

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



В.В. Ефремова

«20»

2017 г.



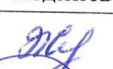
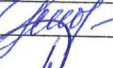

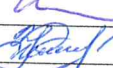

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Зарегистрировано

№ 24МУ-2485/2017

от 20.11.2017

|            | Должность   | И.О. Фамилия      | Подпись   | Дата        |
|------------|---|-------------------|---|-------------|
| Разработал | Директор департамента образовательной деятельности          | Т.С. Жилина       |  | 17.11.2017  |
| Проверил   | Проректор по образовательной деятельности                   | Л.К. Габышева     |  | 18.11.17    |
|            | Начальник управления по качеству                            | О.М. Старовойтова |  | 18.11.17    |
| Согласовал | Директор департамента научно-исследовательской деятельности | П.В. Евтин        |  | 20.11.17    |
|            | Директор департамента внеучебной деятельности               | Д.В. Новицкий     |  | 19.11.17    |
|            | И.о начальника правового управления                         | Ж.Р. Нигматуллина |  | 19.11.2017  |
| Версия 4   |   |                   |   | Стр. 1 из 9 |

## 1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет особенности условий и порядок организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее - Университет).

1.2 Положение входит в состав документации, обеспечивающей функционирование системы менеджмента качества, является обязательным к применению во всех структурных подразделениях (далее - Подразделение) Университета.

1.3 Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее - ФГОС ВО);

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям, специальностям (далее – ФГОС СПО);
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
- Устава Университета;
- локальных нормативных актов Университета.

## **2 Используемые термины, определения**

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая формирование компетенций в соответствии с ФГОС и подготовку указанных лиц к успешному вхождению на рынок труда.

## **3 Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

3.1 Основными задачами по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ образования соответствующего уровня с учетом их потребностей и возможностей;
- создание условий для социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- комплексное сопровождение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением элементов дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с

ОВЗ;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории обучающихся.

#### **4 Содержание и организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

4.1 Содержание образования и организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий. Получение образования инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

4.2 Для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования, включающие:

- использование адаптированной образовательной программы (в том числе, индивидуального учебного плана с включением адаптационных дисциплин);
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- учебные пособия и дидактические материалы, учитывающие потребности и особенности обучающихся;
- специальные технические средства обучения;
- обеспечение доступа в здания и помещения Университета, организация специальных учебных мест и т.д.

4.3 Адаптированная образовательная программа (включая индивидуальный учебный план) разрабатывается выпускающей кафедрой / отделением при наличии контингента инвалидов и лиц с ОВЗ, по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ или инвалида (родителей или законных представителей) и учитывает:

- требования ФГОС;
- рекомендации, данные обучающемуся по заключению медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида.

4.4 При реализации образовательных программ Университет обеспечивает для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, исходя из их индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин. В состав дисциплин (модулей) образовательных программ Университета на этапе получения образования, могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины (блок «дисциплины по выбору»), такие как: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Коммуникативный практикум».

4.5 Введение в вариативную часть индивидуальных учебных планов адаптационных дисциплин (модулей) осуществляется выпускающей кафедрой / отделением и предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и

социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Адаптационные дисциплины являются не обязательными для изучения и выбираются обучающимися с ОВЗ и инвалидами по их желанию.

4.6 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения при реализации образовательной программы осуществляется с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

4.7 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано следующим образом:

- в группе, совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью;

- по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.8 Для основных видов учебной работы рекомендовано применять следующие формы и методы: контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа.

4.8.1 Контактная работа включает:

- лекции, в том числе: проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-презентации, лекции-диалоги, лекции-консультации, интерактивные лекции, лекции с применением дистанционных технологий и т.д.;

- семинарские занятия, в том числе: тренинги, дискуссии, мозговые штурмы, деловые, ролевые игры, мультимедийные презентации;

- групповые консультации, в том числе: опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

- индивидуальная работа с преподавателем, в том числе индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование.

4.8.2 Самостоятельная работа включает:

- работу с книгой и другими источниками информации;

- реферативные, творческие самостоятельные работы;

- проектные работы.

4.9 Подбор и разработка учебных материалов для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ должны производиться с учетом того, что этот материал будет представлен в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

4.10 Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

4.11 В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема - передачи учебной

информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

4.12. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению (при необходимости) в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования:

- по программам бакалавриата, специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - не более чем на 1 год;

- по программам магистратуры - не более чем на полгода;

- по программам СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) - не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленного ФГОС для соответствующего уровня и формы обучения.

- по программам СПО (программы подготовки специалистов среднего звена) - не более чем на 10 месяцев; не более чем на 1 год (в соответствии с действующими ФГОС специальностей СПО).

4.13 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту. Преподавателями дисциплин по физической культуре и спорту разрабатывается, на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

4.14 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.15 Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических возможностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.16 При направлении инвалидов и лиц с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, заведующий выпускающей кафедрой / отделением согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

4.17 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должен учитывать требования их доступности.

4.18 Формы проведения практики инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.19 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников - инвалидов осуществляются выпускающей кафедрой / отделением во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и др. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей с выпускниками, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

## **5 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ**

5.1 Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на Подразделения Университета. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в Университете осуществляет отдел учебно-воспитательной работы и социально-психологической поддержки обучающихся.

5.1.1 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком и включает в себя организацию доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к учебно-методическим материалам, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль за посещаемостью занятий, организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, ликвидации академических задолженностей, консультирование сотрудников и преподавателей по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций. Организационно-педагогическое сопровождение осуществляют ответственные лица из числа работников Подразделения.

5.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют психологи, социальные педагоги Подразделений, отдела учебно-воспитательной работы и социально-психологической поддержки обучающихся Университета.

5.1.3 Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медико-оздоровительные мероприятия осуществляются лечебными учреждениями по месту учета инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.1.4 Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

## **6. Заключительные положения**

6.1 Настоящее Положение действует до принятия нового локального нормативного акта, регулирующего вопросы, указанные в пункте 1.1.

6.2 Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся согласно существующему в Университете порядку.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер<br>изменения | Номер листа |        |          | Дата<br>внесения<br>изменения | Дата<br>введение<br>изменения | Всего<br>листов в<br>документе | ФИО, подпись<br>ответственного<br>за внесение<br>изменений |
|--------------------|-------------|--------|----------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
|                    | измененного | нового | изъятото |                               |                               |                                |  |
|                    |             |        |          |                               |                               |                                |  |
|                    |             |        |          |                               |                               |                                |  |