

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)**

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

**Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**Инженерная психология**

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

Направление 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и  
производств

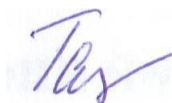
Профиль Автоматизация технологических процессов и производств в  
нефтяной и газовой промышленности

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств» и рабочей программы дисциплины «Инженерная психология».

Комплект контрольно-оценочных оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры ЭМЕНД

Протокол № 9 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.С. Тамер

Разработчик:

С.В. Кручинин, к.ф.н., доцент



# Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине Инженерная психология

## Контролируемые компетенции

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины  
(таблица 1):

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-28	Способностью организовывать работы по повышению научно-технических знаний, развитию творческой инициативы, рационализаторской и изобретательской деятельности, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающие эффективную работу учреждения, предприятия.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

### 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине Инженерная психология осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения (таблица 2).

Таблица 2

Знать		
Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
31	сущность универсальных принципов деловой этики; место деловой этики в структуре этического знания; основные особенности профессиональной этики.	знание универсальных принципов деловой этики; основных особенностей профессиональной этики.
32	основные положения, методы и законы естественнонаучных дисциплин используемых в автоматизации технологических процессов производства; основные положения, требования и методы исследования технологических процессов, основные этапы и принципы разработки инновационного технологического оборудования; современное оборудование автоматизации; технологические режимы эксплуатации оборудования; проблемы, возникающие при эксплуатации оборудования на производстве, методы испытания опытных образцов; основные положения и направления развития отечественной и зарубежной исследовательской деятельности; основные законы и методы моделирования для целей	знание индивидуальных особенностей региональной культуры.

	исследовательской деятельности, общие базовые принципы законы функционирования, проектирования, эксплуатации объектов профессиональной деятельности.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Уметь

Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
У1	осуществлять профессионально-этическое регулирование в деловой сфере; понимать содержание норм и ценностей корпоративной культуры и их место в ценностно-нормативной парадигме культуры.	умение осуществлять профессионально-этическое регулирование в деловой сфере.
У2	накапливать и применять опыт отечественной и зарубежной науки в области автоматизации технологических процессов и производств; автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством.	умение интерпретировать повседневное поведение людей с целью объяснения глубинных причин и детерминирующих факторов их культуры, их норм, правил и ценностей.

### Владеть

Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
В1	навыками коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	владение навыками коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
В2	навыками анализа научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством; основными приемами проектирования АСУ ТП от полевого уровня до уровня АСУТП с использованием интегрированных программных средств без реального программирования.	владение навыками географического анализа природных, социальных и экономических ресурсов.

## **2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

Таблица 3

№ п/п	Элементы учебной дисциплины (темы/раздела)	Результаты обучения (индекс результата)	Форма и методы контроля	Макс. балл
1.	Личность и психология коллектива	31 32	Опрос. Тест.	10

2.	Теоретические аспекты изучения психологии групп	У1 У2 В1	Опрос. Тест.	10
3.	Психология общения	В2	Опрос. Тест.	10

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(Филиал ТИУ в г.Ноябрьске)

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

**Теоретический коллоквиум по дисциплине Инженерная психология**

1. Специфика творческой деятельности.
2. Специфика теоретической или внутренней деятельности.
3. Стадии возникновения творческой активности специалиста.
4. Становление инженерной психологии.
5. Становление эргономики.
6. Творчество как необходимое условия профессиональной деятельности.
7. Три основных элемента человеческой деятельности.
8. Три основных этапа профессионального обучения.
9. Три плана рассмотрения деятельности (генетический, структурно-функциональный, динамический).
10. Три фактора формирования правильной психолого-педагогической установки специалиста.
11. Труд как целостная деятельность людей.
13. Трудовая мотивация как механизм профессионального развития.
14. Факторы, способствующие возникновению новых профессий.
15. Характеристика внешних воздействий.
16. Характеристика диагностической профессиональной консультации.
17. Характеристика медико-физиологической функции профессиональной ориентации.
18. Характеристика медицинской профессиональной консультации.
19. Характеристика мотивов (значимости) труда.
20. Характеристика подсистемы «профессиональная среда».
21. Характеристика подсистемы «субъект труда».
22. Характеристика позиции личности как субъекта деятельности.
23. Характеристика профессионального консультирования как направления профессиональной ориентации.
24. Характеристика профессионального просвещения как направления профессиональной ориентации.
25. Характеристика профессиональной направленности личности.
26. Характеристика профессиональных ценностных ориентаций и ценностей.
27. Характеристика психолого-педагогической функции профессиональной ориентации.
28. Характеристика развития интересов и склонностей старшеклассников как направления профессиональной ориентации.
29. Характеристика социальной функции профессиональной ориентации.
30. Характеристика справочной профессиональной консультации.

31. Характеристика уровня и потенциальных возможностей развития профессиональных способностей.
32. Характеристика уровня и потенциальных возможностей формирования и развития профессиональной направленности.
33. Характеристика формирующей профессиональной консультации.
34. Характеристика функциональных и психологических состояний человека, определяющих его готовность к выполнению различных видов учебной и трудовой деятельности.
35. Характеристика экономической функции профессиональной ориентации.
36. Человеческий фактор как предпосылка повышения эффективности профессиональной деятельности.
37. Четыре направления в исследовании профессионального самоопределения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(Филиал ТИУ в г.Ноябрьске)

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

**Вопросы для самоконтроля по темам (опрос)**  
по дисциплине **Инженерная психология**

Вариант 1.

1. Система методов психологического исследования.
2. Основные подходы к проблеме предмета психологии.

Вариант 2.

1. Основные проблемы, задачи и особенности психологии, как наук.
2. Психологические особенности познания человека человеком.

Вариант 3.

1. Соотношение научной и житейской психологии.
2. Основные отрасли психологической науки. «Дерево» психологических наук.

наук.

Вариант 4.

1. Психология как прикладная наука. Критерии выделения прикладных областей психологического знания.

2. Практическое значение психологической науки.

Вариант 5.

1. Роль выдающихся отечественных психологов в развитие психологической науки.

2. Основные направления развития психологической науки.

Вариант 6.

1. Борьба воззрений в современной психологии.

2. Основные современные психологические школы.

Вариант 8.

1. Основные законы, закономерности и противоречия психологической науки.

2. Уровни методологии научного познания.

Вариант 9.

1. Современные парадигмы психологического знания.

2. Объяснительные принципы психологии.

Вариант 10.

1. Проблема объективности в психологии.

2. Виды экспериментальных исследований в психологии.

Вариант 11.

1. Проблемы методологии и методов психологии.

2. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике.



Вариант 12.

1. Основные этапы психологического исследования.

2. Роль психологии в юридической деятельности.

Вариант 13.

1. Психика и организм. Проблемы психики человека, структура психики человека.

2. Развитие психики в филогенезе.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(Филиал ТИУ в г.Ноябрьске)

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

**Тематика рефератов**  
по дисциплине **Инженерная психология**

1. Психология в системе наук о человеке.
2. Система методов психологического исследования.
3. Особенности применения психологических знаний в инженерной деятельности.
4. Психология в системе наук о человеке. Взаимосвязь психологии с другими науками.
5. Общее представление о психологии как науке.
6. Основные категории психологии.
7. Характеристика современного состояния психологического знания.
8. Система методов психологического исследования.
9. Основные подходы к проблеме предмета психологии.
10. Основные проблемы, задачи и особенности психологии, как наук.
11. Психологические особенности познания человека человеком.
12. Соотношение научной и житейской психологии.
13. Основные отрасли психологической науки. «Дерево» психологических наук.
14. Психология как прикладная наука. Критерии выделения прикладных областей психологического знания.
15. Практическое значение психологической науки.
16. Роль выдающихся отечественных психологов в развитие психологической науки.
17. Основные направления развития психологической науки.
18. Борьба воззрений в современной психологии.
19. Основные современные психологические школы.
20. Основные законы, закономерности и противоречия психологической науки.
21. Уровни методологии научного познания.
22. Современные парадигмы психологического знания.
23. Объяснительные принципы психологии.
24. Проблема объективности в психологии.
25. Виды экспериментальных исследований в психологии.
26. Проблемы методологии и методов психологии.
27. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике.
28. Основные этапы психологического исследования.
29. Роль психологии в юридической деятельности.

30. Психика и организм. Проблемы психики человека, структура психики человека.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(Филиал ТИУ в г.Ноябрьске)

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

**Тесты по дисциплине Инженерная психология**

**Вопрос 1. Из перечисленных направлений исследований, к исследованиям, направленным на улучшение взаимодействия человека с ЭВМ, относятся:**

- Ответ: оптимизация условий деятельности пользователей
- Ответ: раскрытие закономерностей обучения и подготовки людей к работе в человеко-машинных системах
- Ответ: совершенствование средств отображения информации

**Вопрос 2. Из перечисленных пунктов, к основаниям для структурного приспособления техники к человеку относятся:**

- Ответ: поле зрения
- Ответ: размеры и форма тела человека и отдельных его частей
- Ответ: силовые характеристики мышечной системы
- Ответ: чувствительность анализаторов

**Вопрос 3. Человек как элемент эргатической системы может выступать в роли**

- Ответ: любого элемента системы

**Вопрос 4. Определение: “Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени” — относится к понятию:**

- Ответ: работоспособность

**Вопрос 5. Определение: “Метод, который предполагает, что всегда можно найти прототип если не всей системы, то отдельных ее подсистем” — относится к понятию:**

- Ответ: метод традиций

**Вопрос 6. Из перечисленных пунктов, к основным параметрам эффективности деятельности относятся:**

- Ответ: качество
- Ответ: надежность
- Ответ: производительность

**Вопрос 7. Определение: “Модель, сигналы которой адресуются зрительному анализатору” — относится к понятию:**

- Ответ: моносенсорная информационная модель

**Вопрос 8. Определение:** “Уровень инженерно-психологического проектирования на котором формулируются задачи и цели, реализуемые человеком в процессе диалога, и распределяются функции между партнерами диалоговой системы” — относится к понятию:

- Ответ: проблемно-функциональный уровень проектирования

**Вопрос 9. Определение:** “Целенаправленный эксперимент на моделях рабочих ситуаций” — относится к понятию:

- Ответ: имитация

**Вопрос 10. Определение:** “Совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций” — относится к понятию:

- Ответ: мнемоника

**Вопрос 11. Из перечисленных пунктов, к основаниям для функционального приспособления техники к человеку относятся:**

- Ответ: объем и время восприятия
- Ответ: особенности внимания
- Ответ: особенности представлений
- Ответ: структурно-временные характеристики мышления

**Вопрос 12. Определение:** “Определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, руководящая идея для их освещения” — относится к понятию:

- Ответ: концепция

**Вопрос 13. Из перечисленных уровней проектирования, к необходимым для инженерно-психологического анализа и оценки разрабатываемых визуально диалоговых систем относятся:**

- Ответ: операционный
- Ответ: проблемно-функциональный
- Ответ: процедурный

**Вопрос 14. Определение:** “Подсистема, слагающаяся из элементов, с помощью которых достигается требуемая надежность” — относится к понятию:

- Ответ: обслуживающая подсистема

**Вопрос 15. Из перечисленных пунктов, к числу интериоризированных средств деятельности человека-оператора относятся:**

- Ответ: образно-концептуальные модели
- Ответ: программы
- Ответ: схемы поведения и навыки оператора

**Вопрос 16. Из перечисленных пунктов, к режимам функционирования в системах подготовки относятся:**

- Ответ: режим научения
- Ответ: режим преподавания

**Вопрос 17. Определение: “Законченное действие или ряд связанных между собой действий, направленных на решение определенной задачи” — относится к понятию:**

- Ответ: операция

**Вопрос 18. Из перечисленных пунктов, к задачам, решаемым в рамках системно-лингвистической концепции, относятся:**

- Ответ: выделение основных форм организации кодов и структуры
- Ответ: определение набора знаков
- Ответ: оценка необходимости использования цвета

**Вопрос 19. Из перечисленных пунктов, к главным аспектам инженерной психологии относятся:**

- Ответ: закономерности кодирования внешнего сигнала
- Ответ: информационные системы человека

**Вопрос 20. Из перечисленных принципов расположения приборов на панели пульта, к значительно улучшающим характеристики деятельности оператора относятся:**

- Ответ: учет последовательности использования

**Вопрос 21. Определение: “Комплекс, составленный из людей, прошедших профотбор и целенаправленную подготовку, а также из специально разработанных технических устройств, взаимодействие которых при достижении некоторой цели приобретает характер взаимодействия” — относится к понятию:**

- Ответ: эргатическая система

**Вопрос 22. При отсутствии непосредственной установки на скорость или точность, при вводе информации, операторы устанавливают более высокие требования к:**

- Ответ: точности

**Вопрос 23. Определение: ”Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности” — относится к понятию:**

- Ответ: методология

**Вопрос 24. Из перечисленных пунктов, к действиям, характерным для процедурного уровня проектирования, относятся:**

- Ответ: выбор последовательности обмена репликами
- Ответ: определение семантики реплик
- Ответ: определение структуры диалога
- Ответ: разработка “сценария” диалога

**Вопрос 25. Из перечисленных видов обратной связи, к виду обратной связи, играющей значительную роль в процессе обучения, относятся:**

- Ответ: зрительная
- Ответ: кинестетическая

**Вопрос 26. Определение: “Мера вероятности пребывания системы в данном состоянии” — относится к понятию:**

- Ответ: энтропия

**Вопрос 27. Из перечисленных пунктов, к основным преимуществам человека относятся:**

- Ответ: способность вырабатывать индивидуальный стиль деятельности как эффективную адаптационную меру
- Ответ: способность принимать информацию по различным сенсорным каналам
- Ответ: способность сохранять готовность к действию в неожиданных ситуациях

**Вопрос 28. Определение: “Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния” — относится к понятию:**

- Ответ: проектирование

**Вопрос 29. Определение: “Процесс формирования системы” — относится к понятию:**

- Ответ: системогенез

**Вопрос 30. Из перечисленных пунктов, к функциям, выполняемым человеком в системах управления с ЭВМ относятся:**

- Ответ: внесение уточнений
- Ответ: выполнение управляющих действий
- Ответ: осуществление контроля
- Ответ: принятие решений

**Вопрос 31. Из перечисленных пунктов, к задачам, решаемым при анализе деятельности операторов, в процессе проектирования относятся:**

- Ответ: выделение типовых режимов функционирования в операторской деятельности
- Ответ: выяснение психологического содержания и структуры деятельности оператора
- Ответ: создание формализованных схем для различных видов деятельности

**Вопрос 32. Из перечисленных пунктов, к методам сбора экспертных заключений относятся:**

- Ответ: метод непосредственных оценок
- Ответ: метод полного парного сравнения
- Ответ: ранжирование

**Вопрос 33. Определение: “Воздействие результатов функционирования какой-либо системы на характер этого функционирования” — относится к понятию ...**

- Ответ: обратная связь

**Вопрос 34. Определение: “Создание экспериментальной модели ЭС, свойства которой должны таким образом детерминировать деятельность человека, чтобы основные ее характеристики соответствовали характеристикам деятельности в реальной системе” — относится к понятию:**

- Ответ: физическое моделирование

**Вопрос 35. Из перечисленных пунктов, к улучшению технологических характеристик трудового процесса относятся:**

- Ответ: исключение грубых ошибок в трудовой деятельности
- Ответ: минимизация вероятности ошибок, отрицательно сказывающихся на ходе технологического процесса
- Ответ: минимизация времени выполнения отдельных действий в трудовом процессе
- Ответ: сохранение высокой работоспособности человека в течение заданного времени путем минимизации энергозатрат

**Вопрос 36. Из перечисленных пунктов, к режимам функционирования в системах обслуживания относятся:**

- Ответ: режим материально-технического обеспечения
- Ответ: режим обнаружения неисправности
- Ответ: режим прогноза неисправности

**Вопрос 37. Из перечисленных пунктов, к характеристикам метода математического моделирования относятся:**

- Ответ: возможность привлечь к инженерно-психологическим исследованиям возможности ЭВМ
- Ответ: описание всех подсистем и элементов на одном языке
- Ответ: четкое формулирование закономерностей деятельности человека-оператора

**Вопрос 38. Определение: “Целостное единство компонентов, определяющих закономерности циркуляции информации в системе” — относится к понятию:**

- Ответ: коммуникативная структура

**Вопрос 39. Из перечисленных пунктов, к основным преимуществам техники относятся:**

- Ответ: быстрота выполнения вычислительных операций
- Ответ: нечувствительность к влиянию социальной среды
- Ответ: стабильность выполнения однообразных действий

**Вопрос 40. Из перечисленных пунктов, к разработке обслуживающей системы относятся:**

- Ответ: определение аддитивных технических средств
- Ответ: определение альтернативных и аддитивных возможностей человека
- Ответ: распределение функции внутри обслуживающей подсистемы



## Тест № 1.

### 1. Предметом социальной психологии не являются

- А) Личность
- Б) Социальные группы
- В) Индивидуальность
- Г) Закономерности общения

### 2. Социальный статус - это:

- А) Положение индивида или группы в социальной системе
- Б) Позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям
- В) Состояние психического здоровья
- Г) Уровень благосостояния члена общества

### 3. Социальная установка не включает в себя аспекты:

- А) Когнитивный
- Б) Коммуникативный
- В) Поведенческий
- Г) Эмоционально-оценочный

### 4. Социальные нормы - это:

- А) правила, устанавливаемые социальными группами друг для друга при взаимодействии
- Б) эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности
- В) Совокупность требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам
- Г) общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы
- Д) границы поведения, выход за которые осуждается обществом.

### 5. Исключите лишнее:

- А) эффект социальной лености
- Б) эффект ореола
- В) эффект новизны
- Г) эффект первичности
- Д) эффект групповой поляризации

### 6. Большая группа - это:

- А) группа, содержащая больше пяти-семи человек. Границей служит число существей, которыми может одновременно оперировать человеческий мозг
- Б) Реальная, значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность (например, коллектив школы или вуза, предприятия или учреждения).
- В) Количественно не ограничиваемая условная общность людей, выделяемая на основе определенных социальных признаков (пола, возраста, национальности и т. п.)
- Г) совокупность некоторого количества малых групп

### 7. Выделяют следующие типы коммуникативных процессов:

- А) Двусторонний
- Б) Сетевой
- В) Смешанный
- Г) Амбивалентный
- Д) Осевой

### 8. Социально-психологический климат

- А) Устаревшее определение корпоративной культуры
- Б) общее, характерное для всей группы, психологическое, эмоциональное состояние, преобладающее во всех взаимоотношениях и взаимодействиях членов группы.
- В) Морально-психологические отношения в группе
- Г) Элемент корпоративной культуры

### 9. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

- А) воспитанность
- Б) авторитет

- В) задатки
- Г) равнодушие

**10. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:**

- А) «Оно»
- Б) «Я»
- В) «Сверх-Я»
- Г) «Супер-эго»

**11. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:**

- А) К.Роджерс
- Б) А.Маслоу
- В) Г.Олпорт
- Г) З.Фрейд

**12. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):**

- А) темперамент
- Б) характер
- В) способности
- Г) направленность

**13. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):**

- А) повышенная ранимость
- Б) снижение способности к социальной адаптации
- В) нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования амбивалентных состояний
- Г) повышение способности к социальной адаптации

**14. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:**

- А) Гиппократ
- Б) Гален
- В) И. Кант
- Г) Платон

**15. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:**

- А) отношение личности к вещам
- Б) отношение другим
- В) систему отношений человека к самому себе
- Г) особенности протекания деятельности

**16. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:**

- А) темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить
- Б) еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека
- В) темперамент меняется с возрастом
- Г) только сильные личности могут изменить свой темперамент

**17. Социальная психология – это отрасль:**

- А) психологии;
- Б) социологии;
- В) философии;
- Г) все варианты верны

**18. Первоначальные элементы социальной психологии возникли в:**

- А) социологии;
- Б) философии;

- В) психологии;
- Г) все варианты верны.

**19. В современном обществе запросы на социально-психологические исследования поступают:**

- А) из сферы управления;
- Б) из политической сферы;
- В) из сферы рекламы;
- Г) все варианты верны.

**20. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**

- А) косвенный;
- Б) закрытый;
- В) проективный;
- Г) открытый.

**21. Социальный тип личности, подчиняющийся обстоятельствам, не имеющий своей твёрдой социальной позиции:**

- А) конформист;
- Б) амбивалент;
- В) экстернал;
- Г) все варианты верны.

**22. Социализация ребенка происходит через:**

- А) самоутверждение личности;
- Б) игру и общение;
- В) групповую идентичность;
- Г) стабильное положение в обществе.

**23. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:**

- А) «эффект новизны»;
- Б) «эффект установки»;
- В) «эффект ореола»;
- Г) все варианты верны.

**24. Коммуникативные барьеры в общении возникают:**

- А) из-за того, что партнёры принадлежат к различным социальным группам;
- Б) из-за профессиональных различий;
- В) из-за употребления сленговых выражений;
- Г) все варианты верны.

**25. Группа, к которой человек добровольно себя причисляет или членом которой хотел бы стать; в которой он находит для себя образцы для подражания; значимый круг общения личности – это:**

- А) неформальная группа;
- Б) коллектив;
- В) референтная группа;
- Г) аудитория.

**26. Выход человека в лидеры:**

- А) это результат проявления особых природных лидерских черт личности;
- Б) это результат соответствия личностных лидерских качеств человека требованиям ситуации в группе;
- В) это результат действия сложившихся обстоятельств;
- Г) все варианты не верны.

**27. Социальные нормы, обязательные в надлежащих ситуациях:**

- А) ритуалы;
- Б) обычаи;
- В) нравы;
- Г) санкции.

**28. Психологическая характеристика позиции личности относительно позиции группы, означающая принятие личностью мнения большинства:**

- А) негативизм;
- Б) конформизм;
- В) психологическая совместимость;
- Г) все варианты верны.

**29. Объектом социальной психологии является:**

- А) совокупность научных взглядов и представлений, которые являются результатом исследования и осмысления сущности социально-психологических феноменов
- Б) совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов
- В) принципы и методы
- Г) психология масс
- Д) конкретные социальные общности (группы) или отдельные их представители (люди)

**30. Социализация — это:**

- А) процессы организации и сохранения прошлого опыта, которые дают возможность его повторного использования в деятельности или возвращения в сферу сознания
- Б) отражение в психике человека системы временных отношений между событиями его жизненного пути
- В) исторически обусловленный, осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта
- Г) совокупность групповых методов формирования умений и привычек самопознания, общения и взаимодействия в группе
- Д) осмысление человеком того, какими средствами и способами он влияет на других людей

## **Тест № 2.**

**1. Статус личности — это:**

- А) положение субъекта в системе межличностных отношений, которое определяет его права, обязанности и привилегии
- Б) способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений
- В) социальная функция личности, которая связанная с межличностными отношениями, которые регулируются на эмоциональном уровне
- Г) способность человека самостоятельно принимать решения и реализовывать их в деятельности
- Д) ситуативная характеристика деятельности, которая состоит из неопределенности ее результата

**2. Компонент межличностных отношений в малой группе, которая содержит мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, которые выражают отношения данного человека к другим людям, к группе в целом, называется:**

- А) эмоциональным
- Б) когнитивным
- В) аффективным
- Г) поведенческим
- Д) речевым

**3. Связь, в ходе которой осуществляется обмен информацией между системами в живой и безжизненной природе, называют :**

- А) общением
- Б) взаимодействием
- В) коммуникацией
- Г) межличностными отношениями
- Д) взаимопониманием

**4. Сторона общения, которая проявляется во взаимопонимании и взаимопознании людей, называется в социальной психологии:**

- А) коммуникативной
- Б) интерактивной
- В) перцептивной
- Г) вербальной
- Д) невербальной

**5. Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая влияет на восприятие ее другими членами группы, ее положения в системе групповых отношений, называют:**

- А) ролью
- Б) аттракцией
- В) статусом
- Г) авторитетом
- Д) перцепцией

**6. Определите строку, в которой речь идет о психологических качествах, которые необходимы для успешного осуществления организаторской функции у лидера:**

- А) интеграция
- Б) общественная энергичность, эмпатия, рефлексия, практически-психологический ум, психологический такт, организаторские и коммуникативные склонности
- В) аккомодация, экстраверсия, интроверсия, сенситивность, конфликтность
- Г) ригидность, реактивность, активность, пластичность
- Д) четкие высказывания, быстрое формирование привычек, приятный голос, организаторские способности

**7. Совокупность различных взаимоотношений членов малой группы, которые есть следствием их способности играть определенную роль и исполнять определенные обязанности, называют подструктурой:**

- А) функциональных (ролевых ) отношений
- Б) коммуникативной
- В) эмоциональных межличностных преимуществ
- Г) композиционной
- Д) социометрической

**8. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:**

- А) соперничество
- Б) конкуренция
- В) компромисс
- Г) приспособление
- Д) верны ответы А и Б
- Е) верны ответы В и Г

**9. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:**

- А) инцидент
- Б) противоречие
- В) конфликтная ситуация
- Г) конфликт
- Д) конфликтные действия
- Е) исходы конфликта

**10. Приписывание индивиду причин поведения называется:**

- А) социальная рефлексия
- Б) когнитивный диссонанс
- В) социальная категоризация
- Г) казуальная атрибуция
- Д) социальная стратификация

Е) все ответы верны

**11. Основным методом академической социальной психологии является:**

- А) Наблюдение
- Б) Опрос
- В) Социально-психологический эксперимент
- Г) Социометрия
- Д) Социально-психологический тренинг

**12. Социальная роль - это:**

- А) Динамический аспект статуса
- Б) Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус
- В) Совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе
- Г) Это театральный термин
- Д) Один из механизмов социализации
- Е) Ни одно из определений не подходит

**13. Когнитивный диссонанс - это:**

- А) Феномен рассогласования взаимосвязанных знаний об объекте или явлении
- Б) Межличностный конфликт, обусловленный разными взглядами оппонентов
- В) Противоречие между разумом и чувствами
- Г) несовпадение точек зрения у партнеров по общению
- Д) позиция наблюдателя социально-психологического эксперимента

**14. Конформность - это:**

- А) умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам
- Б) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства.
- В) Способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях
- Г) неспособность четко сформулировать собственные принципы и придерживаться их.

**15. Групповая динамика - это:**

- А) взаимодействие социальных групп в ходе выполнения совместной задачи
- Б) Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы (образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад)
- В) энерго-информационный потенциал группы, способствующий или препятствующий совместной деятельности

**16. Лидер:**

- А) Он же - руководитель: назначаемый сверху организатор совместной деятельности группы, обладающий соответствующими властными полномочиями
- Б) Политический деятель
- В) член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе
- Г) А+Б
- Д) Б+В
- Е) А+В

Ж) ни одно из определений не подходит

**17. Выделяют следующие типы коммуникативных процессов:**

- А) Двусторонний
- Б) Сетевой
- В) Смешанный
- Г) Амбивалентный
- Д) Осевой

**18.Синонимом социальной идентичности является:**

- А) Локус контроля
- Б) Индивидуальное своеобразие
- В) Групповая принадлежность
- Г) Социальный статус

**19. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:**

- А) интровертированного
- Б) экстравертированного
- В) интропунитивного
- Г) шизоидного

**20.Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:**

- А) уровень притязаний
- Б) локус контроля
- В) самооценка
- Г) самоотношение

**21.Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:**

- А) мотив
- Б) потребность
- В) интерес
- Г) склонность

**22.Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:**

- А) холерик
- Б) меланхолик
- В) сангвиник
- Г) флегматик

**23.Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется: сангвиник**

- А) холерик
- Б) флегматик
- В) меланхолик
- Г) сангвиник

**24.По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:**

- А) сангвиников
- Б) флегматиков
- В) холериков
- Г) меланхоликов

**25.Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:**

- А) холерика
- Б) сангвиника
- В) флегматика
- Г) меланхолика

**26.НН. – типичный представитель меланхолического типа темперамента.**

**Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:**

- А) доверчивость
- Б) решительность
- В) инициативность
- Г) принципиальность

**27. Метод исследования в социальной психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

**28. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**

- А) проективный;
- Б) открытый;
- В) альтернативный;
- Г) закрытый.

**29. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

**30. Социальная психология изучает:**

- А) общение людей в социальных группах;
- Б) поведение людей в социальных группах;
- В) психологические характеристики социальных групп;
- Г) все варианты верны.

### **Тест № 3.**

**1. Процесс усвоения личностью антиобщественных норм, негативных ролей и стереотипов поведения:**

- А) социальная адаптация;
- Б) конформизм;
- В) асоциализация;
- Г) все варианты верны.

**2. Информация в общении передается:**

- А) с помощью знаковых систем;
- Б) с помощью невербальных сигналов;
- В) с помощью паралингвистических средств;
- Г) все варианты верны.

**3. Такие механизмы восприятия и понимания людьми друг друга, как «эффект ореола» и «эффект новизны», обязаны своим возникновением:**

- А) стереотипности человеческого мышления;
- Б) отсутствию изменений в восприятии и оценках людей, происходящих со временем;
- В) свойству долговременной памяти, именуемому «эффект края»;
- Г) стремлению делать преждевременные заключения о личности человека.

**4. Межличностный конфликт:**

- А) сигнал неблагополучия в отношениях людей;
- Б) нейтральное явление;
- В) позитивное явление, приносящее обновление отношений;
- Г) все варианты верны.

**5. Стиль лидерства, при котором руководитель единолично принимает решение, не совещаясь с подчинёнными:**

- А) авторитарный;
- Б) демократический;
- В) либеральный;
- Г) все варианты верны.

**6. Стиль лидерства, при котором все вопросы внутригрупповой жизни решаются коллективным мнением, которое в группе принимается как закон:**



- А) демократический;
  - Б) либеральный;
  - В) авторитарный;
  - Г) гибкий стиль.
- 7. Образец социального поведения:**
- А) внутренняя установка;
  - Б) социальная роль;
  - В) социальная позиция;
  - Г) социальный статус.
- 8. Социальная психология личности — это:**
- А) явления, которые характеризуют влияние человека на общество
  - Б) взаимодействие, которое осуществляется с помощью средств речевого и неречевого влияния
  - В) социально-психологические явления и процессы, которые характеризуют особенности движения информации, передаваемой человеку
  - Г) социально-психологические особенности человека как личности
  - Д) внутренние особенности человека
- 9. Социальная установка личности — это:**
- А) специфика функционирования ее психических процессов, свойств, состояний
  - Б) общественно значимые качества и особенности человека, которые разрешают занимать достойное место в обществе
  - В) основные качества и характеристики человека, которые разрешают ей выполнять определенные роли в обществе, занимать определенное положение среди других людей
  - Г) психические явления, которые формируются в процессе накопления жизненного и профессионального опыта
  - Д) настроенность на положительное отношение к обществу и другим людям
- 10. Процесс восприятия социальных объектов, (людей и социальные группы), называют в социальной психологии:**
- А) взаимопониманием
  - Б) общением
  - В) взаимодействием
  - Г) социальной перцепцией
  - Д) деловыми отношениями
- 11. Найдите строку, в которой указан синоним понятию „ межличностные отношения”:**
- А) взаимопонимание
  - Б) коммуникация
  - В) взаимоотношения
  - Г) общение
  - Д) взаимовлияние
- 12. Найдите строку, в которой перечислены невербальные средства общения:**
- А) визуальные, акустические, тактильно-кинестезические, ольфакторные
  - Б) акустические, речевые, экстерорецептивные
  - В) опосредствованные, ольфакторные, визуальные, конфликтные
  - Г) интеллектуальные, волевые, эмоциональные, тактильные
  - Д) прямые, обратные, эмоциональные, визуальные, акустические
- 13. Вид общения, при котором люди исполняют общие обязанности и занимаются одной деятельностью, называют в социальной психологии:**
- А) деловым
  - Б) конфликтным
  - В) опосредствованным
  - Г) массовым
  - Д) личностным

**14. Верхняя количественная граница маленькой группы:**

- А) 5-7 человек
- Б) 9-12 человек
- В) 20-30 человек
- Г) 50-60 человек

**15. В которой из характеристик наибольшей мерой отражены психологические качества лидера (руководителя), необходимые для выполнения контролирующей функции:**

- А) склонность к общению, целеустремленность, организованность
- Б) острота зрения, скорость усвоения привычек, сосредоточенность:
- В) критичность ума, умения анализировать, обобщать, сравнивать, готовность памяти, объективность оценок
- Г) красивый почерк, аккуратность, точность, высокий рост, трудолюбие
- Д) интровертированность, ригидность, самостоятельность мышления, рефлексия

**16. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется:**

- А) сотрудничество
- Б) компромисс
- В) кооперация
- Г) избегание
- Д) альтруизм
- Е) приспособление

**7. Конструктивные функции конфликта проявляются в том, что он:**

- А) повышает психологическую напряженность
- Б) снижает эффективность совместной деятельности
- В) обнаруживает существенные противоречия
- Г) изменяет условия и обстоятельства общения
- Д) верны ответы А и В
- Е) верны ответы В и Г

**18. Институты социализации – это группы:**

- А) которые выступают по отношению к индивиду в качестве носителей различных норм и ценностей
- Б) задающие систему внешней регуляции поведения индивида
- В) не имеющие четкой и однозначной системы ценностей
- Г) в которые индивид включен в качестве высокостатусного человека

**19. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:**

- А) воспитанность
- Б) авторитет
- В) задатки
- Г) равнодушие

**20. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:**

- А) к людям
- Б) к деятельности
- В) к общественной и личной ответственности
- Г) к себе

**21. Методы социальной психологии не используются в:**

- А) Этнопсихологии
- Б) Психологии рекламы
- В) Психологии менеджмента
- Г) Политической психология

- Д) Общей психологии
- Е) Социологии

**22. Найдите лишнее:**

- А) Социальное расслоение
- Б) Социальный статус
- В) Социальные ожидания
- Г) Социальные санкции
- Д) Социальные изменения
- Е) Социальная мобильность
- Ж) Социальная роль

**23. Общение - это, прежде всего:**

- А) Информационный обмен
- Б) Взаимодействие людей в ходе выполнения совместной деятельности
- В) Понимание партнера по общению
- Г) И то, и другое, и третье
- Д) Ни одно из определений не подходит

**24. Социальная перцепция - это:**

- А) способность индивида усваивать социальные нормы
- Б) восприятие другого человека
- В) устойчивость, неизменность характеристик социальной группы
- Г) Влияние на процесс восприятия социальных или личностных факторов, к которым могут относиться мотивация, установки, ожидания, влияние группы и т.д.

**25. Малая группа**

- А) группа, состав которой меньше пяти-семи человек
- Б) группа, где каждый знает остальных в лицо
- В) относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими целями и задачами.

**26. Самый опасный вид толпы:**

- А) Окаzionaleльная
- Б) Экспрессивная
- В) Паническая
- В) Агрессивная

**27. Референтная группа - это:**

- А) Условная группа, существующая только в представлениях индивида
- Б) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет индивид
- В) Группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития
- Г). Группа поддержки

**28. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:**

- А) подвижность/уравновешенность
- Б) экстраверсия/интроверсия
- В) экстрапунитивность/интропунитивность
- Г) психотизм/депрессия

**29. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:**

- А) интропунитивный
- Б) интровертированный
- В) экстравертированный
- Г) экстрапунитивный

- 30. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:**
- А) уровень притязаний
  - Б) локус контроля
  - В) самооценка
  - Г) самоотношение

#### **Тест № 4.**

- 1. Человека как индивида характеризует:**
  - А) индивидуальный стиль деятельности
  - Б) креативность
  - В) мотивационная направленность
  - Г) средний рост
- 2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:**
  - А) индивида
  - Б) личности
  - В) субъекта деятельности
  - Г) индивидуальности
- 3. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:**
  - А) к людям
  - Б) к деятельности
  - В) к общественной и личной ответственности
  - Г) к себе
- 4. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:**
  - А) целеустремленного
  - Б) решительного
  - В) настойчивого
  - Г) самостоятельного
- 5. Аккуратность, бережливость, щедрость - это:**
  - А) черты, характеризующие отношение личности к вещам
  - Б) черты, проявляющиеся по отношению к другим
  - В) система отношений человека к самому себе
  - Г) черты, проявляющие отношение к деятельности
- 6. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:**
  - А) темперамент
  - Б) способности
  - В) характер
  - Г) задатки
- 7. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый проходит определённое испытание:**
  - А) интервью;
  - Б) тестирование;
  - В) манипуляция;
  - Г) все варианты не верны.
- 8. Ведущий метод исследования с социальной психологии:**
  - А) тестирование;
  - Б) наблюдение;
  - В) анкетирование;
  - Г) эксперимент.

**9. Аргументированное воздействие на сознание человека:**

- А) манипуляция;
- Б) внушение;
- В) убеждение;
- Г) принуждение.

**10. Обобщённые представления, используемые для оценки людей:**

- А) комплексы;
- Б) социальная компетентность;
- В) социальные стереотипы;
- Г) социальный интеллект;

**11. Понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия» ввёл:**

- А) К. Роджерс;
- Б) Дж. Роттер;
- В) К.-Г. Юнг;
- Г) все варианты не верны.

**12. Коммуникационная изоляция личности приводит:**

- А) к психическим деформациям;
- Б) к самоактуализации;
- В) к социализации;
- Г) все варианты верны.

**13. Общение при помощи мимики, жестов, через зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные ощущения:**

- А) биологическое;
- Б) личностное общение;
- В) невербальное общение;
- Г) все варианты верны.

**14. Правильность восприятия и понимания человека человеком в общении зависит от:**

- А) возраста;
- Б) пола;
- В) профессии;
- Г) все варианты верны.

**15. Группа, объединённая только внутренними целями, которые могут осуществляться, в том числе и за счёт других групп:**

- А) коллектив;
- Б) условная группа;
- В) толпа;
- Г) корпорация.

**16. Общепринятые действия, обязательные (но не абсолютно) в надлежащих ситуациях:**

- А) обычаи;
- Б) санкции;
- В) ритуалы;
- Г) все варианты верны.

**17. Стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением найти решение, полностью удовлетворяющее обе стороны:**

- А) сотрудничество;
- Б) приспособление;
- В) компромисс;
- Г) избегание.

**18. Социально-психологические закономерности - это:**

- А) проявления социально-психологической реальности, которые наблюдаются и фиксируются

- Б) комплексный феномен, в котором выражены понимания группой социального окружения, своего места в нем, взаимоотношений с другими группами и обществом
  - В) явления, которые присущи двум или нескольким группам и взаимоотношениям между ними
  - Г) изменения в социально-психологической реальности, которые возникают, развиваются, угасают, превращаются в что-то другое
  - Д) объективно существующие стойкие причинно-следственные зависимости возникновения и динамики социально-психологических явлений
- 19. Под процессом активного приспособления человека к условиям новой социальной среды в социальной психологии понимают:**
- А) адаптивность
  - Б) социальную адаптацию
  - В) социальную активность
  - Г) надситуативную активность
  - Д) самоактуализацию
- 20. Межличностное взаимодействие — это:**
- А) случайные или намеренные, частичные или публичные, продолжительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух или более человек, которые вызывают взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях
  - Б) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов в связи между людьми, которые порождается потребностями общей деятельности, и входит в обмен информацией и создания единой стратегии взаимодействия
  - В) обмен информацией и основа развития взаимоотношений между людьми
  - Г) процесс непосредственного или опосредствованного влияния многих объектов один на другой, который порождает их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений
  - Д) подтверждение взаимных ролевых ожиданий, полное взаимопонимание
- 21. Укажите строку, в которой представлены компоненты взаимоотношений людей:**
- А) интеллектуальный, личностный, эмоциональный
  - Б) перцептивный, коммуникативный, интерактивный
  - В) когнитивный, эмоциональный, поведенческий
  - Г) аффективный, когнитивный, рефлексивный
  - Д) интерактивный, когнитивный, волевой
- 22. Человек, который является авторитетом для данного субъекта общения, называется в социальной психологии:**
- А) значимым человеком
  - Б) руководителем
  - В) респондентом
  - Г) ингибитором
  - Д) фацилитатором
- 23. Функция общения, которая реализуется человеком в общении с собой, называется:**
- А) эмотивной
  - Б) межличностной
  - В) коммуникативно-информационной
  - Г) внутриличностной
  - Д) прагматической
- 24. Выделите строку, в которой представлены невербальные средства общения:**
- А) оптико-кинестические, паралингвистические, речевые, акустические, рефлексивные
  - Б) визуальные, акустические, тактильно-кинестезические, ольфакторные
  - В) ольфакторные, эмоциональные, оптические, стереотипные
  - Г) межперсональные, акустические, ролевые, тактильные
  - Д) визуальные, акустические, конфликтные, кинестезические

- 25. Реально существующая или вымышленная группа, взгляды и нормы которой служат образцом для отдельной личности - это:**
- А) формальная группа
  - Б) группа членства
  - В) референтная группа;
  - Г) большая группа
  - Д) малая группа
- 26. Укажите строку, в которой речь идет об особенностях авторитарного стиля руководства:**
- А) запрет без послаблений, угрозы, похвала и субъективное наказание
  - Б) дела в группе идут сами по себе
  - В) позиция лидера - внутри группы
  - Г) распоряжения и запрет - с дискуссиями
  - Д) инструкции в форме предложений
- 27. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется:**
- А) компромисс
  - Б) сотрудничество
  - В) альтруизм
  - Г) адаптация
  - Д) совместимость
  - Е) избегание
- 28. Межличностные конфликты представляют собой:**
- А) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположных по направлению мотивов
  - Б) столкновение, не имеющее реальных противоречий субъектами
  - В) ситуацию столкновения интересов групп или социальных общностей
  - Г) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент
  - Д) ситуацию, ведущим компонентом которой являются ее рациональные оценки участниками
  - Е) отражение социально-экономических проблем общества
- 29. К социализирующим функциям семьи относятся:**
- А) воспитывающая функция
  - Б) репродуктивная
  - В) функция первичного социального контроля
  - Г) эмансипирующая функция
  - Д) верны ответы А и В
  - Е) верны ответы Б и Г
- 30. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:**
- А) холерика
  - Б) сангвиника**
  - В) флегматика
  - Г) меланхолика

### **Критерии оценки:**

1 балл выставляется обучающемуся, если ответ правильный

0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ неправильный.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине Инженерная психология**

1. Влияние профессии на личность.
2. Главные задачи психологии труда.
3. Два аспекта профессионального становления.
4. Деятельность и активность как основные категории психологии труда.
5. Зарождение психологии труда.
6. Инженерная психология как отрасль психологии.
7. Личностная и социальная значимость профессионального выбора.
8. Методы психологии труда.
9. Моральная деятельность как доминанта любой человеческой деятельности.
10. Общая схема деятельности.
11. Основные задачи психотехники.
12. Основные направления в современной психологии труда.
13. Показатели критерия успеха профессиональной деятельности.
14. Понятие «направленность личности».
15. Понятие «незавершенность профессионального самоопределения».
16. Понятие «профессионализм».
17. Понятие «профессиональная ориентация».
18. Понятие «профессиональная самооценка».
19. Понятие «профессиональная убежденность».
20. Понятие «профессиональная Я-концепция».
21. Понятие «профессиональное мировоззрение».
22. Понятие «профессиональное развитие».
23. Понятие «профессиональное самопознание».
24. Понятие «профессиональное самосознание».
25. Понятие «профессиональные идеалы».
26. Понятие «профессиональные интересы».
27. Понятие «профессиональные мотивы».
28. Понятие «профессиональные намерения».
29. Понятие «профессиональные потребности».
30. Понятие «профессиональные установки».
31. Понятие «профессиональные цели».
32. Понятие «профессиональный выбор» или «выбор профессии».
33. Понятие «профессия».
34. Понятие «психологическая готовность к профессиональному самоопределению».
35. Понятие «склонность к профессиональной деятельности».
36. Понятие «состоявшееся профессиональное самоопределение».
37. Понятие «специальность».
38. Понятие статуса как совокупности прав и обязанностей, регламентирующей выполняемую человеком деятельность.
39. Понятия «оптант» и «оптация».
40. Проблема психологической готовности специалиста к деятельности.
41. Профессиональная подготовка как начальная ступень профессионального развития личности.



42. Психология труда как отрасль психологии.
43. Психотехника как направление в психологии.
44. Пять компонентов психологической готовности к профессиональному самоопределению.
45. Пять направлений профессиональной ориентации.
46. Пять основных направлений в исследованиях профессионального становления.
47. Развитие психотехники в России.
48. Роль самоактуализации в профессиональном становлении личности.
49. Смежные с психологией труда отрасли психологии и другие науки.
50. Социономический аспект системы «человек-человек».
51. Специфика личностно-профессиональной зрелости специалиста.
52. Специфика моральной стороны профессиональной деятельности.
53. Специфика объединения задачного и субъектного подходов.
54. Специфика практической или внешней деятельности.
55. Специфика предметной детерминации деятельности.
56. Специфика профессионального выбора в возрастной динамике.
57. Специфика профессионального кризиса незавершенности самоопределения.
58. Специфика системы отношений «субъект труда - профессиональная среда».
59. Специфика ситуации адаптации к профессиональной деятельности.
60. Специфика совокупности профессионально важных качеств.
61. Специфика соотношения индивидуальных способностей и требований профессии.
62. Специфика социального развития человека и включенности его в трудовую деятельность.
63. Специфика субъектной детерминации деятельности.

**Критерии оценки:**

Шкала оценивания на зачете

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
«удовлетворительно»	выставляется в случае, если обучающийся набрал от 61 до 75 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, т.е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.
«хорошо»	выставляется в случае, если обучающийся набрал от 76 до 90 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, т.е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.
«отлично»	выставляется в случае, если обучающийся набрал от 91 до 100 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, т.е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине. Кроме этого обучающийся, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.