

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛИАЛ ТИУ В Г.НИЖНЕВАРТОВСКЕ  
КАФЕДРА НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН

  
Ю.В. Ваганов

« 09 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: Инженерная геология

направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело

направленность: Бурение нефтяных и газовых скважин

форма обучения: очная/очно-заочная



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетентности необходимого уровня в области инженерной геологии для успешного ведения профессиональной деятельности, её роли в народном хозяйстве, инженерно-геологических свойствах горных пород и грунтов.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение состава и строения горных пород и грунтов как основания и среды размещения сооружений различного назначения;
- 2) познакомить с методологией и методами в инженерной геологии;
- 3) описание принципов качественной и количественной инженерно-геологической оценки горных пород и грунтов;
- 4) приобретение навыков использования основных положений инженерной геологии в учебной и профессиональной деятельности;
- 5) формирование компетенций в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Инженерная геология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- 1) знание основных теоретических и практических понятий нефтегазопромысловой геологии и дела, строительства скважин, разработки нефтяных и газовых месторождений;
- 2) умения пользоваться физико-математическим аппаратом для решения задач в области определения инженерно-геологических свойств пород и грунтов;
- 3) владение навыками нахождения, оценки и применения необходимых сведений из различных источников информации в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины/модуля является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы нефтегазопромыслового дела», «Основы нефтегазовой геологии», «Основы строительства скважин», «Основы разработки нефтяных и газовых месторождений» и служит основой для освоения дисциплин «Технология бурения нефтяных и газовых скважин», «Наклонно-направленное бурение», «Крепление скважин».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
ПКС-4. Способность осуществлять оперативное сопровождение технологических процессов в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности	ПКС-4.1 Выбор технологических процессов в области нефтегазового дела для организации работы коллектива исполнителей	<i>Знать:</i> технологические процессы в области нефтегазового дела для организации работы коллектива исполнителей (З1)
		<i>Уметь:</i> организовать работу коллектива исполнителей по выполнению работ, связанных с технологическими процессами в области нефтегазового дела (У1)
		<i>Владеть:</i> навыками оперативного сопровождения технологических процессов в области нефтегазового дела (В1)

### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Очно-заочная	3/6	14	0	18	76	Зачет

### 5. Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Структура дисциплины.

#### очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Введение. Общие сведения и основные положения. Структура и терминология	2	0	3	10	15	ПКС-4.1	оценка лабораторных работ, устный опрос, защита презентации, тестирование
2	2	Основы инженерной петрографии	3	0	3	10	16	ПКС-4.1	оценка лабораторных работ, устный опрос, защита презентации, тестирование
3	3	Основы инженерной геологии массивов горных пород	3	0	3	10	16	ПКС-4.1	оценка лабораторных работ, устный опрос, защита презентации, тестирование
4	4	Основы инженерной	2	0	3	12	17	ПКС-4.1	оценка

		геодинамики							лабораторных работ, устный опрос, защита презентации, тестирование
5	5	Региональная инженерная геология	2	0	3	12	17	ПКС-4.1	оценка лабораторных работ, устный опрос, защита презентации, тестирование
6	6	Методы получения инженерно-геологической информации	2	0	3	12	17	ПКС-4.1	оценка лабораторных работ, устный опрос, защита презентации, тестирование
7	Зачет		-	-	-	10	10	ПКС-4.1	устный опрос, тестирование
Итого:			14	0	18	76	108		

### заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

### 5.2. Содержание дисциплины.

#### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

#### **Раздел 1. «Введение. Общие сведения и основные положения. Структура и терминология».**

Роль и место инженерной геологии в системе наук геологического цикла. Объект и предмет инженерной геологии. Структура современной инженерной геологии. Актуальность инженерно-геологических исследований. Зарождение и основные этапы формирования инженерной геологии. Современное состояние инженерной геологии. Логика инженерно-геологических понятий. Понятийно-терминологическая база. Методы и способы познания в инженерной геологии. Номенклатурная база. Проблематика современной инженерной геологии.

#### **Раздел 2. «Основы инженерной петрографии».**

Принципы изучения горных пород. Минеральный и гранулометрический состав горных пород. Структурные связи в горных породах. Текстуры и структуры горных пород. Инженерно-геологические классификации горных пород. Инженерно-геологические особенности твёрдых горных пород. Инженерно-геологические особенности глинистых (связных) горных пород. Инженерно-геологические особенности раздельнозернистых пород. Инженерно-геологические свойства горных пород и отложений особого состава и состояния. Водно-физические свойства горных пород. Физико-механические свойства горных пород.

### **Раздел 3. «Основы инженерной геологии массивов горных пород».**

Масштабный фактор при изучении инженерно-геологических свойств горных пород. Массив горных пород как объект инженерно-геологических исследований. Инженерно-геологическая типизация массивов горных пород. Принципы выделения литосистемы при инженерно-геологических исследованиях. Классификация геологических тел при инженерно-геологических исследованиях. Изменчивость свойств геологических тел. Определение физико-механических свойств горных пород в массиве. Инженерно-геологические особенности месторождений полезных ископаемых.

### **Раздел 4. «Основы инженерной геодинамики».**

Геологические процессы и явления и их влияние на оценку инженерно-геологических условий территории. Классификации геологических процессов и явлений. Геологическая роль инженерной деятельности человека. Общие закономерности развития и распространения геологических процессов и явлений. Экзогенные процессы. Эрозионные явления. Заболоченность. Просадочные явления. Пылуны и суффозии. Оползни и обвалы. Мерзлота. Эндогенные процессы. Пространственно-морфологические факторы и показатели полезных ископаемых. Морфология и условия залегания тел полезных ископаемых. Тектонические условия. Гидрогеологические факторы. Влияние обводнённости на различные виды работ. Инженерно-геологические условия освоения месторождений. Разрабатываемость горных пород. Напряжения и деформации горных пород при добыче полезных ископаемых.

### **Раздел 5. «Региональная инженерная геология».**

История инженерно-геологического изучения Западно-Сибирской плиты. Развитие Западно-Сибирской плиты в мезозойское и раннекайнозойское время и его влияние на современные инженерно-геологические условия. Позднекайнозойское (олигоцен-четвертичное) время. Голоцен. Инженерно-геологическое районирование Западно-Сибирской плиты. Инженерно-геологическое описание регионов. Краткий очерк хозяйственного освоения Западной Сибири. Опыт строительства в зоне распространения многолетнемерзлых пород. Опыт строительства в зоне распространения сильно увлажнённых пород. Опыт строительства в зоне распространения слабо- и умеренноувлажнённых пород. Возникновение инженерно-геологических процессов и явлений в Западной Сибири под влиянием антропогенной деятельности.

### **Раздел 6. «Методы и способы получения инженерно-геологической информации».**

Определение и структура инженерно-геологической информации. Свойства инженерно-геологической информации. Основные методы и способы получения инженерно-геологической информации. Геологические карты. Геологические разрезы и профили. Полевые методы. Инженерно-геологическая съёмка и рекогносцировка. Инженерно-геологическая разведка.

Инженерно-геологические изыскания. Системы геологического изучения недр. Дистанционные методы. Геофизические методы. Оценка сложности инженерно-геологических условий. Лабораторные методы. Определение свойств: физических, механических, физико-химических.

### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	0	0	2	Введение. Общие сведения и основные положения. Структура и терминология
2	2	0	0	3	Основы инженерной петрографии
3	3	0	0	3	Основы инженерной геологии массивов горных пород
4	4	0	0	2	Основы инженерной геодинамики
5	5	0	0	2	Региональная инженерная геология
6	6	0	0	2	Методы и способы получения инженерно-геологической информации
Итого:		0	0	14	

#### Практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

#### Лабораторные работы

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лабораторного занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	0	0	3	Современное понимание науки «Инженерная геология»
2	2	0	0	1	Работа с коллекцией минералов
3	2	0	0	1	Работа с геологическими образцами
4	2	0	0	1	Описание горных пород
5	3	0	0	3	Определение форм залегания горных пород
6	4	0	0	3	Работа с тектонической и геоморфологической картами
7	5	0	0	3	Работа с геологическими картами региона. Составление геологического разреза
8	6	0	0	3	Изучение технического отчета об инженерно-геологических изысканиях для строительства нефтебазы (или иного объекта нефтепромысла)
Итого:		0	0	18	

#### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	0	0	10	Введение. Общие сведения и основные положения. Структура и терминология	подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к устному опросу, создание и защита презентации
2	2	0	0	10	Основы инженерной	подготовка к лабораторным

					петрографии	занятиям, подготовка к устному опросу, создание и защита презентации
3	3	0	0	10	Основы инженерной геологии массивов горных пород	подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к устному опросу, создание и защита презентации, подготовка к тестированию
4	4	0	0	12	Основы инженерной геодинамики	подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к устному опросу, создание и защита презентации, подготовка к тестированию
5	5	0	0	12	Региональная инженерная геология	подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к устному опросу, создание и защита презентации, подготовка к тестированию
6	6	0	0	12	Методы и способы получения инженерно-геологической информации	подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к устному опросу, создание и защита презентации, подготовка к тестированию
7	1-6	0	0	10	Зачет	подготовка к зачету, устному опросу, тестированию
Итого:		0	0	76		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- 1) совместный просмотр видеоматериалов на лекциях с обсуждением;
- 2) визуализация и демонстрация учебного материала на лекциях с помощью программы Microsoft PowerPoint в диалоговом режиме;
- 3) индивидуальная работа на лабораторных занятиях;
- 4) создание и защита докладов в виде презентаций;
- 5) поиск и конспектирование материалов по заданиям преподавателя.

## 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы планом не предусмотрены

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины



8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
<b>1 текущая аттестация</b>		
1	Выполнение лабораторных занятий	0...10
2	Устный опрос по теме	0...5
3	Составление и защита презентации	0...5
4	Тестирование	0...10
	<b>ИТОГО за первую текущую аттестацию</b>	<b>0...30</b>
<b>2 текущая аттестация</b>		
1	Выполнение лабораторных занятий	0...10
2	Устный опрос по теме	0...5
3	Составление и защита презентации	0...5
4	Тестирование	0...10
	<b>ИТОГО за вторую текущую аттестацию</b>	<b>0...30</b>
<b>3 текущая аттестация</b>		
1	Выполнение лабораторных занятий	0...10
2	Устный опрос по теме	0...10
3	Составление и защита презентации	0...10
4	Выполнение тестовых заданий	0...10
	<b>ИТОГО за третью текущую аттестацию</b>	<b>0...40</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Поисковые системы Internet: Яндекс, Google.
2. Система поддержки учебного процесса Eduson.
3. Собственная полнотекстовая база (ПБД) БИК ТИУ.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».
5. Научно-техническая библиотека ФГБОУ ВО РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства: 1С Предприятие (учебная версия); КОМПАС-3D LT 12v (учебная версия); AutoCAD 2017 (учебная версия); Scilab (бесплатная программа); Free Pascal (бесплатная программа); Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  Аудиторная (меловая) доска, трибуна для чтения лекций, столы, стулья, столы компьютерные, стул компьютерный крутящийся.	Моноблоки, персональный компьютер, проектор ViewSonic, мультимедийный экран, колонки.
		Учебно-наглядные пособия. Стенды: «Геологический профиль Западно-Сибирской провинции по линии П-П», «Сводный стратиграфический разрез Самотлорского месторождения», «Гидроразрыв пласта». Минералогическая коллекция; Палеонтологическая коллекция; Петрографическая коллекция (в холле 3 этажа)

## 11. Методические указания по организации СРС

### 11.1. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям.

Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Инженерная геология» составлены в соответствии с учебной программой, предназначены для студентов всех форм обучения, изучающих данную дисциплину, и имеют целью повышение качества усвоения теоретического и практического материала, развитие самостоятельности и активности.

Лабораторные работы выполняются в тетради для лабораторных работ по данной дисциплине. Номер варианта проставляется на титульном листе и соответствует порядковому номеру в «Журнале учета посещаемости обучающихся учебных занятий».

### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Задачами самостоятельной работы студента (СРС) являются:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубление и расширение теоретических знаний;
- 3) формирование умений применять основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

5) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Полученный объем знаний должен позволить будущему выпускнику квалифицированно выполнять должностные обязанности в качестве высококвалифицированных работников и инженерно-технического персонала на объектах добычи нефти, хранения и распределения нефти и нефтепродуктов.

### *1. Виды самостоятельной работы*

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка практических работ;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.

В зависимости от особенностей профиля перечисленные виды работ могут быть расширены и заменены на специфические.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита практических работ (во время проведения практической работы);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

### *2. Организация СРС*

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

### *3. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы*

Основной формой самостоятельной работы обучающегося является изучение: конспекта лекций, их дополнение; рекомендованной литературы; активное участие на практических занятиях. Для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских дисциплин;
2. Наличие умений и навыков умственного труда;
3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в обучении;
4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается удовлетворительным физическим состоянием;
5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у обучающегося умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе;
6. Владение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в учебной деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним;
7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько обучающемуся.

#### *4. Формирование и развитие навыков учебной самостоятельной работы*

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающихся и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу обучающийся должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе обучающихся.

Обучающийся может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающихся оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется обучающимся самостоятельно. Каждый обучающийся самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### 5. Рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

**Работа с книгой.** При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

#### **Правила самостоятельной работы с литературой.**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми следует познакомиться.
- Данный перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится, а что интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

#### **Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

**Самопроверка.** После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти

определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

**Консультации.** Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Подготовка к зачету (экзамену).** Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Рейтинговая оценка знаний обучающихся представлена в таблице 8.1 рабочей программы.



Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина **ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОЛОГИЯ**

Код, направление подготовки **21.03.01 Нефтегазовое дело**

Направленность **Бурение нефтяных и газовых скважин**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1-2 (0-60) Примитивный уровень сформированной компетенции	3 (61-75) Средний уровень сформированной компетенции	4 (76-90) Хороший уровень сформированной компетенции	5 (91-100) Высокий уровень сформированной компетенции	
ПКС-4 Способность осуществлять организацию работ по оперативному сопровождению технологических процессов в выбранной сфере профессиональной деятельности	ПКС-4.4 Оперативное сопровождение технологических процессов в области нефтегазового дела	Знать (З1): применяет знания по технологическим процессам в области нефтегазового дела для организации работы коллектива исполнителей  Уметь (У1): принимать исполнительские решения при разбросе мнений и конфликте интересов, определить порядок выполнения работ	не знает основные производственные процессы в области инженерной геологии	поверхностно знает основные производственные процессы в области инженерной геологии	знает основные производственные процессы в области инженерной геологии; допускает незначительные ошибки в анализе основных производственных процессов	обладает системными знаниями основных производственных процессов в области инженерной геологии	
			не умеет применять принципы процессного подхода в практической деятельности, сочетать теорию и практику с соответствием с выбранной сферой профессиональной деятельности	испытывает затруднения в применении принципов процессного подхода; допускает ошибки при сочетании теории и практики в выбранной сфере профессиональной деятельности	умеет применять принципы процессного подхода в практической деятельности; допускает незначительные ошибки при сочетании теории и практики в выбранной сфере профессиональной деятельности	умеет без затруднений применять принципы процессного подхода в практической деятельности; уверенно сочетает теорию и практику в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности	
		Владеть: (В1): навыками оперативного сопровождения технологических процессов в области нефтегазового дела	не владеет навыками оперативного сопровождения технологических процессов в области нефтегазового дела	неуверенно применяет навыки оперативного сопровождения технологических процессов в области нефтегазового дела	владеет навыками оперативного сопровождения технологических процессов в области нефтегазового дела, допускает незначительные недочеты	уверенно и без ошибок применяет навыки оперативного сопровождения технологических процессов в области нефтегазового дела	

## КАРТА


## обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Инженерная геология

Код, направление подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность Бурение нефтяных и газовых скважин

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Захаров, М.С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Захаров, А.Г. Кобзев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 116 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97679">https://e.lanbook.com/book/97679</a> .	Эл.ресурс	25	100	+ <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	Практикум по инженерной геологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Строкова Л.А.. — Электрон. дан. — Томск : ТПУ, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/82849">https://e.lanbook.com/book/82849</a> .	Эл.ресурс	25	100	+ <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
3	Матусевич, А.В. Основы инженерной геологии и гидрогеологии нефти и газа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Матусевич, В.М. Матусевич, Н.С. Шапкина ; под ред. В. М. Матусевича. — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/41026">https://e.lanbook.com/book/41026</a> .	Эл.ресурс	25	100	+ <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
4	Матусевич, А.В. Инженерная геология [Текст] : учебное пособие / А.В. Матусевич, В.М. Матусевич. - Тюмень: Вектор Бук, 2002.- 96 с.	31	25	100	-
5	Ананьев, В.П. Инженерная геология [Текст] : учебник/ В.П. Ананьев, А.Д. Потапов.- 2-е изд., доп. и перераб.- москва: Высшая школа, 2002.- 511 с.: ил.	41	25	100	-

И.о. заведующего кафедрой  Н.Н. Савельева

«09» июня 2020г.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе дисциплины**

---

на 20 \_\_ - 20 \_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения внес:

\_\_\_\_\_

*(должность, ученое звание, степень)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(И.О. Фамилия)*

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

*(наименование кафедры)*

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой/

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе дисциплины**

---

на 20\_ - 20\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения внес:

\_\_\_\_\_

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_.

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой/  
Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.