

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ТИУ В Г.НИЖНЕВАРТОВСКЕ  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

  
Ю.В. Ваганов

« 29 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Философия

направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело

направленность: Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

форма обучения: очная/очно-заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП 21.03.01 Нефтегазовое дело, профиль «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти» к результатам освоения дисциплины «Философия»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры ГЭЕНД (НВ)

Протокол № 9 от «29» 05 2019г.

Заведующий кафедрой А.Ф. Валиева А.Ф. Валиева

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего выпускающей кафедры Н.Н. Савельева Н.Н. Савельева

«29» 05 2019 г.

Рабочую программу разработал:

М.В. Шалаева, доцент кафедры ГЭЕНД (НВ),  
канд. филос. наук, доцент

М.В. Шалаева

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля**

**Цель дисциплины:** формирование понимания основных мировоззренческих проблем и освоение накопленного в философии опыта их рационального осмысления, развитию самостоятельного и творческого мышления.

**Задачи** изучения дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научного мировоззрения;
- вооружить их логикой и методологией научно-технического познания;
- способствовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развить умение логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать и излагать свое видение проблем и их способов разрешения.

Курс философии подразумевает воспитание всесторонне развитой и духовно богатой личности; развитие системы ценностной ориентации студентов, воспитание патриотизма, развитие гуманитарного компонента профессиональной компетентности будущих специалистов (формирование творческого подхода, развитие общекультурного уровня, развитие культуры мышления и т.д.).

## **2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина/модуль Философия относится к дисциплинам/модулям обязательной части.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: закономерностей развития природы и общества, основ научных исследований, правил ведения дискуссии.

умения: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в природе и в обществе; использовать современный понятийный аппарат общественных и естественных наук для анализа историко-философских проблем и освоения современной философской проблематики; формировать объективное представление о закономерностях развития природы и общества, четко и аргументированно излагать свою точку зрения.

владение: навыками соотносить знания общественных и естественных наук с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности; навыками научно-исследовательской работы; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Командообразование», «Деловая коммуникация в профессиональной сфере»,

практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», и служит основой для освоения дисциплины «Основы принятия управленческих решений», а также для выполнения и защиты ВКР.

Философские знания находятся в преемственной связи с указанными дисциплинами и способствуют комплексному развитию познавательных возможностей и формированию устойчивых навыков гуманитарной и профессиональной культуры.

### 3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Логическое и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	УК-1.31 знать логику и методику выявления и изложения информации со ссылками на информационные ресурсы
		УК-1.У1 уметь излагать логически и последовательно выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы
		УК-1.В.1 владеть способами и методами изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы
	УК-1.6 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	УК-1.32 знать способы и методы философского анализа выводов и суждений; методы эристики
		УК-1.У2 уметь формулировать и аргументировать с помощью философского аппарата выводы и суждения
		УК-1.В.2 владеть методами аргументации сформулированными выводами и суждениями с применением философского понятийного аппарата
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	УК-5.3.1 знать ценности межкультурного взаимодействия; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
		УК-5.У.1 уметь выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.В.1 владеть навыками выявления ценности межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	УК-5.3.2 знать причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.У.2 уметь выявлять причины межкультурного разнообразия общества

	УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.В.2 владеть способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.3.3 знать способы идентификации собственной личности по принадлежности к социальной группе.
		УК-5.У3 уметь идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
		УК-5.В.3 владеть способами идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

#### 4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очная	3/5	34	17	0	30	Экзамен
Очно-заочная	3/6	10	12	0	50	Экзамен

#### 5. Структура и содержание дисциплины/модуля

##### 5.1. Структура дисциплины.

##### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История философии	16	8	0	15	39	УК-1.4. УК-1.6. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.6.	Устный опрос, тест, эссе, презентация доклада
2	2	Теоретическая философия	18	9	0	15	42	УК-1.4. УК-1.6. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.6.	Устный опрос, тест, реферат, презентация доклада
3	Экзамен		-	-	-	00	27	УК-1.4. УК-1.6. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.6.	Экзаменационные вопросы и задания
Итого:			34	17	0	30	108		

##### заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

### очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История философии	4	4	0	25	33	УК-1.4. УК-1.6. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.6.	Устный опрос, презентация доклада, тест
2	2	Теоретическая философия	6	8	0	25	39	УК-1.4. УК-1.6. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.6.	Устный опрос, презентация доклада, тест
3	Экзамен		-	-	-	00	36	УК-1.4. УК-1.6. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.6.	Экзаменационные вопросы и задания
Итого:			10	12	0	50	108		

## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

#### Раздел 1. История философии

**Тема 1.** Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Истоки философии. Философия и мировоззрение. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Функции философии. Соотношение философии и других форм духовной жизни (науки, искусства, религии).

**Тема 2.** Философия Древнего Востока (Индия, Китай).

Источники и предпосылки древнеиндийской и древнекитайской философии. «Веды» и «Упанишады» как важнейшие памятники древнеиндийской духовной культуры. «Книга перемен» и её значение для становления древнекитайской философии. Основные понятия индийской философии: «брахман», «атман», «сансара», «карма», «нирвана». Ортодоксальные и неортодоксальные философско-религиозные школы Древней Индии. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм.

**Тема 3.** Античная философия.

Условия и предпосылки появления древнегреческой философии. Основные школы раннегреческой философии: милетская, элейская, пифагорейская. Проблема первоначала в древнегреческой философии и альтернативные варианты её решения (Фалес, Анаксимен,

Анаксимандр, Пифагор, Эмпедокл). Диалектические идеи в философии Гераклита Эфесского. Атомистический материализм Демокрита. Сократ и софисты: выдвижение в центр философии проблемы человека. Философия Платона: учение об идеях и их взаимоотношениях с вещами и материей (диалоги «Федр», «Тимей»), учение об Эросе («Пир»), социально-политические воззрения («Государство», «Законы»). Философия Аристотеля: метафизика (соотношение формы и материи, учение о четырех причинах), учение о душе и её видах, учение о формах правления. Характерные особенности эллинистической философии: антропоцентризм, экзегетичность. Главные философские школы: эпикурейская, киническая, стоическая. Философия скептицизма. Судьбы философии в Древнем Риме. Цицерон как основоположник латинского философского языка. Лукреций Кар и его поэма «О природе вещей». Римский стоицизм: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

#### **Тема 4.** Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Характерные особенности средневековой философии: догматизм, авторитарность, назидательность, сотериологичность. Важнейшие положения средневекового мировоззрения: фидеизм, монотеизм, провиденциализм, креационизм. Проблема веры и разума как основная проблема философии Средних веков. Этапы развития средневековой философии. Апологетика как тип философствования. Специфика патристики. Философия Августина: учение о времени, представления о природе человека, социально-философские воззрения. Борьба схоластики и мистики в поздней средневековой философии. Философия Фомы Аквинского: учение о форме и материи, о природе Бога, доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Характерные черты философской мысли и культуры Ренессанса: антропоцентризм, антиклерикализм, ностальгия по античной культуре. Философия итальянских гуманистов: Ф. Петрарки, М. Фичино, Пико делла Мирандолы. Натурфилософия эпохи Возрождения (Б. Телезио, Парацельс, Дж. Бруно). Историческое значение пантеизма Дж. Бруно. Учение Бруно о материи и Вселенной. Философия ренессансного естествознания: Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей.

#### **Тема 5.** Философия Нового времени и Просвещения.

Проблема метода научного познания: рационалистическая методология Р. Декарта и эмпиризм Ф. Бэкона. Проблема субстанции в философии 17 века: дуализм Р. Декарта, материалистический монизм Б. Спинозы, учение о множестве монад Г. Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Агностицизм Беркли и скептицизм Юма. Французская философия 17-18 вв. «Философия сердца» Б. Паскаля. Главные идеи философии эпохи Просвещения: идея прогресса, идея равенства людей, идея правового государства. Специфика просветительской трактовки человека (Ж. Ламетри, К. Гельвеций). Деистический материализм Вольтера и П. Гольбаха.

#### **Тема 6.** Немецкая классическая философия.

Характерные особенности немецкой классической философии: сложность языка философствования, стремление к построению глобальных философских систем, рационализм и наукоподобие. Теория познания И. Канта: формы чувственности и категории рассудка, «явления» и «вещи в себе». Конструктивно-проективное представление о сущности процесса познания. Характер агностицизма Канта. Этико-правовое учение Канта: идея автономии личности, учение о «категорическом императиве». Философская система Г. Гегеля: объективный идеализм, философия истории. Формирование и основные особенности антропологического материализма Л. Фейербаха.

#### **Тема 7.** Западная философия второй половины XIX-XX вв.

Основные идеи философии марксизма: материалистическое понимание истории, учение о классах и классовой борьбе, о революции и диктатуре пролетариата. «Философия жизни» в Германии и Франции. Волюнтаризм и пессимизм А. Шопенгауэра. Основные идеи философии Ф. Ницше: воля к власти, сверхчеловек, критика христианской морали. Условия и предпосылки появления философии позитивизма О. Конта и Г. Спенсера. Учение Конта об обществе и «трёх стадиях развития человечества». Отношение Конта к философии. Неопозитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и о соотношении философии и науки, о природе научного познания и роли в нем языка. Причины и условия возникновения философии экзистенциализма. Основные идеи экзистенциализма М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю.

#### **Тема 8.** Отечественная философия.

Характерные особенности русской философии: стремление к цельному познанию и поиску нравственной правды, вера в предельный смысл истории и особую миссию русского народа. Этапы развития русской философской мысли: средневековье, эпоха Просвещения, эпоха утверждения капитализма, советский период. Философская мысль Киевской Руси. Возникновение идеологемы «Москва – третий Рим» в эпоху Московского царства. Историсофия П. Я. Чаадаева: пессимистическая оценка прошлого и настоящего России. Философские взгляды «западников» (В. Г. Белинский, А. И. Герцен) и «славянофилов» (И. С. Киреевский, А. С. Хомяков). Философские идеи в творчестве Л. Н. Толстого: анархизм и нигилизм, этика ненасилия, реформа христианского вероучения. Христианский гуманизм Ф. М. Достоевского. Русская религиозная философия. Философия всеединства В. С. Соловьева. «Философия свободы» Н. А. Бердяева. Русский космизм. «Философия общего дела» Н. Ф. Фёдорова: учение о воскрешении предков, идея регуляции природы, освоение космоса как нравственный долг человечества. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. К. Э. Циолковский о будущем человека и человечества.

### **Раздел 2. Теоретическая философия**

#### **Тема 1.** Онтология: бытие и материя.

Онтология как учение о бытии. Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и не-бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Специфика социального и человеческого бытия. Эволюция представлений о материи в истории философии. Современные естественнонаучные представления о строении материи. Уровни организации материи и виды материальных систем. Понятия «система», «структура», «элемент». Важнейшие атрибуты материи: структурность, движение, отражение. Формы движения материи. Пространство и время как формы существования материи. Виды пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Основные концепции пространства и времени. Специфика биологического, социального и психологического пространства и времени.

**Тема 2.** Развитие мира и его законы.

Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Альтернативы диалектики. Различные значения термина «диалектика». Основные элементы теории диалектики: категории, законы, принципы. Диалектика как метод познания и преобразования действительности. Объективная и субъективная диалектика. Основные категории диалектики. Законы диалектики. Проблема всеобщности (универсальности) законов диалектики. Важнейшие принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Синергетика.

**Тема 3.** Сознание, его происхождение и сущность.

Отражение как всеобщее свойство материи. Основные формы отражения в неживой и живой природе. Сущность и строение психики. Сущность и структура сознания. Связь сознания и мозга. Асимметрия мозга и асимметрия сознания человека. Самосознание и «Я-концепция». Структура «Я-концепции». Сознание, самосознание и личность. Проблема происхождения сознания. Естественно-природные и социальные предпосылки возникновения сознания. Роль труда, речи, общения в возникновении сознания. Специфика становления сознания в филогенезе и в онтогенезе человека. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. Уровни и виды бессознательного. Природа интуиции.

**Тема 4.** Гносеология: познание как предмет философского анализа. Формы и методы научного познания.

Гносеология как наука о познании. Предмет и задачи гносеологии. Сущность процесса познания. Структура познавательного отношения. Субъект и объект познания. Средства познавательной деятельности и их виды (физиологические, концептуальные, технические). Знание как результат познавательной деятельности. Формы знания: обыденно-практическое и теоретическое; дискурсивное и интуитивное; художественное, религиозное, научное. Знание и информация. Мистицизм в познании. Объяснение и понимание. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие «истина». Основные свойства

истины: абсолютность, относительность, конкретность, процессуальность, объективность. Критерии истинности знания: логические, эмпирические, экстралогические. Практика как главный критерий истины. Сущность и формы практики. Неклассические концепции истинности: прагматическая, теория когеренции, конвенционализм. Понятие «наука». Наука как деятельность и как система знаний. Характерные особенности научного познания: объективность, имперсональность, детерминистичность, системность, практичность. Структура научного знания. Понятие «научная картина мира». Научное и вненаучное знание. Условия и предпосылки возникновения науки. Этапы развития науки: античность, Новое время, современность. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Наука и общество. Наука как социальный институт. Социальные функции науки. Сциентизм и антисциентизм. Этические нормы в деятельности учёных. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых.

**Тема 5.** Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках.

Природа техники. Возникновение философии техники (Э. Капп, П. Энгельмейер). Основные направления в философском осмыслении техники: инженерное и гуманитарное. Понятия «техника» и «технология». Этапы развития техники: ручная техника, машинная техника, автоматизированные технические системы. Основные виды современной техники. Специфика технического познания. Методы технических наук. Этапы технического творчества. Виды инженерной деятельности. Научно-технический прогресс, его сущность и критерии. Техницизм и технократизм. Потенциальные опасности, связанные с развитием техники. Амбивалентность техники. Проблема социальной ответственности инженеров и техников.

**Тема 6.** Философия о сущности и предназначении человека.

Предмет философской антропологии. Проблема природы человека в истории философии. Специфика человека в соотношении с животными. Проблема антропосоциогенеза и альтернативные варианты её решения. Наука и религия о происхождении человека. Факторы антропогенеза. Человек в научной картине мира. Детерминанты человеческого бытия. Биологическое и социальное в человеке. Основные представления социобиологии. Биологизаторство и социологизаторство в понимании человека. Смысл человеческого бытия. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Решение проблемы смысла жизни в экзистенциальной логотерапии В. Франкла. Проблема любви в истории философии: Платон, Паскаль, В. Соловьёв, Н. Бердяев, Э. Фромм.

**Тема 7.** Общество как саморазвивающаяся система.

Общество, его сущность и структура. Специфика философского и социологического видения общества. Основные сферы общественной жизни: экономическая, социально-политическая, духовная. Гражданское общество и государство. Общество как исторический

процесс. Основные проблемы философии истории. Движущие силы и субъекты истории. Натурализм, материализм, идеализм как взаимодополнительные подходы к объяснению социальной реальности. Природа как основа существования и развития общества. Противоречия в системе «общество – природа» в современную эпоху. Поступательное и цикличное в социальном развитии. Общественный прогресс, его сущность и критерии. Проблема смысла и назначения истории.

#### **Тема 8.** Духовная жизнь общества.

Понятие «духовность». Дух и духовность. Основные измерения духовности: эстетизм, этизм, теоретизм, религиозность. Ценность духовной жизни. Место духовных потребностей в жизни человека. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Понятие «ценность». Специфика духовных ценностей по сравнению с материальными. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Мораль, искусство и религия как основные элементы духовной жизни. Основные понятия, описывающие духовную жизнь общества: духовная сфера, духовное производство, общественное сознание.

#### **Тема 9.** Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Философское определение сущности и смысла культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Запад, Россия и Восток как цивилизационные типы. Специфика современной цивилизации. Процессы глобализации, их сущность и потенциальные последствия. Антиглобализм как общественно-политическое явление. Глобальные проблемы современности: сущность, происхождение и перспективы решения. Концепция «устойчивого развития». Демографическая ситуация в России и в мире. Терроризм как глобальная проблема современности. Экологическая проблема, её сущность и причины возникновения. Противоречия в системе «общество – природа» в современную эпоху. Экологическая культура и её роль для деятельности инженера. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### **Лекционные занятия**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	0	1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2	1	2	0	0,25	Философия Древнего Востока (Индия, Китай).
3	1	2	0	0,5	Античная философия.
4	1	2	0	0,25	Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
5	1	2	0	0,5	Философия Нового времени и Просвещения.

6	1	2	0	0,5	Немецкая классическая философия.
7	1	2	0	0,5	Западная философия второй половины XIX-XX вв.
8	1	2	0	0,5	Отечественная философия.
9	2	2	0	1	Онтология: бытие и материя.
10	2	2	0	0,5	Развитие мира и его законы.
11	2	2	0	0,5	Сознание, его происхождение и сущность.
12	2	2	0	1	Гносеология: познание как предмет философского анализа. Формы и методы научного познания.
13	2	2	0	0,5	Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках.
14	2	2	0	1	Философия о сущности и предназначении человека.
15	2	2	0	1	Общество как саморазвивающаяся система.
16	2	2	0	-	Духовная жизнь общества
17	2	2	0	0,5	Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
Итого:		34	0	10	

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	0	2	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2	1	0,5	0	0,5	Философия Древнего Востока (Индия, Китай).
3	1	4,5	0	1	Западноевропейская философская традиция.
4	1	1	0	0,5	Отечественная философия.
5	1	1	0	1	Онтология: бытие и материя.
6	1	1	0	1	Развитие мира и его законы.
7	1	1	0	1	Сознание, его происхождение и сущность.
8	1	1	0	1	Гносеология: познание как предмет философского анализа. Формы и методы научного познания.
9	2	1	0	1	Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках.
10	2	1	0	1	Философия о сущности и предназначении человека.
11	2	1	0	1	Общество как саморазвивающаяся система. Духовная жизнь общества
12	2	2	0	1	Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
Итого:		17	0	12	

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.4

№п /п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	5	0	8	Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий: эссе, подготовка презентации доклада
2	1	3	0	5	Философия Древнего Востока (Индия, Китай).	подготовка к практическим занятиям, выполнение

						письменных домашних заданий: написание реферата, подготовка презентации доклада
3	1	4	0	7	Западноевропейская философская традиция	подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий: написание реферата, подготовка презентации доклада
4	1	3	0	5	Отечественная философия.	подготовка к практическим занятиям, выполнение письменных домашних заданий: написание реферата, подготовка презентации доклада
5	2	1	0	3	Онтология: бытие и материя.	подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации доклада
6	2	1	0	3	Развитие мира и его законы.	подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации доклада
7	2	1	0	3	Сознание, его происхождение и сущность.	подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации доклада
8	2	1	0	3	Гносеология: познание как предмет философского анализа. Формы и методы научного познания.	подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации доклада
9	2	4	0	3	Техника как предмет философского осмысления. Специфика познания в технических науках.	подготовка к участию в работе круглого стола
10	2	1	0	3	Философия о сущности и предназначении человека.	подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации доклада
11	2	1	0	3	Общество как саморазвивающаяся система. Духовная жизнь общества	подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации доклада
12	2	5	0	4	Культура и цивилизация. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	подготовка к практическим занятиям, подготовка презентации доклада, разработка сценария будущего
13	1-6	27	0	36	-	Подготовка к экзамену
	Итого:	57	0	86		

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий: традиционная лекция; лекция-визуализация в PowerPoint; лекция-диалог; проблемный семинар; дискуссия; коллоквиум, круглый стол.

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Устный опрос на практических занятиях: вопросы и понятия изучаемой темы	0-10
2	Эссе	0-5
3	Тестирование	0-15
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0-30
2 текущая аттестация		
4	Устный опрос на практических занятиях: вопросы и понятия изучаемой темы	0-10
5	Подготовка реферата	0-5
6	Тестирование	0-15
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0-30
3 текущая аттестация		
7	Устный опрос на практических занятиях: вопросы и понятия изучаемой темы	0-10
8	Участие в работе круглого стола	0-5
9	Разработка сценария будущего	0-5
10	Тестирование	0-15
11	Поощрительный балл (посещение, активность на занятиях, участие в студенческих научных конференциях, конкурсах, творческие работы)	0-5
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0-40
	ВСЕГО	0-100

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения.

Заочная форма обучения не реализуется.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационные ресурсы

1. Полнотекстовая база данных ТИУ <http://elib.tsogu.ru/>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «Библиокомплектатор» <http://bibliokomplektator.ru/>
6. Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН)
7. Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)
8. Международные реферативные базы научных изданий <http://www.scopus.com>

9. [Библиотека технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE](#)
10. [POLPRED.com Обзор СМИ](#)
11. [База данных Роспатент](#)

Полезные ссылки на другие электронные ресурсы

12. [Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина](http://elib.tsogu.ru/)
13. [Библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета](http://elib.tsogu.ru/)
14. Научно-техническая библиотека Ухтинского государственного технического университета <http://elib.tsogu.ru/>
15. [Библиотека Альметьевского государственного нефтяного института](#)
16. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производств: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля**

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	2	3
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудиторная (меловая) доска, столы, стулья.	-

## **11. Методические указания по организации СРС**

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

На практическом занятии выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чём он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к

первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения и т. д.

Для более успешного освоения материала предлагается следующая последовательность подготовки темы практического занятия:

- 1) внимательно ознакомиться с содержанием плана практического занятия;
- 2) прочитать конспект лекции, с акцентом на основные понятия темы;
- 3) прочитать соответствующую теме литературу и составить конспект прочитанного;
- 4) ознакомиться с проблемными заданиями и выработать собственную позицию по разрешению ситуации / вопроса.

См.: Философия: методические указания к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) очной формы обучения / сост. М. В. Шалаева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2018. – 40 с.

#### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Философия» являются:

без участия преподавателя:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание реферата, эссе;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка монографий, научных статей по изучаемым темам;
- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин (в Рабочей тетради по дисциплине);
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

с участием преподавателя:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

При организации самостоятельной работы следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В

процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии.

Для лучшего усвоения понятийного аппарата рекомендуется заучивать предельно короткие и наиболее понятные определения изучаемых понятий и теоретических положений.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла основных понятий изучаемой дисциплины, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории науки и истории человеческого общества.

См.: Философия : Методические указания по самостоятельному изучению курса для обучающихся заочной формы обучения всех направлений подготовки бакалавров / сост. М. В. Шалаева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Издательский центр БИК, ТИУ, 2018. – 44 с.

## Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина **ФИЛОСОФИЯ**

Код, направление подготовки **21.03.01. НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**

Направленность **ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ДОБЫЧИ НЕФТИ**

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
УК-1	УК-1.31 Знать логику и методику выявления и изложения информации со ссылками на информационные ресурсы.	Фрагментарные знания логического и последовательного изложения выявленной информации.	Общие, но не структурированные знания логического и последовательного изложения выявленной информации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания логического и последовательного изложения выявленной информации.	Сформированные систематические знания логического и последовательного изложения выявленной информации.
	УК-1.У1 Уметь излагать логически и последовательно выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы.	Не умеет логически и аргументировано излагать информацию со ссылками на информационные источники.	Умеет под руководством преподавателя излагать логически и аргументировано излагать информацию со ссылками на информационные источники.	Умеет в большинстве случаев самостоятельно излагать логически и аргументировано излагать информацию со ссылками на информационные источники.	Умеет самостоятельно излагать логически и аргументировано излагать информацию со ссылками на информационные источники.
	УК-1.В1 Владеть способами и методами изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы.	Не владеет методами изложения логично и аргументировано излагать информацию со ссылками на информационные источники.	Владеет частично методами изложения логично и аргументировано излагать информацию со ссылками на информационные источники.	Владеет хорошо методами изложения логично и аргументировано излагать информацию со ссылками на информационные источники.	Владеет свободно методами изложения логично и аргументировано излагать информацию со ссылками на информационные источники.
	УК-1.32 Знать способы и методы философского анализа выводов и суждений; методы эристики.	Фрагментарные знания методов философского анализа; не понимает специфику философии	Общие, но не структурированные знания способов и методов философского анализа выводов и суждений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов и методов философского анализа выводов и суждений.	Свободно использует эвристические возможности философских методов для научной и общественной жизни

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	УК-1.У2 Уметь формулировать и аргументировать с помощью философского аппарата выводы и суждения.	Не умеет формулировать и аргументировать с помощью философского аппарата научные проблемы.	Умеет под руководством преподавателя формулировать и аргументировать с помощью философского аппарата научные проблемы.	Умеет в большинстве случаев самостоятельно формулировать и аргументировать с помощью философского аппарата научные проблемы.	Умеет самостоятельно формулировать и аргументировать с помощью философского аппарата научные проблемы.
	УК-1.В2 Владеть методами аргументации сформулированными выводами и суждениями с применением философского понятийного аппарата.	Не владеет методами аргументации выводов и суждений.	Владеет частично методами аргументации выводов и суждений.	Владеет хорошо методами аргументации выводов и суждений.	Владеет свободно методами аргументации выводов и суждений.
УК-5	УК-5.31 Знать ценности межкультурного взаимодействия; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Фрагментарные знания ценностей межкультурного взаимодействия, основных категорий философии.	Общие, но не структурированные знания ценностей межкультурного взаимодействия, основных категорий философии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ценностей межкультурного взаимодействия, основных категорий философии.	Сформированные систематические знания ценностей межкультурного взаимодействия, основных категорий философии.
	УК-5.У1 Уметь выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	Не умеет выявлять ценностные основания межкультурной коммуникации и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	Умеет под руководством преподавателя выявлять ценностные основания межкультурной коммуникации и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	Умеет в большинстве случаев самостоятельно выявлять ценностные основания межкультурной коммуникации и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	Умеет самостоятельно выявлять ценностные основания межкультурной коммуникации и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	УК-5.В1 Владеть навыками выявления ценности межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	Не владеет методами выявления ценностей межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	Владеет частично методами выявления ценностей межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	Владеет хорошо методами выявления ценностей межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.	Владеет свободно методами выявления ценностей межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий.
	УК-5.32 Знать причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Фрагментарные знания причин межкультурного разнообразия с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Общие, но не структурированные знания причин межкультурного разнообразия с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причин межкультурного разнообразия с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Сформированные систематические знания причин межкультурного разнообразия с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.
	УК-5.У2 Уметь выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Не умеет выявлять причины межкультурного разнообразия с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Умеет под руководством преподавателя выявлять причины межкультурного разнообразия с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Умеет в большинстве случаев самостоятельно выявлять причины межкультурного разнообразия с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Умеет самостоятельно выявлять причины межкультурного разнообразия с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.

Код компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2	3	4	5
	УК-5.В2 Владеть способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Не владеет способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Владеет частично способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Владеет хорошо способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Владеет свободно способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.
	УК-5.33 Знать способы идентификации собственной личности по принадлежности к социальной группе.	Фрагментарные знания способов идентификации собственной личности по принадлежности к социальной группе.	Общие, но не структурированные знания способов идентификации собственной личности по принадлежности к социальной группе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов идентификации собственной личности по принадлежности к социальной группе.	Сформированные систематические знания способов идентификации собственной личности по принадлежности к социальной группе.
	УК-5.У3 Уметь идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам.	Не умеет идентифицировать собственную личность по принадлежности к социальной группе	Умеет под руководством преподавателя идентифицировать собственную личность по принадлежности к социальной группе.	Умеет в большинстве случаев самостоятельно идентифицировать собственную личность по принадлежности к социальной группе	Умеет самостоятельно идентифицировать собственную личность по принадлежности к социальной группе
	УК-5.В3 Владеть способами идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам.	Не владеет способами идентификации собственной личности по принадлежности к социальной группе.	Владеет частично способами идентификации собственной личности по принадлежности к социальной группе.	Владеет хорошо способами идентификации собственной личности по принадлежности к социальной группе.	Владеет свободно способами идентификации собственной личности по принадлежности к социальной группе.

## КАРТА

## обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **ФИЛОСОФИЯ**Код, направление подготовки **21.03.01. НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**Направленность **ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ДОБЫЧИ НЕФТИ**

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Шалаева, М.В. Философия: тесты, кейсы, творческие задания: учебно-методическое пособие.- Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. — 160с. <a href="http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2017/01/4742016.pdf">http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2017/01/4742016.pdf</a>	40+ <a href="http://elib.tsoгу.ru">http://elib.tsoгу.ru</a>	25	100	+
2	Исаченко, Н. Н. Философия : учебное пособие / Н. Н. Исаченко, Л. Н. Шабатура. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. — 214 с. <a href="http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/04/%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%AF...89_%D0%905.pdf">http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2014/04/%D0%A4%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%AF...89_%D0%905.pdf</a>	<a href="http://elib.tsoгу.ru">http://elib.tsoгу.ru</a>	25	100	+
3	Философия: методические указания к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) очной формы обучения / сост. М. В. Шалаева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2018. – 40 с.- Режим доступа: <a href="http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/09/08/18-154.pdf">http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/09/08/18-154.pdf</a>	35+ <a href="http://elib.tyuiu.ru">http://elib.tyuiu.ru</a>	25	100	+
4	Философия: методические указания по самостоятельному изучению курса для студентов всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) заочной формы обучения / сост. М. В. Шалаева; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень: Издательский центр БИК ТИУ, 2018. – 44 с.- Режим доступа: <a href="http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/09/26/18-204.pdf">http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/09/26/18-204.pdf</a>	35+ <a href="http://elib.tyuiu.ru">http://elib.tyuiu.ru</a>	25	100	+

Заведующий кафедрой ГЭЕНД (НВ) А.Ф. Валиева«29» 05 2019г.