

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Тюменский индустриальный университет»**  
Общеобразовательный лицей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**История**  
**10-11 классы, базовый уровень**

Тюмень, 2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 17.05.2012 года № 413;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 N 2/16-з));

Порядка разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного решением Ученого совета (протокол от 24.06.2019 №11);

Концепции преподавания учебного предмета «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн;

Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в общеобразовательном лицее ТИУ, утвержденного решением Ученого совета ТИУ (протокол от 14.07.2022 № 10-доп);

Учебного плана общеобразовательного лицея ТИУ на 2023 – 2024 учебный год.

**Срок реализации: 10 класс – 1 год – 68 часов ;**

**11 класс – 1 год -68 часов.**

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии учителей гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от 31.05. 2023

Руководитель ЦК: И.А.Трофимова

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по УВР  С.М.Бугаева

Рабочую программу разработал:

Учитель высшей квалификационной категории, имеющий квалификацию по диплому «учитель истории» И.А.Старовойтова

В соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС СОО, главной целью исторического образования в 10-11 классах является формирование у обучающегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации рабочей программы учебного предмета "История" (базовый уровень) являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического

образования на протяжении всей жизни.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "История" (базовый уровень):**

### ***Предметные:***

- сформированность знаний обучающихся по исторической и современной символике Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происшедших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России

### ***Метапредметные:***

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

– работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

– осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

– использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

– использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

– определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

– логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

– владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

– представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

– использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

– планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

– выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

– организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

– определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

– оценивать собственные действия, учебные достижения.

### ***Личностные:***

– осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

– понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умения планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В ходе изучения учебного материала необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

- формирование нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- понимание роли и значения государственных символов Российской Федерации: Государственного флага, Государственного герба, как важного условия социального и личностного становления, гражданской составляющей, вызывающие гордость обучающихся за принадлежность к гражданам России;
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям российского общества (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

В рамках реализации блока «Школьный урок» Рабочей программы воспитания реализация воспитательного потенциала урока истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся: дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию друг с другом;

– включение в урок игровых процедур - геймер-технологий (квесты, интерактивные задания, сканер (рентген) методики, батлфилд, контр - страйк и др.), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы через уроки и внеклассные мероприятия;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В основном планирование учебного материала реализуется в форме комбинированных уроков, уроков «открытия» нового знания, уроков общеметодологической направленности, уроков развивающего контроля практических занятий по учебнику, источникам, уроков обобщения.

При реализации рабочей программы «История» основное внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) через использование (применение) следующих элементов педагогических технологий, в т.ч. инновационных:

Педагогика сотрудничества; игровые технологии; проблемное обучение; групповые технологии, компьютерные технологии обучения.

С целью формирования УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в ходе изучения предмета «История» применяются современные педагогические технологии. Допустимо применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, технологий опережающего обучения и кейс-технологии.

Использование платформ ZOOM, Discord, а также веб-сервисов Google позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала. Преимуществом платформы является возможность включения в работу до 100 человек одновременно. При помощи дистанционной системы обучения Eduson возможно организовать эффективный доступ к образовательным курсам и вести процесс обучения в удобном формате.

## История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Виды контроля
Раздел I. Введение	История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество.	4	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира	Предцивилизационная стадия истории человечества. Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Цивилизации Древнего мира. Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.	8	Самостоятельная работа

общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозномировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

Виды деятельности:

- *Определять* место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- *использовать* историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- *проводить* поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;
- *рассказывать* о событиях древней истории;
- *раскрывать* характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия»),

	<p>«полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать</i> характеристику общественного строя древних государств</li> </ul>		
Раздел III. Мир в эпоху Средневековья	<p>Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.</p>	24	Письменная контрольная работа

	<p>Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природноклиматические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации. Особенности русского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена Человек в древности и Средневековье.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>		
<p>Раздел IV. Мир в Новое время (XVI– XVIII вв.)</p>	<p>Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих</p>	<p>18</p>	<p>Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>

географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв.

Виды деятельности:

Виды деятельности:

- *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.
- *сравнивать* развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём

	заклучались общие черты и особенности.		
Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII–начало XX вв.)	<p>Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота. Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов. Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной</p>	12	Тестирование

дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в. Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги. Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании. Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

Виды деятельности:

- *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века; соотносить хронологию

	<p>истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,</li> <li>• <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории XIX века;</li> <li>• <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX века;</li> <li>• <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века;</li> <li>• <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях и т.д.</li> </ul>		
Итоговый контроль		2	Письменная контрольная работа
ИТОГО		68	

### Содержание программы 11 класс "История"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Виды контроля
Раздел 1. Россия и мир в начале XX века.	<p>Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.</p> <p>Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.</p> <p>Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль</p>	4	Самостоятельная работа

	<p>государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. <i>Роль общины в жизни крестьянства.</i></p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. <i>Становление российского парламентаризма.</i></p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p>		
<p>Раздел 2. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны</p>	<p><i>Мир:</i> Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. "Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. "Бег к морю". Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну</p>	5	<p>Практическая работа, письменная контрольная работа</p>

США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

*Россия:* Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды.

	Возрастание роли армии в жизни общества.		
Раздел 3. Россия в годы "великих потрясений". 1914 – 1921 гг.	<p>Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия", православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p>	11	Практическая работа

	<p>"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Гражданская война и ее последствия</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главклизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской</p>		
--	--	--	--

	<p>войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.</p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"</p> <p>"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> <p>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p>		
<p>Раздел 4. Мир в 1920-1930-е годы XX века</p>	<p>Революционная волна после Первой мировой войны.</p> <p>Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в</p>	<p>4</p>	<p>Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос</p>

	<p>СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p> <p>Версальско-вашигтонская система.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</p> <p>Страны Запада в 1920-е гг.</p> <p>Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</p> <p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</p> <p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p>		
--	---	--	--

	<p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.</p> <p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</p> <p>Наращение агрессии. Германский нацизм.</p> <p>Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>"Народный фронт" и Гражданская война в Испании.</p> <p>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p> <p>Политика "умиротворения" агрессора.</p> <p>Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-</p>		
--	---	--	--

	<p>японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p> <p>Развитие культуры в первой трети XX в.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>		
<p>Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</p>	<p>СССР в годы нэпа. 1921 – 1928 гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные</p>	8	<p>Письменная контрольная работа</p>

	<p>реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> <p>Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</p> <p>"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</p> <p>"Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание</p>		
--	--	--	--

	<p>новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе</p>		
--	--	--	--

	<p>(футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.</p>		
--	---	--	--

	<p>Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.</p> <p>Наш край в 1920 - 1930-е гг.</p>		
Раздел 6. Вторая мировая война	<p><i>Мир</i>: Начало Второй мировой войны</p> <p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины.</p> <p>Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее</p>	10	Устный контроль - индивидуальный опрос, работа с историческими источниками, картами

	<p>союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План "Ост". Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p> <p>Коренной перелом в войне</p> <p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p> <p>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка</p>		
--	---	--	--

переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

*Россия: Великая Отечественная война. 1941 - 1945*

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской

	<p>битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских</p>		
--	---	--	--

формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной

Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Виды деятельности:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные

	<p>события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</li> <li>• <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;</li> <li>• <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;</li> <li>• <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</li> <li>• <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в.;</li> <li>• <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• <i>осуществлять поиск</i> исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>рефератов, презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</li> </ul>		
<p>Раздел 7. Соревнование социальных систем</p>	<p><b>Мир: Начало «холодной войны»</b>  Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p><b>Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b>  Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p><b>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</b>  Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p> <p><b>«Разрядка»</b>  Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p><b>Западная Европа и Северная Америка в</b></p>	4	Тестирование

	<p><b>50–80-е годы XX века</b>  «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p><b>Достижения и кризисы социалистического мира</b>  «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антисоциалистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p><b>Латинская Америка в 1950–1990-е гг.</b>  Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические</p>		
--	--	--	--

	<p>успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p><b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>          Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p>		
<p>Раздел 8.          Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</p>	<p><b>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>          Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и</p>	<p>8</p>	<p>Письменная контрольная работа</p>

	<p>решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p><b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход</p>		
--	--	--	--

	<p>политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ.</p>		
--	--	--	--

	<p>Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности.</p> <p>Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования.</p> <p>Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p> <p><b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров.</p>		
--	---	--	--

	<p>Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы.</p>		
--	---	--	--

	<p>Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1964–1985 гг.</p> <p><b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b></p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР</p>		
--	--	--	--

	<p>приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе.</p>		
--	---	--	--

	<p>Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
--	--	--	--

<p>Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</p>	<p><b>Становление новой России (1992–1999)</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е</p>	<p>4</p>	<p>Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельная работа</p>
---	--	----------	---

	<p>гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами</p>		
--	---	--	--

	<p>Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</p>		
<p>Раздел 10. Современный мир</p>	<p><i>Мир:</i> Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p><i>Россия:</i>  <b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>          Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы</p>	<p>6</p>	<p>Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос</p>

	<p>2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная</p>		
--	---	--	--

	<p>концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000–2012 гг. Региональная символика (герб, флаг региона).</p>		
Итоговое обобщение		2	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
Итоговый контроль		2	Письменная контрольная работа
Всего:		68	

### КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Вид контроля	Отметка	Требования к основным критериям
		Обнаруживает понимание материала, может

Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос	<b>Отметка «5»</b>	обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Полно последовательно излагает изученный материал, дает правильное определение исторических понятий.
	<b>Отметка «4»</b>	Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и терминологии излагаемого.
	<b>Отметка «3»</b>	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
	<b>Отметка «2»</b>	Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Практическая работа/ работа с историческим источником, картиной, картой	<b>Отметка «5»</b>	Ученик осуществляет правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; самостоятельно выполняет и формулирует вывод на основе практической деятельности; аккуратно и рационально оформляет результаты работы; допускается не более одного недочета.
	<b>Отметка «4»</b>	Ученик правильно и полно осуществляет отбор источников знаний, рационально их использует в определенной последовательности; соблюдает логику в описании или характеристике объектов; полно и точно раскрывает вопрос; самостоятельно выполняет и формулирует вывод на основе практической деятельности; есть небольшие недочеты по оформлению и несущественные по содержанию (до трех недочетов).
	<b>Отметка «3»</b>	Ученик правильно использует основные источники знаний; небрежно оформляет работу; допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочеты по сути раскрываемых вопросов (2-3).
	<b>Отметка «2»</b>	Ученик демонстрирует неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

		есть серьезные ошибки по содержанию (более трех) и недочеты (более трех); отсутствие навыков оформления, или полное неумение использовать источники знаний, неумение делать выводы.
Тестовая работа/ хронологический диктант	<b>Отметка «5»</b>	Ученик выполняет 85% - 100% заданий
	<b>Отметка «4»</b>	Ученик выполняет 68% - 84% заданий
	<b>Отметка «3»</b>	Ученик выполняет 51% - 67% заданий
	<b>Отметка «2»</b>	Ученик выполняет менее чем 50 % заданий
Самостоятельная письменная и контрольная работа	<b>Отметка «5»</b>	Ученик: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.
	<b>Отметка «4»</b>	Ученик допустил: 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов.
	<b>Отметка «3»</b>	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1) не более двух грубых ошибок; 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3) или не более двух-трех негрубых ошибок; 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	<b>Отметка «2»</b>	Ученик: 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2) или если правильно выполнил менее половины работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения могут осуществляться посредством электронных платформ: «Решу ЕГЭ», «РЭШ», «Интерурок» и т.д. Преимуществом использования данных платформ является возможность автоматической проверки, а также легкую и быструю выгрузку статистических материалов по контрольной работе.

Для самостоятельного закрепления изученного материала и формирования системы знаний следует использовать материалы (сборники), которые использовались на уроках в обычном режиме (их электронные версии находятся в бесплатном доступе). Для проверки выполнения заданий можно просить учеников высылать фотографии/скан-копии решения на личную почту учителя.

В 2023-2024 учебном году данная программа реализуется только для 11 классов.

**Условия реализации программы «История»**  
**Материально – техническое обеспечение**  
**Учебный кабинет «История»**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (таблицы).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение;
- проектор;
- экран.

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

1. Данилов А.А.. Программа История 10-11 кл. М: «Просвещение», 2021 г. Текст: электронный.
2. Учебник: Россия в мире. 10-11 класс. Часть 1. Часть 2. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю. Брандт, Москва, «Просвещение», 2021 г. Текст: непосредственный.

**Информационные ресурсы:**

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.hist.ru>– исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

### Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Дата проведения урока.	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
<b>Раздел I. Введение в историю</b>							
1-2	Введение в историю. История и исторический процесс. История и познание истории.	2	<p>Овладеют: целостным представлением о предмете «История»; научатся читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;</p> <p>овладеют целостным представлением об историческом пути развития древневосточных народов; научатся раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные). Овладеют навыками реализации индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>Регулятивные: анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, показывать на карте основные географические объекты и государства Древнего Востока.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Познавательные: выделять ключевые понятия, характеризующие историю и культуру.</p>	<p>Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Является креативным; способным к мультикультурной коммуникации; владеет экзистенциальными навыками.</p>		
3-4	Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификация и	2	<p>Научатся формировать целостное представление об историческом развитии, читать историческую карту,</p>	<p>Регулятивные: организация самоконтроля и самооценивания.</p> <p>Коммуникативные: интегрироваться в группу и</p>	<p>Формирует осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам.</p>		

	интерпретация. Россия во всемирной истории.		анализировать и обобщать ее данные; владеть навыками проектной деятельности. сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития.	продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Познавательные: умение структурировать знания, строить речевые высказывания.	Определяет свою личностную позицию, адекватную дифференцированной самооценке своих успехов в учебе. Личностно мотивирован на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей жизни.		
5-6	От первобытности к цивилизации.	2	Научатся формировать целостное представление об историческом развитии догосударственного периода, появлении первых цивилизаций; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные: владеть навыками проектной деятельности.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Получит мотивацию к познавательной деятельности к истории Древнего Востока, античным цивилизациям, культурным и историческим памятникам народов древнейших цивилизаций. Осознает роль отдельной личности в истории государства.		
7-8	Античные цивилизации Средиземноморья	2	Научатся формировать целостное представление об историческом развитии Рима, читать историческую карту, анализировать и	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Сформирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определит свою		

			<p>обобщать ее данные: владеть навыками проектной деятельности.</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>	<p>личностную позицию, адекватной дифференцированной самооценки своих успехов в учебе. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Быть креативным; способным к мультикультурной коммуникации; владеть экзистенциальными навыками.</p>		
9-10	Древнейшая история нашей Родины	2	<p>Научатся определять термины: норманнская теория происхождения государства. Получат возможность научиться: сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Сформирует устойчивую мотивацию к обучению. Освоит гуманистических традиций и ценностей Древней Руси. Осмыслит социально-нравственный опыт предшествующих поколений, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Определит свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
11-12	Духовный мир древних обществ. Историческое	2	<p>Научатся определять термины, изученные в главе, получают возможность</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле</p>	<p>Анализирует системность полученных знаний и умений, выявляет «пробелы» в</p>		

	наследие древний цивилизаций.		научиться называть главные события, основные достижения древнейшей истории и культуры.	способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.	понимании информации.		
<b>Раздел III. Мир в эпоху Средневековья.</b>							
13-14	Средневековая цивилизация Европы.	2	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. Получат возможность научиться называть главные события истории Средних веков, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Сформирует целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Осознает свою российскую идентичность при изучении ранней истории восточных славян. Овладеет механизмом оценивания исторических событий и личности в истории.		
15-16	Византия, Арабский халифат	2	Научатся определять термины: бедуины, ярмарка,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Сформулирует проблему урока, самостоятельно создаст алгоритм		

	и Восток в Средние века		<p>шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи, называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры; определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов; определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>деятельности при решении проблем. Получит целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Будет мотивирован на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей жизни.</p>		
17-18	Контрольно-обообщающий урок «Древние цивилизации. Раннее Средневековье». Особенности русского Средневековья: дискуссионные	2	<p>Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяга в греки», христианство, единобожие. Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы</p>	<p>Осознает свою российскую идентичность при изучении ранней истории восточных славян, традиций и ценностей современного общества. Выразит адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации к</p>		

	проблемы. Русь: государство и общество		княгини Ольги и внешней политики Святослава, анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель; использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	учению.		
19-20	Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	2	Научатся определять термины: раздробленность, кочевники Получат возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси. Владеть навыками реализации индивидуальной образовательной траектории.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Выражает адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. Быть креативным; способным к мультикультурной коммуникации; владеть экзистенциальными навыками.		

21-22	У истоков древнерусского крестьянства. Древнерусские города.	2	<p>Научатся объяснять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси; владеть навыками проектной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны.</p> <p>Определить свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. Критически мыслить.</p>		
23-24	Язычество и христианство на Руси. Русь в системе международных отношений	2	<p>Научатся определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры; владеть навыками проектной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность</p>	<p>Проявляет: устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. креативность; способность к мультикультурной коммуникации; владеть экзистенциальными навыками</p>		

				во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
25-26	Монгольская империя и ее наследие в мировой истории. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы.	2	Научатся определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. Получат возможность научиться: давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	Ставит и формулирует цели и проблему урока; осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Критически мыслит.		
27-28	Контрольно-обобщающий урок «Древнерусское государство и общество». Особенности процесса объединения русских земель	2	Получат возможность научиться: характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему	Сформирует внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Осознает роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.		

				урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.		
29-30	Русь и Литва: эволюция взаимоотношений. Характер Московского государства и общества во второй половине XV – XVI начале в.	2	Научатся определять термины: стан, литовщина, феодальная война, судебник; владеть навыками проектной деятельности.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определит внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Осознает социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	
31-32	Контрольно-обошающий урок «Русь в XIII-XV вв». Мир накануне европейской экспансии.	2	Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	

				решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
33-34	Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков. Московское государство в системе международных отношений	2	Научатся объяснять понятия Избранная рада, опричнина, династический кризис, самозванец, интервенция. Получат возможность раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи. Познавательные: Постановка и формулирование проблемы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Заинтересован в личном успехе; формировании ответственного отношения к учению.	
35-36	Смута в России: истоки, этапы, последствия.	2	Научатся характеризовать последствия смуты. Получат возможность характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение работать с различными источниками. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации.	Выражает адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.	
<b>Раздел IV. Мир в Новое время (XVI-XVIII вв.)</b>						
37-38	Контрольное обобщение «Московское	2	Научатся определять термины: модернизация, мануфактура, буржуазия,	Регулятивные: волевая саморегуляция, целеполагание. Познавательные: знание ряда	Будет иметь ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению	

	государство в XVI-XVII вв.». Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному		колониализм. Владеть навыками реализации индивидуальной образовательной траектории.	ключевых понятий. Коммуникативные: межличностное общение.	исторически сложившегося государственного единства.		
39-40	Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв.	2	Научатся определять термины: самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение, крепостное право, приказы, волость, Соборное уложение 1649г. Получат возможность научиться: характеризовать причины ослабления роли Земских соборов и Боярской думы, начала становления абсолютизма.	Регулятивные: оценка своих знаний и знаний товарищей. Познавательные: знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей. Коммуникативные: межличностное общение.	Сформирует направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; патриотические чувства к истории своего народа и его православным традициям.		
41-42	Европейские государства в XVI-XVIII вв.	2	Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы. Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации. Раскрыть причинно-следственные связи; владеть навыками проектной деятельности.	Регулятивные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Познавательные: умение анализировать и давать оценку. Коммуникативные: участие в дискуссии, управление действиями партнера.	Разовьет эстетическое сознание через освоение культурного наследия народов России.		
43-	Контрольное	2	Научатся применять знания,	Регулятивные: контроль,	Сформирует внутреннюю		

44	обобщение «Новое время: основные характеристики». Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII в.		умения. Владеть навыками реализации индивидуальной образовательной траектории.	коррекция, оценка своей деятельности. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы.	позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Научится критически мыслить.		
45-46	Церковь, общество, государство в России. Культура России XVI-XVII вв.	2	Получат возможность научиться: характеризовать причины усиления светского характера культуры; особенности развития образования и науки.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Мотивирован на творчество и инновационную деятельность, на образование и самообразование в течение всей жизни.		
47-48	Петровская модернизация России: вектор развития, итоги,	2	Научатся определять значение реформ и экономической политики Петра I, ценности, лежащие в	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Имеет целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.		

	последствия. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в.		основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени, оценивать значение революций XVIII столетия. Владеть навыками реализации индивидуальной образовательной траектории.	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Понимает необходимость учения, выраженное в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Критически мыслит.		
49-50	Власть и российское общество в 1725-1800 гг. Социальные движения в России в XVIII в.	2	Научатся определять термины, связанные с историей России XVIII века. Через прием исторического анализа научатся выделять предпосылки Петровских реформ и реформ Екатерины II, их результаты; владеть навыками проектной деятельности.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачей, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, использовать таблицы, схемы, модели для получения информации,	Развивает стартовую мотивацию изучения нового материала, осмысливает роль и значение истории в жизни человека.		

				анализировать материал учебника и дополнительный материал.		
51-52	Россия – великая европейская держава.	2	Получат возможность научиться: характеризовать причины и итоги Северной войны; русско-турецких войн XVIII века. Владеть навыками реализации индивидуальной образовательной траектории.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Представлять результаты своей деятельности. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач. Работать с разными источниками информации. Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Устанавливать причинно-следственные связи.	Сформирует и разовьет познавательный интерес к изучению истории России. Уважительно относиться к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	
53-54	Основные направления и особенности развития европейской	2	Получат возможность научиться: ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Сформирует понимание необходимости учения, выраженное в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	

	мировой культуры в Новое время. Культура России XVIII в.		научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для XVIII века и для нашего времени, оценивать значение революций XVIII столетия. характеризовать особенности развития образования в России, Российской науки и техники, русской архитектуры, живописи и скульптуры XVIII века, музыкального и театрального искусства. Определять причины перемен в повседневной жизни российских сословий.	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач. Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.	способа оценки знаний.		
55-56	Контрольное обобщение «Россия в XVIII в.». Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII – XIX в. Революции и их место в историческом процессе XVIII – XIX в.	2	Научатся определять основные черты индустриального общества; достижения Англии в развитие машинного производства. Научатся определять термины: свободный и монополистический капитализм. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи. Познавательные: постановка и формулирование проблемы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Определит свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		

			изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.				
57-58	Рождение современных идеологий. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России.	2	Научатся определять термины: идеология, социализм, консерватизм, либерализм. Владеть навыками реализации индивидуальной образовательной траектории.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Сформирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.		
59-60	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.	2	Получат возможность научиться выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права. Научатся характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачей, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: определять последовательность	Разовьет стартовую мотивацию изучения нового материала, осмысливать роль и значение истории в жизни человека. Будет креативным; способным к мультикультурной коммуникации; овладеет экзистенциальными навыками.		

				<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, использовать таблицы, схемы, модели для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал.</p>		
61-62	<p>Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в. Россия – великая мировая держава.</p>	2	<p>Получат возможность научиться определять причины замедления темпов экономического развития Франции, Италии, Англии, особенности их политического устройства; владеть навыками проектной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владеть устной и письменной речью. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Познавательные: Владеть общим приемом решения учебных задач. Описывать исторические факты, воссоздавать образы и картины прошлого, работать с разными источниками информации.</p>	<p>Сформирует и разовьет познавательный интерес к изучению истории. Осмыслит историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох. Адекватно оценит исторические события и роль личности в истории. Научится критически мыслить.</p>	

				Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.		
63-64	Контрольное обобщение «Российская империя в XIX в.». Россия и мир в начале XX века	2	<p>Научатся характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Углубят свои знания о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Научатся анализировать и называть характерные, существенные черты внутренней политики.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Выражает адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Будет иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Будет креативным; способным к мультикультурной коммуникации.</p>	
65-66	Человек в эпоху становления и развития	2	<p>Научатся характеризовать достижения отечественной художественной культуры</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле</p>	<p>Выражает адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеет свое мнение</p>	

	индустриального общества. Мировая культура и культура России XIX в.		рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Получат возможность научиться определять причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии в XIX в. Из текста учебника и рассказа учителя получают представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. Владеть навыками реализации индивидуальной образовательной траектории.	способа решения проблемы, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	относительно общемировых процессов консолидации стран. Критически мыслит.		
67-68	Духовные идеалы и повседневная жизнь европейцев конца XVIII-XIX вв. Личность в истории Нового времени. Итоговый контроль.	2	Научатся характеризовать достижения европейского общества в рассматриваемый период. Составлять описание норм жизни общества XIX в.; владеть навыками реализации индивидуальной образовательной траектории.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои	Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживать им. Определяет внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов		

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	и предпочтении социального способа оценки знаний.		
--	--	--	--	---	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование, 11 класс

№	Тема	Количество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)			Дата проведения урока	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	План	Факт
<b>Раздел 1. Россия и мир в начале XX века.</b>							
1-2	Новые тенденции в развитии общества. Первая российская революция.	2	<p>Научатся определять понятие о Новейшем времени и его периодизацию; анализировать уровень собственных достижений по предмету «История».</p> <p>Научатся ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв общества.</p> <p>Ученик научится анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определять хронологические рамки периода Новейшего времени.</p>	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	4-9	сентября

			проявления модернизации.			
3-4	Российское общество и реформы. Россия в системе мирового рынка и международных союзов	2	Научатся выделять главные причины политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты деятельности различных политических сил; выявлять последствия реформ, оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Определяет свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	11-16 сент ября
<b>Раздел 2. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны</b>						
5-6	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	2	Научатся выделять главные причины мировой войны; анализировать событийный ряд; выявлять последствия войны для страны и мира.	Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Коммуникативные: различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.	Получает мотивацию к познавательной деятельности. Осознает роль отдельной личности в истории государства	18-23 сент ября
7-8	Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система.	2	Научатся выделять главные последствия Первой мировой войны; анализировать события послевоенного времени, оценивать последствия распада ряда европейских стран и создания Лиги Наций.	Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания	Выражает адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.	25-30 сент ября
9	Контрольная работа по теме «Россия и мир в	1	Научатся выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века;	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Определяет свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	2-7 октя бря

	Первой мировой войне»		анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений.	учителем ориентиры действия в контрольном материале. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	самооценку своих успехов в учебе.		
<b>Раздел 3. Россия в годы "великих потрясений". 1914 – 1921 гг.</b>							
10	Российская революция 1917 г.: Февраль 1917 г.	1	Научатся выделять главные причины политической борьбы в 1917 году; анализировать сходные и различные черты деятельности различных политических сил; выявлять последствия революционных событий	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	2-7 октября	
11-12	Российская революция 1917 г.: Октябрь 1917 г.  Первые революционные преобразования большевиков.	2	Научатся выделять главные причины политической борьбы в 1917 году; анализировать сходные и различные черты деятельности различных политических сил; выявлять последствия революционных событий	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем. Имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	9-14 октября	

				вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
13-14	Гражданская война в России: причины и особенности.	2	Научатся выделять главные причины раскола российского общества; анализировать сходные и различные черты деятельности различных политических сил; выявлять последствия военных событий.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	16-21 октября	
15-16	Гражданская война в России: последствия.	2	Научатся ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий разных социальных слоёв общества, оценивать вклад деятельности лидеров белого и красного движений в социально – экономическое развитие России страны.	Регулятивные: оценка своих знаний и знаний товарищей. Познавательные: знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей. Коммуникативные: межличностное общение.	Развивают мотивацию и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни.	23-28 октября	
17-18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия в годы	2	Научатся обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	6-11 ноября	

	«великих потрясений».		общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения.	контрольном материале. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	учебе.		
19-20	От Российской республики советов к СССР	2	Научатся выделять главные причины появления новой страны; анализировать сходные и различные черты деятельности различных политических сил; выявлять последствия событий.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	13-18 ноября	
<b>Раздел 4. Мир в 1920-1930-е годы XX века</b>							
21-22	Мировой экономический кризис	2	Научатся выделять главные причины мирового экономического кризиса; анализировать сходные и различные черты его протекания в разных странах; выявлять	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Коммуникативные: участвуют в	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как	20-25 ноября	

			последствия кризиса.	коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	понимание чувств других людей и сопереживание им		
23-24	Тоталитарные режимы в Европе. Модернизация в странах Востока.	2	Научатся выделять главные причины установления тоталитарных режимов; анализировать сходные и различные черты экономических и политических программ; выявлять последствия фашизма; научиться выделять главные причины модернизации в странах Востока; анализировать сходные и различные черты экономических и политических реформ; выявлять последствия реформ.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	27 ноября-2 декабря	
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</b>							
25-26	Советская страна в годы НЭПа	2	Научатся выделять главные признаки новой экономической политики; анализировать сходные и различные программы партийных группировок, возникших в ходе борьбы за власть в 1920-е гг.; выявлять последствия реформ.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: Определять значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера	4-9 декабря	

27-28	Пути большевистской модернизации	2	<p>Научатся выделять главные причины экономических реформ большевиков; анализировать сходные и различные черты экономических программ; выявлять последствия реформ.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	11-16 декабря	
29-30	СССР в системе международных отношений	2	<p>Научатся указывать причины краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Формируют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимание необходимости учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	18-23 декабря	

31-32	Контрольно-обобщающий урок «Итоги развития СССР в 20-30-е гг.»	2	Научатся определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)	Проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени	25-30 декабря	
<b>Раздел 6. Вторая мировая война</b>							
33-34	Агрессия гитлеровской Германии. СССР накануне Великой Отечественной войны	2	Научатся описывать причины, основной событийный ряд предыстории Второй мировой войны.	Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами)	Выбирает, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	8-13 января	
35-36	Начало Великой Отечественной войны.	2	Научатся описывать основной событийный ряд, причинно-следственные связи событий Второй мировой войны.	Регулятивные: определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах). Коммуникативные: организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)	Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	15-20 января	
37-38	Коренной перелом	2	Научатся определять термин «коренной перелом», описывать причины победы в данный период, уровень помощи союзников на данном этапе войны.	Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами)	Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	22-27 января	
39-40	Победа Антигитлеровско	2	Научатся описывать причины победы стран	Регулятивные: уметь описывать исторические события на основе	Анализирует системность полученных знаний и умений,	29 января	

	й коалиции		антигитлеровской коалиции и итоги Второй мировой войны.	документов и карты. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	выявлять «пробелы» в понимании информации	ря 3 фев раля	
41-42	Зачет по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».	2	Научатся определять общие черты и особенности войны; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных стран в период войны.	Регулятивные: уметь описывать исторические события на основе документов и карты. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Анализирует системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации; критически мыслит.	5-10 фев раля	
<b>Раздел 7. Соревнование социальных систем</b>							
43-44	Начало противостояния Мир на грани ядерной войны.	2	Научатся определять причины и признаки «холодной войны», основные процессы формирования военных блоков НАТО и ОВД, процесс создания ООН и его значение в современном мире	Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Коммуникативные: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывает свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран	12-17 фев раля	
45-46	От разрядки к новому противостоянию	2	Научатся определять основной событийные ряд периода, причины нового противостояния	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные:	Проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	19-24 фев раля	

				высказывают позицию по проблемам данного периода.		
<b>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>						
48-49	Поздний сталинизм (1945–1953)	2	<p>Научатся выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи. Ученик научится анализировать основные вехи послевоенного экономического развития на примерах стран социалистического блока. Научится определять термины: социализм, соцлагерь, СЭВ.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в малой группе над общим заданием. Анализировать фрагмент исторического документа.</p>	<p>Определяет внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	26 февраля - 2 марта
49-50	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	2	<p>Научатся определять термины: оттепель, ОВД. Получат возможность научиться: сравнивать различные подходы к построению социализма.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	<p>Определяет свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	4-9 марта

				творческого и исследовательского характера.			
51-52	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	2	Научатся анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства, ориентироваться в основных политических течениях «застойного» периода.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.	Выражает адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации к учению.	11-16 март а	
53-54	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	2	Научатся анализировать основные вехи перестроечного экономического и политического развития.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Коммуникативные: уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений.	Понимает культурное многообразие мира, формирование толерантности	18-23 март а	
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>							
55-56	Контрольно-обобщающий урок по теме «СССР во второй половине XX века». Становление новой России (1992–1999)	2	Научатся анализировать влияние экономического кризиса 1990-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства, ориентироваться в основных политических течениях 1990-х гг.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Развивает самоконтроль, презентует знания, полученные в ходе изучения темы.	1-6 апреля	

57-58	Новые приоритеты внешней политики.	2	Научатся определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимает культурное многообразие мира, формирует толерантность.	8-13 апреля
<b>Раздел 10. Современный мир</b>						
59-60	Глобализация конца XX – начала XXI вв.	2	Научатся определять термин глобализации, признаки и последствия глобализации, получают возможность научиться называть главные направления развития РФ, основные достижения экономики и науки.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Выражает адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляет устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению.	15-20 апреля
61-62	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	2	Научатся выделять ключевые понятия «нулевых», нацпроекты, государственные реформы.	Регулятивные: уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий. Коммуникативные: уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений.	Понимает культурное многообразие мира.	22-27 апреля

63-64	Контрольно-обобщающий урок по теме «Становление РФ». Основные тенденции развития мировой художественной культуры	2	Научатся обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения. Ученик научится давать оценку развития культуры в 20 веке и в период существования СССР, проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализирует системность полученных знаний и умений, выявляет «пробелы» в понимании информации	29 апреля - 4 мая	
65-66	Итоговое повторение.	2	Научатся обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Регулятивные: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	Анализирует системность полученных знаний и умений, выявляет «пробелы» в понимании информации	6-11 мая	
67-68	Итоговый контроль.	2	полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения			13-18 мая	