

Приложение № 3  
к образовательной программе СПО по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно –  
измерительным приборам и автоматике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Форма обучения: очная  
Срок получения образования: 2 года 10 месяцев  
Курс: 1,2  
Семестр: 1,2,3,4

Тобольск, 2021

Рабочая программа составлена на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Русский язык рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования программы с получением общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦК ООЦ  
Протокол № 11 от « 21 » июня 2021 г.  
Председатель ПЦК ООЦ




\_\_\_\_\_  
Н.А.Полушина

Утверждаю:  
Зам. директора по УМР



\_\_\_\_\_  
Е.В. Казакова

«21» июня 2021 г.

Разработала:  
Преподаватель (учитель русского языка и литературы), к.п.н., высшей квалификационной  
категории  \_Н.Н. Неустроева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл ППКРС как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 15.01.20 Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному языку), который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других языков;
- понимание роли родного языка как успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видов деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.

*предметных:*

- сформированность понятий о нормах литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- владение навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - говорение и письмо:
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	98

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем в часах
1	2		3
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		1
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Введение в профессию <b>.(Деловая игра)</b>	
	2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	Содержание учебного материала		1  2  1  3  1  1  2
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
	2	Функциональные стили речи и их особенности.	
	3	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	
	4	Практическое занятие № 1-3 Функциональные стили речи и их особенности (анализ производственной ситуации)	
	5	Практическое занятие № 4 Функциональные типы речи и их особенности	
	6	Практическое занятие № 5 Опорный конспект по теме: «Текст как произведение речи»	
7	Практическое занятие № 6-7 Выполнение упражнений на тему «Информационная переработка текста»		
<b>Тема 2.1. Лексика и фразеология</b>	Содержание учебного материала		1  1  1  1
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессиональная лексика	
	3	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая дисциплины и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	4	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	



		Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1
	5	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление (круглый стол)	1
	6	Практические занятия № 8-10 Выполнение упражнений по теме: «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление»	3
	7	Практическое занятие №11 Профессиональная лексика. Составить словарь профессиональных терминов (по профессии обучающихся) (анализ производственной ситуации)	1
	8	Практическое занятие № 12 Употребление афоризмов в речи	1
	9	Практическое занятие № 13-14 Выполнение упражнений по теме «Лексические нормы»	2
	10	Практическое занятие № 15-16 Выполнение теста по теме «Лексические нормы»	2
	11	Практическое занятие № 17 Выполнение упражнений по теме: «Речевой этикет». Выразительные средства речи (анализ производственной ситуации)	1
<b>Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>	Содержание учебного материала		
	1	Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Сочинить стих, используя словесное и логическое ударение. <b>(Деловая игра)</b>	1
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2
	1	Практическое занятие №18-19 Выполнение упражнений по теме «Орфоэпические нормы» (анализ производственной ситуации)	2
	2	Практическое занятие № 20-21 Выполнение упражнений по теме «Орфоэпические нормы» (выразительные средства речи)	2
	3	Практическое занятие № 22-23 Выполнение теста по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».	2
	4	Практическое занятие № 24-25 Выполнение упражнений по темам: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».	2
	5	Практическое занятие № 26 «Употребление буквы Ъ».	1
	6	Практическое занятие № 27-28 «Правописание О/Ё после шипящих и Ц».	2
	7	Практическое занятие № 29-31 ««Правописание приставок на З - / С-». «Правописание И – Ы после приставок». Правила переноса	3
8	Практическое занятие № 32 Проверочная контрольная работа	1	
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 4.1</b> <b>Морфемика.</b> <b>Словообразование.</b> <b>Орфография</b>	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1
	2	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Профессиональная лексика.	1
	3	Правописание приставок -ПРИ- / -ПРЕ-. Правописание сложных слов. Написать сказку про приставки – пре, -при	1
	4	Практическое занятие № 33-34 Выполнение упражнений по темам: «Употребление приставок в разных стилях речи» (групповая дискуссия)	2
	5	Практическое занятие № 35 Выполнение упражнений по темам: «Употребление приставок в разных стилях речи».	1
	6	Практическое занятие №36 Выполнение упражнений по темам: «Употребление суффиксов в разных стилях речи».	1
	7	Практическое занятие № 37 Выполнение упражнений по темам: «Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правописание сложных слов» (анализ производственной ситуации)	1
	8	Практическое занятие № 38 Выполнение упражнений по темам: Правописание сложных слов	1
<b>Тема 5.1</b> <b>Имя существительное</b>	Содержание учебного материала		3
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	
	2	Практическое занятие № 39 Выполнение упражнений по темам: «Правописание окончаний имен существительных». «Правописание сложных существительных» (анализ производственной ситуации)	1
<b>Тема 5.2</b> <b>Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала		3
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	2	Практическое занятие № 40 Выполнение упражнений по темам: «Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных». «Правописание сложных прилагательных».	1
<b>Тема 5.3</b> <b>Имя числительное</b>	Содержание учебного материала		3
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	
	2	Практическое занятие № 41 Выполнение упражнений по теме: «Правописание числительных Употребление числительных в речи».	1
<b>Тема 5.4</b>	Содержание учебного материала		1
	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	

<b>Местоимение</b>		Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
	2	Практическое занятие № 42 Выполнение упражнений по теме: «Правописание местоимений»	1
<b>Тема 5.5 Глагол</b>	Содержание учебного материала		
	1	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	3
	2	Практическое занятие № 43 Выполнение упражнений по теме «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола».	1
	3	Практическое занятие № 44 Выполнение упражнений по теме «Правописание НЕ с глаголами». (диалог)	1
	4	Практическое занятие № 45 Выполнение упражнений по теме «Употребление форм глагола в речи».	1
<b>Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола</b>	Содержание учебного материала		
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	3
	2	Практическое занятие № 46 Выполнение упражнений по теме: «Правописание суффиксов и окончаний причастий».	1
	3	Практическое занятие № 47 Выполнение упражнений по теме: «Правописание НЕ с причастиями». (анализ производственной ситуации)	1
	4	Практическое занятие № 48 Выполнение упражнений по теме: «Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных».	1
	5	Практическое занятие № 49-50 Выполнение теста по теме: «Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом».	2
<b>Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола</b>	Содержание учебного материала		
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	3
	2	Практическое занятие № 51 Выполнение упражнений по темам: «Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида». «Правописание НЕ с деепричастиями».	1
	3	Практическое занятие № 52 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. «Особенности построения предложений с деепричастиями».	1
	4	Практическое занятие № 53 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. «Особенности построения предложений с деепричастиями».	1
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>			
	Содержание учебного материала		

<b>Тема 5.8 Наречие</b>	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Выполнение упражнений по теме: «Правописание наречий»	2
	2	Практическое занятие № 54 Выполнение упражнений по теме: «Правописание наречий».	1
<b>Тема 5.9 Слова категории состояния</b>	Содержание учебного материала		1
	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	2	Практическое занятие № 55-56 Выполнение упражнений по теме: «Отличие слов категории состояния от слов-омонимов»	2
<b>Тема 6.1 Предлог как части речи</b>	Содержание учебного материала		1
	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	
	2	Практическое занятие № 58 Выполнение упражнений по теме: «Употребление предлогов в составе словосочетаний». «Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно».	1
<b>Тема 6.2 Союз как часть речи</b>	Содержание учебного материала		1
	1	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	Практическое занятие № 59 Выполнение практических упражнений по теме: «Правописание союзов».		1
<b>Тема 6.3 Частица как часть речи</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи (ролевая игра)	
	2	Практическое занятие № 60-61 Выполнение упражнений по теме: «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи».	2
<b>Тема 6.4 Междометия</b>	Содержание учебного материала		1
	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи. Написать диалог с товарищем на злободневную тему, используя междометия.	
	2	Практическое занятие № 63 Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1
<b>Тема 7.1 Основные единицы</b>	Содержание учебного материала		1
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства	
	3	Практическое занятие № 64 Проверочная контрольная работа	1

<b>синтаксиса Словосочетание</b>		синтаксиса.	
	2	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2
	3	Практическое занятие № 65 Выполнение упражнений по теме: «Словосочетание»	1
<b>Тема 7.2 Простое предложение</b>		Содержание учебного материала	
	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1
	2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1
	3	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1
	4	Практическое занятие № 66-67 Выполнение упражнений по теме: «Тире между подлежащим и сказуемым»	2
	5	Практическое занятие №68 Выполнение упражнений по теме: Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1
	6	Практическое занятие №69 Выполнение упражнений по теме: «Односоставное и неполное предложения»	1
	7	Практическое занятие №70-71 Выполнение упражнений по теме: Второстепенные члены предложения	2
<b>Тема 7.3 Простое осложненное предложение</b>		Содержание учебного материала	
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1
	3	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2
	4	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства	

		характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи	1
	5	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге (деловая игра)	2
	6	Практическое занятие № 72-73 Выполнение упражнений по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	2
	7	Практическое занятие №.74-76 Выполнение упражнений по теме: «Обособление второстепенных членов предложения»	3
	8	Практическое занятие № 77-78 Выполнение упражнений по теме: «Вводные слова и предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте».	2
	9	Практическое занятие № 79-80 Выполнение упражнений по темам: «Знаки препинания при прямой речи», «Знаки препинания при диалоге», «Знаки препинания при цитатах».	2
	10	Практическое занятие №81-82 Выполнение упражнений по темам: « Знаки препинания при обращении, междометии»	2
	11	Практическое занятие № 83 Проверочная контрольная работа	1
<b>Тема 7.4</b> <b>Сложное предложение</b>		Содержание учебного материала	
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
	3	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1
	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)	3
	5	Практическое занятие № 84-86 Выполнение упражнений по теме: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	3
	6	Практическое занятие № 87-89 Выполнение упражнений по теме: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3
	7	Практическое занятие № 90-92 Выполнение упражнений по теме: Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	3
	8	Практическое занятие № 93-96 Выполнение упражнений по теме: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (анализ производственной ситуации)	4
	9	Практическое занятие № 97-98 Итоговая контрольная работа	2
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>2, 4 семестр</b>
	<b>Всего</b>		<b>162</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОУД.01 Русский язык используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий

• Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Кабинет Русского языка для проведения дисциплинарной подготовки, лекционных (теоретических) и практических занятий, № 226.

Оснащенность оборудованием:

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Персональный компьютер,

проектор,

экран переносной.

##### **3.1.1. Перечень учебно-наглядных пособий:**

Комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

##### **3.1.2. Программное обеспечение:**

Microsoft Windows;

Microsoft Office Professional Plus;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - свободно-распространяемое ПО; Zoom.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 127 с.

2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО [Текст : Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Н. Б. Самсонов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 383 с. - (Профессиональное образование). - Internetaccess. - ISBN 978-5-9916-9258-8

##### **Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).

2. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык.10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 287 с.

3. Лобачева, Наталия Александровна. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / Н. А. Лобачева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан.col. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 232 с. - (Профессиональное образование).

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438028> (дата обращения: 27.08.2019).

5. Грамматико-стилистические упражнения: учебно- методическое пособие / сост. Н.Н.Неустроева. — Тюмень: ТИУ, 2018. — 55с.

### **3.2.2. Базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Электронного издательства ЮРАЙТ». Адрес сайта - [www.urait.ru](http://www.urait.ru), <https://www.biblio-online.ru>

2. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Издательство ЛАНЬ». Адрес сайта - <https://e.lanbook.com/>

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам). Адрес сайта - <http://elibrary.ru/>

4. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «BOOK.ru». Адрес сайта - <https://www.book.ru>

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Адрес сайта - <https://rusneb.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		<b>Экспертное оценивание в форме:</b>
связь языка и истории, культуры русского и других народов	знает и понимает связь языка и истории, культуры русского и других народов	выполнения практических заданий
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	знает и понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	выполнения практических заданий
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	знает и понимает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	выполнения практических заданий
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	знает и понимает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	выполнения практических заданий
<b>Уметь:</b>		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	осуществляет речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	выполнения практических заданий
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	выполнения практических заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	выполнения практических заданий
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	использует основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	выполнения практических заданий
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	извлекает необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	выполнения практических заданий
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	выполнения практических заданий
применять в практике речевого	применяет в практике речевого	выполнения практических

общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	заданий
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	выполнения практических заданий
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	выполнения практических заданий
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	выполнения практических заданий

