

Приложение № 3  
к образовательной программе СПО по профессии  
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике


## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

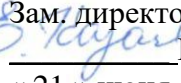
### **ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Форма обучения: очная  
Срок получения образования: 2 года 10 месяцев  
Курс: 1,2  
Семестр: 1, 2, 3, 4

Тобольск, 2021

Рабочая программа составлена на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦК ООЦ  
Протокол № 11 от « 21 » июня 2021 г.  
Председатель ПЦК ООЦ  
 Н.А.Полушина

Утверждаю:  
Зам. директора по УМР  
 Е.В. Казакова  
« 21 » июня 2021 г.

Рабочую программу разработал:  
Преподаватель (лингвист, преподаватель немецкого и английского языков) высшей  
квалификационной категории  Э.Р. Сайтмаметова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный учебный цикл ППКРС как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно – измерительным приборам и автоматике.

## **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
практические занятия (всего)	178

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в часах
1	2	3
<b>Введение</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	№1 Роль иностранного языка в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	1
	№2 Входной контроль.	1
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>134</b>
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	№3 Английские речевые клише при общении людей друг с другом. Служебная этика. Практика диалогической речи.	1
	№4 Выполнение лексических заданий на основе просмотренного видеосюжета «Знакомство с людьми».	1
	№5 Алфавит, транскрипция, артикуляция, интонация.	2
	№6 Правила чтения согласных.	1
	№7 Гласные в 4 типах ударного слога.	2
	№8 Лексико-грамматический тест №1.	1
<b>Тема 1.2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	№9 Введение лексических единиц по теме. Чтение и перевод текста «Хорошие друзья».	1
	№10 Местоимения: виды, падеж, формы местоимений. Выполнение тренировочных упражнений.	2
	№11 Аудирование «Описание людей». Выполнение лексических заданий.	1
	№12 Спряжение глаголов to be, to have, to do. Понятие смыслового и вспомогательного глагола в английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	2
	№13 Поисковое чтение с целью нахождения конкретной информации по тексту «Индивидуальный стиль».	1
	№14 Лексико-грамматический тест № 2. Словарный диктант.	2
<b>Тема 1.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	№15 Введение слов и устойчивых выражений по теме. Осуществление запроса информации. Социально-бытовые диалоги.	1
	№16 Изучающее чтение текста «Человек не одинок». (Индивидуальный проект)	1
	№17 Притяжательный падеж существительных. Выполнение тренировочных заданий.	1
	№18 Аудирование «Главные люди». Выполнение лексических заданий.	1
	№19 Лексико-грамматический тест № 3. Словарный диктант.	2
<b>Тема 1.4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника,	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	№20 Введение лексических единиц по теме.оборот there is/are.	1
	№21 Ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста «Английские дома».	1
	№22 Развитие монологической речи по теме «Мой институт».	1

оборудование)	№23. Повелительное наклонение. Выполнение закрепляющих упражнений.	2
	№24 Извлечение необходимой информации из видеоматериала «Дома будущего».	1
	№25 Лексико-грамматический тест № 4. Словарный диктант.	2
<b>Тема 1.5</b> Распорядок дня студента колледжа	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	№26 Активизации лексики по теме. Участие в беседе на знакомую тему.	1
	№27 Числительные: количественные и порядковые. Случаи употребления. Выполнение тренировочных заданий.	2
	№28 Извлечение необходимой информации из текста «Рабочий день Александра».	1
	№29 Образование и употребление времен группы Simple. Выполнение грамматических заданий.	1
	№30 Диалог-расспрос о повседневной жизни.	1
	№31 Аудирование «Распределение времени». Выполнение закрепляющих упражнений.	2
	№32 Лексико-грамматический тест № 5. Словарный диктант.	2
<b>Тема 1.6</b> Хобби, досуг	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	№33 Введение и обобщение лексики по теме «Интересы и увлечения». (Кластер)	1
	№34 Употребление грамматической структуры to be going to + V.	1
	№35 Как британская молодежь проводит свободное время. Практика чтения с детальным пониманием.	1
	№36 Практика диалогической речи по теме «Поход в кино».	1
	№37 Аудирование «Театрлэнд». Выполнение лексических заданий.	2
	№38 Лексико-грамматический тест № 6. Словарный диктант.	2
<b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Практические занятия:	<b>8</b>
	№39 Введение и отработка лексики по теме. Предлоги места и направления.	1
	№40 Практика устной речи: описание маршрута.	1
	№41 Порядок слов в английском предложении. Типы вопросительных предложений.	1
	№42 Работа с текстом «Почему в Великобритании левостороннее движение?». Развитие навыков устной речи.	1
	№43 Аудирование «Указание направления». Выполнение лексических заданий.	2
	№44 Лексико-грамматический тест № 7. Словарный диктант.	2
<b>Тема 1.8</b> Магазины, товары, совершение покупок	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>
	№45 Введение лексических единиц по теме.	1
	№46 Существительные: единственное и множественное число. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практика выполнения упражнений.	2
	№47 Ознакомительное чтение текста «Британская еда».	1
	№48 Неопределенные местоимения. Закрепляющие упражнения.	2
	№49 Практика диалогической речи по теме «В магазине». (Ролевая игра)	1
	№50 Лексико-грамматический тест № 8. Словарный диктант.	2
<b>Тема 1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	№51 Введение устойчивых слов и выражений по теме.	1
	№52 Работа с текстом «Спорт и игры». Развитие навыков письма.	2



	№53 Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение тренировочных упражнений.	2
	№54 Экстремальные виды спорта. Извлечение из видеоматериалов необходимой информации.	2
	№55 Олимпийские игры. Чтение с детальным пониманием.	1
	№56 Лексико-грамматический тест № 9. Словарный диктант.	2
<b>Тема 1.10</b> Экскурсии и путешествия	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>
	№57 Экскурсия по Лондону. Активизации лексики по теме.	1
	№58 Времена группы Continuous. Выполнение грамматических заданий.	2
	№59 Планирование путешествия. Практика чтения с детальным пониманием.	2
	№60 Поездка за границу. Развитие навыков аудирования.	2
	№61 Путеводитель: Калифорния. Поисковое чтение.	2
	№62 Лексико-грамматический тест № 10. Словарный диктант.	2
<b>Тема 1.11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>
	№63 Введение и обобщение лексики. Россия – любимая страна.	1
	№64 Времена группы Perfect. Выполнение тренировочных упражнений.	2
	№65 Москва: прошлое и настоящее. Чтения с пониманием главной идеи текста.	2
	№66 Политическая система России. Развитие устной и письменной речи.	2
	№67 Традиции и обычаи в России. Выполнение лексических заданий.	2
	№68 Лексико-грамматический тест № 11. Словарный диктант.	2
<b>Тема 1.12</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>Практические занятия:</b>	<b>13</b>
	№69 Национальная символика стран изучаемого языка.	1
	№70 Государственное устройство Великобритании и США.	2
	№71 Политическая система Канады и Австралии.	2
	№72 Составление сравнительной характеристики.	2
	№73 Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение тренировочных упражнений.	2
	№74 Светские и религиозные праздники англоговорящих стран.	2
	№75 Лексико-грамматический тест № 12. Словарный диктант.	2
<b>Тема 1.13</b> Научно-технический прогресс	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>
	№76 Научно-технический прогресс. Отработка лексического минимума через языковую догадку.	1
	№77 Страдательный залог. Выполнение закрепляющих упражнений.	2
	№78 Изобретатели и их изобретения. Первые автомобили. Поисковое чтение.	2
	№79 «Пользуетесь ли вы современными изобретениями каждый день?» Практика диалогической речи.	2
	№80 Высокие технологии: за и против. Аргументация своего ответа. (Групповая дискуссия)	2
	№81 Лексико-грамматический тест № 13. Словарный диктант.	2
<b>Тема 1.14</b> Человек и природа, экологические проблемы	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	№82 Разные страны - разные ландшафты. Опорные слова и выражения.	1
	№83 Артикль: определенный и неопределенный. Понятие о «нулевом артикле». Выполнение грамматических упражнений.	2
	№84 Влияние географического положения на жизнь людей. Придаточные предложения причины и следствия.	2

	№85 Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования.	1
	№86 Виды загрязнений. Чтение с извлечением конкретной информации.	2
	№87 Защита проекта «Проблемы окружающей среды» по технике Mind-mapping. (Групповой проект)	2
	№88 Лексико-грамматический тест № 14. Словарный диктант.	2
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>42</b>
<b>Тема 2.1</b> Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	№89 Введение лексических единиц по теме.	1
	№90 Роботы: друг или враг. Работа с текстом. Выполнение лексических заданий.	1
	№91 3D печать - будущее производства? Чтение с пониманием главной идеи текста.	2
	№92 Согласование времен в главном и придаточном предложении. Особенности употребления.	2
	№93 Лексико-грамматический тест № 15. Словарный диктант.	2
<b>Тема 2.2</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	№94 Машины и механизмы. Активная лексика. Ознакомительное чтение.	2
	№95 Автоматизация производства. Практика чтения и перевода текстов.	2
	№96 Правила употребления грамматических явлений Participle I, Participle II и Gerund. Выполнение закрепляющих упражнений.	2
	№97 Виды промышленного оборудования. Извлечение из видеоматериала необходимой информации.	2
	№98 Контрольно-измерительные приборы. Выполнение лексических заданий.	2
	№99 Лексико-грамматический тест № 16. Словарный диктант.	2
<b>Тема 2.3</b> Современные компьютерные технологии в промышленности	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	№100 Функции компьютера. Изучение лексики темы.	2
	№101 Компьютерное оборудование. Интернет. Выполнение лексических заданий. (ИКТ)	2
	№102 Промышленная электроника. Чтение текста для развития навыков поискового и изучающего чтения.	2
	№103 Особенности применения грамматических явлений Complex Object и Infinitive. Выполнение грамматических упражнений.	2
	№104 Технология гибкого экрана. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Выполнение послетекстовых заданий.	2
<b>Тема 2.4</b> Отраслевые выставки	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	№106 Виды выставок. Введение опорной лексики. Ознакомительное чтение.	2
	№107 Специализированные выставки. Извлечение из видеоматериала необходимой информации.	2
	№108 Словообразование. Выполнение тренировочных упражнений.	2
	№109 Предметы торговли. Выполнение лексических заданий. (Деловая игра)	2
	№110 Лексико-грамматический тест № 18. Словарный диктант.	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2, 4 семестр</b>
<b>Всего</b>		<b>178</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОУД.03 иностранный язык используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий.

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено:

Кабинет Иностранного языка для проведения дисциплинарной подготовки, практических занятий.

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Персональный компьютер,  
принтер.

##### 3.1.1. Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

##### 3.1.2. Программное обеспечение

Adobe Acrobat Reader DC - свободно-распространяемое ПО,

Microsoft Office Professional Plus (№6714-20 от 31.08.2020г. до 31.08.2021г.),

Microsoft Windows (№6714-20 от 31.08.2020г. до 31.08.2021г.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники

1. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book>

2. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru>

##### Дополнительные источники

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-3. — URL: <https://www.book.ru/book/933691>

2. Карпова, Т.А. Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + eПриложение: дополнительные материалы : учебное пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-00729-7. — URL: <https://www.book.ru/book/934238>

##### 3.2.2. Базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Электронного издательства ЮРАЙТ». Адрес сайта - [www.urait.ru](http://www.urait.ru), <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Издательство ЛАНЬ». Адрес сайта - <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам). Адрес сайта - <http://elibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «BOOK.ru». Адрес сайта - <https://www.book.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Адрес сайта - <https://rusneb.ru/>
6. Газета «Английский язык» издательского дома «Первое сентября». Режим доступа: <http://eng.1september.ru>
7. Английский словарь Abbey Lingvo (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). Режим доступа: [www.lingvo.ru/](http://www.lingvo.ru/)
8. Энциклопедия «Британника». Режим доступа: <https://www.britannica.com/>
9. Сайт Learn English British Council. Режим доступа: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
10. Сайт Native English: грамматика, фонетика, статьи, учебные пособия, онлайн игры и тесты, общение и многое другое. Режим доступа: [www.Native-English.ru](http://www.Native-English.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		<b>Экспертное оценивание в форме:</b>
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка	распознает новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка	выполнения лексико-грамматических заданий
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);	применяет изученные грамматические явления в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)	выполнения лексико-грамматических заданий
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	использует страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	выполнения лексико-грамматических заданий
<b>Уметь:</b>		<b>Экспертное оценивание в форме:</b>
вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);	выполнения лексико-грамматических заданий
беседовать о себе, своих планах	беседует о себе, своих планах	выполнения лексико-грамматических заданий
участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	участвует в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	выполнения лексико-грамматических заданий
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	рассказывает о своем окружении, рассуждает в рамках изученной тематики и проблематики	выполнения лексико-грамматических заданий
представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	представляет социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	выполнения лексико-грамматических заданий

<p>понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<p>понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<p>выполнения лексико-грамматических заданий</p>
<p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>читает аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>выполнения лексико-грамматических заданий</p>
<p>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста</p>	<p>пишет личное письмо, заполняет анкету, письменно излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делает выписки из иноязычного текста</p>	<p>выполнения лексико-грамматических заданий</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления; представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России</p>	<p>использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления; представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России</p>	<p>выполнения лексико-грамматических заданий</p>