

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

(протокол

от 25.05.2020 № 09)

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной деятельности

в Тюменском индустриальном университете

«От исполнителя к созидателю»

на период 2020-2030 годы

Зарегистрировано

№ 343P-65/2020

от 25.05.2020

Оглавление

1. Общие положения концепции.....	3
1.1 Нормативные и информационные источники, регламентирующие воспитательную деятельность	3
1.2 Глоссарий.....	4
1.3 Введение.....	4
1.4. Принципы воспитательной деятельности.....	5
2. Компетентностная модель выпускника ТИУ, роль воспитательной деятельности в формировании соответствующих компетенций.....	6
2.1 Тренды определяющие образ рабочего места выпускника в XXI веке.....	6
2.2 Компетентностная основа модели выпускника.....	7
3. Функции, цели и задачи воспитательной деятельности	12
4. Организация воспитательной работы.....	20
5. Направления, методы, формы и средства воспитательной работы	21
6. Реализация механизмов воспитания.....	23
7. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.....	24
8. Обеспечение реализации концепции.....	24
8.1. Правовое обеспечение	24
8.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.....	24
8.3. Финансовое и материально-техническое обеспечение.....	25
9. Заключительные положения	25

“Осваивать сибирскую нефть по плечу
только людям, отказавшимся от шаблонов”.
В.И. Муравленко

1. Общие положения концепции

Концепция воспитательной деятельности «От исполнителя к созидателю» (далее – Концепция) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – ТИУ, университет) определяет основные направления, цели, задачи и функции воспитательной и внеучебной деятельности ТИУ на период 2020-2030 годы.

1.1 Нормативные и информационные источники, регламентирующие воспитательную деятельность в университете

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р “Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года”.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
8. Закон Тюменской области от 06.02.1997 № 72 «О Молодежной политике в Тюменской области».
9. Закон Тюменской области от 07.05.2015 № 41 «О патриотическом воспитании граждан в Тюменской области».
10. Закон Тюменской области от 03.05.2002 № 15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области».
11. Закон Тюменской области от 06.10.2000 № 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области».
12. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, разработанный Советом проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России, рассмотренный на заседании Совета Минобрнауки РФ по делам молодежи.

13. Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года. <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategterplanning/komplstplanning/stsubject/projects/201811123>.
14. Программа развития опорного Тюменского индустриального университета на 2016-2020 годы.

1.2 Глоссарий

Воспитание - это исторически определённый способ социокультурного воспроизводства человека, представляющий собой единство педагогической деятельности и собственной активности воспитуемого.

Воспитательная деятельность - органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций обучающихся, так и на создание благоприятных условий для всестороннего, гармоничного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности студента.

Внеучебная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Молодежная политика - политика, проводимая с целью создания условий, стимулов и конкретных механизмов реализации жизненных интересов и стремлений молодых людей, удовлетворения их потребностей, оказания молодежи помощи в том, чтобы она заняла достойное место жизни общества.

1.3 Введение

Глобальные изменения в мире происходят настолько стремительно, что сложно предугадать, какими компетенциями должны обладать выпускники ближайшего периода. Необходимо исходить из того, что трансформация образовательной среды неизбежно предопределяет необходимость перестраиваться системе воспитания в вузах, чтобы выпускники могли отвечать на глобальные вызовы, актуальные запросы общества и рынка труда. Обучение, воспитание человека и формирование культуры общества в эпоху, когда управление реальными проектами, образовательными сервисами и платформами осуществляет искусственный интеллект, а технологии обработки больших данных и персонализация формулируют сверхзадачу обеспечения обучающихся компетенциями высокой степени выживаемости как индивида, а, следовательно, выживаемости общества региона и страны в целом.

При проектировании воспитательной работы необходимо учитывать ряд гражданственных трендов:

- Экономическая грамотность - готовность личности к участию в экономической деятельности, пониманию природы экономических связей и отношений, в умении анализировать конкретные экономические ситуации.

- Правовая грамотность - защита себя, своих интересов и выстраивание стратегии достижения целей, не нарушая норм законодательства.

- Политическая грамотность - понимание ситуации во внутренней и внешней политике, основного замысла трансформации государства, понимание контекста принимаемых решений.

- Цифровая грамотность - большие данные, цифровые следы во всех сферах жизнедеятельности подразумевают комфорт жизни, последствия и ответственность нахождения в цифровом поле.

Анализируя роль мировых университетов в условиях глобализации, стоит отметить, что им сейчас отводится фундаментальная позиция, которая определяет их в качестве центров образования и науки, базовых элементов национальной инновационной

системы, ориентированной как на фундаментальные и прикладные исследования, так и вызовы времени – коммерциализацию разработок и подготовку квалифицированных кадров.

Однако, ученые предупреждают о возможных искажениях процесса интеграции: когда происходит объединение целей и ресурсов только двух элементов целостной системы «образование – наука – производство», что приводит к возникновению существенных недостатков их функционирования и неэффективности работы всей системы.

В данной логике, необходима целенаправленная деятельность вуза над созданием базовых элементов национальной инновационной системы, частью которой должна являться особая воспитательная технология, предполагающая условия высокой духовно-нравственной среды, стратегическим приоритетом которой является воспитание проактивного мышления обучающегося, принимающего ответственность, постоянно совершенствующегося, эрудированного, равнодушного, обладающего прочным нравственным стержнем, способного производить положительные трансформации себя, общества и социально-экономической ситуации региона и страны.

В основу концепции заложена одна из ключевых задач Национального проекта «Образование»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

В региональной повестке, обозначенной в Стратегии социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года, позиционирование Тюменской области определено как Центр притяжения талантов, развитие Индустрии 4.0, а также создание Западно-Сибирского научно-образовательного центра, что также диктует новые подходы к содержанию воспитательной работы вуза.

Лучшие практики университетов, которые были проанализированы в ходе работы над Концепцией:

- Olin College of Engineering - организация проектной деятельности студентов;
- Автономная некоммерческая организация «Университет Национальной технологической инициативы 2035» - механизмы и способы формирования цифрового профиля компетенций, цифровое портфолио;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» - организация проектной студенческой деятельности.
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» - система внеучебной деятельности.

1.4. Принципы воспитательной деятельности

Психолого-педагогические аксиомы, на которых базируются принципы воспитательной деятельности:

- принцип системной коммуникации: в процессе коммуникации рождаются, осознаются и реализуются смыслы, а присваивается смысл только при совместном его проектировании;
- принцип креативности: чтобы научить креативности, надо предлагать нестандартные задачи;
- принцип сотрудничества: чтобы научить сотрудничеству и совместной работе, нельзя ставить обучающихся в условия конкуренции друг с другом;
- принцип эмоциональной сопричастности: чтобы научить эмоциональному интеллекту, нельзя избавляться от эмоций в образовательном процессе;
- принцип информационной гигиены: необходимо научить обучающихся развивать медиаграмотность через создание и распознавание контекста информации;
- принцип актуальности: чтобы научить развивать технологии, необходимо давать для решения реальные проблемы и вызовы;

- принцип экологичности: чтобы научить людей жить в балансе с биосферой, нельзя рассматривать природу как «ресурс».

2. Компетентностная модель выпускника ТИУ, роль воспитательной деятельности в формировании соответствующих компетенций

Модель выпускника Университета предполагает периодическую трансформацию компетенций в части адаптации к актуальному запросу рынка труда и его новых образов рабочего места. Образ рабочего места неразрывно связан с развивающимися технологиями и вызовами.

2.1 Тренды определяющие образ рабочего места выпускника в XXI веке.

Мировые, страновые и региональные изменения происходят под влиянием одного общего тренда — возрастающей скорости изменений. Новые технологические решения и социальные практики возникают всё быстрее. Этот тренд задает темпы обновления окружающего мира — темпы, к которым не готовы большинство ныне существующих социальных институтов.

Задачи, с которыми столкнутся инженеры в XXI веке, потребуют от них большего кругозора, знаний на стыке нескольких наук, как следствие, более гибких вариантов выстраивания карьеры и эффективной коммуникации с людьми из других областей знаний, в т.ч. с “не инженерами”. Для этого инженерное образование должно быть направлено на воспитание личности, способной быть на фронтире быстро изменяющегося мира науки и техники, стремительного технологического и технического прогрессов, поликультуры.

В период перехода от индустриального общества к новому информационному обществу процессы создания и распространения знания становятся ключевыми. Эти процессы в сильной степени опираются на использование и развитие образовательной системы, направленной на освоение людьми новых социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения граждан с учетом открытости общества, его быстрой информатизации, роста динамики различных изменений. Таким образом, основным содержанием современного этапа развития является переход к обществу, в котором определяющая роль принадлежит информации и знаниям. Информация и знания становятся стратегическим ресурсом.

В корне системы индустриального образования лежат профессиональные знания, умения и навыки, соответствующие определенному рабочему месту с необходимым набором квалификационных стандартов, а надпрофессиональные, так называемые гибкие навыки, которые определяют умение работать с людьми, ставить собственные и командные задачи, планировать личное время и время работы команды, стрессоустойчивость, лидерские качества, мотивированность и так далее, чаще отводятся на задний план, поскольку их развитие видится вторичным.

В новой же парадигме развития образования, согласно исследованию Global Education Futures, профессиональные компетенции (контекстные/специализированные навыки), ввиду быстрой смены их актуальности, уходят из корня образовательной системы и заменяются на навыки, которые позволяют человеку быстрее адаптироваться в профессиональном сообществе независимо от новых условий:

- Кроссконтекстные навыки

Навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде и пр.

- Экзистенциальные навыки

Навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие).

Проанализировав запросы регионального правительства, обучающихся и крупных индустриальных компаний, приходим к выводу подтверждения гипотезы о навыках будущего и о смене парадигмы подготовки кадров: в ядре образования должно быть заложено развитие способности человека самообучаться и адаптироваться к новым профессиональным условиям. Как следствие, перед базовой составляющей образовательной деятельности - воспитательной деятельностью вуза - встают новые задачи.

<p>Индустриальное общество: “Встраивание в цепочку добавленной стоимости”</p> <p>“Исполнитель” Ядро: профессиональные (отраслевые/специализированные) навыки, умения, знания</p>	<p>Постиндустриальное (Информационное) общество: “Запрос на неповторимое и непредсказуемое, то, что не поддается стандартизации и алгоритмизации” “Созидатель” Ядро: Мышление, способность к рефлексии</p>
<p>Знания, умения, навыки как фактор формирования компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конвейер - дисциплина - индивидуальная работа - монотонный труд - потоковое обучение <p>В корне - профессиональные компетенции, общекультурные - вторичны.</p>	<p>Мышление как фактор формирования компетенции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уникальные задачи - самодисциплина - командная работа - креативность (творчество) - личностный подход - индивидуальные образовательные технологии <p>В корне - быстрая адаптация к изменениям, самообучаемость, умение принимать решение.</p>

Как следствие, концепция воспитательной работы в Тюменском индустриальном университете до 2030 года базируется на развитии кроссконтекстных и экзистенциальных навыков обучающихся и реализуется через механизм трансляции смыслов деятельности современного инженера, живущего в скоростном постиндустриальном обществе, имеющего субъектную позицию и высокую социальную ответственность.

2.2 Компетентностная основа модели выпускника

С целью формирования компетентностной основы модели выпускника ТИУ были изучены исследования доклада экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia о компетенциях, которые понадобятся человеку в будущем:

- управление вниманием;
- эмоциональный интеллект;
- цифровая грамотность;
- творческое мышление;
- экологическое мышление;
- кросскультурность;
- самообучаемость.

Федеральным государственным образовательным стандартом предъявляются общие требования к результатам освоения программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в части установления следующих универсальных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление*	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов*	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

*В ФГОС СПО группы универсальных компетенций во многом идентичны, за исключением УК-1 и УК-2.

Программа развития опорного университета 2016-2020 гг. определяет вектор развития ВУЗа как инженерного и инновационного. С учетом этого, для формирования Концепции проведен анализ стратегий и концептов мировых центров технологического лидерства: Кремниевая долина, Левен, Шэньчжень, Израиль, Кембридж, Гренобль. Ядро инновационной деятельности в этих центрах – это университет, в системе которого активно ведется инновационная деятельность, создан благоприятный климат для инвестиций, а также соблюдается принцип построения плотности коммуникаций всех участников образовательной деятельности. Нормами деятельности в регионах технологического лидерства являются скорость, функциональность, мобильность и технологичность, основными ценностями - свобода (самовыражения, слова, творчества и

т.д.), мультикультурализм, минимализм. Следовательно, компетентностной основой человеческого капитала мировых технологических лидеров является Командная работа, Коммуникация, Кросскультурное взаимодействие, Самоорганизация и Саморазвитие, цифровая грамотность.

**Компетентностная основа развития
экзистенциальных и кроссконтекстных компетенций выпускника ТИУ**

Компетенция (действие)	Содержание (комплексное действие)	Детализация (что выполняется/наблюдается)
Системное и критическое мышление	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательный анализ текущей ситуации 2. Понимание целостности и умение видеть множественные связи и закономерности 3. Анализ пути перспективного развития 4. Определение проблемных областей
Разработка и реализация проектов	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Способность вести деятельность как проект, аккумулируя необходимые ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение очертить контуры проектируемого объекта 2. Определение своей собственной позиции в проекте 3. Проблематизация 4. Целеполагание 5. Выбор средств и ресурсов для реализации проекта
Командная работа и лидерство	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение создать временную организационную структуру под локальную ситуацию 2. Выбор метода работы, собственных средств и способа кооперации 3. Определение меры ответственности и типа собственного участия в работе команды 4. Занятие рабочей роли в команде
Коммуникация	Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение профессиональным языком, в т.ч. иностранным. 2. Умение четко формулировать задачи, возникающие в процессе деятельности 3. Умение на доступном уровне артикулировать свое мнение 4. Понимание и фиксация различных точек зрения и позиций в коммуникации 5. Критический анализ “на

		равных” собственных и “чужих” суждений
Межкультурное взаимодействие, кросскультурность	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение осознавать и рефлексировать собственную и чужую культуру; 2. Приобретение знания о культуре для глубокого понимания отношений между собственной и чужой культурами; 3. Получение знания об условиях социализации и инкультурации в собственной и чужой культуре, о социальной стратификации, социокультурных формах взаимодействия, принятых в собственной и чужой культурах.
Самоорганизация, самообучаемость и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление самостоятельности в определении масштаба действия, меру ответственности и тип собственного участия 2. Сбалансированное использование (расход и восстановление) ресурсов организма, за счет здорового питания, регулярной физ.нагрузки, осознанного отношения к своему здоровью (посещение врачей/профилактика и т.п.)
Управление вниманием	Способность направлять, настраивать и сосредоточивать внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение сохранять устойчивость внимания 2. Способность удерживать несколько объектов деятельности в поле восприятия за относительно короткое время 3. Способность одновременно удерживать в поле сознания объекты нескольких различных видов деятельности, иногда совершенно противоположных. 4. Переключение внимания от одного вида деятельности к другому без уменьшения результативности
Эмоциональный интеллект	Способность распознавать, понимать, и использовать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание и понимание своих эмоций и эмоций других людей, эмпатия.

	эмоциональную информацию о себе и других людях	<ol style="list-style-type: none"> Управление своими эмоциями, Управление эмоциями других, с целью построения более длительных и гармоничных отношений.
Творческое мышление	Способность к поиску и созданию новых идей	<ol style="list-style-type: none"> Нацеленность на поиск собственного, оригинального решения; Стремление к новому в интеллектуальном процессе; Семантическая гибкость – способность рассматривать объект с нестандартной стороны или обнаруживать возможности использования объекта в новом качестве; Адаптивная гибкость – способность к изменению восприятия объекта так, чтобы увидеть его скрытые стороны; Способность к генерации новых, разнообразных идей, даже в той ситуации, которая к этому не располагает
Экологическое мышление	Способность к проектированию и организации экологически безопасной деятельности в окружающей среде	<ol style="list-style-type: none"> Способность к деятельности, направленной на проектирование качества окружающей человека природной среды Способность к самосовершенствованию в части экологически безопасной деятельности Управление своей деятельностью в разных жизненных ситуациях: умение решать различные проблемы, с которыми сталкиваются при проектировании и организации деятельности в окружающей среде.
Предпринимательское мышление	Способность на основании прогнозного расчета создавать инновационный продукт, коммерциализировать его и управлять развитием бизнеса	<ol style="list-style-type: none"> Формулировка обоснованного суждения о будущих возможных / потенциальных состояниях рынков / технологий / ценностей и т.д. Генерация новых знаний, в том числе способов, методов, технологий и т.д.,

		<p>предполагающих дальнейшую применимость</p> <p>3. Трансформировать сформированное знание в рыночный товар</p> <p>4. Формирование среды с дальнейшим оказанием на нее влияния и воздействия, направленных на достижение поставленных целей и выполнение задач</p>
--	--	--

За уровни освоения компетенций была принята следующая классификация:

Уровень освоения компетенций	Содержание
Ун - уровень начальный	Компетенция не проявляется
Ур - уровень развития	Компетенция проявляется эпизодически в ответ на внешние требования
Уо - уровень опыта	Компетенция проявляется в знакомых и привычных ситуациях
Уп - уровень профессионализма	Компетенция проявляется стабильно, в т.ч. в сложных и нестандартных ситуациях.
Ум - уровень мастерства	Консультирует по использованию инструмента и выступает экспертом

3. Функции, цели и задачи воспитательной деятельности

В результате анализа текущей ситуации в вузе, запросов региона, страновых и мировых вызовов сформулировано определение функций воспитательной деятельности в ТИУ как:

- формирование ценностей инженера, смыслов его деятельности, в т.ч. культуры поведения и мышления;
- создание среды, способствующей научно-техническому и инновационному творчеству за счет интеграции воспитательной компоненты в учебную через образовательную проектную деятельность;
- наполнение внеучебного времени условиями формирования и реализации индивидуальных траекторий развития обучающихся путем определения их личных качеств и особенностей через самопроектирование;
- формирование в вузе кросскультурной среды.

С учетом описанных функций **Целью воспитательной деятельности университета** является выстраивание воспитательной компоненты в системе образовательной деятельности университета, способствующей реализации индивидуальной траектории развития личности обучающихся в современных условиях трансформации образования.

Для достижения Цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование и трансляция смыслов инженерной деятельности через систему ценностей, интегрируемую в университетское пространство

2. Создание условий для появления, поиск, поддержка и координация студенческих инициатив;
3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся; профилактика асоциальных проявлений;
4. Инициация процессов самопроектирования обучающимися траекторий своего развития за счет осознанного мониторинга своих возможностей, в т.ч. в контексте направления подготовки.

Задача 1. Формирование и трансляция смыслов инженерной деятельности через систему ценностей, интегрируемую в университетское пространство

Смысл деятельности современного инженера заключается в воспроизводстве и преобразовании всей цепочки добавленной стоимости современного производства и выражающийся в ценностных глаголах:

- Думай - генерация идеи, поиск проблемного поля;
- Создай - проектирование и создание инженерного решения;
- Совершенствуй - улучшение существующего объекта/технологии;
- Инвестируй - вложение в себя и свои проекты;
- Просвещай - инвестирование в других: распространение своих накопленных, актуальных знаний.

Системообразующие элементы трансляции смыслов инженерной деятельности как ценностей:

- пространство вуза - инфраструктура и медиа (оффлайн и онлайн);
- сообщества (в широком смысле этого слова - группа людей, объединенных общей деятельностью) - учебные (в т.ч. временные) группы, студенческие объединения, научные коллективы, творческие коллективы, кафедры и т.п.;
- ресурсы: человеческий, материально-технический, финансовый;
- коммуникация - связующий и запускающий элемент.

Рисунок 1

Системообразующие элементы трансляции ценностей



Трансляция ценностей в вузе должна быть основана на:

- системной коммуникации - создание необходимой плотности для появления инновационных идей, кросс и междисциплинарных команд, решений и т.д.;
- целостности - концептуальности и стратегичности во всех базовых процессах вуза;
- соучастного проектирования - смысл присваивается человеком, только если он участвует в его “производстве”;

- мобильности и скорости - высвобождение времени на деятельностные процессы - автоматизация рутинных;
- экологичности - своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия.
- доступности - быстрый доступ к ресурсам.

Принцип организации оффлайн пространства

1. Учебные корпуса

- Визуальная трансляция ценностей инженера
- Концентрация инженерно-технического творчества
- Реализация специализированного образовательного действия
- Создание пространства кооперации/коллаборации
- Популяризация бренда ТИУ
- Формирование ЗОЖ инженера

2. Студенческий городок

- Многофункциональные пространства для коммуникации и коллаборации, удовлетворения культурных и познавательных потребностей обучающихся.
- Высвобождение времени за счет доступа к цифровым образовательным и социально-бытовым сервисам, основанным, в том числе, на экономике совместного потребления.

Принцип организации онлайн пространства

1. Сайт ТИУ

- Позиционирование вуза как центра притяжения успешных и талантливых абитуриентов, студентов и ученых;
- Агрегатор цифровых сервисов вуза и его сообществ;
- Мультиязычная версия сайта - одностраничный лендинг университета формата "цифровой буклет".

2. Социальные сети

- ВКонтakte и instagram: источники мобильного "атомного" образовательного контента;
- Мессенджеры: точка мобильного (скоростного) контакта с вузом;
- Facebook: площадка международного позиционирования и диалога, экспертной оценки вуза, инструмент работы с выпускниками.

3. Цифровые сервисы

- Высвобождение времени обучающихся и сотрудников за счет оптимизации - оцифровка предсказуемого и повторяемого результата, повторяющихся процессов университета.

Задача 2. Создание условий для появления, поиск, поддержка и координация студенческих инициатив

Вектор развития Тюменского индустриального университета - стать инновационным вузом. Для рождения инноваций нужны люди, поскольку любой проект делается людьми. Но кто такие инноваторы?

Прежде всего инноватор - автор новшества, с которого начинается инновационный процесс. Инноватор занимает позицию предпринимателя, поскольку увлечен новой идеей и готов рисковать ради превращения ее в инновацию. Инноватор креативный и творческий человек, мыслящий нестандартно, умеющий работать в команде, поскольку в совместной работе можно достигнуть больше и компетенции наиболее эффективно проявляются в командной работе.

Существующая система учебной деятельности организована по принципу потокового обучения, направленного на формирование профессиональных навыков конкретного рабочего места, и здесь мы видим конфликт между учебной и инновационной деятельностью, поскольку нельзя научить людей креативности, предоставляя им

стандартные учебные задачи, нельзя научить людей сотрудничеству и совместной работе, давая им индивидуальные задания или ставя их в условия конкуренции друг с другом.

В университете существует внеучебное пространство - свободное и открытое. В нем быстрее происходят процессы изменений и легче внедряются новшества, поскольку основной принцип формирования данного пространства: нестандартность процессов и непредсказуемость - основные составляющие появления любой инновации.

В связи с этим развитие студенческих инициатив - ключевая задача во внеучебной работе 2020-2030 годов. Вузу необходимы пассионарии и трансляторы нового не конвейерного обучения, а обучения в соучастии, обучения анализу своих действий, самообучения, обучения рефлексии, развития у обучающихся мыслительной компетенции.

Трансляция смыслов, формирование ценностей, создание уклада контекстной проектной деятельности у многотысячного коллектива возможно только при наличии критической массы единомышленников, трансляторов изменений и людей, разделяющих и понимающих важность и необходимость в формировании нового обучающегося в парадигме "от исполнителя к созидателю".

Согласно исследования Э.Роджерса "Диффузия процесса изменений", для запуска изменений в пространстве университета необходимо минимум 2,5% пассионариев - ранних последователей изменений от общей массы обучающихся, причем данная концентрация должна быть пропорционально распределена между учебными структурными подразделениями, а для того, чтобы процесс стал в хорошем смысле необратимым, к ним должны присоединиться еще около 13,5% человек - поздних последователей проактивного студенчества для проектного "прорыва".

Набирающая последние пять лет актуальность проектной деятельности как базового процесса присвоения компетенции определяет для внеучебной деятельности приоритетность системной работы в этом направлении. За много лет в университете накоплен опыт использования разных инструментов и технологий проектной деятельности, изучен опыт лидеров этого направления в России и за рубежом. По нашему мнению, опыт университета Ашока в США имеет наиболее эффективные результаты и наглядно показывает систему процессов и сервисов рождения лидеров меняющих себя и пространство вокруг себя, через проектную деятельность (changemakers). В концепции Ашока, лежит распределение особых ролей между субъектами проектной деятельности, в нашем случае вуза. В основе лежит процесс рождения, развития, оценки и масштабирования проектов и необходимые сервисные инструменты по администрированию, модерации, акселерации, экспертированию и коммуникации, способствующих комфортному развитию и масштабированию проектов.

Система распределения и реализации ролей - субъектов и объектов студенческой проектной деятельности - наглядно представлена и частично реализуется на примере Центра молодежных инициатив (далее - Центр) и Студенческой инновационной платформы (далее - СИП) ТИУ, воспитывающих chengmarkers - молодых людей, носителей новых смыслов.

Рассмотрим модель формирования и сопровождения студенческой проектной деятельности, основанной на распределении следующих ролей во внеучебном пространстве вуза:

Рисунок 2

Система выявления, формирования и сопровождения студенческой проектной деятельности, основанной на распределении ролей во внеучебном пространстве



- Роль "Школа" – реализуется в комплексной программе адаптации обучающихся 1 курса. Задача «Школы» ревитализировать студентов 1 курса от системы школьного образования и содействовать возвращению нового поколения активных студентов: вдохновить, познакомить со всеми возможностями вуза, научить молодых людей видеть, формулировать проблему и делиться идеями по ее решению, находить инструменты улучшения пространства, брать ответственность за свою жизнь и свой дом, свою территорию и пространства вокруг себя и транслировать лучшие практики, удачные примеры. Самый эффективный механизм реализации роли "PREкурс" - образовательный курс, целью которого является эффективная адаптация и диагностика студентов 1 курса до начала учебного процесса.

- Роль "Теплица" – является базовым треком в рождении и сопровождении студенческого проекта. Роль предполагает поддержку начинающих активных студентов и их инициативы (инкубирование), развитие существующих лидеров и их проектов (акселерация). Также создает и популяризирует возможность участия в образовательных курсах и программах личностного развития.

Роль реализуется во внеучебном пространстве, а также имплементируется в учебную деятельность в таких курсах как "Проектная деятельность", "Предпринимательство" и "Технологическое предпринимательство". Носителями роли являются сотрудники Центра молодежных инициатив, сотрудники Студенческой инновационной платформы, руководители студенческих проектных офисов, которые помимо совместного проектирования учебного курса с руководителем образовательной программы, и/или заведующим кафедрой, и/или с директором учебного структурного подразделения выступают в роли продвигателя проекта из учебного трека во внеучебный для его дальнейшей доработки и реализации.

- Роль "Администрация" – аккумулируется у проектного офиса Центра молодежных инициатив, руководитель Центра формирует нормативно-правовую базу, организует пространство, в котором работают активные студенты. Руководитель Центра ведет работу по распределению средств в форме гранта на реализацию внутриуниверситетских студенческих проектов развития и предоставление инфраструктуры для поддержки перспективных обучающихся и их проектов.

- Роль "Банк" – стейкхолдерами роли выступают такие сообщества как Бизнес клуб выпускников ТИУ, Эндаумент фонд ТИУ и представители бизнес-структур. Задача роли:

финансовая поддержка на различных условиях с целью создания, развития и расширения масштабов инновационных проектов и эффективных, системных решений проблем.

- Роль "Стадион" – система конкурсов, соревнований и премий, построенная для выявления и награждения лучших обучающихся по различным направлениям проектной работы. Создание здоровой "конкуренции" между обучающимися, оценка их деятельности, создание "новых героев". Предложение и мотивация активной молодежи на участие в конкурсах и премиях, социальный лифт в региональные, федеральные, международные конкурсные площадки.

- Роль "Рынок" – роль закрепляется за компаниями-партнерами вуза и частными лицами, предлагающими свои услуги и продукты активным обучающимся напрямую и бесплатно. Так называемая, схема "pro bono" – оказание профессиональной помощи благотворительным, общественным и иным некоммерческим организациям/лидерам на безвозмездной основе.

- Роль "Парк" – Студенческий дом и его "филиалы" в корпусах университета - места для формальных и неформальных встреч активных обучающихся; пространство для проектной работы, мероприятий обучающего формата; площадки для неформальных вечеринок и формальных собраний.

- Роль "Ж/д вокзал" – роль выполняется сотрудниками Центра, реализуется в различных форматах продюсирования проектов и направлена на помощь активным обучающимся "в упаковке" своих решений, их распространении на другие территории на платной и бесплатной основе.

- Роль "Радиостанция" – "ИнМедиа ТИУ" проводит медиа кампанию по популяризации лучших практик в решении проблем в ходе работы над проектами. Создает "новых героев" в представлениях обучающихся и профессорско-преподавательского состава, доводит информацию о проектах до жителей Тюменского региона, бизнес-сообщества, органов местного самоуправления. "Картирование" лидеров вуза. Создание баз данных с лучшими практиками. Помощь активным обучающимся в улучшении своих презентационных навыков.

- Роль "Площадь" – роль отводится департаменту внеучебной деятельности. Основной составляющей роли является налаживание связей между различными структурными подразделениями университета (ректорат, институты и иные функциональные подразделения) и развитие инфраструктуры для активных обучающихся. Модераторы и коммуникаторы студенческой среды.

Для системы формирования и сопровождения студенческой проектной деятельности важно не только существование, но и организованное сотрудничество тех, кто исполняет вышеперечисленные роли. Этим целенаправленно занимается роль Площадь, и остальные роли открыты к сотрудничеству.

Описанные роли могут быть применены к другим процессам университета, требующим системного подхода в трансформации.

Задача 3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся; профилактика асоциальных проявлений

Вопросы социальной защиты, психоэмоциональной адаптации к проживанию в изменяющемся мире, в ближайшем будущем, будут актуальными. Данная задача не меняется содержательно относительно предыдущих концепций воспитательной работы, но нуждается в ускорении процесса для раннего выявления обучающихся, находящихся в зоне риска социальных отклонений для своевременного принятия превентивных мер.

Формирующаяся в университете система реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся дает приоритетное развитие задачи в коллаборации усилий институции кураторства и службы психологической поддержки обучающихся с целью выстраивания сервиса сопровождения индивидуальных траекторий развития личности. Решение большинства проблем, с которыми сталкивается студент вуза, находится в сфере изучения его личности и категорий качества высшего

образования. В связи с этим существенно возрастает роль психологического сопровождения образовательной деятельности.

Главная цель психологического сопровождения студента связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию. Опыт создания системы сопровождения показывает, что эта цель может быть реализована только тогда, когда достигается «стыковка» начальной и конечной целей деятельности по отношению к личности студента. Начальная цель взаимодействия — определение и формирование готовности студентов к обучению в вузе посредством интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих воздействий, выявление их индивидуальных особенностей как основы развития компетентности на первом этапе обучения в вузе. Конечная цель взаимодействия — формирование у студента психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей деятельности, профессиональному саморазвитию.

Основные направления психологического сопровождения:

1. Психодиагностика (психолого-педагогическое изучение студентов в период их обучения, выявление индивидуальных особенностей, определение причин возникновения проблем в обучении, воспитании и развитии).

2. Психоконсультирование (проведение индивидуальных и групповых консультаций со студентами по проблемам обучения, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений и самовоспитания).

3. Психологическое просвещение (составление методических рекомендаций по психологическим особенностям обучения, воспитания и развития; проведение бесед со студенческим активом);

4. Психологическая профилактика предполагает работу по предупреждению неблагоприятного психологического и личностного развития студентов.

5. Психологическая коррекция и развитие (разработка планов и программ развивающей и психокоррекционной работы с учетом данных, полученных в ходе психодиагностики).

Профессиональное соответствие кураторов и психологов смыслам новой концепции развития воспитательной деятельности университета, постоянного и систематического приращения компетенций в данном вопросе достижимо за счет проведения проектировочных сессий по темам развития системы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Задача 4. Инициация процессов самопроектирования обучающимися траекторий своего развития путем осознанного мониторинга своих возможностей, в т.ч. в контексте направления подготовки.

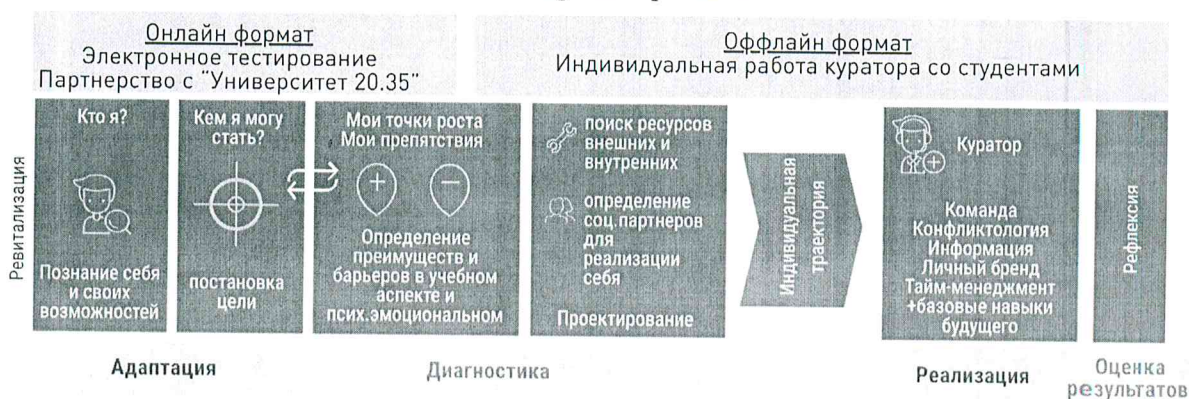
Принципиальное решение, что Университет не просто организует внеучебную деятельность, а воспитывает в процессе обучения через преодоление социальных и профессиональных проблем, переживания (проживания) контекстных задач, артикулирует аксиому - проектирование нужно начинать с себя.

Задача университета заложить в студенте осознанное понимание того, что ожидает его в конце обучения, какие инструменты помогут осуществить задуманное, научить учиться и устранить его внутренние препятствия; помочь студентам в определении своих возможностей, исходя из индивидуальных способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; обеспечить психологическую поддержку и сопровождение процесса адаптации к образовательной деятельности; дать студентам возможность получения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения специализированных компетенций, развития карьеры, достижения успеха в жизни; сформировать у студентов позитивную жизненную позицию, стратегию развития в профессиональной деятельности; поддерживать студентов в формировании

ответственности и способности к активному социальному взаимодействию, уважению прав и свобод другой личности. Все это меняет рельеф воспитательного пространства дает траекторию развития новой кураторской работы.

Рисунок 3

Этапы проектирования



1. “Кто я?” - самоаналитика

Реализуется в диагностическо-адаптационном курсе PREкурс, главной целью которого является комфортное включение обучающихся 1 курса в предстоящую образовательную деятельность, а также процесс ревитализации от школьной системы образования. Этап вмещает в себя 3 диагностики, проводимые в онлайн формате в партнерстве с Университетом 2035:

- Поведенческий паттерн – индивидуальное сочетание предпочитаемых поведенческих стилей. Поведенческий паттерн показывает не «что» человек предпочитает делать, а «в качестве кого», в какой роли он предпочитает участвовать в деятельности. В рамках применяемой методики поведение человека рассматривается как конструктор, набор предпочитаемых поведенческих инструментов, каждый из которых имеет как сильные, так и слабые стороны. В разных ситуациях человек будет использовать то одни, то другие сочетания стилей своего паттерна, но его поведение в целом не будет выходить за его рамки. Инструмент не имеет прямых аналогов, он разработан НПО «Игровое Образование» на основе детального анализа концепций DISC, Business Chemistry, Юнгианских архетипов, типологий Белбина и Адизеса и еще 16 других поведенческих типологий.

- Аналитика мотива - показывает внутренние мотиваторы, ведущие драйверы, побуждающие человека к действию. Информация для их выявления собирается в формате ситуативных вопросов в игровой среде. Анализ мотиваторов применяется в деятельностной педагогике и игровом образовании для повышения вовлеченности в процесс обучения и создания образовательных сред, соответствующих мотиваторам учащихся. Методика анализа и последующего применения мотиваторов разработана НПО «Игровое Образование». Ближайшим аналогом является аналитический инструмент «Октализ».

- Игровое тестирование на склонности в культуре организации деятельности, ценностные предпочтения и выбор определенного типа корпоративных культур.

Онлайн анкетирование о предпочтениях обучающегося направлений внеучебной деятельности, в которых ему хотелось бы развиваться или апробировать себя: предпринимательство, наука, творчество, общественная деятельность, спорт.

2. “Кем я могу стать?” - постановка цели

Постановка цели на период обучения: заключается в мысленном перенесении себя в будущее. Формирование профессионального Я-образа осуществляется с опорой на активное воображение, для чего используются адаптированные к целям профессионального самоопределения и модифицированные приемы известных

психотехник проработки жизненной стратегии и прояснения временной перспективы будущего.

Образовательный контент по целеполаганию - режим оффлайн (кураторский час).

Артикуляция цели и задач - режим онлайн.

3. “Мои точки роста и препятствия”.

Определение преимуществ и барьеров в психолого-эмоциональном аспекте - анализ результатов диагностики поведенческих паттернов, мотивации и склонности в культуре организации деятельности.

Появление роли куратора, как сопровождающего процесс самопроектирования студента.

4. Поиск ресурсов внешних и внутренних.

Планом основных мероприятий по организации внеучебной деятельности предусматривается презентация внеучебного пространства и существующих в нем активностей с целью информирования о поле возможностей развития обучающихся в формате оффлайн.

Далее на основе трех диагностик и анкетирования, проводимых в прошлых двух этапах, обучающемуся рекомендуются наиболее подходящие треки, которые можно реализовать во внеучебной деятельности.

Определение социальных партнеров для реализации себя

5. Проектирование

На основе пройденного пути в самопроектировании: результаты диагностики и понимание поля возможностей, обучающийся проектирует свой перечень компетенций и порядок организационных действий.

6. Реализация

Происходит по выбранным трекам во внеучебной деятельности: предпринимательство, наука, творчество, общественная деятельность, спорт.

Поддерживается сериями открытых мастер-классов по темам:

- Команда
- Конфликтология
- Информация и как ею управлять
- Личный бренд
- Тайм-менеджмент

7. Рефлексия

Рефлексия как деятельность является системообразующей в процессе поиска ценностно-смыслового единства в понимании себя и самоопределения в целом.

4. Организация воспитательной работы

Организация воспитательной работы предполагает взаимно мотивированное распределение полномочий субъектов воспитания на уровне университета:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию;
- совершенствование условий и инструментов для выявления, учета и поддержки одаренных обучающихся;
- содействие в разработке и реализации программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения обучающихся друг к другу, к семье и родителям, преподавателю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- создание условий для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного

мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий для рождения инициативы, самостоятельности, навыков самоорганизации, самофутурирования;

учебного структурного подразделения:

- включение обучающихся в т.ч. через проектную деятельность в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- эффективная реализация воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей.

5. Направления, методы, формы и средства воспитательной работы

Для обеспечения развития инновационной системы университета молодежь: студенты СПО и ВО, аспиранты, магистранты и молодые преподаватели должны стать основным объектом для инвестиций в человеческий капитал. Обучающимся во внеучебном пространстве необходимо создать условия и возможности для позитивного развития, предоставив дополнительные точки роста профессиональной и творческой самореализации, настроив работу «социальных лифтов».

Выделяются следующие приоритетные направления воспитательной деятельности, предусматривающие реализацию соответствующих мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач:

5.1. Развитие неформального и информального (самостоятельного) образования: данный вид деятельности компенсирует дефицит экзистенциальных компетенций обучающихся, недополученных в процессе формального образования, а также способствует повышению у молодежи ответственности, дисциплины и культуры труда, что приводит к росту человеческого капитала выпускника ТИУ.

- создание условий вовлечения обучающихся в неформальное образование, стимулирование к получению информального образования;

- обеспечение возможности формирования траектории из образовательных событий, реализуемых во внеучебной деятельности;

- обеспечение условий для самообразования студентов, стимулирование образовательной активности, организация доступа к лекциям, семинарам, проведение мастер-классов в режиме удаленного доступа;

- расширение практики наставничества (менторства) как технологии, практика неформальной передачи успешными обучающимися лучших практик, опыта, ценностей для персонального развития;

- поощрение знаний и компетенций, полученных самостоятельно;

- организация широкого обмена воспитательными ресурсами, формирование открытых банков лекций, семинаров и мастер-классов;

- поддержка получения различными группами молодежи правовых, экономических и управленческих знаний, необходимых для их профессиональной и гражданской деятельности.

5.2. Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив: деятельность направлена на развитие качественных характеристик обучающихся и

повышает человеческий капитал вуза за счет прихода талантливой молодежи в науку, в творчество и в предпринимательство, обеспечивает развитие у студентов самостоятельности и инициативности, способствует самореализации

- обеспечение мотивации молодежи к инновационной деятельности, изобретательству и техническому творчеству;
- создание условий для раскрытия творческого и научного потенциала, самореализации;
- создание научных студенческих сообществ силами молодых ученых с привлечением одаренных студентов,
- сопровождение талантливых молодых людей на протяжении всего процесса обучения;
- разработка программ и организация специализированных интенсивных тренингов;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность,
- развитие и поддержка инициатив обучающихся, как комплекса привлекательных для студентов предложений, обеспечивающих широкие возможности применения себя и своих ресурсов с учетом собственных интересов и задач развития вуза.

5.3. Трудовая деятельность:

- развитие трудовой, проектной и предпринимательской активности молодежи с помощью совмещения учебной и трудовой деятельности: развитие профильных студенческих отрядов, развитие студенческой инновационной платформы и молодежного бизнес-инкубатора;
- поддержка молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности.

5.4. Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения: деятельность обеспечивает создание системы формирования ЗОЖ обучающихся

- разработка программ и проектов здорового образа жизни для обучающихся, в том числе с активным использованием интернет ресурсов (социальные сети) и студенческих сообществ;
- широкое вовлечение обучающихся в практики здорового образа жизни (здоровое питание; отказ от курения, наркотиков, алкоголя; занятия физкультурой и спортом и т. п.);
- профилактика потребления наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения;
- развитие образовательных программ и форумов с целью оздоровления обучающихся во время летнего отдыха.

5.5. Профилактика правонарушений: деятельность, направленная на снижение уровня криминализации студенческой среды,

- организация профилактической работы, поддержка волонтерской деятельности по работе с правонарушителями;
- организация мониторинга правонарушений для разработки эффективных мер профилактики.

5.6. Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи.

- вовлечение в изучение правовой и государственной систем Российской Федерации, истории Отечества, государственной символики, биографий выдающихся граждан России, проведение процедур и церемоний патриотической направленности (поднятие флага, исполнение гимна);
- содействие включению обучающихся в программы патриотического воспитания, подготовки к службе в Вооруженных Силах РФ, проведение работы по увековечению памяти защитников Отечества, содействие деятельности поисковых отрядов, патриотических студенческих проектов и программ, патриотических клубов;

- реализация программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в студенческой среде, программ по профилактике экстремизма и ксенофобии;
- развитие межкультурного и межпоколенческого диалога в интересных и эффективных для молодежи форматах;
- содействие пропаганде позитивных молодежных образов и примеров для подражания.

5.7. Укрепление института семьи: формирование позитивного отношения у обучающихся к семье и браку, воспитание культуры чувств и умения жить в семье, формирование образа молодой семьи

- пропаганда традиционных семейных ценностей, стабильного зарегистрированного брака, рождения и воспитания детей в семье;
- совершенствование системы обеспечения семейных студентов общежитиями, путем выделения «семейных блоков» для студенческих семей.

5.8. Деятельность студенческих общественных организаций: повышение качества и целенаправленности деятельности по развитию потенциала обучающихся.

- поддержка студенческих движений, объединений и студенческих лидеров;
- обеспечение развития гражданственности, ответственности за свою страну, семью, свое дело;
- организация системного взаимодействия ректората вуза со студенческими общественными объединениями (обратной связи) в процессе формирования и реализации молодежной политики вуза, а также выработки и реализации управленческих решений, затрагивающих интересы обучающихся.

5.9. Адаптация иностранных обучающихся и студентов, прибывших из других регионов РФ, к условиям жизни в Тюменской области и к образовательному пространству вуза:

- психологическая и юридическая поддержка,
- организация для приезжей молодежи мест проживания в общежитии,
- поддержка проектов, обеспечивающих развитие межнационального и межрегионального диалога студентов;
- поддержка молодежных межрегиональных, общероссийских и международных форумов, направленных на преодоление негативных национальных и культурных стереотипов в молодежной среде;
- поддержка инициативных практик межрегионального взаимодействия.

5.10. Развитие студенческого медийного пространства:

- содействие в разработке и реализации студенческих информационных проектов и программ, поддержка студенческого медиа центра;
- поддержка общественно значимых студенческих проектов в средствах массовой информации и сети Интернет.

5.11. Экологическое воспитание: становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

6. Реализация механизмов воспитания

Механизмы воспитания в университете реализуются через:

- принципиальную неформализуемость процессов воспитания и его вероятностный характер;
- культурно-личностную идентификацию («резонансный» механизм взаимодействия) воспитанника как основу формирования личной ценностно-смысловой сферы;

- демократичность в отношениях «преподаватель-студент», «студент - администрация», «студент- студент»;
- поддержание корпоративного духа университета;
- установку акцента на инновационных формах социальной активности студентов;
- адаптацию первокурсников, иногородних и иностранных студентов, их интеграции в университетскую атмосферу;
- обеспечение условий для личностного роста и профессиональной и социальной успешности.

7. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

Эффективная реализация новой концепции воспитательной деятельности должна обеспечивать устойчивый рост числа молодых людей, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации.

7.1 Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности: управление и организация воспитательной деятельности, деятельность органов студенческого самоуправления, ресурсное и кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

7.2 Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности определяются требованиями Федеральных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

7.3. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта ТИУ и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью.

8. Обеспечение реализации концепции

8.1. Правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- концепция воспитательной деятельности;
- план работы по воспитательной деятельности;
- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- протоколы решений Ученого совета, на котором рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
- протоколы решений Совета по воспитательной работе ТИУ;
- отчёты о проделанной воспитательной работе за год.

8.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: директор департамента - руководство воспитательной деятельностью и процессом ее организации, начальник управления,

руководители клубов, студий и центров, начальники отделов и специалисты отделов организации воспитательной и внеучебной деятельности, руководители студенческих проектных офисов, тьюторы по внеучебной деятельности, кураторы академических групп и др.

8.3. Финансовое и материально-техническое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за счёт средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования (ст.36 п.15 ФЗ-273), месячного размера стипендиального фонда для работы со студентами СПО, субсидий на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе), внебюджетных средств и других источников, не запрещенных законом. Использование указанных средств на иные, в том числе ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря и другие цели, не связанные с воспитательной деятельностью, не допускается.

Кроме того, с целью профилактики причин правонарушений и социальной поддержки обучающихся вузу выделяются средства на материальную помощь нуждающимся студентам в размере двадцати пяти процентов предусматриваемого им размера стипендиального фонда. Распределение средств осуществляется в соответствии с принятыми в соответствующем порядке локальными нормативными актами.

9. Заключительные положения

9.1 Настоящая Концепция действует до принятия нового локального документа.

9.2 Изменения в Концепцию вносятся у установленном у Университете порядке.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»
(ТИУ)

УЧЁНЫЙ СОВЕТ

Выписка из протокола заседания Учёного совета
от 25 мая 2020 года, № 09

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 50 членов Учёного совета из 53.

СЛУШАЛИ: директора департамента внеучебной деятельности Дмитрия Владимировича Новицкого по вопросу «Об утверждении Концепции воспитательной деятельности в Тюменском индустриальном университете «От исполнителя к созидателю» на период 2020-2030 годы».

РЕШИЛИ: Утвердить Концепцию воспитательной деятельности в Тюменском индустриальном университете «От исполнителя к созидателю» на период 2020-2030 годы.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 48, «против» - нет, «воздержался» - 2.

Председатель,
ректор

В. В. Ефремова

Секретарь,
Ученый секретарь университета

А. В. Пестова

Лист согласования

Внутренний документ "Проект концепции: воспитательной деятельности в Тюменском
индустриальном университете

«От исполнителя к соиздателю» на период 2020-2030 годы"

Документ подготовил: Миронова Евгения Юрьевна

Документ подписал: Ефремова Вероника Васильевна

Серийный номер ЭП	Должность	ФИО	ИО	Результат	Дата	Комментарий
	Начальник отдела	Марченко Ирина Владимировна		Согласовано		