

Горлица



Новые

лица



 university
Тюменский
индустриальный
университет

Ноябрь 2019

 lyceum
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ ТИУ

Слово редактора

Учебный год набирает обороты. Он закружил наш лицей в вальсе новых идей, успехов, начинаний, впечатлений... Каждый год в общеобразовательный лицей ТИУ поступают ребята из разных школ Тюмени, из других городов и даже стран. Этот номер мы решили назвать «Новые лица». Мы расскажем о празднике, организованном для вновь поступивших ребят, – Посвящении в лицеисты. Речь, однако, пойдёт не только о десятиклассниках, влившихся в школьный коллектив, но и о педагогах, пришедших в этом году работать в наше учебное заведение. Для того чтобы узнать «новеньких» педагогов лучше, наши корреспонденты подготовили для них вопросы – общие для всех и индивидуальные, отразившие интерес к отдельному учителю.

Веселина Алина, 111 группа

Посвящение в лицеисты

Посвящение десятиклассников в лицеисты – неизменная традиция нашего заведения. Этот праздник приурочен к Всероссийскому Дню лицеиста, который отмечается 19 октября.

История этого замечательного праздника восходит к дате 19 октября 1811 года, когда был открыт Императорский Царскосельский лицей, учебное заведение, создававшееся для подготовки государственных чиновников. Здесь была широкая программа обучения, всестороннее развитие учащихся, что способствовало воспитанию граждан России, прославившихся в самых разных областях государственной и общественной жизни, науки и культуры. Одним из любимых занятий лицеистов были собрания, на которых каждый обязан был что-нибудь рассказать – выдуманное или прочитанное. Постепенно запас стихов, рассказов, эпиграмм увеличивался, и их записывали. Создавались рукописные журналы, и росли лицейские поэты, дружески соревнуясь между собой. А с 1814 года их поэтические опыты стали появляться на страницах российских журналов.



Интересы и увлечения наших лицеистов тоже располагаются далеко за гранью учебных предметов. Талант ребят выдумывать разные истории и создавать сюжеты безграничен. Это они и продемонстрировали на Посвящении в лицеисты.

По традиции программу открыли 101 и 111 группы. Скажем, что ежегодно на этом мероприятии старшая группа соответствующего номера посвящает младшую в лицеисты, дает им напутствие и дарит символический подарок, но до этого поступившие в лицей ребята должны «презентовать» свою группу: рассказать о том, какая она замечательная, чем отличается от других. 101-я группа рассказала о том, какие разные и интересные учатся у них ребята, а Ксения Баева по силуэтам угадала каждого из своих одноклассников. 111 группа «короновала» 101-ю: подарила символ – корону.



Было ярким и интересным представлением 102 группы, представившей зажигательный танец – танец доброты. 112-я вручила им жилетку с нашивками и значками выпускников прошлых лет. Жилетка – не случайный выбор для подарка, ведь это обязательный атрибут формы лицеистов.

103-я группа представила в ярких образах своих ребят и куратора и получила от группы-спутника плакат «103 the best». Комментарии излишни...



104-я группа представила сценку о том, как она едет утром в лицей на занятия, и получила самые неожиданные символы: мангал, флаг-ковер и кирпич. Почему? Если учесть, что подарок сопровождался словами «Будьте счастливы и получайте удовольствие от жизни!», стал понятен и сам посыл: умейте совмещать учебу и отдых!

Общее настроение от мероприятия выразила **Анастасия Чупрунова**, ученица 102 группы: *«В целом было хорошо и невероятно эмоционально. Моменты, когда группам выносили символы, были интересными и трогательными. После посвящения ты начинаешь себя чувствовать важной частью этой лицейской семьи».*



Итак, наши десятиклассники теперь самые настоящие лицеисты, часть большого, дружного, шумного коллектива. Директор общеобразовательного лицея **Голиков Николай Алексеевич** вручил каждому из вновь прибывших ребят удостоверение лицеиста. Желаем всем успехов и достижений – учебных, научных, спортивных и творческих!

Зольникова Полина, 102 группа



Бугаева С.М.



Светлана Михайловна, учитель высшей квалификационной категории, с 1 сентября 2019 года исполняет обязанности заместителя директора по УПР, преподаёт физику в общеобразовательном лицее ТИУ. Имеет награды: Благодарность Тюменской областной Думы, 2009 г., Грамоту Министерства образования РФ, 2011 г.

Обучая других, учусь сама.

Чтобы лучше узнать Светлану Михайловну как педагога и руководителя, мы задали ей несколько вопросов.

–Вы сами когда-то были учеником и студентом. Кто из преподавателей повлиял на вашу будущую жизнь?

– В жизни есть одно важное везение: должно повезти с тем, у кого ты учишься. В моей жизни был один замечательный и мудрый педагог Мамонтова Таисия Николаевна. Преподавая историю, она не просто давала знания своим ученикам, но внушала уважение к человеку и к любой профессии. Я решила выбрать профессию учителя.

– Что самое трудное в профессии учителя?

– Постоянное нервное напряжение.

– У вас был момент, когда вам хотелось бросить свою работу?

– Были предложения заняться другой деятельностью. Были и размышления над этими предложениями. Но пример моего любимого учителя истории, о котором я говорила раньше, был примером верности профессии. Кроме того, работа учителя мне очень нравится.

– Отличаются ли ученики лицея ТИУ от ваших бывших учеников?

– Отличаются тем, что их уровень мотивации к обучению значительно выше, а значит выше и ответственность за результат.

– Как вы справляетесь с неприязнью и симпатиями в классе?

– Неприязнь никогда не испытывала, а симпатии стараюсь не показывать.

– Есть ли что-то, чему вам хотелось бы научить учащихся, но вы не можете этого сделать?

– Всегда делать верный выбор.

– Трудно ли быть завучем?

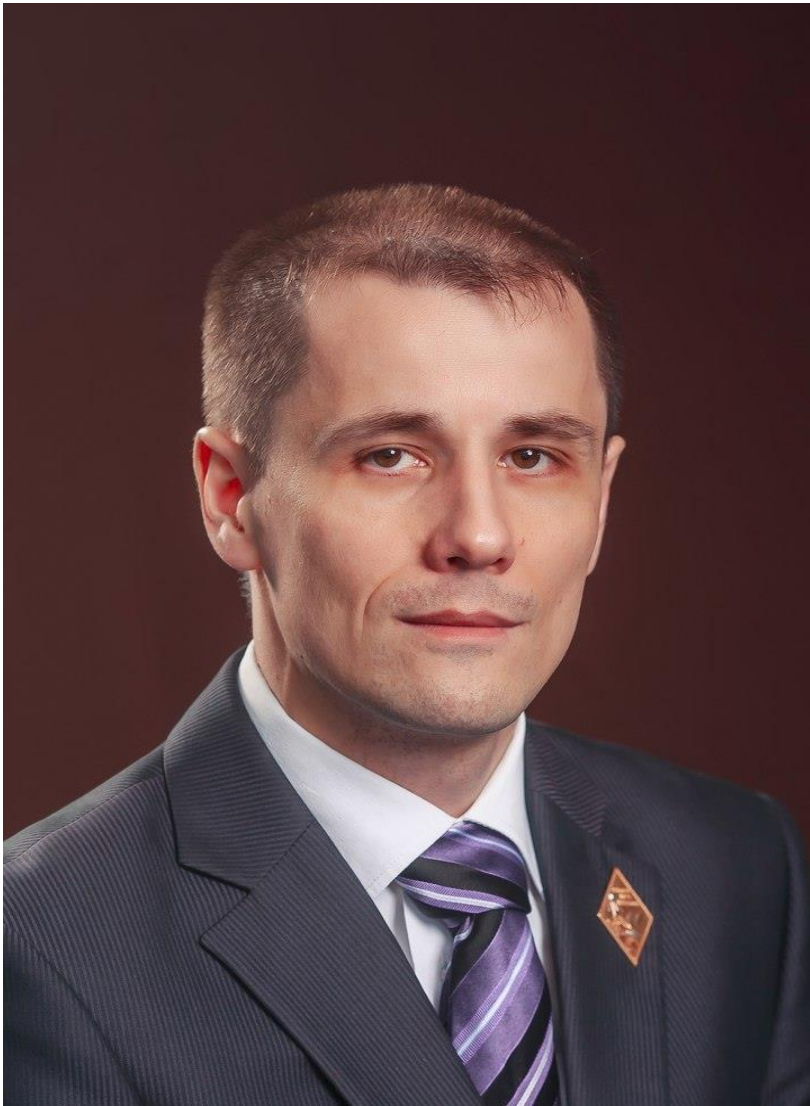
– Да. Приходится делать несколько дел сразу, нести ответственность за весь учебный процесс, что обязывает быть одинаково требовательной и к ученикам, и к учителям. Кроме того, эта работа требует знаний и умений, которые выходят за область предметного обучения. Завуч – это немножко менеджер, немножко психолог, немножко аналитик, немножко воспитатель...

– Если бы у вас была возможность вернуться в предыдущую школу, в которой вы преподавали, то вернулись бы?

– Зачем уходить, чтобы возвращаться? Для человека важно развитие, личностное и профессиональное, а новое место работы, новый коллектив, новые обязанности – это тоже развитие.

Интервью взял Климов Дмитрий, 102 группа

Иванов С.А.



Дорогу осилит идущий.

Учитель высшей квалификационной категории. Имеет награды: Почётная грамота министерства образования РФ, почётные грамоты и благодарственные письма администрации и департамента образования и науки Кемеровской области, медали «За веру и добро», «За достойное воспитание детей».

Сергей Александрович – учитель физики в нашем лицее. Мы предложили ему ответить на наши, не самые простые, вопросы.

–Вы сами когда-то были учеником и студентом. Кто из преподавателей повлиял на вашу будущую жизнь?

– Жизнь сама привела меня к профессии учителя. Но наиболее сильное влияние оказали на мое мировоззрение и мировосприятие преподаватели университета, где я учился, мои научные руководители.

– Что самое трудное в профессии учителя?

– Для меня самое трудное - это оставаться человеком, а не просто педагогом с набором функций, - каждую минуту, на уроке и вне занятий, не забывая видеть в каждом ученике и коллеге прежде всего личность. Это, действительно, непросто. Требуется постоянного эмоционального погружения.

– У вас был момент, когда вам хотелось бросить свою работу?

– Я каждый день хочу бросить это дело. Но что-то меня каждый день останавливает.

- Отличаются ли ученики лицея ТИУ от ваших бывших учеников?

– Не вижу особых отличий.

– Есть ли что-то, чему вам хотелось бы научить учащихся, но вы не можете этого сделать?

– Научить их думать как я.

– Если бы у вас была возможность получить что-то от министра образования, что бы это было?

– Сначала я бы попросил поменьше бумажной работы для учителей (смеётся). А ещё я хотел бы получить кабинет физики и всё необходимое оборудование для него, чтобы физику ребятам объяснять на примерах.

– С кем из великих физиков всех времён вы хотели бы встретиться за чашкой чая? О чём бы вы у него спросили?

– Я хотел бы встретиться со всеми. Но интереснее всего мне было бы поговорить с Теслой. Очень хочу узнать, как он ЭТО сделал. Также хотелось бы поговорить с Лобачевским, Эйнштейном, Ломоносовым и узнать, как они пришли к своим открытиям, о чём думали в этот момент, как рассуждали.

– Вы верите в существование Бога?

– Мы, физики, описываем материальный мир, но объяснить существование сознания мы не в силах...

Интервью взяла Зольникова Полина, 102 группа

Зворыгина О.И.



Учить правильно – это учить легко, быстро и интересно.

Ольга Ивановна была приглашена в лицей преподавать литературу. Она является кандидатом филологических наук, доцентом.

Чтобы лучше понять профессиональные и жизненные интересы педагога, мы задали Ольге Ивановне наши вопросы.

— **Сейчас распространено мнение, что современный русский язык становится более скудным и слабым. Вы сторонник этого мнения?**

— Русский язык живёт и развивается, пополняется новыми словами. В каждую эпоху в употреблении языковых единиц появляются новые тенденции. Происходит это и сейчас – в области орфоэпии, грамматики, пунктуации. Но «великий, могучий, правдивый и свободный русский язык» был и остаётся именно таким, как о нём сказал И.С. Тургенев. Другое дело - речь людей. Она, действительно, становится более бедной и однообразной, менее красочной и выразительной. Эта тенденция наблюдается и, к сожалению, нарастает. Если вы спросите о причинах, одна из основных: люди перестали читать.

— **Вы предпочитаете электронные книги или бумажные?**

— Я использую и электронные книги, и печатные. Но нравится мне больше читать печатные книги. Шелест страниц, личные пометки на полях – всё это оставляет отпечаток в твоей памяти.

— Какой ваш любимый жанр литературы и почему?

— Мой любимый жанр – это рассказ. Не только потому, что он небольшой и не требует много времени для прочтения, а потому что рассказ – это жанр, который требует от писателя в небольшом тексте показать большое. Эта главная особенность меня и привлекает.

— Кто из ваших преподавателей больше всего повлиял на вашу жизнь?

— Конечно, большой след оставили учителя русского языка и литературы. Это были невероятно профессиональные педагоги. Некоторые из них обладали особым талантом: умели привить любовь к предмету. Моему профессиональному и личностному становлению способствовали преподаватели вуза. Например, когда я была на втором курсе, у меня был преподаватель философии, которая не просто читала теорию, а она рассказывала, как философские постулаты проявляются в реальной жизни. Меня это поразило, я поняла, что жизнь, действительно, устроена по определённым законам. Я часто читаю философские книги, размышления людей об устройстве бытия. Этот педагог открыл для меня то, что самая главная наука – это жизнь.

— **Что самой трудное в профессии учителя?**

— Самое трудное – это не устать от профессии учителя, потому что она, действительно, трудоёмкая. Это работа с людьми, а люди все разные, нужно понимать их поступки, предугадывать дальнейшие действия, и это требует психологических усилий. Кроме того, работа со школьниками ко многому обязывает. Они задают столько вопросов, и ты должен знать столько ответов, что непрофессионалу тут делать нечего. Ты постоянно должен повышать свой уровень знаний, приобретать опыт.

— **Были ли у вас моменты, когда вы хотели бросить работу?**

— Ни разу в своей жизни не было момента, когда бы я хотела уйти из этой профессии.

— **Отличаются ли лицеисты от учеников обычных школ?**

— У меня есть опыт работы в гуманитарной гимназии, где у учеников была тяга к русскому языку и литературе. Я поражалась тому, какие они интересные, развитые, как они мыслят. Когда же я начала работать в лицее ТИУ, меня поразил тот факт, что ребята, выбравшие инженерный профиль, столь же великолепно говорят, размышляют, выступают со сцены, являются творческими людьми. Лицеисты способны с легкостью осваивать знания из гуманитарных и естественнонаучных областей.

— Как вы справляетесь с неприязнью и симпатиями в классе?

— Безусловно, как обычный человек я испытываю симпатии к некоторым ученикам. Может, они более интересные, чем другие ребята, может, им легче даётся мой предмет. В тоже время есть ребята, с которыми тяжелее найти общий язык, труднее их учить. Кто-то нравится больше, кто-то меньше, но у педагогов есть правило: в каждом ученике есть что-то хорошее. Если это не знания по твоему предмету, значит это знания по другому предмету. Ребёнок может обладать душевной добротой, отзывчивостью, лидерскими качествами. Задача педагога – увидеть в каждом ученике что-то хорошее. А любимчиков, несмотря на симпатию, всегда нужно оценивать объективно.

— Было ли такое, что вы хотели чему-то научить, но не могли этого сделать?

— Хотела бы научить не совершать ошибок в жизни, но это невозможно. Каждый человек должен получить свой уникальный опыт, а без ошибок на этом пути никак.

**Интервью взяли: Векшина Варвара
Рахимов Салават, 103 группа**

Белкин А.А.



Будущее - закрыто, прошлое - забыто, настоящее – даровано.

Учитель первой квалификационной категории
Имеет награду: Благодарность Администрации
муниципального образования, г. Салехард, 2015 г.

Алексей Алексеевич совмещает преподавание двух предметов: информатики и ОБЖ. Мы задали ему несколько вопросов о профессии учителя.

–Вы сами когда-то были учеником и студентом. Кто из преподавателей повлиял на вашу будущую жизнь?

– Если смотреть в крупных масштабах, то нельзя сказать, что кто-то из преподавателей серьезно повлиял на мою жизнь, если не считать моих родителей, которые тоже были педагогами. Но в моей памяти остались школьные учителя, настоящие профессионалы: Гнусова Галина Петровна, учитель немецкого языка, Рожнева Ольга Петровна, учитель истории; преподаватели колледжа, обучавшие меня программированию и программному обеспечению: Корольков Сергей Александрович, Мишарин Валерий Иванович, и другие замечательные педагоги.

– Что самое трудное в профессии учителя?

– Находиться на мосту, который соединяет два берега - «жизнь» - «правила» или, например, «ученик» - «администрация», и принимать решение, в какую сторону идти.

– У вас был момент, когда вам хотелось бросить свою работу?

– Нет, никогда такого момента не было. Учитель – особая профессия. Если тебе удалось в неё влиться, то покидать её уже не хочется.

– Отличаются ли ученики лицея ТИУ от ваших бывших учеников?

– Я бы так вопрос не ставил: в принципе каждый ученик отличается от другого.

– Как вы справляетесь с неприязнью и симпатиями в классе?

– Я всегда стараюсь подходить ко всему объективно. Просто приходится отключать все свои эмоции и поступать так, как должно быть.

– Есть ли что-то, чему вам хотелось бы научить учащихся, но вы не можете этого сделать?

– Летать.

– Это ответ со смыслом?

– Конечно.

– Вы преподаватель информатики и ОБЖ. Какой предмет вам кажется важнее для будущего учеников?

– Я считаю, что нет какого-то важного или неважного предмета. Все предметы важны, потому что мы не знаем, что с нами будет в будущем. Мы можем быть только готовы к будущему, а в этом нам помогут знания из всех предметов.

**Интервью взяла Бородина Елизавета
112 группа.**

Мосина А.Ю.



*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь, и
любить тех, кому преподаешь (Василий
Ключевский)*

Анастасия Юрьевна, учитель первой квалификационной категории, преподаёт в нашем лицее математику и информатику. Нам не терпелось познакомиться поближе с новым молодым педагогом. Мы попросили Анастасию Юрьевну ответить на ряд вопросов.

— Молодой и строгий учитель – это совместимые понятия?

Могу сказать по себе, что это так: то, что учитель молодой, не значит, что он не строгий. Это во многом зависит от внутреннего стержня человека. Работа тоже имеет значение: иногда ты сначала прощупываешь обстановку, а уже потом показываешь себя в полной мере.

— Вопрос как к учителю информатики: глобализация общества – это прорыв или глобальная проблема?

— И прорыв, и проблема. Почему? Потому что на общество свалился большой поток информации. С одной стороны, если раньше нужно было бежать в библиотеку, чтоб найти нужную статью, то теперь ты можешь найти все, что тебе захочется, не выходя из дома. С другой - сейчас появляется большое количество бесполезной информации, которую общество, к сожалению, пока не научилось хорошо фильтровать.

— Но ведь у каждого прорыва появляются свои проблемы?

— Да, и проблема сравнительно новая. Я думаю, что мы в конечном итоге справимся с этим и научимся обрабатывать знания, которые получаем.

— Что самое трудное в профессии учителя?

— Это недостаток времени.

— На себя?

— Даже не на себя, а на творческий процесс, на разработку интересных уроков и донесение важных мыслей. У учителя должно быть больше времени для этого. Обычный, стандартный урок не требует заморочек, но если хочешь внести что-то увлекательное, придется много продумать и вложить. Еще не хватает времени на дополнительное усовершенствование для того, чтоб ученикам было интересно общаться с тобой.

— Как вы справляетесь с симпатиями и антипатиями к ученикам класса?

— Честно говоря, есть и симпатии, и антипатии, но я считаю, что ты как педагог должен контролировать негативные эмоции и уметь не выделять любимчиков на фоне класса, демонстрируя, что для тебя все ученики равны.

Интервью взяла Баева Ксения, 101 группа

Срочно в номер!

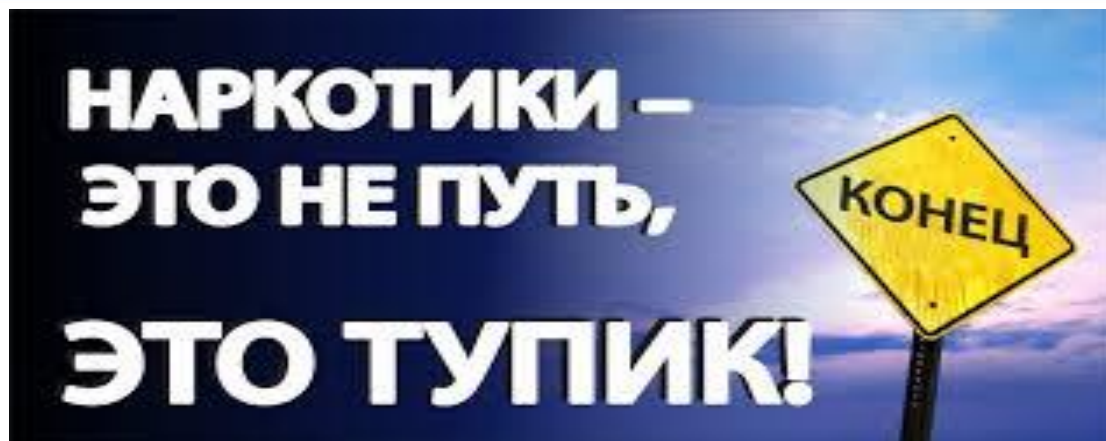
Скажи наркотикам: «Нет!»



Если тебе предложат шагнуть со скалы в пропасть, ты сделаешь это? Нет? Почему? Да, верно, результат весьма предсказуем: сначала ты летишь, а потом разбиваешься. Первая проба наркотика – начало такого полёта. «Наркотик наркотику рознь», – будешь возражать ты, ведь есть наркотики тяжёлые и лёгкие, а есть «никотиновые сладости», и ты слышал мнение, что последние совсем не опасны. Давай разберёмся.

Начнём со статистики, которая подтверждает, что мировая проблема наркотиков становится всё серьёзнее. Согласно исследованиям ООН, около 35 миллионов человек во всём мире страдают от расстройств, связанных с употреблением наркотиков, и нуждается в лечении. Ты хочешь узнать, как обстоят дела в России? Эксперты обнародовали страшную цифру. Наркоманов в России столько, что наберется на целый мегаполис: 5 миллионов человек. Почти 18 миллионов россиян хоть раз в жизни пробовали наркотик. Каждый наркоман способен посадить на опасное зелье в среднем 5 человек в год. Наркобизнес процентов на 70 перекочевал в Интернет, в соцсети. И поэтому, как говорят специалисты, находится на расстоянии вытянутой руки от детей. Уполномоченный по правам ребенка Анна Кузнецова предложила запретить детям отказываться от тестов на употребление наркотиков. И эта довольно жесткая мера кажется вполне оправданной.

На этой странице – судьба наркомана



1. Наркотики - это ловушка.

Стоит попасть в неё - завязнешь, как в трясине, и обратный путь будет труден. В начале ты ещё можешь выбраться сам, но очень скоро – только с помощью профессионалов. Но и у них бывают неудачи. **А если неудача – это ты сам...**

2. Наркотик - это самообман.

Наркотик никогда не решит ни одной твоей проблемы. Ты уйдешь «в себя», а проблемы останутся нерешенными. **Правда, со временем проблемы исчезнут, но... вместе с тобой.**

3. Наркотик - это медленное самоубийство.

Старых наркоманов не бывает. Почти никто из них не доживает до 30 лет, чаще всего умирают через 3-4 года. Смерть наркомана уродлива и мучительна.

4. Наркотик - это тюрьма.

Наркоман готов **на все** ради дозы, в том числе и на **преступление**. Многие наркоманы занимаются распространением наркотиков - это суровая статья Уголовного Кодекса и неминуемое наказание.

5. Наркотик - это тяжелые болезни.

Последствия наркомании: СПИД, все виды гепатитов, гипертония, инфаркт в юном возрасте, общее ослабление организма, опасное при любой болезни.

6. Наркотик - это больной мозг.

Это неустойчивое, опасное для окружающих поведение, смятение и депрессия, наркотический психоз, зрительные, слуховые и осязательные галлюцинации вплоть до полной потери связи с реальностью.

7. Наркотик - это отказ от любви.

Любовь - главное счастье юности. Наркоман не будет иметь семью, не будет иметь детей. Если это и произойдет, велик шанс, что дети будут уродами.

8. Наркотики - это предательство.

Наркоман способен предать всех и все за дозу: друзей, родителей, любимого человека. Не стоит считать: я сильный и честный, я не предаю. Наркотик окажется сильнее.

9. Наркотик - это потеря всего.

Наркоман теряет все: семью (кроме несчастных родителей), друзей, работу, здоровье. Остается жизнь, да и то ненадолго...

Осторожно: снюс!

Эпидемия снюса буквально захлестнула российские школы. Самое страшное, что снюсы и никотиновые «конфетки» преподносятся детям как достаточно безобидное средство для кайфа и рекламируют их в открытую ориентированные на подростковую аудиторию блогеры. Типа, это модный тренд, будь крутым, чувак! А ведь содержание никотина в такой «конфетке» может достигать 50 мг – больше, чем в двух пачках сигарет! А бывает и по 200 мг, даже название у такого изделия подходящее: «Самоубийца». Читаем справочник: «снюс – никотинсодержащий продукт табачного и нетабачного происхождения. Табачный снюс представляет собой измельчённый табак, который помещают между верхней губой и десной на длительное время – от 5 до 30 минут. При этом никотин из табака поступает в организм». Все большую популярность у подростков приобретает бестабачный снюс, в котором сосредоточена смертельная доза никотина.



фото: ru.wikipedia.org

Недавно появилось сообщение, что в одной из квартир Заельцовского района Новосибирска было обнаружено тело семиклассника, причиной смерти называли передозировку снюсом. Были случаи, когда нажевавшиеся снюса на перемене школьники потом теряли сознание.

Главная опасность снюса – не успеешь оглянуться, как становишься физически и психически зависим от него, и происходит это даже скорее, чем от сигарет.

Никотин – это очень серьезное психоактивное вещество, мощный яд, который превосходит по степени формирования зависимости все другие психоактивные вещества, даже те, которые относятся к группе «больших наркотиков»; он опережает амфетамины, алкоголь и занимает «почетное» первое место. Через год-полтора человек полностью попадает в «никотиновое рабство».

А виноваты в этом, конечно же, производители никотиносодержащих веществ, цель которых – формирование и поддержание зависимого поведения потребителей. И они весьма заинтересованы в вовлечении в это дело детей и подростков, которые видят в них будущих потребителей никотиновой продукции и залог своей прибыли.

Когда мозг подростка впервые начинает чувствовать вот эту «психоактивность», это удовольствие, то в будущем другие рискованные формы поведения становятся для такого человека привычными. Тут уже все идет в связке: героиновые наркоманы, например, все курили и т.д.

Многие эксперты и наркологи предлагают приравнять снюсы к наркотикам.

Но это еще не все опасности снюса. Поскольку ребенок закладывает это вещество в рот, то оно обжигает ему десны, то есть, грозит пародонтозом, а при его сосании происходит сильное слюноотделение, что вредит желудочно-кишечному тракту. Опасность вплоть до рака. Плюс неврологические и сердечно-сосудистые заболевания, все то, что грозит обычным курильщикам.

Можно по-разному сказать «НЕТ» на предложение

наркотика:

- **Жесткое «НЕТ!»** с повышением тона голоса и решительным отстраняющим жестом
- **Презрительное «НЕТ!»**, уходя от того, кто предлагает.
- **«НЕТ!» в форме обвинения** «Я же сказал «Нет», ты что, слов не понимаешь?»
- **Спокойно-уверенное «НЕТ!»** и взгляд прямо в глаза тому, кто предлагает наркотик.
- **«НЕТ!» «Это не для меня!»**
- **«НЕТ!» «Я знаю, чем это кончится. И ты знаешь».**
- **«НЕТ!» «Я собираюсь жить долго и не тороплюсь на тот свет».**
- **Полное молчание**, сопровождающееся мимикой и жестами, не оставляющими сомнения в категоричности отказа.

*Материал подготовили:
Лосева Софья, 114 группа,
Белкин Алексей Алексеевич, учитель ОБЖ*

Использованы материалы сайтов:

<https://www.mk.ru/>

<http://ps-log.86sch2-sov.edusite.ru/p32aa1.html>

Состав редакции

Журналисты:

Баева Ксения, 101 группа

Зольникова Полина, 102 группа

Климов Дмитрий, 102 группа

Векшина Варвара, 103 группа

Рахимов Салават, 103 группа

Бородина Елизавета, 112 группа

Лосева Софья, 114 группа

Главный редактор:

Веселина Алина, 111 группа

Дизайн, верстка:

Белан Роман, 104 группа