

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины:

направление подготовки:

направленность:

форма обучения

История

21.03.01 Нефтегазовое дело

**Эксплуатация и обслуживание объектов
добычи нефти**

очно-заочная

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, направленность Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти к результатам освоения дисциплины «История».

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 9 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой О.С. Тамер



СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой



А.В. Козлов

«15» мая 2019 г.

Фонд оценочных средств разработал:
Н.К. Мартыненко, д.и.н., профессор кафедры ПМЕНД



1. Результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать (З1): способы и источники получения научно-технической информации, перечень реферативных изданий в сфере дорожного строительства
		Уметь (У1): анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт
		Владеть (В1): технологиями патентного, тематического поиска информации и аннотирования источников
	УК-1.6. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать (З1): основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества
		Уметь (У1): анализировать логически мыслить, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
		Владеть (В1): этикой трудовых и гражданских взаимоотношений
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знания (З1): в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека
		Уметь (У1): выявлять, анализировать и систематизировать общее и особенное в историческом развитии России
		Владеть (В1): навыками выступления перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе
	УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать (З1): Знает основные этапы, процессы и ключевые события истории Знает и применяет терминологию Объясняет причины и следствия событий
		Уметь (У1): выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
		Владеть (В1): методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике
	УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать (З1): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь (У1): формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть (В1) суждениями об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности
	УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать (З1): основные этапы, процессы и ключевые события истории; знает и применяет терминологию; объясняет причины и следствия событий
		Уметь (У1): извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
		Владеть (В1): методами использования полученных знаний для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции

2. Формы аттестации по дисциплине

2.1. Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Способ проведения промежуточной аттестации: **устный экзамен**

2.2. Формы текущей аттестации:

Таблица 2.1

№ п/п	Форма обучения
	ОЗФО
1	Презентация доклада
2	Реферат
3	Тестирование

(Перечислить формы текущей аттестации в соответствии с графой «Оценочные средства» таблицы 5.1.1/5.1.2/5.1.3 РП, например: устный или письменный опрос, тестирование, защита отчета, презентация доклада, собеседование и т.д.)

3. Результаты обучения по дисциплине, подлежащие проверке при проведении текущей и промежуточной аттестации

Таблица 3.1

№ п/п	Структурные элементы дисциплины/модуля		Код результата обучения по дисциплине/модулю	Оценочные средства	
	Номер раздела	Дидактические единицы (предметные темы)		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	УК1.4. УК5.1. УК5.3.	лекция-беседа, презентация	устный экзамен
2	2	Исследователь и исторический источник	УК1.4. УК1.6. УК5.1. УК5.3. УК5.4. УК5.5.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат	устный экзамен
3	3	Особенности становления государственности в России и мире	УК1.4. УК1.6. УК5.1. УК5.3. УК5.4. УК5.5.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат	устный экзамен
4	4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК1.4. УК1.6. УК5.1. УК5.3. УК5.4. УК5.5.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат	устный экзамен
5	5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК1.4. УК1.6. УК5.1. УК5.3. УК5.4. УК5.5.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат	устный экзамен
6	6	Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК1.4. УК1.6. УК5.1. УК5.3. УК5.4. УК5.5.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат	устный экзамен
7	7	Россия и мир в XX веке	УК1.4. УК1.6. УК5.1.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат	устный экзамен

№ п/п	Структурные элементы дисциплины/модуля		Код результата обучения по дисциплине/модулю	Оценочные средства	
	Номер раздела	Дидактические единицы (предметные темы)		Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
			УК5.3. УК5.4. УК5.5.		
8	8	Россия и мир в XXI веке	УК1.4. УК1.6. УК5.1. УК5.3. УК5.4. УК5.5.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат	устный экзамен

4. Фонд оценочных средств

(В данном разделе приводится полный перечень средств контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине/модулю (комплекты тестовых заданий, задач для СРС, контрольных заданий, кейсов, тематика рефератов и т.д.).

По каждому виду контрольно-оценочных средств указываются требования к выполнению заданий и критерии оценивания. Также указывается номер приложения, где размещены контрольно-оценочные средства, если нет возможности разместить их в данном документе (например, из-за большого объема или дублирования содержания методических указаний к КР или лабораторным работам) указывается ссылка на другой источник.)

4.1. Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплине, включает в себя оценочные средства для текущей аттестации и промежуточной аттестации.

4.2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации включает:

- комплект тем докладов-презентаций к первой текущей аттестации – 30 шт. (Приложение 1);
 - комплект тем рефератов ко второй текущей аттестации – 30 шт. (Приложение 2);
 - комплект тестов к третьей текущей аттестации – 90 шт. (Приложение 3);
- (Перечислить, указать количество контрольно-оценочных средств, где находятся, например:*
- комплект тестовых заданий по теме – 00 шт. (Приложение 00 или размещены в);*
 - комплект типовых заданий по теме – 00 шт. (Приложение 00 или размещены в ...);*
 - комплект задач по разделу дисциплины – 00 вариантов по 00 задач (Приложение 00 или размещены в ...);*
 - шаблоны отчетов по лабораторным работам – 00 шт. (Приложение 00 или приведены в методических указаниях по выполнению лабораторных работ);*
 - варианты заданий к курсовому проекту – 00 шт. (Приложение 00 или приведены в методических указаниях к выполнению курсового проекта (или в рабочей программе дисциплины);*
 - и т.д.)*

4.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

- комплект вопросов (заданий) к экзамену по дисциплине – 56 шт., размещены в Приложении 4.

(Перечислить, указать количество контрольно-оценочных средств, где находятся, например:

- комплект тестовых заданий для промежуточной аттестации по дисциплине/модулю – 00 шт., размещены в ;*
- комплект вопросов (заданий) к зачету по дисциплине/модулю – 00 шт., размещены в;*
- комплект вопросов (заданий) к экзамену по дисциплине/модулю – 00 шт., размещены в;*
- и т.д.)*

Далее размещаются все фонды оценочных средств, указанные в п.п. 4.2 и 4.3, требования к выполнению заданий и критерии оценивания).

Каждый комплект контрольно-оценочных средств оформляется отдельным приложением.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)**

Кафедра прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Перечень тем докладов-презентаций к первой текущей аттестации

1. Культура восточных славян.
2. Норманнская теория о происхождении государства у восточных славян.
3. Первые русские князья.
4. Культура Киевской Руси.
5. Взаимоотношения князей Руси и ханов Орды.
6. Московские князья.
7. Политическое устройство Новгорода Великого.
8. Феномен самозванчества.
9. Первые Романовы на престоле.
10. Характер крестьянских волнений XVII в.
11. Личность Петра I.
12. Личность Екатерины II.
13. Отечественная война 1812 г.
14. Яркие исторические личности России XIX в.
15. Реформы в области крепостничества.
16. Либеральные реформы XIX в.
17. Образование многопартийной системы в России в начале XX в.
18. Первая мировая война и ее герои.
19. Российская монархия в период поздней империи.
20. С.Ю. Витте.
21. П.А. Столыпин.
22. Гражданская война и ее герои белого и красного лагерей.
23. Тыл во время Великой Отечественной войны.
24. Культура «хрущевского десятилетия».
25. Застой в период «брежневской эпохи»
26. Личность М. Горбачева.
27. Герои либеральных реформ «ельцинского времени».
28. Глобальные проблемы человечества и Россия.
29. Современный гражданин России, каков он?
30. Куда мы идем? Рассуждение о пути России к демократии.

Критерии оценки:

Шкала оценивания презентации:

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Оценка	(2) – 0 баллов	(3) – 10 баллов	(4) -20 баллов	(5) – 30 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. От-	Проблема раскрыта не пол-	Проблема раскрыта. Проведен анализ	Проблема раскрыта полностью. Проведен

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Оценка	(2) – 0 баллов	(3) – 10 баллов	(4) -20 баллов	(5) – 30 баллов
	сутствуют выводы.	ностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

Кафедра прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Перечень тем рефератов ко второй текущей аттестации

1. Борьба классов и партий за различные пути развития России в 1917 г.
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев и др. по выбору).
3. Положение российских рабочих на рубеже XIX – XX вв.
4. Российское общество и революция 1905 – 1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
5. Роль России в международных отношениях конца XIX – начала XX вв.
6. Историческое значение Государственной думы (1906-1917гг.).
7. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 – первой половины 1950-х гг.).
8. Роль СССР в международной политике 1920-1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
9. Советское искусство 1920-1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
10. Вклад советской культуры, науки и техники 1930-1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
11. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
12. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
13. Диссидентское движение в СССР в 1960-1980-е гг.
14. Беловежское соглашение 1991 г. – дискуссии продолжаются.
15. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX - начале XXI вв.
16. Россия в современном мире (социально-экономические, социокультурные аспекты, по выбору).
17. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
18. Государев Двор и государева служба в XVII вв.
19. Организация управления Сибирью в XVII в.
20. Чиновная бюрократия при Петре I.
21. Контроль деятельности государственного аппарата в первой четверти XVIII в.
22. Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.
23. Русско-японская война. Война 1904 – 1905 гг.
24. Норманнская теория образования Древнерусского государства.
25. «Бунташный век»: причины, характер, предводители социальных движений.
26. Русская Америка в XVIII – XIX вв.
27. «Перестройка»: задачи, надежды и реалии.
28. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – 2015 гг.

29. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному.

30. Общественная жизнь России во второй четверти XIX в. Славянофилы и Западники.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
1	2
(5)-30 баллов	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию – выполнены
(4)-20 баллов	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком
(3)-10 баллов	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню курса

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)**

Кафедра прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Комплект тестов к третьей текущей аттестации

Вариант I.

1. В VI - VIII вв. восточные славяне платили дань ...

- 1) аварам 2) кривичам 3) половцам 4) печенегам

2. Холопы в X-XI веках...

- 1) работали на барщине
2) были дружинниками князя
3) занимались отхожими промыслами
4) были рабами, чей труд использовался в домашнем хозяйстве

3. Князь в Новгородской феодальной республике XII - XIV вв. ...

- 1) хранил новгородскую казну
2) обладал всей полнотой власти
3) вершил суд по торговым делам
4) командовал дружиной на поле боя

4. Произошло позже - ...

- 1) Куликовская битва
2) хан Тохтамыш сжёг Москву
3) «великое стояние» на р. Угре
4) московский князь получил право сбора дани с русских земель

5. При великом князе Иване III ...

- 1) созван первый Земский собор
2) появилось первое стрелецкое войско
3) был издан первый общерусский закон
4) Западная Сибирь вошла в состав Русского государства

6. Соборное Уложение 1649 года ...

- 1) вводило систему приказов, как центральных органов ведомственного управления
2) ликвидировало Боярскую Думу
3) запрещало менять вотчины на поместья
4) объявляло крепостное состояние крестьян наследственным

7. В крестьянской войне под руководством И. Болотникова на стороне восставших принимали участие ...

- 1) дворяне
2) инородцы: калмыки, башкиры, татары, чувашаи

- 3) закупы и рядовичи
- 4) приписные крестьяне уральских заводов

8. Своеобразная энциклопедия средневековой морали, свод поучений и наставлений, составленный протопопом Сильвестром - ...

- 1) Апостол
- 2) Домострой
- 3) Степенная книга
- 4) Слово о законе и благодати

9. Доход, получаемый владельцем или собственником земли от её держателя, - ...

- 1) ясак
- 2) подушная подать
- 3) феодальная рента
- 4) поземельный налог

10. Введённые в 1597 г. «урочные лета» ...

- 1) увеличивали штату за пожилое
- 2) вводили правило «Юрьева дня»
- 3) вводили пятилетний срок сыска беглых крестьян
- 4) ликвидировали правило «Юрьева дня»

11. Создаваемые Петром I коллегии должны были заменить
Прежние (юю)...

- 1) земства
- 2) приказы
- 3) воеводства
- 4) министерства

12. «Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству» был дан ...

- 1) Петром I
- 2) Петром III
- 3) Екатериной II
- 4) Александром I

13. Венский конгресс (1815 г.) привёл к ...

- 1) убийству императора Павла I
- 2) возникновению Священного союза
- 3) закреплению за Россией Северного Причерноморья
- 4) разделу Европы на сферы влияния между Россией и Францией

14. Промышленный переворот в России тесно связан с ...

- 1) железнодорожным строительством
- 2) появлением финансовой олигархии
- 3) временнообязанным состоянием крестьян
- 4) припиской крестьян к заводам и мануфактурам

15. За революционное переустройство общества выступали ...

- 1) марксисты
- 2) западники
- 3) славянофилы
- 4) сторонники теории «официальной народности»

16. Крестьянская реформа 1861 г....

- 1) разрушила крестьянскую общину
- 2) уничтожила сословное неполноправие крестьян
- 3) предоставляла крестьянину личную свободу за большой выкуп
- 4) сохраняла поземельную зависимость крестьянина от помещика

17. Капиталистическое производство предполагает ...

- 1) сохранение крестьянской общины
- 2) наличие лично свободного работника, лишённого средств производства
- 3) эксплуатацию крепостных и приписных крестьян
- 4) господство казённых мануфактур в ведущих отраслях производства

18. Согласно «Основным государственным законам Российской империи» (1906 г.)...

- 1) крестьянам разрешалось выходить из общины
- 2) власть царя ограничивалась Государственным советом
- 3) предусматривались прямые и всеобщие выборы в Государственную Думу
- 4) учреждались военно-полевые суды для подавления крестьянских восстаний

19. В ходе первой мировой войны осенью 1915 г. Германия смогла ...

- 1) захватить Донбасс
- 2) захватить Киев и Харьков
- 3) оккупировать Польшу и Литву
- 4) оккупировать Дон и Северный Кавказ
- 5) бомбардировать Севастополь и Одессу

20. Всеобщая трудовая повинность была введена ...

- 1) большевиками в рамках политики военного коммунизма
- 2) большевиками при переходе к новой экономической политике
- 3) царским правительством в 1915 г. в условиях первой мировой войны
- 4) Временным правительством во время хозяйственной разрухи в стране

21. Конституция СССР 1936 г. провозглашала ...

- 1) всеобщее избирательное право
- 2) подавление эксплуататорских классов
- 3) уменьшение числа союзных республик
- 4) свёртывание коллективизации сельского хозяйства

22. На стороне Германии в войне против СССР в 1941 г. принимали участие...

- 1) Япония и Корея
- 2) Венгрия и Италия
- 3) Норвегия и Дания
- 4) Польша и Швеция

23. Хозяйственная реформа 1965 -1967 гг. имела целью ...

- 1) свернуть хозрасчёт на предприятиях
- 2) заменить министерства совнархозами
- 3) отказаться от государственного планирования
- 4) создать экономические стимулы к труду на уровне отдельного предприятия

24. Современная Россия – член ...

- 1) Северо-Атлантического блока

- 2) Совета безопасности ООН
 - 3) Лиги наций
 - 4) Совета экономической взаимопомощи
25. Политику либерализации цен начало проводить правительство ...
- 1) В.С. Павлова
 - 2) Н.И. Рыжкова
 - 3) Е.Т. Гайдара
 - 4) В.С. Черномырдина

Вариант II.

1. В логическом ряду функций исторического знания лишним элементом является функция...
 А) адаптивная Б) познавательная В) прогностическая
2. Источником личного происхождения является(-ются) ...
 А) статьи в журнале «Вопросы истории» Б) советско-германский пакт о ненападении (пакт Молотова-Риббентропа)
 В) «История государства Российского» Н.М.Карамзина
 Г) «Дневники» М.М. Пришвина
3. основоположниками формационного подхода к истории являлись...
 А) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский
 Б) О. Шпенглер, А. Тойнби
 В) Г. Миллер, И. Байер Г) К. Маркс, Ф. Энгельс
4. Методологической основой советской исторической науки был _____ подход.
 А) цивилизационный Б) теологический
 В) субъективистский Г) марксистский
5. Возведение в середине XII в. храма Покрова Богородицы при впадении р. Нерли в Клязьму под Владимиром связано с именем князя...
 А) Андрея Боголюбского Б) Владимира I Святого
 В) Всеволода Большое Гнездо Г) Ярослава Мудрого
6. В 1382 году произошел (-ла, -ло)...
 А) битва на реке Калке Б) Невская битва
 В) Ледовое побоище поход хана Г) Тохтамыша на Москву
7. Одной из причин возвышения Москвы являлся(-ась)...
 А) политика московских князей
 Б) отсутствие других альтернативных центров объединения
 В) поддержка католического Запада
 Г) союз Москвы с Литвой
8. Земельное владение, предоставляемое на условиях несения службы, называется...
 А) удел Б) посад В) вотчина Г) поместье

9. Первая русская датированная печатная книга, изданная в 1564 г. Иваном Федоровым, называлась...
- А) Домострой Б) Апостол В) Повесть временных лет Г) Русская правда
10. «Соборное Уложение», завершившее процесс закрепощения крестьян, было принято в _____ году.
- А) 1497 Б) 1581 В) 1649 Г) 1550
11. Новым явлением в экономическом развитии России XVII в. было...
- А) появление вотчинного землевладения
 Б) начало промышленного переворота
 В) появление поместного землевладения
 Г) начало складывания всероссийского рынка
12. Дворяне были освобождены от обязательной государственной службы императором Петром III в _____ году.
- А) 1722 Б) 1730 В) 1762 Г) 1714
13. Свою книгу «Путешествие из Петербурга в Москву» в 1790 году выпустил ...
- А) М.М. Щербатов Б) А.Н. Радищев
 В) В.И. Баженов Г) Н.И. Новиков
14. В правление Александра I было(-а) осуществлено(-а)... издание указа о «вольных хлебопашцах» издание указа об «обязанных крестьянах» издание указа о трехдневной барщине введение подушной подати
15. В основе концепции славянофилов лежало утверждение о том, что...
- А) Россия имеет особый исторический путь
 Б) крестьянская община не играет особой роли в развитии России
 В) Россия перейдет к социализму через революцию, опираясь на крестьянскую общину
 Г) основа развития России – самодержавие, православие, народность.
16. Александр II был убит 1 марта 1881 г. участниками организации ...
- А) «Освобождение труда» Б) «Народная расправа»
 В) «Черный передел» Г) «Народная воля»
17. Установите соответствие между фамилиями общественных деятелей и их принадлежностью к течениям общественной мысли.
- | | |
|------------------|---------------|
| 1. П.И. Пестель | 1. декабрист |
| 2. К.Д. Кавелин | 2. западник |
| 3. Г.В. Плеханов | 3. Славянофил |
| 4. Марксист | |
18. К правлению Николая II относится
- А) столыпинская аграрная реформа Б) завершение индустриализации В)
 укрепление общинного землепользования Г) отмена крепостного права
19. Начало парламентаризма в России связано с открытием заседаний I Государственной думы в _____ году.
- А) 1905 Б) 1907 В) 1912
 Г) 1906

20. В условиях начавшейся Первой мировой войны за немедленное заключение демократического мира всеми воюющими державами выступали ...
 А) октябристы Б) меньшевики В) кадеты Г) эсеры
21. Выборы в Учредительное собрание состоялись в ...
 А) ноябре 1917 г. Б) апреле 1906 г. В) январе 1918 г. Г) октябре 1917 г.
22. Председателем Учредительного собрания, открывшегося в январе 1918 г., был ...
 А) Г.Е. Львов Б) В.М. Чернов В) А.Ф. Керенский Г) В.И. Ленин
23. Завершающим эпизодом Гражданской войны в европейской части России стал разгром красными армии П.Н. Врангеля в ноябре 1920 года ...
 А) на Дальнем Востоке Б) на Урале В) под Петроградом Г) в Крыму
24. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в _____ году.
 А) 1941 Б) 1921 В) 1928 Г) 1918
25. К событиям внешней политики СССР 1920–1930-х гг. относится...
 А) Раппальский договор Б) ввод советских войск в Чехословакию
 В) Карибский кризис Г) оформление антигитлеровской коалиции
26. План войны фашистской Германии против СССР, утвержденный в 1940 г., назывался - ...
 А) «Тайфун» Б) «Ост» В) «Барбаросса» Г) «Уран»
27. К событиям послевоенной истории (1945–1953) относится...
 А) принятие «Декрета о мире» Б) подготовка плана Маршалла
 В) создание Антанты Г) создание «Антикоминтерновского пакта»
28. К мероприятиям экономической политики Н.С. Хрущева (1953–1964) относится ...
 А) либерализация цен Б) приватизация предприятий В) денежная реформа и отмена карточной системы Г) создание совнархозов
29. Общественно-политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризует ...
 А) поощрение властями развития альтернативных направлений искусства и литературы
 Б) утверждение концепции «развитого социализма»
 В) проведение массовых репрессий
 Г) отмена положения о роли КПСС как руководящей и направляющей силы общества
30. Установите правильную последовательность подписания СССР международных договоров.
 А) советско-германский договор о ненападении (пакт Молотова–Риббентропа)
 Б) Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанный в г. Хельсинки
 В) договор о прекращении ядерных испытаний в трех средах (атмосфере, космическом пространстве и под водой)
 Г) советско-американский договор ОСВ-1

31. Курс, направленный на реформирование страны в _____ гг. получил название «перестройка»
А) 1985–1991 Б) 1945–1953 В) 1953–1964 Г) 1964–1982
32. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...
А) идейного плюрализма
Б) уважительного отношения к традиционным религиям
В) научного марксистского мировоззрения
Г) критического отношения к политическому режиму
33. Политику либерализации цен начало проводить правительство ...
А) В.С. Павлова
Б) Н.И. Рыжкова
В) Е.Т. Гайдара
Г) В.С. Черномырдина
34. К новому виду исторических источников, получившему распространение в России со второй половины 1990-х гг., относятся ...
А) информационные ресурсы Интернета
Б) материалы периодической печати
В) законодательные акты
Г) документы личного происхождения
35. основоположниками формационного подхода к истории являлись...
А) О. Шпенглер, А. Тойнби Б) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский
В) К. Маркс, Ф. Энгельс Г) Г. Миллер, И. Байер.

Критерии оценки:

От 0 до 40 баллов выставляется обучающемуся, если результат блока тестов более 61%
0 баллов выставляется обучающемуся, если результат блока тестов менее 61%

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)**

Кафедра прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Теоретико-методологические основы изучения истории.
2. Происхождение человека. Основные этапы истории первобытного общества.
3. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
4. Общая характеристика цивилизации Античности.
5. Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь в IX – XI вв.
6. Причины и факторы государственной раздробленности на Руси. Русские княжества в удельный период (XI – XIII вв.).
7. Цивилизация средневекового Запада.
8. Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII в. Русь и Орда в XIII – XIV вв.
9. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Московское княжество в XIV – первой половине XV вв.
10. Московское государство во второй половине XV – начале XVI вв. Иван III.
11. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.
12. Россия на рубеже XVI – XVII вв. Закрепощение крестьян в России.
13. Европа в эпоху модернизации.
14. «Смутное время» в России (1604 – 1613 гг.): факторы, этапы, последствия.
15. Социально-экономическое и внутривластное развитие России в XVII в.; формирование абсолютизма.
16. Основные направления внешней политики России в XVII в.
17. Европейская цивилизация в период Нового времени.
18. Цивилизации Востока в новое время.
19. Государственные и социально-экономические преобразования в России при Петре I.
20. Внешняя политика России при Петре I.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.): основные направления внутривластного и социально-экономического развития.
22. Россия при Екатерине II. Павел I.
23. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
24. Социально-политическое и экономическое развитие России в первой четверти XIX в. Александр I.
25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее последствия.
26. Начало и особенности освободительного движения в России. Восстание декабристов.
27. Реакция и реформы в России второй четверти XIX в. Николай I.
28. Основные направления общественной мысли и общественного движения в России 1830 – 50-х гг.
29. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война и ее последствия.
30. Крестьянский вопрос в России первой половины XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
31. Либеральные реформы 1860 – 70-х гг. в России.
32. Общественное движение в России в 1860 – 80-е гг. XIX в.

33. Внешняя политика России в конце XIX в.
34. Контрреформы в России в 80 – 90-е гг. XIX в.: цели и результаты. Александр III.
35. Россия на рубеже XIX – XX вв.: попытки социально-экономических реформ, внутренняя и внешняя политика.
36. Революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, движущие силы, этапы, события, итоги и значение.
37. Россия в 1907 – 1914 гг. Аграрные реформы и их значение.
38. Участие России в I Мировой войне.
39. Русская революция 1917 г.: основные этапы и события, движущие силы, итоги.
40. Гражданская война и интервенция в России (1918 – 1920 гг.).
41. Государственное устройство Советской России и социально-экономическая политика. Советской власти в 1917 – 1921 гг.
42. Образование СССР.
43. Новая экономическая политика в СССР: цели, этапы, последствия.
44. Экономическое развитие СССР в 1929 – 1939 гг.
45. Эволюция политической системы Советского государства в конце 1920 – 30-е гг.
46. Внешняя политика СССР в 1920 – 30-е гг.
47. Общая характеристика Великой Отечественной войны и ее последствия.
48. Страны Запада в первой половине XX в.
49. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.): основные направления социально-экономического, политического и культурного развития.
50. СССР в 1950 – 60-е гг.: попытки социалистической модернизации и их последствия.
51. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 1960 – начале 80-х гг.
52. Внешняя политика СССР в 1940 – 80-е гг.
53. Политика перестройки в СССР (1985 – 1991 гг.): стратегия, основные направления и последствия.
54. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI вв.
55. Распад СССР. Россия на рубеже XX – XXI вв.
56. Страны Востока в XX – начале XXI вв.

Критерии оценки:

Критерии оценки	(5)-40 баллов	(4)-30 баллов	(3)-20 баллов	(2)-10 баллов
1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
2. Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
3. Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
4. Уровень знакомства с дополнительной литературой				
5. Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
6. Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
7. Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
8. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
9. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
10. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к				
11. Общая оценка				