

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тюменский индустриальный университет»  
**Общеобразовательный лицей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(базовый уровень)  
10 -11 класс**

Тюмень, 2023 год

Рабочая программа по ОБЖ разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 17.05.2012 года № 413;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 N 2/16-з));

Порядка разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного решением Ученого совета (протокол от 24.06.2019 №11);

Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года;

Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в общеобразовательном лицее ТИУ, утвержденного решением Ученого совета ТИУ (протокол от 14.07.2022 № 10-доп);

Учебного плана общеобразовательного лицея ТИУ на 2023 – 2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году данная программа реализуется только в 11 классах.


Срок реализации: 10 класс – 34 часа,  
11 класс – 34 часа

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании цикловой учителей  
естественно – научного цикла

Протокол №11 от 23.06.2023г.

Руководитель ЦК Т.В.Сафаргалиева

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по УВР  С.М.Бугаева

Рабочую программу разработал: учитель ОБЖ Р.Н. Денисов

## 1.1 Место предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" предполагает:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту,

увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 1.2 Планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение планируемых результатов:

### *предметных:*

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых

приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Ориентируясь на **«портрет выпускника лица», рабочую программу воспитания** развивать:

- креативность;

- критичность мышления;

- способность к мультикультурной коммуникации;

- мотивированность на творчество и инновационную деятельность;

- владение экзистенциальными навыками;

- мотивированность на образование и самообразование в течение всей жизни;

Совершенствовать следующие компетенции:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности);

- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, оценивание);

- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В рамках реализации блока **«Школьный урок»** рабочей программы воспитание реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке

информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся: дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию друг с другом;

- включение в урок игровых процедур, интерактивных заданий, сканер (рентген) методика, батлфилд, контр - страйк и др., которые помогают поддержать мотивацию обучающихся, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы через уроки и внеклассные мероприятия;

## 2.2 Содержание учебного предмета ОБЖ

### 2.2.1 Тематический план при совместном обучении юношей и девушек 10 класс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Виды контроля
1	2	3	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия Система нормативных документов безопасности жизнедеятельности. Нормативно-правовые документы определяющие правовые отношения субъектов (государства и гражданина, предприятия и работника и т.п.) и устанавливающие права, обязанности и нормы ответственности юридических и физических лиц в соответствующей области безопасности жизнедеятельности. Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности. Основные причины неудовлетворительных условий труда в настоящее время.		Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
<b>Модуль 1 Основы комплексной безопасности</b>		<b>4</b>	

<p><b>Тема 1.1</b> <b>Основные понятия безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Опасность. Степень и характер воздействия на организм различных факторов. Пространственные области проявления опасных и вредных факторов. Условия, при которых создаётся возможность возникновения несчастного случая. Потенциальная опасность. Группы рисков.</p> <p>Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.</p> <p>Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.</p> <p>Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них.</p> <p>Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.</p> <p>Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Негативные последствия экологического характера вызывающие патологию человека. Загрязнение природной среды. Урбанизация. Экологическое равновесие земли.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Безопасность на транспорте</b></p>	<p>Безопасность на транспорте.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.</p> <p>Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.</p> <p>Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).</p> <p>Предназначение и использование дорожных знаков.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практическое занятие № 1 «Изучение и отработка моделей поведения в условиях безопасного поведения в общественном транспорте».</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос, Практическая работа</p>
<p><b>Модуль 2 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b></p>		<p><b>4</b></p>	



<p><b>Тема 2.1</b> <b>Чрезвычайные ситуации мирного времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  ЧС, их классификация. Основные причины возникновения ЧС.  Группы ЧС природного происхождения. Причины и условия возникновения. Общие закономерности природных ЧС. Защита от природных ЧС.  Связь техногенных ЧС с производственной деятельностью человека. Причины возникновения.  Группы ЧС социального характера. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.  Основы информационной безопасности (защита от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет».)  Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Чрезвычайные ситуации при ведении военных действий</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва  Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.  Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.</p>	<p><b>2</b> <b>1</b></p>	<p>Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  Практическое занятие № 2 «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Система предупреждения и ликвидации ЧС в России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  ЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос</p>

	<p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)</p>	1	<p>Устный контроль</p> <p>-</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>
	<p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения</p> <p>Организация гражданской обороны в общеобразовательном лицее, ее предназначение.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p>	1	<p>Устный контроль</p> <p>-</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>
	<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p>	1	<p>Устный контроль</p> <p>-</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>
	<p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> <p>Мероприятия по защите населения.</p>	1	<p>Устный контроль</p> <p>-</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>

<b>Модуль 3«Элементы начальной военной подготовки»</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Строй и управление ими</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <hr/> <p>Строевой <b>устав</b> ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. <b>Строй отделения</b></p> <hr/>	<b>4</b>	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос, Практическая работа
<b>Тема 3.2 Огневая подготовка. Автомат Калашникова</b>	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Сборка разборка автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб	<b>2</b>	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Практические занятия №3 «Огневая подготовка. Автомат Калашникова» элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять приемы "К бою", "Встать";</li> <li>- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;</li> <li>- выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);</li> <li>- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</li> <li>- передвигаться по азимутам;</li> </ul>	<b>4</b>	Практическая работа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной.</li> </ul>		
<b>Модуль 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Сохранение и укрепление здоровья – важная забота каждого человека и всего общества.</b>	<p>Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>Курение, алкоголь, неправильное питание, вредные условия труда, переживания, стрессы, привычки, гиподинамия, материально - бытовые условия, наркотики, злоупотребление лекарственными медикаментами</p>	<b>1</b>	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
<b>Тема 4.2 Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика</b>	<p>Основные инфекционные заболевания. Их классификация и профилактика.</p> <p>Возникновение и расширение эпидемического процесса. Восприимчивость. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.</p>	<b>1</b>	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
<b>Тема 4.3 Первая помощь при: кровотечении, переломе, вывихе при шоке, ожоге, отморожении при синдроме длительного сдавливания, при электротравме</b>	<p>Виды кровотечений. Первая помощь, при переломах, кровотечениях, вывихах.</p> <p>Виды ожогов, шоков, отморожений. Первая помощь пострадавшим</p> <p>Периоды синдрома длительного сдавливания. Причины отравлений. Первая помощь.</p> <p>Практическое занятие «Организация оказания первой помощи при кровотечении, переломе, вывихе»</p>	<b>2</b>	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
<b>Тема 4.4 Первая помощь при отсутствии сознания</b>	<p>Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).</p> <p>Основные причины остановки сердца.</p> <p>Признаки расстройства кровообращения и</p>	<b>2</b>	Устный контроль - индивидуальный и



### 3 Содержание учебного предмета ОБЖ

#### 3.1 Тематический план при совместном обучении юношей и девушек 11 класс

<b>Модуль 5 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму» в Российской Федерации" раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.</b>		<b>Объем в часах</b>	<b>Виды контроля</b>
<b>Тема 5.1 Сущность явлений экстремизма и терроризма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	<b>2</b>	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
<b>Тема 5.2 Правила и рекомендации безопасного поведения</b>	Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	<b>2</b>	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
<b>Тема 5.3 Составление модели личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции</b>	<b>Практическая работа №5</b> по составлению модели личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	<b>2</b>	Практическая работа
<b>Модуль 6 Основы здорового образа жизни</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p><b>Понятие здоровья и вредные привычки</b></p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровый образ жизни основа как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья.</p> <p>Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности</p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья.</p> <p>Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>		<p>Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос</p>
<p><b>Тема 6.2 Режим труда и отдыха</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Режим труда и отдыха. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.</p> <p>Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека.</p> <p>Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека.</p> <p>Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.</p> <p>Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой.</p> <p>Организация отдыха. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Практическое занятие №6 «Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки»</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Практическая работа</p>
<p><b>Модуль 7 Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>		<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 7.1 Вооружённые силы РФ. История создания и развития</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ, основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос</p>

	<p>реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</p> <p>Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.</p> <p>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</p>		
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Состав вооружённых сил РФ</b>	<p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p> <p>Войска гражданской обороны МЧС России. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска. Их состав и предназначение.</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p>		Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Боевые традиции Вооружённых Сил РФ</b>	<p>Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.</p> <p>Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая</p>	2	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос



	<p>традиция Российской армии и флота.</p> <p>Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности.</p>		
<b>Тема 7.4 Особенности воинской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.</p> <p>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.</p> <p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>		Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
<b>8 Модуль правовые основы военной службы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1 Основные нормативно- правовые акты в области воинской обязанности граждан и военной службы</b>	<p>Назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты для изучения и реализации прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</li> <li>- организация воинского учета</li> </ul>	2	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
<b>Тема 8.2 Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту</b>	<p>Порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;</li> <li>- различие военной формы, одежды и знаков различия военнослужащих ВС РФ;</li> <li>- основание увольнения с военной службы;</li> <li>- предназначение запаса;</li> <li>- порядок зачисления и пребывания в запасе;</li> </ul>	2	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предназначение мобилизационного резерва;</li> <li>- порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве</li> </ul>		
<b>9 Модуль Военно-профессиональная деятельность</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1 Цели и задачи военно-профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Профессиональный отбор.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации</p>		Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
<b>Тема 9.2 Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p> <p>Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Выстраивание индивидуальной траектории обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>		Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос

<b>10 модуль Основы обороны государства</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1 Основы обороны государства</b>	Основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ. Применение различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов.	<b>2</b>	Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос
	<b>Выполнение практических заданий по курсу №7</b>	<b>2</b>	Практическая работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	Письменная работа
		<b>Всего</b>	<b>34</b>

### КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ

<b>Вид контроля</b>	<b>Отметка</b>	<b>Требования к основным критериям</b>
Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос	<b>Отметка «5»</b>	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Полно последовательно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий.
	<b>Отметка «4»</b>	Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметка «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и терминологии излагаемого материала.
	<b>Отметка «3»</b>	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
	<b>Отметка «2»</b>	Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Письменная работа	<b>Отметка «5»</b>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии

		проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
	<b>Отметка «4»</b>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
	<b>Отметка «3»</b>	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
	<b>Отметка «2»</b>	Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.
Практическая работа	<b>Отметка «5»</b>	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий. Умеет выполнить на основе изученного практические действия. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на практическом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
	<b>Отметка «4»</b>	Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе. Незначительно выходит за рамки

		нормативов.
	<b>Отметка «3»</b>	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности действий. Отклонение от нормативов имеет среднее значение.
	<b>Отметка «2»</b>	Не усвоил и не показал практические действия. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
Неполная сборка и разборка автомата Калашникова/после неполной разборки	<b>Отметка «5»</b>	13 сек./ 23 сек
	<b>Отметка «4»</b>	25 сек./ 25 сек.
	<b>Отметка «3»</b>	30 сек./30 сек.

Результаты прохождения юношами учебных сборов оцениваются путем приема контрольных нормативов.

Промежуточная аттестация по учебным сборам обучающихся, освобожденных от физических нагрузок инвалидов проходит в форме подготовки и защиты реферата.

### **Нормативы для оценки результативности прохождения учебных сборов (для юношей)**

№ п/п	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Единица измерения	Отметка				
				«5»отлично	«4»хорошо	«3»удовлет.	«2»неудно	«1»
1	Выносливость Бег 3000 м.	Проводится на любой местности с общего или раздельного старта. Форма одежды спортивная.	Мин. сек.	12,45	13,10	14,00	12,00	0
2	Сила. Подтягивание.	Выполняется из виса на прямых руках хватом	Кол. раз.	11	9	6		

		сверху. При подтягивание подбородок должен быть выше перекладины.					4-5	0
3	Быстрота. Бег 100 м.	Форма одежды спортивная. Старт низкий.	Сек.	14,5	15,6	16,2	14	0
4	Челночный бег 10 x 10	Выполняется в спортивном зале. Форма спортивная.	Сек.	28	29	31	29	0
5	Метание гранаты 700 гр.	Выполняется с места или с разбега в коридор шириной 10 метров, выполняется гранатой Ф – 1.	Метр..	40	35	32	30	0
6	Неполная разборка автомата	Автомат на столе. Обучаемый находится у оружия. По команде приступает к разборке	Сек.	13	14	17	15-16	0
7	Сборка автомата Калашникова	Сборка автомата Калашникова производится в обратной последовательности	Сек.	23	25	30	28	0
8	Стрельба по неподвижным целям.	Стрельба ведется с места по неподвижным целям , лежа	Очки.	25	20	15	14	0
9	Надевание противогаза ГП - 5	Противогазы находятся в походном положении. Надевают по команде«ГАЗЫ». Каждая ошибка снижает оценку на один балл.	Сек.	8	9	10	8	0

**Темы рефератов для промежуточной аттестации по учебным сборам обучающихся, освобожденных от физических нагрузок, с ОВЗ и инвалидов**

1. Правила ведения общевойскового боя.
2. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.
3. Автомат Калашникова. Приемы и правила стрельбы.
4. Меры безопасности при обращении с оружием в тире и на стрельбище.
5. Химическая тревога. Порядок действий при ее получении.
6. Средства коллективной и индивидуальной защиты.
7. Назначение и устройство фильтрующего противогаза.

8. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
9. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.
10. Единоначалие в ВС РФ.
11. Строевые приемы с оружием и без оружия.
12. Одиночная строевая подготовка.
13. Уровень физической подготовки обучающегося.
14. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
15. Формирование здорового образа жизни.
16. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
17. Организация оказания первой помощи при кровотечении, переломе, вывихе.
18. Военная служба ее специфика.
19. Порядок прохождения военной службы по контракту.
20. Воинская слава России

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечена следующими специальными помещениями:

1. Кабинет основ безопасности жизнедеятельности;

##### **Перечень оборудования и учебно-методических материалов:**

Посадочные места по количеству обучающихся, УМК по дисциплине, дидактический материал, плакаты. Стенды: «Гражданская оборона РФ», «Терроризм-угроза общества», «Основы военной службы», Символы воинской чести», «Здоровый образ жизни», схемы, стационарные наглядные пособия «Основы военной службы», «Чрезвычайные ситуации», противогазы ГП7А, медицинские сумки, приборы ВПХР, приборы ДП, ОЗК, комплект таблиц «Средства индивидуальной защиты», «Пожарная безопасность», «Действия при чрезвычайных ситуациях».

- 1) ПК, мультимедийное оборудование:

Компьютер 1-шт.

- 2) Лицензионное программное обеспечение:

лицензионное программного обеспечения общего и специального назначения Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Zoom (бесплатная версия) – свободно-распространяемое ПО

2. Стрелковый тир (электронный).

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Основные источники

1. Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / В. А. Горский, С. В. Ким. - Москва : Вентана-Граф, 2019– Текст : непосредственный.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум. Учебник и практикум / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 499 с. –  
– URL:<http://www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61>- Текст : электронный.

### Электронные ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал – URL:<http://www.school.edu.ru> – Текст : электронный.
2. Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ– URL:<http://www.ed.gov.ru> – Текст : электронный.
3. Федеральный сайт Российского образования – URL:<http://www.edu.ru> – Текст : электронный.
4. Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 11 классов – URL:<http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Текст : электронный.
5. Каталог ресурсов по ОБЖ – URL:<http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Текст : электронный.
6. Военный энциклопедический словарь – URL : <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00014/46700.htm>- Текст : электронный.
7. Официальный сайт МЧС России– URL : <http://www.mchs.gov.ru>.- Текст : электронный.
8. Портал Академии Гражданской защиты – URL : <http://www.amchs.ru/portal>. - Текст : электронный.

### Дополнительные источники

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. – Текст : непосредственный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям. О.О. Селянина; Тюменский индустриальный университет.– 2-е изд.– Тюмень: ТИУ, 2018.– 42 с. – Текст : непосредственный



## Календарно – тематическое планирование 10- класс.

№ урока	Тема урока (элементы содержания)	Кол -во час	Планируемые результаты с учетом рабочей программы воспитания			Дата проведения	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
						План	Факт
<b>Введение</b>							
<b>Модуль 1 Основы комплексной безопасности</b>							
	<p><b>Введение.</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия Система нормативных документов безопасности жизнедеятельности. Нормативно-правовые документы определяющие правовые отношения субъектов (государства и гражданина, предприятия и работника и т.п.) и устанавливающие права, обязанности и нормы ответственности юридических и физических лиц в соответствующей области безопасности</p>	<b>2</b>	<p>Формирование знаний о назначении основных нормативных документов по безопасности жизнедеятельности. Знаний нормативно-правовых документов, определяющих правовые отношения субъектов (государства и гражданина, предприятия и работника и т.п.) и устанавливающие права, обязанности и нормы ответственности юридических и физических лиц</p>	<p>Уметь рассказать о правилах поведения, технике безопасности и предупреждение травматизма уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Уметь слушать и вступать в диалог с учителем и обучающимися. Комментировать нормативно-правовые документы в области безопасности дорожного движения</p>	<p>Характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Давать адекватную позитивную самооценку; проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>		

	<p>жизнедеятельности. Государственная политика в области безопасности жизнедеятельности. Основные причины неудовлетворительных условий труда в настоящее время.</p>							
<b>1.1</b>	<p>Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Потенциальная опасность. Группы рисков. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.</p>	<b>2</b>	<p>Знать группы рисков, средства индивидуальной защиты. Использовать официальные источники информации.</p>	<p>Использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности действовать согласно указанию на дорожных знаках; пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и</p>		<p>Осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>		

				окружающих людей).			
<b>1.2</b>	<p><b>Безопасность на транспорте</b></p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.</p> <p>Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте.</p> <p>Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).</p> <p>Предназначение и использование дорожных знаков.</p> <p><b>Практическое занятие № 1 «Изучение и отработка моделей поведения в условиях безопасного</b></p>	<b>2</b>	Знать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей).	Действовать согласно указанию на дорожных знаках; пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения.	Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления -Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.		

	поведения в общественном транспорте ».						
<b>Модуль 2 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b>							
<b>2.1</b>	<p><b>Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>  ЧС, их классификация. Основные причины возникновения ЧС.  Группы ЧС природного происхождения. Причины и условия возникновения. Общие закономерности природных ЧС. Защита от природных ЧС.  Связь техногенных ЧС с производственной деятельностью человека. Причины возникновения.</p>	<b>2</b>	<p>Знать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций. приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;  - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить необходимую информацию. объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.</p>	<p>Развивать -нравственно-этическое оценивание ситуации при составлении модели поведения.</p>		
<b>2.2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации</b>	<b>2</b>	Знать: поражающие	Уметь использовать	Принятие и		

	<p><b>при ведении военных действий.</b></p> <p>Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва</p> <p>Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм.</p> <p>Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.</p> <p><b>Практические занятия</b> Практическое занятие № 2 «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени».</p>		<p>факторы ядерного взрыва.</p> <p>Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм.</p> <p>Бактериологическое (биологическое) оружие, способы и признаки его применения.</p>	<p>средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.</p>		
2.3	<p><b>Система предупреждения и ликвидации ЧС в России</b></p> <p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные направления</p>	4	<p>Знать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Уметь прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Использование модели личного безопасного поведения в</p>		

	<p>деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>				<p>условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>		
<b>Модуль 3 «Элементы начальной военной подготовки»</b>							
<b>3.1</b>	<p><b>Элементы начальной военной подготовки. Строи и управление ими</b> Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки. Строевые приемы и движение без оружия.</p>	<b>4</b>	<p>Знать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки.</p>	<p>Умения: выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса.</p>	<p>Развитие осознания принадлежности к великой стране, личностного смысла учения, чувства патриотизма.</p>		

<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Огневая подготовка.</b>  <b>Автомат Калашникова</b>  Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Сборка разборка автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.  <b>Практические занятия №3</b>  «Огневая подготовка. Автомат Калашникова»  элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования.  - выполнять приемы "К бою", "Встать";  - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;  - выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);  - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Знать меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Знать значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника.</p>	<p>Уметь: объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;  - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;  - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;  - выполнять подготовку к стрельбе;  -производить стрельбу;  -объяснять назначение и боевые свойства гранат;  -различать наступательные и оборонительные гранаты;  -описывать устройство ручных осколочных гранат;  - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;  - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;  -объяснять предназначение современного общевойскового боя.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Формирование морально – психологических качеств гражданина.</p>		
-------------------	--	-----------------	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передвигаться по азимутам;</li> <li>- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты.</li> </ul>						
<b>Модуль 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>							
<b>4.1</b>	<p><b>Сохранение и укрепление здоровья – важная забота каждого человека и всего общества.</b> Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>	<b>1</b>	Знать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности.	<p>Овладеть основными понятиями в области оказания первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.</li> </ul>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.</p>		
<b>4.2</b>	<p><b>Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.</b></p>	<b>1</b>	Знать: "инфекционные болезни", классифицировать основные инфекционные	<p>Оперировать понятием "инфекционные болезни" для определения отличия инфекционных</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание</p>		



	<p>Возникновение и расширение эпидемического процесса. Восприимчивость. Механизмы передачи инфекционных заболеваний.</p>		<p>болезни; - определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.</p>	<p>заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</p>	<p>личностного смысла учения.</p>		
4.3	<p><b>Первая помощь при: кровотечении, переломе, вывихе при шоке, ожоге, отморожении при синдроме длительного сдавливания, при электротравме.</b> Виды кровотечений. Первая помощь, при переломах, кровотечениях, вывихах. Виды ожогов, шоков, отморожений. Первая помощь пострадавшим. Периоды синдрома длительного сдавливания. Причины отравлений. Первая помощь. Практическое занятие «Организация оказания первой помощи при кровотечении, переломе, вывихе».</p>	2	<p>Знать: виды кровотечений.. Виды ожогов, шоков, отморожений.</p>	<p>Составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; - Оказывать первую помощь при неотложных состояниях. Вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям</p>		
4.4	<p><b>Первая помощь при</b></p>	2	<p>Знать: правила</p>	<p>Освоить основные</p>	<p>Развитие мотивов</p>		

	<p><b>отсутствии сознания</b> Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. <b>Практическое занятие:</b> «Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания».</p>		<p>проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания; основные способы искусственного дыхания.</p>	<p>способы искусственного дыхания. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p>	<p>учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.</p>		
5	<p><b>Выполнение практических заданий для пятидневных сборов по курсу ОБЖ №4</b></p>	2	<p>Знать: примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; - определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; - выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; - выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</p>		<p>Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</li> <li>- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</li> <li>- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</li> <li>- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.</li> </ul>				
<b>5</b>	<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>					
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>					

**Календарно – тематическое планирование 11 класс.**

**Модуль 5 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму» в Российской Федерации"**

5.1	<b>Сущность явлений экстремизма и терроризма</b>  Общегосударственная	<b>2</b>	Знать основы законодательства Российской Федерации в области противодействия	Владеть способами противодействия вовлечению в экстремистскую и	– Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно		
-----	---	----------	--	---	--	--	--

	система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.		экстремизму, терроризму и наркотизму.	террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Владеть правилами и рекомендациями безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	выполнять правила безопасности жизнедеятельности.		
5.2	<b>Правила и рекомендации безопасного поведения</b> при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	2	Знать права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	Владеть правилами и рекомендациями безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.			
	<b>3 Составление модели личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции</b>	2	Знать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	Овладеть практическим опытом противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	Осознание личного смысла противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Противостоять идеологии		

<p>Практическая работа №5 по составлению модели личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</p>				<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>		
<p><b>Модуль 6 Основы здорового образа жизни</b></p>						
<p><b>Понятие здоровья и вредные привычки.</b>          Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровый образ жизни основа как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности.          Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Знать основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.          Знать влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему.          Знать социальные последствия пристрастия к наркотикам.</p>	<p>Владеть средствами сохранения и укрепления индивидуального здоровья.</p>	<p>Уметь сохранять и укреплять индивидуальное здоровье          Противодействовать вредным привычкам через знания социальных последствий.</p>		

	<p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>					
	<p><b>Режим труда и отдыха.</b> Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека. Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. <b>Практические занятия</b> №6 «Изучение основных</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Знать: элементы закаливания организма. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека и для здоровья человека.</p>	<p>Выработка привычек к систематическим занятиям физической культурой, организации отдыха. Умение видеть опасности современных молодежных хобби. Отработка модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</p>	<p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>	

	положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки».					
<b>Модуль 7 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>						
	<p><b>Вооружённые силы РФ. История создания и развития</b> Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ, основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</p> <p>Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения</p>	<b>2</b>	<p>Усвоить основные факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.</p> <p>Знать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях</p>	<p>Владеть знаниями о подготовке граждан по военно-учетным специальностям.</p>	<p>Выработка значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.</p>	

	<p>безопасности. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</p>						
	<p><b>Состав вооружённых сил РФ</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации по родам войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.</p>	2	Знать виды Вооруженных Сил Российской Федерации, по родам Вооруженных Сил.	Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Способность ставить цели и строить жизненные планы, учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество.		



	<p>Войска гражданской обороны МЧС России. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации. Железнодорожные войска. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p>					
	<p><b>Особенности воинской деятельности</b>  Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.  Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.  Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.  Основные понятия о психологической</p>	<p>2</p>	<p>Знать требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.  Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.</p>	<p>Осознавать - выбор места службы и возможностей по реализации собственных жизненных планов;  - отношение к службе как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Показать сформированность и мотивации к обучению, целенаправленной познавательной деятельности.</p>	

	<p>совместимости членов воинского коллектива.</p> <p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе</p>						
<b>8 Модуль правовые основы военной службы</b>							
	<p><b>Основные нормативно-правовые акты в области воинской обязанности граждан и военной службы</b></p> <p>Назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <p>- нормативные правовые акты для изучения и реализации прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- сущность военной службы и составляющие</p>	<b>2</b>	<p>Знать нормативные правовые акты для изучения и реализации прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>		

	<p>воинской обязанности гражданина РФ; -организация воинского учета.</p>					
	<p><b>Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту</b> Порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; - порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; - различие военной формы, одежды и знаков различия военнослужащих ВС РФ; - основание увольнения с военной службы; - предназначение запаса; - порядок зачисления и пребывания в запасе; - предназначение мобилизационного резерва; - порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.</p>	2	<p>Знать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы.</p>	<p>Овладеть основными видами военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.</p>	<p>Способность к осознанию российской гражданской идентичности.</p>	

<b>9 Модуль Военно-профессиональная деятельность</b>						
<p><b>Цели и задачи военно-профессиональной деятельности</b></p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Профессиональный отбор.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Знать правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Знать основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования, правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p>	<p>Владеть систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности.</p>	<p>Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>		
<p><b>Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры</b></p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Знать особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.</p>	<p>Выстраивание индивидуальной траектории обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД</p>	<p>Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>		

	образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.			России, ФСБ России, МЧС России.			
<b>10 модуль Основы обороны государства</b>							
	<b>Основы обороны государства</b> Основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ. Применение различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов.	<b>2</b>	Знать направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ.	Овладение самостоятельным приобретением и интеграцией знаний, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий.	Развитие ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.		
	<b>Выполнение практических заданий по курсу №7</b>	<b>2</b>					
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>					
	<b>Всего</b>	<b>34</b>					