




УТВЕРЖДАЮ
И. о. ректора


В.В. Ефремова
«10» 06 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ
на период 2019-2023 гг.**

Зарегистрировано
№ ИСМК-12/2019
от 10.06.2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕКУЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

- 1.1. Анализ факторов внешней среды - ограничения и вызовы, стоящие перед вузом
- 1.2. Основные направления международной деятельности университета
- 1.3. Региональные кластеры международного сотрудничества
- 1.4. SWOT-анализ

2. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Стратегическая цель и задачи Программы
- 2.2. Принципы организации и управления международной деятельностью
- 2.3. Партнеры и принципы взаимодействия
- 2.4. Показатели результативности и прогнозируемые к 2023 году качественные прорывы

3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приложение

Ключевые показатели развития международной образовательной деятельности

1. ТЕКУЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

1.1. Анализ факторов внешней среды - ограничения и вызовы, стоящие перед вузом

Образовательная политика в современных условиях становится одним из важных инструментов инновационного развития страны, обеспечения ее конкурентоспособности в глобальном пространстве.

При сохранении национального суверенитета в области образования и его национального многообразия, интернационализация образования является ключевым фактором его трансформации в развитых странах в последние десятилетия.

Российская Федерация рассматривает интернационализацию образования, как способ усиления в международном образовательном пространстве, повышения конкурентоспособности. Продвижение российского образования на мировой арене – элемент «мягкой силы», важнейший инструмент работы России с иностранными партнерами. Эффективное взаимодействие в этой сфере должно способствовать притоку инвестиций, новейших технологий и передовых идей. Одним из приоритетов является создание условий для подготовки отечественных и привлечения иностранных высококвалифицированных специалистов в интересах инновационного развития российской экономики.

В мае 2017г. на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам экспорт российского образования обозначен национальной задачей и был утвержден паспорт проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования».

Реализация приоритетного проекта должна повысить привлекательность российских образовательных программ для иностранных граждан, улучшить условия их пребывания в период обучения на территории России, а также повысить узнаваемость и статус «бренда» российского образования на международном образовательном рынке и в результате в разы увеличить объёмы выручки от экспорта образовательных услуг.

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" сформулированы две ключевые задачи, стоящие сегодня перед российским ВО:

- Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации
- Обеспечение привлекательности работы в Российской Федерации для российских и зарубежных ведущих ученых и молодых перспективных исследователей

Количество иностранных обучающихся является одним из ключевых параметров оценки международной деятельности университетов, проводимой в рамках мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений высшего образования Российской Федерации с 2012г. Анализу подлежит доля иностранных граждан в контингенте обучающихся в различных разрезах: доля иностранных обучающихся на программах высшего образования, доля иностранных обучающихся в выпуске, доля иностранных аспирантов итд.

Параметр «доля иностранных студентов в общем контингенте обучающихся в вузе» присутствует наряду с другими в оценочной шкале российских международных рейтингов: в частности в рейтингах QS, агентства Интерфакс, агентства «Эксперт РА». Среди прочих параметров оценки присутствуют:

- Доля иностранных преподавателей;
- Показатели академической мобильности;
- Реализация совместных образовательных программ;
- Образовательные программы вуза, прошедшие международную аккредитацию;
- Образовательные программы вуза, реализуемые на английском языке.

В настоящее время ТИУ представлен в следующих международных рейтингах (таблица 1):

Таблица 1: Позиции ТИУ в международных рейтингах*

Перечень рейтингов	Позиция
Мировой профессиональный рейтинг университетов Rank Pro 2018	600+
QS Рейтинг университетов развивающихся стран Европы и Азии (ЕЕСА-2018)	251-300
QS Рейтинг университетов стран БРИКС 2019	351-400
Международный рейтинг университетов мира исследовательской группы CSIC (Webometrics ranking web of universities)	3567
Международный рейтинг университетов стран БРИКС исследовательской группы CSIC (Webometrics ranking web of universities)	753
Международный рейтинг университетов Европы исследовательской группы CSIC (Webometrics ranking web of universities)	1109
Международный рейтинг университетов Евразии исследовательской группы CSIC (Webometrics ranking web of universities)	2421
Международный рейтинг университетов России исследовательской группы CSIC (Webometrics ranking web of universities)	75

*по состоянию на 1.02.2019

В условиях глобализации экономики и интернационализации высшего образования международные системы ранжирования становятся важным инструментом оценки деятельности университета. Рейтинги определяют статус и конкурентоспособность высшего учебного заведения на региональном, национальном и международном уровнях, трансформируют университеты и модернизируют процессы продвижения знаний и технологий.

Университеты сегодня вынуждены конкурировать за «ресурсы» (студентов, НПР, финансы) не только на региональном и страновом уровнях, но и на международном. Залог успеха и самого существования университета в будущем – это поддержание стабильного развития в условиях глобализации и возможность реализации своей ключевой продукции – выпускников и научных разработок на глобальном рынке.

Исследование внешних воздействий на процесс развития международной деятельности университета позволило определить вызовы, на которые необходимо дать ответ (таблица 2).

Таблица 2: «Вызовы» и «Ответы» внешней среды

«ВЫЗОВ»	«ОТВЕТ»
МАКРОСРЕДА	
Возрастающая роль университетов в обеспечении социального и экономического развития стран и укрепления дружественных связей и взаимопонимания между ними.	Расширение международного сотрудничества ТИУ в области образования, науки и культуры через международные проекты и программы.
Реализация принципов «Болонского процесса».	Создание условий для наращивания всех видов мобильности. Организация работы по существенному улучшению языковой подготовки НПР и студентов.
Необходимость интернационализации высшей школы России.	Изменение приоритетов стратегического развития в сторону международной деятельности и проведение процессов внутренней и внешней интернационализации вуза через внедрение международного компонента во все процессы деятельности ТИУ.
Акцент государства на экспорт образовательных услуг российскими вузами.	Увеличение числа иностранных обучающихся на всех формах обучения и всех уровнях образовательных программ.
Возросшая конкуренция образовательных услуг на мировом рынке.	Создание и внедрение совместных инновационных программ и получение их международного признания.
МИКРОСРЕДА	
Специфика международной деятельности. Присутствие международного компонента во всех процессах и сферах деятельности вуза. Низкая вовлечённость преподавателей и сотрудников в международную деятельность, отсутствие мотивации.	Совершенствование внутривузовской системы управления процессами международного сотрудничества.

Перечисленные проблемы и вызовы требуют системного решения. Для преодоления выявленных рисков необходимо более тесное взаимодействие всех структурных подразделений университета. Очевидно, что интернационализация в современном контексте развития образования представляется важным инструментом влияния университета в стране и за рубежом.

Благодаря развитию академического сотрудничества с зарубежными вузами и компаниями, реализации сетевых образовательных программ, программ магистратуры на английском языке, участию в крупных международных проектах и работе в международных ассоциациях и консорциумах вузов повышается узнаваемость бренда ТИУ, его академическая репутация, создаются предпосылки для развития международной академической мобильности НПР и студентов, возможности для транслирования образовательных моделей и лучших практик ТИУ на международном уровне.

Создание в Тюменской области университета мирового уровня будет способствовать социально-экономическому развитию региона за счет привлечения значительного количества абитуриентов из вне, повышению инвестиционной привлекательности области для международных инвесторов, созданию новых рабочих мест и их кадровому обеспечению.

1.2. Основные направления международной деятельности университета

ТИУ осуществляет международную деятельность уже более 30 лет. Данный документ рассматривает интернационализацию университета через реализацию следующих направлений деятельности:

1. Индивидуальная мобильность: мобильность студентов и профессорско-преподавательского состава в образовательных целях;
2. Мобильность образовательных программ и институциональная мобильность;
3. Интеграция в учебные программы международных образовательных стандартов;
4. Институциональное партнёрство: создание стратегических альянсов в научно-образовательной деятельности.

За последние пять лет удалось достигнуть значительного прогресса по ряду направлений международного развития. Контингент иностранных обучающихся увеличился более чем в два раза и достиг показателя 5,5% в общем контингенте обучающихся. По данному параметру норматив, утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации в рамках ежегодного мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования, превышен более чем в пять раз.

Достижение таких показателей стало возможным благодаря четко структурированной работе управления международного сотрудничества по рекрутингу иностранных абитуриентов, включающей в себя работу с рекрутинговыми агентствами, выездные презентационные мероприятия в целевых странах, участие в образовательных выставках за рубежом, взаимодействию с Российскими центрами науки и культуры в зарубежных странах и с Федеральным агентством «Россотрудничество», привлечению иностранных граждан на обучение в рамках государственных квот Минобрнауки России и работе с вузами и организациями-партнерами.

По состоянию на 1.01.2019г. в ТИУ обучается более 1500 граждан из 45 стран мира. География охвата достаточно широка – страны СНГ и Азии, Европы и Латинской Америки. В процентном соотношении доля обучающихся на основных образовательных программах из стран постсоветского пространства составляет 84,35%, стран Азии – 3,35%, Африки 4,63%, Ближнего Востока – 0,8%, Европы – 3,35% и Латинской Америки – 0,6%.



Рис.1 География рекрутинга иностранных обучающихся

Регионально-географическая специфика обусловлена локализацией университета. Ближайшими соседями Тюменской области являются государства Средней Азии, оттуда и идет основной поток иностранных обучающихся. С другой стороны в странах АТР и особенно в странах Африки в последние десятилетия активно развивается нефтегазовая отрасль, а значит требуется все больше высококвалифицированных кадров. Рекрутинг студентов из стран Европы затруднителен в виду их ориентированности на университеты центральной части России, из стран Латинской Америки в виду географической удаленности.

Наличие международных образовательных программ в вузе является сегодня одним из приоритетных факторов конкурентного преимущества. Выгоды данных программ заключаются в том, что они создают «точки роста», трансформируя деятельность университета в целом; формируют международное понимание качества образования; способствуют развитию инфраструктуры университета и компетенций преподавательского и административного персонала; содействуют модернизации учебной и исследовательской работы; способствуют расширению знаний и умений студентов и возможностей освоения студентами международных компетенций, а также несут в себе так называемый «брендинговый» эффект» для вуза.

ТИУ уделяет большое внимание развитию сетевого сотрудничества в образовании и реализует международные программы как на уровне ОПОП (программа двойных дипломов, семестровая программа, сетевая программа) так и программы дополнительного образования. Общее количество партнеров по программам двойного диплома – 3.

Опорный университет реализует программу двойного диплома «Техническое обслуживание зданий» (бакалавриат) с Университетом прикладных наук Юго-Восточной Финляндии, магистерскую программу двойного диплома «Интеллектуальные системы на транспорте и дорожном строительстве» с Карагандинским Государственным Техническим Университетом (Казахстан) и программу бакалавриата двойного диплома с Кыргызским государственным техническим университетом им.Раззакова по направлению подготовки «Химическая технология». Кроме того в сетевом формате (не подразумевающая выдачу двух дипломов) реализуется программа бакалавриата «нефтегазовое дело» с Китайским нефтяным университетом Циндао.

Кроме основных образовательных программ, ТИУ развивает сотрудничество с зарубежными образовательными и научными организациями, зарубежными фондами и компаниями и в части краткосрочных программ: летние школы, курсы повышения квалификации, стажировки и др.

В опорном вузе работают приглашенный лектор Германской службы академических обменов (DAAD), ассистент преподавателей английского языка по программе Фонда Фулбрайта, была организована стажировка аспиранта Горно-металлургического института Таджикистана, студенты вуза принимали участие в архитектурном воркшопе на базе Северо-Восточного нефтяного университета (КНР). Для иностранных студентов на базе ТИУ была организована летняя школа по архитектуре при поддержке Германской службы академических обменов (DAAD) (слушателями стали студенты из Германии и Австрии).

В части реализации программ ДПО Тюменский индустриальный университет весьма успешен. В ТИУ действует международный буровой тренажерный центр, который осуществляет подготовку специалистов по сертифицированным программам Международного Форума по Контролю Скважин (IWCF). Слушателями курсов становятся не только представители региональных компаний, но и участники со всей России, а также Казахстана, Сербии, Кыргызстана.

С 2016г. действует соглашение ТИУ с Государственной Кубинской Организацией «Куба-Петролео (CUPET)» о реализации программы повышения квалификации сотрудников компании. Развитие данного направления и транслирование имеющегося опыта на другие стратегические партнерства является одной из первоочередных задач в области международной образовательной деятельности.

Еще один инструмент сетевого сотрудничества ТИУ с зарубежными университетами – реализация совместных образовательных проектов, в том числе в рамках программ Европейского Союза. Например, проект Erasmus+ «Создание центров по развитию компетенций и потенциала к трудоустройству (COMPLETE)» (2015-2018гг), в котором принимали участие университеты России, Казахстана, Германии, Словении, Греции.

За последние годы значительно выросли показатели исходящей академической мобильности НПР и студентов (в 2018г. - 113 и 54 человека соответственно). Основные цели пребывания за рубежом для НПР: работа (включая преподавание, участие в ГЭК и ГАК), обучение и стажировки, участие в зарубежных конференциях, конгрессах, форумах и выставках. Для студентов основные цели: обучение и участие в зарубежных мероприятиях.

Численные параметры международной входящей академической мобильности в 2018 году также показывают рост. Всего университет посетили 20 представителей зарубежных университетов, 47 представителей компаний, 2 сотрудника иностранных дипломатических миссий и 126 иностранных студентов. Иностранные делегации и студенты пребывают в ТИУ в основном с ознакомительными целями, для прохождения обучения или участия в конференциях, воркшопе и форумах. Всего в ТИУ за 2018 год было проведено более 11 значимых мероприятий с международным участием, включая площадку в рамках ежегодного Тюменского нефтегазового форума, на которой выступали партнеры вуза из Индонезии, Казахстана и Германии.



Рис.2 Соотношение параметров входящей и исходящей академической мобильности (2018г)

Численность иностранных НПР, трудоустроенных в ТИУ на постоянное место работы составляет три человека (в т.ч. два кандидата наук, доцента) из таких стран, как Казахстан, Украина, Германия. В течение года для преподавания в университете, проведения воркшопов и мастер-классов привлекаются и иные зарубежные НПР. В частности на протяжении многих лет Институт архитектуры и дизайна ТИУ сотрудничает с Бранденбургским техническим университетом (БТУ) г. Коттбус (ФРГ), Национальным университетом архитектуры и строительства Армении, г. Ереван, Казахским государственным женским педагогическим университетом (Казахстан), Университетом прикладных наук им.Бойта (ФРГ).

В соответствии со стратегией развития опорного вуза для укрепления международного научного сотрудничества в ТИУ реализуются программы развития языковых компетенций профессорско-преподавательского состава по программам «Smart English» и «Academic English for professors» для группы Магистратура на английском языке («Геонавигация» и «Морское бурение») и Программа двойных дипломов/Сетевые программы, реализуется программа «Survival English» для сотрудников, осуществляющих кураторство иностранных студентов.

В рамках программ академической мобильности ученые ТИУ и их зарубежные коллеги принимают участие в работе конференций, форумов и воркшопов, обсуждают научные разработки и достижения.

1.3. Региональные кластеры международного сотрудничества

Детальный анализ всех направлений сотрудничества позволяет выявить региональную специфику, обусловленную локализацией университета, его профилизацией и исторически сложившимися связями. Кластерный подход дает представление об основных аспектах международных связей, ключевых партнерах и возможных точках роста в том или ином макрорегионе. Всего можно выделить 6 таких региональных кластеров: Европа, Азия, Африка, СНГ, Ближний Восток, Латинская Америка и страны Карибского Бассейна.

Таблица 3: Региональные кластеры международного сотрудничества

	ЕВРОПА	АЗИЯ	СНГ	БВ	АФРИКА	ЛА и КБ
Страны-партнеры (регионы)	Германия	Китай	Азербайджан	Египет	Гана	Колумбия
Версия 1						Стр. 9 из 24

присутствия)	Австрия Финляндия Болгария Словения Словакия Чехия Италия Франция Великобритания	Вьетнам Монголия Филиппины Индия Индонезия	Армения Беларусь Казахстан Киргизия Таджикистан Узбекистан	Йемен Ирак Турция	Замбия Кот-д'Ивуар Мозамбик	Эквадор Венесуэла Куба Боливия Бразилия
Ключевой партнер	Германия	Китай	Казахстан	Египет	Гана	Куба
Количество соглашений о сотрудничестве	15	14	20	0	0	1
Взаимодействие с зарубежными компаниями, в т.ч. через представительства в России	да	да	да	нет	нет	да

Наиболее интенсивное международное сотрудничество ТИУ реализует в региональных кластерах ЕВРОПА, АЗИЯ и СНГ. Тесное взаимодействие с академическими партнерами в странах Европы во многом сопряжено с имплементацией Российской Федерацией принципов Болонского процесса, внедрением двухступенчатой модели образования (бакалавриат-магистратура), ECTS, развитием академической мобильности (в том числе в рамках программ Европейского Союза).

Сотрудничество с университетами макрорегиона СНГ исторически обусловлено общностью стран и систем образования, а активное расширение партнерских связей со странами Азии связано с расширением рынка образовательных услуг, политической и макро-экономической ситуацией в данном регионе.

Основное направление международного сотрудничества в трех оставшихся регионах – рекрутинг студентов. Ключевые страны-партнеры в данном случае – это те страны, откуда поступает наибольшее количество абитуриентов. Отчасти развитию иных форм сотрудничества (например, академической мобильности НПР) препятствует географическая удаленность ТИУ. Вместе с тем рынки образовательных услуг стран Африки и ЛА являются растущими и представляют интерес с точки зрения потенциала развития.

Сводный анализ основных направлений академического сотрудничества по макрорегионам представлен в таблице 4:

Таблица 4: Региональные аспекты академического международного сотрудничества

Направление сотрудничества	ЕВРОПА	АЗИЯ	СНГ	БВ	АФРИКА	ЛА и КБ
1. Совместные образовательные проекты						
2. Совместные образовательные программы (СОП)						
3. Академическая мобильность НПР зарубежных вузов:						
Преподавание в ТИУ						
Проведение исследований в ТИУ						
Участие в конференциях/ форумах						
4. Академическая мобильность НПР ТИУ:						
Стажировки в зарубежных вузах						
Участие в конференциях/ форумах						
5. Академическая мобильность студентов ТИУ:						
Программы академической мобильности зарубежных стран						

Программа академической мобильности МОН РФ									
Обучение в рамках СОП									
Стажировки (в рамках финансирования ТИУ)									
Участие в конференциях/ форумах за рубежом									
6. Академическая мобильность студентов зарубежных вузов:									
Летние школы ТИУ									
Участие в конференциях/ форумах									
Краткосрочные стажировки									
Обучение в рамках СОП									
7. Рекрутинг иностранных студентов									
8. Сотрудничество с зарубежными компаниями:									
Стажировки НПР ТИУ									
Базы практик студентов ТИУ									

высокая степень реализации
 средняя степень реализации
 низкая степень реализации

1.4. SWOT-анализ

Результаты приведенного анализа внешней и внутренней среды вуза обобщены с использованием методики SWOT-анализа (таблица 5), которая позволяет выделить возможности успешного развития международной деятельности ТИУ, угрозы её развитию, сильные и слабые стороны университета.

Таблица 5.: SWOT-анализ потенциала международного развития ФГБОУ ВО «ТИУ»

ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к российскому инженерному высшему образованию, особенно со стороны азиатских, латиноамериканских и африканских стран. • Участие в государственных программах по отбору иностранных граждан на обучение, дающих возможность дополнительного финансирования в виде субсидий на развитие международной деятельности. • Открытость международному сотрудничеству и партнёрству. • Использование опыта сотрудничества с национальными диаспорами и Россотрудничеством для организации набора иностранных студентов. • Использование лучших практик российских и зарубежных вузов в области интернационализации высшего образования. • Привлечение дополнительных ресурсов и потенциала всех структурных подразделений для реализации приоритетных направлений международного сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение потребности иностранных граждан в получении высшего профессионального образования в России по политическим и экономическим причинам. • Государственная политика некоторых стран ближнего зарубежья в отношении русского языка. • Разрозненные требования работодателей к компетенции выпускника. • Изменение объемов и условий бюджетного финансирования высшего образования. • Изменение условий и повышение требований к вузам при прохождении процедур определения эффективности их деятельности. • Отсутствие единой нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимоотношения между российскими и зарубежными субъектами партнёрства в области образования. • Недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. • Отсутствие системы формирования контингента иностранных студентов на основе целенаправленных маркетинговых исследований международного рынка образовательных услуг.
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие ресурсной базы для реализации намеченных преобразований. Наличие аккумулированного опыта в подразделениях, осуществляющих международную деятельность в университете. • Использование экспертных мнений при формировании и корректировке Программы. • Вовлечение квалифицированных кадров в реализацию мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая вовлеченность ППС и сотрудников университета в международную деятельность. • Отсутствие у ППС и сотрудников ТИУ мотивации к участию в международной деятельности университета. • Многоаспектность международной деятельности, пронизывающей все основные процессы в университете.
Версия 1	Стр. 12 из 24

<p>Программы, постоянное повышение квалификации сотрудников, задействованных в реализации Программы развития международной деятельности ТИУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инициирование новых и поддержка имеющихся международных контактов в области образования, науки и молодёжного движения. • Использование информационно-рекламных кампаний университета во всемирной сети и на международных научных и образовательных ярмарках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мобильность ППС и сотрудников ТИУ как следствие недостаточной языковой подготовки. • Недостаточность штатных специалистов по международной деятельности. • Отсутствие механизмов финансирования международной деятельности университета на основе консолидации бюджетных и внебюджетных средств. • Отсутствие скоординированных действий между институтами, кафедрами и другими подразделениями университета.
---	---

2. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.

2.1. Стратегическая цель и задачи Программы

В числе **стратегических целей развития ТИУ** - *стать крупным центром международного инженерного образования*. Конкурентоспособность ТИУ может быть достигнута на основе реализации эффективной стратегии международного сотрудничества, которое должно стать значимым показателем развития, а также прибыльной статьёй бюджета университета.

Международная деятельность как процесс должна быть направлена на обеспечение репутации и повышение престижа университета на общероссийском и международном уровнях для формирования устойчивого положительного имиджа ТИУ за рубежом.

В соответствии с Программой развития опорного университета ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» достижение поставленной цели предполагается осуществлять на основе расширения конкурентоспособного потенциала вуза и наращивания усилий по экспорту образовательных услуг через реализацию следующих направлений деятельности:

1. Подготовка специалистов для зарубежных стран, способных обеспечивать опережающие исследования мирового уровня и работать, используя современные высокие технологии и оборудование;
2. Развитие индивидуальной академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава;
3. Интеграция в учебные программы международных образовательных стандартов;
4. Устойчивое позиционирование университета в международных институциональных сетях и интегрированных программах мобильности и сотрудничества.

Развитие экспорта образовательных услуг имеет ощутимые плюсы, как для вуза, так и региона. Кроме прямого дохода от обучения иностранных студентов на платной основе национальная экономика, как и экономика регионов, получает еще одну очень солидную статью доходов – оплата проживания, питания, бытовых услуг и создаваемые за счет этого дополнительные рабочие места. В процентном соотношении расходы иностранных студентов на обучение и проживание стремятся к пропорции 50/50. Также университет с помощью привлечения иностранных граждан на обучение решает проблему т.н. «демографической ямы» прошлых лет.

Реализация настоящей Программы, в конечном счете, будет способствовать повышению доли доходов от внешнеэкономической деятельности в общей структуре бюджета, повышению качества, привлекательности и конкурентоспособности ТИУ в мировом и региональном образовательном пространстве.

Усилению интеграции должны оказать содействие конкретные **приоритеты развития**:

- реализация эффективной маркетинговой стратегии по продвижению на зарубежном направлении образования и научных достижений ТИУ;
- устойчивое позиционирование университета в международных институциональных сетях и интегрированных программах мобильности и сотрудничества;
- выведение на качественно новый уровень академической мобильности и экспорта образовательных услуг;
- внедрение международных стандартов и лучших практик в образовательные программы;
- системное развитие международных связей университета на всех уровнях;
- рассмотрение внешнеэкономической деятельности как стабильного и весомого источника дохода в бюджет вуза.

Реализация основных целей и приоритетов Программы предполагает осуществление ряда **задач**:

- создание имидж-контента вуза, направленного на широкое распространение достижений ТИУ в образовании и науки;
- повышение уровня интегрированности вузовского образования и науки в международные образовательные и исследовательские сети;
- внедрение в образовательный процесс системы качества, обеспечивающей сопоставимость с системами, согласованными в рамках международных организаций (Рекомендации по обеспечению качества трансграничного образования ОЭСР и ЮНЕСКО);
- разработка и аккредитация инновационных программ непрерывного обучения в международных профессиональных ассоциациях;
- создание и внедрение инновационных образовательных продуктов, в том числе совместных программ с ведущими зарубежными вузами, программ, получивших валидацию ведущих зарубежных университетов, другие формы международного признания;
- формирование системы мониторинга спроса и анализа предложения образовательных услуг и потребностей мирового рынка труда;

- организация непрерывной (на протяжении всего периода обучения) языковой подготовки иностранных студентов и аспирантов по дисциплине «Русский язык как иностранный»;
- разработка программ и курсов на иностранных языках, увеличение до 4-х числа магистерских программ, реализуемых на иностранных языках;
- совершенствование механизмов набора иностранных граждан на ООП и программы дополнительного образования;
- создание в ТИУ иноязычной среды для развития межкультурной коммуникативной компетенции студентов и преподавателей;
- реализация возможности обучения иностранных граждан на базе зарубежных вузов партнеров;
- формирование эффективной системы переподготовки кадров и повышения квалификации за рубежом;
- совершенствование внутривузовской системы управления процессами международного сотрудничества.
- включение в рейтинговую систему оценки деятельности преподавателя показателей по международной деятельности.

Реализация всех перечисленных задач возможна при условии создания инфраструктуры для обеспечения деятельности, соответствующей международным нормам и гарантирующей возможности качественного обеспечения экспорта образовательных услуг.

2.2. Принципы организации и управления международной деятельностью

Для преодоления стоящих перед университетом вызовов необходимо более тесное взаимодействие всех структурных подразделений университета. Прежде всего, должны измениться подходы к организации и реализации международной деятельности в вузе. Реализация процесса интернационализации ТИУ должна базироваться на следующих подходах:

- **«согласованный подход»** опирается на долгосрочные и эффективные связи внутри университета и межнациональное университетское партнерство. Реализация подхода предусматривает взаимодействие университетских структур как единой команды при инициации и реализации совместных проектов и программ, а также паритетное распределение ответственности и преимуществ.
- **«экономический подход»** направлен на обеспечение финансовой стабильности и получение дополнительного дохода. Этот подход предусматривает диверсификацию видов образовательной деятельности: разработку и реализацию программ «двойных дипломов», включенного обучения и дополнительного образования (winter/summer schools) и рассматривается как механизм экономической стабильности вуза. Расширение экспорта образовательных услуг и привлечение на обучение иностранных граждан позволят получить дополнительный доход, стимулируя университет к созданию и реализации предпринимательской стратегии на международном уровне. Увеличение доходной части университета планируется как в краткосрочной (доход от оплаты за обучение

иностранных студентов), так и в долгосрочной перспективе (установление партнерских отношений между регионами и подготовка специалистов соответствующей квалификации; привлечение финансирования из внешних источников и коммерциализации научных разработок).

• **«подход расширения возможностей»** стимулирует участие в международных проектах и программах академической мобильности, сетевых университетах и международных организациях/ассоциациях, повышает узнаваемость бренда и, как следствие, укрепляет конкурентоспособность выпускников и диплома ТИУ, а также международную репутацию преподавателей и ученых вуза.

Международная деятельность университета осуществляется путем скоординированных действий ректората, Управления международных образовательных программ (УМОП), базовых/структурных подразделений университета в соответствии с настоящей Программой.

УМОП планирует и организует свою работу во взаимодействии с институтами, филиалами, кафедрами, центрами и службами, смежными отделами и управлениями университета по их заявкам/запросам и в интересах ТИУ в целом, а также соответствующими профильными органами государственного управления различных уровней, с другими организациями и фирмами, как в России, так и за рубежом по вопросам, входящим в компетенцию УМОП.

Механизм реализации международной образовательной деятельности заключается в соблюдении основных принципов:

- взаимодействие образовательных и управленческих структур ТИУ, участвующих в осуществлении международной деятельности университета;
- интернационализация деятельности подразделений университета, участвующих в реализации образовательных и научно-исследовательских услуг;
- проявление инициативы профессорско-преподавательского состава к развитию и укреплению контактов с зарубежными партнерами с целью более активного участия в международных программах и проектах;
- качественное улучшение знания иностранных языков преподавателями университета;
- оказание со стороны Департамента образовательной деятельности факультетам и кафедрам содействия в поиске реализации международных проектов, в т. ч. консультировании по вопросам организации международных контактов, порядка написания и подачи заявок на гранты, оформления других необходимых документов.

Схема организации международной деятельности в Университете показана на рисунке 3.

Мониторинг реализации мероприятий Программы структурными подразделениями осуществляется Управлением международных образовательных программ. Отчет о выполнении показателей дорожной карты ежегодно представляется на рассмотрение Ученым Советом ТИУ проректором, координирующим направление деятельности.

Оценка эффективности использования средств на мероприятия Программы осуществляется рабочей группой на основе применения соответствующих правил и критериев, важнейшими из которых являются: достижение запланированного результата; соотношение фактических затрат и полученного результата; устойчивость положительного эффекта; запланированные и внеплановые полученные результаты.

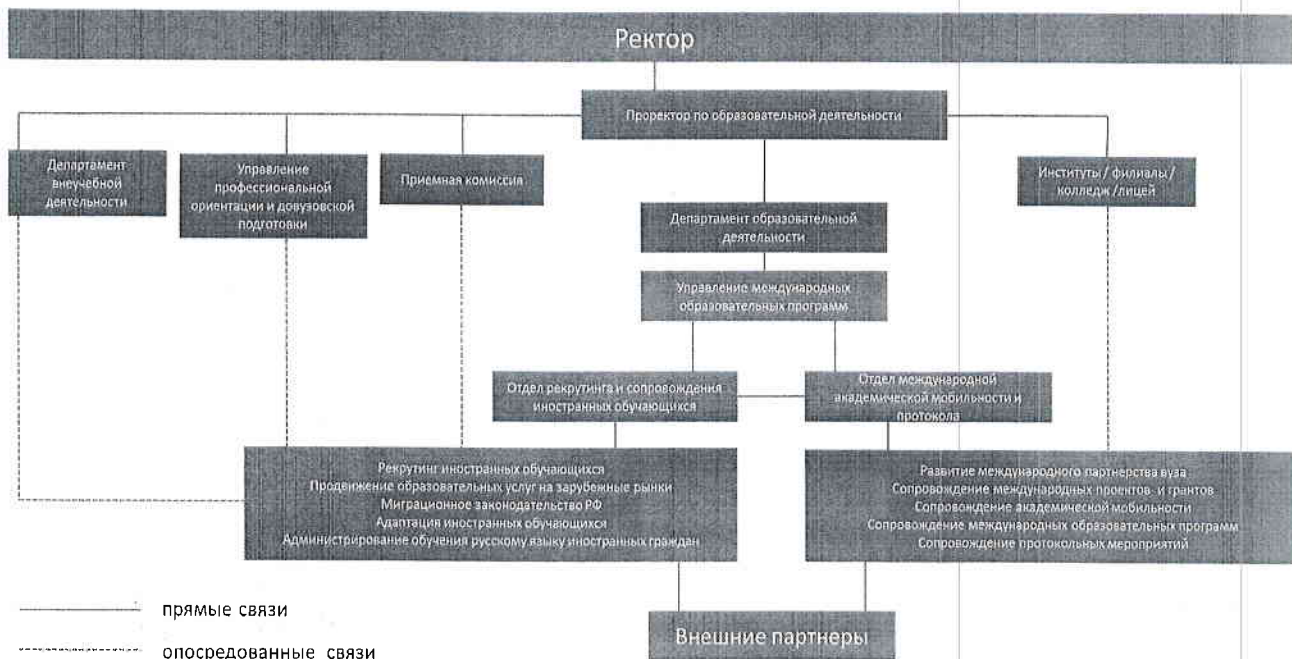


Рис.3 Схема организации международной деятельности в Университете

2.3. Партнеры и принципы взаимодействия

Проведенный кластерный анализ текущего состояния по 6 макрорегионам (Европа, Азия, СНГ, Африка, Ближний Восток, Латинская Америка и страны Карибского Бассейна) позволил определить сильные и слабые стороны международного сотрудничества, выявить приоритетные направления и страны для проработки и активизации взаимодействия.

На **европейском образовательном пространстве** основными направлениями международного сотрудничества останутся программы академической мобильности НПР и студентов, сетевые образовательные программы и совместные проекты в рамках программы ERASMUS+.

Совместные проекты в рамках программы ERASMUS+ (Key Action 2: Cooperation for innovation and good practice - сотрудничество для развития потенциала университетов и обмена лучшими практиками) представляют собой отличный инструмент для расширения международных связей и межинституционального сотрудничества, а также интеграции европейского измерения (опыта, лучших практик итд.) в следующих направлениях:

- разработка образовательных программ
- управление и менеджмент в университетах
- укрепление связей университетов с внешней экономической и социальной средой

До настоящего момента участие ТИУ в программе ERASMUS+ ограничивалось работой в рамках проектов Key Action 2, абсолютно не задействованными оставались подпрограммы:

- Key Action 1: Learning Mobility of Individuals - новые возможности мобильности для студентов и преподавателей

- Jean Monnet Activities - широкие возможности развития европейских исследований в рамках подпрограммы Jean Monnet.

Инициация участия университета в указанных подпрограммах позволит привлечь дополнительные финансовые ресурсы на реализацию программ академической мобильности и теснее интегрироваться в европейское образовательное пространство.

Активизация исходящей академической мобильности видится возможной также благодаря интенсификации участия обучающихся и сотрудников ТИУ в стипендиальных программах зарубежных стран (конкурсы Минобрнауки РФ, программы Германской службы академических обменов, Австрийской службы академических обменов, программа north2north Университета Арктики, Финско-российская программа мобильности студентов и преподавателей (FIRST), программа венгерских стипендий (Stipendium Hungaricum), др.).

В рамках настоящей программы планируется развитие и входящей академической мобильности зарубежных НПР для преподавания в ТИУ (Германия/ Финляндия/ Латвия / Австрия), а также для участия в крупных международных мероприятиях ТИУ: Тюменский нефтегазовый форум, Международный молодежный архитектурно-художественный фестиваль «Золотая АрхИдея», Международная конференция «Geonature» и др.

Для привлечения иностранных студентов для краткосрочного обучения в ТИУ планируется активизировать разработку и реализацию программ летних и зимних школ, программ ознакомительных практик и стажировок на базе лабораторий и научных подразделений ТИУ.

Продолжится работа в рамках программ двойного диплома с Финляндией, планируется расширение направлений и количества программ. Также перспективным видится сотрудничество с университетами Германии.

Ключевые страны партнеры в макрорегионе Европа на ближайшую перспективу: Германия / Австрия / Нидерланды/ Финляндия/ Латвия / Австрия / Венгрия/ Польша / Испания / Италия / Сербия / Швеция / Норвегия/ Дания / Словения / Чехия.

В **макрорегионе Азия** ключевыми партнерами в рамках действующих договоров будут образовательные и научные организации КНР, Вьетнама, Индии, Филиппин и Индонезии. Планируется дальнейшее расширение географии сотрудничества на азиатском рынке образовательных услуг за счет университетов Японии, Кореи, Тайланда и Малайзии.

Основной акцент на данном направлении будет сделан на рекрутинг студентов из азиатских стран для обучения в ТИУ. Речь идет как об основных образовательных программах, так и программах дополнительного профессионального образования, включая совместные образовательные программы.

Учитывая накопленный опыт сотрудничества в этой сфере с Китайским нефтяным университетом Циндао и растущий интерес со стороны китайских партнеров, ТИУ намерен расширить зону своего влияния в КНР и приступить к реализации аналогичных программ с еще двумя университетами: Северо-восточным нефтяным университетом и Университетом Янцзы.

Кроме того, перспективной является реализация краткосрочных образовательных программ в формате совместных воркшопов и летних школ. Опыт сотрудничества с Северо-восточным нефтяным университетом планируется транслировать на другие университеты КНР, другие университеты стран азиатского регионального кластера.

Реализацию планов по увеличению контингента обучающихся из стран Азии планируется достигать комплексом мероприятий:

- Поиск и работа с партнерскими школами за рубежом
- Участие в выставках и профориентационных мероприятиях за рубежом
- Работа с рекрутинговыми агентствами

В рамках настоящей программы планируется привлечение зарубежных НГР для участия в крупных международных мероприятиях ТИУ: Тюменский нефтегазовый форум, Международный молодежный архитектурно-художественный фестиваль «Золотая АрхИдея», Международная конференция «Geonature» и др., а также реализации совместных исследований.

Основное направление исходящей академической мобильности НГР ТИУ на перспективу до 2023г. - преподавание в вузах-партнерах (КНР / Вьетнам / Филиппины / Индия / Индонезия) в том числе рамках реализации совместных образовательных программ. Возможности для прохождения стажировок и повышения квалификации предлагают Программа индийского технического и экономического сотрудничества (ИТЕС), индийская программа «Ваджра» («Vajra»), программа исходящей международной академической мобильности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и др.

Активизация сотрудничества с Азией видится, в том числе, через работу в сетевых объединениях и консорциумах, таких как Ассоциация технических университетов России и Китая (АТУРК), Русско-Китайский фонд развития культуры и образования, Университетский Альянс Шелкового пути – The University Alliance of the Silk Road (UASR), а также междууниверситетских проектах, самым перспективным из которых представляется сетевой проект совместного Тюменского индустриально-энергетического института Университета Янцзы (Вторичный университет). В новом институте, который откроется в Уханьском кампусе Университета Янцзы, будет проходить совместное обучение китайских и российских студентов по программам бакалавриата по геологии и нефтегазовому делу. После окончания выпускники получают два диплома – Тюменского индустриального и Университета Янцзы.

В **региональном кластере «СНГ»** в виду географической локации ТИУ доминируют партнеры из среднеазиатских республик (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан). С Республикой Казахстан Тюменскую область связывают давние и устойчивые партнерские отношения. Республика входит в число основных внешнеторговых партнеров Тюменской области. Активно развивается сотрудничество в следующих областях: сельское хозяйство, здравоохранение, экология, культура, межнациональные связи, СМИ, образование.

Неудивительно в этом смысле количество университетов-партнеров ТИУ из этой страны (около 15). Интересы вузов друг к другу распространяются на:

- обмен опытом работы;
- участие в совместных конференциях, симпозиумах, семинарах и т.д.;
- организацию академических обменов научными работниками, ведущими преподавателями и учеными вузов;
- организацию стажировок магистрантов и аспирантов казахстанских вузов на базе ТИУ;
- разработку и реализацию совместных образовательных программ;

- реализацию международных проектов в рамках программы Европейского Союза Эразмус+.

Накопленный опыт реализации совместных образовательных программ с Карагандинским Государственным Техническим Университетом (двойной диплом по направлению подготовки магистров «Интеллектуальные системы на транспорте и дорожном строительстве») и с Кыргызским государственным техническим университетом им.Раззакова (двойной диплом по направлению подготовки бакалавров «Химическая технология») предлагается проанализировать, исправить недочеты и транслировать на другие направления подготовки, других региональных партнеров. Расширение сетевого сотрудничества в реализации образовательных программ, как в формате краткосрочных обменов, так и ведущих к получению двух дипломов, должно стать основой развития данного регионального кластера.

Благодаря развитию сетевого сотрудничества, можно достичь в том числе увеличение показателей исходящей академической мобильности НПР ТИУ прежде всего для преподавания в вузах-партнерах (Казахстан/ Армения/ Азербайджан /Киргизия/ Таджикистан / Беларусь/ Узбекистан).

Активизация входящей академической мобильности видится через реализацию программ стажировок для магистрантов и аспирантов вузов-партнеров (в том числе в рамках двойного руководства исследованиями и научными работами PhD студентов), а также через привлечение зарубежных НПР и студентов к участию в значимых международных мероприятиях ТИУ: Тюменский нефтегазовый форум, Международный молодежный архитектурно-художественный фестиваль «Золотая АрХИдея», Международная конференция «Geonature» и др.

В ближайший период перед ТИУ стоит задача по вхождению в число партнеров программы Министерства образования и науки Республики Казахстан «БОЛАШАК» по направлению «Привлечение зарубежных преподавателей и топ-менеджеров». Участие в программе позволит дополнительно усилить академическую мобильность НПР ТИУ в Казахстан. Аналогичные инструменты стимулирования академической мобильности есть в частности в Армении (программа развития российско-армянских академических отношений), но в основном до сих пор обмен студентами и преподавателями между странами СНГ и Россией возможен лишь в рамках договоров между вузами.

Доля иностранных студентов из региона «СНГ» (за исключением Грузии и Украины) в общем числе иностранных студентов превышает 80%. Очевидно, что данная тенденция сохранится. ТИУ планирует наращивание рекрутинга абитуриентов через реализацию следующих направлений работы:

- Поиск и работа с партнерскими школами за рубежом
- Участие в выставках и профориентационных мероприятиях за рубежом
- Работа с рекрутинговыми агентствами

Рекрутинг иностранных граждан на обучение в ТИУ - основа международной деятельности университета в региональных кластерах **«Ближний Восток», «Латинская Америка и страны Карибского Бассейна» и «Африка»**. За последние годы наметился прирост контингента обучающихся из этих стран, доля их в общем контингенте, впрочем, не велика (Рис. 4):



Рис.4 Количество иностранных обучающихся из макрорегионов «Ближний Восток», «Латинская Америка и страны Карибского Бассейна» и «Африка» (чел.)

Усиление позиций ТИУ на данных региональных рынках образовательных услуг возможно, прежде всего, через реализацию активного взаимодействия с рекрутинговыми агентствами (Египет/ Иемен/ Турция/ Ирак/ Ливан/ Сирия/ Иордания / Эквадор/ Перу/ Чили/ Колумбия/ Боливия/ Венесуэла / Аргентина / Куба / Гана/ Ангола/ Камерун / Кот-д'Ивуар / Замбия / Мозамбик / Зимбабве / Нигерия / Судан).

Повышению привлекательности образовательных программ ТИУ будет способствовать развитие образовательных программ на английском языке. Продвижению этих программ и их конкурентоспособности будет способствовать активная маркетинговая стратегия, включающая, в том числе, размещение в открытом доступе отдельных МООС на английском языке, а также международная аккредитация.

Для привлечения иностранных студентов для краткосрочного обучения в ТИУ планируется активизировать разработку и реализацию программ летних и зимних школ, программ ознакомительных практик и стажировок на базе лабораторий и научных подразделений ТИУ.

Очевидна в то же время потребность установления партнерских связей и реализация программ академического сотрудничества с университетами и научными организациями в указанных регионах. Особый интерес для ТИУ могут представлять вузы Израиля, Турции, Египта, Мексики, Кубы, Бразилии, ЮАР.

Перспективным в части реализации международных программ вне зависимости от региональных кластеров видится сотрудничество с транснациональными и зарубежными компаниями в вопросах подготовки кадров и повышения квалификации работающих сотрудников. Подобные программы способствуют повышению статуса российского инженерного образования, стимулируют к созданию межрегиональных и межгосударственных партнерских связей и инициации инновационных проектов развития.

В ТИУ накоплен богатый опыт развития программ сетевого сотрудничества с международными промышленными партнерами. В частности в ТИУ проходят повышение квалификации сотрудники компании «Газпром-Кыргызстан», особого внимания заслуживает практика сотрудничества с Государственной Кубинской Организацией «Объединение Куба-Петролео (КУПЕТ)», которая реализуется с 2016г. За время действия программы реализовано несколько модулей, как на Кубе, так и на базе ТИУ. Ежегодно в среднем 35 кубинских специалистов проходят обучение в рамках программы. Подобный опыт сотрудничества можно транслировать на других промышленных партнеров.

2.4. Показатели результативности и прогнозируемые к 2023 году качественные прорывы

В течение пяти лет будет достигнута качественная оптимизация и повышение эффективности взаимодействия с зарубежными партнерами, основанная на выделенных региональных кластерах и определенных приоритетных направлениях развития сотрудничества.

Благодаря мониторингу спроса и анализа предложения образовательных услуг и потребностей мирового рынка труда, а также благодаря совершенствованию механизмов рекрутинга иностранных граждан на ООП и программы дополнительного образования,

в перспективе к 2023г. доля иностранных обучающихся в общей численности обучающихся ТИУ достигнет 12%.

Продолжится сетевизация образовательных услуг и дальнейшее расширение числа совместных образовательных программ, включая программы двойного диплома. Число программ, реализуемых в сетевой форме с зарубежными партнерами достигнет 15, а число программ, ведущих к получению двух дипломов составит 5 единиц. Будет достигнут паритет в количестве участников программ, направляемых в вузы-партнеры и принимаемых ТИУ на обучение.

Доля образовательных программ магистратуры, реализуемых на иностранном языке, составит 10%. Магистерские программы на английском языке реализуются по наиболее востребованным на мировом рынке труда направлениям подготовки, учитывают международный опыт и аккумулируют лучшие практики. В 2017-2018гг началась реализация программ «Offshore drilling» («Морское бурение»), «Geosteering» («Геонавигация»), в 2019-2020 гг. «Logistics and supply chain management» («Логистика и управление цепями поставок»). В перспективе будут открыты следующие программы магистратуры на английском языке: «Management in the petroleum engineering» («Менеджмент в нефтегазовом деле»), «Digital transformation of the Region» («Цифровая трансформация региона»), «Arctic and Subarctic resources» («Ресурсы Арктики и Субарктики»).

Благодаря реализации Программы в 3 раза увеличатся показатели академической мобильности, как входящей, так и исходящей. Способствовать этому будет активизация участия обучающихся и работников вуза в международных грантовых программах, реализация программ дополнительного образования (стажировки, практики, летние школы) для иностранных студентов и аспирантов, реализация мер по привлечению иностранных НПР для преподавания, проведения исследований и участия в международных мероприятиях ТИУ.

Для выполнения этой задачи потребуются комплекс мер по повышению уровня языковой подготовки студентов и НПР. В частности в ТИУ будет продолжена реализация программы развития языковых компетенций профессорско-преподавательского состава «Smart English» и «Academic English for professors», программы подготовки к сдаче международного экзамена IELTS с целью дальнейшего обучения и получения степени PhD, программы обучающих семинаров с привлечением экспертов-языконосителей.

Кроме того, для активизации студенческой академической мобильности необходимо упростить процедуры признания периодов обучения за рубежом, обеспечив тем самым сопоставимость и соответствие образования ТИУ международным стандартам и принципам Болонского процесса.

Для повышения статуса и привлекательности образовательных программ ТИУ с другой стороны необходимо обеспечить их признание международными партнерами и аккредитационными агентствами. До 2023г. планируется реализовать проведение международной аккредитации не менее пяти реализуемых ведущих образовательных программ. Благодаря реализации мероприятий программы будет обеспечена интеграция университета как равноправного партнера в мировое научно-образовательное пространство, достигнуто повышение узнаваемости бренда ТИУ, рост статуса и позиций в национальных и международных рейтингах.

3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование мероприятий, ориентированных на реализацию настоящей Программы развития международной образовательной деятельности до 2023г., осуществляется за счет средств Программы развития и средств, привлеченных ТИУ в результате реализации экспорта образовательных услуг; участия в международных проектах, программах и грантах, поддерживаемых профильными зарубежными и отечественными Фондами; реализации программ международного сотрудничества с отечественными и зарубежными организациями и фирмами-партнерами; реализации целевых программ; привлечения спонсорских средств.

Реализация данной Программы обеспечит повышение качества образования и конкурентоспособности ТИУ в мировом и национальном образовательном пространстве; усилит влияние университета в стране и за рубежом, мобилизует внутренние и будет способствовать привлечению дополнительных внешних интеллектуальных и финансовых ресурсов.

Для стимулирования субъектов международной деятельности в университете используется система мотивации, регламентированная соответствующими нормативными актами ТИУ.

Приложение: Ключевые показатели развития международной образовательной деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Ед.изм.	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Блок 1: Обучение иностранных граждан в ТИУ</i>							
1	Контингент иностранных обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	10	12	13	14	15
2	Контингент иностранных обучающихся по программам дополнительного образования, включая программы летних и зимних школ	чел.	52	55	60	65	70
3	Количество иностранных аспирантов	чел.	7	8	9	10	11
<i>Блок 2: Реализация международных образовательных программ</i>							
4	Количество магистерских программ, реализуемых на иностранном языке	ед.	2	3	3	4	5
5	Количество ОПОП, реализуемых совместно с зарубежными вузами-партнерами (программы «двойных дипломов»)	ед.	3	4	4	5	5
6	Количество реализуемых для иностранных граждан программ дополнительного профессионального образования (стажировки, полевые практики, программы повышения квалификации)	ед.	1	2	3	5	6
7	Количество реализуемых для иностранных граждан программ летних и зимних школ	ед.	2	2	3	4	4
8	Количество разработанных MOOK на английском языке	ед.	0	1	2	4	5
9	Количество ОПОП, имеющих международную аккредитацию	ед.	0	1	2	3	5
<i>Блок 3: Расширение международной академической мобильности</i>							
10	Количество студентов вуза, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам высшего образования, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра)	чел.	4	6	15	20	25
11	Количество студентов зарубежных вузов-партнеров, прошедших обучение в вузе не менее семестра (триместра)	чел.	15	20	25	30	35
11	Количество НПР вуза, привлеченных для работы в вузы-партнеры	чел.	15	17	20	22	25
12	Численность зарубежных НПР, работающих в ТИУ не менее 1 семестра	чел.	3	5	7	9	12

Лист согласования

Внутренний документ "Проект локального нормативного документа: Программа развития международной образовательной деятельности на период 2019-2023гг"

Документ подготовил: Аликина Яна Николаевна

Документ подписал: Скрауч Оксана Николаевна

Серийный номер ЭП	Должность	ФИО	ИО	Результат	Дата	Комментарий
	Начальник управления	Скрауч Оксана Николаевна		Согласовано	16.05.2019	
	Начальник отдела	Зак Светлана Анатольевна		Согласовано	21.05.2019	Согласующие лица назначены.
	Проректор по экономике и финансам	Неустроев Денис Васильевич		Согласовано	22.05.2019	
	Директор Департамента	Евтин Павел Владимирович		Согласовано	22.05.2019	
	Проректор по обеспечению деятельности университета	Бауэр Владимир Иоганнесович		Согласовано	06.06.2019	
	Начальник управления	Деева Елена Юрьевна		Согласовано	24.05.2019	
	Проректор по образовательной деятельности	Габдышева Людмила Константиновна		Согласовано	10.06.2019	