



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский индустриальный университет»
Общеобразовательный лицей

УТВЕРЖДЕН
Решением Ученого совета
(протокол от 15.09.2020 № 02)

**Регламент
формирования индивидуальной образовательной траектории
обучающихся общеобразовательного лицея по образовательной
программе среднего общего образования**

Зарегистрировано
№ 24/МЧ-369/2020
от 01.10.2020

1 Общие положения

1.1 Регламент формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся общеобразовательного лицея (далее – Лицей) по основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ООП СОО) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – университет, ТИУ) устанавливает права и обязанности участников образовательного процесса и определяет порядок формирования индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИОТ) при реализации обучения по технологическому профилю.

1.2 ИОТ - это персональный путь развития личностного потенциала каждого обучающегося в образовательном процессе, реализующего определённую последовательность элементов учебной деятельности и собственных образовательных целей, которые соответствуют их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемый при координации, организации, консультировании педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) ИОТ – это путь достижений личностных результатов, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, обеспечение возможности реализации ИОТ обучающимися (через обеспечение возможности выбора формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося).

1.3 ИОТ представляет собой совокупность дополнительных образовательных предметов (элективных и факультативных курсов), самостоятельной работы, внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования, освоение которых осуществляется параллельно с обязательными учебными предметами по предметным областям.

1.4 Регламент разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня

2016 № 2/16-з);

- Иными действующими нормативными и распорядительными актами Российской Федерации;
- Уставом ТИУ;
- Положением об общеобразовательном лицее ТИУ;
- Иными локальными нормативными актами ТИУ, регламентирующими организацию и обеспечение учебного процесса.

2 Цели и задачи ИОТ

2.1 Основной целью ИОТ является реализация следующих прав обучающихся на:

- индивидуальный темп обучения, рефлексию и самооценку собственной деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов (кроме обязательных), творческих и иных типов занятий из тех, которые соответствуют учебному плану Лицея;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов;
- индивидуальный выбор дополнительной тематики исследовательских работ (индивидуальных проектов) по предметам (курсам);
- корректировку индивидуальной образовательной траектории.

2.2 Задачи ИОТ:

- предоставление каждому обучающемуся права выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами и ресурсами, которыми обеспечен Лицей;
- создание вариативной образовательной среды,
- обеспечение зон ближайшего развития каждого обучающегося в соответствии с индивидуальными качествами и способностями;
- достижение максимального результата каждым обучающимся путём создания условий реализации выстроенных ИОТ

3 Проектирование ИОТ

3.1 ИОТ является системой конкретных совместных действий администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2 Компоненты ИОТ: карта образовательных возможностей; план индивидуального сопровождения; индивидуальный учебный план; календарный учебный график.

3.3 Карта образовательных возможностей (Приложение 1) предназначена для отражения целевых установок и программы действий в обучении и развитии обучающихся в соответствии с ключевыми

показателями технологического профиля, ориентированного на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Приоритетными для изучения являются предметные области: «Математика и информатика» и «Естественные науки». Данный компонент определяет в дальнейшем не только содержание образовательной траектории, но и выбор инструментария её реализации.

3.4 План индивидуального сопровождения (Приложение 2) представляет собой последовательные, согласованные действия, направленные на сопровождение обучающегося в соответствии с оценкой уровня его индивидуальных образовательных возможностей и образовательных потребностей.

3.5 Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) – это совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным обучающимся из учебного плана Лицея. ИУП разрабатывается в целях достижения обучающимися задаваемых ФГОС СОО результатов освоения основной образовательной программы.

ИУП, направленный на реализацию ООП, должен соответствовать особенностям развития и состояния здоровья обучающихся и формироваться на основе карты образовательных возможностей в соответствии с планом индивидуального сопровождения.

3.6 В ИУП обучающегося включаются:

- обязательные учебные предметы, предусматривающие изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО и учебным планом Лицея, а также предметы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- индивидуальный проект объемом 1 час в неделю, элективные курсы и факультативы (по выбору) объемом не менее 0,5 ч в неделю.

3.7 В ИУП определяются: состав педагогов в соответствии с уровнем их профессиональной компетентности, количество часов учебной нагрузки, в том числе дистанционной, электронные образовательные ресурсы.

3.8 Календарный учебный график (далее - КУГ) является регламентирующей стадией формирования индивидуальной образовательной траектории с учетом организации совместной деятельности участников образовательного процесса. В соответствии с КУГ назначается: время учебных занятий, объем самостоятельной работы (в учебных часах по предметам), формы и состав внеурочной деятельности, объем дистанционных занятий.

3.9 КУГ позволяет своевременно вносить изменения в образовательную траекторию обучающегося, управлять его деятельностью, добиваться повышения эффективности образовательного процесса.

3.10 КУГ формируется с учётом плана индивидуального сопровождения на основании карты образовательных возможностей.

3.11 Формирование ИОТ позволяет:

- индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся, используя технологии дистанционного обучения;
- систематизировать работу по управлению обучающимися и организовать сотрудничество всех участников образовательного процесса;
- проводить учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий;
- корректировать и улучшать компоненты педагогического процесса.

3.12 Мероприятия по проектированию ИОТ должны быть проведены не позднее 10 дней после начала учебного года.

4 Организация обучения по ИОТ

4.1 Обучение по ИОТ организуется при условии положительной мотивации обучающихся, заинтересованности родителей (законных представителей) по личному заявлению о переводе на обучение по ИОТ.

4.2 Заявление о переводе на обучение по индивидуальной образовательной траектории с личной подписью обучающегося, согласованное с родителями (законными представителями), подается заместителю директора по учебно-воспитательной работе (Приложение 4).

4.3 Аудиторная учебная нагрузка обучающихся по предметам, изучаемым в рамках ИОТ, устанавливается по согласованию между родителями (законными представителями) и заместителем директора по учебно-воспитательной работе Лицея. Учебная нагрузка не должна превышать 37 часов в неделю.

4.4 При реализации ИОТ организуется педагогическое сопровождение обучающихся с целью выполнения и корректировки.

4.5 Изменения в ИОТ могут вноситься при условии полного выполнения ИУП, КУГ и плана индивидуального сопровождения в конце каждого полугодия по согласованию с заместителем директора по УВР (не позднее 10 сентября или 25 декабря).

4.6 Изменение ИУП происходит на основе заявления обучающегося, согласованного с учителями, классным руководителем, тьютором, с родителями (законными представителями) (Приложение 5).

4.7 Изменения в ИУП могут быть внесены только в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4.8 Изменения ИУП должны быть внесены в электронный журнал.

4.9 ИУП обучающихся утверждаются директором Лицея.

4.10 На основании предоставляемых компонентов ИОТ (карты образовательных возможностей, плана индивидуального сопровождения,

ИУП) заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет календарный учебный график, индивидуальное расписание.

4.11 Индивидуальное расписание может включать время на самостоятельное изучение учебного материала, консультации, выполнение индивидуальных проектов, подготовку к контрольным мероприятиям, участие в урочной деятельности и другие формы образовательного процесса.

5 Права и обязанности участников образовательного процесса при реализации ИОТ

5.1 Лицей обязан:

- предоставить каждому обучающемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения (базового или углубленного) в соответствии с индивидуальными запросами и ресурсами, которыми обеспечен Лицей как структурное подразделение университета;
- предоставлять обучающимся, родителям (законным представителям) информацию, необходимую для принятия решения по реализации ИОТ;
- проводить консультативную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам выполнения ИОТ, ее корректировки;
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса формирования и корректировки ИОТ обучающимися.
- направлять обучающегося на внеплановую консультацию в рамках педагогического сопровождения реализации ИОТ.

5.2 Лицей имеет право:

- проводить итоговые и промежуточные мониторинговые процедуры по исследованию эффективности обучения;
- на основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности, а также при помощи средств контроля давать оценку деятельности каждого обучающегося и педагогических работников;
- оценивать полноту достижения образовательных целей;
- в рамках педагогического сопровождения давать рекомендации по внесению изменений (корректировок) в ИОТ.

5.3 Обучающиеся обязаны:

- составлять проект ИОТ и согласовывать его с администрацией в установленные сроки;
- своевременно ликвидировать академические задолженности при реализации и изменении ИОТ;
- предоставлять информацию о мотивах выбора содержания образования педагогу, сопровождающему реализацию ИОТ.

5.4 Обучающиеся имеют право:

- на формирование собственного ИУП;

- на своевременное получение от администрации лица информации, необходимой для составления ИУП;
- на получение консультаций в рамках педагогического сопровождения и при изменении ИУП (не более 3-х в неделю);
- на внесение изменений в ИОТ (по итогам полугодия);
- на использование образовательных ресурсов Лицея и Университета при освоении .

5.5 Родители (законные представители) несут ответственность за освоение обучающимся образовательной программы, реализуемой по ИОТ.

5.6 Прочие права и обязанности администрации и обучающихся, а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством и локальными актами, принятыми в ТИУ.

6 Заключительные положения

6.1 Настоящий Регламент вступает в силу с даты утверждения и действует до принятия нового локального нормативного акта, регулирующего вопросы, указанные в п.1.1.

6.2 Все изменения и дополнения в настоящий Регламент вносятся в соответствии с установленным в Университете порядком.

Макет карты образовательных возможностей

Класс (группа)	
ФИО, дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои увлечения	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
2. Мои цели и задачи	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
Задачи в обучении:	
- по каким предметам повысить свои достижения	
- какие дополнительные области знаний изучать	
- какие учебные умения и навыки развивать	
- какие предметы возьму за основу индивидуального проекта (исследовательской деятельности)	
Задачи в практической деятельности	
Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
3. Мои планы	
3.1 Предполагаемое направление	
Направление развития в общеобразовательном лицее	
Планируемый уровень профессионального образования после окончания общеобразовательного лицея	
Специальность, которая меня интересует	
Предполагаемая образовательная организация для поступления после окончания общеобразовательного лицея	

4. Моя программа действий	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
С кем, где проконсультируюсь	
К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
Изучению каких предметов уделить больше внимания	
Какие предметы изучать на углубленном уровне	
Какие элективные курсы посещать	
4.3. Дополнительное образование	
По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
Какую дополнительную литературу буду изучать	
В каких проектах буду участвовать	
В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
В каких ключевых делах, мероприятиях буду участвовать	
В каких объединениях буду работать вне общеобразовательного лица	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
На учебных занятиях	
Во внеучебное время	
В семье	
В общении с обучающимися	
В практической деятельности,	
В общественных ключевых делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
Учителя профильных предметов, классный руководитель, тьютор	
Родители (законные представители)	
Друзья	
Работники кафедр, руководители индивидуальных проектов	

Макет сопровождения ИОТ

Целевой компонент	Отбор целей обучения из предложенного учителем набора, их дополнение	Фиксируется объем и содержание предметного образования обучающегося, то есть количество и качество имеющихся у каждого из них представлений, знаний, информации, умений и навыков по предстоящему выбору предметов, элективных курсов, факультативов. Учитель устанавливает и классифицирует мотивы деятельности обучающихся по отношению к образовательной области, предпочитаемые виды деятельности, формы и методы занятий.
Содержательный компонент	Содержание	Фиксирование каждым обучающимся, а затем и учителем, фундаментальных образовательных объектов в образовательной области с целью обозначения предмета дальнейшего познания.
	Технологии	Выстраивание системы личного отношения обучающегося к предстоящей к освоению образовательной областью. Образовательная область должна быть представлена в виде системы фундаментальных образовательных объектов, проблем, вопросов.
	Система организации	Программирование каждым обучающимся индивидуальной образовательной деятельности по отношению к выбранным и общим фундаментальным образовательным объектам. На этом этапе обучающимися создаются индивидуальные программы обучения на полугодие. Эти программы являются образовательным продуктом оргдеятельностного типа, поскольку стимулируют и

		направляют реализацию личностного образовательного потенциала обучающегося. Предлагается использовать обучение за пределами помещений Лицея в виде стажировок, независимых исследовательских проектов, поездок, в своем сообществе, на рабочем месте под руководством ученых кафедр ТИУ.
Реализация ИОТ	Диагностическое сопровождение	Реализация намеченной ИОТ происходит в течение определенного периода времени: обучающийся осуществляет основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: цели – индивидуальный план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.
	Результаты	Результаты продвижения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на полученные знания, которые реализуются в умениях (мыслительных, познавательных, коммуникативных) оперировать ими в стандартной или творческой ситуации. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая оценивать либо вовремя корректировать путь обучающегося по его траектории. Демонстрация личных образовательных достижений обучающимися и коллективное их обсуждение. Организуется выход обучающихся в окружающий социум с целью выявления в нем тех же вопросов, проблем и продуктов, элементы которых получены учениками в собственной деятельности
	Рефлексия	Выявляются индивидуальные и общие образовательные продукты деятельности (в виде схем, концептов, материальных

		объектов), фиксируются и классифицируются применяемые (репродуктивно усвоенные или творчески созданные) виды и способы деятельности. Полученные результаты сопоставляются с целями индивидуальных и общих коллективных занятий.
Проектная и исследовательская деятельность	Система организации, сопровождение – выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования; – промежуточные отчёты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного сообщества и т.п. – консультации учителей, тьюторов	Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.). Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом.
Внеурочная деятельность планируется по Программе Воспитания, Плану воспитательной работы	Система организации	Внеурочная деятельность организуется для всех групп обучающихся. С группами работает один или несколько тьюторов (классных руководителей), учителей профильных дисциплин.
Дополнительное образование Общеразвивающие общеобразовательные программы		Организуется учителями профильных дисциплин, классными руководителями

Индивидуальный учебный план
(заполняется по учебному плану текущего учебного года)

ФИО _____

Обучающегося _____ группы

на _____ / _____ учебный год

Предметы	ФИО педагога	Кол- во часов	Результаты (динамика достижений: прогнозируемый результат/фактический результат)	Подпись педагога
Обязательная часть				
Русский язык (Б)				
Литература (Б)				
Иностранный язык (Б)				
Биология (Б)				
Химия (Б)				
История (Б)				
ОБЖ (Б)				
Физическая культура (Б)				
Математика: алгебра и начала математического анализа (У)				
Геометрия (У)				
ИТОГО (часов)				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные учебные предметы)				
Физика (У)				
Информатика (У)				
и т.д.				
ИТОГО (часов)				
Элективные курсы и факультативы (по выбору)				
Углубленное изучение русского языка (ФК)				
Параметры в математике (ЭК)				
и т.д.				
ИТОГО (часов)				

Условные обозначения: базовый уровень – Б, углубленный уровень – У, дополнительный учебный предмет – ДП, элективный курс – ЭК, факультативный курс - ФК

34- время, отведенное на выполнение проектно-исследовательской работы под руководством учителя, тьютора, преподавателя выпускающей кафедры*

Заместителю директора по УВР
общеобразовательного лицея ТИУ
Ф.И.О _____

от обучающегося _____ группы

(полностью фамилия, имя, отчество)

(контактный телефон)

Заявление

Прошу перевести меня на обучение по индивидуальной образовательной траектории технологического профиля федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

К заявлению прилагаю документы, подтверждающие обоснованность перевода: карту образовательных возможностей, план индивидуального сопровождения, индивидуальный учебный план, учебный график.

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(инициалы, фамилия)

С условиями перевода и обучения
по индивидуальной образовательной траектории
ознакомлен (а):

(подпись обучающегося)
«__» _____ 20__ г.

(инициалы, фамилия)

(подпись родителей) (законных представителей)
«__» _____ 20__ г.

(инициалы, фамилия)

Директору
общеобразовательного лица ТИУ
Ф.И.О _____
от обучающегося _____ группы

(полностью фамилия, имя, отчество)

(контактный телефон)

Заявление

Прошу внести изменения в индивидуальный учебный план индивидуальной образовательной траектории технологического профиля федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в связи с

_____ (указать причины изменения ИУП)

К заявлению прилагаю документы, подтверждающие обоснованность изменений:

(обоснования, подписанные учителями, тьютором, классным руководителем, родителями (законными представителями))

«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

С условиями изменений по индивидуальному учебному плану ознакомлен:

_____ (подпись обучающегося)

_____ (инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись родителей) (законных представителей)

_____ (инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Виза:

Зам. директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательного лица