

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тюменский индустриальный  
университет» Общеобразовательный  
лицей

**ПРОГРАММА**  
творческого объединения (кружка)  
«Журналистика» направление –  
общеинтеллектуальное  
форма обучения: очная

Тюмень, 2023

Рабочая программа на уровне среднего общего образования кружка «Журналистика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в:

- Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм.;
- приказе Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;
- приказе Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- рабочей программы воспитания утверждённой Решением Ученого совета (протокол от 26.07.2022 № 10-доп);
- авторской программы по «Журналистика русский язык. Элективный курс. 10-11 классы: учебно-методический комплект», автор-составитель Л.И.Сухарева.


Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии учителей гуманитарного цикла

Протокол №10 от 30.08.2023г.

Руководитель ЦК  И.А.Трофимова

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора по УВР  С.М.Бугаева

Рабочую программу разработал:  учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Ю.В.Княжева

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Личностные результаты:

- формирование у обучающихся мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### Метапредметные результаты

- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- формирование творческого мышления.

### Регулятивные результаты:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

### Познавательные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### Коммуникативные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В результате курса «Журналистика» обучающиеся получают *представление*:

- об основных терминах журналистики;
- о сущности журналистской профессии;
- способами сбора информации;
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Обучающийся *сможет*:

- получить первичные навыки работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информацией;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе освоения программы элективного курса целенаправленно формируются универсальные учебные действия.

| <i>когнитивные</i>   | <i>ценностно-эмоциональные</i>  | <i>деятельностные (поведенческие)</i>   | <i>кооперативные</i>  |
|--|---|---|---|
| освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих | гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание | готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных | взаимодействовать с участниками проекта; оказывать взаимопомощь в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  | ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования. |   |
| <b>коммуникативные</b>  | <b>экспериментальные</b>   | <b>рефлексивные</b>  | <b>презентационные</b>  |
| – формировать умения слушать и понимать других;<br>– вступать в диалог и задавать вопросы;<br>– участвовать в дискуссии, выражать себя. | – организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, приготовление материалов.   | – осмысливать собственную деятельность (её ход и промежуточные результаты) и осуществлять самооценку;<br>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);<br>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта.  | – построить устное сообщение о проделанной работе, выбрать различные средства наглядности при выступлении;<br>– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект. |

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ЖУРНАЛИСТИКА»**

| <b>Наименование разделов и тем</b>            | <b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>   | <b>Объём в часах</b> |
|---|---|----------------------|
| <b>1</b>                                      | <b>2</b>  | <b>3</b>             |
| Тема 1. Вводное занятие. ТБ.                  | Понятие о школьной газете.<br>Утверждение плана работы.   | 3                    |
| Тема 2. Типы изданий и этапы создания газеты. | Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты. Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий. Читатель и его интересы. Темы | 27                   |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | газетных публикаций. Школьная редакция. Роль школьной газеты. Этапы создания газеты. Эскиз газеты. Газетная статья – основа газеты. Создание газетных статей. Информационная составляющая газеты. Сбор первичной информации. Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.   |            |
| Тема 3. Практика создания школьной газеты | Практическое занятие. Заметка в газету. Этика и психология журналистского общения. Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям. Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы. Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями. Что такое заметка. Разновидности заметок.  | 21         |
| Тема 4. Работа с текстом и с интервью     | Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей. Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа. Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий. Очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк. Портретный очерк. Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации. Практикум. Берем интервью. Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра. Развлекательные страницы. Интеллектуальные, логические задачи. | 36         |
| Тема 5. Верстка газеты и работа редактора | Принципы верстки. Функции редактора: от теории к практике. Творческая мастерская. Портфель достижений. Творческий отчет. Анализ итогов работы.  | 15         |
| <b>ВСЕГО часов</b>                        |   | <b>102</b> |

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><b>Должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику и структуру жанров журналистики;</li> <li>- законы логики в тексте;</li> <li>- основные правила газетного оформления;</li> <li>- нормы поведения и культуры общения;</li> <li>- профессиональную этику журналиста.</li> </ul> | <p><b>Демонстрация знаний:</b></p> <p><b>высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью освоили материал; налажен самостоятельный выпуск школьной газеты</li> </ul> <p><b>средний уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в основном усвоили материал, подготовка материалов в газету происходит при участии наставника;</li> </ul> <p><b>низкий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не усвоили существенную часть материала, не умеют применять знания на практике.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– написание текстов различных жанров;</li> </ul> <p><b>Итоговая аттестация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– периодический выпуск школьной газеты «ГорЛица»</li> </ul> |
| <p><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;</li> <li>- умение общаться с отдельным</li> </ul>   | <p><b>Демонстрация умений:</b> выполнять, выбирать, демонстрировать</p>  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| человеком и аудиторией;<br>-самостоятельно подготовить материал к публикации;<br>- применять на практике навыки оформительского дела. |  |  |
|---|--|--|

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Бобров, А.А. Азы и тонкости журналистики: введение в профессию / А.А. Бобров–Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
2. Дмитриева, О.А., Колесниченко, А.В., Лазутина, Г.В. Журналистика в информационном поле современной России: должное и реальное монография / О.А. Дмитриева, А.В. Колесниченко, Г.В. Лазутина. – Москва: аспект Пресс, 2018.
3. Лямзина, Т. Жанр эссе. К проблеме формирования теории [Электронный ресурс].– Режим доступа. [http://www.psujournal.narod.ru/lib/liamzina\\_essay.htm](http://www.psujournal.narod.ru/lib/liamzina_essay.htm).

### *Интернетт ресурсы*

1. Лицейская газета «ГорЛица». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tyuiu.ru/lyceum/litsejskaja-gazeta-gorlitsa/>.
2. Электронные версии российских газет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onlinegazeta.info/>

### *Оборудование учебного кабинета*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютер;
- программное обеспечение;
- проектор;
- экран.
- аудиовизуальные пособия



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Название раздела, тема урока  | Кол-во часов | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС СОО)  |  |  | Дата проведения урока |      |
|---------|---|--------------|--|--|--|-----------------------|------|
|         |   |              | Познавательные результаты  | Метапредметные результаты  | Личностные результаты  | план                  | факт |
| 1-3     | Тема 1. Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.                 | 3            | познакомятся с основными терминами журналистики  | умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица» |                       |      |
| 4-6     | Тема 2. Типы изданий и этапы создания газеты. Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты. | 3            | поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качества личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций | умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица» |                       |      |
| 7-9     | Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.                                       | 3            | поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста,   | умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица» |                       |      |

|       |  |   |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|---|--|--|
|       |  |   | так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций   |   |   |  |  |
| 10-12 | Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций. | 3 | приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях | получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности |  |  |
| 13-15 | Школьная редакция. Роль школьной газеты.           | 3 | поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций        | продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Горлица»                |  |  |
| 16-18 | Этапы создания газеты. Эскиз газеты.               | 3 | познакомятся с основными терминами журналистики  | формирование умения планировать, контролировать   | приобретение первичного опыта по формированию   |  |  |

|       |  |   |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|--|
|       |  |   |   | и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации                                    | активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»   |  |  |
| 19-21 | Газетная статья – основа газеты. Создание газетных статей. | 3 | поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций | умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица» |  |  |
| 22-24 | Информационная составляющая газеты.                        | 3 | поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций | умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица» |  |  |
| 25-27 | Сбор первичной информации.                                 | 3 | поймут сущность журналистской профессии   | формирование умения планировать, контролировать  | приобретение первичного опыта по формированию  |  |  |

|       |  |   |  |   |  |  |  |
|-------|--|---|--|---|--|--|--|
|       |  |   | как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций  | и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации   | активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»   |  |  |
| 28-30 | Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.                           | 3 | познакомятся с основными терминами журналистики  | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица» |  |  |
| 31-33 | Тема 3. Практика создания школьной газеты. Практическое занятие. Заметка в газету. | 3 | приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций; получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица» |  |  |
| 34-36 | Этика и психология журналистско  | 3 | поймут сущность журналистско   | продуктивное сотрудничество (общение,   | получение возможности проявлять  |  |  |

|       |   |   |  |   |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|---|--|--|
|       | го общения.   |   | й профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций                                  | взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях   | инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности                                 |  |  |
| 37-39 | Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.          | 3 | познакомятся с основными терминами журналистики  | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации | получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности |  |  |
| 40-42 | Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям. | 3 | приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций; получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации | умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации              | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»                |  |  |
| 43-45 | Оформление  | 3 | познакомятся   | формирование  | приобретение  |  |  |

|       |   |   |   |  |   |  |  |
|-------|---|---|---|--|---|--|--|
|       | газетных материалов.                                |   | с основными терминами журналистики  | умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации   | первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»                             |  |  |
| 46-48 | Основы оформительской работы.                       | 3 | поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций | продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях                              | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»                |  |  |
| 49-51 | Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями | 3 | познакомятся с основными терминами журналистики   | продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях                              | получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности |  |  |
| 52-54 | Что такое заметка. Разновидности и заметок.         | 3 | поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик  | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её | получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской              |  |  |

|       |  |   |  |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|---|--|--|
|       |  |   | к, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций   | реализации   | деятельности  |  |  |
| 55-57 | Тема 4. Работа с текстом и с интервью. | 3 | приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях                            | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»                |  |  |
| 58-60 | Тема и идея текста.                    | 3 | приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций   | умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации | получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности |  |  |
| 61-63 | Стили речи. Особенности стилей.        | 3 | приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе   | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с                                  | получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин   |  |  |

|       |  |   |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|---|--|--|
|       |  |   | чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций  | поставленной задачей и условием её реализации   | успеха/неуспеха практической журналистской деятельности   |  |  |
| 64-66 | Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа. | 3 | познакомятся с основными терминами журналистики  | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»                |  |  |
| 67-69 | Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.             | 3 | приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях   | получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности |  |  |
| 70-72 | Очерк. Особенности жанра.  | 3 | познакомятся с основными терминами журналистики  | умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации              | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»                |  |  |
| 73-75 | Проблемный очерк.  | 3 | познакомятся с основными терминами   | умение осуществлять информационную  | получение возможности проявлять   |  |  |



|       |   |   |   |   |   |  |  |
|-------|---|---|---|---|---|--|--|
|       |   |   | журналистики  | ю,<br>познавательную<br>и практическую<br>деятельность с<br>использованием<br>различных<br>средств<br>коммуникации  | инициативу в<br>принятии<br>решений;<br>понимание<br>причин<br>успеха/неуспех<br>а практической<br>журналистской<br>деятельности  |  |  |
| 76-78 | Портретный<br>очерк   | 3 | познакомятся<br>с основными<br>терминами<br>журналистики  | умение<br>осуществлять<br>информационну<br>ю,<br>познавательную<br>и практическую<br>деятельность с<br>использованием<br>различных<br>средств<br>коммуникации | получение<br>возможности<br>проявлять<br>инициативу в<br>принятии<br>решений;<br>понимание<br>причин<br>успеха/неуспех<br>а практической<br>журналистской<br>деятельности |  |  |
| 79-81 | Интервью.<br>Что значит<br>взять<br>интервью?<br>Вопросы для<br>интервью. | 3 | познакомятся<br>с основными<br>терминами<br>журналистики  | продуктивное<br>сотрудничество<br>(общение,<br>взаимодействие)<br>со сверстниками<br>при решении<br>задач на<br>занятиях                                      | приобретение<br>первичного<br>опыта по<br>формированию<br>активной<br>жизненной<br>позиции в<br>процессе<br>подготовки<br>выпусков<br>газеты<br>«ГорЛица»                 |  |  |
| 82-84 | Встреча с<br>интересными<br>людьми. Сбор<br>и оформление<br>информации.   | 3 | приобретут<br>первичные<br>навыки<br>готовности<br>слушать<br>собеседника и<br>вести диалог;<br>признавать<br>возможность<br>существовани<br>я различных<br>точек зрения<br>и права<br>каждого<br>иметь свою;<br>излагать свое<br>мнение и<br>аргументиров<br>ать свою<br>точку зрения<br>и оценку<br>событий | продуктивное<br>сотрудничество<br>(общение,<br>взаимодействие)<br>со сверстниками<br>при решении<br>задач на<br>занятиях                                      | приобретение<br>первичного<br>опыта по<br>формированию<br>активной<br>жизненной<br>позиции в<br>процессе<br>подготовки<br>выпусков<br>газеты<br>«ГорЛица»                 |  |  |
| 85-87 | Практикум.  | 3 | приобретут  | формирование  | приобретение  |  |  |

|       |  |   |   |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|
|       | Берем интервью.  |   | первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации              | первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»                             |  |  |
| 88-90 | Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.               | 3 | приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций  | умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации              | получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности |  |  |
| 91-93 | Развлекательные страницы. Интеллектуальные, логические задачи. | 3 | приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций  | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации | получение возможности проявлять инициативу в принятии решений; понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности |  |  |
| 94-96 | Принципы верстки. Функции редактора: от теории к               | 3 | познакомятся с основными терминами журналистики   | формирование умения планировать, контролировать и оценивать   | приобретение первичного опыта по формированию активной  |  |  |

|         |   |            |   |   |  |  |  |
|---------|---|------------|---|---|--|--|--|
|         | практике                                    |            |   | учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации   | жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица»  |  |  |
| 97-99   | Творческая мастерская. Портфель достижений. | 3          | приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций  | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица» |  |  |
| 100-102 | Творческий отчет. Анализ итогов работы.     | 3          | поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, так и качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций | умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации              | приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «ГорЛица» |  |  |
|         | <b>Всего часов</b>                          | <b>102</b> |   |   |  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|