

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ТИУ В Г. НИЖНЕВАРТОВСКЕ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель СПН



Н.С. Захаров

« 24 » 06 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина Философия
направление 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических
машин и комплексов
профиль Автомобили и автомобильное хозяйство
квалификация бакалавр
программа прикладного бакалавриата
форма обучения: очная/заочная
курс 2/2
семестр 3/3

Аудиторные занятия 51/16 часов, в т.ч.:

лекции – 34/8 часа

практические занятия – 17/8 часа

лабораторные занятия – не предусмотрены

Самостоятельная работа – 57/92 часов, в т.ч.:

Курсовая работа (проект) – не предусмотрена

Контрольная работа – / 3 семестр

Занятия в интерактивной форме – 11 часов

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен – 3/3 семестр


Общая трудоемкость: 108 часа, 3 зач. ед.

Нижневартовск, 2016

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», утвержденного Приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1470.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарно-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 10 от « 10 » 08 2016 г.

Заведующий кафедрой  Е.А. Маслихова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

выпускающей кафедрой  С.В. Колесник

« 13 » 08 2016 г.

Рабочую программу разработал:

М.В. Шалаева, доцент кафедры ГЭЭНД (НВ),
канд. филос. наук, доцент



1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Формирование понимания основных мировоззренческих проблем и освоение накопленного в философии опыта их рационального осмысления, развитие самостоятельного и творческого мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научного мировоззрения;
- вооружить их логикой и методологией научно-технического познания;
- способствовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развить умение логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать и излагать свое видение проблем и их способов разрешения.

Курс философии подразумевает воспитание всесторонне развитой и духовно богатой личности; развитие системы ценностной ориентации студентов, воспитание патриотизма, развитие гуманитарного компонента профессиональной компетентности будущих специалистов (формирование творческого подхода, развитие общекультурного уровня, развитие культуры мышления и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Для понимания курса Философии студенты опираются на знания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплин естественнонаучного и гуманитарного профиля, а также знания по предшествующей дисциплине «История».

Для последующего обучения Философия значима тем, что как мировоззренческая дисциплина составляет ядро гуманитарных дисциплин. Всеобщность, ценностная направленность, системность, рефлексивность философского знания позволяет также рассматривать ее как базовую по отношению к конкретно-научным знаниям в плане методологии. Курс «Философия» имеет междисциплинарные связи с последующими дисциплинами: «Экономика», «Производственный менеджмент», «Адаптация на рынке труда в сфере транспортно-технологического сервиса» или «Предпринимательство в сфере транспортно-технологического сервиса», «Деловой иностранный язык (факультатив)»; приобретенные знания необходимы при подготовке к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В структуре подготовки бакалавров – практический смысл философии состоит, прежде всего, в формировании адекватной действительному

положению вещей картины мира – мировоззрения, выработке критического отношения к поступающей информации и ее источникам, развитию культуры мышления и углублении понимания социальной ответственности, сопряженной с профессиональной деятельностью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций:

Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные принципы, законы, категории философии; основные подходы к интерпретации бытия и познания, человека и общества	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; особенности работы коллективе, роль коммуникации и кооперации	применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, профессиональных различий	навыками профессионального общения; навыками работы в коллективе
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	факторы, способствующие личностному росту; пути повышения квалификации и мастерства; основы	развивать личную компетентность, отстаивать свои позиции в профессиональной среде; находить	методами и навыками самореализации и построения объективной самооценки;

		разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды	и	альтернативные решения, анализировать социально-экономические последствия своей будущей профессиональной деятельности	навыками реализации полученных теоретических знаний в профессиональной деятельности
--	--	--	---	---	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел I. История философии		
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Истоки философии. Философия и мировоззрение. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Функции философии. Соотношение философии и других форм духовной жизни (науки, искусства, религии).
2	Философия Древнего Востока (Индия, Китай)	Источники и предпосылки древнеиндийской и древнекитайской философии. «Веды» и «Упанишады» как важнейшие памятники древнеиндийской духовной культуры. «Книга перемен» и её значение для становления древнекитайской философии. Основные понятия индийской философии: «брахман», «атман», «сансара», «карма», «нирвана». Ортодоксальные и неортодоксальные философско-религиозные школы Древней Индии. Понятия «инь» и «ян», «дао» и «дэ». Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм.
3	Античная философия	Условия и предпосылки появления древнегреческой философии. Основные школы раннегреческой философии: милетская, элейская, пифагорейская. Проблема первоначала в древнегреческой философии и альтернативные варианты её решения (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Пифагор, Эмпедокл). Диалектические идеи в философии Гераклита Эфесского. Атомистический материализм Демокрита. Сократ и софисты: выдвижение в центр философии проблемы человека. Философия Платона: учение об идеях и их взаимоотношениях с вещами и материей (диалоги «Федр», «Тимей»), учение об Эросе («Пир»), социально-политические воззрения («Государство», «Законы»). Философия Аристотеля: метафизика (соотношение формы и материи, учение о четырех причинах), учение о душе и её видах, учение о формах правления. Характерные особенности эллинистической философии:

		<p>антропоцентризм, экзегетичность. Главные философские школы: эпикурейская, киническая, стоическая. Философия скептицизма.</p> <p>Судьбы философии в Древнем Риме. Цицерон как основоположник латинского философского языка. Лукреций Кар и его поэма «О природе вещей». Римский стоицизм: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.</p>
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	<p>Характерные особенности средневековой философии: догматизм, авторитарность, назидательность, сотериологичность. Важнейшие положения средневекового мировоззрения: фидеизм, монотеизм, провиденциализм, креационизм. Проблема веры и разума как основная проблема философии Средних веков. Этапы развития средневековой философии.</p> <p>Апологетика как тип философствования. Специфика патристики. Философия Августина: учение о времени, представления о природе человека, социально-философские воззрения.</p> <p>Борьба схоластики и мистики в поздней средневековой философии. Философия Фомы Аквинского: учение о форме и материи, о природе Бога, доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.</p> <p>Характерные черты философской мысли и культуры Ренессанса: антропоцентризм, антиклерикализм, ностальгия по античной культуре.</p> <p>Философия итальянских гуманистов: Ф. Петрарки, М. Фичино, Пико делла Мирандолы. Платоновская академия во Флоренции. Признание человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. Реабилитация чувственности, индивидуализма и эгоизма. Оправдание человеческих страстей и пороков.</p> <p>Натурфилософия эпохи Возрождения (Б. Телезио, Парацельс, Дж. Бруно). Историческое значение пантеизма Дж. Бруно. Учение Бруно о материи и Вселенной.</p> <p>Философия ренессансного естествознания: Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей.</p>
5	Философия Нового времени и Просвещения	<p>Проблема метода научного познания: рационалистическая методология Р. Декарта и эмпиризм Ф. Бэкона. Проблема субстанции в философии 17 века: дуализм Р. Декарта, материалистический монизм Б. Спинозы, учение о множестве монад Г. Лейбница.</p> <p>Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Критика понятий «материя», «причинность», «Бог». Агностицизм Беркли и скептицизм Юма.</p> <p>Французская философия 17-18 вв. «Философия сердца» Б. Паскаля. Главные идеи философии эпохи Просвещения: идея прогресса, идея равенства людей, идея правового государства. Специфика просветительской трактовки человека (Ж. Ламетри, К. Гельвеций). Деистический материализм Вольтера и П. Гольбаха.</p>
6	Немецкая классическая	<p>Характерные особенности немецкой классической философии: сложность языка философствования, стремление к построению</p>

	<p>философия</p>	<p>глобальных философских систем, рационализм и наукоподобие. Проблема основного вопроса философии и различные варианты её решения. Теория познания И. Канта: формы чувственности и категории рассудка, «явления» и «вещи в себе». Конструктивно-проективное представление о сущности процесса познания. Характер агностицизма Канта. Этико-правовое учение Канта: идея автономии личности, учение о «категорическом императиве». Философская система Г. Гегеля: объективный идеализм, философия истории. Формирование и основные особенности антропологического материализма Л. Фейербаха.</p>
<p>7</p>	<p>Западная философия второй половины XIX-XX вв.</p>	<p>Основные идеи философии марксизма: материалистическое понимание истории, учение о классах и классовой борьбе, о революции и диктатуре пролетариата. «Философия жизни» в Германии и Франции. Волюнтаризм и пессимизм А. Шопенгауэра. Основные идеи философии Ф. Ницше: воля к власти, сверхчеловек, критика христианской морали. Условия и предпосылки появления философии позитивизма О. Конта и Г. Спенсера. Учение Конта об обществе и «трёх стадиях развития человечества». Отношение Конта к философии. Неопозитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и о соотношении философии и науки, о природе научного познания и роли в нем языка. Причины и условия возникновения философии экзистенциализма. Основные идеи экзистенциализма М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю.</p>
<p>8</p>	<p>Отечественная философия</p>	<p>Характерные особенности русской философии: стремление к цельному познанию и поиску нравственной правды, вера в предельный смысл истории и особую миссию русского народа. Этапы развития русской философской мысли: средневековье, эпоха Просвещения, эпоха утверждения капитализма, советский период. Философская мысль Киевской Руси. Возникновение идеологемы «Москва – третий Рим» в эпоху Московского царства. Историософия П. Я. Чаадаева: пессимистическая оценка прошлого и настоящего России. Философские взгляды «западников» (В. Г. Белинский, А. И. Герцен) и «славянофилов» (И. С. Киреевский, А. С. Хомяков). Философские идеи в творчестве Л. Н. Толстого: анархизм и нигилизм, этика ненасилия, реформа христианского вероучения. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского. Русская религиозная философия. Философия всеединства В. С. Соловьева. «Философия свободы» Н. А. Бердяева. Русский космизм. «Философия общего дела» Н. Ф. Фёдорова: учение о воскрешении предков, идея регуляции природы, освоение космоса как нравственный долг человечества. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. К. Э. Циолковский о будущем человека и человечества.</p>

Раздел II. Теоретическая философия		
1	Онтология: бытие и материя	<p>Онтология как учение о бытии. Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и не-бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Специфика социального и человеческого бытия.</p> <p>Эволюция представлений о материи в истории философии. Современные естественнонаучные представления о строении материи. Уровни организации материи и виды материальных систем. Понятия «система», «структура», «элемент». Важнейшие атрибуты материи: структурность, движение, отражение. Формы движения материи.</p> <p>Пространство и время как формы существования материи. Виды пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Специфика биологического, социального и психологического пространства и времени.</p>
2	Развитие мира и его законы	<p>Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Различные значения термина «диалектика». Основные элементы теории диалектики: категории, законы, принципы. Диалектика как метод познания и преобразования действительности. Объективная и субъективная диалектика. Основные категории диалектики. Законы диалектики. Проблема всеобщности (универсальности) законов диалектики. Важнейшие принципы диалектики.</p> <p>Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Альтернативы диалектики. Синергетика.</p>
3	Сознание, его происхождение и сущность	<p>Отражение как всеобщее свойство материи. Основные формы отражения в неживой и живой природе. Сущность и строение психики.</p> <p>Сущность и структура сознания. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. Уровни и виды бессознательного. Природа интуиции. Связь сознания и мозга. Асимметрия мозга и асимметрия сознания человека. Самосознание и «Я-концепция». Структура «Я-концепции». Сознание, самосознание и личность.</p> <p>Проблема происхождения сознания. Естественно-природные и социальные предпосылки возникновения сознания. Роль труда, речи, общения в возникновении сознания. Специфика становления сознания в филогенезе и в онтогенезе человека.</p>
4	Гносеология: познание как предмет философского анализа	<p>Гносеология как наука о познании. Предмет и задачи гносеологии. Структура гносеологии. Познание, творчество, практика.</p> <p>Сущность процесса познания. Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания. Средства познавательной деятельности и их виды (физиологические, концептуальные, технические). Знание как результат познавательной деятельности. Формы знания: обыденно-практическое и теоретическое; дискурсивное и интуитивное; художественное, религиозное, научное.</p> <p>Знание и информация. Мистицизм в познании. Объяснение и</p>

		<p>понимание. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.</p> <p>Понятие «истина». Основные свойства истины: абсолютность, относительность, конкретность, процессуальность, объективность. Критерии истинности знания: логические, эмпирические, экстралогические. Практика как главный критерий истины. Сущность и формы практики. Неклассические концепции истинности: прагматическая, теория когеренции, конвенционализм. Действительность, мышление, логика и язык.</p>
5	Формы и методы научного познания	<p>Понятие «наука». Наука как деятельность и как система знаний. Характерные особенности научного познания: объективность, имперсональность, детерминистичность, системность, практичность. Структура научного знания. Понятие «научная картина мира». Научное и ненаучное знание.</p> <p>Условия и предпосылки возникновения науки. Этапы развития науки: античность, Новое время, современность. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Наука и общество. Наука как социальный институт. Социальные функции науки. Сциентизм и антисциентизм. Этические нормы в деятельности учёных. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых.</p>
6	Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках	<p>Природа техники. Возникновение философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер). Основные направления в философском осмыслении техники: инженерное и гуманитарное. Понятия «техника» и «технология». Этапы развития техники: ручная техника, машинная техника, автоматизированные технические системы. Основные виды современной техники.</p> <p>Специфика технического познания. Методы технических наук. Этапы технического творчества. Виды инженерной деятельности.</p> <p>Научно-технический прогресс, его сущность и критерии. Техницизм и технократизм.</p> <p>Потенциальные опасности, связанные с развитием техники. Амбивалентность техники. Проблема социальной ответственности инженеров и техников.</p>
7	Общество как саморазвивающаяся система	<p>Общество, его сущность и структура. Специфика философского и социологического видения общества.</p> <p>Основные сферы общественной жизни: экономическая, социально-политическая, духовная. Гражданское общество и государство.</p> <p>Общество как исторический процесс. Основные проблемы философии истории. Движущие силы и субъекты истории. Натурализм, материализм, идеализм как взаимодополнительные подходы к объяснению социальной реальности.</p> <p>Природа как основа существования и развития общества. Противоречия в системе «общество – природа» в современную эпоху.</p> <p>Поступательное и цикличное в социальном развитии.</p>

		Общественный прогресс, его сущность и критерии. Проблема смысла и назначения истории.
8	Духовная жизнь общества	<p>Понятие «духовность». Дух и духовность. Основные измерения духовности: эстетизм, этизм, теоретизм, религиозность. Ценность духовной жизни. Место духовных потребностей в жизни человека. Представления о совершенном человеке в различных культурах.</p> <p>Понятие «ценность». Специфика духовных ценностей по сравнению с материальными. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Мораль, искусство и религия как основные элементы духовной жизни.</p> <p>Основные понятия, описывающие духовную жизнь общества: духовная сфера, духовное производство, общественное сознание.</p>
9	Философия о сущности и предназначении человека	<p>Предмет философской антропологии. Проблема природы человека в истории философии. Главные качества человека. Специфика человека в соотношении с животными.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Виды бессмертия и возможные пути его обретения.</p> <p>Проблема смысла жизни и возможные подходы к её решению. Решение проблемы смысла жизни в экзистенциальной логотерапии В. Франкла. Проблема любви в истории философии: Платон, Паскаль, В. Соловьёв, Н. Бердяев, Э. Фромм.</p> <p>Проблема антропосоциогенеза и альтернативные варианты её решения. Наука и религия о происхождении человека. Факторы антропогенеза.</p> <p>Человек в научной картине мира. Детерминанты человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Основные представления социобиологии. Биологизаторство и социологизаторство в понимании человека.</p>
10	Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации	<p>Философское определение сущности и смысла культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Запад, Россия и Восток как цивилизационные типы.</p> <p>Специфика современной цивилизации. Процессы глобализации, их сущность и потенциальные последствия. Антиглобализм как общественно-политическое явление.</p> <p>Глобальные проблемы современности: сущность, происхождение и перспективы решения. Концепция «устойчивого развития». Демографическая ситуация в России и в мире. Терроризм как глобальная проблема современности.</p> <p>Экологическая проблема, её сущность и причины возникновения. Противоречия в системе «общество – природа» в современную эпоху. Экологическая культура и её роль для деятельности инженера. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>

4.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Экономика	+	+
2	Производственный менеджмент	+	+
3	Адаптация на рынке труда в сфере транспортно-технологического сервиса или Предпринимательство в сфере транспортно-технологического сервиса	+	+
4	Деловой иностранный язык (факультатив)	+	+
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+

4.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины	Лекц., час.	Практ. зан., час.	Лаб. зан., час.	Семинары, час.	СРС, час.	Всего, час	Из них в интеракт. форме обуч. (ОФО), час.
1	История философии	16/2	9/2	-/-	-/-	29/45	54/49	5
2	Теоретическая философия	18/6	8/6	-/-	-/-	28/47	54/59	6
Итого		34/8	17/8	-/-	-/-	57/92	108/108	11

5. Перечень тем лекционных занятий

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисцип.	Наименование лекции	Трудо-емкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1	1-1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	2/2	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Лекция-диалог
2	1-2	Философия Древнего Востока (Индия, Китай)	2/-		Классическая лекция
3	1-3	Античная философия	2/-		Классическая лекция
4	1-4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2/-		Лекция-визуализация

5	1-5	Философия Нового времени и Просвещения	2/-		Классическая лекция	
6	1-6	Немецкая классическая философия	2/-		Классическая лекция	
7	1-7	Западная философия второй половины XIX-XX вв.	2/-		Лекция-визуализация	
8	1-8	Отечественная философия	2/-		Классическая лекция	
9	2-1	Онтология: проблема бытие и материя	2/1		Лекция-диалог	
10	2-2	Развитие мира и его законы	2/1		Лекция-визуализация	
11	2-3	Сознание, его происхождение и сущность	2/0,5		Лекция-диалог	
12	2-4	Гносеология: познание как предмет философского анализа	2/1		Классическая лекция	
13	2-5	Формы и методы научного познания	2/0,5		Проблемная лекция	
14	2-6	Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках	2/0,5		Проблемная лекция	
15	2-7	Общество как саморазвивающаяся система	2/0,5		Классическая лекция	
16	2-8	Духовная жизнь общества	1/-		Классическая лекция	
17	2-9	Философия о сущности и предназначении человека	2/1		Лекция-диалог	
18	2-10	Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации	1/-		Классическая лекция	
Итого			34/8			

6. Перечень семинарских, практических занятий и/или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисцип.	Темы практических работ	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Методы преподавания
1	2	3	4	5	6
1	1-1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	2/2	ОК-1 ОК-6 ОК-7	Дискуссия, работа в малых группах
2	1-2	Философия Древнего Востока	1/-		Коллоквиум
3	1-3,4,5,6,7	Западноевропейская философская традиция	5/-		Коллоквиум
4	1-8	Отечественная философия	1/-		Коллоквиум
5	2-1	Онтология: проблема бытие и	0,5/1		Проблемный

		материя			семинар
6.	2-2	Развитие мира и его законы	0,5/0,5		Дискуссия
7	2-3	Сознание, его происхождение и сущность	0,5/0,5		Проблемный семинар
8	2-4	Гносеология: познание как предмет философского анализа	0,5/0,5		Проблемный семинар
9	2-5	Формы и методы научного познания	1/0,5		Коллоквиум
10	2-6	Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках	1/0,5		Круглый стол
11	2-7	Общество как саморазвивающаяся система	1/0,5		Коллоквиум
12	2-8	Духовная жизнь общества	1/0,5		Кейс-стади
13	2-9	Философия о сущности и предназначении человека	1/1		Дискуссия
14	2-10	Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации	1/0,5		Дискуссия
Итого			17/8		

Лабораторные и семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

7. Перечень тем самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы)	Наименование темы	Трудоемкость (часы)	Виды контроля	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1-1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	3/5	Опрос, контрольная работа	ОК-1 ОК-6 ОК-7
2	1-2	Философия Древнего Востока	3/10	Опрос, контрольная работа	
3	1-3,4,5,6,7	Западноевропейская философская традиция	20/20	Опрос, контрольная работа	
4	1-8	Отечественная философия	3/10	Опрос, контрольная работа	
5	2-1	Проблема бытия в философии	4/6	Опрос, контрольная работа	
6	2-2	Развитие мира и его законы	2/5	Опрос, контрольная работа	
7	2-3	Сознание, его происхождение и сущность	2/5	Опрос, контрольная работа	
8	2-4	Гносеология: познание как предмет	4/5	Опрос, контрольная работа	

		философского анализа		
9	2-5	Формы и методы научного познания	4/5	Опрос, контрольная работа
10	2-6	Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках	2/5	Опрос, контрольная работа
11	2-7	Общество как саморазвивающаяся система	2/5	Опрос, контрольная работа
12	2-8	Духовная жизнь общества	2/3,5	Опрос, контрольная работа
13	2-9	Философия о сущности и предназначении человека	4/5	Опрос, контрольная работа
14	2-10	Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации	2/2,5	Опрос, контрольная работа
Итого			57/92	

8. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

9. Оценка результатов освоения дисциплины

Рейтинговая система оценки знаний для обучающихся очной формы обучения:

1 аттестация	2 аттестация	3 аттестация	Итого
0-30	0-30	0-40	0-100

№	Виды контрольных мероприятий	Баллы	№ недели
1 аттестация			
1	Устный опрос на практических занятиях: вопросы и понятия изучаемой темы	0-10	2,3,4,5,6
2	Эссе	0-5	5
3	Тестирование	0-15	7
ИТОГО за первую аттестацию		0-30	
2 аттестация			
1	Устный опрос на практических занятиях: вопросы и понятия изучаемой темы	0-10	8,9,10,11
2	Подготовка реферата	0-5	10
3	Тестирование	0-15	12
ИТОГО за вторую аттестацию		0-30	
3 аттестация			
1	Устный опрос на практических занятиях: вопросы и понятия изучаемой темы	0-10	13,14,15

2	Участие в работе круглого стола	0-10	16
3	Тестирование	0-15	17
4	Поощрительный балл (посещение, активность на занятиях, участие в студенческих научных конференциях, конкурсах, творческие работы)	0-5	1-17
ИТОГО за третью аттестацию		0-40	
Всего		0-100	

Рейтинговая система оценки знаний для обучающихся заочной формы обучения:

№	Виды контрольных мероприятий	Баллы
1	Контрольная работа	0-15
2	Доклады / презентации по темам курса	0-15
3	Тестирование	0-20
4	Устный экзамен	0-50
Всего		0-100

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Учебная дисциплина Философия

Кафедра Гуманитарно-экономических и естественнонаучных дисциплин

Код, направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль Автомобили и автомобильное хозяйство

Форма обучения:

очная: 2 курс 3 семестр

заочная: 2 курс 3 семестр

Учебная, учебно-методическая литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания	Вид издания	Вид занятий	Кол-во экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Место хранения	Наличие эл. варианта в электронно-библиотечной системе ТИУ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основная	Исаченко, Н. Н. Философия : учебное пособие / Н. Н. Исаченко, Л. Н. Шабатура. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. — 214 с. — Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/04/%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%AF...89_%D0%905.pdf	2014	УП	Л, П	http://elib.tyuiu.ru	25	100	БИК	+
	Шалаева, М.В. Философия: тесты, кейсы, творческие задания: учебно-методическое пособие.- Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. — 160 с. — Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2017/01/4742016.pdf	2016	УМП	П	40+ http://elib.tyuiu.ru	25	100	БИК	+
Дополнительная	Шабатура, Л. Н История и философия науки : учебно-методическое пособие / Л. Н. Шабатура, Д. В. Плахотнюк. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. — 130 с. — Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/02/3_1.pdf	2013	УМП	Л, П	http://elib.tyuiu.ru	25	100	БИК	+

Ефремова, Т.М. Философия. Исторические типы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Ефремова – Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. – 176 с. — Режим доступа: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2012/11/%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_60_%D1%88%D1%82._%D0%905.doc	2012	УП	Л, П	http://elib.tyuiu.ru	25	100	БИК	+
--	------	----	------	---	----	-----	-----	---

Зав. кафедрой ГЭЕНД (НВ)  Е.А. Маслихова

« 05 » 09 2016 г.

10.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Полнотекстовая база данных ТИУ (ПБД) (учебники, учебные пособия, монографии, методические пособия и др. издания преподавателей ТИУ)
2. Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета
(http://bibl.rusoil.net/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=418)
3. Электронная нефтегазовая библиотека Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина (<http://elib.gubkin.ru/>)
4. Электронная библиотека Ухтинского государственного технического университета (<http://lib.ugtu.net/books>)
5. Электронно-библиотечная система «Лань»
6. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
8. Электронная библиотека ЮРАЙТ
9. Электронные ресурсы открытого доступа

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория (№201) для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Аудиторная (меловая) доска – 1 шт., столы – 12 шт., стулья – 23 шт.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Философия

Код, направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль Автомобили и автомобильное хозяйство

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знает основные принципы, законы, категории философии; основные подходы к интерпретации бытия и познания, человека и общества	не знает основные принципы, законы, категории философии; основные подходы к интерпретации бытия и познания, человека и общества	демонстрирует фрагментарные знания основных принципов, законов, категорий философии; основных подходов к интерпретации бытия и познания, человека и общества	демонстрирует достаточные знания основных принципов, законов, категорий философии; основных подходов к интерпретации бытия и познания, человека и общества	демонстрирует исчерпывающие знания основных принципов, законов, категорий философии; основных подходов к интерпретации бытия и познания, человека и общества
	умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	не умеет применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	умеет под руководством преподавателя применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	умеет в большинстве случаев самостоятельно применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	умеет самостоятельно применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	не владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	владеет частично навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	владеет хорошо навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	владеет свободно навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	знает об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; особенности работы коллективе, роль коммуникации и кооперации	не знает об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; особенности работы коллективе, роль коммуникации и кооперации	демонстрирует фрагментарные знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; особенности работы коллективе, роль коммуникации и кооперации	демонстрирует достаточные знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; особенности работы коллективе, роль коммуникации и кооперации	демонстрирует исчерпывающие знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; особенности работы коллективе, роль коммуникации и кооперации

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	умеет применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, конфессиональных различий	не умеет применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, конфессиональных различий	умеет под руководством преподавателя применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, конфессиональных различий	умеет в большинстве случаев самостоятельно применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, конфессиональных различий	умеет самостоятельно применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, конфессиональных различий
	владеет навыками профессионального общения; навыками работы в коллективе	не владеет навыками профессионального общения; навыками работы в коллективе	владеет частично навыками профессионального общения; навыками работы в коллективе	владеет хорошо навыками профессионального общения; навыками работы в коллективе	владеет свободно навыками профессионального общения; навыками работы в коллективе

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знает факторы, способствующие личностному росту; пути повышения квалификации и мастерства; основы разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды	не знает факторы, способствующие личностному росту; пути повышения квалификации и мастерства; основы разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды	демонстрирует фрагментарные знания факторов, способствующих личностному росту; путей повышения квалификации и мастерства; основ разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды	демонстрирует достаточные знания факторов, способствующих личностному росту; путей повышения квалификации и мастерства; основ разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды	демонстрирует исчерпывающие знания факторов, способствующих личностному росту; путей повышения квалификации и мастерства; основ разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений в условиях изменяющейся внутренней и внешней среды

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	умеет развивать личную компетентность, отстаивать свои позиции в профессиональной среде; находить альтернативные решения, анализировать социально-экономические последствия своей будущей профессиональной деятельности	не умеет развивать личную компетентность, отстаивать свои позиции в профессиональной среде; находить альтернативные решения, анализировать социально-экономические последствия своей будущей профессиональной деятельности	умеет под руководством преподавателя развивать личную компетентность, отстаивать свои позиции в профессиональной среде; находить альтернативные решения, анализировать социально-экономические последствия своей будущей профессиональной деятельности	умеет в большинстве случаев самостоятельно развивать личную компетентность, отстаивать свои позиции в профессиональной среде; находить альтернативные решения, анализировать социально-экономические последствия своей будущей профессиональной деятельности	умеет самостоятельно развивать личную компетентность, отстаивать свои позиции в профессиональной среде; находить альтернативные решения, анализировать социально-экономические последствия своей будущей профессиональной деятельности
	владеет методами и навыками самореализации и построения объективной самооценки; навыками реализации полученных теоретических знаний в профессиональной деятельности	не владеет методами и навыками самореализации и построения объективной самооценки; навыками реализации полученных теоретических знаний в профессиональной деятельности	владеет частично методами и навыками самореализации и построения объективной самооценки; навыками реализации полученных теоретических знаний в профессиональной деятельности	владеет хорошо методами и навыками самореализации и построения объективной самооценки; навыками реализации полученных теоретических знаний в профессиональной деятельности	владеет свободно методами и навыками самореализации и построения объективной самооценки; навыками реализации полученных теоретических знаний в профессиональной деятельности

Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине
«Философия»
на 2020/2021 учебный год (для набора 2019 г. – ОФО, ЗФО)

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

1. В связи с реорганизацией Минобрнауки РФ внести следующие изменения: на титульном листе «Министерство образования и науки Российской Федерации» заменить на «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»
2. Дополнить п. 10.1. «Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой» следующим источником:
 - 2.1. Философия: методические указания к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) очной формы обучения / сост. М. В. Шалаева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2018. – 40 с. - Режим доступа: <http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/09/08/18-154.pdf>
 - 2.2. Философия: методические указания по самостоятельному изучению курса для студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) заочной формы обучения / сост. М. В. Шалаева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2018. – 44 с. - Режим доступа: <http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/09/26/18-204.pdf>
3. Дополнить п. 10.2. «Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы» следующими ресурсами: Электронно-библиотечная система «Консультант студента», Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ, Электронно-библиотечная система «Book.ru», Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Дополнения и изменения внес

доц. ГЭЕНД (НВ), доцент, канд. филос. наук
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

М.В. Шалаева
(И.О. Фамилия)

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры ГЭЕНД (НВ). Протокол от «08» 06 2020 г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.Ф. Валиева