

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛИАЛ ТИУ В Г.НИЖНЕВАРТОВСКЕ  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель КСН

  
Ю.В.Ваганов

«30» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: Крауд-технологии в системе «зеленой» экономики

направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело

направленность: Бурение нефтяных и газовых скважин

форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденным учебным планом от 30.08.2021 и требованиями ОПОП по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело, профиль «Бурение нефтяных и газовых скважин» к результатам освоения дисциплины «Крауд-технологии в «зеленой» экономике»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры ГЭЕНД (НВ)

Протокол № 9 от «19» 06 2021 г.


Заведующий кафедрой  А.Ф. Валиева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой  С.В. Колесник

«20» 06 2021г.

Рабочую программу разработал:

Е.В. Касаткина, доцент, канд. экон. наук, доцент 

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки в области разработки стратегии поведения экономических агентов в условиях финансирования инвестиций посредством использования крауд-технологий в системе «зеленой» экономики.

**Задачи дисциплины:**

- получение базовых знаний по теории инвестиций и об организации инвестиционной деятельности в системе «зелёной» экономики;
- формирование у обучающихся практических навыков по определению оптимального состава источников финансирования в системе «зелёной» экономики;
- формирование комплексных знаний о принципах и методах подготовки и оценки инвестиционных проектов с целью выработки управленческих решений и повышения эффективности реализации инвестиций в условиях использования крауд-технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Крауд-технологии в системе «зеленой» экономики» относится к **элективным дисциплинам** обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины/модуля являются:

Знание базовых экономических и финансовых категорий; взаимосвязей между экономическим хозяйствованием и экологической средой планеты;

умение применять математические вычисления для расчета экономических и финансовых показателей;

владение навыками решения и оценки поставленных задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Технико-экономическое обоснование проектов» и служит основой для освоения дисциплины «Технологическое предпринимательство».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: 32 понятия и принципы архитектуры экономического выбора
		Уметь: У2 определять потребность в ресурсах и осуществлять выбор наиболее рациональных способов из использования
		Владеть: В2 навыками выбора наиболее рациональных способов использования ограниченных ресурсов; навыками оценки экономических последствий принимаемых решений

#### 4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
очно-заочная	2/3	12	10	0	86	зачет

#### 5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

- очная форма обучения (ОФО)

*Не реализуется*

- заочная форма обучения (ЗФО)

*Не реализуется*

- очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Сущность и экономическое значение инвестиций в системе «зеленой» экономики	2	2	-	20	24	УК-2.2	Учебный проект. Тестирование
2	2	Проектирование инвестиций и их оценка в условиях устойчивого развития	4	3	-	20	27	УК-2.2	Тестирование. Решение задач
3	3	Экосистема краудфинансов в России	2	2	-	20	24	УК-2.2	Решение задач Тестирование
4	4	Краудинвестинг в системе финансирования инвестиций	4	3	-	26	33	УК-2.2	Решение задач Учебный проект. Тестирование
...	Зачет		-	-	-	0		УК-2.2	Собеседование
Итого:			12	10	-	86	108		

#### 5.2. Содержание дисциплины

##### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины.

*Раздел 1. Сущность и экономическое значение инвестиций в системе «зеленой» экономики*

«Зеленая» экономика: сущность, принципы и этапы развития. «Зеленая» экономика и устойчивое развитие. Роль инвестиций в системе «зеленой» экономики.

Экономическая сущность и виды инвестиций. Классификация инвестиций. Инвестиционный процесс. Инвестиционная деятельность: понятие и механизм осуществления. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность. Правовое обеспечение инвестиционной деятельности в России. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.

## *Раздел 2. Проектирование инвестиций и их оценка в условиях устойчивого развития*

Понятие инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Бизнес-план инвестиционного проекта, его содержание. Общие подходы к определению эффективности инвестиционных проектов. Методы инвестиционных расчетов, их классификация. Показатели эффективности инвестиционных проектов, основанные на дисконтировании денежных потоков: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности, дисконтированный срок окупаемости. Анализ альтернативных проектов. Оценка эколого-экономической эффективности по критерию отношения выгоды/затраты. Оценка эколого-экономической эффективности по критерию чистой приведенной стоимости (NPV).

## *Раздел 3. Экосистема краудфинансов в России*

Краудфинансы: основные понятия. Экосистема краудфинансов. Краудфандинг. Краудинвестинг. Краудлендинг. Особенности становления и развития в России.

## *Раздел 4. Краудинвестинг в системе финансирования инвестиций*

Краудинвестинг: основные понятия. Участники. Виды краудинвестинга. Преимущества и недостатки краудинвестинга.

Государственное регулирование краудинвестинговой деятельности. Регулирование деятельности по организации привлечения инвестиций, контроль и надзор за деятельностью по организации привлечения инвестиций. Полномочия Банка России в сфере регулирования деятельности по организации привлечения инвестиций.

Налогообложение краудинвестинговой деятельности.

Краудинвестинговые компании: основы функционирования.

Краудинвестинговый инвестиционный портфель: формирование и управление. Понятие инвестиционного портфеля. Цели формирования инвестиционного портфеля. Типы инвестиционных портфелей, их характеристика. Принципы формирования портфеля инвестиций. Этапы формирования и управления инвестиционным портфелем. Факторы, учитываемые при формировании инвестиционного портфеля. Определение дохода и риска по портфелю инвестиций. Диверсификация портфеля. Выбор оптимального портфеля. Стратегия управления портфелем. Мониторинг инвестиционного портфеля.

Краудинвестинговые площадки: российский и зарубежный опыт.

### 5.2.2. Содержание дисциплины/модуля по видам учебных занятий.

#### **Лекционные занятия**

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	-	-	2	Сущность и экономическое значение инвестиций в системе «зеленой» экономики
2	2	-	-	4	Проектирование инвестиций и их оценка в условиях устойчивого развития
3		-	-	2	Экосистема краудфинансов в России
4		-	-	4	Краудинвестинг в системе финансирования инвестиций
Итого:		-	-	12	

#### **Практические занятия**

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	

1	1	-	-	2	Сущность и экономическое значение инвестиций в системе «зеленой» экономики
2	2	-	-	3	Проектирование инвестиций и их оценка в условиях устойчивого развития
3		-	-	2	Экосистема краудфинансов в России
4		-	-	3	Краудинвестинг в системе финансирования инвестиций
Итого:		-	-	10	

### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	-	-	20	Сущность и экономическое значение инвестиций в системе «зеленой» экономики	Разработка учебного проекта № 1
2	2	-	-	20	Проектирование инвестиций и их оценка в условиях устойчивого развития	Изучение теоретического материала по разделу, подготовка к практическим занятиям, решение задач
3	3	-	-	20	Экосистема краудфинансов в России	Изучение теоретического материала по разделу, нормативно-правовых документов, подготовка к практическим занятиям, решение задач
4	4	-	-	26	Краудинвестинг в системе финансирования инвестиций	Разработка учебного проекта № 2
Итого:		-	-	86		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- разработка учебных проектов (практические занятия);
- разбор практических ситуаций, решение задач (практические занятия).

### 6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

### 7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

### 8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очно-заочной форм обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
<b>1 текущая аттестация</b>		
1	Защита проекта	0-20
2	Решение задач	0-10
	<b>ИТОГО за первую текущую аттестацию</b>	<b>30</b>
<b>2 текущая аттестация</b>		
1	Решение задач	0-10
2	Тестирование	0-20
	<b>ИТОГО за вторую текущую аттестацию</b>	<b>30</b>
<b>3 текущая аттестация</b>		
1	Защита проекта	0-20
2	Решение задач	0-10
3	Тестирование	0-10
	<b>ИТОГО за третью текущую аттестацию</b>	<b>40</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины/модуля

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Информационные ресурсы

1. [Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ](http://webirbis.tsogu.ru/) <http://webirbis.tsogu.ru/>
2. [ЭБС «Лань»](http://e.lanbook.com) <http://e.lanbook.com>
3. [Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru) <http://www.elibrary.ru>
4. [ЭБС «Юрайт»](https://www.biblio-online.ru) <https://www.biblio-online.ru>
5. [ЭБС «Библиокомплектатор»](http://bibliokomplektator.ru/) <http://bibliokomplektator.ru/>
6. [Национальный Электронно-Информационный Консорциум \(НЭИКОН\)](#)
7. [Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities \(ERIH\)](#)
8. [Международные реферативные базы научных изданий](http://www.scopus.com) <http://www.scopus.com>
9. [Библиотека технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE](#)
10. [POLPRED.com Обзор СМИ](#)
11. [База данных Роспатент](#)

Полезные ссылки на другие электронные ресурсы

12. [Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина](http://elib.tsogu.ru/) <http://elib.tsogu.ru/>
13. [Библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета](http://elib.tsogu.ru/) <http://elib.tsogu.ru/>
14. Научно-техническая библиотека Ухтинского государственного технического университета <http://elib.tsogu.ru/>
15. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение - Microsoft Office Professional Plus; Microsoft Windows; Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Перечень оборудования, необходимого для освоения дисциплины/модуля	Перечень технических средств обучения, необходимых для освоения дисциплины/модуля (демонстрационное оборудование)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (компьютерный класс). Специализированная мебель: аудиторная (меловая) доска, трибуна для чтения лекций, столы, стулья, столы компьютерные, стулья компьютерные крутящиеся.	Персональный компьютер, проектор, мультимедийный экран, колонки.

## 11. Методические указания по организации СРС

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине «Крауд-технологии в системе «зеленой» экономики» предназначены для обсуждения наиболее значимых вопросов основных разделов курса на основе предварительной проработки материала. Основой этого вида занятий является повторение теоретического материала, его применение для решения проблемных вопросов и конкретных задач.

Кроме того, практические занятия предполагают разработку и презентацию учебных проектов, решение задач.

В основе проектной технологии лежит умение студента ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои профессионально-прикладные и практико-ориентированные знания. При выполнении проекта деятельность студентов может быть индивидуальной, парной или групповой. Работа выполняется в течение определенного отрезка времени и направлена на решение конкретной учебно-профессиональной проблемы.

Различают проекты с непосредственным руководством преподавателя и проекты со скрытой координацией. В ходе проекта с открытой координацией преподаватель-координатор участвует в проекте в своем собственном статусе, направляет работу, организует отдельные этапы проекта. В проекте со скрытой координацией преподаватель эпизодически оказывает консультативную помощь студентам.

Виды проектной деятельности студентов:

- информационно-аналитические проекты (студенты осваивают различные методы получения профессионально-значимой информации и способы ее обработки: анализ международных, отечественных нормативно-правовых, финансово-экономических документов, компьютерных баз данных, научно-методических, монографических литературных источников, интервью со специалистами-практиками, анализ материалов специальных профессиональных журналов; способы презентации профессионально-значимой информации: доклад, публикация, Интернет-форумы и пр.);

- имитационно-игровые проекты (студенты в группах разрабатывают содержание и сценарий проведения деловой игры, предполагавшей распределение ролей конкретной профессиональной ситуации и др.);

- специализированные практико-ориентированные проекты (результат проекта – обоснование, разработка плана реализации конкретного социального проекта, например, системный анализ инвестиционной стратегии в конкретном регионе);



Проектные технологии формируют осмысленное развитие профессионально-исследовательского интеллекта, а также и целесообразное проектирование практических действий будущего специалиста в сфере выполнения профессионально-ориентированного учебно-познавательного задания.

Этапы работы над проектом:

- первый этап – выявление актуальной для научного поиска и отвечающей интересам учащихся темы, определение проблемного поля исследования, формулирование цели и задач исследования;
- второй этап – организация деятельности (создание рабочих групп для изучения выявленных аспектов проблемы);
- третий этап – осуществление проектной деятельности (подбор текстовых источников, интерпретация информации в соответствии с целями и задачами исследования, разработка структуры и письменных форм представления информации в проекте);
- четвертый этап – презентация проекта (представление результатов, выводов, защита авторской позиции);
- анализ выполненной работы (обсуждение, рефлексия).

#### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателя. СРО должна быть конкретной по своей предметной направленности и сопровождаться эффективным контролем и оценкой ее результатов.

Предметно и содержательно СРО определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующим учебным планом и рабочей программой дисциплины. К средствам обеспечения СРО относятся учебники, учебные пособия и методические руководства, система поддержки учебного процесса EDUCON и т.д.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические задания при выполнении практических заданий;
- сформированность компетенций, предусмотренных компетентностной моделью;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа обучающихся является важным аспектом освоения содержания каждой дисциплины, и как следствие образовательной программы высшего образования.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основу работы при самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем дисциплины, подготовке сообщений (презентаций), выступлений на групповых занятиях, выполнении других заданий преподавателя составляет работа с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами.

Эффективность обучения в вузе определяется способностями студентов работать с различными образовательными ресурсами – справочным аппаратом отдельного издания, каталогами и картотеками библиотек, информационными системами, представленными в сети Интернет. В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие способы работы с учебной и учебно-методической литературой:

1. Изучение современных мультимедийных электронных изданий. Объединенные общей тематикой письменный текст, компьютерная графика, видеоизображение, представленные в этих изданиях, значительно расширяют возможности поиска информации.

Студенты должны ориентироваться на использование поисковых возможностей справочного аппарата научного, учебного, художественно-публицистического издания по изучаемой дисциплине.

2. Работа с информационными ресурсами сети Интернет. В настоящее время специализированные образовательные информационные структуры объединены в систему «Федеральные образовательные ресурсы» в рамках официального портала «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)).

В системе «Федеральные образовательные ресурсы» представлены:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)), располагающее полнотекстовой библиотекой учебных и учебно-методических материалов для всех уровней образования;

- «Каталог учебников, оборудования и информационных ресурсов» ([www.ndce.edu.ru](http://www.ndce.edu.ru)), обеспечивающий доступ к коллекции учебникам по всем общеобразовательным дисциплинам в соответствии с официальным перечнем, электронным изданиям CD/DVD, Аудио/VHS, архивам документам по учебному книгоизданию;

- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)), включающая каталог и хранилище цифровых образовательных ресурсов (собраний государственных музеев), материалы методической поддержки (подборки цифровых ресурсов к общеобразовательным учебникам, методическое обеспечение организации творческих мастерских, мастер - классов и т.д.), авторские коллекции цифровых образовательных ресурсов, созданные педагогами - практиками;

- «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» ([www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)), специализирующийся на электронных образовательных ресурсах для открытой мультимедийной образовательной среды.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы;

- регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

- по завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование, решить задачи, выполнить аналитическое задание и т.д.).

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Крауд-технологии в системе «зеленой» экономики

Код направления подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность/специализация: Бурение нефтяных и газовых скважин

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> 32 понятия и принципы архитектуры экономического выбора	Не знает понятия и принципов архитектуры экономического выбора	Демонстрирует отдельные знания о понятиях и принципах архитектуры экономического выбора	Демонстрирует достаточные знания о понятиях и принципах архитектуры экономического выбора	Демонстрирует исчерпывающие знания о понятиях и принципах архитектуры экономического выбора
		<i>Уметь:</i> У2определять потребность в ресурсах и осуществлять выбор наиболее рациональных способов их использования	Не способен определять потребность в ресурсах и осуществлять выбор наиболее рациональных способов их использования	Затрудняется с определением потребности в ресурсах; допускает ошибочный выбор наиболее рациональных способов их использования	Допускает незначительные неточности при выборе оптимальных способов использования ограниченных ресурсов	На достаточно высоком уровне осуществляет определение потребности в ресурсах и выбор наиболее рациональных способов их использования
		<i>Владеть:</i> В2навыками выбора наиболее рациональных способов использования ограниченных ресурсов; навыками оценки экономических последствий принимаемых решений	Не владеет навыками выбора наиболее рациональных способов использования ограниченных ресурсов; навыками оценки экономических последствий принимаемых решений	Не в полной мере владеет навыками выбора наиболее рациональных способов использования ограниченных ресурсов; навыками оценки экономических последствий принимаемых решений	На достаточном уровне владеет навыками выбора наиболее рациональных способов использования ограниченных ресурсов; но не всегда корректно оценивает экономические последствия принимаемых решений	На высоком уровне В2навыками выбора наиболее рациональных способов использования ограниченных ресурсов; навыками оценки экономических последствий принимаемых решений

**КАРТА**  
**обеспеченности дисциплины (модуля) учебной и учебно-методической литературой**

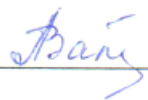
Дисциплина Крауд-технологии в системе «зеленой» экономики

Код направления подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело

Направленность/специализация: Бурение нефтяных и газовых скважин

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Инвестиции : учебник / под редакцией Л. И. Юзвович. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 610 с. – ISBN 978-5-9765-4351-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151371">https://e.lanbook.com/book/151371</a>	ЭР	25	100	+
2	Еганян, А. Инвестиции в инфраструктуру: Деньги, проекты, интересы. ГЧП, концессии, проектное финансирование / А. Еганян. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 715 с. – ISBN 978-5-9614-5087-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/95539">https://e.lanbook.com/book/95539</a>	ЭР*	25	100	+
3	Голубев, Е. В. Краудсорсинг в системе инструментов и методов менеджмента промышленных предприятий : монография / Е. В. Голубев. – Москва : Креативная экономика, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-91292-132-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/64833">https://e.lanbook.com/book/64833</a>	ЭР*	25	100	+

ЭР – электронный ресурс для авторизованных пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Заведующий кафедрой ГЭЕНД (НВ) \_\_\_\_\_  А.Ф. Валиева

«19» 06 2021 г.