

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

 Ю.В. Ваганов

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины/модуля: Философия

(наименование дисциплины)

направление подготовки/специальность: 21.03.01

(код, наименование)

направленность/специализация: Нефтегазовое дело

(наименование)

профиль: _____

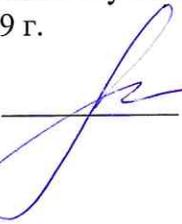
- 1 «Бурение нефтяных и газовых скважин»,
- 2 «Строительство и обслуживание систем транспорта, хранения и сбыта углеводородов»,
- 3 «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти»

форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП ВО 21.03.01 Нефтегазовое дело к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «30» 08. 2019 г.

Заведующий кафедрой ЕНГД  Л.К. Иляшенко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. выпускающей кафедрой НД  Р.Д. Татлыев
«30» 08. 2019 г.

Рабочую программу разработал:
Л.Н. Занфир, доцент кафедры ЕНГД, к.ф.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

знакомство с основными разделами философского знания, развитие навыков поиска, критического анализа и систематизации информации; развитие умений логично излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию, применять системный подход для решения поставленных задач; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- изучение современных методов исследования и всестороннего анализа социальных проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- развитие умений логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение решения задач в области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, развитие коммуникативных навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Философия относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- базовых философских категорий;
- основных философских систем и школ;
- методов и форм научного познания,
- методов и приемов философского анализа,
- роли техники и инженеров в современном социуме;

умения:

- самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу;
- использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных тенденций, фактов и явлений в общественной и профессиональной деятельности.

владение:

- методами философского анализа сложных систем;
- навыками критического восприятия информации;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «История» и является основой для дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы принятия управленческих решений», «Экология нефтегазовых районов».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками	Знать: основные разделы современного философского знания, методы и приемы философского анализа, правила цитирования с использованием ссылок на информационные ресурсы (УК-1.34)
		Уметь: самостоятельно находить и анализировать научную и публицистическую литературу, перерабатывать большие

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	на информационные ресурсы	объемы информации и вычленять главное, логично и последовательно излагать материал, грамотно оформлять ссылки на информационные ресурсы (УК-1.У4)
		Владеть: навыками самостоятельного поиска специальной и профессиональной литературы и других источников информации; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения со ссылками на информационные ресурсы (УК-1.В4)
	УК-1.6 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: базовые философские категории, приемы аргументации, способы доказательства и опровержения (УК-1.36)
		Уметь: использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений (УК-1.У6)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать: основы философии культуры, теорию и типологию ценностей, основы межкультурной коммуникации (УК-5.32)
		Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные этнические, и культурные различия (УК-5.У2)
		Владеть: коммуникативными навыками в поликультурном социуме (УК-5.В2)
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Знать: основы социальной философии, принципы строения и организации социума (УК-5.33)
		Уметь: анализировать происходящие события на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (УК-5.У3)
		Владеть: навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (УК-5.В3)
	УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Знать: основы философской антропологии, современные концепции личности; структуру общества, типы социальных групп (УК-5.36)
		Уметь: объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения (УК-5.У6)
		Владеть: навыками объективного анализа ситуаций для решения практических задач на основе базовых знаний по философии (УК-5.В6)

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	3/5	34	17	–	57	Экзамен
очно-заочная	3/6	10	12	–	86	Экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии и основные этапы ее развития	8	6	–	6	20	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
2	2	Онтология	6	2	–	6	14	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
3	3	Гносеология	8	4	–	6	18	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
4	4	Философская антропология	4	2	–	6	12	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
5	5	Социальная философия	8	3	–	6	17	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
Экзамен (контроль)						27	27		Итоговое электронное тестирование
Итого:			34	17	–	57	108		

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии и основные этапы ее развития	2	2	–	10	14	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
2	2	Онтология	2	2	–	10	14	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
3	3	Гносеология	2	2	–	10	14	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
4	4	Философская	2	2	–	10	14	УК-1.4	Работа на

		антропология						УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	семинаре, защита рефератов, тест
5	5	Социальная философия	2	4	–	10	16	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
		Экзамен (контроль)				36	36		Экзаменационные вопросы и задания
Итого:			10	12	–	86	108		

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Предмет философии и основные этапы ее развития.

Тема 1. Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Место и роль философии в духовной культуре. Философия и мировоззрение.

Тема 2. Возникновение философии. Философия Древнего востока. Основные проблемы и идеи Античной философии.

Тема 3. Философия средневековья. Теоцентризм. Бог и мир, человек и душа, соотношение веры и разума – основные темы средневековой патристики и схоластики. Гуманизм философии Возрождения.

Тема 4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции. Теория общественного договора.

Тема 5. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Диалектический метод и философская система Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Тема 6. Новые направления в философии XIX-XX вв.: позитивизм, прагматизм, «Философия жизни», герменевтика, феноменология, экзистенциализм, структурализм.

Тема 7. Русская философия: основные этапы развития. Основные направления русской философии XIX-XX вв.: славянофилы и западники, народничество, евразийство, космизм, марксизм и др. Религиозная философия В. Соловьева. «Серебряный век» русской философии: Н. Бердяев, С. Франк, Л. Шестов, С. Булгаков. Советский период.

Раздел 2. Онтология.

Тема 8. Понятия материального и идеального. Модели бытия. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Синергетика. Научные, картины мира.

Тема 9. Феномен человеческого сознания. Проблема генезиса сознания, сознание как отражение. Сознание и мозг. Сознание и язык. Индивидуальное и общественное сознание, их формы, уровни и структура.

Раздел 3. Гносеология.

Тема 10. Теория познания. Субъект и объект познания. Виды познания, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понимание и объяснение. Истина и заблуждение. Критерии истины. Познание, творчество, практика.

Тема 11. Философия и методология науки.

Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Основные этапы развития философии науки. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Тема 12. Философия техники. Техническое развитие и культурный прогресс. Образы техники в культуре. Специфика технических наук. Современная инженерная

деятельность. Профессиональна этика и социальная ответственность инженера и проектировщика

Раздел 4. Философская антропология.

Тема 13. Проблема человека в истории философии. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и общество.

Тема 14. Аксиология. Классификации ценностей. Моральные, художественные, религиозные ценности. Свобода совести. Ценности и смысл человеческого бытия.

Раздел 5. Социальная философия

Тема 15. Понятие общества: основные подходы. Материальное и идеальное в общественном бытии. Социальные структуры. Гражданское общество и государство. Типология обществ. Информационное общество. Общественный прогресс и его критерии.

Тема 16. Философия культуры. Элементы культуры и ее функции. Типы культур. Культура и цивилизация. Теория локальных культур.

Тема 17. Футурология. Будущее человечества.

Черты современной общепланетарной цивилизации. Глобализация. Техногенная цивилизация и глобальные экологические проблемы. Проблема комплексной оценки социальных и экологических последствий развития техники. Ноосфера. Коэволюция. Сценарии будущего развития человечества.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема лекции		
		ОФО	ОЗФО	
1	1	2	1	Предмет, структура и функции философии. Место философии в системе культуры.
2	1	6	1	Основные этапы и направления развития философии.
3	2	4	1	Онтология. Категория «бытие» в истории философии. Модели бытия. Материя и ее свойства. Диалектика и синергетика. Научные картины мира.
4	2	2	1	Феномен человеческого сознания. Генезис сознания. Сознание и мозг. Структура сознания.
5	3	2	0,5	Гносеология. Формы и методы познания. Теория истины. Познание, творчество, практика.
6	3	4	1	Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Научное сообщество.
7	3	2	0,5	Наука и техника. Профессиональна этика и социальная ответственность инженера и проектировщика.
8	4	2	1	Философская антропология. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке. Личность и общество. Человек в информационном обществе.
9	4	2	1	Ценности, их природа и принципы классификации. Ценности и смысл жизни человека.
10	5	2	0,5	Бытие общества как проблема философии. Структура общества.
11	5	2	0,5	Философия истории. Общественный прогресс и его критерии.
12	5	2	0,5	Философия культуры. Элементы культуры и ее функции. Типы культур. Культура и цивилизация.
13	5	2	0,5	Футурология. Сценарии будущего развития человечества.
Итого:		34	10	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема практического занятия		
		ОФО	ОЗФО	
1	1	2	1	Предмет, структура и функции философии
2	1	2	2	Основные этапы развития философии.
3	1	2	1	Русская философия.
4	2	2	2	Философское учение о бытии. Научные картины мира.
5	3	2	1	Формы и методы познания.
6	3	2	1	Наука и техника в системе культуры
7	4	2	1	Бытие человека. Ценности, их роль в жизни человека. Смысл жизни
8	5	2	2	Концепции общества в истории философии. Основные черты современной общепланетарной цивилизации.
9	5	1	1	Глобальные экологические проблемы и сценарии будущего развития человечества.
Итого:		17	12	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема		Вид СРС	
		ОФО	ОЗФО		
1	1	6	10	Предмет философии и основные этапы ее развития	Подготовка к практическим занятиям, написание эссе, реферата, изучение теоретического материала по разделу для тестирования.
2	2	6	10	Онтология	Подготовка к практическим занятиям, написание, реферата, изучение теоретического материала по разделу для тестирования.
3	3	6	10	Гносеология	Подготовка к практическим занятиям, написание, реферата, подготовка к тестированию по разделу.
4	4	6	10	Философская антропология	Подготовка к практическим занятиям, написание, реферата, изучение теоретического материала по разделу для тестирования.
5	5	6	10	Социальная философия	Подготовка к практическим занятиям, написание, реферата, изучение теоретического материала по разделу для тестирования.
	1-5	27	36		Подготовка к экзамену на ЗФОк текущим аттестациям, итоговому электронному тестированию на ОФО.
Итого:		57	86		

5.2.4. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- интерактивная форма обучения - работа в малых группах,
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлена в таблице:

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Написание философского эссе (трактровка афоризмов знаменитых философов) – домашнее задание	0-5
2	Работа на семинаре	0-5
3	Выступление с докладом, презентация, защита реферата	0-5
4	Тест №1 по теме «Основные этапы развития философии»	0-10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	25
2 текущая аттестация		
5	Устный опрос по теме «Диалектика»	0-5
6	Участие в работе семинаров, дискуссии	0-5
7	Выступление с докладом, презентация, защита реферата	0-5
8	Тест №2 по темам «Онтология», «Гносеология»	0-10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	25
3 текущая аттестация		
9	Выступление с докладом, презентация, защита реферата	0-5
10	Участие в работе семинаров, дискуссии	0-5
11	Тест №3 по темам: «Философская антропология», «Социальная философия»	0-10
12	Итоговый тест в системе поддержки eduson	0-30
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	50
	ВСЕГО	0-100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru). – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
- Библиотека философского факультета МГУ. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/70941>
- Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1Philosophy>
- Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
- Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

- Электронные учебники. – Режим доступа: gumfak.ru/filos_html/spirkin/content.shtml

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ http://elib.tyuiu.ru/	
Договор № 03-189/2017 от 20.10.2017 об оказании услуг двухстороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина http://elib.gubkin.ru/	С 20.10.2017 по 19.10.2019
Договор № Б173/2017 04-6/2018 от 09.01.2018 на оказание услуг двухстороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО УГНТУ http://bibl.rusoil.net	С 25.12.2017 по 24.12.2019
Договор № 04-7/2018 от 15.02.2018 об оказании услуг двухстороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО «Ухтинский государственный технический университет» http://lib.ugtu.net/books	С 15.02.2018 по 14.02.2020
Договор №886-18 от 03.12.2018г. на оказание услуг по предоставлению доступа к изданиям электронно-библиотечной системы eLibrary с ООО «РУНЭБ» http://elibrary.ru/ Количество пользователей неограниченно, онлайн-доступ с любой точки, где есть Интернет	С 01.01.2019 по 31.12.2019

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства Microsoft Windows (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Доска	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия по философии проводятся большей частью в форме семинаров. *Семинар* – вид групповых занятий по какой-либо научной или социальной проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов. Изучение материала по каждой теме включает обычно три этапа: первый – лекция преподавателя; второй – самостоятельная домашняя работа обучающихся; третий – проведение семинара. Цель семинарских занятий – закрепление и углубление учебного материала, формирование мировоззрения будущих специалистов. На семинарах формируется самостоятельный творческий характер мышления, навыки работы в группе, толерантное отношение к этническим конфессиональным и культурным различиям участников.

Формы проведения семинара

Развернутая беседа предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия. Такой подход позволяет вовлечь в обсуждение философской проблематики большую часть группы. Не исключаются выступления отдельных

докладчиков по заранее запланированным вопросам, но подобные сообщения выступают здесь в качестве дополнения.

Семинар-диспут. Участники делятся на группы, где они выступают в роли оппонентов. В ходе полемики студенты должны проявить умение отстаивать в споре свою точку зрения, остроумие и смекалку.

Комментированное чтение первоисточников ставит цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов с текстами, формирует умение вычленять главное из больших объемов информации. Чаще всего это лишь элемент обычного семинара и длится 15-20 минут в виде развернутой беседы.

Выступления с докладами. Доклады готовятся обучающимися по заранее предложенной тематике. Тематика докладов может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать некоторые его стороны. Подготовка доклада предполагает подборку и изучение специальной литературы по выбранной теме, что способствует развитию навыков информационного поиска и анализа материала.

Семинар пресс-конференция – один из видов докладной системы. После вступления докладчику задаются вопросы по теме сообщения. Сначала отвечает докладчик, затем могут высказаться любые участники семинара. Часто по обсуждаемому вопросу разворачивается дискуссия, по окончании которой слово предоставляется следующему докладчику и т. д.

Требования к публичному выступлению

Семинарские занятия призваны способствовать углублению знаний по предмету, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой в поиске и систематизации нужной информации. На семинарах формируется умение последовательно излагать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Подготовка к выступлению на семинарском занятии включает следующие этапы:

1. *Выбор темы и формулирование «рабочего» названия.* Тема должна быть интересна как для оратора, так и для слушателей. Название необходимо сделать ясным, четким и емким. Следует избегать длинных и малопонятных формулировок.

2. *Сбор материала и его организация.* Сбор материала – процесс, требующий определенного времени, поэтому готовиться к выступлению следует заранее. К основным источникам относятся книги и брошюры, архивные материалы, ведомственные справочники и сборники, публикации СМИ, специализированные базы данных.

3. *Составление плана выступления.* План требуется для того, чтобы определить порядок изложения материала, т.е. кратко отобразить композицию текста. Сначала составляется *предварительный план* будущей речи. После тщательного изучения отобранного материала пишется *рабочий план*, который состоит из перечня основных пунктов, отражающих суть речи. На основе рабочего плана составляется *основной план*, в котором практически каждый пункт имеет подпункты, конкретизирующие выдвинутые положения.

4. *Написание текста выступления.* Классическая композиция любого выступления предполагает три раздела: вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно быть кратким и динамичным. Объем текста вступления – не более 1/8 всего объема речи. Первые слова – обращение к слушателям, приветствие. Цель – установить контакт с аудиторией, заинтересовать слушателей; обосновать актуальность темы доклада. Можно начать выступление афоризмом, пословицей или поговоркой, аллегорией (иносказанием);

Основная часть. Цели оратора в основной части – сформулировать и последовательно разъяснить общие положения, доказать их истинность. Существуют следующие методы изложения материала:

1. *Индуктивный метод* – выступающий начинает с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам.

2. *Дедуктивный метод* – оратор выдвигает общие положения, а затем разъясняет их на конкретных примерах.

3. *Метод аналогии* – сопоставление различных явлений, событий, фактов; описание по аналогии с известным.

4. *Ступенчатый метод* – последовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей.

5. *Концентрический метод* – расположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному углубленному анализу.

6. *Исторический метод* (разновидность ступенчатого) – изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином объекте с течением времени. В одном выступлении можно комбинировать различные методы изложения материала.

В основной части оратор приводит тезисы, аргументы и доказательства.

Тезис – главное утверждение оратора, которое он старается обосновать или доказать.

Аргументы – это высказывания, приводимые в подтверждение тезиса и свидетельствующие о его истинности, справедливости. Аргументы подразделяются на сильные, слабые и несостоятельные.

Сильные аргументы – точно установленные факты; законы, уставы, экспериментально проверенные выводы; заключения экспертов; цитаты из книг признанных авторов; статистическая информация.

Слабые аргументы – это доводы на основе догадок, предположений; выводы из неполных статистических данных; ссылки на малоизвестные источники; доводы личного характера.

Несостоятельные аргументы – суждения на основе подтасованных фактов, фиктивных документов, ссылки на сомнительные, непроверенные источники; домыслы, рассчитанные на предрассудки, невежество.

Аргументация может быть односторонней и двусторонней. *Односторонняя аргументация* предполагает изложение аргументов одной направленности: либо позитивные, поддерживающие данную точку зрения, либо ее критика. Такую аргументацию рекомендуется использовать для убеждения людей, плохо ориентирующихся в проблеме. В подготовленной аудитории следует использовать *двустороннюю аргументацию*, которая дает возможность слушателю сопоставить разные точки зрения.

Характерные ошибки: нарушение логической последовательности изложения материала, отсутствие доказательности основных положений; перегрузка текста теоретическими рассуждениями; обилие затронутых вопросов и проблем.

Заключение – важная часть выступления. Следует помнить, что слушатель в первую очередь запоминает начало и конец выступления. С этой целью можно завершить выступление шуткой, прочесть стихи, уместно использовать интересную цитату. Цель заключения – суммировать сказанное, обобщить информацию. Рекомендуется дать резюме, т.е. очень коротко повторить основные положения доклада.

Редактирование текста выступления. Следует проверить текст, устранить случайные повторы, исправить речевые ошибки. Полезно прорепетировать выступление, что позволяет определить время, затрачиваемое на произнесение речи.

Проверка знаний

С целью проверки и самопроверки знаний на практических занятиях проводится тестирование, выполняются различные задания и упражнения по всем разделам учебной дисциплины.

Тестирование – система заданий, позволяющая качественно и эффективно определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания могут быть представлены в разной форме: закрытые (с выбором одного или нескольких ответов), открытые (нужно самому сформулировать ответ), на установление соответствия (например, соотнести философов и направления, которые они представляют), на установление правильной последовательности событий.

Метод кейсов. Обучающимся предлагается проанализировать содержание отрывка текста сочинения и ответить на несколько вопросов по тексту. Данную работу целесообразно проводить в микрогруппах.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизации.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (конспектирование, подготовка доклада) или группами студентов (проект) в зависимости от цели, объема, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает работу с конспектами лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовку докладов и презентаций, написание реферата, тестирование, подготовку к деловым играм, научно-исследовательскую работу и др. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает такие элементы как слушание, осмысление и конспектирование. Важно научиться выделять основные положения, обобщать, кратко записывать. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где можно записывать собственные мысли, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания. Также следует оставлять значительный интервал между строчками, чтобы при необходимости вписать в первоначальный текст лекции несколько строчек с дополнительной информацией из других источников. Рекомендуется подчеркивать наиболее важные определения, выводы, чтобы привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении.

При ведении конспекта лекции удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко, можно использовать системы условных сокращений. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п.

Работа с первоисточниками. Составление конспектов и тезисов

Центральным звеном подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студентов с источниками. Во-первых, необходимо познакомиться со структурой работы в целом, опираясь на названия глав и параграфов, обозначенных в разделе «содержание». В процессе чтения текста необходимо вычленить основные проблемы и главные выводы, полученные автором книги, а также выяснить значение основных терминов (отыскать в справочной философской литературе их точные определения).

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения первоисточников является конспектирование. *Конспект* (в переводе с латинского «обзор») – это письменное изложение основных положений устного или письменного текста, своеобразные «записи для себя». Чтение заранее составленного конспекта позволяет за короткое время восстановить в памяти исходную информацию. В зависимости от степени сжатия конспект может быть кратким или подробным.

Конспект-план последовательно выстраивается в виде названий или вопросов, выявляющих суть проблемы.

Текстуальный конспект является наиболее развернутой формой, составляется в виде тезисов или выписок.

Рекомендации по работе над конспектом:

1. Записать название конспектируемой работы и ее выходные данные.
2. Прочитать содержание текста и составить план – основу конспекта.
3. Запись следует вести своими словами. Ошибкой является простое переписывание частей текста.
4. Оставлять широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
5. Соблюдать правила цитирования: цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Подготовка реферата.

Реферат – творческая работа, основанная на изучении научной и периодической литературы по теме исследования. Реферат отражает основную информацию, содержащуюся в первоисточниках. Он должен отличаться полнотой изложения, объективно передавать содержание первичного текста. В то же время в тексте не должно быть ничего лишнего.

Структура реферата:

1. *Титульный лист.*
2. *Оглавление.* Это план реферата, где каждому разделу соответствует номер страницы, на которой можно его найти.
3. *Введение.* Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются и кратко характеризуются основная проблема, цели и задачи работы, используемые источники.
4. *Основная часть.* Здесь последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения. При необходимости текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами.
5. *Заключение.* В заключении подводится общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В реферате могут использоваться следующие речевые клише, характерные для данного жанра научного стиля речи:

– *Автор анализирует...*

- Далее автор рассматривает, при этом он отмечает...
- Отсюда автор делает вывод, что...
- Задача, по мнению автора, заключается в том, чтобы...

Список использованной литературы составляется по алфавиту фамилий авторов. При составлении библиографического описания книги сведения составляются в следующем порядке: Автор. Заглавие. – Место издания: Издательство, Год издания. – Объем.

Пример: Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – Москва: Художественная литература, 1979. – 412 с.

Критерии оценки доклада и реферата:

5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> 1) присутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введение показана актуальность темы; 2) в основной части последовательно и полно раскрывается содержание темы, 4) текст излагается литературным языком, используются цитаты, 5) заключение содержит выводы, вытекающие из основной части; 6) грамотно составлен список литературы
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> 1) присутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введение показана актуальность темы; 3) содержание темы раскрыто; хороший стиль изложения; 4) заключение содержит выводы; 5) грамотно составлен список литературы
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> 1) тема раскрыта недостаточно полно и последовательно; 2) посредственный стиль изложения; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина – Философия

Код, направление подготовки – 21.03.01 Нефтегазовое дело

Профили: «Бурение нефтяных и газовых скважин»

«Строительство и обслуживание систем транспорта, хранения и сбыта углеводородов»

«Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти»

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			менее 61 баллов	61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов
УК-1	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать: основные разделы современного философского знания, методы и приемы философского анализа, правила цитирования с использованием ссылок на информационные ресурсы (УК-1.34)	Не знает содержания основных разделов философии, методы и приемы философского анализа, не использует ссылки на информационные ресурсы	Демонстрирует отдельные знания основных разделов философии, частично знает методы и приемы философского анализа, не всегда использует ссылки на информационные ресурсы	Демонстрирует достаточные знания основных разделов современного философского знания, методов и приемов философского анализа, правил использования ссылок на ресурсы	Демонстрирует исчерпывающие знания основных разделов современного философского знания, методов и приемов философского анализа, правил использования ссылок на ресурсы
		Уметь: самостоятельно находить и анализировать научную и публицистическую литературу, перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное, логично и последовательно излагать материал, грамотно оформлять ссылки на информационные ресурсы (УК-1.У4)	не умеет самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу; перерабатывать информацию и вычленять главное, последовательно излагать материал; грамотно оформлять ссылки на информационные ресурсы	умеет самостоятельно анализировать литературу, но не всегда удается вычленять главное, логично и последовательно излагать материал; допускает ошибки в оформлении ссылок	умеет самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу; перерабатывать информацию и вычленять главное, последовательно излагать материал; допуская незначительные неточности	умеет самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу; перерабатывать большие объемы информации, выделять главное, логично и последовательно излагать материал, грамотно оформлять ссылки на информационные ресурсы

		Владеть: навыками самостоятельного поиска специальной и профессиональной литературы и других источников информации; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения со ссылками на информационные ресурсы (УК-1.В4)	Не владеет навыками самостоятельного поиска источников информации, аргументированного письменного изложения своей точки зрения; умением использовать ссылки	Частично владеет навыками поиска специальной и профессиональной литературы и других источников информации, аргументированного письменного изложения своей точки зрения; умением использовать ссылки	Хорошо владеет навыками поиска специальной и профессиональной литературы и других источников информации, аргументированного письменного изложения своей точки зрения; умением использовать ссылки	В совершенстве владеет навыками поиска специальной и профессиональной литературы и других источников информации, аргументированного письменного изложения своей точки зрения; умением использовать ссылки
УК-1	УК-1.6. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: базовые философские категории, приемы аргументации, способы доказательства и опровержения (УК-1.36)	не знает базовые философские категории, приемы аргументации, способы доказательства и опровержения	демонстрирует отдельные знания базовых философских категорий, приемов аргументации, способов доказательства и опровержения	демонстрирует достаточные знания базовых философских категорий, приемов аргументации, способов доказательства и опровержения	демонстрирует исчерпывающие знания базовых философских категорий, приемов аргументации, способов доказательства и опровержения
		Уметь: использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений (УК-1.У6)	не умеет использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений	умеет использовать положения и категории философии для анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, допуская значительные неточности	умеет использовать положения и категории философии для анализа социальных тенденций, фактов и явлений, допуская мелкие погрешности	умеет использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть: приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики (УК-1.В6)	не владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики	владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики допуская ряд ошибок	хорошо владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики, допуская незначительные ошибки	хорошо владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики
УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и	Знать: основы философии культуры, теорию и типологию ценностей, основы межкультурной коммуникации (УК-5.32)	не знает основы философии культуры, теорию и типологию ценностей, основы межкультурной коммуникации	Демонстрирует отдельные знания по философии культуры, теории ценностей, основам межкультурной коммуникации	демонстрирует достаточные знания по философии культуры, теории ценностей, основам межкультурной коммуникации	демонстрирует исчерпывающие знания по философии культуры, теории ценностей, основам межкультурной коммуникации	

	его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные этнические, и культурные различия (УК-5.У2)	не умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия, допуская значительные неточности и погрешности	умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия, допуская незначительные неточности	умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: коммуникативными навыками в поликультурном социуме (УК-5.В2)	не владеет коммуникативными навыками в поликультурном социуме	владеет коммуникативными навыками в поликультурном социуме, допуская ряд ошибок	хорошо владеет коммуникативными навыками в поликультурном социуме, допуская незначительные ошибки	хорошо владеет коммуникативными навыками в поликультурном социуме
УК-5	УК-5.3. Выявление причин разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Знать: основы социальной философии, принципы строения и организации социума (УК-5.З3)	не знает основы социальной философии, принципы строения и организации социума	демонстрирует отдельные знания основ социальной философии, принципов строения и организации социума	демонстрирует достаточные знания основ социальной философии, принципов строения и организации социума	демонстрирует хорошие знания основ социальной философии, принципов строения и организации социума
		Уметь: анализировать происходящие события на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (УК-5.У3)	не умеет анализировать происходящие события на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	умеет анализировать происходящие события на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни допуская значительные неточности	умеет анализировать происходящие события на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни допуская незначительные ошибки	умеет анализировать происходящие события на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

	<p>Владеть: навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (УК-5.В3)</p>	<p>не владеет навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>	<p>владеет навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, допуская ряд ошибок</p>	<p>владеет навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, допуская незначительные ошибки</p>	<p>владеет навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни</p>
<p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</p>	<p>Знать: основы философской антропологии, современные концепции личности; структуру общества, типы социальных групп (УК-5.36)</p>	<p>не знает основ философской антропологии, концепции личности; структуру общества, типы социальных групп</p>	<p>имеет неполные знания по основам философской антропологии, теории личности и структуре общества</p>	<p>демонстрирует достаточные знания основ философской антропологии, теории личности; знает структуру общества, типы социальных групп</p>	<p>демонстрирует хорошие знания основ философской антропологии, современных концепций личности; характеризует структуру общества, типы социальных групп</p>
	<p>Уметь: объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения (УК-5.У6)</p>	<p>не умеет объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения</p>	<p>умеет объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения, допуская значительные неточности</p>	<p>умеет объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения, допуская незначительные неточности</p>	<p>умеет объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения</p>
	<p>Владеть: навыками объективного анализа ситуаций для решения практических задач на основе базовых знаний по философии (УК-5.В6)</p>	<p>не владеет навыками объективного анализа ситуаций для решения практических задач на основе базовых знаний по философии</p>	<p>частично владеет навыками объективного анализа ситуаций для решения практических задач на основе базовых знаний по философии</p>	<p>владеет навыками объективного анализа ситуаций для решения практических задач на основе базовых знаний по философии, допуская незначительные ошибки</p>	<p>владеет навыками объективного анализа ситуаций для решения практических задач на основе базовых знаний по философии</p>

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина – Философия

Код, направление подготовки – 21.03.01 Нефтегазовое дело

Профили: «Бурение нефтяных и газовых скважин»

«Строительство и обслуживание систем транспорта, хранения и сбыта углеводородов»

«Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти»

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС
1	Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Юрайт, 2019, – 478 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-425236#page/1	электр. вар.	150	100	+
2	Философия: учебное пособие / И. А. Булгакова. – Тюмень: ТИУ, 2016 – 138 с. http://lib.tyuiu.ru	электр. вар.	150	100	+
3	История философии: конспект лекций и практикум: учебное пособие / Л. Н. Занфир. – Тюмень: ТИУ, 2019. – 86 с. http://lib.tyuiu.ru	500	150	100	+

Зав. кафедрой ЕНГД _____

Л.К. Иляшенко

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины**

Философия

на 2020 - 2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень договоров ЭБС ТИУ БИК

на 2020 - 2021 учебный год

Электронный каталог/Электронная библиотека Тюменского индустриального университета http://webirbis.tsogu.ru/	
Договор №09-16/19 от 18.10.2019 взаимного оказания услуг двухстороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГАОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина и ФГБОУ ВО «ТИУ» http://elib.gubkin.ru/	С 18.10.2019 по 6.10.2021
Договор № Б124/2019/09-20/2019 от 20.12.2019 на оказание услуг по предоставлению двустороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «УГНТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» http://bibl.rusoil.net	С 20.12.2019 по 8.12.2021
Договор № 09-19/2019 от 12.12.2019 на оказание услуг двустороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «УГТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» http://lib.ugtu.net/books	С 12.12.2019 по 10.12.2021
Договор №5067 от 20.12.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к ресурсам базы данных «Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»	С 01.01.2020 по 31.12.2020
Гражданско-правовой договор № 6627-20 от 13.07.2020 с ООО «Политех- ресурс» http://www.studentlibrary.ru по предоставлению доступа к базе данных Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа»	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Гражданско-правовой №6628-20 от 10.08.2020 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» http://www.iprbookshop.ru/	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Гражданско-правовой договор №6629-20 от 25.08.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС с ООО «Издательство ЛАНЬ» http://e.lanbook.com	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Гражданско-правовой договор № 6630-20 от 25.08.2020 с ООО «КноРус медиа» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе BOOK.ru https://www.book.ru	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Гражданско-правовой договор №6632-20 от 25.08.2020 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС www.biblio-online.ru , www.urait.ru	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Договор №101НЭБ/6258/09/17/2019 о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки	С 29.10.2019 по 28.10.2024

Дополнения и изменения внес:

доцент кафедры ЕНГД к.ф.н., доцент _____ Л.Н. Занфир

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры естественно – научных и гуманитарных дисциплин

Протокол от « 01 » 09 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой _____ Л.К. Иляшенко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего выпускающей кафедрой НД _____ Р.Д. Татлыев

« 01 » 09 2020 г