



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский индустриальный университет»

Департамент внеучебной деятельности

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета ТИУ

(протокол от 15.06.2021 № 12)

Программа воспитания ТИУ
“Созидатель - мой образ жизни”
на 2021 – 2030 гг.

Зарегистрировано
№ 343Р-73/2021
от 15.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| СОКРАЩЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ | 4 |
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 9 |
| 1.1 Назначение и область применения настоящего документа | 9 |
| 1.2 Программа разработана в соответствии с нормами и положениями: | 9 |
| 1.3. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ТИУ | 10 |
| 1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ТИУ | 11 |
| 1.5. Цель и задачи воспитательной работы | 12 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 13 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ТИУ | 13 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности | 18 |
| 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ТИУ | 22 |
| 2.3.1. Проектная деятельность | 23 |
| 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества | 24 |
| 2.3.3. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | 25 |
| 2.3.4 Проблемно-ориентированное обучение | 25 |
| 2.3.5. Деятельность студенческих объединений | 26 |
| 2.3.6 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | 26 |
| 2.3.7. Студенческое международное сотрудничество | 27 |
| 2.3.8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 27 |
| 2.3.9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность | 28 |
| 2.3.10 Физкультурно-оздоровительная деятельность | 29 |
| 2.3.11 Социально-аксиологическая деятельность | 30 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ТИУ | 31 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы | 32 |
| 2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение; | 32 |
| 2.5.2. Кадровое обеспечение | 32 |
| 2.5.3. Финансовое обеспечение | 33 |
| 2.5.4. Информационное обеспечение | 33 |
| 2.5.5. Методическое обеспечение процесса воспитания | 33 |
| 2.6. Инфраструктура ТИУ, обеспечивающая реализацию Программы воспитания | 34 |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 37 |

| | |
|--|----|
| 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТИУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 45 |
| 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой ТИУ | 45 |
| 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ТИУ | 46 |
| 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 47 |

СОКРАЩЕНИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа.

СИП – студенческая инновационная платформа.

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ОСО – объединенный совет обучающихся.

ОППО – объединенная первичная профсоюзная организация.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания ТИУ - определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Рабочие программы воспитания как часть ОПОП - программы, разрабатываемые на основе Программы воспитания ТИУ на период реализации образовательной программы и определяющие комплекс ключевых характеристик воспитательной работы с учетом отраслевой специфики направления подготовки;

Макет рабочей программы воспитания обучающихся как части ОПОП - шаблон рабочей программы воспитания как части ОПОП, содержащий в себе общие принципы программы воспитания и предлагаемый к адаптации под конкретные ОПОП с целью учета отраслевой специфики направления подготовки.

Календарный план воспитательной работы ТИУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Компетенции воспитания (КВ) – это компетенции, соответствующие модели развития кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций обучающихся ТИУ «От Мечтателя к Созидателю».

ВВЕДЕНИЕ

Для индустриального общества — общества, сформировавшегося в результате индустриализации, развития машинного производства, возникновения адекватных ему форм организации труда, применения достижений научно-технологического прогресса и характеризующегося поточным производством, механизацией и автоматизацией труда, нужен был человек - “Исполнитель”, встраивающийся в жестко регламентированную систему индустрии: конвейер, поток, механизм. Главным запросом к “Исполнителю” было качественно разбираться в элементе системы, соответственно, в корне образования индустриального общества - потоковое обучение и “знания, умения, навыки” как фактор формирования компетенции.

В период перехода от индустриального общества к новому постиндустриальному или информационному обществу, процессы создания и распространения знания становятся ключевыми. Постиндустриальное общество — общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг, с конкуренцией во всех видах экономической и иной деятельности. Научные разработки становятся главной движущей силой экономики — базой индустрии знаний. Главным интенсивным фактором развития постиндустриального общества является человеческий капитал — профессионалы, высокообразованные люди, наука и знания во всех видах экономической инновационной деятельности. Наиболее ценными качествами являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и творческий подход работника. Эти факты диктуют запрос на нового человека, на человека “Созидателя”, способного к быстрой адаптации к изменениям, умеющего принимать решение, самообучаемого и решающего нестандартные задачи. Соответственно фактором формирования компетенции “Созидателя” становится мышление (Рисунок 1). Поэтому *под компетенцией будем понимать единицу развития человека, которая существует в преодолении границ способности, рефлексивного оформления знания о новой способности, а также выражаемая в способности человека включаться в деятельность и становиться агентом развития этой деятельности.*

| | Индустриальное “Исполнитель” | Постиндустриальное “Созидатель” |
|-----------------------|--|--|
| Запрос | Встраивание в цепочку добавленной стоимости | Создание неповторимого и непредсказуемого, того, что не поддается стандартизации и алгоритмизации |
| Характеристика | <ul style="list-style-type: none"> - конвейер - дисциплина - индивидуальная работа - монотонный труд - потоковое обучение | <ul style="list-style-type: none"> - уникальные задачи - самодисциплина - командная работа - креативность (творчество) - личностный подход - индивидуальные образовательные траектории |
| Компетенция | Знания, умения, навыки | Мышление |

Рис. 1 Факторы формирования компетенции в обществе

В новой парадигме развития образования, согласно исследованию Global Education Futures, профессиональные компетенции (контекстные/специализированные

навыки), ввиду быстрой смены их актуальности, уходят из корня образовательной системы и заменяются на навыки, которые позволяют человеку быстрее адаптироваться в профессиональном сообществе независимо от новых условий:

- Кроссконтекстные навыки - навыки, которые можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: навыки чтения, письма, тайм-менеджмента, навыки работы в команде и пр.

- Экзистенциальные навыки - навыки, которые можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие).

Опираясь на данные исследования, Молодежная политика Тюменского индустриального университета базируется на *развитии кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций* молодого человека - компетенций, необходимых современному инженеру, живущему в скоростном постиндустриальном обществе, имеющему субъектную позицию и высокую социальную ответственность.

Для формирования компетентностной основы воспитания молодежи были изучены исследования доклада экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia о компетенциях, которые понадобятся человеку в будущем, а также федеральные государственные образовательные стандарты освоения программ СПО, бакалавриата, специалитета и магистратуры. В результате проведенной работы, были выделены следующие кроссконтекстные и универсальные компетенции (далее – компетенции воспитания), ставшие компетентностной основой проводимой в ТИУ воспитательной работы:

- КВ-1 - системное и критическое мышление;
- КВ-2 - разработка и реализация проектов;
- КВ-3 - командная работа и лидерство;
- КВ-4 - коммуникация;
- КВ-5 - межкультурное взаимодействие и кросскультурность;
- КВ-6 и КВ-7 - самоорганизация и самообучаемость;
- КВ-8 - экологическое мышление;
- КВ-9 - управление вниманием;
- КВ-10 - эмоциональный интеллект;
- КВ-11- творческое мышление.

Для формирования поэтапного перехода к компетентностной модели “Созидатель”, был проведен анализ текущего состояния молодежной политики вуза, разработана модель трансформации развития кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций (рисунок 2)



Рис. 2 Модель развития кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций обучающихся ТИУ

2020 "Мечтатель". Во внеучебном пространстве ТИУ интегрирована система приобретения обучающимися "гибких теоретических знаний", т.е. обучающимся предлагается список проектов и мероприятий, в рамках которых они могут приобрести знаниевую составляющую компетенции по заранее определенной образовательной программе. Программа включает в себя от 2 до 4 блоков компетенций. При этом диагностика начального уровня владения "теоретическим знанием" и конечного - не проводится. Также не производится диагностика приобретения обучающимися "умений", "навыков" и "уровней освоения компетенций". Вся оценка проделанной деятельности в этом направлении производится двумя способами - обратная связь через фокус-группу (личное общение с некоторыми участниками мероприятий, направленное на их самостоятельный анализ полученных знаний) и наблюдение (формальные достижения обучающихся и субъективная оценка изменений работниками сферы молодежной политики университета).

2024 "Мыслитель". Разработана система первичной диагностики "теоретических знаний" обучающегося. На основе этой диагностики создаются укрупненные группы компетенций, которые будут реализованы в формате образовательных площадок разных форматов. Наполнение образовательных площадок разрабатывается сотрудниками университета, реализующими молодежную политику, и преподавателями. Параллельно происходит обучение категории педагогических работников в направлении реализации этих образовательных площадок для обеспечения индивидуального подхода. На этапе выпуска из университета можно определить достижение указанного в таблице уровня мастерства с точностью до 80%. Практический же уровень освоения отслеживается в процессе реализации индивидуальных траекторий. Разрабатывается система диагностики уровня освоения компетенции по ключевым индикаторам.

2030 “Созидатель”. Функционирует система диагностики первичных “теоретических знаний” каждого обучающегося 1 курса с точностью до 90%. На основе данных составляется индивидуальная траектория развития обучающихся. Распределение по образовательным блокам зависит от утвержденной обучающимся траектории, выполнение которой контролируется самим студентом. Проводится промежуточный анализ достижения компетентностной модели для возможности корректировки данной траектории. На выпуске производится диагностика достигнутого уровня мастерства с точностью до 80%, составляется личный компетентностный портрет выпускника с рекомендациями по построению карьеры.

Студенты ТИУ 2030 - созидатели своего будущего и созидатели новых инженерных решений, способные решать задачи будущего, носители инновационного потенциала развития университета, инициативные, толерантные и воспитанные жители своей страны и региона.

I

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение и область применения настоящего документа

Программа воспитания ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (далее – Университет, ТИУ) «Созидатель - мой образ жизни» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в ТИУ.

Областью применения Программы воспитания ТИУ «Созидатель - мой образ жизни» (далее – Программа) в ТИУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

1.2 Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжения Федеральной противопожарной службы (условно); развития и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Концепцией воспитательной деятельности в ТИУ "От исполнителя к созидателю" на период 2020-2030 годы

1.3. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ТИУ

1.3.1 Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и *созидать*.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль в вопросах воспитания ценностей обучающихся ТИУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Группы молодых людей могут объединяться вокруг общих *интересов* и эта практика широко распространена в университетах, например, клуб умников или кружок научно-технического творчества т.д., но если их не объединяют общие *ценности*, то нет той прочной основы, чтобы действовать сообща и достигать общих целей. Именно общие ценности позволяют действовать группе людей как сообщество. В данной парадигме ТИУ формирует образовательную инфраструктуру, создающую условия формирования образа мышления, основанного на *ценностях деятельности инженера*, которая заключается в воспроизводстве и преобразовании всей цепочки добавленной стоимости современного производства и может быть выражена в ценностных глаголах:

- «Думай» - ценность мышления, поиск проблемного поля, целеполагание для решения проблем;
- «Созидай» - проектирование и создание инженерного решения, способного изменить мир к лучшему, решить чью-то “боль”;
- «Совершенствуй» - улучшение существующего объекта/технологии;
- «Инвестируй» - вложение в себя и свои проекты - ценность личности и ее самосовершенствования;
- «Просвещай» - инвестирование в других, через реализацию себя как наставника: распространение своих накопленных, актуальных знаний, сопричастность, эмпатия.

Такой принцип создания культуры мышления молодежи, сформированный на общих ценностях, сгенерированных, принятых и разделяемых самими молодыми людьми, даст прочную основу единого студенческого сообщества, действующего совместно и на благо региона и страны.

1.3.2 Принципы организации воспитательного процесса в ТИУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ТИУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи
- образовательной интеграции: студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включаются в среду деятельности совместно со всеми обучающимися. При планировании мероприятий учитывается необходимость вовлечения студентов с инвалидностью и ОВЗ без выделения их в обособленную группу.

1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ТИУ

В основу Программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности, ценность созидательной деятельности инженера и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности профессорско-преподавательского коллектива.
- *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сохранение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.5. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы ТИУ – создать условия для развития молодого человека, сформировать в нем ценности инженерной деятельности, ценность взаимопомощи и поддержки, гражданственность, субъектную позицию и высокую социальную ответственность через реализацию модели трансформации развития кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций.

Задачи воспитательной работы ТИУ:

1. Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи, создании системы непрерывного совершенствования кроссконтекстных и универсальных компетенций молодого человека;

2. Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив, в том числе развитие системы наставничества и студенческого добровольчества, основанного на принципе «от старших младшим»: студенты - школьникам, студенты - студентам, выпускники - студентам с целью передачи ценностей и корпоративной культуры университета;

3. Развитие неформального и информального образования для реализации принципа «учись учиться» (саморазвитие и самообучаемость);

4. Создание образовательной инфраструктуры, создающей условия формирования образа мышления, основанного на ценностях деятельности современного инженера, популяризации науки и предпринимательства.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ТИУ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая и др.

Среда ТИУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда ТИУ строится по принципам:

- трансляции - контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства.
- системной коммуникации - создание необходимой плотности взаимодействия обучающихся для принятия культуры и передачи информации, появления идей, проектов, команд, решений и т.д.;
- целостности - концептуальности и стратегичности;
- соучастного проектирования - обучающиеся должны быть причастны к формированию среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он участвует в их «производстве».
- мобильности и скорости - высвобождение времени на деятельностные процессы - автоматизация рутинных;
- экологичности - своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия.
- доступности - быстрый доступ к ресурсам.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство ТИУ в соответствии с компетентностной моделью «От Мечтателя к Созидателю» через два блока (рисунок 3):

- 1) Контактная работа со студентами по развитию кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций обучающихся в результате освоения учебных дисциплин.

Контактная работа со студентами при освоении учебных дисциплин с применением видов деятельности обучающихся, обозначенных в Программе воспитания.

Контактная работа со студентами через реализацию воспитательного потенциала учебного занятия

- 2) Событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности, реализуемое через Календарный план воспитательной работы.



Рис. 3 Встраивание в образовательное пространство воспитательной компоненты

Внеучебное пространство Университета способствует реализации компетентностной модели «От мечтателя к созидателю». Оно картировано по компетенциям, способам их формирования и ролям, которые может занять обучающийся (Таблица 1).

Таблица 1

**Реализация компетентностной модели
«От Мечтателя к Созидателю» во внеучебном пространстве**

| Компетенция воспитания | Определение компетенции | Способ формирования компетенции | | |
|------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|
| | | в качестве наблюдателя (зрителя) | в качестве участника (деятельностный подход) | в качестве организатора/инициатора |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Системное и критическое мышление (КВ-1)</p> | <p>Последовательный анализ текущей ситуации, понимание целостности и умение видеть множественные связи и закономерности, анализ пути перспективного развития, определение проблемных областей.</p> | <p>Реализация модели рефлексии по итогам просмотренных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем</p> | <p>Реализация модели рефлексии по итогам мероприятий, в которых было принято участие, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем</p> <p>Самостоятельное изучение перспективных ниш, трендов и технологий в бизнесе, формирование понимания, как решать актуальные проблемы с их помощью</p> <p>Создание моделей монетизации и коммерциализации проекта</p> | <p>Реализация модели рефлексии по итогам реализованных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем.</p> |
| <p>Разработка и реализация проектов (КВ-2)</p> | <p>Умение очертить контуры проектируемого объекта, определить свою собственную позицию в проекте, артикулировать проблему, формулировать целеполагание, выбрать средства и ресурсы для реализации.</p> | <p>Участие в качестве наблюдателя конкурсов, направленных на грантовую поддержку.</p> | <p>Участие в Треке Центра «Я – проектник»</p> <p>Участие в конкурсах, направленных на грантовую поддержку</p> <p>Деятельность в проектах общественных объединениях</p> | <p>Победа/менторство/консультация в конкурсах грантов, Трек Центра «Я – проектник», Деятельность в организации проектов общественных объединениях.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Командная работа и лидерство (КВ-3)</p> | <p>Способность к эффективной совместной работе с людьми в организации для достижения общих целей.</p> <p>Способность координировать работу, мотивировать остальных членов команды, нести ответственность за результаты их работы.</p> | <p>Участие в мероприятии, где способом наблюдения за организаторами, можно сделать вывод о правилах и принципах командной работы.</p> <p>Личный пример работников университета, демонстрирующих лидерские навыки.</p> | <p>Участие в командных видах спортивных соревнований: спорт, фестивали творчества, работа проектных команд в рамках грантовых конкурсов различных уровней.</p> <p>Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, в т.ч. включающие командное взаимодействие</p> <p>Апробация гипотез о коммерциализации и способов монетизации проекта</p> | <p>Реализация собственного проекта или участие в организации иного проекта, выполнение роли наставника, деятельность в рамках общественного объединения, выполнение обязанностей старосты/профорга,</p> <p>Проектирование и дальнейшая реализация собственного коммерческого продукта, разработка MVP</p> |
| <p>Коммуникация (КВ-4)</p> | <p>Способность передавать точную информацию правильным образом и в нужное время, в т.ч. с использованием различных каналов передачи информации отдельными лицами или группами.</p> | <p>Участие в треке «Я - лучшая версия себя» в рамках деятельности Центра молодежных инициатив: прослушивание мастер-классов и лекций, направленных на приобретение и укрепление коммуникативных способностей.</p> | <p>Участие в любом мероприятии внеучебной деятельности, подразумевающей вербальное и невербальное взаимодействие между участниками.</p> <p>Формирование позитивного имиджа студента ТИУ через личные социальные сети.</p> <p>Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, включающие командное взаимодействие</p> <p>Питчи проектов перед экспертным сообществом</p> | <p>Деятельность в общественном медиасообществе, руководство проектной командой, ведение мастер-классов и тренингов, выполнение роли наставника, постановщика творческого номера, концертной программы</p> <p>Заклучение партнёрских соглашений со стейкхолдерами</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Межкультурное взаимодействие, кросскультурность КВ-5</p> | <p>Процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности, передачи информации с целью получения и распространения опыта и продуктов собственной культуры.</p> | <p>Встречи с представителями различных конфессий</p> | <p>Установление эффективной коммуникации с одногруппникам и из других стран в рамках адаптационных мероприятий., участие в одних проектах.</p> | <p>Деятельность в рамках общественного объединения.</p> |
| <p>Самоорганизация, самообучаемость и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) (КВ-6) (КВ-7)</p> | <p>Умение прочувствовать в себе индивидуальность, ценности, сильные и слабые стороны, интересы, амбиции и предпринять действия в целях повышения своей компетентности.</p> | <p>Участие в мастер-классах и вебинарах, направленных на развитие навыков самоорганизации</p> | <p>Участие в треках «Я -лучшая версия себя», «я – наставник», «я - житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик».</p> <p>Участие в программе адаптации (для первокурсников), включая различные виды тестирования и мероприятия из комплекса адаптации.</p> <p>Участие в конкурсе «Мисс и мистер ТИУ»</p> <p>Самостоятельное приобретение специфических навыков и компетенций, необходимых для развития коммерческого продукта</p> | <p>Организация отдельных направлений в треках «Я -лучшая версия себя», «я – наставник», «я - житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик».</p> |
| <p>Экологическое мышление (КВ-8)</p> | <p>Способность к деятельности, направленной на проектирование качества окружающей человека природной среды, а также к самосовершенствованию в части экологически безопасной деятельности.</p> | <p>Участие в мероприятиях, проводимых студенческим общественным объединением, занимающимся вопросами экологии и экологической культурой.</p> | <p>Участие в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.</p> | <p>Организация проектов в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| Управление вниманием (КВ-9) | Способность проявлять устойчивость внимания, удерживать несколько объектов деятельности в поле восприятия, удерживать в поле сознания объекты различных видов деятельности, переходить от одного вида деятельности к другому. | Включенность в информационное поле университета. | Участие во внеучебной деятельности любой направленности без ущерба для учебы. | Организация собственных проектов и участие в реализации иных проектов. |
| Эмоциональный интеллект (КВ-10) | Понимание собственных эмоций и «защепок» и того, как они влияют на собственное поведение и/ или поведение других, собственных сильных и слабых сторон. | Мастер классы и вебинары по теме эмоционального интеллекта | Формирование обратной связи по результатам участия в различных проектах. | Формирование и анализ полученной обратной связи по результатам реализации проектов |
| Творческое мышление (КВ-11) | Способность подвергать сомнению традиционные подходы, изучать альтернативы и реагировать на вызовы инновационными решениями или услугами, используя интуицию, эксперимент и новые возможности. | Участие в творческих мастер-классах Участие в качестве зрителя творческих концертов и программ | Участие в творческой деятельности. | Организация творческой деятельности в университете |

2.2. Направления воспитательной деятельности

Обучающимся необходимо создать условия и возможности для позитивного развития, предоставив дополнительные точки роста профессиональной и творческой самореализации, настроив работу «социальных лифтов». Выделяются следующие *направления воспитательной деятельности*, предусматривающие реализацию соответствующих мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач (Таблица 2):

Таблица 2

| № п/п | Направления воспитательной деятельности | Воспитательные задачи | Примерные формы (мероприятия) реализации |
|--------------------|---|---|--|
| Приоритетная часть | | | |
| 1. | Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи | - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность | - вовлечение в изучение правовой и государственной систем Российской Федерации, истории Отечества, государственной символики, биографий выдающихся граждан России, проведение процедур и церемоний патриотической направленности (поднятие флага, исполнение гимна); |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня | <ul style="list-style-type: none"> - содействие включению обучающихся в программы патриотического воспитания, проведение работы по увековечению памяти защитников Отечества, содействие деятельности поисковых отрядов, патриотических студенческих проектов и программ, патриотических клубов; - реализация программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в студенческой среде, программ по профилактике экстремизма и ксенофобии; - развитие межкультурного и межпоколенческого диалога в интересных и эффективных для молодежи форматах; - содействие пропаганде позитивных молодежных образов и примеров для подражания. |
| 2. | Развитие неформального и информального (самостоятельного) образования | <ul style="list-style-type: none"> - развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда - укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии; | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий вовлечения обучающихся в неформальное образование, стимулирование к получению информального образования; - обеспечение возможности формирования траектории из образовательных событий, реализуемых во внеучебной деятельности; - обеспечение условий для самообразования студентов, стимулирование образовательной активности, организация доступа к лекциям, семинарам, проведение мастер-классов в режиме удаленного доступа; - расширение практики наставничества (менторства) как технологии, практика неформальной передачи успешными обучающимися лучших практик, опыта, ценностей для персонального развития; - поощрение знаний и компетенций, полученных самостоятельно; - организация широкого обмена воспитательными ресурсами, формирование открытых банков лекций, семинаров и мастер-классов; - поддержка получения различными группами молодежи правовых, экономических и управленческих знаний, необходимых для их профессиональной и гражданской деятельности. |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| 3. | Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив | <ul style="list-style-type: none"> - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности - обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мотивации молодежи к инновационной деятельности, изобретательству и техническому творчеству; - создание условий для раскрытия творческого и научного потенциала, самореализации; - создание научных студенческих сообществ силами молодых ученых с привлечением одаренных студентов, - сопровождение талантливых молодых людей на протяжении всего процесса обучения; - разработка программ и организация специализированных интенсивных тренингов; - вовлечение обучающихся в творческую деятельность; - развитие и поддержка инициатив обучающихся, как комплекса привлекательных для студентов предложений, обеспечивающих широкие возможности применения себя и своих ресурсов с учетом собственных интересов и задач развития вуза. |
| Вариативная часть | | | |
| 4. | Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения | <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ и проектов здорового образа жизни для обучающихся, в том числе с активным использованием интернет ресурсов (социальные сети) и студенческих сообществ; - широкое вовлечение обучающихся в практики здорового образа жизни (здоровое питание; отказ от курения, наркотиков, алкоголя; занятия физкультурой и спортом и т. п.); - профилактика потребления наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения; - развитие образовательных программ и форумов с целью оздоровления обучающихся во время летнего отдыха. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 5. | Профилактика правонарушений | - снижение уровня криминализации студенческой среды | - организация профилактической работы, поддержка волонтерской деятельности по работе с правонарушениями; - организация мониторинга правонарушений для разработки эффективных мер профилактики. |
| 6. | Экологическое воспитание | - становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды | - формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними. |
| 7. | Укрепление института семьи | - формирование позитивного отношения у обучающихся к семье и браку, воспитание культуры чувств и умения жить в семье, формирование образа молодой семьи | - пропаганда традиционных семейных ценностей, стабильного зарегистрированного брака, рождения и воспитания детей в семье; - совершенствование системы обеспечения семейных студентов общежитиями, путем выделения «семейных комнат» для студенческих семей. |
| 8. | Профессионально-трудовое | - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии | - развитие трудовой, проектной и предпринимательской активности молодежи с помощью совмещения учебной и трудовой деятельности: развитие профильных студенческих отрядов, развитие студенческой инновационной платформы и молодежного бизнес-инкубатора; - поддержка молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности. |
| 9. | Культурно-просветительское | - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, личное участие в созидательном творческом процессе | - Проведение и участие в студенческих фестивалях и конкурсах творческой направленности; - Посещение музеев, театров, галерей и др. объектов культуры. |
| 10. | Деятельность студенческих общественных организаций | - повышение качества и целенаправленности деятельности по развитию потенциала обучающихся. | - поддержка студенческих движений, объединений и студенческих лидеров; - обеспечение развития гражданственности, ответственности за свою страну, семью, свое дело; - организация системного взаимодействия |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | ректората вуза со студенческими общественными объединениями (обратной связи) в процессе формирования и реализации молодежной политики вуза, а также выработки и реализации управленческих решений, затрагивающих интересы обучающихся. |
| 11. | Развитие студенческого медийного пространства | - развитие коммуникативных компетенций | - содействие в разработке и реализации студенческих информационных проектов и программ, поддержка студенческого медиа центра; - поддержка общественно значимых студенческих проектов в средствах массовой информации и сети Интернет. |
| 12. | Адаптация иностранных обучающихся и студентов, прибывших из других регионов РФ | - развитие межкультурной коммуникации, толерантности | - психологическая и юридическая поддержка; - организация для приезжей молодежи мест проживания в общежитии; - поддержка проектов, обеспечивающих развитие межнационального и межрегионального диалога студентов; - поддержка молодежных межрегиональных, общероссийских и международных форумов, направленных на преодоление негативных национальных и культурных стереотипов в молодежной среде; - поддержка инициативных практик межрегионального взаимодействия. |

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ТИУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ТИУ являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- проблемно-ориентированное обучение.

Другие виды деятельности:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- студенческое международное сотрудничество
- деятельность и виды студенческих объединений
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
- физкультурно-оздоровительная деятельность

- социально-аксиологическая деятельность
- др.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую, предпринимательскую, социально-ориентированную и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности. Обучение в формате проектной деятельности позволяет закреплять профессиональные знания на практике, обеспечить интерес обучающихся к учебной деятельности, создает условия, при которых освоение основной образовательной программы проходит совместно с получением и развитием универсальных и экзистенциальных компетенций. Проектная технология также способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- социальные проекты;
- бизнес-проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Каждый из видов проектов легко и быстро внедряется в образовательную программу на основе проблемно-ориентированного обучения (PBL). В рамках одной дисциплины обучающийся может реализовать любой из видов проектов с привлечением иных структурных подразделений университета и организаций-партнеров, применив при этом полученные в процессе обучения знания и закрепить их на практике.

Методологической основой развития проектного мышления является карта компетенций, формирующих проектное мышление молодежи (Таблица 3).

Таблица 3

Карта компетенций, формирующих проектное мышление

| Уровни | Анализ ситуации | Самоопределение | Проблематизация | Целеполагание | Проектирование | Коммуникация | Рефлексия |
|--------|---|---|----------------------------------|---|--|---|---|
| 1 | Отбирает информацию под задачу | Принятие решения на основе анализа ситуации | Проблематизирует средства | Формирует образ желаемого будущего | Формирует образ желаемого будущего | Демонстрирует готовность взаимодействия | Оценивает свою деятельность |
| 2 | Обобщает и систематизирует данные | Занимает позицию | Проблематизирует деятельность | Определяет средства для достижения цели | Описывает системное устройство объекта | Учитывает позицию собеседника | Сравнивает образ желаемого будущего с текущей деятельностью |
| 3 | Устанавливает причинно-следственные связи | Строит деятельность в соответствии с занятой позицией | Проблематизирует способ мышления | Формулирует цель-стратегию | Моделирует объект | Совершает с собеседником совместное продуктивное действие | Определяет дефициты в своей деятельности |
| 4 | Формирует полное представление об объекте анализа | Несет ответственность за результат своего выбора | Переводит проблему в задачи | Удерживает цель | Достраивает недостающие элементы и связи | Использует приемы схематизации | Подбирает способы для изменения своей деятельности |

Поддержка инициатив и развитие талантливой молодежи в университете - приоритетное направление воспитательной деятельности ТИУ. Оператор данного направления - структурное подразделение университета «Центр молодежных инициатив» - системный акселератор команд, компетенций и проектов. За много лет в университете накоплен опыт использования разных инструментов и технологий проектной деятельности, изучен опыт лидеров этого направления в России и за рубежом. По нашему мнению, опыт университета Ашока в США имеет наиболее эффективные результаты в части *выстраивания системы процессов и сервисов* рождения лидеров, меняющих себя и пространство вокруг себя через проектную деятельность (changemakers). В концепции Ашока лежит распределение особых ролей между субъектами и объектами проектной деятельности. В основе лежит процесс рождения идеи, развития, оценки и масштабирования проектов и необходимые сервисные инструменты по администрированию, модерации, акселерации, экспертизе и коммуникации, способствующие комфортному развитию и масштабированию проектов.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Реализация данного направления позволяет развивать любую из универсальных компетенций, в том числе в рамках освоения образовательной программы. Разносторонность волонтерской деятельности определяет включенность человека в общие процессы и готовность активно участвовать в улучшении жизнедеятельности своего подразделения.

В ТИУ волонтерская деятельность строится по принципу *осознанности* и *нетоксичности*.

Принцип осознанности подразумевает, что созданы такие условия, при которых волонтерская деятельность становится для обучающихся не просто перечнем мероприятий и участие в них по направлениям, а образом жизни. Это выражается во включенности обучающихся в различные акции, мероприятия, события, инициирование собственных событий, популяризация принципов осознанного волонтерства среди других обучающихся и в социальных сетях.

Принцип нетоксичности подразумевает экологичное отношение к окружающему миру, другим людям, себе. Это выражается в повышении общей культуры взаимодействия, популяризации экологических движений внутри университета, создание и размещение арт-объектов на тематики природосбережения.

Приоритетными направлениями волонтерской деятельности в университете является: событийное волонтерство, цифровое, экологическое, социальное и киберпатруль.

2.3.3. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Поддержка и развитие студенческого предпринимательства и развития студенческого стартап-движения в университете осуществляется Студенческой инновационной платформой (далее - СИП) ТИУ.

«Студенческая инновационная платформа» успешно действующее инновационное подразделение вуза, способное решать задачи поддержки малых, вновь созданных предприятий (стартапов) и начинающих предпринимателей, связанные с оказанием им помощи в создании жизнеспособных коммерчески выгодных продуктов и эффективных производств на базе их идей.

СИП имеет уникальную «воронку» бизнес-проектов: проекты могут заходить как из учебного трека (как результат освоения дисциплины), так и из внеучебного (в результате самостоятельной работы студента, участия в научной деятельности и т.д.).

Задачи:

1. Популяризация предпринимательства в целом и отдельных видов предпринимательства в частности (традиционное, инженерно-техническое, технологическое, инновационное и иные);
2. Информирование о современных достижениях представителей молодежного предпринимательства;
3. Реализация мер по вовлечению студенческой молодежи в предпринимательскую деятельность через мероприятия, направленные на создание проектных кросс-функциональных команд и генерацию идей новых продуктов (товаров, услуг, сервисов и т.д.);
4. Предоставление образовательных и информационно-консультационных мер поддержки в виде цикла мероприятий с участием экспертов в различных областях предпринимательства;
5. Информирование и сопровождение в области получения иных мер поддержки (финансовых, материально-технических, кадровых и т.д.) как на внутренних, так и внешних площадках;
6. Апробация студенческих предпринимательских инициатив различного уровня проработки через получение экспертных отзывов и заключений.

2.3.4 Проблемно-ориентированное обучение

Проблематизация является одной из компетенций, необходимых для того, чтобы воспитать в обучающихся культуру инициировать качественные изменения как себя так и вокруг себя. Студентов необходимо научить не только замечать проблемы, но принимать активные действия для их решения - это способствует формированию предприимчивой позиции у обучающихся и выходу в позицию создателя.

Универсальной образовательной технологией, обладающей весомой воспитательной компонентой, с точки зрения применимости как в учебном процессе, так и во внеучебном, является проблемно-ориентированное обучение (“PBL”). Проблемно-ориентированное обучение основано на процессе определения проблемы и дальнейшего поиска ее решения. Проблема выделяется из области проблем, так называемого проблемного поля. Проблемное поле составлено таким образом, чтобы обучающиеся в процессе выделения проблемы и ее решения неизбежно обращались к теоретическому материалу. В случае с учебной деятельностью - это материал, который требуется усвоить по образовательной программе. Таким образом, преподаватель уже не дает информацию и знания, которые обучающиеся потом должны как-то научиться применять, а задает проблему и выступает в роли помощника, который модерирует дискуссию по решению проблемы на занятии и подсказывает при необходимости, куда слушателям стоит обратиться, чтобы прийти к решению проблемы.

В случае с внеучебной деятельностью, данная технология лежит в основе создания, поддержки и развития инициатив обучающихся.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- *творческие* (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; танцевальный коллектив и др.);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);
- *общественные* (профком, объединенный совет обучающихся и др.);
- *волонтерские* (объединение добровольцев);
- *информационные* (студенческий медиа центр и др.);
- *профессиональные* (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

Деятельность студенческих объединений координируется Объединенным советом обучающихся. Каждое студенческое объединение самостоятельно определяет регламент своей деятельности в рамках действующего законодательства. Основой для официального создания и существования общественного объединения является регламент деятельности и протокол о создании объединения.

2.3.6 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ТИУ каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

С 2021 года обучающиеся ТИУ имеют возможность защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа.

Одной из форм привлечения студентов ТИУ к научно-исследовательской работе является деятельность студенческих научных обществ. Наиболее крупные студенческие научные общества: Студенческое отделение Общества инженеров-нефтяников / Society of Petroleum Engineers (Student Chapter), Студенческого отделения общества геочелючных и инженеров «Tyumen State Oil and Gas University European Association of Geoscientists and Engineers Student Chapter» (TSOGU EAGE SC), Студенческое научное общество «Arctic Research Community - Арктическое научное

сообщество» (ARC). Деятельность научных сообществ, осуществляемая в дополнение к образовательному процессу, является воспитательным аспектом, позволяющим развить исследовательское мышление обучающегося.

Для развития студенческого научного движения организована коммуникативная площадка «Твоя История Успеха», главной целью которой является мотивация обучающихся на проведение собственных исследований и вовлечение в научную деятельность. Данная коммуникативная площадка одновременно является инструментом воспитания молодого ученого.

2.3.7. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ТИУ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между ТИУ и зарубежной образовательной организацией. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в образовательной организации - партнере от месяца до года).

При реализации исходящей международной академической мобильности важным аспектом становится воспитательная работа с обучающимися. Особое значение приобретает не только подготовка обучающегося к возможным отличительным реалиям иной образовательной среды и иной культуры, но и осуществление патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с целью сохранения культурной и социальной идентичности обучающихся.

Участники программ исходящей международной академической мобильности, помимо непосредственно выполнения целей обучения в зарубежной организации высшего образования, должны выполнять функцию «послов университета», всячески способствуя формированию положительного имиджа вуза, Тюменской области и России в международном информационном пространстве, достойно представлять культуру страны, не допускать искажения фактов истории и навязывания ценностей иной культуры, идущих вразрез с духовно-нравственными нормами российского государства.

В рамках воспитательной работы с участниками программ до начала реализации исходящей международной академической мобильности обязательным является проведение информационных мероприятий (информационная встреча, вебинар, установочная сессия и иные формы).

На период реализации исходящей международной академической мобильности из числа сотрудников университета назначается координатор, являющийся контактным лицом, к которому обучающийся, находящийся за рубежом, может обратиться за консультацией и информационной поддержкой.

2.3.8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Данный вид деятельности реализуется в университете через вовлечение обучающихся в деятельность творческих студий, участие в ежегодных творческих мероприятиях, а также подготовку студентов к участию в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ТИУ занимает значительное место, поскольку:

- является одним из инструментов развития любви и уважения к выбранной обучающимся профессии,

- позволяет обучающимся лучше узнать направление подготовки и способствует профессиональному самоопределению

- повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности

- обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

- способствует повышению авторитета ТИУ для обучающихся
- развивает кроссконтекстные навыки обучающихся, позволяя применять полученные знания в образовательном процессе (публичные выступления, творческий подход к решению задач, креативность мышления и способность работать над групповыми проектами и т.д.).

Формы профориентационной работы обучающихся с *потенциальными абитуриентами*:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (помощь в создании профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях подготовки);
- помощь в организации «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий;
- содействие проектам: «Инженерный класс», «Предпрофильная олимпиада школьников» и др.
- участие в деятельности студенческих объединений, привлеченных к профориентационной деятельности для активного и более эффективного взаимодействия с абитуриентами на основе живого общения, включенности актива в образовательный процесс и их способности ответить на более широкий спектр вопросов, характеризующих студенческую жизнь.

Формы профориентационной работы с обучающимися ТИУ:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.3.10 Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность это многогранная целостная система, включающая в себя разнообразие компонентов. Оптимизация процесса оздоровительной деятельности требует учета индивидуальных потребностей, мотивов, пола, возраста и других качеств человека. Физкультурно – оздоровительная деятельность решает ряд важнейших задач социально-психологического характера: формирование активной жизненной позиции студентов; содействие социально-психологической адаптации студентов; обеспечение возможности реализации личностного потенциала и другие.

Социальные связи представителей студенческого спортивного сообщества университета характеризуются более высокой регулярностью и интенсивностью. В ядре студенческого спортивного сообщества более выражена взаимопомощь и моральная поддержка. Таким образом, становится очевидно, что участие в соревнованиях по массовому студенческому спорту оказывает существенное влияние на всю личность студента. В частности, оказывается огромное влияние на развитие волевых, коммуникативных качеств, формирование коллективистских качеств - взаимовыручки и взаимоподдержки.

Физкультурно – оздоровительная деятельность включает следующие направления:

- профилактическое - предупреждение заболеваний, в том числе и социального генеза (алкоголизма, наркомании). Данное направление предполагает интегрировать студенческую молодежь в культурно - досуговую сферу, которая, в свою очередь, обеспечит стимулирование молодых людей к проявлению физкультурно-спортивной активности и инициативности.

- коррекционное направление - реализация целого ряда мероприятий по социальной адаптации, которые должны быть ориентированы на приспособление студенчества к учебно-образовательным условиям. В основу коррекционного направления должны быть положены общесоциальные, общеметодические и специальные принципы профессионально физической культуры.

- воспитательно-социализационное - формирование параметров социально эффективной и социально ответственной личности, а также формирование гражданской позиции, которая определяет диапазон управленческих решений, в том числе по отношению к вопросам здоровья и социального оздоровления, и, в конечном итоге, безопасности жизни.

- развивающее - стимулирование социальной самореализации, т.е. предполагается создание системы заинтересованности каждого студента в максимальном применении своего креативного потенциала. В рамках развивающего направления важно обозначить «спортизированное» физическое воспитание, которое является эффективным средством привлечения студенческой молодежи к массовому спорту.

Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности используемые в университете:

- академические занятия по дисциплине «физическое воспитание»;
- секционные занятия по видам спорта;
- учебно – тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта;
- спортивно – массовые мероприятия по различным видам спорта (спартакиады, соревнования, конкурсы, школы актива, фестивали, недели здоровья, и др.) внутривузовские;
- участие в соревнованиях и мероприятиях (городского, областного, регионального, всероссийского, международного уровня).

2.3.11 Социально-аксиологическая деятельность

Социально-аксиологическая деятельность направлена на духовно-нравственное воспитание, акцентуализацию смыслообразующих ценностей обучающихся. Учебная и профессиональная деятельности человека не замыкаются в рамки определенного

социального института, а являются необходимой компонентой функционирования общества в целом. Социально-аксиологическая деятельность должна задавать направленность и мотивированность обучающихся на основе положительных смысложизненных ориентаций, воспитывать социальную устойчивость.

Задача социально-аксиологической деятельности – воспитание социально-устойчивой, гуманной, целостной личности на основе общечеловеческих ценностей (жизнь, счастье, свобода, развитие, здоровье и др.), ценностей преемственности (патриотизм, гуманизм, знание, труд и др.), приоритетных ценностей развития современного общества и образования (инициатива, конкурентноспособность, ориентация на успех и др.).

Социально-аксиологическая деятельность может осуществляться как направленное педагогическое воздействие на гуманистическое развитие личности:

- в рамках учебного процесса в составе социально-гуманитарных дисциплин в виде тематических лекций или в процессе изучения предмета;
- во внеучебное время в виде конференций, встреч, диспутов, лекций приглашенных спикеров, конкурсов, фестивалей и т.п.

Обучающиеся могут вовлечены в социально-аксиологическую деятельность как в качестве слушателей, участников, так и в качестве организаторов, тьюторов, руководителей проектов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ТИУ

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

Таблица 4

Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|---------------------------------------|--|---|
|---------------------------------------|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |
|---|--|--|

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение;

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ТИУ включает:

- Концепцию воспитательной работы ТИУ
- Программу воспитания в ТИУ
- Макет рабочей программы воспитания как части ОПОП
- Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ.
- Календарный план воспитательной работы ТИУ на учебный год.
- Положение об объединенном совете обучающихся ТИУ; План работы объединенного совета обучающихся ТИУ и др.
- Приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;
- Протоколы решений Ученого совета, на котором рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
- Протоколы решений Совета по воспитательной работе ТИУ;
- Отчёты о проделанной воспитательной работе за год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

1. Структуры, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитательной деятельности (Департамент внеучебной деятельности и входящие в его состав структуры, учебные структурные подразделения).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по учебной работе, директор департамента внеучебной деятельности, начальник управления социальной и внеучебной деятельности).

3. Кадры, обеспечивающие создание условий для появления, поиск, поддержку и координацию студенческих инициатив (сотрудники центра молодежных инициатив, руководители и сотрудники студенческих проектных офисов, сотрудники студенческой инновационной платформы и др.).

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (Руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психологи, педагоги

дополнительного образования, педагоги-организаторы, специалисты департамента внеучебной деятельности и др.).

5. Кадры, выполняющие функции куратора (классного руководителя) группы и/или сообщества обучающихся.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности имеет многоканальное финансирование. Оно осуществляется за счёт средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования (ст.36 п.15 ФЗ-273), месячного размера стипендиального фонда для работы со студентами СПО, субсидий на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе), внебюджетных средств и других источников, не запрещенных законом. Использование указанных средств на иные, в том числе ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря и другие цели, не связанные с воспитательной деятельностью, не допускается.

Кроме того, с целью профилактики причин правонарушений и социальной поддержки обучающихся вузу выделяются средства на материальную помощь нуждающимся студентам в размере двадцати пяти процентов предусматриваемого им размера стипендиального фонда. Распределение средств осуществляется в соответствии с принятыми в соответствующем порядке локальными нормативными актами.

2.5.4. Информационное обеспечение

В соответствии с приказом Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания ТИУ включает:

– Информацию о воспитательной работе, размещеную на сайте университета www.tyuiu.ru в разделе «Внеучебная деятельность» («воспитательная деятельность»), в т.ч. размещение локальных документов ТИУ по организации воспитательной деятельности ТИУ, (Программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и др.);

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности в социальных сетях Университета и его структурных подразделений;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

– иная информация.

2.5.5. Методическое обеспечение процесса воспитания

Методическое обеспечение процесса воспитания – это совокупность процессов, включающих научную, методическую, информационную, психологическую поддержку, оказывающих систематическое влияние подготовку обучающихся, на повышение уровня подготовки работников университета, их профессионально-методической компетентности, готовности к эффективной реализации воспитательного процесса. Методическая база включает в себя:

- разработку Концепции и Программы воспитания ТИУ (Концепция воспитательной деятельности в Тюменском индустриальном университете «От исполнителя к созидателю» на период 2020-2030 годы);
- программ, проектов, регламентов реализации процесса воспитания по различным направлениям (Программа профилактики асоциальных проявлений, Программа адаптации обучающихся 1 курса, регламенты проведения конкурсов и пр.);
- практическое осмысление и обобщение инновационных исследований в области воспитания и выработка на этой основе методических рекомендаций (Методические рекомендации по организации и проведению кураторских часов);
- методики анализа и оценки качества воспитательной работы в университете (анкетирование удовлетворенности обучающихся воспитательной деятельностью в университете);
- разработку, реализацию и модернизацию нормативных документов, регламентирующих процесс воспитания в вузе;
- организацию советов, комиссий и других форм объединений по рассмотрению вопросов воспитательной деятельности (Совет по воспитательной работе, Совет по профилактической работе, Комиссия по оказанию материальной помощи, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и др.);
- повышение уровня и специальную теоретическую, методологическую и психологическую подготовку преподавателей и работников университета (план повышения квалификации университета, семинары, тренинги, Школа кураторов ТИУ и пр.).

Качественная разработка и постоянное совершенствование методической документации – это составная часть создания эффективного оптимального комплексного обеспечения воспитательного процесса. Важно, чтобы вся эта документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом повышения результативности.

2.6. Инфраструктура ТИУ, обеспечивающая реализацию Программы воспитания

Материально-техническая база университета обеспечена сетью актовых залов в количестве семи штук максимальной вместимостью 405 человек и общей вместимостью более 1600 человек, большинство из которых оснащено современной световой и звукоусиливающей аппаратурой

г. Тюмень, ул. Луначарского 2, концертный зал «Зодчий», 405 мест

г. Тюмень, ул. Мельникайте 70, актовый зал, 286 мест

г. Тюмень, ул. Володарского 38, актовый зал, 400 мест

г. Тюмень, ул. Республики 47, актовый зал, 150 мест

г. Тюмень, ул. Володарского 56, актовый зал, 240 мест

г. Тюмень, ул. Холодильная 85, актовый зал, 200 мест

В общежитиях студенческого городка ТИУ также имеется три актовых зала.

Для подготовки обучающихся к творческим мероприятиям имеются репетиционные залы, оборудованные зеркалами и оснащенные звуковой аппаратурой:

г. Тюмень, ул. Луначарского 2, Строительный институт, 060 ауд.

г. Тюмень, ул. Мельникайте 72, Институт транспорта, 206 ауд.

Для организации проектной, образовательной научно-технической деятельности для обучающихся действует Центр молодежных инициатив общей площадью более двух тысяч квадратных метров по адресу ул. Мельникайте 72/1. Доступ в помещения Центра круглосуточный, бронирование аудиторий для работы проектных групп осуществляется в электронном формате на странице Центра в

социальной сети «ВКонтакте». «Студенческий деловой центр» (ул. Мельникайте, 40) студенческого городка обеспечивает работу студенческого совета общежитий.

Обучающиеся, нуждающиеся в прикладном характере своих технических разработок учебных и предпринимательских проектов, имеют возможность воспользоваться ресурсами Центра робототехники Студенческой инновационной платформы в ауд. 319, 321, ул. Мельникайте, 72/1, «Школы инженерного резерва» ул. Орджоникидзе 54, коворкинг зоны «Smart City» ул. Мельникайте, 72, 2 этаж, лаборатория прототипирования студенческого городка ул. Мельникайте 61б, общежитие № 4, 1 этаж.

Для обучающихся принимающих участие в работе студенческих объединений медиа направленности оборудована радиостудия с возможностью вещания в интернет (ул. Мельникайте, 72).

Хранения реквизита творческих студий в подразделениях организовано в складских помещениях, а также централизованной костюмерной с персоналом (ул. Нагорная 6, Студенческий клуб).

Для организации спортивной и оздоровительной деятельности работает загородная Спортивная база «Олимпия» круглогодичного использования, спортивно-оздоровительный комплекс «Зодчий» с бассейном (50 м.) и зрительскими трибунами, десять действующих спортивных залов, девять тренажерных залов в учебных корпусах и общежитиях. Расписание занятий спортивных секций и сборных команд по видам спорта в открытом доступе на сайте университета. Перечень спортивных объектов ТИУ представлен в Таблице 5.

Таблица 5

Спортивные объекты ТИУ

| Наименование объекта | Полный адрес | Площадь, м ² |
|------------------------------|--|-------------------------|
| Универсальный спортивный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 38 | 1190 |
| Тренажерный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 38 | 178,2 |
| Зал ОФП | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 38 | 75,7 |
| Зал бокса | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 38 | 188,4 |
| Универсальный спортивный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, 72 | 423,2 |
| Зал ОФП | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, 72 | 110,8 |

| | | |
|-----------------------------------|--|-------|
| Универсальный спортивный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. 50 лет Октября, 38 | 774,3 |
| Тренажерный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. 50 лет Октября, 38 | 210,3 |
| Универсальный спортивный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Бабарынка, 20 б | 275,4 |
| Универсальный спортивный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. 50 лет Октября, 62 | 159,6 |
| Универсальный спортивный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Энергетиков, 44, корп. 1 | 299,5 |
| Универсальный спортивный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Холодильная, 85 | 702 |
| Универсальный спортивный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Киевская, 78, корп. 1 | 198,2 |
| Тренажерный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Киевская, 78, корп. 1 | 90 |
| Зал ОФП | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Киевская, 78, корп. 1 | 80 |
| Мини - футбольная площадка | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Киевская, 78, корп. 1 | 900 |
| плоскостное спортивное сооружение | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Холодильная, 85 | 3500 |
| Универсальный спортивный зал 1 | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 4 | 610,6 |
| Универсальный спортивный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 4 | 505,2 |
| Зал ОФП | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 4 | 113,3 |
| Зал ОФП | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 4 | 87,6 |

| | | |
|-----------------------------------|--|--------|
| Тренажерный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5 | 82,7 |
| Плавательный бассейн | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5 | 1882,5 |
| Плавательный бассейн | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5 | 98,8 |
| Специализированный спортивный зал | Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, корп. 5 | 280 |
| Спортивный зал | Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, Зона Вузов, № 5, корпус 3 | 639 |
| Зал ритмической гимнастики | Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, Зона Вузов, № 5, корпус 3 | 74,7 |
| Тренажерный зал | Российская Федерация, ЯНАО, г. Ноябрьск, пр. Мира, д. 92 | 115,2 |
| Спортивный зал | Российская Федерация, ЯНАО, г. Ноябрьск, пр. Мира, д. 92 | 490 |
| Борцовский зал (тренажерный) | Российская Федерация, ЯНАО, г. Ноябрьск, пр. Мира, д. 92 | 69,1 |

Для общественных объединений и спортивных команд университета, на безвозмездной основе, предоставляется автобус для транспортировки до места участия в событиях в черте города и за его пределами.

Деятельность службы психологической поддержки реализована на всех уровнях подготовки и имеет специализированные кабинеты по адресам: Луначарского, 2, ауд. 363, Володарского, 38, ауд. 324, Мельникайте, 70, ауд. 104. А также в студенческом городке по ул.Котовского, 54а, каб. 320.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья корпуса оборудованы инженерными сооружениями беспрепятственного доступа, а также условиями комфортного пребывания.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Базовый ВУЗ - Тюмень

Культурный ареал города Тюмень для молодежи представлен Тюменским Большим драматическим театром, Молодежным театром «Ангажемент», Молодежным Театральным центром «Космос», кроме того современные культурные и досуговые мероприятия для молодежи проходят в Тюменской Филармонии, ДК «Нефтяник», ДК «Строитель», ДК «Железнодорожник» и пр.

На основании Постановления правительства Тюменской области N 363-п от 17.10.2011, Тюменское музейно-просветительское объединение относит студентов к

льготной категории граждан и обеспечивает бесплатное посещение проводимых выставок в сети своих музеев. Актуальная программа выставок представлена на официальном сайте Объединения.

Уличные пространства города с элементами спортивной и культурной инфраструктуры представлены парками «Молодежный», «Комсомольский», Набережной р. Тура, и др., находящиеся в шаговой доступности от корпусов университета позволяющие реализовать образовательные и социальные инициативы обучающихся.

Обеспечение духовно-нравственного развития в части религиозных предпочтений, в шаговой доступности от корпусов университета и общежитий студенческого городка имеются религиозные сооружения позволяющие обеспечивать светский формат образовательной среды и удовлетворить потребность в регулярном отправлении религиозных обрядов традиционных конфессий региона.

Развитие навыков проектной социальной, инновационной и предпринимательской деятельности полученных в стенах университета обучающиеся могут обеспечить в общественных молодежных пространствах «Моя территория», «Контора паромства» курируемых Департаментом по общественным связям, коммуникациям и молодежной политики Тюменской области. Площадкой развития навыков полученных в процессе обучения является «Точка кипения. Тюмень» Западно-Сибирского инновационного Центра.

Кроме того обучающиеся имеют возможность реализовать свои идеи и проекты, включаясь в деятельность “Областного студенческого совета”, работу Общественной молодежной палаты при Думе Тюменской области и др.

Городские объекты инфраструктуры для ведения здорового образа жизни молодежи представлены разнообразными площадками для воркаута (набережная, парки и пр.), экстрим парками (ДТМ «Пионер» и пр.), различные плоскостные сооружения (футбол, хоккей, баскетбол) в т.ч. на территории жилых застроек находящихся в шаговой доступности, работающих на безвозмездной основе.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: совместно с Департаментом по спорту и дополнительному образованию Тюменской области, г.Тюмень, общественными федерациями по видам спорта, Российским студенческим спортивным союзом, Ассоциацией студенческих спортивных клубов России проводятся спортивные мероприятия среди вузов и сузов, образовательные форумы и другие межвузовские мероприятия межкультурного, гражданского и патриотического характера.

Филиал ТИУ в г. Тобольске

- 1) Музеи и памятники:
 - Тобольский историко-архитектурный музей заповедник
 - Музей истории управления Сибирью Дворец наместника
 - Музей сибирской каторги и ссылки Тюремный замок
 - Музей Семьи Императора Николая II
 - Губернский Музей
 - Туристический комплекс «Абалак»
 - Музей истории кости
 - Музей печати
 - Музей Д.И.Менделеева в с. Верхние Аремзяны
- 2) Историко-архитектурные объекты:
 - Софийско-Успенский собор
 - Кафедральный собор Покрова Пресвятой Богородицы г. Тобольск
 - Католический храм Пресвятой Троицы
 - Храм Архангела Михаила

- Иоанно-Введенский женский монастырь
- 3) Театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.):
 - Тобольский Драматический Театр им. П.П. Ершова
 - Свободный молодежный театр
 - Центральная городская библиотека им. А.С. Суханова
 - Тобольский музей-заповедник, научная библиотека
 - Научная библиотека Тобольской комплексной научной станции УрО РАН
 - Православная библиотека
 - Кинотеатры «КиноРио», «Апельсинема»
 - Центр сибирско-татарской культуры
 - Центр искусств и культуры «Синтез»
 - Дом культуры «Речник»
 - МАУК клуб «Южный»
 - МУ клуб «Молодая семья»
 - Дом детского творчества «Карусель»
 - Центр детского технического творчества
 - Дом мастеров
 - Тобольская фабрика художественных косторезных изделий
- 4) Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

- Дом природы
- Ландшафтный парк имени В.В. Юдина
- Александровский сад
- Аллея Героев Советского Союза
- Сад Ермака
- Абрамовский экологический парк
- Парк культуры и отдыха
- Аптекарский сад
- Архиерейская роща
- Ботанический сад «Ермаково поле»
- 10 скверов
- 5 спортивных комплекса «Олимп»
- Парк «Тобол»
- Роща Журавского

2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

- 1) Общественные организации просветительской направленности
 - МАУ Центр реализации молодежных и профилактических программ
 - Центр немецкой культуры
 - ОО Тобольское общество инвалидов
 - ОО Всероссийское общество слепых
- 2) Религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии
 - Тобольско -Тюменская Епархия
 - Местная мусульманская религиозная организация
- 3) Организации военно-патриотической направленности
 - Военно-спортивный центр «Россияне»

- 4) Молодёжные организации
 - Мультицентр «Моя территория»
 - Центр молодежного инновационного творчества Тобольск-Политех
- 5) Творческие объединения деятелей культуры
 - Портал культуры и туризма г. Тобольска
- 6) Театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.):
 - Тобольский Драматический Театр им. П.П. Ершова
 - Свободный молодежный театр
 - Центральная городская библиотека им. А.С. Суханова
 - Тобольский музей-заповедник, научная библиотека
 - Научная библиотека Тобольской комплексной научной станции УрФО РАН
- 7) Волонтерские (добровольческие) организации;
 - Центр добровольческого движения г. Тобольска
- 8) Некоммерческие организации
 - ТОБОО «В Защиту Жизни»
 - Общественная организация клуб трезвости и здорового образа жизни «Соратник»

Филиал в г. Нижневартовске

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- Краеведческий музей имени Т.Д. Шуваева
 - Дворец искусств
 - Заповедник «Сибирские Увалы».
 - Музей истории русского быта
 - Аллея почета авиации
 - Городской драматический театр
 - Театр юного зрителя г. Нижневартовска
- 1) Храмы, церкви и соборы.
 - Храм Рождества Христова.
 - Храм в честь святителя Николая Чудотворца.
 - Памятник «Добрый Ангел мира».
 - 2) Военные мемориалы и монументы.
 - Парк Победы.
 - Памятник воинам-интернационалистам.
 - Скульптура «Солдат-миротворец».
 - 3) Памятники истории города.
 - Памятный знак жертвам политических репрессий.
 - Памятник «Покорителям Самотлора».
 - Памятник в честь открытия железнодорожного сообщения.
 - «Звезды нижевартовского спорта».
 - Памятник участникам ликвидации радиационных и техногенных катастроф.
 - 4) Библиотеки
 - Муниципальное бюджетное учреждение «Библиотечно-информационная система»
 - Центральная городская библиотека имени М.К. Анисимковой
- Сеть спортивно-оздоровительных объектов города насчитывает 303 спортивных сооружения (с учетом образовательных учреждений), в том числе 166 физкультурно-

спортивных залов, 20 бассейнов, 112 плоскостных сооружений, крытый спортивный объект с искусственным льдом, 2 сооружения для стрелковых видов спорта, 1 стадион на 5 тыс. мест, 1 лыжная база, при этом обеспеченность спортивными сооружениями составляет 25,6%.

Филиал ТИУ в г. Нижневартовске осуществляет взаимодействие с организациями в рамках своих направлений деятельности. Среди промышленных партнеров филиала выступают: ПАО НК «Роснефть», ПАО «Варьеганнефть», ПАО «Сургутнефтегаз», ПАО «Газпром», ПАО «Газпром нефть», ПАО «Лукойл», ПАО «Славнефть-Мегионнефтегаз», АО «Самотлорнефтегаз», АО «Нижневартовское НП», АО «Самотлорнефтепромхим», АО «Сибирская Сервисная Компания», АО «Инкомнефть», ООО «Недра», ОАО «Белозернефть», ОАО МПК «Аганнефтегазгеология», ОАО «Нефтебурсервис», ООО «Тарховское», ООО СП «Ваньеганнефть», ООО НК «Матюшинская вертикаль», ООО «Мегионское управление буровых работ», ООО НБК «Западная Сибирь», ООО «Интегра-Бурение», ООО «Черногорнефтесервис», ООО «Буровая компания «Евразия», ООО «Лукойл-Западная Сибирь», ООО «Аган-бурение», ООО «Сервисная буровая компания», ОАО «НК «Альянс», ООО «Нобель Ойл», ООО «Катобьнефть», ЗАО «СИБНИПИ «Нефтяные горизонты», ЗАО «Нижневартовскбурнефть», Международная нефтесервисная группа Eriell, Weatherford, Schlumberger, Halliburton, Baker Hughes, KCA Deutag, Shell и многие другие компании.

Приоритетным направлением в этой области является заключение долгосрочных комплексных договоров, предусматривающих подготовку бакалавров с высшим образованием, повышение квалификации работников предприятий, проведение дней компаний, ярмарок выпускников, организацию практик студентов, трудоустройство выпускников. Предприятия – партнеры оказывают большую помощь филиалу в обновлении и модернизации учебно-производственной базы – это создание оборудованных по последнему слову техники лабораторий, аудиторий, компьютерных классов.

Среди социальных партнеров филиала необходимо отметить, прежде всего: администрацию города Нижневартовска и различные подразделения администрации (Департамент общественных коммуникаций и в его составе отдел по молодежной политике). Сюда можно отнести и Молодежный центр, МБУ «Дворец искусств», МБУ «Дворец Октябрь», Центр национальных культур. Сетевое взаимодействие с данными партнерами касается совместной организации и проведения различных мероприятий, или участия в мероприятиях города или региона. Сюда можно отнести фестивали, конкурсы, парады, мастер-классы, квизы и многое другое: это мероприятия, посвященные празднованию Дня молодежи, городская акция «Дарим лето», фестиваль художественной самодеятельности «Студенческая весна», праздничное шествие, посвященное Дню Победы, городские митинги, посвященные памяти вартовчан, погибших при исполнении служебного и воинского долга на территории Северного Кавказа, Дню народного единства, Дню ветеранов боевых действий.

Филиал в г. Сургуте

Социокультурное пространство г. Сургута представлено:

- 1) Музеи и памятники
 - Комплекс «Старый Сургут»
 - Галерея современного искусства «Стерх»
 - Сургутский краеведческий музей
 - Сургутский художественный музей
 - Музей Моста «Северавтодор»
 - Мемориальный комплекс геологов-первопроходцев «Дом Ф.К. Салманова»

- Дом купца Клепикова
- Музей истории ООО «Сургутгазпром»
- Музей ПАО «Сургутнефтегаз»
- Мемориал Славы
- Памятный обелиск сургутянам, ушедшим на фронт в 1941-1945 гг.
- Памятник первым комсомольцам Сургута
- Памятник, посвященный мужеству рыбаков в годы ВОВ
- Памятник воинам-интернационалистам
- Памятник основателям города
- Памятник Пушкину
- Памятник строителю «Железный человек»
- Дом купца Клепикова
- Памятник Черному лису
- Памятник медсестре
- Памятник жертвам политических репрессий
- АНО «Мультимедийный исторический парк Россия-моя история»
- 2) Историко-архитектурные объекты
 - Храм Преображения Господня
 - Церковь во имя Всех Святых в Земле Сибирской Просиявших
 - Сургутская Соборная мечеть
 - Храм во имя всех святых в земле Сибирской просиявших
 - Церковь иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость»
 - Церковь Святителя Николая Чудотворца
 - Часовни
- 3) Театры, библиотеки, центры развлечений
 - Кинотеатры – 6 шт
 - Сургутский музыкально-драматический театр
 - Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина (+4 филиала)
 - Центральная районная библиотека им. Г. А. Пирожникова
 - Центральная детская библиотека
 - ДИ «Нефтяник»
 - МАУ «Сургутская филармония»
 - МАУ «Городской культурный центр»
 - МАУ «Ледовый дворец спорта»
 - Концертный зал Сургутского государственного педагогического университета
 - Концертный зал Сургутского государственного университета
 - Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
 - Муниципальное бюджетное учреждение по работе с подростками и молодежью по месту жительства «Вариант»
- 4) Парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.
 - Парк «за Саймой»
 - Парк «Кедровый Лог»
 - Сургутский ботанический сад
 - Парк «Энергетиков»
 - Парк «Газпром»
 - Набережная р. Обь
 - Сквер «Геолог»
 - Сквер «Ветеранов»

- 5) Спортивные комплексы
- СК «Олимп» МАУ СП СШОР «Олимп»
 - КСК «Геолог»
 - Бассейн «Водолей»
 - ФОК «Нефтяник»
 - Бассейн «Дельфин»
 - Региональный Центр адаптивного спорта Югры в г. Сургуте
 - Спортивный комплекс «Дружба»
 - Дворец спорта «Спарта»
 - Премьер-Арена (теннисный корт)
 - МБУ СП СШ «Аверс»
 - Культурно-спортивный комплекс Сургутского государственного педагогического университета
 - Спортивный комплекс «Надежда»
 - Спортивная школа «Виктория»
- Филиал в г. Сургуте** взаимодействует со следующими организациями города:
- военно-патриотическое направление – центр специальной подготовки «Сибирский легион», ПОУ «Сургутский УЦ» РО ДОСААФ
 - физкультурное – Сургутский государственный педагогический университет
 - волонтерство – городской центр молодежных инициатив
 - музей – музей ПАО «Сургутнефтегаз»
 - театр – ДИ «Нефтяник», сургутский драматический театр
 - медицинский профилактические организации (Центр ВИЧ/СПИД, психоневрологический диспансер, кожно-венерическая больница)
 - представители православной церкви и мусульманства
 - благотворительный фонд «БлагоДарю», «Дай Лапу»

Филиал в г. Ноябрьск

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- 1) Музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- Муниципальное бюджетное учреждение «Музейный ресурсный центр».
 - Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей воинской славы».
 - Мемориальный комплекс «Вечный огонь», построенный в честь погибших солдат-сибиряков во времена Второй Мировой войны.
 - Композиция «Человек читающий»: в 2009 г. на территории городского «Интеллект-Центра» установили памятник «Читающая пара», а в 2012 г. формирование ансамбля завершено, появились памятники: Книга, Дон Кихот, Ромео и Джульетта, Барон Мюнхаузен.
 - Памятник жертвам аварии на Чернобыльской АЭС.
 - Памятник Первопроходцам Тюменского Севера.
 - Площадь опалённой юности: установлена БРДМ памяти павшим при исполнении интернационального долга в Афганистане.
 - Памятник «Хлеб нашей Памяти»: памятник героям Отечественной войны 1812 года, установлен в 2012 г. у входа на территорию храма Архистратига Михаила.
 - Памятник белым медведям: открыт в 2012 г. на привокзальной площади станции Ноябрьск-2
 - Памятник «Вечная любовь»: установлен в 2012 г. на площади перед городским отделом ЗАГС
 - Памятник «Ямал»: установлен в 2012 г. на перекрёстке улицы Ленина и проспекта Мира.

- Памятник «Мать и дитя»: установлен в 1986 г. в сквере у православной гимназии, в 2012 году произведена реставрация памятника
- Композиция в сквере Геологов, три каменных монолита установлены в честь геологов, участвовавших в изучении ноябрьского нефтегазового комплекса
- Сквер «Лукоморье»: деревянные скульптуры по мотивам русских и ненецких сказок перед ГДКиК «Русь».
- Скульптурная композиция «Вместе ради будущего»: установлена в 2013 г. в сквере у центрального офиса «Газпром добыча Ноябрьск».
- Памятник «Герою-пожарному»: установлен в 2014 г. у здания центральной городской пожарной части.
- 2) Историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- Храм Архистратига Божия Михаила – православный храм.
- Соборная Мечеть Ноябрьска.
- 3) Театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- Централизованная библиотечная система г. Ноябрьска (включает: Интеллект-Центр, Детская библиотека, Библиотечно-досуговый центр «Семья», Библиоцентр «РОСТА», Библиотека №4).
- Муниципальное автономное учреждение «Городской дворец культуры и кино «Русь».
- Кинотеатр «Парксинема».
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец Молодежи» Управления по делам семьи и молодежи.
- Муниципальное бюджетное учреждение Многофункциональный молодежный центр «Современник» Управления по делам семьи и молодежи.
- Муниципальное бюджетное учреждение Многофункциональный центр по работе с семьёй и молодежью «Доверие» Управления по делам семьи и молодежи.
- Ноябрьский Городской театр.
- 4) Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.
- Парк культуры и отдыха «Ноябрьск Парк» - первый современный парк культуры и отдыха в Ямало-Ненецком автономном округе.
- Муниципальное автономное учреждение «Спортивно-оздоровительный комплекс «Зенит» имени заслуженного тренера СССР Ю.А. Морозова».
- Муниципальное автономное учреждение «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Здоровье».
- Муниципальное автономное учреждение «Центр спортивных мероприятий и физкультурно-массовой работы».
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Авангард».
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Олимпиец».
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Альтис».
- Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Арктика».

В филиале ТИУ в г. Ноябрьске отработан механизм взаимодействия с социальными организациями города в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся; заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве со следующими организациями города, региона (области).

- МБУ ММЦ «Современник»
- Мусульманская Религиозная Организация «МАГРИФАТ» г. Ноябрьск
- МБУ «Дворец молодежи»
- МБУ «ЦППСиМ «Доверие»
- НОУ «Ноябрьская Православная Гимназия»
- ГБУЗ «Ямало-Ненецкий окружной центр профилактики и борьбы со СПИД»
- Ямало-Ненецкое региональное отделение Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей»
- Межрегиональная общественная организация «Союз десантников России»
- Отдел ГКУ «Центр занятости населения Ямало-Ненецкого автономного округа» в г. Ноябрьске
- Государственное автономное учреждение ЯНАО «Молодежный центр технологий занятости»
- ДМБУК «Централизованная библиотечная система»
- ГБУЗ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ноябрьская центральная городская больница»
- Департамент занятости населения Ямало-Ненецкого автономного округа

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ТИУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой ТИУ

Воспитательная система Тюменского индустриального университета представляет собой комплекс мер по реализации организационно-управленческой административной деятельности университета, содержанию и развитию материально-технической базы, информационно-технологическую оснащенность, соответствующий ФГОС ВО, СПО уровень преподавания учебных дисциплин, раскрывающий их воспитательный потенциал, организацию учебных практик, целостную воспитательно-целенаправленную систему внеучебных мероприятий и форм организации самостоятельной работы студентов и многое другое.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Система воспитательной работы ТИУ выстроена с той целью, чтобы сделать любые социальные ситуации в университете воспитывающими. Система воспитательной работы представляет собой организованный по направлениям работы цикл событий, мероприятий и воздействий, обеспечивающих воспитательный прирост у обучающихся.

Основными элементами системы воспитательной работой можно выделить следующие:

Ученый совет университета утверждает концепцию и программу воспитания, основные направления воспитательной работы и их реализацию, осуществляет поддержку инновационных проектов в области воспитания студентов.

Для координации работы структурных подразделений и общественных организаций, принимающих участие в воспитательной деятельности университета,

создан Совет по воспитательной работе (далее – Совет). В состав Совета, возглавляемого директором департамента внеучебной деятельности, входят руководители и представители структурных подразделений университета, вовлеченных в воспитательную работу (управление международных образовательных программ, студгородок, и др.), руководители студенческих проектных офисов, лидеры студенческого самоуправления (заместитель председателя ОППО ТИУ, председатель студенческого совета).

Оперативные вопросы воспитательной работы находят отражение в решениях ректората, приказах ректора, распоряжениях проректора по образовательной деятельности, директора департамента внеучебной деятельности и руководителей учебных структурных подразделений университета.

Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни обучающихся в ТИУ и их социально значимой деятельности.

Субъектами воспитательной работы в вузе выступают: все преподаватели университета, структурные подразделения и сотрудники, ответственные за реализацию воспитательной работы; общественные объединения, действующие в вузе.

Объектами (субъектами) воспитательной работы в вузе являются: обучающиеся очной формы обучения.

Основными регламентирующими инструментами реализации воспитательной деятельности в ТИУ является данная Программа и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы ТИУ выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в ТИУ за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности ТИУ на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение);
- *организация* воспитательной работы в университете по направлениям воспитательной деятельности;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ТИУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности ТИУ);
- *регулирование* воспитательной работы ТИУ.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ТИУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ТИУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни ТИУ и их социально значимой деятельности.

В ТИУ работает два органа студенческого самоуправления - Объединенный совет обучающихся и Объединенная первичная профсоюзная организация. Обе организации действуют на принципах добровольности и в соответствии с Положениями и Уставами о деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности, защита прав и представительство интересов обучающихся в совещательных органах ТИУ, выстраивание эффективного диалога между администрацией университета и обучающимися.

Задачи студенческого самоуправления в ТИУ:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации ТИУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся ТИУ и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями Тюменской области, Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи, предусмотренные документами, регламентирующими деятельность ОСО и ОППО.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной деятельности университета – непрерывный долгосрочный процесс, направленный на повышение качества и эффективности воспитательной деятельности университета и стимулирование обучающихся на развитие кроссконтекстных и универсальных компетенций, стимулирование самосовершенствования.

Методами оценки воспитательной деятельности:

- методики диагностики обучающихся;
- анкетирование, опрос, беседа, наблюдение;
- документация, данные статистического анализа;
- анализ результатов реализации направлений деятельности и отдельных мероприятий;
- достижения обучающихся, педагогического состава, работников воспитательной сферы;
- отзывы, рекомендации сторонних организаций, предписания надзорных органов;
- иное.

Качество воспитательной работы характеризуется достижением обобщенных показателей воспитательной деятельности на основе трёхфакторного анализа:

- условий организации воспитательной деятельности (ресурсное обеспечение);
- содержания и результативности реализации воспитательной работы (показатели реализации основных направлений государственной молодежной политики, достижения обучающихся);
- удовлетворенности потребителей реализацией воспитательной работы в университете.

Анализ качества воспитательной деятельности в университете проводится на трёх уровнях:

1. Администрация университета (Университет). Мониторинг качества воспитательной деятельности проводится департаментом внеучебной деятельности с целью улучшения условий и контроля её реализации, обеспечения соответствия нормативным документам, выработки и поддержки единого содержания воспитательной работы и корпоративного духа университета;

2. Администрация структурного подразделения (СП). На уровне руководства структурного подразделения (института/филиала/колледжа/лицея, кафедры/отделения, студенческого городка) оценивается качество реализации воспитательного потенциала в учебных дисциплинах, во внеучебных мероприятиях своего подразделения, в работе руководителей студенческих проектных офисов и

кураторов (классных руководителей, тьюторов по внеучебной (воспитательной) деятельности);

3. Потребители (П) – обучающиеся, общественные объединения обучающихся, родители, организации-партнёры.

Для оценки качества воспитательной деятельности используется система количественных и качественных показателей достижения критериев (Таблица 6).

Таблица 6

Оценка качества воспитательной деятельности

| № п/п | Наименование показателя | Содержание показателя | Уровень | Оценка показателя |
|---|---|--|--------------------|---|
| I Условия организации воспитательной деятельности | | | | |
| 1.1 | Локальная нормативная документация, определяющая и регламентирующая воспитательную деятельность | - Концепция воспитательной деятельности; | Университет | Наличие/отсутствие |
| | | - Программа воспитания; | | |
| | | - Календарный план воспитательной деятельности - Макет рабочей программы воспитания как часть ОПОП | | |
| | | - Рабочие программы воспитания как часть ОПОП | СП | |
| | | ЛНА, регламентирующие проведение мероприятий, деятельность объединений | Университет, СП, П | |
| 1.2 | Финансовое обеспечение воспитательной работы | - средства для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами - средства для поддержки студенческих инициатив | Университет, СП | Не менее двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования, месячного размера стипендиального фонда для работы со студентами СПО, субсидий на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе) |

| | | | | |
|-----|--|--|-----------------|---|
| 1.3 | Кадровое обеспечение | - Наличие структурного подразделения, ответственного за воспитательную работу | Университет | Наличие/отсутствие |
| | | - Обеспеченность штатными специалистами для реализации программы воспитания | | |
| | | - Наличие должностных инструкций работников, ответственных за реализацию воспитательной работы | | |
| | | - Наличие штатного работника, ответственного за воспитательную работу | СП | |
| | | - Обеспеченность кураторами (классными руководителями), тьюторами внеучебной (воспитательной) деятельности из числа работников | Университет, СП | Количество обучающихся, охваченных воспитательной деятельностью |
| | | Соответствие квалификации кадров, занимающихся воспитательной деятельностью. | Университет | Доля работников, прошедших обучение/ПК в общей численности |
| | | Включение в программы повышения квалификации преподавателей разделов по вопросам организации и содержания воспитательной деятельности | Университет | Наличие/отсутствие |
| 1.4 | Материально-техническая оснащенность (помещения и оборудование для реализации внеучебной деятельности) | Помещения для проведения мероприятий: - культурно-массовых; - спортивно-оздоровительных; - социально-значимых; Места для коллективной проектной работы | Университет, СП | Площадь помещений, приходящихся на 1 студента |
| | | Наличие оборудования, обеспечивающего проведение мероприятий | Университет, СП | Наличие/отсутствие |

2 Содержание и результативность реализации воспитательной работы

| | | | | |
|-----|---|--|--------------------|--------------------|
| 2.1 | Источники информации, отражающие реализацию воспитательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - сайт; - открытые сообщества в социальных сетях; - информационные стенды/экраны; - студенческий медиацентр | Университет, СП, П | Наличие/отсутствие |
| 2.2 | Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи | Деятельность поисковых отрядов и/или реализация студенческих патриотических проектов и программ | Университет, СП, | Наличие/отсутствие |
| | | Наличие программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в студенческой среде, программ по профилактике экстремизма и ксенофобии | Университет | Наличие/отсутствие |
| | | Количество мероприятий, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в студенческой среде, программ по профилактике экстремизма и ксенофобии | СП | Шт. |
| 2.3 | Развитие неформального и информального (самостоятельного) образования | Количество участников обучающих мероприятий | Университет, СП, П | Чел. |
| | | Количество привлеченных партнеров (ресурсов), в т.ч. онлайн | Университет, СП | Шт. |
| | | Количество авторских методик и технологий ведения мастер-классов | Университет | Шт. |
| 2.4 | Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив | Количество защищенных студенческих социальных и бизнес проектов | Университет, СП, П | Шт. |
| | | Объем средств для поддержания студенческих | Университет, | Руб. |

| | | | | |
|-----|---|---|--------------------|--------------------|
| | | инициатив (идей, проектов, стартапов) | СП, П | |
| 2.5 | Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения | Кол-во спортивно-массовых мероприятий, проведенных на базе университета | Университет, СП, П | Шт. |
| | | Количество секций по различным видам спорта, действующих на базе университета | Университет, СП, П | Шт. |
| | | Количество сборных команд по видам спорта, действующих в университете | Университет, СП, П | Шт. |
| | | Количество студенческих общественных объединений, пропагандирующих здоровый образ жизни | Университет, СП, П | Шт. |
| | | -Охват обучающихся спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельностью | Университет, СП, П | % |
| | | Объем финансирования для модернизации и строительства современных спортивных объектов | Университет, СП, П | Руб. |
| | | Объем финансирования для укрепления и развития материально-технической базы по физической культуре и спорту | Университет, СП, П | Руб. |
| 2.6 | Профилактика правонарушений | Наличие объединений/органов по профилактике асоциальных проявлений | Университет, СП | Наличие/отсутствие |
| | | Динамика асоциальных проявлений с участием обучающихся | Университет, СП | Абсолютный прирост |
| 2.7 | Экологическое воспитание | Количество мероприятий, направленных на формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу, | Университет, СП, П | Шт. |

| | | | | |
|------|--|--|--------------------|--------------------|
| | | воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними. | | |
| 2.8 | Укрепление института семьи | Количество мероприятий, направленных на формирование традиционных семейных ценностей. | Университет, СП, П | Шт. |
| | | Обеспеченность семейных обучающихся общежитиями, путем выделения «семейных комнат» для студенческих семей. | Университет | % |
| 2.9 | Профессионально-трудовое | Количество обучающихся, задействованных в деятельности студенческих отрядов | Университет, СП, П | Шт. |
| | | Количество обучающихся, участников мероприятий студенческой инновационной платформы | Университет, СП, П | Шт. |
| | | Количество обучающихся, имеющих волонтерские книжки | Университет, СП, П | Шт. |
| 2.10 | Культурно-просветительское | Количество культурно-просветительских мероприятий, проводимых в университете | Университет, СП, П | Шт. |
| | | Количество обучающихся, участников творческих студий, мероприятий, проектов | Университет, СП, П | Чел. |
| 2.11 | Деятельность студенческих общественных организаций | Наличие студенческих органов самоуправления: студенческий совет, профсоюзная организация | Университет, СП, П | Наличие/отсутствие |
| | | Количество общественных объединений | Университет, СП | Шт. |
| | | Количество участников студенческих общественных объединений | Университет, СП | Чел. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--------------------|--------------------|
| 2.12 | Развитие студенческого медийного пространства | Количество информационных материалов, созданных студенческим медиацентром | Университет | Шт. |
| | | Наличие общественного объединения, занимающегося развитие студенческого медийного пространства | Университет | Наличие/отсутствие |
| 2.13 | Адаптация иностранных обучающихся и студентов, прибывших из других регионов РФ | Наличие программы адаптации обучающихся из числа 1 курса | Университет | Наличие/отсутствие |
| 2.14 | Социально-психологическая поддержка | Наличие службы / работников социально-психологической поддержки | Университет | Наличие/отсутствие |
| | | Количество обучающихся, которым в течение отчетного периода обеспечено социально-психологическое сопровождение | Университет, СП | Чел. |
| | | Количество обучающихся, получающих материальную помощь | Университет | Чел. |
| | | Объем средств, выделенных на материальную помощь | Университет | Руб. |
| | | Обеспеченность койко-местами в общежитиях | Университет | % |
| 3 Удовлетворенность потребителей | | | | |
| 3.1 | Оценка состояния воспитательной работы | Наличие системы внутреннего мониторинга воспитательной работы администрацией | Университет, СП | Наличие/отсутствие |
| | | Проведение опросов обучающихся с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной деятельности | Университет, СП, П | Наличие/отсутствие |
| | | Участие родителей/ законных представителей обучающихся в воспитании обучающихся | Университет, СП | Наличие/отсутствие |

| | | | | |
|-----|--|---|--------------------|------------------------|
| 3.2 | Оценка динамики развития компетенций обучающихся | Наличие системы оценки и корректировки универсальных и кроссконтекстных навыков | Университет, СП, П | Наличие/ отсутствие |
|-----|--|---|--------------------|------------------------|

Лист согласования

Внутренний документ "Проект программы: Программа воспитания ТИУ "Созидатель - мой образ жизни" на 2021 – 2030 гг."

Документ подготовил: Миронова Евгения Юрьевна

Документ подписал: Новицкий Дмитрий Владимирович

| Серийный номер ЭП | Должность | ФИО | ИО | Результат | Дата | Комментарий |
|-------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|-------------|------------|-------------|
| | Начальник отдела | Марченко Ирина Владимировна | Фахрутдинова Елена Александровна | Согласовано | 15.06.2021 | |
| | Начальник управления | Сульчев Роман Александрович | Гапанович Анна Владимировна | Согласовано | 15.06.2021 | |
| | Директор департамента | Зак Светлана Анатольевна | | Согласовано | 15.06.2021 | |
| | Директор департамента | Новицкий Дмитрий Владимирович | | Согласовано | 16.06.2021 | |
| | Ассистент по организации мероприятий | Широких Антон Владимирович | | Согласовано | 15.06.2021 | |
| | Директор департамента | Гумерова Наталья Владимировна | | Согласовано | 15.06.2021 | |
| | Проректор по обеспечению деятельности университета | Бауэр Владимир Иоганнесович | | Согласовано | 16.06.2021 | |
| | Проректор по образовательной деятельности | Габышева Людмила Константиновна | | Согласовано | 17.06.2021 | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»
(ТИУ)

УЧЁНЫЙ СОВЕТ

Выписка из протокола заседания Учёного совета
от 25 июня 2021 года, № 12

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 49 членов Учёного совета из 56.

СЛУШАЛИ: директора департамента учебной деятельности Светлану Анатольевну Закк по вопросу «Об утверждении Программы воспитания ТИУ «Созидатель - мой образ жизни» на 2021-2030 гг.».

РЕШИЛИ: утвердить Программу воспитания ТИУ «Созидатель - мой образ жизни» на 2021-2030 гг.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 48, «против» - нет, «воздержался» - 1.

Председатель,
ректор

В. В. Ефремова

Секретарь,
Ученый секретарь университета

А. В. Пестова