

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ТИУ в г. Ноябрьске

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК


основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологиче-
ских процессов и производств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 года № 200.

Комплект контрольно-оценочных оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры ЭМЕНД

Протокол № 9 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 амер

Разработчик:

Т.И. Воробьева, к.п.н., доцент



**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
Иностранный язык**

1. Контролируемые компетенции

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (таблица 1):

Таблица 1

Код компетенций	Формулировка компетенций
ОК-3	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способностью к самоорганизации и самообразованию

Формой текущей аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе изучения дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения (таблица 2, 3, 4):

Таблица 2

Знать:

Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
31	Знать: состояние современного русского языка, основные законы и особенности его функционирования, закономерности его развития, актуальные проблемы языковой культуры общества в процессе речевой деятельности; виды речевого общения, основные литературные нормы и их особенности, общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров; приемы компрессии текста; особенности научного стиля, правила построения научных текстов и их языкового оформления; особенности официально-делового стиля, правила построения устных и письменных деловых текстов и их языкового оформления; особенности публицистического стиля, правила построения публицистических текстов и их языкового оформления; лингвистические и психолингвистические основы публичного выступления; особенности устной и письменной научно-технической коммуникации; этико-речевые нормы и правила речевого этикета; признаки, структуру, динамику развития и мотивацию конфликтных явлений, закономерности и особенности учебного, делового и межличностного общения, виды речевого общения и речевой деятельности, способы разрешения политических и межличностных конфликтов, стратегию и тактику, стиль поведения в конфликте; структуру и состав современного культурологического знания, основные	Истолковывать и объяснять: Предмет изучения: русский язык и культура речи как вузовский курс, включающий знание нескольких разделов лингвистики, – современного русского литературного языка, культуры речи, стилистики, риторики и речевого этикета. Дихотомия “язык – речь”. Функции языка. Происхождение и развитие русского языка. Родственные языки. Современный русский литературный язык, его структура (разделы). Формы существования,

	<p>подходы к определению культуры; отличительные черты отечественной культуры, ее место и роль в мировой культуре; теоретические положения и методы культурологии; историю социокультурных и цивилизационных процессов от истоков до современности; причины появления, закономерности развития и функционирования культур; многообразие духовных, нравственных и эстетических различий в системах различных культур; важнейшие функции искусства в культуре; основные памятники отечественной и мировой художественной культуры; типологическую характеристику культуры России; этнические, национальные и религиозные различия культур народов России; особенности мировых религий; многообразие тенденций и направлений современной культуры закономерности развития массовой культуры; особенности культуры потребления; фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности (лексический минимум в объеме 1800 – 2000 лексических единиц, из них 1000 единиц продуктивно); грамматические структуры изучаемого языка в объеме необходимом для овладения языковой и коммуникативной компетенциями, определенными целями изучения данной дисциплины</p>	<p>свойства (особенности) и стилистическое расслоение русского литературного языка.</p> <p>Анализировать Русский национальный язык, его структурные подсистемы, находящиеся за рамками литературного языка: диалекты (говоры), просторечие, жаргоны (профессионализмы, арго, сленг).</p>
32	<p>Знать: закономерности различных видов социального взаимодействия людей и групп; сущность и механизмы различных видов общения между людьми, особенности учебного, делового и межличностного общения, методы изучения личности в различных социокультурных средах, психологические механизмы социальных влияний на различные субъекты социального взаимодействия, особенности вербальной и невербальной коммуникации, способы адаптации в коллективе; сущность и особенности социальных процессов, особенности формальных и неформальных отношений</p>	<p>Истолковывать и объяснять концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы командообразования и проектной деятельности; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации</p>
33	<p>Знать: факторы, способствующие личностному росту; стратегические цели инженерно-технической деятельности, ее общественный смысл, пути повышения своей квалификации и мастерства; свою роль и предназначение, основы психологической грамотности, культуры мышления и поведения; роль и место нефтегазовой отрасли в отечественном и мировом развитии, основные этапы развития нефтегазовой отрасли, особенности ее регионально-отраслевой специфики; роль отечественного высшего образования в подготовке кадров для нефтегазовой отрасли; социально-экономические, нравственные последствия профессиональной деятельности; способы решения непосредственных профессиональных задач, учитывающих самоценность человеческой личности; основы разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды, пути поиска нестандартных решений</p>	<p>Истолковывать и объяснять основы психологической грамотности, культуры мышления и поведения; анализировать роль отечественного высшего образования в подготовке кадров для нефтегазовой отрасли; социально-экономические, нравственные последствия профессиональной деятельности;</p>

--	--	--

Таблица 3

Уметь:

Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
У1	<p>Уметь: устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации; строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; самостоятельно собирать и систематизировать разнообразную информацию из многочисленных источников составлять устные и письменные тексты научного и официально-делового стиля; готовить устные публичные высказывания и анализировать прослушанные публичные выступления; соблюдать правила речевого этикета; устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы, представлять себя, свою образовательную организацию вести диалог, дискуссию, спор отстаивать свою точку зрения в ходе культурологических и общегуманитарных дискуссий, используя элементы научной аргументации; выражать свою позицию по основным культурным и гражданским аспектам человеческого бытия; обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию, определять категориальную принадлежность сферы своей профессиональной деятельности; управлять информацией в современной системе культурных коммуникаций; применять на практике, в том числе и в профессиональной деятельности, знание основ теории и истории культуры; использовать подходы и методы критического анализа применительно к различным культурным формам и процессам современной жизни общества; представлять освоенное гуманитарное знание в контексте профессиональной культуры; интерпретировать экспертную оценку результатов, получаемых в профессиональной и культурной среде; собирать и анализировать социально-культурную информацию, необходимую для реализации профессиональной деятельности; взаимодействовать и сотрудничать в профессиональном сообществе с представителями различных культур; осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, проспектов и справочной литературы; понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на бытовые и специальные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и общетехнического характера, а также при представлении результатов научной работы включая использование мультимедийных средств; осуществлять письменный обмен информацией в форме записей, выписок, аннотаций и конспектов, составлять деловые письма, отражающие определенное коммуникативное намерение</p>	<p>Психологическое и риторическое обеспечение грамотного и результативного делового взаимодействия; ориентация (аргументация) в национальной специфике делового общения</p>
У2	<p>Уметь: устанавливать и поддерживать конструктивные отношения между людьми в учебном, деловом и межличностном отношении; аргументировано; убеждать коллег в правильности предлагаемого решения, сравнивать, сопоставлять и конкретизировать собственное и чужое мнение; делегировать полномочия; как руководить, так и подчиняться в зависимости</p>	<p>Взаимодействие с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп;</p>

	от поставленной перед коллективом задачи; охарактеризовать уровень сплоченности и психологический климат в своей учебной группе; реализовывать свои умения и навыки в социокультурной среде университета (разрабатывать и реализовывать социально значимые проекты, работать в общественных организациях, клубах, секциях); адаптироваться в различных социальных группах.	работа в коллективе по решению конкретных проектных задач; действие конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использование способов и методов преодоления конфликтных ситуаций
У3	Уметь: развивать личную компетентность, корректировать самооценку в зависимости от результатов своей деятельности, отстаивать свои позиции в профессиональной среде; составить свой психологический портрет, определить качества, требующие корректировки; сопоставлять и конкретизировать собственное и чужое мнение; давать нравственную оценку собственным поступкам; отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить альтернативные решения, решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самоценности человеческой личности, анализировать возможные позитивные и негативные социально-экономические последствия своей будущей профессиональной деятельности; анализировать современное состояние нефтяной и газовой промышленности России, использовать полученные теоретические знания при освоении специальных дисциплин нефтегазового направления; анализировать не только технический, но и социальный смысл инженерной деятельности; применять социогуманитарную информацию в решении вопросов, помогающих понимать значимость своей будущей профессии; принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; систематизировать и обобщать информацию, необходимую для принятия управленческих решений;	Составление собственного психологического портрета; описание нравственной оценки собственным поступкам и поступкам других; анализ современного состояния нефтяной и газовой промышленности России; систематизирование и обобщение информации, необходимой для принятия управленческих решений

Таблица 4

Владеть:

Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
В1	Владеть: нормами современного русского литературного языка, навыками организации речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых и этико-речевых норм; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями, задачами и условиями; навыками подготовки устных и письменных высказываний / текстов научного и официально-делового стилей; методикой подготовки и анализа публичного выступления, навыками публичного выступления; отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить альтернативные решения, направлять конфликт в конструктивное русло; организовывать групповую дискуссию, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с людьми в учебном, деловом и межличностном взаимодействии, убеждать коллег в правильности предлагаемого решения, самостоятельно применять конструктивные способы разрешения конфликтов; тактиками сотрудничества, ведения переговоров, приемами эмоционально-психологического воздействия; навыками предупреждения конфликтов в профессиональной деятельности; методами	Правильное использование выразительных средств русского языка в рекламе. Речевой этикет: формулы приветствия, прощания, просьбы и др. Рациональное использование техники аргументации, видов спора: мягкий, жесткий, конструктивный, стратегией и тактикой ведения деловых переговоров. Деловой этикет.

	<p>управления конфликтами, технологиями эффективного поведения в конфликтных ситуациях, методиками и стилями ведения переговоров. навыками проведения самостоятельного научного исследования по культурологической тематике; навыками правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом; навыками анализа современных культурных процессов, их значения для жизни индивида; навыками использования и сохранения культурного и исторического наследия; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде; понятийным инструментарием дисциплины культурология (культура и цивилизация, Российской Федерации, социология и структура культуры, новация и традиция, объекты и коммуникативные средства культуры и др.) ; этикой межличностных отношений в многонациональной культурной среде; навыками устной разговорно-бытовой речи и профессионального общения по широкой специальности образовательной организации; навыками всех видов чтения, в том числе: ознакомительным чтением со скоростью 150 слов/мин (английский язык и 110 слов/мин (немецкий и французский язык) без словаря; количество неизвестных слов, относящихся к потенциальному словарю, не превышает 2-3% по отношению к общему количеству слов в тексте; изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 5-6% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря; навыками письменной фиксации информации, получаемой при чтении текста и навыками письменной реализации коммуникативных намерений</p>	
В2	<p>Владеть: навыками эффективного учебного, делового и межличностного общения, навыками адаптивного поведения в малых группах, навыками совместной деятельности в группе, навыками поиска общих целей и задач, культурой дискуссии, спора, беседы, навыками налаживания конструктивного диалога с членами коллектива; навыками позитивного общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанными на знании исторических и культурных корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.</p>	<p>Демонстрация навыков командной работы; реализация совместных творческих проектов; предупреждение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности</p>
В3	<p>Владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; навыками подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; навыками формирования в процессе активной творческой деятельности здорового образа жизни; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>	<p>Формирование в процессе активной творческой деятельности здорового образа жизни; использование средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Элементы учебной дисциплины (темы/раздела)	Результаты обучения (индекс результата)	Форма и методы контроля	Макс.балл
1.	Моя биография	31,	Тест	5

2.	Образование	32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3	Опрос	5
3.	Наша страна		Защита сообщений	5
4.	Англоязычные страны		Творческое задание	5
5.	Тюменский Ин- дустриальный Университет		Опрос	5
6.	Тюменская об- ласть		Опрос	5
7.	Знаменитые ученые в инже- нерном деле		Защита сообщений	5
8.	Моя будущая специальность		Творческое задание	5
9.	Перспективы нефтедобычи		Опрос	5
10.	Интернет		Защита сообщений	5
11.	Автоматизация и робототехника		Опрос	5
12.	Компьютеры		Защита сообщений	5
13.	Современные компьютерные технологии		Творческое задание	5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ТИУ в г. Ноябрьске

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

Темы сообщений

по дисциплине Иностранный язык

1. Топливо-энергетический комплекс в России.
2. Сообщение страноведческого характера о Ямале (на материале английского языка).
3. Ямал – будущее российской газовой отрасли.
4. Нефтесервисная компания «Шлюмберже».
5. «Халлибартон» - американская компания, оказывающая сервисные услуги в нефте- и газодобывающей отрасли.
6. «Везерфорд» - швейцарская компания по производству и поставкам нефтедобывающего оборудования.
7. ОАО «Газпром» - глобальная энергетическая компания.
8. ОАО «Лукойл» - российская нефтяная компания.
9. ОАО «Роснефть» - крупнейшая нефтегазовая корпорация мира.
10. География основных нефтяных, газовых, угольных месторождений по субъектам РФ и ФО.

Требования к содержанию и оформлению:

Объем сообщения – 3-5 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 15 мин.

Этапы работы над сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.

3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности;
- устный рассказ;

2 балла выставляется обучающемуся, если все критерии выполнены на 90-100%.

1 балл выставляется обучающемуся, если все критерии выполнены на 60-89%.

0 баллов выставляется обучающемуся, если все критерии выполнены на 0-59%.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ТИУ в г. Ноябрьске

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

**Вопросы для самоконтроля по темам (опрос)
по дисциплине Иностранный язык**

Блок I. Лексические и разговорные темы.

Topic 1. Seasons

Questions:

1. When is everything white with snow?
2. What sparkles on the branches?
3. Is it wonderful to tramp down the country lanes on a frosty winter day?
4. What can children and grown-ups do in winter?
5. When does an unpleasant time come?
6. What do cars and buses splash on the passers-by?
7. What season is the most suitable for holidays and vacations?
8. When is it unbearable to stay in town in summer?
9. What fragrance is the autumn air full of?
10. What do people have to wear in autumn?

Topic 2. Flat

Questions:

1. Have you a house or a flat?
2. How many rooms are there in your flat?
3. Has your flat all modern conveniences? What are they?
4. What room is the largest in your flat?
5. What is there in the middle of the room?
6. Is there a piano in the living-room?
7. What is there near the TV set?
8. How many windows are there in the bedroom?
9. What is on the bedside-table?
10. What colour curtains are there on the window?

Topic 3. Shopping

Questions:

1. Do we go shopping every day?
2. Where did you go?
3. What did you buy at the greengrocer's?
4. Was the queue long there?

5. Where did you buy a kilo of sugar and some sausage?
6. What did your mother decide to do?
7. What did you see at the commercial shop?
8. What did you buy there?
9. What did the cashier give you?
10. Why were you happy and a bit excited as you went out out of the shop?

Topic 4. Table Manners

Questions:

1. All rules of table manners are made to avoid ugliness, aren't they?
2. What is "good table manners"?
3. Why do our people need them?
4. What other table manners do you know?
5. Do you follow them?

Topic 5. My Native Town

A.Geographical Position. The Town'History

B.Economics. Poplution

C.Places of Interest

D.What is your town today?

Topic 6. English is the Language of Communication

Questions:

1. Why is it necessary to speak English?
2. Is it difficult for you to learn English?
3. Is English popular now?
4. How do you learn English?
5. Do you like studying English?
6. How many years did you study English?
7. Is it useful to learn foreign language?
8. Is English the official language in the U.S.A.?
9. Does English help you to make friends?

Topic 7.Travelling

Questions:

1. Who were the first travellers?
2. Were their journeys safe?
3. Why did they go on trip?
4. Is it more convenient to travel now?
5. What kinds of transport can you choose from?
6. Is tourism a profitable business? Why? Questions:
7. Do you like to travel?
8. How do you like to travel?
9. Do you prefer to travel by sea or by plane?
10. Whom do you like to travel with?

Topic8. Home Country. Russia.

Questions:

- 1.What is the official name of your home country?

2. What part of the earth's surface does Russia occupy?
3. What countries does Russia border on?
4. What natural resources is Russia rich in?
5. What mountains divide Russia into two parts?
6. What river is the longest in Europe?
7. When was the Constitution adopted in Russia?
8. What is the Federal Assembly?
9. What can the President do under the Constitution?
10. What is the first action of the Chairman of the Government on appointment?

Блок II. Грамматика

1. Порядок слов в английском предложении
2. Оборот There be
3. Многозначность глаголов be, have
4. Времена группы Indefinite Active
5. Времена группы Continuous
6. Времена группы Perfect
7. Эмфатический оборот It's(was)...that(which, when)
8. Безличные предложения
9. Модальные глаголы, их эквиваленты
10. Пассивный залог
11. Причастия настоящего и прошедшего времен.
12. Независимый причастный оборот
13. Инфинитив.
14. Инфинитивные обороты
15. Герундий.
16. Герундиальные обороты
17. Согласование времен
18. Сложные предложения
19. Сослагательное наклонение

Блок III. Письмо

1. Составление автобиографии.
2. Написание сочинений на заданную тему («моя семья», «мой любимый город»).
3. Составление частного письма.
4. Структура делового письма
5. Виды деловых писем
6. Визитная карта
7. Резюме

Блок IV. Речевой этикет

1. Обращение, привлечение внимания, знакомство, приветствие, прощание,

извинение.

2. Поздравление, пожелание, просьба, благодарность, выражение собственного мнения, согласие, разрешение, отказ, запрещение

Критерии оценки:

2 балла выставляется обучающемуся, если ответ полный

1 балл выставляется обучающемуся, если ответ неполный

.0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ отсутству-

ет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ТИУ в г. Ноябрьске

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

Фонд тестовых заданий

по дисциплине Иностранный язык

TEST

1.

1. My father's ... architect. What's your father's job?
A – a B – the C – an D - -
2. ... alligators are awful animals, aren't they?
A – a B – the C – an D - -
3. She's very fond of ... old castles. I'm not.
A – a B – the C – an D - -
4. More than 60 years later, I still remember ... terrible winter of 1922.
A – this B – that C - - D – a
5. I like ... apples! Did you buy them at the supermarket?
A – this B – that C – these D – those
6. I've just found a watch. Is it ...?
A – you B – yours C – your D – yourself
7. She's one of ... best friends.
A – my mother B – Jennifer's C – mine D – hers
8. Is John a relative of ... ?
A – you B – your C – yours D – yourself
9. Are you going to ... this afternoon?
A – the doctor B – the doctor's C- the doctors D- a doctor
10. My car is American, whereas ... is Japanese.
A – mine B – my C – her D – hers

2.

1. I can't go to the pictures tonight because I've got ... time.
A – too little B – too few C – a little D – a few
2. She's ... clever to marry such a stupid boy!
A – too B – too much C – too many D – little
3. Don't worry. We've got ... time.
A – few B- many C – several D – plenty of
4. I only need ... time to finish this exercise.
A – a few B – a little C – several D – many
5. ... people think that Alfred Hitchcock was American. He was British!
A – Each B – Every C – Most D – Much

3.

1. John is ... than his brother.
A – old B – the oldest C – the elder D – older

2. This is ... film I've ever seen in my life!

A – worst B - better C – worse D – the worst

3. Now that I live in a big city, I've got ... before.

A – fewer friends than B – fewer friends C – better friends D – so many friends that

4. I really believe she is not so rich ... she pretends.

A – as B – the least C - - D – that

5. These days, life is getting ... expensive!

A – the most B – the least C – less and less D – more and more

4.

1. Are you sure she is the girl ... car is parked over there?

A – which B – of whom C – whose D – of which

2. The world needs people ... can speak a foreign language.

A – who B - - C – whose D – whom

3. This is exactly the car ... I'm looking for!

A – for which B – whom C - - D – whose

4. I didn't understand ... you said. Could you repeat, please?

A – that B - - C – what D – which

5. Mummy, this is the boy ... I want to live.

A – with whom B – whom C – who D – whose

5.

1. I didn't want to, but my mother ... me clean my room.

A – wanted B – made C – expected D- forced

2. Do you really want ... with you?

A – that I go B – I go C – me to go D – that I'm going

3. You ... go to bed at 10.

A – are expected B – are wanted C – expect to D – want

4. I would like ... alone.

A – that the travels B – him to travel C – that he would travel D – that he traveled

5. I'll have my car ... next week.

A – repairing B – will be repaired C – repaired D – repair

6.

1. I'll tell you when ... ready.

A – I had been B – I was C – I am D – I'd be

2. Let's go to the restaurant,

A – shall we? B – will we? C – don't we? D – won' we?

3. I ... leave when the phone rang suddenly.

A - - B – shall C – am about to D – was about to

4. As soon as you ... , don't forget to call me.

A – had finished B – will finish C – have finished D – will have finished

5. They say they ... to spend their holidays in Italy next year.

A – are about B – are going C – will do D – will be going

7.

1. She was asleep when I left at 8, and when I came back at 12, she was ... sleeping!
A – still B – always C – again D – yet
2. Have you ... finished your exercise?
A – still B – already C – again D – always
3. I ... get up at 6, even on Sundays.
A – yet B – again C – always D – already
4. My maths problem was so full of mistakes that I had to do it
A – always B – yet C – still D – again
5. A: Have you had your dinner, Genevieve?
Not ... , Mum!
A – yet B – again C – still D – already

8.

1. She speaks good English, ... ?
A – does she B – doesn't she C – is she D – isn't it
2. A: I won't go out tonight. I'm too tired.
B: Neither
A – I will B – will I C – I won't D – won't I
3. A: I was very happy to see her.
So
A – am I B – was I C – I am D – I was
4. Help me carry this suitcase, ... you?
A – do B – don't C – are D – will
5. Everybody went to the party, ... ?
A – didn't he B – didn't they C – was he D – were they

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ТИУ в г. Ноябрьске

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

Вопросы к зачету
по дисциплине Иностранный язык

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 1 СЕМЕСТРА

- 1.Порядок слов в предложении. Типы вопросительных предложений.
2. Времена группы Simple . Глагол to be.
- 3.Изучение лексических единиц по теме «Моя биография».
- 4.Чтение и перевод базовых текстов «About myself», «My working day».
- 5.Аудио текст «Студенческий рабочий день».
- 6.Написание рассказа «О себе», «Моя семья», «Мой день».
- 7.Оборот there + to be. Глагол to have.
- 8.Неопределенные местоимения some, any, no.
- 9.Изучение лексических единиц по теме «Образование».
- 10.Чтение базового текста «Образование в России».
- 11.Аудио тексты: «Образование в Великобритании», «Роль иностранных языков».
- 12.Степени сравнения прилагательных и наречий.
13. Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных.
- 14.Предлоги.
- 15.Изучение лексических единиц по теме «Наша страна» Чтение и перевод базовых текстов: «Моя страна», «Тюмень».
- 16.Неопределенный и определенный артикли.
- 17.Множественное число существительных: окончания существительных во множественном числе.
- 18.Безличные и неопределенно-личные предложения.
- 19.Изучение лексических единиц по теме «Англоязычные страны».
- 20.Чтение базовых текстов: «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки», «Вашингтон», «Лондон».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 2 СЕМЕСТР

- 1.Субъектный и объектный инфинитивный обороты.
- 2.Изучение лексических единиц по теме «Моя будущая специальность».
- 3.Чтение базового текста «Моя будущая специальность».
- 4.Простые и сложные предложения.
- 5.Типы придаточных предложений.
- 6.Чтение базового текста «Перспективы нефтедобычи».
- 7.Герундий: свойства глагола у герундия, свойства существительного у герундия, употребление герундия. 8.Чтение базовых текстов: «Интернет», «Электронная почта».
- 9.Герундиальные обороты.
- 10.Согласование времен.
- 11.Числительные.
- 12.Изучение лексических единиц по теме «Компьютеры».

13. Чтение базовых текстов: «Компьютер», «Из истории компьютеров», «Оборудование», «Компьютерные программы».
14. Словосочетания и их перевод.
15. Сокращения в английском языке.
16. Изучение лексических единиц по теме «Современные компьютерные технологии».
17. Чтение базового текста «Операционные системы».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ 3 СЕМЕСТР

1. Группа времен Simple.
2. Причастие прошедшего времени.
3. Изучение лексических единиц по теме «Современные города».
4. Чтение базового текста «Мегаполисы мира».
5. Инфинитив и его функции в предложении.
6. Употребление used to.
7. Изучение лексических единиц по теме «Транспорт».
9. Функции причастия настоящего времени.
10. Изучение лексических единиц по теме «Происхождение нефти».
11. Чтение базового текста «Происхождение нефти».
12. Многозначность слов.
13. Изучение лексических единиц по теме «История нефтедобычи».
14. Чтение базового текста «История нефтедобычи».
15. Предложения нереального условия: сослагательное наклонение.
16. Изучение лексических единиц.
17. Чтение базовых текстов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Неопределенный и определенный артикли.
2. Определенный артикль the.
3. Множественное число существительных: окончания существительных во множественном числе. Безличные и неопределенно-личные предложения
4. Изучение лексических единиц по теме «Англоязычные страны».
5. Видео фрагмент «Соединенное королевство».
6. Чтение базовых текстов: «Соединенные Штаты Америки», «Вашингтон», «Лондон».
7. Местоимение: личное, указательное, вопросительное, притяжательное, неопределенно-личное, отрицательное.
8. Словообразование. Интернационализмы.
9. Изучение лексических единиц по теме «Тюменский Государственный Нефтегазовый Университет».
10. Чтение базовых текстов: «Тюменский Государственный Нефтегазовый Университет».

- 11.оборот so that. Простое настоящее время.
- 12.Простое продолженное время. Простое прошедшее время.
- 13.Словообразование сложных составных существительных.
14. Страдательный залог в системе времен. Изучение лексических единиц по теме «Буровая установка».
- 15.Чтение базового текста «Буровая установка».
16. Аудио текст «Замена долота».
- 17.Страдательный залог.
18. Изучение лексических единиц по теме «Профессия – инженер-нефтяник».
19. Чтение базового текста «Профессия – инженер-нефтяник».
- 20.Простое прошедшее время. Простое совершенное время.
- 21.Изучение лексических единиц по теме «Нефтеразведка».
22. Чтение базового текста «Нефтеразведка».
- 23.Изучение лексических единиц по теме «Характеристика породы и ее содержимое».
- 24.Чтение базовых текстов на тему: «Характеристика породы и ее содержимое».
- 25.Определение who и which.
26. Страдательный залог. Изучение лексических единиц по теме «Технологии восстановления нефти».
27. Чтение базового текста «Технологии восстановления нефти».
- 28.Условные предложения. Изучение лексических единиц по теме «Закачка газа».
- 29.Чтение базового текста «Закачка газа».
- 30.Условные предложения. Пршедшее совершенное время. Изучение лексических единиц по теме «Шельфовые разработки».
- 31.Чтение базового текста «Шельфовые разработки».