



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский индустриальный университет»

Общеобразовательный лицей

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

(протокол от 26.07.2022 № 10-902)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
общеобразовательного лицея**

СОДЕРЖАНИЕ

Термины и определения	3
Пояснительная записка	5
РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	7
1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	9
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Особенности уклада Лицея	14
2.2 Воспитывающая среда Лицея	16
2.3 Воспитывающие общности (сообщества) Лицея	18
2.4 Направления воспитания	20
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
2.5.1 Основные лицейские дела	21
2.5.2 Классное руководство	22
2.5.3 Школьный урок	24
2.5.4 Внеурочная деятельность	25
2.5.5 Внелицейские мероприятия	27
2.5.6 Предметно-пространственная среда	28
2.5.7 Работа с родителями (законными представителями)	28
2.5.8 Самоуправление	30
2.5.9 Профилактика и безопасность	32
2.5.10 Профорientация	33
РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Требования к условиям работы с особыми категориями обучающихся	37
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.4 Анализ воспитательного процесса	39
3.5 Календарный план воспитательной работы Лицея	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	43

Термины и определения

Рабочая Программа воспитания – комплекс основных характеристик воспитательной деятельности (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) осуществляемой в общеобразовательном лицее ТИУ.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания – это те изменения в личности, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии, которые родители и педагоги получили в процессе воспитания.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности обучающегося.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности обучающихся и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или

совместной деятельности с обучающимися, которые педагог использует для достижения цели воспитания.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма.

Общественное объединение – это добровольное объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности, гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов. Это социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Это формирование способности к саморегуляции и самодетерминации.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений и задающий реальные возможности для личностного самоопределения.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат ценности (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году через перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является методическим документом общеобразовательного лицея (далее – Лицей) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – Университет, ТИУ), определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лицее.

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта и среднего общего образования (далее — ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. В разработке Программы и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

В Программе определяются цели и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, направленные на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Программа предусматривает создание соответствующей образовательной среды развития обучающихся, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность, основанную на системе духовных идеалов, базовых ценностей, традиционных моральных норм.

В центре Программы, в соответствии с требованиями ФГОС СОО, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, гражданского становления, в том числе через реализацию ООП СОО, дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа направлена на:

- формирование основ российской идентичности, нравственного уклада жизни, высоких нравственных качеств, гражданской зрелости, освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста обучающихся;
- формирование норм и правил общественного поведения;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- формирование готовности к выбору направления будущей профессиональной деятельности;
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, указанных в требованиях ФГОС;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самоорганизации и мотивации к познанию и обучению, ценностным установкам социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При угрозе возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на территории Российской Федерации либо в регионе, реализация Программы или ее частей осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных технологий, независимо от местонахождения обучающихся.

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Университета, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами ТИУ. Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания лицеистов.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в Программе развития Лицея 2021-2025 года.

Приоритетной задачей Лицея в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик, навыков управления собственными чувствами, обретение

опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности обучающихся;

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Тюмени и Тюменской области, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, классный руководитель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности обучающихся и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития обучающегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Программы, реализуются при проектировании воспитания в Лицее, учитываются при формировании и поддержании его уклада.

1.2 Цели и задачи воспитания обучающихся

Цели воспитания обучающихся в Лицее:

– создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

	<p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в лицейском самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального,</p>

	<p>религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,</p>

	<p>ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>

	<p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, Лицее, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики</p>

	<p>антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и технологической областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	---

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Особенности уклада Лицея

Лицей, как структурное подразделение ТИУ, использует ресурсы всего пространства Университета, занимает одну из ключевых позиций, благодаря многолетней сложившейся традиции взаимодействия с кафедрами институтов и системной работы с исследовательскими группами, постепенного включения в цифровую образовательную среду.

Лицейское сообщество бережно хранит традиции, внедряя современные педагогические технологии формирования социальной состоятельности обучающихся.

Одной из ведущих социальных развивающих технологий в Лицее использование погружения обучающихся на дискуссионных площадках: «Дебаты», «Дискуссионный клуб», на которых лицеисты развивают необходимые метапредметные, универсальные «гибкие» компетенции.

Основная образовательная программа Лицея технологического профиля ориентирована на общеобразовательную и предпрофессиональную подготовку обучающихся в области инженерно-технической деятельности, поэтому одной из задач, стоящих перед лицеем, является создание образовательной среды для формирования инженерного мышления.

Формирование инженерного мышления в лицее осуществляется в различных направлениях учебной, внеурочной деятельности, в воспитательной работе:

1. Обновление содержания образования и технологий обучения через применение образовательных технологий деятельностного типа, внедрение метода проектов и обновление содержания образования путем введения новых учебных дисциплин за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, организации выполнения лицеистами отдельных видов работ по физике, химии в лабораториях университета.

2. Участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности через инженерные каникулы, работу над индивидуальными проектами, выполнением исследовательских работ для формирования у них критического склада ума и качеств, способствующих анализу и обобщению информации для решения исследовательских задач.

3. Организация работы по профессиональному ориентированию позволяет формировать у лицеистов раннюю инженерную ментальность и содействует их самоопределению.

В качестве основных субъектов взаимодействия в процессе формирования инженерного мышления выступают: педагог-психолог, классные руководители, тьютор, учителя-предметники, профессорско-преподавательский состав университета.

Основными задачами являются:

– вовлечение лицеистов в процесс активного познания в среде профессионального сообщества;

– выявление талантливых обучающихся и целенаправленная работа по их профессиональному развитию и другие.

Эти задачи являются наиболее важными, поскольку на данном этапе у обучаемых закладываются особенности личности, определяющие их успешность в будущей инженерной деятельности.

Особое внимание уделено мероприятиям, направленным на формирование навыков, которыми должен обладать будущий инженер: работа над индивидуальными проектами технической, инженерной направленности, руководителями которых выступают преподаватели кафедр; проведение весенней и летней каникулярных (проектных) школ; профессиональное ориентирование и др.

Обучающиеся Лицея являются активными участниками, победителями и призерами научно-практических и исследовательских конференций различного уровня: Всероссийская научно-практическая конференция «Мой шаг в науку», Форум научной молодежи «Шаг в будущее», Всероссийская научно-практическая конференция «Знание. Наука. Творчество», Международная научно-практическая конференция «К вершинам познания», Всероссийский конкурс научных и творческих работ «ТЕХЛИДЕР» и др. Не менее активным является участие лицеистов и в олимпиадном движении: индустриальная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев», Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, Международная метапредметная олимпиада научного творчества «Прорыв», городская олимпиада школьников «Математический олимп», Международная олимпиада по основным наукам, онлайн-олимпиада «ФИЗТЕХ», Всероссийская олимпиада по физике «Увлекательный мир физики» и др.

Основными приоритетами в Лицее являются:

– обеспечение условий развития индивидуальных интересов, индивидуальных траекторий развития обучающихся при проектной деятельности;

– технологическая направленность образовательных программ, в том числе программ с углубленным изучением учебных предметов;

– наличие учебных предметов (курсов) по выбору, включенных в учебный план, одобренных участниками образовательных отношений, учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами Лицея;

– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» Лицея.

В Лицее сложилась система ученического самоуправления. Самоуправление обучающихся – это всегда самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Самоуправление имеет непосредственное отношение почти ко всем внутренним мероприятиям, проводимым в Лицее.

Условиями сближения коллектива учителей и обучающихся является их совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. В состав лицейского самоуправления входят: Президент лицея, премьер-министр, министр спорта, министр творчества, министр науки и образования, министр информации, министр правопорядка.

Ежегодно проходит политическая игра «Выборы президента лицея», включающая приём заявок кандидатов от групп, тренинги и мастер-классы от лидеров самоуправления прошлых лет, агитационную кампанию, открытые дебаты, выборы, инаугурация президента.

Участие в самоуправлении дает возможность лицеистам включиться в различные виды социальных практик, развивать коммуникативные, лидерские компетенции, навыки самоконтроля и самоорганизации, работы в творческих, интеллектуальных, социальных проектах, обеспечить максимальную самореализацию обучающихся посредством активного участия в лицейских и университетских мероприятиях.

В лицее сложились традиции и в организации внеурочной жизни: предметные декады, ежегодная научная конференция, интеллектуальный марафон, День знаний, День учителя, День лицеиста, туристический слет, Дни здоровья и др. Лицеисты принимают активное участие почти во всех мероприятиях, проводимые ТИУ (Осенняя премьера, На клавишах весны, Интеллектуальная элита и многие другие).

2.2 Воспитывающая среда Лицея

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих обучающихся обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру, включающая:

– предметно-пространственное окружение (стенды, плакаты, инсталляции);

– поведенческое и событийное;

– информационно – культурное.

Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность:

– наличие символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

– режим учебной деятельности Лицея;

– наличие символики;

– системы безопасности.

Воспитывающая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию Лицея.

Воспитывающее влияние предметно-пространственного окружения на лицеиста осуществляется через такие формы работы как:

– оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация;

– размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящих с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Лицее (проведенных общих дел, интересных экскурсий, походов, встреч с интересными людьми и т.п.);

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Лицея стеллажей по достижениям в области науки, внеурочной деятельности;

– благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями, педагогами вместе с лицеистами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

– размещение в холлах и рекреациях экспонатов лицейского экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

– оформление сменных стендов, посвященных юбилейным датам известных писателей и поэтов, памятным датам истории России, а также тематических выставок с целью формирования у лицеистов навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

– оформление стенда «Гордость лицея», отражающего информацию о выдающихся выпускниках Лицея;

- оформление витрин с научными, творческими, спортивными достижениями лицеистов и педагогов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой лицейской символики (гимн Лицея, эмблема Лицея, логотип и т.п.), элементов лицейского костюма, используемых как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Лицея – во время праздников, торжественных церемоний, общелицейских дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих исследовательских проектов;
- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

2.3 Воспитывающие общности (сообщества) Лицея

Общественное объединение – это добровольная, самоуправляемая, созданная по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе интересов для реализации общих целей.

Воспитание в общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих лицеистам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Лицею, обществу в целом, возможность развить в себе такие качества: как забота, уважение и взаимопонимание, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении - индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную посильную помощь, оказываемую пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие в социальных акциях, например, «Подари улыбку», посвященной Международному дню толерантности;

– участие в работе дискуссионного клуба (просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных постановок и т. п.).

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В Лицее создан и работает Совет обучающихся, являющийся совещательным органом ученического самоуправления Лицея, деятельность которого основывается на принципах добровольности, равноправия всех его членов и законности. Целями деятельности Совета является формирование активной гражданской позиции, содействие развитию самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, формирование ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Общность родителей (законных представителей) и педагогов Лицея (**профессионально – родительские**) объединяют усилия по воспитанию в семье и Лицее, решают возникшие противоречия и проблемы, оказывают разностороннюю поддержку обучающимся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. С целью представления мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам защиты интересов детей, организации образовательной деятельности, согласования принимаемых локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся, а также оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечения единства требований к ним, в Лицее создан Совет родителей (законных представителей). Совет родителей является органом общественного самоуправления и работает в контакте с администрацией, педагогическим советом и Советом обучающихся Лицея.

Педагогический коллектив Лицея – это **профессиональное сообщество**, объединенное единством целей и задачами воспитания, которое должно соответствовать следующим требованиям:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада Лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

С целью решения задач развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения педагогического мастерства работников в Лицее создан педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

2.4 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея в соответствии с ФГОС СОО по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.5.1 Основные лицейские дела

Основными традициями воспитания в Лицее являются общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого общего дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривает:

– ориентированность педагогов Лицея на формирование в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, благоприятной и комфортной среды;

– общелицейские праздники (День знаний, День учителя, День лицеиста и др.), ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все группы;

– общие дела, связанные со значимыми для лицеистов и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы Лицея: фестиваль «Осенняя премьера», «Турнир по интеллектуальным играм» в рамках направлений фестиваля творчества «Осенняя премьера», фестиваль «На клавишах весны», акция «Подари улыбку», посвященная Международному дню толерантности и другие;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Дети России, Мы против наркотиков, Взрослый разговор о мире и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее, обществе (Посвящение в лицеисты, Последний звонок, Торжественный выпуск и др.);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Лицея;

– сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности, характеризующейся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (выездная адаптационно – игровая смена с обучающимися 10 классов в АНО ДООЦ «Алые паруса», туристический слет на базе ТИУ «Олимпия» и другие);

– вовлечение обучающихся в общие дела Лицея в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;

– формирование и развитие инженерного мышления (работа над индивидуальными проектами под руководством преподавателей кафедр ТИУ, участие в научно-технических, интеллектуальных и инновационных проектах, олимпиадах, решение кейсов и т.п.);

– культурно-просветительская работа (посещение музея ТИУ, посещение культурно-массовых мероприятий, работа творческих объединений и т.п.), самовыражение личности в творчестве и искусстве, в эстетическом развитии;

– проектная деятельность, имеющая творческую, учебно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, обеспечивающая интерес обучающихся к учебной деятельности (развитие коммуникативной, социальной активности, самоуправления);

– церемонии награждения лицеистов и педагогов за активное участие в жизни Лицея, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие ТИУ, что способствует социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.5.2 Классное руководство

Основными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания обучающихся, являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в учебной группе путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся со сверстниками и взрослыми, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов буллингов и проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, по отношению к школьному буллингу, гипербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью, культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся основ информационной безопасности, в том числе их защита от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети Интернет;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия группы в общелицейских мероприятиях и делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них лиц с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива групп через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внелицейские мероприятия, походы, экскурсии; празднования в группе дней рождения обучающихся, классные вечера и др.;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых фиксируются личностные учебные, творческие, спортивные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем группы, воспитательные влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в общих делах группы, участие в родительских собраниях группы;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с обучающимися, учителями, администрацией;

- создание и организацию работы Совета родителей учебной группы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в группе, Лицее;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и Лицее;

- проведение в группе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.5.3 Школьный урок

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

– применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся: дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию друг с другом;

– включение в урок игровых процедур - геймер-технологий (квесты, интерактивные задания, сканер (рентген) методика, батлфилд, контр - страйк и др.), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы через уроки и внеклассные мероприятия;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дающих обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей мероприятий, запланированных календарным планом воспитательной работы Лицея на текущий учебный год.

2.5.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Лицее определяется технологическим профилем обучения, вариативностью содержания и осуществляется преимущественно через:

– вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в общих делах; направленных на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующим их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют лицеистов и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Внеурочная деятельность Лицея ориентирована на подготовку к олимпиадам и научным конкурсам различного уровня, развитие творчества, социальных компетенций, формирование первичной профессиональной идентичности; использование информационных технологий, а также активных форм вовлечения лицеистов в сферу технического творчества и физической подготовленности.

Лицей занимает ключевую позицию в проведении Всероссийской научно-практической конференции «Знание. Наука. Творчество», в которой принимают участие не менее 30 лицеистов ежегодно.

Работают кружки Сарос, Журналистика, Видеожурналистика, театральная мастерская, Занимательные шахматы и др., спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису и др. Организован досуг обучающихся в рекреациях Лицея: настольные игры (футбол, хоккей, теннис), настольная игра «Сибирский капитал», шахматы.

Лицей взаимодействует с Центром молодежных инициатив ТИУ, в рамках которого проходят беседы, тренинги, мероприятия, направленные на формирование и развитие компетенций в различных направлениях: управление конфликтами, навыки публичного выступления, управление временем и др. Желающие участвуют в танцевальной и вокальной студиях.

Занятия в кружках, секциях, объединениях обеспечивает укрепление здоровья, физическую подготовленность и социально-психологическое благополучие лицеистов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения лицеистов.

2.5.5 Внелицейские мероприятия

Внелицейские мероприятия предусматривают:

- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в группах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- посещение музеев, выставок;
- посещение ГАУК ТО «Тюменская областная научная библиотека имени Дмитрия Ивановича Менделеева» и участие в проводимых проектах и форумах в рамках работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Лицея.

Мероприятия включают:

Познавательную деятельность:

- направленную на передачу социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- создающую благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение:

- деятельность, направленную на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительную деятельность:

–деятельность, направленную на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность:

–деятельность, направленную на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.5.6 Предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда в Лицее, основанная на системе ценностей Программы, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, должна отвечать требованиям экологичности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве заложенного в Программе потенциала.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание Лицея символикой ТИУ;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в холлах второго, третьего этажа, рекреации, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения лицейских событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.5.7 Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется с целью повышения педагогической компетенции родителей, более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется в рамках следующих форм деятельности: советы родителей – общелицейский и групповой, тематические групповые и общелицейские родительские собрания, родительские форумы в рамках интернет-сообщества с участием педагогов, психолого-педагогические консилиумы с участием родителей.

Психолого-педагогическое просветительство родителей (законных представителей) обучающихся на ступени среднего общего образования

предусмотрено по следующим основным направлениям:

- осознание личных представлений о желаемом будущем своего ребенка;
- преодоление проекций на жизнь ребенка как реализацию собственных нереализованных представлений (амбиций);
- включение ребенка в диалог об источниках жизненного успеха и благополучия;
- стресс и методы борьбы с ним.

Просветительская работа направлена на помощь родителям в вопросах:

– согласования с детьми, учителями, другими педагогами актуальных совместных действий по достижению желаемой ситуации при выпуске из Лицея;

– рефлексии наличных жизненных обстоятельств и выработки планов помощи своему ребенку в ситуации социального старта (подготовка их к продолжению образования, снижение рисков индивидуальной неудачи и т.д.);

– корректного родительского участия в жизни своих детей, индивидуальной помощи им в решении острых проблем бытия, преодоления противоречия между сложностью задач и недостаточным жизненным опытом старшеклассников, содействия в преодолении ограниченности обзораемых ими социальных реалий, разоблачения социальных мифов о престижности тех или иных жизненных сценариев;

– культивирования у своих детей самостоятельности, ответственности в житейских обстоятельствах, моральной поддержки ребенка в ситуациях стрессов, разочарований, надлома и т.п.;

– легитимной, этически корректной и эффективной защиты интересов собственных детей в различных обстоятельствах оценки, сравнения и экспертизы их образовательных результатов.

Получение необходимой информации о возможностях профессионального образования своего ребенка (образовательный потенциал обучающегося и характер требований, предъявляемых лицеистам в рамках той или иной образовательной программы) предусмотрено через цикл мероприятий: индивидуальные и тематические консультации; тематические родительские собрания, тренинги развития компетенции родительства, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Родители (законные представители) в свою очередь оказывают помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы Лицея, участвуют в работе родительского комитета учебной группы и Совете родителей Лицея.

Совет родителей Лицея, участвует в:

– управлении Лицея по решению вопросов воспитания и социализации лицеистов;

– родительских днях, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;

– общелицейских родительских собраниях, происходящих в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- семейном всеобуче, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

- завершении учебного года в Лицее фестивалем «Живое кино», где каждая группа, в творческой форме презентует свою деятельность в течение учебного года вместе с родителями (законными представителями);

- работе родительских групп в мессенджере «Viber», на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- организация помощи педагогическими работниками (по запросу родителей) в решении острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.5.8 Самоуправление

Поддержка самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, и предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления;

- участие в выборах актива группы;

- формирование органов общелицейского ученического самоуправления: выдвижение кандидатов в лицейское самоуправление, предвыборная кампания по выборам президента лицейского самоуправления и т.д. (деловая игра «Дебаты»);

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне Лицея;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество с лицейскими и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам;

- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации (ТИУ) и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении);
- определение обучающимися своей позиции в Лицее;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда ТИУ и Лицея, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогов Лицея и Университета, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- участие в когнитивных тренингах в качестве общественных экспертов конкурсных научно-исследовательских работ лицеистов («ТехЛидер»), «ИнТрайЗОБЕТАТЕЛЬ», «Инженерный резерв России», Всероссийское соревнование научно-социальной программы «Шаг в будущее», Всероссийский конкурс «IT-прорыв» и т.д.);
- организация и участие в экспозиции выставки «Научное творчество лицеистов».

Самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом:

На уровне Лицея через:

- деятельность выборного лицейского самоуправления и президента лицейского самоуправления, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления Лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне групп деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров, представляющих интересы группы в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления Лицея и классных руководителей через:

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы;
- проведение турнира по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»;
- участие в творческих концертах, конкурсах и фестивалях: концерте, посвященному дню Учителя, «ЛицАрт», в традиционном мероприятии «Посвящение в лицеисты» в рамках Всероссийского Дня лицеев, дне Российской науки, Новогоднем празднике, торжественной церемонии награждения выдающихся лицеистов «Виват, лицей!», конкурсе «Мистер и Мисс Лицей» с приглашением в качестве жюри победителей конкурса в предыдущие годы;
- организацию и проведение торжественных мероприятий «До

свидания, лицей!»; университетских мероприятиях: «Осенняя премьера», «На клавишах весны» и др.;

– распространение значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от коллективов учебных групп через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На индивидуальном уровне через:

– вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутригрупповых дел;

– реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

2.5.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в Лицее планов по профилактике, направленных на работу как с проблемными обучающимися, так и с их окружением, сообществами групп, сверстников, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, в программы профилактической направленности социальных и природных рисков в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка и профилактика семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся включает:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его группе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

– поддержку обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогическими работниками в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальную работу с лицеистами, направленную на заполнение личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года и совместно планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения лицеиста проводится через: индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися группы через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

2.5.10 Профориентация

Профориентация – система общественного и педагогического воздействия на обучающихся с целью их подготовки к сознательному выбору профессии, это и система мероприятий, профессиональных консультаций, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии.

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и обучающихся – подготовить их к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеурочной работы, к активной пробе сил (профессиональным пробам). Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Склонности и способности развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы старшеклассник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к профессиональному выбору, педагог актуализирует профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Среднее общее образование – это этап развития профессионального самосознания обучающихся: происходит уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности, поэтому поиск оптимального варианта профессионального выбора каждым обучающимся на основе модели «могу-хочу-надо», содействие достижению баланса между профессиональными интересами и возможностями человека и требованиями рынка труда становятся одними из важнейших задач на данном этапе. Основная образовательная программа Лицея технологического профиля ориентирована на общеобразовательную и предпрофессиональную подготовку обучающихся в области инженерно-технической деятельности.

Профориентационная работа Лицея осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- организацию профориентационных недель, в работе которых принимают участие представители институтов и кафедр ТИУ, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;

- экскурсии (музей науки и техники Зауралья, институты ТИУ, Центр компетенций по стандартам WorldSkills-Russia, на промышленные предприятия, в научные организации), встречи и беседы с ведущими представителями нефтегазовой, строительной отрасли; директорами институтов, заведующими выпускающих кафедр, ведущими учеными ТИУ; с представителями SPE – организации молодых инженеров и студентов ТИУ; с выпускниками Лицея прошлых лет;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– участие в олимпиадах по учебным предметам, в творческих и научных конкурсах (многопрофильной олимпиаде «Менделеев», отраслевой олимпиаде школьников Газпром; всероссийском конкурсе научных и творческих работ обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования «ТехЛидер»; конкурсе научных работ учащихся средних школ, гимназий и лицеев «ИнТраИЗОБРЕТАТЕЛЬ» и др.);

– освоение лицеистами основ специальностей и профессий в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея.

Вся деятельность строится с соблюдением следующих принципов:

– систематичности и преемственности (выбор обучающихся – выпускников основной школы именно Лицея с его технологическим профилем обучения свидетельствует о вероятности качественной преемственности и необходимости углубления знаний уже лицеистов в этом направлении);

– дифференцированности и индивидуальности подходов к обучающимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня академической подготовленности;

– оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Педагогические работники должны быть готовы к помощи в решении противоречий, которые возникают у обучающихся, связанные с профессиональным самоопределением:

– между их склонностями, способностями и требованиями избираемой специальности;

– осознанием уровня своего общего развития, притязаниями и реальными возможностями;

– склонностью и представлением о престиже профессии;

– желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием такой возможности в Лицее;

– несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией.

Исходя из имеющихся противоречий особую значимость приобретают индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора специальностей и профессий.

В Лицее профориентационная работа проводится под руководством директора, осуществляющего координацию со структурными

подразделениями ТИУ, классными руководителями, педагогом-психологом, тьютором, библиотекарем.

РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В Лицее сформирован квалифицированный педагогический коллектив, связанный с организацией, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности. Все классные руководители, педагог-психолог, тьютор имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию, прошли повышение квалификации по профилю.

Педагогическим работникам созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; обеспечены единые принципы организации и планирования воспитательного процесса, создания системы педагогического наставничества. В основу воспитательной работы положен Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

Условия и порядок дополнительного профессионального образования педагогических работников Лицея определяется Уставом и локальными нормативными актами ТИУ, условиями участия в региональных и федеральных программах повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Педагогические работники не реже чем раз в 3 года получают дополнительное образование по профилю педагогической деятельности.

Преподаватели кафедр ТИУ на условиях почасовой оплаты проводят элективные курсы по выбору вариативной части учебного плана, включая подготовку проектных исследовательских работ по профилю обучения.

В Лицее для учителей организуются дискуссии на профессиональные темы, круглые столы, мини-конференции, работа в малых группах, психологические тренинги профессионального роста, повышения психолого-педагогических компетенций.

Педагоги и сотрудники Лицея принимают активное участие в профессиональных конкурсах, представляя своё научно-педагогическое творчество профессиональному сообществу, занимаются научно-педагогическими исследованиями, представляя результаты своих изысканий и рефлексию опыта в монографиях, научных статьях рецензируемых журналах, материалах научных конференций всероссийского и международных уровней.

Ежегодно учителя Лицея принимают участие в университетских профессиональных конкурсах «Преподаватель года», «Куратор года» и добиваются высоких результатов.

Важной составляющей деятельности Лицея является психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов. Оно осуществляется

с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания и возникновения профессиональных деструкций педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практикумы и тренинговые занятия групп профессионально-личностного роста.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещание при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

3.2 Требования к условиям работы с особыми категориями обучающихся

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), ТИУ, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые

портфолио, рейтинги, благодарственные письма обучающимся и их родителям (законным представителям), стипендия ректора ТИУ, награждение значком Гордость лица.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио учебной группы.

На основании педагогического совета Лицея ежегодно семи выпускникам, наиболее активно проявивших себя в учебе, учебно-исследовательской деятельности, самоуправлении, спорте и других сферах деятельности, присваивается звание и дарится значок «Гордость Лицея». Их фотографии размещаются на стенде в холле первого этажа Лицея.

В Лицее разработан Порядок назначения единовременной выплаты (стипендии) ректора обучающимся Лицея, соискателями которой могут быть обучающиеся, имеющие высокие учебные результаты, победители и призеры предметных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований городского, регионального, всероссийского и международного уровней, активные участники лицейского самоуправления.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется по выбранным Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Лицея с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития лицеистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития обучающихся учебной группы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучаемых удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Лицее совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Критерием является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности лицеистов и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом лицеистов и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Лицее совместной деятельности лицеистов и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на совещаниях с классными руководителями и (или) педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с проделанной работой, описанной в соответствующих видах, формах и содержании воспитательной деятельности Программы, а также качественных показателей:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их групп;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внелицейских мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в Лицее общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы спортивных кружков;
- работы театральной самодеятельности.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5 Календарный план воспитательной работы Лицея

Программа относится к документам, разрабатываемым Лицеем на несколько лет вперед, в нее ежегодно вносятся коррективы, добавления, исправления, в основном Программа – это документ, отражающий постоянную работу Лицея, проводимую из года в год.

Однако в каждом конкретном учебном году Лицей разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в Программе работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе Лицея изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в Лицее после уроков. В этой связи для удобства, а также для того, чтобы не умножать количество разрабатываемой документации, календарный план воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС СОО. Тем более, что согласно ФГОС СОО, Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми в Лицее направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих частях Программы.

Все проводимые дела, события, мероприятия воспитательной направленности должны быть распределены следующим образом:

- в календарном плане воспитательной работы указывается, для какой категории обучающихся организуются те или иные мероприятия, устанавливается жесткое соответствие между планируемыми мероприятиями и конкретной учебной группой, которая может в них принять участие.

– участие в событиях является добровольным для лицеистов; приветствуется мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных групп, что очень ценно с педагогической точки зрения – это расширяет круг общения и открывает широкие возможности для продуктивного взаимодействия, способствуя тем самым личностному развитию лицеистов.

Форма ежегодного календарного плана воспитательной работы Лицея представлена в приложении.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ на 202__-202__ учебный год				
№	События	Группы	Сроки	Ответственные
	1. Основные лицейские дела			
1	...			
	2. Классное руководство			
1	...			
	3. Школьный урок			
1	...			
	4. Внеурочная деятельность			
	...			
	5. Внелицейские мероприятия			
1	...			
	6. Предметно-пространственная среда			
1	...			
	7. Работа с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

***В разработке календарного плана воспитательной работы принимают участие: педагогические работники, советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся.**