

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины:	История (история России, всеобщая история)
направление подготовки:	21.03.01 Нефтегазовое дело
направленность:	Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти Эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ
форма обучения:	очно-заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.01 – Нефтегазовое дело, направленность **Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти; Эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ** к результатам освоения дисциплины История (история России, всеобщая история).

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры ПМЕНД

Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.С. Тамер

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

Выпускающей кафедрой



А.В. Козлов

Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.

Рабочую программу разработал: Н.К. Мартыненко, д.и.н., доцент



1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины:

- сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- развития интеллекта, инженерной эрудиции;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Умения:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;

- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владение навыками:

- этики трудовых и гражданских взаимоотношений;
- выступления перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе;
- методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике;
- методами использования полученных знаний для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин: Философия и Основы принятия управленческих решений.

3 Результаты обучения по дисциплине

Универсальные компетенции выпускников (УК) и индикаторы их достижения (ИДК)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать (З1): способы и источники получения научно-технической информации, перечень реферативных изданий в сфере дорожного строительства
		Уметь (У1): анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт
		Владеть (В1): технологиями патентного, тематического поиска информации и аннотирования источников
	УК-1.6. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать (З1): основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества
Уметь (У1): анализировать логически мыслить, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты		
Владеть (В1): этикой трудовых и гражданских взаимоотношений		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знания (З1): в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека
		Уметь (У1): выявлять, анализировать и систематизировать общее и особенное в историческом развитии России
	УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сло-	Знать (З1): Знает основные этапы, процессы и ключевые события истории Знает и применяет терминологию Объясняет причины и следствия событий

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
	жившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Уметь (У1): выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
		Владеть (В1): методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике
	УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать (З1): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь (У1): формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть (В1) суждениями об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности
		Знать (З1): основные этапы, процессы и ключевые события истории; знает и применяет терминологию; объясняет причины и следствия событий
	УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Уметь (У1): извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
		Владеть (В1): методами использования полученных знаний для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Контроль	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
очно-заочная	1/1	10	14	-	36	48	экзамен

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, контроль час.	Контроль	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	-		4	4	9	УК1.4 УК5.1 УК5.3	лекция-беседа, презентация
2	2	Исследователь и исторический источник	1	2		4	4	11	УК1.4.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
3	3	Особенности становления государственности в России и мире	1	2		6	4	13	УК1.6. УК5.1. УК5.3. УК5.4.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
4	4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	2		6	4	13	УК5.5.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, контроль час.	Контроль	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	2		6	4	13	УК1.4. УК1.6. УК5.1. УК5.3. УК5.4. УК5.5.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
6	6	Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	2		6	4	13	УК1.4. УК1.6. УК5.1. УК5.3. УК5.4. УК5.5.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
7	7	Россия и мир в XX веке	2	2		8	4	16	УК1.4. УК1.6. УК5.1. УК5.3. УК5.4. УК5.5.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
8	8	Россия и мир в XXI веке	2	2		8	4	16	УК1.4. УК1.6. УК5.1. УК5.3. УК5.4. УК5.5.	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
9	Экзамен						4	4	УК1.4. УК1.6. УК5.1. УК5.3. УК5.4. УК5.5.	Экзаменационные вопросы и задания
Итого:			10	14		48	36	108		

5.2. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Таблица 5.2.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	2	3
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3	Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственно-феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национальной государственности - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этно-социальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
6	Россия и мир в XVIII - XIX веках:	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	попытки модернизации и промышленный переворот	<p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII- XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
7	Россия и мир в XX веке	<p>Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции структуре собственности и производства в промышленности. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, и либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое после сталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
8	Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>

5.2.2 Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема
1	1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2	2	1	Исследователь и исторический источник
3	3	1	Особенности становления государственности в России и мире
4	4	1	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье
5	5	1	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
6	6	1	Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
7	7	2	Россия и мир в XX веке
8	8	2	Россия и мир в XXI веке
Итого:		10	

Практические занятия

Таблица 5.2.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема
1	2	2	Исследователь и исторический источник
2	3	2	Особенности становления государственности в России и мире
3	4	2	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье
4	5	2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
5	6	2	Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный

			переворот
6	7	2	Россия и мир в XX веке
7	8	2	Россия и мир в XXI веке
Итого:		14	

5.3.3 Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.3.4 Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5.3.4.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема
1	1	4	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2	2	4	Исследователь и исторический источник
3	3	6	Особенности становления государственности в России и мире
4	4	6	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье
5	5	6	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
6	6	6	Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
7	7	8	Россия и мир в XX веке
8	8	8	Россия и мир в XXI веке
Итого:		48	

5.2.3 Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

В связи с реализацией в образовательном процессе ТИУ рейтинговой системы оценки знаний, оценивание видов учебной деятельности обучающихся производится на основе рейтинга индивидуальных оценок (в соответствии с действующей на момент разработки программы рейтинговой шкалой).

Все виды контрольных испытаний максимально оцениваются по 100-балльной шкале. Количество максимальных баллов на каждый вид учебной деятельности обучающихся по дисциплине определяет преподаватель – разработчик рабочей программы.

Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся по дисциплине История приводится в данном разделе программы.

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

**Рейтинговая система оценки
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Выполнение практических работ	10
2	Теоретический коллоквиум	20
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация		
1	Выполнение практических работ	20
2	Теоретический коллоквиум	10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
1	Выполнение практических работ	20
2	Теоретический коллоквиум	20
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»;
- ЭБС «Электронного издательства ЮРАЙТ»;
- Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»;
- ЭБС «IPRbooks»;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина;
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГНТУ (г. Уфа);
- Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВПО УГТУ (г. Ухта);
- ЭБС «Проспект»;
- ЭБС «Консультант студент»;

Поисковые системы: Internet: Яндекс, Гугл.

Система поддержки учебного процесса: Educon.

9.3 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- MS Office

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1	-	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

Наличие конспекта лекций на практическом занятии **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения других видов заданий;
- научить их работать с информацией, книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение учиться самостоятельно, овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Основные функции практического занятия:

- обучающая – позволяет организовать творческое активное изучение теоретических и практических вопросов, установить непосредственное общение обучаемых и педагогов, формирует у обучающихся самоконтроль за правильным пониманием изучаемого материала, закрепляет и расширяет их знания;
- воспитывающая – осуществляет связь теоретических знаний с практикой, усиливает обратную связь обучаемых с педагогами, формирует принципиальность в суждениях, самокритичность, навыки, привычки профессиональной деятельности и поведения;
- контролирующая – позволяет систематически проверять уровень подготовленности обучаемых к занятиям, к будущей практической деятельности, а также оценить качество их самостоятельной работы.

Содержание практических работ составляют:

- изучение исторических документов и справочных материалов, анализ нормативной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ исторических фактов и ситуаций;
- решение задач разного рода, обработка результатов анализа.

1. Методические указания для практических занятий по дисциплине «История» для обучающихся по направлению подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» / Н.К. Мартыненко – Ноябрьск: филиал ТИУ в г. Ноябрьске, 2019. – 21 с.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы обучающихся:

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и практических занятиях;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов значимых проблем;

- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем;
- подготовка к контрольным работам и контрольному тестированию, зачету или экзамену.

Самостоятельная работа бакалавра с преподавателем представляет собой индивидуальные консультации бакалавров в течение семестра.

Самостоятельная работа с группой включает проведение текущих консультаций перед семестровым контролем, зачетами или экзаменами.

Самостоятельная работа бакалавра без преподавателя включает в себя подготовку к различным видам контрольных испытаний, подготовку и написание самостоятельных видов работ.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к лекциям в соответствии с требованиями преподавателя;
- подготовку к семинарским занятиям в соответствии с «Планами семинарских занятий» и методическими рекомендациями к ним;
- работу с тестами по самоконтролю освоения дисциплины;
- подготовку рефератов-презентаций в соответствии с настоящими методическими рекомендациями.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «История» для обучающихся по направлению подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело» / Н.К. Мартыненко – Ноябрьск: филиал ТИУ в г. Ноябрьске, 2019. – 21 с.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции
и критерии их оценивания**

Дисциплина История

Направленность Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти; Эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	1 (20-0) очень плохо	2 (61-20) неудовлетворительно	3 (61-75) удовлетворительно	4 (76-90) хорошо	5 (91-100) отлично
1	2	3	4	5	6	7	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать (З1): способы и источники получения научно-технической информации, перечень реферативных изданий в сфере дорожного строительства	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой	Обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые может связывать между собой	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает систематическим взглядом на изучаемый объект
		Уметь (У1): анализировать и систематизировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт	Не в состоянии находить необходимую информацию в рамках поставленной задачи	В состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи	Может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи	Может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить нестандартные
		Владеть (В1): технологиями патентного, тематического поиска информации и аннотирования источников	В состоянии выполнять отдельные операции, при этом допускает ошибки при выполнении	В состоянии выполнять отдельные операции, с некоторыми операциями справляется практически без ошибок	Владеет не только отдельными операциями, но и навыком в целом, однако допускает ряд ошибок	В целом владеет данным навыком, допускает несущественные ошибки	Владеет данным навыком, практически не допускает ошибок

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	1 (20-0) очень плохо	2 (61-20) неудовлетворительно	3 (61-75) удовлетворительно	4 (76-90) хорошо	5 (91-100) отлично	
1	2	3	4	5	6	7		
		ков						
	УК-1.6. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать (З1): основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политической организации общества	Не знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знает фрагментарно основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества Демонстрирует незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал	Обладает минимальным набором знаний об основных направлениях, проблемах, теории и методах истории; движущих силах и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества В ходе ответа обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько ошибок, которые сам же исправляет	Обладает систематическим взглядом на изучаемый объект В ходе ответа обучающийся: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры из практики; 3) излагает материал последовательно и правильно 4) эффективно распределяет отведенное	
		Уметь (У1): анализировать логически мыслить, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	Демонстрирует непонимание проблемы	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены на ответ время
		Владеть (В1):	Частично и разрозненно владеет суждениями об	Только некоторые частичные и разрозненные навыки суж-	Обладает минимальными навыками суждений об этике трудовых и гражданских взаимо-	Владеет набором навыков, достаточным для суждений об эти-	Систематическое использование навыков суждений об этике тру-	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	1 (20-0) очень плохо	2 (61-20) неудовлетворительно	3 (61-75) удовлетворительно	4 (76-90) хорошо	5 (91-100) отлично
1	2	3	4	5	6	7	
		этикой трудовых и гражданских взаимоотношений	этике трудовых и гражданских взаимоотношений	дений об этике трудовых и гражданских взаимоотношений и некоторые может связывать между собой	отношений	ке трудовых и гражданских взаимоотношений	довых и гражданских взаимоотношений
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знания (З1): в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов; о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций; о роли науки и религии в жизни человека	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно корректно связывать между собой	Обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые может связывать между собой	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает систематическим взглядом на изучаемый объект
		Уметь (У1): выявлять, анализировать и систематизировать общее и особенное в историческом развитии России	Частично и разрозненно умеет выявлять, анализировать и систематизировать общее и особенное в историческом развитии России	Только некоторые частичные и разрозненные знания может систематизировать и провести анализ общего и особенного в историческом развитии России	Обладает минимальными навыками для анализа и систематизации общего и особенного в историческом развитии России	Обладает набором умений, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Систематическое умение анализа и систематизации общего и особенного в историческом развитии России

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	1 (20-0) очень плохо	2 (61-20) неудовлетворительно	3 (61-75) удовлетворительно	4 (76-90) хорошо	5 (91-100) отлично
1	2	3	4	5	6	7	
		Владеть (В1): навыками выступления перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе	Частично и разрозненно владеет навыками выступления перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе	Только некоторые частичные и разрозненные навыки может использовать в выступлениях перед аудиторией, в монологических ответах, ведении бесед, при взаимодействии в группе	Обладает минимальными навыками для выступления перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе	Владеет набором навыков, достаточным для выступления перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе	Систематическое использование навыков выступления перед аудиторией, давать монологический ответ, вести беседу, взаимодействовать в группе
	УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать (З1): Знает основные этапы, процессы и ключевые события истории Знает и применяет терминологию Объясняет причины и следствия событий	Обладает частичными и разрозненными знаниями, которые не может научно связывать между собой	Обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые может связывать между собой	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Обладает систематическим взглядом на изучаемый объект
		Уметь (У1): выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Частично и разрозненно умеет выявлять, существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Только некоторые частичные и разрозненные знания может систематизировать и провести анализ существенных черт исторических процессов, явлений и событий	Обладает минимальными навыками для анализа и систематизации существенных черт исторических процессов, явлений и событий	Обладает набором умений, достаточным для системного взгляда на изучаемый объект	Систематическое умение анализа и систематизации существенных черт исторических процессов, явлений и событий
		Владеть (В1): методами использования исторических и историко-культурных зна-	Частично и разрозненно владеет методами использования исторических и историко-культурных зна-	Только некоторые частичные и разрозненные навыки использования исторических и историко-культурных зна-	Обладает минимальными навыками использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике	Владеет набором навыков, достаточным для использования исторических и историко-культурных знаний в социальной	Систематическое использование навыков для использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	1 (20-0) очень плохо	2 (61-20) неудовлетворительно	3 (61-75) удовлетворительно	4 (76-90) хорошо	5 (91-100) отлично
1	2	3	4	5	6	7	
		ний в социальной практике	ний в социальной практике	ний в социальной практике		практике	
	УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать (З1): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Обладает частичными и разрозненными знаниями важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития может связывать между собой	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Обладает систематическим взглядом на важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь (У1): формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Частично и разрозненно умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Только некоторые частичные и разрозненные умения формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам истории	Обладает минимальными навыками формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам истории	Обладает набором умений, достаточным для формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам истории	Систематическое умение формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам истории
		Владеть (В1) суждениями об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности	Частично и разрозненно владеет суждениями об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности	Только некоторые частичные и разрозненные навыки суждений об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности	Обладает минимальными навыками суждений об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности	Владеет набором навыков, достаточным для суждений об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности	Систематическое использование навыков суждений об обществе как целостной системе, о сущности и особенностях различных объектов социальной действительности
	УК-5.5. Выявление современных тенденций	Знать (З1): основные этапы, процессы и ключевые события	Обладает частичными и разрозненными знаниями об ос-	Обладает частичными и разрозненными знаниями, только некоторые важней-	Обладает минимальным набором знаний, необходимым для системного взгляда на основные этапы, процессы и ключевые	Обладает набором знаний, достаточным для системного взгляда на основные этапы,	Обладает систематическим взглядом на важнейшие основные этапы, процессы и ключевые

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине	1 (20-0) очень плохо	2 (61-20) неудовлетворительно	3 (61-75) удовлетворительно	4 (76-90) хорошо	5 (91-100) отлично
1	2	3	4	5	6	7	
	исторического развития России с учетом геополитической обстановки	истории; знает и применяет терминологию; объясняет причины и следствия событий	новных этапах, процессах и ключевых событиях истории; знания и применения терминологии; объяснения причины и следствия событий	шие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития может связывать между собой	вые события истории	процессы и ключевые события истории	вые события истории
		Уметь (У1): извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	Частично и разрозненно умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	Только некоторые частичные и разрозненные умения извлекать уроки из исторических событий, связывать между собой и на их основе принимать осознанные решения	Обладает минимальными навыками формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам истории, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	Обладает набором умений, достаточным для формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам истории, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	Систематическое умение формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам истории, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
		Владеть (В1): методами использования полученных знаний для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции	Частично и разрозненно владеет методами использования полученных знаний для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции	Только некоторые частичные и разрозненные навыки использования полученных знаний для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции	Обладает минимальными навыками использования методов для осмысления окружающей социальной действительности, определения собственной гражданской позиции	Владеет набором навыков, достаточным для использования методов по осмыслению окружающей социальной действительности, определению собственной гражданской позиции	Систематическое использование навыков по осмыслению окружающей социальной действительности, определению собственной гражданской позиции

КАРТА
обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **История**

Код, направление подготовки **21.03.01 Нефтегазовое дело**

Направленность **Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти; Эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	История России для технических вузов: учебник для бакалавров /Под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева.– Москва: Юрайт, 2014. – 639 с.	30	30	100	+
	Питулько, Г. Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков [ЭР] : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич,; под ред. Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2017. — 129 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru	Электр. ресурс	30	100	+
2	Питулько, Г. Н. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Древнего мира и Средних веков [ЭР] : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич,; под ред. Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2017. — 296 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru	Электр. ресурс	30	100	+
3	Мунчаев Ш.М., В.М. Устинов История России: учебник /Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма; ИНФРА-М, 2014. – 752 с.	30	30	100	+

Заведующий кафедрой



О.С. Тамер

15 мая 2019 г.

Библиотекарь I категории



/Н.П.Циркова /

(подпись)

