

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН

 Ю.В. Ваганов

« 01 » 09. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины/модуля: История (история России, всеобщая история)

направление подготовки/специальность: 21.03.01  
(код, наименование)

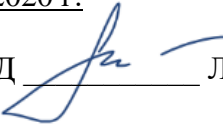
направленность/специализация: Нефтегазовое дело  
(наименование)

профиль: Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

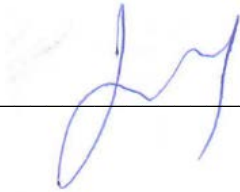
форма обучения: очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом и требованиями ОПОП 21.03.01 Нефтегазовое дело к результатам освоения дисциплины История (история России, всеобщая история).

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от « 01 » 09. 2020 г.

Заведующий кафедрой ЕНГД  Л.К. Иляшенко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. выпускающей кафедрой НД  Р.Д. Татлыев  
« 01 » 09. 2020 г.

Рабочую программу разработал:

Л.Н. Занфир, доцент кафедры ЕНГД, к.ф.н., доцент 

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом развитии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систему знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и особенностях исторического пути России; ввести в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработать навыки поиска, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачи дисциплины:**

сформировать у обучающихся обязательный минимум знаний содержания профессиональной образовательной программы по истории, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом;

дать знание движущих сил, закономерностей и особенностей исторического процесса, места личности в историческом процессе, осознание истории России как неотъемлемой части всемирной истории;

сформировать систему знаний по истории Сибири, Тюменского региона и Югры; развивать способность вести эффективный поиск и системный анализ информации из разноплановых исторических источников;

формировать умение логически мыслить, аргументировано излагать собственную точку зрения на процессы, события и явления в России и мировом сообществе;

формировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры;

воспитывать гражданственность, патриотизм, готовность служить России и защищать ее национальные интересы; толерантное и уважительное отношение к представителям различных народов и наций на основе понимания взаимодействия культур и цивилизаций

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

*знание:* общей методологии исторического познания; основных закономерностей и особенностей исторического развития России в контексте мирового опыта; особенности Российской цивилизации с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; место и роль России в истории человечества и в современном мире; современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;

*умение:* извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников, логично и последовательно излагать текст со ссылками на информационные ресурсы; критически переосмысливать исторические факты, формулировать и аргументировано обосновывать свою позицию; выявлять общее и особенное в историческом развитии России; понимать современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки;

*владение:* навыками поиска, систематизации и логичного изложения исторической информации со ссылками на информационные ресурсы; умением объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; навыками анализа влияния взаимодействия культур на процессы развития мировой цивилизации; оценки современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Философия».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
<p><b>УК-1</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.4 логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>Знать: технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний (УК-1.34)</p>
		<p>Уметь: извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников, критически оценивать историческую информацию (УК-1.У4)</p>
		<p>Владеть: навыками применения системного подхода при анализе получаемой исторической информации; умением логично и последовательно излагать материал (УК-1.В4)</p>
	<p>УК-1.6 формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знать: правила аргументации, приемы доказательства и опровержения выводов (УК-1.36)</p>
		<p>Уметь: формулировать аргументированные выводы и суждения при анализе процессов исторического развития (УК-1.У6)</p>
		<p>Владеть: навыками формулирования аргументированных выводов при анализе процессов исторического развития (УК-1.В6)</p>
<p><b>УК-5</b> способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 выявление общего и особенного в историческом развитии России</p>	<p>Знать: основные закономерности развития человеческого общества в социально-историческом, экономическом и культурном контекстах и место России в мировом сообществе (УК-5.31)</p>
		<p>Уметь: выделять общее и особенное в историческом развитии России в социально-историческом, экономическом и культурном аспектах (УК-5.У1)</p>
		<p>Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов (УК-5.В1)</p>
	<p>УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p>	<p>Знать: историю культуры народов России, базовые национальные ценности современного российского общества (УК-5.33)</p>
		<p>Уметь: толерантно воспринимать позицию представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей (УК-5.У3)</p>
		<p>Владеть: навыками анализа установок, мотивации деятельности людей, моделей поведения с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде в студенческих и трудовых коллективах (УК-5.В3)</p>
	<p>УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации</p>	<p>Знать: историю культуры народов мира, теорию культуры, основы делового и межличностного общения (УК-5.34)</p>
		<p>Уметь: учитывать влияние процессов глобализации, развитие СМИ, массовой миграции на процессы развития мировой цивилизации (УК-5.У4)</p>
		<p>Владеть: навыками анализа историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов (УК-</p>

		5.В4)
	УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать: расстановку сил на мировой политической арене, содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв., оценку соотношения прогрессивных и регрессивных процессов в обществе (УК-5.35)
		Уметь: разбираться в оценке исторических событий в стране и в мире, обосновать свою политическую позицию (УК-5.У5)
		Владеть: историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в контексте европейской и мировой цивилизации (УК-5.В5)

### Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	1/1	17	34	-	57	Экзамен
очно-заочная	1/1	10	10	-	88	Экзамен

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины.

#### Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	1	2	-	1	4	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	устный опрос, тест
2	2	Особенности становления государственности в России и мире	2	2	-	2	6	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	устный опрос, защита реферата тест
3	3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	2	4	-	3	9	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	устный опрос, защита реферата тест
4	4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	4	-	2	8	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	устный опрос, защита реферата, тест

									УК-5.5	
5	5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	6	-	3	11	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	устный опрос, защита реферата, тест	
6	6	Россия и мир в XX веке	6	14	-	8	28	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	устный опрос, защита реферата, тест	
7	7	Россия и мир в XXI веке	2	2	-	2	6	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	устный опрос, защита реферата, тест;	
8	Экзамен (итоговый тест)					36	36		электронное тестирование	
Итого:			17	34		57	108			

### Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1 раздел	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	0,5	0,5	-	5	6	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	устный опрос, тест
2	2 раздел	Особенности становления государственности в России и мире	1	1	-	7	9	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	устный опрос, тест
3	3 раздел	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	1	1	-	7	9	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	устный опрос, тест
4	4 раздел	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	1	-	7	9	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	устный опрос, тест
5	5 раздел	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	2	-	7	11	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	устный опрос, тест
6	6 раздел	Россия и мир в XX веке	4	4	-	12	20	УК-1.4 УК-1.6	устный опрос,

								УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	тест
7	7 раздел	Россия и мир в XXI веке	0,5	0,5	-	7	8	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	устный опрос, реферат тест
	Контрольная работа не предусмотрена		-	-	-	-	-		
	Экзамен (итоговый тест)		-	-	-	36	36		электронное тестирование
	Итого:		10	10		88	108		

## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник».

Тема 1. «Методология истории».

Раздел 2. «Особенности становления государственности в России и мире».

Тема 1. «Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России».

Тема 2. «Древняя Русь».

Раздел 3. «Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье».

Тема 1. «Русские земли XIII –XIV вв.».

Тема 2. «Московское государство».

Раздел 4. «Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации».

Тема 1. «Российское государство в период позднего Средневековья (конец XVI–XVII вв.)».

Раздел 5. «Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот».

Тема 1. «Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации».

Тема 2. «Россия в первой четверти XIX в.: поиск новых форм организации общества».

Тема 3. «Крестьянский вопрос в России XIX века: этапы решения».

Тема 4. «Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III».

Раздел 6. «Россия и мир в XX веке».

Тема 1. «Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.».

Тема 2. «Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 годов».

Тема 3. «Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.)».

Тема 4. «Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)».

Тема 5. «Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)».

Раздел 7. «Россия и мир в XXI веке».

Тема. «Российская Федерация (1991 г. - начале XXI в.)».

### 5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема лекции		
		ОФО	ОЗФО	
1	Раздел 1	1	0,5	Методология истории
2	Раздел 2	2	1	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в России
3	Раздел 3	2	1	Особенности социально-политического и экономического развития русских земель в XIII–XV веках
4	Раздел 4	2	1	Россия в XVI–XVII веках
5	Раздел 5	1	1	Петр I и начало модернизации в России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
6	Раздел 5	1	1	России во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III
7	Раздел 6	2	2	Российская империя в начале XX века
8	Раздел 6	4	2	СССР в 1922–1991 гг.
9	Раздел 7	2	0,5	Россия в начале XXI века
:	Итого:	17	10	

### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема практического занятия		
		ОФО	ОЗФО	
1	Раздел 1	2	0,5	Методология истории
2	Раздел 2	2	1	Древняя Русь
3	Раздел 3	2	0,5	Русские земли XIII–XIV вв.
4	Раздел 3	2	0,5	Московское государство
5	Раздел 4	4	1	Российское государство в период позднего Средневековья (конец XVI–XVII вв.)
6	Раздел 5	2	1	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации.
7	Раздел 5	2	0,5	Россия в первой четверти XIX в.: поиск новых форм организации общества.
8	Раздел 5	2	0,5	Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III.
9	Раздел 6	2	0,5	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
10	Раздел 6	2	1	Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 годов.
11	Раздел 6	2	0,5	Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.)
12	Раздел 6	4	1	Советский Союз во Второй мировой войне (1939–1945 гг.)
13	Раздел 6	4	1	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)
14	Раздел 7	2	0,5	Российская Федерация (1991 г. – начало XXI в.)
Итого:		34	10	



## Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

### Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины			Тема	Вид СРС
		ОФО	ОЗФО		
1	Раздел 1	1	5	Методология истории	подготовка к практическим занятиям
2	Раздел 2	2	7	Древняя Русь	подготовка к практическим занятиям; подготовка к защите реферата
3	Раздел 3	1	3	Русские земли XII–XIV вв.	подготовка к практическим занятиям; подготовка к защите реферата
4.	Раздел 3	2	4	Московское государство	подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению теста; подготовка к защите реферата
5	Раздел 4	2	7	Российское государство в период позднего Средневековья (конец XVI–XVII вв.)	подготовка к практическим занятиям; подготовка к защите реферата
6	Раздел 5	1	2	Россия в XVIII в. Начальный этап модернизации	подготовка к практическим занятиям, подготовка к защите реферата
7	Раздел 5	1	2	Россия в первой четверти XIX в.: поиск новых форм организации общества.	подготовка к практическим занятиям; подготовка к защите реферата
8	Раздел 5	1	3	Россия во второй половине XIX в.: «великие реформы» Александра II и контрреформы Александра III	подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению теста; подготовка к защите реферата
9	Раздел 6	1	2	Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XXвв	подготовка к практическим занятиям; подготовка к защите реферата
10	Раздел 6	2	2	Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 годов.	подготовка к практическим занятиям; подготовка к защите реферата
11	Раздел 6	1	2	Формирование и сущность советского строя (1922–1941 гг.)	подготовка к практическим занятиям; подготовка к защите реферата
12	Раздел 6	2	3	Советский Союз во Второй мировой войне (1939 – 1945 гг.)	подготовка к практическим занятиям; выполнение творческой работы/эссе;
13	Раздел 6	2	3	Советский Союз в период «холодной войны» (1946–1991 гг.)	подготовка к практическим занятиям; подготовка к выполнению теста;
14	Раздел 7	2	7	Российская Федерация (1991 г. – начале XXIв.)	подготовка к практическим занятиям; защита реферата;
15	Экзамен	36	36		Подготовка к экзамену
Итого:		57	88		

5.2.4. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор исторических ситуаций, кейс-стади (практические занятия).

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы не предусмотрены

## 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы. Нормативный рейтинг дисциплины за семестр составляет 100 баллов. По итогам семестра баллы рейтинга переводятся в пятибалльную систему по следующей шкале:

91-100 баллов – «отлично»;

76-90 балло – «хорошо»;

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

60 баллов и менее – «неудовлетворительно».

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной и очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Работа на практических занятиях (устный опрос)	0–5
2	Защита реферата, выступление с докладом	0–5
3	Тестирование	0-20
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация		
1	Работа на практических занятиях (устный опрос)	0–5
2	Защита реферата, выступление с докладом	0–5
3	Тестирование	0-20
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
1	Работа на практических занятиях (устный опрос)	0–5
2	Защита реферата, выступление с докладом	0–5
3	Итоговое тестирование	30
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог/Электронная библиотека Тюменского индустриального университета <a href="http://webirbis.tsogu.ru/">http://webirbis.tsogu.ru/</a>	
Договор №09-16/19 от 18.10.2019 взаимного оказания услуг двухстороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГАОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина и ФГБОУ ВО «ТИУ» <a href="http://elib.gubkin.ru/">http://elib.gubkin.ru/</a>	С 18.10.2019 по 6.10.2021

Договор № Б124/2019/09-20/2019 от 20.12.2019 на оказание услуг по предоставлению двустороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «УГНТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a>	С 20.12.2019 по 8.12.2021
Договор № 09-19/2019 от 12.12.2019 на оказание услуг двустороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «УГТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» <a href="http://lib.ugtu.net/books">http://lib.ugtu.net/books</a>	С 12.12.2019 по 10.12.2021
Договор №5067 от 20.12.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к ресурсам базы данных «Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»	С 01.01.2020 по 31.12.2020
Гражданско-правовой договор № 6627-20 от 13.07.2020 с ООО «Политех-ресурс» <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> по предоставлению доступа к базе данных Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа»	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Гражданско-правовой №6628-20 от 10.08.2020 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Гражданско-правовой договор №6629-20 от 25.08.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС с ООО «Издательство ЛАНЬ» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Гражданско-правовой договор № 6630-20 от 25.08.2020 с ООО «КноРус медиа» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе BOOK.ru <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Гражданско-правовой договор №6632-20 от 25.08.2020 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> , <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Договор №101НЭБ/6258/09/17/2019 о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки	С 29.10.2019 по 28.10.2024

Платформа открытого образования ТИУ (МООК) <https://mooc.tyuiu.ru/>  
– [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)  
– [www.history-ru.ru](http://www.history-ru.ru)

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

Windows 8

Microsoft Office Professional Plus

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1.	Доска	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая

## 11. Методические указания по организации СРС

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия по философии проводятся большей частью в форме семинаров. *Семинар* – вид групповых занятий по какой-либо научной или социальной проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов. Изучение материала по каждой теме включает обычно три этапа: первый – лекция преподавателя; второй – самостоятельная домашняя работа обучающихся; третий – проведение семинара. Цель семинарских занятий – закрепление и углубление учебного материала, формирование мировоззрения будущих специалистов. На семинарах формируется самостоятельный творческий характер мышления, навыки работы в группе, толерантное отношение к этническим конфессиональным и культурным различиям участников.

#### **Формы проведения семинара**

*Развернутая беседа* предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия. Такой подход позволяет вовлечь в обсуждение философской проблематики большую часть группы. Не исключаются выступления отдельных докладчиков по заранее запланированным вопросам, но подобные сообщения выступают здесь в качестве дополнения.

*Семинар-диспут.* Участники делятся на группы, где они выступают в роли оппонентов. В ходе полемики студенты должны проявить умение отстаивать в споре свою точку зрения, остроумие и смекалку.

*Комментированное чтение первоисточников* ставит цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов с текстами, формирует умение вычленять главное из больших объемов информации. Чаще всего это лишь элемент обычного семинара и длится 15-20 минут в виде развернутой беседы.

*Выступления с докладами.* Доклады готовятся обучающимися по заранее предложенной тематике. Тематика докладов может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать некоторые его стороны. Подготовка доклада предполагает подборку и изучение специальной литературы по выбранной теме, что способствует развитию навыков информационного поиска и анализа материала.

*Семинар пресс-конференция* – один из видов докладной системы. После выступления докладчику задаются вопросы по теме сообщения. Сначала отвечает докладчик, затем могут высказаться любые участники семинара. Часто по обсуждаемому вопросу разворачивается дискуссия, по окончании которой слово предоставляется следующему докладчику и т. д.

#### **Требования к публичному выступлению**

Семинарские занятия призваны способствовать углублению знаний по предмету, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой в поиске и систематизации нужной информации. На семинарах формируется умение последовательно излагать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Подготовка к выступлению на семинарском занятии включает следующие этапы:

1. *Выбор темы и формулирование «рабочего» названия.* Тема должна быть интересна как для оратора, так и для слушателей. Название необходимо сделать ясным, четким и емким. Следует избегать длинных и малопонятных формулировок.

2. *Сбор материала и его организация.* Сбор материала – процесс, требующий определенного времени, поэтому готовиться к выступлению следует заранее. К основным

источникам относятся книги и брошюры, архивные материалы, ведомственные справочники и сборники, публикации СМИ, специализированные базы данных.

3. *Составление плана выступления.* План требуется для того, чтобы определить порядок изложения материала, т.е. кратко отобразить композицию текста. Сначала составляется *предварительный план* будущей речи. После тщательного изучения отобранного материала пишется *рабочий план*, который состоит из перечня основных пунктов, отражающих суть речи. На основе рабочего плана составляется *основной план*, в котором практически каждый пункт имеет подпункты, конкретизирующие выдвинутые положения.

4. *Написание текста выступления.* Классическая композиция любого выступления предполагает три раздела: вступление, основную часть и заключение.

**Вступление** должно быть кратким и динамичным. Объем текста вступления – не более 1/8 всего объема речи. Первые слова – обращение к слушателям, приветствие. Цель – установить контакт с аудиторией, заинтересовать слушателей; обосновать актуальность темы доклада. Можно начать выступление афоризмом, пословицей или поговоркой, аллегорией (иносказанием);

**Основная часть.** Цели оратора в основной части – сформулировать и последовательно разъяснить общие положения, доказать их истинность. Существуют следующие методы изложения материала:

1. *Индуктивный метод* – выступающий начинает с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам.

2. *Дедуктивный метод* – оратор выдвигает общие положения, а затем разъясняет их на конкретных примерах.

3. *Метод аналогии* – сопоставление различных явлений, событий, фактов; описание по аналогии с известным.

4. *Ступенчатый метод* – последовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей.

5. *Концентрический метод* – расположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному углубленному анализу.

6. *Исторический метод* (разновидность ступенчатого) – изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином объекте с течением времени.

В одном выступлении можно комбинировать различные методы изложения материала.

В основной части оратор приводит тезисы, аргументы и доказательства. *Тезис* – главное утверждение оратора, которое он старается обосновать или доказать. *Аргументы* – это высказывания, приводимые в подтверждение тезиса и свидетельствующие о его истинности, справедливости. Аргументы подразделяются на сильные, слабые и несостоятельные.

*Сильные аргументы* – точно установленные факты; законы, уставы, экспериментально проверенные выводы; заключения экспертов; цитаты из книг признанных авторов; статистическая информация.

*Слабые аргументы* – это доводы на основе догадок, предположений; выводы из неполных статистических данных; ссылки на малоизвестные источники; доводы личного характера.

*Несостоятельные аргументы* – суждения на основе подтасованных фактов, фиктивных документов, ссылки на сомнительные, непроверенные источники; домыслы, рассчитанные на предрассудки, невежество.

Аргументация может быть односторонней и двусторонней. *Односторонняя аргументация* предполагает изложение аргументов одной направленности: либо позитивные, поддерживающие данную точку зрения, либо ее критика. Такую аргументацию рекомендуется использовать для убеждения людей, плохо

ориентирующихся в проблеме. В подготовленной аудитории следует использовать *двустороннюю аргументацию*, которая дает возможность слушателю сопоставить разные точки зрения.

*Характерные ошибки:* нарушение логической последовательности изложения материала, отсутствие доказательности основных положений; перегрузка текста теоретическими рассуждениями; обилие затронутых вопросов и проблем.

#### **Заключение**

Заключение – важная часть выступления. Следует помнить, что слушатель в первую очередь запоминает начало и конец выступления. С этой целью можно завершить выступление шуткой, прочесть стихи, уместно использовать интересную цитату. Цель заключения – суммировать сказанное, обобщить информацию. Рекомендуется дать резюме, т.е. очень коротко повторить основные положения доклада.

*Редактирование текста выступления.* Следует проверить текст, устранить случайные повторы, исправить речевые ошибки. Полезно прорепетировать выступление, что позволяет определить время, затрачиваемое на произнесение речи.

### **11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизации.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (конспектирование, подготовка доклада) или группами студентов (проект) в зависимости от цели, объема, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает работу с конспектами лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовку докладов и презентаций, написание реферата, тестирование, подготовку к деловым играм, научно-исследовательскую работу и др. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает такие элементы как слушание, осмысление и конспектирование. Важно научиться выделять основные положения, обобщать, кратко записывать. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где можно записывать собственные мысли, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания. Также следует оставлять значительный интервал между строчками, чтобы при необходимости вписать в первоначальный текст лекции несколько строчек с дополнительной информацией из других источников. Рекомендуется подчеркивать наиболее важные определения, выводы, чтобы привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении.

При ведении конспекта лекции удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко,

можно использовать системы условных сокращений. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п.

### **Работа с первоисточниками. Составление конспектов и тезисов**

Центральным звеном подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студентов с источниками. Во-первых, необходимо познакомиться со структурой работы в целом, опираясь на названия глав и параграфов, обозначенных в разделе «содержание». В процессе чтения текста необходимо вычленить основные проблемы и главные выводы, полученные автором книги, а также выяснить значение основных терминов (отыскать в справочной философской литературе их точные определения).

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения первоисточников является конспектирование.

*Конспект* (в переводе с латинского «обзор») – это письменное изложение основных положений устного или письменного текста, своеобразные «записи для себя». Чтение заранее составленного конспекта позволяет за короткое время восстановить в памяти исходную информацию. В зависимости от степени сжатия конспект может быть кратким или подробным.

*Конспект-план* последовательно выстраивается в виде названий или вопросов, выявляющих суть проблемы.

*Текстуальный конспект* является наиболее развернутой формой, составляется в виде тезисов или выписок.

Рекомендации по работе над конспектом:

1. Записать название конспектируемой работы и ее выходные данные.
2. Прочитать содержание текста и составить план – основу конспекта.
3. Оставлять широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.
4. Соблюдать правила цитирования: цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
5. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
6. Запись следует вести своими словами. Ошибкой является простое переписывание частей текста.

### **Подготовка реферата.**

*Реферат* – творческая работа, основанная на изучении научной и периодической литературы по теме исследования. Реферат отражает основную информацию, содержащуюся в первоисточниках. Он должен отличаться полнотой изложения, объективно передавать содержание первичного текста. В то же время в тексте не должно быть ничего лишнего.

Структура реферата:

1. *Титульный лист.*
2. *Оглавление.* Это план реферата, где каждому разделу соответствует номер страницы, на которой можно его найти.
3. *Введение.* Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются и кратко характеризуются основная проблема, цели и задачи работы, используемые источники.
4. *Основная часть.* Здесь последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения и отношение к ним автора реферата. При необходимости текст

реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

5. *Заключение.* В заключении подводится общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В реферате могут использоваться следующие речевые клише, характерные для данного жанра научного стиля речи:

– *Автор анализирует...*

– *Далее автор рассматривает, при этом он отмечает...*

– *Отсюда автор делает вывод, что...*

– *Задача, по мнению автора, заключается в том, чтобы...*

Список использованной литературы составляется по алфавиту фамилий авторов. При составлении библиографического описания книги сведения составляются в следующем порядке: Автор. Заглавие. – Место издания: Издательство, Год издания. – Объем. Пример: Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – Москва: Художественная литература, 1979. – 412 с.

#### **Критерии оценки доклада и реферата:**

5баллов	1) присутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введение показана актуальность темы; 2) в основной части последовательно раскрывается содержание темы, 4) текст излагается литературным языком, используются цитаты, 5) заключение содержит выводы, вытекающие из основной части; 6) грамотно составлен список литературы
4балла	1) присутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введение показана актуальность темы; 3) содержание темы раскрыто; хороший стиль изложения; 4) заключение содержит выводы; 5) грамотно составлен список литературы
3балла	1) тема раскрыта недостаточно полно и последовательно; 2) посредственный стиль изложения; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию.



**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Дисциплина История

Код, направление подготовки – 21.03.01 Нефтегазовое дело

Профили Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

<p>УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p>	<p>Знать: основные этапы развития исторического процесса в России и мире, технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний (УК-1.34)</p>	<p>Не знает периодизации истории, ключевых событий и дат из истории России, основные концепции отечественной историографии, технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний;</p>	<p>Знает периодизацию истории, ключевые события и даты из истории России, основные концепции технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний на среднем уровне;</p>	<p>Знает периодизацию истории, ключевые события и даты из истории России, основные концепции отечественной историографии, технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний на хорошем уровне;</p>	<p>Демонстрирует исчерпывающие знания основных разделов истории, ключевых событий и дат, знает основные концепции отечественной историографии, технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний</p>
	<p>Уметь: извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников, критически оценивать, логично и последовательно излагать материал со ссылками на информационные ресурсы (УК-1.У4)</p>	<p>Не умеет вести поиск информации в исторических источниках; описывать исторические явления и события; устанавливать их последовательность; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов</p>	<p>Умеет вести поиск информации в исторических источниках; характеризовать позицию автора; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность событий; объяснить причинно-следственные связи исторических событий и процессов на среднем уровне</p>	<p>Умеет вести поиск информации в исторических источниках; характеризовать позицию автора; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность событий; объяснить причинно-следственные связи исторических событий</p>	<p>Умеет вести поиск информации в исторических источниках; характеризовать позицию автора; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность событий; объяснить причинно-следственные связи исторических событий на высоком уровне</p>
	<p>УК-1.В4 Владеть навыками применения системного подхода при анализе получаемой исторической информации; умением логично и последовательно излагать материал, использовать ссылки на исторические источники</p>	<p>Не владеет навыками системного анализа получаемой исторической информации; умением логично и последовательно излагать материал, использовать ссылки на исторические источники</p>	<p>Владеет навыками системного анализа получаемой исторической информации; умением логично и последовательно излагать материал, использовать ссылки на исторические источники на среднем уровне</p>	<p>Достаточно хорошо владеет навыками системного анализа получаемой исторической информации; умением логично и последовательно излагать материал, использовать ссылки на исторические источники</p>	<p>Хорошо владеет навыками системного анализа получаемой исторической информации; умением логично и последовательно излагать материал, использовать ссылки</p>

УК-1.6. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: правила аргументации, приемы доказательства и опровержения выводов (УК-1.36)	Демонстрирует низкий уровень базовых знаний по истории, не знает правил аргументации, приемов доказательства и опровержения выводов при анализе процессов исторического развития;	Демонстрирует недостаточно высокий уровень базовых знаний по истории, слабо знает правила аргументации, приемы доказательства и опровержения выводов при анализе процессов исторического развития;	Демонстрирует достаточно высокий уровень базовых знаний по истории, знание приемов доказательства и опровержения выводов при анализе процессов исторического развития;	Демонстрирует высокий уровень базовых знаний по истории, знание приемов доказательства и опровержения выводов при анализе процессов исторического развития
	Уметь: формулировать аргументированные выводы и суждения при анализе процессов исторического развития в ходе дискуссии, выступлений, дебатов (УК-1.У6)	Не умеет формулировать аргументированные выводы и суждения при анализе процессов исторического развития;	Умеет формулировать аргументированные выводы и суждения при анализе процессов исторического развития, допуская значительные неточности	Умеет формулировать аргументированные выводы и суждения при анализе процессов исторического развития, фактов и событий, допуская мелкие погрешности	Умеет формулировать аргументированные выводы и суждения при анализе процессов исторического развития
	Владеть: навыками формулирования аргументированных выводов при анализе процессов исторического развития (УК-1.В6)	Не владеет навыками формулирования аргументированных выводов при анализе процессов исторического развития;	Владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики допуская ряд ошибок	Хорошо владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики допуская незначительные ошибки	Хорошо владеет навыками формулирования аргументированных выводов при анализе процессов исторического развития
УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знать: основные закономерности развития человеческого общества в социально-историческом, экономическом и культурном контексте и место России в мировом сообществе (УК-5.31)	Не знает основные закономерности и причины развития человеческого общества в социально-историческом, экономическом и культурном контекстах и место России в мировом сообществе;	Знает основные закономерности и причины развития человеческого общества в социально-историческом, экономическом и культурном контекстах и место России в мировом сообществе на среднем уровне;	Достаточно хорошо знает основные закономерности и причины развития человеческого общества в социально-историческом, экономическом и культурном контекстах и место России в мировом сообществе	Хорошо знает основные закономерности и причины развития человеческого общества в социально-историческом, экономическом и культурном контекстах и место России в мировом сообществе

	Уметь: выделять общее и особенное в историческом развитии России в социально-историческом, экономическом и культурном аспектах (УК-5.У1)	Не умеет выделять общее и особенное в историческом развитии России в социально-историческом, экономическом и культурном аспектах;	Умеет выделять и анализировать общее и особенное в историческом развитии России в социально-историческом, экономическом и культурном аспектах на среднем уровне;	Достаточно хорошо умеет выделять и анализировать общее и особенное в историческом развитии России в социально-историческом, экономическом и культурном аспектах;	Хорошо умеет выделять и анализировать общее и особенное в историческом развитии России в социально-историческом, экономическом и культурном аспектах;
	Владеть основными методами анализа исторических и современных событий и процессов (УК-5.В1)	Не владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов	Владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов на среднем уровне	Достаточно хорошо владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов	Владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов
УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Знать: историю культуры народов России и мировую культуру, базовые национальные ценности современного российского общества (УК-5.З3)	Не знает историю культуры народов России, базовые национальные ценности современного российского общества	Знает историю культуры народов России, базовые национальные ценности современного российского общества на базовом уровне	Достаточно хорошо знает историю культуры народов России, базовые национальные ценности современного российского общества	Хорошо знает историю культуры народов России, базовые национальные ценности современного российского общества
	Уметь: анализировать установки, мотивацию деятельности людей, модели поведения с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (УК-5.У3)	Не умеет анализировать происходящие события, толерантно воспринимать позицию представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей;	Умеет анализировать происходящие события, толерантно воспринимать позицию представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей на среднем уровне;	Достаточно хорошо умеет анализировать происходящие события, установки, мотивацию деятельности людей, модели поведения с учетом исторически сложившихся форм	Хорошо умеет анализировать установки, мотивацию деятельности людей, модели поведения с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
	Владеть навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, толерантно воспринимать позицию представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей (УК-5.В3)	Не владеет навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде,	Владеет навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, может использовать их в студенческих и трудовых коллективах на среднем уровне;	Достаточно хорошо владеет навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни;	Хорошо владеет навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и толерантного поведения

УК-5.4.Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать: историю культуры народов мира, теорию культуры, основы делового и межличностного общения (УК-5.34)	Не знает основ истории культуры народов мира, теорию культуры, основы делового и межличностного общения;	Знает основы истории культуры народов мира, теорию культуры, основы делового и межличностного общения на базовом уровне;	Достаточно хорошо знает историю культуры народов мира, теорию культуры, основы делового и межличностного общения;	Знает историю культуры народов мира, теорию культуры, основы делового и межличностного общения;
	Уметь: учитывать влияние процессов глобализации, развития СМИ, массовой миграции на процессы развития мировой цивилизации (УК-5.У4)	Не знает значения влияния процессов глобализации, развития СМИ, массовой миграции на процессы развития мировой цивилизации;	Знает значение влияния процессов глобализации, развитие СМИ, массовой миграции на процессы развития мировой цивилизации на базовом уровне;	Достаточно хорошо знает значение влияния процессов глобализации, развития СМИ, массовой миграции на процессы развития мировой цивилизации;	Хорошо знает значение влияния процессов глобализации, развития СМИ, массовой миграции на процессы развития мировой цивилизации;
	Владеть: методами историко-культурного, цивилизационного подходов при оценке социальных явлений современных глобальных процессов (УК-5.В4)	Не умеет применять опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Частично умеет применять опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Достаточно хорошо умеет применять опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов	Умеет применять опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
УК-5.5.Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать: содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв., расстановку сил на мировой политической арене, соотношение прогрессивных и регрессивных процессов в обществе (УК-5.35)	Не представляет расстановку сил на мировой политической арене, содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв.	В общих чертах представляет расстановку сил на мировой политической арене, содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв., в состоянии оценивать соотношение прогрессивных и регрессивных процессов в обществе	Достаточно хорошо представляет расстановку сил на мировой политической арене, содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв., и оценивает соотношение прогрессивных и регрессивных процессов в обществе	Хорошо представляет расстановку сил на мировой политической арене, содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв., и объективно оценивает соотношение прогрессивных и регрессивных процессов в обществе
	Уметь: разбираться в оценке исторических событий в стране и мире с учетом геополитической обстановки; обосновывать свою политическую позицию (УК-5.У5)	Не умеет разбираться в оценке исторических событий в стране и в мире, обосновывать свою политическую позицию	Умеет разбираться в оценке исторических событий в стране и в мире, обосновывать свою политическую позицию на среднем уровне;	Достаточно хорошо умеет разбираться в оценке исторических событий в стране и в мире, обосновывать свою политическую позицию;	Хорошо умеет разбираться в оценке исторических событий в стране и в мире, обосновывать свою политическую позицию

	<p>Владеть: историческими знаниями о развитии российского общества с древности до наших дней в контексте европейской и мировой цивилизации (УК-5.В5)</p>	<p>Не владеет историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в контексте европейской и мировой цивилизации</p>	<p>Владеет историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в контексте европейской и мировой цивилизации на среднем уровне;</p>	<p>Владеет историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в контексте европейской и мировой цивилизации на должном уровне;</p>	<p>Владеет историческими знаниями о закономерностях развития российского общества с древности до наших дней в контексте европейской и мировой цивилизации на высоком уровне;</p>
--	--	--	--	--	--

## КАРТА

## обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина **История (история России, всеобщая история)**Код, направление подготовки/специальность **21.03.01 Нефтегазовое дело**

Профиль Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта ЭБС (+/-)
1.	Гаврилова, Надежда Юрьевна [и др.]. Курс Отечественной истории: учебное пособие / Н. Ю. Гаврилова, О. И. Голованова, В. П. Карпов, Г. Ю. Колева, М. В. Комгорт, А. Е. Стефашов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : ТИУ, 2017. – 299 с.	Электр. Ресурс	150	100	+
2.	Кириллов В.В., Бравина М.А. История России для технических вузов 4-е изд., пер. и доп. Учебник. – М.: Издательство: М.-Юрайт, 2015. – 502 с.	Электр. Ресурс	150	100	+
3.	Колева, Г. Ю. История нефтяной и газовой промышленности России: учебное пособие / Г. Ю. Колева. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 72 с.	Электр. Ресурс	150	100	+

Заведующий кафедрой ЕНГД  Л.К. Иляшенко

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе дисциплины**

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения внес:

доцент кафедры ЕНГД к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Л.Н. Занфир

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры естественно – научных и гуманитарных дисциплин

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.К. Иляшенко

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего выпускающей кафедрой НД \_\_\_\_\_ Р.Д. Татлыев

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.