

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛИАЛ ТИУ В Г. НИЖНЕВАРТОВСКЕ  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН  
  
Ю.В. Ваганов

«29» 05 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: История (история России, всеобщая история)

направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело

направленность: Эксплуатация и обслуживание технологических объектов  
нефтегазового производства

форма обучения: очная/очно-заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП 21.03.01 Нефтегазовое дело, профиль «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства» к результатам освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры ГЭЕНД (НВ)

Протокол № 9 от «29» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой Валиева А.Ф. Валиева

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего выпускающей кафедры Савельева Н.Н. Савельева

«29» 05 2019 г.

Рабочую программу разработал:

В.Я. Мауль, профессор кафедры ГЭЕНД (НВ),  
д-р. ист. наук, доцент

Мауль

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля**

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- способность работы с разноплановыми источниками, к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## **2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина/модуль относится к дисциплинам/модулям обязательной части.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины/модуля являются:

знание методики поиска, сбора и обработки информации; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

умения осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

владение методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Содержание дисциплины/модуля служит основой для освоения дисциплин/модулей Философия, Командообразование, Технологическое предпринимательство, Основы принятия управленческих решений, Практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины/модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	УК-1.31 знать технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний
		УК-1.У1 уметь извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников
		УК-1.В1 владеть навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации
	УК-1.6. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	УК-1.32 знать специфику научного изложения материала, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.У2 уметь формулировать мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
		УК-1.В2 владеть навыками формулировать мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в научной и образовательной деятельности
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	УК-5.31 знать особенности и закономерности исторического развития России
		УК-5.У1 уметь сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, произошедших в истории России
		УК-5.В1 владеть основными методами анализа исторических и современных событий и процессов, произошедших в России
	УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия	УК-5.32 знать базовые национальные ценности современного российского общества
		УК-5.У2 уметь толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей

	общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	УК-5.В2 владеть навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих коллективах
	УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	УК-5.33 знать основы анализа исторических и современных событий с учетом взаимодействия культур и социального разнообразия
		УК-5.У3 уметь учитывать политический и экономический контекст социальных ситуаций в поведении
		УК-5.В3 владеть навыками историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	УК-5.34 знать особенности реформ и контрреформ, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, альтернативных подходов в переходные периоды, проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной исторический момент
		УК-5.У4 уметь анализировать историко-культурный опыт, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; обосновать свою политическую позицию
		УК-5.В4 владеть историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в контексте европейской и мировой цивилизации

#### 4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины/модуля составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
ОФО	1/1	17	34	-	30	экзамен
ОЗФО	1/1	10	14	-	48	экзамен

#### 5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины/модуля.

##### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№	Структура дисциплины/модуля	Аудиторные занятия,	СРС,	Всего,	Код	Оценочные
---	-----------------------------	---------------------	------	--------	-----	-----------

п/п			час.			час.	час.	ИДК	средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	9	-	-	4	13	УК-1.4, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5	Контрольные вопросы по теме
2	2	Исследователь и исторический источник	8	-	-	4	12		Контрольные вопросы по теме
3	3	Особенности становления государственности в России и мире	-	6	-	4	10		Контрольные вопросы по теме
4	4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	-	6	-	4	10		Контрольные вопросы по теме
5	5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	-	6	-	4	10		Контрольные вопросы по теме
6	6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	-	6	-	4	10		Контрольные вопросы по теме
7	7	Россия и мир в XX веке	-	6	-	3	9		Контрольные вопросы по теме
8	8	Россия и мир в XXI веке	-	4	-	3	7		Контрольные вопросы по теме
9	Экзамен		-	-	-	00	27		Экзаменационные вопросы и задания
Итого:			17	34	-	30	108		

— **заочная форма обучения (ЗФО)**

Не реализуется.

**очно-заочная форма обучения (ОЗФО)**

Таблица 5.1.3

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	5	-	-	6	11	УК-1.4, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4, УК-5.5	Контрольные вопросы по теме
2	2	Исследователь и исторический источник	5	-	-	6	11		Контрольные вопросы по теме
3	3	Особенности становления государственности в России и мире	-	2	-	6	8		Контрольные вопросы по теме
4	4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	-	2	-	6	8		Контрольные вопросы по теме
5	5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	-	2	-	6	8		Контрольные вопросы по теме
6	6	Россия и мир в XVIII – XIX	-	2	-	6	8		Контрольн

		веках: попытки модернизации и промышленный переворот						ые вопросы по теме
7	7	Россия и мир в XX веке	-	3	-	6	9	Контрольн ые вопросы по теме
8	8	Россия и мир в XXI веке	-	3	-	6	9	Контрольн ые вопросы по теме
9	Экзамен		-	-	-	00	36	Экзаменац онные вопросы и задания
Итого:			10	14	-	48	108	

## 5.2. Содержание дисциплины/модуля.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины/модуля (дидактические единицы).

Раздел 1. *«История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки»*. Дидактическая единица: Сущность, формы, функции, исторического знания, методы и источники изучения истории. Дидактическая единица: Место истории в системе наук. Дидактическая единица: Объект и предмет исторической науки. Дидактическая единица: Отечественная историография в прошлом и настоящем, общее и особенное, методология и теория исторической науки. Дидактическая единица: История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Дидактическая единица: Основные направления современной исторической науки.

Раздел 2. *«Исследователь и исторический источник»*. Дидактическая единица: Понятия и классификация исторического источника. Дидактическая единица: Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Дидактическая единица: Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел 3. *«Особенности становления государственности в России и мире»*. Дидактическая единица: Античное наследие в эпоху Великого переселения народов, проблема этногенеза восточных славян, основные этапы становления государственности, Древняя Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи, особенности социального строя Древней Руси, этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности, принятие христианства, распространение ислама, эволюция восточнославянской государственности в XI–XII в. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и

различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье. Дидактическая единица: Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Дидактическая единица: Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Дидактическая единица: Соседи Древней Руси в IX–XII вв. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада.

Раздел 4. *«Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье»*. Дидактическая единица: Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV в., Русь и Орда, проблемы взаимовлияния, Россия и средневековые государства Европы и Азии Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Централизация и формирование национальной культуры. Дидактическая единица: Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Дидактическая единица: Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел 5. *«Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации»*. Дидактическая единица: Специфика формирования единого российского государства, возвышение Москвы, формирование сословной системы организации общества. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дидактическая единица: Иван Грозный: поиск путей социально-политического развития Руси. Дидактическая единица: «Смутное время» Московского государства. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Дидактическая единица: Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Развитие русской культуры.

Раздел 6. *«Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»*. Дидактическая единица: Реформы Петра I, век Екатерины, предпосылки и



особенности складывания российского абсолютизма, дискуссии о генезисе самодержавия, особенности экономического развития России, эволюция форм собственности на землю, структура феодального землевладения, крепостное право в России, мануфактурно-промышленное производство, становление индустриального общества в России; общее и особенное, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в., реформы и реформаторы в России, русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Дидактическая единица: Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Дидактическая единица: Европейское Просвещение и рационализм. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на развитие Европы. Наполеоновские войны и «Священный союз» как система общеевропейского порядка. Война за независимость североамериканских колоний. Гражданская война в США. Дидактическая единица: Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Дидактическая единица: Крестьянский вопрос: этапы решения в XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины, условия и последствия отмены крепостного права. Дидактическая единица: Политические преобразования 1860–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Дидактическая единица: Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.

Раздел 7. «Россия и мир в XX веке». Дидактическая единица: Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации, революции и реформы, социальная трансформация общества, столкновения тенденций интернационализма, интеграции и сепаратизма, демократии авторитаризма, Россия в начале XX в., объективная потребность индустриальной модернизации России, российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; генезис, классификация, программы, тактика. Дидактическая единица: Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса, революция 1917 г., гражданская война и интервенция их результаты и последствия, российская эмиграция, социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь страны в 20-е годы, внешняя политика, курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Дидактическая единица: Социально-экономические преобразования в 30-е годы, усиления режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму. Дидактическая единица: СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны, ВОВ, социально-экономическое развитие, общественно-

политическая жизнь, культура, внешняя политика, СССР в послевоенные годы, холодная война, попытки осуществления политических и экономических реформ. Дидактическая единица: НТР и ее влияние на ход общественного развития. Дидактическая единица: СССР в середине развития 60-80 гг., нарастание кризисных явлений, Советский Союз в 1985-1991 гг., перестройка, попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал, распад СССР, Беловежские соглашения, октябрьские события 1993 г., установление новой российской государственности (1993-1999 г.).

Раздел 8. «Россия и мир в XXI веке». Дидактическая единица: Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации, культура в современной России, внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Дидактическая единица: Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Дидактическая единица: Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических и экономических отношений в период 2001-2011 года. Внешняя политика РФ.

5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	3	0	2	Введение в историю или основные проблемы исторической науки
2	2	2	0	2	Исторические источники и их значение в изучении прошлого
3	1	2	0	1	Становление и развитие исторических субдисциплин
4	2	3	0	1	Становление и развитие методологии истории
5	2	2	0	1	Основные категории исторической науки
6	1	3	0	1	Принципы исторического познания
7	1-2	2	0	2	Место и роль истории в обществе
Итого:		17	0	10	

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	3	6	0	2	Особенности становления государственности в России и мире
2	4	6	0	2	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье
3	5	6	0	2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
4	6	6	0	2	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
5	7	6	0	3	Россия и мир в XX веке
6	8	4	0	3	Россия и мир в XXI веке

Итого:	34	0	14	
--------	----	---	----	--

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	3–1	4	-	6	«Особенности становления государственности в России и мире». «Введение в историю или основные проблемы исторической науки».	Подготовка материалов к семинарским занятиям Освоение материалов лекции
2	4–2	4	-	6	«Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье». «Исторические источники и их значение в изучении прошлого».	Подготовка материалов к семинарским занятиям Освоение материалов лекции
3	5–2	4	-	6	«Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации». «Становление и развитие исторических субдисциплин».	Подготовка материалов к семинарским занятиям Освоение материалов лекции
4	6–2	4	-	6	«Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот». «Становление и развитие методологии истории».	Подготовка материалов к семинарским занятиям Освоение материалов лекции
5	7–1	4	-	6	«Россия и мир в XX веке». «Основные категории исторической науки».	Подготовка материалов к семинарским занятиям Освоение материалов лекции
6	7–1	4	-	6	«Россия и мир в XX веке». «Принципы исторического познания».	Подготовка материалов к семинарским занятиям Освоение материалов лекции
7	1–2	3	-	6	«Место и роль истории в обществе».	Освоение материалов лекции
8	8	3	-	6	«Россия и мир в XXI веке».	Подготовка материалов к семинарским занятиям
Итого:		30	-	48		

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- лекция-диалог,
- дискуссия,
- проблемный семинар,
- презентации.

### 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Домашняя письменная работа (конспекты)	0...3
2	Контрольная работа (Тестирование)	0...20
3	Опрос по теме семинарских занятий	0...3
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0...26
2 текущая аттестация		
1	Домашняя письменная работа (конспекты)	0...5
2	Контрольная работа (Тестирование)	0...20
3	Опрос по теме семинарских занятий	0...5
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0...30
3 текущая аттестация		
1	Домашняя письменная работа (конспекты)	0...10
2	Контрольная работа (Тестирование)	0...20
3	Опрос по теме семинарских занятий	0...10
4	Проверка лекционных конспектов по курсу	0...4
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0...44
	ВСЕГО	0-100

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Информационные ресурсы

1. Полнотекстовая база данных ТИУ <http://elib.tsogu.ru/>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «Библиокомплектатор» <http://bibliokomplektator.ru/>
6. Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН)
7. Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)
8. Международные реферативные базы научных изданий <http://www.scopus.com>

9. [Библиотека технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE](#)
10. [POLPRED.com Обзор СМИ](#)
11. [База данных Роспатент](#)

Полезные ссылки на другие электронные ресурсы

12. [Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина](http://elib.tsogu.ru/)
13. [Библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета](http://elib.tsogu.ru/)
14. Научно-техническая библиотека Ухтинского государственного технического университета <http://elib.tsogu.ru/>
15. [Библиотека Альметьевского государственного нефтяного института](#)
16. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производств: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010.

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудиторная (меловая) доска, трибуна для чтения лекций, столы, стулья, шкаф металлический.	Персональный компьютер, проектор NEC, мультимедийный экран, колонки. Учебно-наглядные пособия: портреты выдающихся личностей и исторических событий.

### 11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

Для семинарских занятий по истории студентам предлагаются наиболее важные, охватывающие все узловые стороны нашего прошлого, проблемы, требующие углубленного изучения. Семинарские занятия должны помочь вспомнить школьный материал по истории, углубить и закрепить имеющиеся исторические знания. Значительное внимание в пособии уделено истории XX-XXI столетий. Наряду с фактологическим изучением поставленных темами семинаров вопросов, студенты одновременно получают и первые навыки

самостоятельной работы со специальными научными исследованиями. Они приучаются грамотно вести конспекты, оформлять их в соответствии с требованиями ГОСТа, правильно готовить доклады в виде сообщения, уверенно выступать перед аудиторией. Все указанные моменты определяют особенности работы на семинарских занятиях: не только решать учебные задачи семинара, но и адаптироваться к характеру и требованиям учебного процесса, особенностям курса истории в общей системе социально-гуманитарного знания. В целом, семинары по истории должны способствовать овладению студентами методами самостоятельной учебной деятельности, развитию творческого мышления, умению применять общетеоретические и методологические положения науки к анализу конкретно-исторического процесса. Задания на практические работы и порядок их выполнения изложены в методических указаниях:

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Отечественная история» для студентов I курса всех специальностей очной и заочной форм обучения / Сост. В.Я. Мауль, В.П. Ульянов. Тюмень: ТюмГНГУ, 2003. 24 с.

История. Методические указания по семинарским занятиям для обучающихся всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) и форм обучения / Сост. В.Я. Мауль. Тюмень: ТИУ, 2019. 34 с.

#### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий у преподавателя для их освоения индивидуально. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны освоить необходимую информацию. Требования к СРС изложены в методических указаниях:

Программа курса и методические указания по дисциплине «Отечественная история» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Сост. В.Я. Мауль. Тюмень: ТюмГНГУ, 2003. 26 с.

Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине История на тему «Основные проблемы истории Древней Руси» для подготовки студентов технических вузов по направлениям подготовки бакалавров ВПО очной и заочной форм обучения / Сост. В.Я. Мауль. Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. 30 с.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Код, направление подготовки **21.03.01 НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**

Направленность **ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
УК-1	УК-1.31 Знать технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний.	Не знает технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний.	Удовлетворительно знает технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний.	Хорошо знает технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний.	Отлично знает технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний.
	УК-1.У1 Уметь извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников.	Не умеет извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников.	Удовлетворительно умеет извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников.	Хорошо умеет извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников.	Отлично умеет извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников.
	УК-1.В1 Владеть навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.	Не владеет навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.	Удовлетворительно владеет навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.	Хорошо владеет навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.	Отлично владеет навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.
	УК-1.32 Знать специфику научного изложения материала, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Не знает специфику научного изложения материала, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Удовлетворительно знает специфику научного изложения материала, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Хорошо знает специфику научного изложения материала, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Отлично знает специфику научного изложения материала, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
	УК-1.У2 Уметь формулировать мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Не умеет формулировать мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Удовлетворительно умеет формулировать мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Хорошо умеет формулировать мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Отлично умеет формулировать мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
	УК-1.В2 Владеть навыками формулирования мнения и позиции, аргументирования и координирования ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в научной и образовательной деятельности.	Не владеет навыками формулирования мнения и позиции, аргументирования и координирования ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в научной и образовательной деятельности.	Удовлетворительно владеет навыками формулирования мнения и позицию, аргументирования и координирования ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в научной и образовательной деятельности.	Хорошо владеет навыками формулирования мнения и позицию, аргументирования и координирования ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в научной и образовательной деятельности.	Отлично владеет навыками формулирования мнения и позицию, аргументирования и координирования ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в научной и образовательной деятельности.
УК-5	УК-5.31 Знать особенности и закономерности исторического развития России.	Не знает особенности и закономерности исторического развития России.	Удовлетворительно знает особенности и закономерности исторического развития России.	Хорошо знает особенности и закономерности исторического развития России.	Отлично знает особенности и закономерности исторического развития России.
	УК-5.У1 Уметь сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, произошедших в истории России.	Не умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, произошедших в истории России.	Удовлетворительно умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, произошедших в истории России.	Хорошо умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, произошедших в истории России.	Отлично умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, произошедших в истории России.



Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
	УК-5.В1 Владеть основными методами анализа исторических и современных событий и процессов, произошедших в России.	Не владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов, произошедших в России.	Удовлетворительно владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов, произошедших в России.	Хорошо владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов, произошедших в России.	Отлично владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов, произошедших в России.
	УК-5.32 Знать базовые национальные ценности современного российского общества.	Не знает базовые национальные ценности современного российского общества.	Удовлетворительно знает базовые национальные ценности современного российского общества.	Хорошо знает базовые национальные ценности современного российского общества.	Отлично знает базовые национальные ценности современного российского общества.
	УК-5.У2 Уметь толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей.	Не умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Удовлетворительно умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Хорошо умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей	Отлично умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей
	УК-5.В2 Владеть навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих коллективах.	Не владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих коллективах.	Удовлетворительно владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих коллективах.	Хорошо владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих коллективах.	Отлично владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих коллективах.
	УК-5.33 Знать основы анализа исторических и современных событий с учетом взаимодействия культур и социального разнообразия.	Не знает основы анализа исторических и современных событий с учетом взаимодействия культур и социального разнообразия.	Удовлетворительно знает основы анализа исторических и современных событий с учетом взаимодействия культур и социального разнообразия.	Хорошо знает основы анализа исторических и современных событий с учетом взаимодействия культур и социального разнообразия.	Отлично основы анализа исторических и современных событий с учетом взаимодействия культур и социального разнообразия.

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
	УК-5.У3 Уметь учитывать политический и экономический контекст социальных ситуаций в поведении.	Не умеет учитывать политический и экономический контекст социальных ситуаций в поведении.	Удовлетворительно умеет учитывать политический и экономический контекст социальных ситуаций в поведении.	Хорошо умеет учитывать политический и экономический контекст социальных ситуаций в поведении.	Отлично умеет учитывать политический и экономический контекст социальных ситуаций в поведении.
	УК-5.В3 Владеть навыками историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	Не владеет навыками историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	Удовлетворительно владеет навыками историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	Хорошо владеет навыками историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	Отлично владеет навыками историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
	УК-5.34 Знать особенности реформ и контрреформ, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, альтернативных подходов в переходные периоды, проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной исторический момент.	Не знает реформ и контрреформ, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, альтернативных подходов в переходные периоды, проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной исторический момент.	Удовлетворительное знание реформ и контрреформ, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, альтернативных подходов в переходные периоды, проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной исторический момент.	Хорошее знание реформ и контрреформ, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, альтернативных подходов в переходные периоды, проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной исторический момент.	Отличное знание реформ и контрреформ, прогрессивных и регрессивных процессов в обществе, альтернативных подходов в переходные периоды, проблем исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной исторический момент.
	УК-5.У4 Уметь анализировать историко-культурный опыт, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; обосновать свою политическую позицию.	Не умеет анализировать историко-культурный опыт, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; обосновать свою политическую позицию.	Удовлетворительно умеет анализировать историко-культурный опыт, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; обосновать свою политическую позицию.	Хорошо умеет анализировать историко-культурный опыт, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; обосновать свою политическую позицию.	Отлично умеет анализировать историко-культурный опыт, цивилизационный подход к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; обосновать свою политическую позицию.

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
	УК-5.В4 Владеть историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в контексте европейской и мировой цивилизации.	Не владеет историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в контексте европейской и мировой цивилизации.	Удовлетворительно владеет историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в контексте европейской и мировой цивилизации.	Хорошо владеет историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в контексте европейской и мировой цивилизации.	Отлично владеет историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в контексте европейской и мировой цивилизации.

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Код, направление подготовки **21.03.01 НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**

Направленность **ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 397 с. <a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka-409594">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka-409594</a>	<a href="https://www.biblioonline.ru">https://www.biblioonline.ru</a>	25	100%	+
2	Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 545 с. <a href="https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-431092">https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-431092</a>	<a href="https://www.biblioonline.ru">https://www.biblioonline.ru</a>	25	100%	+
3	Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине История на тему «Основные проблемы истории Древней Руси» для подготовки студентов технических вузов по направлениям подготовки бакалавров ВПО очной и заочной форм обучения/ Сост.: В.Я. Мауль.- Тюмень: ТюмГНГУ, 2012.- 28 с.	45	25	100%	
4	Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Отечественная история» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Сост.: В.Я. Мауль.- Тюмень: ТюмГНГУ, 2003.- 24 с.	45	25	100%	

Заведующий кафедрой ГЭЕНД (НВ) Валиева А.Ф. Валиева

« 29 » 05 2019г.