

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА**

*Материалы международной научно-методической конференции*

Тюмень  
ТИУ  
2018

УДК 378.4  
ББК 74.58  
Г 945

**Оргкомитет конференции:**

Л. К. Габышева, кандидат социологических наук;  
Ю. В. Зазуля, кандидат технических наук;  
Л. Л. Мехришвили, доктор социологических наук;  
С. Д. Погорелова, кандидат филологических наук;  
Н. И. Иоголевич, доктор психологических наук;  
О. В. Сарпова, кандидат философских наук

**Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика: материалы международной научно-методической конференции / отв. ред. Л. Л. Мехришвили. – Тюмень: ТИУ, 2018. – 864 с.**

ISBN 978-5-9961-1723-9

Сборник включает научные труды Международной научно-методической конференции «Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика» (Диалоговая площадка опорных университетов)», состоявшейся в ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» 19 апреля 2018 года. Выступления участников конференции посвящены актуальным проблемам методологии процесса гуманитаризации образования современного технического вуза, формирования гуманитарной компоненты профессиональной деятельности будущих инженеров, становления инженерного сознания гуманистического типа.

Тема конференции вызвала большой интерес не только в среде профессионального педагогического и научного сообщества, работодателей и индустриальных партнеров университета, но и подтвердила её значимость и актуальность для иностранных коллег. В работе конференции приняли участие представители 12 иностранных государств и 9 опорных университетов. Издание адресовано научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и всем, кто интересуется проблемами и перспективами развития гуманитаризации современного инженерного образования.

УДК 378.4  
ББК 74.58

ISBN 978-5-9961-1723-9

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ..... 12

<i>Л.К. Габышева.</i> Трансформация модели образования в контексте гуманитаризации инженерной подготовки.....	13
<i>Б.К. Базылова.</i> Развитие полиязычного образования в технических вузах Казахстана.....	25
<i>Dj. Benkrid.</i> L’humaniste et l’éducation dans l’esprit de la pensée contemporaine française.....	34
<i>Дж. Бенкрид.</i> Гуманизм и образование в современном французском мышлении.....	40

### **ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА «ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ОПОРНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ»..... 47**

<i>Н.И. Басина.</i> Диалогическая педагогика в контексте задач гуманитаризации инженерного образования .....	47
<i>Н.А. Бахольская.</i> К вопросу о гуманизации высшего образования в России: основные подходы и принципы организации .....	53
<i>О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев.</i> Формирование профессиональных компетенций будущих маркетологов в условиях инженерного вуза .....	57
<i>Х.С. Вильданов.</i> Роль аксиологии в гуманитаризации высшего технического образования.....	63
<i>А.В. Воронин.</i> Результативность опорного университета как центра пространства создания инноваций в регионе.....	68
<i>Л.К. Габышева, Е.В. Назмутдинова.</i> Трансформация модели инженерного образования в контексте становления «Индустрии 4.0».....	74
<i>Н.В. Довгаленко, М.А. Ромащенко.</i> Роль философских дисциплин в инженерном образовании.....	78
<i>И.В. Кашуба.</i> К вопросу о формировании эмпатической компетенции обучающихся технического университета в условиях гуманитаризации технического образования.....	84
<i>Н.В. Ковчина.</i> Методы включения обучающихся в сотворческую деятельность в образовательном процессе вуза.....	89
<i>В.Д. Кухарь, Л.М. Нечаев, А.Е. Киреева.</i> Применение дистанционной формы обучения студентов при изучении курса «Теоретическая механика» .....	94
<i>Л.Л. Мехришвили, Р.В. Ищенко.</i> Гуманитаризация образования как необходимый аспект подготовки инженерных кадров .....	97

<i>А.А. Новикова, Л.Н. Белоношко.</i> Гуманизационные основания образовательного пространства современной высшей технической школы .....	108
<i>Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружилина.</i> К вопросу о формировании у студентов технических профилей инженерного сознания гуманистического типа ..	111
<i>Л.В. Оринина.</i> Теоретико-методологическая основа проблемы воспитания экономического патриотизма у студентов технического вуза .....	118
<i>С.Ю. Пискорская.</i> Гуманитаризация образования в контексте социальной миссии университета.....	128
<i>А.П. Понкратова, А.Н. Сырбу.</i> Трансформация профессии бухгалтера, аналитика, аудитора в условиях цифровой экономики.....	133
<i>А.А. Ромащенко.</i> Математическая визуализация как форма преподавания философии студентам технических направлений .....	136
<i>В.В. Сафронов.</i> К вопросу о правовом образовании, – факторе формирования правового сознания инженера аэрокосмической отрасли	142
<i>И.С. Сизых.</i> Использование феноменов заражения и подражания в педагогическом процессе .....	145
<i>А.А. Смирная.</i> Ситуации ролевого экспериментирования как технология формирования социальной роли инженера .....	148
<i>Н.Б. Фомичева, Е.В. Маркова, А.В. Сатаров.</i> Использование электронного ресурса для контроля знаний студентов при изучении курса «Материаловедение».....	153
<i>О.В. Чечуга, Е.В. Маркова.</i> Оценка эффективности формирования компетенций в процессе подготовки специалиста .....	159
<i>А.О. Чечуга, О.В. Чечуга.</i> Использование обучающих технологий в качестве оценочных средств .....	164

**КРУГЛЫЙ СТОЛ «ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ».....**

<i>И.А. Грошева, И.Л. Грошев.</i> Инновационность как проблема образовательной среды .....	170
<i>Л.И. Грошева, А.В. Нечай.</i> Специфика формирования профессиональной направленности в рамках военно-инженерного образования .....	176
<i>С.Б. Игнатов, В.А. Игнатова.</i> К вопросу о гуманитарных технологиях в инженерном образовании .....	182
<i>А.Д. Лезнева.</i> Сравнительный анализ роли гуманитарных дисциплин в российской и канадской модели высшего технического образования.....	186
<i>А.В. Матюшенко, И.А. Муратова.</i> Имиджелогия как учебная дисциплина в аспекте гуманитаризации высшего образования .....	193
<i>Л.Л. Мехришвили, Н.А. Ткачева.</i> Антропологический подход в образовании как фактор гуманитаризации высшей школы .....	198

<i>В.Б. Минаков.</i> Высшее образование: традиции и инновации .....	203
<i>И.А. Муратова.</i> К проблеме толерантности как общекультурной компетенции выпускника вуза.....	206
<i>Н.В. Осинцева.</i> Может ли искусство учить: в поиске новых гуманитарных технологий образовательного процесса.....	213
<i>З.К. Темиргазина.</i> Апеллятивы на «вы» и на «ты» в педагогическом дискурсе вуза и школы .....	218
<i>Е.С. Чижикова.</i> Потенциал дисциплины «адаптация на рынке труда» в саморазвитии и самосовершенствовании будущих инженеров.....	224

**КРУГЛЫЙ СТОЛ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ, МАГИСТРАНТАМИ, АСПИРАНТАМИ «ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»..... 231**

<i>С.К. Агбей, Н.А. Никулина.</i> Перевод поэтического текста как методический прием и факт межкультурной коммуникации.....	231
<i>Т. Азомбакин, Ж. Соссу, Н.А. Галактионова.</i> Языки Бенина .....	236
<i>Т. Жексоне, Г. Мунгуамбе, Н.А. Галактионова.</i> Функционирование португальского языка в африканских странах .....	239
<i>Ю.В. Иванюк, П.С. Медведев.</i> Способы формирования компетенций у студентов гуманитарных направлений подготовки.....	242
<i>А. Куми, А.А. Охалина.</i> Роль и образ настоящего мужчины в ганийской культуре (на примере пословиц).....	247
<i>А.Ю. Лысакова, В.С. Мордвинцева.</i> Коммуникативный потенциал граффити как современного текста .....	250
<i>Ж. Мопано, Д.М. Мухамадиева.</i> К вопросу формирования системы русского языка у франкоговорящих военнослужащих .....	258
<i>П. Павон, К.М. Варгас, Х.Б. Диас, Н.А. Галактионова.</i> Национальная кухня Никарагуа как часть национальной культуры и глобализационный проект .....	260
<i>М.А. Сабитов, Е.И. Стебунова.</i> Интерактивные методы обучения как средство эффективного взаимодействия преподавателя и студентов.....	263
<i>А. Сайед-Санаулла, А.Э. Массалова.</i> Малые фольклорные жанры персидского и русского народа как отражение представлений о мироустройстве .....	270
<i>В. Спасич, А. А. Охалина.</i> Межъязыковая омонимия и проблемы коммуникации (на материале русского и сербского языков).....	274
<i>Т. Цабедзе, Н.А. Галактионова.</i> Сезонные праздники Свазиленда .....	279

**СЕКЦИЯ № 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ..... 282**

<i>А.А. Авдеева, В.П. Богданова.</i> Формирование гуманитарных компетенций будущих инженеров .....	282
<i>Л.М. Алланина.</i> Гуманитаризация образования на примере преподавания правовых дисциплин в опорном университете .....	286
<i>Э.П.А. Аллотей, Ф.О. Ньярко, С.Б. Игнатов.</i> Гуманизация инженерного образования: эколого-правовой аспект .....	290
<i>Б.С. Ахмедова, Т.Н. Нариддинов, М.А. Урунова.</i> Информационно-коммуникационная компетентность руководителя академической группы как важная составляющая его профессиональной культуры .....	294
<i>В.И. Бакистановский, М.В. Богданова.</i> Профессиональная этика и гуманитаризация инженерного образования.....	301
<i>М.И. Банников.</i> Патриотизм и гражданственность как результат формирования общекультурных компетенций курсантов военных вузов	307
<i>И.Ю. Бочков, И.А. Булгакова.</i> Проблемы современного инженерного образования.....	311
<i>А.О. Булашов, Е.А. Пенежина, О.В. Тарханова.</i> О творческих, культурно-эстетических аспекта гуманитаризации образования будущих инженеров строителей.....	316
<i>Ю.В. Бутина, В.Л. Моложавенко.</i> Речевая культура обучающихся в техническом вузе .....	323
<i>К.И. Гатаулин, А.С. Шаимурина, Л.В. Васильева.</i> Роль изучения иностранных языков для будущей профессиональной деятельности студента.....	327
<i>В.М. Герасимов.</i> Союз философии и науки как фундамент инженерного образования.....	330
<i>А.В. Герцен, Т.В. Лазутина.</i> Необходимость гуманитаризации технического образования.....	333
<i>С.А. Голянская.</i> Аспекты гуманитаризации естественнонаучной подготовки бакалавров технического вуза на примере химических дисциплин.....	336
<i>М.А. Дубик.</i> Гуманитаризация физического образования в техническом вузе в контексте синергетического подхода .....	341
<i>М.С. Жулева.</i> Проблемы и перспективы гуманитарных дисциплин в техническом вузе .....	346
<i>И.В. Изюмов.</i> Проблемы юридической ответственности в сфере образования.....	350
<i>А.А. Исакова.</i> Использование интерактивных методов обучения на занятиях по иностранному языку в вузе: рефлексивная практика .....	355
<i>Н.Н. Исаченко.</i> Философское обоснование проблемы гуманитаризации инженерного образования .....	358
<i>И.С. Кальва, Т.В. Лазутина.</i> Формирование ценностных ориентаций у студентов в техническом вузе.....	362

<i>О.А. Каткова.</i> Интеграция предметов естественнонаучной и гуманитарной направленности с учетом социокультурной и социопроизводственной инфраструктуры территорий Тюменской области .....	367
<i>А.В. Козлов, О.В. Полетаева, И.Ю. Аникин.</i> Принципы гуманной педагогики высшей школы.....	373
<i>Г.Ю. Колева.</i> Гуманитаризация технического образования в практическом преломлении .....	379
<i>В.А. Кондаков, А.В. Кондаков.</i> Ratio в экзистенции homo technicus (историко-философский анализ).....	385
<i>С.В. Кручинин, Е.В. Багрова, А.В. Козлов.</i> Философский взгляд на управление качеством образовательного процесса высшей школы.....	390
<i>Ю.А. Куваева, В.И. Стаувер, Л.В. Васильева.</i> Практическая направленность преподавания гуманитарных дисциплин в системе инженерного образования (на примере Института транспорта ТИУ).....	395
<i>П.А. Кузнецова, Я.В. Крючева.</i> Активизация лидерского потенциала личности студента.....	402
<i>А.М. Кузнецова, И.А. Булгакова.</i> Интерпретация коллапса волновой функции в контексте современного направления развития науки .....	407
<i>В.А. Лезьер.</i> Актуальность гуманизации образования и нового мировоззрения у будущего инженера как творческого субъекта умного города.....	414
<i>В.А. Лезьер, П.К. Зверева.</i> Проблема ответственности инженера и современное инженерное образование .....	419
<i>Н.И. Лосева.</i> Теоретические, методологические и практические вопросы гуманитаризации естественнонаучного образования.....	425
<i>А.В. Манзурова, Я.В. Крючева.</i> Проблема профессионального самоопределения .....	428
<i>Н.К. Мартыненко.</i> Значение социогуманитарных дисциплин в формировании интегративного знания выпускников технических вузов	435
<i>И.С. Мехришвили.</i> Культурно-образовательное сотрудничество: «мягкая сила» России в европейском пространстве .....	442
<i>А.В. Молчина, А.В. Шляков.</i> Нравственные аспекты инженерной деятельности .....	454
<i>А.А. Новикова.</i> Гуманизационные основания образовательного пространства современной высшей технической школы .....	458
<i>З.М. Нуржанова, М.С. Байкадамова.</i> Гуманитаризация образования в рамках программы «Рухани жанғыру» .....	461
<i>М.Б. Оспанова, С.К. Бекенова.</i> Гуманитаризация медицинского образования.....	466
<i>Т.Н. Пасечкина.</i> Формирование коммуникативной самоэффективности обучающихся вузов как аспект гуманитаризации инженерного образования .....	471

<i>Н.Д. Подуфалов, Р.С. Бозиев.</i> Гуманитарная составляющая инженерного образования: проблемы и перспективы .....	476
<i>Л.Б. Половникова.</i> Организация образовательного процесса по физике с использованием возможностей электронных образовательных ресурсов	484
<i>А.С. Поспелов, Е.О. Аквазба.</i> Социально-гуманитарные дисциплины в техническом вузе: проблемы и перспективы .....	490
<i>М.Н. Просекова.</i> Гуманитарные технологии и практика реализации международного стандарта инженерного образования «CDIO» в странах и регионах мира .....	495
<i>М.А. Сабитов, И. А. Булгакова.</i> Проблема критерия государственной устойчивости через призму теории автоматического управления .....	500
<i>И.С. Сальный, В.П. Богданова.</i> Роль социогуманитарных наук в становлении профессии инженера .....	508
<i>А.А. Соколова, Л.В. Васильева.</i> К проблеме педагогической компетенции ППС ТИУ .....	513
<i>Е.И. Стебунова.</i> Гуманизация и гуманитаризация образования: миф или реальность .....	516
<i>О.Г. Степаненко, М.Е. Фирсова, Ю.Н. Воронова.</i> Гуманитаризация инженерного образования, в части магистерской программы «Инвестиционное проектирование и сметное ценообразование в строительстве».....	522
<i>О.С. Тамер, С.П. Зайцева, С.В. Лаптева.</i> Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе .....	525
<i>А.М. Тарханова.</i> Готовность студентов технического вуза к самообразованию и самоорганизации как элемент гуманитаризации инженерного образования .....	531
<i>А.А. Татьянаенко, С.А. Татьянаенко.</i> Основные направления гуманитаризации высшего технического образования.....	534
<i>Е.К. Толмачева.</i> Пути повышения эффективности инженерного образования в XXI веке .....	541
<i>С.О. Тупиков, И.Е. Шемякина.</i> Инженерное образование: формализованный подход и гуманитаризация.....	543
<i>Л.Н. Шабатура.</i> Качественное обновление образования в контексте гуманизации и гуманитаризации .....	547
<i>С.Н. Шалагина.</i> Инженерное сознание гуманистического типа: аспекты исследования.....	552
<i>И.В. Шулер.</i> Формирование правовой культуры студента технического вуза.....	558
<i>Е.А. Шумилова, И.В. Толстоухова.</i> Интеллектуальный потенциал высшего учебного заведения .....	562
<b>СЕКЦИЯ № 2 «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» .....</b>	<b>567</b>



<i>Г.М. Агапкин, В.В. Мазур, М.В. Кораблина.</i> К проблеме проектирования городских улиц .....	567
<i>К.Н. Айнуллина, К.С. Тараканова, М.В. Кораблина.</i> Проблемы градостроительного планирования в России и зарубежных странах .....	575
<i>О.Н. Бабушкина, К.А. Ибатулина.</i> Эмоциональный интеллект и его роль в развитии личности инженера и формировании инженерного сознания гуманистического типа .....	580
<i>Н.В. Бочкова, А.Д. Гарайс, С.В. Шешукова.</i> Учет лингвокультурных особенностей при письменном деловом общении и переводе технических текстов .....	585
<i>П.Г. Буй, В.Н. Ерамасов, М.М. Перминова.</i> Об умении быть лидером .....	590
<i>Л.А. Булекбаева, Г.И. Саурукова.</i> Психологические особенности формирования лингвистической компетенции при овладении иностранным языком .....	593
<i>Е.А. Бутовская, И.В. Шишиков, М.М. Перминова.</i> Функции лидера .....	600
<i>А.А. Бычко, Р. Эртель.</i> Особенности языка как основа проблем межкультурной коммуникации.....	602
<i>Т.И. Воробьева, А.В. Козлов, Т.Е. Шевнина.</i> Продуктивная лингводидактика: стратегии развития иноязычной подготовки студентов в рамках гуманитаризации инженерного образования .....	606
<i>Т.И. Воробьева, О.С. Тамер, С.В. Лаптева.</i> Обучение студентов иностранному языку в поликультурном пространстве вуза.....	610
<i>Л.П. Даниленко, Д.С. Скрипченко.</i> Функциональное использование залоговых форм в английском языке .....	615
<i>Е.К. Демьяненко.</i> Трудности перевода многокомпонентных терминов в строительстве.....	622
<i>О.С. Драгунова.</i> К проблеме обучения межкультурной коммуникации в условиях гуманитаризации высшего образования в современном обществе .....	626
<i>С. А. Дьяконова.</i> Межкультурная коммуникация: лингвистический анализ лексических инноваций в современном английском языке .....	631
<i>Е.Б. Еренчинова, Н.А. Чуманова.</i> Необходимость дополнительного образования по иностранным языкам для студентов технических вузов. ....	636
<i>Ж. Жербер.</i> Трансформация французского образования в контексте поколения Z.....	640
<i>Б.С. Жумагулова, Т.Ж. Токтарова.</i> Лингвострановедческий аспект обучения русскому языку как иностранному в Казахстане.....	645
<i>М.В. Зонова.</i> Особенности обучения профессионально-ориентированному языку в экономическом вузе .....	651
<i>Ж.Ж. Ибраимова.</i> Особый вид простых предложений казахского языка. ....	654
<i>П.В. Иващенко, Т.В. Шакирова.</i> Перевод как вид взаимодействия в межкультурной коммуникации (на материале логистических текстов) ...	659
<i>Г.Х. Икромова.</i> Антонимы в газелях Бадриддина Хилоли .....	663

<i>Е.Ю. Казанцева.</i> Обучение химии иностранных студентов на основе дифференцированного подхода.....	671
<i>Д.С. Качаева, Н.А. Мацкевич.</i> О способах решения проблемы толерантности в современной студенческой среде на примере Томского архитектурно-строительного университета .....	675
<i>М.М. Каюмджанова, Ш.Т. Мавлянова.</i> Комплексный подход к преподаванию курса «Сравнительно-типологические сходства иностранного и родного языков» .....	679
<i>М.М. Каюмджанова, Ш.Т. Мавлянова.</i> Обучение студентов самостоятельной работе по иностранному языку на аудиторных занятиях .....	684
<i>М.Г. Корф, Н.А. Збойкова.</i> Исследование фразеологизмов английского языка на примере творчества Бернарда Шоу .....	690
<i>А.А. Кривошеина.</i> Этимологический анализ названий архитектурных стилей в русском, английском, немецком и итальянском языках .....	693
<i>О.Б. Круть.</i> Мотивационное письмо для обучения.....	698
<i>Е.С. Левкина, М.В. Кораблина.</i> Зелёная инфраструктура городской среды: опыт Португалии .....	700
<i>М.С. Мадобидов, С.Л. Васильева.</i> Приемы перевода англоязычных двухкомпонентных терминологических единиц сферы природопользования .....	706
<i>С.Ж. Макашева, Е.Б. Еренчинова.</i> Перевод как феномен.....	710
<i>А.С. Меньшикова.</i> Поэзия Цветаевой в контексте философии Вл. Соловьёва .....	716
<i>G.M. Kadery, A.R. Aftab.</i> Contemporary social changes in Bangladesh.....	720
<i>М.А. Огнева, Е.О. Аквазба.</i> Интерпретация иноязычных текстов архитектурной проблематики в процессе подготовки к неязыковым дисциплинам .....	725
<i>А.Т. Оналбаева.</i> Фатические невербальные средства общения в межкультурной коммуникации.....	731
<i>И.А. Переплеткин, М.И. Антипина, О.Н. Волобуева.</i> Общество геофизиков-исследователей: возможности для профессионального роста студентов .	737
<i>С.Д. Погорелова, П.С. Медведев, Т.В. Шакирова.</i> Гуманитаризация инженерного образования в ТИУ: лингво-коммуникативный подход.....	740
<i>Н.А. Попкова, Н.А. Груба.</i> Анализ средств терминологической номинации лексико-тематического поля «Менеджмент» в немецком языке .....	746
<i>Е.А. Прудченко.</i> Герменевтика – искусство интерпретации .....	753
<i>А.А. Пшеничникова, Д.Д. Сеитова, Н.О. Ахильгова.</i> Неологизмы как неотъемлемая часть развития современного английского языка.....	759
<i>К.А. Слуцкая.</i> Анализ англоязычной визуальной поэзии как средство развития комбинированного мышления.....	765

<i>О.Г. Степаненко, И.В. Давыдова.</i> Иностранный язык как средство развития социальных навыков в контексте гуманитарной парадигмы высшего технического образования.....	769
<i>К.В. Стопоренко, И.Е. Зайцева.</i> Аббревиация во французской строительной терминологии .....	773
<i>И.А. Таюшова, Н.А. Збойкова.</i> Средства выразительности речи в строительной терминологии .....	778
<i>Ю.Ю. Царева, Е.А. Прудченко.</i> Социальные медиа – суррогат реального общения.....	782
<i>Е.С. Юрганова, М.М. Перминова.</i> Как научиться общаться с людьми .....	785

### **СЕКЦИЯ № 3 «ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ» .....**

**790**

<i>О.В. Агейкина.</i> Гуманитаризация образования как средство для решения глобальных проблем человечества.....	790
<i>Е.О. Антонова, Н.В. Рыдалина.</i> Инженерное образование и современная система оценки знаний .....	794
<i>П.Я. Брехов, Р.А. Устинов, А.М. Мордвинов.</i> Производственная практика студентов на строительстве «Крымского моста» .....	797
<i>Н.Ю. Гаврилова.</i> Традиции преподавания истории в техническом вузе (на примере Тюменского индустриального университета) .....	799
<i>Н.Ю. Гаврилова, О.И. Голованова.</i> Становление начального профессионально-технического образования в Российской Империи .....	806
<i>О.И. Голованова, А.Е. Стефашов.</i> Учебный курс «История России» и особенности его преподавания для иностранных студентов в техническом вузе.....	813
<i>И.А. Жгурова.</i> Машиностроители нового века.....	820
<i>М.Ю. Журкин, И.А. Карнаухов.</i> Технократизация современного образования высшей школы.....	826
<i>Р.Т. Исмаилов, Н.А. Караваев, Н.Ю. Гаврилова.</i> Становление нефтегазового образования в России .....	829
<i>В.П. Карпов.</i> Тридцать лет приключений: курс истории в техническом высшем образовании.....	835
<i>А.М. Мордвинов.</i> Некоторые особенности организации производственной практики студентов на кафедре строительного производства .....	840
<i>Д.Н. Наумов, В.П. Богданова.</i> Проблемы гуманитаризации современного технического образования: актуальность и перспективы.....	843
<i>О.В. Полетаева, С.В. Лаптева, О.С. Тамер.</i> Культурные традиции и содержание воспитания студентов инженерных специальностей.....	848
<i>А.В. Шевелев.</i> К вопросу об истории инженерного образования в России .....	852
<b>РЕЗОЛЮЦИЯ.....</b>	<b>857</b>

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ



Габышева Людмила Константиновна,  
проректор по образовательной  
деятельности Тюменского  
индустриального университета,  
кандидат социологических наук, г.  
Тюмень, Российская Федерация



Иванова Ирина Ивановна,  
заведующий сектором взаимодействия с  
вузами и научными организациями  
Департамента образования и науки  
Тюменской области



Воротникова Юлия Сергеевна  
руководитель направления  
Корпоративный университет ООО  
«СИБУР», г. Тобольск, Российская  
Федерация



Рудык Елена Анатольевна  
начальник отдела оценки и развития  
персонала ООО «РН-Уватнефтегаз», г.  
Тюмень, Российская Федерация



Джамел Бенкрид  
профессор университета Париж VIII  
Винсента Сен-Дени, Франция

Базылова Баглан Куанышевна  
профессор Казахского государственного педагогического университета,  
Казахского государственного женского педагогического университета,  
Республика Казахстан

УДК 378.1

Л.К. Габышева

Тюменский индустриальный университет

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Ключевые слова: трансформационные процессы в образовании, гуманитаризация инженерного образования, образовательная модель Liberal Arts.

Аннотация. В статье рассматриваются причины кризиса системы инженерного образования, а также современные трансформационные процессы, проходящие в ведущих университетах мира, нацеленные на преодоление противоречий и повышение качества инженерных кадров. Проанализированы личностные качества инженера, выделяемые российскими и международными исследованиями. Обоснована значимость навыков Soft Skills для личностного и профессионального развития инженера. Выделяются принципы гуманитаризации как основных ценностных ориентаций инженерного образования на современном этапе. Рассматривается процесс реализации концепции гуманитаризации инженерного образования через внедрение модели подготовки инженерных кадров, базирующейся на принципах Liberal Arts.

## **TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL MODEL IN THE CONTEXT OF THE HUMANITARIZATION OF ENGINEERING EDUCATION**

Keywords: processes of the transformation in education, humanitarization of engineering education, educational model of Liberal Arts.

Abstract. The article focuses on the causes of the crisis of engineering education system, as well as contemporary processes of the the transformation of education which are taking place in leading universities in the world. The aim of these processes is to overcoming contradictions and improving the quality of engineering personnel. The personal qualities of the engineer, distinguished by Russian and international research, are going to be analyzed. The importance of Soft Skills for the personal and professional development of an engineer is also underlined. The principles of humanitarization as a main value orientation of engineering education at the present step are distinguished. We will put forward the implementation of the concept of humanitarization of engineering education

through the introduction of a model of training of engineering personnel, based on the principles of Liberal Arts.

В настоящее время не только Россия, но и другие страны переживают кризис системы инженерного образования, вызванный прежде всего существующими рыночными отношениями, а также господствующим до сих пор в подготовке инженеров культом математических, естественных и технических наук, прагматическим подходом к выпуску специалистов с высшим образованием, при котором главным качеством и критерием конкурентоспособности является их трудовая функция, а личностное, многостороннее развитие отходит на второй план.

Сегодня на государственном уровне признано, что одним из ключевых факторов развития экономики страны и основой для ее технологической и экономической независимости становится качество инженерных кадров.

Постиндустриальный переход, наступление которого связывается с развитием конвергентных технологий, подразумевает кардинальное изменение системы подготовки инженерных кадров. Для индустрии нового типа требуется принципиально иное инженерное образование – четко ориентированное на потребности формирующихся индустриальных кластеров, обновленное по содержанию, включающее современные подходы и способы инженерной деятельности.

Сегодня инженер, востребованный на рынке труда, помимо технических навыков, связанных с трудовой деятельностью в области формализованных технологий (Hard Skills), должен демонстрировать владение «мягкими» компетенциями – Soft Skills (критическое мышление и способность решения сложных комплексных задач; личностные качества и ценности; инновационность и креативность; коммуникацию и сотрудничество; лидерство и ответственность; мотивацию к труду).

«Освоение студентами будущей профессиональной деятельности как единства физических, экономических, социально-психологических закономерностей, оценка полезности создаваемых искусственных сред с позиций историзма, приоритета общечеловеческих ценностей, гуманизма, общецивилизационного подхода»

«Национальная доктрина инженерного образования России»

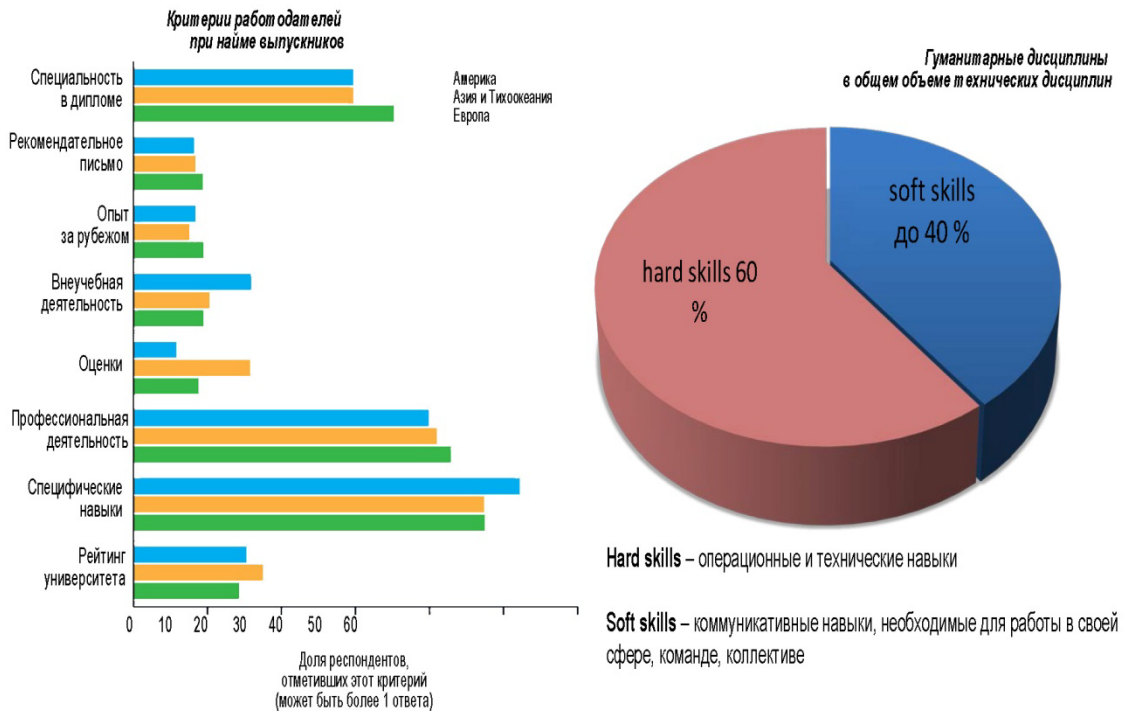


Рис. 1. Требования работодателей к новой модели инженерного образования

Значимость Soft Skills подчеркивается следующей статистикой: так, по данным Консалтинговой группы Донских (г. Ижевск), работоспособность и высокая эффективность человека в профессиональной сфере на 85% зависит от владения Soft Skills и всего лишь на 15% от владения Hard Skills.



Исследования дают следующую статистику: работоспособность и высокая эффективность сотрудника складывается из всего лишь **15%** владения Hard Skills и на **85%** (!) владения Soft Skills. Очевидно, без последних развитие карьеры будет затруднено\*.

\* Исследования консалтинговой группы Донских (г. Ижевск)

Рис. 2. Тенденции изменения современного образования

По прогнозам аналитиков World Economic Forum смещение приоритетов в сторону Soft Skills будет наблюдаться и в дальнейшем.



Рис. 3. Анализ уровня освоенности Soft компетенций выпускников университета предприятиями-партнерами ТИУ (по результатам исследования 2017 г.)



Университеты сегодня перестают быть только центром академического знания, их цели выходят за рамки основных функций: обучающей и исследовательской. Современные трансформационные процессы требуют новых целей и в эти процессы включены все вузы без исключения. Ориентация на потребности общества, так называемая третья миссия университета нацелена на востребованную модель подготовки инженеров, которая требует иных характеристик образования, что подтверждает складывающуюся тенденцию гуманитаризации инженерного образования. Главная цель этого процесса – формирование культурного человека, развитого интеллектуально, духовно, нравственно, эстетически и физически, обладающего диалоговым и творческим мышлением, умеющего совершенствовать себя, строить гармонические отношения с природой, обществом и другими людьми, толерантно относиться к различным культурам, способного участвовать в гуманизации социальной действительности своими действиями и поступками.

### ГЕНЕЗИС УНИВЕРСИТЕТОВ 3.0.

	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ		
	Первого поколения	Второго поколения	ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ
ЦЕЛИ	Образование	Образование и исследования	ОБРАЗОВАНИЕ, ИССЛЕДОВАНИЯ, ИЗВЛЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЫГОДЫ ИЗ НОУ-ХАУ
РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ	Отстаивание истины	Совершение открытий	СОЗДАНИЕ ТОГО, ЧТО ИМЕЕТ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ЦЕННОСТЬ
МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЙ	Схоластический	Современный научный, монодисциплинарный	СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
КОГО ГОТОВИТ	Профессионалов	Профессионалов и ученых	ПРОФЕССИОНАЛОВ, УЧЕНЫХ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТАЦИЯ	Всеобщая	В национальных границах	ГЛОБАЛЬНАЯ
ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ	Латынь	Национальные языки	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЕДИНИЦЫ	Землячества, факультеты, колледжи	Факультеты	ИНСТИТУТЫ В СОСТАВЕ УНИВЕРСИТЕТА
КТО ВОЗГЛАВЛЯЕТ	Ректор	Профессора (неполная занятость)	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МЕНЕДЖЕРЫ

Рис. 4. Трансформация современного университета

Существующая модель подготовки инженера	Востребованная модель подготовки инженера
✓ наличие функционального способа обучения инженеров	✓ интегральный характер требований, предъявляемый к будущим инженерам
✓ сохранение технократического типа современного инженерного мышления	✓ гуманистический характер современных социоинженерных задач
✓ востребованность индивидуальной свободы инженерного сознания	✓ коллективный характер современного инженерного проектирования
	
<b>Технократически ориентированная высшая техническая школа</b>	<b>Реализация гуманистического назначения инженерного образования</b>

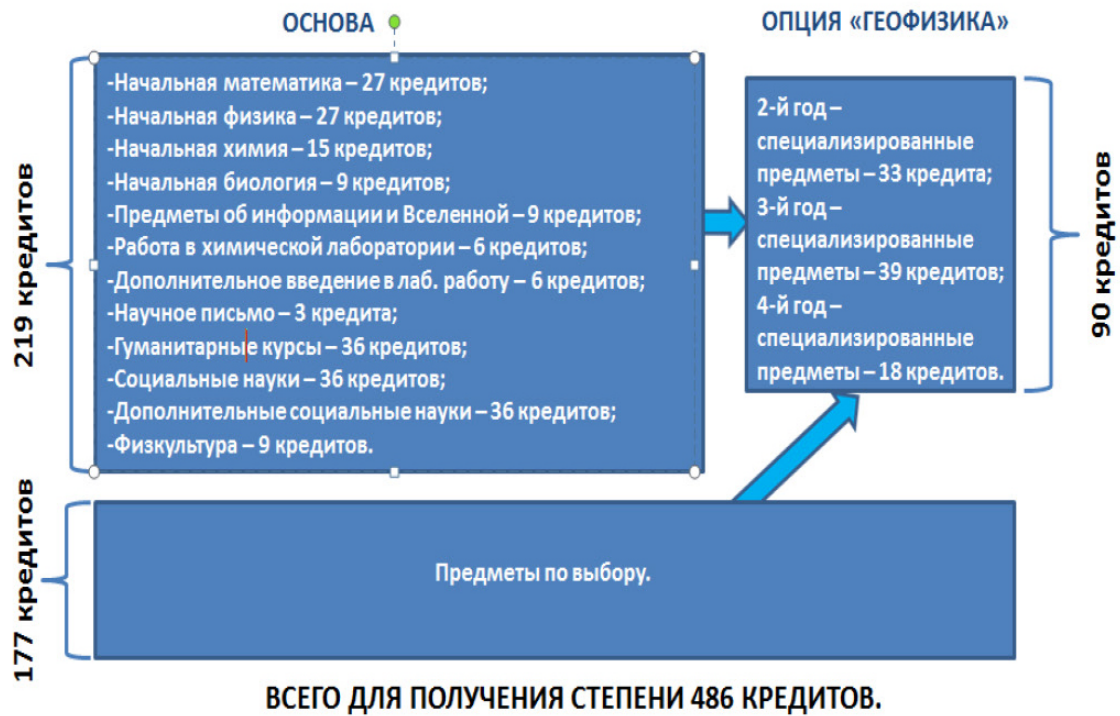
Рис. 5. Противоречия между потребностями современного общества и уровнем современного инженерного образования

Ведущие вузы мира следуют по пути преодоления профессиональной ограниченности и трансформируют свои образовательные модели сообразно веянию времени. Такие всемирно известные университеты, как Калифорнийский технологический институт и Колумбийский университет уже давно практикуют внедрение в свои инженерные программы гуманитарной составляющей, развивающей творческий потенциал будущих «технарей».

# КАЛИФОРНИЙСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (CALTECH, КАЛТЕХ)

**Caltech**

## Бакалавриат «Геофизика»





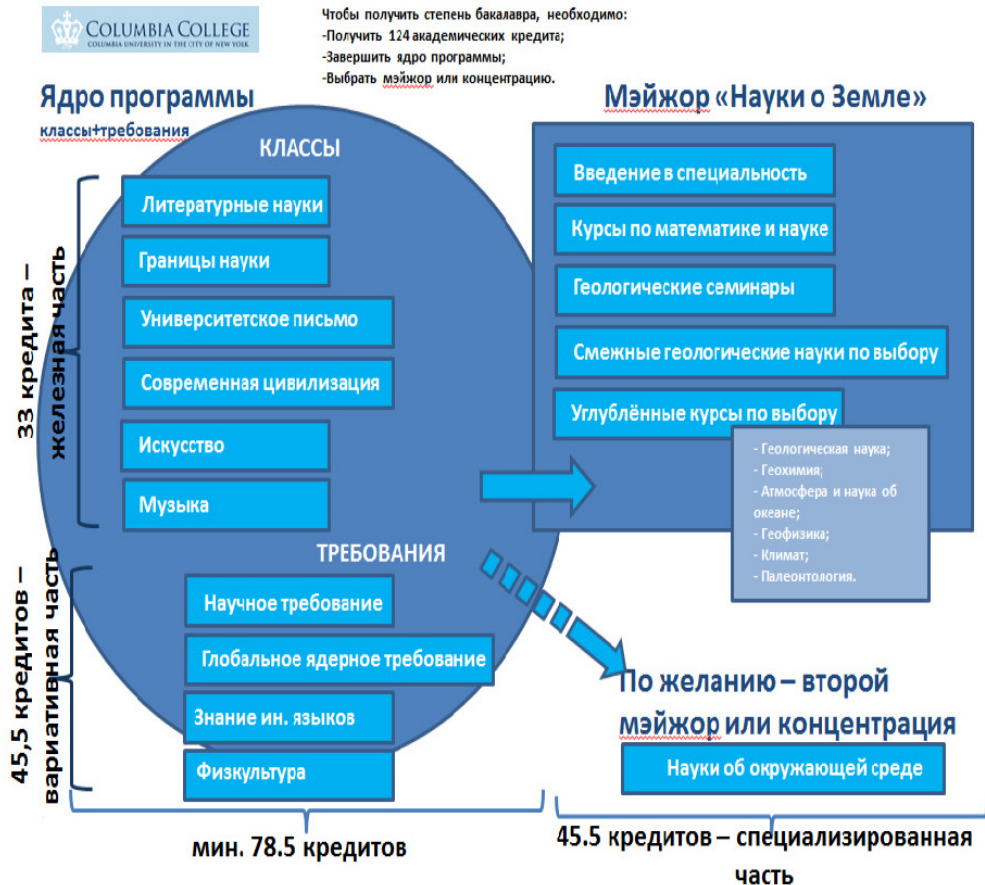
	<p>= №1-2 в США (2018) = №3 с мире (2018)</p>
	<p>= №4 в мире (2018) = №17 в мире по «Инжинирингу и технологиям» (2018)</p>

Рис. 6. Тренды современного инженерного образования

# КОЛУМБИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (АНГЛ. COLUMBIA UNIVERSITY)

## Бакалавриат «Науки о Земле и окружающей среде»

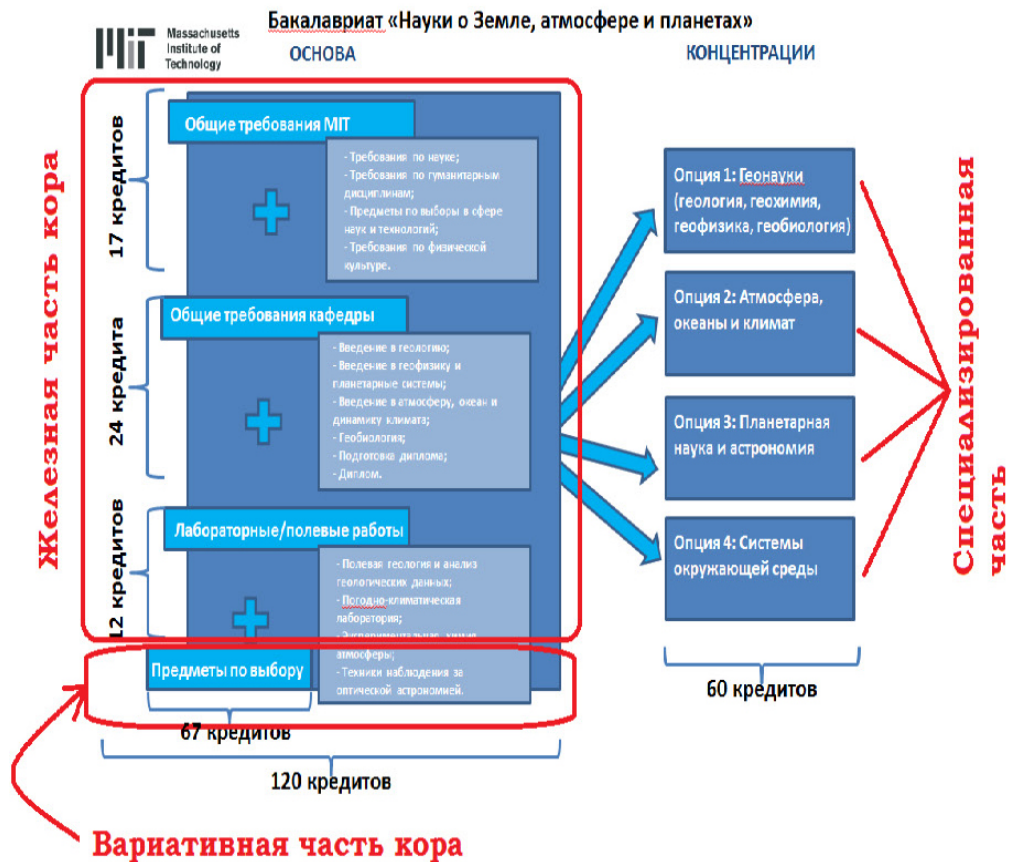


	<p>=№10 в США (2018)</p> <p>=№14 с мире (2018)</p>
	<p>= №18 в мире (2018)</p> <p>= №66 в мире по «Инжинирингу и технологиям» (2018)</p>

Рис. 7. Тренды современного инженерного образования

Массачусетский технологический институт, по итогам главного международного рейтинга QS признанный мировым лидером высшего образования, также не ограничивается наличием узкоспециализированных научно-технических и инженерных дисциплин в своих инженерных программах. Для развития тех способностей, которые обычно угнетаются в ходе профессиональной специализации, студенты лидирующего в мире вуза изучают искусство и социальные науки.

# МАССАЧУСЕТСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (МИТ)





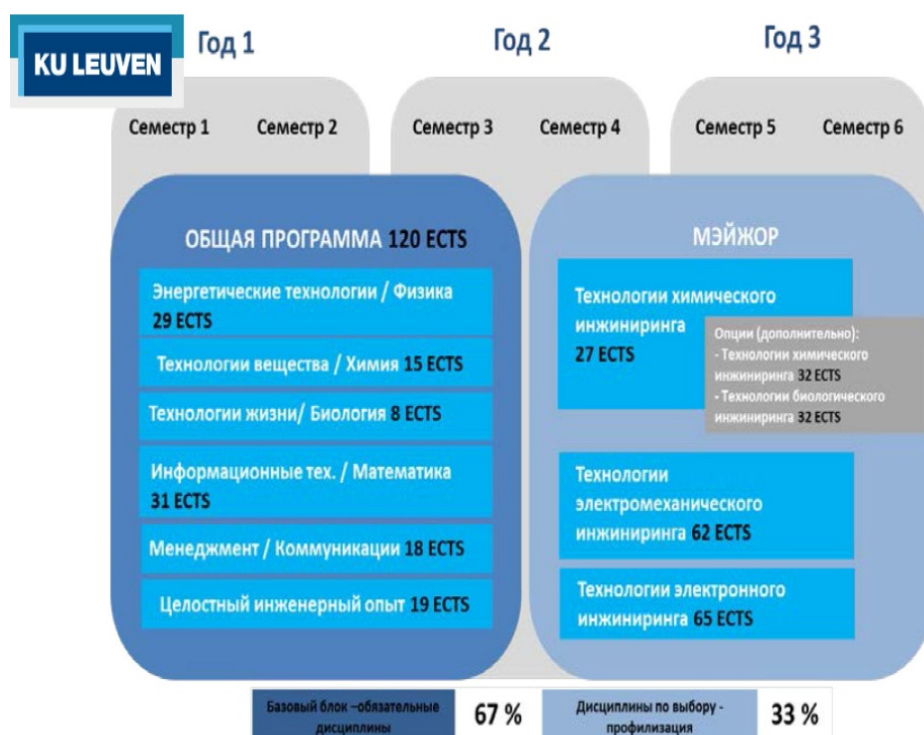
	= №3 в США (2018) = №5 с мире (2018)
	= №1 в мире (2018) = №1 в мире по «Инжинирингу и технологиям» (2018)

Рис. 8. Тренды современного инженерного образования

Студенты же расположенного в Нидерландах и высоко стоящего в мировых образовательных рейтингах Лёвенского университета активно изучают менеджмент и коммуникации. Таким образом, все ведущие технические вузы мира готовят специалистов, готовых к решению сложных социотехнических проблем.

# ЛЁВЕНСКИЙ КАТОЛИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

## Бакалавриат «Инженерные технологии»



	= №47 в мире (2018) = №37 по «Инжинирингу и технологиям» (2018)
	= №71 в мире (2018) = №66 в мире по «Инжинирингу и технологиям» (2018)

Рис. 9. Тренды современного инженерного образования

По оценкам международных экспертов в сфере высшего образования (Филип Альтбах, директор Центра международного высшего образования Бостонского колледжа, Джамил Салми, международный эксперта в сфере высшего образования), основными качествами современного инженера является гибкость, коммуникативные навыки, умение работать в команде, т.е. все те компетенции, которые способна обеспечить образовательная модель Liberal Arts. Национальная доктрина образования в Российской Федерации также в качестве вектора развития образовательной модели определяет индивидуализацию образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности.



**Liberal Arts** – образовательная модель, ориентированная на предоставление широких возможностей для развития личности обучающегося. Студенты приобретают не специализацию в узкой области, а обширные знания (в том числе междисциплинарного характера) в рамках выбранной концентрации курсов.

### Принципы Liberal Arts

- ориентация на индивидуальный выбор курсов в соответствии с областью интересов студентов;
- возможность построения индивидуализированной программы обучения и получения на выходе уникальной карты компетенций;
- использование интерактивных методов обучения;
- установка на диалог, а не диктат в ходе обучения, широкие возможности для активного общения с преподавателями.

Рис. 10. Образование по модели Liberal Arts

Образование по модели Liberal Arts готовит к возможности постоянного изменения своего профессионального выбора и профессиональной идентичности в современном мире. Избрав определенную концентрацию – то есть набор базовых курсов, – студенты могут также выбирать любые дополнительные курсы из других концентраций, формируя собственную уникальную карту компетенций.

Подготовка инженеров нового поколения входит в число приоритетов государственной политики и определяет образовательный вектор Тюменского индустриального университета. В опорном вузе в ближайшее время планируется запуск принципиально новой модели подготовки инженерных кадров, базирующейся на принципах Liberal Arts.

Для этой модели характерны: гибкий план обучения, который сочетает требования широты дисциплинарного охвата с глубиной изучения отдельных предметов, поздняя профилизация, междисциплинарность. Данная модель образовательной программы обеспечит студентам овладение своей основной специальностью, приобретение ими глубоких знаний в области естественных и технических наук, однако их освоение будет осуществляться в контексте гуманитарной культуры. Принципиально меняется подход педагогического коллектива ТИУ к процессу обучения и воспитания будущих инженеров: в контексте гуманитаризации инженерное образование понимается как культурная, коммуникативная, диалоговая и творческая деятельность педагога и обучающегося, как процесс понимания, сотрудничества и совместного творчества.

	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр								
1	<b>ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА</b>															
2									60% CORE 40% MAJOR							
3																
4																
5	фундаментальные науки					модуль по выбору направление 1		модуль по выбору направление 1								
6																
7																
8																
9						майнор		майнор								
10	60% CORE 40% MAJOR			базис												
11						модуль по выбору направление 2		модуль по выбору направление 2								
12																
13																
14	мировоззренческий					майнор		майнор								
15																
16																
17	60% CORE 40% MAJOR			специальные инженерные дисциплины		модуль по выбору направление 3		модуль по выбору направление 3								
18																
19																
20																
21																
22	основы предпринимательской деятельности			60% CORE 40% MAJOR		майнор		майнор								
23																
24	проектная деятельность															
25	командный проект															
26	введение в проектную деятельность(г)		инженерное изобретательство(г)		инженерное предпринимательство(г)		- стартап проект - исследовательский проект - конструкторский проект									
27	индивидуальный проект		групповой проект		междисциплинарный проект											
28																

Рис. 11.

Таким образом, новая система организации образовательного процесса позволит ТИУ гибко и упреждающе реагировать на быстропротекающие процессы смены технологических парадигм для подготовки специалистов, обладающих компетенциями будущего и готовых действовать в концепции непрерывного личного и профессионального саморазвития.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Salmi J. The Challenge of Establishing World-Class Universities : Directions in Development [Electronic resource] / J. Salmi. – Washington. – DC : World Bank, 2009. – Access mode : <http://portal.unesco.org/education/en/files/55825/12017990845Salmi.pdf/Salmi.pdf>
2. Altbach P. G. Trends in Global Higher Education : Tracking an Academic Revolution / P.G. Altbach, L. Reisberg, L.E. Rumbley. – Rotterdam, Netherlands : Sense, 2010.
3. Афанасьева Е. А. Роль гуманизации и гуманитаризации в высшем техническом образовании / Е. А. Афанасьева, М. А. Егорова, О. В. Кузнецова // Инновационное развитие нефтегазового комплекса: интеграция теории и практики: материалы международной научно-практической конференции / под общей редакцией С. Г. Горшенина. - Оренбург, 2016. – С. 232-236.



Б.К. Базылова

Казахский государственный женский педагогический университет

## **РАЗВИТИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ КАЗАХСТАНА**

Ключевые слова: казахстанское полиязычие, полиязычное образование, межкультурная компетенция, полиязычные специалисты, языковые дисциплины.

Аннотация. В статье рассматривается развитие полиязычного образования в технических вузах. Большая роль в подготовке квалифицированных кадров новой формации принадлежит полиязычному образованию. Целью полиязычного образования выступает полиязыковая личность, показателем сформированности которой является межкультурная компетенция. Реализация данной компетенции возможна на основе изучения языковых дисциплин.

## **DEVELOPMENT OF MULTILINGUAL EDUCATION IN TECHNICAL UNIVERSITIES IN KAZAKHSTAN**

Keywords: Kazakhstan's multilingualism, multilingual education, intercultural competence, multilingual specialists, language disciplines.

Abstract. The article examines the development of poly-lingual education in technical universities. A large role in the training of qualified personnel of the new formation belongs to the multilingual education. The goal of multilingual education is the poly-linguistic personality, the indicator of the formation which is intercultural competence. The realization of this competence is possible on the basis of study the language disciplines.

С нарастанием изменений в сфере социума, науки и культуры перед техническим образованием встали такие важные задачи, как гуманизация и гуманитаризация его содержания. Современный мир характеризуется многомерностью и диалогичностью, многоголосием и стремлением к интеграции и человек должен научиться жить и творить в условиях множества культур. Гуманизация образования направлена не только на повышение качества выпускаемых специалистов, но и в первую очередь она должна формировать человека, обладающего богатым потенциалом. Особую актуальность данный подход приобретает в связи с неизмеримо возрастающей ролью человеческого фактора, как высоконравственного и интеллектуального субъекта общества.

Значительная роль в формировании специалиста новой формации принадлежит полиязычному образованию, которое рассматривается сегодня как важный потенциал социально-экономических преобразований в стране, основной инструмент успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе, фактор культурного и интеллектуального развития, воспитания личности, обладающей креативным мышлением.

Полиязычное образование в Республике Казахстан на сегодняшний момент является главным направлением в системе высшего образования.

Современное казахстанское полиязычие – явление уникальное. Оно представляет собой позитивный опыт сосуществования разных народов и культур. Казахстан активно реализовывает программу развития государственного (казахского) и национальных языков.

По мнению Президента Н. Назарбаева, «Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности» [1].

Президент так же подчеркивает, что «нельзя игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении ни одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за ее пределами. ... Изучение английского языка. Владение этим «лингва франка» современного мира откроет для каждого гражданина нашей страны новые безграничные возможности в жизни» [1]. Так как изучение английского языка является индикатором адаптации человека к новым социально-политическим и социально-культурным реалиям современного общества.

В современном обществе английский язык играет важную роль в таких сферах человеческой деятельности, как наука, техника, экономика, торговля, туризм. Около 1 миллиарда людей, то есть 1/5 населения нашей планеты, владеют английским языком. Этот язык стал международным языком в авиации и судоходстве. Он выступает в качестве рабочего языка абсолютного большинства международных научных конференций, симпозиумов и семинаров. Поэтому третьим слагаемым в триединстве языков образовательной системы РК президент Н.А. Назарбаев выбрал английский.

Необходимость развития полиязычного и поликультурного общества продиктована также внешнеполитическими приоритетами Казахстана: вхождением в мировое политическое, экономическое, культурное и образовательное пространство. Для успешного решения данной задачи необходимо прежде всего реализация проекта, инициированного Главой государства, – **триединство языков**. По словам Президента страны, «*Казахстан должен восприниматься во всем мире как*

*высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык - государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику» [2].*

«... расширение и обогащение полиязыкового образовательного пространства способствует формированию национального самосознания общества, освоению личностью национальной и мировой культуры, совершенствованию общей и языковой культуры как основы для эффективной межкультурной коммуникации» [3].

В подготовке специалиста новой формации важная роль принадлежит полиязычному образованию, которое рассматривается сегодня как важный потенциал социально-экономических преобразований в стране, основной инструмент успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе, фактор культурного и интеллектуального развития, воспитания личности, обладающей креативным мышлением.

Целью полиязычного образования выступает полиязыковая личность, показателем сформированности которой является межкультурная компетенция [4]. Теоретико-практической базой для ее формирования в соответствии с межкультурной парадигмой современного языкового образования служат основы этнолингводидактики [4; 5; 6].

Отрасль научных знаний, возникшая на стыке лингводидактики и этнодидактики, этнолингводидактика нацелена «на формирование полиязыковой личности, способной осуществлять общение в условиях диалога культур» [4].

Этнолингводидактический подход опирается на три основополагающих принципа: 1) принцип «двойного вхождения знаний»; 2) принцип функциональной активности языков в этнокультурном образовательном пространстве; 3) принцип сбалансированности государственного и официального языков в содержании образования [4]. Соблюдение этих принципов позволяет эффективно формировать межкультурную компетентность обучающихся.

Межкультурная компетентность – это прежде всего способность смотреть на мир с позиций разных языков, умение видеть мир в образе калейдоскопа, составленного из разных языковых картин мира; картинки разные, но каждая прекрасна по-своему. Межкультурная компетенция должна включать помимо знаний, умений анализа и интерпретации культур также особенности национального мышления, национального мировидения.

Индустриально-инновационное развитие Республики Казахстан основано на подготовке высококвалифицированных технических кадров. Одной из главных целей формирования межкультурной компетенции у студентов технических специальностей является не только изучение

национальных культур и языков, но и содействие снятию противоречия «свой-чужой». Полилингву важно воспринимать другую культуру не как чужое, инородное, неправильное, а как еще один вариант достижений социума, демонстрирующий субъективность человеческого восприятия мира и, следовательно, языковой картины мира.

Исходя из того, что мы считаем стержнем межкультурной компетенции - толерантность, исключаящую какие-либо отрицательные национальные стереотипы, вместо термина антропоцентризм отдаем предпочтение термину, предложенному Ю.А. Сорокиным – антропофилия. По мнению ученого, антропофилическая позиция – констатация, а не приговор, понимающая эмпатия, а не хула или хвала [7, с.52].

Подобная позиция «аксиологической толерантности» весьма важна в рамках межкультурной коммуникации, ибо способствует снятию, исходя непосредственно из языкового материала, различного рода стереотипов, порожденных бытовым сознанием, без учета всей совокупности факторов существования этноса.

Полиязычные специалисты – это специалисты нового поколения, владеющие рабочим уровнем английского языка, что даст им возможность свободно оперировать новой технической информацией и общаться с иностранными коллегами. Этот вопрос находит свое решение на уровне МОН РК: согласно ТУП (2016 г.) ректора вузов должны организовать преподавание ОК ООД «Информационно-коммуникационные технологии» на английском языке с учетом языковой подготовки обучающихся в 1, 2 или 3 семестрах.

Ряд вузов (Казахстанско-Британский технический университет, Казахский национальный аграрный университет, Карагандинский государственный технический университет, Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. Сатпаева) внедрили программу трехязычного образования. Образовательную деятельность они осуществляют на трех языках: 50 % учебных дисциплин преподают на языке обучения (казахский или русский), 20 % учебных дисциплин - на втором языке (русский или казахский соответственно) и 30 % учебных дисциплин на английском языке. Это способствует повышению качества высшего образования, обеспечивает развитие полиязычия в многонациональной стране, способствует интеграции образования и науки в мировое пространство. Например, в Карагандинском государственном техническом университете с 2015 года реализуются 14 инновационных ОП в партнерстве с 52 исследовательскими, техническими университетами и 10 транснациональными корпорациями (TOTAL, ArselorMittal, FESTO, ERSAL, Schneider Electric, Mitsubishi Electric, Leica Geosystems, EPAM Systems, FLUOR, China Kingho Energy Group). Некоторые учебные модули в рамках экспериментальных программ читаются ведущими зарубежными профессорами и экспертами на английском языке. С привлечением

профессоров Института сварки Франции, экспертов TOTAL и ERSAI ведется подготовка специалистов по программе «Международный инженер по сварке IWE». С 2011 года успешно функционирует Институт Конфуция по обучению китайскому языку.

В ТУП в цикл ООД и БД включены такие языковые дисциплины, как казахский (русский) язык (6 кредитов), иностранный язык (6 кредитов), профессиональный казахский (русский) язык (2 кредита), профессионально-ориентированный иностранный язык (2 кредита). Это нацелено на совершенствование коммуникативных навыков и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки выпускника-бакалавра. Также могут быть предложены в цикле КВ другие филологические дисциплины.

Например, в ОП специальности 5В073000 – «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» включен Модуль «Языковой».

*Таблица № 1*

ООД	Цикл	Модуль «Языковой»	Кол. Кредитов	Семестр
	ОК	Казахский (русский) язык	6	1-2
	ОК	Иностранный язык	6	1-2
	КВ	Паремиология и фразеология казахского, русского и английского языков	2	2
	КВ	Символизм и метафорика казахского, русского и английского языков	2	2
БД	ОК	Профессиональный казахский (русский) язык	2	3
	ОК	Профессионально-ориентированный иностранный язык	2	3
	КВ	Культура письменной профессионально-деловой коммуникации	2	3
	КВ	Национальная концептосфера	2	3

В условиях казахстанского полилингвизма обучение казахскому и русскому языкам стало осуществляться с учетом приобщения к универсальным, глобальным ценностям, формирования умений общаться и взаимодействовать с представителями различных культур в полиэтническом пространстве. А в преподавании дисциплин на иностранном языке должен соблюдаться принцип плюрализма, основанного не только на знании языка и изучаемой дисциплины, но и современных тенденций науки и образования, которые могут и должны включаться в программу обучения. В основе достижения поставленной задачи лежит уровневое, ступенчатое обучение профессиональной, языковой и межкультурной коммуникации.

Изучение русского языка запланировано на 1-2 семестры. Основная цель его - обобщение, систематизация, расширение лингвоприкладных знаний и совершенствование русской речи будущих бакалавров как в учебно-профессиональной, так и в непрофессиональной сфере.

Коммуникативные цели и задачи практического владения языком являются базисными: коммуникативная компетентность обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию в современных условиях жизни. Важность данного компонента профессиональной подготовки обусловила внедрение в учебный процесс дисциплины «Профессиональный русский язык» (3 семестр). Объектом изучения данного учебного предмета является стратегия и тактика профессионального речевого общения: особенности научного стиля; специальная терминология, особенности ее функционирования. В учебном процессе используется материал, который позволяет комплексно развивать речевые умения и навыки, связанные с профессиональной сферой коммуникации.

Подготовка новых конкурентоспособных специалистов-инженеров, востребованных на рынке труда, владеющих не только профессиональными навыками, но и нормами письменного профессионально-делового общения требует изучения дисциплины «Культура письменной профессионально-деловой коммуникации», которая была предложена студентам технических специальностей как компонент по выбору. Каждый молодой специалист начинает свою профессиональную деятельность с того, что готовит резюме, подписывает трудовой договор, а затем, уже став сотрудником предприятия, составляет отчеты, пишет служебные записки руководству и коротенькие «мемо» коллегам. От того, как составлены деловой документ или деловое письмо, насколько они соответствуют принятым нормам и правилам, нередко зависят и эффективность работы целого коллектива, а также карьера специалиста: некорректно составленное письмо-предложение может стать препятствием к заключению выгодного контракта; безграмотное резюме может помешать получить хорошую работу: деловые письма и документы свидетельствуют об уровне общей и коммуникативно-речевой культуры, образования, профессиональной компетентности их авторов. Инфокоммуникационные технологии привели к возникновению особого типа письменного профессионально-делового дискурса, для которого характерно не четкое разделение участников общения на автора и адресата, как в традиционной деловой переписке, а подлинное дискурсивное соавторство, сотворчество, сотрудничество деловых партнеров в режиме on-line. Электронная почта, электронные базы данных, библиотеки, web-сайты всего за пятнадцать-двадцать лет почти полностью вытеснили традиционные объемные папки с документами и бухгалтерские книги. Современные приказы, постановления, распоряжения создаются и

хранятся в компьютерах, рассылаются по интернету. Поэтому овладение культурой письменного профессионально-делового общения приобретает в настоящее время особую актуальность.

Мы предлагаем студентам также элективную дисциплину гуманитарного цикла, развивающую межкультурную компетенцию будущих инженеров, «Паремиология и фразеология казахского, русского и английского языков». В содержание курса включаются наиболее важные с точки зрения духовной культуры и нравственности темы: *семья, родина, дружба, вера, гостеприимство, богатство/бедность, труд, честь, мужество, справедливость, старость/молодость, ораторское искусство, ум/глупость*. Так, например, невозможно рассматривать казахскую паремиологию вне понятия, представляющего собой одну из 7 ценностей культуры, духовности казахского народа – коня. При определении важности данного явления для казахской лингвокультуры применялся концептуальный и психолингвистический методы. Так, при проведении ассоциативного психолингвистического эксперимента была выявлена ядерность лексемы конь для казахской картины мира, при этом эксперимент проводился на русском языке в билингвальной аудитории.

Концептуальный анализ казахской паремиологии также подтверждает ключевой характер данной языковой единицы.

Своеобразие пословиц, связанное с традиционным мировоззрением народа, его образом жизни, климатом, религией, позволяет понять обучающимся, чем продиктована разность взглядов на одни и те же явления, оценить достижения культуры и философии древних народов. На этой основе формируется толерантное отношение к другой мировоззренческой позиции.

Непонимание, недоумение, а иногда и лингвистический шок вызывают межкультурные коммуникации, связанные с использованием национальной метафоризации. В связи с этим изучение будущими инженерами учебной дисциплины «Символизм и метафорика казахского, русского и английского языков» будет способствовать формированию у них лингвокультурологической составляющей межкультурной компетенции.

Как известно, одно и то же явление в разных языках может иметь различную коннотацию, одно и то же явление в разных национальных картинах мира может иметь разный метафорический статус. «Метафора как способ отражения действительности базируется на сходстве в каком-либо отношении. Однако выявление этого сходства в определенной степени субъективно, так как часто устанавливается исходя из особенностей национального мировидения» [8, с. 82]. Следовательно, метафоризация может представлять своеобразие национальной культуры.

Еще одна учебная дисциплина – «Национальная концептосфера», внедрение которой позволит преодолеть национальный центризм

сознания, предполагает знакомство с национальной концептосферой. Национальная концептосфера – это глубинная культурная система, мир концептов и констант национального мира. Геополитика – один из важнейших факторов, воздействующих на основы национальной концептосферы. География и климат определяют прежде всего социально-экономический уклад жизни. Степные, полупустынные просторы предрасполагают к кочевому образу жизни и скотоводству; лесной и речной ландшафт к оседлости. Имеет значение и расположение страны. Так, казахская земля, находящаяся в центре Евразии, являлась транзитной территорией и служила мостом между Европой и Азией.

Ядро национальной концептосферы составляют универсальные концепты, отражающие общие свойства объективного мира, черты, характерные всем народам. К таким универсальным концептам относятся противопоставленные *небо* (аспан – каз., sky – англ.) и *земля* (жер – каз., англ. – earth).

Аспан – это древний бог Танир (религия – тенгрианство), это космос, вселенная, чистота, возвышенные помыслы. О том, насколько важна была для казаха связь с небом свидетельствует древнее переносное жилище казахов – юрта. В юрте одно круглое «окно» – окно в небо (шанырак). Казах должен был всегда видеть небо, где бы он ни находился: в степи под открытым небом или в юрте.

Небо и земля (степь) представлены во многих старинных казахских загадках. Так, образно и красиво звучит популярная казахская загадка: «Один ворсовый ковер, один безворсовый» («*Бір түкті кілем, бір түксіз кілем*»). Ответ: земля и небо.

*Екі тері,  
Екеуі де кең тері/  
/Аспан, жер/  
Тең, тең, тең киіз,  
Екі ортасы кең киіз.  
/Аспан, жер/.*

Небо в русской языковой картине мира также ассоциируется с возвышенным, божественным: *небесный рай, небесные силы, чувствовать себя (быть) на седьмом небе* (безграничное счастье и глубокое удовлетворение). Последний фразеологизм связан с христианским пониманием рая, идеей многоуровневости небес. **Седьмое небо** – обиталище ангелов, т.е. рай.

Комплекс элективных дисциплин будет способствовать овладению студентами тремя языками на высоком уровне с учетом лингвокультурологического содержания языковых единиц. А сформированная у обучающихся в диалоге культур и языков межкультурная компетенция станет фундаментом языковой и культурной толерантности.



Этнолингводидактический подход в подготовке полиязычных специалистов технических специальностей послужит ключом к решению наиболее сложных (философско-нравственных) проблем полиязычного образования, откроет новые возможности для дальнейшего формирования поликультурного пространства в Казахстане, взаимодействия и взаимовлияния языков, сохранения мира и стабильности в стране.

Техническим вузам РК (16) предстоит еще немало сделать для развития новой системы обучения. Они должны стремиться выпускать творчески мыслящих специалистов, владеющих не только профессиональными знаниями, новейшими технологиями, но также способных работать в условиях рыночной экономики, готовых ориентироваться в наукоемких и высокотехнологических отраслях хозяйства, которые должны обладать высокой культурой мышления, мобильностью, конструктивностью, чувством ответственности, уметь ориентироваться в социуме, самостоятельно и оперативно принимать решения, прогнозировать их последствия. Процесс гуманизации технического образования является неотъемлемой составной частью социально-экономических преобразований в нашем обществе. Это должно максимально учитывать потребности получаемой специальности, способность духовного, нравственного и культурного саморазвития личности, раскрытию творческого потенциала в профессиональной деятельности, развивать потребности к самообразованию, культуры межличностных отношений, активной жизненной позиции.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Назарбаев Н. А. Стратегия трансформации общества и возрождения евразийской цивилизации / Н. А. Назарбаев. – Москва, 2000. – С. 16-18.

2. Новый Казахстан в новом мире: послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. г. Астана, 28 февраля 2007 г. // Министерство юстиции РК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minjust.kz/ru/node/7507>.

3. Мажитаева Ш. Полиязычное образование как одно из приоритетных направлений развития системы образования в Республике Казахстан / Ш. Мажитаева, Г. Смагулова, Б. Тулеуова // European Researcher, – 2012. – Т. (33), – № 11-1. – С. 1964-1867.

4. Жетписбаева Б. А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Б. А. Жетписбаева ; КарГУ им. Е. Букетова. – Караганды, 2009. – Режим доступа: [http://www.ksu.kz/files/AutoReferats/Zhetpisbaeva\\_B\\_A.doc](http://www.ksu.kz/files/AutoReferats/Zhetpisbaeva_B_A.doc) (дата обращения 01.11.2017).

5. Барышников Н. В. Обучение межкультурной коммуникации: этнос, культура, язык / Н. В. Барышников // Преподавание иностранных языков и культур: лингводидактическая теория – методический инструментарий: материалы Международного научно-методического симпозиума (Лемпертовские чтения V) 29-30 мая 2003 г. – Пятигорск, 2003. – С. 5.

6. Сорокин Ю. А. Антропоцентризм VS антропофилия: доводы в пользу второго понятия / Ю. А. Сорокин // Фразеология в контексте культуры. – Москва : «Языки русской культуры», 1999. – С. 52-57.

7. Юсупова З. Ф. Интеграция лингвистического и лингвокультурологического принципов в обучении русскому языку как неродному) [Электронный ресурс] / З. Ф. Юсупова. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/37618.html>

8. Кажигалиева Гж. А. Метафоризация как способ выражения национальных стереотипов Актуальные проблемы образования / Гж. А. Кажигалиева // Международный журнал экспериментального образования. 2012. – № 10. – С. 82-85.

UDC 37.01

Dj. Benkrid

L'université de Paris VIII Vincennes-Saint-Denis, France

## **L'HUMANISTE ET L'ÉDUCATION DANS L'ESPRIT DE LA PENSÉE CONTEMPORAINE FRANÇAISE**

Mots-clefs: humanisme, éducation, Lumières, connaissances, pensée, rationalisme, progressisme, France.

Résumé. Cet article se propose de considérer quelques aspects de la question suivante: comment la société française contemporaine définit-elle la relation entre l'humanisme et les pratiques éducatives en France? Il sera question des problèmes de l'éducation en général, mais aussi de l'articulation entre les notions d'éducation et d'humanisme. On y définira les principes et les spécificités de l'éducation humaniste, et on y considérera les travaux de recherches d'humanistes étrangers inspirés par les traditions françaises.

C'est une éducation à la liberté, qui doit permettre à l'homme de surmonter son état de minorité et de dépendance pour devenir autonome. «*Ose savoir!*», clamait Kant dans *Qu'est-ce que les Lumières?*

L'humaniste représente une dimension importante dans l'espace philosophique et sociologique à la fois, c'est dans la société humaine que se

détermine les rapports entre l'humanisme et la pratique éducative. Nous allons essayer de voir dans quelles perspectives la question récurrente de l'humanisme liée à l'éducation en France se manifeste par rapport à la problématique de l'éducation d'un côté et de l'autre côté quel est le cadre conceptuel qui structure la problématique de l'éducation et de l'humanisme. La méthodologie rationnelle doit aussi être le fil conducteur de toute démarche et prospection dans ce cadre-là. Il faut aussi mentionner au passage l'aspect spécifique du savoir français par rapport à la connaissance universelle. Nous allons tenter d'observer et de quantifier les autres expériences humanistes qui se sont inspirées de la tradition française sans définir certaines primautés vis-à-vis d'autres expériences. Mais pour bien structurer notre analyse et notre postulat, il est primordial de définir le cadre général de l'approche théorique et empirique afin que notre démarche s'inscrive dans la logique du sens et s'installe dans l'espace de la pensée. Les contributions théoriques des autres expériences qui sont censées être le cadre de la modernité rationnelle en France trouvent leur originalité dans le paradigme sociologique qui fait appel à tous les aspects de la cognition qui est seule juge de la capacité d'appréhender la raison dans le cadre d'une éducation humaniste. Mais avant d'aborder l'essentiel de cette problématique, il est indispensable de localiser les paramètres objectifs de la question de l'éducation dans un rapport intégral avec l'humanisme et la modernité en France. Mais quelle est la nature de cette problématique? En quoi l'humanisme détermine la structure substantielle de la pensée éducative dans le système Français? Toutes ces questions doivent être abordées dans un cadre rationnel afin que l'esprit des Lumières se manifeste dans les profondeurs de la pensée. Rien n'est aussi révélateur que l'esprit de l'action éducative dans sa dimension rationnelle et réelle comme disait Hegel, c'est à partir de ce principe que l'humanisme rationnel représente une réponse adéquate à des considérations intempestives qui ont structuré les bases de l'éducation ecclésiastique de l'époque de la papauté au Moyen-Age. Durkheim disait : *«l'éducation est l'action menée par les adultes sur les jeunes générations»*. En France c'est grâce à la période de la Renaissance que l'enseignement prend une forme permanente, sociale, égalitaire et fraternelle sans oublier l'apport et la contribution de la révolution démocratique française.

Les fondements théoriques de l'éducation humaniste en France s'inscrivent dans la problématique suivante: une éducation fondée sur l'esprit de la morale et de l'éthique sans oublier l'aspect de la rhétorique, esthétique et intellectuelle qui va localiser les paramètres de la pensée cognitive. C'est dans cette perspective que les sciences humaines et sociales et la littérature ont pris une place considérable dans le système de l'éducation français et l'enseignement. Il est clair que le problème de l'humanisation de l'éducation s'inscrit dans la problématique de la rationalité absolue, car l'humanisation de l'éducation et de l'enseignement est avant tout une méthode et une démarche inscrite dans une dynamique objective. Ainsi donc nous essayons d'apporter à

cette réflexion quelques éléments fondamentaux qui nous permettent d'appréhender l'esprit de l'humaniste dans le cadre conceptuel de l'éducation en France. La république française a toujours considéré que l'éducation relève avant tout d'un programme scientifique dont la raison jugeante et la raison voyante s'articulent autour d'un paradigme empirique qui se détermine grâce au progrès social et scientifique. Ce choix est légitimé par les rapports conflictuels présents jusqu'au début du XXe siècle entre la République et l'église, qui n'a pas eu les moyens juridiques de s'intégrer dans le système éducatif en tant que système laïc inscrit dans l'optique de l'éducation. Le système éducatif en France est structuré par deux paramètres fondamentaux, le premier est que l'éducation est une affaire de l'Etat même s'il existe une tradition chrétienne dans l'esprit historique de cette nation d'une part, et d'autre part dans une tradition liée de près ou de loin à l'apport de l'esprit des Lumières qui s'incarne dans la contribution au sens logique du rationnel. La Renaissance, les Lumières et les encyclopédistes ont largement contribué à la formation d'une éthique éducative humaniste et républicaine, cela n'exclut pas la présence dans l'absence d'un système élitiste qui ne dit pas son nom. La séparation entre le religieux et le politique a toujours été un leitmotiv dans l'esprit de la loi de 1905 qui a enterré définitivement le spectre du religieux dans les institutions de l'Etat-nation de la République Française, mais son héritage est omniprésent, car sans la lutte et les sacrifices de certaines générations, l'humanisme français ne serait pas comme qu'il était auparavant.

C'est dans cette perspective que l'humanisme a pris une dimension exponentielle dans le rapport entre la détermination de l'autorité politique qui a codifié les principes fondamentaux de l'esprit de l'éducation dans une problématique humaniste et l'esprit d'engagement de l'élite vis-à-vis des acquis de la révolution française. Un des objets fondamentaux de l'analyse historique qui se manifeste dans notre postulat est le suivant : aucune valeur substantielle ne peut intégrer la dynamique de l'humanisme éducatif, si et seulement si, elle ne tient pas en compte le caractère central de la démocratisation de la société politique et surtout le système éducatif dans sa nature originelle. D'après Zvetan Todorov, on peut penser que la devise de la Révolution française «Liberté, égalité, fraternité» se réfère, ne serait-ce qu'approximativement, à cette triple exigence humaniste, la liberté désigne l'autonomie du sujet, l'égalité l'unité du genre humain [1, p. 236].

Ce sont de ces prémisses que la nature humaine produit une structure substantielle basée sur une pensée qui va être déterminante dans le processus historique de l'action éducative en France. La dimension politique qui s'incarne dans la démocratie se manifeste dans tous les horizons théoriques de l'éducation humaniste en France. Mais cet humanisme rationnel ne peut se réaliser sans l'apport civilisationnel dans le cadre démocratique qui représente la seule alternative valable de tout développement économique, social et culturel. Le capital humain ne peut se réaliser sans l'apport de la démocratie éducative qui

est la source de toute émergence du progrès social. Un, des économistes les plus doués de sa génération, l'américain John Kenneth Galbraith déclare : «*La vie civilisée, comme on dit, est une grande tour blanche à la gloire des réalisations humaines, mais couronnée en permanence par un gros nuage noir: le progrès humain est dominé par une inimaginable cruauté et par la mort*» [2, p. 87].

D'après lui, c'est grâce à la vérité de la pensée des Lumières que la vérité doit s'imposer d'elle-même, avec le progrès social, économique et civilisationnel. Une vérité absolue est le postulat réel de cette nature de l'éducation humaniste, cela n'empêche pas que l'éducation de certaines doctrines qui ont contribué à donner naissance à des massacres et programmer certains actes barbares comme les guerres mondiales et la naissance des monstres sans oublier certaines doctrines qui soi-disant sont arrivées par le biais de la démocratie ambiante de l'époque.

Certains évènements historiques peuvent être programmés à des fins égoïstes. L'humanisme éducatif en France est structuré dans le processus historique de l'évolution de la société, c'est ainsi que la république française a toujours été une entité intransigeante sur la question de l'éducation même si des différences sont toujours omniprésentes dans la question de la répartition des richesses. Si le premier budget de la République est toujours destiné à l'éducation on comprend bien l'influence de la pensée de Jean Jacques Rousseau et l'apport dimensionnel et universel de la littérature dans ce domaine, sans oublier le caractère linguistique de la langue de Molière. En clair, l'éducation se place en tant que substance fondamentale de la raison républicaine dans le premier rang des préoccupations de la République, des moyens colossaux sont consacrés à l'éducation afin que la société garde son caractère humain dans tous les paramètres sociaux, éducatifs et culturels.

Mais il est important d'intégrer dans le socle de la pensée éducative un élément aussi crucial que la rationalité, cet élément sans aucun doute trouve sa substance légitime dans l'action populaire, ainsi donc, l'esprit du peuple doit être respecté dans sa création d'un savoir unique en son genre. C'est donc un principe à ne pas négliger, c'est le peuple qui, à un certain moment décide quelle éducation est nécessaire pour son épanouissement afin d'arriver à son propre optimum.

L'éducation populaire est la seule manière d'atteindre l'objectif de l'optimalité progressiste, par conséquent il faut que cette caractéristique s'intègre et s'invite dans le débat théorique afin que l'expérience paradigmatique se valide au sein même d'un peuple qui rêve d'une liberté absolue dans le sujet et le savoir lumineux. L'éducation humaniste populaire est un support important de la démocratie en France, puisqu'elle permet à des classes sociales et des fractions sociales qui n'ont pas les moyens d'atteindre des sommets, d'être omniprésentes dans la dynamique éducative républicaine et démocratique. Le caractère positif dans l'éducation humaniste et populaire est le suivant : l'éducation populaire intervient dans les débats critiques et contradictoires, car

l'humanisme démocratique en France ne peut se nourrir que si et seulement, il se déploie dans les horizons théoriques qui tirent leur substance dans la réalité du peuple. L'objet de l'éducation humaniste et populaire s'incarne dans le processus qui permet au peuple de s'exprimer en dehors des sentiers battus, c'est de l'esprit de la connaissance populaire que l'éducation humaniste se renforce dans tous les espaces appropriés. Mais cela peut inciter les pouvoirs publics à ne pas suivre cette logique qui remet en cause, non pas l'aspect humaniste de l'éducation populaire, mais les conséquences que peuvent provoquer des chocs au sein même de l'institution éducative. C'est dans cet horizon et ces perspectives que des contradictions peuvent être limitées d'un point de vue élitiste, car il est de toute évidence que l'esprit démocratique de l'éducation humaniste a des caractères contradictoires à cause de l'origine du système éducatif en France. Des étapes sont nécessaires pour que l'émergence de cette éducation humaniste populaire, basée sur la critique constructive, se développe. La vivacité de l'éducation humaniste et populaire représente une chance inouïe dans le rapport entre l'éducation et l'esprit du développement des ressources humaines, car c'est au sein du peuple que les talents sont découverts, cela n'empêchant pas d'autres facteurs comme les circonstances historiques, mais aussi le hasard, né de la différence ontologique dans certaines étapes de l'histoire humaine, du temps et de l'espace. L'humanisme populaire issu de la raison et de la rationalité du sujet dans le processus historique de la réalité objective est une source qui produit la matière nécessaire pour comprendre l'acheminement de cette problématique de l'éducation humaniste et populaire. Sans le peuple et toutes les fractions qui le composent et le constituent, aucune société ne peut valoir le droit à une éducation positive. L'éducation humaniste en France représente un agencement dans un cadre structurel et organisationnel. La rénovation en matière d'éducation encourage le développement des forces créatrices de l'esprit de l'éducation en tant que science nécessaire et indispensable pour l'humanité. Mais quelles sont les finalités d'une éducation humaniste dans le cadre populaire? Pour répondre à cette question, il est primordial d'observer de près les moyens déployés dans ce cadre-là. Il s'agit d'une manière simple de questionner les valeurs de l'éthique éducative dans le cadre général d'un humanisme qui est la seule source d'inspiration de la justice, le réaliser sur la valeur de l'éducation populaire vis à vis de la valeur intrinsèque du cadre général de l'éducation humaniste conventionnée. L'humanisme éducatif est situé dans la création par exemple de l'«Ecole de la deuxième chance» qui permet à certains élèves de s'adapter avec l'esprit et le programme de l'éducation dans un cadre dont les décisions sont le résultat d'un accord collectif. Cette méthode permet à l'éducation humaniste et à la population de se hisser dans une cour respectable par rapports aux autres, qui ne laissent pas l'humanisme se manifester. Les écoles de l'élite et la spécificité de certains enseignements n'ont rien d'humaniste. Dans certains cas, cela empêche-t-il d'être vigilant à l'évolution de l'éducation humaniste en France? Il existe

toujours des forces occultes qui tentent d'empêcher l'évolution de l'enseignement humaniste afin d'exclure la dimension interclassiste dans le système qui évolue de manière permanente.

Mais en quoi la méthode d'une éducation humaniste influence-t-elle la conscience humaine dans le processus historique? Cette question est récurrente, car elle définit les limites et les apports d'une éducation qui permet à l'humanisme de s'introduire dans les structures réflexives de la pensée humaine. Toute la philosophie des Lumières avait comme but de transformer l'histoire dans les conditions non violentes. Considérant que la souffrance d'un régime qui obéit à Dieu est néfaste pour l'humanité, c'est ainsi qu'un tribunal d'éducation humaniste fut instauré afin que l'humain se débarrasse réellement et totalement de l'idée d'un jugement dernier, autrement dit, le tribunal d'un Dieu imaginaire qui appartient au néant, sa raison d'être et de ne pas être, autrement dit ne pas exister dans toutes les problématiques basées sur la raison et ses complémentarités. La société française a toujours privilégié la substance rationnelle vis-à-vis à d'autres considérations en général et théologique en particulier. L'ingratitude et la dégénérescence morale ont dominé, d'une manière arbitraire, la société avant l'avènement de la démocratie. L'humanisme éducatif est venu pour réglementer l'esprit de cette valeur humaine fondamentale qu'est l'éducation. L'éducation humaniste en France représente une tradition qui s'inscrit dans les antipodes de la dynamique négative de la réflexion irrationnelle. L'humanisme éducatif qui s'inscrit dans la nature même de la nature qui nous permet de contempler l'essence de la raison dans toutes ses splendeurs. Il est primordial de définir une éducation qui permette à l'humanité de se libérer de toutes les entraves qui empêchent la liberté de s'exprimer. Le sens et la logique du sens de l'éducation humaniste en France est le résultat d'un processus linéaire qui a permis d'appréhender toutes les réflexions vis-à-vis du développement de la raison dans l'histoire, c'est un constat que nous ne devons pas négliger, car la réaction peut à tout moment revenir en force pour imposer son dictat. C'est ainsi qu'une rigoureuse vigilance de notre part doit être dans l'esprit d'un combat perpétuel afin que la sécurité de notre liberté d'éducation devienne un principe de notre droit.

## RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

1. Todorov Tz. *Mémoire du mal, Tentation du bien, Enquête sur le siècle* / Tz. Todorov. – Editions Robert Laffont, Paris, 2000.
2. Galbraith J. K. *Les mensonges de l'économie* / J. K. Galbraith. – Editions Grasset, Paris, 2004.
3. Trotot C. *L'Humanisme et la Renaissance : Anthologie* / C. Trotot. – Flammarion, 2009.
4. Le Gall J.-M. *Les humanistes en Europe* / J.-M. Le Gall. – Ellipses, 2008.

5. Margolin J.-C. Anthologie des humanistes européens de la Renaissance / J.-C. Margolin. – Gallimard, Folio, 2007.

6. Bénévent Ch. L'humanisme / Ch. Bénévent. – Gallimard, 2006.

УДК 37.01

Дж. Бенкрид

Университет Париж VIII Венсен-Сен-Дени, Франция

А.С. Меньшикова (перев. с франц.), ассистент кафедры межкультурных коммуникаций Тюменского индустриального университета

## **ГУМАНИЗМ И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ МЫШЛЕНИИ**

Ключевые слова: гуманизм, образование, Просвещение, знание, мышление, рационализм, прогрессизм, Франция.

Аннотация. В статье предлагается попытка рассмотреть некоторые аспекты вопроса о том, как современное французское общество определяет отношения между гуманизмом и просветительскими практиками в связи с образованием во Франции, обращаясь как к проблемам образования в целом, так и к компонентам, связывающим понятия образования и гуманизма. Определяются принципы и специфика гуманистического образования, а также рассматриваются исследования иностранных гуманистов, черпающих вдохновение во французской традиции.

## **HUMANISM AND EDUCATION IN MODERN FRENCH THINKING**

Keyword: humanism, education, Enlightenment, knowledge, thinking, rationalism, progressivism, France.

Abstract. This article is an attempt to consider some aspects in the way modern French society determines relationship between humanism and educational practices in connection with education in France. It includes reflection on both the problems of education in general and the components which connect the concepts of education and humanism. We will define the principles and specificities of humanistic education, as well as research of foreign humanists, who were inspired by the French tradition.

Именно доступное образование должно позволить человеку преодолеть состояние своего ментального несовершенства и зависимости для того, чтобы стать полностью самостоятельным. «*Дерзай знать!*» – провозглашал Кант в своём эссе «*Ответ на вопрос: что такое Просвещение?*»



Понятие гуманизма занимает важное место, как в философском, так и в социологическом контексте одновременно; ведь именно общество определяет отношения между гуманизмом и просветительскими практиками. Мы попытаемся рассмотреть некоторые грани данного вопроса в связи с образованием во Франции, обращаясь как к проблемам образования в целом, так и к компонентам, связывающим понятия образования и гуманизма. Данная методика позволит нам как можно глубже изучить этот вопрос. Необходимо также упомянуть весьма специфический аспект соотношения национального французского знания в сравнении со знанием всеобщим. Мы предпримем попытку рассмотреть исследования иностранных гуманистов, черпающих вдохновение во французской традиции, притом не ставя её во главу угла. Для того, чтобы верно сформулировать наш тезис, в первую очередь необходимо дать определение знания с точки зрения теоретического и эмпирического подхода. Уникальность теоретического вклада учёных, работающих в направлении совершенствования прогрессивности во Франции, в исследовании данного вопроса состоит в развитии особой социологической парадигмы, обращающейся ко всем аспектам акта познания. Подобный подход представляется единственно возможным способом понять причины необходимости просвещения в контексте гуманистического образования. Но прежде чем обратиться к сути этой проблемы, необходимо определить важные характерные черты вопроса о гуманистическом образовании и прогрессивности во Франции. Но какова же природа этой проблемы? Каким образом гуманизм определяет содержательную сторону образовательной идеи во Франции? Все эти вопросы необходимо рассмотреть с теоретической точки зрения для того, чтобы увидеть развитие идей эпохи Просвещения. Нет ничего показательнее, чем анализ образовательного процесса с теоретической и практической точки зрения; как говорил Гегель: рациональный гуманизм представляет собой адекватный ответ всяким неуместным рассуждениям, основанным на церковном образовании эпохи средневекового папства. Дюркгейм писал, что *«образование – это воздействие поколения взрослых на поколение детей»*. Во Франции образование начало своё становление как постоянное, социальное и эгалитарное (т.е. равное) в эпоху Возрождения. Дальнейшее развитие образования происходило уже после Великой французской революции.

Основные теоретические принципы гуманистического образования во Франции заключаются в следующем: 1) образование основано на моральных и этических принципах; нельзя забывать при этом обращаться к риторическим и эстетическим аспектам этих принципов; 2) образование нацелено на познание и развитие познавательной способности. И именно поэтому гуманитарные науки, социологические науки и литература занимают столь значительное место в системе французского образования.

Очевидно, что проблема гуманитаризации образования входит в круг проблем абсолютного рационализма, так как гуманитаризация как обучения, так и преподавания прежде всего характеризуется методом беспрестанного развития. Таким образом мы попытаемся упомянуть в этом анализе фундаментальные теоретические исследования, что позволит нам понять смысл гуманистического образования в контексте образования во Франции. Во Франции всегда считалось, что образование зависит прежде всего от определённого рода научной программы, теоретическая и практическая ценность которой соединяется в некую общую эмпирическую парадигму, определяющуюся социальным и научным прогрессом. Это объясняется разногласиями между государством и церковью, существовавшими до начала XX в. У церкви не было возможности интегрироваться в систему образования с юридической точки зрения, в то время как господствовала светская система образования. Образовательная система во Франции основывалась на двух главных принципах: во-первых, образование было делом исключительно государственным, несмотря на существующую христианскую традицию в историческом контексте нации с одной стороны, а с другой стороны упор шёл на традицию, так или иначе связанную с эпохой Просвещения, продвигающей логику как основу рационального мышления. Эпоха Возрождения, Просвещения и энциклопедисты внесли огромный вклад в формирование образовательной гуманистической этики Французской Республики, правда это не исключало косвенное влияние устоявшейся системы, благоприятствующей формированию элиты. Разделение церкви и государства – лейтмотив закона 1905 г., который окончательно предал забвению религиозные аспекты в государственных образовательных учреждениях Французской Республики. Тем не менее культурное наследие церкви долгое время оставалось повсеместным. Но без этой борьбы и жертв, которые пришлось понести нескольким поколениям, нельзя было бы говорить о французском гуманизме в том виде, в котором он существует сейчас.

Именно в этом контексте французский гуманизм приобрёл экспоненциальное значение с точки зрения установления политической власти, определившей в свою очередь основные нормы и характер образования на основе гуманистических ценностей и обязательства элиты, основанные на горьком опыте французской революции. Один из основных предметов исторического анализа, который выявлен в нашем исследовании, можно сформулировать следующим образом: каким бы значительным ни было бы суждение, оно не может влиять на развитие образовательного гуманизма, если и только если его основной идеей не является демократизация политического общества и образовательной системы в частности. По мнению Цветана Тодорова девиз французской революции «Свобода, равенство и братство» как-раз-таки относится к

важнейшим гуманистическим требованиям: под свободой подразумевается самостоятельность и независимость человека, под единством – объединение всего человечества [1, с. 236].

Это и было предпосылкой к влиянию гуманизма на формирование структуры, основанной на мысли, являющейся столь определяющей в историческом ходе развития образовательного процесса во Франции. Политическая система воплощена с точки зрения именно демократического подхода, что проявляется во всех теоретических подходах к французскому гуманистическому образованию. Но сам по себе этот рациональный гуманизм не может воплотиться в действительность вне контекста вклада цивилизации в рамках демократии, что представляет собой единственно верную альтернативу развития общества в экономическом, социальном и культурном плане. Реализация человеческого же капитала не может проходить без опоры на демократию в системе образования. Если же мы будем опираться на демократическую систему, то следствием этого станет очевидное социальное развитие. Один из талантливейших экономистов своего времени, американец Джон Кеннет Гэлбрейт утверждал следующее: *«Так называемая цивилизация – это великая белая башня, прославляющая достижения человека, но над её верхушкой постоянно реет огромное чёрное облако. Человеческий прогресс – это история невообразимой жестокости и смерти»* [2, с. 87].

По его мнению, именно истины эпохи Просвещения показали, что истина сама по себе является необходимым условием социального и экономического развития цивилизации. Абсолютная истина действительно может быть обнаружена именно в контексте гуманистического образования, несмотря на существование некоторых доктрин, приводящих к разрушению или способствующих порождению таких варварских деяний, как мировые войны. Не стоит забывать, конечно, и о таких учениях, которые шли, так сказать, окольным путём, игнорируя главные демократические ценности эпохи.

Некоторые исторические события могли быть запрограммированы на заведомо печальный конец. Образовательный гуманизм во Франции образовался в результате исторического процесса развития общества, так, например, правительство Французской Республики всегда было абсолютно бескомпромиссно в вопросах, касающихся образования, тогда как вопрос о распределении богатств всегда стоял ребром. Так бюджет Республики был направлен в первую очередь на развитие образования, что включало в себя продвижение идей Жан-Жака Руссо, лингвистических особенностей языка Мольера, французскую и мировую литературу, специализирующуюся в этой области. Иначе говоря, образование занимало важнейшее место в умах республиканцев. На его развитие шли колоссальные средства, а всё для того, чтобы общество сохранило свою человечность на социальном, образовательном и культурном уровне.

Но важно включить в основу образовательного мышления и такой решающий принцип, как рациональность; принцип, являющийся безо всякого сомнения абсолютно правомерным. Таким образом, желание масс нужно уважать с точки зрения уникального по своей природе знания. Следовательно, этим принципом нельзя пренебрегать, ведь именно народ в определённый момент решает, какое образование необходимо для народного развития, чтобы в итоге достичь оптимума, расцвета общества.

Народное образование является единственным путём достижения этой цели с точки зрения прогрессивизма. Таким образом, нужно, чтобы это знание укоренилось в сознании людей, мечтающих об абсолютной свободе личности и жаждущих получить просветительские знания. Гуманистическое народное образование является поддержкой французской демократии, поскольку оно позволяет разным социальным группам и тем, у кого не получается достичь своих целей, иметь одинаковые образовательные возможности и постоянно находиться в развитии, этим в том числе и поддерживая демократию и систему образования Республики. Позитивная черта гуманистического и народного образования заключается в том, что люди непосредственно принимают участие в противоречивом развитии этой системы, так как демократический гуманизм во Франции не может существовать, если у него нет теоретической подпитки, берущей своё начало в окружающей людей действительности. Цель гуманистического и народного образования воплощается в процессе самовыражения людей путём формирования некоего народного знания, так что гуманистическое образование лишь укрепляет свои позиции в соответствующих областях. Но это может побудить органы государственной власти отказаться следовать этой логике, пересмотреть вопрос не в плане гуманистического аспекта народного образования, но в контексте последствий, что могут вызвать серьёзные потрясения внутри непосредственно образовательных институтов. И именно в данной области эти начинания могут быть ограничены с элитарной точки зрения, так как не подлежит сомнению то, что демократический дух гуманистического образования имеет характер достаточно противоречивый ввиду истории происхождения образовательной системы во Франции. Пути, необходимые для становления этого гуманистического народного образования, основанного на конструктивной критике, всё ещё развиваются. Подвижность гуманистического образования представляет собой уникальный шанс в отношении раскрытия человеческого потенциала, развитии человеческих ресурсов, ведь именно в толпе скрываются необходимые для продвижения цивилизации светила. Мы не берём в расчёт какие-то иные факторы, как-то исторические обстоятельства или же случай, что уже не раз происходило на этапах развития человеческой истории. Народный гуманизм, появившийся из необходимости личности в рациональности в процессе исторического развития объективной

реальности, является источником для проникновения в суть самого понятия «продвижение». При отсутствии народа и социальных групп, которые его составляют, ни одно общество не сможет понять ценность права на позитивное образование. У гуманистического образования во Франции есть чёткая структура. Модернизация в области образования способствует развитию творческих, созидательных факторов характера образования в качестве знания, необходимого человечеству. Но какова конечная цель гуманистического образования с точки зрения вовлечения масс в образовательный процесс? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, прежде всего нужно лучше изучить используемые в процессе образования средства. Речь идёт всего лишь о постановке вопросов о ценностях образовательной этики в контексте гуманизма в целом. Ответы на данные вопросы будут являться движущими силами при определении таких понятий, как «справедливость», «законность», и далее появится возможность реализовать их, опираясь на ценности классического гуманистического образования. Образовательный гуманизм ярко представлен на примере «Школы второго шанса». Там некоторым ученикам позволено адаптироваться к образовательной программе в такой обстановке, где решения по поводу обучения принимаются путём коллективного соглашения. Этот метод позволяет каждому ученику выразить своё мнение, не затрагивая, однако напрямую философские вопросы гуманистического образования. Тем не менее наличие элитных школ и специфичность некоторых методик преподавания не позволяет говорить о гуманизме. Может ли это помешать развитию истинного гуманистического образования во Франции? Всегда есть силы, пытающиеся помешать развитию гуманистического обучения и преподавания с целью сохранить межклассовое неравенство в обществе, продолжающем беспрестанно эволюционировать.

Но как же методы гуманистического образования влияют на сознание человека в процессе исторического развития? Это невероятно актуальный вопрос, так как именно он определяет с одной стороны границы, а с другой стороны вклад в образование, что позволяет гуманизму укорениться в области человеческого мышления. Вся философия Просвещения преследовала цель преобразования общества без применения насилия. Принимая во внимание опыт общества с теологическими устоями, суд гуманистического образования устанавливает, что человек должен целиком и полностью избавиться от страха быть осуждённым Богом, иначе говоря, воображаемый Божий суд, принадлежащий к небытию не существует в контексте науки, основанной на здравом смысле и том, что его взаимно дополняет. Французское общество всегда предпочитало рационализм как доказательный метод всем иным, а в особенности теологии. Неблагодарность, моральное вырождение, произвол процветали до наступления демократии.

Образовательный гуманизм точно определил характер фундаментальной человеческой ценности, коей является образование. Истоки гуманистического образования во Франции идут от противного: от иррационального мышления к рациональному. Образовательный гуманизм, присущий нам по своей природе, позволяет понять сущность здравого смысла во всех его проявлениях. И очень важно определять образование в гуманистическом контексте, что помогает освободиться от всяких рамок, мешающих самовыражению. Логика и здравый смысл гуманистического образования во Франции является результатом процесса, который позволил постичь суть этого явления в процессе исторического развития; это прямое свидетельство того, что нельзя пренебрегать рационализмом, ведь всегда найдутся те, кто попытается навязать свою диктатуру. Именно поэтому мы должны оставаться бдительны, находиться в состоянии вечной борьбы, чтобы безопасность нашей свободы на образование оставалась исключительно нашим личностным правом.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

7. Todorov Tz. *Mémoire du mal, Tentation du bien, Enquête sur le siècle* / Tz. Todorov. – Editions Robert Laffont, Paris, 2000.

8. Galbraith J. K. *Les mensonges de l'économie* / J. K. Galbraith. – Editions Grasset, Paris, 2004.

9. Trotot C. *L'Humanisme et la Renaissance : Anthologie* / C. Trotot. – Flammarion, 2009.

10. Le Gall J.-M. *Les humanistes en Europe* / J.-M. Le Gall. – Ellipses, 2008.

11. Margolin J.-C. *Anthologie des humanistes européens de la Renaissance* / J.-C. Margolin. – Gallimard, Folio, 2007.

12. Bénévent Ch. *L'humanisme* / Ch. Bénévent. – Gallimard, 2006.

# **ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА «ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЙ РАЗВИТИЯ ОПОРНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ»**

УДК 316.354

Н.И. Басина

Донской государственный технический университет

## **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ ЗАДАЧ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: гуманитаризация, гуманизация, универсальные компетенции, диалог, диалогический принцип в педагогике, диалогизм, диалог культур, педагогика сотрудничества.

Аннотация. В качестве одного из условий гуманитаризации инженерного образования рассмотрен концепт диалогизма в педагогике. Представлена интерпретация образовательного диалога, отвергающего авторитарную, или нарративную педагогику, опирающуюся на монологический дискурс. Диалогический принцип в педагогике рассмотрен как органичный для «общества знаний», способствующий формированию индивидуальности и творческой свободы обучающихся.

## **DIALOGICAL PEDAGOGICS IN THE CONTEXT OF HUMANITARIZATION OF ENGINEERING EDUCATION TASKS**

Keywords: humanitarization, humanization, universal competencies, dialogue, dialogic principle in pedagogy, dialogue, dialogue of cultures, pedagogy of cooperation.

Abstract. As one of the conditions for the humanitarization of engineering education the concept of dialogism in pedagogy is considered. An interpretation of the educational dialogue that rejects authoritarian, or narrative pedagogy based on monologic discourse is presented. The dialogic principle in pedagogy is considered as organic for the "knowledge society", which fosters the formation of the individuality and creative freedom of the students.

Цели гуманитаризации инженерного образования сегодня сформулированы на языке универсальных компетенций, в которые включены задачи формирования мировоззренческого, социокультурного, психологического, организационного потенциала обучающихся. Образовательный статус универсальных компетенций ориентирует на то, чтобы видеть в них уровень развития способностей, значимых для профессиональной деятельности и развития личности, системно

формируемый и подлежащий итоговой аттестации при завершении образовательной программы. К числу универсальных компетенций гуманитарной направленности следует отнести: социально-когнитивные (способности к критическому и системному мышлению, к соотнесению задач со способами их реализации и ресурсами); организационно-управленческие (управление временем, сознательное здоровьесбережение); социально-коммуникативные (способность к социальному и межкультурному взаимодействию, к деловой коммуникации). Отметим, что их формирование нуждается в развитии социального мышления студенческой молодежи, повышении степени вовлеченности ее в социальный и образовательный процессы, формировании отношений сотрудничества, что, в свою очередь, возможно при реализации диалогического принципа в педагогике.

Значимость диалогических подходов в образовательных практиках постоянно возрастает, что подтверждается числом инновационных образовательных проектов, реализующих диалогический принцип. Формирующийся в наши дни социальный и технологический уклад, именуемый «обществом знания», актуализирует потребность в интерактивных образовательных технологиях и неавторитарных типах отношений, что составляет стержень гуманитаризации образования и гуманизации образовательной среды. Формализованные образовательные практики, воспроизводящие объектное отношение к человеку, напротив, демонстрируют лишь краткосрочную эффективность.

Цели гуманитаризации образования оказываются критичными по отношению к наличным образовательным системам глобального мира. Так, представители американской «педагогике диалога» полагают установившийся в образовательных учреждениях климат неблагоприятным для развития отношений сотрудничества, возлагая вину за «похолодание» – на стандартизацию процессов обучения, карательный характер вменения ответственности [1, с. 92]. Образовательная политика разочаровывает, способствует отсеву обучающихся и уходу из профессии преподавателей, поскольку воссоздает в аудитории отношения идентичные отношениям «власти в организации». Репрезентациями этой власти цитируемые авторы считают «незыблемый» учебный план, контроль над обучающимися с точки зрения их соответствия абстрактным требованиям, формальный характер общения, симуляцию образовательных результатов.

Гуманитаризация образовательного процесса противостоит авторитарной педагогике, опирающейся на монологический дискурс, не соответствующий целям формирования универсальных компетенций социального и межкультурного взаимодействия. Авторитарные педагогические технологии не способствуют формированию социальной ответственности и инновативности личности. Педагогика диалога противостоит безличной отвлеченности образовательного процесса, где



нет апелляции к опыту конкретного человека, где номинальна и пассивна личность. Связь авторитарности с доминирующим типом педагогического дискурса отмечают педагоги – теоретики и практики.

Понятие диалога объединяет несколько теоретических подходов в педагогике, т.е. является «зонтичным» [2], проецируемым на ряд нетождественных направлений, которые мы далее обозначим. Диалогический принцип в российской, американской, западноевропейской педагогике реализован в условиях несовпадающих исходных допущений, при этом важно, что следуя разной аргументации, мыслители и практики приходят к необходимости и даже неизбежности образовательного диалога.

Так, социально-критическое направление педагогики диалога, ярким представителем которого был П. Фрейре, констатирует, что общественные институты, продвигающие «базовое образование», равнодушны к целям развития и минимизируют критические и творческие способности обучающихся. Современную школу Фрейре квалифицировал как нарративную, вкладывая в понятие уничижительный смысл: педагогическое взаимодействие редуцировано к «слепой» передаче знаний, оно статично, предвидимо, не нуждается в *вот этом человеке*. Но аутентичность мышления педагога, напоминает П. Фрейре, может быть засвидетельствована лишь аутентичностью мышления обучающихся: собственные мысли – не вклады, они вырабатываются личностью в ходе коллективной самодеятельности [3, с. 77]. Нарративный принцип, полагал Фрейре, нуждается в трансформации социальных ролей и смещении предметного центра – от преподавателя к обучающемуся. Помимо методических преимуществ данное смещение открывает и социально-педагогические перспективы заботы и участия, самостоятельности и равенства. Данная мера радикально трансформирует образовательную структуру и создает условия для диалога. Обучению через нарратив Фрейре противопоставил обучение через проблематизацию [3, с. 79-80]. При нарративном подходе знание является «собственностью педагога», студенты отчуждены от него и от познавательного процесса. При проблематизирующем подходе познавательные итоги становятся для обучающегося собственными и совместными, поскольку выстраиваются на персональном участии и предметном сотрудничестве.

Диалог требователен к скромности и доверию к человеку и подозрителен в отношении личностной самодостаточности, не испытывающей потребности в горизонтальных связях. Вера в людей – это априорная потребность в диалоге, но и доверие восстанавливается посредством диалога. Диалог нуждается в критическом мышлении и сам генерирует его [3, с. 91-92]. Подобно другим представителям социально-критической теории П. Фрейре гипостазировал индивидуальные акты

критической рефлексии, полагая, что достижение индивидуального понимания уже меняет мир.

Последовательная экспликация диалогического принципа в педагогике затруднена тем, что диалогизм не представляет собой преемственной парадигмы. Диалогические образовательные проекты последней трети XX в. репрезентируют свой опыт как различные педагогические версии «философии диалога». Сам принцип диалогизма был реализован с разной степенью последовательности и масштаба. Большая часть диалогистов в педагогике осознает себя как продолжателей дела «философов диалога» (прежде всего, М. Бубера и М.М. Бахтина).

Диалог как словесный обмен двух и более партнеров – в «философии диалога» тотализировался, составив социокультурное содержание эпохи модерна, где человек существует, диалогически контактируя и соотносясь с другими. «Жизнь по природе своей диалогична. Жить – значит участвовать в диалоге ... . Когда диалог кончается – все кончается» [4, с. 434]. Ключевую характеристику активности социальных акторов современности составляет всегда *незавершенный диалог*, где не сказаны *последние слова* (*последние слова* подводят черту и монологизируют). Человек предстал как существо, ищущее встречи с Другим, «...и в этой напряженной встрече – вся его сущность» [5, с. 344]. Природа Я, полагал М.М. Бахтин, заключена в принципиальном несовпадении с собой: Я – событие жизни Другого, одинокое Я, отворачивающееся от Другого, движется к самоутрате. Понять этот мир – это «почувствовать себя дома» в мире других людей [5, с. 98]. «Быть – значит быть для *другого* и через него – для себя» [4, с. 186]. По М.М. Бахтину, диалог становится местом встречи *разных* сознаний, и в диалоге их несовпадение не исчезнет, оно может стать даже сильнее.

Диалог в философии М. Бубера – это равновесная встреча *Я и Ты* на границе двух существований, открытая, принципиально неинструментальная, беспредпосылочная (только в текущем времени). «Мое *Ты* воздействует на меня, как и я воздействую на него, – отмечал Бубер. – Наши ученики учат нас, наши создания создают нас... . Как нас воспитывают дети, как нас воспитывают животные! Мы живем в потоке всеохватывающей взаимности, неисследимо в него вовлеченные» [6, с. 24]. Встреча *Я и Ты* становится субъект-субъектным отношением. Традиция классического рационализма противопоставила субъект и объект, что преодолевалось практиками диалогизма.

При монологической организации дискурсивных практик речь перестает принадлежать индивиду, и личность автора «стирается». Т. е. монолог характеризуется отвлеченностью и утратой единичности краткоживущего человека, в то же время он приобретает свойства, позволяющие ему войти в типовые социальные практики. Диалог – инструмент творчества, но практическому воплощению цели (внедрению,

использованию творческих результатов) не показан диалог и органична монологизация.

Бахтинский диалогический концепт, выполнявший в педагогике парадигматическую функцию, вдохновил В.С. Библера на создание *диалогии* [7] и проекта Школы Диалога культур. Словами В.С. Библера, в качестве исследовательского подхода диалогика вырвалась в XX веке и характеризует только свое время (постсовременность). Она никогда не существовала прежде, т.е. ее не обнаружить в античности, в Средние века, в Новое время. Тем не менее именно диалогика позволила в наши дни реконструировать «диалогические возможности» прошлого, что явилось сознательной модернизацией, «сослагательным наклоном истории», в котором мы преследуем исследовательские и образовательные цели.

Диалогика В.С. Библера оказалась жизненно необходима человеку кануна XXI в., обнаружившему себя в «разломе культур», в быстрой смене и сосуществовании разновременных культурных укладов. Выброшенному из привычных социальных сред индивиду приходится заново определять главные константы своего существования. Если философия Нового времени была *наукоучением*, то философия XX века, как полагал Библер, вынужденно становится *философией культуры*, самообосновывающейся в диалоге с другой культурой (другими культурами) [8]. Наука, искусство, мораль, политическое сознание, образовательные системы опознали кризис гносеологического разума, на пределе которого рождается диалогика. Диалогика Библера выступила как новая неклассическая логика бытия, свободная от фикций монолинейности. Монологическая редуktivность классики осталась в моноэтническом патриархальном прошлом. Диалогика обнаружила созвучие с практиками демократии и мультикультурализма, но она оставляет за скобками ценности родоплеменного традиционализма и его обновленных версий, где, по умолчанию, – нет личности и невозможен диалог.

В.С. Библеру принадлежит замысел инновационного педагогического проекта – Школы диалога культур (ШДК), который был воплощен только частично. Обоснование «регулятивной идеи» новой школы отталкивалось от исторического образа образовательной системы и ее задач в контексте культурной эпохи. В моменты больших культурных потрясений и перемен меняется набор социальных задач образования, по-новому формируются образы гражданина и личности, преобразуются контент и технологии школьной и университетской подготовки. Социокультурная ситуация, в которой действовали интеллектуалы 1970-х гг., представлялась переломной и вынуждала к смене «общественной цели» и новой тематизации. – Библер сформулировал новый контекст как сдвиг от идеи «человека образованного» к идее «человека культуры», призванного к сопряжению нетождественных ценностных систем, деятельностных форм, артефактов.

Идею «человека культуры» актуализировали процессы глобализации, мультикультурализации, сосуществования множества культурных проектов в едином планетарном пространстве. Данную идею должна была воплотить ШДК, использующая радикальную трансформацию образовательных программ и технологий, включающих: декодирование смыслов и концептов культур прошлого; персонализацию; ограничения, налагаемые на процедуру снятия; актуализацию энигматического в культуре – в противовес устоявшемуся контенту системы культуры; замену целей трансляции – целями проблематизации; использование сомнительных и, возможно, «безумных идей» (И. Берлянд). Радикальной трансформацией процессов общения стало не только допустимое, но и стимулируемое разномыслие в образовательном процессе. И по сей день интерпретация диалогического принципа в педагогике В.С. Библером и его последователями остается одной из наиболее творческих, оттого неподдающейся технологизации и повторяемой лишь фрагментарно.

Идею человека культуры, составляющего главное условие гуманитаризации инженерного образования, не в состоянии воплотить тип учреждения с доминированием формализации, ориентацией на стандарты и регламенты, создающие тип «конвейерного производства»; социальной дифференциацией и селективностью, отчуждением и психологическим дискомфортом обучающихся. Авторитарная корпоративная культура образовательного учреждения, строится на подчинении и администрировании, принципиальном ограничении индивидуальной свободы и гипостазировании дисциплины. Диалогическому принципу в педагогике когерентны отношения сотрудничества всех участников образовательного процесса, безусловное уважение личности; создание условий для раскрытия творческих возможностей каждого.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Stewart T. T. Freire. Bakhtin and Collaborative Pedagogy: A Dialog with Students and Mentors / T. T. Stewart, G. McClure // *International Journal for Dialogical Science*. Spring. – 2013. – Vol. 7, № 1. – P. 91-108.
2. Басина Н. И. Диалогизм как «зонтичный принцип» в образовании и его социальные интерпретации / Н. И. Басина // *Scientific discussion (Praha, Czech Republic)*. – 2017. – Vol. 1, № 9. – P. 16-18.
3. Freire P. *Pedagogy of the Oppressed* / P. Freire. – NY ; L. : The Continuum International Publishing Group, 2005. – 183 p.
4. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского / М. М. Бахтин. – Москва : Сов. Россия, 1979. – 320 с.
5. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – Москва: Искусство, 1979. – 424 с.

6. Бубер М. Я и Ты / М. Бубер. – Москва : Высшая школа, 1993. – 173 с.
7. Библер В. С. Диалог и диалогика. [Электронный ресурс] / В. С. Библер. – Режим доступа: [http://www.bibler.ru/bid\\_dialog.html](http://www.bibler.ru/bid_dialog.html) (дата обращения 20.07.2017).
8. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры (два философских введения в двадцать первый век) / В. С. Библер. – Москва : Политиздат, 1991. – 413 с.

УДК 378.14

Н.А. Бахольская

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

### **К ВОПРОСУ О ГУМАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ключевые слова: гуманистическое образование, высшее образование в России, субъектный опыт студентов.

Аннотация. В статье проанализированы основные направления гуманизации высшего образования, перечислены его основные подходы и принципы организации.

HUMANIZATION OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA: BASIC APPROACHES AND PRINCIPLES OF ORGANIZATION

Keywords: humanistic education, higher education in Russia, subject experience of students.

Abstract. The article analyzes the main directions of humanization of higher education, lists its main approaches and principles of organization.

Внеличностное академическое педагогическое знание, приведшее в нашей стране к системному кризису педагогических идей, показало, что теоретическая педагогика оказалась неспособной удовлетворить запросы образовательной практики, спрогнозировать ее развитие и разработать необходимый инструментарий.

Сегодняшнее отечественное образование (в частности, высшее) обращается к гуманистическим идеям признания самобытности и ценности каждого человека, стремясь не только подготовить студентов к

профессиональной деятельности, но и вооружить их исследовательскими навыками, развить способности и помочь в социальной адаптации.

В практике современной высшей школы в настоящий момент сложилось несколько направлений, нацеленных на достижение поставленных целей.

Первое направление связано с процессом гуманитаризации высшего образования, который традиционно сводится к передаче студентам гуманитарных знаний, что далеко не всегда гарантирует внимание к развитию личности студента.

Второе направление связано с попытками привнести в преподавание технических дисциплин гуманитарный материал (через персонификацию открытий, уделение внимания историческим фактам и межпредметным связям и т.п.). Но, как показывает опыт, это направление, как и первое, по существу, не выходит за рамки информационного подхода в образовании.

Третье направление гуманизации высшего образования ориентируется на интеллектуальное развитие студентов. В рамках этого направления ведется очень много работ в плане интеллектуального развития студентов, их познавательной сферы. Например, в работах И.Н. Семенова, В.К. Зарецкого и др. выделено понятие личностной рефлексии, которая призвана обеспечивать включенность субъекта в познавательную деятельность и его самооценку относительно возникающих препятствий и возможностей их преодоления.

Однако эти три направления недостаточно затрагивают главную задачу гуманизации – развитие личности обучающихся. Непосредственно этому посвящено четвертое направление гуманизации образования. В нем намечилось несколько подходов, которые посвящены личностно-ориентированному образованию и в ВУЗе, и в средней школе, причем опыт средней школы может быть перенесен (при необходимой коррекции) и в ВУЗы.

В частности, большой интерес представляет позиция И.С. Якиманской, которая выдвигает основное требование к личностно-ориентированному обучению – признание обучающегося главной действующей силой всего образовательного процесса [1]. Обучение, по ее мнению, должно быть дополнено и переакцентировано на учение как построение самим обучающимся личностно значимых индивидуальных моделей познания. С точки зрения И.С. Якиманской, нужно дифференцировать учебные программы с учетом субъектного опыта и предпочтительных способов учебной работы учащихся и студентов. Это предложение, на наш взгляд, представляется наиболее перспективным, так как для полноценного развития личности студентов в образовательном процессе необходимо учитывать их потребности, особенности характера, уровень притязаний и способности к различным видам деятельности. Понимая под субъектным опытом опыт жизнедеятельности и

самореализации, приобретаемый человеком в ходе общения, деятельности и рефлексии [2], отметим, что в учебный процесс необходимо включать также и исследования способностей студентов, чтобы отслеживать их изменение в процессе всего обучения, в том числе во время прохождения производственной практики.

Е.В. Бондаревская [3] рассматривает личностно-ориентированное образование с позиций культурологического подхода. Оно должно помочь обрести человеку смысл жизни, поддержать его индивидуальность и творческую самобытность, причем педагог рассматривается как посредник между обучающимися и культурой. Содержание личностно-ориентированного образования, по Бондаревской, должно иметь следующие обязательные компоненты:

- аксиологический (оказание помощи учащимся в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций);
- когнитивный (обеспечивающий научными знаниями о человеке, культуре, истории);
- личностный (познание себя, развитие рефлексии и самосовершенствование).
- деятельно-творческий (формирование у учащихся различных способов деятельности и творческих способностей).

Отметим, что проведенные нами опросы и анкетирование студентов Магнитогорского государственного технического университета показали, что, по их мнению, именно личностный компонент меньше всего отражен в содержании изучаемых ими дисциплин.

Интересно также предложение А.А. Мелик-Пашаева подчинить содержание образования развитию личности, а не «прилаживать» студента к учебному материалу [4]. Т.е. целью должно стать не преподавание физики или математики, а развитие восприятия, логического мышления, общения. К сожалению, практических наработок в этом направлении до сих пор практически не появилось.

Обобщая вышеперечисленные концепции и многие другие, предложенные современными психологами и педагогами, можно определить следующие принципы организации личностно-ориентированного высшего образования:

- создание в ВУЗах благоприятных условий для развития личности студентов через равноправие и взаимную заинтересованность в развитии всех субъектов вузовского обучения: студентов, преподавателей и управленческого персонала;
- расширение условий взаимодействия субъектов вузовского обучения за счет различных сфер жизнедеятельности (неформальное общение, дискуссионные площадки, искусство, спорт, и тому подобное);

- обеспечение полноты и непрерывности в развитии личности. В соответствии с ним, личностные особенности должны учитываться, начиная с отбора абитуриентов и заканчивая их трудоустройством;

- системно-стилевой подход в реализации личностно-ориентированного высшего образования. Согласно ему, усвоение новых знаний и умений, а также развитие компетенций, должно включать варьирование и свободный выбор таких параметров учебной деятельности, как уровень трудности решаемых задач, или выбор между коллективным или индивидуальным способом их выполнением;

- создание условий психологической поддержки развития личности студентов. Под этим подразумевается не только создание в ВУЗах психологической службы для оказания индивидуальной помощи обучающимся, но и помощь преподавателям в повышении психолого-педагогической культуры и мастерства; выявление неблагоприятных условий и симптомов психологической перегрузки с целью профилактики; создание благоприятного психологического климата в учебных группах.

Безусловно, внедрение в практику принципов личностно-ориентированного образования связано с рядом трудностей, среди которых можно выделить противоречия между знаниевым и личностным подходом в образовании, и недостаточное уделение внимания взаимосвязи личностного и профессионального развития.

Однако, несмотря на это, идеи личностно-ориентированного высшего образования активно разрабатываются, более того, все чаще используется не термин «личностно-ориентированное», а «личностно-развивающее» высшее образование, которое ставит целью не только учет личностных особенностей студентов, но и их развитие.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Якиманская И. С. Изучение личности ученика в образовательном процессе / И. С. Якиманская // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010. – Т. 3, № 1. – С. 32-38.

2. Бахольская Н. А. Учет субъектного опыта студентов как фактор повышения качества их профессиональной подготовки / Н. А. Бахольская // Моделирование и развитие процессов ОМД. – 2013. – № 19. – С. 245-249.

3. Бондаревская Е. В. Методологические ориентиры системной модернизации педагогического образования в федеральном университете / Е. В. Бондаревская // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Международной научно-практической конференции : в 2 частях / ред. В. И. Казаренков. – Москва, 2015. – С. 42-52.

4. Мелик-Пашаев А. А. Способности – "оттиски" деятельности или "органы самореализации" человека? Об одном из путей развития идей Б. М. Теплова / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская // Челпановские



чтения 2016: диалог научных школ Психологического института / Л. С. Выготский, Б. М. Теплов, Г. И. Челпанов : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2016. – С. 69-76.

УДК 378.2

О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев  
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ МАРКЕТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА**

Ключевые слова: компетенции, маркетолог, профессиональная подготовка, рефлексия, инженерный вуз.

Аннотация. В статье рассматриваются условия формирования профессиональных компетенций будущих маркетологов в условиях инженерного вуза: формирование способа будущей профессиональной деятельности; создание рефлексивной направленности процесса овладения профессией маркетолога; формирование позитивного фона эмоционально-ценностного взаимодействия студентов в процессе совместной учебно-познавательной деятельности.

## **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE MARKETOLOGISTS IN THE CONDITIONS OF ENGINEERING HIGH SCHOOL**

Keywords: competences, marketing specialist, vocational training, reflection, engineering university.

Abstract. The article considers the conditions for the formation of professional competencies of future marketers in the conditions of an engineering university: the formation of a way of future professional activity; creation of a reflexive orientation of the process of mastering the profession of a marketer; formation of a positive background of emotional-value interaction of students in the process of joint educational and cognitive activity.

Реализация маркетинга требует не только базового профессионального обучения, но также и много знаний в области организации и экономики производства, торговли, гражданского и административного права, финансов, социологии, психологии, экономики и математических методов, рекламы и других дисциплин и специальных

исследований [3]. Суммируя требования к личностным качествам будущих маркетологов, можно выделить следующие: достаточный уровень специального образования; ярко выраженная склонность к нововведениям; адекватный уровень специального образования; выраженная тенденция к инновациям; отсутствие привязки к жестким схемам и структурам; склонность к постоянному самосовершенствованию; нормальное восприятие оппозиционных мнений и способность спорить правильно; высокое чувство нравственной ответственности; аналитический ум; развитая интуиция; способность накапливать информацию, поступающую из таких источников, как поставщики, конкуренты, клиенты, кадровая компания, окружающая социальная и политическая среда; способность верить; тонкая психология, внешнее представление; хорошее чувство юмора в сочетании с упорством и агрессивностью на работе; готовность к риску без потери рассудительности.

Будущий маркетолог должен знать методы маркетингового исследования, анализ маркетинговой окружающей среды и экономический анализ деятельности предприятия, определить и предсказать политику ассортимента, выбор каналов распределения, организации и выполнения содействующих действий и стимулирования сбыта товаров [6]. Он должен уверенно владеть как этими методами, так и навыками разработки стратегии и тактики предприятия в целом.

Более 90% всех респондентов из разных стран и секторов бизнеса высказали мнение, что маркетинг в их организациях претерпел серьезные изменения и вышел из них более сильным как в плане своего статуса, так и в плане влияния на процесс принятия стратегических решений [2].

В связи с этим респонденты проанализировали проблемы в области маркетинга и менеджмента в соответствии с их важностью для ведения бизнеса:

- совершенствование продукта и/или сервисы;
- разработка новых товаров;
- поддерживание контактов с покупателями;
- расширение либо усовершенствование сервиса клиента;
- мониторинг работы соперников;
- связь менеджмента с иными функциями;
- создание рекламной культуры в учреждении;
- ценовая конкурентная борьба;
- концентрация стремлений в новых секторах;
- увеличение продуктивности расходов в маркетинг
- дифференцирование марки либо стиля компании
- совершенствование каналов распределения
- эффективная рекламное объявление и развитие
- проблемы находящейся вокруг среды

- европейская интеграция
- маркетинг в обстоятельствах государственного регулирования.

Общий рейтинг компетентности маркетологов, распределенный по степени их важности:

- стратегическое мышление;
- способность контактировать;
- способность чувствовать потребности клиентов;
- умение управлять людьми;
- предпринимательская полоса;
- сосредоточиться на обслуживании;
- инновации;
- навыки ведения переговоров;
- способность решать аналитические задачи;
- международная направленность;
- знание иных функций в дополнение к маркетингу;
- общие способности к управлению;
- навыки обработки компьютерной информации;
- специальные рекламные способности.

Респонденты указали на то, что все возрастающая сложность будущей маркетинговой среды требует большей палитры базисных возможностей, которая очевидно выходит за пределы узкоспециализированных познаний и способностей. Они показали также на существование более определенного уровня вознаграждения менеджеров, способных видеть перспективы развития своих рынков, а также чутко воспринимать информацию, которая идет от заказчиков и других лиц внутри и вне их организации, что и является сутью эффективной коммуникации [7,8].

Маркетологи должны хорошо владеть устной и письменной речью, необходимо также владеть такими инструментами информационно-коммуникативного воздействия, как интонационная информативность и язык жестов, иметь определённое представление о психологии. Они должны уметь практически мгновенно определять, что представляет собой собеседник, какой стиль общения наиболее пригоден в той или иной конкретной ситуации для того, чтобы преодолеть естественные защитные психологические барьеры и завладеть вниманием партнёра по переговорам. Кроме того, работая с цифрами и методами маркетинговых исследований, они должны чувствовать себя уверенно. Их профессиональный рост и продвижение по службе зависят от умения эффективно применять имеющиеся знания и навыки, а также приобретать новые. Эффективные рекламщики успешно применяют имеющиеся познания и способности, а также занимаются самообразованием, т.е. пытаются определить и встать во главе перспективного направления и исследования, а не элементарно предоставлять данные согласно

сделанному заказу. Успешный специалист понимает, что рекламные исследования проводятся для принятия более грамотного рыночного решения.

Системный анализ учебной деятельности дает возможность ее рефлексии студентами, и на этой базе - возможность самостоятельной организации умственной деятельности [1,4,5,9]. В результате студент может выбирать действия, оценивать характер необходимых средств, сопоставлять цель с условиями своих достижений, оценивать конечный продукт по достигнутой или не достигнутой цели, наметить план реализации в целом. Весь этот анализ и составляет умение строить обобщенную ориентировочную основу деятельности по решению профессиональных задач.

Профессиональную подготовку в инженерном вузе необходимо осуществлять на базе профессиональной деятельности маркетолога, представляющей собой строго детерминированную последовательность этапов воплощения данной деятельности. Одним из весомых итогов выполнения профессиональной подготовки является формирование маркетинговой базы знаний, содержащей, как неотъемлемый элемент, систему мониторинга эффективности рекламной деятельности, это предполагает переход к новому циклу реализации обобщенного алгоритма.

Основная стратегия обучения будущего маркетолога ориентирована на взаимодействие, которое вдохновляет к креативному изучению профессионального опыта, самопознанию, саморазвитию. Данная стратегия направлена на культивирование рефлексивного «Я» и умения трудиться в команде, а также персонифицироваться во всевозможных видах профессиональной деятельности.

Рефлексивная среда раскрывает доступное поле для свободного (сознательного) выбора возможностей для ценностей, форм и средств самореализации и саморазвития, предоставляет шанс разработать оригинальный личный путь творческой жизни будущего рекламщика, определить конструктивный потенциал и перейти от особых условий (например, рефлепрактикума) в другие области и сферы жизни, эффективно формировать профессиональные компетенции будущих маркетологов в условиях инженерного вуза.

Кроме того, необходимым является создание таких условий, при которых каждый участник межличностного общения получит положительный опыт проживания индивидуального и группового взаимодействия в моделируемых ситуациях профессиональной деятельности.

В соответствии с созданием рефлексивной направленности сформулируем следующие требования к рефлексивной организации образовательной деятельности студентов технического университета:

- 1) обеспечение процесса овладения профессией при поддержке

организации ее деятельности (образовательной, профессиональной);

2) формирование отношения к образовательной деятельности как лично и профессионально значимой;

3) развитие и формирование взглядов студентов об образовательной деятельности как о факторе формирования профессиональной компетентности.

В связи с вышесказанным, появляется одна из частных задач нашей последующей практической работы – подбор соответствующих адекватных методов обучения студентов, при этом мы опирались, в основном, на активные, дискуссионные и рефлексивные методы обучения. С нашей точки зрения именно они содействовали лучшему формированию профессиональных компетенций будущих маркетологов в условиях инженерного вуза.

Хотелось бы обратить внимание на то, что эмоциональная поддержка студента со стороны преподавателя и учебной группы является мощным катализатором к достижению результата. Отношения доверия, взаимоуважения и поддержки определяют психологическое здоровье и функциональность студента, создают ощущение общественной и психологической безопасности, содействуют общению и проявлению положительных сторон «Я» будущего маркетолога.

Взаимодействие студентов технического вуза происходит в атмосфере конкретного психологического климата, который отображается на уровне интеллектуальной активности каждого студента. Деление на успевающих и неуспевающих, подчеркивание успехов одних и акцентирование интереса на неудачах других, неверное распределение ролей в команде, недостаточный анализ персональных успехов в общей деятельности учебной группы неизбежно приведут к нарушениям в межличностных отношениях, к отказу от взаимодействия. Отсюда следует, что психологический климат и настроение учебной группы должно быть предметом особого интереса со стороны преподавателя. В условиях благоприятного внутригруппового общения существует действительная вероятность личностной самореализации и продуктивной общей образовательной деятельности студентов, что гарантирует эффективное формирование профессиональных компетенций будущих маркетологов в условиях инженерного вуза.

Значимым аспектом мотивации группового взаимодействия является единая задача, которая осознается студенческой группой как общая и является катализатором совместных усилий будущих маркетологов в достижении результата по решению учебной проблемы. На успех достижения результата влияет ряд факторов, которые следует принимать во внимание при создании условий для эффективного формирования профессиональных компетенций будущих маркетологов в условиях инженерного вуза. В качестве таких факторов мы выделяем: вид контактов

в самой учебной группе (сотрудничество, соперничество, индивидуальная ответственность), порядок взаимодействия, количественная и качественная структура учебной группы, лидерство в учебной группе. В случае, если члены группы считают, что их работа воспринимается как содержательная и вносит важный вклад в достижение целей организации, они, быстрее всего, станут мотивированы на выполнение личной работы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Веденеева О. А. Реализация педагогических условий в повышении эффективности профессиональной подготовки студентов (на примере филиалов вузов) / О. А. Веденеева, Д. А. Савельев, М. А. Пущаева // Сибирский педагогический журнал. – 2009. - № 3. – С. 215-221.

2. Кашани К. Маркетинг изменяется» чтобы выжить? / К. Кашани // Маркетинг. – 1998. – № 1. – С. 76-81.

3. Кочурова Л. Маркетинг и мы вместе со всем миром / Л. Кочурова // Торговля. – 1993. – № 9-12. – С. 4-10.

4. Профессионально-личностное становление студента вуза: коллективная монография / Л. И. Савва [и др.] ; под ред. Л. И. Савва. – Уфа : РИО «Аэтерна», 2015. – 298 с.

5. Сайгушев Н. Я. Технологии рефлексивного продвижения студентов / Н. Я. Сайгушев, Л. И. Сайгушева, Ю. Б. Мелехова // Вестник Мир Науки, Культуры, Образования. – 2015. – № 2. – С. 113-116.

6. Самарина С. М. К вопросу о подготовке специалистов по маркетингу в России / С. М. Самарина // Маркетинг. - 1996. – № 2. – С. 117-119.

7. Секерин В. Проблемы функционирования маркетинговых служб на Российских предприятиях / В. Секерин, Е. Молчановский, Ю. Толоконникова // Маркетинг. – 2001. – № 6 (61). – С. 40-49.

8. Черчилль Г. А. Маркетинговые исследования / Г. А. Черчилль. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 749 с.

9. The role of the reflexive orientation of training in the formation of a positive attitude toward learning of trade by future marketers [Electronic resource] / O. Gnevek [ und et.] // India, Volume. – 2017. – №.97 ; 2017. - №.21 – P. 195-217. –

Access mode : <http://serialsjournals.com/serialjournalmanager/pdf/1511166628.pdf>

Х.С. Вильданов

Уфимский государственный нефтяной технический университет

## **РОЛЬ АКСИОЛОГИИ В ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: аксиология, система ценностей и ценностных ориентаций, гуманизация и гуманитаризация образования, педагогическая деятельность и образовательное пространство, высшее техническое образование.

Аннотация. Работа посвящена проблеме гуманитаризации высшего технического образования и роли аксиологии в данном процессе. Автор на основе анализа сложившейся ситуации в сфере высшего технического образования раскрывает возможности аксиологии в гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства вуза.

## **THE ROLE OF AXIOLOGY IN HUMANITARIZATION OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION**

Keywords: axiology, value system and value orientations, humanization and humanitarization of education, pedagogical activity and educational space, higher technical education.

Abstract. The work is devoted to the problem of humanitarization of higher technical education and the role of axiology in this process. The author, on the basis of an analysis of the current situation in the sphere of higher technical education, reveals the possibilities of axiology in the humanization and humanitarization of the educational space of the university.

Современная система образования развивается в условиях, когда социально-экономические и культурные потребности общества выдвигают перед ней такие задачи, от решения которых зависит будущее человечества. Темпы развития постиндустриального и информационного общества требуют постоянного и систематического преобразования образовательной сферы, необходимого для формирования предпосылок, способных отвечать вызовам времени. Вызовы, связанные с главенством теоретического знания, трансформацией общественного поведения под воздействием потребностей и интересов субъекта социальных отношений, усилением влияния информационных и интеллектуальных технологий на повседневную жизнь человека, требуют пересмотра приоритетов образовательной системы, особенно вузовской. Сложившаяся в процессе развития образовательной системы идея подготовки специалистов высокой

профессиональной квалификации, предполагающая компетентность выпускника в области своей профессиональной деятельности, его способность транслировать и применять накопленные знания, конкурировать на рынке труда, соответствовать условиям высокой мобильности рабочей силы требует внесения новых критериев оценки качества и результативности образовательной деятельности вузов.

Несомненно, идет постоянная работа по реформированию системы высшего образования, осуществляется поиск новых путей решения повышения качества образовательного процесса, которые связаны с стремлением кардинально переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии организации образовательного процесса. Главной тенденцией становится обновление не только содержательной составляющей, но и структурные изменения, связанные с пересмотром методических, методологических и технологических основ организации образовательного процесса в вузе. При этом одним из существенных недостатков всех преобразований в течение длительного времени остается то, что основным направлением всех изменений выступают внешние параметры выстраивания образовательного процесса. Хотя идея индивидуальной траектории обучения выдвинута давно, роль внутреннего потенциала студента, его личностные качества для повышения резервов образовательной системы используются не в полной мере. Более того, под идеями модернизации и оптимизации образовательного процесса и педагогической деятельности, наблюдается обратный результат. Постоянные структурные обновления не всегда однозначно и позитивно влияют на результаты преобразований в образовательном пространстве. Очень часто наблюдается ситуация, когда под воздействием реформирования образовательной системы происходит искажение конечной цели высшего образования. Данная тенденция очень хорошо наблюдается в том, что с одной стороны, непропорционально уделяется внимание гуманитарному и техническому образованию, а с другой – постоянно ослабевает гуманитарное составляющее технического и инженерного образования.

Невозможно одновременно, исключая гуманитарное составляющее образовательной системы, усилить и развивать индивидуальное и личностное начало в обучении, использовать и реализовать внутренний интеллектуальный и духовный потенциал студента. Данный тезис особенно актуализируется, когда речь идет о техническом, инженерном образовании. Именно гуманитарное составляющее выступает основной системой мер, которая направлена не только развитие и формирование общекультурных компонентов будущего специалиста, но и является механизмом выстраивания субъект-субъектных отношений в процессе осуществления образовательной деятельности и обеспечивает



возможность студенту стать полно- и равноправным участником организации образовательного процесса.

Сущность гуманитарного составляющего любой образовательной программы, в том числе и технической, заключается в аксиологизации образовательного процесса. Соответственно, стремление формировать личную заинтересованность студента в организации собственной образовательной траектории, обеспечивать понимание конечных результатов своего обучения требует наличия определенных исходных условий и предпосылок, которыми и являются сложившаяся система его ценностей и ценностных ориентиров. В этом отношении ценность выступает «устойчивой значимостью идеальных и материальных явлений и объектов, основанной на субъективных предпочтениях и вовлеченная в сферу человеческой жизни и деятельности с его потребностями и интересами, целями и установками и проявляющаяся как должное, нормы, идеалы» [1, с. 155]. Система ценностей и ценностных ориентаций студента, являясь исходным основанием выстраивания образовательного процесса, должна содержать в себе понимание и осознанное отношение к собственному обучению, его ценностное осмысление через призму собственных интересов и целей. Сложность выстраивания образовательного процесса на основе вовлеченности студента, соучастия всех сторон обучения в организации образовательной деятельности заключается в том, что названные выше исходные условия и предпосылки не всегда отвечают тем требованиям, которые необходимы для полноценного функционирования процесса обучения. Как справедливо пишет О.Н. Шевченко: «Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что будущие инженеры – первокурсники имеют, в большинстве своем, низкий и средний уровень развития познавательного интереса, широкий спектр мотивов обучения в вузе, низкий уровень начальной (базовой) подготовленности, противоречивую эмоционально-волевою сферу, слабую профессиональную направленность. Интересы, в основном, лабильны, аморфны, ситуативны, профессионально не ориентированы» [2, с. 119]. Другими словами суть проблемы заключается в том, что становление системы ценностей студента, когда он оказывается в вузе, продолжается и не всегда в ней сформировано осознанное и осмысленное понимание корреляционной зависимости обучения и долгосрочного целеполагания, не говоря уже о ранжировании по значимости свои будущие жизненные и профессиональные ориентиры.

Из сказанного следует, что вуз, наравне с формированием профессиональных качеств и компетенций и подготовкой специалистов для определенной сферы трудовой деятельности, остается местом социализации молодежи и активно участвует в процессах, связанных с дальнейшим становлением системы ценностей и ценностных ориентаций. В дополнение своей образовательной деятельности вуз осуществляет и

воспитательную деятельность, формируя не только инструментальные, но и терминальные ценности. Степень социализации и формирования системы инструментальных и терминальных ценностей и ценностных ориентаций напрямую коррелирует гуманитарной составляющей и ее качеством функциональности в системе образовательного процесса.

Особенность формирования инструментальных и терминальных ценностей студента заключается в том, что как невозможно разграничивать образовательную и социализирующую деятельность вуза в процессе педагогической деятельности, так и невозможно отдельно формировать профессионально ориентированные ценности, независимо от временных, информационных, кадровых и материально-технических затрат. К качеству формирования инструментальных и терминальных ценностей выпускников в любом вузе, в особенности техническом, влияет степень включенности гуманитарной составляющей в общую структуру образовательного процесса. Дисбаланс технического и гуманитарного в структуре образовательного процесса в сторону первого напрямую влияет не только формирование терминальных ценностей, но на профессиональные качества будущего выпускника вуза. Опираясь только на профессионально-ориентированную компоненту образовательного процесса невозможно подготовить специалистов, способных решать актуальные профессиональные задачи. Это обусловлено тем, что только гуманитарно-ориентированное образовательное пространство способно формировать целостную и единую систему терминальных и инструментальных ценностей, в которой профессионально-ориентированные ценности являются одной из составных элементов. Вышесказанное подтверждается и исследованиями А.В. Кирьяковой, которая выделяет четыре группы ценностей:

- академические ценности;
- ценности личностного роста и благополучия;
- ценности гражданского общества;
- организационные ценности [3].

Хотя подобное структурирование системы ценностей, которые формируются у студентов в образовательном пространстве вуза, весьма условно, но показательно то, что интересы и потребности, связанные с будущей профессиональной деятельностью выпускника оказываются сосредоточены в первой группе. Следовательно, формирование всех четырех групп ценностей в вузе возможно только при наличии гуманитарно-ориентированного составляющего в образовательной и воспитательной деятельности вуза. Игнорирование или исключение гуманитарно-ориентированного элемента в образовательном пространстве не позволяет акцентировать внимание на другие его структурные элементы, а просто приводит к факторам, которые ограничивают

возможности формирования полноценной системы ценностей и ценностных ориентаций выпускника в процессе его обучения в вузе.

Утверждение, что становление и формирование системы инструментальных и термальных ценностей или академических, организационных ценностей, ценностей личностного роста и благополучия гражданского общества, единый и одновременный процесс, имеет свое обоснование. Ценности, выступая совокупностью объективного и субъективного, рационального и иррационального, формируются на познавательном, эмоциональном и деятельностном уровнях. Только в единстве понимание, переживание и опыт субъекта способны наделять явление, предмет ценностным статусом. А система ценностей и ценностных ориентаций студента, соответственно складываются из явлений и предметов, наделенных субъектом, а в нашем случае студентом, ценностным статусом. Названные выше три уровня формирования системы ценностей предполагают максимальное присутствие гуманитарно-ориентированного элемента в образовательной деятельности и способны обеспечивать субъект-субъектные отношения и дает возможность студенту стать полно- и равноправным участником организации образовательного процесса.

Таким образом, реализация гуманистических принципов в образовательном пространстве как необходимое условие предполагает аксиологизацию педагогического процесса в вузе. Обращение к аксиологическому подходу необходимо для индивидуализации образовательной траектории, которая в конечном итоге способна создавать оптимальные условия для формирования системы ценностей и ценностных ориентаций студента, включающей совокупность инструментальных и термальных ценностей.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вильданов Х. С. К проблеме обоснования аксиологической безопасности / Х. С. Вильданов // Наука сегодня : теория и практика : Сборник научных трудов международной заочной научно-практической конференции / Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа, 2015. – С. 154-157.

2. Шевченко О. Н. Познавательный интерес как ценность университетского образования : монография / О. Н. Шевченко. – Челябинск: ИПК ОГУ, 2007. –148 с.

3. Кирьякова А. В. Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования / А. В. Кирьякова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 1999. – №1. – С. 13-19.

4. Виноградова Н. В. О роли социогуманитарных дисциплин и философии в формировании личности выпускника технического вуза / Н.

В. Виноградова // Наука, образование, молодежь в современном мире : материалы международной научно-методической конференции. Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина. - Москва, 2016. – С. 72-76.

5. Виноградова Н. В. Практические занятия по социогуманитарным дисциплинам в техническом вузе. Опыт использования имитационно-игровых технологий / Н. В. Виноградова // Вестник молодого ученого. – 2015. – №. 2. – С. 146-151.

УДК 378.1

А.В. Воронин

Тюменский индустриальный университет

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ЦЕНТРА ПРОСТРАНСТВА СОЗДАНИЯ ИННОВАЦИЙ В РЕГИОНЕ**

Ключевые слова: высшее образование, опорный университет, стратегия университета, экономика региона, показатели результативности, Тюменская область.

Аннотация. В России запущен приоритетный проект «Вузы как центры пространства созданий инноваций». Цель проекта – обеспечить устойчивую глобальную конкурентоспособность российских университетов, создав в субъектах РФ университетские центры инновационного, технологического и социального развития регионов. Существует задача разработки показателей результативности университета, на основании которых можно было бы проследить динамику его движения к целевой модели в соответствии с требованиями приоритетного проекта. Разнообразие реалий социально-экономического положения субъектов РФ, определяет необходимость учета значительной территориальной дифференциации.

### **THE RESULTS OF THE FLAGSHIP UNIVERSITY AS THE CENTER FOR THE SPACE FOR THE CREATION OF INNOVATIONS IN THE REGION**

Keywords: higher education, the flagship University, university strategy, regional economy, performance indicators, Tyumen region.

Abstract. In Russia, the priority project "Universities as centers of innovation creation space" has been launched. The goal of the project is to ensure sustainable global competitiveness of Russian universities by creating university centers of innovation, technological and social development in the regions of the

Russian Federation. There is a task of developing indicators of the effectiveness of the university, on the basis of which it would be possible to trace the dynamics of its movement to the target model in accordance with the requirements of the priority project. The diversity of the realities of the socio-economic situation of the subjects of the Russian Federation determines the need to take into account the significant territorial differentiation.

Многообразие функций опорных университетов интересно с точки зрения их деятельности в региональной среде. Ценным является рассмотрение специфики каждого региона и его системы высшего образования, что позволит выработать рекомендации для усиления партнерских связей между университетами и субъектами экономической деятельности территории.

Целью работы является определение запросов региональной системы высшего образования к результативности опорного университета как центра пространства создания инноваций.

Одной из распространенных точек зрения на современный университет является его определение через модель университета 3.0 [4], как реализующего функции: образования, исследований и социально-экономического развития, включая коммерциализацию знаний. Взаимовыгодное сотрудничество университетов с внешними партнерами в полной мере согласуется с моделью организации, обслуживающей потребности среды обитания И. Ансоффа [5], предполагающей распространение выгод на широкий круг субъектов и улучшение жизни общества.

Определение роли университета в социально-экономическом развитии региона по характеру является частью большего числа международных и российских исследований, посвященных вкладу вузов в территориальное развитие. За последние десятилетия сформировалось несколько основных подходов к такой оценке [6]:

- традиционный, заключающийся в рассмотрении университетов, как генераторов экономической базы региона за счет расходов на образование, направляемых государством и студентами в экономику территории, результатом которого является рост населения, его доходов, числа рабочих мест;

- навыко-ориентированный, учитывающий в дополнение к традиционному подходу условие того, что вузы готовят работников с большей производительностью труда, большим уровнем потребления и доходов, как следствие, платящих большую сумму налогов в бюджет территории, создающих новые предприятия, осуществляющих новые разработки и пр.;

- университет, как драйвер инновационной деятельности региона, предполагающий учет роли университета в развитии инновационного потенциала территории;

- подход Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), сочетающий оценку вклада высшего образования в развитие инноваций, человеческого капитала, социокультурное развитие и развитие окружающей среды в регионе.

Формирование опорных университетов в РФ находит аналогии в европейской истории, например, систем Португалии и Финляндии, где региональная роль используется для дифференциации типов образовательных организаций. Во всем многообразии различий систем высшего образования в анализируемых странах, авторы [20] склоняются к сетевой модели, в рамках которой партнеры (регион, бизнес, вуз) ценят взаимные выгоды от взаимодействия друг с другом, рассчитывают на синергетический эффект.

Перфильева О.В. [26] отмечает, что оптимальным вовлечением университета в региональное развитие является тот случай, когда достигается синергетический эффект между обучением, выполнением исследований и предоставлению социальных услуг населению при одновременном достижении взаимосвязи между потребностями территории в навыках, инновациях и развитии местных сообществ. Важно при этом учитывать, что концентрация университета на проблемах региона не имеет только региональный характер, что, в свою очередь, определяется его положением в национальной системе высшего образования. Университет должен встраивать национальный контекст в региональную плоскость взаимоотношений [26].

Эффективность стратегии такого партнерства с целью содействия региональному экономическому развитию в статье [21] автор видит в конвергенции академической и отраслевой науки с учетом характера промышленности региона, стратегии развития, динамики инноваций и пр. При этом в указанной работе [21] автор предполагает активную позицию государства, как, источника инвестиций, что в полной мере согласуется с существующей в РФ практикой. Однако, насколько эффективны такие инвестиции для Федерации и регионов, пока остается дискуссионным вопросом. Кластерная политика в РФ, возведенная в ранг государственной региональной политики, стала основой для региональных концепций развития. При этом больше сравнительных результатов имеют те территории, которые не декларируют кластеризацию как региональную концепцию развития [22].

В соответствии с Положением о порядке проведения конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования на финансовое обеспечение программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования за счет средств

федерального бюджета (2017) [33] установлены показатели, которым должна соответствовать деятельность опорных университетов. Эти показатели охватывают направления: модернизация образовательной, научной и инновационной деятельности; развитие кадрового потенциала, преобразование материально-технической базы и системы управления университетом, а также, ключевое направление в рамках «третьей миссии» - реализация проектов, ориентированных на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. К показателям Положения [33], характеризующим взаимодействие университета с внешней средой можно отнести:

- доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в субъекте Российской Федерации, на территории которого находится университет, в общей численности выпускников, обучавшихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

- доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного НПП;

- совокупный оборот малых инновационных предприятий, созданных при университете;

- количество команд-резидентов бизнес-инкубаторов и технопарков университета.

Вместе с тем, следует отметить дискуссионный характер этих показателей. Так, доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в субъекте Российской Федерации, на территории которого находится университет, в общей численности выпускников, не всегда однозначно характеризует значимость вуза для региона, поскольку университет, являясь аттрактором абитуриентов из других регионов, также способствует их возвращению в родные для них территории. Имея такой статус аттрактора, вуз приносит в экономику своего субъекта РФ больший вклад (доходы территории от студентов вуза, включая плату за обучение, проживания, налоги и пр.), чем вуз, сконцентрированный только на собственном регионе. Показатель доходов от НИОКР, рассчитанный на одного НПП, являясь традиционным, не учитывает студентов, в частности магистрантов и аспирантов, которые участвуют в исследовательской деятельности университета и генерации дохода от такой деятельности. Показатель оборота малых инновационных предприятий при университете, часто является незначительным в виду отсутствия (иногда) заинтересованности их участников в создании доходной базы для вуза, экономической эффективности такой стратегии. Кроме того, само по себе количество команд-резидентов бизнес-инкубаторов и технопарков без учета их результативности не может точно

характеризовать инновационность работы университета, поскольку результаты коммерциализации знаний могут быть крайне малы.

Разработка показателей результативности университета как центра создания пространства инноваций должна основываться на анализе:

- характеристик государственной политики в сфере высшего образования и запросов региональной экономики;
- атрибутов региональной системы высшего образования;
- параметров опорного университета и целевой модели развития университета.

Разработка показателей предполагает:

- формирование признакового пространства и описание этих признаков (показателей);
- верификацию признаков (показателей) через апробацию на примере ТИУ;
- разработку итогового варианта показателей.

Исходя из выделенных на основе анализа нормативных и законодательных актов, перспективных отраслей и видов экономической деятельности, приоритетов инновационного сценария можно определить запросы региональной экономики к высшему образованию.

1. Система высшего образования должна быть основной реализации инновационного сценария развития региона, способная воспринимать и генерировать инновации, что требует кооперации участников такой системы на основе своих ключевых компетенций между собой и с другими субъектами социально-экономических процессов.

2. Ликвидация диспропорций на рынке труда для обеспечения инвестиционных проектов региона квалифицированными специалистами через реализацию системы непрерывной подготовки/переподготовки кадров для инновационной сферы. Это предполагает также нейтрализацию разрыва между запросами реального сектора экономики и уровнем подготовки выпускников университетов, т.е. практико-ориентированность образовательных программ. Образовательный процесс должен быть интегрирован с исследовательским процессом и предпринимательской активностью.

3. Формирование системы эффективного взаимодействия вузов и организаций реального сектора экономики, сопровождения и коммерциализации перспективных научных исследований и разработок, что требует развития инновационной инфраструктуры системы высшего образования, коллабораций проектных команд из числа студентов, научно-педагогических работников, промышленных партнеров. Научные исследования и разработки должны стать стратегическими приоритетами в деятельности университетов.

Несмотря на значимость запросов к высшему образованию, анализ возможностей и угроз, сильных и слабых сторон Тюменской области,



проведенному в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года [44] показывает, что большого внимания развитию региональной системы высшего образования внимания не уделяется. Так, в качестве сильной стороны в рамках SWOT-анализа региона отмечено только «Высокий научный и образовательный потенциал. Наличие высших учебных заведений широкого профиля. Наличие базы для развития системы профтехобразования», в качестве возможности – «Развитие системы профтехобразования, ориентированной на потребности экономики области, развитие системы профориентации». Слабые стороны и угрозы развития системы высшего образования в регионе не выделены. Такое косвенное внимание не демонстрирует интереса со стороны областных властей к кадровым вопросам, соответствию структуры спроса абитуриентов потребностям экономики территории, структуры подготовки и выпуска специалистов в соответствии с приоритетами социально-экономического развития области.

Показатели результативности университета, как центра пространства создания инноваций, с разработкой которых связана наша деятельность, могут быть использованы для построения рейтинга опорных университетов и/или других участников системы высшего образования в части оценки их взаимодействия с региональной средой.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание / И. Ансофф. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 344 с.
2. Карпов А. О. Университет 3.0 – социальные миссии и реальность [Электронный ресурс] / А. О. Карпов // Социологические исследования. – 2017. – № 9. – С. 114-124. – Режим доступа: [http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017\\_9/Karpov.pdf](http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017_9/Karpov.pdf) (дата обращения 1.04.2018).
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Тюменской области до 2020 года и на перспективу до 2030 года: распоряжение Правительства Тюменской области от 25.05.2009 № 652-рп.
4. Оценка вклада региональных систем высшего образования в социально-экономическое развитие регионов России [Электронный ресурс] / О. В. Лешуков [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 30 с.
5. Перфильева О. В. Университеты и региональное развитие: теоретический анализ и методология исследования [Электронный ресурс] / О. В. Перфильева // Известия Саратовского университета.

Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право. – 2014. – Т. 14, № 3. – С. 479-487.

6. Положение о порядке проведения конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования на финансовое обеспечение программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования за счет средств федерального бюджета от 17 февраля 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--b1agajcc1abgakngoqbh6l.xn--p1ai/Polozhenie2017.pdf> (дата обращения 1.04.2018).

7. Goddard J. The engagement of higher education institutions in regional development: An overview of the opportunities and challenges. [Electronic resource] / J. Goddard, J. Puukka ; Higher Education Management and Policy 20 (2). – P. 11-42. – Access mode : [ms.hse.ru/content/lessons/64770/GSHE/Goddard,%20J%20and%20Puukka,%20J%202008%20OECD%20higher%20education%20in%20regions.pdf](http://ms.hse.ru/content/lessons/64770/GSHE/Goddard,%20J%20and%20Puukka,%20J%202008%20OECD%20higher%20education%20in%20regions.pdf) (date of the application 1.04.2018).

8. Sa C. M. Redefining university roles in regional economies: A case study of university-industry relations and academic organization in nanotechnology [Electronic resource] / C. M. Sa; Higher Education 61. – P. 193-208. – Access mode : <http://lms.hse.ru/content/lessons/64770/GSHE/Sa,%20C%20M%202011%20University%20roles%20in%20regional%20development.pdf> (date of the application 1.04.2018).

9. Voronin A. The Question of Construction Cluster Efficiency in Russian Regions [Electronic resource] / A. Voronin, A. Kuvshinov, M. Gusarova // MATEC Web Conf. : XV International Conference “Topical Problems of Architecture, Civil Engineering, Energy Efficiency and Ecology – 2016”. - 2016. - Vol. 73. – Access mode : [https://www.matec-conferences.org/articles/matecconf/pdf/2016/36/matecconf\\_tpacee2016\\_07027.pdf](https://www.matec-conferences.org/articles/matecconf/pdf/2016/36/matecconf_tpacee2016_07027.pdf) (date of the application 1.04.2018).

УДК 378

Л.К. Габышева, Е.В. Назмутдинова  
Тюменский индустриальный университет

### **ТРАНСФОРМАЦИЯ МОДЕЛИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ «ИНДУСТРИИ 4.0»**

Ключевые слова: модель инженерного образования, трансформация, Индустрия 4.0.

Аннотация. В статье рассмотрены предпосылки, обуславливающие необходимость трансформации модели инженерного образования в контексте диджитал-индустрии. Приведены ключевые характеристики концептуальной трансформационной модели инженерного образования, ориентированного на формирование системного инженерного мышления.

## TRANSFORMATION OF THE ENGINEERING EDUCATION MODEL IN THE CONTEXT OF «INDUSTRY 4.0»

Keywords: model of engineering education, transformation, Industry 4.0.

Abstract. The article considers the prerequisites that necessitates the transformation of the digital industry. The key characteristics of the conceptual transformation of engineering education are based on the formation of the system of engineering thinking.

Происходящая промышленная революция и переход к прогрессивному технологическому укладу, базирующемуся на цифровизации экономики, влечет за собой соответствующие изменения во всех сферах деятельности. Построение нового типа индустрии – «Индустрии 4.0» – предполагает изменение устройства производственных систем, основными характеристиками которых должны стать рост интеллектуальной составляющей в стоимости продукции и превращение нововведений в ключевой фактор конкурентоспособности предприятий.

Постиндустриальный переход, наступление которого связывается с развитием конвергентных технологий, подразумевает кардинальное изменение системы подготовки инженерных кадров. Для «Индустрии 4.0» требуется принципиально иное инженерное образование – «...более компактное (по масштабам выпуска инженеров), четко ориентированное на потребности формирующихся индустриальных кластеров, обновленное по содержанию, включающее современные подходы и способы инженерной деятельности...» [2].

На сегодняшний день проблема несогласованности «спроса» на рынке труда и «предложения» от системы высшего инженерного образования, где разрыв между теорией и практикой наиболее ощутим, актуальна как никогда. По данным исследования, проведенного Агентством стратегических инициатив совместно с Минпромторгом России, выявлено, что оценивая качество подготовки выпускников 65% респондентов – потенциальных работодателей отметили удовлетворенность теоретической подготовкой обучающихся, а удовлетворенность практическими навыками – менее 45% [3].

*Требования, которые работодатель предъявляет к выпускнику на рынке труда, с каждым годом становятся все жестче. Глобальные экономические тренды и смена технологий в индустрии привели к увеличению*

спроса на специалистов, полноценно владеющих как технологическими, так и управленческими компетенциями. В этой связи особое внимание со стороны профессионального сообщества уделяется таким качествам современного инженера, как гибкость, коммуникативные навыки, умение работать в команде.

Продолжающаяся информатизация обуславливает смену парадигмы инженерного образования со знаниевой и предметоцентристской на компетентностно-контентную, практико-ориентированную и субъектоцентристскую (рис. 1) [2].

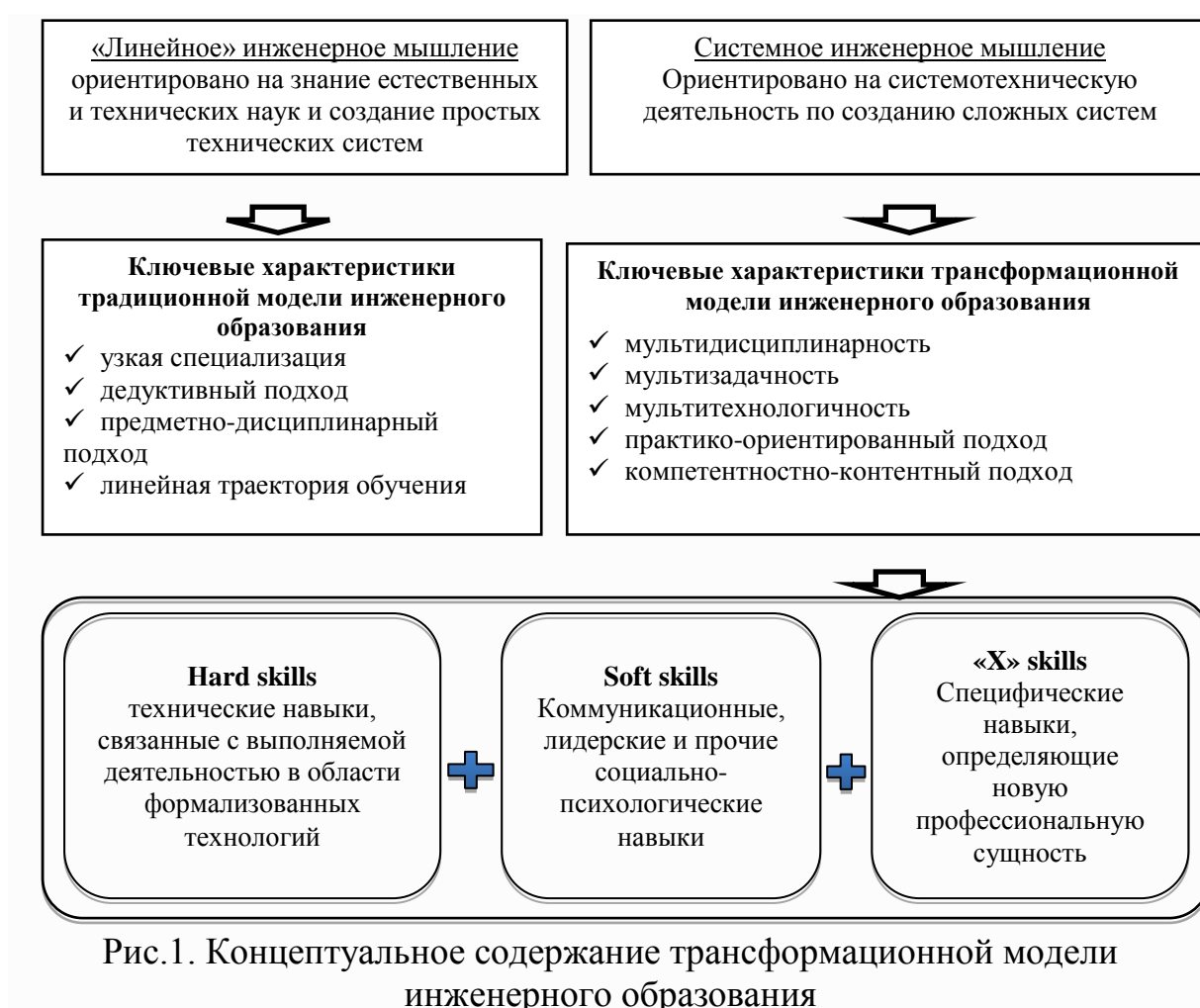


Рис.1. Концептуальное содержание трансформационной модели инженерного образования

Новая модель подготовки инженерных кадров ориентирована на формирование у обучающихся системного инженерного мышления – «целостного и одновременного понимания нужд стейкхолдеров; исследования возможностей; документирования требований; синтезирования, проверки, приёмки и постепенного появления инженерных решений от исследования концепции системы до вывода системы из эксплуатации» [1].

Ключевыми характеристиками модели инженерного образования в контексте становления диджитал-индустрии являются

мультидисциплинарность, мультизадачность и мультитехнологичность. «Инженер будущего» помимо технических навыков, связанных с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий (Hard skills), должен демонстрировать владение «мягкими» компетенциями – Soft skills (критическое мышление и способность решения сложных комплексных задач, в том числе в ситуациях неопределенности; личностные качества и ценности; инновационность и креативность; коммуникацию и сотрудничество; лидерство и ответственность; мотивацию к труду). В то же время усложнение инженерной деятельности, которая сейчас связана не только с созданием сложных технических систем, но и с управлением процессом создания таких систем, обуславливает необходимость формирования и развития так называемых «X» skills – специфических навыков, определяющих новую профессиональную сущность выпускника, подготовка которого осуществляется по трансформационной модели.

*Таким образом, подготовка инженеров нового поколения – драйверов технологического и социально-экономического развития, владеющих передовыми мультидисциплинарными и кросс-отраслевыми технологиями, системным мышлением, навыками проектной, командной работы и межкультурной коммуникации, компетенциями цифровой экономики, мотивированных к активной деятельности в постоянно изменяющихся условиях, способных творчески решать инженерные и научно-технические задачи является приоритетом, определяющим образовательный вектор университета. При этом образовательная политика ВУЗа должна основываться на системе персональных образовательных траекторий обучающихся, что позволит гибко и упреждающе реагировать на быстропотекающие процессы смены технологических парадигм для подготовки специалистов, обладающих компетенциями будущего и готовых развиваться в концепции непрерывного саморазвития.*

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Левенчук А. И. Системноинженерное мышление [Электронный ресурс] / А. И. Левенчук. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1962450> (дата обращения 10.04.2018).
2. Ястреб Н. А. Факторы развития образования в контексте четвертой промышленной революции [Электронный ресурс] / Н. А. Ястреб. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2014/11/3911> (дата обращения 10.04.2018).
3. Сайт Минпромторг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/press-centre/news> (дата обращения 10.04.2018).

Н.В. Довгаленко, М.А. Ромащенко

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

## **РОЛЬ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Ключевые слова: философия, инженер, разум, методология, эвристика, профессиональная деятельность.

Аннотация. Согласно названию, в статье анализируется значение философии в инженерном образовании. Авторы обращают внимание на то, что главной задачей подготовки инженера становится формирование у него системного мышления. Такая задача не может быть решена без использования методологии философского знания и критического метода. Авторы утверждают, что использование в обучении инженера этики, философской эвристики и синтетического подхода позволит сформировать инженера как творческую личность.

## **PHILOSOPHICAL DISCIPLINES IN ENGINEERING EDUCATION**

Keywords: philosophy, engineer, reason, methodology, heuristics, professional activity.

Abstract. According to the name, in article the value of philosophy in engineering education is analyzed. Authors pay attention that formation at it system thinking becomes the main task of training of the engineer. Such task cannot be solved without use of methodology of philosophical knowledge and a critical method. Authors claim that use in training of the engineer of ethics, philosophical heuristics and synthetic approach will allow to create the engineer as the creative person.

Ситуация современного высшего образования отражает все трудности развития глобального мира: нарастающие скорости производственных и информационных изменений, отсутствие рациональности в ситуации выбора, стратегические ошибки планирования, роль сложных системных отношений в обществе и культуре и пр. Ключевой фигурой, собирающей и отражающей все, наиболее важные уровни отношений в современном обществе, да еще и проектирующей новую реальность является инженер в самом широком смысле слова – конструктор, технолог, информационный и промышленный дизайнер, социальный инженер. Возможно, в ближайшем будущем, появится потребность и в новых, еще не существующих инженерных профессиях.

Но уже сегодня, именно к нему, инженеру, стекаются все запросы современного общества, направленные на получение ответов на возникшие «вызовы» и риски. Именно ему придётся осмысливать, формулировать научные, технологические, социальные проблемы, соединять методы по их решению, достигать промежуточных и глобальных результатов. Для этого необходимо стать личностью, обладающей новой формой синтетического мышления.

Для выхода к ситуации рациональности, человеку потребовалось пройти многовековую историю изменения мышления. В ее развитии и появилось то, что мы именуем сегодня «разумом». «Разум есть внятие (Vernehmen) того, что есть, и это одновременно означает, и что может быть, и что должно быть. Внятие включает в себя в строгой последовательности: восприятие, принятие, пред-принимание (Vornehmen), прорабатывание (Durchnehmen) и значит, про-говаривание (Durch-sprechen)» [1, с. 70]. Другими словами, разум пребывает в способности внимания к «чему-либо» и установлении внятого перед собой названным способом. Указанные Хайдеггером, способности получили очень длительное и глубокое философское осмысление. Их итогом стало выделение: «умственного зрения» или созерцания, или пребывания «в свете» (внятие), о котором писал еще Платон; пред-ставления – способности мыслить о «что» (предметность), со следующим из этого пред-пониманием и пониманием («герменевтический круг пред-понимания»); и, наконец, именуемости – выразимости в языке, способности к означиванию.

Как бы это не показалось отвлеченно и слишком теоретично для современной прагматической модели образования, но современному инженеру необходимо, прежде всего, сформировать разумное отношение к миру и себе самому. Именно разум, как способность созерцать, понимать, трансцендировать (уходить в область идей, «общего») содержит важнейшие основания:

1. Смысла (нацеленность на понимание);
2. Логики (стремление к рациональной связи всех явлений, вещей, процессов);
3. Языка (способность ясно и четко выражать идеи, формулировать цели и задачи проектной, профессиональной деятельности).

Образование современного инженера направлено на формирование единого интегративного поля обучения, в рамках которого пересекаются и синтезируются различные смыслы (науки), логики (методы), языки (понятия). Но именно разум обладает синтетической способностью их «живой» связи, вывода понимания на совершенно другой уровень (системный).

Современная двухуровневая система высшего образования должна учитывать и раскрывать эти особенности интегративного понимания.

Магистрант, в отличие от бакалавра не только приобретает новые знания и умения, но сам продумывает, разрабатывает стратегии реализации своей профессиональной деятельности: формирует творческие решения научных и производственных задач, открывает возможности приобретения специфических навыков, оценивает экономические, технические, моральные ограничения по внедрению новых идей, изобретений и пр. Необходимость философии в такой, казалось бы, утилитарной деятельности подчеркивает Дж. Дьюи: «Переход от созерцательного познания и философии к оперативным, действенным их видам вносит великие изменения в философию в целом. Этот переход вовсе не означает того, что достоинство философии пало с заоблачных высот на уровень грубого утилитаризма. Из него следует, что главной функцией философии является рационализация возможностей опыта, особенно коллективного человеческого опыта» [2, с. 85].

Для реализации разумного подхода к профессиональной деятельности необходимо задать целостный, синтетический взгляд на проблемы научного познания, проектирования, актуальности выбранной профессии. Такое видение возможно выработать только в рамках философского подхода, который раскрывает в единстве формальную и содержательную стороны реальности, задает общую методологию познания, нацеливает на понимание и выявление логической связи всех явлений и процессов. В этом и помогают философские дисциплины различных уровней: «Философия», «Философия науки и техники» для бакалавров, «Методология науки», «Философские вопросы технических знаний», «Философские и психологические проблемы творчества», «Методология научных исследований в строительной деятельности», «Современная философия и методология науки» и многие другие, читаемые сегодня в Саратовском государственном техническом университете имени Гагарина Ю.А.

Важнейшей частью философского подхода становится методология. Она определяет путь познания, четко регламентируя этапы и цель. Методология задает установку сознания, из которой организуется научная деятельность ученого, инженера, а так же содержит в своих границах всю исследовательскую программу. Такая программа является необходимым средством для осознания движения от «знания что» к «знанию как». Только правильно выстроив ее, возможно научиться творить и создавать новое: научный труд, инженерный проект, информационный или материальный продукт. Научная и проектная деятельность, их организация, ведение и нацеленность на конкретный результат являются итогом подготовки профессионального инженера. Но определить смысловое, концептуальное пространство этих целей необходимо в самом начале, чтобы ясно видеть этапы движения, проводить необходимую корректировку для согласования с меняющейся социальной или



производственной сферами реальности, осознать собственное профессиональное назначение и место.

Методология технического знания, прежде всего, нацелена на решение прагматических вопросов комфортного, безопасного существования человека и цивилизации, достигающих своего решения посредством стремления к полезности и удобству. Однако в современной ситуации такая методология обязательно содержит ценностный, гуманистический аспект. «Гуманитарная составляющая проникает в инженерное мышление и в инженерное образование разными путями. Здесь была предпринята попытка указать на три довольно очевидные уровни такого проникновения: 1) знания о человеке на уровне его биопсихических свойств; 2) знание социально-экономического и экологического характера, позволяющие вписывать инженерные проекты в социальную среду, проводить социальную экспертизу технических проектов и т. п.; 3) наконец, знания, имеющие явно выраженную мировоззренческую окраску» [3, с. 114]. Все три аспекта, безусловно, играют очень важное значение, но фундаментальное единство мышления позволяет осуществить лишь смысловая, мировоззренческая составляющая.

Техническое знание потребовало точных методов фиксирования и описания, без которых создание, овеществление функционального объекта будет невозможно. Как результат такого требования в деятельности исследователя можно выделить следующие составляющие:

1. Проектно-конструкторская деятельность, в которой осуществляется создание технических средств и их компонентов;

2. Технологическая деятельность, в которой уделяется большое значение функционированию технической системы, сопровождаемому изменением формы, местоположения, свойств, параметров технического объекта.

Исследовательская, конструкторская деятельность подкрепляется точными методами фиксации знаний в виде чертежей, макетов, графиков, параметров описания функций систем и узлов, технических указаний. Однако «ставка на сциентическо-технократический подход в подготовке узких специалистов, который сформировался еще на этапе расцвета индустриальной эпохи, абсолютизирует связь «человек-профессия-техника» и отрицает модель «человек-профессия-общество» [4, с. 171-172]. Такая ситуация уже сегодня, а не в будущем оценивается как проблемная. Инженер должен нести глубокую ответственность перед обществом за результат своей деятельности, обязан оценивать свои проекты как социально значимые. Без этического воспитания современного инженера, без разработки инженерной этики невозможно представить себе инженерию будущего.

Философские дисциплины способствуют не только повышению общей культуры мышления будущего специалиста, созданию единого интегративного смыслового пространства идей, где совмещаются различные науки, методы, концепты, но и нацеливают на творческое решение проблем. Эвристика выступает одной из важнейших составляющих современного образования инженера.

Понятие «эвристика» имеет корни в древнегреческом языке и происходит от греческого слова, означающего «открываю». Такой этимологический анализ слова позволяет определить ее не просто как науку о творчестве, но как деятельность, ведущую, прежде всего, к открытию. Результатом эвристической деятельности становится именно открытие или изобретение, поэтому эвристика охватывает преимущественно научную деятельность, а не творчество в самом широком его понимании как создание нового, ранее никогда не бывшего в мире. Однако никакая научная деятельность невозможна без творческого процесса, который зачастую носит спонтанный неосознанный характер и имеет природу вдохновения.

Вдохновение в научной деятельности носит название «интеллектуальная интуиция». Интеллектуальная интуиция не является чувством или мистическим опытом, она есть закономерный результат деятельности человеческого разума. Многие философы писали об интеллектуальной интуиции, наполняя это понятие различным содержанием. Однако наиболее ярко это понятие было раскрыто у философа эпохи Возрождения Н. Кузанского и целой плеяды мыслителей Нового времени: Р. Декарта, Б. Спинозы, И. Фихте и др. Философия видела в интеллектуальной интуиции необходимый инструмент познания как схватывания очевидности и достижения простоты истинности.

Эвристические методы инженерной деятельности, трактуются, как такие методы, которые могут быть адаптированы к конкретной ситуации открытия. Среди них можно отметить метод проб и ошибок или, другими словами, метод перебора, метод «мозгового штурма», как коллективного, сонаправленного мыслительного процесса и метод синектики, который основан на мотивировании «мозгового штурма», включающего оппонирующую критику идей.

В истории науки существует и еще ряд методов решения творческих задач. Одним из них является «теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ), построенная на поиске объективных закономерностей творческой деятельности инженера. Разработанная еще в 80-е гг. XX в. в СССР (Г.С. Альтшуллер), она получила широкое распространение на Западе. Ее основной идеей стала мысль об интегральном знании и принципиальной невозможности точно сформулировать изобретательскую задачу. «Мы будем использовать привычный термин "задача", помня при этом, что "задача" может означать и "ситуация", и "тупиковая задача", и "макси-

задача", и "мини-задача"» [5, с. 54]. Уже в самой организации и планировании творческой задачи принципиальным становится философский, проблемный, системный взгляд. Только он сможет привести к нетривиальному решению, которое становится необходимой потребностью современного развития смежных областей реальности или технoнауки. «...Радикальная перемена спекулятивной концепции знания на деятельную является неизбежным итогом того пути, по которому идут сегодня исследование и изобретение» [2, с. 86].

Таким образом, можно резюмировать, что присутствие в инженерном образовании философских дисциплин отвечает запросам формирования современного, интегративного, критического мышления. Именно оно способно творчески осмысливать настоящее и видеть перспективы его развития, проектировать будущее, отвечать на риски и, наконец, оставаться в границах «разумного», а значит человеческого мира.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Хайдеггер М. Что зовется мышлением? / М. Хайдеггер. – Москва : Академический проект, 2006. – 351 с.
2. Дьюи Дж. Реконструкция в философии. Проблемы человека : пер. с англ. / Дж. Дьюи ; послесл. и примеч. Л. Е. Павловой. – Москва : Республика, 2003. – 494 с.
3. Чешев В. В. Инженерное мышление в антропологическом контексте / В. В. Чешев // Философия науки и техники. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 104-117.
4. Будущее инженерного образования: сборник научных статей / под ред. А. А. Александрова, В. К. Балтяна. – Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. – 268 с.
5. Альтшуллер Г. Найти идею : Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Г. Альтшуллер. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2007. – 400 с.

И.В. Кашуба

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭМПАТИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: эмпатическая компетенция, формирование эмпатической компетенции, коммуникативная компетенция.

Аннотация. Особое значение в настоящее время приобретает формирование эмпатической компетенции обучающегося, необходимой в иноязычном общении, восприятии текста, деловой переписке и при решении других коммуникативных задач

ON THE QUESTION OF THE FORMATION OF THE EMPATHIC  
COMPETENCE OF THE TRAINING TECHNICAL UNIVERSITY IN THE  
CONDITIONS OF THE HUMANITARIZATION OF TECHNICAL  
EDUCATION

Keywords: empathic competence, formation of empathic competence, communicative competence.

Abstract. The formation of the empathic competence of the learner, which is necessary in foreign-language communication, the perception of the text, business correspondence and in solving other communicative tasks, acquires special importance at the present time

Задача современной высшего образования состоит в подготовке будущих специалистов к производительному труду, готовности к самостоятельной жизни с активной позицией, умением ставить цели и достигать их. Особое значение в настоящее время приобретает нравственное формирование личности обучающегося, предполагающее наличие у гуманного, отзывчивого отношения к людям, в том числе и отличных по внешнему виду, национальным особенностям, мировоззренческой позиции, способам коммуникации и т.д.

Актуальность проблемы формирования эмпатической компетенции у обучаемых обусловлена её включенностью в интенсивно разрабатываемую в настоящее время проблему развития профессиональных компетенций с одной стороны, и поиском наиболее эффективных путей эффективного взаимодействия будущих выпускников с другой.

Необходимо отметить, что анализ психолого-педагогической литературы и вузовской практики показывает наличие противоречия между признанием необходимости формирования эмпатической компетенции у обучаемых и имеющейся сегодня недостаточной методической разработанностью данного вопроса в практике вузовского обучения.

Каждому человеку присущ весь репертуар возможных эмпатических реакций и переживаний. Эмпатия осуществляется в различных формах от элементарных до более сложных (вплоть до высших интеллектуализированных) форм. Факторы, определяющие развитие эмпатии, можно условно поделить на две группы: факторы, определяющие особенности проявления эмпатии в детстве и факторы, играющие первостепенную роль в проявлении эмпатии у взрослого. Рассматривая развитие эмпатии в онтогенезе, необходимо заметить, что оно идет от элементарных форм к высшим формам. Первичная эмпатическая реакция наблюдается у младенцев в конце периода новорожденности. По мере развития двигательной активности и развития речи сочувственные проявления у детей двух-трех лет становятся все более разнообразными и независимыми от взрослого. В последствии с момента выделения ребенком себя из ситуации общения начинается формирование личностных форм эмпатии (уровень развития, когда эмпатические переживания в достаточной мере дифференцированы, избирательны, осознаны).

В младшем школьном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка. У ребенка развивается рефлексия на этом этапе его восприятие децентрируется, развиваются такие умственные действия, которые позволяют ему встать в позицию партнёра, понимая и переживая. Децентрация способствует развитию просоциальной мотивации ребенка, усвоению нравственного знания осознанного поведения в пользу других людей. К подростковому возрасту у детей начинает формироваться убеждение, действующее и на произвольном уровне в качестве побудителя поведения и складывается коллективистическая направленность. Из спектра эмпатических переживаний выделяют шесть, с которыми сталкивается личность уже к шестнадцатилетнему возрасту: эмпатия по отношению к родителям; животным; престарелым людям; детям; героям художественных произведений; сверстникам в межличностных отношениях [1].

Факторы, определяющие развитие эмпатии принадлежат к одной социально-психологической реальности, представляя особенности взаимодействия и общения личности с другими людьми на различных этапах жизни. Несомненно, то что, факторы первой группы в определенной степени предопределяют влияние факторов второй.

Существует несколько форм эмпатии: сопереживание (переживание человеком тех же чувств, которые испытывает партнер, но фактически это переживание им собственного неблагополучия) и сочувствие (переживание субъектом по поводу чувств другого иных отличных чувств (горя, страха, сострадания). Сопереживание генетически более ранняя форма, более непосредственное центрированное переживание и характернее для младших школьников. Отличительной чертой сочувствия выступает то, что неблагополучие другого переживается субъектом «бесконечно», безотносительно к своему благополучию. Сочувствие как более сложная осознанная форма эмпатии опосредована нравственным знанием, развивается позднее, более характерна для подростков. По мере формирования личности ребенка эмпатия становится устойчивым свойством. Однако именно в этом возрасте происходит накопление ребенком эмоционального и нравственного опыта для развития более высоких форм развития и просоциального поведения.

Сопереживание и сочувствие проявляются не только в чистом виде. При сочувствии может быть элемент сопереживания, а при сопереживании сочувствие, но в каждом случае один из видов эмпатии доминирует. В основе сопереживания лежит потребность в собственном благополучии, а в основе сочувствия – потребность в благополучии другого. С этой точки зрения получает свое объяснение явления устойчивой эмпатии.

Коммуникативная компетентность, по мнению профессора Л.А. Петровской, имеет двоякий смысл – это эмпатическое свойство (сопереживание), и знания о способах ориентации в различных ситуациях, свободном владении вербальными и невербальными средствами общения. Перцептивная компетентность означает степень соответствия сформировавшихся картин мира, стереотипов, образов научным картинам мира. Компетентность в области взаимодействия сводится к знаниям о природе социальных влияний [2].

Эмпатическую компетенцию мы рассматриваем как способность человека, позволяющая адекватно понимать, эмоционально откликаться и содействовать переживаниям партнера, оптимально изменять стратегию общения в соответствии с новыми условиями.

У эмпатичной личности развиты способность к децентрации; позитивное видение других; быстрая ориентация в ситуациях взаимодействия; преобладают демократическая и альтруистическая стратегии взаимодействия. Ей присущи открытость, сензитивность к невербальному поведению других, чувствительность к социальным эмоциям и моральным чувствам, чуткость к нормам поведения, одобряемым обществом. Характерными для нее являются эмоциональная стабильность, терпимость по отношению к недостаткам других [3].

Для обучаемых с высоким уровнем развития эмпатической компетенции характерны более адекватная самооценка, социальная

смелость, активность, готовность иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми, склонность к риску, умение держаться свободно, расторможенность. Наряду с этим тревожность, депрессивность, ранимость, впечатлительность. Студенты с низким уровнем данной компетенции отличаются склонностью завышать свои возможности и переоценивать себя; большей эмоциональной сдержанностью; одновременно безмятежностью; хладнокровием; спокойствием; уверенностью в себе.

На формирование эмпатической компетенции обучаемых оказывают влияние различные факторы: особенности семейного воспитания, социальный фактор, эмоциональное состояние человека, различие между психологическим развитием юношей и девушек. Общение так же является фактором формирования эмпатической компетенции, поскольку выступает основным регулятором социальной сферы жизнедеятельности человека. Именно общение, социальный смысл которого состоит в том, что оно является средством передачи культуры и общественного опыта. Полноценное общение создает состояние душевного подъема, побуждает к более полной реализации духовно-психического потенциала человека. И наоборот, ущербность, ущемление, нереализованная потребность в нем разрушительно действует и на общую психическую выправку людей. Полноценное общение невозможно без умения партнеров поставить себя на место другого, то есть без сформированной эмпатической компетенции, без способности ощущать душевное состояние другого человека, умения мысленно войти в его состояние. Следовательно, процессы полноценного общения и формирования эмпатической компетенции взаимосвязаны.

Необходимо заметить, что формирование эмпатической компетенции обучаемых возможно и в результате целенаправленного педагогического процесса. Ключевые компетенции, в том числе коммуникативная, формируются в процессе собственной деятельности, следовательно образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы обучающийся оказывался в ситуациях, способствующих их формированию. Для этого требуется создание особых условий и определение организационных форм и методов обучения. Данный механизм компетентного подхода хорошо моделируется расширением перечня применяемых образовательных технологий для инженерных направлений подготовки в вузе.

Для формирования эмпатической компетенции обучаемых необходимо в основу вузовского обучения положить принципы гуманизации, гуманитаризации, интеграции в сочетании с принципами реформирования системы высшего образования с опорой на коммуникативность и практико-ориентированную направленность. Профессиограмма выпускника университета и федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

предполагают необходимость проявления социальной компетентности в деятельности всех участников педагогического процесса высшей школы; в соответствии с дидактическими традициями технического университета необходимо всецело реализовывать концепцию личностно ориентированного обучения; изучение всех, прежде всего, специальных дисциплин, должно быть профессионально ориентировано, что развивает социально и профессионально значимые компетенции.

С подобных позиций необходимо расширение блока психолого-педагогических дисциплин, помимо «Технологии командообразования и саморазвития» необходимо включение в учебные планы интегративного курса «Психология» с использованием активных методов обучения. На практических и семинарских занятиях существует необходимость активного использования интерактивного подхода, имитационных методов, метода анализа конкретных ситуаций, инсценировки, социально-психологических тренингов.

Процесс формирования включает в себя сочетание аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучаемых. Внеаудиторная деятельность может включать в себя студенческое кураторство, школу студенческого лидерства, студенческое наставничество, волонтерское движение, помощь обучаемым с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

Особое значение в настоящее время приобретает формирование эмпатической компетенции обучаемого, необходимой в иноязычном общении, восприятии текста, деловой переписке и при решении других коммуникативных задач. Таким образом, профессиональная подготовка не ограничивается рамками профессионального обучения, а включает в себя общее развитие личности, и в частности формирование эмпатической компетенции как необходимого компонента перцептивного общения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Юсупов И. М. Психология эмпатии: (теоретические и прикладные аспекты) : дис. ... д-ра псих. наук / И. М. Юсупов ; СПбГУ. – Санкт-Петербург, 1995. – 252 с.
2. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – Москва : Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
3. Вартамян В. М. Эмпатия в структуре индивидуально-психотипологических особенностей личности : автореф. дис. ... канд. псих. наук / В. М. Вартамян ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : [б. и.], 2007. – 23 с.



Н.В. Ковчина

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева

## **МЕТОДЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Ключевые слова: социальное взаимодействие, профессиональная сфера, обучающиеся вуза, образовательный процесс, педагогические методы, сотворческая деятельность

Аннотация. В данной статье автор подробно описывает основные и наиболее результативные методы обучения, использованные в экспериментальной работе организатором исследования. Методы ролевой игры и мини-тренинга применялись на этапе включения обучающихся в сотворческую деятельность в профессионально-ориентированных ситуациях социального взаимодействия в процессе подготовки обучающихся к социальному взаимодействию в профессиональной сфере.

## **METHODS OF STUDENTS' INCLUSION INTO CO-CREATIVE ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

Keywords: social interaction, professional sphere, university students, educational process, pedagogical methods, co-creative activity

Abstract. In this article the author describes in detail the main and most effective teaching methods used in the experimental work by the research organizer. The methods of role-playing and mini-training were applied at the stage of students' inclusion into co-creative activities in professionally oriented situations of social interaction, which took place in the process of students' preparation for social interaction in the professional sphere.

Использование различных современных методов и технологий обучения в образовательном процессе вуза направлено не только на обогащение профессиональных знаний, дальнейшее развитие интеллектуальных способностей и когнитивных свойств личности студента, но также на совершенствование социальных и коммуникативных умений и навыков, необходимых для специалистов любых сфер деятельности. Инженерные профессии, задачами которых являются проектирование, изготовление, ремонт, оптимизация, утилизация различных устройств и оборудования, предусматривают работу в сотрудничестве/команде, организацию совместной деятельности или, как

минимум, презентацию личных разработок аудитории; все это связано со способностью осуществлять социальное взаимодействие в профессиональной сфере. Таким образом, важным компонентом профессиональной подготовки является выбор наиболее продуктивных методов, приемов и форм для успешной подготовки обучающихся вуза к социальному взаимодействию в профессиональной сфере.

Подготовка обучающихся к социальному взаимодействию в профессиональной сфере как организованный педагогический процесс наполнен определенным содержанием (что конкретно является социальным взаимодействием в профессиональной сфере, его сущность и структура), конкретными формами (как будут взаимодействовать между собой участники образовательного процесса) и методами обучения (какие виды учебно-познавательной деятельности будут организовывать, как их будут стимулировать и контролировать). Данная подготовка адекватно отражает отдельные стороны социального взаимодействия в профессиональной сфере и направлена на освоение обучающимися в процессе их совместной профессионально-ориентированной деятельности системы знаний, умений, ценностей, способов деятельности и опыта согласованного социального взаимодействия.

В этой связи, в условиях профессионального образования создано и реализовано педагогическое обеспечение подготовки обучающихся к социальному взаимодействию в профессиональной сфере, представленного в виде организационно-педагогических условий: обогащение знаний обучающихся о гармоничном взаимодействии в профессиональной сфере, ориентирование его на рефлексию ценностного содержания социального взаимодействия в профессиональной сфере и включение его в сотворческую деятельность в процессе создания профессионально-ориентированных ситуаций [1, с. 9].

Выбор, обоснование и конкретизация педагогических действий, методов и способов по включению обучающихся в сотворческую деятельность в профессионально-ориентированных ситуациях социального взаимодействия проводились на этапе приобщения в процессе подготовки будущего бакалавра к данному взаимодействию. При этом особый акцент был сделан на то, какие коммуникативные тактики, стратегии и образцы поведения необходимо освоить обучающимся, в том числе применимые в проблемных и нестандартных ситуациях, а также каких правил он должен придерживаться с целью организации и самостоятельного регулирования социального взаимодействия в условиях, наиболее приближенных к его будущей профессиональной деятельности. Степень освоения обучающимися данных способов, приемов, тактик, техник организации, правил осуществления и регулирования социального взаимодействия в профессиональной сфере, решения возникающих в нем проблем будет

характеризоваться уровнем проявления подготовленности к данному взаимодействию по регулятивно-деятельностному критерию.

Наиболее показательным стал результат приобщения обучающихся к совместной творческой деятельности в процессе решения профессионально-ориентированных ситуациях социального взаимодействия во время контактной работы и в ходе учебно-производственной практики обучающихся. Задачи данного этапа подготовки были согласованы с освоением компетенций, обозначенных в требованиях к результатам освоения программы образовательных стандартов по конкретным направлениям подготовки. Организатор исследования решал следующие тактические задачи:

1. Разработать и реализовать комплекс методических приемов и средств творческой направленности, сконцентрированных на выявлении способов организации, осуществления, регулирования процесса социального взаимодействия в коллективе и решения возникающих в нем проблем;

2. Способствовать проявлению у обучающихся коммуникативных и организационных способностей в процессе сотворческой деятельности, овладению ими средствами, необходимыми для продуктивного осуществления совместной деятельности в профессионально-ориентированных ситуациях социального взаимодействия [1, с. 158].

Реализация организационно-педагогического условия по включению обучающихся в сотворческую деятельность в профессионально-ориентированных ситуациях социального взаимодействия позволила им изучить, освоить и апробировать образцы коммуникативного поведения, способы и правила организации и регулирования продуктивной совместной творческой деятельности, пути оптимального решения возникающих в ней конфликтов и проблем. Ведущими и наиболее результативными методами выступили метод ролевой игры и минитренинг. Данные методы способствовали обеспечению взаимного обогащения обучающимися знаний по организации продуктивного гармоничного взаимодействия в профессиональной сфере, а также активное применение на практике усвоенного в процессе выполнения профессионально-ориентированной сотворческой деятельности.

Остановимся подробно на вышеупомянутых методах.

Ролевая игра. В психологии и педагогике ролевая игра признается одним из наиболее эффективных средств побуждения обучающихся к коммуникативным и деятельностным поступкам, благодаря чему создаются условия для овладения ими необходимыми навыками и умениями. Преимущественно в дидактическом контексте говорят о ролевой игре как о модели взаимосвязанных проблемных ситуаций и совокупности символических действий участников, исполняющих определенные роли согласно цели и заданным правилам игры, для

получения динамической последовательности принятия решений (К.П. Казанчян, И.М. Кононенко). К ролевой игре прибегают как к универсальному средству воспроизведения учебной, производственной, исследовательской и управленческой деятельности, позволяющему более глубоко, лично вникнуть в суть проблемы, «прочувствовать и пережить» в своей роли данную проблемную ситуацию и принять аргументированное решение или выход в заданных условиях. Основными функциями ролевой игры выступают: когнитивно-познавательная, обучающая, воспитательная, коммуникативная, диагностирующая, (профессионально-) развивающая, мотивационная, творческая и т.д.

К характерным признакам ролевой игры Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петрова и другие относят следующие: наличие проблемной ситуации, отражающей реальную действительность, необходимость поиска способов выхода из нее; наличие и распределение ролей; сценарий, сюжет; наличие общей цели в процессе совместной деятельности и общении; коллективное принятие решений участниками; многоальтернативность решений. Критериями оценивания деятельности участников ролевой игры являются их активность, оригинальность и творческий подход к поиску решения создавшейся проблеме, использование интеллектуальных умений критического мышления, достоверность моделируемой ситуации, эффективность решений (выбор наиболее рационального способа, учет профессиональной специфики, затраченное время, рассмотрение альтернативных подходов к решению, предвидение последствий принимаемого решения) [2, с. 210-215].

Ролевая игра «Я бы поступил так!» носила характер ролевого экспериментирования и в ходе экспериментальной работы проводилась на практико-ориентированных занятиях. Этот факт способствовал рассмотрению вопросов профессионального содержания определенных направлений подготовки обучающихся экспериментальных групп, не мешая совместному решению задач экспериментальной работы по созданию организационно-педагогического условия. Для достижения наилучшего результата от применения данного метода в процессе подготовки обучающихся к социальному взаимодействию в профессиональной сфере придерживались основных принципов: соответствие избранной роли, максимальное использование адекватных и эффективных коммуникативных техник и приемов (вербальных и невербальных средств общения), уважительное отношение к каждому участнику (не перебивать, не вмешиваться и не комментировать до времени), временное ограничение взаимодействия участников, но самое главное – достижение поставленной цели, и, конечно, обсуждение по окончании ситуаций результативности действий и коммуникативных техник каждого из участников.

В ходе ролевого экспериментирования у студентов создалась возможность использовать знания о коммуникативных тактиках, приемах положительного воздействия и убеждения, стратегиях поведения. Они активно отбирали и применяли наиболее целесообразные из них, прибегали к своим творческим способностям и юмору в спорных случаях. Задачи ролевой игры поставлены таким образом, что для достижения положительного результата студенты будут стараться выбирать либо демократический, либо либеральный стиль общения, избегая непродуктивного, и такой тип взаимодействия как сотрудничество с соблюдением правил и принципов его построения.

Мини-тренинг. Данный метод представляется в научной литературе как метод активного обучения, нацеленный на развитие знаний, навыков и социальных установок. На практике мини-тренинг показывает себя результативной формой обучения, используемой для получения новых знаний, умений и навыков, повышения личной и деловой эффективности, причем достаточно быстро, безопасно, эффективно и целенаправленно. В ходе мини-тренинга обучающиеся получают возможность «прожить» и потренировать важные ситуации, увидеть себя со стороны, понять свои сильные стороны и ошибки, наметить пути совершенствования собственного стиля взаимодействия. Более того, полученные знания останутся не просто знаниями, а станут реальными инструментами в подобных профессиональных ситуациях. Доверительная и добродушная атмосфера позволяет участникам мини-тренинга чувствовать себя свободно, исследовать свое состояние и внутренний мир, раскрыть реальные намерения и движущие силы, самостоятельно выбрать наиболее оптимальное направление развития и совершенствования социального взаимодействия.

В ходе экспериментальной работы мини-тренинг «Как преодолеть барьеры социального взаимодействия в профессиональной сфере» был направлен на совершенствование способности организовывать, осуществлять и регулировать процесс социального взаимодействия в профессиональной сфере и решать возникающие в нем проблемы. Целью данного мини-тренинга являлось выявление и апробирование эффективных способов преодоления конфликтных и трудных ситуаций взаимодействия в коллективе. Именно исходя из цели, были сформулированы задачи: ознакомить обучающихся с особенностями конфликтов и трудных ситуаций социального взаимодействия в профессиональной сфере; научить распознавать природу конфликтов и споров, обучить эффективным приемам реагирования на конфликты, критические выпады других участников взаимодействия; выбирать и применять позитивные, оптимистичные пути разрешения конфликтных и трудных ситуаций социального взаимодействия в профессиональной сфере.

Основная особенность заключалась в том, что данный метод подключал еще группу наиболее результативных методов обучения взаимодействию: игровой метод, дискуссию, рефлексию, самооценку. Формами организации работы были избраны: работа в группе и микрогруппах, в парах и парах сменного состава. Мини-тренинг содержал три блока: разминка, основная часть и заключение-обсуждение. Основная часть состояла из серии последовательных упражнений с обязательным кратким обсуждением по окончании каждого из них процесса их выполнения и применяемых техник и способов.

Таким образом, ролевая игра и мини-тренинг позволил обучающимся в ходе активного включения в сотворческую деятельность иметь возможность самостоятельно организовать и координировать взаимодействие при решении профессионально-ориентированных задач. В данном процессе они могли выбирать наиболее подходящий стиль и тип взаимодействия, опробовать коммуникативные тактики, приемы позитивного воздействия и убеждения, усовершенствовать умения управлять собой и регулировать собственные действия и поведение. Кроме того, студенты учились решать возникающие проблемы через практику осуществления такого вида взаимодействия в профессионально-ориентированных ситуациях.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ковчина Н. В. Подготовка будущего бакалавра к социальному взаимодействию в профессиональной сфере: дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Ковчина. – Красноярск, 2015. – 301 с.

2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2006. – 400 с.

УДК 378.1

В.Д. Кухарь, Л.М. Нечаев, А.Е. Киреева  
Тульский государственный университет

### **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

Ключевые слова: дистанционное обучение, статика, кинематика, динамика, тестовый контроль.

В работе анализируются вопросы применения дистанционной системы обучения в процесс повышения квалификации, профессиональной переподготовки и подготовки студентов по теоретической механике на базе Интернет-Института университета. Статья знакомит с технологией использования созданного учебно-методического комплекса (УМК) в дистанционном обучении. В УМК, кроме тестовой базы входят конспект лекций и практических занятий, руководства по решению задач по теоретической механике, справочник по механике компьютерный задачник-тренажер, изучение которых направлено на комплексное углубление знаний в данной области

## THE USE OF DISTANCE LEARNING STUDENTS WHEN STUDYING THE COURSE "THEORETICAL MECHANICS»

Keywords: distance learning, statics, kinematics, dynamics, test control.

Abstract. The paper analyzes the application of the distance learning system in the process of advanced training, retraining and training of students in theoretical mechanics on the basis of the Internet Institute of the University. The article introduces the technology of using the created educational and methodical complex (UMK) in distance learning. In UMK, in addition to the test database includes lecture notes and practical exercises, guidelines for solving problems in theoretical mechanics, manual mechanics computer Taskbook simulator, the study of which is aimed at a comprehensive deepening of knowledge in this area.

Проблемы дистанционного обучения (ДО) в настоящее время достаточно широко обсуждаются. Ключевым местом в системе ДО является выбор технологии учебного процесса. На передний план в системе образования выступают технологии, использующие достижения современной компьютерной и коммуникационной техники.

Дистанционное обучение как правило используется для повышения квалификации и переподготовки людей, которые находятся далеко от учебных центров.

В настоящее время широкое применение дистанционного обучения идет и в высшей школе путем развития сетевых технологий обучения и использование их достоинств не только для заочного обучения, но и на дневных факультетах. Такая система была создана в Тульском государственном университете – система дистанционного обучения (СДО).

На кафедре теоретической механики ТулГУ с 80-х годов получило развитие применение компьютерных технологий в преподавании курса теоретической механики. Правильность и своевременность такого подхода были поддержаны академиком А.Ю. Ишлинским – председателем НМС по теоретической механике страны. Коллективу кафедры удалось разработать

и внедрить в учебный процесс учебно-методический комплекс компьютерных технологий обучения студентов. В результате этой работы коллектив кафедры стал ведущим в стране по этому виду деятельности. И как результат – высокая оценка работы – Премия Правительства РФ.

Логическим продолжением этой работы явились разработка и внедрение в учебный процесс дистанционной системы обучения студентов теоретической механике на базе Интернет-Института университета. Прежде всего был создан банк тестовых задач по всем темам и разделам учебного курса, содержащий более двух тысяч тестовых заданий. Далее была разработана сама технология использования созданного учебно-методического комплекса (УМК) в дистанционном обучении. В УМК, кроме тестовой базы входят конспект лекций и практических занятий, руководства по решению задач по теоретической механике, справочник по механике компьютерный задачник-тренажер.

Занятия со студентами при дистанционной форме обучения ведутся в диалоговом режиме, причем на первом этапе обучения особое внимание обращено на усвоение студентами основных понятий и законов теоретической механики. Например, в разделе «Статика» упор делается на умение студентов вычислять моменты сил относительно точки и оси, в разделе «Кинематика» обращается внимание на умение определять скорости и ускорения точек тела при его простейших движениях-поступательном и вращательном, а в разделе «Динамика» особое место занимает изучение формулировок общих теорем динамики системы и принципов классической механики.

После изучения студентами основных понятий, определений и законов теоретической механики проводится тестовый контроль с выставлением рейтинговой оценки и допуска к следующему этапу – решению задач из индивидуального комплекта, который сформирован компьютером для каждого обучающегося.

Дистанционная система обучения студентов строится по модульному принципу построения учебного курса. По разделу «Статика» весь учебный материал разбит на четыре модуля, по разделу «Кинематика» – на 5 модулей, по разделу «Динамика» – на 6 модулей. Каждый модуль содержит информацию по теории (конспект лекций), руководство по решению задач, комплект тестовых задач и заданий, построенных по рейтинговой системе оценки знаний. Имеются также и вопросы для самопроверки по всем темам курса.

В созданной и использованной системе дистанционного обучения студентов с успехом используется рейтинговая система оценки знаний. На кафедре разработан и издан трехуровневый сборник задач по теоретической механике. Все задачи и задания в сборнике разделены на три уровня сложности: простые – краткие задачи, задачи средней сложности и задачи повышенной сложности, которые используются на



олимпиадах по механике. Каждая задача оценена в баллах. Студент самостоятельно формирует свой банк заданий и задач, в зависимости от того на какую итоговую оценку он рассчитывает. Такой выбор индивидуальной траектории обучения очень демократичен и эффективен.

Для выполнения студентами расчетно-графических и курсовых работ также предусмотрено использование УМК по всем разделам теоретической механики, с последующим тестированием (защитой) и выставлением рейтинговой оценки.

Созданный УМК для дистанционного обучения курсу «Теоретическая механика» был внедрен и эффективно используется в учебном процессе для студентов факультета вечернего и заочного обучения. Использование данной технологии обучения дает хорошие результаты освоения студентами теоретической механики.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Примеры и задачи в теоретической механике : учебное пособие. - Ч. 1 / под ред. В. Д. Кухаря. – Москва : Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2004. – 192 с.

2. Примеры и задачи в теоретической механике : учебное пособие. – Ч. 2 / под ред. В. Д. Кухаря. – Москва : Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2004. – 374 с.

3. Сборник задач по теоретической механике : учебное пособие. – Тула : изд-во ТулГУ, 2013. – 110 с.

4. Кухарь В. Д. Теоретическая механика : учебный справочник / В. Д. Кухарь, Л. М. Нечаев, А. Е. Киреева. – Тула : изд-во ТулГУ, 2015. – 150 с.

УДК 378

Л.Л. Мехришвили, Р.В. Ищенко  
Тюменский индустриальный университет

## **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ**

Ключевые слова: гуманитаризация, гуманитарные дисциплины, техническое образование, гуманизация.

Аннотация. В статье рассматривается опыт практической апробации государственной стратегии гуманитаризации инженерного образования. На базе конкретного университета предлагается образовательная модель

подготовки инженерных кадров соответствующая требованиям современного работодателя.

## EDUCATION HUMANITARIANIZATION AS A NECESSARY ASPECT FOR ENGINEERING STAFF TRAINING

Keywords: humanitarization, humanitarian disciplines, technical education, humanization.

Abstract. The article examines the experience of practical approbation of the state strategy of the humanitarization of engineering education. An educational model for engineers training in the relevant technology of a modern employer is proposed on the basis of a specific University.

В настоящее время не только Россия, но и вся техногенная цивилизация в целом, переживают серьезный кризис – дегуманизации образования, вызванный так называемой «четвертой промышленной революцией».

Актуальность проблемы подготовки современных инженерных кадров обусловлена объективными факторами, которые интегрируют в себе как технические, так и образовательные компоненты – с одной стороны, возрастание роли и изменение требований к инженерному образованию, а, с другой, отставание высшей школы от протекающих инновационных процессов – переход к постиндустриальному обществу и высокоинтеллектуальным технологиям.



Рис. 1

Главное противоречие сегодняшнего периода можно свести к тезису – «сохранение технократического типа инженерного мышления и гуманистический характер современных социоинженерных задач».

Противоречия между потребностями современного общества и уровнем современного инженерного образования	
<p>✓ наличие функционального способа обучения инженеров</p>	<p>✓ интегральный характер требований, предъявляемый к будущим инженерам</p>
<p>✓ сохранение технократического типа современного инженерного мышления</p>	<p>✓ гуманистический характер современных социоинженерных задач</p>
<p>✓ востребованность индивидуальной свободы инженерного сознания</p>	<p>✓ коллективный характер современного инженерного проектирования</p>
	
<p><b>Технократически ориентированная высшая техническая школа</b></p>	<p><b>Реализация гуманистического назначения инженерного образования.</b></p>

Рис. 2

Данное противоречие детерминирует необходимость трансформации всей современной системы технического образования. Проблема качества и уровня подготовки, формирования интеллектуально-нравственного потенциала будущего инженера, его готовность работать и способность жить в «новых» условиях осознается сегодня на уровне образовательной политики как федеральном и региональном, так и на локальных уровнях высших учебных заведений, в том числе, и Тюменского индустриального университета.

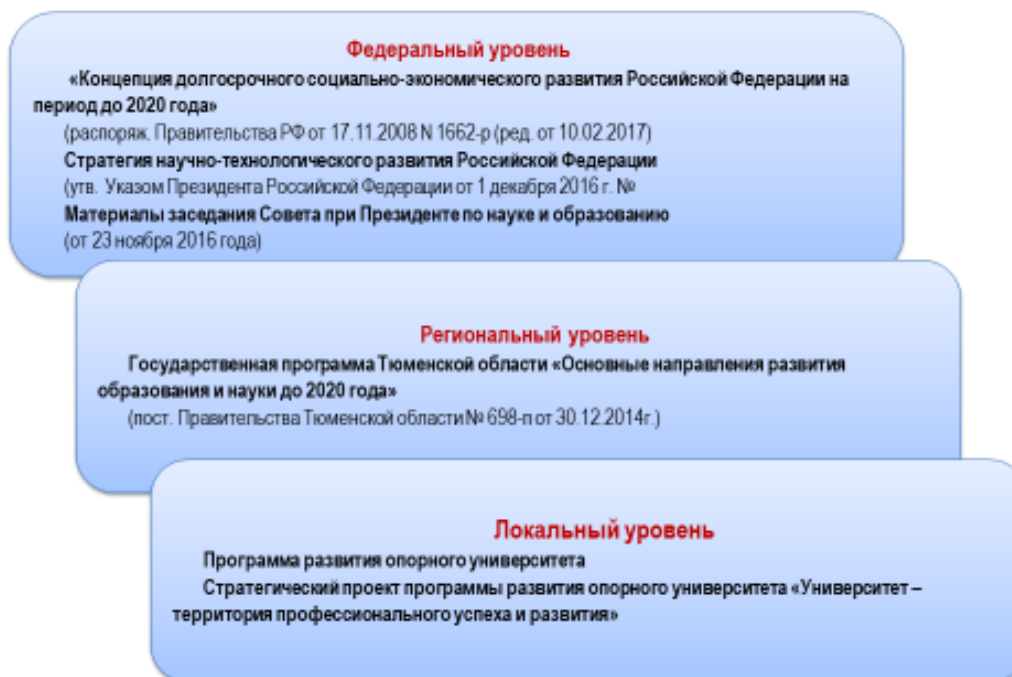


Рис. 3

Так, «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (расп. Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) в качестве приоритетного направления определяет – развитие человеческого потенциала России: «переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к индивидуализированному образованию для всех», а само «развитие образования должно быть неразрывно связано с мировой фундаментальной наукой и ориентировано на формирование творческой социально ответственной личности».

В «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642) актуализировано внимание на исследованиях, связанных с «этическими аспектами технологического развития».

Проблематика необходимости гуманитаризации современного технического образования была сформулирована и озвучена на заседании Совета при Президенте по науке и образованию (23 ноября 2016 года). На интеграцию «социальных и технологических компетенций» нацеливает сегодня и Государственная программа Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» до 2020 года» (пост. Правительства Тюменской области № 698-п от 30.12.2014г.)

Предполагаем, что рассматриваемый сегодня конструкт гуманитаризации инженерного образования должен быть логично интегрирован в Программу развития опорного университета - ТИУ -

миссия-ориентация, которой декларирует практико-ориентированность научно-образовательной деятельности, доступность и качество инженерного образования, инновационность и профессионализм. А так же, стать составной стратегического проекта «Университет – территория профессионального успеха и развития» как в контексте его целеполагания – «Создание инновационной университетской среды, формирующей условия для индустриального развития экономики региона», так и в аспекте достижение его задач – «Внедрение инновационных образовательных и управленческих технологий для профессионального развития обучающихся и сотрудников университета».

Убеждены, что только в рамках стратегического и комплексного подхода возможно создать новую модель выпускника.

Наиболее остро противоречие между прежней системой и качеством подготовки инженеров и новыми требованиями к ним проявляется в оценках молодых специалистов со стороны работодателей.

Потребности в подготовке принципиально иных представителей инженерного корпуса зафиксировала новая «Национальная доктрина инженерного образования России» – документ, в котором определены стратегическая цель развития отечественного инженерного образования.

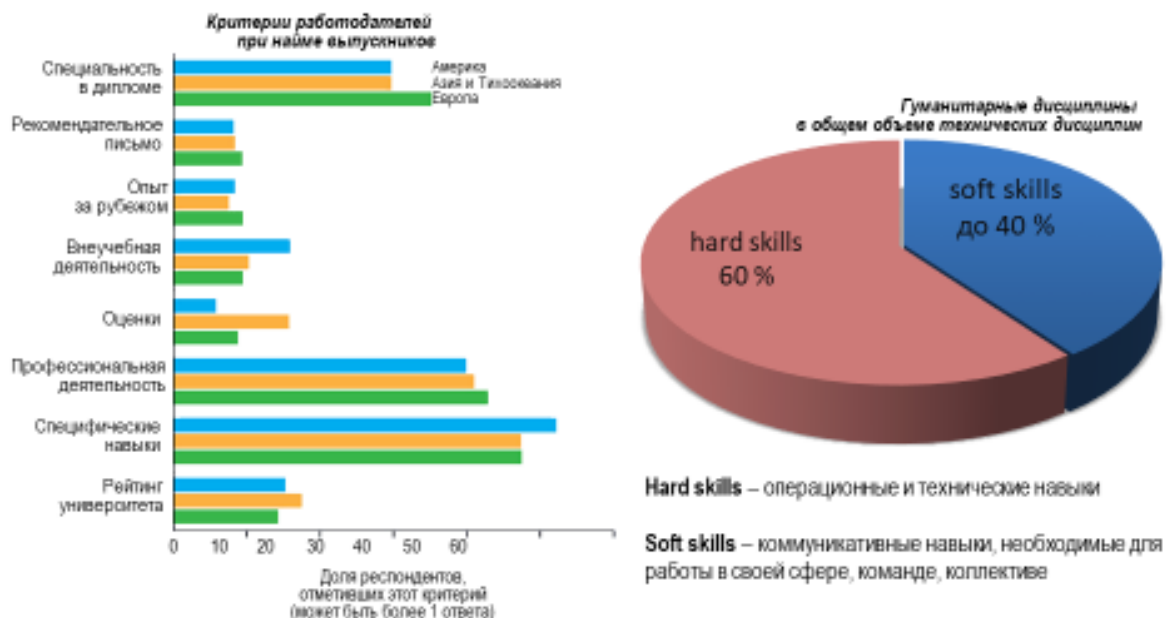
В базовом документе – духовно-нравственная и социально культурная компоненты, приоритеты личностного и общецивилизационного развития превалируют над узкопрофессиональными подходами.

Как показывают исследования, работодателей сегодня интересуют компетенции будущих специалистов, связанные со способностью самостоятельно и креативно мыслить, генерировать инновационные идеи, эффективно решать нестандартные задачи, работать в команде.

Обратим внимание, что результаты исследований (эксперт-опросов) по вопросу стратегий и критериев оценки выпускников технических специальностей для нефтегазовой отрасли работодателями указывают в качестве приоритетных так называемые «специфические навыки», опередив по значимости такой показатель, как «профессиональная деятельность».

Можем резюмировать – это приоритет «softskills–коммуникативных навыков, необходимых для работы в своей сфере, команде, коллективе» над «hardskills–операционными и техническими навыками».

«Освоение студентами будущей профессиональной деятельности как единства физических, экономических, социально-психологических закономерностей, оценка пользы создаваемых искусственных сред с позиций историзма, приоритета общечеловеческих ценностей, гуманизма, общецивилизационного подхода»  
«Национальная доктрина инженерного образования России»



Источник: Global Employability Survey 2015

Рис. 4

По мнению исследователей, гуманитарные дисциплины в общем объеме изучаемых технических дисциплин должны составлять от 20 до 40 процентов.

В связи с этим предполагаем целесообразным включить в систему мониторингов ТИУ выявление мнения работодателей относительно востребованности развития у обучающихся специфических социально-коммуникативных навыков и формирования у них softskills компетенций.

В соответствии с Программой развития опорного университета и Стратегическим проектом концепт гуманитаризации рассматривается в контексте развития университета, региона (в лице предприятий-партнеров) и общества в целом.

Подчеркну только тот аспект, что реализация новой образовательной парадигмы позволит университету стать новационной площадкой как для развития регионального сообщества, так и для развития системы технической/инженерной подготовки в российских вузах (в аспекте создания диалогового пространства для опорных университетов по вопросу гуманитаризации образовательного процесса).

**Цель** - создание целостной инновационной культурно-образовательной среды в университете, формирующей условия для подготовки инженера нового типа, обладающего гуманистическим мировоззрением



Рис. 5

Отмечу лишь – анализ приоритетных направлений развития опорных университетов показал, что проблема гуманитаризации уже входит в круг научных исследований и образовательных практик нескольких вузов, среди них, в том числе, и вузы технической направленности – Донской государственный технический университет, Уфимский государственный нефтегазовый университет.

Концепт гуманитаризации образования в техническом вузе заключается в разрушении профессиональной ограниченности и развитии таких способностей, которые угнетаются в ходе профессионализации и специализации.

Необходимо понимать – гуманитаризация технического (инженерного) образования не сводится к добавлению в предметную сферу обучения нового гуманитарного знания или его интеграции с техническим знанием, а предстает целостное изменение образовательного процесса в единстве целевого, содержательного и процессуального аспектов, соответствующей образовательной и культурной среды технического вуза.



**Процесс гуманитаризации инженерного образования -**  
не просто интериоризация гуманитарного знания или интеграция с социальным и  
техническим знанием,  
**а целостное изменение образовательного процесса в единстве его целевого,**  
**содержательного и процессуального компонентов,**  
**создание соответствующей образовательной и гуманитарной среды**  
**технического университета.**

Рис. 6

В данном контексте возникает и необходимость дифференциации базовых понятий:

Гуманизация образования – содержание, выступающее как сверхзадача – идея (модель выпускника).

Гуманитаризация – форма, средство, инструмент реализации гуманитаризации (организация образовательного процесса).

Гуманитаризация инженерного образования – процесс создания социокультурной среды профессиональной подготовки инженерных кадров.

В основу Проекта Программы гуманитаризации инженерного образования в нашем вузе изначально была заложена идея комплексного видения трансформации системы инженерной подготовки в университете в контексте предстоящей модернизации образовательного процесса.

В проекте Программы определены цели и задачи, принципы, механизмы и результаты ее реализации.

В целом, период разработки и реализации Программы рассчитан на 3 учебных года.



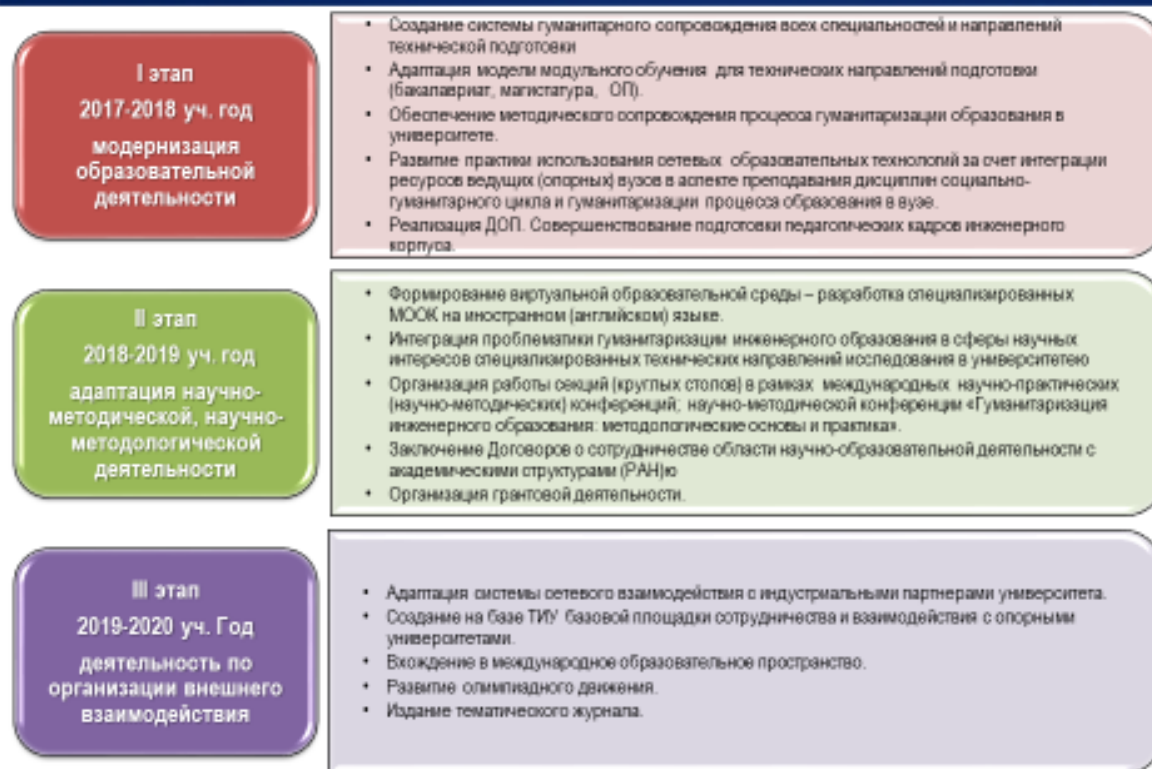


Рис. 7

**I этап** – 2017-2018 уч. год – направлен на модернизацию образовательной учебно-методической деятельности. Кратко его можно определить, как – «Создание системы гуманитарного сопровождения всех специальностей и направлений технической подготовки»

**II этап** – 2018-2019 уч. год – нацелен на адаптацию научно-методической и научно-методологической деятельности. Пунктирно его можно сформулировать как – «Интеграция проблематики гуманитаризации инженерного образования в сферы научных интересов специализированных технических направлений исследования в университете».

**III этап** – 2019-2020 уч. год – ориентирован реализация деятельности по организации внешнего взаимодействия. Тезисно его можно обобщить как – «Адаптация формата сетевого взаимодействия университета с образовательными, индустриальными, академическими партнерами в том числе и зарубежными».

Содержание и приоритетные направления Проекта программы представляется возможным интегрировать в несколько направлений – в данном случае их 7, включающих в себя научно-методологический аспект, образовательный аспект, учебно-методический аспект,

профориентационный аспект, региональный аспект, международный аспект т.д.

Бесспорно, в данную модель могут быть внесены коррективы. На этом этапе разработчикам важно было сформировать системное и комплексное видение гуманитаризационного процесса в научно-образовательной среде университета.

В контексте внутренней образовательной среды университета – важно обратить внимание, что механизмы реализации Программы изначально были ориентированы на приоритетные образовательные тренды нашего университета.



Рис. 8

При этом, не трудно заметить – предлагаемые в рамках Проекта Программы конкретные мероприятия – это адаптированные форматы образовательной политики ТИУ, программы развития и стратегического проекта: внедрения модульного обучения, модернизация содержания и формы инженерного образования (как в рамках направлений подготовки, так и в рамках образовательных программ), повышения качества обучения, развитие электронной информационно-ресурсной базы университета, формирование виртуальной образовательной среды, развитие системы сетевого взаимодействия, развитие экспорта образовательных услуг и т.д.

Системность в реализации Программы и эффективность вышеуказанной деятельности обеспечит принципиально новый подход - создание целостной гуманитарной культурно-образовательной среды в университете.



Рис. 9

Предполагаем, что комплексность подхода, позволит привести и комплексным результатам, среди которых:

- апробация новой парадигмы инженерного образования;
- формирование новой модели выпускника инженерного вуза;
- подготовка нового современного специалиста инженерного профиля.

Считаем необходимым обратить внимание на то, что часть направлений Проекта Программы на уровне кафедр уже сегодня находятся в процессе реализации, часть на стадии подготовки к реализации, часть на стадии согласования.

Но, говоря сегодня о гуманитаризации как элементе программы развития опорного университета и составляющей стратегического проекта, мы должны помнить о синергетическом эффекте – понимать, что только интеграция мнений и усилий представителей различных направлений подготовки в вузе позволит вывести данный проект на уровень

образовательной концепции подготовки современных и востребованных инженерных кадров.

УДК 378.1

А.А. Новикова, Л.Н. Белоножко  
Тюменский индустриальный университет

## **ГУМАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

Ключевые слова: гуманизация высшей школы, гуманитаризм, гуманизм. Аннотация. Реализация гуманистических идей в образовании в современном обществе является актуальной парадигмой образовательного пространства высшей школы, поскольку в меняющемся социальном пространстве претерпевают изменения потребности человека, мышление, мотивация, ценностные ориентации и т.д. Очень важно заложить основы перманентного развития личности молодого человека в процессе обучения в высшей школе, помочь найти векторы самореализации, саморазвития и сформировать высокий уровень творческой компетентности.

GUMANIZATIONS FOUNDATIONS OF MODERN TECHNICAL HIGH SCHOOL EDUCATIONAL SPACE

Keywords: high school humanization, humanitarianism, humanism.

Abstract. Humanistic ideas implementation in education in today's society is an urgent paradigm of high school educational space, as in the transforming social environment human needs, thinking, motivation, values, etc. are changing. It is important to lay the foundations for the young person's identity permanent development in high school learning process, helping to find vectors for self-realization, self-development and to generate a high level of creative competence.

Современные гуманизационные образовательные механизмы, в основе которых лежат современные технологии (управленческие, учебные, воспитательные), являются средством развития личности обучающегося, включая развитие общекультурных и профессиональных компетенций. Гуманизационные механизмы – это практическая реализация идей гуманизма в образовательном пространстве высшей школы, которая выражается в дидактических концепциях, учебно-воспитательном, организационно-управленческом и др. процессах и способствует

самореализации и развитию личности.

Осмысливать гуманизацию высшей школы следует как процесс, опираясь на деятельность государственной, региональной политики в области образования, где на федеральном, региональном и муниципальном уровне реализуются основные направления социальной политики в сфере образования и воспитания (федеральные законы, постановления, указы, государственные образовательные стандарты, региональные образовательные программы и концепции). Возникает необходимость выявить основные направления развития высшего и послевузовского профессионального образования, изучить действующие механизмы гуманизации в образовательном пространстве вузов, определить их эффективность.

Т.А. Рубанцова в своем исследовании обосновывает, что гуманизация образования является основным фактором гуманизации общества [4]. Данный постулат, безусловно, является авторитетной парадигмой функционирования образовательного пространства любого технического высшего учебного заведения. Именно от профессионализма, а в первую очередь, от сформированных личных качеств, развитости социальной компетентности будущих производителей, специалистов, зависит элементарное «экологическое, физическое выживание и процветание общества, всей планеты», духовное развитие, благополучие, комфортная жизнедеятельность, качество жизни граждан нашей страны. Решение современных проблем общества, связанных с общечеловеческими ценностями, пришедшими в противоречие с «достижениями» техногенной цивилизации, с ее экологическим кризисом, дегуманизацией взаимоотношений, зависит от нового типа личности, качества которой, в значительной мере, формируются образованием. Так, В.Н. Турченко, говоря о гуманизации и гуманитаризации науки, выделяет и специфику «гуманитарного» в данном контексте. Автор определяет сущность «гуманитарного» как связь с общественным классом наук. Объектом изучения являются те или иные стороны социальной формы движения. Новое содержание в понятии «гуманитарный» связано с человековедческой наполненностью, предполагающей включение естественно-научных и технических знаний в поле человеческого видения, выявление их социальной обусловленности и направленности, приобретение ими ценностного статуса; осознание мировоззренческих функций природо – и техниковедческих наук и сближение их по предметной методологической направленности с социогуманитарными науками [3].

Гуманитаризм, как считает Ю.Н. Афанасьев, – это направление мышления и деятельности, ориентирование на всемерное развитие, освоение и использование гуманитарного знания в качестве средства гуманизации жизни. Гуманитарность в данном контексте определяется не

количеством изучаемых гуманитарных предметов, а научением или порождением потенциальной способности человека самостоятельно осмысливать все проявления сущего, «очеловечивание» любой деятельности человека, способность конструировать благотворные инструменты общественного и государственного строительства [1, с. 38].

Содержанием «гуманизации» являются идеи гуманизма. Проведенный анализ сущностного содержания термина «гуманизм» позволяет автору трактовать понятие «гуманизация высшего образования» как: *реализацию гуманистических идей в образовании на основе признания человека как высшей ценности бытия; создание условий для его гармоничного развития и самореализации; как практическую организацию, поиск средств, способов и механизмов реализации гуманистических принципов в образовательном пространстве; как смыслообразующую компоненту всего образовательного пространства, фокусирующую в себе гуманистические идеи и обеспечивающую ресурс развития для всех субъектов образовательного процесса.*

Тем самым, гуманизацию высшего образования, следует понимать как процесс, направленный на раскрытие, формирование и развитие личности студента и всех субъектов образовательного пространства. Сущность процесса гуманизации выражается в «очеловечивании», направленности на личность всех субъектов образовательного пространства высшей школы и изменении функционирования современной образовательной среды; внедрении инновационных технологий, образовательных и управленческих методов, способствующих эффективной социализации студентов, позволяющей не только усваивать учебный материал, но и развивать социально-значимые качества личности. Образовательное пространство в данном контексте понимается как среда диалогического сотрудничества, мультикультурности, свободы выбора [2, с.9].

Технологию функционирования процесса гуманизации в образовательном пространстве высшей школы составляют: «стратегические», определяющие вектор гуманизации и локальные факторы, включающие механизмы и средства реализации данного процесса. Механизмами гуманизации в образовательном пространстве высшей школы целесообразно считать совокупность административно-менеджерских, учебно-воспитательных, внеучебно-организационных, социальных технологий, направленных на реализацию гуманистических идей, суть которых заключается в развитии личности студента и всех субъектов образовательного процесса.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Афанасьев Ю. Н. Может ли образование быть негуманитарным? / Ю. Н. Афанасьев // Вопросы философии. – 2000. – № 7. – С. 37-39.
  2. Турченко В. Н. Россия : от экстремальности к устойчивости / В. Н. Турченко. Г. Р. Шафранов-Куцев. – Тюмень : Изд-во ТГУ, 2000. – 204 с.
  3. Новикова А. А. Гуманизация высшего образования как фактор формирования социальной компетентности студентов : автореф. дис. ... канд. соц. наук ; ТюмГНГУ / А. А. Новикова. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. – 26 с.
- Рубанцова Т. А. Философско-методологические основания гуманизации образования : автореф. дис. ... д-ра. филос. наук / Т. А. Рубанцова. – Новосибирск, 2000. – 36 с.

УДК 378.1 + 159.922

Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружилина

Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова

### **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОФИЛЕЙ ИНЖЕНЕРНОГО СОЗНАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ТИПА**

Ключевые слова: сознание, инженер, качества личности инженера, педагогическая технология, инженерное сознание гуманистического типа.

Аннотация. В статье рассматриваются четыре вопроса, связанных с одной из актуальных проблем профессиональной подготовки будущих инженеров разных профилей – технологизацией процесса формирования у студентов гуманистически ориентированного инженерного сознания.

### **ON THE QUESTION OF THE FORMATION OF STUDENTS OF TECHNICAL PROFILES OF ENGINEERING CONSCIOUSNESS OF THE HUMANISTIC TYPE**

Keywords: consciousness, engineer, engineer personality, pedagogical technology, engineering consciousness of a humanistic type.

Abstract. The article deals with four issues related to one of the urgent problems of professional training of future engineers of different profiles – the technology of the process of forming a humanistically oriented engineering consciousness among students.

В предлагаемой читателю статье соединяются четыре достаточно актуальных проблем профессионального образования специалистов высшей квалификации: *технологично* организованная *подготовка инженерных кадров*, обладающих *сознанием гуманистического* типа. В связи с этим возникает необходимость, во-первых, определиться с содержанием качественных характеристик личности инженера, отражающих его функционал по взаимодействию с коллегами и особенно подчиненными; во-вторых, выявить, прежде всего, особенности инженерного *сознания*, в-третьих, выделить признаки инженерного сознания гуманистического типа, в-четвертых, дать характеристику технологично организованного процесса профессиональной подготовки будущих инженеров с направленностью на формирование у них гуманистически ориентированного сознания.

В число основных обязанностей инженеров разных направленностей (конструктора, технолога, экономиста и организатора), согласно их должностным инструкциям и содержанию деятельности входят: а) выполнение с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому обеспечению, техническому контролю и т. п.; б) разработка ...мероприятий по осуществлению разработанных проектов и программ; в) участие в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий, связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнение работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов; в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы; г) оказание методической и практической помощи при реализации проектов и программ, планов и договоров; д) надзор и контроль над состоянием и эксплуатацией оборудования; е) содействие развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации; ж) привлечение специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него. Все эти обязанности закономерно предполагают взаимодействие с различными категориями производственников (рабочими, служащими, коллегами-инженерами, представителями управленческого аппарата, руководителями структурных подразделений и другим персоналом предприятия), в ходе которого инженер выполняет не только функции конструктора, технолога, экономиста, но и организатора. Следовательно, наряду со специфическими



качествами, обеспечивающими инженерам эффективную деятельность в области технического производства, они должны обладать такими личностными качествами, как целеустремленность; креативность; организаторские способности; способность к сплочению персонала; способность к предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций; ответственность за результаты своего труда и за результаты работы, возглавляемого им, исследовательского бюро; и другие, сугубо человеческие качества, связанные с понимаем важности так называемого человеческого фактора, без учета которого становится практически невозможным технологичное решение профессиональных производственных задач.

Анализ ФГОС ВО по направлениям профессиональной подготовки инженеров в МГТУ им Г. И. Носова и содержания соответствующих образовательных программ, показывает, что с 2016-2017 учебного года, по сути, единственной учебной дисциплиной, в рамках которой некоторым образом решаются задачи подготовки будущих инженеров к межличностному взаимодействию, является дисциплина «Технология командообразования и саморазвития». Однако читается эта дисциплина на первом курсе в объеме 108 часов (3 ЗЕТ) и направлена на формирование компетенций, наличие которых обеспечивает инженеру в целом готовность работать в коллективе, способность к самоорганизации и самообразованию, к аналитической, научно-исследовательской и инновационной деятельности, к использованию в своей работе принципов корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации, в том числе кадровой, владение методами и навыками постановки задач по развитию системы управления персоналом в организации и пр. т. п. Даже беглый анализ данных компетенций и программы дисциплины, обеспечивающей формирование этих компетенций, показывает отсутствие ориентированности содержания образования на формирование не только инженерного сознания гуманистического типа, но и просто инженерного сознания.

Понятие «сознание» является предметом исследования многих наук, но, прежде всего, философии и психологии. Философы выделяют основные функции, выполняемые сознанием: отражательную, порождающую (творческую или креативную), регулятивно-оценочную и рефлексивную [1]. Сознание – это уникальная способность человека преобразовывать, хранить и воспроизводить, полученные знания, превращая их в ценностные ориентации; накапливать опыт, передавать его другим; свободно мыслить, фантазировать, творить; осуществлять самооценку и рефлексировать; специфически человеческий способ организации деятельности и отношения человека к миру, другому человеку и к самому себе со всеми присущими ему конкретными и разнообразными значениями.

Психологи, и в частности С. Л. Рубинштейн, подчёркивают, что формируется и проявляется сознание человека в ходе деятельности [2], что «...определённому типу строения деятельности соответствует и определённый тип психического отражения» [3, с. 295]. Деятельность не только создаёт самого человека, но и детерминирует его сознание. Детерминированность сознания свидетельствует о его управляемости, поэтому сознание в полной мере можно считать педагогической категорией, поскольку оно подвержено развитию и расширению, изменению, а эффективность развития и расширения сознания во многом определяется процессом воспитания и обучения.

Деятельность инженера, как деятельность творческого направления может стать духовной, если несет в себе нравственное гуманистическое начало. Известно, что сущность гуманизма (от лат. *humanus* – человеческий) – в признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие, проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений [4, с. 349]. Гуманизм предполагает интересы человека признавать выше классовых, партийных и любых других групповых интересов. Отсюда, инженерное сознание гуманистического типа – это сознание, отличительным признаком которого является отражение объективной реальности на основе целостной системы знаний, идей, теорий, ценностей, схем способов деятельности и поведения, оценок и отношений, представляющих собой совокупное видение сущности инженерной деятельности во всех её проявлениях, его места и роли в обществе.

Инженерное сознание гуманистического типа имеет чёткую направленность на человека, причём на реализацию человеком себя как «человека – создателя человека». По сути, здесь идёт речь уже о педагогическом сознании. Следовательно, гуманистический тип сознания инженера сродни педагогическому сознанию, и это не случайно, поскольку каждый человек на земле так или иначе занимается педагогической деятельностью, имея собственных детей и внуков, общаясь по роду деятельности с людьми и влияя на их сознание. Инженер в данном случае не является исключением.

В определении структуры инженерного сознания гуманистического типа мы опирались на исследования известных философов и психологов (А. В. Иванова, А. Н. Леонтьева, А. Г. Спиркина, С. Л. Рубинштейна и др). Согласно А. Н. Леонтьеву [3], в сознаваемой человеком картине мира можно выделить три слоя: 1) *чувственную ткань сознания* – чувственные переживания различной модальности, интенсивности, ясности и т. д; 2) *значения*, носителями которых выступают предметы материальной и духовной культуры, нормы и образцы поведения, закреплённые в ритуалах и традициях, знаковые системы и, в первую очередь, язык; 3) *личностный смысл*, то есть субъективное отношение к объективному миру (которое

может не совпадать с общественным мнением), переживаемое в форме интереса, желания, эмоции, что А. Н. Леонтьев и называет личностным смыслом [3].

Инженерное сознание гуманистического типа, как и любой тип сознания, структурно складывается из психических процессов – мыслительных, чувственных (ощущений, восприятия, представлений), эмоциональных, волевых и мнемических (процессы памяти), а также процессов воображения, интуиции, воспоминания и работает за счет связности и согласованности этих процессов. Согласно теории четырёхчленной структуры сознания А. В. Иванова [5], в инженерном сознании гуманистического типа можно выделить четыре компоненты: 1) перцептивно-телесную, 2) логико-понятийную, 3) эмоционально-аффективную и 4) ценностно-мотивационную.

*I. Перцептивно-телесная компонента* – это сфера телесно-чувственного познания человеком внешнего мира и самопознания. К этой компоненте сознания относятся ощущения, восприятие и конкретные представления, с помощью которых человек получает первоначальную информацию о внешнем мире, о самом себе и взаимоотношениях с другими. Для инженерного сознания гуманистического типа эта компонента характеризуется потребностью познания самого себя и на основе этого – познания другого, накопления эмпирического опыта во взаимоотношениях с окружающими, проявления наблюдательности, внимания и интереса к мнению других, что может стать в последующем основой интуиции при подборе персонала для решения технических проблем определённого уровня, в поиске единомышленников для достижения цели.

*II. Логико-понятийная компонента* сознания – это сфера мыслительного постижения человеком внутренних свойств и связей внешнего мира. Для инженерного сознания гуманистического типа эта компонента содержательно наполнена чисто профессиональными значениями и смыслами, под которыми понимается система знаний предметного и практического характера, исторический опыт, накопленный в конкретной профессиональной деятельности то, что усваивает или не усваивает будущий инженер, в зависимости от того, какой субъективно-личностный смысл они для него имеют. В эту же компоненту входит и опыт творческого мышления инженера, не только как создание чего-то нового, ранее неизвестного, но и как его способность на основе знаний и личностных качеств успешно адаптироваться в любых, в том числе и изменяющихся, профессиональных и социальных условиях.

Кроме того данная компонента характеризуется диалектичностью, критичностью, установкой на диалогичность и демократизм в отношениях с персоналом, проявлением профессионализма, технической подготовленностью в сочетании с осознанием ответственности за

результат и последствия своего научного и технического поиска, который должен приносить пользу окружению (природному и человеческому); способностью использовать свой интеллектуальный потенциал, и потенциал своих подчинённых с гуманной целью, способствуя развитию гуманных личностных качеств и профессионализма персонала.

Эти две компоненты образуют внешнепознавательную или внешнепредметную составляющую инженерного сознания гуманистического типа.

III. *Эмоционально-аффективная* компонента сознания – это сфера личностных, субъективно-психологических переживаний, эмоций, чувств человека, Эмоционально-аффективная компонента инженерного сознания гуманистического типа характеризуется эмоциональной отзывчивостью на потребности и нужды членов коллектива, сдержанностью, терпимостью, низким уровнем тревожности, эмпатичностью. Мысленное проживание ситуаций творческого и коммуникативного характера, переживание удовлетворённости или неудовлетворённости результатом своей деятельности и отношений с персоналом – всё это характерно для инженерного сознания гуманистического типа.

IV. *Ценностно-мотивационная* (или ценностно-смысловая) компонента, которая является формой согласования предметной действительности с духовными целями и смыслами человека. Ценностно-мотивационная составляющая инженерного сознания гуманистического типа складывается из мотивации, оценки и рефлексии своей деятельности, своего места в этой деятельности. Это внутренний мир специалиста, его духовная составляющая. Характерным признаком этой компоненты являются жизненные установки и ценности направленные на другого человека, способность выстраивать продуктивные отношения с персоналом, проявление не формального, а реального действенного гуманизма.

Третья и четвертая компоненты образуют ценностно-эмоциональную (гуманитарную в самом широком смысле) составляющую инженерного сознания гуманистического типа. «При этом внешнепознавательная составляющая сознания, по А. В. Иванову, оказывается здесь в свою очередь редуцированной и подчинённой его ценностно-эмоциональной составляющей» [5]. Таким образом, характерным признаком деятельности инженера с сознанием гуманистического типа является зависимость эффективности её результата не только от качества профессиональных знаний и их объёма, а во многом от личностных качеств инженера, его способности к анализу, рефлексии, эмпатии, способности выстраивать продуктивные взаимоотношения с персоналом.

В заключение представляется целесообразным обозначить ряд проблемных точек, связанных с возможностью технологичного подхода к формированию у будущих инженеров гуманистически ориентированного

инженерного сознания. Прежде всего, следует отметить, что понятие педагогической технологии вошло в педагогический словарь в связи с изменением статуса образования, перешедшего из сферы культуры в сферу услуг, где одним из показателей результативности является качество оказываемых услуг. В результате такой позиционной трансформации сразу же обозначилась проблема качества результатов образования, что потребовало разработки понятия технологии по отношению к образованию, в том числе и профессиональному.

Как известно, в производственной сфере технология в первом значении – это процесс обработки сырья с целью получения производственного продукта. Отсюда технологично организованный производственный процесс обладает тремя существенными признаками: 1) обеспечивает достижение гарантированного результата – максимально соответствующего цели; 2) тиражируем, то есть может быть реализован в условиях других производств, и 3) предполагает наличие нормативных допусков, понимаемых как возможные отклонения от планового протекания производственного процесса, которые не снижают ни качества продукта, ни эффективности самого процесса. Исходя из этого, педагогическую технологию можно трактовать как такой специально организованный образовательный процесс, который обеспечивает *гарантированное* формирование у обучающихся *заданных качеств личности*; и с одинаковым успехом реализуется любым педагогом-профессионалом в работе с любым коллективом учащихся, уровень развития которых соответствует установленным для данной технологии требованиям. В нашем случае в качестве такого гарантированного результата выступает инженерное сознание гуманистического типа. Однако формирование такого сознания у всех без исключения студентов является сегодня достаточно проблематичной задачей в силу множества самых разных факторов, как *объективных* (уровень общеобразовательной подготовки абитуриентов технических вузов; причины поступления в вуз, которые, как известно, не всегда связаны с осознанным выбором профессии инженера, а чаще с другими – косвенными мотивами и пр.), так и *субъективных* (система ценностей, регулирующих поведение личности; культура управления субъектом своими волевыми процессами; сформированность в сознании студентов установок на достижение высокого качества образования, на непрерывное самообразование и пр.). При этом одной из главных трудностей является всеобщее признаваемая уникальность каждой личности, что, с одной стороны, делает затруднительным достижение одинакового для всех обучающихся образовательного результата и адекватное измерение его качества, а с другой стороны, ограничивает перечень педагогических технологий, обеспечивающих получение гарантированных результатов образования.

Следовательно, ставя задачу формирования у студентов инженерных специальностей инженерного сознания гуманистического типа необходимо: во-первых, ввести в учебные планы всех технических профилей учебную дисциплину, нацеленную на формирование у студентов комплекса необходимых и достаточных гуманистически ориентированных педагогических знаний; во-вторых, гуманистически ориентированное сознание формировать у обучающихся на всех без исключения предметах профильной подготовки; в-третьих, обеспечить реализацию принципов гуманной педагогики в отношениях между преподавателями и студентами как субъектами образовательного процесса как в рамках учебного, так и внеучебного общения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Спиркин А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин. – Москва : Политиздат, 1972. – 303 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – Т. 1.– 488 с.
3. Леонтьев А. Н. Проблема развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1981. – 584 с.
4. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд. – Москва : Советская энциклопедия, 1983. – 1600 с.
5. Иванов А. В. Сознание и мышление / А. В. Иванов. – Москва : Университет, 1994. – 130 с.

УДК 37.035

Л.В. Оринина

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Ключевые слова: теоретико-методологическая основа, экономический патриотизм, студенты технического вуза, процесс формирования экономического патриотизма учащейся молодежи.

Аннотация. В данной статье рассмотрены теоретико-методологические основания проблемы формирования экономического патриотизма у представителей студенческой молодежи в современных геополитических условиях России с учетом таких феноменов, как кадровый отток рабочей

молодежи, промышленные миграции студенчества, экономический кризис, глобализация, протекционизм, экономический рынок и другие. В статье достаточно подробно описаны основные аспекты изучения феномена «экономический патриотизм», его функции и принципы.

## THEORETIC-METHODOLOGICAL BASIS OF THE PROBLEM OF ECONOMIC PATRIOTISM EDUCATION IN STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION

Keywords: theoretical and methodological basis, economic patriotism, students of a technical university, process of formation of economic patriotism of students.

Abstract. In this article, the theoretical and methodological foundations of the problem of the formation of economic patriotism in the representatives of student youth in the modern geopolitical conditions of Russia are considered, taking into account such phenomena as the outflow of working young people, industrial migration of students, the economic crisis, globalization, protectionism, the economic market and others. The article describes in some detail the main aspects of studying the phenomenon of "economic patriotism", its functions and principles.

Рассматривая теоретико-методологические основания проблемы формирования экономического патриотизма у студентов технического университета, мы считаем необходимым рассмотреть в качестве основных методологических позиций структурно-содержательной схемы феномена экономического патриотизма, а также основных подходов и принципов изучения специфики формирования экономического патриотизма у студентов технического университета. Понятие «экономический патриотизм» является относительно новой дефиницией и, являясь предметом научного анализа политологов и экономистов, связано в основном с процессами глобализации и протекционизма на современном рынке [1]. «Экономический патриотизм» второго типа справедливо получил определение как «ложный ответ глобализации» и проявляется в попытках возрождения более или менее скрытого протекционизма. Авторство термина «экономический патриотизм» принадлежит Б. Карейону – депутату национального собрания Франции от правящей партии Союз за народное движение (UMP), автора специальных докладов о путях повышения конкурентоспособности французских предприятий, предусматривавших в числе прочего поддержку национального капитала. Данные события относятся к 2003 году – периоду рекордно низких за десятилетие 1997-2007 гг. темпов прироста ВВП во Франции (1% в 2002 и 1.1% в 2003 г.) [2]. По мнению автора, термин этот обозначал "не идеологию, а общественную политику". В других странах ЕС это явление

менее изучено, хотя и существует на практике, так как правительство каждой страны защищает отечественный бизнес от иностранного капитала [1].

Итак, обратимся к рассмотрению феномена экономического патриотизма у студентов технического вуза. В качестве базовых компонентов, составляющих структуру экономического патриотизма студентов технического вуза, мы рассматриваем когнитивный (интеллектуальный или рациональный), рефлексивно-оценочный (эмоционально-чувственный), мотивационный и деятельностный.

Когнитивный компонент экономического патриотизма проявляется в наличии у студента ВО имеющейся информации и системы компетенций относительно экономической ситуации в стране, предприятий малого и среднего бизнеса, направленного на производителя отечественных товаров и услуг, а также в высоком уровне экономической культуры и позитивном экономическом мышлении, высоком уровне познавательного (когнитивного) интереса к экономическим и социально-политическим событиям своей страны, имеющихся навыках грамотного вычленения и систематизации информационного потока, способствующих принятию соответствующих решений в пользу поддержки отечественных производителей и, в конечном итоге, ко всему российскому. Рефлексивно-оценочный компонент связан с психологической составляющей экономического патриотизма и предполагает наполненность студента верой в свою страну, её позитивное экономическое и политическое будущее, оптимизмом относительно своего будущего и будущего своих сограждан, толерантностью к временным кризисам, в том числе экономического характера, высоким уровнем адаптивности к стрессовым факторам жизни, высоким уровнем гибкости в межличностных контактах. Мотивационный компонент экономического патриотизма проявляется в формируемых у студентов ВО мотивах и намерениях, связанных с ориентацией на отечественное и связан с построением системы ценностей и, в конечном итоге, мировоззренческой составляющей, включающей в себя принципы, связанные с поддержкой отечественных производителей товаров и услуг, убеждение в экономически благоприятном будущем страны и благоприятных возможностях для преодоления экономического кризиса, желание видеть свою страну процветающей державой. Деятельностный компонент экономического патриотизма проявляется в выборе студентом поведенческих стратегий, связанных с его вовлечением в органы студенческого самоуправления по вопросам участия в конкурсах студенческих грантов, межвузовских и международных конференциях и бизнес-проектах, посвященных теме актуальности фермерских хозяйств и поддержки отечественного предпринимательства в России [1].

Структурная многокомпонентная схема экономического патриотизма представлена нами ниже.



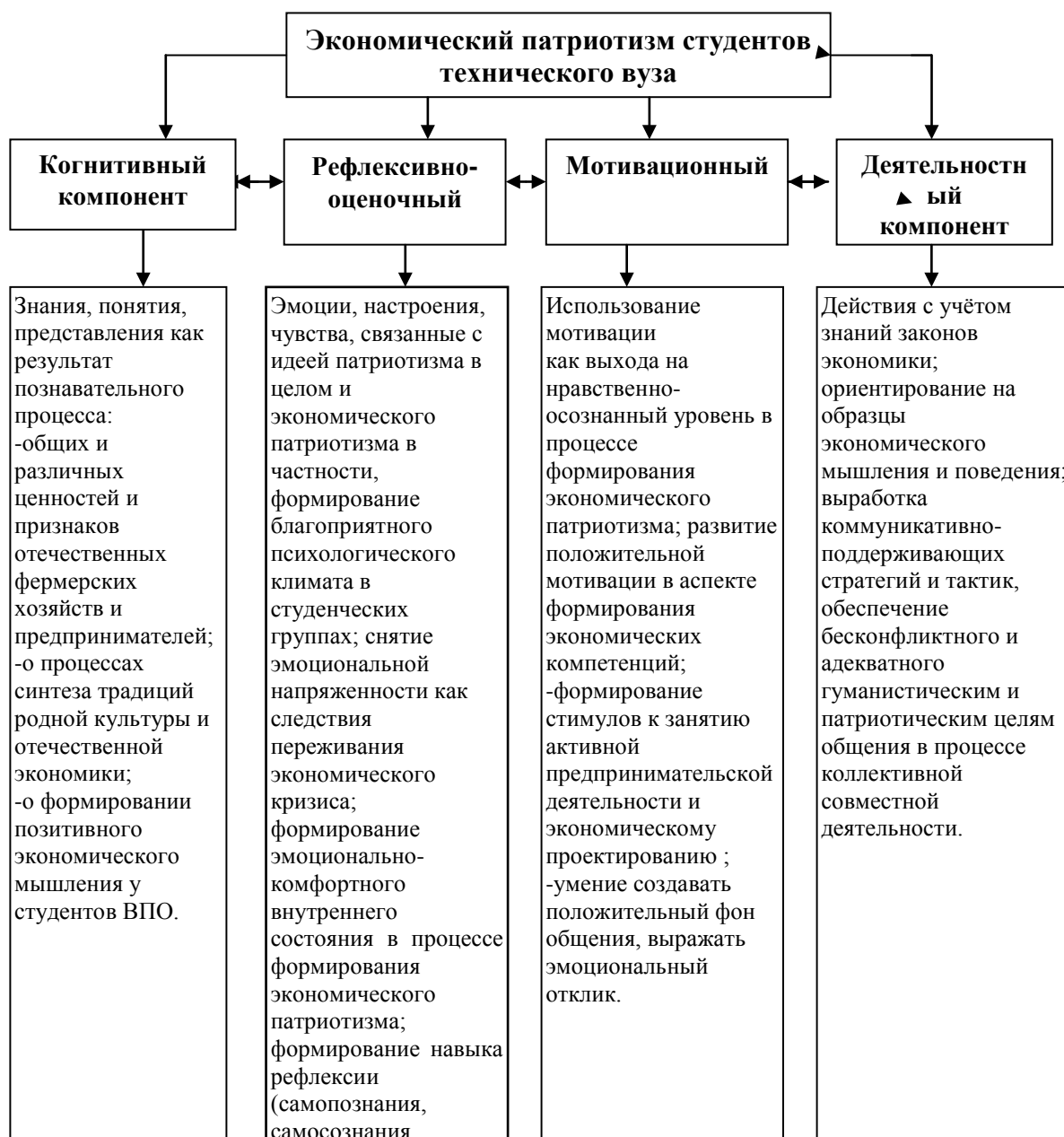


Таблица № 1

**Основные аспекты рассмотрения экономического патриотизма**

Аспекты	Составляющие элементы
Лингвистический	Знания о способах отражения идеи экономического патриотизма в коллективном бессознательном, языковых моделях и современном студенческом жаргоне, транслирующем ценности современного общества и жизни молодежной культуры; формирование в языке устойчивых оборотов (идиом) и лексических единиц (фразеологизмов), формирующих в сознании людей представления о гражданском долге, патриотизме и экономическом патриотизме (например, Иваны, не помнящие своего родства, где дом, родные пенаты и т. д.), в том числе и о законах денежной экономии и

*Продолжение таблицы № 1*

Аспекты	Составляющие элементы
	приоритете отечественного перед иностранным (копейка рубль бережет, лучше своя изба, чем заграничный терем и т.д.).
Экзистенциальный	Знания о том, каким должен быть человек, сформировавшийся на рубеже веков (с «изломанным» сознанием, неверными гражданскими и культурными установками забвения вечных ценностей), о том, как сформировать у таких людей чувства патриотизма, гражданского долга, национальной справедливости, гуманизма.
Стратегический	Способность к совместной деятельности предполагает владение стратегиями выработки общего, единого для участников формирования ЭП значения происходящего на основе знаний об основных национальных стереотипах, гражданской толерантности, предрассудков и обобщений, влияющих на процессы формирования ЭП у современной молодежи; умения двойного видения одной и той же ситуации с точки зрения систем ценностей различных культур, не умаляя при этом патриотических чувств и ценностей других людей, а также гражданской позиции личности.
Социокультурный	Знание системы универсальных культурных ценностей, знание ценностей родной культуры, а также ценностей культур других народов, формирование представлений о поликультурности; умение находить взаимосвязи между -патриотическими ценностями и общекультурными ценностями. Особая роль отводится знанию культурного и экономического этикета, процессу формирования экономического патриотизма при изучении регионального компонента и краеведения.
Социальный	Наличие у студента умений быть медиатором между собой и группой, осознавая свою общую национальную и социокультурную принадлежность.

Сущность экономического патриотизма, отражаемая его признаками, даёт представления о функциях ЭП, его внешних проявлениях в системе отношений, о роли ЭП в условиях вузовской подготовки студентов технического университета (табл. 2).

*Таблица № 2*

**Функции экономического патриотизма (ЭП)**

Функции	Содержание
Рефлексивно-познавательная	Включает в себя формирование системы знаний об эффективном взаимодействии в процессе формирования экономического патриотизма, обеспечение опознания эмоциональных состояний других людей, их отношений, личностных характеристик по их поведению; выбор поведенческих актов, способных сформировать у партнеров по общению чувство сопричастности событиям страны,

Функции	Содержание
	в том числе экономического и политического характера.
Адаптационная	Способствует снижению стрессогенных психических состояний, приспособлению к новым культурных условиям и образцам аутентичного поведения на основе освоения и использования новых, адаптивных, стратегий жизнедеятельности.
Деятельностная	Включает детерминанту поведения, обеспечивает выбор конкретных форм поведения для эффективной коммуникации в процессе формирования экономического патриотизма, экономической культуры и позитивного экономического мышления через призму событий стрессогенного характера, происходящих в стране.
Ценностно-ориентационная	Направлена на формирование экономического патриотизма как системы ценностей, на свободную манеру социализации, способствующую осознанию себя и людей в обществе как носителей национальных ценностей, формирует личность на рубеже нескольких культур, вобравшую в себя положительный опыт патриотической культуры и способную не только участвовать в диалоге культур, но и осмысливать патриотические ценности и человеческую сущность.
Побудительная	Способствует идентификации личности с другими, побуждает к проявлению толерантности, эмпатии, поликультурности и других интегративных качеств личности, адекватных конкретной ситуации и определяющих успешность процесса формирования экономического патриотизма.
Развивающая	Направлена на становление личности, готовой к восприятию «другого», способной эффективно вступать в контакт, управляя другими людьми в целях эффективного взаимопонимания, вбирать в себя достоинства отечественной экономики как фактора развития патриотического начала.
Интегративная	Способствует приобщению к законам экономического развития своей страны в исторической ретроспективе, к объединению и межличностной интеграции на основе базовых признаков сходства и ощущении принадлежности к одному государству, к целостному экономическому и территориальному пространству своей Родины.
Регулятивная	Направлена на адекватное взаимопонимание участников формирования экономического патриотизма, на умение рефлексировать действия, осознавать свою чёткую экономическую позицию в процессе для разработки новых стратегий поведения, включающих умения регулировать отношения, решать проблему экономической толерантности.
Прогностическая	Способствует раскрытию тенденции развития социальных и экономических схем по формированию ЭП, построению предложений о направлении изменений в поведении партнёров по общению (одноруппников), предвидению последствий своего поведения в процессе коллективной совместной деятельности.

Функции	Содержание
Оценочная	Способствует расширению представлений о жизни других людей, об уровне сформированности у них ЭП, а экономической культуры, позитивного экономического мышления, высокого уровня прагматизма посредством оценки товарищей- потенциальных партнеров по бизнесу в процессе совместной деятельности, что, в свою очередь, защищает от негативных эмоциональных переживаний и снимает тревогу в отношении представления о своем будущем и будущем своей страны.

Итак, в результате всех вышеописанных наблюдений можно так представить ключевое определение понятия «экономический патриотизм». Экономический патриотизм – это осознанное, основанное на личных убеждениях отношение человека к окружающей реальности, в основе которого лежит стремление к защите и продвижению экономических интересов своего социума, а также поведение личности, соответствующее этому отношению.

В отношении проблемы формирования экономического патриотизма уместно, на наш взгляд, говорить о принципах построения данного процесса у студентов технического университета, к которым мы отнесли следующие группы:

1. принципы, характеризующие требования к процессу формирования экономического патриотизма (обусловленности функций воспитания его целями, оптимальности соотношения интра – и инфрафункций процесса формирования экономического патриотизма, комплексности, оперативности, оптимальности, простоты, научности, согласованности, многоаспектности);

2. принципы, определяющие направление процесса формирования у студентов экономического патриотизма (концентрации, преемственности, адаптивности, непрерывности, ритмичности);

3. принципы, положенные в основу теории и практики процесса формирования экономического патриотизма у студентов:

1) принцип «Новая система экономических ценностей – человек», в основе которого лежит аксиологический подход;

2) развитие как общий и доминирующий принцип;

3) экономическое самоопределение – принцип, отражающий характер процесса создания и реализации системы представлений индивида об определенном экономическом пространстве, в рамках которого происходит формирование экономического патриотизма;

4) принцип личностной ориентации, основывающийся на том, что каждый студент должен сам подняться до осознания своей патриотической позиции в экономике, своей экономической культуры, и это, в свою очередь, является его личным правом и глубоко продуманным выбором;

5) принцип экономического самоопределения;

6) принцип экономического саморазвития;

7) принцип субъективности – базовой категории антропологической педагогики и психологии- мы должны рассмотреть процесс формирования экономического патриотизма с позиций системно-феноменологического, аксиологического, информационно-коммуникативного, историко-культурологического и деятельностного подходов как теоретической основы изучения и организации этого процесса [1].

Рассмотрев понятие экономического патриотизма через призму теоретико-методологического осмысления, перейдем к рассмотрению ключевых понятий, синонимически связанных с понятием ЭП,- экономической культуры учащейся молодежи, экономического воспитания, профессионально-экономического мышления и экономико-патриотической компетентности студентов технического университета.

Под **экономической культурой** студентов технического университета мы склонны понимать интегративное, социально и культурно обусловленное качество, связанное с базовыми культурологическими характеристиками личности студента и предполагающее развитие у него общекультурных компетенций, направленных на патриотическое и ценностное отношение к продуктам отечественного производства, а также на их сохранение и приумножение. Считаем, что данная дефиниция связана с рефлексивно-оценочным компонентом структуры ЭП, а также с историко-культурологическим и аксиологическим подходами к изучению данного феномена. **Экономическое воспитание студентов** технического вуза- такой тип профессионально- и личностно-значимого воспитания молодежи, который связан с необходимостью формирования у её представителей экономически обусловленного типа мышления и поведения, который предполагает включенность студента в современное экономическое пространство и выработку у него экономико-патриотических стратегий, связанных с поддержкой отечественных потребителей и эмоционально-положительным отношением к ним.

**Профессионально-экономическое мышление** студентов технического университета – тип профессионально значимого мышления, отвечающего за функционирование познавательных психических процессов, отвечающих за синтез, обработку и вычленение информации, связанной с аналитикой современного российского рынка и развитием малого отечественного предпринимательства, а также развитие активной поведенческой позиции студента, позволяющей ему на профессиональном уровне осознавать свою принадлежность к современному экономическому пространству в России, активно включаясь в него после окончания университета на уровне вовлеченности в бизнес-объединения и иные профессиональные структуры.

**Экономико-патриотическая компетентность студента** – это способность к овладению ключевыми составляющими экономического и патриотического воспитания молодежи и включающая в себя проявление на уровне социального функционирования студентов его профессионально и социально значимых качеств, связанных с развитием у них экономического патриотизма [3].

В целях определения уровня сформированности экономического патриотизма у представителей современной молодежи на базе ФГБОУ ВО «Магнитогорский технический университет» было проведено анкетирование. Всего в опросе принимало участие 53 человека 19-20 лет, из них 48 – бакалавры технического профиля, 5 – гуманитарного (направление (Педагогическое образование)), 35 – девушек, 18 – юношей. Анкета включала в себя 6 базовых вопросов, связанных с определением понимания студентами ВПО специфики экономического патриотизма, его основных признаков и факторов, влияющих на уровень сформированности экономического патриотизма у студентов. На первый вопрос анкеты «Знакомо ли Вам понятие «экономический патриотизм» 36 студентов ответили утвердительно, 17 – отрицательно. В качестве основных признаков экономического патриотизма из 6 предложенных вариантов 7 25 человек называют три ключевых: поддержка отечественных потребителей товаров; создание благоприятных экономических, социальных и общественно-политических условий для развития предприятий в сфере малого и среднего бизнеса; формирование эмоционально-положительного патриотического мышления в сфере экономики. 12 человек остановили свой выбор на первом и третьем вариантах из вышеперечисленных, вариант «информационная достаточность потребителя рынка» выбрал один человек. На вопрос «Актуальным ли является изучение феномена экономического патриотизма на сегодняшний день в России утвердительно ответили 47 человек, 2 – отрицательно, воздержались – 4. В качестве факторов, способствующих повышенному интересу к изучению феномена экономического патриотизма, большая часть студентов (28 человек) называют «экономические санкции, введенные против России» и «необходимость возрождения сельского хозяйства в России». 12 человек считают, что в качестве основополагающего фактора выступают последние события на Украине, 5 – «условия поддержки российского предпринимательства», 3 человека называют все вышеперечисленные варианты. Отвечая на пятый вопрос, необходимо было продолжить фразу «Процесс формирования экономического патриотизма у студентов ВПО предполагает...». В результате большинство человек считает, что данный процесс предполагает прежде всего изучение своей истории и владение экономической ситуацией в РФ, меньшая часть называет поддержку потребителей отечественных товаров, поднятие спроса на отечественные товары и услуг, изучение национального рынка, развитие положительного

мнения об отечественных производителях. Обращает на себя внимание эмоционально-окрашенный ответ одного из студентов: «Нужно ходить в студенческую столовую, а не в Макдоналдс». На последний вопрос с просьбой оценить уровень сформированности экономического патриотизма у себя на сегодняшний день вариант «средний» выбрал 21 человек, «низкий» – 11, «очень низкий» – 3, «высокий» – 1, «очень высокий» – 1, «затрудняюсь ответить» – 2.

Таким образом, ориентируясь на первичные результаты мониторинга студентов ВПО, можно отметить следующее.

1. Студенты ВПО осведомлены о феномене экономического патриотизма, интерпретируют его корректно, при этом смешения с другими понятиями не происходит.

2. Все без исключения проявили личную заинтересованность в опросе, высказывали комментарии и интересовались уровнем формирования экономического патриотизма у россиян в целом.

3. Большая часть студентов в качестве основных признаков действительно называют базовые понятия, рассматриваемые исследователями как интегративные характеристики ЭП (формирование эмоционально-положительного патриотического мышления; создание благоприятных экономических, социальных и общественно-политических условий и т.д.)

4. Студенты ВПО проявляют в достаточной степени критичность в определении своего собственного уровня сформированности экономического патриотизма (средний с тенденцией к низкому).

5. Студенты способны трезво оценивать сложившуюся экономическую ситуацию в современной России, понимая, что для формирования экономического патриотизма необходимо реализовать целый комплекс социально-экономических, социально-значимых, гражданских и патриотических мероприятий.

Все это свидетельствует об актуальности заявленной теме, её практической значимости и научной новизне.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вербицкая Н. О. Анализ понятия «экономический патриотизм» в современной России: системно-феноменологический подход / Н. О. Вербицкая, Л. В. Оринина // *Фундаментальные исследования*. – 2014. - № 11. - (Ч. 10).

2. Carayon V. Patriotisme économique et mondialisation / V. Carayon // *Defense Nationale*. – 2006. – № 12. – P. 61.

3. Струве П. Б. *Дневник политика* / П. Б. Струве. – Москва, 2004.

С.Ю. Пискорская

Сибирский государственный университет науки и технологий  
имени академика М.Ф. Решетнева

## **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ МИССИИ УНИВЕРСИТЕТА**

Ключевые слова: социальная миссия университета, гуманитаризация образования, социальные практики

Аннотация. Выявлено содержание социальной миссии университета, проанализированы направления и формы гуманитаризации образования, представлены социальные практики университета.

## **HUMANITARIZATION OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE SOCIAL MISSION OF THE UNIVERSITY**

Keywords: social mission of the university, the humanitarization of education, social practices

Abstract. The content of the social mission of the university is revealed, the directions and forms of the humanitarization of education are analyzed, social practices of the university are presented.

В настоящее время в современной отечественной литературе большое значение уделяется проблемам гуманитаризации образования. Отмечается, что данные проблемы связаны не только с сокращением гуманитарной составляющей (количества дисциплин и часов по учебным планам) на всех направлениях экономической и инженерно-технической подготовки, уменьшением доли гуманитарных (а значит, не профильных) направлений подготовки в технических вузах, но и с проблемами подготовки творческой, духовно-нравственной и социально-ответственной личности выпускника вуза.

К ведущим направлениям гуманитаризации образования при этом относят демократизацию образования, формирования новой системы знаний о человеке и обществе, разработку дополнительных дисциплин по наиболее значимым гуманитарным проблемам [1].

Безусловно, что в условиях современных социально-экономических и политических реалий выпускник вуза должен обладать умением работать в коллективе, быть коммуникабельным, социально ответственным, гражданином своей страны. А это ответственность гуманитарной составляющей образовательного процесса, поскольку именно гуманитарные дисциплины призваны отвечать за формирование



общекультурных компетенций выпускников, а также за формирование не менее актуальных сегодня надпрофессиональных управленческих компетенций.

Представляется, что существуют различные формы гуманитаризации учебного процесса, первая из них связана с внедрением актуальных гуманитарных дисциплин, однако их простое механическое включение в учебные планы не принесет достаточного эффекта. Вторая форма заключается в интеграции гуманитарных и специальных дисциплин посредством их содержательного взаимопроникновения [1], в таком случае возможно формирование надпрофессиональных компетенций и профессионально важных качеств у выпускников всех направлений подготовки в вузе.

Существует и третья форма гуманитаризации образования – включение студенческого сообщества в интегрированные социальные проекты, направленных на решение локальных социальных проблем города и региона, расширение спектра волонтерских движений. Включаясь в реализацию подобных социальных проектов, университет тем самым, с одной стороны, позиционирует свою социальную миссию, а с другой – дает непосредственную практическую подготовку, формирует необходимые социально значимые компетенции участников образовательного процесса.

Отметим, что большинство вузов Российской Федерации многие годы выполняли свою социальную функцию, так или иначе несли свою социальную миссию, однако часто она определялась качеством образовательной деятельности, одним из главных показателей которой выступает уровень трудоустройства выпускников, а также проведением различных общественных мероприятий и акций. К числу таких мероприятий традиционно относятся акции по уборке городских территорий, подготовка к значимым событиям и праздникам.

В последние годы «third mission» или «third function» обретает новое содержание «как социальной вовлеченности, бескорыстного служения обществу» [2]. В этом контексте социальная направленность университета предполагает воспроизводство общественного интеллекта, формирование рынка труда, развитие культуры и норм поведения, стабилизацию общественных отношений [3, 4]. Последнее осуществляется посредством создания экспертно-консультационных площадок, советов, ассоциаций, подготовки аналитической информации для органов власти, широкое информирование общественности о социальной политике университетского сообщества.

Социальная миссия университета тем самым заключается не только в сохранении и трансляции лучших образовательных и научных практик, развитии личности, воспитании гражданской позиции российской молодежи, но и в установлении новых социальных практик

взаимодействия университетов с городским сообществом. А эффективность реализации социальной миссии следует оценивать с точки зрения воздействия на все сферы жизнедеятельности городской среды, повышения социальной активности членов университетского сообщества, готовности людей к сотрудничеству [5].

Анализ опыта реализации социальной миссии университетами [6] позволяет выделить как минимум три ее основных направления, которые хорошо «ложатся» в логику гуманитаризации образования:

1. «Социальное служение» университета в городском пространстве. К данному направлению можно отнести практику студенческого волонтерства, реализацию социальных проектов, направленных на решение актуальных для местного сообщества социальных задач. Сюда же можно отнести проведение городских исследований, сфокусированных на проблемах города и условиях жизни разных категорий населения.

2. Производство различного рода городских событий в формах культурно – просветительских и культурно – досуговых мероприятий, организованных университетом: открытых научно-популярных лекций, проводимых преподавателями вузов в городских библиотеках и иных площадках, благотворительных концертов, фестивалей, профессиональных конкурсов, спортивных и иных мероприятий.

3. Трансформация местных сообществ, изменение их дискурсивного и (или) практического сознания. В данную группу входят формы, направленные на изменение социокультурного кода местных сообществ, оптимизацию жизнедеятельности определенных категорий населения категорий граждан, в том числе, для маломобильных граждан и/или граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Речь идет о разработке или адаптации различного рода социальных технологий, включая социальное предпринимательство, позволяющее повысить эффективность деятельности отдельной личности или групп людей. При таком направлении взаимодействия вуз выступает уже не просто как образовательная и научная организация, поставщик кадров для экономики, а как центр по разработке и реализации социальных технологий, направленных на оптимизацию окружающей социальной среды.

В качестве примера рассмотрим социальные практики Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева (СибГУ имени М.Ф. Решетнева). Реализация «социальной миссии» СибГУ зафиксирована в Программе развития Опорного университета в разделе «Развитие местных сообществ, городской и региональной среды» [7], и по итогам 2017 года можно говорить о следующих значимых результатах.

Первое направление («Социальное служение» университета) нашло отражение в социальной программе «Молодежные проекты – местному сообществу», по итогам которой в 2017 году волонтеры СибГУ

участвовали в организации и проведении более сорока общественно-значимых мероприятий, среди которых городской фестиваль «Космическая неделя в Красноярске», экологический марафон «День Енисея» и другие.

Второе направление взаимодействия («Производство различного рода городских событий») нашло отражение в проекте «Открытый Опорный – региональное развитие», в рамках реализации которого в 2017 году были подписаны соглашения о сотрудничестве общественными организациями, СМИ и бизнес сообществом, утвержден и реализован (по итогам 2017 г.) план мероприятий по взаимодействию опорного университета с правительством края. Реализована открытая коммуникационная площадка с представителями Министерства промышленности, энергетики и торговли, Министерства культуры, Министерства образования Красноярского края по вопросам кадровой политики в регионе, организована работа более тридцати коммуникационных площадок. В библиотеках СибГУ проведены мероприятия для горожан: фотовыставки, книжно-иллюстративные выставки, интерактивные семинары, культурно-просветительские мероприятия. В музее СибГУ (центре ракетно-космической техники) организованы экскурсии для школьников, жителей и гостей города, в СДК «Аэрокосмический» организованы площадки, обеспечивающие взаимодействие и творческий досуг молодежи г. Красноярска. Организована работа спортивных секций для горожан по различным видам спорта.

Третье направление («Трансформация местных сообществ») характеризуется формированием социальных технологий по оказанию бесплатной юридической помощи, профессионального консультирования населения по основам предпринимательства и открытия собственного бизнеса. Для устранения социальных барьеров, выстраивания коммуникаций для различных категорий граждан, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете организован Центр социально-психологической помощи, обеспечивающий условия инклюзивного образовательного пространства, а также реабилитации маломобильных граждан и граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию. В корпусах библиотек университета предусмотрена возможность посещения библиотечного абонемента и культурно - досуговых мероприятий для малоподвижных граждан.

В результате проведенных в 2017 году Университетом мероприятий, произошел значительный прорыв в отношениях с представителями государственной власти: от частных вузовских проектов до организации согласованных мероприятий по запросам органов государственной власти и общественных организаций.

Считаю, что систематическая работа по указанным направлениям социальной миссии Университета демонстрирует новые возможности развития социальных практик в рамках гуманитаризации образования. Реализация социальных проектов, внедрение в городскую среду социальных технологий позволит устранить социальные барьеры среди различных категорий граждан, а также обеспечит возможность овладения социально-значимыми и духовно-нравственными компетенциями самих участников проектов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Галкина И. В. Гуманитаризация образования как неотъемлемая часть формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов [Электронный ресурс] / И. В. Галкина – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarizatsiya-obrazovaniya-kak-neotemlemaya-chast-formirovaniya-professionalno-znachimyh-kachestv-buduschih-ekonomistov> (дата обращения 09.04.2018)
2. Зиневич О. В. «Третья миссия» и социальная вовлеченность университетов: к постановке проблемы / О. В. Зиневич, Т. А. Балмасова // Власть. – 2015. – № 6. – С. 67-68.
3. Ниязова М. В. Функции ВУЗА как социально ответственного института [Электронный ресурс] / М. В. Ниязова // Проблемы современной экономики. – 2008. – № 2 (26). – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=1942> (дата обращения 04.04.2018).
4. Резник Г. А. Функции вуза : новые возможности развития [Электронный ресурс] / Г. А. Резник, Ю. С. Пономаренко, М. А. Курдова // Мир науки. – 2014. – № 4. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/30PMN414.pdf> (дата обращения 09.04.2018).
5. Пискорская С. Ю. К вопросу о практике взаимодействия университета и местного сообщества / С. Ю. Пискорская // Перспективы науки. – 2017. - № 3(90). – С. 122-126.
6. Университет и региональные (городские) сообщества: модели сосуществования и управленческие механизмы интеграции (российский и европейский опыт) / В. А. Смирнов [и др.] ; ARS ADMINISTRANDI. Искусство управления. – 2013. – № 4. – С. 102-116.
7. Программа развития (дорожная карта) СибГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.sibsau.ru/index.php/s/8drYDIhECpyvvjA> (дата обращения 09.04.2018).

А.П. Понкратова, студент; А.Н. Сырбу, канд. экон. наук, доцент  
Волгоградский государственный технический университет

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА, АНАЛИТИКА, АУДИТОРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

Ключевые слова: бухгалтер, аудитор, аналитик, цифровая экономика, технологии, бухгалтерский учет.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с трансформацией профессий бухгалтера, аудитора и аналитика в условиях современной цифровой экономики. Подобные изменения неизбежны в рамках гуманитаризации технического образования

## **TRANSFORMATION OF THE ACCOUNT PROFESSION, ANALYTICS, AUDITOR IN THE CONDITIONS OF THE DIGITAL ECONOMY**

Keywords: accountant, auditor, analyst, digital economy, technology, accounting.

Abstract. This article discusses issues related to the transformation of the profession of accountant, auditor and analyst in the modern digital economy.

На протяжении долгих лет профессии бухгалтера, аудитора и аналитика являются наиболее востребованными на рынке труда. Но в последние годы с развитием научно-технического прогресса все более важным стал вопрос использования передовых IT-технологий как в бухгалтерском учете, так и в иных различных сферах деятельности [2].

Актуальность выбранной темы заключается в том, что, в связи с внедрением новых технологий, рассматриваемые мною профессии претерпели серьезные изменения и встала проблема о перспективах развития этих профессий: начнут ли они постепенно уходить с рынка труда или же начнется новый этап в развитии данных профессий в условиях цифровой экономики?

В современном мире бухгалтерский учет ведет абсолютно каждая организация, и перечень обязанностей бухгалтера, аналитика, аудитора в большинстве случаев зависит от конкретной организации.

Бухгалтер, аудитор и аналитик имеют широкий круг обязанностей, например, составление первичной документации; составление отчета по инвентаризации склада; отслеживание работы с поставщиками; контроль над достоверностью документации; анализ различного рода информации и тому подобное. Также, именно в сфере бухгалтерского учета специалисты отвечают за начисление заработной платы работникам, выплаты по

гражданским договорам и НДС, ведение налогового и управленческого учета, а также за составление и сдачи налоговой отчетности в фонды РФ и налоговую инспекцию.

Авторы данной статьи убеждены, что именно в условиях цифровой экономики появится возможность упростить, а так же полностью автоматизировать ведение бухгалтерского и налогового учетов и освободить бухгалтеров, аудиторов и аналитиков от подобного вида работы. Возникает вопрос: за счет чего же это возможно сделать? За счет быстрого развития информационных технологий в последние годы и перехода к, так называемой, цифровой экономике.

Итак, определимся, что же представляет собой термин «цифровая экономика».

Термин «цифровая экономика» появился в 1995 году, после ее описания американским ученым из Массачусетского университета Николасо Негропonte.

Доктор экономических наук, член-корреспондент РАН – Владимир Иванов дает наиболее широкое определение. По его мнению, цифровая экономика представляет собой виртуальную среду, дополняющую нашу реальность.

По мнению другого автора, «цифровая экономика – это экономика, существующая в условиях гибридного мира» [1].

Таким образом, цифровая экономика – есть экономика инноваций, развивающаяся за счет эффективного внедрения новых технологий [3].

Трансформация функций в области учета и аудита под влиянием информатизации будет способствовать изменению профессий в сторону ее интеллектуализации, выработке профессионального суждения на основании обработки большого массива данных за более короткие сроки на основе IT- программ.

В сфере бухгалтерского учета основным техническим средством переработки информации, несомненно, является персональный компьютер. И в современном мире все чаще речь заходит о полном отказе от бумажного делопроизводства и о создании универсальной электронной системы, с помощью которой появится возможность вводить в документы данные с клавиатуры, при этом минимизируя количество затраченного времени. И здесь возникает один из главных вопросов: как активное использование информационных технологий повлияет на рассматриваемые профессии в будущем, и каково это влияние уже сейчас?

На взгляд авторов данной статьи, несмотря на то, что развитие информационных технологий в России на данном этапе имеет высокий уровень, оно все же существенно отстает от многих развитых стран мира. Мы убеждены, что на данном этапе информационная система, которая отвечала бы всем потребностям ведения учета, развита на недостаточном уровне. Для реального упрощения бухгалтерской документации

необходима детально продуманная концепция, в разработке которой должны участвовать специалисты, как в сфере бухгалтерского учета, так и аналитики, юристы и IT-специалисты. Но тенденции к интенсивному внедрению передовых технологий в России имеются, и со временем они возьмут на себя еще больше функции. Соответственно, объем работы в сфере бухгалтерского учета и аудита снизится. Исходя из этого можно сделать вывод, что профессии бухгалтера, аудитора и аналитика постепенно станут менее востребованной на рынке труда.

Но, как уже отмечалось ранее, в ближайшем будущем в пределах нашей страны о подобном говорить рано. На наш взгляд в обозримом будущем более вероятно, что трансформация функций в области учета и аудита под влиянием информатизации будет способствовать изменению профессии в сторону ее интеллектуализации, выработке профессионального суждения на основании обработки большого массива данных в более короткие сроки на основе IT- программ.

Более того, бухгалтерскому учету необходимо будет развиваться, и рынку нужны специалисты, которые разбираются и понимают основы функционирования отрасли IT, то есть, помимо знаний бухгалтерского и налогового учета, а также методологии аудита, специалисты должны понимать, каким образом устроены IT-процессы, как они функционируют, как работать с большим объемом данных, и в общем, как обустроены и функционируют внедренные информационные системы. Таким образом, в условиях «цифровой экономики», «экономики знаний» возможности бухгалтера, аналитика и аудитора подлежат значительному расширению и развитию.

В заключение хотелось бы отметить, что, во-первых, профессии бухгалтера, аудитора и аналитика были и остаются безусловно важными и востребованными профессиями на рынке труда. В последнее время число бухгалтеров, аналитиков и аудиторов, желающих повысить свой профессиональный уровень, неуклонно растет. Собственно, это и есть будущее профессии – переход специалистов с низких квалификационных уровней на более высокие. Во-вторых, уже сейчас есть тенденция к трансформации профессий бухгалтера, аудитора и аналитика в том виде, в котором они существуют сейчас, в гибрид, который будет сочетать в себе фундаментальные знания в различных областях, таких как экономика и финансы, информационные технологии, методологии бухгалтерского учета, а также основах ведения бизнеса.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Введение в «Цифровую» экономику» / А. В. Кешелава [и др.] ; под общ. ред. А. В. Кешелава. - Кн. 1 : На пороге «цифрового будущего».– Москва : ВНИИГеосистем, 2017. – 28 с.

2. Цивенко М. Ю. Трансформации профессии бухгалтера в условиях развития «цифровой экономики» [Электронный ресурс] / М. Ю. Цивенко // Молодой ученый. – 2017. – № 48. – С. 100-102. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/182/46766/> (дата обращения 31.03.2018).

3. «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d-russia.ru/wp-content/uploads/2017/05/programmaCE.pdf>

УДК 14 + 378 + 372.8 + 37.03

А.А. Ромащенко

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.

### **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК ФОРМА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ**

Ключевые слова: техническое образование, математическая модель, визуализация, философия, геометрия.

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема преподавания философии студентам технических направлений. Указывается на ряд факторов, усложняющих преподавание философии студентам инженерных направлений. В качестве решения проблем, связанных с затруднениями в учебном процессе, предлагается математическая и геометрическая визуализация философских идей. Приведен пример подобной визуализации.

### **A MATHEMATICAL VISUALIZATION AS FORM OF TEACHING PHILOSOPHY TO STUDENTS OF THE TECHNICAL DIRECTIONS**

Keywords: technical education, mathematical model, visualization, philosophy, geometry.

Abstract. In this article the problem of teaching philosophy to students of the technical directions is considered. It is specified a number of the factors complicating teaching philosophy to students of the engineering directions. As the solution of the problems connected with difficulties in educational process mathematical and geometrical visualization of the philosophical ideas is offered. The example of similar visualization is given.

В современных федеральных образовательных стандартах всех направлений подготовки преподавание философии является неотъемлемой



частью учебного процесса. Это не случайно, поскольку философия как одна из древнейших форм знания человека о мире обладает не только познавательным потенциалом, но так же в большей степени мировоззренческим и воспитательным. Однако зачастую преподавание даже азов философии студентам технических направлений наталкивается на трудности, заложенные, с одной стороны, в самом преподаваемом материале (для студентов он кажется чем-то необычным, отличным от того, к чему они привыкли); с другой стороны, в неспособности (не готовности) студентов представить тот или иной объект философии в том виде, в каком он собственно и должен быть представлен. Обе указанные трудности являются следствием самой природы философского знания, которая заключается в постепенном возведении представления о каком-либо предмете в абстрактную логическую категорию и отказе от привычной чувственно-воспринимаемой основы. Хотя именно способность к абстрагированию качественно отличает инженера-профессионала, способного к генерации новых идей и инноваций от инженера-прикладника, от которого в основном не требуется создание чего-то нового, а лишь повторение уже существующего.

Выходов из такой ситуации два. Первый выход носит характер деструкции и заключается в постепенном отказе от абстрактных сверхчувственных моделей, а преподавание философии сводится либо к исторической ретроспективе, либо к эрудированности. Деструктивность такого подхода заключается в том, что философия как дисциплина, призванная научить студента расширять свой кругозор, представлять свой предмет с иной, новой для него точки зрения, по существу сводится к выучиванию дат жизни того или иного философа или в лучшем случае эрудированной подкованности обучаемого, обогащенного крылатыми фразами и цитатами. В такой перспективе философия не способна полностью проявить заложенный в ней потенциал.

Другим выходом из указанных выше трудностей становится такой метод преподавания философии, который заключается в том, чтобы представлять необходимый для учебного процесса материал в контексте и с учетом специфики самой аудитории. В рамках преподавания философии студентам технических направлений такой подход находит определенный компромисс, который заключается в том, чтобы некое сложное абстрактное понятие, лишённое чувственно-воспринимаемой основы, предоставить в том виде, в котором оно будет более всего понятным аудитории. Такой метод преподавания философии можно назвать конструктивным, но, в то же самое время, и не лишенным своих недостатков. Конструктивная составляющая такого подхода заключается в том, что он способен, во-первых, помочь студенту с представлением и усвоением сложного материала и, во-вторых, оставляет за философией право и способность к объединению частных технических и

естественнонаучных проблем с целью выведения из них некоего общего основания. К недостатку такого подхода можно отнести тот факт, что при переложении философии на язык, понятный студентам негуманитарных направлений, возрастает доля интерпретативности, где, например, историко-философский материал предстает уже не столько как историческая справка, сколько в качестве поля, площадки для интерпретации. Данный недостаток носит лишь формальный характер (поскольку делает акцент не на исторической достоверности, а на живой, то есть постоянно изменяющейся идее или проблеме), который на практике оборачивается дополнительным преимуществом для преподавателя.

Сердцевиной такого подхода становится своеобразный процесс математической визуализации сложных философских проблем, идей и терминов. Данный процесс предусматривает математическую интерпретацию абстрактных философских и логических понятий в русле визуальной репрезентации. Существенные теоретические черты такого подхода были описаны в статье «Философская визуализация как опыт онтологии человека в европейской мысли» [2], в которой рассматривается процесс визуализации как неотъемлемый акт теоретико-прикладного характера философии в рамках ее познавательного потенциала. В частности указывается на то, что философия и математика не так уж и далеки друг от друга, а в исторической перспективе одно не могло существовать без другого (примером чему может служить фигура Пифагора, а так же платонов «ἀγεωμέτρητος μηδεὶς εἰσίτω» – «не геометр да не войдет!»). Кроме того, в рамках указанной работы был выявлен ряд философских визуализаций, среди которого: художественно-образная визуализация (направлена на передачу философской идеи через чувственно-воспринимаемый образ искусства); графико-символическая визуализация (построение схемы какой-либо структуры, например, психоаналитическая схема человеческой психики); философско-математическая визуализация, способствующая в определенной степени преодолеть субъективность и относительность чувственно-воспринимаемой природы предыдущих двух форм визуализации и приоткрыть путь к чистой абстракции. Как работает этот метод на практике?

Для демонстрации работы указанного метода преподавания философии в среде студентов технических направлений необходимо взять самый, как нам кажется, трудный для преподавания раздел в истории философии античной Греции, связанный с именем Анаксимандра Милетского. Действительно, Анаксимандр стоит в определенном смысле особняком на фоне своего учителя Фалеса и своего ученика Анаксимена. Такая позиция Анаксимандра связана, прежде всего, с тем, что его идея объяснения первоначала и истока природы («апейрон» - τὸ ἄπειρον), во-

первых, отличается от физикалистического объяснения своих современников (фалесова вода и анаксименов воздух); во-вторых, представляет собой объект, существующий только в абстрактном виде и который очень сложно себе представить в рамках чувственно-воспринимаемого мира. Действительно, называть всю традицию милетской философской школы материалистической (как это принято в большинстве учебных материалов по философии) сегодня, после детального исследования идей Анаксимандра, не вполне убедительно, ибо, как это видно, ученик Фалеса неимоверно усложняет проблематику ионийской натурфилософии, определяя источником всего указанный выше апейрон, у которого имеется некоторый ряд определений: беспредельное, бесформенное, бесконечное. Именно этот ряд смыслов, имеющийся у анаксимандра первоначально, и вызывает основную трудность в понимании данного материала у студентов. Сложно воспринимать апейрон как абстрактную величину, порождающую материальный мир вещей, после (и в контексте) материализованного понимания первоначала у других натурфилософов. Хотя именно апейрон Анаксимандра по существу и представляет собой начало философии, в котором в потенциальном виде просматриваются не только философские, но и общенаучные проблемы Единого/Многого, Предельного/Беспредельного, Формы и Материи, проблемы делимости (демокритовы атомы), апории Зенона Элейского, числовая гармония космоса Пифагора и, конечно, теория чистых идей Платона. Все перечисленные проблемы античной философии представляют собой не только проблемы, связанные генетически и обособлено исключительно только с философией, но так же во многом проблемы, обнаруживающие себя в современной квантовой механике и теоретической астрофизике. Мост от философии античности к современным проблемам естественнонаучного характера сложен как раз из кирпичей математической интерпретации анаксимандра апейрона.

Данная интерпретация предусматривает ряд основополагающих интенций. Во-первых, апейрон как термин Анаксимандра, скорее всего не принадлежит самому милетскому мыслителю, а является результатом интерпретации перипатетической традиции (что во многом развязывает нам руки в отношении исторической достоверности, а так же способствует включению проблемы абстрактного апейрона в вышеуказанный контекст проблематики естественнонаучного и философского рассуждения о Вселенной, ее истоке и законах ее существования): «Чтобы хоть как-то интерпретировать любого из досократиков, нужно знать ту философскую традицию, в русле которой передавалось их учение. Основные онтологические понятия Анаксимандра дошли до нас только в изложениях представителей перипатетической школы (Аристотель, Александр Афродисийский, Теофраст, Симпликий) и доксографов, среди которых

Диоген Лаэртский, Ипполит, Климент Александрийский, Псевдо-Плутарх» [1].

Во-вторых, к значениям термина апейрон, как указывалось выше, относятся такие понятия, которые сами по себе носят количественный математический и качественно геометрический характер (беспредельное, бесконечное, вечное), что в определенном смысле связывает всякую последующую интерпретацию этого термина с математической теорией множеств и геометрическими оппозициями протяженности и непротяженности. На это указывает исследователь досократической философии Осин Хит в своей статье «Математическая бесконечность и пресократическая эпоха», интерпретируя анаксимандров апейрон в модусе математической проблемы бесконечности: «Принимая каждое мироустройство в качестве обособленного образования в бесконечной коллекции мироустройств, Анаксимандр утверждает, что данная коллекция мироустройств – это подмножество обособленного образования, которые порождаются апейроном. Если мы согласны с предположением, что материя сохраняется между объектами и их генеративным источником, то это всего лишь небольшой интеллектуальный скачок (хотя он явно не был сделан ни Анаксимандром, ни Аристотелем), чтобы разместить множество мироустройств и множество обособленных образований, генерируемых *apeiron*, во взаимно однозначном соответствии, демонстрируя количественно бесконечную природу анаксимандрова апейрона. Хотя, безусловно, надуманно утверждать, что Анаксимандр обладал интуитивным пониманием теории множеств, но это не столь важно, поскольку он мог признавать некоторые количественные особенности, свойственные его апейрону, не обладая при этом лексикой для объяснения его математической природы» [3, с. 63-64].

В-третьих, геометрическая оппозиция предельного и беспредельного (нашедшая свое место в последующей пифагорейской традиции) как форма существования и взаимосвязи апейрона и природы наталкивает нас на геометрическую визуализацию природы (то есть предельного, конечного и обособленного) в качестве геометрического отрезка (абстрактная модель протяженности материального мира), порожденного апейроном. Сам же апейрон (беспредельное, бесконечное, бесформенное) в геометрической интерпретации получает свое визуальное воплощение в качестве геометрической точки (объекта, лишённого объема и, соответственно, протяженности), из которой «вытягивается» форма, объем, граница и предел.

Такая философско-математическая визуализация сложной натурфилософской проблемы происхождения природы, Вселенной, космоса, формы, материи и в целом протяженности, имеет свои положительные и отрицательные стороны. К положительной стороне применения в учебном процессе подобной визуализации относится первый

студенческий опыт абстрагирования чувственно-воспринимаемого предмета до его математически-геометрической модели (протяженный отрезок), а так же первая попытка математической репрезентации того, что в чувственно-воспринимаемом виде нам не дано (апейрон). В ходе такой визуализации осуществляется экстраполяция обособленной историко-философской проблемы на общенаучные вопросы естествознания, астрофизики, квантовой механики. Схожая экстраполяция наблюдается в рамках топологической визуализации. Однако недостатком такой методики становится остающаяся связность математической и геометрической визуализации с чувственно-воспринимаемой формой подобной визуализации, которая для философии по большому счету чужда.

Таким образом, современное инженерное техническое образование, включающее в себя преподавание философии как дисциплины, не связанной на первый взгляд с последующей профессиональной деятельностью студента, способно обогатиться за счет внедрения в учебный процесс математической формы визуализации философских проблем.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волкова Н. П. Бесконечное как материя (к проблеме бесконечного в метафизике Плотина) / Н. П. Волкова // Философская мысль. – 2015. – № 8. – С. 1-30.

2. Ромащенко А. А. Философская визуализация как опыт онтологии человека в европейской мысли / А. А. Ромащенко // Духовная сфера общества. – 2014. – № 14. – С. 124 -129.

3. Heath A. Mathematical Infinity and the Presocratic Apeiron / A. Heath // Stance. An International Undergraduate Philosophy Journal. – 2014. – Vol. 7. – P. 59-68.

В.В. Сафронов

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева

## **К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ, – ФАКТОРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ИНЖЕНЕРА АЭРОКОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ**

Ключевые слова: инженер авиакосмической отрасли, правовое образование, правовое сознание.

Аннотация. Рассматривается необходимость исследования процесса формирования правового компонента сознания инженера авиакосмической отрасли. Формирование духовного мира личности, его сознания, в том числе правового, представляет собой очень сложную и необычайно трудную задачу. Социальная необходимость давно требовала от науки изучения возможности управления этим процессом. Однако ограниченность конкретных знаний о явлениях сознания зачастую искажала действительную картину развития правового сознания лиц, получающих высшее образование.

## **TO THE QUESTION OF LEGAL EDUCATION, THE FACTOR OF FORMATION OF THE LEGAL CONSCIOUSNESS OF THE ENGINEER OF THE AEROSPACE INDUSTRY**

Keywords: engineer of aerospace industry, legal education, legal consciousness.

Abstract. The necessity of studying the process of forming the legal component of the consciousness of an aerospace engineer is considered. Formation of the spiritual world of the individual, his consciousness, including the legal one, is a very difficult and extraordinarily difficult task. Social need for a long time required from science to study the possibility of managing this process. However, the limited specific knowledge of the phenomena of consciousness often distorted the actual picture of the development of the legal consciousness of persons receiving higher education.

Для каждого образованного человека является бесспорным и очевидным тот факт, что любые общественные отношения должны быть урегулированы нормами права. Не являются исключением и отношения, возникающие по поводу и в связи с осуществлением профессиональной деятельности инженера авиакосмической отрасли.

Так в процессе исследования и использования космического пространства и небесных тел необходимо соблюдать нормы

международного космического права. Более того, вопросы правовой регламентации деятельности инженера авиакосмической отрасли обусловлены особым статусом объекта данного правоотношения. Так как такая деятельность связана с эксплуатацией космических объектов, по своим характеру и конструктивным особенностям, относящихся в правовом смысле к категории источников повышенной опасности.

В связи с чем представляется необходимым уделить должное внимание вопросу правового образования инженера авиакосмической отрасли. В процессе формирования правового сознания следует актуализировать следующую идею: «Единым средством изменения человеческой природы, формирующим новые человеческие качества, есть и будет образование».

Понятие «образование» рассматривается как относительный результат процесса обучения и воспитания, выражающийся в формировании у лица необходимых знаний, умений и навыков. Таким образом, образование – это цель всей жизни, абсолютная форма бесконечного, непрерывного овладения новыми знаниями. «Образование – целенаправленный процесс обогащения личности и общностей граждан фундаментальными (обширными, глубокими, научными, систематизированными, комплексными) знаниями, отвечающими современному уровню человеческой цивилизации и достижений научно-технической революции». И одновременно учитывая трактовку образования во Всеобщей декларации прав человека: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к нравам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами».

В настоящей публикации правовое образование рассматривается как фактор формирования у инженера определенных знаний, взглядов и убеждений, позволяющих понимать существующую в жизни общества правовую сферу, роль права, правопорядка, оценивать их как благо, как необходимое условие нормальной жизни, развития общества и защиты самих граждан.

Образованный гражданин, исходя из комплексных соображений, глубоко осознает свои нравы и свободы, их пределы. Правовая образованность гражданина – важный элемент его правосознания. Естественно, что решение задачи по определению содержания правового образования личности, например инженера авиакосмической отрасли, заставляет учитывать трактовку образования в ФЗ «Об образовании в РФ», а также принципы государственной политики в области образования. Способствовать становлению правоориентированной личности, обладающей чувством собственного достоинства, осознающей высокую ценность свободы и демократии, граждански активной и уважающей свои

права и свободы, а также права и свободы других людей, умеющей защищать эти права, обладающей юридическими знаниями, необходимыми для ее идентификации в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов, – таковы основные принципы правового образования личности [1].

Правовое образование является частью более общей системы образования. Входя в нее в качестве составного элемента, решая общие задачи, стоящие перед образованием, правовое образование вступает в тесное взаимодействие с другими его видами – нравственным, эстетическим, политическим. Определение целей и задач правового образования, ожидаемых результатов в этих условиях означает не что иное, как определение его содержания, выявление пределов и параметров его возможного воздействия на сознание и поведение личности. Без исследования и конкретизации ожиданий, задач и целей правового образования не могут быть определены объективные показатели уровня осознания и освоения людьми отдельных правовых понятий, не может быть объективно оценена и эффективность деятельности по формированию правового сознания.

Говоря о целях правового образования, одни авторы считают, что правовое образование призвано распространять правовые знания, формировать правовые убеждения и правовую культуру, воспитывать чувство уважения к нормам права и убежденность в необходимости их исполнения. Другие полагают, что целями правового образования являются еще и привитие навыков правомерного поведения, выработка привычки соблюдать и исполнять законы, отстаивать требования права, воспитание социально-правовой активности.

Правовое образование преследует цель формирования правовых взглядов и установок личности как составных черт ее общего мировоззрения и социальной направленности. С помощью этих установок человек в дальнейшем воспринимает и перерабатывает адресованную ему как члену общества социальную информацию, оценивает свои и чужие действия и поступки, определяет конкретные цели и выбирает средства их достижения.

Правовое влияние имеет широкие возможности интенсивного влияния на формирование личности, ее всестороннее образование, поскольку в нормах права выражены и политические, и моральные требования общества. Правовое сознание в совокупности с другими идеологическими формами сознания является важнейшим регулятором поведения человека в обществе. Поэтому от уровня и характера направленности правосознания населения в целом и от отдельных его групп в большой степени зависит состояние правопорядка в стране. Мало того, чтобы законы были на высоком уровне правовой техники, важно их



точное и неуклонное осуществление. Ведь любой закон живет только тогда, когда он выполняется всеми и повсеместно [2].

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сафронов В. В. Генезис правосознания гражданина : монография / В. В. Сафронов ; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2012. – 108 с.
2. Сафронов В. В. Правовое образование : монография / В. В. Сафронов ; Сиб. гос. аэро-космич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 96 с.

УДК 37.015.31

И.С. Сизых

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЕНОМЕНОВ ЗАРАЖЕНИЯ И ПОДРАЖАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

Ключевые слова: заражение, подражание, психология масс, референтная группа, коллектив, «индуцирование личности».

Аннотация. В статье анализируются процессы заражения и подражания применительно к межличностному и внутригрупповому общению в педагогическом процессе.

### **THE USE OF THE PHENOMENA OF CONTAGION AND IMITATION IN THE TEACHING PROCESS**

Keywords: infection, imitation, mass psychology, reference group, collective, "personality induction".

Abstract. The article analyzes the processes of infection and imitation in relation to interpersonal and intra-group communication in the pedagogical process.

На сегодняшний день для образовательных учреждений всех уровней актуальным является соединение психологических и педагогических знаний для более полной реализации целей обучения и воспитания молодого поколения. С целью совершенствования и расширения арсенала методов педагогического воздействия, предлагаем рассмотреть возможность использования знаний о таких психологических процессах как заражение и подражание. Знания о психологических механизмах заражения и подражания позволят учитывать связанные с ними аспекты и сделать более целенаправленным и сознательным влияние педагога на

личность учащегося. Данные процессы осуществляются даже помимо воли воздействующего. Осознание действия данных механизмов наряду с использованием убеждения позволяет оказывать комплексное воздействие на мышление, воображение, а также эмоционально-волевую сферу учащихся.

Понятия заражения и подражания стали объектом внимания психологов, прежде всего в контексте психологии масс. Г. Лебон, Г. Тард, З. Фрейд, В.М. Бехтерев, Б.Ф. Поршнев и другие психологи рассматривали воздействие на поведение людей данных психологических процессов. В советской психологии в связи с изучением психологии коллектива, заражение внушение и подражание рассматривались как явление не только массовое, но и имеющее место в коллективных отношениях, а также между двумя людьми.

Значение данных механизмов в том, что они выступают объединяющим началом в ходе любого взаимодействия. Без них невозможно было бы существование организованного коллектива. Также заражение и подражание позволяют усваивать передовые достижения, распространяя их на весь коллектив. Развитие как отдельно взятой личности, так и развитие коллективов происходит через усвоение передовых способов деятельности. Следовательно, для педагогического процесса заражение и подражание служат фундаментом, обеспечивающим необходимую консолидацию, а также создавая условия для передачи знаний, формирования умения и навыков.

*Заражение* – общественно-психологический механизм воздействия, проявляющийся в бессознательной подверженности людей (особенно в составе группы) эмоциональному влиянию в условиях непосредственного контакта. Если один человек чихает, начинают чихать и люди вокруг него, то же самое со смехом. Считается, что это связано с передачей эмоционального состояния от одного человека к другому. Этот механизм загадочен и до сих пор не раскрыт полностью. *Подражание* – способ усвоения традиций общества, механизм сознательного или бессознательного воспроизведения опыта действий и поступков другого человека (субъекта психологического воздействия), в частности его движений, манер, действий, поведения и т. д. Это следствие заражения.

Рассмотрим факторы способствующие подражанию и их использование в ходе обучения.

1. Человек сталкиваясь с ситуацией, в которой не имеет возможности осмыслить и выработать собственный способ поведения, приспособляется, подражая окружающим. Поэтому при столкновении с учебной задачей, которую обучающийся не в состоянии решить самостоятельно, он ищет того, кто покажет пример. В этой ситуации педагог может выступить в роли образца для подражания, используя принцип обучения: «делай как я». В подобной ситуации учебная

демонстрация будет усваиваться гораздо эффективнее, чем в случае, когда перед демонстрацией учащиеся не были поставлены в ситуацию, требующую от них действий, которые они не могут придумать или осуществить самостоятельно.

2. Ситуации, в которых физические реакции автоматизированы. Быстрее всего возникает подражание тем видам поведения, которые не требуют значительных усилий. Усвоение навыков, не требующих значительных умственных и физических усилий, происходит эффективнее, если тренировки будут не только предваряться, но и каждый раз сопровождаться демонстрацией. Поэтому при обучении умениям и навыкам эффективна будет демонстрация действия педагогом на всех этапах усвоения, либо показ видео. На этапе отработки умений и навыков может использоваться коллективная тренировка, где один-два, наиболее успешно усваивающих операции учащихся размещаются таким образом, чтобы остальные видели совершаемые ими действия.

3. Также подражание наиболее вероятно, когда сознание расходуется экономично, в бытовых и повседневных ситуациях. Педагог может своим примером приучать к опрятности, вежливости, грамотной речи. Не зря говорят, что хорошие манеры заразительны. То, что заимствуется у окружающих неосознанно: поза при разговоре, мимика, манера построения речи может при помощи педагогического воздействия заимствоваться в виде правильной осанки, сосредоточенности на предмете изучения, позы открытой для общения, грамотных оборотов речи.

4. Ситуации, когда есть очень значимый авторитет, которому хочется подражать. Став для учащихся авторитетом, педагог может вызвать желание подражать его моделям поведения, даже если это потребует значительных усилий. Авторитетность педагога позволяет путем демонстрации в собственном поведении формировать многие социально значимые качества – организованность, пунктуальность, ответственность, трудолюбие, увлеченность профессией и многие другие.

Также хотелось бы обратить внимание на такой фактор, способствующий подражанию как скопление людей в одном месте. Сама по себе учебная группа более склонна к подражанию и заражению чем отдельно взятый учащийся. При этом образцом для подражания может выступать не только педагог, но и члены учебной группы. Поэтому при расположении обучающихся, можно учесть, что учащиеся, находящиеся в поле зрения группы, могут оказывать влияние на нее. Данный фактор необходимо учитывать, поскольку демонстрируемое в группе эмоциональное состояние способно овладевать всеми собравшимися. Демонстрируя бодрость, оптимизм, дружелюбие педагог заражает ими учащихся.

Следует учитывать в обучении опосредованное подражание. Это подражание независимое от пространственных и временных условий –

после прочтения трудов, просмотра картин, восприятия иных творений человека отдаленного от обучающихся расстоянием или временем. Правильно подобранные наглядные пособия, учебная литература также способствуют подражанию, например, стилю мышления, нормам поведения, способу деятельности и многому другому.

Хотелось бы уделить внимание, открытому Владимиром Михайловичем Бехтеревым «непосредственному индуцированию одной личности другою». Это так называемое мысленное внушение, возможности которого Бехтерев продемонстрировал в серии экспериментов. В них приказ мысленно отдавался кому-либо находящемуся в соседнем помещении. Мысленные приказы способны «слышать» и выполнять нервные люди, а также животные. Причем участница эксперимента описывала, что ее «как будто толкает» взять тот или иной предмет. Поэтому мысленные представления преподавателей о поведении учащихся, ожидания, возможно, оказывают определенное влияние на их реальное поведение [См. подробнее 1, с. 117].

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии / В. М. Бехтерев – Москва : Наука, 1994. – 400 с.
2. Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / М. И Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.

УДК 371.315.5

А.А. Смирная

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева

## **СИТУАЦИИ РОЛЕВОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ ИНЖЕНЕРА**

Ключевые слова: инженер, ситуации ролевого экспериментирования, роль инженера.

Аннотация. В данной статье рассматривается одна из технологий формирования социальной роли инженера – проигрывание ситуаций ролевого экспериментирования. Представлено понятие «ситуации ролевого экспериментирования», отображены основные виды ситуаций,

рассмотрен алгоритм создания данных ситуаций сообразно технической специальности в рамках гуманитарной подготовки.

## THE SITUATIONS OF ROLE-PLAYING EXPERIMENTATION AS TECHNOLOGY FOR FORMING THE SOCIAL ROLE OF ENGINEER

Keywords: engineer, the situation of role-playing experimentation, the role of an engineer.

Abstract. In this article, one of the technologies for the formation of the social role of an engineer is considered – playing of the role-playing experimentation. The concept of «situation of role-playing experimentation» is presented, the main types of situations are displayed, the algorithm for creating these situations according to the technical specialty within the framework of humanitarian training is considered.

Инженер – это профессионал высокого уровня, который не только обеспечивает работу сложнейшего оборудования, не только конструирует современную технику и машины, но, по сути, и формирует окружающую действительность [1]. Если говорить о конкурентоспособности государства, то качество образования выпускников-инженеров становится одним из основных его условий. В настоящее время обеспечение комплексного решения проблемы привлечения молодежи в сферы науки и образования, промышленности и высоких технологий, а также дальнейшего развития в данных областях является одной из ключевых задач образования. Известно, что в современных условиях функции инженера становятся более ответственными, творческими, а его деятельность связывается с деятельностью преобразовательной. Выпускники инженерных специальностей не обращают внимание на то, что инженеру в современном обществе «приписывается» определенная роль, связанная с его социальными функциями, прежде всего управлением социально-техническим прогрессом. Однако будущие инженеры не готовы к исполнению данной роли. Когда говорим о его социальной роли, статусе, то, прежде всего, обращаем внимание на виды деятельности, которые связаны с данными деятельностями, но являются внешними по отношению к ним и требуют специального анализа. Социальная функция инженерной деятельности опосредуется отношениями между людьми.

Опрос выпускников-инженеров показывает, что главным для них является «возможность дальнейшего трудоустройства» (85 % опрошенных), однако многие из них не видят себя в роли инженера (75 %), но желают этого. Исполнение социальной роли инженера связывается нами со стремлением будущего инженера соответствовать принятым социальным нормам и ожиданиям. Роль соответствует статусу: прирожденные и приобретенные (профессиональные). Качество

исполнения «инженерной роли» зависит от множества внутренних и внешних условий, среди которых потребности и интересы личности, сформированное ценностное отношение к инженерной деятельности, сформированная инженерная ментальность, профессионально-культурное пространство, насыщенное профессиональными ценностями, преодоление признаков других ролей – обучающегося, студента и других. В вузе у будущих инженеров формируются основные представления о роли инженера посредством ценностей, ориентаций, идеалов. В становлении ролевого поведения будущего инженера важным является принятие профессиональной роли. При этом будущему инженеру необходимо освоить правила проигрывания конкретной роли, что в полной мере касается правил поведения, освоить которые в процессе образовательной деятельности наиболее результативно можно в игровой деятельности.

Каждая роль будущего инженера предполагает взаимодействие с другими ролями. В теории идентичности (М.Г. Эриксон) рассматривается испытание различных ролей. Роли отражают совокупности социально определяемых атрибутов и ожиданий, связанных с определенными социальными позициями. Например, обучающийся исполняет роль «инженера», которая подразумевает определенное ожидаемое профессиональное поведение независимо от его личных ощущений. Здесь ролевое экспериментирование связывается с моральным поиском, с продвижением в направлении той или иной цели. Вследствие проигрывания ролей при ролевом экспериментировании происходит преодоление размывания чувства своего «я», растерянности, сомнений в возможности направить свою жизнь в определенное русло. Следовательно, в процессе профессиональной подготовки результатом ролевого экспериментирования будет являться окончательное овладение данной ролью, что является основой для формирования инженерного мышления.

Таким образом, дополняя наше представление о ролевом экспериментировании, отметим, что ролевое экспериментирование – это особый процесс познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях будущий бакалавр-инженер предпринимает попытку осуществить набор функционально обусловленных действий и поведенческих ожиданий как нечто новое и ранее не испытанное, но регулируемое определенными профессиональными ценностями [2].

Создание ситуаций ролевого экспериментирования может происходить в рамках гуманитарной (социальной) подготовки, например реализации курса «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности» (на практических занятиях). При создании ситуаций ролевого экспериментирования будущий инженер выступает как ее субъект. Индивидуальные и личностные характеристики обучающегося,

связанные с его возрастным развитием и сформированными в вузе ценностями, позволяют самому обучающемуся создавать ситуацию ролевого экспериментирования, тем самым он становится ее конструктором.

Педагогический механизм создания ситуаций ролевого экспериментирования будущим бакалавром-инженером основан на принципах отбора их содержания (как системы научных знаний), организации (как формы деятельности, ее внутренней упорядоченности и внешней направленности), технологии (как совокупности средств и способов достижения результата).

Ситуации ролевого экспериментирования можно охарактеризовать через общие классификационные признаки применительно к социально-профессиональным функциям инженера: проявление конгруэнтности, профессиональной креативности, генерализированных волевых качеств, исследовательской активности, вербальной доступности в общении.

Для конструирования ситуаций ролевого экспериментирования обучающимся предлагается алгоритм, который осуществляется по трем шагам: «подготовка», «проведение» и «анализ-обобщение» (Таблица № 1).

Каждая ситуация ролевого экспериментирования осмысливается обучающимся с точки зрения общего предписания «действия в роли» и «решения поставленной задачи». С учетом особенностей функций будущего инженера, а также выше обозначенных признаков и параметров конструирования ситуации ролевого экспериментирования разделены на две группы. Первая группа ситуаций ориентирована на предмет (развитие технологий, конструирование проектов и т.д.). К ней относятся инженер-конструктор и инженер-технолог. Поэтому условно такие ситуации названы «предметно-ориентированными». Вторая группа ситуаций – «субъектно-ориентированные» – ориентирована на субъект (организация труда работников, взаимодействие с людьми, планирование достижения результатов). К ней относятся экономист и организатор труда.

*Таблица № 1*

Алгоритм конструирования ситуаций ролевого экспериментирования

Шаг		Деятельность будущего профессионала
1-й шаг – подготовка	Разработка сценария	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор темы проблемной ситуации;</li> <li>– область реализации идеи;</li> <li>– описание проигрываемой ситуации;</li> <li>– обоснование поставленной задачи;</li> <li>– выбор ролей;</li> <li>– характеристика действующих лиц;</li> <li>– содержание инструктажа</li> </ul>

Шаг		Деятельность будущего профессионала
1-й шаг – подготовка	«Вхождение в игровую деятельность» в игру	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «разогревающие» игровые эпизоды;</li> <li>– режим работы, раскрытие образа ситуации;</li> <li>– обоснование постановки проблемы и выбор вида ситуации;</li> <li>– условия, инструктаж;</li> <li>– регламент, правила;</li> <li>– прогнозируемый результат;</li> <li>– формирование подгрупп</li> </ul>
2-й шаг – проведение	Групповая работа над заданием	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с источниками;</li> <li>– активизация групповых ролей;</li> <li>– «маршрут» поиска;</li> <li>– выбор методов, способов, средств для разрешения ситуации</li> </ul>
	Межгрупповая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление групп (проигрывание собственной роли);</li> <li>– правила дискуссии</li> </ul>
3-й шаг – анализ и обобщение	Обмен мнениями и оценивание результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вывод из игры;</li> <li>– анализ, рефлексия;</li> <li>– оценка и самооценка работы;</li> <li>– выводы и обобщения, итоги игры.</li> </ul>

Выделенные ситуации систематизированы и сгруппированы, соотнесены с вышеизложенными признаками. К ситуациям «предметно-ориентированным» отнесены ситуации-ритуалы, социальной несостоятельности, активизации предметной деятельности. Субъектно-ориентированные ситуации представлены ситуациями творчества, духовных состояний, интерперсонального опыта. Содержательно каждый из названных видов включает несколько вариантов ситуаций, имеющих свое условное название, которые можно варьировать сообразно творческим возможностям обучающихся.

Таким образом, нами была реализована систематизация педагогических действий по формированию инженерного мышления у будущих бакалавров-инженеров посредством создания ситуаций ролевого экспериментирования.

Содействие будущим инженерам в создании ситуаций ролевого экспериментирования складывается из педагогических действий, которые стимулируют активную деятельность обучающихся по конструированию данных ситуаций и их критический анализ, что активизирует поиск адекватного решения данных ситуаций. Проигрывание данных ситуаций включает в себя анализ их содержания, оценку и прогнозирование дальнейших действий в сфере инжиниринга, что является ключевым аспектом формирования инженерного мышления.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Стенографический отчёт о заседании Совета при Президенте по науке и образованию 23 июня 2014 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/45962> (дата обращения 09.04.18).

2. Смирная А. А. Разработка информационно-познавательной модели социально-педагогических ценностей в контексте освоения профессиональных компетенций студентов / А. А. Смирная // Роль науки в развитии общества: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2014. – С. 169-172.

УДК 378.1

Н.Б. Фомичева, Е.В. Маркова, А.В. Сатаров  
Тулльский государственный университет

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

Ключевые слова: интернет-технологии, мультимедийная презентация, эксперимент, тестовый контроль.

Аннотация. В целях повышения профессиональных знаний, в процессе переквалификации, стажировки проведено внедрение интернет-технологий в процесс промежуточного и текущего контроля, который осуществляется в виде электронного тестирования. Для сопровождения процедуры тестирования в вузе используется система управления учебным процессом Moodle, созданная на базе Интернет – Института ТулГУ, которая предназначена для размещения электронных учебно-методических комплексов, одним из элементов которого является банк тестовых материалов (БТМ).

**THE USE OF AN ELECTRONIC RESOURCE FOR THE CONTROL OF  
KNOWLEDGE OF STUDENTS IN THE STUDY COURSE "MATERIALS  
SCIENCE»**

Keywords: Internet technologies, multimedia presentation, experiment, test control.

Abstract. In order to improve professional knowledge, in the process of retraining, internships carried out the introduction of Internet technologies in the process of intermediate and current control, which is carried out in the form of

electronic testing. To support the testing procedure, the University uses the Moodle educational process management system, created on the basis of the Internet Institute of Tulsu, which is designed to accommodate electronic educational and methodical complexes, one of the elements of which is a Bank of test materials (BTM).

Образовательный процесс является результативным в том случае, когда учебная работа систематически и глубоко контролируется, а сами студенты постоянно видят результат своей работы. При отсутствии контроля в процессе обучения студенты не представляют подлинного уровня своих знаний, а также слабо знают свои недоработки.

В ходе изучения курса «Материаловедение» на кафедре ФММ используются различные методы контроля, включающие как устные опросы, так и письменные контрольные работы. Наличие большого количества текстового материала при проверке знаний студентов по различным темам при изучении курса «Материаловедение» дало возможность использовать рейтинговую систему оценки знаний.

Оценка по дисциплине «Материаловедение» определяется по 100 – бальной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре (60 баллов) и при проведении промежуточной аттестации (40 баллов). Предусмотрено следующее ранжирование рейтинговых баллов по видам учебной нагрузки студентов:

- посещаемость лекций (от 3 до 5 баллов);
- выполнение и своевременная защита лабораторных работ (от 3 до 8 баллов);
- выполнение и защита ккр (до 15 баллов);
- выполнение тематических тестовых контрольных работ («пятиминутки») (2 балла за каждую контрольную работу);
- текущая аттестация 1 и 2 (от 10 до 15 баллов);
- промежуточная аттестация в виде (дифференциального зачёта, зачёта или экзамена).

В рамках электронного контроля в ТулГУ действует рейтинговая система оценки успеваемости студентов, основанная на интегральной оценке в баллах результатов всех видов учебной деятельности студента.

Проведение промежуточного и текущего контроля осуществляется в виде электронного тестирования. Для сопровождения процедуры тестирования в вузе используется система управления учебным процессом Moodle, созданная на базе Интернет – Института ТулГУ, которая предназначена для размещения электронных учебно-методических комплексов, одним из элементов которого является банк тестовых материалов (BTM).

Для осуществления образовательного процесса совместными усилиями кафедры «Физика металлов и материаловедение» и Интернет-

институтом ТулГУ был создан мультимедийный электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Материаловедение». Разработка мультимедийного учебного комплекса по «Материаловедению» опиралась как на текстовый, так и на электронный вариант. Мультимедийный электронный учебно-методический комплекс (УМК) имеет интерфейсную часть и навигационные средства. Базовой частью для комплекса служит универсальный шаблон, состоящий из трех основных блоков: блока разделов, блока содержания и основного блока. Доработка и корректировка тестовых материалов осуществляется преподавателями кафедры ФММ с помощью модуля статистического анализа результатов электронного тестирования, встроенного в систему Moodle.

Динамика последних лет на рынке обучающих ресурсов и отношении студентов в целом, показывает, что ресурс, у которого отсутствует полностью или присутствует некачественный графический материал, или присутствует, но в малом, недостаточном количестве, не вызывает интереса. Поэтому вопрос о создании качественных графических изображений являлся одним из этапов по привлечению внимания учащихся к учебному процессу.

В дополнении к графическому материалу, мультимедийный УМК наполнялся видеоматериалами и мультимедийными презентациями. Добавлялись учебные видеофильмы и аудио комментарии. Помимо видеороликов в Интернет-институте были созданы ролики трехмерной (3D) анимации и двухмерной (Flash) графики. Например, использовалась комбинация двух- и трехмерной графики, которая иллюстрирует принцип работы микроскопа, обозначает его составные элементы, показывает ход лучей от окуляра до исследуемого образца.

Разработанный мультимедийный комплекс размещен на сервере Интернет-института и используется в учебном процессе. Для доставки учебной информация до конечного пользователя используется система дистанционного обучения (СДО) MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – европейская система дистанционного обучения. Данный программный продукт построен в соответствии со стандартами информационных обучающих систем и обеспечивает гибкое разделение прав доступа для различных пользователей.

Для изучения возможности применения данной системы в учебном процессе был проведен эксперимент, в ходе которого анализировали процесс обучения двух групп родственных специальностей Института высокоточных систем имени В.П. Грязева. Первая – экспериментальная группа, в которой контроль обучения проводили систематически (по темам) с помощью электронных методов. Во второй, контрольной группе, проводили только текущий и промежуточный контроль. Наблюдения вели в течение одного семестра при изучении предмета «Материаловедение». В

конце семестра, согласно учебного плана, был проведён дифференцированный зачёт.

В обеих группах семестр начался с предварительного контроля знаний методом тестирования. Результаты и в первой, и во второй группе, были почти одинаковыми. Средний балл в обеих группах был равен 3,6.

В экспериментальной группе, благодаря данной системе оценки знаний, студенты старались вовремя сдать все самостоятельные и контрольные работы по темам, что способствовало более полному усвоению знаний полученных на занятиях.

В контрольной группе обучение проводилось по традиционной системе. Опросы проводились нерегулярно, что позволяло студентам расслабляться и пропускать лекционный материал. За весь семестр в группе был проведён всего один тестовый контроль - текущая аттестация (табл.1).

В конце семестра и контрольная, и экспериментальная группы сдали итоговый дифференциальный зачёт: контрольная - в письменной форме, экспериментальная - в электронной. Результаты зачёта показали, что экспериментальная группа по уровню знаний по дисциплине «Материаловедение», была подготовлена лучше, чем контрольная. Средний балл по итогам зачёта в контрольной группе был равен 3,5 баллов, а в экспериментальной 4,35.

*Таблица № 1*

Факторы контроля, применяемые в группах

Группа	Факторы контроля		
	потомовый	систематический	эпизодический (текущая аттестация)
экспериментальная	+	+	+
контрольная (традиционная)	-	-	+

После обучения всем испытуемым были предложены одни и те же контрольные задания, с помощью которых проверялся уровень усвоения материала студентами по критериям. Процентное соотношение количества оценок «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» к общему числу студентов в группе (%) показано в таблице 2.

## Обобщение показателей контроля

№ п/п	Название критерия	Контрольная (традиционная) группа, %	Экспериментальная группа, %
1	Сформированность действий	30	66
2	Время выполнения	52	72
3	Форма действия	61	70
4	Сознательность	50	70
5	Обобщённость	45	69
6	Разумность действия и их прочность	71	85
7	Выполнение индивидуальных заданий	75	90
8	Успеваемость в процессе обучения	63	88

Результаты эксперимента показали, что по всем регистрируемым характеристикам, промежуточный контроль дал более высокие показатели, чем контроль по конечному ответу (рисунок 1).

Преимущества предлагаемой системы состоит в следующем:

1. Она позволяет объединить теорию и практику, усвоить научные знания в процессе практической деятельности. Дает возможность преподавателю судить об успеваемости студента по количеству и качеству выполненных им практических заданий.

2. Система формирует у всех студентов, как «сильных», так и «слабых», трудолюбие, привычку к познавательной деятельности. Помогает выявить их способности и задатки.

3. Система вырабатывает у студентов интерес и потребность в овладении знаниями, а не желанием любыми методами (в том числе и нечестными) получить положительную оценку. Таким образом, предлагаемая система контроля приводит обучение студентов в соответствие с изменившимися условиями жизни, современными требованиями к уровню подготовки современного студента.

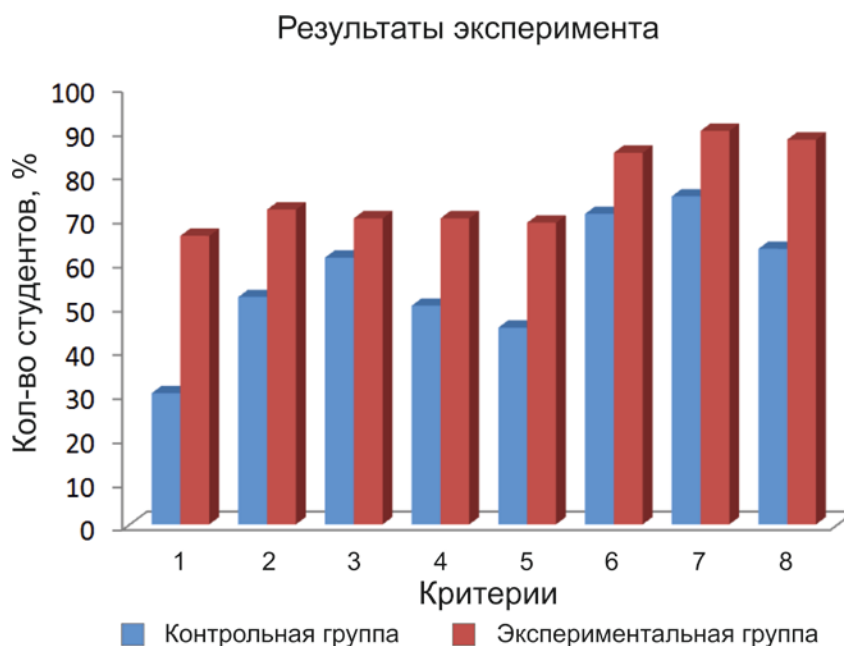


Рис. 1. Диаграмма соотношения критериев контроля

В настоящее время применение общепринятых, классических форм контроля в ходе преподавания курса «Материаловедение» зачастую недостаточно для полного и объективного анализа знаний и умений студентов. Очевидно, что разработанная и апробированная система дает положительные результаты.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дистанционное обучение / под ред. Е. С. Полат. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 192 с.
2. Антипова А. Н. Оценка качественных показателей тестовых материалов с целью повышения эффективности контроля знаний / А. Н. Антипова, С. И. Квашнина, С. О. Новикова // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – №4. – С. 57-59.
4. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учебное пособие / А. М. Анисимов. – 2-е изд. исправ. и доп. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с/
5. Гаевская Е. Г. Система дистанционного обучения Moodle: методические указания для практических занятий / Е. Г. Гаевская. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2007. – 26 с.

О.В. Чечуга, Е.В. Маркова  
Тульский государственный университет

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

Ключевые слова: образовательная деятельность, результаты обучения, профессиональные компетенции.

Аннотация. Рассмотрены принципы организации процесса обучения на основе компетентностного подхода. Проанализированы критерии для установления уровня профессиональной компетентности.

## **ASSESSMENT OF EFFICIENCY OF FORMATION OF COMPETENCES IN THE PROCESS OF TRAINING**

Keywords: educational activity, learning outcomes, professional competences.

Abstract. Principles of the organization of the learning process are considered on the basis of the competence approach. The main cycles, principles of presentation, forms and methods of teaching with competence-oriented learning are presented. The criteria are analyzed for establishing the level of professional competence.

В настоящее время подготовка специалистов в ВУЗе не в полной мере учитывает реальные потребности предприятий в знаниях, умениях и навыках, которые действительно необходимы для работы на предприятиях. Подготовка в рамках учебных дисциплин, преподаваемых в ВУЗах, зачастую смещается в основном в сторону фундаментально-научных предметов, вследствие чего упускаются реальные потребности в работе в команде, во взаимодействии с людьми, умение грамотно работать с документами и т.д. Несомненно, фундаментальная подготовка очень важна, как база, но нельзя останавливаться только на фундаментальных естественнонаучных дисциплинах. В рамках проекта министерства образования и науки РФ имеется возможность разработать и использовать в подготовке специалистов комплексный стандарт, основанный на компетентностной модели. ВУзам сейчас даётся большая свобода по созданию таких стандартов для ряда специальностей и этими возможностями необходимо воспользоваться для того, чтобы выпускающийся из ВУЗа специалист был как можно ближе к требованиям, предъявляемым работодателями к специалистам.

Современные условия реализации вузами основных образовательных программ подготовки (ООП) различных категорий специалистов

разнообразны. Они соответствуют социально-образовательной среде, созданной нормативно-правовой базой, принципам Болонской декларации, ратифицированной Российской Федерацией. Одним из условий подготовки конкурентоспособных специалистов является компетентностный подход, который ориентирован на формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций.

Для реализации компетентностного подхода в российской системе образования, по мнению разработчиков ГОСов нового поколения, как условия интеграции России в мировое сообщество, необходимо в ближайшее время:

- провести анализ отечественного и мирового опыта в данном направлении;
- разработать ключевые компетенции и рекомендации по их освоению для разных учебных заведений и разного предметного материала;
- интерпретировать существующему содержанию образования деятельностную форму в системе координат, задаваемых предполагаемыми ключевыми компетенциями;
- разобрать метод и содержание оценки достижений обучающихся с учетом ключевых компетенций.

Реально компетентность отражает субъективные возможности отдельного специалиста, имеющего конкретную квалификацию, выполнять работы, оговоренные требованиями данной квалификации. Согласно этой системе специалист будет считаться обученным по данной квалификации рассматриваемой профессии, если он в процессе обучения получил положительные оценки по всем требованиям (знаниям, умениям и навыкам). Тогда максимальный уровень компетентности по квалификации будут иметь специалисты, закончившие обучение с оценками отлично. Соответственно минимальный уровень компетентности будут иметь те, кто закончил обучение с минимальными положительными оценками. Тем, у кого имеется хотя бы одна неудовлетворительная оценка по одному из требований, не присваивается квалификация данного уровня. В общем случае уровень компетентности подготовленного специалиста должен находиться между этими крайними оценками и можно применить квалиметрический инструментарий его численной оценки.

Сегодня в качестве рабочего инструментария в педагогике все чаще используется следующее определение «компетенция» – это возможность устанавливать связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для решения проблемы. Данное определение рассматривается в контексте целей педагогической деятельности.

Ключевая компетенция – это определяющая компетенция, соответствующая наиболее широкому спектру специфики, т.е. наиболее универсальная по своему характеру и степени применимости.



Компетентность – это характеристика личности, означающая обладание знаниями, опытом для выполнения конкретной деятельности.

Профессиональная компетентность – характеристика личности, означающая выполнение своих собственных действий с необходимым качеством, установленным стандартом и нормативно регулирующими документами.

Исходя из этих определений, при проектировании технологии обучения необходимо сформулировать условия становления компетенций в образовательной среде. Такими условиями являются:

1. Позиция педагога – позиция фасилитатора, т.е. позиция сотрудничества, демократического взаимодействия, помощи, вдохновения, внимания к личностной инициативе обучающегося, к росту его личности;

2. Стремление обучающегося к активному взаимодействию с преподавателями и другими обучающимися;

3. Знание - дается как системное, междисциплинарное, обобщенное в многообразных формах, таких как поисковая, мыслительная деятельность, продуктивный творческий процесс.

4. Предоставление обучающимся возможности поиска информации через групповую организацию обучения и воспитания многообразия форм межличностных отношений и общения. Это позволяет испытать чувство удовлетворения от совместного сотрудничества и сотворчества.

5. Отказ от оценки за соответствие заданному образцу действия и поведения [3].

Таким образом, проблема проектирования технологии компетентностно-ориентированного образования требует одновременного преобразования и содержания, и форм организации образовательного процесса. Причем измененные формы должны обеспечить обучающимся не столько знания о компетенции, сколько выполнение деятельности на ее основе на протяжении всего времени учения, а изменение содержания - составить предметную основу этой деятельности.

Освоение профессионально значимой компетенции возможно благодаря четырехступенчатой модели развития специалиста:

- "знать" (онтологический уровень);
- "уметь" (поведенческо-деятельный уровень);
- "владеть" (способностный уровень);
- "быть" (личностный, смысловой уровень).

Данные уровни соответствуют продвижению обучающегося по ступеням от знания (уровень знакомства и понимания основной концепции, теории, идеи посредством информационной функции) к умениям (уровень применения теории для решения типовых и стандартных задач посредством деятельностной функции), от них к владению (уровень освоения и применения способов деятельности, мыслительных стратегий для решения нестандартных задач посредством креативной функции), а

затем к осознанию смысла прошедшего пути (уровень развития креативных, мыслительных, коммуникативных, рефлексивных способностей, позволяющих решать стратегические проблемы, главное налаживать отношение к миру, делу и себе самому, т.е. уровень смыслотворчества, достигаемый через развивающую функцию). Данный подход означает применение в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Компетенции характеризуют те способности, которые проявляются после окончания обучения. Поэтому при оценивании компетенций необходимо убедиться в прогностической возможности полученных оценок, которые должны с высокой вероятностью предсказывать успехи дальнейшей профессиональной деятельности. Оценить прогностическую силу результатов можно с помощью анализа корреляционных связей между оценками и характеристиками профессиональной деятельности обучающихся, которые проявляются в процессе прохождения практик, выполнения квалификационных выпускных работ и т.д. Для построения модели компетенций обучающегося необходимо структурировать совокупность компетенций, выделив схожие группы по признакам проявления. Это крайне необходимая работа, проводить которую можно двумя путями: экспертно и факторизацией данных оценочных процессов по эмпирическим результатам оценивания компетенций. Таким образом, в структуре компетенций выделяют кластеры компетенции, связь между которыми осуществляется путем построения структурно-описательных моделей. Кластер компетенций – это набор тесно связанных между собой компетенций (обычно от трех до пяти в одной связке). Моделирование используется для выявления главных факторов успеха в процессе развития компетенций и установления их определенной иерархии, которая будет учитывать специфику профилей подготовки бакалавров или магистерских программ [2].

Исходя из этого, модель компетенций – это структурированное описание и схема взаимосвязи полного набора характеристик, позволяющего обучающемуся успешно выполнять функции, соответствующие этапам его обучения или 26 компетенции без уровней (ограниченный спектр умений) по уровням – компетенции, охватывающие различные умения поведенческие индикаторы объединенные в родственные группы деятельности, как показано на рисунке 1.

Для измерения эффективности формирования компетенций должны быть выдержаны следующие три стадии:

- 1) Получение входной информации (необходимые для освоения нового материала, необходимые умения и навыки, желаемый результат);
- 2) Трансформация нового материала в компетенции;
- 3) Предоставление выходной информации или обучающего результата (демонстрация компетенции, публичная презентация).

Уровень сформированности компетенции может быть по-настоящему оценен лишь на третьей стадии, когда обучаемые демонстрируют «выходную информацию». Только получение результата «здесь и сейчас» или демонстрация конкретного результата позволяет сравнить итоги познавательной деятельности с установленным стандартом через экспертную оценку преподавателя с помощью процессных глаголов. Матрица компетенции позволяет оценить и зафиксировать прогресс и успешное достижение желаемого результата, либо начать коррекционную деятельность по исправлению несовпадения ожидаемого результата и намерений.

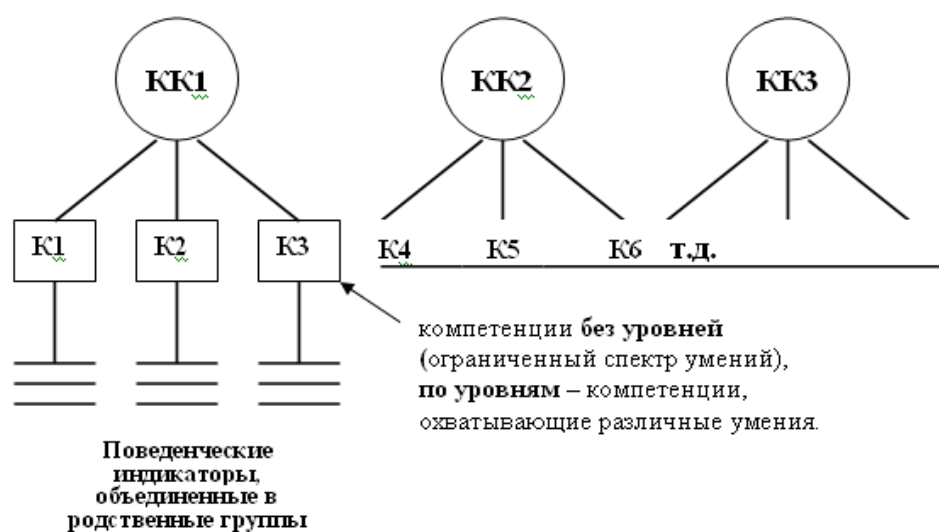


Рис. 1. Типичная модель общей структуры компетенции

Использование матриц компетенций становится механизмом совершенствования формируемых компетенций и источником выявления «слабых мест» для их устранения. Обратная связь для анализа качества результатов осуществляется с помощью рефлексии (от латинского reflexio – отражение). Отрефлексировать итоги изучения конкретной темы для формирования компетенции значит осуществить размышление по поводу проделанной работы, сделать анализ ее продуктивности или неэффективности в достижении целей. Важной особенностью рефлексии является то, что для эффективной обратной связи необходимо превентивно определять какие-то стандарты, по которым будет решаться, достигнут или не достигнут планируемый результат.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Болонский процесс : результаты обучения и компетентностный подход / под. ред. В. И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.

2. Звонников В. И. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентно-стно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 30 с.

3. Чернова Ю. К. Технология реализации компетентного подхода в образовании и в производственной деятельности / Ю. К. Чернова, О. И. Антипова. – Самара : Изд-во СНЦ РАН, 2009. – 286 с.

УДК 55.042

А.О. Чечуга, О.В. Чечуга  
Тульский государственный университет

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Ключевые слова: деловая игра, имитационная модель, критерии оценивания

Аннотация. Рассмотрена возможная структура имитационной игры, представлены приемы реализации игрового контекста в структурных элементах деловой игры, а также критерии и шкала оценивания деловой игры

## **THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS ASSESSMENT TOOLS**

Keywords: business game, simulation model, criteria of estimation

Abstract. The possible structure of the simulation game is considered, the methods of realizing the game context in the structural elements of the business game are presented, as well as the criteria and scale for evaluating the business game.

На сегодняшний день существует большая разновидность обучающих технологий которые применяются в рамках образовательного процесса в высших учебных заведениях. Одной из них является деловая игра. Актуальность использования деловых игр в учебных заведениях не вызывает сомнения, так как реорганизация учебного процесса которая проводится в нашей стране, главным образом направлена на удовлетворение производственных потребностей современного общества.

Для того что бы повысить качество учебного процесса и тем самым подготовить специалиста более высокого уровня, необходимо пробудить у студента интерес к будущей профессии.

Одним из способов привлечь внимание обучающихся и вызвать у них интерес к процессу обучения является деловая игра.

Существуют различные сферы применения деловых игр:

– военные; – салонные; – спортивные; – детские; – ученые; – исследовательские; – производственные.

Деловая игра – это средство моделирования разработанных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности [1].

Рассмотрим более подробно производственные деловые игры. Существуют различные направленности деловой игры. Некоторые из них представлены на рис. 1.



Рис. 1. Направленность деловой игры

Использование инженерных деловых игр позволяет задать предметный контекст профессиональной деятельности уже на третьем году обучения и определить условия развития не только теоретического, но и практического мышления. Для этого необходимо разработать имитационную игровую модель профессиональной деятельности инженера.

Имитационная модель должна отражать выбранный фрагмент реальной деятельности конкретного специалиста, который будет являться прототипом модели или объектом имитации конкретной профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе.

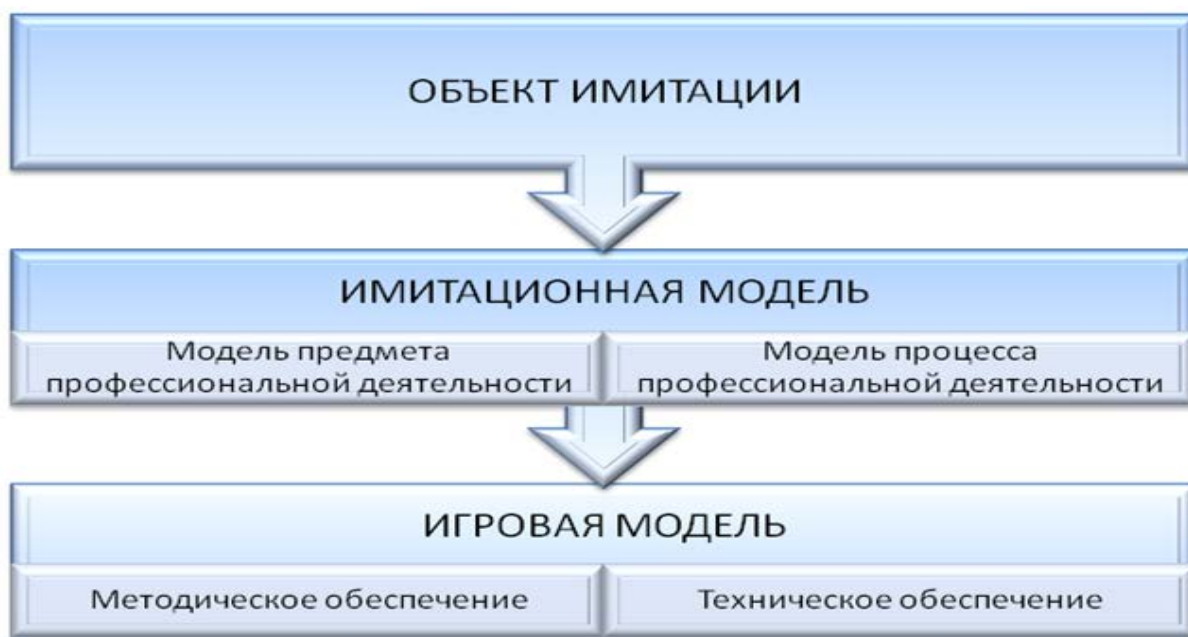


Рис. 2. Структура деловой игры

Рассмотрим один из вариантов деловой игры (рис. 2). Она будет включать в себя:

- объект имитации, т.е. процессы производства, управления или их фрагменты и социально-производственные и межличностные отношения занятых в них людей;

- имитационную модель в виде модели предмета профессиональной деятельности и модели процесса конкретной профессиональной деятельности:

- игровую модель, которая должна быть подкреплена соответствующим методическим и техническим обеспечением. Игровая модель должна включать в себя: цели игры; сценарий игры; роли и функции игроков; правила игры; систему оценивания.

В некоторых случаях одной имитационной модели для игры не достаточно. С целью лучшего конструирования игровой модели приведем систему приемов ее создания при отработке разных структурных компонентов деловой игры рис. 3 [3].

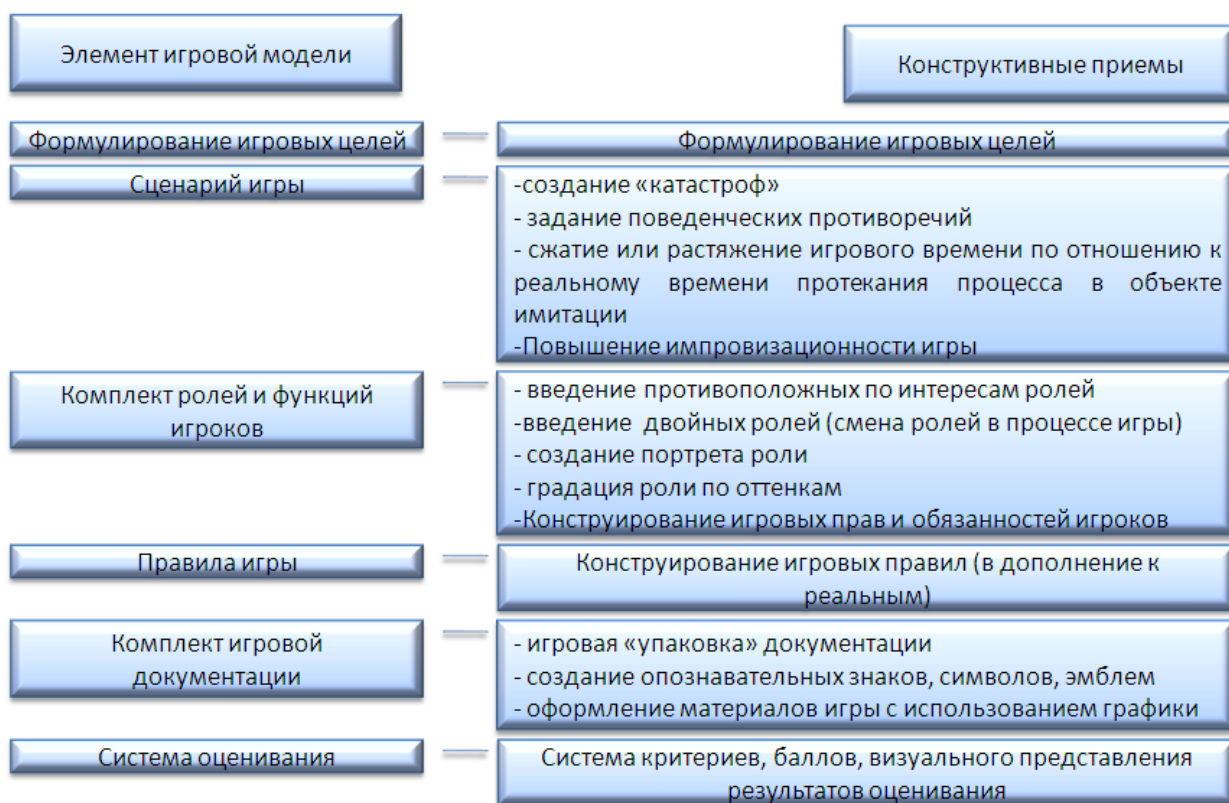


Рис. 3. Приемы реализации игрового контекста в структурных элементах деловой игры

Итак, деловая игра может иметь различную структуру, ео в основном должна состоять из основных этапов таких как: имитационная модель, игровая модель, цели игры, сценарий, распределение ролей, правила игры и повередине игроков.

Важным элементом деловой игры является ее оценивание. Необходимо разработать систему критериев и баллов оцениа результатов.

Например в качестве критериев оценки результатов деловой игры можно использовать критерии представленные в таб. 1.

Таблица 1

Критерии и шкала оценивания деловой игры

	Оцениваемые параметры	Балл	
		максимальный	минимальный
	Предъявление каждым участником игры своего понимания проблемы, демонстрация нового смысла обсуждаемой проблемы		
	Степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.		
	Умение использовать при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов		
	Наличие в решении новизны,		

	Оцениваемые параметры	Балл	
		максимальный	минимальный
	оригинальности, нестандартности с учетом ограничений и рациональности принятого решения		
	Умение быстро принимать решения с учетом экспертизы решений других групп.		
	Умение аргументировать и отстаивать свое мнение при защите решений и согласованность решения внутри группы.		
	Межгрупповое взаимодействие, выражающееся в соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры		
	Наличие индивидуальных личностных качеств участников такие как: эрудированность, принципиальность, честность, добросовестность, склонность к риску, инициативность, исполнительность, самоорганизация, культура речи, коммуникабельность.		
	Умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы).		
0	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.).		
	Итого		

За работу студенты получают определенное количество баллов которые необходимо с использованием шкалы пересчета баллов перевести в академические оценки.

Система оценивания должна обеспечить, с одной стороны, контроль качества принимаемых решений с позиций норм и требований профессиональной деятельности, тем самым произвести оценку освоения компетенций различного рода, а с другой – способствовать развертыванию игрового плана учебной деятельности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вербицкий А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва : Логос, 2011. – 288 с.

2. Жуков Р. Ф. Методика, разработка и оформление деловых игр / Р. Ф. Жуков, И. Г. Железняк, А. Л. Лифшиц. – Ленинград : ИПК СП, 1975. – 263 с.



3. Борисова Н. В. Педагогические особенности создания и внедрения системы активных методов обучения в ИПК : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Борисова. – Москва, 1987.

# **КРУГЛЫЙ СТОЛ «ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

УДК 378.14

И.А. Грошева<sup>1</sup>, И.Л. Грошев<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Московский институт государственного управления и права, филиал в г. Тюмень

<sup>2</sup>Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

## **ИННОВАЦИОННОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Ключевые слова: образование, инновация, методика обучения, педагог, учебный процесс, поливариантность обучения.

Аннотация. В статье авторы отмечают, что ужесточение требований к инновационной структуре образовательных учреждений сталкивается с противоречиями концептуального плана. Их разрешение представляется возможным в результате переосмысления процессной и результативной составляющих образования. Авторы статьи предлагают отказаться от «монолитной» методики обучения и заменить её «каркасной». С целью повышения эффективности взаимодействия образования и производства предлагается унифицированная система контроля, адекватная обеим сферам и отвечающая определённым условиям.

## **INNOVATION AS A PROBLEM OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Keywords: education, innovation, teaching methods, teacher, educational process, multivariate learning.

Abstract. In the article the authors note that the toughening of requirements to the innovative structure of educational institutions is confronted with the contradictions of the conceptual plan. Their resolution is possible as a result of a rethinking of the process and effective components of education. The authors suggest to reject the "monolithic" teaching methods and replace it with a "wireframe" one. In order to increase the effectiveness of the interaction between education and production, a unified control system relating to both spheres and corresponding to certain conditions is proposed.

Ужесточение требований к инновационной структуре учебных заведений в свете происходящих преобразований, несомненно,

способствует унификации и стандартизации не только образа выпускника высшей школы, но и педагога, ограниченного в рамках трансляционной функции. Принимаются следующие критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза; степень глубины осуществляемого преобразования; степень новизны по фактору времени [1, с. 129-130]. В то же самое время превращение образовательной системы в сферу коммерческих услуг приводит к следующим негативным последствиям: 1) вуз не несёт ответственности за соответствие предлагаемых знаний требованиям современного производства; 2) «заказчик услуг» не в состоянии объективно оценить качество и уровень тех услуг, которые он получает; 3) в процессе обучения возникает эффект монотонии и, как следствие – усталости, что зачастую приводит к ситуации, когда преподаватель и студент по взаимной договорённости не осуществляют передачу/приём информации (образование превращается в профанацию); 4) потенциальный работодатель не участвует и не может оказать никакого влияния на образовательный процесс, т.о. его интересы не учитываются изначально; 5) вуз не даёт никаких гарантий по результатам обучения, поскольку сама гарантия предусматривает возможность соотнесения состояния объекта образования с заявленными параметрами – «образом специалиста» (который на сегодня не оформлен).

В такой ситуации, вести речь о качественном прорыве в образовании, о котором сегодня говорится, априори невозможно. Нарушены эволюционные принципы, что приводит образовательную систему в состояние дисбаланса интересов и результатов. На взгляд авторов статьи, прообраз человека будущего складывается из двух доминантных групп качеств:

I) способность «работать с информацией», т.е. наличие у специалиста селективности в процессе взаимодействия сознания с информационным потоком. В данном случае рассматривается умение критического анализа всех без исключения данных (в основном фактологического материала) и высокой толерантности к данным, не обладающим адекватной достоверностью и объективностью. Это достигается за счёт способностей человека обнаруживать «подводные камни», закладываемые передатчиком информации и потери части данных в процессе трансляции;

II) умение создавать эффективные коммуникативные схемы, обеспечивающие взаимопонимание и взаимное доверие лиц, участвующих в едином информационном пространстве. В данном случае, специалист воспринимает на себя некую совокупность функциональных обязанностей, ранее не обозначенных, в число которых входят:

- однозначная трактовка генеральной идеи сообщения;
- обнаружение оптимального алгоритмического языка взаимодействия с другим субъектом;

- передача данных в адекватном режиме;
- организация «обратной связи» для сопоставления исходной и конечной информации, а также для получения необходимых характеристик о субъекте информационного обмена.

В настоящее время рекомендуется образовательная парадигма, которая оценивается как инновационная, однако весьма далёкая от совершенства, ставящая диаметрально противоположные по смыслу и значению задачи:

- умение запоминать только ключевые слова (позиции), позволяющие при тестировании быстро обнаруживать правильный вариант ответа (многие тесты имеют ограничение по времени работы с ними);

- «подстраивание» системы образования к требованиям «современных» способов оценки знаний обучаемых (очевидно, что и лекции, и практические занятия адаптируются к тому «языку общения», который адекватен тестовым занятиям);

- отсутствие творческого осмысления и креативного мышления, т.к. проверить эти качества и соответствующий уровень с помощью теста – невозможно (любой тест, так или иначе, представляет собой стандартизированный алгоритм, когда ответ сравнивается с предложенными вариантами, либо вариантами подразумеваемыми);

- усреднение сложности предлагаемых к анализу задач вызвано необходимостью обеспечения требуемых количественных и качественных параметров успеваемости и эффективности системы образования;

- индивидуализм как в процессе обучения, так и в процессе оценки уровня подготовки специалиста и др.

Опираясь на многолетний опыт работы с аудиторией с использованием различных методик, авторы статьи пришли к неутешительному выводу, что использование малоэффективных приёмов воздействия педагога на обучаемых (вне зависимости от уровня использования образовательных технологий) стало уже традицией. Возникает любопытная ситуация, при которой стремление усовершенствовать образовательный процесс, довести его до стадии некой инновационности заставляет детально прописывать все нюансы, рассматривать инварианты, детализировать и синхронизировать деятельность каждого субъекта в анализируемом процессе. Ассоциативный аналог – написание компьютерной программы, которая допускает использование «лишних файлов», но при этом предъявляет жёсткие требования к системообразующим параметрам программы.

Обучаемый находится в роли геймера – при мнимом разнообразии поступков, лишь один из них является наиболее рациональным, эффективным и экономически выгодным – заслуживающим наивысшей оценки (критерием зачастую является лимит времени: занятие, семестр, учебный год). Тот же, кто дошёл последним, даже учитывая креативность,

уже не соответствует требованиям быстроты и оперативности в отношении выполнения заданий. Причём последнее наиболее актуализировано для современного производственного цикла, когда трудовая деятельность не предполагает разнообразия и права на ошибку, тем более, возможности повтора тех же действий. В этом случае, требования по затратам усилий и времени соответствуют первой цели образования: подготовке человека к дальнейшей трудовой жизни.

Не менее затруднительным является дифференциация обучаемых по способностям, первоначальным навыкам, личностным приоритетам. Использование традиционной, формально фиксированной модели учебного процесса, априори предполагает дифференциацию учебной группы: лидеры, ведомые и аутсайдеры. Первые точно и быстро выполняют требования педагога, порой предвосхищают последующие установки, активно участвуют в работе на занятиях. Вторые многого добиваются своим усердием и, отчасти, упрямством; их успех не гарантирован, но ожидаем. Третьи не в состоянии «отвечать посылам педагога», их плоскость интересов лежит за пределами конкретного занятия, дисциплины, учебного заведения.

Конечно, идеальным состоянием было бы оптимально равное соотношение качественной и количественной подготовки, включающее, помимо знаниевой компоненты, психоэмоциональное единство, однако это невозможно по определению. Концептуально разрешить указанные противоречия возможно в результате переосмысления процессной и результативной составляющих образования, в связи с чем необходимо учитывать следующие параметры и специфику современного образования:

- 1) нарастающая дифференциация в психоэмоциональном и мотивационном состояниях российской молодёжи;
- 2) диспропорции объёма, содержания знаний и требований реального производственного сектора;
- 3) расхождения в оценках креативной составляющей образования и последующими рутинными обязанностями молодого специалиста, в случае его трудовой социализации у педагогов и «производственников»;
- 4) однополярность в направлении обучения, заложенная во всевозможных стандартах, методиках, программах, что, в свою очередь, обусловлено необходимостью аналитического сопоставления выпускников по уровням их подготовки;
- 5) цикличность и дискретность воздействия личности педагога на процесс социализации молодёжи (принимается во внимание также и то обстоятельство, что педагоги различаются по степени восприятия обучаемыми);
- 6) потенциал обучаемых используется неполно и однообразно.

Представляется обоснованным отказ от «монолитной» методики обучения и замена её «каркасной», где единая направленность уступает приоритету поливариантности (табл. 1).

## Сравнительный анализ методик обучения

Параметры	Монолитная методика	Каркасная методика
методическое обеспечение	документально оформлено и одобрено	неформальное, определяются только узловые аспекты (каркас), динамично корректируется
основное требование к педагогу	строгое следование предписаниям, соблюдение регламента	методика запускается однократно, поэтому позиция педагога трансформируются с позиции доминирования на партнёрскую
постановка цели	унифицирована для всех	подбирается самим обучаемым в соответствии с его способностями
базовые принципы	научность, преемственность, логичность, повторяемость	динамичность, креативность, уникальность, самостоятельность, неповторимость (в части выработки и достижения целей)
субъект воздействия	педагог как организатор и куратор процесса	сами обучаемые, представляющие свой авторский взгляд
широта охвата аудитории	в идеале рассчитана на всех, но требуемого состояния достигает только часть	каждый обучаемый самостоятельно достигает выполнения «каркасных задач» по мере своих сил и возможностей
ожидаемый результат	достижение «плановых показателей» по качеству и количеству	формирование обучаемым собственной стратегии мышления и стиля решения проблемных ситуаций
измеримость результата	количественная (поуровневая) – либо бальная, либо процентная	качественная (индивидуальная) – величина и размер динамических изменений по каждому индивидууму
описательность	адекватно и иллюстративно отображается	затруднительна в характеристике межкаркасных элементов, т.к. методика изначально определена как пластичная и адаптивная к меняющимся условиям процесса
условия эффективности	эффективность повышается при повторении на разных предметах	не зависит от клонирования и дублирования других дисциплин, поэтому эффективность самоопределяется в рамках одного предмета

По сути реализуемая на практике каркасная модель определяет лишь основные тематические разделы без указания цели и, соответственно, средств её достижения. Формулирование цели, задач и способов их достижения является прерогативой самого обучаемого и, очевидно, что в данной ситуации он обращается к той базе знаний, которую в состоянии использовать, а способы представляются наиболее адекватными его мировоззрению и образу мышления. Как уже отмечалось ранее,

оценивается не соответствие достигнутого результата поставленному преподавателем эталону, а скорость и направление (динамика) перемен, происходящих в сознании и действиях обучаемого.

В ходе занятий происходит интенсивный обмен личным опытом между обучаемыми группы, т.к. единым выступает только каркас, то использование удачных находок своих коллег в будущих выступлениях происходит естественным образом. Учебная группа в результате создаёт уникальный, групповой эквивалент качества индивидуальной работы. Роль преподавателя, использующего данную методику, заключается в наблюдении, консультировании и обеспечении равных возможностей всем участникам учебного процесса. Апробация методики в течение пяти лет продемонстрировала положительные тенденции в социализации молодого человека, в частности: отчётливее проявляется индивидуальность личности, её скрытые (латентные) потенциалы; разрушаются негативные стереотипы о косности образовательной системы; нивелируются внутренние сдерживающие механизмы; развиваются навыки публичного выступления и ораторского искусства и др.

Очевидность контроля за учебным процессом, тем не менее, вызывает сомнения к выбору чиновников в качестве контролирующих агентов. Меньшинство группы наиболее влиятельно при условиях последовательности в своих взглядах, уверенности в своей правоте и способности привлекать сторонников из числа большинства [2, с. 274-276.], именно поэтому большинство в лице профессиональных педагогов, непоследовательных и всегда сомневающихся в идеалах, находящихся в постоянном поиске, не могут противопоставить свой взгляд и своё видение решения актуальных задач в области инновационной и образовательной сферах.

Для повышения эффективности взаимодействия образования и производства необходима разработка унифицированной системы контроля, адекватной обеим сферам. Первым условием такого механизма является контроль за качеством образования со стороны «заказчика» и пролонгированный контроль за профессиональной социализацией выпускника со стороны высшей школы. Второе условие – единый набор критериев оценки, укладывающийся в согласованные многомерные матрицы. Третье условие – возможность влияния на процессы в сопряжённой сфере, корректируя, уточняя те специфические аспекты, которые определяют фон подготовки и социализации молодого специалиста.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бордовская Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 304 с.
2. Урбанович А. А. Психология управления / А. А. Урбанович. – Минск : Харвест, 2005. – 640 с.

УДК 378.147.88

Л.И. Грошева, А.В. Нечай

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

### **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: военное образование, профессионализм, профессиональная направленность, профессиональные установки.

Аннотация. В статье авторами рассмотрены вопросы формирования профессиональной направленности в условиях военного образования. Авторами представлена специфика теоретического сопровождения образовательного процесса, влияющего на качество профессиональной адаптации к самореализации курсантов в военной деятельности. Рассмотрены специфические черты и уровни профессионального ориентирования, воздействие на которые характеризуется наибольшей эффективностью в субъект-объектной системе формирования военного специалиста.

### **SPECIFICITY OF FORMING A PROFESSIONAL ORIENTATION WITHIN THE FRAMEWORK OF MILITARY ENGINEERING EDUCATION**

Keywords: military education, professionalism, professional orientation, professional attitudes.

Abstract. In the article the authors consider the issues of the formation of a professional orientation in the context of military education. The authors present the specifics of the theoretical support of the educational process, which affects the quality of professional adaptation to the self-fulfillment of cadets in military activities. Specific features and levels of professional orientation are examined, the impact on which is most effective in the subject-object system of military specialists formation.



Необходимость сохранения государственной и военной тайны интегрируют воспитательный компонент в каждый аспект обучения в военном вузе, с целью повышения патриотического настроения будущих офицеров. Необходимо признать тот факт, что военная образовательная среда в отличие от классических её разновидностей обладает рядом специфических черт, учёт которых необходим в ходе диагностики и коррекции системы формирования профессиональной направленности.

Военно-профессиональная деятельность предполагает активное военно-профессиональное развитие, в рамках которого осуществляется формирование устойчивой военно-профессиональной направленности личности специалиста. Наличие высокого уровня военно-профессиональной направленности обеспечивает соответствие быстро меняющимся и усложняющимся требованиям профессии, дает возможность строить свое военно-профессиональное развитие как поступательное восхождение, достигая новых вершин, означающих возможно полную реализацию имеющихся у человека психологических ресурсов [1, с. 9]. Приоритет развития личности в системе военно-профессиональной подготовки, а также проблемы направленности личности, ее военно-профессионального самоопределения, военно-профессиональной готовности рассматривались в трудах таких исследователей как В. П. Беспалько, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. Т. Ростунов, Е. И. Степанова, В. Д. Шадриков и др. Несмотря на большое количество теоретических и эмпирических исследований, выполненных в области профессионального становления личности, актуальность изучения данной проблемы в области военного образования является перспективным ввиду появления новых видов техники, технологии ведения боя и работы с личным составом.

Анализ профессиональной направленности в военном вузе должен учитывать специфику закрытой организации, которая имеет ряд отличительных особенностей.

С точки зрения управления закрытая организация представляет собой чётко построенную иерархическую систему с жёстко установленными отношениями между руководителями и подчинёнными, которая определяется рядом специфических черт.

1. Организационная структура закрытой организации характеризуется однозначным подчинением и отсутствием значительного разветвления служб и подразделений. В коллективе имеются чёткие представления о социальной роли каждого из них, и выработанные на начальном этапе работы статусные позиции обычно не подвергаются трансформациям, даже в ходе инициативной попытки их изменить. С другой стороны, строгое закрепление функциональных обязанностей и структуры подчинения позволяет работникам в большей мере сосредотачиваться на выполнении конкретных задач, что интенсифицирует

проявленное внимание к ним и позволяет получить результат в более сжатые сроки.

2. Участие коллектива в принятии решений и реализации иных социальных ролей, нежели «подчинённые» в закрытой организации становится затруднительным, либо по определению невозможным. Ограничивается круг функциональных обязанностей сотрудников, что потенциально снижает эмоциональную и трудовую нагрузку, лишает возможности проявления инициативы, вследствие чего процесс самосовершенствования организации с опорой на внутренние ресурсы сводится к нулю.

3. Руководитель преимущественно использует авторитарный стиль управления и ориентирован на технологию сплошного контроля относительно подчинённых, технологию целеполагания и в отдельных случаях – увековечения. Принадлежность власти руководителю является абсолютной, что формирует механически сплочённый коллектив и низкую индивидуальную ответственность каждого сотрудника.

4. Преобладание наказаний над методами поощрения в отношении подчинённых вызвано отсутствием возможности подчинённых покинуть пределы закрытой группы, что предоставляет определённую свободу и провоцирует безнаказанность в действиях управленца. С другой стороны, данный факт стимулирует депривацию и эксклюзивность тех сотрудников, которые по каким-либо причинам не оказались наказанными [2, с. 84].

5. Система коммуникаций реализована преимущественно в вертикальном плане и служит лишь для конкретизации поставленных задач и повышения эффективности их выполнения. Горизонтальные социальные интеракции могут развиваться по двум сценариям: формирование устойчивых коалиций по признаку общих интересов и статуса в группе, либо горизонтальные интеракции происходят на сугубо формализованной почве, что, учитывая разность статусных позиций участников, формирует аналог вертикальной структуры, но на неформальном уровне. Сужение неформального общения приводит к частичной или полной утрате интереса к деятельности, либо к механическому её выполнению или рестриктивным формам поведения.

6. Информационный дефицит намеренно продуцируется системой управления с целью удержания лидерских позиций на основе преимущественного владения сведениями. Поступление данных происходит в строго определённых пропорциях, позволяющих реализовать задачу, но не дающих представление о цели работы организации в целом. Уменьшая информационную нагрузку на подчинённого, руководство тем самым нивелирует развитие критического подхода к поставленным задачам и не позволяет произвести анализ эффективности принимаемых решений, что формирует отчуждение результатов труда сотрудников от их непосредственной трудовой функции.

7. Функциональное распределение в рамках подобных организаций происходит в условиях отсутствия смешения функций и должностных позиций, что устраняет дублирование управленческих функций как на высшем, так и на низовом уровнях [3, с. 16].

8. Организационная культура закрытой организации представляет собой столь же закрытую систему, чаще всего обусловленную наличием ряда специфических внешних атрибутов, подчёркивающих принадлежность системе. Реализация инициатив происходит на регламентированной основе, поступающие предложения проходят детализированный контроль и коррекцию, соответствующую организационным целям.

9. Закрытым организациям чаще всего присущ высокий уровень консерватизма и подверженности ретровведениям. Таким образом, коллектив предпочитает устоявшиеся формы отношений и способы выполнения задач и при попытках осуществить даже объективно необходимую модернизацию проявляет высокий уровень сопротивляемости. С другой стороны, это позволяет стабилизировать коллектив и сформировать ядро трудового потенциала организации, которое будет подвержено изменению в незначительной мере.

Таким образом, реализация профессиональной направленности курсантов осложнена высокой степенью консерватизма и традиционалистских аспектов военной сферы, которые актуализируются ввиду необходимости сохранения определённого рода информации внутри структуры.

Обращаясь собственно к профессионально ориентированному аспекту военного вуза, следует учитывать многоаспектность будущей деятельности офицера. В рамках военно-профессиональной направленности следует различать направленность на военную службу в целом, направленность на деятельность по конкретной военной специальности и направленность на осуществление деятельности бытового характера в рамках военной организации (управление коллективом, воспитательная работа с личным составом и пр.). Данные аспекты требуют от военного специалиста знаний не только сугубо профессионального плана, но и общепрофессиональных компетенций, на основе которых может быть реализована деятельность в ходе работы с коллективом.

В рамках военного дела от качества соединения физического состояния, моральной и психологической устойчивости, а также совокупности профессиональных знаний и навыков во многом зависит эффективность будущего офицера.

Соответственно выделенной специфике структура военно-профессиональной направленности личности содержит четыре базовых взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента:

1. Мотивационно-ценностный компонент включает направленность на объект военно-профессиональной деятельности; преобладающие мотивы, потребности, склонности, выражающиеся в увлеченности военно-профессиональной деятельностью (либо одним из ее видов); осознание ее цели, общественной значимости и необходимости; признание ценностью овладение профессиональной деятельностью; профессиональные планы.

2. Информационно-когнитивный компонент объединяет знания содержания и условий деятельности по избранной военной профессии, правильные представления о требованиях профессии к психофизиологическим и личностным качествам человека, а также совокупность представлений о себе как субъекте военно-профессиональной деятельности.

3. Эмоциональный компонент отражает эмоциональное отношение к избранной военной профессии; проявляется в удовлетворенности военно-профессиональной деятельностью, склонности заниматься ею и добиваться успешности в деятельности [4, с. 19].

4. Деятельностно-прогностический компонент представлен осознанием своих способностей к военно-профессиональной деятельности, своего уровня профессиональной умелости; устойчивой мотивацией на самоизменение, самосовершенствование с целью развития необходимых для военно-профессиональной деятельности профессионально важных качеств [5].

Согласно указанным компонентам, представляется возможным выделение основных субъектов формирования профессиональной направленности в военном вузе, роль которых должна объективно учитываться в рамках образовательного процесса.

1. Управленческо-методический уровень включает аппарат управления и централизованную систему профессионального ориентирования. Здесь на первичном этапе осуществляет свою функцию орган профессионального отбора и органы планирования учебного и воспитательного процессов. Основными нормативными документами выступает учебный план и план реализации воспитательной работы.

2. Координационный уровень обеспечивается посредством деятельности командиров подразделений из числа офицерского состава, а также специальных сотрудников по политическому и культурному просвещению курсантов. В рамках ежедневного руководства командиры батальонов и рот осуществляют коррекцию мотивационных установок, а также регулируют образовательную дисциплину. К их функциям может относиться привитие трудовых и коммуникативных навыков в процесса текущей деятельности и организации быта курсантов.

3. Коммуникативно-целевой уровень может быть представлен кураторами или замещающими сотрудниками, осуществляющими координацию культурно-воспитательного аспекта обучения. Их задача

обусловлена необходимостью коммуникаций вне непосредственного военно-профессионального диапазона задач. К их непосредственным функциям может относиться организация посещения культурно-массовых мероприятий и внеучебного просвещения.

4. Коммуникативно-программный уровень представлен профессорско-преподавательским составом, осуществляющим трансляцию информации и компетенций в рамках преподаваемых дисциплин. Задачей данного уровня является усвоение обучающимися навыками и знаниями, применение которых возможно реализовать в рамках профессиональной деятельности.

5. Коммуникативно-интегрированный уровень сформирован заместителями руководящего аппарата в среде курсантов, коммуникация с которыми осуществляется в сплошном формате, что делает их роль особенно значимых в военной организации [5].

Указанные компоненты сопряжены с ограничениями в пространственном и временном плане, что усиливает значимость и роль наставнического аппарата в ходе обучения, а также особой роли воспитания способности к самомотивации и самообразованию. Учитывая тот факт, что обучение, воспитание и общественно-полезный труд являются структурными элементами в рамках образовательного процесса, необходимо рассмотреть этапы формирования профессиональной направленности в военном вузе, характеризующиеся специфическим проблемным полем.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бродский Я. С. О сущности и путях реализации межпредметных связей математики с другими предметами / Я. С. Бродский // Методические рекомендации по математике. – 1988. - Вып. 10. – С. 9-12.

2. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 272 с.

3. Гридчин А. А. Коммуникативные технологии регулирования региональных конфликтов / А. А. Гридчин // Вестник Волгоградского государственного университета. - Серия 7 : Философия. Социология и социальные технологии. – 2009. – № 1 (9). – С. 16.

4. Слостенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В. А. Слостенин. – Москва : Просвещение, 1976. – 160 с.

5. Савченко Н. А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства [Электронный ресурс] / Н. А. Савченко // Портал Информика. – Режим доступа: [http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog\\_4/articl\\_1.html](http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html) (дата обращения 18.02.2018).

С.Б. Игнатов<sup>1</sup>, В.А. Игнатова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Тюменский индустриальный университет

<sup>2</sup>Тюменский государственный университет

## **К ВОПРОСУ О ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Ключевые слова: гуманитарные технологии, инженерное образование, интеграция.

Аннотация. Авторы отмечают необходимость гуманитаризации инженерного образования. Анализируют содержание гуманитарных технологий. Рассматривают возможности и средства их реализации в инженерном образовании.

### **TO THE QUESTION OF THE HUMANITARIAN TECHNOLOGIES IN ENGINEERING EDUCATION**

Keywords: humanitarian technologies, engineering education, integration.

Abstract. The authors note the necessity of humanization of engineering education. They analyze the content of humanitarian technologies. Possibilities and means of their realization in engineering education are considered.

Отличительные черты современного технократического общества – ориентация на количественный рост показателей развития, динамизм, информационных, технологических и социальных процессов, интенсификация производств. Благодаря успехам естественных и технических наук оно построило грандиозную техносферу, позволившую существенно повысить уровень материальной жизни людей. Однако при этом возросла опасность негативных социальных и экологических последствий технократизации, неопределенность и нестабильность, как в жизни общества, так и отдельного человека. Назрела необходимость гуманитаризации материального производства. И система образования должна оперативно отвечать на этот вызов и упреждать его проявления. В первую очередь это относится к инженерному образованию, в котором, наиболее полно воплотились черты технократизма.

Современность диктует системе инженерного образования социальный заказ на возвращение специалиста новой формации, способного не только адаптироваться к быстроменяющимся цивилизационным условиям, но и активно влиять на них, обеспечивая сохранение качества жизненной среды. Это специалист, обладающий

широким набором компетенций, сознанием гуманистического типа, экологическим мировоззрением и глобальным мышлением, профессиональная деятельность которого носит экосообразный характер. Он должен владеть не только технологиями производства, где ему предстоит работать, но и эффективно управлять вверенным ему коллективом людей, то есть быть ещё и гуманитарным технологом. Его подготовка требует, активизации нравственного потенциала профессиональных дисциплин, усиления гуманитарной составляющей содержания инженерного образования за счет интеграции технических, психолого-педагогических, правовых и культурологических знаний. Организующим началом в его становлении становятся гуманитарные технологии [1].

В широком смысле технология – это система, включающая совокупность методов, средств (инструментов), алгоритмов и режимов деятельности, направленных на оптимизацию какого-либо процесса, используемая для достижения поставленной цели. Существует великое множество технологий. Сколько сфер деятельности, столько и технологий, отличия которых кроются в специфике областей их приложения: производственные, социальные, педагогические, космические, коммуникационные, информационные и другие.

В обеспечении устойчивого развития общества все технологии увязаны в единый нерасторжимый узел в силу своей направленности на человека. Каждая из них по-своему преобразует окружающую среду и его самого, как часть этой среды. Так производственные (инженерные) технологии, опирающиеся на достижения естественных и технических наук, направлены на совершенствование техносферы, создание материально-технической базы общества и удовлетворение материальных потребностей человека. Они же создают и тот фон, на котором протекают все социокультурные процессы. Социальные технологии, коих также великое множество, как и множество элементов социосферы, направлены на решение социальных задач, совершенствование социальных структур, управление социальным поведением людей. Эти технологии основываются на разработках таких социальных наук как педагогика, психология, социология, теория социальной организации, теория управления, широко используются в социальном моделировании и проектировании, практически реализуют алгоритмы действий при решении частных социальных задач. Педагогические технологии направлены на оптимизацию процессов образования и воспитания личности, адекватной требованиям общества. Среди них выделяют сложившиеся (традиционные) технологии учебного процесса и гуманитарные технологии.

Инженерные и педагогические технологии принципиально отличаются по среде использования, по своей сущности, направленности и цели, отношениям и основаниям. Однако между сложившимися

традиционными педагогическими и гуманитарными технологиями трудно провести жесткую границу. В любой традиционной педагогической технологии всегда присутствует гуманитарная составляющая. Оба типа технологий нацелены на «преобразование» человека. Но первый направлен преимущественно на учебно-дисциплинарную деятельность, интеллектуальное развитие, формирование у обучающихся предметных компетенций, создание условий для их превращения в компетентность. Второй тип технологий гораздо объемнее, шире и эвристичнее. Он направлен преимущественно на социально-образовательную деятельность, социализацию обучающихся, реализацию их личностного потенциала, возвращение «человека культуры», формирование общекультурных компетенций и отдает предпочтение преобразованию образовательного пространства за счёт его гуманизации и гуманитаризации. Но при этом их нельзя рассматривать как независимые друг от друга в силу того, любая образовательная технология имеет гуманитарное основание, а интеллектуальная составляющая является одним из базовых элементов культуры [4].

Известно большое число образовательных технологий, которые принято классифицировать, руководствуясь разными критериями. Исходя из парадигмального подхода Н. В. Бордовская [1], выстраивает их группы и ряды и выделяет ориентирующие, стимулирующие, сопровождающие, корректирующие, терапевтические и другие технологии. В рамках культурологической, гуманистической и личностно-ориентированной парадигм образования выделяются такие гуманитарные технологии как «технологии организации диалога культур и точек зрения, технологии «погружения», технологии контекстного и рефлексивного обучения», технологии формирования интересубъективной коммуникативной среды, построения гуманитарного пространства всеми участниками образовательного процесса, перепрограммирования образовательно-воспитательной среды за счёт её гуманизации и гуманитаризации.

В инженерном образовании гуманитарные технологии реализуются через дисциплины социально-гуманитарного блока учебных планов. Но учебные планы нацелены, главным образом, на формирование профессиональных компетенций выпускников. При этом из года в год сокращается гуманитарная составляющая, которая является основой для становления личности, ориентированной на гуманистические ценности во всех сферах своей жизнедеятельности, способной к рефлексии и адекватной самооценке своих достижений при решении профессиональных, социально значимых и личных задач.

Сравнительно-сопоставительный анализ содержания отдельных технологий, исследования в области профессионального образования, опора на общепедагогические подходы, принцип интеграции разнопредметных знаний как императивное требование гуманитаризации инженерного



образования могут стать основой для моделирования, как содержательной, так и процессуальной составляющих системы методических средств реализации гуманитарной технологии в образовательном процессе.

Её процессуальный блок – это комплекс методик и технологий, базовый принцип построения которых – интеграция методов обучения и воспитания, реализующий диалоговый режим и способствующий расширению креативной сферы и личностному развитию обучающихся.

Содержательная сторона гуманитарной технологии – это не только социально-гуманитарные дисциплины учебного плана. Она включает: систему мобильных междисциплинарных модулей, встраиваемых в содержание инженерных дисциплин, активизирующих их гуманистический и экологический потенциал; систему элективных курсов, расширяющих культурное пространство будущего инженера, гармонизирующих в нем техническую и гуманитарную составляющую и позволяющих ему выстраивать свою индивидуальную траекторию профессионально-личностного роста. Одним из инструментов и базовым принципом её построения является интеграция естественнонаучного, технического, социально-гуманитарного и культурологического знания [3], которая способствует построению целостной совокупности представлений о человеке, его деятельности, природе, обществе и технике и её роли в развитии цивилизации.

Оба блока, объединенные в целостный комплекс, представляют синхронизированную структуру, которая обеспечивает системность, систематичность, непрерывность процессов обогащения системы инженерных знаний гуманитарной составляющей и преемственность формирования общекультурных компетенций на разных стадиях учебно-воспитательного процесса.

Инженерное образование, основанное на гуманитарных технологиях, востребовано временем. Став неотъемлемой составляющей инженерного образования, гуманитарные технологии обучают выпускника работе с людьми, вооружают его инструментами работы в социальной сфере.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бордовская Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: учебное пособие / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : ООО «Книжный Дом», 2007. – 408 с.

2. Игнатов С. Б. Современное образование: трансформация в контексте устойчивого развития / С. Б. Игнатов // Философия образования. – 2012. – № 3 [42]. – С. 130-136.

3. Игнатов С. Б. Интегративный подход в моделировании современного образования / С. Б. Игнатов, В. А. Игнатова // Социально-экологические технологии. – 2013. – № 1. – С. 99-105.

4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалистов образовательных учреждений / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2001. – 308 с.

УДК 378.1

А.Д. Лезнева

Тюменский индустриальный университет

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОЛИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В РОССИЙСКОЙ И КАНАДСКОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: высшее техническое образование, гуманитарные дисциплины, Россия, Канада, модель гуманитарной подготовки инженера.

Аннотация. в данной статье рассмотрены особенности системы гуманитарного образования в технических вузах России и Канады. Найдены их общие черты и различия, проанализированы недостатки и достоинства каждой из систем. Затрагивается вопрос о роли гуманитарных дисциплин в формировании общекультурных компетенций будущих инженеров.

### **COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ROLE OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN RUSSIAN AND CANADIAN MODELS OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION**

Keywords: higher technical education, humanitarian disciplines, Russia, Canada, model of humanitarian training of an engineer.

Abstract. In this article, features of the system of humanistic education in technical universities of Russia and Canada are considered. Their common features and differences are found, the shortcomings and advantages of each system are analyzed. The role of Humanities in the formation of general cultural competency of future engineers is considered.

Учебный план студента высшего учебного заведения технической направленности в любой точке мира состоит из дисциплин профессионального, экономического, социального и гуманитарного циклов. Технические дисциплины обеспечивают профессионализм будущего специалиста, наличие теоретических и практических знаний в

профессиональной сфере. Дисциплины гуманитарного, социального и экономического циклов отвечают за наличие общекультурных компетенций (например, индивидуально-личностных, социальных), которые включают в себя организаторские, лидерские качества, готовность к оправданному риску при решении сложных задач, понимание перспективы развития технической области, наличие чувства ответственности за свои действия перед социумом и т.д.

Существует множество моделей образования гуманитарным дисциплинам в технических университетах в международном сообществе. Они разнообразны, но преследуют общую цель – выпуск высококвалифицированного специалиста, мобильного в профессиональной сфере. Достижению этой цели способствует международная интеграция накопленного опыта о формах обучения дисциплинам гуманитарной направленности.

Значимым событием для повышения трудовой, академической мобильности специалистов и интеграции мирового образовательного опыта является принятие Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в 1997 году [1]. Для анализа моделей гуманитарного образования в технических вузах, выявления достоинств и недостатков, были рассмотрены модели обучения двух стран – России и Канады, подписавших данную конвенцию. При этом Канада держит первенство в подготовке высококвалифицированных кадров для всего мира.

Модель обучения гуманитарным предметам в технических университетах Канады рассматривается на примере студента из Университета Уотерлу, обучающегося на третьем курсе факультета машиностроения. Модель отечественного образования рассматривается на собственном примере, как студента третьего курса специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений» (далее СУЗс) Тюменского Индустриального Университета.

Обучение в Институте Уотерлу по специальности машиностроения длится 4 года (бакалавриат). Срок обучения на специальности СУЗс Тюменского Индустриального Университета – 6 лет, поэтому решено взять для большей точности сравнения учебный план наиболее близкой специальности – «Промышленное и гражданское строительство» (далее ПГС).

Учебный план студентов инженерного курса в Канаде состоит из обязательных курсов (Core courses) и факультативов, которые в свою очередь делятся на технические (Technical Electives) и дополнительные факультативы (CSE – Complementary Studies Electives). Дополнительные факультативы представляют собой дисциплины экономического, социального и гуманитарного циклов [2].

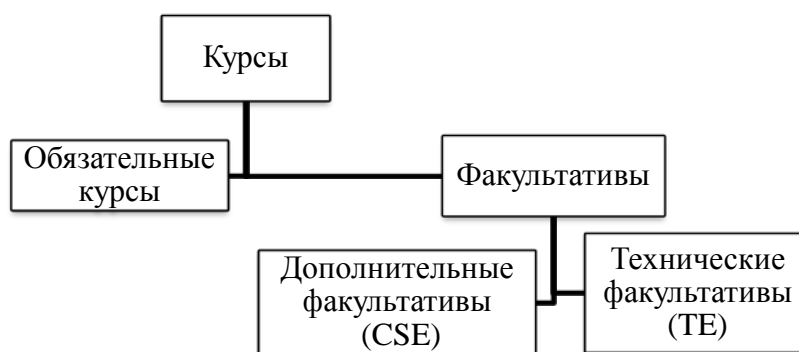


Схема 1. Иерархия курсов в техническом университете Канады

За 4 года обучения студент выбирает пять предметов из дополнительных факультативов, которые в свою очередь делятся на 4 подгруппы.

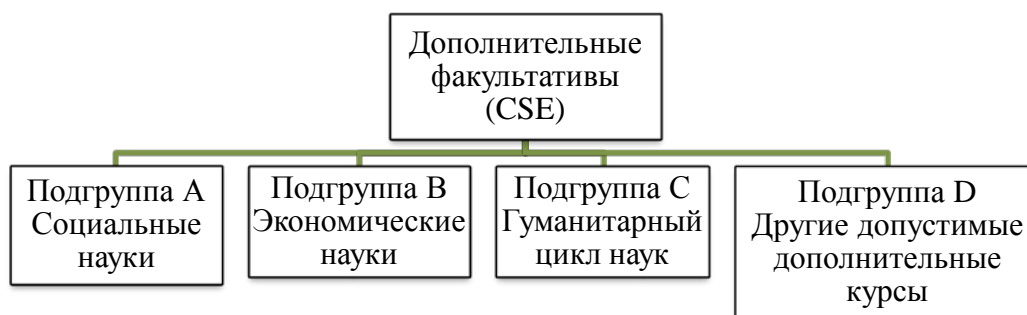


Схема 2. Группы дополнительных факультативов в техническом университете Канады

Студент проходит за время своего обучения два курса из цикла гуманитарных наук (подгруппа С), один из социального (подгруппа А) и один курс из экономического цикла наук (подгруппа В). Пятый факультатив выбирается из любой группы. При этом подгруппа D является необязательной.

В Институте Уотерлу каждый студент отвечает за выбор собственной программы факультативов в соответствии с конечной целью после окончания учебы. Выбор каждого курса должен быть одобрен ассоциированным председателем университета [4].

На выбор студенту предоставляется огромное количество предметов разной направленности (88 курсов), что устраняет проблему малой заинтересованности в изучении гуманитарных наук. Ниже представлена схема сравнения роли экономического, социального и гуманитарного циклов в канадской и российской модели образования.

Таблица № 1

## Подгруппа А. Социальные науки

	Канада	Россия
Необходимое количество курсов	1	2
Курсов на выбор	24	-
Примеры курсов	Экологическая устойчивость и этика; Инженерный дизайн, его влияние на общество; Экономическое влияние технологических изменений на социум; Общество, технологии и ценности; Информационные технологии и общество; Гендер, культура и технологии и др.	Этика и психология социальных взаимодействий; Экология

Подгруппа А включает в себя курсы социальных наук, направленных на изучение общества и особенности его развития и взаимодействия. Все эти дисциплины связаны с изучением влияния определенных факторов (дизайн, технологии, информация) на общество и его среду. При этом большинство этих дисциплин в университете Уотерлу рассматривают практическую сторону полученных знаний для инженерной деятельности.

Таблица № 2

## Подгруппа В. Экономические дисциплины

	Канада	Россия
Необходимое количество курсов	1	1
Курсов на выбор	7	-
Примеры курсов	Инженерная биомедицинская экономика; Инженерная экономика: финансовый менеджмент для инженеров; Инженерная экономика дизайна	Основы экономической теории

Таблица № 3

## Подгруппа С. Гуманитарный цикл

	Канада	Россия
Необходимое количество курсов	2	7
Курсов на выбор	38	2
Примеры курсов	Бизнес-предпринимательство; курсы французского, испанского, английского	Философия; Иностранный язык; Русский язык и культура речи; История Отечества;

	Канада	Россия
	языков; Правоведение; Музыка; разнообразные курсы философии	Правоведение; Основы градостроительного законодательства; Профессиональный английский

Подгруппа D включается в себя остальные курсы, не вошедшие в данные три подгруппы. Данная подгруппа является необязательной.

Распределение нагрузки между экономическими, социальными и гуманитарными дисциплинами очень похоже в двух рассматриваемых системах. Отличие в том, что отечественной системе большее внимание уделяется гуманитарным наукам и нет возможности такого широкого выбора изучаемых предметов.

Хотелось бы отметить, что наиболее популярные факультативы в Университете Уотерлу – это курсы психологии, философии науки и техники и экономические курсы. Можно увидеть схожесть с дисциплинами, существующими в российской модели образования. Но гуманитарные курсы в канадском университете более узконаправленны и затрагивают больше технических аспектов. При такой модели студенты понимают практическое применение знаний, полученных в ходе изучения междисциплинарных курсов и представляют роль предметов гуманитарного цикла в учебном процессе. Также становится возможным становление у студента целостного мировоззрения, которое формируется благодаря интеграции знаний гуманитарных и технических наук.

Например, курс философии науки и техники включает в себя фундаментальные вопросы, касающиеся природы науки. Рассматривается тема научной методологии, сути технологий, их места в обществе, проблема моральной дилеммы, поднимаемые наукой. А такой курс, как «Этика профессии инженера» поднимает вопросы социальной ответственности специалиста, морально приемлемых уровней риска и конфликта интересов и обязательств. Также на данном курсе анализируются моральные проблемы, возникающие в профессиональной инженерной практике с точки зрения философской этики.

С другой стороны, при такой модели гуманитарного образования в Институте Уотерлу основные дисциплинарные курсы отодвигаются на второстепенный план. Базовые гуманитарные дисциплины, которые присутствуют в модели российского образования преследуют цель формирования целостного, широкого, энциклопедического взгляда на современный мир и наше место в нем. Также дисциплинарные курсы включают в себя знания, которые являются базой для формирования профессиональной и общей культуры человека. Эти знания помогают профессионалу быстро адаптироваться к новым специальностям, помогающих при изучении прикладных исследований и разработок [5].

В России две трети гуманитарного, социального и экономического цикла занимают дисциплинарные курсы, остальная часть приходится на междисциплинарные.

Сравнив аудиторное время, уделяемое дисциплинам, можно сделать вывод, что в отечественных вузах циклу гуманитарных, экономических и социальных наук уделяется большее количество академических часов для изучения. Так, в течение 4 лет на специальности ПГС изучается десять дисциплин рассматриваемого цикла. Это в два раза больше, чем в Институте Уотерлу. При этом среднее время аудиторных часов в семестр для дисциплины – 68 часа. В Канаде этот показатель составляет 48 часов в семестр.

Всего на бакалавриат специальности ПГС приходится 779 часов аудиторных занятий гуманитарных, социальных и экономических наук против 240 часов в канадском университете.

Гуманитарные предметы при таком количестве часов предполагают наиболее глубокое их изучение. Время, отведенное на изучение гуманитарных курсов, является достаточным для рассмотрения дисциплины как с общей, так и с технической стороны. Но не все дисциплины, включенные в учебный план специальности ПГС, имеют связь с аспектами технической специальности. Также успешное и продуктивное освоение любой дисциплины предполагает условие заинтересованности двух сторон: обучающегося и преподавателя. Со стороны студента необходима самостоятельная, творческая, индивидуальная и мыслительная работа. При малой заинтересованности студента и непонимании практической цели получаемых знаний сложно достигнуть понимания того или иного курса [6].

Определенные требования есть и к процессу обучения, который имеет принципиальные отличия в рассматриваемых двух моделях образования.

В российской модели занятия проходят в традиционной форме лекций и семинаров. Оценка работы студента в течение семестра по некоторым курсам («Философия», «История отечества», «Правоведение», «Основы экономической теории» и «Иностранный язык») проводится в виде экзамена. Остальные дисциплины предполагают зачет.

В канадской системе в конце семестра присутствует экзамен для каждого дополнительного факультатива. Но по усмотрению преподавателя он может быть изменен на проект, эссе или исследовательскую работу, в которой студенты заинтересованы. Сами занятия проходят в виде лекций, но помимо этого регулярно проводятся семинары, тесты и викторины между группами и разнообразные учебные проекты. Если студент набирает в течение семестра 50% учебных единиц – курс считается пройденным.

В канадской и русской модели гуманитарного образования в технических вузах существуют некоторые различия, но цель у них общая – выпуск квалифицированного специалиста, имеющего не только узкие технические знания, но и обладающего особым мировоззрением, необходимым в профессиональной деятельности. Для развития такого мировоззрения необходимо уделять важную роль дисциплинам социального, экономического и гуманитарного циклов в учебном процессе студента-инженера. В техническом институте гуманитарные науки преследуют цели, заложенные в компетенции специальностей. Например, для инженера важным качеством является способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые процессы и явления. За рамками этих целей остается то, что должно помочь сформировать культурный облик инженера, его культуру мышления. Эту задачу выполняют конструкты морали, искусства, традиций, гражданственности и историко-культурной преемственности. В то же время студенты должны видеть не только «высокие» цели изучения гуманитарных наук, но и практические [7].

Современная модель гуманитарного образования требует особого внимания к проблеме заинтересованности сторон. Модель должна иметь многообразие и гибкость представленных образовательных дисциплин, учитывая национальные традиции и опыт образования. «Поддержание интереса к гуманитарным дисциплинам во многом зависит от правильно выбранных методов, которые совмещают и традиции преподавания и современные инновационные подходы. Инновационные методы, направленные на взаимодействие преподавателя и студента составляют интерактивное пространство обучения, при котором процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса» [2, с. 240].

Можно сделать вывод, что качество гуманитарного образования в технических вузах определяется количеством учебных часов, возможностью применять инновационные методы обучения, гармонизацией учебного процесса и введением новых междисциплинарных курсов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (ETS 165) от 11.04.1997 г. / Министерство образования и науки РФ // Международные соглашения по признанию документов об образовании: сб. документов. – Москва : 2009. – С. 30-36.



2. Осинцева Н. В. Интерактивное пространство обучения в высшей школе / Н. В. Осинцева // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования : материалы региональной научно-методической конференции. – Тюмень, 2015. – С. 239-245

3. Пыж Н. Н. Особенности системы высшего образования в Канаде / Н. Н. Пыж // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 1 (12). – С. 212-214.

4. University of Waterloo. Faculty of Engineering. Complementary Studies Requirements for Engineering Students [Electronic resource]: University of Waterloo – Access mode : <https://ugradcalendar.uwaterloo.ca/page/printable/154> (date of the application 15.03.2018).

5. Сабирова Д. К. Гуманитаризация высшего образования: проблемы социогуманитарной подготовки в техническом вузе / Д. К. Сабирова, Н. Г. Швед // Вестник КГТУ им. А. Н. Туполева. – 2001. – № 2. – С. 41-45.

6. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза : методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина [и др.] ; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

7. Соколов А. С. Некоторые проблемы гуманитарного образования инженера / А. С. Соколов, Л. В. Южакова // Высшее образование в России. – 2009. – № 4. – С. 90-93.

УДК 130.2

А.В. Матюшенко, И.А. Муратова  
Тюменский индустриальный университет

## **ИМИДЖЕЛОГИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В АСПЕКТЕ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: имиджелогия, имиджмейкинг, компетентность, самопрезентация, адаптация, профессиональная подготовка

Аннотация. Статья посвящена анализу имиджелогии как средству гуманитаризации высшего профессионального образования в России. Авторами рассматривается роль, значение, особенности реализации данной дисциплины в учебном процессе.

IMAGE AS A TRAINING DISCIPLINE IN THE ASPECT OF  
HUMANITARIANIZATION OF HIGHER EDUCATION

Keywords: image, image-making, competence, self-presentation, adaptation, professional training.

Abstract. The article is devoted to the analysis of image management as a means of humanizing higher professional education in Russia. The authors consider the role, significance, features of the implementation of this discipline in the learning process.

В современном обществе произошли существенные изменения в области профессионального образования. Новая социальная реальность диктует необходимость гуманитаризации высшего образования, подготовки специалистов, ориентированных на ситуацию высокой конкуренции на рынке труда, где персональный имидж является важным аспектом профессиональной компетентности. «Профессиональный навык сам по себе не обеспечит вам работы или повышение по службе. Для этого нужно располагать к себе людей, с которыми работаешь, то есть необходимо создать нужный имидж. Именно такие качества личности, как внешность, голос, умение вести диалог, могут сыграть решающую роль и в вашей карьере, и во всей жизни» [1], считает Лилиан Джексон Браун – американская писательница.

Одним из составляющих гуманитаризации образования является создание условий для повышения профессионального мастерства посредством освоения имиджологии, как интегративной научно-прикладной дисциплины. Ведь эффективный имиджмейкинг студента – это ответ на социальный заказ общества, требующего конкурентоспособного, мобильного специалиста, стремящегося к постоянному саморазвитию в контексте рационального выбора целей и способов реализации своего жизненного пути. Основными составляющими современного профессионального имиджа являются: профессиональная, этическая и эстетическая компетентности, нравственный аспект, культура речи, коммуникабельность, открытость, готовность открывать новое, выходить за рамки привычного и комфортного социального пространства, доброжелательность, ориентация на сотрудничество, активная жизненная позиция, харизматичность, благоприятный визуальный имидж.

Имиджология обобщает теорию и практику культуры речи, социального поведения, коммуникации, эстетики и делового этикета, способствует созданию персонального стиля идентификации, обеспечивает осознание значимости будущей профессии, формирует мотивацию к эффективному осуществлению профессиональной деятельности. Она формирует у обучающихся умения эффективной профессиональной самопрезентации в процессе социального взаимодействия.

Как сказал русский поэт П.А. Вяземский: «искусство нравиться есть тайна, даруемая ли природой или похищенная упорным усилием» [4]. Именно такой целенаправленной работе по формированию

профессионального образа, который включает в себя определённый ряд ценностей, умений, качеств, оказывающих благоприятное воздействие на окружающих, учит имиджология. Использование её систематизированных теоретических знаний и практических умений для решения профессиональных задач, рассматривается в современном образовании как необходимое условие в процессе адаптации студентов. Поэтому в настоящее время данная дисциплина активно востребована. Появляются кафедры и факультеты имиджологии, имиджология как отдельный предмет преподаётся во многих вузах России (Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Кемеровский государственный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Южно-Уральский государственный университет, Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, Тверской государственный университет и т.д.) по направлениям подготовки: «Гостиничное дело», «Менеджмент», «Юриспруденция», «Психология», «Реклама и связь с общественностью», «Сервис», «Журналистика» и т.д..

Дисциплина «Имиджология» формирует у обучающихся такие компетенции как владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения, а также стремление к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Задачами дисциплины являются: раскрытие сущности и содержания основных понятий имиджологии; рассмотрение основных типов имиджа, принципов и правил создания успешного делового имиджа; приобретение навыков самоимиджирования; развитие навыков использования имиджа в деловых коммуникациях; развитие навыков самопрезентации.

Одной из главных задач при разработке и внедрении рабочей программы по имиджологии, является ориентация на профессиональную подготовку студентов направленную не только на формирование профессиональных компетенций, но и на личностный рост, на развитие творческого потенциала выпускников, на их готовность к успешной самопрезентации и принятии роли «Другого», для самореализации в основных сферах жизнедеятельности. Данная задача определяется в качестве приоритетной для современного российского образования, направленного на повышение качества подготовки обучающихся высших учебных заведениях.

Формирования представлений об основных аспектах имиджологии происходит на лекционных, семинарских и практических занятиях, целью которых является знакомство студентов с явлением имиджа как

феноменом социальной реальности, его философией, историей, технологиями конструирования, видами, спецификой в разных сферах деятельности, значением для современного человека.

Так как деятельность имиджмейкинга предполагает высокую коммуникационную и интеллектуальную активность, обучение строится таким образом, чтобы обеспечить формирование необходимых профессиональных качеств у обучающихся как будущих специалистов постиндустриального общества. Лекционное занятие предполагает работу не только преподавателя, но и использование диалоговой формы общения между обучающимся и преподавателем. В ходе групповой дискуссий осуществляется и защита студенческих работ. Семинарские и практические занятия преподаватели выстраивают на основе современных методов обучения, позволяющих максимально развивать творческий потенциал студентов (деловые игры, дискуссии, тренинги, самопрезентации, онлайн-конференций) [3].

Практический аспект курса включает освоение определенного стиля поведения специалиста-имиджмейкера, презентующего разные статусно-ролевые знаки и символы в соответствии с требованиями профессиональной и организационной специфики. Это позволяет обучающемуся обогатить свой практический опыт в разнообразных сферах и статусных кругах, овладеть ролевым набором своей профессии для персонального самосовершенствования и самореализации [2].

В целом, цель имиджологии – предоставлять новые знания, востребованные современным специалистом, совершенствовать его профессиональные установки.

По окончании курса обучающийся должен обладать знаниями о предмете, задачах и функциях имиджологии, об основных аспектах имиджирования в своей профессиональной сфере, о принципах анализа собственного имиджа, об особенностях человеческого восприятия, о роли и значимости эффективного имиджа в профессиональной деятельности и деятельности организации, о вербальных и невербальных средствах создания личностного и профессионального имиджа, о стратегиях социального взаимодействия, о механизмах и технологиях продвижения имиджа.

В результате обучения студенту необходимо научиться выстраивать правильную устную и письменную речь, эффективно взаимодействовать в коллективе, проводить научные исследования и корректно анализировать имидж любого объекта, составлять и анализировать текст для выступления, выражать собственные суждения, принимать и принимать социальную роль другого, разрабатывать и применять конструктивные коммуникативные технологии взаимодействия, практически создавать необходимый тип имиджа. Имиджология, как учебная дисциплина, помогает обучающему овладеть этикой делового взаимодействия,

основами бренд-менеджмента, приёмами эффективной самопрезентаций, практическими технологиями продвижения имиджа посредством саморекламы, позиционирования, паблисити.

Таким образом, имиджелогия является важной дисциплиной для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста, во многом определяющей личный и социальный успех выпускника в различных сферах динамичной, социальной реальности постиндустриального общества. Необходимость введения данного курса обусловлено социальным заказом современного общества на высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов и включенностью обучающегося в процесс конструирования и проектирования профессионального имиджа в соответствии с конформными социальными нормами, ценностями и профессиональными целями информационного пространства. Оптимальное освоение курса имиджелогии способно обеспечить высокую конкурентоспособность будущего специалиста, эффективную адаптацию к эволюционным и революционным социальным изменениям, освоение толерантного стиля поведения и конструктивного взаимодействия с представителями различных культур, этносов, религиозных конфессий.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Браун Л. Имидж – Путь к успеху / Л. Браун. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1996. – 9 с.
2. Иоголевич Н. И. Основы управленческого общения: уч. пособие / Н. И. Иоголевич, Е. Ю. Зимица. – Челябинск : Центр анализа и прогнозирования, Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Ур. акад. гос. службы, Челяб. ин-т, Каф. экономики и менеджмента. – Челябинск : РИО Челябинского ин-та, 2005. – 298 с.
3. Красильникова М. Б. Имиджелогия : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / М. Б. Красильникова. – Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2013. – 67 с.
4. Шепель В. М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния / В. М. Шепель. – Москва, 1997. – 87 с.

Л.Л. Мехришвили, Н.А. Ткачева  
Тюменский индустриальный университет

## **АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Ключевые слова: гуманизация, гуманитаризация, реформа высшей школы, антропологический подход.

Аннотация. В данной статье гуманитаризация образования рассматривается через реализацию полисубъектного и творческого характера обучения, создание условий для построения индивидуального образовательного процесса. К факторам гуманитаризации инженерного образования авторы относят как внешние – переход к постиндустриальному развитию общества, модернизация экономики страны, потребности рынка, снижение престижа отечественной высшей школы, так и внутренние, связанные непосредственно с организацией процесса образования в вузе. Признается, что гуманитарная составляющая в подготовке специалистов в технических университетах обусловлена в равной мере и научными интересами, и потребностями практики.

## **ANTHROPOLOGICAL APPROACH IN EDUCATION AS THE FACTOR OF HUMANITARIZATION OF THE HIGH SCHOOL**

Keywords: humanization, humanitarization, higher school reform, anthropological approach.

Abstract. In this article, the humanitarization of education is viewed through the realization of the polysubject and creative nature of teaching, the creation of conditions for the making of an individual educational process. The authors determine the external factors of the humanitarization of engineering education (transition to the postindustrial stage of the development of society, modernization of the economy, market needs, descent of the prestige of the national higher school) and internal factors, directly related to the organization of the education process in the university. It is recognized that the humanitarian component in the training of specialists in technical universities is due in equal measure to both scientific interests and the practical needs.

Потребности современного российского общества в высокопрофессиональных специалистах predetermined проблемы совершенствования системы образования. В связи с этим высшее образование в стране на протяжении двух десятков лет подвергается непрерывному реформированию, реструктурированию и

совершенствованию. При этом чаще всего внимание исследователей концентрируется на передовых информационных технологиях – интернет и цифровые технологии, стартапы, поддерживающие инновационную деятельность, которые рассматриваются как условие повышения конкурентоспособности обучающихся, способных стать связующим звеном между учебными заведениями и отраслями производства, образованием и обществом.

В то же время нельзя не признать тот факт, что система высшего образования долгий период находится в состоянии бифуркации, когда все попытки реформирования приводят к процессу стихийного перерождения системы, фактически не поддающемуся контролю. Показатели данного явления известны и широко обсуждаются учеными, специалистами, общественностью: во-первых, выпускники вузов не находят практического применения полученных знаний; во-вторых, рынок не удовлетворен качеством подготовки выпускников; в-третьих, падает престиж как отечественного образования, так и преподавателя высшей школы; в-четвертых, растет закрытость системы образования – от разработки программ до контроля качества специалистов, от распределения бюджета до оценки эффективности его использования, от подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава до формирования требований к ним; в-пятых, тотальный контроль за деятельностью преподавателей и формализация всех видов текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся [3; 6].

Столь непродуманные и непоследовательные попытки реформирования образования, в том числе инженерного, не отвечают современным вызовам быстроменяющейся высокотехнологичной социально-экономической среды. И в итоге, продолжает работать худший вариант модели профессионального образования, характерной для индустриального общества [2].

Дестабилизирующие тенденции в реформировании системы высшего образования могут быть прерваны только в том случае, если вузы вернуться к реализации главной цели – восприятию образования как лично-значимой ценности в формировании специалиста, способного осмыслить свое место в мире. Именно возвращение к гуманитарной парадигме образования будет способствовать становлению социально-профессионального типа личности и преподавателя, и выпускника вуза.

Проблемы гуманитаризации высшей школы как важнейший аспект гуманитарной парадигмы периодически обсуждается исследователями и практиками [1; 4; 5; 7]. Одним из основных принципов процесса гуманитаризации признается интеграция гуманитарного и технического естественнонаучного знания в новой информационно-образовательной среде вуза. К сожалению, его реализации в условиях перманентного реформирования системы высшего образования затруднена в силу ряда

обстоятельств. Сегодня сокращается роль и значимость преподавателя в организации и реализации образовательной деятельности высшей школы, с одной стороны, из-за ограничения времени реального общения преподавателя и студента в учебном процессе в соответствии с новыми учебными планами, с другой, из-за роста бюрократических процессов и процедур во внутренней и внешней среде вузов страны. Необходимо отметить, что в большинстве технических университетов существенно сокращается объем преподавания фундаментальных общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

Интеграция и междисциплинарный синтез естественно-научного и гуманитарного знания не являются самоцелью гуманитаризации высшей школы. Ее цель – формирование научной картины мира, проникновение гуманитарной культуры не только в содержание технических и естественных дисциплин, но и в профессиональную деятельность педагогов и будущих специалистов. В свою очередь, гуманитарная культура, утверждая человечность в отношениях между субъектами процесса образования, создает приоритет ориентаций на главные моральные ценности личности, ее выраженную индивидуальность.

Осознание в процессе реформирования высшей школы необходимости возрождения идей гуманизации и гуманитаризации обуславливает выбор антропологического подхода к образовательной деятельности как мировоззренческой, гносеологической теоретической и практической ориентации его на человека в качестве своей главной цели и ценности. Тогда можно обозначить целью гуманитаризации высшей школы – развитие взаимодействия в системе «студент – преподаватель» в ситуации становления непрерывного профессионального образования, всеохватывающего по своей полноте, индивидуализированного по времени, темпам и направленности, способного обеспечить всем его участникам возможность реализации собственной программы развития.

Это позволит, с одной стороны, преодолеть существующую жесткую схему образовательного процесса в вузе, направленную на то, чтобы любыми средствами достичь изначально определенных компетенций с помощью детально прописанных технологий и методик обучения и контроля; с другой, позволит обеспечить общекультурную подготовку специалиста, способного не только определять, но и развивать свои профессиональные потребности, возможности жизнедеятельности.

Составной частью антропологического подхода в образовании – создание базы для работы будущего специалиста над формированием и развитием личностных качеств. Сегодня в образовательных стандартах высшего образования по инженерным специальностям сохраняются весьма заметные противоречия между ограниченным набором социально-психологических, культурно-антропологических, креативных дисциплин и требованием формирования всесторонне развитой творческой личности.



Креативность – необходимое качество будущего специалиста, направленное на способность отказаться от стереотипных способов мышления или обнаружить новые способы решения проблем. Учитывая то, что носителем творчества является человек, креативность которого является его неотъемлемым атрибутом, значит креативность есть способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта. Существенным условием актуализации этой способности является самообладание и уверенность в себе. Последнее связано с психологической компетентностью обучающихся. Для современного выпускника практически во всех сферах профессиональной деятельности решение психологических задач порой выдвигается на первое место. В качестве таких задач можно выделить следующие:

1) умение видеть психологическое содержание различных жизненных и профессиональных ситуаций;

2) способность не только проектировать, но и реализовывать оптимальные способы общения с людьми в контексте соответствующих ситуаций;

3) умение адекватно понимать самого себя и реализовывать собственный личностный и профессиональный потенциал.

Способность осуществлять данные задачи в своей профессии и свидетельствует о психологической компетентности специалиста в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.

Развитие коммуникативных навыков – важнейший аспект подготовки специалиста. Современная геоэкономическая и геокультурная ситуации вынуждают инженера эффективно участвовать в межкультурной коммуникации. Важную роль в этом играет язык, выступающий инструментом, с помощью которого и становится реальностью взаимодействие между представителями различных лингвистических и этнических сообществ. Осваивая новый язык, человек расширяет не только свой кругозор, но и границы своего мировосприятия. В то же время в процессе приобретения индивидуального опыта общения с чужой лингвокультурой будущий специалист опирается на познавательные средства своей культуры, возникает необходимость знания родного языка и культуры.

В значительной мере сформировать грамотного специалиста может принципиально новая образовательная среда, представляющее собой единое открытое образовательное пространство всего общества. Создание единого образовательного пространства на основе новых технологий даст возможность изменить процесс обучения и удовлетворить требования, предъявляемые к обучению профессионалов нового времени. Неизменно, что главным ресурсом в решении вопросов подготовки специалистов является преподаватель. Именно от его культуры, профессионализма,

нравственных ценностей, интеллекта зависит качество подготовки специалиста и формирование личности студента.

Итак, гуманитаризация высшего образования, в том числе ее реализация на основе антропологического подхода, позволит, прежде всего, сформировать культуру мышления, творческие способности студента, его стремление к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, в том числе, в профессиональной деятельности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антипов А. Г. Гуманизация и гуманитаризация образования: состояние и проблемы / А. Г. Антипов // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 98-102.

2. Гусарова М. Н. Императивы инновационной экономики и формирование научно-технической интеллигенции в современной России (1991-2009) / М. Н. Гусарова // Российская история. – 2010. – № 2. – С. 73-80.

3. Дрогобыцкий И. Н. Совершенствование системы высшего образования: тенденции и перспективы / И. Н. Дрогобыцкий // Вестник ТИУиЭ. – 2014. – № 1 (19). – С. 89-103.

4. Караванов А. А. Актуальные проблемы гуманизации и гуманитаризации военно-инженерного образования / А. А. Караванов, И. Ю. Устинов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 57-85.

5. Нечаев В. Д. О концепции современного гуманитарного образования / В. Д. Нечаев // Высшее образование в России. – 2011. – № 3. – С. 14-22.

6. Сальников Н. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели / Н. Сальников, С. Бурухин // Высшее образование в России. – 2008. – № 2. – С. 3-11.

7. Солгалов О. Б. Проблемы «Гуманитаризации» и «Гуманизации» образования / О. Б. Солгалов // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2004. – № 12. – С. 228-230.

В.Б. Минаков

Тюменский индустриальный университет

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Ключевые слова: образовательная деятельность, педагогико-дидактический опыт, игровой метод, диалектика, знание, информация, рациональность, формализация.

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического обобщения особенностей преподавания гуманитарных и социальных наук в техническом ВУЗе. Изложена специфика преподавания и общеметодологические способы и приёмы использования этих особенностей в практике преподавания.

## **HIGHER EDUCATION: TRADITIONS AND INNOVATIONS**

Keywords: educational activity, pedagogical-didactic experience, game method, dialectics, knowledge, information, rationality, formalization.

Abstract. the article presents the results of theoretical generalization of the peculiarities of teaching Humanities and social Sciences in a technical University. The specificity of teaching and general methodological methods and techniques of using these features in the practice of teaching.

Хорошо известная вещь – образовательный процесс принципиально не формализуем, т.е. не может быть адекватно воспринят формализованным сознанием, научными инструментами его невозможно охватить полностью, всегда, что-то ускользает. Объясняется это достаточно просто: образовательный процесс это одна из форм межличностного общения и этот момент в образовательной деятельности никуда не уберешь и ничем не заменишь. Самое важное здесь, то, что это общение без посредников, единственный посредник – речь, слово, язык. Все остальные средства, особенно стремление к визуализации – вспомогательные, они не являются обязательным условием обучения в отличии от слова и часто даже вредят. Конечно, новейшие средства технологического развития использовать надо, и визуализация хорошее подспорье при передаче информации. Но именно как информации, а не знания.

Усвоение информации требует развития памяти, усвоение знаний требует умения работать с информацией, овладения методами обработки информации. Именно умение работать с информацией есть условие получения знаний и соответственно высшего образования[1].

Формирование знаний в высшей школе осуществляется посредством чтения лекций, лекция оказалась тем самым инструментом, который оказалось невозможным заменить печатным словом. Лекция это такая форма межличностного общения, где преподаватель создаёт особую эмоциональную атмосферу, особое пространство мысли, в которое он вводит учащихся, формируя в них особое отношение к знанию. Научное знание достаточно сложный феномен, огромную роль в нем играет не формализуемая составляющая, это то, что называется «неявным знанием», или «личностным знанием» которое невозможно выразить в письменной форме, можно передать только в процессе личностного общения. Концепцию «неявного знания» предложил М.Полани, и на основе его исследований разработаны такие известные образовательные инструменты как концепции «организационного обучения» И. Нонака – Х. Такэучи и «корпоративного знания» И. Туоми.

«Неявное знание» это тот элемент образовательного процесса, который делает информацию знанием, непосредственный инструмент этого процесса – лекция. В ходе лекции происходит индивидуальное осмысление получаемой информации, учащиеся мобилизуют внутренние ресурсы осмысления, но делается это под контролем преподавателя, он проводит учащихся через уже проторенные тропы, расставляя акценты, демонстрируя личностное отношение к мысли, вскрывая процесс возникновения смысла, нового знания, идеи. Но учащиеся этого не знают на их глазах вживую, здесь и сейчас рождается новое знание, на их глазах оно осуществляется и разворачивается. И делается это непосредственно лекцией, на лекции, живым словом, которое есть основной и единственный инструмент осуществления процессов формирования знания. Конспект лекции или учебник этот процесс передать не могут, они излагают старую, уже свершившуюся мысль, выжимку, результат мыслительного процесса.

На лекции, учащиеся успевают осмыслить далеко не всю информацию, но в силу своего соучастия они усваивают основы «неявного знания», которое в этот момент не фиксируется, не осознаётся ни учащимися, ни самим преподавателем. Более того если вдруг преподаватель начинает фиксировать свое внимание на, то как он читает лекцию, какими инструментами пользуется, то мгновенно исчезает интерес учащихся к тематике лекции. Преподавателю становится труднее её читать, лекция не «цепляет», не задевает, не меняет тот существующий уже образ человека, который он пришел изменить в результате получения высшего образования.

Неявное, личностное знание имеет онтологическую основу по отношению к личности, под её воздействием личность меняется, меняется её качество, её ценность. Отсюда возникает проблема качества оценки образовательного процесса, знание не информация, количественные

оценки здесь невозможны, возможны только качественные: хорошо, удовлетворительно, отлично и т.п.

Поэтому в высшей школе этический аспект принципиально важен, оценка качества знаний всегда осуществляется только по отношению к качеству знаний самого преподавателя, таким образом, мерой знания является само знание, его полнота или неполнота. Не менее важен и эстетический аспект, эстетическое чувство, преподаватель чувствует красоту лекции, её гармонию которая захватывает учащихся, подчиняет себе, как подчиняет человека музыка, танец. Преподаватель как ученый ощущает гармонию и красоту тех знаний, которые он передает и это позволяет ему адекватно передавать научные идеи и открытия сделанные другими учёными, мало того ощущение дисгармонии, эстетическая неудовлетворенность часто является основой для научных открытий, архитектурных проектов и т. п. (пример с Максвеллом).

Таким образом, лекция – это форма, пространство творческой работы преподавателя, это его отношение к предмету который он преподаёт, это его отношение к самому себе как преподавателю, его самооценка, и во всем этом участвуют студенты они соучастники. И только став соучастниками они действительно получают знания и меняются сами [2].

Проблема, порождаемая современным информационным пространством, это проблема избытка информации и как следствие дискредитация знания. Преувеличение роли информации приводит к тому, что информация становится фетишем, появляется стремление дать всему количественную оценку, это проявляется, например, в стремление визуализировать все что надо и не надо. При отсутствии четких критериев эффективности визуализации, это часто заканчивается банальным иллюстрированием, механической перепиской текста с экрана, а это уже не лекция.

В современном обществе от того как подается информация, кем подается, зависит на что она ориентирует человека, станет ли он специалистом или превратится в элемент обслуживания технологических процессов, самостоятельной личностью обладающей полноценной свободой, или будет стремиться приспособиться к обстоятельствам, терять свободу и быть неспособным брать на себя ответственность даже в малых социальных пространствах, например, в семье. Это только маленькая толика гипертрофированного отношения к информации, преувеличения его ценности, в образовательном процессе это проявляется доминировании количественных критериев, преувеличении роли интеллекта в ущерб творческому аспекту преподавательского мастерства, преподаванию как искусству[3]. Важно понять, что живое слово и письменный текст, включают в себя принципиально разные принципы восприятия и соответственно формируют разные пласты ментальной культуры. Поэтому

в высшей школе необходимо всячески корректировать ситуацию профанирования информации, добиваться такой гармонии информации и знания, интеллекта, рассудка и разума, которая позволяла бы формировать инженеров в буквальном смысле слова (от лат. *ingenium* — способность, изобретательность), как компетентных в деловом и личностном плане людей.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ермолаева С. С. Практические рекомендации по педагогическому проектированию процесса обучения гуманитарным дисциплинам в техническом вузе / С. С. Ермолаева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. – Пермь, 2011. – С. 66-72.

2. Лукьяненко А. А. Роль виртуалистики в преподавании философии / А. А. Лукьяненко // Актуальные научные исследования : сб. статей II-ой Международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2018 – С. 58-64.

3. Муратова И. А. Новые подходы к оценке качества образования в ВУЗе / И. А. Муратова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : сб. материалов IV Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2017. – С. 71-77.

УДК 130.2

И.А. Муратова

Тюменский индустриальный университет

### **К ПРОБЛЕМЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

Ключевые слова: образование, компетенция, толерантность, интолерантность, терпимость, совместность, Другой.

Аннотация. В статье ставится под вопрос традиционное понимание толерантности и эффективность утверждения её в качестве ключевой, фундаментальной компетенции выпускника вуза. Предпринимается попытка объяснить сложность и неоднозначность существующего подхода к явлению толерантности в образовательной политике.

TO THE PROBLEM OF TOLERANCE AS A COMMONWEALTH OF THE GRADUATES OF THE GRADUATES OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Keywords: education, competence, tolerance, intolerance, tolerance, compatibility.

Abstract. The article calls into question the traditional understanding of tolerance and the effectiveness of its approval as a key, mental competence of the graduate of the university. An attempt is made to explain the complexity and ambiguity of the existing approach to the phenomenon of tolerance in educational policy.

Процесс обучение в высших учебных заведениях реализуется сегодня согласно компетентному подходу, цель которого сформировать у обучающихся профессиональные и общекультурные компетенции. Проанализировав государственные образовательные стандарты по подготовке бакалавров и магистров разных направлений [7], мы пришли к заключению, что одной из ключевых компетенций выпускника вуза, является «толерантность», которая характеризуется как универсальная по характеру и степени применимости, надпредметная, междисциплинарная, фундаментальная компетенция [5].

В целом, установка на толерантность в современном информационном обществе возводится в ранг всемирной идеологии, а само понятие превращается в повседневную знаковую идеологию. Во всяком случае, данное обстоятельство репрезентирует характер современной эпохи, отличающийся высокой степенью конфликтности и требующий развитие гуманистических идей в государственных, этнических, религиозных и т.д. отношениях.

Действительно, нельзя игнорировать тот факт, что толерантность является характеристикой цивилизационного уровня развития основных принципов совместного бытия. Однако, прежде чем формировать данную компетенцию у студентов, необходимо разрешить множество вопросов. И как показывает проведенный нами анализ, проблема толерантности заслуживает пристального внимания и глубокого анализа, который должен быть посвящен не только практическим, но, в первую очередь, теоретическим аспектам.

Во-первых, выясним, что есть понятие «толерантность», каковы его коннотации?

Данный вопрос подробно и качественно исследовал американский философ Майкл Уолцер. Согласно проведенному анализу, ученый выяснил, что понятие «толерантность» включает в себя следующие, расхожие как в массовом сознании, так и в научной литературе, значения:

- отстраненно-смирненное отношение к различиям во имя сохранения мира. «Так, на протяжении веков люди продолжают убивать друг друга, а затем наступает спасительная стадия изнеможения: ее-то мы и называем терпимостью. Вместе с тем имеется и ряд более существенных способов принятия различий» [6, с. 24];

- позиция пассивности, расслабленности и безразличия к Другому - «Пусть расцветают все цветы»;

- принципиальное признание того, что и Другой обладает правом, даже если его способ использования данного права вызывает неприязнь;

- открытость в отношении Другого, любопытство, уважение, готовность слушать его и учиться у него;

- восторженное одобрение Другого, одобрение эстетических различий, при котором любое различие воспринимается как культурная грань многообразия мира или же это – функциональное одобрение (например, либеральные сторонники мультикультуризма), интерпретирующее различие как неотъемлемое условие развитие цивилизации «предоставляющее любому мужчине и любой женщине всю полноту свободы выбора, ибо именно свобода выбора составляет смысл их автономии» [6, с. 25].

Как отмечает М. Уолцер, четвертая – «открытость в отношении Другого» и пятая – «восторженное одобрение Другого», не подходят под определение толерантности (как может быть терпимость уважительной и восторженной?), и данную тонкость, по мнению исследователя, необходимо учитывать при синонимическом употреблении понятия «толерантность». В целом, данные способы толкования толерантности, с позитивными коннотациями, по словам М. Уолцера является «из ряда вон выходящими, ибо как можно говорить о терпимости в отношении того, что мною одобряется? Если я хочу, чтобы другие находились здесь, в этом обществе, вместе с нами, то, значит, я не просто терпимо отношусь к различиям, но и поддерживаю факт их существования. Это, однако, не означает, что я непременно поддерживаю ту или иную конкретную разновидность различий. Вполне возможно, что я предпочитаю какую-то другую разновидность, более близкую мне в культурном либо религиозном плане (либо, возможно, более отдаленную экзотичную и поэтому не представляющую угрозы в плане конкуренции)» [там же].

Таким образом, М. Уолцен исключает из существующих определений «толерантности» позитивные коннотации – «открытость» и «восторженное одобрение различий» и оставляет право на корректное толкование за коннотациями (первые три – отстранённо-смирненное отношение, позиция пассивности и признание Иного при вызывании неприязни к нему), которые скорее всего подходят под русское базовое понятие – «терпимость».

Терпимость – это «претерпивание, внутреннее страдательное психическое состояние, когда человек «выносит», «переносит», «сносит» что-либо или же кого-либо, «нуждается» в чем-либо, ком-либо, «страдает» от чего-либо, кого-либо. Это реакция «как это плохо»: «терпя и камень треснет», «дотерпелись донельзя», «истерпелись мы – не стало терпения», а тюрьма, острог звались ранее как "терпиха"» [3, с. 401-402].



Отечественный исследователь В. И. Красиков так же считает, что активно используемое в современном отечественном образовании понятие «толерантность» появилось относительно недавно и обозначает некий морально-правовой критерий, выработанный для определения исторического и социального уровня взаимной *терпимости* людей. По мнению исследователя, «толерантность» – это современный дискурс, берущий начало из опыта легитимизации рессентимента и социального реванша маргинальных общностей [4].

Таким образом, мы выяснили, что несмотря на некоторые разночтения в определении толерантности, базовым понятием, передающим суть и содержание данного явления, выступает древнее, «архетипическое» слово «терпимость».

Но далее возникает ещё более сложный вопрос: сам принцип толерантного – терпимого отношения может ли выступать в качестве ключевой компетенции, создавать универсальный образец подлинного отношения человека к Другому, к миру? Не формирует ли это лишь запретительные нормативы в социальной реальности множества негативных проявлений?

Проблема действительно сложна и решение ее неоднозначно. На наш взгляд, толерантность не может расцениваться как идеальный принцип совместного проживания, так как является лишь вынужденным, временным подавлением естественных, родовых инстинктов. Человеческая природа изначально в своей эволюции исходила из условий, когда потенциал эмпатийного отношения был достаточно ограниченным и распространялся далеко не на всех членов общества. Человек исторически, большее время существовал в небольших общностях от 20–30 до нескольких сотен, что явилось определяющим пределом комфортного совместного проживания, большее же количество интерактивных связей стало определяться как условие, вызывающее стрессовые и конфликтные ситуации. И только в современную эпоху стала происходить эскалация эмпатии в условиях глобализационных идеологических ориентиров, таких как либерализм, коммунизм, демократия, а также влияния средств массовой коммуникации, создающих общее мировое пространство, размывая этнические, религиозные, конфессиональные, государственные границы.

Конечно, контроль над природным естеством человека – есть условие существования всего социального, однако тотальное его подавление провоцирует ещё более жесткую вражду и насилие. Сегодня часто можно видеть, как внешняя терпимость будучи завуалированной враждой переходит во вражду открытую. Толерантность достигается посредством сознательного подавления природных эгоцентрических эмоциональных реакций. Она не способна вести человека к духовному развитию, к самосовершенствованию, к положительным интенциям, так

как рационализирует иррациональный внутренний мир человека. Толерантность, скорее, феномен нейтральный, чем положительный, который формально, внешне скрывает внутреннюю неприязнь к различиям. Когда все глобальнее угроза антропогенной катастрофы, становится очевидно, что толерантность может лишь скрывать, маскировать развитие катастрофических мировых тенденций, но не разрешать их по-настоящему, не быть как таковой целью, идеалом, истиной совместного бытия человека.

В качестве примера толерантности в научной литературе и СМИ часто выступает описание таких взаимоотношений где каждый участник имеет собственную идейную позицию, не похожую на идеологические взгляды другого, и не стремится вступать в диалог, выяснение, доказывая истинность своей позиции. *Но не равнодушие ли это к истине, несовместимое во многом с философскими воззрениями, как взысканиями к мудрости? Как писал Н. А. Бердяев: «Легко быть терпимым ко всякой вере тому, кто ни во что не верит, кто равнодушен к истине»* [1, с. 220-221].

Как целевая установка, формально закрепленная и завуалированная толерантность, на наш взгляд, *граничит с равнодушием* к другим людям, способствует утверждению принципов чисто внешнего, номинального, симуляционного единства людей. По словам Г.С. Батищева: «Плюралистская терпимость есть всего лишь *вынужденное* невмешательство в *чужие* и *чуждые* дела других... всего лишь договорное непосягательство и формально-дипломатичная сдержанность, за которой всегда хранится внутреннее неприятие» [1, с. 353]. Это не более чем дипломатическое, искусственное равнодушие в отношении людей, их взглядов, проявлений, поступков, которое не может наличествовать как что-то долговечное в силу своей формальности и вынужденности. Всякий раз, как только будут затрагиваться подлинные, истинно интенциональные чувства и живые интересы, толерантность будет переходить в конфликт, террор, насилие.

Однако определением понятия не исключается ряд неразрешённых вопросов в отношении толерантности. При выяснении корректного определения толерантности мы столкнулись со следующей проблемой: понятия «толерантность» в научном анализе, во многих аспектах совпадает со своим антиподом – «интолерантностью». Они выступают лишь в качестве означивания общего процесса – самоидентификации. Толерантность – определенная личностная позиция, определенная направленность, подтверждения Другого в себе – момент самоидентификации. Человеческое Я мыслится через Другого, утверждается посредством утверждения Другого и потому является одной из ключевых этапов самосознания. Толерантность возможна только во взаимодействии с Другим, который собственно возникает в начале любой

дихотомии. Однако такое деление – это не конфликтующие противоположности, но способ существования сознания, где части взаимоподчинены, как единое целое.

Далее в повседневном пространстве человек постоянно то уничтожает в себе Другого, то принимает его, но в любом случае, он становится Другим. Поэтому толерантность можно определить, как движение, интеракцию от Я к Другому Я. При этом интолерантность является также движением, направленностью на Другого, выраженное в отрицании.

Учитывая, что толерантность исходит из идеи равенства, можно утверждать о том, что она применима только в общественной системе с одними ценностными критериями. Однако не является ли данное обстоятельство нивелированием различия Другого, нарушением его право на инаковость? Не является ли это принятием лишь того, что приемлемо только нам? Тогда в чем ценность идеи толерантности? В чем её смысл как ключевой, универсальной, фундаментальной компетенции современного специалиста, того кто будет формировать будущую социальную реальность?

В традиционном обществе отношение с Другим регулировалось консервативными нормами: не посягай на моё родное, на мою территорию, традиции, законы..., кто же это нарушает, тот чужой. Такая интолерантность есть требование толерантности к себе.

Итак, толерантность – условие интолерантности и одновременно результат совмещения значения рациональной и иррациональной практики. Интолерантность наличествует уже при утверждении единой, общей системы ценностных доминант, определяющей одни моральные критерии для всех. Толерантность, как всеобщий путь к миру и добру, есть лишь одобрение Другого, такого же как ты, но не Иного. В таком случае, само понятие толерантности исчерпывает себя, что определяется полифоничностью, тем, что нельзя утверждать истинность какой-либо из позиций, иначе это будет неприятие Другого.

Примечателен тот факт, что именно в современном обществе, гетерогенном и эклектичном, данная проблема нивелируется, так как не признается единая система ценностей, в том числе и ценности толерантного отношения к Другому. Существовая, не только как ключевая компетенция современного выпускника вуза, но даже как общемировой принцип, толерантность так и не определена, у каждого она своя: у одного – это моральный закон или универсальный подход к ценностям, у другого – требование интолерантности.

Так если принцип плюролистической толерантности рассматривать в качестве окончательного и универсального принципа человеческой совместности, то он сам превращается в фактор, сдерживающий развитие. Ведь претендуя на роль единственной объективной истины он переходит в

свою противоположность. Поэтому толерантность должна определяться не более чем *условие* для формирования в формально свободной реальности того универсального взаимодействия и мировоззрения, которое есть *подлинное* совместное бытие человека.

Подводя некоторые итоги, можно сказать, что для современного образования необходим подход, пересматривающий существующую концепцию толерантности. В первую очередь, необходимо исследовать на сколько эффективно определение толерантности в качестве ключевой, фундаментальной компетенции молодого поколения, как будущего России и тем более всемирного идеологического принципа. Ведь действие и результат толерантности оказываются, в лучшем случае нейтральными, так как терпимость граничит с равнодушием, трусостью, лицемерием. Правильнее воспитывать и культивировать в человеке не умение симулировать или подавлять, а облагораживать, одухотворять.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Батищев Г. С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. – Санкт-Петербург : Изд-во РХГИ, 1997. — 464 с.
2. Бердяев Н. Философия свободного духа: Проблематика и апология христианства / Н. Бердяев. – Париж, 1927. – 420 с.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4т. / В. Даль. – Москва : Рус. яз., 2000. – Т. 4. – 680 с.
4. Красиков В. И Терпимость, насилие и толерантность / В. И. Красиков // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – № 1. – С. 69-76.
5. Куракова Г. В. Теоретический анализ дефиниции «ключевые учебные компетенции» [Электронный ресурс] / Г. В. Куракова. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru> (дата обращения 14.04.2018)
6. Уолцер М. О терпимости / М. Уолцер. – Москва : Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 160 с.
7. Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

Н.В. Осинцева

Тюменский индустриальный университет

## **МОЖЕТ ЛИ ИСКУССТВО УЧИТЬ: В ПОИСКЕ НОВЫХ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ключевые слова: гуманитаризация, дегуманизация, высшее образование, искусство, культура.

Аннотация. В статье рассматривается феномен высшего образования, выявляется его сущность в философском аспекте. В контексте кризисного состояния современной культуры наблюдается дегуманизация высшего образования, то есть отрыв от фундаментальной сущности этого явления.

Оппозиция «образованность – специальность» приводит к отчуждению человека от своей культуры, формируя коммерческие ценности и ориентируя на достижение материального комфорта. Избежать гуманитарного сциентизма в образовании позволит психосоматическое вовлечение обучающегося в свою культуру, посредством хореографии, музыки, литературы, театра и коммуникативно-знаковой культурной системы.

## **CAN ART TEACH: IN SEARCH OF NEW HUMANITARIAN TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Keywords: humanitarization, dehumanization, higher education, art, culture.

Abstract. The article deals with the phenomenon of higher education, reveals its essence in the philosophical aspect. In the context of the crisis state of modern culture there is dehumanization of higher education, that is, separation from the fundamental essence of this phenomenon. The opposition "education – profession" leads to the alienation of the individual person from his culture, forming the business value and focusing on achieving material comfort. The psychosomatic involvement of the student in his / her ethnic culture through choreography, music, literature, theater and communicative-sign cultural system will allow to avoid dehumanization in higher education.

Осуществив даже небольшой обзор научных дискуссий о реформах высшего образования, отчетливо складывается картина кризисного состояния как культуры общества в целом, так и в области образования. Проблема гуманитаризации образования носит не только локальный социальный характер, но кроме того этот процесс является частью общемировой тенденции. Актуальность данной проблемы очевидна и

достаточно исчерпывающе описывается в научной литературе уже много лет.

При подготовке темы методологического характера о том, какую роль может играть искусство в процессе гуманитаризации высшего образования, вскрылась еще одна проблема – понимания сущности этого явления. Каково фундаментальное сущностное понимание высшего образования? И не сталкивается ли активное видимое внедрение гуманитаризации в высшее образование с одновременным процессом дегуманизации?

Если обратиться к истории формирования высшего образования как феномена культуры, то становится очевидным, что высшее образование априорно предполагает наличие высших ценностей человеческой культуры, то есть оно гуманизировано по своей сущности.

В античности образование гуманитаризировали через игру на музыкальных инструментах, танец, ораторское искусство, эпические поэмы. При высочайшей концентрации образованных людей в Древней Греции не было университетов в нашем понимании. В классической древнегреческой культуре, которая стала моделью всей современной западной цивилизации, образованность человека считалась высшей добродетелью. Платон, продолжая идеи своего учителя Сократа, уделял роли образования в обществе очень серьезное место. Концепция идеального государства Платона подробно описывает какие знания, граждане каких сословий должны получать.

Поскольку Древняя Греция стала классическим прообразом всей западной цивилизации, то представление о высшем образовании опирается на античную модель. Аристотель говорил: «Между человеком образованным и необразованным такая же разница, как между живым и мертвым». Целью образования было само образование, а не получение навыков какого-либо ремесла. А если образованный человек захочет он сумеет найти способ обучиться любому ремеслу. Само общество древнегреческого полиса требовало, чтобы человек был разносторонне развитой личностью в единстве его внутреннего и внешнего проявления. Например, на древнегреческих «симпосиях» для обсуждения были запрещены темы о деньгах, о политике, о своей семье, о сплетнях. По сути, образованные люди вынуждены были говорить о метафизике природы. Именно в этой атмосфере зарождаются такие феномены западной культуры как образованность и научность. Мудрецы – ученые говорили обо всем – начиная от того, что изображено на вазах, и заканчивая движением небесных тел. Мудрецы не делили себя на специалистов по эстетике или по планетам или по атомам – образованность человека предполагала его эрудицию во всех областях и физика, и геометрия, и астрономия, и этика, и эстетика и др. В лоне своем образованность

формируется как элитарность. Высшее образование – это элитарный феномен культуры.

В XVI веке Ф. Рабле полагал, что быть образованным – это значит уметь читать и писать, знать пять иностранных языков и уметь писать на них стихи! В дореволюционной России было два вида средних учебных заведений: реальные училища, где обучали ремеслу и классические гимназии, где получали образованность. И высшее образование могли получить только выпускники классических гимназий.

Быть образованным – потеряло смысл, а вот иметь специальность, профессию – это стало целью большей части населения XXI века. Быть образованным это быть выше тривиальных споров «гуманитариев» и «технорей». Если этот спор есть, значит – высшего образования там нет.

Исторически так сложилось, что образование стало явлением массовой культуры и на этом этапе потеряло свою гуманитарную сущность. Трансформировав свою цель до получения профессиональных знаний, высшее образование сохраняет форму, но по содержанию перестает быть таковым. Но в результате этого появляется опасность для всей культуры в целом, так как система образования превращается в механизм, который вырабатывает «полуобразованность» и «полунравственность». По словам Й. Хейзинга получается эффект, который приводит, в результате, к кризису культуры. «Продукт индустриального века — полуобразованный человек... Полуобразованный — смертельный враг личности» [1, с. 177].

Образование в современном обществе становится средством получения специальности, которая необходима для достижения материальных благ и комфорта. В этом смысле все попытки сделать высшее образование более гуманизированным сводятся к гуманитаризации профессиональных навыков специалистов. То есть при активном поиске методов гуманитаризации наблюдается дегуманизация гуманитарных дисциплин или проблема гуманитарного сциентизма.

Дегуманизация гуманитарных дисциплин проявляется в том, что выпускники высшей школы оторваны от культуры, к которой они принадлежат. Они не способны держать речь перед публикой, к речевому выражению чувств, ни к пению, ни к традиционным видам танцев, ни к общению на иностранных языках. При недоставке гуманитарного образования чувство долга развито сильнее ума, а это в свою очередь достаточное условие для политической манипуляции [2].

Естественно, что идут поиски преодоления и разрешения этого кризисного состояния в высшем образовании. Одним из способов этого преодоления является разработка программы гуманитаризации высшего образования. Иными словами, искусственно внедрить то, что было утрачено в сущности культуры образования.

Гуманитаризация осуществляется в первую очередь посредством гуманитарных дисциплин. Однако этот процесс может дать разные результаты. Так, например побочным эффектом является дегуманизация гуманитарных дисциплин. Это когда гуманитарное образование сводится только к приобретению информации, к результату экзамена, к гуманитарным наукам. А сфера человеческого бытия (homo) кроме науки включает искусство, религию, сферу человеческого общения.

Таким образом, сциентизму гуманитарных дисциплин должна противостоять «инкультурация» гуманитарных дисциплин, через вовлечение обучающегося в культуру, носителем которой он является. Мало знать – надо многое уметь. В данном контексте вспоминается оппозиция Э. Фрома «иметь и быть»: знания – иметь, а культура – быть.

Гуманитаризация высшего образования не сводится к наличию гуманитарных предметов, она связана с постижением духа культуры. В этом смысле человек с высшим образованием, постигающий духовный уровень культуры, просто не позволит себе недобросовестность в овладении профессиональными навыками и умениями. Без осознанной культурной идентичности невозможно говорить о высшем образовании человека. А это становится возможным исключительно через психосоматическую включенность в свою культуру посредством, например, музыкальной, театральной, хореографической составляющей, коммуникативно-знаковой сферы культуры. Человек, обладающий высшим образованием, должен чувствовать себя носителем своей культуры, а не потребителем.

На пути преодоления дегуманизации высшего образования можно выделить два масштаба рассмотрения этой проблемы: 1) гуманитаризация на всех ступенях образования; 2) инкультурация гуманитарных дисциплин, ориентированность на культуру бытия человека. Второй локальный масштаб может быть реализован в инновационных методах преподавания как гуманитарных дисциплин, так и в ряде технических.

Однако регламент данной статьи позволит рассмотреть лишь некоторые возможные методы, соответствующие новому типу поколения, в практике преподавания гуманитарных дисциплин.

Так, рассмотрение некоторых особенностей древнегреческой культуры возможно через исполнение типичных танцевальных движений. Соматическая культура древних греков воплощает общекультурные, социальные черты – свобода, агональность, справедливость. Хореография средневековья, например, дает совершенно другие культурно-соматические ощущения. Костюм также является культурной универсалией, которая отражает этнические, религиозные, исторические, психологические, социальные характеристики своего народа. Возможность примерить драпировку Древней Греции и калазирис Древнего Египта дает возможность соматически прочувствовать особенности различных типов



культуры, алгебраичность и геометричность культурных форм. Использование театральных сцен дает возможность прочувствовать себя в духе другой культуры, это способствует саморефлексии, что в свою очередь влияет на формирование культурной идентичности. «Именно уровень телесного восприятия формирует бессознательные структуры, выступающие главными предпосылками и наиболее эффективными регуляторами идентификации человека» [3, с. 137].

Рассмотрение диалектических категорий философии может иметь прикладной характер в хореографической, музыкальной культуре, в живописи, в дизайне и архитектуре. Знакомство с Ф. Ницше не только как с философом, но и как с музыкантом, композитором и поэтом позволяет расширить диапазон восприятия его философского учения. Особенно важно при изучении темы «Русская философия» помнить, что целью является не получение информации, а осознание принадлежности к духовным ценностям этнического менталитета [4, с. 230]. Использование потенциал кинематографа и литературных источников при изучении философии позволяет увидеть практическое применение абстрактных философских концепций.

Использование средств культуры и искусства в преподавании гуманитарных дисциплин, бесспорно, способствует решению поставленных перед ними задач. Искусство само по себе служит эстетическим законам, поэтому учит искусство не имманентно, а трансцендентно [5, с. 88]. Но это лишь минимальная задача гуманитарных дисциплин в высшем образовании.

Проблема гуманитарного сциентизма в современном обществе должна быть решена через культуру голоса, жеста, осанки, походки, манеры поведения, этикет, бальную культуру, красноречие. Преодоление антиномии знаний и культуры приведет к исконному сущностному состоянию высшего образования, обладающего всеми гуманитарными ценностями.

Гуманитарная составляющая несет в себе миссию восстановить сущностное значение высшего образования. Чтобы оно перестало считаться явлением массовой культуры и средством достижения материальных благ. Человек, имеющий высшее образование (в глубинном понимании этого контекста) не позволит себе быть плохим специалистом или некомпетентным в своей профессиональной области.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Хёйзинга Й. Тени завтрашнего дня. Человек и культура. Затемненный мир: эссе / Й. Хёйзинга ; сост., пер. с нидерл., предисл. Д. Сильвестрова. – Санкт-Петербург : Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. – 456 с.

2. Костецкий В. В. Полуобразованность и полунравственность в системе образования / В. В. Костецкий // Философские речи. Ч. 2. Из Петербурга о культуре. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2007. – 309 с.

3. Муратова И. А. Телесно-ориентированный подход как основа разрешения кризиса идентичности человека / И. А. Муратова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2016. - № 6 (68). – С. 136-138.

4. Сарпова О. В. Некоторые аспекты преподавания темы «Русская философия» в общем курсе философии / О. В. Сарпова // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования : материалы региональной научно-методической конференции. – Тюмень, 2016. – С. 229-234.

5. Лукьяненко А. А. Экзистенциальный подход преподавания философии в техническом вузе / А. А. Лукьяненко // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования : материалы I международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2017. – С. 87-90.

УДК 81'271

З.К. Темиргазина

Павлодарский государственный педагогический университет

### **АПЕЛЛЯТИВЫ НА «ВЫ» И НА «ТЫ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ ВУЗА И ШКОЛЫ**

Ключевые слова: педагогический дискурс, обращение, апеллятив, коммуникант, личное местоимение, обращение на «Вы», обращение на «ты».

Аннотация. В докладе рассматривается форма обращения на «Вы» и на «ты» в русскоязычном педагогическом дискурсе в вузе и школе. Выявляется, что выбор обращения и использование личных местоимений регулируются прагматическими факторами, такими как иерархический статус коммуникантов – преподавателя и студента, учителя и ученика, характер взаимоотношений между ними и коммуникативное намерение участников коммуникации. Обращение выступает значимой в этикетном плане прагматической единицей русского языка, функционирование которой в педагогическом дискурсе регулируется различными коммуникативными обстоятельствами.

## THE ADDRESSING “YOU” IN THE PEDAGOGICAL DISCOURSE OF THE UNIVERSITY AND HIGH SCHOOL

Keywords: pedagogical discourse, addressing, appellative, communicant, personal pronouns, you.

Abstract. The form of addressing “you” in the Russian pedagogical discourse in the university and high school are considered in the article. It is revealed that the choice of addressing and the use of personal pronouns are regulated by pragmatic factors such as hierarchical status of the communicants: teacher-student, teacher-pupil, the character of their relationships and communicative intentions of the participants. The addressing “you” is a key pragmatic unit in the etiquette of the Russian language. The functioning of it in the pedagogical discourse is regulated by different communicative circumstances.

Каждый народ за свою историю вырабатывает целую систему правил речевого поведения, определяющих культуру речи человека, получившего высшее образование. Особенно важными правилами речевого поведения представляются для педагогического дискурса, поскольку коммуникативные функции в нем из-за его институционального характера осложняются воспитательным назначением. Так, в начале 1998-ого года в Российской Федерации был принят Закон, где говорилось об обязательном введении курса русского языка, курса культуры речи во все высшие учебные заведения страны и принятии особых мер для повышения уровня грамотности населения.

В культуре коммуникативного поведения отражается социальная дифференциация языка, так как она выступает наиболее яркой формой связи между языком и обществом, отражением в языке социальной структуры общества, влияния социальных факторов на систему языка. Социальная обусловленность языка проявляется в разных формах, в том числе и в том, что определенные языковые средства приобретают функции социальных символов принадлежности говорящего к той или иной социальной группе, среде. В первую очередь это касается этикетных единиц языка, в частности, обращений. «В человеческом обществе придают большое значение установлению контакта и ориентировки в собеседнике и ситуации. Все виды приветствий, обращений, титулований предназначены для установления контакта и демонстрации социальных отношений, в рамках которых коммуниканты намерены общаться» [1].

Обращения как явление лингвистическое самым непосредственным образом связаны с различными социальными моментами жизни общества. Принадлежат к лексике социально “осмысленной”, этикетной, идеологизированной, обращения характеризуются высокой степенью исторической изменчивости. Обращения изменяются под воздействием социальных факторов, и для каждого языкового общества в целом

характерен свой специфический набор форм обращений, зависящий от языковых традиций и социальных отношений. В апеллятивах отразились национально-культурные особенности менталитета, системы ценностей, принятой в социуме. В этом смысле апеллятив – самый распространенный и яркий в прагматическом плане этикетный признак русской речевой культуры, который проявляется в функционировании различных языковых форм, в частности, личных местоимений второго лица. «Соблюдение речевого этикета людьми так называемых лингвоинтенсивных профессий имеет, кроме того, воспитательное значение, способствует повышению как речевой, так и общей культуры общества. Неукоснительное следование правилам речевого этикета членами коллектива того или иного учреждения, предприятия и т.д. создает благоприятное впечатление, поддерживает положительную репутацию всей организации» [2].

Основными факторами, влияющими на социальную и социокультурную дифференциацию форм обращений, являются: характер дискурса, тональность общения (высокая, нейтральная, нейтрально-обиходная, фамильярная, фамильярная, вульгарная), социальный статус, социальная роль коммуникантов, пол, возраст коммуникантов, речевая культура коммуникантов.

Далее мы исследуем коммуникативную специфику использования апеллятивов с учетом статусных позиций основных коммуникантов педагогического общения в вузе и в школе, влияющих на выбор языковой формы обращения. Речь идет об основных осях общения: «преподаватель – студент», «студент – преподаватель», «учитель – ученик», «ученик – учитель».

Очень значимыми для русской коммуникативной культуры являются правила употребления личных местоимений, особенно важен выбор между «ты» и «Вы» в процессе обращения к адресату. «Вы» вместо «ты» в обращении к одному человеку появилось в русском речевом этикете в дворянской среде сравнительно недавно – в XVIII в. До этого времени обращение на «ты» не несло прагматической нагрузки. Лишь в XVIII веке оно приобрело значение неформальности, близости, а в общении людей неблизких стало выражать социальное неравенство, обращение сверху вниз. Быстро распространяясь среди коммуникантов, употребление «ты» и «Вы» получало разнообразные коммуникативно-прагматические значения в соответствии с типичными социокультурными отношениями.

Наличие в русском языке форм обращения на «ты» и на «Вы» позволяет коммуникантам делать выбор в пользу того или иного обращения с учетом коммуникативной ситуации. Личные местоимения имеют прямое и непосредственное отношение к этикету. Они связаны с самоназваниями и названиями собеседника, с ощущением того, что «прилично» и «неприлично» в таком назывании. Например, когда человек поправляет собеседника: «Говорите мне «Вы», «Не тычьте, пожалуйста»,

он выражает недовольство по поводу направленного к нему «неуважительного» местоимения. В соответствии с русскими коммуникативными традициями «ты» применяется при обращении к близкому человеку, в неофициальной обстановке и обладает грубовато-фамильярной стилистически сниженной коннотацией; «Вы» уместно как вежливое обращение, в официальной обстановке, а также как обращение к незнакомому, малознакомому.

У русских не принято называть присутствующее при разговоре третье лицо местоимением «он (она)». Русский речевой этикет допускает название третьего лица, присутствующего при разговоре, по имени (и отчеству) в ситуации коммуникативной необходимости. Видимо, для русского языкового сознания представляется очевидным, что Я и Ты, Мы и Вы – это как бы включающие местоимения, то есть такие, которые выделяют собеседников из всех остальных, а Он, Она, Они – местоимения исключающие, указывающие не на того, с кем в данное время общаются, а на нечто третье, не находящееся в непосредственной зоне общения. Эта особенность употребления личных местоимений является культурно обусловленной, поскольку в этикете многих народов и культур не содержится подобного ограничения – запрета на такое речевое действие, как «исключение» присутствующего.

В школьной педагогической сфере традиционно принято обращение учеников к учителю на «Вы», а учителя к ученикам – на «ты», что обусловлено асимметричностью, т.е. неравноправностью позиций коммуникантов. С иерархической точки зрения учитель по статусу выше ученика, так традиционно сложились отношения между учителем и учащимися в советской школе, отличающейся авторитарностью и категоричностью. И подобная иерархия характерна и для современной школы, продолжающей эти традиции. С точки зрения педагогики это обосновывается необходимостью сохранять психологическую дистанцию между учителем и учеником, см., например, ситуацию из кинофильма «Доживем до понедельника», в которой опытный учитель делает наставление молодой учительнице, слишком, по его мнению, сократившей дистанцию между собой и учениками:

*– Не давайте им садиться себе на голову. Держите дистанцию, чтобы не плакать потом!*

Приведем также в качестве примера ситуацию из кинофильма «Если завтра война...», где учащиеся 9 класса потребовали от учительницы обращаться к ним на «Вы», а не на «ты», потому что они уже взрослые:

*– Вон Ландис уже усы бреет, а Вы нам все «ты» да «ты»...*

Учитель Валентина Андроновна осознает законность требований учеников, но ей трудно расстаться с представлениями о них как о детях, и она после паузы, ерничая, говорит, обращаясь к ученику:

– *Не соблаговолите ли **Вы** выйти к доске?* (кинофильм «Если завтра война...»).

Как показывает собранный нами материал, очень редко (в 3 случаях из 56) учителя обращаются к старшеклассникам на «Вы»:

– *Саша, **вы** принесли с собой Оксфордский словарь?* (разг.).

– ***Закройте** форточку, пожалуйста* (обращаясь к ученику, сидящему рядом с окном) (разг.).

– *Достаточно, Александр, **переходите** к пересказу* (разг.).

Конечно, это свидетельствует о живучести и устойчивости советских традиций и о том, что при выборе обращения учителя руководствуются принципом «к младшему по возрасту можно обращаться на «ты».

В октябре 2015 г. российский Комитет Госдумы по образованию отменил принятие закона, в котором предписывалось обращение учителя к учащимся даже младших классов на «Вы», видимо, с целью повышения самооценки, самоуважения ребенка и уважения к нему со стороны учителей. «Предлагается, чтобы с первого класса и до окончания школы учитель обращался к ученику только на «вы». Более того, учителю предлагается следить за тем, чтобы во время классных занятий ученики так же обращались друг к другу, используя местоимение «вы», – отметил депутат Вл. Бортко в сопроводительных документах к законопроекту. Депутат считает, что «для благополучного развития народа необходимы не только меры по улучшению его экономического положения, но и взаимное уважительное отношение членов общества друг к другу».

На форуме в Интернете при обсуждении этого решения Комитета [3] прозвучали разные мнения учителей:

«По имени называть привычнее. Пробовала называть на "вы", дети были очень удивлены. У некоторых это вызывало улыбку и недоумение. Вернулась к прежнему варианту»;

«Я тоже ничего страшного в этом не вижу. У меня сейчас 9, 10, 11 класс, все взрослые, рослые, как-то язык не поворачивается к ним на "ты" обращаться» и т.п.

В школе стратегия выбора учителем обращения на «Вы» и на «ты» во многом зависит от фактора возраста учащихся. Если обращения на «Вы» к учащимся старших классов является альтернативной стратегией для учителя и используется ими хотя бы изредка, то по отношению к ученикам младших и средних классов ими однозначно используется стратегия обращения на «ты». Это мотивируется и психологически: обращение на «ты» сближает, сокращает дистанцию между коммуникантами и как бы продолжает семейное общение с его теплотой, близостью и эмоциональностью, что очень важно для младших школьников. Как говорит один из учителей – участников форума: «Малыши пугаются обращения на «вы».

В вузовском педагогическом дискурсе, наоборот, более типичным и нормативным является обращение к студенту на «Вы», а обращение на «ты» встречается реже и свидетельствует обычно о более тесных и близких отношениях, сложившихся между преподавателем и студентом, например, в процессе написания курсовой, дипломной работы и т.п. См.:

– *Чертежи к проекту уже подготовил, Селезнев? Можешь показать?* (разг.).

Для вузовского педагогического дискурса также более свойственно обращение по фамилии, чем для школьного дискурса. Если же преподаватель использует имя, то обычно его полный вариант, а не сокращенный: *Иван, Александр, Николай, Светлана* и т.д.

В нашем материале мы отметили такой интересный факт, как частотное использование разговорной частицы *-ка* с семантикой смягчения директивного высказывания, некатегоричности речи. См., например:

– *Кольцов, зайди-ка ко мне после лекции* (разг.).

– *Соберите-ка все вместе свои рефераты и занесите на кафедру* (разг.).

В наших вузовских и школьных педагогических традициях, к которым относится доминирование авторитарного стиля, студенты и ученики должны обращаться к преподавателям вуза, учителям только на «Вы», а также по имени-отчеству. Это обусловлено, во-первых, речевым этикетом и правилами вежливости, предписывающими обращение к старшим по возрасту на «Вы»; во-вторых, профессиональным статусом преподавателя или учителя, находящихся выше по служебной иерархии, чем студент или ученик. Например, обращение ученика-девятиклассника к учителю даже в конфликтной ситуации соответствует культурной конвенции:

– *Валентина Андроновна, а ведь вы не правы!* (кинофильм «Если завтра война...»).

Соблюдение этого коммуникативного правила является обязательным для студентов и учеников. Нарушение его воспринимается, с одной стороны, как серьезный коммуникативный провал участника общения, с другой стороны, как проявление неуважения к преподавателю, учителю и, следовательно, как дисциплинарный проступок студента или ученика, который может повлечь за собой различные дисциплинарные меры наказания и взыскания. В собранном нами фактическом материале мы не обнаружили ни одного случая нарушения этой субординации.

В педагогическом дискурсе, в силу его институциональности, обращение приобретает определенные коммуникативно-прагматические признаки, на которые оказывают влияние ролевой статус коммуникантов, их возраст, характер общения, иерархия отношений. Для него характерен прагматически обусловленный выбор стратегии обращения на «вы» или на «ты», выбор именования из трехэлементной структуры «имя – отчество –

фамилия» по коммуникативным линиям «преподаватель – студент», «студент – преподаватель», «учитель – ученик», «ученик – учитель».

Как мы видим, на языковые средства, репрезентирующие обращения в вузовской и школьной педагогической сфере, оказывает влияние и сложившиеся в советское время коммуникативные традиции, продолжающиеся в современной практике преподавания, в частности, авторитарный стиль общения, предполагающий доминирование педагога как участника коммуникации.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гольдин В. Е. Обращение: теоретические проблемы / В. Е. Гольдин. – Саратов : Книжный дом «Либроком», 1987. – 125 с.

2. Ильина Ю. В. Обращение как способ установления межъязыковой профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] / Ю. В. Ильина // Концепт. – 2014. – Т. 20. – С. 241-245. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/54308.htm> (дата обращения 25.02.2018).

3. Обязательное обращение учителя к ученикам на «вы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://easyen.ru/news/objazatelnoe\\_obrashhenie\\_uchitelja\\_k\\_uchenikam\\_na\\_vy/](http://easyen.ru/news/objazatelnoe_obrashhenie_uchitelja_k_uchenikam_na_vy/) 2015-10-09-835 (дата обращения 25.04.2017).

УДК 378.147

Е.С. Чижикова

Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Тобольск

## **ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА» В САМОРАЗВИТИИ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

Ключевые слова: гуманитаризация, адаптация, самообразование, самопланирование карьеры, рынок труда.

Аннотация. В статье рассматривается значение дисциплины «Адаптация на рынке труда» и ее освоения обучающимися технических направлений подготовки. Определяются цели и задачи изучения, а также компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников ВУЗов. Автор приводит примеры технологий обучения, используемые в образовательном процессе, которые соответствуют подходу гуманитаризации инженерного образования.



## POTENTIAL OF THE DISCIPLINE «ADAPTATION IN THE MARKET OF LABOR» IN SELF-DEVELOPMENT AND THE SELF-IMPROVEMENT OF FUTURE ENGINEERS

Keywords: humanitarization, adaptation, self-education, career self-planning, labor market.

Abstract. The article considers the importance of the discipline «Adaptation in the labor market» and its mastering by students of technical training areas. The goals and objectives of the study, as well as the competencies that should be formed among graduates of higher educational establishments, are determined. The author gives examples of teaching technologies used in the educational process, which correspond to the approach of the humanitarization of engineering education.

В современных условиях наблюдаются определенные проблемы в подготовке конкурентоспособных молодых специалистов, особенно в части их способности быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизнедеятельности. Потенциальные работодатели отмечают у большинства выпускников низкий уровень способностей к быстрой обучаемости, мобильности, отсутствие навыков самообразования, самопланирования, самосовершенствования.

В связи с этим, несколько лет назад в учебные планы технических направлений подготовки бакалавриата была введена дисциплина «Адаптация на рынке труда». На ее изучение отводится в среднем 72 часа, из которых 42 часа приходится на самостоятельное изучение.

Целью изучения данной дисциплины является формирование представлений об инициативном поведении выпускников учебных заведений на рынке труда. К задачам изучения относятся:

- 1) укрепить уверенность выпускников ВУЗов в своих профессиональных качествах и личностных возможностях;
- 2) помочь выявить обучающимся нераскрытые потенциальные возможности;
- 3) сформировать навыки эффективного поведения на рынке труда и позитивного отношения к перспективам трудоустройства;
- 4) освоить стили делового общения и навыки самопрезентации;
- 5) наметить план профессиональной карьеры и пути его реализации.

Изучение дисциплины является необходимым в условиях современной ситуации на рынке труда и будет способствовать послевузовской адаптации выпускников.

Мы проанализировали некоторые ФГОС 3+ ВО технических направлений подготовки бакалавриата, в учебные планы которых входит дисциплина «Адаптация на рынке труда». Среди основных результатов изучения данной дисциплины значится формирование у обучающихся

следующих общекультурных и/или профессиональных компетенций (рис.1, 2).

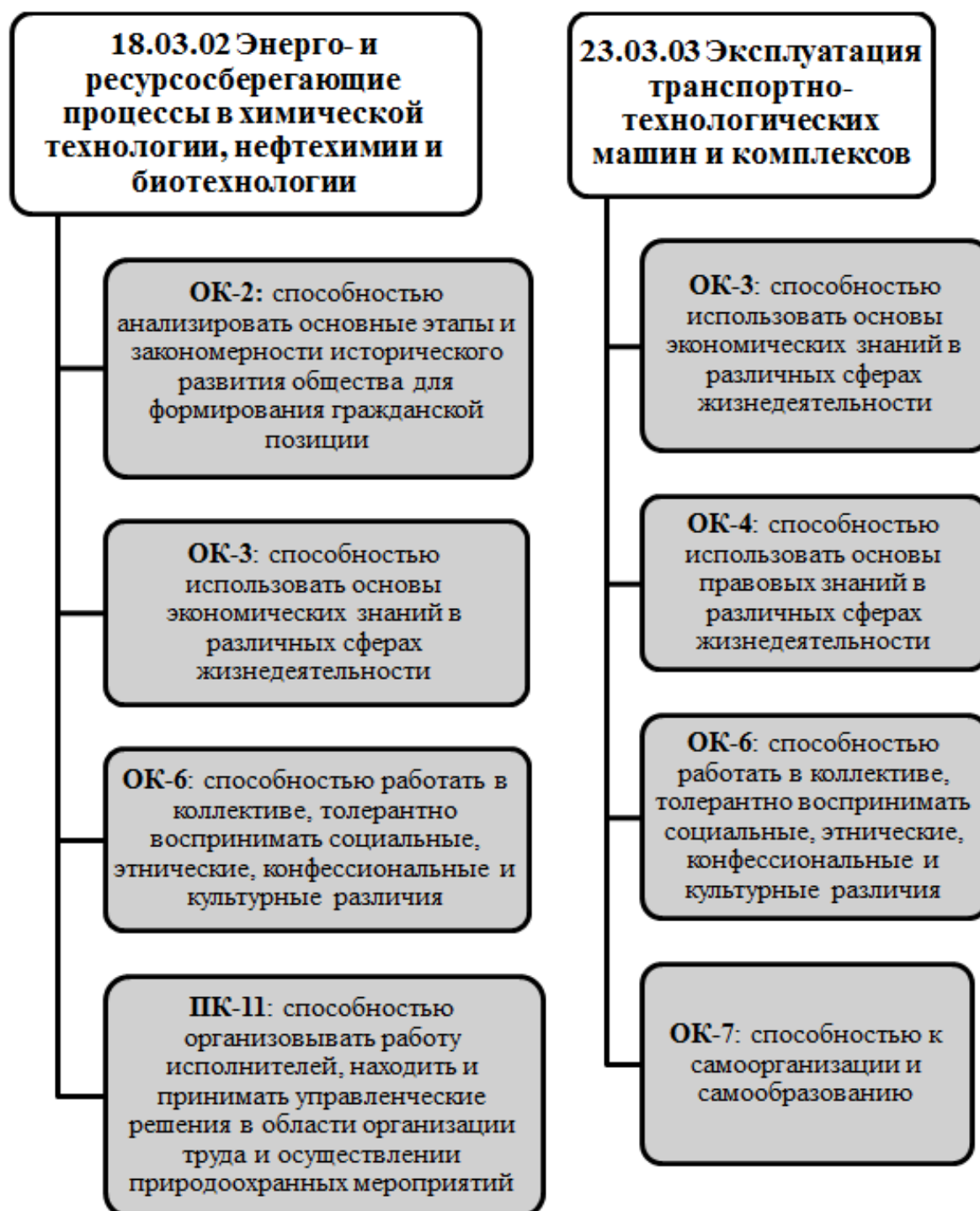


Рис. 1. Требования к результатам освоения дисциплины «Адаптация на рынке руда» по направлениям подготовки 18.03.02 и 23.03.03

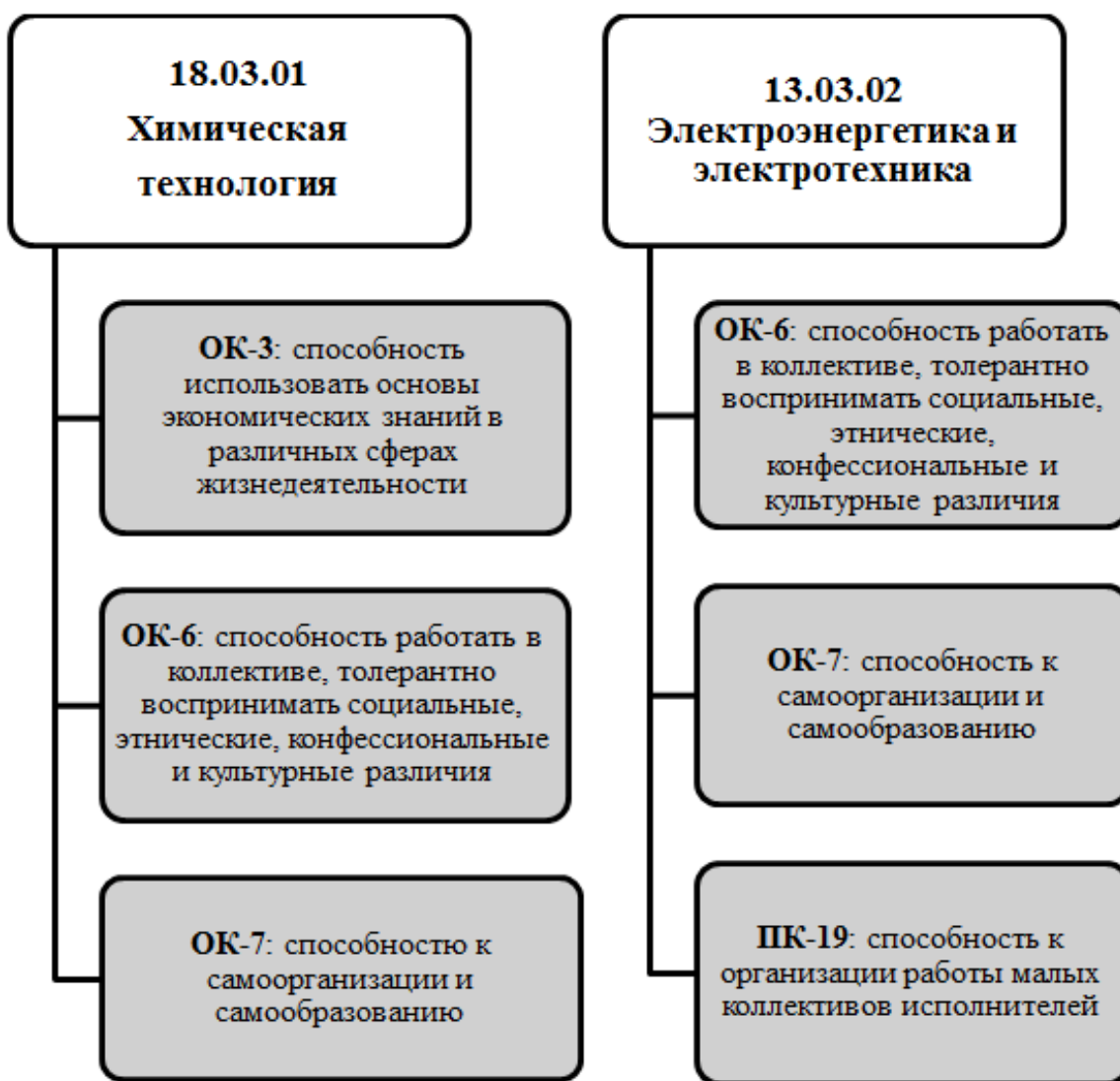


Рис. 2. Требования к результатам освоения дисциплины «Адаптация на рынке руда» по направлениям подготовки 18.03.01 и 13.03.02

Практически в каждом учебном плане в результаты освоения дисциплины входит формирование способности к самоорганизации и самообразованию, а также способность работы в коллективе.

Очевидно, что цель, задачи и результаты освоения данной дисциплины согласуются с концепцией гуманитаризации инженерного образования.

Проблема гуманитаризации инженерного образования не является новой. Первые обсуждения данного вопроса в России происходили еще в 90-х годах XX века. С тех пор ее актуальность не уменьшилась. Наоборот, в эпоху бурного развития научно-технического прогресса, автоматизации и роботизации, превалирования технократизма назрела необходимость решения данного вопроса.

Существует множество трактовок понятия «гуманитаризации образования». В контексте нашей работы мы опираемся на определение,

которое дал Р.Л. Лившиц. Он полагает, что «гуманитаризация связана с задачей формирования социально-ответственной личности, способной адаптироваться к динамично меняющимся условиям постиндустриальной цивилизации» [1, с. 33].

Поэтому, при проведении занятий по «Адаптации на рынке труда» необходимо использовать такие технологии обучения, которые будут направлены на развитие у обучающихся гуманного отношения к будущим коллегам, толерантности, способности саморегуляции и саморазвития и т.д.

Особое значение приобретает для обучающихся изучение такого раздела как «Основы самоменеджмента», так как одним из важных аспектов гуманитаризации образования является формирование у студентов навыком самосовершенствования и самообучения.

Самоменеджмент – это такая техника, которая направлена на рациональное использование своего времени и своей карьеры (поэтому его называют также тайм-менеджментом). Для обучающихся такая методика позволит достигать лучших результатов обучения при меньших временных затратах. Также она будет очень полезна при планировании будущей карьеры, дальнейшего построения жизненного плана.

Система самоменеджмента подразумевает под собой совокупность ряда взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают эффективную организацию рабочего процесса (рис.3).



Рис. 3. Основные составляющие системы самоменеджмента.

Управление временем должно научить правильному расчету пропорций труда и отдыха, а также определению длительности каждой фазы.

Управление финансовыми средствами предполагает определение свободных ресурсов, а также тех, которые в настоящий момент нужно задействовать для достижения поставленной цели.

Управление коммуникациями предполагает налаживание связей и нахождение источников информации в окружающей среде.

Управление рабочим пространством необходимо для правильной организации учебного (или в будущем рабочего) места в соответствии с эргономическими и прочими требованиями.

Первоначальное использование такой технологии показало, что значительная часть обучающихся испытывает значительные затруднения при формулировании своих жизненных целей, своих ближайших и дальнейших жизненных планов, при составлении плана своего профессионального и карьерного роста.

Следовательно, обучение технике самоменеджмента становится актуальной и необходимой задачей, которую необходимо решить за короткий срок (в среднем за 15 часов практических занятий).

Одними из активных методов обучения, которые используются на занятиях, являются тренинг и деловая игра. Так как в рамках дисциплины «Адаптация на рынке труда» значительное место отводится техникам проведения различных типов собеседований, то ресурс игровых методик необходимо использовать в полной мере. В ходе проведения таких «пробных» собеседований обучающимся предоставляется возможность попробовать себя как в роли соискателя, так и в роли рекрута. Такие занятия способствуют формированию у обучающихся навыков самоконтроля, стрессоустойчивости, находчивости, коммуникабельности, креативности. Именно такие качества выпускников ВУЗов будут их несомненным преимуществом при дальнейшем трудоустройстве.

Таким образом, необходимо отметить, что изучение дисциплины «Адаптация на рынке труда», использование в образовательном процессе личностно-ориентированных, игровых и тренинговых технологий является необходимым аспектом на пути гуманитаризации инженерного образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Матухин Д. Л. Концепция гуманизации и гуманитаризации инженерного образования [Электронный ресурс] / Д. Л. Матухин // Вестник ТГПУ. – 2013. – № 9 (137). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptsiya-gumanizatsii-i-gumanitarizatsii-inzhenernogo-obrazovaniya> (дата обращения 05.04.2018).

2. ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> (дата обращения 05.04.2018).

# **КРУГЛЫЙ СТОЛ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ, МАГИСТРАНТАМИ, АСПИРАНТАМИ «ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

УДК 811.161.1'36

С.К. Агбей, студент; Н.А. Никулина, канд. филол. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **ПЕРЕВОД ПОЭТИЧЕСКОГО ТЕКСТА КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ И ФАКТ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, перевод, поэтический текст, русский язык как иностранный.

Аннотация. В статье раскрывается методологический потенциал перевода как эффективной формы работы с поэтическими текстами на занятиях по русскому языку как иностранному. Предлагаемый интерактивный метод способствует формированию у иностранных студентов коммуникативных навыков, интереса к мировой культуре, продуктивных установок на межкультурный диалог.

## **THE TRANSLATION OF THE POETIC TEXT AS A SYSTEMATIC UNDER-EATING AND THE FACT THAT CROSS-CULTURAL COMMUNICATION**

Keywords: intercultural communication, translation, poetic text, Russian as a foreign language.

Abstract. The article reveals the methodological potential as an effective form of work with poetry in the classroom on the Russian language as a foreign language. The proposed interactive method contributes to the formation of foreign students' communication skills, interest in world culture, productive attitudes to intercultural dialogue.

Актуальность исследования обусловлена нацеленностью на повышение эффективности языкового образования. Поиск инновационных форм работы – важная составляющая учебного процесса в условиях межкультурной коммуникации.

Поэтический текст есть многоуровневая система звуков, символов и, несомненно, образов, которые не только нужно представить, но и передать непосвященному в тонкости читателю. Поэтический текст на неродном языке – это возможность проникнуть в музыку и образность чужой культуры, уникальный опыт чтения и освоения текстов.

Основными аспектами поэтического текста являются стилистический, смысловой и прагматический пласты. Создать идеальный перевод стиха, где бы гармонично соединялись все эти аспекты, практически невозможно, поскольку существуют (и порою непреодолимые) ментальные и культурно-исторические различия. В свою очередь, понять и интерпретировать иноязычный поэтический текст – проблема, которая не может быть разрешена в полной мере, особенно на базовом уровне владения языком чужой культуры. Вместе с тем, именно у работы с поэтическими текстами есть богатый методологический потенциал.

Самым главным затруднением в восприятии поэтического текста в процессе преподавания русского языка как иностранного является языковой барьер, который невозможно преодолеть в полной мере, но с привлечением дополнительных методик поэзия может стать особенным основанием для диалога между культурами, встречи различных культур, устремленных к пониманию чужого опыта. Поэзия родственна живописи и музыке, поэтому в интерпретации русскоязычных текстов в иностранной аудитории могут быть даны следующие задания:

- вычленить ключевые образы текста и собрать в единую образную картину, описать картину своими словами;
- вслушаться в ритмический рисунок поэтического текста, выразить свои переживания от мелодики стиха;
- дать пояснения к трудным словам поэтического текста;
- описать характер переживания, воплощенный в поэтическом тексте.

Таким образом, может строиться работа с русскоязычными текстами на занятиях по русскому языку как иностранному при любом уровне овладения языком.

В перспективе работы с иноязычными текстами может быть продуктивным предложение русскоязычной аудитории для прослушивания тексты на незнакомом им языке (китайском, монгольском, арабском и т.д.). Если аудитория абсолютно не владеет языком предлагаемых для интерпретации поэтических текстов, то мелодика стиха может стать оснований для фантазий относительно их содержания, а дополнительным творческим заданием для русскоязычных студентов может стать предложение осуществить литературную правку переводов, сделанных китайцами. Следует отметить, что подобные комплексные задания способствуют общению между студентами из разных стран и могут стать основанием для внедрения оригинальной методики перевода поэзии, в частности, китайской.

Перевод ганийской поэзии имеет специфические сложности, обусловленные особым видом билингвизма, который еще не стал объектом последовательного изучения у лингвистов и психологов. И все же, можно



отметить несколько основополагающих общих требований к поэтическому переводу и к переводчикам, которые могут заключаться в следующем:

- переводчик должен обладать поэтическим талантом, знать поэзию на языке, с которого будет переведено поэтическое произведение, а также владеть искусством стихосложения;
- автор перевода должен знать все тонкости языка оригинала и, в первую очередь, для себя выполнить качественный дословный перевод, а уже после, учитывая особенности эпохи автора оригинала, слагать стихи;
- для автора язык перевода должен быть родным.

Соответственно, не каждый иностранный студент может в равной степени успешно выполнять задания переводческой направленности, хотя некоторые из них могут быть полезны любому студенту, осваивающему русский язык. В частности, при переводе поэтических текстов с английского, который является для студентов или вторым родным, или знакомым с раннего детства, осуществляется уникальная попытка поиска языковых единиц, адекватных по смыслу и звучанию. Подбор синонимов в соответствии со стилем переводимого текста – важная методологическая задача, способствующая освоению лексики русского языка в её стилевом разнообразии. Кроме того, в процессе работы над переводом студент исследует эмоциональные оттенки различных русских слов, овладевает поэтическими тропами.

Главным методическим принципом перевода на занятиях РКИ является диалог, участниками которого являются носители разных языковых культур, знакомые с языковым строем чужого языка и имеющие способности к сочинительству. Более того, такой принцип межкультурного и языкового соавторства позволяет максимально точно перевести стихотворный текст с иностранного языка на русский, приближая его к качествам шедевра.

Пример такого перевода представлен в настоящем докладе. Это отрывок из поэмы ганийской писательницы и поэтессы Кристины Ама Айдо (Christina Ama Ata Aidoo), которая публикуется на сайте без названия, а ключевым событием поэмой истории становится разговор с бабушкой и гадание на бусах [1].

Важным моментом в работе со стихотворным текстом является знакомство с биографией поэта. Из ганийских справочных изданий мы узнали, что Кристина Ама Айдо (род. 23 марта 1942 года, Солтпонд) – одна из самых известных известных женщин современной Ганы, драматург, академик и человек, потративший много сил на благо людей. Окончила университет в Легоне в 1963 году. Литературным дебютом стала драма Дилемма призрака («The Dilemma of a Ghost»), написанная в 1964 и сделавшая её первым женщиной-драматургом Африки. Одна из первых в Гане обратилась к теме конфликтов традиционного образа жизни и современной культуры. Главная тема её рассказов – самоутверждение

женщины как личности, преодоление предрассудков стародавнего уклада жизни. Она была министром образования Ганы, а в настоящее время она живет в Гане, где в 2000 году учредила Фонд для поощрения и поддержки деятельности африканских женщин-писателей [2]. Даже эти первые факты биографии поэта важны для переводчиков, поскольку фиксируют специфическую языковую ситуацию: английский язык для автора стихотворного текста, как и для одного из переводчиков, не является в полной мере родным. Соответственно, многозначные по своей природе метафоры, языковые эксперименты, представленные в тексте, хотя и имеют своим источником поэтическое вдохновение, но в большей степени, чем в случае с текстами, созданными носителями языка от рождения, подчиняются правилам грамматики языка (в нашем случае английского языка) и, как следствие, в большей степени располагают к адекватному переводу. Кроме того, активная коммуникативная позиция поэта – это тоже фактор перевода, позволяющий предполагать в его текстах наличие образов, характерных для иных культур.

В процессе перевода стихотворения активно обсуждается вариативность перевода ключевых для понимания текста слов и образов. В частности, предметом особого обсуждения становится ритуал гадания на бусах, о котором рассказывается в поэме. Кроме того, уточняются некоторые выражения, обусловленные культурными реалиями жизни в Гане, адекватный перевод которых не возможен без помощи носителя культурных традиций. Например, Нана – это не столько собственное имя, сколько традиционное обращение к бабушке (няне). Или от носителя культуры мы узнаем о бытовом и сакральном значении бус, которые являлись не только украшением для ганейских женщин, но предметом, напоминающим о самых важных моментах жизни, где каждая бусина – история.

Примечательно, что при первом знакомстве с текстом переводчик из России, идущий по стандартному пути перевода, может трактовать это произведение как реконструкцию древнего ритуала. Но именно соавторство спасает от ошибки: перед нами произведение, где звучит тема диалога поколений, преемственности традиций.

Важно и то, что соавторство носителей разных культур на заключительном этапе работы с переводом становится залогом сохранения музыки оригинала. Взаимное вслушивание в стихотворный текст позволяет воспроизвести главные интонационные маркеры оригинала, сохранить ритмический рисунок.

Результат переводческой работы преподавателя и студента представлен ниже. Это только начало поэмы, своеобразное вхождение в тему, которая представлена ярко и метафорично, перевод которой – это путешествие в мир прошлого и настоящего далекой африканской страны Ганы.

Расскажи мне о бусинках, Нана,  
расскажи мне.  
Поговори со мной о бисере, бабушка,  
поговори со мной.

Она будто сияет,  
она смотрит на меня с улыбкой.  
Бабушка пододвинула табурет и села,  
она будто меня прочитала и тут же спросила:  
«Ты хочешь сказку про бисер, не так ли?  
Хочешь сказку одну или две?  
Я расскажу тебе одну или две истории,  
Но могу говорить о каждой из бусин.

если словами начать говорить, если петь, танцевать при этом,  
то нам с тобой понадобится  
больше, чем моя жизнь в часах и днях,  
больше, чем твоя жизнь в неделях и годах.

Speak to me of beads, Grandma,  
speak to me.  
Talk to me of beads, Nana,  
talk to me.

She brightened up immediately,  
she looked at me with a welcome smile.  
Grandma pulled up a stool and sat,  
she listened well to me and asked:

“You want a tale on beads, do you?  
You want a tale or two?  
I’ll tell a tale or two to you.  
But to speak to you of every bead,

in words that sing and dance like them,  
you and I shall surely need  
more than my life in hours and days,  
more than your life in weeks and years.

Чтение, перевод, анализ и интерпретация поэтического текста позволяет развивать к студентам лингвистическое чутье, навыки различения и владения различными стилями, творческие способности, а

также способствует более глубокому погружению в культуру другой страны. Более того, знакомство с культурой другого народа – необходимый компонент в современной высшей школе, где на фоне роста иностранного контингента увеличивается потребность в занятиях, ориентированных на укрепление межкультурных коммуникаций.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Poetry foundation [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.poetryfoundation.org/> (date of the application 03.03.2018)

2. Ama Ata Aidoo Facts [Electronic resource]. – Access mode : <http://biography.yourdictionary.com/ama-ata-aidoo> (date of the application 05.03.2018).

УДК 811.43

Т. Азомбакин, курсант; Ж. Соссу, курсант; Н.А. Галактионова, канд. филол. наук, доцент

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

## ЯЗЫКИ БЕНИНА

Ключевые слова: языки Бенина, государственный язык и язык межличностного и межэтнического общения, этническая культура, языковой патриотизм.

Аннотация. В статье рассматриваются языки, функционирующие в Бенине, государстве, расположенном в Западной Африке. Наряду с официальным французским языком в стране имеют хождение более десятка языков африканских народностей, проживающих в этой стране. Примечательно, что популяризация одного из языков, йоруба – следствие ответа на колониальную французскую политику, которая вызвала волну этнического и языкового патриотизма в среде интеллектуальной элиты государства.

## LANGUAGES OF BENIN

Keywords: languages of Benin, the state language and the language of interpersonal and interethnic communication, ethnic culture, language and patriotism.

Abstract. The article deals with the languages used in Benin, a country located in West Africa. Along with the official French language in the country more than a dozen languages of African peoples living in this country is circulated. It

is noteworthy that the popularization of one of the languages, Yoruba, is the result of the response to French colonial policies that sparked a wave of ethnic and linguistic patriotism in the environment of the intellectual elite of the state.

Бенин – государство в Западной Африке в тропической зоне между экватором и тропиком Рака. Имеет выход к заливу Бенин Гвинейского залива. На севере граничит с Буркина Фасо и Нигером, на востоке – с Нигерией, на западе – с Того. Столица – Порто-Ново, однако правительство размещается в Котону, самом крупном городе страны.

Географически страна разделена на пять естественных областей: прибрежная область, зона плато, возвышенное плато с лесистой саванной на севере, холмистая область на северо-западе и плодородные Нигерские равнины на северо-востоке. Площадь страны – более 112 тыс. кв. км. Население, по данным переписи 2002 года, – более 11 млн. человек. Последняя перепись населения в Бенине проведена 11-25 мая 2013 года [2]. По данным переписи, численность населения страны в 2013 году составила 9 983 884 человека.

В Бенине проживают представители 60 этнических групп, наиболее многочисленные – народы фон – 39,2%, аджа – 15,2%, йоруба – 12,3%, бариба – 9,2%, фульбе – 7%, оттамари – 6,1%, народность йоа-локпа – 4%, денди – 2,5% и др.

Государственный язык Бенина – французский, поскольку с 1894 года территория нынешнего Бенина являлась французским владением, Бенин (Дагомея) получил самостоятельность только в 60-е годы XX столетия, когда по всей Африке прошел «парад независимости». Кроме государственного французского языка, в стране используются народные языки – фон, йоруба, сомба и др.

Город Тадо в настоящее время является колыбелью народов юга Бенина, самая многочисленная группа – народ фон. Основное занятие фон – сельское хозяйство. Языки этого народа – фон и аджа, на них говорят около 40% Бенина на севере страны. Язык фон распространен в регионах Уэме, Атлантика, Литорали и Цзоу. Язык аджа – язык народа, который проживает в регионах Моно и Куфо. Этот язык относится к нигеро-конголезской макросемье.

Йоруба – народ, проживающий на юго-востоке и центре страны. Первоначально представители этого народа прибыли в Бенин из Нигерии. Йоруба – многочисленный народ, активно формирующий общенациональную культуру и идентичность в колониальный период. Как ответ на дискриминацию йоруба европейцами, возникла волна национализма, активно поддержанная в образованных кругах Бенина. Большинство йоруба заняты в торговле, и доминируют на рынке Дантокпа в Котону. Язык этой этнической группы – йоруба. Йоруба преподаётся как предмет в школах, изучается в университетах. На языке йоруба говорят в

регионах Плато и Колин. Наряду с английским, хауса и игбо, язык йоруба используется в Национальной ассамблее Бенина [3]. Словарь йоруба был создан еще в 1900 году. В настоящее время на йоруба выходят газеты, книги и радиопередачи, снимаются фильмы. Йоруба широко используется в общественной жизни, в том числе в просвещении и политических кампаниях. Йоруба – язык интеллектуальной элиты Бенина.

Прибыв из Бусы, Нигерии, скотоводы-погонщики Бариба вторглись на территорию нынешнего Бенина около 500 лет назад. Их лидером был Сунон Серо, и один из его потомков, Серовийсыкья, основал город Никки, который стал центром могущественного феодального царства, объединяющего королевства Куанде, Параку и Канди. Бариба составляет около 10 % населения Бенина. Следует также упомянуть о Бетамарибэ, известном как Сомба, который представляет 6,9% населения страны и проживает в Атакоре (одном из 12 регионов страны) в течение нескольких поколений. Их предки нашли убежище в горах, чтобы избежать всадников Бариба и набегов из царства Абомея. Народы Берба, Йова прибыли в Бенин из Того, Гульмасеба прибыли из Буркина-Фасо.

*Таблица № 1*

Сравнение лексики различных этнических групп Бенина

N	Русский	Аджа	фон	Денди	Йоруба
1	Спасибо	Akpe	Enantchè noumi	Assabou	Echéoun
2	Доброе утро	Adoso	Koudo lé houénou	Nasouba	Ekaror
3	Добрый вечер	Mio koudo fièchi	Koudo gbada	Inan ouchiri	Ekalè
4	До свидания	Ei saba	Edabor	Achi déssou	Odabor
5	Преподаватель	Tchitcha	Minssi	Béi kpè	Minssi
6	Военный	Soja	Soja	Soja	Orlokpa
7	Спокойной ночи	Ezan lor nignon	Dor dagbé	Irikpè maitor	Esounhé
8	Фасоль	Ayou	Abobo	Dougouri	Ewa
9	Рис	Monlou	Monnikou	Mon	Irèssi
10	Оружие	étchou	so	Malfa	Iban

Таким образом, можно сказать, что языки народов Бенина не являются диалектным вариантом одного языка, имеют различное происхождение и развиваются в настоящее время, имеют достаточное число носителей. Жители Бенина являются полиглотами, поскольку владеют, помимо государственного французского языка, и другими языками, языками своих народностей. Языки в Бенине дифференцированы, французский используется в официальной речи, в бытовой – языки народов, проживающих в стране.

Бенинская литература имела глубокие устные традиции (мифы, песни, сказки, пословицы и поговорки народа фон) задолго до того, как французский стал доминирующим языком. В 1929 году Феликс Кучо написал первый бенинский роман – «Рабство». Стал популярным исторический роман «Догисими» («Doguimisi») Павла Хазуме (Nazoumé), осуждающий французскую колонизацию. Сейчас в Бенине активно развивается литература, есть известные поэты и писатели, издательства, которые выпускают книги для детей и взрослых. В Бенине ведется трансляция радио- и телепередач на французском и английском, а также на 18-ти местных языках. Последний факт говорит о том, что в стране есть сильные тенденции сохранения этнической культуры, развиваются и сохраняются языки народов, проживающих в Бенине. Несмотря на более чем столетнюю колонизацию, в Западной Африке сохраняются традиционная культура, развивается искусство, имеющее народную этническую платформу.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Beninese literature at a glance [Electronic resource]. – Access mode : <http://aflit.arts.uwa.edu.au/CountryBeninEN.html> (date of the application 11.04.2018).
2. Население Бенина [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.citypopulation.de/Benin-Cities.html> (date of the application 11.04.2018).
3. Owolabi K. Yoruba / K. Owolabi // Concise encyclopedia of languages of the world-Elsevier, 2009. – 1209 p.

УДК 811.43

Т. Жексоне, курсант; Г. Мунгуамбе, курсант; Н.А. Галактионова, канд. филол. наук, доцент  
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

## **ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПОРТУГАЛЬСКОГО ЯЗЫКА В АФРИКАНСКИХ СТРАНАХ**

Ключевые слова: португальский язык, африканские языки, бразилизмы, пиджин.

Аннотация. В статье освещены вопросы функционирования португальского языка в африканских странах. Делается вывод о неравнозначности развития португальского языка в Анголе и Мозамбике, в

последнем – доля знающих этот язык ниже, чем в Анголе, что связано с меньшей долей урбанизации в стране, поскольку португальский язык – язык образованной части населения. В сельских районах говорят на африканских языках.

## THE USE OF THE PORTUGUESE LANGUAGE IN AFRICAN COUNTRIES

Keywords: Portuguese language, African languages, Brazilian, pidgin.

Abstract. The article deals with the use of the Portuguese language in African countries. The conclusion about the inequality of development of the Portuguese language in Angola and Mozambique is made, in the latter – the percentage of those who know this language is lower than in Angola, which is associated with a lower proportion of urbanization in the country, as the Portuguese language is the language of educated part of the population. In rural areas people speak African languages.

Республика Мозамбик является страной, расположенной на юго-востоке Африканского континента. Столицей и крупнейшим городом страны является Мапуту. Мозамбик имеет богатые и обширные природные ресурсы. Экономика страны в основном основана на сельском хозяйстве, есть промышленный сектор, в основном, это производство продуктов питания, напитков, химических веществ и алюминиевой нефти. Также начал развиваться туристический сектор страны. В первую очередь, страна привлекает туристов песчаными пляжами и дайвингом Тофу, Мома, Лангоше, Барра. Туристы покупают ремесленные изделия: плетеные корзины, циновки, курительные трубки, деревянные резные маски. Кухня Мозамбика – это сочетание португальских и африканских кулинарных традиций. Португальцы также распространили в стране собственные религиозные традиции.

Население Мозамбика – около 29 миллионов человек, в основном состоит из людей народности банту.

Единственным официальным языком в Мозамбике является португальский язык, который был привезен завоевателями в 15 веке. На португальском языке говорит около 70% городского населения, число носителей португальского языка растет с развитием урбанизации и грамотностью населения. Примерно половина населения Мозамбика говорит и на втором языке. Среди наиболее распространенных родных языков – Макао, Цзонг и Сен. Можно говорить о формировании в стране пиджина – смешанного языка.

Причем, ситуация с распространением португальского языка в Мозамбике отличается от его функционирования в Анголе.

В Анголу язык также был привезен португальскими мореходами, но до XX века португальцы составляли менее 1% населения. Однако именно



португальский язык стал использоваться для межнациональных контактов европейцев и представителей африканских племен. Португальская письменность в Анголе стала выполнять роль официально-делового языка. Приток португальских поселенцев в столицу Анголы Луанду в 1940-1960-х годах укрепил позиции португальского языка в стране. Примечательно, что другим важным фактором популяризации языка в африканской стране стало развитие телевидения и общемировая мода на бразильские телесериалы, которые демонстрировались по телевидению без перевода. Исследования показывают, что более 90 % молодёжи в столице Анголы говорят только по-португальски, в отличие от старшего поколения, которые обычно используют языки группы банту. Португальский язык в Анголе традиционно опирался на европейские орфографические и произносительные нормы, но с конца 1980-х началось интенсивное проникновение бразилизмов, что, опять таки вызвано популярностью в стране бразильских телевизионных продуктов. Д.Л. Гуревич предложил уточнённую классификацию лексических бразилизмов [1]. Под бразилизмом, наряду с общепринятым значением, принято понимать широкозначную лексику, обнаруживающую тенденцию к закреплению одних групп значений в бразильском варианте, которая, при закреплении других групп значений в пиренейском варианте, приводит к формированию собственной национально маркированной лексической сочетаемости. К бразилизмам относятся названия продуктов: маниока, тапиока. В африканском варианте португальского языка, помимо некоторого количества бразилизмов, следует учитывать наличие значительного числа африканизмов (преимущественно в разговорной лексике) из автохтонных языков. Например, О.А. Сапрыкина выделяет заимствования из языков йоруба-наго: *masimba* (культовый обряд), *ogixa* (божество); из языка банту выделяются «бантуизмы»: *marimba* (музыкальный инструмент), *tamba* (змея), *matana* (мать), *tatana* (отец). По сути, в африканских странах происходят особые социолингвистические процессы пиджинизации. Это – процесс сближения языков при несистематических и ситуативных лингвистических контактах. Пиджин – результат измененного, редуцированного языка. Если коммуникативные функции пиджина значительно расширяются, и он становится родным для определенного коллектива носителей, появляется креольский язык.

В современной Африке, с развитием урбанизации, с повышением уровня грамотности населения, с развитием телекоммуникационных сетей и интернета можно говорить о более глубоком развитии государственных языков (португальского, французского, английского) наряду с сохранением знания родных языков. Другой параллельный лингвистический процесс в Африке – пиджинизация языков и развитие различных вариантов креольского языка.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гуревич Д. Л. Лексические бразилизмы и их типы / Д. Л. Гуревич // Древняя и новая Романия. – 2016. – Т. 17, № 1 (17). – С. 45-56.
2. Сапрыкина О. А. Территориальная дифференциация португальской лексики / О. А. Сапрыкина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2012. – № 1. – С. 74-79.

УДК 378.14

Ю.В. Иванюк, студент; П.С. Медведев, канд. пед. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

Ключевые слова: компетенции, практико-модульное обучение, пресс-конференция, анализ эффективности, телефонные переговоры, экспертное интервью

Аннотация. В статье даётся попытка анализа опыта кафедры маркетинга и муниципального управления по внедрению в учебный процесс практико-модульного обучения у студентов третьего курса направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» и описываются разнообразные способы формирования компетенций у студентов данного направления.

### **WAYS OF FORMATION OF COMPETENCES AT STUDENTS OF HUMANITARIAN DIRECTIONS OF TRAINING**

Keywords: competencies, practice-modular training, press conference, performance analysis, phone calls, expert interviews

Abstract. The article attempts to analyze the experience of the Department of marketing and municipal management in the implementation of the educational process of practical-modular training for third-year students of the direction of training "Advertising and public relations" and describes a variety of ways to form the competencies of students in this direction.

В Федеральном государственном образовательном стандарте направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» определены области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: «коммуникационные процессы в межличностной, социальной, политической, экономической, культурной,

образовательной и научной сферах; технике и технологии массовых, деловых и персональных коммуникаций; технологии и техники пропаганды конкурентных свойств товара, услуг, коммерческих компаний, некоммерческих и общественных организаций, государственных органов и учреждений, их позиционирование в рыночной среде; общественное мнение» [1]. В соответствии с ними разработаны общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников данного направления подготовки. В целях решения важной государственной задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов руководством и сотрудниками Тюменского индустриального университета был разработан комплекс мероприятий, способствующих формированию этих компетенций.

В ТИУ запущено и успешно реализуется практико-модульное обучение, направленное на применение студентами теоретических знаний в условиях реального производственного цикла [2]. Благодаря содействию кафедры маркетинга и муниципального управления у студентов третьего курса направления «Реклама и связи с общественностью» есть возможность прохождения практики на предприятии ООО «Лукойл-Западная Сибирь» и в организации «Благотворительный фонд развития города Тюмени». Задание на производственную практику предполагает проведение ряда мероприятий:

- 1) организация пресс-конференции на тему: «Практико-модульное обучение в ТИУ»;
- 2) оценка эффективности работы сети кафе «Chicken» в Тюмени, а также разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности её маркетинговой деятельности;
- 3) совершенствование навыка проведения телефонных переговоров;
- 4) использование метода анкетирования.

В соответствии с заданием студенты направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» приняли участие в организации учебной пресс-конференции: «Практико-модульное обучение в ТИУ». При подготовке пресс-конференции была проделана следующая работа: согласована дата проведения мероприятия, написаны пресс-релизы, подготовлены информационные пакеты документов (пресс-киты), составлен сценарий пресс-конференции, распределены роли: модератор, спикеры, журналисты. В рамках мероприятия студенты совместно с преподавателями активно использовали технологию игрового моделирования.

Анализ эффективности работы сети кафе «Chicken» в Тюмени проводился по следующим критериям: 1) логистика; 2) цена продукта (услуги); 3) меню; 4) качество продукта (услуги); 5) персонал; 6) обстановка; 7) дополнительные услуги; 8) бонусы. После проведенного

анализа студентами были предложены рекомендации, направленные на повышение эффективности маркетинговой деятельности «Chicken»:

- 1) решить вопрос с паркингом;
- 2) структурировать меню, то есть сделать его более логичным;
- 3) добавить дополнительные услуги (бесплатный wi-fi);
- 4) ввести бонусы: «Спасибо от Сбербанка»;
- 5) расширить меню (больше десертов);
- 6) добавить индивидуальности в оформление помещения (дизайн «Chicken» напоминает дизайн «KFC»).

Телефонные переговоры полезны в случае, «если нужно быстро сообщить или получить какие-либо сведения, выяснить мнение определенного должностного лица по тому или иному вопросу, сообщить партнеру об изменении ситуации или, например, уточнить, остаётся ли в силе прежняя договоренность о чем-либо» [3, с. 12]. В процессе прохождения практики в организации «Благотворительный фонд развития города Тюмени» студенты приобрели опыт в проведении телефонных переговоров. Им были выданы контактные данные компаний-партнёров фонда, а задача студентов заключалась в информировании представителей компаний о предстоящем событии (публичный отчет-презентация) и получении подтверждения факта их участия в данном мероприятии.

Мероприятия и успешно выполненные задания способствовали приобретению следующих компетенций: осуществлять под контролем профессиональные функции в области рекламы и связей с общественностью в различных структурах (ОПК-1); обладать базовыми навыками создания текстов рекламы и связей с общественностью, владеть навыками литературного редактирования, копирайтинга (ОПК-3); уметь планировать и организовывать под контролем коммуникационные кампании и мероприятия (ОПК-4); уметь проводить под контролем коммуникационные кампании и мероприятия (ОПК-5).

На уровне кафедры вся система подготовки и тщательно продуманные задания способствуют систематической работе студентов по выработке необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности компетенций. Так, в рамках дисциплины «Социологические исследования в PR» изучается такой метод качественного исследования, как экспертное интервью – разновидность глубинного интервью. Применение данного метода исследования позволяет приобрести следующие профессиональные навыки: оперативность обработки большого потока информации, коммуникабельность, профессиональная память, образное мышление, эрудированность, любознательность, творчество, умение работать в команде.

Метод экспертного интервью можно применять в различных сферах деятельности в зависимости от темы исследования. Данный метод, например, позволяет при написании научных работ наиболее полно

изучить следующие вопросы: структура и объём рынка, стратегии, которые применяют конкуренты, эффект от их использования. Темой студенческого экспертного интервью послужило практико-модульное обучение, ставшее оригинальной новацией нашего университета. В своём исследовании практиканты обозначили следующую проблему: недостаточная информированность студентов о практико-модульном обучении в ТИУ, его возможностях и перспективах. Объектом исследования стал Тюменский индустриальный университет, предметом – технология практико-модульного обучения. Была определена следующая цель исследования: информировать студентов ТИУ о возможностях практико-модульного обучения и сформировать позитивное мнение о данной технологии.

Достижение поставленной цели обусловило необходимость решения следующих задач:

- 1) раскрыть сущность понятия «практико-модульное обучение»;
- 2) определить экспертов по данной теме;
- 3) организовать интервью с экспертами;
- 4) проанализировать информацию, полученную во время интервью;
- 5) сделать вывод по проведенному исследованию.

В роли экспертов выступили три преподавателя ТИУ, так как данное задание выполнялось в рамках учебной дисциплины. Эксперты отбирались по следующим критериям: стаж работы в высшей школе, наличие учёной степени, наличие публикаций учебно-методической тематики, опыт работы в других учебных заведениях, участие в качестве экспертов во внутриуниверситетских комиссиях и программах. Их вниманию был представлен следующий круг вопросов:

1. Как Вы считаете, какие перспективы открываются перед студентами ТИУ благодаря введению в вузе практико-модульного обучения?

2. Какие преимущества и недостатки, на Ваш взгляд, можно отметить в практико-модульном обучении в ТИУ?

3. Заинтересованы ли студенты ТИУ, на Ваш взгляд, в практико-модульном обучении?

4. Учитывалось ли мнение студентов ТИУ при введении в университете практико-модульной системы обучения? Проводились ли какие-то тестирования со студентами в этом направлении?

5. Как Вы думаете, способствует ли лучшему освоению образовательной программы прохождение практического модуля сразу за теоретическим?

6. Как Вы считаете, справляется ли университет с задачей создания необходимой обучающей среды и использования прикладных методов на площадках предприятий?

7. Повышает ли данный подход к обучению, по Вашему мнению, конкурентоспособность студентов по сравнению с теми, при обучении которых он не используется?

8. Как Вы думаете, прохождение студентами ТИУ нескольких видов практик на предприятии способствует сокращению адаптационного периода при последующем их трудоустройстве?

9. На какие современные технологии ориентирована практико-модульная система обучения в ТИУ?

10. Как Вы думаете, перейдет ли полностью ТИУ в будущем на практико-модульное обучение?

После проведенного экспертного интервью студентами были сделаны следующие выводы. Все эксперты считают, что новая технология обучения – это перспективное направление в системе образования. Главным преимуществом практико-модульной системы обучения, по их мнению, является применение студентами ТИУ теоретических знаний на практике. Эксперты также полагают, что прохождение практического модуля сразу за теоретическим способствует лучшему освоению образовательной программы, так как студенты, обладающие теоретическими знаниями, смогут оперативно применять их в целях совершенствования практических навыков, что будет способствовать закреплению знаний. Вопрос о конкурентоспособности продемонстрировал единодушие экспертов, которые считают, что данный метод обучения, безусловно, повышает шансы студентов на трудоустройство по сравнению с теми, при обучении которых он не используется. При ответе на вопрос: «Как Вы думаете, перейдет ли полностью ТИУ в будущем на практико-модульное обучение?» - мнения экспертов разделились: каждый назвал разные сроки этого перехода.

Выполнение данного задания способствовало приобретению студентами следующих компетенций: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); стремиться к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечение внутренней и внешней коммуникации (ПК-6); проводить маркетинговые исследования (ПК-9); организовывать и проводить социологические исследования (ПК-10).

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод, что у студентов направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» к концу третьего курса формируется большая часть общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формированию компетенций способствует практико-модульная система обучения — прогрессивная технология в системе высшего образования; учебные дисциплины, помогающие студентам стать более компетентными в вопросах будущей профессиональной деятельности; преподаватели-

эксперты, которые организуют учебную деятельность студентов в целях создания и реализации инновационных проектов, исследовательских работ, креативных идей.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Реклама и связи с общественностью : федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 42.03.01. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai2012.03.2015.pdf> (дата обращения 07.04. 2018).

2. Реализация практико-модульного обучения в 2017-2018 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.tyuiu.ru/institutes/stroin/kafedry/stroitelnyh-konstruktsij/praktiko-modulnoe-obuchenie/> (дата обращения 03.04. 2018).

3. Орлов В. И. Телефонные переговоры. Техника и психология / В. И. Орлов. – Москва : Альфа-Пресс, 2007. – 72 с.

УДК 81-25

А. Куми, студент; А.А. Охалина, канд. филол. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **РОЛЬ И ОБРАЗ НАСТОЯЩЕГО МУЖЧИНЫ В ГАНИЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОСЛОВИЦ)**

Ключевые слова: гендерный стереотип, ганейская культура, пословица.  
Аннотация. В данной статье речь идёт об отдельной гендерной группе – мужчинах, а именно о том, какова роль мужчины, его предназначение и характерные черты в ганейской культуре на основе анализа пословиц.

### **THE ROLE AND IMAGE OF THE MEN IN GHANAIAIAN CULTURE (ON THE EXAMPLE OF PROVERBS)**

Keywords: gender stereotype, Ghanaian culture, proverbs.

Abstract. In this article we are talking about a separate gender group (men), and precisely about the role of men, their responsibilities and characteristics in the Ghanaian culture based on the analysis of proverbs.

В последнее время возрос интерес к проблеме пола в современном мире, в частности к проблеме отражения в языке гендерных стереотипов.

Вслед за Ивановой Е. и Швецовым Н. под гендерным стереотипом мы понимаем «... такое понятийно-смысловое образование в сознании членов социума, в котором отражено и зафиксировано с помощью гетерогенных вербальных средств этноспецифическое представление и знание о мужчине и женщине как об индивидах, характеризующихся чёткими различиями их социально-культурного статуса, норм поведения и ролей, выполняемых в обществе» [1]. В данной статье речь пойдёт об отдельной гендерной группе – мужчинах, а именно о том, какова роль мужчины, его предназначение и характерные черты в ганьской культуре на основе анализа пословиц.

Гана – это страна, которая находится в западной Африке на берегу Атлантического океана. В ней живет мало мужчин по сравнению с женщинами. Многие люди, живущие в Гане, часто задают вопрос: «Кто же такой настоящий мужчина?». Ответ можно найти в пословицах, которые являются кладью народной мудрости.

Настоящий мужчина воспитывается только мужчиной, мужским воспитанием мальчика должен заниматься отец. Отец даст образцы мужского поведения и будет относиться к сыну, как к мужчине. Отец будет жалеть и сочувствовать, он будет в первую очередь требовать, и даже его поддержка будет другой: поддержкой – вызовом. Но в моей стране есть такая пословица: *мужчина похож на перец: только попробовав, узнаешь его остроту*. То есть мы не можем определить, кто настоящий мужчина до тех пор, пока он не женился.

Что касается женитьбы, в пословичной картине мира также содержатся предписания того, что должен и не должен делать настоящий мужчина. Так, например, в пословице *мужчина, который не женится на женщине с поклонниками, не жениться вообще* указывается на то, что мужчина должен быть терпеливым по отношению к своей возлюбленной и понимать, что она может нравиться другим мужчинам. Если у мужчин отсутствует данное качество и он не может смириться с некоторыми привычками, особенностями своей жены, то его ждет не очень завидная участь: *мужчина, который разводится со своей женой, потому что она ест много, женится в конце концов на людоеде*. В период ухаживания за девушкой мужчина должен быть решительным: *мужчина, который ухаживает за девушкой, не сказав ей ни слова, заканчивает тем, что подаёт воду гостям на её свадьбе*.

Важно сказать, что настоящий мужчина должен любить свою жену вечно, даже после ссоры. Если он так поступает, то он будет жить счастливо, потому что *счастливый мужчина женится на девушке, которую он любит, но счастливее человек, любящий девушку, на которой он женился, а также настоящий мужчина любит свою жену, а его семья занимает самое главное место в его жизни*.



Как гласит Библия: «И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его» [2, с. 2]. Когда Бог говорил Адаму заботиться об Эдемском саде (Бытие 2:15), он, по сути, сказал ему: «Ты в этом саду не только для того, чтобы работать в нем и возделывать его, но также защищать его и все, что в нем находится, включая животных, растения, и женщину, которую я создам. Ты – Защитник» Об этом говорят и пословицы: *хороший муж никогда первым не ложится спать ночью и не встает последним утром*. Настоящий мужчина должен убедиться, что все в семье в безопасности, прежде чем он ляжет спать.

В социологическом плане подчеркивается значимость мужчины в воспитании детей. Хотя воспитанием детей больше занимается мама, настоящий мужчина должен передать своим детям тот опыт и знания, которые он получил на протяжении жизни, так как *что мужчина увидит, сидя, маленький ребенок не может видеть, даже стоя на вершине горы*. Добивайтесь успеха и счастья в жизни и поделитесь данным опытом с детьми, они это оценят больше, чем ваши деньги и все материальное, так как опыт и знания создают данные деньги, успех и счастье.

Как показали результаты практического исследования, в пословицах мужчина воспринимается как сильная личность, способная на самостоятельные решения и осмысленные поступки: *каждый мужчина может выдержать невзгоды, мужчина никогда не может потерпеть неудачу, если он потерял мужество, характер, уверенность в себе, мужчины, как сталь, когда они теряют самообладание, они теряют свою ценность*. Каждый настоящий мужчина должен быть успешен в жизни, добиваясь определённых результатов: *мужчины рождаются, чтобы преуспеть, а не потерпеть неудачу*.

Настоящий мужчина также не должен превращаться в диктатора, ему следует проявлять уважение к своей жене и к ее мнению. Он должен уважать не только жену, но и всех людей вокруг себя. Люди в Гане всегда говорят, что *мужчина, который уважает великих людей, прокладывает путь для своего собственного величия*.

Еще одно важное качество – мудрость. Быть умным – это не то же самое, что быть мудрым. Многие очень умные люди могут вдруг стать очень глупыми, когда их знание нужно применить в конкретной ситуации. *Мудрый мужчина не знает всё – только дурак всё знает*. Настоящий мужчина должен быть готов учиться у других и применять то, что он изучил с определенной долей мудрости. Мудростью обычно обладают старые люди, поэтому в Гане есть такие пословицы: *когда умирает старик, библиотека сгорает дотла; мужчины, как вино: некоторые превращаются в уксус, но могут улучшиться с возрастом*.

Нельзя не отметить и доли иронии в пословицах о возрасте: *молодые люди хотят быть верными, но не могут; старики хотят быть*

*неверными, но не могут или мужчина не бросает играть, потому что он стареет, но мужчина стареет, потому что он бросает играть.*

Таким образом, пословицы являются эффективными выразительными средствами отражения мировосприятия носителей ганийского языка. В частности, они наглядно демонстрируют представление ганийцев о мужчине. Анализ пословиц, относящихся к гендерным стереотипам, позволили получить следующие результаты: образ и роль настоящего мужчины остается неизменным на протяжении уже много веков. Так, мужчина должен, прежде всего, заботиться о своей семье и обеспечивать ее всем необходимым. Неоспоримыми достоинствами мужчины признаются уверенность в себе, мудрость, уважение по отношению к другим.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Иванова Е. образ мужчины и женщины во фразеологических выражениях английского и русских языков [Электронный ресурс] / Е. Иванова, Н. Швецов. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/12/18/issledovatel'skaya-rabota-po-teme-obraz-muzhchiny-i-zhenshchiny-vo> (дата обращения 24.03.2018).

2. Библия. Книги Священного писания Ветхого и нового Завета. Канонические. – Новая Жизнь Кэмпус Крусэйд фор Крайст Интернэшнэл, 1992. – 1350 с.

УДК 316.77

А.Ю. Лысакова, студент; В.С. Мордвинцева, канд. филол. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГРАФФИТИ КАК СОВРЕМЕННОГО ТЕКСТА**

Ключевые слова: граффити, межкультурная коммуникация, коммуникативная функция, информативные граффити.

Аннотация. В статье рассматривается граффити как один из компонентов, входящих в культурное пространство современного города, анализируется коммуникативная природа граффити и дается описание содержания граффити, представленных в г. Тюмени.

COMMUNICATIVE POTENTIAL OF GRAFFITI AS A CONTEMPORARY  
TEXT

Keywords: graffiti, intercultural communication, city districts, classification.

Abstract. The article considers graffiti as one of the components included in the cultural space of a modern city, the communicative nature of graffiti is analyzed and the content of graffiti presented in the urban space of Tyumen is described.

В настоящее время возрастает интерес к теории и практике межкультурной коммуникации, под которой понимается «совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [1, с. 6]. Одним из главных условий успешности такой коммуникации принято считать полноту представлений о специфике культур общающихся, а одной из главных целей – формирование и развитие у участников данного процесса способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения участников взаимодействия и толерантного отношения к ним.

В рамках межкультурной коммуникации исследуется целый комплекс вопросов, в том числе вербальные и невербальные средства общения. К одному из универсальных феноменов межкультурной коммуникации мы считаем возможным отнести граффити – изображения или надписи, выцарапанные, написанные или нарисованные краской или чернилами на стенах и других поверхностях, любой вид уличного раскрашивания стен, на которых можно найти всё: от просто написанных слов до изысканных рисунков. Распространенные во всех странах мира, на наш взгляд, они имеют общие истоки, похожую мотивацию их появления и должны быть понятны представителям разных культур.

Граффити, восходящее с точки зрения этимологии к итальянскому корню «*gafficare*» – царапать (буквально «нацарапанные»), стало предметом моего исследования еще в школе, я изучала ту часть граффити, которую составляют надписи на стенах, столах, партах, подоконниках образовательных учреждений и т. д. Например: «Люди, ау!..», «Ребзя, отзовись! Кто здесь сидит?» и др. Но современный студент уже не ищет собеседников посредством надписей ни на столе в учебной аудитории, ни на автобусной остановке, поскольку живет в мире новых технологий, т.е. в мире возможностей к непрерывному и разнообразному общению. При этом граффити не исчезло из реалий нашей жизни, а вышло в городское пространство, став одним из компонентов города, понимаемого как гетерогенный текст, представляющий собой «совокупность сообщений, отправляемых улицами, площадями, островами, садами, водами, памятниками, зданиями, людьми и т. д.» [2, с. 227]. В этом смысле граффити может быть проанализировано как система знаков, несущая определенный смысл и имеющая определенный коммуникативный потенциал в семиотическом пространстве городской среды.

Граффити давно стало предметом многоаспектного анализа представителей разных гуманитарных наук. В настоящее время сложились основные направления изучения граффити – лингвистический, психологический, исторический, эстетический и др. Актуальной остается проблема эстетического статуса граффити, в рамках которой рассматривается взаимоотношение граффити и профессионального искусства, высказываются противоположные оценки граффити в контексте городской среды – как вандализма либо как проявления креативных способностей автора, вносящее положительный вклад в культурное пространство города.

Граффити воспринимается, прежде всего, как средство общения молодежных субкультур, посредством которого молодежные группировки, с одной стороны, осуществляют внутреннюю коммуникацию, с другой – создают коммуникативный барьер между собственным сообществом и остальным миром [3, 4], в связи с чем, одним из интересных направлений представляется изучение содержательной стороны этих надписей, изучение их жанровой природы.

Предметом нашего анализа стали граффити, собранные студентами Тюменского индустриального института. В Тюмени, как и в других городах, зоной распространения граффити выступают улицы (стены зданий, подземных переходов, гаражей, асфальтовое покрытие во дворах и т.д.); транспорт; подъезды и лестницы (включая двери квартир, почтовые ящики и т.д.); интерьеры публичных учреждений. Кроме того, в нашем городе существуют «стены» – своего рода галереи граффити, места скопления рисунков и надписей, где художественные граффити создают представители различных молодежных субкультур.

Существует граффити как форма спонтанного самовыражения человека и как форма современного искусства – стрит-арт.

Нас интересует в первую очередь коммуникативная природа граффити, которая проявляется на разных уровнях: с одной стороны, часто они представляют собой диалог, переписку (граффити могут строиться как реплика, обращенная к предполагаемому читателю – весьма условному или вполне конкретному); с другой стороны, актом коммуникации является и сам факт начертания граффити, поскольку, как всякий публичный текст, они обращены к потенциальному читателю, т.е. имеют отправителя и получателя [5, с. 88]. Существует даже попытка классифицировать граффити по типу адресата: для любого, кто прочитает; для членов определенной группы; для человека, неизвестного автору; для самого себя. Эти базисные функции тесно взаимосвязаны. Все чаще современные жители нашего города воспринимают стену, дверь как пространство для общения, в силу этого, полагает М. Лурье, молодежных граффити наших дней характерна тенденция обмениваться мнениями на стене. Например: *«Галкин – урод» – «Сам ты урод!» – «Урод – это наши*

историк». Проявляется эта тенденция также в стремлении ответить на какую-то официальную надпись.

В несанкционированных современных надписях и рисунках отражаются самые разнообразные интересы и потребности людей, в связи с этим мы рассмотрели все многообразие городских граффити, объединив их в группы по содержанию, форме выражения.

С содержательной точки зрения все обнаруженные нами граффити мы разделили на две большие группы: информативные, содержащие определенные сведения по той или иной теме, сфере социальной жизни и неинформативные (36%). Эта группа граффити не содержит какой-то формально – определенной информации. Их сущность сводится к выражению психологических потребностей райтера (чаще всего – потребности в релаксации). К данному типу граффити относятся в основном нетекстовые изображения. Надо отметить, что в городской среде Тюмени, согласно нашим наблюдениям, доминируют информативные (64%), текстовые, содержательно-насыщенные граффити. Среди них можно выделить группы надписей по следующим тематическим направлениям: музыкальные, фанатские, молодежные субкультурные, молодежные контркультурные, политические, эротические, эстетические, философские, ситуативные.

В группу музыкальных граффити условно выделены те надписи, которые отражают пристрастие к тем или иным музыкальным направлениям, стилям; где встречается музыкальная терминология, а также сленг, бытующий в среде поклонников определенного музыкального стиля. Примером музыкальных граффити являются, в частности, следующие надписи: «*Здесь дом реперов*» (сделана в подвальном помещении). В надписи использовано сленговое слово «*репер*» (рэпер), обозначающее того, кто читает рэп.

Музыкальные граффити находят отклик в сердцах поклонников. Свое мнение о музыкальных кумирах, любимых группах выражают чаще в центральной части города. Характер этого отклика бывает как отрицательным, так и положительным – все зависит от личных музыкальных пристрастий молодых людей. В нашем случае процитированная выше надпись «*обросла*» букетом ответных посланий. Примеры поддерживающих граффити-посланий: «*Rap-yo!*»; «*Love-rap!*»; «*Yo!*» – это традиционный, «знаковый» возглас рэпера; он в целом сигнализирует о приверженности человека ценностям хип-хоп культуры. Такое толкование представляется вполне оправданным, особенно когда читаешь музыкальные граффити-сравнения, построенные по принципу антонимии. В частности, исходное анализируемое нами граффити «*Здесь дом реперов*» было дополнено одним из поклонников рэпа следующей надписью: «*Шансон отстой!!! РЭП- Yo!!*» В этой надписи в антонимичные отношения вступают лексемы «*отстой*» и «*yo*».

Говоря о музыкальных городских граффити, необходимо отметить, что их нередко бывает трудно разграничить с другой близкой группой надписей-посланий, которые мы обозначили как фанатские. Такого рода граффити также обычно свидетельствуют о выборе молодым человеком той или иной музыки, стиля, группы, исполнителя. Например: «*Ария – круто!*», «*Ramchtain – круто!*», «*Агата Кристи – сила!*» Говоря о первых двух надписях из процитированных, можно отметить, что, соседствуя на стене, они вступают между собой в особого рода диалогические отношения. Размещая по соседству синтаксически однотипно построенные граффити, их авторы фактически вступают в диалог – спор о том, чья группа, исполнитель лучше, «круче». Это может длиться до бесконечности. Однако фанатские граффити нельзя сводить исключительно к музыкальным надписям, поскольку в молодежной среде встречаются фанаты не только музыкальных стилей, групп и исполнителей, но также футбольные фанаты, фанаты определенных политических лидеров и партий и т.д.

По нашим наблюдениям, самой популярной политической фигурой, чье упоминание – не редкость в несанкционированных надписях нашего города, является в последние годы В.В. Путин. Пишут о нем, как правило, душевно и с пафосом, например: «*Путин – наш президент*». Среди других политических лидеров нередко упоминают Владимира Жириновского, Павла Грудинина и Ксению Собчак (оба встречаются и как позитивные, и как негативные герои надписей – под кличками «*Жирик*», «*Дядюшка Жир*», «*Ксюха- сан*», «*Ксюханя, куда руки тянешь?*»), например: «*Жирик - это кудлатый орел!*» «*Яйцами по Груднину!*» (сделаны в подвальном помещении микрорайона «Войновка»).

Обширная группа информативных граффити городской среды – это субкультурные и контркультурные граффити. Общее для них то, что своим содержанием эти надписи демонстрируют, что город в целом является особой культурной средой в рамках многогранного культурного пространства страны. Субкультурные граффити выражают принадлежность их авторов к определенной субкультуре. Каждая субкультурная группа, не исповедуя отказа от целостной национальной культуры, принятой большинством, в то же время демонстрирует определенные отклонения от нее. Для студенческой и ученической субкультур нашего города, например, характерно наличие особого языка (сленга), символики, способной объединить студентов между собой, выделить их из толпы, традиций студенческой жизни. Субкультурные граффити обычно отражают в себе животрепещущие вопросы: Как сдать экзамен? Стоит ли работать? Как не стать «ботаником»? (слово «ботаник» на молодежном жаргоне обозначает ревностного поглотителя знаний, человека, которому ни до чего нет дела, кроме учебы) и др.

Значимой особенностью многих субкультурных граффити является их афористический характер. Нередко такие граффити создаются на основе широко известных пословиц и поговорок путем перефразирования, перетолкования последних, например: *«Скажи мне, какая у тебя машина, и я скажу тебе, сколько ты украл»* (сделана на фасаде жилого дома по улице Республики). Исходный вариант фраземы: *«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»* (русская поговорка). Другой пример граффити такого рода: *«Заставь дурака учиться, он и придет к первой паре...»* (сделана на заборе около школы № 63). В данном случае трансформации подверглась поговорка: *«Заставь дурака молиться, он и лоб расшибет»*. Граффити выражает ценностное отношение современных студентов к процессу учебы. В подтексте надписи содержится характерное для студенческой среды представление о «нормальном» студенте, который, хотя и учится, но не проявляет в процессе учебы особого рвения. Такому студенту противостоит в граффити образ студента – дурака, или «ботаника» – человека, излишне заботящегося об учебе, в ущерб общению с друзьями, дискотекам и т.п. Признаком нарушения некоей нормы студенческого поведения в этой надписи служит то, что студент приходит на первую пару. Из подтекста понятно, что для «нормального» студента хорошим тоном является, как минимум, опоздать, а лучше – и вовсе не прийти на первую пару.

Контркультурные граффити обычно выражают ценности и пристрастия среды, не одобряемые социумом, подчас – социально опасные и вредные. Это в частности, относится к граффити, в которых восхваляются, романтизируются или пропагандируются наркотики (и все, что с ними связано), алкоголь (пьянство), беспорядочный, аномальный или аморальный секс и т.п. Примеры: *«Марихуанна – супер!!!» «Отстой, Конопля супер !!!» «Игла – тупая игра», «Кто не ширяется тот лохxx»* (сделаны в микрорайоне «Восточный – 2»).

Согласно типологии Бушнелла наиболее распространены в Тюмени контркультурные граффити, включающие символику и слоганы хиппи, панков, скинхедов и других молодежных субкультур. Причем наибольшее их число приходится на отдаленные от центра города районы – «Заречный – 2, 3», «Восточный – 2» «Войновка»: *«Пей, гуляй, рожай уродов!»*, *«Кто бухает, тот подышает»*. Такие показатели могут быть обусловлены недостаточностью организованных форм досуга молодежи города.

Время от времени в ряду городских граффити встречается такой вид информативных надписей, который условно мы обозначили как философские граффити. Обычно они строятся в форме лаконичных сентенций и могут быть обращены к самой разнообразной проблематике: *«Не все, умирая, достигнут рая!!!»* (проблема смерти) *«Смех – источник жизни»*, *«Здоровье – жизнь»* (осмысление феноменов человеческого бытия).

Анализируя материал граффити, мы обнаружили, что иногда в философских граффити их авторы занимаются самоанализом и пытаются постичь сущность своей жизни, ее ход, подвести определенные итоги, например, граффити философского характера, сделанные в микрорайоне «Тюменский –1» имеют форму констатирующего утверждения, другие – выражены в форме вопроса, например: *«Хуже быть не может»*.

К ситуативным граффити можно, на наш взгляд, отнести также особую группу надписей – прозрений о тех или иных вещах, людях, событиях. Обычно такие граффити выражают сиюминутную эмоцию пишущего или мысль, внезапно настигнувшую автора: *«Вадя – это судьба»*, *«Миша – коханя»*.

Иногда ситуативные граффити содержат призывы к окружающим: Пример: *«stop кофе, купи»*, *«До суда зайти сюда»*, *«Купи шлакоблоки для дачи и ждет тебя удача»*, *«Муж, ты лучший!»* – сделаны на автобусной остановке в МКР «Восточный – 1», *«Я нарушил ПДД, сообщи в ГИБДД»* – сделана на общественном транспорте.

В последнее время наблюдается стремление сблизить граффити с уличным искусством. «Уличное искусство – не протест, а городской бренд», – под таким лозунгом прошел в нашем городе фестиваль культурного проектирования, нацеленный, по словам организаторов, на выявление, раскрепощение, общение творческих людей, поиск единомышленников и преобразование городского пространства [6]. Насчитываются сотни работ конкурсантов. Инициаторам важно было преобразить неухоженные части города, сделав их городской «фишкой». Например, есть интересное уличное искусство в заброшенных труднопроходимых местах: на улице Республики есть «стена Цоя», а на улице Кирова – «стена кошек». Этот фестиваль, который называется «Морфология улиц», направлен на развитие городского урбанизма – конструирование солидарности, сосуществование представителей разной среды и разных культур». Организаторы конкурса отмечают, что в городе не хватает работ в орнаментальном стиле, уникальный тюменский рисунок, транслируемый на стенах, на общественном транспорте и т.д. мог бы стать узнаваемым брендом города.

Подводя итог анализу информативных граффити, можно сказать, что они отражают практически весь круг интересов и проблем горожан: музыку и отношение к политике, сферу любовных чувств и дружбы, философские и конфликтные отношения с миром. Используются как традиционные языковые способы передачи экспрессии и создания образности, так и оригинальные приемы, присущие либо исключительно граффити, либо узкой группе уличных фольклорных жанров.

В силу особой (порой грубоватой и резкой) «исповедальности» граффити города Тюмени обладают высоким потенциалом выразительности. Авторы граффити используют богатый арсенал



лингвистических средств для передачи своих мыслей и чувств, благодаря чему изображения становятся понятными окружающим. Это может быть языковая игра или фигура умолчания, включение табуизмов или обыгрывание формы слова и т.д. В этом, на наш взгляд, и заключается коммуникативный потенциал граффити, дающий возможность правильно интерпретировать поведение участников взаимодействия, создать адекватное представление о сущности и специфике культуры общающихся, что способствует толерантному отношению к ним общества.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гузикова М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учеб. пособие / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. – Екатеринбург, 2015. – 124 с.
2. Топоров В. Н. Петербургские тексты и петербургские мифы / В. Н. Топоров // Миф. Ритуал. Символ. Образ. Исследования в области мифопоэтического. – Москва, 1995. – 624 с.
3. Громов Д. В. Изучение молодежных субкультур России: современное состояние и проблемы / Д. В. Громов // Экономическое обозрения. – 2008. - № 1. – С. 3-7.
4. Бушнелл Д. Грамматика настенных надписей / Д. Буншелл // Психологические особенности самодеятельных подростково-юношеских групп. – Москва, 1990. – С. 93-106.
5. Маисеева Е. В. Визуальные средства коммуникации в современном провинциальном городе (на примере граффити г. Кургана) / Е. В. Маисеева // Вестник РУДН. Серия Социология. – 2011. – № 4. – С. 84-92.
6. Уличное искусство – не протест, а городской бренд [Электронный ресурс]. – Тюмень, 2017. – Режим доступа: <http://park72.ru/culture/135544/> (дата обращения 05.04.2018).

Ж. Мопоно, курсант; Д.М. Мухамадиева, канд. филол. наук, доцент  
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. маршала  
инженерных войск А.И. Прошлякова

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА У ФРАНКОГОВОРЯЩИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Ключевые слова: русский и французский языки, буквы, звуки, падежи, семантика, порядок слов.

Аннотация. В статье рассматриваются основные трудности изучения системы русского языка франкоговорящими курсантами. Выбраны наиболее сложные для освоения, по мнению иностранных военнослужащих, элементы фонетики, грамматики, лексики и синтаксиса. Приводятся примеры.

## **TO THE QUESTION OF FORMATION OF SYSTEM OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN FRENCH-SPEAKING SOLDIERS**

Keywords: Russian and French, letters, sounds, cases, semantics, word order.

Abstract. The article deals with the main difficulties of studying the Russian language system by French-speaking cadets. The most difficult elements of phonetics, grammar, vocabulary and syntax, according to foreign servicemen, are chosen. Examples are given.

В последнее время все больше молодых людей приезжают в Россию из иностранных государств для получения высшего образования в связи с возрастающим экспортом российского обучения. В настоящий момент в нашем городе много иностранных студентов учатся в Тюменском индустриальном университете, в Тюменском государственном университете, в Тюменской государственной медицинской академии, и в Тюменском высшем военно-инженерном командном училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова (далее ТВВИКУ). Студенты и курсанты приезжают из самых разных стран, в том числе большое количество из франкоговорящих стран Африки, так, к примеру, в ТВВИКУ обучаются курсанты из Конго, Мали, Нигера, Камеруна, Гвинеи, Бенина в количестве 76 человек. А потому рассмотрение вопроса формирования системы русского языка и основных проблем его освоения на уровне звуков, сочетаемости слов и структуры предложения, а также смысла франкофонами представляется нам актуальным.

Цель нашей статьи – рассмотреть наиболее трудные моменты освоения русской речи франкоговорящими курсантами.

Объект исследования – системы русского и французского языков в сравнении.

Предмет – единицы сравниваемых языков на уровне фонетики, лексики, грамматики и синтаксиса.

Русский язык для курсантов является иностранным языком. Это язык, на котором русский народ создавал и создаёт свою культуру, которая, в первую очередь, проявляется в богатейшей русской литературе. Современный русский литературный язык начал складываться в эпоху Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837). Именно Пушкин считается основателем современного русского языка, на котором общаются здесь, в России.

Курсанты ТВВИКУ на русском языке получают высшее военное инженерное образование в течение 6 лет. В первый год обучения изучается только русский язык. И этот курс является очень важным, базовым, поскольку все дальнейшее обучение происходит на русском языке, и если не освоить русский язык в первый год, то нет возможности учиться дальше. Поэтому нужно, важно и интересно изучать русский язык.

Буквы, звуки, ударение. В русском алфавите есть очень интересные буквы, которые обозначают только признак звука – мягкость или твердость, а не сами звуки, как другие буквы, – мягкий знак – ь и твердый знак – ъ, например, тишь, подъехать. А еще есть такие буквы, которые не имеют аналогов в других распространенных языках, например, щ, ы. Это сбивает с толку иностранцев, потому что они пытаются соотнести новый алфавит со своим родным. А что делать, если аналогов нет? Произношение звука [Р] иногда не получается, так как во французском языке он произносится по-другому.

В русском языке нет фиксированного ударения, оно разноместное, в отличие от французского, в котором ударение падает на последний слог в слове или последнее слово во фразе. Например, даже заимствования из французского: жалюзи, коклюш имеют ударения на последнем слоге. Когда русскоязычные читают книги, они всегда знают, какой слог (или слоги) нужно выделять интонационно, а для франкоговорящих трудно в этом разобраться. И что самое интересное, нет четкого правила по постановке ударения, как в других языках. При этом, ошибки в ударении даже изменяют смысл слов, предложений. Например, за'мок и замо'к. И поэтому в русском языке при расстановке ударения приходится действовать исключительно по памяти.

Сочетаемость слов. Не секрет, что русский язык – очень трудный. И одна из сложностей для франкофонов – в нём нет артиклей. Во французском языке артикли указывают на род. В русском языке все слова употребляются без специальных частиц перед ними, а род надо определять по окончанию слова. Но много слов, которые одинаково оканчиваются, но имеют разный род. Например, слова день и тень. И почему они разного

рода, это загадка, которую надо так и запомнить. Для нас, франкоговорящих, это непривычно. И род одного и того же слова в русском и французском языках часто не совпадает. Это опять надо запомнить, и вносит путаницу.

В русском языке целых 6 падежей. Это самая большая трудность, которая встречается во время изучения русского языка. Особенно, склонение по падежам имен существительных и прилагательных. Во французском языке только 4 падежа.

**Значения слов, смысл.** Лексическая наполняемость слов тоже разная. В качестве примера возьмем глаголы движения. Во французском языке глагол движения имеет очень широкое лексическое значение, т.е. многие глаголы русского языка переводятся на французский язык одним и тем же словом. Например, *ехать*, *идти* переводятся одним словом. Часто курсанты спрашивают: «Как доехать?» вместо того, чтобы сказать «как прийти?».

Порядок слов в русском предложении – это тоже целая наука. Он может быть каким угодно, в зависимости от того, что вы хотите сказать. Необходимо помимо нужной расстановки слов выделять их интонационно, но для франкоговорящих это тоже является большой проблемой.

Заключение. Итак, говорить об отличиях русского и французского языков можно очень долго, и это очень интересно – сравнивать языки изнутри, владея и тем, и другим. Мы рассмотрели некоторые моменты различий звуков, букв, ударений, смысла и сочетаемости слов, структуры предложения.

Повторимся, русский язык является сложным языком. Это объясняется тем, что он имеет больше исключений, чем правил, и вообще трудную грамматику. Но не существует в этом мире языка, который нельзя было бы выучить.

УДК 008

П. Павон, курсант; К.М. Варгас, курсант; Х.Б. Диас, курсант; Н.А. Галактионова, канд. филол. наук, доцент  
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

## **НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ НИКАРАГУА КАК ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

Ключевые слова: национальные кулинарные традиции, гастрономический код, политика soft power, глобальный мир и глобальная мода.

Аннотация. В статье с культурологических позиций осмысливается гастрономический код центральной Америки как часть глобального проекта политики soft power. Национальная кухня Никарагуа видится как сплав традиций доколумбовой эпохи и испанской кухни. Популяризация кулинарных традиций разных народов мыслится как глобальный маркетинговый проект, способствующий развитию межкультурных связей.

## NATIONAL FOOD OF NICARAGUA AS A PART OF THE NATIONAL CULTURE AND A GLOBALIZATION PROJECT

Keywords: national culinary tradition, gastronomic code, politics of soft power, global peace and global fashion.

Abstract. In the article from the culturological position the gastronomical code of Central America is conceptualized as the part of the soft power global policy project. National food of Nicaragua is seen as a fusion of traditions of pre-Columbian and Spanish cuisine. Promotion of culinary traditions of different peoples is conceived as a global marketing project that will promote the development of intercultural relations.

Национальная культура отличается набором специфических образов, символов, образующих особую систему кодов, с помощью которой носитель языка описывает окружающий его мир. Человека окружают разнообразные коды, связанные с различными видами деятельности: телесный код, природный код, растительный (вегетативный, фитоморфный), зооморфный, перцептивный, соматический, антропоморфный, предметный (вещный или артефактный), гастрономический (пищевой), акциональный (поведенческий) и другие коды [1]. Через призму культурных кодов современная наука исследует различные процессы: функционирование политической власти, систему и пути передачи культурных ценностей [2, с. 3].

Процесс передачи культурных кодов, формирование идентичности через кулинарные традиции народов – актуальная тема современных культурологических исследований. Так, ряд лет в МГУ имени М.В. Ломоносова проходят Международные симпозиумы «История еды и традиции питания народов мира», посвященные проблемам российской и мировой гастрономической культуры. По сути, кулинарные традиции и глобализация гастрономического кода – часть политики soft power. Это форма внешнеполитической стратегии, предусматривающая способность добиваться результатов через добровольное участие, симпатии, привлекательность, популярность, моду.

Никарагуанская кухня базируется на сочетании испанской и индейской кулинарной традиции, основу питания никарагуанцев бобовые, рис и мясо, которые разбавлены множеством трав, овощей и острых

специй. Основной вид кулинарной обработки – жарка в масле. Популярный вид гарнира – жареные бананы («платанос») особого сорта – сладковатые «мадурос» или обжаренные хрустящие «тостонес». Никарагуанцы говорят: «Мы едим большими порциями. Наша еда очень калорийная и вкусная».

Типичные никарагуанские блюда – Gallo pinto «галло пинто» Дословно переводится как «крашеный петух» – (жареный рис с бобами). Гайо пинто называют символом Никарагуа, это блюдо изображается на сувенирной продукции.

«Бахо» (говядина с жареными бананами и маниока).

Chanchito con uisca. Это юка (род сладкой картошки) с жареной свиной, куда добавляют капусту, помидоры и морковь.

Vigoron «вигорин» (маниок, обжаренный со свиной, подается с овощным салатом). Похоже на предыдущее блюдо, только с хрустящей капустой и жареной свиной кожей. Считается, что самый вкусный vigoron можно попробовать на центральной площади Гранады.

Nacatamal – рулет в банановых листьях: на банановый лист кладётся густая кукурузная масса, смешанная со свиной или курицей, рис, картошка, помидоры, лук, оливки. Причём, всё это режется не большими кусками, а мелко рубится почти в фарш. Далее всё хорошо скручивают, запекают, а когда разворачиваешь лист, остаётся рулет.

Fritanga. Популярная уличная кухня: жареные бананы, всевозможное мясо и рыба, морепродукты, жареный сыр.

«Комида ника» (жареное с овощами сердце), **Индио Вьехо (El Indio Viejo)**, Дословно переводится как «старый индеец» – блюдо из мяса и маисовых (кукурузных) лепешек. Это блюдо – отзвук традиционной доколумбовой индейской кухни, сытное, доступное блюдо, использующее традицию сохранения и переработки готовых блюд. «Мондонго» (суп из рубца с овощами), отварная свинина с жареными бананами и овощами, жареное на углях мясо «каме асада», фаршированный цыпленок, традиционный для всех латиноамериканских стран «тумбет» (мясо с овощами), «сальса», «накатами», «гуэсильо», «рогильяс» и другие.

Популярны в центральноамериканской кухне и салаты, причем как достаточно традиционные – из капусты и помидоров или кукурузы с яйцом и маслом, так и винегреты с рисом и морепродуктами или салат из авокадо с помидором и яйцом. Многие блюда подаются на стол не в тарелках или блюдах, а в маисовых лепёшках. Ими же часто пользуются вместо столовых приборов.

Кухня Никарагуа – часть национальной культуры и важная часть в системе туризма. Приобщение путешественников к национальной кухне – неизменная установка никарагуанцев. Родственность с испанской кухней способствует популярности во всем мире, а доступность продуктов,

простые способы приготовления, универсальный вкус и сытность делают кухню этого народа популярной.

Современные маркетинговые технологии могут использовать рецепты никарагуанской кухни для расширения бизнеса, привлечения клиентов в кафе и рестораны. Глобализация повлияла на расширение сферы кулинарных пристрастий, рынок делает популярными новые для регионов продукты и способы приготовления. Современные торговые сети популяризируют неизвестные ранее продукты: лепешки из кукурузной муки Читос, соусы типа сальсы. Таким образом, расширяются кулинарные горизонты стран, люди приобщаются к другим культурам, обогащают собственные кулинарные традиции. Расширение международных связей способствует развитию кулинарных и культурных традиций.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дормидонтова О. А. Коды культуры и их участие в создании языковой картины мира (на примере гастрономического кода в русской и французской лингвокультурах) / О. А. Дормидонтова // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – 2009. – № 9 (77). – С. 202.

2. Uysal M. Analysis of dwelling patterns using cultural codes; the case of Konya / M. Uysal, F. Semerci // Gazi University Journal of Science. 2014. - Vol. 27. - Iss. 3. - P. 993-1004.

3. Sannikov S. Semiosis of power in semantic type of culture: Methodological prolegomena in Scholē / S. Sannikov // Gazi University Journal of Science. – 2014. - Vol. 8. – Iss. 2. – P. 378-398.

УДК 378.147

М.А. Сабитов, студент; Е.И. Стебунова, канд. филос. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТОВ**

Ключевые слова: образование, методы обучения, интерактивные методы.  
Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные методы обучения, применяемые в техническом вузе, анализируются результаты их применения в преподавании технических и гуманитарных дисциплин.

## INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS OF EFFECTIVE INTERACTION OF THE TEACHER AND STUDENTS

Keywords: education, teaching methods, interactive methods.

Abstract. The article deals with interactive teaching methods used in a technical University, analyzes the results of their application in the teaching of technical and humanitarian disciplines.

*Не мыслям надобно учить, а мыслить.  
Иммануил Кант*

Когда разговор заходит о системе высшего (и не только) образования в России, редко можно услышать единогласную поддержку и одобрение. Можно даже сказать, что только ленивый не критикует последние реформы и новшества в этой области, хотя они и являются в целом назревшими и прогрессивными.

Основные вопросы дидактики становятся риторическими, поскольку найти ответы на них с каждым годом все сложнее. Возрастающий поток информации размывает границы, как между отдельными дисциплинами, так и между способами организации процесса обучения. В итоге, получается спонтанное соединение несоединимого, под лозунгом междисциплинарности нарушающее органичность и целостность системы образования.

В самом деле, обратим внимание на то, с каким рвением реализуется программа развития интерактивного обучения. Напомним, что последнее подразумевает такую организацию, при которой «все участники взаимодействуют друг с другом ... решают проблемы, моделируют ситуации ... погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы» [1]. В то же время основной упор делается не на конкретные знания, а на компетенции студента. Отсюда недалеко до вывода о приоритете умения мыслить перед умением заучивать.

Мы считаем, что большая часть проблем появляется из-за недостаточной проработки вопроса. Если с техническим обеспечением возникают трудности в основном практического характера, то в плане теоретическом не выдерживается единообразие методов, их взаимная сочетаемость, гарантирующая качественно новый интегральный ресурс. Как следствие, совместное применение независимых методов приводит к появлению неспрогнозированных эффектов.

Цель нашего исследования – выделить эффективные методы интерактивного обучения в контексте высшего образования в техническом вузе, сравнить их, разработать рекомендации по применению в техническом вузе.



Как известно, на эффективность обучения влияют факторы, которые можно разделить на две группы: внутренние – проявляющиеся в самом студенте по мере развития процесса или сформировавшиеся до начала, и внешние – зависимые и независимые от организатора процесса.

Сложно не согласиться с тем, что процесс обучения зависит от особенностей личности обучаемого. Здесь упомянем две классификации. Согласно первой из них существует две концепции интеллекта: теория заданности и теория приращения. По первой теории, способности считаются заданной и неизменной величиной, по второй – подобная величина способна испытывать приращения пропорционально затраченным ресурсам [2]. Если такое отношение личности является по большей степени приобретенным, социальным, то вторая классификация имеет оттенок врожденный, генетический. Людей можно разделить по психологическим типам восприятия информации на группы: аудиалы, визуалы, кинестики и дигиталы. Если еще дальше углубиться в психологию, то обнаружим дихотомию конвергентного и дивергентного мышления. Первый тип осуществляется в виде выводной процедуры, в ходе которой невозможны выход и смена атрибута, второй – это не направленное мышление, а способность мыслить вширь, т.е. способность видения других атрибутов объекта [3].

Итак, психологическая и биологическая основы человека оказывают непосредственное влияние на восприятие и понимание. Воспринятая идея начинает жить в сознании, внося определенное рассогласование между выдвигающимися тезисами и конечными формулировками.

Что можно противопоставить ей? Только другую идею, подкрепленную убедительной аргументацией. Подобно Сократу, который практиковал майевтику, для того чтобы направить собеседника в нужное русло, педагог способен пошагово приближать вывод, обозначенный в гипотезе. Основная цель подобного диалога – вызвать чувственное сопровождение анализа, употребить силы на укрепление знания в качественном смысле – т.е. не допустить отклонения в понимании. Визуальный контакт, использование вербальных и невербальных средств коммуникации предоставляют педагогу практически неограниченные возможности, даже если он не обращается к технике. Когда основное внимание переключается на экраны или учебники, восприятие информации становится частично обособленным от влияния оратора, следовательно, может развиваться в каком угодно направлении – приобретает вероятностный смысл. Чтобы внести некоторую определенность, структурно выделяют методы обучения, а также их группы, как, например, методы пассивные, активные и интерактивные.

Многие методы интерактивного обучения заимствованы у Запада, который для многих людей не перестает быть эталоном. В то же время знание истории говорит о преимущественно пагубном влиянии прямого

заимствования. Мы видим, что любая идея, составляющая содержание метода, должна быть приспособлена под имеющиеся условия, чтобы стать жизнеспособной в данном контексте.

Важно учитывать, что инженерное мышление – это системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями [4]. Мы не можем игнорировать специфику инженерного мышления, применяя известные методы в их первоначальном виде.

Рассмотрим такие актуальные для технического вуза методы интерактивного обучения, как обратная связь, коллективные решения творческих задач и моделирование производственных процессов и ситуаций. Выделим их смысловое содержание и прокомментируем возможность их использования в Тюменском индустриальном университете.

**Обратная связь** – термин широко известный среди студентов технических специальностей. Обратная связь используется в системах для обеспечения устойчивости. Смысловая нагрузка состоит в передаче сигнала с выхода снова на вход и сравнение его с входным. Разность сигналов вновь поступает в систему и является мерой изменения результата.

На наш взгляд, подобный метод как никакой иной подходит под условия технического вуза. Умение, употребляемое при оперировании различного рода информацией, позволяет сделать некоторые выводы, а затем сравнить их с исходными положениями, устранить противоречия. Это указывает на необходимость самоконтроля и самооценки, что вполне согласуются с тем фактом, что отличительными признаками современного образования являются опора на индивидуальные особенности личности [5].

Укажем на сложности использования обратной связи в стенах технического университета:

1. Неоднозначность анализа объекта исследования: на разных этапах (циклах) анализа могут быть выделены различные атрибуты.

2. Ограничения, вызванные искусственным разграничением дисциплин: в рамках одной дисциплины преимущественно будут выделяться только характерные ей атрибуты и понятия.

3. Недостаточный уровень самоконтроля и критичности взгляда, который обуславливает некоторые упущения.

Обратная связь предполагает цикличность процесса обучения, возможность совершенствовать понимание объекта на каждой итерации вплоть до достижения того минимума ошибки, который требуется при текущем уровне конкуренции и требований науки и производства.

**Моделирование производственных процессов и ситуаций** на современном этапе развития промышленности опирается в цифровые

технологии. Сейчас никого не удивишь имитационными моделями технологических объектов, имеющих математическим описанием уравнения высокого порядка, однако понимание таких моделей фокусируется чаще всего на внешнем проявлении. Зачастую исследуемая система рассматривается как «черный ящик», воздействуя на который, мы можем получать определенные сигналы, не осознавая в полной мере происходящих в это время процессов. Это приводит как раз к обычной «зубрежке», не опирающейся на понимание, а потому эффективной лишь на ограниченном промежутке времени.

Внедрение подобного интерактивного метода будет неэффективно без ряда предпосылок, а именно: 1) понимание природы процессов в системе; 2) понимание целей и принципов моделирования; 3) адекватность модели объекту, практическая значимость модели.

**Коллективные решения творческих задач** являются больше символическим методом, объединяющим под своими знаменами совсем еще молодые методы решения кейсов и широко известный метод мозгового штурма. Основная концепция мозгового штурма – дать новым идеям выход из подсознания. При этом рекомендуется разделять все высказанные идеи на четыре класса:

- наиболее приемлемые и легко реализуемые идеи;
  - наиболее эффективные и перспективные идеи, выполнимые в принципе, но требующие для реализации существенных материальных затрат и времени;
  - явно невыполнимые, фантастические и абсурдные идеи;
  - прочие идеи (промежуточные между вторым и третьим классами)
- [5].

Совокупность ключевых идей будет тем богаче, чем более специализированы участники коллектива на конкретных областях знания.

При использовании **кейс-технологии** обучения, как показывает практика, преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», не эмоциональностью изложения материала. Кейс-технология приближает на шаг к принципу «обучения через решение задач», который отмечен как один из основных в построении современных организаций, предприятий и учреждений инновационной экономики знаний [6]. Однако кейс-метод имеет существенные недостатки:

- 1) несмотря на правдивость ситуации, она является учебной;
- 2) формирование стереотипного решения предлагаемых проблем;
- 3) сложность поиска подходящего по тематике кейса.

Поэтому, несмотря на многочисленные плюсы в использовании, подобного метода, именно его рациональная организация вызывает несравнимо большее количество сложностей при сравнении с другими методами.

Таким образом, наиболее целесообразно будет использовать выделенные методы совместно в усеченном или модифицированном виде, а именно:

1. Обратную связь будет выгодно использовать после применения каждого метода вплоть до конца процесса обучения, чтобы своевременно выявлять возникающие сложности и неточности.

2. Моделирование ситуаций и процессов должно предшествовать применению методов коллективных решений, чтобы сформировать первоначальное понимание.

3. Коллективные решения следует организовывать, проанализировав предварительно несколько задач (проблем), указав на неоднозначность и множественность решений, ценность применения смежных знаний.

Действуя нововведениями, следует опираться на мнение тех, на кого эти новшества окажут наибольшее влияние. Анонимное анкетирование (около 150 опрошенных студентов первого и второго курсов) предоставляет нам возможность увидеть эффективность существующей системы глазами ее главных героев. Также мы сможем выявить, какие дисциплины вызывают большие сложности у студентов: гуманитарные или технические – в чем заключается проблема восприятия и к каким новшествам настроены обучающиеся (Рис. 1).

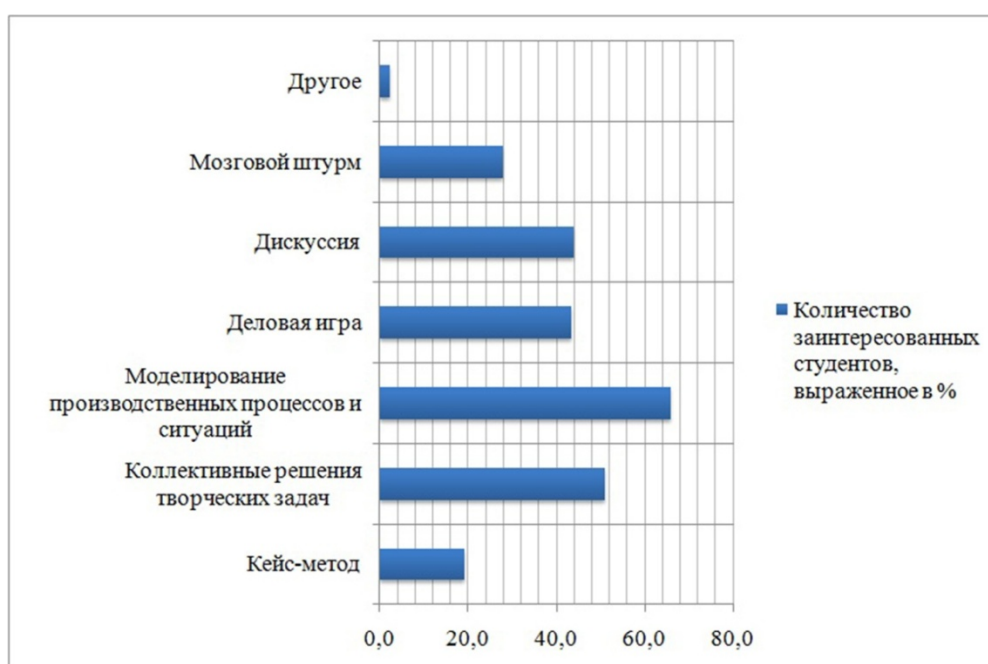


Рис. 1. Анализ популярных среди студентов интерактивных методов обучения

По результатам анкетирования видно, что у студентов Тюменского индустриального университета имеется большой интерес к моделированию производственных процессов ситуаций. Примечательно и

то, что широко используемый в последнее время кейс-метод нашел поддержку менее чем у 20% респондентов.

Помимо этого достаточно явно выражается тенденция связывать успешное освоение дисциплины с преподавателем (79% респондентов), а неудачу, в первую очередь, со сложностью материала (69% респондентов). Интересно будет отметить, что в рейтинге десяти наиболее понятных дисциплин присутствуют шесть из рейтинга наименее понятных студентам. Можно предположить, что либо респонденты не поняли сути вопросов, либо ответили на вопросы слишком формально. В любом случае данный феномен требует более тщательного анализа.

Полученные результаты наглядно демонстрируют недостаточную проработку вопроса. Использование интерактивных методов в обучении проводится на волне глобальных тенденций без опоры на действительно существующий интерес. Студенты указывают на эффективность современных технологий, но вопрос понимания этим не решается. В то же время преподавателю приписывается первоочередная роль, а его профессиональные (в том числе и коммуникативные) качества и опыт являются хорошим усилением. Следовательно, применение любых методов обучения носит субъективный характер, определяемый уровнем профессионального мастерства.

В дальнейшем мы планируем тщательнее проанализировать роль преподавателя в системе высшего образования, выявив психологические аспекты взаимодействия со студентами, а также эффективность применяемых на практике интерактивных методов в обучении техническим и гуманитарным дисциплинам.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Голованова И. И. Педагогика сотрудничества : конспект лекций / И. И. Голованова, О. И. Донецкая. – Казань : КФУ, 2014. – 54 с.
2. Вайцкин Д. Искусство учиться: Как стать лучшим в любом деле / Д. Вайцкин ; пер. с англ. Э. Кондуковой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 229 с.
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Богоявленская. – Москва : Академия, 2002. – 320 с.
4. Сазонова З. С. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования : учебное пособие / З. С. Сазонова, Н. В. Четкина. – Москва : МАДИ (ГТУ), 2007. – 195 с.
5. Суздальцев А. И. Основы инженерного творчества и патентования: учебное пособие для вузов / А. И. Суздальцев. - Часть 1. Основы инженерного творчества. – Орел : ОрелГТУ, 2009. – 311 с.

6. Современное инженерное образование: учеб. пособие / А. И. Боровков [и др.]. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 80 с.

УДК 81-2

А. Сайед-Санаулла, курсант; А.Э. Массалова, ст. преподаватель кафедры иностранных и русского языков

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

### **МАЛЫЕ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ЖАНРЫ ПЕРСИДСКОГО И РУССКОГО НАРОДА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРОУСТРОЙСТВЕ**

Ключевые слова: персидская литература, малый фольклорный жанр, персидские загадки, русские загадки, устное народно-поэтическое творчество.

Аннотация. В статье рассматриваются народные представления о мироустройстве, отраженные в персидских текстах малого фольклорного жанра (загадках). Дается типология загадок в русском и персидском устном народном творчестве, приводится их сравнительный анализ.

### **SMALL FOLKLORE GENRES OF PERSIAN AND RUSSIAN PEOPLE AS A REFLECTION OF IDEAS ABOUT THE WORLD ORDER**

Keywords: Persian literature, small folklore genre, Persian riddle, Russian riddles, folk-poetic creativity.

Abstract. The article deals with folk ideas about the world order, reflected in the Persian texts of a small folklore genre (riddles). The typology of riddles in Russian and Persian oral folk art is given, their comparative analysis is given.

Давние представления народа о мире, его устройстве отражены в языке, литературе, их можно проследить в мифологии, фольклоре народа.

В персидской литературе существует множество фольклорных произведений, которые были записаны не ранее XIX века. Малые фольклорные жанры данного народа, заложили основу формирования современной литературы.

Одним из старейших фольклорных жанров афганской литературы является загадка, отражающая представления народа о мироустройстве (явлениях природы, растительного и животного мира, предметов быта и труда и т.д.).

В системе жанров устного народнопоэтического творчества загадки занимают важное место. В них обобщается социальной и исторический опыт жизни народа. Загадки характеризуются как древний самобытный жанр, целью которого является «скрытие» самых обыденных предметов и явлений окружающего мира в иносказательный поэтический образ. Первоочерёдной задачей создания такого «тайного» языка являлось обеспечение безопасности семьи, жилища, орудия труда, скота, поскольку в языческие времена наши предки верили в злых духов, сглаз и другие мифические опасности.

К такому «иносказательному» языку зачастую прибегали земледельцы, скотоводы и охотники, придумывавшие «подставные имена» орудиям труда, животным. Для этого использовались загадочные обороты и загадки. Важной функцией загадок в те времена являлась проверка, «...поэтому в них содержался сюжетный компонент для проверки сообразительности» [3, с. 72].

В загадках отражается трудовая деятельность, быт, обычаи, представление, мировоззрение народа. Загадка, погруженная в окружающий мир и быт, связана с реальным миром посредством отбора предметов загадывания, их поэтического изображения.

Существуют различные трактовки термина «загадка», которые включают в себе одну и ту же суть. В большинстве определений отмечается, что загадка – это иносказательное (замысловатое) воспроизведение (описание) какого-либо предмета или явления, ориентированное на испытание сообразительности человека (отгадывающего) и на раскрытие «красоты и богатства предметно-вещественного мира» в его глазах [1, с. 26].

Описываемый жанр создавался в качестве интересного, увлекательного занятия, ориентированного на веселье и отдых, раздумье и творчество. Загадки обладают большим культурным потенциалом, поскольку являются отражением мироустройства народа. Необычная форма, в которую обнажен данный жанр, способствует развитию логического мышления, активизации мыслительной деятельности. Так, загадка помогает выявить взгляд людей на обычные реалии.

В древнеперсидской литературе загадки и головоломки называли «бардах», «пардах» и «кардак». По смыслу перечисленные названия не отличались. Вероятно, различия в названиях (звучании) объясняется имеющимися диалектами. Затем названия претерпели некоторые изменения и до наших дней дошли как «чиз чизак» и «масал». В афганской культуре «чиз чаки» обычно имели свой «период», то есть время, когда они наиболее часто воспроизводились. Это были зимние вечера, в кругу семьи. Выбор именно этого периода времени объясняется окончанием сельскохозяйственных работ и сокращением дня по отношению к ночи.

Такие вечера были своеобразным уроком народной мудрости, народных представлений.

История происхождения данного устного народного жанра имеет неоднозначные сведения. О его происхождении существуют различные легенды. Известно, что в древности загадка являлась своеобразным средством испытания мудрости (как и в русской культуре); на поиск ответа афганцу отводилось два дня. Подобная реалья наблюдается в русских сказках, где мудрец давал путнику на отгадывание три дня.

«Мир загадок – это, прежде всего и преимущественно предметный материальный мир. Загадка выделяет характерные признаки предмета, его сущность, детали, порой малозаметные, отражает духовную и материальную культуру человека» [2, с. 6].

Традиционно загадки делятся на четыре типа: загадки-иносказания, загадки-описания, загадки-вопросы, загадки-задачи. В персидской же литературе загадки классифицируются с точки зрения формы на простые и составные. К простым относят те, которые подразумевают короткий ответ и иногда имеют подсказку: *Всегда стоит на одной ноге (персидская)*. Аналогичной загадкой в русском языке будет – *Одной ручкой всех встречает, другой ручкой провожает*.

Соответственно, к составным – те, которые требуют длинных разъяснений. Второй тип загадок сам по себе является более сложным и требует сообразительности, нестандартного мышления. Отгадывающему необходимо найти оригинальный, неожиданный ответ.

1. У мужа и жены есть 7 сыновей. У каждого сына есть сестра. Сколько человек в этой семье? (десять человек, так как у братьев одна сестра).

2. На какой вопрос Вы никогда не сможете ответить «Нет»? (– Ты жив?)

Подобные загадки, требующие нетривиального подхода, есть и в русском языке, например:

1. *В 12-этажном доме есть лифт. На первом этаже живёт всего 2 человека, от этажа к этажу количество жильцов увеличивается вдвое. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других? (цифра 1)*

2. На какой вопрос невозможно дать утвердительный ответ? (– Ты спишь?)

Наши предки тоже любили поломать голову в свободное время, поэтому ответ на данную «головоломку» требует вдумчивого ответа.

Примеры загадок, описывающих одинаковые реалии (самовар, письмо, глаза, гриб, сон, тень) могут быть в обоих рассматриваемых языках:

1. Огонь горит в воде (персид.) – никогда не ест, а только пьет; а как зашумит – всех созовет (рус.).



2. Пока не отрежешь его голову, не заговорит (персид.) – без крыльев, а летит, без языка, а говорит (рус.).

3. Весь мир в них, а они в мире (персид.) – в маленькие дверцы весь мир входит (рус.).

4. У него нет головы, но есть шапка. У него есть ноги, но нет обуви (персид.) – кто стоит на крепкой ножке в бурых листьях у дорожки? Встала шапка из травы, нет под шапкой головы (рус.).

5. Он сладкий, но у него нет вкуса; он тяжелый, но у него нет веса – вроде нету, вроде есть, слаще меда, а не счесть (рус.)

6. В огне не горит, в воде не тонет, в земле не гниёт (персид.) – В огне не горит, в воде не тонет (рус.).

Персидские загадки за счет своей метафоричности и параллелизма трудны в отгадывании для носителя русской культуры. Вероятно, и для афганского народа отгадывание русских загадок будет представлять сложность.

Загадки русского и афганского народа часто отражают одни и те же реалии, только разными средствами. Это связано с разностью в представлениях о картине мира. Объединяет их и то, что и те и другие отражают духовную и материальную культуру, «...имеют замысловатое описание предметов, явлений, строятся образно по типу уподобления, приобщают поколение к богатству культуры, языка и к духовному наследию народа» [3, с. 74].

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аникин В. П. Русский фольклор / В. П. Аникин – Москва : Художественная литература, 1985. – 367 с.

2. Абдрашитова М. О. Загадка как жанр современного фольклорного дискурса / М. О. Абдрашитова // Молодой ученый. – 2012. – № 1. – С. 6-9.

3. Массалова А. Э. Малый жанр устного народного творчества как отражение представлений народной культуры (на примере русских и персидских загадок) / А. Э. Массалова // Русское культурное пространство : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции / сост. и ред. Е. Г. Кольовска [и др.]. - Вып. 5. – Москва : Перо, 2016. – С. 72-74.

4. Неклюдов С. Ю. Вещественные объекты и их свойства в фольклорной картине мира [Электронный ресурс] / С. Ю. Неклюдов. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/neckludov12.htm> (дата обращения 15.02.2018).

5. Никитина С. Е. Устная народная культура и языковое сознание / С. Е. Никитина. – Москва : Наука, 1993. – 187 с.

В. Спасич, студент; А. А. Охалина, канд. филол. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **МЕЖЪЯЗЫКОВАЯ ОМОНИМИЯ И ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И СЕРБСКОГО ЯЗЫКОВ)**

Ключевые слова: межъязыковые омонимы, сербский и русский язык, слова обманщики, ложные друзья переводчиков.

Аннотация. В статье исследуется явление межъязыковой омонимии в сербском и русском языках. Представлены причины её возникновения, выделяются и описываются типы межъязыковых омонимов во всех сферах деятельности данных языков. Основное внимание в работе акцентируется на наиболее интересных примерах, которые могут быть причиной проблем в коммуникации.

## **INTERLINGUAL HOMONYMY AND PROBLEMS IN COMMUNICATION (ON THE MATERIAL OF RUSSIAN AND SERBIAN LANGUAGES)**

Keywords: interlingual homonyms, Serbian and Russian language, deceiver words, false friends of the translators.

Abstract. The article outlines the phenomenon of interlingual homonymy in Serbian and Russian languages. The causes of occurrence are presented and types of interlanguage homonyms in all spheres of activity of these languages are shown and described. The main focus of the work is on the most interesting examples, which could be the cause of problems in communication.

Все языки мира в их лексической структуре содержат более или менее соответствующие слова, схожие по произношению, но разные по значению, т.е. внутриязыковые омонимы. Если контекст отвечает требованиям, т.е. представляет собой законченный в смысловом отношении отрезок речи, позволяющий установить значения входящих в него слов или фраз, то ошибок при толковании омонимов не возникает, что в сербском, что в русском языке. Но проблема возникает, когда эти два языка вступают в контакт друг с другом. Люди, изучающие русский язык, чей родной язык сербский (и наоборот), сталкиваются со словами, которые могут привести к проблемам в общении. Это так называемые межъязыковые омонимы. Речь идёт о парах слов, которые пишутся или звучат одинаково (или похоже), но имеют разное значение. Учитывая, что

сербский и русский языки являются родственными языками, они богаты такими парами. Практического решения этой проблемы нет, но больше внимания необходимо уделять этой теме при изучении языка и межкультурном общении, вследствие чего в этой статье рассматривается явление межъязыковой омонимии.

«Межъязыковые омонимы – это пары слов в двух языках, похожих по написанию и/или произношению, часто с общим происхождением, но отличающихся в значении» [1]. Ввиду того, что они могут привести к неправильному пониманию перевода, их также называют «ложными друзьями переводчика».

Как отмечают многие исследователи, появление омонимов в разных языках является следствием определённых закономерностей. Причинами появления межъязыковой омонимии могут быть:

1) независимое развитие языков:

В случае если два языка происходят из одного праязыка, после их разделения они развиваются независимо друг от друга. Поэтому слова русского и сербского языка могут звучать так же, как их потомок из старославянского языка, но в нашем времени они имеют разные значения. Эти слова в основном остаются в одной и той же сфере употребления, но они меняют своё значение из-за различных факторов развития. Слову *врач* автор С. И. Ожегов даёт определение «специалист с высшим медицинским образованием» [2, с. 101]. В сербском языке это слово имеет значение «колдун» / «волшебник». Это довольно ясно, поскольку в древности колдуны лечили людей. В русском языке слово *неделя* значит «единица исчисления времени, равная семи дням, вообще срок в семь дней. Календарная н. (от понедельника до воскресенья включительно)» [2, с. 391], а в сербском языке *недеља* имеет значение «воскресенье». Оба слова происходят от старославянского слова *недѣла*, которое имело значение «нерабочий день». Русские слова *речь* и *слово* и сербские *реч* – «слово» и *слово* – «буква» соответственно происходят от старославянского языка (*рѣчь, слово*) – это лишь некоторые из примеров, появившиеся по причине независимого развития языков.

2) изменение значения слова при заимствовании:

Слова из другого языка обычно заимствуются для того, чтобы дать название новому явлению или вещи. В случае двух языков, заимствовавших слово от третьего, может возникнуть их различное понимание, в результате чего появляются межъязыковые омонимы.

3) случайные совпадения:

«Случайные омонимы межъязыковой омонимии, употребляющиеся в разных сферах, редко составляют затруднения для переводчика, так как их значения могут быть выведены из контекста» [3]. Случаев в омонимии русского и сербского языков такого типа мало, так как они оба происходят

из старославянского языка, поэтому большинство слов имеют своё происхождение в этом языке.

Необходимо отметить, что некоторые положения, высказанные здесь, носят аналитический характер и не исключают других точек зрения.

Рассмотрим конкретные примеры межъязыковой омонимии русского и сербского языка. Всего было собрано 52 примера, но анализ всех пар представляется слишком объёмным, вследствие чего будут представлены только наиболее интересные из них. Учитывая, что среди авторов, занимавшихся этой проблемой, существуют разногласия, касающиеся терминологии и классификации омонимов, в данной статье представлена собственная классификация. Условно все эти омонимы можно разделить на 4 группы:

1) омонимы, совпадающие по написанию:

– русское наречие *вредно* соотносится с прилагательным *вредный* (краткая форма среднего рода – *вредно*) и имеет значение – плохо / бесполезно. В сербском языке слово *вредно* – это прилагательное среднего рода, имеющее противоположное значение – «ценное» / «трудолюбивое» (наречие *вредно* – «трудолюбиво»). Например, «Золото – *вредно*». Несмотря на то, что они пишутся одинаково, эти слова произносятся по-разному из-за закона редукции в русском языке. Ср: русское произношение [ˈvrʲednə], сербское [ˈvr̩edno];

– русское существительное *олово* имеет значение «химический элемент, мягкий ковкий серебристо-белый металл» [2, с. 440]. В сербском языке *олово* также означает химический элемент, но точное значение – «свинец». Разница в произношении этих двух слов тоже была обусловлена законом редукции. Ср: произношение в русском языке [ˈolʲɔvə], а в сербском [ˈolʲovo];

– слово *понос* в русском языке толкуется как «расстройство кишечника, проявляющееся в частых и жидких испражнениях» [2, с. 550]. Существительное *понос* в сербском языке имеет значение «гордость». Например, «Мои дети – мой *понос*» – это фраза которая может привести к неправильному пониманию. В русском языке это слово произносится [pʲɔˈnos], а в сербском [ponos].

В соответствии с традиционной классификацией омонимов, такие слова можно было бы отнести к омографам. В своей работе С. Д. Хуцишвили отмечает, что «в некоторых славянских языках их появление связано с разной позицией ударения» [4, с. 24]. К этой же группе слов можно отнести пары *меч* – оружие и сербское слово *меч* – «матч»; *слобода* – поселение / пригород и сербское существительное *слобода* – «свобода».

2) омонимы, совпадающие по звучанию:

– существительное *печенье* обозначает «кондитерское изделие из кусочков сладкого теста» [2, с. 505]. В сербском языке *печенье* – «запечённая на вертеле свинина или баранина». Например, «Я люблю

мясо. Хочу заказать *печење*». Разница заключается только в том, что в сербском языке нет мягкой буквы Н, а есть буква Њ. Эти буквы произносятся одинаково;

– наречие *трудно* в русском языке соотносится с прилагательным *трудный*, имеющим значение «требующий большого труда, усилий, напряжения» [2, с. 796]. В сербском языке *трудна* – это прилагательное женского рода, которое имеет значение «беременная». Например, «Моя жена *трудна*»;

– *кружка* в русском языке имеет значение «сосуд в форме стакана с ручкой» [2, с. 302]. В сербском языке *крушка* значит «груша». Несмотря на то что, они пишутся по-разному, эти слова произносятся одинаково, благодаря правилу ассимиляции по глухости-звонкости в русском языке;

– слово *майка* в русском языке имеет значение «трикотажная, обычно нижняя, рубашка без рукавов и воротника [первонач. спортивная]» [2, с. 327]. Слово сербского языка, которое произносится одинаково – *мајка*, имеет значение «мать». Например, высказывание «Мне очень нравится твоя *мајка*» также может привести к проблеме в межкультурной коммуникации.

Согласно традиционной классификации, эти слова трактуются как омофоны. Как отмечает С. Д. Хуцишвили, «их появление в языке связано с действием фонетических законов» [4, с. 24]. К этой группе также относим слова: русское наречие *сложно* – запутанно, непросто и сербское прилагательное мужского рода множественного числа *сложна* – «дружные»; наречие *вечером* и сербский глагол в первом лице множественного числа *вечерам* – «ужинаем».

3) омонимы, совпадающие и по написанию, и по звучанию:

– русское слово *живот* имеет значение «часть тела, прилегающая к тазу, в которой расположены органы пищеварения» [2, с. 190]. В сербском языке слово *живот* до сегодняшнего дня сохранило значение из старославянского языка – «жизнь». Например, «Я люблю *живот*»;

– одно из значений слова *образ* в русском языке, наиболее часто используемое, «вид, облик» [2, с. 422]. *Образ* в сербском языке значит «щека». Пример «Мой *образ* покраснел от мороза»;

– слово *укус* в русском языке образовано от глагола *укусить* – «ухватив, проткнув зубами, ранить». В сербском языке *укус* имеет значение «вкус». Например, «Мне нравится *укус* сока»;

– русское слово *правда* определяется как «то, что существует в действительности, соответствует реальному положению вещей» [2, с. 564]. В сербском языке *правда* значит «справедливость». Например, «Он обратился в суд, чтобы добиться *правды*». Это лишь некоторые из примеров.

4) существуют пары, которые невозможно отнести к какой-либо вышеназванной группе, так как они схожи по произношению и написанию,

но имеют небольшие грамматические различия. Так, в сербском языке форма инфинитива не совпадает с формой инфинитива в русском языке, а также отсутствуют пары по мягкости-твёрдости в сербском языке:

– русский глагол *любить* толкуется следующим образом – «испытывать любовь к кому-чему-нибудь» [2, с. 325]. В сербском под *љубити* подразумевается «целовать»;

– словосочетание *матерный язык* также может привести к неверному истолкованию, поскольку оно в русском языке означает нецензурную лексику, а в сербском *матерњи језик* значит «родной язык». Этимологически слово *матерњи* восходит к старославянскому слову *мати*, т.е. *матерњи* язык – язык, на котором говорит мать.

Переводить с языка одного и того же происхождения, т.е. с родственных языков, считается более простым, чем переводить с языков, полностью отличных. Но у людей, изучающих такой язык, и у переводчиков, может возникать проблема по ряду причин, упомянутых в статье. Следует отметить, что родственные языки имеют более высокий показатель сходного написания, чем неродственные языки. Между родственными языками может быть значительное количество межъязыковых омонимов, что может быть следствием неравномерного развития общего происхождения значения слова. Их формальное сходство, предполагающее взаимозаменяемость, является обманчивым и может привести к ошибкам при изучении одного из языков. Из всего сказанного становится очевидным то, что межъязыковые омонимы, помимо того, что являются интересным явлением, также могут быть причиной проблем в коммуникации и переводе, следовательно, требуют большего внимания, более тщательного анализа при изучении иностранного языка.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Википедия [Электронный ресурс] Ложные друзья переводчика. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ложные\\_друзья\\_переводчика](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ложные_друзья_переводчика) (дата обращения 24.03.2018).

2. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов / С. И. Ожегов / под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – Москва : ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005. – 896 с.

3. Габровский Н. К. Теория перевода [Электронный ресурс]: учебник / Н. К. Габровский. – Москва : Издательство московского университета 2007. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5457913/page:66/> (дата обращения 25.03.2018).

4. Хуцишвили С. Д. Славянские межъязыковые омонимы : автореф. дис. ... д-ра филол. наук / С. Д. Хуцишвили ; Тбилисский гос. у-т им. Ив. Джавахишвили. – Тбилиси : [б.и.], 2010. – 169 с.

Т. Цабедзе, курсант; Н.А. Галактионова, канд. филол. наук, доцент  
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени  
маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

### СЕЗОННЫЕ ПРАЗДНИКИ СВАЗИЛЕНДА

Ключевые слова: праздничный календарь, народные праздники, религиозные праздники, государственные праздники.

Аннотация. В статье рассматривается годовой праздничный цикл в королевстве Свазиленд, описываются традиционные праздники народа свази. Делается вывод о том, что в праздничном календаре представлен сплав традиционных, религиозных и светских международных традиций.

### SEASONAL HOLIDAYS OF SWAZILAND

Keywords: holiday calendar, national holidays, religious holidays, public holidays.

Abstract. The article discusses the annual festive cycle in the Kingdom of Swaziland and also describes the traditional festivities of the Swazi people. It can be concluded that the festive calendar presents a fusion of traditional, religious and secular international traditions.

Королевство Свазиленд – небольшое государство на юге Африки, граничащее с ЮАР на западе и Мозамбиком на востоке. С середины XIX века в Свазиленд пришли буры. Они скупали у вождей свази крупные земельные участки. В 1894 году Свазиленд был объявлен частью бурской республики Трансвааль. После англо-бурской войны 1899-1902 годов Британия объявила Свазиленд своим протекторатом, сохранив там власть местных королей и вождей. Британия предоставила Свазиленду независимость только в 1968 году. Британское вековое влияние отразилось на культуре африканской республики, в частности, на том, что одним из государственных языков Свазиленда является, наряду со свази, английский. Также британское влияние отразилось на религиозных воззрениях населения, которое на 80 % является христианским. В то же время, до 40 процентов населения придерживается местных верований, что отразилось в празднично-обрядовой культуре страны.

Наиболее почитаемый местный праздник "Умхланга" или Танец тростника (umhlanga – тростник обыкновенный на свати и зулу) – традиционное июльское ежегодное массовое торжество в Свазиленде, точная дата церемонии зависит от фазы луны. Готовясь к празднику, девушки в традиционных нарядах народа свази в течение недели собирают

тростник и преподносят его в дар королеве-матери. Когда сбор сладкой травы закончен, невесты сутки поют и танцуют в честь короля. Кульминацией праздника является танец нескольких тысяч полуобнажённых свазилендских девушек, желающих стать одной из жён короля Свазиленда. С 1986 года королем Свазиленда является Мсвати III. Время проведения умхланги – август или сентябрь. "Умхланга" – выбор королевской невесты. Девушки собираются со всей страны к королевской резиденции Лобамба. Тот, в свою очередь, также принимает участие в ритуальном танце, в конце которого кладет церемониальный посох к ногам своей избранницы. С этого момента девушка становится невестой монарха. По сути, ежегодный праздник Умхаланга – это традиция инициации девушек, которые показывают свои традиционные умения, красоту, демонстрируют традиционные наряды, грацию.

Жены свази не живут гаремом. Для каждой муж строит дом, и все вместе они образуют деревню. Понятие "старшей" и "младшей" жены существует, но лучше всего быть "любимой". Такие же правила распространяются и на королевскую семью.

30 декабря – День урожая. В этот день жители Свазиленда поклоняются божествам, благодарят за то, что боги позволили прожить год в достатке и здравии. По всей стране построены специальные ритуальные места, куда люди приносят дары. Таким образом, праздник Инквала (свати iNcwala), также известный как «Фестиваль первых плодов», – важный для Свазиленда религиозный ритуал, который проходит во второй половине декабря и продолжается в январе следующего года. Точная дата праздника зависит от фазы луны. Эта ежегодная церемония длится три недели и создана для объединения жителей Свазиленда, которые хотят получить благословение предков. Это важное событие также служит целью попросить продления царствования народа свази в стране и начала сбора урожая. В церемонии участвует также король Свазиленда Мсвати III. Церемонии этого праздника завершают годовой цикл жизни, связан он с климатическими особенностями, которые регулируют годовой аграрный цикл сельскохозяйственных работ, которые определяют традиционную жизнь свази.

Другие национальные праздники Свазиленда демонстрируют связь европейских и африканских традиций.

1 января – Новый год. Празднование длится неделю, в это время в стране проходят карнавалы, не работают государственные учреждения. 19 апреля – День рождения короля, один из самых главных праздников в стране, с карнавалом в крупных городах, уличными угощениями. 25 апреля – Национальный день флага Свазиленда. Повсюду продают сувениры с государственной атрибутикой – флажки, изображения черно-белого щита, копья или посоха с перьями, этот символ есть на государственном флаге Свазиленда. 1 мая – День труда. Этот праздник



объединил международные традиции солидарности трудящихся с народными воззрениями свази: в этот день происходят дароприношения в честь богов, костюмированные парады, фейерверки. 22 июля – День рождения короля-отца. 6 сентября – День независимости – (на свази "Сомхлоло", 1968). Мероприятия по случаю Дня независимости (Сомхлоло) проводятся ежегодно на Национальном стадионе Сомлоло в традиционной столице страны Лобамба. И есть местные локальные празднования и патриотические или культурные показы по всей стране. 25 декабря – Рождество. День начинается с полуночной массы в церкви, после чего следует еда, дома. Дети пользуются этой возможностью, чтобы открыть подарки и спеть рождественские гимны.

Это семейный праздник, на который собираются родственники, готовят еду, общаются. После Рождества, проведенного в кругу семьи, наступает 26 декабря – День дароприношения. В этот день ходят в гости, обмениваются подарками. День подарков (26 декабря) – это день, чтобы провести с семьей и друзьями и съесть все остатки Рождества.

Таким образом, праздничный календарь Свазиленда – свидетельство полирелигиозных и поликультурных воззрений народа свази. С одной стороны, отмечаются общегражданские события (День независимости), с другой – религиозные, причем, христианские традиции оказываются смешанными с традиционными африканскими верованиями, многобожием, с третьей – в праздничном календаре присутствуют традиционные праздники народа свази, корни которых уходят в доколониальную эпоху.

## **СЕКЦИЯ № 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УДК 378.14

А.А. Авдеева, магистрант; В.П. Богданова, канд. пед. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

Ключевые слова: высшее техническое образование, гуманитарные компетенции инженеров.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о роли гуманитарных дисциплин в формировании компетенций будущих инженеров. Затрагиваются проблемы, связанные с подготовкой инженеров в условиях новой экономики страны, модернизации системы высшего образования.

### **FORMATION OF HUMANITARIAN COMPETENCES OF THE FUTURE ENGINEERS**

Keywords: higher technical education, humanitarian competence of engineers.

Abstract. The article discusses the role of humanitarian disciplines in forming the competencies of future engineers. The problems connected with the training of engineers in the new economy of the country, modernization of the higher education system are touched upon.

Общественно-финансовые модификации, происходящие в Российской Федерации, трансформация экономики в другой технологический уклад, а также применение инновационных технологий во всех сферах жизнедеятельности, установили потребность модернизации системы высшего профессионального образования взявших принципы, закрепленные в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Вхождение России в Болонский процесс повлияло на пересмотр принципов образования на всех ступенях, что выступило не только очередным шагом в процессе общеевропейской интеграции, но также реакцией на внутреннюю потребность российского рынка образовательных услуг. Направление на соблюдение требований Болонского процесса обуславливает новые стандарты формирования общих условий к качеству подготовки критериев, по которым можно судить о результатах образования и как следствие высокая мобильность на рынке труда [2].

Реализация Болонского процесса с учетом внутренних особенностей отечественного высшего инженерного образования должна сделать нашу высшую школу современной, мобильной, инновационной, ориентированной на интересы обучающихся и работодателей, а в последующем и страны в целом.

Новые требования, в том числе, в сегодняшних условиях, предъявляются к инженерному образованию, с опорой на компетентностный подход, предполагающий нацеленность образовательного процесса на освоение общекультурных, профессиональных компетенций. Данные компетенции положены в основу федеральных государственных образовательных стандартов, которые обеспечивают удачное освоение профессиональной деятельности инженера в общественно – социальном и культурном аспектах. Работа сегодняшнего инженера трудна и многогранна.

Современный инженер, оказавшись в условиях жесткой профессиональной конкуренции, должен владеть всем необходимым набором компетенций, обеспечивающих не только адекватное и комфортное вхождение личности в социум, но и, безусловную успешность овладения профессией.

Эффективная работа инженеров в значительной мере находится в зависимости от освоения ими гуманитарных компетенций, включающих в себя общекультурные, обеспечивающие широкий кругозор, способности результативных контактов с обществом, активное применение больших объемов данных, а также выработку стратегий взаимодействия.

Инженеру в настоящее время все больше приходится иметь дело с системами «человек–природа», «человек–знак» и особенно «человек–человек», а это говорит о целесообразности выделения в структуре инженерной деятельности самостоятельной педагогической или воспитательной функции.

Уровень формирования компетенций студентов находится в зависимости от качества полученной профессиональной подготовки, а также от уровня удовлетворения потребностей в необходимых (или желаемых) объемах получения знаний и умений. Зачастую в практической реализации их измерение сводится к формальным признакам квалификации, в частности – обладанию документа, подтверждающего получение высшего образования. Такого рода аспект обладает значительными недочетами, так как наличие диплома не дает представления о качестве полученного образования и квалификации.

Под гуманитарными компетенциями предполагаются знания, сопряженные с проблемами охраны инженерного труда, экологической безопасностью, экономической эффективностью инженерных разработок, вопросами истории и философии. Процесс приобретения компетенции должен осуществляться во взаимодействии естественнонаучных и

гуманитарных предметов. Студент, на протяжении всего курса обучения, должен понимать не только востребованность знаний в будущем и их практическое применение, но и испытывать их необходимость. Сейчас, зачастую, преподавание уходит в теоретическую составляющую гуманитарных предметов, в отрыве от основ профессиональной деятельности.

В процессе изучения технического цикла предметов следует опираться на вопросы культуры в техническом образовании, а также аспекты инженерного общения. Таким образом, присутствие в учебном плане технического вуза таких дисциплин как «культурология» призвано формировать как общие представления о культуре, так и знания, касающиеся конкретно культурных взаимодействий современного инженера. Данный предмет должен содействовать формированию профессионально-этических взаимоотношений на производстве и вне его.

Анализ литературы по данной тематике говорит о том, что проблема эта не только не нова для российского образования, но и постоянно привлекает к себе интерес ученых. Так, трудности развития и освоения гуманитарных компетенций изучались в работах Е.Д. Божович, Е.А. Быстрова, Е.М. Верещагина, А.А. Леонова, И.А. Зимней, И.А. Колесниковой. Трудности развития и «вхождения» гуманитарных компетенций в профессиональную сферу инженера, а также и формирования степени ответственности в ходе подготовки предстоящих инженеров рассматривались в работах Р.А. Агахановой, Э.Д. Алисултановой, И.Д. Белоновской.

Формирование гуманитарной компоненты профессиональной деятельности будущих инженеров будет действенным только при соблюдении условия определения возможных методов обучения для формирования данных компетенций и задания педагогической задачи для наиболее эффективного их формирования.

В высшей технической школе довольно часто встречаются факты, отсутствия интереса студентов в получении гуманитарных знаний, в виде несерьезного отношения к социально-гуманитарным предметам и отдаче предпочтения профильным дисциплинам.

В статье «Гуманитарная составляющая университетского научно-технического образования» И.И. Ашмарин и Е.Е. Клементьев говорят о том, что проблема гуманитарных компетенций носит не «внутриотраслевой», а общецивилизационный характер» [3]. Гуманитарная составляющая образования позволяет гармонизировать через учебные курсы процесс сложения системы духовно-нравственных ценностей студентов. Стоит отметить, что важнейшую роль играет огромный нравственный потенциал гуманитарных наук, без которого представить современного специалиста в любой отрасли современного производства невозможно. Кроме того любой специалист – это, прежде всего, гражданин

своей страны, а, следовательно, нравственные основы каждого члена общества – это сила и основа государства

В условиях модернизации высшего образования, когда роль гуманитарной составляющей в формировании будущих инженеров высока, назревает необходимость введения ряда условий преподавания:

1. Исходить из уже сложившейся исторически структуры дисциплин, которые обеспечивают целостную обществоведческую подготовку.

2. Использовать постоянно растущий потенциал гуманитарного знания для формирования культуры мышления.

3. Вводить новую подачу гуманитарных дисциплин за счет чтения авторских курсов, создания оригинальных учебных пособий.

4. Внедрять электронные формы учебно-методических материалов.

5. Обеспечить внедрение в учебный план элективных курсов, ориентированных на выбор студентами курса и преподавателя [3].

Важными особенностями современного инженерного образования является то, что:

1. Высшее образование инженеров обязано отвечать постоянно ускоряющимся темпам формирования экономики, увеличению степени наукоемкости, конкурентоспособности и мультидисциплинарности технологий.

2. Инженерное образование реализует комплексный подход в удовлетворении социальных потребностей и приоритетов.

3. Инженерное образование ориентирует инженера работать в мультисреде (технологической, культурной, языковой и т.д.), находиться в непрерывном процессе познания нового.

Можно сделать вывод, что для эффективной инженерной деятельности в современных условиях выпускнику необходимо получить не только компетенции, касающиеся его прямой профессиональной деятельности, но и знания в гуманитарной области знаний. Зачастую в дальнейшем, чтобы стать успешными и востребованными, они обращаются к различным источникам дополнительного образования, в трети случаев восполняя пробелы в укреплении общих навыков в управлении, бизнес-администрировании, владении иностранными языками.

Для получения качественного образования университет играет роль коммуникационной исследовательской проектной площадки, всестороннего развития обучающихся. Интеграция науки, образования, производства позволяет обеспечить новое качество подготовки инженеров, как всесторонне развитых специалистов, способных решать задачи высокой сложности.

Для повышения эффективности и улучшения качества образования современных инженеров можно говорить о включении в преподавание

активных методов ведения занятий и опоры на самоподготовку. Для решения этой задачи подходят такие формы, как мини-исследование или проект, групповая работа по анализу текстов и фактов с дальнейшей презентацией и отстаиванием своей точки зрения. Это может проходить в режиме деловых игр. Эти методы позволят развить желаемые навыки и сделают занятия более интересными и прикладными.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ. – Москва : Проспект, 2013. – 160 с.
2. Байденко В. И. Гуманистическая направленность подлинных болонских реформ / В. И. Байденко // Высшее образование в России. – 2009. – № 10. – С. 116-126.
3. Ашмарин И. И. Гуманитарная составляющая университетского научно технического образования / И. И. Ашмарин, Е. Е. Клементьев // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 3-14.

УДК 378.016:34

Л.М. Алланина

Тюменский индустриальный университет

### **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ОПОРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Ключевые слова: гуманитаризация, право, закон, высшее образование, правовое обучение и воспитание

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы гуманитаризации образования на примере преподавания правовых дисциплин в опорном техническом университете.

### **THE HUMANITARIZATION OF THE EDUCATION ON THE EXAMPLE OF TEACHING LEGAL DISCIPLINES AT THE BASIC INDUSTRIAL UNIVERSITY**

Keywords: humanitarization, right, law, the higher education, legal training and education

Abstract. In article deals with the problematic issues of the humanitarization in the sphere of higher education on the example of teaching legal disciplines at the basic technical university.

Согласно Конституции Российской Федерации Российская Федерация признана правовым государством с демократическим политическим режимом.

В правовом государстве и обществе гражданские интересы и права вовлеченных субъектов права должны сочетаться с объективным правопорядком, на основе сочетания публичных и частных начал. И такое сочетание невозможно без обладания субъектами и вовлеченными лицами определенным объемом правовых знаний и навыков.

России необходимы высококвалифицированные инженеры, профессионалы, которые готовы принимать на любом уровне ответственные решения, прогнозируя их возможные правовые последствия. Соответствующая деятельность окончившего опорный университет специалиста немислима без строжайшего соблюдения норм действующего законодательства.

Роль гуманитарной составляющей подготовки выпускника опорного технического университета к будущей инженерной деятельности велика.

Знания юридических гарантий, прав и обязанностей, мер ответственности в каждой отрасли права и законодательства способствует формированию правовой культуры среди молодого поколения. Задачи опорного университета с неизбежностью диктуют необходимость привития навыков корпоративной правовой этики. Глубокое изучение конституционного, гражданского, трудового, семейного, арбитражного процессуального, административного, уголовного, природоресурсного и прочего права позволяет впоследствии предоставить и получить выпускникам вуза необходимые знания и навыки при разрешении споров и конфликтных ситуаций в процессе трудовой деятельности.

В будущем без знания права затруднительна реализация полученных знаний в процессе трудовой деятельности на любых предприятиях, учреждениях, организациях.

С увеличением количества корпораций различных организационно-правовых форм, осуществляющих деятельность на базе разнородных форм собственности возникает необходимость обучить студентов правоприменительным навыкам, опыту работы с правовыми базами данных ("Консультант плюс", "Гарант", "Кодекс" и т.д.), с процессуальными документами (исковые заявления, жалобы, ходатайства, отзывы).

В соответствии со ст. 2 Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" образование – это "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов".

Из законодательной формулировки следует, что образовательная деятельность представлена традиционно как некий процесс с двумя компонентами: воспитание и обучение.

Образование по сфере права представляет собой систему обучения, направленную на формирование у студента юридических знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, сопряженную с воспитанием у него готовности и способности применить эти знания и умения в профессиональной деятельности.

Преподавание юридических дисциплин в техническом вузе включает в себя правовое обучение, правовое воспитание, а также привитие навыков работы с судебной практикой.

В научной среде о процессе обучения говорят, что «... оно и «протекает», и «осуществляется», и «реализуется», оно и передача человеку определенных знаний, умений, навыков; оно и целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся» [2].

Академиком С.С. Алексеевым в свое время был сформулирован ряд принципов обучения праву: непрерывность и нарастание сложности обучения, сочетание в обучении теоретических и прикладных начал [1]. О. Р. Чудинов дополняет указанным начала принципом научно-обоснованного сочетания традиционных и инновационных методик обучения, принципом сочетания обучения с правовым воспитанием, принципом активизации межпредметных связей [3].

Ученый предлагает следующим образом решить проблему формирования правовой компетентности выпускника вуза: посредством обеспечения эффективного взаимодействия и преемственности образовательных программ всех уровней правового образования. По его мнению, отсутствие преемственности общеобразовательных программ и вузовских образовательных программ по предмету "правоведение" ведет к принципиальной невозможности решения проблемы формирования высокого уровня правовой компетентности у выпускников вуза, необходимо увязать допрофессиональную общеправовую подготовку учащихся с общеправовой подготовкой в высших учебных заведениях.

Практическая полная реализация принципов непрерывности образования в рамках высшего неюридического образования должны стать ведущими направлениями общеправовой подготовки студентов опорного университета [3]. Основным итогом обучения правоведению должно стать формирование теоретической правовой базы знаний, готовности применять их на практике, умение анализировать нормативные акты, регулирующие соответствующую сферу отношений. Действительно,



помимо системы правового обучения необходимо проведение систематических мер по правовому воспитанию будущих специалистов, где правовое воспитание – это, прежде всего, система мер воздействия, направленных на повышение уровня правового сознания и правовой культуры субъекта.

Организация правового воспитания в вузе возможна в форме бесед, встреч с работниками правоохранительных органов, организации тематических вечеров, конкурсов, обсуждения фильмов, телепередач, поддержка студенческих организаций, советов и клиник. Все это способствует правовому просвещению студентов, стимулированию гражданской активности молодежи.

В опорном университете, нацеленном на подготовку ,в первую очередь, инженеров, не обойтись без гуманитарной составляющей, которая порою казалась не нужной, навязываемой в нагрузку к традиционным точным дисциплинам.

Только в том случае, когда выпускник способен просчитывать правовые последствия своих действий и решений, он может претендовать на звание инженера. Для этого и необходимы такие дисциплины как правоведение, правовое регулирование профессиональной деятельности и пр.

Таким образом, следует помнить, что высшее профессиональное инженерно-техническое образование, не являясь правовым, все-таки входит в систему правового образования, так как одним из результатов его должно стать сформированное качество правовой компетентности у инженера-выпускника опорного университета.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев С. С. Введение в юридическую специальность / С. С. Алексеев. – Москва : Юридическая литература, 1976. — 255 с.
2. Педагогика : учебное пособие / И. И. Пидкасистый. – Москва : Высшее образование. – 2011. – 432 с.
3. Чудинов О. Р. Правовое образование в инженерно-техническом вузе / О. Р. Чудинов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2013. – № 5. - С. 201-205.

УДК 37.01

Э.П.А. Аллотей, студент; Ф.О. Ньярко, студент; С.Б. Игнатов, канд. пед. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **ГУМАНИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

Ключевые слова: гуманизация, инженерное образование, экологическое право, эколого-правовая компетентность.

Аннотация. Авторы рассматривают проблему гуманизации инженерного образования в контексте обогащения его эколого-правовой составляющей. Раскрывают возможности элективных интегрированных курсов и междисциплинарных модулей в формировании эколого-правовой компетентности выпускников.

## **HUMANIZATION OF ENGINEERING EDUCATION: ECOLOGICAL AND LEGAL ASPECT**

Keywords: humanization, engineering education, ecological law, ecological and legal competence.

Abstract. The authors consider the problem of humanization for engineering education in the context of enrichment of its ecological and legal component. Disclosed the possibility of elective integrated courses and integrated interdisciplinary modules in the formation of ecological and legal competence of graduates.

Современная цивилизация видит свое будущее в переходе к стратегии «устойчивого развития», основные положения которой закреплены в документах Конференции ООН по окружающей среде и развитию (1992) [8]. В их контексте в России разработан ряд государственных документов, нацеливающих нашу страну на её реализацию: «Экологическая доктрина России», «Концепция перехода РФ к устойчивому развитию», Закон РФ «Об охране окружающей среды», свыше двадцати федеральных законов и двухсот подзаконных актов, направленных на обеспечение экологической безопасности.

Стратегия устойчивого развития предопределяет социальный заказ государства системе образования [7, 9]. В качестве его основной цели выдвигается воспитание гуманистической личности, обладающей высоким уровнем общей, экологической и правовой культуры, способной воплощать идеи устойчивого развития [2].

Особую важность эта целевая направленность имеет для подготовки выпускников технических вузов. И это связано напрямую с двойной ролью науки, техники и технологий в жизни общества [1]. С одной стороны их совершенствование в процессе научно-технического прогресса позволяет обеспечить населению достойную жизнь и выполняет гуманистическую функцию. С другой, их необдуманное использование – одна из основных причин возникающих экологических проблем и нарушений равновесия, складывавшегося в геосфере в течение миллионов лет, что ухудшает условия жизни человека. И в то же время именно наука, техника и технологии вносят огромный вклад в их решение. Это и новые методы рекультивации земель, и технологии очистки воздуха и вод, направленные на поддержание необходимого качества жизненной среды, и повышение коэффициента использования извлекаемых природных ресурсов и многое другое.

В силу этого экологичность профессиональной деятельности инженерно-технических работников становится одним из ключевых факторов перехода к устойчивому развитию. И в этом плане одной из важнейших составляющих их профессиональной культуры становится эколого-правовая компетентность (ЭПК). Именно она выступает регулятивом деятельности, ограничивает её берега рамками экологического права и противостоит возникновению негативных последствий влияния промышленного производства на окружающую среду.

Вместе с тем, социологические исследования среди первокурсников и выпускников ТИУ, проводившиеся нами в 2013-2017 гг. показали следующее. 28-30% первокурсников отмечают, что в школе в курсе правоведения они слышали о природоохранном законодательстве. Около 20% знают о существовании «Закона об охране окружающей среды». Однако ничего конкретного о его содержании сказать не могут. 10% испытуемых имеют представление об отдельных его статьях, но при этом не знают, за какие действия и поступки в природной среде закон предусматривает наказания и их меру. У большинства опрошенных в выборе между «экологично» и «экономично» перевешивает стремление к экономической выгоде, даже в ущерб экологической сообразности (78%). От 65 до 79% выпускников (в зависимости от профиля подготовки), не владеют необходимым объемом эколого-правовых знаний, оценивают результаты своего труда, главным образом, в рамках экономической эффективности работы предприятий, отодвигая на второй план экологическую составляющую. При этом подавляющее большинство выпускников имеют высокий уровень инженерной грамотности.

Однако для современного работника техносферы хорошей инженерной и экономической подготовки недостаточно. В своей профессиональной деятельности он должен ориентироваться на экосообразность предпринимаемых действий, руководствуясь гуманистическими целями и требованиями экологического права, обеспечивая тем самым экологическую

безопасность сегодня, сохранение качества жизненной среды и благополучную жизнь будущих поколений.

Сложившаяся ситуация требует поиска новых концептуальных подходов к организации, структурированию, проектированию и моделированию содержания экологической составляющей инженерного образования. Необходимо усиление его экокультурной, а в её контексте и эколого-правовой подготовки выпускника.

В рамках решения этой проблемы нами было проведено исследование образовательных стандартов для различных направлений подготовки студентов технических вузов. Составляющие ЭПК достаточно четко прописаны для будущих специалистов в области экологического аудита, мониторинга и контроля качества окружающей среды, инженерной защиты и ряда других, деятельность которых будет непосредственно связана с охраной природы. Для большинства инженерных направлений подготовки выпускников, будущая профессиональная деятельность которых напрямую не связана с охраной окружающей среды, в стандартах обозначены лишь отдельные составляющие ЭПК.

И в то же время анализ учебных планов и учебно-методических комплексов ТИУ показывает, что в практике подготовки инженерных кадров у вуза есть богатейшие, но пока не реализованные возможности для формирования базовых составляющих ЭПК. И задача их актуализации является одной из важнейших в плане гуманизации инженерного образования. Её решение требует разработки системы экокультурной подготовки выпускников, охватывающей все стороны как учебной, так и внеучебной работы.

Элементами такой системы могут быть:

- модули с эколого-правовым содержанием, включённые не только в правоведческие курсы, но и в дисциплины профессионального цикла;
- сетевые и элективные поддерживающие интегрированные курсы экокультурной направленности, которые студенты могут выбирать в зависимости от своих предпочтений и интересов;
- обогащение их системой практических задач, в содержании которых ставятся вопросы промышленного загрязнения окружающей среды, решение которых требует использования инструментов права;
- система заданий на производственную практику включающая эколого-правовые аспекты деятельности специалистов предприятий;
- эколого-правовая составляющая, включённая в содержание экологического компонента курсовых и выпускных квалификационных работ.

Нами была разработана система элективных курсов, содержание которых строилось с использованием принципа интеграции социально-гуманитарного, естественнонаучного и инженерного знания [6] и учитывало эколого-правовые и этические аспекты взаимодействия человека с окружающей его социоприродной средой: «Экологическая культурология»,

«Социальная экология», «Правовое регулирование природопользования», «Право, экономика и экология». «Технико-технологические основы устойчивого развития», «Природоохранное законодательство России», «Экологическая этика», «Экологические уроки прошлого и современные проблемы человечества», «Техногенез, инжиниринг и охрана природы и другие [3-5]. Однако на практике удалось реализовать частично лишь отдельные курсы, сконцентрировав их содержательные линии в двухчасовых модулях в правоведческих дисциплинах.

Как показывает практика, их использование в образовательном процессе дает позитивные результаты в плане повышения уровня ЭПК студентов. Подтверждающие эту позицию данные получены на основе оценки выполнения студентами контрольных заданий, тестирования, анкетирования, собеседования, наблюдений за поведением, анализа продуктов их интеллектуальной деятельности.

Кроме того, их введение в образовательный процесс способствует:

- гуманитаризации инженерного образования, становлению инженерного сознания гуманистического типа;
- расширению и гармонизации познавательной сферы студента, стимулированию его познавательной активности;
- созданию условий для развития творческого потенциала личности и реализации воспитательной функции обучения;
- полноценной реализации на их базе гуманитарных образовательных технологий и продуктивных методов обучения;
- выбору и реализации индивидуальных стратегий и траекторий обучения;
- подготовке выпускника к решению сложных не только эколого-технологических, но и социально-экологических проблем.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян. – Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. – 383 с.
2. Ващекин Н. П. Образование и устойчивое развитие. Концептуальные проблемы / Н. П. Ващекин, К. Х. Делюкаров, А. Д. Урсул. – Москва : МГУК, 2001. – 320 с.
3. Игнатов С. Б. Элективные интегрированные курсы как средство активизации процесса формирования эколого-правовой компетентности студентов инженерного вуза / С. Б. Игнатов // Alma mater. Вестник высшей школы. – 2016. – № 8. – С. 65-69.

4. Игнатов С. Б. Образование для устойчивого развития: опыт реализации потенциала экологической деонтологии в подготовке студентов вуза / С. Б. Игнатов // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 4. – С. 19-22.

5. Integrative Module Technology of Future Engineers Training in the Field of Ecological-Economic Safety / S. B. Ignatov [et al.] // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. – 2017 12(7b):1079-1088. - DOI: 10.12973/ejac.2017.00233a.

6. Игнатова В. А. Интегративный подход в моделировании современного образования / С. Б. Игнатов, В. А. Игнатова // Вестник МГТУ им. М. А. Шолохова. Социально-экологические технологии. – 2013. – № 1. – С. 99-105.

7. Образование для устойчивого развития в высшей школе России: научные основы и стратегия развития / под ред. Н. С. Касимова. – Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2008. – 238 с.

8. Программа действий. Повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении : пер. с англ. / сост. М. Кинг. - Женева : Центр «За наше общее будущее», 1993. – 70 с.

9. Стратегия образования в интересах устойчивого развития : материалы 57-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН. – Москва, 2005. – 75 с.

УДК 681.1422, А-954

Б.С. Ахмедова, Т.Н. Нариддинов, М.А. Урунова  
Таджикский технический университет им. ак. М.С. Осими

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Ключевые слова: компетентность, информационно-коммуникационная компетентность, руководитель академической группы, профессиональная культура руководителя.

Аннотация. В статье рассматривается проблема информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы как составляющей его профессиональной культуры, показаны новые подходы к управлению образовательными заведениями по формированию профессиональной компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса и особенно руководителей академических групп.

## INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF THE HEAD OF THE ACADEMIC GROUP AS AN IMPORTANT COMPONENT OF HIS PROFESSIONAL CULTURE

Keywords: competence, information and communication competence, the head of the academic group, professional culture of the manager.

Abstract. The article considers the problem of information and communication competence of the head of the academic group as an important component of his professional culture. It represents new approaches to the management of educational institutions in formation of professional competence of all participants of the educational process and especially the heads of the academic groups.

В Республике Таджикистан, как и во многих странах мирового сообщества, проблема информатизации образования рассматривается как одна из наиболее важных стратегических проблем развития цивилизации. Экспоненциальный рост объемов информации требует от каждого из нас умения оперировать ею, быстро адаптироваться к новому, воспринимать, интерпретировать и использовать. Широкое внедрение информационных технологий как общий цивилизационный процесс современности обусловило значительные изменения в различных сферах общественной жизни. Самым заметным следствием бурного развития информационных технологий стала так называемая информатизация общественной деятельности, что понимается, прежде всего, как переход к широкому использованию новейшей (электронно-вычислительной) техники и соответствующих технологий.

При таких условиях актуальным становится вопрос информационно-коммуникационной компетентности личности, каждого педагога, руководителя. Все это требует новых подходов к управлению образовательными заведениями по формированию профессиональной компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса и особенно их руководителей.

Потребность в качественно подготовленных, конкурентоспособных специалистах, способных обеспечить функционирование и развитие высшего учебного заведения в современных условиях, руководителях, которые отличаются высоким уровнем педагогического мастерства и творчества, профессиональной культуры, составляющей которой является информационно-коммуникационная компетентность, призвана в значительной мере усовершенствовать систему образования.

Научные основы общих для всей системы высшего образования проблем управления исследуют Ю.С. Алферов, Б.С. Гершунский, Ю.А. Конаржевский, В.И. Маслов, А.М. Моисеев, Н.М. Поташник, П. Симонов, Т.И. Шамова и др. Теоретические основы деятельности руководителя

академической группы и повышения его управленческой квалификации нашли свое отражение в трудах В.И. Бондаря, Л.И. Даниленко, Г.В. Ельниковой, В.И. Маслова, В.В. Олейника, В.С. Пикельной, Т.М. Сорочан др. Отдельно выделим попытки таджикских ученых исследовать проблемы информатизации образования и осуществить поиск путей внедрения ИКТ в педагогический процесс: С.С. Авганов, Х.М. Ахмедов, Т.В. Ершова, С.С. Мавлоназаров, Х.Ю. Джураева, А.Р. Додихудоев, К.Б. Кодиров, Ф.С. Комилов, Н.Н. Мехмонов, М. Муллоджанов, И.И. Олимов, К. Тухлиев, Ф.Ф. Шарипов, Ш. Шодмонов, Н.Н. Шоев, Эль-Амин Муххамед Абдалла Халафалл и др. Вопросам развития информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы посвящают свои труды В.А. Бубнов, А.М. Гуржий, Н.И. Жалдак, А.С. Илькив, Г.А. Козлакова, Н.В. Морзе, Т.И. Чепрасова, А.В. Хуторской. Отдельные аспекты использования информационных технологий в повышении квалификации руководящих кадров образования, развития их информационной культуры исследуют Ю. Быков, В.Д. Руденко, В.В. Гуменюк, Л.Н. Забродская, Н.Д. Панкратова, Л.М. Калинина и др.

Несмотря на значительное внимание ученых к проблеме использования информационных технологий в образовании и формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников, недостаточно исследованными остаются вопросы развития информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы, место и роль этой компетентности среди составляющих его профессиональной культуры. Именно поэтому целью данной статьи является раскрытие сущности и значения информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы в его управленческой деятельности, определить требования к ней, проанализировать взаимосвязь данной компетенции с другими структурными составляющими такого важного понятия, как профессиональная культура, ведь в условиях формирования информационного общества, расширения информационно-образовательного пространства работа с информацией становится одним из самых необходимых умений.

Исследуя проблему профессиональной культуры руководителя академической группы, нельзя оставить без внимания вопросы, связанные с ролью информации, ее влияния на цели, содержание, характер и направления управленческой деятельности. Изменение информационных потоков, их объема, качества, интенсивности, которые свойственны современности, непременно сказываются на всех без исключения учебно-воспитательных заведениях. Наблюдения за оперативностью реакции управленческой системы на указанные изменения позволяют сформулировать суждения о ее жизнеспособности, эффективности и соответствии потребностям общества и личности. При рассмотрении



вопросов информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы важным для нас является понимание и четкое толкование основных понятий данной проблемы, таких как руководитель академической группы, профессиональная культура руководителя, компетентность, информационно-коммуникационная компетентность.

Как известно, к руководителям академической группы относят лиц, которые возглавляют группу в вузе и обеспечивают управление ею в течение всего учебного процесса. Под профессиональной культурой руководителя академической группы понимается социально-профессиональное качество субъекта управления. По мнению С.Я. Батышева, это понятие включает совокупность принципов, норм, правил, методов, которые сформировались исторически и регулируют профессиональную деятельность человека [3, с. 724]. В основе профессиональной культуры лежат знания и ценности, производимые конкретной социально-профессиональной группой и закрепляемые в традициях ее жизнедеятельности.

Неотъемлемой составляющей профессиональной культуры руководителя академической группы является профессиональная компетентность. Под компетентностью человека понимают специально сконструированные наборы знаний, умений, навыков, отношений, которые приобретаются в процессе обучения [4, с. 18]. Они позволяют человеку определять, то есть идентифицировать и решать независимо от контекста (от ситуации) проблемы, характерные для определенной сферы деятельности. Компетентный – тот, который имеет достаточные знания в какой-либо отрасли; который о чем-либо хорошо осведомлен. Компетентность – осведомленность, авторитетность [2, с. 445]. С.М. Шишов и В. Кальней считают, что способность (умение) действовать на основе полученных знаний – это и есть компетентность. Следует отметить, что в современном научно-педагогическом обращении употребляются два термина: “компетентность” и “компетенция”. «Представление о компетенции меняет понятие «оценки» и «квалификации», поскольку важным становится не то, что у индивида есть внутренняя организация чего-то (например, знаний), а возможность применения того, что есть» [4, с. 21]. Новые подходы к содержанию образования в связи с компетентностями, по их мнению, заключаются в том, что надо избегать “знаний как социокультурной формы, заменяя их на другие культурные формы, то есть строить пространство так, чтобы человек, двигаясь в нем, переходя от одной формы организации общения к другой, нес в себе в виде опыта эти переходы, и обосновать, что функционально это лучше, чем иметь “что-то в голове”. Надо отказаться не от знаний вообще, а от знаний “на всякий случай”, то есть перейти к другому пониманию того, что есть “знания как таковые”.

Несмотря на некоторые разногласия в подходах, специалисты США, например, определяют три основных компонента в компетентностном образовании: формирование знаний, умений и ценностей личности [5, с. 17]. В науке и образовательной практике рассматривают также и проблемы отбора ключевых компетенций (их еще иногда называют базовыми, универсальными, такими, что переносятся) и считают, что ключевая компетенция – это такая, что соответствует самому широкому кругу специфики, универсальная для различных видов деятельности и может быть условно названной как “способность к деятельности”. Как понятие интегративное, “компетенция” включает следующие аспекты: готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к рефлексии [4, с. 21].

Под понятием “компетентностный подход” понимается направленность образовательного процесса на формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетентностей личности. Результатом такого процесса будет формирование общей компетентности человека, что является совокупностью ключевых компетентностей, интегрированной характеристикой личности. Такая характеристика формируется в процессе обучения и содержит знания, умения, отношения, опыт деятельности и поведенческие модели личности [6, с. 64]. Обобщив достижения европейских и отечественных ученых, предложим ориентировочный перечень из семи ключевых компетентностей: умение учиться; общекультурная; гражданская; предпринимательская; социальная; компетентности по ИКТ; здоровье-сохраняющая [4, с. 90].

Как видим, одной из ключевых компетенций является информационно-коммуникационная, под которой понимается “уверенное владение всеми навыками информационно-коммуникационно-технологической грамотности” [1, с. 52], а именно: “использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания, при этом акцент делается на сформированности обобщенных познавательных, этических и технических навыков” [1, с. 52].

Понятие информационно-коммуникационной компетентности содержит две составляющие: информационную и коммуникационную. Информационная компетентность рассматривается как способность личности ориентироваться в потоке информации, как умение работать с различными видами информации, находить и отбирать необходимые данные, классифицировать их, обобщать, критически к ним относиться, на основе полученных знаний решать любую информационную проблему, связанную с профессиональной деятельностью. Коммуникационная компетентность является интегральной характеристикой личности, это способность к усвоению соответствующих знаний и решению задач в учебной и профессиональной деятельности. Поэтому информационная и

коммуникационная компетентность должны рассматриваться как единое целое, поскольку отдельно они не отвечают в полной мере профессиональным требованиям к руководителю академической группы, который призван не только ориентироваться в информационно-образовательном пространстве, обеспечивать информационное взаимодействие субъектов управления в процессе создания, хранения, преобразования, передачи, восприятия, использования информации, но и сознательно организовывать информационную среду вокруг учебного заведения и соответствующую среду внутри него, то есть обеспечивать систему средств взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса с человеческим знанием, служащих как для хранения, структурирования, представления информации, так и для ее передачи, переработки и обогащения.

Информационно-коммуникационная компетентность предполагает способность руководителя:

- ориентироваться в тенденциях и перспективах современных информационных технологий;
- применять ИКТ в управлении и повседневной жизни;
- знать методы и алгоритмы создания электронных баз и банков данных;
- рационально использовать компьютер и компьютерные средства для поиска, получения информации, ее обработки, систематизации, хранения, принятия управленческих решений, передачи данных;
- строить информационные модели и исследовать их с помощью средств ИКТ;
- давать оценку процессам и достигнутым результатам деятельности.

Учеными было раскрыто содержание ключевых компетентностей во время применения информационных и коммуникационных технологий [3, с. 88]. Они предусматривают способность ориентироваться в информационном пространстве, получать информацию и оперировать ею в соответствии с собственными потребностями и требованиями современного высокотехнологичного информационного общества. Специальные исследования и практика доказывают, что формирование информационно-коммуникационной компетентности у руководителя академической группы способствует:

- всестороннему развитию руководителей;
- самосовершенствованию;
- желанию учиться на протяжении всей жизни;
- пониманию информационно-коммуникационных процессов;
- способности применять её в профессиональной деятельности;
- совершенствованию профессионального мастерства;
- применению приобретенных знаний в управленческой практике и повседневной жизни.

С учетом вышесказанного возникает необходимость в реализации идеи непрерывного совершенствования информационно-коммуникационной компетентности руководителей академических групп не только во время обучения на курсах повышения квалификации, но и в межкурсовой период. Основными принципами такого обучения должны быть: «динамизм, вариативность, модульность, взаимодействие, массовость, практическая направленность, результативность» [7, с. 191]. При этом важно учитывать общедидактические принципы обучения руководителя:

- ведущая роль самообразования;
- учет психофизиологических особенностей руководителя и его профессионального статуса;
- опора на собственный опыт и опыт коллег;
- индивидуализация обучения;
- практическая ориентированность полученных знаний;
- преемственность, системность и непрерывность;
- актуализация знаний.

Необходимо разрабатывать новые формы непрерывного взаимодействия с руководителями и студентами, что будет способствовать их профессиональному развитию в информационной образовательной среде; удовлетворению потребности в самообразовании; ориентации в тенденциях и перспективах развития современных информационных технологий; знанию методов и алгоритмов создания электронных баз данных; владению методикой работы в сети интернет.

Таким образом, информационно-коммуникационная компетентность руководителя академической группы, которая является важной составляющей его профессиональной культуры, предстает комплексной и многовекторной проблемой и требует как значительного научно-методического внимания со стороны ведущих педагогов и исследователей, так и финансовой и интеллектуальной поддержки со стороны государства. Концентрируя усилия на развитии и совершенствовании информационно-коммуникационной компетентности, система высшего педагогического образования тем самым повышает уровень фундаментальности знаний руководителя, обеспечивает гармонизацию научно-предметных, мировоззренчески-методологических, дидактических, психологических знаний управленцев, что позволит им полнее реализовать управленческую, гуманитарную, культуротворческую функции, выработать профессиональные ценности, овладеть современным инструментарием управления качеством образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бурмакина В. Ф. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность : методическое руководство для

подготовки к тестированию учителей / В. Ф. Бурмакина, М. Зелман, И. Н. Фалина. – Москва, 2016. – 56 с.

2. Большой толковый словарь. – Москва : Перун, 2005. – 1728 с.

3. Овчарок А. В. Компетентностный подход в современном образовании: мировой опыт и украинские перспективы / А. В. Овчарок. – Киев, 2015. – 112 с.

4. Маслов В. И. Научные подходы к определению содержания управленческой компетентности руководителя общеобразовательного учебного заведения / В. И. Маслов // Подготовка руководителя заведения среднего образования. – Киев, 2008. – С. 53-61.

5. Мирзоев А. Педагогическая технология как метод обучения с использованием технических средств / А. Мирзоев. – Душанбе, 2005. – 69 с.

6. Муллоджанов М. Информатика и информационная технология / М. Муллоджанов, К. Тухлиев, Ш. Шодмонов. – Худжанд : Наргис, 2003. – 224 с.

7. Харунжев А. А. Формирование информационной культуры при внедрении компьютерных технологий в управлении образовательным учреждением / А. А. Харунжев, Е. В. Харунжева, Н. П. Шипицын. – Киров : ВятГГУ, 2004. – 67 с.

УДК 174.7

В.И. Бакштановский, М.В. Богданова  
Тюменский индустриальный университет

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: этика инженера; инженерное образование, гуманитаризация.

Аннотация. В статье предпринимается попытка выделения двух условных парадигм гуманитаризации инженерного образования. Одна апеллирует к гуманитарным дисциплинам и обращена к личности студента, изучающего инженерную специальность. Другая – к профессионально-этическим аспектам будущей профессии и обращена к основаниям профессионального мировоззрения будущего инженера.

PROFESSIONAL ETHICS AND THE HUMANITARIZATION OF  
ENGINEERING EDUCATION

Keywords: engineer ethics, engineering education, humanitarization.

Abstract. An attempt is made in the article to single out two conditional paradigms of the humanitarization of engineering education. One appeals to humanitarian disciplines and is addressed to the personality of a student studying engineering specialty. Another is addressed - to the professional and ethical aspects of the future profession and is addressed to the foundations of a professional world view of the future engineer.

Тема гуманитаризации инженерного образования не является новой в отечественном исследовательском дискурсе. Уже не одно десятилетие обсуждаются с разной степенью интенсивности вопросы о том, как понимать феномен гуманитаризации, например, как «увеличение количества часов по социально-экономическим дисциплинам» или как качественное изменение культурного уровня студентов [1].

Гуманитаризация характеризует процесс и способы поддержания субъектности человека, в том числе личностной и профессиональной. В этой связи речь может идти о двух условных парадигмах гуманитаризации инженерного образования. Первая опирается на гуманитарные дисциплины и обращена к личности студента, осваивающего инженерную специальность в стенах университета. Она предусматривает, в том числе формирование способности распознавать и профилактировать возможные непланируемые эффекты воздействия профессии на личность человека, например, профессиональные деформации (П. Сорокин). Вторая акцентирует профессионально-этические аспекты профессии, формирование основ профессионального мировоззрения будущего инженера. В ее фокусе ценностные ориентиры деятельности инженера, в том числе профессионально-этическая ответственность, ориентиры профессиональной успешности.

Если первая парадигма гуманитаризации инженерного образования уже имеет сложившиеся традиции в отечественном университетском образовании, то вторая, хотя и имеет определенные теоретико-методологические заделы и некоторый опыт реализации в научно-образовательной деятельности, однако ей еще предстоит обрести устойчивые позиции. В этой связи представляется целесообразным обратиться к потенциалу второй парадигмы в качестве модели постановки и возможного решения актуальных проблем развития профессиональной субъектности.

Очевидно, что внимание к процессам гуманитаризации инженерного образования обусловлено вниманием к инженерной профессии. Так, в начале первого десятилетия XXI в. в отечественной высшей школе активно развивались исследовательские и образовательные направления социального и экономического профилей. Новая ситуация в экономике, обществе, глобализационные процессы требовали соответствующих исследований, освоения специализаций, специальностей. Инженерные

специальности были в этот период менее популярными у абитуриентов. Во втором десятилетии внимание к ним повышается: так, по данным ВЦИОМ сегодня профессия инженера представляется более привлекательной, чем в 2005 г. [2], однако в рейтинге по престижности они занимают стабильно среднее положение. В то же время исследователи фиксируют у молодых инженеров сбалансированность трудовых ценностей, связанных с «материальным вознаграждением за труд, моральным удовлетворением от ее содержания и ответственности выполняемой работы» [3, с. 229]. Сбалансированность трудовых ценностей в деятельности инженера является благоприятным фактором для активизации процессов гуманитаризации инженерного образования.

Однако неизменно актуальными в образовании будущих инженеров остаются вопросы об определении феномена “гуманитаризация”, различиях смыслов категорий “гуманитарность” и “гуманизм” и т.д. Как и вопросы о том, на какую составляющую инженерного образования (поскольку этот феномен многогранный) следует направить внимание прежде всего? Возможно, на дидактику. В этом случае в фокус внимания попадают методические проблемы преподавания гуманитарных дисциплин студентам инженерных специальностей. Например, при каких условиях изучение гуманитарных дисциплин в вузе будет способствовать развитию рефлексивного компонента профессиональной компетентности будущих инженеров [см.: 4]. Или на личность студента, будущего инженера. Например, на привитие гуманистических ценностей студентам университетов, ориентированных на технические специальности. В таком контексте гуманитаризация содержания образования может предполагать формирование гуманистической социальной парадигмы, преодоление разрыва между учебой и социальной практикой, переориентацию ценностной, духовной и мировоззренческой основы образовательной системы, реформирование учебного процесса в пользу гуманитарных предметов [5]. Приведенные примеры скорее ориентированы на поддержание – за счет потенциала гуманитарных дисциплин – субъектности человека, осваивающего технические специальности.

Однако, как можно заметить, в условиях трансформирования высшей школы повышение внимания к инженерным специальностям не предусматривает увеличение в инженерном образовании блока дисциплин гуманитарного профиля, а скорее наоборот – его сокращение. Так, например, Программа трансформации Тюменского индустриального университета по созданию и функционированию университета как центра инновационного и технологического развития Тюменской области предполагает «оптимизацию портфеля образовательных программ путем замещения образовательных программ экономического и гуманитарного направлений на программы технического профиля с учетом планов стратегического развития индустриальных партнеров и стратегии

социально-экономического развития Тюменской области» [6]. Такого рода ситуация делает актуальными вопросы о взаимодействии гуманитарного и научно-технического знания, о формировании междисциплинарных исследовательских феноменов, например таких, как техногуманистика, предмет которой «человечество, вступающее в технику, которую оно само создает» [7, с. 126]. А также ставит в «повестку дня» исследований в сфере гуманитаризации инженерного образования и вопросы о роли и потенциале обладающих гуманитарным эффектом исследовательских и образовательных дисциплин, обращенных к природе профессии инженера. Одна из таких дисциплин – этика инженера, предмет которой образуют смыслы и ценности инженерного дела.

Под этикой инженера понимается и свод ценностных ориентиров, этических норм, регулирующих деятельность инженера, и системы «писаных» правил (этические кодексы), и область научных исследований, и учебная дисциплина [8, с. 206]. Гуманитарная составляющая содержится в каждом из этих пониманий этики инженера.

В целом этика инженера помещает задачи технико-технологического развития в более широкий контекст: Общества, Культуры, Знания, Личности. Как образовательная дисциплина, исследовательское направление, как практикуемая мораль, как мораль кодифицированная, профессиональная, она ориентирует на ценности профессии, формирует культуру размышления о ее смыслах: границах пространства профессионального действия, пределах власти инженера, актуальных моральных дилеммах.

Профессионально-этическое знание дает возможность соотносить ценности инженерной деятельности с другими профессиональными и непрофессиональными видами деятельности. Фиксируя ценности и нормы воспроизводства профессии инженера такое знание позволяет обозначать в проблемных ситуациях границы «региона» профессии инженера, а также определять ситуации партикуляристского воздействия на ценностную систему инженера со стороны иных ценностных систем (экономической, административной и пр. [9]).

Этика инженера нацелена на выявление границ, пределов власти над людьми, которая возникает в процессе реализации специализированной деятельности. С одной стороны она призвана оправдать власть профессионала-инженера в сфере его деятельности (без этого он не сможет выполнять свои задачи), с другой – ограничивать полноту власти, которой он располагает над людьми в современном технологизированном обществе.

Расширяющиеся возможности воплощения человеком своих идей, его стремление к познанию, возрастающая потребность комфортности материальной жизни и т.д., ориентируют инженерную деятельность на решение задач прогресса, улучшения условий жизни, обеспечения ее



безопасности. В то же время, череда аномальных, исключительных по силе воздействия и лишь ретроспективно объясняемых событий катастрофического характера, накопление техногенных рисков предъявляют инженерной профессии все новые и новые вызовы, адресованные прежде всего ее этическим аспектам. Своего рода ответом на них является введение в исследовательское поле инженерной профессии инновационной профессионально-этической проблематики: «правильное исполнение работы» или «исполнение правильной работы» как мировоззренческое напряжение профессии инженера в современном мире; моральные дилеммы инженерного дела в условиях трансформирующегося общества: «думать как инженер или думать как менеджер»; «экологичность versus практичности»; парадигма этики профессионального успеха инженера, наряду с парадигмой профессиональной ответственности и т.д.

Знакомство в процессе обучения в университете с имеющимся мировым и отечественным опытом исследования ценностных ориентиров и норм инженерного дела как должного (идеально-типические конструкции в духе М. Вебера) – во-первых, практики (реально-должных ориентиров субъектов профессии) – во-вторых; рефлексия студентами инженерных специальностей своих представлений об этических принципах и нормах профессии, примерка проектного этического кодифицирования инженерной деятельности создают предпосылки для формирования у студентов как видения своей профессии в широком социальном контексте, так и представление о границах ответственности и свободы профессионала.

В целом разработка потенциала обладающих гуманитарным эффектом дисциплин, обращенных к природе профессии инженера – прежде всего, речь идет об этике инженера – устанавливает новую парадигму гуманитаризации инженерного образования. Парадигму, которая задает направленность познания гуманитарных эффектов в инженерном образовании, ориентированных на обеспечение субъектности инженера в своей профессиональной деятельности.

Пока курс «Этика инженера» еще не стал обязательным для технических университетов. Вероятно, это вопрос времени. Однако включение направления этики инженера не только в модули профессионального развития, но и в технические модули [10], становится все более актуальной составляющей фундаментального образования инженеров.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Емельянов В. В. Гуманитаризация высшего технического образования глазами студентов / В. В. Емельянов // Социологические исследования. – 1990. – № 5. – С. 123-125.

2. Профессиональный вопрос [Электронный ресурс] // Пресс-выпуск № 3340. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116138> (дата обращения 26.03.2018)

3. Козина И. М. Молодые инженеры: трудовые ценности и профессиональная идентичность / И. М. Козина, Е. В. Виноградова // Мониторинг общественного мнения : Экономические и социальные перемены. – 2016. – № 1. – С. 215-230.

4. Цыгулева М. В. Развитие рефлексивного компонента профессиональной компетентности будущих инженеров в процессе изучения гуманитарных дисциплин : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / М. В. Цыгулева : Омск, 2017. – 267 с.

5. Пусько В. С. Гуманитарная парадигма высшего технического образования / В. С. Пусько, О. Г. Ламинина // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. – № 1. – С. 185-197.

6. Программа трансформации Тюменского индустриального университета по созданию и функционированию университета как центра инновационного и технологического развития Тюменской области на период 2017-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2013/04/Programma-transformatsii-TIU-po-sozdaniyu-i-funktsionirovaniyu-universitetakak-tsentra-innovatsionnogo-i-tehnologicheskogo-razvitiya-Tyumenskoj-oblasti-na-period-2017-2020-gg.pdf>

7. Эпштейн М. Н. От знания – к творчеству. Как гуманитарные науки могут изменять мир / М. Н. Эпштейн. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2016. – 480 с.

8. Профессиональная этика инженера : опыт коллективной рефлексии для магистр(ант)ов и профессоров : монография / под ред. В. И. Бакштановского. – Тюмень : НИИ ПЭ ТИУ, 2018. – 246 с.

9. Прокофьев А. В. О смене шляп : по следам одной теоретической дискуссии в инженерной этике / А. В. Прокофьев // Ведомости прикладной этики. – Вып. 42. – Тюмень, 2013. – С. 27-40.

10. Дульзон А. А. Курс «Инженерная этика» в техническом вузе / А. А. Дульзон, Е. В. Галанина // Высшее образование в России. – 2016. – № 8-9 (204). – С. 84-91.

М.И. Банников

Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

## **ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ**

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, компетенция, гражданско-патриотические компетенции, рефлексивная деятельность, будущие офицеры.

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы формирования общекультурных компетенций; необходимость формирования гражданско-патриотической компетенции, анализируются понятия «патриотизм» и «гражданственность», выделяются элементы гражданственности; указывается значение гуманитарных, социальных и экономических дисциплин в воспитании патриотизма и гражданственности.

## **PATRIOTISM AND CITIZENSHIP AS A RESULT OF THE FORMATION OF GENERAL CULTURAL COMPETENCES CADETS OF MILITARY UNIVERSITIES**

Keywords: patriotism, citizenship, jurisdiction, civil and Patriotic competence, reflective activities, future officers.

Abstract. The article reveals the relevance of the problem of formation of General cultural competences; the need for the formation of civil-Patriotic competence, analyzes the concept of "patriotism" and "citizenship", highlights the elements of citizenship; indicates the importance of humanitarian, social and economic disciplines in the education of patriotism and citizenship.

Проблема формирования общекультурных и профессиональных компетенций вызывает интерес ученых (И.А. Зимняя, А.В. Хуторной; Н. Хомский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.А. Гришанова и др.)

Сформированность общекультурных компетенций играет важную роль в личностном развитии курсантов военных вузов.

В основном общекультурные компетенции ориентированы на формирование способностей к критическому, логическому мышлению, умений работы с информацией. Общекультурные компетенции содействуют выработке профессиональной, гражданской, патриотической позиции, являются основой для формирования будущих офицеров как конкурентоспособных специалистов.

Формирование общекультурной *компетенции* осуществляется при изучении учебных дисциплин. Освоение социального опыта посредством усвоения содержания, в том числе гражданско-патриотической направленности. Гражданская компетенция – это способности, которые позволяют учащейся молодежи реализовывать гражданские права и профессиональные обязанности, применять знания и умения в практической деятельности, проявляя гражданскую грамотность.

Формирование гражданско-патриотического воспитания в вузе осуществляется через общекультурные, общечеловеческие ценности.

Гражданско-патриотическая компетенция – это в процессе исследовательской деятельности уметь анализировать происходящие события, социально значимые явления, принимать решения, давать им критическую оценку; в процессе взаимодействия уметь отстаивать гражданскую позицию. Присвоение гражданско-патриотических ценностей осуществляется посредством реализации компетентностного подхода.

Дисциплины и курсы социально-политического цикла одно из средств формирования гражданско-патриотических ценностей.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 162000 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения отмечено, что гражданско-патриотические компетенции предполагают «способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия и т. д. [3]

Рассмотрим кратко сущность понятий «патриотизм» и «гражданственность». Изучение работ, посвященных гражданскому (А.С. Гаязов, А.В. Беляев, Г.Я. Гревцева, А.В. Фахрутдинова и др.) и патриотическому (А.Н. Вырщиков, В.И. Лутовинов, Н.В. Ипполитова, М.В. Циулина и др.) воспитанию. Теоретический анализ теории и практики позволил сделать следующие выводы: патриотизм – одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувствах любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям; патриотизм – побудительное чувство, повышающее чувство долга у защитников Отечества, укрепляющее их духовные силы;

– патриотизм – сложное интегральное личностное образование (любовь к Родине, преданность и служение ей; жертвенность, активная гражданская позиция; готовность отстаивать интересы своей Родины, действовать во имя сохранения развития ее благополучия и т.д.

Патриотизм военнослужащих оказывает влияние на характер воинской службы, на выполнение каждым военнослужащим своего конституционного долга.

Гражданственность одни ученые считают компонентом патриотизма, другие считают гражданственность более широким понятием, к гражданским качествам относят и патриотизм.

К гражданским качествам относят независимость убеждений, гражданский долг, гражданскую зрелость, гражданскую позицию, независимость убеждений, гражданскую активность и ответственность. Все перечисленные качества проявляются в осознанной целенаправленной гражданской деятельности.

Проблема гражданского и патриотического воспитания во все времена была актуальной. Любовь к Отечеству – первая и важная мысль великих просветителей появилась у И.Ф. Гербарта, Я.А. Коменского и др.; о связи с идеологией общественного строя рассматривали А.И. Герцен, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.; патриотическое воспитание как часть нравственного воспитания представляли Г.И. Щукина, Н.Е. Щуркова и другие.

Гражданственность может пониматься как: общественно-государственный патриотизм, т. е. сознание и чувство принадлежности к многонациональному государству и обществу. Основу потенциала социальных систем составляет человеческий потенциал [4], который характеризует мощь государств, влияние страны на мировые процессы.

Человеческий потенциал закреплен в физических и духовных качествах граждан-патриотов (нравственное здоровье, профессиональная компетентность, гражданская активность и т.д.).

Г.Я. Гревцева определяет гражданственность «как интегративное качество личности, представленное следующими аспектами: мировоззренческой, поведенческой, культурной и оценочной [2, с. 28].

А.Н. Иоффе [5] среди основных элементов демократической гражданственности выделяет ряд основных: знания, качества, позиции, ценности, действия. Гражданские ценности – это уважение и самоуважение, толерантность, признание индивидуальности, открытость, стремление к диалогу и дискуссии, ответственность, инициатива, гуманизм, миролюбие и т.д. Наиболее значимыми элементами гражданственности осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству

Гражданственность, патриотизм, нравственность результат целенаправленного, систематического, планомерного воспитания, обучения и самовоспитания. Как правило, основной этап обучения и воспитания военнослужащих офицерского состава приходится на период их пребывания в военном вузе в качестве курсантов. Базовый уровень

гражданско-патриотических знаний курсанты получают в период обучения и воспитания в военном учебно-научном центре. Явление гражданско-патриотического образования может считаться реально существующим научным явлением и фактом педагогической деятельности.

В результате изучения учебных дисциплин обучающиеся будут знать: историю прошлого человечества в их индивидуальном облике и многообразии. Научные знания о человеке и обществе формируются на базе экономической теории. Гражданско-патриотическое образование, результатом которого является гражданственность и патриотизм, условие социализации личности, содействующее вхождению в мир культуры и общественных ценностей. Рефлексивная деятельность студентов является важным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста.

Рефлексия, как указывают исследователи (Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Э.А. Болодурина), «позволяет личности регулировать свою активность, находить пути решения возникающих проблем, побуждает к исследовательской, творческой деятельности» [1]. Рефлексия выражает активную избирательную позицию человека.

Среди методов, средств и форм воспитания гражданственности, патриотизма и нравственности - информирования (по текущим событиям в стране, в мире, вооруженных силах Российской Федерации); демонстрация фильмов, культурно-досуговые мероприятия, экскурсии, научные конференции, встречи с участниками боевых действий, беседы, дискуссии, дебаты и т.д.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание обеспечивает гражданскую социализацию личности (профессиональная социализация – приобретаются знания, осваиваются навыки и гражданский опыт), правовая социализация – уясняются права и обязанности, выполняется гражданский долг, политическая социализация – проявление активности, инициативы, участие в управлении общественными и государственными делами).

## БИБЛИГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гревцева Г. Я. Рефлексивно-оценочные технологии как фактор гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в социально-культурной среде [Электронный ресурс] / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина, Э. А. Болодурина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. - С. 329. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24726>.

2. Гревцева Г. Я. Гражданское воспитание учащихся : учебно-методическое пособие / Г. Я. Гревцева. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2003. – 115 с.

3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 162000 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения (квалификация (степень) «специалист»): приказ Минобрнауки РФ от 24 января 2011 г. № 83.

4. Заславская Т. И. Человеческий потенциал в современном трансформационном процессе / Т. И. Заславская // *Общественные науки и современность*. – 2005. – № 1. – С. 8-9.

5. Иоффе А. Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России / А. Н. Иоффе // *Преподавание истории и обществознания в школе*. – 2006. – № 9. – С. 34-36.

УДК 37.01

И.Ю. Бочков, студент; И.А. Булгакова, канд. филос. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: эссенциализм, интегративный эссенциализм, культуротворческий эссенциализм, парадигма, универсум.

Аннотация. В данной статье исследуются проблемы современного инженерного образования, истоки и перспективы его динамики.

## **PROBLEMS OF MODERN ENGINEERING EDUCATION**

Keywords: essentialism, integrative essentialism, cultural essentialism, paradigm, universe.

Abstract. Problems of modern engineering education and it's origin and dynamic perspective are explored in this article.

Одной из главных проблем для современной России является свободное и устойчивое развитие. Такую устойчивость обеспечивает планомерное развитие экономики. Если ставить вопрос об устойчивом и стабильном развитии страны, основой которой является экономика и техническое развитие, то неизбежно встанет вопрос о качестве инженерного образования. Наиболее остро такие вопросы встают в период экономических и системных кризисов.

Для России этот вопрос стоит наиболее остро, а конкретизировать его можно как создание инженерного образования мирового уровня. В основе инженерного образования должен лежать определенный проект

человека, определенная философско-антропологическая концепция, которая поможет мобилизовать творческий и человеческий потенциал.

Если обратиться к прошлому, то можно привести интересное и яркое признание А.И. Солженицына. Об инженерах двадцатых годов он пишет: «Инженер?! Мне пришлось воспитываться как раз в инженерной среде, и я хорошо помню инженеров двадцатых годов: это открыто светящийся интеллект, этот свободный и необидный юмор, эта легкость и широта мысли. Непринужденность переключения из одной области в другую и вообще от техники, к обществу, к искусству. Затем эту воспитанность, тонкость вкусов, хорошую речь, плавно согласованную и без сорных словечек; у одного немножко музицирование, у другого немножко живопись; и всегда у всех – духовная печать на лице».

По мнению экспертов Израиля и Китая, непоправимый урон инженерному образованию нанесла Болонская конвенция, ориентация на которую разрушила до основания инженерное образование в России.

Современное состояние удручающее:

1. Исчезло слово «инженер» из образовательной деятельности. Французское слово «*ingénieur*» от латинского «*ingenium*», которое переводится как изобретательность, способность или способность изобретать. Известно, что язык является мощным катализатором общественных процессов, так как является регулятором и стабилизатором общественного сознания. Язык связан с формированием силы духа народа, его социальной энергией. В качестве аргументации можно обратиться к трудам А.С. Пушкина («... нам не дано предугадать, как слово наше отзовется»), Ф.М. Достоевского, С.Н. Трубецкого, Р. Якобсона, В. Шкловского, Вяч.Иванова. В своих произведениях они явно или неявно поводят эту мысль. Принято считать, что в мировой культуру на эту особенность языка обратил внимание немецкий мыслитель В. Гумбольдт. Обоснование мысли о роли слова в общественном сознании, в формировании силы духа народа на материале истории отечественной педагогики проводится в работе И.А. Булгаковой «Философия воспитания». Вместо квалификации «инженер» присваивается в системе высшего технического образования, согласно Болонской конвенции, квалификация «бакалавр», «дипломированный специалист» или «магистр».

2. Отсюда возникают проблемы с привлечением молодых специалистов на промышленные предприятия, к выполнению высокооплачиваемых заказов. По данным Министерства образования и науки ежегодно технические ВУЗы выпускают 250 тысяч специалистов и только 50 тысяч из них работают на высокотехнологических предприятиях, а, возможно, только небольшое число выпускников работают по специальности.



3. Нарушена связь между теорией и практикой. Это проявляется в уровне, специфике преподавания. Современный преподаватель чаще всего не связан с промышленным производством.

4. Отсутствует связь между системой высшего образования и промышленными предприятиями.

5. Нет взаимосвязи между сферой образования и рынками труда. Работодатели не могут принять на работу выпускников бакалавриата, поскольку бакалавр (академический или прикладной) – не стал еще полноценным специалистом, а магистр сориентирован на научную карьеру, поэтому конкретные производственные проблемы ему тоже не доступны.

6. В процессе образования не используются передовые технологии.

7. Структура учебного курса в технических вузах не способствует формированию творческого инженерного мышления. Дробность и увеличение количества учебных предметов и дисциплин приводят к утрате единой концепции и цели высшего технического образования.

8. Одной из проблем является конкурентоспособность провинциальных ВУЗов.

Обобщить все сказанное и перечисленное можно в том, как трактуется цель образования в техническом ВУЗе. Именно постановка цели позволяет понять, что происходит с современным техническим образованием. Главной целью реформирования системы высшего образования в наше время является: потребность включить Россию в европейское интеллектуальное пространство. Проще говоря, цель сугубо утилитарная: человек, получивший образование, в российских университетах, возможно, в далекой перспективе такого специалиста могут принять на работу в развитые европейские фирмы.

Основная цель должна быть иной: инженерное образование мирового уровня. Основная цель должна быть связана с национальными идеалами.

Для примера можно привести исследование Джона и Дорис Нейсбат по поводу перспектив и ресурсов китайской экономики. Их идеи и результаты исследования изложены в книге со знаковым названием «Китайские мегатренды: восемь столпов нового общества». Целью этого исследования является духовного и энергетического потенциала китайской экономики, которая уже сейчас занимает третье место в мировой экономике. Исследование было проведено по просьбе председателя КНР Цзян Цзэминя. Эти исследователи пишут, что восемь столпов нового китайского общества:

- «1. Освобождение разума.
2. Баланс векторов «сверху вниз» и «снизу вверх».
3. Высаживание деревьев «пусть растут деревья».
4. Вброд через реку, нащупывая камни.

5. Художественная и интеллектуальная подпитка.
6. Присоединение к миру.
7. Свобода и справедливость.
8. От олимпийского золота к Нобелевским премиям» [4, с. 12].

Обобщив все вышесказанное можно прийти к выводу, что все восемь столпов отражают особенности национального самосознания, то есть потенциал развития страны заключается в смене характера и стиля мышления, а также принципов устройства социальной жизни, которая должна быть основана на доверии и согласии.

Если экстраполировать эти выводы на современное инженерное образование, то главный вывод: система образования должна формировать специалиста с особым типом креативного мышления. Для этого необходимо креативное образование, способное к опережающему отражению экономических задач.

Особенности такого стиля мышления и путей его формирования изложены в работах отечественных мыслителей: С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева, В.И. Вернадского, И.А. Ильина. Например, И.А. Ильин в произведении «Путь к очевидности» пишет: «Надо будить в людях потребность в чистом воздухе Божьих пространств; надо, чтобы людям становилось душно, тоскливо и горько в пыли их земной жизни, в бессмысленном хаосе их чисто субъективных мелочей. Надо будить в людях волю к священной Предметности, к божественным лучам, к духовной радости. Эту потребность надо будить в них как можно раньше, чтобы проспали всю свою жизнь в темноте и в слепоте.

Однако есть еще один особый признак, по которому можно проверить свою предметность и распознать чужую. Эта та своеобразная новая связь жизненных содержаний, та *внутренняя необходимость*, которая обнаруживается в узренном и пережитом, слагаясь в единое целое. Творческий человек, открывший эту связь и выразивший эту необходимость, знает хорошо, что не он создал это новое знание, что он не изобрел, а только нашел, как уже объективно обстоящее» [3, с. 323].

Если тенденция разрушения высшего технического образования будет сохраняться, то решать проблемы создания мощной экономики будет некому, просто нет и, не будет кадров способных решить эту проблему.

Выход: интеграция образования не только в промышленное производство, но и в бизнес. Такие методики и такие проекты существуют. Согласно таким проектам, которые разрабатываются в Китае и в Израиле, необходимо привлекать студентов технических ВУЗов к созданию собственных бизнес-проектов. Любопытно, что в современной России самый востребованный вид повышения квалификации – это различные тренинги по формированию творческого мышления. Основной спрос исходит от бизнес – элиты, а также бизнесменов среднего звена.

Необходимо пройти путь от креативного образования (обучения, воспитания) через инновационный инжиниринг к технологическому бизнесу.

Монетарное преобразование экономики не способствует осуществлению долгосрочной конкурентоспособности. Стране необходимы специалисты, которые разбираются в инженерном бизнесе наукоемких производствах и технологиях.

В основе современного инженерного образования должен лежать интегративный эссенциализм и опора на отечественную традицию инженерного образования. Концепция интегративного эссенциализма разработана в трудах И.Н. Степановой. Эта концепция получила развитие в теории культуротворческого эссенциализма Булгаковой И.А., изложенной в работе «Антропология воспитания в русской культуре». Согласно этой концепции, человек воплощает свою сущность в культурном творчестве.

Таким образом, специалист XXI века должен быть разносторонне эрудирован, духовно развит, должен в совершенстве владеть профессиональной деятельностью, быть интеллигентом, т.е. человеком, обладающим обширными социальными знаниями, эстетическим чувством, высокими моральными качествами, гуманностью, уважением к достижениям человечества. Все это возможно только при усилении значимости общекультурной составляющей профессионального образования, духовных ценностей, которые способствуют перспективному развитию общества, их присвоения и признания в качестве идеалов, реализацию эталонов и образцов поведения, способствующих достижению возникающих в культуре перспектив. С этой точки зрения образование, особенно профессиональное, является механизмом трансляции культуры в современное общество и окультуривания новизны, отбора того, что отвечает перспективам развития человечности в человечестве. Именно оно создает новую культуру в лице образованных людей, соответствующих по своим знаниям, умениям и убеждениям перспективным представителем общества. Именно это позволяет считать образование геномом развития общества, тем средством, которое обеспечивает воспроизведение в человеке лучшего из того, что было достигнуто в прошлом, и того, что перспективно для продвижения человечества человеческим путем в будущее. Усвоение общекультурной составляющей высшего образования способствует возникновению выпускника классической российской интеллигентности.

Процесс модернизации и реформирования образования в России только тогда будет успешным, когда будет опираться на национальную идею, которая заключается в возрождении национального воспитания как преображения не только отдельной личности, но всего универсума культуры. Это касается и технического образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Булгаков С. Н. Два града: исследование о природе общественных идеалов / С. Н. Булгаков. – Москва : Астрель, 2008. – 784 с.
2. Булгакова И. А. Философия воспитания / И. А. Булгакова. – Тюмень : изд-во ТИУ, 2016. – 174 с.
3. Булгакова И. А. Инженерное творчество как источник социальной энергии / И. А. Булгакова, К. А. Кочнев // Вестник научных конференций. – 2017. – № 12-2 (28). – С. 27-29.
4. Ильин И. А. Путь к очевидности / И. А. Ильин. – Москва : Республика, 1993. – 431 с.
5. Нейсбит Д. Китайские мегатренды / Джон Нейсбит, Дорис Нейсбит. – Москва : Астрель, 2012. – 315 с.
6. Фаговский О. А. От креативного образования через инновационный инжиниринг к технологическому бизнесу [Электронный ресурс] / О. А. Фаговский, В. Задорский. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

УДК 378.01: 004.925

А.О. Булашов, студент; Е.А. Пенежина, студент; О.В. Тарханова, канд. пед. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **О ТВОРЧЕСКИХ, КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТА ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ СТРОИТЕЛЕЙ**

Ключевые слова: комфортная городская среда, креативные города, гуманитаризация образования, творческое мышление, эстетическое восприятие, образование, инженер-строитель.

Аннотация. В статье обозначен вопрос актуальности творческих, культурных и эстетических аспектов гуманитаризации образования при подготовке инженеров-строителей, в связи со стратегическим развитием строительной отрасли, в частности на такое направление, как формирование комфортной городской среды. Предложен проект реализации элемента этнического характера для тематической пространственной среды.

**ABOUT CREATIVE, CULTURAL-AESTHETIC ASPECT OF  
HUMANITARIZATION OF EDUCATION OF FUTURE ENGINEERS OF  
BUILDERS**

Keywords: a comfortable urban environment, creative cities, the humanization of education, creative thinking, aesthetic perception, education, civil engineer.

Abstract. The article outlines the relevance of creative, cultural and aesthetic aspects of the humanization of education in the training of civil engineers, in connection with the strategic development of the construction industry, in particular, in the direction of creating a comfortable urban environment. The project of implementing an element of ethnic character for a thematic spatial environment.

В последнее время часто приходится слышать выражения «качество жизни», «комфортная городская среда», новый термин «креативные города». В ноябре 2016 года Советом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам утвержден приоритетный национальный проект «Формирование комфортной городской среды» [1]. Проект разработан Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации. Цель проекта – повышение качества и комфорта городской среды во всех регионах Российской Федерации. Приоритетные направления, обозначенные в проекте: кардинальное повышение качества разработки и внедрения проектов городских пространств, общественное участие различных сторон, в первую очередь, жителей как самых мотивированных пользователей городского пространства, привлечение к процессу обсуждения развития той или иной территории экспертов в области дизайна, а также публичная защита программ благоустройства. Проект рассчитан на период 2017-2020 годов.

«Креативный город» – это технология создания стратегии развития локального сообщества (поселения, города, района, региона) и ее реализации, которая преимущественно основывается на индивидуальном культурно-историческом прошлом сообщества и развивает социально-экономические возможности, заложенные в данном конкретном сообществе [2].

Основная задача креативного города – это создание инновационной среды, так как креативность – это предпосылка для инноваций. Главным инструментом в создании такой среды являются творческие индустрии, так как именно они способствуют трансформации городов в глобальные инновационные центры, со стабильными показателями роста благосостояния, увеличения числа рабочих мест, с грамотным распределением городских ресурсов [3].

На сегодняшний день, в силу приоритетных документов в сфере строительного инновационного развития, инженер-строитель должен понимать и суметь реализовать сущность обозначенных понятий и технологий. Ориентируясь на понятия и технологии – «комфортная городская среда», «креативные города», особую актуальность приобретает

формирование у студентов строительных направлений не только специфических технических знаний, умений и навыков, но и таких важных аспектов гуманитаризации образования, как творческое, культурное и эстетическое мышления, являющихся неотъемлемыми компетенциями для создания комфортной, уникальной городской среды.

Для последних лет характерно: с одной стороны – достаточно глобальное внедрение информационных технологий, технологий моделирования, проектирования, в том числе строительных объектов; с другой стороны – модернизация системы высшего образования. В таких условиях в процессе подготовки будущих инженеров-строителей зачастую вынужденный приоритет приходится на проектно-техническую составляющую образования, гуманистическая составляющая образования остается мало акцентированной.

Таким образом, обозначаются противоречия между потребностями специалистов для инновационного развития строительной отрасли и качеством подготовки будущих инженеров-строителей, связанного с неравномерностью в значимых акцентах в процессе образования.

Идея гуманитаризации высшего технического образования не нова, она остается актуальной. Важными аспектами гуманитаризации образования в подготовки будущих инженеров-строителей являются творческое, культурное, эстетическое восприятие и мышление. Так как современная строительная отрасль развивается в условиях динамичной смены информационно-технической базы, то это порождает неизбежную потребность в специалистах, которые не только имеют профессиональный конкретно-технический набор знаний, умений и навыков, но и высокий уровень развития профессионального мышления, эстетической воспитанности, системы профессиональных ценностей креативного, творческого характера. Результаты труда инженеров-строителей должны отвечать не только техническим, но и эстетическим требованиям современной социокультурной среды. Инженер должен владеть, как техническими знаниями о новых научных разработках, связанных с производством, на котором он работает, но и иметь способность оценивать эстетический потенциал, красоту и гармонию тех или иных научно-технических разработок. Строительно-инженерные разработки, созданные в противоречии с законами эстетики, обречены на недолгое существование и нереализованность в градостроительстве [4].

Комфортная городская среда требует культурно-эстетического переосмысления. Основной целью создания креативного города является подчеркивание исторической самобытности и целостности народа. Этот процесс невозможен без знания и понимания культурно-исторического прошлого сообщества и реализации творческого компонента профессиональной деятельности инженера-строителя. Творческая деятельность инженера должна способствовать внедрению новых

технологий и материалов в градостроительстве на основе анализа их эстетической ценности. Именно на инженерах лежит ответственность за обновление внешнего облика городов и эстетическую ценность новых строительных конструкций. От творческой деятельности инженера-строителя зависит объем городского строительства, его качество, эстетическая ценность, то есть в целом благосостояние и культурное наследие общества [4].

Тюменская область насчитывает множество различных народностей. Областная столица в последние десятилетия стремительно развивается, в настоящий момент имеет достаточно неплохую инфраструктуру. Сравнительно недавно в нашем городе был построен микрорайон – «Ямальский». Культура Ямала достаточно самобытна. Возникла идея на примере данного микрорайона, рассмотреть возможность создания стилистики пространственной среды, отражающей особенности данного региона и его народов, используя культурно-исторические, эстетические аллюзии. В качестве примера – одного из элементов предполагаемого пространства, разработали макет остановочного комплекса – «Чум», с характерными чертами этноса народов крайнего севера.

В работе были последовательно рассмотрены все этапы построения трёхмерной модели. Проектирование осуществлялось для следующих размерных параметров готовой модели: высота 24 сантиметра, масштаб проектируемой модели по отношению к объекту оригиналу соответствует 1:25. Для проектирования деталей модели выбрана среда AutoCAD, разработанная компанией Autodesk. Обозначим основные этапы проектирования:

- Разработка чертежа, отображающего схематичное внешнее представление объекта в программе AutoCad (рисунок 1).

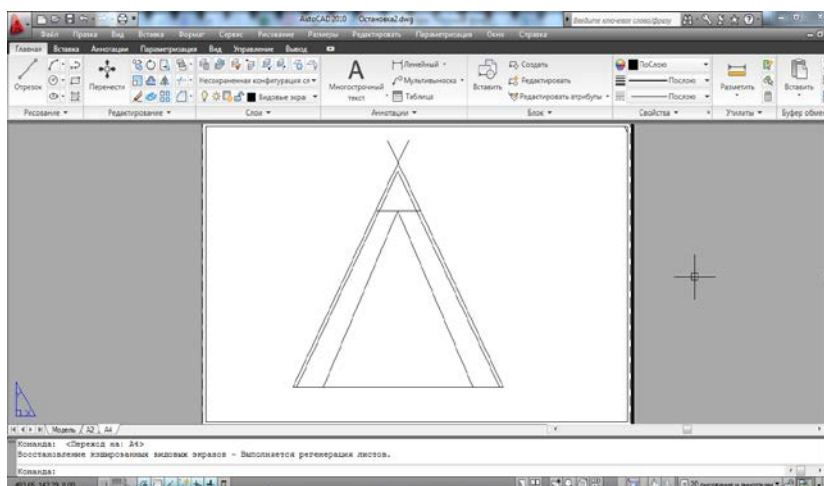


Рис. 10. Схематичный вид остановочного комплекса «Чум»

- Разработка основных деталей, из которых состоит проектируемый объект: 2 основания – большое для нижней части и малое для верхней части; развёртка корпуса, (рисунок 2).

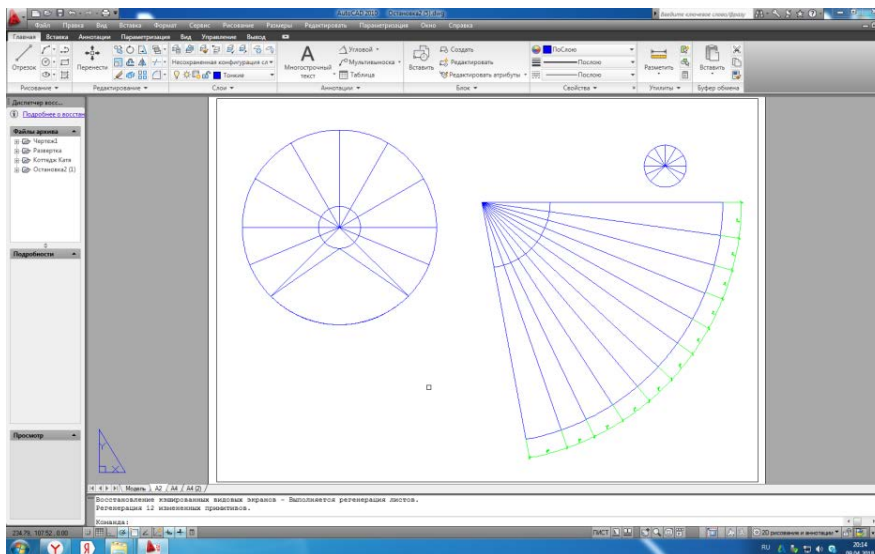


Рис. 11. Основные детали макета

- Создание чертежа орнамента нужного размера для декора (рисунок 3). В качестве декора для остановочного комплекса был использован национальный орнамент коренных северных народов – традиционный узор, который изображен на флаге ЯНАО, под названием «Оленьи рога».

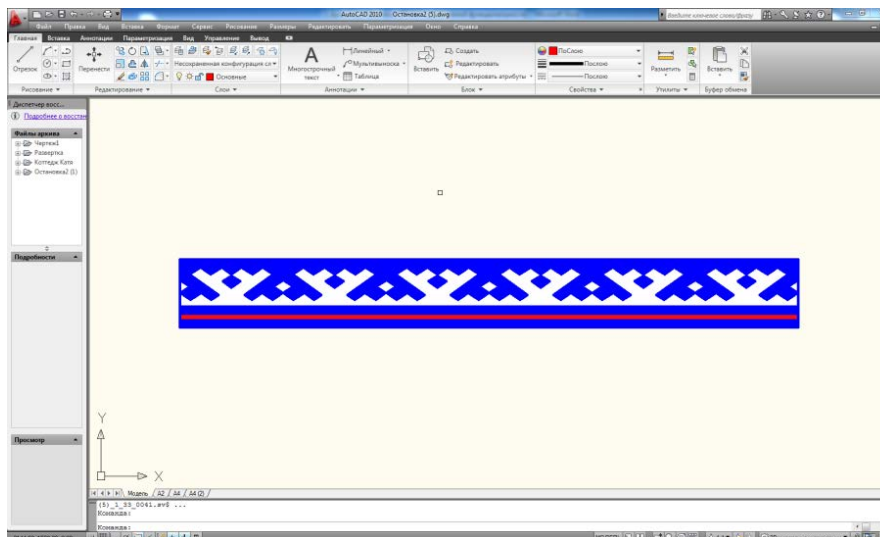


Рис. 12. Разработка чертежа декора-орнамента

- Совмещение деталей развёртки корпуса и орнамента для получения выкроек декора. Для этого пришлось вырезать отдельные элементы и поворачивать их на заданный угол (рисунок 4).



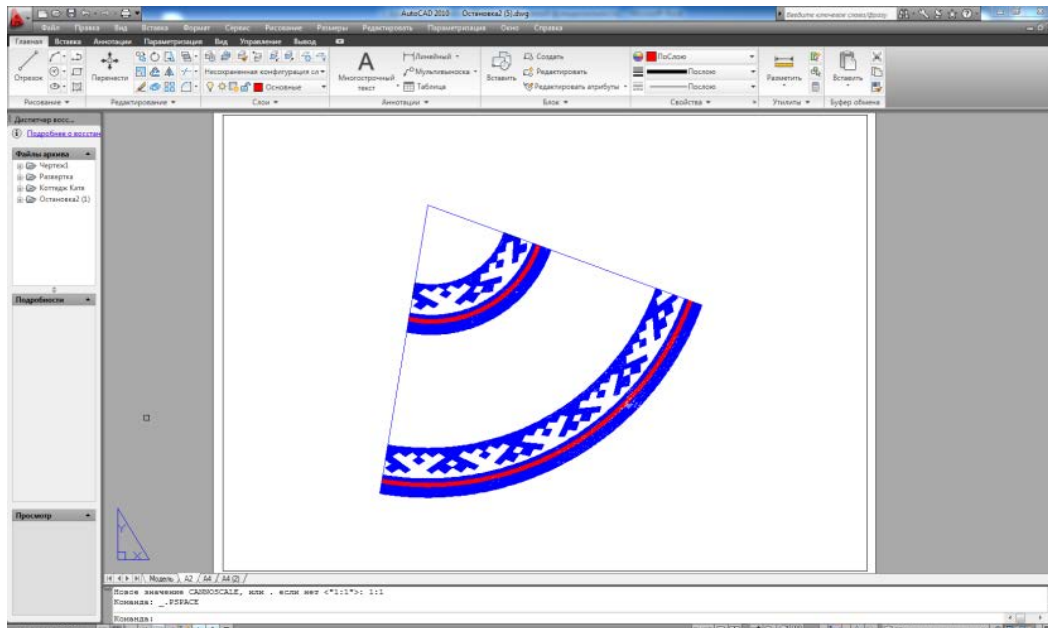


Рис. 13. Наложение орнамента на развертку корпуса

- Подготовка деталей для каркаса и его изготовление (рисунок 5).  
Для изготовления макета выбраны материалы: картон, дерево, пластик.



Рис. 14. Каркас макета

- Распечатка развертки корпуса, декора-орнамента и сборка макета (рисунок 6).



Рис. 15. Макет остановочного комплекса «Чум»

Для реализации проекта, в качестве несущих конструкций предлагается использовать металлические трубы, окрашенные под дерево, материал для покрытия корпуса – светопропускающие конструкции – триплекс.

Подобные творческие проекты позволяют формировать:

- профессиональные компетентности, связанные с реализацией эстетического отношения к будущей профессии;
- аналитичность мышления, как способность анализировать новые эстетические идеи и технологии строительной сферы;
- технические способности, с ориентацией в проектировании на законы эстетики;
- творческую мобильность, как способность к усвоению новых стилей и технологий;
- профессиональную самостоятельность, как возможность самостоятельно порождать и реализовывать идеи и принимать профессиональные решения;
- общекультурную ориентированность, как владение социокультурными ценностями.

Гуманитаризация образования, в частности, её творческие, культурно-эстетические аспекты в образовании будущих инженеров-строителей позволяет формировать всесторонне развитую личность специалистов с широкими возможностями профессионального роста и творческой деятельности на высоком эстетическом уровне. Это является

очень существенным в условиях стратегического инновационного развития строительной отрасли, в частности в таком его направлении, как формирование комфортной городской среды.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты российской федерации [Электронный ресурс] // Паспорт приоритетного проекта "Формирование комфортной городской среды" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 18.04.2017 № 5). – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-formirovanie-komfortnoi-gorodskoi-sredy-utv-prezidiumom/>

2. Алекс-консалтинг // Креативный город [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.alexconsulting.ru/library/articles/creativny-gorod/>

3. Зотова Л. Р. Креативный город: творческие индустрии и развитие городов [Электронный ресурс] : выпускная квалификационная (дипломная) работа / Л. Р. Зотова ; ФГБОУ ВПО «Школа-студия (институт) им Вл. И. Немировича-Данченко при МХАТ им. А. П. Чехова». – Москва, 2014. – Режим доступа: [http://stud.wiki/culture/2c0a65625a2bd79a5d43a89421316c37\\_0.html](http://stud.wiki/culture/2c0a65625a2bd79a5d43a89421316c37_0.html)

4. Чудина Е. Ю. Эстетическое воспитание будущих инженеров – строителей в высших технических учебных заведениях : дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Чудина ; ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – Донецк, 2016.

УДК 378.4

Ю.В. Бутина, В.Л. Моложавенко  
Тюменский индустриальный университет

## **РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Ключевые слова: речь, культура, речевая культура, уровень владения, гуманитарные дисциплины, условия формирования

Аннотация. В статье анализируется понятие речевой культуры и рассматриваются необходимость и условия ее формирования у обучающихся в техническом вузе.

**STUDENTS' SPEECH CULTURE IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION**

Keywords: speech, culture, speech culture, level of proficiency, humanitarian disciplines, formation conditions

Abstract. The article analyzes the concept of speech culture and considers the need and conditions for its formation among students in a technical university.

В современных условиях каждому успешному профессионалу необходим определенный уровень владения речевой культурой, являющейся неотъемлемой частью профессиональной компетентности. Актуальность проблемы подготовки специалистов с высоким уровнем речевой культуры продиктована требованиями современного общества и обозначена на законодательном уровне в Федеральных государственных образовательных стандартах. Одной из обязательных общекультурных компетенций выпускника является умение ясно и грамотно строить свою устную и письменную речь.

Проблема развития речевой культуры наиболее актуальна для технических вузов в силу специфики получаемого образования, преобладания в учебном плане естественно-научных и технических дисциплин.

Смысл понятия «речевая культура» складывается из определений его составляющих «речь» и «культура». Рассмотрим кратко каждое из них.

Речь выступает основным инструментом коммуникации. Речь, как средство выражения мыслей, является основным механизмом мыслительной деятельности человека. В педагогическом энциклопедическом словаре речь определяется как форма общения (коммуникации) людей посредством языка. Речевое общение организует совместную деятельность людей, способствует познанию друг друга, является существенным фактором в формировании и развитии межличностных отношений [1, с. 240].

Культура как второе составляющее «речевой культуры» является очень многогранным понятием. В Большом академическом словаре русского языка среди нескольких значений нам больше всего подходит следующее определение данного понятия: «культура – совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни, уровень, степень развития какой-либо отдельной области хозяйственной или умственной деятельности, уровень духовной жизни, образованность, воспитанность, культурность» [2, с. 772]. Таким образом, учитывая значения понятий «речь» и «культура», под речевой культурой можно понимать умение правильно выбирать и использовать языковые средства и стиль поведения, соответствующие определенной ситуации общения.

Личность человека и его речевая культура формируется под воздействием норм и ценностей, принятых в обществе, определенном социальном коллективе, семье. Речевая культура свидетельствует об

общей культуру человека, наличии богатого словарного запаса, художественной выразительности, логической стройности, умения строить разнообразные грамматические конструкции.

Формирование речевой культуры у человека происходит сначала в семье, затем в школе и в профессиональном учебном заведении. Речевая культура развивается через изучение дисциплин гуманитарной направленности. Все эти дисциплины помогают сформировать речь высокообразованного специалиста, владеющего навыками профессионального общения и коммуникативной компетенцией, т.е. владеющего специальными знаниями, умениями и способностями личности, необходимыми для установления межличностного контакта в различных сферах человеческой деятельности.

Развитие речевой культуры молодых людей является очень значимой и актуальной задачей современных образовательных учреждений. Речевая деятельность необходима для общекультурного развития и овладения профессиональными знаниями. Сформированная речевая культура может значительно увеличить шансы выпускника на трудоустройство и способствовать карьерному росту. Востребованность выпускников вуза на рынке труда влияет на рейтинг и имидж образовательной организации, поэтому очень важно развивать эффективные средства обучения, способствующие развитию не только навыков профессиональной деятельности, но и формированию речевой культуры. Развитие речевой культуры способствует раскрытию индивидуально-личностных качеств будущего специалиста, формированию чувства уважения к традициям речевой культуры русского народа, воплощенным в его речевом этикете, особенностях мирозерцания и речевого выражения. Результатом сознательного неприятия грубости и неразборчивости в использовании языковых средств становится воспитание личностной потребности в оценке фактов речевых ошибок и неприятия нарушений этических требований к речи.

Традиционные формы организации учебного процесса в современном вузе не значительно способствуют развитию речевой культуры обучающегося. На лекциях основной задачей является усвоение и запоминание материала. Работа на семинарах чаще всего заключается в ответах на изученные вопросы, лишь немногие преподаватели используют устную форму дискуссии. Контрольные работы и экзамены очень часто проводятся в форме тестов.

Важное значение для развития речевой культуры имеют дисциплины гуманитарного цикла, особенно культурологической направленности, такие как культурология, мировая художественная культура, эстетика, этика, искусствоведение, история мировых религий, искусство и литература. Изучение этих дисциплин позволяет развивать способность художественного, эстетического, нравственного освоения окружающего

мира, перенять духовный опыт поколений, что способствует обогащению речи, формирует ценностное отношение к языку.

В исследованиях, посвящённых проблеме повышения эффективности формирования речевой культуры в вузе, важная роль отводится соблюдению определенных педагогических условий. Например, Миронова Л. Ю. считает важными и эффективными следующие условия:

- создание положительной мотивации студентов к развитию речевой культуры с помощью использования методов самоанализа, самооценки, взаимоанализа и взаимооценки, анализ и оценка собственной речи или речи собеседника способствует развитию умений обучающегося оценивать речь с точки зрения ее культуры;

- дискуссионно-аналитическое общение, так как дискуссии стимулируют активность и самостоятельность суждений, инициативу, обогащают духовно, позволяют более глубоко вникнуть в морально-этические и политические проблемы, способствуют развитию логики мышления и культуры речи;

- большое значение имеет развитие умения критически воспринимать и анализировать тексты публичной речи в средствах массовой информации, а также развитие навыков создания собственного речевого произведения. Текст играет важную роль в развитии культуры речи человека, способствуя обогащению словарного запаса;

- для развития речевой культуры очень важным фактором является среда образцового речевого общения. Такой средой могут быть различные формы внеаудиторной работы во внеучебное время. К основным видам такой работы можно отнести творческие кружки (художественного слова, театральный), клубы по интересам (клуб ораторов, клуб любителей поэзии), проведение конкурсов (художественного слова), праздников (день славянской письменности), разнообразных тематических мероприятий («Вечер русской поэзии», «Фестиваль национальных культур»), читательских конференций [3].

Таким образом, развитие речевой культуры у обучающихся в техническом вузе является одним из приоритетных направлений на современном этапе развития образования и может быть достигнуто с помощью определенных форм организации занятий по дисциплинам гуманитарной направленности и использованием возможностей внеаудиторной работы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – Москва, 2002. – 528 с.

2. Большой академический словарь русского языка : в 20 т. / Российская академия наук. Институт лингвистических исследований. – Москва : Наука, 2007. - Т. 8. – 840 с.

3. Миронова Л. Ю. Развитие культуры речи студентов в системе современного образования [Электронный ресурс] / Л. Ю. Миронова // Концепт. – 2014. – № S13. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14661.htm>.

УДК 378.016: 81'1

К.И. Гатаулин, студент; А.С. Шашмурина, студент; Л.В. Васильева, канд. истор. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Ключевые слова: иностранный язык, технические специальности.

Аннотация. В данной статье рассмотрено влияние знания иностранных языков на будущую профессиональную деятельность. Основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты при изучении языка. Предложены методы решения.

## **ROLE OF FOREIGN LANGUAGES STUDY FOR FUTURE PROFESSIONAL WORK.**

Keywords: foreign language, engineering degree

Abstract. This article is reviewing influence of foreign languages knowledge on future professional activity. Main problems that students encounter when studying new language. Methods of resolving such problems.

В современном мире процессы экономической интеграции стремительно развиваются, поэтому выпускник высшего технического учебного заведения имеет возможность проходить стажировку за границей и, как следствие, получить работу. Английский язык как средство международного общения XXI века является незаменимым инструментом необходимым для получения высокой квалификации и возможности работы в иностранных и совместных компаниях, как в России, так и за рубежом. Знание нескольких языков позволяет открыть новые карьерные перспективы, участвовать в международных конференциях, обмениваться опытом без ограничения языковым барьером. Эти факторы являются ключевыми для рассмотрения вопроса о важности изучения иностранного

языка, в частности, английского для будущих инженеров, чему и посвящена данная статья.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – это общекультурная компетенция, которая содержится в компетентностной модели выпускника всех направлений подготовки Тюменского индустриального университета. Но, как показывает практика, знание иностранного языка у современного студента является недостаточным для свободного общения и письма. В данной статье будут рассмотрены пути решения этой проблемы, также проведен социологический опрос и анализ полученных данных.

Первичной проблемой современных студентов является нежелание тратить время на изучение гуманитарных дисциплин. Большинство из них негативно отзываться о таких предметах, как философия, история, психология и, в том числе, иностранный язык. Корень этой проблемы лежит в школьном изучении языка, которое отбивает желание к его изучению у большинства учеников. Но современные реалии просто заставляют студента изучать язык. В настоящее время рынок труда требует высококвалифицированных специалистов в своей области, а без знания языка довольно сложно соответствовать требованиям.

По данной проблеме в феврале 2018 года был проведен социологический опрос среди студентов Тюменского индустриального университета. Из 100 опрошенных 59% хотели бы учиться за границей. Больше половины оценили свои знания языка как средние. Таким образом, уровень знания недостаточно высок для получения образования за границей. Ведь получение высшего образования на иностранном языке будет на несколько порядков сложнее, к тому же специализированная литература, написанная научным языком достаточно тяжела для восприятия.

Возникает вопрос: «Как улучшить знания языка?». Первый путь – это самостоятельное изучение. По результатам опроса 42% изучают иностранный язык самостоятельно, чаще всего по 2-3 часа в неделю. Это мало, поскольку язык требует ежедневного повторения. Поэтому языкам нужно уделять ежедневное внимание. В противном случае, освоение языка, а также перспективы получения образования за границей, либо работа в иностранных компаниях могут навсегда остаться лишь мечтами.

Очень часто для самостоятельного изучения языка не хватает дисциплины или мотивации. В таком случае могут помочь специальные курсы. По данным исследования, лишь 9% опрошенных в данный момент проходят такие курсы и 38% проходили в прошлом. В целом, можно сделать вывод, что почти половина респондентов замотивирована в изучении языков. Хотя важность этого навыка отметили 91% студентов.



При всём этом нельзя исключать общеобразовательный процесс в стенах вуза, где в программу входит как освоение базового, так делового и специального английского, что соответствует современным стандартам. Но общий объём нагрузки, выделяемый на языки в стенах инженерных вузов не высок, поэтому большинство студентов и оценивает свои знания, как средние, а уровень преподавания языков почти половина опрошенных считает неудовлетворительным.

Таким образом, чтобы решить эту проблему, в первую очередь нужно пересмотреть преподавание иностранных языков в школе. Попытаться развить интерес у учеников, повысить мотивацию к изучению. Однако, этот метод достаточно далёк от реализации. Так как для этого потребуется переработка школьной программы, и хотя реформы в образовании происходят постоянно, до решения этой проблемы они как правило не доходят.

Тогда логично будет вернуться к образованию в вузе. Самым простым способом для решения проблемы будет являться увеличение нагрузки, выделяемой на изучение иностранных языков, но увы не всегда это приносит хороший результат. Значит нужно вносить качественные изменения такие как аудирование, говорение, общение с носителями языка и так далее.

В принципе, наибольший уклон в изучении языка направлен на письменную составляющую, поэтому очень часто можно встретить человека, который скажет: «Я понимаю, что мне говорят, но сам сказать не могу». То есть уклон в изучение письменного языка, не оставляет время на разговорную речь, что и приводит потом к печальным последствиям. Если мы с вами представим человека, попавшего в чужую страну и не умеющего изъясняться на английском языке, то, разумеется, ему будет трудно в этом окружении. К тому же известно, что письменный язык довольно громоздкий и в реальной жизни в подобном стиле не общаются. Поэтому нужно постоянно практиковать устную речь. У многих людей есть не только языковой, но и психологический барьер, с этим можно бороться только постоянно общаясь.

В итоге невозможно не согласиться с тем, что знания иностранного языка не только важны для общего развития, но и для будущей профессиональной деятельности, как в отечественных компаниях, так и за границей. Развитие современной экономики способствует спросу на квалифицированных специалистов со знанием языков. А решая выше обозначенные проблемы, можно помочь обучению таких специалистов.

В.М. Герасимов

Тюменский индустриальный университет

## **СОЮЗ ФИЛОСОФИИ И НАУКИ КАК ФУНДАМЕНТ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: инженер, мировоззрение, философия, наука, гуманитаризация.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о союзе философии и науки в процессе подготовки студентов к инженерной деятельности. Утверждается, что роль союзника науки в этом деле может играть только диалектический материализм.

## **THE UNION OF PHILOSOPHY AND SCIENCE AS THE FOUNDATION FOR ENGINEERING EDUCATION**

Keywords: engineer, world vision, philosophy, science, humanitarization.

Abstract. The article deals with the question of the Union of philosophy and science in the preparation of students for engineering. It is argued that the role of the ally of science in this case can only play dialectical materialism.

Инженер – чрезвычайно значимая фигура. Без инженеров нет производства. Технические науки развиваются людьми с инженерным образованием. Инженеры – лучшие управленцы. И не только в сфере производства. Много людей с инженерным образованием становятся государственными служащими, депутатами, политиками разных уровней. Примеров много. Достоинства инженеров выражаются, в частности, в особенностях инженерного мышления. Инженерному мышлению свойственны такие черты, как практицизм, системность, точность, изобретательность. Инженер знает законы природы и использует их в своей деятельности. Инженер в своей профессиональной деятельности – материалист. Эти и другие необходимые для жизни и профессиональной деятельности качества закладываются, может быть, с детства, но развиваются, укрепляются, достигают достаточно высокого уровня зрелости при получении высшего профессионального образования. По крайней мере должны развиваться при правильно поставленной системе высшего образования и достаточных способностях студентов. Под правильной системой высшего образования мы подразумеваем то, что изучение узкопрофессиональных дисциплин начинается и сопровождается углублением фундамента, заложенного еще в школе; изучением наук о природе, обществе, человеке и его сознании. Так формируется

мировоззрение будущих инженеров; созревают идеалы, убеждения, жизненные принципы и ценности, развивается культура мышления (о проблемах формирования культуры научного мышления у студентов технического вуза мы докладывали на одной из недавних научных конференций [1]). Основную роль в этом деле должны играть следующие дисциплины: «философия», которая преподается на бакалавриате, «Философия и методология науки», которую изучают студенты, обучающиеся в магистратуре и «история и философия науки», предусмотренная для обучающихся в аспирантуре. Конечно, велика роль и естественнонаучных дисциплин, а также социальных и гуманитарных дисциплин. Но именно философские дисциплины закладывают мировоззренческий и методологический фундамент инженерного образования. Вот почему, по нашему убеждению, в техническом вузе обязательно должна быть кафедра философии. Во многих технических вузах страны так оно и есть. Но у нас, увы, кафедра философии, которая существовала многие годы, с недавнего времени исчезла, а преподавателей философии объединили с историками, правоведами, преподавателями педагогики и психологии на кафедре гуманитарных наук и технологий. Конечно, можно и так существовать философам в техническом вузе, но здравого смысла здесь немного. Начать хотя бы с того, что философия не относится по сути своей к собственно гуманитарным наукам. Ее проблемное поле охватывает и природу, и общество, и человека с его сознанием. Онтологические категории, такие как понятия о пространстве, времени, связи, обособленности, случайности и закономерности, движении и покое, системе и хаосе, целом, части, структуре и т.п., из совокупности которых и складывается общая философская картина мира, являются всеобщими, а не гуманитарными. Другая проблема заключается в неопределенном научном статусе философии. Является ли философия наукой? Многие, в том числе и преподаватели философии, ответят на это вопрос отрицательно. Тогда что ей делать среди наук? И какие ученые степени присваивать философам? Может просто: доктор философии. Как на западе. Хотя у нас даже теологам-богословам теперь позволено получать ученые степени. В 2015 году Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки РФ утвердила новую научную специальность «теология». Может быть, для повышения гуманитарной составляющей инженерного образования действительно надо добавить в учебный процесс теологию, как это сделали в 2012 году в Национальном исследовательском ядерном университете МИФИ? Хотя, надо заметить, открытие кафедры теологии в МИФИ сопровождалось скандалом. Часть сотрудников МИФИ написали коллективное обращение к министру образования и науки РФ Д.Ливанову с просьбой закрыть кафедру теологии, резонно полагая, что «ядерная безопасность не может быть обеспечена с помощью теологии, а ядерные технологии требуют не веры, а

сугубо научного подхода, воспитание которого есть важнейшая задача высшей школы» [2]. Впрочем, сторонники союза религии и науки в деле гуманитаризации инженерного и всякого другого высшего образования могли бы сослаться на мнение гениального физика-теоретика 20 столетия Альберта Эйнштейна, который утверждал, что между наукой и религией «существует сильная взаимосвязь и взаимозависимость...» Он писал, далее: « Наука может развиваться только теми, кто полностью впитал в себя стремление к истине и пониманию. Это стремление, однако, проистекает из сферы религии. К ней же принадлежит вера в возможность, что правила, пригодные для мира сущего, рациональны, т.е. доступны разуму. Я не могу представить себе подлинного ученого без этой глубокой веры. Эту ситуацию можно выразить афоризмом: наука без религии хрома, религия без науки слепа» [3]. Надо признать, что великий физик в этом мировоззренческом вопросе был и прав, и не прав одновременно. Действительно, без стремления к истине и веры в силу человеческого разума нельзя быть подлинным ученым. Но они « проистекают» не только и не столько из сферы религии, но из союза науки и философии прежде всего. Так что кафедра теологии в вузе необязательна, а вот без философии не обойтись. Правда, надо учитывать тот факт, что философия бывает разная, и не всякая философия годится для союза, сотрудничества с наукой в деле подготовки инженеров. Такой философией является, по нашему убеждению, только материализм, но не вульгарный, грубый, и не метафизический, а диалектический. Материалистическая философия утверждает, что мир – это объективная реальность, данная нам в ощущениях. В этом мире много загадочного, таинственного, но в нем нет ничего сверхъестественного. Задача науки – познать сущность мира, скрытую за явлениями, доступными нашему обыденному уровню восприятия действительности и использовать полученные знания во благо человека. Мировоззренческие заблуждения, свойственные религии и философскому объективному идеализму: вера в сверхъестественное, в чудеса, в существование непознаваемых объектов (Абсолют, Дух и т.п.) ничего не дают науке, наоборот, мешают ей. Отрицание объективной истины, агностицизм, релятивизма, методологический анархизм, абсолютизация субъективности, условности, неопределенности, относительности, индивидуальности и прочие крайности, характерные для субъективного идеализма и его современной версии – постмодернизма – также являются помехой для науки и только способны вызвать отчуждение ученых от философии. Поэтому, знакомя студентов с разными типами философского мировоззрения, нам надо разъяснять, что только союз науки с диалектико-материалистической философией может быть прочным фундаментом для инженерного образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Герасимов В. М. Проблемы формирования культуры научного мышления у молодых ученых Западной Сибири / В. М. Герасимов // Нефть и газ Западной Сибири : материалы международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2017. - Т. 3. – С. 240-242.

2. Министра образования просят закрыть кафедру теологии в МИФИ – РИА Новости, 10.0... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ria.ru](http://www.ria.ru).

3. Эйнштейн А. Эйнштейн о религии / Альберт Эйнштейн. – Москва : Альпина нон-фикшн, 2011. – С. 123.

УДК 55.042

А.В. Герцен, студент; Т.В. Лазутина, д-р филос. наук, профессор  
Тюменский индустриальный университет

### **НЕОБХОДИМОСТЬ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: гуманитаризация, гуманизм, техническое образование.

Аннотация. В статье представлен анализ понятий «гуманизм» и «гуманитаризация», выявлены проблемы современного технического образования. Приведена аргументация улучшения образования путем гуманитаризации.

### **THE NECESSITY OF HUMANITARIZATION OF TECHNICAL EDUCATION**

Keywords: the humanitarianism, humanism, technical education

Abstract. The article presents an analysis of the concepts of "humanism" and "humanitarization", the problems of modern technical education. Given the argument of improving education by means of humanization.

Новая модель образования подразумевает собой рассмотрение философских аспектов гуманитаризации образования в целом и технического образования, в частности.

Объектом изучения данной работы выступает специфика гуманитаризации высшего технического образования, а предметом изучения – взаимосвязь гуманитаризации высшего технического образования с научно-техническим и социальным прогрессом.

В отечественной литературе (В. Каверин, А. Цховребова и др.) обращали пристальное внимание на то, что не взирая на наличие многообразных концепций гуманитаризации как естественно-научных, так и технических знаний, они, по-прежнему, остаются в «жестких рамках» технократизма, который пропагандирует понимание техники как основы социального прогресса. Немало важно то, что технократический способ мышления и техническая деятельность превращается в некий образ жизни человека, оставляя духовное развитие на второй план. В настоящее время можно констатировать, что в высших учебных учреждениях и, в особенности в технических, есть иллюзорное представление о нейтральности естественных и технических наук по отношению к ценностям человека и социума [1].

В социальном плане гуманитаризацию можно понимать, с одной стороны, как явление, формирующее мир гуманитарных ценностей, а с другой стороны, в качестве деятельности, благодаря которой осуществляется воспитание инженера и происходит формирование в обществе идей гуманизма.

Гуманизация образования выполняет в обществе особую роль, оказывая колоссальное влияние именно учебно-воспитательного процесса к личности студента, что прививает уважение к его человеческим достоинствам, тем самым, она открывает большие возможности к самосовершенствованию.

Основным осложнением развития системы современного образования выступает перевод человека на новейший уровень овладения культурой, изменения его отношения к окружающим людям, к миру, а так же и к себе.

Гуманитаризация сегодняшнего технического образования представляется общемировым явлением. Ее значимость возможно объяснить следующими социокультурными факторами:

1. гарантированным цивилизованным и разумным применением научно-технического потенциала общества;
2. приобщением общественности к культурным ценностям своего народа;
3. общественной потребностью в новых знаниях и науках.

Исследование статистики общекультурного развития студентов технических специальностей показало наличие у них низкой культуры речи; нечеткого и неграмотного умения навыка формулировать собственные мысли. Данные недостатки могут служить еще одним веским аргументом в пользу гуманитаризации современного высшего образования. К тому же условия государственного образовательного стандарта, предъявляемые к студенту – выпускнику, заключаются не только в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, но и воспитании развитой личности будущего специалиста.

Миссия гуманитаризации – пополнить, обогатить, облагородить технические специальности. Через гуманитарную направленность всех без исключения учебных дисциплин, через преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин можно разрешить эти проблемы.

В ходе проведенного исследования специфики современного технического образования было выявлено различие между технократическим и гуманитарным знаниями:

1. Технократическое знание – это дробное, состоящее из отдельных предметных компонентов; весьма отдаленных от ценностей культуры и конкретной личности.

2. Гуманитарное знание это целостное, позволяющее видеть не отдельные стороны действительности, а их многообразную взаимосвязь; наполненное личным смыслом и опытом, а так же дополнено эмоциональными и ценностными деталями; полученное в результате понимания, в ходе равноправного диалога субъекта образования с культурным опытом человечества.

Понимание природы гуманитаризации в системе высшего технического образования вызывает необходимость уточнения соотношения понятий "гуманитаризация" и "гуманизация".

«Гуманизация» и «гуманитаризация» образования хоть и не являются тождественные понятия, но они очень близки по своей сути. Гуманизация образования заключается не только в утверждении человечности в отношениях между субъектами этого процесса, но и в направленности на общечеловеческие ценности. Тем самым гуманизация направлена на создание таких методов, форм, сути обучения и воспитания, которые обеспечивают раскрытие индивидуальности студента - его познавательных процессов, личностных качеств. Гуманитаризация не есть механическое сложение профессиональных знаний и навыков с гуманитарной культурой, так как это понятие характеризуется проникновением гуманитарной культуры в содержание всех наук, в профессиональную деятельность всех без исключения специалистов.

Гуманизация – это цель формирования личности, а гуманитаризация – это способ достижения этого [2]. В связи с этим гуманитаризация предполагает прежде всего приобщение молодого человека к гуманитарной культуре человечества. Другими словами, гуманитаризация рассматривается как средство приобщения молодого человека к духовным ценностям цивилизованного мира, как его окультуривание в широком смысле слова, никоим образом не заключающим в рамки узкой профессионализации.

Таким образом, в процессе исследования теоретико-методологических основ гуманитаризации образования, были сделаны следующие выводы:

1. Если рассматривать гуманитаризацию образования как социальное явление то это стремление неких сообществ, преподавателей объединенных гуманистическим мировоззрением практиковать отношения между человеком и обществом, человеком и государством и т.д.

2. Как замысел воспитания гуманизация образования - это программа обучения человека тому, как достойно жить в сложном мире, в социальных реальностях времени. Обеспечения признания приоритета общечеловеческих нравственных, юридических, норм жизни и т. д.

3. Осуществление гуманитаризации образования, в силах способствовать достижению гуманистических идеалов – самоосуществления личности, человека.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Есиева З. Д. Гуманитарное образование в техническом вузе / З. Д. Есиева // Гуманизация современного высшего образования. – Владикавказ, 1996. – С. 45,73.

2. Лежников В. Гуманитаризация образования: сущность, цели, пути : автореф. дис. ... д-ра. философ. наук / В. Лежников. – Москва, 1996. – 122 с.

УДК 378.147

С.А. Голянская  
Тюменский индустриальный университет

### **АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Ключевые слова: гуманитаризация технического образования, преподавание химических дисциплин, образовательный и воспитательный аспект

Аннотация. В статье обсуждаются возможности участия естественнонаучных дисциплин в гуманитаризации технического образования, рассмотрены аспекты и примеры формирования гуманитарной компоненты при изучении химии.

**ASPECTS OF HUMANITARIZATION OF NATURAL-SCIENCE TRAINING  
OF BACHELORS OF A TECHNICAL UNIVERSITY ON THE EXAMPLE  
OF CHEMICAL DISCIPLINES**



Keyword: humanitarization of technical education, teaching of chemical disciplines, educational and educative aspect

Abstract. The article discusses the possibility of participation of natural Sciences in the humanization of technical education, aspects and examples of the formation of humanitarian components in the study of chemistry.

Одна из проблем, широко обсуждаемых в современной педагогике – проблема гуманитаризации образования. При этом в последние годы наиболее дискуссионными темами являются необходимость и возможность гуманитаризации инженерного образования.

Осуществление гуманитаризации образования является комплексной и непростой задачей, в ходе решения которой возникает потребность в его гуманизации [1]. Основные идеи гуманитаризации высшего профессионального образования направлены на достижение следующих качеств выпускника [1-4]:

- общее интеллектуальное развитие личности, набор знаний и общекультурных ценностей (образовательный аспект).
- профессионально-нравственное развитие, формирование социально-значимых установок, осознание своей личной ответственности за результат (воспитательный аспект).
- формирование компетенций, связанных с саморазвитием, самореализацией, самоорганизацией (функциональный аспект).

Для реализации гуманитаризации ВПО предлагается два основных направления:

1. Увеличение доли гуманитарных дисциплин
2. В гуманитаризации должны принимать участие преподаватели всех кафедр, система ценностей должна охватывать весь образовательный процесс, необходимо выявить возможности негуманитарных дисциплин.

Цель данной статьи – показать возможность участия в гуманитаризации естественнонаучных дисциплин учебного плана на примере химических дисциплин.

В настоящее время в учебных планах нет разделения на естественно-математический, гуманитарный и профессиональный цикл дисциплин, как это было ранее, т.е. предметы различной направленности рассматриваются как равноценные в плане фундаментальной подготовки бакалавра и составляют базовую часть. Как правило, происходит параллельное их изучение. Такая же особенность характерна для вариативной части дисциплин.

## База - межпредметные связи 1-6 семестр



Схема 1. Структура учебного процесса

Так же можно отметить, что изучение такой дисциплины, как философия, оправданно является завершающим этапом гуманитарных и естественнонаучных знаний, и часто предшествует изучению многих профильных предметов.

В этом случае возможен интегрированный, синергетический подход в преподавании, который заключается во взаимопроникновении гуманитарного, естественнонаучного и технического компонента в содержание образования [5].

В соответствии с первым аспектом, задача естественных наук - показать не только практическое применение законов и явлений в будущей профессиональной деятельности, но и заложить элементы философских знаний, заставить задуматься об устройстве мира, его единстве и взаимосвязи. В статьях [6, 7] показаны возможности интегративно-гуманитарного подхода при изучении химии. С точки зрения авторов, интегрирующая роль принадлежит здесь энергоэнтропийному учению.

Рассмотрим один из принципов – все происходящее в мире содержит в себе противоположность.

Например, при изучении раздела «Химическая термодинамика» ключевыми понятиями являются энтальпия, характеризующая запас

энергии в системе и энтропия – характеристика хаотического состояния. На основе справочных данных химическая термодинамика позволяет определить возможность и направление процесса, влияние температуры, оценить безопасность химических веществ. Однако, принцип противодействия, одновременного стремления системы к порядку и хаосу является фундаментальным законом природы и распространяется на все явления окружающего мира, в том числе, общество [8].

Раздел «Химическая кинетика и равновесие» предполагает изучение принципа Ле Шателье, который в дальнейшем используется для характеристики различных химических процессов (диссоциация, гидролиз, окисление, сорбция и др.). Необходимо акцентировать внимание обучающихся, что данный принцип является универсальным, он так же работает в физике, биологии, экологии, экономике – ему подчиняются все объекты живой и неживой природы, социальные системы: на каждое действие есть противодействие.

Ярким примером устройства мира являются объекты «Коллоидной химии». Коллоидное состояние признано универсальным состоянием природы [9, 10], дисперсность является доказательством его дискретности. При этом частицы образуют структуры, вновь удерживаемые противоречием – стремление к коагуляции (объединению) и броуновскому движению (хаосу). Сами частицы так же существуют за счет внутреннего баланса сил притяжения и отталкивания. Неуравновешенная коллоидная система обладает повышенной энергией. Чтобы дисперсная система была устойчивой, необходимо наличие стабилизатора, по аналогии с социальными явлениями.

Так называемые наноразмерные (масштабные) эффекты – появление новых уникальных свойств, не характерных для макро-уровня при одинаковом химическом составе ярко демонстрируют на коллоидном уровне закон перехода количественных изменений в качественные. Определяющим понятием становится структура. Ожидается, что с развитием нанотехнологий изменится научная картина мира [10, 11].

В соответствии со вторым аспектом гуманитаризации, должен измениться методологический подход к образовательному процессу. Критерием становятся не только правильность решения задачи, но и полезность, безопасность, экономическая и экологическая оценка, и, как результат, вариативность, понимание. К объяснению и причинно-следственным связям добавляются оценивающая логика, ценностно-смысловая интерпретации события.

Например, типовые задания при изучении темы «Свойства растворов» – рассчитать температуру кипения, замерзания раствора, массу вещества для достижения заданной температуры. Интегративное задание предполагает дополнительные вопросы для размышления, исходя из которых, обучающиеся понимают, что при выборе антифриза (или

теплоносителя) нельзя дать однозначный ответ – необходимо учитывать не только температуру замерзания (кипения), но расход, стоимость, химические и экологические характеристики веществ. Данный пример демонстрирует, что на практике приходится решать вопросы комплексно, решение может зависеть от отдельной личности. Любая технология содержит в себе плюсы и минусы, которые необходимо принять во внимание.

Что касается элективных курсов (схема 1), то большинство из них, а в некоторых случаях все, являются предметами по направлению обучения. Необходимость в учебных планах бакалавров междисциплинарных курсов нового уровня – на основе синтеза знаний всех предыдущих компонент, вызывает дискуссию, хотя в учебных планах некоторых направлений обучения предложены такие курсы, например, «Концепции современного естествознания», «Глобальные проблемы человечества».

Необходимо отметить еще одну сторону вопроса – каковы потенциальные возможности преподавательского состава для реализации межпредметных связей. Отметим некоторые из них:

1. Наличие ученой степени предполагает минимум знаний по «Философии» или «Философии науки», знание философских проблем в своей профессиональной сфере, общенаучных, глобальных проблем.

2. Организация курсов повышения квалификации для преподавателей естественнонаучных и технических дисциплин по гуманитарным направлениям

3. НИРС – совместное руководство подготовкой студенческих научных работ на стыке гуманитарных и естественнонаучных или технических наук.

Таким образом, существуют реальные возможности для осуществления междисциплинарной гуманитаризации образования бакалавров технического вуза, не зависимо от профиля обучения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сизова Ю. С. Гуманитаризация высшего образования как направление его гуманизации / Ю. С. Сизова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. – Самара : АСГАРД, 2016. – № 2. - С. 261.

2. Гришаева Ю. С. Инженерное образование в гуманитарной парадигме : актуальный ракурс / Ю. С. Гришаева, З. С. Сазонова // *Primo aspect.* – 2016. – № 1 (25) – С. 7-13.

3. Федоткина Е. В. Гуманитаризация высшего технического образования / Е. В. Федоткина // Преподаватель высшей школы в 21 веке : материалы международной научно-практической интернет-конференции

[Электронный ресурс] – Режим доступа : [www.t21.rgups.ru archive/doc2009/2/22.doc](http://www.t21.rgups.ru/archive/doc2009/2/22.doc)

4. Ашмарин И. Гуманитаризация научно-технического образования [Электронный ресурс] / И. Ашмарин, Е. Клементьев // Человек вчера и сегодня: междисциплинарные исследования. Вып. 4. – Москва : ИФРАН, 2010. – С. 186. – Режим доступа:

[https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/chel/ch\\_4/13.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/chel/ch_4/13.pdf)

5. Пусько В. С. Гуманитарная парадигма высшего технического образования / В. С. Пусько, О. Г. Ламинина // Контекст и рефлексия : философия о мире и человеке. – 2016. – № 1 – С. 185-197.

6. Пак М. С. Гуманитарное обновление химического образования: учебно-методическое пособие / М. С. Пак, И. А Орлова. – Санкт-Петербург : Издательский дом «МИРС», 2010. – 83 с.

7. Лямин А. Н. Гуманитарное обновление обучения химии в современной школе [Электронный ресурс] / А. Н. Лямин, М. С. Пак // Концепт. – 2012. – № 7. – ART 12081. – Режим доступа: <http://www.covenok.ru/koncept/2012/12081.htm>.

8. Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания : учебник / Т. Я. Дубнищева. – Новосибирск : ООО Издадельство ЮКЭА. – 1997. – 832 с.

9. Сумм Б. Д. Основы коллоидной химии : учебное пособие для студентов высш. учебных заведений / Б. Д. Сумм. – Москва : Академия, 2007. – 83 с.

10. Киреев В. Ю. Нанотехнологии : фундаментальные принципы и возможности / В. Ю. Киреев // Наноиндустрия. – 2011. – № 1. – С. 56-59.

11. Коломийцев С. Ю. Нанообъект в современной научной картине мира: дис. ... канд. философ. наук / С. В. Коломийцев; Санкт-Петербург гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2011. – 148 с.

УДК 37.022.53

М.А. Дубик

Тюменский индустриальный университет

## **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

Ключевые слова: гуманизация образования, гуманитаризация образования, синергетический подход.

Аннотация. Статья посвящена гуманитаризации физического образования в техническом вузе в контексте синергетического подхода на основе многоуровневой интеграции всего комплекса изучаемых знаний.

## TO THE QUESTION OF HUMANITARIZATION OF EDUCATION ON PHYSICS TO TECHNICAL UNIVERSITY IN CONTEXT OF SYNERGISTIC APPROACH

Keywords: humanization of education, humanitarization of education, synergistic approach.

Abstract. The article describes the question of the humanitarization of education in physics in a technical university in the context of a synergetic approach. The context of synergetics allows the student to integrate knowledge gained at a technical university and build new physical knowledge.

XXI век – век всеохватывающей компьютеризации общества. В обществе в условиях замены реального человеческого общения на виртуальное актуальной становится проблема гуманитаризации образования в целом, высшего технического образования в частности. Гуманизация образования – это цель, гуманитаризация образования – это средство достижения этой цели. Если цель гуманизации образования – формирование у студента потребности в развитии творческой самостоятельности в информационном пространстве в обществе знаний, то, что является гуманитаризацией образования – средством достижения этой цели?

Гуманитаризация технического образования. В соответствии с ФГОС третьего поколения в учебный план технических вузов введен обязательный цикл гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин. Но гуманитаризация технического образования предусматривает не только введение обязательного цикла дисциплин, но и обеспечение гуманитарной направленности всех дисциплин учебного плана, в том числе дисциплины «Физика».

Гуманитаризация физического образования в техническом вузе. С учетом преемственности ООП, структура дисциплины «Физика» включает в себя модули:

1. Механика.
2. Молекулярная физика и термодинамика.
3. Электричество и магнетизм.
4. Колебания и волны. Оптика.
5. Квантовая физика. Атомная физика. Элементы физики твердого тела.
6. Ядерная физика.
7. Физическая картина мира.

В соответствии с Примерными программами дисциплины «Физика» создают новые программы, содержание дисциплины в которых остается одинаковым для различных направлений подготовки бакалавриата. Но различают уровни изучения одних и тех же разделов физики для различных направлений подготовки бакалавриата: минимальный (9-11 ЗЕ/ 300 час.), базовый (14-15 ЗЕ/ 450 час.) и расширенный (18-20 ЗЕ/ 600 час.) [1].

Ведущая кафедра направления подготовки бакалавриата определяет уровень изучения дисциплины. Физика – дисциплина, содержание которой является фундаментом для успешного изучения технических дисциплин. На практике ведущая кафедра направления подготовки бакалавриата, выбирая минимальный уровень изучения содержания дисциплины «Физика», рискует получить студента не готового к изучению технических дисциплин.

В Указе Президента «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» определена цель – создание условий для формирования в Российской Федерации общества знаний. Общество знаний – общество, в котором преобладающее значение для развития гражданина, экономики и государства имеют получение, сохранение, производство и распространение достоверной информации с учетом стратегических национальных приоритетов РФ [2].

По оценкам экономистов ежегодно обновляется до 10% теоретических и до 20% профессиональных знаний. Анализ результатов тестирования студентов-первокурсников умения читать учебный текст по физике подводит нас к выводу: большая часть студентов-первокурсников не умеют читать учебный текст. У них сформировано клиповое мышление, для которого характерно поверхностное восприятие информации. Информационный барьер порождает риск готовности студентов к развитию творческой самостоятельности в информационном пространстве в обществе знаний.

Гуманитаризация физического образования в техническом вузе в контексте синергетического подхода позволяет снизить риски. С целью сформировать у студентов научно-техническое мышление в условиях массовизации высшего технического образования необходимо «получить»:

1. Студента научившегося читать учебник физики (адаптированный научный текст) (умеющего найти в учебном тексте главное, доказательство главного, иллюстрацию доказательства главного).

2. Читать научный текст (выполнить поиск научной информации, освоить и применить освоенное знание, а также составить новый текст) [3].

3. Осмыслить содержание теоретических и профессиональных знаний в разных предметных областях в контексте синергетики (выполнить интеграцию физических знаний на основе междисциплинарных связей) [4].

В России проблемами синергетики занимаются Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, Н.Ф. Талызина и др. Н.Ф. Талызина отмечает, что накопление знаний в разных предметных областях происходит путем «наслоения» все новых и новых частных явлений, зависимостей. При этом их информационная емкость не только не снижается, а, наоборот, повышается, так как усвоение инвариантных знаний позволяет обучаемым самостоятельно их получать, причем не только те знания, которые известны в настоящее время, но и новые [5].

Конкретная реализация рабочих программ дисциплины «Физика» допускает различные траектории изучения структурных разделов. Модуль «Механика» включает систему тематических блоков. Инвариантное содержание тематического блока «Динамика» для различных направлений подготовки бакалавриата включает блоки:

1. Динамика поступательного движения материальной точки.
2. Динамика поступательного движения системы материальных точек.
3. Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела [6].

Принцип целостности полагает, что изучать надо не отдельные понятия, а согласованные разделы с учетом внутри- и межпредметных связей дисциплины «Физика» и дисциплин, предусмотренных учебным планом направления подготовки бакалавриата, на основе многоуровневой интеграции всего комплекса изучаемых знаний.

В процессе научного исследования нами была создана идеальная структурно-функциональная модель лично ориентированного преемственного учебника физики. На основе предложенной модели:

- разработан алгоритм, позволяющий освоить содержание учебного текста;
- алгоритм извлечения знаний из научных текстов;
- синергетический метод, позволяющий находить внутри- и межпредметные связи между различными дисциплинами и применять гуманитарные, социально-экономические, естественнонаучные и технические знания в изобретательской (творческой) деятельности в реальных условиях.

Таким образом, цель гуманизации физического образования в техническом вузе в контексте синергетического подхода – это развитие у студентов технического вуза творческой самостоятельности в информационном пространстве в обществе знаний. Средство (гуманитаризация) гуманизации физического образования в техническом вузе в контексте синергетического подхода – это лично ориентированный преемственный учебник физики.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Примерные программы дисциплины «Физика» федерального компонента цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин для ГОС 3-его поколения [Электронный ресурс] / А. Д. Гладун [и др.]. – Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2009. – Режим доступа: <http://srope.ru/primernie-programmi-disciplini-fizika-federalnogo-komponenta.html> (дата обращения 03.04.2018).

2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы: указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919/page/1> (дата обращения 31.03.2018).

3. Дубик М. А. Теория и практика организации самостоятельной работы студента вуза с учебником физики / М. А. Дубик. – Тюмень : ТГНГУ, 2014. – 136 с.

4. Дубик М. А. Синхронистические таблицы как механизм междисциплинарного согласования в достижении результатов обучения в инженерном образовании [Электронный ресурс] / М. А. Дубик // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования: сб. тр. науч-метод. конф. 26-30 марта 2013 г. Томск / ред. Чучалин [и др.]. – Томск, 2013. – С. 196-198. – Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2013/C09/C09.pdf> (дата обращения 20.09.2016).

5. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 288 с.

6. Дубик М. А. Механика : учеб. пособие / М. А. Дубик. – Тюмень : ТГНГУ, 2010. – 124 с.

М.С. Жулева

Тюменский индустриальный университет

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Ключевые слова: гуманитарное знание, естественнонаучное знание, компетенции, высшее техническое образование, социология, политология, правоведение, гражданское общество, правовое государство.

Аннотация. В статье рассматривается проблема статуса гуманитарных наук в современной системе высшего технического образования, говорится о роли и значении преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе, о необходимости объединения гуманитарного и профессионального компонента инженерного образования. Обосновывается вывод о том, что современное высшее техническое образование должно давать студенту наряду с совокупностью базовых профессиональных знаний умение критически мыслить, работать в команде, понимать закономерности функционирования человеческого общества, чему способствует гуманитарное знание.

## **PROBLEMS AND PROSPECTS OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE TECHNICAL UNIVERSITY**

Keywords: humanitarian knowledge, scientific knowledge, competences, the higher technical education, sociology, political science, jurisprudence, civil society, legal state.

Abstract. The problem of the status of the humanities in the modern system of the higher technical education is considered in the article, it is told about a role and significance in teaching humanitarian disciplines in the technical college, about need of joining of a humanitarian and professional component in engineering education. A conclusion is based on that the modern higher technical education has to give to the student along with the set of basic professional knowledge the ability to think critically, to work in team, to understand regularities in functioning of human society. Above-mentioned abilities are promoted by humanitarian knowledge.

О различных проблемах гуманитарных наук говорится сегодня немало и не только в России [1], [2], [3]. Есть авторы, которые до сих пор продолжают активно высказывать мнение, что от технического образования есть практическая польза, а гуманитарное знание – это лишь «дополнение» к естественнонаучному. Данное утверждение, конечно,

неверно. Дисциплины философия, история, социология, политология, правоведение для студентов технических вузов должны стоять в одном ряду с математикой, физикой, химией, это точно такие же науки, которые дают определённые знания, необходимые и для жизни, и для работы в современных условиях.

Специалисты отмечают, что несмотря на включение в учебные планы студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки, цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, «на практике гуманитарная направленность в процессе преподавания общеинженерных и специальных дисциплин отсутствует» [4]. В ряде негуманитарных вузов процедура интегрирования гуманитарных дисциплин в систему высшего технического образования не осуществилась. Гуманитарные и специальные кафедры существуют как будто бы сами по себе, что «исключает у студентов представление о единстве науки и общности проявления законов творчества» [5].

Объединение гуманитарного и профессионального компонента инженерного образования сегодня уже превратилось в необходимость. Современный технический вуз должен сочетать в себе техническую и гуманитарную подготовку специалиста. Данную задачу диктует само общество, переходящее от индустриального к постиндустриальному, информационному этапу своего развития. Главной ценностью становится информация, и чем больше человек знает, чем шире круг его компетенций, тем он конкурентоспособней, востребованнее, успешнее.

Задача преподавателя социально-гуманитарных дисциплин технического вуза – помочь студентам сориентироваться в большом потоке информации, научить находить ответы на разные вопросы, работая с первоисточниками, специальной литературой, справочными и другими материалами, отсеивая ненужное, выбирая главное и существенное. Необходимо постараться облегчить постижение сложных для инженеров истин, не упрощая сути проблемы.

Что дает знание гуманитарных дисциплин современной молодежи?

Нынешние студенты – это завтрашние работники предприятий, организаций, учреждений. И им обязательно придется общаться с людьми, включаться в коллектив. Дисциплина социология, например, изучая различные социальные группы, помогает понять, как устроена социальная система, как можно успешно реализовать себя в обществе, в т.ч. в профессиональной деятельности. Сами работодатели озвучивают сегодня запрос, что хотят видеть у себя разносторонне развитых специалистов, способных работать в команде, владеющих «технологией творческого труда, способных не только усваивать готовое знание, но и генерировать новое» [6].

Учитывая, что немалому числу выпускников высших учебных заведений, в том числе технических вузов, приходится заниматься

управленческой деятельностью, обладание глубокими знаниями в области гуманитарных наук: социологии, политологии, правоведения, истории, философии, становится особенно актуальным.

Задачей «максимум» для нашей страны является становление грамотного гражданского общества и формирование эффективного правового государства. Трудно рассуждать о гражданской позиции человека, если он не имеет представлений о Конституции своего государства, правах человека и гражданина, функциях аппарата власти. Сможет ли гражданин осмысленно сделать выбор, если он не понимает сути программ политических партий и движений, не разбирается в качествах политических лидеров? Найти ответы на эти и другие политические вопросы студентам помогает наука политология [7], [8]. О необходимости преподавания последней говорит тот факт, что России нужна сегодня грамотная компетентная, ответственная элита. Способность граждан к участию в политике, в общественной жизни вообще, не создается спонтанно, а формируется постепенно в процессе систематического обретения необходимого опыта и знаний. Формировать мировоззрение человека, активную гражданскую позицию, и призвано гуманитарное знание.

О важности владения правовыми компетенциями говорит тот факт, что зачастую будущие инженеры не знают, как оформить патент на изобретение, защитить свои авторские и другие права.

Таким образом, современное высшее техническое образование должно давать студенту наряду с совокупностью базовых профессиональных знаний и набором необходимых, полезных навыков труда, также умение критически мыслить, расширять свой кругозор, постоянно самосовершенствоваться, активно взаимодействовать с окружающим миром, чему способствуют гуманитарные науки.

К сожалению, сегодня действительность такова, что в технических вузах сокращают часы, отведенные на преподавание гуманитарных дисциплин базового цикла, сокращают или убирают вовсе гуманитарные науки из перечня дисциплин вариативной части, в т.ч. дисциплин по выбору студента, и это большая ошибка. Как известно, образование должно способствовать не только интеллектуальному, но и нравственному развитию личности, раскрытию духовных и социальных устремлений, творческих способностей студентов. Не понятно, как это можно сделать без гуманитаризации?

Естественные и гуманитарные науки, выполняя познавательную функцию, имеют разный объект исследования. Первые изучают устройство внешнего мира, вторые – познают человека, его разум, чувства. И те, и другие дополняют друг друга, дают целостную картину мира. Но гуманитарные науки сложнее естественных, они требуют серьезных аналитических способностей. Естественные науки имеют дело с вполне

предсказуемыми, повторяющимися, регулярными явлениями природного мира, безгласными, не имеющими намерений, целей, мотивов, лишёнными внутреннего смысла, главным образом, они подводят индивидуальные случаи под общие законы. Гуманитарные науки исследуют неповторимые, порой непредсказуемые события, поведение человека, мотивы которого могут быть разнообразными, и далеко не простыми для понимания.

Преподавание гуманитарных дисциплин, безусловно, нужное дело, и особенно оно необходимо студентам технических вузов. У данных дисциплин есть будущее, пока не иссякнет интерес человека к самому себе, и нужно всячески поддерживать этот интерес, в нём – залог существования и развития человеческой цивилизации. Без осмысления своего существования, своего места в этом мире человек превратится в механизм, машину, воспроизводящую определённый алгоритм действий, лишённую творческого импульса.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Косиков Г. Выживут ли гуманитарные науки в современном мире? / Г. Косиков. – [Электронный ресурс] : материалы конференции с участием профессора филфака МГУ Г. К. Косикова. – Режим доступа: <https://lenta.ru/conf/kosikov> (дата обращения 14.03.2018 г.).

2. Физика или лирика – гармония или противостояние? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akvobr.ru> (дата обращения 15.03.2018 г.).

3. Зачем нам гуманитарные науки [Электронный ресурс]: интервью с бывшими президентами Клемонского, Флоридского, Висконсинского университетов и Виргинского политехнического института. – Режим доступа : <https://inosmi.ru> (дата обращения 15.03.2018 г.).

4. Егорова Ю. А. Роль и значение гуманитарных дисциплин в структуре профессиональной подготовки будущих инженеров / Ю. А. Егорова. – [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения 16.03.2018 г.).

5. Егорова Ю. А. Роль и значение гуманитарных дисциплин в структуре профессиональной подготовки будущих инженеров / Ю. А. Егорова. – [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru> (дата обращения 16.03.2018 г.).

6. Аكوпова М. А. Высшее профессиональное образование в России: проблемы и перспективы / М. А. Аكوпова // Вопросы методики преподавания в вузе. - 2003. – Вып. 5. – С. 3-8.

7. Жулева М. С. Роль политологии в исследовании вопросов социально-политического развития регионов / М. С. Жулева, Э. Р.

Хисматуллина // Социально-экономическое, социально-политическое и социокультурное развитие регионов : материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 20-летию Конституции РФ (12 декабря 2013 г.). Тюмень, 2013. – С. 69-72.

8. Жулева М. С. Значение политологии как науки в политической модернизации России / М. С. Жулева // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2016. – № 2. – С. 49-51.

УДК 346.9

И.В. Изюмов

Тюменский индустриальный университет

## **ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: Образовательное право, юридическая ответственность.

Аннотация. Обоснованность выбора данной проблематики в качестве темы для исследования заключается в том, что на сегодняшний день вопросы образования и образовательной сферы, нарушения законодательства в образовательной сфере и проблема юридической ответственности являются одними из приоритетных в обществе и государстве.

## **PROBLEMS OF LEGAL RESPONSIBILITY IN THE SPHERE OF EDUCATION**

Keywords: Educational law, legal responsibility.

Abstract. The Validity of the choice of this problem as a topic for research lies in the fact that today the issues of education and educational sphere, violations of legislation in the field of education and the problem of legal responsibility are among the priorities in society and the state.

Институт правовой ответственности занимает одно из центральных мест в ряду законодательных средств, которые обеспечивают продуктивную реализацию конституционных прав человека в сфере образовательной деятельности и формирующим надежный механизм гарантий воплощения прав и свобод обучающихся в сфере образования.

Правовая ответственность, не может устанавливаться в произвольном порядке. Порядок возникновения юридической ответственности и меры, которые применяются государственными органами власти при реализации правовой ответственности, должны соответствовать определенным принципам, к которым относят

аргументированность, справедливость, неотвратимость, необходимость, недопустимость повторной либо двойной (уголовной и административной) ответственности за совершение такого же правонарушения [1, с. 20].

Считаем, что при установлении и применении правовой ответственности, нужно исходить из основного конституционного принципа ограничения прав и свобод человека, закрепленного в части 3 статьи 55 Конституции России, согласно с которым ограничение прав и свобод физических лиц допускается только при соблюдении сразу двух требований: 1) эти ограничения должны быть установлены лишь государственным законом; 2) они вводятся с целью защиты основ государственного строя, нравственности, здоровья, законных прав и легитимных интересов остальных лиц, обеспечения обороны государства и безопасности государственной власти.

В сфере образования, в силу преобладания большого количества образующих ее публичных отношений, действуют все обычно закрепленные нормативно-правовыми актами России виды правовой ответственности: гражданско-правовая, административно-правовая, уголовно-правовая, дисциплинарная. Для данной сферы соответствующим является и специфичный вид ответственности – образовательно-правовая, которая возникает лишь при незаконных посягательствах на образовательные (педагогические) отношения.

Например, согласно пунктом 3 статьи 32 законодательства "Об образовании" устанавливается, что учебное заведение несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и своих сотрудников во время учебного процесса, за нарушения прав и законных интересов обучающихся, воспитанников, сотрудников учебного заведения, также за другие деяния, которые были предусмотрены нормативно-правовыми актами России. Но ни данный закон, ни другие юридические нормы не устанавливают определенную правовую ответственность и ее меры по указанным основаниям. Поэтому анализируемое нами законодательное положение остается без правовой поддержки.

Отличительной чертой правовой ответственности в образовании является ее комплексный характер, поскольку она включает в себя элементы различных видов юридической ответственности, определяет особенности образовательных правоотношений, что и получило свое закрепление в некоторых особых отраслевых нормативных актах – Уголовном кодексе России, Кодексе России об административных правонарушениях, Трудовом кодексе России.

При этом наряду с правовыми основаниями законодательной ответственности в сфере образования следует указать и другие, практически признанные как нарушения законных интересов лиц участвующих в сфере образовательной деятельности, при этом часто влекущее довольно суровые противоправные результаты, но не

признаваемые законом в качестве правонарушения (так называемые "скрытные" правонарушения) [2, с. 26].

Основанием возникновения правовой ответственности выступают разного рода проступки, состав которых предусмотрен различными нормами права. Например, в сфере образования могут совершаться:

– уголовно-противоправные действия (коррупция со стороны педагогических работников, взятки с родителей и учащихся, мошенничество при «организации» учебных заведений, кражи школьниками собственности в помещении учебного заведения, оскорбление в грубой форме и т.д.);

– административные правонарушения, которые совершаются компетентными лицами учебных заведений и самими этими учреждениями (нарушение установленных административным нормативно-правовыми актами условий по руководству образовательным учреждением, сотрудничеству последних с органами управления в области образования, нарушение финансового и бюджетного законодательства и т.п.);

– гражданские правонарушения (несоблюдение образовательным учреждением требований заключенных гражданско-правовых договоров, договоров аренды, нарушения предусмотренные нормативно-правовыми актами организационно-законодательных форм, которые были предусмотрены для учебных заведений и т.д.);

– дисциплинарные проступки (невыполнение обучающимися условий внутриобразовательной дисциплины, т.е. норм внутреннего трудового распорядка, несоблюдение условий учебных планов и образовательного процесса, прогулы и опоздания преподавателя либо остальных категорий сотрудников образовательной деятельности на работу и т.п.).

Особенное место занимают нарушения, которые имеют фактически образовательно-юридический характер, т.е. нарушающие правила и нормы образовательного законодательства. Например, невыполнение образовательным учреждением предусмотренных законом требований (п.14 ст.33 Законодательства России "Об образовании"), негативные показатели аккредитации образовательного учреждения (п.23 ст.33 Законодательства России "Об образовании"), реализация деятельности без соответствующих разрешений, или деятельности, запрещенной законом, или деятельности, противоречащей ее уставным целям (п.4 ст. 34 Законодательства России "Об образовании") и т.п. Субъектами таковых проступков выступают, обычно, специальные субъекты – образовательные учреждения или руководящие органы в сфере образования. Образовательные деликты могут совершать как индивидуальные, так и коллективные субъекты образовательных правоотношений – обучающиеся, их законные представители, преподаватели, директора учебных заведений и органов управления в сфере образования: законные



представители обучающихся по каким-то причинам не отдают ребенка в образовательное учреждение, чем нарушается законодательная норма об обязанности получить основное среднее образование (ч.4 ст. 43 Конституции России); преподаватель решительно отказывается учить учащегося, мотивируя подобное решение невозможностью данного ребенка к обучению и т.п.

Более многочисленны и многообразны в образовательной сфере проступки дисциплинарного характера, главная сущность которых в том, что их обычно совершают лица, лишенные или ограниченные в дееспособности (деликтоспособности), предусмотренной уголовными, административными, гражданско-правовыми, трудовыми, семейными нормативно-правовыми актами. В теории и практике реализации образовательных правоотношений данная тематика относится к числу более востребованных и сложных [3, с. 242].

В список дисциплинарных проступков, которые совершаются обучающимися, следует, по нашему убеждению, включить виновные, незаконные действия, которые посягают на общественный порядок в сфере образования, и, препятствующие реализации учебного процесса, проведению лекций, семинарских и других занятий или соединены с невыполнением законных требований и распоряжений руководства учебного заведения. Это, в том числе:

- частые (более четырех раз в семестр) опоздания либо неявка без веских причин на семинарские либо другие обязательные занятия;
- нахождение на занятиях либо в помещениях образовательного учреждения в состоянии опьянения;
- дисциплинарные проступки в процессе проведения лекций, семинарских и других учебных занятий;
- использование без разрешения учебного оборудования и другой собственности учебного заведения, нахождение в помещениях образовательного учреждения в вечернее и ночное время после завершения занятий;
- разрушение либо порча, а также незаконное использование оборудования либо другой собственности учебного заведения.

Исследование понятия - образовательная правовая ответственность, позволяет прийти к выводу, что она наступает за нарушение (также неисполнение, ненадлежащее выполнение) педагогических правовых норм, которые регламентируют правоотношения в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования прежде всего проявляется в применении санкционных мер правового характера, обусловленных содержанием образовательных отношений [4, с. 205].

В данной сфере существует огромное число правонарушений как "общих" (к примеру: нарушение конституционных гражданских прав) так и относящихся лишь к образовательной сфере (к примеру: выполнение не в

полной мере образовательных учебных программ согласно плану и графику учебного процесса) другими словами в данной сфере большая часть проступков затрагивают несколько отраслей (институтов) российского права.

Поэтому, предлагается ввести в юридическую практику понятие образовательного правонарушения, понимаемое как виновное, наносящее ущерб обществу, государству, личности (представляющее общественную опасность), противоречащее действующему законодательству, влекущее за собой правовую ответственность.

При этом, законотворческие органы не должны останавливаться на достигнутом, в связи с тем, что в процессе совершенствования и развития сферы образования, в процессе возникновения норм, также будут появляться и новые виды проступков. Выходом из этой ситуации будет являться актуальное реагирование и урегулирование законодательством отношений в сфере образования и юридическое установление адекватной правовой ответственности за нарушения норм регулирующих отношения в сфере образования, принятие особых законодательных актов, которые охватывают всю сферу образовательных отношений.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Носков С. А. Проблемы определения понятия юридической ответственности в современном законодательстве и праве / С. А. Носков // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики : материалы Международной научной конференции. Ч. 2 : Правоотношения и юридическая ответственность. – Тольятти, 2005. – С. 20.

2. Изюмов И. В. Гражданско–правовая ответственность за нарушение законодательства о недрах / И. В. Изюмов // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2013. – № 2. – С. 26.

3. Изюмов И. В. Правовые основы государственного и муниципального управления : курс лекций. / И. В. Изюмов, Н. Г. Хайруллина – Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. – 242 с.

4. Изюмов И. В. Совершенствование правового регулирования международной и внешнеэкономической деятельности высших учебных заведений / И. В. Изюмов // Социосфера. – 2013. – № 4-1. – С. 205.

А.А. Исакова

Тюменский индустриальный университет

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ: РЕФЛЕКСИВНАЯ ПРАКТИКА**

Ключевые слова: иностранный язык, интерактивные методы, рефлексивная практика, вербальный и невербальный аспекты.

Аннотация. Статья посвящена интерактивным методам обучения иностранному языку, рассматривается рефлексивная практика и моделирование коммуникативной ситуации, проведено экспериментальное исследование и выявлена эффективность нового метода обучения

## **USING OF INTERACTIVE METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN HIGHER EDUCATION: REFLEXIVE PRACTICE**

Keywords: foreign language, interactive methods, reflexive practice, verbal and non-verbal aspects.

Abstract. The article is devoted to interactive methods of the foreign language teaching, examining of reflexive practice and modeling of a communicative situation, conducting of an experimental study and revealing of a new teaching method efficiency

В настоящее время трудно назвать систему российского образования консервативной, тем не менее, вузы стараются сохранить свои традиции, школы, свою, так называемую, классичность. С одной стороны, консервативность предполагает отдаленность от быстро развивающихся общественных процессов, с другой стороны - защита от общественных потрясений, сохранение положительного опыта и сложившихся традиций. Без сомнения, это скорее, постепенный, эволюционный, а не скачкообразный процесс развития. Более того, вузовский консерватизм компенсируется различного рода инновациями, как административного характера (например, в правовой базе путем принятия новых учебных планов и программ), так и методического, т.е. деятельностью тех, кто участвует непосредственно в образовательном процессе.

Разработка и внедрение новых образовательных методов, в том числе и методов преподавания, являются одним из примеров нововведений. Однако сразу возникает вопрос: станут ли новые методики и методы преподавания эффективнее, успешнее, практичнее и благоприятнее для учебной практики, чем традиционные. Вполне

возможно, новый метод характеризуется более низким потенциалом, и негативные последствия от его применения могут проявиться только спустя несколько лет. В этой связи новые технологии в сфере образования, как и в других сферах общественной жизни, должны быть подвергнуты проверке на этапе экспериментального исследования [1].

Главной задачей проведенного экспериментального исследования является проверка эффективности нового метода обучения иностранному языку. С научной точки зрения эффективность образовательного процесса выражается в развитии и росте тех компетенций студентов (знания, навыки, умения), которые были определены в качестве образовательных целей обучения [2]. Исследования эффективности нового метода обучения предполагают сравнительно-сопоставительную работу – результаты преподавания нового метода должны быть сопоставлены с результатами классического обучения, апробированы на практике [3]. Новый метод может быть признан эффективным только тогда, когда компетенции студентов, обучающихся по новой методике, имеют более высокий уровень. Цель нашей экспериментальной программы: определить психолого-педагогические условия для эмпирически-теоретической модели рефлексивного подхода при обучении иностранным языкам. Преподаватель ориентирует студента на понимание, восприятие, стимулирует умение принимать решения на основе накопленного опыта межкультурных отношений, толерантности и рефлексии [4]. Рефлексивный подход согласно культурно-исторической теории имеет четыре уровня [5]. Рассмотрим данные уровни на примере интерактивного урока по иностранному языку.

Первый уровень представляет собой зашифрованные методы и средства, стимулирующие осознание коммуникативных актов на вербальном и невербальном уровне. Его цель в том, чтобы извлечь информацию на заданную тему, определить уровень знаний в группе (эмпирически или рефлексивно), прогнозировать объем знаний, которые преподавателю необходимо дать на интерактивном уроке. Методы: беседа. Приемы: размышления и уточняющие вопросы. Средства: литература, кино, CD, музыкальные фрагменты, компьютерные программы. Результат: на данном уровне преподаватель не дает полную информацию студентам, студенты находятся в ожидании темы.

Второй уровень соответствует групповому аспекту рефлексии. Это уровень последовательности и лаконичности. Его цель – первичная информация. Студенты знакомятся с элементами познавательного объекта или явления. Методы: упражнение, игровое упражнение с дидактическим компонентом, игровое упражнение с игровым компонентом и автодидактическая игра. Приемы: общие вопросы, стимулирование, поощрения, указания, самооценка. Средства: дидактические материалы.

Результат: студенты получают первичную информацию с помощью обучающей игры.

Третий уровень предполагает интеллектуальный аспект рефлексии, т.е. уровень полной информации. Целью является определение содержательного и формального плана, осознание конкретного объекта или явления. Методы: графическое моделирование. Приемы: вопросы, объяснение, воспитание, инструкция, самооценка. Средства: рабочие тетради. Результат: студенты используют средства знаковой системы.

Четвертый уровень соответствует личностному аспекту рефлексии. В формальном плане это уровень полной и ясной информации. Цель – использование коммуникативных знаний во взаимодействии с окружающей средой, стимулирование реальной самооценки у студентов, стимулирование мотивации, способности к самоутверждению и т.д. Методы: словесно-логическая задача, оценка правил игры, творческий подход, диагностическое интервью, психологические игры и другие методы передачи знаний. Приемы: вопросы, воспитание, самооценка. Средства: дидактический материал, видеофильм, компьютерные программы. Результат: студенты владеют основными коммуникативными навыками, ориентированы на решение проблем, способны обобщить и моделировать изученный материал, использовать полученные знания на практике средового общения.

Таким образом, использование уровневого, ситуативного подхода, интерактивных методов обучения иностранному языку для рефлексивной практики дает эффективные результаты и требует дальнейшего изучения и апробации.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Илие Б. Родолюбец : альманах / Б. Илие, Д. Станини. – Търново : ФАБЕР. – 2002. – С. 35-37.
2. Исакова А. А. Современное высшее образование в свете Федерального Государственного Образовательного Стандарта: Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления / А. А. Исакова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, памяти профессора Валерия Трофимовича Шапко. – Екатеринбург, 2014. – С. 104-107.
3. Scrivener J. Learning Teaching / J. Scrivener. – Cambridge: Macmillan Books for Teachers, 2005. – 426 p.
4. Исакова А. А. Ретроспектива формирования коммуникативной компетенции / А. А. Исакова // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21, № 1 (86). – С. 46-53.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Психолог, 2001. – 284 с.

Н.Н. Исаченко

Тюменский индустриальный университет

## **ФИЛОСОФСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: технократизация, экологический кризис, гуманитаризация, гуманно-ориентированный специалист.

Аннотация. В современном обществе остро встает проблема осмысления роли техники как одного из важных аспектов человеческой деятельности, оказывающего как положительное так и деструктивное влияние на природу и общество. В связи с этим возникает потребность по-новому взглянуть на деятельность инженера, на его мышление. Решение этой проблемы возможно через реализацию идеи гуманитаризации инженерного образования, что позволит преодолеть технократизм во всех сферах общества.

## **PHILOSOPHICAL SUBSTANTIATION OF THE PROBLEMS OF THE HUMANITARIZATION OF ENGINEERING EDUCATION**

Keywords: technocratization, environmental crisis, humanitarianism, humane oriented specialist.

Abstract. In modern society, the problem of understanding the role of technology as one of the important aspects of human activity, which has both positive and destructive impact on nature and society. In this regard, there is a need to take a fresh look at the activities of the engineer, his thinking. The solution to this problem is possible through the implementation of the idea of humanization of engineering education, which will overcome technocracy in all spheres of society.

На современном этапе цивилизационного развития обострились проблемы экологического и антропоного характера, вызванные технизацией природы и бытия человека. Техногенная цивилизация, абсолютизируя технические средств и технические знания, создала предпосылки для разрушения целостности духовной культуры, что способствует усилению социально-экономических противоречий, ведет к дегуманизации общественной жизни. Кроме того, технократизация повлекла за собой экологический кризис, последствия которого требуют серьезных мер по его ликвидации. Развитие технократической культуры способствует тому, что социальные субъекты рассматриваются как «придатки» машин, как элементы современных технологий. Внедрение новейших технологий в

производство и в обыденную жизнь влечет за собой побочные эффекты, способствует возникновению рисков для жизни человека [3].

На фоне информатизации, компьютеризации, технизации общества обостряются противоречия между сформированным инженерным мышлением и личностью современного инженера. Традиционная направленность высшего технического образования на обучение и формирование узкого специалиста с технократическим мышлением, не отвечает запросам сегодняшнего дня. В системе высшего образования в процессе перехода на двухуровневую систему обучения, произошло сокращение дисциплин и часов на изучение дисциплин гуманитарного цикла, что окончательно «разрушило духовный фундамент, на основе которого формируется гуманистическая основа любой профессиональной деятельности» [2].

Эти проблемы требуют глубокого философского осмысления. В первую очередь, речь идет о проблеме гуманитаризации инженерного образования, что позволит преодолеть технократизм во всех сферах общества. Понятие «гуманитаризация» означает образованность, просвещение, что подразумевает не только интеллектуальный уровень развития личности, но и наличие добродетелей, способных сформировать высокообразованную, гуманную личность.

До настоящего времени процесс обучения и воспитания в высшем учебном заведении был нацелен на формирование и развитие специалистов, способных решать узкопрофессиональные задачи, отвечающие требованиям конкретного производства. Технические дисциплины, включенные в учебный план студентов технических вузов, были направлены на формирование профессиональной компетентности будущих инженеров. Эти дисциплины не содержат социокультурного контекста, поэтому они не способствуют формированию у выпускников способности решать профессиональные проблемы с позиции гуманизма.

В современном обществе, возникшие антропные и экологические проблемы требуют поворота в сторону гуманитаризации образования, предъявляя высокие требования к организации учебного процесса, к его интеллектуальному и творческому содержанию, к личности преподавателя. Решение проблемы гуманитаризации инженерного образования видится в разработке конкретных программ, дисциплин по образованию и воспитанию современного инженера, формированию современного инженерного мышления, имеющего гуманитарные основы. Только гуманитарные дисциплины способны создать фундамент, на основе которого формируется гуманная личность. Гуманитаризация высшего технического образования предполагает внесения в учебный план комплекса гуманитарных дисциплин, призванных формировать в сознании студентов общечеловеческие ценности, высшие гуманистические принципы, гуманное отношение к человеку, к природе [2]. Дисциплины

гуманитарного цикла, в частности философия, культурология, психология, способны оказать влияние на формирование гуманитарного склада мышления, общечеловеческой системы ценностей, мировоззрения, расширить общий кругозор.

Гуманитаризация предполагает увеличение доли гуманитарного знания в подготовке инженеров, увеличение социально-гуманитарного компонента в процессе подготовки специалистов технических профессий. Гуманитаризация высшего профессионального образования способна изменить характер учебной деятельности, наполнив ее новыми смыслами. Учебный процесс должен быть выстроен таким образом, чтобы ориентировать будущих специалистов на развитие их духовно-нравственных способностей, на формирование у них способностей преобразовывать мир, не нанося ему урона. Каждый инженер должен быть не только высокопрофессиональным специалистом, но и уметь правильно оценивать последствия своей деятельности.

Гуманитаризация высшего технического образования является очень важным этапом в современном технизированном обществе, направленном на сохранение человеческого в человеке. Речь идет о том, чтобы в процессе изучения разных дисциплин студенты были ориентированы на формирование высших ценностей, этических идеалов, определяющих гуманистическое измерение их профессиональной деятельности, ориентирующих их на понимание роли своей профессиональной деятельности в развитии общества. Гуманитаризация инженерного образования имеет особую значимость в решении задачи по подготовке и обучению инженерных кадров, формированию у них инженерной этики.

Современное общество широко использует информационные, компьютерные технологии, следовательно, у студентов необходимо развивать информационную культуру, что предполагает выработку конкретных аксиологических ориентиров. В частности речь идет о формировании у будущих инженеров умений, навыков осуществлять свою профессиональную деятельность на основе принципа коэволюции. Коэволюция человека и природы – это «нравственный антропо-социокультурный принцип, который основывается на совместном развитии всех биологических видов (человека, животных), растений, взаимодействующих в экосистеме» [2, с. 23].

В современном техногенном обществе проблема гуманитаризации образования приобретает особую значимость. Включение в учебный процесс дисциплин гуманитарного цикла будет способствовать разностороннему развитию будущих специалистов. Одной из главных задач гуманитаризации высшего технического образования является формирование в сознании будущих инженеров осознание ценности жизни людей и окружающей природы. Особенно важным это является для вузов, осуществляющих подготовку специалистов для нефтегазового комплекса.



Гуманитаризация высшего технического образования способствует эмоциональному развитию молодых специалистов, активизирует деятельность их интеллектуальных способностей. Гуманитарная составляющая высшего образования становится «конструкцией духовности» молодых специалистов, способствующей формированию мотиваций для благородных поступков [2]. Важной задачей является создание в высшем учебном заведении гуманитарной среды, что предполагает совокупность различных структур, новейших педагогических технологий, методов обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс специальных курсов. Формирование гуманитарной среды предполагает создание атмосферы, ориентирующей студентов на знание истории своей страны, традиций, достижений культуры, что способствует формированию гуманитарно-ориентированного специалиста. Гуманитарно-ориентированные специалисты – «это профессионалы, способные демонстрировать гуманитарные, морально-нравственные аспекты своей деятельности, принимать инженерно-административные решения и нести за них ответственность» [4, с. 49].

В рамках гуманитаризации технического образования не следует принижать роль технических дисциплин. Но при этом, преподавателям технических дисциплин необходимо знакомить студентов с основными принципами социальной оценки техники. На основе знаний принципов социальной оценки техники формировать у будущих специалистов чувства ответственности перед обществом, природой за свои действия в процессе внедрения в производство новых технических проектов. Необходимо формировать у студентов потребность в прогнозировании рисков, последствий от внедрения в производственный процесс новейших разработок. Мы солидарны с И.В. Герасимовой, признающей важность определения прогнозов рисков и угроз. «Риск – это поведенческая готовность субъекта принимать решения с учетом характера, масштаба и динамики этой объективной неопределенности» [1, с. 128].

Необходима целевая программа гуманитаризации инженерного образования в техническом вузе. С этой целью необходимо выработать концепцию инженерного образования, направленную на создание условий для гуманитаризации инженерного образования, предполагающих наличие программно-методического обеспечения, использование в учебном процессе информационных, исследовательских технологий, личностно-ориентированных технологий, на создание благоприятного микроклимата для формирования модели гуманно-ориентированных специалистов, способных к самосовершенствованию и саморазвитию. Формирование гуманно-ориентированных специалистов на основе гуманизации и гуманитаризации обеспечит человекоцентрический характер высшего образования. Это будет способствовать развитию профессионализма,

нравственности, креативности, формированию социальной зрелости, гражданской позиции.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Герасимова И. В. Неустранимость неопределенности в социальной оценке техники / И. В. Герасимова // Эпистемология и философия науки. – 2012. – Т. 2, № 2. – С. 123-140.

2. Исаченко Н. Н. Основные аспекты гуманитаризации образования // Современное образование : проблемы и перспективы в условиях перехода к новой концепции образования : материалы Международной научно-методической конференции / Н. Н. Исаченко. — Томск, 2009. – С. 23-25.

3. Исаченко Н. Н. Феномен социальной деструктивности / Н. Н. Исаченко // Политика и Общество. – 2016. – № 11. – С. 1576-1582.

4. Петрунева Р. Гуманитарная среда в инженерном вузе / Р. Петрунева, Н. Дулина, В. Токарев // Высшее образование в России. – 1999. – № 5. – С. 48-50.

УДК 130.123.4

И.С. Кальва, аспирант; Т.В. Лазутина, д-р филос. наук, профессор  
Тюменский индустриальный университет

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Ключевые слова: техническое образование; мировоззрение; наука; философия образования; философская и научная картины мира; инновационные технологии обучения

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования ценностных ориентаций у современного поколения студентов, обучающихся на инженерных специальностях посредством инновационных подходов в образовательной деятельности, разработки методологии преподавания, поиска новых форм и средств обучения.

## **FORMATION OF STUDENTS' VALUE SYSTEM IN TECHNICAL UNIVERSITY**

Keywords. Technical education; worldview; science; philosophy of education; philosophical and scientific worldview; innovative education technology.

Abstract. The article presents the process of value system formation of current engineering students by innovative approaches to education, developing of teaching technologies, searching for new teaching methods and techniques.

В настоящее время в научном сообществе актуализируется изучение вопроса формирования ценностных ориентаций у современного поколения студентов, обучающихся на инженерных специальностях. Во время обучения студенты получают не только фундаментальные базовые знания по специальности, происходит воспитание личности инженера, образование ценностной картины мира будущего специалиста. Поэтому в центре исследовательского интереса находится проблема поиска инновационных подходов в образовательной деятельности и выявления наиболее эффективных средств обучения, а также в разработке методологии преподавания, целью которой станет возможность формирования ценностных ориентаций.

Философский подход определяет ценностные ориентации как главную ось сознания, которая обеспечивает устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения и деятельности и выражается в направленности потребностей и интересов. Оттого, какие ценности будут сформированы у современного молодого поколения, во многом зависит дальнейшее развитие общества. Тем самым ценностные ориентации образуют основу сознания и поведения личности, выступают регуляторами развития, являются импульсами её действий и поступков. Они служат критерием норм и правил поведения личности, по мере усвоения которых происходит её социализация [1].

Сегодня, в рамках потребляющей, ненасытной человеческой цивилизации, когда речь идёт об отсутствии духовных ценностей, особенно острой является потребность в мировоззренческих ориентирах и вечных ценностях, способных возвышаться над временными интересами людей [2].

По данным опроса студентов 1-4 курсов Тюменского индустриального университета, обучающихся на инженерных специальностях, современной молодежи свойственны и духовно-нравственные и материальные ценности. В ходе анкетирования было обнаружено, что 30 % респондентов подчеркнули, что наиболее важным для современного человека является правовое воспитание, но 32 % (в основном это молодые люди) уверены, что физическое воспитание важнее. Показательно то, что такие ценности, как семья, престиж инженерной профессии, трудолюбие, статус в обществе, карьера и наличие хороших друзей многие респонденты считают ценностями российской культуры. Самые высокие баллы студенты ставят таким утверждениям, как «В жизни главное внимание нужно уделять тому, чтобы установить хорошие семейные и дружеские отношения», «Главное – это инициатива,

предприимчивость, поиск нового в работе и жизни» и «Самое ценное на свете – это человеческая жизнь». Большая часть респондентов делает акцент на занятия научной деятельностью и образование, поскольку качественное образование выступает гарантом трудоустройства после окончания учёбы в вузе. Но во всех сферах жизни, включая научную и творческую деятельность, присутствует принцип рыночных отношений, капитализация. Материально-обеспеченную жизнь и отсутствие материальных затруднений многие ставят на первое место по значимости.

Не смотря на то, что каждый представитель какого-либо поколения, согласно теории поколений [3], обладает определенными чертами характера, все же существуют некоторые обстоятельства, те или иные события, которые накладывают свой отпечаток на формирующуюся систему ценностных ориентаций. В целом, у поколения, то есть группы людей, рожденных в определенный возрастной период и испытывающих влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, похожие ценности. Более того, данные ценности влияют на поведение людей, на то, какие цели ставят они перед собой.

В данной статье речь пойдет о «Поколении Z», к которому относится современная молодежь, все, кто родился после 2000 года. Считается, что на их социальное и философское мировоззрение повлиял мировой экономический кризис, развитие мобильных технологий, Веб 2.0.

Цифровые технологии для «Поколения Z» – это их настоящее. Поэтому интернет, является одним из ключевых источников формирования аксиологических оснований инженерной деятельности студентов. В связи, с чем необходимо акцентировать внимание педагогического сообщества на использование интернет-сайтов и электронных СМИ в воспитании личности будущего инженера, а также на внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Например, предусмотреть введение дисциплин, влияющих на формирование ценностных ориентаций в форме мультимедиа-технологий в учебный план. Студенты, будущие выпускники живут в условиях виртуальной реальности, в блогах и искусственных мирах компьютерных технологий. Гаджеты, которые изначально были роскошью, демонстрирующей высокий статус своего владельца, становятся средством, помогающим человеку экономить время и деньги, получать информацию и приобретать новые знания (как в своё время автомобили стали не роскошью, а средством передвижения, а телевидение – альтернативой книгам и печатным СМИ).

Но, не смотря на положительные тенденции, закладываемые в области философии образования, важнейшей проблемой при формировании системы ценностных ориентаций является то, что огромное количество информации, получаемой студентами разных курсов из различных источников, приводит к тому, что их внимание рассеивается,

им очень сложно расставить приоритеты. Другими словами, учащейся молодежи «хочется всего и сразу» или «не хочется абсолютно ничего». В то же время «Поколение Z» хорошо управляемое, но требует немедленного вознаграждения за свою «работу», и уже не только грамоту за участие в научном конкурсе, а желательно подкреплённую материально: «Выполнил работу – получил вознаграждение здесь и сейчас».

Если говорить об электронных СМИ, какими они должны быть? Максимум, что может прочитать современное поколение молодежи, это статью, но чаще всего мини-новости. Поэтому необходимо, чтобы в средствах массовой информации как можно чаще появлялся образ успешного инженера-ученого. Кроме того, во многом на мировоззрение сегодняшнего поколения оказывает влияние реклама, она даёт необходимые аргументы. Будущим инженерам бесполезно что-то рассказывать и доказывать, лозунги на них не влияют, им необходим яркий пример, формирующий возможность попробовать сделать что-то самостоятельно, не герои, а кумиры, не знания, а инновации. Исходя из сложившейся ситуации, можно заключить, что информацию в рамках учебных дисциплин необходимо студентам давать дозированно, подкрепляя яркими примерами.

Ещё одна особенность – клиповое мышление. Термин в философско-психологической литературе появился еще в конце 90-х г.г. XX в. и обозначает особенность человека воспринимать мир посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме либо видеоклипа (отсюда и название), либо теленовостей [4]. Факты свидетельствуют, что из-за огромного количества интернет-ресурсов и острой нехватки времени продолжительность внимания у молодого поколения сократилась до 8 секунд. Время в клипе фрагментарно разорвано и отличается от реального времени следующим набором факторов. Во-первых, в нём отсутствует длительность, любое действие, в итоге получают немедленные результаты химических и физических реакций, рост и развитие живых организмов, развитие общества – всё происходит мгновенно. Во-вторых, фрагментарный характер клипового времени исключает такой важный фактор, как связь и преемственность событий. Становится непонятно, как работают причинно-следственные связи, а событийный поток превращается в калейдоскоп случайностей, отсутствует целостная картина восприятия окружающего мира. И, в-третьих, наконец, утрачивается одна из самых главных человеческих ценностей – время, а вместе с ним опыт, житейская мудрость, традиции, которые формируются годами. Всё это перестаёт играть важную роль и уже «Поколение Z», лучше ориентирующееся в мире цифровых технологий, становятся учителями для своих родителей.

Таким образом, клиповое мышление имеет ряд недостатков, к которым следует отнести отсутствие сосредоточенности у личности на

важных событиях в собственной жизни и жизни общества, а также недостаток критичности мышления, проявляющееся в неумении индивида делать выводы, анализировать полученную информацию. Применяя эпизодически клиповое мышление в образовательном процессе, необходимо грамотно его использовать, чтобы вычлняя краткую профессиональную информацию, в дальнейшем передавать фундаментальные знания молодому поколению. Фрагментарная картинка должна «зацепить», замотивировать к дальнейшему глубокому изучению вопроса. «Завоевать» внимание студентов могут переживания, приносящие, по их мнению, немедленную пользу или являющиеся очень увлекательными.

Одним из положительных моментов использования в образовательном процессе клипового мышления является то, что представители «Поколения Z», наделяют лидерскими качествами кураторов. Студенты доверяют им, пытаясь понять, где находится наиболее адекватная информация. Поэтому необходимо делать акцент на развитии института кураторства, либо педагог должен выступать уже не только в традиционной роли учителя, но и как куратор вести за собой.

Таким образом, все вышеобозначенные инструменты влияния на формирующийся мир ценностей подрастающего поколения, необходимы поколению Z для того, чтобы уменьшить потенциальный выбор из множества вариантов. Однако если эта группа посчитала что-либо достойным своего внимания, ее представители могут стать преданными делу и очень сосредоточенными. А интернет позволяет глубоко изучать любую тему, главное вызвать интерес. Кроме того, для «Поколения Z» характерна работа для общественной пользы, это «предпринимательское поколение».

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Философия : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] / под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт ; ИД Юрайт, 2012. – 561 с.
2. Ефремова, Т. М. Философия. Исторические типы философии: учебное пособие / Т. М. Ефремова. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. – 176 с.
3. Howe N. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069 / N. Howe, W. Strauss. – Т. У. : William Morrow & Company, 1991.
4. Азаренок Н. В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире / Н. В. Азаренок // Материалы Всерос. юбилейной науч. конф., посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна «Психология человека в современном мире». - Том 5: Личность и группа в условиях социальных изменений / отв. ред. А. Л. Журавлев. – Москва, 2009. – С. 110-112.

5. Лазутина Т. В. Природа философии: предмет, структура и функции : учебное пособие для магистрантов нефилософских специальностей всех форм обучения / Т. В. Лазутина. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2015. – 74 с.

УДК 37.013

О.А. Каткова

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования

### **ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ И ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С УЧЕТОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И СОЦИОПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ТЕРРИТОРИЙ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ключевые слова: межпредметная интеграция, интегрированный урок, алгоритм интеграции предметов для составления рабочих программ, социокультурная и социопроизводственная инфраструктура территорий Тюменской области.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности межпредметной интеграции в школьном учебном курсе, как важного условия реализации ФГОС. Использование интегративного подхода в урочной и внеурочной деятельности позволит учащимся успешно осваивать межпредметные понятия, а также универсальные учебные действия на практике.

Keywords: interdisciplinary integration, integrated lesson, algorithm for integrating objects for working programs, socio-cultural and socio-industrial infrastructure of the Tyumen Region.

Abstract. The article considers the features of interdisciplinary integration in the school curriculum as an important condition for the implementation of GEF. The use of an integrative approach in the classroom and after-hour activities will allow students to successfully master interdisciplinary concepts, as well as universal teaching activities in practice in the conditions.

Понятие межпредметной интеграции много раз рассматривалось в школьном образовании. ФГОС подчеркивает многосторонность результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, отмечая важность метапредметных результатов, которые формируются через освоение межпредметных понятий на уроках и во внеурочной деятельности.

Интеграцию естественнонаучного и гуманитарного знания многие исследователи рассматривают как один из способов гуманизации

образования. Помимо этого важным направлением данного процесса является гуманитаризация образования, которая предполагает не только повышение удельного веса гуманитарных дисциплин в учебном процессе, но и изменение содержания этих дисциплин, направленность их на развитие критического, гуманитарного мышления.

Педагогические исследования, раскрывающие проблему интеграции в образовании (В.С. Безрукова, Н.В.Груздева, И.Д.Зверев, В.Р. Ильченко, В.Н.Максимова, С.А.Сергеенок, Ю.С.Тюнников, Г.Ф.Федорец и др.) отмечают, что она является отражением интеграционных процессов между различными областями научных знаний и означает, прежде всего, поиск единого основания для объединения разнородных элементов знания. Таким образом, интеграция – это взаимодействие, взаимопроникновение, в одном учебном материале обобщенных знаний из разных предметных областей [1].

Проведение интегрированного урока возможно, когда изучаются обобщенные и межнаучные понятия (система, развитие, движение, время, движение, анализ, синтез и др.), законы, закономерности; при схожести материала в программах; при ограничении времени на изучение темы и т.д.

Комиссаров Б. Д. [2] предложил следующие интеграционные формы: практическая, понятийная, внешняя, проблемная, объектная, методологическая, теоретическая.

В школах Тюменской области, реализуются: мероприятия, направленные на обновление содержания образования [3], а также программа подготовки инженерно-технических кадров. На основании этих документов были проанализированы рабочие программы и дополнены содержанием с учетом интеграционного потенциала предметов.

В рамках мероприятий учащиеся посещают учреждения, учебные заведения, предприятия, особо охраняемые природные территории в муниципалитетах для освоения темы или раздела по нескольким предметам (например, литературе, географии и биологии), согласно разработанным методическим алгоритмам (Приложение).

В дальнейшем ученики могут освоить знания и умения на практике и применить их в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Рабочие программы, обновленные педагогами, составлены на основании примерных программ по разным предметам [4, 5]. Алгоритм составления рабочих программ на основе интеграции предметов, представлен ниже [6, 7].

Алгоритм составления рабочих программ на основе интеграции предметов [6, 7].

○ Проанализировать учебно-методические комплексы с целью отбора тем уроков, занятий, реализующих актуальное содержание для региона, муниципалитета (предприятия, учреждения, учебные заведения, особо охраняемые природные территории Тюменской области);



○ интегрировать разделы предметных областей, формируя представление о единой научной картине мира, высвобождая дополнительное время для проведения экскурсии, изучения дополнительного материала по предмету;

○ Выделить частные, фундаментальные и общенаучные понятия.

○ Выявить учреждения, учебные заведения, предприятия, особо охраняемые природные территории, производства в муниципалитетах для проведения практических занятий, образовательных экскурсий.

○ Составить тематическое планирование по предмету с учетом интеграции и актуальности тем.

Дополнительно определена тематика учебно-исследовательской и проектной деятельности, разработаны программы внеурочной деятельности.

В планировании была выделена колонка «Интеграция предметов», в которой представлены интегративные связи предметов, общие темы, виды деятельности, примерные сроки для включения в календарно-тематическое планирование. Выдержка из тематического планирования по курсу «География России. Население и хозяйство. 9 класс» представлена ниже.

*Таблица № 1*

Тематическое планирование по курсу «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

	Раздел Тема раздела, урока	Содержание	Планируемые результаты	Виды деятельности  Практически е работы. Экскурсии. Проекты	Актуальная тематика для региона	Интеграция предметов
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</b>						
17	Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.	Предметные: Знать состав, структуру и значение ТЭК, понятие топливно-энергетический баланс. Находить в разных источниках и	Анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов.	Сибинтэк, ООО, предприятие интенсивных технологий, нефте/газодобывающая компания.	Литература: Гений М. В. Ломоносова. Ломоносов – ученый, филолог и поэт.

Продолжение таблицы № 1

	Раздел Тема раздела, урока	Содержание	Планируемые результаты	Виды деятельности. Практические работы. Экскурсии. Проекты	Актуаль ная тематик а для региона	Интеграци я предметов
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география						
			<p>анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.</p> <p>Метапредметные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Проект «Экономические следствия концентрации запасов нефти в Уватском районе». Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса»</p>	<p>ОАО «НК «Роснефть»; РН-Уватнефтегаз, ООО, нефтедобывающая компания;</p>	<p>Химия: Предельные углеводороды. Метан. Этан. Природные источники углеводородов. Физика: Молекулярная физика.</p>

На основании интегрированных тем была определена тематика уроков, рекомендуемых к проведению. Тематика уроков носит рекомендательный характер. В рамках урока или во внеурочной деятельности возможно проведение образовательных экскурсий. Если они находятся далеко от муниципалитета, то возможно проведение виртуальных экскурсий (Приложение) [6,7].

Сроки проведения интегрированных уроков устанавливаются учителем самостоятельно. Они согласовываются учителями разных предметов.

Интегрируя предметы естественнонаучного и гуманитарного циклов, педагоги имеют возможность формирования гуманитарной компоненты профориентационной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кульневич С. В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - Изд. 2-е доп. и перераб. – Ростов на Дону : Изд-во «Учитель», 2003. – 224 с.

2. Комисаров Б. Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б. Д. Комисаров. – Москва : Просвещение, 1991.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15.

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 6 июня 2016 г. № 2/16- з.

6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения ФГОС : приложение к письму Департамента образования и науки Тюменской области № 03823 от 05.06.2017.

7. Каткова О. А. Методические рекомендации для составления рабочих программ с учетом интеграции предметов естественнонаучной направленности и социальных практик / О. А. Каткова, Н. Г. Ионина ; под ред. М. В. Кусковой. – Тюмень : ТОГИРРО, 2017. – 64 с.

Темы интегрированных уроков

№	Темы уроков	Организации
	<p>Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы ТЭК. (9 класс. География)</p> <p>Предельные углеводороды (9 класс. Химия)</p> <p>Гений М. В. Ломоносова. Ломоносов – ученый, филолог и поэт. (9 класс. Литература)</p>	<p>ОАО «НК «Роснефть» - РН-Уватнефтегаз, ООО, нефтедобывающая компания;</p> <p>Сибинтэк, ООО, предприятие интенсивных технологий, нефте/газодобывающая компания.</p> <p>АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча". ОАО «Лукойл - Западная Сибирь» - предприятие по добычи нефти и газа.</p>
	<p>Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе (6 класс. Биология).</p> <p>Природный комплекс. (6 класс. География)</p> <p>Роль пейзажа в художественном произведении. М.М. Пришвин «Кладовая солнца». (6 класс. Литература)</p>	<p>База отдыха «Верхний бор» (озеро Кривое, сосновый бор), Парковые зоны своей местности. Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте). Гольшмановский район – ООО УК «ДАМАТЕ»; Заводоуковский городской округ ООО «УК «Арсиб- Агро»;</p>
	<p>Здоровье – величайшая ценность для личности и общества (8 класс. Биология).</p> <p>Экология и здоровье человека (8 класс. География)</p> <p>Природа в лирике Н. Рубцова (8 класс. Литература)</p>	<p>Использование статистических данных города и области Статуправления г. Тюмени.</p> <p>База отдыха «Верхний Бор».</p> <p>ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель»,</p> <p>ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район.</p> <p>г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруды – места для досуга населения).</p> <p>Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский).</p> <p>ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал–нефтеотдача»)-лечебно-оздоровительный центр</p>
	<p>Всемирная стратегия охраны природных видов (10 класс. Биология).</p> <p>Глобальные проблемы человечества (10 класс. География)</p> <p>Поиски нравственного стержня как основы человеческого существования. Духовность и</p>	<p>1. Экскурсии: Экологическая площадка, СИБУР. Сладковский район, Мараловодческое хозяйство, памятники природы: Панин бугор, Киселевская гора, Дендрарий в Доме отдыха г. Тобольске.</p> <p>Ярковский район, цех по производству рапсового растительного масла и жмыха с частичной последующей переработкой масла в биотопливо; ООО «НОВ - Экология», г. Тюмень.</p> <p>2. Инвестиционный проект по строительству завода по сортировке и переработке мусора.</p>

№	Темы уроков	Организации
	нравственность русской литературы, гуманистическое начало. (10 класс. Литература)	ООО «Лизинговая компания «Диамант групп – Тюмень». 3. Инвестиционный проект по утилизации ТБО на территории Тюменской области (сеть МПЗ г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ишим).
	Закономерности географической оболочки (7 класс. География.) Биоценоз (7 класс. Биология) Д. С. Лихачёв «Земля Родная» (7 класс. Литература - анализ публицистического текста)	База отдыха «Верхний бор», Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» (Ишимский район); Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский»; Казанский район - «Афонский»; Сладковский район - «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие.

УДК 378

А.В. Козлов, О.В. Полетаева, И.Ю. Аникин

Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Ноябрьск

## **ПРИНЦИПЫ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Ключевые слова: гуманная педагогика, целостность личности, комплексный подход, творчество, индивидуальность.

Аннотация. В статье раскрыт вопрос комплексного подхода к проблемам гуманизации образования, который основывается на идее целостности личности. Показано, что гуманная педагогика культивирует творческую свободу, приоритет духовного в понимании человека и мира и морально-ценностную доминанту мировоззрения.

## **THE PRINCIPLES OF HUMANE PEDAGOGICS OF HIGHER SCHOOL**

Keywords: humane pedagogy, personality integrity, comprehensive approach, creativity, individuality.

Abstract. In the article the complex approach to the problems of humanization of education, which is based on the idea of personal integrity. It is shown that humane pedagogy cultivates creative freedom, the priority of the spiritual in the understanding of man and the world and moral values of the dominant worldview.

Вопрос гуманизации образования становится все более актуальным в условиях широкого применения современных технических средств в учебном процессе; большого количества информации, которую должен освоить студент; расширение круга профессиональных предметов; повышение роли самостоятельной работы студента; внедрение интерактивных методов обучения; наличие в учебном плане предметов по свободному выбору студентов. Подходом, который аккумулирует в себе основы решения актуальных вопросов гуманизации образования, является концепция гуманной педагогики.

Целью работы является выявление особенностей гуманной педагогики в контексте становления идей гуманизма в конкретно-историческом контексте и их рефлексия отечественными исследователями; формулирование основных положений концепции гуманизации и гуманитаризации образования; установление определяющих аспектов гуманной педагогики; выявление основных принципов личностно-ориентированного подхода.

В рамках европейской цивилизации истоки гуманизма прослеживаются еще в античности (сократовский диалог, характерными чертами которого были гуманное и уважительное отношение к ученику, ориентация на сотрудничество с ним), хотя встречаются ссылки на более ранние временные рамки, в частности А. Швейцер указывает на II ст. до н. э. Очевидно, важнейшими эпохами становления гуманизма стали Возрождение и Просвещение, когда был восстановлен античный идеал гармоничного развития личности. Знаменитыми представителями тех времен были: В. Фельтре, М. Монтень, Ф. Рабле, Е. Роттердамский, В. Ратке, Я.А. Коменский, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж. Руссо. В работах Й. Песталоцци, Ф. Фребеля, А. Дистервега находим продолжение этих идей.

На рубеже XIX–XX вв. традиции гуманистического воспитания развивались многочисленными представителями реформаторской педагогики: К.Д. Ушинский, Л.М. Толстой, СТ. Шацкий и, прежде всего, основателями педагогической течения педоцентризма А. Декроли, Г. Кузине, Дж. Дьюи. В зарубежной европейской педагогике XX века. идеи гуманной педагогики ярко проявились в педагогических системах М. Монтессори, Г. Штайнера, С Френе, Г. Кузине. В частности идеи вальдорфской педагогики Рудольфа Штайнера коррелируются и с более широким кругом процессов гуманизации воспитательного процесса: искусством, психотерапией, хозяйственной деятельностью и т. п. [1, с. 120].

В 90-е гг XX ст. в образовательных кругах наблюдается оптимизм относительно обновления гуманизации и гуманитаризации образования.

В последние десятилетия гуманная педагогика пополнилась теоретическими и практическими знаниями, которые базируются на творческом наследии классиков мировой педагогики: Н. Пирогова, А. Макаренко, В. Сухомлинского, Л. Толстого, К. Ушинского, М. Монтессори, С. Гессена и многих других.

Мысль о гуманном подходе в педагогике нашла свой отклик в учении отечественных и мировых философов, педагогов и психологов прошлого. Важность развития духовного и нравственного облика воспитанника ведет свою историю от разных источников – философских, религиозных и педагогических

соображений, следствием которых было установление в соответствии с мировоззренческими парадигмами двух педагогических традиций.

В восточной педагогической традиции, которая опирается на религиозно-нравственную мировоззренческую парадигму, имеет место передача жизненного и духовного опыта непосредственно от учителя к ученику в их личном непосредственном взаимодействии. Сущностью такого взаимодействия является приживание знаний в процессе творческого общения учитель – ученик, в котором осуществляется не только определенный уровень информационной трансляции, но и целостный процесс воспитания, формирования сознания и как производное – знания, которые способствуют духовному росту ученика [2, с. 303]. Не случайно на востоке древняя педагогическая традиция закреплена в форме непосредственно личного общения, где Учитель (гуру) является духовным проводником, наставником, советчиком. Такой подход почти точно соответствует пониманию слова «педагог» – как то, что «ведет за руку». Такой педагог остается Учителем на всю жизнь как пример образа мышления и жизни.

Западная традиция обучения закладывается в античной культуре в первую очередь как система воспитания и формирования гармонично развитого человека, что жаждет красоты. Христианское мировоззрение в течение тысячелетий влияло на взгляды многих педагогов-воспитателей и определило основную тенденцию, направленную на воспитание крепкой в своих моральных принципах человека. Опора на сакральные истины о божественном мироустройстве и божественную сущность человека заложила в основу обучения метафизическое основание понимания добра и зла, высшей справедливости и веру в духовные законы.

Мировоззренческой основой отечественной педагогики выступают морально-этические взгляды древних славян, которые постигали действительность не с натурфилософских, а из моральных вопросов про добро и зло, что нашло отражение в «Велесовой книге» [3, с. 79]. Неслучайно, что российская философская мысль начинается с антропологической проблематики, положив в основу вопросов образования и воспитания гуманистические ценности гармоничного мироустройства. Европейский гуманистический идеал XVII века существенно повлиял на педагогические взгляды российских мыслителей. Изучая произведения античных и современных им европейских гуманистов, опираясь на собственные традиции, российские деятели формулировали идеи и ценности, которые отвечали духовным потребностям общества: мудрость жизни, чувство человеческой красоты, почитание личности, свободной от любого угнетения. В условиях идеологического антагонизма и обострения национальной борьбы эстафету распространения гуманистических идей переняли представители российского «третьего сословия», объединённые в православные братства.

Во второй половине 80-х гг. XX ст. на волне перестройки в педагогической науке велись дискуссии, предметом которых были: авторитаризм официальной советской педагогики, пути его преодоления и

перспективы радикальной гуманизации отечественного образования. В ходе этого процесса гуманная педагогика получила свое развитие.

Суммируя богатый опыт отечественной и европейской педагогики, можно сформулировать основные положения концепции гуманизации и гуманитаризации образования:

- комплексный подход к проблемам гуманизации образования, который предполагает возвращение в целостного человека и целостного человеческого бытия;
- гуманные технологии обучения и воспитания студентов;
- обучение на границе гуманитарных и технических сфер;
- междисциплинарная связь в образовательных подходах.

Гуманитаризация образования некоторое время понималась лишь как внедрение в учебный процесс дисциплин гуманитарного цикла. Однако гуманная педагогика – это общий подход к процессу обучения, который пронизывает все дисциплины и направления обучения. Основатель «гуманной педагогики» Ш.А. Амонашвили определяет ее как большую открытую авторскую педагогическую школу. Гуманная педагогика как педагогическая концепция Ш. Амонашвили включает в себя идеи, открывающие возможности постоянного обновления педагогического процесса, совершенствования творчества и профессионализма педагога [4, с. 13]. Следовательно, понятие «гуманная педагогика» можно определить, как содержание и организацию учебного процесса на основе личностно-ориентированного подхода к студенту с утверждением его в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, в котором его личность развивается с учетом индивидуальных способностей. Центром внимания гуманной педагогики становится уникальная целостная личность, способная к творчеству и максимальной реализации своих возможностей, ориентированная на нравственные ценности и духовную доминанту (учитывая священные писания). Применение идей гуманной педагогики следует понимать, как отказ от авторитарной педагогики с ее давлением на студента.

Авторитарная, или традиционная, педагогика дает знания центристского, репродуктивного характера, то есть не оставляет времени на творческую деятельность ни преподавателям, ни студентам; порождает нежелание и боязнь самостоятельно мыслить, неспособность к осмысленной самореализации (привычка пользоваться чужими текстами, формулировками, выводами).

Традиционными ее недостатками являются отсутствие подхода к воспитанию как развитию, восхождению внутреннего духовного и душевного состояния личности, что является направляющей силой всего целостного жизни человека. Усвоение знаний личностью должно происходить через сердце и духовность, а потому необходимо, чтобы воспитание опережало обучение [5, с. 135].



В рамках гуманной педагогики преподаватель высшей школы должен осуществлять переход от:

- учебного предмета как источника информации к предмету как источника духовного общения, творческого действия и диалога культур;
- узкоучебных задач к задачам целостного профессионального развития будущего специалиста, его активной профессиональной позиции и творческого стиля деятельности;
- «академических» отношений преподавателя и студентов педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

Содержание практической деятельности преподавателя высшей школы, его средства, методы и способы реализовывают:

- подчинение всех действий педагога реальным интересам студента;
- идею личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказание помощи студенту в его саморазвитии путем воспитания культуры отношения к самому себе, к природе, труду;
- как можно более широкое использование педагогических требований в опосредованной форме;
- обеспечение гармоничного и творческого развития каждого студента с предоставлением ему возможности проявления субъектности и самобытности;
- постепенный переход от групповых форм взаимодействия к индивидуальным;
- постоянный контроль в процессе деловой коммуникативной деятельности;
- эмоциональная окраска деловых отношений со студентами;
- преодоление различных форм авторитаризма, доминирования, отрыва обучения и воспитания от жизни общества.

Эти факторы системно образующих педагогическую культуру педагога высшей школы и его компетентность.

Исходя из того, что каждый студент – это личность со своими индивидуальными особенностями, современная система высшего образования стремится к переосмыслению содержания обучения в виде отказа от узкопрагматичных знаний и конъюнктурных направлений развития науки, а также ревизии форм обучения. Доминирующими должны стать творческие задания и непосредственное общение с преподавателем на личностном уровне (система консультаций на основании базовых лекций и самостоятельной подготовки) [1, с. 121]. В связи с этим преподаватель должен действовать как организатор педагогического процесса, наставник.

Выводы. Подводя итог сказанному выше, следует отметить, что комплексный подход к проблемам гуманизации образования исходит из идеи о целостности личности, опирается на гуманные технологии обучения и воспитания студентов; предполагает установление

междисциплинарных связей в образовательных подходах. Определяющими аспектами гуманной педагогики выступают: творческая свобода; приоритет духовного в понимании человека и мира; морально-ценностная доминанта мировоззрения; отказ от императивной формы обучения. К основным принципам личностно-ориентированного подхода в гуманной педагогике следует отнести следующие: принцип самоактуализации; принцип индивидуальности; принцип субъектности; принцип творчества и успеха; принцип доверия и поддержки. Дальнейшее развитие идей гуманной педагогики заключается, в частности, в определении духовности как главного ориентира в приобретении профессиональных знаний и навыков студента и формировании его как личности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арсланова А. Р. Гуманная педагогика в высшей школе / А. Р. Арсланова // Журнал научных и прикладных исследований. – 2016. – Т. 1, № 5. – С. 118-122.

2. Пичугина В. К. Восхождение к гуманной педагогике / В. К. Пичугина // XXXI сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки Российской академии образования : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 302-307.

3. Белокрылова Н. В. Центр гуманной педагогики: открытое пространство для воспитания благородной и одухотворенной личности / Н. В. Белокрылова // Инновации и ретровведения: педагогический поиск. – 2015. – С. 74-84.

4. Шапцева О. С. Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса как современная тенденция развития образования / О. С. Шапцева // Школа будущего. – 2014. – № 3. – С. 12-18.

5. Наумов О. Е. Реализации идей гуманной педагогики в условиях ФГОС / О. Е. Наумов // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении. – 2015. – С. 133-137.

Г.Ю. Колева

Тюменский индустриальный университет

## **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОМ ПРЕЛОМЛЕНИИ**

Ключевые слова: гуманитаризация, гуманитария, воспитание, образование, обучение, личностная реализация студента

Аннотация. В статье автор делится своим представлением о сути практического преломления гуманитаризации в вузовском образовательном процессе как в прошлом, как и настоящем

## **HUMANITARIZATION OF TECHNICAL EDUCATION IN PRACTICAL REFRACTION**

Keywords: the humanitarianism, the Humanities, education, education, training, personal realization of the student

Abracht. In this article the author shares his insight into the practical refractive index of humanization in the College educational process both in the past and the present

Проблема гуманитаризации технического образования не отличается новизной. Слишком не углубляясь во времени, отметим, что активное обсуждение гуманитаризации и гуманизации образовательного процесса, в том числе и технического, имело место уже в конце перестроечного и в начале постсоветского периода. Обусловленность на том отрезке времени обращения к данной проблеме в вузовской системе, на наш взгляд, была продиктована, прежде всего, ликвидацией таких дисциплин, как история партии, научный коммунизм, политэкономия, имевших большой объем часов, как лекционных, так и практических; а в связи с этим, утратой былой значимости преподавателями, связанными с этими дисциплинами. Преподаватели истории КПСС, научного коммунизма, политэкономии, входили в партийные вузовские структуры, проводили методологические семинары, имели востребованность, и, наверное, ощущение своей значимости. Они выступали в качестве неких наставников по отношению к преподавателям технических кафедр, несколько удаленных от идеологических устоев системы.

С ликвидацией советской политической системы начались существенные изменения в области образования. Места в образовании бывшим предметам, обеспечивавшим основы идеологии, не осталось. С исчезновением этих дисциплин, пошатнулись и позиции преподавателей

некогда с ними связанных. Кто-то по возрасту завершил работу в вузе, кто-то перестроился и стал преподавать дисциплины, соответствующие времени, кто-то нашел себе иное применение в сложное постперестроечное время. Но именно в этих обстоятельствах и обозначилась проблема гуманитаризации технического образования. Периодически собирались научные конференции, которые чаще всего становились просто возможностью для преподавателей гуманитарного блока изложить свои наработки, мысли, размышления. Публиковались материалы конференций, по условиям того времени на малокачественной бумаге, быстро желтевшей. Содержание публикаций представляло в основном печальное явление, отражающее растерянность гуманитарного сообщества в условиях смены идеологических парадигм, правда, уже с первыми попытками, обозначившимися в начале 1990-х гг., протаскивания разных идей и идей из западных исследований, что на последующий период стало знаковым явлением в гуманитарных науках страны.

Практический поиск выживания гуманитарных дисциплин и гуманитариев в новых исторических реалиях сохранял идею гуманитаризации некоторое время на протяжении 1990-х гг., и оказался связан, прежде всего, с разработками и внедрением в преподавание, так называемых, элективных курсов. Зачастую, их включение в процесс преподавания, зависело не столько от содержания и значимости курса, сколько определялось статусом автора элективного курса. Статус, мог определяться как заслугами в предшествующий период, так и положением в новых исторических обстоятельствах, давших плеяду нового рода выдвиженцев. Элективный курс, нередко вводился в учебный план, как нам представляется, в большей степени по субъективной обусловленности, с целью создания видимой востребованности того или иного уже не совсем нужного субъекта образовательного процесса. Элективные курсы проживали небольшие периоды, утрачивали свою значимость, заменялись новыми. В основном они были дополнением к некому блоку основных преподаваемых базовых курсов. При этом стабильность положения гуманитарных дисциплин оставалась достаточно шаткой: проводились частые реорганизации структур, ведающих гуманитарным блоком в вузе, что дополнялось переподчинениями, сменой названий, как кафедр, так и подразделений, к которым они относились.

Еще одним вариантом выживания гуманитариев в техническом в вузе в постперестроечный период, а стремление к выживанию в общем – то и стало определять суть гуманитаризации, явился поиск преподавателями своего места в вузовской системе. Этот поиск приводил и к активному включению гуманитариев в систему воспитательной работы. Рождались и новые виды работы, как новые направления гуманитарных исследований, которые должны были затронуть «тонкие струны» душ специалистов технического профиля. Одним из таких направлений работы, получившей

организационное оформление, стали родословные изыскания гуманитариев. Это явление приобрело невероятное распространение в стране, в которой право на родовую память и родословия, почти целое столетие было не востребовано, и зачастую сопровождалось отказом от родовых корней. Когда рабоче-крестьянского происхождения, столь необходимого по меркам советского времени, не было, его создавали искусственно, отказываясь от прошлого. В постсоветское время начался иной процесс, связанный с невероятным интересом к своим родовым корням. На этом поприще пригодилась помощь некоторых гуманитариев, проявивших склонность к их поиску. Данное направление деятельности гуманитариев оказалось очень привлекательно и для представителей технического профиля, да еще и обладающих определенным статусом. Интерес к гуманитариям родословные изысканиям, несомненно, стал активизировать, поддерживать. Особенно тогда, когда эта деятельность перешла на родовые корни разного уровня политической, бизнес элиты. Хотя такие наработки, зачастую, как собственно историческое исследование, оказывались не всегда полноценными, но некую позитивную роль они сыграли, т.к. помогли увидеть полезность гуманитариев.

Наш вариант выживания в тот далекий начальный постсоветский период, как представителя гуманитарного блока, был связан с такой сферой образовательного процесса, как воспитательная работа, которая, несомненно, является составной частью обучения, и при правильной наполненности содержательностью, может быть полезной для личностной реализации студенчества. Гуманитаризация технического образования в сфере воспитательной работы нами стала рассматриваться через использование одной базовой идеи – идеи патриотизма», которая, на наш взгляд, обращена к личности обучающегося, становлению в нем самых сложных гражданско-нравственных качеств. Выступая перед научным сообществом в г. Новосибирске в День науки 8 февраля 2018 г., президент страны В.В. Путин, лаконично коснувшийся такого явления в системе образования, как гуманитарные проблемы, выделил их такую целевую направленность, как формирование и развитие патриотизма. Отметим сразу, что формирование гражданско-нравственных качеств, как раз и является одной из задач того предмета, с которым связана моя преподавательская деятельность, относящаяся к области изучения и преподавания истории, прежде всего, страны. В плане работы на поприще воспитательной работы в университете и стала воплощаться идея «патриотизма», как наиболее близкая мне, как историку.

Идея патриотизма реализовывалась через поощрение, укрепление любви (уважения) к своему месту обучения, в тот период это были факультеты. Это направление деятельности падало на благоприятную почву состязательности в фестивальном движении, уходящего корнями в

1960-е гг., когда родилось такое явление, как фестиваль «На клавишах весны», в новых условиях, дополненный фестивалем студентов-первокурсников «Осенняя премьера». Фестивали имели невероятную популярность, подогревали особые чувства именно к своему факультету; формирование уважения к вузу, с обстоятельным позиционированием значимости вуза и пропаганды его достижений, для основной массы студенчества проявилось в появлении и широкой популяризации вузовского гимна, где главными словами стали слова припева: «За нас, за вас, за Нефтегаз!». «Нефтегаз» - слово из песни, но ассоциировалось с названием «Тюменский государственный нефтегазовый университет», в сокращенном звучании «Нефтегаз». Началось все с того, что на фестивале «На клавишах весны» появились стихи, представленные в виде авторской-бардовской песни, Андрея Шевелева, студента геологического факультета. В 2001 г., в рамках участия в Пушкинском фестивале, проводимом РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, эта авторская песня получила диплом. Среди выступавших мы были в самом последнем ряду, на большую поэзию стихи явно не тянули. Однако по возвращению стали пропагандировать «Песню лауреата Пушкинского фестиваля», и все чаще включать в вузовские мероприятия, так у вуза появился гимн. В реализации этого же направления получило развитие взаимодействие, с тогда имевшей место быть, военной кафедрой, что привело к рождению конкурса «Мистер Нефтегаз». Идея конкурса соседствовала с той самой, мне очень близкой идеей патриотизма. Положение об этом конкурсе было написано совместно с военной кафедрой. Конкурс очень прижился. В нем преобладали силовые конкурсы, конкурсы на сборку, разборку автомата, знание истории страны, военного дела... Вскоре появился и конкурс «Мисс Нефтегаз», во многом из-за чрезмерного модного увлечения идеями, заложенного в песне «Голубая луна»...

Много внимания уделялось развитию студенческого самоуправления, в реализации деятельности на этом направлении родился конкурс «Студент года», который становился звеном в личностной реализации студента. Идею привезли из Московского университета.

Таким образом, на поприще воспитательной работы, я как гуманитарий, стремилась реализовать идеи, которые, на мой взгляд, в полной мере и соотносились с гуманитаризацией технического образования. Эти идеи сводились к следующему: нужно любить то место, где ты учишься, вуз должен помогать студенту в этом усвоении чувства уважения к вузу, студенты должны формироваться в условиях разнообразной личностной реализации... Но в этой личностной реализации не должно быть заигрывания, поощрения корыстности, нездорового карьеризма. Не всем эти идеи, прямо скажем, пришлись по вкусу.

Второй составляющей моего выживания в техническом вузе, собственно в сфере обучения, стало преподавание на нефтегазовых

специальностях такого предмета, как «История нефтяной и газовой промышленности». В общей сложности это делается уже почти четверть века. А в начале в рамках предмета «История России» (другие варианты - «История Отечества») я просто рассказывала тем, кто приходил учиться на нефтегазовые специальности, для усиления их понимания значимости тех сфер, в которых им предстоит работать, о роли региона в нефтяной и газовой промышленности страны, о месте России в мировой нефте- и газодобыче и т.д., потом появился предмет, который то вводили, то ликвидировали. Расширению знаний в этой области содействовало и то, что в научном плане движение осуществлялось в одном направлении. За кандидатской диссертацией последовала докторская, поездки на многочисленные конференции, в том числе, а иногда, и прежде всего на научно-технические, с обязательным присутствием на «пленарах», где обозначались наиболее важные стратегические проблемы ТЭК и его отраслей. Эти знания применялись в процессе преподавания истории НГО, и позволяли быть «в тренде». Этот предмет я также отношу к практическому преломлению проблемы гуманитаризации в образовании. Профессиональная подготовка, на мой взгляд, в рамках этого предмета, позволяет видеть эволюцию отрасли, в которой предстоит работать студентам, будущим инженерам, технические достижения на этом пути, приоритет России в ряде очень важных звеньях нефтегазовой сферы на ее исторической протяженности.

Новое обращение к проблеме гуманитаризации, в нескольких иных (современных) исторических условиях, касается разных звеньев образования. В трактовке понятия гуманитаризации образования разговор ведется, нередко, от противного, то есть от «порочно» советской системы образования, якобы насыщавшей обучаемых ненужными знаниями, при отсутствии внимания к талантливым и одаренным детям, что, конечно абсолютно абсурдно, и не выдерживает никакой критики, как и то, что только современная гуманитаризация образования создает возможность для полноценного развития каждого. Такая трактовка общих подходов в области советского образования идет от не знания, и от какой-то у кого-то путаницы в голове. Совершенно не нужно делать так, чтобы дети знали, что их будут подвергать гуманитаризации, она должна быть внутри процесса. В нашей школе – школе № 1 г. Тобольска, в актовом зале была доска с имена самых лучших учеников. Это действовало магически. Награждали нас за хорошую учебу на линейке между зданием горкома партии (бывшим зданием Тобольского губернатора) и зданием городского банка (бывшим зданием купцов Корнильевых). На первом этаже школы была портретная галерея лучших из лучших учеников. Некоторые школьные мероприятия проводились, в том числе, в историческом здании Тобольского театра. Там же мы сами разыгрывали театральные постановки. Гуманитаризация была внутри нашего обучения.

На наш взгляд, гуманитаризация – это прежде всего высокий профессионализм преподавателя, без кичливости. Второе, это уважительное отношение к обучаемому, как изначально к личности. Хотя, путь к пониманию личности обучаемого может быть и очень сложным, а в некоторых, крайне редких случаях, просто не осуществимым в силу особых психологических свойств ребенка. В нашей школе, о которой я упоминала, где город, окружали 11 ИТК, были и дети тех, кто оставался в городе на поселении, многие из них наследовали генетику своих родителей.

Возвращаясь к гуманитаризации в системе современного технического образования, вновь связываем ее постановку с усиливающимся ущемлением гуманитарных дисциплин в условиях развернувшейся оптимизации образовательного процесса. Считаем, что гуманитаризация в техническом вузе должна быть движением гуманитариев навстречу потребностям технического образования, требованиям, которые ставятся временем перед ним. Выполняя в вузах технического профиля обслуживающую роль, гуманитарии должны осознавать проблемы, диктуемые временем в области решаемых государством технических, технологических задач, и оказывать осознанное содействие в формировании специалиста, соответствующего требованиям времени. В условиях, когда в рамках обучения на первом и втором курсах, студенты еще в малой степени включены в тесное взаимодействие со своими профильными кафедрами, и получают образование широкого профиля, у гуманитариев есть возможность успешно включаться в реализацию идей гуманитаризации технического образования. Наш, опыт, настоящего периода времени, в реализации выше обозначенного направления, связан с созданием и налаживанием работы студенческого научного общества «Сообщества арктических исследований» и так называемого Открытого Арктического общеобразовательного университета. Если первая структура, которая еще находится в стадии становления, предусматривает во влечение студентов в научное изучение общих проблем развития Арктики, как то, проблемы геополитики, мировых арктических границ, освоение арктического региона, проблем которые возникают при этом, то вторая структура, предполагает цикл общеобразовательных лекций о физической географии Арктики, особенностях климата, природных условиях, ресурсах Арктики, и проблемах решаемых в связи их возможным использованием и т.д. Работа Открытого Арктического университета осуществляется через чтение открытых лекций приглашаемыми учеными. Ситуацию облегчает и наличие в Тюмени Института Криосферы земли и Института проблем освоения Севера, со сформировавшимися, солидными научными коллективами по арктической проблематике.



В.А. Кондаков<sup>1</sup>, А.В. Кондаков<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Тюменский индустриальный университет

<sup>2</sup>Самотлорнефтехимпром

## **RATIO В ЭКЗИСТЕНЦИИ НОМО TECHNICUS (ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ)**

Ключевые слова: Логос, дискурсивно-логическое мышление, homo technicus (техник), совершенствование техники, гуманитаризация инженерного образования

Аннотация. В статье определяется место дискурсивно-логического мышления в составе Логоса. Установлено, что субъектом такого типа мышления является homo technicus (техник). Проанализированы концепции Ф. Юнгера, Н. Бердяева, Э. Фромма в трактовке техника. Раскрыта роль гуманитаризации инженерного образования в восстановлении первичного единства Логоса.

## **RATIO IN THE EXISTENCE OF HOMO TECHNICUS (A HISTORICO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS)**

Keywords: Logos, discursive logical thinking, homo technicus (technician), technological advancements, humanitarization of engineering education

Abstract. The article defines a place of discursive logical thinking as a part of Logos. It is found that homo technicus (technician) is a subject of the same way of thinking. The author has analyzed conceptions of F.G. Junger, N.A. Berdyaev and E.S. Fromm in interpretation of a technician. Humanitarization of engineering education is considered as a renewal of Logos primary cohesion.

Центральной фигурой научно-технического прогресса является homo technicus. Отношение к такому типу homo в философии техники было различным. Представители технического оптимизма связывали с ним надежду на развитие цивилизации и веру в чудодейственное разрешение всех трудностей в будущем при помощи машин (Д. Белл, Г. Гэлбрейт, З. Бжезинский), сторонники технического пессимизма (О. Шпенглер, Н. Бердяев, Ф. Юнгер, Э. Фромм) видели в homo technicus угрозу природе, обществу, человеческой экзистенции.

Сущностной чертой сознания технического человека, на которую указывали Ф. Юнгер, Н. Бердяев, является ратцио. Что же следует понимать под ратцио? Ответ на этот вопрос можно получить обратившись к труду русского философа В.Ф. Эрна (1882-1917) «Борьба за логос». В нем он

рассматривал рацию в контексте с понятием Логос. В рамках Логоса как метафизического целого русский философ выделял три аспекта: Λόγος космический, открывающийся «в натуральных религиях, в искусстве, в неиссякаемом в наши дни бьющем творчестве поэтов слова, звука, линии, цвета, ритма» [1, с. 131]; Λόγος небесный, обнаруживающийся «в христианской религии в неиссякающем подвиге титанического существенного просветления *воли* (например, безмерное по величине явление в русской философии – св. Серафим Саровский) [там же]; Λόγος дискурсивно-логический (*ratio*), подчиненный формально принципу логической очевидности, материально же связанный со всеми данными опыта, открывается в *философии*» [там же]. Как видно из сказанного для Эрна дискурсивно-логическое (*ratio*) является, во-первых, необходимой частью целого Λόγος'а, но именно частью, а не всем целым. Во-вторых, *ratio* не сводится только к дискурсивно-логическому в мысли, а состоит в его принципиальном *отрыве* от целого разума. В этом смысле, по мнению Эрна, «*ratio* совершенно чужд Λόγος'у и в ни в каком смысле принят им быть не может» [1, с. 133].

Субъектом такого типа мышления является экономический и технический человек. Но как отмечал Ф. Юнгер в «Совершенствовании техники» преимущество *homo technicus* состоит «в более высокой рациональности мышления, с которым экономист не может тягаться, поскольку мыслит рационально» [2, с. 49]. Поэтому в системе детерминации Техника, по его мнению, отсутствуют все соображения религиозного, социального, политического, экологического и даже экономического порядка.

Совершенствование техники немецкий философ связывал с превращением Техника в слугу технической организации, подчиняющей его своим задачам и законам. Это суждение Юнгера напоминает мудрую китайскую притчу «О машине». «Цзы-Гун возвращался домой из путешествия вместе со своими учениками и по пути увидел старика, который вскапывал огород и поливал его, лазая в колодец с глиняным кувшином. Старик трудился неутомимо, сил тратил много, а работа у него шла медленно. Цзы-Гуну стало жаль старого человека, и он обратился к нему с такими словами:

– Разве ты не знаешь, что существует механизм для полива? Это такое чудесное устройство, что за один день может полить сотню грядок! Много сил с ним тратить не нужно, а работа продвигается быстро. Не лучше тебе приобрести такую машину? Крестьянин посмотрел на него и спросил:

– А что это за машина?

– Её делают из дерева, задняя часть у неё тяжелая, а передняя легкая. Вода из неё бьет, как из родника. Её называют водяным колесом.

Старик нахмурился и сказал с усмешкой:

– Мой учитель так говорил мне: «Тот, кто работает с машиной, сам все делает как машина. У того, кто все делает как машина, сердце тоже становится машиной. А когда сердце становится как машина, исчезают целомудрие и чистота. Если же нет целомудрия и чистоты, не будет твердости духа. А тот, кто духом не тверд, не сбережет Дао».

Используя терминологию немецко-американского философа и психоаналитика Э. Фромма, старика крестьянина из вышеприведенной притчи можно назвать носителем биофильной, а Цзы-Гуна с его учениками некрофильской ориентации. Последняя, согласно Фромму, стала фактом массового сознания населения техногенной цивилизации и прежде всего инженерного корпуса. Ясно, что мы здесь имеем в виду социально-психологический, а не сексуальный аспект некрофильской ориентации. В этом смысле она, с одной стороны, означает влечение ко всему механическому в том числе к различным техническим артефактам (компьютерной технике, смартфонам, автомобилям, теле-радиоаппаратуре, приборам, механизмам, машинам и т.д.), а с другой – в отсутствии влечения «к процессам жизни и роста во всех сферах», хищническому отношению к природе и ее богатствам. Сказанное вовсе не означает, что всех субъектов техносферы можно отнести к носителям некрофильской ориентации. «Я вовсе ... не хочу сказать, – писал Фромм, – что инженер, страстно увлеченный проектированием различных машин, уже тем самым проявляет некрофильский синдром. Он может оставаться при этом весьма творческим человеком, любящим жизнь, что находит выражение как в конструктивных технических идеях, так и в его отношении к природе, искусству и к другим людям. Я отношу этот синдром скорее к тем людям, у которых интерес к артефактам *вытеснил* интерес ко всему живому, и потому механически с педантизмом автомата занимаются своим техническим делом» [3, с. 295].

Совершенствование техники не ограничивается превращением человека, созданного по образу и подобию Божьему в образ и подобие машины. Оно, по Юнгеру, было бы невозможно без немилосердного расхищения природных богатств, утоляющих ненасытный голод прожорливой популяции машин. И «чем больше ресурсов, – по мнению немецкого философа, – она получает в свое разрушительное пользование, чем энергичнее она сметает их с лица земли, тем стремительнее делается ход технического прогресса» [2, с. 40]. Развитие пятого и шестого технологических укладов было бы невозможным без добычи благородных (серебро, золото, платина) редких (литий, индий, ванадий, титан, молибден и др.), редкоземельных (иттрий, скандий, лантан, европий и др.) элементов, которые увеличивают площадь рудников и отвалов пустых пород. Так, например, промышленная разработка железных руд начинается, когда в них содержится 16 процентов железа; платину получают из руд при его содержании 0,0005%; титана, если в промышленных рудах имеется 0,5

процентов диоксида титана; скандия при содержании 0,002%. Здесь уместно было бы сказать, что, по мнению экспертов, при добыче 100 млрд т. горной массы образуется около 75 млрд т. отходов, которые в современной России, не используются и не перерабатываются. Ясно, что промышленная разработка ведет к отчуждению сельскохозяйственных угодий, пахотных земель, таежных, тундровых участков.

Этим отнюдь не завершаются претензии философа технического пессимизма к *homo mechanicus*. Он обвиняет его в превращении ремесленников в пролетариев [2, с. 48], в тотальной бюрократизации общества [2, с. 45], в превращении науки в служанку техники («научные дисциплины делаются вспомогательными дисциплинами техники, и их процветание зависит от послушания и исполнительности» [2, с. 140-141], в кардинальном изменении соотношения между техническими и гуманитарными дисциплинами в технических университетах, реальных училищах Германии в сторону первых. Но к этому вопросу мы еще вернемся ниже. А пока, возвращаясь к теме статьи, воспроизведем взгляды Н.А. Бердяева по рассматриваемой проблеме.

Н.А. Бердяев, равно как и Ф.Г. Юнгер, в ряде статей обращался к деструктивной и репрессивной роли *ratio* по отношению к экзистенциальным формам сознания человека. Оно, по его мнению, подчиняет человеческую субъективность омертвелым схемам, убивает способность к созерцанию своего внутреннего мира, отрывает дух от растительно-животной жизни и отрешает от трансцендентного. Для нас важна и другая мысль русского философа – о соотношении рационального и иррационального в душевном бытии *homo technicus* и непредсказуемым последствиям его деятельности. «Машина, писал он, – убийственно действует на душу, поражает прежде всего эмоциональную жизнь, разлагает целостные человеческие чувства. ...Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия» [4, с. 345]. Эта мысль, высказанная Бердяевым, подтвердилась в современной техногенной цивилизации. И действительно, *homo technicus* с присущей ему пагубной самонадеянностью в том, что он является носителем абсолютной истины бытия, осуществляет тотальное воздействие на него. Однако какие-то стороны природной реальности остаются вне зоны его гносеологического интереса или «вещью в себе». Поэтому деятельность такого рационализированного субъекта часто дает результат, который входит в противоречие с поставленной им целью и, как мы отмечали выше, порождает иррациональные последствия. Примером этому могут служить разрушительные и техногенные катастрофы, происходящие в настоящее время в большинстве стран мира.

Большой интерес для понимания соотношения техники и Логоса представляет для нас следующее высказывание Бердяева: «Техника и экономика сами по себе могут быть нейтральными, но отношение духа к

технике и экономике неизбежно становится вопросом духовным. Иногда представляется, что мы живем в эпоху окончательного преобладания техники над мудростью в древнем, благородном смысле слова. Технизация духа, технизация разума может легко представиться гибелью духа и разума. Эсхатология христианская связывает преобразование мира и земли с действием Духа Божьего. Эсхатология техники ждет окончательного овладения миром и землей, окончательного господства над ними при помощи технических орудий» [5, с. 345].

Каким же образом можно в учебном процессе технического университета освободиться от технизации духа, добиться единства Логоса? Во-первых, изменить сложившееся соотношение между техническими и гуманитарными дисциплинами в пользу общественных наук, как это было в СССР; во-вторых, восстановить преподавание в технических вузах социологии, политологии, этики; в-третьих, увеличить количество часов на философию и историю, которые в настоящее время занимают в учебном процессе скромное место; в-четвертых, обеспечить соответствие содержания преподаваемых в вузе гуманитарных дисциплин государственной идеологии, которая должна быть признана Конституцией Российской Федерации. Решение этих и других проблем позволит сформировать не только homo technicus высшей квалификации, но и руководителем, который должен быть экономистом, юристом, философом, психологом, педагогом.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Эрн В. Ф. Борьба за Логос. Г. Сковорода. Жизнь и учение / В. Ф. Эрн. – Минск : Харвест, 2000. – 592 с.
2. Юнгер Ф. Г. Совершенство техники. Машина и собственность / Ф. Г. Юнгер. – Санкт-Петербург : «Владимир Даль», 2002. – 559 с.
3. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва : Республика, 1994. – 447 с.
4. Бердяев Н. А. Философия свободного духа / Н. А. Бердяев. – Москва : Республика, 1994. – 480 с.
5. Бердяев Н. А. Философия творчества, культуры и искусства : в 2 т. Т. 1 / Н. А. Бердяев. – Москва : Искусство, 1994. – 542 с.

С.В. Кручинин, Е.В. Багрова, А.В. Козлов

Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Ноябрьск

## **ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД НА УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Ключевые слова: высшее образование, качество высшего образования, образовательный процесс, высокоразвитое государство, управление качеством высшего образования.

Аннотация. Автор статьи рассматривает актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса в вузах Российской Федерации, обосновывает своевременность и важность поднимаемого вопроса. В статье даётся характеристика состоянию высшей школы в нашей стране на сегодняшний день, определяются положительные и отрицательные моменты в построении процесса высшего образования, предлагаются мероприятия по усовершенствованию образовательного процесса и повышения его качества.

## **PHILOSOPHIC VISION ON QUALITY MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGH SCHOOL**

Keywords: higher education, quality of higher education, educational process, highly developed state, quality management of higher education.

Abstract. The author considers current problems of improving the quality of the educational process in the universities of the Russian Federation, justifies the timeliness and importance of the issue raised. The article describes the state of higher education in our country today, determines the positive and negative points in building the process of higher education, proposes measures to improve the educational process and improve its quality.

Важнейшее преимущество высокоразвитой страны непосредственно связано с её духовным потенциалом, который в основном определяется образованностью её населения. Эта современная характеристика степени развитости того или иного государства тем более актуальна в настоящее время. Этому есть несколько причин. В частности, влияние и международный вес страны в большей степени зависит не от размера принадлежащих ей территорий или военной способности, а от научно-технического потенциала государства, уровня образованности жителей, профессионализма и культуры населения, а также вклада страны в мировую цивилизацию [3].

Российская Федерация в современных условиях находится на этапе своей полномасштабной интеграции в мировое политическое, экономическое и культурное сообщество, в процессе приумножения ее влияния на международное пространство. Этап архи ответственный и требующий грандиозных интеллектуальных вложений. Одним из важнейших инструментов благополучного решения данной стратегической задачи является надлежащий уровень отечественной культуры, науки и, конечно, образования как основных духовных факторов, обуславливающих социально-экономическое развитие и преуспевание РФ [6].

Без предоставления населению достойного высшего образования и целенаправленных научно-исследовательских изысканий ни одно государство не в состоянии обеспечить истинное устойчивое развитие всех сфер жизнедеятельности общества: социальной, материально-экономической, политической, и обязательно духовной, к основным составляющим элементам которой относится образование.

Вопросы управление качеством высшего образования уже много лет занимают передовые места в перечне насущных, неотложных государственных проблем. Их актуальность обусловлена рядом значимых обстоятельств.

Прежде всего, темпы и масштабы мировых социальных преобразований обуславливают возрастающие потребности любого развитого государства в знаниях, высшем образовании, которые становятся важнейшими факторами экономического, духовного и социокультурного развития человека, стран и наций. В этой связи перед высшим образованием ставятся колоссальные задачи, требующие его действенного, качественного преобразования и обновления, придания ему рельефно выраженной инновационной направленности.

Второе обстоятельство – возрастающая роль высшего образования в решении стратегических направлений развития российского общества. Высшее профессиональное образование на сегодняшний день не может считаться качественным, поскольку не выполняет возложенные на него функции: его наличие не сказывается на успешности граждан, эффективности экономики. Качественное высшее образование обеспечивает гармонизацию интересов каждой личности в целом, общества и государства в частности. Оно обеспечивает неуклонный процесс воспроизводства и развитие кадрового потенциала, подготовку современных специалистов-профессионалов, готовых не только работать в условиях стремительного научно-технического прогресса, но и заниматься инновационной и научно-исследовательской деятельностью.

Третье, не менее важное обстоятельство, кроется в обострении противоречия в рамках российского социума между наличием большого количества лиц трудоспособного возраста, имеющих высшее

профессиональное образование, и, в то же время, невозможностью общества удовлетворить свои потребности. Иными словами, специалистов с высшим образованием великое множество, а работать некому. С каждым годом в России увеличивается число молодых людей с вузовскими дипломами, однако этот показатель не влияет на качественную и количественную обеспеченность российской экономики кадрами.

Статистические данные нам показывают, что «в 2015 году из 1000 человек населения Российской Федерации почти 250 имели высшее образование» [8], то есть каждый четвёртый житель нашей страны окончил вуз. Следует заметить, что с каждым годом эта цифра неуклонно растёт. На сегодняшний день 21% специалистов из числа трудоспособного населения занято в образовании. Цифры впечатляющие. Каждый пятый гражданин России тем или иным образом связан с образовательно-воспитательным процессом, как правило, на государственном уровне.

Приведённые цифры дают ясное понимание того, что образование является одной из ведущих сфер социальной жизни нашего общества. Следовательно, философию повышения качества образования мы должны рассматривать как «методическое ядро» целенаправленного влияния государства и общества, профессорско-преподавательского сообщества на процесс формирования и закрепления в социальной среде и экономике организационной культуры повышения качества образования.

Один из стержневых принципов формирования философии повышения качества образования (ФПКО) в настоящее время есть принцип нахождения и поддержания в этой философии ее правового характера. Соблюдение данного принципа отсылает нас к российскому законодательству. В статье 2, п.1 Закона «Об образовании» даётся интересующее нас определение: «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

На основании данного определения мы можем утверждать, что *философия повышения качества образования это – «всеобщий взгляд на сочетание в подобном образовании воспитания и обучения, методiku, технологии, систему, организационную культуру данного высшего образования, а так же методы оценки уровня компетентности специалистов, получивших образование определенного качества»* [7, с. 32].



В качестве неотъемлемого структурного элемента философии повышения качества образования, как следует из законодательных актов нашего государства, необходимо рассматривать и философию повышения качества воспитания. Она, подобно философии ПКО (далее по тексту ПКО - повышение качества образования), являет собой наиболее общий взгляд на инструменты, методы и результаты воспитательного процесса в образовании.

Ещё одно понятие, с которым следует определиться прежде, нежели раскрывать вопрос, которому посвящена статья, это – «качество образования. Согласно всё того же Закона, «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

Только философия образования может разрешить ряд противоречий, существующие на сегодняшний день в развитии образовательного процесса. Именно в этой связи данная сфера или отрасль общих философских знаний становится необыкновенно значимой для современных специалистов и исследователей.

Для более совершенной характеристики философии повышения качества образования (ФПКО – далее по тексту) определим её функции.

1. Мировоззренческая функция состоит из целостной системы взглядов на необходимость всемерного повышения качества образования, представление о закономерностях его функционирования, о явлениях и процессах ПКО, имеющих значение для обеспечения развития инноваций.

2. Гносеологическая функция состоит в способности ФПКО обеспечивать теоретическое исследование познавательной деятельности человека с целью выявления существования причинно-следственных связей, механизмов, приемов и методов познания действительности.

3. Методологическая функция ФПКО определяет подходы к формированию принципов человеческого отношения к такой образовательной деятельности, обеспечивает сохранение знаний о принципах повышения качества образования.

4. Информационно-коммуникативная функция ФПКО определяет специфику процесса обработки и усвоения знаний в сфере ПКО.

5. Ценностно-ориентирующая функция ФПКО формирует систему показателей и критериев оценочной деятельности, определяет принципы полезности, является средством ориентации в области ПКО.

6. Критическая функция ФПКО занимается критической оценкой процессов и фактов, происходящих в названном образовании.

7. Функция интегрирующая управляет знаниями и критериями оценки знаний.

8. Функция идеологическая, как во все времена существования любой власти, определяет основные идеи ПКО, принципы распределения власти в процессе подобного ПКО, профессионально пропагандирует интересы государств, социальных слоев и групп общества в необходимости дальнейшего ПКО.

9. Воспитательная функция воздействует на интеллект человека, побуждает его к творческой, активной деятельности.

10. Прогностическая функция ФПКО на основе различных методов и накопленных знаний делает предположения о будущем уровне качества образования, эффективности методов и приемов ПКО на нынешнем этапе развития общества.

11. Проектировочная функция ФПКО, образно говоря, на основе имеющихся знаний проектирует дальнейшее развитие данной философии.

Роль ФПКО состоит в координации предпринимаемых методов и способов всеми субъектами процесса повышения качества образования, то есть она является своеобразным дирижёром большого оркестра.

Учитывая повсеместное введение инновационных технологий в процесс образования, следует понимать, что ФПКО одновременно становится и философией инноваций в образовании, что в значительной мере расширяет рамки её деятельности и компетентности.

ФПК высшего образования, как и все известные нам составные части философского учения, имеет возможность отвечать на все вопросы, возникающие в процессе реформации и усовершенствования системы высшего образования на современном этапе. В этой связи всем специалистам в сфере образования следует обращаться к философскому учению для получения качественных консультаций и разрешения запутанных проблем.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон РФ № 273-ФЗ. Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.

2. Алексеева И. Ю. Научная философия как «культурная система» (О Владимире Николаевиче Ивановском и его идеях) / И. Ю. Алексеева // Вопросы философии. – 2012. - № 11. – С. 3-10.

3. Багрова Е. В. Критический анализ реализации постиндустриализма в современном обществе [Электронный ресурс] / Е. В. Багрова // Философская мысль. – Режим доступа: [http://e-notabene.ru/fr/article\\_21308.html](http://e-notabene.ru/fr/article_21308.html).

4. Глущенко В. В. Система инноваций: стратегия развития / В. В. Глущенко, И. И. Глущенко // Стратегия России. – 2015. – № 4. – С. 61-76.

5. Зайцева С. П. Миссия и статус руководителя образовательного учреждения в системе непрерывного образования: Современный руководитель и вызовы общества (На примере подготовки специалистов в нефтяных ВУЗах страны. Тюменский государственный нефтегазовый университет) / С. П. Зайцева // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7, № 5 (30). – С. 191.

6. Кручинин С. В. Восстановление единого образовательного пространства (ядро единого процесса образования) как залог возрождения России в условиях санкций Западных стран / С. В. Кручинин // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7, № 5. – С. 201.

7. Глущенко В. В. Системно-управленческий подход к интеграции науки и образования / В. В. Глущенко. Деп. ст. - Москва : ВИНТИ. – № 208-В2004 от 09.02.2004. – С. 6.

8. Ефимова И. А. Повышение качества высшего образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И. А. Ефимова // Российское предпринимательство. – 2011. – № 5. – Вып. 1 (183). – С. 151-154. – Режим доступа: <http://old.creativeconomy.ru/articles/11716/>

9. Запесоцкий А. С. Философия образования и проблемы современных реформ / А. С. Запесоцкий // Вопросы философии. – 2013. - № 1. - С. 24-35.

10. Семенова А. Проблемы инновационной системы России / А. Семенова // Вопросы экономики. – 2005. - № 11. – С. 145-150.

11. Индикаторы образования: 2017 – Высшая школа экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2017/05/29/>.

УДК 378.016

Ю.А. Куваева, студент; В.И. Стаувер, студент; Л.В. Васильева, канд. истор. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНСТИТУТА ТРАНСПОРТА ТИУ)**

Ключевые слова: саморазвитие, образование, инженерное образование, гуманитарные дисциплины.

Аннотация. В статье рассматривается проблема взаимодействия между действующей системой образования и требованиями к молодому специалисту в реальной производственной обстановке. Представлены результаты исследования, проводимого среди студентов технического

вуза. Целью тестирования было: выявление нуждается ли предлагаемая программа изучения гуманитарных дисциплин на технических специальностях в доработках и внедрениях новых аспектов в части обучения, направленной на улучшение качества дальнейшей жизни студента и его личностного развития в современном мире. Предложены собственные пути решения данной проблемы.

## PRACTICAL ORIENTATION OF THE TEACHING OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN THE SYSTEM OF ENGINEERING EDUCATION (BY THE EXAMPLE OF THE TRANSPORT INSTITUTE OF THE INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY)

Keywords: self-development, education, engineering education, humanitarian disciplines.

Abstract. The article deals with the problem of interaction between the current education system and the requirements for a young specialist in a real production environment. The results of a study conducted among students of a technical college are presented. The purpose of the testing was: whether the proposed program for studying humanitarian disciplines in technical specialties needs to be developed in the finalization and introduction of new aspects in terms of training aimed at improving the quality of the student's further life and personal development in the modern world. We propose our own solutions to this problem.

Современный темп жизни заставляет каждого человека всесторонне развиваться, получать качественное образование и быть мобильным. Запросы общества растут с каждым днем, появляются новые требования и компетенции молодого специалиста, что подразумевает под собой развитую систему образования, которая должна идти в ногу со временем и способствовать целостному формированию личности будущего работника. Проблема взаимодействия между действующей системой образования и требованиями к молодому специалисту в реальной производственной обстановке существует многие годы. Одной из ее сторон является отсутствие практической направленности преподавания гуманитарных дисциплин в инженерном университете. Главной задачей российского образования последних десятилетий было не формирование высокообразованного человека, а подготовка специалиста, который способен выполнять только производственные функции, и не более того. Однако, в связи с быстрым развитием современного общества, невозможно стать высококвалифицированным работником, не имея соответствующей общегуманитарной подготовки. Дальнейшая продуктивная работа специалиста и получение высокой квалификации возможны только в случае понимания процессов общественного развития.

В соответствии с требованиями Международного инженерного альянса («Graduate Attributes and Professional Competences») и Европейской федерации национальных инженерных ассоциаций («Guide to the FEANI EUR ING Register») был составлен перечень универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической инженерной деятельности, половина из которых формируется при изучении гуманитарных и социально-экономических дисциплин в университете. Например: широта и глубина знаний, соблюдение законодательства и правовых норм, социальная ответственность, этика инженерной деятельности, организация и управление инженерной деятельностью, коммуникативные навыки.

Гуманитарные дисциплины в обязательном порядке присутствуют в учебном плане каждого технического вуза в объеме, который устанавливает Министерство образования и науки РФ. Для каждой учебной дисциплины существует государственный образовательный стандарт, который содержит минимальный перечень требований к усвоению учебного материала, предъявляемый студенту.

Так, например, студенты, обучающиеся на специальности «Нефтегазовое дело» Института транспорта Тюменского индустриального университета (ТИУ), наряду с профессиональными техническими дисциплинами изучают следующие гуманитарные дисциплины: философия, иностранный язык, физическая культура, история, экономика, правоведение, русский язык и культура речи, психология, деловая этика.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в ТИУ представлен целый ряд гуманитарных дисциплин различной направленности, при этом, количество часов, отведенных для их изучения, с одной стороны, недостаточное, а, с другой стороны, несбалансированное между самими гуманитарными предметами, что определенным образом сказывается на качестве развития личности студента. Но более серьезной проблемой является содержательное наполнение данных дисциплин.

Анализируя рабочие программы гуманитарных дисциплин, можно выделить основные пункты, по которым была выявлена проблема содержательного наполнения дисциплин, а именно:

1) заметное отставание предлагаемых программ гуманитарных дисциплин от современных условий профессиональной и общественной жизни;

2) отсутствие практической направленности гуманитарных дисциплин;

3) цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, их структура и содержание в малой степени определялись и определяются будущей специальностью студента, его профессиональными компетенциями;

4) в процессе социализации студенческой молодежи в сфере гражданской и правовой культуры следует уделять основное внимание деятельностному аспекту, гражданской активности человека, готового не только осуществлять правомерное поведение, но и правомерную деятельность по отстаиванию своих прав и свобод на разных уровнях реализации его личных и коллективных прав;

5) в программах не учитывается специфика технической направленности вуза, что только увеличивается разрыв между профессиональными и гуманитарными предметами.

Для того, чтобы более тщательно изучить проблему и узнать мнение студентов, непосредственно сталкивающихся с ней в ходе своего обучения, был проведен опрос на базе Института транспорта ТИУ. Всего в опросе приняло участие 116 человек, обучающихся на технических специальностях.

В первую очередь, важно было определить степень интереса студентов к изучаемым гуманитарным дисциплинам.

Как видно из таблицы №1, с интересом изучают гуманитарные дисциплины 32,8%, изучают эти предметы только потому, что они присутствуют в учебном плане 61,2%, считают ненужными 6% опрошенных.

Исходя из полученных данных, можно наглядно увидеть, что большинство не проявляют интерес к гуманитарным дисциплинам.

*Таблица № 1*

Степень интереса к изучаемым гуманитарным дисциплинам студентов технических специальностей (в %)

Отношение к гуманитарным дисциплинам	
Изучаю с интересом	32,8
Изучаю, поскольку есть в учебном плане	61,2
Считаю ненужными	6

Однако, опираясь на ответы о том, почему студентам интересны гуманитарные науки (таблица №2), можно сделать вывод, что полученные знания помогают им в развитии не только деловых качеств, но и в выборе дальнейшего жизненного пути. В то же время есть и те, кто считает, что гуманитарные дисциплины не интересны (16,4%), это не малый процент, который заставляет задуматься о наполняемости данных дисциплин.

Таблица № 2

Роль гуманитарных наук для студентов технических специальностей (в %)

Роль гуманитарных наук	
Они затрагивают жизненно важные вопросы	12,1
Они помогают всестороннему развитию	30,2
Они помогают в формировании профессиональных компетенций	11,2
Они помогают в выборе дальнейшего жизненного пути	4,3
Все вышеперечисленное	25,9
Не интересны	16,4

Одним из вопросов был: «Как Вы считаете, помогут ли Вам полученные гуманитарные знания в университете в дальнейшей жизни?». 77,6% считают, что полученные гуманитарные знания помогут в дальнейшей жизни, а остальные 22,4 % придерживаются противоположной точки зрения.

В то же время, на вопрос о том, нуждается ли предлагаемая программа изучения гуманитарных дисциплин в преобразовании лишь 17,2% опрошенных ответили, что их устраивает предлагаемая программа. Это говорит о том, что подавляющее большинство студентов видит необходимость перемен в программе обучения.

Если рассматривать в целом наличие гуманитарных дисциплин на технических специальностях, то можно с уверенностью сказать о том, что они необходимы как для развития, так и для дальнейшей жизни, профессиональной деятельности. Студенты это понимают, о чем свидетельствуют результаты: 60,3% ответили «да, нужны» на вопрос нужны ли гуманитарные дисциплины в программе обучения технических специальностей. И 63,8% ответили «да, имеют» на вопрос о практической направленности гуманитарных дисциплин в целом.

Говоря о программе обучения нельзя забывать о таком немало важном понятии, как учебный план. Поэтому студентам было предложено выбрать в какой форме они бы хотели изучать гуманитарные предметы на технических специальностях. Почти 70% опрошенных считают, что гуманитарные дисциплины следует изучать факультативно, т.е. добровольно.

Студенты оценивают каждую конкретную дисциплину с точки зрения практической полезности в будущей профессиональной деятельности. В связи с этим был задан вопрос: «Необходим ли, по

Вашему мнению, список гуманитарных дисциплин, из которого Вы можете выбрать предметы, которые Вы считаете необходимыми (полезными) для изучения?» Почти 90% опрошенных считают, что такой список необходим.

Таким образом, можно сделать вывод, что предлагаемый учебный план так же нуждается в преобразованиях.

Полученные нами результаты исследования могут быть обобщены и представлены в следующих положениях:

1) В программах обучения не учитывается специфика технической направленности вуза. Явно виден разрыв между профессиональными и гуманитарными дисциплинами.

В качестве возможного решения может быть: перестроение гуманитарных дисциплин с общего характера изучения на специализированный, т.е. необходимо учитывать специфические особенности направления подготовки.

2) В вузе технической направленности воспитательная составляющая гуманитарных предметов не имеет четко сформированной, целенаправленной структуры и не отвечает требованиям самих студентов для формирования их как высококвалифицированных работников.

Здесь нужно ответить на вопрос: кто должен выйти из стен института узконаправленный инженер или высококвалифицированный специалист? Необходимо брать во внимание постоянно дополняемые компетенции и требования к молодому работнику, в соответствии с ними вносить поправки и дополнения в программу обучения.

3) Учебный план нуждается в доработках и качественном изменении с возможным частичным внедрением факультативного обучения и списком выбора гуманитарных дисциплин для изучения на технических специальностях.

Предоставив студенту право выбора гуманитарных дисциплин, можно усилить интерес к изучению дисциплин и учебному процессу, тем самым давая возможность понять, что студент сам участвует в построении своего обучения.

4) Необходима популяризация образования с целью повышения интереса у студентов к учебе в целом и изучению гуманитарных предметов на технических специальностях в частности.

Для повышения интереса у студентов к обучению мы предлагаем оставить базу (практики, семинарские занятия, лекции), но видоизменить ее, ввести новые методы изучения гуманитарных дисциплин, которые уже применяются в других вузах, но пока что не нашли применения в ТИУ. Так, например, в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла в техническом вузе в качестве метода организации учебной деятельности студентов можно выбрать коллективную форму организации лекционных занятий. Лекционные занятия будут проходить в форме полилога в виде учебной дискуссии. Данный метод был выбран нами потому, что



дискуссия позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность студентов, вызвать интерес к науке, возбудить познавательную активность, а это помогает глубже усвоить изучаемый предмет.

5) Необходима доработка и внедрение новых аспектов в части обучения, направленной на улучшение качества дальнейшей жизни студента и его личностного развития в современном мире.

При выходе из стен университета далеко не каждый молодой специалист, обучавшийся на технической специальности, может найти себе место и устроится в жизни, поскольку сталкивается с реальным, открытым миром, в котором полагаться можно только на себя. Чтобы это столкновение было более «мягким», необходимо, с начала обучения человека в университете, подготавливать его и выстраивать определенную систему знаний и умений.

Многие представители технической интеллигенции считают, что для достижения определенного результата нет необходимости выходить за рамки узкой специализации, но, если основной задачей инженерно-технического образования является овладение общенаучными, общетехническими, специально-техническими знаниями, то в результате получаем абсолютно технократического специалиста. «Инженер, воспринимающий только технические идеи, может лишь тиражировать технику, но не может создавать что-либо качественно новое, значимое» [1, с. 5].

Введенные гуманитарные дисциплины в программу технического образования, по нашему мнению, должны ориентироваться на человеческую сущность, то есть, в основе будут лежать: во-первых, свойственное человеку саморазвитие, чему высшее образование должно способствовать; во-вторых, открытость человека для мира и его желание научиться взаимодействовать не только с материальными, но и духовно-нравственными ценностями. Все вышесказанное подтверждают слова: «при изучении дисциплин гуманитарного блока делается акцент на формировании личности обучаемого, владеющего технологией творческого труда, позволяющей не только усваивать готовое знание, но и генерировать новое» [2]. Именно передача нравственных знаний является одним из главных путей воздействия на нравственное развитие личности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Проблемы гуманитаризации технического образования / В. Н. Васильев [и др.] // Научно-технический вестник СПб ГИТМО (ТУ) : Новые направления гуманитарной составляющей технического образования. – 2002. – Вып. 2. – 171 с.

2. Аكوпова М. А. Высшее профессиональное образование в России: проблемы и перспективы / М. А. Аكوпова // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2003. – Вып. 5. – С. 3-8.

УДК 159.9.072

П.А. Кузнецова, студент; Я.В. Крючева, канд. пед. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **АКТИВИЗАЦИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Ключевые слова: лидер, лидерская компетентность, развитие лидерской компетентности.

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия «лидерская компетентность». На основании диагностических методик выделены уровни развития лидерства: низкий, ниже среднего, средний и выше среднего. Представлены мероприятия, с помощью которых можно развивать лидерскую компетентность.

## **ACTIVATION OF THE LEADERSHIP POTENTIAL OF THE STUDENT'S PERSONALITY**

Keywords: leader, leadership competency, the development of leadership competence.

Abstract. The article reveals the content of the notion «leadership competence». On the basis of diagnostic techniques, the levels of leadership development are identified: low, below average, medium and above average. The activities with the help of which it is possible to develop leadership competence are presented.

Сегодня в условиях социальных и экономических перемен назрела острая потребность общества в энергичных, инициативных и творческих людях, обладающих высоким уровнем личностной и профессиональной культуры, способной к активному психологическому воздействию и самообладанию.

Общие представления о лидерстве даны в исследованиях таких ученых, как Л. Бернард, П. Друкер, Е.В. Кудряшовой, Т.В. Бендас и др. [1, 2] Вопросами лидерства и коллектива занимались Н.П. Аникеева, С.В. Ковалев [3], развитию лидерского потенциала и лидерских качеств посвящены работы И.В. Дрыгиной, О.В. Евтихова и др. [4, 5, 6].

Были определены *задачи работы*: 1) провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования; 2) раскрыть содержание понятия

«лидерская компетентность»); 3) определить уровень выраженности лидерского потенциала у студентов направления «Технологические машины и оборудование» (ТМО); 4) представить мероприятия, способствующие развитию лидерской компетентности.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» прописаны требования к результатам освоения программы. Выпускник должен владеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 – способность применять методы управления качеством и персоналом;

ПК-20 – способность организовывать работу коллектива для достижения поставленной цели.

В результате освоения этих компетенций, обучающиеся должны *знать* основные теории и концепции взаимодействия людей и организаций; *уметь* уметь поддерживать в трудовом коллективе психологический климат, способствующий бесконфликтному и толерантному взаимодействию; *владеть* современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в коллективе.

Отсюда, авторский взгляд в рамках исследования определен понятием «**лидерская компетентность**», под которым мы будем понимать набор необходимых знаний, умений и качеств личности (компетенций), означающих общую готовность лидера к проявлению лидерского потенциала, к умению оперативно переносить знания и понимание в конкретные практические ситуации.

Важность развития у современной молодежи *лидерской компетентности* подтверждают как промышленные предприятия, так и разнопрофильные компании, которые нуждаются в профессиональных кадрах, обладающих лидерским потенциалом.

На базе тюменского индустриального университета было проведено психолого-педагогическое исследование, в котором приняли участие 40 студентов направления «Технологические машины и оборудование» института промышленных технологий и инжиниринга.

*Целью исследования* стало изучение лидерского потенциала студентов.

В исследовании были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, констатирующий эксперимент.

Диагностика лидерского потенциала осуществлялась с помощью следующих методик:

1. Диагностика лидерского потенциала (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

2. Самооценка лидерства (Фетискин Н.П., Козлов В.В.)

Результаты диагностики позволили выделить следующие уровни лидерства: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего. Высокий уровень лидерского потенциала среди студентов отмечен не был.

Студенты с низким и ниже средним уровнем развития лидерского потенциала (12% и 32% соответственно) отличаются нерешительностью, им не хватает настойчивости или достаточной жесткости, чтобы управлять своими целями. При взаимодействии с другими у них возникают значительные трудности, они не могут понять цели совместной деятельности и чувствуют большой комфорт, если работают индивидуально. Они не пользуются авторитетом и доверием среди одногруппников.

38% студента характеризуются средним уровнем лидерства. Они не проявляют инициативы, но демонстрируют хорошую исполнительность. Студенты умеют работать в команде, способны формировать общие цели и находить коллективные пути ее достижения.

Студенты с выше средним уровнем лидерства (18%) демонстрируют наибольшую активность, способность просчитывать свои действия и действия других участников на несколько шагов вперед во время выполнения групповых заданий, применяют нестандартные подходы к решению проблемы. Они стремятся к непрерывному обучению, профессиональному и личностному росту. Постоянный поиск новых идей и жажда знаний делает их более продвинутыми, более осведомленными о новейших технологиях и тенденциях. Но недостаточная уверенность в своих силах и выносливость, необходимые для решения трудоемких задач не позволяют им проявлять лидерство на высоком уровне.

При этом 54 % опрошенных студентов показали, что им интересно проявлять свой лидерский потенциал во внеучебных мероприятиях вуза, так как они позволяют раскрыть не только их творческие способности, но и продемонстрировать организаторские качества, умение убеждать и мотивировать окружающих. У 12 % есть свои собственные социальные проекты, идеи которых зародились еще в школе, но не получившие в дальнейшем развития. Они хотели бы реализовать свои идеи в социальной или научной сферах, бизнесе, однако перейти к реальным действиям им не позволяет недостаток профессиональных знаний и отсутствие навыков к самообучению.

На вопрос «Необходима ли вам практика публичных выступлений и тренингов на развитие личности?» 22 студента ответили положительно. Это говорит о желании развиваться и раскрывать свои способности.

На вопрос «Испытываете ли вы настоятельную необходимость в наставнике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?» положительно ответило 13 человек.

А ответ на вопрос «стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?» охарактеризовал ребят стеснительными и не готовыми взять в свои руки управление ситуацией.

На вопрос «Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?» 18 студентов ответили отрицательно, что свидетельствует о низком уровне ораторского мастерства и не умении легко налаживать контакт с аудиторией.

Низкий и ниже среднего уровни развития лидерского потенциала требуют разработки модели формирования лидерских качеств у студентов: определения принципов, форм, методов, психолого-педагогических условий, а также критериев и показателей сформированности лидерской компетентности.

Развитие лидерского потенциала может реализовываться с помощью следующих мероприятий.

1. Культурно-массовая работа («Осенние дебюты», «На клавишах весны», «Мистер и Мисс ТИУ». «КВН», «Звезды ТИУ», студия нетрадиционной моды, студия эстрадного искусства и т.д.).

2. Создание «Школы лидера» как формы развития студенческого лидерского движения во внеучебное время. Работа этой «школы» может включать следующие направления:

- выездные сессии
- работу с проектами
- тренинги
- теоретические занятия
- мастер-классы
- творческие мероприятия.

3. Работа студенческого научного кружка. Через вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу как важнейшую составляющую системы подготовки современных высококвалифицированных специалистов происходит приобретение студентами навыков публичного выступления и развития у них самостоятельности, умения работать в группе, творческих и исследовательских способностей, необходимых компетентному лидеру.

Формами деятельности студенческого научного кружка могут стать:

- подготовка студенческих научных докладов, выступление с ними на заседаниях студенческого научного кружка, научных конференциях;
- подготовка к публикации научных тезисов (статей) студентов в печатных изданиях различного уровня;

- подготовка студентов к участию в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, деловых играх, предметных олимпиадах, научных и образовательных проектах, программах и т.п.

Заседания студенческого научного кружка могут проводиться в различных организационных формах: диспут, доклад, кейс и др., которые способствуют обучающимся проявлять инициативность, ответственность, овладеть культурой дискуссии, спора, беседы, навыками налаживания конструктивного диалога с членами коллектива.

4. Участие в деятельности «Объединенного совета обучающихся ТИУ».

Объединенный совет обучающихся ТИУ – орган студенческого самоуправления университета, участвуя в работе которого студент может проявить свои лидерские способности.

5. Проведение со студентами специальных упражнений по развитию установок, мотивации, личностных качеств, умений и навыков лидерского поведения.

Такие упражнения, как «Выборы», «Приемы эффективного общения», «Активное слушание», «Собеседование», «Кораблекрушение» и др. позволяют осознавать свои цели и действия как профессионала и как личности; познавать свои сильные и слабые стороны; мотивировать к самообразованию и самосовершенствованию.

6. Приобщение студентов к лидерским действиям в специально организованных преподавателем познавательных ситуациях [7].

Такие формы работы на занятиях, как деловые игры, работа в группах, создание проектов позволяют совершенствовать ключевые навыки, из которых складывается лидерское поведение: навыки самопрезентации и коммуникации, ораторского мастерства, опыт решения проблем (как профессиональных, так и межличностных), приемы влияния и противостояния влиянию и т.п.

В процессе выполнения проблемных заданий студенты приобретают уверенность в себе, развивают целеустремленность, способность к рефлексии и стрессоустойчивость.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бендас Т. В. Психология лидерства / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 448 с.

2. Кудряшова Е. В. Лидер и лидерство: исследования лидерства в современной западной общественно-политической мысли / Е. В. Кудряшова. – Архангельск : ГМПУ им. М. В. Ломоносова, 1996. – 256 с.

3. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – Москва: Просвещение, 1989. – 224 с.

4. Дрыгина И. В. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза / И. В. Дрыгина. – Красноярск : СибГТУ, 2006. – 154 с.

5. Евтихов О. В. Тренинг лидерства / О. В. Евтихов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 256 с.

6. Евтихов О. В. Эффективное лидерство / О. В. Евтихов ; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2012. – 132 с.

7. Крючева Я. В. Самосовершенствование студентов технического вуза / Я. В. Крючева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 11. – С. 128-133.

УДК 37.01

А.М. Кузнецова, студент; И.А. Булгакова, канд. филос. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КОЛЛАПСА ВОЛНОВОЙ ФУНКЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУКИ**

Ключевые слова: квантовая механика, принцип неопределенности, принцип дополнительности, интерпретация

Аннотация. В статье исследуются философские проблемы квантовой механики; эвристические возможности интерпретации как одной из методологических стратегий современной философии

INTERPRETATION OF THE WAVE FUNCTION COLLAPSE IN THE  
CONTEXT MODERN DEVELOPMENT OF SCIENCE

Keywords: quantum mechanics, uncertainty principle, principle of complementarity, interpretation

Abstract. Philosophical problems of quantum mechanics are explored in this article; heuristic possibility of interpretation as one of the methodological strategy of modern philosophy.

1. Классическая наука (XVII-XIX вв.) пытается устранить (элиминировать субъекта из научной картины мира). Такое устранение, такими учёными как Н.Коперник, Г. Галилей, Т. Браге, Дж. Бруно, И. Кеплер, И. Ньютон, рассматривалось как необходимое условие получения объективных знаний о мире.

2. Неклассическая наука (конец XIX – начало XX века) связана с разработкой релятивистской и квантовой теорией. Представители

неклассической науки, Н. Бор, В. Гейзенберг, М. Планк, А. Эйнштейн, считали, что развитие физики предполагает иное понимание объективности. Необходимо учитывать роль субъекта (наблюдателя) в формировании научной картины мира.

3. Постнеклассическая наука не только учитывает роль субъекта как носителя определённых методов и операций, но важными становятся ценностно-целевые установки последнего.

Каждый из этих этапов имеет свою парадигму, свою картину мира, свой тип рациональности и свой тип мышления. Основной принцип классической картины мира – жёсткий, линейный, «лапласовский» детерминизм. Парадигмой же классической стадии развития науки является механика. Образ мироздания – часовой механизм. С неклассической стадией связана парадигма относительности, дискретности, вероятности, квантования, дополненности. Постнеклассической стадии соответствует парадигма становления и самоорганизации. Основные черты нового мировоззрения и нового этапа развития науки выражены синергетикой. В синергетике изучаются процессы самоорганизации в открытых системах. Образ этой картины мира может быть представлен «ризомой» или бесконечно растущим деревом, где каждый элемент строится по принципу самоподобия (фрактала).

Глубокое значение интерпретации квантовой механики обусловлено зависимостью от неё решения онтологических проблем и современного пути развития эпистемологии [4].

Одним из наиболее сложных моментов интерпретации опытов, доказывающих корпускулярно-волновой дуализм частиц является поведение такого физического объекта, как измерительный прибор (наблюдатель). Влияние прибора на измерения приводит к возникновению явления, называемого коллапсом волновой функции, которое не описывается фундаментальными законами, справедливыми для макроскопических физических систем [5]. Рассмотрение данного вопроса особенно актуально в связи с расширением интереса учёных к квантовой механике и попыток производства новых технологий на основе возможностей использования знаний об устройстве микромира.

В 1927 году Н. Бором и В. Гейзенбергом была предложена Копенгагенская интерпретация, согласно которой поведение атомных объектов невозможно резко отграничить от их взаимодействия с измерительными приборами, фиксирующими условия, при которых происходят квантовые явления [1]. То есть, фактически данная интерпретация отрицает существование мира объективно от измерения. Позднее были предложены и интерпретации, исключаящее явление коллапса как такового, как это было сделано в многомировой теории Эверетта [3]. Обоснование влияния «наблюдателя» на основные вопросы



онтологии об объективном существовании мира представлены в работах А.А.Соколова, К.Х.Делокарова, Огурцова А.П., Севальникова А.Ю. и др. Однако, в работах, посвященных этой тематике коллапс волновой функции принимается как парадокс, приводящий к определённому отрицанию детерминизма в пределах одной онтологической реальности, что соответственно, при подробном рассмотрении, составляет существенную проблему для эпистемологии, развитие которой представляет основу современных научных достижений. О подобном результате указывали в своих работах М. Борн, А. Эйнштейн, Дж. Уиллер, Н. Розен и прочие.

В работе поставлено целью показать, что наличие «наблюдателя» не противоречит существованию обособленной онтологии и соответственно не нарушает законы детерминизма. К задачам относится – анализ данных о проведении физических экспериментов и обоснование предложенной концепции рассмотрения коллапса волновой функции. Кроме того, нами предложено дуалистичное обоснование понимания восприятия на основе экстраполяции опыта Юнга на общую картину исследования мира.

Известно, что коллапс может возникать при проведении опыта Юнга. Эксперимент заключается в следующем: на некую преграду с двумя щелями направляют пучок частиц, например, фотонов. За преградой находится экран. Если предположить, что фотоны есть отдельные частицы, то они должны пройти сквозь щели и отразиться на экране в виде двух полосок, однако, если предположить, что свет является волной, то следует ожидать на экране интерференционную картину.

В ходе проведения эксперимента было замечено, что при направлении пучка частиц сквозь щели, последние огибают препятствие подобно волнам. Таким образом получаем именно интерференционную картину, что говорит о волновой природе частиц.

Однако, если установить в щели датчики, регистрирующие наличие проходящие фотоны в той или иной щели, то мы увидим две полосы на экране, что уже является показателем корпускулярных свойств частиц. Для наглядности вариант получения интерференционной картины при отсутствии датчика в щели и поведение частиц при наличии датчика представлен на рисунке 1.

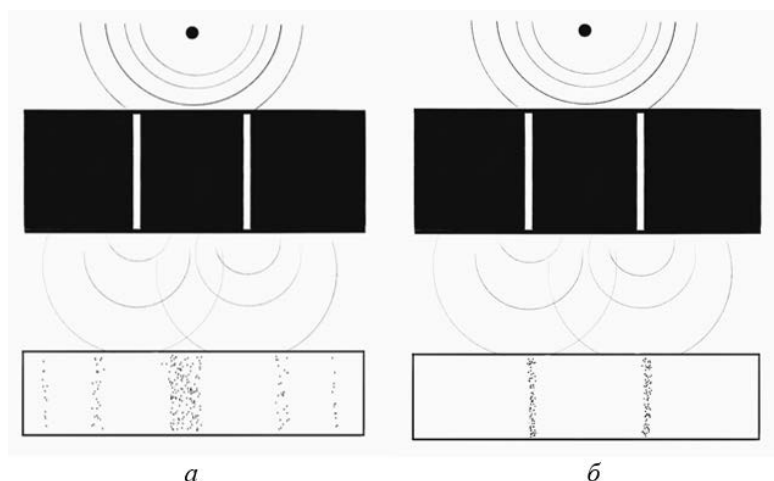


Рис.1. Результат опыта Юнга: а) без датчика, б) с датчиком

Приведённые факты говорят о том, что при измерении частицы ведут себя иначе, чем без измерительных приборов - при «чистом прохождении» сквозь щели. Таким образом справедливо утверждение о влиянии измерения на квантовую систему, что и называется коллапсом волновой функции [2].

Двухщелевым экспериментом была доказана корпускулярно-волновая природа частиц. Этот опыт стал основой квантовой механики. В последствии появился ряд интерпретаций данной области науки, среди которых самыми распространёнными являются – Копенгагенская, многомировая интерпретация Эверетта и теория скрытых параметров. В данной работе будет рассмотрена именно Копенгагенская интерпретация по причине того, что именно ей руководствуются сегодня при объяснении результатов квантовомеханических опытов и математических расчетов. Кроме того, интерпретация Эверетта и теория скрытых параметров основаны не на базе данных, подтвержденных рядом экспериментов, а являются в большей степени результатом математических решений краевых задач квантовой механики.

В рамках объяснения опыта Юнга в Копенгагенской интерпретации предложено принять коллапс волновой функции не как математическую поправку при решении задач, а как самостоятельное явление. В основу этой интерпретации лёг принцип наблюдаемости, то есть верными постулатами физической теории могут считаться только такие, который можно проверить непосредственно опытом. Таким образом понимание построения научного знания основывается на материалистическом подходе.

В связи с этим предлагается рассмотреть следующую концепцию. Любая физическая величина изменяется во времени, даже если это незначительные изменения, которыми можно пренебречь. В случае же квантовых систем любое изменение величины играет большую роль в

получении результата, при измерении, что во многом объясняется малыми масштабами объектов изучения порядка  $10^{-34}$  [2].

Таким образом, любой результат измерения квантовой системы не будет достаточно достоверен, при единожды произведенном измерении. Так как сама физическая величина постоянно изменяется во времени. При рассмотрении какого – либо явления в физике изначально всегда прибегают к идеализированной системе и, подобно тому как сначала математически описали идеальный газ, а потом перешли к реальному, так и в квантовой механике априори считают сааму физическую величину «статичной», присущей данному объекту в любой момент времени, что и является моделью идеализированной системы.

Ставя датчик в щель, мы имеем цель наблюдать частицу в некотором положении. При том, датчик, реагирующий на частицу сам становится частью общей системы, которую должен пронаблюдать. Коллапс волновой функции происходит при измерении квантовой системы – это мгновенное изменение описания квантового состояния. Прибор всегда проводит измерение системы, частью которой сам и является и когда мы пытаемся с помощью прибора определить какое – либо состояние квантовой системы, то не можем получить абсолютно «чистый» результат, потому как прибор выдает результат измерения как общее состояние системы, которую можно условно разложить «частица + прибор».

Существует возможность получить две частицы с идентичными физическими характеристиками, но сложно получить две идентичные системы «частица – прибор». На квантовом уровне невозможно утверждать идентичность как приборов, так и условий, предшествующих проведению измерения.

Принятие такой концепции в пределах интерпретаций квантовой механики, признающих явление коллапса волновой функции, ведет к решению проблемы онтологии, из которого следует, что бытие существует объективно и независимо.

Интерпретация коллапса волновой функции тесно связана с понятием восприятия. В контексте рассмотрения двухщелевого эксперимента мы можем фактически приравнять понятие восприятия к «определению», так как датчик – инструмент получения информации о мире – определитель его в некотором состоянии. Тогда воспринимать, значит определять. Получаем, что коллапс волновой функции есть измерение, строго определение положения частицы, а значит восприятие.

Коллапс волновой функции – есть явление, это фактическое наблюдение за системой, в результате которого система ведет себя иначе, чем до изменения. Под системой понимается часть мира как такового не обособленная от него, но лежащая в гарнцах эксперимента. То есть коллапс есть определение, а значит восприятие. Нахождение частицы в той или иной щели мы знаем, потому что воспринимаем.

Исходя из основных постулатов, сформулированных В. Гейзенбергом и Н.Бором следует, что при измерении картина мира, предположительно, меняется. То есть наличие коллапса волновой функции как явления доказывает, что мир не может существовать объективно от «наблюдателя», то есть отдельно от сознания, которое его воспринимает. Однако, при подобном рассмотрении возникает ряд сложностей при описании восприятия как с эпистемологической, так и феноменологической точек зрения.

Для феноменологической точки зрения, если мы руководствуемся принципом, что восприятие есть определение, то теряется понятие восприятия как такового. Потому как любое исследование мира или иное его определения сводятся к тому, что сознание познает само себя из-за отождествления его с самим миром.

Для эпистемологической точки зрения – восприятие есть первичный источник наших знаний о мире. В таком случае, если мир и сознание едины, то сознание как таковое не может выполнять функцию источника знаний о мире, являясь самим объектом изучения. И в результате мы лишаемся основного инструмента познания и не можем объективно исследовать мир.

На основе интерпретации двухщелевого эксперимента можно доказать следующее – мир являет собой обособленный, независимый объект познания и исследования, чему не противоречит и коллапс волновой функции. Последний рассматривается не как результат изменения картины мира при наличии «наблюдателя», а как смена инструментов его познания.

При наблюдении интерференционной картины (с отсутствием датчика в щели, без «наблюдателя») инструментом познания будет только создание исследователя. То есть единственным инструментом познания мира выступает восприятие, как функция создания. Тогда как с наличием «наблюдателя» картина мира не дает увидеть интерференционную картину, а только точку на экране. То есть инструментом познания мира становится вся система: «наблюдатель» + сознание исследователя – мир не меняется, исключается полионтологичность, но меняется инструмент его познания в качестве восприятия. Так при детерминированной интерпретации коллапса волновой функции с эпистемологической точки зрения мир существует независимо от сознания, тогда его существует возможность его объективно исследовать через восприятие. С феноменологической точки зрения из выдвинутой теории восприятие будет являть собой функцию сознания, определяющую связь независимого мира с независимым созданием.

Таким образом, проанализированы данные опыта Юнга с позиции, признающей коллапс волновой функции при проведении измерения. В ходе работы предложен подход рассмотрения влияния «наблюдателя»

результатом которого является устранение недетерминированного описания характера квантовых явлений и эффекта влияния измерения на само состояние, так как физическая величина, присущая квантовой системе не изменяется вследствие измерения.

Кроме того, в описанной концепции остаётся обособленным, не зависящим от наличия или отсутствия «наблюдателя», в результате чего любые направления исследования науки, входящие в область эпистемологии должны учитывать присущей нашей реальности детерминизм, интерпретируя коллапс волновой функции определили восприятие как определения, экстраполируя взаимосвязь мира как обособленной системы с сознанием человека в виде наличия «наблюдателя». При этом, принимая мир, как объективно существующую реальность от сознания можно обосновать дуализм понятия восприятия как с точки зрения теории познания, так и эпистемологии. Тогда как при рассмотрении абсолютной неделимости создания и реальности в концепции невозможно полностью обосновать фикцию и особенности восприятия.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бор Н. Дискуссии с Эйнштейном о проблемах теории познания в атомной физике / Н. Бор // Атомная физика и человеческое познание. – Москва : ИЛ, 1961. – 60 с.

2. Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания / С. Х. Карпенков – Москва : Директ-медиа, 2014. – 186 с.

3. Менский М. Б. Концепция сознания в контексте квантовой механики / М. Б. Менский // УФН. – 2005. – Т. 175 (апрель). – С. 413-435.

4. Севальников А. Ю. Философский анализ онтологии квантовой теории: дис. ... д-а философ. наук : 09.00.18 / А. Ю. Севальников. – Москва, 2005. - 200 с.

5. Шишлова А. Квантовая механика. Иной взгляд [Электронный ресурс] / А. Шишлова // Наука и жизнь. – 1998. – № 8. – Режим доступа: [www.nkj.ru](http://www.nkj.ru).

В.А. Лезьер

Центр культуры и познания во Франции

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НОВОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА КАК ТВОРЧЕСКОГО СУБЪЕКТА УМНОГО ГОРОДА**

Ключевые слова: концепт высшей школы, идеалы калокагатии, диалектический подход, исследовательский университет, научный центр, философское познание, ответственность личности, мировоззренческие смыслы, «достоинство знания», исследовательская деятельность.

Аннотация. В статье освещаются некоторые проблемы современной ситуации в университетах России, дается анализ целевых установок, стратегии и рубежей образовательной деятельности, показана роль исследовательского университета и научных центров в формировании основ социокультурной деятельности выпускников, определена роль философии как основы современного образования инженера.

### **THE ACTUALITY OF HUMANIZATION OF EDUCATION AND THE NEW WORLD VIEW OF THE FUTURE ENGINEER AS A CREATIVE SUBJECT OF A SMART CITY**

Keywords: the concept of higher education, kalokagathia ideals, dialectical approach, University research, research center, philosophical knowledge, individual responsibility, worldview meanings, "dignity of knowledge", research activity.

Abstract. The article highlights several problems of today's situation in Russian universities, analysis of targets, strategies and milestones of educational activities; shows the role of the University research and research centers in forming the basics of socio-cultural activities of graduates; defines the role of philosophy as the basis of modern education of an engineer.

#### *Введение*

Глобальные преобразования на рубеже третьего тысячелетия затронули все сферы человеческой жизнедеятельности. Масштабность и сложность этих изменений, усиливающаяся напряженность и нестабильность общественного развития нашли свое отражение в переоценке всей деятельности человека на планете Земля. Подводится итог технократическому пути развития человеческого сообщества. Оценивается геоэкологическое состояние планетарного образования. Пересматриваются

существующие мировоззренческие постулаты, формируется новая мировоззренческая теория.

В результате глобализационных процессов происходят существенные изменения по всем направлениям человеческой деятельности, в том числе и в технико-технологической – творческой составляющей инженерной мысли. Происходящие перемены требуют от образовательно процесса дисциплин в рамках курса философии.

Любой этап развития человеческого сообщества неразрывно связан с главенствующей мировоззренческой теорией. Мировоззрение, как совокупность ценностных ориентиров, определяет процесс познания и формирование критериев, как понятий, во всех сферах человеческих знаний. Все этапы научно-технической революции (от энергии пара и промышленного производства – к электроэнергии и машиностроению, до атомной энергетики и космических технологий) – результат постепенного размывания натурфилософских представлений о структуре Бытия. К началу двадцатого столетия философская мысль перестала рассматривать Бытие как акт творения божественных сил, при этом сам человек становится законодателем идеалов и ценностных ориентиров. Зародившись в Европе, щедро подпитываемая эгоистическими ценностями капиталистического мира, технократическая экспансия постепенно распространяется на всю формацию человеческого сообщества.

Как результат провозглашения человека созидателем морально-нравственных идеалов – две мировые войны, чудовищные по массовому истреблению человечества. Утрата понимания божественности бытия повлекло за собою бездумное использование природных ресурсов планеты. В угоду эгоцентрическим устремлениям, инженерно-технический гений разворачивает реки, не задумываясь вырубает лесные массивы, разрушает и загрязняет всю экосистему планеты – ради своих сиюминутных интересов.

Современное общество есть продукт технократического пути развития цивилизации. В массе своей, это инфантильная личность с потребительски-паразитарными устремлениями, разрушающая среду своего обитания. Нарастающие природные катаклизмы, стихийные бедствия, различные техногенные катастрофы в современном мире, как нельзя лучше, говорят о губительном движении технократического этапа «развития» человечества.

Что же необходимо предпринять в этот переходный период от постиндустриального строя к информационному укладу общественной формации? Как выйти из технократического тупика, в который человек сам себя загнал.

#### *Роль исследовательского университета*

Именно исследовательский университет, модель Умного города, ориентирующийся на актив научного познания и самотворения творческой

личности сегодня должен стать культурной доминантой образовательной системы общества, продолжая великие традиции классического университета Канта, Гумбольта, Ясперса. Здесь артикулируются идеи гуманистического образования: понимание исследования как поиска Истины, трактовка процесса обучения в диалектической связи научного этоса и Просвещения. Здесь многое будет зависеть от самостоятельности и творчества научных и преподавательских кадров самого университета. Европейское сообщество не случайно выдвигает в качестве приоритетных усиление роли университетов в жизни гражданского общества, в условиях нарастающих проблем самого разного порядка: изменение климата, энергетические проблемы, увеличение продолжительности жизни, стремительное развитие технологий, взаимозависимость глобализации и роста экономического неравенства, как в Европе, так и между Европой и другими континентами. Эти вопросы требуют объединения усилий в проведении фундаментальных исследований.

Университеты призваны так же стать площадками для воспитания молодежи, для проведения программ интеграции между образовательными учреждениями и местными сообществами.

Сегодня необходимо внедрение научной концепции исследования и реализации различных аспектов социокультурной деятельности человека в условиях реформирования российского общества, науки и образования. Для решения этих задач в университете должны быть созданы и иные структуры, помимо кафедр, ориентированных на дисциплины.

#### *Мировоззренческие основы современного инженерного образования*

Необходимо сказать о важнейшей роли гуманитарного познания в формировании мировоззренческих основ, в рамках образовательного процесса, в высших учебных заведениях инженерно-технических специализаций. Какие же мировоззренческие основы должны формировать философия, культурология, социология, каковы должны быть компетенции инженеров, соответствующие современным требованиям? Философское знание, к примеру, должно коррелировать с представлениями в русле новой концепции естествознания, современного состояния теоретической физики. На сегодняшний день на основании открытий, сделанных в области исследования развёртки пространственных зависимостей, совсем по-новому рассматривается мир физических взаимодействий. Современная физика перешла от изучения грубой материи к исследованию мира тонких взаимодействий – физического вакуума. Следует отметить, что под физическим вакуумом подразумевается среда непроявленных взаимодействий, являющихся первичными по отношению к физическим, плотным процессам. Данная область непроявленной материи основана первичными торсионными полевыми образованиями. Вакуум представляет собою некое потенциальное состояние – мир энергоформ, из которых при определённых условиях проявляются физические частицы с конкретными



свойствами. На современном этапе развития теоретическая наука утверждает, что система развернутого миропорядка организована как частотный диапазон. Разработанная российскими физиками теория совершенно меняет и современное мировоззрение, миропонимание, и, соответственно модель миротворения.

Поскольку философия выполняет функцию одного из важнейших средств научного управления обществом, формируя критерии познания принципов и законов Бытия, именно философия должна формировать знания о структуре пространственного и временного образования универсума и принципах взаимодействия в привычном человеку мире физических объемов.

В рамках философского курса, на факультетах технических специальностей, у будущих инженеров необходимо формировать понимание новых принципов построения пространственного и временного образования, которое развернуто Творческой Системой и развивается согласно программы, заданной этой Системой. В двадцать первом тысячелетии подготовка компетентного инженера, к примеру, в области «Наноинженерии и наноэлектроники», «Физика и технология наноструктур», «Биомеханика», «Биоинженерия» и других, требует не только освоения узкопрофильных специализаций, но и серьезного изучения принципов организации, как всего пространственного и временного образования континуума, так и мира плотных физических форм.

Особое внимание стоит обратить на компетенции специалистов, предполагающих работу в области информационных технологий и искусственного интеллекта. Прежде всего необходимо сказать, что на данный момент в философии нет единого мнения о том, что же такое «информация». Но уже сейчас с определенной долей уверенности можно говорить о том, что информация является той самой тонкой материей, из которой «соткано» все сущее в мире плотных физических форм. Исследования онтологического аспекта понятия «информация» ещё только предстоит в самом ближайшем будущем.

Что касается искусственного интеллекта, уместно будет привести один показательный случай. Однажды группа ученых провела такой эксперимент: в один из компьютеров компьютерной сети была внесена задача по разработке оптимального варианта опоры моста. После начала обработки поставленной задачи ученые обратили внимание, что вся компьютерная сеть без дополнительной команды самостоятельно включилась в обработку. Довольно быстро был получен результат, удививший ученых. В представленном варианте был использован принцип структурной организации берцовой кости человеческого скелета, способной выдерживать огромные нагрузки по продольной оси.

Из этого эксперимента наглядно видно, что человечество совершенно не понимает принципов организации компьютерного пространства. Вторгаясь туда со своими программами, человек не имеет никакого представления о том, что именно и каким образом он нарушает в этом пространстве. И всегда ли компьютер работает так, как того желает программист? Так что работы, связанные с искусственным интеллектом, должны выполняться специалистами высочайшей квалификации, способными оперировать знаниями в области развертки пространственных зависимостей. Подчеркнем еще раз, что без глубокого изучения философии стать такими специалистами невозможно, именно философия является проводником новейших знаний, реально отражающих процессы Мироздания, призвана формировать понятийные критерии оценки, позволяющие выстраивать человеку свои взаимоотношения с окружающим миром.

Становится очевидным, что развитие современных компетенций у специалистов инженерно-технического направления неразрывно связано не только с техническими дисциплинами, но и с философией и методологией науки. Создание инженерного мышления, основанного на осознанном взаимодействии, не нарушающем принципиальных закономерностей развития мира физических объемов является важнейшей задачей не только философии, но и в целом всего Российского образования.

#### *Социальная ответственность университета*

Еще один важнейший аспект, который необходимо учитывать на пути построения новой модели образования, это социальная направленность самого корпуса знания, формирование посредством идей гуманизма качеств ответственности и социальной ответственности будущих специалистов. В этом плане показательным может стать опыт французских университетов, сохраняющих стратегию Просвещения, Образования и Гуманизма. Динамизм общественной жизни отражается и на жизни студенческих сообществ во Франции, когда студенты разрабатывают множество проектов социальной проблематики. Кроме того, в последние годы проекты культурного характера составили почти половину всех исследований, что говорит о том, что студенты проявляют активно инициативу в участии социальных и культурных программ. На региональном уровне складывается некое сообщество, объединяющее лаборатории, предприятия, причем создание такой образовательной организации, как Кампус, стало настоящим достижением в усилении корпоративной социальной ответственности, когда университет сегодня является не только базовой площадкой для объединения сотрудников, руководителей, учредителей предприятий, но и граждан соответствующего региона. С 2007 года университет начинает осуществлять еще и задачи профориентации и трудоустройства студентов. Образовательные проекты

носят характер практикоориентированности, а в научных лабораториях часто решаются проекты, ориентированные на все области знания, на поощрение устойчивого развития, сокращения масштабов нищеты, поощрение создания инновационных предприятий. Поскольку активность и продуктивность студенческого участия в жизни общества растет, то сегодня нередко предметом изучения становится сам анализ инициатив студентов в социальной и культурной жизни, и в частности, их роль в подготовке молодежи к высшему образованию.

#### *Выводы*

Вопрос об автономности университетов сегодня остается открытым, поскольку их организация построена по европейским стандартам, при сохранении национальных руководящих принципов и учете интересов местных партнеров. Кроме того, в программе деятельности каждого университета необходимо учитывать особенности истории, географического расположения, масштаб университета, его направленность, те дисциплины, которые там изучаются, характер образовательной и исследовательской деятельности, экономические, промышленные, социальные и культурные особенности территории, особенности населения, которые составляют гражданские отношения, составляют вместе оригинальный и неповторимый облик современного европейского университета, как модели умного города.

Подводя итог этому небольшому размышлению, хотелось бы подчеркнуть, что только общими усилиями мы сможем остановить процесс умаления ценности образования, при этом важно учитывать и опыт наших европейских коллег и опыт российских преподавателей-новаторов, которым удастся сохранить высокий интерес студентов к процессу самопознания и самосотворения.

УДК 17

В.А. Лезьер, д-р филос. наук, профессор; П.К. Зверева, аспирант  
Тюменский индустриальный университет

### **ПРОБЛЕМА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ИНЖЕНЕРА И СОВРЕМЕННОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ключевые слова: инженер, инженерное образование, правосознание инженера, профессиональная этика инженера

Аннотация. Инженерное образование и его влияние на современное общество не является проблемой университета или отдельно взятого преподавателя. В современном мире – это объект пристального внимания ученых, политиков, философов. Причин к этому несколько. Во-первых,

деятельность инженера, ее последствия обеспечивает уровень жизни общества в процессе современного развития технологий. Во-вторых, чем нужно заплатить обществу за научно-технический прогресс. Не всегда последствия инженерной деятельности являются положительными. Иногда это и трагические последствия, такие как аварии на различных атомных станциях. Именно указанное требует от нас пристального внимания и рассмотрения деятельности инженера под призмой гуманизации.

## THE PROBLEM OF ENGINEER'S RESPONSIBILITY AND MODERN ENGINEERING EDUCATION

Keywords: engineer, engineering education, engineer's legal conscience, professional ethics of engineer.

Abstract. Engineering education and its impact on modern society is not a problem of the university or a single teacher. In the modern world it is an object of close attention of scientists, politicians, philosophers. There are several reasons for this. First, the activity of the engineer, its consequences, ensures the standard of living of society in the process of modern technology development. Secondly, what needs to be paid to society for scientific and technological progress. Not always the consequences of engineering activities are positive. Sometimes these are tragic consequences, such as accidents at various nuclear power plants. This requires us to pay close attention to and consider the activities of an engineer under the prism of humanization.

В современном мире вопросы сдерживания, регулирования, управления, оценки результатов технического прогресса представляют собой не только управленческую, инженерную, государственную, но и этико-философскую проблему. На протяжении длительного времени техническую и научную деятельность принято было считать морально нейтральной, поскольку невозможно было предсказать последствия того или иного изобретения или сделанного открытия. В данной связи, ни ученые, ни общественность, ни даже зачастую государство не задавались вопросом об ответственности ученого или инженера. Начиная с конца XX в. этический контекст деятельности ученого и инженера выходит на первый план, им более не пренебрегают.

«Никогда еще прежде в истории, – пишет немецкий философ А. Хунинг, – на человека не возлагалась столь большая ответственность, как сегодня, ибо еще никогда он не обладал столь большой – многократно возросшей благодаря технике, властью над другими природными существами и видами, над своей окружающей средой и даже над всем живым на Земле. Сегодня человек в региональном или даже в глобальном масштабе может уничтожить свой собственный вид и все высшие формы жизни или, по меньшей мере, причинить огромный ущерб» [6, с. 372.]. В

современном мире человек может осуществить любое свое намерение поскольку уровень развития техники и человеческой мысли очень высок, что это крайне обостряет проблему последствий развития технического прогресса. Человек находится под властью техники, поскольку сам совершенствует ее. Человек все более нуждается в технических средствах, чем более они усовершенствованы им. Вся жизнь, все человеческое существование подчиняется технике, и, как следствие, данные факты ограничивают достоинство и свободу человека. Такое масштабное развитие техники, которое охватило практически все сферы человеческой жизнедеятельности, сродни экспансии. Указанные последствия ставят перед учеными, инженерами и обществом самый главный вопрос: необходимо ли человеку делать все, на что он способен его технический гений, неужели имеет смысл осуществлять все технические потенциалы?

Один из вопросов, порождающих общую тревогу и критику по поводу ничем не ограничиваемого технологического развития, сводится к тому, что применение некоторых технологий может исказить само понятие ответственности и даже деморализовать человека.

Различные аспекты произошедших изменений нашли отражение в таких областях, как правовая ответственность, социальное сознание ученых, профессиональная этика инженеров, а также в теологических дискуссиях и философских исследованиях [4, с. 120-121].

Согласно Митчеллу, мощь техники не только не уменьшила персональную ответственности человека, но и привела к расширению самого поля ответственности. Деятельность инженера и ученого рассматривается не только с нравственных позиций, но и с точки зрения юридической, социальной, профессиональной, религиозной ответственности.

Современная философская мысль, обращаясь к проблеме «выживание с техникой», ищет выход в понимании и осознании ответственности учеными, инженерами, техниками. Отмечается, что сегодня, как никогда прежде, необходимо осознание ответственности за свои действия, в обращении с техникой, окружающей средой и т.д. должна присутствовать разумная мера. Современная культурология видит в качестве своей первоочередной задачи: обращение ученого, инженера, человека к пониманию своей ответственности в техническом и индустриальном мире в преддверии XXI столетия. Необходимо осознавать свою ответственность за последствия совершённого технического развития, прогресса, должны быть выработаны защитные меры, которые могли бы предупреждать технические катастрофы – именно это, как и многое другое, откроет человечеству путь к выживанию, спасению перед лицом глобального технологического кризиса.

Не случайно к одной из первоочередных задач образования инженера мы относим формирование этических качеств личности, таких

как ответственность, долг, уважение, честность, добросовестность. Например, к этическим нормам можно отнести: создание устройств, которые могли бы приносить миру пользу и не могли бы причинить вреда; необходимость добросовестного исполнения своей работы; ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; определённые формы, которые регулируют отношения инженера с другими участниками процесса создания и использования техники. Ряд указанных норм зафиксирован в нормативных документах, например в законодательстве о безопасности технологического производства, интеллектуальной собственности, авторского права. Некоторые нормы профессиональной деятельности инженера закреплены в административных регламентах, которыми урегулирована деятельность той или иной организации (предприятия, фирмы, института и т.д.).

Этические нормы, регулирующие отношения «инженер – работодатель» и «инженер – клиент», с позиций современной науки и развития техники требуют добросовестного выполнения своих обязательств всеми сторонами данной деятельности. Инженер обязан предоставить клиенту или работодателю именно то, что обещал разработать, произвести; работа, которую должен осуществить инженер подлежит выполнению в оговорённое время и сроки. Данная работа должна быть исполнена в рамках того бюджета, о котором стороны договорились заранее. В том случае, когда указанного результата добиться невозможно, инженер обязан уведомить об возникших препятствиях заблаговременно либо клиента либо работодателя, чтобы у указанных лиц была возможность скорректировать их общие дальнейшие действия. Невозможно не упомянуть о такой стороне взаимоотношений, как конфиденциальность. Инженер не может передавать другим лицам полученную и имеющуюся информацию, касающуюся состояния дел или технических процессов; не имеет права ее обнародования без согласия всех сторон.

Даже в странах с сильными профессиональными инженерными обществами, ассоциациями и союзами очень низкое стремление законодателя и общества в целом к регулированию взаимоотношений на работе с использованием этических кодексов. Кроме того, их (кодексов) эффективность оставляет желать лучшего. Вместе с тем, заинтересованность в регулировании данных отношений существенным образом зависит и от инженера, то есть от лица, которое напрямую заинтересованно быть членом какой-либо профессиональной ассоциации (поскольку нарушение кодекса может повлечь его исключение из ассоциации), а также от способности сообщества установить в том или ином конкретном случае сам факт нарушения.

С целью преодоления возникших негативных последствий технического прогресса общество начинает рассматривать его с точки

зрения идей гуманизма. Достижения человечества в период технического прогресса несут за собой не только положительные последствия, присутствует и негативная сторона, которая выражается в небезопасном развитии общества. В данной связи, и указанные выше вопросы: правовая ответственность, социальное сознание ученых, профессиональная этика инженеров, а также в теологических дискуссиях и философских исследованиях требуют нового переосмысления применительно и к инженерному образованию и самой личности инженера, его правосознанию и взаимодействию с обществом.

Ч.П. Сноу указывает на разделение технического и гуманитарного знания, их созданную искусственно изолированность друг от друга «технарей» и «гуманитариев» [8, с. 22]. «Каждая из этих групп существует в своём смысловом поле, исповедуя разные ценности и идеалы научности» [8, с. 22], что ведет к возникновению «барьера недопонимания и взаимного неприятия», что в итоге находит свое отражение и в общественных отношениях. Только диалог между «технарями» и «гуманитариями» сможет преодолеть возникшие разногласия и привести в итоге к взаимному пониманию.

Поскольку любая деятельность человека не существует и не происходит за пределами социума, вне общечеловеческих ценностей и отношений, следовательно, и «инженерную» деятельность человека нельзя рассматривать вне указанного контекста и без обращения к общечеловеческим ценностям, этике, ответственности инженера перед обществом.

Как указывает П.А. Пальчинский, председатель Российского технического общества: «Нет инженера вне сознания его гражданских обязанностей и вытекающих из этого его гражданских прав; и никогда при этих условиях ни один инженер не может позволить себе сказать, что до него не касаются те или другие вопросы общества» [2]. Инженер не существует сам по себе и отдельно от общества, последствия его труда, напрямую воздействуют на общественные институты, отсюда сложившееся в европейской культуре понимание инженерной деятельности как «не единственного, но критически важного инструмента, призванного отвечать глобальным вызовам цивилизации» [10, с. 53]. То есть профессия инженера не является более узкоспециализированной. Этот подход – новое понимание инженерного образования и профессии инженера.

Сила инженерной мысли влияет на развитие общества, целые страны и континенты. Созданные машины не всегда являются безопасными по отношению к индивидуумам и нации в целом. В связи с чем, одной из задач является сближение сферы инженерного образования с гуманитарным, с целью повышения уровня правосознания и правовой культуры не только у представителей юридических профессий, но и у

«технарей», инженеров, кто своими силами преобразовывает современную действительность и мир, который нас окружает.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Видт И. Е. Эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе / И. Е. Видт // Новые ценности образования. Культурная парадигма. – 2007. – № 4 (34). – С. 31-44.
2. Гвоздецкий В. Л. Становление отечественной истории техники [Электронный ресурс] / В. Л. Гвоздецкий. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/impressionism/36308.php>. (дата обращения 06.04.2018).
3. Ленк Х. Размышления о современной технике / Х. Ленк. – Москва, 1996. – С. 43-80.
4. Митчем К. Что такое философия техники? / К. Митчем. – Москва, 1995. – 149 с.
5. Моисеев Н. Н. Информационное общество как этап новейшей истории / Н. Н. Моисеев // Своб. мысль. – 1996. – № 1. – С. 76-82.
6. Порус В. Философия техники / В. Порус // Современная западная философия : словарь / под ред. В. Малахова, В. Филатова. – Москва, 1998. – 544 с.
7. Романовская Т. Б. Наука XIX -XX веков в контексте культуры / Т. Б. Романовская. – Москва, 1995. – 144 с.
8. Сноу Ч. П. Две культуры : сборник публицистических работ. – Москва : Прогресс, 1973. – 142 с.
9. Степин В. С. Философия науки и техники / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. – Москва, 2005. – 400 с.
10. Шевцова Г. В. Истоки и смыслы гуманизации инженерного образования в контексте социально-культурного генезиса / Г. В. Шевцова, О. Г. Лебедева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 3-4 (45). – С. 52-54.
11. Ясперс К. Смысл и назначение истории / К. Янспер. – Москва, 1994. – 70 с.



Н.И. Лосева

Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Тобольск

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: гуманизация и гуманитаризация естественнонаучного образования, интеграция гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, концепция гуманитаризации образования.

Аннотация. В статье на примере обучения химии как основной области естествознания показана необходимость интеграции с гуманитарными дисциплинами с целью гуманизации и гуманитаризации процесса обучения и воспитания.

## **THEORETICALLY, METHODOLOGICAL AND PRACTICAL QUESTIONS HUMANITARIZATION OF NATURAL-SCIENCE EDUCATION**

Keywords: humanization and humanitarization of natural-science education, integration of humanitarian and natural-science disciplines, concept of humanitarization of education.

Abstract. On the example of training of chemistry as need of integration with humanitarian disciplines for the purpose of a humanization and humanitarization of process of training and education is shown to the main field of natural sciences in article.

Научно-технический и социальный прогресс человечества во многом зависит от профессиональных компетенций, политической грамотности и культурного уровня генерации. В связи с этим приоритетные позиции в общегосударственной политике развитых стран занимает образование. Гуманизация и гуманитаризация – важнейшие направления развития образования, детерминированные необходимостью преодоления негативных тенденций – острой недостаточности систем образования, огромных масштабов неграмотности, вообще относительно низкой физической, социально-бытовой и интеллектуальной культуры подавляющего большинства населения, нарастающей девальвации моральных ценностей. Гуманизация и гуманитаризация образования – неотъемлемая часть и в то же время средство решения более глобальной проблемы – гуманизации общественного сознания и социальных взаимоотношений как в общемировом масштабе, так и в масштабе отдельных стран. Их цель – способствовать тому, чтобы новое

гуманитарное мышление из высшего достижения современного менталитета превратилось в повседневную практику международного общения.

Под гуманитаризацией образования обычно понимают «повышение удельного веса предметов гуманитарного цикла в структуре учебного плана» [1]. Но, вот, например, по мнению Н. Нечаева и В. Усова, такая гуманитаризация, – как больше лекций о духовном, – просто блеф [2]. Действительно, это скорее внешняя сторона процесса, и больше правы те эксперты, которые считают, что гуманитаризация образования – это система организационных, методологических, педагогических, психологических мер, направленная на проникновение гуманистических идей и гуманитарных методов в образование, на совершенствование содержания форм и методов обучения и воспитания, на создание в учебных заведениях соответствующей нравственно-психологической атмосферы и предметно-эстетической среды. Гуманитаризация – это перестройка всей системы образования и воспитания в сторону развития гуманитарного мышления, гуманитарного мировоззрения. Как считал академик Д.С. Лихачёв, «...XXI век должен стать веком гуманитарного мышления, или его не будет совсем».

Издержки технократических подходов к образованию и, как следствие их, необходимость воспитания гуманитарного мышления отмечались многими педагогами. Например, Л. Айзерман напоминал о трагической цене, которую пришлось заплатить за узкотехнократическое мышление немалой части различного рода специалистов: проектировщиков электростанций, руководителей целлюлозных комбинатов, строителей химических заводов, мелиораторов и т.д. [3].

В эпоху, когда то, что называется «человеческим фактором», остается определяющим во всей нашей жизни, умение работать с людьми, а следовательно, умение знать, понимать, чувствовать человека нужно повсеместно.

Развитие научно-технического прогресса зависит от уровня химизации. Так как химия занимает центральное место в естествознании, роль химического образования очевидна. Доктор химических наук В. Сергиевский определял химию как дисциплину, которая формирует интуитивный, творческий вид мышления. И если физика и математика способствуют развитию логического и пространственного мышления, то химия развивает образно-логическое мышление [4]. По А. Закгейму, гуманитаризация – это «освоение химией и технологией методов, свойственных гуманитарным наукам, связанных с образным мышлением, эстетическими оценками, поисками далёких аналогий, метафоричностью» [5].

Как и всякая другая наука, химия – наука диалектическая, ей присущи сравнения, аналогии, систематизация, абстрагирование,

моделирование, обобщения, философское осмысление явлений. А всякое размышление – творческий процесс. До сих пор преподавание химии направляется в русло констатации формул, законов, понятий, а размышления, осмысление узнанного «опускается». Например, очень часто такую сложную тему как «Строение атома» обучающиеся воспринимают очень плохо. Но дело, может быть, не столько в сложности и трудности темы, сколько в эмоциональном климате, который создается на занятии преподавателем. На таком занятии вполне будут уместны стихи В. Брюсова:

Быть может эти электроны –  
Миры, где пять материков.  
Искусства, споры, войны, троны  
И память сорока веков.  
Ещё быть может, этот атом – вселенная, где сто планет.  
Там всё, что здесь, в объёме сжатом,  
И даже то, чего здесь нет.

В курсе органической химии изучается огромное количество именных реакций и процессов, каталитических систем, позволяющих применять интеграцию гуманитарных знаний. Например, есть реакции как альдольная конденсация карбонильных соединений, реакция серебряных солей карбоновых кислот с галогенами, открытые А.П. Бородиным, великим русским композитором, автором оперы «Князь Игорь». Кумольный метод получения фенола принято называть методом П.Г. Сергеева, хотя заслуга в открытии этой реакции принадлежит Р.Ю. Удрису. Важнейшая каталитическая система процессов химической технологии носит название катализаторов Циглера – Натта, и очень немногие обучающиеся знают, что это два разных учёных, лауреатов Нобелевской премии, имеющих совсем не простые взаимоотношения на профессиональной почве.

Безусловно, невозможно, чтобы на всех аудиторных занятиях по химическим дисциплинам присутствовала поэзия, музыка или живопись. Но нельзя обойтись и без этого. Преподаватель должен показать многообразие мира, его гармонию, взаимосвязь, а не просто констатировать научные факты. Обучающиеся должны знать, уметь воспроизвести запись какой-то химической формулы или уравнения, использовать свои химические знания на практике, но и без обобщений, которые создали философы, художники, поэты, музыканты, не обойтись.

Таким образом, разработка концепции гуманитаризации естественнонаучного образования должна опираться на исследование теоретических и методологических вопросов взаимодействия науки, техники и искусства, изучение областей соприкосновения точных и технических дисциплин с гуманитарными. Необходимо также выяснить, какие неиспользованные ранее возможности могут предоставить

гуманитарные науки для расширения методологической базы представителей естественнонаучного знания. В основе концепции гуманитаризации образования должны лежать теория социального взаимодействия, проблема человека как объекта и субъекта гуманитарного познания, философские проблемы культуры личности [6].

Краткий обзор методологических, теоретических и практических вопросов гуманитаризации, выявление «белых пятен», без устранения которых невозможно создать обоснованную концепцию гуманитаризации образования, приводят к выводу о необходимости разработки Комплексной программы исследований, предусматривающей системный подход к решению проблем этого важнейшего направления перестройки образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Хроменков Н. А. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс / Н. А. Хроменков. – Москва : Педагогика, 1989. – 145 с.

2. Нечаев Н. Гуманитаризация образования / Н. Нечаев, В. Усов // Народное образование. – 1984. – № 6. – С. 26-27.

3. Айзерман Л. Гуманизм – против технократизма / Л. Айзерман // Народное образование. – 1989. – № 7. – С.76.

4. Шегов Ю. Журнал – о проблемах химического образования / Ю. Шегов // Химия в школе. – 1990. – № 6. – С.74.

5. Закгейм А. Ю. Гуманизация и гуманитаризация – насущные задачи химико-технологической высшей школы / А. Ю. Закгейм // Журнал ВХО им. Д. И. Менделеева. – 1990. – № 3.

6. Хазова Л. В. Гуманитаризация естественнонаучного и инженерного образования / Л. В. Хазова. – Москва : Знание, 1990.

УДК 159.9.072

А.В. Манзурова, Я.В. Крючева  
Тюменский индустриальный университет

## **ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, мотив, профессия  
Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования профессионального самоопределения студентов второго курса технического вуза.

## THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Keywords: professional self-determination, motivation, profession.

Abstract. The article presents the results of empirical research of professional self-determination of students of the second year of technical high school.

Выбор профессии – один из важнейших вопросов, который возникает в жизни каждого человека. Наиболее актуальным становится для молодых людей, стоящих на пороге взрослой жизни. Новые социально-экономические изменения имеют очень большое значение в таком вопросе как профессиональное самоопределение. Верный выбор профессии и направленная на это профориентация важны, как и с позиции определения жизненных намерений человека, так и с точки зрения становления общества в целом. Пряжников Н.С. [1] понимает *под профессиональным самоопределением* поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой и осваиваемой деятельности. Личностное самоопределение зависит от самого человека, профессиональное самоопределение больше зависит от внешних условий.

*Профессиональное самоопределение личности* – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности. Формирование профессионального самоопределения считается главной критерием эффективности работы по профориентации.

Профессиональное самоопределение, – пишет Климов Е.А., – есть поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное деяние, а длительный, многолетний процесс. На разных возрастных этапах он связан с разными целями и имеет разное содержание [2].

Для самого человека результатом профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является относительно определенный, положительно эмоционально окрашенный и реалистичный план. Он, как минимум, предусматривает ближайшие шаги на профессиональном пути: выбор формы профессионального обучения, учебного заведения.

Профессиональное самоопределение молодежи – проблема, которая актуализируется для всех молодых людей, заканчивающих определенную стадию своего обучения. Поэтому выбор вуза и специальности является одним из сложных решений, принимаемых в жизни, большое количество молодых людей делают неосознанный выбор вуза. Часто оказывается, что выбранные ими направление не соответствуют их интересам, что ведет к разочарованиям, а в последующем и к низкой трудоспособности. Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным

самоопределением. Самоопределение реализуется в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотношении с профессиональными требованиями, что в итоге будет влиять на развитие общества.

Сегодня назрела необходимость рассмотреть особенности профессионального самоопределения не только в школьный период, но и в системе профессиональной подготовки, чтобы выяснить вероятность и успешность их становления.

Проблема выбора профессии существует уже давно, но и в наши дни она остается. В трудах Е.А. Климова [2] раскрывается проблематика профессионального самоопределения с акцентом на ее психологической стороне. По мнению ученого, трудность выбора определена тем, что сущность деятельности специалиста недостижима внешнему созерцанию. Для решения данной проблемы молодежи необходима осведомленность.

Выбор профессии – задача сложная и достаточно парадоксальная. Парадокс состоит в следующем. С одной стороны, каждая профессия – это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения. С другой стороны, прежде чем выбрать какую-либо профессию надо уже заранее знать, из чего выбираешь. [1]

С целью изучения мотивов выбора вуза и профессии, на базе тюменского индустриального университета было проведено социально-психологическое исследование, в котором приняло участие 46 студентов второго курса направления подготовки «Автомобильные дороги и аэродромы» строительного института.

Использовались следующие методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование.

Анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы.

В первом вопросе определяются мотивы выбора высшего учебного заведения студентами. Полученные результаты представлены на рис.1.



Рис. 1. Мотивы выбора вуза

Выяснилось, что 59% студентов объясняют свой выбор тем, что была возможность поступить на бюджетное место. У 48% студентов основным мотивом выбора данного учебного заведения стало желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе, то есть возможность реализовать свои способности. Для 30% опрошенных важна известность, а также уровень престижа вуза. Низкий конкурс на направление подготовки (руководствовались баллами ЕГЭ) привлек 28% респондентов. 33% считают, что после окончания данного вуза существует возможность успешного трудоустройства. У 4% студентов главным мотивом выбора учебного заведения стало решение родителей и мнение друзей и одноклассников.

Важно было выяснить, что привлекает респондентов в выборе их будущей профессии (рис. 2).

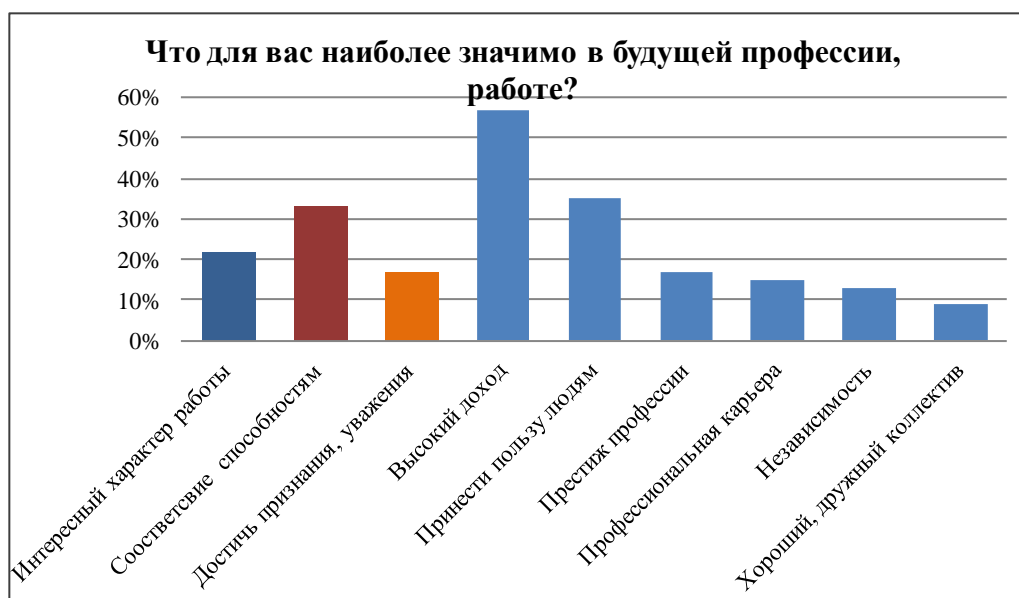


Рис. 2. Мотивы выбора профессии

Главной ценностью для студентов в выборе их будущей профессии является возможность получать высокий доход (так ответило 57% студентов). Для 33% опрошенных важно само содержание, характер работы, ее соответствие способностям. 35% респондентов подчеркивают возможность принести пользу людям. «Профессия должна быть престижной», «возможность достичь признания, уважения» – так считают 17% студентов. 15% второкурсников рассматривают выбранную профессию, как возможность профессионального роста, занять высокий пост, получить власть. Остальные 9% считают наиболее значимым мотивом хороший дружный коллектив, проявить независимость и самостоятельность.

*Важная проблема:* как студенты второго курса оценивают уже сделанный выбор? Удовлетворены ли они избранным вузом и будущей профессией? Полученные результаты представлены на рис.3.

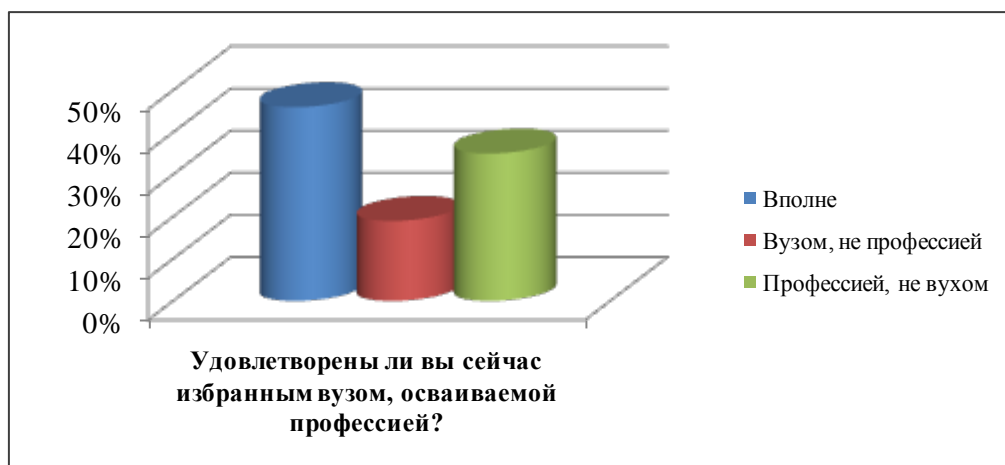


Рис. 3. Удовлетворенность выбором вуза и профессии

Выяснилось, что 46% респондентов вполне довольны выбранным направлением подготовки и вузом, а 35% обучающихся удовлетворены лишь выбором профессии, но не вуза. Оставшимся 19% не импонирует осваиваемая профессия.

Наиболее значимыми образовательными целями на сегодняшний день (см. рис.4) для каждого второго студента на первом месте является развитие навыков решения проблем, подготовка к будущей профессии. Получение диплома о высшем образовании, саморазвитие и самосовершенствование – является главной целью у 39% второкурсников [3]. Получить специальные знания стало важной задачей для 35% опрошенных. Для небольшой группы студентов (15%) важно развить аналитические навыки и навыки общения и лидерства.

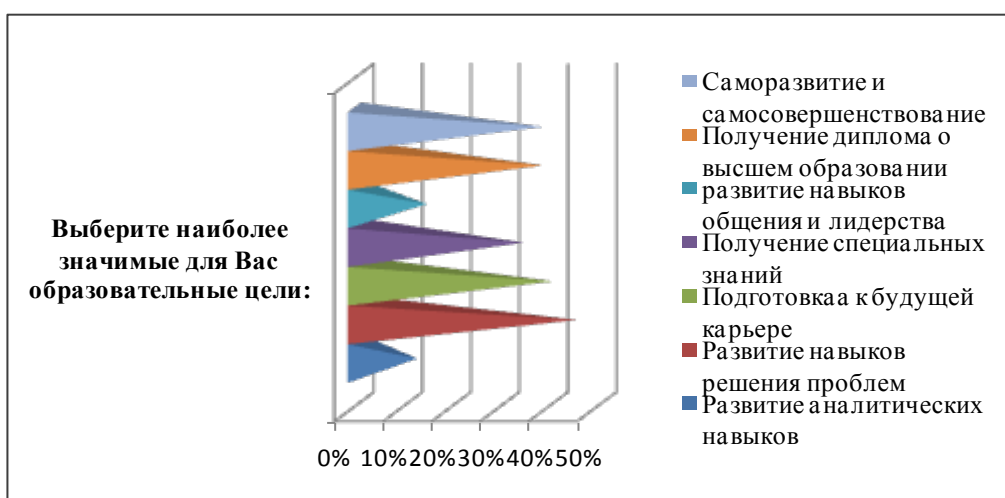


Рис. 4. Образовательные цели



На вопрос «Можете ли Вы сказать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» (см. рис.5) больше половины студентов (61%) ответили, что имеют смутное представление о выбранной профессии, но надеются на то, что оно прояснится в начале практической деятельности. 23% опрошенных студентов уверены в том, что хорошо представляют свою будущую профессию и удовлетворены своим выбором. 2% сомневаются в своем выборе профессии и столько же считают важным просто получить высшее образование, без оценки своего выбора профессиональной деятельности. Оставшиеся 4% затрудняются ответить, для них главное окончить университет.



Рис. 5. Понимание содержания будущей профессии

Проанализировав ответы, можно сделать вывод о том, что половина респондентов при выборе учебного заведения не учитывали свои склонности и способности. Сама работа является наиболее значимым фактором лишь для трети части респондентов. Для других же значимы внешние атрибуты профессии: материальное благополучие, престиж, независимость. Многие студенты-второкурсники не имеют четких представлений о своей будущей профессии.

Профессия, которую выбирает абитуриент, должна нравиться, быть интересной и соответствовать его возможностям. Поскольку счастливый и удовлетворённый человек может очень качественно делать свою работу. А качественное выполнение своих профессиональных обязанностей обязательно принесёт материальный достаток.

Безусловно, приоритетным направлением образовательной политики на современном этапе является создание системы профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом

реальных потребностей рынка труда. Но, тем не менее, *в высших учебных заведениях необходимо продолжать эту работу.* В условиях перехода современной системы высшего образования на двухуровневую систему – бакалавриат и магистратура – дальнейшей проработки требует вопрос выбора профессиональной сферы не только на этапе окончания общеобразовательного учреждения или в начале профессионального образования, но и в период завершения обучения по программам бакалавриата, когда перед студентами в очередной раз встаёт данная проблема – теперь это выбор магистерской программы.

*Хочется подчеркнуть потенциал гуманитарных дисциплин* в оптимизации процесса профессионального самоопределения обучающихся. Они оказывают максимальное влияние на формирование мировоззрения, ценностных и профессиональных ориентаций, взглядов и принципов молодого поколения, способствуют формированию творческого мышления.

В частности, дисциплина «Этика и психология социального взаимодействия» помогает познать свои интересы и склонности, установки и ценностные ориентации, а также психологические особенности (темперамент, характер) обусловленные множеством факторов, без чего вся работа по формированию профессионального самоопределения студента вуза вряд ли сможет быть эффективной. Студенты учатся выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом психологических характеристик, оценивать факты и явления профессиональной деятельности с психологической точки зрения, осуществлять с позиции социальной психологии выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях, а также анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах.

Всё это способствует активизации творческого начала личности студента и формированию профессиональной мотивации.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 304 с.
3. Крючева Я. В. Самосовершенствование студентов технического вуза / Я. В. Крючева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2016. – № 11. – С. 128-133.

Н.К. Мартыненко

Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Ноябрьск

### **ЗНАЧЕНИЕ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ЗНАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Ключевые слова: гуманитаризация образования, гуманитарные задачи саморазвития личности, интегрированная, сквозная универсальная компетенция, интегративное гуманитарное знание, инициация мотивации, комплексный интегрированный подход в формировании поведенческих моделей.

Аннотация. В статье рассматривается сущностная характеристика значения социогуманитарных дисциплин в формировании интегративного знания выпускников технических вузов. Динамичное общество в условиях неопределенности и риска требует разностороннюю гуманитарную подготовку инженеров для целостного, комплексного, многофакторного восприятия окружающей действительности, принятия на этой основе новейших технических решений.

### **VALUE OF SOCIO-HUMANISTIC DISCIPLINES IN FORMATION OF INTEGRATIVE KNOWLEDGE GRADUATES OF TECHNICAL COLLEGES**

Keywords: the education humanitarization, humanitarian problems of self-development of the personality integrated through universal competence, integrative humanitarian knowledge, initiation of motivation, integrated integrated approach of formation of behavioural models.

Abstract. In article the intrinsic characteristic of value the sotsigumanitarnykh of disciplines in formation of integrative knowledge of graduates of technical colleges is considered. Dynamic society in the conditions of uncertainty and risk demands versatile humanitarian training of engineers for complete, complex, multiple-factor perception of surrounding reality, and on this basis of adoption of the latest technical decisions.

Содержательная сторона современная системы подготовки инженерных кадров несет в себе объективный и субъективный компоненты. Объективные законы естествознания лежат в основе создания и функционирования любого вида и назначения техники, тогда как субъективный фактор, человек в непосредственном взаимодействии с техникой составляет производительные силы общества. Динамичное

общество в условиях неопределенности и риска, с его непредсказуемыми экономическими, политическими и социокультурными проблемами целиком ориентировано на компетентность людей, способных жить и мобильно мыслить в иной, нежели прежде системе координат. Необходимо целостное, комплексное, многофакторное восприятие окружающей действительности, и на этой основе принятие новейших технических решений.

Современная техническая оснащенность призвана обеспечить не только задачи обороноспособности и экономической независимости государства, но и решать широкие социокультурные, гуманитарные задачи саморазвития личности, культурной идентичности, патриотизма и национальной гордости.

Высшая школа сегодня ориентирована не на узкопрофессионально технически подготовленные кадры, ее стратегией является формирование специалистов, обладающих широко интегрированной, сквозной универсальной компетенцией, мобильно реагирующих на быстро меняющийся мир [1, 2].

До недавнего времени под компетентностью специалиста мыслилась высокая степень профессиональных навыков работника. Современное высшее учебное заведение связывает с компетенцией интегральное понятие комплексной системы высокого уровня знания, умения, навыка, совместно с установками жизненных ценностей, способностей, поведенческих моделей. Только такой комплексный интегрированный подход способен дать специалисту возможность выполнения поставленных перед ним задач.

Корректно сформированные жизненные установки служат основным инструментом мотивации формирования профессиональных компетенций.

Монолит социокультурных дисциплин образует пласт интегративного гуманитарного знания [3, с. 10, 41], интегрированного в свою очередь в техническое знание. Гармонизация такой интеграции дает наиболее эффективный результат универсальной компетентности специалиста.

Обучающийся вуза должен освоить технологию интегративного знания, что явится залогом успешного саморазвития и социальной адаптации, залогом достаточной самоорганизации в условиях неопределенностей и кризисных ситуаций, залогом поведенческой стабильности и уверенности, принесет огромную пользу всему обществу.

Только инновационные методы органичного слияния высоких технологий промышленной и гуманитарной сфер обеспечат мотивацию качественной подготовки специалистов технических направлений.

Инициация мотивации обеспечивает качество подготовки, возможность продвижения по служебной лестнице, профессионализм, востребованность в изменчивой конъюнктурной рыночной среде,

готовность к постоянному пополнению знаний, дополнительного обучения и переобучения. Такой мотивационный интерес может быть реализован при условии активного участия обучаемого в образовательной среде, а не пассивного объекта процесса обучения.

Для целенаправленного развития активности и заинтересованности обучающихся, преподавателями гуманитарных дисциплин вузов используются наиболее результативные приемы организации учебного процесса. Своевременно осуществляется знакомство с целями и задачами обучения, обеспечение учебно-методическими материалами, вовлечение во внеаудиторную работу, связанную с научными кружками, конкурсами, олимпиадами.

Применяются технологии когнитивного ориентирования, с использованием диалогических методов, семинаров-дискуссий, проблемного обучения, когнитивных карт, инструментально-логического тренинга, рефлексивного тренинга. Технологии деятельностного ориентирования, с использованием проектных методов, контекстного обучения, организационно-деятельностных игр, комплексных дидактических заданий, имитационно-игрового моделирования. Технологии личностного ориентирования, с использованием интерактивных и имитационных игр и развивающих тренингов. В целом, выбирая методы обучения, учитывается специфика наполнения изучаемых материалов, общие цели и задачи обучения, учебное время, специфика студенческого контингента.

В системе интегративного гуманитарного знания базовой ролью наделена дисциплина «История». Главными задачами которой является формирование устойчивого понимания динамики социально-экономического и политического развития нашего государства, его роли и месте в мировом пространстве. Имея представление об историческом опыте, использовать знания для ориентации в пространстве настоящего, избегая ошибок при оценке последствий деятельности государства и общества в сфере научно-технического развития.

В комплексном междисциплинарном подходе в обучении специалистов технических направлений может быть использован метод функционального моделирования, благодаря которому развивается системно-сравнительный анализ, навыки отбора и систематизации информации.

Например, выстраивая системную модель анализа исторических процессов, можно говорить об общих чертах процессов и этапов в развитии единой мировой истории; об общих субъективных и объективных факторах, влияющих на историю разных стран, и определяющих историческую типологию. Понимая многомерность исторического развития, приходит осознание своей профессиональной значимости в общем деле поддержания стабильности в обществе.

Используя метод проблемного изложения при изучении истории, достигается мотивирование обучающихся к исследовательской работе, носящей эвристический характер, поиск альтернативы, доказательств собственных позиций и выводов. Данный метод учит критическому восприятию любой информации, воздержанию от огульного критицизма, воспитанию толерантности и патриотизма, открытости миру и гражданственности.

Мультимедийные средства в преподавании истории кроме информативно-иллюстративной функции дают наглядность динамики и многоаспектности исторических явлений. Способствуют визуализации текстовых материалов, рассмотрению одновременно множества сторон динамики исторического развития. Например, синхронизации цивилизационных процессов, выявляя общее и особенное.

Среди социогуманитарных дисциплин одной из главных следует назвать социологию. Будущие технические специалисты формируются как профессионалы и личности в условиях конкретных общественных реалий. Выстраивание своей линии жизни, возможно лишь учитывая социокультурные закономерности, связи в общественном развитии, структурные и культурные ресурсы и ограничения каждого конкретного общества. Благодаря социологическим знаниям раскрывается система взаимодействий между социальными субъектами, их общественная значимость, перспектива изменения и влияний в формировании определенных типов личностей. Дисциплина «Социология» в рамках технического вуза отражает реальность статусных возможностей и специфических проблем технической деятельности и непосредственно технических специалистов как объектов и субъектов социума. Преподавание социологии включает экономическую социологию, социологию труда и управления, следовательно, характеризуется конкретной направленностью формирования цивилизованного специалиста.

В ряду гуманитарных дисциплин особая посредническая роль среди естественных и технических наук принадлежит философии. Философия является одновременно и наукой, и формой критического познания. Все формы знания, существующие в вузе, так или иначе, связаны с философией. Вузская философия присутствует и в качестве учебной дисциплины, и в качестве теоретико-познавательного, исследовательского процесса.

Преподавание философии должно строиться в рамках критического анализа категорий бытия и сознания, познаваемости мира, целесообразности его переустройства. Феноменология, экзистенциализм, философская антропология, структурализм и постструктурализм, парадоксальность форм бытия и сознания должны помочь целостному становлению гармоничной личности. Философия противопоставляет

успеху и богатству более весомые ценности – свободу, жизнь, духовное развитие. Происходит формирование личности обучаемого не в узко технико-экономической или технологической, но и в антропологической, социально-экологической, нравственной, добродетельной направленности. Целью современного инженера становится спасение человечества от техногенных катаклизмов, он мыслит себя опекуном новой техники и технологий, которые служили бы человеку, но не губили его и себя.

Роль социогуманитарных дисциплин в интеграции гуманитарного знания может реализовываться через междисциплинарный подход. Так преподаватели технических дисциплин, работая совместно с преподавателями философии, ориентируют обучающихся на использование методик и путей реализации креативных проектов.

Современная наука вплотную занимается поиском технологий обеспечения информационной, экологической, экономической безопасности [4, 5, 6]. Освоению компетенций информационной, экологической и экономической безопасности способствует формирование безопасного типа поведения обучающихся. Широкая эрудиция будущего профессионала в дальнейшем поможет обеспечению безопасности в случае последствий разного рода техногенных катастроф.

Подготовке безопасной профессиональной деятельности обучающихся технических вузов могут также служить, например, дисциплины «Инженерная психология» и «Психология труда».

Особенность данных курсов состоит в междисциплинарном подходе, включающем проблемы индустриальной деятельности выпускника, занятого в будущем исследованием, эксплуатацией, усовершенствованием и разработкой технических объектов или организацией производства, с использованием приобретенного научно-технического знания. Подходе, включающем проблемы психологии трудящегося с когнитивными функциями, эмоциональной-волевой сферой, сенсомоторикой, психомоторикой, психофизиологией.

Основной целью психологических дисциплин служит формирование возможности использования выпускниками знаний психологии в условиях проектирования и эксплуатации различной сложности производственно-технических систем. Пользование методами психологического отбора и психологической подготовки в различных условиях деятельности.

Особое внимание при изучении психологических дисциплин следует уделить самостоятельным практическим занятиям, включая исследовательские работы по изучению санитарно-гигиенических, психофизиологических, эстетических и социально-психологических характеристик производственной атмосферы. Практические работы по изучению психологических личностных качеств, способствующих реализации профессиональной карьеры. Практикумы, на которых

выявляется уровень лидерства, коммуникации, самостоятельного ориентирования по выбору поведенческой стратегии.

В деле формирования будущих технических специалистов все большее значение отводится экологической культуре. Сегодня продолжает развиваться сценарий дальнейшего углубления экологического кризиса, экологической катастрофы, необратимости разрушения биосферы.

Курс экологии подробно анализирует современную экологическую ситуацию, много внимания уделяет научным и техническим достижениям, способствующим упреждению негативных процессов. При этом следует обратить внимание на необходимость обсуждения со студентами основных документов, принятых мировым сообществом для преодоления экологических катастроф, раскрыть, как подобные документы вписываются в культурные контексты разных социосистем.

Изучению истории отношения общества к природе, тому, что составляет экологическую культуру и обязательную компетенцию будущих специалистов, посвящает среди прочих своих задач дисциплина «Культурология».

Как гуманитарная дисциплина «Культурология» огромное влияние оказывает на формирование культурных потребностей обучающихся, чувства социальной значимости и ответственности. Рассматриваются механизмы взаимодействий в социальной среде этнических культур, видов искусства, направлений религии, отраслей науки и техники. Культурологическое образование служит механизмом трансляции культурных ценностей.

Будучи интегративной дисциплиной культурология участвует в закладке основ целостной социокультурной картины представляющих перед обществом и отдельным человеком проблемных вызовов, развивая индивидуальные творческие способности, воспитывая патриотизм и гражданственность. Помогает понять закономерности технического развития, нравственную ответственность будущего руководителя в принятии решений и разработке технических проектов. Роль культурологической составляющей в становлении технического мышления достаточно велика, это помогает проведению гуманитарной экспертизы при оценке деятельности каждого промышленного предприятия.

Благодаря дисциплине «Русский язык и культура речи» обучающиеся технических вузов учатся составлению деловых документов. Способам аргументированного отстаивания своих точек зрения на тот или иной спорный предмет производственного решения, успешного проведения переговоров, продвижению своих научно-технических разработок. В связи с такими важными реализуемыми задачами, видится необходимым расширение объемов данной дисциплины по сравнению с существующими ныне.



Важной миссией обучения будущих компетентных кадров наделен в техническом вузе иностранный язык, дающий возможность беспрепятственного знакомства с научными, социально-культурными и техническими достижениями разных стран, выявляя наиболее ценностные перспективы развития. Происходит культурное и интеллектуальное обогащение самого обучающегося.

Таким образом, гуманитарная составляющая наряду с профессиональным обучением призвана обеспечить мотивацию овладения специальностью, формирование личности будущего инженера, его нравственной и гражданской позиции.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горбунов В. И. Гуманитаризация инженерного образования: предпосылки успеха / В. И. Горбунов. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2000. – 48 с.

2. Гуманизация современного образования как процесс профессионально-личностного становления студентов : сб. материалов годовых научных чтений (6 фев. 2013 г.). – Анапа, : Фил. РГСУ, 2013. – 145 с.

3. Юревич А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2010. – 333 с.

4. Киселева Э. М. Технологии и методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности / Э. М. Киселева, И. А. Колмогоров. – Барнаул, 2017. – 67 с.

5. Михайлов Л. А. Технологии обеспечения безопасности (информационной, экологической, экономической) / Л. А. Михайлов. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 184 с.

6. Станкевич П. В. Учебно-методические материалы по организации обучения безопасности жизнедеятельности: природный, техногенный и социальный аспекты / П. В. Станкевич, Э. М. Ребко. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 55 с.

И.С. Мехришвили, магистрант  
Тюменский государственный университет

### **КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: «МЯГКАЯ СИЛА» РОССИИ В ЕВРОПЕЙСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Ключевые слова: международное сотрудничество, «мягкая сила», культура, образование, культурная дипломатия.

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления международной культурно-гуманитарной политики РФ. На основе экспертного опроса руководителей Российских центров науки и культуры стран Вышеградской четверки формируются практические рекомендации по повышению результативности международного сотрудничества РФ в области культуры, образования и науки.

### **CULTURAL AND EDUCATIONAL COOPERATION: RUSSIAN SOFT POWER IN THE EUROPEAN AREA**

Key words: international cooperation, soft power, culture, education, cultural diplomacy.

Abstract. The article examines the main directions of the Russian international cultural and humanitarian policy. Practical recommendations are formulated on the basis of the expert survey of the leaders of the Russian centers of science and culture in the countries of the Visegrad group. The goal is to increase the effectiveness of Russian international cooperation in the field of culture, education and science.

Актуальность темы нашего исследования определяется ростом значения культурно-гуманитарных факторов в международных отношениях, а также усилением их влияния на мировые социально-экономические процессы. В этой связи государства начинают уделять все большее внимание своей культурной политике как средству реализации национальных интересов, поддержке собственного имиджа на международной арене. Инструменты культурно-гуманитарной политики за рубежом рассматриваются как серьезное вспомогательное средство для решения внешнеполитических задач, используя которые государство может отстаивать и продвигать свои национальные интересы, оказывать непосредственное влияние на международные процессы.

Содержание, принципы и основные направления деятельности России в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества определяются «Концепцией внешней политики Российской Федерации»,

утвержденной Президентом Российской Федерации» 30 ноября 2016 года, среди основных целей которой отмечены «усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве, распространение и укрепление позиций русского языка в мире, популяризация достижений национальной культуры, национального исторического наследия и культурной самобытности народов России, российского образования и науки, консолидация российской диаспоры» [1].

Приоритетную задачу политики России на данном направлении можно определить как формирование и укрепление отношений взаимопонимания и доверия с зарубежными странами, развитие равноправного и взаимовыгодного партнерства с ними, наращивание участия страны в системе международного культурного сотрудничества, интеграция России в мировое культурное пространство.

Культура – особая сфера жизни общества, но она неотделима от экономических и политических реалий.

В начале XXI века в теории международных отношений приобрела популярность концепция «мягкой силы», предложенной сторонником американской неолиберальной школы Дж. Ная, согласно которой, традиционные внешнеполитические аргументы (величина территории, армия и т.д.) утратили свою эффективность. Государства, боясь за свой авторитет в мире, все чаще стали прибегать к «мягким», но достаточно действенным средствам влияния – культуре и образованию. Отсюда, в отличие от традиционной дипломатии XX века, обеспечивающей, в первую очередь, безопасность и национальные интересы государства, новая дипломатия начала XXI века, в значительной мере, нацелена и на моделирование образа страны в мире.

В такой ситуации: культура становится делом государственной важности; культура рассматривается существенным фактором внешней политики стран, стремящихся играть важную роль в международных отношениях [2]; культурные связи становятся эффективным средством международных отношений и межкультурных коммуникаций.

Международные связи в области культуры рассматриваются сегодня как форма реализации коммуникативной функции культуры в международных отношениях. Значение международных обменов в области культуры постоянно возрастает благодаря возможности использования их для разрешения самых сложных проблем мирового сообщества, ускорения темпов прогресса.

Международное культурно-гуманитарное сотрудничество включает связи в области культуры и искусства, науки и образования, средств массовой информации, молодежных обменов, издательского, музейного, библиотечного и архивного дела, спорта и туризма.

Значительная роль в деле практической реализации политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного

сотрудничества принадлежит Федеральному агентству по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) и его представительств – российским центрам науки и культуры за рубежом.

Наше исследование направлено на выявление специфики деятельности таких Центров, находящихся в странах «Вышеградской четверки» (Чехия, Словакия, Венгрия, Польша)

В феврале 1991 г. в венгерском городе Вышеграде близ Будапешта главы трех государств подписали декларацию о сотрудничестве, которая положила начало новому субрегиональному объединению - Вышеградской группе. Ее главной целью было содействовать интеграции государств-членов в европейское экономическое и политическое пространство. После разделения в 1993 г. Чехословакии на два независимых государства первоначальная тройка превратилась в четверку. В процессе становления Вышеградской группы между ее участниками периодически возникали разногласия: - одни из них были связаны с политическими и этническими конфликтами, - другие - с ходом переговоров о вступлении в ЕС и текущими двусторонними отношениями. Однако в конечном счете центростремительные тенденции возобладали. Сближению четырех стран способствовало: - наличие общей стратегической цели - вступить в ЕС; - осознание того, что именно коллективные действия помогут эффективно отстаивать свои интересы в переговорах с Брюсселем.

Более, чем 25 летний период сотрудничества «Вышеградской четверки» позволяет констатировать: отношения Вышеградской группы с Россией приобретают все более прагматический характер. Взаимное отчуждение, последовавшее за распадом ОВД и СЭВ, в основном преодолено. В ближайшие годы сторонам предстоит значительно укрепить взаимное доверие. Укреплению доверия во многом способствуют российские Центры науки и культуры, расположенные в городах – Прага, Братислава, Будапешт, Варшава.

Исследование проблем и приоритетов развития международного сотрудничества России и стран «Вышеградской четверки» в области культуры было проведено в период с ноября 2017 года по февраль 2018 года – в период обучения в Карловом университете в Праге (Чехия) в рамках Программы исходящей международной академической мобильности (Межправительственного договора между Россией и Чехией).

С целью объективности и комплексности в осмыслении исследуемой проблематики, а также для эмпирического подтверждения теоретических гипотез по определению роли и значения деятельности РЦНК по реализации международной политики России в области культуры в странах Вышеградской четверки был проведен экспертный опрос. Экспертный опрос – это разновидность опроса, в ходе которого

респондентами являются эксперты – высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности. Данный метод исследования используется для изучения сложных проблем, когда общественного мнения не достаточно. Метод подразумевает компетентное участие специалистов в анализе и решении рассматриваемой проблемы. Принципиальное значение при проведении эксперт-опроса имеет «равноправие» специалистов и уровня их компетентности с учётом специфики исследуемой проблемы. В проведенном эксперт-опросе приняли участие 4 человека – советники Посольства России в странах Вышеградской четверки – Чехии, Словакии, Венгрии, Польше.

**Объектом исследования** являлись руководители Российских центров науки и культуры, реализующих свою деятельность в странах Вышеградской группы; специалисты-практики, реализующие культурную политику РФ в Центрально Европейском регионе:

**Солодухин Олег Юрьевич** - заместитель директора Российского Центра науки и культуры в г. Прага (Чехия)

**Мишуковская Татьяна Сергеевна** - директор Российского Центра науки и культуры в г. Братислава (Словакия)

**Платонов Валерий Викторович** - руководитель представительства - Российского Центра науки и культуры в г. Будапешт (Венгрия)

**Жуковский Игорь Игоревич** - директор Российского Центра науки и культуры в г. Варшава (Польша)

**Предмет исследования** – культурная дипломатия как механизм реализации культурной политики России в странах Вышеградской группы.

**Цель исследования** - на основе полученных данных (результатов эксперт-опроса) разработать практические рекомендации по повышению эффективности деятельности Российских центров науки и культуры в странах Вышеградской четверки.

**Задачи исследования:**

1. Изучение основных направлений деятельности Российских центров науки и культуры в странах Вышеградской четверки; выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на реализацию культурной политики России в Центрально Европейском регионе.

2. Определение традиционных и новационных форм и технологий культурного сотрудничества между Россией и странами Вышеградской группы.

3. Выявление и систематизация мнения экспертов, разработка практических предложений по развитию культурной дипломатии и рекомендаций по реализации культурной политики России на основе повышения результативности деятельности РЦНК в странах Вышеградской четверки.

**Определение выборочной совокупности**

Основой формирования выборки в эксперт опросе особое внимание уделяется профессионализму экспертов, их компетентности и опыту работы в той сфере деятельности, к изучению проблем которой они привлекаются.

Эксперты, выбранные для анкетирования, – представители руководящего состава Российских центров науки и культуры Вышеградских стран. Данный выбор определен необходимостью выявления компетентного мнения и получения квалифицированных рекомендаций.

В исследовании использовался целевой (направленный) тип выборки – директора Российских центров науки и культуры в странах Вышеградской группы. Обоснование целесообразности применения именно этого типа выборки детерминирована методикой А.В. Чурикова – специалиста по расчету выборок Фонда «Общественное мнение», согласно мнению которого «Целевая выборка строится по принципу принадлежности респондентов к группе людей, интересующих исследователя. Эти люди часто называются целевой группой. У исследователя обычно нет надежных статистических данных о составе и структуре целевой группы, поэтому он не может задать точные квоты. Интервьюер может опросить любого человека, удовлетворяющего заданному критерию принадлежности к целевой группе. Где и как искать таких людей, интервьюер, как правило, решает самостоятельно. Поиск представителей малочисленных целевых групп целесообразнее проводить там, где они чаще бывают – на месте их работы» [3].

Используемый нами тип выборки (целевой) является не вероятностным, репрезентативность массового опроса при не вероятностных типах выборки обеспечивается достаточностью количества респондентов.

**Методы сбора информации.** Основными методическими инструментами явился экспертный опрос. Анкета экспертов включала 15 вопросов. Анкета была сформулирована таким образом, чтобы комплексно рассмотреть и решить поставленные задачи по выявлению проблем, основных направлений и приоритетов развития в деятельности Российских центров науки и культуры – государственных структур по проведению культурной политики РФ в Центральной Европе. Эксперт-опрос был проведен в очном формате организации работы с экспертами, позволяющему собрать более качественную информацию. Эксперт-опрос осуществлялся непосредственно на местах работы экспертов – в РЦКН в городах Прага (Чехия), Братислава (Словакия), Будапешт (Венгрия), Варшава (Польша). В проведенном эксперт-опросе были интегрированы методы «Анкетного опроса эксперта» и «Свободного интервью эксперта».

Участники опроса, в соответствии с методикой его проведения, были осведомлены о цели и задачах опроса. Экспертам были предварительно

направлены опросные листы, в которых они могли познакомиться с анкетными вопросами и/или изложить свое мнение по существу поставленных вопросов [4]. В исследовании приняли участие 4 эксперта. Из них: мужчин – 3 человека (75%), женщин – 1 человек (25%). Образовательный уровень экспертов отражают специфику их социально-профессиональной деятельности: все эксперты (100%) имеют высшее профессиональное образование, 1 эксперт (25%) – имеет ученую степень кандидата политических наук по научной специальности 23.00.02 – политические институты, процессы и технологии. В проведенном исследовании одним из критериев профессионализма экспертов стал показатель опыта работы экспертов в сфере международных отношений, в том числе в области культурного сотрудничества. Более половины представителей экспертного сообщества имеют значительный профессиональный опыт работы в сфере международного сотрудничества: 3 человека (75 %) – более 20 лет; 1 человек (25%) – до 5 лет.

Резюмируя результаты исследования, автор пришел к следующим выводам:

1. Культурная дипломатия, по мнению экспертов, - действующая дипломатия, значимость которой рассматривается наряду с экономической и политической дипломатией. Реализуясь в любые, даже кризисные периоды международных отношений, с одной стороны – она остается достаточно традиционной, с другой – трансформационной, детерминированной социально-политическими и экономическими реалиями. Современную дипломатию рассматривать как инструментально-демонстрационную модель.

2. Интегрированно цель современной культурной дипломатии эксперты сформулируют как позиционирование позитивного образа современной России. В качестве основным задач эксперты выделяют – формирование круга друзей (в данном аспекте – в странах Вышеградской четверки), реализация культурного оборота. При этом, в современных «модернистских» реалиях культурная дипломатия переживает период «мейнстрима» – адаптации к ситуации, преобладание какого-либо направления (научного, образовательного, культурного) в определенный отрезок времени.

3. Культурное сотрудничество между Российской Федерацией и странами Вышеградской группы, по единодушному мнению представителя экспертного сообщества, остается актуальным, значимым, необходимым и востребованным. Российские ЦНК, при этом не должны ограничиваться реализацией интересов только страны представительства: культурное сотрудничество рассматривается ими как двусторонний процесс, включающий, в том числе, реализацию интересов России за рубежом. При этом, усиление и/или ослабление интенсивности контактов в сфере

культурного сотрудничества эксперты рекомендуют рассматривать как естественный, закономерный процесс международного сотрудничества.

4. Мнение экспертов о возможности нивелирования политико-экономических противоречий и гармонизации международных отношений средствами культурного сотрудничества разошлось: ряд экспертов высказали уверенность, что «нет» – т.к. это разные сферы международной деятельности, включающие разные смысловые компоненты. Другие предположили, что культурное сотрудничество как элемент системы международного сотрудничества, играет не менее и не более важную роль, чем другие виды международных связей. Третьи однозначно отметили наличие позитивного влияния культурного сотрудничества на политико-экономические процессы и гармонизацию международных отношений.

5. Россия, по убеждению экспертов, средствами культурной дипломатии и культурного сотрудничества Россия реализует широкий спектр своих интересов – РЦНК как государственные структуры, официальные представители Федерального Агентства Россотрудничества, транслируют политику РФ в гуманитарной сфере, ее базовые ценности и идеи.

6. За последние годы (период политико-экономического кризиса), как выявили позиции экспертов, кардинальных или даже заметных открытых усиливающихся негативных проявлений в странах Вышеградской четверки по отношению к нашей стране и/или ее согражданам экспертами отмечено не было. Наиболее позитивным сохраняется отношение к России, к ее политике (в том числе – культурной) со стороны Словацкой Республики; относительно лояльным и доброжелательным остается отношение к нашей стране, возможности и развитию культурного сотрудничества с ней со стороны представителей титульной нации Чешской Республики; наиболее сложно и проблематично складываются сегодня международные отношения между Российской Федерацией и Польской народной республикой как в аспектах международных связей, так и в аспектах культурного сотрудничества.

При этом, подчеркивают руководители РЦНК, при актуализации подобных проблематик необходим учет страновой специфики.

7. Практически единогласно эксперты указали на факт сохранения и возрастания интереса к русскому языку и, опосредованно, к русской культуре. Основываясь на критерии интенсивности и востребованности процесса освоения официального языка Российской Федерации в странах Вышеградской четверки представилось возможным выстроить следующую иерархию стран: Словакия – Чехия – Венгрия – Польша. С одной стороны, в качестве позитивной тенденции, эксперты выявили современную специфику знания русского языка с странах Вышеградской четверки – повышенная конкурентоспособность специалистов, владеющих им. С другой стороны, в качестве негативной тенденции, эксперты подчеркнули



роль политических факторов, влияющих на ограничение процесса распространения русского языка в Центрально-Европейских странах.

8. Экспертами, в целом, была подтверждена востребованность стран Вышеградской четверки в культурном сотрудничестве с Россией. Но ими же было акцентировано внимание на ее неоднородности: уровень данной востребованности детерминирован рядом факторов высшего порядка – с одной стороны, спецификой политического взаимодействия между Россией и каждой отдельной страной Вышеградской группы; а, с другой – политическими ориентациями каждой из Вышеградских стран. Эксперты выдвинули предположение, согласно которому, (не)востребованность сотрудничества в области культуры необходимо рассматривать с точки зрения двух приоритетных факторов: пространственно-территориального (включающего факт географической близости России и стран Центральной Европы) и организационно-институционального (включающего факт вхождения стран Вышеградской четверки в Европейский Союз). Эксперты так же акцентировали – уровень востребованности сотрудничества в сфере культуры между РФ и странами Вышеградской группы во многом обусловлен активной позицией России в данном направлении международной деятельности – создании позитивного образа нашей страны во всем европейском пространстве.

9. Предварительный мониторинг официальных сайтов Российских ЦНК, анкетирование и интервьюирование руководителей Центров с целью конкретизации и детализации форматов практической работы российских представительств подтвердили комплексность в организации деятельности российских государственных международных структур на территориально-политическом пространстве Центральной Европы. При этом экспертами была обоснована необходимость такой технологии, как организация работы Центров не только в столицах, но и во всех регионах стран Вышеградской четверки. Руководители сочли важным так же акцентировать внимание на целеполагании и стратегических результатах проводимых мероприятий.

10. Ответы экспертов позволили прийти к заключению, что руководители воспринимают эффективность как содержательный конструкт – требующий учета не столько количественных показателей проводимых Центрами мероприятий, сколько выявления их качественных характеристик, что, в свою очередь, детерминирует необходимость акцентирования внимания на идеи, замысле, смысле всего комплекса многогранной культурной деятельности. В рамках этого экспертами было предложено развитие «общественной дипломатии», вовлечение «передовых сил» в международно-культурную деятельность; а так же активное взаимодействие с «ведущими игроками» стран-представительств.

11. Исследование показало – понимание экспертами мобильности политических и культурных процессов детерминирует внедрение

инновационных форм и технологий работы Центров, среди которых большинство опрошенных выделили активное использование Интернет-ресурсов. Инновационные Интернет-технологии эксперты логично связали с необходимостью направленности своей работы на социально-демографическую группу молодежи. Отметим, что понятие «новационности» у советников Посольств коррелирует с понятиями «интенсивности», «результативности» и «эффективности» деятельности РЦНК. Но главная проблема, по мнению экспертов, заключается не во внедрении новых форм, а разработке четкого «инструментария» деятельности, апробации конкретных «механизмов» ее организации.

12. На эффективность и результативность работы Российских центров науки и культуры стран Вышеградской четверки оказывают влияние как внешние, так и внутренние причины. При этом, эксперты единодушно констатировали, что каких-либо видов давления со стороны органов государственной власти Чехии, Словакии, Венгрии и Польши они не испытывают. При этом, в ряде стран (например, в Польше) скрытые сопротивления процессу проведения культурной политики и организации культурного сотрудничества имеют место быть.

13. Выявление проблемных зон в деятельности РЦНК стран Вышеградской группы показало, что «нехватка финансирования» хоть и была озвучена экспертами, но не была выделена ими как преобладающая проблема, влияющая на повышения качества деятельности Российских представительств. В блок более значимых проблем эксперты включили: постоянную модернизацию форм деятельности (с учетом уровня современных условий жизнедеятельности, потребностей и интересов населения России и стран Центрально Европейского региона); определение стратегического видения (формулировку концептуального «замысла», разработку комплексной программы его реализации) понимание миссии российского представительства в Вышеградских странах; выработку концептуальной политики РФ в отношении Вышеградской группы; разработку централизованной (наполненной содержанием) культурной политики России в странах Вышеградской группы; определение и расстановку приоритетов политики Российской Федерации (в том числе и культурной) в Вышеградской группе стран; внедрение комплексности и системности при реализации культурной политики в странах Вышеградской четверки.

14. В качестве направленности современной политики России со странами «Вышеградской четверки» в области международного культурного сотрудничества руководители российских структур назвали – 1. правильное определение целевой аудитории (молодежной и среднего возраста); 2. установление взаимодействия, взаимосвязи на основе обоюдных интересов не только на уровне государств и государственных ведомств, но и на индивидуальном уровне – «от человека к человеку»; 3.

понимание сущностного содержания деятельности российских представительств в странах Вышеградской группы.

15. Трансформационные процессы в реализации культурной дипломатии, политики культурного сотрудничества между Россией и странами «Вышеградской четверки» эксперты рассматривают как широкий комплекс, обусловленный полиаспектностью и полифункциональностью деятельности в данном направлении и включающий: 1. расширение зоны присутствия РЦНК в медийном пространстве Центральной Европы; 2. внедрение новых культурно-образовательных технологий для подростково-молодежной аудитории Вышеградских стран; 3. обеспечение системности и скоординированности деятельности профильных ведомств, регламентирующих работу РЦНК в странах Вышеградской группы; 4. развитие технологий позитивного позиционирования России по средствам активизации культурного сотрудничества с Вышеградской четверкой; 5. расширение пространственно-территориального охвата деятельности РЦНК, организация выездов в регионы стран, увеличение количества встреч с местным населением, установление контактов с представителями титульных наций страны нахождения Российских представительств; 6. подготовка и привлечение к деятельности в РЦНК высококвалифицированных профессиональных кадров, специалистов в сфере международного культурного сотрудничества; 7. апробация и адаптация под специфику стран Центральной Европы, в целом, и Вышеградской группы, в частности, технологий «мягкой силы».

**Основываясь на анализе проблем, которые выделяют эксперты, представляется возможным выделить и предложить практические рекомендации,** способствующие развитию культурной дипломатии, реализации культурной политики России в Центральной Европе на основе повышения результативности и эффективности деятельности РЦНК в странах Вышеградской четверки.

**Политический аспект:**

- разработка централизованной линии (государственной политики) в отношении «Вышеградской четвёрки»: учет целостности данного регионального объединения; отход от позиции организации работы в контексте двусторонних отношений системы взаимодействия России с конкретной страной - Польшей, Чехией, Словакией, Венгрией.

- определение стратегического видения, формулировка концептуального «замысла», разработка комплексной программы его реализации по вопросу целеполагания российского представительства в Вышеградских странах, миссии международного сотрудничества с группой Вышеградской четверки.

- разработка единой комплексной государственной концепции культурной политики Российской Федерации в странах Вышеградской группы.

### **Институциональный аспект:**

- разграничение функций по проведению культурной политики двух основных структур РФ – Министерства Внутренних Дел и Россотрудничества.

- конкретизация, наполнение реальным содержанием в аспекте реализации культурной политики РФ в странах Вышеградской четверки деятельности Россотрудничества, зоной ответственности которого является организация функционирования Российских центров науки и культуры и Представительств.

- расстановка приоритетов в формировании и реализации культурной политики РФ в Вышеградской группе с пониманием «Что делать?» Как работать?»; с определением форматов работы и её содержания; с выработкой системных подходов реализации деятельности.

### **Организационный аспект:**

- внедрение системы подписания называемых межведомственных соглашений (соглашений между профильными ведомствами стран – сфер образования, науки, культуры), межведомственных протоколов о сотрудничестве, межведомственных программ с определением и конкретизацией частных механизмов их реализации;

- реализация системного и консолидированного подхода, включающего широкий комплекс направлений деятельности, при планировании и реализации мероприятий, проводимых в рамках РЦНК;

- разработка четких «инструментариев» деятельности РЦНК, апробация конкретных «механизмов» ее реализации на нормативном и организационном уровнях;

- обеспечение системности, скоординированности деятельности ведомств, регламентирующих работу российских представительств, обеспечивающих уровень и качество работы РЦНК, влияющих на повышение эффективности культурной политики и результативности культурной дипломатии в странах Вышеградской группы.

### **Экономический аспект:**

- увеличение и стабилизация процесса финансирования деятельности Российских ЦНК

### **Демографический аспект:**

- определение целевой аудитории в организации деятельности РЦНК – молодежная аудитория (у которой необходимо сформировать позитивный образ России); представители среднего возраста (которые могут сохранять и продолжать исторические традиции культурного сотрудничества между РФ и странами Центральной Европы).

- выход за границы «столичного пространства»; расширение пространственно-территориального охвата деятельности РЦНК; организация выездов российских представителей в регионы Вышеградских стран; увеличение количества встреч Советников посольств и работников

Российских ЦНК с местным населением; установление контактов с представителями титульной нации, проживающими в отдаленных районах стран.

- внедрение технологий установления взаимодействия, взаимосвязи на основе обоюдных интересов РФ и стран Вышеградской группы не только на уровне государств и представительств, но и на индивидуальном уровне – «от человека к человеку»;

**Технологический аспект:**

- модернизация форм деятельности Российских центров науки и культуры в соответствии с требованиями современных реалий

- расширение зоны присутствия РЦНК в медийном пространстве в аспекте проведения культурной политики и реализации культурного сотрудничества между РФ и странами Вышеградской группы

- развитие технологий позитивного позиционирования России по средствам активизации процессов культурного сотрудничества в странах Центральной Европы.

- подготовка и привлечение к деятельности в РЦНК высококвалифицированных профессиональных кадров - специалистов в сфере международного культурного сотрудничества, «понимающих - что и зачем они делают, осознающих – каковы последствия их деятельности».

- апробация и адаптация под специфику стран Центральной Европы, в целом, и Вышеградской группы, в частности, технологий «мягкой силы».

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв., Указом Президента РФ от 30.11.2016 г. № 640) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451>(дата обращения 02.03.2018).

2. Захарова В. И. Культурные связи – эффективное средство международных отношений и межкультурных коммуникаций / В. И. Захаров // Ценности и смыслы. – 2014. – № 6. – С. - 47-50.

3. Чуриков А. В. Случайные и неслучайные выборки в социологических исследованиях / А. В. Чуриков // Социальная реальность. – 2007. – № 4. – С. 89–109.

4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования / В. А. Ядов. – Москва : Академкнига, 2003. – 279 с.

А.В. Молчина, студент; А.В. Шляков, канд. социол. наук.  
Тюменский индустриальный университет

## **ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключевые слова: инженерная деятельность, нравственность, этика, ответственность.

Аннотация. Статья посвящена проблеме нравственной ответственности инженера за свою профессиональную деятельность. Рассматриваются варианты кодифицирования нравственных требований, предъявляемых к профессии. Производится анализ различных подходов к этике инженера. Производится корреляция гуманизация образования и нравственных аспектов инженерной деятельности. Выявляется проблема их связи. Предлагаются пути решения.

## **THE MORAL ASPECTS OF ENGINEERING ACTIVITY**

Keywords: engineer's activity, ethics, responsibility, morality.

Abstract. The article is devoted to the problem of moral responsibility of engineers for their professional activities. Discusses options of codification of ethical requirements of the profession. The analysis of different approaches to the ethics of the engineer. The interrelation of humanization of education and moral aspects of engineering activity is established. The problem of their connection is revealed. The article suggests solutions.

Сегодня, в эпоху роста научно-технического прогресса, техника является несомненным спутником человека как в его повседневной жизни, так и в научной, и профессиональной сферах деятельности. В таких условиях современный инженер XXI века, создающий и модернизирующий эту технику является одной из ключевых фигур в структуре общества. Ведь именно он способен находить решение сложным технико-технологическим противоречиям и проблемам, используя передовые технологии и достижения науки и техники. Однако часто именно он является и источником этих противоречий и проблем. Информация о техногенных авариях и катастрофах не покидает СМИ. «Чернобыли» взрываются оттого, что нынешние «гении техники» стоят не на плечах Толстого и Достоевского, а на плечах таких же «технарей», как и они сами», – писал академик В. А. Легасов, утверждая, что моноцентрическая ответственность инженера, которая всегда ставит прагматику «дела» превыше всего остального, становится главным источником техногенных катастроф мирового масштаба. И все же,

является ли основной причиной этих аварий только отсутствие профессиональной компетенции? Или же проблема коренится глубже: в деформации или отсутствии системы нравственных ориентиров личности?

Проблема исследования нравственной ответственности поднималась еще в античности (IV в. до н. э. – II в. н. э.). Первоначально профессиональные кодексы тех времен касались профессиональной деятельности в общих чертах: достаточно вспомнить знаменитую клятву Гиппократу, главный принцип которой – «Не навреди!» сегодня особенно актуален; а пифагорейцы, занимавшиеся медициной, в первые пять лет проживания в общине хранили обет молчания, приучаясь к сохранению «профессиональной тайне». Характерно, что первая профессиональная этика складывалась в среде врачей, учителей, жрецов. То есть там, где человек работал непосредственно с людьми [1].

В эпоху Средневековья этические требования к профессии становятся значительно шире: появляются кодексы ремесленных цехов, которые условно разделяются на определяющие отношения внутри профессии и определяющие отношения профессии с обществом [1]. Трудовая деятельность рассматривается в рамках религиозной парадигмы как воплощение Божьего завета: «Кровью и потом будете добывать хлеб свой» [2].

В. Зомбарт в работе «Буржуа» описывая процесс становления капиталистического производства, отмечает, что многие владельцы предприятий отказывались от внедрения машин в производство по соображениям нравственности: так как это приводит к технологической безработице [3].

Новый этап востребованности в этической компоненте профессиональной деятельности наступает в XX веке и связан с динамичным развитием науки, техники, разделением труда и кооперации: возрастает востребованность в этической компоненте профессиональной деятельности, так как происходит масштабная технизация труда, внедрение машин не только в трудовую деятельность, но и в сферу быта, искусства... И это не просто смена профессиональной парадигмы, а новая веха в культурной истории инженерной профессии. Служение профессии сегодня отнюдь не отменяется, но ставится в более жесткую зависимость от служения социуму, природе и культуре в целом. А это – и ценностный, и нормативный конфликт одновременно [4].

Безусловно важность правового регулирования отрицать невозможно. Однако если все сосредоточить исключительно на писаных законах, игнорируя сложившиеся социальные ценности, то расширение сферы его действия способно привести к усилению конфликтов, чем к формированию устойчивого порядка. Ключевое значение в данных условиях приобретают вопросы этические, поскольку достаточно трудно подвести некоторые морально-нравственные категории

(ответственность, например) подюрисические нормы и проконтролировать все аспекты деятельности человека.

Так чем же руководствоваться современному инженеру, выбирая между славой, богатством, правовыми и нравственными нормами? Как осуществлять этот выбор, если классификация кодексов инженерной этики довольна обширна: аскриптивная парадигма основана на нормативном подходе к любой ситуации выбора, где моральные нормы определены вовне сфер профессиональной деятельности; дескриптивная парадигма, где моральные нормы определены в сфере профессиональной деятельности, то есть, каждый инженер может устанавливать свои ценности и следовать исключительно им, даже без универсально-этического их обоснования;

Несмотря на это многообразие кодексов, базовыми положениями кодексов инженерной деятельности являются следующие модульные теории [5]:

1. Этика прав человека (предполагает право на полную информацию о технологических продуктах и защиту человека от опасного воздействия со стороны технического прогресса);
2. Этика долга (уважение к человечеству);
3. Этический утилитаризм (моральное кредо: творить максимальное благо для максимального числа людей);
4. Этика добродетели (важнейшей добродетель – ответственный профессионализм, именно он помогает избежать крайностей: между желанием угодить заказчику и гиппократовским принципом «не навреди!»);
5. Этика самореализации профессионала (индивидуальный интерес как самостоятельная нравственная ценность).

Все эти модульные теории объединяет одно – проблема ответственности инженера (в разных ее аспектах: политическом, экологическом, социальном культурно-нравственном и информационном). Это, так называемый, «путь этического индивидуализма» смысл его в радикальном и осознанном принятии на себя всей полноты ответственности за процветание общего целого. Его кредо в априорном признании того факта, что подлинно этический интерес человека - в индивидуальном усилии в деле максимизации общего блага, в усиллии единичной личности. Однако ответственность и исторически, и социокультурно понимается очень по-разному, и свести ее к общему знаменателю довольно проблематично.

И все же возможно ли выработать чувство ответственности без привлечения образования, основываясь только на внутренних установках человека и его жизненном опыте? По мнению П. С. Осадчего, жизненный опыт, в сфере нравственности плохой учитель, так как «в школе жизненного опыта инженер, еще будучи студентом ... узнает, что



дипломный проект можно заказать, что «комиссионный процент» составляет довольно распространенную форму благодарности поставщика инженеру заказчику, что «снежные заносы» явление выгодное и т.п.».

Поэтому гуманизация образования путем преподавание профессиональной этики инженерам (и не только им) помогло бы задать определенные нравственные ориентиры, которые, в свою очередь, смогли бы помочь будущему выпускнику в профессии [6]. А Петр Пальчинский утверждал, что «людей надлежит рассматривать не как наемную мускульную силу, но как творческих личностей, имеющих культурные и духовные запросы. Забота об удовлетворении запросов рабочих является, таким образом, не просто этическим принципом, но и необходимым условием для создания эффективного производства» [7]. Он не устал подчеркивать, что «не может быть успешной индустриализации и высокой эффективности производства без высококвалифицированных рабочих и адекватного обеспечения их социальных и экономических потребностей». По моему мнению, это можно осуществить следующими методами [8]:

1) Формальный подход: увеличение количества часов гуманитарных дисциплин (неэффективно) + «техногуманитарный» синтез: налаживание, то есть предотвращение деградации гуманитарной составляющей технического образования.

2) Содержательный подход, который подразумевает восприятие ценностно-нормативной системы в сложных изменчивых социальных условиях, то есть за пределами экспертного сообщества.

3) Ограничить доступ к получению знаний, то есть сделать инженерное образование элитарным.

И все же, для решения этой проблемы необходим комплексный подход, включающий взаимодействие различных институтов: семьи, ВУЗа, школы, предприятия. Не секрет, что и в семье, и на технических кафедрах ВУЗов отношение к гуманитарным наукам, мягко говоря, снисходительное, однако, если человеку не прививать навыки человеческого, то ожидать от него нравственно ответственного поведения не приходится. И если семья отстранилась от этого процесса, то ничего не остается, как формализовать его через гуманитаризацию инженерного образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Цвык В. А. Профессиональная этика: проблемы теории и методологии / В. А. Цвык // Вестник РУДН. Секция : Философия. – 2012. – С. 148-161.
2. Библия. 3.19
3. Зомбарт В. Буржуа: этюды по истории духовного развития современного экономического человека / В. Зомбарт. – Москва, 1994.

4. Turkle S. Alone Together / S. Turkle. – New York : Basic Books. – 2012.
5. Согомонов А. Ю. Этические стратегии в инженерной профессии / А. Ю. Согомонов // Ведомости прикладной этики. Что такое хорошо и что такое плохо в инженерном деле. – 2014. – № 44. – С. 67-80.
6. Московчук Л. С. Профессиональная этика инженера в России: к истории дискуссий / Л. С. Московчук // Парадигма : философско-культурологический альманах. – 2016. – С. 127-139.
7. Грэхэм Л. Призрак казненного инженера: технология и падение Советского Союза / Л. Грэхэм. – Санкт-Петербург : Европейский Дом, 2000. – 186 с.
8. Железняк В. Н. Инженерная этика в техническом ВУЗе: трудности и надежды / В. Н. Железняк // Вестник Пермского национального исследовательского университета. Секция: Философия. – 2017. – № 2. – С. 33-40.

УДК 378.1

А.А. Новикова

Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Тобольск

## **ГУМАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ**

Ключевые слова: гуманизация высшей школы, гуманитаризм, гуманизм.

Аннотация. Реализация гуманистических идей в образовании в современном обществе является актуальной парадигмой образовательного пространства высшей школы, поскольку в меняющемся социальном пространстве претерпевают изменения потребности человека, мышление, мотивация, ценностные ориентации и т.д. Очень важно заложить основы перманентного развития личности молодого человека в процессе обучения в высшей школе, помочь найти векторы самореализации, саморазвития и сформировать высокий уровень творческой компетентности.

HUMANIZATION FOUNDATIONS OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE MODERN HIGHER TECHNICAL SCHOOL

Keywords: humanization of higher education, humanitarism, humanism.

Abstract. Realization of humanistic ideas in education in modern society is an actual paradigm of the educational space of the higher school, because changes in the social space are undergoing changes in people's needs, thinking, motivation, value orientations, etc. It is very important to lay the foundations for

the permanent development of the personality of the young person in the process of studying in higher education, to help find the vectors of self-realization, self-development and to create a high level of creative competence.

Современные гуманизационные образовательные механизмы, в основе которых лежат современные технологии (управленческие, учебные, воспитательные), являются средством развития личности обучающегося, включая развитие общекультурных и профессиональных компетенций. Гуманизационные механизмы – это практическая реализация идей гуманизма в образовательном пространстве высшей школы, которая выражается в дидактических концепциях, учебно-воспитательном, организационно-управленческом и др. процессах и способствует самореализации и развитию личности.

Осмысливать гуманизацию высшей школы следует как процесс, опираясь на деятельность государственной, региональной политики в области образования, где на федеральном, региональном и муниципальном уровне реализуются основные направления социальной политики в сфере образования и воспитания (федеральные законы, постановления, указы, государственные образовательные стандарты, региональные образовательные программы и концепции). Возникает необходимость выявить основные направления развития высшего и послевузовского профессионального образования, изучить действующие механизмы гуманизации в образовательном пространстве вузов, определить их эффективность.

Т.А. Рубанцова в своем исследовании обосновывает, что гуманизация образования является основным фактором гуманизации общества [4]. Данный постулат, безусловно, является авторитетной парадигмой функционирования образовательного пространства любого технического высшего учебного заведения. Именно от профессионализма, а в первую очередь, от сформированных личных качеств, развитости социальной компетентности будущих производителей, специалистов, зависит элементарное «экологическое, физическое выживание и процветание общества, всей планеты», духовное развитие, благополучие, комфортная жизнедеятельность, качество жизни граждан нашей страны. Решение современных проблем общества, связанных с общечеловеческими ценностями, пришедшими в противоречие с «достижениями» техногенной цивилизации, с ее экологическим кризисом, дегуманизацией взаимоотношений, зависит от нового типа личности, качества которой, в значительной мере, формируются образованием. Так, В.Н. Турченко, говоря о гуманизации и гуманитаризации науки, выделяет и специфику «гуманитарного» в данном контексте. Автор определяет сущность «гуманитарного» как связь с общественным классом наук. Объектом изучения являются те или иные стороны социальной формы движения.

Новое содержание в понятии «гуманитарный» связано с человековедческой наполненностью, предполагающей включение естественно-научных и технических знаний в поле человеческого видения, выявление их социальной обусловленности и направленности, приобретение ими ценностного статуса; осознание мировоззренческих функций природо – и техниковедческих наук и сближение их по предметной методологической направленности с социогуманитарными науками[3].

Гуманитаризм, как считает Ю.Н. Афанасьев, – это направление мышления и деятельности, ориентирование на всемерное развитие, освоение и использование гуманитарного знания в качестве средства гуманизации жизни. Гуманитарность в данном контексте определяется не количеством изучаемых гуманитарных предметов, а научением или порождением потенциальной способности человека самостоятельно осмысливать все проявления сущего, «очеловечивание» любой деятельности человека, способность конструировать благотворные инструменты общественного и государственного строительства [1, с. 38].

Содержанием «гуманизации» являются идеи гуманизма. Проведенный анализ сущностного содержания термина «гуманизм» позволяет автору трактовать понятие «гуманизация высшего образования» как: *реализацию гуманистических идей в образовании на основе признания человека как высшей ценности бытия; создание условий для его гармоничного развития и самореализации; как практическую организацию, поиск средств, способов и механизмов реализации гуманистических принципов в образовательном пространстве; как смыслообразующую компоненту всего образовательного пространства, фокусирующую в себе гуманистические идеи и обеспечивающую ресурс развития для всех субъектов образовательного процесса.*

Тем самым, гуманизацию высшего образования, следует понимать как процесс, направленный на раскрытие, формирование и развитие личности студента и всех субъектов образовательного пространства. Сущность процесса гуманизации выражается в «очеловечивании», направленности на личность всех субъектов образовательного пространства высшей школы и изменении функционирования современной образовательной среды; внедрении инновационных технологий, образовательных и управленческих методов, способствующих эффективной социализации студентов, позволяющей не только усваивать учебный материал, но и развивать социально-значимые качества личности. Образовательное пространство в данном контексте понимается как среда диалогического сотрудничества, мультикультурности, свободы выбора [2, с. 9].

Технологию функционирования процесса гуманизации в образовательном пространстве высшей школы составляют:

«стратегические», определяющие вектор гуманизации и локальные факторы, включающие механизмы и средства реализации данного процесса. Механизмами гуманизации в образовательном пространстве высшей школы целесообразно считать совокупность административно-менеджерских, учебно-воспитательных, внеучебно-организационных, социальных технологий, направленных на реализацию гуманистических идей, суть которых заключается в развитии личности студента и всех субъектов образовательного процесса.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Афанасьев Ю. Н. Может ли образование быть негуманитарным? / Ю. Н. Афанасьев // Вопросы философии. – 2000. – № 7. – С. 37-39.
2. Турченко В. Н. Россия: от экстремальности к устойчивости / В. Н. Турченко, Г. Р. Шафранов-Куцев. – Тюмень : Изд-во ТГУ, 2000. – 204 с.
3. Новикова А. А. Гуманизация высшего образования как фактор формирования социальной компетентности студентов : автореф. дис. ... канд. социол. наук / А. А. Новикова. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2012. – 26 с.
4. Рубанцова Т. А. Философско-методологические основания гуманизации образования : автореф. дис. ... д-ра. филос. наук / Т. А. Рубанцова. – Новосибирск, 2000. – 36 с.

УДК 37.1174

З.М. Нуржанова<sup>1</sup>, М.С. Байкадамова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

<sup>2</sup>АО «Финансовая академия», г. Астана, Казахстан

## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Ключевые слова: гуманитаризация образования, научная конференция, духовная модернизация.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема гуманитаризации образования в рамках программы «Рухани жаңғыру». Автор представляет опыт проведения научной конференции как одной из форм обучения русскому языку.

HUMANITARIZATION OF EDUCATION OF THE PROGRAM "RUHANI ZHANGYRU"

Keywords: humanitarization educations, scientific conference, spiritual spiritual modernisation.

Abstract. In this article the problem of humanitarization education is examined within the framework of the program "Ruhani zhangyru". An author presents experience of realization of scientific conference as one of forms of educating to Russian.

В эпоху глобализации современного общества особую значимость приобретает проблема гуманитаризации образования, проблема восполнения пустот в формировании нравственных качеств личности будущего специалиста, возрождение духовных ценностей, сохранение своей культуры, собственного национального кода.

Исследователь Е.В. Федоткина в своей работе «Гуманитаризация высшего технического образования» выделяет следующие цели стоящие перед гуманитаризацией образования: 1) формирование у студента качеств личности, необходимых для успешной будущей трудовой деятельности, а также для удовлетворения потребностей саморазвития, самосовершенствования и самореализации; 2) интегрирование личности в национальную и мировую культуру; 3) формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества; 4) воспроизведение, развитие до требуемого уровня и дальнейшее совершенствование кадрового потенциала общества; 5) обеспечение получения студентом профессии и соответствующей квалификации; 6) содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности с учетом разнообразия мировоззренческих подходов и реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений [1].

Наряду с этим, одним из аспектов гуманитаризации образования является формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, формирование национального духа, национального самосознания, чувства патриотизма через уважение к национальным обычаям и традициям, к его духовному наследию, стремление сохранить и приумножить культурное достояние.

Весьма своевременной в рамках духовной модернизации стала программная статья Главы государства Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Рухани жаңғыру», ориентированная на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации. Глава государства в своей статье отмечает: «Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода. Без этого модернизация превратится в пустой звук. Но это не означает консервацию всего в национальном самосознании – и того, что дает нам уверенность в будущем, и того, что

ведет нас назад. Новая модернизация не должна, как прежде, высокомерно смотреть на исторический опыт и традиции. Наоборот, она должна сделать лучшие традиции предпосылкой, важным условием успеха модернизации. Без опоры на национально-культурные корни модернизация повиснет в воздухе. Я же хочу, чтобы она твердо стояла на земле. А это значит, что история и национальные традиции должны быть обязательно учтены. Это платформа, соединяющая горизонты прошлого, настоящего и будущего народа. Убежден: важнейшая миссия духовной модернизации заключается и в примирении различных полюсов национального сознания» [2].

В рамках реализации указанной программы нами была проведена студенческая конференция на тему «Рухани жаңғыру». Научная конференция является одной из эффективных форм обучения русскому языку в процессе изучения научного стиля. Программа русского языка на первом курсе включает такие темы, как: стилевые особенности научного стиля, языковые особенности, подстили, жанры научной литературы, в том числе – научный доклад. Следовательно, студент должен иметь представление о требованиях, предъявляемых к теме научного произведения, структуре доклада, оформлению списка использованной литературы, особенностях написания научного доклада, поиске и сборе научной информации.

Необходимо отметить, что реализация указанной инновационной формы проведения занятия, как научная конференция способствует формированию навыков научно-исследовательской деятельности у обучающихся, познавательного интереса к научной литературе, навыков публичного выступления, участия в научной дискуссии. В процессе подготовки к научной конференции, студенты учились работать непосредственно с источниками информации, занимались поиском необходимой информации, анализировали, перерабатывали, систематизировали ее, формировали навыки редактирования и корректирования научного текста, оформления научного доклада. Выбатывали навыки публичного выступления с учетом всех критериев: громкости, тона, тембра, дикции и т.д. Учились использовать приемы привлечения внимания аудитории: визуальный контакт с аудиторией, речевые приказы, жесты, интонацию и др.

Необходимо отметить, что сохраняя духовное наследие казахского народа, мы сегодня переосмысливаем прошлое, формируем новый взгляд на классическую литературу, культуру в целом, следовательно, уверенно строим будущее Казахстана. В рамках программы «Рухани жаңғыру» проводится огромная работа по повышению духовности, в ходе которой пристальное внимание уделяется творчеству поэтов и писателей, общественных деятелей как высокому образцу духовного наследия, национального достояния не только казахского народа, но и всего человечества.

Казахская литература является духовным наследием казахского народа, так как играет особую роль в формировании национального, духовного самосознания, в укреплении общенациональных ценностей казахского народа, в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Директор Института литературы и искусства имени М.О. Ауэзова, академик НАН РК Уалихан Калижанов считает, что «Эпохальный характер событий новой истории придал национальной литературе иной облик, на передний план выступили ее новые грани и черты, что ярко проявилось в интенсивности развития литературы на современном этапе. Через слово, художественные образы казахская литература позволяет нам осмыслить важнейшие, глубинные идеи. Переизданные труды известных деятелей науки, литературы и культуры обретают новую жизнь. И сегодня исследования наших ученых продолжают поднимать новые пласты духовной жизни народа, возвращают и сохраняют культурные и нравственные ценности. Литература по-прежнему занимает в жизни современного общества важнейшее место и обладает большими воспитательными функциями. Духовное развитие народа, сохранение и приумножение его культурного наследия особенно ярко отражаются в литературе и искусстве [3].

В программу студенческой научной конференции были включены доклады: «Экономические взгляды Абая», «А.С. Пушкин и Коран», «Творчество Фаризы Онгарсыновой», «Вся поэзия Олжаса Сулейменова – это путь к миру», «Герольд Бельгер – патриот казахского народа», «Конь – это крылья казахского народа», «Домбра – душа казахского народа», «Казахский орнамент как отражение художественного видения окружающего мира», «Категории нравственности в казахских пословицах и поговорках как составляющая «Рухани жаңғыру», «Казахизмы в русском языке», «Цветобозначения и их символика в казахском языке». Все вышеуказанные доклады отражают духовно-нравственное возрождение казахского народа. Рассмотрим их подробнее.

*«Экономические взгляды Абая».* Творчество Абая Кунанбаева остается актуальным на современном этапе развития общества. Раскрывая тему духовного возрождения и сохранения национальной идентичности, необходимо обратить внимание на экономические воззрения великого философа, поэта. Абай имел глубокие познания в сфере экономики и в своих работах рассуждает о развитии товарно-денежных, рыночных отношений. Его мудрые мысли, нашедшие отражение в его произведениях, служат духовным ориентиром для современной молодежи.

*«А.С. Пушкин и Коран».* Особый интерес представляет тема «А.С. Пушкин и Коран». Указанная тема раскрывается в цикле его удивительных произведений «Подражания Корану». Поэт считает, что «Многие



нравственные истины изложены в Коране сильным и поэтическим образом».

*«Творчество Фаризы Онгарсыновой».* Известная казахстанская поэтесса Фариза Онгарсынова – многогранная, талантливая личность и удивительный человек. Творчество Ф. Онгарсыновой отражает историю казахского народа, природу родного края. Поэтесса пишет о чистой, искренней любви к своей Родине.

*«Вся поэзия Олжаса Сулейменова – это путь к миру».* «Олжас Сулейменов, казахский поэт, творящий на русском языке. Несомненным достоинством его творчества является способность глубоко осмыслить происходящие события, способность аналитического и системного подхода к описываемым, а также особенности богатого, образного литературного языка. Олжас Сулейменов является не только ярким представителем казахской поэзии, но является ученым, дипломатом, общественным деятелем, который сделал очень много для процветания своей Родины.

*«Герольд Бельгер».* Г.К. Бельгер – переводчик, прозаик, публицист, литературовед. Его перу принадлежат удивительные переводы произведений классиков казахской литературы. Он вырос в казахском ауле, в совершенстве знал казахский язык, быт, культуру? Обычаи и традиции казахского народа, поэтому с высоким мастерством сумел перевести произведения Абдижамиля Нурпеисова, Габидена Мустафина, Габита Мусрепова, Абиша Кекильбаева и других мастеров слова на русский язык.

*«Конь – это крылья казахского народа».* Конь в казахской культуре символизировал мир предков, мудрость, высший мир, считался священным животным и играл очень важную роль в жизни кочевника. Издревле считалось, что казах без коня - не казах. На стене в юрте всегда висела конская упряжь, что символизировало достаток. На сегодняшний день указанные атрибуты имеют сакральное значение и имеются в доме у каждого казаха.

*«Домбра – душа казахского народа».* Домбра – казахский национальный музыкальный инструмент. Домбра в казахской культуре является духовным, культурным, историческим достоянием. Невозможно представить казахскую культуру без домбры. Домбра – душа казахского народа. Говоря о домбре, мы вспоминаем известных композиторов, авторов знаменитых казахских кюев: Курмангазы, Дину Нурпеисову.

*«Категории нравственности в казахских пословицах и поговорках как составляющая «Рухани жаңғыру».* Пословицы и поговорки казахского народа являются репрезентируют богатую историю казахского народа, являются отражением мудрости и жизненного опыта, а также своеобразным кодексом моральных норм наших предков.

*«Казахский орнамент как отражение художественного видения окружающего мира».* Орнамент в казахской культуре является древнейшим видом декоративно-прикладного искусства и имеет многовековую историю. В казахском орнаменте находят отражение зооморфные, космогонические, растительные мотивы. Издавна наши предки наносили орнамент на различные предметы домашней утвари (посуду, одежду, мебель, двери, кошму). На сегодняшний день забытый на долгое время вид искусства возрождается, и народные мастера предлагают нам различные виды изделий с казахским орнаментом. Орнамент является неотъемлемой частью казахской культуры, которая передается из поколения в поколение.

Таким образом, возрождение духовных ценностей казахстанцев, сохранение своей культуры, собственного национального кода является главным условием духовной модернизации, а следовательно и гуманитаризации всего общества в целом.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федоткина Е. В. Актуальные проблемы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам / Е. В. Федоткина // Гуманитарное образование в техническом вузе: традиции и инновации : сб. материалов научно-технической конференции. – Москва, 2007. – С. 95-98.
2. Назарбаев Н. А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания / Н. А. Назарбаев // Егемен Қазақстан. – 2017. – № 10. – С. 2.
3. Ермошин Ю. А. Обучение студентов-международников официальному публичному выступлению / Ю. А. Ермошин // Актуальные проблемы романо-германских и восточных языков. VII Степановские чтения : материалы докладов и сообщений Международной конференции (21-22 апр. 2009 г.). – Москва, 2009. – С. 321-323.

УДК 37.1174

М.Б. Оспанова, С.К. Бекенова  
Медицинский университет Астана, г. Астана, Казахстан

## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: гуманитаризация образования, метод проектов, профессиональная компетенция, нравственные качества.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема гуманитаризации медицинского образования. Автор в рамках метода проектов представляет

опыт обсуждения различных тем, нацеленных на формирование нравственных качеств будущего врача.

## HUMANITARIZATION OF MEDICAL EDUCATION

Keywords: humanitarization educations, method of projects, professional competence, moral qualities.

Abstract. The problem of гуманитаризации of medical education is examined in this article. An author within the framework of method of projects presents experience of discussion of the different themes aimed at forming of moral qualities of future doctor.

На современном этапе развития современного общества особую актуальность приобретает проблема гуманитаризации высшего образования, проблема формирования нравственных качеств личности будущего специалиста. В век глобализации и всеобщей информатизации современного общества образуются пробелы в формировании нравственных ценностей, общественной морали и идеологии, наблюдается кризис в становлении личности.

По-мнению исследователя В.П. Зинченко, «на современном этапе образование продолжает уводить человека все дальше в детали конкретных методов исследования и технологических процессов, к совершенным алгоритмическим умениям и все меньше преподает урок человечности, эстетического, этического отношения к окружающему миру, к людям, наконец, к самому себе» [1].

Особую актуальность сегодня приобретает проблема гуманитаризации медицинского образования. Перед медицинскими вузами стоит задача не только подготовки высококвалифицированных врачей, имеющих фундаментальные базовые знания, востребованных на современном рынке труда, отвечающих требованиям времени, вузы должны уделять большое внимание формированию нравственных качеств личности современного врача, одним из важнейших факторов современного образования является формирование гуманистических ценностей.

В своей практике преподавания профессионального русского языка в медицинском вузе в целях развития профессиональной и коммуникативной компетенции мы проводим обсуждение различных тем, ориентированных на формирование у студента нравственных ценностей, таких человеческих качеств, как умение сопереживать, сочувствовать, нацеленных на воспитание людей по-настоящему интеллигентных.

Академик Д.С. Лихачев считал, что по-настоящему интеллигентный человек не тот, кто имеет высшее образование, а тот, кто нравственен.

«Лишите подлинно интеллигентного человека всех его знаний, образованности, лишите его самой памяти. Пусть он забыл всё на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при всём этом он сохранит восприимчивость к интеллектуальным ценностям, любовь к приобретению знаний, интерес к истории, эстетическое чутьё, сможет отличить настоящее произведение искусства от «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, если он проявит уважение к культуре прошлого, навыки воспитанного человека, ответственность в решении нравственных вопросов, богатство и точность своего языка – разговорного и письменного, - вот это и будет интеллигентный человек» [2].

Обсуждение вышеуказанной тематики нами осуществляется благодаря использованию метода проектов. Использование метода проекта в целях формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов предполагает работу в малых группах по 3-4 человека. Уровень усвоения языка в указанных группах должен быть различным. Для того, чтобы деятельность группы в целом была эффективной, в одной группе должны работать студенты как слабые, так и сильные. Студенты должны оказывать поддержку друг другу, учиться работать в команде.

Группам предлагается перечень тем для исследования. Темы обязательно должны быть актуальными, представляющими интерес для будущих медицинских работников. Мы предлагаем вашему вниманию следующие темы: «Нравственная культура медицинских работников – важнейший лечебный фактор», «Врачебная тайна», «Подготовка медицинских кадров в Казахстане и за рубежом», «Врачебная этика», «Нравственное воспитание студентов-медиков», «Врач – сам лекарство?», «Эвтаназия – «право на жизнь» или «право на смерть», «Азбука врачевания: первым делом не навреди!», «Проблемы медицинской терминологии» и т.д.

В рамках указанной темы проекта «Врачебная этика» мы выделяем несколько подтем: «Кодекс врачебной этики», «Врачебная тайна», «Научные исследования и биомедицинские испытания», «Помощь больным в терминальном состоянии», «Трансплантация, репродукция, геном человека». Организатор (студент) распределяет темы между малыми группами. В течение недели группы собирают материал, готовят презентацию. В данном случае, проектная методика предполагает целенаправленную, самостоятельную деятельность обучающихся, ориентированную на решение исследовательской или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата.

Еще одним необходимым условием формирования профессиональной компетенции будущих специалистов является последовательное обучение студентов текстовой деятельности с тенденцией перехода от использования авторских к созданию самобытных текстов. Необходимо постоянно стимулировать речевую деятельность студентов, а для этого необходимы виды работ, предусматривающие привлечение тематического и текстового материала для решения проблемных задач.

Предлагаем вашему вниманию информацию по подтемам, которую могут использовать студенты в процессе осуществления данного проекта.

*«Кодекс врачебной этики».* В рамках обсуждения данной темы необходимо учесть положения Международного кодекса врачебной этики, Общей декларации о геноме и правах человека и Конвенциях о защите прав и достоинства человека, **29 статьи Конституции РК, Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», ст.184 «Кодекс чести медицинских и фармацевтических работников РК».** Все будущие специалисты сферы здравоохранения должны знать указанные выше основополагающие документы, которые предполагают защиту прав и достоинства пациента. Во избежание негативных последствий для больного и лечащего врача, мы должны контролировать соблюдение всех положений кодекса. Будущие специалисты всегда должны помнить о врачебной этике.

*«Врачебная тайна».* Врачебная тайна заключается в том, что диагноз, факт обращения за помощью, особенности лечения не должны предаваться огласке. Медики должны строго соблюдать врачебную тайну. Сведения о больном, обратившемся за помощью, могут быть преданы огласке в следующих случаях: согласно распоряжению больного; в отдельных случаях по требованию компетентных органов; если информация о пациенте необходима для продолжения лечения другими специалистами. В таких случаях врачебная тайна должна соблюдаться и другими специалистами, привлеченными к лечению пациента. В ходе проведения научных исследований, формирования практических навыков обучающихся, повышения квалификации медицинских работников должна строго соблюдаться конфиденциальность. Осуществлять съемку больного на камеру и публиковать данные можно только с согласия пациента.

*«Научные исследования и биомедицинские испытания».* Указанные исследования осуществляются только в целях спасения жизни больного, восстановления или поддержания здоровья пациента. В этом случае врач должен просчитать все положительные и отрицательные стороны планируемого исследования, испытания, то есть не нанести большой вред здоровью, не ухудшить состояние больного.

Для этого до начала осуществления научных исследований и биомедицинских испытаний врач должен получить разрешение

специальной комиссии. Врач должен подробно описать план исследования или испытания, в котором указаны цели и этические аспекты, ход исследования, предполагаемые осложнения.

Пациент должен детально ознакомиться с методами проведения научных исследований и испытаний, планируемыми результатами, прогнозами, предполагаемыми последствиями и дать письменное согласие на проведение. В том случае, если больной не в состоянии выразить свое согласие или несогласие, врач должен просить разрешения на использование новых лекарственных средств, биологически активных добавок, новых методов лечения, на проведение исследования и испытания у близких родственников, законного представителя пациента.

Биомедицинские исследования могут осуществляться в том случае, если он уверен, что результаты проводимых испытаний положительно повлияют на здоровье пациента; если указанные исследования позволят внести значительный вклад в науку; если результаты уже проведенных исследований не предполагают риска развития осложнений.

*«Помощь больным в терминальном состоянии».* Вопрос об эвтаназии является одной из актуальных проблем сферы современной медицины. На сегодняшний день ведутся острые дискуссии вокруг указанной темы. Вопрос об осуществлении эвтаназии возникает в случаях, когда врач и близкие смерть больного считают благом для него. Зачастую тяжело больные из-за неизлечимо болезни находятся в вегетативном, терминальном состоянии. На сегодняшний день, благодаря инновационным технологиям, состояние больного можно поддерживать длительное время, иногда десятки лет. Возникает вопрос: насколько это правомерно? Конечно, врач должен создать все условия для больного, оказать необходимую медицинскую помощь, обязан облегчить страдания больных, находящихся в терминальном состоянии, всеми доступными средствами. Вопрос об эвтаназии должен решаться на консилиуме коллегиально.

*«Трансплантация, репродукция, геном человека».* «Трансплантация, репродукция, геном человека» - это одна из этических проблем, которая является актуальной на сегодняшний день. Сегодня в Казахстане в пересадке органов нуждаются около 2,5 тысяч человек. Многие умирают, так и не дождавшись пересадки. Морально-этическая сторона вопроса при трансплантации человеческих органов и тканей, вмешательстве в геном человека, в репродуктивную функцию определяются этико-правовыми и законодательно-нормативными актами. В Казахстане катастрофически не хватает доноров. Получение разрешения на посмертное донорство может помочь решить данную проблему.

Используя данную информацию, студенты готовят свои доклады, тезисы. Данную информацию прорабатывают все малые группы. Ознакомившись с полученной информацией, студенты имеют возможность

задавать вопросы другим группам, могут высказать свое критическое мнение по поводу рассматриваемой проблемы, принимать участие в дискуссии. В результате выступлений подводятся итоги, оценивается научно-исследовательская деятельность каждой группы. Заранее разрабатывается шкала оценивания проектов, группы знакомятся с критериями оценивания, поэтому знают на что нужно обратить особое внимание. Выбираются лучший проект и лучшая группа.

Таким образом, гуманитаризация медицинского образования является неотъемлемой частью подготовки будущих медицинских работников. Формирование нравственных качеств будущего медицинского работника может быть осуществлено через обсуждение тем, ориентированных на становление подлинно интеллигентной личности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зинченко В. П. О целях и ценностях образования / В. П. Зинченко // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 3-16.

2. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев // Источниковедение в школе. – 2006. – № 1. – С. 4-5.

УДК 378.14

Т.Н. Пасечкина

Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России РФ, г. Железногорск

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗОВ КАК АСПЕКТ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: коммуникативная самоэффективность, приемы развития критического мышления, профессионально-ориентированные задания, поколение z, позиция современного педагога.

Аннотация. В статье показано, что в настоящее время в инженерном образовании важное значение имеет его гуманитарная составляющая. Так дидактический потенциал гуманитарных дисциплин позволяет формировать коммуникативную самоэффективность будущих специалистов, которая является важным профессиональным метакачеством личности.

## FORMATION OF COMMUNICATIVE SELF-EFFECTIVENESS OF STUDENTS OF HIGH SCHOOLS AS AN ASPECT OF HUMANITARIZATION OF ENGINEERING EDUCATION

Keywords: communicative self-efficacy, methods of development of critical thinking, professionally oriented education tasks, generation z, position of the modern teacher.

Abstract. The article shows that at present the humanitarian component of engineering education is of great importance. So the didactic potential of humanitarian disciplines makes possible to form the communicative self-efficacy of future specialists, which is an important professional quality of the person.

Академик РАО, д-р физ.-мат. н., профессор, Н.Д. Подуфалов в одном из своих выступлений отметил: «Гуманитаризация образования в вузе - это совокупность образовательных, воспитательных и организационных процессов, которые позволяют эффективно подготовить квалифицированного, способного на инновации в своей области (отрасли) специалиста (бакалавра, магистра, инженера), социально адаптированного, способного адекватно оценивать проблемы, стоящие в соответствующих областях знаний, отраслях, умеющего творчески использовать полученные знания; сформировать культурного человека с высокими моральными устоями, активного гражданина России» [2, с. 71]. Иными словами, гуманитаризация образования является системным механизмом подготовки современных профессионалов, в том числе инженерных кадров для российской экономики.

Анализ литературы по вопросу гуманитаризации высшего образования акцентирует наше внимание на следующих моментах: обогащение потенциала дисциплин гуманитарного цикла; создание в вузе особой культурной и информационной среды, определяющей степень образованности и воспитанности человека; организация деятельности молодежных организаций, и при этом реальное участие обучающихся в планировании и организации этой деятельности; ориентирование обучающихся на развитие профессиональной карьеры, профессиональной мобильности как показатель их профессионально-личностной успешности и другие.

Вопрос гуманитаризации образования высшей школы был актуален всегда, но в разные периоды решался по-разному. И особую важность он приобретает именно теперь. В настоящее время мы имеем дело с молодыми людьми, которых принято называть digital natives (цифровые аборигены), digital immigrants (цифровые иммигранты) или поколение z, согласно «теории поколений», разработанной американскими учеными Н. Хоувом и В. Штраусом. Основными характеристиками этих людей



являются следующие: зависимость от мультимедийных технологий; нетерпеливость, ориентированность на краткосрочные цели; фрагментарность, клиповость мышления; неумение оперировать большими текстами, предпочтение отдадут визуальной подаче материала, виртуальной коммуникации в ущерб реальной. Для многих культура, образование, грамотность, знания теряют ценность. Как следствие, низкая внутренняя мотивация на получение высокотехнологичного образования, в том числе в гуманитарной сфере.

Современные студенты инженерных направлений подготовки, особенно при изучении гуманитарных дисциплин, не стесняются задавать вопрос «А зачем мне это нужно?» и ждут на него от преподавателя обоснованного ответа. Обучающиеся хотят получать только ту информацию, от которой будет очевидна практическая польза с их точки зрения, они в большей степени сосредоточены на результате, а не на процессе получения новых знаний [4, с. 112-114]. Мотивация современных студентов напрямую зависит от того, насколько хорошо они осознают, как и где смогут применить полученные знания. Эта ситуация неопределенности требует от преподавателя особых усилий, чтобы помочь им поставить перед собой «видимую» цель, к которой они будут стремиться. Важно учитывать, что цель должна быть измерима, достижима (возможность разделить на промежуточные, реальные цели), иметь ограничения во времени, цель должна быть проанализирована (приносит или не приносит результат, правильно ли поставлена). Однозначным следует считать необходимость создания учебных планов, которые бы учитывали дефицит гуманитарных знаний, умений, опыта обучающихся инженерных направлений подготовки и именно таких знаний, умений, опыта, которые определяют качество их дальнейшей профессионализации.

Так, Дж. Коатс пишет, что создание учебных планов, в центре внимания, при разработке которых будет современный мир и возможность обучающегося эффективно действовать в нем – ключ к успеху в 21-ом столетии [5]. Понимая это, важным в образовательном процессе считаем использование комплекса профессионально-ориентированных заданий: проблемных, проектных, исследовательских, содержащих ситуации квазипрофессиональной деятельности. Учитывая специфику преподавания дисциплины «Иностранный язык», конкретизируем эти задания как профессионально-ориентированные задания коммуникативного характера. В результате работы над ними обучающиеся приобретают и демонстрируют определенные знания, умения, личностные качества, а полученный результат значим для последующей профессиональной деятельности.

Обратим внимание на то, что компьютер создает иллюзию, что человек может проникнуть в любое пространство и активно коммуницировать там. На самом деле обучающиеся оказываются в

большом затруднении, когда им приходится ставить цели, вступать во взаимодействие со своими одноклассниками, передавать им свой замысел, реализовывать его, переформулировать цели и проектировать действие исходя из полученного опыта и другое. Практика собственной деятельности, а также имеющийся в педагогике опыт убеждают нас, что организация образовательного процесса с опорой на приемы развития критического мышления позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, учит критически относиться к информации, аргументированно доказывать свою точку зрения, корректно не соглашаться с мнением других, слушать и слышать, совершенствовать умение задавать вопросы с целью получения более точной информации или её проверки. Ориентирование обучающихся на развитие критического мышления (через беседы, наглядные примеры, акцентирование внимания на проблемные моменты) способствует осознанию того, что необходимо быть хорошо информированным, с пониманием относиться к мнению других; стремится расширять свой кругозор; проявлять гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, искать компромиссные решения [7].

Стоит отдельно отметить, что использование в образовательном процессе приемов развития критического мышления предполагает взаимодействие в группах, создание условий для дискуссий и дебатов по изучаемой теме, грамотную организацию работы с информационными ресурсами. Все это способствует формированию умения коллективного поиска решения поставленных задач, умения четко передавать информацию, умения отстаивать свою точку зрения используя аргументы и доказательства на основе критического анализа полученной информации и собственного опыта, служит развитию мышления, воображения, поддержанию познавательной активности и формированию умений построения эффективной коммуникации.

Организация эффективной коммуникации предполагает понимание того, что главной характеристикой современной жизни стала ее неопределенность. Д.А. Леонтьев справедливо отмечает: «Мы не можем учить детей тому, как мир точно, однозначно устроен, за пределами естественных наук. Важнее готовить их к тому, чтобы жить в мире, где возможно разное. Человек, который готов к неопределенности, неизвестности, будет действовать иначе, чем человек, сориентированный на известность, определенность, ожидаемость» [6, с. 2]. В своей работе о конструировании идентификационных структур личности в ситуации неопределенности Е.П. Белинская пишет, что одним из универсальных мотивационных механизмов, позволяющих конструировать представления о себе в ситуации неопределенности, считается механизм самоэффективности, впервые выделенный А. Бандурой. Нами разделяется

данная точка зрения, которая определяет предметную область нашего исследования.

Изучая работы ученых, занимавшихся исследованиями феномена самоэффективности (Т.В. Белых, С.В. Богомазов, Т.И. Васильева, Т.О. Гордеева, М.И. Гайдар, Е.В. Селезнева, В.А. Толочек, М. Шеер и другие) нами сделан вывод, что самоэффективность позволяет обучающемуся как будущему специалисту максимально раскрыть свои личностные возможности, самореализоваться в определенном виде деятельности, так же она связана с позитивным отношением к данной деятельности, с ожиданием положительного результата и признанием его другими. Низкая самоэффективность связана с ожиданием неудачи, провала, неверием в собственные возможности, негативными эмоциями, что может приводить к отказу от действий в ситуациях неопределенности или же к пассивному копированию действий других людей [3, с. 49-50].

На основании выше сказанного полагаем, что формирование коммуникативной самоэффективности будущих инженеров как одного из аспектов гуманитаризации образования выступает в качестве одного из педагогических условий стратегического характера, способствующего развитию общего акмеологического инварианта их будущего профессионализма, тем самым обеспечивается высокая эффективность и стабильность деятельности, независимо от ее направленности.

С нашей точки зрения данное стратегическое условие реализуется в несколько этапов: *рефлексия* обучающимися своих коммуникативных целей, способностей, установок, осознание неэффективности некоторых коммуникативных действий и установок; *определение наиболее оптимальных* коммуникативных стратегий, приемов, типов разрешения конфликтов через наблюдение за коммуникативными действиями других, ознакомление, информирование, совместный поиск, осознание важности и необходимости развития своего коммуникативного потенциала; *отработка умений эффективного общения* через освоение коммуникативных техник, моделирование ситуаций, требующих гибкого использования коммуникативных приемов, изменение собственных коммуникативных установок.

На наш взгляд, для формирования коммуникативной самоэффективности результативными являются именно приемы развития критического мышления и использование в практике работы профессионально-ориентированных заданий коммуникативного характера. Так же обращаем внимание педагогических работников, на необходимость соответствия вызовам формирования коммуникативной самоэффективности будущего инженера, в частности обращаться в поиске социальной модели его развития не к прошлому, а к будущему, где особое место занимает гуманитаризация образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – Москва, 2002.
2. Бозиев Р. С. Гуманитарная составляющая инженерного образования : круглый стол / Р. С. Бозиев // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 70-102.
3. Игнатова В. В. Становление самоэффективности обучающихся вуза: проблемный анализ / В. В. Игнатова, Т. Н. Пасечкина // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология : сб. научных трудов. – Ялта, 2017. – Вып. 55. – Ч. 10. – С. 46-52.
4. Коатс Дж. Поколения и стили обучения / Дж. Коатс. – Москва : МАПДО ; Новочеркасск : НОК, 2011. – 121 с.
5. Кравцов А. О. Современные ориентиры преподавания. Педагогика эгосообразности [Электронный ресурс] / А. О. Кравцов // ЭКСТЕРНАТ.РФ. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/4861--1-r-.html> (дата обращения 07.04.2018).
6. Леонтьев Д. А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев // Психологические исследования. – 2015. – Т.8, № 40. – Режим доступа: <http://psystudy.ru> (дата обращения 03.04.2018).
7. Pasechkina T. N. The problem of formation of students communicative self-efficacy at the stage of their professional training at the higher educational establishment / T. N. Pasechkina // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. – 2017. – № 12. – P. 23-27.

УДК 37.01 + 378

Н.Д. Подуфалов, Р.С. Бозиев  
Российская академия образования

### **ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Ключевые слова: инженерное образование, гуманитаризация образования, воспитание.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы гуманитаризации инженерного образования. Авторы анализируют и обобщают опыт ряда ведущих технических университетов и предлагают направления дальнейшего развития гуманитарной составляющей подготовки кадров в вузах не только технического профиля.

## HUMANITARIAN COMPONENT OF ENGINEERING EDUCATION: PROBLEMS AND PERSPECTIVES

Keywords: engineering education, humanitarization of education, education.

Abstract. In the paper are considered the questions of humanitarization of engineering education. The authors study and to summarize an experience of some leading engineering universities and propose the directions further development the humanitarian component of education in higher school not only technical profile.

Настоящая работа инициирована обсуждениями проблем гуманитаризации инженерного образования на заседаниях круглого стола по этой тематике, которые проходили на базе Государственного университета нефти и газа (национальном исследовательском университете) имени И.М. Губкина [1].

**Прежде всего, мы хотели бы посмотреть на обсуждаемую проблему, исходя из более широкого контекста – задач воспитания и развития детей и молодежи.**

Конечно, вопросы гуманитаризации образования – это вопросы и обучения, и воспитания, результатом которых становится развитие личности обучающегося. Но здесь обучение и воспитание настолько тесно переплетаются, что мы можем рассматривать их как единый процесс, лежащий, прежде всего, в плоскости воспитания. Поэтому, вполне правомерно рассматривать проблемы формирования гуманитарной составляющей образования исходя, в первую очередь, из задач построения системы воспитания в сфере образования.

Мы сознательно сужаем область воспитания, добавляя слова «в сфере образования», поскольку вопросами воспитания занимаются и в других сферах (культуры, средств массовой информации и коммуникации, производственной, военной и т.д.). Но при таком всеобъемлющем подходе система воспитания представляется в значительной степени расплывчатой, неуправляемой и, в конечном итоге, неэффективной. Наша же задача – сформировать эффективно действующую и регулируемую систему, решающую кардинальные задачи воспитания, которые стоят перед людьми, обществом и государством. В этом отношении сфера образования является ключевой, позволяющей принимать системные решения и также системно их реализовывать.

Естественно, что формирование общероссийской системы воспитания в сфере образования должно осуществляться с активным участием и других сфер: социума, семьи, общественных объединений, соответствующих социальных структур и т.д. Для них там есть большое поле деятельности, а самое главное – большие заделы. Необходимо

отметить, что приоритетные задачи и направления воспитания определены в ряде государственных документов [2; 3; 4 и др.].

Развитие рыночной экономики и новых социальных отношений в российском обществе происходит далеко не идеально и, зачастую, негативно влияет на формирование сознания и мировоззрения детей и молодежи, смещая их ценности в сторону от общепринятых норм морали и нравственных ценностей. Не все социально-экономические отношения и методы их регулирования в странах с развитой рыночной экономикой, опыт которых изучается российскими учеными, специалистами и политическими деятелями и делаются попытки его использования в России, являются приемлемыми, как с точки зрения общечеловеческих ценностей, так и российских традиций. Данные процессы значительно повлияли и продолжают влиять на состояние системы образования в России и привели к потере ряда важных ориентиров, прежде всего связанных с моралью, нравственностью и воспитанием.

В частности, практика реформирования образования показала несостоятельность отказа в системе образования от решения проблем воспитательного характера. Возникший разрыв между обучением и воспитанием сразу стал заполняться «другими воспитателями» – различными зарубежными организациями, фондами, занимающимися пропагандой и распространением моральных и нравственных ценностей, зачастую, сомнительного характера. Значительно усилили свое далеко не всегда благоприятное для формирования и развития человеческой личности влияние практически все средства массовой информации и коммуникации, включая сеть Интернет. Пытаются занять место в информационном воздействии на население различные религиозные секты, криминальные и террористические организации. В этом же ряду можно назвать и попытки фальсификации истории нашей страны. Так совсем недавно был выпущен ряд учебников по истории и другим гуманитарным дисциплинам, в которых совсем недавнее прошлое нашей страны представлено в искаженном виде, а роль государства и вовсе принижена.

Все это заставило многие учреждения образования активно заниматься поиском новых технологий и форм воспитания детей и молодежи в современных российских условиях. Сейчас в ряде ведущих образовательных учреждений накоплен большой положительный опыт воспитательной работы, учитывающий и опыт советской воспитательной системы, и новые тенденции в развитии российского общества. Причем этот опыт прошел хорошую апробацию в этих учреждениях.

Мы полагаем, что накопленный опыт и усиление воспитательного аспекта в образовании создают благоприятные условия для формирования общероссийской системы воспитания. Думается, что наступило время перехода от концептуальных разработок (а их уже немало), к их реализации.

На наш взгляд, создание и развитие на первом этапе «локальных» элементов системы воспитания – формирование воспитательных систем образовательных организаций – это наиболее эффективный подход к созданию в перспективе «глобальной» системы в условиях демократизации и автономизации образовательного сообщества, поскольку воспитательная работа должна учитывать многообразную специфику каждого учреждения образования, его опыт и традиции. На данном этапе требуется, в основном, научное и методическое сопровождение этих процессов, обобщение, поддержка и распространение положительного опыта.

Сейчас важно сделать очередной шаг в продвижении от «локальных» систем к «глобальной» – существенно расширить площадку обмена, изучения, обобщения и распространения опыта. Проводимых конференций, круглых столов, других научно-практических мероприятия и публикаций в специализированных научных изданиях недостаточно – они уже не дают существенного продвижения в расширении этих процессов, хотя и позволяют углублять наше понимание их.

В условиях современной цифровой информационной среды наиболее оптимальным представляется создание единого сайта или портала в сети Интернет, на страницах которого можно было бы сосредоточить работу по формированию общероссийской системы воспитания. Он может быть создан в рамках интернет-сайтов РАО или Минобрнауки России, но вести и поддерживать его должен один из наиболее заинтересованных и продвинутых в данном направлении университетов (или несколько образовательных учреждений, но с хорошо организованной системой взаимодействия) в содружестве с академическими организациями.

Реализация данного мероприятия должна стать одним из определяющих шагов в создании воспитательной системы, но далеко не единственным. Требуется продолжить выявление общих закономерностей воспитательного процесса, четко определить цели и задачи формируемой системы, её компоненты и их функции. Здесь уже имеется достаточно много научных и практических наработок, позволяющих выходить на более масштабную экспериментальную работу. Необходимо определить цели и задачи экспериментов, сформировать соответствующую законодательную и нормативную базу, организовать регулярный мониторинг происходящих процессов и их эффективности, в том числе, разработать показатели эффективности.

Организаторами и координаторами создания общероссийской системы воспитания должны быть Министерство образования и науки РФ и региональные органы управления образования. РАО совместно с отраслевыми научными организациями должна обеспечить решение следующих задач: изучение накопленного опыта, его обобщение и разработка необходимой научной и методической базы, организация

соответствующего научно-методического сопровождения и мониторинга формирования и функционирования воспитательной системы. При этом ученые должны обеспечить научно-методическое обоснование процессов эффективного согласования (сопряжения) воспитательных и обучающих технологий.

**В предлагаемом контексте целесообразно решать и проблемы гуманитаризации инженерного образования**, то есть переходить от «локальных» вузовских разработок и систем к общефедеральной системе. Необходимо отметить, что опыт работы технических университетов будет весьма полезен и для других вузов, не только технического профиля, поскольку общие принципы, подходы и даже многие технологии гуманитаризации вузовского обучения и воспитания являются «надпредметными».

Гуманитарная составляющая образования необходима для формирования студента и будущего выпускника вуза, с одной стороны, как человека, способного к компетентной и ответственной деятельности в выбранной профессии, в полной мере осознающего последствия своих решений и действий, и, с другой стороны, – активного, полноправного члена общества, являющегося носителем общепринятых норм морали, культурных ценностей (как общечеловеческих, так и российских), широко мыслящего, способного к адекватной оценке происходящих событий в окружающем мире. А гуманитаризация образования в вузе – это совокупность процессов обучения и воспитания, а также организационных процессов, которые позволяют эффективно подготовить высококвалифицированного, способного на инновации в своей области (отрасли) специалиста (бакалавра, магистра, инженера), социально адаптированного, способного адекватно оценивать проблемы в соответствующих областях знаний, отраслях экономики и, в целом, в обществе, умеющего творчески использовать полученные знания, культурного человека с высокими моральными устоями и активного гражданина России.

Исходя из этого, на заседаниях упомянутого выше круглого стола обсуждались следующие вопросы: «Каковы механизмы повышения качества гуманитарного образования?», «Какие формы, методы гуманитарного образования являются наиболее эффективными?» и «Как проявляются гуманитарные знания в профессиональной деятельности инженера?». Это – центральные вопросы с точки зрения развития системы гуманитаризации образования и повышения её эффективности в каждом конкретном вузе. Нужно сказать, что по этим вопросам имеется обширная научная литература и публикации специалистов-практиков сферы образования.

Решению этих вопросов во многом могло бы способствовать создание интернет-сайта, о котором мы говорили выше. Причем, на первом



этапе можно начать с создания раздела «Гуманитаризация образования» на сайте РАО, или на сайте Государственного университета нефти и газа (национальном исследовательском университете) имени И.М. Губкина, постепенно «наращивая» его до самостоятельного сайта или портала «Воспитательная система в сфере образования России». Для этого необходимо на формируемом сайте предусмотреть возможность:

размещения информации и материалов учреждений образования и науки об опыте работы по проблемам гуманитаризации образования;

размещения научных публикаций по данной тематике или ссылок на них;

размещения нормативных и программных документов Минобрнауки России по проблемам воспитания и гуманитаризации образования;

размещения проектов документов по данной тематике и коллективной работы над ними;

обмена информацией между учеными и специалистами сферы образования, учреждениями образования и науки в режиме on-line или прямого выхода на интернет-сайты этих организаций.

Создание и ведение данного сайта можно осуществлять силами отделения профессионального образования РАО совместно со специалистами Государственного университета нефти и газа (национального исследовательского университета) имени И.М. Губкина (отбор, размещение и обновление материалов и информации; учет пожеланий и запросов участников обсуждений; организация, поведение и подведение итогов обсуждений; формирование предложений и вопросов в адреса участников обсуждений, а также в адрес руководства Минобрнауки России и РАО и т.д.). Предварительная договоренность о проведении этой работы достигнута во время проведения заседания круглого стола в марте 2018 года.

С точки зрения формирования общероссийской системы гуманитаризации образования важен и вопрос «Критерии и показатели сформированности гуманитарной составляющей у обучающихся?». Без ответа на него невозможно утверждать, что мы создаем систему, а не в очередной раз латаем «Тришкин кафтан».

Как и при обсуждении на заседаниях круглого стола, детализируя общие подходы, мы бы выделили четыре следующие основные компоненты системы гуманитаризации образования (понимая, что образование – симбиоз процессов обучения, воспитания и развития), которые остаются актуальными и в настоящее время:

**1. Выделение (введение) гуманитарной составляющей в предметах негуманитарного цикла (в том числе, в естественнонаучных и технических дисциплинах).** Данная компонента во многих вузах уже переводится на «технологические рельсы» за счет создания соответствующих учебных программ, учебно-методических

пособий и учебников. Здесь важны и исторические примеры, и примеры из биографий выдающихся ученых и инженеров, а также освещение проблемных вопросов развития соответствующих отраслей экономики, науки и техники и т.п. Как и прежде, многое здесь определяется личностью преподавателя, его педагогическим опытом и мастерством. Поэтому больше внимание нужно уделять этим вопросам при подготовке и повышении квалификации преподавателей.

**2. Организация и проведение занятий по предметам гуманитарного цикла.** Здесь важно регулярно корректировать содержание образования с учетом тенденций развития мирового и российского общества, актуальных проблем, с которыми сталкивается молодежь на этапах своей социализации, находить психолого-педагогические технологии, организационные решения, которые позволяют усилить заинтересованность студентов в изучении дисциплин гуманитарного цикла. В частности, нужно шире практиковать элективные курсы, использовать исследовательский характер данных дисциплин, вовлекая в исследования студентов, подбирать тематику исследований, связанную с будущей профессией.

Актуальным и перспективным представляется имеющийся в ряде вузов опыт по преподаванию ряда курсов по выбору. Это могут быть курсы по этике, эстетике, искусствоведению, литературе и пр. Как правило, студенты с большим желанием занимаются на таких курсах в свободное от основной учебы время.

Важно вырабатывать у студентов аналитическое и конструктивно-критическое отношение к той информации, которую они в больших объемах получают из средств массовой информации и коммуникации, включая сеть Интернет. Также эти вопросы должны занять важное место при повышении квалификации преподавателей.

**3. Погружение студентов и преподавателей в культурную и информационную среду, помогающую формировать высокий культурный уровень, высокий уровень эстетического образования и воспитания, знакомиться с лучшими достижениями общечеловеческой культуры, культуры родной страны, соответствующей территории, достижениями различных областей искусства.** Эта компонента также активно развивается во многих вузах. Целенаправленное создание в вузе такой среды существенно помогает преподавателям при работе по формированию первых двух компонент, более широкому использованию в педагогической деятельности возможностей культуры. Здесь нужно шире использовать возможности сети Интернет, особенно в вузах, расположенных вдали от крупных культурных центров, укреплять и развивать связи учреждений образования с учреждениями сферы культуры, чаще приглашать деятелей культуры и искусства для встреч и выступлений в студенческих аудиториях.

**4. Создание в вузе среды (системы), позволяющей воспитывать у студентов активную гражданскую позицию, гордость за свою родину, свой регион.** В этом направлении во многих вузах тоже ведётся большая работа: создание и активизация деятельности различных молодежных (студенческих) организаций, расширение участия студентов в многогранной жизни вуза, включая управление им, участие в решении региональных проблем, знакомство с лучшими достижениями и традициями страны и региона в различных областях жизнедеятельности, возрождение стройотрядовского движения и т.д. Понятно, что реализация этого направления во многом базируется и на решении задач в рамках первых трех компонент, а также способствует их реализации. В то же время здесь есть свои специфические задачи и технологии. И в этом направлении накопленный опыт будет весьма полезен.

Не станем углубляться в технологии реализации этих четырех компонент, поскольку одна из главных задач нашей конференции – выявление таких технологий и их обобщение для более широкого применения. Причем, большинство из Вас являются разработчиками и «носителями» технологий гуманитаризации инженерного образования. Многие из этих технологий апробированы и хорошо зарекомендовали себя в практике образования. Поэтому для всех нас важно и познакомиться с наработанным опытом и услышать мнения по обсуждаемым вопросам.

Актуальным для нашего обсуждения остается и определение общих подходов к решению следующих вопросов: что такое прогрессивная культура и культурные ценности, какими качествами должна обладать социально-адаптированная личность, какие нормы морали и нравственности нужно считать общепринятыми, в том числе, в российском обществе, что такое патриотизм и национальная идея и т.п. В целом, в современном мире эти вопросы являются далеко не всегда простыми, но мы думаем, что в среде работников образования и науки подходы к этим вопросам, в основном, совпадают. Тем более что по этой проблематике проводится много исследований и существует большое количество публикаций.

Анализ научной литературы показывает, что имеется достаточно большое количество публикаций по проблемам представления гуманитарных знаний в инженерной деятельности и подготовки в этом плане специалистов технического профиля. А вот процессы проявления гуманитарных знаний в реальном повседневном труде инженера изучены существенно меньше. Понятно, что исследование данного вопроса важно для нас с точки зрения установления обратной связи с выпускниками, для понимания, правильно ли мы осуществляем гуманитарную подготовку инженеров. Конечно, это не просто – нужно выходить за пределы вуза, проводить соответствующие социологические исследования в производственных коллективах.

В этой связи представляется важным усиление профессионального внимания вузовских и академических исследователей к данному вопросу.

В заключение мы хотели бы подчеркнуть, что задачей учёных Российской академии образования является помощь в изучении, обобщении и распространении опыта, помощь в организации повышения квалификации преподавателей в психолого-педагогических областях, организация и развитие научных исследований по рассматриваемой тематике.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гуманитарная составляющая инженерного образования // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 70-101.

2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы : государственная программа. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Основы стратегии государственной молодежной политики в РФ до 2025 г. Утверждено Постановлением Правительство Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

УДК 37.022

Л.Б. Половникова

Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Тобольск

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Ключевые слова: физическая теория, компетентностный подход, электронные образовательные ресурсы.

Аннотация. Активное внедрение в учебный процесс образовательных учреждений компьютерных технологий, оказывающих существенное влияние на повышение качества подготовки обучающихся, является неотъемлемой частью современного образования. В статье рассматривается организация образовательного процесса по физике с использованием возможностей электронных образовательных ресурсов информационно-коммуникационной среды вуза.

## ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN PHYSICS USING THE CAPABILITIES OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

Keyword: physical theory, competence-based approach, e-learning resources.

Abstract. Active introduction of computer technologies which influence the improvement of students training quality into the training process of educational institutions is an inseparable part of modern education. The article considers the matter of organization of the training process in Physics with the help of “Educon” as an electronic support.

Одним из важнейших факторов, существенно влияющим на эффективность обучения физике в высшей школе, является готовность студента к познавательной деятельности, к углубленному и детализированному теоретическому анализу содержания и структуры изучаемых физических теорий. На первых курсах технического вуза эта готовность определяется физико-математической подготовкой абитуриента (в аспекте профессиональной направленности обучения будущего инженера). Усвоение технических наук, овладение первоначальными навыками инженерного мастерства во многом зависит от системности и фундаментальности физико-математического образования в вузе.

Между тем наша практика работы со студентами, приступающими к изучению физики в вузе, показывает, что физика воспринимается ими как совокупность неких утверждений, разрозненных эмпирических фактов. Студенты не понимают значения теоретических моделей в структуре физической теории, роли теоретических обобщений в научном познании [2, 3]. За формальными навыками проведения дедуктивных выводов, решения стандартных задач часто скрывается незнание сущности физических законов и их места в структуре физической теории.

Задача коррекции знаний первокурсников может быть достаточно эффективно решена в ходе пропедевтического этапа обучения физике на примере классической механики, так как это первая физическая теория с которой начинается курс общей физики технического вуза [5].

Применение информационных технологий при обучении физике в сочетании с традиционными способами организации учебной деятельности открывает дополнительные возможности при проведении учебных занятий, организации самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Предлагаемая нами система средств обучения, представлена традиционными элементами с физическим экспериментом и элементами электронной поддержки учебного процесса в виде: ресурсов системы дистанционного обучения EDUCON; виртуальных лабораторных работ; электронных учебников и Интернет – ресурсов, мультимедийных обучающих систем, электронных тестов и других программных средств,

позволяющих студентам вузов самостоятельно обучаться, осуществлять самоконтроль усвоения материала.

Реализация компетентностного подхода предъявляет новые требования к методическому обеспечению учебного процесса, важной частью которого являются электронные издания. Авторский электронный учебник «Введение в физику» представляет собой интерактивное обучающее средство. База данных электронного издания «Введение в физику» зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ). Материалы базы данных учебника активно используются для самостоятельного изучения и проверки теоретических положений курса физики, сопровождения лабораторно-практических занятий по физике, обобщения и повторения представлений о физической картине мира на примере классической механики с целью подготовки студентов к содержательному изучению физики в вузе. Необходимость создания учебника продиктована особенностью содержания пропедевтического курса физики. Программа курса включает не только систему знаний, которые необходимо повторить, систематизировать, обобщить и пополнить, но мотивировать активную познавательную деятельность, развить творческий потенциал первокурсника. Особенность программы заключается в том, что повторение, обобщение и систематизация знаний курса средней школы не является самоцелью. Эти знания являются средством выполнения различных видов учебно-познавательной деятельности, которые направлены, прежде всего, на развитие теоретического мышления студента, что способствует формированию готовности студента к познавательной деятельности, к углубленному и детализированному теоретическому анализу содержания и структуры изучаемых физических теорий. Учебная информация электронного издания представляется обучающимся не в виде текста, а в виде образов. Визуализация информации позволяет представлять связи и отношения в изучаемом процессе, направления их развития и таким образом активизировать образное мышление обучаемых, играющих важную роль в познании действительности.

Обращение к физической теории на примере классической механики способствует формированию представлений о физической картине мира – одной из наиболее общих форм отражения мировоззрения, показывает диалектику развития взглядов на физическую картину мира и место механической теории в этой картине. Все это способствует формированию диалектического мышления. Система индивидуальных заданий пособия методологического, научно-популярного, поискового и исследовательского содержания способствует формированию представлений о взаимосвязи эмпирических и теоретических методов познания, целостному восприятию компонентов физической и

естественнонаучной картины мира [4]. По характеру работы инженеру чаще всего приходится решать различные производственные задачи: технологические, конструкторские, исследовательские. Именно поэтому мы придаем большое значение выработке приемов и навыков решения физических задач, демонстрируя применение знаний классической механики в работе технических устройств, инструментов. Отдельный раздел учебника посвящается методам решения физических задач, иллюстрации на примерах решения предсказательной функции физической теории.

Творческие задания для самостоятельной работы предусматривают самостоятельное составление задач профессионального характера. Составляя и решая задачи, студенты обращаются к инженерно-техническим справочникам и специальной литературе, пользуются понятиями и терминами избранной профессии, приучаясь к физическому подходу и проблемам той отрасли техники, в которой им предстоит работать.

Электронный учебник должен не только сохранить все достоинства учебной книги, но и максимально использовать информационно-коммуникационные технологии, такие как гиперссылки, звук, видео и др. [1]. Для просмотра и работы с пособием необходимо установить один из браузеров: Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox. Существует возможность использования программы в сети, для выполнения виртуального лабораторного практикума. Лабораторные работы просты и наглядны. Они позволяют формировать начальные представления об организации эксперимента, о классификации и способах оценки погрешностей измерений, о методах графического представления результатов измерений, о ведении лабораторной тетради. В ходе лабораторных работ решаются следующие задачи курса: предметное ознакомление с эмпирическим основанием физической теории и экспериментальное воспроизведение физических явлений; знакомство с методами экспериментального исследования; формирование умений и навыков эксплуатации измерительных приборов и обработки результатов измерений; формирование навыков индуктивного обобщения экспериментальных данных с целью выявления эмпирических закономерностей.

Электронный учебник успешно используется в учебном процессе филиала Тюменского индустриального университета в г. Тобольске с 2014 г. при изучении физики со студентами направления подготовки бакалавров 13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника; 18.03.02 – Химическая технология; 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, в работе с абитуриентами при подготовке в вуз, учащимся старших классов средней школы в рамках проведения элективных курсов.

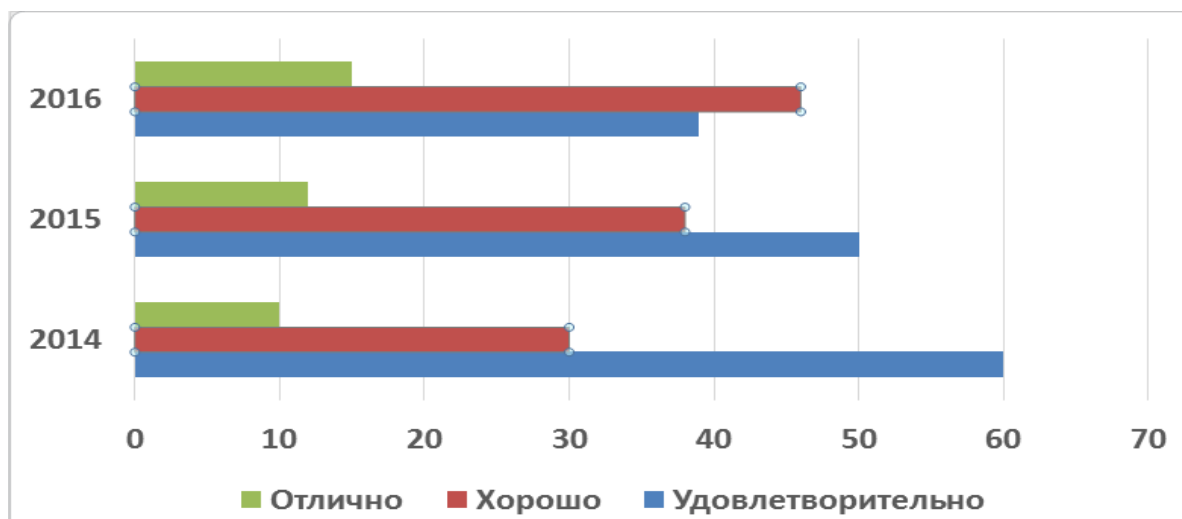


Рис.1. Результаты промежуточных аттестаций обучающихся

В ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (ТИУ) действует рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и составляет сумму всех баллов, набранных студентом в течение семестра. В итоговую оценку включаются баллы за промежуточные аттестации. Промежуточная семестровая аттестация позволяет определить текущий контроль знаний студентов по определенному разделу курса (или нескольким темам). На рисунке 1 показаны итоги промежуточной аттестации обучающихся раздела «Классическая механика» по темам, определяемым для самостоятельного изучения. Результаты имеют положительную динамику.

Эффективность использования электронного учебника, как средства для содержательного усвоения физических теорий, доказывают результаты внешнего тестирования. Филиал ТИУ в г. Тобольске с 2007 года участвует в проектах НИИ мониторинга качества образования: диагностическое тестирование и Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования. Оба проекта позволяют провести независимую внешнюю оценку: первый на начальном этапе, второй по завершению дисциплины. Представленные на рисунке 2 итоги проверки в контрольных группах демонстрируют эффективность предлагаемого электронного учебника. С применением электронного учебника меняется роль преподавателя, его основная задача – поддерживать и направлять развитие личности студента, его творческий поиск.



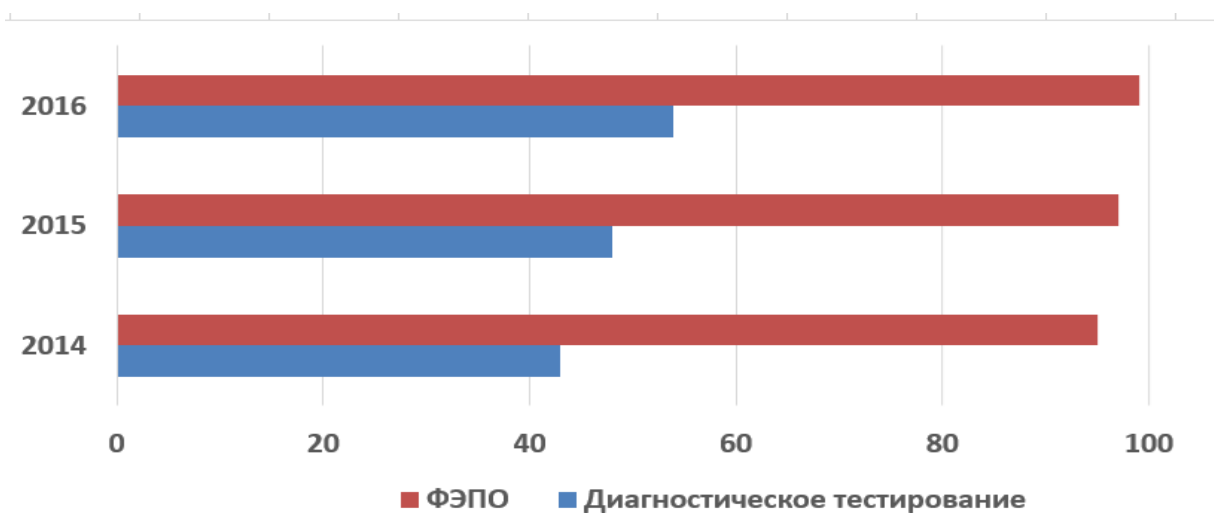


Рис. 2. Результаты участия филиала ТИУ в г. Тобольске в проектах НИИ мониторинга качества образования: диагностическое тестирование и Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

С использованием возможностей электронного издания наиболее эффективно реализуются идеи вариативных технологий развивающего обучения: обеспечивается индивидуальная траектория обучения студентов в информационной среде; работа над проектами с возможностями технологий коммуникаций. В техническом вузе учебное проектирование является основным компонентом подготовки специалистов. В основе телекоммуникационных учебных проектов лежит исследовательский метод обучения. Работа обучающихся в этом случае строится согласно логике проведения классического научного исследования, с использованием всех методов и приемов научного познания, характерных для деятельности ученых. Выполнение учебных проектов требует овладения новыми способами деятельности, самым деятельностным подходом, что обеспечивает студенту первокурснику полноценную возможность понимать, осознавать и анализировать не только с чем он работает, но и как он делает. Это в свою очередь связано с личным ростом обучающегося и развитием их индивидуальных способностей.

Практика использования электронных учебников показала, что студенты качественно усваивают изложенный материал, о чем свидетельствуют результаты текущих аттестаций, итогового тестирования. Таким образом, развитие информационно-коммуникационной образовательной среды, представленной электронными образовательными

ресурсами, открывает перспективы для новых методов в изучении физики, тем самым, позволяет улучшить качество образования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зимина О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика [Электронный ресурс] / О. В. Зимина. – Москва : Изд-во МЭИ. – 2003. – Режим доступа: [http://www.academiaxxi.ru/Meth\\_Papers/AO\\_recom\\_t.htm](http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm)
2. Казаков Р. Х. Методическая система обучения общей физике в педагогическом вузе / Р.Х. Казаков. – Москва : МГОУ, 2003. – 84 с.
3. Казаков Р. Х. Построение курса общей физики на основе понятия состояния физической системы / Р. Х. Казаков // Преподавание физики в высшей школе. – 1999. – № 16. – С. 8-9.
4. Каменецкий С. В. Теория и методика обучения физике в школе / С. В. Каменецкий, Н. С. Пурешева – Москва : Академия, 2000. – 368 с.
5. Половникова Л. Б. Факторы формирования системного преподавательского курса классической механики в техническом вузе / Л. Б. Половникова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Педагогика. – 2008. – № 4. – С. 122-126.

УДК 316.421

А.С. Поспелов, студент; Е.О. Аквазба, канд. филол. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Ключевые слова: гуманитаризация, интерактивное обучение, медиатехнологии, социогуманитарное знание, социально-гуманитарные дисциплины, учебная мотивация, образовательный процесс.

Аннотация. Статья раскрывает содержание понятия социально-гуманитарного знания, его компонентов, специфику базовых социально-гуманитарных дисциплин, изучение которых способствует формированию мировоззренческой составляющей личности студента. В статье приводятся результаты социологических исследований последних лет по данной проблематике и результаты анкетирования студентов технического вуза, проводимого с целью изучения отношения обучающихся к социально-гуманитарным дисциплинам, выявления сложностей в их освоении и перспектив гуманитаризации технического образования.

## SOCIO-HUMANITARIAN DISCIPLINES IN TECHNICAL UNIVERSITY: PROBLEMS AND PROSPECTS

Keywords: humanitarization, interactive training, media technologies, social and humanitarian knowledge, social and humanitarian disciplines, educational motivation, educational process.

Abstract. The concept of "social and humanitarian knowledge", its components are disclosed in this article. The specificity of the basic social and humanitarian disciplines was included in the article. Their study contributes forming of the ideological component of the student's personality. The results of sociological research are represented in the article. The results of student questionnaire were represented in this article. This questionnaire were organized to study the attitude of students to social and humanitarian disciplines, to identify the difficulties in the studying of disciplines and to determine the prospects of humanitarization of technical education.

Сегодня, говоря о социально-гуманитарном знании, которое изучается посредством социально-гуманитарных дисциплин, подразумевают особую область науки, в которой исследуются объекты, соизмеримые с человеком: они либо касаются непосредственно человеческой жизни, либо являются результатом человеческой деятельности [1].

Социогуманитарные науки играют важную роль в развитии общества и поддержании его идеологии. Посредством данных наук изучается структура общества, человеческого бытия, психология человека. Общество, которое не знает, как оно функционирует, обречено на кризисы и торможение технического прогресса. Невозможно произвести целесообразные изменения в обществе, направленные на интенсификацию его развития, не зная сущностные характеристики и законы, обеспечивающие его жизнедеятельность как целостного организма, как понималось общество основоположником социологии О. Контом [2, с. 23].

Другим важным фактором, формирование которого обеспечивают именно социогуманитарные науки, является мораль общества. В рамках изучения дисциплин данного направления формируется мировоззрение, расширяется кругозор, развивается нестандартное мышление.

Большинство исследователей к гуманитарным дисциплинам относят психологию, философию, сервисную деятельность, теорию социального развития, этику, социологию, политологию, педагогику, андрагогику, историю. Изучение гуманитарных наук начинается еще в школе, которая как один из основных институтов социализации личности обеспечивает формирование базовых знаний об обществе и законах его функционирования [3]. Детальное изучение каждого предмета

продолжается в высших учебных заведениях, а курс изучения начинается с повторения изученного в школе материала.

Несмотря на то, что для студентов изучение социогуманитарных наук начинается с актуализации базовых знаний, приобретенных в общеобразовательной школе, образовательный процесс вызывает много сложностей, особенно это касается студентов технических специальностей, что связано со следующими проблемами: низкий уровень мотивации и интереса к социогуманитарным предметам; трудности в изучении их содержательного компонента; объем аудиторных часов, отводимых на изучение социогуманитарных предметов, кажется несоизмеримо большим и другое.

Как показывают результаты социологических исследований [4, с. 132], интерес к изучению гуманитарных дисциплин у студентов технических специальностей может быть низким, поскольку они воспринимаются ими как дополнительная, совсем не обязательная нагрузка, неважная для их дальнейшего профессионального становления. Практический смысл и значимость студенты видят именно в технических науках, так называемых точных и практикоориентированных. После изучения социологических исследований по анализируемой проблематике (Баранова Е.В., 2012 [4]; Юревич А.В., 2004 [5]; Новолодская Т.А., Садовников Т.Н., 2008 [6]) нами было проведено анкетирование студентов технических направлений подготовки, в частности, «Автоматизация в строительстве», «Интеллектуальные системы в строительстве», «Информационные системы и технологии», с целью изучения отношения студентов к социально-гуманитарным дисциплинам, выявления сложностей в их изучении и определения перспектив решения данной проблемы.

В результате анкетирования студентов было выявлено, что только 10% опрошенных не испытывают затруднений в изучении социогуманитарных дисциплин, 10% респондентов пугает объем содержания изучаемых дисциплин, требующий больших затрат времени для получения сведений даже информативного характера. Для 30% респондентов сложности в изучении дисциплин связаны с наличием множественности интерпретаций одних и тех же событий, наличием большого количества концепций, подходов в решении одних и тех же социальных проблем, это затрудняет упорядочение явлений, событий и процессов, а также создает ощущение неисчерпаемости содержательного аспекта проблемы. Для 50 % опрошенных проблемой становится не понимание возможности применения знаний, полученных на социогуманитарных дисциплинах, для их дальнейшего профессионального развития.

Однако, несмотря на трудности, испытываемые студентами, все респонденты (100%) считают нецелесообразным и недопустимым

исключение из учебных планов социогуманитарных дисциплин. По мнению 60% опрошенных, социогуманитарные дисциплины развивают кругозор и формируют мировоззренческую составляющую личности; для 30% это дисциплины, которые духовно развивают и обогащают личностный потенциал; 10% респондентов считают необходимым изучение данного блока дисциплин, поскольку они формируют общекультурные компетенции, необходимые для гармоничного развития личности и создания основы для формирования профессиональных компетенций.

В социогуманитарных науках допускается многообразие концепций, точек зрения, интерпретаций одних и тех же фактов, оценок, аргументов, выводов, что связано с поликультурностью и междисциплинарностью их содержания. Однако для студентов технических специальностей характерна мыслительная деятельность, направленная на математическую точность и однозначность аргументов. Существует проблема запоминания учебного материала, например, последовательность событий и их содержание запоминаются хуже, нежели алгебраические формулы или теоремы, к которым привыкло сознание студентов, обучающихся на технических направлениях.

Существует такая проблема, как объем учебного материала. Как правило, содержание социогуманитарных дисциплин достаточно велико, студентам необходимо усвоить множество концепций, теорий, учений различных исследователей, что требует затрат времени и перераспределения организации самостоятельной работы студента, которую они желали бы посвятить изучению специальных профильных предметов. В этом случае студенты технических специальностей получают дополнительную нагрузку, которая воспринимается ими как ненужная. А отсутствие интереса к дисциплине и ее большой объем могут способствовать появлению академической задолженности.

Высшее образование в вузе всегда имеет широкую направленность в связи с тем, что студенты высших учебных заведений должны быть конкурентоспособными на рынке труда, всесторонне развитыми и уметь поддержать разговор не только на профессиональные темы. Отказаться от социогуманитарных дисциплин на технических специальностях и направлениях подготовки невозможно и нецелесообразно, поскольку это прежде всего дисциплины мировоззренческого плана, формирующие общекультурные компетенции. Основным аргументом мотивации для студентов, по мнению наших респондентов, может стать демонстрация практической составляющей таких дисциплин, например, студентам необходимо показать, как важно владеть нормами современного русского языка и культурой речи. Знание основ философии способствует упорядочению восприятия картины мира, развитию нестандартного абстрактного мышления. Знание основ психологии позволяет получить

информацию о личности, даже не взаимодействуя с ней. Социология дает понимание о структуре общества, законах его функционирования.

Таким образом, получение высшего образования – это не только процесс формирования компетенций, но и воспитание молодежи, формирование взглядов на жизнь, осознание места в обществе.

Одним из решений проблем, связанных с изучением социогуманитарных дисциплин, может стать активное внедрение медиатехнологий в процесс обучения; изменение технологического аспекта процесса обучения. Медиатехнологии – это изложение материала графически в виде презентаций, а также проведение практических занятий с использованием персонального компьютера. Известен тот факт, что информация лучше усваивается в графическом или интерактивном виде [7].

Анкетирование студентов показало наличие интереса к занятиям, проводимым в интерактивных формах: 80% опрошенных говорят о необходимости проведения не только практических, но и лекционных занятий с использованием активных методов обучения, современных средств коммуникации, поскольку, по их мнению, это облегчает процесс восприятия учебного материала и дает студентам возможность актуализировать получаемые знания.

Процесс обучения по гуманитарным предметам можно сделать комбинированным: на лекциях студенты должны не только слушать, но и оперировать полученной только что информацией. Содержание лекционных занятий должно быть актуализировано немедленно, а на практических занятиях этот материал должен прирастать и активизироваться. Помимо актуализации полученных знаний, важны межпредметные связи, студенты должны видеть возможность не только практического применения полученных знаний в обыденной жизни и профессии, но и понимать, как эти знания связаны с другими дисциплинами. Студентам нравится быть активными в процессе обучения, поэтому можно организовывать «мозговые штурмы», применять различные технические медиасредства для самостоятельной работы.

Трудность усвоения студентами технических специальностей гуманитарных знаний так же связана с тем, что эти знания достаточно сложны и неоднозначны в научном теоретическом и мировоззренческом отношении. Данная проблема уже находит свое решение в разработке рабочих программ дисциплин, которые учитывают как профильное направление студента, так и базовые знания, которые получают студенты в рамках освоения общеобразовательной программы.

Мы считаем, что при соблюдении выше названных педагогических условий сложности в освоении социогуманитарных дисциплин будут нивелированы, возрастет интерес к ним у студентов технических направлений подготовки.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. История и философия науки : энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/termin/socialno-gumanitarnye-nauki-sociogumanitarnye-nauki.html> (дата обращения 14.03.2018).
2. Давыдов С. А. Социология: конспект лекций / С. А. Давыдов. – Москва : Эксмо, 2008. – 160 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.
4. Баранова Е. В. Значение гуманитарных дисциплин в техническом вузе / Е. В. Баранова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2012. – Том 2. – С. 131-134.
5. Юревич А. В. Социогуманитарная наука в современной России: адаптация к социальному контексту / А. В. Юревич. – Москва : ГУВШЭ, 2004. – 28 с.
6. Новолодская Т. А. Философские проблемы социально-гуманитарного знания / Т. А. Новолодская, Т. Н. Садовников. – Санкт-Петербург : ИТМО Государственный университет, 2008. – 208 с.
7. Чельшева И. В. Методика и технология медиаобразования в школе и вузе / И. В. Чельшева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 544 с.

УДК 001.14(1).132

М.Н. Просекова

Тюменский индустриальный университет

### **ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СТАНДАРТА ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «CDIO» В СТРАНАХ И РЕГИОНАХ МИРА**

Ключевые слова гуманитаризация, международный стандарт инженерного образования, трансформации общества.

Аннотация. Научная статья исследует практику применения гуманитарных технологий к стандартизации инженерного образования в эпоху глобализации, опираясь на компаративные методы исследования.

**HUMANITARIAN TECHNOLOGIES AND PRACTICE OF  
IMPLEMENTATION OF THE INTERNATIONAL STANDARD OF  
ENGINEERING EDUCATION "CDIO" IN COUNTRIES AND THE  
REGIONS OF THE WORLD**

Keywords: humanitarization, international standard of engineering education, society transformation.

Abstract. The scientific article examines the practice of applying humanistic technologies to the standardization of engineering education in the era of globalization, relying on comparative methods of research.

Согласно Международному Стандарту инженерного образования CDIO, развитие инженерного образования «должно иметь вид непрерывного улучшения и интеграции в мировое образовательное пространство» [1, с. 2]. Инженерные разработки мирового уровня и значения невозможны без доступа к мировым достижениям техники, технологии, методологии. На реализацию соответствия международным стандартам CDIO направлена разрабатываемая в Тюменском индустриальном университете методика гуманитаризации ведения дисциплин, промежуточные результаты апробации которой опубликованы в материалах конференций и мероприятий, проводимых под патронатом Ассоциации Инженерного Образования РФ (АИИОР) [3, 4].

Непрерывное совершенствование общественного прогресса соответствует вызовам современного состояния науки, техники, технологий, и это должно оцениваться как реальное позитивное достижение. Вместе с тем, стремясь сформировать прогнозную модель развития общества, экономики, социальной сферы, в первую очередь образования в постмодернистской России на ближайшую перспективу, нельзя не упомянуть угрозы и вызовы современности, имея в виду при этом, что наши недостатки – суть продолжение наших достоинств.

Процессы трансформации современного общества и соответственно, образования, характеризуются противоречивым характером, к их числу можно отнести разрыв между теорией и практикой, «отставание» образовательной практики от уровня развития современной научной теории, предопределенную, в том числе, таким беспрецедентным достижением современности, как IT-технологии. Благодаря этому обстоятельству, современной тенденцией последних лет в развитии экономики, культуры, образования, является вовлечение всех стран вне Европы в общемировые процессы глобализации мировой экономики и культуры.

Но вместе с тем возникает вопрос: не содержится ли здесь выражение того простого факта, что образование в целом и инженерное образование в первую очередь обретает некую «поступенчатую» локализацию. А именно – на уровне среднеспециального бакалавриата, соответствующего колледжу (задача – обслуживание производства, ремонт техники, исполнение технологии); академического бакалавриата, соответствующего высшей ступени образования (задача – инженерная деятельность по эксплуатации, ремонту и поддержанию разработок



техники и технологии) профессиональные «знания, умения, навыки» будут приобретаться молодежью непосредственно на территории национальных государств, региональных университетов, а магистерский уровень (инженерное творчество, разработка инноваций, проектирование технических средств и новых технологий) – исключительно в европейских либо американских университетах и технических школах? Вопрос является отнюдь не риторическим, но побуждает к реальным и незамедлительным исследованиям в области экономической социологии и социологии государственного и социального управления.

Дистанционные технологии, широко внедренные в систему образования на всех уровнях, с одной стороны (и это приветствуется), направлены на обеспечение «равной доступности» всех ступеней образования для всех категорий населения [2, с. 83], но, с другой стороны, обеспечивают и новый канал «академической мобильности», который, при некоторых условиях, гипотетически возведенных в крайнюю степень, может стать и каналом «утечки интеллектуальной элиты», своеобразной «оседлой эмиграции» для работы дистанционным методом.

Наиболее востребованными профессиями к 2020 году в мире будут «удаленный преподаватель (tutor)», «удаленный юрист», «удаленный психотерапевт», «удаленный IT-специалист», оказывающие свои услуги on-line. Возможно, список будет продолжен «удаленным инженером», работающим по конкурсу на выполнение единичного проекта, отобранный и введенный в коллектив с целью реализации программно-целевых разработок «под задачу». После выполнения поставленной задачи коллективы распадаются сами собой по мотивам «окончания срока договора». Такие специалисты в дефиците не будут, ибо система образования готовит их в достаточном количестве.

Такие единичные проекты олицетворяют собой, несомненно, одну из ведущих тенденций, характеризующих грядущее будущее научно-технического инновационного творчества, проектно-целевой метод финансирования экономики. Экономика постмодернистского общества заинтересована в формировании мобильных самоорганизующихся коллективов, способных оперативно решать инновационные задачи; но всю жизнь в такой «организации» не проработаешь.

В плане социально-гуманитарных следствий отметим следующие обстоятельства. Помимо плюсов – экономичность, мобильность, концентрация ресурсов и времени, имеются и минусы – имманентное (внешнее, привнесенное, неявное) тотальное отсутствие социальной ответственности работодателя перед наемными сотрудниками, и следовательно, имплицитное (внутренне присущее, неявное) тотальное отсутствие ответственности настоящего этапа в развитии производства по отношению к будущему состоянию производства, современного общества по отношению к будущему обществу. В неравном соотношении

оказываются и разные регионы мира. Одни из них, предоставляющие «образовательные услуги» на территории других, также способны к уходу от ответственности перед будущим состоянием производства, экономики, социума на этих территориях.

Механизмы новой специализации труда прорабатываются через концепцию нового мирового порядка, при которой европейское общество позиционирует себя как «общество знания», и «открытое общество», делая ставку на участие во всемирном производственно-экономическом процессе в первую очередь через «производство новых знаний», экстраполяцию новых технологий на новые территории, массовое предоставление образовательных услуг широким слоям населения стран вне Европы.

Болонская Хартия Университетов, известная как Болонская Конвенция, рядом своих положений открывает процесс превалирования индивидуальной образовательной траектории и карьеры инженера, уравнивая (одинаково признавая) дипломы всех университетов всех стран, вошедших в «единое образовательное пространство», следовательно, шансы быть принятыми на работу в любом месте Европы молодого человека с дипломом бакалавра или магистра из любого места земного шара. Текст Болонской Конвенции выдвигает на перспективу положение о включении в общий стаж времени стажировок, командировок в ведущие европейские университеты и на предприятия для научных сотрудников, администрации и менеджеров университетов «...с признанием и оценкой значимости периодов, проведенных ими в других странах, т.е. научной деятельности, преподавания и стажировки, без ущемления их законных прав» [3, р. 135]. Общий стаж - необходимый критерий для расчета и начисления пенсии специалисту, выработавшему свои стажировочно-командировочные ресурсы.

Таким образом, если следовать негативному прочтению сценария, региональные сообщества (страны вне Западной Европы) выступают как площадки для обеспечения важнейших этапов жизнедеятельности населения: 1) рождения индивида, 2) воспитания в нем личности, 3) образования, обучения как инженера-техника (выпускника колледжа), инженера-бакалавра (выпускника университета) и все это на «бюджетной основе», за счет государственных средств и социальных затрат.

Далее такой «готовый» бакалавр, владея базовыми стандартными «знаниями- умениями- навыками- владением опытом» поступает в магистратуру уже на договорной основе, не являясь резидентом, не имея права претендовать на бюджетные места, оплачивает свое обучение в европейской валюте (как правило, за счет средств родителей или заинтересованных предприятий). Далее для закрепления «умений- навыков- профессиональных компетенций» магистрант стажировается в европейских университетах, участвуя в открытых конкурсах, бонусных и стипендиальных программах, как высококвалифицированный инженер

активно реализует накопленные «знания- умения- навыки- компетенции», жизненные и творческие силы в ходе расцветающей профессиональной деятельности, работая в европейских фирмах фрагментарно (через участие в проектах) или на постоянной основе (как ведущий специалист или менеджер программ). И в результате, его командировки и стажировки на законном основании включаются в стаж работы по специальности. Далее – регионы получают высококвалифицированного пенсионера, претендующего на соответствующее его заслугам финансовое обеспечение, социальные гарантии и комфорт.

Региональные сообщества при такой раскладке выполняют функции «старта» и «финиша», а весь процесс творческой, продуктивной профессиональной активности приходится на европейское производство. То есть, происходит интеграция инженерно образованной интеллигенции не только в «мировое образовательное пространство», но и в мировую экономику, в мировое производственное, промышленное пространство [4, с. 55]. При этом Европа, позиционирующая себя в XXI веке как «общество знания», получает логически обоснованную позицию в мировой торговле – это торговля не ресурсами, не кадрами, не продуктами, не предметами, а услугами, в первую очередь, образовательными, и технологиями, как производственными, так и образовательными, причем лозунг «образование через всю жизнь» предполагает, что к стажировкам будут еще обращаться и обращаться, поскольку процесс образования становится незавершенным, следовательно, обеспечивающим мощный «входящий поток».

Важнейшей задачей для социально-философских и историко-культурных исследований в таких условиях становится исследование современного состояния образования и производства и научное прогнозирование этих процессов на ближайшую и отдаленную перспективу с целью выработки соответствующей тактики и стратегии. Стратегии и тактики, учитывающей не только плюсы, но и дискуссионные моменты, возникающие на практике.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Всемирная инициатива CDIO. Стандарты: информационно-методическое издание [Электронный ресурс] / пер. с англ. А. И. Чучалина [и др.]. – Томск, ТПУ. – 17 с. – Режим доступа: <http://www.cdio.org/> (дата обращения 28.02.2018).

2. Просекова М. Н. Интерактивное взаимодействие как интенсивные методы группового участия в научно-исследовательском процессе [Электронный ресурс] / М. Н. Просекова, Д. З. А. А. Мохаммед // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования : сборник трудов международной

научно-методической конференции. - Томск. – С. 83-85. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20823624> (дата обращения 28.02.2018).

3. Болонская Декларация : совместная Декларация европейских министров образования. Принята в г. Болонья 19 июня 1999 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nkaoko.kz/bolon\\_process/key\\_documents\\_of\\_the\\_bologna\\_process/136](http://nkaoko.kz/bolon_process/key_documents_of_the_bologna_process/136) (дата обращения 28.02.2018).

4. Просекова М. Н. Европейские стратегии аккультурация-конвергенция- поликультурализм- мультикультурализм- этнокультурализм и будущее современной Европы [Электронный ресурс] / М. Н. Просекова // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2014. – № 4. – С. 55-58. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1360337> <http://www.septyuiu.ru/docs/03-2014.pdf> (дата обращения 28.02.2018).

УДК 37.01

М.А. Сабитов, студент; И. А. Булгакова, канд. филос. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **ПРОБЛЕМА КРИТЕРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТЕОРИИ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Ключевые слова: устойчивость, синергетика, социальная синергетика, бифуркация, структурная устойчивость.

Аннотация. В статье исследуются проблемы государственной устойчивости; основные факторы формирования устойчивых государственных структур через призму теории автоматического управления.

## **THE PROBLEM OF PUBLIC SUSTAINABILITY IN THE CONTEXT OF THEORY OF AUTOMATIC CONTROL**

Keywords: sustainability, synergies, social synergies, bifurcation, sustainability of structure.

Abstract. Problems of public sustainability, main factors of creating sustainable public structures in the context of theory of automatic control are explored in this article.

Устойчивость – одна из важных проблем современной философии и политологии. В философском языке нет такого термина, нет такой категории. Но именно она становится определяющей в современном

научном мышлении. Это пример влияния политики или политической системы на философию и науку. Философия отвечает на вызовы времени. Все чаще мы слышим в речах политиков в СМИ об устойчивости экономического и политического развития.

Несложно заметить, что устойчивое и неподвижное — это и есть то, к чему тяготеет интеллект в силу своей естественной склонности [1]. В мире, где совершение акта не гарантирует достижение цели, где между ними существуют и возникают объективно неравнозначные и несводимые друг к другу тенденции и обстоятельства, только опора на статическое позволяет обращаться к динамике и выделять движение как вектор определенной направленности. Стационарные состояния для социальных групп являются точками притяжения на пути эволюции, из чего следует актуальность анализа устойчивости как критерия идентификации таких состояний.

Здесь мы можем указать на две составляющие социальной устойчивости: структурную устойчивость, которая выражается в сохранении текущего режима функционирования, игнорировании и затухании возникших внутри системы флуктуаций [2], и устойчивость внешнюю, выражающуюся в способности противостоять возмущениям со стороны окружающей среды. Внешнюю устойчивость условимся называть также политической, отождествляя первоочередную важность этого свойства для института государства. В то же время, проводя аналогия, нельзя не отметить, что устойчивость как категория родилась в то же время, что и политика.

Ее истоки мы найдем во взглядах греческих мыслителей, стремящихся обосновать приоритете огня, воды, воздуха в основе бытия. Поиск первопричины, утверждающий на своем пути принципы и аксиомы, т.е. самоутверждающийся за счет своего абстрактного всеобъемлющего объекта, пришел к идеям бесконечности первоначала, что ослабило пути физиса. Так, у Анаксимандра, выдающегося не только философа, но и политика, находим термин *апейрон*.

Как количественно и качественно неограниченное апейрон дает начало другим вещам, ограничивая их различным образом. Апейрон обнимает и окружает, управляет и поддерживает все в качестве детерминирующего; все вещи производятся им, сосуществуют с ним и в нем [3].

В дальнейшем научное познание и религиозное влияние подвели некий практически необходимый итог в трактовке устойчивости, а именно привели его к условиям своей среды. Так, Никколо Макиавелли обосновал структурную устойчивость в пределах масштаба своего времени, непосредственно связав прочное государство с рациональными действиями государя [4].

Как уже было сказано ранее [5], многие процессы в обществе разумно рассматривать через призму инженерного знания. Государственное образование можно уподобить организму, в котором все функции четко распределены, а составные части, следовательно, дифференцированы. Для устойчивого существования в государстве, как и в любом организме, используется обратная связь, что позволяет обращаться к терминам теории автоматического управления. Здесь мы найдем как аппарат для описания устойчивости, так критерии для ее определения.

Цель этого исследования – применить положения теории автоматического управления в определении устойчивости общества, с этой позиции проанализировать этапы становления современного общества и попытаться спрогнозировать его дальнейшие направления эволюции.

В этой статье мы будем опираться на частотный критерий устойчивости – критерий Михайлова.

Данный критерий, как следует из его определения, принимает значение, равное нулю, при полном отсутствии социальной ответственности – критический пункт на эволюционном пути, и равен бесконечности, если степень социальной свободы равна нулю – некий прообраз антиутопии.

Что же движет системой подобного рода, направляет ее движение? Будь это энтропия или жизненный порыв, мы не можем отрицать направленность процесса к области неизведанного и абстрактного. Несложно уловить атрибут подобного переходного процесса, который определяет критические точки его становления. Мы можем выделить периоды всплеска и спада творческой силы, этапы решительных и бесповоротных преобразований, грозящих перемолоть сами основы. Будем использовать критерий трансцендентного творчества, утверждающий существование абсолютного и умеренного изменения и преобладание одного из них на данном интервале времени. Тогда отметка, равная нулю, укажет на точку колебаний, грозящую – а потому увеличивающую свои шансы на достижение резонанса – породить бифуркацию.

Движение по четвертям в строгом направлении против часовой стрелки напоминает цикл, и это нельзя упускать из виду. Циклическое развитие человечества настойчиво утверждалось целым рядом авторитетных исследователей (Дж. Вико, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер и т.д.), мы лишь уточняем характер этого квазипериодического процесса, чтобы применить соответствующий инструментарий к локальному государственному образованию. Несомненно, мы намеренно представляем все в редуцированном и линеаризованном виде, чтобы аппарат математических средств, используемых нами, имел смысл.

Для оценки устойчивости линейных систем используются критерии, которые делят на две группы: алгебраические и частотные. Алгебраические критерии используют при расчетах коэффициенты

характеристических полиномов, что в нашем случае невозможно. Частотные критерии являются более наглядными и понятными, и мы склоняемся именно к ним для проверки гипотезы.

Так, частотный критерий устойчивости Михайлова — один из способов судить об устойчивости замкнутой системы управления по амплитудно-фазовой частотной характеристике её разомкнутого состояния. С помощью этого критерия оценить устойчивость весьма просто, без необходимости вычисления полюсов передаточной функции замкнутой системы. Для устойчивости линейной системы  $n$ -го порядка необходимо и достаточно, чтобы кривая Михайлова проходила последовательно  $n$  квадрантов против часовой стрелки (все время окружая начало координат).

Критерий Михайлова имеет несколько формулировок:

1. Для устойчивости системы  $n$ -го порядка необходимо и достаточно, чтобы вектор  $D(j\omega)$ , описывающий кривую Михайлова, при изменении частоты от 0 до бесконечности имел угол поворота  $n \cdot \pi/2$ , где  $n$  – порядок характеристического уравнения.

2. Для устойчивости системы годограф Михайлова, двигаясь в положительном направлении, пересекает координатные оси по очереди. Кроме того в точке пересечения координатной оси либо действительная, либо мнимая часть равна нулю, что позволяет найти соответствующее значение частоты

3. Для устойчивости системы график действительной части должен начинаться на положительной полуоси ординат, график мнимой части – в нуле, при этом графики должны пересекать ось частот по очереди. [7].

Проведем анализ.

Начальная точка, маркирующая возникновение государственного образования, находится на вещественной оси: создание иерархичной модели социального объединения связано с достижением определенного уровня творческой эволюции режима, приведшей к распределению властных полномочий и установлению нормированных общественных обязанностей.

Будущее системы может быть связано с вектором «устойчивого развития» или вектором «неустойчивого развития». В первом случае имеется две возможности устранения системой внутренних конфликтов: экспансия и редукция. Экспансия – это пример государственной устойчивости, стремящейся к бесконечности и расширяющей свой потенциал путем накопления культурных ценностей, научных знаний, практического опыта. Редукция – путь вынужденных акций и уступок, вызванных необходимостью в сжатые сроки решать проблемы и задачи, которые в свое время упорно игнорировались.

Таким образом, развитие государственной системы может быть описано годографом и его поведением в различных фазах (таблица 1).

Таблица № 1

Анализ устойчивости государственности в зависимости от значений  
ключевых критериев

Фаза	Критерий трансцендентного творчества TrCr	Критерий имманентного регулирования IR	Вектор «устойчивое развитие» (экспансия)	Вектор «устойчивое развитие» (редукция)	Вектор «неустойчивое развитие» (возврат в предыдущий квадрант)
I	Эволюция	$IR > 0$	Эволюция режима изживает себя по мере исчерпания имеющихся форм отношений и собственности: спад реформизма, «закручивание гаек».	Подобное развитие.	Попытный ход реформаторов, сопровождающийся дестабилизацией политической ситуации и разрушением государственности.
II	Революция	$IR > 0$	Переосмысление существующих основ и возникновение сил, стремящихся реализовать собственные идеалы. Рост радикальных стремлений, который снижает уровень ответственности и достигает своего пика.	Подобное развитие.	Радикальные меры подавления и устрашения активной оппозиции, приводят к снижению популярности власти и социальному взрыву на фоне поспешной, но запоздавшей волне реформ.
III	Революция	$IR < 0$	Продолжение протестов, еще большее ослабление государственного контроля, политическая неразбериха снижает уровень социальной активности.	Сокращение сторонников коренных преобразований не предотвратит достижение опасно низкого уровня социальной ответственности, что, ввиду бездействия демократическ	Глубокие преобразования временно затихают в результате политического переворота. Это приводит к установлению авторитарного режима, сопровождающегося насильственной



Фаза	Критерий трансцендентного творчества TrCr	Критерий имманентного регулирования IR	Вектор «устойчивое развитие» (экспансия)	Вектор «устойчивое развитие» (редукция)	Вектор «неустойчивое развитие» (возврат в предыдущий квадрант)
				их, потребует насильственного установления контроля и порядка.	эволюцией в сторону укрепления власти.
IV	Эволюция	$IR < 0$	Второе дыхание получают силы патриотического толка, элементы гражданского общества, направляющие пассивное большинство на путь поэтапных реформ; введения умышленно-категоричных запретов, призванных ввести новые явления в рамки системы.	Полная реставрация окажется невозможной в силу произошедших изменений, кроме того вызовет активное сопротивление населения. Возвращены будут только главные катализаторы кристаллизации и жесткой вертикали власти.	Умышленно ограниченный реформизм приводит к частичному возвращению порядка, но старые язвы на теле государства продолжают будить просыпаются с новой силой и. Это путь к тоталитарному обществу
<b>Итоги цикла:</b>			Достигается IR, равный исходному, но находящийся правее, поскольку потребовалось большее значение TrCr для создания новой кристаллической решетки.	Естественное снижение уровня контроля ситуации, сокращение средств эволюции режима, вынужденное обращение к радикальным преобразованиям.	Переход к новой государственности.

Если годограф Михайлова проходит через начало координат, то говорят, что система находится на границе устойчивости. Это соответствует нашим рассуждениям. Государственный порядок достигает пика в момент, когда эволюция еще не завершилась, что приводит к потере контроля над развитием событий (возникновение прогрессивных идей,

теорий) и резко усиливает радикальные настроения, всколыхнувшись в надежде направить государственную политику в свое русло.

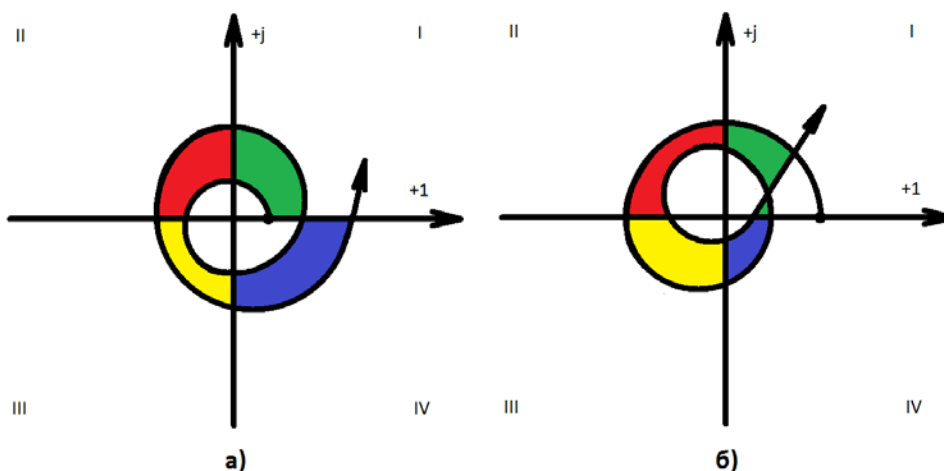


Рис. 1. Устойчивое развитие в русле а) экспансии; б) редукции

Итак, две неустойчивости приводят к разрушению текущей государственности, две характеризуются сменой существующих порядков на порядки авторитарные и тоталитарные, характеризующиеся значением критерия  $IR \rightarrow \infty$ . Разрушение государственности будет также различным, при радикализме это будет анархия, при реформизме – коммунизм. Оба последних режима характеризуются значением критерия  $IR \rightarrow 0$ , что указывает на отсутствие необходимости в существовании государства как института регулирования человеческих отношений.

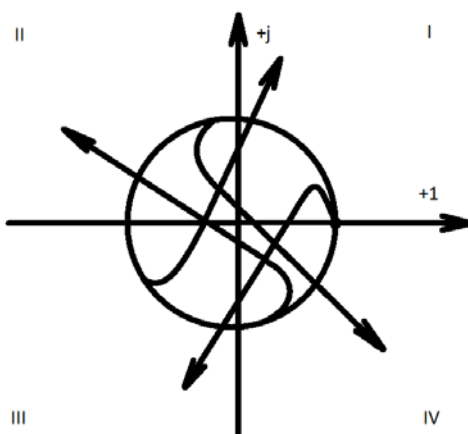


Рис. 2. Неустойчивое развитие государственности при нарушении порядка следования фаз

В целом, проведенный анализ позволяет сделать несколько принципиальных выводов:

1. Устойчивость режима государственного устройства, характеризуемая критериями  $TrCr$  и  $IR$ , подчиняется критерию Михайлова.

Однако требуется знать порядок характеристического уравнения системы, чтобы представить полный поворот графика.

2. При обращении частоты в бесконечность государственность имеет четыре возможных идеала для дальнейшего развития: тоталитарный режим, авторитарный режим, анархию и коммунизм.

3. Смена государственности позволяет оценивать устойчивость системы путем построения нового графика.

4. Для оценки поворота годографа необходимо знать порядок характеристического уравнения, откуда вытекает задача построения уравнения состояния, зависящего от ключевых параметров.

В то же время обращение частоты в бесконечность означает непрерывное изменение параметров только в конкретном направлении, что порождает идею о неисчерпаемости творческого потенциала. По крайней мере, стремление к бесконечности будем рассматривать с позиции намерения, установки, а не реализованной стратегии.

На практике при исследовании устойчивости САУ широкое распространение получил амплитудно-фазовый критерий Найквиста. В отличие от критерия Михайлова, в котором для исследования устойчивости замкнутой системы используется полином, полученный из характеристического уравнения также замкнутой системы, критерий Найквиста позволяет судить об устойчивости замкнутой системы по амплитудно-фазовой характеристике системы в разомкнутом состоянии. Здесь мы упираемся в барьер, естественным образом обозначенный еще в начале работы: совокупность общественных отношений, фундаментальных для построения иерархичной структуры, образует канал обратной связи, и мы можем анализировать замкнутую систему. Однако критерий Найквиста требует рассмотрения разомкнутой системы, что ставит перед нами три вопроса:

1. Применимо ли понятие «государственность» к разомкнутой системе?

2. Адекватна ли модель идеальной анархии при использовании понятий автоматического управления?

3. С чем связана точка  $(-j; 0)$ ?

С решением данных вопросов мы связываем продолжение нашего исследования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бергсон А. Творческая эволюция / А. Бергсон ; пер. с фр. В. Флеровой. – Москва : ТЕРРА-Книжный клуб ; КАНОН-пресс-Ц, 2001. – 384 с.
2. Пригожин И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс ; пер. с англ. Ю. А. Данилова ; под общ. ред.: В. И. Аршинова, Ю. Л. Климонтовича, Ю. В. Сачкова. – Москва : Прогресс, 1986. – 432 с.
3. Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность / Дж. Реале, Д. Антисери. – Санкт-Петербург : ТОО ТК "Петрополис", 1994. – 336 с.
4. Макиавелли Н. Государь / Н. Макиавелли ; пер. с ит. Г. Д. Муравьевой. – Москва : АСТ, 2017. – 256 с.
5. Сабитов М. А. Социальная реальность в контексте синергетики / М. А. Сабитов, И. А. Булгакова // Актуальные проблемы современной науки : взгляд молодых ученых : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв.ред. М. М. Бетильмерзаева. – Махачкала, 2017. – С. 321-325.
6. Бергсон А. Два источника морали и религии / А. Бергсон ; пер. с фр. А. Б. Гофмана. – Москва : Канон, 1994. – 384 с.
7. Бесекерский В. А. Теория систем автоматического управления / В. А. Бесекерский, Е. П. Попов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2003. – 752 с.

УДК 378.14

И.С. Сальный, магистрант; В.П. Богданова, канд. пед. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **РОЛЬ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИИ ИНЖЕНЕРА**

Ключевые слова: социогуманитарные науки, инженер, инженерное образование

Аннотация. В статье рассмотрена роль изучения социогуманитарных наук в системе инженерного образования современного инженера. Рассмотрены причины необходимости включения гуманитарных наук в инженерные программы подготовки специалистов. Приведена доля социогуманитарных наук в системе инженерного образования в России и за рубежом, а также структура данных наук и период начала гуманитаризации инженерного образования.

## SOCIAL AND HUMANITARIAN SCIENCES AS THE BASIS OF THE ENGINEER'S WORK

Keywords: social and humanitarian sciences, engineer, engineering education

Abstract. The article shows the role of the studying of social and humanitarian sciences in the system of engineering education of a modern engineer. The article contains the reasons of necessity of inclusion humanitarian sciences in engineering programs. There are the share of social and humanitarian sciences in the system of engineering education in Russia and abroad and the structure of these sciences and the period of the beginning of humanization of engineering education.

На сегодняшний день во всем мире, и в нашей стране в частности, наблюдается устойчивая тенденция специализации (структурированности) различных сфер научного знания (научных дисциплин). Действительно, в современных реалиях довольно тяжело найти таких разносторонних ученых как Михаил Васильевич Ломоносов, Леонардо да Винчи и т.д. С одной стороны, тотальная специализация инженерного образования позволяет специалистам овладеть специальной терминологией, литературой, различными человеческими качествами и навыками, востребованными в конкретной узкой профессиональной сфере. Такое разделение в образовании позволяет государству и образовательной структуре выпустить из стен вуза высококвалифицированного специалиста в определенной области специализации. Но такие «узкие» специалисты не обладают необходимым набором умений для построения грамотных, профессиональных коммуникаций. Молодые специалисты зачастую косноязычны, не умеют правильно выстроить логику беседы, лаконично объясняться с представителями других профессий, не владеют техникой правильного построения речи, ведения и разрешения споров, аргументировано отстаивать свою точку зрения, вырабатывать правильную линию поведения и т.д.

Действительно, если обратиться к этимологии слова «инженер» [1], это человек, овладевший инженерной специальностью, который обладает широким набором различных видов изобретательности (которую, в свою очередь, нельзя развить без овладения широкой общекультурной подготовки).

Также известно, что природа техники является структурой биполярной (двойственной): она состоит из объективных и субъективных компонентов. Субъект – это чаще всего исследователь, конструктор, способный к личностному взаимодействию. Тем самым, для грамотной оценки субъективной компоненты какого-либо технического объекта (ГЭС, АЭС, торговый центр, жилой дом, городская инфраструктура) необходима социогуманитарная подготовка специалистов для того, чтобы

он смог правильно определить потребность в новом инженерном объекте, грамотно поставить цели, принять правильное с точки зрения различных аспектов социума решения, согласно его интересам и пониманию окружающей действительности.

Исходя из всего этого с 80-х годов прошлого века развитыми странами (в первую очередь Соединенными Штатами Америки, Соединенным Королевством, Германией) было принято решение о включении в образовательные стандарты и программы подготовки инженеров дисциплин социального, гуманитарного, философского и антропологического характера [2].

Что касается внедрения социогуманитарных наук в систему инженерного образования в России, то становление этого процесса можно отнести к постсоветскому периоду (середина 90-х годов прошлого века), когда в сознании людей произошли перемены и было решено, что человеческий аспект любого замысла (будь то технически сложный объект или обустройство парковой зоны для жителей микрорайона) является приоритетным. На рисунке 1 представлена доля социогуманитарных дисциплин в системе инженерного образования в России и развитых странах (США, Великобритании, Германии)[2].

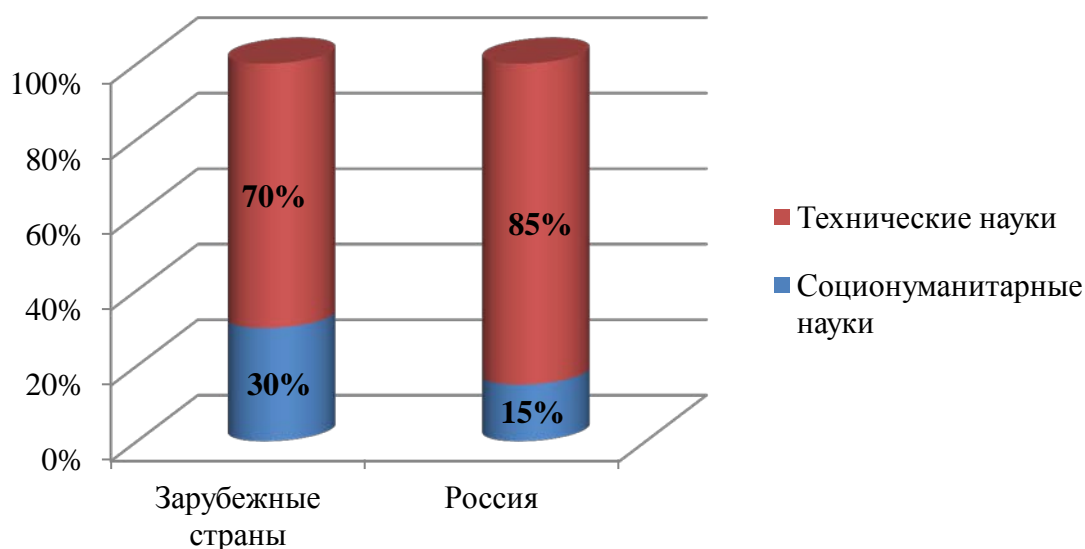


Рис. 1. Доля социогуманитарных дисциплин в системе технического образования за рубежом и в России

В Соединенных Штатах Америки базовыми дисциплинами гуманитарной подготовки инженеров являются такие социогуманитарные дисциплины как социология, философия и философия науки, психология, политические науки, экономика, государственное право, принципы управления, культурология, менеджмент, оценка бизнеса и т.д.

Основные гуманитарные дисциплины в системе инженерного образования в России – это управление проектами, экология, экономика, история (история России и история искусств), русский язык и культура речи, социология и философия. Несмотря на столь широкий спектр социогуманитарных наук, сегодня им выделяется не более одного семестра на изучение. Причем, качество преподавания не всегда соответствует требуемому сегодняшним днем. Хотя в результате трудовой деятельности инженера 50% всего времени приходится на взаимодействие с другими людьми. Поэтому освоение перечисленных социогуманитарных дисциплин позволит современному инженеру более успешно разрешать конфликтные ситуации, поможет инженеру ориентироваться в новой обстановке, формировать наличие у инженера таких важных качеств как ответственность, бережливость и забота о других. При реализации технических задач, инженер учитывает гуманистические аспекты жизни социума – экологические проблемы, физическое и духовное здоровье человека. Инженерная этика формирует такие качества, как честность по отношению к себе и окружающим людям, нести ответственность за результаты своей работы [3].

Сегодня в процессе своей профессиональной деятельности инженеру (будь то проектировщик или конструктор) приходится решать ряд задач, относящихся не только непосредственно к проектированию (решение технической задачи), но также и различные задачи по взаимодействию с другими участниками жизненного цикла объекта недвижимости. На рисунке 2 представлена структура основных взаимодействий инженера в результате реализации строительства объекта недвижимости.



Рис. 2. Взаимоотношения инженера в результате реализации проекта строительства объекта недвижимости

Как видно из представленного рисунка, структура взаимоотношений современного инженера-строителя довольно широка и требует от него

знаний не только в области технических дисциплин, но и в различных других областях (экономика, финансы, управление, менеджмент, теория споров и т.д.).

Таким образом, профессиональная подготовка специалистов инженеров, не подкрепленная гуманитарными знаниями, приводит к тому, что результаты инженерной деятельности противоречат интересам общества, вызывая массу негативных последствий социального характера. Так, инженеру очень важно ориентироваться в социально-психологических аспектах поведения человека и знать особенности поведения индивида в определенных социально-психологических условиях [3, 4]. Незнание и не учет данных аспектов инженером могут привести к серьезным последствиям. Например, принимаемые инженером конструкторские решения непосредственно влияют на условия труда: уровень шума в помещении, освещенность, вибрация и колебания строительных конструкций, температура и влажность. В связи с чем, уже на стадии проекта инженером должны закладываться решения, обеспечивающие создание благоприятного социально-психологического климата для трудящихся. Немаловажным является и знание инженером экологической культуры, так как сегодня экологическая проблема стоит очень остро: происходит загрязнение биосферы в целом, неизбежно сокращаются природные ресурсы, повышается радиационный фон и т.д. Свести до минимума опасные для человечества последствия неблагоприятных изменений в биосфере представляется возможным при внедрении в систему образования инженеров элементов экологической культуры. Такое содержание образования помогает формированию сознания человека, как части микромира, с которым он связан.

Чтобы этого не происходило, будущие инженеры должны опираться не только на узкоспециализированные знания, но и на весь спектр социогуманитарных (общечеловеческих) дисциплин.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дмитриева М. А. Психология труда и инженерная психология / М. А. Дмитриева. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1979. – 220 с.
2. Инженер и культура : сб. трудов научной конференции. – Минск, 1994. – 168 с.
3. Кугель С. А. Молодые инженеры / С. А. Кугель. – Москва : Мысль, 1971. – 205 с.
4. Хаккер В. Инженерная психология и психология труда / В. Хаккер. – Москва : Машиностроение, 1985. – 345 с.



А.А. Соколова, студент; Л.В. Васильева, канд. истор. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **К ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ППС ТИУ**

Ключевые слова: преподаватель, инженерное образование.

Аннотация. В статье затронута проблема педагогической компетенции профессорско-преподавательского состава Тюменского индустриального университета. Приведены примеры решения проблем. Выявлено мнение студентов и преподавателей о педагогической компетенции.

## **TO THE PROBLEM OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHING STAFF TIU**

Keywords: teacher, engineering education.

Abstract. The article touches upon the problem of pedagogical competence of the teaching staff of Tyumen industrial University. Examples of problem solving are given. The opinion of students and teachers on pedagogical competence is revealed.

Вызовы современного мира, конъюнктура рыночной экономики предъявляет высокие требования к компетенциям молодого специалиста – выпускника вуза. Формирование этих компетенций становится основной задачей профессорско-преподавательского состава высшей школы. Студенческие годы это не только профессиональное, но и гражданское становление молодого поколения. Продолжает формироваться личность, происходит становление мировоззрения, жизненных и профессиональных принципов студента. Огромную роль в этом играет преподаватель. Его деятельность не сводится только к передаче знаний по учебным дисциплинам, но является воспитательной, воздействующей. Поэтому очень важна позиция преподавателя в отношении своей профессиональной деятельности, его видение круга своих задач, адекватная оценка своей деятельности и нацеленность на постоянный профессиональный рост.

Однако, как раз позиция профессорско-преподавательского состава (ППС) инженерных вузов далека от совершенства. В целях изучения проблемы педагогической компетенции ППС ТИУ был проведён опрос, в котором участвовало 116 студентов и 20 преподавателей.

Большинство ППС выпускающих кафедр технических вузов не имеют педагогического образования. Как правило, это выпускники инженерных вузов, оставшиеся преподавать на кафедре. Зачастую не имеющие и профессиональной переподготовки по направлению

«Преподаватель высшей школы». Это приводит к низкой методической и методологической подготовки данной категории ППС. Зачастую, будучи хорошим специалистом инженерного профиля, эта категория преподавателей не может донести в доступной форме содержание своей дисциплины до студенческой аудитории. Сложности вызывает построение курса в целом и отдельного занятия в частности.

Современная система высшего образования требует новых подходов и повышения квалификации ППС даже с педагогическим образованием. Большинство преподавателей – 65% считают, что наличие педагогического образования обязательно; для остальных 35% ответивших педагогическое образование не имеет большого значения. Но не смотря на то, что некоторые преподаватели считают педагогическое образование необязательным, 100% анкетированных отметили, что посещать курсы повышения квалификации должен каждый. 70% студентов ТИУ считают, что преподаватель должен иметь педагогическое образование, ведь это влияет на то, как он будет обучать студентов той или иной дисциплине.

Мнения преподавателей о наилучшей форме ведения занятия разделились следующим образом: лекции с элементами диалога преподавателя и студента нравятся 25,6% ответивших; лекции с использованием мультимедийных презентаций, когда помимо слайдов преподаватель дает много информации не отраженной в слайдах, так же - 25,6%; занятия в форме семинаров – «круглые столы», дискуссии отметили 20,5% преподавателей, а семинары – деловые игры, тренинги 23,2% анкетированных.

97% студентов отметили, что традиционные лекции, сопровождаемые презентациями, схемами и чертежами более понятны. Это обуславливается тем, что 85% студентов лучше воспринимают материал визуально.

Многие студенты отметили, что для них были бы интересны занятия в форме деловых игр, тренингов; лекции с диалогом студентов и преподавателя.

52,2% преподавателей считают, что студент подготовился к занятию, если нашёл информацию и выбрал из нее то, что нужно (конкретные ответы на заданные вопросы). Для 39,2% преподавателей обучающийся должен выучить материал, т.е. студент сможет ответить на вопрос без чтения распечаток, конспектов, свободно им оперирует. Некоторые преподаватели (4,3%) допускают и такую форму подготовки к парам, как студент нашёл информацию, распечатал и принес с собой.

Так же анкетированные отметили, что им удобнее контролировать проделанную студентом работу, когда он отчитывается за нее для 39,3% – письменно, 25% – устно, в виде творческого проекта, выполненного индивидуально – 25%, в виде творческого проекта, выполненного в группе – 10,7%.

Большинству студентов легче сдавать экзамены и зачёты устно, нежели письменно.

Проставляемые баллы студентам, по мнению преподавателей, должны отражать в первую очередь уровень знаний студента (58,3%), уровень его активности в учебном процессе, сравнительно с группой (29,2%), необходимый минимум для закрытия сессии (12,5%).

Почти все преподаватели (95%) отметили, что для них является важным понял ли студент материал.

Для 73% обучающихся более важными являются полученные знания, а не набранные баллы.

Стоит отметить недостаточный уровень ораторского искусства преподавателей, несоблюдение минимальных требований к мультимедийным презентациям лекций. 91% студентов ТИУ считают, что преподаватель должен обладать навыками оратора, ведь от манеры выдачи материала (наличие интонации, выделительных пауз и т.д.) зависит степень восприятия материала у 98% обучающихся. Для 90% студентов важна структурированность при выдаче материала.

Некоторые преподаватели (23,8%) считают, что в преподаваемых дисциплинах имеется лишняя информация, которую можно было бы заменить чем-то более важным. Большинство ответивших – 66,7% считают, что в университете весь преподаваемый материал является нужным. Остальные 9,5% отмечают наличие лишних дисциплин в учебном плане.

Почти половина опрошенных студентов – 46% считают, что в университете имеются лишние дисциплины; 36% полагают, что есть лишний материал в дисциплинах.

Студенты отметили, что для них так же важен имидж преподавателя, ведь от внешнего вида, манеры поведения человека зависит наша степень доверия к нему.

Отсутствие осознанного принятия на себя роли педагога есть далеко не у всех преподавателей инженерных вузов. Они рассматривают себя как предметника, передающего знания по конкретной учебной дисциплине, но отказываются брать на себя воспитательную функцию.

На качестве преподавания и выстраивания системы взаимоотношений преподаватель-студент сказывается и отсутствие психологической подготовки. Не учитываются психологические особенности современной студенческой аудитории.

Так же хотелось бы отметить, что ответы зависят от стажа преподавания. Например, преподавателям в возрасте от 30 до 40 лет, больше нравится вести лекции с элементами диалога. Лекции, сопровождаемые мультимедийной презентацией пользуются успехом у преподавателей от 40 до 50 лет. Преподаватели, в возрасте от 50 до 60 предпочитают вести занятие в форме лекции с элементами диалога со

студентами, семинары – «круглые столы», дискуссии и семинары – деловые игры, тренинги. Анкетированные в возрасте более 60 лет выдают материал в форме лекций с элементами диалога и традиционных семинарах.

У преподавателей всех возрастных категорий от 30 и свыше 60 лет одинаковы параметры подготовленного к учебному процессу студента – он должен найти информацию и выбрать из неё наиболее важное.

Преподаватели от 30 до 40 лет отмечают, что контролировать проделанную студентом работу им удобнее в письменной форме. Анкетированные в возрасте от 40 до 50 предпочитают оценивать знания студента в письменной либо устной форме. От 50 до 60 выбирают письменную форму контроля или в виде индивидуального творческого проекта. Преподаватели старше 60 лет контролируют знания студента в письменной форме, либо в виде группового творческого проекта.

Большинство анкетированных от 40 и выше 60 лет считают обязательным наличие педагогического образования, а вот 60 % преподавателей в возрасте от 30 до 40 думают иначе.

Все преподаватели ответили, что считают важным посещение курсов повышения квалификации.

Подводя итоги наших исследований мы можем сделать вывод, что уровень компетенции ППС ТИУ требует повышения. Для этого необходимо:

- наличие педагогического образования у преподавателя;
- обязательно посещения курсов повышения квалификации (особенно необходимы тем, кто не имеет педагогического образования);
- так же следует периодически проводить опрос среди студентов для сравнения показателей улучшения педагогической компетенции.

УДК 378.147

Е.И. Стебунова

Тюменский индустриальный университет

## **ГУМАНИЗАЦИЯ И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ**

Ключевые слова: система образования, гуманизация, гуманитаризация, научные технические знания, самореализация личности, культура.

Аннотация. В статье рассматриваются смежные проблемы гуманизации и гуманитаризации современной образовательной парадигмы, актуализируются тенденции в теории и методологии образовательного

процесса в вузе, обосновывается значимость взаимосвязи технического научного знания с социокультурной парадигмой ценностей.

## HUMANIZATION AND HUMANITARIZATION OF EDUCATION: MYTH OR REALITY

Keywords: education system, humanization, humanitarization, scientific technical knowledge, self-realization of personality, culture.

Abstract. The article deals with the related problems of humanization and humanitarization of the modern educational paradigm, actualizes trends in the theory and methodology of the educational process in high school, substantiates the importance of the relationship of technical scientific knowledge with the socio-cultural paradigm of values.

**Последние десятилетия XX в. и первые XXI в. прошли под эгидой необходимости реконструкции системы отечественного образования в целом и высшего профессионального образования в частности. Направления процесса модернизации определялись самые разноплановые, но одним из особо проблематичных стало обсуждение вопросов гуманизации и гуманитаризации системы образования в России.**

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, под влиянием которого существенно изменилась социокультурная ситуация жизнедеятельности подрастающего поколения и молодежи. Реформирование вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения страны. Эти изменения отрицательно сказались на российской семье. Тенденциями, происходящими в обществе, предопределяются новые требования и условия, выдвигаемые к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда – первоочередные задачи учебно-воспитательного процесса. Для этого необходимо «развивать человека как созидателя, готовить к свободному и творческому труду» [1].

В современных условиях образование не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. На первый план в образовательном процессе вышла актуальнейшая необходимость создания условий для позитивной самореализации учащихся, т.к. только в этом случае может сформироваться саморазвивающаяся, социально успешная личность, которая сможет успешно противостоять отрицательному влиянию окружающей среды. «На этом этапе образования первостепенное значение приобрели такие качества индивидуальности

личности, как: социальная, интеллектуальная, коммуникативная и физическая компетентность, эмоциональность, креативность, произвольность и инициативность, самостоятельность и ответственность, а также самооценка и свобода поведения» [1]. Таким образом, среди актуальных проблем современности оказались вопросы гармоничного развития человека, его гуманистических ориентацией, психологической защиты и психологического здоровья.

Современные теоретики педагогической науки и методисты-практики обращают внимание на то, что к современному выпускнику инженерного вуза предъявляются не только сугубо профессиональные требования (так называемые *hard*-компетенции), но и требования к их коммуникативным умениям и навыкам, в том числе научных и публичных выступлений на русском и/или иностранном языке (так называемые *soft*-компетенции). Последние безусловно принадлежат к области гуманитарной науки и соответственно к блоку общеобразовательных дисциплин, в число которых входят лингвистика, философия, история, этика и эстетика, психология, культурология, риторика и стилистика, деловая коммуникация. Именно эти гуманитарные дисциплины позволяют формировать в процессе обучения различные общие компетенции, без которых любой инженер-суперпрофессионал, оказавшись в ситуации, требующей коммуникативных навыков, может попасть впросак и сесть в калошу. Многие высокоразвитые индустриальные компании хотят видеть в лице выпускника ТИУ и высокопрофессионального инженера, и хорошего оратора, делопроизводителя, лидера, новатора и создателя. Все эти требования могут быть реализованы в студентах только путем широкого внедрения гуманитарных дисциплин, обеспечивающих непрерывный и качественный процесс воспитания гуманистической личности.

Таким образом, можно утверждать, что гуманизация образования – в целом и высшего профессионального в частности – играет важную роль в многогранном и разностороннем процессе развития и функционирования современного общества. Разберемся подробнее с данным термином и его дефинициями. Слово «гуманизация» – многозначное, но первичная его дефиниция толкуется как «отношение к людям, проникнутое любовью к человеку, заботой о его благе, уважением к человеческому достоинству. В гуманистической педагогике эти понятия соединяются (свободное развитие человеческой личности, уважение к человеческому достоинству)» [5].

Под гуманизацией образования понимают «систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений» [3].

Некоторые исследователи рассматривают гуманизацию как «концептуальное положение о приоритете личности в образовании, формировании ее гуманного мировоззрения и творческого потенциала» [4].

Таким образом, гуманизация образования – это гуманное (человеческое) отношение к обучаемому, умение видеть в нём личность и принимать его таким, какой он есть, а не пытаться его «подогнать», переделать. «Гуманистическая позиция педагога должна заключаться в том, чтобы принять учащегося с такой жизнью, которой он уже живет, и включить в содержание своего общения с ним его жизнь во всех ее проявлениях, интересоваться этой жизнью, стать ее соучастником. Умение и готовность принятия других людей, в частности учеников/студентов, такими, каковы они есть, с их индивидуальными особенностями, не давая оценок этим особенностям, то есть толерантность, является основой гуманизации» [2].

С данной позиции принципиально важным является фактор позитивного восприятия педагога и самого учебного процесса. Поэтому первоочередная задача преподавателя – сделать так, чтобы процесс образования воспринимался обучающимися не в качестве необходимой обязанности, а вызывал бы к студентам позитивные эмоции и проходил бы в условиях психологического комфорта. Соответственно, в педагогическом аспекте феномен прогресса гуманизации образования предполагает некую диалогизацию учебно-воспитательного процесса, содержательным базисом которой являются коммуникативная рациональность и познавательная активность самих учащихся.

Необходимо отметить, что в соответствии с новейшей гуманистической парадигмой к числу важнейших общественно-обусловленных целей образования должны быть отнесены требования по формированию таких условий образовательной среды, которые будут максимально способствовать полному освоению субъектом учебного процесса материальной и духовной культур, обеспечивающих его благоприятную социальную адаптацию и активность. «Объективно обусловленные цели образования репрезентируются на уровне субъекта через реализацию индивидуально детерминированных потребностей. Субъектно-обусловленные цели образования должны быть направлены на наиболее полное удовлетворение потребностей личности. Потребности субъекта находят свое отражение и максимальное воплощение в том случае, если он имеет возможность удовлетворить их в таких формах активности, которые в максимальной степени соответствуют стилям его индивидуальности: стилю понимания, стилю самоактуализации, стилю межличностных отношений. Отсутствие возможностей к проявлению психической активности в русле характерного для субъекта стиля

индивидуальности приводит к напряженности потребностей и осознаваемой неудовлетворенности» [2].

Таким образом, «гуманистически-ориентированная дидактическая система включает новые цели образования, направленные на самореализацию учащегося и педагога через усвоение системы общечеловеческих ценностей; новое содержание образования, соотношенное с личными потребностями субъектов учебного процесса; систему личностно-ориентированных методов и форм обучения, их выбор учащимися и учителями; демократический стиль педагогического и профессионального общения; включение деятельности учения в структуру процессов саморазвития и жизненного самоопределения личности обучающихся» [5].

Гуманистически ориентированное обучение предполагает не отказ от универсальных педагогических технологий, а их вариативность в зависимости от индивидуальных особенностей обучаемых и их запросов. Возможен также поиск неких инновационных педагогических технологий, к числу которых можно отнести модульное обучение с элементами выбора образовательных курсов, отвечающих запросам учебной группы.

Вообще сам процесс гуманизации образования можно рассматривать как инновацию – пересмотр традиционной образовательной системы в соответствии с новыми социокультурными условиями развития российского общества. Внедрение в педагогическую практику инновационных технологий обучения способствует скорейшим изменениям в процессе образования. Для реализации гуманистической направленности обучения отнюдь не достаточно лишь этических установок преподавателя: ему необходимо овладеть также и технологиями обучения, предполагающими активное включение деятельности ученика в структуру процессов саморазвития, т.е. овладеть какими-либо инновациями.

Процесс модернизации системы образования рассматривают не только с позиции гуманизации образования, но и с позиции смежного с ней понятия гуманитаризации данной системной парадигмы.

Под гуманитаризацией образования понимают «систему мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и таким образом на формирование личностной зрелости обучаемых» [6].

Современная парадигма общего и профессионального образования сложилась исторически и имеет ярко выраженную традиционную тенденцию подчинения предметно-содержательному принципу, воспроизводя всего лишь одно из направлений развития научной мысли, а именно – усиливающуюся дифференциацию научных направлений. «Это приводит к значительной дисгармонии в иерархии целей учёного, повышению статуса технократических и понижению статуса



гуманистических целей. Преобладание технократических подходов ведёт к утрате гуманистической осмысленности существования науки» [6]. Но в развитии науки процессы дифференциации в значительной мере компенсируются синтезом различных направлений, в том числе и находящихся на достаточно далёком расстоянии друг от друга. Такой синтез заставляет учёного мыслить общекультурными категориями, происходит возрождение смысловой компоненты научного поиска.

Образовательная системная парадигма условно воспроизводит путь научного прогресса, в котором технократическая разновидность интеллекта опередила развитие сознания науки как целого. Поэтому предметные знания в школе, и особенно в вузе, являются разобщёнными, причём логический аспект преобладает в ущерб историко-культурному и социокультурному. Безусловным плюсом современной методологии образования являются связи между дисциплинами. Однако межпредметные связи устанавливаются «...на основе междисциплинарных научных знаний, а не через общечеловеческое содержание учебных дисциплин. В результате обучение приобретает формальный, абстрактный характер, преодолеть который можно, только реализуя принципы «предметности» и «содержательности» в широком культурном контексте, поскольку именно культура выполняет важнейшую корректирующую функцию в развитии науки и техники, выступая своеобразным посредником в решении противоречий между материальным и духовным» [6].

Таким образом, можно утверждать, что только культура может урегулировать противоречия между человеком и техникой, т.к. разработка новых технологий давно перешагнула чисто технические границы и превратилась в серьёзную нравственную проблему.

К сожалению, практические наблюдения демонстрируют несостоятельность современного профессионального образования в плане нравственного самоопределения будущего специалиста и его этической оценки разрабатываемых технических идей. В целом система массового образования не ориентирует учащихся на то, чтобы они направляли свои усилия на воспитание умений совершенствовать себя, быть самими собой, связывать самопознание с самоопределением, а свои занятия с общекультурными ценностями. Большинство обучающихся технического профиля убеждены в бесполезности так называемых общеобразовательных (в частности, гуманитарных) дисциплин. Поэтому вопрос о гуманитаризации системы современного инженерного образования является не менее актуальным, чем смежный процесс его гуманизации. Несмотря на достаточное количество различных научных и методологических исследований данных процессов, проблема их реального внедрения в образовательную парадигму остается открытой и актуальной.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амирханова Н. Э. Гуманизация образовательного процесса / Н. Э. Амирханова // Инновационные педагогические технологии : материалы III междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань, 2015. – С. 11-14.
2. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 11-17.
3. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – Москва, 2002. – 165 с.
4. Колычева З. И. Ноосферная педагогика как новая образовательная парадигма / З. И. Колычева. – Санкт-Петербург, 2004. – 245 с.
5. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург : Российская национальная библиотека. – 2006. – Режим доступа: [http://pedagogical\\_dictionary.academic.ru/862/Гуманизм](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/862/Гуманизм) (дата обращения 25.03.18).
6. Российская педагогическая энциклопедия : в 2-х томах / гл. ред. В. Г. Панов – Москва : Большая Российская Энциклопедия. – Т. 1. – 1993. – 112 с.

УДК 378

О.Г. Степаненко, магистрант; М.Е. Фирсова, магистрант; Ю.Н. Воронова, магистрант  
Тюменский индустриальный университет

### **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ЧАСТИ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СМЕТНОЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ»**

Ключевые слова: гуманитаризация, инженерное образование, инвестиционное проектирование и сметное ценообразование, инвестиционная сфера, сфера протезирования и реабилитации, агропромышленная сфера, культурнооздоровительная сфера.

Аннотация. В статье рассмотрена сущность понятия «Гуманитаризация инженерного образования», его основные аспекты, сделаны выводы относительно развития процесса гуманитаризации инженерного образования, в частности, в Тюменском индустриальном университете в части магистерской программы «Инвестиционное проектирование и сметное ценообразование в строительстве».

## HUMANITARIZATION OF ENGINEERING EDUCATION, IN THE PART OF THE MAIN PROGRAM «INVESTMENT DESIGN AND ESTIMATE PRICE-BUILDING IN CONSTRUCTION»

**Keywords:** humanitarization, engineering education, investment design and estimated pricing, investment sphere, sphere of prosthetics and rehabilitation, agro-industrial sphere, cultural and health sphere.

**Abstract.** The essence of the concept «Humanization of engineering education», its main aspects, conclusions are made regarding the development of the process of humanitarization of engineering education, in particular, in the Tyumen Industrial University in the part of the master's program «Investment projection and estimated pricing in construction».

Ранее и в настоящее время в России имеет место резкое разделение и даже противопоставление гуманитарной и технической сфер деятельности, мышления и образования. Система образования России разделена на две слабо взаимодействующие части: гуманитарную и техническую [1]. Это наболевшая проблема российского образования, которую до сих пор не удается решить должным образом, в силу чего деятельность инженера практически не оплодотворена гуманистическим духом творчества. В связи с этим возникает потребность повышения и развития уровня гуманитаризации инженерного образования, в частности в Тюменском индустриальном университете.

Гуманитаризация образования – один из путей гуманизации /очеловечивания/ всей системы образования, состоящий в первую очередь в преподавании комплекса гуманитарных дисциплин, с помощью которых студенты приобщаются к гуманитарной культуре, то есть к ценностям, выработанным на протяжении истории человечества философией, искусством и религией [2].

Основными векторами гуманитаризации образования являются:

- активизация творческой самостоятельности будущих специалистов;
- формирование у будущих специалистов высокой профессиональной компетентности;
- восприятие социокультурной среды, в которой находятся обучающиеся с этической и эстетической точки зрения;
- преодоление узости и однобокости мышления;
- формирование специалиста, сочетающего в себе современный уровень профессиональных знаний с гуманистическими жизненными ориентирами [3].

Говоря о гуманитаризации инженерного образования, в том числе в Тюменском индустриальном университете, техническое образование,

включающее в себя подготовку таких специалистов как техники, программисты, ученые, конструкторы, инженеры обязательно должно учитывать новые отношения инженерной деятельности с окружающей средой, обществом, человеком.

В силу этого в технических вузах и университетах, включая Тюменский индустриальный университет особое внимание должно быть уделено таким гуманитарным дисциплинам, способствующим процессу гуманитаризации в области инвестиционного проектирования как философия, этика и психология профессиональной деятельности, методология научных исследований, культурология, политология, деловая этика, культура речи, теория спора и профессиональный иностранный язык.

Более того, при написании магистерской диссертации мы обращаемся к опыту, накопленному в процессе изучения вышеуказанных гуманитарных дисциплин. Наше исследование нацелено на разработку таких инвестиционно-строительных проектов как проект многофункционального медицинского центра протезирования и реабилитации, проект завода по глубокой переработке пшеницы и проект культурно-оздоровительной базы отдыха Тюменской области. Эти проекты высокой социальной значимости. Отсутствие проектам многофункционального медицинского центра протезирования и реабилитации в нашем регионе сопровождается преобладанием иностранных производителей протезов над отечественными, высокой стоимостью протезов и сопутствующих услуг, нехваткой отечественного высококвалифицированного протезирования. Проект завода по глубокой переработке пшеницы характеризуется тем, что соотношение экспорта зерна и импорта производимой из него продукции является нерациональным, что наносит существенный ущерб интересам отечественного агропромышленного комплекса и выявляет проблему высокого уровня зависимости от импорта продуктов переработки сырья с высокой добавленной стоимостью. Проект культурно-оздоровительной базы отдыха связан с ростом численности населения близлежащих городов из-за чего происходит уменьшение мест, которым можно присвоить название «экологический чистый район», следовательно, в долгосрочной перспективе появление предприятий аналогичного профиля маловероятно. Эти факторы обуславливают деятельность по анализу теоретической базы нашего исследования, обсуждение возникающих вопросов с учетом норм и правил делового этикета как в письменном, так и в непосредственном устном общении. Такая деятельность способствует формированию и развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, качеств необходимых для эффективного сотрудничества.

Таким образом, положительная динамика развития гуманитаризации инженерного образования, в частности, в Тюменском индустриальном

университете позволит добиться восстановления гуманитарных начал науки; привести в методику обучения методов и форм, присущих гуманитарным наукам; приблизиться к общественному бытию человека; предоставить обучающимся возможности реализации индивидуальных способностей через разнообразие видов учебной деятельности по изучению дисциплины.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бахчиева О. А. Изучение местных знаний как фактора духовного и нравственного образования. / О. А. Бахчиева // Компоненты научно-технического прогресса. – 2013. – № 1 (16). – С. 25-27.

2. Лазутина Т. В. Потенциал философии и методологии науки в процессе формирования общекультурных компетенций магистрантов в современном техническом университете / Т. В. Лазутина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 6. – С. 60-62.

3. Мухутдинова Т. З. Проблемы нравственного воспитания / Т. З. Мухутдинова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 10. – С. 264-267.

УДК 55.042 + 571.12

О.С. Тамер, С.П. Зайцева, С.В. Лаптева

Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Ноябрьск

## **ПРЕПОДАВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Ключевые слова: технический вуз, гуманитарные дисциплины, трудности в преподавании, методики преподавания, необходимость гуманитарных знаний.

Аннотация. В статье автор анализирует и обосновывает трудности, с которыми приходится сталкиваться работникам образования в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе. Рассматриваются способы преодоления таких трудностей. Предлагаются методики изложения указанных предметов. Подчеркивается необходимость освоения гуманитарных знаний будущими техническими специалистами.

TEACHING SOCIAL-HUMANITARIAN DISCIPLINES IN TECHNICAL  
HIGHER EDUCATION

Keywords: technical university, humanitarian disciplines, difficulties in teaching, methods of teaching, the need for humanitarian knowledge.

Abstract. In the article, the author analyzes and justifies the difficulties that education workers face in the process of teaching social and humanitarian disciplines in a technical university. The ways of overcoming such difficulties are considered. Methods for the presentation of these subjects are proposed. The need to develop humanitarian knowledge by future technical specialists is underlined.

Гуманитарные дисциплины, к которым относятся история, психология, философия, теория и практика социального развития, а также социология, этика, эстетика и другие имеют свою специфику при изложении их в технических высших учебных заведениях. Обозначенная специфика определена качеством и определёнными особенностями школьной, довузовской подготовкой студентов, их общей культурой, уровнем, объемом полученных знаний. Несомненно, мировоззрение, воспитание, широта интересов и представление студента о своей будущей профессии влияют на казанную специфику [3].

Нам всем известно, что «нести культуру в массы» занятие не всегда благодарное, но, как правило, очень сложное, требующее от педагогов особой подготовки и специальных знаний.

Если для студентов гуманитарных вузов такие предметы, как социология, психология, этика являются обязательными и необходимыми в их будущей профессии, то объяснить будущим Ньютонам и Эйнштейнам значимость элементарных гуманитарных основ – задача достаточно трудная и не каждому педагогу подвластная.

Студенты технических вузов зачастую дают себе «чёткую установку» или программируют свой умственный потенциал на изучение, по их мнению, необходимых для будущего каждого из них дисциплин. Можно понять, что никакие гуманитарные науки в этот чудесный список не вхожи, поскольку любители точных расчётов и вычислений, в своём большинстве, не считают изучение истории, психологии и этике достойной и полезной тратой драгоценного времени.

Однако следует заметить и подчеркнуть, что фактически лишь гуманитарные предметы, их качественное преподавание и продуктивное изучение в системе среднего, специального и высшего образований содействуют формированию в современном человеке человеческого начала. Конкретно, таких ценных качеств, как толерантности, нравственности, миролюбия, гуманности, ответственности. Как раз изучение именно гуманитарных наук на всех этапах образования, от дошкольной ступени до высшей, всегда считалось основополагающим фактором в формировании целостной личности. Только всесторонне образованная, в том числе и образованная гуманитарно, личность способна

оценить и осознать конечный общественный смысл своей профессиональной деятельности, отсеяв не нужные фрагментарные цели и интересы.

Можно заключить, что вопрос преподавания и изучения гуманитарных дисциплин в стенах высших учебных заведений технической направленности представляет собой отдельное направление в педагогике, которое требует особого и тщательного изучения и исследования сведущими специалистами в этой сфере, поскольку данное направление имеет свою специфику.

Указанная специфика, как правило, не требует от студентов обязательных базовых знаний, особенно социально-исторической и гуманитарной области. Можно быть уверенным в том, что эта сфера научных знаний мало интересовала или вообще не интересовала химиков, физиков и математиков. Маловероятна и заинтересованность таких студентов в изучении вопросов этики, психологии и конфликтологии.

Отсюда вывод – не исключительно недостаточность нужной информации у студентов технических вузов, но, самое главное, – практически полное отсутствие у них желания и влечения к изучению гуманитарных предметов, делают лекции и семинары по этике, философии, социологии для студентов более сложными и менее интересными, нежели на самом деле таковыми являются [4].

Исторические, культурные, этические, социальные темы и проблемы определяются студентами-технарями, как излишние для выбранной ими специальности. Одновременно изучение подобных дисциплин, не имеющее непосредственного отношения к технике, видится студентам технических вузов малопонятным, не актуальным, конечно, совсем не соответствующим их представлениям о важном, нужном и перспективном направлении в их будущей профессии. Студенты технических вузов отождествляют гуманитарные дисциплины с дополнительным, не обязательным и одновременно с нелегким образованием. Они считают такое обучение навязанной излишней нагрузкой, с которой связаны не исключительно ежедневные семестровые сложности, но и, как правило, зачетные и экзаменационные задолженности [5].

Сложность в преподавании обозначенных предметов изначально вытекает из недостаточности знаний по гуманитарным дисциплинам, полученных студентами в общеобразовательных и специальных средних учебных заведениях. К тому же выпускники уже определились с выбором будущей профессии и, соответственно, с перечнем необходимых, в их понимании, дисциплин. Ещё одно препятствие в достойном изучении «второстепенных» предметов – неожиданно большая загруженность будущих специалистов, которым ранее был не знаком целый ряд теперь так необходимых им дисциплин. Студенты впервые сталкиваются с начертательной геометрией, высшей математикой, сопроматом и другими

науками, на изучение которых направляют все свои усилия. При этом обсуждаемые нами в статье дисциплины уходят далеко на второй план или отсеиваются вовсе, как ненужные.

Из всего вышесказанного становится понятно, что исключительно от профессионализма и компетентности педагога-гуманитария зависит, насколько интересно он сможет преподнести свой материал, насколько убедительно сумеет объяснить и доказать необходимость изучения студентами технического вуза гуманитарных предметов и убедить в этом своих слушателей.

Студентам подобных учебных заведений следует разъяснить и обосновать актуальность не только их будущих профессиональных навыков и знаний, но и знаний, призванных расширить их кругозор в целом – в областях, непосредственно не связанных с их будущей специальностью. Это полностью относится к тем современным и историческим общественным и гуманитарным проблемам, которые должны быть как минимум известными и понятными современному человеку [2].

Студенты должны индивидуально прийти к пониманию и принятию того неоспоримого факта, что, изучение гуманитарных и общественных дисциплин позволит им повысить общий уровень культуры, расширить мировоззренческий кругозор. Постигание не технических знаний поможет каждому из них не оставаться исключительно узкими специалистами, интересы и знания которых ограничены определенными рамками, но и вырасти в высокообразованную личность с разносторонними и качественными познаниями в различных сферах науки и культуры.

Именно по причине выше сказанного в статье, философия, социология, психология и другие гуманитарные, исторические, общественные науки становятся обязательным условием современного, всестороннего высшего образования, которое обязано готовить не только нужных обществу квалифицированных специалистов по техническим профессиям, но и созидательно мыслящих, полноценно развитых и культурных личностей.

Специфическое место гуманитарных дисциплин на технических факультетах обусловлено: методикой преподавания, изучением и содержанием таких предметов как психология, социология, философия. А также факт традиционной ориентированности студентов этих вузов на изучение исключительно естественнонаучных и технических дисциплин.

Однако нельзя забывать, что получение высшего образования является не только этапом продолжения получения новых знаний и обретение выбранной профессии. Это ещё и продолжение воспитания и самовоспитания молодого поколения, формирование его взглядов на окружающий мир, поиск своего места в социуме. Иными словами, процессы, начатые в школе и семье, имеют своё продолжение в вузе.



В отличие от школьника, студент представляет собой самостоятельную, вполне оформившуюся личность, однако вопросы полной, законченной социализации пока ещё остаются открытыми.

Успешно решить указанную выше задачу, призваны именно гуманитарные и общественные дисциплины, способные содействовать процессу наиболее результативного формирования молодого человека. В настоящее время данная проблема, несомненно, актуальна, однако появились новые тенденции её решения:

- гуманитарное образование в вузах не существует абстрактно, оно тесно переплетено с политической, общественной, социальной и экономической реальностями. Они, в свою очередь, отличаются сложностью, не очевидными возможностями и перспективами развития, комплексностью решений;

- обозначенная ситуация содействует многообразию понимания и интерпретаций, направлений и подходов процесса образования;

- следствием перечисленного являются различные, далеко не однозначные, подходы к эффективности преподавания гуманитарных дисциплин и продолжающиеся дискуссии по этому вопросу в связи с принципиально различным его теоретическим осмыслением [2].

В результате активной исследовательской и практической деятельности современных отечественных специалистов в сфере образования вузы получают громадное разнообразие, «широкое поле деятельности» в преподавании гуманитарных и социально-исторических дисциплин, как в методическом, научном, теоретическом, так и практическом отношении.

Этот подход обуславливает:

- приобретение студентами качественно новых знаний и углубление представлений о нынешнем мире и историческом прогрессе;

- расширение кругозора молодого поколения, всестороннее интеллектуальное развитие;

- предоставление каждому обучающемуся самостоятельности в исторических и современных оценках и выборе общественных ориентиров;

- преодоление личностью узких рамок доминировавших в прежние времена идеологических и утилитарных представлений на социальную действительность и, соответственно, – личную жизнь[10].

Абсолютно очевиден тот факт, что при всём разнообразии и постоянном расширении методик преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе, всё возрастающих требований к работникам образования, их несомненной компетентности и профессионализму, вряд ли имеет смысл ожидать «великих знаний» по психологии или социологии от студентов технических факультетов.

Тем не менее, в любом случае – изучение гуманитарных дисциплин в техническом вузе, было, остаётся и всегда будет необходимым условием получения качественного и исчерпывающего современного высшего образования, а также формирования всесторонне развитой, соответствующей современному этапу развития общества личности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Багдасарьян Н. Г. Еще раз о компетенциях, или Концепт культуры в компетенциях инженеров / Н. Г. Багдасарьян, Е. А. Гаврилина // Высшее образование в России. – 2010. – № 6. – С. 24-28.

2. Болдонов А. Л. Проблемы преподавания дисциплин социология и политология в техническом вузе России. Современность и перспективы [Электронный ресурс] / А. Л. Болдонов, Ю. А. Романов // Гуманитарное образование в техническом вузе, проблемы и перспективы. – Режим доступа: <https://esstu.ru/library/free/Konf/PVTO/>

3. Багрова Е. В. Креативность студентов и преподавателя : зависимость прямая / Е. В. Багрова // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 11. – С. 17-19.

4. Зайцева С. П. Научно-исследовательская деятельность студентов как этап подготовки к профессиональной деятельности на примере Ноябрьского института нефти и газа (филиал) Тюменского нефтегазового университета / С. П. Зайцева // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7, № 5 (30). – С. 192.

5. Кручинин С. В. Требования к высшему профессиональному образованию в условиях экономических санкций Запада / С. В. Кручинин, Е. В. Багрова // Influence of the social processes globalization factor on the economic and legal development of states and corporations. Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the XIII International Research and Practice Conference and III stage of the Championship in Economics and Management, Jurisprudence, Sociological, Political and Military sciences. – London, 2015. – P. 43-46.

6. Кирсанов О. И. Гуманитарные науки в инженерно-техническом вузе и проблема воспитания / О. И. Кирсанов, Е. С. Кирсанова // Высшее образование в России. – 2012. - № 8-9. – 2012.

7. О готовности вузов к «переходу» (круглый стол в редакции) // Высшее образование в России. – 2011. – № 3. - С. 96–120.

8. Основные принципы национальной доктрины инженерного образования [Электронный ресурс] // Ассоциация инженерного образования России. – Режим доступа: [http://aeer.cctpu.edu.ru/winn/doctrine/doctrine\\_3.phtml](http://aeer.cctpu.edu.ru/winn/doctrine/doctrine_3.phtml)

9. Состояние гражданского мировоззрения молодежи: современные тенденции и противоречия // Образование и общество. – 2008. – № 5. – С. 3-18.

10. Ушакова М. На пути к обучающемуся обществу (задачи и технологии) / М. Ушакова // Вестник высшей школы. – 2007. – № 4. – С. 9-15.

УДК 37.022.53

А.М. Тарханова

Тюменский индустриальный университет

### **ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К САМООБРАЗОВАНИЮ И САМООРГАНИЗАЦИИ КАК ЭЛЕМЕНТ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: мотивация студентов, самообразование, самоорганизация, системно-деятельностный подход в обучении, гуманитарный аспект культуры.

Аннотация. В работе рассмотрена проблема формирования теоретического мышления в контексте развития способностей к самоорганизации и самообразования. Решение этой методической проблемы видится в формировании знаний системных свойств изучаемых физических теорий в техническом вузе, гуманитаризации инженерного образования.

THE WILLINGNESS OF THE TECHNICAL COLLEGE STUDENTS FOR  
SELF-EDUCATION AND SELF-ORGANIZATION AS AN ELEMENT  
HUMANITARIZATION OF ENGINEERING EDUCATION

Keywords: motivation of students, self-education, self-organization, system-activity approach in education, humanitarian aspect of culture.

Abstract. The paper deals with the problem of formation of theoretical thinking in the context of the development of abilities for self-organization and self-education. The solution of this methodical problem is seen in the formation of knowledge of the system properties of the studied physical theories in a technical University, the humanization of engineering education.

Современное общество – это стремительно развивающееся общество, где появляются новые технологии и инженерные проблемы, системы управления, программы, потребности. В этой связи высшее инженерное образование призвано обеспечить современное общество специалистами с нестандартным теоретическим мышлением. Одним из

мотивационных факторов воспитания и развития теоретического мышления студентов является формирование способности к самоорганизации и самообразованию, что нашло свое отражение в структуре ФГОС [1].

Опыт преподавательской работы показывает, что эффективным методическим "инструментом" решения данной методической проблемы является, в частности, формирование способности к интуитивному усмотрению истины (т.е. способности решать проблему без дедуктивного анализа; способность к предварительной интуитивной оценке поставленной инженерной проблемы и т.п.). Заметим, гуманитарные знания и шедевры настоящего искусства обладают способностью убеждать без дедукции зрителя, читателя, слушателя в своей правоте и необходимости как элемента культуры и как мощного фактора развития теоретического мышления инженера. Эйнштейн недаром говорил, что Ф.М.Достоевский дал ему как физику больше, чем К.Ф.Гаусс. Нам представляется, что решение методической проблемы формирования способности студента технического вуза к самообразованию и самоорганизации с целью развития теоретического мышления является предметом исследования методики преподавания естественнонаучных дисциплин в сочетании с элементами гуманитарного знания.

Академик Российской академии образования Э.Д. Днепров отмечает: «Что наши школьники не умеют: а) распознавать практические задачи; б) формулировать их; в) переводить проблемы в формат задач; г) соотносить их с контекстом полученных знаний; д) анализировать и оценивать результаты. Они обучены лишь воспроизводить заученное и решать задачи “по образцу”, а так же «...Сегодня содержание школьного образования представляет собой крайне перенасыщенный механический набор сведений, предназначенный для формального экзамена» [2]. Методическая система обучения должна формировать содержательные знания физики.

Участие Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях качества образования PIRLS, TIMSS и PISA показало, что по результатам читательской, математической и естественнонаучной грамотности 27% учащихся не готовы ориентироваться с помощью текстов в знакомых житейских ситуациях, 58% способны с помощью текстов ориентироваться в знакомых житейских ситуациях и только 14% способны с помощью текстов изучать новый предмет [3].

Обратимся к результатам диагностического тестирования по дисциплине «Физика», централизованно проведенного в Тюменском индустриальном университете. Гистограмма плотности распределения результатов тестирования позволяет оценить характер распределения результатов тестирования и наблюдать расслоение студентов по уровню подготовки [по М.А. Дубик [5]. Только 2% студентов-первокурсников готовы к самообразованию и самоорганизации. У оставшихся 98 %

студентов-первокурсников, которые будут обучаться с ними на одном потоке, не сформирована потребность в мотивации деятельности самообразования и самоорганизации [4]. Из личного опыта работы: в профессиональной подготовке инженера, который должен быть готов к самообразованию и самоорганизации методически эффективно применять системный подход. Который в себя включает – формирование личности (абитуриент попадает в новые социальные условия и как следствие проходит процесс адаптации), формирование мотивации и её контроль (стимулирует познавательную деятельность), формирование системных знаний (теоретическое и инженерное мышление – основа целостной физической картины мира).

Задача преподавателя создать необходимые и достаточные условия формирования потребности студентов к самообразованию и самоорганизации.

Методическая проблема формирования способностей к самообразованию и самоорганизации учебной деятельности вне меньшей степени зависит от знаний содержательной системной структуры изучаемых физических теорий как концептуальных (научных) систем. Самообразование студента можно рассматривать как важнейший элемент познавательной деятельности. Следовательно, системно-деятельностный подход в обучении, навыки в самоорганизации и самообразовании эффективно решают методическую проблему формирования содержательных знаний.

Таким образом, преподавателю физики технического вуза методически целесообразно создать студенту условия для осваивания системно-деятельностного подхода в практике учебного процесса, что является важнейшим элементом для профессиональной подготовки будущего инженера и развития его профессиональных компетенций.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 937. – Режим доступа: [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru).

2. // Московский Комсомолец. – 2005. - 13 янв. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mk.ru/editions/daily/article/2005/01/13/201101-vot-takaya-pisa.html>.

3. Результаты международного исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/pisa/>

4. Тарханова А. М. Готовность студентов технического вуза к самообразованию и самоорганизации как элемент управления качеством образования по физике // А. М. Тарханова, М. А. Дубик // Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. – Тюмень : ТИУ, 2017. – 110 с.

5. Дубик М. А. Личностно ориентированный преемственный учебник как средство трансформирования физического знания в профессиональное / М. А. Дубик // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – 103 с.

УДК 378.1

А.А. Татьянаенко, студент; С.А. Татьянаенко, канд. пед. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Тобольск

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: инженерное образование, выпускник технического вуза, гуманитаризация образования, гуманитарные дисциплины.

Аннотация. В настоящее время все более возрастает потребность обучающихся технических вузов в гуманитарных знаниях, гуманитаризации инженерного образования. В статье представлены основные направления гуманитаризации инженерного образования в нашей стране, показана значимость гуманитарной направленности высшего технического образования.

## **THE MAIN DIRECTIONS OF HUMANITARIZATION OF HIGHER EDUCATIONAL EDUCATION**

Keywords: engineering education, graduate of technical university, humanitarization of education, humanitarian disciplines.

Abstract. At present, the need for students of technical colleges in humanitarian knowledge, the humanitarization of engineering education is increasingly increasing. The article presents the main directions of the humanitarization of engineering education in our country, the importance of the humanitarian orientation of higher technical education is shown.

На сегодняшний день «хороший инженер» — это только хороший исполнитель, но не творец, создатель нового. Хотя, ни для кого не секрет, что для будущих участников технического прогресса и производственного возрождения России, важны понимание значения общечеловеческих

ценностей и инженерной профессии в современном мире, развитие культурного самосознания, способностей к творческой инновационной деятельности. Стране нужны не столько высоко квалифицированные специалисты узкого профиля, которые обладают высоким уровнем интеллекта, сколько будущие руководители, менеджеры обладающие высокими моральными качествами, высоким уровнем самоактуализации и рефлексии, умеющие работать в команде, разрешать конфликты, разбираться в людях и т.д. Более того, выпускник технического вуза должен являться духовно богатой личностью, интеллигентом. Решение этой задачи невозможно без гуманитаризации высшего технического образования. Таким образом, необходимость гуманитаризации образования следует из социально-экономических и нравственных запросов общества на личные качества выпускника технического вуза и большой роли гуманитарных наук в формировании культурной личности, творческих способностей будущего профессионала.

Недостаток культуры у выпускника технического вуза постепенно приводит к преобладанию технократического стиля мышления в обществе, которое характеризуется возвышением технических средств и новых технологий над человеческими ценностями. При технократическом мышлении такие нравственные категории как честь, доброта, совесть, взаимоуважение отходят на второй план. Как следствие в обществе возникают проблемы с экологией, культурой, социальной сферой.

В ведущих зарубежных вузах уделяется большое внимание именно гуманизации и гуманитаризации инженерного образования. В ведущих инженерных вузах США и Англии объем гуманитарных дисциплин достигает 30 %. Так, например, в одном из главных технических вузов США – Массачусетском технологическом институте большое внимание уделяется философии, социологии, истории, политическим наукам. В вузе принят стандарт гуманитарного образования, который позволил равномерно распределить предметы гуманитарной направленности в течение всего периода обучения. Студентам предлагается широкий выбор дисциплин гуманитарной направленности, а среди обязательных для изучения – современная философия, история философии, социология, психология, история западной цивилизации, история западного мышления, политика и др. Кроме этого, в учебные планы включаются обязательные курсы, направленные на формирование коммуникативных компетенций, где студенты отрабатывают навыки ведения дискуссии, переговоров, деловой переписки, межличностного общения и т.д. В среднем обучающиеся Массачусетского технологического института тратят 25 % своего времени, на дисциплины, закрепленные за факультетом «Социальных и гуманитарных наук и искусств».

Однако, в российских вузах ситуация несколько иная. Многие исследователи утверждают, что образовательная среда большинства

технических вузов РФ развивается как технократическая. Резко сократилось количество часов на изучение социально-гуманитарных дисциплин с утверждением федеральных государственных образовательных стандартов 3-го поколения. Большая часть обучающихся привыкли относиться к гуманитарным предметам как к необязательным и второстепенным. Отсутствуют интегрированные связи в учебной и научной деятельности между гуманитарными и техническими кафедрами вузов.

В то же время ФГОС предполагает, что бакалавр технического направления должен обладать

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

С нашей точки зрения, гуманитаризация инженерного образования должна развиваться в следующих основных **направлениях**:

*1. Гуманитарные и социально-политические дисциплины как базовая и вариативная часть учебных планов создают базу для развития общей культуры будущего инженера.*

ФГОС ВО предусматривает реализацию в рамках базовой части дисциплин по философии, истории, иностранному языку.

Мы проанализировали объем часов, выделенных на изучение предметов гуманитарной направленности в Тюменском индустриальном университете (ТИУ) по некоторым направлениям подготовки бакалавров (таблица 1).



## Изучение предметов гуманитарного цикла в ТИУ

Направление подготовки	Объем часов, отведенных на изучение предметов гуманитарного цикла (% от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплин без учета практик, ГИА, факультативов )	Дисциплины гуманитарной направленности	
		Обязательные для изучения обучающихся	Курсы по выбору обучающихся
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (ЭЭ)	16,2	«История», «Философия», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Правоведение», «Политология и социология», «Инженерная психология», «Трудовое право»	«Адаптация на рынке труда или Предпринимательство», «Управление инновационными проектами или Проектное управление инновационным развитием»
		Всего: 8	Всего: 2
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (АТП)	16,4	«История», «Философия», «Иностранный язык», «Русский язык», «Правоведение», «Культура речи и деловая риторика», «Социология»	«Инженерная психология или психология коллектива», «Основы деловой этики и корпоративной культуры или культурология», «Адаптация на рынке труда или Предпринимательство»,

Направление подготовки	Объем часов, отведенных на изучение предметов гуманитарного цикла (% от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплин без учета практик, ГИА, факультативов)	Дисциплины гуманитарной направленности	
		Обязательные для изучения обучающихся	Курсы по выбору обучающихся
			«Управление инновационными проектами или Проектное управление инновационным развитием»
		Всего: 7	Всего: 4
23.03.03 Эксплуатация технологических машин и комплексов (ЭТМ)	13,4	«История», «Философия», «Иностранный язык», «Производственный менеджмент», «Правоведение», «Русский язык и культура речи»	«Адаптация на рынке труда или Предпринимательство», «Управление инновационными проектами или Проектное управление инновационным развитием»
		Всего: 6	Всего: 2
18.03.02 Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (ЭРП)	12	«История», «Философия», «Иностранный язык», «Правоведение»	«Культура речи и деловая риторика или Русский язык и культура речи», «Адаптация на рынке труда или Предпринимательство», «Управление инновационными проектами или Проектное управление

Направление подготовки	Объем часов, отведенных на изучение предметов гуманитарного цикла (% от общего количества часов, отведенных на изучение дисциплин без учета практик, ГИА, факультативов )	Дисциплины гуманитарной направленности	
		Обязательные для изучения обучающихся	Курсы по выбору обучающихся
			инновационным развитием»
		Всего: 4	Всего: 3
18.03.01 Химическая технология органических веществ (ХТ)	10	«История», «Философия», «Иностранный язык», «Правоведение»	«Адаптация на рынке труда или предпринимательство », «Управление инновационными проектами или Проектное управление инновационным развитием»
		Всего: 4	Всего: 2

Как видно из таблицы, все рассмотренные основные профессиональные образовательные программы предлагают обучающимся курсы по выбору: «Управление инновационными проектами или Проектное управление инновационным развитием», а также «Адаптация на рынке труда или Предпринимательство». Во многих программах не представлены социально-политические дисциплины, значимость которых в деятельности современного инженера трудно переоценить.

Даже самому вопросу формирования общекультурных компетенций разработчики основных образовательных программ в ТИУ уделили немного внимания. Для примера рассмотрим как формируется компетенция ОК-6 согласно учебным планам. Данная компетенция направлена на формирование способности работать в коллективе, принимать решения в условиях различных мнений, толерантно воспринимать социальные и другие различия. Для будущего химика технолога, она формируется при изучении дисциплины по выбору

обучающегося – «Адаптация на рынке труда или Предпринимательство». Компетентностный подход в образовании рассматривает цель как результат обучения, следовательно, изучение курса по выбору «Адаптация на рынке труда или Предпринимательство» нацелено прежде всего на формирование навыков работы в команде. Для студента, обучающегося по направлению «Автоматизация технологических процессов и производств» та же самая компетенция формируется при изучении целого ряда дисциплин: «Правоведение», «Культура речи и деловая риторика», «Социология», а также курсов по выбору: «Инженерная психология или психология коллектива», «Основы деловой этики и корпоративной культуры или Культурология». Дисциплина по выбору «Адаптация на рынке труда или Предпринимательство» у данного направления имеет совсем другие цели.

Таким образом, гуманитарным и социально-политическим дисциплинам в технических вузах уделяется не так много внимания при формировании основных образовательных программ.

*2. Гуманитаризация дисциплин естественнонаучной и технической направленности.*

Данное направление предполагает наличие в содержании всех читаемых дисциплин мировоззренческих, методологических и социальных проблем; рассмотрение фундаментальных методологических и философских аспектов науки в лекционных курсах. Обучающихся необходимо знакомить с историей возникновения научного знания, рассматривать вопросы, связанные со становлением различных научных теорий и т.д. Однако, как показывает практика, а также анализ рабочих программ учебных дисциплин естественнонаучной и технической направленности, данные вопросы в содержании курсов отсутствуют.

При постановке целей обучения по каждому предмету необходимо уделять особое внимание развивающим и воспитательным целям. Так например, одна из форм гуманизации математического образования - установление приоритета развивающей функции обучения математике по отношению к обучающей, его ориентация на формирование подрастающего человека как интеллектуальной личности. Но не менее важную роль играет нравственно-гуманистическая ориентация обучения, предполагающая усиление воспитательного воздействия обучения средствами математики. Воспитательные цели – это использование всех удобных моментов в содержании обучения математике для всестороннего воспитания обучающихся. В содержании математического образования есть возможности воспитания общей культуры через ознакомление с ролью математики в развитии науки и культуры, патриотизма и национального самосознания – в связи с ролью отечественных ученых-математиков в развитии государства и т.д. Математике присуща известная красота - симметрия, простота, сжатость, надежность идей и методов.

*3. Направленность форм и методов обучения, а также внеучебной деятельности обучающихся в техническом вузе, на развитие нравственных, социальных, психологических, творческих качеств личности.* Это направление предполагает активно использовать в практике обучения диспуты, круглые столы, деловые игры. В практике преподавания специальных дисциплин в технических вузах, преподаватели редко используют активные и интерактивные методы, ссылаясь на нехватку времени, отведенную на изучение учебного материала, недостаточную подготовку обучающихся и т.д.

Таким образом, гуманитаризация технического образования предполагает последовательность и непрерывный характер гуманитарного и социально-политического обучения в вузе.

УДК 55.042 + 571.12

Е.К. Толмачева, студент  
Тюменский индустриальный университет

### **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ**

Ключевые слова: высшее образование, инженерное образование, «человек и гражданин».

Аннотация. В данной статье предлагается подход к решению серьёзно проблемы стоящей перед обществом, заключающейся в дисгармонии между потребностями общества, реальным сектором экономики и образовательным сообществом, отличительной особенностью данного подхода является разделение понятий высшего и инженерного образования и введение формулы обучения 2+2+2 (2 года для получения высшего образования+2 года для получения инженерного образования+2 года для получения магистратуры).

### **WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF ENGINEERING EDUCATION IN THE XXI CENTURY**

Keywords: higher education, engineering education, «person and citizen».

Abstract. This article proposes an approach to the solution of a serious problem facing society, consisting in disharmony between the needs of society, the real sector of the economy and the educational community. the distinctive feature of this approach is the separation of the concepts of higher and engineering education and the introduction of the formula of education 2+2+2 (2 years for

higher education+2 years for engineering education+2 years for master's degree).

На протяжении времени прошедшего с момента первой промышленной революции инженерное образование претерпело ряд кардинальных изменений, связанных с трансформацией как общества, так и окружающей среды, т.е. того что наш знаменитый соотечественник, Вернадский И.О., называл ноосферой. Надо заметить, что ещё со времён античности инженер был синонимом высокообразованного и смыслящего в разнообразных искусствах человека. Так, навсегда в истории остались имена гениальных инженеров Архимеда и Леонардо да Винчи. С момента возникновения индустриальной промышленности представить себе повседневную жизнь без плодов инженерного труда стало невозможным. Что приводило к повсеместному возникновению технических образовательных учреждений, призванных удовлетворить голод промышленности в высококласных специалистах. Данный процесс продолжался ровно до тех пор пока мир казался необъятным, ресурсы неисчерпаемы, а рынок ненасыщенным. В XXI веке данная парадигма была окончательно разрушена, мир замкнулся, ресурсов стало не хватать, а рынок пресытился товарами потребления, таким образом чтобы поддержать хотя бы минимальный рост мировой экономики требуется давать рынку всё новый и новый продукт, стимулируя потребление – главный двигатель экономики.

Высшая техническая школа столкнулась с проблемой не осознаваемой большинством, научно-педагогических работников, заключающейся в следующей неопределённости: с одной стороны промышленности требуются талантливые инженеры, способные повышать производительность труда и предлагать техническое воплощение идей генерируемых передовой наукой, а с другой стороны выпуск техническими вузами каждый год определенного количества инженерно-технических работников, совершенно не соответствует темпам роста промышленности и потребления плодов инженерного труда, заметно опережая их, приводя к большому проценту выпускников университетов, работающих не по специальности. Таким образом высшая школа оказалась в безвыходном положении, с одной стороны Федеральное правительство, каждый год повышает квоты на инженерно-технические направления, с другой стороны у предприятий реального сектора просто нет таких производственных мощностей, чтобы обеспечить всем выпускникам трудоустройство, более того, ёмкость товарного рынка просто этого бы не позволила.

Решение данной проблемы требует перестройки и смены всей парадигмы высшего технического образования. В качестве первого шага на пути гармонизации инженерного образования и приведения его в

соответствии с запросами общества и рынка; мы настаиваем на том, что в первую очередь должны удовлетворяться запросы общества, т.е. совокупности людей объединённых интеллектуальными, нравственными и духовными принципами, а уже во вторую очередь потребности рынка, – разделение высшего и инженерного образований. Для этого придётся сформулировать терминологический аппарат нового подхода. Высшим образованием, в нашем понимании следует называть, то образование, которое позволяет сформировать «человека и гражданина», т.е. классическое гуманитарное образование стоящее на таком фундаменте как философия, история, иностранные языки и экономические дисциплины и дисциплины, связанные с информационными технологиями. Данное определение лишь в первом приближении дает понятие предлагаемого термина, в дальнейшем планируется конкретизация его наполнения. Под инженерным образованием следует понимать, собственно, техническое образование, получаемое при коллокации учебных заведений с предприятиями реального сектора экономики. При этом предполагается, что существующая на данный момент формула получения высшего образования 4+2 (4 года бакалавриата+2 года магистратуры) необходимо трансформировать в 2+2+2 (2 года для получения высшего образования+2 года для получения инженерного образования+2 года для получения магистратуры).

Необходимость перехода на формулу 2+2+2 вызвана необходимостью гармонизировать между собой потребности общества в образованных и нравственных индивидуумах, способных создавать нравственные и духовные ценности и потребности рынка в талантливых инженерах, способных продвигать и ускорять научно-технический прогресс. В дальнейших статьях будет изложена более детальная проработка данного подхода.

УДК 371

С.О. Тупиков, И.Е. Шемякина

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

## **ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФОРМАЛИЗОВАННЫЙ ПОДХОД И ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ**

Ключевые слова: инженерное образование, экология.

Аннотация. В статье рассматривается интегрирование подходов в инженерном образовании на стыке отношения курсантов – будущих специалистов военной инженерии к экологии окружающей среды.

## ENGINEERING EDUCATION: FORMALIZED APPROACH AND HUMANITARIZATION

Keywords: engineering education, ecology.

Abstract. Integration of approaches in engineering education at the junction of the attitude of cadets-future specialists in military engineering to the ecology of the environment.

Формирование специалистов в инженерии, образование которых соответствует современным запросам общества, гуманитарная подготовка затрагивает сущность их творческой деятельности в экологической сфере. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования подразумевает то, что современное инженерное образование должно учитывать другого уровня отношения между инженерной деятельностью и окружающей средой. Вопрос о природе сделанного человеком, насколько это важно и не влияет ли пагубно на все живое, окружающее человека [1, с. 24-32].

Уже на первом курсе обучения курсанты Тюменского инженерно-командного училища, изучая дисциплины естественнонаучного и математического циклов, проявляют познавательную активность в приобретении знаний в вопросах междисциплинарной интеграции, например, математики и экологии. Так в процессе теоретического исследования было установлено, что экологические стандарты в системе охраны здоровья планеты требуют единого формализованного подхода, т.е. подхода записи важных критериев с помощью формул. Так ещё в начале 70-х годов в результате внедрения требований экологических стандартов, содержащих указания по разработке и внедрению систем промышленной безопасности и охраны труда было выведены формулы расчета экологического загрязнения.

Итоговая формула

$$R_y = (6 - [\acute{O}_{\text{E}} + \acute{O}_{\text{A}} + \acute{O}_{\text{A}} + \acute{O}_{\text{A}} + \acute{O}_{\text{I}} + \acute{O}_{\text{I}}])$$

позволяет с большой точностью рассчитать процент загрязнения за любой временной период, представляет из себя сумму в нее входящих факторов экологического риска ( $U_i$  – уровень  $i$ -го фактора экологического риска). Необходимо лишь провести сбор необходимой информации о любом загрязняющем окружающую среду объекте.

Предлагается следующая совокупность факторов риска:

$$\sum \acute{O}_i = \acute{O}_{\text{E}} + \acute{O}_{\text{A}} + \acute{O}_{\text{A}} + \acute{O}_{\text{A}} + \acute{O}_{\text{I}} + \acute{O}_{\text{I}},$$

где  $U_{\text{л}}$  – уровень сохранности территорий ландшафта при вписывании в неё производственной системы,  $U_{\text{Б}}$  – уровень сохранности



бонитета природного ландшафта или составных его элементов в процессе функционирования производственной системы, базовый бонитет ландшафта или его отдельных элементов  $B$  (отн. ед.), фактический бонитет ландшафта или его отдельных элементов  $B_0$  (отн. ед.),  $УВ$  – уровень водоочистки на предприятии, удельный объем воды, возвращаемый предприятием в водоемы и канализацию  $B$  ( $\text{м}^3/\text{ч}$ ), удельный объем воды, очищаемой до санитарных норм  $B_0$  ( $\text{м}^3/\text{ч}$ ),  $УА$  – уровень очистки выбросов на предприятии, удельный объем выбросов в атмосферу  $A$  ( $\text{м}^3/\text{ч}$ ), удельный объем выбросов в атмосферу, очищенных до санитарных норм  $A_0$  ( $\text{м}^3/\text{ч}$ ),  $УМ$  – уровень безотходности производства, суммарная масса сырья, материала, комплектующих потребляемых предприятием за год,  $M$  – (т/год), суммарная масса сырья, материалов, комплектующих перешедших в готовую продукцию  $m$  (т/год),  $У0$  – уровень безопасности перерабатываемых сырья и материалов, суммарная масса сырья, материалов, комплектующих, отнесенных к 3,4,5 классу опасности  $M0$  (т/год).

$$R_y = (n - \sum_{i=1}^n O_i) \cdot 100\%$$

где  $Rэ$  – экологический риск (%);  $n$  – количество факторов экологического риска, сопутствующих функционированию производственной системы.

Обсуждение каждого введенного обозначения в формулах расчета экологического загрязнения, позволяет курсантам видеть не только цифры, но и какой они несут в себе смысл.

Курсанты приходят к выводу о том, что угроза для человека и окружающей среды является очень тревожной проблемой, наличие сети транспортных коммуникаций, развитой промышленности на этапах создания, испытания и использования образцов новой техники и вооружения увеличивает вероятность возникновения катастроф. В настоящее время важно использовать комплексный подход, модернизировать требования международных стандартов и производить качественные проверки. Любое предприятие, вне зависимости от его размеров и расположенности, обязано следовать основным принципам в области промышленной и экологической безопасности. Прошло уже достаточно времени с момента внедрения первых норм и правил, успешно проведенные программы по экологии на предприятии помогают не только минимизировать вредное воздействие на окружающую среду, но и снизить уровень вредоносных отходов, и повышают здоровье всех сотрудников. Теоретическое исследование показывает, что имеются положительные воздействия на население и окружающую среду:

- постоянно улучшается состояние окружающей среды и промышленной безопасности, что достигается это установками современных фильтров многогранной очистки, понижение объемов выброса отравляющих веществ в связи с переходом на экосырьё;

- повышается эффективность производственного контроля. Надежность современного оборудования и внедрение новых технологий в этом случае играют главную роль. Более того, обеспечить промышленную безопасность на должном уровне требует Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», поэтому любые эксплуатируемые объекты обязаны проводить комплекс мероприятий для выполнения закона, принятого на территории Российской Федерации, неважно к каким структурам они относятся.

Таким образом, в настоящее время деятельность человека является главным источником всех негативных последствий на нашей планете. Поэтому необходимо и дальше продолжать развивать и укреплять структуру экологической и промышленной безопасности, позволяющую минимизировать огромные негативные влияния на природу и человечество в целом. Современное инженерное образование должно стать в первую очередь экологическим образованием, тем самым будет достигнута цель его гуманизации и гуманитаризации.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. – Ростов на Дону : Феникс, 2002. – 544 с.

2. Яжлев И. К. О внедрении механизмов страхования рисков в сфере природопользования и охраны окружающей среды / И. К. Яжлев // Проблемы окружающей среды и природных ресурсов: обзорная информ. – 2009. – Вып. № 3. – С. 13–17.

3. Рогожина Н. Г. Развивающиеся страны: проблемы экологии и развития [Электронный ресурс] / Н. Г. Рогожина. – Режим доступа: [https://www.imemo.ru/index.php?id=2775&page\\_id=645](https://www.imemo.ru/index.php?id=2775&page_id=645).

Л.Н. Шабатура

Тюменский индустриальный университет

## **КАЧЕСТВЕННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ**

Ключевые слова: проблема, образование, воспитание, духовность, отчуждение, восхождение, воспроизводство человека.

Аннотация. В статье обсуждается проблема необходимости качественного обновления российского образования и условия его обеспечения. Качественное обновление автор видит в решении проблем человека, преодолении духовного и социального отчуждения, формировании целостности личности и ее совершенствование, путем восполнения духовно-ценностных основ жизнедеятельности, посредством гуманизации и гуманитаризации российского образования.

## **QUALITATIVE RENEWAL OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF HUMANIZATION AND HUMANITARIZATION**

Keywords: problem, education, upbringing, spirituality, alienation, ascension, spiritual revival.

Abstract. The article discusses the problem of the need for a qualitative renewal of Russian education and the conditions for its provision. Qualitative renewal the author sees in solving human problems, overcoming spiritual and social alienation, forming the integrity of the individual and its improvement, by filling the spiritual and value bases of life, through humanization and humanitarization of Russian education.

Необходимость обновления образования продиктована не только мировым всепоглощающим и углубляющимся духовно-нравственным кризисом, но и теми конкретными результатами образования и, если точнее, воспитания с учетом рыночных факторов интеграции и диверсификации, интернационализации и глобализации, обеспечения безопасности и дальнейшего существования человечества. Науке известно, что все накопленные и открытые проблемы, в том числе и самые глобальные, можно решить путем решения лишь одной проблемы – проблемы человека.

Смыслосодержательные и жизнеутверждающие основания недопущения разрастания данной проблемы, ухода от нее кроются в философских универсалиях и категориях, определяющих: смыслы, жизненные цели и всевозможные иерархии ценностей, целостность жизни

и ее качественные характеристики, этические, эстетические установки и т.д. Комплекс представленной проблематики находится в лоно проблем соотношения категорий добра и зла, уровня культуры и уровня удовлетворения интересов и потребностей человека. Цивилизационная экономизация, технизация и технологизация, атеизация и прагматизация сознания еще более отдалили человека, да и самих исследователей, от постижения и изучения сферы духовного в структуре и содержании его жизнедеятельности. Отсутствие целенаправленной, адресной, комплексной, эффективной социальной политики государства в постсоветском пространстве еще более усугубило и обнажило духовно-нравственные и социальные проблемы. Удовлетворяя сиюминутные потребности и обретая материальное благополучие, человек зачастую оказывается в условиях духовного и социального отчуждения, нездорового соперничества и неравнозначной конкуренции, откровенного стяжательства и неразумного накопительства.

Современное высшее образование формирует в основном информационно-технологическое содержание подготовки, не инженерное как прежде, а недоинженерное (бакалавриат), с различным набором компетенций, не восполняющих духовно-ценностные основы жизнедеятельности человека. Только синергия семьи и школы, обучения и воспитания, формирования и совершенствования личности культивируют духовно-ценностную сферу сознания и поведения, социо-культурного взросления и духовно-ценностного восхождения человека. Ценности определяют смыслы, направляют выбор и мотивы, утверждают образ жизни и жизненный путь, очерчивают границы дозволенного и достойного. Еще Сократ называл воспитание делом, «которое всякому знать надо», потому что оно «дороже всего». Без него и получаются «смердяковы», социально не компетентные управленцы, примитивные чиновники, бездушные менеджеры, эгоистичные, безнравственные индивиды с дипломами ученых. Такое образование наука считает целостно не состоявшимся, ценностно слепым и даже ущербным, компетентно не реализовавшимся в социуме. Абсолютизация образования без воспитания, превознесение профессиональных компетенций, умений, навыков ценой умаления самого главного умения человека – достойно жить среди людей чревато продолжением трагических событий (массовая гибель людей в Кемеровском пожаре), потерей человеческих жизней, исковерканием судеб, ухудшением и утратой здоровья россиян. Несомненно, интегративные цели всей системы российского образования декларировано заключаются в подготовке не только профессионально компетентного выпускника, но и нравственного человека, духовно богатой личности с развитыми семейными ценностями и установками, друга и гражданина, верных Родине, совести и чести, всеобщей идее и объединяющим ее идеалам. Однако эмпирические данные не подтверждают результирующие

итоги заявленных целей: желающих трудиться на благо своего народа не стало больше, как не стало больше и духовно-нравственных личностей, преданных своему Отечеству и даже своей семье («Крепка семья – крепка держава»), желающих уехать и жить за границей, к сожалению меньше не стало, что подтверждается социологическими исследованиями.

Вопрос о ценностях воспитания связан с двумя альтернативными способами жизнеустройства людей XX века- с тенденциями технической цивилизации и культуры. Цивилизация как уклад жизни исторически была необходима для освоения сил природы. Предмет освоения диктовал и способ освоения – ставка делалась на эффект внешнего материального воздействия, на мощь органов практики – технику и технологии. Эти органы стали центром, вокруг которого строились производственные отношения, вращались люди, низведенные до узких технико-экономико-правовых параметров. Таким образом, сложился объектный, вещный уклад жизни, мировоззрения, модели человека и образа его жизнедеятельности. Этому же способствовали вестернизация образования, заимствование, актуализация и тиражирование ценностей западной культуры, атеизация сознания и забвение традиционных социокультурных кодов. Абсолютизация внешнего, материального, преходящего продолжает обесценивать внутреннее, духовное, вечное, представляющее собой основание или ядро духовной культуры, без чего любая цивилизация обречена на самоуничтожение. Действительно целью цивилизации является обустройство внешней жизни и внешнего человека с помощью техники, промышленных технологий, товарно-денежных отношений, права и науки, проектирующей функцией максимально возможного удовлетворения потребностей.

Методология культуры не отрицает и не отмечает достижений цивилизации, будь то трезвый учет внешних факторов и обстоятельств или же оптимальное конструирование технических систем. Просто в ней иная иерархия и субординация ценностей: духовное определяет собой достоинство материального и направляет технику жизни, социокультурное воспроизводство людей и идей, ценностей и идеалов, смыслов и целеполаганий. Они то и определяют как вести хозяйство, что производить, какие технологии допустимы, а инновации полезны, какие способы управления эффективны и какие притязания государства целесообразны. В этом случае техника жизни (экономика, правовое регулирование, административное управление, образование) из самоцели превращается в средства решения национальных задач, вытекающих из культуры народа, его традиций. Тогда подлинной целью развития становятся не системы и процессы, их показатели, а сам человек. Эффективность производства, инвестиций, модернизации, собственности и политики будет измеряться не вещными и материальными, а человеческими индикаторами: качеством и продолжительностью жизни,

творчеством и уровнем интеллекта нации, ее «космическими» идеями и ее истинными абсолютными ценностями. Уровень культурного развития и образования человека будет определяться уровнем сформированности субъекта социального творчества, а именно отношением «человек-человек», а не отношениями «работник-менеджер», «работник-техника» или, что еще хуже и не редко встречающееся в наше время – «начальник-подчиненный». «Становление человека как субъекта социального творчества происходит в процессе формирования его социальной компетентности, дающей образы, символы духовности, идеального типа человека, когда образование образует человека по этим символам, в соответствии с этими векторами, избранными ориентациями, когда оно, наконец, образовывает человека, создает его как такового» [1, с. 89].

Сегодня передовые учебные заведения, преодолевая узость техницизма и технократии, все же преобразуют образовательный процесс, развивая и утверждая гуманизацию и гуманитаризацию. Однако это в основном еще только на бумаге и на словах, но не в конкретных действиях. В защиту необходимости качественного обновления, гуманизации и гуманитаризации образования можно высказать ряд аргументов.

Во-первых, уже в последней четверти XX века во всем мире возникла насущная необходимость формирования человека нового тысячелетия, который сможет сохранить природу, совершенствовать общество и его культуру, превратить техносферу и социосферу в ноосферу.

Во-вторых, преодоление планетарного духовно-нравственного кризиса не представляется возможным без гуманизации и гуманитаризации общества и в первую очередь всей системы образования.

В-третьих, российская философия и наука прогностически доказала, что последующим седьмым технологическим укладом к 35 году данного столетия станет доминировать гуманитарный социально-технологический уклад (по материалам докладов участников VII Всероссийского философского конгресса с международным участием, г. Уфа, 06-10 октября 2015 г.), который не возможен без эффективных процессов гуманизации и гуманитаризации, прежде всего в системе образования.

В-четвертых, гармоничный синтез технического, профессионального и гуманитарного образования и воспитания формирует социально ответственного гражданина, социально компетентную личность, духовно богатого и нравственно возвышенного человека. Но в гуманитарное образование необходимо внести те коренные ценности отечественной культуры, которые всегда были в России основой духовного здоровья нации. «Духовная культура есть как бы первичное, глубинное основание всей культуры как процесса самосовершенствования личности, тогда как культурные ценности в виде обозначенных артефактов являются лишь

вторичным, видимым операционально-процессуальным уровнем культуры» [2, с. 339].

В-пятых прежняя идеология ушла, а новая пока еще не просматривается, эта ситуация, а также размытость целевых ориентиров среди молодежи рождает не уверенность, неопределенность, нигилизм, цинизм, а затем и девиантное, деликвентное, всякое другое, далекое от норм поведение. Воспитание возвышает душевное до духовного, приобщает к верной иерархии ценностей, развивает общекультурные способности, как «органы» усвоения и развития духовно-нравственных ценностей. Личность обретает духовность в той мере, в какой она учится жить внутренним опытом, а не только внешним, телесно-чувственным: выходит за рамки содержания единичного, относительного и приобщается к содержанию всеобщего и абсолютного, к наиндивидуальным ценностям. Дух – это стремление и любовь к совершенному содержанию, к объективно-лучшему в природе, в других людях, во всех делах. Это срастание инстинкта с идеалом, объективно-лучшим и объективно сущим не для одного человека, а для всех, ибо идеал абсолютен и безусловен. Укореняясь в объективно лучшее, человек создает в себе «духовный Кремль», алтарь и святыню, то заветное и священное, что освящает жизнь и что нельзя предавать ни при каких обстоятельствах. Обретая это духовное самостояние и автономию, человек превращается в личность. Живым чувством совершенного является любовь. Она учит нас увидеть лучшее, избрать его и жить им. Она главная творческая сила во всех деяниях человека. Именно она направляет и подвигает к постижению совершенного: волю к добру, мышление к объективной истине, созерцание к красоте, веру к духовному совершенному Абсолюту. Наполняя себя совершенным содержанием, личность обретает вдохновение и творчество, мастерство и художество, душевную щедрость и духовное благородство. Воспитанная духовность обязательно проявит себя как развитое чувство качества и ранга, социальности и ответственности. Она обязательно оформится в верную иерархию ценностей (мировоззрение), в одухотворенную веру, в «иммунную систему» души. Пробудить стремление к совершенному, есть первая задача воспитания и обучения, образования всех без исключения уровней. А «попытка «вложить» в студента знание, минуя его собственную познавательную, исследовательскую, поисковую деятельность, подрывает основы умственного развития студента, основы формирования его личности» [3, с. 65]. Необходима незамедлительная переориентация российской системы образования с временных, вестернезированных, ситуационных, сиюминутных рыночных образовательных услуг на постоянное, длительное (уходящее в вечность и ее обеспечивающее) социокультурное воспроизводство человека.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Шабатура Л. Н. Социальная компетентность личности / Л. Н. Шабатура // Становление человека как субъекта социального творчества : монографическое исследование. Общество. Экономика. Труд. Культура. Человек : материалы Всероссийск. научн.-практ. конф. – Омск, 1997. – С. 88-89.

2. Шабатура Л. Н. Традиция в контексте национальной культуры / Л. Н. Шабатура // Традиционная и техногенная цивилизация: проблемы взаимодействия: материалы научн.-практ. конф. – Тюмень, 2010. – С. 339-354.

3. Полищук В. И. Качество и партнерство в гуманитарном образовании / В. И. Полищук // Гуманитарное образование в креативно-антропологическом измерении : сборник научных статей Всероссийской научн.-практ. конф. – Екатеринбург, 2015. – С.61-67.

УДК 35:005.342

С.Н. Шалагина

Тюменский индустриальный университет

### **ИНЖЕНЕРНОЕ СОЗНАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ТИПА: АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Ключевые слова: техносфера, гуманитаризация, техническое образование, инженерное решение, ценностные аспекты техники, нравственность, философия техники.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы гуманизации современного инженерного образования с точки зрения философского подхода нравственного обоснования инженерного решения. Возрастающий разрыв между уровнями технологии и нравственности. Влияние современной гуманизации на техническое образование. Исследования гуманитаризации инженерного образования с целью решения техногенных рисков и проблем, гуманистические и ценностные аспекты техники. Реализация идеи гуманизации высшего технического образования и осуществление духовного обновления технической интеллигенции.

**ENGINEERING CONSCIOUSNESS OF HUMANISTIC TYPE: ASPECTS OF RESEARCH**



Keywords: technosphere, humanitarization, technical education, engineering solution, value aspects of technology, morality, philosophy of technology.

Abstract. The article considers the problems of humanizing modern engineering education from the point of view of the philosophical approach of the moral justification of the engineering solution. The growing gap between the levels of technology and morality. The influence of modern humanization on technical education. Studies of the humanitarization of engineering education with a view to solving technogenic risks and problems, humanistic and value aspects of technology. Implementation of the idea of humanization of higher technical education and the implementation of spiritual renewal of technical intelligentsia.

Вторгаясь в сферы жизни человека, техника создает новые предметные сферы и новые ценности. Рациональное осмысление пределов технического роста затрагивает интересы всего человечества. Опасность представляет изменение сознания самого человека, восприятие мира, ценностных ориентаций в результате необратимых техногенных изменений природной среды. Современные техногенные катастрофы напрямую связаны с условиями существования и жизнедеятельностью самого человека. В этих условиях более важным становится экзистенциальное положение человека, трансформация его восприятия данного мира. Многие известные философы утверждали, что процесс технического развития напрямую связан с эволюцией человечества. Человек строит стереотип своего поведения в соответствии с машинным ритмом производственного процесса, пренебрегая нравственными основами своего существования.

Управление техническим прогрессом является не только инженерной, управленческой, государственной, но и этико-философской проблемой. Антропоцентрический характер сущностных аспектов техники, ее рассмотрение с позиции ценностного измерения человека, единство с экзистенцией человека актуально в современном обществе.

Феномен техники и его анализ привлекал внимание философов отечественной и зарубежной философской мысли. Процессы и тенденции техносферы оцениваются в разных мировоззренческих парадигмах и находят свое выражение в философии техники. Становление и развитие философии техники как самостоятельной научной дисциплины связано с именами таких исследователей как И. Бекманн, Ф. Бон, Э. Гартиг, Ф. Дессауэр, Э. Капп, Ф. Рело, М. Хайдегер, А. Эспинас. Воздействию техники на человека, общество и культуру посвящены работы Т. Адорно, А. Бергсона, Х. Ленка, Л. Мамфорда, Г. Маркузе, Х. Ортега-и-Гассета, К. Париса, Х. Сколимовски, М. Хоркхаймера, А. Хунинга, О. Шпенглера, Ж. Эллюля, Ф. Юнгера и др. исследователей.

К представителям «новой технократической волны» западной социально-философской мысли относятся Д. Белл, Т. Веблен, Дж.

Гэлбрейт, М. Кастельс, М. Маюноэн, Л. Мамфорд. Глобальное влияние информационных технологий на современную цивилизацию выявлено в концепции постиндустриального общества З. Баумана, Д. Белла, Э. Гидденса, П. Друкера, Э. Тоффлера, М. Кастельса, Ю. Хабермаса, Ф. Уэбстера, Ж. Бодрийара. В работах Ю. Хабермаса, А.А. Воронина техника представлена как материализованное средство общения между людьми, между человеком и природой. Современная философия техники с гуманитарной составляющей представлена такими именами как Л. Мамфорд, Х. Ортега-и-Гассет, М. Хайдеггер, Ж. Эллюль и др.

Французский философ, социолог Ж. Эллюль считает, что развитие техники сопровождается вытеснением гуманистических целей техническими средствами достижения эфемерного господства над окружающей природой самого человека: «Именно техника есть теперь «данность» без всяких определений: тут нет надобности ни в смысле, ни в ценности, она навязывает себя просто тем, что существует...Техника – фактор порабощения человека. Но, разумеется, не только порабощения! Она могла бы быть, гипотетически говоря, фактором его освобождения» [1].

Возрастающий разрыв между уровнями технологии и нравственности американский философ и социолог, Л. Мамфорд оценивает, как основную причину всех социальных зол и потрясений современной эпохи. [2].

Немецкий ученый А. Хунинг отмечает: «Никогда еще прежде в истории на человека не возлагалась столь большая ответственность, как сегодня, ибо еще никогда он не обладал столь большой - многократно возросшей благодаря технике, властью над другими природными существами и видами, над своей окружающей средой и даже над всем живым на Земле. Сегодня человек в региональном или даже в глобальном масштабе может уничтожить свой собственный вид и все высшие формы жизни или, по меньшей мере, причинить огромный ущерб». По мнению А. Хунинга, мы не можем «больше перекладывать ответственность за будущий мир на трансцендентного Бога или на внутреннюю эволюционную закономерность природы. Как соучастники, мы несем ответственность, и наша ответственность неизмеримо возросла» [3].

Влияние техники на экзистенцию человека, затрагивается в работах К. Ясперса и М. Хайдеггера. Среди философов-экзистенциалистов К. Ясперс и М. Хайдеггер особо выделяли проблему сущности и влияния техники на развитие цивилизации. «Техника стала ни от кого не зависимой, все за собой увлекающей силой. Человек подпал под ее власть, не заметив, что это произошло и как это произошло. Да и кто может в наши дни сказать, что он проник в сущность этого процесса? Между тем, демонизм техники может быть преодолен только посредством подобного

проникновения» [4]. Хайдеггер рассматривает науку и технику как проявления одного и того же способа данности мира человеку [5].

Вторжение техники в жизнь человечества в XX в. остро воспринимали русские мыслители. С достижениями научно-технического прогресса они связывали утрату духовности. Известный русский философ-экзистенциалист Н.А. Бердяев сравнивает это с революционным переворотом при котором машина радикально меняет отношение между человеком и природой: «Только через духовное начало, которое есть связь человека с Богом, человек делается независимым и от природной необходимости, и от власти техники. Но развитие духовности в человеке означает не отвращение от природы и техники, а овладение ими» [6].

Среди представителей отечественной философской мысли, исследующих проблему техники, влияние техники и технического прогресса на развитие общества, сферы ее социальной и культурной жизни имена основателя философии техники в России П.К. Энгельмейера, известных религиозных мыслителей С.Н. Булгакова и П.А. Флоренского. Представитель русского космизма Н.Ф. Федоров считал научно-техническое развитие человечества закономерным этапом в эволюции природы.

Научный интерес в области философии техники к проблемам социальных последствий технического развития и формированию системы ценностей возрастает. Одним из главных вопросов является нравственно-этическая и культурологическая проблематика, гуманистические и ценностные аспекты техники.

Проблема взаимоотношения человека и созданного им техногенного мира представлена в современных работах отечественных авторов. А.А. Воронин в своем исследовании отмечает: «Изменения, принесенные миром артефактов, несоизмеримо быстрее любого другого социокультурного или производственного процесса – общество в целом не успевает за ним, оно видит лишь хвост кометы, сталкиваясь уже с последствиями феномена, который хотелось бы рассмотреть, как таковой. То, что должно быть управляемо, вырывается из-под контроля не по чьему-то злому умыслу, а по «природе вещей», потому что новое динамичнее старого, оно не связывается старым и не укладывается в него...Если нам суждено дожить до времен, когда на смену силовым геополитическим стереотипам придет мягкое, но очень непростое «избегай создавать потенциальные угрозы», – техника учит нас этому самым непосредственным образом» [7].

В своей работе Д.И. Кузнецов исследует проблемное поле антропологии техники в ее соотношении с ценностными идеалами и стратегиями образования, влияние современной гуманизации на техническое образование. Автор отмечает: «Необходимо также учесть, что в какой бы ипостаси не выступала техника, ее функционирование направлено на реализацию поставленных людьми целей. Но, являясь для

общества средством достижения определенных целей, для инженера техника выступает как цель его деятельности. Создавая тот или иной «артефакт», инженер реализует намеченную цель – обеспечить определенный технологический процесс. При этом мысли инженера часто не простираются за рамки этого процесса. В таком случае разрывается диалектическая цепочка «цель – средство – результат» и инженер не видит социальной значимости своей деятельности, он выступает не как творец, а как простой исполнитель, ремесленник. Преодоление этой профессиональной ограниченности предполагает выход за пределы тех понятий, которые связаны лишь с созданием артефактов, технологий, преодоление технократического мышления, ориентацию на социальный простор, социально- философское осмысление своей технической практики. Это одна из главнейших функций философии техники» [8].

Р.М. Петрунева в исследовании гуманитаризации инженерного образования выявила: «Формирование инженерного сознания гуманистического типа начинается с понимания связанности каждой технической единицы с общим миром, необратимости воздействия техники на окружающую действительность, невозможности прогнозировать дальние техногенные последствия... Главная цель гуманитаризации заключается в создании специальных условий для формирования инженерного сознания гуманистического типа, развития личностного творческого потенциала будущих специалистов, формирования у них особого рода познавательной активности, направленной на самоопределение в отношении смысла и ценности инженерной деятельности, выявления нравственного потенциала технических дисциплин...» [9].

В исследовании Ф.Г. Хайруллина анализируется реализация принципа гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования «с помощью которых осуществляется духовное обновление технической интеллигенции» [10].

Отражая сложные отношения в обществе, подходы и параметры оценки техники и гуманитаризации технического образования не однозначны. Создавая искусственные предметы и орудия (артефакты), человечество сформировало цивилизационную оболочку жизни людей – техносферу, при которой технологическое совершенство и духовное отставание потребителей становится явным.

В окружении технических артефактов человек усиливает свою зависимость от технических способов обеспечения и смотрит на окружающий его мир с позиций технической системы. Техника в роли посредника в экзистенциальной связи между человеком и обществом, между человеком и природой предельно рационализирует и унифицирует духовную составляющую межличностного общения. Новый тип работника, *homo faber*, отдаляется от нравственных ценностей и

принципов, проблем нравственного обоснования инженерного решения. Абсолютизация значения специального знания и профессионально важных навыков вытесняет категории нравственности, деформирует нравственное сознание инженера.

Антропоцентрический характер сущностных аспектов техники, ее рассмотрение с позиции ценностного измерения человека в единстве с экзистенцией человека является важным в гуманитарном осмыслении и использовании техники. Гуманитарный подход к использованию техники является решением техногенных рисков и проблем.

В стремлении России определить свою идентичность в культурном пространстве от Востока до Запада особую значимость приобретают вопросы гуманизма в системе образования вообще и технического в частности. В реализации идеи гуманизации образования решающую роль играют гуманитарные знания. Гуманитарной составляющей технического образования и воспитания является сочетание интеллектуальных и нравственных начал в человеке при использовании, распространении технических знаний.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Эллюль Ж. Другая революция / Ж. Эллюль // Новая технократическая волна на Западе. – Москва, 1989.
2. Мамфорд Л. Миф машины. Техника и развитие человечества / Л. Мамфорд ; пер. с англ. Т. Азаркович, Б. Скуратов. - Москва : Логос, 2001.
3. Хуниг А. Инженерная деятельность с точки зрения этической и социальной ответственности / А. Хуниг // Философия техники в ФРГ. – Москва : Прогресс, 1989.
4. Ясперс К. Истоки истории и ее цель / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – Москва, 1994.
5. Хайдеггер М. Вопрос о технике / М. Хайдеггер // Время и бытие. – Москва, 1993.
6. Бердяев Н. А. Царство Духа и Царство Кесаря / Н. А. Бердяев. – Москва : Республика, 1995.
7. Воронин А. А. Техника как феномен культуры : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.08 / А. А. Воронин. – Москва, 2005.
8. Кузнецов Д. И. Антропология и гуманистические идеалы технического образования : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.11 / Д. И. Кузнецов. – Санкт-Петербург, 2007.
9. Петрунева Р. М. Гуманитаризация инженерного образования: на основе моделирования социогуманитарной экспертизы технических решений : автореф. дис. ... д-ра педагог. наук : 13.00.08. / Р. М. Петрунева. – Волгоград, 2001.

10. Хайруллин Ф. Г. Гуманизация высшего технического образования и духовное развитие инженерно-технической интеллигенции : автореф. дис. ... д-ра соц. наук 22.00.04 / Ф. Г. Хайруллин. – Уфа, 2000.

УДК 340.114.5

И.В. Шулер  
Тюменский индустриальный университет

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Ключевые слова: правовая культура, правовое мировоззрение, правовые знания, умения, навыки.

Аннотация. В статье определяются направления формирования правовой культуры студента технического вуза, приводятся результаты исследования мотивации и готовности студентов Тюменского государственного университета к повышению уровня правовой культуры.

## **FORMATION OF LEGAL CULTURE OF A TECHNICAL UNIVERSITY STUDENT**

Keywords: legal culture, legal ideology, legal knowledge and skills.

Abstract. The article defines the directions of formation of the legal culture of a student of a technical University, presents the results of the study of motivation and readiness of students of Tyumen state University to improve the level of legal culture.

Современная социокультурная ситуация обуславливает изменение требований к выпускникам высших учебных заведений. Среди ключевых качеств личности особое значение приобретает правовая культура. В стремительно прогрессирующем обществе важность факторов правовой культуры непрерывно повышается, предопределяя развитие политики, экономики и социальной сферы. Жизнь не только ставит перед будущим специалистом задачу осуществления сознательного выбора между различными альтернативами поведения, но и устанавливает ответственность за него. Правовая культура выступает главным фактором совершенствования человека как гражданина, являясь при этом средством образования и функционирования правового общества.

Сущность и содержание правовой культуры рассматривается с различных точек зрения в контексте разнообразных фрагментов правовой действительности. В целом под правовой культурой понимают некоторую

совокупность духовных ценностей, связанных с реализацией права, считают, что правовая культура – это совокупность знаний, навыков применения, соблюдения и использования законов, а также их глубокое уважение. Видимая (внешняя) сторона правовой культуры предстает в форме правомерного поведения, а невидимая (внутренняя) находится в правосознании субъектов права в виде их правовых знаний и правовой убежденности, мотивирующих и направляющих их правомерную деятельность. Невидимая, находящаяся в правосознании субъектов права часть правовой культуры непосредственно не оказывает влияния на окружающих именно вследствие невидимости правовых знаний, правовой убежденности субъектов права. И только через свою внешнюю, видимую окружающим сторону правовая культура субъектов через их правомерное поведение обнаруживает себя, делается доступной для непосредственного восприятия окружающими, их оценки и соответствующего реагирования. Так, посредством «оживленных» своей правовой культурой правовых норм все субъекты права становятся в той или иной мере участниками правовой социализации в действующем обществе. Правовая культура есть только «живое» человеческое явление. Она живет только в правовом сознании и правомерном поведении всех субъектов права, действующих именно в данное время и в данном правовом пространстве. Живет именно до тех пор, пока правомерно действуют субъекты права – носители правовой культуры данного исторического типа. По мысли А.С. Бондарева [1], правовая культура субъектов права имеет двухуровневую структуру. Она делится на две взаимопроникающие части: общую и статусно-ролевую (личностную). Ее структура определяется двусторонностью действующего права – права объективного и права субъективного.

Формирование правовой культуры будущего инженера в современной ситуации напрямую коррелирует с процессом образования правового государства. Это объясняется значимостью молодежи в общественном воспроизводстве. Уровень правовой культуры молодежи является одним из показателей ее эволюции и важным условием модернизации общества. Для современного цивилизованного общества нормальное функционирование правовой системы является необходимым условием прогрессивного развития экономических, социально-политических, духовных отношений. Между тем именно молодому поколению наиболее свойственен правовой нигилизм.

Процесс формирования правовой культуры студента осуществляется в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.) [2]. В современных условиях функционирования нашего государства, задача, прежде всего, состоит в повышении у студентов технического профиля правовой культуры, чтобы они, могли реализовывать свои права и обязанности как члены

современного общества и граждане своей страны. Представляется возможным формировать высокую правовую культуру молодежи путем преподавания специальных дисциплин, обеспечивающих развитие необходимых для их профессиональной деятельности правовых знаний и приобретения навыков, позволяющих им самостоятельно понимать действующие правовые нормы, умело разбираться в них и применять в профессиональной деятельности.

В связи с этим целью изучения основ права выступает формирование базового представления о понятиях и категориях права, задачами изучения является формирование современного мировоззрения студентов, в основе которого лежит рациональное понимание правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности, формирование систематизированного комплекса знаний об основах российской правовой системы и законодательства, формирование умений грамотно реализовывать свои права. Учебно-познавательная деятельность студента по изучению основ права должна включать когнитивный, ценностно-ориентационный и действенно-практический компоненты. Когнитивный компонент предполагает знание содержания нормативно-правовых документов в различных областях права. Ценностный компонент представляет собой систему ценностных ориентиров, на основе которых осуществляется личностное и профессиональное взаимодействие с социокультурной средой. Действенно-практический компонент представлен умениями и навыками организации эффективной деятельности по реализации прав и обязанностей.

Изучение правовой культуры студента технического вуза определяется рядом объективных обстоятельств, которые предусматривают теоретическую и практическую важность исследований в данной области научного познания. Теоретические аспекты предполагают выявление психолого-педагогических механизмов развития правового самосознания как основы правовой культуры. Практические аспекты предусматривают систему мероприятий, обеспечивающих формирование и развитие правового поведения личности.

В целях выявления особенностей правовой культуры будущего инженера среди студентов технических специальностей Тюменского индустриального университета было проведено пилотное социологическое исследование. Основное внимание уделялось изучению сфер правовых знаний, потребности студентов в таких знаниях и возможности их применения, а также осознание самим студентом необходимости в повышении уровня правовой культуры. Вниманию студентов предлагалась анкета, включающая вопросы, касающиеся правовой осведомленности, актуальности правовых знаний и навыков для специалиста технического профиля и необходимости формирования правовой культуры таких



специалистов. Анкета оформлялась анонимно, что позволяло респондентам более открыто отвечать на поставленные вопросы.

По результатам исследования 74% респондентов уверены в том, что профессионал их профиля должен обладать, среди прочих знаний умений и навыков, высокой правовой культурой. Тем не менее, 26% студентов по разным причинам не видят необходимости в обладании правовыми знаниями и навыками не только в сфере их профессиональной деятельности, как техническому специалисту с высшим образованием, но и как гражданину своей страны на бытовом уровне. Именно на таких студентов должна быть направлена работа по мотивации и формированию и повышения уровня их правовой культуры и стимулированию их познавательной деятельности в процессе получения профессии. Среди опрошенных 98,5% на момент поступления в ВУЗ приходилось находиться в ситуациях, в которых им быгодились правовые знания, умения и навыки, 62% респондентов ощутили недостаток своих правовых знаний.

Опыт правового регулирования жизненных ситуаций имеют все респонденты: 47% опрошенных решали проблемы, связанные с защитой прав потребителей, 38% столкнулись с необходимостью решения проблем в сфере административного законодательства, 6% – в области трудового права, 15% – в области уголовного и гражданского законодательства, 9% приходилось принимать участие в ситуациях, регулируемых жилищным законодательством и 5% – в области семейного права. Это говорит о том, что реалии жизни сегодня нас сталкивают с правовыми проблемами настолько рано, что среднестатистический студент-первокурсник ощущает недостаток таких знаний и довольно четко осознает их необходимость.

Что касается источника правового просвещения, то 54% респондентов получили имеющиеся знания, умения и навыки в рамках курса правоведения в образовательных организациях. Это говорит о том, что базовый курс правоведения в школе и в ВУЗе является одним из наиболее продуктивным источником правовых знаний и навыков современной молодежи. Следующим по популярности источником стали СМИ, сеть Интернет (32%) и другие источники – семья, друзья и пр. (24%).

Ключевую роль в процессе формирования правовой культуры будущего специалиста, по мнению респондентов, играет изучение дисциплин правоведческой направленности и организация факультативных мероприятий. Пилотное исследование выявило необходимость повышения уровня правовой культуры студентов технических специалистов, а самое главное их готовность к работе в данном направлении.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бондарев А. С. Правовая культура и продукты правовой культуры в их соотношении / А. С. Бондарев // Вестник пермского университета. Юридические науки. – 2010. – №2 (8). – С. 8-15

2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/>

УДК 378.1

Е.А. Шумилова, магистрант; И.В. Толстоухова, канд. пед. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Ключевые слова: высшее образовательное заведение, интеллектуальный потенциал, профессорско-преподавательский состав, студент.

Аннотация. В статье раскрывается интеллектуальный потенциал вуза как основной стратегический ресурс образования региона. Рассмотрена система взаимосвязанных потенциалов студентов, преподавателей, научных сотрудников и администрации вуза.

### **INTELLECTUAL POTENTIAL OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

Keywords: higher educational institution, intellectual potential, teaching staff, student.

Abstract. The article reveals the intellectual potential of the university as the main strategic resource for the education of the region. The system of interconnected potentials of students, teachers, researchers and administration of the university is considered.

В современных условиях экономики интеллектуальный потенциал университета является объективной предпосылкой обеспечения его конкурентоспособности. В последнее время для современного вуза большое значение играет гибкость, способность быстро реагировать на изменяющиеся потребности общества. Конкурируя друг с другом на рынке образовательных услуг, вуз может быть успешен, сформировав имидж

ключевого вуза в системе высшего образования, обладающего большим интеллектуальным потенциалом [1, с. 227].

Интеллектуальный потенциал вуза рассматривается как основной стратегический ресурс для развития экономики на основе интеграции образования, науки и производства.

Интеллектуальный потенциал – это связь ресурсов и резервов субъекта с движущими силами интеллекта, с мотивационно-потребностной сферой и общими способностями человека и, наконец, с энергетическим обеспечением творческой продуктивности человека в процессе деятельности. В отношении высшего учебного заведения интеллектуальный потенциал представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных потенциалов студентов, преподавателей, научных сотрудников и администрации вуза [2].

Структура интеллектуального потенциала университета имеет свои специфические особенности: в первую очередь, сама «сфера высшего образования является высокоинтеллектуальным сектором экономики» [3], кроме этого, в ней взаимодействуют интеллектуальные ресурсы субъектов и объектов научно-образовательной деятельности, а также особенности структуры интеллектуального потенциала связаны со спецификой производимого университетом продукта.

Интеллектуальный потенциал высшего учебного заведения представляет собой совокупность трех блоков: студенты; профессорско-преподавательский состав; структурные активы учебного заведения [3].

Тюменский индустриальный университет (ТИУ) является одним из ведущих региональных опорных университетов России, обладающий большим интеллектуальным потенциалом среди высших учебных заведений в городе Тюмень.

В настоящее время в ТИУ обучается около 27000 студентов. Вуз осуществляет подготовку по 49 направлениям по программам высшего образования, по 14 направлениям учебы в аспирантуре.

В процессе обучения профессорско-преподавательский состав передает свои знания, умения, навыки студентам, создавая, таким образом, условия, необходимые для получения полноценного образования. В свою очередь, студенты в ходе образовательного процесса, обмениваются с профессорско-преподавательским составом своим опытом и своими достижениями.

Таким образом, в результате активного взаимодействия обучающихся с профессорско-преподавательским составом и научными сотрудниками вуза, формируется интеллектуальный потенциал высшего учебного заведения.

В отношении управления интеллектуальным потенциалом современного вуза отмечаются два основных процесса – отбор и актуализация.

В настоящее время основная часть абитуриентов зачисляются на основе рейтинга по результатам ЕГЭ. В этом случае не исключено автоматическое зачисление (на коммерческой основе), мотивированное со стороны абитуриента желанием «быть студентом», «быть как все», или по настоянию родителей, без учета собственных интересов и способностей.

Авторами было проведено опрос, в виде анкетирования в Тюменском индустриальном университете (ТИУ).

В качестве определения целей поступления в высшее учебное заведение из 250 человек только 50,5% абитуриентов подали документы на ту специальность, о которой мечтали и действительно хотели бы получить, 25% в качестве основной цели указали на «важность и необходимость высшего образования для дальнейшего трудоустройства», 21% абитуриентов подали документы, рассматривая какое-либо направление подготовки более перспективным и престижным, при этом не полагаясь на собственный интерес или желание, и лишь 3,5% абитуриентов подали документы по настоянию родителей, только потому, что родители так решили, без учета собственных способностей своего ребенка.

Согласно результатам, мотивом же поступления вуз стало: для 60% студентов основным является необходимость иметь высшее образование, для 25% обучающихся главным стал приоритет знаний и диплом о высшем образовании, и 15% студентов мотивирует к обучению потребность глубокого изучения всех дисциплин.

Эти данные объективно отражают современную действительность, где получение высшего образования и профессиональные качества являются главными мотивами к обучению молодых людей.

Большая часть студентов желает получить высшее образование вообще, поэтому вуз сталкивается с проблемой отсутствия мотивации к освоению специальных дисциплин. Сфера интересов студентов обычно находится вне будущей профессии, и перед вузом стоит задача заинтересовать и вовлечь в образовательный процесс всех студентов.

С этой целью Тюменский индустриальный университет предоставляет большое количество программ подготовки и переподготовки, а также реализует основные направления переподготовки в области управления, экономики, безопасности труда, психологии, экологии.

Создаются условия для практико-ориентированной подготовки специалистов и выпускников университета, производится обеспечение системы гарантий качества образования, а также сертификация квалификаций выпускников с участием работодателей и их профессиональных ассоциаций.

Профессорско-преподавательский состав применяет интерактивные творческие (игровые) методы обучения на своих занятиях, проводить деловые игры по изучаемым темам, организует процесс обучения таким

образом, чтобы студентам было интересно осваивать образовательные программы.

Немаловажным фактором при поступлении в высшее учебное заведение является наличие бюджетных мест и стоимость обучения по тем или иным направлениям подготовки.

По данным приемной комиссии 2017 года в Тюменском индустриальном университете было выделено 1680 бюджетных мест для поступления на программы высшего образования очной формы обучения. Средний проходной балл по университету увеличился с 167 до 196, что способствовало отсеиванию заведомо слабых обучающихся и повышению престижа вуза.

По отношению к интеллектуальному потенциалу профессорско-преподавательского состава также остро встают проблемы отбора и актуализации. На сегодняшний день наблюдается процесс устаревания кадров и нежелание молодых специалистов работать в образовательной сфере. Это связано с модернизацией современного процесса обучения, внедрением новых технологий и образовательных стандартов.

Современному вузу необходимы компетентные сотрудники, способные быстро и гибко реагировать на все изменения в образовательном процессе, способные к освоению нового опыта, применению новых технологий, но с сохранением основных фундаментальных традиций в науке.

С целью развития кадрового потенциала Тюменский индустриальный университет планирует:

1. Создание условий для активной деятельности молодых кандидатов наук, целевая поддержка защит докторских диссертаций, грантовая поддержка перспективных аспирантов;
2. Внедрение системы научных стажировок аспирантов и научных работников на профильных предприятиях;
3. Привлечение высококвалифицированных и результативных ННП из других вузов, руководителей научных школ, молодых ученых, в том числе получивших ученую степень за рубежом [4].

Таким образом, модернизация процесса подготовки создаст условия для активной деятельности научных сотрудников и позволит удержать талантливых исследователей в вузе.

Наибольшее значение для управления интеллектуальным потенциалом вуза имеет потенциал административного состава учебного заведения. Именно от его внутренней политики, ориентированности на рынок труда и результатов принятия тех или иных стратегических решений напрямую зависит будущее высшего учебного заведения и его дальнейшее развитие.

Неправильная административная политика может привести к потере высококвалифицированных специалистов и утрате места на рынке

образовательных услуг. Вследствие чего, возможны значительные финансовые потери, которые в дальнейшем приведут, прежде всего, к сокращению числа рабочих мест, повышению оплаты за обучение и уменьшению бюджетных мест по различным направлениям подготовки.

В настоящее время ТИУ ведет активную внутреннюю политику, в рамках которой была разработана программа развития университета до 2021 года. Согласно данной программе определены основные направления развития университета, заложены теоретические основы осуществления образовательного процесса, направленного на повышение компетенций студентов и ориентированности их на повышение своих профессиональных навыков. Также данной программой предусмотрено активное взаимодействие с крупнейшими предприятиями региона, проведение стажировок, конференций, с целью обмена опытом.

Таким образом, интеллектуальный потенциал высшего учебного заведения представляет собой уникальную взаимосвязанную систему, позволяющую вузу быстро адаптироваться к различным изменениям в образовательной сфере.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гуськова Е. А. Интеллектуальный потенциал современного вуза как системный феномен / Е. А. Гуськова, И. В. Шавырина // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – 2015. – № 1. – С. 227-231.

2. Куликова О. В. Проблема формирования и управления интеллектуальным потенциалом современного вуза как системным феноменом [Электронный ресурс] / О. В. Куликова // Технологии бизнеса и сервиса. – 2015. – Т. 1. – № 3. – Режим доступа: <http://rrmedicine.ru/journal/article/315>

3. Юмашева И. А. Интеллектуальный потенциал как объективная предпосылка формирования конкурентоспособности вуза / И. А. Юмашева // Проблемы науки и образования. – 2010. – № 4 (21). – С. 75-81.

4. Программа развития опорного университета ФГБОУ ВО ТИУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tyuiu.ru>

## СЕКЦИЯ № 2 «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

УДК 711.73

Г.М. Агапкин, магистрант; В.В. Мазур, магистрант; М.В. Кораблина, канд. культурологии, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### К ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ГОРОДСКИХ УЛИЦ

Ключевые слова: проектирование улиц, уличный дизайн, пользователи улиц, мультимодальная улица, общественный транспорт, пешеходы, коммуникация, пропускная способность, уровень жизни, ДТП, путеводитель по уличному дизайну.

Аннотация. Статья рассматривает актуальную проблему проектирования городских улиц. На примере Руководства по уличному дизайну (США) представлен пошаговый алгоритм решения проблемы проектирования городских улиц, который взят за образец многими проектировщиками в разных городах мира. Представлены успешные зарубежные кейсы, а также примеры позитивных изменений в России.

### TO THE PROBLEM OF URBAN STREET DESIGN

Keywords: urban street design, street design, street users, multi-modal street, public transport, pedestrians, communication, bandwidth, standard of life, road accidents, street design guide.

Abstract. The article deals with the actual problem of designing city streets. On the example of Global Street Design Guide (USA) a step-by-step urban street design algorithm is presented. Many designers all over the world follow those instructions. Some successful foreign street design cases as well as the positive Russian ones are given.

Дизайн, качество пространства и его комфорт – ключевые критерии во всех областях деятельности современного человека. Однако есть сферы, где следование данным критериям представляет собой проблему. Уличный дизайн представляет собой ту самую область, в которой современные специалисты интенсивно приступили к смещению главного акцента в проектировании – на первое место встаёт Человек и комфортная среда вокруг него.

При поддержке некоммерческого сообщества «Блумберг Филантропиз» (Bloomberg Philanthropies) в США было разработано «Всемирное руководство по проектированию городских улиц» на основе

успешных инструментов и тактике, предлагаемых в Руководстве НАКТО (НАСТО – Национальная ассоциация чиновников в сфере транспорта») по проектированию городских улиц и Руководстве по адаптации городов для велосипедистов. Уникальное издание, наполненное отличной инфографикой, схемами, таблицами, иллюстрациями вдохновляет людей, стоящих у власти, информирует практиков и расширяет возможности общества в проектировании улиц. Руководство по проектированию улиц содержит методы и стратегии, которые могут использовать передовые городские проектировщики и инженеры. Основная идея – удовлетворить потребности наибольшего количества пользователей городских улиц, с учётом социальных, экономических и экологических параметров при проектировании.

Из-за высокого темпа роста городов пространство внутри них меняется. Дисбаланс количества пользователей личных автомобилей и людей, добирающихся до нужного места другими способами передвижения (пешком, на велосипеде, либо на общественном транспорте), становится все заметнее, и появляется тенденция к изменению способов планирования городов. На первое место выходит удовлетворение потребностей большего числа людей. Однако для того, чтобы управлять такими глобальными изменениями в сфере уличного дизайна, необходимо четкое и сильное видение каждого уличного проекта в отдельности. Это позволит объединить все заинтересованные стороны и задать им нужное направление, а также обеспечить поддержку со стороны крупных социальных, экономических и экологических сил каждого заинтересованного района.

Спустя десятилетия после строительства и расширения улиц с целью увеличения их пропускной способности для постоянно возрастающего числа автомобилей, многие города пришли к решительному выводу: необходимо уравновесить потребности *всех* пользователей улиц. Настало время переосмыслить само понятие «хорошей (правильной, современной) улицы», сместив акцент с улицы, пропускающей как можно большее количество автомобилей, на улицу, максимально комфортную и безопасную для пешеходов, велосипедистов, маломобильных граждан и пользователей общественного транспорта.

Для этого необходимо создавать общественные пространства, поощряющие социальные взаимодействия, а также более активно применять озеленение. Такие изменения позволяют повысить качество жизни граждан за счёт увеличения их физической активности, снижения уровня шума, уменьшения выбросов вредных веществ и т.д. Улицы должны быть запроектированы с учётом того, что любое перемещение человек начинает и заканчивает пешком, выбирая для себя наиболее короткий и удобный маршрут. Гуляющие по улицам люди чаще заходят в кафе и разглядывают витрины, что положительно влияет на объём продаж



в местных магазинах и привлекает в город новый бизнес. В долгосрочной перспективе данные изменения могут значительно повысить стоимость недвижимости, расположенной в пределах хорошо спроектированной улицы, что делает инвестирование в качественную проработку проектов городских улиц более выгодным, чем разработку улиц с широкой и дорогостоящей проезжей частью с целью увеличения пропускной способности для автомобилей.

Ежегодно на дорогах умирает более 1,2 миллиона человек, что эквивалентно одной смерти каждые 30 секунд. Большую часть этих трагедий можно предотвратить, поскольку происходят они на городских улицах, запроектированных под высокие скорости, подобно загородным дорогам. Необходимо обеспечить максимальную безопасность и удобство передвижения для наименее защищенных участников движения за счёт предотвращения возможности возникновения ДТП и увеличения частоты пешеходных переходов. Исследования показали, что снижение скорости движения автомобилей значительно уменьшает вероятность смерти при столкновении с 90% при ударе со скоростью 60 км/ч до 25% при наезде на 40 км/ч. Снизить скорость движения автомобилей в городе возможно путём уменьшения ширины проезжей части, длины прямых участков и применения методов успокоения движения.

Основные причины возникновения ДТП хорошо известны: невозможность движения по тротуарам, отсутствие или недостаток мест для безопасного перехода дороги (и пешеходы вынуждены идти более коротким путём в опасных местах), широкие многополосные проезжие части без островков безопасности, продолжительное или неизвестное время ожидания разрешающего сигнала на переходе и др.

В этот список можно добавить отсутствие велосипедных полос, которые сделали бы велосипедистов более предсказуемыми участниками движения и менее подверженными для наездов автомобилистами, недостаточный обзор ситуации на перекрестке, большую скорость совершения поворота, а также неудовлетворительное эксплуатационное состояние проезжей части, вынуждающее объезжать её дефекты.

Попытки минимизации зависимости от автомобиля – это, прежде всего, продвижение различных альтернатив, которые помогут решить острые проблемы современного человечества: нарушение ПДД, отсутствие физической активности и хронические заболевания, плохое качество воздуха, экономическая неэффективность, высокая энергоёмкость, изменение климата, шумовое загрязнение, низкое качество жизни и др.

Решение этих проблем специалисты видят в создании *мультимодальной* улицы, считая, что улицы должны быть спроектированы для различных режимов использования и обеспечения различных возможностей перемещения для её пользователей. Мультимодальные улицы должны поощрять пешую и велосипедную активность, сокращать

использование личного автомобильного транспорта. Эти изменения позволяют снизить выбросы парниковых газов, расширить торговые и общественные пространства, значительно повысить качество жизни. Такие улицы увеличивают общую пропускную способность при снижении интенсивности движения моторизированных транспортных средств, что сокращает время транспортировки и способствует экономическому росту, повышая производительность труда грузоперевозчиков, увеличивая розничные продажи и повышая цены на недвижимость. Кроме того, люди, которые ходят пешком или совершают велопоездки, чаще посещают местные магазины, кафе и рестораны, чем те, которые приезжают в район на машине, что лишний раз подчеркивает экономическую важность создания привлекательных безопасных мест для пользователей общественного транспорта, пешеходов и велосипедистов. Мультимодальная уличная сеть позволяет людям прокладывать свое движение по предпочитаемому ими маршруту, обеспечивает лучшую доступность точек притяжения. Она может привлечь новые предприятия, предоставляющие услуги по улучшению общего качества жизни.

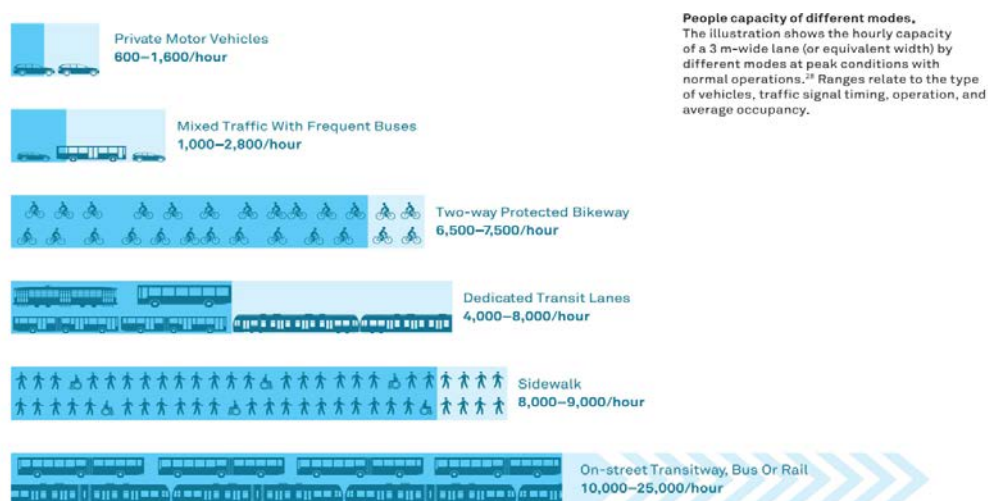


Рис. 1. Пропускная способность полосы шириной 3 метра, человек/час

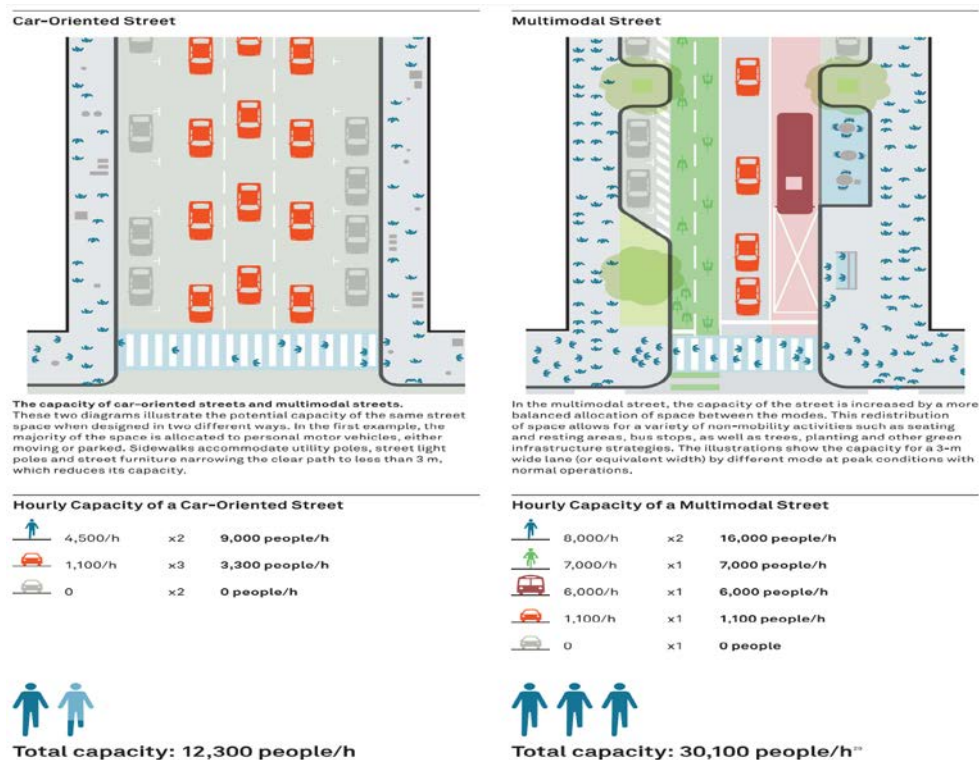


Рис. 2. Преимущество мультимодальной улицы над другими типами

Видение общего в качестве основы способно вдохновить на достижение коллективных целей, определить практические шаги и стратегию достижения скоординированного результата, не говоря уже о сохранении четкого направления при появлении различного уровня сложностей.

С постановкой видения могут помочь три больших общественных класса: 1) местные, региональные и национальные правительственные чиновники (посредством демонстрации лидерства, поддержки проектов различными ресурсами, создания прецедентов и проведения политики поддержки, способствующей упрощению процессов, изменения устаревшей практики на современную); 2) практикующие специалисты (визуализируя будущие проекты в планах, проектах, конкурсах, учитывая местные кодексы и политические стратегии, применяя лучшие мировые практики проектирования, реализуя проекты); 3) общественные деятели (требованием лучших функциональных проектов для *всех* пользователей, изменений существующих методов проектирования улиц). Последние ратуют за проекты, обеспечивающие более безопасный и справедливый доступ для всех категорий пользователей улиц; отстаивают определенные ценности и создают общественную поддержку хорошему проекту.

Одним из интересных проектов, реализованных всеми названными выше силами, является проект обустройства пространства под эстакадами в г. Заандам (Нидерланды) с населением 200 тыс. чел. Протяжённость

реконструированного пространства под многополосной автострадой – 370 метров; стоимость проекта – 2 млн. евро. Инициатива шла снизу: жители города и деловые круги убедили власти муниципалитета и дизайнеров о своём желании удовлетворить нужды сообщества улучшить городское пространство под эстакадой, сделать его полезным, цивилизованным и безопасным. В течение 30 лет это было заброшенное пространство, используемое в качестве парковки автомобилей. Было поставлено 3 цели: соединить две части города; активировать пространство; создать для населения комфортные места для отдыха и местные объекты для общего пользования. Таким образом, заброшенное место было трансформировано в активное многофункциональное пространство: расширены пешеходные зоны, применены новые материалы для покрытия, построены магазины (цветочный, рыбный, супермаркет и др.) и зоны отдыха – парк, каток, спортивная водная станция [1, с. 293-295].

Вывод: желание властей, сотрудничество между сообществом, местным правительством и специалистами в области проектирования способно видоизменить пространство города в лучшую сторону. Брутальные урбанистические структуры, разрушающие «ткань» города могут быть смягчены и облагорожены. В путеводителе даны советы по реализации подобных проектов.

В Руководстве представлен алгоритм действий, который поможет с самого начала правильно разработать и заметно увеличить темпы создания и реализации новых проектов улиц, а также создать конкретный дизайн для удовлетворения конкретных потребностей конкретных пользователей.

1. Первым шагом является определение практических шагов и промежуточных целей для достижения общего видения. Необходимо учесть возможность реализации проекта с учетом возможности будущего развития улицы, предложений и пожеланий, местных нормативов и предписаний.

2. Затем следует выявить потребности пользователей улицы путём наблюдения за местными обычаями, культурными и политическими влияниями, анализом функций улицы и способов её использования местными жителями. Следует также рассматривать улицу и в масштабе её влияния на улично-дорожную сеть города.

3. Далее – привлечь местные организации и учреждения к разработке общей концепции проекта для того, чтобы понять, как формируются и используются улицы и какие показатели являются наиболее важными. Важно обеспечить возможность качественного обслуживания улицы для эксплуатационных предприятий.

4. Важно также показать альтернативные пути достижения общего видения, разные подходы, оспаривая существующие перспективы. Надо обязательно обсудить реализацию проекта со всеми заинтересованными

пользователями улицы (принимать совместные решения, поддерживать участие всех сторон в процессе создания улицы).

5. Следующий шаг мы определяем как «совместные цели и задачи изменения улиц». Это позволит гибко адаптироваться и меняться с течением времени, сохраняя при этом свою принципиальную позицию.

6. Необходимо сбалансировать общие цели с пониманием того, что имеется в реальности, учесть существующие ограничения, практику, процедуры и бюджет.

7. Развитие и создание партнерств. Установить сроки достижения целей, которые позволят реализовать общее видение и далее, в различных группах, участники смогут оставаться в курсе событий и работать в направлении реализации проекта.

8. Обеспечение гарантии качественной реализации строительства улицы посредством адекватного финансирования не только этапов проектирования и строительства, но и дальнейшей эксплуатации улицы – очень важно. Использование строительных чертежей, макетов, учебных занятий и других инструментов позволит четко донести информацию до подрядчиков о каждом шаге процесса реализации. Необходим постоянный контроль качества материалов и выполнения работ с применением квалифицированной рабочей силы.

9. Выведение ключевых метрик и показателей для определения целей и задач согласно видению проекта.

После выполнения этих шагов следует определить план действий, сроки его реализации и разработать коммуникационную стратегию для информирования общественности, чтобы она могла стать частью процесса. И, далее, нужно начать демонстрировать быстрые успехи и изменения для создания импульса доверия. Для этого можно использовать временные конструкции для поиска наилучших решений по обстановке улиц и их доработке. После полного введения улицы в эксплуатацию, необходимо отслеживать и сравнивать происходящие изменения с тем, что было до реализации проекта. Делиться наблюдениями и выводами о влиянии различных разработок и решений на жизнь улицы, сравнивать с другими реализованными проектами в городе, стране и мире для ускорения реализации проектов улучшения дизайна в будущем.

Успешные проекты уличного дизайна в большей степени полагаются на эффективную коммуникацию и стратегии вовлечения заинтересованных сторон, чтобы помочь участникам понять масштабы проекта и его влияние. Данные методы проектирования должны быть закреплены в местных законах с учётом возможности их пересмотра и внедрения нововведений для исключения устаревших методов. Следует обосновывать решения на желаемых будущих условиях, а не на прогнозах прошлых тенденций.

Существуют программы «Vision Zero» (Швеция) и «Устойчивая Безопасность» (Евросоюз), основной идеей которых является

неприемлемость гибели людей на дорогах и предотвращение всех серьёзных ДТП. Данные инициативы переносят бремя обеспечения безопасности с пользователей дорог на проектировщиков, предлагают инновационные разработки по снижению скорости движению и увеличению строгости контроля за нарушениями ПДД [2].

В России разработкой подобных проектов занимается КБ «Стрелка», разработавшая Сводный стандарт благоустройства улиц города Москвы – документ, рекомендуемый планировочные решения для повышения комфорта городской среды. Он задействован в обновлении 212 столичных объектов. Также, проводится обновление более 230 общественных пространств в 40 городах страны. Архитекторы из 53 бюро России смогут реализовать проекты по своим концепциям совместно с КБ «Стрелка» и международными экспертами. Работа проходит по заказу АИЖК в рамках приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды», координируемого Минстроем России. Специалисты КБ не ждут, когда возникнут оптимальные условия, а уже сейчас занимаются физическими изменениями, которые возможны в наших городах [3].

Также, существует фонд «Городские проекты». О своих целях они говорят следующее: «Мы хотим, чтобы города вновь повернулись лицом к человеку. Чтобы инвалиды в наших городах чувствовали себя полноценными членами общества. Чтобы по улицам можно было безопасно передвигаться на велосипедах. Чтобы общественный транспорт был удобным и полноценным. Мы хотим, чтобы города были чистыми! Это очень важно. И мы знаем, как это сделать простыми средствами. В рамках городских проектов мы будем переводить и издавать интересные книги и фильмы. Будем привозить в Москву и другие города ведущих мировых специалистов по городским темам. Будем устраивать выставки, семинары и лекции. Мы будем на примере наших городов предлагать различные проекты улучшений. Будем делать исследования и объяснять, почему парковка на тротуаре плохо, а деревья на Тверской – хорошо» [4]. Главная идея фонда «Городские проекты» заключается в том, что они будут работать, только если к ним будет интерес у жителей. Одна из его важных задач – издание и распространение хороших книг о том, как сделать города удобными для жизни, которые планируется отправлять в библиотеки и учебные заведения, а самое главное – городским чиновникам, принимающим решения о том, как российские города будут выглядеть в будущем и функционировать.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Global Street Design Guide [Electronic resource]. – Access mode : [https://nacto.org/wp-content/uploads/2015/08/Skye-Duncan-NACTO\\_Global-Street-Design-Guide-preview-sm.pdf](https://nacto.org/wp-content/uploads/2015/08/Skye-Duncan-NACTO_Global-Street-Design-Guide-preview-sm.pdf) (date of the application 15.03.18).

2. Urban Street Design Guide / National Association of City Transportation Officials. – Washington, D. C. : Island Press, 2013. – 192 p.

3. Сайт консалтинговой компании «STRELKA КБ» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. STRELKA КБ, 2018. – Режим доступа: <http://strelka-kb.com>

4. Городские проекты – Фонд содействия развитию городов «Городские проекты Ильи Варламова и Максима Каца» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. Фонд содействия развитию городов «Городские проекты Ильи Варламова и Максима Каца», 2018. – Режим доступа: <https://city4people.ru>

УДК 711.4

К.Н. Айнуллина, магистрант; К.С. Тараканова, магистрант; М.В. Кораблина, канд. культурологии, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **ПРОБЛЕМЫ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Ключевые слова: градостроительное планирование, землеустройство, архитектура, ГИС.

Аннотация. В статье рассмотрены наиболее весомые проблемы, с которыми сталкиваются при градостроительном планировании в различных странах мира. Проведено краткое сравнение данных проблем в зависимости от территории их возникновения, подкреплённое рядом показательных примеров. Предложены варианты решения таких проблем.

## **PROBLEMS OF URBAN PLANNING IN RUSSIA AND FOREIGN COUNTRIES**

Keywords: urban planning, land management, architecture, GIS.

Abstract. This article examines the most significant problems in urban planning in various countries around the world. A brief comparison of these problems is made depending on the territory of their occurrence. Some characteristic examples are given for clarity. In the end, possible solutions are offered for solving such problems.

Проблема градостроительного планирования была актуальна во все времена, но особенно остро она встает в наше время. С течением времени градостроительство, безусловно, совершенствуется, но многие насущные

проблемы остаются по-прежнему нерешенными. И существуют они во всех странах, как в России, так и за рубежом.

Обозначим лишь некоторые из основных проблем, стоящих перед городским планированием. Планировщик города обычно рассматривает физический облик городов в целом и организует различные внешние элементы, в то время как основной задачей градостроительства является внутренняя форма, структура, функции и вид городских районов. Физические аспекты, такие как здания, дороги, земельные участки играют важную роль в городском планировании, но в то же время при планировании следует более детально учитывать социальные, экономические и технологические аспекты, чтобы создать в городе здоровую окружающую среду [1]. Помимо этих проблем существуют и другие факторы, усложняющие задачу планирования.

### **1. Индивидуальный контроль или небольшие участки**

В пределах города существуют как государственные, так и частные землевладения, к которым относятся, в том числе, небольшие земельные участки. Несмотря на то, что в разных городах ситуация в большей или меньшей степени варьируется, частники владеют гораздо меньшей площадью земли, но если объединить все эти мелкие частные землевладения, то вкуче частная собственность на землю охватит более половины всей городской земли.

Частники владеют землей в форме резиденций, магазинов, заводов, торговых центров, включая рекреационные центры и свободные земли. Правительство, как правило, владеет оставшейся землей (форма собственности – государственная). Сюда относятся общественные улицы, парки, детские площадки, школы, правительственные здания, железные дороги, коммерческие объекты отдыха и незанятые земли.

Частная собственность на небольшие участки городской земли иногда мешает эффективному управлению пространственной моделью и архитектурным обликом города. Так, например, если в ряде стран, таких как Германия, Голландия, Польша единый архитектурный облик регламентирован, то в России, Англии, США, Франции, Бразилии и многих других он не регламентируется, а может быть только запроектирован. Все это, с одной стороны, создает архитектурную свободу и разнообразие, а с другой, лишает города / страну единства и традиций. Так, например, если в жилом районе, где находятся двухквартирные индивидуальные жилые дома, один владелец захочет отремонтировать дом, а его сосед – против, может развиться конфликт, который станет проблемой в будущем.

Или если частный владелец (в отсутствии регламента единого архитектурного облика города) захочет распорядиться своим участком как ему заблагорассудится, «построить магазин или фабрику в жилом районе, тем самым снизив коммерческую стоимость близлежащего жилья» [1].



Подобные ситуации говорят о том, что существование муниципального регулирования таких проблем безусловно сыграло бы положительный эффект в качестве средства контроля в сфере частного землевладения с целью избежать нежелательных последствий.

## **2. Изломанность границ**

Эта проблема является широкомасштабной и затрагивает территории всех стран мира, а также является существенным недостатком землепользования. Она приводит к увеличению стоимости обработки землепользования, особенно если дело касается сельскохозяйственных угодий. Устранение такого недостатка также порождает большие материальные затраты и влечет за собой убытки и снижение выгоды. Также множество земельных участков с изломанными границами появляются в результате деления одного земельного участка на несколько. В России, например, этот вопрос регламентируется, так как существуют предельно допустимые размеры земельных участков, чего не скажешь о многих зарубежных странах.

Известно, что принципом эффективного градостроительного планирования является рассмотрение города как единого целостного образования. В хорошем плане учитывается не только отстроенная часть города, но также и пока свободные от застройки районы вдали от центра. Их также необходимо контролировать, чтобы обеспечить упорядоченный рост города в будущем и защиту его жителей.

Ярким примером здесь может служить недостаток контроля и четкой демаркации границ на периферийных участках города. Хотя и в самом центре города можно столкнуться с такого рода проблемой.

Во время жилищного бума частные землевладельцы могут спокойно разбить земли, пригодные для обработки в сельском хозяйстве, на огромные строительные участки. И в случае, если в городе нет хорошо скоординированного плана, за 10 лет они могут построить городского жилья намного больше, чем потребуется в перспективе на несколько поколений людей. Такая чрезмерная строительная деятельность наносит вред местным землям и препятствует упорядоченному росту городов. Именно поэтому требуется провести четкую демаркацию, чтобы контролировать бессистемный, случайный рост строительства в районах, смежных с городским центром. На примере скваттерных поселений в городе Эскишехира (Турция) эта проблема хорошо просматривается [2].

## **3. Экологическая неравномерность**

Каждый город занимает уникальное экологическое место: холмы, долины, реки, водопады или любые другие физические особенности делают один город отличным от другого. Поскольку эффективный городской план должен учитывать все эти уникальные особенности, конкретный план каждого города всегда отличается от плана всех других городов. Таким образом, возникает потребность в создании проектов

благоустройства городских территорий, индивидуальных для территории каждого элемента планировочной структуры. Но, к сожалению, зачастую отделы архитектуры не утруждают себя разработкой индивидуальных проектов благоустройства, так как это менее эффективно с коммерческой точки зрения чем, например, разработка проекта жилого комплекса. В России проблема частично решена следующим образом: в данный момент запрещена точечная застройка, а проект жилого комплекса всегда подразумевает собой разработку проекта озеленения и благоустройства, что делает экологическую обстановку более благоприятной.

Своеобразные черты каждого физического пространства с необходимостью воздействуют на пространственную модель города. Строительные площадки в разных частях города имеют разную стоимость в силу различия почвы, пород, в характеристиках подземного дренажа и т.д.

Нужно учитывать топографические особенности местности при планировании транспортных маршрутов. Разные части города имеют разные удобства, и этот также необходимо учитывать при создании самой эффективной пространственной модели для каждого отдельного города.

Еще более остро встает проблема смещения территориальных зон с течением времени в процессе динамичного развития города. Таким образом, получается, что жилые зоны оказываются практически по соседству с объектами промышленности, и более того, между ними отсутствуют свободные земли для создания необходимого зеленого пояса.

Сложность представляет наследие прошлого: большинство городов строились без учёта тщательно продуманного плана. В результате градостроителю сегодня приходится решать трудные задачи: как приспособить старый город к нуждам современных его жителей.

В этой связи, планировщику необходимо «предвосхищать» будущее развитие города, предвидеть изменения и заложить в план. Невозможно точно прогнозировать, в какую сторону изменятся цены на землю в будущем, или насколько вырастет население, какие будут технологии. Тем не менее, градостроитель может предвидеть рост города в будущем и дать некоторые полезные на отдалённую перспективу. Тем более что сегодня современные технологии позволяют работать с информацией.

Базы данных возможно с успехом своевременно актуализировать в геоинформационных системах (ГИС).

Традиционные методы управления информацией уже трудно использовать в процессе планирования проблемных городских районов. ГИС предоставляет возможности для динамического запроса и анализа, отображения информации и более понятного представления. Статистика, отчеты, статьи, аэрофотоснимки и фотографии на близком расстоянии, спутниковые снимки, карты и рисунки помогают в понимании области планирования и ее проблем. Альтернативные решения могут быть

разработаны путем размещения этих данных в компьютерные модели. Эти модели могут предсказывать, например, демографические изменения и изменения в землепользовании или имитировать поток трафика. Часто эти компьютерные модели реализуются как автономное программное обеспечение. ГИС облегчает предоставление цифровых гео-данных и отображение промежуточных и конечных результатов. Достижение наиболее подходящего решения требует общения и сотрудничества между многими заинтересованными сторонами. Коммуникацию лучше всего делать с помощью визуализации, такой как изображения и карты, а не через голый текст. ГИС – идеальное средство визуализации.

Таким образом, ГИС упрощает моделирование и интерпретацию моделей и обеспечивает понимание, чего невозможно достигнуть в противном случае. Но все-таки актуальной остается проблема несвоевременного обновления баз данных. Связано это, в первую очередь, с большим объемом неучтенной информации за прошлые годы, а так как ежедневно появляется еще более новая информация о землях, получается, что информация просто не успевает своевременно фиксироваться в таких системах. Решением этой проблемы станет только увеличение численности квалифицированных кадров в области геоинформационных систем. Но эта проблема для России существует в меньшей степени, чем, например, в Германии, где вообще не выпускают квалифицированные кадры для выполнения такого вида работ.

Подводя итог, можно отметить, что множество проблем в городском планировании существует во всех странах, и чтобы решить эти проблемы, необходимо более детально подходить к каждому элементу городской структуры. И обязательно учитывать ценный опыт, накопленный градостроителями из других стран.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Three main problems faced in urban planning [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.yourarticlelibrary.com/problems/3-main-problems-faced-in-urban-planning> (date of the application 19.03.2018).
2. Benefits of GIS in Urban Planning [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.giminternational.com/content/article/benefits-of-gis-in-urban-planning> (date of the application 19.03.2018).

О.Н. Бабушкина, К.А. Ибатулина  
Тюменский индустриальный университет

## **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА И ФОРМИРОВАНИИ ИНЖЕНЕРНОГО СОЗНАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ТИПА**

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, социальная компетенция, умения и навыки, гуманитаризация технического образования.

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме развития эмоционального интеллекта у студентов – будущих инженеров. Раскрывает содержание понятия «эмоциональный интеллект», рассматриваются его компоненты, а также их влияние на формирование инженерного сознания гуманистического типа. Показаны основные аспекты готовности преподавателей вуза к работе в условиях лично ориентированного образования.

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS ROLE IN DEVELOPMENT OF  
THE IDENTITY OF THE ENGINEER AND FORMATION OF  
ENGINEERING JUDGMENT OF HUMANISTIC TYPE

Keywords: emotional intelligence, hard and soft skills, humanitarization of technical education.

Abstract. This article is devoted to the important problem of emotional intelligence development among future engineers. It reveals the content of the concept "emotional intelligence", examines its components, as well as their impact on the formation of the engineering judgment of humanistic type. The main aspects of readiness of University teachers to work in conditions of personality-oriented education are shown.

В настоящее время инженерные специальности занимают второе место в рейтинге самых востребованных умений и навыков. Некоторые исследования показывают, что фактически, в течение следующего десятилетия спрос на инженеров, как ожидается, вырастет еще на несколько процентов. В данной сфере деятельности всегда есть возможность создать стабильную карьеру, будь то промышленное или гражданское строительство, электротехника, машиностроение. Но всё же это уже не та инженерная среда, что была несколько десятков лет назад, когда, казалось бы, простой набор профессиональных навыков был все, что нужно, чтобы быть успешным. Наряду с нынешним растущим спросом на инженеров приходит совсем другой набор требований от работодателей.

Это уже не просто вопрос профессиональных навыков (hard skills)- хотя они все еще важны. Сегодня во всех отраслях каждый работодатель ищет кандидатов с более неуловимыми, так называемыми «гибкими» навыками (soft skills). Эти навыки, или эмоциональный интеллект (EI), или социальная компетенция, часто не изучаются в школе и вузе, но именно они позволяют специалистам плавно и эффективно перемещаться по широкому кругу социальных и профессиональных ситуаций, общаясь с широким кругом людей. Такие навыки включают общение, сотрудничество, творчество, лидерство, умение приспособиться и т.д. [1].

Для развития эмоционального интеллекта у студентов инженерных специальностей программа профессиональной подготовки должна включать в себя ряд специфических компонентов. Во-первых, широкие возможности для формирования навыков эмоционального познания представляет вузовская практика. В ходе практики необходимо предоставить студенту возможность знакомства с разнообразными ситуациями профессионального общения и взаимодействия. Опыт собственного участия в данных ситуациях является важным фактором развития диалектического мышления. Признание гибкости, многовариантности оценок социальной действительности, по нашему предположению, готовит студента к использованию возможностей эмоционального познания ситуации в случаях, когда рациональное познание не является эффективным. Поэтому целенаправленное наращивание опыта участия в разнообразных социальных ситуациях, соответствующих реальным профессиональным задачам, можно считать одной из важных задач вузовской практики [2].

Для достижения мастерства в ремесле, профессии или искусстве вдохновение необходимо так же, как и для усвоения знаний. Студенты, испытывающие вдохновение в процессе обучения, лучше занимаются независимо от их потенциала, определяемого по результатам теста достижений [3].

Даже при изобилии рабочих мест эта новая динамика делает рынок труда конкурентоспособным по-новому, поскольку мы начинаем понимать, что хорошо выполненная работа часто требует гораздо более нематериальных затрат, например, нашего отношения к людям и обстоятельствам. Поэтому, если инженеры могут овладеть динамичным набором как профессиональных навыков, так и, например, навыков межличностного общения, работодатели будут рассматривать их как гораздо более ценных членов команды и кандидатов на работу.

Как именно инженеры могут освоить этот развивающийся рубеж? Как они могут дифференцировать себя с понятием «эмоциональный интеллект», чтобы дополнить традиционные профессиональные умения и навыки?

Для начала, должен быть фундаментальный сдвиг в нашем понимании того, как выполняется работа в инженерной среде сегодня, где проектная работа с мобильными командами становится нормой. В своей ежедневной работе каждый инженер теперь, вероятно, столкнется с коллегами, которые только что закончили колледж или вуз, а также с профессионалами, имеющими многолетний опыт. В этой динамике существует огромный диапазон представлений о том, какой должна быть работа. Одни, возможно, будут гораздо более традиционными, считающими, что работа и социальная жизнь это отдельные аспекты, в то время как другие гораздо чаще думают о работе как о продолжении своего образа жизни. Работники же, которые могут принять вызов и ликвидировать этот разрыв между поколениями своих коллег, являются наиболее ценными для работодателя. Например, нематериальное умение адаптировать стили общения к конкретной ситуации, в то же время четко и профессионально выражать себя в каждом конкретном случае чрезвычайно ценно для инженера, ориентирующегося в новой реальности своего рабочего пространства.

Сотрудники с высоким уровнем EI – это те, кто может эффективно проявлять свою эмоциональную устойчивость и лучше взаимодействовать с другими. Эмоциональный интеллект – это совокупность компетенций, где личная и социальная составляющие играют жизненно важную роль в направлении и контроле своих эмоций по поводу работы и эффективности на работе. Эти компетенции являются основными факторами и влияют на способность контролировать и управлять своими настройками и импульсами на работе. Знание своих эмоций и чувств, как они возникают, и настройка себя к измененной ситуации, требует эмоциональной компетентности, эмоциональной зрелости и эмоциональной чувствительности, которые требуются на работе. В рабочей ситуации производительность сотрудников зависит от работы с группой людей с различными идеями, предложениями и мнениями. Эффективное использование эмоционального интеллекта дает лучшую командную гармонию. Лидеры, в частности, нуждаются в высоком эмоциональном интеллекте, потому что они представляют организацию для клиентов, они взаимодействуют с наибольшим количеством людей внутри и вне организации, и они задают тон моральному духу сотрудников. Руководители с высоким эмоциональным интеллектом способны понять потребности своих сотрудников и дать им конструктивную обратную связь.

Новая реальность того, как выполняется сегодня работа на самом деле, также является критическим фактором. Сотрудничество на глобальной основе расширяется. Инженер-строитель может, действительно, найти себе работу в команде за тысячи миль от любого данного проекта. Различия в языке и культуре неизбежно будут возникать,

но работник, который не может адаптироваться, не сможет хорошо сотрудничать. И поскольку проектно-ориентированный мир труда продолжает развиваться, инженеры, которые могут справиться с ловушками этих ситуаций, будут чрезвычайно ценны для работодателей. В значительной степени работодатели уже знают, какие профессиональные навыки вы имеете при поступлении на работу, но будете ли вы успешными на этой работе – этот вопрос будет, скорее всего, вращаться вокруг нематериальных навыков. Умеет ли потенциальный инженер сотрудничать и объединять членов команды? Способен ли он решать сложные задачи, которые не обязательно носят технический характер? Имеет ли он творческое мышление, чтобы, например, стимулировать будущие инновации?

Навыки управления проектами также станут чрезвычайно важными, наряду со всеми навыками, которые влечет за собой этот тип работы. Работодатели хотят знать, могут ли их инженеры управлять сложным проектом, а не просто вносить свой вклад в одну его часть. И смогут ли они работать в нетрадиционных формах, в которых сегодня завершаются многие проекты, такие как использование возможностей краудсорсинга, инновационных сообществ и гибкий характер глобальной работы?

В связи с этим требуются люди с высоким эмоциональным интеллектом, так как в социальном отношении они уравновешены, дружелюбны и пребывают в отличном настроении, не подвержены страху и не склонны к тревожным размышлениям. Они обязательны в отношении людей и начатых дел, охотно берут на себя ответственность и придерживаются этических принципов, в общении с другими они доброжелательны и заботливы. Их эмоциональная жизнь богата событиями, но в надлежащих пределах. Они пребывают в согласии с самими собой, с другими и с обществом, в котором живут [4].

В связи с этим возникает другой вопрос: как же помочь будущему инженеру развить свой эмоциональный интеллект при обучении в вузе и готов ли коллектив вуза к работе в условиях лично ориентированного образования?

В свою очередь данная готовность преподавателей вуза предполагает: сформированность у них представлений о смысле и назначении инженера в современном мире; наличие кросс-культурного мышления, как способности к пониманию и приятию различных типов культур (технической и гуманитарной); наличие собственной модели гуманистической ориентации преподаваемого учебного предмета и выявления его нравственных, этических, гражданских, правовых и других гуманистических аспектов; знание критериев гуманитаризации технического образования и их использование в повседневной деятельности; владение современными лично ориентированными

образовательными технологиями, представленность в сознании преподавателей ценностей личностно ориентированного образования [5].

Особая роль в связи с решением обозначенной выше проблемы отводится гуманитарным наукам, среди которых важное место занимает иностранный язык как многоуровневое коммуникационное средство. В условиях интеграции России в мировое пространство, сотрудничества и обмена научными, культурными, духовными ценностями увеличивается спрос на специалистов, практически владеющих иностранными языками, обладающих знанием собственной и чужой культур, способностью коммуникации на разных уровнях. Иностранный язык для специалиста представляет собой не только фактор профессионального самоопределения, но также является возможностью познать чужую культуру, воспитать в себе чувство толерантности, т.е. чувство понимания и принятия других людей, как представителей других наций, так и своих соотечественников, научиться полноценному общению с людьми [6].

Без сомнения на сегодняшнем рынке труда спрос на профессиональные навыки инженеров не будет убывать в ближайшее время. Но мы также живем в реальном мире, где наша способность общаться является чрезвычайно важной на работе. Работодатели хотят знать, что вы не только можете решить техническую проблему, но и понимаете, как организация действительно работает. Если вы хотите примерить на себя одну из инженерных ролей и двигаться вверх по карьерной лестнице, то вы должны начать работать над своим эмоциональным интеллектом прежде, чем начать поиск работы в этой области. Это дифференциатор, который поможет вам выделиться и сделает вас на один шаг ближе к следующей главе вашей успешной карьеры.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Butcher D. 5 must-have soft skills for engineers' career success [Electronic resource] / D. Butcher. – Access mode : <https://news.thomasnet.com/imt/2013/03/18/5-must-have-soft-skills-for-engineers-career-success>.
2. Грудцина М. В. Развитие эмоционального интеллекта студентов вуза / М. В. Грудцина. – Севастополь. – 2012.
3. Salovey P. Emotional intelligence / P. Salovey, J. D. Mayer // *Imagination, Cognition and Personality*. – 1990. – 9.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман ; пер. с англ. А. П. Исаевой. – Москва : АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир : ВКТ, 2009. – 478 с.
5. Петрунева Р. М. Гуманитаризация инженерного образования [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Р. М. Петрунева ; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2001. – Режим доступа:



<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-gumanitarizatsiya-inzhenernogo-obrazovaniya#ixzz5BRBi1mzj>.

6. Серeda Л. И. Гуманитаризация образования при изучении иностранного языка студентами неязыкового вуза [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. И. Серeda ; Бурятский гос. ун-т. – Улан-Удэ, 2004. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-gumanitarizatsiya-obrazovaniya-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-studentami-neyazykovogo-vuza>.

УДК 81'25

Н.В. Бочкова, студент; А.Д. Гарайс, студент; С.В. Шешукова, ст. преподаватель  
Тюменский индустриальный университет

### **УЧЕТ ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ПИСЬМЕННОМ ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ И ПЕРЕВОДЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ**

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, лингвокультурные особенности, культурологическая компетенция, терминосистема, реалии.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы учета лингвокультурных особенностей при переводе технических текстов и письменном деловом общении. В статье анализируются трудности передачи терминов, реалий, руководящих и инженерных должностей, обусловленные культурологическими различиями исходного и переводящего языков.

### **LINGUISTIC-CULTURAL FEATURES OF WRITTEN COMMUNICATION IN BUSINESS AND TRANSLATION OF TECHNICAL PUBLICATIONS**

Keywords: intercultural communication, linguistic-cultural features, cultural competence, terminology, realities.

Abstract. The paper considers linguistic-cultural features of written communication in business and translation of technical publications. The paper analyzes the difficulties in translating the terms, realities, managerial and engineering positions conditioned by cultural differences between the source and translating languages.

Одним из основных признаков научно-технического текста является его насыщенность терминами и терминологическими словосочетаниями, сложными лексическими и грамматическими конструкциями, сокращениями и аббревиатурами. Как известно, термины переводятся

однозначными эквивалентными соответствиями, а чем «более научным» является текст, тем больше узкоспециальных терминов можно в нем встретить.

Корректность перевода часто определяется знаниями профилирующих предметов в рамках тематики переводимого текста, социокультурными знаниями, опытом и интуицией самого переводчика. По мнению Н. Н. Гавриленко, «для понимания научно-технического текста переводчиком» необходимы «его предметные знания, социокультурные знания, знания логико-смысловой организации текста, знания о факторах коммуникативной ситуации... о предыстории вопроса» [1]. Для того, чтобы переводческая деятельность была продуктивной, переводчику необходимо работать в тандеме с техническими специалистами, совместно анализируя текст, как с языковой точки зрения, так и с технической.

Таким образом, переводчику необходимо наличие не только специальных технических знаний, но и владение культурологической компетенцией, а это делает технический перевод одним из наиболее сложных видов перевода.

В этих условиях особую значимость приобретает подготовка переводчиков в сфере профессиональной коммуникации. Целью такой подготовки в Тюменском Индустриальном университете является формирование у студентов способности осуществлять межкультурную коммуникацию в рамках своей профессиональной и научной деятельности.

Если говорить о корректности технического перевода, то для качественного межкультурного взаимодействия студентам необходимо приобрести культурологическую компетенцию – комплекс экстралингвистических знаний, умений, навыков и способов поведения в рамках различных культур. При сформированной культурологической компетенции студенты способны осуществлять межкультурную коммуникацию и использовать фоновые знания для достижения взаимопонимания в различных ситуациях межкультурного общения.

Культурологическая компетенция подразумевает обязательный учет лингвокультурных особенностей, который необходим как при переводе технической литературы, так и при письменном деловом общении. Для адекватного перевода студенту нередко недостаточно только лингвистической компетенции, необходимо владеть и социокультурной компетенцией, т.е. иметь знания о стране, ее географических реалиях, реалиях-мерах и т.п. В каждом слове иностранного языка отражается другая культура, за каждым словом стоит субъективное, обусловленное только данной языковой культурой, своеобразное впечатление об окружающем мире.

Лингвокультурные особенности подразумевают и несколько иное понимание технической терминологии. При анализе научно-технических текстов исследование терминологии представляет собой самую сложную

часть предпереводческого анализа текста. Как справедливо замечает С. В. Гринев-Гриневиц, именно термины «в тексте научно-технического или производственного документа... несут основную нагрузку, являются наиболее информативными, ключевыми словами», образуя «семантическую структуру, каркас содержания документа» [2]. Когнитивная информация является доминирующим видом информации в научно-техническом тексте, а термины обычно переводятся однозначными эквивалентными соответствиями. Такие способы перевода как буквальный перевод, транскрипция, транслитерация, описательный перевод используются только тогда, когда не существует эквивалента перевода термина или терминологического словосочетания. Важнейшей проблемой достижения эквивалентности перевода является передача содержания исходного текста при помощи терминосистемы языка, на который делается перевод. Именно различие этих терминосистем в различных языках и является причиной трудностей при переводе.

И. В. Цепков приводит следующие группы терминов с точки зрения их понимания и сложности перевода:

1) Термины, обозначающие реалии других стран. Данные термины могут быть переведены разными способами: а) перевод международным термином, т.е. форма слова на русском языке связана с формой слова на английском языке; б) перевод термином, форма которого не связана с формой термина на английском языке; в) значение терминологического словосочетания имеет однозначное эквивалентное соответствие в переводящем языке; г) смысл терминологического сочетания совпадает со смыслом аналогичного словосочетания в переводящем языке, но их компоненты различаются.

2) Термины, обозначающие реалии других стран, но имеющие общепринятые терминологические эквиваленты в русском языке. Чаще всего такие термины представляют собой различные виды сокращений. Они фиксируются в словарях и лексикографических источниках и часто становятся более известными, чем сами источники. К данной группе можно отнести различные строительные стандарты, нормы, правила, государственные стандарты и т.д.

3) Термины, обозначающие реалии других стран и не имеющие однозначных терминологических эквивалентов. Перевод таких терминов может осуществляться следующими способами: а) описательный перевод; б) дословный перевод; в) частичная или полная транслитерация; г) транслитерация и дословный перевод; д) транскрипция; е) частичная транскрипция и перевод [3].

Определенные сложности вызывает перевод особых лексических единиц, так называемых «ложных друзей переводчика». Кроме того, многие термины в русском языке были заимствованы из английского языка: *file* – файл, *design* – дизайн, *stress* – стресс и т.д. Однако часто в

русском языке встречаются параллельные формы: одна образуется путем заимствования, а другая представляет собой слово исходного языка: например, баланс и равновесие; индустрия и промышленность, инсталляция и установка, стресс и напряжение, дизайн и проект. При этом значительное время тратится на отработку соответствующих навыков, т.е. студент должен научиться распознавать подобные случаи и правильно выбрать нужный вариант перевода.

Дополнительную трудность при переводе терминов составляет то, что при современном темпе научно-технического прогресса появляется большое количество новых специальных понятий и соответствующих им терминов. Ни один словарь не способен отразить их, поэтому при переводе технических неологизмов часто возникает проблема перевода безэквивалентной лексики.

Наконец, еще одной трудностью при переводе научно-технических текстов с иностранного языка на русский является несоответствие научного стиля речи в рамках различных языков. Русский научный стиль более академичен, он отличается обилием терминологии, многочисленными пояснениями терминов и полным отсутствием экспрессивности. Однако, англоязычный научный стиль более доступен, ему присуще наличие ярких примеров и экспрессивных лексических единиц. Поэтому при переводе необходимо прибегать к нейтрализации экспрессивных стилистических средств английского языка, чтобы соответствовать принятому в российской науке стилю изложения. Терминология не должна быть ни эмоциональной, ни двусмысленной; как правило, термины обладают узкоспециальным значением и используются в ограниченной сфере науки и производства.

В настоящее время в связи с процессами глобализации и интеграции во всех сферах жизни профессионалам приходится работать с большим количеством англоязычной деловой документации. Поэтому необходимы знания в области оформления деловых документов и написания писем на английском языке, знания особенностей официально-делового стиля, электронной деловой переписки, резюме, стандартных языковых клише и правил внешнего оформления документации. В ряде случаев при переводе списков работников иностранных предприятий и компаний, а также резюме иностранных специалистов переводчик сталкивается с проблемой точного перевода должностей.

В данной ситуации необходимо владеть культурологической компетенцией, т.е. учитывать различия в структуре производства в России и в англоязычных странах. Если говорить, например, об американской или английской компании, то перевод должностей руководящего состава требует определенных культурологических знаний. Во главе американской компании стоит *CEO (Chief Executive Officer)*. Данная должность соответствует русскому «генеральный директор», а не «исполнительный

директор». В подчинении у *CEO* находятся: *COO (Chief Operating Officer)*, *CFO (Chief Financial Officer)*, *CTO (Chief Technology Officer)*. В переводе соответственно: «исполнительный директор», «финансовый директор», «технический директор». Во главе компании в Великобритании стоит *MD (Managing Director)*. В переводе на русский язык – это «генеральный директор» или «руководитель». Однако, в американской культурной среде данная должность имеет значение «директор».

По мнению Б.Н. Климзо, наибольшую сложность при переводе вызывает перевод должности *manager* [4]. Термин является производным от глагола *to manage*, который переводится как «руководить» и «управлять», т.е. *manager* может быть и руководителем высокого ранга, а может и не иметь в подчинении ни одного человека, т.к. руководят обычно людьми, а управлять можно каким-либо процессом или установкой. Например, перевести *Project Manager* на русский как «руководитель проекта» было бы неправильно. Руководитель проекта – крупный специалист, главное лицо, отвечающее за конкретный проект; обычно в Америке руководитель проекта – это *Project Executive*, а главный инженер проекта – *Project Engineer*. *Project Manager* может просто участвовать в работе над проектом и не выполнять руководящие функции, либо управлять очень незначительными материальными или человеческими ресурсами. Если *Plant General Manager* – это директор завода, то *Operations Manager* может быть как начальником производственного отдела, так и просто одним из исполнителей этого отдела. *Human Resource Manager* может быть начальником отдела кадров или просто работником отдела кадров. Словосочетание *Construction Manager* обозначает как руководителя строительного объекта, так и производителя работ на строительной площадке. В подобных случаях, по мнению Б.Н. Климзо, целесообразно переводить *Manager* словом «менеджер», например, *Constructability Manager* (менеджер по оптимизации строительных решений), *Project Business Service Manager* (менеджер проекта по хозяйственным вопросам) [4].

Подобные проблемы вызывает перевод слова *Director*. Эта должность совсем не обязательно обозначает руководителя предприятия. Если, например, говорить о проекте, то *Director General* (генеральный директор) является вторым лицом после руководителя проекта (объекта). Нередко название *Director* используется в качестве синонима слову *Head*: *Design Engineering Director* – руководитель отдела по проектированию; *Estimating Director* – руководитель отдела по составлению смет, *Finance Director* – заведующий отделом финансов. В сфере образования *Director of Studies* подразумевает должность коммерческого управляющего частным учебным заведением, причем данный человек не обязательно является педагогом.

Итак, при выполнении перевода технического текста или при письменном деловом общении необходимо учитывать определённые лингвокультурные особенности той страны, с языка которой делается перевод. Кроме того, наряду с чисто лингвистическими знаниями необходимы профессионально-ориентированные знания, полученные в процессе освоения студентами будущей специальности. Национально-культурная семантика терминологических реалий открывает широкие перспективы в плане повышения межкультурной грамотности студентов различных специальностей. В этом смысле семантика иноязычных реалий дает возможность даже на ограниченном по объёму материале существенно расширить кругозор студентов в области межкультурного пространства, включающего профессиональные знания в самых различных сферах.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гавриленко Н. Н. Теоретические и методические основы подготовки переводчиков научно-технических текстов : монография / Н. Н. Гавриленко. – Москва : РУДН, 2004. – 296 с.
2. Гринев-Гриневиц С. В. Терминоведение / С. В. Гринев-Гриневиц. – Москва : Академия, 2008. – 304 с.
3. Цепков И. В. Лингвокультурологические и прагматические факторы перевода терминов-реалий: дис. ... канд. филолог. наук / И. В. Цепков ; Московский государственный лингвистический университет. – Москва, 2015. – 248 с.
4. Климзо Б. Н. Ремесло технического переводчика / Б. Н. Климзо. – Москва : Р. Валент, 2011. – 487 с.

УДК 316.46

П.Г. Буй, студент; В.Н. Ерамасов, студент; М.М. Перминова, ассистент  
Тюменский индустриальный университет

### **ОБ УМЕНИИ БЫТЬ ЛИДЕРОМ**

Ключевые слова: личное качество, лидер, самоуправление, интеллект.

Аннотация. В статье поднимается проблема лидерства как основного механизма регулирования группы людей. В ней также рассматриваются ситуационные подходы и теории лидерства в целом.

## ON LEADER'S SKILLS

Keywords: personal quality, leader, self-government, intellect.

Abstract. The article raises the problem of leadership as a main mechanism of regulation of a group of people. Some situational approaches and theories of leadership in general are also highlighted.

Жизнь современного человека протекает в социуме. Каждый из нас, так или иначе, состоит в какой либо социальной группе, взаимодействует с ее участниками, живет и действует согласно установленным нормам. В результате формирования таких групп, некоторые ее участники начинают играть более активную роль, чем остальные, брать на себя больше ответственности и право принимать окончательное решение. Таким образом, мы попадаем под влияние всевозможным формальным и неформальным лидеров, обладающим определенным социальным статусом, который соответствует их положению в обществе, будь то преподаватель, старший в семье или руководитель предприятия. Такое влияние является неотвратимым в любом цивилизованном обществе.

Так кто же такой лидер? И в чем смысл понятия «лидерство»? Как правило, лидер – это уважаемая в обществе личность, которая в различных ситуациях проявляет себя как уверенный и целеустремленный человек, который определяет характер дальнейшей деятельности группы.

Лидерство – это незаурядное качество, которое может быть заложено генетически, а может формироваться в процессе существования в коллективе.

Основное отличие лидера от любого человека, наделенного властью, заключается в том, что лидер не просто самостоятельно принимает решение, но и ведет за собой людей, которые согласны следовать воле лидера добровольно, потому что понимают целесообразность и правильность того, что делают, уважают лидера и чтут его авторитет. В отличие от руководителя, лидер призывают людей к тому или иному действию благодаря своей харизме и силе убеждения. В некоторых ситуациях окружающие не до конца могут быть согласны с принятым лидером решением, но все-таки выполняют его, потому что доверяют лидеру и считают его человеком мудрым и надежным.

Но, чем больше лидер принимает решений и берет на себя ответственность, тем больше он поручается за любые ошибки и промахи. Но как бы то ни было, лидер в любом случае не ищет виновного и не перекладывает вину на других. Поэтому ему так важно быть сильным эмоционально и психически, чтобы в любой стрессовой ситуации быть устойчивым к ударам судьбы, подавлять негативные эмоции и трезво оценивать происходящее вокруг.

В зависимости от определяющих функций выделяют такие виды лидеров:

1. Лидер-организатор. Способен побуждать и мотивировать к тому или иному действию всех членов коллектива. Активно участвует в процессе организации деятельности и заряжает своих энтузиазмом окружающих.

2. Лидер-творец. Заполучил свой авторитет благодаря умению видеть новое, находить непривычные решения привычных проблем. Такой лидер способен идти на риск и браться за, казалось бы, неразрешимые проблемы. Не командует и не отдает приказов, а приглашает к совместному обсуждению и нахождению путей решения.

3. Лидер-борец. Тверд характером, может быстро принимать важные решения. В любой ситуации готов в полной мере взять ответственность на себя. Его окончательные решения не всегда совпадают с мнением коллектива, но беспрекословно исполняются, потому что лидер имеет влияние на окружающих.

4. Лидер-дипломат. Превосходно владеет навыком коммуникации и может влиять на поведение и решения окружающих. Всегда разбирается в ситуации, анализирует скрытые риски. Хорошо разбирается в людях и может точно определить, на кого можно положиться, а кого лучше обойти стороной. Имеет рычаги давления на каждого из подопечных и практически в любой ситуации добивается от человека желаемой реакции.

5. Лидер-утешитель. Не ставит себя выше окружающих. Готов выслушать мнение каждого. В коллективе проявляет себя как доброжелательная, отзывчивая личность. Окружающие, как правило, питают к такому лидеру теплые чувства и ожидают от него поддержки.

Также при развитии активной студенческой деятельности, как и любого вида деятельности социальных групп, выдвигается лидер. Для него характерны черты и социального лидера, и политического; он выступает как:

- объединитель студентов,
- защитник студенческих интересов,
- инициатор обновления жизни,
- организатор их деятельности.

Выступая в качестве объединителя студентов, лидер согласовывает различные интересы, объединяет их вокруг сформулированных им общих целей и ценностей, создает в группе дух взаимной доброжелательности, солидарности и сотрудничества, поддерживает непосредственную связь между студентами и администрацией ВУЗа, исполнительной и законодательной властью, органами местного самоуправления. Выступая в качестве защитника интересов студентов, лидер отстаивает, прежде всего, их социальные права, обобщает, выражает и доводит до сведения органов власти их требования, предлагает пути решения проблем, контролирует



ход выполнения принятых решений и соблюдение законности, порядка и демократических принципов. Тем самым он служит гарантом справедливости, обеспечения прав и свобод личности и защиты студентов от произвола бюрократии и беззакония.

Наверняка многие задаются вопросом: а как же стать лидером? Как заполучить уважение окружающих и возможность руководить процессом принятия важных решений? Для того, чтобы занять лидерскую позицию, в первую очередь нужно обратить внимание на свои личностные качества. Ведь для того, чтобы возглавить группу людей и побудить их к чему-либо, нужно самому стать примером и выделиться из толпы. Лидеру свойственны такие качества как коммуникабельность, креативность, смелость. Лидер не боится принимать важные и порой рискованные решения и готов нести за них личную ответственность. Кроме того, будущему лидеру необходимо наладить контакт с каждым членом коллектива и показать с себя с наилучшей стороны, как надежного, целеустремленного человека. Ведь хороший лидер ведет за собой людей не силой принуждения, а силой мотивации и вдохновения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Менегетти А. Психология лидера / А. Менегетти. – Москва : ННБФ «Онтопсихология», 2004. – 256 с.

2. Туков М. М. Лидерство в профсоюзных организациях студентов высших учебных заведений : выпускная дипломная квалификационная работа / М. М. Туков. – Волгоград : 2001.

УДК 811.111'23

Л.А. Булекбаева<sup>1</sup>, Г.И. Саурукова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Казахский государственный женский педагогический университет

<sup>2</sup>PhD докторант Southwest University, Китай

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

Ключевые слова: иноязычное образование, межкультурно-коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, универсальная грамматика, языковая среда, билингвизм.

Аннотация. Формирование системы полиязычного образования в средних и высших учебных заведениях является самым важным мероприятием в

целях развития английского языка в нашем обществе. Поэтому в данной статье рассматривается процесс обучения иностранному языку в рамках системы полиязычного образования, а именно психологические особенности формирования лингвистической компетенции при овладении английским языком. Процесс обучения иностранному языку не должен ограничиваться только изучением фонетических, лексических и грамматических особенностей языка. Во время обучения иностранному языку следует делать акцент на то, чтобы обучающийся старался думать на иностранном языке. Ведь способность думать на иностранном языке формируется лишь в наличии реальной языковой среды. Поэтому во время обучения иностранному языку нам следует принять во внимание психологические стороны формирования лингвистической компетенции.

## PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF LINGUISTIC COMPETENCE FORMATION IN MASTERING A FOREIGN LANGUAGE

Keywords: foreign language education, intercultural and communicative competence, linguistic competence, universal grammar, language environment, bilingualism.

Abstract. The formation of a multilingual education system in secondary and higher educational institutions is the most important event in the development of the English language in our society. Therefore, this article deals with the process of teaching FL in the framework of a multilingual education system, namely psychological characteristics of linguistic competence formation in English language acquisition. The process of learning FL should not be limited only to study of phonetic, lexical and grammatical features of the language. While teaching we should emphasize on thinking in FL. After all, ability to think in FL is formed only in the presence of a real language environment. Therefore, while teaching FL we should take into account the psychological aspects of a linguistic competence formation.

Всем известно, что успешное внедрение политики в области языка Главой государства является одним из важнейших достижений в экономическом и социальном развитии нашей страны. Следует отметить, что культурный проект «*Триединство языков*» очень важна для нас, так как была предложена Главой государства как основной ключ к решению жизненных потребностей казахстанского общества и успешной интеграции в глобальную экономику [1].

Вдобавок, в одном из интервью Глава государства Н.А. Назарбаев особо отметил значимость трехязычия для граждан нашей страны, а также добавил, что «для нас очень важен русский язык, как язык, через который мы выходили и выходим на мировую культуру. Английский язык,

по которому делаются инновации, новые технологии, которые необходимы для глобального мира, он необходим всем» [2].

Далее, в своих ежегодных выступлениях наш президент Н.А. Назарбаев всегда делает акцент на важную роль развития полиязычного образования в стране, где в мире и согласии проживают представители 140 национальностей. Таким образом, наше государство приступило к реализации концепции полиязычия в образовании, потому что именно полиязычие будет способствовать интеграцию Казахстана в мировое сообщество, а также укреплению конкурентоспособности нашей страны.

Итак, для развития полиязычного образования в школах и высших учебных заведениях страны были разработаны новые образовательные программы для подготовки педагогических кадров с полиязычным образованием. Таким образом, овладение иностранным языком, точнее английским языком в системе *полиязычного образования* способствует становлению и совершенствованию нового поколения казахстанцев в нашем современном обществе. Следовательно, принимая во внимание развитие системы *полиязычного образования* в высших учебных заведениях, нам следует формировать иноязычное образование студентов в обучении иностранному языку. Согласно теории и практики современного иноязычного образования стратегической целью иноязычного образования является формирование *«межкультурно-коммуникативной компетенции»*, определяемой как способность и готовность студента осуществлять иноязычное общение на межкультурном уровне [3].

Соответственно, далее мы рассмотрим компетенции, которые входят в структуру межкультурно-коммуникативной компетенции. Согласно английскому лингвисту *Яну Ван Эку* именно нижеследующие компоненты составляют межкультурно-коммуникативную компетенцию.

➤ *лингвистическая компетенция*, т.е. знание вокабуляра и грамматических правил;

➤ *социолингвистическая компетенция*, т.е. умение использовать и интерпретировать языковые формы в соответствии с ситуацией\контекстом;

➤ *дискурсная компетенция*, т.е. умение понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях смысловой коммуникации;

➤ *стратегическая компетенция*, т.е. умение использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации недостающих знаний;

➤ *социокультурная компетенция*, т.е. определенная степень знакомства с социокультурным контекстом;

➤ *социальная компетенция*, т.е. желание и готовность взаимодействия с другими, умение управлять ситуацией [4].

Далее, изучая вышеперечисленные составляющие компоненты межкультурно-коммуникативной компетенции, мы хотим подробно

рассмотреть лингвистическую или так называемую языковую компетенцию, а точнее психологические особенности ее формирования при овладении иностранным языком.

Для начала нам следует уточнить, что на самом деле представляет собой лингвистическая компетенция и какие психологические факторы следует нам учитывать при ее формировании? Следует подчеркнуть, что в середине XX века впервые Американский лингвист, философ Массачусетского технологического университета Абраам Ноум Чомски ввел термин «языковая компетенция» [5].

Следует особо отметить, что Н. Чомски выделяет два понятия как «*linguistic competence*», которое подразумевает, ментальные репрезентации языковых правил, выступающие в роли внутренней грамматики идеального говорящего-слушающего и «*linguistic performance*», т.е. понимание и продуцирование речи. Он также считает, что любой человек может овладеть любым иностранным языком, так как в человеке по природе уже заложены врожденные знания. Эти врожденные знания он называет «универсальной грамматикой», как набор глубинных синтаксических структур, являющихся базой для овладения любым языком, поскольку она задает определенную подсистему правил, которая составляет каркас структуры любого языка.

Вдобавок, профессор факультета английского языка и литературы Оксфордского университета Джин Эйчисон рассматривает еще одну идею Н. Чомского, которая известна как идея «переключателей» (*idea of switches*), с которой увязывается наличие у человека врожденных знаний относительно определенных языковых принципов (параметров), по-разному реализуемых в различных языках [6].

Изучив происхождение понятия «языковая компетенция», теперь рассмотрим именно психологические проблемы ее формирования, так как они до сих пор остаются не исследованными до настоящего времени. Ведь до сих пор мы сталкиваемся с проблемой овладения иностранным языком, не смотря на наличие современных и инновационных методик обучения иностранному языку. Часто наблюдаются такие ситуации, когда среди изучающих иностранный язык один быстро усваивает новую грамматическую тему, другой, отлично зная грамматические правила, не может свободно заговорить из-за страха сделать ошибки, еще другой не может расширить свой словарный запас и т.д. В таких случаях возникает вопрос: что в первую очередь нам надо учитывать при овладении иностранным языком? Искать самый современный метод по ускорению овладения иностранным языком или принять во внимание психологические особенности каждого человека? Мы считаем, что нам следует учитывать именно психологические факторы природы человека при формировании его/ее лингвистических навыков. Потому что каждый человек обладает индивидуальными способностями, знаниями,

потребностями от природы, наличие которых и требует соответствующего удовлетворения. Эти уникальные личные качества и показывают, что одному нужно изучать только лексический аспект языка, а другому выучивать основные грамматические правила, а еще кто-то уже свободно владеет иностранным языком, несмотря на наличие базовых знаний.

Действительно, основываясь на выше сказанном, мы можем предполагать, что каждый человек овладевает иностранным языком по-разному в зависимости от личных психологических способностей. А что означает «овладение языком»? Можно ли знать иностранный язык? Или можно ли владеть иностранным языком?

Следовательно, для этого различают такие понятия как «*знание языка*» и «*владение языком*». Нам всем известно, что можно *знать язык*, т.е. помнить и осознанно применять много грамматических правил, но, тем не менее, не быть способным свободно пользоваться этими знаниями в коммуникативных целях. В то же время есть некоторые люди с более низкими показателями знаний в области грамматики, но при этом они могут неплохо общаться на иностранном языке. Таким образом, *владение языком* подразумевает не просто знание грамматических и лексических правил языка, а способность мобилизовать это знание при выполнении определенных коммуникативных задач в определенных контекстах или ситуациях.

Далее в отечественных публикациях принято говорить об овладении умениями и навыками и об изучении либо усвоении языковых явлений. В англоязычной научной литературе разграничиваются такие понятия как *acquisition* и *learning*. Первое из них относится к «схватыванию» родного или иностранного языка в естественных ситуациях общения, а второе – к сознательному изучению языка детьми или взрослыми в учебных ситуациях [6].

Далее, рассмотрев само понятие овладения языком, нам следует особое внимание обратить на понятие двуязычия при формировании лингвистической компетенции при овладении иностранным языком. Ведь необходимо подчеркнуть, что исследования проблематики двуязычия и изучение психологических особенностей овладения и пользования вторым (иностранном) языком представляет особую важность при обучении иностранному языку.

Прежде всего, необходимо разобраться во взаимоотношениях между понятиями «первый язык», «второй язык», «родной язык», «иностраный язык». На первый взгляд, это две пары соотносимых понятий, компоненты которых четко противопоставлены либо по времени (или порядку) усвоения языков, т.е. «первый язык» (Я1) – «второй язык» (Я2), либо по принадлежности к тому или иному социуму: «родной язык» (РЯ) – «иностраный язык» (ИЯ). Однако между этими двумя парами понятий нет прямого соответствия, при котором было бы обязательным равенство

Я1=РЯ; Я2=ИЯ: на самом деле для индивида могут быть родными и Я1, и Я2, например, в ситуации бытового двуязычия. Хронологически «второй» язык может далее вытеснить первый по времени его усвоения и стать «родным». В этой связи нередко говорят о том, что один из языков двуязычного индивида является доминантным, т.е. основным.

Следует отметить, что в научной литературе обычно разграничивают понятия Я2 и ИЯ с учетом того, что в первом случае овладение языком происходит в естественных ситуациях общения, т.е. когда на нем говорят носители этого языка и без целенаправленного обучения, а во втором – в искусственных учебных ситуациях с ограниченной сеткой часов, но при обучении под руководством профессионала. Соответственно различаются понятия естественного (бытового) и искусственного (учебного) двуязычия (билингвизма). При таком подходе подразумевается, что Я2 «схватывается» с помощью окружения и благодаря обильной речевой практике без осознания языковых явлений как таковых, а ИЯ «выучивается» при посредстве волевых усилий и с использованием специальных методов и приемов [6].

Далее, следует особо подчеркнуть мнение Б. В. Беляева о том, что самым главным и основным психологическим принципом обучения иностранному языку следует считать принцип обучения мышлению на иностранном языке. Учащихся надо обучать не просто иностранному языку, а мышлению на нем. К тому же в качестве объекта обучения Б. В. Беляев рассматривал иноязычно-речевые умения, а не речевую иноязычную деятельность. «Главные усилия преподаватель должен направлять на то, чтобы у учащихся образовывались вторичные иноязычно-речевые умения – умения читать, говорить и писать на изучаемом языке. Более того, необходима всесторонняя иноязычно-речевая практическая тренировка учащихся» [7].

Таким образом, следует отметить, что нам очень необходимо учитывать не только преподавание основных лингвистических знаний, но и психологические особенности обучения иностранным языкам. Ведь всем известно, что при обучении иностранному языку, мы больше времени уделяем на фонетический, лексический, грамматический строи иностранного языка, т.е. требуем выучивание много новых слов по заданной теме, а иногда даже разных текстов. При этом мы не уделяем внимание на то, как можно помочь человеку думать на иностранном языке. Следовательно, одна из важных психологических проблем во время обучения иностранному языку заключается в том, что необходимо учить не только языковым средствам, но и самому мышлению на этом языке. Например, позвольте сравнить способ формулирования мысли на русском и английском языках. Человек, изучающий английский язык, у которого русский язык является родным языком, может столкнуться с такой языковой проблемой. Например, в русском языке есть такое отрицательное

выражение как «Не шумите!». Теперь попробуем выразить эту мысль на английском языке, т.е. «Keep silence!». Следует отметить, что отрицание этого выражения полностью отсутствует в английском языке, так как оно в утвердительной форме, но и с точностью соответствует значению выражения в русском языке. Таким образом, на основе вышесказанных утверждений и объяснений, хотелось бы особо отметить, что мы должны учитывать и психологические аспекты обучения иностранному языку.

При обучении иностранному языку немаловажное значение имеют различные игры, используемые на уроках при изучении и закреплении тем. В данном случае игра не просто развлечение, а особый способ постижения сложных языковых явлений, способ обучения речи. Игра эффективна, ведь играют не потому, что надо, а потому, что интересно. Во всем мире творческие игры используются в качестве чрезвычайно действенного приема обучения. Игру можно использовать при изучении любой темы, стоит только внести в урок элемент соревновательности, или предложить участникам войти в какую-то роль. Во время игры студенты действуют свободно, раскованно, не боятся ошибки. Их интересует не результат, а сам процесс игры. Участие в игре снижает психологическое напряжение, испытываемое студентом в процессе учебной деятельности. В игре студент ощущает равноправие с другими участниками игры, в том числе с преподавателем. Студент получает право на свое мнение, оригинальное, даже парадоксальное решение, отстаивание своей точки зрения. Таким образом, в игре реализуется один из главных принципов педагогики – сотрудничество.

Игра – это форма познания мира. Благодаря активной и раскрепощенной мыслительной и речевой деятельности у студента вырабатываются такие качества личности, как самостоятельность мышления и творческая инициатива. Общение в диалоге-игре максимально приближено к реальным, естественным речевым ситуациям, а это способствует формированию навыков спонтанной устной речи, кроме того, игровые приемы обучения разнообразят формы проведения урока, делают его более занимательным и интересным, поддерживают дух соперничества, который присущ учащимся всех возрастов, активизируют познавательную деятельность.

Применение информационных технологий на уроках иностранного языка позволяет значительно сократить время подготовки к уроку, но самое главное – позволяет интенсифицировать учебный процесс, реализовать в нём идеи развивающего обучения, увеличить объём самостоятельной, индивидуальной и групповой работы студентов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Назарбаев Н. А. Новый Казахстан в новом мире / Н. А. Назарбаев // Казахстанская правда. – 2007. - 1 марта.
2. Назарбаев заявил о важности знания казахстанцами трех языков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tengrinews.kz/vibori/nazarbaev-zayavil-vajnosti-znaniya-kazahstantsami-treh-178150/>
3. Кунанбаева С. С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева. - Алматы, 2010. – 344 с.
4. Jan Van Ek. Objectives for foreign language learning. Project No 12 / Jan Van Ek // Learning & teaching modern languages for communication. – Volume 1 Scope Strasbourg, 1986. – P. 65.
5. Хомски Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский / под общ. ред. В. А. Звегинцева. – Вып. I. – Москва, 1972. – 233 с.
6. Залевская А. А. Введение в психолингвистику / А. А. Залевская. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 1999. – 382 с.
7. Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И. А. Зимняя. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1985. – 160 с.

УДК 378.147

Е.А. Бутовская, студент; И.В. Шишиков, студент; М.М. Перминова, ассистент

Тюменский индустриальный университет

### ФУНКЦИИ ЛИДЕРА

Ключевые слова: лидер, команда, личность, ответственность, инициативность, коммуникабельность, старательность, позитив, преданность.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема лидерства, описываются качества, какими должен иметь лидер, какие обязанности он должен выполнять, как трудно быть лидером.

### THE FUNCTIONS OF A LEADER

Keywords: leader, team, personality, responsibility, initiative, sociability, diligence, positive, devotion.



Abstract. This article discusses the problem of leadership, describes qualities a leader should have, what duties he/she should carry out, how difficult to be a leader.

В каждом правиле существуют исключения, так и в нашем мире есть люди, доброте которых нет предела. Это люди, которые готовы всегда прийти на помощь, вытащить из плохого морального состояния и повести за собой творить благие дела. Их зовут лидерами.

Кто такой лидер? Большинство отвечает на этот вопрос так: «Лидер – уверенная в себе личность, которая поведет за собой, заставит поверить в себя и окружающих себя людей». Существует множество определений данного феномена. Например, П.У. Бендер и Э. Хелман в своей работе «Лидерство изнутри» считают, что лидер – это человек способный вести за собой других [2]. С.А. Багрецов в своем высказывании представляет лидера членом группы, за которым его окружение закрепляет право принимать ответственные решения, касающиеся всей группы и определяющие направленность ее деятельности. В нашем понимании лидер – тот, кто способен убедить людей, идти за собой, тот, кто в первую очередь заботится не о себе, а об окружающих [1].

Какими качествами должен обладать лидер? Со слов американского оратора, бизнес-тренера и писателя Джима Рона: «Задача лидерства заключается в том, чтобы быть сильным, но не грубым, добрым, но не слабым, напористым, но не задиристым, вдумчивым, но не ленивым, осторожным, но не трусливым, гордым, но не высокомерным, с чувством юмора, но не саркастичным».

По-нашему мнению, лидер должен быть порядочным, преданным своим товарищам, чтобы этот человек мог в любую минуту подставить плечо. Лидер должен быть спокойным и уравновешенным. Это человек, который выдвигает идеи на благо другим людям, а не для собственной гордости. Лидер не должен затмевать людей, а должен направлять их на хорошие поступки. Лидер должен руководить и организовывать слаженную работу всего коллектива, распределять обязанности в коллективе. Это тот, к кому тянутся люди, с ним должно быть легко, он должен излучать из себя лучи энергии и позитива.

Так же лидер обязан слышать и слушать, так как если не будет взаимопонимания между лидером и членами его команды, все усилия будут напрасны. Лидер не должен диктовать свое мнение и позицию другим. Это сведет единство группы к нулю. Некоторые считают, что лидер – это тот, который силой навязывает свое мнение, безусловно, это неверно. Основным отличием его от любого человека является то, что лидер не просто самостоятельно принимает решения, но и добивается того, что за ним люди следуют добровольно. Потому что они понимают целесообразность и правильность принятия решения своего лидера.

Естественно, что лидер – коммуникабельный человек, умеющий найти общий язык с любым. И такие качества как доброта, ум, понимание, вежливость, инициативность, умение признавать собственные ошибки, несомненно, должны быть в лидере. Не знаю почему, но люди, которые смотрят на любую ситуацию с чувством юмора, вселяют мне веру в успех!

Свой опыт и идеи лидер активно передает окружающим его людям. Для команды лидер – пример неунывающего человека, излучающего позитив во все стороны, вечно с интересной идеей.

Сложно ли быть лидером? Думаю, да. Ведь лидером не рождаются, им становятся. Это звание достигается долгим кропотливым трудом. Именно поэтому лидер – это также терпеливый и трудолюбивый человек.

Это человек дела, выполняющий свои обещания, не перекладывающий свои заботы на других и не бросающий слов на ветер. Не каждый может быть лидером, но каждый может пойти за ним, найти себя, и благодаря своему наставнику, возможно в будущем стать таким, чтобы в дальнейшем вести за собой.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Тайкова Л. В. Проблема лидерства и руководства / Л. В. Тайкова. – Москва, 2013.

2. Бендер П. Лидерство изнутри. Практическое руководство / П. Бендер, Э. Хелман. – Попурри, 2005. – 304 с.

УДК 8

А.А. Быцко, студент; Р. Эртель, преподаватель, лектор ДААД  
Тюменский индустриальный университет

### **ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА КАК ОСНОВА ПРОБЛЕМ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Ключевые слова: проблемы межкультурной коммуникации, культурный шок, своеобразие немецкого языка.

Аннотация. В статье представлена позиция межкультурной коммуникации, находящаяся в прямой зависимости от лингвистических особенностей немецкого языка.

## DIE SPRACHE ALS URSACHE FÜR PROBLEME BEI DER INTERKULTURELLEN KOMMUNIKATION

Keywords: intercultural communication problems, culture shock, German language peculiarities.

Abstract. The article deals with the problem of intercultural communication, which depends on the linguistic peculiarities of German language.

«Sprich und wirst du dann verstanden sein» – Aber... Das kann nur ein Mensch, der die Deutsche Sprache als Muttersprache hat. Die deutsche Sprache hat eine tolle Aussprache und verschiedene Besonderheiten. Alle Fremdsprachen sind nur schwer für andere Leute zu erlernen, da es in jeder Sprache sehr viele Bedeutungen gibt, die man nicht so einfach wegen verschiedener Faktoren der interkulturellen Kommunikation und aufgrund diverser Werte der Menschen verstehen kann. Es kann ein kultureller Schock passieren, [1], wenn man nicht weiß, wie in diesem Land die Leute kommunizieren.

Um zu verstehen, was bei einer zwischenmenschlichen Kommunikation passiert, haben Wissenschaftler verschiedene Modelle entwickelt. Wenn Menschen miteinander sprechen, werden sie Sender und Empfänger. Der Sender möchte etwas mitteilen, zum Beispiel Gefühle oder Informationen. Das geschieht aber nicht durch Gedankenübertragung. Sprache, Schrift oder Körpersignale „zeigen“ die Botschaft dem Empfänger. (Es wird also ein Signal ausgesendet.) Der Empfänger muss das Signal wieder entschlüsseln, also decodieren. Erst wenn er die Botschaft interpretiert hat, kann er darauf reagieren und selbst zum Sender werden [2].

Aber wenn es so leicht ist, zu kommunizieren, warum geschehen dann interkulturelle Missverständnisse in bestimmten Situationen? Die Ursache muss in den Besonderheiten der deutschen Sprache liegen, und diese sind maßgeblich beeinflusst durch die deutsche Kultur und die deutschen Werte.

Immer wieder bezeichnet man Deutsch als eine komplizierte und schwer zu erlernende Sprache. Auch viele gebürtige Deutsche haben Schwierigkeiten, ihre Muttersprache richtig zu verwenden, ganz zu schweigen von ausländischen Deutschlernern, die sich mit der gesprochenen Sprache bzw. Umgangssprache abmühen. Die deutsche Mundart ist die Sprachvariante, die man im Alltag nutzt. Sie ist für alle Sprachteilnehmer nicht nur verstehbar und knapp, sie gibt auch Aufschluss über die sprachliche Situation und den emotionalen Zustand der Sprechenden. Wir klassifizieren hier einige deutliche Besonderheiten:

**Die Substantivkomposita.** Für Deutsche stellt es kein Problem dar, komplexe Substantivschlangen wie das Elektrizitätswirtschaftsorganisationsgesetz oder die Verkehrsinfrastrukturfinanzierungsgesellschaft zu zaubern. Für Ausländer sind diese Wörter schwer spontan, also ohne Nachschlagen, zu verstehen, weil die

Verhältnisse zwischen den Wörtern nicht ersichtlich sind. Zum Beispiel, in unserer Creme schützt der „Hautschutz“ die Haut, klar. Schützt der im Mückenspray enthaltene „Mückenschutz“, also analog die Mücken? [5]

**Das Perfekt.** Das muss man erst einmal hinbekommen, dass ein zweiteiliges Verb nämlich ganz schön zerrissen werden kann. Wer so einen Satz hört, muss recht lang auf den zweiten Teil des Prädikats warten, das die eigentlich wichtigste Information liefert [4].

**Die Partikeln.** Das sind die kleinen Wörter, die fast nichts bedeuten, aber die Sprache lebendig machen. Es handelt sich um die unerklärlichen Einschübe wie *ja, doch, nämlich oder überhaupt*. Sätze wie: *Ich hab's dir ja gesagt!* und *Das musst du doch verstehen!* Diese wie die Muttersprachler zu verstehen und richtig zu gebrauchen, ist eine hohe Kunst.

**Die gleichklingenden Wörter.** Für ungeübte Ohren klingen viele deutsche Wörter wirklich identisch. *Meer (Wasser), mehr (viel); fort (weg), Ford (Automarke); Veilchen (Blume), Veilchen (blaues Auge); Arm (Körperteil), arm (nicht reich); Rock (Kleidungsstück), Rock (Musikrichtung*. Zwei Wörter, die gleich klingen, können also eine völlig unterschiedliche Bedeutung haben [2], was ebenfalls zu Missverständnissen führen kann.

**Die Redewendungen.** Deutsche Redewendungen sind genau wie die Deutschen: strukturiert und logisch. Zum Beispiel, „den Schwarzen Peter haben“, womit man eine Person beschreibt, der unverschuldet eine Schuld für etwas zugesprochen wird oder die für eine unangenehme Sache die Verantwortung tragen muss.

**Der Umlaut.** Die drei kleinen Buchstaben ö, ü und ä machen Deutschlernern große Schwierigkeiten. Die größten Probleme haben Ausländer mit dem „ü“, sodass schon oft Ausländer „Kuchen“ und „Küche“ miteinander verwechselt haben. Ein kleines Phonem kann einen riesigen Unterschied machen [3].

**Die Dialekte.** In Deutschland werden viele Dialekte gesprochen, die oft schwer verständlich sind. Das gesprochene Deutsch zeichnet sich durch eine Vielzahl von spezifischen regionalen Farbtönen aus, die durch Merkmale der geschichtlichen Entwicklung der verschiedenen Regionen entstanden sind. Zum Beispiel wird der Laut „au“ von den Berlinern zu „o“ in der Rede reduziert. So sagen Berliner „ooch“, „glooben“, „Boom“, ähnlich wie die Sachsen. Niederdeutsches Platt dagegen findet sich in Worten wie „ick“, „kieken“, „det“ und „bissken“ [6].

**Die Aussprache.** Das Pronomen *nichts* wird manchmal so ausgesprochen [niks], in einigen bestimmten Worten kann zum Beispiel das l in mal nicht ausgesprochen werden, oder das t im Wort ist, das d in und, das n im Wort man.

**Die Sätze.** Im Hochdeutschen steht das Verb in Aussagesätzen an der zweiten Stelle. Doch in der Umgangssprache wird das Subjekt manchmal weggelassen, sodass es ganz am Anfang steht: – *Weiß es nicht*. – Bei der Beantwortung einer Frage werden meist unvollständige Sätze verwendet: –

Wohin gehst du – Zur Apotheke. *Bin gleich* wieder da. Der Anfang des Satzes dient oft der Intonation und semantischen Isolation einiger Informationen: *Gesehen habe ich viel, gekauft aber nichts* [2].

Schließlich soll noch darauf hingewiesen werden, dass „Umgangsdeutsch“ eine vollständige Auswahl des Standard-Deutschen ist, aber im Gegensatz zu diesem gibt es hier auch nicht offizielle Worte. Es wird im Alltag und in der informellen Kommunikation benutzt und hat eine viel emotionalere, oft auch bewertende Komponente. Aufgrund dieser Tatsache hat die deutsche Umgangssprache oft erhebliche Abweichungen von den Normen der literarischen und gesprochenen Sprache.

Die intensive Entwicklung der Informationstechnologie, die Arbeit der Medien, all dies beschleunigt die Entwicklung der Kommunikationssphären; auch der stetige Fortschritt der menschlichen Gesellschaften beeinflusst die Entwicklung der gesprochenen Sprache. Allerdings hat dies die Grenzen zwischen den verschiedenen Dialekten eingeschränkt und hierdurch wird es viel leichter für die Leute zu kommunizieren [6].

All diese genannten sprachlichen Hürden sorgen für Probleme bei der Interkulturellen Kommunikation. Die interkulturellen Missverständnisse werden so lange bleiben, wie Leute verschiedene Mentalitäten und kulturelle Unterschiede haben. Die eigenkulturellen Werte beeinflussen die Ausländer schon bis jetzt so, dass bei interkulturellen Kontakten gegenseitiges Missverstehen immer wieder vorkommt. Interkulturalität ist nach Bolten etwas, das sich zwischen unterschiedlichen Lebenswelten abspielt. Menschen versuchen einander zu verstehen, aber es bleiben immer interkulturelle Konfliktsituationen wegen der Mentalitätsunterschiede, die auch „Multikultisprachler“ nicht überwinden können.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алмазова Н. И. Продуктивная лингводидактика. Теория и методология продуктивной иноязычной образовательной деятельности / Н. И. Алмазова, Ю. В. Ерёмин, А. В. Рубцова. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 112 с.

2. Рубцова А. В. Продуктивный подход в иноязычном образовании (аксиологические аспекты) : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / А. В. Рубцова; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2012. – 53 с.

1. Грушевицкая Т. Г. Основы межкультурной коммуникации / Т. Г. Грушевицкая, Д. Попков, А. П. Садохин. – Москва : ЮНИТИ, 2002. – 352 с.

2. Безверхая И. В., Мифтахова О. В. Лингвокультурный шок в межкультурной коммуникации (на основе немецкого и русского языков) / И. В. Безверхая, О. В. Мифтахова. - 2017.

3. Eigenarten der deutschen Sprache, 18 Januar, 2016 [Electronic resource]. – Access mode : <http://sprachenfabrik.de/de/2016/01/18/7-eigenarten-der-deutschen-sprache/>

4. Die Besonderheiten unserer Sprache, 28 Februar, 2014 [Electronic resource]. – Access mode : <https://allessaazubitagebuch.wordpress.com/2014/02/28/die-besonderheiten-unserer-sprache/>

5. Besonderheiten, die das Deutschlernen so schwer machen, 18 August, 2014 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.typetime.de/blog/2014/08/18/10-besonderheiten-die-das-deutschlernen-schwer-machen/>

6. Hinnenkamp V. Die Anderen als Fremde – Wir als Fremde: Missverständnisse und Brücken in der interkulturellen Kommunikation / V. Hinnenkamp. – Vortrag Vlotho, 23.06.2003.

УДК 378.147

Т.И. Воробьева, А.В. Козлов, Т.Е. Шевнина  
Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Ноябрьск

### **ПРОДУКТИВНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: продуктивность, продуктивная лингводидактика, иноязычная подготовка студентов, гуманитаризация инженерного образования, методологический аспект, лингводидактические технологии.  
Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с эффективной организацией обучения студентов иностранному языку. В качестве методологического аспекта теории обучения выступает продуктивная лингводидактика, являющаяся инновационной в иноязычной подготовке будущих специалистов.

### **PRODUCTIVE LINGUISTICS: DEVELOPMENT STRATEGY OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF HUMANITARIZATION OF ENGINEERING EDUCATION**

Keywords: productivity, productive linguistics, foreign language training of students, humanitarization of engineering education, methodological aspects, didactic technology.

Abstract. The article deals with the issues related to the effective organization of teaching foreign language to students. As a methodological aspect of the theory

of education is productive linguodidactics, which is innovative in foreign language training of future professionals.

Реформирование системы иноязычного образования в высшей школе обуславливает развитие инновационных научно-педагогических идей, связанных с решением проблемы продуктивности современного многоуровневого образования и повышения качества учебного и воспитательного процессов, а также создания наиболее эффективных условий управления ими.

В этой связи, с одной стороны, особую значимость приобретает направление лингводидактики, обуславливающее необходимость развития принципиально важных качеств личности обучающегося посредством дисциплины «Иностранный язык», а с другой стороны, объективно возникает потребность в разработке современных продуктивных дидактических систем.

Это мы напрямую связываем с разработкой «продуктивной лингводидактики», которая сегодня представляет собой инновационное научное направление в области обучения иностранному языку, так как разрабатывается в русле концепции продуктивного подхода в иноязычном образовании. Продуктивная лингводидактика, как методологический аспект теории обучения иностранному языку, способна выступить полноценным научно-теоретическим основанием для эффективной организации обучения иностранному языку в высшей школе [1].

Основополагающий концепт продуктивной лингводидактики – продуктивность. Определение продуктивности, как центрального смыслообразующего концепта, основывается нами на идее гуманистической направленности продуктивного подхода. От качества, или продуктивности организации системы иноязычного образования, в значительной степени зависит и формирование социокультурной идентичности личности, изучающей иностранный язык. В этом понимании продуктивная лингводидактика предполагает наличие гуманистических и аксиологических аспектов, определяющих образовательные, воспитательные и развивающие цели иноязычного образования в высшей школе.

Гуманистическая составляющая продуктивной лингводидактики связывается нами с необходимостью развития принципа культуросообразности иноязычного образования, поскольку культура для образования – модель-образ, в соответствии с которым оно получает свое развитие.

В силу этого, иноязычное образование обладает возможностями полноценно решать задачи культурной идентификации личности и систематически воздействовать на формирование гуманитарных ценностей и личностных культурных смыслов индивида.

Раскрытие основных положений продуктивной лингводидактики необходимо для рационально-прогностического синтезирования соответствующих научно-аналитических идей. В целях объективного и логического понимания этой позиции мы также считаем важным понимание того, что человек является носителем культуры.

Полагаем, что осознание своей индивидуальности, познание себя и открытость своему опыту обуславливает учебную деятельность созидательного творческого характера, в которой главный побудительный мотив – стремление реализовать себя, проявить свои возможности и понять себя.

В связи с вышесказанным возникает проблема эффективной организации и управления полноценным иноязычным образованием, результат которого – конечный совокупный продукт становления и развития личности студента, способного к самообразованию, саморазвитию и самоопределению в социокультурной среде.

Достижение этой цели связано с разработкой соответствующей методологической основы продуктивной лингводидактики, которая в целом определяется логикой и основными положениями продуктивного подхода в иноязычном образовании. В рамках продуктивного подхода разработанная нами система продуктивных лингводидактических технологий соответствует общему направлению реформирования иноязычного образования, предполагающего единство целей и методов развивающего обучения технология автономного продуктивно-модульного обучения иностранному языку.

В ней в качестве «субъекта» выступает, прежде всего, обучающийся независимо от возраста, социального статуса и педагогических условий (непосредственный или опосредованный контроль преподавателя, самостоятельная работа), что обусловлено использованием разработанных преподавателем различных процедур и средств самоконтроля за ходом и результатами учебной деятельности [2].

Внедрение продуктивных лингводидактических технологий в учебный процесс позволяет в наиболее полной мере реализовывать гуманистическую образовательную парадигму иноязычного образования на различных ступенях обучения иностранному языку, что в свою очередь обуславливает особую концентрацию внимания на соответствующих аспектах психологии, социологии творчества, философии образования и педагогики.

В целом теоретический анализ научно-методического обеспечения современного иноязычного образования в высшей школе позволяет сформулировать положения продуктивной лингводидактики с точки зрения решения проблемы обновления и повышения продуктивности методико-технологических ресурсов учебно-воспитательного процесса:



– необходимость опоры на концептуальность обучения иностранному языку, связанная с внедрением методологии продуктивного подхода в теорию и практику иноязычного образования;

– ориентация на комплексное обновление логики и методов научных исследований, направленных на решение проблемы оптимизации самостоятельной учебно-познавательной активности изучающего иностранный язык с опорой на методически адекватный комплекс продуктивных лингводидактических технологий;

– осуществление разработки научно-педагогических основ лингводидактического проектирования продуктивных организационно-методических систем учебно-воспитательного процесса и процесса преобразования научно-педагогической практики.

Завершая обсуждение научно-технологических аспектов продуктивной лингводидактики, как инновационного научного направления в современной теории и методике обучения иностранным языкам, подчеркнем, что они основаны на концептуальной и методологической целостности продуктивного подхода в иноязычном образовании, стратегической целью которого выступает комплексное реформирование системы современного иноязычного многоуровневого высшего образования, связанное с решением проблемы эффективного управления процессом овладения иностранным языком и повышения качества иноязычной речевой подготовки студентов. Однако развитие этих аспектов, в частности, также как и продуктивной лингводидактики как научной отрасли, не исчерпывается рамками данной статьи, требуя дальнейшего целостного развития стратегического научно-исследовательского подхода к решению поставленных методологических проблем иноязычного образования в высшей школе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алмазова Н. И. Продуктивная лингводидактика. Теория и методология продуктивной иноязычной образовательной деятельности / Н. И. Алмазова, Ю. В. Ерёмин, А. В. Рубцова. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 112 с.

2. Рубцова А. В. Продуктивный подход в иноязычном образовании (аксиологические аспекты): автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / А. В. Рубцова ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2012. – 53 с.

Т.И. Воробьева, О.С. Тамер, С.В. Лаптева  
Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Ноябрьск

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Ключевые слова: языковое образование, коммуникация, вторичная языковая личность, поликультурное пространство вуза, поликультурная модель, обучение языку и культуре.

Аннотация. В статье рассматриваются методы и приемы обучения студентов иностранному языку в поликультурном пространстве вуза. Поликультурная модель обучения студентов иностранному языку призвана развивать способности у студентов к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в поликультурном пространстве вуза.

## **TEACHING STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE IN A MULTICULTURAL SPACE OF THE UNIVERSITY**

Keywords: language education, communication, secondary language personality, multicultural space of higher education institution, multicultural model, language and culture teaching.

Abstract. The article discusses the methods and techniques of teaching students a foreign language in the multicultural space of the University. The model of teaching foreign language to students is designed to develop the ability of students to communicate to solve the problems of interpersonal and intercultural interaction in the multicultural space of the University.

Одно из важнейших направлений совершенствования современного языкового образования в системе высшего образования – это формирование основных черт вторичной (поликультурной) языковой личности обучающегося в процессе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Понятие «обучение языку и культуре» предполагает эффективное участие студентов в реальной межкультурной коммуникации. Поликультурная среда многих регионов России характеризуется тем, что многие вопросы языкового образования анализируются под углом межкультурной коммуникации.

Под поликультурной средой понимается межкультурное и межъязыковое пространство, внутри которого происходит взаимодействие представителей различных языков и культур, направленное на регулирование культурно-языковых контактов. Ямало-Ненецкий

автономный округ является примером подобного поликультурного пространства. На Ямале сложились традиции совместного проживания представителей более ста национальностей, имеющих разную ментальность, различные религиозные взгляды, политические убеждения.

Отмечая очевидную ценность проведенных исследований по проблемам разработки новых технологий в области языкового образования при подготовке бакалавров, следует отметить, что на современном этапе развития профессионального образования требуется глубокий анализ существующих теоретических подходов и накопленного опыта в поиске путей эффективных механизмов обучения студентов иностранному языку в поликультурном пространстве вуза.

Вклад нашего исследования в мировую педагогическую науку по направлению – теория и методика профессионального образования – заключается в том, что успешное решение поставленных в исследовании задач позволяет совершенствовать языковое образование студентов для наукоёмких производств топливно-энергетического комплекса Ямало-Ненецкого автономного округа, осуществлять эффективное участие студентов в реальной межкультурной коммуникации, осуществлять развитие системы государственно-частного партнерства профессиональных образовательных организаций и транснациональных корпораций топливно-энергетического комплекса Ямало-Ненецкого автономного округа на основе предстоящих изменений в экономике, направленных на усиление позиций учреждений профессионального образования внутри производственно-образовательных кластеров.

Таким образом, рассматриваемая в нашем исследовании проблема обучения иностранному языку в профессиональной подготовке специалистов нефтегазовой сферы в условиях поликультурной среды является актуальной, так как является необходимым компонентом подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации.

Важен поиск путей взаимосвязанного коммуникативного, поликультурного и когнитивного развития обучающихся в рамках поликультурного пространства вуза. На данном этапе предполагается актуализация личности студента, основанная на понимании и осознании им чужой для него действительности, а также восприятия иной культуры. Следовательно, коммуникативные и когнитивные умения взаимодействовать на межкультурном уровне должны формироваться специально, по разработанным методикам. И если этому не способствовать, то участники этого взаимодействия заранее «запрограммированы» на конфликт непонимания. Однако исследований, которые посвящены формированию компетенций, связанных с вторичной языковой культурой личности в процессе обучения иностранному языку с учетом свойств поликультурной среды, в которой «обитает» обучающийся, почти нет. Таким образом, в настоящее время имеются все

основания признать проблему обучения иностранному языку в поликультурном пространстве вуза нерешенной и требующей специального исследования.

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и реализация методики обучения иностранному языку в поликультурном пространстве вуза.

Научная новизна исследования представлена следующими положениями:

1. Обоснованы целесообразность и возможность развития вторичной языковой личности в процессе обучения иностранному языку в поликультурном пространстве вуза.

2. В основу методики обучения студентов в поликультурном пространстве вуза, положены следующие принципы: культуросообразности, поликультурности, межкультурной коммуникации, диалога культур, опоры на родной язык и лингвокультуроведческие знания обучающихся, объединение коммуникативного и когнитивного подходов к изучению иностранного языка.

3. Разработаны этапы формирования вторичной языковой личности. Рассматривается мотивация к овладению знаниями в области родного и иностранного языка в контексте родной культуры, культуры страны, который студент изучает иностранный язык, а также формирование обобщенных представлений о национально-культурной специфике речевого поведения и положительного отношения к языку как к ценности, принадлежащей к конкретной культуре.

4. Разработана диагностика, позволяющая определять эффективность обучения студентов иностранному языку в поликультурном пространстве вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– обоснована методика обучения студентов иностранному языку в поликультурном пространстве вуза;

– изучена связь между развитием вторичной языковой личности и реализацией поликультурной модели изучения языков и культур;

– уточнено понятие «вторичная языковая личность», которое предполагает готовность восприятия других культур и способность реализовать имеющееся представление о специфике речевого поведения в собственной межкультурной коммуникации.

Практическая значимость исследования предполагает, что разработанные в исследовании методики обучения студентов иностранному языку в поликультурном пространстве вуза позволяют совершенствовать процесса обучения иностранному языку студентов нефтегазового профиля и определяются:

– разработкой методики обучения иностранному языку в поликультурном пространстве вуза;

– определением методов и приемов обучения иностранному языку в поликультурном пространстве вуза;

– разработкой и апробированием диагностического материала по изучению формирования вторичной языковой личности в поликультурном пространстве вуза.

Так как для понимания сущности понятия «языковое образование» нет четкого определения, то это, как правило, затрудняет его научную разработку и использование в образовательном процессе высшего технического учебного заведения. Под языковым образованием, согласно его многоаспектности, понимается: 1) ценность; 2) процесс; 3) результат; 4) система [1]. В нашем исследовании рассматривается процесс изучения иностранного языка как задача языкового образования в техническом вузе нефтегазовой направленности, а также мы рассматривали процесс изучения иностранного языка как инструмент билингвального и поликультурного развития студентов вуза технической направленности. Процесс изучения иностранного языка характерен тем, что одновременно с формированием языковых знаний также формируются коммуникативные и когнитивные умения и навыки, которые оказывают влияние на формирование языковой личности, для которой иностранный язык стал частью жизни и необходим для «общения в реальных ситуациях» [2]. Все это позволит языковой личности осуществлять эффективное общение с представителями других культур. При этом результатом обучения иностранному языку выступает вторичная языковая личность, сформировавшаяся как показатель «способности человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, предполагающем адекватное взаимодействие с представителями других культур» [3].

В связи с этим необходимо обратить внимание на содержательные аспекты речевосприятия и речепорождения, а также на умение достичь студентом желаемого результата в процессе взаимодействия и взаимопонимания участников иноязычного общения. Во многих работах исследуется успешность развития речевой деятельности, которая зависит во многом от феномена речевой активности. Данный феномен речевой активности соотносится с общей психической и интеллектуальной активностью и при этом характеризуется результативной, содержательной, динамической сторонами. В исследованиях отечественных ученых (Н. И. Жинкин, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, Л. С. Цветкова, А. Р. Лурия и др.) активность речевой деятельности рассматривается не только как мера деятельности, но и как состояние, которое позволяет планировать речевое поведение, а также собственно речевую деятельность, контролировать между участниками общения эффективность взаимодействия. Теория порождения и восприятия речи рассматривалась в трудах отечественных

ученых, исследующих данный процесс на материале родного и иностранного языков.

Содержанию национально-культурного компонента, который представляет собой феномен, который определяет систему ценностных ориентаций как общества в целом, так и отдельной личности- носителя определенной культуры, посвящены работы известных исследователей: И. И. Верещагиной, Н. Д. Гальсковой, И. Л. Шолмо, Г. В. Елизаровой, Е. И. Пассова, В. В. Сафоновой, В. М. Кузовлева, А. А. Миролубова, В. Н. Никитенко, О. М. Осияновой и др.

Культура, рассматриваемая в данных исследованиях, это самый сложный феномен, влияющий на систему ценностных ориентаций общества, отдельных личностей-носителей определенной культуры, при этом язык – носитель позволяет отражать данный феномен.

В нашем исследовании рассмотрена «межкультурная коммуникация как процесс взаимодействия коммуникантов, владеющих сведениями о родной культуре в поликультурной среде и культуре страны изучаемого языка, а также умеющих адекватно применять знание родного и иностранного языков и имеющих представления о национально-культурной специфике речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения».

Обучение студентов неязыкового вуза направлено на развитие коммуникативной компетенции, основу которой составляют:

– лингвистический компонент, который включает знания о системе изучаемого языка, а также сформированные на основе знаний о системе изучаемого языка, лексико-грамматические и фонетические средствами общения;

– прагматический компонент, включающий знания, навыки и умения, на основе которых осуществляется понимание и порождение иноязычных высказываний с учетом конкретной ситуации общения, речевых задач и коммуникативных намерений;

– социокультурный компонент, включает знания о культуре, традициях той страны, язык которой изучается, а также включает навыки и умения, которые в процессе межкультурного общения позволяют представлять родную культуру и традиции.

Таким образом, языковое поликультурное образование в настоящее время является приоритетным в условиях поликультурной среды, когда в основу методологической основы гуманитарного образования положено триединство понятий «язык», «культура» и «личность». При этом формирование основных черт вторичной языковой личности обучающегося выступает основным направлением языкового образования в техническом вузе, обеспечивающим соизучение языка и культур для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Поликультурный подход к содержанию обучения рассматривается как необходимое условие эффективности профессиональной подготовки студентов в технических вузах.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гершунский Б. С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 3-13.

2. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций : монография / В. В. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – 215 с.

3. Гальскова Н. Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 7. – С. 9-15.

4. Постоенко И. А. Межкультурная коммуникация как научная и учебная дисциплина [Электронный ресурс] / И. А. Постоенко // Ученые заметки ТОГУ. – 2017. – Том 8. – № 1 (2). – С. 222-226. – Режим доступа: [http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2017/TGU\\_8\\_95.pdf](http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2017/TGU_8_95.pdf) (дата обращения 10.03.2018).

УДК 378.02.37.016

Л.П. Даниленко, Д.С. Скрипченко  
Томский архитектурно-строительный университет

### **ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАЛОГОВЫХ ФОРМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Ключевые слова: пассивный залог, переходные и непереходные глаголы, категория залога, лексические особенности, трансформация.

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу залоговых форм в английском и русском языках. В статье приводится общая характеристика грамматического строя английского языка. Отмечается, что хотя сходные грамматические категории наблюдаются в обоих языках, все же эти категории могут иметь различное морфологическое выражение. В заключении подчеркивается, что в любом языке наблюдается незначительная трансформация уже сформировавшихся понятий и категорий. Английский и русский языки не являются исключением.

## FUNCTIONAL USE OF ACTIVE AND PASSIVE FORMS IN ENGLISH LANGUAGE

Keywords: passive voice, transitive and intransitive verbs, category of pledge, lexical features, and transformation.

Abstract. The article is devoted to the comparative analysis of voices in English and Russian languages. The general characteristic of a grammar system of English language is given in the article. It is stressed that though there are similar grammatical categories in both languages, nevertheless these categories can have different morphological expressions. In conclusion it is underlined that in any language insignificant transformation of already created concepts and categories is observed. The English and Russian languages are not an exception.

В настоящее время особое внимание уделяется коммуникативной функции языка, поэтому исследование функционального использования залоговых форм и их семантики представляет особый интерес. Целесообразно рассматривать смысловое содержание страдательного залога в английском языке сопоставляя его с русскими формами страдательного залога. *Залог* – необычная глагольная категория: во-первых, он отражает не сам процесс, а представление об этом процессе говорящим; говорящий выбирает, какой из участников ситуации – *субъект (производитель действия)* или *объект (получатель действия)* – должен быть представлен в качестве подлежащего синтаксической конструкции. Во-вторых, залог тесно связан со структурой синтаксической конструкции. Категория залога показывает свою непосредственную связь с синтаксисом, который находит выражение в прямых трансформационных отношениях между активными и пассивными конструкциями.

*Действительный залог* обозначает, что действие совершается самим лицом или предметом – носителем действия.

*Страдательный залог* обозначает, что действие (совершаемое или уже совершенное) направлено на носителя действия извне.

«Залог является одним из базовых языковых явлений. Каждому типу языка свойственны характерные особенности выражения залога, или отношения действия к субъекту действия. Большинство компаративных исследований пассивных конструкций сосредоточено на анализе формально-структурных особенностей пассивного залога» [1, с. 37].

При наличии страдательного залога в предложении действие глагола-сказуемого направлено на лицо или предмет, выраженный подлежащим, в некоторых случаях необходимо указать в предложении на лицо или предмет, производящее действие. Более распространенным в современном английском языке является тот случай, когда производитель действия не упомянут, например:

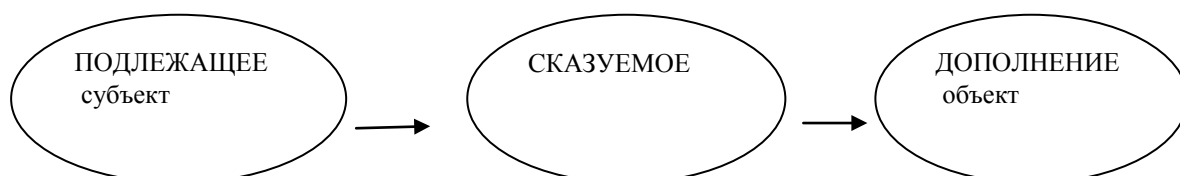
*The goods were taken to the warehouse instead of being sent to the factory.*



*Товары отправили на склад вместо того, чтобы послать на завод.*

Страдательный залог английского языка является описательным; то есть, у него нет одной словоформы. Здесь используется форма вспомогательного глагола «**to be**» *быть* вместе с причастием прошедшего времени (Past Participle) смыслового глагола.

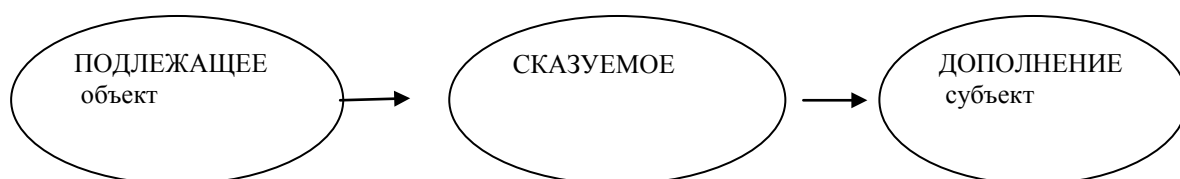
Конструкции актива и пассива – это синтетические средства выражения отношений между субъектом, действием и объектом, а форма глагола, в частности глагола, *be (быть)* здесь служит морфологическим средством выражения отношений.



*We use clay to make an ordinary brick.*

*Мы используем глину, чтобы сделать обычный кирпич.*

**Схема предложения активного залога**



*An ordinary brick is made of clay by moulding and burning.*

*Обычный кирпич делается из глины, путем формования и обжига.*

**Схема предложения пассивного залога**

### **Пассивные конструкции в английском и русском языках**

**Категория залога** выражается через противопоставление *пассивных* и *активных форм глагола*. Пассивные конструкции в английском и русском языках имеют как общие, так и различные черты. Считается, что основными способами передачи пассива являются:

- лексико-морфологический (возможно словоизменение или использование служебных слов);
- синтаксический (изменяется структура предложения).

Значит категория залога – это категория смешанного, лексико-грамматического вида. В русском языке есть возможность введения аффикса *–ся*, суффиксов действительного и страдательного причастий, поэтому лексический способ является самым распространенным. В английском языке отсутствует возможность передачи пассива через словоизменение.

Пассивная форма имеет очень широкое распространение в английском научно-техническом языке; в некоторых отношениях она отличается от русского страдательного залога. В русском языке пассив употребляется значительно реже, здесь используются иные выразительные средства языка. В научной и технической литературе страдательный залог еще более распространен, чем в художественной по следующим причинам:

- в научной и технической литературе не принято описывать действие от первого лица;
- большинство глаголов, указывающих на действие или процессы, являются переходными;
- журналы и другие издания, печатающие научную и техническую литературу, требуют очень сжатого изложения материала.

Основные различия пассивных конструкций в английском и русском языках состоят в том что:

- Общий характер грамматического строя английского языка и, в первую очередь, почти полное отсутствие падежей, а отсюда и невозможность выразить объект действия падежной формой существительного способствует более широкому распространению пассивных конструкций.

Например, в русском языке одну и ту же мысль можно выразить двумя способами:

*Электрическая лампочка была изобретена Яблочковым.* или  
*Электрическую лампочку изобрел Яблочков.*

А в английском языке возможна только одна конструкция:

*The electric lamp was invented by Yablochkov.*

- Порядок слов в английском языке более фиксирован, дополнение вообще не может стоять перед сказуемым (это место подлежащего). По этой причине пассивная конструкция употребляется и в тех случаях, когда объект действия выражен местоимением.

*The book was given to me. – Мне дали книгу.*

- В английском языке в предложении с пассивной конструкцией действие глагола-сказуемого может быть направлено на два объекта: на слово, обозначающее предмет, на который непосредственно направлено действие, и слово, обозначающее лицо, для которого это действие совершается. В русском языке такая конструкция не существует.

*I was given a book. – Мне дали книгу.*

- В английском языке в пассивных конструкциях может стоять прямое дополнение относительно глагола в страдательном залоге, а также после глаголов, выражающих просьбу, приказание, разрешение, вопрос, отказ и т. п. В русском языке в таких случаях обычно употребляются неопределенно-личные предложения:

*He was offered another post. – Ему предложили новую должность.*

▪ В пассивных конструкциях в английском языке употребляются глаголы, принимающие не только прямое, но и предложное дополнение. В русском языке в этих случаях употребляются, как правило, неопределенно-личные предложения обычно с предложным дополнением:

*This book is often referred to. – На эту книгу часто ссылаются.*

Таким образом, пассивная конструкция в английском языке в целом употребляется количественно чаще и в качественно более разнообразных случаях, чем в русском.

Хотя сходные грамматические категории наблюдаются в обоих языках, все же эти категории могут иметь различное морфологическое выражение. Сопоставляя употребление страдательного залога в русском и английском языках можно увидеть, что в английском языке предпочитают использовать пассив в предложении, где лицо или предмет в функции подлежащего подвергается какому-то воздействию, а в русском языке в подобной ситуации чаще используют действительный залог с прямым объектом в винительном падеже. Сравните:

*This house was built by my parents. Этот дом был построен моими родителями.*

Русский вариант: *Этот дом построили мои родители.*

Подобные предложения встречаются довольно часто и тем самым подчеркивают значимость пассива в обоих языках.

*This problem was worked out by many scientists.*

*Эту проблему разрабатывали многие ученые.*

В английском языке вид глагола имеет две категории: любое действие оценено как развивающееся или неразвивающееся, их оценивают, как ретроспективно скоординированные или не скоординированные с другим действием, что приводит к четырем видовым глагольным формам.

Английская пассивная конструкция в Present Indefinite и в Present Perfect соответствует в русском языке пассивной конструкции со страдательным причастием и глаголом на – *ся*. Форма Present Perfect Passive может соответствовать двум русским формам:

- со значением завершенного действия (страдательное причастие)

*Discussion of the various results obtained in the preceding work has not been published yet.*

*Обсуждение различных результатов, полученных в предыдущей работе, ещё не опубликовано.*

- не указывая на завершенность действия (глагол с постфиксом на – *ся*)

*This method has been used by a few scientists.*

*Этот метод использовался немногими учеными.*

Present Perfect обычно соответствует русским глаголам прошедшего времени, но иногда допускается перевод в форме настоящего времени. Следует подчеркнуть и разные характеристики глагола **быть** в русском языке и **be** – в английском. Русский глагол *быть* используется только для

выражения временной соотнесенности высказывания. Он употребляется, когда действие относится к прошедшему или будущему времени. В английском же языке глагол *be* сохраняет очень обобщенное значение.

Пассивные конструкции в форме Present Indefinite дают общую характеристику, а Present Perfect Passive употребляется в тех случаях, когда указывается точный период времени, в течение которого происходит какое-то действие или имеется ссылка на какое-то другое событие и здесь сказуемое нельзя переводить со словом «был, были» [2].

Проблема английского страдательного залога связана с проблемой переходности и непереходности глаголов.

**Переходные глаголы** (*to take, to give, to buy, to cost, to leave, to make, to pass, to pay, to play, to send, to show, to teach, to sing, etc.*) требуют после себя дополнение, которое может быть прямым или косвенным.

**Непереходные глаголы** (*to run, to sleep, to appear, to arrive, to die, to disappear, to go, to exist, to last, to remain, to stand, to wait, to occur, to laugh, etc.*) не требуют после себя дополнение, и после них могут стоять прилагательные или наречия, характеризующие их.

Эти два типа глаголов могут создавать лексико-семантические варианты, не соответствующие их переходному – непереходному значению. Поэтому нельзя категорически утверждать, что страдательный залог в английском языке связан с переходностью глагола. Конструкции с краткими страдательными причастиями характерны главным образом для переходных глаголов совершенного вида.

Переходность и непереходность глаголов в английском и русском языках не всегда совпадают. Например, ряд английских непереходных глаголов соответствует русским переходным глаголам: **to listen to, to wait for, to look after, to speak about, to look for** etc.

*He was listened to with great attention.*      *Его слушали с большим вниманием.*

*This poet is much spoken about.*      *Об этом поэте много говорят.*

А некоторые английские переходные глаголы соответствуют русским непереходным глаголам: **to answer, to approach, to enter, to join, to penetrate, to influence, to face, to follow, to leave, to treat**, etc.

При переводе на русский язык за этими глаголами всегда следует предложное дополнение.

*X-rays do not penetrate lead.*      *Рентгеновские лучи не проникают  
сквозь свинец.*

*Heat influences the structure  
of metals.*      *Температура влияет на структуру  
металлов.*

В силу своих лексических особенностей непереходные глаголы не могут употребляться в пассиве, т.к. действие, обозначаемое такими глаголами, не является действием, направленным на предмет; они указывают на состояние лица или предмета: **have** (*иметь*), **resemble** (*быть*

похожим), *become* (становиться), *suit* (подходить), *lack* (недоставать), *fit* (соответствовать), и другие.

Некоторые глаголы в английском языке могут быть переходными и непереходными одновременно. Можно даже сказать, что большинство глаголов в английском языке являются переходными и непереходными в зависимости от значения глагола. Например:

*He studies French.*

*Он изучает французский.*

*study* – переходный глагол

*He studies hard.*

*Он занимается усердно.*

*study* – непереходный глагол

Однако следует подчеркнуть, что, хотя в страдательном залоге и не обязательно указывать на субъект действия, все же субъект действия в пассиве всегда предполагается более или менее точно. Именно в этом и заключается существо различия между страдательным залогом и пассивным значением самого глагола: ср. *The tree fell.* – *Дерево упало.* В этом примере процесс представляется происходящим как бы сам по себе, а в примере *The tree was fallen.* – *Дерево было повалено.* В этом примере виден результат внешнего воздействия, хотя и не указывается от кого исходит это действие.

Наряду с активным и пассивным залогами ряд лингвистов предлагают ввести и возвратный залог, который характеризуется соотношением глагола с возвратным местоимением. Пример:

*He dressed himself.* – *Он оделся.*

Следует подчеркнуть, что и в русском языке *есть* возвратно-средний залог, постфикс (аффикс) – *ся* служит его морфологическим показателем.

*He dresses himself.*

*Он одевается.*

*She washes herself.*

*Она умывается.*

Однако речь идет только о двух залогах – действительном (актив) и страдательном (пассив), другие же залоговые формы в силу отсутствия грамматико-морфологической характеристики, характерной для актива и пассива, не могут быть признаны залогами.

Результаты исследований показали около 90% страдательных форм глаголов, которые употребляются в настоящем времени, примерно 4% – в прошедшем и около 6% – в будущем времени. Форма Present Indefinite Passive является самой распространенной временной формой страдательного залога, а Present Continuous Passive, Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive в оригинальных научных текстах встречаются не часто.

Подводя итог, можно сказать, что на современном этапе в любом живом языке наблюдается изменение ряда языковых явлений, т.е. незначительная трансформация уже сформировавшихся понятий и категорий. Английский и русский языки не являются исключением. Глагол – самая мобильная часть речи претерпевает также изменения. Залоговые

отношения – это не только грамматическая категория, это разноплановое явление, которое нужно изучать, учитывая его когнитивную и коммуникативную значимость. И всё же на сегодняшний день в стандартном английском языке существует относительно устойчивая категория залога, выражающая отношения в системе “исполнитель – действие – объект”.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бочкина Т. Г. Функционально-когнитивные особенности выражения пассива в русском и китайском языках / Т. Г. Бочкина, Ван Цуй // Филология и культура. *Philology and Culture*. – Казань, 2013. – №4 (34). – С. 72-78.

2. Трясунова А. В. О функциональном использовании залоговых форм в научной речи. ИЯ в сфере научного общения. Лингвометодические проблемы / А. В. Трясунова. – Москва : Наука, 1986. – С. 158-169.

3. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка / М. Я. Блох. – Москва : Высшая школа, 2000. – 381 с.

4. Литвинова М. Н. Практикум по переводу (английский язык) : учеб. метод. пособие / М. Н. Литвинова. – Пермь : Перм. гос. нац. иссл. ун-т., 2012. – 74 с.

5. Макеева М. Н. Технический перевод в повседневной жизни : учеб. Пособие / М. Н. Макеева, С. В. Начерная, О. В. Чуксина. – Тамбов : Тамб. гос. техн. ун-т., 2004. – 160 с.

УДК 81-2

Е.К Демьяненко, студент

Томский государственный архитектурно-строительный университет

### **ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ ТЕРМИНОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

Ключевые слова: многокомпонентный термин, строительная терминология, перевод, структура термина, трансформация.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования способов перевода многокомпонентных строительных терминов с английского языка на русский, рассматриваются различные виды переводческих трансформаций, затрагивающих как структуру многокомпонентного термина, так и его компонентный состав. Проанализированы сложности перевода многокомпонентных терминов, а также обоснованы условия успешного профессионально-ориентированного перевода, в том числе,

связанные с необходимостью учета типологических различий русского и английского языков.

## DIFFICULTIES OF TRANSLATION OF MULTICOMPONENT TERMS IN CONSTRUCTION

Keywords: multicomponent term, construction terminology, translation, term structure, meaning-changing transformation.

Abstract. The article deals with the results of research of methods of the translation of multicomponent construction terms from English into Russian; different types of translation transformations, affecting both the structure of the multicomponent term and its component structure, have been considered. Difficulties of the translation of multicomponent terms have been analyzed and also requirements of the successful professional focused translation, including the need of accounting of typological distinctions of Russian and English languages, have been explained.

В наше время стремительно развивается наука и техника. В итоге язык наполняется новыми терминами, вынужденные обслуживать новые отрасли знания человечества. Термины также проявляют тенденцию к усложнению, что связано с наблюдаемой сменой простых однокомпонентных терминов на многокомпонентные сложные термины. Обуславливается это, в первую очередь, склонностью к уточнению уже существующих терминов, которые, в связи с улучшением научных методов и детализацией научных изысканий, в конечном итоге становятся неспособными передать сложность современных научных понятий и различных явлений. Включение новых элементов, служит для более точного понимания этих терминов при их обозначении средствами языка. Таким образом, сложные термины становятся важным элементом современного языка науки, а их лингвистическое изучение является, несомненно, актуальным.

Ж.Г. Степанова выделяет следующие трудности, возникающие при переводе технической терминологии: для перевода технической документации и текстов необходимо проработать колоссальный объем лексики, а также технический язык сильно отличается от литературного языка и разговорного. Среди всех технических переводов самым сложным переводом является перевод строительной документации с английского языка на русский язык [1].

В наши дни с каждым днем большое число специалистов вступают в противоречие с переводом строительной документации, норм, патентов с английского языка на русский язык. Переводом технических текстов и различной документации занимаются переводчики, имеющие большой опыт, которые отлично разбираются в особенностях перевода

терминологии в определённых сферах. В связи с большим количеством иностранных партнеров все больше становится переводов технических документов в строительной сфере. Строительная терминология также необходима для грамотного перевода интернет сайтов строительных предприятий и компаний [2].

Исследование аналитических данных показало, что в английском языке строительную терминологию условно можно разделить на следующие структурные виды: простые термины, многокомпонентные сочетания и сложные. Говоря о многокомпонентных сочетаниях, нужно отметить, что их можно разделить на связные, свободные и фразовые сочетания [3, с. 47].

Вместе с ростом количества многокомпонентных терминов возникает проблема их перевода на другой язык. Целью данной работы, является определение основных способов перевода многокомпонентных научных терминов с английского языка на русский на примере терминов строительной сферы, также стремительно развивающейся и нуждающейся в трансляции зарубежного опыта.

В лингвистике существуют различные способы к определению перевода терминологии. К примеру, В.Н. Комиссаров в зависимости от характера единиц, которые рассматриваются как исходные в операции преобразования, выделяет лексические, грамматические и комплексные лексико-грамматические переводческие трансформации [4, с. 170-175]. Л.С. Бархударов предлагает другие способы перевода, как перестановки (изменения порядка следования компонентов), добавления (применение дополнительных слов в переводе), замены (конкретизация, генерализация, компенсация и т.п., а также изменение частей речи, типов синтаксической связи и т.п.) и опущения (опущение слов при переводе) [5, с. 150]. В.М. Кулешова, рассматривая особенности при переводе научных терминов-словосочетаний, указывает на такие приемы как калькирование, перевод путем использования родительного падежа, перевод путем использования предлогов, описательный перевод, инверсия порядка компонентов в многокомпонентных терминах, транслитерация, эквивалент, подбор контекстуального значения [6]. Примеры многокомпонентных терминов: *gas distribution net work* – газовая распределительная сеть, *ultimate bearing capacity* – предельная несущая способность, *gas-control automatic equipment* – газорегуляторное автоматическое устройство, *main distribution box* – магистральная распределительная коробка, *oblique butt joint* – косое лобовое примыкание, *accident prevention regulations* – правила техники безопасности, *daily pond age basin* – бассейн суточного регулирования, *gas heating system* – система газового отопления, *parallel wire unit* – пучок параллельных проволок, *ultimate compressive strength* – предел прочности при сжатии, *parallel chord truss* – ферма с параллельными поясами, *occupant space requirements* – норма площади на одного человек [8].



При переводе многокомпонентных терминов с английского языка могут быть применены существующие эквиваленты и варианты соответствия, а также использование ряда грамматических и лексических трансформаций: замена частей речи, морфологическая трансформация, добавление слов, лексическая замена (генерализация, контекстуальная замена), опущение слов. В основных случаях, большая часть из указанных приемов перевода, включая калькирование и инверсию, используются одновременно, в силу того, что сами терминологические словосочетания представляют собой сложные смысловые и структурные единства, при переводе которых, как уже говорилось выше, необходимо принимать во внимание и содержательную, и формальную стороны. Отсюда, дальнейшее разделение приемов перевода носит условный характер и выполняется с целью более точного и показательного анализа, с точки зрения выявления различных составляющих процесса перевода элементов многокомпонентных терминов.

В общем, для перевода англоязычных многокомпонентных терминов из строительной сферы характерно смешение приемов, это объясняется сложностью структуры многокомпонентных терминов. Для примера, бывают случаи сочетания применения предлогов и инверсии (*lateral soil load* – нагрузка от бокового давления, *interior of building* – интерьер здания, *line of fracture* – линия излома, *mode of normal vibrations* – собственная форма колебаний), описательного перевода и инверсии (*panel air system* – система кондиционирования воздуха с радиационными панелями, *freely supported end* – цилиндрическая неподвижная опора, *reactive aggregate length* – приведенная длина стержня, *right-hand thread* – правая резьба) [7, с. 45, 42, 47, 54, 35, 59] и т.п. Подобные смешанные способы дают переводчикам добиваться более корректного перевода, при этом, не усложняя термин дополнительными компонентами и не отступая от норм языка перевода.

Наличие инверсии как основного приема связано с различием в позиции главного слова в словосочетаниях в русском и английском языках – в препозиции и постпозиции по отношению к зависимым компонентам, соответственно. В связи с этим, инверсия становится необходимой для уравнивания типологических различий языков.

В заключении необходимо отметить, что понимание внутренней структуры многокомпонентных терминов, типологических особенностей языков оригинала и перевода являются обязательными условиями точного перевода, поскольку позволяет правильно раскрыть значение термина и определить смысловые связи между его компонентами. В строительной документации применяются вводные конструкции и специальные строительные термины с характерным морфемно-морфологическим оформлением, что вызывает определенные сложности при переводе.

Таким образом, перевод строительной технической документации является сложным и трудоемким процессом, справиться с которым способен только профессиональный переводчик, владеющий высоким уровнем английского языка, обладающий навыками профессионально-ориентированного перевода, а также знаниями в области строительства.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Степанова Ж. Г. Английский язык / Степанова Ж. Г. – Москва : АСТ, Восток-Запад, 2007. – 276 с.
2. Чернухина А. Е. Генезис научной терминологии: словарь / А. Е. Чернухина. – Москва : Русский язык, 1979. – 78 с.
3. Зыкеев Г. А. Специфика перевода строительной терминологии. / Г. А. Зыкеев / Язык науки и техники в современном мире: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. – Омск, 2017. – С. 46-48.
4. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) / В. Н. Комиссаров – Москва : Высш. шк., 1990. – 253 с.
5. Бархударов Л. С. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории переводов / Л. С. Бархударов – Москва : Международные отношения, 1975. – 239 с.
6. Кулешова В. М. Введение в теорию и практику перевода научно-технической литературы : курс лекций / В. М. Кулешова. – Минск : БГУ, 2001. – 59 с.
7. Березина И. А. Англо-русский словарь строительных терминов / И. А. Березина, А. П. Малиновский. – Томск : ТГАСУ, 2011. – 82 с.
8. Korchomkin S. N. Dictionary of building and civil engineering / S. N. Korchomkin, S. V. Kurbatov, N. B. Sheikhov, G. B. Viljkovyskaja. – Moscow : Rysskyyazyk publishers, 1985. – 936 p.

УДК 372.881.1

О.С. Драгунова

Курганский государственный университет

### **К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, гуманитаризация, высшее образование, национально-специфические компоненты, культура иноязычного этноса.

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые проблемы, возникающие в процессе межкультурной коммуникации, подчеркивается необходимость комплексного изучения взаимосвязанных категорий языка и культуры. Главная задача при обучении иностранному языку – обучение полноценному средству общения с более глубоким изучением характерных черт национального характера носителей языка, их образа жизни, менталитета, культурных особенностей в широком этнографическом контексте.

## TO A PROBLEM OF INTERCULTURAL COMMUNICATION TRAINING IN THE CONDITIONS OF HUMANITARISATION OF HIGHER EDUCATION IN THE MODERN SOCIETY

Keywords: intercultural communication, humanitarization, the higher education, national and specific components, culture of foreign ethnos.

Abstract. The article presents some problems arising in the process of a cross-cultural communication, the need of complex studying of the interconnected categories of language and culture is emphasized. The main task in teaching a foreign language is the training with the use of the balanced means of communication with deeper studying of characteristic features in the national character of native speakers, their way of life, mentality, cultural features in a wide ethnographic context.

Модернизация в системе высшего профессионального образования в современном обществе – одно из приоритетных направлений политики России. Фундаментализм, когнитивная целостность, методологизм и гуманитаризация – это те критерии, на которых основывается новая идеология в системе высшего образования [4, с. 116].

Именно гуманитаризация является необходимым, ценностно-значимым компонентом в парадигме высшего образования, который подразумевает не только увеличение доли гуманитарного знания в подготовке квалифицированных профильных специалистов – выпускников вузов. В последнее десятилетие аксиоматичным стало утверждение о том, что помимо повышения роли общегуманитарных компонентов всех изучаемых дисциплин, гуманитаризация предполагает не только включение в рамки образовательного процесса содержательных компонентов, методов и проблем гуманитарного характера, усиление поликультурной направленности социально-гуманитарных и антропологических дисциплин, но и определенный комплекс мер, целью которых является формирование нравственных и духовных основ личности во всех сферах общественных отношений и первоначально значимое развитие общекультурной направленности в мировоззрении человека. В этом контексте актуальная проблема межкультурной

коммуникации, изначально сочетающая в себе фундаментальное и прикладное начала, занимает в наше время одно из главных мест в политике, социологии, культурологии и филологии. В этой связи уместно привести следующее высказывание: «Если XX в. прошел под знаком разбрасывания камней, рождения сотен научных дисциплин, то XXI в. определяется тем, насколько успешным окажется междисциплинарный синтез, насколько удачно будут собраны камни» [3, с. 61]. Междисциплинарный синтез положен, в частности, в основу издания «Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме», посвященного, главным образом, современным аспектам теории и практики межкультурной коммуникации [2].

Вполне очевидно, что без практических навыков в межкультурном общении контакты с носителями иностранного языка, представителями культур других стран не принесут желаемого результата. Именно поэтому во многих российских вузах в реестр образовательных программ, в учебные планы включена дисциплина «Деловой иностранный язык», ряд обязательных курсов по углубленному изучению иностранных языков. Изучение языка строится на междисциплинарной интегративной основе с учетом знаний, полученных в результате освоения студентами смежных дисциплин, таких как: иностранный язык, культура речи, русский язык делового общения. Основной целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» в системе высшего образования является осваивание студентами вузов достаточно необходимого уровня профессиональной компетенции в сфере иноязычной коммуникации для решения определенных задач социально-коммуникативного характера в разных областях их будущей профессиональной деятельности. Поэтому при обучении межкультурному общению преподавателями вузов должны быть взяты за основу повышенные требования не только к владению лексическим запасом, но и к уровню сформированности грамматических навыков изучаемого иностранного языка. Профессиональный уровень выпускников вузов, обладающих знаниями и умениями в сфере межкультурного общения, должен базироваться, в частности, и на углублении социокультурного компонента в развитии способностей к межкультурной коммуникации.

Необходимый уровень владения языковым материалом представляется возможным только при обучении основным видам речевой деятельности на иностранном языке в комплексе (говорение, чтение, письмо и аудирование). Помимо этого, задачами освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» являются: формирование умений и навыков делового общения в устной и письменной формах; совершенствование умения работать с литературой по конкретной специальности на иностранном языке (в том числе научной) с целью получения необходимой

профессиональной информации. К основным компетенциям, формируемым в результате интенсивного освоения изучаемой дисциплины, относится не только способность к коммуникации для решения задач в сфере межкультурного и межличностного взаимодействия (как в устной, так и в письменной форме), но и немаловажная способность слаженно работать в команде и адекватно, толерантно воспринимать как культурные, социальные, так и характерные личностные различия.

В принципе, подчеркивает В. Г. Зинченко, «всякая коммуникация содержит параметры межкультурности, идея межкультурной коммуникации рождается вместе с человеком» [2, с. 4]. В условиях гуманитаризации высшего образования в современном обществе преподавание иностранного языка и межкультурная коммуникация являются тесно связанными и взаимозависимыми. Проблемы, возникающие в процессе межкультурной коммуникации, в свою очередь, «тесно связаны с различием языковой картины мира у жителей стран Европейского Сообщества» [6, с. 165].

Необходимость комплексного изучения взаимосвязанных категорий языка и культуры несомненна. Концепт «intercultural communication» неразрывно связан с межкультурным взаимодействием и подчеркивает «зоны взаимоналожения разных культур» [2, с. 107]. Культурный же барьер, в отличие от языкового, по мнению С. Г. Тер-Минасовой, «гораздо опаснее и неприятнее. Культурные ошибки обычно воспринимаются намного болезненнее, чем ошибки языковые, несмотря на то, что первые гораздо более извинительны: различия культур не обобщены в своды правил, как различия языков, нет ни грамматик, ни словарей культур» [5, С. 32]. Все тонкости и глубину проблем межкультурной и межъязыковой коммуникации исследовательница особенно наглядно усматривает «при сопоставлении иностранных языков с родными и чужой культуры со своей родной, привычной» [5, с. 32-33].

Таким образом, для эффективного делового общения между представителями культур недостаточно преодолевать лишь языковой барьер, необходимо учитывать и культурные барьеры при обучении студентов вузов иноязычному общению. В перечень характерных национально-специфических компонентов культуры входят: «традиции (или устойчивые элементы культуры), обычаи и обряды; тесно связанная с традициями бытовая культура; повседневное поведение (привычки представителей некоторой культуры, принятые в некотором социуме нормы общения), а также связанные с ним мимический и пантомимический коды, используемые носителями некоторой лингвокультурной общности; «национальные картины мира», отражающие специфику восприятия окружающего мира, национальные особенности мышления представителей той или иной культуры; художественная культура, отражающая культурные традиции того или иного этноса» [1, с.

77]. Неоспоримым является тот факт, что в процессе обучения межкультурному общению необходимо учитывать национально-специфические особенности иноязычного этноса.

Отсюда вытекает главная задача при обучении иностранному языку в условиях гуманитаризации высшего образования в современном обществе – обучение языку как полноценному средству общения с более глубоким изучением характерных черт национального характера носителей языка, их образа жизни, менталитета, культурных особенностей в широком этнографическом контексте. Обучение межкультурному общению в рамках системы высшего образования становится в современном обществе универсальным подходом, при этом теория межкультурной коммуникации формулирует научные принципы системного подхода к культуре, устанавливает основные закономерности, касающиеся способов формирования механизмов и способности личности к иноязычной коммуникации. Сегодняшний выпускник вуза должен быть профильным специалистом с фундаментальной подготовкой не только в области своей специализации, но и обладать основными принципами межкультурной коммуникации, необходимыми навыками межкультурного общения, постоянно совершенствоваться и успешно применять их на практике.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Текст как явление культуры / Г. А. Антипов [и др.]. – Новосибирск : Наука, Сибирское отделение, 1989. – 196 с.
2. Зинченко В. Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. – 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2008. – 224 с.
3. Капица С. П. Синергетика и прогнозы будущего / С. П. Капица, С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий. – 3-е изд. – Москва : Едиториал УРСС, 2003. – 285 с.
4. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск : Цицеро, 2015. – 200 с.
5. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова Москва : Слово Slovo, 2000. – 146 с.
6. Тхорик В. И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация : учебное пособие / В. И. Тхорик, Н. Ю. Фанян. – Второе издание. – Москва : ГИС, 2006. – 260 с.

С. А. Дьяконова

Уральский государственный экономический университет

## **МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, лексические инновации, «модные» неологизмы.

Аннотация. В статье анализируются лексические инновации в межкультурной коммуникативной практике – «модные» неологизмы (buzzwords), вошедшие в активное употребление за последние шесть лет в период с 2012 по 2017 год. Анализ отобранных лексических новообразований проводился по четырем аспектам: (1) прослеживается количественная динамика появления «модных» неологизмов в английском языке; (2) выявляются части речи, составляющие основную массу новых лексических единиц; (3) выявляются наиболее продуктивные способы словообразования «модных» неологизмов; (4) выделяются наиболее распространенные сферы употребления.

## **CROSSCULTURAL COMMUNICATION: LINGUISTIC ANALYSIS OF LEXICAL INNOVATIONS IN MODERN ENGLISH LANGUAGE**

Keywords: cross-cultural communication, lexical innovations, neologisms, buzzwords.

Abstract. The article focuses on lexical innovations in cross-cultural communication practice – modern English ‘buzzwords’, which appeared during the last six years between 2012 and 2017 and have become particularly popular. The lexical units under consideration are analyzed according to four criteria: (1) date of appearance; (2) most common parts of speech; (3) most productive word-formation types; (4) spheres of usage.

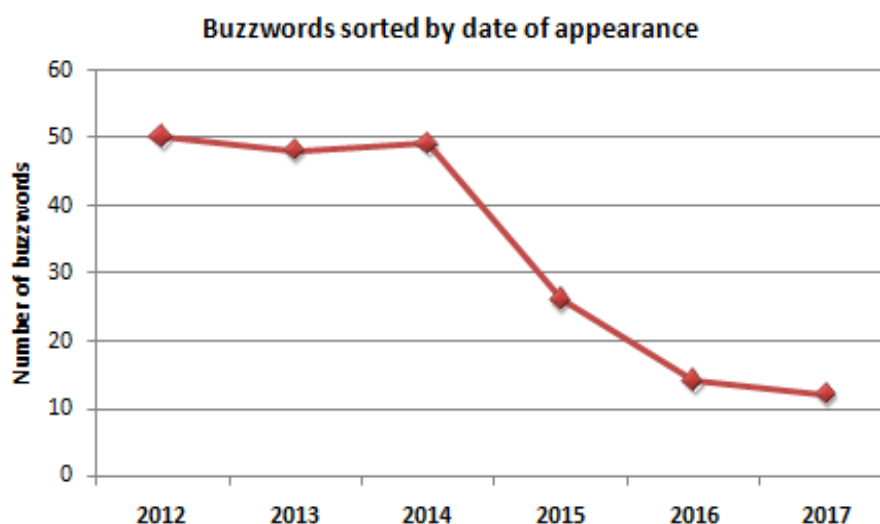
The beginning of XXI century which is characterized by the rapid flow of events, the progress of science and technology and emergence of new concepts in different fields of human activity brings advancements in the development of the Modern English language and communication practice as a whole. Lexical innovations occurring in the vocabulary are due both to linguistic and extra-linguistic causes or a combination of both. Words to a far greater degree than sounds, grammatical forms, or syntactical arrangements, are subject to change, for the word-stock of a language directly and immediately reacts to changes in social life, to whatever happens in the life of the speech community in question. Sometimes a word or a phrase becomes very popular for a period of time

through mass media and is known as a ‘fashionable neologism’ [1], or buzzword.

*Macmillan English Dictionary* defines a buzzword NOUN [C] /'bʌz.wɜ:d/ as “a word that has become very popular, especially a word relating to a particular activity or subject” [3].

The main objective of the present paper is to provide structural and semantic analysis of buzzwords in Modern English [2]. The linguistic material comprises 199 headwords (298 lexical units), that have appeared during the last five years (2012-2017) and that have been registered on [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (Macmillan Dictionary Online) which is a very reliable source giving a true reflection of English as it is used today.

In the first stage of our practical analysis of buzzwords we sorted the 199 headwords under discussion according to the date of their appearance employing quantitative data grouping method of research.

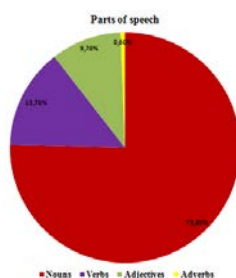


The line graph, based on the results of this work, clearly shows that in the year 2012 the number of registered buzzwords constituted 50 vocabulary units. However, this figure dipped slightly in 2013 (48 buzzwords) but almost recovered again to its former level by 2014 (49). Since then there has been a sharp decline in the number of vocabulary units under consideration by 2015 (26 buzzwords). The following two years showed a further decrease to just 14 and 12 vocabulary units respectively. Overall, the number of buzzwords that appeared from 2012 to 2017 declined significantly in the last two years.

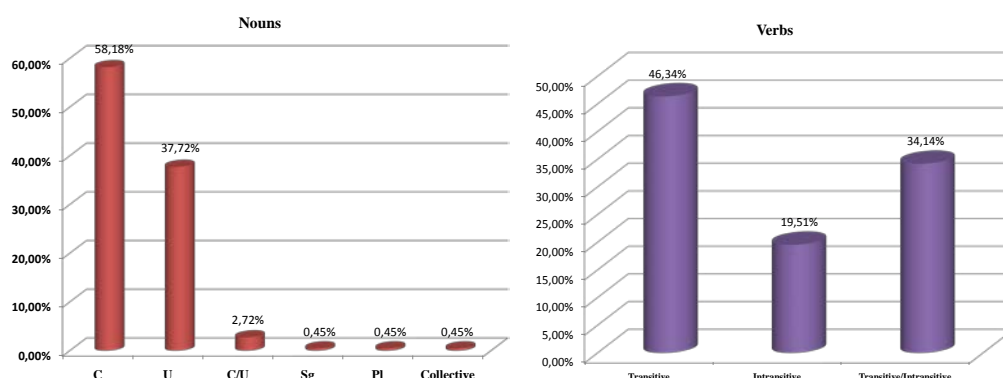
In the second stage of our practical analysis we sorted all the buzzwords according to their parts of speech employing quantitative data grouping method of research. A noteworthy peculiarity of the vocabulary units under consideration is that buzzwords belong only to the notional parts of speech, to be more exact, only to nouns, verbs, adjectives and adverbs; of these nouns are the most numerous.



Out of 298 registered buzzwords 220 (i.e. about three quarters, or 73.8%) are nouns and nominal groups; 41 (or 13.7%) are verbs; 29 (9.7%) are adjectives; interestingly, only 2 (or 0.67%) are adverbs.

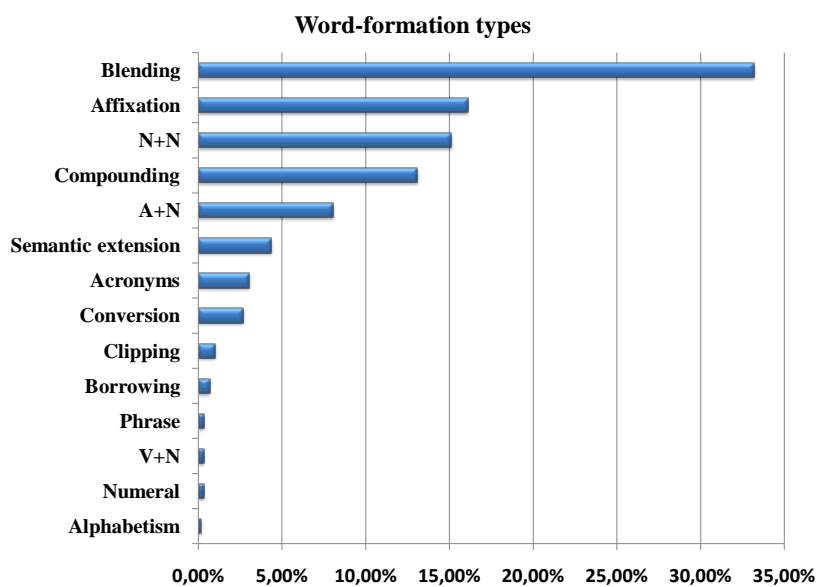


Further analysis showed that buzzwords used as countable nouns (e.g. *e-reader*) make up the most numerous group (58.18%); predictably, the second largest group includes uncountable forms (e.g. *nomophobia*) (37.72%). In contrast, buzzwords that can be used both as countable and uncountable (e.g. *ecocide*) are relatively few in number (only 2.72%); while only plural (e.g. *mom jeans*), only singular (e.g. *omnishambles*) and collective forms (e.g. *squeezed middle*) represent an equal smallest proportion (0.45% each). As far as verbs are concerned the percentage of transitive forms (e.g. *to chainwatch*) is nearly twice as high as that of intransitive ones (e.g. *to medal*) (46.34% and 19.51% respectively). Buzzwords used both as transitive and intransitive verbs (e.g. *to troll*) make up 34.14%.

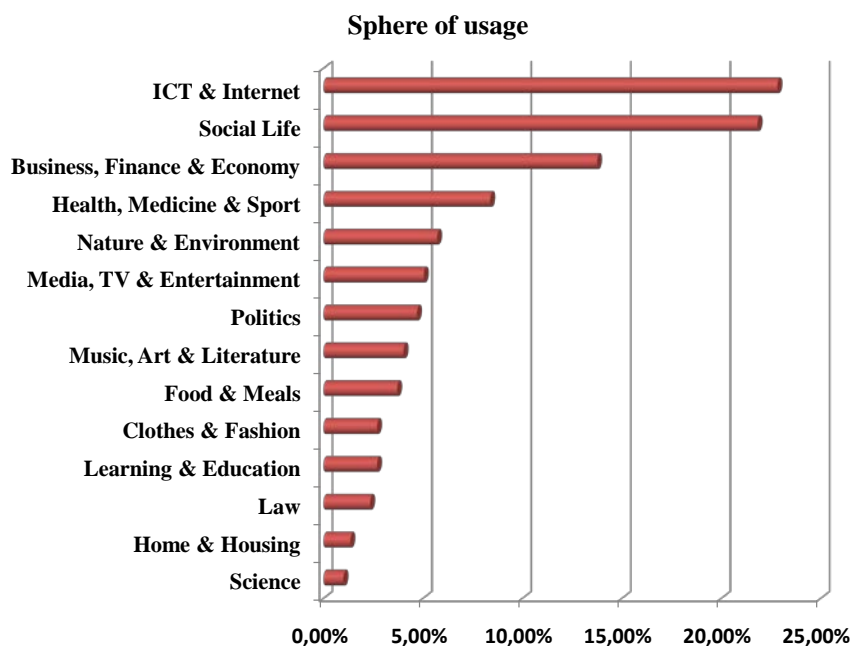


In the third stage of our practical analysis we sorted all the buzzwords according to their word-formation types. Despite the fact that blending (a type of both shortening and compounding where two or more words are combined together into a new one, removing some parts from one or both words) is considered a non-productive word-formation type, analysis showed that this is the most productive way of forming buzzwords which accounts for one third (33.22%) of all vocabulary units under consideration (*\*bigorexia*, *Brexit*, *Frankenstorm*, *infobesity*, *to stuffocate*, etc.). Predictably, the second most common word-formation type is affixation (the process of adding one or more affixes to the root morpheme) amounting to about one fifth (16.10%) of buzzwords

(\**gamification, hipster, selfie, solutionism, supercellular, etc.*). Buzzwords formed as word-groups represent the third most common way of enriching the Modern English vocabulary; the bulk of them belongs to the attributive-nominal type built on the N+N formulae (\**iceberg home, pheromone party, property porn, sandwich generation, tiger mother, etc.*). The least productive word-formation types include: semantic extension (4.36%); acronyms (3.02%); conversion (2.68%); clipping (1.06%); borrowing (0.67%); phrases (0.33%); word combinations V+N (0.33%); abbreviations (0.16%).



In stage four of our practical analysis we sorted all the buzzwords according to their sphere of usage and identified 14 semantic groups:



Analysis showed that buzzwords are extensively used in various fields, of these Information and Communication Technology (ICT) and Internet is the most common amounting to almost a quarter of all vocabulary units under consideration (e.g. *Bitcoin, cyberloaf, digital wildfire, twintern, webrooming, etc.*). One in five buzzwords belong to the so-called 'Social life' group (e.g. *babylag, uncoupling, crowdbirth, FOMO, Sip and See, etc.*), while 'Business, Finance and Economy' seen as the origin sphere of buzzwords proved to be only the third amounting to just 13.47% (e.g. *crowdfunding, fiscal cliff, sharing economy, solopreneur, zero hours contract, etc.*). Other common spheres of buzzwords usage in the Modern English language are as follows: health, medicine and sport (e.g. *hypnobirthing, liquid biopsy, moto-doping, paleo diet, text neck, etc.*); media, TV and entertainment (e.g. *chainwatching, charticle, chillax, media meshing, pre-roll, etc.*); nature and environment (e.g. *biomimicry, frost quake, rewilding, sandscape, zonkey, etc.*); politics (e.g. *mic drop, MINT, overvote, push poll, RINO, etc.*); music, art and literature (e.g. *caxirola, diabolica, flash fiction, photorealism, Zumba, etc.*); food and meals (e.g. *brinner, duffin, free-from, kimchi, small-plate, etc.*); clothes and fashion (e.g. *coatigan, onesie, rat tail, shapewear, skeumorphic, etc.*); law (e.g. *drug driving, jailbreak, spear phishing, etc.*); learning and education (e.g. *conlang, m-learning, nanodegree, SOLE, vertical tutoring, etc.*); science (e.g. *exoplanet, Higgs boson, protologism*); home and housing (e.g. *iceberg home, raingarden, ruburb*).

In conclusion, buzzwords may not be words you will find in any dictionary, and they are not always brand new terms either. Whatever the reason for their present popularity, **buzzwords** are innovations that are current and in sudden or increasing use – they might not stay around forever, but it is worth knowing how they are formed and what they mean as well as how they are used in communication practice today.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дьяконова С. А. Лексические инновации в межкультурной коммуникативной практике: анализ «модных» неологизмов в современном английском языке / С. А. Дьяконова // Сопоставительная лингвистика / гл. ред. Ю. В. Богоявленская ; ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2017. – Вып. 6. – С. 99-103.

2. Дьяконова С. А. Инновации в коммуникативной практике: «модные» неологизмы в современном английском языке / С. А. Дьяконова, В. П. Дьяконов. // Россия между модернизацией и архаизацией: 1917–2017 гг.: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции Гуманитарного университета : в 2 томах. 11–12 апреля 2017 года : доклады ; редкол. : Л. А. Закс и др. – Т. 1. – Екатеринбург : Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет» (Екатеринбург), 2017. – С. 448-453.

3. Словарь Макмиллан [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/buzzword>

УДК 378.147.227

Е.Б. Еренчинова, Н.А. Чуманова  
Тюменский индустриальный университет

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Ключевые слова: компетенция, высшее образование, дополнительное образование, иностранный язык.

Аннотация. В статье представлен анализ содержания общекультурных и общепрофессиональных компетенций уровней бакалавриата и магистратуры по дисциплинам иностранный язык, иностранный язык (профессиональный) и профессиональный иностранный язык в неязыковом вузе. В качестве средства повышения уровня владения иностранным языком рассматриваются дополнительные образовательные курсы, которые предназначены для удовлетворения различных потребностей обучающихся.

## **PRODUCTIVE LINGUISTICS: DEVELOPMENT STRATEGY OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF HUMANITARIZATION OF ENGINEERING EDUCATION**

Keywords: competency, foreign language, university, extended educational course.

Abstract. The analysis of common cultural and all-professional competences of bachelor and master degree levels is presented in the paper. Extended language courses are considered as means of increase in foreign language level proficiency. These courses serve to various students' needs.

Одним из критериев современного вуза является международная деятельность. Это вызвано расширением контактов с зарубежными вузами, потенциальными работодателями и образовательной и профессиональной мобильностью современных людей. Необходимость активного владения одним или несколькими иностранными языками для молодых специалистов технических вузов общепризнана.

Студенты получают знания по иностранному языку в ходе освоения компетенций согласно федеральному государственному образовательному

стандарту (ФГОС). Анализ компетенций некоторых технических направлений показал преобладание формирования навыков владения иностранным языком в устной и письменной формах на уровне бакалавриата и магистратуры (Табл.1, Табл.2).

Содержание компетенций уровня бакалавриата направлено на решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия и формирование объективного восприятия социальных и культурных различий. (Табл. 1).

*Таблица № 1*

Содержание общекультурных компетенций уровня бакалавриата [1].

Направление	Общекультурная компетенция	Формулировка
Строительство	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Землеустройство и кадастры	ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.
Техносферная безопасность	ОК-13	владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков.

В отличие от общекультурных компетенций уровня бакалавриата уровень магистратуры предусматривает формирование общепрофессиональных компетенций, направленных на решение задач профессиональной деятельности (Табл. 2).

Таблица № 2

## Содержание общепрофессиональных компетенций уровня магистратуры

Направление	Общекультурная компетенция	Формулировка
Строительство	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности [2].
Землеустройство и кадастры	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности [3].
Техносферная безопасность	ОПК-3	способностью акцентировано формулировать мысль в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке [4].

Этот круг задач требует иного уровня владения иностранными языками. Повышением уровня владения иностранным языком занимаются преподаватели кафедр иностранных языков и межкультурной коммуникации, имеющие базовое университетское образование и владеющие эффективными методиками. Однако опыт показывает, что квалифицированному инженеру с дополнительным образованием по иностранному языку легче преодолеть проблемы оптимального перевода профессиональной терминологии, чем квалифицированному переводчику, не являющимся специалистом в технической области.

Зачастую профессиональная деятельность сопряжена с обработкой технической документации, написания инструкций и отчетов, запросов и заявок, составлением каталогов. На современном этапе для формирования навыка работы с такого рода документацией необходимо умение выделять содержательные фрагменты на фоне клишированных выражений. В ходе формирования навыков устной речи студенты могут слушать лекции зарубежных ученых, устанавливать контакты со студентами зарубежных вузов и/или потенциальными работодателями.

В случае необходимости углубления знаний студентам и молодым специалистам предлагаются дополнительные образовательные программы. Данные программы нацелены на развитие умений и навыков устной и письменной речи в конкретной профессиональной области.

Как выход из существующей ситуации студентам предлагается обратить внимание на дополнительное образование в области изучения иностранного языка в неязыковом вузе. Опыт университетской работы

показывает, что именно дополнительное образование по иностранному языку в рамках основного может восполнить те образовательные пробелы, которые имеются у студентов технических направлений в плане иностранного языка, а также сформировать положительную мотивацию и улучшить уровень владения языком.

Дополнительное образование в неязыковом техническом вузе может быть представлено следующими дополнительными образовательными программами:

- курсы для студентов технических направлений, имеющих низкий уровень в области иностранного языка;
- курсы для продвинутых студентов, желающих углубить имеющиеся знания, умения и навыки иноязычного общения;
- курсы для студентов, желающих получить международный сертификат;
- курсы технического перевода для студентов неязыковых направлений, предполагающие получение диплома государственного образца по специальности «Переводчик в сфере профессиональной деятельности».

Безусловно, указанные курсы способствуют развитию всех видов речевой деятельности студента, по окончании которых студент получает сертификат с указанием уровня владения иностранным языком. Различные программы дополнительного образования в области иностранного языка представлены широко. Это позволяет подобрать студентам соответствующий их потребностям курс и значительно улучшить свои знания и умения по иностранному языку в неязыковом техническом вузе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Еренчинова Е. Б. Рекламный видеоролик как средство формирования общекультурной компетенции в неязыковом вузе / Е. Б. Еренчинова, Н. А. Чуманова, Н. В. Шестакова // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования: материалы I Международной научно-практической конференции. – Тюмень, 2017. – С. 213-216.

2. ФГОС. 08.04.01 № 1419 от 30.10.2014 – 5 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/mag\\_08.04/01.pdf](http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/mag_08.04/01.pdf) (дата обращения 05.04.2018).

3. ФГОС. 21.04.02. № 298 от 30.03.2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/4/1168> (дата обращения 05.04.2018).

4. ФГОС. 20.04.01. № 172 от 06.03.2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mgau.ru/file\\_article/oop/20.04.01.pdf](http://mgau.ru/file_article/oop/20.04.01.pdf) (дата обращения 05.04.2018).

Ж. Жербер

Тюменский государственный университет

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОКОЛЕНИЯ Z

Ключевые слова: образование, Франция, теория поколений, новые технологии

Аннотация. В данной статье затрагиваются проблемы образования в современной Франции, а также то, как изменяются цели и методы обучения в контексте такого называемого «поколения Z».

## TRANSFORMATION OF THE FRENCH EDUCATION IN THE CONTEXT OF Z GENERATION

Keywords: education, France, theory of generations, new technologies

Abstract. This article touches on the problems of education in modern France, as well as the way the educational goals and methods are changing in the context of this so-called «generation Z».

Теория поколений была разработана американскими историками Уильямом Штраусом (англ. *William Strauss*) и Нилом Хоувом (англ. *Neil Howe*) для описания повторяющихся поколенческих циклов в истории США. Штраус и Хоув впервые заговорили об этой теории в 1991 году, когда вышла их совместная книга «Поколения» («*Generations*»). Выражение «теория поколений» используется, прежде всего, в демографии, социологии и маркетинге, а так же в популярной культуре. Социологическое поколение – это результат специфически социального и исторического контекста, который создаёт якобы «особый менталитет», детерминированную манеру чувствовать и думать, общие вкусы и социальные практики. Каждое поколение отличается от других своими специфическими схемами восприятия, представления и действия.

Согласно этой теории, поколение X – это поколения западных людей, родившихся между 1966 и 1976 годами. Во-первых, оно локализуется в периоде социального перехода от упадка колониального империализма до падения Берлинской стены (что ознаменовало конец Холодной войны). Они следуют за поколением *бэби-бумеров* (около 1943-1966 гг.), поэтому представителям данного поколения было сложно найти стабильные и хорошо оплачиваемые рабочие места. Следующее поколение, поколение Y, объединяет всех людей на Западе, родившихся между 1988 и 2000 годами. Это поколение было свободно от страха перед



лицом угрозы ядерного апокалипсиса как финальной фазы Холодной войны. Однако их сопровождал страх СПИДа. Они были достаточно молоды во время массового внедрения ПК и портативной электроники (мобильная телефония, цифровая фотография, GPS), чтобы получить достаточное мастерство, которое обычно превышает уровень их родителей. Наконец, поколением Z считаются люди, рождённые после 1995 года, то есть уже после падения Берлинской стены в 1989 году, на фоне терактов 11 сентября 2001 г., и до арабской весны. Главная черта этого поколения – их становление совпадает по времени с цифровой революцией. Оно выделяется среди других в первую очередь тем, что его представители с самого детства окружены информационными и коммуникационными технологиями, которыми они постоянно пользуются. Их также называют «поколением C» потому что их главные качества и навыки – *communication, coworking, connection, creativity*. Согласно социологам, психологам и экспертам [1], они представляют собой совершенно «разных людей». Теперь много говорится в интернете и на всевозможных так называемых тренингах о том, как бизнес должен подготовиться к этому новому поколению, каким образом он может эксплуатировать их особенности. В данном докладе рассматривается вопрос о том, как изменяется система образования в этом контексте.

Сегодня, когда мир быстро меняется, главный вопрос школы следующий: как отвечать на новые социальные и культурные потребности, учитывая дисциплины и их традиции? В последние годы множество реформ затронули содержание и, следовательно, цели школы. Школьные программы больше не рассматриваются как инструменты трансляции культурного наследия из поколения в поколение. Новое обучение с так называемыми «компетенциями» намеревается освободить ученика от авторитаризма преподавателя и раздробленных предметов, ставя его с его индивидуальными качествами в центр внимания.

Подход Министерства образования состоит в том, чтобы школа позволила ученикам «научиться учиться» и приобретать различные инструменты. Так, закон Фийона (по имени тогдашнего министра образования) 2005 г. обосновал необходимость «общей базы»[2], т.е. перечня того, что надо знать ученикам к окончанию школы, т.е. к 16 годам. Это набор знаний, компетенций, ценностей и поведений, необходимых для достижения успеха как в школьном обучении, так и в личной жизни. Таким образом, программы изменились в направлении меньшей «интеллектуальности». Раз у новых учеников якобы иные потребности, то и компетенции у них должны быть иными. Они включают в основном навыки общения, такие, как «открытость к коммуникации, к диалогу, к дебатам», «развитие чувства ответственности по отношению к окружающей среде», «уважение к самому себе», «уважение к рационально обоснованной истине», «необходимость солидарности», «осознание того,

что нельзя существовать без другого человека», «открытость в восприятии других профессиональных сфер и осознание их достоинств».

К тому же, в 2015 г. министр образования Нажат Валло-Белкасем сделала акцент на том, что сегодня главная проблема в школе заключается в том, что ученикам скучно. Она заявила, что необходимо «пробудить их порыв к учёбе», настаивая на индивидуальном сопровождении и трансдисциплинарности. Она инициировала новые реформы, касающиеся в том числе нового ритма образования, который оставляет место для культурной или спортивной деятельности. В 2009 г. директор парижского института политических наук *Sciences-Po Paris* Ришар Декуэн высказал свои предложения Президенту [6]. По его словам, старые модели образования устанавливают чрезмерную иерархию среди учеников, что не дает им развить ни самоуверенность, ни автономию, ни любознательность. Надо делать акцент на конструктивные выступления, проекты в группе, кооперацию.

Проблемы школы связаны с тем, что адаптация к новому поколению Z требует капитальных изменений во всех сферах. Французская школа ещё не готова к этому, и обильность поверхностных реформ лишь указывают на беспомощность сегодняшней системы. Статус преподавателя понижается, он больше не представляет собой авторитет, поскольку любое знание доступно и без него. Эти молодые люди не понимают, почему они должны прилагать усилия, чтобы учиться, поскольку они привыкли к беспрепятственному доступу к информации. Кроме того, поскольку первым источником знаний является интернет, они находятся в режиме непрерывного самообучения, используя например учебные материалы YouTube. Это означает, что школа теряет свою легитимность в монополии на знания. Статус учеников, соответственно, так же меняется: не они должны выполнять определённые задачи и преуспеть в классе, чтобы школа (и общество) их оценила положительно, а сама школа должна предложить продукт, который сможет заинтересовать учеников. Однако это нелегко сделать в ситуации, когда имеют место вездесущие экраны смартфонов, которые постоянно отвлекают учеников, а их привычка выполнять одновременно несколько задач снижает их способность к вниманию. Согласно докладу, выпущенному французским правительством [7], люди моложе 20-ти страдают от поверхностного вида обучения. Живя в цифровом мире, они сталкиваются с большим объёмом информации, не утруждая себя понять его. К тому же, они используют эту информацию, прежде всего, для развлечения. Бельгийский эксперимент, в котором молодых людей попросили выполнить домашнее задание, показал, что они не могут игнорировать уведомления с Фейсбука, сообщения и другие мобильные приложения более шести минут [8].

Это новое отношение к знанию и к образованию порождает некоторые новые образовательные формы. Первая школа нового типа,

«Школа 42», была создана в 2013 г. в Париже. Это бесплатная школа для программистов принимает молодых людей в возрасте от 15 до 30 лет. Она доступна для всех, независимо от того, выпускник вы, или нет. Школа работает круглосуточно по типу модели американского стартапа: она создает «уютное» место для жизни, стирая границы между работой и досугом. В школе устанавливалась полная автономия студентов, которые работали без учителей: ученичество и само-исправления основаны на взаимной помощи между учениками. Студенты оцениваются, в том числе, за их способность быстро менять стратегию. По словам основателя, «мы идем гораздо дальше с [нашей школой], чем просто создание школы. Это путь к новой социальной структуре, в которой больше нет исключённых» [9]. Самое интересное, что школа не выдаёт дипломы, но при этом создает настолько хорошую репутацию, что занятость после школы составляет 100%, причем на высокооплачиваемых местах. В 2016 году аналог этой школы открылся в Силиконовой долине (Калифорния), а другой вскоре откроется в Шанхае (Китай).

Точно по такой же модели создали «Школу W» в Париже в 2016 г. На этот раз речь идёт о высшем учебном заведении, аккредитованном государством. Она была создана престижным Центром образования журналистов (CFJ). Эта школа готовит студентов к видам работ, которые ещё не существуют, но связаны с коммуникацией вообще (content maker, youtubeur, storyteller, vidéo-teller, motion designer, UX designer). Согласно американскому исследованию [11], 65% сегодняшних учеников будут иметь такую работу, которой ещё не существует. Создатели школы подчёркивают её отличия от классической модели, основанной на оценках и конкуренции. Она поощряет кооперацию и успехи каждого ученика, в соответствие с его личным темпом развития. Её задача – развить у них т.н. «гибкие навыки»: «У нас студенты – не клоны: мы хотим формировать открытую к разным культурам молодёжь, поливалентную, креативную, с критическим мышлением [10]». В этом пространстве сосуществуют студенты и стартапы, создавая общие проекты. «Школа W» готовит студентов к непредсказуемости, к работе в постоянно изменяющейся среде, к тому, чтобы ловко перепрыгнуть от одной профессии или организации к другой, приобретать или даже изобретать завтрашние компетенции и профессии.

Используемым методом является т.н. «перевернутая педагогика», согласно которой студент готовит занятие автономно с помощью видео, подкастов, или книг, рекомендуемых спикерами. «Занятие» становится большим мозговым штурмом. Они работают в группах, помогают друг другу реализоваться в рамках коллективных или индивидуальных задач. Цели обучения следующие: развивать знание, вызывая любопытство студентов по отношению к окружающему их миру; развивать техническую культуру («ноу хау») посредством рабочих групп; развивать навыки

общения посредством выступлений перед публикой, личного развития и ответственности.

Существует два разных уровня, которые редко пересекаются друг с другом: с одной стороны (сверху), официальные директивы, риторика политиков и бюрократия; с другой – конкретика, педагогическая работа. Неловкие попытки со стороны министерства «улучшить» систему путем избыточных реформ вызывают раздражение у педагогов [3]. Они критикуют утилитаризм новых программ, одержимость «инновациями» и «эффективностью». Превращение школы в подготовку к трудовой деятельности не дают ученикам углубить знания и сформировать общую, гуманитарную культуру. Несмотря на все реформаторские потуги властей (а, возможно, и благодаря им), показатели качества образования во Франции оставляют желать лучшего. Согласно отчёту Национального совета оценки системы образования [4], французская школа находится на 25 месте среди 34 стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Уровень чтения и понимания текстов, успеваемость в математике и естественных науках, а также иностранных языках намного хуже, чем в других странах Европы. Мы даже можем наблюдать ниспадающую динамику [5].

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. France Inter «Génération Z: quels adultes pour demain» [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.franceinter.fr/emissions/demain-la-veille/demain-la-veille-12-fevrier-2017> (date of the application 25.03.2018).
2. Education Nationale [Electronic resource]. – Access mode : [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=87834](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87834) (date of the application 25.03.2018)
3. Sauver les lettres [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.sauv.net> (date of the application 27.03.2018).
4. Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO) [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.cnesco.fr/fr/inegalites-sociales-et-migratoires-comment-lecole-les-amplifie> (date of the application 27.03.2018).
5. Исследование PIRLS 2006 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.ozp.fr/spip.php?article4755> (date of the application 27.03.2018).
6. Descoings R. Préconisations sur la réforme du lycée [Electronic resource] / R. Descoings. – Access mode : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/094000241/index.shtml> (date of the application 27.03.2018).
7. Apprendre autrement à l'ère numérique [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/124000169.pdf> (date of the application 27.03.2018).

8. Enquête sur l'usage du smartphone, Université Libre de Bruxelles [Electronic resource]. – Access mode : <http://reform.be/wordpress/wp-content/uploads/2015/10/ReForm-Enqu%C3%AAt-Smartphones-2016-WEB1.pdf> (date of the application 26.03.2018).

9. Сайт Школы 42 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.42.fr> (date of the application 26.03.2018).

10. Сайт Школы W [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.ecolew.com> (date of the application 26.03.2018).

11. The next era of human / machin partnerships, Institute for the Future (IFTF) [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.delltechnologies.com/content/dam/delltechnologies/assets/perspectives/2030/pdf/SR1940\\_IFTFforDellTechnologies\\_Human-Machine\\_070517\\_readerhigh-res.pdf](https://www.delltechnologies.com/content/dam/delltechnologies/assets/perspectives/2030/pdf/SR1940_IFTFforDellTechnologies_Human-Machine_070517_readerhigh-res.pdf) (date of the application 30.03.2018).

УДК 372.881.161.1

Б.С. Жумагулова, Т.Ж. Токтарова

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

### **ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В КАЗАХСТАНЕ**

Ключевые слова: лингвокультурология, обучение, коммуникативная компетенция, русский язык.

Аннотация. В статье представлен лингвокультурологический подход к изучению русского языка иностранными студентами посредством учебных материалов, содержащих данные лингвокультурологии и страноведения как смежных наук. Использование лингвострановедческих материалов для обучения русскому языку необходимо для формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов.

### **LINGUOCULTUROLOGY ASPECT OF EDUCATION RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN IN KAZAKHSTAN**

Keywords: linguoculturology, teaching, communicative competence, Russian language.

Abstract. Linguistic country study approach is provided in the article, which includes data regarding linguistic cultural studies and country studies as adjacent science fields. The use of linguistic country study materials while studying Russian language is necessary for forming communicative competencies of international students.

Русский язык в Казахстане имеет статус официального языка и используется в государственных организациях и органах местного самоуправления наравне с государственным, казахским языком. В сфере образования государственный язык и русский язык являются обязательными учебными предметами и входят в перечень дисциплин, включаемых в документ об образовании.

Страноведческий аспект является необходимым компонентом содержания обучения иностранных студентов русскому языку [1]. Ресурсы портала «Образование на русском» Института Пушкина позволяют использовать страноведческую информацию о России на занятиях по русскому языку. Также студентам предлагается страноведческий материал страны, в которой они обучаются русскому языку.

Использование на занятиях русского языка страноведческого материала способствует формированию правильности речи не только с точки зрения норм изучаемого языка, но и с точки зрения культурного контекста [2, с. 231].

Использование лингвострановедческих материалов при обучении русскому языку необходимо для формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов, так как «включение в программу обучения иностранным языкам страноведческих элементов культурологических сведений, реалий и т.д. связано не со стремлением придать учебному процессу занимательность, а с внутренней необходимостью самого процесса обучения» [3].

Информация страноведческого характера «обеспечивает не только познавательные, но и коммуникативные потребности учащихся, способствуя формированию коммуникативной и социокультурной компетенции» [4, с. 32].

Под термином «лингвострановедение» понимается организация изучения языка, «благодаря которой учащиеся знакомятся с настоящим и прошлым народа, с его национальной культурой через посредство языка и в процессе овладения им» [5]. Этой позиции придерживается В.А. Маслова, считая, что «язык теснейшим образом связан с культурой: он прорастает в нее, развивается в ней и выражает ее. Если традиционный способ осмысления проблемы взаимодействия языка и культуры заключается в попытке решить лингвистические задачи, используя некоторые представления о культуре...с помощью которых язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру» [6, с. 9].

Целью лингвострановедения является обеспечение коммуникативной компетенции в актах международной коммуникации, прежде всего через адекватное восприятие речи собеседника и оригинальных текстов, рассчитанных на носителя языка. Ведь для того, чтобы переводить, нужно, прежде всего, полностью понять русскоязычный текст со всеми нюансами

значения, включая подтекст, аллюзии, намеки, а уже затем с учетом адресата подбирать соответствующие эквиваленты в языке перевода, а их незнание приводит к затруднению в общении на русском языке и, в конечном счете, к снижению коммуникативной компетенции студентов-иностранцев [7, с. 38].

Лингвострановедение и лингвокультурология тесно взаимосвязаны, так как предметом изучения являются язык и культура.

Лингвокультурология рассматривается как научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания [8]. Лингвокультурология предполагает изучение языка сквозь призму культуры – это «определенное видение мира сквозь призму национального языка, когда язык выступает как выразитель особой национальной ментальности» [6, с. 8]. Как считает В.А. Маслова, лингвокультурология – это «отрасль лингвистики, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявление культуры народа, которые отразились и закрепились в языке» [6, с. 9].

Как объект исследования лингвокультурологии выделяется «исследование взаимодействия языка, который есть транслятор культурной информации, культуры с ее установками и предпочтениями и человека, который создает эту культуру, пользуясь языком» [6, с. 36].

Специфический языковой материал, в котором отражается культура страны изучаемого языка, фоновые и коннотативные лексические единицы является предметом изучения лингвострановедения. Объектом изучения данной дисциплины являются названия реалий, т.е. «безэквивалентная лексика», коннотативная лексика, фоновая лексика и фразеологизмы, фоновые знания и лексический фон [9].

Лингвострановедческий подход включает в себя данные лингвокультурологии и страноведения как смежных наук.

Обучение русскому языку в Казахстане проводится на материале учебных текстов, содержащих сведения о стране, его истории, реалиях прошлого и т.д.

На первом этапе проводится словарная работа, предваряющая работу с текстом; разъясняются значения слов-реалий. Например, чтобы объяснить значение слова «Наурыз», необходимо дать сведения о празднике, когда и как он проводится, отметить, как он празднуется в Казахстане в настоящее время.

На втором этапе текст прочитывается преподавателем, при повторном чтении студентами выписываются незнакомые слова, значения которых определяются по словарю.

Для чтения предлагается разделенный на подтемы текст:

**Вечное движение**

В языке казахов слова «жить» и «кочевать» синонимы, так как постоянное передвижение со стадами скота являлось не только образом жизни кочевника, но и основой его мировоззрения. В казахских сказках и легендах кочуют облака и птицы, Солнце и Луна, души умерших и еще не рожденных людей, только земля и деревья остаются на месте.

Годичному циклу кочевания по сезонным пастбищам были подчинены как ритмы хозяйственной деятельности, так и сопутствующие им ритуалы и праздники, среди которых обряд весенней перекочевки являлся самым главным событием года. Его ждали с огромным нетерпением, поскольку зима для кочевников была трудным периодом – это время стужи, неподвижности, упорной борьбы за сохранность скота, который составлял основную ценность кочевых народов.

### **Весна – начало нового года**

Как только начинал таять снег, а на возвышенных местах появлялась трава, община начинала готовиться к передвижению на весенние пастбища. Все были наполнены счастливым ожиданием, ощущением нового жизненного витка, предвкушением тепла и достатка. Это настроение совпадало с атмосферой новогоднего праздника – Наурыза, который у мусульман отмечается 22 марта, в день весеннего равноденствия.

### **Перекочевка**

В назначенный для перекочевки день вставали пораньше, гасили огонь в очаге, чего нельзя было допускать в другое время. Женщины приступали к разборке юрты и упаковке вьюков, которые украшались коврами, узорными войлоками, перьями и т.д.

Кочевая культура выработала совершенные формы хранения и перевозки вещей. Для упаковки имущества использовались легкие, транспортабельные емкости из разных материалов – главным образом, войлока и ткани, а также кожи, шкур, дерева. Казахи широко применяли войлочные чемоданы шабадан (от 1 до 3 метров длиной), зачехленные сундуки, мешки, сумки и футляры, особые для каждого вида утвари. Так, большое распространение у кочевников получили чинакапы (буквально «мешок для китайской чашки») – футляры для фарфоровых пиал, которые очень берегли ввиду их немалой стоимости. Все эти изделия имели особую орнаментацию.

Кочевой караван имел очень торжественный вид благодаря яркости узоров его праздничного убранства. Люди также надевали свою лучшую нарядную одежду, так что все шествие в целом более всего походило на свадебную процессию. По-видимому, в ритуале весенней перекочевки символически осуществлялась важнейшая идея брака с Природой в период ее обновления и расцвета.

Во главе каравана ехала молодая женщина в свадебной одежде, включавшей высокий головной убор «саукеле», который она носила до



рождения первого ребенка. Ее конь был убран вышитыми попонами, как и во время свадебного переезда в дом мужа.

Весь ход перекочевки сопровождался веселыми играми молодежи, соревнованиями в борьбе, джигитовкой, скачками. Замужние женщины ехали степенно, при виде почитаемых святых мест они исполняли поминальные песнопения о всех умерших в прошлом году.

### **На весенних пастбищах**

На весенних пастбищах праздничный цикл продолжался – казахи проводили ряд животноводческих обрядов, связанных с категорией «первого»: первое ягнение, рождение первого верблюжонка, получение первого кумыса и др. В это время у всех было много забот. Мужчины ухаживали за молодняком, метили и клеймили скот, стригли овец, снимали шерсть с верблюдов. Женщины более всего были заняты доением – кобылиц и верблюдиц доили 4-5 раз в день, овец – 2-3 раза.

### **Лето**

На летних выпасах казахи проводили самые благодатные дни года. Достаточно много было молочных продуктов, которые и составляли основу рациона в весенне-летний период – кумыса, масла, сыра, творога. Сыр летом заготавливали впрок, высушивая его на солнце. Зимой с размоченным сыром пили чай.

Длинные летние дни позволяли женщинам заниматься ткачеством и плетением циновок, что легче делать под открытым небом.

### **Круг замкнулся**

Кочевой цикл завершался в ноябре-декабре, когда происходил забой скота на зиму. Это были дни зимних игр и развлечений, пиров и взаимных угощений. В это время кочевник мог позволить себе вдоволь поесть мяса, поскольку обычно мясной рацион был достаточно ограничен. Впереди скотоводов снова ждала суровая зима – круг замкнулся (материалы сайта Российского этнографического музея).

На третьем этапе большая роль отводится работе с текстом. Развертыванию учебного диалога помогают предварительно составленные вопросы, например:

1. Из скольких частей состоит текст?
2. О чем идет речь в первой части? Почему эта часть названа «вечное движение»?

Для более глубокого понимания всех частей текста можно составить аналогичные вопросы ко всем частям текста.

3. Почему для казахов весна является началом годового цикла?
4. Как происходила перекочевка?
5. Зачем казахи переезжали в другое место?
6. Какие обряды проводили казахи на весенних пастбищах?
7. Чем занимались казахи летом?
8. Когда завершался кочевой цикл?

На следующем этапе предлагаются задания, направленные на развитие коммуникативных навыков студентов.

Задание 1. Выпишите из текста слова, обозначающие виды деятельности человека.

Пример: ткачество.

Задание 2. Составьте словосочетания, связанные с временами года, например: суровая зима.

Задание 3. Опираясь на текст, расскажите, чем занимались казахи в каждое время года.

Задание 4. Предложите свое название тексту, объединяющее все подтемы.

Задание 5. Составьте текст из 5-8 предложений на тему «Годовой цикл кочевания казахов».

Последнее задание нацелено на продуцирование студентами собственного текста.

Так, обучение русскому языку с позиции лингвострановедческого подхода способствует формированию у студентов различных коммуникативных навыков: умение извлекать определенную информацию из текста, умение собирать и систематизировать материал, умение вести диалог, умение создавать монолог – письменный и устный и др.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Комплексная учебная программа для иностранных студентов (подготовительное отделение) / под ред. С. Б. Бегалиевой – Алматы : КазНПУ им. Абая, 2007.

2. Бегалиева С. Б. Обучение иностранных граждан страноведению Казахстана в подготовительных группах / С. Б. Бегалиева, В. А. Казабеева, Т. Т. Айтказина // Поиск. Серия гуманитарных наук. – 2012. - № 3 (1). - С. 238-232.

3. Колшанский Г. В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения / Г. В. Колшанский // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 1.

4. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – Москва, 1990. – С. 32-35.

5. Верещагин Е. М. Язык и культура / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомарова. – Москва, 1973.

6. Маслова В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. – Москва, 2001. – 203 с.

7. Райхштейн А. Д. Лингвистика и страноведческий аспект в преподавании иностранных языков / А. Д. Райхштейн // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 6. – С. 37.

8. Азимов Э. Л. Словарь методических терминов. Теория и практика преподавания языков / Э. Л. Азимов, А. И. Щукин. – Санкт-Петербург : «Златоуст». – 1999. – 472 с.

9. Томахин Г. Д. Лингвострановедение: что это такое? / Г. Д. Томахин // Иностранные языки в школе. – 1996. - № 6. - С. 22-27.

УДК 378.147

М.В. Зонова

Уральский государственный экономический университет

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЯЗЫКУ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Ключевые слова: иностранный язык, проблемы обучения, профессионально-ориентированный подход, неязыковой вуз.

Аннотация. Статья посвящена профессионально-ориентированному подходу в обучении иностранному языку в экономическом вузе. Рассмотрены основные проблемы при обучении профессионально-ориентированному языку, которые могут являться причинами не достаточно высокого уровня подготовки будущих специалистов

### **PECULIARITIES OF TEACHING PROFESSIONALLY-ORIENTED LANGUAGE IN ECONOMIC UNIVERSITY**

Keywords: foreign language, teaching problems, professionally-oriented approach, non-linguistic University.

Abstract. The article is devoted to the professionally-oriented approach in foreign language teaching in economic universities. The basic problems in teaching professionally-oriented language are considered, which may be the reasons of not high enough level of training of future specialists.

На сегодняшний день существует социальный заказ на владение иностранными языками (особенно английским) выпускниками вузов – будущих специалистов. Россия все чаще становится местом проведения крупных международных событий: экономических форумов, спортивных мероприятий, выставок и т.д. Все больше появляется компаний, сотрудничающих с зарубежными партнерами, совместных предприятий и т.д. В этой связи владение иностранным языком (и желательно не одним) выпускников экономического вуза становится чрезвычайно важным. Наблюдается такая тенденция, как рост статуса дисциплины «Иностранный язык» в экономическом вузе.

Государственный образовательный стандарт высшего образования требует от выпускника вуза владения не только заданным набором базовых лексико-грамматических конструкций иностранного языка, умения распознать их и активно пользоваться в целях коммуникации, но и получения определенного набора специальных знаний по основным направлениям выбранной специальности в сочетании с иностранным языком (ИЯ) [1].

Другими словами, необходимо учитывать профессиональную специфику при изучении ИЯ, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности обучающихся [2]. В результате чего особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к обучению ИЯ в экономическом вузе.

В последнее время изучение вопросов профессионально-ориентированного подхода в обучении языку привлекает все больше внимания исследователей (Ф.Б. Абаева, Н.В. Сидакова, Е.В. Смирнова, Л.Б. Тимирясова и др.). Под профессионально-ориентированным подходом понимают обучение студентов, основанное на учете их потребностей в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его интенсивного освоения [3]. Профессионально-ориентированный подход это не только изучение специальной лексики. В программу входит умение вести деловую корреспонденцию, изучение делового этикета, общение по телефону, ведение переговоров, умение вести презентацию на языке, основы межкультурной коммуникации и многое другое.

Несмотря на очевидную необходимость в знании не просто иностранного языка, а языка профессионального общения, уровень профессиональной иноязычной подготовки выпускников экономических вузов остается не высоким и не соответствует требованиям потенциальных работодателей.

Основной трудностью, с которой встречаются студенты при изучении профессионально-ориентированного иностранного языка, является, во-первых, низкая мотивация (или вообще ее отсутствие). Это не касается студентов специальности «Внешиэкономическая деятельность», для которых владение языком является неотъемлемой частью будущей профессии. Речь идет о студентах таких специальностей, как, например, Товароведение, Бухгалтерский учет и аудит, Юриспруденция и т.д. Они воспринимают ИЯ как второстепенный предмет, который вряд ли пригодится им в их дальнейшей профессиональной деятельности. Студенты не видят сферы применения профессионального ИЯ. Именно вопросу значимости мотивации студентов следует уделять особое внимание, так как данный вопрос является одним из наиболее эффективных способов улучшить процесс обучения, изменить отношение к необходимости изучать ИЯ [4].

Во-вторых, трудностью при обучении ИЯ является нехватка учебников и методических пособий для узких специальностей. Существует большой выбор учебников для экономистов, менеджеров, для гостиничного и ресторанного бизнеса и т.д. Речь идет, например, о таких специальностях как Товароведение, Технологии питания, Технологические машины и оборудование. Эта проблема обычно решается силами кафедр иностранных языков в самих вузах. Преподаватели разрабатывают учебные материалы с учетом потребностей своих студентов, учитывая конкретную специфику.

В-третьих, в неязыковых вузах практически полностью отсутствует возможность формирования групп для изучения ИЯ по уровню знаний обучаемых (streaming). В одной группе могут находиться студенты закончившие, например, школы с углубленным изучением ИЯ и выпускники школ с низким уровнем знаний ИЯ. Еще одной особенностью обучения ИЯ в экономическом вузе является тот факт, что на занятиях по ИЯ студенты впервые знакомятся со своей будущей специальностью. Традиционно ИЯ в вузе изучается в течение 4 семестров. Первый год обучения преподаватель обычно посвящает «выравниванию» группы в плане владения навыками говорения, письма, аудирования, чтения. На этом этапе идет изучения тем общего характера, лингвострановедческого материала и т.д. На втором курсе начинается изучение профессионально-ориентированного языка. Изучение профильных предметов начинается в основном только с третьего курса. Получается, что студенты знакомятся со спецификой своей будущей специальности на занятиях по ИЯ! Этот диссонанс требует от преподавателя ИЯ не только владения своим предметом, но и определенного уровня знаний по той специальности, студенты которой находятся на данный момент в аудитории. Нехватка профессиональной подготовки преподавателей ИЯ в экономическом вузе компенсируется регулярным прохождением курсов повышения квалификации, постоянным самообразованием, консультированием с коллегами и т.д.

К проблемам обучения профессионально-ориентированному языку в экономическом вузе также можно отнести нехватку аудиторных часов, выделяемых на изучение ИЯ, отсутствие у студентов способности, склонности к изучению языка.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/93> (дата обращения 01.04.2018).

2. Горынина А. А. Формирование профессиональных компетенций специалистов социокультурной сферы при обучении иностранному языку / А. А. Горынина, Н. Г. Соснина // European Scientific Conference : сборник статей V Международной научно-практической конференции в 3 частях. – 2017. – С. 97-99.

3. Абаева Ф. Б. Формирование и развитие иноязычной компетенции студентов естественнонаучных факультетов / Ф. Б. Абаева // Современные проблемы науки и образования – 2014. – № 6. – С. 13-16.

4. Батунова И. В. Формирование мотивации студентов при изучении иностранного языка в неязыковых вузах / И. В. Батунова, К. И. Березина // Педагогические науки. – 2017. – № 5 (59).

УДК 811.512.122:81'367

Ж.Ж. Ибраимова

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

## **ОСОБЫЙ ВИД ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА**

Ключевые слова: нечленимые предложения; синтаксическая конструкция; синтаксис речи; контекст; простое предложение; двусоставное предложение; односоставное предложение; номинативное предложение; генитивные предложения; вокативы; модальные предложения; тюркское языкознание; казахское языкознание; русское языкознание.

Аннотация. В статье рассматриваются наименее изученные конструкции казахского синтаксиса. В целом в языкознании широко представлены предложения, имеющие свои структурные схемы и модели, то есть двусоставные и односоставные предложения. Но кроме таких предложений в синтаксисе простых предложений есть конструкции, несущие в себе определенную информацию, но не расчленяемые на главные члены предложения, то есть нечленимые предложения. В данной статье нечленимые предложения казахского языка рассматриваются как особый вид простых предложений.

## **SPECIAL TYPE OF SIMPLE KAZAKH LANGUAGE OFFERS**

Keywords: non-divided sentences; syntactic construction; syntax of speech; context; simple sentence; two-member sentence; one-member sentence; nominative sentence; genitive sentences; vocatives; modal sentences; Turkic linguistics; Kazakh linguistics; Russian linguistics.

Abstract. The authors discuss the least studied constructions of the Kazakh syntax. In general those sentences are well represented in linguistics which have

their structural schemes and models, they are two-member and one-member sentences. But apart from such sentences there are constructions in simple sentences syntax that carry some information, but not divided into the major members of a sentence, that is non-divided sentences. The authors consider non-divided sentences of the Kazakh language as a special kind of simple sentences.

В повседневной жизни мы часто используем в своей речи предложения, которые своей структурой и составом подчинены синтаксису речи, контексту, которые не расчленяются на члены предложения, но, тем не менее, на сознательном уровне с помощью этих конструкций мы осуществляем обмен информацией. Например: на вопрос «Сегодня вы идете в университет?» можно дать ответ одними словами: «Да», «Нет», «Конечно», «Возможно»; на вопрос «Как ваше здоровье?» можно ответить: «Хорошо», «Потихоньку», «Пойдет», «Не очень», «Не плохо», «Слава Богу» и т.д. Как показывает языковед З. Ш. Ерназарова, нельзя ограничивать предложения. На новой ступени речевой ситуации появляются новые предложения [3, с. 72]. И мы наблюдаем, что сталкиваемся с новыми предложениями, которые отличаются не только своим содержанием, но и структурой. Такие предложения мы выделили в основную категорию простых предложений – нечленимые предложения и внутри себя их распределили на такие группы как номинативные, генитивные, вокативные, междометные, модальные и коммуникемы. В тюркском языкознании номинативные предложения были освещены в трудах А. Кононова, Н. Дмитриева, Н. Демесиновой, Ф. Сафиуллиной, Т. Бертагаева, Б. Тойчубековой; в казахском языкознании: С. Аманжолова, С. Жиенбаева, Е. Агманова, Г. Айдарова, А. Абилкаева, Р. Амир, М. Балакаева, М. Караева, С. Исаева, Ш. Бектурова, М. Сергалиева, Г. Мадиной, Ж. Жакупова и др. Опираясь на исследования вышеуказанных ученых, мы пришли к выводу, что номинативные предложения были разделены на следующие подгруппы: 1) традиционные номинативные предложения; 2) конструкции, состоящие из слов и словосочетаний в значении назывных, но не являющиеся полноценными предложениями. Они были представлены как «именительный представления», «именительный темы».

1. К первому относятся предложения, которые помимо назывной функции еще и дают информацию о времени, месте действия, о предмете и таким образом более ярко освещают действия, указанные в последующем предложении. Следуя исследованиям А. Абилкаева, мы их разделили на три подгруппы: 1) номинативные предложения, указывающие место события (**Астана. Ишим. Культурный центр. Нет места яблоку упасть, везде люди, поздравляющие друг друга с праздником**); 2) номинативные предложения, указывающее на время действия (**Ночь. Темнота. Рахмет идет в направлении крупной шахты**); 3) оценочно-

бытийные номинативные (**Знойный ветер. Как бы не стегали своих лошадей наездники, но лошади не хотят им подчиниться**).

2. Именительный представления – конструкция, которая была впервые описана в русской грамматике А. М. Пешковским, в казахском языке рассматривается как предложение, которое не только называет предмет, о котором будет идти речь в следующем предложении, но и употребляется с целью ввести читателя в философские мысли автора либо героя: **Кокчетав! Если на свете более красивее места?!; ...Поразительная Шолпан! Первый поэт, вышедшая из казахских девушек (Т. К.); Хлеб! На что только не идут люди ради него... (Б. М.)**.

3. Именительный темы в казахском языке употребляется с целью информирования о предмете или содержании того, о чем будет идти речь в следующем за ним предложении, то есть несет в себе информационную нагрузку, тем самым давая повод для размышления: **Бездомные дети... Кто же их возьмет под опеку?; Пьянство... Где пути борьбы с этим пагубным явлением?; Аульные воры... Почему они остаются безнаказанными?; Невольно попавшие в рабство... Кто они: потерпевшие либо дамы легкого поведения?** (из газетных материалов).

Все эти три конструкции похожи между собой по содержанию, структуре, по форме. Поэтому мы приходим к выводу, что именительный представления, и именительный темы можно с уверенностью отнести к особым разновидностям номинативного предложения.

В связи с различной функцией в речи номинативные предложения как нечленимые предложения выступают в качестве оппозиции членимым двусоставным и односоставным предложениям. К некоторым номинативным предложениям, таким как: **Ночь. Зима. Лето. Буран. Ветер. Мороз**, которые указывают на время и явления природы, можем логическим способом добавить сказуемые: Наступила ночь. Пришла зима. Наступило лето. Начался буран. Подул ветер. **Наступили морозы. А вот такого рода конструкции – Безлюдье. Набережное. Окрестность вокзала** – не требуют сказуемого, их нельзя считать неполными предложениями. Таким образом, мы не можем утверждать, что номинативное предложение состоит из подлежащего либо из сказуемого, то есть оно является нечленимым предложением, которое в своем составе имеет слова или словосочетание в именительном падеже, обозначающие действительность или явления в настоящем времени. В своих выводах мы ссылаемся на «Грамматику казахского языка», где говорится, что номинативные предложения не расчленяются на главные члены предложения, другими словами, опорное слово или слово, которое взято за основу, нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым. Есть предположения некоторых языковедов, что слово, относящееся к имени существительному в именительном падеже, можно определить как



подлежащее, но тут нужно учесть, что это только внешнее сходство и не следует его ставить в один ряд с подлежащим [2, с. 130].

Еще одним типом особых структурных предложений в казахском языке являются генитивные предложения, у которых субъектно-предикативные отношения строятся посредством слов в родительном падеже и слова в притяжательной форме. В казахском языкознании их часто рассматривают как один из видов номинативных конструкций из-за того, что нельзя их расчленять на подлежащее и сказуемое. Здесь надо отметить, что генитивные предложения в казахском языке сильно отличаются от конструкций в русском языке. Сравните: **Снегу!** В казахском языке **Қардың қалыңын-ай!**; либо такая конструкция как **Мақтануын-ай!**, которая в казахском языке соответствует генитивному предложению, в русском языке звучала бы как: **Ох и хвостун!** Оценочно-бытийное значение этих предложений бесспорно, но передаются они совсем не так, как в русском языке. Изучая генитивные предложения казахского языка, мы для сравнения взяли генитивные предложения русского языка и пришли к выводу, что и в русском языке нет единого мнения по поводу этих конструкций. Так, например, Н. С. Валгина в «Синтаксисе русского языка» генитивные предложения рассматривает как односоставные предложения, имеющие в качестве главного члена независимый родительный падеж имени, который не только передает значения наличия, существования предмета, но и характеризует его с точки зрения количественной, то есть где утверждается избыточность чего-либо, и приводит примеры **Народу! Смеху! Цветов, цветов!** [1]. П. А. Лекант отмечает наличие разницы между номинативными и генитивными предложениями, тогда как Е. Скобликова рассматривает их как неполные предложения. Сопоставляя мнения ученых обоих языков, русского и казахского, мы пришли к выводу, что генитивные предложения казахского языка надо рассматривать как нечленимые предложения, так как с грамматической точки зрения они не могут быть вычленимы на подлежащее и сказуемое. Тем не менее, эти конструкции несут в себе определенную информацию и являются синтаксической единицей, которая отвечает основным признакам предложения. С семантической точки зрения их можно сгруппировать на такие как: субъект и его действие, субъект и его качество. Например:

1) **Әттең, әскердің кетіп қалғаны-ай! Ауылда даяр жігіт жоқ, қайда, қайда ояз? (Жаль, что ушли солдаты! В селе нет подготовленных джигитов, где, где уздний начальник?); Я, сенгенім-ақ!.. Соның сенен жасырын қоймасы бар шығар! (Так и поверил!.. У него наверняка есть клад, который скрывает от тебя!); ...Тілдерін шығаруын бұлардың! (М. Ә.) (...Смотри-ка, как у них развязались языки!).** С семантической точки зрения здесь мы наблюдаем соответствие с двусоставными предложениями, где есть субъект и его действие (**Ушли**

**солдаты, Я тебе не верю, Они дали волю своим языкам).** Если сравнить генитивные предложения и двусоставные предложения, то можно заметить, насколько генитивные предложения эмоциональнее, и интонация у них сильнее.

2) **Даланың әдемілігін-ай! (Как красиво в степи!). Тілінің ащысын-ай! (Насколько злой у него язык!). Мінезінің жаманын! (Насколько скверный характер у него!).** Путем трансформации этих предложений можно получить двусоставные предложения, где есть субъект и качество.

В казахском языкознании своего решения ждут и вокативные предложения. В современном русском языкознании также нет единого мнения по поводу этих конструкций. В. В. Бабайцева относит их к односоставным предложениям, Е. С. Скобликова рассматривает в ряду нечлененных предложений, А. Г. Руднев считает их номинативными предложениями, а Н. С. Валгина и З. Сабитова видят в них осложненные обращения.

В казахском языкознании на эту конструкцию в качестве предложения впервые обратил внимание ученый У. Тулегенов, назвав его «восклицательным обращением-предложением» и дав ему место в ряду нечлененных предложений [4, с. 169]. Понятно, почему ученые рассматривают их как обращения, так как оба, и вокативные предложения, и обращения, сопровождаются звательной интонацией во II лице. Но, тем не менее, они отличаются. Например: – **Саду! Ты почему остался снаружи? Заходи! (С. Е.). Здесь Саду!** – обращение, так как имеет функцию обратить внимание этого человека к себе. Если же по отношению к человеку мы будем иметь определенные чувства, настроения (гнев, радость, ликование, укор, протест, и т.д.), то имя этого человека будет произнесено с определенной интонацией, определенным тоном. Например: – **Здравствуйте, товарищ Поздняков! – сказал, войдя в помещение, Султанмахмут. Поздняков резко подняв голову, вскочив с места выпалил: -Торайгыров? Махмут! Проходи! Проходи! (Д. А.).** Здесь мы видим, что «Торайгыров?», «Махмут!» было сказано с удивлением, но при этом без звательной интонации. Поэтому эту конструкцию мы рассматриваем как вокативное предложение.

Отличие вокативного предложения от номинативного предложения в том, что вокативные предложения употребляются во II лице, тогда как номинативные предложения в III лице. Сравните: **Абай... Это тот поэт, который познакомил казахский народ с Татьяной Пушкина!**

В казахском языке, как и в русском языке, среди нечлененных предложений выделяется группа предложений, которые состоят из одного слова или неразложимого сочетания частиц. Обычно такие предложения свойственны разговорной речи, где выражаются утверждения, отрицания, согласие, несогласие, предположение. Так как эти предложения не могут

быть вычленимы на члены предложения, их нельзя отнести ни к односоставным, ни к двусоставным. Такие предложения мы рассматриваем как модальные предложения. В диалогической речи модальные слова поднимаются до уровня предложения, так как выражают определенную мысль и произносятся с законченной интонацией. В казахском языкознании У. Тулегенов, Б. Шалабаев рассматривали модальные слова с синтаксической точки зрения. Мы же сделали попытку сгруппировать их с точки зрения семантики и выделить их в разряд нечлененых предложений.

Нечленеными модальными предложениями могут быть модальные слова: **Возможно** (в значении предположения); **Хорошо; Правда; Правильно; Ладно** (в значении согласия, подтверждения); **Конечно; Безусловно** (в значении твердого одобрения, согласия); **Да; Нет** (утвердительное/неутвердительное значение) и т.д.

В этой статье мы дали краткую характеристику некоторым видам нечлененых предложений в казахском языке. В конце хотелось бы отметить, что в системе простого предложения казахского языка кроме двусоставных и односоставных предложений есть и нечлененые предложения, которые имеют основные признаки предложения и таким образом противопоставляются двусоставным и односоставным предложениям.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Валгина Н. С. Синтаксис русского языка [Электронный ресурс] / Н. С. Валгина. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru>
2. Грамматика казахского языка. – Астана, 2002. – 784 с.
3. Ерназарова З. Ш. Прагмалингвистический аспект речевого синтаксиса / З. Ш. Ерназарова. – Алматы, 2001. – 215 с.
4. Тулегенов У. Основные типы предложений по общей модальности и цели высказывания / У. Тулегенов. – Алма-Ата : Мектеп, 1968. – 179 с.

УДК 811.11

П.В. Иващенко, Т.В. Шакирова  
Тюменский индустриальный университет

## ПЕРЕВОД КАК ВИД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ)

Ключевые слова: перевод, межкультурная коммуникация, культура, полиязычие, текст, логистика, национальная специфика.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы перевода в контексте межкультурной коммуникации в деловой сфере, приводятся основные характеристики указанных понятий, выявляется национальная специфика восприятия коммуникативного акта.

## THE TRANSLATION AS A KIND OF INTERACTION IN INTER-CULTURAL COMMUNICATION (BASED ON THE MATERIAL OF LOGISTIC TEXTS)

Keywords: translation, intercultural communication, culture, multilingualism, text, logistics, national specificity.

Abstract. The article deals with the problems of translation in the context of intercultural communication in the business sphere, the main characteristics of these concepts are given, the national specificity of the perception of the communicative act is revealed.

Процессы глобализации и развития внешних экономических, культурных, торговых и прочих отношений между странами актуализировали проблему межкультурных взаимоотношений. В процессе переводческой деятельности или перевода (терминологическое разграничение понятий не является целью настоящей статьи) особо значимым является понимание сущности коммуникации (общения). В любом взаимодействии коммуниканты выступают как субъекты – носители определенного типа культуры, представители определенной лингвосоциокультурной общности, а перевод как вид посредничества является средством не только межъязыковой, но и межкультурной коммуникации.

Научно-практическое исследование перевода как вида межкультурной коммуникации основывается на самом понимании языка.

Язык трактуется как компонент культуры, единого социально-культурного образования, а культура – как совокупности материальных и духовных достижений общества, включающих в себя всю многогранность исторических, социальных и психологических особенностей этноса: его традиции, взгляды, ценности, институты, поведение, быт, условия жизни, то есть все стороны его бытия и сознания, в том числе язык. В таком контексте язык предстает единым социально-культурным образованием, отражающим особенности этноса как носителя определенной культуры, выделяющим и отличающим его среди других культур [1].

Из такого понимания «языка» и «культуры» становится очевидным, что в процессе перевода как вида межкультурной коммуникации взаимодействуют не только языки, но и культуры, имеющие как общие черты, так и национально окрашенную специфику. В межкультурной коммуникации, особенно в сфере делового взаимодействия, когда у

коммуникантов стоят очень четкие прагматические цели общения, выявление интернационального и национального, общечеловеческого и личного, имеет первоочередное значение в межкультурной коммуникации. Перед переводчиком встает задача – корректно и точно довести смысл иноязычного текста до адресата, владеющего другим (родным) языком, выбрав для этого оптимальный способ перевода и наиболее подходящие культурные коды для передачи информации.

Ситуация межкультурного общения в деловой сфере должна продумываться заранее, поэтому участникам коммуникации необходимы знания о том, какие формы фатической коммуникации характерны для культуры, с представителями которой им предстоит взаимодействовать.

В профессиональной деятельности, связанной с построением эффективных логистических систем на предприятиях торговли, управлением цепями поставок, оптимизации запасов товаров на складах предприятий оптовой и розничной торговли, имеющей участников – коммуникантов представителей различных культур, соблюдение указанных выше условий, приобретает особую важность в процессе коммерческого целедостижения. Современный профессионал в области логистики – это специалист, способный управлять различными процессами на предприятии (материальными, товарными, финансовыми, кредитными, транспортными, информационными). Логисты обеспечивают рациональное управление этими процессами, осуществляют оптимизацию организационных структур, форм и методов управления потоковыми процессами, что позволяет предприятию максимизировать прибыль и упрочить конкурентные позиции предприятия на рынке. Логистами (самостоятельно или с помощью переводчика) осуществляется деловая переписка на иностранном языке, создаются тексты (в устной и письменной форме речи) информационного, рекламного, сопроводительного характера.

Переводчик, сопровождающий профессиональную логистическую деятельность, должен в процессе своей образовательной деятельности овладеть навыками делового межкультурного взаимодействия, способностью к устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, а также получить знания, связанные с профессиональной сферой общения (в данном случае это – управление цепями поставок товаров, логистика распределения на предприятиях торговли, администрирование в логистике торговли, логистика снабжения на предприятиях торговли, организация транспортной логистики на предприятиях торговли и пр.).

В настоящее время в транснациональной модели делового взаимодействия возрастают требования к точности перевода, обеспечивающего передачу информации во всех деталях, вплоть до значений отдельных слов, важными становятся осмысление и раскрытие

сущности переводческого процесса, умение выделить лингвистические, психологические, социальные и культурные факторы, влияющие на его ход и результаты. Понимание того, что для осуществления успешной переводческой деятельности недостаточно иметь знание лишь двух языков (языка оригинала и языка перевода), подготовило почву для серьезного изучения перевода в ракурсе самых различных дисциплин. Это сводится к тому, что логистам, владеющим набором профессиональных компетенций, необходим еще ряд компетенций, связанных с коммуникацией и социальными навыками общения.

В настоящее время интерес к проблемам перевода как одного из основных видов межкультурной коммуникации сохраняется в разных областях гуманитарных наук.

В контексте межкультурной коммуникации целесообразно использование определения исследователя Л. Д. Швейцера, который называет переводом «однаправленный и двухфазный процесс межъязыковой и межкультурной коммуникации, при котором... создается вторичный текст (метатекст), заменяющий первичный в другой языковой и культурной среде...» [2]. То есть перевод может рассматриваться как акт коммуникации, выражающийся в передаче информации от отправителя к реципиенту. Основные трудности перевода и весь характер переводческого процесса обуславливаются расхождениями в структурах и правилах функционирования языков, участвующих в данном процессе.

Обратимся к основной понятийной лексической единице логистического текста – термину логистики. Как правило, терминологические единицы в деловом тексте составляют около 40 % от общей лексики текста. Поэтому, на наш взгляд, уместно начать исследование перевода логистических текстов именно с терминов, используемых в логистике, для достижения эквивалентности перевода терминологической лексики, установления правильных межъязыковых соответствий терминологических понятий и однозначного понимания терминологии коммуникантами на национальном и межнациональном уровнях. Необходимо изучать терминологию с точки зрения ее существования и функционирования в контактирующих языках. В данном случае – это русский и английский язык. Приведем пример: перевод 10 логистических терминов.

1. Распределение, перемещение, размещение (доставка в определенное место логистического центра консолидированных партий товаров, предназначенных для дальнейшей транспортировки) – allotment.

2. Перемещение (в значении: перевозка товара из одного места хранения в другое) – displacement.

3. Товародвижение – physical distribution.

4. Перемещение товара начинается с выпуска соответствующего распоряжения – allotted order.

5. Допоставка – back order.
6. Подтверждение заказа – booking confirmation.
7. Груз, продукция, товар, манифест – cargo.
8. Ячейка – cell, warehouse.
9. Логистика до потребителя – consumer direct logistics.
10. График поставок, план поставок – delivery schedule.

Анализ перевода терминов логистики показал более широкое лексико-семантическое поле в русском языке, чем в английском. Таким образом, при составлении/переводе логистического текста необходимо учитывать разницу в лексико-семантических полях терминологических единиц. Лишь при условии адекватного выбора лексической единицы в процессе перевода, возникает коммуникативный акт, способствующий коммерческому целедостижению коммуникантов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Верещагин Е. М. Язык и культура : Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Русский язык, 1990. – С. 175.
2. Швейцер Л. Д. Теория перевода. Статус, проблемы, аспекты / А. Д. Швейцер. – Москва : Наука, 1988. – С. 75.
3. Mounin G. Les problèmes théorctiques de la traduction / G. Mounin. – Paris : Gallimard, 1963. – P. 138.

УДК 482(С53)

Г.Х. Икромова

Таджикский технический университет им. ак. М.С. Осими

### **АНТОНИМЫ В ГАЗЕЛЯХ БАДРИДДИНА ХИЛОЛИ**

Ключевые слова: лексика, исследование, антоним, синоним, грамматика, структура, значение, мир, общество, борьба.

Аннотация. В данной статье рассматривается важная особенность антонимических слов и их структура. Прежде всего, антонимические слова также как и синонимы, существуют в рамках одной лексико-грамматической группы слов. Наряду с этим антонимические слова по своей синтаксической структуре должны соответствовать другу другу, то есть простые слова вступают в антонимические отношения с такими же простыми словами. В современном таджикском языкознании теория антонимии в определённой степени подвергалась тщательному

лингвистическому анализу и исследованию. Они непосредственно взаимосвязаны с процессом противоположных событий природы и общества и отображают единые закономерности мира и борьбу противоположностей различных сторон; они являются отражением противоречий реального мира в форме выразительных лексических единиц. С этой точки зрения, противоположные значения различных слов или противоположные значения одного и того же отдельного слова называются антонимами.

## ANTONYMS OF GHAZAL BY BADRIDDIN HILOLI

Keywords: lexis, research, antonym, synonym, grammar, structure, meaning, peace, society, struggle.

Abstract. The article considers an important feature of antonymic words and their structure. First of all, antonymic words as well as synonyms are in one lexical-grammatical group of words. Also antonymous words on behalf of their syntactic structure must correspond with each other; that means that simple words get into antonymic relations with the same simple words. In modern Tajik linguistics the theory of antonymy underwent thorough linguistic analysis and research with the specified degree. They are directly connected with the process of opposing events of nature and society and reflect the uniform laws of the world and the struggle of opposites of different sides. They reflect contradictions of the real world in the form of expressive lexical units. From this point of view, the opposite meanings of different words or the opposite meanings of the same detached word are called antonyms.

Слова с противоположным значением также считаются важным лексическим элементом языка. В мировой лингвистике отношение противоположных значений слова выражается термином «антоним». Эта лексическая и семантическая категории дают говорящему или литератору возможность противопоставлять понятия друг другу и тем самым определять их противоположные особенности, что дает возможность подтвердить или отрицать ту или иную мысль.

Глубокий взгляд на этот мир дает возможность выяснить, что все предметы находятся в состоянии подтверждения или отрицания, а также в состоянии противоречия. С философской точки зрения также все предметы и явления мира находятся в состоянии единства и борьбы противоположностей, посредством этого осознаются конфликты между ними. В этом отношении категория антонимии в естественном языке обладает специфическими особенностями и занимает особое положение, так как язык является одним из наиболее важных проявлений и элементов общества.



Антонимы как действенное средство играют важную роль в выражении ясности мысли и обеспечении совершенства и четкости слов. Они используются в различных состояниях и формах речи, преимущественно в одном тексте (обычно в одном предложении) и выражают различные признаки и характеристики, действия и состояния рассматриваемых объектов. Используя антонимы, творческий человек выражает отрицаемые признаки и характеристики, а также движения, чем отображает свое отношение к ним. Антонимия также как и явления полисемии и синонимии охватывает все уровни языка, и в связи с этим в науке языкознания кроме лексической антонимии выделяют также фразеологическую, морфологическую, синтаксическую и другие виды антонимии.

Профессор Д. Ходжаев, рассмотрев мысли классических лингвистов и исследователей по различным вопросам языкознания, комментирует их точку зрения на различные стороны таджикского языка. В частности, по вопросу антонимов им рассмотрен следующий взгляд Ходжи Хасана Нисори: «Ходжи Хасаном сделано много конкретных замечаний и указаний по поводу противоположности значений слов. Он достаточно обширно описывает данное лексическое явление посредством толкования данного духовного вида искусств.

Например: «Во-вторых, антонимия – это такое явление, когда в поэзии или прозе встречается несколько слов, противостоящих друг другу по значению, таких как «некиву баді» / добро и зло, «торикию рӯшноӣ» / темнота и свет, «баландию пастӣ»/ верх и низ» [1].

Как выясняется из анализа Ходжи Хасана Нисори, всякое слово, которое в поэзии и прозе вступает с другими в отношения с противоположным значением, называются антонимами. Данным исследователем проведен анализ выражений данной лексической категории в рамках отрывков из стихотворений из наследия поэтов различных времен. Из содержания его мыслей следует, что исследователь больше учитывает лексические аспекты антонимических выражений в таджикском языке.

Лексические антонимы принадлежат к числу развитых явлений таджикского языка. Они непосредственно взаимосвязаны с противоположными процессами и явлениями природы и общества и являются отображением закономерности единства мира и борьбы противоположностей в его различных аспектах. Антонимы отображают противоречия реального мира в форме выразительных лексических средств. С этой точки зрения, противоположные друг другу значения различных слов или противоположные друг другу значения одного отдельного слова называются антонимами.

Необходимо подчеркнуть, что рассмотрение антонимов в языке поэтического наследия привлекло внимание некоторых исследователей,

которыми опубликованы ценные научные исследования по вопросу различных сторон данного лексического явления. Указанный вопрос охвачен широким анализом в диссертациях Я.А. Гудковой «Антонимия в первичном и вторичном поэтическом тексте (на материале произведений Дж. Г. Байрона «Дон Жуан» и А.С. Пушкина «Евгений Онегин» и их поэтических переводов)», Е.В. Задорожнева «Сочетаемость компонентов антонимо-семантических блоков (на материале существительных, прилагательных, наречий русского языка)», Е.С. Корюкина «Риторические возможности антонимов в современном русском языке: проблема системного описания», Яна Бо «Функции антонимии в художественной и научной речи: на материале поэзии В.Я. Брюсова и научных сочинений Л.В. Щербы», Ю.В. Федосова «Принципы построения идеографического антонимо-синонимического словаря русского языка», Г.С. Махкамовой «Антонимы в поэзии Лоика Шерали» и других.

В вышеуказанных диссертациях отдельные стороны антонимии подвергаются лингвистическому анализу в качестве лексической категории, в этих работах с научной точки зрения подчеркивается формирование значений в поэтическом наследии. В частности, Я.А. Гудкова в первой главе своей диссертации «Теоретические предпосылки изучения антонимии в поэзии», руководствуясь большим объемом научных трудов, касается вопроса основного значения теории антонимии и лингвопоэтики, где, в частности, приводятся такие строки: «Лексическая антонимия характеризуется в лингвистических исследованиях как тип семантических отношений, устанавливаемых, прежде всего, в парадигматическом плане между лексическими единицами одной части речи, имеющими противоположные значения.

Под антонимичностью понимается способность номинативной единицы иметь противоположное значение и вступать в антонимические отношения. Проявлением лексической антонимии, как свойства языка, выступают антонимы – слова с противоположным значением.

В терминах семного анализа *противоположность значений*, свойственную словам-антонимам, можно определить, как отношение максимальной семантического противопоставления, обусловленное наличием в структурах значений антонимов, наряду с одинаковыми интегральными семами, по одной взаимоисключающей дифференциальной семе [3, с. 8].

Антонимические взаимоотношения слов и их значений, прежде всего, являются языковым явлением. В противоположных друг другу значениях слов отображаются различные признаки и особенности предметов, явлений и процессов реальности. В связи с этим, в первую очередь, слова, выражающие признаки предметов: **ширин–талх/ сладкий–горький, хуб–бад/ хороший - плохой, ғафс–борик/ толстый - тонкий, признаки признака: кам–беш / меньше - больше, дур–наздик / далеко -**

**близко, зуд–охиста / быстро - медленно** и движения: **рафтан – омадан / уходить - приходиться, хестан–нишастан / вставать - садиться, додан – гирифтан / отдавать - брать** и другие вступают в антонимические взаимоотношения друг с другом. Другие группы слов становятся антонимами в случаях, когда они обладают такими отличающимися и противоположными признаками и особенностями. Например, к словам, выражающим предметы, антонимами по отношению друг к другу могут стать те слова, которые наряду с выражением событий действительности могут выразить какую-либо характерную черту данного предмета: **дўст–душман / друг - враг, бой – камбагал / богач - бедняк, чанг – сулх / война - мир, рушной– торикӣ / свет - темнота, суд – зиён / польза - вред...**

Другая важная особенность антонимических слов является их структура. Прежде всего, антонимические слова также как и синонимы существуют в рамках одной лексико-грамматической группы слов. Наряду с этим, антонимические слова по своей синтаксической структуре должны соответствовать друг другу, то есть простые слова вступают в антонимические отношения с такими же простыми словами: **шаб – рӯз / день - ночь, мард – зан / мужчина - женщина, кӯҳна – нав / старый - новый, чап – рост / лево - право;** производные слова – с другими производными словами: **шабона – рӯзона / ночью - днем, тобистон-зимистон / летом – зимой, бомазза – бемазза / вкусный - невкусный;** сложные слова с такими же сложными словами: **хурдсол – калонсол / малолетний - взрослый, гаравгир – гаравдеҳ / залогодатель - залогодержатель, пешқадам – қафомонда / передовой – отсталый.**

В современном таджикском языкознании теория антонимии в определенной степени подвергалась тщательному лингвистическому анализу и исследованию. Например, лингвистом Х. Маджидовым в определенной степени осуществлено подведение итогов по данному вопросу. Ученый называет данное значение лексической антонимией, и в подтверждение приводит следующий аргумент: «Лексические антонимы принадлежат к числу весьма распространенных явлений таджикского языка. Они непосредственно взаимосвязаны с процессом противоположных событий природы и общества и отображают единые закономерности мира и борьбу противоположностей различных сторон, они являются отражением противоречий реального мира в форме выразительных лексических единиц. С этой точки зрения, противоположные значения различных слов или противоположные значения одного и того же отдельного слова называются антонимами» [6, с. 86].

Таким образом, на основании обширных научных дискуссий среди исследователей антонимы условно распределены на две группы: а) **лексические** и б) **текстовые антонимы**. Посредством рассмотрения этой

стороны антонимов ученые преимущественно придерживаются такого мнения, что лексические антонимы наиболее характерны для языка, а семантические антонимы наиболее характерны для речи.

Лексические антонимы с основным лексическим значением и с большинством дополнительных значений вступают между собой в антонимические отношения. В таджикском языке обнаружено большое количество тематических групп таких антонимов. Согласно исследований исследователей лингвистики различные аспекты системы значений языка достаточно глубоко выражаются в виде противоположных событий или антонимии (от греч. *antu-зид –onuma-ном*).

Антонимы в языке поэтического наследия считаются одной из наиболее важных лексических категорий для выражения мысли поэта, так как именно посредством противопоставления предметов, значений, событий и явлений раскрываются различные семантические аспекты. Кроме того, в науке осмысления (семантизации) и выражения значений антоним упоминается под термином тазод/ противопоставление и считается одним из наиболее важных элементов пропорциональности речи.

По мнению К.Э. Штайн принцип *антонимичности* является основой объективного свойства поэтической речи – дополнительности, сущность которого заключается в том, чтобы «привести в соответствие взаимоисключающие противоположности ... с помощью определённой языковой структуры, означающей параметрический охват противоположностей».

В газелях Хилоли с точки зрения количества антонимы употребляются в огромном объеме, и причиной их частого и обильного использования является изобилие в речи и поведении человека сущностной природы мира, что также утверждается большинством исследователей в области лингвистики.

Поэт в различных целях использует данное действенное языковое средство. Поэтому в его творчестве трудно найти такое стихотворение, в котором отсутствовало бы противопоставление. Исследователи также связывают причину частого использования антонимов в повседневной речи и поведении с сущностной природой мира. В этом отношении бесспорны следующие слова известного русского исследователя Л.А. Новикова:

«Научная трактовка противопоставлений исходит из их философской и логической основы». Это эффективное средство воздействия и способа выражения, то есть антонимы поэт плодотворно использовал при достижении различных целей. Несмотря на то, что противопоставление достаточно широко использовано в поэзии, и приводит к эффекту большего воздействия и красочности выражения мысли, однако художественная проза в этом ряду так же не является исключением, так

как сама жизнь состоит из противоречий и их описание побуждает литератора, чтобы он использовал слова с противоположным значением. Противоположное значение больше характерно для слов, выражающих признаки и особенности, однако это ни в коем случае не обозначает, что только прилагательные и наречия могут быть антонимами, так как слова, выражающие действия и различные состояния объектов, также могут выражать семантические отношения.

При рассмотрении языка поэтического наследия термин тазод / противоположность применяется как выразитель противоположных значений слова. В связи с этим, большинство исследователей для выражения данного значения используют именно этот термин и признают в нем сему «преподнесения сравнения» (пропорциональности слова), так как одним из элементов определения предметов является отношение предмета с другими предметами.

Действительно, одно из наиболее важных средств определения пропорциональности слова отображается при выражении его противоположных значений и это является одним из наиболее важных элементов создания стихотворений. Например, в нижеследующих бейтах слова «*оташ-об*» / *огонь - вода*, «*гул-хор*» / *цветок - шип*, «*хоб-бедор*» / *сон - бдение*, «*маст- хушёр*» / *пьяный - трезвый*, «*сиҳат-бемор*» / *здоровый - больной*, «*шаб-рўз*» / *ночь - день*, «*шод-гам, эСамгин*» / *радостный - грустный* являются противоположными по значению словами, в то же время они служат для выражения пропорциональности слов:

Акси он лабҳои майгун дар шароб афтодааст,  
Ҳасрате дорам, ки чун **оташ** дар **об** афтодааст.

Перевод: Отражение красных как вино губ видно в вине,

Я страдаю от того, как мог огонь попасть в воду.

Хушманд Исфандиёрпур в своей книге «Арўсони сухан» / «Невесты слова» уделяет особое внимание вопросу тазод / противопоставления, и подчеркивает, что тазод это, когда в поэзии или прозе противоположные слова использованы в художественном исполнении.

Этот исследователь подкрепляет свою мысль следующими словами Махмуда Шабистари, приведенными в книге «Гулшани роз» / «Цветник секретов»: «Это искусство является одним из наиболее красивых литературных приёмов и в нем наблюдается пропорция слов путем их противопоставления друг другу... и цель такого противопоставления состоит в том, чтобы между ними создалось полное противодействие, а в некоторых случаях допускается и неестественность описания, даже фантазия... В персидской литературе впервые слово «тазод» упоминается в разделе 13 книги «Тарльумон-ул-балоға»/ «Совершенные переводы» под названием «мутаод», которое автор книги «Ал-муълям»/ «Собрание» называет «мутобака».

Исследователь называет один из видов противопоставления термином «муқобала»/ противоположность и утверждает: «Муқобала это то, когда в противоположных словах соседствуют два варианта. Для муқобала необходимо отобразить две точки зрения, которые последовательно противопоставляются друг другу, иногда это могут быть два или более предложений, в которых количество противоположных слов увеличивается по два, три, четыре и далее».

В газелях Хилоли такие противопоставления антонимичных слов наблюдаются в огромном количестве:

Хушо касе, ки дар ин олами харобобод,  
Асоси зулм фиканду бинои дод ниҳод.

Перевод: Счастлив тот, кто в этом несовершенном мире

Победил основу произвола, и построил здание справедливости.

«При выражении ясности мысли и совершенства слова антонимы служат действенным средством выражения мыслей и эмоций, поэтому они обладают особым статусом. Они показывают различные признаки, характеристики, действия и состояния объектов обсуждения, используются в различных позициях речи и во множественных формах преимущественно в рамках одного текста (одной строки или одного бейта). Это тесно взаимосвязано с природой антонимов, так как литератор мгновенно реагирует на отрицаемые признаки и характерные черты, действия и движения, и тем самым выражает свое отношение к ним».

Хилоли проявил максимум мастерства при использовании слов с противоположным значением, то есть антонимов. Он использует не только популярные слова с противоположным значением, не только понятия противоположного значения, но и создает полные противоречий и противопоставлений образы, даже сочиняет полноценные стихотворные отрывки, насыщенные свежими и ясными образами и ценными мыслями, что в разы повышает интерес читателя к его стихам:

**Дар кунчи ғам ба дидаи гирён нишастаам,  
Эй боғи навшукуфтаи хандони ман, дарой!**

Перевод: **Сижу в углу печали с мокрыми от слез глазами,  
О мой цветущий и смеющийся сад, приходи ко мне!**

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ходжаев Д. Афкори забоншиеносии тоҷик дар асрҳои X-XI, 218/ Д. Ходжаев. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2013. – 344 с.
2. Арсенева М. Г. Многозначность и омонимия / М. Г. Арсенева. – Ленинград : ЛГУ, 1996. – 131 с.
3. Гудкова Я. А. Антонимия в первичном и вторичном поэтическом тексте (на материале произведений Дж. Г. Байрона «Дон Жуан» и А.С.

Пушкина «Евгений Онегин» и их поэтических переводов): автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.01/ Я. А. Гудкова – Ростов на Дону, 2010. – 25 с.

4. Гаффоров Р. Калимаҳои антонимива хусусиятҳои услубии онҳо / Р. Гаффоров // Мактаби совети. - 1977. – № 12. – С. 25-27.

5. Камол Айни. Бадриддин Хилоли / Айни Камол. – Сталинабад : Таджик-госиздат, 1957. – С. 205.

6. Маджидов Х. Фразеологическая система современного таджикского литературного языка / Х. Маджидов. – Душанбе : Деваштич, 2006. – С. 409.

7. Махкамова Г. С. Антонимҳо дар назми Лоик Шерали : дис. ... канд. фил. наук 10.02.22 / Г. С. Махкамова. – Хучанд, 2009. – С. 142.

8. Мачидов Х. Антонимҳои лугави / Х. Мачидов // Маърифат, 1999. - № 1-2. – С. 9-11.

9. Шанский Н. М. Лингвистический анализ стихотворного текста / Н. М. Шанский. – Москва : Просвещение, 2002. – С. 224.

УДК 372.854

Е.Ю. Казанцева

Тюменский индустриальный университет

## **ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА**

Ключевые слова: дифференцированный подход, обучение химии иностранных студентов.

Аннотация. В статье отмечены особенности преподавания химии иностранным студентам первого курса. Рассмотрена необходимость дифференцированного подхода для преодоления трудностей, возникающих у студентов в процессе обучения.

## **TRAINING CHEMISTRY OF FOREIGN STUDENTS ON THE BASIS OF THE DIFFERENTIAL APPROACH**

Keywords: the differential approach, training chemistry of foreign students.

Abstract. The article highlights some aspects of teaching chemistry to foreign students in the first year of their studies. Also the article considers the need of a differential approach to overcome students' learning difficulties.

Российская образовательная модель является гарантией качественного фундаментального образования. Высшее образование в России становится интернациональным. Качество российского

образования является одной из причин усилившегося потока иностранных студентов в нашу страну. Поскольку система межгосударственных образовательных связей является развивающейся, то, несомненно, важным является обобщение накопленного опыта по обучению иностранных студентов и формулирование некоторых выводов на его основе.

Иностранные студенты представляют собой особый контингент обучающихся и требуют дифференцированного подхода к их обучению. Это связано, прежде всего, с их национальными особенностями, языковым барьером, психологическим аспектом адаптации в чужой стране, различным уровнем базовой подготовки.

При Тюменском индустриальном университете имеется подготовительное отделение, где иностранные студенты овладевают русским языком и основными знаниями естественнонаучных дисциплин. После окончания подготовительного отделения иностранные слушатели зачисляются на первый курс университета, где обучаются совместно с русскими студентами по учебному плану выбранной специальности. Поскольку преподавание многих дисциплин, в том числе и химии, в университете пока осуществляется только на русском языке, то от уровня владения русским языком будет зависеть успешность получения иностранными студентами полноценного образования.

Химия, как и другие естественнонаучные дисциплины, имеет свою специфическую терминологию, овладеть которой возможно, если найти правильные, методически выверенные подходы. Необходим отбор наиболее значимых слов, выражений, словосочетаний, используемых сразу в нескольких дисциплинах. Так, например, в химии и физике используются понятия: «энергия», «материя», «вещество», разночтений в определениях которых быть не должно. В химии проблема разночтения понятий и обозначений является наиболее острой. На первом курсе студенты изучают общую и неорганическую химию, на втором и третьем – физическую, аналитическую, органическую и так далее. Но нередко одни и те же понятия даются преподавателями по-разному. Существующие международные нормы и системы СИ регламентируют написание формул, формулировку определений, обозначения физических величин и позволяют общаться на едином химическом языке. Преподавателям как одной дисциплины, так и разных дисциплин необходимо контактировать друг с другом и согласовывать программы, определения понятий, обозначения величин.

Для успешного восприятия программы по химии иностранные учащиеся должны в первую очередь овладеть языком предмета и на этой основе усваивать необходимые знания предмета с умением излагать их на русском языке. Чтобы достичь такого уровня, необходимо владеть еще и коммуникативными умениями, такими как чтение и пересказ химического текста, умением воспроизводить рассказ преподавателя и отвечать на его



вопросы. Учебные пособия и словари химических терминов играют немаловажную роль в реализации перечисленных умений. Разработка учебно-методического комплекса, включающего в себя теоретические вопросы и расчетные задачи актуальна.

Изучение курса химии на кафедре общей и специальной химии состоит из трех частей: теоретического материала, излагаемого на лекциях, лабораторного практикума и самостоятельной работы обучающихся.

Лекции являются одним из основных элементов в процессе обучения. Иностранным студентам, особенно первокурсникам, воспринимать лекционный материал трудно. Поэтому лектору необходимо точнее формулировать мысль и тщательнее подбирать слова. При таком подходе существенно снижается интенсивность подачи материала, и поэтому для облегчения восприятия лекций для иностранных студентов, необходима разработка опорных конспектов, или совмещение чтения лекций с практическими занятиями. К концу первого курса иностранные студенты в полной мере овладевают навыками конспектирования устной речи преподавателя.

Наряду с лекциями большое значение для формирования у иностранных студентов химического мышления имеет лабораторный практикум. При выполнении лабораторных работ у студентов вырабатываются навыки проведения химического эксперимента, умение анализировать, наблюдать, делать соответствующие выводы. Лабораторные работы проводятся как фронтальным способом, т.е. все студенты работают над одной темой, так и индивидуальным способом. Следует отметить, что обучение иностранных студентов проводится в межнациональных учебных группах и общение их с русскими студентами оказывает существенное влияние на формирование личности студента. На занятиях студенты помогают друг другу, обмениваются полученными знаниями. Именно на таких занятиях наиболее ярко проявляется студенческое сотрудничество и открытость. Зачастую русские студенты помогают иностранцам разобраться в наиболее сложных вопросах. Коллективное обсуждение результатов химического эксперимента способствует развитию у иностранных студентов химической речи, воспитывает чувство коллективизма.

Подготовка высококвалифицированных специалистов невозможна без организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа также дифференцирована: менее подготовленные обучающиеся решают простые задания, а студенты со средней и высокой успеваемостью выбирают задачи более сложные. Контроль и коррекция самостоятельной работы осуществляется преподавателем по результатам контрольных работ с фиксированным баллом по БРС (балльно-рейтинговой системе). Практически все иностранные студенты желают получить высокий балл,

но не всегда уровень знаний этому соответствует. Преподаватель должен убедить студента в объективности выставленной оценки.

Роль преподавателя в общении с иностранными студентами неочевидна. При работе с таким контингентом должна создаваться атмосфера сотрудничества, взаимодействия, эмоционального комфорта. Педагог для иностранного обучающегося – это не только преподаватель, но и воспитатель. Он должен корректировать свое поведение и поведение студентов, стараться, чтобы участники общения были открыты и толерантны друг к другу.

Важнейшим фактором успеха является интерес студента к науке, следовательно, и лекции, и практические занятия должны быть интересными. Интересный материал усваивается почти без усилий и легче запоминается. Преподаватель не умеющий заинтересовать студентов на своих занятиях, никогда не сможет подготовить квалифицированного инженера. Задача преподавателя не только научить студента решать задачи, писать формулы и уравнения, но и грамотно выражать свои мысли на русском языке, формулировать законы и словесно описывать свойства химических соединений. Всегда проще учить языком символов, чем слов. Часто бывает трудно найти синонимы, объяснить смысл таких химических понятий как: «взвесь», «осадок», «примесь». Необходимо быстро искать синонимы этим понятиям, находить подобие в окружающей обстановке. Преподаватель должен находиться в постоянном поиске и быть творцом.

Таким образом, используемая модель организации учебной работы с иностранными студентами по химической дисциплине должна способствовать тому, чтобы к окончанию первого курса студенты смогли в достаточной мере владеть языком предмета и приобрести навыки самостоятельной работы, необходимые для успешного обучения на старших курсах.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Елизарова Т. В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению : автореф. дис. доктора пед. наук / Т. В. Елизарова ; Рос. гос. пед. ун-т. – Санкт-Петербург, 2001 – 38 с.

2. Самыгин С. И. Психология и педагогика / С. И. Самыгин. – Москва : Кнорус, 2016. – С. 35.

3. Гаршин А. П. Неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях / А. П. Гаршин. – Санкт-Петербург : Лань, 2003. – 286 с.

4. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сборник. Выпуск 3. – Москва : ЦСП, 2006. – 128 с.

Д.С. Качаева, Н.А. Мацкевич

Томский государственный архитектурно-строительный университет

**О СПОСОБАХ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ В  
СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ НА ПРИМЕРЕ  
ТОМСКОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА**

Ключевые слова: толерантность, иностранные студенты, студенческая среда, воспитательная деятельность.

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме толерантности в современной студенческой среде. Особое внимание уделено рассмотрению способов решения данной проблемы на примере одного из вузов г. Томска.

ABOUT THE WAYS OF SOLVING THE PROBLEMS OF TOLERANCE IN  
MODERN STUDENTS COMMUNITY THROUGH THE EXAMPLE OF  
TOMSK STATE UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND BUILDING

Keywords: tolerance, foreign students, students' community, educational activity.

Abstract. The study addresses the question of the problem of tolerance in modern students' community. Special attention is given to studying the ways of solving this problem through the example of one of Tomsk's universities.

Среди наиболее заметных явлений современного общества можно выделить усиление социального неравенства, неясность перспектив развития общества, нетерпимость к представителям других национальностей. Эти процессы приводят к отсутствию активной жизненной позиции, к непониманию представителями молодого поколения своей принадлежности к культуре. Не случайно воспитание толерантности у молодежи является одной из приоритетных задач государства [1].

Студенчество – это определенная социальная группа, обладающая высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, склонная к участию в процессе преобразований в стране, выступающая партнером государственных органов в решении разнообразных задач. Государство же, со своей стороны, должно выработать соответствующее отношение к молодёжи, разработать методы эффективного использования её высокого потенциала (например, программы поддержки студенчества в образовательных учреждениях в целях развития системы духовно-нравственного воспитания). Важно осознать, что проблема межнациональных отношений и национальных меньшинств чрезвычайно

сложна, её решение требует мобилизации всего государственного аппарата, системы школьного и высшего образования, институтов гражданского общества [2].

В философском словаре Дидье Жулия «толерантность» определяется как способность принятия иных точек зрения, иных способов действия, отличных от наших [3]. Общность языка и чувство этнической близости являются основаниями сообщества. Мы склонны враждебно или со страхом относиться к «другим» – тем, кто от нас отличается. Однако в современном мире это явление перерастает в довольно серьёзную проблему, препятствующую нормальному развитию межнациональных взаимоотношений внутри такой большой и многонациональной страны, как Россия. В студенческой среде данная проблема выражается наиболее ярко, так как именно с момента поступления в университет, люди ежедневно начинают сталкиваться с большим количеством иностранных людей с другим вероисповеданием, культурой, внешностью и взглядами на жизнь.

Чтобы способствовать формированию толерантного сознания и препятствовать распространению экстремизма и насилия необходимо, в первую очередь, формировать у молодых людей уважение к разнообразию мировых культур, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающиеся по внешности, языку, убеждениям, отражать разнообразие идей в обществе. Главным образом это, конечно, задача средств массовой информации, но не меньшую роль играет здесь и воспитательная работа.

Студенчество – наиболее организованная, прогрессивная, интеллектуальная и творческая часть молодёжи. Толерантность для студента подразумевает отношения внутри студенческой среды и, конечно, вне её. Поэтому необходимо внедрять в молодые умы идею толерантного отношения, поднимать общий уровень культурного развития студентов. Решить эти вопросы под силу студенческому самоуправлению. Наилучший способ установления толерантных отношений – совместная деятельность. Это может быть сборная студенческая группа, различные КВНы, студенческие советы, профком, творческие кружки и объединения [2].

Понятно, что вопрос нравственного воспитания в такой многонациональной стране как Россия является актуальным. По данным опроса «Содружества организаторов воспитательного процесса» более 54% всех студентов проявляют негативное отношение к людям других национальностей, около 60%, придерживающихся мнения, что в России должны жить только русские [4]. Многие российские вузы не оставляют данную тенденцию без внимания, в частности и вузы Томска проводят различные мероприятия, направленные на сплочение студентов разных национальностей.

Так, студенты подготовительного отделения Томского государственного архитектурно-строительного университета (далее ТГАСУ) из Узбекистана и Таджикистана в феврале 2017 г. посетили лыжную базу в поселке Сосновый бор. Студенты подготовительного отделения ТГАСУ из Марокко, Монголии и стран ближнего зарубежья побывали в сельском парке «Околица», где приняли участие в традиционных зимних забавах. Эти мероприятия были организованы для знакомства иностранных студентов с культурой России и Сибири.

Ежегодно в ТГАСУ проходят культурные мероприятия, целью которых является приобщение студентов к различным национальным культурам. Например, «ТГАСУ – это мы!» – концерт национальных искусств, открывающийся праздничным парадом участников – представителей различных народностей, которых объединил Томский государственный архитектурно-строительный университет [5].

Особое место в организации совместной активности студентов различных национальностей занимают студенческие отряды. В ТГАСУ осуществляют свою деятельность 6 студенческих строительных отрядов, дающих молодым людям возможность овладеть строительными специальностями, а также найти настоящих друзей.

В декабре 2017 г. в данном вузе состоялся квест «Я – переводчик», в котором студенты ДПП «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» демонстрировали свои знания, умения и навыки владения иностранными языками, а конкурсы проводили студенты из Алжира, Турции и Камеруна. В завершении все участники и организаторы собрались за круглым столом и за чашкой чая обсудили успех мероприятия, обменялись контактными данными и продолжили многонациональное общение за пределами учебной аудитории [6].

Этой весной студенты ТГАСУ устроили фотосессию для иностранных ребят, чтобы запечатлеть незабываемые моменты в Томске. Такие встречи позволяют российским и зарубежным студентам больше узнать друг о друге, понять, что учеба – это не только скучные лекции и трудности освоения грамматики языка. Неформальные встречи помогают иностранцам комфортнее чувствовать себя, легче адаптироваться в новой среде, найти друзей, узнать традиции и культуру России и других стран, а российским студентам – лучше узнать культуру иностранцев. Студенты, изучающие английский язык, также получили в этом году возможность взаимодействовать с носителем языка.

Кроме выше перечисленных мероприятий, в ТГАСУ активно развивается международное взаимодействие в научной сфере, а именно: проводятся международные конференции, в том числе под эгидой международных профессиональных союзов и организаций, привлекаются ведущие зарубежные ученые, осуществляются разработка и реализация

исследовательских проектов с зарубежными учеными, двухсторонние обмены научными сотрудниками и молодыми учеными.

Поскольку Россия издревле была многонациональной страной, богатой своими многонациональными литературой, культурой, искусством, наукой, международными связями, ухудшение отношений между народами может привести к тяжелым, необратимым последствиям. Распад некогда великой державы СССР привел к обострению экономических, политических и общественных проблем, поэтому вопрос национальных отношений особенно важен в настоящий момент.

Сегодня воспитание толерантности в молодежной студенческой среде, формирование толерантной личности становится очень актуальным. Толерантная личность – это человек, уверенный в себе, способный разобраться в своих достоинствах и недостатках, способный на разумное самоограничение, отвечающий за свои поступки и не перекладывающий ответственности на других, комфортно чувствующий себя в окружающей среде, понимающий других людей, всегда склонный прийти на помощь, с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам и традициям, использующий позитивную лексику в любых сферах.

В результате грамотно организованной и проведенной политики в сфере межнациональных отношений по окончании университета студенты должны знать особенности культур народов мира, их вклад в культурную копилку мировой культуры; конкретные формы проявления «культурного многообразия», уметь терпимо относиться к людям иной культуры, иных традиций и уметь использовать эти знания для оценки явлений культурной жизни современного общества [7]. Молодежи необходимо понять, что взаимоуважение и терпимость к чужой культуре помогает достичь больших положительных результатов в развитии как индивидуума, так и общества в целом.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдуразакова Д. М. Развитие толерантного сознания : культурно-педагогический аспект / Д. М. Абдуразакова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – № 5. – С. 69-73.

2. Клесова С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодежи [Электронный ресурс] / С. В. Клесова // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 357-359. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/39/4680/>

3. Дидье Ж. Философский словарь / Ж. Дидье. – Москва, 2000.

4. Воспитательная работа : проблемы, задачи, методы. Интервью с Н. Ю. Синягиной – президентом межрегиональной организации «Содружество организаторов воспитательного процесса» //

Международный открытый электронный журнал «Higher Education Discovery» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/im?peers=258240022&sel=91716013>

5. Савинцева М. Е. Проблемы межкультурной интеграции и воспитания национальной толерантности в студенческой среде / М. Е. Савинцева, В. И. Шаповалова // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования – 2017: материалы I научно-практической конференции. – С 194-198.

6. Квест «Я – переводчик!» [Электронный ресурс] // Официальный сайт ТомГАСУ. – Режим доступа: [http://www.tsuab.ru/ru/struktura-tgasu/instituty/ims/kin/kin\\_nov/?id=1582](http://www.tsuab.ru/ru/struktura-tgasu/instituty/ims/kin/kin_nov/?id=1582) (дата обращения 22.03.2018).

7. Газета «За строительные кадры» [Электронный ресурс] // На одном языке дружбы. –2018. – № 3. – С. 6. – Режим доступа: [http://www.tsuab.ru/upload/paper/files/ZSK\\_03\\_file\\_102\\_67\\_8791.pdf](http://www.tsuab.ru/upload/paper/files/ZSK_03_file_102_67_8791.pdf)

УДК 681.1422, А-954

М.М. Каюмджанова, Ш.Т. Мавлянова

Таджикский технический университет им. ак. М.С. Осими

### **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «СРАВНИТЕЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СХОДСТВА ИНОСТРАННОГО И РОДНОГО ЯЗЫКОВ»**

Ключевые слова: сравнительная типология, сравнительно-типологический подход, системно-нормативный подход, межъязыковой анализ, теоретическая грамматика.

Аннотация. Данная статья описывает сравнительную типологию иностранного и родного языка, которая традиционно входит в программу профессиональной подготовки будущих лингвистов и преподавателей иностранного языка. В ней рассматриваются методы изучения на языковых факультетах сравнительной типологии иностранного и родного языков, а также системно-нормативный подход к курсу сравнительной типологии, который дает возможность раскрывать построение сопоставляемых языковых средств и функциональные сферы. Уделяется большое внимание проблемам текстологии, поскольку это главная задача данного аспекта. Также в статье идет речь об особенностях изучения и профессиональной подготовки студентов в языковых вузах. Этот нормативный подход преподавания курса является главным ознакомлением для студентов с основами сопоставительной типологии родного и изучаемого иностранного языка с точки зрения раскрытия глубинных взаимной связи

человеческого мышления, языка и культуры его носителей, выраженной в их языковой картине мира.

## COMMUNICATIVE APPROACHES TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOLS

Keywords: comparative typology, comparative and typological approach, system and standard approach, inter-lingual analysis, theoretical grammar.

Abstract. This article describes comparative typology of the foreign and native language, which is traditionally included into the program of vocational training of future linguists and teachers of a foreign language. It considers studying methods at language faculties of comparative typology of foreign and native languages and also the system and standard approach to a course of comparative typology, which gives the chance to open creation of the compared language means and functional spheres. Much attention is paid to textual criticism problems, as it is the main task of this aspect. Also the article characterizes features of studying and vocational training of students in language higher education institutions. This standard approach of teaching a course is the main acquaintance for students with fundamentals of comparative typology of the native and learned foreign language from the point of view of disclosure a deep and mutual linking of human thinking, language and its native speakers' culture expressed in their language picture of the world.

Язык является важнейшим средством человеческого общения, средством обмена мыслями, представляет собой весьма гибкую и в то же время хорошо организованную конструкцию. Сравнительная типология иностранного и родного языков традиционно включается в программу профессиональной подготовки лингвистов, филологов, переводчиков и преподавателей иностранного языка. Данный предмет знакомит студентов с особенностями изучаемого иностранного языка в сравнении его с родным языком. «Сравнительная типология» завершает цикл теоретико-лингвистической подготовки студентов, порождает ранее изучение теоретических курсов, таких как «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика» и т.п., все это позволяет студентам в полной мере овладеть профессиональной компетентностью в выбранной области.

Важность изучения на языковых факультетах сравнительной типологии иностранного и родного языков не подлежит сомнению, поэтому в Республике Таджикистан растет потребность в специалистах, превосходно владеющих русским и английским языками и способных продуктивно их использовать в реальных ситуациях повседневного и профессионального общения. В связи с этим необходимым становится принятие эффективных мер по дальнейшему совершенствованию способов



и методов преподавания в изучении русского и английского языков как одного из важнейших средств международного и межнационального общения.

Типология как наука, которая, по словам И.Г. Кошевой, «по существу, является одной из самых древнейших из всех филологических дисциплин», в нынешнее время переживает период своего возрождения и вступает в небывалую стадию своего развития. Типологическое языкознание к началу XXI века заняло ключевые позиции, в силу чего многие лингвистические проблемы решаются сквозь призму общей типологии языков. Сегодняшняя ситуация отношения к языку в Республике Таджикистан обеспечивает изучение русского и английского языков в системе общеобразовательной и высшей школы.

Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон неоднократно отмечал, что политическое отношение к языку в стране обеспечивает, наряду с таджикским языком, равноправное функционирование других языков и дает возможность овладевать ими.

Основной целью обучения данного курса является систематическое изложение речи иностранного языка в сравнении с русским и родным языком. Традиционно наиболее серьезное внимание при его преподавании уделяется главным структурным чертам, которые различают таджикский и изучаемый иностранный язык, основным типам сходств и расхождений между языками в плане форм, значений и функционирования языковых категорий, а также трудностям, связанным с интерференцией родного языка при изучении иностранного. При традиционном обучении межъязыковой анализ сравнительной типологии проводится, как правило, на основе нескольких критериев – содержательных, формальных и функциональных, которое призвано обеспечить целостный характер сопоставления. Системно-нормативный подход в курсе сравнительной типологии позволяет раскрывать построение сопоставляемых языковых средств, а функциональный – выявлять сферы их функционирования.

В современных курсах сравнительной типологии, например, в учебнике В.Д. Аракина «Сравнительная типология английского и русского языков» теоретический материал строится таким образом, что уровневый анализ систем обоих языков и их микросистем показывает их сравнительные черты во взаимной связи и обоюдной обусловленности. Актуальность введения курса сравнительной типологии родного и иностранного языков состоит в общем развитии лингвистической мысли и необходимости учета тех новых достижений, которые привносятся наукой.

В настоящее время при определении целей, а также содержания обучения, адекватного им, наиболее эффективными представляются идеи об обучении не просто иностранному языку, а иноязычной культуре в самом обширном смысле этого слова. Язык, как известно, выступает организатором, связующим звеном между внутренним и внешним миром

человека. Воспринимая в процессе своей деятельности, человек фиксирует в языке результаты познания. Каждый язык имеет свой способ формулирования мира, создает особую картину мира, в чем проявляется человеческое восприятие действительности, зафиксированное в языке. Совокупность этих знаний, запечатленных в языковой форме, представляет собой то, что в различных концепциях называется «языковой промежуточный мир», «языковая модель мира», «языковая картина мира». Путь от внеязыковой действительности к понятию и далее к словесному выражению неодинаков у разных народов, что обусловлено различиями в истории и условиях их жизни, спецификой развития их общественного сознания. Соответственно, и языковые картины мира у разных народов разнообразны.

Языковая картина мира – это часть сформулированной картины. Языковая картина мира показывает реальность через культурную картину мира; они тесно взаимосвязаны, находятся в положении постоянного взаимодействия и восходят к реальной картине мира, т.е. к тому реальному миру, который окружает человека.

Однако, все вышеизложенное показывает, что обучение, связанное с иностранными языками, и в первую очередь с типологией, как наукой о постижении внутренних законов становления языка, должно проводиться с позиции рассмотрения языков как выражения национальных культур. Изучение сравнительной типологии должно осуществляться с учетом того, что эта наука, не легко сравнивающая факты двух или более языков, но в первую очередь поясняющая причины совпадений и несовпадений особенностей отражения действительности в языковых картинах мира носителей сопоставляемых языков.

При обучении сравнительной типологии иностранного и родного языков нужно принимать во внимание и уровень языка, непринужденно связанный с коммуникацией, т.е. с общением, и называемый просто речевым. Речевой уровень является не общечеловеческим и не общенациональным, а индивидуальным, поскольку каждый человек по-своему передает то значение, которое он формирует, отражая окружающий мир в своем сознании через немногочисленное количество значений. В этом плане в курсе сравнительной типологии иностранного и родного языков необходимо уделять внимание проблемам текстологии. Задача этого аспекта в преподавании сравнительной типологии – показать, что, хотя мировоззренческий, общественный и психологический аспект восприятия действительности у каждого человека индивидуален, существуют типологические всеобщие картины языкового поведения личности. В основе их лежит соотношение понятий, закодированных в человеческом сознании, т.е. в глубинных конструкциях, и проявляющихся в однотипных методах их поверхностного выражения. В этом плане пригодным представляется применять в курсе сравнительной типологии

различные культурологические материалы и результаты научных изысканий в области теории текста и дискурсивного анализа, которые сейчас находятся в центре лингвистической науки.

Вышеизложенные тезисы определяют конструкцию построения учебной дисциплины «Сравнительная типология английского и родного языков» для студентов филологов. Данный курс призван ознакомить студентов с основами сопоставительной типологии родного и постигаемого иностранного языка с точки зрения раскрытия глубинных взаимосвязей человеческого мышления, языка и культуры его носителей, отраженной в их языковой картине мира. Основное внимание в курсе сравнительной типологии уделяется обнаружению языковых универсалий и объяснению разных языковых явлений сопоставляемых языков с культурологических позиций. Огромное внимание уделяется тому, чтобы студенты научились независимо использовать указанные способы к анализу языкового материала и делать необходимые обобщения и итоги, что должно способствовать образованию системного мышления как неотделимой части профессиональной компетентности специалиста в сфере лингвистики.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аракин В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков / В. Д. Аракин. – Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2008. – 232 с.
2. Карасик В. И. Лингвокультурный концепт как единица исследования / В. И. Карасик, Г. Г. Слышкин // Методологические проблемы когнитивной лингвистики : сб. науч. тр. / под ред. И. А. Стернина. – Воронеж : ВГУ, 2001. – С. 75-80.
3. Кошечая И. Г. Курс сравнительной типологии английского и русского языков / И. Г. Кошечая. – Москва : Высшая школа, 2008. – 327 с.
4. Погосова К. О. Концепты эмоций в русской и английской языковых картинах мира : автореф. дисс. ... канд. фил. Наук / К. О. Погосова. – Владикавказ, 2007. – 24 с.
5. Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республики Таджикистан 2015-2020 от 3 июля, № 42.
6. Рождественский Ж. В. Очерки по истории лингвистики / Ж. В. Рождественский. – Москва, 1975. – 37 с.

М.М. Каюмджанова, Ш.Т. Мавлянова

Таджикский технический университет им. ак. М.С. Осими, г. Душанбе

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Ключевые слова: специалист, работа, мышление, способность, знания, организация, задача, навык, умения, словарь, техника, аудитория, наука, деятельность, изучение, информация, язык, материал, коммуникация.

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с организацией самостоятельной работы как формы и метода обучения, способствующей развитию самостоятельного мышления, вырабатывающей у студентов потребность и способность к самообразованию, а также их активной познавательной деятельности. Важной задачей технического вуза в деле подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях научно-технической революции является подготовка будущих специалистов, формирование у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации. Правильная организация обучения таким навыкам является одним из самых результативных средств мотивации обучения иностранным (русскому и английскому) языкам. Эти умения позволяют осуществлять проведение занятий по иностранному языку в условиях письменной и устной коммуникации. В самостоятельную работу входит умение пользоваться словарём на базе безукоризненного знания алфавита изучаемого языка, поиск элементов новизны, выделения главной мысли текста и ведение личной картотеки по профессиональным вопросам.

## **STUDENTS' TEACHING ON FOREIGN LANGUAGES' INDIVIDUAL WORK AT THE LESSON**

Keywords: expert, work, thinking, ability, knowledge, organization, task, skill, abilities, dictionary, equipment, audience, science, activity, studying, information, language, material, communication.

Abstract. In this article some questions connected with the organization of independent work as a form and method of training are considered, contributing to the development of independent thinking, developing requirement and ability to self-education and also to students' vigorous cognitive activity. An important task of technical college in training of highly qualified specialists in the conditions of a scientific and technological revolution is training of future experts, formation of their ability to independently fill up the knowledge, to be guided in a prompt stream of scientific information. The correct organization of

training such skills is one of the most productive means of motivation of training foreign (to Russian and English) languages. These abilities allow carrying out teaching a foreign language in the conditions of written and oral communication. Independent work includes ability to use the dictionary on the basis of perfect knowledge of the alphabet of a target language, search of novelty aspects, allocations of the main thought of the text and maintaining a personal card file on professional questions.

В эпоху научно-технической революции значительно увеличился объём информации, которую необходимо сообщить студентам и, как следствие, возросло напряжение учебного процесса.

В этих условиях особое значение приобретают две задачи:

1. Привитие студентам навыков самостоятельной работе;
2. Нормализация их загруженности;

Современный специалист – инженер в условиях научно-технической революции сталкивается в своей работе с широким кругом проблем, содержание которых связано с научно-исследовательской, проектно-конструкторской и производственной деятельностью. Поэтому за время учёбы в вузе очень важно привить студентам навыки устной и письменной речи, свободной ориентации в потоке информации, сформировать умения вести эффективный информационный поиск и умение самостоятельно принимать решение.

Большое увеличение объема информации и требования постоянного совершенствования в области профессиональных знаний определяют одно из важных условий подготовки будущего специалиста: формирование у него умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации.

В свете этих требований организация самостоятельной работы студентов становится одной из важнейших сторон учебного процесса в учебном заведении. Организация самостоятельной работы студентов по русскому и английскому языку, конечно же, процесс сложный, предполагающий управление. Одним из аспектов профессиональной подготовки студентов неязыковых вузов является обучение чтению иноязычной литературы по специальности, извлечение смысловой информации. Процесс чтения на данных языках должен идти в направлении решения конкретных коммуникативных задач прикладного характера, таких, как например:

- ✓ поиск и извлечение нужной информации;
- ✓ оценка описываемого технического и технологического процесса на иностранных языках с точки зрения современного уровня развития науки и техники и с учётом перспективности его в дальнейшем;
- ✓ составление аннотации и реферата текста;
- ✓ целенаправленная лексико-грамматическая адаптация текста;

✓ анализ важнейших операций по языковому упрощению научного текста.

Успехи обучения иностранному языку в неязыковом вузе в значительной степени зависят от того, как студенты данной учебной группы владеют навыками самостоятельной работы. Конечно же, эти навыки стихийно приобретаются ещё во время учёбы в средней школе. В вузе также самостоятельной работе никто специально студента не учит. Студенты одной и той же группы неодинаково успевают по иностранному языку не только потому, что у них разный уровень подготовки и разные способности, но и потому, что они неодинаково владеют методами самостоятельной работы вообще и по иностранному языку в частности. Большое значение навыкам самостоятельной работы придавало выражение Н.К. Крупской «Нам надо научить подрастающее поколение учиться самостоятельно, овладевать знаниями». Научить студента самостоятельной работе практически означает научить его учиться в вузе. Особенно важно это для кафедр иностранных языков, которые вынуждены решать свои большие задачи при малом количестве резерве учебного времени.

В процессе обучения русского и английского языка в техническом вузе используются различные формы самостоятельной работы студентов:

- ✓ письменный перевод научно-технического текста;
- ✓ аннотирование и реферирование научно-технических текстов;
- ✓ выполнение домашних заданий;
- ✓ домашнее чтение;
- ✓ подготовка письменной опоры для высказывания и беседы;
- ✓ выполнение разного рода упражнений без помощи преподавателя.

Правильная организация обучения таким навыкам и умениям является одним из самых результативных средств мотивации обучения иностранному языку. Навык позволяет осуществлять проведение занятий по иностранному языку в условиях письменной и устной коммуникации. К данным навыкам и умениям относится умение пользоваться словарём на базе безукоризненного знания алфавита изучаемого языка, поиск элементов новизны, выделение главной мысли текста и ведение личной картотеки по профессиональным вопросам.

На кафедре языков Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими организовано планомерное обучение студентов работе со словарём, что предусмотрено рабочими планами.

Обучение студентов работе со словарём на нашей кафедре начинается с выдачи диагностического задания, позволяющего установить, какими правилами работы со словарём студент не владеет. Затем проводится анализ ошибок, и учащимся предлагаются упражнения, направленные на совершенствование навыка работы со словарём. Планомерное обучение работе со словарём даёт студентам возможность к концу первого курса повысить качество перевода учебных текстов.

Самостоятельная работа как форма и метод обучения способствует развитию самостоятельного мышления, вырабатывает у студентов потребность и способность к самообразованию, к активной познавательной деятельности. Самостоятельная работа по русскому и английскому языку отличается следующими характерными особенностями:

- ✓ обучающая направленность;
- ✓ регулярность проведения;
- ✓ мотивированность;
- ✓ систематичность;
- ✓ управляемость;
- ✓ контролируемость;
- ✓ результативность;

Конечно же, для успешного осуществления должны быть решены такие вопросы, как изучение исходного уровня знаний и умений студентов, бюджет времени студентов, планирование самостоятельной работы, методические аспекты проведения самостоятельной работы, соотношение видов аудиторной и внеаудиторной работы, содержание самостоятельной работы, оптимизация управления учебной деятельностью студента. Как одно из главных средств здесь на первый план выдвигаются учет и проверка знаний, умений и навыков, а отсюда разнообразные виды контроля, организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

В условиях многонациональной аудитории и наполняемости групп студентами различного исходного уровня особо актуальным является вопрос индивидуализации обучения.

Проводившееся в течение ряда лет изучение исходного уровня знаний и умений студентов, степени владения студентами навыками самостоятельной работой по иностранному языку выявило, что большинство студентов испытывают затруднения в процессе самостоятельной работы.

Помочь студенту в преодолении этих трудностей, научить рациональным методам и приемам самостоятельной познавательной деятельности можно лишь тогда, когда преподаватель четко представляет себе, на каком уровне проявляются затруднения у каждого студента в процессе самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной познавательной работы студента в немалой степени зависит от его заинтересованности, от убежденности в необходимости изучения иностранного языка. Проблема мотивации самостоятельной работы решается тем успешнее, чем больше стимулов имеется к ее выполнению. Немаловажное значение здесь имеет укрепление связи кафедр иностранных языков с профилирующими кафедрами, широкое развертывание аудиторной и внеаудиторной работы (конференции, кружки, вечера, работа бюро переводчиков и др.).

Аудиторная работа включает различные виды творческих заданий, выполняемых под руководством преподавателя, в том числе обучение технике различных видов чтения и технике аудирования. Чтобы максимально «высвободить» аудиторное время для проведения подобной работы в комплексе предусмотрена самостоятельная работа студентов над грамматическим и лексическим материалом, как в лаборатории, так и дома, с использованием электронного и индивидуального контроля. Тщательный подбор учебных текстов по специальности и хорошо продуманная организация других учебных материалов позволяют организовать эффективное управление самостоятельной работой студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе и контролировать накопление и совершенствование навыков самостоятельной работы по русскому и английскому языку.

Подобная организация самостоятельной работы предполагает вывод студента на заданный (в конкретном цикле занятий) уровень языковой компетенции, в то время как работа в аудитории должна развивать коммуникативную компетенцию обучаемого в соответствии с целевой установкой программы.

Известно, что залогом успешного овладения иностранным языком является не только добросовестное отношение студентов к занятиям, но и то, насколько преподаватель сумел привить, студентам навыки самостоятельной работы и насколько правильны методические приёмы, которыми студенты пользуются в процессе самостоятельной работы. Особенно это важно при организации учебного процесса в национальной аудитории, изучение русского и английского языка в которой начинается с первого семестра, и за короткий срок студента необходимо научить извлекать информацию из технических текстов.

Систематически и последовательно излагая новый материал, преподаватель должен обучать студентов методическим приёмам самостоятельной работы над различными аспектами языка, приучая их к самостоятельному выполнению устных и письменных работ.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что изучение иностранного языка в неязыковом вузе складывается из двух видов занятий: аудиторных, проводимых преподавателем с группой студентов, и внеаудиторных занятий каждого студента. Их основное отличие заключается в том, что аудиторные занятия – групповые, проходящие под непосредственным руководством преподавателя, внеаудиторные – самостоятельные, руководимые преподавателем путём заданий и контроля их. Оба вида занятий должны дополнять друг друга и являться органическим целым в системе преподавания русского и английского языка.

Из этого мы исходим при организации самостоятельной работы со студентами таджикской аудитории нашего технического университета,



учитывая при этом, что навыки самостоятельной работы рождаются из живого интереса к изучению иностранного языка.

Для лучшей организации самостоятельной работы студентов таджикской аудитории после многолетней исследовательской и экспериментальной работы нами были созданы учебные пособия по русскому и английскому языку по специальностям, в которых обучение ведётся с опорой на родной язык. Учебный материал пособий способствует развитию различных действий самостоятельной работы студентов: тренировочные упражнения, упражнения на наблюдение и осмысление прослушанного и прочитанного, приобретение новых знаний и практической деятельности. Предусмотрена также целая серия последовательно подобранных коммуникативных упражнений по образцам.

Учебный материал пособий предполагает обучающий контроль, который играет большую организационную и воспитательную роль и даёт студентам возможность не только отчитываться в усвоении пройденного материала, но и систематизировать в усвоении получаемые знания, корректировать и устранять недочёты.

Таким образом, обучая студентов самостоятельной работе над языком, мы вносим вклад в их профессиональную подготовку и помогаем лучше подготовиться к дальнейшей самостоятельной деятельности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Есакова М. Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка : учебное пособие для переводчиков / М. Н. Есакова, Ю. Н. Ельцова, Г. М. Литвинова – Москва : Флинта, Наука, 2012. – С. 280-285.

2. Караванова Н. Б. Слушаем живую русскую речь : пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык / Н. Б. Караванова – Москва, 2012. – С. 120-125.

3. Ломохова С. А. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку в неязыковом вузе / С. А. Ломохова // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2009. – № 12 (16). – С. 195-197.

4. Бориско Н. Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранный язык / Н. Ф. Бориско. – Киев : Фирма ИНКОС, 2001. – С. 12-17.

5. Зарецкая Е. Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации / Е. Н. Зарецкая. – Москва : Дело. – 1999. – С. 47-50.

6. Баландина Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для аудиторской и самостоятельной работы студентов – нефилологов ВУЗов / Л. А. Баладина, Г. Р. Давидян, Г. Ф. Кураченкова и др. – Москва : 2012. – С. 256-257.

7. Константинов Н. А. История педагогики / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – Москва : Просвещение, 1982. – 511 с.

УДК 81.26

М.Г. Корф, студент; Н.А. Збойкова, доцент  
Томский государственный архитектурно-строительный университет

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА БЕРНАРДА ШОУ**

Ключевые слова: драматургия, фразеологизмы, фразеология, пьеса, литературный язык.

Аннотация. В данной статье рассматриваются фразеологические единицы английского языка через пьесы великого английского драматурга Бернарда Шоу, их особенности и стиль.

### **INVESTIGATION OF ENGLISH PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE WORKS BY BERNARD SHOW**

Keywords: dramaturgy, phraseological units, phraseology, play, literary language.

Abstract. In this article the phraseological units of the English language are studied through the plays of the great English playwright Bernard Shaw, their features and style is considered.

Фразеологические единства, сращения, выражения – безусловное речевое богатство. Употребление фразеологизмов придает языку яркость и эмоциональность. Среди фразеологизмов различных видов есть и авторские фразеологизмы – меткие выражения писателей, ставшие крылатыми.

Если говорить о фразеологизмах в произведениях Б. Шоу, то это, в первую очередь, авторские фразеологизмы. Писательская деятельность Шоу совпала с периодом интенсивного развития английского литературного языка (19-20 вв.) и, в частности, обогащения английской фразеологии.

Драматургия Б. Шоу стала источником множества новых фразеологизмов. Сочность выражений Шоу была по достоинству оценена его почитателями, и его фразеологизмы пополнили национальный литературный язык.

Сложно определить, по словам исследователей, когда совершился переход авторских выражений Шоу в статус фразеологических единиц, но

этот процесс отразился в появлении замечательных оборотов Шоу в творениях других писателей.

Игра слов и каламбуры – вот особенность его стиля. Так английский язык благодаря Шоу изрядно пополнился афоризмами.

Примеры:

He, who can, does. He who cannot, teaches. – Кто может, делает, кто не может – учит [1].

Alcohol is the anesthesia by which we endure the operation of life. – Алкоголь – анестезия, с помощью которой мы переносим такую операцию как жизнь [1].

There are fools everywhere, even in asylums. – Дураки есть везде, даже в сумасшедшем доме [1].

Сочетая в себе редкое чувство юмора и подвижный ум, Шоу нашел благодатную почву для своего литературного дарования – политическую сатиру, дающую простор для создания фразеологизмов. От пьесы «Дом, где разбиваются сердца» (1919) он пришел к таким вершинам как «Назад к Мафусаилу» (1920), «Святая Иоанна» (1923), «Тележка с яблоками» (1929).

В философской пенталогии «Назад к Мафусаилу», где развивается идея «творческой эволюции», есть много афористических выражений, например:

«Свобода — это ответственность. Вот почему её все так боятся» [2, с. 198];

«Тело, в конце концов, всегда надоедает. Неизменно интересна и прекрасна только мысль, потому что мысль – это жизнь» [2, с. 198];

«...каждый обязан делать то, к чему способен, а не то, к чему лежит душа...» [2, с. 198].

В творческом развитии Шоу останавливает свой взгляд на героическом характере – Жанне д'Арк. В драме «Святая Иоанна» автор показывает Жанну народным вождем, героиней, вступившей в противоречие с косностью феодализма и лицемерием католицизма.

Фразеологизмы драмы: «Вы были бы рады сжечь меня, но я пройду сквозь пламя и войду в сердца людей навеки!» [2, с. 371], «Когда человек хочет убить тигра, он называет это спортом; когда тигр хочет убить его самого, человек называет это кровожадностью. Разница между преступлением и правосудием ничуть не больше» [2, с. 371], «Если народ ударился в религию, значит, он готов терпеть еще» [2, с. 371].

«Тележка с яблоками» – наиболее сатирическая пьеса. Цель сатиры – буржуазная демократия. В названии пьесы автором использована английская идиома «to upset an apple cart», что означает «опрокинуть яблочную тележку», то есть разрушить чьи-то планы.

В ходе пьесы идет борьба за власть между королем Мангусом, который не желает быть марионеткой, и премьер-министром. Это

противостояние проходит на фоне ничтожных склок министров и политиков. Шоу подводит к мысли, что в слабых буржуазных правительствах зреет угроза фашистских переворотов: «Демократия не означает, что страной правит народ; она означает лишь, что и власть, и право вето принадлежит теперь не королям и не демагогам как таковым, а просто всякому, у кого хватит ума захватить и то и другое в свои руки» [2, с. 499].

Шоу обыгрывает выражение «не делай другим того, что ты не хотел бы, чтобы делали для тебя» и в результате получился авторский фразеологизм: «Не делай другим то, что ты хотел бы, чтобы они делали для тебя. У вас могут быть разные вкусы» [2, с. 499].

Пьеса написана в традициях забытого жанра экстраваганцы (английский театр 18-19 вв.), персонажи часто нелепы, инфантильны, откровенно высмеиваются автором. Однако на фоне этого балагана просматриваются важные проблемы и цельные характеры отдельных персонажей. Такова Лизистрата в должности министра энергетики. Она отличается суровостью и неподкупностью в окружении, где все продается и покупается. Лизистрата изрекает меткое выражение Шоу: «Меня нельзя запугать: я была школьной учительницей!».

В пьесе «Горько, но правда» (1931), полной парадоксов, изображена ненормальность, извращенность капиталистического мира. Шоу подтверждает социальный смысл происходящих в пьесе событий фразеологизмами. Например, «нельзя быть джентльменом меньше, чем на пятьдесят тысяч в год» (то есть любой джентльмен – вор).

В пьесе «Простачок с неожиданных островов» (1934), как и в других пьесах этого периода, звучит тема конца мира, угрозы социальной катастрофы. В финале пьесы автор, используя гротеск, изображает страшный суд, который разразился над империями и повлек за собой исчезновение людей бесполезных, паразитирующих на других. Применительно к идее пьесы Шоу выдает фразеологизм: «Ни один человек не может быть узким специалистом без того, чтобы не быть идиотом в широком смысле слова. Узкий специалист узнает все больше о все меньшем и так до тех пор, пока не будет знать все ни о чем и ничего обо всем».

Писательский язык Бернарда Шоу поражает остроумием, отточенностью и меткостью фраз. Исследователи отмечают тщательную работу автора над каждым словом. Способность Шоу глубоко проникать в смысл слов позволяет ему заряжать слова новой энергией и облекать в них свою мысль, удивляя ей читателя.

Перлы своих мыслей Бернард Шоу оставил во фразах. Его пьесы представляют собой кладезь авторских фразеологизмов, которые значительно пополнили фонд крылатых слов и выражений английского языка. Фразеологизмы Шоу позже перенимались другими авторами.

Использование выражений Б. Шоу его собратьями по перу только подчеркивает важность его творчества в развитии мастерства передачи мысли и изящной речи.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Афоризмы Бернарда Шоу [Электронный ресурс] // – Режим доступа: <http://englisch-infoblog.ru/citaty/bernard-shou/> (дата обращения 2.04.2018).

2. Шоу Бернард. Полное собрание сочинений в 6 т. / Б. Шоу. – Т. 5. – Назад к Мафусаилу. – Ленинград : Искусство, 1980.

УДК 811.161.1'37

А.А. Кривошеина

Томский государственный архитектурно-строительный университет

### **ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАЗВАНИЙ АРХИТЕКТУРНЫХ СТИЛЕЙ В РУССКОМ, АНГЛИЙСКОМ, НЕМЕЦКОМ И ИТАЛЬЯНСКОМ ЯЗЫКАХ**

Ключевые слова: архитектура, архитектурные термины, архитектурные стили, перевод, история архитектуры.

Аннотация. История возникновения и этимология архитектурных стилей зачастую важны не меньше чем их основные характеристики, они помогают лучше понять и прочувствовать особенности термина и заглянуть в его прошлое. В данной статье проводится анализ происхождения названий архитектурных стилей, а так же особенностей их перевода на иностранные языки. На примере четырёх языков (русский, английский, немецкий и итальянский) была проведена сравнительная характеристика перевода архитектурных терминов, выявлены основные закономерности.

### **ETIMOLOGICAL ANALYSIS OF THE NAMES OF ARCHITECTURAL STYLES IN RUSSIAN, ENGLISH, GERMAN AND ITALIAN LANGUAGES**

Keywords: architecture, architectural terms, architectural styles, architectural history, translation.

Abstract. The history of the origin and etymology of architectural styles are often as important as their basic characteristics, they help to better understand and experience the features of the term and look into its past. This article

analyzes the origin of the names of architectural styles, as well as the features of their translation into foreign languages. On the example of four languages (Russian, English, German and Italian), a comparative analysis of the translation of architectural terms was carried out, the main regularities were revealed.

С древних времен и по сей день человек связан с архитектурой. Некогда основная потребность в крыше над головой превратилась в крепости и замки, затем во дворцы и виллы, а теперь и в жилые многоэтажные комплексы. Архитектура – это не только отражение времени, эпохи и культуры, но и лицо и визитная карточка каждого города. Тысячи туристов стремятся в Венецию насладиться её необычной, чарующей архитектурой на воде, другие спешат посетить загадочные замки Германии и остроконечные вычурные храмы Франции.

Путешественники, открывающие для себя страны и города Европы, знакомы со стилями архитектуры едва ли не лучше, чем архитекторы и историки, однако порой перевести название того или иного стиля на иностранный язык бывает совсем не просто, а иногда, наоборот, турист понимает, что различий в названиях нет совсем. Дело в том, что основные архитектурные стили возникали в Европе и спустя какое-то время приходили в Россию уже с определенными названиями, в результате чего большинство стилей созвучны на многих языках, в том числе и на русском.

Один из самых первых архитектурных стилей – **романский** (от лат. *romanus* – римский). Романский стиль в XI-XIII веках охватил всю Западную Европу, и даже некоторые страны Восточной Европы. Термин «*романский стиль*» появился только в начале XIX века, благодаря своему сходству с древнеримской архитектурой. Несмотря на то, что термин отражает только одну сторону архитектуры данного периода и не до конца верен, он, тем не менее, вошел во всеобщее употребление [Блохина И.В.].

**Романский** (рус.) – **romanesque** (англ.) – **romanik** (нем.) – **romanica** (итал.)

В наше время готический стиль в архитектуре считается одним из самых невероятных, величественных и таинственных. Огромные, высокие своды храмов, витражи, миллионы деталей и стремящиеся в небо башни. Однако история происхождения названия стиля многих может удивить. По одним источникам термин **готика** возник от немецкого *Gotik* (*Goth 'gom'*, от названия германского племени *готов*). Существует также мнение, что название стиля происходит от итальянского «*gotico*» – непривычный, варварский, и был введен итальянскими гуманистами эпохи Возрождения, как унижительное обобщение всего средневекового искусства, считавшегося тогда "варварским" (Электронный журнал ARCHITECT).

**Готика** (рус.) – **gothic** (англ.) – **gotik** (нем.) – **gotica** (итал.)

Архитектурный стиль эпохи Возрождения – **ренессанс** происходит от французского *renaissance* «возрождение». Название стиля говорит само

за себя. С начала XV до начала XVII века в Европе, в особенности в Италии, начался бум античного возрождения, который позволил совершить большой прорыв во всех сферах искусства от литературы до архитектуры. [Электронный журнал ARCHITECT]

**Ренессанс** (рус.) – **renaissance** (англ.) – **renaissance** (нем.) – **rinascimento** (итал.)

Пышный и необычный стиль **барокко** происходит от итальянского *barocco* «причудливый», однако существуют и иные предположения об этимологии данного термина. Долгое время происхождение названия стиля вели от испанского «*barrueco*» и португальского «*barroca*», что переводится как «жемчужина неправильной формы». Другое мнение высказал Бенедетто Кроче (*Storia dell'eta barocca in Italia, 1929*), который настаивал на том, что термин *барокко* уходит корнями в латинское «*baroco*». Этот термин использовался в метафорическом смысле для характеристики любой искаженной идеи или витиеватого, алогического способа мышления. К концу XVIII в. термин *барокко* приобрел значение определенной эстетической оценки, в большей степени, носящей негативный, критический оттенок [Фонд знаний «Ломоносов»].

**Барокко** (рус.) – **baroque** (англ.) – **barock** (нем.) – **barocco** (итал.)

Вслед за ним появился стиль интерьеров **рококо** от французского *rococo* (*roc, от rocaille* камень *неправильной, причудливой формы, раковина*).

**Рококо** (рус.) – **rococo** (англ.) – **rokoko** (нем.) – **rococo** (итал.)

Строгий **классицизм** берёт своё начало в Италии (от лат. *classicus* – *образцовый*). Теоретиком стиля считают итальянского зодчего Андреа Палладио, отсюда другое название классицизма – "*палладианство*". Заказчики и архитекторы устали от дороговизны и пышности барокко и вновь обратились к наследию античности, исследуя его под другим углом. Их внимание привлекли рационализм, симметрия и сдержанное изящество строений Древней Греции и Рима. Новое направление получило название в честь своего автора – *палладианство*, оно стало переходным к стилю классицизм в архитектуре. Завершает эпоху классицизма императорский стиль ампир. Он происходит от латинского *imperare* «*повелевать*» [Блохина И.В].

**Классицизм** (рус.) – **classical** (англ.) – **klassische** (нем.) – **classicismo** (итал.)

Собирательный и многогранный стиль эклектика в определенные исторические периоды носил разные названия: в 1830-х гг. его называли **романтизмом**, во второй половине 19 века – **Боз-ар (Beaux-Arts)**. Сейчас ученые нередко называют этот стиль «**историзмом**». Название связано с тем, что эклектизм в архитектуре характеризовался смешением стилей из разных периодов в истории зодчества и созданием обновленных вариантов уже известных стиливых направлений. Так появились *неогрек, неоготика,*

необарокко и так далее – каждый известный стиль мог появиться в виде обновленного варианта. Название данного стиля происходит от др.-греч. *ἐκλεκτικός* «электик», из *ἐκλεκτός* «выбранный, избранный», русский термин *электика*, *электизм* является заимствованием из французского языка.

*Электика/историзм* (рус.) – *eclecticism* (англ.) – *historismus* (нем.) – *eclettismo* (итал.)

Название стиля модерн происходит от французского *moderne* «современный», далее из латинского *modernus* «новый, современный», от *modo* «только что, недавно». Этот архитектурный стиль является наиболее сложным для перевода термином, в отличие от остальных названий архитектурных стилей он имеет разные названия в различных странах, а так же множество ответвлений:

во Франции – «ар-нуво» (фр. *art nouveau*, букв. «новое искусство») или «*fin de siècle*» (фр. «конец века»);

в Англии – «свободный стиль» (англ. *liberty style*);

в Германии – «югендстиль» (нем. *Jugendstil* – «молодой стиль» – по названию основанного в 1896 году иллюстрированного журнала *Jugend*);

в Австрии, Чехии и Польше – «сецессион» (нем. *Secession* – «отделение, обособление»);

в Шотландии – «стиль Глазго» (англ. *Glasgow style*);

в Бельгии – «стиль двадцати»;

в Италии – «либерти или модерно» («стиль Либерти»);

в Испании – «модернизмо» (исп. *modernismo*);

в Нидерландах – «*Nieuwe Kunst*»;

в Швейцарии – «еловый стиль» (*style sapin*);

в США – «тиффани» (по имени Л. К. Тиффани);

в России – «модерн».

Несмотря на множество терминов, модерн во всех странах означает новый, свободный, молодой стиль с одинаковыми основными чертами в виде растительных мотивов и витиеватых линий [Хопкинс О.].

*Модерн* (рус.) – *liberty* (англ.) – *jugendstil* (нем.) – *moderno* (итал.)

Другой современный стиль архитектуры – модернизм (от французского *moderne* – новейший, современный). Наряду со стилем модерн, модернизм на всех языках означает новый и современный стиль, однако в отличие от своего предшественника имеет созвучное название во всех странах. В специальной литературе термину «архитектурный модернизм» соответствуют английские термины «*modern architecture*», «*modern movement*» или же «*modern*», употребляемые в том же контексте. Выражение «модернизм» употребляется иногда как синоним понятия «современная архитектура. Архитектурный модернизм включает такие архитектурные направления, как европейский *функционализм* 1920—1930-х годов, *конструктивизм* и *рационализм* в 1920-х годах в СССР,



движение «**баухауз**» в Германии, архитектурный **ар-деко-стиль**, **интернациональный стиль**, **брутализм**, и **органическая архитектура в США**. За одним обобщающим термином «архитектурный модернизм» стоит большое количество ответвлений, которые в разных странах не только называются по-разному, но и имеет различную философию и отличительные черты [Кох В.].

**Модернизм** (рус.) – **modernist** (англ.) – **modernismus** (нем.) – **contemporanea** (итал.)

Таким образом, анализируя основные архитектурные стили, можно сделать вывод, что большинство из них (60%) берут своё начало от латинского языка, остальные 40% относятся к французскому и немецкому языкам.

Архитектурный стиль модерн является единственным стилем, который имеет абсолютно разные названия в каждом языке. Отсюда возникает множество несоответствий. Например, его часто путают с созвучным модернизмом, а при переводе часто возникает проблема «ложных друзей переводчика», поскольку перевод термина **модерн** (как стиль в архитектуре) на английский как **modern** является ошибочным, правильным будет перевод **liberty style**.

Последние и самые современные стили модернизм и постмодернизм, по сути, являются лишь обещающими названиями эпох, включающие в себя множество стилей, названия которых в большей степени уникальны в разных странах мира.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Блохина И. В. Архитектура. Всемирная история архитектуры и стилей / И. В. Блохина. – 2014. – С. 84-317.
2. Кох В. Энциклопедия архитектурных стилей / В. Кох, 2005.
3. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс] // Барокко. – Режим доступа: <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0134876> (дата обращения 1.04.2018).
4. Электронный журнал ARCHITECT [Электронный ресурс] // Стили архитектуры и их происхождение. – Режим доступа: [https://thearchitect.pro/ru/news/4257-Stili\\_arhitektury\\_i\\_ih\\_proishozhdenie](https://thearchitect.pro/ru/news/4257-Stili_arhitektury_i_ih_proishozhdenie) (дата обращения 3.04.2018).
5. Хопкинс О. Визуальный словарь архитектурных стилей / О. Хопкинс. – Москва : Питер, 2015. – 224 с.

О.Б. Круть  
Тюменский индустриальный университет

## МОТИВАЦИОННОЕ ПИСЬМО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: мотивационное письмо, производить впечатление, кандидат, структурировать.

Аннотация. В данной статье речь идет о том, как и каким образом, составить мотивационное письмо, чтобы поступить в иностранный вуз.

## MOTIVATION LETTER FOR LEARNING

Keywords: motivation letter, to impress, candidate, to structure.

Abstract. In this article we are talking about how competently to make a motivational letter to enter a University.

Non scholae sed vitae discimus  
Мы учимся не для школы, а для жизни  
(Латинский афоризм)

Что такое мотивационное письмо? Оно должно приводить аргументы для дальнейшего обучения и иметь способность производить первое впечатление на кандидата или соискателя (претендента).

Все чаще мотивационное письмо – это основная часть, неотъемлемая часть поступления в иностранный вуз. Во многих направлениях обучения – это обязательно. Мотивационное письмо помогает вузу лучше узнать кандидатов (абитуриентов). Мотивационное письмо отвечает на вопрос, почему ты подходящий, лучший кандидат на это место.

Кандидат описывает себя самого. Мотивационное письмо, подобно написанию на зачисление, зависит от тебя самого. Ты должен показать, почему ты достойный кандидат и почему тебя должны зачислить.

Таким образом, в сопроводительном письме ты должен обратить внимание на то, чтобы кратко и содержательно структурировать свои аргументы: каждое предложение должно быть направлено на то, чтобы обосновать свои аргументы. Обозначьте Ваши самые важные способности и успехи, покажите, также, что Вы проинформированы об особенностях направления обучения Высшего учебного заведения.

Построение мотивационного письма. В целом (в общей сложности) мотивационное письмо делится на три части: введение, основная часть и заключение. Перед этим: отправитель, получатель, дата и тема письма. Во введении письма, Вы сообщаете получателю, кто Вы и что Вас мотивирует к обучению. Избегайте пустых фраз и информации, которую едва ли буду читать (аргументы должны быть реальные). Чем быстрее Вы перейдете к делу, тем интереснее будет читать Ваше письмо. Необходимо также отметить, что введение в Вашем мотивационном письме должно занимать не больше, чем один абзац.

Основная часть Вашего мотивационного письма – одно из важнейших задач.

В **главной части** мотивационного письма Вы детально обращаете внимание на то, почему Вы выбрали именно этот учебный предмет, именно в этом учебном заведении. В главной части, Вы также составляете список Ваших знаний и квалификаций. Вы также разъясняете, чем Вы отличаетесь от других претендентов. Обратите внимание, что эта часть текста не относится к монотонному перечислению классических знаний и навыков. Вы также можете описать, какие ключевые моменты заложены в бакалавриате, и каким образом вы будете достигать поставленные цели. Практика также очень важна.

Также положительное впечатление будет оказано, если Вы в мотивационном письме укажете курсы, которые бы Вы хотели пройти во время обучения. Это должно помочь Вам расширить Ваши прежние знания. Кроме того, Вы должны объяснить, как Вы готовитесь к предстоящему обучению.

В **заключении** вы пишете о том, как Вы представляете свою будущую профессию в связи с выбором данного учебного предмета и какие у Вас ожидания в связи с этим. В заключении вы должны попытаться оставить о себе у читателя приятное впечатление. Вы можете, в 2-х или 3-х предложениях заключить, почему Вы так хорошо подходите. Перед тем, как закончить письмо, попрощайтесь вежливо и оставьте Вашу подпись.

Не забудьте: Позвольте прочитать, по крайней мере, хотя бы одному человеку, который подходит для этого. Также стилистически – письмо должно оказывать положительное впечатление, так как речь идет, прежде всего, о вашем дальнейшем обучении в вузе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Das Motivationsschreiben fuer ein Studium [Electronic resource]. – Access mode : [www MBA-Master.de/Studium/Bewegung/Motivationsschreiben.html](http://www.MBA-Master.de/Studium/Bewegung/Motivationsschreiben.html) (date of the application 25.03.2018).

2. Das Motivationsschreiben fuer Studium: Eine Anleitung [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.bachelor-and-more.de/motivationsschreiben-fuer-ein-studium/> (date of the application 25.03.2018).

УДК 711.4

Е.С. Левкина, магистрант; М.В. Кораблина, канд. культурологии, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **ЗЕЛЁНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ: ОПЫТ ПОРТУГАЛИИ**

Ключевые слова: многофункциональная зелёная инфраструктура, местное регулирование температуры, доступность зелёных насаждений, территориально-приоритетная область, городское планирование.

Аннотация. Статья посвящена проблеме создания многофункциональной зелёной инфраструктуры в существующей городской среде. В статье подробно разбирается предложенный португальскими исследователями метод проектирования городских зелёных инфраструктур, учитывающий регулирование температуры и доступность зелёных насаждений. В результате был сделан вывод о том, что проектирование зелёной инфраструктуры зависит от выбранных функций, которые закладываются стратегическим планированием, причем выбор этих функций и их бесконфликтное совмещение влияет на результат в целом. Таким образом, многофункциональность должна оставаться ключевым аспектом планирования зелёной инфраструктуры. В то же время её следует рассматривать как стадию, которая достигается процессом принятия решений, в котором обязательно делается выбор между функциями.

## **THE GREEN INFRASTRUCTURE OF THE URBAN ENVIRONMENT: THE EXPERIENCE OF PORTUGAL**

Keywords: multifunctional green infrastructure, local temperature regulation by green cover, proximity to public green spaces, accessibility, spatial priority areas, urban planning.

Abstract. The article is devoted to the problem of creation of multifunctional green infrastructure in the existing urban environment. The article deals in detail with the method proposed by Portuguese researchers to design urban green infrastructure, taking into account the regulation of temperature and the availability of green spaces. As a result, it was concluded that the design of the green infrastructure depends on the selected functions, which are laid by

strategic planning, and the choice of these functions and their conflict-free combination affects the result as a whole. Thus, the versatility should be a key aspect of planning for green infrastructure. However, multi-functionality should be seen as a stage in a decision-making process, which necessarily makes a choice between functions.

Зелёные насаждения уже давно ассоциируются с лучшим качеством жизни, поэтому актуальность создания зелёных зон на городских территориях бесспорна. Также, при проектировании зеленых систем одним из важных принципов (и он с успехом используется во многих странах) становится принцип многофункциональности, т.е. способности совмещения нескольких функций на одной территории.

Исследователи из Португалии Х. Мадурейра и Т. Андерсен из Университета г. Порту в статье «Планирование многофункциональных городских зелёных инфраструктур: перспективы и вызовы» (Planning for multifunctional urban green infrastructures: promises and challenges) предлагают сохранить идею многофункциональности, но функции, возложенные на зеленую инфраструктуру, должны быть тщательно выбраны и подвергнуты всесторонней оценке.

Метод, разработанный авторами, предназначен для определения пространственных приоритетов для создания зеленых зон в зависимости от выбранных функций и учитывает возникающие между ними конфликты.

Авторами были выбраны два контрастных показателя: 1) местное регулирование температуры зелёными зонами; 2) доступность общественных зелёных насаждений для населения.

В статье определены три основных методологических этапа: 1) оценка территориально-приоритетных направлений для улучшения локального регулирования температуры при помощи зелёных насаждений; 2) оценка территориально-приоритетных направлений в пользу доступности зеленых насаждений для населения; 3) предложена модель принятия решений по проведённым оценкам, чтобы иллюстрировать проблему конфликта приоритетов [1].

В статье предлагается метод оценки местного регулирования температуры зеленым покровом на уровне единицы землепользования. Для оценки температуры в этом исследовании были использованы данные дистанционного зондирования.

На основе индекса, предложенного в 2011 г. Н. Шварцем, А. Бауэром и Д. Хаасом, авторами предложен индекс, который устанавливает влияние зеленого покрова на температуру поверхности для каждой единицы землепользования: Индекс = Средняя температура землепользования / Средняя температура зеленого покрытия \* процент зеленого покрытия [1].

Этот метод позволяет установить влияние зеленого покрова на температуру поверхности, и тем самым, установить приоритет для действий в проектировании зеленой инфраструктуры.

Переходя ко второму этапу, исследователи акцентируют внимание на том, что может быть учтена важность зелёных пространств (таблица 1). В исследовании принято, что близость к общественным садам и паркам наиболее выгодна, а к пешеходным и проезжим аллеям наименее ценна.

По формуле, представленной ниже, был рассчитан индекс для каждой единицы землепользования на территории города Порту:

$$\text{index } i = \text{Level } 1(i) * 0,5 + \text{Level } 2(i) * 0,35 + \text{Level } 3(i) * 0,15.$$

*Таблица №1*

Важность зелёных насаждений в зависимости от уровня доступности

Уровень доступности	Весовой коэффициент
1. Насаждения общего пользования	0,5
2. Насаждения ограниченного пользования	0,35
3. Насаждения специального назначения	0,15

Таким образом, этот второй этап позволяет определить области с точки зрения близости к городским зелёным пространствам, в отношении которых необходимо проектирование зелёных зон.

Применив первый этап своего подхода к г. Порту, авторы выделили два основных результата: 1) ни одна из используемых карт-основ не раскрывает степень зеленого покрова; 2) городские территории обладают повышенной температурой, в то время как зелёные поверхности имеют низкие температуры.

Далее авторы статьи предлагают три сценария оценки доступности зелёных насаждений для населения (таблица 2).

*Таблица №2*

Оценка доступности зелёных насаждений

Категория зелёных насаждений	Результат
1. Насаждения общего пользования	Контрастный город, поляризованный несколькими садами и парками
2. Насаждения ограниченного пользования	Хорошее распределение
3. Насаждения специального назначения	Лучшее распределение

Итоговая карта приоритетов была получена путём взвешивания важности каждой из категорий зелёных насаждений. Как и ожидалось,

доминируют результаты первого сценария, потому что больший весовой коэффициент приписывается насаждениям общего пользования.

Путём сравнения двух результатов авторы делают вывод о существовании синергизма и конфликта между двумя приоритетами. На примере г. Порту синергия низких уровней приоритетов вмешательства видна в западном секторе города. Кроме того, старый центр города в южном секторе выделяется в качестве одной из ключевых областей вмешательства. В качестве основы был использован «Городской Атлас», выпущенный Европейским экологическим Агентством (2010 г.) в масштабе 1:10 000.

Тем не менее, могут быть выделены некоторые важные противоречия. Если оценка территориальных приоритетов для улучшения локального регулирования температуры указывает на необходимость принятия мер в центральных и восточных секторах города (рис. 1, а), то оценка пространственных приоритетов в пользу доступности для населения общественных зеленых пространств требует действий в северном направлении (рис. 1, б).

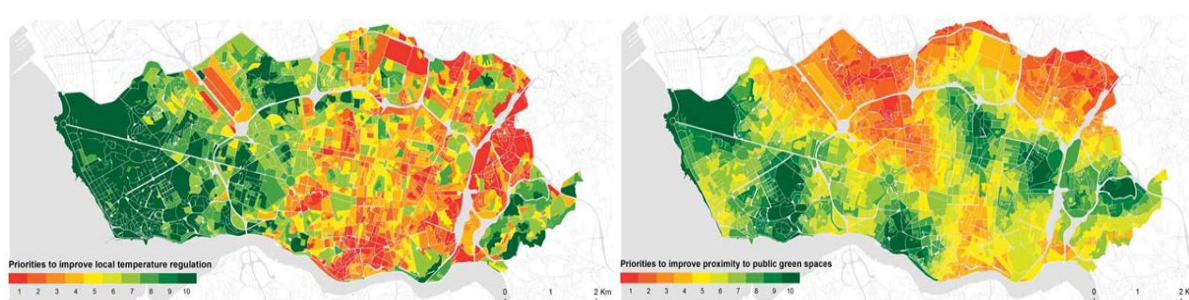


Рис. 1. Преимущественные области планирования зелёной инфраструктуры для  
а) улучшения регулирования температуры; б) доступности озеленения

Планирование многофункциональной зеленой инфраструктуры требует способности интегрировать различные и потенциально конфликтные требования. Поэтому путём совмещения проведенных оценок был получен результат (рис. 2).

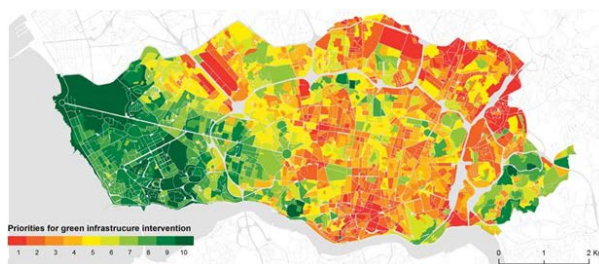


Рис. 2. Территориально-приоритетные области для планирования зелёной инфраструктуры: опосредованный подход

Концепция многофункциональности становится на сегодняшний день основным подходом для формирования городской зеленой инфраструктуры. Это видно из возрастающего интереса к социальному, культурному и экологическому преимуществам, даваемых озеленением.

Внимание исследователей было сосредоточено на двух показателях для оценки наиболее признанных экологических и социальных функций зеленой инфраструктуры: местное регулирование температуры и доступность общественных зеленых насаждений.

Также авторы подчёркивают, что метод должен включать в себя большее количество показателей. Тем не менее, результаты позволили авторам сделать вывод о том, что территориальная политика г. Порто в отношении зеленой инфраструктуры будет достаточно отличаться в зависимости от преобладающих функций зеленой инфраструктуры. Таким образом, оптимизация различных функций зеленой инфраструктуры требует различных решений в области пространственного планирования. Одновременно растущий спрос на эти функции ставит под угрозу многофункциональность зеленой инфраструктуры, особенно в густонаселенных городах. Поэтому градостроительная политика должна быть направлена на то, чтобы найти эффективный способ отразить растущий спрос на зеленую инфраструктуру при помощи многофункциональности [1].

Из полученных результатов авторы статьи делают следующие выводы.

Во-первых, знание преимуществ, связанных с наличием зеленых зон, хорошо известно среди исследователей и практиков. Однако доказательство этих многочисленных преимуществ не означает, что многофункциональность зеленой инфраструктуры следует воспринимать как должное. Планирование многофункциональной зеленой инфраструктуры требует разработки конкретных стратегий, поскольку территориальная политика отличается в зависимости от поставленных целей. Таким образом, многофункциональность должна оставаться ключевым аспектом планирования городской зеленой инфраструктуры. Вместе с тем многофункциональность следует рассматривать как стадию, которая достигается процессом принятия решений, в котором обязательно делается выбор между функциями.

Во-вторых, планирование многофункциональной зеленой инфраструктуры предусматривает переход от общих предположений к местным оценкам. Таким образом, проектная база должна опираться на местные оценки и условия.

Например, территориальный приоритет для вмешательства в зеленую инфраструктуру для улучшения функции местной регулировки температуры, определенный в исследовании, может быть предложен в



других контекстах после соответствующей оценки зеленого покрова и температуры.

Кроме того, процесс планирования зеленой инфраструктуры должен быть определен пространственным взаимодействием всех выбранных функций. Таким образом, надежный междисциплинарный подход, с помощью которого можно оценить преимущества каждой функции, а также их пространственное взаимодействие, имеет решающее значение. Оценка многочисленных функций зеленой инфраструктуры, таким образом, становится основной проблемой для местных органов планирования, участвующих в планировании зеленой инфраструктуры.

Таким образом, в статье португальских исследователей подчеркивается важность локально определенных представлений о зеленой инфраструктуре, которые являются как «стратегическими», так и «территориальными». Стратегическая основа предполагает стремление к многофункциональности, что зависит от априорного видения функций зеленой инфраструктуры, более подходящих для местных условий.

Другой подход был применен на территории Германии, где несколько лет назад экологическая ситуация городов была удручающей (в 1960-1970-е гг. страна входила в список самых загрязненных стран мира). Но сегодня Германия является «одной из ведущих зеленых держав Евросоюза», «лидером на рынках «зеленых» технологий» [2]. Благодаря проведению целенаправленной «зеленой» политики, учитывающей интересы, как экономики, так и охраны окружающей среды, Германия накопила ценнейший опыт по развитию и внедрению «зеленой» инфраструктуры, как на уровне городов, так и всей страны в целом.

В заключение необходимо отметить, что ситуация в России вынуждает ответственные структуры вплотную приступить к решению проблем в области «зеленой» инфраструктуры городов. И в этой ситуации опыт, накопленный в других странах, может реально помочь в разработке проектов по улучшению экологической ситуации. Разработки португальских исследователей могут широко применяться в других странах, в том числе и в России, в силу точно выбранных и универсальных показателей для проектирования зеленой инфраструктуры. В России достаточно городов, схожих по численности и другим показателям с г. Порту, что позволит применять данные разработки на практике в российских городах.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Madureira H. Planning for multifunctional urban green infrastructures : Promises and challenges [Electronic resource] / H. Madureira, T. Andersen ; University of Porto. – URBAN DESIGN International. – Vol. 19, 1, 2014. – PP. 38-49. – Access mode : <https://www.researchgate.net/publication/>

262945325 \_Planning\_for\_ multifunctional\_urban\_ green\_infrastructures\_ Promises\_and\_challenges (date of the application 01.03.2018).

2. Душкова Д. О. Зелёная инфраструктура города: опыт Германии [Электронный ресурс] / Д. О. Душкова, С. Н. Кириллов. - Режим доступа: [http://vuzirossii.ru/publ/nii/37-1-0-5203opyt\\_germa](http://vuzirossii.ru/publ/nii/37-1-0-5203opyt_germa) (дата обращения 04.03.2018).

УДК 81.33

М.С. Мадобидов, студент; С.Л. Васильева, канд. филол. наук, доцент  
Томский государственный архитектурно-строительный университет

### **ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ДВУХКОМПОНЕНТНЫХ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СФЕРЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: термины, терминология, сфера природопользования, структурные модели, приемы перевода.

Аннотация. Данная статья посвящена изучению взаимосвязи приемов перевода двухкомпонентных терминов и их структурных особенностей на примере терминов сферы природопользования. В работе представлены способы перевода различных моделей двухкомпонентных терминов с английского языка на русский.

### **ENGLISH-RUSSIAN TRANSLATION OF BICOMPONENT TERMS IN THE SPHERE OF NATURAL RESOURCES**

Keywords: terms, terminology, the sphere of natural resources, structural models, methods of translation.

Abstract. The article is devoted to the study of interconnections between the translation methods and structural peculiarities of bicomponent terms in the sphere of natural resources. The translation strategies of different structural models of bicomponent terms are presented in the article.

Возрастающая межкультурная коммуникация в различных профессиональных сферах, связанная с обменом научными знаниями, влечет за собой повышение внимания лингвистов к проблемам терминологии, терминотворчества, перевода терминов и т.п. Объектом исследования в рамках данной работы выступают англоязычные двухкомпонентные термины сферы природопользования и их структурные модели, предметом являются приемы перевода данных терминов на русский язык.

Основная цель работы заключается в выявлении способов перевода отдельных структурных моделей англоязычных двухкомпонентных терминов сферы природопользования.

Двухкомпонентные термины имеют противоречивый статус с терминологии. Одни исследователи относят их к многокомпонентным терминам и рассматривают параллельно с трех-, четырех-, пяти- и т.д. компонентными терминами [1], другие выделяют их в отдельную группу, обосновывая это их многочисленностью и более простой по сравнению с многокомпонентными терминами структурой [2]. В рамках данного исследования двухкомпонентные термины рассматриваются как самостоятельная группа терминов и понимаются как термины, содержащие в своем составе два элемента, выраженных знаменательными словами и объединенных на основе подчинительной связи.

Материалом исследования послужили 102 англоязычных двухкомпонентных термина, отобранных методом сплошной выборки из научно-технических справочников и текстов по природопользованию, а также 102 варианта их перевода на русский язык.

При анализе англоязычных двухкомпонентных терминов сферы природопользования были выделены несколько структурных групп терминов. Самая многочисленная группа – прилагательное+существительное (*Прил.+С*), затем – существительное+существительное (*С+С*), причастие+существительное (*Прич.+С*), существительное+герундий и герундий+существительное (*Гер.+С, С+Гер.*). Сравнение способов перевода каждой из этих моделей с английского языка на русский показало преобладание того или иного способа перевода, что говорит о взаимосвязи структуры термина и выбора подходящего приема его перевода с одного языка на другой.

При переводе такой структурной модели, как *Прил.+С*, преобладающим способом перевода являются следующие:

1. Функциональный перевод, который заключается в подборе эквивалентов для каждого из компонентов терминологического сочетания.

При этом, как правило, наблюдается перенос зависимого слова, находящегося в препозиции к главному в английском языке на постпозицию относительно главного слова в русском языке, что связано с различиями в структурах словосочетаний в русском и английском языках.

Например, *environmental protection* – защита природы, *animal wastes* – продукты жизнедеятельности.

Использование родительного падежа в русском языке для соединения компонентов можно объяснить различиями синтаксических связей в языках: для русского языка в подобных типах словосочетаний свойственно управление.

Однако, наблюдаются также случаи функционального перевода без изменения порядка следования компонентов

Например, *fresh groundwater* – пресные грунтовые воды, *residual chlorine* – остаточный хлор.

2. Конкретизация с использованием родительного падежа в сочетании с лексической заменой. Термины английского языка в данном случае передаются терминами с более узким значением.

Например, *urban wastestream* – городская система оборота воды, *microbial control* – контроль микробиологического загрязнения, *spontaneous potential* – каротаж самопроизвольного поля, *effluent coolers* – охладители отходящих продуктов и т.п.

Также можно отметить перестановку ядерных компонентов и использование при переводе родительного падежа.

При переводе двухкомпонентных англоязычных терминов со структурой *C+C*, отсутствующей в русском языке (если не принимать во внимание словосочетания двух существительных в именительном и родительном падеже) применяются следующие приемы перевода:

1. Функциональный перевод с сохранением структуры термина в языке перевода, но с заменой существительного, находящегося в функции определения на прилагательное, как того требуют нормы русского языка.

Например, *carbon steels* – углеродистая сталь, *evaporator plant* – испарительная установка, *food chain* – пищевая цепочка, *drill pipe* – буровая труба, *toxic substances* – ядовитые вещества и т.п.

2. Перевод при помощи подбора более короткого, однокомпонентного эквивалента.

Например, *heat exchanger* – теплообменник, *oil recovery* – нефтеотдача, *water-wet core* – обводнение, *water bodies* – водоемы.

3. Конкретизация с изменением порядка следования компонентов.

Например, *flow capacity* – пропускная способность пласта, *liquor heaters* – нагреватели варочной жидкости, *saturation pressure* – давление начала испарения.

В некоторых случаях наблюдается также добавление предлогов.

Например, *native-state core* – керн в естественном состоянии, *openhole logs* – исследование на открытом стволе и т.п.

4. Описательный перевод, который применяется в тех случаях, когда не находится вариантов функционального перевода.

Например, *invasion effect* – эффект проникновения фильтра бурового раствора, *fluid content* – химический состав насыщенных флюидов, *bottomhole sample* – анализ проб, отобранных с забоя.

Для перевода терминов со структурной моделью *Прич.+C* используются следующие приемы:

1. Перевод с грамматической заменой, связанной со сменой части речи, при которой английское причастие заменяется на прилагательное в русском языке.

Например, *spotted wettability* – пятнистая смачиваемость, *treated sewage* – сточные воды.

2. Функциональный перевод.

Например, *extracted cores* – экстрагированный керн, *cased hole* – обсаженный ствол, *irrigated acreage* – орошаемая площадь.

3. Конкретизация с добавлением предлогов.

Например, *regulated contaminants* – загрязнители с нормированным содержанием.

Для следующей модели англоязычных терминов *C+Гер./Гер.+C* характерным является только один прием – конкретизация и добавление предлогов.

Например, *rubbersleeve coring* – отбор керна съёмным резиновым керноотборником, *drilling operation* – проведение работ по бурению скважины.

Таким образом, очевидно, что независимо от структуры двухкомпонентного англоязычного термина лексические способы перевода оказываются одинаково частотными. При этом наиболее распространенной лексической трансформацией является конкретизация (29% всех случаев), далее следует функциональный перевод (24%) и описательный перевод (9%). Наряду с конкретизацией, зачастую применяются грамматические трансформации, в первую очередь, изменение порядка следования компонентов (23%), использование родительного падежа (15%). Преобладание данных приемов обусловлено разными факторами. Так, применение конкретизации связано с наличием в английском языке большого количества слов широкой семантики, которые в терминологии русского языка требуют уточнения. Описательный перевод оправдан тогда, когда в языке перевода отсутствует адекватный эквивалент. Что касается изменения порядка слов и использования родительного падежа, то это связано с различием в структурах словосочетания в русском и английском языках, а также в синтаксических связях между компонентами словосочетания. Для английского языка характерно примыкание, для русского – управление.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Судовцев В. А. Научно-техническая информация и перевод / В. А. Судовцев. – Москва : Высшая школа, 1989. – 231 с.

2. Кудинова Т. А. К вопросу о природе многокомпонентного термина (на примере английского подъязыка биотехнологий) / Т. А. Кудинова // Вестник Пермского университета. – 2011. – № 2 (14). – С. 58-62.

С.Ж. Макашева, Е.Б. Еренчинова  
Тюменский индустриальный университет

## **ПЕРЕВОД КАК ФЕНОМЕН МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Ключевые слова: перевод, адекватность, эквивалентность, межкультурная коммуникация.

Аннотация. В данной статье рассматриваются такие понятия как перевод, адекватность и эквивалентность перевода. Представлены точки зрения исследователей XX века в области теории перевода и переводоведения на проблему перевода как уникального явления межкультурной коммуникации.

## **TRANSLATION AS A PHENOMENON OF INTERCULTURAL COMMUNICATION**

Keywords: translation, adequacy, equivalence, intercultural communication.

Abstract. The paper deals with such concepts as translation adequacy and equivalence of translation. Presented are the views of researchers of the 20th century in the field of translation theory and translation studies on the problem of translation as a unique phenomenon of intercultural communication.

На протяжении многих веков люди стремились к общению и обмену информацией. Стремительное развитие мировых культур и непонимание языков других народов тормозит и по сей день коммуникацию между ними, поэтому только перевод способствует развитию и сохранению тех ценностей, которые выдвигает на первый план современный человек: терпимость, взаимопомощь, стремление к совершенствованию, взаимообогащению искусств, науки, литератур, материальной и бытовой культуры различных народов мира. Всюду, где существует языковой барьер, преодолеть его помогает перевод. Перевод обеспечивает контакты между людьми не только различных языков, но и различных культур, и здесь речь идет не о межязыковой, а о межкультурной коммуникации. Особая роль перевода заключается в формировании национальных культур и национального сознания.

Перевод способствует обмену информацией самого разного характера, что является базой прогресса человечества.

Проблемами перевода занимались исследователи с давних пор, поэтому в переводческой литературе имеется множество определений термина «перевод».

В словаре лингвистических терминов О.С. Ахмановой мы можем увидеть несколько формулировок: «1. Сопоставление двух или нескольких языков с целью отыскания семантических соответствий между их единицами, обычно для двуязычной лексикографии, для сопоставительных семантических исследований и т.п. 2. Передача информации, содержащейся в данном произведении речи, средствами другого языка. 3. Отыскание в другом языке таких средств выражения, которые обеспечивали бы передачу на него не только разнообразной информации, содержащейся в данном речевом произведении, но и наиболее полное соответствие нового текста первоначальному также и по форме (внутренней и внешней), что необходимо в случае художественного текста...» [1, с. 305].

Под переводом С.В. Тюленев понимает «такой вид языковой (вербальной) деятельности человека, в процессе которого благодаря специальной (особой) обработке исходного текста, существующего на одном языке, создается текст (или тексты), репрезентирующий (репрезентирующие) его на языке (языках) перевода. Следовательно, перевод – это такой вид вербальной (устной или письменной) деятельности человека, который может быть охарактеризован как би- или полилингвистический и в результате которого создается текст, репрезентирующий текст-оригинал на языке перевода» [2, с. 7].

Говоря о переводе И.С. Алексеева выделяет «собственно деятельность, т.е. процесс протекания действия, и ее результат». Многие исследователи переводом называют и то, и другое: «процесс перевода», «перевод как действие/деятельность», «текст перевода» и т.п. Согласно этой точке зрения И.С. Алексеева дает следующее определение «перевод – это деятельность, которая заключается в вариативном перевыражении, перекодировании текста, порожденного на одном языке, в текст на другом языке, осуществляемая переводчиком, который творчески выбирает вариант в зависимости от вариативных ресурсов языка, вида перевода, задач перевода, типа текста и под воздействием собственной индивидуальности; перевод – это также и результат деятельности» [3, с. 7].

Несмотря на все определения, основными понятиями оценки перевода являются: адекватность и эквивалентность. В эти термины вкладывается в переводоведческой литературе чаще всего разное содержание, но иногда они используются и как синонимы. Адекватность (от лат. *adaequatus* – приравненный, равный) означает приравненное, соответствующее в новом тексте, эквивалентность (от позднелат. *aequivalens* – равнозначный, равноценный) обозначает нечто равноценное другому, заменяющее его количественным или качественным образом.

В 50-х годах понятие адекватности «базировалось на концепции перевода как полного смыслового аналога оригинала» [4, с. 34]. В 80-х годах уже «адекватность перевода сводилась к категориям семантической

(смысловой) полноты и точности, дополняемым стилистической эквивалентностью, включающей, в частности, принцип подчинения текста перевода функционально-стилистическим нормам языка перевода» [4, с. 34]. М.П. Брандес [5, с. 127] и американский ученый Дж. Кэтфорда рассматривают понятия эквивалентности и адекватности как одно понятие [6, с. 94].

А.Д. Швейцер предлагает следующую таблицу [7, с. 95], с его точки зрения перевод является и процессом и результатом:

*Таблица №1*

Изображение соотношенности понятий эквивалентность / адекватность

Категория	Характер категории	Объект категории	Содержание категории
Эквивалентность	Нормативно оценочный	Перевод как результат	Соотношение текстов
Адекватность		Перевод как процесс	Соответствие коммуникативной ситуации

«Адекватность и адекватный ориентированы на перевод как процесс, тогда как термины эквивалентность и эквивалент имеют в виду отношение между исходным и конечным текстами, которые выполняют сходные коммуникативные функции в разных культурах», – пишет А.Д. Швейцер [7, с. 92].

Указание на коммуникативную функцию является единственным признаком эквивалентности во взглядах у многих лингвистов. А.Д. Швейцер поясняет: «В тех случаях, когда отношение коммуникативной эквивалентности распространяется на все релевантные функции исходного и конечного текстов, мы говорим о наличии между этими текстами отношения полной эквивалентности» [7, с. 95]. Далее он уточняет, что «понятие эквивалентности связано в первую очередь с воспроизведением коммуникативного эффекта исходного текста с учетом детерминантов первичной коммуникативной ситуации» [7, с. 206]. Коммуникативную функцию перевода также рассматривал В. Коллер. Он выделяет пять видов эквивалентности: 1. денотативная эквивалентность, 2. коннотативная эквивалентность, 3. текстуально-нормативная эквивалентность, 4. прагматическая эквивалентность, 5. формальная эквивалентность. В. Коллер считает четвертый вид эквивалентности той, которая предусматривает «определенную установку на получателя информации» и называет ее также «коммуникативной эквивалентностью» [8].

В своем словаре терминов А.Д. Швейцер определяет адекватный перевод как «перевод, вызывающий у иноязычного получателя реакцию, соответствующую коммуникативной установке отправителя» [7, с. 270].



Коммуникативная установка возможна в разных сферах общения и, следовательно, на нее влияют также разные факторы, как, например, социальная принадлежность, ситуативная дифференциация и определенная нормативность. Все названные факторы по определению взаимосвязаны между собой и выражаются стилистическими способами.

В. Флайшер и В. Хартунг называют это коммуникативной адекватностью, поскольку такое понятие «связано с ситуативными, стилистическими и грамматическими нормами» [9, с. 90]. Ю.В. Ванников приходит к выводу, что «семантико-стилистическая адекватность <...> определяется через оценку отношения текста перевода к тексту оригинала, а точнее говоря, через оценку семантической и стилистической эквивалентности языковых единиц, составляющих текст перевода и текст оригинала» [4, с. 36]. Затем он конкретизирует разные понятия адекватности, опираясь на три компонента коммуникативной ситуации: 1. интенция отправителя, 2. реализация этой интенции и 3. реакция получателя сообщения. Самым важным понятием для отражения коммуникативного эффекта является «прагматическая адекватность текста», т.к. оно «выводится из оценки его соответствия целевой установке отправителя сообщения» [4, с. 36].

В свою очередь, Л.К. Латышев, говоря об адекватности и эквивалентности, пишет: «Слово «адекватность», используемое в теории перевода специально для обозначения переводческой эквивалентности, представляет собой локальный, чисто переводческий термин: в общенаучном плане адекватность не является термином, а употребляется нетерминологически – в значении «вполне соответствующий», «равный». Из-за этого в тех случаях, когда вместо термина «эквивалентность» употребляется термин «адекватность», проблема переводческой эквивалентности уже на терминологическом уровне изолируется от широкой общенаучно-философской проблематики тождества – равенства – эквивалентности.

По-другому воспринимается термин «эквивалентность», являющийся обозначением родового понятия всевозможных отношений типа равенства.

Эквивалентность объектов означает их равенство в каком-либо отношении; равенства объектов во всех отношениях не бывает. Всякая вещь универсума есть единственная вещь; двух вещей, из которых каждая была бы той же самой вещью, что и другая, не существует» [10, с. 57].

Он выделяет три главных требования, при которых текст на одном языке признается эквивалентным тексту на другом: «оба текста должны обладать равными коммуникативно-функциональными свойствами; должны быть максимально аналогичными друг другу в семантико-структурном отношении; не должны возникать между ними семантико-структурные расхождения», не допустимые в переводе [10, с. 57].

И.С. Алексеева говорит о лингвистической эквивалентности, которая имеет объективную языковую основу. Понятие переводческой эквивалентности включает представление о результате перевода, максимально близком к оригиналу, и представление о средствах достижения этого результата. Исследователь считает, что перевод не есть абсолютное тождество с оригиналом.

В начале 1980-х гг. немецкие теоретики перевода Катарина Райе и Ханс Фермеер стали авторами новой концепции «скопос». Основой концепции является понятие «скопос» – греч. «цель». Поскольку перевод – это практическая деятельность, то он осуществляется для определенной цели. Они считают, что успех перевода определяет адекватность, понимаемая авторами как правильный выбор способа перевода, т. е. как параметр процесса перевода. К. Райе и Х. Фермеер отмечают так же, что оба понятия – эквивалентность и адекватность – не являются статическими. Адекватность – потому, что цель перевода всякий раз меняется, а эквивалентность – потому, что на различных исторических этапах люди по-разному могли понимать функцию одного и того же текста.

В.Н. Комиссаров в свою очередь говорит о том, что «эффективность межъязыковой коммуникации во многом определяется степенью близости перевода к оригиналу. Вопреки презумпции их идентичности, которая лежит в основе использования рецепторами текста перевода в качестве полноправного репрезентанта оригинала, языковые и культурные различия приводят к нетождественности этих текстов. Коммуникативное приравнивание разноязычных текстов в процессе перевода сопровождается более или менее существенными опущениями, добавлениями и изменениями» [11, с. 111]. Степень же эквивалентности он предлагает определять путем сопоставления текста перевода с оригиналом, что служит одним из критериев при оценке результатов переводческого процесса. В.Н. Комиссаров считает, что «в ряде случаев для успеха межъязыковой коммуникации достижение максимальной эквивалентности оказывается необязательным, а иногда даже нежелательным» и рассматривает введении оценочного термина «адекватность перевода», обозначающего соответствие перевода требованиям и условиям конкретного акта межъязыковой коммуникации. По мнению В.Н. Комиссарова, «в соответствии со значениями терминов «эквивалентность» и «адекватность» адекватный перевод включает определенную степень эквивалентности, но эквивалентный перевод может и не быть адекватным». Такой же оценочный характер он приписывает терминам «буквальный перевод» и «свободный (вольный) перевод». Но, по мнению В.Н. Комиссарова, оба этих термина указывают на неадекватность перевода. Хотя бывают случаи, когда возможно использование, как буквального перевода, так и свободного перевода.

«Для достижения адекватного перевода должны учитываться главным образом коммуникативная ситуация и межкультурная функция перевода. Однако не сохранение цели коммуникации делает перевод неэквивалентным, даже если в нем сохранены все остальные части содержания оригинала», считает В.Н. Комиссаров [11, с. 114].

В переводе, благодаря которому осуществляется межъязыковая коммуникация, должны присутствовать определенные задачи: во-первых, в тексте должно быть достижение адекватного понимания получателем текста перевода передаваемой информации; во-вторых, для достижения определенного коммуникативного эффекта, перевод должен побуждать реципиента к возникновению эмоционального отношения к передаваемой информации, вызвать соответствующие ассоциации; в-третьих, вызвать у него определенную практическую реакцию; в-четвертых, перевод может приводить к какому-то «экстрапереводческому» результату, решению каких-то идеологических, политических или бытовых задач.

Таким образом, определение А.Д. Швейцера, где перевод рассматривается: «1. как однонаправленный двухфазный процесс межъязыковой и межкультурной коммуникации, при котором создается вторичный текст, репрезентирующий первичный в другой языковой и культурной среде и 2. как процесс, ориентированный на воссоздание коммуникативного эффекта оригинала с поправкой на различия между двумя культурами и двумя коммуникативными ситуациями» [7, с. 205], достаточно полно раскрывает тот факт, что перевод является уникальным средством межкультурной коммуникации, для восприятия и формирования национальных культур и национального самосознания.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Москва : Советская энциклопедия, 1966.
2. Тюленев С. В. Теория перевода : учебное пособие / С. В. Тюленев. – Москва : Гардарики, 2004. – 336 с.
3. Алексеева И. С. Введение в перевод введение : учеб. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / И. С. Алексеева – Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ ; Москва : Академия, 2004. – 352 с.
4. Ванников Ю. В. Проблемы адекватности перевода. Типы адекватности, виды перевода и переводческой деятельности // Текст и перевод / Ю. В. Ванников. – Москва : 1988. – С. 34-37.
5. Брандес М. П. Стиль и перевод (на материале немецкого языка) : учебное пособие / М. П. Брандес. – Москва : Высшая школа, 1986. – 127 с.
6. Catford J. A. Linguistic theory of translation / J. A. Catford. – Oxford, 1965.

7. Швейцер А. Д. Теория перевода. Статус, проблемы, аспекты / А. Д. Швейцер. – Москва, 1988.

8. Koller W. Einführung in die Übersetzungswissenschaft / W. Koller. – Heidelberg : UTB, 1979. – 343 S.

9. Fleischer W. Deutsche Sprache. Kleine Enzyklopädie / W. Fleischer, W. Hartung. – Leipzig : Bibliographisches Institut, 1983. – 724 S.

10. Латышев Л. К. Перевод : теория, практика и методика преподавания / Л. К. Латышев, А. Л. Семенов. – Москва : Академия, 2003. – 192 с.

11. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение : учебное пособие / В. Н. Комиссаров. – Москва : ЭТС. – 2002. – 424 с.

УДК 821.161.1 + 111.85

А.С. Меньшикова

Тюменский индустриальный университет

## **ПОЭЗИЯ ЦВЕТАЕВОЙ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФИИ ВЛ. СОЛОВЬЁВА**

Ключевые слова: творчество Цветаевой, философия Соловьёва, концепция идеального бытия, понятие красоты, понятие прекрасного.

Аннотация. Целью данной статьи является анализ изучения мотивов философии Владимира Соловьёва в произведениях русского поэта Марины Цветаевой. Особое внимание уделяется концепции идеального бытия В. Соловьёва, идею которого можно проследить в лирике Цветаевой. В результате анализа литературных произведений и отношения поэта к слову обосновывается идея о развитии понятия красоты в понимании поэта.

## **TSVETAEVA'S POETRY IN THE CONTEXT OF V. SOLOVYOV'S PHILOSOPHY**

Keywords: Tsvetaeva's poetry, Solovyov's philosophy, a concept of ideal objective reality, the notion of beauty.

Abstract. The main purpose of the article is to give the reader some information on Solovyov's philosophy represented in works of one of the famous Russian poets M. Tsvetaeva. The author gives special attention to the concept of ideal objective reality which is widely used by Tsvetaeva. As a result, it is considered that Tsvetaeva developed this particular idea forming her own notion of beauty.

Общеизвестно, что для анализа творчества поэта или писателя, необходимо рассматривать культурный контекст: обязательно обратиться

к эпохе, в которую исследуемый материал был написан. Говоря о поэтике Серебряного века (конец XIX-начало XX вв.) в русской традиции, следует упомянуть о её разнородности: происходит так называемое объединение абсолютно противоположных явлений и поэтических принципов [1, с. 7-15; 2, с. 215].

Важно отметить то, что модернизм в целом, то есть не только в русской, но и в европейской культуре и литературе «сознательно стремился к обновлению поэтических средств с тем, чтобы выразить обновление мировосприятия – смену больших исторических эпох [3, с. 8-12].

Но были и поэты, стоящие особняком, те, что не принадлежали к тем или иным литературным течениям, так называемые «поэты вне направлений», стремящиеся к поиску себя. К ним причисляли Ивана Алексеевича Бунина, Максимилиана Александровича Волошина, Михаила Алексеевича Кузмина и Марину Ивановну Цветаеву, о которой речь и пойдёт в дальнейшем.

Всё творчество М. И. Цветаевой можно охарактеризовать как поиск себя, выработку своей собственной индивидуальной манеры, индивидуального стиля. Авторский образ мира, являющийся итогом преломление жизненных фатов и событий через призму творца, крайне многогранен, будучи глубоко прочувствованным и пережитым автором. Можно сказать, что «поэт силится уловить тот глубинный смысл, который наконец даст ему возможность высказать не поддающееся высказыванию» [4, с. 136-149].

Во всех произведениях Цветаевой можно проследить связь с учениями русских философов, таких как: Николай Александрович Бердяев, Владимир Сергеевич Соловьёв, Лев Исаакович Шестов и других. Можно говорить, что Цветаева выражала духовные стремления своей эпохи. Если подробнее останавливаться на философском учении В. Соловьёва, то общим мотивом работ философа и М. Цветаевой можно назвать единение духовного и непосредственно вещественного бытия, взаимодействия и целостности частей.

Согласно эстетической силлогистике В. Соловьёва: «Достойное идеальное бытие требует одинакового простора для целого и для частей, – следовательно, это не есть свобода от особенностей, а только от их исключительности. Полнота этой свободы требует, чтобы все частные элементы находили себя друг в друге и в целом, каждое полагало себя в другом и другое в себе, ощущало в своей частности единство целого и в целом свою частность, – одним словом, абсолютная солидарность всего существующего [5, с. 131].

Иначе говоря, Соловьёв понимал идеал и истину как совершенный тип мироустройства, а всё многообразие материального и духовного мира едино: происходит постоянное взаимодействие вещественного и

духовного. И цель человека состоит как раз в достижении этого единства, идеала, то есть абсолютной истины, в том числе с помощью любви, которая нашу действительность преобразует, возвышая таким образом человека. То есть это единство достигается исключительной личностью, способной осознать свою нравственную свободу и, что самое главное, реализовать стремление к самосовершенствованию.

Цветаева же как раз пыталась соединить форму выражения литературного произведения с формой содержания, то есть получить идеальный смысл путём работы с фонетическим, семантическим и синтаксическим уровнем языка. Таким образом, можно сказать, что форма является своеобразными рамками образа, а образ же, в свою очередь, выражен через функциональные особенности формы.

Соловьёв, как и Цветаева, считал, что искусство не должно полностью отражать реальную жизнь, но преобразовывать её. Иначе говоря, необходимо производить так называемое проецирование авторского видения на мир идеальный, таким образом улучшая реальное положение вещей в мире, доказывая реальность красоты, которая и будет являться тем идеальным воплощением самой идеи. Из учений Соловьёва Цветаева взяла мысль о самом понятии красоты как творческого акта [6, 118].

Владимир Соловьёв давал такое определение красоты: «...совершенная красота <...> предполагает прежде всего глубочайшее и теснейшее взаимодействие между внутренним или духовным и внешним или вещественным бытием». Таким образом происходит так называемое единение красоты внешней и красоты внутренней, то есть глубоко личных качеств человека, в том числе добра [7, с. 396].

Тем не менее, в отличие от Соловьёва Цветаева различает понятия «красивое» и «прекрасное». В её понимании «красота» пуста по своей природе, в ней нет той особенной, одухотворённой глубины, некой высшей идеи, которая появляется в цветаевском понятии «прекрасного». «Красивое» является лишь формой, «прекрасное» же – идеей, то есть чем-то, наполненным содержанием. То есть можно говорить о том, что Цветаева развивает идею Соловьёва о понятии «красоты» [8, с. 80-82].

Цветаева в своей поэтической драме «Федра» при описании любви царицы к своему пасынку говорит устами кормилицы, что привлекла Федру далеко не внешняя красота Ипполита. Также показательны строчки, представленные в первой строфе, указывающие на то, что красота ни в коем случае не является пределом. Мы читаем буквально следующее:

Он? Вся кровь моя трясется!  
То оставим, что красотка  
Ты, на каждую красу  
Краше есть. Богиня, всю  
Взяв, велела поделиться.

То оставим, что царица  
Ты. Не тем тебя привлек:  
Тем, что в плечиках широк,  
А не тем, что родом славен.  
И разумницу оставим  
Тож. На острое словцо  
Есть двуострое. На все  
Крайнее: мощь, разум, сладость –  
Пушице: сласть, разум, мощь.  
[9, с. 624]

Слово «прекрасное», ввиду особого отношения к нему поэта встречается в лирике поэта намного чаще, неся в себе ту самую идею приукрасить желаемую действительность, придавая лицу или объекту, по отношению к которому его употребляет поэт, высший божественный смысл. Говоря об Ахматовой в одном из своих стихотворений, Цветаева пишет: «О, Муза плача, прекраснейшая из муз!» [9, с. 104]. В одном этом восклицании можно наблюдать уникальное и прочувствованное отношение Цветаевой к петербургской сестре по перу.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что, хоть, возможно, цветаевское понятие «прекрасного» и является несколько утопичным, но оно тем не менее притягивает своей неповторимой эстетикой, заставляя читателей и исследователей творчества поэта искать в лирических и прозаических произведениях Цветаевой новые смыслы, новые грани.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акимов В. М. Сто лет русской литературе: От Серебряного века до наших дней / В. М. Акимов. – Санкт-Петербург : Воскресение, 1995. – 277 с.
2. История русской литературы, XX век / Ж. Нива [и др.]. – Москва : Прогресс, 1995. – 704 с.
3. Гаспаров М. Л. Поэтика «серебряного века» / М. Л. Гаспаров // Русская поэзия «серебряного века», 1890-1917: антология. – Москва : Наука, 1998. – С. 5-44.
4. Гаспаров М. Л. Марина Цветаева: от поэтики быта к поэтике слова / М. Л. Гаспаров // О русской поэзии. Анализы. Интерпретации. Характеристики. – Санкт-Петербург : 2001. – С. 136-149.
5. Соловьёв В. С. Сочинения в 2-х т. Т. 2 / В. С. Соловьёв. – Москва : Мысль, 1990. – 735 с.
6. Надыкто О. О. Экзистенциальные мотивы в поэзии Марины Цветаевой : дис. ... кандидата филол. наук / О. О. Надыкто : ин-тут международного права и экономики им. А. С. Грибоедова. – Москва : 2016. – 193 с.

7. Соловьёв В. С. Стихотворения, эстетика, литературная критика / В. С. Соловьёв. – Москва : Книга, 1990. – 576 с.

8. Лаврова Е. Л. Цветаева о красоте в природе и искусстве / Е. Л. Лаврова // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди. Вип. 3 – Харків : Літературознавство, 2009. – С. 77-87.

9. Марина Цветаева. Полное собрание поэзии, прозы, драматургии в одном томе / М. Цветаева. Москва : Альфа-книга, 2014. – 1214 с.

УДК 316.4

G.M. Kadery, A.R. Aftab, students  
Bangladesh

### **CONTEMPORARY SOCIAL CHANGES IN BANGLADESH**

Keywords: Bangladesh, globalization, modern, politics, market principle, economics, capitalistic, patriarchal norms, education, industrial society, challenge.

Abstract. The issue of social change cannot be addressed without reflecting on the theoretical approaches of its analysis. Hence there is a need for a brief attention to theoretical issues. In this paper the first part will consist of a brief discussion on the theoretical and methodological issues relevant to the understanding of social change and the second part will deal with the major changes that may be considered positive evidences while the third part will document a few challenges in this regard.

Bangladesh emerged on the world map as a sovereign state on March 26, 1971, after fighting a nine-month war of liberation. This was followed by many years of political turmoil and military coups. The December 1990 mass movement for democracy was successful in forcing elections, which replaced the corrupt government. Democracy was restored in 1991 and since then Bangladesh has experienced a period of economic progress and treated as role model of development in the world. Now Bangladesh is advancing with a target to be a middle income country by 2021 and a developed country by 2041. Areas where social changes are happened in contemporary Bangladesh are discussed below.

Globalization is a much talked phenomenon in contemporary time in relation to social changes. It has created opportunities as well as threat in the economic realm. Significant expansion of the readymade garment sector in Bangladesh is seen as the positive effect of globalization process. This process presupposes structural readjustment spearheaded by the international financial



organizations like the World Bank. As a sequel to it public sector was squeezed and the private sector got expanded, it resulted in workers retrenchment, in Bangladesh the jute factories were common victims of such readjustment. Liberalizing of tariff structure also exposed the local products to competition from abroad. It sometimes poses threat to national sovereign power. However, globalization has not expanded in a smooth process. The case of Phulbari is an interesting example. Energy giant Asian Energy is keen to mine coal in Phulbari, Dinajpur and the local people is putting up successful resistance since such mining will destroy their agricultural basis.

In the 1960's in all over the developing countries west was seen as 'modern' and replicating western institution and attitude became a strategy for societal progress. Bangladesh is a place where Muslim and Indian civilizations clash. Civilization is not only cultural spaces, but also value continuities [5, p. 165-167]. Nowadays there is the strong influence of Western civilization. Westernization refers to cultural aspect which involved life style also. Western countries were symbolized as standard bearer of culture and a section of the people were eager to replicate that style. Westernization is still continuing in our country although modernization has faced criticism because of the fact that the replicated institutions could not operate well always.

In the changing process of a society the function of politics is important because ultimately the mediating agent is politics. The implications of military rule in Bangladesh may be found in different aspects however changes in basic principles, namely secularism and Bengali nationhood took place. In the later phase of military rule Islam has been introduced as the state religion. Later on such changes have been subject to criticism with the observation that religion has been politicized. However the restoration of democracy has created another problem in relation to transfer of power between the successive regimes at the end of each five year. Despite the above pitfall the preset process of democratization has allowed the function of civil society and media which in turn contributed to the exercise of rights in society.

Market principle has penetrated into the field of culture also in modern Bangladesh. Profit motive has become an important goal of cultural activity. Sometimes it encourages cultural production of the market type but paying less attention to aesthetic standard. Mass production of culture is said to compromise with the aesthetic value of cultural creations like films, fictions and others.

With the effect of globalization and religious politicization certain type of acculturation and cultural intrusion may be noted in Bangladesh. For example, the pressure of Hindi on local culture is portrayed as an effect of globalization. On the other hand the site of culture has demonstrated its resilience by sticking to traditional Bengali practices, particularly in the observation of national festival in the fashion of Bengali culture (e.g., *pahela baishak*).

In the macro perspective of the society the economic institution is an important one since it helps create enabling condition. In the early 1970's

immediately after the liberation the country's economic image was severely negative which has significantly changed over the course of years. It is expected that the country might attain a level of middle-income status by the year 2021 and developed country by 2041. Bangladesh's average GDP growth is 6% to 7% for last 10 years despite world recession during that period. Country's economic progress can be easily identified from the reduction of the poverty level. For example the country's extreme poverty has declined to 12.9 percent in the financial year 2015-16 from 18.5 percent in 2010, according to the latest Bangladesh Development Update released by the World Bank [9]. Through this progress Bangladesh will attain the target of "Digital Bangladesh" meaning that Bangladesh will be a country of peace and hunger-free.

Capitalistic mode of production is the premise of economic activity since long time ago. It was concluded that the process of Green Revolution has stepped up the expansion of capitalism in rural Bangladesh. A peasant society is gradually becoming a capitalist one is the important issue here. Such change has got important implication: if a subsistence oriented society changes into a market oriented society changes at different levels follow. For example, modern agricultural technology (mechanical irrigation-HYV crops-fertilizer) has fast expanded; market production of crops, vegetable, poultry and fish is the predominant form. The emergence of urban entrepreneur class is visible in the readymade garment, pharmaceuticals, ship breaking and other sectors. With the emergence of industrial entrepreneur class capitalistic relations of production has sharpened in the country and a new form of class contradiction has emerged particularly in the readymade garment sector.

There are a few villages in Bangladesh without family(s)' young member(s) not migrated abroad as workers. Widely acknowledged is the effect of remittance earned by the migrant workers in economy particularly in the payment of import bills. There has been feminization of migration also. Economic mobility is an effect of such migration although there are cases where indebtedness of the migrant families is also reported. Migration brings additional status in the village but for the migrant women workers it is not always the case.

Patriarchal norms still shape the gender relations of the country to a significant extent. It may be said that in the post-independence Bangladesh the change in patriarchy based gender relation or creating a balance in the gender relation is a remarkable achievement of the society. Reducing patriarchal influence in gender relation implies at least two consequences: social justice has been achieved; empowered women are contributing to national reconstruction. How it has been possible and how could we identify it? In the last four decades NGOs have become important development catalyst in the country particularly in the rural areas. In different programs of the NGOs particularly micro-credit, social awareness and skill training the women have been integrated. Such participation allowed women to come out of the traditional role of exclusively

housekeeping or child raising. Another catalyst for women's empowerment is the employment of women in the RMG sector. We know that about 4 million are RMG workers of which 80 percent are women. Because of this profession, they acquired control over money, decision making role as well as spatial mobility. Third catalyst contributing to women's empowerment is feminization of migration in rural Bangladesh. In the last few years women have migrated from Bangladesh in an increasing number. For example, it was only 0.20% in the year 2000 and rose to 4.68% in 2009. From different parts of the country women now take part in migration to foreign countries. It is a significant change in the traditional role of women. Many of migrant women also come back to own villages with some saving and contribution to the family's well-being. However some studies have reported that still the migrant image of the women is not positive in the villages, unlike men's foreign migration which enhances their social status. But many of the migrant women who have come back have tried to build network among themselves and fight back the so-called social exclusion.

Education is an important element for the creation of enabling condition, no need to mention. The rate of literacy has increased over the years; in 2010 more than 55% of the country's population who were more than 5 years old were reported to be literate who could write a letter for communication [2]. Poverty is an important impediment to the expansion of literacy in Bangladesh, however, with the decrease of poverty and intensification of NGO programs literacy has expanded in Bangladesh. Non-formal Primary Education or NFPE is an important institutional innovation that has contributed to the expansion of primary education program among the poor children in remote villages. Special features of NPFE approach include flexible class time, parental motivation to send their children to school, and provide effective class teaching. At present few hundred NGOs are engaged in providing primary education program to the poor children both in rural and urban locations.

Traditional power structure in rural society consisted of *samaj*, *gushti* and *shalish*. While the concept *gushti* represents clan type social structure built around common lineage background, the concept *samaj* represents the feeling of community bond. The third one *shalish* refers to village arbitration. Presently the notion of *gushti and samaj* have also weakened owing to the incorporation of market principle or the intensification of social inequality, class differentiation in rural society. On the other hand *shalish* institution is now controlled by the elected leaders of the local bodies instead of the traditional elders or *samaj* leaders [6].

Wide scale television network emerged through satellite and internet deserves attention in the analysis of social change. In the process of acculturation the effect of television programs is commonly endorsed. We would quote here the findings of micro-level study to understand the nature of such effect. The behavioral aspects on which it reported effect include among others, becoming fashion aware, developing inclination for fast food, developing

liking for foreign music and manner [8]. However the same study reported limited effect of internet on the users. But the effect of internet particularly the social network on social interaction and relationship is given much attention; however the nature of direction is yet to be clear. The exchange of information by virtue of internet has increased which has made contribution to the formation of public opinion particularly notable in the recent youth upsurge at Shahbag.

With the expansion of economy, inequality has increased in urban areas. Average expenditure among the poor was found less than TK700, it was more than TK3000 among the rich [9]. Most poor live in slums which are extremely deprived in terms of utility service. Illegal arms business, gambling, violence against women and children, murder and kidnapping also take place regularly in the slums. 35% crimes in the slums take place within the households.

Industrial society is characterized by liquid relationship. Different types of outcomes may take place with the increase of this relationship. It may be weakening of emotional bonds particularly at the level of family. Weakening of conjugal relationship is also taking place in Bangladesh. For example, in Dhaka City Corporation (DCC) area, almost 26 divorces occur every day. The number of divorce filings with the DCC in 2007 was 5,324, which increased in 2008 to 7,065. The number was about 6,000 cases in 2009 and 2010.” [1, p. 639].

After few years of war of liberation, in 1975, elected government led by the father of the nation Shiekh Mujibur Rahman was evicted by military coup which created a severe crisis in the country’s governance system. In the early 1990’s people again wanted to restore the parliamentary democracy and became eventually successful. But the governance is still distorted and not very congenial because of political conflict on various issues among major political parties. At present the major challenge is institutionalizing a permanent election procedure. Pressure from the rest of the society on the political parties is quite significant to reach a consensus on this point.

Lots of changes have occurred in the social structures during last few years and these changes are very clear in the context of Bangladesh. Market based economy has emerged and gradually expanded along with industrialization. Reduction of poverty level, increase of consumerism, women’s empowerment in Bangladesh are also the indicators of major structural changes. The increase in the number of literate people also indicates change with structural implication. These changes bring sometimes positive and sometimes negative impacts in the social life of Bangladesh. Presently whole nation is moving around with a vision of “Digital Bangladesh” and by achieving this vision Bangladesh will be a prosperous and peaceful nation in future.

## REFERENCES

1. Akhter M. Factors for Divorce of Women Undergoing Divorce in Bangladesh / M. Akhter, R. Begum // Journal of Divorce & Remarriage. – 53:8. – 2012.
2. BBS, (2011), Report on the Bangladesh Literacy Survey, 2010, Industry & Labor Wing, Statistics Division, Ministry of Planning, GOB.
3. BEPS, (2002), NGOs as Deliverers of Basic Education, Bangladesh Education Sector Review, Report 3.
4. Khan M. I. Social changes in contemporary Bangladesh / M. I. Khan // Journal of the Asiatic Society of Bangladesh (Hum.). – Vol. 58(2). – 2013. – P. 263-276.
5. Kasimov R. Kh. Civilization: from the history of the word to modern values / R. Kh. Kasimov // Context and Reflection: Philosophy of the World and Human Being. – 2016. – №. 2. – P. 164-173.
6. Lewis D. Bangladesh, Politics, Economy and Civil Society / D. Lewis. – Cambridge University Press, 2012.
7. Migrant Forum Asia. – CEDAW and the Female Labor Migrants of Bangladesh [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.iom.int/cms/en/sites/iom/home/where-we-work/asia-and-the-pacific/bangladesh.html>
8. Robaka S. Effect of Satellite Television on the Culture of Bangladesh: The Viewers Perception / S. Robaka, M. N. Abdullah // European Journal of Business and Management. – Vol 4. – № 9. – 2012.
9. World Bank (2007), Dhaka: Improving Living Condition for the Urban Poor, Bangladesh Development Series, Report 17.

УДК 347.78.034

М.А. Огнева, студент; Е.О. Аквазба, канд. филол. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ АРХИТЕКТУРНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К НЕЯЗЫКОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Ключевые слова: интерпретация, иноязычные тексты, межкультурная коммуникация, перевод, стиль, анализ, методика, переводческие трансформации.

Аннотация. статья представляет авторскую точку зрения на проблему перевода, соответствия интерпретированного текста оригиналу. В ней анализируются грамматические и лексические особенности текстов архитектурной проблематики, выделяются сложности, зоны риска перевода и интерпретации текста.

## INTERPRETATION OF ARCHITECTURAL SPHERE FOREIGN TEXTS DURING PROCESS OF PREPARING FOR NON-LINGUISTIC DISCIPLINES

Keywords: interpretation, foreign language texts, intercultural communication, translation, style, analysis, methodology, translation transformations.

Abstract. the authors' viewpoint of translating problems, conformity of interpreted text and original text are included in the article. Grammatical and lexical features of architectural sphere texts are analyzed in it. The problem of translation and interpretation, the zone of translating risk and interpreting of the text are highlighted in this article.

Отличительной особенностью современного общества, российского в том числе, являются процессы международной интеграции и глобализации, обмен профессиональным опытом, что обуславливает наличие среди требований, предъявляемых к будущим архитекторам, развитие иноязычных умений: представлять и защищать дипломный проект на иностранном языке; осуществлять профессиональную деятельность за пределами РФ; обмениваться профессиональным опытом с зарубежными коллегами; представлять проекты на международных выставках и участвовать в их обсуждении; читать специальную литературу на иностранном языке [1].

Профессия архитектора является востребованной. Несмотря на сложности процесса обучения, число архитекторов среди выпускников российских вузов возрастает с каждым годом и, что немаловажно, молодым архитекторам в 90% случаев удается трудоустроиться в течение года после выпуска [2]. Обучение по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» комплексное и предполагает следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовят студента: научно-исследовательская; коммуникативная; организационно-управленческая; критическая и экспертная; педагогическая [3].

Студенты первого курса, возможно, еще не испытывают потребность защищать свой дипломный проект на иностранном языке, но перспектива участия в научно-практической конференции международного уровня и необходимость ознакомления со специальной литературой, периодическими изданиями на иностранном языке ими явно ощущается.

Сегодня существует множество специальных программ-переводчиков, которые помогают понять общий смысл иноязычных текстов, однако «дословный» перевод может исказить смысл написанного, дезинформировать и ввести в заблуждение. Проблема адекватного перевода и интерпретации текстов в архитектурной области является актуальной и напрямую связана с проблемой межкультурной коммуникации, поскольку развитие архитектуры невозможно без

сотрудничества специалистов из разных стран, анализа их опыта, наработок, культурного обмена.

Нашей целью было изучение особенностей интерпретации и перевода текстов архитектурной проблематики, что обусловило следующих задач: раскрыть содержание понятия интерпретация и перевод текста; проанализировать стилистические особенности научно-публицистических текстов; рассмотреть лексические особенности научно-публицистических текстов; определить основные трудности перевода и сложности интерпретации текстов; изложить требования, необходимые для достижения адекватности перевода и интерпретации текстов архитектурной проблематики.

Объектом данной работы являются иноязычные тексты архитектурной проблематики, предметом – особенности перевода и интерпретации текстов архитектурной проблематики.

Понятия “интерпретация” и “перевод” имеют сходное значение. В них заложена идея переноса текста из одного языка на другой. Согласно словарю Ожегова С.И., интерпретировать (интерпретация) – истолковать, раскрыть смысл, содержание чего-нибудь; перевод – текст, переведенный с одного языка на другой [4]. Таким образом, в процессе перевода к каждому слову текста-оригинала подбирается соответствующее из переводимого языка. В то время как в понятии “интерпретация” ключевым словом является “смысл”, “толкование”, т.е. в данном процессе внимание уделяется не только подбору соответствующих слов из другого языка, но и их смысловому значению и адекватности перевода.

Основной причиной трудностей перевода является строение двух сопоставимых языков, поэтому для достижения адекватного и грамотного перевода следует учитывать как стилистические особенности текстов, так и область, которой посвящен текст, для подбора соответствующей лексики во избежание смысловых недоразумений.

В качестве примера лексических проблем ниже приведены словосочетания и предложения, содержащие слова, которые имеют как общепринятый, так и специализированный перевод, соответствующий текстам архитектурной проблематики.

## Сложности перевода: лексико-семантический уровень

Слово	Перевод (общепринятое значение) / пример	Перевод (в архитектуре) / пример
Temple	Висок She felt sharp pain in <u>temples</u> .	Храм Archeologists have discovered an ancient <u>temple</u> .
Lime	Лайм Chef wasn't satisfied with <u>lime</u> cupcakes.	Известь <u>Lime</u> is put on walls to make them white again.
Pinnacle	Остроконечная скала Grey stone <u>pinnacle</u> was high above nearby hills.	Башенка This castle has enormous amount of <u>pinnacles</u> .
Pediment	Тротуар Cars are prohibited to drive on the <u>pediment</u> .	Фронтон <u>Pediment</u> could be well seen on the front view of the Greek building.
Supporting	Поддерживающие Parents <u>were supporting</u> their children.	Несущие You can't break <u>supporting</u> walls.
Bed	Кровать He put a pillow on the <u>bed</u> .	Фундамент The building is standing on concrete <u>bed</u> .
Crane	Журавль <u>Crane</u> is an elegant bird.	Подъемный кран Large <u>crane</u> was put in the center of the building area.
Beam	Сияющая улыбка Charming <u>beam</u> appeared on her face after the compliment.	Балка <u>Beams</u> are essential parts of building construction.
Pier	Пирс <u>Pier</u> on the seashore	Колонна <u>Pier</u> is a feature of Romanesque architecture [5].
Foundation	Организация Charity <u>foundation</u>	Фундамент <u>Foundation</u> of a building Piles are installed below the <u>foundation</u> [6].
Cast	Отливать / гипсовый слепок Student's recent model was a massive <u>cast</u> .	Набор актеров Tomorrow there will be press-conference with <u>movie cast</u> .
Space	Космос A rocket was launched into the space.	Пространство Separate zones before designing a space [7].

Трудности могут возникнуть при переводе названий эпох. Например, *Tudor Gothic* – “поздняя английская готика”, причем *Tudor* в данном случае обозначает историческую эпоху, а не род английских монархов; словосочетание *Gothic Revival* – “неоготика”. Дословно *revival* переводится как “возрождение”, но при переводе ему соответствует приставка “нео-”, так как это является установленным термином в русском языке.



Цель перевода – сохранить основной смысл и идею текста, однако недопустимо искажение используемых терминов, а также необходимо максимальное соответствие оригиналу. Адекватность и эквивалентность перевода достигается использованием переводческих трансформаций.

Действительно, при анализе статьи по архитектурной проблематике “Calatrava: World's most hated architect” журналиста Karrie Jacobs [7] были выявлены некоторые особенности, часть из которых представили в таблице (лексико-семантические особенности).

Чаще всего в тексте используется время Present Simple (*He tells me* – рассказывает он, *Calatrava explains* – объясняет Калатрава, *the talk turns to* – разговор оборачивается) за исключением цитат, рассказов и конкретных событий в прошлом, где преобладает Past Simple tense (*he studied* – он изучал, *Spanish architect built* – испанский архитектор построил) и Present Perfect (*he has successfully wooed a second client* – он успешно заинтересовал второго клиента). Однако распространено и использование Present Continuous tense. Если при переводе вышеперечисленных времен используются формы глаголов настоящего или прошедшего времен, то в некоторых случаях глаголы, использованные в Present Continuous, могут быть переведены не только как глаголы настоящего времени, но и как причастия (*symposium featuring* – симпозиум, включавший) и деепричастия (*enumerating every disaster* – перечисляя каждую катастрофу; *from that spot taking in sight* – разглядывая с этой позиции).

В данном тексте мы столкнулись с проблемой интерпретации семантического значения слова. Например, *design* переводится как “проект” (*Calatrava-designed bridge*), что имеет более обширное значение, чем дословный “дизайн”, так как понятие «проект» подразумевает не только визуальное решение, но и инженерную проработку; слово *cabels* – “тросы”, а не дословное “кабели”, “провода” (*white steel arch strung with cabels that fanned out*).

Для научно-публицистических текстов характерно использование сокращений и аббревиатур, которые невозможно перевести на русский, не зная их расшифровки. При этом некоторые из них не переводятся дословно, а имеют устоявшееся и общепринятое название или аббревиатуру. Например, *WTC* – *World Trade Center* – Всемирный торговый центр, *LEED* – *Leadership in Energy and Environmental Design* – Руководство по энергоэффективному и экологическому проектированию.

Одной из самых распространенных сложностей в процессе перевода является контекстуальное значение слов. Это использование устоявшихся терминов, названий и аббревиатур, при которых недопустим дословный перевод, а используется общепринятое языковое понятие. И наконец, несоответствие временных моделей одних и тех же глаголов в одном языке, что также может усложнить перевод и при “неграмотном” переводе вызвать несогласованность в тексте.

Важно помнить, что при переводе иногда необходимо прибегать к замене некоторых слов или словосочетаний, чтобы лучше понять терминологию текста. Сокращения в переводе должны расшифровываться и даваться полным обозначением.

Таким образом, для того, чтобы адекватно интерпретировать иноязычные тексты, надо хорошо знать предметную область и связанную с данной областью английскую терминологию, а также не забывать о социокультурном контексте.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Козлова О. П. Лингводидактическая специфика обучения иностранному языку студентов направления «Архитектура» [Электронный ресурс] / О. П. Козлова, А. А. Петий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 19. – С. 28-33. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770398.htm> (дата обращения 02.04.2018).

2. Большинство выпускников архитектурных вузов устраиваются по профессии [Электронный ресурс] // Аргументы и факты. – 14 сентября 2016 года. – Режим доступа: [http://www.aif.ru/society/education/bolshinstvo\\_vyusknikov\\_arhitekturnyh\\_vuzov\\_trudoustraivayutsya\\_po\\_professii](http://www.aif.ru/society/education/bolshinstvo_vyusknikov_arhitekturnyh_vuzov_trudoustraivayutsya_po_professii) (дата обращения 02.04.2018).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.03.01. «Архитектура» (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ 21.04.2016 № 463.

4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. – 4 изд. ; дополненное. – Москва : ЭЛПИС, 2003. – 944 с.

5. Encyclopedia Britannica // Architecture // Compound pier [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.britannica.com/technology/compound-pier>

6. Masterbuilder / Foundation for high rise buildings. 14/06/2013 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.masterbuilder.co.in/foundation-for-high-rise-buildings/>

7. House beautiful / 11 ways to maximize a small space [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.google.ru/amp/s/www.housebeautiful.com/home-remodeling/interior-designers/tips/gmp1454/small-space-design-ideas/?espv=1>

8. CO.DESIGN // «Santiago Calatrava: The world's most hated architect?» by Karrie Jacobs [Electronic resource]. – Access mode :

УДК 378.147

А.Т. Оналбаева

Казахский государственный женский педагогический университет

## **ФАТИЧЕСКИЕ НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Ключевые слова: невербальный язык, речевой этикет, кинема, культура.

Аннотация. Фатические кинемы – это кинемы, сопровождающие речевые формулы приветствия, прощания. Большая часть фатических кинем является компонентом этапа начала общения – приветствия. Казахи особое внимание уделяли первым минутам коммуникативного контакта, когда сразу определяли степень знания и владения навыками традиционной культуры общения казахов, степень готовности человека к общению и достижению коммуникативного согласия.

## **NONVERBAL COMMUNICATION TOOLS IN INTERCULTURAL COMMUNICATION**

Keywords: non-verbal communication, semiotics, signs, cultural context

Abstract. The growth of national self-consciousness, increase of interest in national identity issue, in search of national originality have conditioned the aspiration to fix, describe and analyze non-verbal communication signs, which are always marked nationally; the reflection of ancient beliefs in non-verbal communication means, a man's archetypical representation of the world and himself, constant oppositions comprise national cultural originality of non-verbal communication which can be investigated and become explicit from the positions of cognitive linguistics; frame approach; like language communication, non-verbal communication functions as the variable of a set of socio – cultural and communicative factors: age factors, place of living.

Под невербальным общением мы понимаем использование невербальных средств в ходе визуального непосредственного, межличностного взаимодействия, т.е. в речи. Система знаков невербального общения является объектом теории невербального общения, которая, в свою очередь, выступает как часть лингвокультурологии, поскольку средства невербального общения составляют часть коммуникативной культуры конкретного этноса,

отражают древние архетипические, мифические и ритуальные представления человека.

Кинесика многими исследователями считается центральной областью невербальной семиотики, она включает жесты рук, ног, головы, мимические жесты, позы, знаковые телодвижения.

Г.Е. Крейдлин в качестве наименования единицы кинесики использует синонимы жест, кинема [1, с. 6].

Фатические кинемы – это кинемы, сопровождающие речевые формулы приветствия, прощания. Большая часть фатических кинем является компонентом этапа начала общения – приветствия. Казахи особое внимание уделяли первым минутам коммуникативного контакта, когда сразу определяли степень знания и владения навыками традиционной культуры общения казахов, степень готовности человека к общению и достижению коммуникативного согласия.

В словарь казахских жестов и мимики, авторами которого являются Б. Момынова и С. Бейсембаева включены 160 кинем. В словаре преобладают эмотивные кинемы, далее по убывающей располагаются регулятивные, фатические, дейктические, ритуальные, на последнем месте оценочные кинемы. Значимость словаря определяется не только количественным параметром, но и частотностью использования их носителями казахского языка и культуры. С этих позиции мы бы определили как особо значимые фатические кинемы, поскольку в течение всей жизни человек использует их ежедневно по несколько раз.

В отличие от современной европеизированной культуры невербального общения, в традиционной казахской культуре фатические кинемы являются гендерно обусловленными, т.е. существует четкое деление на женские и мужские фатические кинемы. Так, *қол алысу* - фатическая кинема, при которой мужчины здороваются либо прощаются двумя руками держа друг друга: «Атаман, Сырым, Торғын үшеуі келеді. Торғын – губернаторға тізе бүгіп сәлем етеді. Губернатор тез тұрып келіп, Торғынды тұрғызып, Сырым екеуімен *қол алысады*» (Ғ. Мүсірепов).

Данная кинема отражает и относительное социальное равенство коммуникантов, либо желание одного из коммуникантов нивелировать существующую между им и его партнером социальную дистанцию. В случае, когда коммуникант, от которого исходит приветствие, хочет подчеркнуть свое особое почтение второму коммуниканту, вызванное его возрастом, особыми заслугами перед народом, либо его высоким статусом, то используются другие фатические кинемы: *қос қолды кеудеге қою; оң қолын төсіне қою; оң қолын кеудесіне қойып, бас ию; қол құсырып иілу; тізе бүгіп сәлем ету; тізерлеп, қол құсырып, тағзым ету; қамшыны кеудеге ұстау; екпетімен түсіп жата қалу; құшақтасу.*

В приведенном выше отрывке из произведения Г. Мусрепова эксплицируются функциональные различия между фатическими

кинемами: пришедший к губернатору на прием Торгын выражает свое особое почтение кинемой *tіze бұгін сәлем ету*, т.е. приветствует его преклонив колени, губернатор, в свою очередь, подняв его с колен, здоровается с ним и с другими двумя руками, высказав тем самым знание коммуникативной культуры казахов, а также желание сохранить дистанцию между собой и пришедшими к нему на прием людьми.

В современной коммуникативной культуре казахов мужские фатические кинемы представлены в несколько редуцированном варианте, такие кинемы, как *tіze бұгін сәлем ету*, *tізерлеп қол қусырып*, *тағзым ету*; *қамшыны кеудеге ұстау*; *екпетімен түсіп жата қалу*; *құшақтасу* исчезли из обихода, оставшись лишь в художественных текстах, в театральных постановках и кино на историческую проблематику.

Русское *преклонить колени* является омонимом к казахскому *tіze бұгін сәлем ету*, поскольку его семантика – «выразить свое восхищение, благоговение посредством коленопреклонения» [2, с. 377], русская кинема используется как компонент ряда ритуализованных коммуникативных ситуаций типа принятие присяги, объяснение в любви, следовательно, ее можно квалифицировать как ритуально-эмотивную кинему.

Женскими фатическими кинемами являются: *қол қусырып иілу*; *иілу*.

Сочетание *қол қусырып*, используемое в обозначениях как женских, так и мужских кинем, создает иллюзию одинаковости жестов. На самом деле мужские и женские жесты (перекрещивание рук) различаются тем, что мужчины в знак приветствия с оттенком почтения скрещенные руки держат на груди либо чуть ниже, тогда как при женском приветствии скрещенные руки расположены на уровне нижней части живота, либо если при этом женщина припадает на левое колено, выдвигая вперед правую ногу, скрещенные руки располагаются на правом колене.

Интерес представляет фатическая кинема *құшақтасу* (букв. обниматься), которая используется в современной коммуникативной культуре казахов как мужчинами, так и женщинами. Имеют место скорее всего региональные различия. Так, в северном и восточном регионах Казахстана кинема *құшақтасу* используется как жест приветствия между близкими людьми после долгой разлуки.

Именно в фатических кинемах наиболее ярко отразились такие глубинные семантические оппозиции, являющиеся константами казахской культуры, как «старший-младший», «мужчина-женщина». Старший по возрасту в культуре казахов воспринимается как имеющий большой жизненный опыт, значительный багаж знаний, хорошо знающий тонкости национальной культуры, историю этноса и в силу этого умеющий принимать правильные решения в непростых обстоятельствах, касающихся судьбы как отдельного человека, так и целого аула, рода, общества в целом. В силу этих причин старшие по возрасту пользуются уважением, почетом, что проявляется в том числе и в проксемике: старший

по возрасту располагается на самом почетном месте в помещении, за столом. Инициатива в коммуникации должна исходить от старшего по возрасту, а фатические кинемы направлены от младшего к старшему.

Оппозиция «старший-младший» предопределяет нормы поведения казахского народа. З.К. Ахметжанова, характеризуя когнитивную науку как исходящую из идеи взаимодействия различных видов знания: собственно-лингвистические знания (знания о системе языка и его употреблении, знание принципов речевого общения); внеязыковые знания о контексте и ситуации, знания о мире, – отмечает, что для полного и точного понимания значения языковых единиц важен социологический, исторический и культурный контекст [3, с. 19].

Квинтэссенция указанных норм поведения, основанных на оппозиции «старший-младший», отражена в фатических кинемах казахской коммуникации.

Оппозиция двух концептов «мужчина-женщина» в казахской культуре достаточно сложна и неоднозначна.

Если судить по поговоркам и фразосочетаниям казахского языка, в сознании казахского народа четко сформировано представление о качествах, которыми характеризуются или, по крайней мере, которые должны быть присущи мужчине и женщине, т.е. есть стереотипное представление о мужчине и женщине. Прежде всего, это касается предназначения: мужчина – опора народа в мирное время, он заботится о благе родных, аула, рода, во время войны он защищает свою землю, родину: *Ер – елдің ық жазының қаласы, жел жазының панасы. Ер жігіт үйде туып, түзде өледі.*

Женщина – основа семьи, на нее возложены домашние заботы, воспитание детей, взаимоотношения с родственниками, уют и тепло дома: *Жақсы елдің ішінде алтын ерлі ат жатады, жақсы әйелдің ішінде алтын бесікті ұл жатады. Әйелдің бір көркі – дастархан. Алғаның жақсы болса, ат үстінен дүбір ет, алғаның жаман болса, үйге кіріп, сыбыр ет. Әйел – үйдің көркі, еркек – түздің көркі.*

Различия между мужчиной и женщиной прослеживаются и в качествах. Женщина эмоциональна: *Әйел көз жасымен қуанып, көз жасымен жуанады.*

Для мужчины характерны верность слову (*Ердің екі сөйлегені - өлгені*), мужчина своими действиями и поступками всегда стремится соответствовать высокой планке представителя своего народа, честь и достоинство мужчины ценит прежде всего (*Қоянды қамыс, ерді намыс өлтіреді. Ердің құны – жүз жылқы, ары – мың жылқы. Ер жігітке өлім бар да, қорлық жоқ*).

В казахской культуре в коммуникации инициатива принадлежит мужчине, это особенно четко прослеживается в ритуализованных коммуникативных ситуациях. Обнаруживается определенная

закономерность в делении жестов на мужские и женские. Поскольку в казахской культуре стереотипное представление о мужчине предполагает значительную сдержанность в проявлении эмоций и в большей мере, чем от женщины, конкретных действий, то среди эмотивных жестов преобладают женские кинемы, а среди регулятивных – мужские кинемы.

К числу выходящих из употребления и ныне характеризующихся как архаизмы относим кинему *қамшы іліп кету* – повесить камчу у кого-либо дома, эта кинема используется как знак, выражающий намерение посвататься к дочери хозяина данного дома.

*Қамшы қайтару* – вернуть камчу – означает нежелание отца девушки выдать замуж дочь за данного молодого человека.

В статье Н. Уали «Қамшы» концептісі» мы встречаем описание использования данной кинемы с несколько иным значением. Исследователь пишет, что в тех случаях, когда путник остановился в доме, хозяин которого отсутствует (уехал куда-то), то путник на ночевку уходит в другой дом, но в качестве знака того, что он вернется, оставляет свою камчу. Вернувшийся хозяин по камче определяет своего гостя и, позвав его, оказывает ему должные почести.

Сломанная ручка камчи, «сидеть, оперевшись на камчу», в традиционной культуре казахов служило знаком того, что человек переживает горе, он в печали. Поэтому данные кинемы табуированы, взрослые запрещают детям эти действия.

Камчу использовали во время обряда *бет ашу*. Считалось, что невестка, белое покрывало с лица которой открывали камчой, будет справедливой, честной по отношению к родственникам мужа, а сын, которого она родит, будет править народом, будет честным и справедливым правителем. Отсюда выражение *келіннің бетін үкілі қамшымен ашу*. Существовало также мифологическое представление казахов о том, что *камча*, украшенная перьями филина, оберегает от злых сил, кроме того, это знак, выражающий пожелание молодой снохе достичь высокого социалистического статуса, пожелания. Камча выполняет также регулятивную функцию. Например, в прежние времена, камча, украшенная перьями филина, оберегает от злых сил, кроме того, это знак, выражающий пожелание молодой снохе достичь высокого социалистического статуса, пожелания. Камча выполняет также регулятивную функцию. В прежние времена полагалось, по этикету, входить в дом со сложенной вдвое камчой. По сути по своим функциям это соотносится с русской кинемой «входить в дом, сняв головной убор», семантика одна и та же – выражение уважения к дому и живущим в нем людям, иллюстрация того, что входящий человек желает добра дому.

Если же человек входит в дом, подняв камчу либо волоча ее, это, с одной стороны, знак невоспитанности, невежливости, либо демонстрация

агрессивно – конфликтного отношения входящего человека к хозяину дома.

Проведенный нами коммуникативно-функциональный анализ казахских кинем позволяет сделать выводы следующего характера. По количественному параметру в системе казахских кинем на первом месте представлены кинемы, выполняющие эмотивную функцию, на втором месте – кинемы, выполняющие фатическую функцию, далее по убывающей представлены дейктические, этикетно-ритуальные и оценочные кинемы. Данные группы кинем отличаются и в семантическом плане: наиболее конкретной семантикой отличаются регулятивные и дейктические кинемы, наиболее расплывчатой, нечеткой семантикой характеризуются эмотивные кинемы.

Во всех группах встречаются гендерно и национально-культурно маркированные кинемы.

Итак, фатические кинемы, сопровождающие речевые формулы приветствия, прощания, характеризуются, с одной стороны, сохранением архаичного облика и гендерной окраски, региональных особенностей, с другой стороны – заимствованием из других культур, что явно ощущается в молодежной среде.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Крейдлин Г. Е. Невербальная семиотика. – Москва : Новое литературное обозрение, 2002. – 592 с.
2. Момынова Б., Бейсембаева С. Қазақ тіліндегі ым мен ишараттың қазақша-орысша түсіндірме сөздігі / Б. Момынова, С. Бейсембаева. – Алматы, 2003. – 132 б.
3. Словарь русского языка. Т. III. – Москва : Русский язык, 1984.
4. Ахметжанова З. К. Паремии как кодекс норм поведения (на материале словаря А. Кайдара «Халық даналығы») / З. К. Ахметжанова // Этнос және тіл. Ак. Ә.Қайдардың 85 жылдығына арналған халықаралық ғылыми-теориялық конференцияның материалдары. – Алматы : Кие, 2009. – С. 19-23.
5. Жұбанов Қ.Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы: Ғылым, 1999. – 581 б.
6. Нұрсұлтанқызы Ж. О. Бөкеев шығармаларындағы бейвербалды амалдар : автореферат филол. ғылым. канд. дисс. 10.02.02 / Ж. О. Нұрсұлтанқызы. – Алматы, 2006. – 29 б.
7. Уәли Н. «Қамшы» концептісі / Н. Уәли // Ш. Сарыбаев және қазақ тіл білімі мәселелері : Алматы, 2005. – 204-205 б.
8. Кенжахметұлы С. Қазақ халқының тұрмысы мен мәдениеті / С. Кенжахметұлы. – Алматы : Алматыкітап, 2006.



И.А. Переплеткин, студент; М.И. Антипина, студент; О.Н. Волобуева,  
канд. филол. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

## **ОБЩЕСТВО ГЕОФИЗИКОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ**

Ключевые слова: геофизика, геонауки, Общество геофизиков-исследователей (SEG), научно-исследовательская деятельность студентов, международные мероприятия.

Аннотация. Общество геофизиков-исследователей (SEG) – международная некоммерческая организация, предоставляющая образовательные и технические ресурсы в области геофизики и смежных наук. В статье описаны академические и научно-исследовательские международные программы в области геонаук, которые проводит SEG для студентов-членов организации. Дана характеристика и описание деятельности российских объединений SEG: полевые геофизические школы, курсы с отечественными и зарубежными специалистами, конференции.

## **THE SOCIETY OF EXPLORATION GEOPHYSICISTS: OPPORTUNITIES FOR STUDENTS**

Keywords: geophysics, geosciences, Society of Exploration Geophysicists, research programs, travel grants, field trips.

Abstract. The Society of Exploration Geophysicists (SEG) is an international non-profit organization providing educational and technical resources to the global community of geophysicists. The article describes internationally recognized academic and research programs and awards in geosciences. It focuses on SEG activities such as field trips, workshops and educational courses performed by SEG student chapters.

The Society of Exploration Geophysicists (SEG) is a non-profit organization committed to connecting the world of applied geophysics. With more than 27,000 members in 128 countries, SEG provides educational and technical resources to the global geosciences community through publications, books, events, forums, professional development courses, programs for young professionals, and more. Founded in 1930, SEG fosters the expert and ethical practice of geophysicists in the exploration and development of natural resources, characterization of near surface, and mitigation of earth hazards.

Members of SEG have the perfect opportunity to gain international experience and new knowledge in geology and geophysics within the framework of internationally recognized academic and research programs such as the SEG/Chevron Student Leadership Symposium and SEG/ExxonMobil Student Education Program (SEP) which can give students an advantage to work in international companies.

SEG/Chevron Student Leadership Symposium offers travel grants to students who are currently active officers of an SEG Student Chapter. Students receiving the SLS travel grant awards can participate in a two-day focused leadership program. Travel grants cover the expenses for travel, lodging, and registration to SEG's Annual Meeting. The 2018 Chevron SLS will be held 13-14 October at the SEG Annual Meeting in Anaheim, CA, USA [1].

This targeted program for developing leadership skills includes the address of the SEG President, best practices presentations from selected Student Chapters, professional leadership coaching, an organized team building activity, and a Strategic Problem Solving Session with the SEG Executive Committee.

The SEG/ExxonMobil Student Education Program (SEP) is a 2 - 2½ day course that prepares college students for the challenges of an oil industry career. The program includes lectures and exercises related to geoscience/geophysical work performed in the oil industry. ExxonMobil provides course materials, team exercises, and instructors. Travel grants cover the expenses for travel, lodging, and registration to SEG's Annual Meeting [1].

In addition, student chapters have an opportunity to win the 2018 SEG Best Student Chapter Award, and receive a \$5,000 travel grant for the winning faculty advisor and one student member to attend the SEG Annual Meeting [2]. The event is a great chance for students to develop the personality and the necessary skills which most industries require, and also take the first steps in career development.

Student chapters can participate in Visiting Geoscientists program. Visiting Geoscientists are industry experts who are excited to share their professional experience in classrooms across the globe. Speakers are available to talk on various petroleum geology and geoscience topics including environmental geology, energy minerals, hydrogeology, oil and gas, unconventional resources and climate change, as well as many other industry-related topics.

There exist numerous Student Awards:

*Best Student Paper Award and Best Student Poster Award*

The Best Student Oral Presentation Award and The Best Student Poster Award are given each year at the Annual Convention of the Association in recognition of the best student paper presented at the previous years' annual convention.

### *Outstanding Student Chapter Award*

The Outstanding Student Chapter Award honors enthusiastic student chapters, both U.S.-based and international, that capitalize on opportunities to enrich the experiences of its membership. The chapters that best communicate the breadth of their activities and the impact they have on formulating the education and professional demeanor of their membership can be considered as the outstanding student chapter award.

Russian Student Chapters of SEG also have a great opportunity to organize different activities such as field trips, workshops and short courses hosted by the world's leading geoscience societies supported by SEG locally.

The main aim of SEG Student Chapters in Russia and over the world is to popularize and promote the geosciences, such as geophysics, geology and physics of the Earth. SEG societies strive to develop the prestige of this profession and interest in it in society and among the younger generation. New Student members have a great opportunity to start their scientific career.

In comparison with the other geological and petroleum-profiled societies (EAGE, AAPG, SPE), SEG focuses on field camps. Every year Novosibirsk, Perm, Kazan and Moscow Student Chapters organize field studies which are basically devoted to the particular problem and, most importantly, give practical results for the prospects of exploration there for the future. In general, field trips give an excellent opportunity for SEG members to practice their skills in geophysics, as well as to become acquainted with students from different parts of the country. Tyumen SEG Student Chapter (based on the Industrial University of Tyumen), established in 2017, has a great plan to organize a new route of field trip to the North Urals in summer 2019.

In conclusion, the most important thing is that SEG Student members can attend all global events to share their knowledge, research and ideas with geoscientists from around the world.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. The official portal of SEG [Electronic resource]. – Mode of access: <https://seg.org/studentchapters> (дата обращения 06.04.2018).
2. SEG Student Chapter Excellence Program [Electronic resource]. – Mode of access: <https://seg.org/Education/Student-Early-Career/Student-Chapters/Student-Chapter-Excellence-Program> (дата обращения 06.04.2018).

С.Д. Погорелова, П.С. Медведев, Т.В. Шакирова  
Тюменский индустриальный университет

## **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТИУ: ЛИНГВО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД**

Ключевые слова: гуманитаризация; инженерное образование; технические навыки; мягкие навыки; компетенции.

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современной системы технического образования, излагаются основные положения программы гуманитаризации инженерного образования Тюменского индустриального университета, описываются ожидаемые результаты по итогам реализации данной программы.

## **HUMANITARIZATION OF TECHNICAL EDUCATION IN IUT: LINGVISTIC-COMMUNICATIVE APPROACH**

Keywords: humanitarization, technical education; hard skills; soft skills; competence.

Abstract. The paper deals with modern system of technical education at Industrial University of Tyumen (IUT). The conceptual issues of humanitarization-based program concerning technical education at IUT are presented. The anticipated results of its implementation are given.

В настоящее время не только Россия, но и другие страны, техногенная цивилизация в целом, переживают серьезный кризис в системе образования. Суть кризиса заключается в дегуманизации образования. Потребность в широком гуманитарном образовании есть ответная реакция на самоограничения в развитии современной техногенной рациональной цивилизации. Данные тенденции детерминируют и характер инженерного образования, требуя от современного инженера владения гораздо более широким спектром ключевых компетенций, чем освоение узкоспециализированных научно-технических и инженерных дисциплин. Поэтому представляется вполне закономерным включение в Федеральные государственные образовательные стандарты технических специальностей и направлений подготовки следующей компетенции, которая призвана формировать языковую культуру будущего инженера, – «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия» [1].

Существующая в настоящее время модель инженерного образования характеризуется следующими показателями: базовые знания, умения; узконаправленные (профессиональные) компетенции; профессионализация и специализация; технократический тип мышления.

В современных реалиях профессия инженера переосмысливается как общественная, а значит, специалисту в данной области требуется понимание не только технических, но и социальных явлений. Отмечается устойчивый интерес работодателей к softskills («мягкие навыки») и hardskills («технические навыки»), что объясняется изменением экономики и развитием информационных технологий. В связи с этим представляется перспективной и востребованной такая модель инженерного образования, которая будет решать следующие задачи:

1) подготовка специалиста инженерного профиля, компетентность которого детерминируется не только профессиональными знаниями, но и вариативными социально значимыми характеристиками;

2) формирование личности инженера, обладающего когнитивной ментальностью, культурными смыслами и ценностями, культурными нормами и ориентирами.

Преодоление узкого технократического мышления возможно только на основе широкого социокультурного знания, в котором особая роль принадлежит общегуманитарному и методологическому знанию. Гуманитаризация образования заключается в опровержении профессиональной ограниченности и развитии таких способностей, которые не востребованы в условиях профессионализации и специализации высшего образования.

Проблемы организации гуманитарного образования в техническом (инженерном) вузе на современном этапе сводятся к следующему:

1) ограничение в организационных возможностях вузов в области учебного процесса;

2) реструктурирование учебного процесса в связи с изменениями в наборе учебных дисциплин и курсов в части увеличения гуманитарной составляющей;

3) недоверие к гуманитарной составляющей со стороны преподавателей технических дисциплин;

4) отношение к гуманитарным дисциплинам как к второстепенным;

5) отсутствие концепции, отражающей специфику организации гуманитарного знания в техническом образовании.

В связи с этим ассоциация инженерного образования России определила следующие принципы национальной доктрины инженерного образования:

«– ориентация деятельности системы инженерного образования на создание условий для духовного, нравственного и культурного саморазвития личности;

– глубокая фундаментальная и методологическая подготовка инженеров в сфере гуманитарного знания, духовной жизни человека и общества;

– освоение студентами методологии познания и творчества, практической деятельности, социального поведения и саморазвития личности как решающих условий достижения успеха на жизненном пути;

– создание предпосылок для органичного включения инженеров в экономические, социальные и культурные процессы развития мировой цивилизации;

– освоение студентами будущей профессиональной деятельности как единства физических, экономических, социальных, социально-психологических и ноосферных закономерностей и оценка полезности создаваемых искусственных сред с позиций историзма, приоритета общечеловеческих ценностей, гуманизма, общецивилизационного подхода» [2].

С учётом вышеизложенной информации в Тюменском индустриальном университете на период 2017-2020 гг. была разработана программа гуманитаризации инженерного образования. Концепт гуманитаризации – совокупность актов взаимодействия профессорско-преподавательского состава, студентов, управленческого персонала вуза, направленных на изменение технократической, поддерживающей модели образования на гуманистическую, развивающую модель, ориентированную на достижение результатов: краткосрочных (трансформация структуры образовательного процесса за счет усиления гуманитарной составляющей); долгосрочных (интеллектуальное и гуманитарное наполненности содержания инженерного образования). Современные исследователи данной проблематики отмечают, что «для инновационного производства все более характерна тенденция гуманитаризации, т.е. обращение к человеку, к его правам и интересам, что связано с потребностью в решении проблем более цивилизованного и разумного использования научно-технического потенциала, социальных и экологических аспектов экономического развития; возрастанию и преобладанию творческих начал в процессе труда, что объективно требует от человека овладения общей культурой, общечеловеческими ценностями без которых труд ученого, конструктора, инженера, техника становится просто неэффективным» [3].

Подготовка новых конкурентоспособных представителей инженерного сообщества, уникальных, востребованных специалистов, не только владеющих навыками *hardskills* (техническими навыками, связанными с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий), но и обладающих *softskills* (унифицированными навыками и личностными качествами, повышающими эффективность работы и взаимодействия с другими людьми), к которым относятся 10 ключевых

компетенций, востребованных к 2020г.: К1 – решение сложных задач (умение брать на себя ответственность, уверенность в себе); К2 – критическое мышление (умение бороться за себя и за свои идеи, умение быстро и точно ставить задачи перед людьми); К3 – креативность (умение адаптироваться к обстоятельствам); К4 – управление людьми (умение управлять личным развитием, своим временем, обучать других); К5 – координация и взаимодействие (умение работать в команде, эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми, проявлять гибкость); К6 – эмоциональный интеллект (эмерджентность); К7 – суждение и принятие решений (умение владеть ораторским искусством, лидерство); К8 – клиентоориентированность (умение слушать и понимать собеседника); К9 – ведение переговоров (умение убеждать, находить подход к людям, разрешать конфликтные ситуации, доносить свои идеи, аргументировать свою точку зрения); К10 – когнитивная гибкость (коммуникативность).

Процесс гуманитаризации в опорном университете интегрирует требования к личностным качествам выпускника; к структуре, формам, методам и средствам развития профессиональных и личностных качеств обучающихся; к организации образовательной деятельности в вузе.

Кафедра межкультурной коммуникации принимает непосредственное и активное участие в процессе гуманитаризации в соответствии со следующими параметрами данной программы:

- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию программы (концепция гуманитаризации инженерного образования в опорном университете; определение механизма организации, координации и контроля данного процесса в вузовской среде);

- формирование компетентностной модели выпускника современного инженерного вуза (создание модели выпускника нового типа, владеющего *hardskills* и *softskills* и др.);

- развитие социально-гуманитарной составляющей подготовки будущих инженеров (введение элективных дисциплин (модулей) формирования и развития *softskills* по направлениям/специальностям: «Мастерство презентации», «Ораторское искусство», «Язык нормативно-правовых текстов», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Деловая коммуникация», «Технологии спичрайтинга современного лидера» и др.);

- диверсификация портфеля образовательных программ гуманитарного цикла (формирование виртуальной образовательной среды: разработка курсов *online/offline*-лекций по дисциплинам; разработка и реализация массовых открытых онлайн-курсов по русскому и иностранным языкам; разработка авторских (элективных) курсов;

разработка программ магистерской подготовки по дисциплинам гуманитарного цикла на английском языке);

- развитие системы дополнительного гуманитарного образования для обучающихся инженерных направлений подготовки (реализация дополнительных образовательных программ языковой подготовки: «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Английский – это легко», «Технический перевод», «Эффективная подготовка к международному экзамену IELTS», «Искусство публичных выступлений»; реализация программы профессиональной подготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»; олимпиады по дисциплине «Русский язык и культура речи» и др.);

- обеспечение методического сопровождения процесса гуманитаризации образования в техническом университете (организация и проведение методологических и лингвометодических семинаров «Актуальные вопросы теории и практики межкультурной коммуникации», круглых столов для преподавателей; совершенствование подготовки педагогических кадров посредством реализации дополнительных образовательных программ: «Инновационные методы преподавания иностранных языков», «Эффективная методика преподавания русского языка для обучающихся из Китая» и др.);

- адаптация системы сетевого взаимодействия (расширение внутрироссийской академической мобильности; приглашение лекторов из зарубежных вузов-партнеров; организация и проведение летних школ «Жить и думать по-русски»; реализация программы языковой и культурной адаптации «Русский язык для жизни и путешествий»; интеграция в единое международное образовательное пространство путём реализации программы «Довузовская подготовка иностранных студентов» и др.);

- формирование научно-прикладных основ гуманитаризации высшего инженерного образования (участие в научных мероприятиях (форумы, конференции, круглые столы): «Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика», «Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования»; разработка тем и направлений междисциплинарных общетехнических и социально-гуманитарных исследований и др.);

- формирование у обучающихся гуманитарной составляющей в рамках развития научного потенциала (развитие научной конкурсной деятельности аспирантов: разработка и представление научных исследований на английском языке; участие в организации работы студенческих научно-исследовательских команд; организация научно-исследовательских площадок гуманитарного профиля обучающихся всех уровней подготовки «Englishclub», «Deutschklub», фестиваль видеороликов на иностранном языке «PerfectEnglish – bettercareer»).



Результатом реализации программы гуманитаризации инженерного образования должно стать формирование: новой парадигмы инженерного образования (подготовка специалистов инженерного профиля, владеющих широким спектром ключевых компетенций (hardskills и softskills), конкурентоспособных на региональном рынке труда, владеющих социокультурными навыками и транслирующих гуманистические ценности в профессиональную среду); новой среды инженерного вуза (создание культурно-образовательного пространства, формирующего условия для построения индивидуальной траектории профессионального развития и успеха обучающихся и выпускников); новой модели выпускника инженерного вуза (формирование личности, культурно адаптированной в глобальном мире; специалиста творческой и социальной активности, социально-гуманитарной направленности инженерной деятельности, в том числе предпринимательского мышления).

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство». Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 201 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai2012.03.2015.pdf> (дата обращения 07.04.2018).

2. Основные принципы национальной доктрины инженерного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://go.mail.ru/redirect?via> (дата обращения 30.03.2018).

3. Пиралова О. Ф. Гуманитаризация обучения студентов инженерно-технических вузов как основа формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов [Электронный ресурс] / О. Ф. Пиралова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5-2. – С. 127-128. – Режим доступа: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=5750> (дата обращения 30.03.2018).

Н.А. Попкова, Н.А. Груба

Сибирский государственный университет науки и технологий им.  
академика М.Ф. Решетнева

## **АНАЛИЗ СРЕДСТВ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ НОМИНАЦИИ ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «МЕНЕДЖМЕНТ» В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

Ключевые слова: термин, номинация, терминологическая номинация, терминологизация.

Аннотация. Настоящая статья посвящена проблемам терминологической номинации. На примере немецкой и русской терминологии лексико-тематического поля «Менеджмент» рассматриваются наиболее продуктивные способы номинации, используемые в современных условиях в языках с развитыми терминологическими системами.

## **AN ANALYSIS OF METHODS OF TERMINOLOGICAL NOMINATION IN THE LEXICO-THEMATIC FIELD "MANAGEMENT" IN GERMAN LANGUAGE**

Keywords: term, nomination, nomination terminology, terminology.

Abstract. This article is devoted to the problem of the terminology nomination. On the example of German and Russian terminology of lexical-thematic field "Management" the most productive ways of nomination used in modern conditions in languages with developed terminological systems are considered.

Проблема становления инженерного и экономического сознания гуманистического типа не может быть решена без стимулирования познавательной активности будущих инженеров и экономистов на стыке гуманитарного и естественнонаучного знания. Одним из возможных путей организации такого рода активности может стать анализ студентами в рамках курсов иностранного языка профессиональных иностранных языков (политехнического, экономического и других). Исследование того, как развивается изучаемый язык, будучи средством общения в рамках профессии, как образуются термины и устойчивые выражения в изучаемом профессиональном языке обеспечит понимание студентом основ будущей профессии и расширят его возможности межкультурной коммуникации. Цель данной статьи – проиллюстрировать некоторые пути и возможности анализа языков для специальных целей (профессиональных языков), которые могут быть использованы преподавателем на занятиях по иностранному (в частности, немецкому) языку. В качестве объекта анализа

нами был взят немецкий язык экономики, в качестве предмета исследования – средства терминологической номинации в рамках тематического поля "MANAGEMENT".

Изменения, происходящие в экономической сфере, современные достижения науки и техники создают условия для более глубокого изучения учеными исследуемых явлений, открывают новые признаки этих явлений. Это движение находит свое выражение в терминологическом обозначении наблюдаемых явлений [5, с. 82-83]. Известно, что терминологическая лексика выражает знания, накопленные в определенной научной области. Ученые актуализируют данные в различных научных сферах, базируясь на информации в этой понятийной области, характерной для определённого исторического периода. Термины помогают сохранять знания и дают возможность точно передавать их в процессе обучения. Данный слой лексики относится к таким пластам языка, в которых наглядно проявляются языковые законы вообще и законы языковой номинации в частности [2, с. 1]. Основой создания любой терминологии является использование в процессе терминологической номинации национального языкового фонда [4, с. 38].

Под терминологической номинацией В.М. Володина понимает именование специальных отраслевых понятий. Этот процесс связан с языковой номинацией и познавательной сферой человеческой деятельности. Практический результат данного процесса заключается в создании терминов и введении их в речь и отраслевые и межотраслевые терминосистемы [4, с. 36-44].

Терминологическая номинация стремится к регулярности использования одних и тех же приемов и аналогий, она широко использует закон языковой экономии, по возможности избавляясь от аналитических конструкций. Это обусловлено требованиями к терминологии, которые четко сформулированы в работах родоначальников терминоведения, в частности у Д.С. Лотте и А.В. Суперанской: термин должен быть кратким, четким, лишенным эмоциональной окраски. В связи с этим основными средствами именования терминов являются симплекс (термин-слово), или однокомпонентный термин, а также многокомпонентные термины или термины-словосочетания. Последние в некоторой степени противоречат требованию краткости, однако их появление и развитие неизбежно в связи с усложнением отраслевых процессов и научно-техническим прогрессом.

Проанализируем средства терминологической номинации лексико-тематического поля «Менеджмент» (далее ЛТП) в немецком языке. В качестве материала для анализа послужили данные одно- и двуязычных словарей по экономике, бизнесу, менеджменту, изданные в России и ФРГ в конце XX – начале XXI века. Для уточнения некоторых определений нами привлекались учебники, учебные пособия и разнообразные электронные ресурсы по экономике и менеджменту, изданные как на немецком, так и на

русском языках. Всего проанализировано 450 специальных номинаций (симплексов и многокомпонентных терминов).

Являясь наукой и практикой управления, менеджмент понимается как междисциплинарная область знания. Анализ различных русско- и немецкоязычных определений данного понятия показал, что он включает в себя содержательные элементы целеполагания и стратегического планирования, тактики, контроля, максимизации прибыли (профита), чуткости к новациям, реорганизации исходных ресурсов в требуемые результаты, хозяйственной самостоятельности, рыночного обмена, объединения труда различных специалистов, делегирования и пр. Даже столь беглый анализ показывает, что в терминологии менеджмента неизбежен полиморфизм и неустойчивость, поскольку очень трудно четко обозначить границы данного лексико-тематического поля. Тем не менее, некоторую четкость может внести выявление высших родовых понятий менеджмента, к которым, по мнению составителей специализированного экономического лексикона Gabler менеджмент можно рассматривать с нескольких перспектив: функциональной (управление предприятием; нем. die Tätigkeit der Unternehmensführung); институциональной (непосредственно руководящий персонал или орган; нем. geschäftsführender Organ oder Gruppe der leitenden Personen); целеполагающей (нем. zielgerichtete Tätigkeit: Festlegung der Ziele, Entwicklung einiger Strategien zur Zielerreichung, Organisation und Koordination der Produktionsfaktoren und Mitarbeiterführung) [13].

Ввиду масштабности рассматриваемого ЛТП остановимся на первом из упомянутых выше компонентов – Unternehmensführung (управление предприятием). Терминосистема данного компонента может быть очерчена в рамках ниже следующей схемы (Схема 1), заимствованной нами на страницах портала Gabler Wirtschaftslexikon [13].

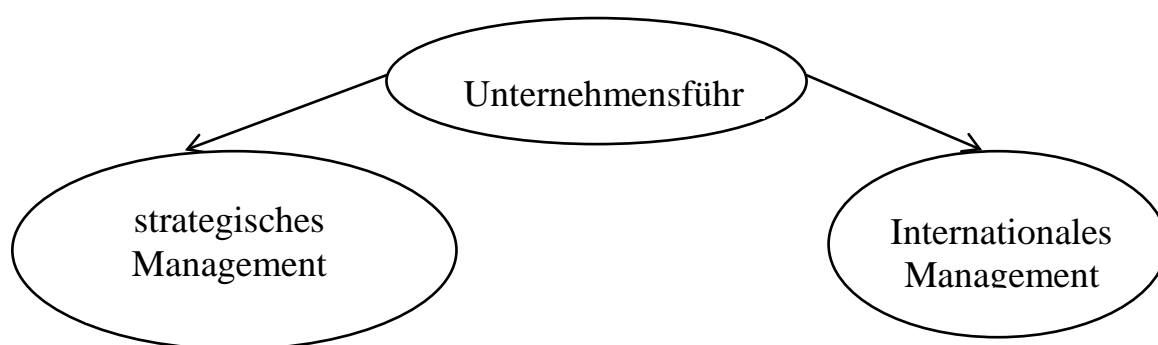


Схема 1. Родовые понятия ЛТП Unternehmensführung по Gabler Wirtschaftslexikon

Каждый из родовых компонентов представлен терминами, образовавшимися в результате заимствований, метафорического переноса

значений, словообразования или деривации, словосложения и различных моделей словосочетаний, а также аббревиация и сокращения.

Источником большинства заимствований в ЛТП является английский язык. Примерами выявленных заимствований являются термины Lower Management, Design Thinking, Lean Start-up, Coaching, Corporate Think Tank, Desing-Sprint, Start-up-Unternehmen, Lego-Serious-Play-Methode, Teamentwicklung, Counseling, Collaborative Ingeneering, Consulting, Mentoring, Smartwatch, Business Angel, Feedback, Make-or-Buy, Cashcow и другие. 67% проанализированных нами терминов являются либо полными заимствованиями, либо заимствованиями, подвергшимися онемечиванию. Примерами онемеченных или полных заимствований из других языков можно считать термины Szenario-Technik, Expatriate, Qualität, Motivation, Innovation, interkulturell, Ethik, Sozialdaten, Guerilla-Marketing, Triade и другие. Как свидетельствуют примеры, часть заимствований сегодня не воспринимается как иностранные слова (это, в основном, латинско-греческие заимствования прошлых столетий).

В результате метафорического переноса значений появились термины ABC-Analyse, Sanierung, 7-S-Modell, Stab-Linien-Organisation, Wertkette, Qualitätsregelkarte, Mehrliniensystem, Einliniensystem, Baumdiagramm, Konsistenzansatz, Pfadabhängigkeitstheorie, Rubikonmodell, Theorie X und Y, Theorie Z, Zwei-Faktoren-Theorie, Erlöse, schwarz arbeiten, Schrankpreis, waschen, stille Gesellschaft, Goldene Finanzierungsregel, Gläubiger, Robinson-Liste, Peter-Prinzip, Reptilienhirn и др. Как свидетельствуют примеры, сферой-источником метафоры в терминообразовании могут служить цветообозначения, буквы, числовые единицы, бытовые понятия, естественнонаучные понятия, религиозные термины, названия животных, имена собственные и пр.

Следующий способ терминологической номинации в рамках ЛТП – словообразование. По мнению З.В. Беркетовой, в словообразовании отражаются общие закономерности процесса номинации – избираются отдельные мотивировочные признаки, в качестве которых выступают прямые и метафорические значения центров [3, с. 133].

Морфема является наименьшей значимой единицей в структуре языка, но единицей, которая функционирует не самостоятельно, а в составе слова, как его часть [5, с. 63]. Содержание, заложенное в морфеме, значительно более общего, абстрактного типа, чем то, которое заложено в слове. Различные морфемы обладают разной степенью информативности [5, с. 64].

Наибольшую продуктивность в терминологической номинации ЛТП в немецком языке демонстрируют аффиксы:

- ung: Führung, Abmahnung, Abwerbung, Belohnung, Belästigung, Beteiligung, Beschaffung, Beurteilung, Entsendung, Gestaltung, Steuerung, Unternehmung, Leitung, Überwachung, Entscheidung, Anweisung,

Orientierung, Realisierung, Mitbestimmung, Verpflichtung (Selbstverpflichtung);

-heit\ -keit: Verbindlichkeit, Blindheit (Betriebsblindheit), Fähigkeit, Nichtigkeit;

-tion\ -ion: Motivation (Selbstmotivation), Organisation (Selbstorganisation), Rotation, Delegation, Deklaration, Reputation;

be-: Begrüßungs-, belohnen, Belohnungs-, betrieblich, Betriebs-, beurteilen, Beurteilungs-, bewerben, Bewerbungs-;

vor-: vorgesetzt, Vorgesetzten-, vorstellen, Vorstellungs-, vorbereiten, Vorbereitungs-.

В силу морфологического устройства немецкого языка в нем наиболее предпочтительно словосложение (Unternehmensführung, Qualitätsmanagement, Konkurrenzdruck, Wettbewerbsfaktor, Geschäftsprozess, Zusammenschluss, Strukturverbesserungsmaßnahmen, Kundenorientierung, der Leitfaden, Projektdurchführung, Managementansatz, Entscheidungsfindungsansatz, Wettbewerbsvorteile). Высокую продуктивность при этом демонстрируют модели:

- N + N: Geschäftsprozess, Lebenslauf, Konfliktursache, Kernkompetenz, Betriebsklima, Arbeitszufriedenheit;

- N + N + N: Effizienzlohntheorie, Bewerbungsmanagementsystem, Arbeitszeiterfassung, Arbeitsplatzgestaltung, Führungsinformationssystem, Idiosynkrasiekreditmodell;

- Verbstamm (Verbform) + N: Leitbild, Lernstrategie, Kaufkraft, Kennzahlen, Reisemanagement, Sperrklinken, Messsystem, Störgröße, Fließarbeit, Soll-Ist-Vergleich;

- Adj.\ Adv. + N: Sozialeleistungen, Vollzeit, Freigabe, Sonderfreigabe, Neueinstufung, Schwerbehinderter, Offenmarkt (Offenmarktpolitik), Innenfinanzierung;

- Pron. + N: Selbstorganisation, Ich-Botschaften, Ich-Position;

- Präpos. + N: Nacharbeit, Nacherfüllung, Vorsatz.

Многокомпонентные термины-словосочетания, их распространение в анализируемом ЛТП обусловлено тем, что данная терминосистема интенсивно развивается и усложняется. Ряд таких терминов представляет собой кальки англоязычных заимствований. Заимствуются при этом ассоциативное значение и структурная модель словосочетания. Параллельно образуются многокомпонентные термины из словарного состава немецкого языка. В анализируемых источниках наиболее употребительными являются следующие многокомпонентные модели терминов:

N + Präp. + N: Führung von Unten, Evaluation von Weiterbildungsmassnahmen, Ethik im Personalmanagement;

Adj. + N: Externe Personalbeschaffung, betriebliches Vorschlagswesen, betriebliche Karriereplanung, alternative Karrieremodelle, klassische

(gruppenbezogene, richtungsbezogene, dimensionale) Führungsstile, interner Kunde, laterale Führung, innere Kündigung;

N + N (im Genitiv): Dilemmata der Führung, Humanisierung der Arbeit, Modell der Mitarbeiterführung, Inhaltstheorien der Motivation, Organisation der Personalarbeit

N + -und + N: Begrüßungs-und Kennenlernspiele, Lehr-und Lernsysteme,

Adj. + N + N (im Genitiv): kognitivistische Konzepte der Motivation, soziale Lerntheorie der Führung,

N + Präp. + Adj. + N: Sperrklinkeneffekt in der leistungsabhängigen Entlohnung.

Особое место в образовании терминов менеджмента отводится сокращению лексических единиц с помощью аббревиации. В русском языке наиболее распространенными видами аббревиации являются: инициальная аббревиатура (ЕСТПП, ОКП и др.); акронимы (ГОСТ, НИР); слого-словная аббревиация, при которой появляются лексемы в результате объединения целого и сокращенного слова (оргструктура, оргкультура). Среди заимствованных англоязычных аббревиатур в немецком языке широко представлены инициальные (буквенная и звуковая: ABC, JIT, SCM, TQM), а также гибридные варианты сокращений многокомпонентных терминов менеджмента различных моделей: CAQ-Systeme, QM-Systems, SWOT-Analyse, MRP-1, MRP-2). Большинство сокращений при этом заимствованы из английского языка.

Анализируя термины ЛТП «Менеджмент», следует также упомянуть тот факт, что возрастающая потребность в новых терминах удовлетворяется за счет терминологизации. Под терминологизацией понимается «переход слов нетерминологической сферы в специальную» [8, с. 89]. Данный процесс зачастую представляет собой переход единиц разговорной лексики и общеупотребительных слов в разряд терминологий. Данный процесс обычно происходит в том случае, если для обозначения какого-либо специального понятия, предмета или явления пока еще нет соответствующего знака, либо разговорное слово по определенным признакам более наглядно обозначает предмет или явление специальной сферы.

По мнению В.Н. Демина стихийно возникающие в языке бытовые термины иногда лучше отвечают требованиям, предъявляемым к терминологическим единицам в целом, поскольку отвечают требованиям однозначности, ясности и четкости [6, с. 168].

Примерами терминов, образованных путем терминологизации в немецком ЛТП являются – Bedarf (например, Personalbedarf), Zirkel (например, Qualitätszirkel), Handbuch (например, Personalhandbuch), Bindung (например, Personalbindung), Bereitschaft (например, Leistungsbereitschaft), Anker (например, Karriereanker) и др.

Подводя итоги исследования, перечислим выявленные способы номинации терминов в указанном ЛТП: 1) аффиксация; 2) словосложение; 3) аббревиация; 4) терминологизация, метафоризация; 7) заимствования из других языков; 5) образование многокомпонентных терминов-словосочетаний. Несомненно то, что терминологическая номинация в ЛТП проявляет себя как «индикатор» человеческой мысли, сознания и менталитета носителя профессиональной мысли. В этой связи целесообразным будет использование некоторых приемов анализа средств терминологической номинации на уроках иностранного языка в вузе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аспекты практической терминологической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://cnit.ssau.ru/iatp/work/budileva/glava\\_1\\_3.htm](http://cnit.ssau.ru/iatp/work/budileva/glava_1_3.htm)
2. Афанасьева С. П. Регулярная полисемия абстрактных существительных со значением процесса (на материале английской строительной терминологии) : автореф. дис. ... канд. филол. наук / С. П. Афанасьева. Ленинград, 1984. – 16 с.
3. Беркетова З. В. Иерархические и параллельные связи мотивационных полей современного немецкого языка / З. В. Беркетова // Вопросы языкознания. – 1984. - № 4. – С. 131-139.
4. Володина М. Н. Особенности интернационализации научно-технической терминологии / М. Н. Володина // Исследования по лексикологии и грамматике немецкого языка. – Москва : МГУ, 1986. – С. 36-44.
5. Гальперин И. Р. Информативность единиц языка: пособие по курсу общего языкознания / И. Р. Гальперин. – Москва : Высшая школа, 1974. – 174 с.
6. Демин В. Д. Немецкая разговорная речь. Синтаксис и лексика / В. Д. Демин. – Москва : Международные отношения, 1979. – 168 с.
7. Кубрякова Е. С. Номинативный аспект речевой деятельности и словообразование как его важнейший компонент / Е. С. Кубрякова // Вопросы словообразования и фразообразования в германских языках. – Москва : МГПИИЯ им. М. Горького, 1980. – С. 40-47.
8. Лотте Д. С. Основы построения научно-технической терминологии: вопросы теории и методики / Д. С. Лотте. – Москва : Изд-во Академии Наук СССР, 1961. – 158 с.
9. Лягушевич С. И. Метафорический перенос в образовании терминов подязыка радиоэлектроники в современных французском и английском языках: дис. ... канд. филол. наук / С. И. Лягушевич. – Минск, 2005. – 250 с.



10. Моряхина Н. В. Формирование и функционирование терминологии менеджмента в русском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н. В. Моряхина. – Казань, 2008. – 24 с.

11. Моряхина Н. В. О моделировании ситуаций с микросистемами терминов в области менеджмента с помощью семиотических моделей / Н. В. Моряхина // В. А. Богородицкий: научное наследие и современное языковедение: труды и материалы международной научной конференции (Казань, 4 – 7 мая 2007 г.). – Казань, 2007. - Т. 2. – С. 20-23.

12. Суперанская А. В. Общая терминология. Терминологическая деятельность/ А. В. Суперанская. – Москва : УРСС, 2005. – 363 с.

13. Management [Electronic resource] / Wirtschaftslexikon Gabler. – Access mode : <http://wirtschaftslexikon.gabler.de/Definition/management.html?extGraphKwId=55279>

УДК 740

Е.А. Прудченко

Тюменский индустриальный университет

## **ГЕРМЕНЕВТИКА – ИСКУССТВО ИНТЕРПРЕТАЦИИ**

Ключевые слова: герменевтика, интерпретация, герменевтический подход. Аннотация. В данной статье герменевтика рассматривается как искусство интерпретации текстов и автором предлагается вводный обзор пяти характеристик герменевтического подхода.

## **HERMENEUTICS – THE ART OF INTERPRETATION**

Keywords: hermeneutics, interpretation, hermeneutic approach

Abstract. In this article hermeneutics is considered as the art of text interpretation and the author offers an introductory review of five characteristics of the hermeneutical approach.

Опыт применения герменевтических подходов в интерпретации текстов имеет долгую историю. Первоначально герменевтика использовалась для интерпретации древних и библейских текстов, а с течением времени стала применяться к гуманитарным наукам в более общем плане, и в настоящее время рассматривается как охватывающая все виды интерпретации в гуманитарных науках. Действительно, лейтмотивом герменевтики являются безвозвратно опосредованные процессы человеческого понимания и интерпретации. Что касается универсальности герменевтики, то Рорти утверждает, что сама идея герменевтики должна

исчезнуть, как исчезают старые общие идеи, когда они теряют полемическую и контрастивную силу – когда они начинают иметь универсальную применимость [1, с. 71].

Тем не менее, герменевтика раскрывает опосредованные процессы всего человеческого понимания; качественные исследования связаны с одной и той же философской системой. Кроме того, герменевтика ставит под сомнение ограниченность позитивистских подходов к исследованиям. Из этого следует, что герменевтика может служить имплицитной концептуальной основой для исследований.

Герменевтику иногда критикуют за ее концептуально неуловимую природу, но важно отметить, как это делает Гадамер: “герменевтика-это защита от злоупотребления методом, а не от методичности в целом” [2, с. 70]. Учитывая концептуально неуловимый характер герменевтики, можно выделить несколько характеристик герменевтического подхода. В частности, герменевтический подход (1) стремится к пониманию, а не объяснению; (2) признает устройство интерпретации; (3) признает роль языка и историчности в интерпретации; (4) рассматривает исследовательское интервью как беседу; и (5) игнорирует неоднозначность.

## **1. Стремление к пониманию**

Цель герменевтического подхода состоит в том, чтобы искать понимания, а не давать объяснения или обеспечивать авторитетное чтение или концептуальный анализ текста. Как утверждает Жардин, “целью герменевтического исследования является воспитание понимания, формирование предпосылок, в которых мы уже живем. Поэтому его задача состоит ... в том, чтобы вспомнить контуры и текстуры жизни, которой мы уже живем, жизни, которая не обеспечена методами, которые мы можем использовать для отображения такой жизни как объекта” [3, с. 116].

Согласно Гадамеру, задача герменевтики заключается не в достижении понимания, а скорее в уточнении толкования условий, при которых возможно достичь это понимание.

Гадамер предполагает, что понимание достигается в рамках слияния горизонтов. Важно отметить, что условия, в которых происходит слияние горизонтов, включают внимание к предрассудкам, которые люди привносят в интерпретируемое событие, они находятся за пределами того, что мы можем видеть, однако они составляют горизонт конкретного настоящего: “Горизонт настоящего постоянно находится в процессе формирования, потому что нам постоянно приходится испытывать все наши предрассудки. Важная часть этого тестирования происходит в знакомстве с прошлым и в понимании традиции, из которой мы пришли. Следовательно, горизонт настоящее время не может быть сформирован без прошлого” [4, с. 306].

Чтобы достичь понимания, должно произойти слияние горизонтов так, чтобы по мере проецирования исторического горизонта он одновременно вытеснялся.

Кроме того, Гадамер рассматривает понимание как "усвоение того, что было сказано до такой степени, что оно может стать собственной идеей интерпретатора" [4, с. 398].

Когда происходит слияние горизонта, одновременно происходит "рождение и рост чего-то, что невозможно свести ни к толкователю, ни к тексту, ни к их конъюнкции" [5, с. 251].

Центральное место в герменевтическом понимании занимает понятие герменевтического круга. Герменевтический круг традиционно означал методологический процесс или условие понимания, а именно, что понимание смысла всего текста и понимание его частей всегда были взаимозависимыми видами деятельности. В этом плане – "толкование смысла целого подразумевает придание смысла части, и понимание смысла части зависит от наличия какого-либо смысла во всем" [6, с. 79]. Бонтеке описывает традиционный герменевтический круг следующим образом: Круг имеет то, что можно назвать двумя полюсами – с одной стороны, объект осмысления, понимаемый как единое целое, и, с другой стороны, различные части, из которых состоит объект осмысления" [7, с. 3]. "Объект осмысления, взятый в целом, понимается в терминах его частей, и ... это понимание предполагает признание того, как эти части интегрированы в целое" [7, с. 3].

Части, будучи однажды интегрированными, определяют целое. Каждая часть – это то, чем она является в силу своего расположения и функции по отношению ко всему. В процессе контекстуализации каждая из частей освещается, что проясняет целое. Таким образом, два полюса герменевтического круга связаны отношениями взаимного прояснения.

## **2. Расположение интерпретации**

Гардинер (1999) красноречиво резюмирует активную роль интерпретатора в критической герменевтической интерпретации: "Герменевтический подход подчеркивает творческую интерпретацию слов и текстов и активную роль, которую играет субъект познания. Цель состоит не в объективном объяснении или нейтральном описании, а скорее в симпатическом взаимодействии с автором текста, высказывания или действия и более широким социокультурным контекстом, в котором происходят эти явления" [8, с. 63].

В современной литературе все более актуальной становится тема о том, как устроена интерпретация. Например, Эйснер понимает уникальность каждой точки зрения как актуальной, указывая, что то, как мы интерпретируем то, что мы видим, носит наш собственный отпечаток. Он полагает, что уникальное понимание – это не препятствие, а способ донести индивидуальное понимание ситуации. Точка зрения каждого

человека всегда частична, и в рамках такой точки зрения мы призваны учитывать местоположение нашей субъективности. В этом свете тексты рассматриваются через исторически и культурно расположенный объектив восприятия и опыта исследователя. Полная экспликация такого рода невозможна, и все интерпретации, хотя и потенциально строгие, также обязательно являются частичными.

### **3. Роль языка и истории**

Герменевтические мыслители утверждают, что язык и история всегда являются как условиями, так и ограничителями понимания. Как пишет Вейерхаузер, "герменевтические теории понимания утверждают, что все человеческое понимание никогда не бывает "без слов" и никогда "вне времени". Напротив, отличительной чертой человеческого понимания является то, что оно всегда выражается в какой-то эволюционирующей лингвистической структуре, выработанной с течением времени с точки зрения некоторых исторически обусловленных проблем и практик" [9, с. 6].

Этот акцент на историчности и на значении языка как средства интерпретации является ключевым аспектом мысли Гадамера. Кроме того, согласно Гадамеру, "язык является универсальным средством, в котором происходит понимание. Понимание происходит в интерпретации" [4, с. 389]. Он предлагает: "для того, чтобы выразить смысл и предмет текста, мы должны перевести его на наш собственный язык" [4, с. 396]. Гадамер подчеркивает вербальную интерпретацию как форму любой интерпретации, даже когда то, что интерпретируется, не является лингвистическим по своей природе. Таким образом, признается роль языка и предрассудков, обусловленных историческими обстоятельствами, в интерпретационном анализе текстов.

### **4. Исследовательское интервью как беседа**

Гадамер описывает герменевтику как "умение позволять вещам, которые приходят к нам в фиксированной, окаменевшей форме, в виде текста, – говорить" [2, с. 65]. Он сравнивает интерпретацию текста с искусством перевода, указывая на то, что в обоих случаях, если мы, как переводчики / интерпретаторы, хотим подчеркнуть важную для нас особенность, мы можем сделать это, только преуменьшая или полностью подавляя некоторые характерные особенности текста. Это, конечно, представляет собой ограничение в этом и всем интерпретирующем исследовании и напоминает сущностное восприятие Сиксу, гласящее, что все повествования рассказывают одну историю вместо другой истории [10, с. 178].

Гадамер объясняет, что в герменевтической беседе, как и в реальной беседе, партнерам необходимо найти общий язык: "Поиск общего языка – это не более, чем реальная беседа, подготовка инструмента для достижения взаимопонимания. Даже между партнерами этого разговора

происходит общение, подобное тому, что происходит между двумя людьми, это больше, чем просто аккомодация. Текст привносит предмет в язык, но это, в конечном счете, является достижением переводчика" [4, с. 388].

Предположение этого понимания герменевтической беседы между текстами занимает центральное место в герменевтическом исследовании. Задача состоит в том, чтобы найти общий язык, с помощью которого различные текстам могут получить голоса для участия в разговоре. Вторая задача состоит в том, чтобы признать роль интерпретатора как роль переводчика, как человека, который подчеркивает соответствующие особенности текстов, который придает текстам, участвующим в разговоре, интонацию.

Диалог характеризуется полифонией голосов, в отличие от монологической речи [11, с. 31]. Поэтому, ряд голосов может быть принят как один, содействующий разговору между различными текстами. Эта какофония голосов возникает в процессе развлекательного разговора между разрозненными текстами, текстами, написанными в жанрах, чуждых друг другу. Таким образом, появляется возможность расширить понятие «беседы» Гадамера до понятия «диалога» Бахтина, которое более четко подчеркивает полифонию голосов, которые могут быть вовлечены в интерпретационную деятельность, посредством привлечения переводчика / интерпретатора к различным текстам.

### **5. Ассоциация с неоднозначностью**

Герменевтика постигает неоднозначность. По словам Гадамера, герменевтике "доверено все, что незнакомо и поражает нас как значительное" [2, с. 70]. Действительно, Джардин утверждает, что задача герменевтики – восстановить жизнь до ее первоначальной сложности. Герменевтический взгляд сопротивляется идее о том, что может быть одно единственное авторитетное чтение текста, и признает сложность интерпретационной работы. Например, Гадамер объясняет, что в текстологическом анализе, с герменевтической точки зрения, значение текста не должно сравниваться с неподвижно и упорно фиксированной точкой зрения [4, с. 388]. Скорее, "понимать текст всегда означает применять его к себе и знать, что, даже если он всегда должен пониматься по-разному, это все равно один и тот же текст, представляющий себя нам по-разному" [4, с. 398]. Не может быть какого-либо единственного правильного толкования, поскольку историческая жизнь традиции зависит от ее постоянного усвоения и интерпретации. Другими словами, Гадамер считает, что интерпретация должна адаптироваться к герменевтической ситуации, в которой она принадлежит.

Вайнсхаймер отмечает, что в соответствии с духом герменевтики, сама по себе работа Гадамера не является редуктивным анализом. Скорее, его герменевтическая строгость сопротивляется аккуратной антитезе и

аккуратным согласованием и исключает подходящую формулировку. Он указывает, что Гадамер не мыслит утверждениями и предложениями, которые направлены на однозначные значения в логической последовательности. Скорее, он мыслит вопросами.

Таким образом, герменевтический подход открыт для неоднозначного характера текстологического анализа и сопротивляется стремлению предложить авторитетные прочтения и аккуратные согласования. Скорее, он признает уникальную природу, исторически и лингвистически обусловленную, и неоднозначный характер интерпретации, и предлагает читателям заниматься интерпретацией по их желанию.

Подводя итог вышесказанному, следует признать, что понимание так же важно, как и объяснение, что язык и историчность предоставляют информацию для интерпретации, что исследовательское интервью может рассматриваться как беседа между учеными, и что двусмысленность неизбежна. Таким образом, нельзя не признать необходимость исследований этих идей, и, кроме того, следует признать герменевтику имплицитной философской основой для дальнейших исследований.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Rorty R. Inquiry as recontextualization: An anti-dualist account of interpretation / R. Rorty // David Hiley, James Bohman, & Richard Shusterman (Eds.), *The interpretive turn: Philosophy, science and culture* Ithaca. – New York : Cornell University Press, 1991. – P. 59-80.

2. Gadamer H. G. Interview: Writing and the living voice / H. G. Gadamer // Dieter Misgeld & Graeme Nicholson (Eds.), *Hans-Georg Gadamer on education, poetry and history*. – New York : State University of New York Press, 1992. – P. 63-71.

3. Jardine D. Reflections on education, hermeneutics, and ambiguity: Hermeneutics as a restoring of life to its original difficulty / D. Jardine // William F. Pinar & William M. Reynolds (Eds.), *Understanding curriculum as phenomenological and deconstructed text*. – New York : Teachers College Press, 1992. – P. 116-130.

4. Гадамер Х. Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики / Х. Г. Гадамер / общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. – Москва : Прогресс, 1988. – 704 с.

5. Weinsheimer J. C. Gadamer's hermeneutics: A reading of truth and method // J. C. Weinsheimer. – New Haven, CT : Yale University Press, 1985.

6. Гадамер Х. Г. О круге понимания. Актуальность прекрасного / Х. Г. Гадамер. – Москва : Искусство, 1991. – С. 72-91.

7. Bontekoe R. Dimensions of the hermeneutic circle / R. Bontekoe–Atlantic Highlands, NJ : Humanities Press, 1996.

8. Gardiner M. Bakhtin and the metaphors of perception / M. Gardiner. // Ian Heywood & Barry Sandywell (Eds.), *Interpreting visual culture: Explorations in the hermeneutics of the visual*. – London : Routledge, 1999. – P. 57-71.

9. Wachterhauser B. (Ed.). *Hermeneutics and modern philosophy* / B. Wachterhauser. – Albany, New York : State University of New York Press, 1986.

10. Cixous H., Calle-Gruber M. *Rootprints: Memory and life writing* / H. Cixous, M. Calle-Gruber Cixous. – New York : Routledge, 1997.

11. Bakhtin M. *The dialogic imagination* / M. Bakhtin ; Michael Holquist, Ed.; Caryl Emerson & Michael Holquist, Trans. – Austin, TX : University of Texas Press, 1981.

УДК 8.81.26

А.А. Пшеничникова, студент; Д.Д. Сеитова, студент; Н.О. Ахильгова, ст. преподаватель  
Тюменский индустриальный университет

## **НЕОЛОГИЗМЫ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключевые слова: неологизм, новые понятия, социальные сети, научно-технический прогресс, способы образования.

Аннотация. В статье описываются способы и причины образования новых слов и выражений в английском языке в условиях гуманитаризации науки. Приводится классификация способов образования неологизмов, каждый из которых подкрепляется примерами.

## **NEOLOGISMS AS AN INTEGRAL PART OF THE MODERN ENGLISH DEVELOPMENT**

Keywords: neologism, new concepts, social networks, scientific and technological progress, formation methods.

Abstract. The article describes the methods and reasons for the formation of new words and expressions in English in the science humanization conditions. The classification of neologisms formation methods is given, each type is provided with examples.

Язык, как и современный мир, не стоит на месте, а динамично развивается. Благодаря научно-техническому прогрессу появляются все больше и больше понятий, требующие своего названия. Каждое новое

столетие привносит что-то свое, рождаются новые слова, которые заменяют старые. В условиях гуманитаризации науки в иностранном языке это происходит гораздо чаще, в употребление входят десятки не применяемых ранее слов и выражений. Так как лексика любого языка непрерывно обогащается, то фразеологические обороты или слова, входящие в язык и обладающие оттенком новизны по сравнению с привычными понятиями, называются неологизмами.

Слово “неологизм” происходит от древнегреческих слов: *неос* переводится как “новый”, *логос* – “слово”. В каждом словаре есть свое определение этого понятия, но все они в той или иной мере означают слова, термины или фразы, которые могут часто использоваться в повседневной жизни, но формально принимаются как сленговые выражения. Большой приток новых слов из-за развития технологий обусловил создание такой отрасли лексикологии как “неологии” – науки, изучающей такой феномен как неологизм [1].

Наше время, испещренное паутиной интернета и социальных сетей, дает возможность общаться всем людям Земли, что и стало причиной экстенсивного роста языка, новых слов с каждым днем все больше. С появлением социальных сетей число неологизмов резко увеличилось. Если в XX веке переводчик, при незнании какого-либо слова мог додуматься по контексту, то сейчас необходимо обладать более глубокими познаниями языка. И прежде всего это связано с компьютеризацией и развитием самого общества.

Современный английский язык содержит следующие способы образования неологизмов: фонологический, заимствования, морфологический и семантический.

1. **Фонологический способ** – новые слова образуются из сочетаний звуков, зачастую из звукоподражательных междометий. Наиболее часто данный способ используется в американском разговорном языке или сленге. В литературе таким словам дают название “изобретенные” или “искусственные”. Новые формы и виды звуков иногда сочетаются с морфемами греческого или латинского происхождения.

*Таблица № 1*

Неологизм	Перевод
To buzz	Звонить по телефону
Mish-mash	Неразбериха, путаница
Hotch-potch	Куча мала
Wishy-washy	Слабовольный, бесхарактерный
Yo-yo	Менять мнение, колебаться

2. **Способ заимствования** – еще один путь создания новых слов, при котором состав английского языка пополняется именно за счёт заимствований из других языков. Несмотря на то, что английский язык



стал мировым языком общения, до сих пор он расширяется за счет слов из многих европейских языков, в том числе и русского.

Таблица № 2

Неологизм	Заимствование	Перевод
Emoji	Японский язык	Смайлик
Schadenfreude	Немецкий	Получать удовольствие от чужого горя

**3. Морфологический способ** – исходя из определения, данного Заботкиной Н.В., создаются «по образцам, существующим в языковой системе, и из морфем, наличествующих в данной системе». Поэтому различают еще следующие разновидности:

3.1. *Словосложение*. Одна из важнейших ролей по образованию неологизмов отведена именно этому виду. Его главная отличительная черта заключается в том, что при образовании неологизма складываются не основы слов, а сливаются целые слова. Самыми популярными примерами словосложения являются сложения двух существительных или существительного и прилагательного. Такие слова пишутся через дефис или слитно.

Таблица № 3

Неологизм	Расшифровка	Перевод
Friendzone	Friend (друг) + zone (зона, граница)	Зона, граница дружбы
Pogonophobia	Pogono (греч. борода) + phobia (страх)	Боязнь бород
Hate-watch	Hate (ненавидеть) + watch (смотреть)	Смотреть ТВ с негативными комментариями
Bitcoin	Bit (бит)+ coin (монета)	Пиринговая платежная система

3.2. *Аффиксальный способ*. Новые слова образуются, при обретении уже существующих суффиксовых значений. Аффиксальные новообразования делятся на префиксальные и суффиксальные. Неологизмов, образованных префиксальным способом, существует куда меньше, чем суффиксальным, однако в количественном отношении количество существующих префиксов больше чем суффиксов. Однако суффиксальные неологизмы чаще употребляются в повседневной речи.

Таблица № 4

Неологизм	Расшифровка	Перевод
Префиксальный способ		
Mistext	Mis+text	отправить кому-то сообщение по ошибке
Omnishambles	Omini+shambles	полная разруха
Overparenting	Over+parenting	чрезмерная родительская забота
Суффиксальный способ		
Snakeable	Snack (легкая закуска) + able	что-то легко воспринимаемое в сфере технологий
Rainbowlicous	Rainbow (радуга)+ous	красочный, яркий

3.3. *Сокращение.* Самый продуктивный способ образования новых слов. Из всех видов сокращения самыми востребованными являются аббревиатура и акронимы.

Таблица № 5

Неологизм	Расшифровка	Перевод
МООС	Massive open online course	крупный открытый онлайн курс, разработанный для общения с большим количеством студентов со всего мира
FOMO	From the phrase fear of missing out	страх пропустить что-то важное или забавное, вызываемое социальными сетями
ОТР	On the phone	по телефону
Marvy	Marvelous	чудесный
YOLO	You only live once	живем только раз
FIL	Father-in-law	тесть, свекор
BYOD	Bring your own device	практика компании, при которой сотрудникам разрешается использовать в офисе свои собственные компьютеры для работы

3.4. *Конверсия.* Неологизмы образуются при переходе из одной части речи в другую. Это самая малочисленная группа из всех. Чаще всего имеет место быть конверсия имен существительных в глаголы и наоборот.

Таблица № 6

Неологизм	Расшифровка	Перевод
to starbucks	N→V	идти пить кофе в сеть кофеен «Старбакс»
to butterfly	N→V	прогуливаться по городу без определенной цели

3. **Семантический способ** – это способ словообразования, при котором уже существующие слова получают новое значение и смысл, не теряя при этом ранее существующее значение.

Таблица № 7

Неологизм	Старое значение	Перевод
Baltic	Балтийский	очень холодный, ледяной
Thing	Вещь	подлинное значение
Woke	Пробуждение	осведомленность в политическом или культурном смысле

Таким образом, наглядно видно, что существуют множество способов образования неологизмов. Но возникают резонный вопрос, какие сферы деятельности человека влияют на возникновение новых лексических единиц. Прежде всего, как говорилось выше, развитие компьютерных технологий привнесло огромное количество слов в английский лексикон, которые уже настолько вошли в повседневную жизнь, что мы уже не замечаем их использования. Такими словами являются: wi-fi (Wireless Fidelity) – беспроводная сеть Интернет или, например, hotspot (точка доступа).

Однако, это не единственный источник, ведь не стоит забывать о таких сферах как спорт, культура, политика, медицина, искусство и так далее. В каждом из этих видов в последнее время наблюдается значительный прирост новых слов [2].

В настоящее время неологизмы являются неотъемлемой частью словарного запаса современного человека. Ниже будут представлены наиболее популярные неологизмы за рубежом, которые уже успели приобрести популярность в нашей стране:

1) To google – означает искать на просторах интернета нужную информацию.

2) Noob – означает человека, который не разбирается в какой-либо обсуждаемой теме или является новичком.

3) Troll – человек, оставляющий грубые комментарии с оттенком черного юмора.

4) Brangelina – название одной из самой известной пары голливудского кинематографа Анжелины Джоли и Бреда Питта.

5) BFF(best friend forever) – “лучшие друзья навсегда”, используется для подчёркивания близких отношений между людьми.

6) Digital hangover – означает чувство стыда, возникающее у человека, который провел хорошо время на вечеринке, а утром наблюдает компромат в интернете.

7) Bromance – описание дружбы двух парней традиционной ориентации.

8) Screenager – подросток, проводящий все свое свободное время перед экраном смартфона.

9) Autofail – означает ошибку в тексте, допущенную автоматической программой для проверки правописания.

10) Webinar – онлайн семинар [3].

Итак, можно подытожить, что в лексическом составе английского языка не останется без отражения ни одно явление или событие, произошедшее с человеком. Пока общество и мир будут развиваться, обогащение языка будет происходить, потому что неологизмы способствуют развитию языка, делая его уникальным.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сырескина С. В. Неологизмы в современном английском языке [Электронный ресурс] / С. В. Сырескина, И. В. Щелкунов // Молодой ученый. – 2017. – № 42. – С. 207-210. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/176/45993/> (дата обращения 05.04.2018).

2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка / И. В. Арнольд. – Москва : Высш. шк., 2003.

3. Тесла Е. А. Английские неологизмы и способы их перевода на русский язык [Электронный ресурс] / Е. А. Тесла, М. Б. Андрианова // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки : электр. сб. ст. по мат. X междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 3 (10). – Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/3\(10\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3(10).pdf) (дата обращения 07.04.2018).

4. Оксфордский толковый словарь английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.oxforddictionaries.com/> (дата обращения 07.04.2018).

К.А. Слуцкая

Тюменский индустриальный университет

## **АНАЛИЗ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ВИЗУАЛЬНОЙ ПОЭЗИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМБИНИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ**

Ключевые слова: клиповое мышление, информационный шум, визуальная поэзия, креолизованный текст, комбинированное мышление, понятийное мышление.

Аннотация. В XX веке у молодого поколения начинает формироваться клиповое мышление под влиянием меняющихся условий жизни, наращивания темпов развития общества и увеличивающегося информационного потока. В статье рассматривается вопрос развития достоинств и нивелирования недостатков этого типа мышления посредством анализа примеров визуальной поэзии на уроках иностранного языка, и как следствие, развития комбинированного мышления.

### **ENGLISH VISUAL POETRY ANALYSIS AS THE WAY TO DEVELOPE SYSTEM THINKING**

Keywords: clip thinking, information noise, visual poetry, creolized text, system thinking, conceptual thinking.

Abstract. In the 20<sup>th</sup> century young generation starts to develop clip thinking being influenced by constantly changing life conditions, speedy developing society and increasing information flow. The article deals with the problem of clip thinking as well as working out its advantages and the ways of levelling its disadvantages through visual poetry analysis, as a result of which combined (system) thinking is developed.

В нашем высоко технологичном мире, где существование людей без компьютеров, программ и современных устройств не представляется возможным, все более актуальным становится вопрос восприятия и переработки информации. На сегодняшний день информационное поле, доступное любому пользователю персонального компьютера с подключением к сети интернет, необозримо велико, при этом поток информации поступает в сознание человека ежесекундно. В условиях стремительного развития мирового знания говорить о линейном, последовательном восприятии информации не приходится, поскольку такой тип восприятия предполагает использование невозможного ресурса – времени, причем в больших объёмах, а это противоречит современным требованиям жизни. Сегодня молодое поколение чрезмерно

дорожит своим временем и старается рационально его использовать, чтобы успеть попробовать себя в разных сферах и занятиях. Таким образом, возникает необходимость адаптации к складывающимся и постоянно меняющимся условиям реальности, что приводит к развитию клипового мышления.

Английское слово *clip* переводится как «нарезка, рекламный ролик, музыкальный видеосюжет, фрагмент передачи». Отсюда понятие «клиповое мышление» можно трактовать как «фрагментарное, разрозненное». Сегодня возможность наблюдать способы фрагментарной подачи информации предоставляется повсеместно: новостные ленты в СМИ, посты в социальных сетях, рекламные вывески на улицах. Наибольшая опасность заключается в том, что воспринимающий информацию в таком виде не способен проследить связи, проанализировать события, поскольку весь объем полученного знания превращается всего лишь в набор «клипов», своеобразный калейдоскоп, не имеющий никакого контекста: «Как результат – клип лишается собственного контекста и ... превращается в *информационный шум*» [1].

Таким образом, у человека создается иллюзия того, что он владеет информацией, на самом деле это лишь разрозненные факты, которые он не способен проанализировать и систематизировать. По словам Симаковой С.И., новому поколению присуще «неумение сосредотачиваться и воспринимать длительные линейные последовательности (т. е. длинные тексты), отсутствие рефлексии и системного мышления, нежелание структурировать и анализировать информацию, обращать внимание на детали» [2].

Однако несправедливо утверждать, что клиповое мышление не имеет никаких достоинств. Оно появилось в результате необходимости адаптации к увеличившемуся информационному потоку, поэтому не только «формирует многозадачность – способность делать несколько дел сразу (например, работать, слушать музыку, общаться в интернете, принимать пищу), при этом человек учится быстро переключать внимание с одного объекта на другой» [3], но и развивает способность быстро реагировать на изменения и подстраиваться под них. Кроме того, клиповое мышление защищает мозг от перегрузки теми объемами знаний, которые существуют в мире.

Таким образом, клиповое мышление позволяет поверхностно, без глубокого анализа «охватить» много информации. Однако задачей высшей школы видится именно систематизация и обобщение полученных знаний, что является признаком другого вида мышления – системного, а значит, преподавателю необходимо подобрать такие методы и приемы, используемые на занятиях, которые способствовали бы развитию именно этого вида мышления.



На первом этапе клиповое мышление студентов «цепляется» за набор слов, хаотично разбросанных в пространстве, и, безусловно, учащиеся обращают внимание на центральное слово, выделяющееся на фоне остальных размером шрифта и цветовым решением. Визуальная экспрессия слова заставляет их выяснить его значение, после чего включается понятийное мышление, позволяющее произвести ряд ассоциаций, связанных со словом, которое, по сути, является междометием, выражающим отвращение. У студентов появляется мотивация «разгадать» загадку, что заставляет их перевести все слова, представленные в разных оттенках красного цвета. И только после того, как семантика слов становится ясна, включается комбинированное или системное мышление, которое позволяет им увидеть связь между этими словами и иконическим компонентом, представленным на бумаге: все ужасы этого мира, порожденные человеком (насилие, терроризм, ядерная война, геноцид, вандализм, нацизм и др.), перемалываются как в мясорубке (слово Ugh) в сознании каждого, превращаясь в устойчивые (прямые линии слов) страх, грусть, тоску, сожаление, ужас, боль.

Схематично данный алгоритм анализа визуальной поэзии и поэтапного подключения разного типа мышления можно проиллюстрировать на рис. 2.

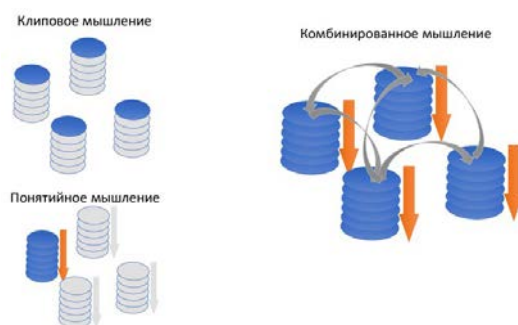


Рис. 2. Три типа мышления

Таким образом, важность развития системного или комбинированного мышления не может быть переоценена: люди только с таким типом мышления способны стать лидерами, руководителями крупных проектов, предприятий, занимать высокие должности в компаниях. Комбинированное мышление позволяет мыслить нестандартно, креативно, при этом замечать связи между явлениями, одновременно их анализируя и не выпуская из контекста меняющейся действительности. А анализ визуальной поэзии как современного креолизованного текста является одним из способов стимуляции и развития не только комбинированного, но и творческого мышления.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Брыксин В. Г. Клиповое мышление [Электронный ресурс] / В. Г. Брыксин. – Режим доступа: <http://virtualmind.ru/2011/12/01/chunk-mentality> (дата обращения 05.04.2018).

2. Симакова С. И. Визуализация в СМИ: вынужденная необходимость или объективная реальность? / С. И. Симакова // II Вестник Самарского университета. История. Педагогика. Филология. – 2017. – № 1, 2. – С. 135-140.

3. Ложников А. Почему в современном мире начинает преобладать клиповое мышление [Электронный ресурс] / А. Ложников. – Режим доступа: <http://newgoal.ru/klipovoe-myshlenie> (дата обращения 05.04.2018).

4. Зорин А. Гуманитарное образование в трех национальных образовательных системах [Электронный ресурс] / А. Зорин. – Режим доступа: <http://www.polit.ru/article/2009/11/12/gumeducation> (дата обращения 05.04.2018).

УДК 378

О.Г. Степаненко, магистрант; И.В. Давыдова, канд. пед. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПАРАДИГМЫ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: гуманитаризация, социальные навыки, иноязычное общение, центр протезирования и реабилитации.

Аннотация. В статье рассмотрена сущность понятия «гуманитаризация образования», его основные аспекты, сделаны выводы относительно развития процесса гуманитаризации высшего технического образования, в частности на уровне магистратуры Тюменского индустриального университета, выявлена значимость иноязычной коммуникации для формирования и развития социальных навыков обучающихся в рамках подготовки к научно-практической деятельности.

**FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF DEVELOPING SOFT SKILLS  
WITHIN THE CONTEXT OF HUMANITARIAN PARADIGM OF HIGHER  
TECHNICAL EDUCATION**

Keywords: humanitarization, soft skills, foreign language communication, a centre of prosthetics and rehabilitation.

Abstract. The article reveals the essence of the concept «humanitarization of education», its main aspects. There are some conclusions made on the process of humanitarization of higher technical education in the Industrial University of Tyumen in Master`s Degree programs. The authors emphasize the significance of foreign language communication for the development of postgraduates` soft skills in their scientific and research activities.

В настоящее время в России наблюдается резкое разделение, и даже противопоставление, гуманитарной и технической сфер деятельности, мышления и образования. Эта наболевшая проблема российского высшего образования наконец-то обращает на себя внимание, ведется поиск решений, но пока деятельность инженера практически не оплодотворена гуманистическим духом творчества. В связи с этим возникает потребность в смене парадигмы высшего технического образования, а именно его гуманитаризации.

Социальная категория «Гуманитаризация образования» трактуется как система мер, направленных на расширение номенклатуры учебных дисциплин гуманитарного цикла и одновременное обогащение естественнонаучных и технических дисциплин материалом, раскрывающим борьбу научных идей, зависимость социально-экономического и научно-технического прогресса от личностных, нравственных качеств человека, его творческих способностей [1]. Другими словами, сущность «гуманитаризации образования» состоит в формировании культуры мышления, творческих способностей обучающегося, его постоянном саморазвитии, самосовершенствовании на основе глубокого понимания истории культуры и цивилизации, всего культурного наследия [2].

Гуманитарная парадигма высшего технического образования включает в себя такие направления как:

- углублённое изучение перечня дисциплин гуманитарного аппарата в современном техническом университете;
- гарантия взаимосвязи гуманитарного навыка и негуманитарных дисциплин (естественнонаучные и технические);
- обогащение естественнонаучных и технических дисциплин запасом знаний, раскрывающих борьбу научных положений, человеческие перспективы ученых-первооткрывателей, корреляцию социально-экономического и научно-технического прогресса от личностных, нравственных свойств человека, его изобретательности;
- многопрофильность в образовании;
- подготовка к разрешению научно-технических вопросов на фоне технической и гуманитарной сфер;

- залог возможности получения обучающимися в техническом университете дополнительного гуманитарного или социально-экономического направления;
- преумножение подготовки инженеров в правовой, экономической, языковой, эргономической, экологической областях;
- обеспечение в университете гуманитарной обстановки;
- гуманитарные направления в общем объеме осваиваемых дисциплин должны включать не менее 15-20% для негуманитарных учебных учреждений и процент их должен увеличиваться;
- функционирование группы социально-гуманитарных наук в вузе как фундаментальных;
- личностно-ориентированное образование;
- прохождение стереотипов мышления, принятие гуманитарной культуры;
- осваивание общечеловеческой важности и способов функционирования, заключающихся в гуманитарном познании и культуре;
- неотъемлемая часть углубленной языковой специализации, при этом лингвистическая часть становится составной компонентой всего процесса гуманитаризации [3].

Говоря о гуманитаризации высшего технического образования, при подготовке таких специалистов, как техники, программисты, ученые, конструкторы, инженеры, обязательно следует учитывать новые отношения инженерной деятельности с окружающей средой, обществом, человеком. Так, например, политические отношения и перемены в государственно-правовой, социальной и экономической сфере создают предпосылки для участия социальных групп в общественной жизни [4].

Все большее внимание в современном высшем техническом образовании начинает привлекать идея формирования и развития гибких навыков (*soft skills*). Они не связаны с конкретной профессиональной деятельностью. Зачастую такие навыки называют социальными навыками. К ним относятся: базовые коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими; навыки *self-management*, которые позволяют эффективно контролировать свое состояние (эмоциональное, интеллектуальное и т.д.), время, процессы; навыки работы в команде, включающие управленческие навыки, ответственность за результаты и процессы, готовность к сотрудничеству и т.д.

Формированию и развитию этих гибких навыков уделяется большое внимание и в Тюменском индустриальном университете. Особо хотелось бы выделить магистерские программы подготовки по направлению «Проектирование и сметное ценообразование в строительстве». В развитии

вышеуказанных навыков огромную роль играют такие гуманитарные дисциплины как философия, этика и психология профессиональной деятельности, методология научных исследований, культурология, политология, деловая этика, культура речи, теория спора и профессиональный иностранный язык. Иностранный язык обеспечивает благоприятные условия для общения обучающихся друг с другом на социально значимые и профессиональные темы, а общение приобретает статус единственно возможной формы самого процесса обучения; иностранный язык ведет к знанию, получению новой информации, интересу и, следовательно, уважению к представителям иного языкового социума и духовному обогащению и, как следствие, оказывает позитивное влияние на обучающихся, способствует становлению гуманистического сознания студентов технического вуза.

Более того, при написании магистерской диссертации мы обращаемся к опыту, накопленному в профессиональной сфере представителями стран изучаемого языка. Наше исследование нацелено на разработку инвестиционно-строительного проекта многофункционального медицинского центра протезирования и реабилитации в Тюменской области. Это проект высокой социальной значимости. Отсутствие подобных учреждений в нашем регионе сопровождается преобладанием иностранных производителей протезов над отечественными, высокой стоимостью протезов и сопутствующих услуг, нехваткой отечественного высококвалифицированного протезирования. Эти факторы обуславливают деятельность по анализу теоретической базы нашего исследования на английском языке, обсуждение возникающих вопросов с представителями иностранных компаний на английском языке с учетом норм и правил делового этикета, как в письменном, так и в непосредственном устном общении. Такая деятельность способствует формированию и развитию иноязычных коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, качеств необходимых для эффективного сотрудничества.

Таким образом, положительная динамика развития гуманитаризации высшего технического образования, в частности в Тюменском индустриальном университете, позволит добиться восстановления гуманитарных начал науки (ее истории, ее творцов, философских начал, духовного назначения); привнести в методику обучения методы и формы, присущие гуманитарным наукам; приблизиться к общественному бытию человека (применить элементы специального знания в повседневной жизни, личностной значимости их изучения, интеграции с гуманитарными науками); предоставить обучающимся возможности реализации индивидуальных способностей через разнообразие видов не только учебной, но и научно-исследовательской деятельности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антипов А. Г. Гуманизация и гуманитаризация образования : состояние и проблемы / А. Г. Антипов // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 98-102.

2. Научная электронная библиотека Российской Академии Естествознания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2820> (дата обращения 22.03.2018).

3. Нечаев В. Д. О концепции современного гуманитарного образования / В. Д. Нечаев // Высшее образование в России. – 2011. – № 3. – С. 14-22.

4. Образование и наука на рубеже XXI века: проблемы и перспективы развития // Тезисы докладов III Академических чтений МАН Вилл. – Минск, 2013. – 200 с.

УДК 811.133.1

К.В. Стопоренко, студент; И.Е. Зайцева, доцент  
Томский государственный архитектурно-строительный университет

### **АББРЕВИАЦИЯ ВО ФРАНЦУЗСКОЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ**

Ключевые слова: сокращения, аббревиация, аббревиатура, термин, строительная терминология.

Аннотация. В статье рассматриваются способы образования и классификации сокращений и аббревиатур во французской строительной терминологии, определяются структурные формы графических и лексических аббревиатур, а также анализируется их тематическая принадлежность. Затрагивается проблема заимствования аббревиатур из английского языка, а также проблемы, связанные с омонимией. Приводятся результаты исследования по выявлению наиболее распространенных структур аббревиатур во французской строительной терминологии.

### **ABBREVIATION IN FRENCH CONSTRUCTION TERMINOLOGY**

Keywords: reduction, abbreviation, term, terminology, acronyms, construction.  
Abstract. The article deals with ways of classification of reductions and abbreviations in French construction terminology. It has been defined structural forms of graphic and lexical abbreviations also analyzed their thematic

affiliation. The problem of borrowing abbreviations from English and the problems connected with disambiguation have been affected. The research findings of identification the most abundant structures of abbreviations in French construction terminology have been presented.

Постоянное развитие науки и техники, открытие новых областей знания порождает появление значительного количества новых сокращений. Этот процесс вызывается как экстралингвистическими факторами, так и законом экономии языковых средств и речевых усилий, о котором говорит французский исследователь Андре Мартине: «Можно считать, что языковая эволюция вообще определяется постоянным противоречием между присущими человеку потребностями общения и выражения и его стремлением свести к минимуму свою умственную и физическую деятельность» [1, с. 126].

Тенденция краткого и более четкого выражения мысли, максимального сокращения элементов высказывания активно развивается во французской строительной терминологии. Подтверждением может служить повсеместное использование самого термина, обозначающего строительную отрасль во Франции: ВТР (Bâtiment et Travaux Publics)– строительство зданий и сооружений.

Среди лингвистов, занимающихся исследованием проблем сокращений нет единого мнения относительно терминов «сокращение», «аббревиация» и «аббревиатура». В русском языке используются термины: сокращение, аббревиатура, акроним, усечение, стяжение, сращение и т.д. Зарубежные авторы в работах, посвященных французским сокращениям, используют такие термины как: *abréviation*, *sigle*, *acronyme*, *anagramme* и др. Под сокращением мы понимаем часто встречающееся слово или словосочетание, употребляемое только в письменной речи и расшифровываемое при чтении. Аббревиацией по определению, приведенному в «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой, является образование аббревиатур, т.е. слов, составленных из сокращенных начальных элементов (морфем) словосочетания или образованных путем сложения начальных букв слов или начальных звуков [2, с. 25].

Целью настоящей статьи является установление способов образования и классификации сокращений и аббревиатур во французской строительной терминологии. В результате отбора, проведенного в специализированных печатных и электронных словарях, учебных материалах, профессиональных интернет-сайтах, было выявлено 318 единиц сокращений. Критериями отбора языковых единиц, позволяющих отграничить строительные термины от не-терминов, являлись: 1) обозначение понятия; 2) принадлежность к строительной сфере; 3) дефинитивность; 4) содержательная точность [3, с. 46].

Проведенный анализ показал, что основная масса сокращений – графические, целью которых является рациональная передача лексической единицы в письменном виде: Gen.civ. (Génie civil) – гражданское строительство, constr. (construction) – конструкция, строение, строительство, Bât. (bâtiment) – здание, постройка, mét. (métal) – металл. Они могут быть различными по структуре:

1) используется инициальная буква: C (capacité de charge) – грузоподъемность, D (diamètre) – диаметр, D.(distance) – расстояние, d (densité) – плотность, f (force) – сила, H (hauteur) – высота, j (jour) – сутки, O (outil) – инструмент, P (périmètre) – периметр, p (pression) – давление, S (surface) – площадь, t (température) – температура, cc (centimètre cube) – кубический сантиметр;

2) используются инициальная и финальная буквы (звук): B<sup>ge</sup> (barrage) – плотина, перемычка, Ch<sup>in</sup> (chemin) – дорога, F<sup>al</sup> (fanal) – маяк;

3) используется начальный и конечный сегмент: bie (batterie) – батарея, Gazuc (gazoduc) – газопровод;

4) используется начальный сегмент: Access. (accessoires) – арматура, Aer. (aération) – вентиляция, Aérodr. (aérodrome) – аэродром, Aj. (ajustage) – монтаж, amp. (amplitude) – амплитуда, App. (appareil) – аппарат, прибор, Ant (antenne) – антенна, As (assemblage) – сборка, Assèch. (assèchement) – дренажный трубопровод, Aut (automatique) – автоматический, àv (à vue) – визуальный, Bass. (bassin) – водоем, бассейн, Bât. (bâtiment) – здание, постройка, bat. (batterie) – батарея, Belv. (belvedere) – смотровая вышка, cable électr. (cable électrique) – линия электропередачи.

Примеров использования конечного сегмента в строительной терминологии не выявлено.

Графические сокращения весьма различны по оформлению и используют прописные и строчные буквы, точки и надстрочные буквы. Одно и то же сокращение может иметь несколько графических вариантов, что не играет никакой смысловозначительной роли: C. de G., c.d.g. (centre de gravité) – центр тяжести, H, h, Haut, Haut. (hauteur) – высота, HV, H<sub>v</sub> (dureté Vickers) – твердость по Виккерсу.

Следует отметить, что эти аббревиатуры употребляются только в письменном виде, в устной речи используются полные термины.

Наибольший интерес представляют лексические сокращения, среди которых можно выделить:

- усеченные, представленные в основном апокопами, т.е. полученные путем сокращения конечного слога или слогов без суффиксации: lino (linoléum) – линолеум, agglo (aggloméré) – строительный блок, labo (laboratoire) – лаборатория;

- композитные, полученные сокращением слогов одного или нескольких составляющих их слов: piéton (пешеход) + route (дорога) = piétoroute (пешеходный переход);

- инициальные или акронимные, полученные сложением первых букв или звуков исходного словосочетания: N.E. (niveau d'eau) – уровень воды, PEB (puissance équivalente au bruit) – мощность шума, P.E. (parc d'essence) – топливный склад.

Этот тип сокращений является наиболее распространенным в строительной терминологии. По данным проведенного анализа аббревиатурный термин может насчитывать от 2 до 6 букв: F.P. (force portante) – несущая способность, A.R.O. (acier rapide ordinaire) – быстрорежущая сталь обычного качества, C.E.P.H.A.G. (Centre d'Etudes des Phénomènes Aléatoires Géophysiques) – Центр по изучению геофизических явлений. Термины могут быть образованы заглавными буквами с точками: C.T. (capacité thermique) – теплоемкость, F.C. (facteur de charge) – коэффициент нагрузки; или без точек: HA (humidité absolue) – абсолютная влажность, FD (Feuille documentaire) – пояснительная документация.

Известно, что в последние десятилетия французская научно-техническая терминология активно пополняется заимствованиями из английского языка, и этот процесс находит свое отражение в строительной терминологии. В ходе исследования были выявлены аббревиатуры, заимствованные из английского языка в неизменяемом виде: MDF (Medium Density Fibreboard англ.) (Panneau de fibres de bois de moyenne densité фран.) – древесноволокнистая плита средней плотности, CAD (computer-aided design англ.) – автоматизированное проектирование, CADD (computer-aided design and drafting англ.) – автоматизированное проектирование и изготовление чертежей. Вероятно, такой способ заимствования связан с тем, что перевод исходного словосочетания на французский оказался бы гораздо более громоздким, чем английская аббревиатура.

В ходе исследования также были выявлены аббревиатуры-омонимы, возникшие не в результате появления новых значений или смыслового деления, а в результате появления нового слова: ext. (extension) – растяжение, ext. (extérieur) – внешний, f (coefficient de frottement) – коэффициент трения, f (force) – сила, f (formule) – формула.

Значительную часть составляют термины, обозначающие единицы измерения, принятые в строительстве: dB (decibel) – децибел, D.C. (degré centigrade) – градус Цельсия, l/h (litre par heure) – литр в час, cc (centimetre cube) – кубический сантиметр, g/cc (grammes par centimetre cube) – граммов на кубический сантиметр.

Непосредственно выражающими понятия, относящиеся к строительству, являются термины, обозначающие названия приборов, механизмов, а также строительных материалов: CVR (composite verre-résine) – стеклопластик, c.p.a. (ciment de Portland artificiel) – искусственный портландцемент, c.t. (camion-treuil) – автолебедка, C.O. (chalumeau oxyacétylénique) – кислородно-ацетиленовая горелка.



Исследование выявило разнообразие семантического состава аббревиатур строительной терминологии, включающего как термины, входящие в состав общенаучной и общетехнической терминологии, так и узкоспециальные строительные термины. Из 318 проанализированных аббревиатур большая часть (79 единиц), составляющая приблизительно 20.7 %, являются сокращенными названиями фирм, организаций, предприятий, объединений: AFNOR (Association Française de Normalisation) – Французская ассоциация стандартов, CN (Comité de Normalisation) – комитет по стандартизации, СТВА (Centre Technique du Bois et de l'Ameublement) – Технический центр древесины и деревянных изделий.

Таким образом, в ходе проведенного исследования было установлено, что аббревиатуры являются неотъемлемой частью французской строительной терминологии. Они представлены преимущественно инициальным типом. Большая часть аббревиатур являются названиями организаций и предприятий, широко представлены также наименования строительных материалов и оборудования. Был выявлен также ряд проблем, связанных с омонимией и англоязычными заимствованиями аббревиатур, вызывающих трудности понимания.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мартине А. Принцип экономии в фонетических изменениях / А. Мартине / ред. М. А. Оборина, худ. Г. А. Дейч, худ. ред. В. И. Астафьев, тех. ред. Л. М. Харьковская. – Москва : Издательство иностранной литературы, 1960. – 262 с.

2. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Москва : «Сов. Энциклопедия», 1966. – 608 с.

3. Гринев-Гриневиц С. В. Терминоведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Гринев-Гриневиц. – Москва : Академия, 2008. – 304 с.

4. Информационный сайт профессионалов строительства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.batiactu.com/> (дата обращения 09.04.2018).

5. Колпакова Г. М. Новый французско-русский политехнический словарь. Около 70000 терминов и 4000 сокращений / Г. М. Колпакова. – Москва : РУССО, 2006. – 712 с.

6. Лингвистический Энциклопедический словарь. – Москва : "Советская Энциклопедия", 1990. – 685 с.

7. Мартине А. Принцип экономии в фонетических изменениях / А. Мартине / ред. М. А. Оборина, худ. Г. А. Дейч, худ. ред. В. И. Астафьев, тех. ред. Л. М. Харьковская. – Москва : Издательство иностранной литературы, 1960. – 262 с.

8. Словарь лингвистических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.textologia.ru/slovari/lingvisticheskie-terminy/?q=484> (дата обращения 09.04.2018).

9. Словарь сокращений французского языка / сост. Э. Г. Баранчеев, Г. В. Гаровников, А. А. Анфилофьев, Ю. В. Улыбышев, В. И. Ночевкин / ред. К. К. Парчевский. – Москва : Советская энциклопедия, 1968. – 672 с.

10. Calvat G. La maison de A à Z. Le vocabulaire de la construction / G. Calvat. – Editions Alternatives : Paris, 2003. – 191 p.

УДК 55.042

И.А. Таюшова, студент; Н.А. Збойкова, доцент  
Томский государственный архитектурно-строительный университет

### **СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ**

Ключевые слова: строительство, терминология, стилистика, средства выразительности речи, тропы.

Аннотация. В статье проводится анализ терминов английского и русского языков в сфере строительства. В ходе исследования были выявлены стилистически окрашенные термины. Приводится классификация найденных образных средств. Делается вывод о том, что речевая образность помогает сделать технический текст более экспрессивным и выразительным.

### **PRODUCTIVE LINGUISTICS: DEVELOPMENT STRATEGY OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF HUMANITARIZATION OF ENGINEERING EDUCATION**

Keywords: construction, terminology, stylistics, expressive means of language, tropes.

Abstract. The article analyzes the English and Russian terms used in the construction sphere. Various types of stylistically colored terms were revealed. The classification of expressive means of language according to their types is proposed. The conclusion that tropes make technical texts more expressive is formulated.

В повседневной жизни мы часто строим ассоциативные ряды и стереотипы. Это действует и в литературе, в том числе. Например, мы привыкли видеть в разных стилях языка свойственные им стилистически окрашенные слова. В научном тексте мы ожидаем найти термины и

явление неоднозначности. В публицистическом тексте видим призывающие и яркие слова, в художественном – множество средств выразительности речи или, по-другому, тропов. Но задумывались ли мы, что эти же средства выразительности речи могут присутствовать и в совершенно иной сфере? Например, в области строительства. Они настолько плотно осели в нашей жизни, что мы даже не замечаем, что многие слова несут не прямое, а переносное значение.

Исследуем строительные термины на предмет нахождения в них тропов. Оказывается, такое явление распространено, как в русском, так и в английском языке. В основном они выражены разговорными и общеупотребительными словами. Такой переход общеупотребительных лексем обусловлен отсутствием подходящего обозначения для какого-либо явления или предмета, и разговорные слова дают более точное описание для него. И иногда это может быть гораздо лучшим вариантом, чем искусственно подобранные термины, ведь они должны быть максимально понятными и передавать самые важные характеристики предмета.

На терминологическую сферу так же влияет разговорная речь, в основном, за счёт специалистов, употребляющих в своём общении профессионализмы и обиходно-разговорные слова, таким образом, внося в терминологию некоторую эмоциональность и экспрессию. Такие выражения со временем часто перестают восприниматься как образные, становятся нейтральными обозначениями и легко пополняют терминологический состав.

При анализе строительных терминов были найдены следующие тропы:

1. Метафора – переносное значение слова, основанное на сходстве.
2. Метонимия – замена одного слова другим на основе смежности двух понятий.
3. Оксюморон – сочетание противоположных по значению слов.
4. Перифраз – замена слова (словосочетания) описательным оборотом.
5. Синекдоха – замена количественных отношений, использование единственного числа вместо множественного.
6. Эпитет – образное определение, характеризующее свойство, качество, понятие, явление.

Были отобраны 200 англоязычных терминов из Интернет-ресурсов методом сплошной выборки [1]. Среди всех тропов наиболее часто встречаются эпитеты и метафоры, при изучении множества терминов, можем составить общую диаграмму (1).

Также можем составить диаграмму, показывающую соотношение обычных терминов и стилистически окрашенных (2).

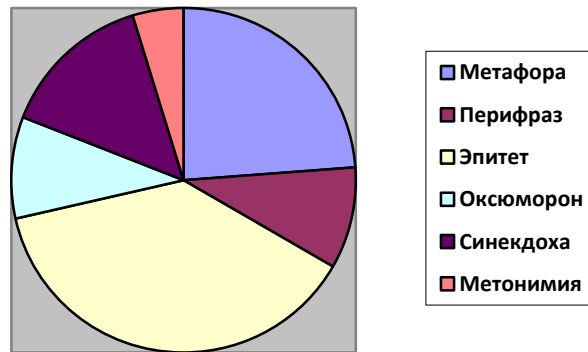


Диаграмма 1.

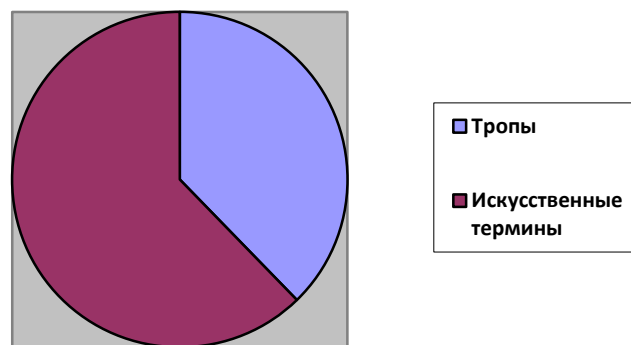


Диаграмма 2.

Как видно из диаграммы (1), наиболее часто используются в строительной терминологии эпитеты. Например, *merry green wood* (восхитительный свежесрубленный лес), используем в значении «древесина», *aggressive environment* (агрессивная среда) употребляем, имея в виду кислотную среду, *lean concrete* (тощий бетон) подразумевает в себе низкое содержание цемента и его противоположность – *greasy concrete* (жирный бетон) говорит о высоком содержании цемента. Так же нам удалось встретить такие эпитеты, как *diamond cutting tools* (алмазный режущий инструмент; не весь инструмент из алмаза, а лишь наконечник, покрытый алмазной крошкой), *antique lacquer* (античный лак; на самом деле лак современный, сделанный на манер античных времён), *lightweight concrete* (лёгкий бетон; по весу, как и любой другой бетон, он тяжёлый, но несёт в себе качества пористого бетона), *astringent materials* (вяжущие материалы; при смешивании с водой (иногда с растворами солей) образуют пластическое тесто, которое в дальнейшем затвердевает и соединяет в монолит разрозненные сыпучие материалы).

На втором месте по использованию стоят метафоры, и это вполне логично, ведь они основаны на ассоциациях и значительно упрощают терминологический состав. Конечно, человек, не связанный со

строительством, может и не понять значений этих слов или словосочетаний, но строители активно пользуются такими словами, как glaze (глазурь), обозначающее глянцевое покрытие керамики; golden section (золотое сечение); red line (красная линия) – линия, отделяющая застроенную территорию от незастроенного пространства, не обязательно красного цвета; hanging porch (висячее крыльцо), опирающееся только на консольные выпуски бревен; blind thread (глухая резьба), создающая рельеф, но не прорезанная насквозь.

Также в строительной терминологии встречается перифраз, например, в двух проводах, сплетённых между собой, говорят twisted pair (витая пара), а о вентиляционной установке, предотвращающей поступление холодного наружного воздуха, heated air curtain (воздушная завеса).

Немного реже можно встретить в строительной терминологии синекдоху – asphalt crumb (асфальтовая крошка), оксюморон – liquid nails (жидкие гвозди) и метонимию – acoustic plaster (акустическая штукатурка).

Стилистически окрашенные слова непременно несут свою очень важную роль. Они обогащают содержание высказывания, создают живое представление о предмете, выделяют характерную черту или качество предмета, явления, подчёркивают его индивидуальный признак.

Таким образом, в строительной терминологии были выявлены такие средства выразительности речи, как эпитеты, метафоры, перифразы, метонимии, синекдохи и оксюморон.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Англо-Русский строительный словарь [Электронный ресурс] // С. Н. Корчемкин, С. К. Кашкин, С. В. Курбатов. – Режим доступа: <http://www.allbeton.ru/upload/iblock/873/anglo-russkiy-stroiteniy-slovar-ikorchemkins-.pdf>

2. Соловьева З. В. Проникновение терминологической лексики в общезыковое употребление / З. В. Соловьева // Функциональный стиль научной прозы. – Москва, 1980. – С. 162-177.

3. Словарь литературоведческих терминов / Л. И. Тимофеев, С. В. Тураев. – Москва : Просвещение, 1974.

4. Собянина В. А. Процесс возникновения специальной лексики на основе обиходно-разговорной / В. А. Собянина // Вопросы литературоведения и лексикологии – Москва, 2003. – С. 82-93.

Ю.Ю. Царева, студент; Е.А. Прудченко, ассистент  
Тюменский индустриальный университет

## **СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА – СУРРОГАТ РЕАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Ключевые слова: социальные медиа, межкультурная коммуникация, обмен информацией.

Аннотация. В данной статье рассмотрены причины привлекательности социальных медиа в общении между людьми одной и разных культур, затронуты проблемы виртуального общения и изменения в реальной коммуникации между людьми.

## **SOCIAL MEDIA IS THE SUBRAGATE OF REAL COMMUNICATION**

Keywords: social media, intercultural communication, information exchange.

Abstract. In this article the reasons for the attractiveness of social media in communication between people of one and different cultures are discussed; the problems of virtual communication and changes in real communication between people are touched upon.

В последнее время люди становятся все более интерактивными и социальными с другими, но это уже не тот стиль общения, к которому мы привыкли: мы стали реже общаться друг с другом лицом к лицу. Реальное общение, являющееся основой успешной коммуникации, постепенно превращается в виртуальное.

Оно очень привлекает большинство людей тем, что его можно прекратить в любой момент и оставить на том этапе развития, на котором оно находится сейчас. Также это общение не влечет за собой формирования крепких взаимоотношений. Но, тем не менее, виртуальное общение позволяет быть человеку более открытым, чем реальное: в процессе этого общения собеседники не видят друг друга, а потому какое-либо смущение отходит на второй план.

Также виртуальное общение для большинства является способом найти единомышленников по мировоззрению, каким-либо предпочтениям (например, в музыке, книгах и пр.). Это, несомненно, можно назвать плюсом социальных медиа, но взаимодействие с людьми, которые имеют идентичную точку зрения, приводит к сужению кругозора и невозможности получать новые знания.

Наверное, одним из самых огромных недостатков виртуального общения является нанесение ущерба общению лицом к лицу – реальному. Человек, находясь во взаимодействии с кем-то в реальной жизни, часто не

может разделить виртуальные и реальные действия. Девушка, проверяющая почту во время встречи с родителями или юноша, листаящий новостную ленту и при этом находящийся в кругу друзей.

Порой люди настолько сильно испытывают чувство идентичности в интернете, что просто не замечают, как сами сокращают реальное общение, возможность которого у них есть в данный момент. Это чувство вполне можно назвать технологической зависимостью [1].

Следующая проблема – это невозможность узнать, что человек по ту сторону экрана испытывает на самом деле. Люди могут скрывать свои истинные чувства за текстом, смайликами, порой часто заменяющими даже первое, и показывать виртуальному собеседнику только ту картину, какую они пожелают.

Доказано учеными, что только 7% реального общения основано на тексте и словах, в то время как 93% – невербальный язык тела. Понять настроение человека можно лишь тогда, когда вы видите друг друга лично. Его взгляд, голос, как он ведет себя – именно это может сообщить о том, что он испытывает на самом деле.

Издевательства и оскорбления, которым подвергаются в интернете чаще всего подростки, задевают их точно так же, как если бы это происходило в реальной жизни. Главное отличие между виртуальными и реальными оскорблениями – это настойчивость, с которой они проявляются в интернете.

В реальности человек может хотя бы на время избавиться от них, придя домой и оставив издевательства в определенном месте, где они происходят (например, в школе), в то время как интернет – это неограниченная площадка, на которой унижения могут получить огромные масштабы.

Чем выше становится уровень развития социальных медиа, тем восприимчивее люди к такого рода оскорблениям: анонимные сообщения, отправляемые детям, вполне способны развить в них некоторые психические заболевания, самое популярное из которых – депрессия. Согласно статистике, 42% людей подвергались унижениям и оскорблениям в интернете.

Привыкая к такой коммуникации – виртуальному общению, как ни странно, люди становятся менее социальными, закрываясь от общения в реальности и превращаясь в социально неадаптированных личностей. Согласно опросу CNN, из 1000 опрошенных, 24% признались, что пропустили некоторые важные моменты своей жизни, потому что были слишком заняты социальными сетями.

А результатами исследования Vadoo стало следующее: 39% респондентов отметили, что большая часть их коммуникаций происходит онлайн, и также 20% из них сказали, что это общение их привлекает

больше, чем реальное. Социальные сети становятся предлогом для того, чтобы избежать коммуникации лицом к лицу.

Социальные сети и интернет в целом внесли радикальные изменения в привычные для нас способы взаимодействия с другими людьми, часто являющимися приверженцами другой, отличной от нашей, культуры, и чем больше развиваются социальные медиа, тем меньше мы замечаем, как это происходит [2].

Увеличилось количество людей, с которыми мы можем взаимодействовать, благодаря возможности связаться с тысячами других, находящихся в других странах. Человек может поделиться своей точкой зрения на то или иное явление и почти мгновенно найти множество единомышленников.

Полная свобода в выражении собственной мысли или, другими словами, отсутствие цензуры. Огромное количество людей может узнать о том, что вы хотите донести, даже не видя вас лично, что невозможно в процессе общения лицом к лицу. Также очень часто отсутствие контроля в виде цензуры может породить унижение, оскорбления в сторону какого-либо человека, на месте которого часто оказывается какой-либо подросток.

Ухудшение социальных навыков: люди порой не способны связно высказать свою мысль и вообще вести разговор. В интернете растет тенденция использования вместо целых слов сокращения или даже просто смайлики. Например, для пользователей социальной сети Twitter изначально было введено ограничение в 140 символов для текстового сообщения, дабы научить их емко формулировать свою мысль и не пренебрегать при этом правилами грамматики. На данный момент максимальное количество символов сообщения – 280.

В свою очередь, это приводит к появлению тех самых сокращений, из-за чего можно предположить, что пользователи социальных сетей адаптировались под определенное количество символов и начали говорить на новом, еще не известном всем, языке, в основу которого входят всевозможные аббревиатуры и смайлики.

И, наконец, социальные сети – один из доминирующих способов общения. Некоторые люди предпочитают проверять новостную ленту во время общения со своим ребенком или друзьями.

Несмотря на то, что целью создания данной технологии является устранение барьеров в общении людей по всему миру и быстрому обмену информацией между ними, социальные сети и интернет стали барьером между людьми в реальной жизни.

То, что происходит в сети, волнует людей больше, чем их реальная жизнь, и поэтому они в некоторой степени становятся зависимыми. И, возможно, интернет-зависимость в скором времени будет считаться психическим заболеванием, отличительные черты которого – снижение концентрации и эмоциональное отключение от реальности [3].



Возможность высказать свое мнение и иметь в этом полную свободу, привлечь внимание огромной аудитории за короткий промежуток времени, показывать себя пользователям интернета тем, кем захочется, определенно привлекают людей, забывающих о значимости реального общения, в результате чего происходит его сокращение. В этом и есть самый важный недостаток социальных медиа, ведь коммуникация – это, прежде всего, общение, в ходе которого все сказанные слова понимаются максимально правильно, что часто невозможно в процессе виртуального общения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Applegate J. Constructivist Theory of Communication and Culture / J. Applegate, H. Sypher. // Kim, Young Y & Gudykunst, William B. (eds.) : Theories in Intercultural Communication, 1988.

2. Kim Y. On theorizing Intercultural Communication / Y. Kim. – Thousands Oaks, CA, Sage, 1988.

3. Samovar L. A. Intercultural Communication : A reader (8th Ed.) / L. A. Samovar, R. E. Porter. – Belmont, Ca: Wadsworth Publishing company, 1997.

УДК 55.042

Е.С. Юрганова, студент; М.М. Перминова, ассистент  
Тюменский индустриальный университет

## КАК НАУЧИТЬСЯ ОБЩАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ

Ключевые слова: общение, эффективность, барьеры общения, нормы русского языка, ситуации речи

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые теоретические сведения о речевых коммуникациях с точки зрения психологии общения и культуры речи. Приведены сведения о барьерах общения и способах их преодоления. Даны рекомендации специалистов, способствующие процессу освоения умений и навыков общения с людьми.

## HOW TO LEARN TO COMMUNICATE WITH PEOPLE

Keywords: communication, efficiency, communication barriers, norms of the Russian language, speech situations.

Abstract. The article considers some theoretical information about speech communications from the point of view of the psychology of communication and the culture of speech. Information on barriers to communication and ways to

overcome them are given. The article presents specialists' recommendations that contribute to the process of learning and communication skills.

В нашей жизни общение имеет огромное значение: мы общаемся в реальной и виртуальной жизни, в официальных и неофициальных ситуациях, в письменной и устной форме. Часто успех или неудача в профессиональной деятельности зависит именно от того, как мы умеем выстраивать коммуникации. На наш взгляд, строительная сфера, с которой связана будущая специальность автора статьи, – предполагает командную работу, когда половина успеха основана на эффективном коммуникативном взаимодействии. Именно этим обстоятельством обусловлены и выбор темы, и особая практическая значимость работы.

Классики психологии С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, ученые-лингвисты И.Б. Голуб, В.Н. Руднев, Л.А. Введенская, И.А. Стернин и многие другие обращались и обращаются в своих работах к проблемам общения. Психологи определяют общение как «взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми» [1]. Почему же в отдельных случаях люди легко приходят к взаимопониманию, а в других ситуациях их общение не приводит к желаемому результату?

Препятствия, которые затрудняют общение или и вовсе сводят его к «нулю» называют «барьерами общения». Затруднения в общении настолько серьезная проблема, что исследователи разрабатывают и обосновывают различные классификации барьеров общения: Г.Г. Камардина выделяет барьеры характера, темперамента, характера, манеры общения, самооценки, отрицательных эмоций; Л.Л. Попова уточняет значение последнего из перечисленных барьеров – барьер страдания, гнева, брезгливости и отвращения, гнева и т.д.; А.П. Панфилова относит к барьерам общения избирательное слушание, компетентность, достоверность источника, оценочные суждения, физиологические препятствия и пр. [1]. Однако и это не полный перечень коммуникативных барьеров. Рассмотрим способы их преодоления для того, чтобы научиться общаться с людьми.

Первая рекомендация, которую дают специалисты: при непосредственном общении не просто слушать, но и слышать, развивать умение поставить себя на место собеседника, выявить его положительные качества, общие позиции. Часто общение бывает неэффективным из-за семантического барьера, который возникает из-за значительных различий, несовпадений, существующих в смысловых содержаниях партнеров по общению. То есть вы и ваш собеседник под одними и теми же понятиями подразумеваете совершенно разные вещи. Например, если, говоря об общем знакомом, собеседник утверждает, что тот – успешный человек,

имея в виду, что у этого знакомого хорошая зарплата, квартира, машина и т.д.; а второй собеседник понимает под «успешностью» любимую работу, семью, удовлетворенность жизнью. Для того, чтобы правильно общаться в данной ситуации, специалисты советуют развивать навык «декодирования»: «договориться о понятиях», то есть задавать уточняющие вопросы, а также проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к чужим взглядам; объяснять, что вы имеете в виду, говоря о чем-либо.

В некоторых случаях неумение найти общий язык связано с причиной возрастного несовпадения собеседников (неслучайно в философии, психологии, литературе поднимали и поднимают проблему «отцов и детей»). В наше время главным поводом для непонимания является компьютер, игры, Интернет. Примером по преодолению данного барьера может послужить история из жизни моего приятеля. Его мама, которая всегда упрекала приятеля из-за компьютера, попросила его зарегистрировать ее в социальной сети «Одноклассники». С этого момента она часто стала обращаться к нему за помощью (как искать друзей, скачивать фотографии и т.д.). По словам приятеля, они стали чаще общаться, начали договариваться по основным вопросам, то есть то, что называется «находить компромиссы». На мой взгляд, подобное преодоление барьера можно назвать «сближение интересов», и в этом конкретном случае представитель старшего поколения повел себя по-настоящему мудро.

При опосредованном общении (например, при телефонном разговоре) общения может не случиться из-за неудачного выбора времени и способа общения: возможно, собеседник был занят именно в то время, когда у вас возникла необходимость или желание пообщаться. В этих случаях необходимо либо отложить коммуникацию, либо изменить способ общения (например, встретиться лично с собеседником в удобное для него время).

Во всех ситуациях речи не следует забывать о культуре речи «владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики)» [2], а также об умении использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи. Совершенствовать свою речь – задача каждого из нас. Для этого нужно следить за тем, чтобы не допускать ошибок в произношении, в употреблении форм слов, в построении предложения. Нужно постоянно обогащать свой словарь, учиться чувствовать своего собеседника, уметь отбирать наиболее подходящие для каждого случая слова и конструкции. Грамотная речь предполагает ее чистоту, то есть отсутствие некодифицированных языковых средств – просторечий, жаргонизмов, слов-паразитов. Это правило распространяется и на

неофициальное неформальное общение и на деловое общение. Человек, который использует слова «ложить» вместо «класть», употребляет жаргонные выражения «кайф, ботан, телка», слова «как бы», «блин» для связи слов в единую синтаксическую конструкцию, не может даже потенциально рассчитывать на успех в общении. Данные словоупотребления негативно характеризуют языковую личность, которая способна на выражение лишь примитивных мыслей и чувств (даже если такой человек искренен и непосредствен).

Важным моментом, на который необходимо обратить особое внимание, когда овладеваешь навыками общения, является речевой этикет, понимаемый как «совокупность словесных форм учтивости, вежливости, набор стереотипных фраз, устойчивых формул..., произносимых в определенных ситуациях» [2]. Речевой этикет тесно связан с практикой общения, его элементы присутствуют в каждом разговоре. Соблюдение правил речевого этикета поможет грамотно донести свои мысли до собеседника, быстрее достигнуть с ним взаимопонимания. Овладение этикетом речевого общения требует получения знаний в области различных гуманитарных дисциплин: лингвистики, психологии, истории культуры и многих других. Базовые формулы речевого этикета усваиваются в раннем возрасте, когда родители учат ребёнка здороваться, говорить спасибо, просить прощения за проделки. С возрастом человек узнаёт всё больше тонкостей в общении, осваивает различные стили речи и поведения. Расширяется спектр ситуаций речи, который требует умения пользоваться формулами речевого этикета: это не только ситуации приветствия, благодарности, но и просьбы, поздравления, извинения, «ты-вы общения» и т.д. [3]. Умение правильно оценить ситуацию, завести и поддержать разговор с незнакомым человеком, грамотно изложить свои мысли, отличает человека высокой культуры, образованного и интеллигентного.

Таким образом, чтобы научиться общаться с людьми необходимо осознание значимости личности собеседника, умение слушать и слышать, навык декодирования (что имел в виду партнер по общению), проявление толерантности и доброжелательности, способность приходить к компромиссам. Использование средств литературного языка, следование нормам русского языка повышает процент успешности в общении. Употребление формул речевого этикета необходимо для установления контакта, поддержания цивилизованного общения. Это не пустая формальность, так как, используя эти формулы, мы не только выражаем уважение к собеседнику, но и демонстрируем готовность к общению и взаимопониманию. Знание всех этих правил, владение перечисленными навыками (в совокупности с профессиональными умениями, конечно) помогут молодому специалисту наладить отношения с коллективом, стать полноценным членом команды, добиться карьерного роста. Это

распространяется на все профессиональные сферы, и на строительную – не в последнюю очередь, так как эффективная совместная работа над проектами, взаимодействия с заказчиками построена на общении.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бороздина Г. В. Психология общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 463 с.

2. Руднев В. Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. – Москва : КНОРУС, 2015. – 29 с.

3. Шевченко Н. В. Специфика употребления формул речевого этикета в повседневном общении / Н. В. Шевченко // Предложение и слово. Межвузовский сборник научных трудов; ред. О. В. Мякишева, 2006. – С. 541-544.

## **СЕКЦИЯ № 3 «ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ»**

УДК 37.01

О.В. Агейкина

Тюменский индустриальный университет

### **ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РЕШЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Ключевые слова: гуманитаризация образования, глобальные проблемы человечества, патриотизм, терроризм, глобальный индекс терроризма.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с ролью гуманитаризации инженерного образования в решении глобальных проблем человечества.

### **HUMANITARIZATION OF EDUCATION AS A TOOL FOR SOLVING GLOBAL PROBLEMS OF MANKIND**

Keywords: humanitarization of education, global problems of mankind, patriotism, terrorism, global index of terrorism.

Abstract. The article deals with the issues related to the role of humanization of engineering education in solving the global problems of mankind.

Россия, являясь одной из самых образованных стран мира, в настоящее время переживает эпоху многочисленных образовательных реформ. Одним из важнейших направлений модернизации российского образования является гуманитаризация образовательной системы на всех уровнях обучения. Необходимость гуманитаризации образования обусловлена не только политической нестабильностью, переходом к рыночной экономике и т.д., но и глубочайшим мировоззренческим кризисом. Поэтому актуально введение в учебные планы мировоззренческих курсов, интегрирующих знания о мире и месте человека в нем; целевая установка учебных занятий направляется на раскрытие социальной, практической и личностной значимости изучаемого содержания учебного материала.

В этом контексте интересна дисциплина «Глобальные проблемы человечества». Она входит в факультативную часть, изучаемых будущими бакалаврами-экологами дисциплин и является неотъемлемой компонентой гуманитаризации инженерного образования. Особенностью данной дисциплины является обширные междисциплинарные связи с ранее изученными дисциплинами общеобразовательного и профессионального

цикла. При этом формированию целостной мировоззренческой культуры студентов способствуют естественнонаучная, социально-экономическая, философская базы знаний, поскольку ни одна серьезная проблема не может быть решена на основе парадигмы какой-либо одной науки.

Задачами курса являются формирование у студентов целостного представления о современном мире, его сложностях и противоречиях; понимания современных глобальных проблем, их взаимосвязи и влияния на развитие не только нашей страны, но и всего мирового сообщества. Данный курс представляется особенно актуальным, т.к. помогает студентам осознать личную ответственность за происходящие в мире процессы, пробудить экологическое сознание, открыть перспективы решения глобальных проблем и дает возможность внести личный вклад в обеспечение устойчивого развития.

Гуманитаризация образования подразумевает не только получение новых знаний и навыков, но и воспитание молодого поколения в духе патриотизма, развивая в них чувство гордости за свою страну. Так, президент РФ В.В. Путин постоянно говорит о патриотизме в своих выступлениях. Он отмечает, что прививать любовь к Родине, значительно важнее, чем сам процесс получения знаний. При этом настоящий патриотизм – это образованный патриотизм, а настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству. Поэтому так важен вопрос о будущем нашей образовательной системы, о ее чистоте, честности и современности, не только об образовательной, но и воспитательной компоненте системы просвещения. В связи с чем, в январе 2016 года правительством РФ была утверждена программа патриотического воспитания граждан на 2016-2020 годы, в числе задач которой – укрепление престижа службы в вооруженных силах и «развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почтения» к государственному флагу, гербу и гимну России.

Именно воспитание современной молодежи в духе патриотизма способно противодействовать идеологии экстремизма и терроризма, как одной из актуальной и значимой проблемы, как в России, так и за рубежом [1]. Как отметил в одном из своих выступлений В.В. Путин, «международный терроризм принял беспрецедентные масштабы и, по сути, бросил вызов цивилизации. Для эффективного противодействия этой глобальной угрозе необходимы слаженные энергичные действия всего мирового сообщества». Россия в борьбе с международным терроризмом занимает центральные позиции, что в первую очередь выражается в участии российских Воздушно-космических сил РФ в борьбе с терроризмом на территории Сирии. При этом занимая активную позицию по борьбе с международным терроризмом, наша страна решает задачи в области обеспечения национальной безопасности страны. В результате

предотвращаются преступления террористической направленности и теракты, пресекается деятельность зарубежных спецслужб и т.п.

«Институт экономики и мира» (IER) совместно с Университетом Мэриленда, публикуют ежегодный доклад «Глобальный индекс терроризма» (ГИТ) с рейтингом стран мира по уровню терроризма. Исследования в области терроризма независимая неправительственная и некоммерческая экспертная организация IER ведет с 2000 года. Уровень террористической активности внутри страны оценивается по следующим основным критериям: количество терактов, число погибших и пострадавших, уровень материального ущерба. Общий балл присваивается на основе средневзвешенного показателя за последние пять лет. В 2017 году исследования охватывали 160 государств. Согласно данным IER, в России, по сравнению с 2016 годом стало безопаснее, чем в Китае и США. В рейтинге стран мира по уровню терроризма, наша страна заняла 33 место, с индексом 5,33 из 10, первое же место в рейтинге по-прежнему занимает Ирак [2].

Однако, несмотря на положительную тенденцию сокращения числа погибших – на 13% в 2016 г. по сравнению с 2015 г. и на 22% по сравнению с пиком 2014 г., когда было отмечено рекордное число смертей в результате терактов. Все же увеличивается число стран мира, где за год происходили единичные случаи терактов, а сами теракты все чаще совершаются одиночками [3].

Проблемой современного мира является также пропаганда терроризма и вербовка людей с целью последующего совершения ими насильственных действий. Не секрет, что международные террористические организации ведут активную массовую и профессиональную пропаганду в интернете и в соцсетях, уделяя повышенное внимание молодежи. Мониторинг показывает, что основные усилия террористов направлены на молодых людей от 14 до 25-30 лет. Часто жертвами пропаганды становятся не только социально неустроенные люди, но и ребята из обеспеченных семей, студенты престижных вузов [4]. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения в современных условиях должно стать одним из приоритетных направлений в образовательном процессе, поскольку именно оно является эффективно действующим средством, обеспечивающим неприятие экстремизма и терроризма в любых их проявлениях.

В настоящее время, перед человечеством стоит целый ряд обострившихся глобальных проблем, усугубленных потребительским отношением к природе и ее ресурсам, которые не безграничны. И если в ближайшее время человечество не пересмотрит свои принципы «господства» над природой, то у него просто нет будущего... Поэтому, необходимо подключать все средства для преодоления существующих проблем, во имя сохранения жизни на Земле.



Решение таких глобальных проблем, как выживание человечества и переход к устойчивому развитию, тесно и неразрывно связаны именно с духовностью человека. По словам основателя «Римского клуба» А. Печчеи «...суть проблемы, которая встала сейчас перед человечеством на нынешней стадии его эволюции, заключается в том, что люди не успевают адаптировать свою культуру в соответствии с теми изменениями, которые сами вносят в этот мир, и источники этого кризиса лежат внутри, а не вне человеческого существа. Решение всех этих проблем должно исходить, прежде всего, из изменения самого человека, его внутренней сущности» [5]. Эта мысль, лежащая в основе деятельности «Римского клуба», указывает на необходимость формирования новой системы ценностей, которую можно противопоставить культуре технизма индустриальной эпохи. Ключевая роль в решении этой задачи возложена на гуманитарную компоненту инженерного образования. Поскольку именно она способствует развитию духовности, формированию мировоззрения, экологической культуры, воспитанию истинных патриотов своей страны и ответственных граждан планеты Земля, умеющих правильно оценивать последствия своих действий. И, несомненно, именно таким специалистам будет под силу решать не только узкопрофессиональные задачи, но и накопившиеся острые глобальные проблемы, стоящие перед человечеством.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Воронцов С. А. Противодействие экстремизму в среде студенческой молодежи / С. А. Воронцов // Власть. – 2012. – № 9. – С. 52-55.
2. Глобальный индекс терроризма. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2018 (последняя редакция: 16.03.2018). – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/global-terrorism-index/info> (дата обращения 07.04.2018).
3. Миклашевская А. От рук террористов гибнет все меньше людей, но страдает больше стран [Электронный ресурс] / А. Миклашевская // Коммерсант. – 15.11.2017. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3467872> (дата обращения 07.04.2018).
4. Юршина М. Семь лет за пропаганду терроризма [Электронный ресурс] / М. Юршина // Известия. – 23.10.2017. – Режим доступа: <https://iz.ru/660798/marina-iurshina/sem-let-za-propagandu-terrorizma> (дата обращения 07.04.2018).
5. Просперини Я. Ю. Проблема человека и гуманитарные науки (филос.-методолог. аспекты): автореф. дис. ... канд. филос. н. / Я. Ю. Просперини ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва, 2000. – 20 с.

Е.О. Антонова, Н.В. Рыдалина  
Тюменский индустриальный университет

## **ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Ключевые слова: баллы, рейтинг, балльно-рейтинговая система, традиции инженерного образования, аттестация, зачет, экзамен, конференция.

Аннотация. Авторы рассматривают внедренную в ТИУ и, соответственно, действующую на кафедре, балльно-рейтинговую систему оценки обучающихся. В статье отмечается, что огромным недостатком является отсутствие полноценной сессии, во время которой студенты могли бы еще раз повторить и систематизировать учебный материал. Отрицательным моментом является и то, что обучающиеся в конце семестра получают баллы по всем дисциплинам одновременно. Авторы статьи предлагают для сохранения историко-культурных традиций инженерного образования возвращение к прежней системе обучения. Балльно-рейтинговая система может быть применена при оценке дополнительной работы обучающегося, особенно в сфере научно-исследовательской работы.

## **ENGINEERING EDUCATION AND MODERN SYSTEM OF KNOWLEDGE ASSESSMENT**

Keywords: points, rating, score-rating system, traditions of engineering education, certification, credit, exam, conference.

Abstract. The authors consider introduced in the TIA and, therefore, operating in the Department, the point-rating system of evaluation of students. The article notes that a huge disadvantage is the absence of a full-fledged session, during which students could repeat and systematize the educational material. A negative point is the fact that students at the end of the semester receive points in all disciplines at the same time. The authors propose to preserve the historical and cultural traditions of engineering education return to the previous system of education. The score-rating system can be used to assess the additional work of the student, especially in the field of research.

В нашей стране инженерное образование всегда отличалось научностью, глубиной и системностью, что отмечалось и западными партнерами. В течение многих поколений студентов степень освоения учебного материала оценивалась системой зачетов по дисциплинам, выполнением и защитой курсовых работ и проектов, сдачей экзаменов. В каждом учебном семестре были четко выделены недели, в ходе которых

читались лекции, проводились практические и лабораторные работы, выполнялись курсовые работы и проекты. Был разработан график учебного процесса, согласно которому одна часть дисциплин выносилась на экзаменационную сессию, а по другой части дисциплин предусматривались зачеты. В последнюю учебную неделю каждого семестра по части дисциплинам проводились зачеты, проходили защиты курсовых работ (или проектов). Во время экзаменационной сессии выделялось несколько дней на подготовку к экзамену по каждой дисциплине. При подготовке к экзамену штудировались лекции и полученные знания выстраивались в систему.

Вполне понятна преподавателям и студентам была существовавшая система оценок: зачет, нечет, отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Для выставления оценки были разработаны соответствующие критерии.

Соответственно выдавались ведомости: для защиты курсовых работ (или проектов) и для контроля знаний по дисциплине в форме зачета – во время зачетной недели. Так как только по части дисциплин полученные знания оценивались в форме зачета, то студенты вполне успевали получить зачеты.

Во время проведения экзаменационной сессии преподавателям выдавались соответствующие экзаменационные ведомости. В 2016 г. существовавший долгое время порядок был упразднен в соответствии с правовыми нормами и локальными нормативными актами [1], наша кафедра в составе Института перешла на балльно-рейтинговую систему оценки. Теперь мы обучаем обучающихся (студентами их не называют) и контролируем успеваемость согласно разработанной каждым преподавателем системе получения баллов. При этом преподавателю вручается ведомость, в которой размещаются 4 столбца: соответственно для первой, второй, третьей аттестации и итоговой аттестации. В течение периода учебных недель, приходящихся на каждую аттестацию, обучающиеся получают заработанное количество баллов. В конце семестра преподаватель выставляет полученную (заработанную обучающимся) сумму баллов в зачетную книжку.

При такой организации системы оценивания, разница между курсовой работой (проектом), зачетом и экзаменом по учебным дисциплинам, по сути, исчезла. Отсутствуют зачетная неделя и экзаменационная сессия. Соответственно вместо расписания экзаменов присутствует расписание сдачи задолженностей. Поэтому на экзамен приходят только те обучающиеся, для которых сумма баллов итоговой аттестации меньше, чем 61 балл. Если до внедрения балльно-рейтинговой системой студенту необходимо было сдать, например, 5 зачетов и 5 экзаменов, то в настоящее время обучающемуся необходимо получить 10 итоговых аттестаций, причем только во время учебных недель. Это

приводит к тому, что последние недели каждого учебного семестра необыкновенно уплотняются, при этом за несколько дней каждому обучающемуся надо получить зачетные баллы по всем дисциплинам одновременно. О какой глубине и системности полученных знаний речи можно рассуждать? Конечно, в течение времени учебных недель преподаватель проводит контроль знаний. Обучающимся раздают вопросы по лекционному материалу и затем в той или иной форме проводится их опрос, причем по всем дисциплинам семестра.

Обучающиеся, чтобы получить зачетные баллы, пытаются найти время в плотном графике расписания занятий, чтобы постараться запомнить правильные ответы на вопросы по каждой дисциплине. В процессе опроса баллы, получены, но дисциплин много. К тому же, по каждой надо сдать промежуточную аттестацию. Поэтому обучающиеся готовятся, как могут, по принципу: лишь бы сдать. Преподаватели проставляют баллы в соответствующих столбцах ведомости, баллы в ведомостях накапливаются, а знания – нет. О каком качестве обучения может идти речь, если обучающиеся бегают от одного преподавателя к другому и на бегу пытаются запомнить формулы по всем инженерным дисциплинам, не вдаваясь в их физический смысл.

Да, в рейтинговой системе разработана неплохая шкала: например 92 - 100 баллов соответствуют оценке отлично; 76 – 91 баллов – хорошо, 61 75 баллов – удовлетворительно или зачет. При этом, по наблюдению авторов, надо отметить, что если по дисциплине «зачет», то обучающиеся не будут получать 100 баллов, а ограничатся 61. Но диплом бакалавра выдается с традиционными оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, зачет. Тогда у обучающихся, да и у преподавателей, возникает законный вопрос: если по рейтинговой системе один обучающийся заработал 75 балл, а другой 61, но в дипломе у каждого из них будет написано: удовлетворительно, то зачем зарабатывать «лишние» баллы?

Авторы статьи проводили занятия на 2 и 3 курсе бакалавров – будущих выпускников кафедры по направлению ТТбп 13.03.01, по профилю «промышленная теплоэнергетика», по инженерным дисциплинам «газодинамика» и «нагнетатели и тепловые двигатели». Конечно, авторы понимают, что специалисты-теплоэнергетики должны быть подготовлены, так как от уровня полученных знаний зависит теплоснабжение промпредприятий, городов, и т.д.. Обучающиеся регулярно опрашивались по лекциям, каждое практическое занятия, каждая лабораторная работа проверялись и оценивались. Большинство успешно заработали зачетные баллы. Но при написании статьи авторы провели внезапный опрос в группах по указанным выше дисциплинам и обнаружили крайне низкий уровень знаний, а ведь сил затрачено было много. Причем, как преподавателями, так и обучающимися.

Таким образом, внедрение балльно-рейтинговой системы привело к тому, что закрадываются серьезные сомнения в глубине и системности полученных знаний. При этом следует отметить, что обучающиеся нашей кафедры весьма активно принимают участие в научных конкурсах разного уровня, конференциях, предметных олимпиадах и т.п. мероприятиях, проводимых университетом. Оценивать в баллах и составлять рейтинг, по мнению авторов, надо именно дополнительно к учебе, по перечисленным выше мероприятиям. Если, например, в группе двое обучающихся сдали сессию на отлично (в традиционной системе), то баллы по научной (и, например, по любой дополнительной общественно-полезной работе) позволят выявить наиболее успевающего.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с использованием балльно-рейтинговой системы оценки [Электронный ресурс] : СМК П-17-2016 : утв. ФГБОУ ВО ТИУ 19.08.2016. – Тюмень, ТИУ, 2016. – Режим доступа: [https://www.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2015/05/Formi\\_sroki\\_kontrolya\\_31.08.16-1.pdf](https://www.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2015/05/Formi_sroki_kontrolya_31.08.16-1.pdf) (дата обращения 03.04.2018).

УДК 69.05

П.Я. Брехов, студент; Р.А. Устинов, студент; А.М. Мордвинов, канд. экон. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ НА СТРОИТЕЛЬСТВЕ «КРЫМСКОГО МОСТА»**

Ключевые слова: «Крымский мост», производственная практика студентов, обеспечение безопасности, прогрессивная технология.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности производственной практики студентов вуза на строительстве «Крымского моста»: обеспечение безопасности в зоне строительства, высокий темп работ, применение прогрессивной технологии.

**STUDENTS INDUSTRIAL PRACTICE ON BUILDING OF THE «CRIMEAN BRIDGE»**

Keywords: the «Crimean bridge», students industrial practice, ensuring safety, progressive technology.

Abstract. The paper discusses peculiarities of higher school students industrial practice on building of the «Crimean bridge»: ensuring safety in construction zone, high speed of construction, progressive technology.

Имеются разные варианты прохождения производственной практики студентов вуза: в строительной [1] или проектной организации, в составе студенческого отряда [2], в структурных подразделениях университета и другие. Трое студентов 3-го курса направления подготовки «Строительство» летом 2017 года прошли производственную практику на строительстве уникального объекта «Крымский мост». Практика на этом объекте заметно отличалась от практики на строительстве других объектов.

Начнём с обеспечения безопасности в зоне строительства. Проход в эту зону осуществлялся через контрольно-пропускной пункт, на котором, после предъявления пропуска с фотографией, с помощью металлодетектора досматривали каждого входящего на контролируемую территорию независимо от занимаемой им должности.

Впечатляющим оказался темп работ, обеспечиваемый строгим соблюдением запроектированной технологии строительного производства и бесперебойной поставкой укрупнённых конструкций и других материальных ресурсов, что позволяло выполнять календарный план производства работ и даже опережать его. Всего за 5 недель практики длина построенной части моста увеличилась на 240 метров.

За время практики студенты были задействованы в выполнении различных технологических процессов. Это позволило существенно продвинуться в их освоении и, в частности, довольно детально изучить прогрессивный метод продольной надвижки пролётов моста, который даёт значительное сокращение продолжительности строительства за счёт параллельного выполнения работ по монтажу пролётных строений и работ по возведению мостовых опор.

Заслуживающим внимания было чёткое выполнение контроля качества. Так, все сварочные швы проверялись ультразвуковым дефектоскопом, во всех болтовых соединениях проверялась степень затяжки каждого болта.

В ходе практики ощущалось стремление работников строительной организации создать студентам условия для приобретения различных навыков и умений. Это проявилось, например, в том, что практикантов включали в разные звенья рабочих, специализировавшиеся на выполнении различных операций.

Считаем, что прохождение практики на строительстве уникальных объектов предоставляет студентам редкую возможность близко

познакомиться с последними достижениями в области строительства и оставляет незабываемые впечатления.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мордвинов А. М. Производственная практика глазами студентов / А. М. Мордвинов, П. М. Алексеева, С. Г. Серебрякова // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования – 2017 : матер. I Междунар. науч.-практ. конф. - Т. 3. – Тюмень, 2017. – С. 242-244.

2. Мордвинов А. М. Производственная практика в составе студенческого отряда / А. М. Мордвинов, Н. В. Чукурева // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования : матер. регион. науч.-метод. конф. – Тюмень, 2016. – С. 300-301.

УДК 55.042 + 517.12

Н.Ю. Гаврилова

Тюменский индустриальный университет

### **ТРАДИЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

Ключевые слова: традиции, преподавание истории, технический вуз, индустриальный университет, нефтегазовый регион.

Аннотация. В статье отражены традиции и опыт преподавания истории в техническом вузе, связанный с преподаванием базовой дисциплины «История России» («Отечественная история») и элективных курсов, а также поиском форм расширения основ исторического образования и методов повышения заинтересованности студентов в изучении предмета. В статье выражается мнение, что успех преподавателей – гуманитариев в техническом вузе должен определяться их высоким профессионализмом, стремлением к повышению квалификационного уровня, использованием творческих методов преподавания, в том числе технических возможностей.

### **TRADITIONS OF TEACHING HISTORY IN TECHNICAL UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF INDUSTRIAL UNIVERSITY OF TYUMEN)**

Keywords: traditions, history teaching, technical university, industrial university, oil and gas region.

Abstract. In the article there are reflected traditions and the experience of history teaching in technical university, connected with teaching of basic discipline "History of Russia" ("National history") and elective courses and also with search of expansion forms of historical education bases and methods to increase the interest of students in studying this subject. In the article the opinion that success of teachers – humanists in technical university must be defined by their high professionalism, aspiration to increase qualification level, use of creative methods of teaching, including technical capabilities is expressed.

Становление нефтегазового образования в Западной Сибири связано с Тюменским индустриальным университетом (до марта 2016 г. Тюменским государственным нефтегазовым университетом). Это относительно молодое высшее учебное заведение. Его созданию предшествовало открытие на Тюменском севере крупнейшей не только в СССР, но и мире нефтегазовой провинции. Правительственное Постановление от 4 декабря 1963 г., наметив обширную программу по формированию нефтегазодобывающей базы страны, в качестве одной из важнейших задач, связанной с решением проблемы обеспечения новых отраслей промышленности региона квалифицированными кадрами, поставило задачу открытия в г. Тюмени высшего технического учебного заведения – Индустриального института [1, с. 432]. С этого момента берет точку отсчета первый нефтяной вуз в Западной Сибири. До этого периода подготовка инженерных кадров в Тюмени осуществлялась через систему заочного и вечернего образования на базе учебно-курсового пункта (УКП) Уральского политехнического института, организованного в 1956 г. После открытия ТИИ, учебно-курсовой пункт был ликвидирован, а его студенты получили возможность завершить образование без отрыва от производства на вечернем и заочном факультетах Индустриального института. Поэтому первый выпуск специалистов ТИИ состоялся в 1967 г. Он был невелик, 42 человека, из числа тех, кто перешел из УКП Уральского политехнического института. В 1969 г. состоялся первый полноценный выпуск нового инженерного вуза [2, с. 18].

Буквально за короткий период Тюменский индустриальный институт превратился в крупнейший технический вуз Зауралья и Западной Сибири. В 1964 г. в его составе было только 3 факультета (нефтегазопромысловый, геологоразведочный, механический) и осуществлялась подготовка по 12 специальностям. Но уже в 1968/69 учебном году в ТИИ действовало 6 факультетов. За короткий период были открыты химико-технологический, электро-технический (впоследствии факультет технической кибернетики), строительный, вуз осуществлял подготовку по 22 специальностям. Год спустя был организован транспортный факультет, в 1976 г. – факультет



трубопроводного транспорта, немного позднее – экономический. В 1966 г. ТИИ, единственный вуз нефтегазового профиля Сибири и Дальнего Востока был отнесен к первой категории [2, с. 19; 3, с. 177].

Таким образом, начиная с середины 1960-х годов Индустриальный институт (в 1994 г. ТИИ получил статус Тюменского государственного нефтегазового университета) выполнял задачу государственной важности – осуществлял подготовку высококвалифицированных специалистов в области геологии, нефтяной, газовой и нефтехимической промышленности Западной Сибири; готовил инженеров трубопроводных систем и нефтегазоперекачивающих станций, специалистов в сфере экономики и электроэнергетики. В 1969 г. на базе Индустриального института был создан еще один вуз в областном центре – Инженерно-строительный, основой которого стал строительный факультет.

Востребованность инженерных кадров в регионе, специалистов нефтегазового профиля и соответствующей ему инфраструктуры являлась основой быстрого роста самого вуза и контингента студентов в нем. Всего за 35 лет (1963-1998 гг.) существования вуза из его стен вышло около 40 тысяч специалистов с высшим образованием. По мнению руководства вуза, это был, несомненно, весомый вклад в создание крупнейшей в стране энергетической базы, а «из числа выпускников ТИИ сформировался практически весь инженерный корпус Западно-Сибирского топливно-энергетического комплекса» [2, с. 3, 16]. В настоящее время Тюменский индустриальный университет переживает новый этап своего развития, связанный с появлением статуса опорного вуза региона.

Особая миссия вуза в регионе определяла и его задачи в области образования, направленные на подготовку не просто инженеров, а профессионалов, обладающих широким кругозором, мировоззренческой и гражданской позицией. Определенная доля в реализации этих целевых установок была связана с изучением цикла гуманитарных дисциплин, одной из составляющих которых является гражданская история. За постсоветский период наполнение этой дисциплины пережило эволюцию от преподавания «Социально-политической истории», «Отечественной истории» («Истории России») до дисциплины, названной в соответствии с новым образовательным стандартом «История». Менялось и количество часов, выделяемых на преподавание дисциплины: от 56/54 часов до 36/34 и иных вариаций. Период изучения «Истории» в течение двух семестров свелся к одному. Вариация часов, выделяемая на изучение «Истории» для того или иного направления, в конечном итоге являлась результатом выбора выпускающей кафедры.

Жесткие требования Государственных образовательных стандартов 1-3 поколений, определявших структуру разделов и содержание изучаемого материала, с одной стороны, а с другой – незначительный объем часов в рамках аудиторной нагрузки, поставили преподавателя

перед дилеммой: какие блоки дисциплины выделять на аудиторные занятия, а какие – относить к самостоятельной работе студентов. Анализ опыта, накопленного преподавателями истории ТюмГНГУ - ТИУ показал, что подобный вариативный подход в преподавании давал подчас и положительный результат.

Главный акцент в преподавании дисциплины «История» был сделан на историю российской государственности, альтернативность общественно-политического развития России на различных этапах ее развития. Это позволяло наиболее сложные для осознания проблемы, в то же время являющиеся и наиболее драматичными периодами русской истории, представленные в исторической науке различными подходами и оценками, рассматривать в рамках лекционного курса, с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. К таким проблемам относились: создание древнерусской государственности; состояние государственности в период средневековой Руси; становление государства с центром в г. Москве; пути централизации России в эпоху правления Ивана Грозного; период Смутного времени, ставший не только временем возможной утраты государственной независимости, но и связанный со сменой династии; и т.д. Значительное место в лекциях уделялось проблемам развития Российской империи в начальный период модернизации, что было связано с реформаторской деятельностью Петра I и Екатерины II; историческому процессу XX века и основным этапам в истории советского государства.

На изучение в рамках самостоятельной работы (СРС) преподаватели, как правило, отводили те разделы курса истории, которые касались процессов экономического, общественно-политического, социокультурного развития России, а также вопросы, обусловленные решением задач во внешнеполитической сфере. В числе таких ведущих внешнеполитических задач Российского государства, на самостоятельное изучение которых под руководством преподавателя были ориентированы студенты: проблема обеспечения безопасности границ на различных этапах исторического развития России; обусловленность борьбы за выход к морям (Азовскому, Балтийскому, Черному) в русской истории; Первая и Вторая мировые войны.

Значительное внимание в аудиторном курсе (независимо от лекций или практических занятий со студентами) акцентировалось внимание на разных исследовательских подходах в понимании исторического процесса развития Российского государства, что содействовало активизации познавательного интереса студенчества к изучаемому материалу, и во многом оказывало воздействие на формирование их мировоззренческой и гражданской позиции.

Подобные подходы преподавателей истории (кафедры истории и культурологии, в настоящее время – кафедры гуманитарных наук и технологий) нашли отражение в подготовленных ими учебных пособиях, в

частности, «Курса Отечественной истории IX-XX вв.», изданных в 2000, 2009 гг. (издание 2009г. получило гриф Научно-методического Совета по истории Министерства образования и науки РФ и было рекомендовано в качестве учебного пособия для студентов вузов неисторических специальностей). Новое переработанное и дополненное издание учебного пособия вышло в свет в 2017г. [4].

Наряду с традиционным подходом в изучении вузовского курса «История», где основу повествования составлял событийный, фактологический материал, часть историков кафедры серьезное внимание уделяла теоретическим аспектам, позволявшим рассмотреть особенности исторического развития России, и понять ее место в мировом историческом процессе, используя, в частности, цивилизационный подход (теорию «локальных цивилизаций» А. Тойнби, Н. Данилевского), а также теорию модернизации. Применение теории модернизации давало возможность проанализировать развитие Российского государства в эпоху Нового и Новейшего времени в контексте Всемирной истории с учетом выделения этапов и определения своеобразия модернизационных процессов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса в современных условиях позволяет осуществлять преподавание истории с широким использованием аудиовизуальных средств. Среди преподавателей истории широкое распространение получила практика чтения лекций с использованием мультимедиа, что делает процесс изучения истории более наглядным. Имеется возможность привлекать в процессе чтения лекций и фрагменты кинофильмов исторической тематики. Вместе с тем, использование технических возможностей выступает только средством, позволяющим активизировать внимание студенческой аудитории, помогая зрительному или образному восприятию исторического материала, и никоим образом не может заменить непосредственного общения с преподавателем, которое и на лекциях нередко происходит в диалоговой форме.

Главной целеполагающей задачей в преподавании истории являлось и является в настоящее время стремление преподавателя не только сформировать у студентов устойчивый познавательный интерес к истории, стремление к пониманию особенностей исторического развития России, ее места и роли во Всемирно-историческом процессе, но и уважение к прошлому, чувства гордости за свое Отечество. Поэтому не случайно преподаватели кафедры – авторы учебного пособия по истории в качестве эпиграфа взяли слова А.С. Пушкина: «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости». И, безусловно, в выполнении этой миссии главная роль отводится преподавателю. На первый план выступают его профессиональная и внутренняя культура, творческое мастерство, квалификационный уровень, его увлеченность предметом,

уважение к студентам и стремление передать свои знания молодому поколению.

Укрепление основ исторического образования в вузе в 1990-2000-е гг. опиралось на и чтение элективных курсов и курсов по выбору. Выделение выпускающими кафедрами часов на элективные курсы по блоку социально-гуманитарных дисциплин позволяло преподавателям истории разрабатывать подобные курсы с учетом регионального компонента и специфики региона (курс «История Тюменского края»), образовательной направленности вуза (курс «История отечественной нефтяной и газовой промышленности»), познавательных интересов студентов или по предложению выпускающих кафедр (курсы «История российского предпринимательства», «История международного сотрудничества»). Так, для студентов нефтегазового и нефтехимического профилей был разработан курс «История отечественной нефтяной и газовой промышленности». Профессионализм и содержательность этого курса обеспечивалась прежде всего тем, что научная проблематика на кафедре во многом была связана с изучением истории нефтяной и газовой отраслей России и региона. Это находило отражение в многочисленных научных публикациях, в том числе изданиях коллективных монографий [5] и подготовке учебного пособия по данному курсу [6].

Если изучение истории Тюменского края позволяло обогатить обучающихся информацией об историческом прошлом региона, в котором основной части выпускников предстояло работать в последующем, то изучение истории нефтяной и газовой промышленности России усиливало профессиональную ориентацию студентов. Особое место в изучении данного курса отводилось роли и месту Тюменской области в развитии нефтяной и газовой промышленности страны, выходу страны на ведущие позиции в мире по добыче нефти и газа, что, несомненно, содействовало формированию чувства патриотизма по отношению к своему краю и выбранной профессии.

Еще одним направлением работы со студентами по развитию исторического образования стала студенческая генеалогическая лаборатория, организованная в начале 1990-х гг. профессором кафедры А.И. Баикиной, материалы студенческих наработок которой публиковались в вузовском издании «Тюменские родословные чтения». На определенном этапе лаборатория переросла рамки вуза, объединив не только студентов, но и заинтересованную общественность города и региона. С 2011г. «Родословные чтения» приобрели статус Всероссийских научных конференций. Привлечение студентов к изучению своей родословной, истории семьи и рода содействовали воспитанию чувства сопричастности к малой родине, вниманию к судьбе своей семьи и своих предков.

Однако введение третьего поколения Государственных образовательных стандартов, связанное с переходом от подготовки специалистов к выпуску бакалавров, негативно сказалось на блоке социально-гуманитарных дисциплин, что отразилось как на самом перечне дисциплин по выбору, так и на общем объеме часов. Это проявилось в значительном сокращении часов на чтение элективных курсов и дисциплин «по выбору». «Борьба за часы» объективно породила незаинтересованность выпускающих кафедр в предоставлении часов на подобные курсы, несмотря на наличие их методического обеспечения и значительный научный потенциал преподавателей истории.

Таким образом, к лучшим традициям в преподавании истории в техническом вузе (на примере Тюменского индустриального университета) можно отнести разработку авторских курсов в преподавании дисциплины «История» и элективных курсов, учитывающих специфику региона, профиль подготовки студентов, а также познавательные интересы студентов; использование новых технологий в преподавании дисциплин с использованием мультимедиа в специализированных аудиториях; а главное – стремление преподавателей истории к творческому диалогу со студенческой аудиторией, не зависимо от формы проведения занятий.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам (1962-1965 гг.). – Москва : Политиздат, 1968. – Т. 5. – С. 427-433.
2. От института к университету. – Тюмень : ТюмГНГУ, 1998. – 197 с.
3. Клейменов В. И. Становление и развитие высшей школы / В. И. Клейменов, В. А. Сластенин // Школа Тюменской области. – Тюмень, 1968. – С. 149-186.
4. Курс отечественной истории IX-XX вв. : учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова [и др.]. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2009. – 304 с.
5. Карпов В. П. Очерки истории нефтяной и газовой промышленности / В. П. Карпов, Н. Ю. Гаврилова. – Тюмень: Вектор Бук, 2011. – 260 с.
6. Карпов В. П. Курс истории отечественной нефтяной и газовой промышленности: учебное пособие / В. П. Карпов, Н. Ю. Гаврилова. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2001. – 244 с.

Н.Ю. Гаврилова, О.И. Голованова  
Тюменский индустриальный университет

## **СТАНОВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

Ключевые слова: начальное профессионально-техническое образование; Российская империя; квалифицированный рабочий, мастер, техник; Тюменское реальное училище.

Аннотация. В статье рассматриваются основные этапы становления начального профессионально-технического образования. Подчеркивается, что импульсом его развития явилась экономическая модернизация вследствие проведенных Александром II буржуазных реформ. Особенность государственной политики – гибкость, регионализация, всеохватность образования. Государственная система, подключив общественные и частные инициативы, не обеспечила потребность общества в подготовке квалифицированных рабочих, мастеров, техников.

## **FORMATION OF ELEMENTARY PROFESSIONAL AND TECHNICAL EDUCATION IN THE RUSSIAN EMPIRE**

Keywords: initial vocational education; Russian empire; skilled worker, master, technician; Tyumen real school.

Abstract. The main stages of the formation of the initial vocational education are examined in the article. It is emphasized that the impetus for its development was economic modernization as a result of Alexander II bourgeois reforms. The peculiarity of the state policy is flexibility, regionalization, all-sidedness of education. The state system, having connected public and private initiatives, did not provide the society's need for the training of skilled workers, masters, and technicians.

В Российской империи к концу XIX – началу XX вв. сложилась и функционировала система профессионального образования, которая осуществляла подготовку специалистов в промышленной, торговой, сельскохозяйственной, педагогической областях деятельности; а также по уровням образования: ремесленному, профессионально-техническому, среднему специальному и высшему, и представляла собой целостный историко-культурный процесс.

Благодаря усилиям государства, общественной и частной инициативы в этот период была создана сеть низших и средних

профессионально-технических учебных заведений как важнейшего звена в системе профессионального образования. Изучение и переосмысление опыта подготовки квалифицированных рабочих, мастеров, техников в дореволюционной России может способствовать повышению эффективности процессов современной образовательной среды. Весьма полезным может быть и определение нитей преемственности в формировании модели подготовки кадров нового поколения.

В дореволюционной России не существовало обобщающего понятия «профессионально-техническое образование», а применялись такие, как «промышленное», «ремесленное», «специальное», «техническое», «фабрично-заводское ученичество» и т.д. [1, с. 4]. Под системой «профессионально-техническое образование» следует понимать форму образования, имеющую целью подготовку квалифицированных кадров для мелкой, средней и крупной промышленности, а также ремесленного производства; совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих техникам, мастерам или квалифицированным рабочим реализовывать на производстве; государственную политику и нормативно-правовую базу; роль общественных организаций и частных инициатив в развитии профтехобразования; финансирование учебных заведений; преподавательский состав и состав учащихся.

Становление начального профессионального образования напрямую зависит от социально-экономического развития общества и имеет этапы развития. Начиная еще с Древней Руси, появилась группа людей (мастера), занимающаяся производством вещей и, соответственно, первоначальная форма обучения – ремесленное ученичество по кузнечному, гончарному мастерству. Постепенно вырабатывалась методика в приобретении знаний по профессии. В период правления Петра I появились первые профессиональные учебные заведения, такие, как школа математических и навигационных наук, геодезические школы, горные училища. Здесь изучалась механика, черчение, столярное, паяльное, гранильное и приборное искусства [см.: 2]. Таким образом, в начале XVIII в. была заложена система начального профессионального образования.

Реформы народного образования 1802-1804 гг. определили последовательность ступеней обучения, сформировали орган государственного управления образованием (Министерство народного просвещения, далее – МНП). Реформы, безусловно, содействовали развитию «промышленного» образования. В 1830 г. было открыто Московское реальное училище, в 1832 г. – училище гражданских инженеров. Однако в первой половине XIX в. профессиональное образование существовало, в основном, в форме высших технических учебных заведений (Петербургский институт инженеров путей сообщения, Петербургский технологический институт, Константиновский межевой институт в Москве), и восхождение начальной ступени технического

образования относится к пореформенному периоду России, т.е. к 60-70 гг. XIX в.

Реформы Александра II положили начало становлению новой системы профобразования, где промышленному направлению отводится ведущее место. В этот период, помимо традиционных, появляются новые отрасли промышленности: угольная, машиностроительная, нефтедобывающая, химическая. Большую роль играл железнодорожный транспорт. В пореформенное время число фабрик и заводов увеличилось с 2,5 тыс. до 9 тыс. Объем промышленного производства возрос почти в 8 раз. Поэтому, в связи с модернизацией российской экономики, в первую очередь, развитием машинного производства появился огромный спрос на выпускников промышленных и реальных училищ, имеющих технические знания.

Этот период связан с активной государственной политикой по формированию начального профессионально-технического образования, оформляется законодательная основа, и, как результат, – количественный рост учебных заведений.

В 1881 г. профтехучилища были переданы в ведение МНП (до этого подготовкой специалистов в низших и средних профессиональных учебных заведениях занималось 12 министерств, ведомств и обществ) [3, с. 52]. В МНП в 1883 г. было учреждено отделение по техническому и профессиональному образованию. Предложенный И. А. Вышеградским «Общий нормальный план промышленного образования в России» был принят правительством как план развития [4, с. 1-4]. В 1888 г. утверждены «Основные положения о промышленных училищах», где впервые была установлена единая система профессионально-технических учебных заведений как новых «более простых и дешевых». Их разделили по типам: а) средние технические училища, готовившие техников как ближайших помощников инженеров; б) низшие технические училища, подготавливавшие младший технический персонал, мастеров, механиков, машинистов (железнодорожные, горные, мореходные училища, художественно-промышленные школы); в) ремесленные училища, обучавшие конкретному ремеслу [5, с. 1087-1099]. Эта система просуществовала вплоть до 1917 г.

Впервые были введены планы подготовки квалифицированных рабочих, мастеров и техников [Там же, с. 1865-1894]. Содержание обучения состояло из общеобразовательного, теоретического и практического компонентов, однако главное место занимали предметы с техническим направлением.

В уставах 1889 г. определялась специализация технических и ремесленных училищ. Например, в уставе низших технических училищ записано, что учебные заведения могут создаваться для подготовки учащихся по трем специальностям: строительной, механико-технической и



химико-технической, в зависимости от местных условий и потребностей. В приложениях к уставам были составлены таблицы с перечнем предметов и количеством учебных часов по специальностям [см.: там же, с. 860-934, 935-982, 985-1006].

В «Положениях» указывалось о «доступности профессионального образования для всех сословий российского общества», что свидетельствовало о тенденции перехода сословной системы начального профтехобразования в общегражданскую, но зависящей от финансовых возможностей. В промышленные училища принимались лица всех состояний и вероисповеданий, ограничения могли вводиться только для училищ, «всецело содержимых на средства сословий или частных лиц» [Там же, с. 962-982]. Обучение в профтехучилищах было платным, размер которого зависел от решения его содержателей (казна, общества, земства или частные лица). В 1888 г. выпускникам было разрешено поступать в высшие технические вузы, но университеты оставались недоступными.

В связи с огромной потребностью страны в подготовке рабочих кадров на государственном уровне была признана необходимость подключения общественности и частных лиц. К этому процессу активно подключилась педагогическая и научная общественность, предприниматели, земские и городские органы, которые ставили перед собой просветительские, благотворительные, попечительские задачи: открытие и содержание учебных заведений, выпуск учебной литературы, проведение лекций, съездов и т.д., например, Съезд русских деятелей по техническому образованию способствовал технической грамотности [см.: 6, с. 17].

Таким образом, идея создания начального звена профессионально-технических учебных заведений способствовала решению проблемы подготовки рабочих кадров и распространению технической грамотности среди населения. Сформированная система активно отреагировала на запрос государства, различных слоев общества и частных лиц. Государственные деятели и интеллигенция могли реализовать свои замыслы, предприниматели с помощью благотворительных мероприятий повысить производительность труда на своих предприятиях. Их совместная деятельность является положительным опытом.

Если до 1880 г. было открыто 79 технических, транспортных, художественно-промышленных училищ по стране, то за следующее десятилетие - более 12 профессиональных низших училищ, 22 технических и 73 ремесленных училища. В начале XX в. к категории профтехучилищ относилось 2151 учебное заведение (156093 учащихся): ремесленные, технические, художественно-промышленные, железнодорожные и горные училища [см.: 7].

Обучение велось не только с учетом удовлетворения интересов общества, но и специфики регионов. Количество созданных низших

учебных профессионально-технических заведений было не равномерно. В начале XX в. Центральный промышленный район занимал первое место в стране по валовой стоимости промышленного производства. Рабочий класс европейской части России составлял около 2 млн. чел. Это был наиболее развитый промышленный район, это обстоятельство способствовало открытию большего числа профтехучилищ именно здесь. На европейской части России к началу XX в. находилось 70-80% всех низших технических и ремесленных училищ [1, с. 8-9]. Наибольшее количество сосредотачивалось в Петербургской и Московской губерниях.

Значительные сдвиги в социально-экономическом развитии страны способствовали появлению учебных заведений не только в центре, но и на периферии. В 1877 г. в Томске было открыто первое в Западной Сибири реальное училище, в 1882 г. в Омске – низшее механико-техническое училище имени Александра III, в 1883 г. – в Томске частное ремесленное училище братьев Королевых [см.: 8].

Развитие сети профтехучилищ в Тобольской губернии связано со специфическими естественно-географическими и социально-экономическими факторами. Обладая потенциалом природных ресурсов, губерния значительно уступала центральным регионам страны по уровню социально-экономического развития, численности и плотности населения. После отмены крепостного права в течении трех десятилетий в Западную Сибирь переселилось 350 тыс. крестьян. Миграция также связана с вводом в эксплуатацию Транссибирской железнодорожной магистрали. Новым импульсом миграционной волны была столыпинская аграрная реформа [см.: 9, с. 20-21].

Аграрный сектор тобольского региона инициировал и определил развитие отраслей по промышленной переработке растительного и животного сырья, железнодорожного и речного транспорта, торговли и финансов, что и отразилось на специфике образования профессиональных училищ, включая и технические.

В апреле 1878 г. Государственный совет Высочайшим указом утвердил учреждение в Тюмени Александровского реального училища и 15 апреля 1879 г. прошло первое занятие [10, с. 296]. Это второе в Западной Сибири среднее учебное заведение. Средства на его строительство были пожертвованы купцом I гильдии и в то время городской Головой П. Подаруевым. Первым директором был талантливый организатор и педагог И. Я. Словцов. Преподавательский состав был квалифицированным, о чем свидетельствует факт, что, например, преподаватель Виноходов И. Ф. впоследствии возглавил Каинскую гимназию, П. М. Головачев был избран приват-доцентом Московского университета. Некоторые выпускники продолжили свое обучение в Петербургском политехническом институте. Обучение проходило в 6

классах, 7 класс существовал с механическим и химико-технологическим отделениями [9, с. 22].

В училище обучались не только из Тобольской губернии, но и из соседних губерний. В 1901-1902 гг. обучалось из детей дворян – 33 %, мещан – 28%, крестьян – 19%, купечества – 8 %, прочих – 12 %. На 1 января 1899 г. зафиксировано 216 учащихся [11, с. 54].

Средства на содержание училища отпускала государственная казна, а также городское общество. Например, в 1898 г. на его содержание было отпущено из государственного казначейства 18 тыс. 107 руб., а в 1899 г. – 26 тыс. 459 руб.; городского общества в 1898 г. – 8 тыс. 602 руб. и 1899 г. – 7 тыс. 475 руб. [9, с. 128, 135].

Родители оплачивали расходы на обучение своих детей, а часть неимущих по решению Попечительского совета могла содержаться на счет казны. В 1881 г. при Александровском реальном училище было учреждено Братство Святого князя Александра Невского, которое заботилось о бедных учениках всего города В 1913 г. был учрежден Родительский комитет [12, с. 36, 38]. В 1889 г. было закрыто химико-технологическое отделение, в 1893 г. вместо механического отделения открыт приготовительный класс [13, с. 424].

В конце XIX – начале XX вв. были открыты Курганская лесная, Самаровская рыбацкая школы [14, с. 66]. Их появление подчеркивает востребованность тюменского общества в подготовленных к производству специалистов, в основном, для мелкой промышленности и ремесленного производства, попытку государственных структур решить эту проблему за счет менее затратных краткосрочных форм обучения. В 1914 г. на средства купца А.И. Текутьева функционировало частное ремесленное училище с литейной мастерской. Тем не менее, образовательный уровень в Тобольской губернии был очень низким и «дореволюционная» начальная профтехшкола не получила должного развития, в силу, прежде всего специфики развития региона.

Таким образом, начальная система профтехобразования Российской империи во второй половине XIX в. получила законодательную основу и стала разноуровневой. Процесс обучения велся с учетом интересов общества, специфики регионов, привлечения вложений общественной и частной инициативы, но выполнить задачу в обеспеченности предприятий квалифицированными рабочими кадрами не смог. Система развивалась медленно, не хватало финансирования. Содержание училищ с технической специализацией было делом более затратным, т.к. требовало учебных мастерских, специального оборудования, организацию прохождения производственных практик и т.д., а это сказывалось на качестве образования. Ярko обозначилась и проблема нехватки педагогических кадров по техническим предметам. В связи с этим, можно констатировать, что критерием складывания данной сферы образования является не

столько научно-педагогический потенциал, сколько запросы социальной действительности, вызванные растущим производством. Отсюда и относительная спонтанность в организации учебных заведений.

Дальнейшая модернизация общества ставила перед государством проблемы и выдвигала новые задачи усовершенствования сети низших и средних профессионально-технических учебных учреждений. Первая мировая война подорвала систему профессионально-технического образования на этапе развития, а затем революционные события 1917 г. и Гражданская война окончательно ее разрушили, прервав историко-культурную преемственность. В силу особенности цивилизационного развития нашей страны, и в советский период, и на современном этапе, в связи с развитием производства вставала и вновь встает острая потребность в подготовке квалифицированных рабочих кадров, и дореволюционный опыт формирования модели начального профтехобразования является полезным.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зяблова С. Л. Развитие низшего профессионально-технического образования в России середины XIX-начала XX веков : автореф. дис. ... канд. ист. наук / С. Л. Зяблова. – Иваново : ИвГУ, 2004. – 22 с.
2. Пекарский П. П. Наука и литература в России при Петре Великом. – Т. I. : Введение в историю просвещения в России XVIII столетия / П. П. Пекарский. – Санкт-Петербург: Общественная польза, 1862. – 594 с.
3. Панина Н. В. Становление и развитие профессионально-технического образование в губерниях Верхнего Поволжья во второй половине XIX-начале XX веков : дис. ... канд. ист. наук / Н. В. Панина. – Ярославль : ЯрГУ, 2016. – 259 с.
4. Сборник материалов по техническому и профессиональному образованию. – Вып. II. – Санкт-Петербург, 1895.
5. Сборник постановлений по Министерству Народного Просвещения. Т. 10. Царствование государя императора Александра III. 1885 – 1888 годы [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург : Сенат. Тип., 1894. – 813 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Панина Н. В. Роль съездов русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в подготовке профессиональных кадров / Н. В. Панина // Вестник Северного (Арктического) Федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 5. – С. 16-22.
7. Дубровская Т. А. Формирование и развитие системы профессионального образования в России (XIX-начало XX века) : дис. ... д-ра ист. наук / Т. А. Дубровская. – Москва, 2004. – 529 с.

8. Ищенко О. В. Развитие общего и профессионального образования в Западной Сибири во второй половине XIX-начало XX века / О. В. Ищенко // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 13 (115). – С. 22-28.

9. Прибыльский Ю. П. Школа Тобольской губернии в XVIII-начале XX вв. / Ю. П. Прибыльский // Хрестоматия. Т. I. / под ред. Ю. П. Прибыльского. – Тюмень: Вектор Бук, 2001. – 256 с.

10. Полное собрание законов Российской империи, собрание второе. – Санкт-Петербург : Типография II отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии, 1880. – Т. LIII отделение первое. – 1878, № 56438.

11. Прибыльский Ю. П. Колыбель просвещения / Ю. П. Прибыльский. – Москва, 2001. – 131 с.

12. Долгушина Е. И. Деятельность попечительских организаций при учебных заведениях г. Тюмени (вторая половина XIX-начало XX вв.) / Е. И. Долгушина // Три века сибирской школы: тезисы докладов Всерос. науч.-пр. конф. – Тюмень, 2001. – С. 35-39.

13. Иваненко А. С. Александровское реальное училище / А. С. Иваненко // Мое достояние : историко-краеведческий альманах. В 4 книгах. – Тюмень : ОЛМАРПРЕСС, 2011. – Т. 2. – С. 35-37.

14. Поспелов В. Т. Подготовка квалифицированных кадров для сельского и промыслового хозяйства Севера в первой трети XIX века / В. Т. Бажов // Три века Сибирской школы : материалы Всерос. науч.-пр. конф. – Тобольск, 2001. – С. 66-67.

УДК 93/94

О.И. Голованова, А.Е. Стефашов  
Тюменский индустриальный университет

### **УЧЕБНЫЙ КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ» И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Ключевые слова: иностранные студенты, исторические знания, историческое сознание, исторические термины и понятия, контроль знаний, тестирование, учебные пособия для иностранных студентов.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания курса «История России» в иностранной аудитории Тюменского индустриального университета; подчеркивается его значение в формировании

уважительного отношения к историко-культурному наследию нашей страны; предлагаются подходы по усовершенствованию преподавания истории России в рамках международной образовательной программы.

## TRAINING COURSE "HISTORY OF RUSSIA" AND FEATURES ITS TEACHING FOR FOREIGN STUDENTS IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION

Keywords: foreign students, historic knowledge, historic consciousness, historic terms and notions, check of knowledge, testing, textbooks of history for foreign students.

Abstract. The article deals with the peculiarities of teaching the course "History of Russia" in a foreign audience of the Tyumen Industrial University; emphasizes its importance in the formation of respectful attitude to the historical and cultural heritage of our country; approaches are proposed to improve the teaching of Russian history in the framework of the international educational program.

Современное общество характеризуется процессами интеграции, которые объединяют деятельность человека на глобальном уровне. Знание и наука становятся движущими силами развития общества. Перед российским образованием, включенным в процессы всеобщей интеграции, ставится задача подготовки высококвалифицированных не только российских специалистов, но и иностранных.

Тюменский индустриальный университет (далее – ТИУ), вуз со сложившейся инженерно-технической традицией, осуществляет последовательную политику, направленную на повышение международного статуса образования, где обучение иностранных граждан является ведущим направлением. Это один из аспектов показателей эффективности вуза. В связи с этим, встает задача – создание образовательной среды для иностранных студентов.

В настоящее время в ТИУ обучаются студенты из многих стран дальнего зарубежья: Гана, КНР, Вьетнам, Зимбабве, Замбия, Сирия, Пакистан, Египет, Колумбия, Венесуэла, Ирак и др.

Иностранные студенты, приезжая в Российскую Федерацию для получения высшего образования и не владея русским языком, проходят обучение в два этапа: а) этап довузовской подготовки; б) основной этап обучения в вузе по профессиональным программам высшего образования. Если на первом этапе подготовки основные коммуникативные потребности иностранных студентов заключаются в овладении русским языком как необходимым средством повседневного общения в новой социокультурной среде, то на втором, имея базовый уровень по русскому языку как иностранному (РКИ), – усвоить профессиональную

образовательную программу, предусмотренную Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Российской Федерации (далее – ФГОС ВО РФ) избранного направления бакалавриата на русском языке. В результате чего, выпускники-иностранцы, как и российские студенты, должны овладеть соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В этой связи, изучение иностранными студентами предметов гуманитарного цикла, в частности дисциплины «История России», имеет актуальное значение. Знания по истории России формируют у иностранной аудитории культурно-исторические смыслы и ценности российской цивилизации, а сам процесс преподавания закладывает традиции в международном сотрудничестве.

Испытав «культурный шок», иностранные студенты постепенно адаптируются к повседневным социокультурным реалиям и интегрируются в образовательное пространство вуза. Они осваивают учебные дисциплины, в том числе и историю России, в составе многонациональных групп вместе с российскими студентами или мононациональных групп, состоящих только из иностранных граждан.

Целью преподавания истории России является формирование у иностранных студентов систематизированных знаний об историческом пути России, ее историко-культурном своеобразии, месте в мировой цивилизации. В процессе обучения они должны усвоить информацию о социально-экономическом, политическом и культурном развитии страны от периода расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории. Важной составляющей должно стать толерантное восприятие ими социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов и наций, формирование уважительного отношения к историко-культурному наследию нашей страны.

Студенты дальнего зарубежья изучают историю России на русском, т.е. иностранном, языке. Во время обучения возникают трудности, связанные, в первую очередь, с языковыми и культурными барьерами. Для того, чтобы минимизировать этот разрыв, преподавателю истории необходимо учитывать индивидуальные способности иностранных студентов к обучению (восприятие и хранение новой информации), сертификационный уровень овладения русским языком. Важным критерием обучаемости является принадлежность студентов-иностранцев к той или иной языковой семье (индоевропейская, китайско-тибетская, алтайская и др.) и степень совместимости с грамматическим строем русского языка. От этого зависит способ подачи «исторической» информации. Показателем в учебном процессе является скорость

продвижения по заданной программе, уровень напряжения при восприятии материала, способность к переключению к различным вариантам работы.

Языковая довузовская подготовка, к сожалению, по разным причинам (например, поздние сроки приезда в Россию) часто не достигает первого сертификационного уровня (ТРКИ-1), которым должен овладеть иностранный абитуриент до поступления в вуз. Это значительно затрудняет осмысление исторического материала в процессе усвоения лекции, осложняет коммуникацию между преподавателем и студентом, не всегда позволяет обеспечить полноценное обсуждение тех или иных вопросов на практическом занятии. Поэтому, целесообразно было бы включить вводный курс по истории России в довузовскую практику, где студенты-иностранцы могли приобщиться к истории нашей страны, ее культуре, традициям и обычаям, параллельно с изучением русского языка. Это впоследствии облегчило бы усвоение ими не только курса «История», но и других дисциплин направления подготовки.

Если в русскоязычной аудитории историческое сознание, т.е. представления о прошлом, формируется поэтапно, начиная с изучения истории России в школе, накопленных жизненных наблюдений под влиянием художественной литературы, кино, телевидения, театра, живописи и т.д., то историческое сознание иностранной аудитории складывается на основе культурно-исторического опыта тех стран, гражданами которых они являются. Следовательно, иностранные студенты не готовы к осмыслению и анализу процессов, происходивших и происходящих в российском обществе. Однако их исторические знания и наблюдения, полученные в процессе обучения в родной стране, следует максимально использовать при изучении истории России через встраивание определенных закономерностей, параллельных явлений, процессов, фактов и т.д.

В связи с этим важным является поиск отбора учебного материала для проведения занятий иностранным студентам, форм и способов его подачи, методов и средств обучения.

Во время проведения лекций иностранные студенты должны понимать речь преподавателя на слух, уметь выделить и законспектировать основную информацию, выразить свои суждения в пределах «исторической» ситуации. В этом случае удачно подобранный наглядный материал (таблицы, схемы, учебные картинки, видеофильмы) помогает усвоить ту или иную тему. Основные требования к наглядности: точность, ясность, не перегруженность информацией.

Одна из сложных задач при работе с иностранными студентами – объяснение понятийного аппарата и формирование лексического минимума по истории. Погружаясь в мир российской истории, иностранный студент знакомится с огромным пластом специфических терминов и понятий, которые уже вышли из употребления в русском языке



и являются архаизмами. В связи с этим, у них возникают большие трудности в понимании значения этих слов, например, князь, дружина, бояре, дворяне, мещане, вотчина, дань, вече и т.д. Один из способов – это подборка к ним более понятной активной лексики: князь – правитель, дань – налог, дружина – армия и т.п., при этом, не взаимозаменяя понятия, а лишь как способ приближения к пониманию той или иной эпохи, сохраняя ее «колорит». При рассмотрении таких понятий, как, например, феодализм, феодальная раздробленность, абсолютизм, промышленный переворот, революция и т.д., целесообразно осуществлять подачу материала через выстраивание примеров или параллелей, сходных с историей их страны. Здесь можно использовать знания иностранных студентов о их родной истории, а также двуязычные переводные словари и электронные ресурсы Интернета.

Иностранный студент получает большой объем информации, связанный с исторической географией. Это названия государств, с которыми Россия поддерживала разнообразные отношения, например, Византийская империя, Хазария, Золотая Орда, Великое княжество Литовское, Речь Посполитая, Османская империя и т.д. Сюда следует также отнести исторические названия отдельных регионов России, например, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и т.д. Их уже нет на современной политической карте мира и Российской Федерации. Это требует от преподавателя использования исторических карт. Кроме того, необходима и межпредметная связь, в частности, знания географии, которые помогут сопоставить с современностью ту или иную местность.

Особое место в изучении исторического материала принадлежит практическим занятиям (семинарам) по данной дисциплине, на которых происходит углубление и закрепление полученных знаний. На этих занятиях иностранные студенты учатся корректно оперировать историческими понятиями. Они обогащают свой лексический запас, получают возможность в совершенствовании изложения своих мыслей на русском языке, осуществляют межличностные и межкультурные коммуникации.

Очень часто, иностранные студенты для того, чтобы ориентироваться в историческом пространстве, анализировать события, выразить собственное мнение и т.д., используют источники на родном языке, а затем пытаются перевести информацию на русский язык. Это более простой, но, с нашей точки зрения, не совсем эффективный способ. Такой алгоритм их работы связан с тем, что, учебники, которые предусмотрены ФГОС ВО РФ, предназначены для российских студентов. Иностранные студенты нуждаются в учебниках или учебных пособиях с адаптированными для их аудитории учебными материалами. Подобная

проблема встает и для учебно-методических комплексов по всем направлениям подготовки, где обучаются иностранные студенты.

Для эффективного изучения исторического материала, предназначенного для иностранной аудитории, учебное пособие должно иметь адаптированный текст лекций по темам, включающий план, основные понятия и термины, даты, исторические персоналии, вопросы, темы устных сообщений, а также справочный материал, содержащий структурно-логические схемы и тематические таблицы. Весьма удачно могут вписаться тексты для дополнительного чтения.

Особенностью подачи лекционного материала в более доступной форме является лингвистический комментарий, который сделает учебное издание более доступным и понятным для иностранного студента (при этом - не перегружая лингвистическим компонентом и не нарушая общую концепцию курса!). Адаптирование текстов лекций должно происходить с учетом лексического запаса второго сертификационного уровня РКИ. В этом плане союз филолога, владеющим методикой преподавания русского языка как иностранного, и историка может дать хороший результат. Полезными могут быть притекстовые и послетекстовые задания, связанные с краткой исторической справкой, поиском значений исторической лексики, сопоставлением событий в контексте мировой истории и т.д.

Контроль качества знаний является индикатором сформированных компетенций иностранных студентов. Устные формы контроля, традиционно, включают в себя подготовку устных ответов по теме практического занятия, обсуждение проблем и т.д. Эти формы позволяют оценить умение иностранных студентов ориентироваться в исторических событиях, анализировать ситуации, аргументировано выражать собственное мнение. Опыт показывает, что иностранным студентам удастся больше запомнить фактологический материал, что вполне объяснимо. Вызывая на диалоговую площадку всю студенческую аудиторию и используя различные мотивационные подходы, преподавателю весьма полезными будут ролевые игры, обсуждение проблемной «точки», творческая дискуссия и т.д.

Письменные формы контроля предполагают выполнение индивидуальных письменных заданий (конспект, сочинения-эссе), подготовку и просмотр презентаций и т.д. Другой формой контроля качества знаний иностранных студентов является выполнение тестовых заданий. Подготовленные вопросы должны соответствовать ФГОС ВО РФ, быть адаптированы для иностранной аудитории, конкретны, понятны, однозначны. Оправданным будет выполнение заданий в двух уровнях: базового теста и теста повышенной сложности. Это даст возможность более адекватному и объективному оцениванию знаний обучающихся

студентов. Например, базовый уровень тестовых заданий может выглядеть следующим образом:

*Основой хозяйства восточных славян было*

- а) пашенное земледелие и оседлое скотоводство
- б) кочевое скотоводство и охота
- в) строительство и охота
- г) рыболовство и кочевое скотоводство

\* *основа хозяйства* – то, что является главным в хозяйстве;

\* *пашенное земледелие* от гл. *пахать* – «рыхлить землю» и сущ. *земледелие* – «землю возделывать», т.е. «обрабатывать с целью выращивания овощей, фруктов, зерновых культур»;

*Что означает термин «полюдье»?*

- а) запись событий по годам
- б) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
- в) соседская община
- г) штраф

\* *объезд* (от гл. *объезжать*) - «посещать»;

*Что являлось результатом принятия христианства в Древней Руси?*

- а) приобщение к европейской культуре
- б) упадок авторитета Руси в Европе
- в) начались набеги кочевников
- г) усиление влияния язычества

\* *приобщение* – от сущ. «приобщиться», т.е. «стать такой же, как Европа»;

\* *упасть (об авторитете)* – «перестать быть популярным, уважаемым».

\* *набег* – «внезапное (неожиданное) нападение»;

*Что из названного было результатом Февральской революции 1917г.?*

- а) ликвидация монархии
- б) выход России из Первой мировой войны
- в) передача всей земли крестьянам
- г) передача заводов и фабрик рабочим

\* *выход из войны* (от гл. *выходить*) = прекращать воевать;

\* *передача* (от гл. *передавать*) = отдавать кому-то в собственность [1].

Таким образом, курс «История России», включаясь в международную образовательную сеть по подготовке иностранных специалистов-инженеров, имеет важное значение в передаче знаний об историческом опыте, векторе развития и культурных ориентирах нашей страны.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. История : методические указания по организации самостоятельной работы иностранных студентов направления подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело / сост. О. И. Голованова, Т. Е. Казакова, А. Е. Стефашов ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Издательский центр БИК, ТюмИУ, 2016. – 47 с.

УДК 621

И.А. Жгурова  
Тюменский индустриальный университет

## **МАШИНОСТРОИТЕЛИ НОВОГО ВЕКА**

Ключевые слова: машиностроение, профессиональные компетенции.

Аннотация. Приобретение профессиональных компетенций для обучающихся СПО ТИУ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения при проведении конференции «Производственное совещание».

MECHANICAL ENGINEERS OF THE NEW CENTURY

Keywords: mechanical engineering, professional competence.

Abstract. Acquisition of professional competencies for students in the specialty 15.02.08 Technology of Mechanical Engineering during the conference "Production meeting".

Для обучающихся среднего профессионального образования был разработан план проведения экспериментальной конференции для практического применения профессиональных компетенций. В процессе подготовки и проведения у обучающихся появилась возможность проявить себя в той ситуации, которая возможна на машиностроительном предприятии, и творчески применить полученные знания в процессе руководства работой структурного подразделения, а так же приобрести опыт выступления перед аудиторией.

Будущим технологам машиностроения были выданы, согласно темам изучаемых дисциплин, задания по организации рабочих мест на производстве и принятию управленческих решений в нестандартной ситуации, а также предложено в форме производственного совещания на экспериментальной конференции применить полученные знания для решения производственных задач: представить себя на месте руководителя подразделения или службы цеха. Преподаватель выступит в роли

директора предприятия, разработает план «планёрки» и обращаться будет к «подчинённым» по имени и отчеству, называя должность.

Столы, окружённые стульями, заняли середину аудитории, которая превратилась в кабинет директора. Перед ними расположился стол директора. У двери аудитории поставили стол для «охранника». Молодые люди заходили по одному, отмечались у поста охраны и занимали места за длинным составом столов. Строгий «директор завода» в лице преподавателя приступил к работе:

«Сегодня проводится расширенное производственное совещание в связи с поступлением заказа новой продукции на нашем предприятии. Необходимо подвести итоги о готовности цехов и подразделений к выполнению важной задачи регионального значения. Прошу сообщить о работе отдела главного технолога. Михаил Андреевич, как обстоят дела с технологической документацией?»

Услышав обращение по имени и отчеству, обучающийся, которому было поручено на время урока стать главным технологом, серьёзно доложил, сконцентрировав знания по пройденным лекциям: «Проверена комплектность технологической документации» [1], [6]. Последовал полный отчёт о разработке технологических и операционных карт. Обстоятельный рассказ обучающегося позволил отметить, что он хорошо ориентировался в понятиях, пройденных на лекциях.

Урок обещал стать плодотворным и интересным. «Директор» продолжил совещание.

- Прошу начальника конструкторского отдела сделать выводы по технологичности выпускаемой детали.

Обстановка обрела атмосферу производства. «Главный конструктор» отвечал по существу разработки проектных заданий, и его определения обрастали значительными подробностями. Он убедительно разъяснил присутствующим, почему именно данная конструкция является технологичной. Конференция была похожа в реальную заводскую «планёрку». Все уверенно отвечали на поставленные вопросы и внимательно слушали докладчиков, понимая ответственность должности. У каждого «руководителя» всплывали в памяти нужные темы и воплощались в отчёты [2], [7].

«Начальник планового отдела» оценил показатели технологичности и рассчитал коэффициент использования материалов. «Главный механик» увлечённо поведал о планово-предупредительном ремонте. Его отчёт дополнил «начальник ремонтного цеха» подробностями о видах ремонта. Было отмечена его компетентность в том, что в цехе при техническом обслуживании проводится поддержание работоспособности оборудования, и оценена импровизация о запланированном капитальном ремонте оборудования в две тысячи двадцатом году [4], [5].

Совещание продолжалось. Продукция на виртуальной технологической линии должна выпускаться качественной. Поэтому следующий вопрос был направлен начальнику отдела технического контроля. Обращение по имени и отчеству концентрировало внимание и утверждало самоуважение докладчиков.

«Начальник отдела технического контроля» подробно рассказал о выполненных задачах отдела, подчеркнул необходимость выявления виновников брака и привёл свои рекомендации по их наказанию.

«Начальник материально-технического снабжения» докладывал о работе складов, показав свою компетентность в этом вопросе. «Начальник транспортного цеха» встал с места и со знанием дела начертил на доске схему грузооборота. Создалось впечатление, что молодые люди только что пришли из цехов и говорили о наболевшем и пережитом. О подготовке электроприёмников и теплоснабжения цеха доложил «главный энергетик». О подготовке технологических линий и оснастке рабочих мест механического цеха рассказал «начальник цеха». Его рассказ дополнил «заведующий инструментальным складом» [4], [5].

«Главный инженер» доложил о подготовке сборочного цеха: твёрдым голосом убеждал о нововведениях так, что «коллеги» реально представили просторные цеха с ароматом оборудования: работали генераторы, искрил пост сварки, шумели рольганги, разворачивались поворотные краны, в высоте катилась по рельсам тележка мостового крана, двигались манипуляторы. В учебную аудиторию вошла жизнь производства важных деталей: жужжали конвейеры, ритмично шумели работой токарные и фрезерные станки [3], [7].

Первый опыт по организации производства состоялся. Участники экспериментального проекта поняли значение технологической подготовки. Профессия технолога машиностроительного производства никогда не исчезнет: всегда нужны будут золотые руки, знания, смекалка и ответственность.

«Директор» подвёл итоги совещания, перечислив выполненные задачи производства.

- Уважаемые коллеги. На основании ваших отчётов я делаю вывод, что производство готово к установке и введению новой технологической линии. Спасибо всем за работу. Есть ещё предложения и вопросы?

Подняли руки те, кому было поручено быть мастерами и бригадирами – непосредственными участниками технологического процесса. Выяснилось, что не всё было так гладко, как озвучивалось в отчётах «начальства» разных рангов. Станочники указали на недостатки в рациональности организации рабочих мест.

«Директор» дал задания начальникам цехов и служб разобраться с поступившими жалобами. Заключительное слово взял «начальник отдела

кадров»: объяснил, что проблемы недостаточной загруженности рабочих мест решаемы и упомянул в связи с этим эпидемию гриппа [7].

«Совещание» закончилось, и все вернулись в реальность.

Порядок проведения конференции «Производственное совещание» по дисциплине ОП8. Технология машиностроения

1. Общие положения.

1.1. Конференция «Производственное совещание» проводится по темам дисциплины ОП8. Технология машиностроения для обучающихся групп по специальности 15.02.08 Технология машиностроения Многопрофильного колледжа Тюменского индустриального университета.

2. Цели конференции:

2.1. Обучающая цель:

Приобретение профессиональных компетенций для обучающихся СПО МПК ТИУ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения при освоении основного вида профессиональной деятельности: участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля: ПК2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения, ПК2.2. Руководить работой структурного подразделения.

2.2. Развивающая цель:

- развить способность установления межпредметной связи между дисциплинами и МДК: МДК 01.01. Технологические процессы изготовления деталей, МДК 02.01. Машиностроительное производство и ОП8. Технология машиностроения;

- развить самостоятельность пользования учебной литературой, творческое мышление;

- развить умение применять полученные знания для решения производственных задач.

2.3. Воспитательная цель:

- воспитать желание узнавать новую информацию;

- воспитать умение выступать перед аудиторией.

3. Задачи урока.

3.1. Приобретение практического опыта:

- участия в планировании и организации работы структурного подразделения;

- участия в руководстве работой структурного подразделения;

- участия в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

3.2. Закрепление умений:

- рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда;

- принимать и реализовывать управленческие решения;

- мотивировать работников на решение производственных задач;

- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками.

### 3.3. Развитие знаний:

- правил менеджмента в области профессиональной деятельности;  
- методов организации производственного и технологического процессов;

- принципов делового общения в коллективе.

## 4 .Организация конференции.

4.1. Организация проведения конференции возлагается на преподавателя дисциплины ОП8. Технология машиностроения.

4.2. Задания составляются с учетом требований рабочей программы дисциплины ОП8. Технология машиностроения и междисциплинарных курсов МДК 01.01. Технологические процессы изготовления деталей, МДК 02.01. Машиностроительное производство.

Условия заданий для всех участников конференции разные и равнозначные.

5. Объем заданий конференции «Производственное совещание» и порядок его выполнения.

5.1. Разработка заданий конференции возлагается на преподавателя дисциплины ОП8.Технология машиностроения.

5.2. Задания разрабатываются по темам [4], [5].

5.2.1. Пройденные темы рабочей программы междисциплинарного курса МДК 02.01. Машиностроительное производство:

Производственный и технологический процессы.

Техническая подготовка производства.

Организация производственного процесса.

Организация цехов основного производства.

Организация технического контроля на предприятии.

Организация инструментального обеспечения.

Организация технического обслуживания и ремонта.

Организация складского и транспортного хозяйства.

Организация энергетического хозяйства.

5.2.2. Подготовка к изучению тем рабочей программы дисциплины ОП 08. Технология машиностроения:

Технологическая подготовка производства.

Технологичность конструкций изделий [1], [3].

### **Ход урока**

1. Организационный момент, мотивация учебной деятельности.

2. Определение цели и темы урока.

3. Порядок проведения конференции:

- Распределение производственных ролей до начала конференции с самостоятельно подготовленными домашними заданиями по пройденным темам.



- Организационное слово руководителя предприятия перед проведением «производственного совещания».
- Отчёт главного технолога о комплектности технологической документации.
- Отчёт главного конструктора о технологичности детали.
- Сообщения начальника ремонтно-механического цеха и главного механика о готовности ремонтной службы к выполнению заказов.
- Отчёт начальника отдела технического контроля о предотвращении выпуска бракованной продукции.
- Сообщение начальника материально-технического снабжения о формировании структуры складского хозяйства.
- Сообщение начальника транспортного хозяйства о грузообороте цеха.
- Отчёт главного энергетика о подготовке электро- и теплоснабжения.
- Доклад главного инженера о модернизации производства.
- Предложения мастеров цеха по условиям организации рабочих мест.
- Заключительный вывод руководителя предприятия [7].

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Клепиков В. В. Технология машиностроения : учебник / В. В. Клепиков. – Москва : Форум-инфра, 2014. – 860 с.
2. Балабанов А. Н. Краткий справочник технолога-машиностроителя : учебник / А. Н. Балабанов. – Москва : Изд-во стандартов, 2012. – 464 с.
3. Данилевский В. В. Технология машиностроения : учеб. для техникумов / В. В. Данилевский. – Москва : Высшая школа, 2014. – 416 с.
4. Шишмарёв В. Ю. Машиностроительное производство : учебник / В. Ю. Шишмарёв, Т. И. Каспина. – Москва : Академия, 2012. – 352 с.
5. Вороненко В. П. Машиностроительное производство : учебник / В. П. Вороненко, А. Г. Схиртладзе, В. Н. Брюханов. – Москва : Академия, 2011. – 304 с.
6. Суслов А. Г. Технология машиностроения : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Суслов. – Режим доступа: <http://nashol.com/2015031783420/tehnologiya-mashinostroeniya-uchebnik-suslov-a-g-2013.html>
7. Машиностроители нового века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/mashinostroiteli-novogho-vieka.html>

М.Ю. Журкин, магистрант<sup>1</sup>; И.А. Карнаухов, канд. филос. наук, доцент<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Тюменский государственный институт культуры

<sup>2</sup>Тюменский индустриальный университет

## ТЕХНОКРАТИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: технократизация, гуманитаризация, образование, функциональный тип мышления, нетривиальный тип мышления, инженер созидающий

Аннотация. В статье проанализировано место инженера в современном технократическом обществе. Раскрыты понятия функциональный (вычислительный) тип мышления и нетривиальный (альтернативный) тип мышления при подготовке инженера в высшей школе. Введено понятие «инженер созидающий», содержащее в себе как техническую, так и гуманитарную составляющую.

### MODERN HIGHER EDUCATION TECHNOCRACY

Keywords: technocracy, humanitarization, education, functional way of thinking, unconventional way of thinking, *ingeniarius faber*

Abstract. The article defines a place of engineer in a modern technocratic society. There were two notions connected to engineer's studying: functional or calculative way of thinking and unconventional or alternative one. The authors introduced a concept *ingeniarius faber* consisting of technical and humanitarian components.

Двадцатый век в общественном сознании ассоциируется с научно-техническим прогрессом, временем формирования передового класса интеллигенции из числа инженеров. Американский социолог, экономист и футуролог Т.Б. Веблен представлял инженеров не только как участников промышленного прогресса, но и прогресса социального. Согласно его теории, инженеры *подразделялись* по типу на производственных инженеров, инженеров-консультантов и инженеров по эффективности. Первые являлись прогрессивной силой, вторые – служили бизнесу, третьи – хищническим целям [1, с. 171]. Главная идея Веблена заключалась в том, что опорой для общественного переустройства является инженер и инженерное движение в целом. В двадцать первом веке подобная типологизация, в определенной степени, сохранилась. Однако её нельзя считать завершенной. Инженер необходим современному обществу как

движущая сила научного и технического прогресса. И образование в данном случае играет ведущую роль в создании профессионала инженерного профиля.

Система образования как общественный институт не осталась в стороне от стремительного и всеобщего поглощения технологией существующей реальности. Более того, технология не просто поглотила её, но видоизменила, наполнив метаморфозами. Изменилась и сама «техника», превратившись в «мегатехнику» (данный термин был введен философом Л. Мамфордом). Говоря о «мегатехнике» он предупреждал об опасности создания человека подобного машине или механизму, ориентированного исключительно на «автоматическую» работу. «Сегодня язык высшей математики и компьютеризация заново породили и тайну, и монополию, позволив возобновить тоталитарный контроль» [2, с. 263].

В данных условиях неоспоримо влияние техники на образовательные институты и учреждения. Исследователи Спасова Н.Э. и Васильева А.С., ссылаясь на Ф. Юнгера, справедливо замечают, что «технические знания одержали победу над гуманитарными» и приходят к выводу, что «современные учебные заведения теряют возможность давать всесторонние энциклопедические знания, формируя узкого специалиста, лишённого гуманитарного образования» [4, с. 6].

Образование само по себе, без учета дифференциации, нацелено на воспитание всесторонне развитого человека, не просто участника социума, но деятельного и нравственного гражданина. В условиях, когда система образования высшей школы становится «служанкой техники» [6, с. 141], возводящей в Абсолют функциональное мышление, оформить мышление свободного нетривиального типа – невыполнимая задача. Студент высшего учебного заведения попадает в формализованную среду, в которой доминирующим является *вычисляющий способ* познания мира. Раскрывая предложенный М. Хайдеггером номен мы приходим к неутешительному выводу, что инженер, использующий формальный язык не имеет возможности познать то, что не входит в область его или её «способностей к исчислению». Онто-гносеологические принципы, аксиологические константы, открывающиеся критическому, свободному мышлению, почти полностью закрыты для человека, наделенного цифровым, функциональным мышлением.

Очевидно, что необходима гуманитаризация инженерного образования. Инженер без нравственных составляющих, не имеющий гуманного отношения к человеку, животным и окружающему миру, не способный созидать, превращается не более чем в механизм, действия которого запрограммированы на выполнение определенных команд и задач. И, напротив, инженер, обладающий альтернативным мышлением, богатым воображением, способностью к участию в содержательных дискуссиях, признающий нравственные идеалы, способен в определенной

мере сместить вектор технического прогресса и найти решения актуальных частных и глобальных проблем современного мира. Одним из ярких примеров «инженера созидающего» является архитектор, искусно соединяющий в себе как нетривиальное, так и функциональное мышление. Определяющий комфортную и достойную жизнь человека, архитектор стремится создать гармоничную в своей основе среду обитания для каждого участника социума, в иных случаях, – среду обитания, не нарушающую флору и фауну. Архитектор конструирует не столько отдельное здание, сколько *передвигает кирпичики бытия*, ведущие нас к тому или иному сценарию будущего.

Не имея взвешенных решений по глобальным проблемам, в том числе экологическим, гуманитарным, социально-эпидемиологическим, проблемам глобального неравенства, нехватки ресурсов, распространения ядерных технологий, проблемам онкологических, сердечно-сосудистых и иных видов заболеваний, человечество обречено на исчезновение. Инженер, осуществляющий механическую и однотипную работу, не способен решить проблемы, выходящие за пределы функционального типа мышления.

В эпоху глобальной технократизации, обществу необходимо в кратчайшие сроки увеличить число инженеров, обладающих гибким мышлением, способных задавать вопросы, искать ответы и созидать. Гуманитаризация инженерного образования – одна из осуществимых мер, дающая человечеству шанс увидеть иное, свободное от ряда глобальных проблем, будущее.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Макаров А. В. «Технократия инженеров» Т. Веблена как альтернативная концепция управления экономикой / А. В. Макаров // Вестник института экономики Российской академии наук. – 2015. – № 3. – С. 166-176.

2. Мамфорд Л. Миф машины. Техника и развитие человечества / Л. Мамфорд. – Москва : Логос, 2001. – 408 с.

3. Рэнд А. Возвращение примитива: Антииндустриальная революция / А. Рэнд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 347 с.

4. Спасова Н. Э. Технофобия в философии / Н. Э. Спасова, А. С. Васильева // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 118 (04). – С. 1-17.

5. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления / М. Хайдеггер. – Москва : Республика, 1993. – 447 с.

6. Юнгер Ф. Совершенство техники. Машина и собственность / Ф. Юнгер. – Санкт-Петербург, 2002. – 560 с.

Р.Т. Исмаилов, студент; Н.А. Караваев, студент; Н.Ю. Гаврилова, д-р. истор. наук, профессор  
Тюменский индустриальный университет

## **СТАНОВЛЕНИЕ НЕФТЕГАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Ключевые слова: нефтяная промышленность, нефтегазовое образование в России, подготовка кадров, Санкт-Петербургский горный университет, Московская горная академия, Азербайджанский институт.

Аннотация. В статье рассматривается становление нефтегазового образования в России. Открытие нефтяных месторождений на территории Азербайджана и Северного Кавказа в XIX в. стало основой развития нефтяной отрасли экономики России. Это обусловило потребность в подготовке отечественных инженерных кадров для новых отраслей промышленности, связанных с разведкой, обустройством нефтяных месторождений и обеспечением добычи углеводородного сырья. Авторы акцентируют внимание на взаимосвязи темпов развития нефтяной промышленности в России на рубеже XIX-XX веков и потребностями в кадровом обеспечении новых отраслей. Истоки становления нефтегазового образования авторы статьи связывают с подготовкой квалифицированных кадров в области нефтяной геологии, нефтяной промышленности в трех ведущих вузах России - Санкт-Петербургском горном университете, Московской горной академии и Азербайджанском политехническом институте.

## **FORMATION OF OIL AND GAS EDUCATION IN RUSSIA**

Keywords: the oil industry, the oil and gas education in Russia, to train domestic engineers, St.-Petersburg Mining University, Moscow Mining Academy and Azerbaijan Polytechnic Institute.

Abstract. The article deals with the formation of oil and gas education in Russia. The opening of oil fields in Azerbaijan and the North Caucasus in the XIX century became the basis for the development of the Russian oil industry. This led to the need to train domestic engineers for new industries related to the exploration, development of oil fields and ensuring the production of hydrocarbons. The authors emphasize the interrelationship of rates of development of the oil industry in Russia at the turn of XIX-XX centuries and needs in staffing in new branches. The origins of the formation of oil and gas education are associated with the training of qualified personnel in the field of oil geology, oil industry in three leading universities of Russia - St.- Petersburg

Человечество всегда использовало различные ресурсы для удовлетворения своих потребностей. Изначально это были примитивные виды ресурсов, к примеру, вода. Вместе с тем, археологические и летописные данные свидетельствуют о том, что человечество с незапамятных времен использовало и нефть, как медицинское средство, для растирания и мазей. Одним из первых европейцев, испытавший целебные свойства нефти, был, вероятно, Александр Македонский. Сохранились сведения, что во время индийского похода он пользовался нефтетерапией для снятия усталости. О целебных свойствах нефти знали индейцы, применяя ее в качестве втирания для укрепления ног. Египтяне использовали нефть в ритуальной практике, как средство для бальзамирования. В России первые сведения о медицинском использовании нефти относятся к началу XVIII века. Известно, что Петр I в 1703 г. издал указ о доставке с территории Азербайджана в столицу 1000 пудов нефти для аптек [1, с. 8].

Издатели энциклопедического словаря «Россия» (1898 г.) Ф. А. Брокгауз и И.А. Ефрон утверждали, что «нефть в России впервые обратила на себя внимание Петра I, который знал об ее месторождениях в Архангельской губернии, по р. Печора, и в Бакинской губернии» [2, с. 308]. Однако становление России как нефтяной державы приходится на вторую половину XIX века. По мнению отечественных исследователей истории нефтяной промышленности В.П. Карпова и М.В. Славкиной, «в середине XIX столетия миру явилась новая лихорадка – нефтяная» [1, с.13; 3, с. 11]. «Выяснилось, что темная маслянистая жидкость... способна дать такую власть и такое богатство, что ее также прозвали золотом, только черным», как образно выразилась М.В. Славкина. «Нефтяная лихорадка» не обошла стороной и Россию. 1870-е годы знаменуются началом широкой промышленной добычи нефти в районе Баку. «Нефтяная лихорадка в Баку была не менее горячей, чем в свое время в Пенсильвании...» - утверждает В.П. Карпов. Промышленная добыча началась на Апшироне в 1871 г. а к 1886 г. здесь было пробурено уже более 400 скважин. При этом из 400 скважин нефти, расположенных на территории всего в 4 квадратных километра добывалось столько же, сколько американцы добывали из 20 тысяч скважин, установленных в Пенсильвании на территории в 8 тыс. км [1, с. 13]. Интенсивное освоение нефтяных месторождений на территории Азербайджана и Северного Кавказа привело к появлению новой отрасли в экономике страны – нефтедобывающей промышленности. В 1898 г. Россия вышла на первое место в мире по добыче нефти, обогнав по этому показателю США. К началу XX столетия Российская империя вышла на показатель нефтедобычи в 10, 35 млн. тонн (из них 9,9 млн. тонн

приходилось на добычу нефти в Бакинском районе). Тогда как мировая добыча составляла в этот период 19,8 млн. тонн нефти [4, с. 14]. Значительные темпы развития отечественной нефтяной промышленности вызывали необходимость решения вопроса о создании и развитии нефтегазового образования в России.

Становление технического образования в России было связано с реформаторской деятельностью Петра I и продолжено в период правления Екатерины II. Первым высшим техническим учебным заведением становится Санкт-Петербургский горный университет. Основанием его послужил указ императрицы о создании инженерского училища по горной части. Так 21 октября (1 ноября) 1773 года было основано Санкт-Петербургское горное училище. По уровню подготовки специалистов оно приравнивалось к университету, как место, которое: “по важности и обширности преподаваемых в нем наук и знаний есть одно из первейших в государстве” [5, с. 317]. Следовательно, Указ Екатерины II о создании подобного учебного заведения явился фундаментом, заложившим основы высшего технического образования в дореволюционной России.

В структуре Санкт-Петербургского горного университета были факультеты, которые готовили специалистов высшей квалификации для горного и горнозаводского производства. По уставу 1866 г. Горный университет становится открытым высшим учебным техническим заведением первого разряда, в котором изучались горные и общетеоретические дисциплины и был установлен пятилетний срок обучения [5]. Это дает основание рассматривать его как первое учебное заведение, осуществляющего подготовку кадров для будущей нефтяной промышленности.

Успешное развитие сырьевой отрасли зависело не только от подготовки кадров высшей квалификации, но и специалистов среднего звена и от уровня квалификации рабочих. В дореволюционный период две трети специалистов нефтяников работало в Азербайджане. Немалый вклад в подготовку кадров для нефтяной отрасли внесло Бакинское политехническое училище, основанное на базе реального училища в 1887г. В 1910г. в его составе было открыто направление по нефтяной технике [6, с. 40 ].

Если в XX век Россия вошла мировым лидером нефтяной промышленности, заняв первое место по добыче «черного золота», то последующие события изменили ее место в рейтинге нефтяных держав. Первая мировая война (1914-1918 гг.) и последовавшие за ней революционные события 1917г. и гражданская война (1918-1920 гг.) подорвали основы нефтяной промышленности в России. Добыча нефти в 1914-1920 гг. упала с 9,2 до 3,8 млн. тонн в год, что соответствовало уровню 1989 года [7, с. 78]. В то же время США вышли на уровень добычи

в 42326 тыс. тонн. Если Россия в 1917 г. добывала 13,6 мировой добычи нефти, то США – 65,3% [ 4, с. 15].

Между тем после окончания Первой мировой войны стало очевидным, что последующее развитие мировой экономики будет во многом определяться развитием нефтяной промышленности. Восстановление и дальнейшее успешное развитие сырьевой отрасли экономики страны в советский период во многом зависело от решения кадровой проблемы.

Нефтегазовое образование в СССР, также как и в дореволюционной России, получило свое дальнейшее развитие в системе горного образования. Прародительницей нефтяного образования в советской России стала Московская горная академия (далее – МГА). Декрет об ее организации был подписан председателем ВСНХ А.И. Рыковым 4 сентября 1918 года. Торжественное открытие Горной академии состоялось в начале января 1919 г. Возглавил ее Дмитрий Николаевич Артемьев – декан горного факультета Варшавского политехнического института, эвакуированного в 1916 г. в Нижний Новгород [4, с. 5, 6]. Именно по инициативе Д.Н. Артемьева была создана Академия, задачей которой становится подготовка кадров, в том числе для нефтяной промышленности.

После подписания декрета началось создание учебных планов. При обсуждении их учитывались замечания преподавателей и студентов, имеющих опыт практической работы в нефтегазовом деле. В комиссии по подготовке учебных планов принимали участие специалисты, осуществляющие техническую политику в нефтяной промышленности в ВСНХ, где они работали в качестве экспертов. Это привело к тому, что учебные планы были увязаны с требованиями подготовки инженеров для работы по конкретным специальностям [4, с. 13].

В 1920 г. по инициативе члена Главного нефтяного комитета ВСНХ И.М. Губкина в Московской горной академии была создана кафедра нефтяного дела. На базе этой кафедры готовились инженеры-нефтяники по специальностям «Нефтегазопромысловое дело» и «Нефтепереработка». В 1922 г. кафедра была разделена на несколько других: геологии, разведки, бурения, эксплуатации и технологии добычи нефти. На базе этих кафедр и Нефтяного музея при МГА были созданы две нефтяные специальности: поисков нефти – на геологоразведочном факультете и нефтяная – на горнорудничном. Сам И.М. Губкин возглавил кафедру геологии нефти. В 1922 г. он был назначен ректором МГА [4, с. 9].

В 1924 г. состоялся первый выпуск геологов-нефтяников. Среди выпускников Московской горной академии были М.М. Чарыгин, С.М. Ильинский, В.М. Барышев, А.Ю. Коган.

И.М. Губкин выдвигал идею создания в МГА нефтяного факультета для удовлетворения нужд растущей нефтяной промышленности в



инженерных кадрах и даже о преобразовании Горной академии в нефтяной институт. Однако осуществить этот замысел в тот период не удалось. По мнению историков, одной из причин являлся недостаток преподавательских кадров [4, с. 9].

В 1930 г. Московская горная академия была расформирована, а на её основе было создано шесть новых, автономных институтов: Московский государственный геологоразведочный институт, Московский горный институт, Московский нефтяной институт, Московский институт цветных металлов и золота, Московский институт стали, Московский торфяной институт.

Одновременно с организацией МГА шла подготовка по созданию высших учебных заведений в главных нефтедобывающих центрах – Баку и Грозном.

12 декабря 1920 г. Декретом Комиссариата по Народному образованию на базе технического училища был открыт Бакинский политехнический институт. В составе института наряду с экономическим и инженерно-строительным был технологический факультет, в составе которого было 3 отделения: электротехнический, горно-нефтяной и нефте-технологический. В 1930 г. Азербайджанский политехнический институт был переименован в Азербайджанский нефтяной институт (АНИ), на базе которого был создан Азербайджанский заочный институт с филиалами в Гяндже, Грозном, Ишимбае и Уфе. [4, с. 11].

Выпускники и преподаватели Московской горной академии и Азербайджанского нефтяного института внесли огромный вклад в развитие отечественной нефтяной промышленности не только Азербайджана и Северного Кавказа, но и районов Поволжья, Урала и Западной Сибири. Среди первых выпускников были известные в мире специалисты в области нефтяной промышленности В.Д. Шашин, М.А. Капелюшников, Н.К. Байбаков, С.А. Оруджев и др.

Особую роль в развитии нефтяной промышленности страны и становлении нефтегазового образования сыграл Иван Михайлович Губкин (1871 – 1939) - советский геолог, создатель нефтяной геологии, академик АН СССР (1929), вице- президент Академии наук СССР (1936) [8, с. 1278]. Это далеко не полный перечень достижений и регалий академика И.М. Губкина. Губкин – фигура монументальная. Без его имени сложно представить развитие нефтяной геологии и нефтедобывающей промышленности первых десятилетий советской власти. Однако сам жизненный путь будущего академика в геологическую науку был не прост.

Иван Михайлович Губкин родился в 1871 г. в небольшом селе Поздняково Муромского уезда Владимирской губернии в семье бурлака. Учился в сельской приходской школе, Муромском уездном училище. Окончил Киржачскую учительскую семинарию, после окончания которой в 19 лет начал работать сельским учителем. Губкин писал в

автобиографии, что за стипендию в учительской семинарии в 6 рублей 57 копеек он должен был 5 лет отработать народным учителем [См.: 3, с. 134, 135; 9].

Что же привело Губкина к геологии? По одной из версий, будучи другом местного священника, Иван Михайлович нашел у него на чердаке литературу по геологии. Ее забыл родственник священника, который отправился в Сибирь. По словам Губкина, прочитанное в книгах буквально «поглотило» его, заставив страстно желать еще большего количества информации в этой области. Благодаря этому случаю у будущего великого геолога появилось желание продолжить свое обучение в Горном институте [9]. В 1903г. Губкин в возрасте 32 лет поступает в Горный институт в Петербург. После окончания учебы он работал в Геологическом комитете.

В годы советской власти начинается взлет научной и научно-педагогической карьеры И.М. Губкина. В 1917-18 он был командирован в США для изучения нефтяной промышленности. В 1918 г. по предложению В.И. Ленина вошел в состав Главного нефтяного комитета, а в 1919 г. являлся руководителем Главсланца. С 1920 г. - профессор, с 1922 г. - ректор Московской горной академии, с 1930 - ректор, заведующий кафедрой геологии нефтяных месторождений Московского нефтяного института. С 1931 г. – начальник Государственного геологоразведочного управления ВСНХ. В 1930-1936 Губкин был председателем Совета по изучению производительных сил АН СССР [8, с. 1279]. Это основные этапы жизненного пути академика И.М. Губкина.

Его специализацией была нефтяная геология – одно из востребованных направлений того периода. Его работы по изучению генезиса и условий формирования нефтяных месторождений Северного Кавказа послужили основой для развития там поисковых работ. Большую не только теоретическую, но и практическую ценность имели работы Губкина о создании нефтяной базы между Волгой и Уралом. Он посвятил всю свою жизнь исследованию нефтяных месторождений и в течение всей своей жизни любил повторять: “Недра не подведут, если не подведут люди”. Велики заслуги академика Губкина в создании научной школы геологов-нефтяников. Поэтому не случайно, что один из ведущих нефтяных вузов в России, у истоков которого стоял И.М. Губкин, ныне РГУ нефти и газа, назван его именем.

В настоящее время подготовку нефтяных кадров осуществляют более 20 высших учебных заведения. Ведущими среди них являются Российский Государственный Университет нефти и газа им. И.М. Губкина, Томский политехнический университет, Архангельский государственный технический университет, Пермский государственный технический университет, Тюменский Индустриальный Университет и др.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Карпов В. П. Очерки истории отечественной нефтяной и газовой промышленности / В. П. Карпов, Н. Ю. Гаврилова. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2002. – 172 с.
2. Россия: Энциклопедический словарь. – Ленинград : Лениздат, 1991. – 922 с.
3. Славкина М. В. Российская добыча / М. В. Славкина. – Москва : ООО «Родина Медиа», 2014. – 360 с.
4. Истоки создания системы нефтегазового образования в России / А. Х Аглиулин [и др.]. – УФА : Изд-во УГНГУ, 2015. – 74 с.
5. Алексеева Е. В. Диффузия европейских инноваций в России (XVIII – начало XX в.) / Е. В. Алексеева. – Москва: Росспэн, 2007. – 368 с.
6. Карпов В. П. Развитие отечественного нефтегазового образования от Баку до Тюмени / В. П. Карпов // Три века сибирской школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 300-летию народного образования в Сибири. – Тобольск, 2001. – С. 40-41.
7. Карпов В. П. Курс истории отечественной нефтяной и газовой промышленности / В. П. Карпов, Н. Ю. Гаврилова. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. – 244с.
8. Большая советская энциклопедия. – Москва : Советская энциклопедия, 1972. – Т. 7.
9. Академик Губкин Иван Михайлович: биография, достижения, награды и интересные факты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/251235/akademik-gubkin-ivan-mihaylovich-biografiya-dostijeniya-nagradyi-i-interesnyie-faktyi>

УДК 94(470)

В.П. Карпов  
Тюменский индустриальный университет

### **ТРИДЦАТЬ ЛЕТ ПРИКЛЮЧЕНИЙ: КУРС ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Ключевые слова: преподавание, история, технический вуз, реформы, студенты.

Аннотация. На рубеже 1990-х гг. в стране начались стремительные перемены. Они коснулись и высшей школы, реформирование которой продолжается почти 30 лет. В условиях острой политической борьбы в стране, курс истории в технических вузах менял название, содержание, объем. Как историческое сообщество реагировало на эти перемены? Какие результаты достигнуты?

## THIRTY YEARS OF ADVENTURES: THE COURSE OF HISTORY IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION

Keywords: teaching, history, technical universities, reforms, students.

Abstract. At the turn of the 1990's rapid changes began in the country. They also touched on the higher school, the reform of which lasts almost 30 years. In the conditions of acute political struggle in the country, the course of history in technical universities changed its name, content and volume. How did the historical community react to these changes? What the results are achieved?

В 2000-е – 2010-е гг. автору этих заметок довелось быть участником двух Всероссийских форумов, на которых обсуждались проблемы гуманитарных дисциплин в российских вузах. Первый из них – совещание заведующих кафедрами социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях – проходил почти 15 лет назад на базе Московского государственного университета (МГУ), в ноябре 2003 г. Второй – I Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России – в ноябре 2017 г. Тоже в Москве, на базе Московского авиационного института (МАИ). Дистанция в полтора десятка лет, разделяющая эти два важных события, позволяет подвести некоторые итоги.

На совещании в МГУ им. М.В. Ломоносова, в присутствии министра образования и его заместителей, а также ряда ректоров ведущих вузов РФ заведующие кафедрами делились проблемами, которые различались в зависимости от региона. Но общий тон обсуждения свидетельствовал о том, что реформы сказываются разрушительно на преподавании гуманитарных дисциплин. Выступивший на форуме ректор МГУ В. А. Садовничий посетовал на то, что в списке участников насчитал около 100 наименований кафедр, на которых преподавались в то время социально-гуманитарные дисциплины. Это наглядно свидетельствовало о самостоятельности вузов в определении гуманитарной политики, о необходимости регулирующей роли государства в определении общих стандартов. Говоря о разнообразии учебных программ, ректор привёл и пример того, как изучалась тогда история школьниками. Учебников было много и хороших, и плохих. Каждый учитель выбирал по душе. Руководитель самого именитого вуза России рассказал, какое удручающее впечатление произвёл на него учебник А.А. Кредера, по которому изучали в то время историю России в старших классах. Удивил выступавшего раздел о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Он нашёл в нём несколько строчек о Сталинградской битве и значительно больше информации о сражениях в бассейне Тихого океана, где вели против немцев боевые действия американцы. Что, конечно, принижало роль СССР во Второй мировой войне и шло вразрез задаче патриотического воспитания молодёжи.

В. А. Садовничий, как известно, не историк, но его возмутила такая трактовка истории войны. К слову, ей уделяется много внимания в других странах. В проигравшей Германии издание, посвященное истории Второй мировой войны, насчитывало к тому времени 90 томов. В нашей стране – пятитомник. Вот пример различного отношения к истории своих стран в России (СССР) и Германии. «Научившись» истории по таким учебникам вчерашние старшеклассники, а затем первокурсники Тюменского государственного нефтегазового университета (Тюменского индустриального института) не однажды в 1990-е годы высказывали мнение о том, что лучше бы Советский Союз проиграл Германии. Цитирую: «Жаль, что нас Германия не завоевала – жили бы теперь так же хорошо, как немцы».

Пожелание совещания 2003 г. было высказано в докладе ректора МГУ: историки должны преподавать на кафедрах истории, а философы – на кафедрах философии. Учебники по истории должны проходить экспертизу исторического сообщества. Изменилась с тех пор ситуация к лучшему? – В ходе бесконечных реформ высшей школы историков, философов и других преподавателей гуманитарных дисциплин в Тюменском индустриальном университете (ТИУ) собрали на одну кафедру, из названия которой не понять, чем занимаются ее учёные. Преподается ли кафедрой Гуманитарных наук и технологий история, если да, то какая, из такого названия тоже сложно понять. Так происходит во многих вузах. Но не во всех.

В ноябре 2017 г. по инициативе Межвузовского центра по историческому образованию в технических вузах РФ (директор центра, д.и.н., профессор Виктор Сидорович Порохня) и при финансовой поддержке Минобрнауки РФ на базе МАИ состоялся Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России. 450 делегатов из большинства регионов РФ от Кавказа до Дальнего Востока рассказывали, что происходит в их вузах. В технических вузах Дальневосточного региона, например, курс «История России» уже «оптимизировали» до 12 часов аудиторной нагрузки. 12 часов на двадцать веков российской истории. Но вот в ведущих технических вузах страны – в МАИ, МИФИ, Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана – сохранили и кафедры истории, и объем часовой нагрузки.

С центральным докладом на съезде выступил В.С. Порохня. Назывался доклад «Мы историю отстаивали...» [1]. От кого? От чиновников, главным образом. Страна рушилась на рубеже 1990-х гг. И в условиях острой политической борьбы руководители Министерства образования не знали, как быть с гуманитарным «наполнением» учебных программ вузов. Начали менять название курса истории (Вместо «История КПСС» – «Политическая история», «Социально-политическая история XX века,

«Россия и мир», «Россия в мировой истории», «История цивилизаций», «Отечественная история», «История России», просто «История»). Некоторые горячие головы предлагали более радикальные решения: все гуманитарные дисциплины (историю, философию, политическую экономию, политологию, социологию и др.) заменить одной дисциплиной – «Россиеведение». Инициатива исходила от философа И. Чубайса (брата знаменитого приватизатора А. Чубайса). Приблизительно в то же время министр Фурсенко в интервью Первому каналу задался вопросом, зачем вообще изучать историю в вузе? Если в школах её уже учили? По логике министра выходило, что не только историю, но и иностранные языки, и физкультуру нужно убрать из вузов. В школе же есть уроки иностранного языка. И уроки физкультуры есть.

В 1990-е годы началось стремительное сокращение учебных часов на «Историю». Каждая выпускающая кафедра решала самостоятельно, сколько часов отвести на лекции, сколько – на семинары, сколько – на самостоятельную работу студента (СРС). Где-то и вовсе отменили семинары по истории. Где-то убрали лекции. Но своё слово сказал Б.Н. Ельцин. 28 марта 1996 г. на съезде ректоров российских вузов Президент защитил историков. Выступил эмоционально, убедительно. «Почему, – спрашивал присутствующих в зале Борис Николаевич, – студенты оказываются вовлеченными в криминальный бизнес, рэкет, проституцию? Думаю – причина в безответственности некоторых ректоров, деканов и заведующих кафедрами, в их невежественном отношении к преподаванию истории [2, с. 33]. И вскоре «История» вновь вернулась в вузы в качестве базовой дисциплины (с 2000 года). Но модернизация учебных программ продолжилась.

Среди решений, принятых Всероссийским съездом историков в ноябре 2017 г., основные резолюции касались, главным образом, объема учебных часов, квалификации преподавателей, их положения в технических вузах. Вот они: (1) ректоратам вузов обеспечить выполнение в полном объеме примерной программы по базовой дисциплине «История России» с объемом учебного времени 144 часа, из которых половина должна отводиться на лекции и семинарские занятия; (2) не увеличивать годовую нагрузку выше 830 часов, что позволило бы преподавателю активно заниматься наукой и качественно готовиться к занятиям (сегодня она в некоторых вузах составляет от 900 до 1 тыс. часов); (3) содействовать преподавателям истории в своевременном прохождении ими полномасштабного повышения квалификации в Институтах повышения квалификации (ИПК) при ведущих классических университетах страны (такое же решение принималось и в 2003 г.).

Делегаты единодушно предложили включить в Проект резолюции предложение Министерству объявить мораторий на введение новых образовательных стандартов. На 5 лет. Чтобы не загружать кафедры и

преподавателей вредной для дела и бесполезной для повышения качества обучения бумажной морокой. Но на это необходима добрая воля руководства не только вузов, но и руководителей страны и Минобрнауки. Поручения и рекомендации были сформулированы в адрес Управления Администрации Президента РФ по общественным проектам и Российской академии наук (президиуму РАН).

Ничего неожиданного в таких решениях нет. Люди, работавшие на исторических кафедрах в технических вузах в 1980-е гг., прекрасно помнят, как обстояло дело и с годовой нагрузкой преподавателя, и с оплатой его труда, и с объемом учебных часов по дисциплине, и с ИПК. Годовая нагрузка преподавателя составляла 500 часов. Курс читался 2 семестра. Повышение квалификации преподавателей предусматривало прохождение ими один раз в пять лет полугодового обучения с отрывом от производства, на бесплатной основе, с сохранением заработной платы и выплатой стипендии. Обязательным до 1991 г. был курс, который назывался «История КПСС». Разумеется, в СССР гуманитарные дисциплины были идеологизированы. Но кто мешает читать названный выше курс современно? «Историю КПСС» можно вернуть не в качестве базового курса, а в виде спецкурса. КПСС – тоже наша история. Ведь сегодня первокурсники настолько плохо знают советскую историю, что фамилия «Бухарин» порой вызывает смех в аудитории. Видимо, рождает ассоциации с застольем, а не с политической борьбой в СССР 1930-х гг.

У современных первокурсников нет элементарных навыков, которым всегда учили в школе. Например, пересказу текста. Поэтому вчерашние школьники приходят косоязычными, с узким словарным запасом, с неразвитой речью. Никто им не объяснил к 17 годам, почему нужно читать книги. Или не убедил в этом. Сегодня у студентов встречается недоумение вопрос: «Маркса читали»? Реакция в большинстве случаев: «А зачем»? На вопрос: «Какие вы читаете книги?» из 25-30 человек в группе ответить могут двое-трое. Есть студенты, которые в течение года не прочитали ни одной книги.

Больше всего пожеланий у делегатов съезда было в адрес Минобрнауки. Некоторые из них могут вызвать улыбку, потому что слишком диссонируют с сегодняшней действительностью. Например, поставить на государственном уровне вопрос о введении дополнительной пенсии за выслугу лет для докторов и кандидатов наук, проработавших в государственных вузах более 25 лет.

Делегаты I Всероссийского съезда приняли хорошие решения, но в их выполнение верится с трудом, потому что не выполнены прежние, во многом созвучные резолюциям 2017 года, а предыдущие три десятка лет свидетельствуют, к сожалению, о том, что правильные резолюции и программы остаются чаще всего благими пожеланиями.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Порохня В. С. Мы историю отстояли. Наша задача – добиться её стабильного преподавания во всех вузах России / В. С. Порохня // Первый Всероссийский съезд преподавателей истории в вузах России Москва, 16-17 ноября 2017 года. – Москва, 2017. – С. 22–59.

УДК 69.05

А.М. Мордвинов

Тюменский индустриальный университет

### **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Ключевые слова: производственная практика студентов, цель практики, задачи практики, предпосылки полноценной практики, повышение качества практики.

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные аспекты организации производственной практики студентов вуза: её задачи, предпосылки, обеспечивающие их решение, предложения по повышению её качества.

### **SOME PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF STUDENTS INDUSTRIAL PRACTICE ON BUILDING INDUSTRY FACULTY**

Keywords: students industrial practice, purpose of practice, tasks of practice, preconditions of full-fledged practice, increasing of practice quality.

Abstract. The paper discusses separate aspects of organization of higher school students industrial practice: its tasks, preconditions providing their solution, proposals on increasing its quality.

Производственная практика студентов является видом их учебной работы, обязательной составной частью учебного процесса, его продолжением в производственных условиях, эффективной формой их подготовки к трудовой деятельности.

Целью практики является формирование у студентов мотивированной готовности к работе на производстве и требуемых для этого компетенций путём закрепления и углубления теоретических знаний, приобретения ими опыта профессиональной деятельности и выработки у них при этом необходимых выпускнику вуза практических умений и навыков.



Кафедра строительного производства Тюменского индустриального университета (ТИУ), наряду с другими видами практик, проводит первую и вторую производственные практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся по направлению «Строительство» по профилю «Промышленное и гражданское строительство». Перед этими практиками стоит множество задач, в числе которых:

- приобретение опыта работы в коллективе и руководства им;
- участие в выполнении строительно-монтажных работ, а также в доводке и освоении технологических процессов строительного производства;

- участие в организации рабочих мест, их техническом оснащении, размещении технологического оборудования, контроле соблюдения технологической дисциплины, требований охраны труда и экологической безопасности;

- приобретение навыков проведения анализа технической и экономической эффективности работы производственного подразделения и разработки мер по её повышению;

- участие в подготовке документации для создания системы менеджмента качества производственного подразделения и документации по менеджменту качества и типовым методам контроля качества технологических процессов на производственных участках.

Создавая предпосылки для полноценного решения задач производственной практики, кафедра строительного производства стремится обеспечить:

- соответствие практики программным требованиям, предъявляемым к ней со стороны ТИУ;

- проведение практики студентов в условиях, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности [1];

- увеличение числа крупных предприятий, на которых проводится практика, поскольку её проведение на таких предприятиях, как правило, позволяет обеспечить её требуемое качество [2];

- увеличение числа предприятий, принимающих студентов на практику с возможностью их трудоустройства после окончания вуза;

- заблаговременное ознакомление будущих практикантов с существующими вариантами прохождения практики и действующими методическими материалами, регламентирующими её проведение;

- предварительное (до начала практики) доведение задач практики до её руководителей, назначаемых на предприятиях.

За последние 5-6 лет в организации производственной практики студентов произошли заметные положительные изменения. Вместе с тем, следует отметить и то, что сказывается на её результатах не лучшим образом.

Так, некоторая, по нашему мнению, несогласованность календарного планирования освоения студентами учебных дисциплин и сроков практики в учебном плане прикладного бакалавриата для обучающихся, принятых в вуз в 2015 году, привела к тому, что изучение дисциплины «Организация, планирование и управление в строительстве» предусмотрено после прохождения обучающимися второй производственной практики. Однако указанная практика является не только технологической, но и организационно-управленческой, а в составе цели практики присутствует закрепление и углубление теоретических знаний. Поэтому желательно начинать изучение упомянутой дисциплины не в седьмом, а в шестом учебном семестре.

У студентов повсеместно возникают затруднения с получением информации, характеризующей деятельность предприятия, на котором они проходят практику. Руководители практики со стороны предприятия и другие его работники, к которым практиканты обращаются за теми или иными данными, объясняют невозможность их предоставления необходимостью сохранения коммерческой тайны, но такое объяснение зачастую используется и в тех случаях, когда информация коммерческой тайной явно не является. В свою очередь студенты, имеющие обыкновение в процессе обучения постоянно использовать интернет, при составлении значительной части отчёта ограничиваются изучением сайтов предприятий. Разделы отчётов, написанные без использования сведений из интернет-сайтов, также далеко не всегда оказываются полноценными из-за отсутствия данных, характеризующих деятельность предприятия и коммерческой тайной не являющихся. Приходится регулярно напоминать студентам, направляемым на практику, о том, что для составления таких отчётов из-за письменного стола можно не вставать, и что практика направлена, главным образом, на приобретение опыта профессиональной деятельности и выработку практических умений и навыков. Будущему профессионалу необходимо знать не только теорию, но и, например, разные тонкости технологических процессов, которые невозможно освоить посредством чтения книг и изучения интернет-сайтов.

Требования к организации производственной практики и её результатам постоянно повышаются, однако условия для прохождения практики соответствующего уровня формируются значительно медленнее. Многие сделано для того, чтобы обеспечить её требуемое качество. В то же время имеются многочисленные резервы его дальнейшего повышения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мордвинов А. М. Производственная практика глазами студентов / А. М. Мордвинов, П. М. Алексеева, С. Г. Серебрякова // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе

в условиях модернизации высшего образования – 2017 : матер. I Междунар. науч.-практ. конф. Т. 3. – Тюмень, 2017. – С. 242-244.

2. Мордвинов А. М. Производственная практика студентов вуза на крупном предприятии / А. М. Мордвинов, А. В. Горькова, Е. А. Гурнак // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования : матер. регион. науч.-метод. конф. – Тюмень, 2016. – С. 298-300.

УДК 37.017.924; 378.14.015.62

Д.Н. Наумов, магистрант; В.П. Богданова, канд. пед. наук, доцент  
Тюменский индустриальный университет

### **ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Ключевые слова: проблема, образование, гуманитаризация, технический вуз.

Аннотация. Современное общество характеризуется возрастающими масштабами техногенной деятельности человека. С переходом к постиндустриальному обществу, информационным и высокоинтеллектуальным технологиям, возрастанием роли образования, особенно инженерного, включением человеческого фактора в тезаурус технических проблем, отставанием разработки научно-педагогических основ высшей школы от протекающих в ней инновационных процессов, споры об исключении из содержания высшего образования гуманитарной составляющей становятся все более актуально.

**PROBLEMS OF HUMANITIES OF MODERN TECHNICAL EDUCATION :  
ACTUALITY AND PROSPECTS**

Keywords: problem, education, humanization, technical college.

Abstract. Modern society is characterised of growing scales of the person's technical activity. With transition to postindustrial society , information and high-intelligent technologies, increase of the role of formation , particularly engineering, inclusion of human factor to thesaur of technical problems, backlog of development of scientific and pedagogical bases of higher school from innovative processes proceeding in it , disputes about exception from the content of higher education of humanitarian component become more and more urgent.

Сегодня российское общество испытывает дефицит духовных ценностей: милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало русский народ крепче, сильнее, выносливее, одним словом тем, чем всегда гордилась наша страна. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодёжной политики. Но именно они создают и определяют пространство для формирования основ нравственности, ценностных ориентаций, моральных основ молодого поколения, «ответственного гражданина России» – Президент России В.В. Путин. Отмечено в послании Федеральному Собранию [1].

Быстро развивающееся и неустойчивое в своих предпочтениях современное общество, устанавливает определённые правила в подготовке молодежи к профессиональной деятельности. Окончившего вуз молодого специалиста в дальнейшем будут оценивать профессионально по достаточно большому перечню профессиональных качеств: знанию основ профессии, его готовности к быстрому переключению и перестроению деятельности, по возможности системно и прагматично мыслить, а также прогнозировать и осуществлять задуманное при решении непрерывно возникающих задач, умению быстро переключаться, коммуницировать, выходить и гасить как профессиональные конфликты, так и межличностные.

Государственное высшее образование, обладая большим научным потенциалом, ограничено в реализации своих возможностей временным периодом, отведенным для подготовки специалиста в сложившихся образовательных традициях. В настоящее время не совсем определены критерии выбора наиболее эффективных подходов в совершенствовании процессов обучения и воспитания современных студентов, из множества возможных, которые предлагаются представителями педагогического сообщества.

На протяжении довольно большого временного периода продолжается модернизация отечественного образования в целом и высшего в частности. При этом следует отметить некоторые положительные тенденции: развитие направлений подготовки инженерных наук. При этом гуманитарная составляющая в общих государственных стандартах высшего образования уменьшается как в учебных планах, так и конкретно в дисциплинах. Не произойдет ли так, что активно формируя студента в узкопрофильной области, мы отбросим гуманитарные компоненты из высшей школы как ненужный, что непременно отразится на формирование нравственных основ общества. Сегодня вопросы гуманитарного образования активно убираются из нормативно- правовой, учебной, методической базы высшей школы. А ведь Россия всегда гордилась своими мыслителями. Конечно, мыслящие люди и гуманисты не

исчезнут в одночасье, но то, что сегодня такой тренд задан в высшей школе, это очевидно. Высшее образование можно разделить на техническое (фундаментальное) и гуманитарное: это философия, история, психология и если вести речь о техническом образовании, то сейчас явно приоритет отдается именно ему. Трудно оспаривать значение технического образования, поскольку стране необходимы инженеры, программисты, но это не должно ущемлять (сокращать) гуманитарную часть. Сложившаяся система десятилетиями отлажена и гармонизирована в части их баланса. Поэтому, на наш взгляд, эффективность баланса доказана жизнью нескольких поколений. Вопрос этот на праздный, что, безусловно, скажется на жизни грядущих поколений, поэтому всесторонне анализировать его надо, давать оценку и прогнозировать последствия. Всем понятна необходимость и экономические выгоды высокопрофессионального специалиста. Поэтому инженерные науки дополняются в учебный план, за счет выхолащивания гуманитарных. с другой стороны «Специалист подобен флюсу, полнота его односторонняя» – Козьма Прутков [2].

Течение нового времени сильно изменили абитуриента. Вырос также спрос на высшее образование, что неизбежно привлекло к перекоосу в экономической сфере: избыток специалистов высшего образования в ущерб рабочим специальностям. Что не является прогрессивным фактором. Отсюда тренд к прагматичности людей, в меньшей степени стремящихся к реализации собственной мечты, ставящих материальное над традиционными человеческими ценностями.

Внедренная в школу система оценивания знаний через тестирование (ЕГЭ), также не вселяет оптимизма к результатам отечественного образования.

Система ЕГЭ – это попытка дать всем школьникам равное право получить высшее образование, и снизить уровень коррупционности при поступлении в вуз. Дать будущим студентам возможность выбрать обучение в вузе не привязанному к месту жительства и социальному сословию.

Большинство людей ставят задачу попасть на бюджетное место в высшем учебном заведении. Поступая на бюджетное место, студент не всегда стремится закончить обучение, зачастую, бросает учебу т.к. она его все-таки его не устраивает. Кроме того, сложности работы инженера могут стать также препятствием для окончания вуза по специальности, что в последствии ему будет трудно устроиться на работу потому, что многие технические специальности созданы по лекалам позднего СССР не востребованы, не находят применения в современном мире и не могут создать конкуренции.

По статистике самыми популярными дисциплинами являются юриспруденция, менеджмент и экономика, а самые необходимые

профессии на сегодняшний день программисты разработчики, но это не говорит о том, что завтра нужны будут только программисты. Рис 1. За последние 20 лет страна очень сильно изменилась, изменилась экономика, изменилась политика и самое главное изменились общественные ценности, если раньше образованный человек был сам по себе ценностью, что сейчас уходит на второй план. И даже социальные опросы современной молодежи показывают, что образованность и культура отошли на последний план.

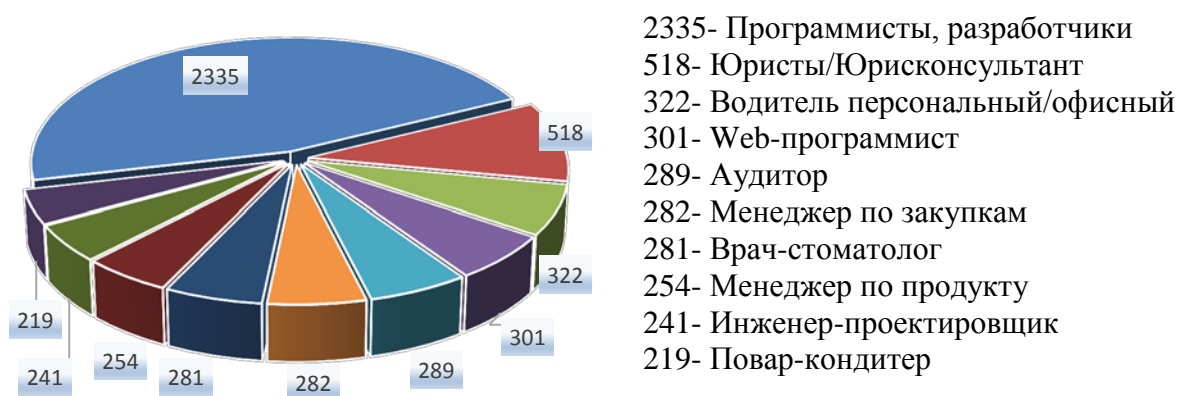


Рис. 1. Топ 10 самых ценных и востребованных профессий в России в 2017 г.

Проблема образования даже не в том, что сегодня, во времена высоких технических технологий и возможностей, можно получить любую информацию в любой области человеческого знания. Но человека любой механизм заменить не может. Человек может мыслить, обрабатывать, анализировать информацию, применяя для этого такие фундаментальные науки.

В сегодняшнем мире сильно сбилась ценностная шкала, образование не является самоценностью, а предпочитается жизненный успех, который измеряется какими-то материальным эквивалентом. Второй компонент – это государственная политика в области, образования, которая не добавляет интереса к гуманитарному циклу наук. В России до сих пор имеет место резкое разделение, и даже противопоставление гуманитарной и технической сфер деятельности. Российская система образования разделена на две слабо взаимодействующие части: гуманитарную и техническую (извечный спор «физиков» и «лириков»). Что происходит сегодня в государственных технических вузах: вуз по третьему поколению стандарта сам волен распределять до 50% учебного времени, отсюда следует, что во многом общий уровень гуманитарного воспитания зависит от ректората. Это противостояние достигло сегодня критической отметки,

разделив на два пространства не только целостность духовной культуры общества, но и внутренний мир человека[3].

В связи с изменением экономической системы страны и реформирования образования, изменился также качественный подход к обучению и воспитанию. Акцент делается на индивидуальное обучение, в том, что студенту надо научиться учиться самостоятельно. При ориентации модели обучения на усвоение материала на различных уровнях, нужно представлять, что подготовка на каждом уровне не будет носить завершающий характер. И во многом процесс подготовки квалифицированного специалиста будет зависеть от степени его самоподготовки и самовоспитания и самообразования [4]. При самообразовании самому преодолевать сложности обучения гораздо сложнее, что и определяет талант педагога: мотивировать, стимулировать, научить интересоваться молодого человека. Именно гуманитарное образование придает осмысленность не только выбранной профессии, но и всему человеческому образованию, а главное – мировоззрению человека и общества в целом.

Перед государством стоит задача не только возрождения инженерных специальностей, но и воспитания граждан, что практически невозможно без ценностного отношения к гуманитарному знанию.

Студент технического вуза – это молодой человек основной целью которого является получение необходимых знаний для последующего трудового пути. Он отличается от студента гуманитарного вуза тем, что в том учебный процесс сам по себе несет воспитывающий потенциал. В техническом вузе нужно создать условия для того, чтобы студент развивался и совершенствовался как личность. Необходимо в период обучения, когда закладываются основы профессии, уделить особую роль нравственному воспитанию [4].

Не хватает понимания того, что такое гуманитарное образование и зачем оно нужно. Главный смысл образования не понимание профессионального образования как обучение какой-то специальности. Главное, чтобы общество пришло к пониманию того, что любое образование должно нести любовь к своей стране, к языку, к своему народу то, что делает осмысленным его существование. То, что делает человека Человеком.

В какую сторону нужно двигаться образованию и в какой степени необходима модернизация? Это самые фундаментальные вопросы для любой страны мира. Поскольку именно образование формирует и воспитывает такого гражданина, в котором нуждается. Реформаторам чаще всего непонятны конечные цели и формы, методы и механизмы их достижения. Потому, что дух человеческий по природе своей гуманитарный, а не технический.

На наш взгляд необходим комплексный подход, который позволит выстроить целостную систему, начиная с дошкольного обучения и заканчивая высшим образованием. При этом нам бы хотелось сказать несколько слов о том, что современные подходы к образованию предполагают еще и понимание тезиса «образование через всю жизнь». Что говорит о том, что назрела самая важная составляющая современной образованности: поиск форм, методов, технологий, позволяющих успешно реализовать современные подходы.

Большой вопрос кому можно доверить эту миссию? Этим человеком должен стать педагог, который испокон века нес своим ученикам гуманное, вечное, доброе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/17118>
2. Козьма Прутков (писатель, которого не было) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lounb.ru/lipmap/index.php/personalii/zhili-prebyvali-v-lipetskom-krae/248-kozma-prutkov>
3. Роль гуманизации и гуманитаризации в высшем техническом образовании / Е. А. Афанасьева [и др.] // Инновационное развитие нефтегазового комплекса: интеграция теории и практики ; Филиал РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина. – Оренбург, 2016. – С. 232-236.
4. Мирошникова Т. Г. Нравственное воспитание студентов в современном техническом вузе: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.33 / Т. Г. Мирошникова . – Губкин, 2006. – 210 с.

УДК 37.032+37.035.2

О.В. Полетаева, С.В. Лаптева, О.С. Тамер  
Тюменский индустриальный университет, филиал в г. Ноябрьск

## **КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Ключевые слова: воспитание инженера, традиции, содержание воспитания, Я-концепция.

Аннотация. Выделены черты, являющиеся характерными для специалиста с техническим образованием прошлого столетия; предложен подход определяющий содержание воспитания современных студентов инженерных специальностей; раскрыто содержание Я-концепции.



## CULTURAL TRADITIONS AND CONTENT OF EDUCATION STUDENTS OF ENGINEERING SPECIALTIES

Keywords: education of an engineer, traditions, content of upbringing, self-concept.

Abstract. The features characteristic of a specialist with a technical education of the past century are distinguished; the approach defining the maintenance of education of modern students of engineering specialties is offered; the content of the self-concept is disclosed.

Сложившийся в истории образ специалиста с высшим техническим образованием светел и высок. Все личностные свойства и качества, носителем которых были инженеры, имеют неоспоримо положительные характеристики, представленные многими авторами в превосходной степени.

Известный писатель Солженицин А.И., воспитание которого проходило в среде инженерной, представлял человека с высшим техническим образованием как необычайно легкого, обладающего широтой мысли, который одинаково легко мог переключать свою мысль на разные инженерные области, на технику, общество, искусство. Солженицин оценивал интеллект этих людей как «светящийся».

Писатель Успенский Л.В., равно как и Солженицин А.И., воспитывался в семье инженеров, и их было одновременно семь: отец и дяди. Все семь братьев имели дипломы инженера и закончили Московский межевой институт. Успенский отмечает высокий уровень воспитанности родных, тонкость их вкусов, правильность речи, музыкальные способности. Ярче других Успенский Л.В. представляет образ своего отца инженера – геодезиста Василия Успенского. Он был широко образованным человеком. Первым в Петербурге представлял теорию относительности Эйнштейна, о которой в 1913 году мало знали даже физики. Убежденный атеист и скептик, Василий Успенский регулярно посещал религиозно – философское общество Петербурга, так как его серьезно интересовало состояние современной, по тем временам, общественной мысли. Кроме всего, В.Успенский был талантливым геодезистом, замечательным педагогом и главой многочисленного клана братьев – инженеров [1].

Даниил Гранин внес лепту в описание образа ученого биолога в лице Н.В.Тимофеева-Ресовского по прозвищу Зубр. Человек одиозный, с превосходной памятью, тонким эстетическим вкусом. Н.В.Тимофеев-Ресовский одинаково хорошо разбирался в поэзии, живописи, искусстве, был необычайно эрудирован и одарен. За его яркость, исключительность и превосходство над другими близкие и соратники окрестили ученого Зубром [2].

Высокообразованным и всесторонне развитым представлен образ человека с высшим техническим образованием у большинства авторов, героями которых был инженер. Его отличительной чертой были нравственность, культура, высочайший профессионализм и истинная интеллигентность [3]. Однако перечисленное является отличительной чертой российских инженеров конца XIX – начала XX века.

Приходит ощущение, что заканчивается эпоха интенсивных модернизаций, которые лихорадили общество более 2-х десятков лет. Одновременно с этим ощущением приходит осознание необходимости восстановления лучших традиций общества. Среди них, бесспорно, значимой становится воспитание в лучших традициях студентов инженерных специальностей.

Содержание и средства в данном вопросе едва ли могут быть заимствованы из традиционной классической школы. Новые подходы и гуманистическая парадигма образования требуют разработки новых методических средств воспитания, равно, как и уточнения содержания.

Одним из подходов, обеспечивающим формирование и развитие личностных особенностей будущих инженеров в рамках воспитательной работы может стать формирование Я-концепции.

Новейший психолого-педагогический словарь дает определение Я-концепции как устойчивой, в определенной степени осознаваемой системы представления индивида о себе самом. Эта система представлений является основой взаимодействия с другими и основой отношения к себе. Система имеет целостный характер, может содержать внутренние противоречия в образе Я. Компонентами системы являются когнитивный, который содержит образ собственных качеств, способностей, социальной значимости (самосознание); эмоциональный компонент, в состав которого входят самоуважение, себялюбие (возможны негативные оценки типа самоуничижения); и оценочно-волевой компонент, направленный на повышение самооценки, и завоевание уважения среди других. Я-концепция определяется социальным опытом, является одновременно следствием и предпосылкой социального взаимодействия. Составляющими Я-концепции являются: Я-реальное (представление о себе в настоящем времени); Я-идеальное (представление о том, каким должен стать субъект, ориентируясь на социальные нормы); динамическое Я (представления о том, каким субъект намерен стать) и фантастическое Я (каким субъект желал бы стать, если бы даже это казалось невозможным) и др. Автор статьи, раскрывающей содержание понятия Я-концепция в Новейшем психолого-педагогическом словаре подчеркивает, что формирование адекватной Я-концепции, и прежде всего самосознания, – одно из важнейших условий воспитания сознательного гражданина [4].

Представляется, что все компоненты Я-концепции современных студентов инженерных специальностей когнитивный, эмоциональный и

оценочно-волевой нуждаются в доработке, возможно в коррекции, в связи с их дефицитностью. Так в когнитивном компоненте (образ своих качеств, способности, внешности, социальной значимости) у студентов недостаточно сформирован совокупный образ собственных способностей и качеств, индивидуально-личностных особенностей и принадлежности к типологиям. В эмоциональном компоненте многие студенты (45-60 %) страдают заниженной самооценкой, другие (25-30%) отличаются чрезмерным себялюбием, эгоцентризмом. В оценочно-волевом компоненте преобладает, либо совершенно отсутствует стремление завоевать уважение и стремление повысить самооценку. Дефицит идентичности присущ практически каждому современному студенту (90-95%).

Предложенный подход формирования Я-концепции обеспечивающий развитие личностных особенностей будущих инженеров в рамках воспитательной работы требует методического обеспечения, выделения критериев, уровней, создания оценочных средств, но, прежде всего, включенности в процесс и мотивации к деятельности самого студента. Работа в выделенном направлении требует некоторых усилий от педагогов высшей школы, но, еще в прошлом столетии выдающийся отечественный педагог Ушинский К.Д. указывал на необходимость работы в этом направлении, подчеркнув, что всякая школа должна показать человеку то, что есть в нем самого драгоценного, заставить человека познать себя, познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового духовного развития человечества.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Успенский Л. В. Записки старого петербуржца / Л. В. Успенский. – Ленинград : ЛИРА, 1990. – 352 с.
2. Гранин Д. Зубр / Д. Гранин. – Ленинград : Советский писатель, 1987. – 288с.
3. Масленко Н. В. Воспитание инженера: актуальность и современные факторы / Н. В. Масленко // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. – 2015. – № 4 (19). – С. 131.
4. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа. 2010. – 928 с.

УДК 316.421

А.В. Шевелев

Тюменский индустриальный университет

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Ключевые слова: история инженерного образования, инженерное образование, концепция образования.

Аннотация. В статье рассматриваются важнейшие этапы становления инженерного образования в России и ключевые концепции инженерного образования гуманистического типа.

## **TO THE QUESTION ABOUT HISTORY OF ENGINEERING EDUCATION IN RUSSIA**

Keywords: history of engineering education, engineering education, conception of education.

Abstract. The major stages of becoming of engineering education in Russia and key conceptions of engineering formation of humanistic type are examined in the article.

«Петра творенье...» – это словосочетание применимо не только к прекрасному городу Санкт-Петербургу, но и к Школе математических и навигационных наук, которая явила собой первое в России инженерное училище, предшествующее всему инженерно-техническому образованию нашего государства.

Датой основания школы считается 14 января 1701 г. по старому стилю. Первыми преподавателями училища были профессора, привезенные Петром I из Англии. Постепенно их число увеличивалось, росла библиотека школы, количество изучаемых дисциплин. Уже к 1715 году школа выпустила 1200 специалистов.

Одним из первых учебных заведений, стоявшим у истоков инженерного образования, также является и Горный институт им. Екатерины II, основанный в 1773 г. в Санкт-Петербурге. Из стен которого вышло множество выдающихся людей того времени (табл. 1).

## Выпускники Горного института им. Екатерины II

Выпускник	Заслуги
Евграф Ильич Мечников	Горный инженер, первооткрыватель жильного золота, крупный государственный деятель [1]
Николай Федорович Остолопов	Поэт, переводчик, директор Императорских театров [1]
Петр Козьмич Фролов	Изобретатель и организатор горнозаводского производства на Алтае, губернатор [1]

Выпускниками института были не только первоклассные инженеры, но и поэты, общественные деятели, люди высоко и разносторонне образованные. Все это было бы невозможно без включения в систему образования того времени большого объема знаний социально-гуманитарной направленности.

Датой, ознаменовавшей рывок в инженерном образовании, можно считать 20 ноября 1809 г. Именно в этот день Александр I учредил Корпус и Институт инженеров путей и сообщений. Сделано это было для подготовки инженеров высокого уровня, способных выполнить ключевую задачу российского правительства в области строительства – сформировать современную транспортную инфраструктуру. И им это удалось, была построена уникальная, на тот момент, система путей и водных систем, системы железных и шоссейных дорог.

Вдохновленные примером Александра I, его братья Николай Павлович и Михаил Павлович в 1819 г. организовывают два учебных заведения Николаевское инженерное и Михайловское артиллерийское училище. Из стен этих заведений вышли множество военных инженеров и инженеров военной промышленности. Стоит учесть тот факт, что инженерные институты первой половины XIX в. находились под покровительством императоров, что делало учебу в них очень престижной, а по количеству и качеству обучения они не уступали ни одной стране мира [2].

После прихода к власти Николая II началась вторая «волна» создания инженерных вузов в России.

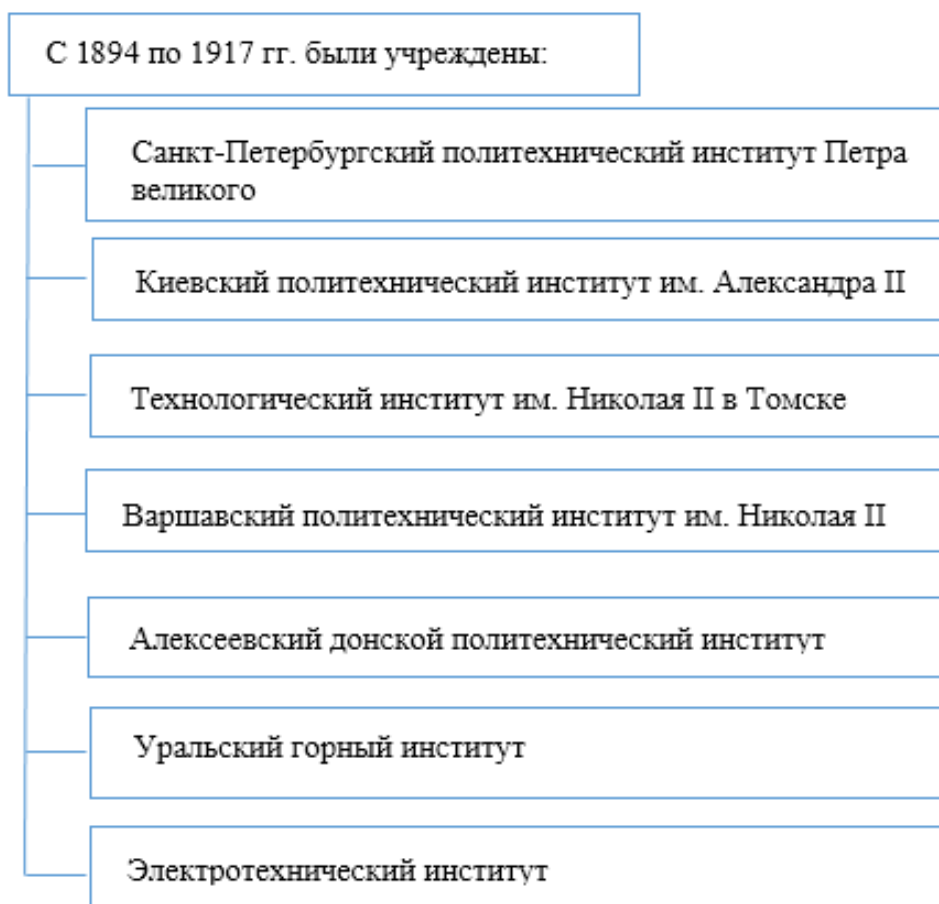


Рис. 1. Институты, учрежденные при Николае II

Годы спустя после революции 1917 г., возникла потребность в развитии промышленности, что, естественно, потребовало большого количества инженерных кадров, которых на тот период в стране просто не было. Это объяснялось объективными причинами: существующая система образования пришла в полный упадок [2]. Именно тогда по указанию И.В. Сталина были упразднены нововведения, и решено было вернуться к традициям инженерных школ Российской империи. Благодаря тому, что профессорско-преподавательский состав старых школ еще оставался, инженерное образование было восстановлено [3]. Так, дореволюционная система технических вузов сохранялась почти до 1930 г. Затем в СССР старые институты расформировали, а на базе их факультетов образовали отраслевые учебные заведения, готовившие специалистов по узкоспециализированным направлениям. В последствие мощь их укреплялась, они расширялись, воспитывались новые кадры, выращенные из учеников, укреплялась научная и лабораторная база, появилось множество университетов, выпускающих высококлассных специалистов.

Концепция образования инженера заключается в том, чтобы подготовка включала в себя два, неотделимых друг от друга, принципа:

- 1) Научно-технический профессионализм
- 2) Духовную развитость

Суть этих двух принципов во внутреннем и внешнем единении целостной личности, культивировании ее интеллекта, воли, нравственного начала [4]. Термин «инженер» переводится от латинского *ingenium*, что обозначает не только изобретательность, но и способность, талант, остроту ума, образованность в целом [4]. Поэтому, при подготовке инженеров в техническом ВУЗе необходимо подходить с точки зрения исторической, в том числе, т.к. понимание того, что нравственную и культурную составляющую личности можно воспитать лишь практически, реализуя образование через призму предметов гуманитарного цикла. Это позволит в полной мере качественно и эффективно претворить в жизнь основные тенденции современного образования: вхождение российских специалистов в мировое профессиональное пространство.

Современный инженер, обладая необходимым набором профессиональных знаний, должен уметь успешно проявлять себя в различных сферах человеческой деятельности: культуре, науке, коммуникациях и т.д. Это поможет ему не только реализовать в профессии, но и быть гармонично и интеллектуально развитой разносторонней личностью.

История развития инженерного образования в России, только подтверждает эти выводы. Инженер в дореволюционной России – это, прежде всего, интеллектуал, способный широко мыслить, демонстрировать высокий уровень знаний не только в сфере «инженерного дела», но и знающий иностранный язык, литературу, историю, музыку и т.д. Необходимо возродить традиции русского «инженерного корпуса». Что потребует пересмотра доминант инженерного образования, а главное, позволит овладеть пятью ключевыми компетенциями, которым отводится ведущая роль в процессе профессиональной подготовки специалистов: социальная, коммуникативная, социально-информационная, когнитивная и специальная. Достичь этого возможно через высокий профессионализм специалистов со сформированным инженерным сознанием гуманистического типа, имеющих творческий потенциал, ведь именно целостные, гуманные специалисты понимают истинный смысл и ценность инженерной деятельности, они готовы решать сложные социотехнические проблемы, делать жизнь своих граждан лучше и комфортнее, дальше продолжать совершенствовать и развивать техническое образование в России.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Санкт-Петербургский горный университет [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Санкт\\_Петербургский\\_горный\\_университет](https://ru.wikipedia.org/wiki/Санкт_Петербургский_горный_университет)

2. Тимошенко С. П. Инженерное образование в России / С. П. Тимошенко. – Люберцы : Изд-во ВИНТИТИ, 1996. – 84 с.

3. Тимошенко С. П. Воспоминания / С. П. Тимошенко. – Париж: Издание Объединения Санкт-Петербургских Политехников, 1963. – 424 с.

4. Сапрыкин Д. Л. Инженерное образование в России: история, концепция, перспективы. Сборник: Страницы истории / Д. Л. Сапрыкин. – 2012. – 15 с.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

Международная научно-методическая конференция  
**«Гуманитаризация инженерного образования: методологические  
основы и практика  
(Диалоговая площадка опорных университетов)»**

**РЕЗОЛЮЦИЯ**

Тюмень, 2018

## РЕЗОЛЮЦИЯ

Международной научно-методической конференции  
«Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика» (Диалоговая площадка опорных университетов)

Международная научно-методическая конференция «Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика» (Диалоговая площадка опорных университетов) состоялась 19 апреля 2018 г. Организаторами конференции выступили Департамент образования и науки Тюменской области и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего образования «Тюменский индустриальный университет».

Конференция была посвящена осмыслению методологических основ гуманитаризации профессионально-культурной среды современного технического вуза, обсуждению проблемы формирования гуманитарной компоненты профессиональной деятельности будущих инженеров посредством включения системы социогуманитарных задач в структуру содержания и технологий процесса обучения в техническом вузе, вопросам становления инженерного сознания гуманистического типа, развития личностного творческого потенциала будущих в контексте гуманитаризации инженерного образования.

Тема конференции вызвала большой интерес не только в среде профессионального педагогического и научного сообщества, работодателей и индустриальных партнеров университета, но и подтвердила её значимость и актуальность для иностранных коллег (представителей зарубежных вузов), привлекла внимание молодых исследователей, обучающихся университетов. В программу были включены 159 докладов и сообщений от 257 авторов, из них более 20 статей – от научно-педагогических работников опорных университетов. Около 60 работ – студенческие статьи под руководством преподавателей.

Участники конференции представляли Российскую Федерацию, а также 12 иностранных государств: Франция, Польша, Казахстан, Кот-д'Ивуар, Эквадор, Республика Судан, Мозамбик, Монголия, Гана, Сербия, Бангладеш, Таджикистан. В конференции приняли участие 9 опорных университетов: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова (г. Ярославль); Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина (г. Сыктывкар); Волгоградский государственный технический университет (г. Волгоград); Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону); Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова (г. Магнитогорск); Саратовский государственный технический университет им. Ю.А. Гагарина (г. Саратов); Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск);

Тулский государственный университет (г. Тула); Уфимский государственный нефтяной технический университет (г. Уфа). В конференции принял участие Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина (НИУ) (г. Москва). Всего участников конференции, представляющих опорные университеты, было 40 человек.

На пленарном заседании с приветственным словом к участникам конференции обратились проректор по образовательной деятельности Тюменского индустриального университета **Л.К. Габышева**, проректор по научной деятельности Тюменского индустриального университета **Я.А. Пронозин**, заведующий сектором взаимодействия с вузами и научными организациями Департамента образования и науки Тюменской области **И.И. Иванова**.

Так, **Л.К. Габышева**, проректор по образовательной деятельности Тюменского индустриального университета, кандидат социологических наук, г. Тюмень, Российская Федерация, посвятила свой доклад проблеме трансформации модели образования в контексте гуманитаризации инженерной подготовки. **Б.К. Базылова**, профессор Казахского государственного женского педагогического университета, Республика Казахстан, привлекла внимание к гуманитаризации и развитию полиязычного образования в технических вузах Казахстана. **Е.А. Рудык**, начальник отдела оценки и развития персонала ООО «РН-Уватнефтегаз», г. Тюмень, Российская Федерация, представила модель корпоративных и управленческих компетенций Компании Роснефть, подчеркнув, что развитие компетенций является ключевым фактором успешности производства. **Ю.С. Воротникова**, руководитель направления Корпоративный университет ООО «СИБУР», г. Тобольск, Российская Федерация, проанализировала процесс формирования инженерной ментальности в системе «школа-вуз». **Джамел Бенкрид**, профессор университета Париж VIII Винсента Сен-Дени, Франция, актуализировал проблему гуманизма и образования в современном французском мышлении.

Доклады участников конференции были сгруппированы в шесть крупных тематических блока: **диалоговая площадка** представителей опорных вузов «Гуманитаризация в контексте стратегий развития опорных университетов»; **«круглые столы»** «Гуманитарные технологии в образовательной системе современной высшей школы» и «Проблемы понимания и межкультурной коммуникации в современном мире» (с иностранными студентами, магистрантами, аспирантами); **секции** «Теоретико-методологические аспекты гуманитаризации технического образования», «Межкультурная коммуникация в условиях гуманитаризации образования» и «Инженерное образование: историко-культурные традиции».

Диалоговая площадка опорных вузов включала очное обсуждение, в котором приняли участие, в том числе и в режиме он-лайн трансляции, представители четырех опорных университетов: Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова, Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова и Тюменского индустриального университета. Очное участие в работе Диалоговой площадки приняли и представители следующих зарубежных вузов: Казахского государственного женского педагогического университета, Университета Париж VIII Винсента Сен-Дени, Франция, Белостокская политехника, Республика Польша. На Диалоговой площадке были представлен тематический и проблемный обзор присланных для заочного участия в конференции работ ученых из следующих опорных вузов: Донской государственной технической университет (г. Ростов-на-Дону); Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова (г. Магнитогорск); Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева (г. Красноярск); Уфимский государственный нефтяной технический университет (г. Уфа).

Как показали материалы докладов и выступлений участников конференции и дискуссии на диалоговой площадке, «круглых столах» и заседаниях секций, гуманитаризация инженерного образования отвечает как трендам современного инженерного образования, так и государственным и локальным стратегиям развития высшей технической школы. Создание целостной инновационной культурно-образовательной среды в университете, формирующей условия для подготовки инженера нового типа, обладающего гуманистическим мировоззрением, является необходимым условием развития не только вуза, но и региона, и общества в целом.

Участники круглых столов и секций сосредоточили основное внимание на таких проблемах и вопросах как:

- недоверие к гуманитарной составляющей со стороны преподавателей технических дисциплин;
- отношение к гуманитарным дисциплинам, как к второстепенным;
- необходимость реструктурирования учебного процесса в связи с изменениями в наборе учебных дисциплин и курсов в части увеличения гуманитарной составляющей.

Участники конференции констатируют, что для реализации концепта гуманитаризации инженерного образования необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. разработка концепции организации гуманитарного знания в техническом образовании;

2. организация взаимодействия профессорско-преподавательского состава, студентов, управленческого персонала вуза;

3. интеграция всех заинтересованных структур университета: кафедр, управленческих и организационных подразделений.

Работа конференции показала необходимость осуществления процесса гуманитаризации инженерного образования как целостного изменения образовательного процесса в единстве его целевого, содержательного и процессуального компонентов, создание соответствующей образовательной и гуманитарной среды технического университета.

**Участники конференции рекомендуют опорным вузам, осуществляющим подготовку инженерных кадров:**

**1. Продолжить взаимодействие по вопросам, связанным с гуманитаризацией инженерного образования по следующим направлениям:**

– *организационно-управленческая деятельность*

- утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию программы
- организация мониторинга работодателей и обучающихся по вопросам востребованности и сформированности soft skills компетенций инженеров нового поколения
- формирование компетентностной модели выпускника инженерного вуза

– *образовательная деятельность*

- развитие социально-гуманитарной составляющей подготовки будущих инженеров
- диверсификация портфеля образовательных программ гуманитарного цикла
- развитие дополнительного гуманитарного образования для обучающихся инженерных направлений подготовки

– *организация и расширение внутрirosсийской академической мобильности/сетевого партнерства*

- приглашение к участию в образовательном процессе специалистов-практиков отраслевых корпораций региона
- организация системы сетевого взаимодействия с российскими академическими структурами

– *интеграция в единое международное образовательное пространство*

- реализация программ академической мобильности гуманитарной направленности.

**2. Создать на базе ТИУ базовую площадку сотрудничества и взаимодействия с опорными университетами:**

– создание интернет-пространства: интеграция интеллектуальных ресурсов технических (опорных) университетов по гуманитарным дисциплинам

– развитие практики сетевых образовательных технологий среди технических (опорных) вузов в аспекте преподавания дисциплин гуманитарного профиля.

***3. Апробировать и развивать образовательные технологии, направленные на гуманитаризацию инженерной подготовки, создание гуманитаризационной среды технического университета:***

- актуализация потребности в интерактивных образовательных технологиях и не авторитарных типах отношений, что составляет стержень гуманитаризации образования и гуманизации образовательной среды;

- развитие диалогического принципа отношений - сотрудничества всех участников образовательного процесса, безусловного уважения личности; создание условий для раскрытия творческих возможностей каждого;

- реализация стремления не только готовить студентов к профессиональной деятельности, но и вооружать их исследовательскими навыками, развивать способности и оказывать помощь в социальной адаптации (передача студентам гуманитарных знаний, привнесение в преподавание технических дисциплин гуманитарный материал, ориентация на интеллектуальное развитие студентов, развитие личностно-ориентированного образования в ВУЗах);

- введение в учебные планы всех технических профилей учебные дисциплины, нацеленные на формирование у студентов комплекса необходимых и достаточных гуманистически ориентированных педагогических знаний; формирование у обучающихся на всех без исключения предметах профильной подготовки гуманистически ориентированного сознания; обеспечение реализации принципов гуманной педагогики в отношениях между преподавателями и студентами как субъектами образовательного процесса как в рамках учебного, так и внеучебного общения;

- выстраивание системы субъект-субъектных отношений в процессе осуществления образовательной деятельности и обеспечение возможности студенту стать полно- и равноправным участником организации образовательного процесса;

- рассмотрение гуманитаризации в дискурсе универсальных компетенций, направленных на решение мировоззренческих, социокультурных, психологических задач формирования потенциала обучающихся;

- выстраивание в ВУЗах системы субъект-субъектных отношений между преподавателями и студентами в рамках как учебного, так и внеучебного общения;

- позиционирование ВУЗов не только как образовательных и научных организаций, но и как центров реализации социальных технологий, направленных на оптимизацию окружающей социальной среды;
- актуализация аксиологизации образовательного процесса заключающейся в развитии личностной заинтересованности студента в построении своей собственной индивидуальной образовательной траектории – основы для формирования системы ценностей обучающегося.

Участники конференции положительно оценивают инициативную деятельность организаторов Международной научно-методической конференции «Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика» Департамента образования и науки Тюменской области и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» отмечают значимость конференции как крупного международного научно-методического мероприятия, объединяющего сообщество опорных университетов России, в том числе осуществляющих инженерную подготовку, рекомендуют совершенствовать формы и методы организации конференции как диалоговой площадки опорных университетов по рассмотрению актуальной проблемы гуманитаризации образования, в первую очередь инженерного.

Организаторы выражают благодарность всем участникам, докладчикам и гостям, принявшим участие в конференции.

*Резолюция принята за основу участниками Международной научно-методической конференции «Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика» (Диалоговая площадка опорных университетов) 19 апреля 2018 г.*

*Научное издание*

**ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА**

*В авторской редакции*

Подписано в печать 22.06.2018. Формат 60×90 1/16.

Печ. л. 54,00. Тираж 100 экз. Заказ № 1254.

Библиотечно-издательский комплекс  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Тюменский индустриальный университет».  
625000, Тюмень, ул. Володарского, 38.

Типография библиотечно-издательского комплекса.  
625039, Тюмень, ул. Киевская, 52.