

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»
Общеобразовательный лицей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
10-11 классы (базовый уровень)

Тюмень, 2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 17.05.2012 № 413;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 N 2/16-з));

Порядка разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного решением Ученого совета (протокол от 24.06.2019 №11);

Положения о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в общеобразовательном лицее ТИУ, утвержденного решением Ученого совета ТИУ (протокол от 14.07.2022 № 10-доп);

– Примерной программы по русскому языку (базовый уровень), составленной на основании примерной основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень), с учетом авторской программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина), 7-е издание, М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018;

– Учебного плана общеобразовательного лицея ТИУ на 2023 – 2024 учебный год.

Срок реализации программы: 10 класс -1 год (34 ч.)

11 класс- 1год (34 ч.)

Данная программа реализуется в 2023 – 2024 учебном году только в 11 классе

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии учителей гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от 31.05. 2023

Руководитель ЦК: И.А.Трофимова

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по УВР  С.М.Бугаева

Рабочую программу разработал: учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Е.Е.Галинская

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования выпускник на **базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно их осуществлять,

использовать различные ресурсы для достижения целей;
выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
развивать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
развивать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
овладеть цифровой и медиа грамотностью;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;
владеть кроссконтекстными навыками.

Личностные результаты:

бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознание своего места в поликультурном мире;
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
потребность саморазвития в течение всей жизни, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
готовность к самостоятельной творческой, инновационной и ответственной деятельности;
готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;

креативность;

критическое мышление;

способность к мультикультурной коммуникации;

владение экзистенциальными навыками.

С целью формирования УУД в ходе изучения предмета «Русский язык» применяются современные педагогические технологии. Допустимо применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, рекомендуется освоить технологии опережающего обучения и кейс-технологии.

Использование платформ ZOOM, Discord, а также веб-сервисов Google позволяют осуществлять онлайн обучение, в результате которого могут быть рассмотрены как теоретические вопросы, так и вопросы практического содержания, связанные с закреплением учебного материала. Преимуществом платформы является возможность включения в работу до 100 человек одновременно.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

10 класс

Название разделов и тем	Содержание учебного предмета Формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Виды контроля
	Введение	2	
Слово о русском языке Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русский писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. <i>(Лекция)</i> Контрольная работа Тезисное конспектирование лекции, работа со справочной литературой.	2	Стартовая диагностика

	РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРА- ФИЯ	5	
. Лексика. Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства языка	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Происхождение Лексикография. Фронтальная работа, групповая работа	1	
. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Омонимы, паронимы, синонимы и их употребление	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Омонимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Фронтальная работа, групповая работа	1	
Р/р. Анализ лексических особенностей текста	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Урок развития речи Индивидуальная работа	1	
Происхождение лексики. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Практическое занятие	1	
Лексикография. Обобщающий урок. К	Лексикография. Контрольная работа.	1	К.Т. «Лексический анализ текста с решением тестовых задач»
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ		2	
Звуки и буквы. Фонетический разбор слов	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.	1	

	Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Практическая работа		
Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Контрольное тестирование. Контрольная работа	1	К.Т. Тест по теме «Орфоэпия»
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		2	
Состав слова. Словообразование. Основные способы формообразования в современном русском языке	Основные понятия морфемтики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. Практическая работа	1	
Р/р. Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи Индивидуальная работа	1	Сочинение - рассуждение в формате ЕГЭ
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		5	
Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Практическая работа	1	
Употребление гласных после шипящих в корне, в суффиксе, в окончании. Употребление гласных после Ц	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Практическая работа	1	Словарный диктант на правописание гласных после

			шипящих и Ц в корне, суффиксе и окончании
<p>Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных</p>	<p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Практическая работа</p>	1	
<p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки ПРЕ- и ПРИ-</p> <p>Гласные И и Ы после приставок</p> <p>Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слова.</p>	<p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки ПРЕ- и ПРИ-</p> <p>Гласные И и Ы после приставок.</p> <p>Употребление Ъ и Ь.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слова.</p> <p>Практическая работа</p>	1	
Повторение и обобщение	<p>Контрольная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	1	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»
Самостоятельные и служебные части речи		18	
<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Правописание имен существительных</p>	<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Падеж и склонение имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имен существительных.</p> <p>Правописание сложных имен существительных.</p>	1	

	<p>тельных. Составные наименования и их правописание.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p>		
<p>Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные.</p> <p>Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p> <p>Морфологический разбор имен прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.</p> <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p>	1	
<p>Имя числительное как часть речи. Правописание имен числительных</p>	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Морфологический разбор имен числительных.</p> <p>Особенности склонения имен числительных.</p> <p>Правописание имен числительных.</p> <p>Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p>	1	
<p>Местоимение как часть</p>	<p>Местоимение как часть речи. Разряды</p>	1	

речи. Правописание местоимений	местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Практическая работа		
Обучающее сочинение	Урок развития речи Индивидуальная работа	1	К.Т. Сочинение по тексту
Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. Практическая работа	1	
Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Практическая работа	1	
Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Практическая работа	1	
Повторение и обобщение	Контрольная работа Индивидуальная работа	1	Контрольный диктант по теме «Морфология. Орфография»

Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. Практическая работа	1	
Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Практическая работа	1	
Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Практическая работа	1	
Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы Не и Ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Практическая работа	1	
Повторение и обобщение	Диагностическая работа. Индивидуальная работа	1	К.Т. Диагностическая работа в формате ЕГЭ.
Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.	1	
Повторение и обобщение.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Практическая работа
Повторение и обобщение	Контрольная работа.	1	Итоговая

ние	Индивидуальная работа		кон- трольная работа.
Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	Практическая работа	1	Работа над ошибками
ИТОГО:		34	

11 класс

Название разделов и тем	Содержание учебного предмета Формы организации учебной деятельности обучающихся	Объем в часах	Виды контроля
Введение		2	
Введение. Слово о русском языке. Из истории русского языкознания.	Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Бу- слаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Оже- гов. Тезисное конспектирование	1	
Повторение и обобщение	Контрольная работа	1	К.Т. Стартовая диагно- стика.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		25	
Основные принципы русской пунктуации.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Практическая работа	1	
Словосочетание. Предложение.			
Словосочетание как синтаксическая единица.	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. 1Практическая работа	1	
Предложение как единица синтаксиса.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные	2	

	<p>члены предложения. Порядок слов в простом предложении. Инверсия.</p> <p>Синонимия разных типов простого предложения.</p> <p>Параллельные синтаксические конструкции.</p> <p>Практическая работа</p>		
Постановка тире в простом предложении.	<p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p> <p>Практическая работа</p>	1	
Простое осложненное предложение.	<p>Простые осложненное и неосложненное предложения.</p> <p>Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Практическая работа</p>	1	
Предложение с однородными членами.	<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</p>	1	
Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и повторяющимися парными союзами.	<p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p>	1	Практическая работа
Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>	1	Проверочная работа по теме «Знаки препинания при однородных»
Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	<p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p> <p>Обособленные и необособленные определения.</p>	1	Практическая работа
Обособленные приложения.	<p>Обособленные приложения.</p> <p>Практическая работа</p>	1	Практическая работа
Обособленные обстоятельства.	<p>Обособленные обстоятельства.</p>	1	
Обособленные дополнения.	<p>Обособленные дополнения. Уточняющие,</p>	1	Практи-

нения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Повторение и обобщение	пояснительные и присоединительные члены предложения. Индивидуальная работа		ческая работа Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения» (Тест)
Повторение и обобщение	Индивидуальная работа	1	Контрольная работа за 1 полугодие.
Знаки препинания при сравнительных оборотах.	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Практическая работа
Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.	1	
Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно – восклицательные слова.	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Работа в парах	1	
Сложное предложение			
Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1	Практическая работа
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1	Практическая работа
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с не-	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предло-	1	Практическая работа

сколькими придаточными.	жения с несколькими придаточными.		
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Практическая работа
Сложные предложения с разными видами связи.	Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа	1	
Сложное синтаксическое целое. Абзац. Контрольная работа по теме «Пунктуация в сложном предложении»	Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Абзац.	1	Практическая работа
Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	Практическая работа
Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.	Сочетание знаков препинания. Вопросительные и восклицательные знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Период. Знаки препинания в периоде. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	
Культура речи		2	
Культура речи. Ораторское мастерство.	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Групповая работа	2	
Стилистика		5	
Стилистика. Анализ	Стилистика как раздел науки о языке, изу-	3	Практи-

текста.	чающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.		ческая работа
Повторение и обобщение	Индивидуальная работа	1	Итоговая контрольная работа.
Работа над ошибками. Подведение итогов.	Фронтальная работа	1	
ИТОГО		34	

Критерии результатов учебного предмета «Русский язык»

Вид контроля	Отметка	Требования к основным критериям
Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос	Отметка «5»	Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. Полно последовательно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий.
	Отметка «4»	Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и терминологии излагаемого.
	Отметка «3»	Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
	Отметка «2»	Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Тест в формате ЕГЭ	Отметка «5»	72 балла и выше
	Отметка «4»	57-71 баллов
	Отметка «3»	36-56 баллов

	Отметка «2»	20-35 баллов
Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ (задание 26)	Отметка «5»	23-24 балла
	Отметка «4»	21-22 баллов
	Отметка «3»	17-20 баллов
	Отметка «2»	10-16 баллов
Контрольный словарный диктант (40-45 слов)	Отметка «5»	Нет ошибок
	Отметка «4»	1-2 ошибки
	Отметка «3»	3-4 ошибки
	Отметка «2»	5-7 ошибок

Условия реализации программы «Русский язык»

Материально – техническое обеспечение

Учебный кабинет «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (таблицы).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- программное обеспечение;
- проектор;
- экран.

Учебно- методическое обеспечение предмета «Русский язык»

Основная литература :

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. М.: ООО «Русское слово- учебник», 2018.
2. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
3. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
4. Гольцова Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2018.
5. Гольцова Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: ООО «Русское слово», 2018.

Дополнительная литература :

1. Дунаев А. И. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. – СПб. : САГА: Азбука-классика, 2020.
2. Единый государственный экзамен. 2018, 2019. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор ИСОП. – М.: Интеллект-центр, 2018.
3. Козловская М. В. Русский язык. Анализ текста: пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. – СПб.: САГА: Азбука-классика, 2018.
4. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания: пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. – М.: Дрофа, 2017.
5. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка.—М.: Рус. яз., 1984.— 352 с.,
6. С. Ожегов. Толковый словарь русского языка под ред. Н. Ю. Шведовой. М., Изд-во АН, 2018 г.

Интернет-ресурсы :

1. Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов). URL: www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm
2. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия. URL: www.labyrinth.ru/software/135117/
3. Репетитор «Русский язык» (школьный курс). URL: www.edunews.ru
4. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2018: электронное учебное пособие. – 1 электрон. Диск (CD-ROM).
5. Репетитор по русскому языку. 2019: электронное учебное пособие. – 1 электрон. Диск (CD-ROM)

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 10 класс.

Количество уроков в неделю – 1 час

1-е полугодие

	Тема урока, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1-2	Введение. Слово о русском языке. К.Т. Стартовая диагностика. Урок рефлексии Лекция - презентация, мини-размышление, уровень знаний по предмету, личное наблюдение учителя, ответы на вопросы.	2	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Знать смысл понятий речь письменная и устная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Уметь определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации, пользоваться толковым словарем	Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
3	Лексика. Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства языка. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Урок методологической направленности. Лекция - презентация, мини-размышление, уровень знаний по предмету, личное наблюдение	1	Знать специфику смысловых отношений между словами, понятия однозначных и многозначных слов. Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; гуманистическое сознание.		

	учителя, ответы на вопросы.						
4	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. Урок методологической направленности	1	Уметь определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте. Уметь определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.	Готовность к самостоятельной творческой, инновационной и ответственной деятельности;		
5	Р/р. Анализ лексических особенностей текста. Работа с терминами	1	Уметь определять лексические особенности текста	Уметь анализировать текст	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств		
6	Происхождение лексики. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Урок методологической направленности	1	Знать сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.	Уметь извлекать информацию из разных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; гуманистическое сознание		
7	Лексикография. Обобщающий урок. К.Т.	1	Умение оценивать устные и письменные высказывания с	Умение выполнять анализ текста	Применение полученных знаний и умений в тестировании		

	«Лексический анализ текста с решением тестовых задач».		точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;		по пройденным темам		
8	Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Урок методологической направленности	1	Умение решать тестовые задания, аналогичные ЕГЭ	Уметь пользоваться словарями, разными источниками, свободно пользоваться лингвистическими словарями Р: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;. Уметь пользоваться словарями, разными источниками, свободно пользоваться лингвистическими словарями	Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам, расширение круга используемых языковых и речевых средств Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам		
9	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. К.Т. Тест по теме «Орфоэпия» Урок развивающего контроля	1	Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ Умение решать тестовые задания, аналогичные ЕГЭ	Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;.	Формирование личного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; гуманистическое сознание.		

10	Состав слова. Основные способы слово- и формообразования в современном русском языке. Урок методологической направленности	1	Знать основные орфограммы, изученные ранее	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии, грамматические нормы современного русского языка, производить фонетический и орфографический разборы	Применение полученных знаний и умений в работе, расширение круга используемых языковых и речевых средств. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений		
11	Р/р. Лингвистический анализ текста.	1	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
12	Принципы русской орфографии. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. К.Р. в формате ЕГЭ	1	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Знать продуктивные способы образования частей речи	Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату		
13	Употребление гласных после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании. Словарный диктант Урок методологической направленности	1	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Формирование учебнопознавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств		

14	<p>Правописание звонких, глухих и непроизносимых согласных. Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ и двойных согласных.</p> <p>. Урок методологической направленности</p>	1	<p>.Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)</p>	<p>Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами применения полученных знаний и умений на письме</p>	<p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p>		
15	<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Гласные И и Ы после приставок Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв.</p> <p>Правила переноса.</p> <p>Урок методологической направленности</p>	1	<p>Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)</p> <p>Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)</p>	<p>Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии.</p> <p>Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению</p>	<p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений</p>		
16	<p>Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» в формате ЕГЭ за 1-е полугодие</p>	1			<p>Применение полученных знаний и умений в контрольной работе</p>		
17	<p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Урок методологической направленности</p> <p>Составление опорных схем, выразительное чтение наизусть, анализ лирического стихотво-</p>	1	<p>Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Р: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, осуществляет поиск причин и пути преодоления. П: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и ум-</p>	<p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>		

	рения.			ственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. К: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.			
18	Имя прилагательное как часть речи. Словарный диктант Урок методологической направленности	1	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени прилагательного. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Формирование учебно - познавательного интереса к уроку		
19	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа по орфографии. Урок методологической направленности	1	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
20	Местоимение как часть	1	Знать общее грамматическое значение, морфоло-	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует	Планирование своих действий в соответствии с поставлен-		

	речи. Урок методологической направленности		гические признаки и синтаксическую роль местоимения. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	(в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.	ной задачей и условиями ее реализации		
21-22	К.Т. Сочинение по тексту в формате ЕГЭ	2	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текста публицистического стиля	Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. П: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
23	Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Самостоятельная работа.	1	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Пла-	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		

	Урок методологической направленности		нирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации				
24	Причастие как часть речи. Правописание причастий Урок методологической направленности	1	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия	Уметь применять изученные орфографические правила, использовать изученную часть речи в устной и письменной форме	Формирование познавательного интереса к учебному материалу и способам их решения		
25	Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий. Урок методологической направленности	1	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия	Уметь применять изученные орфографические правила, использовать изученную часть речи в устной и письменной форме	Формирование познавательного интереса к учебному материалу и способам их решения		
26	Контрольный тест по теме «Морфология и орфография»	1	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению	Применение полученных знаний и умений в контрольной диктанте		
27	Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Урок методологической направленности	1	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе		
28	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Словарный диктант Урок методологической направленности	1	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности	Формирование познавательного интереса к учебному материалу и способам их решения		
29	Союз как служебная	1	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль союзов	Овладение навыками само-	Планирование своих действий		

	часть речи. Правописание союзов. Словарный диктант или тест Урок методологической направленности		ческое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль признаки и синтаксическую роль служебных частей речи	стоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
30-31	Частица как служебная часть речи. К.Т. по теме «Служебные части речи»	2	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
32	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	1	Знать эмоциональные и смысловые оттенки междометий	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
33-34	Повторение и обобщение.	2	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
33-34	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 11 класс.

Количество уроков в неделю – 1 час

	Тема урока, тип урока	Количество часов	Планируемые результаты			План	Факт
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1-2	Введение. Слово о русском языке. К.Т. Стартовая диагностика.	2	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Знать смысл понятий речь письменная и	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Уметь определять прямое и переносное значение	Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	-2 нед. Сент.	

	Урок рефлексии Лекция - презентация, мини-размышление, уровень знаний по предмету, личное наблюдение учителя, ответы на вопросы.		устная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения	слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации, пользоваться толковым словарем	моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования		
3	.Основные принципы русской пунктуации. Урок методологической направленности	1	Знать основные виды пунктуационных и орфографических правил	П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач; Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; гуманистическое сознание.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; гуманистическое сознание. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты	3-я нед сент..	

4	Словосочетание как синтаксическая единица. Урок методологической направленности	1	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания	Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, вычленять их из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств	3-я нед сент.	
5-6	Предложение как единица синтаксиса. Урок методологической направленности	1	Знать основные единицы языка, их признаки, структуру простого предложения, основные типы грамматических основ и способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи	Уметь осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств	1-я нед окт.	

				предложении.			
7	Постановка тире в простом предложении. Урок методологической направленности	1	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении.	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	3-я нед окт.	
8	Простое осложненное предложение. Урок методологической направленности	1	Знать осложненные и неосложненные предложения, предложения с однородными членами, средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами; соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Уметь находить приёмы осложнения, различать простые предложения от осложнённых. Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами. Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нерас-	Формирование познавательного интереса к учебному материалу и способам их решения	3-я нед. Окт.	

				пространенные, выраженные различными частями речи, ряды ОЧП)			
9	Предложение с однородными членами.	1	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам	1-я нед нояб.	
10	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися и повторяющимися парными союзами. Урок методологической направленности	1	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных неповторяющимися и повторяющимися союзами	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных неповторяющимися и повторяющимися союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам, расширение круга используемых языковых и речевых средств	1-я нед нояб	

11	Обобщающие слова при однородных членах предложения. К. Т. Проверочная работа «Знаки препинания при однородных членах» Урок развивающего контроля	1	Тестовые задания, аналогичные ЕГЭ	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь работать самостоятельно с опорой на знание-вый материал	Применение полученных знаний и умений в тестировании по пройденным темам	3-я нед нояб	
12	Обособленные члены предложения. Обособленные и не-обособленные определения. Урок методологической направленности	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами, в предложениях с однородными членами	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь работать самостоятельно с опорой на знание-вый материал	Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания, в различных видах анализа	-я нед. Нояб.	

13	Обособленные приложения Урок методологической направленности	1	Знать основные условия обособления приложений	Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	1-я нед. Дек.	
14	Обособленные обстоятельства. К. Т. Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения» Урок развивающего контроля	1	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, а также правила обособления дополнений	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	1-я нед. дек.	

15	Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения Урок методологической направленности	1	Знать грамматические нормы построения предложений с уточняющими, пояснительными, присоединительными членами предложений, их смысловые и интонационные особенности. Знать условия обособления второстепенных членов предложения	Уметь производить смысловый анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения и правильно ставить знаки препинания при выделении уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе	3-я нед дек.	
16	К. Т. Контрольная работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ Урок развивающего контроля	1	Знать основные виды пунктуационных и орфографических правил.	Уметь применять изученные правила, пользоваться определёнными способами по их применению	Применение полученных знаний и умений в контрольной работе. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты	3-я нед дек	
17	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Урок методологической направленности	1	Знать правила обособления сравнительных оборотов	Уметь интонационно правильно произносить предложения с сравнительными оборотами и правильно ставить знаки препинания при выделении сравнительных оборотов	Формирование познавательного интереса к учебному материалу и способам их решения	2-я нед янв.	

18	<p>Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.</p> <p>Урок методологической направленности</p>		<p>Знать основные единицы языка, их признаки; обращение и знаки препинания при обращениях Знать группы вводных конструкций по значению,</p> <p>понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания</p>	<p>Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращениями, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения, делать синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обращениями</p> <p>Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные предложения с заданной конструкцией е слова и члены предложения</p>	<p>Формирование познавательного интереса к учебному материалу и способам их решения</p>	2-я нед янв	
19	<p>Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно – восклицательные слова</p> <p>Урок методологической направленности</p>	1	<p>Знать основные единицы языка, их признаки; междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова</p>	<p>Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с этими словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы</p>	<p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений</p>	4-я нед янв.	

20	2	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении. Урок методологической направленности	1	Знать классификацию сложных предложений, постановку знаков препинания в ССП; смысловые отношения между частями ССП	Уметь разгруппировать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией. Уметь опознавать ССП, производить Синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой	Формирование умений опознавать, синтезировать, классифицировать языковые факты	4-я нед янв	
21		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Урок методологической направленности	1	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания. Знать группы СПП по значению и строению	Уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств	2-я нед фев.	

22	<p>Знаки препинания в сложно-подчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Урок методологической направленности</p>	1	<p>Знать значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному.</p> <p>Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными</p>	<p>Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов</p>	<p>Формирование познавательного интереса к учебному материалу и способам их решения</p>	2-я нед фев.	
23	<p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>К. Т. Тестовая работа в формате ЕГЭ по теме «Знаки препинания в БСП»</p> <p>Урок методологической направленности</p>	1	<p>Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.</p> <p>Знать условия постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия между частями БСП</p>	<p>Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, конструировать БСП</p>	<p>Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты</p>	4-я нед фев.	

24	Сложные предложения с разными видами связи. Урок методологической направленности	1	Знать смысловые отношения между частями в сложном предложении с разными видами связи; знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Уметь производить структурно-семантический анализ сложных предложений с разными видами связи, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты	4-я нед фев.	
25	Сложное синтаксическое целое. Абзац. К. Т. Контрольная работа по теме «Пунктуация в сложном предложении» Урок развивающего контроля	1	Знать понятия: период, сложное синтаксическое целое, абзац	Уметь отличать понятия: период, сложное синтаксическое целое и абзац, находить в тексте данные фигуры, аргументировать свой выбор	Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты	2-я нед марта	

26	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах. Урок методологической направленности	1	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи и правильную постановку знаков препинания в таких предложениях; сочетание знаков препинания; факультативные знаки препинания Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, авторскую пунктуацию	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, выразительно читать, объяснять постановку знаков препинания	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	2-я нед марта	
27	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация. К. Т. Проверочная К. Р. В формате ЕГЭ (по плану работы лица) Урок методологической направленности	1	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи и правильную постановку знаков препинания в таких предложениях; сочетание знаков препинания; факультативные знаки препинания Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, авторскую пунктуацию	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах Уметь производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, выразительно читать, объяснять постановку знаков препинания	Развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу, расширение круга используемых языковых и речевых средств Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	1-я нед апр.	
28-29	Культура речи. Ораторское мастерство. Урок методологической направленности	2	Знать основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические, синтаксические)	Уметь использовать словари грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме, оценивать чужую и собственную речь с точки зрения соблюдения норм современ-	Применение полученных знаний и умений в работе, расширение круга используемых языковых и речевых средств. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений	1-я нед апр.-2я нед мая	

				ного русского литературного языка			
30-32	Стилистика. Анализ текста. Урок методологической направленности	1	Знать признаки научно-популярного, публицистического, художественного стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя	. Уметь находить в тексте признаки научно- популярного, публицистического, художественного стилей, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение), определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи;	Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществление итогового и пошагового контроля по результату	3 нед. мая	
33-34	К. Т. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ (по плану департамента образования) Урок развивающего контроля	2	Знать основные виды орфографических и пунктуационных правил. Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы; работать с КИМами. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы; работать с КИМами	Применение полученных знаний в контрольной работе. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	3 нед. мая	

