МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель КСН
_____ Н.С. Захаров
«30» ___ 08____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Проектная деятельность

направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических

машин и комплексов

направленность (профиль): Автомобили и автомобильное хозяйство

форма обучения: заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 и требованиями ОПОП 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов к результатам освоения дисциплины «Проектная деятельность»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры Эксплуатация транспортных и технологических машин
Протокол №1 от «30»08 2021 г.
Заведующий кафедрой Эксплуатация транспортных и технологических машин Р.А. Зиганшин
СОГЛАСОВАНО:
Заведующий выпускающей кафедрой Эксплуатация транспортных и технологических машин Р.А. Зиганшин
« <u>30</u> »08 2021 г.
Рабочую программу разработал:
Зиганшин Р.А., доцент
кафедры Эксплуатация транспортных и технологических машин, канд. тех. наук, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: получение обучающимися опыта реализации инженерного проекта от стадии формирования замысла через этапы разработки, внедрения и эксплуатации.

Задачи дисциплины:

- 1) выявление и обоснование условий формирования проектной деятельности студентов и проверка их эффективности в опытно-экспериментальной работе;
- 2) формирование у студентов следующих компетенций в области проектной деятельности:
- применение полученных знаний для разработки и реализации проектов, различных процессов производственной деятельности;
 - использование автоматизированных систем проектирования;
- разработка технических заданий на проектирование нестандартного оборудования, технологической оснастки, средств автоматизации процессов;
- осуществление расчетов по проектам, технико-экономического и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых аппаратов, конструкций, технологических процессов;
- 3) формирование знаний о психологических основах профессиональной деятельности, психологических особенностях личности, содержании этики профессиональной деятельности;
- 4) освоение инструментария в области организации и эффективного использования времени;
- 5) формирование представлений о средствах и способах самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и самоорганизации в профессиональноличностном развитии.

Изучение дисциплины позволит студенту овладеть теоретическими и прикладными профессиональными знаниями, умениями и практическими навыками в области анализа и обработки информации, нестандартного мышления, получить опыт работы в команде. Последовательное выполнение проектов, начиная с естественнонаучных и общеинженерных и заканчивая реальными отраслевыми кейсами и прикладными задачами в ходе освоения дисциплины, способствует приобретению систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области, а также изучению научных подходов и методов, используемых для повышения качества и эффективности в практической проектной деятельности.

Направление воспитательной деятельности:

Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив;

Деятельность студенческих общественных организаций;

Развитие неформального и информального (самостоятельного) образования;

Профессионально-трудовое;

Развитие студенческого медийного пространств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной части блока Б.1 Дисциплины (модули).

Для успешного освоения дисциплины «Проектная деятельность» необходимы компетенции, среди которых знание математического инструментария, теоретического и экспериментального исследования, методов математического анализа и моделирования, основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; умение использовать физико-математический аппарат для решения расчетно-аналитических задач, возникающих в ходе профессиональной деятельности; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Математика», «Физика», «Теория решения изобретательских задач», «Технико-экономическое обоснование проектов», «Начертательная геометрия и компьютерная графика», «Метрология и стандартизация», «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Цифровая культура» и «Программирование».

Дисциплина «Проектная деятельность» является предшествующей развитию знаний, навыков и умений, формируемых в таких дисциплинах учебного плана, как «Технологическое предпринимательство» и «Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности», а также профильных дисциплин обязательной части блока Б.1 Дисциплины (модули) и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины/модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1 Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Код и наименование результата обучения по
компетенции	достижения компетенции (ИДК) ¹	дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения.	Знать: (УК-2.31): принципы и закономерности постановки цели и задач в рамках проекта Уметь (УК-2.У1): формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение цели проекта Владеть (УК-2.В1): навыком постановки задач, необходимых для достижения цели проекта Знать: (УК-2.32): основные методики выбора оптимального способа решения поставленных
цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	задач Уметь (УК-2.У2): анализировать имеющиеся в проекте ресурсы и ограничения Владеть (УК-2.В2): навыками определения оптимального способа решения задач проекта, в зависимости от имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Знать: (УК-2.33): основные принципы проведения анализа действующего законодательства и правовых норм в рамках проекта Уметь (УК-2.УЗ): работать с нормативноправовой документацией в сфере профессиональной деятельности

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Код и наименование результата обучения по
компетенции	достижения компетенции (ИДК)	дисциплине (модулю)
компетенции	достижения компетенции (идк)	Владеть (УК-2.В3): навыками анализа дей-
		ствующего законодательства и правовых
		норм, необходимых при работе над проектом
		Знать (УК-3.31): возможные функции и роли
	VIC 2.1. O 1	членов команды
	УК-3.1. Осознает функции и роли	Уметь (УК-3.У1): реализовывать свою роль в
	членов команды, собственную	условиях командного взаимодействия
	роль в команде.	Владеть (УК-3.В1): навыками смены своей
		роли, а при необходимости, взаимопомощи
		членам команды для достижения общих целей
		Знать (УК-3.32): особенности этапов социаль-
		ного взаимодействия на основе основных
		функций общения (коммуникативной, интер-
	УК-3.2. Устанавливает контакты	активной, перцептивной)
	в процессе социального взаимо-	Уметь (УК-3.У2): устанавливать контакт на
УК-3. Способен осу-	действия.	всех этапах социального взаимодействия, учи-
· ·	деиствия.	тывая функции общения
ществлять социальное		Владеть (УК-3.В2): навыками организации,
взаимодействие и реа-		поддержания и завершения социального взаи-
лизовывать свою роль		модействия, учитывая функции общения
в команде		Знать (УК-3.33): возможные стратегии пове-
		дения в команде; особенности мотивационных
		состояний, побуждающих к определенной
		стратегии поведения в проектной команде
		Уметь (УК-3.У3): осуществлять целесообраз-
	УК-3.3. Выбирает стратегию по-	ный выбор стратегии поведения в команде в
	ведения в команде в зависимости	зависимости от условий на различных этапах
	от условий.	работы над проектом
	от условии.	Владеть (УК-3.В3): навыками целесообразно-
		го выбора, а при необходимости, смены стра-
		тегии поведения в команде в зависимости от
		условий на различных этапах работы над про-
		ектом
		Знать (УК-4.31): общие требования, предъяв-
		ляемые к текстам различных стилей и жанров
	777. 1.1 77	Уметь (УК-4.У1): анализировать тексты в со-
	УК-4.1. Демонстрирует умение	ответствии с жанровыми и стилистическими
УК-4. Способен осу-	вести обмен деловой информаци-	особенностями конкретного стиля и коммуни-
ществлять деловую	ей в устной и письменной формах	кативной ситуации
коммуникацию в уст-	на государственном языке	Владеть (УК-4.В1): навыком создания текстов
ной и письменной		в соответствии с жанровыми и стилистиче-
формах на государ-		скими особенностями конкретного стиля и
ственном языке Рос-		коммуникативной ситуации
сийской Федерации и		Знать (УК-4.33): основные категории и поня-
_		тия, специфику, структуру и формы деловой
иностранном(ых) язы- ке(ах)	УК-4.3. Использует современные	коммуникации
	информационно-	Уметь (УК-4.У3): применять информационно-
	коммуникационные средства в	коммуникационные средства в устной и пись-
	процессе деловой коммуникации	менной деловой коммуникации
		Владеть (УК-4.В3): основными формами уст-
		ной и письменной деловой коммуникации
УК-6. Способен	УК-6.1. Эффективно управляет	Знать (УК-6.31): методы эффективного пла-
управлять своим вре-	собственным временем.	нирования времени
эправлить своим врс-	сооственным временем.	ппрования времени

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Код и наименование результата обучения по
	достижения компетенции (ИДК)	дисциплине (модулю)
компетенции	достижения компетенции (идк)	` • ′
менем, выстраивать и		Уметь (УК-6.У1): определять задачи самораз-
реализовывать траек-		вития и профессионального роста, распреде-
торию саморазвития на		лять их на долго-, средне- и краткосрочные с
основе принципов об-		обоснованием их актуальности и определени-
разования в течение		ем необходимых ресурсов
всей жизни		Владеть (УК-6.В1): приёмами целеполагания,
		планирования, реализации необходимых ви-
		дов деятельности, оценки и самооценки ре-
		зультатов деятельности по решению профес-
		сиональных задач
		Знать (УК-6.32): основные элементы профес-
		сионального развития
	УК-6.2. Планирует траекторию	Уметь (УК-6.У2): планировать и реализовы-
	своего профессионального разви-	вать этапы своего развития
	тия и предпринимает шаги по её	Владеть (УК-6.В2): навыками воплощения
	реализации.	заданной траектории профессионального раз-
		вития
		Знать (УК-6.33): механизмы и технологии са-
		моорганизации, включающие методы форми-
		рования самопознания, самосознания, методы
		формирования гибкости ума, методы мотива-
		ции и самомотивации, методы формирования
		активности, методы самоконтроля, саморегу-
	УК-6.3. Использует предоставля-	ляции, самоуправления, а также методы само-
	емые возможности для приобре-	воспитания, самообучения
	тения новых знаний и навыков.	Уметь (УК-6.У3): применять на личностном и
		профессиональном уровне механизмы и тех-
		нологии самоорганизации
		Владеть (УК-6.В3): навыками самоорганиза-
		ции в процессе личностного и профессиональ-
		ного развития, самообучения и самообразова-
		ния
		Знать (УК-9.31): психологические особенно-
		сти лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.1. Знает понятие инклюзив-	здоровья
	ной компетентности, ее компо-	Уметь (УК-9.У1): методически правильно
	ненты и структуру, особенности	планировать и распределять рабочую нагруз-
	применения базовых дефектоло-	ку лиц с ограниченными возможностями здо-
	1 -	ровья
VICO C	гических знаний в социальной и	Владеть (УК-9.В1): навыками поддержания
УК-9 Способен ис-	профессиональной сферах.	высокого уровня мотивации к выполнению
пользовать базовые		профессиональной деятельности лиц с огра-
дефектологические		ниченными возможностями здоровья
знания в социальной и		Знать (УК-9.32): основы инклюзивной куль-
профессиональной	УК-9.2. Планирует и осуществля-	туры и инклюзивные ценности
сферах	ет профессиональную деятель-	Уметь (УК-9.У2): реализовать свои способно-
	ность с лицами с ограниченными	сти в сфере инклюзивной культуры
	возможностями здоровья и инва-	Владеть (УК-9.В2): навыками формирования у
	лидами.	себя установки на общение с людьми с огра-
	,,	ниченными возможностями здоровья
	УК-9.3. Взаимодействует в соци-	Знать (УК-9.33): этические и психологиче-
	-	
	альной и профессиональной сфе-	ские аспекты взаимодействия с лицами с огра-
	рах с лицами с ограниченными	ниченными возможностями здоровья

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Код и наименование результата обучения по
компетенции	достижения компетенции (ИДК) 1	дисциплине (модулю)
	возможностями здоровья и инва-	Уметь (УК-9.У3): взаимодействовать с лица-
	лидами.	ми с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть (УК-9.В3): навыками коммуникации
		в профессиональной среде с лицами с ограни-
		ченными возможностями здоровья
		Знать (ОПК-2.31): основы экономических,
		экологических, социальных и других ограни-
	OHK 2.1 V	
	ОПК-2.1. Учитывает экономиче-	чений в области профессиональной деятельно-
	ские, экологические и социальные	СТИ
	ограничения на всех этапах жиз-	Уметь (ОПК-2.У1): осуществлять профессио-
	ненного цикла транспортно-	нальную деятельность с учетом экономиче-
	технологических машин и ком-	ских, экологических, социальных и других
	плексов для успешного выполне-	ограничений
ОПК-2. Способен	ния профессиональной деятель-	Владеть (ОПК-2.В1): навыками применения
осуществлять профес-	ности	методов решения профессиональных задач на
• • •		всех этапах жизненного цикла транспортно-
сиональную деятель-		технологических машин и комплексов
ность с учетом эконо-		Знать (ОПК-2.32): современные подходы и
мических, экологиче-		методы решения стандартных задач на всех
ских и социальных		этапах жизненного цикла транспортно-
ограничений на всех		технологических машин и комплексов с при-
этапах жизненного	ОПК-2.2. Применяет аналитиче-	менением информационных технологий
цикла транспортно-	ский инструментарий для поста-	Уметь (ОПК-2.У2): применять аналитический
технологических ма-	новки и решения стандартных	инструментарий для постановки и решения
шин и комплексов	задач на всех этапах жизненного	типовых задач выявления причинно-
		следственных связей и оптимизации деятель-
	цикла транспортно-	
		Ности
	плексов с применением информа-	Владеть (ОПК-2.В2): навыками проведения
	ционных технологий	системного анализа деятельности организации
		и ее составляющих для постановки и решения
		стандартных задач на всех этапах жизненного
		цикла транспортно-технологических машин и
		комплексов
		Знать (ОПК-6.31): основные стандарты
	ОПК-6.1. знает содержание маке-	оформления технической документации
	тов технической документации,	Уметь (ОПК-6.У1): анализировать техниче-
	связанных с профессиональной	скую документацию
		Владеть (ОПК-6.В1): навыками применения
OFFICE C	деятельностью	макетов технической документации, связан-
ОПК-6. Способен		ных с профессиональной деятельностью
участвовать в разра-		Знать (ОПК-6.32): способы формализации
ботке технической		задач
документации с ис-	ОПК-6.2. умеет обобщать инфор-	Уметь (ОПК-6.У2): соблюдать требования
пользованием стандар-	мацию и заносить в бланки маке-	нормативной документации в сфере профес-
тов, норм и правил,	тов в соответствии с действую-	сионально деятельности
связанных с професси- ональной деятельно- стью	щими нормативами	
	тими пормативами	Владеть (ОПК-6.В2): навыками построения
		логически корректных рассуждений и доказа-
		тельств
	ОПК-6.3. владеет навыками со-	Знать (ОПК-6.33): принципы составления от-
	ставления отчетов, обзоров, спра-	четов, обзоров, справок, заявок и др.
	вок, заявок и др., опираясь на ре-	Уметь (ОПК-6.У3): составлять отчеты, обзо-
	DOM SUMBOR II ADII OHINDANOD HA DC-	1 ·
	альную ситуацию	ры, справки, заявки и др., опираясь на реаль-

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Код и наименование результата обучения по
компетенции	достижения компетенции (ИДК) ¹	дисциплине (модулю)
		Владеть (ОПК-6.В3): навыками реализации
		основных этапов подготовки и оформления
		технических документов
		Знать (ОПК-6.34): основные виды и содержа-
		ние макетов технической документации, свя-
	ОПК-6.4. умеет использовать ос-	занных с профессиональной деятельностью
	новные виды и содержание маке-	Уметь (ОПК-6.У4): работать с текстом, отде-
	тов технической документации,	лять основную информацию от второстепен-
	связанных с профессиональной	ной, обобщать и систематизировать ее
	деятельностью	Владеть (ОПК-6.В4): навыками подбора маке-
		та технической документации для описания
		определенного технологического процесса

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Таблица 4.1

Форма	Курс/	Аудитор	оные занятия/кон час.	тактная работа,	Самостоятель-	Форма промежуточной	
обучения	семестр	Лек- ции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные занятия	ная работа, час.	аттестации	
	2/3	-	10	4	90		
	2/4	-	10	4	90		
2	3/5	-	8	4	92	2	
Заочная	3/6	-	8	-	60	Зачет	
	4/7	-	10	-	58		
	4/8	-	10	-	58		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины/модуля

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.1

№	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.		CPC,	Всего,	Код ИДК	Оценочные сред-	
п/п	Номер раздела	паименование раздела		Пр.	Лаб.	час.	час.	Код идк	ства
			2 кур	с. Зим	няя сес	сия			
1	1	Основы естественнонауч- ного проектирования	-	10	-	58	68	УК-2.1 УК-3.1 ОПК-2.2	Оценка работы над решением естественнона- учного кейса. Оценка защиты естественнона- учного проекта
2	2	Командообразование	-	-	4	32	36	УК-3.1	Творческое зада-

No	Ст	руктура дисциплины	-	дитор нятия,		CPC,	Всего,	10 111110	Оценочные сред-
п/п	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.	час.	час.	Код ИДК	ства
	•							УК-3.2 УК-3.3	ние. Кейс-ситуации. Тест
3	Зачет		-	-	-	-	4	-	-
			2 кур	с. Лет	няя сес	сия			
4	3	Общеинженерное проектирование (часть 1)	-	10	-	58	68	УК-2.2 УК-3.2 УК-4.3 ОПК-6.1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса. Оценка защиты общеинженерного проекта
	4.1	Тайм-менеджмент							
5	4.2	Основы самоорганизации и профессионально- личностного развития Этика и психология про-	- -	-	4	32	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Творческое задание. Кейс-ситуации. Тест
	4.3	фессиональной деятельности							Тест
6	Зачет		-	-	-	-	4	-	-
		Г	3 кур	с. Зим	няя сес	сия	ı	1	1
7	5	Общеинженерное проектирование (часть 2)	-	8	-	60	68	УК-2.2 УК-3.3 УК-4.3	Оценка работы над решением общеинженерного кейса. Оценка защиты общеинженерного проекта
8	6	Деловая коммуникация			4	32	36	УК-4.1 УК-4.3	Творческие задания Кейс-ситуации Домашние задания Деловые игры Письменный опрос
9	Зачет		-	-	-	-	4	-	-
			3 кур	с. Лет	няя сес	сия	_		
10	7	Общеинженерное проектирование (часть 3)		8	-	60	68	УК-2.2 УК-6.2 ОПК-2.1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса. Оценка защиты общеинженерного проекта
11	Зачет		l - 🗆	-	-	-	4	-	-
			4 кур	с. Зим Г	няя сес	сия	T	1	
12	8	Решение отраслевых кейсов	-	10	-	58	68	УК-2.3 УК-4.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4	Оценка работы над решением отраслевого кейса. Оценка защиты отраслевого проекта
13	Зачет		_	_	-		4	-	-
			4 кур	с. Лет	няя сес	сия			
14	9	Технологическое проектирование. Решение реальных отраслевых задач	_	10	-	58	68	УК-2.3 УК-4.3	Оценка работы над решением отраслевого кей-

№	Структура дисциплины		ура дисциплины Аудиторные занятия, час.		CPC,	Всего,	Код ИДК	Оценочные сред-	
п/п	Номер раздела	наименование раздела		Пр.	Лаб.	час.	ас. час.	код идк	ства
									са. Оценка защиты отраслевого про- екта
15	15 Зачет		-	-	-	-	4	-	-
16	б Итого:		-	56	12	448	540	_	-

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы естественнонаучного проектирования

«Инициация естественнонаучного проекта»: С чего начинать работу над проектом. Определение актуальности проблемы, классификация противоречий. Коллективное мышление, методики генерации идей. Определение роли рефлексии на всех стадиях ведения проекта. Работа в командах, актуальные проблемы в области личных, научных и учебных интересов студентов.

«Планирование проекта»: Оформление документации для инициативных проектов (определение целей и задач проекта, планирование ожидаемого результата, ресурсов и деятельности по проекту, определение и оценка рисков). Рассмотрение реальных проектов. Знакомство со стандартом РМІ.

«Управление содержанием и организацией проекта»: Дерево целей проекта. Принципы управления организацией проекта. Определение понятия «организационная структура проекта». Документация проекта. Определение и согласование проекта. Понятие о книге контроля проекта (project control book – PCB), ее содержимом (постоянном и изменяемом), ее необходимость. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта. Документ определения проекта (project definition report - PDR), его составляющие.

«Технологии совместного исследования»: Отработка технологий «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров.

Раздел 2. «Командообразование»

«Понятие и сущность команды»: Представления о команде у разных авторов. Основные признаки команды. Базовые принципы работы команды. Общее представление о социальной группе. Сравнительные характеристики «команды» и «группы». Численность команды.

«Роли членов команды»: Статусно-ролевые отношения в команде. Диагностика функционально-ролевых позиций в команде. Классификации ролей в команде по М.В. Булановой-Топорковой, М.Белбину, И.Адизесу. Распределение ролей в команде. Модель идеального командного игрока (по П. Ленсиони). Характеристика поведения командных игроков с разным набором качеств идеального командного игрока. «Плюсы» и «минусы» команды. Пять пороков команды. Как сочетать модель идеального командного игрока с пятью пороками команды.

«Групповая динамика»: Понятие групповой динамики. Характеристика стадий групповой динамики. Стадия становления. Стадия «шторм-конфликта» и распределения ролей. Стадия нормирования. Стадия работоспособности. Стадия завершения (для временных команд). Факторы, влияющие на групповую динамику. Пять типичных ситуаций, негативно влияющих на команду. Содержание и структура критериев оценки командной работы.

«Сплоченность команды»: Содержание понятия «сплоченность команды». Условия формирования сплоченной команды. Инструменты сплочения команды.

«Лидер команды»: Понятие лидерства. Теории лидерства. Классификация лидеров. Сравнительная характеристика лидера и руководителя. Типы лидерства: эмоциональное, ситуативное, харизматичное. Исследования проблематики социального механизма лидерства в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Раздел 3. Общеинженерное проектирование (часть 1)

«Современные программные средства для работы над проектом»: Рассмотрение существующих информационных технологий в среде Интернет для организации работы по проекту. Инструменты эффективной коммуникации команды в среде интернет. Веб-сервисы и приложения для управления проектами. Инструменты для не программного создания сайтавизитки проекта. Основы публичного выступления. Инструменты оформления компьютерной презентации. Создание сайта-визитки проекта.

«Представление результатов проекта». Представление результатов проекта на конференциях и конкурсах. Рефлексия проделанной работы в рамках дисциплины, проецирование полученных результатов на дальнейшую траекторию развития студента.

Раздел 4.1. Тайм-менеджмент (вариатив 1)

«Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы»: Основоположники школ тайм — менеджмента. Значение Тайм — менеджмента в учебной деятельности студента. Этапы процесса управления собственной эффективностью (постановка цели, планирования, мотивации (самомотивации), реализации намеченного, контроля (самоконтроля) результатов).

«Целеполагание и тайм-менеджмент, как система»: Понятие целеполагания. Способы целеполагания. Ценности, как основы целеполагания. Цели и ключевые области жизни. Подходы к определению целей. Лайф — менеджмент и жизненные цели. СМАРТ-технология в постановке цели.

«Инструменты и методы планирования и распределения времени»: Задачи и определения планирования. Контекстное и долгосрочное планирование. Планирование рабочего и полного дня. Структурированное внимание и его методы. Горизонты планирования.

«Хронометраж как персональная система учёта времени»: Время, как невосполнимый ресурс. Поглотители времени. Способы минимизации неэффективных расходов времени. Хронометраж, как система контроля и учёта временных расходов. Личная эффективность и её анализ. Расходы времени и их классификация. Наиболее популярные затруднения при ведении хронометража, способы борьбы с ними.

«Расстановка приоритетов»: Методы принятия решений. Принцип Парето как основа принятия собственных решений. Выявление приоритетов с помощью анализа АБВ. Реализация решений на основе принципа Эйзенхауэра.

«Индивидуальные особенности личности»: Индивидуальные биоритмы человека (определение своих биоритмов). Сознательное использование своих возможностей в процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени. Темперамент как психологическое свойство личности. Роль темперамента при планировании времени.

«Мотивация в тайм – менеджменте»: Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм – менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Маленькие хитрости самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха.

«Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности профессионала»: Переключение в отдыхе с работы и восстановление сил. Творческая лень. Эффективный отдых и

правила его организации. Полноценный и эффективный сон. Контроль процессов и результатов. Контроль дня (самоконтроль).

«Особенности планирования дня лиц с ОВЗ».

Раздел 4.2. Основы самоорганизации и профессионально-личностного развития (вариатив 2)

«Самоорганизация – основа профессионально-личностного развития»: Феномен самоорганизации. Самоорганизация деятельности человека: сущность и содержание. Основные функции самоорганизации. Структурно-функциональные модели самоорганизации. Виды и уровни самоорганизации.

«Психологические и социальные аспекты самоорганизации»: Качества личности, способствующие владению навыками самоорганизации. Формирование навыков самоорганизации. Правила самоорганизации. Особенности самоорганизации в процессе самообучения и самообразования.

«Феномен самоорганизации в процессе формирования личности»: Личность: базовые характеристики. Темперамент и характер в процессе самоорганизации личности. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации. Самоидентификация как основа самоорганизации.

«Механизмы и технологии самоорганизации»: Рефлексивный уровень: методы формирования самопознания, самосознания. Творческий уровень: методы формирования гибкости ума, методы мотивации и самомотивации, методы формирования активности. Волевой уровень: методы самоконтроля, саморегуляции, самоуправления. Уровень саморазвития: методы самовоспитания, самообучения. Самоменежмент, тайм-менеджмент как элементы самоорганизации.

«Профессия. Профессиональное развитие»: Самоидентификация как основа самоорганизации. Целеполагание - базовый элемент самоорганизации. Проблемы целеполагания. Профессия, профессиональная деятельность. Классификация профессий. Характеристики профессиональной деятельности. Стадии субъектности личности в профессии. Профессионализм. Уровни профессионализма. Профессиональные деформации и профессиональная реабилитация.

«Профессионально-личностное развитие»: Развитие как процесс: социально-психологические характеристики. Профессиональное развитие личности. Особенности развития личности в профессии. Эффективность профессионального развития. Влияние субъективных особенностей личности на профессиональное развитие. Влияние объективных условий профессиональной деятельности на развитие личности. Самоопределение, самореализация и самоорганизация — основа профессионально-личностного развития.

«Ценностные основы профессионально - личностного развития»: Мораль и нравственность (профессиональная этика) в профессиональном развитии личности. Ценности и ценностные ориентации личности в профессиональном становлении человека. Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности. Структура профессионально-нравственных ориентиров личности. Профессионально-ценностные ориентации: условия профессионального и личностного роста. Профессиональная культура, корпоративная культура.

«Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии»: Успех, направленность на успех, самоактуализация, самореализация. Критерии успешности. Личностный и профессиональный успех. Влияние самооценки на успешность профессиональной деятельности. Субъективное восприятие профессионального успеха и его особенности. Профессионального успеха и его особенности.

нальная карьера в организации. Определение понятия карьеры. Планирование карьеры. Разновидности карьер. Этапы и развитие профессиональной карьеры.

Раздел 4.3. Этика и психология профессионального развития (вариатив 3)

«Вводное занятие. Предмет и структура изучения этики»: Предмет и функции этики. Роль этического знания в жизни человека. Основные этические категории.

«Основные этические концепции»: Компоненты мировоззрения. Формы мировоззрения. Нравственность и формы общественного сознания (политика, религия, наука, экономика). Основные этические концепции: альтруизм, аскетизм, гедонизм, коллективизм, нигилизм, прагматизм, ригоризм, утилитаризм, эгоизм, эвдемонизм.

«Предмет и структура изучения психологии»: Предмет и функции психологии. Этапы развития психологии. Понятие «Психика». Психика – как особая реальность.

«Личность как центральный элемент психологии»: Соотношение понятий «человекиндивид-личность». Условия формирования личности. Признаки социально-зрелой личности. Структура личности.

«Темперамент»: Понятие темперамента и его виды. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Прикладное значение учения о темпераменте.

«Характер»: Понятие характера. Соотношение характера с темпераментом. Формирование характера. Структура характера.

«Акцентуации характера»: Понятие акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Прикладное значение учения об акцентуациях характера.

«Общение как коммуникация»: Специфика межличностной коммуникации. Этапы коммуникации. Виды коммуникации. Особенности невербальной коммуникации. Задачи невербальной коммуникации.

«Этические аспекты коммуникации в инклюзивной образовательной и профессиональной среде».

Раздел 5. Общеинженерное проектирование (часть 2)

«Методы выявления актуальных задач в общеинженерной сфере»: Характеристика и обоснование значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

«Обоснование результатов проектной деятельности»: Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (доклады о факторах, влияющих на состояние проблемы; тенденции в развитии изучаемой проблемы; участие в дискуссиях и научно-практических конференциях; план мероприятий и пр.).

«Работа над содержательной частью проекта»: Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов.

«Управление содержанием проекта»: Сбор требований. Определение содержания. Создание ИСР. Подтверждение содержания. Контроль содержания.

«Знакомство со стандартами РМІ»: Изучение свода знаний по управлению проектами Международного института управления проектами РМІ.

Раздел 6. Деловая коммуникация

«Нормы русского литературного языка»: орфоэпические (произносительные, в том числе акцентологические), лексические, фразеологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные.

«Официально-деловой стиль как основа письменных жанров деловой коммуникации»: Функции, стилевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.

«Основные виды деловых и коммерческих документов»: Деловая и коммерческая корреспонденция. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы деловых и коммерческих жанров.

«Виды устных форм делового взаимодействия»: Монологические (доклад, отчет, выступление перед соучредителями и др.) и диалогические формы деловой коммуникации. Деловой разговор. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Деловая беседа по телефону. Деловые совещания. Пресс-конференция. Деловые переговоры. Сущность и содержание переговорного процесса.

«Публичное выступление как форма реализации деловых отношений»: Технология подготовки публичного выступления. Структура и типы аргументации. Рациональное и эмоциональное воздействие в деловом общении. Требования к оратору и способы эффективного взаимодействия с аудиторией. Презентационная речь. Требования к технической составляющей презентации, использование технических средств в презентационной речи.

Раздел 7. Общеинженерное проектирование (часть 3)

«Разработка концепции жизненного цикла общеинженерного проекта»: Характеристика жизненного цикла проекта и его взаимосвязь с жизненным циклом продукта. Фазы проекта, их связь друг с другом и с проектом. Обзор организационной структуры, которая может влиять на проект и на способ управления им.

«Моделирование в процессе разработки проекта»: Разработка целей (общей идеи) создания «нового продукта».

«Проектирование и инженерное конструирование»: Разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

«Защита общеинженерного проекта»: Детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками данного учебного процесса. Презентация и защита проекта по общеинженерному направлению.

Раздел 8. Решение отраслевых кейсов

«Подготовка проектной документации при реализации отраслевых кейсов»: Техникоэкономическое обоснование, техническое задание, бизнес-план, бриф, соглашение, договор, контракт. Целеполагание и планирование (времени и ресурсов).

«Базовые плановые документы проекта»: Сметы и схемы. Анализ внешней и внутренней среды и конкурентоспособность проекта. Оценка затрат. Определение бюджета. Контроль затрат. Оценка рисков.

«Принципы работы с технической документацией»: Работы с технической документацией с использованием современных информационных технологий и средств автоматизированного проектирования. Мониторинг проекта.

Раздел 9. Технологическое проектирование. Решение реальных отраслевых задач

«Компьютерные технологии в управлении проектами. Моделирование отраслевых кейсов»: Наиболее распространенные системы управления проектами: Microsoft Project, Project Manager.

«Формирование презентации»: Навыки публичного выступления и защита проекта.

«Защита междисциплинарного практико-ориентированного проекта»: Подготовка. Реализация и защита проекта как основной профессиональной и личностной компетентности будущего инженера. Жизненный проект и рефлексия. Тренинг личностного роста.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час. ЗФО	Тема практического занятия
1	1	10	Инициация естественнонаучного проекта. Планирование проекта. Управление содержанием и организацией проекта. Технологии совместного исследования.
2	3	10	Современные программные средства для работы над проектом. Представление результатов проекта
3	5	8	Методы выявления актуальных задач в общеинженерной сфере. Обоснование результатов проектной деятельности. Работа над содержательной частью проекта. Управление содержанием проекта. Знакомство со стандартами РМІ
4	6	8	Разработка концепции жизненного цикла общеинженерного про- екта. Моделирование в процессе разработки проекта. Проектиро- вание и инженерное конструирование. Защита общеинженерного проекта
5	7	10	Подготовка проектной документации при реализации отраслевых кейсов. Базовые плановые документы проекта. Принципы работы с технической документацией
6	9	10	Компьютерные технологии в управлении проектами. Моделирование отраслевых кейсов. Формирование презентации. Защита междисциплинарного практико-ориентированного проекта
	Итого:	56	

Лабораторные работы

Таблица 5.2.2

No	Номер раздела	Объем, час.	Тема лабораторной работы
п/п	дисциплины	3ФО	Tema shadoparophon padorisi
1	2	4	Понятие и сущность команды. Роли членов команды. Групповая динамика. Сплоченность команды. Лидер команды
	4.1		Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целепо- лагание и тайм-менеджмент, как система. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Хронометраж как персо- нальная система учёта времени. Расстановка приоритетов. Индиви- дуальные особенности личности. Мотивация в тайм-менеджменте. Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности про- фессионала. Особенности планирования дня лиц с OB3.
2	4.2	4	Самоорганизация — основа профессионально-личностного развития. Психологические и социальные аспекты самоорганизации. Феномен самоорганизации в процессе формирования личности. Механизмы и технологии самоорганизации. Профессия. Профессиональное развитие. Профессионально-личностное развитие. Ценностные основы профессионально - личностного развития. Феномен успеха и успешность в профессиональном развитии
	4.3		Вводное занятие. Предмет и структура изучения этики. Основные этические концепции. Предмет и структура изучения психологии. Личность как центральный элемент психологии. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Общение как коммуникация. Этические аспекты коммуникации в инклюзивной образовательной и профессиональной среде.

3	6	4	Нормы русского литературного языка. Официально-деловой стиль как основа письменных жанров деловой коммуникации. Основные виды деловых и коммерческих документов. Виды устных форм делового взаимодействия. Публичное выступление как форма реализации деловых отношений
	Итого:	12	

Самостоятельная работа студента

			Таблица 5.2.3			
№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час. ЗФО	Тема	Вид СРС		
1	1	58	Инициация естественнонаучного проекта. Планирование проекта. Управление содержанием и организацией проекта. Технологии совместного исследования.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Подготовка к занятию (доклад).		
2	2	32	Понятие и сущность команды. Роли членов команды. Групповая динамика. Сплоченность команды. Лидер команды	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к тесту.		
3	3	58	Современные программные средства для работы над проектом. Представление результатов проекта.	Календарное планирование в среде Microsoft Project. Презентация и защита естественнонаучного проекта.		
4	4.1	36	Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Целеполагание и тайм-менеджмент, как система. Инструменты и методы планирования и распределения времени. Хронометраж как персональная система учёта времени. Расстановка приоритетов. Индивидуальные особенности личности. Мотивация в таймменеджменте. Работоспособность и личный самоконтроль в деятельности профессионала. Особенности планирования дня лиц с ОВЗ.	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам.		
	4.2		Самоорганизация — основа профессионально-личностного развития. Психологические и социальные аспекты самоорганизации. Феномен самоорганизации в процессе формирования личности. Механизмы и технологии самоорганизации. Профессия. Профессиональное развитие. Профессионально-личностное развитие. Ценностные основы профессионально - личностного развития. Феномен успеха и успешность в профессиональном	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам.		

			развитии.	
	4.3		Вводное занятие. Предмет и структура изучения этики. Основные этические концепции. Предмет и структура изучения психологии. Личность как центральный элемент психологии. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. Общение как коммуникация. Этические аспекты коммуникации в инклюзивной образовательной и профессиональной среде.	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам.
5	5	60	Методы выявления актуальных задач в общеинженерной сфере. Обоснование результатов проектной деятельности. Работа над содержательной частью проекта. Управление содержанием проекта. Знакомство со стандартами РМІ.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной тематике общеинженерного направления. Подготовка промежуточного отчета, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Презентация содержательной части проекта.
6	6	32	Нормы русского литературного языка. Официально-деловой стиль как основа письменных жанров деловой коммуникации. Основные виды деловых и коммерческих документов. Виды устных форм делового взаимодействия. Публичное выступление как форма реализации деловых отношений	Обзор литературы и электронных источников информации с последующим составлением письменных конспектов, содержащих основные идеи по изучаемым темам с подведением итогов и обобщений. Подготовка к лабораторным работам.
7	7	60	Моделирование в процессе разработки проекта. Проектирование и инженерное конструирование. Защита общеинженерного проекта.	Сбор и систематизация материалов (фактов и результатов) в соответствии с целями и жанром проекта, подбор иллюстраций. Выполнение расчетнографической работы. Презентация и защита общеинженерного проекта.
8	8	58	Подготовка проектной документации при реализации отраслевых кейсов. Базовые плановые документы проекта. Принципы работы с технической документацией.	Работа с технической документацией. Работа со сметной документацией. Выполнение расчетнографической работы.
9	9	58	Компьютерные технологии управление проектами. Моделирование отраслевых кейсов. Формирование презентации. Защита междисциплинарного практико-ориентированного проекта.	Работа в среде Microsoft Ргојесt. Задание крайних сроков и ограничений. Планирование ресурсов. Управление затратами проекта. Ведение проекта. Завершение проекта. Подготовка к предзащите проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Итого:	448	-	-

- 5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:
- технологии проектного обучения решение ситуативных задач, метод проектов, кейс-стади;
 - интерактивные технологии дискуссия, работа в малых группах;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии лекциявизуализация, практическое занятие в форме презентации.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

- 8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.
- 8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
	3 семестр	
1	Оценка работы над решением естественнонаучного кейса	0-40
2	Творческое задание	0-10
3	Кейс-ситуации	0-10
4	Тест	0-10
5	Оценка защиты естественнонаучного проекта	0-30
	ВСЕГО	100
	4 семестр	
1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса	0-40
2	Творческое задание	0-10
3	Кейс-ситуации	0-10
4	Тест	0-10
5	Оценка защиты общеинженерного проекта	0-30
	ВСЕГО	100
	5 семестр	
1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса	0-40
2	Оценка защиты общеинженерного проекта	0-30
3	Творческие задания №1-№3	0-6
4	Работа над решением кейса №1-№4	0-6
5	Домашние задания №1-№3	0-6
6	Деловые игры №1-№4	0-4
7	Письменный опрос №1-№3	0-6
8	Индивидуальное творческое задание	0-2
	ВСЕГО	100
	6 семестр	
1	Оценка работы над решением общеинженерного кейса	0-40
2	Оценка защиты общеинженерного проекта	0-60

	ВСЕГО	100
	7 семестр	
1	Оценка работы над решением отраслевого кейса	0-60
2	Оценка защиты отраслевого проекта	0-40
	ВСЕГО	100
	8 семестр	
1	Оценка работы над решением отраслевого кейса	0-60
2	Оценка защиты отраслевого проекта	0-40
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.
- 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Полнотекстовая БД ТИУ, ЭБС издательства «Лань», Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU, ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Консультант студента».
- 9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства: Windows 8, Microsoft Office Professional Plus, FineReader 11 Professional Edition.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№	Перечень оборудования, необходимого для	Перечень технических средств обучения, необходи-
Π/Π	освоения дисциплины/модуля	мых для освоения дисциплины/модуля (демонстраци-
		онное оборудование)
1	Windows 8 Pro x32/x64	
2	MS Office 2008 Pro x32/x64	Компьютер в комплекте (системный блок, монитор,
3	FineReader 11 Professional Edition	клавиатура, мышь) с выходом в интернет. Мультимедиа комплекс в составе: мультимедиа -
4	MS Visual Studo 2010 x32/x64	проектор, интерактивная доска, акустическая система
5	Microsoft Project стандартный	

11. Методические указания по организации СРС

11.1 Методические указания по организации самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение навыков и умения работы с технической литературой и информацией, развитие способности самостоятельного и критического осмысления изучаемого материала, нестандартного мышления.

Основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Проектная деятельность» являются:

- подготовка и выполнение практических, лабораторных работ;
- подготовка к текущему и итоговому контролю.
- 11.2 Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

В процессе практических, лабораторных занятий, студенты самостоятельно изучают некоторые разделы программы курса. Наряду с этим студенты самостоятельно под руковод-

ством преподавателя проводят практические и лабораторные работы по методикам, описанным в соответствующих методических указаниях.

Для обеспечения наибольшей эффективности самостоятельной работы при выполнении практических и лабораторных работ учебная группа делится на несколько подгрупп по 3-6 человек. Каждая подгруппа, под руководством преподавателя, работает над определенным кейсом или проектом. По всем неясным вопросам студент консультируется с преподавателем.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Проектная деятельность

Код, направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов Направленность (профиль): Автомобили и автомобильное хозяйство

Код компе-	Код и наименование результата		Критерии оценивания	результатов обучения	
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Знать: (УК-2.31): принципы и за-	Не знает принципов и	Частично воспроизводит	Воспроизводит прин-	Воспроизводит и объяс-
	кономерности постановки цели и	закономерностей по-	принципы и закономер-	ципы и закономерности	няет принципы и зако-
	задач в рамках проекта	становки цели и задач в	ности постановки цели и	постановки цели и за-	номерности постановки
		рамках проекта	задач в рамках проекта,	дач в рамках проекта,	цели и задач в рамках
УК-2. Спо-			допуская ошибки	допуская незначитель-	проекта
собен опре-				ные ошибки	
делять круг	Уметь (УК-2.У1): формулировать	Не умеет формулиро-	Частично формулирует	Формулирует взаимо-	Четко формулирует вза-
задач в рам-	взаимосвязанные задачи, обеспе-	вать взаимосвязанные	взаимосвязанные задачи,	связанные задачи,	имосвязанные задачи,
ках постав-	чивающие достижение цели проек-	задачи, обеспечиваю-	обеспечивающие дости-	обеспечивающие до-	обеспечивающие дости-
ленной цели	та	щие достижение цели	жение цели проекта, до-	стижение цели проекта,	жение цели проекта,
и выбирать		проекта	пуская ошибки	допуская незначитель-	объясняя зависимости
оптимальные				ные ошибки	
способы их	Владеть (УК-2.В1): навыком по-	Не имеет навыка по-	Частично владеет навы-	В состоянии продемон-	Владеет навыком поста-
решения,	становки задач, необходимых для	становки задач, необ-	ком постановки задач,	стрировать навык по-	новки задач, необходи-
исходя из	достижения цели проекта	ходимых для достиже-	необходимых для дости-	становки задач, необ-	мых для достижения це-
действую-		ния цели проекта	жения цели проекта	ходимых для достиже-	ли проекта, четко объяс-
щих право-				ния цели проекта, до-	няя зависимости
вых норм,				пуская незначительные	
имеющихся				ошибки	
ресурсов и	Знать: (УК-2.32): основные мето-	Не знает основные ме-	Частично воспроизводит	Воспроизводит основ-	Воспроизводит и объяс-
ограничений	дики выбора оптимального спосо-	тодики выбора опти-	основные методики вы-	ные методики выбора	няет основные методики
	ба решения поставленных задач	мального способа ре-	бора оптимального спо-	оптимального способа	выбора оптимального
		шения поставленных	соба решения поставлен-	решения поставленных	способа решения постав-
		задач	ных задач, допуская	задач, допуская незна-	ленных задач
			ошибки	чительные ошибки	

Код компе-	Код и наименование результата		Критерии оценивания	результатов обучения	
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Уметь (УК-2.У2): анализировать	Не умеет анализиро-	Частично анализирует	Анализирует имеющи-	Анализирует имеющиеся
	имеющиеся в проекте ресурсы и	вать имеющиеся в про-	имеющиеся в проекте	еся в проекте ресурсы и	в проекте ресурсы и
	ограничения	екте ресурсы и ограни-	ресурсы и ограничения,	ограничения, допуская	ограничения, четко объ-
		чения	допуская ошибки	незначительные ошиб-	ясняя зависимости
				КИ	
	Владеть (УК-2.В2): навыками	Не владеет навыками	Частично владеет навы-	Владеет навыками	Владеет навыками опре-
	определения оптимального спосо-	определения оптималь-	ками определения опти-	определения оптималь-	деления оптимального
	ба решения задач проекта, в зави-	ного способа решения	мального способа реше-	ного способа решения	способа решения задач
	симости от имеющихся ресурсов и	задач проекта, в зави-	ния задач проекта, в за-	задач проекта, в зави-	проекта, в зависимости
	ограничений	симости от имеющихся	висимости от имеющих-	симости от имеющихся	от имеющихся ресурсов
		ресурсов и ограниче-	ся ресурсов и ограниче-	ресурсов и ограниче-	и ограничений, четко
		ний	ний, допуская ошибки	ний, допуская незначи-	объясняя зависимости
			при применении	тельные ошибки при	
				применении	
	Знать: (УК-2.33): основные прин-	Не знает основные	Знает часть основных	Знает основные прин-	Знает и может объяснить
	ципы проведения анализа дей-	принципы проведения	принципов проведения	ципы проведения ана-	основные принципы
	ствующего законодательства и	анализа действующего	анализа действующего	лиза действующего	проведения анализа дей-
	правовых норм в рамках проекта	законодательства и	законодательства и пра-	законодательства и	ствующего законода-
		правовых норм в рам-	вовых норм в рамках	правовых норм в рам-	тельства и правовых
		ках проекта	проекта	ках проекта, допуская	норм в рамках проекта
				незначительные ошиб-	
				КИ	
	Уметь (УК-2.У3): работать с нор-	Не умеет работать с	Работает с частью нор-	Работает с нормативно-	Работает с нормативно-
	мативно-правовой документацией	нормативно-правовой	мативно-правовой доку-	правовой документаци-	правовой документацией
	в сфере профессиональной дея-	документацией в сфере	ментацией в сфере про-	ей в сфере профессио-	в сфере профессиональ-
	тельности	профессиональной дея-	фессиональной деятель-	нальной деятельности,	ной деятельности, четко
		тельности	ности, допуская ошибки	допуская незначитель-	объясняя алгоритмы
				ные ошибки	

Код компе-	Код и наименование результата		Критерии оценивания	результатов обучения	
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Владеть (УК-2.В3): навыками анализа действующего законодатель-	Не имеет навыков анализа действующего	Частично владеет навы- ками анализа действую-	Владеет навыками анализа действующего	Владеет навыками анализа действующего зако-
	ства и правовых норм, необходи-	законодательства и	щего законодательства и	законодательства и	нодательства и правовых
	мых при работе над проектом	правовых норм, необ-ходимых при работе	правовых норм, необходимых при работе над	правовых норм, необ-ходимых при работе	норм, необходимых при работе над проектом,
		над проектом	проектом, допуская ошибки при применении	над проектом, допуская незначительные ошиб-ки при применении	четко объясняя зависи- мости
	Знать (УК-3.31): возможные функ-	Не знает возможные	Частично воспроизводит	Воспроизводит воз-	Воспроизводит возмож-
	ции и роли членов команды	функции и роли членов	возможные функции и	можные функции и	ные функции и роли
		команды	роли членов команды,	роли членов команды,	членов команды, четко
			допуская ошибки	допуская незначитель- ные ошибки	объясняя зависимости
	Уметь (УК-3.У1): реализовывать	Не умеет реализовы-	Частично реализует свою	Реализует свою роль в	Реализует свою роль в
	свою роль в условиях командного	вать свою роль в усло-	роль в условиях команд-	условиях командного	условиях командного
	взаимодействия	виях командного взаи-	ного взаимодействия,	взаимодействия, до-	взаимодействия, четко
УК-3. Спо-		модействия	допуская ошибки	пуская незначительные ошибки	объясняя алгоритмы
собен осу-	Владеть (УК-3.В1): навыками сме-	Не владеет навыками	Частично владеет навы-	Владеет навыками сме-	Владеет навыками смены
ществлять социальное	ны своей роли, а при необходимости, взаимопомощи членам коман-	смены своей роли, а при необходимости,	ками смены своей роли, а при необходимости, вза-	ны своей роли, а при необходимости, взаи-	своей роли, а при необ-ходимости, взаимопо-
взаимодей-	ды для достижения общих целей	при необходимости, взаимопомощи членам	имопомощи членам ко-	мопомощи членам ко-	мощи членам команды
ствие и реа-	ды ды достыжены сощих целен	команды для достиже-	манды для достижения	манды для достижения	для достижения общих
лизовывать		ния общих целей	общих целей, допуская	общих целей, допуская	целей, четко объясняя
свою роль в		, ,	ошибки при применении	незначительные ошиб-	зависимости
команде				ки при применении	
	Знать (УК-3.32): особенности эта-	Не знает особенности	Частично воспроизводит	Воспроизводит особен-	Знает особенности эта-
	пов социального взаимодействия	этапов социального	особенности этапов со-	ности этапов социаль-	пов социального взаимо-
	на основе основных функций об-	взаимодействия на ос-	циального взаимодей-	ного взаимодействия на	действия на основе ос-
	щения (коммуникативной, интер-	нове основных функ-	ствия на основе основ-	основе основных функ-	новных функций обще-
	активной, перцептивной)	ций общения (комму-	ных функций общения	ций общения (комму-	ния (коммуникативной,
		никативной, интерак-	(коммуникативной, ин-	никативной, интерак-	интерактивной, перцеп-
		тивной, перцептивной)	терактивной, перцептив-	тивной, перцептивной),	тивной), четко объясняя
			ной), допуская ошибки	допуская незначитель-	зависимости
				ные ошибки	

Код компе-	Код и наименование результата		Критерии оценивания	результатов обучения	
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Уметь (УК-3.У2): устанавливать	Не умеет устанавливать	Частично устанавливает	Устанавливает контакт	Устанавливает контакт
	контакт на всех этапах социально-	контакт на всех этапах	контакт на всех этапах	на всех этапах соци-	на всех этапах социаль-
	го взаимодействия, учитывая	социального взаимо-	социального взаимодей-	ального взаимодей-	ного взаимодействия,
	функции общения	действия, учитывая	ствия, учитывая функции	ствия, учитывая функ-	учитывая функции об-
		функции общения	общения, но допуская	ции общения, допуская	щения, четко объясняя
			ошибки	незначительные ошиб-	основные принципы
				ки	
	Владеть (УК-3.В2): навыками ор-	Не владеет навыками	Частично владеет навы-	Владеет навыками ор-	Владеет навыками орга-
	ганизации, поддержания и завер-	организации, поддер-	ками организации, под-	ганизации, поддержа-	низации, поддержания и
	шения социального взаимодей-	жания и завершения	держания и завершения	ния и завершения со-	завершения социального
	ствия, учитывая функции общения	социального взаимо-	социального взаимодей-	циального взаимодей-	взаимодействия, учиты-
		действия, учитывая	ствия, учитывая функции	ствия, учитывая функ-	вая функции общения,
		функции общения	общения, допуская	ции общения, допуская	четко объясняя зависи-
			ошибки при применении	незначительные ошиб-	мости
	D (VIII. 2. D2)	TT	11	ки при применении	D
	Знать (УК-3.33): возможные стра-	Не знает возможные	Частично воспроизводит	Воспроизводит воз-	Воспроизводит возмож-
	тегии поведения в команде; осо-	стратегии поведения в	возможные стратегии	можные стратегии по-	ные стратегии поведения
	бенности мотивационных состоя-	команде; особенности	поведения в команде;	ведения в команде;	в команде; особенности
	ний, побуждающих к определенной стратегии поведения в проект-	мотивационных состо- яний, побуждающих к	особенности мотиваци-	особенности мотиваци-	мотивационных состоя- ний, побуждающих к
	ной стратегии поведения в проект-	определенной страте-	онных состояний, по- буждающих к опреде-	онных состояний, по- буждающих к опреде-	определенной стратегии
	пои команде	гии поведения в про-	ленной стратегии пове-	ленной стратегии пове-	поведения в проектной
		ектной команде	дения в проектной ко-	дения в проектной ко-	команде, четко объясняя
		ектной коминде	манде, допуская ошибки	манде, допуская незна-	зависимости
			mange, gony ekan emmekn	чительные ошибки	Subiterimoetri
	Уметь (УК-3.У3): осуществлять	Не умеет осуществлять	Осуществляет целесооб-	Осуществляет целесо-	Осуществляет целесооб-
	целесообразный выбор стратегии	целесообразный выбор	разный выбор стратегии	образный выбор стра-	разный выбор стратегии
	поведения в команде в зависимо-	стратегии поведения в	поведения в команде в	тегии поведения в ко-	поведения в команде в
	сти от условий на различных эта-	команде в зависимости	зависимости от условий	манде в зависимости от	зависимости от условий
	пах работы над проектом	от условий на различ-	на различных этапах ра-	условий на различных	на различных этапах ра-
		ных этапах работы над	боты над проектом, до-	этапах работы над про-	боты над проектом, чет-
		проектом	пуская ошибки	ектом, допуская незна-	ко объясняя основные
				чительные ошибки	принципы

Код компе-	Код и наименование результата		Критерии оценивания	результатов обучения	
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Владеть (УК-3.В3): навыками целесообразного выбора, а при необ-	Не владеет навыками целесообразного выбо-	Частично владеет навы-ками целесообразного	Владеет навыками целесообразного выбора,	Владеет навыками целесообразного выбора, а
	ходимости, смены стратегии пове-	ра, а при необходимо-	выбора, а при необходи-	а при необходимости,	при необходимости, сме-
	дения в команде в зависимости от	сти, смены стратегии	мости, смены стратегии	смены стратегии пове-	ны стратегии поведения
	условий на различных этапах работы над проектом	поведения в команде в	поведения в команде в	дения в команде в за-	в команде в зависимости от условий на различных
	ооты над проектом	зависимости от условий на различных эта-	зависимости от условий на различных этапах ра-	висимости от условий на различных этапах	этапах работы над про-
		пах работы над проек-	боты над проектом, до-	работы над проектом,	ектом, четко объясняя
		том	пуская ошибки при при-	допуская незначитель-	зависимости
		TOM	менении	ные ошибки при при-	зависимости
			менении	менении	
	Знать (УК-4.31): общие требова-	Не знает общие требо-	Воспроизводит фрагмен-	Воспроизводит общие	Воспроизводит общие
	ния, предъявляемые к текстам раз-	вания, предъявляемые	тарно общие требования,	требования, предъявля-	требования, предъявляе-
	личных стилей и жанров	к текстам различных	предъявляемые к текстам	емые к текстам различ-	мые к текстам различных
	1	стилей и жанров	различных стилей и жан-	ных стилей и жанров,	стилей и жанров, четко
УК-4. Спо-		1	ров, допуская ошибки	допуская незначитель-	объясняя различия
собен осу-			•	ные ошибки	•
ществлять	Уметь (УК-4.У1): анализировать	Не умеет анализиро-	Частично анализирует	Анализирует тексты в	Анализирует тексты в
деловую	тексты в соответствии с жанровы-	вать тексты в соответ-	тексты в соответствии с	соответствии с жанро-	соответствии с жанро-
коммуника-	ми и стилистическими особенно-	ствии с жанровыми и	жанровыми и стилисти-	выми и стилистически-	выми и стилистическими
цию в устной	стями конкретного стиля и комму-	стилистическими осо-	ческими особенностями	ми особенностями кон-	особенностями конкрет-
и письмен-	никативной ситуации	бенностями конкретно-	конкретного стиля и	кретного стиля и ком-	ного стиля и коммуника-
ной формах		го стиля и коммуника-	коммуникативной ситуа-	муникативной ситуа-	тивной ситуации, четко
на государ-		тивной ситуации	ции, допуская ошибки	ции, допуская незначи-	объясняя принципы
ственном	D (MC 4 D1)	***	11	тельные ошибки	D
языке Рос-	Владеть (УК-4.В1): навыком со-	Не владеет навыком	Частично владеет навы-	Владеет навыком со-	Владеет навыком созда-
сийской Фе-	здания текстов в соответствии	создания текстов в со-	ком создания текстов в	здания текстов в соот-	ния текстов в соответ-
дерации и	жанровыми и стилистическими	ответствии жанровыми	соответствии жанровыми	ветствии жанровыми и	ствии жанровыми и сти-
иностран-	особенностями конкретного стиля	и стилистическими	и стилистическими осо-	стилистическими осо-	листическими особенно-
ке(ах)	и коммуникативной ситуации	особенностями кон-	бенностями конкретного стиля и коммуникатив-	бенностями конкретно-го стиля и коммуника-	стями конкретного стиля и коммуникативной си-
KC(ax)		муникативной ситуа-	ной ситуации, допуская	тивной ситуации, до-	туации, четко объясняя
		ции	ошибки при применении	пуская незначительные	зависимости
		141111	ошлоки при применении	ошибки при примене-	Subnominoeth
				нии	
				111111	

Код компе-	Код и наименование результата	Критерии оценивания результатов обучения			
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Знать (УК-4.33): основные катего-	Не знает основные ка-	овные ка- Воспроизводит фрагмен- Воспроизводит основ-		Воспроизводит точно,
	рии и понятия, специфику, струк-	тегории и понятия,	тарно основные катего-	ные категории и поня-	полно и осознанно ос-
	туру и формы деловой коммуника-	специфику, структуру и	рии и понятия, специфи-	тия, специфику, струк-	новные категории и по-
	ции	формы деловой комму-	ку, структуру и формы	туру и формы деловой	нятия, специфику, струк-
		никации	деловой коммуникации,	коммуникации, допус-	туру и формы деловой
			этический аспект дело-	кая незначительные	коммуникации
			вой коммуникации, до-	ошибки	
			пуская ошибки		
	Уметь (УК-4.У3): применять ин-	Не умеет применять	Частично применяет ин-	Применяет информа-	Применяет информаци-
	формационно-коммуникационные	информационно-	формационно-	ционно-	онно-коммуникационные
	средства в устной и письменной	коммуникационные	коммуникационные	коммуникационные	средства в устной и
	деловой коммуникации	средства в устной и	средства в устной и	средства в устной и	письменной деловой
		письменной деловой	письменной деловой	письменной деловой	коммуникации, четко
		коммуникации	коммуникации, допуская	коммуникации, допус-	объясняя основные зави-
			ошибки	кая незначительные	симости
	7774 1 70			ошибки	
	Владеть (УК-4.В3): основными	Не владеет основными	Частично владеет основ-	Владеет основными	Применяет основные
	формами устной и письменной	формами устной и	ными формами устной и	формами устной и	формы устной и пись-
	деловой коммуникации	письменной деловой	письменной деловой	письменной деловой	менной деловой комму-
		коммуникации	коммуникации, допуская	коммуникации, допус-	никации, не допуская
			ошибки	кая незначительные	ошибок
VIII (C	2- (7/// (21) 11	TT 1	TT	ошибки	D
УК-6. Спо-	Знать (УК-6.31): методы эффек-	Не знает методы эф-	1		Воспроизводит методы
собен управ-	тивного планирования времени	фективного планирова-	методы эффективного	эффективного плани-	эффективного планиро-
лять своим		ния времени планирования вр		рования времени, до-	вания времени, четко объясняя основные
временем,			допуская ошибки	пуская незначительные ошибки	
выстраивать				ошиоки	принципы

Код компе-	Код и наименование результата	Критерии оценивания результатов обучения			
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
и реализовывать траекторию саморазвития на основе прин-	Уметь (УК-6.У1): определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и	Не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и	Частично определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и кратко-	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и крат-	Четко определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные
ципов образования в течение всей жизни сов сов краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов		срочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, допуская ошибки	косрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, допуская незначительные ошибки	с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов	
	Владеть (УК-6.В1): приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Частично владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при применении	Владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская незначительные ошибки при применении	Владеет приёмами целе- полагания, планирова- ния, реализации необхо- димых видов деятельно- сти, оценки и самооцен- ки результатов деятель- ности по решению про- фессиональных задач, четко объясняя зависи- мости
	Знать (УК-6.32): основные элементы профессионального развития Уметь (УК-6.У2): планировать и	Не знает основные элементы профессионального развития Не умеет планировать	Частично воспроизводит основные элементы профессионального развития, допуская ошибки Планирует и реализует	Воспроизводит основные элементы профессионального развития, допуская незначительные ошибки Планирует и реализует	Свободно описывает основные элементы профессионального развития Планирует и реализует
	реализовывать этапы своего развития	и реализовывать этапы своего развития	часть этапов своего развития, допуская ошибки	этапы своего развития, допуская незначительные ошибки	этапы своего развития, четко объясняя зависимости

Код компе-	Код и наименование результата	Критерии оценивания результатов обучения			
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Владеть (УК-6.В2): навыками во-	Не владеет навыками	Частично владеет навы-	Владеет навыками во-	Владеет навыками во-
	площения заданной траектории	воплощения заданной	ками воплощения задан-	площения заданной	площения заданной тра-
	профессионального развития	траектории профессио-	ной траектории профес-	траектории профессио-	ектории профессиональ-
		нального развития	сионального развития,	нального развития, до-	ного развития, четко
			допуская ошибки при	пуская незначительные	объясняя зависимости
			применении	ошибки при примене-	
	2 (746 (22)	***	11	нии	Q
	Знать (УК-6.33): механизмы и тех-	Не знает механизмы и	Частично воспроизводит	Воспроизводит меха-	Свободно воспроизводит
	нологии самоорганизации, вклю-	технологии самоорга-	механизмы и технологии	низмы и технологии	механизмы и технологии
	чающие методы формирования самопознания, самосознания, ме-	низации, включающие методы формирования	самоорганизации, вклю-чающие методы форми-	самоорганизации,	самоорганизации, вклю- чающие методы форми-
	тоды формирования гибкости ума,	самопознания, самосо-	рования самопознания,	включающие методы формирования самопо-	рования самопознания,
	методы мотивации и самомотива-	знания, методы форми-	самосознания, методы	знания, самосознания,	самосознания, методы
	ции, методы формирования актив-	рования гибкости ума,	формирования гибкости	методы формирования	формирования гибкости
	ности, методы самоконтроля, са-	методы мотивации и	ума, методы мотивации и	гибкости ума, методы	ума, методы мотивации и
	морегуляции, самоуправления, а	самомотивации, мето-	самомотивации, методы	мотивации и самомоти-	самомотивации, методы
	также методы самовоспитания,	ды формирования ак-	формирования активно-	вации, методы форми-	формирования активно-
	самообучения	тивности, методы са-	сти, методы само-	рования активности,	сти, методы само-
		моконтроля, саморегу-	контроля, саморегуля-	методы самоконтроля,	контроля, саморегуля-
		ляции, самоуправления,	ции, самоуправления, а	саморегуляции, само-	ции, самоуправления, а
		а также методы само-	также методы самовос-	управления, а также	также методы самовос-
		воспитания, самообу-	питания, самообучения,	методы самовоспита-	питания, самообучения,
		чения	допуская ошибки	ния, самообучения,	четко объясняя основные
				допуская незначитель-	принципы
	V (VIII (VI2)	TT	П	ные ошибки	П
	Уметь (УК-6.У3): применять на	Не умеет применять на	Применяет на личност-	Применяет на личност-	Применяет на личност-
	личностном и профессиональном уровне механизмы и технологии	личностном и профессиональном уровне	ном и профессиональном уровне часть механизмов	ном и профессиональном уровне механизмы	ном и профессиональном уровне механизмы и тех-
	самоорганизации	сиональном уровне механизмы и техноло-	и технологий самоорга-	и технологии самоор-	уровне механизмы и тех-
	самоорі апизации	гии самоорганизации	низации, допуская ошиб-	ганизации, допуская	ции, четко объясняя за-
		тип самоорганизации	ки	незначительные ошиб-	висимости
				ки	

Код компе-	Код и наименование результата	Критерии оценивания результатов обучения			
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Владеть (УК-6.В3): навыками са-	Не владеет навыками	Частично владеет навы-	Владеет навыками са-	Применяет навыки само-
	моорганизации в процессе лич-	самоорганизации в	ками самоорганизации в	моорганизации в про-	организации в процессе
	ностного и профессионального	процессе личностного	процессе личностного и	цессе личностного и	личностного и профес-
	развития, самообучения и самооб-	и профессионального	профессионального раз-	профессионального	сионального развития,
	разования	развития, самообуче-	вития, самообучения и	развития, самообуче-	самообучения и самооб-
		ния и самообразования	самообразования, допус-	ния и самообразования,	разования, не допуская
			кая ошибки при приме-	допуская незначитель-	ошибок
			нении	ные ошибки при при-	
				менении	
	Знать (УК-9.31): психологические	Не знает психологиче-	Частично воспроизводит	Воспроизводит психо-	Свободно описывает
	особенности лиц с ограниченными	ские особенности лиц	психологические осо-	логические особенно-	психологические осо-
	возможностями здоровья	с ограниченными воз-	бенности лиц с ограни-	сти лиц с ограничен-	бенности лиц с ограни-
		можностями здоровья	ченными возможностями	ными возможностями	ченными возможностями
			здоровья, допуская	здоровья, допуская не-	здоровья, четко объясняя
			ошибки	значительные ошибки	зависимости
	Уметь (УК-9.У1): методически	Не умеет методически	Методически правильно	Методически правиль-	Методически правильно
УК-9 Спосо-	правильно планировать и распре-	правильно планировать	планирует и распределя-	но планирует и распре-	планирует и распределя-
бен исполь-	делять рабочую нагрузку лиц с	и распределять рабо-	ет рабочую нагрузку лиц	деляет рабочую	ет рабочую нагрузку лиц
зовать базо-	ограниченными возможностями	чую нагрузку лиц с	с ограниченными воз-	нагрузку лиц с ограни-	с ограниченными воз-
вые дефекто-	здоровья	ограниченными воз-	можностями здоровья,	ченными возможно-	можностями здоровья,
логические		можностями здоровья	допуская ошибки	стями здоровья, допус-	четко объясняя зависи-
знания в со-				кая незначительные	мости
циальной и				ошибки	
профессио-	Владеть (УК-9.В1): навыками	Не владеет навыками	Частично владеет навы-	Владеет навыками под-	Владеет навыками под-
нальной сфе-	поддержания высокого уровня мо-	поддержания высокого	ками поддержания высо-	держания высокого	держания высокого
pax	тивации к выполнению професси-	уровня мотивации к	кого уровня мотивации к	уровня мотивации к	уровня мотивации к вы-
	ональной деятельности лиц с огра-	выполнению профес-	выполнению профессио-	выполнению профес-	полнению профессио-
	ниченными возможностями здоро-	сиональной деятельно-	нальной деятельности	сиональной деятельно-	нальной деятельности
	В АВ	сти лиц с ограничен-	лиц с ограниченными	сти лиц с ограничен-	лиц с ограниченными
		ными возможностями	возможностями здоро-	ными возможностями	возможностями здоро-
		здоровья	вья, допуская ошибки	здоровья, допуская не-	вья, не допуская ошибок
			при применении	значительные ошибки	
				при применении	

Код компе-	Код и наименование результата		Критерии оценивания	результатов обучения	
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Знать (УК-9.32): основы инклю-	Не знает основы ин-	Частично воспроизводит	Воспроизводит основы	Свободно описывает
	зивной культуры и инклюзивные	клюзивной культуры и	основы инклюзивной	инклюзивной культуры	основы инклюзивной
	ценности	инклюзивные ценности	культуры и инклюзивные	и инклюзивные ценно-	культуры и инклюзивные
			ценности, допуская	сти, допуская незначи-	ценности, четко объясняя
			ошибки	тельные ошибки	основные принципы
	Уметь (УК-9.У2): реализовать	Не умеет реализовы-	Реализует свои способ-	Реализует свои способ-	Реализует свои способ-
	свои способности в сфере инклю-	вать свои способности	ности в сфере инклюзив-	ности в сфере инклю-	ности в сфере инклюзив-
	зивной культуры	в сфере инклюзивной	ной культуры, допуская	зивной культуры, до-	ной культуры, четко
		культуры	ошибки	пуская незначительные ошибки	объясняя зависимости
	Владеть (УК-9.В2): навыками	Не владеет навыками	Частично владеет навы-	Владеет навыками	Владеет навыками фор-
	формирования у себя установки на	формирования у себя	ками формирования у	формирования у себя	мирования у себя уста-
	общение с людьми с ограничен-	установки на общение	себя установки на обще-	установки на общение	новки на общение с
	ными возможностями здоровья	с людьми с ограничен-	ние с людьми с ограни-	с людьми с ограничен-	людьми с ограниченны-
		ными возможностями	ченными возможностями	ными возможностями	ми возможностями здо-
		здоровья	здоровья, допуская	здоровья, допуская не-	ровья, не допуская оши-
			ошибки при применении	значительные ошибки	бок
				при применении	
	Знать (УК-9.33): этические и пси-	Не знает этические и	Частично воспроизводит	Воспроизводит этиче-	Свободно описывает
	хологические аспекты взаимодей-	психологические ас-	этические и психологи-	ские и психологические	этические и психологи-
	ствия с лицами с ограниченными	пекты взаимодействия	ческие аспекты взаимо-	аспекты взаимодей-	ческие аспекты взаимо-
	возможностями здоровья	с лицами с ограничен-	действия с лицами с	ствия с лицами с огра-	действия с лицами с
		ными возможностями	ограниченными возмож-	ниченными возможно-	ограниченными возмож-
		здоровья	ностями здоровья, до-	стями здоровья, допус-	ностями здоровья, четко
			пуская ошибки	кая незначительные	объясняя основные
				ошибки	принципы
	Уметь (УК-9.У3): взаимодейство-	Не умеет взаимодей-	Взаимодействует с ли-	Взаимодействует с ли-	Взаимодействует с ли-
	вать с лицами с ограниченными	ствовать с лицами с	цами с ограниченными	цами с ограниченными	цами с ограниченными
	возможностями здоровья	ограниченными воз-	возможностями здоро-	возможностями здоро-	возможностями здоро-
		можностями здоровья	вья, допуская ошибки	вья, допуская незначи-	вья, не допуская ошибок

Код компе-	Код и наименование результата		Критерии оценивания	результатов обучения	
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Владеть (УК-9.В3): навыками коммуникации в профессиональной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками коммуникации в профессиональной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Частично владеет навыками коммуникации в профессиональной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья, допуская ошибки при применении	Владеет навыками коммуникации в профессиональной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья, допуская незначительные ошибки	Владеет навыками ком- муникации в профессио- нальной среде с лицами с ограниченными возмож- ностями здоровья, не допуская ошибок
ОПК-2. Спо- собен осу- ществлять профессио-	Знать (ОПК-2.31): основы экономических, экологических, социальных и других ограничений в области профессиональной деятельности	Не знает основы экономических, экологических, социальных и других ограничений в области профессиональной деятельности	Частично воспроизводит основы экономических, экологических, социальных и других ограничений в области профессиональной деятельности, допуская ошибки	при применении Воспроизводит основы экономических, экологических, социальных и других ограничений в области профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки	Воспроизводит основы экономических, экологических, социальных и других ограничений в области профессиональной деятельности, четко объясняя зависимости
нальную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на	Уметь (ОПК-2.У1): осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений, допуская ошибки	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений, допуская незначительные ошибки	Осуществляет професси- ональную деятельность с учетом экономических, экологических, социаль- ных и других ограниче- ний, четко объясняя все зависимости
всех этапах жизненного цикла транс- портно- технологиче- ских машин и комплек- сов;	Владеть (ОПК-2.В1): навыками применения методов решения профессиональных задач на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	Не владеет навыками применения методов решения профессиональных задач на всех этапах жизненного цикла транспортнотехнологических машин и комплексов	Частично владеет навыками применения методов решения профессиональных задач на всех этапах жизненного цикла транспортнотехнологических машин и комплексов, допуская ошибки при применении	Владеет навыками применения методов решения профессиональных задач на всех этапах жизненного цикла транспортнотехнологических машин и комплексов, допуская незначительные ошибки при применении	Владеет навыками применения методов решения профессиональных задач на всех этапах жизненного цикла транспортнотехнологических машин и комплексов, четко объясняя все зависимости

Код компе-	Код и наименование результата	Критерии оценивания результатов обучения			
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Знать (ОПК-2.32): современные	Не знает современные	Частично воспроизводит	Воспроизводит совре-	Воспроизводит совре-
	подходы и методы решения стан-	подходы и методы ре-	современные подходы и	менные подходы и ме-	менные подходы и мето-
	дартных задач на всех этапах жиз-	шения стандартных	методы решения стан-	тоды решения стан-	ды решения стандартных
	ненного цикла транспортно-	задач на всех этапах	дартных задач на всех	дартных задач на всех	задач на всех этапах
	технологических машин и ком-	жизненного цикла	этапах жизненного цикла	этапах жизненного	жизненного цикла
	плексов с применением информа-	транспортно-	транспортно-	цикла транспортно-	транспортно-
	ционных технологий	технологических ма-	технологических машин	технологических ма-	технологических машин
		шин и комплексов с	и комплексов с примене-	шин и комплексов с	и комплексов с примене-
		применением инфор-	нием информационных	применением инфор-	нием информационных
		мационных технологий	технологий, допуская	мационных техноло-	технологий, четко объ-
			ошибки	гий, допуская незначительные ошибки	ясняя зависимости
	Уметь (ОПК-2.У2): применять	Не умеет применять	Применяет аналитиче-	Применяет аналитиче-	Применяет аналитиче-
	аналитический инструментарий	аналитический инстру-	ский инструментарий с	ский инструментарий	ский инструментарий
	для постановки и решения типо-	ментарий для поста-	для постановки и реше-	для постановки и ре-	для постановки и реше-
	вых задач выявления причинно-	новки и решения типо-	ния типовых задач выяв-	шения типовых задач	ния типовых задач выяв-
	следственных связей и оптимиза-	вых задач выявления	ления причинно-	выявления причинно-	ления причинно-
	ции деятельности	причинно-	следственных связей и	следственных связей и	следственных связей и
		следственных связей и	оптимизации деятельно-	оптимизации деятель-	оптимизации деятельно-
		оптимизации деятель-	сти, допуская ошибки	ности, допуская незна-	сти, четко объясняя все
		ности		чительные ошибки	зависимости
	Владеть (ОПК-2.В2): навыками	Не владеет навыками	Частично владеет навы-	Владеет навыками про-	Владеет навыками про-
	проведения системного анализа	проведения системного	ками проведения си-	ведения системного	ведения системного ана-
	деятельности организации и ее	анализа деятельности	стемного анализа дея-	анализа деятельности	лиза деятельности орга-
	составляющих для постановки и	организации и ее со-	тельности организации и	организации и ее со-	низации и ее составляю-
	решения стандартных задач на	ставляющих для поста-	ее составляющих для	ставляющих для поста-	щих для постановки и
	всех этапах жизненного цикла	новки и решения стан-	постановки и решения	новки и решения стан-	решения стандартных
	транспортно-технологических ма-	дартных задач на всех	стандартных задач на	дартных задач на всех	задач на всех этапах
	шин и комплексов	этапах жизненного	всех этапах жизненного	этапах жизненного	жизненного цикла
		цикла транспортно-	цикла транспортно-	цикла транспортно-	транспортно-
		технологических ма- шин и комплексов	технологических машин и комплексов, допуская	технологических ма-	технологических машин и комплексов, четко объ-
		шип и комплексов	ошибки при применении	пуская незначительные	ясняя все зависимости
			ошноки при применении	ошибки при примене-	ACIMA DOC SUBMONIMOCINI
				нии	
				111111	

Код компе- Код и наименование результата Критерии оценивания результатов об					
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Знать (ОПК-6.31): основные виды и содержание макетов производственной документации, связанных с профессиональной деятельностью	Не знает основные виды и содержание макетов производственной документации, связанных с профессиональной деятельностью	Частично воспроизводит основные виды и содержание макетов производственной документации, связанных с профессиональной деятельностью, допуская ошибки	Воспроизводит основные виды и содержание макетов производственной документации, связанных с профессиональной деятельностью, допуская незначительные ошибки	Воспроизводит основные виды и содержание макетов производственной документации, связанных с профессиональной деятельностью, четко объясняя зависимости
ОПК-6. Спо- собен участ- вовать в раз- работке тех-	Уметь (ОПК-6.У1): анализировать техническую документацию	Не умеет анализировать техническую документацию	Анализирует техниче- скую документацию, допуская ошибки	Анализирует техниче- скую документацию, допуская незначитель- ные ошибки	Анализирует техниче- скую документацию, четко объясняя все зави- симости
нической документа- ции с ис- пользовани- ем стандар- тов, норм и правил, свя-	Владеть (ОПК-6.В1): навыками применения макетов технической документации, связанных с профессиональной деятельностью	Не владеет навыками применения макетов технической документации, связанных с профессиональной деятельностью	Частично владеет навыками применения макетов технической документации, связанных с профессиональной деятельностью, допуская ошибки при применении	Владеет навыками применения макетов технической документации, связанных с профессиональной деятельностью, допуская незначительные ошибки при применении	Владеет навыками применения макетов технической документации, связанных с профессиональной деятельностью, не допуская ошибок
занных с профессио- нальной дея- тельностью	Знать (ОПК-6.32): способы формализации задач, основные стандарты оформления технической документации	Не знает способы формализации задач, основные стандарты оформления технической документации	Частично воспроизводит способы формализации задач, основные стандарты оформления технической документации, допуская ошибки	Воспроизводит способы формализации задач, основные стандарты оформления технической документации, допуская незначительные ошибки	Воспроизводит способы формализации задач, основные стандарты оформления технической документации, четко объясняя все зависимости
	Уметь (ОПК-6.У2): соблюдать требования производственной документации в сфере профессиональной деятельности	Не умеет соблюдать требования нормативной документации в сфере профессиональной деятельности	Соблюдает требования нормативной документации в сфере профессиональной деятельности, допуская ошибки	Соблюдает требования нормативной документации в сфере профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки	Четко соблюдает требования нормативной документации в сфере профессиональной деятельности, не допуская ошибок

Код компе-	Код и наименование результата		Критерии оценивания	результатов обучения	
тенции	обучения по дисциплине (модулю)	1-2	3	4	5
	Владеть (ОПК-6.В2): навыками	Не владеет навыками	Частично владеет навы-	Владеет навыками по-	Владеет навыками по-
	построения логически корректных	построения логически	ками построения логиче-	строения логически	строения логически кор-
	рассуждений и доказательств	корректных рассужде-	ски корректных рассуж-	корректных рассужде-	ректных рассуждений и
		ний и доказательств	дений и доказательств,	ний и доказательств,	доказательств, не допус-
			допуская ошибки при	допуская незначитель-	кая ошибок
			применении	ные ошибки при при-	
				менении	
	Знать (ОПК-6.33): принципы со-	Не знает принципы	Частично воспроизводит	Воспроизводит прин-	Воспроизводит принци-
	ставления отчетов, обзоров, спра-	составления отчетов,	принципы составления	ципы составления от-	пы составления отчетов,
	вок, заявок и др.	обзоров, справок, за-	отчетов, обзоров, спра-	четов, обзоров, спра-	обзоров, справок, заявок
		явок и др.	вок, заявок и др., допус-	вок, заявок и др., до-	и др., четко объясняя
			кая ошибки	пуская незначительные	зависимости
				ошибки	
	Уметь (ОПК-6.У3): составлять от-	Не умеет составлять	Составляет отчеты, обзо-	Составляет отчеты,	Составляет отчеты, обзо-
	четы, обзоры, справки, заявки и	отчеты, обзоры, справ-	ры, справки, заявки и др.,	обзоры, справки, заяв-	ры, справки, заявки и др.,
	др., опираясь на реальную ситуа-	ки, заявки и др., опира-	опираясь на реальную	ки и др., опираясь на	опираясь на реальную
	цию	ясь на реальную ситуа-	ситуацию, допуская	реальную ситуацию,	ситуацию, не допуская
		цию	ошибки	допуская незначитель-	ошибок
				ные ошибки	
	Владеть (ОПК-6.В3): навыками	Не владеет навыками	Частично владеет навы-	Владеет навыками реа-	Владеет навыками реа-
	реализации основных этапов под-	реализации основных	ками реализации основ-	лизации основных эта-	лизации основных этапов
	готовки и оформления техниче-	этапов подготовки и	ных этапов подготовки и	пов подготовки и	подготовки и оформле-
	ских документов	оформления техниче-	оформления технических	оформления техниче-	ния технических доку-
		ских документов	документов, допуская	ских документов, до-	ментов, не допуская
			ошибки	пуская незначительные	ошибок
				ошибки при примене-	
				нии	

КАРТА

обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Проектная деятельность

Код, направление подготовки: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность: Автомобили и автомобильное хозяйство

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обуча- ющихся, использу- ющих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Балашов, Алексей Игоревич. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко Москва: Юрайт, 2020 383 с (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/449791.	ЭР	300	100	+
2	Барбаков, Олег Михайлович. Информационные технологии управления проектами: электронное учебное пособие для вузов / О. М. Барбаков, А. С. Еропкина; ТИУ Тюмень: ТИУ, 2017 1 эл. опт. диск (CD-ROM) URL: http://elib.tyuiu.ru/wp-content/uploads/data/2018/04/24/Barbakov.rar.	ЭР	300	100	+
3	Татьяненко, С. А. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего инженера /. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. – 184 с.	34+ЭP	300	100	+
4	Архангельский, Г. А. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Архангельский Г. А Москва: Альпина Паблишер, 2017 311 с. – Текст: электронный	ЭЬ*	30	100	+
5	Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 466 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/444387.	ЭР*	300	100	+

_ _ 1		для автор. пользователей	TOOTYTOH HOMOD '-	TOURSOLLIE III ROTOTOF
. , ,	: — эпсктоонный оссуос		TOCTVIER 96D63.	ліск гоонный каталог.
•	shekipomibin pee, pe	Ann abrop. Hombsobarenen	doct then repes a	SICKI POIIIIBIII RUIUSIOI

Электронную библиотеку ТИУ http://webirbis.tsogu.ru/

Заведующий выпускающей кафедрой

Эксплуатация транспортных и технологических машин

«30» 08 2021 г.

Р.А. Зиганшин