

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины:

направление подготовки:

направленность:

форма обучения:

Основы проектной деятельности

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Электроснабжение

заочная

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, направленность Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти к результатам освоения дисциплины «Основы проектной деятельности».

Фонд оценочных средств рассмотрен
на заседании кафедры прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 9 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ О.С. Тамер

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

Выпускающей кафедрой _____  _____ А.В. Козлов

«15 » мая 2019 г.

Фонд оценочных средств разработал:

Н.К. Мартыненко, д.и.н., профессор кафедры ПМЕНД 

1. Результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.</p>	<p>знать способы формулирования задач, исходя из поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение</p>
		<p>уметь определять круг задач в рамках поставленной цели проекта</p>
		<p>способен формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p>
	<p>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>знать действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в рамках поставленной цели</p>
		<p>уметь выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
		<p>владеть навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>	<p>знать способы сотрудничества для достижения поставленной цели проекта</p>
		<p>уметь определять оптимальную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели проекта</p>
		<p>владеть навыками определения эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели проекта</p>
	<p>УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.</p>	<p>знать способы осуществления социального взаимодействия и роли в проектной команде</p>
		<p>уметь взаимодействовать с другими членами проектной команды для достижения поставленной задачи</p>
		<p>владеть навыками осуществления социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в проектной команде в ходе проектной деятельности</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать</p>	<p>УК-6.1. Эффективно планирует соб-</p>	<p>знать правила эффективного планирования собственного времени</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	свободное время.	уметь эффективно планировать собственное время, используя современные средства тайм-менеджмента
		владеть навыками использования средств и методик тайм-менеджмента для эффективного планирования собственного времени
	УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации.	знать способы планирования траектории своего профессионального развития и ее реализации
		уметь реализовывать траекторию своего профессионального развития
		владеть навыками саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение своей жизни

2. Формы аттестации по дисциплине

2.1. Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

Способ проведения промежуточной аттестации: **устный зачет**.

2.2. Формы текущей аттестации:

Таблица 2.1

№ п/п	Форма обучения ОЗФО
1	Презентация доклада
2	Реферат
3	Тестирование

3. Результаты обучения по дисциплине, подлежащие проверке при проведении текущей и промежуточной аттестации

Таблица 3.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Основные категории и принципы проектной деятельности		2		12	14	УК-2.1 УК-2.2.	лекция-беседа, презентация
2	2	Жизненный цикл проекта		2		12	14	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
3	3	Основные процессы управления проектами		2		12	14		лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
4	4	Методологическое обеспечение управления проектами		4		12	16		лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	Проектная работа как измерение норм профессиональной деятельности		2		12	14		лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
Итого:				12		60	72		

4. Фонд оценочных средств

(В данном разделе приводится полный перечень средств контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине/модулю (комплекты тестовых заданий, задач для СРС, контрольных заданий, кейсов, тематика рефератов и т.д.).

По каждому виду контрольно-оценочных средств указываются требования к выполнению заданий и критерии оценивания. Также указывается номер приложения, где размещены контрольно-оценочные средства, если нет возможности разместить их в данном документе (например, из-за большого объема или дублирования содержания методических указаний к КР или лабораторным работам) указывается ссылка на другой источник.)

4.1. Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплине, включает в себя оценочные средства для текущей аттестации и промежуточной аттестации.

4.2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации включает:

- комплект тем докладов-презентаций– 20 шт. (Приложение 1);
- комплект заданий– 25 шт. (Приложение 2);
- комплект тестов– 30 шт. (Приложение 3);

4.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

- комплект вопросов (заданий) к зачету по дисциплине – 30 шт., размещены в Приложении 4.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

Кафедра прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Перечень тем докладов-презентаций

1. Понятие и сущность проекта и процесса проектирования с позиции системного подхода.
2. Взаимосвязь проекта и проектирования.
3. Системная модель проектирования.
4. Классификация и основные типы проектов.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Юридические аспекты управления проектами. Контрактное управление проектами.
7. Типы лидерства и их особенности.
8. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.
9. Особенности командного лидера.
10. Принципы управления малой группой.
11. Стили руководства и концепции X, Y и Z.
12. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.
13. Понятие тимспирит и тимбилдинг.
14. Условия формирования команд. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.
15. Методы оценки свойств и характеристик участников проекта. Распределение ролей в команде: роль, виды ролей, принципы распределения ролей.
16. Организационная структура и мотивация. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
17. Современные формы стимулирования. Компенсационный пакет. Убеждение как аспект мотивации в проектной группе.
18. Особенности мотивации и стимулирования в проектной группе.
19. Основные виды грантовых проектов и основные принципы фандрайзинговой деятельности.
20. Принципы построения дерева проблем и дерева целей. Правило SMART.

Критерии оценки:

Шкала оценивания презентации:

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Оценка	(2) – 0 баллов	(3) – 10 баллов	(4) – 20 баллов	(5) – 30 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Оценка	(2) – 0 баллов	(3) – 10 баллов	(4) -20 баллов	(5) – 30 баллов
Представление	Представляемая информация логически не связана.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)**

Кафедра прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Комплект заданий к текущей аттестации

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов.
16. Области деятельности, в которых применима проектная форма управления.
17. Критерии целесообразного применения проектной формы управления.
18. Возможные заказчики проектов.
19. Набор первичных вопросов для формирования замысла проекта.
20. Шкалы для оценки эффективности проекта.
21. Роли и принципы мотивации для членов проектной команды.
22. Принципы построения логико-структурной матрицы проекта и диаграммы Ганта.
23. Понятие и виды риска. Ситуации принятия решений при создании проекта.
24. Методы оценки риска. Применимость методов при формировании проекта.
25. Методы снижения риска и рекомендации руководителю проектов по отношению к риску.

Критерии оценки:

Оценка	Минимальный ответ (2) – 0 баллов	Изложенный, раскрытый ответ (3) – 10 баллов	Законченный, полный ответ (4) -20 баллов	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (5) – 30 баллов
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы

Оценка	Минимальный ответ (2) – 0 баллов	Изложенный, раскрытый ответ (3) – 10 баллов	Законченный, полный ответ (4) -20 баллов	Образцовый, примерный; достойный подража- ния ответ (5) – 30 баллов
1	2	3	4	5
			и/или обоснованы.	обоснованы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)**

Кафедра прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Комплект тестовых заданий

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. Дж. Дьюи;
2. К. Маркс;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
 1. социальный проект;
 2. учебный проект;
 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;
2. Специфические.
 1. практическая значимость целей и задач;
 2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
 1. глагол;
 2. прилагательное;
 3. существительное;
 4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:
 1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
 2. цели проекта;
 3. результат проекта
 4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:
 1. Рефлексия.
 2. Организационный.
 3. Осуществление деятельности.
 4. Оформление результатов проекта и презентация.
 5. Обсуждение полученных результатов.
 1. Погружение в проект.
 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
 1. смешанные;
 2. краткосрочные;
 3. годовые
 4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
 1. поисковый;
 2. ролевой;
 3. информационный;
 4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
 1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели;
 2. выполнение (реализация) проекта;
 3. подготовка итогового продукта.
 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;

- 3. менеджерские умения и навыки;
- 4. презентационные умения и навыки

19. Гипотеза – это

- a) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- b) утверждение, предполагающее доказательство
- c) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

20. Проект – это

- a) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- b) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
- c) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

21. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- a) актуальность
- b) тематика
- c) исследование

22. Практико-ориентированный проект - это:

- a) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
- b) доказательство или опровержение гипотезы
- c) решение практических задач заказчика проекта

23. Продукт информационного проекта:

- a) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
- b) результат исследования, оформленный установленным образом
- c) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

24. Метод исследования - это...:

- a) то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
- b) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
- c) инструмент для добывания фактического материала

25. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- a) цель и проектный продукт - это одно и то же
- b) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
- c) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

26. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- a) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- b) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- c) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

27. Тезис - это...

- a) событие, результат; знание, достоверность которого доказана
- b) теоретический вопрос, требующий разрешения
- c) утверждение, требующее доказательства; более широко - любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

28. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

- a) план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
- b) план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
- c) план работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

29. Что такое «исследование»?

- a) деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- b) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- c) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

30 Проект – это «пять П»

- a) проблема
- b) планирование
- c) проектирование
- d) поиск информации
- e) продукт
- f) презентация

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

Кафедра прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятия «проект», его происхождение и современное содержание.
2. Исследовательская и проектная деятельности: сходство и различие.
3. Культурное предназначение, эволюция исследовательской и проектной деятельности.
4. Научные парадигмы исследовательской деятельности; социокультурные и социально-экономические контексты проектирования.
5. Нормы исследовательской и проектной деятельности.
6. Деятельностные характеристики исследований и проектов: цели, задачи, материал, способы, средства, результаты, процедуры оценки достигнутых результатов.
7. Основные характеристики проекта. Базовые элементы управления проектом.
8. Классификация проектов. Матрица целей и методов.
9. Понятия «портфель» и «программа».
10. Определение понятия «жизненный цикл проекта». Двухфазная структура жизненного цикла проекта (фаза разработки и фаза реализации).
11. Четырехфазная структура жизненного цикла проекта (концептуализация, планирование, реализация, завершение).
12. Пятифазная структура жизненного цикла проекта (+ постпроектное сопровождение).
13. Десятифазная структура жизненного цикла проекта.
14. Объединенная схема различных взглядов на жизненный цикл проекта.
15. Определение понятия «процесс». Типы процессов, выполняемые командой проекта.
16. Сравнительный анализ групп процессов управления проектом и фаз жизненного цикла проекта.
17. Определение основных пяти групп процессов управления проектом.
18. Обзор существующих профессиональных стандартов управления проектами.
19. Классификация стандартов.
20. Стандарты управления монопроектом.
21. Стандарты управления программой.
22. Стандарты управления портфелем проектов.
23. Стандарты определения компетенций менеджера проекта.
24. Стандарты определения зрелости проектного управления в организации.
25. Стандарты по управлению рисками, разработке структурной декомпозиции работ проекта, освоенному объему. Сравнительный анализ стандартов.
26. Авторские методологии в управлении проектами.
27. Технологии работы с коллективом в рамках проектной деятельности.
28. Структура деятельности и структура профессионального сознания как факторы изменений; технологии проблематизации текущей деятельности, технологии организации работы коллектива в проектом зале.
29. Организация работы с коллективом в рамках проектной деятельности.
30. Способы и средства управленческой деятельности, направленные на инициацию проектного мышления и проектных инициатив в коллективе организации.

Критерии оценки:

Критерии оценки	(5)-40 баллов	(4)-30 баллов	(3)-20 баллов	(2)-10 баллов
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, кон-				
Общая оценка				