

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ТИУ в г. Сургуте

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН

Ю.В. Ваганов

« 01 » 09. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины/модуля: Философия
(наименование дисциплины)

направление подготовки/специальность: 21.03.01
(код, наименование)

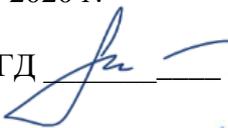
направленность/специализация: Нефтегазовое дело
(наименование)

Профили Эксплуатация и обслуживание объектов
добычи нефти

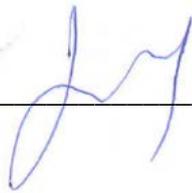
форма обучения: очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом и требованиями ОПОП ВО 21.03.01 Нефтегазовое дело к результатам освоения дисциплины.

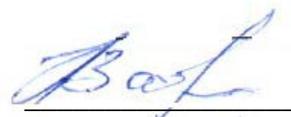
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от « 01 » 09. 2020 г.

Заведующий кафедрой ЕНГД  Л.К. Иляшенко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зав. выпускающей кафедрой НД  Р.Д. Татлыев
« 01 » 09. 2020 г.

Рабочую программу разработал:
Л.Н. Занфир, доцент кафедры ЕНГД, к.ф.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

знакомство с основными разделами философского знания, развитие навыков поиска, критического анализа и систематизации информации; развитие умений логично излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию, применять системный подход для решения поставленных задач; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально -историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- изучение современных методов исследования и всестороннего анализа социальных проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- развитие умений логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение решения задач в области профессиональной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма, развитие коммуникативных навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- базовых философских категорий;
- основных философских систем и школ;
- методов и форм научного познания,
- методов и приемов философского анализа,
- роли техники и инженеров в современном социуме;

умения:

- самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу;
- использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных тенденций, фактов и явлений в общественной и профессиональной деятельности.

владение:

- методами философского анализа сложных систем;
- навыками критического восприятия информации;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина опирается на содержание дисциплины «История» и является основой для дисциплины «Экология».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные	Знать: основные разделы современного философского знания, методы и приемы философского анализа, правила цитирования с использованием ссылок (УК-1.34)
		Уметь: самостоятельно находить и анализировать научную и публицистическую литературу перерабатывать большие объемы информации, логично и последовательно излагать материал, грамотно оформлять ссылки на ин-

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ресурсы	<p>формационные ресурсы (УК-1.У4)</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска специальной и профессиональной литературы и других источников информации, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, умением использовать ссылки (УК-1.В4)</p>
	УК-1.6 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: базовые философские категории, приемы аргументации, способы доказательства и опровержения (УК-1.36)
		Уметь: использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений (УК-1.У6)
		Владеть: приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики (УК-1.В6)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать: основы философии культуры, теорию и типологию ценностей, основы межкультурной коммуникации (УК-5.32)
		Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные этнические, и культурные различия (УК-5.У2)
		Владеть: коммуникативными навыками в поликультурном социуме (УК-5.В2)
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Знать: основы социальной философии, принципы строения и организации социума (УК-5.33)
		Уметь: с помощью философских категорий анализировать происходящие события; делать выводы о развитии социума на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (УК-5.У3)
		Владеть: навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (УК-5.В3)
УК-5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Знать: основы философской антропологии и социальной философии, современные концепции личности, социальную структуру общества, типы социальных групп (УК-5.36)	
	Уметь: объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения (УК-5.У6)	
	Владеть: навыками объективного анализа ситуаций для решения практических задач на основе базовых знаний по философии (УК-5.В6)	

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очная	2/4	16	32	–	60	Экзамен

очно-заочная	3/5	10	12	–	86	Экзамен
--------------	-----	----	----	---	----	---------

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии и основные этапы ее развития	4	8	–	6	18	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
2	2	Онтология	2	4	–	4	10	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
3	3	Гносеология	4	8	–	6	18	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
4	4	Философская антропология	2	4	–	2	8	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
5	5	Социальная философия	4	8	–	6	18	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
	Экзамен (контроль)					36	36		Итоговое электронное тестирование
Итого:			16	32	–	60	108		

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Предмет философии и основные этапы ее развития	2	2	–	10	14	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
2	2	Онтология	2	2	–	10	14	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест

3	3	Гносеология	2	2	–	10	14	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
4	4	Философская антропология	2	2	–	10	14	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
5	5	Социальная философия	2	4	–	10	16	УК-1.4 УК-1.6 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.6	Работа на семинаре, защита рефератов, тест
Экзамен (контроль)						36	36		Экзаменационные вопросы и задания
Итого:			10	12	–	86	108		

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Предмет философии и основные этапы ее развития.

Тема 1. Предмет, структура и функции философии. Специфика философского знания. Место и роль философии в духовной культуре. Философия и мировоззрение.

Тема 2. Возникновение философии. Философия Древнего востока. Основные проблемы и идеи Античной философии.

Тема 3. Философия средневековья. Теоцентризм. Бог и мир, человек и душа, соотношение веры и разума – основные темы средневековой патристики и схоластики. Гуманизм философии Возрождения.

Тема 4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции. Теория общественного договора.

Тема 5. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Диалектический метод и философская система Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Тема 6. Новые направления в философии XIX-XX вв.: позитивизм, прагматизм, «Философия жизни», герменевтика, феноменология, экзистенциализм.

Тема 7. Русская философия: основные этапы развития. Основные направления русской философии XIX-XX вв.: славянофилы и западники, народничество, евразийство, космизм, марксизм и др. Религиозная философия В. Соловьева. «Серебряный век» русской философии: Н. Бердяев, С. Франк, Л. Шестов, С. Булгаков. Советский период.

Раздел 2. Онтология.

Тема 8. Понятия материального и идеального. Модели бытия. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Синергетика. Научные, картины мира.

Тема 9. Феномен человеческого сознания. Проблема генезиса сознания, сознание как отражение. Сознание и мозг. Сознание и язык. Индивидуальное и общественное сознание, их формы, уровни и структура.

Раздел 3. Гносеология.

Тема 10. Теория познания. Субъект и объект познания. Виды познания, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понимание и объяснение. Истина и заблуждение. Критерии истины. Познание, творчество, практика.

Тема 11. Философия и методология науки.

Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Основные этапы развития философии науки. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Тема 12. Философия техники. Специфика технических наук. Техническое развитие и культурный прогресс. Современная инженерная деятельность.

Раздел 4. Философская антропология.

Тема 13. Проблема человека в истории философии. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и общество.

Тема 14. Аксиология. Классификации ценностей. Моральные, художественные, религиозные ценности. Свобода совести. Ценности и смысл человеческого бытия.

Раздел 5. Социальная философия

Тема 15. Понятие общества: основные подходы. Материальное и идеальное в общественном бытии. Социальные структуры. Гражданское общество и государство. Типология обществ. Информационное общество. Общественный прогресс и его критерии.

Тема 16. Философия культуры. Элементы культуры и ее функции. Типы культур. Культура и цивилизация. Теория локальных культур.

Тема 17. Футурология. Будущее человечества.

Черты современной общепланетарной цивилизации. Глобализация. Техногенная цивилизация и глобальные экологические проблемы. Проблема комплексной оценки социальных и экологических последствий развития техники. Ноосфера. Коэволюция. Сценарии будущего развития человечества.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема лекции		
		ОФО	ОЗФО	
1	1	1	1	Предмет, структура и функции философии. Место философии в системе культуры.
2	1	3	1	Основные этапы и направления развития философии.
3	2	1,5	1	Онтология. Категория «бытие» в истории философии. Модели бытия. Материя и ее свойства. Диалектика и синергетика. Научные картины мира.
4	2	0,5	1	Феномен человеческого сознания. Генезис сознания. Сознание и мозг. Структура сознания.
5	3	2	0,5	Гносеология. Формы и методы познания. Теория истины. Познание, творчество, практика.
6	3	1	1	Философия науки. Критерии научности. Структура, методы и формы научного познания. Научное сообщество.
7	3	1	0,5	Наука и техника. Специфика технических наук. Образы техники в философии и культуре.
8	4	1	1	Философская антропология. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке. Личность и общество. Человек в информационном обществе.
9	4	1	1	Ценности, их природа и принципы классификации. Ценности и смысл жизни человека.
10	5	2	1	Бытие общества как проблема философии. Структура общества. Философия истории. Общественный прогресс и его критерии.
11	5	1	0,5	Философия культуры. Элементы культуры и ее функции. Типы культур. Культура и цивилизация.
12	5	1	0,5	Футурология. Сценарии будущего развития человечества.
Итого:		16	10	

Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема практического занятия		
		ОФО	ОЗФО	
1	1	2	0,5	Предмет, структура и функции философии
2	1	4	1	Основные этапы развития философии.
3	1	2	0,5	Русская философия.
4	2	2	1	Философское учение о бытии. Диалектика и метафизика.
5	2	2	1	Научные картины мира.
6	3	2	0,5	Теория познания. Формы и методы познания.
7	3	2	1	Научное познание. Структура, формы и методы научного познания
8	3	4	0,5	Наука и техника в системе культуры. Современная инженерная деятельность. Профессиональная этика и социальная ответственность инженера и проектировщика
9	4	2	1	Бытие человека.
10	4	2	1	Ценности, их роль в жизни человека. Смысл жизни
11	5	2	1	Концепции общества в истории философии.
12	5	2	1	Основные черты современной общепланетарной цивилизации.
13	5	2	1	Философия культуры
12	5	2	1	Глобальные экологические проблемы и сценарии будущего развития человечества.
Итого:		32	12	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Тема		Вид СРС	
		ОФО	ОЗФО		
1	1	6	10	Предмет философии и основные этапы ее развития	Подготовка к практическим занятиям, написание эссе, реферата, изучение теоретического материала по разделу для тестирования.
2	2	4	10	Онтология	Подготовка к практическим занятиям, написание, реферата, изучение теоретического материала по разделу для тестирования.
3	3	6	10	Гносеология	Подготовка к практическим занятиям, написание, реферата, подготовка к тестированию по разделу.
4	4	4	10	Философская антропология	Подготовка к практическим занятиям, написание, реферата, изучение теоретического материала по разделу для тестирования.
5	5	4	10	Социальная философия	Подготовка к практическим занятиям, написание, реферата, изучение теоретического материала по разделу для тестирования.
	1-5	36	36	контроль	Подготовка к текущим аттестациям, итоговому электронному тестированию
Итого:		60	86		

5.2.4. Преподавание дисциплины/модуля ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- интерактивная форма обучения - работа в малых группах,
- кейс-метод (разбор конкретных ситуаций).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлена в таблице:

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Написание философского эссе (трактовка афоризмов знаменитых философов) – домашнее задание	0-5
2	Работа на семинаре	0-5
3	Выступление с докладом, презентация, защита реферата	0-5
4	Тест №1 по теме «Основные этапы развития философии»	0-10
ИТОГО за первую текущую аттестацию		25
2 текущая аттестация		
5	Устный опрос по теме «Диалектика»	0-5
6	Участие в работе семинаров, дискуссии	0-5
7	Выступление с докладом, презентация, защита реферата	0-5
8	Тест №2 по темам «Онтология», «Гносеология»	0-10
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		25
3 текущая аттестация		
9	Выступление с докладом, презентация, защита реферата	0-5
10	Участие в работе семинаров, дискуссии	0-5
11	Тест №3 по темам: «Философская антропология», «Социальная философия»	0-10
12	Итоговый тест в системе поддержки edison	0-30
ИТОГО за третью текущую аттестацию		50
ВСЕГО		0-100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Перечень договоров ЭБС ТИУ БИК

на 2020 - 2021 учебный год

Электронный каталог/Электронная библиотека Тюменского индустриального университета http://webirbis.tsogu.ru/	9
--	---

Договор №09-16/19 от 18.10.2019 взаимного оказания услуг двухстороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГАОУ ВО РГУ Нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина и ФГБОУ ВО «ТИУ» http://elib.gubkin.ru/	С 18.10.2019 по 6.10.2021
Договор № Б124/2019/09-20/2019 от 20.12.2019 на оказание услуг по предоставлению двустороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «УГНТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» http://bibl.rusoil.net	С 20.12.2019 по 8.12.2021
Договор № 09-19/2019 от 12.12.2019 на оказание услуг двустороннего доступа к ресурсам научно-технической библиотеки ФГБОУ ВО «УГТУ» и ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» http://lib.ugtu.net/books	С 12.12.2019 по 10.12.2021
Договор №5067 от 20.12.2019 на оказание услуг по предоставлению доступа к ресурсам базы данных «Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»	С 01.01.2020 по 31.12.2020
Гражданско-правовой договор № 6627-20 от 13.07.2020 с ООО «Политех- ресурс» http://www.studentlibrary.ru по предоставлению доступа к базе данных Консультант студента «Электронная библиотека технического ВУЗа»	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Гражданско-правовой №6628-20 от 10.08.2020 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» http://www.iprbookshop.ru/	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Гражданско-правовой договор №6629-20 от 25.08.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС с ООО «Издательство ЛАНЬ» http://e.lanbook.com	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Гражданско-правовой договор № 6630-20 от 25.08.2020 с ООО «КноРус медиа» на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе BOOK.ru https://www.book.ru	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Гражданско-правовой договор №6632-20 от 25.08.2020 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС www.biblio-online.ru , www.urait.ru	С 01.09.2020 по 31.08.2021
Договор №101НЭБ/6258/09/17/2019 о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении доступа к объектам Национальной электронной библиотеки	С 29.10.2019 по 28.10.2024

- Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru). – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
- Библиотека философского факультета МГУ. – Режим доступа: [/https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/70941](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/70941)
- Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
- Электронная библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
- Электронные учебники. – Режим доступа: [gumfak.ru/filos_html /spirkin/content.shtml](http://gumfak.ru/filos_html/spirkin/content.shtml)

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства: Microsoft Windows (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020; Договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021); Microsoft Office Professional Plus (Договор №5378-19 от 02.09.2019 до 01.09.2020; Договор №6714-20 от 31.08.2020 до 31.08.2021).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины (демонстрационное оборудование)
1	Доска	Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, компьютер, акустическая система. Локальная и корпоративная сеть

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет, структура и функции философии

1. Социально-исторические предпосылки зарождения философии в Античном мире и Древнем Востоке.

2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения: мифологическое религиозное, философское, научное.

3. Предмет философии. Структура философского знания. Основной вопрос философии

4. Функции философии: мировоззренческая, критическая, методологическая, социальная, гуманистическая.

5. Место и роль философии в системе культуры: философия и наука – их сходство и различие; связь философии и науки. Философия и религия.

Философия и искусство. Специфика философского знания.

Основные термины

Философия, мировоззрение, онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, аксиология, материализм, идеализм.

Темы докладов и рефератов

1. Мифология: прошлое и настоящее.

2. Философия – наука или мировоззрение?

3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, наука, философия.

4. Философия и религия в их историческом развитии.

5. Философия и естествознание.

6. Философия и искусство.

Рекомендуемая литература

1. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов. – М.: Юрайт, 2014. – Вводное слово, с. 11–22.

2. Мир философии. Книга для чтения. – М.: Политиздат, 1991. – Ч.1, раздел 1.

Тема 2. Основные этапы развития философии

2.1. Философия древнего мира

1. Предпосылки возникновения философии в 6 веке до нашей эры в Греции и Древнем Востоке.

2. Философия древней Индии (веданта, джайнизм, буддизм). Основные школы древнего Китая (даосизм, легизм, конфуцианство).

3. Зарождение греческой философии. Первые философские школы (Милетская, Элейская, Пифагорейская). Космоцентризм раннего периода древнегреческой философии.

4. Материализм и идеализм как два направления философии. Атомистическое учение Демокрита, Левкиппа, Эпикура.

5. Учение о человеке в античной философии (Сократ, софисты). Человек как микрокосмос.

6. Социальные концепции Платона и Аристотеля.

7. Философия эллинизма. Учение стоиков (Зенон, Марк Аврелий, Сенека). Эпикуреизм. Неоплатонизм.

Основные термины

Дао, инь, янь, карма, сансара, нирвана, пуруша, пракрити, атомизм, анимизм, апейрон, гилозоизм, космоцентризм, логос, апории, микрокосмос, эйдос, диалектика, метафизика, материализм, идеализм.

Темы докладов и рефератов

1. Философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия даосизма.
4. Философия Конфуция.
5. Становление древнегреческой философии. Милетская школа.
6. Философия Гераклита.
7. Философия Сократа.
8. Философия киников и гедонизм киренаиков.
9. Учение о государстве Платона.
10. Философия Аристотеля. Учение о добродетелях.
11. Философия Эпикура.
12. Римские стоики (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет).
13. Учение о судьбе в философии Цицерона.
14. Плотин. О времени и о вечности.
15. Скептицизм С. Эмпирика.

Рекомендуемая литература

1. Аристотель. Большая этика. Сочинения в 4-х т. Т.4.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
3. Диоген Лаэртский, О жизни, учениях и изречениях древних философов. – М., 1979.
4. Древнекитайская философия. В 2-х томах. – М.1972.
5. Марк Аврелий. Размышления. – Магнитогорск, 1994.
6. Платон. Сочинения в 4-х томах. Т. 1. Диалоги. Апология Сократа.
7. Платон. Государство. Собр. Соч. в 4-х т. Т.3. – М., 1974.
8. Плотин. Энеады. (О времени и о вечности. О любви. О природе и источнике зла). – Киев, 1995.
9. Плутарх. Сочинения (Пир семи мудрецов, О демоне Сократа, Наставления супругам, О судьбе и доблести). – М., 1996.
10. Римские стоики (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий). – М.,1994.
11. Таранов П.С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учения. Т.1. – Симферополь, 1996.
12. Целер Э. Очерк истории греческой философии. – М. 1996.
13. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. – М., 1981.

2.2. Философия средневековья и эпохи Возрождения

1. Теоцентризм как основная черта средневековой философии. Природа и человек как творение Бога.
2. Противостояние религии и науки, специфика средневековой схоластики. Догматизм.
3. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.
4. Гуманизм о достоинстве и уникальности человека. Творческий труд и свобода как главные ценности человеческого бытия.

Основные термины

Теология, теоцентризм, патристика, схоластика, догматизм, универсалии, номинализм, реализм, томизм, неотомизм, теодицея, аскетизм. Гуманизм, антропоцентризм, натурфилософия, пантеизм, картина мира, гелиоцентризм, геоцентризм, гедонизм.

Темы рефератов и докладов

1. Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии.

2. Философия Августина Блаженного.
3. Философия Фомы Аквинского.
4. Философия Пьера Абеляра.
5. Философия Уильяма Оккама.
6. Средневековая мистика (Мейстер Экхард, Якоб Беме).
7. Проблема души и тела в средневековой философии.
8. Человек как образ и подобие Бога в средневековой философии.
9. Проблема свободы воли.
10. Средневековая философия Востока (Ибн-Сина, Ибн-Рушд).
11. Современный неотоцизм.
12. Человек как творец своей судьбы в философии Возрождения.
13. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения.
14. Гелиоцентрическая картина мира Н. Коперника и Джордано Бруно.
15. Социальные утопии Т. Кампанеллы и Т. Мора.

Рекомендуемая литература

1. Августин Аврелий. Исповедь. – М., 1992.
2. Абелья P. История моих бедствий. – М., 1992.
3. Касымжанов А. X. Аль – Фараби. – М., 1997.
4. Курантов А. Г., Стяжкин Н.И. Оккам. – М., 1998.
5. Таранов П.С. 120 философов. Жизнь. Судьба. Учения. Т.1 – 2.
6. Соколов В.В. Европейская философия 15 – 17 веков. (Мирандола, Кузанский, Э. Роттердамский, Леонардо, Д.Бруно, М.Монтень). – М., 1996.
7. Монтень М. Опыты. (О непостоянстве вещей. О совести. Об упражнениях. О славе. Против безделья. О полезном и честном. О раскаянии. О трех видах общения. Об искусстве беседы. О том, что нужно владеть своей волей). – М., 1992.
8. Расел Бертран. История западной философии. В 2-х т. Т.2. (Н. Макиавелли, Т.Мор) – М., 1993.

2.3. Философия нового времени

1. Социальные и теоретические предпосылки возникновения философии Нового времени.

1. Проблема метода в сочинениях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм. Субстанция и ее свойства в учении Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы.

2. Социально – философские концепции философии нового времени. Теория «Общественного договора».

3. Основные идеи философии Просвещения (Д. Дидро, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Э.Б. Кондильяк, Ж.О. Ламетри, П.А. Гольбах, К.А. Гельвеций).

4. Немецкая классическая философия (И. Кант, И.Г. Фихте, Г.Ф. Гегель, Шеллинг, Л. Фейербах).

5. Философия марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое обоснование исторического процесса. Теория общественно-экономических формаций.

Основные термины

Сциентизм, индукция, дедукция, рационализм, эмпиризм, деизм, субстанция, атрибут, монизм, дуализм, плюрализм. Объективный идеализм, субъективный идеализм, априорное знание, антиномии, трансцендентальное, трансцендентное, категорический императив, абсолютная идея, становление. Диалектический материализм, общественно - экономическая формация, базис, надстройка, общественная практика, способ производства, производительные силы общества, производственные отношения, антагонистические противоречия.

Темы рефератов и докладов

1. Философия Ф. Бэкона.
2. Философия Р. Декарта.
3. Философия Б. Спинозы.
4. Философия французских материалистов (Дидро, Гольбах, Ламетри, Гельвеций).
5. «Система природы» П. Гольбаха.
6. Гельвеций, Монтескье, Руссо о проблемах воспитания.
7. Идеи справедливости и равенства в трудах Руссо, Вольтера, Гердера.
8. Образование граждан общества как основа исторического прогресса в философии Просвещения.
9. Критическая философия И. Канта.
10. Теория познания И. Канта: чувственное познание, рассудок и разум; опытное и до-опытное (априорное) знание. Агностицизм.
11. Субъективный идеализм как направление философии.
12. «Наукоучение» И. Г. Фихте.
13. Система гегелевской философии. Диалектический метод Гегеля.
14. Философия Л. Фейербаха.
15. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Общественное производство как базовый элемент общества.
16. Теория социальной революции. Социальная революция как способ снятия общественных противоречий.

Рекомендуемая литература

1. Гегель. Работы разных лет. – М., 1972 – 1973.
2. Гоббс Т. Левиафан // Сочинения. – М., 1991. Т. 2.
3. Гулыга А. И. Кант. – М. 1992.
4. Гулыга А. Шеллинг. – М. 1984.
5. Декарт. Сочинения в 2 томах. Том 1: Рассуждения о методе. Описание человеческого тела. Страсти души
6. Ламетри П. Человек – машина / Сочинения. – М. 1983.
7. Паскаль Б. Мысли. – М., 1998.
8. Расел Б. История западной философии. В 2-х т. Т.2. – М., 1993.
9. Кант И. О прекрасном и возвышенном. – Собр. соч. в 8 т. – М., 1994. – Т.2.
12. Фихте Г. О понятии наукоучения, или так называемая философия. – Соч. в 2 т. – С - П., 1995. Т.1.

2.4. Основные направления философии XIX - XX вв.

1. Позитивизм в философии XIX-XX вв. («первый позитивизм» – О. Конт, Г. Спенсер; «эмпириокритицизм» – Э. Мах, Р. Авенариус; неопозитивизм или «логический позитивизм» – Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап).
2. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи).
3. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон и др.)
4. Философия экзистенциализма (Ж-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Н. Бердяев).
5. Теория психоанализа (З. Фрейд, Э. Фромм).
6. Герменевтика как метод «понимания» событий через «вчувствование», сопереживание (Ф. Шлейермахер, Г.Г. Гадамер).
7. Феноменология (Э. Гуссерль).

Основные термины

Позитивизм, экзистенциализм, психоанализ, иррационализм, структурализм, суб-лимация, герменевтика, верификация, персонализм, прагматизм, феноменология.

Темы рефератов и докладов

1. Философия позитивизма.
2. Закон О. Конта о трех стадиях развития человеческого разума.
3. Философия махизма.
4. Основные направления постпозитивизма.
5. Проблема истины в философии прагматизма.
6. Тема «сильной личности» в философии Ф. Ницше.
7. Проблема человеческой воли в творчестве А. Шопенгауэра.
8. Феноменология Э. Гуссерля.
9. Интуитивизм А. Бергсона
10. Экзистенциальная философия. Исследование внутреннего мира личности (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр).
11. Философы экзистенциализма о «пограничных ситуациях» человека.
12. Философия абсурда А. Камю.
13. Проблема свободы в философии К. Ясперса и Н. Бердяева.
14. Основные идеи теории психоанализа З.Фрейда.
15. Постмодернизм: основные направления.

Рекомендуемая литература

1. Быховский Б. Э. Кьеркегор. – М.,1972.
2. Рикер, П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике / П. Рикер. – М.: Академический проект, 2008.
3. История современной зарубежной философии. Компаративистский подход. – С-Пб., 1997.
4. Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки. – Соч. в 2 т. – М. 1996. Т1, с. .57 -158.
5. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое. – Соч. в 2 т. Т1.
Отдел 1. О первых и последних вещах.
Отдел 2. К истории моральных чувств.
Отдел 5. Признаки высшей и низшей культуры.
Отдел 6. Человек в общении.
Отдел 9. Человек наедине с собой.
6. Расел Б. История западной философии. В 2-х т. Т.2. (А. Бергсон, А. Шопенгауэр, утилитаризм, Ф. Ницше, Джемс, Дьюи).
7. Шопенгауэр А. Избранные произведения. – М. 1994.
7. Хайдеггер М. Бытие и время. – М., 2010.

2.5 . Русская философия

1. Формирование русской философии в XI –XVI веках. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. Формирование «Русской идеи».
2. Развитие светской философии. Деизм Ломоносова и Радищева.
3. Русская философия начала 19 в. Славянофилы и западники.
4. Философские воззрения народничества (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).
5. Русский марксизм (Г. Плеханов, В. Ленин, Л. Троцкий и другие).
6. Русская религиозная философия (В. Соловьев, Н. Бердяев, И. Ильин, П. Флоренский). «Серебряный век» русской философии.
7. Философия советского периода.

Основные термины

Соборность, богочеловечество, нигилизм, анархизм,

Темы рефератов и докладов

1. Основные этапы развития русской философии.
2. Формирование «Русской идеи».
3. Философские взгляды западников и славянофилов.

4. Философская система В.С. Соловьева.
5. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
6. Русская философия «Серебряного века».
7. Философия народничества.
8. Русский марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
9. Русский космизм.
10. Основные черты философии советского периода.

Рекомендуемая литература

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения Славянского мира к Германско-романскому. – С-Пб., 1995.
2. Лосев А.Ф. Владимир Соловьев. М. 1989.
3. Лосский, Н.О. История русской философии [Текст] / Н.О. Лосский. – М.: Академический проект, 2008. – 580 с.
4. Новиков А.И. История русской философии X-XX веков: учебное пособие для вузов /А.И.Новиков. – С-Пб.: Лань, 1998.
5. Толстой Л.Н. Пути Жизни. – М.,1993.
6. Толстой Л.Н. Исповедь. – Собр. соч. в 22 томах, Т.16.
7. Шестов Л. Избранные произведения. – М.,1993.

Тема 3. Онтология: учение о бытии

1. Основной вопрос философии и возможные варианты его решения. Материализм, идеализм и их разновидности в истории философии.
2. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия: бытие вещей, процессов и состояний. Человеческое бытие. Общественное бытие. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материя, субстанция, природа. Пространство и время как атрибутивные свойства материи.
4. Диалектика как учение о развитии мира. Диалектика и метафизика. Законы диалектики: (закон единства и борьбы противоположностей, закон взаимоперехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания). Основные категории диалектики: часть и целое; единичное, общее, особенное; элемент и система; содержание и форма; сущность и явление; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
5. Противоречие как основной источник развития. Основные модели развития: цикличность, поступательность, развитие по спирали. Отрицание и преемственность в процессе развития. Прогресс и регресс.
6. Принцип детерминизма как концепция о причинности, всеобщей взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм.
Формы детерминизма.
7. Картины мира: обыденная, религиозная, философская. Научные картины мира (механистическая, термодинамическая, синергетическая).
8. Проблема сознания в философии. Сознание как отражение.

Основные термины

Бытие, монизм, дуализм, плюрализм, материя, материальное, идеальное, диалектика, метафизика, субстанция, синергетика, отражение, противоречие, закон, категория, количество, качество, мера, диалектическое отрицание, диалектический скачок, детерминизм, индетерминизм.

Темы рефератов и докладов

1. Понятие и основные концепции бытия.
2. Мифы о сотворении мира.
3. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.

4. Современные представления о происхождении вселенной.
5. Основные виды бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Человеческое бытие. Общественное бытие.
6. Материальное и идеальное. Уровни материального и идеального бытия.
7. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм как два направления философии. Линия Демокрита и линия Платона.
8. Метафизический материализм французских философов XVIII века.
9. Диалектический материализм марксизма.
10. Объективный и субъективный идеализм, их представители в философии.
11. Философское понятие материи. Развитие философских представлений о материи в истории философии.
12. Современные представления о системной организации материи: структурные уровни и формы.
13. Основные подходы к пониманию сущности пространства и времени.
14. Картины мира: обыденная, религиозная, научная, философская.
15. Научные картины мира (механическая, термодинамическая, синергетика).
16. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии.
17. Сознание и мозг.
18. Соотношение языка и мышления. Знак и значение, информация.
19. Диалектические законы Гегеля.
20. Категории диалектики, их место и роль в научном познании.

Рекомендуемая литература

1. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М., 1998.
2. Гегель Г. Энциклопедия философских наук. – М., 1994.
3. Декарт. Начала философии // Избранные произведения. – М, 1990.
4. Мир философии: Книга для чтения. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М: Политиздат, 1991. Ч.1.
5. Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 2004.
6. Энгельс, Ф. Диалектика природы // К Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. Т.20. – С. 538-540, 550-551, 554-556.

Тема 4. Гносеология: учение о познании

4.1 Формы и методы познания

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека.
2. Формы чувственного и рационального познания.
3. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная, объективная и субъективная истины. Истина и заблуждение. Критерии истины: практика, самоочевидность рациональной интуиции, соответствие логическим законам.
4. Агностицизм, его сущность и разновидности. Агностицизм, скептицизм, релятивизм и гносеологический оптимизм.
5. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное.

Основные термины

Гносеология, агностицизм, скептицизм, релятивизм, субъект и объект познания, чувственное, рациональное, иррациональное познание, корреспондентская истина, когерентная истина, конвенциональная истина, верификация, практика, понятие, суждение, умозаключение.

Темы рефератов и докладов

1. Субъект и объект познания.
2. Агностицизм, его сущность и разновидности.
3. Познавательные способности человека.

4. Знание и вера.
5. Проблема истины в философии и науке.
6. Роль практики в процессе познания.
7. Интуиция.
8. Познание и творчество.

4.2 Наука и техника в системе культуры

1. Специфика научного познания. Критерии научности.
2. Теоретический и эмпирический уровни познания в науке. Классификация методов научного познания (наблюдение, описание, сравнение, аналогия, индукция, дедукция и прочие). Значение эвристических методов исследования.
3. Наука как социальный институт. Научное сообщество.
4. Этапы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.
5. Основные этапы развития философии науки. Теория фальсификации К. Попера. Концепция научных революций (Т. Кун). Методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд). Рост научного знания.
6. Философия техники. Специфика технических наук. Современная инженерная деятельность. Профессиональная этика и социальная ответственность инженера и проектировщика.

Основные термины

Эмпиризм, рационализм, аналогия, индукция, дедукция, парадигма, эвристика, гипотеза, теория, фальсификация, метод, методология, эпистемология, эвристика.

Темы рефератов и докладов

1. Частные, особенные и общие методы научного познания.
2. Эмпирические и теоретические методы научного познания
3. Роль гипотезы в научном познании. Виды гипотез.
4. Формулирование научной проблемы.
5. Научное сообщество.
6. Теория фальсификации К. Попера.
7. Концепция научных революций Т. Куна.
8. Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
10. Специфика естественных и гуманитарных наук.
11. Технические науки: фундаментальные и прикладные
12. Структура технической теории.
13. Современная инженерная деятельность. Профессиональная этика и социальная ответственность инженера.
14. Научно-техническая революция: этапы и основные направления.
15. Проблемы восполнения природных ресурсов: основные подходы.

Рекомендуемая литература

1. Бэкон Ф. О достоинстве и приумножении наук // Соч. в 2-х т. Т.2. – М., 1992.
1. Бердяев, Н. А. Человек и машина (проблема социологии и метафизики техники). – М., 1996.
2. Денисов С.Ф., Дмитриева Л.М. Естественные и технические науки в системе культуры. – Омск, 1997.
3. Карпович В. Н. Проблема, гипотеза, закон. – Новосибирск, 2001.
4. Кун Т. Структура научных революций / Пер. с англ. – М.: АСТ, 2001.
5. Ленк Х. Размышления о современной технике. – М., 1996.
6. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М., 1993.
7. Поппер К. Объективное знание: Эволюционный подход. – М.: Эдиториал УРСС, 2007.

8. Хайдеггер М. Вопрос о технике: Статьи и выступления: /Пер. с немецкого. – М.: Республика, 1993.

Тема 5. Философская антропология: учение о человеке.

Ценности и их роль в человеческой жизни

1. Бытие человека как проблема философии. Многозначность, многомерность человеческого бытия. Роль социальной и культурной среды в формировании и социализации личности. Индивид, индивидуальность, личность. Типы личности.

2. Концепции происхождения человека в истории философии и науке. Биологическое и социальное в человеке. Человек как духовное существо. Философия, психология, теология о духовности человека.

3. Труд как родовая черта человека. Практика как специфически человеческий способ отношения к миру.

4. Смысл жизни человека: философские варианты ответов. Концепции предопределенности судьбы человека.

5. Ценности, их природа и классификация (абсолютные и относительные, материальные и духовные). Формирование моральных, религиозных, художественных ценностей. Ценности и смысл человеческого бытия.

6. Личность и общество. Человек в системе социальных связей. Свобода и ответственность. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.

Основные термины

Антропология, антропосоциогенез, панбиологизм, индивид, индивидуальность, личность, фатализм, волюнтаризм, аксиология.

Темы рефератов и докладов

1. Концепции происхождения человека в истории философии и науке.
2. Значение трудовой деятельности в формировании человека.
1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
2. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.
3. Сущность человека в философии античности, средневековья, нового времени.
4. Человек в современных условиях научно-технического прогресса.
5. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного бытия»
6. Сознание человека как субъективная духовная реальность. Структура сознания: мышление, память, воля, эмоции.
7. Интуиция и воображение человека.
8. Бессознательное в жизни человека (концепции З. Фрейда, К.Юнга).
9. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
10. Человек в условиях научно-технического прогресса.
11. Свобода личности как предмет философских размышлений.
12. И. Кант о человеческом долге.
13. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
14. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
15. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.
16. Ценности, их природа и принципы классификации
17. Моральные и нравственные ценности.
18. Эстетические ценности. Эволюция эстетического идеала.
19. Религиозные ценности и свобода совести.
20. Тема любви в философии.

Рекомендуемая литература

1. Барулин В. С. Социально-философская антропология. – М., 2003
2. Гуревич П.С. Философия человека. – М.: ИФРАН, 2001. – Ч.2.
3. Ламетри П. Трактат о душе / Сочинения. – М. 1983. – С. 58-84.
4. Марков Б.Н. Философская антропология. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
5. Мир философии: Книга для чтения. Человек. Общество. Культура. – М: Политиздат, 1991. Ч.2.
6. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла: Прелюдия к философии будущего. – М.: Мартин, 2007. – 320 с.
7. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. – М.: Академический проект, 2010.
8. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992.
9. Федоров Н.Ф. Сочинения. – М., 1992.
10. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
11. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека //Маркс, Ф. Энгельс Соч. 2-е изд. Т.20.

Тема 6. Социальная философия

1. Понятие общества. Первые социальные концепции Платона и Аристотеля; теория общественного договора. Технократические концепции общества: доиндустриальное (аграрное), индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество (Д. Белл, А. Тоффлер).

2. Структура общества. Материальное и духовное в бытии общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общественный прогресс и его критерии. Гражданское общество и государство.

3. Материалистическое обоснование исторического процесса в учении К. Маркса. Теория общественно - экономических формаций. Социальные противоречия и теория социальной революции.

4. Специфика социального познания. Социальное прогнозирование. Проблема построения теоретической модели общества.

5. Черты современной общепланетарной цивилизации. Техногенная цивилизация, комфорт и глобальные экологические проблемы. Глобализация. Сценарии будущего развития человечества. Проблема комплексной оценки социальных и экологических последствий развития техники.

6. Культура и цивилизация. Типы культур. Этапы развития культуры: становление, расцвет, надлом и упадок. Кризис культуры.

7. Философия истории. Типология развития исторического процесса: концепции Дж. - Б. Вико, Ж. А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо, Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, К. Маркса, А. Тойнби, Н. А. Бердяева.

Основные термины

Социум, базис, надстройка, общественно – экономическая формация, гражданское общество, правовое общество, социальная стратификация, ноосфера, техногенная цивилизация, коэволюция, футурология.

Темы рефератов и докладов

1. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Основные подходы к определению сущности государства.
3. Идеальное государство Платона.
4. Учение о государстве Аристотеля.
5. Учение о государстве в философии средневековья. Сочинение Августина Блаженного «О граде Божиим».
6. Социальные утопии.
7. Теория «Общественного договора» в философии нового времени.

8. Концепция общества К. Маркса. Базис и надстройка.
9. Технократические концепции общества: особенности доиндустриального (традиционного), индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
10. Информационное общество: перспективы его развития.
11. Современная техногенная цивилизация, ее особенности и противоречия.
12. Социальная стратификация и социальная структура общества.
13. Социальные институты.
14. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания: уровни, формы, сферы, их взаимодействие.
15. Гражданское общество и государство. Формирование гражданского общества в России
16. Общественное развитие с позиций детерминизма, фатализма и волюнтаризма.
17. Основные критерии общественного прогресса.
18. Философия истории: циклические и линейные концепции развития общества.
19. Роль народных масс и личности в истории.
20. Современные процессы глобализации.
21. Экологические проблемы: охрана окружающей среды.
22. Футурология. Сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором.
23. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития.
24. Современные глобальные проблемы человечества.
25. Мультикультурное общество и проблема толерантности.

Рекомендуемая литература

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: Академия, 1999.
2. Бердяев, А. Н. Смысл истории. – М., 1990.
3. Борийяр, Ж. Общество потребления / Ж. Бодрийяр. – М.: Республика, 2008. – 288 с.
4. Гегель. Философия права. – М., 1990. (Намерение и благо. Добро и совесть. Семья. Гражданское общество. Государство).
5. Ильин В.В., Ахиезер А.С. Российская цивилизация: содержание, границы, возможности. – М., 2000.
6. Межуев, В. М. Культура и история. – М., 1997.
7. Мир нашего завтра: Антология современной классической прогностики / Ред.-сост. И.В. Бестужев-Лада. – М.: ЭКСМО, 2003.
8. Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1985.
9. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: АСТ, 1999.
10. Тоффлер Э. Шок будущего. – М.: АСТ, 2001.
11. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответ на глобализацию / Пер. с нем. – М.: Прогресс-Традиция, 2001.

Формы проведения семинара

Практические занятия по философии проводятся большей частью в форме семинаров. *Семинар* – вид групповых занятий по какой-либо научной или социальной проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов. Изучение материала по каждой теме включает обычно три этапа: первый – лекция преподавателя; второй – самостоятельная домашняя работа обучающихся; третий – проведение семинара. Цель семинарских занятий – закрепление и углубление учебного материала, формирование мировоззрения будущих специалистов. На семинарах формируется самостоятельный творческий характер мышления, навыки работы в группе, толерантное отношение к этническим конфессиональным и культурным различиям участников.

Развернутая беседа предполагает подготовку всех обучающихся по каждому вопросу плана занятия. Такой подход позволяет вовлечь в обсуждение философской

проблематики большую часть группы. Не исключаются выступления отдельных докладчиков по заранее запланированным вопросам, но подобные сообщения выступают здесь в качестве дополнения.

Семинар-диспут. Участники делятся на группы, где они выступают в роли оппонентов. В ходе полемики студенты должны проявить умение отстаивать в споре свою точку зрения, остроумие и смекалку.

Комментированное чтение первоисточников ставит цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов с текстами, формирует умение вычленять главное из больших объемов информации. Чаще всего это лишь элемент обычного семинара и длится 15-20 минут в виде развернутой беседы.

Выступления с докладами. Доклады готовятся обучающимися по заранее предложенной тематике. Тематика докладов может совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать некоторые его стороны. Подготовка доклада предполагает подборку и изучение специальной литературы по выбранной теме, что способствует развитию навыков информационного поиска и анализа материала.

Семинар пресс-конференция – один из видов докладной системы. После выступления докладчику задаются вопросы по теме сообщения. Сначала отвечает докладчик, затем могут высказаться любые участники семинара. Часто по обсуждаемому вопросу разворачивается дискуссия, по окончании которой слово предоставляется следующему докладчику и т. д.

Требования к публичному выступлению

Семинарские занятия призваны способствовать углублению знаний по предмету, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой в поиске и систематизации нужной информации. На семинарах формируется умение последовательно излагать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Подготовка к выступлению на семинарском занятии включает следующие этапы:

1. *Выбор темы и формулирование «рабочего» названия.* Тема должна быть интересна как для оратора, так и для слушателей. Название необходимо сделать ясным, четким и емким. Следует избегать длинных и малопонятных формулировок.

2. *Сбор материала и его организация.* Сбор материала – процесс, требующий определенного времени, поэтому готовиться к выступлению следует заранее. К основным источникам относятся книги и брошюры, архивные материалы, ведомственные справочники и сборники, публикации СМИ, специализированные базы данных.

3. *Составление плана выступления.* План требуется для того, чтобы определить порядок изложения материала, т.е. кратко отобразить композицию текста. Сначала составляется *предварительный план* будущей речи. После тщательного изучения отобранного материала пишется *рабочий план*, который состоит из перечня основных пунктов, отражающих суть речи. На основе рабочего плана составляется *основной план*, в котором практически каждый пункт имеет подпункты, конкретизирующие выдвинутые положения.

4. *Написание текста выступления.* Классическая композиция любого выступления предполагает три раздела: вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно быть кратким и динамичным. Объем текста вступления – не более 1/8 всего объема речи. Первые слова – обращение к слушателям, приветствие. Цель – установить контакт с аудиторией, заинтересовать слушателей; обосновать актуальность темы доклада. Можно начать выступление афоризмом, пословицей или поговоркой, аллегорией (иносказанием);

Основная часть. Цели оратора в основной части – сформулировать и последовательно разъяснить общие положения, доказать их истинность. Существуют следующие методы изложения материала:

1. *Индуктивный метод* – выступающий начинает с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам.

2. *Дедуктивный метод* – оратор выдвигает общие положения, а затем разъясняет их на конкретных примерах.

3. *Метод аналогии* – сопоставление различных явлений, событий, фактов; описание по аналогии с известным.

4. *Ступенчатый метод* – последовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей.

5. *Концентрический метод* – расположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному углубленному анализу.

6. *Исторический метод* (разновидность ступенчатого) – изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином объекте с течением времени. В одном выступлении можно комбинировать различные методы изложения материала.

В основной части оратор приводит тезисы, аргументы и доказательства.

Тезис – главное утверждение оратора, которое он старается обосновать или доказать.

Аргументы – это высказывания, приводимые в подтверждение тезиса и свидетельствующие о его истинности, справедливости. Аргументы подразделяются на сильные, слабые и несостоятельные.

Сильные аргументы – точно установленные факты; законы, уставы, экспериментально проверенные выводы; заключения экспертов; цитаты из книг признанных авторов; статистическая информация.

Слабые аргументы – это доводы на основе догадок, предположений; выводы из неполных статистических данных; ссылки на малоизвестные источники; доводы личного характера.

Несостоятельные аргументы – суждения на основе подтасованных фактов, фиктивных документов, ссылки на сомнительные, непроверенные источники; домыслы, рассчитанные на предрассудки, невежество.

Аргументация может быть односторонней и двусторонней. *Односторонняя аргументация* предполагает изложение аргументов одной направленности: либо позитивные, поддерживающие данную точку зрения, либо ее критика. Такую аргументацию рекомендуется использовать для убеждения людей, плохо ориентирующихся в проблеме. В подготовленной аудитории следует использовать *двустороннюю аргументацию*, которая дает возможность слушателю сопоставить разные точки зрения.

Характерные ошибки: нарушение логической последовательности изложения материала, отсутствие доказательности основных положений; перегрузка текста теоретическими рассуждениями; обилие затронутых вопросов и проблем.

Заключение – важная часть выступления. Следует помнить, что слушатель в первую очередь запоминает начало и конец выступления. С этой целью можно завершить выступление шуткой, прочесть стихи, уместно использовать интересную цитату. Цель заключения – суммировать сказанное, обобщить информацию. Рекомендуется дать резюме, т.е. очень коротко повторить основные положения доклада.

Редактирование текста выступления. Следует проверить текст, устранить случайные повторы, исправить речевые ошибки. Полезно прорепетировать выступление, что позволяет определить время, затрачиваемое на произнесение речи.

Проверка знаний

С целью проверки и самопроверки знаний на практических занятиях проводится тестирование, выполняются различные задания и упражнения по всем разделам учебной дисциплины.

Тестирование – система заданий, позволяющая качественно и эффективно определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания могут быть представлены в разной форме: закрытые (с выбором одного или нескольких ответов), открытые (нужно самому сформулировать ответ), на установление соответствия (например, соотнести философов и направления, которые они представляют), на установление правильной последовательности событий.

Метод кейсов. Обучающимся предлагается проанализировать содержание отрывка текста сочинения и ответить на несколько вопросов по тексту. Данную работу целесообразно проводить в микрогруппах.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является одной из важнейших форм изучения любой дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки, способствует развитию умений пользоваться научной и учебно-методической литературой. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студента высокого уровня активности и самоорганизации.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально (конспектирование, подготовка доклада) или группами студентов (проект) в зависимости от цели, объема, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа включает работу с конспектами лекций, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовку докладов и презентаций, написание реферата, тестирование, подготовку к деловым играм, научно-исследовательскую работу и др. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в письменной, устной или смешанной форме.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает такие элементы как слушание, осмысление и конспектирование. Важно научиться выделять основные положения, обобщать, кратко записывать. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где можно записывать собственные мысли, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания. Также следует оставлять значительный интервал между строчками, чтобы при необходимости вписать в первоначальный текст лекции несколько строчек с дополнительной информацией из других источников. Рекомендуется подчеркивать наиболее важные определения, выводы, чтобы привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении.

При ведении конспекта лекции удаляются отдельные слова или части текста, которые не выражают значимую информацию, а развернутые обороты речи заменяют более лаконичными. При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры – очень кратко, можно использовать системы условных сокращений. Особенно важные моменты лекции, на которые следует обратить особое внимание лектор, как правило, читает в замедленном темпе, что позволяет сделать их запись дословной. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п.

Работа с первоисточниками. Составление конспектов и тезисов

Центральным звеном подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студентов с источниками. Во-первых, необходимо познакомиться со структурой работы в целом, опираясь на названия глав и параграфов, обозначенных в разделе «содержание». В процессе чтения текста необходимо вычлнить основные проблемы и главные выводы, полученные автором книги, а также выяснить значение основных терминов (отыскать в справочной философской литературе их точные определения).

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения первоисточников является конспектирование. *Конспект* (в переводе с латинского «обзор») – это письменное изложение основных положений устного или письменного текста, своеобразные «записи для себя». Чтение заранее составленного конспекта позволяет за короткое время восстановить в памяти исходную информацию. В зависимости от степени сжатия конспект может быть кратким или подробным.

Конспект-план последовательно выстраивается в виде названий или вопросов, выявляющих суть проблемы.

Текстуальный конспект является наиболее развернутой формой, составляется в виде тезисов или выписок.

Рекомендации по работе над конспектом:

1. Записать название конспектируемой работы и ее выходные данные.
2. Прочсть содержание текста и составить план – основу конспекта.
3. Запись следует вести своими словами. Ошибкой является простое переписывание частей текста.
4. Оставлять широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
5. Соблюдать правила цитирования: цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Подготовка реферата.

Реферат – творческая работа, основанная на изучении научной и периодической литературы по теме исследования. Реферат отражает основную информацию, содержащуюся в первоисточниках. Он должен отличаться полнотой изложения, объективно передавать содержание первичного текста. В то же время в тексте не должно быть ничего лишнего.

Структура реферата:

1. *Титульный лист*.
2. *Оглавление*. Это план реферата, где каждому разделу соответствует номер страницы, на которой можно его найти.
3. *Введение*. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются и кратко характеризуются основная проблема, цели и задачи работы, используемые источники.
4. *Основная часть*. Здесь последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, описываются различные точки зрения. При необходимости текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами.
5. *Заключение*. В заключении подводятся общий итог работы, формулируются выводы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В реферате могут использоваться следующие речевые клише, характерные для данного жанра научного стиля речи:

- Автор анализирует...
- Далее автор рассматривает, при этом он отмечает...
- Отсюда автор делает вывод, что...
- Задача, по мнению автора, заключается в том, чтобы...

Список использованной литературы составляется по алфавиту фамилий авторов. При составлении библиографического описания книги сведения составляются в следующем порядке: Автор. Заглавие. – Место издания: Издательство, Год издания. – Объем.

Пример: Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – Москва: Художественная литература, 1979. – 412 с.

Критерии оценки доклада и реферата:

5 баллов	1) присутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введение показана актуальность темы; 2) в основной части последовательно и полно раскрывается содержание темы, 4) текст излагается литературным языком, используются цитаты, 5) заключение содержит выводы, вытекающие из основной части; 6) грамотно составлен Рекомендуемая литература
4 балла	1) присутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введение показана актуальность темы; 3) содержание темы раскрыто; хороший стиль изложения; 4) заключение содержит выводы; 5) грамотно составлен Рекомендуемая литература
3 балла	1) тема раскрыта недостаточно полно и последовательно; 2) посредственный стиль изложения; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Философия

Код, направление подготовки – 21.03.01 Нефтегазовое дело

Профили: Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			менее 61 баллов	61 – 75 баллов	76 – 90 баллов	91 – 100 баллов
УК-1	УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать: основные разделы современного философского знания, методы и приемы философского анализа, правила цитирования с использованием ссылок на информационные ресурсы (УК-1.34)	Не знает содержания основных разделов философии, методы и приемы философского анализа, не использует ссылки на информационные ресурсы	Демонстрирует отдельные знания основных разделов философии, частично знает методы и приемы философского анализа, не всегда использует ссылки на информационные ресурсы	Демонстрирует достаточные знания основных разделов современного философского знания, методов и приемов философского анализа, правил использования ссылок на ресурсы	Демонстрирует исчерпывающие знания основных разделов современного философского знания, методов и приемов философского анализа, правил использования ссылок на ресурсы
		Уметь: самостоятельно находить и анализировать научную и публицистическую литературу, перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное, логично и последовательно излагать материал, грамотно оформлять ссылки на информационные ресурсы (УК-1.У4)	не умеет самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу; перерабатывать информацию и вычленять главное, последовательно излагать материал; грамотно оформлять ссылки на информационные ресурсы	умеет самостоятельно анализировать литературу, но не всегда удается вычленять главное, логично и последовательно излагать материал; допускает ошибки в оформлении ссылок	умеет самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу; перерабатывать информацию и вычленять главное, последовательно излагать материал; допуская незначительные неточности	умеет самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу; перерабатывать большие объемы информации, выделять главное, логично и последовательно излагать материал, грамотно оформлять ссылки на информационные ресурсы

		Владеть: навыками самостоятельного поиска специальной и профессиональной литературы и других источников информации; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения со ссылками на информационные ресурсы (УК-1.В4)	Не владеет навыками самостоятельного поиска источников информации, аргументированного письменного изложения своей точки зрения; умением использовать ссылки	Частично владеет навыками поиска специальной и профессиональной литературы и других источников информации, аргументированного письменного изложения своей точки зрения; умением использовать ссылки	Хорошо владеет навыками поиска специальной и профессиональной литературы и других источников информации, аргументированного письменного изложения своей точки зрения; умением использовать ссылки	В совершенстве владеет навыками поиска специальной и профессиональной литературы и других источников информации, аргументированного письменного изложения своей точки зрения; умением использовать ссылки
УК-1	УК-1.6. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: базовые философские категории, приемы аргументации, способы доказательства и опровержения (УК-1.36)	не знает базовые философские категории, приемы аргументации, способы доказательства и опровержения	демонстрирует отдельные знания базовых философских категорий, приемов аргументации, способов доказательства и опровержения	демонстрирует достаточные знания базовых философских категорий, приемов аргументации, способов доказательства и опровержения	демонстрирует исчерпывающие знания базовых философских категорий, приемов аргументации, способов доказательства и опровержения
		Уметь: использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений (УК-1.У6)	не умеет использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений	умеет использовать положения и категории философии для анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, допуская значительные неточности	умеет использовать положения и категории философии для анализа социальных тенденций, фактов и явлений, допуская мелкие погрешности	умеет использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений
		Владеть: приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики (УК-1.В6)	не владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики	владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики допуская ряд ошибок	хорошо владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики, допуская незначительные ошибки	хорошо владеет приемами аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики
	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и	Знать: основы философии культуры, теорию и типологию ценностей, основы межкультурной коммуникации (УК-5.32)	не знает основы философии культуры, теорию и типологию ценностей, основы межкультурной коммуникации	Демонстрирует отдельные знания по философии культуры, теории ценностей, основам межкультурной коммуникации	демонстрирует достаточные знания по философии культуры, теории ценностей, основам межкультурной коммуникации	демонстрирует исчерпывающие знания по философии культуры, теории ценностей, основам межкультурной коммуникации

	его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные этнические, и культурные различия (УК-5.У2)	не умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия, допуская значительные неточности и погрешности	умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия, допуская незначительные неточности	умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия, толерантно воспринимать социальные, этнические, +конфессиональные и культурные различия
		Владеть: коммуникативными навыками в поликультурном социуме (УК-5.В2)	не владеет коммуникативными навыками в поликультурном социуме	владеет коммуникативными навыками в поликультурном социуме, допуская ряд ошибок	хорошо владеет коммуникативными навыками в поликультурном социуме, допуская незначительные ошибки	хорошо владеет коммуникативными навыками в поликультурном социуме
УК-5	УК-5.3. Выявление причин разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.	Знать: основы социальной философии, принципы строения и организации социума (УК-5.33) Уметь: анализировать происходящие события на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (УК-5.У3)	не знает основы социальной философии, принципы строения и организации социума не умеет анализировать происходящие события на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	демонстрирует отдельные знания основ социальной философии, принципов строения и организации социума умеет анализировать происходящие события на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, допуская значительные неточности	демонстрирует достаточные знания основ социальной философии, принципов строения и организации социума умеет анализировать происходящие события на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, допуская незначительные ошибки	демонстрирует хорошие знания основ социальной философии, принципов строения и организации социума умеет анализировать происходящие события на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

	Владеть: навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни (УК-5.В3)	не владеет навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	владеет навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, допуская ряд ошибок	владеет навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни, допуская незначительные ошибки	владеет навыками анализа происходящих событий на основе знаний об исторически сложившихся формах государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Знать: основы философской антропологии, современные концепции личности; структуру общества, типы социальных групп (УК-5.36)	не знает основ философской антропологии, концепции личности; структуру общества, типы социальных групп	имеет неполные знания по основам философской антропологии, теории личности и структуре общества	демонстрирует достаточные знания основ философской антропологии, теории личности; знает структуру общества, типы социальных групп	демонстрирует хорошие знания основ философской антропологии, современных концепций личности; характеризует структуру общества, типы социальных групп
	Уметь: объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения (УК-5.У6)	не умеет объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения	умеет объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения, допуская значительные неточности	умеет объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения, допуская незначительные неточности	умеет объективно оценивать ситуацию, ставить цели и выбирать оптимальные пути их достижения
	Владеть: навыками объективного анализа ситуаций для решения практических задач на основе базовых знаний по философии (УК-5.В6)	не владеет навыками объективного анализа ситуаций для решения практических задач на основе базовых знаний по философии	частично владеет навыками объективного анализа ситуаций для решения практических задач на основе базовых знаний по философии	владеет навыками объективного анализа ситуаций для решения практических задач на основе базовых знаний по философии, допуская незначительные ошибки	владеет навыками объективного анализа ситуаций для решения практических задач на основе базовых знаний по философии

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина – Философия

Код, направление подготовки – 21.03.01 Нефтегазовое дело

Профили: «Бурение нефтяных и газовых скважин»

«Строительство и обслуживание систем транспорта, хранения и сбыта углеводородов»

«Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти»

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС
1	Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М.: Юрайт, 2019, – 478 с. https://www.biblio-online.ru/viewer/filosofiya-425236#page/1	электр. вар.	150	100	+
2	Философия: учебное пособие / И. А. Булгакова. – Тюмень: ТИУ, 2016 – 138 с. http://lib.tyuiu.ru	электр. вар.	150	100	+
3	История философии: конспект лекций и практикум: учебное пособие / Л. Н. Занфир. – Тюмень: ТИУ, 2019. – 86 с. http://lib.tyuiu.ru	20	150	100	+

Зав. кафедрой ЕНГД



Л.К. Иляшенко

**Дополнения и изменения
к рабочей программе дисциплины
Философия
на 2021 - 2022 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие дополнения (изменения):

Дополнения и изменения внес:

доцент кафедры ЕНГД к.ф.н., доцент _____ Л.Н. Занфир

Дополнения (изменения) в рабочую программу рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
естественно – научных и гуманитарных дисциплин

Протокол от «__» 202__ г. №__

Заведующий кафедрой _____ Л.К. Иляшенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой НД _____ Р.Д. Татлыев

«__» 202__ г.