

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАМА – ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Наименование программы: «Организационные вопросы деятельности ФУМО при внедрении новых и актуализированных ФГОС СПО»

Категория слушателей: представители ФУМО по организационным вопросам деятельности при внедрении новых и актуализированных ФГОС СПО

Уровень квалификации: 7 (В соответствии с «Уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (утв. приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н)

Объем: 72 академических часа

Форма обучения: очная

Организация обучения: 10 дней по 6-8 часов одновременно (непрерывно)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.2. Область применения программы	4
1.3. Требования к слушателям (категории слушателей).....	4
1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	5
1.6. Форма обучения.....	7
1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	7
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	11
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	13
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
5.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	22
5.3. Организация образовательного процесса.....	25
5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	26
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	28
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ).....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа повышения квалификации «Организационные вопросы деятельности ФУМО при внедрении новых и актуализированных ФГОС СПО» (далее – программа) адресована представителям федеральных учебно-методических объединений. Программа разработана на основе:

результатов реализации программы комплексного информационно-методического сопровождения ФУМО в системе СПО (цикла вебинаров и семинаров, работы «горячей линии»), подготовленной в рамках выполнения п.1.1 первого этапа выполнения государственного контракта;

моделей организационной деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС и комплекта типовых регламентов организационно-методического обеспечения деятельности ФУМО СПО, подготовленных в рамках выполнения пп. 1.2, 1.3 первого этапа выполнения государственного контракта.

Реализация программы позволит повысить качество деятельности ФУМО, обеспечивающей внедрение новых и актуализированных ФГОС СПО.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию

Новизна программы состоит в том, что она ориентирована на формирование у представителей ФУМО компетенций по использованию разных моделей организационной деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС:

как самостоятельной структуры, объединяющей сеть образовательных организаций;

как структуры, интегрированной с федеральным учебно-методическим объединением высшего образования;

как координатора деятельности региональных учебно-методических объединений.

Ожидаемый эффект реализации программы – совершенствование компетенций представителей ФУМО СПО по организации своей деятельности и управлению ею при осуществлении основных направлений деятельности, предусмотренных Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 726).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

приказ Минтруда и социальной защиты России от 08 сентября 2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. № 726 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования».

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки представителей ФУМО СПО по вопросам внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование, опыт педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования не менее 3 лет.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель программы – формирование (совершенствование) у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО.

Задачи программы:

подготовить слушателей к обоснованному выбору модели организационной деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС;

подготовить слушателей к принятию и реализации управленческих решений по внедрению выбранной модели организационной деятельности ФУМО в практику;

сформировать (совершенствовать) у слушателей компетенции по осуществлению работы по основным направлениям деятельности ФУМО.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организация деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС в соответствии с одной из моделей;

ПК 2. Ведение работы по основным направлениям деятельности ФУМО.

Программа направлена на освоение следующих общих (общекультурных) компетенций (ОК):

ОК 1. Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов деятельности ФУМО;

ОК 2. Разрешение конфликтных ситуаций в процессе решения организационных вопросов деятельности ФУМО;

ОК 3. Готовность способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Обучающийся в результате освоения программы должен:

1. Иметь практический опыт:

– разработки дорожной карты формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО;

– использования основных официальных информационных источников по основным направлениям деятельности ФУМО СПО;

– использования алгоритмов проектирования, экспертизы, актуализации учебно-методических материалов в сфере профессионального образования и обучения;

– консультирования по основным направлениям деятельности ФУМО СПО.

2. Уметь:

– анализировать современные концепции профессионального образования, федеральные и региональные программы развития СПО и результаты их реализации, перспективные направления развития системы СПО в рамках УГПС;

– выбирать модель организационной деятельности ФУМО на основе анализа опыта деятельности ФУМО УГПС СПО и перспектив развития;

– разрабатывать организационно-методические документы, определяющие деятельность ФУМО в рамках выбранной модели;

– обеспечивать организационно-методическую и консультационную работу по основным направлениям деятельности ФУМО, включая:

разработку и актуализацию ФГОС СПО;

методическое сопровождение реализации ФГОС СПО;

подготовку предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей СПО;

организацию разработки и проведения экспертизы проектов ПООП СПО;

проведение мониторинга реализации ФГОС СПО по результатам государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

разработку совместно с объединениями работодателей фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся;

оценку качества образования и профессионально-общественной аккредитации;

разработку программ ПК и профессиональной переподготовки педагогических работников, осуществляющих внедрение новых и актуализированных ФГОС;

– применять правовые нормы при организации деятельности ФУМО.

3. Знать:

– методологические и нормативные правовые основы современного среднего профессионального образования;

– особенности моделей организационной деятельности ФУМО СПО и регламентирующих их внедрение документов;

– концептуальные основы оптимизации перечня профессий, специальностей СПО;

- порядок проектирования, экспертизы, актуализации учебно-методических материалов в сфере профессионального образования и обучения;
- порядок проведения мониторинга реализации ФГОС СПО;
- теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ СПО;
- методологические и нормативные правовые основы ДПО педагогов СПО.

1.6. Форма обучения

Возможна реализация в очной форме с применением электронного обучения.

1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование модулей программы	Обязательные аудиторные учебные занятия * (час.)				Внеаудиторная (самостоятельна я) учебная работа (час.)	Практика – подготовка ВКР			Итоговая аттестация**	Всего по модулю
	Всего, в том числе:	лекции	практические и семинарские занятия			Всего, в том числе:	подготовка ВКР	консуль тации		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>		<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
Модуль 1. Модели организационной деятельности ФУМО в системе СПО	8	2	6		4	4	2	2	1	17
Модуль 2. Проектирование и экспертиза учебно- методических материалов, обеспечение качества и развития СПО	8	2	6		4	4	2	2	2	18

Модуль 3. Координация работы по профессиональному совершенствованию деятельности научно-педагогических работников	8	2	6		4	4	2	2	2	18
Модуль 4. Эффективные коммуникации для организации взаимодействия ФУМО при различной организационной структуре их деятельности	8	2	6		1	1	1	0	0,5	10,5
Модуль 5. Внедрение технологий проектного управления в деятельность ФУМО в системе СПО	6	2	4		1	1	1	0	0,5	8,5
Итого	38	10	28		14	14	8	6	6	72

** аудиторные учебные занятия предусматривают возможность дистанционного участия в режиме видеоконференцсвязи (вебинара), использование электронной почты, облачных сервисов.*

*** предусматривается форма экспертной оценки портфолио слушателя курсов. Для проведения итоговой аттестации привлекаются независимые эксперты (не участвовавшие в реализации образовательной программы).*

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модулей программы	Аудиторные занятия (лекции; практические и семинарские занятия)					Консультации, практика, самостоятельная работа				Итоговая аттестация
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Модуль 1. Модели организационной деятельности ФУМО СПО	8					8				6
Модуль 2. Проектирование и экспертиза учебно-методических материалов, обеспечение качества и развития СПО		8				8				
Модуль 3. Координация работы по профессиональному совершенствованию деятельности научно-педагогических работников			8			8				
Модуль 4. Эффективные коммуникации для организации взаимодействия ФУМО при различной организационной структуре их деятельности				8		2				
Модуль 5. Внедрение технологий					6	2				

проектного управления в деятельность ФУМО в системе СПО							
Итого	8	8	8	8	6	28	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
Модуль 1 «Модели организационной деятельности ФУМО СПО»			17
Тема 1.1. Особенности деятельности ФУМО СПО в современных условиях	Содержание	Уровень освоения	4
	1. Современные концепции профессионального образования	1	
	2. Взаимодействие сферы труда и среднего профессионального образования	1	
	3. Анализ нормативно-правового обеспечения среднего профессионального образования и деятельности ФУМО СПО	2	
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Методологические и нормативные правовые основы современного среднего профессионального образования»		
2. Практическое занятие «Анализ нормативно-правового обеспечения среднего профессионального образования и деятельности ФУМО СПО»			2
Тема 1.2. Типология моделей организационной деятельности ФУМО СПО	Содержание	Уровень освоения	4
	1. Основания для типологии моделей организационной деятельности ФУМО СПО. Структурные элементы моделей, их взаимосвязь.	2	
	2. Регламенты организационно-методического сопровождения деятельности ФУМО	2	

	СПО.			
	Тематика учебных занятий			
	1. Семинар «Дорожная карта формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО СПО»			4
<i>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении модуля</i>				
	Изучить учебные материалы, выполнить предусмотренные задания Провести анализ деятельности ФУМО СПО по УГПС, обосновать выбор организационной модели деятельности ФУМО СПО по УГПС, составить проект дорожной карты формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО СПО			4
<i>Консультации</i>				
	Консультации при изучении модуля, выполнении самостоятельной работы и подготовке к итоговой аттестации			2
<i>Практика</i>				
	Итоговая аттестация в виде экспертизы результатов самостоятельной работы по модулю в совокупности с результатами других модулей программы			2
Модуль 2 «Проектирование и экспертиза учебно-методических материалов, обеспечение качества и развития СПО»				18
Тема	2.1.	Содержание	Уровень освоения	
Проектирование и экспертиза учебно-методических материалов в СПО		1. Концептуальные основы и алгоритмы проектирования учебно-методических материалов (примерные и рабочие образовательные программы СПО, оценочные средства и т.д.). Использование профессиональных стандартов при проектировании учебно-методических материалов. Нормативная база проектирования	3	4
		2. Порядок экспертизы учебно-методических материалов. Нормативная рамка экспертных процедур	3	

	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Концептуальные основы и алгоритмы проектирования учебно-методических материалов»		1
	Семинар «Нормативная база проектирования и экспертизы учебно-методических материалов и официальные информационные источники»		3
Тема 2.2. Обеспечение качества и развития СПО	Содержание		4
	1. Обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения внедрения ФГОС СПО, реализации образовательных программ среднего профессионального образования	2	
	2. Обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения проведения процедур ГИА	2	
	3. Процессы становления и развития независимой оценки квалификации и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ	1	
	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Процессы становления и развития независимой оценки квалификации и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ»		1
	Семинар «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ среднего профессионального образования и процедур итоговой аттестации»		3
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении модуля</p> <p>Изучить учебные материалы, выполнить предусмотренные задания</p> <p>Подготовить кейс нормативной и методической информации по направлениям деятельности ФУМО СПО (в рамках содержания модуля)</p>			4
<i>Консультации</i>			2

Консультации при изучении модуля, выполнении самостоятельной работы и подготовке к итоговой аттестации			
<i>Практика</i>			
Итоговая аттестация в виде экспертизы результатов самостоятельной работы по модулю в совокупности с результатами других модулей программы			2
Модуль 3 «Координация работы по профессиональному совершенствованию деятельности педагогических работников СПО»			18
Тема 3.1. Механизмы управления качеством ДПО для педагогов СПО	Содержание	Уровень освоения	2
	<p>Актуальное тематическое и нормативное поле ДПО для педагогов СПО.</p> <p>Требования к современной региональной системе ДПО для педагогов СПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимость мониторинга потребностей в повышении квалификации педагогов СПО и удовлетворенности слушателей условиями и результатами обучения; - планирование ДПО педагогов СПО с учетом преемственности циклов курсовой подготовки как средства их профессионального развития <p>разделение функций организаций, оказывающих образовательные услуги, и организаций, проводящих независимую аттестацию слушателей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение общественно-профессиональной аккредитации или экспертизы образовательных программ ДПО и размещение ее результатов в открытом доступе (оценка программ, ведение банка данных программ, ведение реестра организаций, осуществляющих ДПО в бюджетной сфере). <p>Примеры региональных практик организации и развития системы ДПО для педагогов СПО</p> <p>Участие ФУМО в формировании системы организационно-методического</p>	2	

		сопровождения образовательных организаций, реализующих ДПП (обучение педагогов, реализующих ДПП, оказание помощи в разработке методических материалов и организации сетевого взаимодействия при реализации ДПП, в т.ч. проведения стажировок, организация семинаров и вебинаров, консультирование). Ведение Интернет-ресурса (страницы сайта) по вопросам ДПО педагогов СПО		
		Тематика учебных занятий		
		Семинар «Задачи и роль ФУМО в работе по профессиональному совершенствованию деятельности научно-педагогических работников»		2
Тема	3.2.	Содержание	Уровень освоения	
Концептуальные основания проектирования вариативных модульных ДПП для педагогических работников СПО		1. Методика разработки результатов освоения ДПП (модуля ДПП); фонда оценочных средств ДПП (модуля ДПП); структуры и содержания ДПП (модуля ДПП), определение условий ее реализации	2	6
		2. Сбор и анализ информации о провайдерах ДПП для педагогов СПО. Структура, содержание и методика формирования реестра вариативных модульных ДПП	3	
		Тематика учебных занятий		
		Лекция «Методика разработки и реализации ДПП для педагогов СПО»		2
		Семинар «Формирования реестра вариативных модульных ДПП»		4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении модуля Изучить учебные материалы, выполнить предусмотренные задания Подготовить нормативной и методической информации по направлениям деятельности ФУМО СПО (в рамках содержания модуля)				4

<i>Консультации</i>			2	
Консультации при изучении модуля, выполнении самостоятельной работы и подготовке к итоговой аттестации				
<i>Практика</i>			2	
Итоговая аттестация в виде экспертизы результатов самостоятельной работы по модулю в совокупности с результатами других модулей программы				
Модуль 4 «Эффективные коммуникации для организации взаимодействия ФУМО при различной организационной структуре их деятельности»			10,5	
Тема 4.1. Основные субъекты коммуникации ФУМО в системе СПО (в разрезе организационных моделей деятельности ФУМО)	Содержание	Уровень освоения	4	
	Механизмы, проблемы и перспективы организации взаимодействия ФУМО в системе СПО: с федеральными и региональными органами исполнительной власти (в том числе, Минобрнауки России); с объединениями работодателей (в том числе НСПК, СПК, WSR); с образовательными организациями (как входящих в состав ФУМО, так и не входящих) и другими организациями и объединениями. Влияние организационной структуры ФУМО на эффективность коммуникаций.	2		
	Практические приёмы разрешения и предупреждения конфликтных ситуаций в коммуникациях.	3		
	Тематика учебных занятий			
	Лекция «Основные субъекты коммуникации – участники взаимодействия с ФУМО в системе СПО»			2
	Практическая работа (деловая игра «Министры и конструкторы») «Практика успешной коммуникации».			2

Тема 4.2. Нормативно-правовое обеспечение организационных моделей деятельности ФУМО в системе СПО	Содержание	Уровень освоения	4
	Организационно-правовые формы УМО в сфере образования: недостатки и преимущества.	1	
	Общественно – профессиональные сообщества в системе СПО.		
	Тематика учебных занятий		
	Практическая работа (деловая игра) «Проблемные зоны внедрения организационных моделей деятельности ФУМО в системе СПО и предложения по их решению»	2	
	Семинар «Поддержка и развитие общественно – профессиональных сообществ в системе СПО»	2	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении модуля Изучить учебные материалы, выполнить предусмотренные задания Определить перспективность создания общественно – профессионального сообщества по УГПС, выполнить кейс – разработку проекта уставных документов общественно – профессионального сообщества по УГПС			1
<i>Практика</i>			
Итоговая аттестация в виде экспертизы результатов самостоятельной работы по модулю в совокупности с результатами других модулей программы			1
Модуль 5. «Внедрение технологий проектного управления в деятельность ФУМО в системе СПО»			8,5
Тема 5.1. Технологии проектного управления	Содержание	Уровень освоения	2
	Введение в управление проектами. Проект как объект управления. Организация проекта. Субъекты управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Проектный офис.	1	

	Тематика учебных занятий		
	Лекция «Проектное управление»		2
Тема 5.2. Внедрение проектного управления в деятельность ФУМО в системе СПО	Содержание	Уровень освоения	4
	Проблемные вопросы внедрения проектного управления в деятельность ФУМО в системе СПО	2	
	Работа над проектом: Определить цели проекта. Определить сроки выполнения проекта, составить график его реализации. Определить необходимые ресурсы. Рассчитать смету и бюджет проекта. Планировать и учитывать риски. Обеспечить контроль за ходом выполнения проекта, проектный офис.	3	
	Тематика учебных занятий		
	Семинар «Проблемные вопросы внедрения проектного управления в деятельность ФУМО в системе СПО»		2
	Практическая работа «Управление проектом – основные шаги»		2
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении модуля Изучить учебные материалы, выполнить предусмотренные задания Подготовить перечень проектов (не менее 2), направленных на внедрение выбранной (обоснованной при выполнении модуля 1) организационной модели ФУМО		
<i>Практика</i>			
Итоговая аттестация в виде экспертизы результатов самостоятельной работы по модулю в совокупности с результатами других			1

модулей программы	
Итоговая аттестация (всего)	6
ИТОГО	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением) и не менее 50 рабочих мест слушателей;

доска для записей или флипчарт.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры;

мультимедиа-проектор с экраном;

копировальная техника.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 16 июля 2015 г. №726 «Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена решением коллегии Минобрнауки 18 июня 2013 года).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО».

5. Приказ Минобрнауки России от 25 ноября 2016 г. №1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
7. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 16 августа 2013 г. №968».
9. Письмо Минобрнауки России от 1 марта 2017 года №06-174 «О методических рекомендациях» по реализации ФГОС СПО ТОП-50.
10. Письмо Минобрнауки России от 27 февраля 2018 года №06-341 «О методических рекомендациях» по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ СПО в соответствии с новой моделью ФГОС по ТОП-50.
11. Письмо Минобрнауки России от 28 декабря 2017 №06-2069 «О методических рекомендациях по совершенствованию СПО с использованием результатов проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства по наиболее востребованным и перспективным профессиям».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 2 «О внесении изменений в Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».
13. Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 года №1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».
15. Приказ Минтруда России от 1 ноября 2016 года №601н «Об утверждении Положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации».
16. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов \ Методические рекомендации, Минобрнауки России №ДЛ-1/05 22.01.2015 года.

17. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов \ Письмо Минобрнауки России №ВК – 1030\06 от 22.04.2015.

18. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов \ под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента РАО А. Н. Лейбовича – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с..

19. В. И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С.Сергеев, А.А. Факторович Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М., ФИРО, 2016..

20. Независимая оценка квалификации. Сборник нормативных правовых документов. – М.: Издательство «Перо», 2017.

21. Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А.Н. Лейбовича. - М.: Издательство «Перо», 2017.

22. Лучшие практики подготовки рабочих кадров: от профориентации до трудоустройства. Информационно-аналитические материалы / под общ. редакцией А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо», 2017.

23. Система подготовки кадров: точки роста. Сборник методических и информационных материалов. Выпуск 1 / под общ. редакцией А. Н. Лейбовича. - М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2017.

24. Электронное издание «Развитие практико-ориентированного профессионального образования России» - http://www.firo.ru/?page_id=28979 , дата обращения: 14.06.18.

25. Россия 2025: от кадров к талантам. - https://worldskills.ru/assets/docs/media/Skills_Outline_web_tcm27-175469.pdf , дата обращения: 14.06.18.

26. Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. - https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf , дата обращения: 14.06.18.

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://Минобрнауки.рф>
2. Сайт справочной правовой системы Консультант Плюс <https://consultant.ru>
3. Портал ФУМО СПО <https://fumo-spo.ru/index.php>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
6. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
7. Реестр сведений о независимой оценке квалификаций <https://nok-nark.ru>
8. Сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»
<https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziionnyij-ekzamen/documents>
http://worldskillsmo.ru/demo_2018
9. Сайт «Профессиональное образование ТОП-50» <http://mck.profedutop50.ru/>
10. Сайт Центра развития профессионального образования Московского Политеха
<http://www.crpo-mpu.com/432225275>
11. Сайт Федерального института развития образования
http://www.firo.ru/?page_id=24858

5.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются текстовыми и презентационными материалами по модулям программы, заданиями для аудиторной и самостоятельной работы.

В начале обучения обучающимся разъясняется порядок итоговой аттестации, тематика заданий и требования к их выполнению.

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации может быть предусмотрена очная, очно-заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс строится на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практикоориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов). Образовательная деятельность слушателей предусматривает

следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, семинары в форме круглых столов.

Самостоятельная работа слушателей поддерживается консультациями. Обязательные аудиторские занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 25-30 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (3-5 чел.) или индивидуально. Групповые консультации проходят при непосредственном общении преподавателя и обучающихся в ходе обучения, а индивидуальные организуются как очно, так и дистанционно с использованием технических средств обучения.

Программа обеспечивается учебно-методическим материалами по всем учебным модулям, включающие:

- текстовые и презентационные материалы по модулю;
- задания для аудиторной и самостоятельной работы,
- оценочные средства для итоговой аттестации;
- учебно-методические материалы для изучения.

Каждый слушатель должен иметь доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотекам.

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации представителей ФУМО по организационным вопросам деятельности при внедрении новых и актуализированных ФГОС СПО организуется в формате подготовки и защиты проектов. Итоговая аттестация позволит определить уровень теоретической и практической подготовки представителей ФУМО по организационным вопросам деятельности при внедрении новых и актуализированных ФГОС СПО.

Слушатели допускаются к защите проекта только после изучения программы в определенном учебным планом объеме.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт педагогической и научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки в сфере профессионального образования.

Преподаватель должен свободно владеть содержанием курса в объеме всех предложенных материалов и списка рекомендуемой литературы, владеть современными

компьютерными технологиями и методикой преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для итоговой аттестации предусматривается форма экспертной оценки портфолио слушателя курсов.

В содержание портфолио входит:

проект дорожной карты формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО СПО;

кейс нормативной и методической информации по основным направлениям деятельности ФУМО СПО.

Для проведения итоговой аттестации привлекаются независимые эксперты (не участвовавшие в реализации образовательной программы). Материалы портфолио должны позволять провести оценивание освоенных обучающимися профессиональных компетенций в соответствии с приведенными ниже показателями.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ)

ЗАДАНИЕ 1. Подготовьте проект дорожной карты формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО СПО в соответствии с особенностями УГПС на основе предложенной таблицы:

Дорожная карта формирования и внедрения _____ (наименование модели) организационной деятельности ФУМО СПО _____ (номер и наименование УГПС)

№ п/п	Мероприятие (действие, шаг) дорожной карты	Сроки	Ответственные	Необходимые документы, материалы	Примечание (например, могут быть указаны основания выбора модели; необходимые условия выполнения мероприятий; основания дл сроков их выполнения и т.д.)
ЭТАП 1. Формирование модели					
ЭТАП 2. Внедрение модели					

ЗАДАНИЕ 2. Подготовьте кейс нормативной и методической информации по основным направлениям деятельности ФУМО СПО, используя таблицу (содержание таблицы составлено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 16 июля 2016 года № 726):

Направление деятельности/ вид деятельности в рамках направления	Основные информационные источники (Интернет-	Основные действующие документы	Полезные материалы

	порталы, сайты)		
В части федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования			
участие в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования			
осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования			
подготовка предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей среднего профессионального образования			
В части примерных программ			
организация разработки и проведения экспертизы проектов примерных программ			
В части обеспечения качества и развития содержания среднего профессионального образования			
проведение мониторинга реализации федеральных государственных образовательных стандартов по результатам			

государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования			
обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования			
участие в разработке совместно с объединениями работодателей фондов оценочных средств для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций обучающихся			
участие в независимой оценке качества образования и профессионально-общественной аккредитации			
В части профессионального совершенствования деятельности научно-педагогических работников			
участие в разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки			
участие в разработке			X

профессиональных стандартов			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
ПК 1. Организация деятельности ФУМО по сопровождению процессов внедрения новых и актуализированных ФГОС в соответствии с одной из моделей;	<p>Выбранная модель соответствует отраслевой специфике УГПС;</p> <p>Выбранная модель учитывает опыт работы ФУМО СПО;</p> <p>Проект дорожной карты формирования и внедрения модели организационной деятельности ФУМО СПО:</p> <p>содержит мероприятия по формированию модели;</p> <p>содержит мероприятия по внедрению модели;</p> <p>по каждому мероприятию определены сроки и ответственные исполнители, необходимые документы (имеющиеся или планирующиеся к разработке);</p> <p>сроки проведения мероприятий дорожной карты выполнимы;</p> <p>содержание мероприятий соответствует особенностям выбранной модели.</p>		
ПК 2. Ведение работы по основным направлениям деятельности ФУМО	<p>Кейс нормативной и методической информации по основным направлениям деятельности ФУМО СПО:</p> <p>содержит необходимый и достаточный перечень официальных действующих информационных источников с электронными адресами сайтов и (или) Интернет - порталов;</p> <p>содержит необходимый и достаточный перечень официальных действующих нормативных документов сфер образования и труда, регламентирующих деятельность ФУМО по конкретному направлению с указанием типа документа, выходных данных и наименования;</p> <p>содержит не менее трех наименований методических публикаций по тематике конкретного направления деятельности ФУМО с указанием библиографических данных, год издания находится в периоде последних пяти лет.</p>		