

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ТИУ в г. Ноябрьске
Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация
технологических процессов и производств

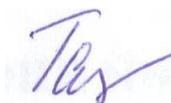
профиль Автоматизация технологических процессов и производств
в нефтяной и газовой промышленности

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств и учебной дисциплины Методология научных исследований.

Комплект контрольно-оценочных оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры ЭМЕНД

Протокол № 9 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.С. Тамер

Разработчик:

С.В. Кручинин, к.ф.н., доцент



**Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине Методология научных исследований
Контролируемые компетенции**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (таблица 1):

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-18	Способностью аккумулировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством
ПК-19	Способностью участвовать в работах по моделированию продукции, технологических процессов, производств, средств и систем автоматизации, контроля, диагностики, испытаний и управления процессами, жизненным циклом продукции и ее качеством с использованием современных средств автоматизированного проектирования, по разработке алгоритмического и программного обеспечения средств и систем автоматизации и управления процессами
ПК-20	Способностью проводить по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе изучения дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих результатов обучения (таблица 2).

Таблица 2

Знать

Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
31	технологические процессы и производства; принцип действия и устройство средств автоматизации, исполнительных механизмов; отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством	Понимать технологические процессы и производства; принцип действия и устройство средств автоматизации, исполнительных механизмов; отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством
32	назначение, принцип действия и ха-	Понимать назначение, принцип дей-

	<p>рактические характеристики аналоговых и цифровых электронных схем; методы и средства моделирования технических объектов; методы анализа технологических процессов и оборудования, как объектов автоматизации и управления; классификацию модели систем и процессов, их виды и виды моделирования; принципы и методологию функционального, имитационного и математического моделирования систем и процессов; методы построения моделирующих алгоритмов; методологические основы функционирования, моделирования и синтеза систем автоматического управления (САУ); основные методы анализа САУ во временной и частотных областях, способы синтеза САУ: типовые пакеты прикладных программ анализа динамических систем; методы построения математических моделей, их упрощения; технические и программные средства моделирования; технологию планирования эксперимента; методы статистического моделирования на персональном компьютере</p>	<p>ства и характеристики аналоговых и цифровых электронных схем; методы и средства моделирования технических объектов; методы анализа технологических процессов и оборудования, как объектов автоматизации и управления; классификацию модели систем и процессов, их виды и виды моделирования; принципы и методологию функционального, имитационного и математического моделирования систем и процессов; методы построения моделирующих алгоритмов; методологические основы функционирования, моделирования и синтеза систем автоматического управления (САУ); основные методы анализа САУ во временной и частотных областях, способы синтеза САУ: типовые пакеты прикладных программ анализа динамических систем; методы построения математических моделей, их упрощения; технические и программные средства моделирования; технологию планирования эксперимента; методы статистического моделирования на персональном компьютере</p>
33	<p>методы и средства обеспечения единства измерений; методы и средства контроля качества продукции, правила проведения контроля, испытаний и приемки продукции; методы и средства поверки (калибровки) средств измерений, методики выполнения измерений</p>	<p>Применять методы и средства обеспечения единства измерений; методы и средства контроля качества продукции, правила проведения контроля, испытаний и приемки продукции; методы и средства поверки (калибровки) средств измерений, методики выполнения измерений</p>

Таблица 3

Уметь

Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
У1	<p>накапливать и применять опыт отечественной и зарубежной науки в области автоматизации технологических процессов и производств; автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством</p>	<p>применение опыта отечественной и зарубежной науки в области автоматизации технологических процессов и производств; автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством</p>

У2	самостоятельно разрабатывать математические и физические модели процессов и производственных объектов, выполнять работы по расчету и проектированию средств и систем автоматизации и управления; реализовывать простые алгоритмы имитационного моделирования; использовать основные методы построения математических моделей процессов, систем, их элементов и систем управления; работать с каким либо из основных типов программных систем, предназначенных для математического и имитационного моделирования, планировать модельный эксперимент и обрабатывать его результаты на персональном компьютере	самостоятельно разрабатывать математические и физические модели процессов и производственных объектов, выполнять работы по расчету и проектированию средств и систем автоматизации и управления; реализовывать простые алгоритмы имитационного моделирования; использовать основные методы построения математических моделей процессов, систем, их элементов и систем управления; работать с каким либо из основных типов программных систем, предназначенных для математического и имитационного моделирования, планировать модельный эксперимент и обрабатывать его результаты на персональном компьютере
У3	использовать вероятностно – статистические методы оценки качества сложных техногенных систем и изменения качества продукции в процессе их эксплуатации на различных этапах жизненного цикла; правильно производить выбор вероятностно – статистических законов распределения для корректных оценочных расчетов уровня качества и надежности работы различных техногенных систем; использовать методы обеспечения заданного качества и надежности сложных техногенных систем на различных этапах – от проектирования до серийного производства продукции; проводить структурный и функциональный анализ качества сложных техногенных систем с различными схемами построения с использованием вероятностных методов; применять существующие методы прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных техногенных систем	использовать вероятностно – статистические методы оценки качества сложных техногенных систем и изменения качества продукции в процессе их эксплуатации на различных этапах жизненного цикла; правильно производить выбор вероятностно – статистических законов распределения для корректных оценочных расчетов уровня качества и надежности работы различных техногенных систем; использовать методы обеспечения заданного качества и надежности сложных техногенных систем на различных этапах – от проектирования до серийного производства продукции; проводить структурный и функциональный анализ качества сложных техногенных систем с различными схемами построения с использованием вероятностных методов; применять существующие методы прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных техногенных систем

Таблица 4

Владеть

Индекс результата	Результаты обучения	Показатели оценки результата
В1	навыками анализа научно-технической	Применение анализа научно-

	<p>информации, анализа отечественного и зарубежного опыта в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством; основными приемами проектирования АСУ ТП от полевого уровня до уровня АСУТП с использованием интегрированных программных средств без реального программирования</p>	<p>технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством; основными приемами проектирования АСУ ТП от полевого уровня до уровня АСУТП с использованием интегрированных программных средств без реального программирования</p>
В2	<p>методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и использовать их для решения конкретных задач; навыками работы с программной системой для математического и имитационного моделирования; методологией постановки задачи по разработке исходного текста программы, приемами разбиения стратегической задачи на последовательность тактических; методами и средствами обработки исходного текста на предмет выявления обнаруживаемых ошибок и получения начального варианта загрузочного модуля</p>	<p>Использование методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и использовать их для решения конкретных задач; навыками работы с программной системой для математического и имитационного моделирования; методологией постановки задачи по разработке исходного текста программы, приемами разбиения стратегической задачи на последовательность тактических; методами и средствами обработки исходного текста на предмет выявления обнаруживаемых ошибок и получения начального варианта загрузочного модуля</p>
В3	<p>методами оценки качества сложных систем и изменения качества продукции в процессе их эксплуатации на различных этапах жизненного цикла; выбора вероятностно – статистические законов распределения для корректных оценочных расчетов уровня качества и надежности работы различных техногенных систем; методами обеспечения заданного качества и надежности сложных техногенных систем на различных этапах – от проектирования до серийного производства продукции; структурным и функциональным анализом качества сложных техногенных систем с различными схемами построения; - методами прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных техногенных систем</p>	<p>Использование методов оценки качества сложных систем и изменения качества продукции в процессе их эксплуатации на различных этапах жизненного цикла; выбора вероятностно – статистические законов распределения для корректных оценочных расчетов уровня качества и надежности работы различных техногенных систем; методами обеспечения заданного качества и надежности сложных техногенных систем на различных этапах – от проектирования до серийного производства продукции; структурным и функциональным анализом качества сложных техногенных систем с различными схемами построения; - методами прогнозирования при оценке качества и эксплуатационного ресурса сложных техногенных систем</p>

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Элементы учебной дисциплины (темы/раздела)	Результаты обучения (индекс результата)	Форма и методы контроля	Макс. балл
1.	Общие сведения о науке.	31, 32, У1, У2, В1, В2	Опрос Тест	5
2.	Классификация и этапы НИР.		Опрос Тест	5
3.	Методика теоретических и экспериментальных исследований.		Опрос Тест	10
4.	Оформление результатов НИР.		Опрос Тест	10

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г.Ноябрьске)

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

**Теоретический коллоквиум по дисциплине
Методология научных исследований**

1. Как организовать практическое исследования по теме «Потребности человека, их изучение для организации рынка услуг с учетом региональных особенностей».
2. Как организовать теоретическое исследование по теме «Природа потребностей человека и моделирование рынка услуг».
3. Изучение воздействия рекламы на психику потребителя: понятия, организация исследования; основное содержание .
4. Изучение проблем этики потребления в сфере услуг с использованием метода сравнительного анализа.
5. Проблема и перспективы потребления в сфере услуг в 20 –е годы XXI века: организация исследования, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и практическая значимость.
6. Методология исследования по теме «Манипуляция человеком через потребности».
7. Виды и назначение шкал в исследованиях социальной направленности; Шкала «Уровень сервиса на рынке услуг ЯМАЛа».
8. Взаимодействие человеческих потребностей и общественных интересов: принципы, основные подходы, теории.
9. Методология исследования по теме «Потребности человека в современном мире».
10. Роль тезауруса исследования.
11. Возможности методов индукции и дедукции в исследовании по теме: «Факторы влияния на потребительскую деятельность индивида».
12. Связь проблемы, темы, объекта, предмета исследования; варианты тем по выделенной проблеме: негативная динамика сферы сервиса и услуг на уровне муниципалитета.
13. Методология темы: «Потребности как источник активности личности».

14. Методы анализа и синтеза в исследовании по теме «Индивидуальные потребности в контексте общекультурных ценностей и норм».
15. Моделирование как метод научного исследования. Возможности моделирования в исследованиях по проблемам сервиса.
16. Этапы/ фазы исследования: содержание и особенности организации исследований социальной сферы.
17. Актуальности темы: почему исследования по одной теме могут иметь разные формулировки актуальности.
18. Оценочные и преобразующие методы исследования по теме «Сфера услуг как форма удовлетворения потребностей человека».
19. Выделение выборки по теме исследования «Особенности рынка услуг в России».
20. Как происходит отбор и согласование критериев оценки степени удовлетворения потребностей и развития сферы услуг в исследованиях межрегионального, международного уровня.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г.Ноябрьске)

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

**Вопросы для самоконтроля по темам (опрос)
по дисциплине Методология научных исследований**

Вариант 1.

- 1.Понятие методологии научного исследования.
- 2.Функции методологии науки.

Вариант 2.

- 1.Актуальность научного исследования.
- 2.Объект и предмет научного исследования.

Вариант 3.

- 1.Формулировка цели научного исследования.
- 2.Задачи научного исследования.

Вариант 4.

- 1.Критерии новизны исследования.
- 2.Понятия метода, принципа, способа познания.

Вариант 5.

- 1.Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
- 2.Общенаучные подходы в научном исследовании.

Вариант 6.

- 1.Общенаучные методы познания.
- 2.Методы эмпирического исследования.

Вариант 7.

- 1.Методы теоретического исследования.
- 2.Понятие научного факта.

Вариант 8.

- 1.Понятие и требования к научной гипотезе.
- 2.Научное доказательство и опровержение.

Вариант 9.

- 1.Обоснование актуальности исследования.
- 2.Объект и предмет исследования.

Вариант 10.

- 1.Формулирование проблемы исследования.
- 2.Показатели новизны исследования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

Темы для аналитической работы по дисциплине
Методология научных исследований

- 1. Одной из задач исследования является задача: ... (см. Задачу). Сформулируйте возможную тему и гипотезу исследования.**

Задача:

Представить анализ развития сферы услуг в сравнении стран:

1. Россия - США
2. США -Япония
3. Китай-Россия
4. Турция-Китай
5. ОАЭ -Египет

- 2. Найти возможное практическое применение результатов анализа.**

Анализ содержания потребительских предпочтений населения стран:

- 1.Россия - США
- 2.США -Япония
- 3.Китай-Россия
- 4.Турция-Китай
- 5.ОАЭ -Египет

- 3. Опираясь на имеющиеся у вас данные (см Данные), определите характер исследования, источник, объект, предмет, возможные варианты тем**

Данные: прогноз на развитие и удовлетворение потребностей на ближайшие 10 лет в странах:

- 1.Россия и США
- 2.США и Япония
- 3.Китай и Россия
- 4.Турция и Китай
- 5.ОАЭ и Египет

- 4. Укажите возможные методы, используемые в исследовании исходя из поставленной задачи (см. Задачу)**

Задача:

Перечислить наиболее частые ошибки, которые вы можете распознать, как потребитель сервисных услуг по плану:

1. организация услуг
2. мотивация потребителя
3. процесс коммуникации
4. качество предоставляемых услуг
5. динамика отношений между заказчиком и исполнителем услуг

- 5. Сформулировать 4 задачи для теоретического исследования, объектом которого является : рынок услуг ЯМАЛа; предметом – специфика организации деятельности на рынке услуг ЯМАЛа**

- 6. Найти средства (научные методы) для решения поставленной задачи:**

Задача:

Дать характеристику персонажей с точки зрения потребительской культуры и типологии потребителя:

1. Работники Статистического управления х/ф « Служебный роман» (реж. Э.Рязанов)
2. Члены собрания гаражного кооператива х/ф «Гараж» (реж. Э.Рязанов)
3. Герои х/ф «Движение вверх» (реж. А. Мегердичев)
4. Медперсонал и интерны Терапевтического отделения под руководством заведующего Быкова т/с «Интерны»
5. Герои х/ф «Вокзал для двоих» (реж. Э.Рязанов)

7. Определить проблему и сформулировать актуальность возможной темы исследования, если в качестве одной из задач сформулирована следующая задача: ... (см. Задача)

Задача:

Дать характеристику персонажей с точки зрения потребительской культуры и типологии потребителя:

1. Работники Статистического управления х/ф « Служебный роман» (реж. Э.Рязанов)
2. Члены собрания гаражного кооператива х/ф «Гараж» (реж. Э.Рязанов)
3. Герои х/ф «Движение вверх» (реж. А. Мегердичев)
4. Медперсонал и интерны Терапевтического отделения под руководством заведующего Быкова т/с «Интерны»
5. Герои х/ф «Вокзал для двоих» (реж. Э.Рязанов)
7. Сформулировать 4 задачи для исследования прикладного характера, объектом которого является : рынок услуг ЯМАЛа; предметом – специфика организации деятельности на рынке услуг ЯМАЛа.

Критерии оценки:

2 балла выставляется обучающемуся, если ответ полный

1 балл выставляется обучающемуся, если ответ неполный.

0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ отсутствует.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г.Ноябрьске)

Кафедра Экономики, менеджмента и естественнонаучных дисциплин

Фонд тестовых заданий
по дисциплине
Методология научных исследований

Тест.

1. **Сфера деятельности, результатом которой является получение новых знаний о природе, обществе, мышлении - ...**
 - а) наука
 - б) концепция
 - в) теория
2. **Учение о принципах, методах, формах познания - ...**
 - а) методология
 - б) идеология
 - в) аналогия
3. **Функцией метода является...**
 - а) регулирование процесса познания
 - б) поиск единичных явлений
 - в) достижение результата
4. **Функцией эксперимента является:**
 - а) опытная проверка гипотез и теорий
 - б) формирование новых научных теорий
 - в) все ответы верны
5. **Методикой научного исследования называют ...**
 - а) систему используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - б) совокупность принципов и методов исследования реальности
 - в) все вышеперечисленное
6. **Метод познания, основанный на процедуре соединения элементов предмета в целое, систему это - ...**
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) дедукция
7. **Метод, основанный на переносе значения с одного объекта на другой это - ...**
 - а) наблюдение
 - б) аналогия
 - в) эксперимент
8. **Метод, основанный на изучении объектов посредством их моделей это - ...**
 - а) моделирование
 - б) синтез
 - в) эксперимент
9. **Метод научного познания, основанный на переходе от общего к частному это - ...**
 - а) индукция
 - б) дедукция
 - в) анализ
10. **Обобщение основано на :**
 - а) нахождении общих свойств объектов
 - б) нахождении общих признаков объектов
 - в) все перечисленное
11. **На составные части объект разделяют для и их самостоятельное изучение при использовании научного метода ...**
 - а) синтез
 - б) анализ
 - в) классификация

- 12. Метод, основанный на отвлечении от некоторых свойств, связей объекта и выделение одной стороны объекта, интересующей исследователя это - ...**
- а) анализ
 - б) синтез
 - в) абстрагирование
- 13. К философским методам относят:**
- а) метафизический
 - б) диалектический
 - в) все перечисленные
- 14. Гипотеза исследования это - ...**
- а) источник информации, необходимый для исследования
 - б) суждение о причинной связи явлений
 - в) уточнение проблемы, конкретизирующее замысел исследования
- 15. Гипотеза формируется на этапе...**
- а) подготовительном
 - б) формирующем
 - в) заключительном
- 16. Гипотеза проверяется на этапе ...**
- а) подготовительном
 - б) исследовательском
 - в) заключительном
- 17. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на этапе исследования...**
- а) исследовательском
 - а) подготовительном
 - в) заключительном
- 18. Объект, предмет, цель и задачи исследования формулируются на этапе ...**
- а) подготовительном
 - б) формирующем
 - в) заключительном
- 19. Объект научного исследования это ...**
- а) то, что предстоит открыть. доказать
 - б) то, что не получается у автора
 - в) источник информации, необходимый для исследования
- 20. Положение, принимаемое без доказательства это- ...**
- а) аксиома
 - б) алгоритм
 - в) абстракция
- 21. Основной замысел исследования и конкретизация проблемы - это ...**
- а) тема исследования
 - б) гипотеза исследования
 - в) источник информации
- 22. Основной функцией метода является...**
- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания

б) поиск общего у ряда единичных явлений

в) достижение результата

23. К группам методов научного познания не относятся:

а) определяющие

б) общенаучные

в) частнонаучные

24. Три уровня выделяют в структуре общенаучных методов, к ним не относится:

а) формализация

б) наблюдение

в) сравнение

25. Не относится к общелогическим методам метод...

а) эксперимент

б) анализ

в) синтез

26. Целью научной политики в области образования является:

а) подготовка научно-педагогических кадров

б) финансирование научной деятельности из внебюджетных средств

в) все перечисленное верно

27. Методика научного исследования представляет собой:

а) систему методов в соответствии с исследовательской целью

б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

в) все перечисленное верно

28. Научная теория формируется с использованием:

а) индукции, дедукции, абдукции

б) моделирования и эксперимента

в) все перечисленное верно

29. Вид познания, результаты которого представлены в виде системы понятий, законов и теорий называют...

а) научной теорией

б) научной практикой

в) научным исследованием

30. Проблемой научного исследования является ...

а) то, что предстоит открыть, доказать, неизвестное науке

б) то, что не получается у исследователей

в) источник, необходимый для исследования

31. Точно сформулированная тема исследования является...

а) обязательным условием начала исследования

б) может быть с размытой формулировкой

в) формулируется в конце исследования

32. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала...

а) рабочая гипотеза

б) замысел

в) проблема исследования

33. Методика исследования предполагает

- а) систему последовательных действий, модель исследования
- б) способ исследования, способ деятельности
- в) предварительные обобщения и выводы

33. Методы социально-гуманитарных наук относятся к

- а) общенаучным
- б) частнонаучным
- в) философским

34. Изучение предметов, опирающееся на органы чувств, имеющее определенную цель -это ...

- а) метод наблюдения
- б) метод сравнения
- в) эксперимент

35. Метод прагматический применяется в:

- а) технических и гуманитарных науках
- б) естествознании
- в) математических науках

36. Индукция и дедукция относятся к группе методов:

- а) философских
- б) прикладных
- в) частнонаучных

37. Совокупность общенаучных принципов в основе которых лежит изучение объекта как системы - ...

- а) метод индукции
- б) метод дедукции
- в) системных подход

38. К частнонаучным методам социологии относят:

- а) анкета
- б) опрос и интервью
- в) все перечисленное верно

39. Источником первичной информации в исследовании социологов является

- а) респондент
- б) Интернет
- в) документ

40. Метод, при котором группа помещается в новую ситуацию, подвергается воздействию новых факторов и измерению определенных характеристик ...

- а) социологический эксперимент
- б) моделирование
- в) метод опроса

Тест

1.Сфера деятельности, результатом которой является получение новых знаний о природе, обществе, мышлении - ...

- а) наука
- б) концепция
- в) теория

2.Учение о принципах, методах, формах познания - ...

- а) методология
- б) идеология
- в) аналогия

3.Функцией метода является...

- а)регулирование процесса познания
- б)поиск единичных явлений
- в) достижение результата

4.Функцией эксперимента является:

- а)опытная проверка гипотез и теорий
- б) формирование новых научных теорий
- в) все ответы верны

5.Методикой научного исследования называют ...

- а) систему используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) совокупность принципов и методов исследования реальности
- в) все вышеперечисленное

6.Метод познания, основанный на процедуре соединения элементов предмета в целое, систему это - ...

- а) анализ
- б) синтез
- в) дедукция

7.Метод, основанный на переносе значения с одного объекта на другой это - ...

- а) наблюдение
- б) аналогия
- в) эксперимент

8. Метод, основанный на изучении объектов посредством их моделей это - ...

- а) моделирование
- б) синтез
- в) эксперимент

9.Метод научного познания, основанный на переходе от общего к частному это - ...

- а) индукция
- б) дедукция
- в) анализ

10.Обобщение основано на :

- а) нахождении общих свойств объектов
- б) нахождении общих признаков объектов
- в) все перечисленное

11.На составные части объект разделяют для и их самостоятельное изучение при использовании научного метода ...

- а) синтез
- б) анализ
- в) классификация

12.Метод, основанный на отвлечении от некоторых свойств, связей объекта и выделение одной стороны объекта, интересующей исследователя это - ...

- а) анализ
- б) синтез
- в) абстрагирование

13.К философским методам относят:

- а) метафизический
- б) диалектический
- в) все перечисленные

14.Гипотеза исследования это - ...

- а) источник информации, необходимый для исследования
- б) суждение о причинной связи явлений
- в) уточнение проблемы, конкретизирующее замысел исследования

15.Гипотеза формируется на этапе...

- а) подготовительном
- б) формирующем
- в) заключительном

16.Гипотеза проверяется на этапе ...

- а) подготовительном
- б) исследовательском
- в) заключительном

17.Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на этапе исследования...

- а) исследовательском
- а) подготовительном
- в) заключительном

18.Объект, предмет, цель и задачи исследования формулируются на этапе ...

- а) подготовительном
- б) формирующем
- в) заключительном

19.Объект научного исследования это ...

- а) то, что предстоит открыть. доказать
- б) то, что не получается у автора
- в) источник информации, необходимый для исследования

20.Положение, принимаемое без доказательства это- ...

- а) аксиома
- б) алгоритм
- в) абстракция

21.Основной замысел исследования и конкретизация проблемы - это ...

- а) тема исследования
- б) гипотеза исследования
- в) источник информации

22.Основной функцией метода является...

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- б) поиск общего у ряда единичных явлений
- в) достижение результата

23.К группам методов научного познания не относятся:

- а) определяющие
- б) общенаучные

в) частнонаучные

24. Три уровня выделяют в структуре общенаучных методов, к ним не относится:

а) формализация

б) наблюдение

в) сравнение

25. Не относится к общелогическим методам метод...

а) эксперимент

б) анализ

в) синтез

26. Целью научной политики в области образования является:

а) подготовка научно-педагогических кадров

б) финансирование научной деятельности из внебюджетных средств

в) все перечисленное верно

27. Методика научного исследования представляет собой:

а) систему методов в соответствии с исследовательской целью

б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

в) все перечисленное верно

28. Научная теория формируется с использованием:

а) индукции, дедукции, абдукции

б) моделирования и эксперимента

в) все перечисленное верно

29. Вид познания, результаты которого представлены в виде системы понятий, законов и теорий называют...

а) научной теорией

б) научной практикой

в) научным исследованием

30. Проблемой научного исследования является ...

а) то, что предстоит открыть, доказать, неизвестное науке

б) то, что не получается у исследователей

в) источник, необходимый для исследования

31. Точно сформулированная тема исследования является...

а) обязательным условием начала исследования

б) может быть с размытой формулировкой

в) формулируется в конце исследования

32. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала...

а) рабочая гипотеза

б) замысел

в) проблема исследования

33. Методика исследования предполагает

а) систему последовательных действий, модель исследования

б) способ исследования, способ деятельности

в) предварительные обобщения и выводы

34. Методы социально-гуманитарных наук относятся к

а) общенаучным

б) частнонаучным

в) философским

35. Изучение предметов, опирающееся на органы чувств, имеющее определенную цель - это ...

а) метод наблюдения

б) метод сравнения

в) эксперимент

36.Метод прагматический применяется в:

а) технических и гуманитарных науках

б)естествознании

в) математических науках

37.Индукция и дедукция относятся к группе методов:

а) философских

б) прикладных

в) частнонаучных

38.Совокупность общенаучных принципов в основе которых лежит изучение объекта как системы - ...

а) метод индукции

б) метод дедукции

в) системных подход

39.К частнонаучным методам социологии относят:

а) анкета

б) опрос и интервью

в) все перечисленное верно

40.Источником первичной информации в исследовании социологов является

а) респондент

б) Интернет

в) документ

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся, если ответ правильный

0 баллов выставляется обучающемуся, если ответ неправильный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

Кафедра Экономика, менеджмент и естественнонаучные дисциплины

Перечень вопросов к зачету по дисциплине
Методология научных исследований

1. Задачи и проблемы современной методологии .
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы исследований.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в исследованиях в сфере сервиса.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания.
8. Сервис в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии исследования в сфере сервиса.
11. Герменевтика как особая сфера исследований.
12. Сущность, природа и специфика научного творчества.
13. Понятия методологии и методики научного исследования.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научного исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Определение системы методов научного исследования.
19. Система методов исследования в сфере Сервиса.
20. Основные этапы и формы знания в научного исследования.
21. Этапы научного исследования в сфере Сервиса.
22. Формулирование и обоснование результатов исследования.
23. Требования к использованию литературы в исследовании.
24. Особенности научного стиля речи.
25. Правила оформления исследовательской работы.
26. Формулирование положений, выносимых на защиту исследовательской работы.
25. Эффективность научных исследований.
26. Основные виды эффективности научных исследований.
27. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
28. Оценка эффективности исследований.
29. Понятие методологии научного знания.
30. Уровни методологии.
31. Метод, способ и методика.

32. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.
33. Классификация общенаучных методов познания.
34. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
35. Региональный фактор особенностей потребителя в сфере услуг: содержание и необходимость учета в организации исследований в сфере Сервиса.
36. Необходимость и потребность интерпретации повседневного поведения людей в исследованиях в сфере сервиса.
37. Культура, нормы, правила и ценности народов мира как детерминирующий фактор исследований в сфере сервиса.
38. Региональная культура в исследованиях в сфере сервиса
39. Экономическая специфика основных регионов мира в исследованиях социально-психологических особенностях потребителя.
40. Учет национальных и демографических факторов в исследованиях социально-психологических особенностях потребителя.
41. Принципы взаимодействия между представителями народов мира в прикладных исследованиях в сфере сервиса.
42. Исследование бесконфликтных взаимоотношений с потребителем в процессе сервисной деятельности: вид исследования, этапы организации, теории и методы исследования.

Критерии оценки:

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Описание
«удовлетворительно»	выставляется в случае, если обучающийся набрал от 61 до 75 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, т.е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.
«хорошо»	выставляется в случае, если обучающийся набрал от 76 до 90 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, т.е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.
«отлично»	выставляется в случае, если обучающийся набрал от 91 до 100 баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки, т.е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине. Кроме этого обучающийся, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы

	преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.
--	--