

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ТИУ в г.Сургуте

Кафедра «Нефтегазовое дело»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала ТИУ в г.Сургуте

М.Ю.Савастыин

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

направление/ специальность: 21.03.01 Нефтегазовое дело

профиль/ специализация: «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти»

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная / очно-заочная

начало реализации ОПОП: 2019

Сургут, 2021

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. №226 и Программы воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни 2021-2030», утверждённой Решением Ученого совета ТИУ (протокол от 25.06.21 № 12).

Рабочая программа воспитания рассмотрена
на заседании кафедры «Нефтегазовое дело».

Протокол № 2 от 31.08. 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Р.Д.Татлыев

Рабочую программу воспитания разработал:

специалист по воспитательной работе, педагог-организатор

высшая квалификационная категория

_____ Р.И.Лапшина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель воспитательной работы ТИУ – создать условия для развития молодого человека, сформировать в нем ценности инженерной деятельности, ценность взаимопомощи и поддержки, гражданственность, субъектную позицию и высокую социальную ответственность через реализацию модели трансформации развития кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций.

Задачи воспитательной работы ТИУ:

1. Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи, создании системы непрерывного совершенствования кросс контекстных и универсальных компетенций молодого человека;

2. Поддержка обучающихся, молодежных стартапов и инициатив, в том числе развитие системы наставничества и студенческого добровольчества, основанного на принципе «от старших младшим»: студенты - школьникам, студенты - студентам, выпускники - студентам с целью передачи ценностей и корпоративной культуры университета;

3. Развитие неформального и информального образования для реализации принципа «учись учиться» (саморазвитие и самообучаемость);

4. Создание образовательной инфраструктуры, создающей условия формирования образа мышления, основанного на ценностях деятельности современного инженера, популяризации науки и предпринимательства.

Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ТИУ:

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и *созидать*.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль в вопросах воспитания ценностей обучающихся ТИУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Группы молодых людей могут объединяться вокруг общих *интересов* и эта практика широко распространена в университетах, например, клуб умников или кружок научно-технического творчества т.д., но если их не объединяют общие *ценности*, то нет той прочной основы, чтобы действовать сообща и достигать общих целей. Именно общие ценности позволяют действовать группе людей как сообщество. В данной парадигме ТИУ формирует образовательную инфраструктуру, создающую условия формирования образа мышления, основанного на *ценностях деятельности инженера*, которая заключается в воспроизводстве и преобразовании всей цепочки добавленной стоимости современного производства и может быть выражена в ценностных глаголах:

- «Думай» - ценность мышления, поиск проблемного поля, целеполагание для

- решения проблем;
- «Созидай» - проектирование и создание инженерного решения, способного изменить мир к лучшему, решить чью-то “боль”;
- «Совершенствуй» - улучшение существующего объекта/технологии;
- «Инвестируй» - вложение в себя и свои проекты - ценность личности и ее самосовершенствования;
- «Просвещай» - инвестирование в других, через реализацию себя как наставника: распространение своих накопленных, актуальных знаний, сопричастность, эмпатия.

Такой принцип создания культуры мышления молодежи, сформированный на общих ценностях, сгенерированных, принятых и разделяемых самими молодыми людьми, даст прочную основу единого студенческого сообщества, действующего совместно и на благо региона и страны.

Принципы организации воспитательного процесса в ТИУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ТИУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ТИУ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая и др.

Среда ТИУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда ТИУ строится по принципам:

- трансляции - контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства.
- системной коммуникации - создание необходимой плотности взаимодействия обучающихся для принятия культуры и передачи информации, появления идей, проектов, команд, решений и т.д.;
- целостности - концептуальности и стратегичности;
- соучастного проектирования - обучающиеся должны быть причастны к формированию среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он участвует в их «производстве».
- мобильности и скорости - высвобождение времени на деятельностные процессы - автоматизация рутинных;
- экологичности - своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия.
- доступности - быстрый доступ к ресурсам.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство ТИУ в соответствии с компетентностной моделью «От Мечтателя к Созидателю» (в соответствии с Программой воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни») через два блока (рисунок 1):

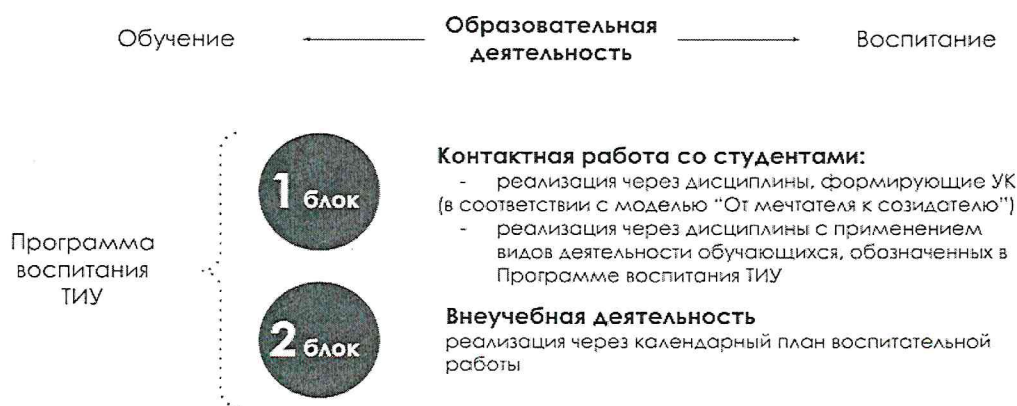


Рис. 1 Воспитательная компонента в образовательном пространстве

2.2. Воспитательная компонента в образовательном пространстве и приоритетные направления деятельности

Развитие кроссконтекстных и экзистенциальных компетенций обучающихся формируется в результате контактной работы со студентами в процессе освоения учебных дисциплин.

К приоритетным направлениям деятельности относятся:

- формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи;
- развитие неформального и информального (самостоятельного) образования;

- поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив;
- пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения;
- профилактика правонарушений;
- экологическое воспитание;
- укрепление института семьи;
- профессионально-трудовое;
- культурно-просветительское;
- деятельность студенческих общественных организаций;
- развитие студенческого медийного пространства;
- адаптация иностранных обучающихся и студентов, прибывших из других регионов РФ.

Событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности, реализуется через Календарный план воспитательной работы, способствует реализации компетентностной модели «От мечтателя к созидателю». Оно картировано по компетенциям, способам их формирования и ролям, которые может занять обучающийся (Таблица 1).

Таблица 1

Компетенция воспитания	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора/инициатора
Системное и критическое мышление (КВ-1)	Последовательный анализ текущей ситуации, понимание целостности и умение видеть множественные связи и закономерности, анализ пути перспективного развития, определение проблемных областей.	Реализация модели рефлексии по итогам просмотренных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем	Реализация модели рефлексии по итогам мероприятий, в которых было принято участие, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем Самостоятельное изучение перспективных ниш, трендов и технологий в бизнесе, формирование понимания, как решать актуальные проблемы с их помощью Создание моделей монетизации и коммерциализации и проекта	Реализация модели рефлексии по итогам реализованных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем.
Разработка и реализация проектов (КВ-2)	Умение очертить контуры проектируемого объекта, определить	Участие в качестве наблюдателя конкурсов, направленных на	Участие в Треке Центра «Я – проектник» Участие в	Победа/менторство/консультация в конкурсах грантов,

	свою собственную позицию в проекте, артикулировать проблему, формулировать целеполагание, выбрать средства и ресурсы для реализации.	грантовую поддержку	конкурсах, направленных на грантовую поддержку Деятельность в проектах общественных объединениях	Трек Центра «Я – проектник», Деятельность в организации проектов общественных объединениях.
Командная работа и лидерство (КВ-3)	Способность к эффективной совместной работе с людьми в организации для достижения общих целей. Способность координировать работу, мотивировать остальных членов команды, нести ответственность за результаты их работы.	Участие в мероприятии, где способом наблюдения за организаторами, можно сделать вывод о правилах и принципах командной работы. Личный пример работников университета, демонстрирующих лидерские навыки.	Участие в командных видах спортивных соревнований: спорт, фестивали творчества, работа проектных команд в рамках грантовых конкурсов различных уровней. Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, в т.ч. включающие командное взаимодействие Апробация гипотез о коммерциализации и способов монетизации проекта	Реализация собственного проекта или участие в организации иного проекта, выполнение роли наставника, деятельность в рамках общественного объединения, выполнение обязанностей старосты/профорга, Проектирование и дальнейшая реализация собственного коммерческого продукта, разработка MVP
Коммуникация (КВ-4)	Способность передавать точную информацию правильным образом и в нужное время, в т.ч. с использованием различных каналов передачи информации отдельными лицами или группами.	Участие в треке «Я - лучшая версия себя» в рамках деятельности Центра молодежных инициатив: прослушивание мастер-классов и лекций, направленных на приобретение и укрепление коммуникативных способностей.	Участие в любом мероприятии внеучебной деятельности, подразумевающим вербальное и невербальное взаимодействие между участниками. Формирование позитивного имиджа студента ТИУ через личные социальные сети. Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, включающие	Деятельность в общественном медиасообществе, руководство проектной командой, ведение мастер-классов и тренингов, выполнение роли наставника, постановщика творческого номера, концертной программы Заключение партнёрских соглашений со стейкхолдерами

			командное взаимодействие Питчи проектов перед экспертным сообществом	
Межкультурное взаимодействие, кросскультурность (КВ-5)	Процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности, передачи информации с целью получения и распространения опыта и продуктов собственной культуры.	Встречи с представителями различных конфессий	Установление эффективной коммуникации с одногруппникам и из других стран в рамках адаптационных мероприятий, участие в одних проектах.	Деятельность в рамках общественного объединения.
Самоорганизация, самообучаемость и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) (КВ-6 КВ-7)	Умение прочувствовать в себе индивидуальность, ценности, сильные и слабые стороны, интересы, амбиции и предпринять действия в целях повышения своей компетентности.	Участие в мастер-классах и вебинарах, направленных на развитие навыков самоорганизации	Участие в треках «Я -лучшая версия себя», «я – наставник», «я - житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик». Участие в программе адаптации (для первокурсников), включая различные виды тестирования и мероприятия из комплекса адаптации. Участие в конкурсе «Мисс и мистер ТИУ» Самостоятельное приобретение специфических навыков и компетенций, необходимых для развития коммерческого продукта	Организация отдельных направлений в треках «Я -лучшая версия себя», «я – наставник», «я - житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик».
Экологическое мышление (КВ-8)	Способность к деятельности, направленной на проектирование качества окружающей человека природной среды, а также к самосовершенствованию в части экологически безопасной деятельности.	Участие в мероприятиях, проводимых студенческим общественным объединением, занимающимся вопросами экологии и экологической культурой.	Участие в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.	Организация проектов в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.

Управление вниманием (КВ-9)	Способность проявлять устойчивость внимания, удерживать несколько объектов деятельности в поле восприятия, удерживать в поле сознания объекты различных видов деятельности, переходить от одного вида деятельности к другому.	Включенность в информационное поле университета.	Участие во внеучебной деятельности любой направленности без ущерба для учебы.	Организация собственных проектов и участие в реализации иных проектов.
Эмоциональный интеллект (КВ-10)	Понимание собственных эмоций и «защепок» и того, как они влияют на собственное поведение и/или поведение других, собственных сильных и слабых сторон.	Мастер классы и вебинары по теме эмоционального интеллекта	Формирование обратной связи по результатам участия в различных проектах.	Формирование и анализ полученной обратной связи по результатам реализации проектов
Творческое мышление (КВ-11)	Способность подвергать сомнению традиционные подходы, изучать альтернативы и реагировать на вызовы инновационными решениями или услугами, используя интуицию, эксперимент и новые возможности.	Участие в творческих мастер-классах Участие в качестве зрителя творческих концертов и программ	Участие в творческой деятельности.	Организация творческой деятельности в университете

3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Контактная работа со студентами по развитию кроссконтекстных и экзистенциальных компетенций обучающихся в результате освоения учебных дисциплин реализуется согласно Таблице 2.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- проблемно-ориентированное обучение.

Другие виды деятельности:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- социально-аксиологическая деятельность.

Таблица 2

№п /п	Вид деятельности	Дисциплина	Направление воспитательной деятельности
1	проектная деятельность	Основы проектирования и оборудование нефтеперерабатывающих заводов	Профессионально-трудовое
2	проблемно-ориентированное обучение.	Процессы и аппараты химической технологии	Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив

3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую, предпринимательскую, социально-ориентированную и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности. Обучение в формате проектной деятельности позволяет закреплять профессиональные знания на практике, обеспечить интерес обучающихся к учебной деятельности, создает условия, при которых освоение основной образовательной программы проходит совместно с получением и развитием универсальных и экзистенциальных компетенций. Проектная технология также способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- социальные проекты;
- бизнес-проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Каждый из видов проектов легко и быстро внедряется в образовательную программу на основе проблемно-ориентированного обучения (PBL). В рамках одной дисциплины обучающийся может реализовать любой из видов проектов с привлечением иных структурных подразделений университета и организаций-партнеров, применив при этом полученные в процессе обучения знания и закрепить их на практике.

3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Реализация данного направления позволяет развивать любую из универсальных компетенций, в том числе в рамках освоения образовательной программы. Разносторонность волонтерской деятельности определяет включенность человека в общие процессы и готовность активно участвовать в улучшении жизнедеятельности своего подразделения.

3.3. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Предпринимательская деятельность формируется механикой отбора обучающихся решая следующие задачи:

Задачи:

1. Популяризация предпринимательства в целом и отдельных видов предпринимательства в частности (традиционное, инженерно-техническое, технологическое, инновационное и иные);
2. Информирование о современных достижениях представителей молодежного предпринимательства;
3. Реализация мер по вовлечению студенческой молодежи в предпринимательскую деятельность через мероприятия, направленные на создание проектных кросс-функциональных команд и генерацию идей новых продуктов (товаров, услуг, сервисов и т.д.);
4. Предоставление образовательных и информационно-консультационных мер поддержки в виде цикла мероприятий с участием экспертов в различных областях предпринимательства;
5. Информирование и сопровождение в области получения иных мер поддержки (финансовых, материально-технических, кадровых и т.д.) как на внутренних, так и внешних площадках;
6. Апробация студенческих предпринимательских инициатив различного уровня проработки через получение экспертных отзывов и заключений.

Проекты могут заходить как из учебного трека (как результат освоения дисциплины), так и из внеучебного (в результате самостоятельной работы студента, участия в научной деятельности и т.д.).

3.4 Проблемно-ориентированное обучение

Проблема выделяется из области проблем, так называемого проблемного поля. Проблемное поле составлено таким образом, чтобы обучающиеся в процессе выделения проблемы и ее решения неизбежно обращались к теоретическому материалу. В случае с учебной деятельностью - это материал, который требуется усвоить по образовательной программе. Таким образом, преподаватель уже не дает информацию и знания, которые обучающиеся потом должны как-то научиться применять, а задает проблему и выступает в роли помощника, который модерирует дискуссию по решению проблемы на занятии и подсказывает при необходимости, куда слушателям стоит обратиться, чтобы прийти к решению проблемы.

В случае с внеучебной деятельностью, данная технология лежит в основе создания, поддержки и развития инициатив обучающихся.

3.5 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность предполагает участие обучающихся в различных исследовательских проектах и научно-методических разработках на протяжении всего срока обучения в университете, а так же выполнение индивидуальных и групповых заданий, направленных на реализацию конкретных прикладных задач.

Обучающиеся участвуют в поисково-познавательной деятельности, обусловленной содержанием изучаемых дисциплин (модулей) и направленной на поиск и отбор информации и исследовательской деятельности имеющей познавательно-аналитическую направленность и предполагающую отбор и анализ полученной информации.

3.6 Студенческое международное сотрудничество

При реализации исходящей международной академической мобильности важным аспектом становится воспитательная работа с обучающимися. Особое значение приобретает не только подготовка обучающегося к возможным отличительным реалиям иной образовательной среды и иной культуры, но и осуществление патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с целью сохранения культурной и социальной идентичности обучающихся.

Участники программ исходящей международной академической мобильности, помимо непосредственно выполнения целей обучения в зарубежной организации высшего образования, должны выполнять функцию «послов университета», всячески способствуя формированию положительного имиджа вуза, Тюменской области и России в международном информационном пространстве, достойно представлять культуру страны, не допускать искажения фактов истории и навязывания ценностей иной культуры, идущих вразрез с духовно-нравственными нормами российского государства.

3.7 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- творческие (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);
- общественные (профком, объединенный совет обучающихся и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческий медиа центр и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

Деятельность студенческих объединений координируется Объединенным советом обучающихся. Каждое студенческое объединение самостоятельно определяет регламент своей деятельности в рамках действующего законодательства. Основой для официального создания и существования общественного объединения является регламент деятельности и протокол о создании объединения.

3.8. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные

действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Данный вид деятельности реализуется в университете через вовлечение обучающихся в деятельность творческих студий, участие в ежегодных творческих мероприятиях, а также подготовку студентов к участию в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

3.9. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность:

- является одним из инструментов развития любви и уважения к выбранной обучающимся профессии;
- позволяет обучающимся лучше узнать направление подготовки и способствует профессиональному самоопределению;
- повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;
- обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет;
- способствует повышению авторитета направления/ специальности для обучающихся;
- развивает кроссконтекстные навыки обучающихся, позволяя применять полученные знания в образовательном процессе (публичные выступления, творческий подход к решению задач, креативность мышления и способность работать над групповыми проектами и т.д.).

3.10 Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физкультурно – оздоровительная деятельность направлена на решение ряда важнейших задач социально-психологического характера: формирование активной жизненной позиции студентов; содействие социально-психологической адаптации студентов; обеспечение возможности реализации личностного потенциала и другие.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает следующие направления:

- профилактическое - предупреждение заболеваний, в том числе и социального генеза (алкоголизма, наркомании). Данное направление предполагает интегрировать студенческую молодежь в культурно - досуговую сферу, которая, в свою очередь, обеспечит стимулирование молодых людей к проявлению физкультурно-спортивной активности и инициативности.

- коррекционное направление - реализация целого ряда мероприятий по социальной адаптации, которые должны быть ориентированы на приспособление студенчества к учебно-образовательным условиям. В основу коррекционного направления должны быть положены общесоциальные, общеметодические и специальные принципы профессионально физической культуры.

- воспитательно-социализационное - формирование параметров социально эффективной и социально ответственной личности, а также формирование гражданской позиции, которая определяет диапазон управленческих решений, в том числе по отношению к вопросам здоровья и социального оздоровления, и, в конечном итоге, безопасности жизни.

- развивающее - стимулирование социальной самореализации, т.е. предполагается создание системы заинтересованности каждого студента в максимальном применении своего креативного потенциала. В рамках развивающего направления важно обозначить «спортизированное» физическое воспитание, которое является эффективным средством привлечения студенческой молодежи к массовому спорту.

Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности используемые в университете:

- академические занятия по дисциплине «физическое воспитание»;
- секционные занятия по видам спорта;
- учебно – тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта;
- спортивно – массовые мероприятия по различным видам спорта (спартакиады, соревнования, конкурсы, школы актива, фестивали, недели здоровья, и др.) внутривузовские;
- участие в соревнованиях и мероприятиях (городского, областного, регионального, всероссийского, международного уровня).

3.11 Социально-аксиологическая деятельность

Социально-аксиологическая деятельность направлена на духовно-нравственное воспитание, акцентуализацию смыслообразующих ценностей обучающихся.

Задача социально-аксиологической деятельности – воспитание социально-устойчивой, гуманной, целостной личности на основе общечеловеческих ценностей (жизнь, счастье, свобода, развитие, здоровье и др.), ценностей преемственности (патриотизм, гуманизм, знание, труд и др.), приоритетных ценностей развития современного общества и образования (инициатива, конкурентноспособность, ориентация на успех и др.).

Социально-аксиологическая деятельность может осуществляться как направленное педагогическое воздействие на гуманистическое развитие личности:

- в рамках учебного процесса в составе социально-гуманитарных дисциплин (модулей) в виде тематических лекций или в процессе изучения предмета;
- во внеучебное время в виде конференций, встреч, диспутов, лекций приглашенных спикеров, конкурсов, фестивалей и т.п.

Обучающиеся могут вовлечены в социально-аксиологическую деятельность как в качестве слушателей, участников, так и в качестве организаторов, тьюторов, руководителей проектов.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ/ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

Методы воспитательной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Социокультурное пространство программы воспитания формируется в соответствии Программой воспитания ТИУ. Ресурсное обеспечение программы определяется в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), формирующих необходимые компетенции и материально-технической базой университета и филиала ТИУ в г.Сургуте, включающей коворкинг – зоны, спортивные объекты и актовые залы:

г. Сургут, ул. Энтузиастов, 38, актовый зал, 150 мест;

г. Тюмень, ул. Луначарского, 2, концертный зал «Зодчий», 405 мест;

г. Тюмень, ул. Володарского, 38, актовый зал, 400 мест.

Для организации спортивной и оздоровительной деятельности в г.Сургут используется спортивный зал «Хищник», в г.Тюмень используются спортивные залы ТИУ. Перечень спортивных объектов, используемых филиалом ТИУ в г.Сургуте, представлен в Таблице 4.

Таблица 4

Наименование объекта	Полный адрес	Площадь, м2
Спортивный зал	Россия, Тюменская область, г.Сургут, ул. Григория Кукуевицкого, 15 а	433
Универсальный спортивный зал	Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 38	1190
Тренажерный зал	Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 38	178,2
Зал бокса	Россия, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, 38	188,4

Для проведения мероприятий досуговой, творческой, спортивной и социально-культурной направленности филиалом ТИУ в г.Сургуте используются объекты городской среды, крупных предприятий и образовательных учреждений города:

МБУ ЦФП «Надежда», шахматно-шашечный клуб «Белая ладья», г.Сургут, ул.Энтузиастов, 45;

Тренажерный зал ЧУДО СДЮСШОР «Нефтяник», г.Сургут, проспект Набережный, д.37;

Хоккейный корт ЧУДО СДЮСШОР «Нефтяник», г.Сургут, проспект Набережный, д.37;

МАУ «Ледовый дворец спорта», г.Сургут, Югорский тракт, 40;

МАУ «Культурно-спортивный комплекс «Геолог», г.Сургут, ул.Мелик-Карамова, 12;

Киберспортивный клуб «CyberX Arena», г.Сургут, ул.Энтузиастов, 30;

ПОУ Сургутский учебный центр РО ДОСААФ России ХМАО-Югры, г.Сургут, ул.30 лет Победы, 31;

Спортивная площадка МАУ «Городский парк культуры и отдыха», г.Сургут, Набережный проспект, 37а;

Спортивная площадка МБУ СП СШОР «Югория» им.А.А.Пилюна, г.Сургут, ул.Пушкина, 15/2;

МБУ «Спортивный комплекс «Дружба», г.Сургут, ул.50 лет ВЛКСМ, 9а;

Спортивный зал БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», г.Сургут, ул.Артёма, 9;

Лыжная база «Снежинка», г.Сургут, Югорский тракт, 8;

Стадион «Спортивное ядро», г.Сургут, Югорский тракт, 8А;

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Сургутский краеведческий музей», г.Сургут, ул.30 лет Победы, д.21/2;

Музей ПАО «Сургутнефтегаз», г.Сургут, ул.Григория Кукуевицкого, 1, корпус 1;

Музей истории ООО «Газпром трансгаз Сургут», г.Сургут, ул.Университетская, 1;

МАУ «Сургутская филармония», г.Сургут, ул.Энгельса, д.18.