

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛИАЛ ТИУ В Г.НИЖНЕВАРТОВСКЕ  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН

  
Ю.В. Ваганов

« 09 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: История (история России, всеобщая история)

направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело

направленность: Эксплуатация и обслуживание технологических объектов  
нефтегазового производства

форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 08.06.2020 г. и требованиями ОПОП 21.03.01 Нефтегазовое дело, профиль «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства» к результатам освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры ГЭЕНД (НВ)

Протокол № 8 от «08» 06 2020г.

Заведующий кафедрой Валиева А.Ф. Валиева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедры Колесник С.В. Колесник

«10» 06 2020г.

Рабочую программу разработал:

В.Я. Мауль, профессор кафедры ГЭЕНД (НВ),  
д-р. ист. наук, доцент

Мауль

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- способность работы с разноплановыми источниками, к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина/модуль относится к дисциплинам/модулям обязательной части.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины/модуля являются:

знание методики поиска, сбора и обработки информации; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

умения осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Содержание дисциплины/модуля служит основой для освоения дисциплин/модулей Философия, Технологическое предпринимательство, Практика: Ознакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины/модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	УК-1.31 знать технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний
		УК-1.У1 уметь извлечь и систематизировать информацию из различных исторических источников; критически оценивать историческую информацию
		УК-1.В1 владеть навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации
	УК-1.6 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	УК-1.32 знать специфику научного изложения материала
		УК-1.У2 уметь формулировать мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
		УК-1.В2 владеть навыками формулировать мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в научной и образовательной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	УК-5.31 знать развитие человеческого общества во всем многообразии; особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей
		УК-5.У1 уметь сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития
		УК-5.В1 владеть основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности

	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	УК-5.32 знать базовые национальные ценности современного российского общества
		УК-5.У2 уметь толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей
		УК-5.В2 владеть навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации
	УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	УК-5.33 знать основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий
		УК-5.У3 уметь учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении
		УК-5.В3 владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	УК-5.34 знать объективные знания реформ и контрреформ, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, альтернативных подходов в переходные периоды, проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной исторический момент
		УК-5.У4 уметь обосновать свою политическую позицию; историко-культурный опыт, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
		УК-5.В4 владеть историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в контексте европейской и мировой цивилизации

#### 4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины/модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
ОЗФО	1/1	10	10	-	52	экзамен

#### 5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины/модуля.

**очная форма обучения (ОФО)**

Не реализуется.

### заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

### очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.3

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	5	-		7	12	УК-1.4, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5	Контрольн ые вопросы по теме
2	2	Исследователь и исторический источник	5	-		7	12		Контрольн ые вопросы по теме
3	3	Особенности становления государственности в России и мире	-	2		7	9		Контрольн ые вопросы по теме
4	4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	-	2		7	9		Контрольн ые вопросы по теме
5	5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	-	2		7	9		Контрольн ые вопросы по теме
6	6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	-	2		6	8		Контрольн ые вопросы по теме
7	7	Россия и мир в XX веке	-	1		6	7		Контрольн ые вопросы по теме
8	8	Россия и мир в XXI веке	-	1		5	6		Контрольн ые вопросы по теме
...	Контроль		-	-	-	-	36	Экзаменац ионные вопросы и задания	
Итого:			10	10	-	52	108		

#### 5.2. Содержание дисциплины/модуля.

##### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

Раздел 1. «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки». Дидактическая единица: Сущность, формы, функции, исторического знания, методы и источники изучения истории. Дидактическая единица: Место истории в

системе наук. Дидактическая единица: Объект и предмет исторической науки. Дидактическая единица: Отечественная историография в прошлом и настоящем, общее и особенное, методология и теория исторической науки. Дидактическая единица: История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Дидактическая единица: Основные направления современной исторической науки.

Раздел 2. *«Исследователь и исторический источник»*. Дидактическая единица: Понятия и классификация исторического источника. Дидактическая единица: Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Дидактическая единица: Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел 3. *«Особенности становления государственности в России и мире»*. Дидактическая единица: Античное наследие в эпоху Великого переселения народов, проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности, Древняя Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи, особенности социального строя Древней Руси, этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности, принятие христианства, распространение ислама, эволюция восточнославянской государственности в XI–XII в. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Дидактическая единица: Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Дидактическая единица: Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Дидактическая единица: Соседи Древней Руси в IX–XII вв. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада.

Раздел 4. *«Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье»*. Дидактическая единица: Социально-политические изменения в русских землях в XII–XV в., Русь и Орда, проблемы взаимовлияния, Россия и средневековые государства Европы и Азии Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Централизация и формирование национальной культуры. Дидактическая единица: Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское

нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Дидактическая единица: Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел 5. *«Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»*. Дидактическая единица: Специфика формирования единого российского государства, возвышение Москвы, формирование сословной системы организации общества. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дидактическая единица: Иван Грозный: поиск путей социально-политического развития Руси. Дидактическая единица: «Смутное время» Московского государства. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Дидактическая единица: Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры.

Раздел 6. *«Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»*. Дидактическая единица: Реформы Петра I, век Екатерины, предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, дискуссии о генезисе самодержавия, особенности экономического развития России, эволюция форм собственности на землю, структура феодального землевладения, крепостное право в России, мануфактурно-промышленное производство, становление индустриального общества в России; общее и особенное, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в., реформы и реформаторы в России, русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Дидактическая единица: Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Дидактическая единица: Европейское Просвещение и рационализм. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на развитие Европы. Наполеоновские войны и «Священный союз» как система общеевропейского порядка. Война за независимость североамериканских колоний. Гражданская война в США. Дидактическая единица: Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу.



Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Дидактическая единица: Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины, условия и последствия отмены крепостного права. Дидактическая единица: Политические преобразования 1860–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Дидактическая единица: Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Раздел 7. «Россия и мир в XX веке». Дидактическая единица: Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации, революции и реформы, социальная трансформация общества, столкновения тенденций интернационализма, интеграции и сепаратизма, демократии авторитаризма, Россия в начале XX в., объективная потребность индустриальной модернизации России, российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; генезис, классификация, программы, тактика. Дидактическая единица: Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса, революция 1917 г., гражданская война и интервенция их результаты и последствия, российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь страны в 20-е годы, внешняя политика, курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Дидактическая единица: Социально-экономические преобразования в 30-е годы, усиления режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму. Дидактическая единица: СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны, ВОВ, социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика, СССР в послевоенные годы, холодная война, попытки осуществления политических и экономических реформ. Дидактическая единица: НТР и ее влияние на ход общественного развития. Дидактическая единица: СССР в середине развития 60-80 гг., нарастание кризисных явлений, Советский Союз в 1985-1991 гг., перестройка, попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал, распад СССР, Беловежские соглашения, октябрьские события 1993 г., установление новой российской государственности (1993-1999 г.).

Раздел 8. «Россия и мир в XXI веке». Дидактическая единица: Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации, культура в современной России, внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Дидактическая единица: Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Дидактическая единица: Россия в начале XXI

века. Модернизация общественно-политических и экономических отношений в период 2001-2011 года. Внешняя политика РФ.

### 5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	0	0	2	Введение в историю или основные проблемы исторической науки
2	2	0	0	2	Исторические источники и их значение в изучении прошлого
3	1	0	0	2	Становление и развитие исторических субдисциплин
4	2	0	0	1	Становление и развитие методологии истории
5	2	0	0	1	Основные категории исторической науки
6	1	0	0	1	Принципы исторического познания
7	1-2	0	0	1	Место и роль истории в обществе
Итого:		0	0	10	

#### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	3	0	0	2	Особенности становления государственности в России и мире
2	4	0	0	2	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье
3	5	0	0	2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
4	6	0	0	2	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
5	7	0	0	1	Россия и мир в XX веке
6	8	0	0	1	Россия и мир в XXI веке
Итого:		0	0	10	

#### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### Самостоятельная работа

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	3-1	-	-	7	«Особенности становления государственности в России и мире». «Введение в историю или основные проблемы исторической науки»	Подготовка материалов к семинарским занятиям Освоение материалов лекции
2	4-2	-	-	7	«Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье». «Исторические источники и их значение в изучении прошлого»	Подготовка материалов к семинарским занятиям Освоение материалов лекции

3	5-2	-	-	7	«Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации». «Становление и развитие исторических субдисциплин»	Подготовка материалов к семинарским занятиям Освоение материалов лекции
4	6-2	-	-	7	«Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот». «Становление и развитие методологии истории»	Подготовка материалов к семинарским занятиям Освоение материалов лекции
5	7-1	-	-	7	«Россия и мир в XX веке». «Основные категории исторической науки»	Подготовка материалов к семинарским занятиям Освоение материалов лекции
6	7-1	-	-	6	«Россия и мир в XX веке». «Принципы исторического познания»	Подготовка материалов к семинарским занятиям Освоение материалов лекции
7	1-2	-	-	6	«Место и роль истории в обществе»	Освоение материалов лекции
8	8	-	-	5	«Россия и мир в XXI веке»	Подготовка материалов к семинарским занятиям
Итого:		-	-	52		

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- лекция-диалог,
- дискуссия,
- проблемный семинар,
- презентации.

### 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

### 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

### 8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
I текущая аттестация		
1	Домашняя письменная работа (конспекты)	0...3
2	Контрольная работа (Тестирование)	0...20
3	Опрос по теме семинарских занятий	0...3
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0...26

2 текущая аттестация		
1	Домашняя письменная работа (конспекты)	0...5
2	Контрольная работа (Тестирование)	0...20
3	Опрос по теме семинарских занятий	0...5
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0...30
3 текущая аттестация		
1	Домашняя письменная работа (конспекты)	0...10
2	Контрольная работа (Тестирование)	0...20
3	Опрос по теме семинарских занятий	0...10
4	Проверка лекционных конспектов по курсу	0...4
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0...44
	ВСЕГО	0-100

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Информационные ресурсы

1. Полнотекстовая база данных ТИУ <http://elib.tsogu.ru/>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «Библиокомплектатор» <http://bibliokomplektator.ru/>
6. Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН)
7. Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)
8. Международные реферативные базы научных изданий <http://www.scopus.com>
9. Библиотека технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE
10. POLPRED.com Обзор СМИ
11. База данных Роспатент

### Полезные ссылки на другие электронные ресурсы

12. Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина <http://elib.tsogu.ru/>
13. Библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://elib.tsogu.ru/>
14. Научно-техническая библиотека Ухтинского государственного технического университета <http://elib.tsogu.ru/>
15. Библиотека Альметьевского государственного нефтяного института
16. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производств: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудиторная (меловая) доска, трибуна для чтения лекций, столы, стулья, шкаф металлический.	Персональный компьютер, проектор NEC, мультимедийный экран, колонки. Учебно-наглядные пособия: портреты выдающихся личностей и исторических событий.

## 11. Методические указания по организации СРС

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

Для семинарских занятий по истории обучающимся предлагаются наиболее важные, охватывающие все узловые стороны нашего прошлого, проблемы, требующие углубленного изучения. Семинарские занятия должны помочь вспомнить школьный материал по истории, углубить и закрепить имеющиеся исторические знания. Значительное внимание в пособии уделено истории XX-XXI столетий. Наряду с фактологическим изучением поставленных темами семинаров вопросов, обучающиеся одновременно получают и первые навыки самостоятельной работы со специальными научными исследованиями. Они приучаются грамотно вести конспекты, оформлять их в соответствии с требованиями ГОСТа, правильно готовить доклады в виде сообщения, уверенно выступать перед аудиторией. Все указанные моменты определяют особенности работы на семинарских занятиях: не только решать учебные задачи семинара, но и адаптироваться к характеру и требованиям учебного процесса, особенностям курса истории в общей системе социально-гуманитарного знания. В целом, семинары по истории должны способствовать овладению обучающимися методами самостоятельной учебной деятельности, развитию творческого мышления, умению применять общетеоретические и методологические положения науки к анализу конкретно-исторического процесса. Задания на практические работы и порядок их выполнения изложены в методических указаниях:

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Отечественная история» для студентов I курса всех специальностей очной и заочной форм обучения / Сост. В.Я. Мауль, В.П. Ульянов. Тюмень: ТюмГНГУ, 2003. 24 с.

История. Методические указания по семинарским занятиям для обучающихся всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) и форм обучения / Сост. В.Я. Мауль. Тюмень: ТИУ, 2019. 34 с.

#### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий у преподавателя для их освоения индивидуально. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны освоить необходимую информацию. Требования к СРС изложены в методических указаниях:

Программа курса и методические указания по дисциплине «Отечественная история» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Сост. В.Я. Мауль. Тюмень: ТюмГНГУ, 2003. 26 с.

Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине История на тему «Основные проблемы истории Древней Руси» для подготовки студентов технических вузов по направлениям подготовки бакалавров ВПО очной и заочной форм обучения / Сост. В.Я. Мауль. Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. 30 с.

История. Методические указания по семинарским занятиям для обучающихся всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) и форм обучения / Сост. В.Я. Мауль. Тюмень: ТИУ, 2019. 34 с.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**  
 Код, направление подготовки **21.03.01 НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**  
 Направленность **ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1-2	3	4	5	6	
УК-1	УК-1.31 знать технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний.	Не знает технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний.	Удовлетворительно знает технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний.	Хорошо знает технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний.	Отлично знает технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний.		
	УК-1.У1 уметь извлечь и систематизировать информацию из различных исторических источников; критически оценивать историческую информацию	Не умеет уметь извлечь и систематизировать информацию из различных исторических источников; критически оценивать историческую информацию	Удовлетворительно умеет извлечь и систематизировать информацию из различных исторических источников; критически оценивать историческую информацию	Хорошо умеет извлечь и систематизировать информацию из различных исторических источников; критически оценивать историческую информацию	Отлично умеет извлечь и систематизировать информацию из различных исторических источников; критически оценивать историческую информацию		
	УК-1.В1 владеть навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации	Не владеет навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.	Удовлетворительно владеет навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.	Хорошо владеет навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.	Отлично владеет навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.		
	УК-1.32 знать специфику изложения материала	Не знает специфику изложения материала	Удовлетворительно знает специфику изложения материала	Хорошо знает специфику изложения материала	Отлично знает специфику изложения материала		

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1-2		3	4		5
		3		4	5	6	
1	УК-1.У2 формулировать мнение и позицию, аргументировать ее с координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Не умеет формулировать мнение и позицию, аргументировать ее с координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Удовлетворительно умеет формулировать мнение и позицию, аргументировать ее с координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Хорошо умеет формулировать мнение и позицию, аргументировать ее с координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Отлично умеет формулировать мнение и позицию, аргументировать ее с координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
		Не владеет навыками формулировать мнение и позицию, аргументировать ее с координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в научной и образовательной деятельности.	Удовлетворительно владеет навыками формулировать мнение и позицию, аргументировать ее с координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в научной и образовательной деятельности.	Хорошо владеет навыками формулировать мнение и позицию, аргументировать ее с координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в научной и образовательной деятельности.	Отлично владеет навыками формулировать мнение и позицию, аргументировать ее с координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в научной и образовательной деятельности.		
УК-5	УК-5.31 знать развитие человеческого общества во всем многообразии; особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Не знает развитие человеческого общества во всем многообразии; особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Удовлетворительно знает развитие человеческого общества во всем многообразии; особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Хорошо знает развитие человеческого общества во всем многообразии; особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей	Отлично знает развитие человеческого общества во всем многообразии; особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей		
		Не умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития	Удовлетворительно умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития	Хорошо умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития	Отлично умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития		



Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-2	3	4	5	6
		3	4	5	6	6
1	УК-5.В1 Владеть основными методами анализа исторических событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Не владеет основными методами анализа исторических событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Удовлетворительно владеет основными методами анализа исторических событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Хорошо владеет основными методами исторических событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Отлично владеет основными методами анализа исторических событий и процессов в научной и образовательной деятельности	Отлично владеет основными методами анализа исторических событий и процессов в научной и образовательной деятельности
	УК-5.32 Знать базовые национальные ценности современного российского общества	Не знает базовые национальные ценности современного российского общества	Удовлетворительно знает базовые национальные ценности современного российского общества	Хорошо знает базовые национальные ценности современного российского общества	Отлично знает базовые национальные ценности современного российского общества	Отлично знает базовые национальные ценности современного российского общества
	УК-5.У2 Уметь толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Не умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Удовлетворительно умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Хорошо умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Отлично умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Отлично умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей
	УК-5.В2 Владеть навыками анализа деятельности в людях, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации.	Не владеет навыками деятельности в людях, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Удовлетворительно владеет навыками анализа деятельности в людях, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Хорошо владеет навыками анализа деятельности в людях, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Отлично владеет навыками анализа деятельности в людях, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации	Отлично владеет навыками анализа деятельности в людях, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации
	УК-5.33 Знать основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Не знает основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Удовлетворительно знает основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Хорошо знает основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Отлично знает основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий	Отлично знает основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий
	УК-5.У3 Уметь учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении	Не умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении	Удовлетворительно умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении	Хорошо умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении	Отлично умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении	Отлично умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1-2		3		4	
		2	3	4	5	6	
1	УК-5.В3 Владеть опытом историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Не владеет опытом историко-культурного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Удовлетворительно владеет опытом историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Хорошо владеет опытом историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Отлично владеет опытом историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	5	6
		УК-5.34 Знать объективные знания реформ и контрреформ, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, альтернативных подходов в переходные периоды, проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной исторический момент	Не знает объективные знания реформ и контрреформ, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, альтернативных подходов в переходные периоды, проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной исторический момент	Удовлетворительно знает объективные знания реформ и контрреформ, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, альтернативных подходов в переходные периоды, проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной исторический момент	Хорошо знает объективные знания реформ и контрреформ, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, альтернативных подходов в переходные периоды, проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной исторический момент	Отлично знает объективные знания реформ и контрреформ, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, альтернативных подходов в переходные периоды, проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной исторический момент	5
	УК-5.У4 Уметь обосновать свою политическую позицию; историко-культурный опыт, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Не умеет обосновать свою политическую позицию; историко-культурный опыт, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Удовлетворительно умеет обосновать свою политическую позицию; историко-культурный опыт, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Хорошо умеет обосновать свою политическую позицию; историко-культурный опыт, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Отлично умеет обосновать свою политическую позицию; историко-культурный опыт, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	5	6

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения					
		1-2		3	4		5
		3		4	5		6
1	<p>УК-5.В4 Владеть историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в контексте европейской и мировой цивилизации</p>	<p>Не владеет историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в контексте европейской и мировой цивилизации.</p>	<p>Удовлетворительно владеет историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в контексте европейской и мировой цивилизации.</p>	<p>Хорошо владеет историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в контексте европейской и мировой цивилизации.</p>	<p>Отлично владеет историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в контексте европейской и мировой цивилизации.</p>		

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**Код, направление подготовки **21.03.01 НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**Направленность **ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	История (IX-XXI вв.). Конспект курса (в таблицах и схемах) / Под ред. В.В. Калинова. М.: Издат. центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2017. 333 с.	<a href="http://elib.tsogu.ru">http://elib.tsogu.ru</a>	25	100%	+
2	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka-409594">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka-409594</a>	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	25	100%	+
3	Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 545 с. <a href="https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-431092">https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-431092</a>	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	25	100%	+
4	Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине История на тему «Основные проблемы истории Древней Руси» для подготовки студентов технических вузов по направлениям подготовки бакалавров ВПО очной и заочной форм обучения/ Сост.: В.Я. Мауль.- Тюмень: ТюмГНГУ, 2012.- 28 с.	45	25	100%	
5	История. Методические указания по семинарским занятиям для обучающихся всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) и форм обучения / Сост. В.Я. Мауль. Тюмень: ТИУ, 2019. 34 с. <a href="http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&amp;I21DBN=READB_FULLTEXT&amp;P21DBN=READB&amp;Z21ID=1787101700713191717&amp;Image_file_name=%5C2019%5C19%2D364%2Epdf&amp;Image_file_mfn=261789&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22">http://webirbis.tsogu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&amp;I21DBN=READB_FULLTEXT&amp;P21DBN=READB&amp;Z21ID=1787101700713191717&amp;Image_file_name=%5C2019%5C19%2D364%2Epdf&amp;Image_file_mfn=261789&amp;IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&amp;IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22</a>	18+ <a href="http://webirbis.tsogu.ru">http://webirbis.tsogu.ru</a>	25	100%	+

Заведующий кафедрой ГЭЕНД (НВ) Валц А.Ф. Валиева

« 08 » 06 2020 г.