

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»
Общеобразовательный лицей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного предмета
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
10-11 класс

Тюмень, 2023 год

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Русское правописание: орфография и пунктуация» составлена в соответствии требованиями:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 17.05.2012 года № 413;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июля 2016 N 2/16-з));

Порядка разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного решением Ученого совета (протокол от 24.06.2019 №11);

Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в общеобразовательном лицее ТИУ, утвержденного решением Ученого совета ТИУ (протокол от 14.07.2022 № 10-доп).

Учебного плана среднего общего образования на 2023 – 2024 учебный год.


Срок реализации: 11 класс - 1 год, 34 часа.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии учителей гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от 31.05. 2023

Руководитель ЦК: И.А.Трофимова

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по УВР  С.М.Бугаева

Рабочую программу разработал:

Учитель русского языка высшей квалификационной категории
Яхинок Е.В.

Цель дополнительного учебного предмета «Русское правописание: орфография и пунктуация» – повышение грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи, свободное владение орфографией и пунктуацией.

Задачи:

– систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п);

– формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; приобретение опыта анализа текста;

– формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей; развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и культурного общения.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- повышение грамотности обучающихся, развитие культуры письменной речи;

- свободное владение орфографией и пунктуацией;

- владение умением представлять смысл высказывания, используя при этом возможности письма;

- развитие лингвистической интуиции, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения);

- сформированность навыка в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, взаимосвязь, существующую между различными элементами.

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;

- использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - свободное использование словарей различных типов, справочной литературы, в том числе и на электронных носителях;
- письмо:**
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
 - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
 - применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Личностные результаты:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты с учетом рабочей программы воспитания:

В рамках реализации блока «Школьный урок» рабочей программы воспитания, включая «Модель выпускника», реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся: дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или

работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию друг с другом;

– включение в урок игровых процедур - геймер-технологий (квесты, интерактивные задания, сканер (рентген) методика, батлфилд, контр - страйк и др.), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы через уроки и внеклассные мероприятия;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С целью формирования УУД в ходе изучения элективного курса применяются современные педагогические технологии. Допустимо применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, рекомендуется освоить технологии опережающего обучения и кейс-технологии.

Использование платформ ZOOM, Discord, а также веб-сервисов Google позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала.

Содержание учебного предмета для 11 классов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Виды контроля
ОРФОГРАФИЯ		17	
Орфография как система правил правописания	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос

	<p>др. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена, собственные, со строчной — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).</p>		
<p>Правописание корней</p>	<p>Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова, Правописание гласных корня: безударные проверяемые и не-проверяемые; <i>е</i> и <i>э</i> в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (<i>ы</i> и <i>и</i> в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием гласных 1) <i>-кас-//-кос-</i>; <i>-лаг-//-лож-</i>; <i>-бир-//-бер-</i>; <i>-тир-//-тер-</i>; <i>-стил-//-стел-</i> и др. (зависимость от глагольного суффикса <i>-а-</i>); 2) <i>-рост-//-рос-</i>; <i>-скак-//-скоч-</i> (зависимость от последующего согласного); 3) <i>-гар-//-гор-</i>; <i>-твар-//-твор-</i>; <i>-клан-//-клон-</i>; <i>-зар-//-зор-</i> (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оло//ла</i>; <i>оро//ра</i>; <i>ере//ре</i>; <i>ело//ле</i>. Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (<i>доска</i> — <i>доцатый</i>, <i>очки</i> — <i>очечник</i>). Правописание иноязычных словообразовательных элементов (<i>лог</i>, <i>фил</i>, <i>гео</i>, <i>фон</i> и т. п.).</p>	<p>1</p>	<p>Текущий индивидуальный и фронтальный опрос</p>

<p>Правописание приставок</p>	<p>Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на <i>з//с</i> — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфематический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>.</p>	<p>1</p>	<p>Текущий индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p>Правописание суффиксов имен существительных, имен прилагательных и наречий</p>	<p>Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.</p> <p>Типичные суффиксы имён существительных и их написание: <i>-арь-</i>, <i>-тель-</i>, <i>-ник-</i>, <i>-изн(а)</i>, <i>-есть-</i> (<i>-ость-</i>), <i>-ени(е)</i> и др. Различение суффиксов <i>-чик-</i> и <i>-щик-</i> со значением лица. Суффиксы <i>-ек-</i> и <i>-ик</i>, <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> в именах существительных со значением уменьшительности.</p> <p>Типичные суффиксы прилагательных и их написание: <i>-оват-</i> (<i>-еват-</i>), <i>-евит-</i>, <i>-лив-</i>, <i>-чив-</i>, <i>-чат-</i>, <i>-ист-</i>, <i>-оньк-</i> (<i>-еньк-</i>) и др.</p> <p>Различение на письме суффиксов <i>-ив-</i> и <i>-ев-</i>, <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.</p>	<p>1</p>	<p>Текущий индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p>Правописание суффиксов глагола. Образование причастий</p>	<p>Типичные суффиксы глагола и их написание: <i>-и-</i>, <i>-е-</i>, <i>-а-</i>, <i>-ка-</i>, <i>-ва-</i>, <i>-ирова-</i>, <i>-ича-</i>, <i>-ему-</i> и др. Различение на письме глагольных суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>) и <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>).</p> <p>Написание суффикса <i>-е-</i> или <i>-и-</i> в глаголах с приставкой <i>обез-//обес-</i> (<i>обезлесеть</i> — <i>обезлесить</i>), <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах</p> <p>Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий</p>	<p>1</p>	<p>Текущий индивидуальный и фронтальный опрос</p>

	прошедшего времени (<i>посеять — посеявший — посеянный</i>).		
Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий и прилагательных	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Правописание окончаний	Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Различение окончаний <i>-е</i> и <i>-и</i> в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Орфографические правила, требующие различения морфем	Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание согласных на стыке морфем (<i>матросский, петроградский</i>); написание сочетаний <i>чк, щн, нч, нц, рч, рц, чк, nn</i> внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов	Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов. Правописание <i>ь</i> после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем.	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей	Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов. Прием поморфемной записи слов (<i>рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-анн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цел-ени-ё</i>) и его практическая значимость.	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Орфограммы, связанные с различением на письме	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного	2	Текущий индивидуальный

служебного слова и морфемы.	слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. Различение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза).		и фронтальный опрос
Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Особенности написания производных предлогов.	Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Образование и написание сложных слов	Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (<i>многообещающий — много обещающий</i>). Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. Практическая работа. Работа со словарем «Слитно или раздельно?».	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Написание строчных и прописных букв	Роль смыслового и грамматического анализа При выборе строчной или прописной буквы. Практическая работа. Работа со словарем «Строчная или прописная?».	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Контрольный тест		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Виды контроля
ПУНКТУАЦИЯ		17	
<p>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Основные функции пунктуационных знаков.</p>	<p>Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.</p>	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
<p>Знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.</p>	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Знаки препинания внутри простого предложения			
<p>Система правил данного раздела пунктуации.</p>	<p>Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.</p>	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос

<p>Знаки препинания между однородными членами предложения.</p>	<p>Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах. Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).</p>	<p>1</p>	<p>Текущий индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p>	<p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов. Обособления приложений.</p>	<p>1</p>	<p>Текущий индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p>Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>	<p>Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже. Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.</p>	<p>1</p>	<p>Текущий индивидуальный и фронтальный опрос</p>

<p>Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения.</p>	<p>Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.</p>	<p>1</p>	<p>Текущий индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p>	<p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (<i>нет уж, что ж, как же, что все</i> и др.).</p>	<p>1</p>	<p>Текущий индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p>Знаки препинания между частями сложного предложения</p>			
<p>Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.</p>	<p>Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.</p>	<p>1</p>	<p>Текущий индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p>Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения</p>	<p>Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения</p>	<p>1</p>	<p>Текущий индивидуальный и фронтальный опрос</p>

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.	2	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Знаки препинания при передаче чужой речи			
Знаки препинания при передаче чужой речи	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	2	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Знаки препинания в связном тексте			
Текст. Авторские знаки. Структурно-смысловое членение текста	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1	Текущий индивидуальный и фронтальный опрос
Контрольный тест		1	
ИТОГО:		34	Зачет/незачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид контроля	Отметка	Требования к основным критериям
Контрольный тест	зачет	Выполнено 51-100% заданий теста
	незачет	Выполнено менее 50% заданий теста

Условия реализации программы дополнительного учебного предмета

«Русское правописание: орфография и пунктуация»

Материально – техническое обеспечение

Учебный кабинет «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (таблицы).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение;
- проектор;
- экран.

Учебно - методическое обеспечение

Основная литература:

1. Базжина Т.В., Крючкова Т.Ю. Русская пунктуация: Пособие справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. -М., 2018.
2. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев АЛ. Современное русское письмо: Факультативный курс. — М.. 2019.
3. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы / Капинос В.И. и др. — М., 2018.
4. Львова С.И. Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2019.
5. Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2018.
6. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2018.
7. Гольцова Н. Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2018.
8. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
9. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
10. Гольцова Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
11. Гольцова Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М: ООО «Русское слово», 2018.

Дополнительная литература:

1. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2018.
2. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Эффективная подготовка. — 2020. — М., 2020.

3. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка.—М.: Рус. яз., 1984.—352 с.,
4. С. Ожегов. Толковый словарь русского языка под ред. Н. Ю. Шведовой. М., Изд-во АН, 1977 г.

Интернет-ресурсы:

Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов). URL:
<http://www.gramota.ru>
<https://rustutors.ru/>
<https://ege.sdangia.ru/>
<https://fipi.ru/ege>

Календарно – тематическое планирование
Дополнительного учебного предмета
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
11 класс

Количество часов в неделю – 1 час

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Дата проведения	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
Орфография (17 часов)						
1	Орфография как система правил правописания	<p>Знать разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них</p> <p>Ученик научится: -соблюдать орфографические нормы в процессе письма Ученик получит возможность научиться: -демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи</p>	<p>Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p>	сентябрь	

2	Правописание корней	Знать систему правил, регулирующих написание гласных и согласных корней	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности</p> <p>Познавательные: осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; заинтересованность в приобретении новых знаний.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение</p>	сентябрь	
---	---------------------	---	--	--	----------	--

3	<p>Правописание приставок</p>	<p>Знать правописание гласных и согласных в приставках; приставки пре- и при-</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности</p> <p>Познавательные: осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>		<p>сентябрь</p>	
4	<p>Правописание суффиксов имен существительных, имен</p>	<p>Знать систему правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных</p>	<p>Регулятивные: оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>сентябрь</p>	

	прилагательных и наречий	частей речи	цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, поставленной цели.	современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления;		
5	Правописание суффиксов глаголов. Образование причастий	Знать систему правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи	Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	заинтересованность в приобретении новых знаний. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение	октябрь	
6	Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий и прилагательных	Знать систему правил, связанных с правописанием н и nn в полных и кратких формах причастий и прилагательных	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям;	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; заинтересованность в приобретении новых знаний. Установка на активное	октябрь	

			<p>самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение</p>		
7	Правописание окончаний	Знать основные орфограммы, регулирующие правописание окончаний слов разных частей речи		<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; заинтересованность в приобретении новых знаний.</p> <p>Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</p>	октябрь	

				самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение		
8	Орфографические правила, требующие различия морфем	Знать орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находятся разные орфограммы	Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	ноябрь	
9	Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов	Знать основные орфограммы, изученные ранее		Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как	ноябрь	

10	Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	<p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	средства коммуникации и самовыражения. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	ноябрь	
11-12	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы	Знать орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы	<p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; заинтересованность в приобретении новых знаний. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,	ноябрь-декабрь	

			<p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	<p>города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>		
13	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях	Знать грамматико-орфографические отличия приставки и предлога	<p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; заинтересованность в приобретении новых знаний. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	декабрь	

14	Особенности написания производных предлогов	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль производных предлогов	<p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; заинтересованность в приобретении новых знаний. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	декабрь	
15	Образование и написание сложных слов	Знать особенности образования и написания сложных слов	<p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; заинтересованность в приобретении новых знаний. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,	декабрь	

			<p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	<p>города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>		
16	Написание строчных и прописных букв	Знать роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы	<p>Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Познавательные: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости научного мышления; заинтересованность в приобретении новых знаний. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	декабрь	

17	Контрольный диктант	<p>Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их</p>	<p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>Познавательные: предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	<p>январь</p>	<p>Б</p>
----	---------------------	--	---	---	---------------	----------

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Дата проведения	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
Пунктуация (17 часов)						
1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	<p>Знать основные виды пунктуационных правил</p> <p>Ученик научится: -соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма Ученик получит возможность научиться: -демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны Речи</p>	<p>Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности</p> <p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Понимание определяющей роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; осознание эстетической ценности русского языка, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	январь	
2	Знаки препинания в конце предложения	Знать основные единицы языка, их признаки, структуру предложения, границы предложения		Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	январь	
3	Система правил данного раздела пунктуации	Знать основные функции пунктуационных знаков		стремление к	февраль	

				речевому самосовершенствованию; - достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.		
4	Знаки препинания между однородными членами предложения	Знать осложненные и неосложненные предложения, предложения с однородными членами, средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами; соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов. Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами, в предложениях с однородными членами	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании не-	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания	февраль	

			больших по объёму устных сообщений на лингвистические темы			
5	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Знать понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания	февраль	
6	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, а также правила обособления дополнений	<p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания	февраль	

7	Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения	Знать грамматические нормы построения предложений с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложений, их смысловые и интонационные особенности. Знать условия обособления второстепенных членов	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности. Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия. Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания	март	
8	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения	Знать основные условия обособления грамматически не связанных с членами предложения	Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в	март	

			<p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно ориентироваться в источниках информации; пользоваться способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания</p>		
9	Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Знать классификацию сложных предложений, постановку знаков препинания в ССП; смысловые отношения между частями ССП	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания</p>	март	
10	Употребление знаков препинания между	Знать грамматические признаки СПП, его строение,	<p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы</p>	<p>Сформированность мировоззрения,</p>	апрель	

	частями сложноподчиненного предложения	средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания. Знать группы СПП по значению и строению	то, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы	соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания		
11	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания. Знать условия постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия между частями БСП	Регулятивные: предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам Познавательные: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб-лицах, схемах Коммуникативные: выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания.	апрель	
12-13	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящий из трех и более частей	Знать смысловые отношения между частями в сложном предложении с разными видами связи; знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		Интерес к практическому изучению профессий и труда -различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	апрель	

				и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
14-15	Знаки препинания при передаче чужой речи	<p>Знать виды речи: монолог, диалог и полилог, разновидности диалога (бытовой разговор, деловая беседа, переговоры), характерные особенности диалога и монолога.</p> <p>Знать правила постановки знаков препинания в таких предложениях.</p> <p>Знать правила при цитатах.</p> <p>Разные способы оформления на письме цитат. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование предложений, постановки знаков препинания</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно определять цель деятельности; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель деятельности достигнута; самостоятельно составлять план деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации; пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия.</p> <p>Коммуникативные: развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистиче-</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания.</p> <p>Интерес к практическому изучению профессий и труда -различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов,</p>	апрель	

			ские темы	писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
16	Текст. Авторские знаки. Структурно-смысловое членение текста	Знать основные структурно-смысловые признаки текста.	<p>Регулятивные: выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций</p> <p>Познавательные: использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач</p> <p>Коммуникативные: в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания.</p> <p>Интерес к практическому изучению профессий и труда -различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой</p>	май	

				деятельности		
17	Контрольный диктант	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<p>Регулятивные: Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности</p> <p>Познавательные: предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	май	
	ИТОГО				34 часа	