

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплины:	Философия
направление подготовки:	21.03.01 Нефтегазовое дело
направленность:	Эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подзем- ных хранилищ
форма обучения	очно-заочная

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, направленность **Эксплуатация и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ** к результатам освоения дисциплины «Философия».

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 9 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой О.С. Тамер



СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой



А.В. Козлов

«15» мая 2019 г.

Фонд оценочных средств разработал:
Н.К. Мартыненко, д.и.н., профессор кафедры ПМЕНД



1. Результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать (З1): способы и источники получения научной информации
		Уметь (У1): анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт
		Владеть (В1): технологиями тематического поиска информации и аннотирования источников
	УК-1.6. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать (З1): структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; язык философии
		Уметь (У1): логически мыслить, вести научные дискуссии
		Владеть (В1): Принципами, методами, основными формами теоретического мышления
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать (З1): роль науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и её исторических типов
		Уметь (У1): анализировать и систематизировать условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры
		Владеть (В1): механизмом поиска ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
	УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать (З1): нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе; диалектическую взаимосвязь природы и общества: основные сферы жизни общества, их взаимосвязь и развитие
		Уметь (У1): анализировать и систематизировать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления
		Владеть (В1): технологиями выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
	УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Знать (З1): смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современные противоречия существования человека в ней
		Уметь (У1): применять нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе
		Владеть (В1): владеть культурой человеческого поведения, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе

2. Формы аттестации по дисциплине

2.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Способ проведения промежуточной аттестации: **устный экзамен**

2.2. Формы текущей аттестации:

Таблица 2.1

№ п/п	Форма обучения ОЗФО
1	Презентация доклада
2	Реферат
3	Тестирование

(Перечислить формы текущей аттестации в соответствии с графой «Оценочные средства» таблицы 5.1.1/5.1.2/5.1.3 РП, например: устный или письменный опрос, тестирование, защита отчета, презентация доклада, собеседование и т.д.)

3. Результаты обучения по дисциплине, подлежащие проверке при проведении текущей и промежуточной аттестации

Таблица 3.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер разд.	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре	0,5	1		4	5,5	УК1.4 УК1.6	лекция-беседа, презентация
2	2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	0,5	1		6	5,5	УК1.4 УК1.6	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
3	3	Философская онтология	1	2		6	9	УК5.2 УК5.3 УК5.6	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
4	4	Теория познания	1	1		6	9		лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
5	5	Философия и методология	1	1		6	9	УК1.4 УК1.6 УК5.2 УК5.3	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
6	6	Социальная философия и философия истории	2	2		6	10	УК1.4 УК1.6 УК5.2 УК5.3 УК5.6	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
7	7	Философская антропология	2	2		8	12	УК1.4 УК1.6 УК5.2 УК5.3 УК5.6	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат
8	8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	2	2		8	12	УК1.4 УК1.6 УК5.2 УК5.3 УК5.6	лекция-беседа, презентация, опрос, тест, реферат

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер разде-	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Экзамен							УК1.4 УК1.6 УК5.2	Экзаменационные вопросы и задания
Итого:			10	12		50	108		

4. Фонд оценочных средств

(В данном разделе приводится полный перечень средств контроля и оценивания результатов обучения по дисциплине/модулю (комплекты тестовых заданий, задач для СРС, контрольных заданий, кейсов, тематика рефератов и т.д.).

По каждому виду контрольно-оценочных средств указываются требования к выполнению заданий и критерии оценивания. Также указывается номер приложения, где размещены контрольно-оценочные средства, если нет возможности разместить их в данном документе (например, из-за большого объема или дублирования содержания методических указаний к КР или лабораторным работам) указывается ссылка на другой источник.)

4.1. Фонд оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения по дисциплине, включает в себя оценочные средства для текущей аттестации и промежуточной аттестации.

4.2. Фонд оценочных средств для текущей аттестации включает:

- комплект тем докладов-презентаций к первой текущей аттестации – 40 шт. (Приложение 1);
- комплект тем рефератов ко второй текущей аттестации – 48 шт. (Приложение 2);
- комплект тестов к третьей текущей аттестации – 79 шт. (Приложение 3);

(Перечислить, указать количество контрольно-оценочных средств, где находятся, например:

- комплект тестовых заданий по теме – 00 шт. (Приложение 00 или размещены в);
- комплект типовых заданий по теме – 00 шт. (Приложение 00 или размещены в ...);
- комплект задач по разделу дисциплины – 00 вариантов по 00 задач (Приложение 00 или размещены в ...);
- шаблоны отчетов по лабораторным работам – 00 шт. (Приложение 00 или приведены в методических указаниях по выполнению лабораторных работ);
- варианты заданий к курсовому проекту – 00 шт. (Приложение 00 или приведены в методических указаниях к выполнению курсового проекта (или в рабочей программе дисциплины);
- и т.д.)

4.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает:

- комплект вопросов (заданий)к экзамену по дисциплине – 50 шт., размещены в Приложении 4.

(Перечислить, указать количество контрольно-оценочных средств, где находятся, например:

- комплект тестовых заданий для промежуточной аттестации по дисциплине/модулю – 00 шт., размещены в ;
- комплект вопросов (заданий)к зачету по дисциплине/модулю – 00 шт., размещены в;
- комплект вопросов (заданий)к экзамену по дисциплине/модулю – 00 шт., размещены в;
- и т.д.)

Далее размещаются все фонды оценочных средств, указанные в п.п. 4.2 и 4.3, требования к выполнению заданий и критерии оценивания).

Каждый комплект контрольно-оценочных средств оформляется отдельным приложением.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

Кафедра прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Перечень тем докладов-презентаций к первой текущей аттестации

1. Мироззрение: структура, уровни и исторические типы.
2. Философия: предмет, структура и функции.
3. Философия как теоретическое ядро мироззрения.
4. Атомизм и детерминизм Демокрита.
5. Объективный идеализм Платона.
6. Философская система Аристотеля.
7. Расцвет схоластики в творчестве Фомы Аквинского.
8. Философский эмпиризм 17 века: основные идеи Фр. Бэкона и Дж. Локка.
9. Философский рационализм 17 века: основные идеи Р. Декарта и Г. Лейбница.
10. Английская философия 18 век: субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
11. Гносеология Н. Канта: основные идеи «Критики чистого разума».
12. Абсолютный идеализм Гегеля: система и метод.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Социально-философское учение марксизма.
15. Герменевтика: проблема социального познания.
16. Экзистенциализм: проблема человеческого существования.
17. Философия 20 века. Её основные направления и тенденции развития.
18. Русская религиозная философия.
19. Проблема познаваемости мира в философии.
20. Познание как процесс. Чувственное и рациональное познание.
21. Философское учение о развитии мира. Альтернатива диалектики. Основные законы диалектики.
22. Проблема сознания в философии.
23. Научно-философское понятие материи. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
24. Социальная философия как теория и методология познания общества.
25. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
26. Предмет политической философии. Методология познания политического мира.
27. Предмет и проблемы философии науки.
28. Диалектика истории общества. Основные концепции исторического развития общества.
29. Проблема человека в истории философии.
30. Современные проблемы философии человека.
31. Личность и социальные ценности.
32. Насилие и ненасилие в политике и человеческом поведении.
33. Современное научное знание, механизмы формы его развития.
34. Общество как объект философского анализа.
35. Понятие социальной сферы общества, ее структура и сущность.
36. Материально-производственная сфера общества как объект философского анализа.
37. Понятие политической сферы общества, ее структура и роль в обществе.

38. Понятие духовной сферы общества, ее основные элементы и роль в обществе. Понятие культура.

39. Цивилизация как философская категория. Соотношение формационного и цивилизационного подхода в исследовании общества.

40. Общественное сознание и его основные формы.

Критерии оценки:

Шкала оценивания презентации:

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Оценка	(2) – 0 баллов	(3) – 10 баллов	(4) -20 баллов	(5) – 30 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)**

Кафедра прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Перечень тем рефератов ко второй текущей аттестации

1. Основные направления, школы философии ее исторического развития.
2. Особенности древней китайской философии.
3. Значение античной философии для формирования науки.
4. Характеристика средневекового мировоззрения.
5. Проблема соотношения разума и веры в философии средневековья.
6. Значение философии Возрождения для формирования науки.
7. Влияние гуманистической философии на развитие искусства.
8. Особенности гуманизма Возрождения.
9. Концепция научного в философии Нового времени.
10. Проблема человека в философии Нового времени.
11. Общая характеристика философии Просвещения.
12. Особенности французского материализма 18 века.
13. Особенности русской философии 18 века.
14. Этика Канта.
15. Общая характеристика философии Шеллинга.
16. Основные идеи философии Фихте.
17. Диалектический метод Гегеля.
18. Общая характеристика философии Фейербаха.
19. Диалектический метод К. Маркса.
20. Исторические факторы формирования позитивизма. Философская концепция О. Конта, Г. Спенсера.
21. Концепция исторического становления науки в постпозитивизме. Основные положения критического рационализма К. Поппера.
22. Основные идеи философии русского космизма.
23. Учение о времени в философии А. Бергсона.
24. Образы античной культуры в творчестве Ницше.
25. Учение В. Дильтея о постижении истории.
26. Типология культур О. Шпенглера.
27. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
28. Философия Ж.-П. Сартра.
29. Концепция бессознательного З. Фрейда, Г. Юнга, Э. Фромма.
30. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия.
31. Пространство, время.
32. Движение и развитие, диалектика.
33. Человек, общество, культура.
34. Человек и природа.
35. Общество и его структура.
36. Природа человека и смысл его существования.
37. Смысл человеческого бытия.
38. Мораль, справедливость, право.

39. Нравственные ценности.
40. Сознание и познание.
41. Проблема истины.
42. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
43. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
44. Роль научной рациональности в развитии общества.
45. Наука и техника.
46. Человек в информационно-технотронном мире.
47. Будущее человечества.
48. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки:

Оценка	Описание
1	2
(5)-30 баллов	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию – выполнены
(4)-20 баллов	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно-примитивным языком
(3)-10 баллов	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню курса

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
 (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

Кафедра прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Комплект тестов к третьей текущей аттестации

Вариант 1

Вопрос 1: Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира это:

- а) религия б) философия в) наука г) культура

Вопрос 2: Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это...

- | | | | |
|----|-------------|----|----------|
| 1. | космизм | 2. | идеализм |
| 3. | материализм | 4. | монизм |

Вопрос 3: Философ-софист:

- | | | | |
|----|-----------|----|--------|
| 1. | Протагор | 2. | Сократ |
| 3. | Анаксимен | 4. | Платон |

Вопрос 4: Философ античности, считавший, что ценности носят абсолютный характер:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Пифагор | 3. Диоген |
| 2. Платон | 4. Гераклит |

Вопрос 5: Философское учение, которое стремилось воспитать принципы поведения «благородного мужа»...

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. даосизм | 2. конфуцианство |
| 3. коллективизм | 4. индивидуализм |

Вопрос 6: Собрание древнеиндийских источников (кон. II - нач. I тыс. до н. э.), сборники гимнов в честь богов - это...

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Упанишады | 2. Ригведа |
| 3. Веды | 4. Бхаватгита |

Вопрос 7: Философия, которая стремилась показать единство исторического процесса, усматривая отправной пункт в развитии человечества в явлении Христа:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. западноевропейская христианская | 2. русская средневековая |
| 3. немецкая классическая | 4. марксистская |

Вопрос 8: Средневековый автор изречения "верую, чтобы понимать" - ...

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Фома Аквинский | 2. Пьер Абеляр |
| 3. Августин Блаженный | 4. Альберт Великий |

Вопрос 9: Характеристика Вселенной в философии Бруно:

- | | | | |
|----|------------------|----|----------------|
| 1. | бесконечность | 2. | ограниченность |
| 3. | неодушевленность | 4. | подвижность |

Вопрос 10: Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась...

- | | | | |
|----|----------------------------|----|-----------------------------------|
| 1. | личными заслугами | 2. | происхождением |
| 3. | социальной принадлежностью | 4. | соответствием общественным нормам |

Вопрос 11: Направление в философии, для которого характерно суждение: «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах» :

- | | | | |
|----|-------------|----|-----------|
| 1. | сенсуализм | 2. | стоицизм |
| 3. | рационализм | 4. | платонизм |

Вопрос 12: Эпоха Нового времени в философии соответствует ... в.

- | | | | |
|----|------|----|-------|
| 1. | XVII | 2. | XV |
| 3. | XVI | 4. | XVIII |

Вопрос 13: Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

- | | | | |
|----|------------|----|----------|
| 1. | математика | 2. | эстетика |
| 3. | психология | 4. | механика |

Вопрос 14: "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал ...

- | | | | |
|-----|---------|-----|-----------|
| 34. | Руссо | 35. | Гельвеций |
| 36. | Ламетри | 37. | Вольтер |

Вопрос 15: Способность образования понятий, суждений, правил, по Канту

- | | | | |
|-----|----------|-----|------------|
| 43. | ощущение | 44. | рассудок |
| 45. | разум | 46. | восприятие |

Вопрос 16: Представители Немецкой классической философии:

- | | | | |
|-----|---------------|-----|------------|
| 47. | Л. Фейербах | 48. | Ф.Шеллинг |
| 49. | О. Шпенглер | 50. | Г. Зиммель |
| 51. | Н. Макиавелли | 52. | Б. Рассел |

Вопрос 17: Обмен деятельностью, распределение различных предметов и услуг - производственные ...

- | | | | |
|----|-----------|----|-----------|
| 1. | силы | 2. | затраты |
| 3. | отношения | 4. | источники |

Вопрос 18: Процесс создания материальных благ, услуг - ...

- | | | | |
|-----|--------------|-----|-----------|
| 51. | экономика | 52. | политика |
| 53. | производство | 54. | искусство |

Вопрос 19: Класс социума способный переустроить общество, по Марксу ...

- | | | | |
|----|-------------|----|--------------|
| 1. | буржуазия | 2. | дворянство |
| 3. | пролетариат | 4. | крестьянство |

Вопрос 20: Способ существования материи, в марксистской философии -

- | | | | |
|----|--------------|----|----------|
| 1. | время | 2. | покой |
| 3. | пространство | 4. | движение |

Вопрос 21: Критический рационализм как направление оформилось в ...

- | | | | |
|----|------------------|----|----------------|
| 1. | постпозитивизме | 2. | структурализме |
| 3. | экзистенциализме | 4. | неотомизме |

Вопрос 22: Мыслитель, отрицавший существование в обществе объективных законов развития:

- | | | | |
|----|--------|----|----------|
| 1. | Маркс | 2. | Тойнби |
| 3. | Поппер | 4. | Шпенглер |

Вопрос 23: Направление философии, рассматривающее индивида и общество как противоположные образования, находящиеся в постоянном конфликте -

- | | | | |
|----|-----------------|----|---------------|
| 1. | постпозитивизм | 2. | структурализм |
| 3. | экзистенциализм | 4. | неотомизм |

Вопрос 24: Мыслитель философии жизни, рассматривавший волю как главный принцип жизни и познания:

- | | | | |
|----|---------------|----|-------------|
| 1. | А. Шопенгауэр | 2. | О. Шпенглер |
| 3. | В. Дильтей | 4. | Г. Зиммель |

Вопрос 25: Основная проблема, рассматриваемая Федоровым в его учении:

- | | | | |
|----|------------|----|----------|
| 1. | познания | 2. | сознания |
| 3. | бессмертия | 4. | бытия |

Вопрос 26: Представитель русского космизма, первым выдвинувший идею «овладения» космосом:

- | | | | |
|----|-----------|----|-------------|
| 1. | Федоров | 2. | Циолковский |
| 3. | Чижевский | 4. | Флоренский |

Вопрос 27: Западники (3 варианта ответа):

- | | | | |
|----|---------|----|-----------|
| 1. | Чаадаев | 2. | Белинский |
| 3. | Аксаков | 4. | Самарин |
| 5. | Аничков | 6. | Станкевич |

Вопрос 28: Течение русской философской мысли 30-40 г. XIX в., в котором вера выступает первичным фактором, обуславливающим историческую деятельность народа - ...

- | | | | |
|----|-----------------|----|---------------------------|
| 1. | марксизм | 2. | западничество |
| 3. | славянофильство | 4. | революционный демократизм |

Вопрос 29: Категория диалектики, обозначающая необходимое условие или основу возникновения некоторого процесса, события - ...

- | | | | |
|----|--------|----|----------|
| 1. | скачок | 2. | источник |
| 3. | повод | 4. | причина |

Вопрос 30: Отражение свойств реальности, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга - ...

- | | | | |
|----|-------------|----|------------|
| 1. | переживание | 2. | ощущение |
| 3. | эмоция | 4. | восприятие |

Вопрос 31: Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. материальная | 2. духовная |
| 3. регулятивная | 4. гуманитарная |

Вопрос 32: Сфера общественной деятельности, обеспечивающая блокирование разрушительных тенденций во всех сферах общества:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. материальная | 2. духовная |
| 3. регулятивная | 4. гуманитарная |

Вопрос 33: Единая серия изменений в социальных системах - ...

- | | |
|------------|------------|
| 1. время | 2. процесс |
| 3. регресс | 4. порядок |

Вопрос 34: Начальный этап внутреннего перерождения в обществе или его частях, носящий количественный характер - ...

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. этап | 2. спад |
| 3. изменение | 4. стадия |

Вопрос 35: Священная книга мусульман - ...

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Коран | 2. Веды |
| 3. Пятикнижие | 4. Новый завет |

Вопрос 36: Способ познания, у Спинозы, предоставляющий адекватное знание:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. интуиция | 2. дедукция |
| 3. индукция | 4. анализ |

Вопрос 37: Первоначалом сущего считал воду:

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Анаксимен | 2. Фалес |
| 3. Гераклит | 4. Пифагор |

Вопрос 38: Первоначалом сущего считал огонь:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Анаксимандр | 2. Пифагор |
| 3. Анаксимен | 4. Гераклит |

Вопрос 39: Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения:

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. космизм | 2. романтизм |
| 3. гуманизм | 4. материализм |

Вопрос 40: Термин «возрождение» означает восстановление интереса к ...

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. античности | 2. первобытности |
| 3. язычеству | 4. средневековью |

Вариант 2

Вопрос 1: Мировоззренческая позиция, игнорирующая объективный подход к действительности - это

- | | |
|----------------|-----------------|
| а) плюрализм | б) объективизм |
| в) материализм | г) субъективизм |

Вопрос 2: Учение о человеке – это

- | | | | |
|----|--------------|----|-------------|
| а) | антропология | б) | гносеология |
| в) | онтология | г) | этика |

Вопрос 3: Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею "блага":

- | | | | |
|----|-------------|----|----------|
| а) | Анаксимандр | б) | Парменид |
| в) | Платон | г) | Сократ |

Вопрос 4: Этическое учение Эпикура можно определить как этику ...

- | | | | |
|----|-----------------|----|--------------|
| а) | откровения | б) | свободы |
| в) | ответственности | г) | благородства |

Вопрос 5: Понятие, характеризующее нерасчлененность мировоззренческих представлений в первобытном обществе - ...

- | | | | |
|----|---------------|----|---------------|
| а) | отчужденность | б) | синкретизм |
| в) | коллективизм | г) | индивидуализм |

Вопрос 6: Религиозное течение древней Индии, с которым связывают начало формирования философского мышления - это ...

- | | | | |
|----|------------|----|---------------|
| а) | брахманизм | б) | джайнизм |
| в) | даосизм | г) | конфуцианство |

Вопрос 7: Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии ...

- | | | | |
|----|-----------|----|--------------|
| а) | реализм | б) | номинализм |
| в) | догматизм | г) | универсализм |

Вопрос 8: Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела:

- | | | | |
|----|----------------|----|--------------------|
| а) | Фома Аквинский | б) | Авиценна |
| в) | Абеляр | г) | Августин Блаженный |

Вопрос 9: Кузанский считал, что человеческое познание ...

- | | | | |
|----|--------------|----|--------------|
| а) | относительно | б) | абсолютно |
| в) | ограничено | г) | беспредельно |

Вопрос 10: Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу -

- | | | | |
|----|---------------|----|---------------|
| а) | либерализм | б) | индивидуализм |
| в) | протестантизм | г) | коллективизм |

Вопрос 11: Философское направление, представители которого признавали бога, как мировой разум, сотворивший природу и придавший ее движение, но не вмешивающийся в ее бытие - это ...

- | | | | |
|----|--------|----|------------------|
| а) | монизм | б) | субстанционализм |
| в) | деизм | г) | субъективизм |

Вопрос 12: Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает ...

- | | | | |
|----|------------|----|-----------|
| а) | астрономия | б) | философия |
| в) | математика | г) | механика |

Вопрос 13: «Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах», - утверждал ...

- | | | | |
|----|---------|----|-----------|
| а) | Руссо | б) | Гельвеций |
| в) | Ламетри | г) | Вольтер |

Вопрос 14: Причина неравенства в человеческом обществе, по Руссо:

- | | | | |
|----|---------------|----|------------------|
| а) | власть | б) | наследственность |
| в) | собственность | г) | воспитание |

Вопрос 15: Принцип подхода к действительности как развивающейся во времени -

- | | | | |
|----|-------------|----|--------------------|
| а) | вероятности | б) | историзм |
| в) | цикличности | г) | последовательности |

Вопрос 16: Немецкая классическая философия - преемница идей:

- | | | | |
|----|-------------|----|---------------|
| а) | Возрождения | б) | Просвещения |
| в) | Реформации | г) | Средневековья |

Вопрос 17: Экономические отношения, в основе которых лежит общественное разделение труда - ...

- | | | | |
|----|-------------|----|---------------|
| а) | потребление | б) | распределение |
| в) | обмен | г) | собственность |

Вопрос 18: Применяемые в производстве орудия труда, техника, технологии, транспорт – производительные...

- | | | | |
|----|-----------|----|-----------|
| а) | затраты | б) | силы |
| в) | отношения | г) | источники |

Вопрос 19: Свойство материи, заключающееся в воспроизведении особенностей объекта или процесса - ...

- | | | | |
|----|----------------|----|------------------|
| а) | взаимодействие | б) | противоречивость |
| в) | отражение | г) | неопределенность |

Вопрос 20: Деятельность людей, направленная на постижение свойств предметов и явлений объективного мира, в марксистской философии - ...

- | | | | |
|----|--------------|----|----------|
| а) | производство | б) | познание |
| в) | критика | г) | история |

Вопрос 21: Автор концепции сверхчеловека, признающей неравенство людей

- | | | | |
|----|--------|----|--------|
| а) | Маркс | б) | Ницше |
| в) | Ясперс | г) | Поппер |

Вопрос 22: Мыслитель, видевший смысл всемирной истории в религиозной эволюции и духовном совершенствовании человечества:

- | | | | |
|----|--------|----|----------|
| а) | Тойнби | б) | Шпенглер |
| в) | Ясперс | г) | Поппер |

Вопрос 23: Фамилия мыслителя, придерживающегося принципа «не может быть никаких исторических законов, объясняющих историю в целом» - ...

- | | | | |
|----|-----------|----|----------|
| а) | Хайдеггер | б) | Гуссерль |
| в) | Ясперс | г) | Поппер |

Вопрос 24: Мыслитель, рассматривавший жизнь как осуществление души в мире:

- | | | | |
|----|-------------|----|---------------|
| а) | О. Шпенглер | б) | А. Шопенгауэр |
| в) | Г. Зиммель | г) | А. Бергсон |

Вопрос 25: Фамилия лидера философского кружка западников - ...

- | | | | |
|----|--------------|----|---------------|
| а) | Данилевский | б) | - Белинский |
| в) | Бакунин | г) | - Достоевский |
| д) | Петрашевский | е) | - Станкевич |

Вопрос 26: Представители революционно-демократической идеологии (2 варианта ответа):

- | | | | |
|----|-----------|----|---------|
| а) | Белинский | б) | Герцен |
| в) | Бакунин | г) | Аксаков |
| д) | Самарин | е) | Радищев |

Вопрос 27: Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в ... в.

- | | | | |
|----|------|----|-----|
| а) | XVII | б) | XIV |
| в) | XV | г) | XVI |

Вопрос 28: Древнерусский мыслитель, изложивший в своем труде этический кодекс поведения- ...

- | | | | |
|----|------------------|----|-----------------|
| а) | Иван Калита | б) | Владимир Святой |
| в) | Владимир Мономах | г) | Патриарх Никон |

Вопрос 29: Форма чувственного познания :

- | | | | |
|----|------------|----|---------------|
| а) | восприятие | б) | понятие |
| в) | суждение | г) | умозаключение |

Вопрос 30: Форма рационального познания:

- | | | | |
|----|----------|----|---------------|
| а) | ощущение | б) | восприятие |
| в) | теория | г) | представление |

Вопрос 31 Процесс развития, связанный с усложнением системной организации общества - ...

- | | | | |
|----|----------------|----|----------|
| а) | реформа | б) | регресс |
| в) | преобразование | г) | прогресс |

Вопрос 32 Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни - ...

- | | | | |
|----|------------|----|----------------|
| а) | интеграция | б) | реформа |
| в) | революция | г) | дифференциация |

Вопрос 33: Государство, в котором территориальные единицы вправе самостоятельно принимать законы - ...

- | | | | |
|----|----------|----|-----------|
| а) | монархия | б) | федерация |
| в) | анклав | г) | союз |

Вопрос 34 Сфера деятельности, определяющая формы, задачи, содержание деятельности государства - ...

- | | | | |
|----|-----------|----|-------------|
| а) | политика | б) | религия |
| в) | экономика | г) | образование |

Вопрос 35: Собрание священных книг, составляющих первую, дохристианскую часть Библии -....

- | | | | |
|----|------------|----|--------------|
| а) | Откровение | б) | Ветхий Завет |
| в) | Пятикнижие | г) | Новый завет |

Вопрос 36: Центральная философская проблема Д. Юма:

- | | | | |
|----|----------|----|----------|
| а) | материя | б) | движение |
| в) | познание | г) | бытие |

Вопрос 37: Хронологические рамки эллинского периода античной философии ... вв. до н. э.

- | | | | |
|----|-------|----|--------|
| а) | VII-V | б) | VII-IV |
| в) | VI-IV | г) | VI-V |

Вопрос 38: Первая философская школа Древней Греции:

- | | | | |
|----|--------------|----|---------------|
| а) | элейская | б) | пифагорейская |
| в) | платоновская | г) | милетская |

Вопрос 39: Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания -

- | | | | |
|----|-----------------|----|----------|
| а) | теоцентризм | б) | идеализм |
| в) | антропоцентризм | г) | фидеизм |

Вопрос 40: Характерная черта Ренессанса:

- | | | | |
|----|-----------------|----|---------------|
| а) | антропоцентризм | б) | теоцентризм |
| в) | космоцентризм | г) | наукоцентризм |

Критерии оценки:

От 0 до 40 баллов выставляется обучающемуся, если результат блока тестов более 61%
0 баллов выставляется обучающемуся, если результат блока тестов менее 61%

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
НОЯБРЬСКИЙ ИНСТИТУТ НЕФТИ И ГАЗА
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Филиал ТИУ в г. Ноябрьске)

Кафедра прикладной математики и естественнонаучных дисциплин

Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Значение философии для формирования мировоззрения. Основные функции философии в культуре.
2. Предмет философии. Особенность философской рациональности по сравнению с повседневной и научной.
3. Основной вопрос философии. Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
4. Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика).
5. Факторы, оказавшие влияние на формирование философии в Древней Греции (географическое положение, экономика, политический строй, мифология, взаимодействия с другими культурами).
6. Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
7. Ранний этап становления греческой философии (учения Анаксагора, Анаксимена, Фалеса, Гераклита). Взаимодействие философии и мифологии. Стихийная диалектика.
8. Проблема бытия в ранней античной философии (Парменид, Гераклит, Пифагор и т.д.).
9. Проблема человека в философии Сократа. Личность Сократа. Метод. Проблема постижения личности.
10. Учение об идеях Платона. Идеализм Платона, метод познания. И. Учение о первопричинах Аристотеля. Метафизика. Логика.
11. Философские школы периода эллинизма (кинники, стоики, учение Эпикура, скептики).
12. Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
13. Характеристика основных этапов формирования средневековой схоластики. Исторические рамки, проблемы, философы.
14. Значение античного наследия для философии средневековья. Проблема универсалий в философии Боэция (номинализм, реализм).
15. Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
16. Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
17. Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и авероизмом.
18. Поздняя схоластика. У Оккам, Д. Скотт. Значение номинализма для развития философии.
19. Охарактеризуйте этапы формирования философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
20. Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.).
21. Натурфилософия и антропология Флорентийской академии. Взаимосвязь философии и искусства.

22. Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский).
23. Значение философии М. Лютера для движения Реформации. Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
24. Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. Ранние буржуазные философии, религиозные представления, формирование науки, развитие техники.
25. Основные положения философии Р. Декарта (классификация наук, метод, учение о двух субстанциях, учение о боге).
26. Основные положения философии Д. Локка (критика философии Декарта, метод, проблема первичных и вторичных качеств, проблема формирования общих понятий).
27. Основные положения философии Ф. Бэкона (восстановление наук, классификация знаний, метод, критика идолов познания).
28. Основные положения философии Спинозы (критика философии Декарта, учение о единой субстанции, метод, учение о страстях).
29. Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей).
30. Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеции).
31. Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеции).
32. Особенности русской философии Просвещения (Сковорода, Прокопович, Радищев).
33. Особенности немецкой классической философии. Социально-политические факторы. Специфика постановки философских проблем.
34. Значение философии Канта для развития науки. Материалистический период. Основные положения «Критики чистого разума». Структура опыта, находящегося в основе науки. Трансцендентальная эстетика, аналитика, диалектика. Антиномии разума.
35. Значение философии Канта для развития этики. Основные положения «Критики практического разума». Свобода как основа этики. Легальные и моральные поступки. Категорический императив.
36. Учение Гегеля об Абсолютной идее. Ступени познания (абстрактно-логическая, диалектическая, спекулятивная). Особенности диалектического метода.
37. Значение учения Гегеля о гражданском обществе для развития социальной философии.
38. Условия формирования марксистской философии. Значение немецкой классической философии, английской политэкономии, французского утопического социализма. Взаимосвязь с практикой революционной борьбы.
39. Марксистское учение об обществе и человеке. Сущность материалистического понимания истории. Структура общественного производства Практика, субъект, объект
40. Марксистское учение о природе. Материалистический монизм. Взаимосвязь форм движения и материи.
41. Современная научная картина мира. Значение философии для развития науки. Определения: субстанция, материя, движение, пространство, время, детерминизм.
42. Позитивистские учения 30-80 гг. 19 в. в Европе и в России.
43. Неопозитивизм. Эмпириокритицизм (Авенариус, Мах), Венский кружок (Шлик, Карнап, Нейрат).
44. Постпозитивизм (Поппер, Кун).
45. Общая характеристика русской философии серебряного века (конец 19-начало 20).
46. Религиозные учения, марксизм, экзистенциализм, персонализм.
47. Основные положения философии В. Соловьева.
48. Основные принципы русского космизма.
49. Философия жизни (А. Бергсон).
50. Основные положения философии Ф. Ницше.

Критерии оценки:

Критерии оценки	(5)-40 баллов	(4)-30 баллов	(3)-20 баллов	(2)-10 баллов
1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
2. Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
3. Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
4. Уровень знакомства с дополнительной литературой				
5. Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
6. Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
7. Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать)				
8. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
9. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
10. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к				
11. Общая оценка				