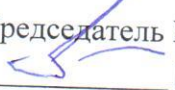


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛИАЛ ТИУ В Г.НИЖНЕВАРТОВСКЕ
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

Ю.В. Ваганов

« 29 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Командообразование

направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело

направленность: Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства

форма обучения: очная/очно-заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 22.04.2019 г. и требованиями ОПОП 21.03.01 Нефтегазовое дело, профиль «Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства» к результатам освоения дисциплины «Командообразование»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры Гуманитарно-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 9 от «29» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой  А.Ф. Валиева

СОГЛАСОВАНО:

И. о. заведующего выпускающей кафедры  Н.Н. Савельева

«29» 05 2019 г.

Рабочую программу разработал:

М.В. Шалаева, доцент кафедры ГЭЕНД (НВ),
канд. филос. наук, доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины/модуля

Целью дисциплины является: формирование понимания основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ формирования и развития команды и командной работы;
- формирование навыков эффективного взаимодействия в команде и создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;
- развитие способности психологического самоанализа и самопознания себя и других людей.

2. Место дисциплины/модуля в структуре ОПОП ВО

Дисциплина/модуль Философия относится к дисциплинам/модулям обязательной части.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: об основных видах команд, основных признаках эффективной команды; ролевой структуре команд; технологии формирования команд; роли руководителя в формировании команды;

умения: создавать и поддерживать командный настрой; устранять факторы, провоцирующие раскол команды;

владение: основными методами формирования команды и работы в коллективе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Деловая коммуникация в профессиональной сфере», «Основы проектной деятельности» и служит основой для освоения дисциплин «Управление инновационными проектами и их коммерциализация», «Основы принятия управленческих решений».

3. Результаты обучения по дисциплине/модулю

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенций | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | УК-1.31 знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| | | УК-1.У1 уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления |
| | | УК-1.В1 владеть способностью грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки |
| УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и | УК-2.1 Идентификация профильных задач профессиональной | УК-2.31 знать основные способы решения задач в рамках поставленной цели для рационального достижения |

| | | |
|---|--|--|
| выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | деятельности | командообразования |
| | | УК-2.У1 уметь выделять основные этапы достижения цели на основании имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | УК-2.В1 владеть навыками постановки и решения задач на основании имеющихся ресурсов и в рамках существующих ограничений |
| УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Восприятие целей и функций команды | УК-3.31 знать концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде |
| | | УК-3.У1 уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |
| | | УК-3.В1 владеть основами социального взаимодействия и командной работы. |
| | УК-3.2 Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде | УК-3.32 знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| | | УК-3.У2 уметь взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды. |
| | | УК-3.В2 владеть навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий |
| | УК-3.3 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия | УК-3.33 знать основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии |
| | | УК-3.У3 уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды |
| | | УК-3.34 владеть навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий. |
| | УК-3.4 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий | УК-3.34 знать основные приемы и нормы социального взаимодействия |
| | | УК-3.У4 уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий |
| | | УК-3.В4 владеть психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта |
| УК-6 Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2 Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития | УК-6.31 знать возможности и варианты личностного роста индивида. |
| | | УК-6.У1 уметь использовать методы самообразования и саморегуляции поведения |
| | | УК-6.В1 владеть методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности |

4. Объем дисциплины/модуля

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|---------------|--|----------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | |

| | | | | | | |
|--------------|-----|---|----|---|----|-------|
| Очная | 2/4 | 0 | 32 | 0 | 40 | зачет |
| Очно-заочная | 3/5 | 0 | 12 | 0 | 60 | зачет |

5. Структура и содержание дисциплины/модуля

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|--------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----|------|----------|-------------|---|--------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 1 | Основы командообразования | 0 | 16 | 0 | 20 | 36 | УК-1.3. УК-2.1. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-6.2. | Устный опрос, тест |
| 2 | 2 | Эффективная коммуникация и лидерство | 0 | 16 | 0 | 20 | 36 | УК-1.3. УК-2.1. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-6.2. | Устный опрос, тест, эссе |
| 3 | Зачет | | - | - | - | - | - | УК-1.3. УК-2.1. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-6.2. | Вопросы к зачету |
| Итого: | | | 0 | 32 | 0 | 40 | 72 | | |

заочная форма обучения (ЗФО)

Не реализуется.

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.2

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СРС час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----|------|----------|-------------|---|--------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л. | Пр. | Лаб. | | | | |
| 1 | 1 | Основы командообразования | 0 | 6 | 0 | 30 | 36 | УК-1.3. УК-2.1. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-6.2. | Устный опрос, тест |
| 2 | 2 | Эффективная коммуникация и лидерство | 0 | 6 | 0 | 30 | 36 | УК-1.3. УК-2.1. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. | Устный опрос, тест, эссе |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|---|----|---|----|----|---|---|------------------|
| | | | | | | | | УК-6.2. | |
| 3 | Зачет | - | - | - | - | - | - | УК-1.3. УК-2.1. УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4. УК-6.2. | вопросы к зачету |
| Итого: | | 0 | 12 | 0 | 60 | 72 | | | |

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Основы командообразования».

Тема 1: Основные понятия командообразования

Понятие и виды команд. Примерная классификация команд. Команда или коллектив. Признаки команды. Критерии классификации команд. Преобразование группы в команду. Принципы организации командной формы работы. «Эффект» команды.

Тема 2: Организационно-управленческие аспекты формирования команды

Основы для формирования команды. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно-аналитические аспекты формирования команды. Эффективная команда. Критерии эффективности. Группа - сплоченная команда - суперкоманда. Трехэтапная модель развития команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.

Тема 3: Участники и члены команды

Участники и члены команды: взаимодействие внутри и вне команды. Роли и функции участников и членов команды. Предъявляемые требования к ним. Распределение ответственности за принятие организационно-управленческих решений. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие.

Тема 4: Формирование и функционирование команды

Формирование команды. Этапы формирования команды: развитие, обеспечение деятельности, трансформация и расформирование. Типы организационных структур, используемых при формировании команд. Механизмы распределения полномочий внутри команд. Особенности создания и функционирования команды. Стадии жизненного цикла команды.

Раздел 2. «Эффективная коммуникация и лидерство»

Тема 5: Характеристики коммуникаций в командообразовании

Виды делового общения. Уровни деловых коммуникаций. Составляющие и фазы деловых коммуникаций. Факторы эффективности межличностных деловых коммуникаций.

Способы выстраивания делового общения внутри и вне проектной команды. Конфликты по фазам жизненного цикла проектной команды. Конфликт целей в команде проекта. Основные объекты конфликтов. Структура конфликтов и способы, и методы их разрешения в проектной среде.

Тема 6: Управление конфликтами и стрессами

Конфликты и стрессы в команде. Конфликтология и конфликтологическая культура. Организация управления конфликтами и стрессами. Методы управления конфликтами Методы управления стрессами.

Тема 7: История зарождения и развития лидерства

Руководитель и лидер в команде. Предвоенные годы: теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство), исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности. Послевоенные теории: ситуационный подход, теория перцептивной активности последователей, теория личностного аспекта лидерства, харизма лидера, вероятностная модель эффективности лидерства: трансформационная парадигма, трансакционистская парадигма.

Тема 8: Типы лидерства

Влияние различных этапов развития общества на типологии лидерства. Типы Е.С. Богардуса. Типы Ф.С. Бартлетта. Типы С.С. Кичело. Типы Ф. Редла. Типы Дж. В. Гетцель и Е.Г. Губа. Типы В. Белла, Р.Дж. Хилла и С.В. Миллза. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. Навыки эмоционального лидерства. Измерение эмоционального лидерства. Установки эмоционального лидерства.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия

Таблица 5.2.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема |
|--------|--------------------------|-------------|-----|------|--|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| 1 | 1 | 4 | 0 | 2 | Основные понятия командообразования |
| 2 | | 4 | 0 | 1 | Организационно-управленческие аспекты формирования команды |
| 3 | | 4 | 0 | 1 | Участники и члены команды |
| 4 | | 4 | 0 | 2 | Формирование и функционирование команды |
| 5 | 2 | 4 | 0 | 1 | Характеристики коммуникаций в командообразовании |
| 6 | | 4 | 0 | 1 | Управление конфликтами и стрессами |
| 7 | | 4 | 0 | 2 | История зарождения и развития лидерства |
| 8 | | 4 | 0 | 2 | Типы лидерства |
| Итого: | | 32 | 0 | 12 | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | | | Тема | Вид СРС |
|--------|--------------------------|-------------|-----|------|--|--|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | |
| 1 | 1 | 5 | 0 | 7,5 | Основные понятия командообразования | Подготовка к практическому занятию: конспектирование, подготовка доклада |
| 2 | | 5 | 0 | 7,5 | Организационно-управленческие аспекты формирования команды | |
| 3 | | 5 | 0 | 7,5 | Участники и члены команды | Подготовка к практическому занятию: конспектирование, подготовка доклада |
| 4 | | 5 | 0 | 7,5 | Формирование и функционирование команды | Анализ практических ситуаций |
| 5 | 2 | 5 | 0 | 7,5 | Характеристики коммуникаций в командообразовании | Подготовка к практическому занятию: конспектирование, подготовка доклада |
| 6 | | 5 | 0 | 7,5 | Управление конфликтами и стрессами | Анализ практических ситуаций |
| 7 | | 5 | 0 | 7,5 | История зарождения и развития лидерства | Написание эссе |
| 8 | | 5 | 0 | 7,5 | Типы лидерства | Подготовка к практическому занятию: конспектирование, подготовка доклада |
| 9 | 1,2 | - | - | - | Подготовка к зачету | |
| Итого: | | 40 | 0 | 60 | | |

5.2.3. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемный семинар; практические занятия с элементами тренинга; работа в малых группах; разбор практических ситуаций.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины/модуля

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

| № п/п | Виды мероприятий в рамках текущего контроля | Количество баллов |
|----------------------|---|-------------------|
| 1 текущая аттестация | | |
| 1 | Работа на практических занятиях | 0-15 |
| 2 | Тестирование | 0-15 |
| | ИТОГО за первую текущую аттестацию | 0-30 |
| 2 текущая аттестация | | |
| 3 | Работа на практических занятиях | 0-15 |
| 4 | Тестирование | 0-15 |
| | ИТОГО за вторую текущую аттестацию | 0-30 |
| 3 текущая аттестация | | |
| 5 | Работа на практических занятиях | 0-15 |
| 6 | Эссе | 0-5 |
| 7 | Тестирование | 0-15 |
| 8 | Поощрительный балл (посещение, активность на занятиях, участие в студенческих научных конференциях, конкурсах, творческие работы) | 0-5 |
| | ИТОГО за третью текущую аттестацию | 0-40 |
| | ВСЕГО | 0-100 |

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения.

Заочная форма обучения не реализуется.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Информационные ресурсы

1. Полнотекстовая база данных ТИУ <http://elib.tsogu.ru/>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «Библиокомплектатор» <http://bibliokomplektator.ru/>
6. Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН)
7. Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)
8. Международные реферативные базы научных изданий <http://www.scopus.com>
9. Библиотека технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE
10. POLPRED.com Обзор СМИ
11. База данных Роспатент

Полезные ссылки на другие электронные ресурсы

12. [Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина](http://elib.tsogu.ru/)
13. [Библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета](http://elib.tsogu.ru/)
14. Научно-техническая библиотека Ухтинского государственного технического университета <http://elib.tsogu.ru/>
15. [Библиотека Альметьевского государственного нефтяного института](#)
16. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производств: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| № п/п | Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины | Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование) |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудиторная (меловая) доска, столы, стулья. | - |

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия организуются с использованием интерактивных методов обучения (тренинг, разбор практических ситуаций, деловые игры, работа в группе). Практические занятия предполагают совмещение информационной подготовки и решение проблемных ситуаций с последующим их анализом.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

На практическом занятии выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чём он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к

первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения и т. д.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны выполнить практические задания и заполнить дневник самонаблюдения. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина **КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ**

Код, направление подготовки **21.03.01. НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**

Направленность **ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УК-1 | УК-1.31 Знать основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач. | Фрагментарные знания методик поиска, сбора и обработки информации, системного подхода для решения поставленных задач. | Общие, но не структурированные знания методик поиска, сбора и обработки информации, системного подхода для решения поставленных задач. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик поиска, сбора и обработки информации, системного подхода для решения поставленных задач. | Сформированные систематические знания методик поиска, сбора и обработки информации, системного подхода для решения поставленных задач. |
| | УК-1.У1 Уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. | Не умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. | Умеет под руководством преподавателя осуществлять поиск решений проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. | Умеет в большинстве случаев самостоятельно осуществлять поиск решений проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. | Умеет самостоятельно осуществлять поиск решений проблемных ситуаций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. |
| | УК-1.В1 Владеть способностью грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Не владеет способностью грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Владеет частично способностью грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Владеет хорошо способностью грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | Владеет свободно способностью грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |
| УК-2 | УК-2.31 Знать основные способы решения задач в рамках поставленной цели для рационального достижения командообразования. | Фрагментарные знания основных способов решения задач в рамках поставленной цели для рационального достижения командообразования. | Общие, но не структурированные знания основных способов решения задач в рамках поставленной цели для рационального достижения командообразования. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных способов решения задач в рамках поставленной цели для рационального достижения командообразования. | Сформированные систематические знания основных способов решения задач в рамках поставленной цели для рационального достижения командообразования. |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | УК-2.У1 Уметь выделять основные этапы достижения цели на основании имеющихся ресурсов и ограничений. | Не умеет выделять основные этапы достижения цели на основании имеющихся ресурсов и ограничений. | Умеет под руководством преподавателя выделять основные этапы достижения цели на основании имеющихся ресурсов и ограничений. | Умеет в большинстве случаев самостоятельно выделять основные этапы достижения цели на основании имеющихся ресурсов и ограничений. | Умеет самостоятельно выделять основные этапы достижения цели на основании имеющихся ресурсов и ограничений. |
| | УК-2.В1 Владеть навыками постановки и решения задач на основании имеющихся ресурсов и в рамках существующих ограничений. | Не владеет навыками постановки и решения задач на основании имеющихся ресурсов и в рамках существующих ограничений. | Владеет частично навыками постановки и решения задач на основании имеющихся ресурсов и в рамках существующих ограничений. | Владеет хорошо навыками постановки и решения задач на основании имеющихся ресурсов и в рамках существующих ограничений. | Владеет свободно навыками постановки и решения задач на основании имеющихся ресурсов и в рамках существующих ограничений. |
| УК-3 | УК-3.31 Знать концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде | Фрагментарные знания концепций, принципов и методов построения эффективной работы в команде. | Общие, но не структурированные знания концепций, принципов и методов построения эффективной работы в команде. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепций, принципов и методов построения эффективной работы в команде. | Сформированные систематические знания концепций, принципов и методов построения эффективной работы в команде. |
| | УК-3.У1 Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. | Не умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. | Умеет под руководством преподавателя применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. | Умеет в большинстве случаев самостоятельно применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. | Умеет самостоятельно применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. |
| | УК-3.В1 Владеть основами социального взаимодействия и командной работы. | Не владеет основами социального взаимодействия и командной работы. | Владеет частично основами социального взаимодействия и командной работы. | Владеет хорошо основами социального взаимодействия и командной работы. | Владеет свободно основами социального взаимодействия и командной работы. |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|---|---|---|---|--|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | УК-3.32 Знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. | Фрагментарные знания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует. | Общие, но не структурированные знания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует. | Сформированные систематические знания особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует. |
| | УК-3.У2 Уметь взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды. | Не умеет взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды | Умеет под руководством преподавателя взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды | Умеет в большинстве случаев самостоятельно взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды | Умеет самостоятельно взаимодействовать с коллективом для обеспечения успешной работы; реализовать себя внутри команды |
| | УК-3.В2 Владеть навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. | Не владеет навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. | Владеет частично навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. | Владеет хорошо навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. | Владеет свободно навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. |
| | УК-3.33 Знать основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | Фрагментарные знания основных технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | Общие, но не структурированные знания основных технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. | Сформированные систематические знания основных технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. |
| | УК-3.У3 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Не умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Умеет под руководством преподавателя осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Умеет в большинстве случаев самостоятельно осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. | Умеет самостоятельно осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. |
| | УК-3.34 Владеть навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий. | Не владеет навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий. | Владеет частично навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий. | Владеет хорошо навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий. | Владеет свободно навыками распределения обязанностей и делегирования полномочий. |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | УК-3.34 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия. | Фрагментарные знания основных приемов и норм социального взаимодействия. | Общие, но не структурированные знания основных приемов и норм социального взаимодействия. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов и норм социального взаимодействия. | Сформированные систематические знания основных приемов и норм социального взаимодействия. |
| | УК-3.У4 Уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. | Не умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. | Умеет под руководством преподавателя учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. | Умеет в большинстве случаев самостоятельно учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. | Умеет самостоятельно учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. |
| | УК-3.В4 Владеть психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта. | Не владеет психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта. | Владеет частично психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта. | Владеет хорошо психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта. | Владеет свободно психотехникой коммуникативного поведения в условиях конфликта. |
| УК-6 | УК-6.31 Знать возможности и варианты личностного роста индивида. | Фрагментарные знания возможностей и вариантов личностного роста. | Общие, но не структурированные знания возможностей и вариантов личностного роста. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможностей и вариантов личностного роста. | Сформированные систематические знания возможностей и вариантов личностного роста. |
| | УК-6.У1 Уметь использовать методы самообразования и саморегуляции поведения. | Не умеет использовать методы самообразования и саморегуляции поведения. | Умеет под руководством преподавателя использовать методы самообразования и саморегуляции поведения. | Умеет в большинстве случаев эффективно использовать методы самообразования и саморегуляции поведения. | Умеет самостоятельно использовать методы самообразования и саморегуляции поведения. |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | 1-2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | УК-6.В1 Владеть методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности. | Не владеет методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности. | Владеет частично методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности. | Владеет хорошо методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности. | Владеет свободно методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности; самооценки личности. |

КАРТА
обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ**Код, направление подготовки **21.03.01. НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО**Направленность **ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

| № п/п | Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания | Количество экземпляров в БИК | Контингент обучающихся, использующих указанную литературу | Обеспеченность обучающихся литературой, % | Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-) |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1 | Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442248 | https://www.biblio-online.ru | 25 | 100 | + |
| 2 | Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73541.html | http://www.iprbookshop.ru | 25 | 100 | + |
| 3 | Чижикова Е.С. Командообразование [Текст]: учебное пособие / Е.С.Чижикова. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. – 112 с. – Режим доступа : http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2015/09/12_18.pdf | http://elib.tyuiu.ru | 25 | 100 | + |

Заведующий кафедрой ГЭЕНД (НВ) А.Ф. Валиева«29» 05 2019 г.