

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА

(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

Кафедра Экономики, менеджмента и естественнонаучных дисциплин

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ИСТОРИЯ

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Комплект контрольно-оценочных оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры ЭМЕНД

Протокол № 9 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.С. Тамер

Разработчик: Н.К. Мартыненко, д.и.н., профессор



**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
История**

1. Контролируемые компетенции

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (Таблица 1):

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе изучения дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения (Таблица 2):

Таблица 2

Знать

Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
31	основные направления, проблемы, теории и методы истории	использование приемов поиска информации
32	движущие силы и закономерности исторического процесса	умение рассматривать достижения научно-технического прогресса в ретроспективе
33	место человека в историческом процессе, политической организации общества	толерантность в общении, уважение к коллективу
34	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	свободная ориентация в историческом пространстве
35	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	связь выдающихся личностей с внешним вкладом в развитие общества
36	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	культурная самоидентификация, стремление к саморазвитию

Уметь

Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
У1	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников,	самостоятельное овладение новыми знаниями

Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
	получать, обрабатывать и сохранять источники информации	
У2	логически мыслить, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	вести научные дискуссии аргументированно обосновывать свои доводы
У3	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории соотносить общие исторические процессы и отдельные факты выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	свободно соотносить факты и события с историческим пространством
У4	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	использование опыта прошлого в принятии решений

Владеть

Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
В1	навыками анализа исторических источников	работать с разноплановыми источниками
В2	приемами ведения дискуссии и полемики	свободно вести научные дискуссии аргументированно обосновывать свои доводы

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Элементы учебной дисциплины (темы/раздела)	Результаты обучения (индекс результата)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля	Макс балл
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	31, 32, 33, 34, 35, 36	использование приемов поиска информации; умение рассматривать достижения научно-технического прогресса в ретроспективе; толерантность в общении, уважение к коллективу; свободная ориентация в историческом пространстве; связь выдающихся личностей с внесенным вкладом в развитие общества; культурная самоидентификация, стремление к саморазвитию; самостоятельное овладение	опрос, презентации, тест, реферат	5
2	Исследователь и исторический источник	У1, У2, У3, У4		опрос, презентации, тест, реферат	1-5
3	Особенности становления государственности в России и мире	В1, В2		опрос, тест, реферат, эссе	1-5

№ п/п	Элементы учебной дисциплины (темы/раздела)	Результаты обучения (индекс результата)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля	Макс балл
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье		новыми знаниями; вести научные дискуссии; аргументированно обосновывать свои доводы; свободно соотносить факты и события с историческим пространством; использование опыта прошлого в принятии решений; работать с разноплановыми источниками; свободно вести научные дискуссии аргументированно обосновывать свои доводы	опрос, презентации, тест, реферат	1-5
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации			опрос, презентации, тест, реферат	1-5
6	Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот			опрос, презентации, тест, реферат	1-5
7	Россия и мир в XX веке			опрос, презентации, тест, реферат	1-5
8	Россия и мир в XXI веке			опрос, презентации, тест, реферат	1-5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА (Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

Кафедра Экономики, менеджмента и естественнонаучных дисциплин

4. Типовые задания для текущего контроля

Типовые задания для текущего контроля представляют собой комплекты заданий, охватывающих пороговый и продвинутый уровень усвоения знаний, умений и навыков согласно тематике изучаемого материала.

Текущий контроль представлен заданиями, тестами, вопросами для самоконтроля (опрос) и темами сообщений.

Темы рефератов, сообщений, презентаций по дисциплине История

1. Культура восточных славян.
2. Норманнская теория о происхождении государства у восточных славян.
3. Первые русские князья.
4. Культура Киевской Руси.
5. Взаимоотношения князей Руси и ханов Орды.
6. Московские князья.
7. Политическое устройство Новгорода Великого.
8. Феномен самозванчества.
9. Первые Романовы на престоле.
10. Характер крестьянских волнений XVII в.
11. Личность Петра I.
12. Личность Екатерины II.
13. Отечественная война 1812 г.
14. Яркие исторические личности России XIX в.
15. Реформы в области крепостничества.
16. Либеральные реформы XIX в.
17. Образование многопартийной системы в России в начале XX в.
18. Первая мировая война и ее герои.
19. Российская монархия в период поздней империи.
20. С.Ю. Витте.
21. П.А. Столыпин.
22. Гражданская война и ее герои белого и красного лагерей.
23. Тыл во время Великой Отечественной войны.
24. Культура «хрущевского десятилетия».
25. Застой в период «брежневской эпохи»
26. Личность М. Горбачева.

27. Герои либеральных реформ «ельцинского времени».
28. Глобальные проблемы человечества и Россия.
29. Современный гражданин России, каков он?
30. Куда мы идем? Рассуждение о пути России к демократии.

Требования к содержанию и оформлению:

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Объем – 10-12 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 15 мин.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание.
5. Публичное выступление и защита.

Критерии оценки:

Схема оценивания реферата

Таблица 4

Оценка, баллы	Описание
1	2
2	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать;</p> <p>деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию – выполнены</p>
1-2	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий, в известной мере выполнена задача заинтересовать;</p> <p>в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>
2	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню курса</p>

Шкала оценивания презентации

Таблица 5

Дискрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Оценка, баллы	0	0-1	1-2	2
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация систематизирована	Представляемая информация систематизирована

Дискрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
	логически не связана. Не использованы профессиональные термины	матерIALIZED и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

Кафедра экономики, менеджмента и естественнонаучных дисциплин

Темы для аналитической работы студентов
по дисциплине История

1. Может ли история помочь в прогнозировании будущего России?
2. Какое влияние оказали, по вашему мнению, природно-климатические и геополитические условия на формирование Российского государства и на российский менталитет?
3. Какое отражение нашла политика в русском фольклоре XIX - XX вв.?
4. Какую роль играли женщины в политической истории России?
5. Какую роль играла армия в политической истории России?
6. Какова была степень влияния Русской православной церкви на развитие русской культуры?
7. В чем различие Киевской Руси с Западной Европой X - XI в. И насколько оно глубоко?
8. Могут ли народы различаться возрастом и как можно интерпретировать утверждение Л.Н. Гумилева о том, что российский суперэтнос моложе западноевропейского на 500 лет?
9. В чем заключаются особенности просвещенного абсолютизма в России?
10. Насколько прав Тойнби, утверждающий, что реформы в России начались как "ответ на западное давление" (реформы 60-70 гг. XIX в.?)
11. Запад и Россия в середине XIX столетия: общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)**

Кафедра экономики, менеджмента и естественнонаучных дисциплин

**Вопросы для самоконтроля (опрос)
по дисциплине История**

1. Культура восточных славян.
2. Норманнская теория о происхождении государства у восточных славян.
3. Первые русские князья.
4. Культура Киевской Руси.
5. Взаимоотношения князей Руси и ханов Орды.
6. Московские князья.
7. Политическое устройство Новгорода Великого.
8. Феномен самозванчества.
9. Первые Романовы на престоле.
10. Характер крестьянских волнений XVII в.
11. Личность Петра I.
12. Личность Екатерины II.
13. Отечественная война 1812 г.
14. Яркие исторические личности России XIX в.
15. Реформы в области крепостничества.
16. Либеральные реформы XIX в.
17. Образование многопартийной системы в России в начале XX в.
18. Первая мировая война и ее герои.
19. Российская монархия в период поздней империи.
20. С.Ю. Витте.
21. П.А. Столыпин.
22. Гражданская война и ее герои белого и красного лагерей.
23. Тыл во время Великой Отечественной войны.
24. Культура «хрущевского десятилетия».
25. Застой в период «брежневской эпохи»
26. Личность М. Горбачева.
27. Герои либеральных реформ «ельцинского времени».
28. Глобальные проблемы человечества и Россия.
29. Современный гражданин России, каков он?
30. Куда мы идем? Рассуждение о пути России к демократии.

Критерии оценки:

2 балла выставляется обучающемуся, если ответ полный

1 балл выставляется обучающемуся, если ответ неполный.

0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ отсутствует.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)**

Кафедра Экономики, менеджмента и естественнонаучных дисциплин

**Фонд тестовых заданий
по дисциплине «История»**

Вариант I.

1. В VI - VIII вв. восточные славяне платили дань ...

- 1) аварам 2) кривичам 3) половцам 4) печенегам

2. Холопы в X-XI веках...

- 1) работали на барщине
2) были дружинниками князя
3) занимались отхожими промыслами
4) были рабами, чей труд использовался в домашнем хозяйстве

3. Князь в Новгородской феодальной республике XII - XIV вв. ...

- 1) хранил новгородскую казну
2) обладал всей полнотой власти
3) вершил суд по торговым делам
4) командовал дружиной на поле боя

4. Произошло позже - ...

- 1) Куликовская битва
2) хан Тохтамыш сжёг Москву
3) «великое стояние» на р. Угре
4) московский князь получил право сбора дани с русских земель

5. При великом князе Иване III ...

- 1) созван первый Земский собор
2) появилось первое стрелецкое войско
3) был издан первый общерусский закон
4) Западная Сибирь вошла в состав Русского государства

6. Соборное Уложение 1649 года ...

- 1) вводило систему приказов, как центральных органов ведомственного управления
2) ликвидировало Боярскую Думу
3) запрещало менять вотчины на поместья
4) объявляло крепостное состояние крестьян наследственным

7. В крестьянской войне под руководством И. Болотникова на стороне восставших принимали участие ...

- 1) дворяне
- 2) инородцы: калмыки, башкиры, татары, чувашаи
- 3) закупы и рядовичи
- 4) приписные крестьяне уральских заводов

8. Своеобразная энциклопедия средневековой морали, свод поучений и наставлений, составленный протопопом Сильвестром - ...

- 1) Апостол
- 2) Домострой
- 3) Степенная книга
- 4) Слово о законе и благодати

9. Доход, получаемый владельцем или собственником земли от её держателя, - ...

- 1) ясак
- 2) подушная подать
- 3) феодальная рента
- 4) поземельный налог

10. Введённые в 1597 г. «урочные лета» ...

- 1) увеличивали штату за пожилое
- 2) вводили правило «Юрьева дня»
- 3) вводили пятилетний срок сыска беглых крестьян
- 4) ликвидировали правило «Юрьева дня»

11. Создаваемые Петром I коллегии должны были заменить
Прежние (юю)...

- 1) земства
- 2) приказы
- 3) воеводства
- 4) министерства

12. «Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству» был дан ...

- 1) Петром I
- 2) Петром III
- 3) Екатериной II
- 4) Александром I

13. Венский конгресс (1815 г.) привёл к ...

- 1) убийству императора Павла I
- 2) возникновению Священного союза
- 3) закреплению за Россией Северного Причерноморья
- 4) разделу Европы на

сферы влияния между Россией и Францией

14. Промышленный переворот в России тесно связан с ...

- 1) железнодорожным строительством
- 2) появлением финансовой олигархии
- 3) временнообязанным состоянием крестьян
- 4) припиской крестьян к заводам и мануфактурам

15. За революционное переустройство общества выступали ...

- 1) марксисты
- 2) западники
- 3) славянофилы
- 4) сторонники теории «официальной народности»

16. Крестьянская реформа 1861 г....

- 1) разрушила крестьянскую общину
- 2) уничтожала сословное неполноправие крестьян
- 3) предоставляла крестьянину личную свободу за большой выкуп
- 4) сохраняла поземельную зависимость крестьянина от помещика

17. Капиталистическое производство предполагает ...

- 1) сохранение крестьянской общины
- 2) наличие лично свободного работника, лишённого средств производства
- 3) эксплуатацию крепостных и приписных крестьян
- 4) господство казённых мануфактур в ведущих отраслях производства

18. Согласно «Основным государственным законам Российской империи» (1906 г.)...

- 1) крестьянам разрешалось выходить из общины
- 2) власть царя ограничивалась Государственным советом
- 3) предусматривались прямые и всеобщие выборы в Государственную Думу
- 4) учреждались военно-полевые суды для подавления крестьянских восстаний

19. В ходе первой мировой войны осенью 1915 г. Германия смогла ...

- 1) захватить Донбасс
- 2) захватить Киев и Харьков
- 3) оккупировать Польшу и Литву
- 4) оккупировать Дон и Северный Кавказ
- 5) бомбардировать Севастополь и Одессу

20. Всеобщая трудовая повинность была введена ...

- 1) большевиками в рамках политики военного коммунизма
- 2) большевиками при переходе к новой экономической политике
- 3) царским правительством в 1915 г. в условиях первой мировой войны
- 4) Временным правительством во время хозяйственной разрухи в стране

21. Конституция СССР 1936 г. провозглашала ...
- 1) всеобщее избирательное право
 - 2) подавление эксплуататорских классов
 - 3) уменьшение числа союзных республик
 - 4) свёртывание коллективизации сельского хозяйства
22. На стороне Германии в войне против СССР в 1941 г. принимали участие...
- 1) Япония и Корея
 - 2) Венгрия и Италия
 - 3) Норвегия и Дания
 - 4) Польша и Швеция
23. Хозяйственная реформа 1965 -1967 гг. имела целью ...
- 1) свернуть хозрасчёт на предприятиях
 - 2) заменить министерства совнархозами
 - 3) отказаться от государственного планирования
 - 4) создать экономические стимулы к труду на уровне отдельного предприятия
24. Современная Россия – член ...
- 1) Северо-Атлантического блока
 - 2) Совета безопасности ООН
 - 3) Лиги наций
 - 4) Совета экономической взаимопомощи
25. Политику либерализации цен начало проводить правительство ...
- 1) В.С. Павлова
 - 2) Н.И. Рыжкова
 - 3) Е.Т. Гайдара
 - 4) В.С. Черномырдина

Вариант II.

1. В логическом ряду функций исторического знания лишним элементом является функция...
А) адаптивная Б) познавательная В) прогностическая
2. Источником личного происхождения является(-ются) ...
А) статьи в журнале «Вопросы истории» Б) советско-германский пакт о ненападении (пакт Молотова-Риббентропа)
В) «История государства Российского» Н.М.Карамзина
Г) «Дневники» М.М. Пришвина
3. Основоположниками формационного подхода к истории являлись...
А) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский Б) О. Шпенглер, А. Тойнби

В) Г. Миллер, И. Байер

Г) К. Маркс, Ф. Энгельс

4. Методологической основой советской исторической науки был _____ подход.
А) Цивилизационный Б) теологический
В) субъективистский Г) марксистский
5. Возведение в середине XII в. храма Покрова Богородицы при впадении р. Нерли в Клязьму под Владимиром связано с именем князя...
А) Андрея Боголюбского Б) Владимира I Святого
В) Всеволода Большое Гнездо Г) Ярослава Мудрого
6. В 1382 году произошел (-ла,-ло)...
А) битва на реке Калке Б) Невская битва
В) Ледовое побоище поход хана Г) Тохтамыша на Москву
7. Одной из причин возвышения Москвы являлся(-ось,-ась)...
А) политика московских князей
Б) отсутствие других альтернативных центров объединения
В) поддержка католического Запада
Г) союз Москвы с Литвой
8. Земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы, называется...
А) удел Б) посад В) вотчина Г) поместье
9. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...
А) Домострой Б) Апостол В) Повесть временных лет Г) Русская правда
10. «Соборное Уложение», завершившее процесс закрепощения крестьян, было принято в _____ году.
А) 1497 Б) 1581 В) 1649 Г) 1550
11. Новым явлением в экономическом развитии России XVII в. было...
А) появление вотчинного землевладения
Б) начало промышленного переворота
В) появление помещного землевладения
Г) начало складывания всероссийского рынка
12. Дворяне были освобождены от обязательной государственной службы императором Петром III в _____ году.
А) 1722 Б) 1730 В) 1762 Г) 1714

13. Свою книгу «Путешествие из Петербурга в Москву» в 1790 году выпустил ...
А) М.М. Щербатов Б) А.Н. Радищев
В) В.И. Баженов Г) Н.И. Новиков
14. В правление Александра I было(-а) осуществлено(-а)... издание указа о «вольных хлебопашцах» издание указа об «обязанных крестьянах» издание указа о трехдневной барщине введение подушной подати
15. В основе концепции славянофилов лежало утверждение о том, что...
А) Россия имеет особый исторический путь
Б) крестьянская община не играет особой роли в развитии России
В) Россия перейдет к социализму через революцию, опираясь на крестьянскую общину
Г) основа развития России – самодержавие, православие, народность.
16. Александр II был убит 1 марта 1881 г. участниками организации ...
А) «Освобождение труда» Б) «Народная расправа»
В) «Черный передел» Г) «Народная воля»
17. Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и их принадлежностью к течениям общественной мысли.
1. П.И. Пестель 1. декабрист
2. К.Д. Кавелин 2. западник
3. Г.В. Плеханов 3. Славянофил
4. Марксист
18. К правлению Николая II относится
А) столыпинская аграрная реформа Б) завершение индустриализации
В) укрепление общинного землепользования Г) отмена крепостного права
19. Начало парламентаризма в России связано с открытием заседаний I Государственной думы в _____ году.
А) 1905 Б) 1907 В) 1912 Г) 1906
20. В условиях начавшейся Первой мировой войны за немедленное заключение демократического мира всеми воюющими державами выступали ...
А) октябристы Б) меньшевики В) кадеты Г) эсеры
21. Выборы в Учредительное собрание состоялись в ...
А) ноябре 1917 г. Б) апреле 1906 г. В) январе 1918 г. Г) октябре 1917 г.
22. Председателем Учредительного собрания, открывшегося в январе 1918 г., был ...

- А) Г.Е. Львов Б) В.М. Чернов В) А.Ф. Керенский Г) В.И. Ленин
23. Завершающим эпизодом Гражданской войны в европейской части России стал разгром красными армии П.Н. Врангеля в ноябре 1920 года ...
А) на Дальнем Востоке Б) на Урале В) под Петроградом Г) в Крыму
24. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в _____ году.
А) 1941 Б) 1921 В) 1928 Г) 1918
25. К событиям внешней политики СССР 1920–1930-х гг. относится...
А) Рапалльский договор Б) ввод советских войск в Чехословакию
В) Карибский кризис Г) оформление антигитлеровской коалиции
26. План войны фашистской Германии против СССР, утвержденный в 1940 г., назывался - ...
А) «Тайфун» Б) «Ост» В) «Барбаросса» Г) «Уран»
27. К событиям послевоенной истории (1945–1953) относится...
А) принятие «Декрета о мире» Б) подготовка плана Маршалла
В) создание Антанты Г) создание «Антикоминтерновского пакта»
28. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ...
А) либерализация цен Б) приватизация предприятий В) денежная реформа и отмена карточной системы Г) создание совнархозов
29. Общественно-политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризуется ...
А) поощрение властями развития альтернативных направлений искусства и литературы
Б) утверждение концепции «развитого социализма»
В) проведение массовых репрессий
Г) отмена положения о роли КПСС как руководящей и направляющей силы общества
30. Установите правильную последовательность подписания СССР международных договоров.
А) советско-германский договор о ненападении (пакт Молотова–Риббентропа)
Б) Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный в г. Хельсинки
В) договор о прекращении ядерных испытаний в трех средах (атмосфере, космическом пространстве и под водой)
Г) советско-американский договор ОСВ-1

31. Курс, направленный на реформирование страны в _____ гг. получил название «перестройка»
А) 1985–1991 Б) 1945–1953 В) 1953–1964 Г) 1964–1982
32. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...
А) идейного плюрализма
Б) уважительного отношения к традиционным религиям
В) научного марксистского мировоззрения
Г) критического отношения к политическому режиму
33. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся ...
А) информационные ресурсы Интернета
Б) материалы периодической печати
В) законодательные акты
Г) документы личного происхождения
34. Основоположниками формационного подхода к истории являлись...
А) О. Шпенглер, А. Тойнби Б) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский
В) К. Маркс, Ф. Энгельс Г) Г. Миллер, И. Байер.

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, если результат блока тестов более 61%

0 баллов выставляется обучающемуся, если результат блока тестов менее 61%

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Перечень вопросов к экзамену
по дисциплине «История»

1. Теоретико-методологические основы изучения истории.
2. Происхождение человека. Основные этапы истории первобытного общества.
3. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
4. Общая характеристика цивилизации Античности.
5. Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь в IX – XI вв.
6. Причины и факторы государственной раздробленности на Руси. Русские княжества в удельный период (XI – XIII вв.).
7. Цивилизация средневекового Запада.
8. Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII в. Русь и Орда в XIII – XIV вв.
9. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Московское княжество в XIV – первой половине XV вв.
10. Московское государство во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III.
11. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.
12. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Закрепощение крестьян в России.
13. Европа в эпоху модернизации.
14. «Смутное время» в России (1604 – 1613 гг.): факторы, этапы, последствия.
15. Социально-экономическое и внутривосточное развитие России в XVII в.; формирование абсолютизма.
16. Основные направления внешней политики России в XVII в.
17. Европейская цивилизация в период Нового времени.
18. Цивилизации Востока в новое время.
19. Государственные и социально-экономические преобразования в России при Петре I.
20. Внешняя политика России при Петре I.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.): основные направления внутривосточного и социально-экономического развития.
22. Россия при Екатерине II. Павел I.
23. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
24. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I.
25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия.

26. Начало и особенности освободительного движения в России. Восстание декабристов.
27. Реакция и реформы в России второй четверти XIX в. Николай I.
28. Основные направления общественной мысли и общественного движения в России 1830 – 50-х гг.
29. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война и ее последствия.
30. Крестьянский вопрос в России первой половины XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
31. Либеральные реформы 1860 – 70-х гг. в России.
32. Общественное движение в России в 1860 – 80-е гг. XIX в.
33. Внешняя политика России в конце XIX в.
34. Контрреформы в России в 80 – 90-е гг. XIX в.: цели и результаты. Александр III.
35. Россия на рубеже XIX – XX вв.: попытки социально-экономических реформ, внутренняя и внешняя политика.
36. Революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, движущие силы, этапы, события, итоги и значение.
37. Россия в 1907 – 1914 гг. Аграрные реформы и их значение.
38. Участие России в I Мировой войне.
39. Русская революция 1917 г.: основные этапы и события, движущие силы, итоги.
40. Гражданская война и интервенция в России (1918 – 1920 гг.).
41. Государственное устройство Советской России и социально-экономическая политика. Советской власти в 1917 – 1921 гг.
42. Образование СССР.
43. Новая экономическая политика в СССР: цели, этапы, последствия.
44. Экономическое развитие СССР в 1929 – 1939 гг.
45. Эволюция политической системы Советского государства в конце 1920 – 30-е гг.
46. Внешняя политика СССР в 1920 – 30-е гг.
47. Общая характеристика Великой Отечественной войны и ее последствия.
48. Страны Запада в первой половине XX в.
49. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.): основные направления социально-экономического, политического и культурного развития.
50. СССР в 1950 – 60-е гг.: попытки социалистической модернизации и их последствия.
51. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 1960 – начале 80-х гг.
52. Внешняя политика СССР в 1940 – 80-е гг.
53. Политика перестройки в СССР (1985 – 1991 гг.): стратегия, основные направления и последствия.
54. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.
55. Распад СССР. Россия на рубеже XX – XXI вв.
56. Страны Востока в XX – начале XXI вв.

