

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Материалы III Международной научно-практической конференции-2022

Сборник научных трудов

Том 1

Тюмень
ТИУ
2022

УДК 622.24(06):001.3(06)

ББК 33.1+72

П 278

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент Л. К. Иляшенко

(ответственный редактор);

кандидат химических наук О. Л. Шепелюк

(технический редактор);

учебный мастер I категории А. Э. Сабитова

(технический редактор)

П 278

Перспективы развития высшей школы: материалы
III Международной научно-практической конференции-2022. В 2 т.
Т. 1 / отв. ред. Л. К. Иляшенко. – Тюмень: ТИУ, 2022. – 456 с. –
Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-9961-2938-6 (общий)

ISBN 978-5-9961-2939-3 (том 1)

В материалы конференции включены статьи, отражающие актуальные проблемы научного знания по направлениям «Теория и методика профессионального образования», «Актуальные вопросы современного образования», «Культурология и филология: современный взгляд и исследования», «Особенности воспитательной среды в высшей школе: традиции и инновации».

Научное издание предназначено для преподавателей вузов, практикующих специалистов, аспирантов, магистрантов, студентов учебных заведений, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике, с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

УДК 622.24(06):001.3(06)

ББК 33.1+72

ISBN 978-5-9961-2938-6 (общий)

ISBN 978-5-9961-2939-3 (том 1)

© Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный
университет», 2022

СЕКЦИЯ 1

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД И ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 090207 - «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н. В. Васькина, преподаватель
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»,
ИНПО, КПОИиП, г. Абакан, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности в формировании профессиональных компетенций студентов специальности 090207- Информационные системы и программирование.

Ключевые слова: комплексный подход, профессиональные компетенции, программное обеспечение, предметная область.

Наиболее полную информацию об уровне сформированности профессиональных компетенций у обучающихся могут дать результаты демонстрационного экзамена. Данная процедура позволяет продемонстрировать их в условиях, приближенных к производственным. На сегодняшний день разработаны и постоянно уточняются критерии для оценки уровня развития профессиональных компетенций в ходе проведения демонстрационного экзамена для студентов различных специальностей, в том числе и для специальности 090207 – «Информационные системы и программирование». Поэтому рекомендуется элементы демонстрационного экзамена использовать при организации промежуточной аттестации по итогам изучения профессиональных дисциплин и модулей. Однако, это является отдельной темой для исследования, которая в данной статье затрагиваться не будет.

Следует отметить, что наиболее эффективно формирование профессиональных компетенций осуществляется при использовании комплексного подхода. Вообще понятие «комплексный подход» означает общенаучную специфическую исследовательскую стратегию, которая направлена на достижение всеми участниками деятельности единой цели, строится по единому плану в рамках единой методологии и использует общий для всех интегрируемых дисциплин понятийный язык. В педагогической науке и практике под комплексным подходом в образовании подразумевается оптимальное сочетание различных средств воспитания и обучения для достижения поставленных целей. Комплексный подход выражается в установлении связей и

зависимостей между всеми сторонами воспитательной и учебной деятельности, в устранении возможных противоречий, в придании всему объединению единой целевой направленности. [1]. При использовании данного подхода все основные виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся по специальности 090207 – «Информационные системы и программирование» (аудиторные занятия по профессиональным и другим блокам дисциплин, самостоятельная работа, организованная в рамках изучения дисциплин и модулей, различные виды практик, внеучебная деятельность) направлены на формирование и развитие основных профессиональных компетенций и предполагают наличие определенных диагностик и критериев по определению уровня их развития.

Например, уровень развития профессиональных компетенций можно определить, проанализировав отчеты по производственной практике, в которых обучающиеся должны описать технологии и автоматизированные информационные системы, используемые на предприятии или в организации; возможности применения информационных технологий в работе предприятия; принципы организации информационной безопасности; подходы, применяемые к работе с автоматизированными информационными системами; техническое обеспечение и т.д. Если обучающийся при этом смог оценить степень информатизации предприятия или организации; рациональность использования определенных информационных и компьютерных технологий; смог сформулировать, обосновать и, тем более, привести в исполнение свои предложения по дальнейшей информатизации, опираясь на содержание, цели и задачи работы данной организации или предприятия, то можно говорить о высоком уровне развития у него профессиональных компетенций.

Оценкой уровня развития профессиональных компетенции служит и оценка выпускной квалификационной работы, при написании которой обучающийся разрабатывает программное обеспечение, способствующее автоматизации целого блока информационных процессов предприятия или организации. В данном случае следует выделить следующие уровни развития компетенций.

Высокий уровень. Обучающийся полно и грамотно исследует предметную область своей работы, строит концептуальную и другие модели программного обеспечения, обосновывает выбор средств его реализации, анализирует качество разработанного программного обеспечения, способен обосновать преимущества своей работы по сравнению с существующими аналогами.

Средний уровень. Обучающийся полно и грамотно исследует предметную область своей работы, строит концептуальную и другие модели программного обеспечения, обосновывает выбор средств его реализации, анализирует качество своей разработки. Однако он затрудняется выделить преимущества своей работы по сравнению с существующими аналогами, затрудняется отвечать на замечания и вопросы относительно своей разработки.

Низкий уровень. Обучающийся не полно исследует предметную область своей работы, не учитывает частные случаи, строит концептуальную и другие модели программного обеспечения, обосновывает выбор средств его реализации, анализирует качество разработанного программного обеспечения. Ответы на вопросы и замечания относительно его разработки недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Обучающийся не знаком с имеющимися на современном рынке аналогами своей разработки или не отразил в работе преимущества разработанного им программного обеспечения.

Очень низкий уровень. Обучающийся не полно исследует предметную область своей работы, строит концептуальную и другие модели программного обеспечения, обосновывает выбор средств его реализации, анализирует качество разработанного программного обеспечения. Однако, выводы и предложения обучающегося не обоснованы и не вызывают доверие. Он смутно представляет суть работы, на вопросы ответить затрудняется.

Формирование профессиональных компетенций должно происходить при изучении любых, в том числе и не профессиональных блоков дисциплин (ОГСЭ, ЕН). Т.е. проверить уровень их развития можно так же при изучении любой дисциплины любого блока на данной специальности.

Например, при изучении математических дисциплин (блок ЕН), можно предложить обучающимся следующее задание: разработать программный продукт для решения задач, выданных в качестве самостоятельной работы по дисциплине и защитить его. В ходе защиты обучающемуся необходимо обосновать выбор информационных технологий и программных средств реализации решения данных задач.

При этом оценку уровня развития профессиональных компетенций можно провести по следующим критериям:

Высокий уровень. В ходе защиты разработанного программного продукта обучающийся полно, четко и грамотно обосновывает выбор информационных технологий и программных средств реализации решения задачи, эргономичность интерфейса программного продукта, использует в речи профессиональную терминологию. Применение разработанного программного обеспечения способствует решению задачи в общем виде и учитывает возможные частные случаи.

Средний уровень. В ходе защиты разработанного программного продукта обучающийся полно, четко и грамотно обосновывает выбор информационных технологий и программных средств реализации решения задачи, эргономичность интерфейса программного продукта, использует в речи профессиональную терминологию. Применение разработанного программного обеспечения позволяет решить задачу в общем виде, но не учитывает частные случаи, которые могут возникать в ходе решения.

Низкий уровень. В ходе защиты разработанного программного продукта обучающийся не достаточно грамотно и не полно обосновывает выбор информационных технологий и программных средств реализации решения задачи, эргономичность интерфейса программного продукта, не использует в речи

профессиональную терминологию. Применение разработанного программного обеспечения направлено на решение конкретного примера, с заданными исходными данными, и не предоставляет возможности решить задачу в общем виде.

Очень низкий уровень. Обучающийся не может обосновать выбор информационных технологий и программных средств реализации решения задачи, не использует в речи профессиональную терминологию, интерфейс программного обеспечения не понятный или не удобный для пользователя, не удовлетворяет основным показателям эргономики. Применение разработанного программного обеспечения направлено на решение конкретного примера, с заданными исходными данными, и не предполагает решения задачи в общем виде.

Данная форма работы способствует решению и других учебно-воспитательных задач: формированию и развитию умственной культуры, усвоению материала изучаемых математических дисциплин и развитию интереса к ним. Не следует заставлять обучающегося приводить письменное решение задачи, если он представил ее программную реализацию. Невозможно составить алгоритм программной реализации, до тонкостей не представляя себе алгоритм решения. Кроме того, данная форма работы более интересна профессионально-ориентированным студентам, чем простое решение задачи в тетради.

Комплексный подход, как уже отмечалось выше, предполагает различные направления интеграции знаний и умений. Поэтому при организации учебного процесса должна быть предусмотрена и обратная интеграция.

Например, при изучении информационных дисциплин, необходимо периодически предлагать для решения с помощью программных средств, прикладные задачи, требующие применения математических знаний. Такими задачами могут быть задачи на оптимальное составление расписаний, графиков отпусков, психологически совместимых команд, шифрование данных и др. Для их решения требуются знания теории графов, комбинаторного анализа, алгебры вычетов и математической статистики. Решение подобных задач можно организовать и в форме проектной деятельности.

Подводя итоги, следует отметить, что все вышеперечисленные формы работы, реализующие рассматриваемый комплексный подход, кроме того, что они решают много учебно-воспитательных задач, способствуют формированию у студентов представлений о своей дальнейшей профессиональной деятельности и о месте в ней большинства изучаемых дисциплин. А это, в свою очередь, способствует формированию профессиональной компетентности будущих специалистов в области информационных систем и программирования.

Список литературы

1. Комплексный подход к воспитанию и обучению: сайт. – URL: <https://didacts.ru/termin/kompleksnyi-podhod-k-vozpitaniyu-i-obucheniyu.html> (дата обращения: 07.01.2022). – Текст электронный.

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

М. Н. Смирнова, к.п.н., доцент, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии ГГПИ им. В. Г. Короленко, г. Глазов, РФ

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения говорению студентов неязыковых профилей. Автор анализирует причины, препятствующие овладению иностранным языком и пути их преодоления. Важное место уделяется психологическим аспектам и роли преподавателя в преодолении трудностей в обучении. В статье рассматривается ряд методик и доступных Интернет-ресурсов, подходящих для обучения говорению.

Ключевые слова: обучение говорению, трудности, иноязычное общение, неязыковые профили.

В свете новых требований к методике преподавания иностранных языков в вузе возникла настоятельная необходимость в переосмыслении предмета обучения. Если раньше под обучением иностранному языку понималось усвоение языкового материала: слов, предложений, правил их нормативного употребления, то сейчас этого уже недостаточно. Теперь в качестве конечной цели обучения иностранному языку в вузе рассматривается умение использовать иностранный язык в реальной ситуации общения для достижения взаимопонимания между участниками речевого взаимодействия.

Считается, что изучение иностранного языка является одной из самых сложных задач для студентов неязыковых профилей. Что делает иностранный язык таким сложным, так это то, что они должны прилагать огромные усилия для передачи лингвистически сложных для них структур. Только когда человек научится думать на другом языке, можно с уверенностью говорить о том, что он овладел иностранным языком на коммуникативном уровне. Конечно, это требует времени, тяжелой работы и самоотверженности со стороны обучающегося.

Рассмотрим причины, которые препятствуют адекватному овладению иностранным языком и пути их преодоления.

1. **Не продуман алгоритм изучения иностранного языка.** Как показывают исследования, иностранный язык приходится начинать изучать с самых азов. Практически изучение любого языка начинается с алфавита, что для некоторых обучающихся может быть трудным делом. После преодоления первой трудности, а именно, изучение алфавита, обучающийся сталкивается со следующей задачей – составление фраз. На данном этапе важно оставаться сосредоточенным и не останавливаться в обучении.

2. **Неуверенность в общении.** Многие обучающиеся не решаются разговаривать на занятии, боясь совершить ошибку. Так как характерной чертой данного контингента обучающихся является стремление к самореали-

зации, самоанализу и самокритике, то им очень важно, что о них подумают и как оценят их умственные способности студенты их группы. Как показывает практика, уровень владения иностранным языком у большей части обучающихся неязыковых вузов не высокий, поэтому многие из них на занятиях иностранного языка испытывают чувство языковой тревожности или страха говорения на иностранном языке. Они боятся допустить ошибку в речи и оказаться в неловкой ситуации. Очень часто страх допустить ошибку в языке и выглядит смешным присущ студентам-перфекционистам. Они привыкли быть всегда лучшими [1, С.33].

3. **Скудный словарный запас.** У многих студентов неязыковых профилей общение с носителями языка вызывает затруднения в связи с плохим словарным запасом. Очень часто обучающимся бывает трудно запомнить много новых слов и фраз, чтобы затем использовать их во время реального общения. Конечно, для того, чтобы пополнить свой словарный запас, самое лучшее - это погрузиться в аутентичную среду и больше общаться с носителями языка. Но немногие неязыковые вузы могут организовать непосредственный процесс коммуникации обучающихся с носителями языка. Как правило, оно ограничено общением только с преподавателем иностранного языка на занятиях. В такой ситуации студентам можно порекомендовать читать аутентичные газеты, смотреть фильмы и телешоу, слушать радио на изучаемом иностранном языке и, конечно, смотреть видео на YouTube каналах.

4. **Слабые произносительные навыки.** Как показывает практика, произносительные навыки можно значительно улучшить, если они будут подкреплены реальной средой или аутентичным материалом, который будет представлен обучающимся в виде схем. Реализация этой стратегии включает в себя этап подготовки к выполнению задач, цикл выполнения задач и этап фокусировки на языке. Ожидается, что эта стратегия поможет обучающимся решить проблемы и улучшить их речевые достижения [2, С.1290].

5. И отсюда еще одна проблема – **трудности в понимании иноязычного носителя** при прослушивании аудиоматериалов, просмотра видеороликов и видеофильмов. Для того чтобы понимать речь на иностранном языке и, соответственно, научиться говорить на нем, необходимо выработать правильное произношение. Для достижения этой цели можно предложить очень эффективное средство - методику теневого чтения, суть которой заключается в том, что процесс постановки правильного аутентичного произношения проходит в несколько этапов, а именно:

- прослушивание диктора и чтение за ним вслух с той же интонацией и произношением;
- чтение текста одновременно с носителем языка (вы как бы становитесь его тенью);
- запись своего чтения на аудионоситель;
- сравнение своей записи с оригиналом.

Конечно, работа с использованием данной технологии займет много времени, и сначала обучающийся будет сбиваться, но постепенно он адаптируется к аудиозаписи и получит желаемый результат – аутентичное произношение. И тогда ему будет намного легче понять речь носителя языка при просмотре видеоматериалов.

6. Проблемы с грамматикой. Как показывают исследования, знание аспектов грамматики не имеет решающего значения в изучении иностранного языка, но это не значит, что они не важны [3, С. 40].

В процессе обучения полезно всегда иметь под рукой учебник по грамматике, так как иногда неправильно понятая грамматическая форма может значительно повлиять на содержание прочитанного, прослушанного. Чтобы понять особенности употребления разговорных грамматических структур, полезно смотреть обучающие видео на платформе YouTube. В грамматике каждого языка, безусловно, есть свои сложные моменты, поэтому изучать грамматику следует постепенно, повторяя правила и выполняя тренировочные упражнения изо дня в день.

7. Отношение к изучению иностранного языка является также одним из главных препятствий. Большинство обучающихся неязыковых профилей считают, что иностранный язык трудный и что, даже если приложить много усилий к его изучению, то все равно можно не получить желаемого результата. Поэтому обучающимся, особенно тем, кто имеет слабые знания иностранного языка, рекомендуется настроиться на оптимистичный лад и сохранять позитивный настрой до конца обучения.

Но все вышеперечисленные трудности можно преодолеть, если обучающийся будет сконцентрирован и мотивирован и будет усердно работать над совершенствованием своих навыков говорения на иностранном языке.

В соответствии с целью, задачами и условиями обучения преподавателю, прежде всего, необходимо приложить все усилия, чтобы преодолеть все вышеперечисленные трудности и способствовать формированию у обучающихся данной категории навыков адекватного говорения на иностранном языке.

Научиться говорить на иностранном языке несложно. Главное – поставить перед собой цель, обозначить проблемы и определить пути их преодоления. Большую роль в этом играет и сама личность преподавателя.

Именно преподаватель должен помочь обучающимся преодолеть препятствия в обучении говорению, поскольку он непосредственно участвует в процессе обучения, взяв на себя роль помощника и координатора, направляя, поощряя и мотивируя обучающихся к учебе. Преподавателю настоятельно рекомендуется активно вовлекать обучающихся в учебный процесс и повышать их мотивацию к изучению языка, особенно важно - использование адекватных средств массовой информации, создание благоприятной обстановки для активизации творческой деятельности обучающихся [4, С. 388].

Преподаватели, устанавливая стратегии управления всеми формами общения, должны помогать своим обучающимся развивать навыки межличностного общения и аудирования посредством дискуссий в больших и малых группах.

Суммировав все вышесказанное, можно предложить наиболее эффективное средство обучения иностранному языку – платформу YouTube. Многие современные преподаватели иностранного языка отдают предпочтение использованию YouTube на своих занятиях, так как эта платформа способствует организации и проведению более интересных и эффективных занятий и предоставляет огромное количество видеоконтента, пригодного для использования на занятии. YouTube – это веб-платформа с открытым доступом, позволяющая людям легко загружать, просматривать и обмениваться видеоклипами через Интернет, через www.YouTube.com, а также через другие веб-сайты, мобильные устройства и блоги. YouTube рассматривается исследователями как альтернативная стратегия для повышения разговорных навыков обучающихся.

После просмотра видеороликов на YouTube ожидается, что обучающиеся смогут получить определенные знания, умения и навыки для реального общения в иноязычной среде. Обучающиеся также могут приобрести богатый словарный запас и примеры произношения, что даст им возможность легко понимать речь носителя языка, общаться на иностранном языке и в дальнейшем совершенствовать свои произносительные навыки. В целом, использование платформы YouTube для развития навыка говорения активизирует работу обучающихся, дает им возможность общаться без страха совершить ошибку, делает процесс интересным и приятным, а также повышает результативность и уровень мотивации.

Итак, проблема обучения навыкам говорения на иностранном языке для обучающихся неязыковых профилей действительно актуальна, но она вполне решаема, так как существует целый ряд эффективных и доступных методик и Интернет-ресурсов, которые могут помочь преподавателю быстро и качественно обучать иностранному языку, добиваться высоких результатов и стимулировать обучающихся к самостоятельному изучению иностранного языка. А педагогическое общение в процессе обучения в неязыковом высшем учебном заведении не только поможет развитию иноязычной речи у студентов, но и будет способствовать формированию гуманной личности, способной на большие свершения в интересах общества.

Список литературы

1. Карсанти, Т. Эмоциональный дискомфорт учащихся на занятиях по иностранному языку и поиск путей его устранения с учетом современных реалий / Т. Карсанти, О. М. Козаренко. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 09. – С. 31-40.
2. Солиева, М. А. Использование видеоматериалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка / М. А. Солиева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1289-1291.

3. Опойкова, О. Н. Коммуникативные приемы обучения грамматике / О. Н. Опойкова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 39–42.

4. Гусаева, С. Б. Способы повышения мотивации при обучении иностранному языку / С. Б. Гусаева, Р. И. Агаларова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 25 (315). – С. 388-389.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ФИЛИАЛА ТЮМЕНСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА В Г. СУРГУТЕ

*Л. К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
С. В. Анаев, обучающийся группы НДб-21-1
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние участия в проектной деятельности на процесс формирования профессиональных компетенций у обучающихся на базе филиала Тюменского индустриального университета в г. Сургуте. Подробно охарактеризованы последовательные этапы разработки и реализации проекта «Машина Голдберга. Пуск станка-качалки», выполненного обучающимися студенческой группы НДб-21-1.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, формирование компетенций обучающихся.

Одной из основных особенностей интенсивного развития постиндустриального общества является значительное увеличение роли научных исследований и разработок в современной экономике [1]. Происходит закономерное изменение запросов, которые работодатели предъявляют к выпускникам высших учебных заведений. Известно, что к наиболее значимым качествам, характеризующим квалифицированных специалистов, относят уровень образования, квалификацию, способность к усвоению новых знаний и приобретению навыков, целеустремленность и творческий подход к решению поставленных задач. Однако в условиях современного общества все чаще дополнительными критериями оценки выпускников становятся сформированное инновационное мышление, развитые навыки командного взаимодействия, опыт разработки и внедрения исследовательских решений и способность к осуществлению научно-исследовательской деятельности [2].

Ответом системы высшего образования на возникшие изменения стала активная организация вузами проектной (проектно-исследовательской) деятельности, которая обеспечивает гармоничное развитие будущих специалистов и рассматривается как метод формирования компетенций обучающихся, значительно повышающих их конкурентоспособность на рынке труда [3].

В филиале Тюменского индустриального университета (далее – филиал) в г. Сургуте организация проектной деятельности обучающихся 1-2 курсов реализуется кафедрой естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в рамках дисциплины «Проектная деятельность», где главной задачей обучающихся является разрешение поставленных преподавателем проблем при помощи совместного поиска, обработки и практического применения соответствующего теоретического материала [4].

В декабре 2021 года обучающимися отделения высшего образования филиала были представлены проектные работы на заданные темы. Обучающиеся группы НДб-21-1 презентовали проект «Машина Голдберга. Пуск станка-качалки».

Разработка проекта происходила последовательно и включала четыре этапа: теоретический, организационный, конструкторско-технологический и заключительный.

Теоретический этап начался с определения количественного состава проектной группы и предусматривал проведение масштабной работы по поиску, обработке и анализу необходимого теоретического материала с последующим извлечением наиболее важной и полезной для решения поставленной проблемы информации. На данном этапе основной задачей участников группы стало подробное самостоятельное изучение теоретического материала, касающегося: сущности понятия «машина Голдберга», назначения этих машин, их возможностей, типовых особенностей конструкции и принципа действия; способов изготовления механизмов, устройств и деталей различной сложности, составляющих конструкцию типовых машин Голдберга, их соединения и обеспечения надежной и безотказной работы. Отдельно было проведено ознакомление с основной информацией, характеризующей добычу нефти при помощи штанговых скважинных насосных установок (далее – ШСНУ) с целью изучения принципа работы станка-качалки (далее – СК), который являлся ключевым звеном проектной работы. В результате работы со специальной литературой все участники группы получили достаточные знания для реализации проектной работы.

Основной задачей на втором (организационном) этапе было принятие коллективного решения о назначении руководителя проектной группы с последующим распределением обязанностей и ответственности между ее участниками, постановкой цели и задач работы. Вид деятельности и зона ответственности каждого участника группы определялись руководителем на основании результатов тщательного анализа их способностей, навыков, индивидуальных особенностей, умений и предпочтений. Результат второго этапа работы – организация управления группой, постановка цели и задач, установление внутренних правил и сроков выполнения работ, четкое разделение обязанностей и ответственности.

Третий этап (конструкторско-технологический) состоял из двух стадий: конструкторской и технологической. На первой стадии ответственными участниками группы при помощи графических редакторов и специального

программного обеспечения были созданы схема (рис. 1) и виртуальная 3D модель (рис. 2, 3) проектной работы. Конструкторская стадия завершилась презентацией имеющихся наработок, обоснованием принятых решений и утверждением преподавателем концепции проекта.

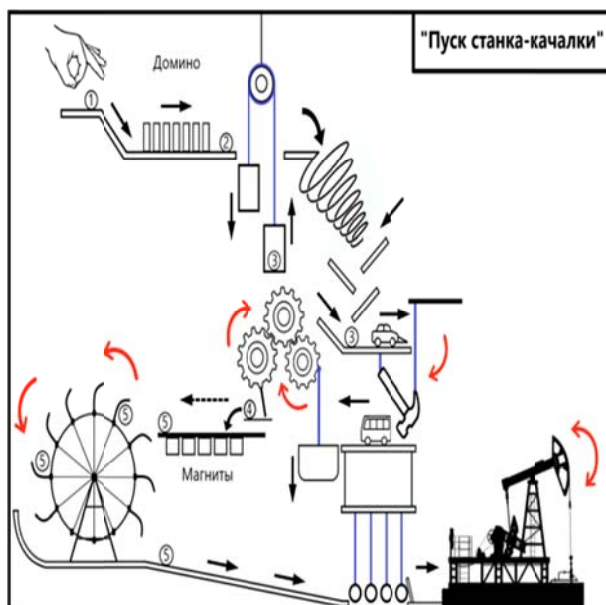


Рис. 1 – Общая схема проекта

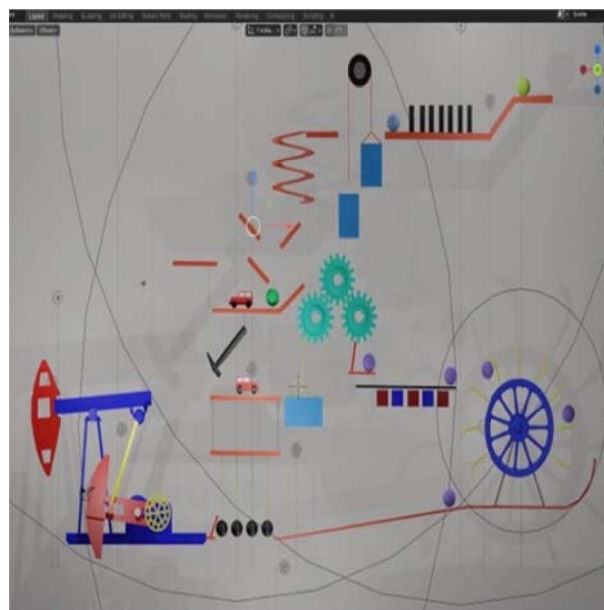


Рис. 2 – Виртуальная модель проекта

На второй стадии были произведены выбор, поиск, закупка и доставка на рабочее место комплекта необходимых материалов и инструментов, изготовление механизмов в соответствии с разработанной графической документацией, их установка и калибровка. В качестве основы для каркаса проекта были выбраны подвергшиеся предварительной обработке листы фанеры, отдельные детали изготавливались из картона, бумаги, дерева, пластика и металла. Некоторые механизмы представляли собой готовые изделия (модели автомобилей, строительные инструменты, измерительные приборы, одноразовая посуда), модифицированные либо измененные для лучшего выполнения запланированных функций. СК был изготовлен при помощи сварки металлических заготовок, в его конструкции также использовались элементы электроники, обеспечивающие имитацию работы настоящего привода ШСНУ (создание вращательного движения и его преобразование в возвратно-поступательное). Результатом третьего этапа работы стали создание и монтаж большей части деталей и механизмов, готовность проекта составила 70% (рис. 4). В конструкцию модели СК (рис. 5) в процессе изготовления были внесены изменения (нестандартная реализация кривошипно-шатунного механизма, смена места расположения привода СК и редуктора). Одновременно с этим, группой была завершена разработка интернет-сайта, предназначенного для размещения основной информации об участниках и проектной работе.

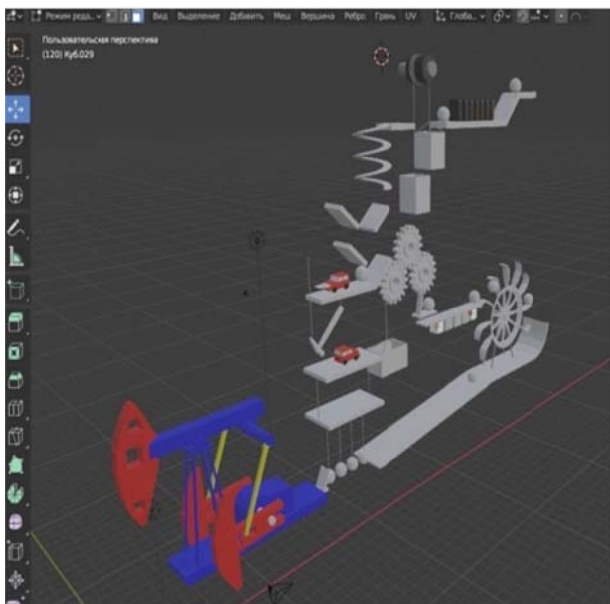


Рис. 3 – Процесс создания 3D модели

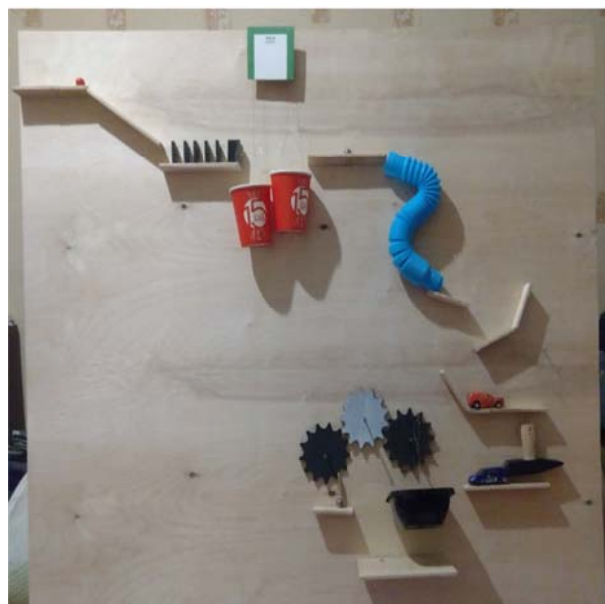


Рис. 4 – Проект в процессе сборки

На заключительном этапе было принято решение о внесении изменений в конструкцию проекта и замене некоторых нереализованных механизмов для повышения надежности его работы. После выполнения работ по приданию СК аутентичного дизайна (рис. 6) и изготовления всех оставшихся деталей была произведена сборка проекта, за которой последовали финальные испытания, показавшие высокую эффективность работы системы. Проект в сборе (рис. 7) предполагал выполнение ряда действий, приводящих к активации СК при помощи выключателя. Для оперативной ликвидации возможных неисправностей был создан комплект запасных деталей (рис. 8) с возможностью их быстрой замены.



Рис. 5 – Создание модели СК



Рис. 6 – Доработанная модель СК

Для представления и защиты проекта группой был создан видеофильм, отражающий основные операции, выполненные на всех этапах создания машины Голдберга, и содержащий подробное объяснение принципа ее работы и особенностей конструкции.

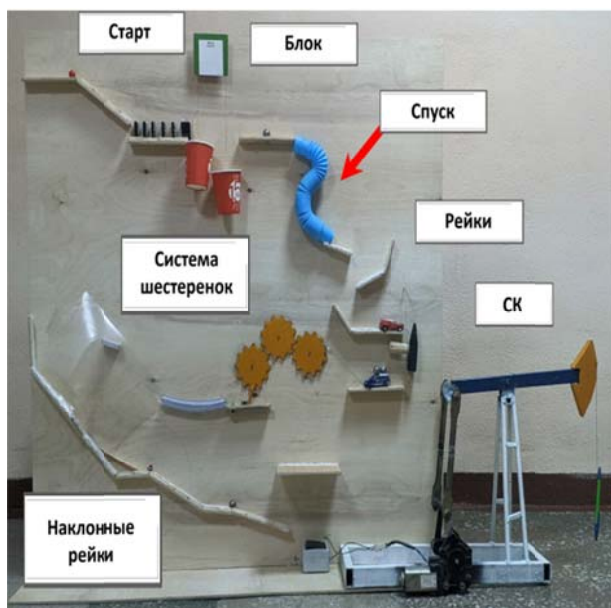


Рис. 7 – Завершенный проект



Рис. 8 – Запасные детали

В ходе выполнения проекта все участники проектной группы получили значительный практический опыт, а также усовершенствовали навыки межличностного взаимодействия и самостоятельной работы, связанной с поиском и анализом информации, приобрели навыки проведения научных исследований. Разработка конструкторской документации, моделирование, расчеты, создание деталей и механизмов различной сложности позволили обучающимся ознакомиться с рядом особенностей работы технических специалистов. Применявшаяся ролевая структура управления проектом, которая устанавливала коллективную и индивидуальную ответственность за принятые решения и выполненные действия, помогла существенно повысить заинтересованность обучающихся в образовательном процессе.

Таким образом, организация проектной деятельности на базе филиала позволяет не только вывести на новый уровень возможности ознакомления с определенными процессами, явлениями и элементами оборудования, непосредственно связанными с профессиональной деятельностью будущих специалистов, но и оказывает значительное влияние на формирование личностных и профессиональных качеств и компетенций у обучающихся.

Список литературы

1. Закирова, Т. И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов / Т. И. Закирова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 326-329.

2. Попова, М. С. Проектная деятельность как средство развития творческой активности студентов вуза / М. С. Попова. – Текст : непосредственный // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – № 3. – С. 101-103.

3. Смирнова, Ж. В. Технология организации проектной деятельности студентов / Ж. В. Смирнова, О. И. Ваганова, А. В. Макеева. – Текст: непосредственный // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – № 6. – С. 204-208.

4. Иляшенко, Л. К. Опыт применения проектного обучения на базе филиала Тюменского индустриального университета в г. Сургуте / Л. К. Иляшенко, В. В. Иванова, В. В. Клевко. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы научного знания. Новые технологии ТЭК. – Сургут, 2019. – С. 225-229.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*И. Ю. Косторный, аспирант
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»,
г. Ставрополь, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования социальной активности в воспитательной среде вуза и их влияние на формирование личности студента.

Ключевые слова: социальная активность, воспитательная среда вуза, учебное заведение.

Современность и актуальность проблемы формирования социальной активности молодежи напрямую связана с необходимостью формирования системы ценностных ориентиров у молодого поколения, которое должно стать коммуникативным, целеустремленным, активным и самое главное, амбициозным и готовым к решению социальных проблем, при этом оставаясь способным к выражению себя в различных сферах общества.

В условиях организации демократично-правового общества, становления гражданской позиции населения, на первый план выходят проблемы социальной активности молодежи, их осознанного участия во всех сферах и организациях жизни.

Обществу, которое находится в постоянном развитии, жизненно необходимы люди социально-нравственные и образованные. Люди, которые готовы реализовывать общественно-значимые проекты, выполнять поставленные задачи и нести ответственность за свою деятельность.

Передовую роль в перспективах любого государства и общества играет студенческая молодежь, так как она является той социальной ячейкой, которая

несет в себе большой потенциал дальнейшего развития. Она не обременена ношей идеологических штампов и стандартов, способна получать уроки из достижений и ошибок прошлого и настоящего.

На этом базисе, современная молодежь, может отыскать достойную замену текущим социальным взаимосвязям и прогрессивно продвигать собственную страну. Оставаясь в необходимых интеллектуальных и социальных условиях развития еще до вступления во взрослую жизнь.

Общественный и ведущий педагогический опыт по формированию социально активной личности был подробно изучен в работах И. Д. Беха, Б. З. Вульфова, Т. Н. Мальковской, и других. Рассматривая труды иностранных ученых, можно сказать, что проблемой методов формирования социальной активности молодежи занимались такие ученые как Стивен Лукас, согласно которому ее педагогический базис и активность в рамках социальных движений неразделимы.

Лукас отмечает, что ученым важно понимать, что общественные движения необходимы для «объяснения кумулятивной метаморфозы дискурса в ответ на возникающие потребности, навязанные движением извне» При этом социальная активность напрямую влияет на политику и создает общество.

Обращаясь ко всему вышеизложенному, можно сказать о том, что сегодня становится неоспоримым, участие университета в воспитательном процессе молодежи. Именно в данном заведении происходит взаимодействие студента и различных социальных институтов, включающихся в процесс образования. Данная среда должна создавать основные психолого-педагогические условия появления социально активного человека, готового выступать демиургом собственной жизни, идущего к сознательному участию во всех социальных практиках.

Воспитание будущего поколения должно иметь интегрированную систему, в которой родители, учителя и местная власть могли сотрудничать со студентами. Данная коллаборация должна иметь сугубо нравственный и диалоговый формат. Студенты должны понимать, что их мнение важно для старшего поколения и общества.

Молодые люди должны проявлять инициативность, быть исполнительными, готовыми решить задачи в лучшем виде. Студентам важно использовать свой потенциал и свою молодость в русле решения социальных задач.

Высшее учебное заведение в данном случае, выступая неким мостом между социальными институтами общества и молодежью должны всячески поощрять любую социальную активность. Важно включать всех учеников в развитие страны, города, университета, пытаться выстроить вектор развития на благо всех.

Поскольку именно университет – это та воспитательная среда, в которой априори создан благоприятный психологический климат, содействующий реализации потенциала, важно сохранить диалог между преподавателем и учеником. Комфортная морально-психологическая атмосфера в стенах вуза создают стимул к обучению и увеличению социальной активности.

Такая среда в первую очередь должна включать в себя открытость к сотрудничеству, равноправные, в рамках дозволенного, отношения, а также систему моральных поощрений стремления учеников.

В ходе работы осуществляется осознание деятельности. Воспитание студентов должно также направляться на усвоение уже пройденного материала, чтобы не потерять ту нить обучения, которая изначально закладывалась в данном заведении. При этом важно находить баланс между творческой инициативой студента, выработкой своей позиции и социальных граней личности. Взрослый человек в данном случае должен быть наставником, а не командиром.

Успех самого процесса формирования социальной активности студенческой молодежи зависит от успешной коллаборации между преподавателем и студентом. Именно в общественно полезной деятельности идет развитие социальных и нравственных качеств человека, формируется коллективное самосознание, определяется такая характеристика как самооценка и самокритичность, завоевывается престиж при овладении значимыми ценностями и нравственным опытом коллективных отношений, а также

В современных учебных заведениях, находящихся в постоянном развитии, одной из ключевых задач должно быть формирование ряда незаменимых компетентностей «нового» человека, необходимых ему в каждой сфере жизни. Впоследствии, такие навыки-компетенции должны стать базисом успеха в любой деятельности, как социально значимой, так и профессиональной.

В концепции, касающейся форматирования и улучшения Российского образования, составленной федеральными органами, выдвинуто предложение по внедрению конкретной системы компетенций учащихся. Основная цель состоит в том, чтобы научить студентов:

- получать знания, т.е. решать проблемы в сфере учебной деятельности. Определять суть когнитивной деятельности, использовать необходимые агрегаты информации, искать оптимизированные способы достижения цели;
- объяснять явления и события реальности, их суть, выстраивать причинно-следственные взаимосвязи;
- ориентироваться в житейских проблемах;
- ориентироваться в духовном и культурном сегменте жизни;
- решать проблемы осуществления собственной социальной роли;
- решать унифицированные проблемы всех видов профессиональной деятельности.

Все перечисленные ранее направления деятельности, в дальнейшем, должны стать маркерами реальной социальной активности студенческой молодежи. При этом важно создать баланс между четкими правилами и регламентами учебных технологий и свободой государственных образовательных организаций в реализации образовательного процесса.

Список литературы

1. Борисова, Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи / Т. С. Борисова. – Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2011. – Вып. 1(103). – С. 131-136.
2. Воробьев, Ю. Л. В поисках смысла и правды. Активность и развитие личности / Ю. Л. Воробьева, Б. Н. Королев. – Москва : МГСУ Союз, 2003. – 500 с. – Текст : непосредственный.
3. Зборовский, Г. Е. Общая социология / Г. Е. Зборовский. – Москва: Гардарики, 2004. – 234 с. – Текст : непосредственный.
4. Керкис, С. С. К вопросу о формировании социальной активности подростков / С. С. Керкис. – Текст : непосредственный // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2008. – № 3. – С. 238-241.
5. Коган, В. З. Человек в потоке информации / В. З. Коган. – Новосибирск : Наука, 1981. – 186 с. – Текст: непосредственный.

ПОДГОТОВКА ПЕРЕВОДЧИКОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ДИСКУРСА

*Р. В. Щапов, обучающийся
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический
университет имени В. И. Ленина», г. Иваново, РФ
С. Ю. Тюрина, к.филол.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический
университет имени В. И. Ленина», г. Иваново, РФ*

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы перевода медицинских текстов на английский язык. Подчеркивается, что медицинский дискурс обладает характерными чертами, следовательно, переводчик должен обладать не только профессиональными переводческими навыками, но и знать и понимать суть содержания текста перевода. Представлены результаты анализа перевода медицинского текста.

Ключевые слова: переводческие навыки, медицинский профессиональный дискурс.

Translation of medical discourse is rather challenging as it possesses its own characteristics. It is very important to convey the meaning of the text adequately.

The key peculiarity of medical texts is the abundance of terminology. Medical texts belong to the scientific style. Thus, they are informative and accurate.

The paper discusses the results of the preliminary study of the medical discourse.

We define several types of medical texts that are very special for translation. For example, translation of test results. Such texts are characterized by abbreviations, and sometimes they are unreadable. Next type of the text is instruction for medical equipment. So, the translator should know key medical issues and have some technical knowledge.

During translation of medical texts, a special attention is paid to the so called «false friends», words or word combinations that are similar in spelling or pronunciation but differing in meaning. For example, *medicine* means *медицина, лекарство, лечить*; Latin term *cellulitis* means *флегмона*, not *целлюлит*; the word *vector* may be translated both as *вектор* and *переносчик инфекции*.

Latin and Greek terms are widely spread in medical discourse. For example, *myopia* - *близорукость*; *saliva ejector* - *слюноотсос*; *cerebral edema* - *отек головного мозга etc.*

Context is to be taken into consideration when a translator chooses the appropriate equivalent. For example, the term *lateral column* may mean *боковой столб серого вещества спинного мозга* in neurology and neurosurgery and *внешний край стопы* in traumatology.

It is necessary to remember that the term *pyrosis* is often replaced by *heartburn* although it is clear that *heartburn* has nothing to do with the heart.

A special attention of medical terminology is paid to the units of measurement. When translating some units of measurement (for example, in blood test results), it is necessary to transfer or interpret the units of measurement from one language to another.

For example, confusion can arise if a hemoglobin level of 13 g/dl is translated into Russian as 13 g/dl. The medical worker is still to be able to understand what the matter is, but the patient may be really misled. In Russia, the level of hemoglobin is measured not in grams per deciliter, but in grams per liter. So, it means that 13 g/dl=130 g/l.

A translator of medicine discourse should also know and understand medical abbreviations, especially when it concerns medical prescriptions. Mistakes may occur when the translator confused qd (quaque die - every day) and q.d.s (quater die sumendus - four times a day).

The result of the research shows some cases of homonymy. The fact is that homonymy in medical abbreviations is not uncommon. For example, *AS* can mean both "анкилозирующий спондилоартрит" and "аортальный стеноз"; and *MS*, for example, means *multiple sclerosis* (рассеянный склероз), *mitral stenosis* (митральный стеноз) and *mental status* (психический статус).

Some examples of translation transformations have been founded during the research. Thus, the description of a tonometer in the manual consists entirely of terms, as it describes the elements of the device itself. Most often when translating the method of replacement is used, especially in phrases with the words *button, symbol, display, indicator*.

For example, *battery low symbol* - символ низкого уровня заряда батареи (the lexical addition "charge level" is also used), *O / I START button* - the O / I START button (turn on) (the explanation-translation "turn on" is used).

We have analyzed two instructions. It has been revealed that the phrase *irregular heartbeat symbol* is translated in different ways. The first case says “значок нерегулярного сердцебиения”, and in the other case says “индикатор аритмии”. In the first case the loan method is used, and in the second case an equivalent in Russian is found.

For the term “AAA” *size batteries* in Russian an equivalent exists, i.e. “батареи типа ААА”, thus lexical replacement is observed.

Lexical omissions and additions are also used in translation. For example, *air plug disconnected* - воздушный штекер подсоединен неплотно (the word “disconnected” is not translated as “not connected”, but a clarification is added); *soft storage bag* - мягкий футляр для хранения (a preposition is added); *movement error symbol* - индикатор движения (the important word "error" is omitted).

Thus, analyzing the methods of translating instructions for medical equipment we can make a conclusion that replacement is the most used method of translation. It is combined with other various transformations. This fact can be explained by the grammatical differences of the Russian language, i.e. the presence of cases, which affects the construction of a sentence during translation. Despite all the difficulties and grammar features of the languages, it is possible to find appropriate translation of the medical text.

Список литературы

1. Головачева, Д. В. Особенности перевода медицинских терминов / Д. В. Головачева, И. В. Новицкая. – Текст : непосредственный // *Juvenis scientia* : сб. статей. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 30-33.

2. Тюрина, С. Ю. О содержании и целях дополнительной профессиональной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» / С. Ю. Тюрина. – Текст : непосредственный // Подготовка переводчиков: анализ систем и подходов в странах мира: сб. тезисов Международной научной конференции. – Нижний Новгород, 2020. – С. 44-45.

СПОСОБЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ АУТЕНТИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ В ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Д. К. Воронина, аспирант, преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики, ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, г. Нижний Новгород, РФ

Аннотация. Статья рассматривает понятие аутентичности в процессе профильно-ориентированной иноязычной подготовки. Рассматриваются способы методической адаптации иноязычных источников, выделенные на основе анализа соответствующих научных исследований и синтеза их резуль-

татов применительно к процессу профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Сделан вывод о целесообразности применения отдельных способов для достижения целей профильно-ориентированного обучения студентов нелингвистических вузов и направлений подготовки с низким и средним уровнями владения иностранным языком.

Ключевые слова: аутентичность, аутентичные источники, методическая адаптация, адаптация иноязычных источников, адаптация иностранных источников, адаптация текстов.

Принцип коммуникативности, положенный в основу компетентностного подхода к созданию методической системы обучения иностранным языкам, обусловил необходимость опоры на реальные коммуникативные ситуации, реальный вербальный и невербальный контекст процесса обучения иностранным языкам.

Аутентичность, как методическая категория, представляет собой совокупность целого ряда условий, формирующих оригинальную иноязычную социокультурную среду, и рассматривается в качестве основной предпосылки для приближения процесса изучения языка к реальной коммуникативной иноязычной практике. Аутентичность затрагивает как содержательный уровень методической системы, т.е. предполагает привлечение аутентичных иноязычных источников, так и деятельностный, т.е. создание условий для аутентичных способов деятельности с этим материалом [1].

Вопросу целесообразности, теоретической и практической обоснованности привлечения аутентичных материалов к процессу иноязычной подготовки в условиях профильно-ориентированного обучения иностранному языку посвящены исследования Н.А. Гаврилиной, А.Е. Чикуновой, Е.В. Носович, Т.М. Ёжкиной и других.

Видится очевидным, что само понятие аутентичного источника, заимствованного для целей иноязычной подготовки, подразумевает высокую степень подлинности, реальности, комплексной информативности, включающей не только языковую и речевую стороны, но и социокультурный, общеразвивающий, образовательный аспект коммуникации.

Вместе с этим остается нерешенным вопрос о пригодности оригинальных источников для целей иноязычной подготовки на низких уровнях владения языком, и допустимости определенной доли методической обработки аутентичных материалов.

Ряд исследователей вслед за Дж. Хамером отмечают: идеальным условием создания подлинной иноязычной среды является заимствование аутентичных материалов по рассматриваемой теме, *соответствующих языковому уровню* обучающихся [2], [3]. В случае, когда подобные материалы отсутствуют, для целей профильно-ориентированного обучения целесообразнее использовать адаптированные аутентичные материалы, нежели специально созданные учебные материалы.

Адаптация иноязычных текстов рассматривается в качестве способа «приспособления» аутентичного источника информации к уровню языковой, речевой, социокультурной компетенций аудитории, на которую направлена адаптация текста [2], [3].

Исследователями выделено два основных *метода* адаптации аутентичных текстов: количественный и качественный. *Количественный метод* реализуется посредством элиминации всего несущественного, не имеющего отношения к основной идее излагаемого в тексте. Очевидно, что объемные специализированные аутентичные материалы, заимствованные для целей обучения иностранному языку, в большинстве случаев подлежат количественной адаптации. Количественный метод адаптации в современных условиях еще плохо автоматизирован, хотя и существует ряд инструментов для определения, так называемой «воды», «заспамленности» источника текстовой информации. Такие инструменты, как ProWritingAid, Text.ru, Advego и их аналоги осуществляют проверку и предлагают варианты для улучшения «читаемости» (англ. readability): адекватных замен, опущения повторов, а также выделяют громоздкие или двусмысленные конструкции в анализируемом тексте, позволяя сделать его более простым в формулировках и легким для восприятия.

В этом случае речь идет исключительно о проверке графических текстов. Аудио тексты же для выполнения подобного автоматизированного анализа должны быть предварительно переведены в графический формат, то есть должен быть создан скрипт аудио материала.

В случае работы с аудио/видео материалами, помимо опущения несущественного (вырезки фрагментов аудио/видео с последующим монтажом), важным является необходимость разбиения объемных материалов на смысловые куски, соответствующие уровню обучающихся. Так, для обучающихся уровня А2 целесообразно разбиение целостного аудио/видео продукта на фрагменты по 2-4 минуты с выполнением ряда упражнений, прорабатывающих данный фрагмент аутентичного источника. Таким образом, работа с объемным материалом выполняется в несколько этапов, после чего могут привлекаться упражнения на систематизацию всего материала из источника (всех его фрагментов в совокупности).

Качественная адаптация источников подразумевает преобразование исходного текста на лексическом, синтаксическом и грамматическом уровнях. Опора на существующие стандарты, описывающие состав языковой компетенции обучающихся на разных уровнях (от А1 до С2), позволяет ориентироваться на конкретное языковое наполнение аудио и графических текстов, и избегать всего, выходящего за эти рамки.

С лексической точки зрения целесообразно придерживаться результатов исследований, посвященных количественному анализу процента незнакомых слов, не препятствующих выполнению коммуникативной задачи. В исследованиях указывается интервал от 25 до 35 % новой лексики. При этом в текстах, предполагающих просмотровое чтение, не направленное на детализированное восприятие содержания, данный процент может быть чуть выше [1], [2], [4], [5].

Важно понимать, что профильно-ориентированные источники представляют особенную ценность для экспозиции специализированной лексики, терминологии, аббревиатур, иногда «профессионализмов», поэтому большая часть указанного процента незнакомых слов приходится именно на этот тип лексического наполнения текста. Лексические единицы общеупотребительного языка, в свою очередь, могут быть безболезненно заменены на соответствующие уровню обучающихся эквиваленты, либо, как было отмечено выше, элиминированы из текста источника. Наиболее частотными примерами лексической замены являются: упрощение (*immense – very big, aid – help, gloomy – dark*), генерализация смысла (*mumble – say, owl – bird, wrist – hand*), конкретизация (*educational facility – university, software – programs*), синонимичные замены, чуть реже применяется антонимический перевод (*he kept silence = he didn't say anything*), деидеоматизация, контекстуальная замена.

Данный вид качественной адаптации хорошо автоматизирован. Инструменты «Лексикатор», Word.Net, Rewordify и подобные предлагают возможности для автоматического определения языкового уровня, которому каждая лексическая единица может соответствовать, и для подбора адекватных эквивалентов из указанного диапазона языковых уровней.

Тем не менее, важно подчеркнуть, что соответствие языковых средств определенному уровню владения языком все-таки достаточно условно, и часто зависит от ряда субъективных факторов. А.А. Вейзе отмечает: «было бы заблуждением искать четко очерченные границы, отделяющие один уровень от другого» [6, С.121], поэтому целесообразность замены языковых средств в каждом конкретном случае рассматривается индивидуально исходя из предшествующего опыта работы с данной аудиторией, частотности употребления языковой единицы в текстах релевантной предметной области, наличия или отсутствия адекватных эквивалентов, не ведущих к потере смысла, и максимально сохраняющих языковую специфику первичного текста.

Иногда при адаптации применяют комментирование, специальные вставки от автора вторичного (адаптированного) текста, введение элементов подразумеваемых, но отсутствующих в явном виде в первоисточнике. Данный способ играет существенную роль при культурной адаптации иноязычных материалов.

Отдельным способом является привлечение иллюстративной наглядности (схемы, рисунки, графики, а в случае с аудио материалами, соответствующий содержанию видео ряд).

Грамматические замены подразумевают сознательное уклонение от использования грамматических структур, не соответствующих уровню обучающихся, и выражение того же смысла посредством более простых грамматических форм. Часто связаны с синтаксической трансформацией – членением сложных предложений с последующим представлением их в виде совокупности простых, объединением предложений, перестановками, компрессией.

Синтаксическая адаптация также может включать структурирование исходной информации, где сплошной текст переводится в список, таблицу, или разбивается на фрагменты с помощью подзаголовков. Слишком объемные абзацы подлежат членению на смысловые куски по 3-5 предложений или 5-6 строк.

Вкратце отметим, что существует и, так называемая, «замещающая» адаптация иноязычных текстов, применимая в случаях полного несоответствия уровня исходного текста предполагаемому языковому уровню обучающихся. Основным ее способом является методический пересказ. В этом случае первичный текст полностью видоизменяется автором вторичного текста, воссоздавая только основную идею или сюжет первоисточника. Вторичный текст создается на базе знакомого обучающимся языкового и речевого материала с небольшой долей лингвистических средств, лежащих в зоне их ближайшего развития. Методический пересказ рассматривается исследователями в качестве крайней меры, поскольку, во-первых, в этом случае утрачивается сама идея аутентичности (текст больше не создан носителем для носителей), а во-вторых, существует риск искусственного насыщения вторичного текста «нужным» языковым материалом, появляется, так называемая, «тенденция «прокрутить» в адаптированном тексте как можно большее число заданных лексических единиц» [6, С. 141].

Обобщая вышесказанное, отметим: существуют различные способы в рамках двух основных методов методической адаптации аутентичных текстов. Для целей профильно-ориентированного обучения студентов нелингвистических вузов и направлений подготовки, чей языковой уровень не превышает порогового уровня (B1) владения иностранным языком, целесообразны и наиболее частотны следующие способы методической адаптации: компрессия текста, подразумевающая высокую долю опущения несущественной информации, симплификация лексико-грамматических структур, наполняющих содержание аутентичного источника, дотекстовые и притекстовые примечания (социокультурные комментарии, глоссарии терминов, пометки и толкования на родном языке), а также средства, улучшающие иллюстративную наглядность предлагаемых аутентичных источников.

Список литературы

1. Носонович, Е. В. Методическая аутентичность учебного текста: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Носонович ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 1999. – 175 с. – Текст : непосредственный.
2. Мирошникова, Е. А. Адаптация текстового учебного материала при дифференцированном обучении иностранному языку / Е. А. Мирошникова. – Текст : непосредственный // Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – № 3 (29). – С. 229-234.

3. Ёжкина, Т. М. Развитие социокультурной компетенции в процессе работы с учебным аутентичным текстом, при обучении немецкому языку студентов-регионоведов: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук /Т. М. Ёжкина; ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург, 2006. – 22 с. – Текст: непосредственный.

4. Степанюк, Ю. В. Классификация способов адаптации нехудожественных аутентичных текстов в целях обучения иностранному языку / Ю. В. Степанюк. – Текст: непосредственный // Профессиональное лингвообразование: материалы 15 международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2021. – С. 320-330.

5. Первухина, С. В. Структурно-семантические и дискурсивно-прагматические характеристики адаптированного текста : специальность 10.02.19 «Теория языка»: дис. ... д-ра филол. наук / С. В. Первухина; ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный университет путей сообщения». – Ростов-на-Дону, 2015. – 305 с. – Текст : непосредственный.

6. Вейзе, А. А. Уровни адаптации учебной литературы на иностранном языке / А. А. Вейзе. – Текст : непосредственный // Вопросы методики преподавания иностранных языков. – Тула, 1967. – С. 121-144.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ТувГУ)

*Б. П. Даваа, магистрант ТувГУ,
г. Кызыл, Республика Тыва, РФ*

*Научный руководитель: Е. К. Даваа, к.и.н.,
старший преподаватель кафедры философии ТувГУ,
г. Кызыл, Республика Тыва, РФ*

Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые виды девиаций среди молодёжи Тувы на примере студентов Тувинского государственного университета. Автор обратил внимание на такие формы девиантного поведения как курение, игровая зависимость, дисморфобия, сквернословие. В заключение отмечена работа по профилактике девиантного поведения студентов в Тувинском государственном университете.

Ключевые слова: анкетирование, девиация, девиантное поведение, воспитательная среда.

Цель данной статьи – проанализировать некоторые виды девиаций среди студентов Тувинского государственного университета. В нашем социологическом исследовании генеральной совокупностью являются студенты Тувинского государственного университета. Выборка данного исследования

составляет 100 человек. В нашей анкете мы особое внимание обратили на такие формы девиантного поведения как курение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость, сквернословие.

Девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) – поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм и правил, обусловленное социальными, семейными, образовательными условиями и обстоятельствами развития и воспитания ребенка, его личностными качествами и сферой общения. Отклонение – это не недостаток, а замена положительных качеств на отрицательные качества. Одно из основных значений термина «норма» (лат. *norma*) – установленная мера, средняя величина чего-либо. Ю. А. Клейберг под отклонением от нормы понимает «несоответствие поведения личности требованиям общества, выраженным в социальных установках – законах, правилах и моральных нормах; сущность отклонения в поведении состоит в неправильном осознании своего места в обществе, в дефективности нравственных норм и сформировавшихся привычек» [1, С. 15].

Курение – одна из распространенных вредных привычек у современной молодежи нашей республики. К нему некоторые молодые люди приобщаются еще в старших классах из-за стремления считать себя взрослым. Когда мы проводили опрос среди студентов ТувГУ, на вопрос: «Вы курите?», ответили утвердительно 28%, причём курят как юноши, так и девушки. Можно сделать вывод, что курение как форма девиантного поведения распространена среди студентов.

Дисморфобия – это убежденность в наличии у себя физических недостатков, неприятных для окружающих. На вопрос о наличии дисморфобии мы получили такие ответы. Недовольны внешностью 54% респондентов, довольны своей внешностью 9%, остальные 37% затрудняются ответить. Можно сделать вывод, что многие молодые люди недовольны своей внешностью, пытаются совершать действия, чтобы устранить свои реальные или нафантазированные недостатки внешности, например, худеют, качают определённые мышцы и др. Некоторые студенты отметили, что они придерживаются определённой диеты, чтобы уменьшить вес.

Следующая девиация, которую мы рассматривали – *сквернословие* (брань). Когда мы проводили опрос среди студентов ТувГУ, на вопрос: «Есть ли у вас зависимость – сквернословие? – ответили утвердительно 42% респондентов. *Гэмблинг* (*патологическое влечение к азартным играм*) – форма нехимической зависимости, когда объектом становится не активное вещество, а поведенческая своеобразная привычка или действие. На вопрос об игровой зависимости, ответили отрицательно 84% респондентов, положительно 10%, затрудняются ответить 6%. Студенты рассказали, что у них есть знакомые с игровой зависимостью, которые из-за этого имеют денежные долги.

Мы можем констатировать, что данное анкетирование показывает скрытые стороны жизни студентов нашего университета и отражает некоторые тенденции в изменении девиантного поведения молодёжи в Республике Тыва в

целом. Можно сказать, что сохранились «старые» и появились «новые» формы девиантного поведения у молодёжи Тувы, связанные с глобализацией и информатизацией.

Можно сказать, что девиантное поведение в студенческой среде – это сложная открытая динамическая система, одним из элементов которой является профилактика девиантного поведения в воспитательной среде вуза. В направлении профилактики девиантного поведения в Тувинском государственном университете проводится значительная воспитательная работа на всех факультетах, активно работает Отдел молодёжной политики ТувГУ под руководством Чооду Остапа Андреевича и Сергеевой Марии Николаевны. В Тувинском государственном университете открылась и работает военная кафедра, открываются новые востребованные для республики направления подготовки, в частности, «Организация работы с молодёжью», «Народная художественная культура» и многие другие, которые повышают уровень социализации студентов вуза [2].

Список литературы

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – Москва : Просвещение, 2003. – 154 с. – Текст : непосредственный.
2. Официальный сайт Тувинского государственного университета. – URL: <http://tuvsu.ru/> (дата обращения: 26.03.2022). – Текст : электронный.

ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Н. Л. Болобанова, к.т.н., доцент кафедры металлургии,
машиностроения и технологического оборудования (ММиТО),
Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, РФ*

Аннотация. Представлен опыт реализации дисциплины «Теория решения изобретательских задач» в проектной деятельности студентов. Приведены примеры заданий по дисциплине, связанные с решением исследовательских и проектных задач, основанные на системном подходе и закономерностях развития технических систем.

Ключевые слова: теория решения изобретательских задач, проектная деятельность, подготовка бакалавров.

В Череповецком государственном университете в рамках реализации проектного обучения в вариативную часть учебного плана включен модуль «Проектное мышление». В модуль входят следующие дисциплины: «Системное мышление в проекте», «Лидерство и управление командой», «Дизайн-мышление. Методология работы с клиентом», «Теория решения изобрета-

тельских задач», «Экономика продукта проекта. Модели монетизации». Дисциплины модуля направлены на освоение методологий работы с различными аспектами проектной деятельности [1], поскольку, закончив университет, выпускник должен быть не только специалистом соответствующего уровня образования, но и обладать опытом реализации проектной деятельности вне зависимости от направления подготовки. При этом должно быть сформировано не только понимание, как создать, развить и воплотить проект, но и приобретены навыки реальной проектной деятельности. Дисциплины «Проектного модуля» направлены на достижение положительного результата в проектах университета, выполняемых, в том числе, по заказам реального сектора экономики и партнеров вуза.

Важные качества обучающегося связаны со способностью к техническому творчеству, умению сосредотачивать внимание на проблеме, избегая стандартных представлений о ее решении, а также с мотивированностью и увлеченностью воплощением своих идей. Дисциплина «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» направлена на развитие перечисленных качеств и позволяет формировать творческий подход к решению нестандартных задач, возникающих при реализации проектной деятельности.

На сегодняшний день дисциплина ТРИЗ при подготовке бакалавров всех технических направлений университета осваивается в 3-м семестре. Общий объем аудиторных часов – 24, без учета часов на самостоятельную работу студентов. В курсе читаются лекции и выполняются практические задания. При изучении дисциплины рассматриваются общие вопросы ТРИЗ, включая следующие разделы.

Раздел 1. Место изобретательства в инженерной деятельности. Общее представление о ТРИЗ. Раскрываются достоинства и недостатки традиционной технологии решения задач. Рассматриваются примеры на разные виды психологической инерции. Перечисляются основные постулаты ТРИЗ, даются понятия изобретательской ситуации и изобретательской задачи. Вводится классификация уровней изобретений, раскрывается понятие «изобретательское мышление», приводятся примеры использования инструментов ТРИЗ из разных областей знаний.

Раздел 2. Методы и инструменты развития творческого воображения. Включает рассмотрение возможной интенсификации метода проб и ошибок, примеров применения метода фокальных объектов, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа, метода контрольных вопросов.

Раздел 3. Системный подход. Законы развития технических систем. Приводятся основные определения, рассматриваются примеры технических систем и их функций, подсистем и надсистем, раскрываются сущность системного подхода и законы развития технических систем.

Раздел 4. Решение изобретательских задач. Вводятся понятия – веполь, противоречие, идеальный конечный результат (ИКР). Рассматриваются ресурсы для решения задач, стандарты на решение изобретательских задач,

алгоритмы решения изобретательских задач (АРИЗ). Кроме того, раскрываются приемы обращения исследовательских задач в изобретательские и этапы обработки исследовательских задач.

Отличительная особенность практических заданий связана с конкретным применением ТРИЗ при решении студентами своих исследовательских и проектных задач. Примеры заданий:

Задание 1. Предложите формулировки по теме реализуемого проекта:

- 1) изобретательской ситуации с нежелательными эффектами;
- 2) изобретательской задачи.

Задание 2.

1. Выберите техническую систему (ТС) в рамках реализуемого проекта. Сформулируйте главную функцию ТС, объединяя предназначение системы и ее техническую функцию. Перечислите функциональные блоки ТС. Приведите иерархию ТС: подсистемы, надсистему.

2. Поставьте цель развития ТС.

3. Предложите, какой элемент ТС можно изменить и как, чтобы достичь цели.

Задание 3.

1. Выявите противоречивые требования к технической системе (ТС), описанной при выполнении задания 2. Сформулируйте 2-3 противоречия к изобретательской ситуации по теме проекта, используя специальную форму для формулировки противоречий требований: ЕСЛИ (описать возможное изменение), ТО (указать необходимое положительное требование или действие), НО (указать нежелательные последствия).

2. Используя таблицу выбора приемов устранения технических противоречий Г.С. Альтшуллера [2], определите номера приемов разрешения противоречия. Приведите таблицу с описанием каждого приема и возможностью его применения.

3. Опишите идеальный технический результат рассматриваемой ТС и ресурсы, необходимые для нахождения решения. Реализация предлагаемого подхода позволяет активизировать мышление при генерировании идей, анализе проблем проекта и постановке задач по проекту, а также привлечь для решения задач приемы, основанные на системном подходе, принципах функционирования и закономерностях развития технических систем.

Опыт защиты проектов бакалавров, применяющих инструменты технологии ТРИЗ, показывает, что у студентов отмечается более четкая фокусировка на своей работе, при этом избегаются узкие рамки рассмотрения своей проблемы, что позволяет успешно реализовывать свой проект и достигать продуктового результата по проекту.

Список литературы

1. Болобанова, Н. Л. Опыт реализации проектной деятельности при подготовке инженеров для металлургической промышленности / Н. Л. Болобанова. – Текст : непосредственный // Перспективы развития высшей школы:

материалы II Международной научно-практической конференции / отв. ред. М. В. Баделина. – Тюмень : ТИУ, 2021. – С. 84-87.

2. Альтшуллер, Г. С. Таблица применения приемов разрешения технических противоречий /Г. С. Альтшуллер. – URL: <https://www.altshuller.ru/triz/technique2.asp> (дата обращения: 30.03.2022). – Текст : электронный.

МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*С. А. Наумченко, соискатель ученой степени кандидата наук
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы формирования мотивации педагогических работников. На основании анализа научных работ сделаны выводы, что мотивация на совершенствование цифровых компетенций является ключевым фактором эффективно функционирования образовательной организации. При формировании системы мотивации сотрудников важно учитывать, что стимулы необходимо постоянно актуализировать. В систему мотивации входит большое количество разных аспектов, которые необходимо учитывать при совершенствовании цифровых компетенций.

Ключевые слова: мотивация, совершенствование цифровых компетенций, педагогические работники, цифровизация, образование.

Управление педагогическими работниками в образовательных организациях, так же, как и на предприятии включает HR-процессы, в которых совершенствование цифровых компетенций играет важную роль. Сотрудники, которые систематически повышают свои цифровые компетенции являются конкурентным преимуществом. Поэтому для построения длительных трудовых отношений и успешного развития образовательной организации руководитель должен выстроить многокомпонентную модель совершенствования цифровых компетенций, которая позволит повышать уровень цифровых компетенций систематически.

Данная модель должна предусматривать основу для развития, как молодых специалистов, так и состоявшихся профессионалов.

С учетом цифровой трансформации системы образования, совершенствования информационных технологий, развития мастерских совершенствование цифровых компетенций необходимо каждому сотруднику.

Уточним, что для получения желаемого результата руководителю необходимо учитывать не только материально-техническое оснащение, содержание программ развития компетенций, уровень квалификации наставников,

но и мотивацию обучающихся сотрудников. Ведь именно мотивация является одним из главных факторов успешного обучения [1].

Проблема мотивации и стимулирования труда рассматривалась в зарубежной экономической науке в трудах А. Маслоу, Э. Мэйо, Р. Оуэн, К. Альдерфер, Д. МакКлелланд М. Вебер, Л. Портер, Ф. Герцберг, Ф. Тейлор, В. Врум, Г. Форд и других. Исследованием особенностей организации процесса стимулирования персонала занимались и отечественные специалисты, такие как: А. А. Асеев, М. В. Грачев, Н. М. Железновская, В. Г. Подмарков, Г. Х. Попов, И. М. Попова, Б. Г. Прошкин, Д. А. Аширов, И. Ф. Беляев, О. С. Виханский, В. И. Бовыкин, Н. А. Волгин и ряд других исследователей.

Одни исследователи определяют мотивацию как «процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей». Так Мескон М. рассматривает мотивацию как «процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации».

Другие понимают под мотивацией «состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации».

Третьи, говоря о мотивации как части управления, рассматривают ее как «стимул, ориентированный на актуальные или потенциальные потребности конкретного работника, реально действующего в управляемой системе».

В работе О.П. Осиповой Е.В., Рябышева Е.В. «Психологическое обеспечение повышения квалификации слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий» отмечается, что «...стремление к конкурентоспособности на рынке труда также усиливает мотивацию включения взрослого в различные образовательные программы...» [2, С.11-19].

Проанализировав различные подходы к определению понятия «мотивация», можно сделать вывод, что общепринятого понятия «мотивация» не существует, однако мы выделим такие характеристики мотивации, как направленность действий, активность, связь с потребностями человека, изменение в подходе к профессиональной деятельности.

В своей деятельности руководитель должен формировать позитивную мотивацию исходя из принципов создания полноценных условий выполнения сотрудником своих должностных обязанностей и положительного микроклимата в коллективе.

Для эффективной мотивации работников образовательной организации необходимо определить ведущий мотив деятельности – внутренней побуждающей силы:

- Материальный;
- Профессиональный;
- Карьерный;
- Идеальный;
- Социальный;

- Творческий;
- Коллективистский;
- Личностный.

При формировании системы мотивации сотрудников важно учитывать, что стимулы необходимо постоянно актуализировать. В случае если ранее внедрённые методы мотивации сотрудников не работают, то необходимо пересмотреть созданную систему и искать возможность, создания альтернативной методики. В системе мотивации персонала совершенствование цифровых компетенций занимает ведущую роль. При низкой мотивации на обучение, о качественном совершенствовании цифровых компетенций говорить сложно [3].

На наш взгляд качество совершенствования цифровых компетенций сотрудников складывается из самомотивации. Важную роль в этом процессе играют руководители.

Предложим программу мотивации педагогических работников.

Эффективность управления образовательной организацией определяется степенью мотивированности преподавателей. Процесс мотивации будет проходить успешнее, если в образовательной организации будет создана программа мотивации сотрудников [4].

С целью разработки и внедрения эффективной программы мотивации необходимо пройти 3 этапа:

- 1) Провести диагностическое исследование мотивационной среды образовательной организации;
- 2) Разработать комплекс мероприятий, повышающих мотивацию;
- 3) Провести мониторинг эффективности программы, сравнив первоначальные и контрольные результаты диагностики.

Программа мотивации преподавателей может включать следующие разделы:

- Целевые установки.
- Принципы построения программы.
- Направления программы.
- Ресурсное обеспечение программы.
- Ожидаемый результат при реализации программы.

Помимо этого, программа мотивации преподавателей включает в себя оценку реального состояния мотивации и стимулирования труда, планируемые результаты, перспективы дальнейшего развития, а также главной составляющей являются мероприятия по повышению мотивации преподавателей.

Сущность программы мотивации определяет ее цель. Цель программы мотивации образовательной организации – создание условий для повышения мотивации на обучение, которое повлечет за собой совершенствование уровня цифровых компетенций и творческий подход к организации педагогической деятельности [5, С. 88-92].

Программа стимулирования труда должна соответствовать определенным требованиям:

- Иметь научную основу;
- Учитывать реальные мотивы и потребности преподавателей;
- Создавать благоприятные условия для развития профессионального мастерства и роста;
- Должно происходить постоянное совершенствование программы стимулирования;
- Требования ко всем преподавателям должны быть едиными, однако не исключается индивидуальный подход;
- Программа должна быть направлена на развитие творческого потенциала преподавателей;
- Сочетать материальное и нематериальное стимулирование.

Сделаем вывод на основании вышесказанного. В систему мотивации входит большое количество разных аспектов, которые включают совершенствование цифровых компетенций. Образовательная организация должна иметь программу мотивации, при реализации всех компонентов которой деятельность педагогических работников будет продуктивной и эффективной.

Список литературы

1. Ефимова, И. А. Актуальные проблемы мотивации персонала к обучению в российских компаниях / И. А. Ефимова. – Текст : электронный // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2016. – № 5. – URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2016/05/11447> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Осипова, О. П. Психологическое обеспечение повышения квалификации слушателей с использованием дистанционных образовательных технологий / О. П. Осипова, Е. В. Рябышева. – Текст : непосредственный // Научное обеспечение повышения квалификации кадров. – 2010. – № 2. – С. 11-19.

3. Патракова, Н. О. К вопросу о мотивации трудовой деятельности педагога / Н. О. Патракова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 25. – URL <https://moluch.ru/archive/159/44811/> (дата обращения: 07.04.2022).

4. Галяутдинов, Р. Р. Мотивация и стимулирование работников / Р. Р. Галяутдинов. – Текст : электронный // Сайт преподавателя экономики. – URL: <http://galyautdinov.ru/post/motivaciya-i-stimulirovanie> (дата обращения: 07.04.2022).

5. Мезенцева, О. И. Развитие профессиональной компетентности педагога как условие эффективной реализации современных педагогических технологий/ О. И. Мезенцева. – Текст : непосредственный // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 8. – С. 88-92.

ПОТЕНЦИАЛ АДАПТАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В РОССИЙСКОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Н. А. Маркова, старший преподаватель,
Томский политехнический университет, г. Томск, РФ*

Аннотация. Статья посвящена вопросам обучения иностранному языку в техническом вузе. Рассматривается адаптационное обучение английскому языку и отмечается, что оно обладает значительным потенциалом, способным существенным образом повысить качество языкового обучения преимущественно для студентов, имеющих отклонения от нормы требований, предъявляемых к уровню владения иностранным языком для освоения программ университета.

Ключевые слова: иностранный язык, технический вуз, адаптационное обучение.

Современные условия экономической и политической жизни российского государства, ускоренная цифровая трансформация общественных сфер деятельности общества, включая образовательный процесс, обуславливают актуальность изучения иностранного языка в настоящее время. Несомненно, владение хотя бы одним иностранным языком можно рассматривать как неотъемлемую часть общей компетентности современного инженера, его личного развития и профессионального роста.

Цель нашего исследования – раскрыть потенциал адаптационного обучения иностранному языку (ИЯ) в условиях обучения в техническом вузе. Неязыковая специфика образовательных программ такого вуза определена новыми требованиями рынка труда к специалистам инженерных отраслей, которые отражают потребности развития этих отраслей. Согласно требованиям ФГОС 3++ ВО, учебным программам вузов выпускники технических высших учебных заведений должны уметь использовать ИЯ в профессионально-деловом общении по профилю изучаемой специальности, применять его в решении социально-коммуникативных задач (например, при решении профессиональных вопросов с зарубежными партнерами), а также в академической сфере (например, при написании научной статьи, выступлении на конференции) [1].

Учитывая важность знания иностранного языка, одним из приоритетных требований к результатам обучения университеты выдвигают формирование языковой компетенции, уровень сформированности которой должен соответствовать уровню B1 в общеевропейской системе CEFR, и поэтому дисциплина «Иностранный язык», как правило, находится в цикле обязательных учебных предметов базовой подготовки и изучается студентами первые два или четыре учебных семестра (1 курс или 1-2 курса обучения).

Мы предполагаем, что наполняемость групп по изучению ИЯ в техническом вузе регулируется, прежде всего, нормативными документами вузов. Формирование таких студенческих групп может проходить методом «слепого» деления, например, пополам большого потока целого курса, или на основе результатов, проведенных входных тестирующих мероприятий. В результате организованные таким образом языковые подгруппы становятся сборными: смешанными по составу и по уровню владения языком.

Нами был проведен опрос преподавателей, целью которого являлась оценка существующих в российских вузах подходов формирования групп студентов, изучающих иностранный язык. Метод проводимого исследования: онлайн-анкетирование. Сбор данных проводился:

- посредством рассылки на электронную почту преподавателей российских вузов (35 адресатов);
- личным обращением к преподавателям вузов в социальных сетях с просьбой принять участие в опросе.

В анкетировании приняло участие 15 преподавателей российских вузов из разных географических регионов России.

Представим основные результаты проведенного исследования.

Рисунок 1 демонстрирует распределение вариантов выбора изучаемого иностранного языка. Согласно опросу основная доля студентов (73,3%), поступивших в вуз, изучает тот иностранный язык, который ранее изучали в школе. 20% опрошенных указали, что вузы предоставляют студентам право выбрать, какой иностранный язык изучать при поступлении на первый курс. Учитывая технологическое развитие современного общества, очевидно, что приоритетным выбором в изучении иностранного языка все чаще становится английский язык.

Абитуриенты, поступившие на первый курс вашего вуза, в рамках обязательной дисциплины «Иностранный язык» изучают:

15 ответов

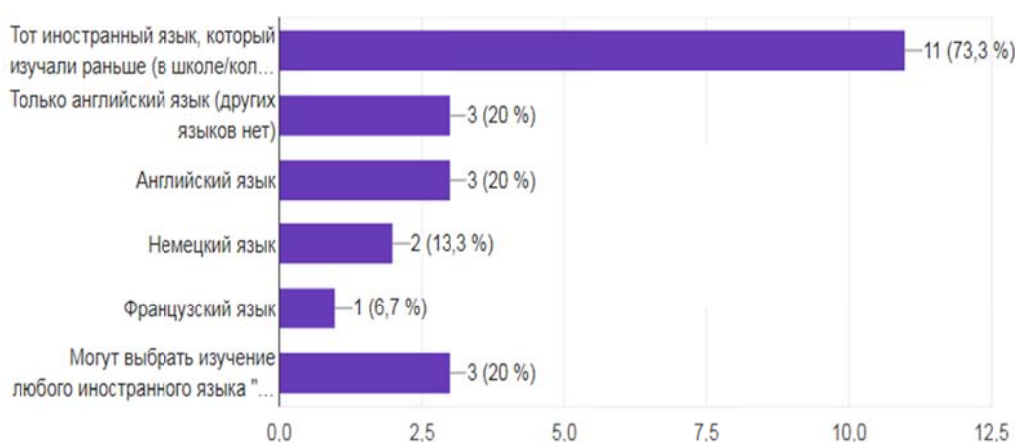


Рис. 1 – Распределение выбора иностранного языка при поступлении в вуз

Из диаграммы (рис. 2) видно, что большинство преподавателей (60%) отметило численный состав сформированных групп в количестве от 12 до 20 человек.

Укажите примерный численный состав групп по иностранному языку в вашем вузе в первый год обучения:

15 ответов

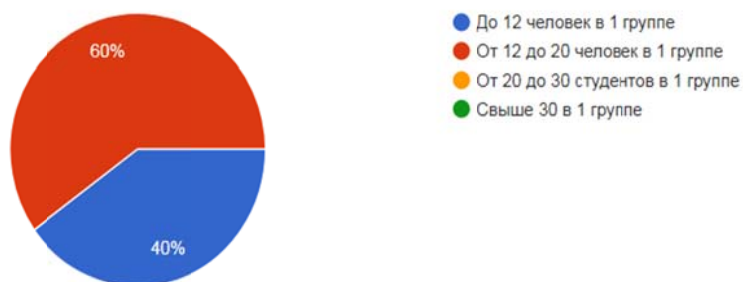


Рис. 2 – Численный состав групп по иностранному языку

Проведенное анкетирование выявило, что студенты, прежде чем приступить к обучению в начале года, проходят входное тестирование для определения уровня владения языком, однако непосредственно формирование студенческих групп по изучению иностранного языка происходит в основном без учета уровня его владения: на этот результат указали 73,3% опрошенных (рис. 3).

Укажите, учитывается ли уровень владения иностранным языком у студентов при формировании групп по иностранному языку на первом курсе обучения:

15 ответов

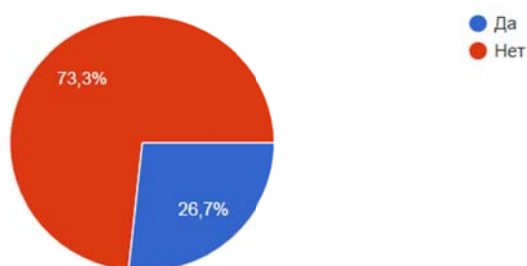


Рис. 3 – Учет уровня владения иностранным языком

80% респондентов отметили, что студенты с очень низким уровнем владения языком обучаются вместе с остальными студентами, подтверждая, таким образом, факт того, что уровень владения иностранным языком в сформированных на первом курсе обучения группах совершенно разный (рис. 4).

Студенты с «нулевым»/очень низким уровнем владения языком обучаются:

15 ответов



Рис. 4 – Распределение студентов с низким уровнем языковой подготовки

Все вышесказанное, по нашему мнению, не может не влиять на сам образовательный процесс: сложно в достаточном объеме сформировать иноязычную компетенцию в группах студентов с составом более 12 человек и с разным первоначальным уровнем знаний.

Достаточно широкая география представленных в анкетировании вузов позволяет нам сделать следующие выводы. В зависимости от географического расположения и специфики контингента абитуриентов российских вузов, формирование групп по изучению ИЯ сильно различается. В последние годы в приемных кампаниях вузов наблюдается устойчивая тенденция: абитуриенты с высокими баллами ЕГЭ (а значит, в целом с более высокой подготовкой практически по всем предметам) стремятся уехать в европейскую часть России, чтобы поступить в престижные столичные вузы [2]. Таким образом, мы полагаем, что контингент студентов в центральных регионах России (в столичных вузах и близких к ним регионах) изначально отличается более высокой успеваемостью и имеет более качественную подготовку по базовым предметам. При этом низкий уровень языковой подготовки становится для таких абитуриентов проблемой лишь в единичных случаях.

На протяжении нескольких последних лет происходит увеличение бюджетных мест в региональных вузах и желающих поступить в них становится больше. Тем не менее, в таких вузах, уровень подготовки абитуриентов остается невысоким, и все чаще наблюдается тенденция формирования отдельных (специальных) групп студентов со слабой подготовкой как по базовым предметам (физика, математика, химия), так и по иностранному языку.

Для решения этой проблемы необходим дифференциальный подход, позволяющий сбалансировать учебный процесс для студентов, имеющих недостаточный уровень подготовленности для освоения образовательных программ университета. Организация адаптационного обучения в вузе, ключевыми принципами которого являются персонализация и индивидуа-

лизация, представляется нам важным стратегическим решением. Главная цель адаптационной подготовки в вузе – овладение базовым уровнем знаний достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования (на старших курсах). Основой адаптационного обучения выступает мотивационно-побудительная стратегия адаптации личности [3]. В качестве примера отметим успешный опыт организации адаптационного обучения в Школе базовой инженерной подготовки в Томском политехническом университете [4]. Наш многолетний опыт реализации программ адаптационного обучения по дисциплине «Иностранный язык» позволяет утверждать, что эта вынужденная, с одной стороны, мера, прежде всего, повышает академическую успеваемость студентов, с другой стороны способствует сохранности контингента обучающихся [5].

Таким образом, отметим актуальность, целесообразность и эффективность внедрения адаптационного обучения в учебный процесс. Программы адаптационного обучения имеют, на наш взгляд, огромный потенциал и могут быть успешно использованы в образовательном процессе высших учебных заведений России. В русле необходимости непрерывной подготовки конкурентных специалистов в технических университетах, актуальность развития методологических идей и разработка методического обеспечения адаптационного обучения очевидна. Однако при этом необходимы небольшие корректировки организационного характера, а также содержательного плана в действующих рабочих программах дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе.

Список литературы

1. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 01.04.22). – Текст : электронный.
2. Мониторинг качества приема в вузы. НИУ Высшая школа экономики. – URL: <https://ege.hse.ru/stata> (дата обращения: 01.04.22). – Текст: электронный.
3. Мифтахова, Н. Ш. Адаптационное обучение билингвальных студентов в высшей школе / Н. Ш. Мифтахова, В. Г. Иванов – Текст непосредственный // Высшее образование в России. – 2013. – № 3. – С. 94-97.
4. Маркова, Н. А. Адаптационное обучение в Томском политехническом университете (на примере дисциплины «Иностранный язык») / Н. А. Мифтахова. – Текст : непосредственный // Международное сотрудничество вузов государств-участников Содружества Независимых Государств. Роль технических университетов в формировании единого научно-технологического и образовательного пространства СНГ: сборник научных статей / Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана. – Москва : Ассоциация технических университетов, 2021. – С. 206-211.

5. Колотов, А. А. Сохранность контингента обучающихся как фактор, влияющий на качество образования / А. А. Колотов. – Текст : непосредственный // Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы 9 всероссийской с международным участием научно-практической конференции/ под науч. ред. И. И. Макаровой. – Барнаул, 2021. – С. 83-84.

ПРИМЕНЕНИЕ CAD/CAM МОДУЛЕЙ СИСТЕМЫ ADEM В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Е. В. Егорычева, к.т.н., доцент
ИГЭУ, г. Иваново, РФ*

*А. А. Романова, обучающаяся 2 курса
ИГЭУ, г. Иваново, РФ*

*А. П. Акулова, обучающаяся 3 курса
ИГЭУ, г. Иваново, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается применение ADEM при изучении технического черчения и геометрического моделирования, а также технологии изготовления деталей. Использование CAD/CAM модулей системы ADEM позволяет познакомиться с технологией изготовления детали, выполнить динамическую модель технологического процесса и создать управляющую программу обработки детали.

Ключевые слова: ADEM, технологический процесс, геометрические модели, управляющая программа, учебный процесс.

Применение CAD/CAM систем в учебном процессе в настоящее время явление широко распространенное. Отечественная система ADEM предназначена для конструкторско-технологической подготовки производства. ADEM включает в себя инструментарий для проектировщиков и конструкторов, программистов ЧПУ и технологов. Система содержит нескольких различных предметно-ориентированных САПР под единой логикой управления и на единой информационной базе и позволяет автоматизировать [1, 2]:

- объемное и плоское моделирование и проектирование;
- проектирование технологических процессов;
- программирование оборудования с ЧПУ;
- оформление проектно-конструкторской и технологической документации и другие операции.

В работе рассматривается применение системы ADEM при обучении студентов направления «Энергетическое машиностроение». Система используется при изучении технического черчения и геометрического моделирования, а также технологии изготовления деталей.

ADEM предоставляет широкие возможности для изучения технологических процессов механической обработки деталей. CAD-модуль системы в области чертежной графики позволяет выполнять компьютерную обработку бумажных чертежей, 2D моделирование и черчение, 3D моделирование, создавать чертежи по 3D модели, конструкторскую документацию, полностью соответствующую требованиям ЕСКД, и это далеко не полный перечень функциональных возможностей [2]. CAM-модуль в области проектирования и планирования техпроцессов механообработки позволяет выполнять плоское и объемное фрезерование, токарную обработку, листовую штамповку, визуализацию процесса обработки и другие операции. Функционал CAM-модуля позволяет выполнить моделирование технологической обработки детали и создать управляющую программу обработки детали на станке с ЧПУ.

В ходе изучения системы рассматриваются следующие вопросы:

- создание геометрической модели детали в CAD-системе;
- экспортирование геометрической модели для дальнейшего использования в CAM-систему;
- создание модели технологического процесса изготовления детали;
- выполнение визуализации процесса изготовления детали;
- формирование управляющей программы для станка с ЧПУ;
- выполнение симуляции операций обработки детали.

Основной акцент в учебном процессе ставится на изучении технологии изготовления детали: определение заготовки для детали, технологических операций механообработки и последовательность их выполнения. Знание технологии изготовления в значительной степени определяют правильность простановки размеров на детали [3, 4].

По чертежу детали проводится анализ конструкции детали и определяются технологические операции для ее изготовления и их последовательность [4, 5]. Следующий этап заключается в создании графической модели детали. Она выполняется в CAD-модуле системы ADEM. Для составления технологии обработки на станке с ЧПУ модель не обязательно должна иметь вид полностью оформленного чертежа, так как для создания управляющей программы в модуле CAM системы ADEM нужен только геометрический контур детали.

Создание технологии обработки выполняется в модуле CAM системы ADEM. После разработки технологического маршрута обработки детали создается модель технологического процесса. Возможности системы ADEM позволяют применять самые разнообразные последовательности действий при создании технологии в модуле CAM. Деталь, подлежащую обработке, можно представить набором конструктивных элементов [3]. Например, конструктивные элементы детали тела вращения – торец, область, резьба. При токарной обработке рекомендуется придерживаться следующего маршрута:

- начало цикла (позиция смены инструмента);
- плоскость холостых ходов (для перемещения инструмента по двум координатам);

- конструктивный элемент – торец;
- технологический переход – подрезать;
- отвод инструмента;
- плоскость холостых ходов;
- конструктивный элемент – область;
- технологический переход – точить и т.д.

Выбор данных для настройки инструмента и параметров обработки (глубина резания, подача, обороты шпинделя, скорость резания) выполняется по таблицам технологических справочников.

После задания всех технологических объектов необходимо рассчитать траекторию движения инструмента. Результатом расчета является файл CLDATA, который содержит последовательность команд для станка с ЧПУ. Существует возможность расчета траектории инструмента для текущего технологического объекта и для всех объектов.

После расчета траектории движения инструмента выполняется моделирование процесса обработки, создается динамическая модель технологического процесса и выполняется генерация управляющей программы обработки детали.

Таким образом, применение САМ-модуля системы ADEM при изучении технического черчения, геометрического моделирования и технологии изготовления деталей позволяет познакомиться студентам с технологией изготовления детали, выполнить динамическую модель технологического процесса, имитирующую процесс обработки и создать управляющую программу обработки детали.

Список литературы

1. Чемпинский, Л. А. К вопросу обучения основам компьютерного геометрического моделирования / Л. А. Чемпинский. – Текст : непосредственный // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : материалы международной научной конференции, г. Барнаул, 18–20 октября 2017 года / под науч. ред. М. П. Тыриной, Л. Г. Куликовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – С.140-143.
2. Подготовка управляющих программ (в среде CAD/CAM/CAPP ADEM) : методические указания / А. В. Мещеряков, В. Г. Смелов, Г. В. Смирнов [и др.]. – Самара : СГАУ, 2010. – 26 с. – Текст : непосредственный.
3. Новожилова, С. А. Информационное обеспечение в современных технологиях обучения графическим дисциплинам / С. А. Новожилова, Е. В. Егорычева. – Текст : непосредственный // Геометрия и графика. – 2013. – Т. 1, № 3. – С. 33–35.
4. Егорычева, Е. В. К вопросу о сквозном проектировании в учебном процессе / Е. В. Егорычева, А. Д. Ганьков. – Текст : непосредственный // Журнал естественнонаучных исследований. – 2020. – Т. 5, № 4. – С. 46-51.
5. Егорычева, Е. В. К вопросу о повышении работоспособности режущего инструмента / Е. В. Егорычева. – Текст : непосредственный // Надежность и долговечность машин и механизмов : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. – Иваново, 2021. – С. 353-356.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ - ДИСКУССИИ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*Д. А. Бурнакина, обучающаяся КГУ им. К. Э. Циолковского,
г. Калуга, РФ*

*С. Д. Концевова, к.п.н., доцент кафедры английского языка,
КГУ им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, РФ*

Аннотация. Современный мир ставит перед каждым человеком немало задач, которые могут быть решены только при взаимодействии с другими людьми. Ко всеобщему сожалению, языковой барьер существовал всегда, и всегда будет затруднять процесс межличностной коммуникации. Процесс говорения на иностранном языке тем труднее, чем меньше развит комплекс всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, слушание, письмо). В свою очередь монолог (индивидуальное устное высказывание) является неотъемлемой частью любого межличностного общения и также требует должного уровня развития рецептивных видов РД (чтение и слушание) для получения, интерпретации и воспроизведения необходимой информации.

Ключевые слова: речевая деятельность (РД), монологическая речь, рецептивные виды РД, речевые механизмы, интеграция, интегрированные упражнения.

Необходимость воспроизведения речи (реактивная функция речевой деятельности), субъективная эмоциональная мотивация РД, речевое восприятие и речевое внимание, а также мышление и память составляют все те психофизиологические особенности, реализующие внутреннюю сторону речевой деятельности. В совокупности они составляют психофизиологические механизмы, с помощью которых происходит реализация РД (1).

Из этого может следовать вывод, что все виды речевой деятельности имеют схожий механизм реализации, что дает право утверждать, что воспроизведение устной речи базируется на комплексе следующих механизмов: опережающее отражение (вероятностное прогнозирование и упреждающий синтез), осмысление, оперативная и долговременная память, внутренняя речь, которые лежат в основе как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности (2. С. 84). Говорящий на ИЯ способен спрогнозировать как свою речь, так и своего собеседника, осмыслить полученное речевое сообщение, используя знания из разных видов своей памяти. Психолингвистика утверждает, что развитие восприятия речи и её воспроизведение невозможны без комплексного развития. Мы знаем, что все виды речевой деятельности реализуются с помощью речевых умений, поэтому, развивая комплексно все виды речевой деятельности, мы переносим умения из одного вида РД в другой.

Взаимосвязанное обучение аудированию и чтению позволяет переносить языковой материал из зрительной наглядности в слуховую и наоборот, что способствует лучшему усвоению изучаемого языкового материала и в целом развивает коммуникативную компетенцию (3). Низкая сформированность

навыков восприятия информации в устной или письменной форме затрудняет или делает вовсе невозможным построение индивидуального речевого высказывания, рассматриваемый нами монолог, так как от интерпретации полученной информации зависит корректная реакция на неё, и, в соответствующих случаях, успешная межличностная коммуникация. И так как индивидуальное монологическое высказывание является частью любого речевого взаимодействия, взаимосвязанное обучение оттачивает навык его построения как нельзя лучше.

Взаимосвязанное обучение нескольким видам речевой деятельности как нельзя лучше реализуется в интегрированном подходе к образовательному процессу. Правильная организация интегрированного процесса обучения позволит преподавателю гармонично развивать все виды речевой деятельности, в частности такой продуктивный вид РД, как монолог. Интеграция в нашем случае имеет не междисциплинарный характер, так как происходит взаимопроникновение знаний внутри изучаемого предмета, то есть внутри иностранного языка. Интегрированный подход в изучении иностранного языка, по нашему мнению, комбинирует пути «сверху вниз» и «снизу – вверх», описанные Артыкбаевой А.К. [4, С. 21], потому что монолог в данном случае базируется как на текстовой (аудио или визуальной) информации, получаемой непосредственно в процессе выполнения задания, так и на основе ранее приобретенных языковых и социокультурных знаниях. Ведь для любого акта говорения необходимо воспринимать некоторую информацию и затем правильно её воспроизводить и видоизменять. Интегрированные задания, действующие навыки чтения, слушания и говорение строятся по следующей схеме: чтение и/или прослушивание текста, затем устный ответ на вопрос или же чтение и/или прослушивание текста, затем письменный ответ на вопрос.

На сегодняшний день в школьной программе упражнений интегрированного формата или не наблюдается вовсе, или их количество крайне мало. В связи с этим устная речь не развивается в достаточной мере, необходимой, например, при общении с носителями, при выполнении заданий языковых конкурсов или олимпиад, при сдаче выпускных экзаменов по языку или международных экзаменов. Интегрированные задания по обучению монологическому высказыванию являются актуальными в школьном учебном процессе, и весомым основанием для этого могут служить требования к монологическому высказыванию в устной части Единого Государственного Экзамена, такие как: грамотная речевая композиция, целостное непрерывное и логичное повествование, соблюдение лексических и грамматических правил.

Педагоги сходятся во мнении, что подготовка к выпускным экзаменам начинается, как не удивительно, уже с младшей ступени обучения и интенсивно продолжается на средней ступени, на которой мы делаем упор в этой работе. Это происходит потому, что на средней ступени своего обучения учащиеся накапливают достаточное количество лексического и грамматического материала для реализации своего потенциала в речи. Интегрированные задания предполагают построение некоторой базы или опоры для построения индивидуального высказывания на основе некоторой информации в аудио- или текстовом

формате. Исходя из собственных социокультурных компетенций, «нарастив» на ранее полученные знания расширенный языковой материал, ученики способны осуществлять устное речевое общение в разных социокультурных контекстах без нарушения коммуникации большим количеством ошибок.

В разработках для средней школы тексты интегрированных заданий должны соответствовать языковому уровню учащихся, а также быть тематически актуальными и соответствовать интересам учащихся. Как правило, это достигается за счёт привлечения некоторых аутентичных материалов. Исходя из сказанного выше, разработка должна учитывать классические этапы работы с аудиотекстом и печатным текстом, а именно: дотекстовый этап, непосредственно текстовый этап и послетекстовый этап [5]. Этап слушания, в свою очередь, должен состоять из этапов до прослушивания, непосредственно прослушивания и этапа после прослушивания. Так как учащиеся будут использовать внутреннее содержание текста как опору для своего высказывания, этапы после прослушивания и послетекстовый этап должны быть совмещены в полноценное задание, а именно “follow up activity”, представляющее собой монолог на заданную тему. Рефлексия проделанной работы, а именно результатов урока-дискуссии является неотъемлемой этой частью и выполняется на родном языке, так как позволяет учащимся самостоятельно определить стратегию решения дискуссионной проблемы и выявить все совершенные ошибки и учесть недочеты в командной работе. Особенностью таких уроков-дискуссий является отсутствие непосредственной коммуникации между группами, так как происходит репродукция монологов, а не межличностная коммуникация и обмен мнениями. Доказательство своей точки зрения через монолог гораздо сложнее, так как это возможно только за счёт грамотной и тщательно продуманной аргументации, соблюдения её последовательности, выдержанной структуры речевого выступления.

Обсуждаемая тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы четко прослеживалась определенная проблема. Например, «Recycling: is it important or not?». Учащиеся делятся на 2 команды: одна-«за», другая-«против». Выбирается «спикер», то есть человек, который будет произносить монолог в защиту точки зрения своей команды. Каждый урок подобного формата должен выбираться новый спикер, причем не только тот ученик, который хорошо владеет языком, но и тот, кто имеет посредственные знания. Затем участники знакомятся с текстами, один- на раздаточном материале, который для удобства восприятия на среднем уровне может представлять собой колонку в подростковом журнале и два противоположных мнения в ней, а второй- в аудиоформате, представляющим собой высказывание одного человека на тему, содержащим аргументы для обеих точек зрения. «follow up activity» будет иметь две ступени. Первая- подготовка монолога, в которой участвует вся команда, помогая друг другу подбирать аргументы и связывать их между собой, формируя в совокупности полноценное выступление. Вторая ступень- непосредственное выступление спикеров. Количество аргументов в соответствии с их убедительностью подсчитывается учителем, который координирует действия учащихся. В процессе рефлексии может, был вынесен

однозначный вердикт, а может получиться так, что единого решения не существует или оно не найдено, поэтому учащимся дается возможность подумать над дальнейшим развитием проблемы. Самокоррекция и осознанный подход к ошибкам и их исправлению так же формируется в ходе рефлексии.

Пример структуры интегрированного урока – дискуссии может выглядеть следующим образом:

Этап 1-й, Этап подготовки и настройки учащихся:

- постановка проблемы в соответствии с темой;
- определение регламента (временных рамок) всех этапов дискуссии;
- самостоятельная формулировка участниками дискуссии правил её ведения.

Используемый способ введения в урок- дискуссию:

- постановка проблемного вопроса в рамках изучаемой темы, наводящие вопросы, эмоционально затрагивающие учащихся, составления ассоциативных рядов (Warm up) с последующим разбором противоречивых высказываний мнений и точек зрения на определенную тему.

Этап 2-й, Этап разделения на группы, обработки материала и поиска необходимой информации. Учащиеся высказывают свои предположения, делятся мнениями, определяют стратегию доказательства своей точки зрения в процессе:

- выбора своей принадлежности к команде с одной или противоположной ей точками зрения;
- выбор учителем спикера, желательно эмоционально вовлеченного в изучаемую тему;
- чтения тематического текста и подбор аргументов;
- прослушивание тематической аудиозаписи и подбор аргументов.

Этап 3-й, Этап построения целостного монологического высказывания от каждой стороны дискуссии:

- подготовка каждой командой выступления в защиту своей точки зрения. Важно, чтобы в подготовке к выступлению принимали участие все члены команды, несмотря на то, что выступать будет один представитель.

Этап 4-й, Этап речевого выступления. В ходе этого этапа оба спикера высказываются по проблеме, в то время как учитель обеспечивает соблюдения регламента, дает возможность каждому спикеру высказаться, не допуская отклонений от темы, подсчитывает упомянутые аргументы и выносит их на доску (или в презентацию):

- Выступление каждого спикера на протяжении в рамках определенного регламента.

Этап 5-й, Этап подведение итогов и рефлексия (на родном языке):

- принятие общего и/или группового решения;
- дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и позитивного вклада каждого в общую работу.

Таким образом, описанный в этой статье подход к обучению монологической речи, а именно интегрированный урок – дискуссия гармонично вписывается в программу средней степени обучения иностранному языку и является эффективным способом обучению такому специфичному виду речевой реализации как индивидуальное монологическое высказывание, развивая взаимосвязанно сразу несколько видов речевой деятельности (чтение, слушание, говорение), задействуя все речевые механизмы.

Список литературы

1. Глухов, В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В. П. Глухов, В. А. Ковшиков. – Москва : АСТ: Астрель, 2007. – 318 с. – Текст : непосредственный.
2. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – Текст: непосредственный // Психологи Отечества. – Воронеж : МОДЭК, 2001. – 432 с. – Текст : непосредственный.
3. Григорьева, В. П. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / В. П. Григорьева, И. А. Зимняя, В. А. Мерзлякова. – Москва : Русский язык, 1985. – 116 с. – Текст : непосредственный.
4. Артыкбаева, А. К. Методика обучения монологической устной речи : учебное пособие для студентов вузов / А. К. Артыкбаева. – Москва : Академия, 1983. – 145 с. – Текст: непосредственный.
5. Горчилина, Е. Е. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по иностранному языку / Е. Е. Горчилина. – Москва : Дрофа, 2001. – 96 с. – Текст : непосредственный.

О СОВМЕЩЕНИИ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО РЕЖИМОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭНЕРГОАУДИТ И НОРМАТИВНО ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ

*А. С. Клентак, к.т.н., доцент кафедры теплотехники и
тепловых двигателей, ФГАОУ ВО «Самарский национальный
исследовательский университет им. ак. С. П. Королева»
(Самарский университет), г. Самара, РФ*

Аннотация. В статье описано использование электронной почты как образовательного ресурса при изучении дисциплины «Энергоаудит и нормативно правовые основы энергосбережения» для сближения фундаментальных и прикладных знаний в процессе выполнения курсового проекта.

Ключевые слова: фундаментальные и прикладные знания, электронная почта.

Для современной России, когда импортозамещение стало не просто возможным, а жизненно необходимым в силу наложенных на нашу страну самых различных санкций, когда с ростом количества разрабатываемых технологий увеличивается спрос на квалифицированных специалистов, «обладающих глубокими профессиональными знаниями, способными самостоятельно осуществлять выбор, осознавать собственные действия и уметь достигать поставленные цели» [1]. Сегодняшние выпускники должны быть способны быстро ориентироваться в новейших научных достижениях, современных технологиях, материалах, уметь делать выводы и принимать решения. Именно эти квалификационные характеристики специалиста позволяют ему самореализоваться в конкретной сфере деятельности.

Поэтому сегодня система образования должна предложить будущему конкурентоспособному и компетентному специалисту такое обучение, которое дает возможность сблизить фундаментальные и прикладные знания. Как отмечают В.Н. Михелькевич и Л.П. Овчинникова «на первом месте стоит освоение фундаментальных знаний, необходимых для соответствия современным тенденциям развития современного производства и уровню технологий, на нем применяемых», причем актуальность использования новых методов и путей эффективного управления самостоятельной работой студентов чрезвычайно высока [2].

Профессор В.С. Сенашенко в своей работе [3] подчеркивает: «Образованность сегодня – это наличие добротного математического, естественнонаучного, гуманитарного и общепрофессионального образования. Это синоним высокой информационной, лингвистической, экономической и юридической культуры. Такой взгляд не означает противопоставление фундаментальности, междисциплинарности образования и узкоспециализированных знаний, ибо наличие обеих составляющих является неотъемлемой характеристикой полноценного профессионального образования. Речь может идти лишь об оптимальном соотношении в учебных планах по направлениям и специальностям объемов соответствующих знаний».

Стоит отметить также, что режим самоизоляции в условиях глобальной пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 в течении 2019-2021 гг. тоже внес свои коррективы во все области политической, экономической и социальной жизни страны, в том числе изменения коснулись и системы образования. Режим самоизоляции и необходимость продолжать образовательный процесс привели к использованию в учебных заведениях дистанционного режима обучения, основанного на внедрении в процесс обучения цифровых технологий. Одной из самых первых в качестве образовательного ресурса была использована электронная почта.

Автор статьи уже достаточно давно пользуется электронной почтой в качестве образовательного ресурса при выдаче студентам заданий на выполнение исследовательских и курсовых работ, обсуждении ошибок в них и согласовании исправленных замечаний, а также при написании рецензий и различных советов, рекомендаций и т.д.

В качестве примера использования электронной почты в учебном процессе предлагаю рассмотреть ее использование при изучении дисциплины «Энергоаудит и нормативно-правовые основы энергосбережения» [4]. Она осваивается студентами четвертого курса бакалавриата направления подготовки 13.03.03 – Энергетическое машиностроение в Институте двигателей и энергетических установок Самарского университета. Изучение дисциплины предусматривает курс лекций, практических занятий и лабораторных работ. В течение семестра студентами выполняется также курсовой проект по теме «Проведение энергетического обследования фасада объекта». Освоение курса заканчивается сдачей экзамена по дисциплине. К экзамену допускаются только студенты, отчитавшиеся по курсовому проекту.

Лекции по дисциплине читаются в дистанционном режиме обучения. Преподаватель по электронной почте отправляет старостам групп ссылку на учебное пособие «Организация энергетического обследования зданий и сооружений» [5]. В данном пособии представлен комплекс мероприятий, направленных на получение экспертной информации о потреблении топливно-энергетических ресурсов объектами энергетического обследования и предложены меры по оптимизации их использования. Старосты групп предлагают эту информацию всем студентам группы, поддерживают с ними взаимодействие и находятся в режиме обратной связи с преподавателем. Также по e-mail студентам выдается информация о зданиях, которые нужно обследовать каждому конкретному студенту группы. Таким образом, студенты получают задание на курсовой проект. Это весьма удобно, так как фиксируется дата выдачи задания на проект, что позволяет следить и контролировать завершение проекта.

Студенты отправляют по e-mail преподавателю опорные конспекты проработанных лекций, а также формулируют возникающие в процессе изучения вопросы. Отсортировав и сгруппировав часто встречающиеся вопросы, преподаватель отвечает на них, на следующей дистанционной лекции. На встречающиеся единичные вопросы он отвечает по электронной почте конкретному студенту либо полно, либо, рекомендуя изучить дополнительный материал по теме с указанием источника. Завязывается дискуссия, результатом которой является повышение уровня освоения материала студентами по изучаемой дисциплине и готовность их к выполнению лабораторных занятий и курсового проекта. Такое сотрудничество приводит к частичному изменению роли преподавателя и студента. Они становятся коллегами в обучающем процессе. После такого тесного общения студенты уже готовы теоретически обосновать проведение энергоресурсосберегающих мероприятий гипотетического объекта.

Практические и лабораторные работы по дисциплине проводятся в очном формате. Студент выходит на объект с тепловизором Testo 881-2, находит с его помощью основные источники потерь тепла. На основании полученных данных рассчитывает суммарное количество потерь тепла всего здания. Порекомендовав энергосберегающие мероприятия, студент реально может помочь оптимизировать потери тепла в этом здании. «Это позволяет сблизить процесс обучения в вузе с производством, сделать его

более фундаментальным, помочь студентам осознать значимость теоретических знаний и увидеть их применение на практике» [6]. Все студенты с большим интересом посещают выездные лабораторные занятия, понимая, что они занимаются конкретным делом. В дистанционном формате по электронной почте уже напрямую получают консультации преподавателя, их не нужно торопить. Они сами хотят скорее получить реальный результат обследования объекта и имеют возможность регламентировать свое время. Прослеживается связь сближения прикладных и фундаментальных знаний.

Предложенный пример по использованию электронной почты в режиме как очного, так и дистанционного режимов обучения продемонстрировали возможность качественного обучения в индивидуальном порядке с эффективной реализацией обратной связи. Возможность всегда находиться на связи с преподавателем, задавать вопросы и получать на них ответы в режиме реального времени резко повышает мотивацию к обучению, а также уровень подготовки студентов. Следовательно, курсовой проект студентами сдается в срок и с хорошим качеством освоения фундаментальных знаний и возможностью применить их в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гречников, Ф. В. Самоорганизация самостоятельной работы студентов. Пути совершенствования : монография / Ф. В. Гречников, Л. С. Клентак. – Самара : СНЦ РАН, 2018. – 164 с. – Текст : непосредственный.
2. Михелькевич, В. Н. Самоуправляемая самостоятельная учебная деятельность студентов и условия обеспечения ее эффективности / В. Н. Михелькевич, Л. П. Овчинникова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 181.
3. Сенашенко, В. С. О перечне направлений подготовки / В. С. Сенашенко. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 1999. – № 2. – С. 76-81.
4. Гречников, Ф. В. Исследовательское задание – локомотив результативности самостоятельной работы студентов / Ф. В. Гречников, А. С. Клентак, Л. С. Клентак. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современного образования. Организация исследовательской деятельности в научно-исследовательских учреждениях : сб. научных трудов VIII МНПК. – Астрахань: Изд-во ИП Н. В. Забродина, 2021. – С. 276-283.
5. Клентак, А. С. Организация энергетического обследования зданий и сооружений : учебное пособие / А. С. Клентак, А. С. Филинова. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2020. – 60 с. – Текст : непосредственный.
6. Клентак, А. С. К вопросу фундаментализации уровня подготовки бакалавров по курсу «Организация производства и инновационная деятельность в техническом вузе». – Текст: непосредственный / А. С. Клентак, М. И. Гераськин. – Текст: непосредственный // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2019. – Т. 21, № 5 (91). – С. 16-21.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА, ОБЛАДАЮЩЕГО ТРАНСПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

*О. О. Горшкова, д.п.н., профессор кафедры НД,
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье обоснована актуальность и своевременность подготовки выпускника инженерного вуза, обладающего транспрофессиональными компетенциями; рассмотрена этимология понятия транспрофессионализм на основе анализа работ отечественных и зарубежных авторов, выделен ряд общих требований к выпускнику инженерного вуза, обладающего сформированными транспрофессиональными компетенциями.

Ключевые слова: инженерное образование, инженер, транспрофессионализм, транспрофессиональные компетенции, практико-ориентированная инженерная подготовка.

Новая промышленная революция («Индустрия 4.0») характеризуется взаимным проникновением инноваций, процессами цифровой трансформации, интеграции, происходящими между различными отраслями промышленности. Это способствует расширению набора трудовых функций работников, требуя решения комплексных задач, выходящих за пределы компетенции одной специальности. Важнейшей задачей для Российской Федерации является переход к «Индустрии 4.0», который позволит решить вопросы применения новейших технологий на межотраслевом уровне внутри страны, так и за ее пределами.

Ускорение, обновление, быстрая смена существующих технологий, модернизация процессов профессиональной деятельности, трансформация традиционных и возникновение новых профессий, изменчивость и неопределенность мира профессий, определяют необходимость изменения характера инженерного образования, выдвигая к выпускнику инженерного вуза требования по владению широким спектром ключевых компетенций, овладению компетенциями, расширяющими установившийся функционал профессионала. Остро ощущается потребность в качественно новых квалификациях выпускника инженерного вуза, как субъекта профессиональной деятельности, обладающего интегративными, метапрофессиональными компетенциями, формируемыми на основе трансдисциплинарного синтеза хард-, софт и диджитал компетенций, то есть обладать комплексом транспрофессиональных компетенций, сформированных в процессе обучения в инженерном вузе.

Постановка вопроса о формировании транспрофессиональных компетенций выпускника инженерного вуза важна не только в глобальном смысле, как потребность в высококвалифицированных специалистах для экономики страны, но является важной и актуальной с позиции удовлетворения образовательных потребностей обучающихся инженерного вуза, ориентированных на формирование новейших компетенций, обеспечивающих возможность

реализации индивидуальной траектории профессионального развития и роста при выполнении инженерной деятельности. Это определяет актуальность и своевременность решения вопроса качественного улучшения подготовки конкурентоспособных выпускников инженерных вузов, обладающих транс-профессиональными компетенциями, навыками трансдисциплинарного синтеза знаний.

Изучение отечественных исследований позволяет сделать вывод, что понятие транспрофессионализм рассматривается исследователями с различных позиций и нет единой однозначной трактовки данного понятия. Так транспрофессионализм трактуется:

- как коллективно-распределенная способность, позволяющая на рефлексивном уровне организовывать и объединять представителей различных профессий для решения комплексных проблем (П. В. Малиновский);

- как интегральное качество, характеризующее способность специалиста осваивать и выполнять деятельность из разных видов и групп профессий (Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк);

- как инновационный комплекс компетенций (методов, средств, способов деятельности), который способствует решению задач в нестандартных ситуациях, в условиях неопределенности (А. М. Белостоцкий, Д. М. Бочко, М. А. Дремин, С. И. Самыгин).

Анализ исследований показал отсутствие однозначного набора транспрофессиональных компетенций, исследователи констатируют определенный набор основных требований, которым должен соответствовать транспрофессионал, среди которых можно выделить:

- специализация в определенной профессии, способность к межпрофессиональному общению и трансдисциплинарный синтез знаний, ориентация на сочетание фундаментальной исследовательской деятельности с практическим решением проблем, умение работать в команде, постоянное развитие и самосовершенствование (П. В. Малиновский);

- способность ориентироваться во многих профессиональных средах, расширять рамки профессии, комплексно изучая объект (Н.Е. Прянишников);

- способность работать в условиях неопределенности, проявление инициативности, готовность к постоянному расширению знаний и формированию новых навыков в процессе инновационной деятельности (А. М. Белостоцкий, М.А. Дремин, С. И. Самыгин);

- целостное, трансдисциплинарное видение мира и его проблем, системное, глобальное, проективное, дивергентное мышление, коммуникативная компетентность, способность понимать, опережать ситуации и самостоятельно принимать адекватные решения, активность, ориентированность на практику, рефлексия, мобильность психики и интеллекта (В. И. Позднякова);

- способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность, клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, работа в условиях неопределенности (Ученые Агентства стратегических инициатив СКОЛКОВО, П. Лукша).

Анализ существующих исследований показывает, что отечественные исследователи определяют ряд общих требований к транспрофессионалу, а именно способность выхода за рамки избранной профессиональной специализации, обладание навыками трансдисциплинарного синтеза знаний, способность глобального мышления, способность к локальным действиям в процессе решения конкретной проблемы.

Изучение и анализ зарубежного опыта показывает, что исследователями активно изучается вопрос о формировании транспрофессионализма, как одной основы профессионализма Г. Рако (G. Rasco), Д. Пауэлл (J. Powell), М. Хорсбурх (M. Horsburgh и др.), что обусловлено тенденциями развития современного общества и производства, интенсивной сменой технологий, оборудования, технологических структур, распространений процессов цифровизации во все сферы жизни человека. Это определяет необходимость постоянного совершенствования, углубления и расширения знаний и умений, формирования готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере с целью прогресса экономики страны. М.Хорсбурх (M. Horsburgh) изучает межпрофессионализм и мультипрофессионализм как понятия, которые являются параллельными. Р. Харден (R. Harden) в качестве равнозначных составляющих транспрофессионализма рассматривает мультипрофессионализм и межпрофессионализм. Х. Бар (H. Barr) с позиций интерпрофессионализма и мультипрофессионализма изучает транспрофессионализм. То есть, в зарубежных исследованиях, также, как и в отечественных нет единых трактовок основных понятий транспрофессионализма, существуют варианты набора транспрофессиональных компетенций, при этом технологии их формирования и методы оценки сформированности разработаны недостаточно.

Зарубежными исследователями предлагаются различные траектории подготовки инженерных кадров, соответствующих требованиям образовательных стандартов, производства, бизнеса, при этом, что в большинстве исследований прослеживается акцент на взаимодействие, сотрудничество с предприятиями и бизнесом с инженерными вузами в процессе реализации образовательных программ.

Изучение опыта работы зарубежных университетов (Twente University; Aalborg University; Queens University; Norwegian University of Science and Technology; China Education Center; University of Deusto) показывает, что в процессе подготовки инженерных кадров широко используют вариативные возможности взаимодействия с предприятиями и с бизнесом, привлекая представителей производства к процессу реализации образовательных программ. Изучение теоретических исследований по практическому опыту подготовки инженерных кадров в зарубежных вузах (P. Arden, P. Birch, S. Kosasi, Mulders D.-J., P.R. Oliver, W. Baumol и др.), с целью формирования набора компетенций, выпускника на основе трансдисциплинарного синтеза профессиональных, hard, soft, digital компетенций, отвечающих запросам общества, производства, бизнеса, способствующим инновационному развитию

экономики, будет способствовать определению ряда положений, которые целесообразно учитывать в практике отечественной инженерной школы при формировании выпускника, обладающего транспрофессиональными компетенциями.

Таким образом, можно констатировать, что на сегодняшний момент нет определенной трактовки понятия «транспрофессионализм» как научной категории. Существующие отечественные и зарубежные исследования, посвященные данному вопросу немногочисленны, узконаправлены не обобщены. Исследователи констатируют наличие данной проблемы, но нет целостных методологических представлений о транспрофессионализме, транспрофессиональных компетенциях, способах их формирования, что делает эти категории наиболее интересным с точки зрения научной разработки и изучения в отечественной инженерной школе.

В процессе систематизации и анализа существующих подходов мы определяем транспрофессионализм как интегральное качество выпускника инженерного вуза, характеризующее способность осваивать и выполнять практическую деятельность на основе синтеза знаний, умений, навыков из различных профилей, предусмотренных выбранным направлением подготовки, готовность действовать на границе профессиональных областей, в условиях профессиональной мобильности, а также способность работать в полипрофессиональных командах с целью решения комплексных профессиональных проблем в стандартных и нестандартных ситуациях, ориентированных на уникальные технологические решения, влияющие на изменения экономики страны для реализации приоритетных проектов в рамках стратегии научно-технологического развития страны, в соответствии с подходами Индустрии 4.0.

Транспрофессиональные компетенции мы рассматриваем как интегративные, компетенции, носящие метапрофессиональный характер, которые формируемые на основе трансдисциплинарного синтеза профессиональных, hard, soft, digital компетенций, определяющих способность эффективно осваивать и выполнять профессиональную деятельность из различных видов и групп профилей, предусмотренных выбранным направлением подготовки. Характеризуются системным мышлением, способностью к межотраслевой коммуникации, способностью к управлению проектами, навыками трансдисциплинарного синтеза знаний, способных мыслить глобально и действовать локально для решения конкретных проблем, как индивидуально, так и работая в команде, ориентированных на уникальные технологические решения, влияющие на изменение экономики региона, структуру отраслей, проявляющих гибкость и мобильность в процессе профессиональной деятельности.

Транспрофессиональные компетенции обладают следующими характеристиками: являются базовыми для профессии; обеспечивают продуктивность практической деятельности; обеспечивают такие качества выпускника, как многофункциональность, многозадачность, социально-профессиональная мобильность, синергичность; включают широкий спектр аналитических, исследовательских, коммуникативных, прогностических способностей;

позволяют успешно адаптироваться в профессиональном сообществе, решать производственные задачи, выстраивать индивидуальные траектории и профессиональной карьеры.

Анализ существующей теории и практики показывает, что образовательная система, существующая в инженерных вузах, не создает условий, достаточных для формирования транспрофессиональных компетенций выпускника в процессе обучения в инженерном вузе. Это требует обновления методологии и содержания инженерного образования с учетом современных тенденций и подходов наукоемкого инжиниринга в рамках вариативного взаимодействия (партнерства) системы инженерное образование (инженерный вуз) – производство (работодатели- предприятия реального сектора экономики).

Трансформация процесса инженерной подготовки позволит сформировать конкурентоспособных выпускников, обладающих транспрофессиональными компетенциями, ориентированных на уникальные технологические решения, влияющие на изменения экономики страны в соответствии со стандартами «Индустрии 4.0» и удовлетворяющих требованиям стратегических производственных отраслей.

Список литературы

1. Горшкова, О. О. Инженерное образование: подготовка конкурентоспособного выпускника в партнерстве с работодателями: монография / О. О. Горшкова. – Тюмень : ТИУ, 2021. – 172 с. – Текст : непосредственный.

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА

*И. А. Медведева, старший преподаватель
кафедры иностранных языков, ТИУ, г Тюмень, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются основные трудности перевода терминов в материаловедении для нефтегазовой отрасли, обусловленные расхождением систем понятий в разных языках и принципиальной многозначностью языковых знаков. Достижение эквивалентности перевода осуществляются с помощью определенных приемов перевода.

Ключевые слова: нефтегазовая промышленность, словарь, лексические трансформации, термин, техническая литература, перевод.

Современная наука и техника развиваются очень стремительно, исследования проводятся в разных частях света, в разных странах и на разных языках. И как следствие, обязательным компонентом профессиональной подготовки современного инженера является владение иностранным языком для общения в профессиональной сфере. Именно образование в высших учебных заведениях закладывает основы узкоспециальной профессиональной терминологии.

В своем докладе я хочу затронуть такую тему как материаловедение в нефтегазовой отрасли. Всем известно, что нефтегазовая отрасль – это отрасль экономики, которая занимается добычей, переработкой, транспортировкой, хранением и продажей нефти. Эксплуатация машин, многообразных сооружений в нефтегазовой промышленности происходят в совершенно различных условиях, что влечет за собой поиск критериев для рационального выбора материалов и даже в определенных случаях создания новых материалов для работы в нефтегазовой области. Наше общество заинтересовано в использовании всех достижений материаловедения в данной отрасли.

Я пришла к выводу, проанализировав письменные и устные переводы, которые были выполнены студентами высшего учебного заведения, что научно – технический перевод текстов, требующей большей точности и ясности изложения является для студентов наиболее сложным. Следует заметить, что основное требование к языку технической литературы – это четкое и точное изложение фактов.

Автору перевода необходимо исключить возможность произвольного толкования существа предмета.

Для решения данной важной проблемы нужны специалисты, которые не просто владеют международным языком общения, но и сами разбираются в области исследования, потому что для правильного перевода нужно знать, о чем идет речь, а точность в вопросах материаловедения в нефтегазовой отрасли один из важнейших показателей.

Большинство студентов, поступающих в высшее учебное заведение, уже знают, в какой отрасли будут работать. И именно профессионально – ориентированный принцип изучения иностранного языка позволит заложить те навыки, которые являются основами для понимания терминологии в нефтегазовой отрасли.

Точный перевод специальных терминов является одним из главных показателей качества работы, и вследствие чего находится более быстрое и оптимальное решение конкретной задачи. Следует отметить, что термин – это слово или словосочетание, которое подразумевает понятие в специальной области знаний. Из-за сложного развития английского языка в нем широко развита синонимия – это одно и то же понятие, которое можно выразить разными словами. В техническом переводе, например, чтобы избежать эмоциональной окраски вместо глагола *tosay* (сказать) используется глаголы: *tostate* (настаивать), *toassert* (утверждать); вместо *toclean* (для очистки) – *topurify*.

Одно из главных требований в техническом языке – это предельная точность выражения мыслей, где исключена возможность различных толкований. Поэтому однозначность, то есть наличие только одного раз и навсегда установленного значения, должна присутствовать. Но по факту далеко не все термины удовлетворяют этому требованию, даже в пределах конкретной специальности. Например, *oil* – масло, смазочный материал, нефть.

При изучении терминологии необходимо понимать и анализировать, как образован термин, то есть знать основы словообразования. Например, часто используются приставки *nano-* и *micro-*: *nanodevice* (наноустройство), *nanoporous* (наноупористый), *microporous* (микропористый), *microstructural* (микроструктура). Приставки *ultra-* и *super-*: *superalloy* (суперсплав), *ultrasonic* (ультразвуковой).

Термины, образованные с помощью суффиксов *-ingi* и *-ed*, часто используются в исследованиях: *nitrogen-containing* (азотосодержащий), *oxygen-containing* (кислородосодержащий), *spatially-measured* (пространственно – измеренный).

Техническая терминология также образуется путем сложения двух или более слов: *temperature-related* (температурно – связанный), *gas-atomized* (распыленный газ), *stroke-controlled* (управляемый ход), *complex-shaped* (сложная форма), *alloy-based* (сплав на основе).

В учебной деятельности студенты проходят более подробное изучение способов образования слов. В данном докладе затронута только малая часть способов.

Также хочу отметить, что трудность есть и в переводе слов, когда первоначальное значение не совпадает с его узкоспециальным профессиональным значением. На эту лексику уделяется особое внимание студентов. Например, существительное «*yield*» его первоначальное значение – урожай, доход, а в словосочетании «*yieldstrength*» – предел текучести. Термин *valve* (клапан) обозначает электронную лампу, кран.

Следует заметить, что пополнение лексики в английском языке продолжается постоянно. Это зависит от развития промышленности, от экономики и естественно от индивидуальных особенностей личности говорящего. Мы говорим об уровне образованности и профессиональной подготовки.

Итак, перевод технических текстов – это область переводческой деятельности, в которой высококвалифицированные технические специалисты профессионально выполняют работу. Эти специалисты не только хорошо знают предметную область и ее специфическую терминологию, но и владеют в достаточной мере иностранным языком и грамотно излагают свои мысли на языке перевода.

Список литературы

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка / И. В. Арнольд. – Москва : Просвещение, 2005. – 376 с. – Текст : непосредственный.
2. Борисова, Л. И. Лексические особенности англо-русского научно-технического перевода / Л. И. Борисова. – Москва : НВИ –Тезаурус, 2005. – 215 с. – Текст : непосредственный.

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

О. С. Рудычева, обучающаяся группы Л-52

*Научный руководитель: О. В. Шаталова, д.ф.н., профессор
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, РФ*

Аннотация. В статье обосновывается значимость использования разных видов словарей в интегративном формате организации учебной деятельности в 7 классе развития лингвистической, культурной и коммуникативной компетенции учащихся; доказывается продуктивность сочетания внеурочных форм деятельности для освоения дополнительной информации, закрепляющейся на уроках русского языка. Предлагаемая работа апробирована (7 «А» класс, «МБОУ "Гимназия № 11 г. Ельца»), 2021-2022 уч. год).

Ключевые слова: словарная работа, интегративная работа со словарями, типы заданий.

Словарная работа – неотъемлемая часть учебно-образовательной деятельности на уроках русского языка в школе, поэтому должна производиться системно.

Практика показывает, что именно в 7-8 классах падает продуктивность работы на уроках русского языка, что связано с особенностями психологического развития подростков, падением уровня мотивации к учебе. Чтобы не допустить оскудения словарного запаса школьников в данный период и углубить интерес к изучению русского языка, необходимо заинтересовать школьников в изучении новых видов словарей, а также сформировать навык использования различных видов словарей при выполнении различных задач. В этом поможет комплексная работа – во внеурочной деятельности и на уроках русского языка.

Для анализа существующих принципов и подходов в организации словарной работы проведена работа по учебному комплексу В.В. Бабайцевой в 7 классе.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что усвоение новых знаний о лексикографии во внеурочной деятельности и закрепление их на уроках русского языка может способствовать повышению уровня знаний о видах словарей, развитию интереса к изучению русского языка.

Перед основной работой с комплексной программой было проведено тестирование школьников, вопросы которого позволяют определить уровень осведомленности учащихся в сфере лексикографии: *Что такое словарь? Что такое словарь фразеологизмов? Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать род существительных: визави, протезе? Что такое словарь синонимов, антонимов?* Количественно-статистические данные тестирования представлены в Таблице №1.

Данные тестирования

№ вопроса анкеты	Ответили верно	Ответили неверно
1	6 (22,2%)	21 (77,8%)
2	22 (81,4%)	5 (18,6%)
3	6 (22,2%)	21 (77,8%)
4	18 (66,7%)	9 (33,3%)
5	23 (85,1%)	4 (14,9%)
6	22 (81,4%)	5 (18,6%)
7	20 (74%)	7 (26%)
8	16 (59,2%)	11 (40,8%)
9	27 (100%)	

Анализ анкетных данных выявил достаточно низкий уровень словарной культуры учащихся. Анкеты заполнили 27 семиклассников, из которых лишь 1 школьник знает 3 вида словарей (толковый, словари синонимов и орфоэпический), 7 ребят – 2 вида (толковый/синонимический; толковый/орфоэпический). Тестирование показало, что под словарем подразумевают исключительно толковый, поэтому необходимо познакомить семиклассников с другими видами словарей, используя внеурочную деятельность и уроки русского языка.

Разработанная нами комплексная программа по повышению лексикографической культуры учащихся включает 5 внеурочных мероприятий, материалы которых расширяют лексикографический горизонт учащихся и соотносятся с основной учебной программой, осваиваемой на уроках русского языка.

На первом внеурочном мероприятии («Словарь в русской культуре») рассматривался вопрос об истории лексикографии, лекция сопровождалась презентацией, помогающей лучше запомнить материал, особенно это важно для детей-визуалов. Но чтобы вовлечь семиклассников в процесс, до внеурочного мероприятия пятерым учащимся в качестве индивидуального задания раздавались карточки с материалом, который необходимо пересказать. После каждого сообщения одноклассника ученики отвечали на контрольные вопросы по содержанию. После этого учащимся был предложен кроссворд, решив который можно было расшифровать «спрятанное» слово (словари). Затруднений, связанных с пониманием новой темы, не выявлено.

Для закрепления темы на уроке развития речи учащиеся читали подготовленные в качестве домашнего задания после проведенного классного часа сочинения на тему «Зачем нужны словари?». Семиклассники успешно справились с заданием, с творчеством и интересом подошли к выполнению упражнения.

Второе внеурочное мероприятие «Знакомство со словарем синонимов». Мероприятие составлено в игровой форме: с помощью спрятанных в коробочке карточек школьники узнали интересные факты о словарях синонимов; далее была поставлена задача выяснения необходимости такого вида словаря для различных письменных работ. Семиклассники положительно оценили тот факт, что не нужно все время носить с собой тяжелый и объемный словарь, а можно пользоваться им в электронном виде в формате PDF. Рекомендовано пользоваться «Большим синонимическим словарем русского языка» А.Ю. Кожевникова, 2003 г. [1].

После анализа словаря школьникам были предоставлены задания на формирование навыка использования словаря: подбор синонимов (*Кто больше? Запишите синонимы к словам упрямиться, польый, близко. Проверьте себя по словарю синонимов* [2, С. 232]), составление предложений с синонимами различных оттенков смысла (*бедный, нищий, нуждающийся, малоимущий, неимущий* [3]), поиск доминанты (А) удалой — **храбрый** - *лихой* – *неустрашимый*; Б) *соображения, аргументы, доводы, основания, мотивы, доказательства* [3]) и так далее.

Для закрепления полученных знаний на уроке русского языка рассмотрено упражнение 73 основного учебника: необходимо подобрать к причастиям синонимы, (где это возможно) при возникновении затруднений, использовать словарь. Например: «Мама разложила на столе кусочки пахучей (*ароматной, душистой*) разваренной (*мягкой, разделенной на волокна, кусочки*) рыбы» [4, С. 31].

Третье мероприятие было направлено на знакомство со словарем фразеологизмов. Классный час построен в форме квеста (даются задания по работе со словарем синонимов, содержатся вопросы об истории некоторых словарей). Это позволило напомнить учащимся ранее изученный материал. За правильные ответы школьники получают пазлы, которые необходимо собрать в картинку. В ней включены сведения о словаре фразеологизмов (что такое фразеологизм, фразеологический словарь; зачем нужен такой вид словаря, кто может им пользоваться). После этого обязательно рассматривается строение словаря, анализируются примеры. Затем выполняются задания и упражнения (раскрыть смысл фразеологизма с помощью словаря, составить предложения; подобрать к диалектным фразеологизмам по одному литературному фразеологизму-синониму и т.д.).

А для закрепления можно использовать задание из сборника упражнений – 264. Необходимо заменить фразеологизмы, в состав которых входят деепричастия, синонимичными наречиями (*(бежать) сломя голову – быстро, стремительно, стремглав*) [4, С. 97].

Классный час (*четвертое мероприятие*) на тему «Лексикографический детектив. Орфоэпический словарь» позволил закрепить темы раздела «Орфоэпия». К сожалению, в процессе традиционной организации учебного процесса

аспект целесообразности запоминания правильного ударения в словах не акцентируется, не обозначается прагматическая – коммуникативная – значимость произносительной нормы. Именно эти задачи решает классный час. Обращение к примерам творчества современных певцов, комиков и блогеров, содержащим ошибки, позволяет не только актуализировать процесс изучения норм русского языка, заинтересовать учащихся, но и обозначить недопустимость ориентации на речь непрофессиональных лиц, которые сегодня занимают авторитетные позиции в подростковой среде.

В качестве объекта определенной материализации данных и вспомогательного материала для работы, учащимся вручены карточки, где написаны некоторые слова с часто возникающими орфоэпическими ошибками. В процессе проведения занятия выполнены игровые задания для формирования навыка работы со словарем: расставить ударение в словах, а правильность проверить по словарю; составить текст с указанными словами, прочесть вслух в соответствии с орфоэпическими нормами.

Следует отметить, что семиклассники были впечатлены последним заданием: проанализировать видеотреклеты со знаменитостями. *(На экране показаны кадры из фильмов, мультфильмов, интервью. Вы должны найти орфоэпические ошибки, а затем проверим по словарю, произнесем правильно слова: «Каникулы в Простоквашино» 11:13-12:06 (докУментов); Шоу «Маска-2», выпуск 3, 2:06:00 – 2: 06:37 (фЕтиси); «Comedy club» Тимур Батрудинов. Рассказ о трубопроводе. (ТрубопрОвод); Блогер ired.car, видео 1 ноября 2021 г. (плодонОситель).* Для проверки навыка использования словаря на уроке русского языка предложено такое задание: составить с деепричастиями предложения, поставив верное ударение и выделив суффиксы: *ИсчЕрнав, занЯв, балУясь, прибЫв, начАвшись, закУпорив.*

Завершающий классный час (*пятое мероприятие*) на изучение видов словарей – «Бескрайний мир эпитетов. Словарь эпитетов». Для контроля над усвоением полученных знаний использованы материалы по всем рассмотренным ранее видам словарей. Это позволило системно вспомнить ранее изученную информацию, осмыслить освоенный материал. Школьники нашли этот словарь необходимым, так как его можно использовать при написании сочинений, изложений и других видов письменных работ. Во время работы со словарем в разных словах учащиеся находили интересные и необычные, по их мнению, эпитеты (*малоречивая женщина, сизая, праведная кровь, переваренная молодежь и т.д.*) [5, С. 66, 88, 104]. Учащимся рекомендован «Словарь эпитетов русского литературного языка» К.С. Горбачевича.

А на уроке развития речи, в учебнике «Русская речь» было задано на дом упражнение 4. Исходя из задания, нужно написать миниатюру на тему «... настроение». А «...на месте точек поставить выбранный или – лучше! - найденный эпитет...» [6, С. 12]. К тому же семиклассникам в задании рекомендовано использовать в этом сочинении эпитеты и обращаться к словарю.

Последнее внеклассное мероприятие представляло собой тестирование по проделанной работе. Анализ работ показал, что ученики освоили материал, который разбирался и во внеурочной деятельности, и на уроках русского языка. Заданием с наименьшим количеством верных ответов оказалось «*Какие скрыты фразеологизмы в шуточных вопросах?*», где правильно ответили 22 обучающихся (73,3%). Не все смогли отгадать шуточную фразеологическую загадку (*Из какого выражения марсиане могли бы заключить, что у человека не две ноги, а большие (бежать со всех ног)*). Следует особо отметить тот факт, что в последнем вопросе (*Какие виды словарей вам известны?*) школьники назвали 4-5, а 7 человек назвали 6 видов словарей. Среди них толковый, синонимический, антонимический, орфоэпический, словарь эпитетов, фразеологизмов.

Таким образом, на примере программы В.В. Бабайцевой показана важность работы в комплексе: и во внеурочной деятельности, и на уроках русского языка. Проведенная экспериментальная работа позволяет говорить о перспективности идеи расширения представленной комплексной программы до формата, рассчитанной на учебный год системы работы, которая может помимо обучающих внеурочных мероприятий включать также конкурсные и творческие формы деятельности по освоению лексикографии (например, составление тематических микрословарей самими учащимися).

Список литературы

1. Кожевников, А. Ю. Большой синонимический словарь русского языка. Речевые эквиваленты : практический справочник. В 2 т. /А. Ю. Кожевников. – Санкт-Петербург : Нева, 2003. – Т. 1. – 448 с. – Текст: непосредственный.

2. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Литневской, В. А. Багрянцева. – Москва: Академический проект, 2006. – 590 с. – Текст : непосредственный.

3. Гончарова, И. В. Работа со словарями на уроках русского языка / И. В. Гончарова. – Текст: электронный // Продленка. – 2021. – 23 августа: [интернет-портал]. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/459533-rabota-so-slovarjami-na-urokah-russkogo-jazyk> (дата обращения: 14.02.2022).

4. Русский язык. Практика. 7 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова [и др.]. – 19 изд., стереотип. – Москва: Дрофа, 2012. – 252 с. – Текст : непосредственный.

5. Горбачевич, К. С. Словарь эпитетов русского литературного языка / К. С. Горбачевич. – Санкт-Петербург : Норинт, 2002. – 224 с. – Текст : непосредственный.

6. Никитина, Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. – 19 изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2010. – 157 с. – Текст : непосредственный.

ОБЗОР ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*К. Н. Магомедова, обучающаяся направления подготовки
45.03.02 «Лингвистика» СурГУ, г. Сургут, РФ
А. Н. Таджибова, к.филол.н., доцент,
доцент кафедры лингвистики и переводоведения СурГУ,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье предложены пути решения практических задач в области обучения аудированию – возможности Интернет-ресурсов в развитии навыка восприятия иноязычной речи. В работе представлены примеры использования Интернет-ресурсов с готовыми заданиями и рассмотрены сервисы, предоставляющие возможность создать собственные практические материалы.

Ключевые слова: аудирование, Интернет-ресурс, упражнение, задание, аудиотекст.

Обучению аудированию в методике преподавания иностранных языков придается большое значение, так как восприятие иноязычной речи на слух – процесс сложный, требующий от учащегося максимального внимания, а от учителя – последовательной подготовки к развитию этого вида речевой деятельности. Одной из практических задач в области аудирования является обучение учащихся восприятию иноязычной речи в условиях, приближенных к реальным. Решению данной педагогической задачи может способствовать использование ИКТ в процессе обучения учащихся аудированию. Ввиду отсутствия иноязычной среды использование аутентичных аудио- и видеоматериалов Интернет-ресурсов позволят развить и улучшить качество навыка аудирования. В 21 веке возникает необходимость в новой модели обучения, построенной на основе использования современных информационных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного образования.

Под термином «Интернет-ресурсы» понимается совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине. Сочетание «образовательный ресурс» подразумевает различные вспомогательные источники учебно-воспитательной информации [1]. Интернет-ресурс может содержать информацию в текстовой, графической и мультимедийной форме. Каждый интернет-ресурс должен иметь уникальный адрес, который позволяет найти его в Сети.

Аудирование относится к рецептивному виду речевой деятельности (ВРД), представляющий собой процесс одновременного восприятия и понимания речи на слух.

Использование Интернет-платформ в преподавании имеет ряд преимуществ:

1. Представление учебной информации: 1) компьютерная визуализация учебной информации, 2) моделирование и имитация изучаемых объектов, процессов и явлений; 3) создание и использование информационных учебных баз данных;

2. Удобство процесса контроля усвоения материала: 1) осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок по результатам обучения; осуществление самоконтроля и самокоррекции;

Ресурсы при этом подразделяются на платформы с возможностью создания собственных заданий и не предоставляющие такой возможности. К первой группе относятся следующие ресурсы:

DailyESL [2] – сайт, содержащий большое количество аудиозаписей на различные повседневные темы, к примеру, образование, путешествия, распорядок дня и праздники, которые научат навыку понимания аудирования. При выборе темы сайт предоставляет аудиозапись в формате MP3, скорость которого может быть увеличена.

ESLfast [3] – платформа, обеспечивающая малообъемными рассказами и диалогами на разговорные темы для учеников с уровнем языка от начального до продвинутого с возможностью читать прослушиваемый текст. Аудиозаписи подразделены на уровни Beginner, Elementary и Intermediate. Разделы, в каждом из которых находятся несколько текстов, расположены в порядке, в котором они должны быть изучены.

English Club [4] – Интернет-ресурс с широким выбором заданий не только на аудирование, но и на грамматику и лексику. Навык аудирования формируется благодаря богатому выбору упражнений: просмотр отрывка из мультипликации (фильма), онлайн-диктантам, коротким рассказам, песням. Задания сгруппированы в зависимости от предоставляемого материала (аудиозапись, видео или текст).

Listen a Minute [5] – ресурс, отличительной чертой которого являются записи, продолжительность которых равняется 1 минуте. Данный сайт будет уместно использовать в начальных классах, так как концентрация внимания у детей данного возраста непродолжительна. Записи расположены в алфавитном порядке, а не собраны в отдельные группы в зависимости от темы, что является незначительным недостатком.

Не всегда существует возможность найти аудиозапись с заданиями, которые будут отвечать поставленным требованиям. Для решения данной задачи можно обратиться к Интернет-ресурсам, позволяющим создать собственные работы онлайн. *Learning Apps [6]* предоставляет возможность, как найти готовые работы, так и создать собственные. Применимыми к аудированию являются такие задания как "Хронологическая линейка", "Классификация", "Аудио/видео контент", "Викторина с вводом ответа". Созданное нами задание относится к разделу "Аудио/видео контент". Для создания нашего задания потребовалась ссылка с видеохостинга "Youtube". При создании упражнения следует отметить отрезок прослушиваемого текста

или видеоматериала, необходимый для работы. При составлении заданий и вопросов к видео, сайт предлагает спектр заданий, которые возможно создать заранее и прикрепить к данному упражнению. На первом рисунке представлен вид задания при открытии по ссылке, на второй – вопросы к видеоматериалу. Существует возможность сделать упражнение приватным или общедоступным, создать папку класса и прикрепить заранее задание. После выполнения работы преподаватель имеет доступ к его результатам.



Рис. 1 – Вид задания

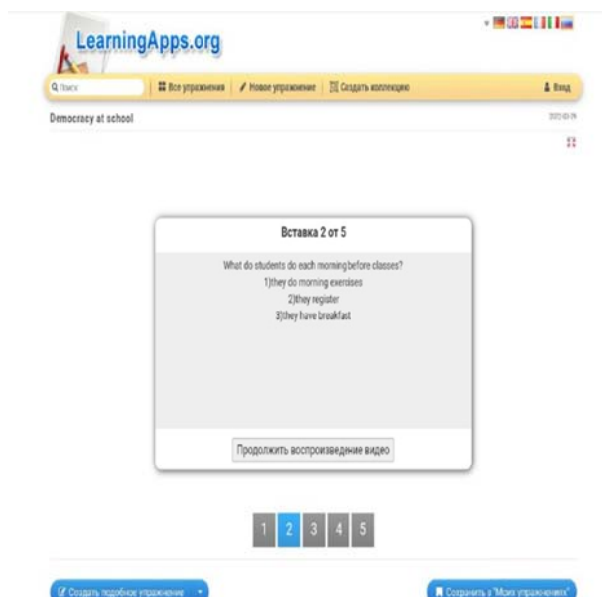


Рис. 2 – Вопросы к видеоматериалу

Liveworksheets – образовательный инструмент, позволяющий учителям трансформировать традиционные рабочие листы (в формате doc, pdf, png или jpg) в интерактивные онлайн-упражнения с автоматической маркировкой. Существует возможность формирования задания по заполнению пробелов, множественному выбору, передвижению элементов в работе, с использованием аудио- и видеозаданий. На рисунке представлен рабочий лист, созданный для учеников 7-8 класса с использованием видеоматериала. Следует отметить, что сайт принимает ссылки только с видеохостинга Youtube, как и предыдущий Интернет-ресурс. Перед созданием листа следует создать либо Word-документ, либо картинку с заданиями. После загрузки основы, следующим этапом является введение необходимых команд. Например: выделяется область правильного ответа и вводится команда "select: yes", в область неправильных ответов, соответственно, то же самое, только вместо "yes" вводится "no". Если необходим развернутый ответ, где преподаватель лично проверяет работу, просто выделяется область для ввода ответа. Рабочий лист можно предварительно просмотреть, далее сделать либо приватным (только 30 листов доступно), либо общедоступным, с указанием всех данных: уровень, тематика и так далее.



Рис. 3 – Вид задания



Рис. 4 – Рабочий лист

Различные интернет-ресурсы облегчают подготовку к занятию, предоставляя педагогу возможность не только создавать интерактивные задания на интернет-платформе, но и использовать уже имеющиеся методические разработки. Интерактивность, интенсификация процесса обучения, обратная связь – заметные преимущества этих технологий. Но хочется отметить и то, что чрезмерное использование Интернет-ресурсов может вызвать отрицательный результат, способствуя снижению эффективности обучения.

Список литературы

1. Жукова, Е. А. Образовательные онлайн-ресурсы: определение и виды / Е. А. Жукова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 19 (153). – С. 18-20. – URL: <https://moluch.ru/archive/153/43431/> (дата обращения: 12.04.2022).
2. DailyESL: сайт. – URL: <https://www.dailyesl.com/> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст: электронный.
3. ESLfast: сайт. – URL: <https://www.eslfast.com/> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст: электронный.
4. EnglishClub: сайт. – URL: <https://www.englishclub.com/> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст: электронный.
5. Listen a Minute: сайт. – URL: <https://listenaminute.com/> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст: электронный.
6. LearningApps: сайт. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст: электронный.
7. Liveworksheets. – URL: <https://www.liveworksheets.com/> (дата обращения: 12.04.2022). – Текст: электронный.

ПРИЕМ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Е. Ю. Казанцева, ассистент кафедры ОиСХ,
Строительный институт ТИУ, г. Тюмень, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается прием прогнозирования на занятиях химии через способность предвидения событий, а именно приоритета «мысленного» эксперимента перед заранее выполненным химическим опытом. Приведены конкретные примеры при изучении отдельных тем курса химии.

Ключевые слова: прогнозирование, предвидение, эксперимент, предположение, познавательная активность.

Целевая функция обучения в техническом университете – это саморазвитие личности обучающегося в процессе обретения системного знания через способность предвидения событий и его творческого применения в будущей профессиональной деятельности. В жизни человеку постоянно приходится предвидеть события, прогнозировать их и на основе этого корректировать свою деятельность. Способность к предвидению событий приобретается с опытом [1, С.14].

Как правило, большинство людей может с легкостью объяснить любое явление или событие, а вот предсказать затрудняются. Поэтому, тренируя обучающихся приемам прогнозирования, мы тем самым развиваем у них способность предвидения. Осуществлять данную способность можно на любых видах занятий: на лекциях, практических занятиях и при проведении лабораторных работ.

На занятиях химии перед началом опытов можно ставить следующие вопросы: что получится при сливании растворов определенных соединений, при нагревании пробирки с реагентами? Какие признаки указывают на происходящий процесс? Как проверить высказанные предположения и прогнозы? Пусть студенты подумают над заданными вопросами. Когда результаты опытов начинают совпадать с прогнозом обучающихся, наблюдается особое внимание к опыту. Обычно на занятиях можно заметить различия во внимании студентов, в их поведении, в интересе к эксперименту и в наблюдательности в следующих двух, казалось бы, почти сходных ситуациях, когда:

1. Перед лабораторной работой преподаватель заранее сообщает ход происходящих реакций, указывая за какими их явлениями и особенностями нужно наблюдать.

2. Студентам предлагают провести «мысленный» эксперимент, высказать свои предположения, прогнозировать результаты реакций, а уже потом, наблюдая опыты, проверить их достоверность.

Во втором случае каждый пытается проверить правильность собственных прогнозов, проявляя при этом больший интерес и большее внимание. При высказывании различных предположений перед выполняемым опытом интерес

возрастает еще больше за счет включения соревновательного процесса. Данные ситуации согласуются с психолого-дидактической закономерностью: усиливается внимание и интерес деятельности, если выполняется хотя бы один из следующих моментов:

- 1) углубляется понимание соответствующего материала;
- 2) имеют место активные умственные усилия;
- 3) возрастает уверенность;
- 4) возникают новые открытия и идеи [2, С.43].

Так как все условия этой закономерности выполняются в процессе предварительного прогнозирования и результатов лабораторных опытов, то этим и объясняется усиление внимания и познавательной активности обучающихся. Рассмотрим на конкретных примерах проявление вышеизложенной психолого-дидактической закономерности.

На занятии по теме «Качественный анализ» в качестве примера можно рассмотреть качественную реакцию между растворимой солью трехвалентного железа (хлоридом железа) и железосинеродистым калием (желтой кровяной солью). Задаем обучающимся следующие вопросы: где можно применить такой процесс на практике? Что произойдет при сливании этих двух растворов? Обучающиеся, используя теоретические навыки, предполагают образование синего окрашивания (образование берлинской лазури) и тут же на опыте проверяют свои предположения.

Далее предлагаем студентам выполнить проверку качества водопроводной воды (холодной и горячей) с использованием рассмотренной качественной реакции. Содержание железа в воде централизованной системы хозяйственно-питьевого назначения должно быть не более 0,3 мг/л. Избыток железа может привести к нарушению деятельности сердечно-сосудистой системы человека и оказать отрицательное влияние на деятельность других органов. Следует отметить, что на многих производствах даже невысокое содержание железа в воде приводит к браку продукции [3, С.30]. Подобные сведения формируют у студентов интерес как к валеологическим аспектам химии, так и к сведениям о технологии продуктов промышленного производства.

Если вода окрасится в синий цвет при проведении испытания по соответствующей методике, значит, концентрация ионов трехвалентного железа превышает допустимые нормы и обучающиеся делают соответствующие выводы.

Прием прогнозирования может быть применен практически на каждом занятии химии при изучении материала, в ходе решения задач прикладного характера. Покажем это на следующих примерах.

Рассмотрим изучение темы «Электролитическая диссоциация». Формулируем и задаем вопросы таким образом, чтобы обучающиеся в максимальной мере могли использовать прием прогнозирования: Что такое электрический ток? Будет ли загораться лампочка прибора при замыкании

электрической цепи в дистиллированной воде? Как будет изменяться яркость лампы прибора, электроды которого погружены в раствор концентрированной уксусной кислоты, если в сосуд с этим раствором прибавлять воду?

Представляя ход соответствующей реакции, студенты прогнозируют и объясняют, что лампа изначально не горит, затем свечение становится ярче и, наконец, лампа начинает гореть ярко. При дальнейшем добавлении воды яркость лампы достигнет максимума, так как с уменьшением концентрации раствора начнет возрастать степень диссоциации, и эту гипотезу обучающиеся тут же проверяют и подтверждают лабораторным опытом.

При изучении темы «Целлюлоза» ставим сначала первоначальную задачу: установить строение молекулы и экспериментально доказать наличие в ней соответствующих функциональных групп.

В процессе беседы выдвигаются предположения, что целлюлоза, подобно спиртам, может вступать в реакцию с насыщенным аммиачным раствором оксида меди, а также как крахмал подвергается гидролизу с образованием глюкозы.

При этом студенты отмечают, что спирты с гидроксидом двухвалентной меди образуют ярко-синий раствор. Для доказательства проводят лабораторный опыт.

Для подтверждения принадлежности целлюлозы к крахмалу проводят качественную реакцию на глюкозу – реакцию на альдегидную группу: при добавлении раствора сульфата двухвалентной меди появляется ярко-синие окрашивание. А при нагревании образуется красный осадок оксида одновалентной меди.

После проведения этих опытов, обучающиеся подчеркивают двойственную функцию целлюлозы как многоатомного спирта и крахмала, перечисляют ее возможные свойства, подтверждая их демонстрационным экспериментом.

На занятии по теме «Железо. Строение атома. Физические и химические свойства» ставится несколько целей: рассмотреть особенности строения атомов металлов побочных подгрупп периодической системы Д.И. Менделеева на примере железа; улучшить способность прогнозирования свойств элементов и их соединений на основе положения в периодической системе; изучить физические и химические свойства железа.

При обсуждении свойств железа обучающиеся выясняют, как образуется связь между атомами металла, называют тип кристаллической решетки.

В процессе обсуждения предполагаемых химических свойств железа, студенты объясняют возможность его взаимодействия с водой, с металлами и неметаллами, с растворами кислот и солей. Все прогнозы и предположения проверяются экспериментально: студенты выполняют соответствующие опыты.

В заключение подводим итоги проведенной лабораторной работы, подчеркивая при этом значение новых знаний в практике и при дальнейшем изучении свойств железа.

Таким образом, обучение студентов приемам прогнозирования способствует формированию интереса к предмету, развитию интеллектуальных возможностей и познавательной активности.

Список литературы

1. Пак, М. С. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / М. С. Пак. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с. – Текст : непосредственный.
2. Голубева, Т. Б. О формировании мотивации изучения химии у студентов технического вуза посредством использования демонстрационного эксперимента / Т. Б. Голубева. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 11. – С. 43-50.
3. Алексеев, Л. С. Контроль качества воды : учебник / Л. С. Алексеев. – Москва : ИНФРА-М, 2007. – 154 с. – Текст : непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

*Т. В. Бурлакова, д.п.н., профессор,
профессор кафедры математики, информатики и МО,
ИвГУ, Шуйский филиал, г. Шуя, РФ*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования подготовки студентов в педагогическом вузе. В качестве теоретической основы подготовки выступает индивидуализация обучения. В статье представлено авторское понимание сущности понятия «индивидуализации подготовки студентов», обоснован ряд педагогических условий индивидуализации.

Ключевые слова: педагогический вуз, подготовка будущего учителя, студент, индивидуализация обучения, педагогические условия.

Проблема подготовки учителя для современной школы по-прежнему актуальна. Ученые предлагают различные пути ее решения. В наших работах в качестве теоретической базы подготовки рассматриваются процессы индивидуализации. Изучая различные подходы к реализации идей индивидуализации в обучении, мы установили важный факт. А именно: с учетом инновационных процессов, происходящих в педагогическом образовании, проблема индивидуализации подготовки студентов получает новый вектор – от сугубо дидактической она переходит к психолого-педагогическому направлению в выявлении факторов и условий ее реализации.

Таким образом, на первый план выходят особые возможности индивидуализации подготовки: данный процесс способен обеспечить профессиональное становление и саморазвитие каждого студента, интегрируя его внутренний индивидуально-личностный потенциал и ресурсы внешней образовательной среды [1]. Важно, что индивидуализация позволяет реализовать ряд значимых задач подготовки студентов. Во-первых, изменить отношения к каждому студенту, признать его индивидуальность. Во-вторых, убрать оценки типа «способный – неспособный» и открыть в каждом студенте особые способности и возможности, распознавать уникальность.

В процессе разработки концепции выявлены особые свойства индивидуализации подготовки студентов, выявлены закономерности данного процесса, определены его принципы, обоснованы условия [2]. Обозначим некоторые из условий индивидуализации подготовки студентов в педагогическом вузе.

Современная образовательная ситуация такова, что невозможно заставить студента учиться. Значит, необходимо создавать такие условия, чтобы студенты сами ощутили потребность в учении. Верный подбор методов, средств, приемов и т.д. (средств внешней стороны индивидуализации) направлен на то, чтобы студент включился в процесс приобщения к педагогической профессии, чтобы начался внутренний процесс формирования его сознания на основе усвоенных знаний и опыта.

Известно, что в теории С.Л. Рубинштейна [5] существует положение о внешнем, которое реализует себя посредством внутренних усилий. А.Н. Леонтьев [3], развивая данную концепцию, подтвердил, что если человек обладает активностью, то внутреннее (субъект) действует через внешнее и само себя изменяет. В связи с вышесказанным, очень важен этап, когда происходит переход внешних воздействий во внутренний мир студента, и нормы и ценности профессии становятся его внутренними установками. Здесь необходимо бережное и внимательное отношение к преломлению имеющихся представлений в сознании студента и особенностей принятия им основ педагогической культуры. Желательно, чтобы этот процесс был органичным. Поэтому нами было сформулировано условие необходимости утверждения студентом себя, своей личности, ее ценности и значительности в группе педагогического вуза. По сути, этот этап – адаптация к выбору профессии, он предполагает:

- наличие индивидуального отношения к выбору вида деятельности;
- наличие индивидуального самоопределения по возможным видам педагогической деятельности и вариантам участия в ней.

Для подготовки будущего учителя важным является условие активизации его творческого потенциала и содействия движению к самостоятельности в решении педагогических задач.

Если следовать теории К. Роджерса [4], то для личностного творческого роста в педагогической профессии необходимо:

- принятие себя и веры в себя;
- верное представление о себе;
- реальное соотношение желаний и возможностей;

- принятие ответственности за свои действия и поступки;
- обретение самостоятельности.

Эти личностные особенности, так необходимые для творческого подхода к решению педагогических задач, формируются у студентов в условиях индивидуализации подготовки. Творческого педагога характеризует единство двух составляющих: целостности внутреннего мира и открытости к переменам. Именно эти качества, помимо отличного знания и понимания своего предмета, так необходимы современному учителю.

Важно подчеркнуть, что новое понимание задач индивидуализации подготовки студентов открывает путь к пониманию того, что развитие индивидуальности студента должно рассматриваться в качестве специально проектируемой цели.

Для выполнения названного условия мы рекомендуем:

- предлагать студентам для разрешения проблемные ситуации, которые возникают на уроках в школе;
- обязательно выслушивать мнение каждого обучающегося;
- анализировать решения, предложенные студентами;
- находить в каждом решении правильные идеи и оригинальность;
- познакомить студентов с разными видами постановки целей;
- выработать умение ставить реальные цели для каждого этапа подготовки;
- развивать ответственность за принятые решения;
- оказывать обучающимся необходимую помощь в достижении целей, не подавляя начинаний будущего педагога;
- формировать позитивный настрой на продолжение образования;
- отмечать достижения каждого студента;
- обучить умению анализировать свои особенности и качества и находить те, которые помогут успешно работать в школе.

Известно, что в педагогической деятельности индивидуальность педагога раскрывается в его индивидуальном стиле. В свою очередь индивидуальный стиль способствует оптимальному выполнению деятельности, поскольку он соотносится и с предметно-профессиональной компетентностью учителя, и с его особенностями взаимодействия с обучающимися. Таким образом, важным является условие поиска основ стиля педагогической деятельности будущим учителем в процессе подготовки в вузе.

Наш опыт позволяет утверждать, что выполнение названных условий способствует совершенствованию процесса подготовки студентов в педагогическом вузе.

Список литературы

1. Бурлакова, Т. В. Совершенствование подготовки студентов педагогического вуза в контексте идей индивидуализации обучения / Т. В. Бурлакова. – Текст : непосредственный // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Педагогические и психологические науки. – 2021. – № 46 (65). – С. 45-62.

2. Бурлакова, Т. В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе : монография / Т. В. Бурлакова. – Шуя : ШГПУ, 2011. – 160 с. – Текст : непосредственный.

3. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1976. – 304 с. – Текст : непосредственный.

4. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию: Становление человека / К. Р. Роджерс. – Москва : Прогресс, 1994. – 480 с. – Текст : непосредственный.

5. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва: Педагогика. – 416 с. – Текст : непосредственный.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА И АЛГОРИТМ ЗАГРУЗКИ ИСХОДНЫХ ДАННЫХ В ГЕОЛОГИЧЕСКУЮ МОДЕЛЬ

*Т. Г. Захарова, преподаватель
многопрофильного колледжа ТИУ, г. Тюмень, РФ*

*Е. Н. Фуникова, преподаватель
многопрофильного колледжа ТИУ, г. Тюмень, РФ*

Аннотация. Объект исследования – построение геологической модели с применением программного обеспечения в процессе подготовки специалистов среднего звена по направлению 21.02.10 Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений. В процессе работы проведен анализ качества и алгоритм загрузки исходных данных в геологическую модель при выполнении практического занятия.

Ключевые слова: программное обеспечение, геологические модели, стратиграфические разбивки (маркеры), ГИС.

В условиях преобразования профессионального образования основным ресурсом для производства становится высококвалифицированный специалист, обладающий такими качествами, как профессионализм, конкурентоспособность, умение работать с программным обеспечением и анализировать результаты геологоразведки, геофизических исследований.

Применение информационных технологий на учебных занятиях обусловлена современными требованиями работодателей.

В колледже применение программного обеспечения в процессе подготовки специалистов геологоразведочной отрасли достаточно активно осуществляется при изучении дисциплин Геология, МДК 02.01. Технология бурения, испытания и эксплуатации скважин при поисково-разведочных работах на нефть и газ.

На учебных занятиях обучающиеся рассматривают геологическое строение месторождения, дают прогноз залежей нефти и газа на основе данных геологоразведочных работ.

На практических занятиях обучающиеся должны уметь работать с геологической документацией, выделять геологические особенности месторождения, загружать исходные данные геолого-геофизических исследований и интерпретировать получаемые результаты [1].

В ходе выполнения практического занятия при построении геологической модели, с применением программного обеспечения обучающиеся выполняют определенные этапы.

Для построения геологической модели в программу загружают исходные данные:

1. Альтитуды скважин, месторасположение устьев скважин.
2. Координаты пересечений пластов.
3. Стратиграфические разбивки являются основой для создания структурного каркаса.
4. Кривые ГИС. По результатам геофизических исследований можно выделить литологический тип коллектора, дать оценку неоднородности и количественную характеристику фильтрационно-емкостных свойств.
5. Отбивки флюидных контактов в скважинах.
6. Датирование бурения и ввода скважин в добычу (под закачку), карты накопленных отборов и закачки.
7. Сейсмические данные.
8. Уравнения петрофизических зависимостей, средние и граничные (min, max) значения коллекторских свойств, кривые капиллярного давления.
9. Количественные определения K_p , K_{pr} , K_v и результаты исследования керна.
10. Карты эффективных и нефтенасыщенных толщин 2D.
11. Топоснова, полигоны лицензии, ВНК, нарушений, зон замещения и выклинивания, водоохраннх зон, категорий запасов.

Технология геологического моделирования 3D включает этапы:

1. Сбор, анализ и подготовка необходимой информации, загрузка данных.
2. Создание каркаса.
3. Создание сетки (3D-грида), осреднение (перенос) скважинных данных на сетку.
4. Литологическое моделирование.
5. Петрофизическое моделирование.
6. Подсчет запасов углеводородов.

Обучающиеся загружают в программу исходные данные, полученные после расчета траектории скважин и детальной корреляции, чтобы создать структурно-стратиграфический каркас модели (рис.1). Чтобы отразить тектонические нарушения, необходимо выполнить корреляцию скважин, проследить опорные сейсмические горизонты (рис.2).

Каркас состоит из горизонтов, отражающих стратиграфические границы пластов. Корреляционные разбивки должны быть увязаны с поверхностями тектонических нарушений. При построении каркаса учитываются границы территории для моделирования.

Условия и особенности осадконакопления моделируемых пластов учитываются при выполнении «нарезки» слоев (рис. 5), создается трехмерная сетка 3D-грид (рис.4).

Для моделируемых пластов строятся кубы пористости K_p (рис.3) и проницаемости $K_{пр}$, куб литологии [1].

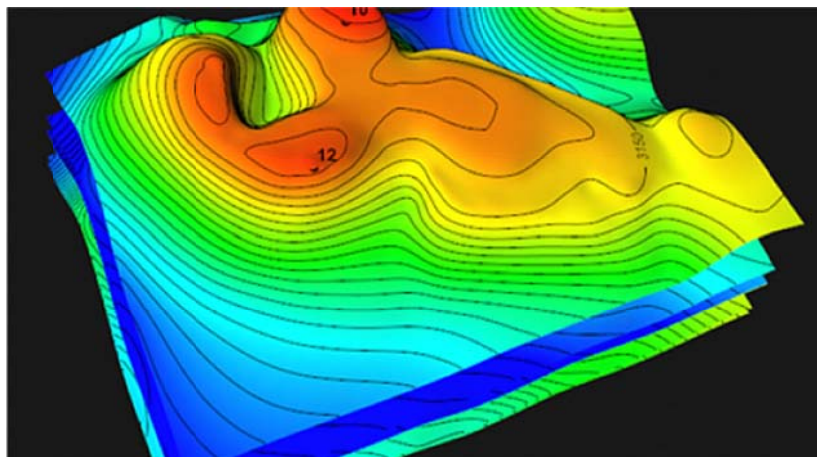


Рис. 1 – Структурная поверхность

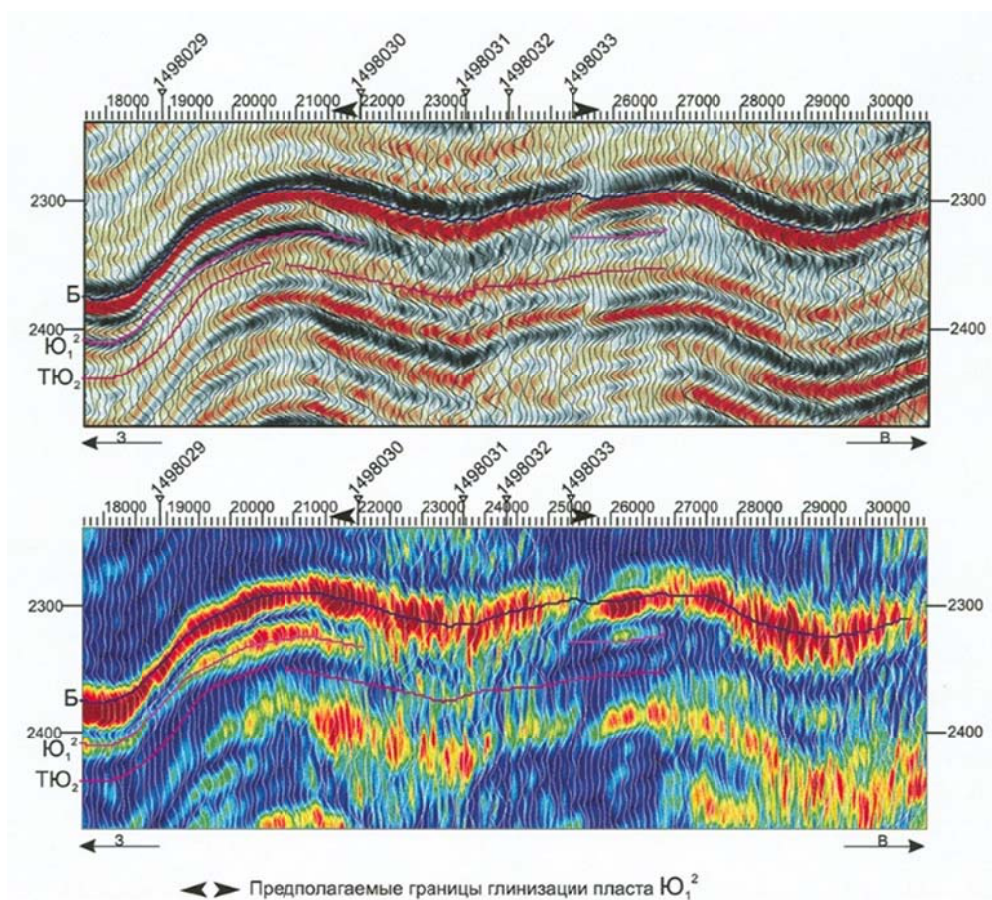


Рис. 2 – Временной сейсмический разрез

По данным коэффициента пористости и проницаемости производят расчет и построения куба нефтенасыщенности, выделяют границы флюидных контактов. Насыщение объекта флюидами проводится с учетом водонефтяного контакта, а также зависимостей изменения коэффициента нефтенасыщенности от расстояния до ВНК, от пористости и проницаемости коллекторов.

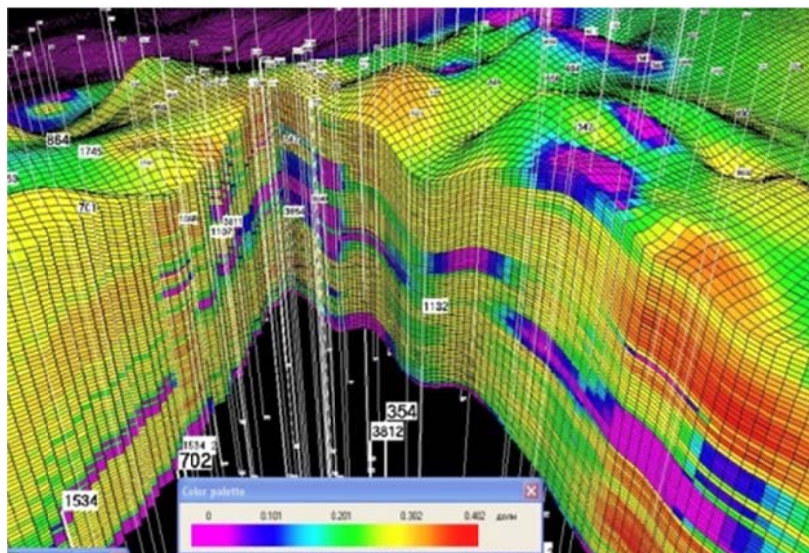


Рис. 3 – Распределение пористости в разрезе модели пласта

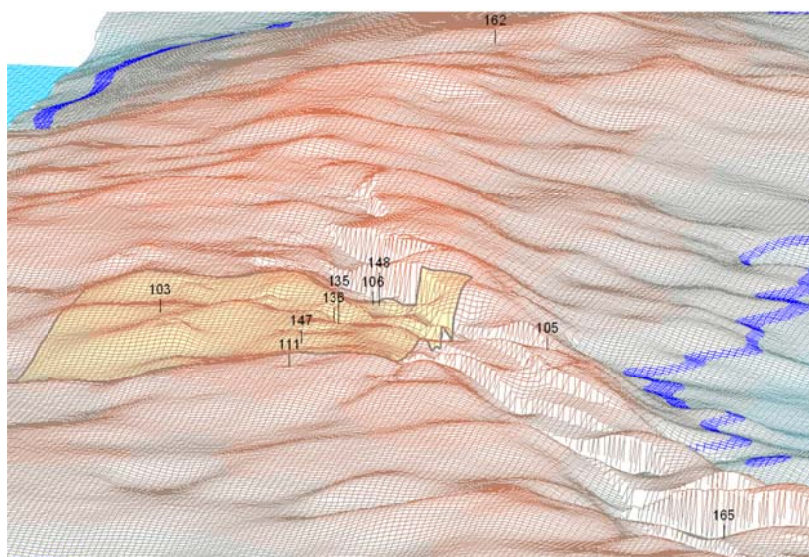


Рис. 4 – Структурная поверхность (по результатам 3Д сейсморазведки)

По результатам геологического моделирования производится подсчет (перерасчет) запасов углеводородов. Модели могут использоваться при проектировании размещения скважин.

Для повышения качества созданной модели необходимо постоянное пополнение базы достоверной геолого-промысловой информации и сведений о фильтрационно-емкостных и физико-химических свойствах, продуктивности пластов месторождения в ходе его освоения.

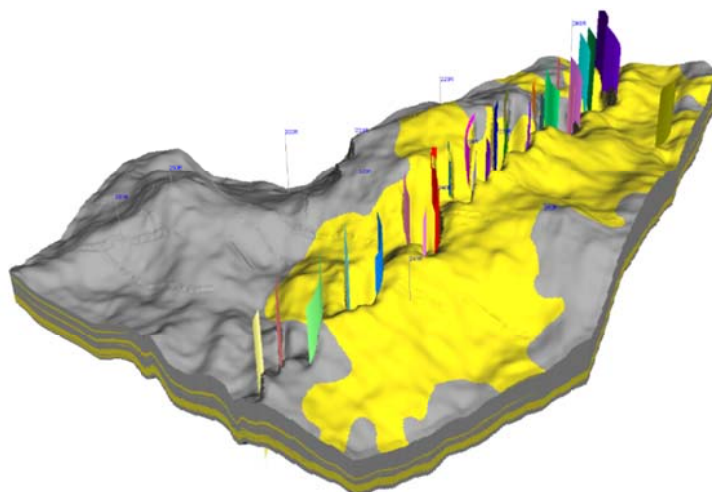


Рис. 5 – Литологическая модель по схеме «нарезки» слоев

Умение четко выполнять алгоритм построения геологической модели пластов месторождения, анализировать результаты геологического моделирования способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся при подготовке специалистов геологоразведочной отрасли, которые должны уметь обрабатывать результаты геологических и геофизических исследований, анализировать геологическую и технологическую документацию на бурение, испытание, эксплуатацию скважин, на проведение геолого-геофизических исследований в скважинах и мероприятий по повышению нефтеотдачи пластов.

Список литературы

1. Иткин, В. Ю. Моделирование геологических систем: учебное пособие для вузов / В. Ю. Иткин. – Москва : Юрайт, 2022. – 85 с. – Текст: непосредственный.
2. Проект пробной эксплуатации Апрельского нефтяного месторождения / ОАО «Ритек». – Москва, 2011. – 34 с. Текст : непосредственный.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Р. В. Смородинова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические методы, применяемые на занятиях физической культурой со студентами первого курса. Представлено описание педагогических методов (словесные методы, наглядные методы, методы практических работ), перечислены примеры применения описанных методов на занятиях физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, мотивация, студенты, педагогические методы, методы строго регламентированного выполнения упражнения, игровые методы, соревновательные методы.

На современном этапе развития необходимо эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс студентов, способствующий разностороннему развитию личности студента, обеспечивать оптимальный уровень работоспособности, психологической устойчивости и здоровья. Физическое воспитание в высшем учебном заведении должно строиться на формирование убеждений ценности к своему здоровью посредством физической активности.

Для сохранения и укрепления здоровья студентов педагогу физической культурой важно создать положительную атмосферу в группе, которая будет способствовать повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом [3].

Для повышения мотивации студентов первого курса к регулярным занятиям физической активности следует предоставлять полный объем информации о применяемых методах и средствах физической культуры. Важную роль для усовершенствования физических навыков студентов играет их самостоятельная работа по физическому развитию. Но для самостоятельного составления плана проведения занятия физической культурой вне аудитории студентам, особенно первому курсу, следует обратиться за помощью на кафедру физической культуры вуза, или непосредственно к преподавателю физической культуры. Совместно будет подобран комплекс учебно-методической литературы, составлен индивидуальный план упражнений. К самостоятельной работе студента можно отнести оздоровительный бег, который благоприятно воздействует на опорно-двигательный аппарат, предотвращает развитие дегенеративных изменений, связанных с дефицитом физической активности и возрастом, способствует развитию дисциплины, выносливости, самоконтролю, выдержке.

На первом курсе происходит знакомство с занятиями, проходящими в полтора часа. Поэтому очень важно комбинировать занятия физической культуры для полноценного развития студентов. А для повышения мотивации к занятиям физической культурой используются следующие педагогические методы, выделенные Д. О. Лордкипанидзе, Е. И. Голантом, Н. М. Верзилиным и др. [1]:

1. Словесные методы – лекция, беседа, дискуссия.

В высшем учебном заведении занятия физической культурой проводятся и как практическое занятие, и как аудиторное теоретическое занятие – лекция, на котором рассматриваются такие темы, как основы валеологии, основные средства и методы физического воспитания, основы здорового образа жизни, основы спортивной гигиены и питания и т.д. Благодаря лекционным темам студенты получают необходимый объем знаний для самостоятельных занятий физической культурой.

Беседа – диалог, в ходе которого преподаватель использует подготовленный перечень вопросов и подводит студентов к пониманию нового материала и усвоение пройденного. На занятиях физической культурой со студентами первого курса наиболее часто используются поисковые беседы, то есть с элементами проблемного обучения. Изучая учебный материал на занятии, преподаватель использует в ходе беседы ряд вопросов, которые способствуют самостоятельному поиску студентами решения поставленных задач, обычно это выдвижение предположений, объяснение студентами понимания фактов, составление выводов пройденного материала. На практическом занятии физической культуры проблемное обучение может быть использовано, например, в виде задачи - развитие двуглавой мышцы плеча. Таким образом, студенты разрабатывают план упражнений.

Дискуссия – метод обучения, при котором студенты активно вовлечены в совместную работу по поиску решения какой-либо задачи. Данный метод позволяет студенту приобрести полезную информацию, стать более осведомлённым в рассматриваемом вопросе, а также может подвергнуть проверке личные идеи и оценить их достоверность. В дискуссии принимают участие все студенты, поэтому она позволяет усовершенствовать коммуникативные навыки, сформировать привычку ответственности за свои слова, научиться работать с ошибками других людей и исправлять их [2]. Метод дискуссия на занятиях физической культуры способствует рассмотрению проблемы с разных точек зрения и принятию коллективного решения. Примерами дискуссионных тем на занятиях физической культуры могут быть: значение ходьбы в жизнедеятельности; почему легко ходить, но трудно бегать; чем измеряется выносливость; возможности студентов, занимающихся физкультурой и спортом вне занятий и т.д.

2. Наглядные методы – метод демонстрации и иллюстрации.

Кроме показа выполнения упражнений преподавателем применяется демонстрация видеоматериалов, карточек, компьютерных программ, презентаций на занятиях физической культурой. В современных условиях особо важную роль играет персональный компьютер (ПК), который значительно расширяет возможности наглядных методов в учебном процессе. Видеоматериалы позволяют продемонстрировать движения изучаемого вопроса. Благодаря возможности остановки или прокрутки можно детально рассмотреть ошибки, технику, тактику и многократно её повторить.

Метод иллюстрации – показ иллюстративных материалов, пособий, картин, схем, чертежей, графиков, макетов, муляжа и прочее.

Наглядные пособия позволяют акцентировать внимание занимающихся на статических положениях и последовательной смене фаз движений.

Муляжи (макеты человеческого тела) позволяют преподавателю продемонстрировать занимающимся особенности техники двигательного действия (например, техники бега на различные дистанции, техники перехода через планку в прыжках в высоту с разбега, техники приземления в прыжках в длину с разбега и т.п.).

3. Методы практических работ – метод, позволяющий углубить и закрепить изученный теоретический материал посредством практики выполнения упражнений. Применяется для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закреплению двигательных навыков и умений.

Метод практических работ проводится [4]:

- Строго регламентированным упражнением;
- игровым методом;
- соревновательным методом.

Метод строго регламентированного выполнения упражнения означает многократное повторение определенного действия при строгом и точном соблюдении техники выполнения, формы движения, интенсивности движений, частотой отдыха и нагрузки и т.д.

Игровой метод не связан с какой-то игрой в виде футбола, баскетбола, волейбола и т.д. Данный метод применяется при любом упражнении с сюжетом («с замыслом»), в ходе которого достигается определенная цель. Применяя умело данный метод со студентами первого курса, можно развить чувство коллективизма, сознательной дисциплины, сотрудничество. Игровой метод способствует развитию таких качеств, как ловкость, быстрота реакции и ориентировки, самостоятельность, инициативность и др.

Специфика применения соревновательного метода заключается в сопоставлении сил занимающихся в условиях соперничества за первенство. Данный метод позволяет усовершенствовать физические навыки и умения в специально уложенных условиях, и способствующий воспитанию физических и морально-нравственных качеств.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ни один метод, взятый сам по себе, не рассматривается как единственно полноценный. Для успешного проведения занятия по физической культуре со студентами первого курса следует умело применять весь комплекс научно и практически оправданных методов с учетом особенностей используемых средств, контингента занимающихся и условий занятий физической культурой.

Список литературы

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. – Москва: Академия, 2013. – 240 с. – Текст : непосредственный.

2. Рябиков, А. А. Методы в физическом воспитании / А. А. Рябиков. – Текст : непосредственный // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2017. – № 22. – С. 181-184.

3. Стародубцев, М. П. Анализ мотивов, определяющих направленность занятий физическими упражнениями у студентов / М. П. Стародубцев, Т. А. Иваненко. – Текст: непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 11. – С. 208-211.

4. Уразалин, Н. Б. Игровой и соревновательный методы в физической культуре, их значение и особенности использования / Н. Б. Уразалин. – Текст : непосредственный // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2019. – № 4. – С 104-107.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*Е. М. Егорова, к.п.н., преподаватель кафедры ОД,
Колледж инфраструктурных технологий
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск, РФ*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования общих компетенций студентов СПО при обучении математике. Подчеркивается, что математика вносит огромный вклад в развитии интеллекта, логики, мышления, речи, особенно математической, также личностных качеств индивида. Показано, что при решении прикладных задач можно формировать общие компетенции, сформулированные в ФГОС СПО по ТОП-50 применительно к математике в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Ключевые слова: математика, ФГОС СПО, общие компетенции, прикладные задачи, математическое моделирование, цифровизация.

В системе профессионального образования главная цель состоит в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по всем направлениям жизнедеятельности согласно потребностям общества и государства. В связи с этим выпускники колледжей, техникумов должны не только прочно овладеть своей профессией, но и быть компетентными, ответственными, мобильными и готовыми к изменениям современного рынка труда. В последнее время, глобальные изменения связаны, главным образом, с цифровизацией всех отраслей экономики и внедрением современных наукоемких технологий. Следовательно, для того, чтобы быстро ориентироваться и быть готовыми решать новые задачи в новых условиях, недостаточно иметь знания и умения, но и необходимо обладать общими компетенциями.

Математика, как одна из фундаментальных наук, является базовой дисциплиной и изучается по всем специальностям среднего профессионального образования (СПО), так как роль математических методов в современном мире огромна и ее трудно переоценить. Поэтому каждый выпускник СПО должен обладать минимальным набором математических знаний.

При обучении математике студентов СПО следует подчеркнуть, что математика вносит огромный вклад в развитии интеллекта, логики, мышления, речи, особенно математической, также личностных качеств индивида. С помощью математики можно научиться правильно, обрабатывать информацию, статистические данные, делать логически правильные выводы, уметь

применять математический аппарат в смежных дисциплинах, в разных ситуациях, использовать различные инструменты, в том числе цифровые в передаче данных. Это особенно важно для студентов, обучающихся по специальностям информационных технологий, так как цифровые технологии – это технологии 21 информационного века, которые с каждым годом расширяются, обновляются. Владение ими для современного человека является залогом успешного функционирования в эпоху цифровой экономики.

При решении учебных проблем, задач практико-ориентированного, прикладного содержания особое внимание уделяется применению методов математического моделирования, основные этапы которого:

1. Построение математической модели, т.е. формулирование проблемы, задачи, ситуации математически, решать с помощью математических методов.

2. Решение математической задачи, к которой приводит модель. На этом этапе применяются математические понятия, формулы, факты, различные мыслительные операции, также инструментарий, особенно цифровые технологии, адекватно условию предложенной задачи, проблемы.

3. Интерпретация полученных данных из математической модели. Следствия, выведенные из модели на языке математики, интерпретируются на языке, принятом в заданной области. Данный этап является важным в силу того, что охватывает и интерпретацию, и оценку полученного решения, доказываются, аргументируются, что результаты адекватны, точны и имеют реальный смысл в рамках заданной ситуации.

Мы подчеркиваем, что при решении прикладных задач можно способствовать формированию общих компетенций, сформулированных в ФГОС СПО по ТОП-50 применительно к математике в соответствии рабочей программы дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

В данной модели развитие системного и критического мышления, позволяющие оценить такие категории, как анализ и синтез, интерпретация, логика, решение проблем, оценка, обоснование, контроль над эмоциями, креативное мышление, столь необходимые для математического образования способствуют формированию компетенций ОК 01, ОК 02.

Такие категории, как внимание, воображение, воспроизводство, мотивация, описание желаемого поведения, самообразование, сила воли, зона ближайшего развития как критерии воспитательного потенциала математики, способствуют развитию ОК 03.

Навыки командной работы, качеств лидера, умение работать в социуме, развитие речевых навыков, в том числе математической речи позволяют сформировать ОК 04.

Внедрение цифровизации во все сферы экономики, применение цифровых технологий убедительно показывают, что математика является важным инструментом для успешного решения многих проблем, с которыми сталкиваются молодые люди в личных, учебных, профессиональных, общественных и научных аспектах повседневной жизни, также для формирования общих компетенций как социально-личностных качеств каждого выпускника СПО.

Список литературы

1. ФГОС среднего профессионального образования : приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 693. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152947/(дата обращения 31.05.2022).

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

3. Васильева, М. А. Профессионально-прикладная направленность обучения математике как средство формирования математической компетентности (на примере аграрного вуза): специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: автореф. канд. пед. наук / М. А. Васильева. – Саранск, 2014. – 24 с. – Текст : непосредственный.

4. Гусакова, Е. М. Реализация активных методов преподавания математики в условиях цифровизации образования / Е. М. Гусакова, Т. А. Гусакова. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9, № 1-1. – С. 610-619.

5. Горбачев, В. И. Технология реализации учебной дисциплины "прикладная математика" в содержании компетентностного подхода СПО / В. И. Горбачев, М. Д. Язвенко. – Текст : непосредственный // Ученые записки Брянского государственного университета. – 2018. – № 1 (9). – С. 7-11.

6. Сапожкова, Н. А. Модель формирования готовности будущих учителей математики к развитию системного мышлению в условиях цифровизации образования / Н. А. Сапожкова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2019. – № 7 (118). – С. 194-196.

7. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике в средней школе: учебное пособие для студентов / Г. И. Саранцев. – Москва : Просвещение, 2002. – 224 с. – Текст : непосредственный.

8. Темербекова, А. А. Методика преподавания математики : учебное пособие для студ. вузов / А. А. Темербекова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 158 с. – Текст: непосредственный.

9. Терешин, Н. А. Прикладная направленность школьного курса математики / Н. А. Терешин. – Москва : Просвещение, 1990. – 96 с. – Текст: непосредственный.

10. Фридман, Л. М. Теоретические основы методики обучения математике / Л. М. Фридман. – Москва : Либроком, 2014. – 248 с. – Текст : непосредственный.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*С. Н. Давыдова, обучающаяся I курса,
Колледж инфраструктурных технологий
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М. К. Аммосова», г. Якутск, РФ
Научный руководитель: Е. М. Егорова, к.п.н.,
преподаватель кафедры ОД,
Колледж инфраструктурных технологий
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М. К. Аммосова»,
г. Якутск, РФ*

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования общих компетенций студентов СПО при обучении математике. Показано, что при решении прикладных задач разными способами можно формировать общие компетенции, сформулированные в ФГОС СПО по ТОП-50.

Ключевые слова: математика, ФГОС СПО, общие компетенции, прикладные задачи, разные способы, численное интегрирование.

В современном мире, в век интенсивного развития науки и техники, в век цифровизации всех сфер экономики и общества в целом, актуальной остается интеллектуальный багаж личности. Именно сегодня возрастают требования к развитию творческой личности, которая должна обладать гибким продуктивным и креативным мышлением, развитым активным воображением для того, чтобы решать сложнейшие задачи, выдвигаемые жизнью.

Именно в реальной жизни человек чаще всего сталкивается с такими проблемами, когда из множества решений надо выбрать одно единственно правильное, эффективное решение. И вообще, как показывает практика, для решения многих задач, стоящих перед молодыми людьми, требуется осознанный поиск нескольких способов решения, а, следовательно, и выбор нескольких правильных ответов.

Решение математических задач является одним из основных и самых сложных видов интеллектуальной деятельности студентов на занятиях по

математике. Следует отметить, что решение задач различными способами позволяет убедиться в правильности решения задачи, даёт возможность глубже раскрыть зависимости между величинами, рассмотренными в задаче.

Прежде всего, надо отметить, что решение задач разными способами, для меня, увлекающегося математикой, интересное занятие. Любопытство, творчество, желание добиться успеха позволяют рассматривать решение задач разными способами и сравнивать их. Также решение задач разными способами способствует формированию общих компетенций, заданных в ФГОС СПО по ТОП-50, в частности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Для примера рассмотрены пять методов приближённого интегрирования определённого интеграла: метод Ньютона-Лейбница, методы правых, левых прямоугольников, метод трапеций и метод Симпсона, так называемые, "классические" методы численного интегрирования для решения одной прикладной задачи.

Под прикладной задачей мы понимаем задачу, фабула которой раскрывает приложения теории в практике, в смежных учебных дисциплинах, знакомит с использованием основ наук в организации технологических и технических процессов современного производства, раскрывает прикладную направленность теоретических знаний.

Итак, дана следующая задача: известно, что скорость химической реакции может быть выражена следующей формулой $v(t) = \frac{\sqrt{t}-1}{2\sqrt{t}}$, где t – время (в минутах), в течении которого идет реакция. Требуется найти массу (в граммах) вступившего в реакцию вещества за промежуток времени [4;16].

$v(t) = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta m}{\Delta t}$, Δm – приращение массы вещества, вступившего в реакцию, соответствующее приращению времени Δt . Таким образом, данный предел - производная от массы по времени.

В нашем случае известна функциональная зависимость скорости реакции от времени. Тогда массу вещества, вступившего в реакцию, можно вычислить по формуле: $m = \int_{t_0}^T v(t)dt$, где $[t_0;T]$ - промежуток времени, за который идет реакция.

Для дальнейшего решения интеграла методами приближенного численного интегрирования требуется найти шаги разбиения. Для этого задаем условие к задаче: разбиение отрезка интегрирования разобьем на 4 и на 10 равных частей (можно на любое количество равных частей).

Находим шаг разбиения с помощью пределов интегрирования:

$$t_0 = 9, T = 25 \quad n = 4$$

$$v_i = \frac{\sqrt{t_i} - 1}{2 * \sqrt{t_i}}$$

$$v_0 = 0,333, v_1 = 0,361, v_2 = 0,379, v_3 = 0,391, v_4 = 0,4$$

$$h = \frac{b-a}{n} = \frac{25-9}{4} = 4$$

$$\int \frac{\sqrt{t}-1}{2\sqrt{t}} dt = \int \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{2\sqrt{t}} \right) dt = \int \frac{1}{2} dt - \int \frac{dt}{2\sqrt{t}} = \frac{t}{2} - \sqrt{t} + C$$

1. Формула Ньютона-Лейбница.

$$\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a) \quad (1)$$

$$\begin{aligned} \int_9^{25} \frac{\sqrt{t}-1}{2\sqrt{t}} dt &= \int_9^{25} \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{2\sqrt{t}} \right) dt = \frac{1}{2} \int_9^{25} dt - \int_9^{25} \frac{dt}{2\sqrt{t}} = \frac{1}{2} t \Big|_9^{25} - \sqrt{t} \Big|_9^{25} \\ &= \left(\frac{25}{2} - \frac{9}{2} \right) - (\sqrt{25} - \sqrt{9}) = 8 - 2 = 6 \end{aligned}$$

2. Формула левых прямоугольников.

$$\int_a^b y(x) dx = h(y_0 + y_1 + \dots + y_{n-1}) \quad (2)$$

$$\int_9^{25} \frac{\sqrt{t}-1}{2\sqrt{t}} \approx 4(0,333 + 0,361 + 0,379 + 0,391) \approx 5,857$$

$$\delta = 2,44\%$$

3. Формула правых прямоугольников.

$$\int_a^b y(x) dx = h(y_1 + y_2 + \dots + y_n) \quad (3)$$

$$\int_9^{25} \frac{\sqrt{t}-1}{2\sqrt{t}} \approx 4(0,361 + 0,379 + 0,391 + 0,4) \approx 6,124$$

$$\delta = 2,02\%$$

4. Формула трапеций.

$$\int_a^b y(x) dx = \frac{h}{2} (y_0 + y_n + 2(y_1 + \dots + y_{n-1})) \quad (4)$$

$$\int_9^{25} \frac{\sqrt{t}-1}{2\sqrt{t}} \approx \frac{4}{2} (0,333 + 0,4 + 2(0,361 + 0,379 + 0,391)) \approx 5,99$$

$$\delta = 0,16\%$$

5. Формула Симпсона.

$$\int_a^b y(x) dx = \frac{h}{3} (y_0 + y_n + 2(y_2 + y_4 + \dots + y_{n-2}) + 4(y_1 + y_3 + \dots + y_{n-1})) \quad (5)$$

$$\int_9^{25} \frac{\sqrt{t}-1}{2\sqrt{t}} \approx \frac{4}{3} (0,333 + 0,4 + 2 * 0,379 + 4(0,361 + 0,391)) \approx 5,9995$$

$$\delta = 0,01\%$$

$$n = 10$$

$$h = \frac{b - a}{n} = \frac{25 - 9}{10} = 1,6$$

$$v_i = \frac{\sqrt{t_i} - 1}{2 * \sqrt{t_i}}$$

$$v_0 = 0,333, v_1 = 0,346, v_2 = 0,357, v_3 = 0,365, v_4 = 0,373, v_5 = 0,379,$$

$$v_6 = 0,384, v_7 = 0,389, v_8 = 0,393, v_9 = 0,397, v_{10} = 0,4$$

1. Формула Ньютона-Лейбница.

$$\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a) \quad (1)$$

$$\int_9^{25} \frac{\sqrt{t} - 1}{2\sqrt{t}} dt = \int_9^{25} \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{2\sqrt{t}} \right) dt = \frac{1}{2} \int_9^{25} dt - \int_9^{25} \frac{dt}{2\sqrt{t}} = \frac{1}{2} t \Big|_9^{25} - \sqrt{t} \Big|_9^{25}$$

$$= \left(\frac{25}{2} - \frac{9}{2} \right) - (\sqrt{25} - \sqrt{9}) = 8 - 2 = 6$$

2. Формула левых прямоугольников.

$$\int_a^b y(x) dx = h(y_0 + y_1 + \dots + y_{n-1}) \quad (2)$$

$$\int_9^{25} \frac{\sqrt{t}-1}{2\sqrt{t}} \approx 1,6(0,333 + 0,346 + 0,357 + 0,365 + 0,373 + 0,379 + 0,384 +$$

$$0,389 + 0,393 + 0,397) \approx 5,945$$

$$\delta = 0,92\%$$

3. Формула правых прямоугольников.

$$\int_a^b y(x) dx = h(y_1 + y_2 + \dots + y_n) \quad (3)$$

$$\int_9^{25} \frac{\sqrt{t} - 1}{2\sqrt{t}} \approx 1,6(0,346 + 0,357 + 0,365 + 0,373 + 0,379 + 0,384 + 0,389$$

$$+ 0,393 + 0,397 + 0,4) \approx 6,052$$

$$\delta = 0,86\%$$

4. Формула трапеций.

$$\int_a^b y(x) dx = \frac{h}{2} (y_0 + y_n + 2(y_1 + \dots + y_{n-1})) \quad (4)$$

$$\int_9^{25} \frac{\sqrt{t} - 1}{2\sqrt{t}} \approx \frac{1,6}{2} (0,333 + 0,4 + 2(0,346 + 0,357 + 0,365 + 0,373 + 0,379$$

$$+ 0,384 + 0,389 + 0,393 + 0,397) \approx 5,998$$

$$\delta \approx 0,03\%$$

5. Формула Симпсона.

$$\int_a^b y(x) dx = \frac{h}{3} (y_0 + y_n + 2(y_2 + y_4 + \dots + y_{n-2}) + 4(y_1 + y_3 + \dots + y_{n-1})) \quad (5)$$

$$\int_9^{25} \frac{\sqrt{t} - 1}{2\sqrt{t}} \approx \frac{1,6}{3} \left((0,333 + 0,4 + 2(0,357 + 0,373 + 0,384 + 0,393) + 4(0,346 + 0,365 + 0,379 + 0,389 + 0,397)) \right) \approx 5,99999$$

$$\delta = 0,002\%$$

Полученные результаты запишем в таблицу:

Таблица 1

Результаты вычисления массы

	Формула Ньютона-Лейбница	Формула левых прямоугольников	Формула правых прямоугольников	Формула трапеций	Формула Симпсона
n = 4	6	5,857	6,124	5,990	5,9995
n = 10	6	5,945	6,052	5,998	5,99999

Таблица 2

Результаты вычисления относительной погрешности

	Относительная погрешность	
	n = 4	n = 10
Формула левых прямоугольников	2,44%	0,92%
Формула правых прямоугольников	2,02%	0,86%
Формула трапеций	0,16%	0,03%
Формула Симпсона	0,01%	0,0002%

Таким образом, в ходе рассмотрения разных методов, мы пришли к выводу, что наиболее точным методом вычисления определенного интеграла является метод Симпсона с минимальной погрешностью.

Хочется отметить ряд особенностей применения. Каждый способ приближённого решения определённого интеграла имеет свои преимущества и недостатки, в зависимости от поставленной задачи следует использовать конкретные методы. Если необходимо быстро получить решение, но нет необходимости в большой точности ответа, следует воспользоваться одним из методов прямоугольника. Если же необходимо получить наиболее точный результат, идеально подходит метод Симпсона. Недостаток метода прямоугольников: высокая погрешность. Для достижения высокой точности расчета надо сделать шаг интегрирования очень маленьким.

Таким образом, решение математических задач разными способами дает развитию творческого начала, учит анализу, синтезу, сравнению, самооценке, критически мыслить, довести начатое дело до конца, умению обосновать свои мысли, делать обоснованные выводы, т.е. способствуют формированию компетенций ОК 01, ОК 02, которые важны для молодых людей для социализации в современном обществе.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 693 (ред. от 03.02.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 080110.02 Контролер банка" :Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29689 – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152947/(дата обращения : 31.05.2022).
2. Киреев, В. И. Численные методы в примерах и задачах: учебное пособие / В. И. Киреев. – Москва : Высш. шк., 2006. – 480 с. – Текст : непосредственный.
3. Письменный, Д. Т. Конспект лекций по высшей математике : полный курс /Д. Т. Письменный. – изд. 3-е. – Москва : Айрис-пресс, 2005. – 608 с. – Текст : непосредственный.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕЛЛЕКТА И ТРЕВОЖНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*И. П. Иванова, к.п.н., доцент
кафедры психологии и социальной педагогики,
Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, РФ
К. В. Казыкина, обучающаяся 3 курса
Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается специфика проявлений интеллекта и тревожности подростков, анализируются особенности их взаимосвязи. Проанализированы особенности интеллекта и эмоциональной сферы в подростковом возрасте.

Ключевые слова: интеллект, тревожность, подростковый возраст, подростки, эмоции.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что людям с высоким уровнем интеллекта меньше свойственен высокий уровень тревожности. Такие люди могут сами разобраться в возникающих переживаниях, они могут определить отрицательные и положительные чувства и эмоции.

Эмоциональные переживания людей резко возросли, проблемы социально-экономические, политические на это отложили определенный отпечаток. В подростковом возрасте резко возрастают эмоциональные переживания, у них

повышается уровень тревожности, эта особенность этого возраста. На наш взгляд недостаточно количества исследований по проблеме изучения влияния интеллекта на тревожность подростков.

Значительный рост интереса российских психологов к исследованиям тревожности может доказать, что внезапные изменения в социальной жизни привели к неуверенности в завтрашнем дне и к переживаниям эмоционального стресса и тревоги.

Психологическое здоровье детей зависит от социально-экономических, экологических, культурных, психологических и многих других факторов. Ребёнок, являясь самой чувствительной частью социума наиболее подвержен разнообразным отрицательным воздействиям, особенно в подростковом возрасте, потому что подростковый возраст является переходным этапом от детства к взрослости, когда происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я».

Тревожность оказывает отрицательное влияние не только на познавательное, но и эмоциональное на развитие ребенка. В подростковом возрасте, когда ребенок входит во взрослую жизнь, воздействие тревожности становится особо значимо.

Проблему интеллекта ученые изучают давно, но, тем не менее, однозначных решений она пока не получила. В развитие понятия внесли свой вклад такие зарубежные психологи, как Э. Торндайк, Г. Олпорт, Г. Айзенк, Х. Гарднер, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг, Р. Селман, Н. Кэнтон и Дж. Кильстром. Среди отечественных ученых следует выделить – Н. А. Аминова, Ю. Н. Емельянова, М. Л. Кубышкину, Н. А. Кудрявцеву, В. Н. Куницыну, и др.

Целью нашего исследования является выявление особенностей влияния интеллекта на тревожность подростков.

Интеллект определяется как общая умственная способность, с помощью которого человек делает умозаключения, решает возникающие проблемы, абстрагируется, строит планы, учиться. Речь идет не только об изучении книг, узких академических знаниях или навыках для сдачи экзаменов. Напротив, интеллект отражает более широкое и глубокое понимание окружающего мира, способность понимать природу вещей и понимать, что делать в конкретной ситуации.

Среди основных свойств, принадлежащих человеку, можно выделить человеческий интеллект, который отличается от других своей гибкостью. И исходя из пожеланий человека его можно сформировать до определенного уровня. Интеллект имеет определенную структуру и виды. Для того, чтобы быть всесторонне развитой и гармоничной личностью, стоит все эти виды ежедневно развивать и тренировать.

Можно выделить следующие виды интеллекта:

1. Вербальный интеллект. На нем лежат самые важные процессы, а именно общение, письмо, чтение.
2. Логический интеллект. Он отвечает за проведение логических рассуждений и вычисления.

3. Пространственный интеллект. С его помощью мы можем визуально воспринимать объекты.

4. Физический интеллект. Его работа заключается в ловкости, координации движений.

5. Музыкальный интеллект, то есть понимание музыки, улавливание ритма.

6. Социальный интеллект. Этот вид помогает рационально оценивать поступки окружающих, социализироваться.

7. Эмоциональный интеллект. Он характеризуется проявлениями эмоций.

8. Духовный интеллект содержит в себе способность к самосовершенствованию, умение мотивации самого себя.

9. Творческий интеллект. Благодаря ему человек придумывает новое. Для того, чтобы охарактеризовать умственные способности человека не всегда достаточно рассмотреть лишь отдельные его свойства. Носителем интеллекта является переживание психической деятельности человека, сформированного в нем ментального пространства, а также способность представить структурное представление исследуемого явления в сознании индивида.

Многие выдающиеся психологи (З. Фрейд, А. М. Прихожан, В. В. Суволова, Р. С. Немов, В. Райх и др.) проблему тревожности подробно изучали в своих работах.

Из множества рассмотренных определений тревожности наиболее полно раскрывает это понятие следующее определение: тревожность – это такая особенность человека, которая характеризуется постоянными переживаниями человека даже без причин на это. Это говорит нам о том, что человек не адаптирован, он впадает в панику по малым поводам.

Наряду с определением исследователи выявляют различные виды и уровни тревожности. Ч. Спилбергер выделяет два вида тревожности:

1. Ситуативная тревожность. Это такое эмоциональное состояние, при котором человек чувствует приближение опасности. При этом человек часто беспокоен, не знает, что делать и как ему быть. Если же говорить про внешние проявления, то у человека наблюдается учащенное сердцебиение, потение ладоней, состояние возбуждения.

Тревожность чаще всего возникает внезапно и носит неопределенный характер, то есть она не имеет явной причины происхождения и не несет угрозу для жизни и здоровья индивида.

2. Личностная тревожность. Для такого вида тревожности характерно то, что она проявляется как черта личности. То есть, благодаря ему человек может выражать свои эмоции. Здесь уровень тревожности выступает как коэффициент того, как человек реагирует на те или иные ситуации, которые он рассматривает, как угрожающие его жизни. Очень высокая тревожность является субъективным проявлением психологического неблагополучия. Если же человеку присуща тревожность выше нормы, то можно сделать вывод о том, что у него есть психологические проблемы. На появление могут влиять различного рода стрессовые ситуации, психосоматические заболевания.

Существует 6 стадий развития тревоги, которые можно охарактеризовать следующим образом:

Первая стадия характеризуется самой меньшей интенсивностью. На этой стадии человек испытывает некий дискомфорт, то есть предчувствует наступление состояния тревоги.

Вторая же стадия уже заставляет человека быть более чувствительным. Если же ранее проявляемые напряженные ситуации были не так значимы, то на этом этапе они обретают значение, и человек начинает реагировать на эти сигналы угрозы.

Третья стадия. Для нее характерна тревога. На этой стадии человек начинает суетиться, бояться хоть еще до конца ему и не ясной опасности.

Четвертая стадия. Эта стадия говорит нам о том, что человек испытывает чувство страха. Однако, явления, порождающие этот страх, не всегда являются причинами для появления этого страха.

Пятая стадия. Отличить эту стадию от других можно тем, что на этой стадии страх переходит в ужас. Но этот ужас появляется не от объекта страха, а от того что человек не может справиться с переживаниями и наоборот загоняет себя.

Шестая стадия, она же самая крайняя, говорит нам о том, что человек уже не справляется со своими эмоциями, он не контролирует себя, постоянно судорожно ищет помощь.

Под формой тревожности понимается способы преодоления, а также смены отношения к тревожным состояниям. А.М. Прихожан занимался изучением форм тревожности. В своих работах он выделяет такие формы, как:

1. Открытая тревожность. Человек, испытывающий эту тревогу, четко понимает, что ее испытывает. Это чувство у него находит отражение в деятельности, в виде раздражительности и так далее.

2. Скрытая тревожность. Это уже совсем иное состояние. Здесь человек практически не понимает, что ему может что-либо угрожать. Человек может использовать механизмы психологической защиты, он очень спокоен, что можно подумать, якобы он ничего не испытывает и ему нет никакого дела до окружающих.

Не стоит забывать про «замаскированную тревожность». Под «масками» в этом случае следует понимать такие действия в поведении личности, которые сопровождаются излишним проявлением особенностей человека. Эти проявления помогают ему принимать удары угроз более в мягкой формы, благодаря чему не страдают окружающие этого человека люди. И среди таких «масок» можно выделить следующие: болтливость, многоречивость, логоррея и так далее [1].

Если же говорить о взаимосвязи интеллекта и личностной тревожности, то можно сказать следующее:

- 1) приемлемый уровень тревожности повышает обучаемость;
- 2) тревожные состояния активизируют интеллектуальные способности;
- 3) личностная тревожность способствует успешности в относительно простой для ребенка деятельности, и препятствует в сложной.

Так как целью нашей работы было выявление взаимосвязи интеллекта и личностной тревожности, для достижения цели исследования нами были использованы: психодиагностические методики «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», тест КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлик. Опросник диагностики интеллекта – IQ), тест школьной тревожности Филлипса, методика измерения уровня тревожности (Шкала Джанет Тейлор).

Анализ результатов исследования по методике «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» позволил выявить, что учащихся имеющих показатели IQ выше среднего (14 учащихся – 48%) больше, чем учащихся с особо высоким показателем IQ (7 учащихся – 24%) и средним показателем IQ (8 учащихся – 27%).

Благодаря тесту КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлик. Опросник диагностики интеллекта – IQ) удалось выявить 7 человек (24%) с высоким уровнем интеллектуальных способностей, а также 14 человек (48%) с уровнем интеллектуального развития выше среднего и 8 человек (27%) с средним показателем уровня интеллектуального развития.

С помощью тест школьной тревожности Филлипса были выявлены следующие результаты: высокий уровень общей школьной тревожности имеют 10 человек (34%) от общего числа исследуемых; остальные 19 человек (65%) имеют повышенный уровень общей школьной тревожности; с низким уровнем общей школьной тревожности испытуемых не выявлено.

По методике измерения уровня тревожности (Шкала Джанет Тейлор) выявили высокий уровень тревожности имеют 10 учащихся (34%); средний уровень тревожности с тенденцией к высокому выявлен у 7 учащихся (24%); средний уровень тревожности с тенденцией к низкому имеют 12 учащихся (49%).

По полученным данным мы рассчитали коэффициент корреляции и выявили уровень связи между переменными равный $r_{xy} = - 0.3587$ – это означает, что между случайными величинами X и Y слабая отрицательная зависимость. Из этого можно сделать вывод о том, что наше предположение частичное подтверждение, то есть чем выше интеллект, тем ниже уровень тревожности. Но изучение этой проблемы будет продолжено. Важным моментом в исследовании является то, что тревожность оказывает влияние на успеваемость подростков, чем выше тревожность, тем ниже успеваемость.

Список литературы

1. Иванова, И. П. Арт-терапия как метод коррекции негативных эмоциональных состояний подростков / И. П. Иванова, О. В. Патева. – Текст : непосредственный // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития. – Чебоксары, 2015. – С. 43-51.

2. Иванова, И. П. Эмоциональный интеллект как фактор формирования совладающего поведения / И. П. Иванова, А. А. Анатова. – Текст : непосредственный // Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества : сб. научных трудов XV Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 73-79.

3. Краснова, А. А. Влияние учебной нагрузки на эмоциональное состояние подростков / А. А. Краснова, И. П. Иванова. – Текст : непосредственный // Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества : сб. научных трудов XVI Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 115-120.

4. Чигарова, Н. А. Особенности эмоционального интеллекта у подростков / Н. А. Чигарова, И. П. Иванова. – Текст : непосредственный // Современное образование: векторы развития в Год науки и технологий : сб. статей по материалам научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 708-712.

ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

*Н. Г. Шмелёва, к.ф.-м.н., доцент
Стерлитамакский филиал БашГУ, г. Стерлитамак, РФ
Г. Ф. Ефимова, к.ф.-м.н., доцент
ИХТИ УГНТУ, г. Стерлитамак, РФ
О. В. Глуховцева, обучающаяся
Стерлитамакский филиал БашГУ, г. Стерлитамак, РФ*

Аннотация. В представленной статье рассматриваются элементы моделирования при работе над текстовой задачей в начальной школе, раскрываются основные методы, методики организации уроков. Особое внимание уделяется специфике развития познавательного интереса, познавательной активности, которые находятся в основании решения текстовых задач. Основная задача педагога заключается в том, чтобы повысить интерес учеников к изучаемому предмету, в особенности при изучении специфики решения текстовых задач. При помощи решения таких заданий, младшие школьники получают необходимый багаж математических знаний, готовятся к практической деятельности. Математическое моделирование при работе над текстовыми задачами способствует эффективному развитию логического мышления и формированию математических способностей.

Ключевые слова: текстовые задачи, младшие школьники, младшие классы, начальная школа, математика.

Текстовые задачи представляют собой описание определённой ситуации на естественном языке, которое требует предоставить количественную характеристику соответствующих компонентов данной ситуации, определить наличие соотношения между компонентами задачи и установить вид данного отношения [1, С. 15].

Структура текстовой задачи состоит из двух частей, то есть: условие задачи и постановка вопроса. Условие задачи определяет общие сведения объекта, содержит определённые числовые показатели, устанавливает известные и неизвестные значения. Постановка вопроса подразумевает необходимость нахождения соответствующего значения по условию задачи.

Рассмотрим последовательность обучения младших школьников решать текстовые задачи, используя прием моделирования.

На первом этапе осуществляются подготовительные действия к решению данных задач. На данном этапе требуется изучение понятийного и терминологического аппарата, который относится к соответствующему виду задач и её решению. Кроме этого, основное внимание уделяется формированию навыков осуществлять необходимые арифметические действия при решении различных задач. Особое значение имеет формирование осознанности младших школьников к тем объектам и величинам, которые заложены в условиях задачи. Например, если задача основана на определении расстояния, в ней излагается материал о движении различных видов транспорта, то младшие школьники должны чётко понимать необходимые величины: скорость, расстояние, время. Помимо этого, необходимо уяснить специфику движения данного транспорта и его направление: навстречу друг к другу, в противоположном направлении, в одном направлении. Также, если в текстовой задаче содержится информация о приобретении какой-либо вещи в магазине, то младшие школьники должны знать все необходимые величины для целей верного решения задачи: цена, количество, стоимость. Если педагог сможет донести смысл данных понятий и научит связывать их между собой, решение задачи будет простым и лёгким для младшего школьника [2, С. 27].

На втором этапе младшие школьники переходят к ознакомлению с особенностями решения текстовых задач. На данном этапе осуществляется обучение младших школьников находить связь между объектами и искомой величиной, а также формулировать соответствующие выводы и находить правильное решение, подбирать необходимые арифметические действия, то есть построить математическую модель.

Целесообразно обозначить следующие ключевые направления работы на втором этапе ознакомления с решением текстовых задач:

1. Формирование умения читать текстовую задачу, выявлять смысловые единицы, ключевые слова из текста задачи, определять известные и неизвестные данные из условия задачи. Для достижения данной цели требуются следующие основные методы, которые позволяют наилучшим образом понять содержание текста задачи: повторение условия задачи, в результате чего младшие школьники смогут выделить основные показатели, необходимые для решения задачи, определить какие данные имеются и что необходимо найти.

Для наиболее эффективного освоения младшими школьниками изучаемого материала особое значение имеет наглядная интерпретация задачи. Например, дана следующая задача: на стоянке стояло 10 машин. Спустя некоторое время три машины уехало, а спустя еще некоторое время уехало четыре машины. Сколько машин осталось на стоянке? В данном случае ученики сами смогут проиллюстрировать обозначенные в задаче объекты.

2. Поиск необходимого решения и последовательности решения текстовой задачи, то есть младшие школьники должны научиться четко, составлять план действий, определять искомые данные. На данном этапе педагог должен акцентировать внимание на следующих ключевых вопросах: «Что требуется определить по условию задачи?», «Какие данные у нас уже имеются для того, чтобы решить задачу?», «Какие действия необходимо выполнить для верного нахождения ответа?». Педагог должен научить составлять план решения текстовой задачи. Можно обозначить следующие ключевые способы решения текстовой задачи: аналитический способ, при помощи которого решение осуществляется при помощи отталкивания от главного вопроса к данным; синтетический и аналитико-синтетический, который включает в себя отдельные элементы синтеза и отдельные составляющие анализа. Младшие школьники должны самостоятельно определить наиболее оптимальный способ разбора задачи. Данные действия должны сопровождаться обсуждением, составлением схемы разбора задачи, что в конечном итоге позволит определить последовательность осуществления арифметических действий для верного выполнения и решения задачи [3, С.188]. Например, при решении задачи: «В одном автобусе ехало 30 учеников, а на другом – на 6 учеников больше чем в первом автобусе, в третьем автобусе – на 4 ученика меньше чем на втором. Сколько учеников ехало в третьем автобусе? В данном случае необходим следующий аналитический разбор задачи:

– какой ключевой вопрос в данной задаче? (Сколько учеников в третьем автобусе).

– что необходимо нам знать, чтобы ответить на главный вопрос задачи? (Требуется знать, сколько учеников ехало во втором автобусе и на сколько меньше в третьем, чем во втором).

– Что из этого нам неизвестно? (Сколько учеников ехало во втором автобусе).

– А если бы мы знали, сколько учеников ехало во втором автобусе, какое действие необходимо выполнить? (вычитание).

– Что необходимо сделать для того, чтобы выяснить, сколько учеников ехало во втором автобусе? (Необходимо выполнить сложение учеников, которые ехали в первом автобусе и учеников, которые ехали во втором).

В данном примере педагог должен сформировать решение задачи в три действия, после чего ученики переходят к третьему этапу решения задачи.

3. Оформление решения задачи.

В начальных классах основным решением выступает выполнение арифметических действий. При выполнении каждого действия требуются пояснения, то есть поясняться: что было найдено данным действием, для

чего это необходимо. Младшие школьники должны чётко понимать каждый шаг решения задачи и верно его истолковывать [4, С. 85].

Можно рассмотреть следующие основные формы решения обозначенной выше задачи:

– запись по действиям без пояснений к каждому выполненному действию, когда младшие школьники могут пояснять своё решение в устной форме:

1) $30 + 6 = 36$ (уч.);

2) $36 - 4 = 32$ (уч.).

– запись по действиям с пояснением к каждому выполненному действию:

1) $30 + 6 = 36$ (уч.) – ехало учеников во втором автобусе;

2) $36 - 4 = 32$ (уч.) – ехало учеников в третьем автобусе.

– это запись вопросов по плану решения задачи с соответствующими действиями:

1) Сколько учеников ехало во втором автобусе? как найти данный показатель?

$30 + 6 = 36$ (уч.);

2) Сколько учеников ехало в третьем автобусе? Какое требуется выполнить действие?

$36 - 4 = 32$ (уч.)

– запись каждого пункта плана решения с соответствующими арифметическими действиями:

1) В первую очередь требуется определить, сколько учеников ехало во втором автобусе. Для этого выполним действие:

$30 + 6 = 36$ (уч.);

2) Далее необходимо на основании уже полученных данных определить, сколько учеников ехало в третьем автобусе:

$36 - 4 = 32$ (уч.)

4. Работа над ошибками, проверка верности решения, формулировка ответа. Проверка позволяет ученику доказать правильность и безошибочность его рассуждений по решению данной задачи.

Третий этап – закрепление умения решать задачи рассматриваемого вида. Данный этап при работе над текстовыми задачами нового вида является завершающим. Цель данного этапа заключается в том, что учителю нужно добиться, чтобы ученик обобщил способ (способы) решения задачи нового вида и умел в дальнейшем решать любую подобную ей задачу [5. с. 19].

Таким образом, работа над текстовыми задачами в начальной школе осуществляется последовательно и планомерно, в несколько этапов, используя прием моделирования. Особое значение имеет выполнение действий разными способами, совместная и коллективная работа, а также применение наглядных средств при решении текстовых задач [6, С.84]. Кроме этого требуется постоянное педагогическое сопровождение каждого выполняемого действия, в конечном итоге это поможет наиболее полно освоить механизм решения текстовой задачи, определить все известные данные, установить искомые данные и подобрать необходимое арифметическое действие.

Список литературы

1. Бажан, З. И. Методические подходы к формированию умения решать текстовые математические задачи младшими школьниками / З. И. Бажан, Н. И. Шарманова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-1. – С. 15-20.
2. Бажан, З. И. Разные методические подходы в обучении младших школьников решению задач на встречное движение и движение в противоположном направлении / З. И. Бажан. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 21. – С. 27-38.
3. Шмелёва, Н. Г. Педагогические условия формирования логического мышления / Н. Г. Шмелёва, Ф. М. Сулейманова, Г. М. Синдикова, С. А. Косцова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 188-190.
4. Магомеддибирова, З. А. Формирование у младших школьников общего умения решать текстовые задачи / З. А. Магомеддибирова, П. А. Расулова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (55). – С. 85-88.
5. Седакова, В. И. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при решении математических задач / В. И. Седакова. – Текст: непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2012. – № 51. – С. 19-27.
6. Шмелёва, Н. Г. Метод конструирования на уроках математики в начальной школе / Н. Г. Шмелёва, Р. Н. Халилова. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития гуманитарных наук и образования в XXI веке : сб. материалов VII Всероссийской молодежной научно-практической конференции. – Стерлитамак, 2020. – С. 84-86.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ТЕХНИЧЕСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Т. С. Ищенко, обучающийся, кафедры инфокоммуникаций,
ИЦР, СКФУ, г. Ставрополь, РФ
Н. И. Соколова, к.п.н., доцент кафедры ОиАФК,
СКФУ, г. Ставрополь, РФ*

Аннотация. Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью исследовать влияние физической культуры на повседневную жизнь технического специалиста.

Ключевые слова: спорт, здоровье, работа, программист, инженер.

Физическая культура имеет неоспоримое влияние на формирование правильного и здорового образа жизни. Важность данного вида деятельности уже было не раз доказано в научных исследованиях и давно закрепились в

головах у общественности. В этой статье мы разберём, какую роль заняла физическая культура в жизни технического специалиста.

Актуальность работы обусловлена тем фактором, что цифровизация и автоматизация шагает большими темпами по всему миру, с каждым днём увеличивая количество специалистов в информационном секторе.

Данная статья создана с целью рассмотреть физическую культуру, как часть рабочего дня технического специалиста, разобраться в возможной корреляции между доходами и уровнем физической активности и выяснить какой вред наносится здоровью при отказе от регулярного занятия спортом.

Трудовой день самого обыкновенного технического специалиста состоит из множества рутинных дел связанными как с прямыми рабочими обязанностями (подготовка отчётов, чтение технической документации, совещания и т.п.), так и с косвенными (дорога в офис и обратно домой, поход на обед и т.п.).

У многих из сотрудников сидячая работа. Глаза сильно устают от экрана, а голова – от бесконечного потока информации на нём. Порой хочется просто встать и размяться. В текущих реалиях большое количество крупных IT-компаний предоставляют возможность до, в процессе и после работы своим сотрудникам воспользоваться тренажёрными залами, бассейнами и фитнес-клубами, даже если их на территории нет, выделяя сотрудникам абонементы. Давайте рассмотрим список таких предприятий:

Яндекс – один из самых крупных IT-гигантов. Сейчас в московском офисе есть три хоть и небольших, но полноценных зала, с беговыми дорожками, тренажёрами и столами для тенниса и бильярда. Работают они, как и весь Яндекс, 24 часа в сутки круглый год.

Mail.ru – в офисе есть спортзал, где можно играть в мини-футбол, бадминтон, волейбол и тому подобное. Во-вторых, есть свой фитнес-центр – бесплатный, конечно; тренажеры и оборудование туда закупились с учетом пожеланий сотрудников. В нём ежедневно занимаются около 150 человек, а в период подготовки к пляжному сезону, наверное, больше. Также компания предоставляет групповые тренировки выбор большой: от бокса, кроссфита и TRX до йоги и джиу-джитсу. Всего направлений около двух десятков, и список периодически пополняется: например, когда разработчики решают, что им в офисе не хватает карате.

МегаФон – компания возмещает сотрудникам расходы на покупку спортивного абонемента в размере 50%. Также поддерживает и развивает свою сборную по хоккею и футболу в Санкт-Петербурге. Ежегодно проходит массовая Спартакиада во всех региональных отделениях МегаФон Северо-Запад (12 крупных регионов) с участием сотрудников и их семей [2].

К великому сожалению, не все компании поступаю таким же образом, экономя на здоровье и состоянии сотрудника, чем рискуют не только потерей кадров, но ещё и убытками.

Для начала обратимся к рекомендациям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), где отмечают, что для поддержания хорошего самочувствия и укрепления здоровья люди должны проводить за занятиями физи-

ческой активностью средней и высокой интенсивности не менее часа в день. При этом рекомендуется 3 раза в неделю заниматься физическими упражнениями с высокой интенсивностью, что не всегда, получается, соблюдать при высоком графике [1].

Согласно проведенному опросу из 20 респондентов только 6 человек (30%) действительно соответствуют рекомендациям всемирной организации здравоохранения. Так же 10 человек (50%) занимаются 3 раза в неделю по часу дома и 4 человека (20%) не занимаются совсем (рис.1).

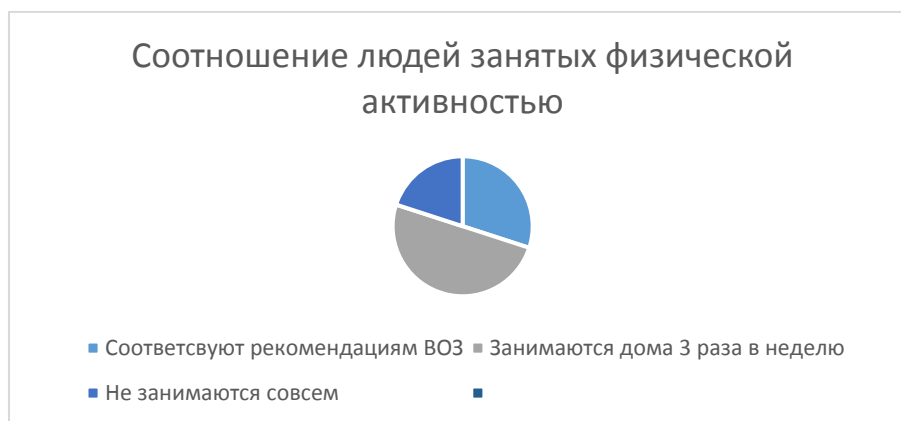


Рис. 1 – Соотношение людей занятых физической активностью

Если считать данный опрос статистически верным, то можно сделать вывод, что 20% населения находится в группе риска. В таком случае необходимо разобраться, что их может ждать [2].

Исследования показывают, что низкая физическая активность увеличивает риск многих неблагоприятных состояний здоровья, включая основные неинфекционные заболевания, такие как ишемическая болезнь сердца, диабет 2 типа, рак молочной железы и толстой кишки, а также сокращает продолжительность жизни [3].

Во всем мире отсутствие физической активности является причиной 6% бремени болезней, связанных с ишемической болезнью сердца, 7% диабета 2 типа, 10% рака молочной железы, и 10% рака толстой кишки.

В действительности очень сложно найти прямую зависимость между доходами и физической активностью сотрудников, так как отсутствуют долгосрочные исследования в новом виде занятости граждан. Поэтому в дальнейшем будет опираться на данные полученные у 20 респондентов.

С одной стороны, опрос не показал прямой корреляции между индивидуальным доходом и физической активностью, поскольку все опрошенные были приблизительно одного возраста, со схожими увлечениями и родом деятельности. С другой стороны, прослеживается прямая зависимость располагаемого дохода к занятиям физической культурой.

Из вышесказанного можно сделать предположение, что регулярная физическая активность положительно способствует не только поддержанию здорового образа жизни, но и влияет на карьерный рост индивида.

Список литературы

1. Рассел, Д. Всемирная организация здравоохранения / Джесси Рассел. – Москва : VSD, 2022. – 950 с. – Текст : непосредственный.
2. Переверзев, М. П. Организация производства на промышленных предприятиях : учеб. пособие / М. П. Переверзев, С. И. Логвинов, С. С. Логвинов. – Москва: Инфра-М, 2016. – 336 с. – Текст : непосредственный.
3. Ланькова, Т. В. Врачевание питанием, здоровье и долголетие / Т. В. Ланькова, В. В. Ланьков. – Москва : АСТ, 1999. – 400 с. – Текст : непосредственный.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

*А. Р. Казакова, обучающаяся, ТИУ,
г. Тюмень, РФ*

*О. В. Тарханова, к.п.н., доцент кафедры АТСиДМ, ТИУ,
г. Тюмень, РФ*

Аннотация. В работе описано использование задачи имитационного моделирования, как средства формирования прикладных профессиональных компетенций будущих инженеров строителей с первых семестров обучения. Создана имитационная модель перекрестка в черте города Тюмени в имитационной среде AnyLogic, проведен анализ и модернизация модели. Определена целесообразность использования имитационного моделирования с первых семестров подготовки будущих инженеров.

Ключевые слова: Образовательный процесс, компетенции выпускника, имитационное моделирование, перекресток.

Чтобы быть востребованным специалистом, в стремительно развивающемся современном мире, будущему выпускнику ВУЗа необходимо постоянно изучать новую информацию, расширять свой кругозор, получить актуальные знания, умения и навыки, в том числе и в самостоятельной деятельности уже во время обучения.

Большая часть предметов, изучаемых в первом и во втором семестре специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» являются общеобразовательными. Профессиональные и специализированные знания, обучающиеся получают позднее, на старших курсах. Инженер-строитель должен обладать рядом компетенций, таких как широта и глубина знаний, анализ инженерных проблем, осмысленное применение знаний с учетом специфики конкретной ситуации, оценка инженерной деятельности [1]. Формирование этих качеств важно начинать, погружая обучающегося в соот-

ветствующую среду как можно раньше. Одним из вариантов такого подхода к обучению, является изучение нового материала через решение конкретных прикладных задач, имеющих социальную сферу.

Включив в образовательный процесс деятельность, способствующую формированию профессиональных знаний, умений и навыков будущих инженеров строителей, возникла идея разработать имитационную модель цифрового двойника перекрестка г. Тюмень, с целью усовершенствования характеристик его пропускной способности.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи:

- проанализировать учебный план специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»;
- рассмотреть теоретические основы имитационного моделирования;
- обосновать выбор программы для решения задачи по усовершенствованию функционирования городского перекрестка;
- создать имитационную модель перекрестка, проанализировать результаты работы построенной имитационной модели;
- рассмотреть всевозможные варианты реконструкции объекта;
- спроектировать модернизированную версию, сравнить показатели функционирования с показателями исходной модели;
- обозначить компетенции будущего инженера, формирующиеся в процессе реализации задач данного типа;
- выявить целесообразность использования имитационного моделирования в учебном процессе.

Основой реализуемой прикладной задачи явилось дорожная ситуация на пересечении улицы Широтная и улицы Пермякова. (Рис. 1) Несмотря на то, что обе улицы имеют большое количество полос для движения транспорта, данный перекресток «собирает» большое количество единиц транспорта в часы-пик. Это обусловлено несовершенством дорожной системы, которая выражается в следующем:

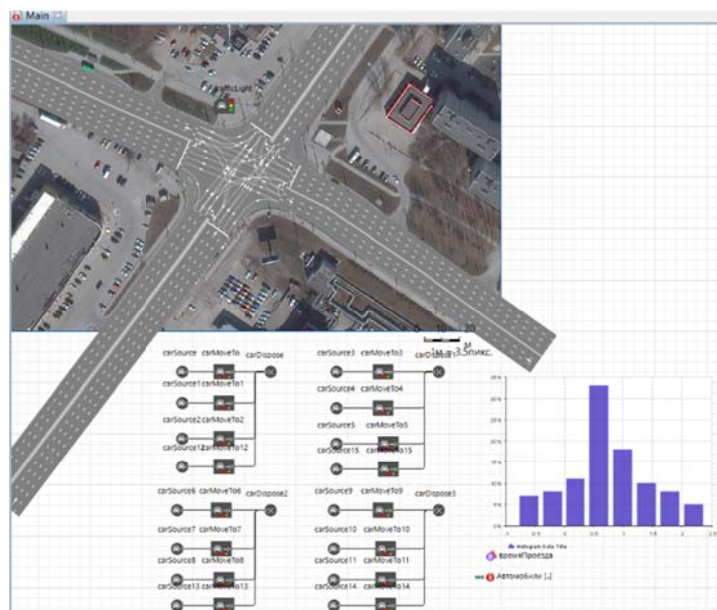


Рис. 1 – Действующая модель перекрестка

1. При пересечении перекрестка в любом направлении уменьшается количество полос, участники дорожного движения вынуждены совершать дополнительные перестроения.

2. Люди, переходящие дорогу по пешеходным переходам, замедляют движение транспорта, так же некоторые из них нарушают ПДД и пересекают дорогу на запрещающий сигнал светофора, что может послужить причиной ДТП.

3. Большое время ожидания светофора, как водителями, так и пешеходами, малая пропускная способность.

При выполнении проектных работ в области модернизации улично-дорожной сети и организации дорожного движения в настоящее время широко используются методы имитационного моделирования, реализуемые при помощи специальных программных продуктов [2]. Существует множество программ для имитационного моделирования. Для реализации данной задачи была выбрана платформа AnyLogic. Удобная в использовании программа позволяет в точности воссоздать реальное движение транспорта, анимировать его, вводить параметры, изменять их и анализировать.

В данной модели не указано наличие пешеходных переходов, но при настраивании функционирования светофора это было учтено. Следует отметить, что минимальное время ожидания разрешающего сигнала для пешеходов составляет 0 секунд, а максимальное – 90 секунд. Результаты работы исходной модели перекрестка относительно транспортных средств представлены в таблице 1.

Для увеличения пропускной способности можно использовать круговое движение или преобразовать одну из дорог в мостовое полотно, однако это невозможно из-за имеющегося ограниченного пространства. Для создания усовершенствованной модели данного перекрестка (Рис. 2) выполнены следующие шаги:

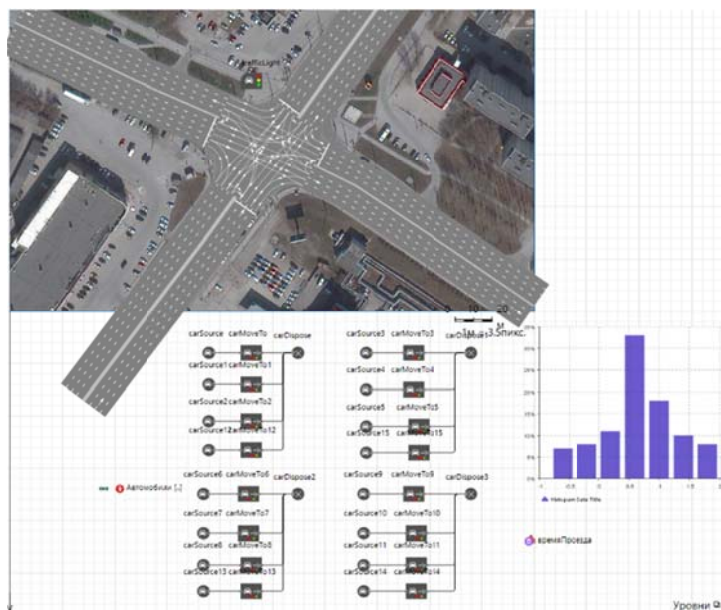


Рис. 2 – Усовершенствованная модель перекрестка

- создание надземных пешеходных переходов;
- изменено количество полос встречного и попутного направления (в усовершенствованной модели перекрестка их минимальное количество – 4);
- в соответствии с ПДД скорректированы траектории движения на перекрестке, изменены фазы работы светофора.

Благодаря возможностям программы AnyLogic запущенную модель можно остановить в любой момент времени для просмотра данных на гистограмме, которые изменяются в зависимости от результатов проезда перекрестка каждым транспортным средством. На основании этих данных создана таблица 1.

Таблица 1

Сравнительная таблица основных характеристик действующей и модернизированной моделей перекрестка

Модель	Время эксперимента, минуты	Количество проехавших авто	Среднее время проезда	Максимальное время проезда	Минимальное время проезда	Диапазон самого частого времени проезда
Действующая	10	252	205,402	534,175	42,762	42,7-119,5
	20	457	382,277	1066,698		196,3-349,9
	30	642	466,775	1 512,28		196,3-349,9
	60	1 259	554,631	1 512,28		196,3-349,9
Модернизированная	10	357	189,935	504,524	29,612	29,6-106,4
	20	684	244,628	754,201		29,6-106,4
	30	1 017	266,383	795,17		106,4-183,2
	60	1 979	292,218	795,17		29,6-106,4

Анализ полученных показателей позволяет отметить, что данные, задающие характеристику движения транспорта не изменялись, а введённые преобразования позволили:

- сократить среднее время проезда транспорта на 33,75%;
- увеличить количество проехавших авто на 51,25%;
- обеспечить безопасность пешеходов, благодаря разграничению траекторий движения транспорта и людей, так же они более не ждут зеленый свет;
- уменьшить количество ДТП, вызванных переходом перекрестка на красный свет до нуля.

Как правило, профессиональный инженер имеет дело с разработкой и внедрением передовых технологий и использует в своей работе инновации и творческий подход [3]. Использование с первых курсов образовательного

процесса задач такого типа дает более полное представление о будущей профессии, способствует формированию компетенций, необходимых для осуществления инженерной деятельности: ответственность за разработку и принятие инженерные решения, поиск и внедрение инноваций. Это благотворно влияет на уровень получаемого образования. Модернизируя задачу, изменяя и наращивая функционал имитационной модели, в процессе изучения дальнейших дисциплин, входящих в учебный план, используя в рамках курсовых, научно-исследовательских работ, она может стать полноценным реализованным проектом, основой для дипломного проектирования. Такой подход позволяет формировать не только параметры, связанные с мотивацией к обучению, но и комплексные, целостные знания, умения и навыки в области получаемой профессии.

Список литературы

1. АРЕС: Система сертификации профессиональных инженеров. Перечень компетенций, необходимых для осуществления практической инженерной деятельности. – URL: <http://icc.tomsktpp.ru/> (дата обращения: 18.04.2022). – Текст: электронный.

2. Дрючин, Д. А. Оценка эффективности мероприятий по совершенствованию городской улично-дорожной сети на основе результатов имитационного моделирования / Д. А. Дрючин, М. Р. Янучков. – Текст: электронный // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2019. – № 4. – С. 90-97. – URL: http://intellekt-izdanie.osu.ru/arch/4_90.pdf (дата обращения: 22.04.2022).

3. Электронные ресурсы ТИУ: ЕГОРОВА_ТЕСТ_1_БАЗА. Инженерная деятельность в индустриальном и постиндустриальном обществах. – URL: <http://moodle32.lms.tpu.ru/mod/book/view.php?id=3167&chapterid=1881> (дата обращения: 22.04.2022). – Текст: электронный.

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Н. А. Костюкова, магистрант 1 курса,
ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, г. Глазов, РФ,
М. В. Максимова, к.ф.н., доцент, доцент кафедры ИЯ и УФ,
ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, г. Глазов, РФ*

Аннотация. В статье анализируется законодательная база образовательного процесса и рекомендуемые учебные материалы рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» в медицинском среднем профессиональном учреждении с позиции компетентностного подхода. Рассмотрены формируемые у студентов медицинских специальностей в рамках учебного процесса общие и профессиональные компетенции.

Ключевые слова: иностранный язык, медицинские специальности, компетентностный подход, общие компетенции, профессиональные компетенции, рабочая программа, среднее профессиональное образование.

На фоне развития глобализации во всех профессиональных сферах человеческой деятельности и роста спроса на специалистов, умеющих самостоятельно вести диалог на профессиональные темы и грамотно решать проблемы на работе при взаимодействии с представителями разных стран, образовательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в профессиональном образовании стремительно растет.

Дисциплина ОГСЭ.03. «Иностранный язык» входит общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Согласно требованиям ФГОС СПО к результатам освоения образовательной программы изучение иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках определенной профессиональной направленности. Наши предположения относительно целеполагания данного учебного предмета подтверждает Л.Е. Алексеева, предлагая свое определение основной цели обучения иностранным языкам в профессиональных образовательных учреждениях, где «обучение иностранному языку как средству общения между специалистами, максимальное развитие коммуникативных способностей обучающихся, ознакомление с социокультурной картиной мира изучаемого языка» [1].

Таким образом, обучение иностранному языку будущих специалистов среднего звена должно быть напрямую связано с их профессиональной деятельностью. С целью осмысления траектории работы преподавателя по развитию у студентов профессиональных компетенций через учебный предмет «Иностранный язык», рассмотрим осваиваемые компетенции в обучении на примере ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка). По ФГОС СПО компетенции, которыми должен обладать будущий медицинский работник, делятся на общие и профессиональные, разделенные также по видам деятельности.

В рамках формирования общих компетенций (ОК) на учебных занятиях по иностранному языку обучающиеся должны быть способны совершать коммуникацию в рабочем коллективе, работать с информацией в целях решения профессиональных задач, пользоваться ИКТ в рамках профессиональной деятельности и заниматься своим личностным и профессиональным развитием (ОК 4-8).

Профессиональные компетенции (ПК) специальности «Сестринское дело» при обучении студентов иностранному языку, как уже упоминалось выше, делятся по видам деятельности:

– проведение профилактических мероприятий: проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения и санитарно-гигиенического просвещения населения, участие в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний (ПК 1.1-1.3);

– участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах: представление информации в понятном для пациента виде, осуществление лечебно-диагностических вмешательств при взаимодействии с участниками лечебного процесса, сотрудничество с взаимодействующими организациями и службами, осуществление реабилитационных мероприятий, оказание паллиативной помощи (ПК 2.1-2.3, 2.7, 2.8);

– оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях: оказание доврачебной помощи, участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, взаимодействие с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций (ПК 3.1-3.3) [2].

Исходя из рассмотренных компетенций, в первую очередь профессиональных компетенций, мы можем прийти к выводу о том, что вся суть обучения иностранному языку будущих медицинской сестры или медицинского брата сводится к изучению профессиональной деятельности в рамках их специальности на иностранном языке. На основе требуемых ФГОС СПО результатов коммуникативная деятельность на занятиях иностранному языку связана с общением с пациентами и в медицинском коллективе на профессиональные темы.

Таким образом, требуемые компетенции по ФГОС СПО определяют тематику занятий учебной дисциплины. Преподаватель иностранного языка в медицинском среднем профессиональном учреждении должен обеспечить изучение медицинской терминологии на учебных занятиях в соответствии с видами деятельности профессиональных компетенций.

Принимая во внимание изученную законодательную базу СПО, мы поставили перед собой задачу рассмотреть учебные материалы, по которым должен реализовываться образовательный процесс по иностранному языку (английскому) в Глазовском филиале Республиканского медицинского колледжа имени Героя Советского Союза Ф. А. Пушиной. Согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» данного учебного заведения в перечень рекомендуемых учебных изданий в качестве обязательного источника входит учебник для среднего профессионального образования «Английский язык для медицинских специальностей» Т.В. Шадской. Также в качестве дополнительных источников предложены «Nursing: student's book» Тони Грайса в двух частях, «Английский язык для всех специальностей: учебник» А.П. Голубева, «English for Colleges = Английский язык для колледжей» Т.А. Карповой, «Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебное пособие» и «Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: учебное пособие» О.П. Малецкой, «Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие» М.С. Попаза [3].

Данные учебные материалы были проанализированы нами с точки зрения тематики учебных текстов профессиональной направленности на английском языке и грамматических упражнений согласно тематическому плану и содержанию ОГСЭ.03 «Иностранный язык» для первого курса

обучения. Если рассматривать каждое учебное пособие как самостоятельный учебник, то с теоретическими и практическими материалами по грамматике проблем не возникает. Возможно использование одного учебного издания для прохождения обязательного грамматического минимума в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Однако при рассмотрении лексических тем профессиональной медицинской направленности, рассматриваемые учебные пособия не соответствуют в полной мере компетентностному подходу, реализуемому в рамках СПО.

Грамматические темы курса «Иностранный язык» рассматриваются на основе учебников Среднего профессионального образования для всех специальностей А.П. Голубева и Т.А. Кароповой. Относительно лексических тем содержание «Темы 1. Иностранный язык и медицина» можно изучать по учебному пособию О.П. Малецкой. Учебное пособие Т.В. Шадской содержит почти в полной мере тексты профессиональной направленности раздела «Тема 2. История медицины». А следующий лексический раздел «Тема 3. Медицинские учреждения. Медицинский персонал» преподается на основе нескольких учебных пособий. Так, практические занятия «Медицинское оборудование» и «Гигиенический инструментарий» разработаны на основе учебника Тони Грайса. Однако практические занятия, связанные с правилами поведения и квалификацией медицинского персонала, устройством стационара и гигиеной медицинского учреждения, основаны частично на сборнике текстов О.П. Малецкой и учебных пособиях М.С. Попаза и Т.В. Шадской. Тексты профессиональной направленности разделов «Тема 4. Анатомические термины» и «Тема 5. Сердце и кровь» можно найти в учебниках Т.В. Шадской и Тони Грайса и сборнике текстов О.П. Малецкой. Что касается «Тема 6. Лекарственные формы», то большинство практических занятий разработаны на базе учебных пособий М.С. Попаза и Тони Грайса, но частично тексты профессиональной направленности по темам «Лекарственные растения» и «Правила приема, методы и способы введения лекарственных средств» преподавателям медицинского колледжа приходится разрабатывать самостоятельно, пользуясь материалами сети Интернет. Также последний лексический раздел для первого курса «Тема 7. Инфекционные болезни» не в полной мере представлен в учебном пособии М.С. Попаза, что приводит к проблеме разработки практических заданий по этой теме.

В связи со сложившейся ситуацией в рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык» нашего медицинского колледжа предложено такое большое количество рекомендуемых учебных изданий. В результате при обучении иностранному языку преподаватели и студенты вынуждены одновременно пользоваться несколькими учебными пособиями, что приводит к неудобствам и путанице на практических занятиях.

Исходя из рассмотренной законодательной базы, регламентирующей образовательный процесс в среднем профессиональном учреждении, и ситуации в рамках учебных занятий по иностранному языку в медицинском колледже, мы пришли к выводу о том, что при реализации обучения иностранному языку в нашем медицинском колледже существует проблема, требующая решения.

По нашему мнению, для качественного и минимального по энергозатратности обучения в рамках компетентностного подхода необходимо разработать методический сборник практических занятий по иностранному языку. Это и является целью, которую мы ставим перед собой в нашем дальнейшем исследовании.

Список литературы

1. Алексеева, Л. Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку: курс лекций: методическое пособие / Л. Е. Алексеева. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2007. – 136 с. – Текст : непосредственный.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (с изменениями и дополнениями) : приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70683786/paragraph/101:5> (дата обращения: 23.04.2022). – Текст : электронный.
3. «Иностранный язык» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) : рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 / разработчик М. А. Мальцева. – Ижевск : АПОУ УР «РМК МЗ УР», 2021. – 31 с. – Текст : непосредственный.

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

*И. В. Шукурова, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков
СурГУ, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье приводятся стратегии, применяемые в обучении иноязычной лексике студентов неязыковых направлений. Упоминаются преимущества целенаправленного обучения лексике через систему упражнений. Особое внимание уделяется вовлеченности студентов в изучение лексики посредством персонализированных установок к выполнению упражнений.

Ключевые слова: лексический навык, иностранный язык, лексические упражнения, стратегии обучения лексике.

Вопрос формирования лексического навыка обучающихся волнует, как молодых, так и опытных преподавателей. Десятилетиями педагоги изучают, разрабатывают и внедряют педагогические технологии, позволяющие оптимизировать процесс обучения новым лексическим единицам и поддерживать мотивацию учащихся в этом длительном непрерывном процессе на протяжении всех этапов изучения иностранного языка.

Ряд отечественных и зарубежных исследователей (Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, А. А. Миролубов, Е. И. Пассов, Г. Г. Рядчикова, М. В. Отс и др.) представили различные аспекты в подходах к решению проблемы овладения лексическим навыком учащимися.

Изучение иностранного языка в ВУЗе подразумевает работу, как с общеупотребительной, так и профессионально-ориентированной лексикой на разных этапах изучения иностранного языка. Обучая студентов лексической стороне языка, преподаватель ставит целью овладение ими языковыми средствами, соответствующими коммуникативным ситуациям; применение иноязычной лексики в устных и письменных сообщениях бытовой, социокультурной и профессиональной тематики, а также читать и воспринимать тексты для получения требуемой информации.

В процессе достижения этой цели, каждый преподаватель использует как зарекомендованные методы и технологии, так и ищет иные разнообразные подходы для формирования и развития лексических навыков обучающихся.

Источником получения новой лексики могут стать аутентичные тексты, отобранные по тематике, изучаемых тем, утвержденных рабочей программой для бакалавриата. Аутентичные тексты насыщены как общеупотребительными, так общенаучными терминами, необходимые для дальнейшего овладения иностранным языком, для понимания и продуцирования устных и письменных сообщений.

Преимуществом аутентичных текстов является их функция отражать реальную действительность и хранить в себе богатый языковой материал. Такие тексты представляют интерес для изучающих иностранный язык, но не сопровождаются упражнениями, которые бы способствовали введению в содержание и закреплению интересных лексических конструкций. Перед представлением текста, преподавателю требуется изучить его на соответствие лексике, изучаемых тем, разработать комплекс упражнений, способствующих пониманию текста, узнаванию и запоминанию новой лексики для ее последующего продуктивного использования.

Г.Г. Рядчикова подчеркивает, что понимание текста студентами может быть первоначально обеспечено формированием навыков узнавания слов и распознавания частично сходных слов. Мы согласны с идеей исследователя о необходимости достаточного количества рецептивных и продуктивных упражнений, сопровождаемых тексты. Правильно организованная система лексических и речевых упражнений, обеспечивает более эффективное формирование как рецептивного, так и продуктивного лексического навыка [1, С.189]. Е. В. Сусименко пишет, что для усвоения активного словаря студентам необходимы устные упражнения, помогающие усвоить звуковую форму слов, значение и формы лексических единиц, уметь использовать их в различных видах речевой деятельности [2, С.150-152].

Нельзя не согласиться с идеей А.А. Миролубова о том, что правильное восприятие и употребление лексики на иностранном языке должно целенаправленно формироваться и развиваться [3, С. 165]. Письменное и устное предъявление новой лексики способствует лучшему запоминанию и употреб-

лению в письменной и устной форме. Первичная презентация слова должна происходить в предложении, когда можно обратить внимание на употребление слова, его сочетаемость, форму [3, С. 169].

Справедливо утверждение исследователей о том, что усвоение лексики на иностранном языке эффективнее проходит при выполнении регулярных, неоднократно выполняющихся, хорошо спланированных лексических упражнений в речевой деятельности [4, С. 44; 5; 6. С. 230].

В обучении студентов социокультурной и общенаучной лексике, мы работаем как над продуктивными, так и рецептивными лексическими навыками, подробно описанными Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез [7, С. 288]. В процессе изучения лексики, студентам важно не только узнавать написанные слова в тексте, понимать их значение, но и продуктивно применять в письменной и устной речи, учитывая их сочетаемость, синонимичность и адекватность контексту.

Особое внимание продуктивным лексическим навыкам студентов также уделяет Н. Е. Чеснокова. Нельзя не согласиться с автором, в том, что небольшой словарный запас в устной речи заставляет студентов чувствовать неуверенность, вызывает нежелание говорить на иностранном языке, в итоге снижает мотивацию в целом. В этой связи автор предлагает работать над формированием лексического навыка на коммуникативной основе, включая активные методы обучения, способствующие овладению лексикой на уровне говорения [8, С.20-21].

Согласно предложенным С.В. Zimmerman уровням овладения лексикой, изучающие иностранный язык проходят шесть стадий изучения слова: от «Я никогда раньше не встречал его» до «Я с уверенностью пользуюсь этим словом, как в письменной, так и в устной речи» [9, С.116].

В своей педагогической практике мы стремимся к тому, чтобы студент планомерно и эффективно прошел стадии узнавания слова и его значения, понимания его в предложениях, пытался применять и становился уверенным пользователем изученной лексической единицы.

Какие упражнения можно рассматривать как эффективные и продуктивные в изучении лексики студентами?

В исследовании «Linking Research and Practice: Effective Strategies for Teaching Vocabulary in the ESL Classroom» авторы зафиксировали тот факт, что студенты, которые учили новую лексику через написание сочинения после чтения текста, запоминали слова лучше, чем те студенты, которые выполняли типичные задания на чтение, понимание и заполнение пропусков. Авторы объясняют это тем, что первая группа студентов была вовлечена в продуктивную мыслительную деятельность более высокого порядка [10, С. 128].

При обучении лексике стоит также помнить о разноуровности студентов неязыковых направлений. Такие задания, как использование изученной лексики в сочинениях или в заданиях открытого типа могут быть рекомендованы студентам на более продвинутом уровне, в то время как, например, заполнение пропусков может быть рекомендовано на начальном или среднем уровне

владения иностранным языком. Авторы также рекомендуют такие упражнения как, пересказ текста с упоминанием новых изученных слов и упражнениями на изучение и закрепление лексики данного изучаемого текста [10, С.131-133].

Контекст служит не только для выведения значения слова, но и позволяет увидеть слово в корректном использовании и его возможную сочетаемость.

Более того, исследователи утверждают, что значимым фактором в обучении является изучение лексики в «богатом» контексте, который обеспечивает прочное и более устойчивое запоминание, чем в изолированных упражнениях на лексику. Справедливо также утверждение, что изучение лексики не должно проходить изолировано от чтения, письма и говорения и должно проходить сквозной линией через все аспекты речевой деятельности студентов [11, С. 306].

Большинство авторов поддерживают идею о целенаправленном обучении лексике со специально разработанными упражнениями, обеспечивающими основательное изучение лексики, ее восприятие и дальнейшее продуктивное применение [1; 4; 6; 11].

Система упражнений должна быть направлена на то, чтобы студенты запоминали новую изученную лексику, могли восстанавливать ее из памяти в подходящем контексте и в соответствии с коммуникативной ситуацией, уверенно пользоваться для построения устных и письменных сообщений.

Последовательность изучения лексических единиц следует организовать через подготовительные, условно-речевые упражнения; обеспечить соотносительность с коммуникативной ситуацией или изучаемым текстом, регулярность и постепенное повышение уровня сложности.

Подход к изучению лексики, который нам очень близок по его эффективности и интенсивности вовлеченности студентов в речемыслительную деятельность – использование новых слов в составлении своих предложений “*Make up true sentences about you*”, “*Cover the text and write as many sentences as you can using the word combinations*”, сочинение (составление) коротких историй на закрепление, как лексического материала, так и грамматических явлений “*Make up a short story using the learnt adjectives/adverbs*”, “*Make up short dialogues with your groupmate*”, “*Cover the text and recall all the features of ...*”, “*Finish (complete) the sentences*”.

Таким образом, чем интенсивнее погружение студентов в практическое регулярное применение изучаемых лексических единиц в окружении значимого контекста, тем продуктивнее процесс овладения изучаемого материала. Уже на этапе первичного закрепления лексики, упражнения должны включать «сложные умственные действия, развивающие творческие возможности учащихся» [7, С. 300].

Составление своего списка слов по новому тексту с последующей работой со словарем, на наш взгляд, приближает студента к осознанному восприятию текста, в отличие от готового списка, данного преподавателем или предложенного учебником.

Также работая с лексикой, студентам представляются задания на сопоставление русских и английских эквивалентов, подбор синонимов в словаре, множество узких, подробных вопросов по содержанию текста, чтобы у них была возможность максимально часто во время занятия или выполнения упражнения сталкиваться с изучаемой лексикой текста.

В обучении лексике студентов, методы и стратегии должны быть разнообразны и многочисленны, чтобы дать им возможность получать не только готовые решения, но и развивать умение пользоваться справочными изданиями, подбирать синонимы, развивать догадку, мыслительную деятельность в творческих заданиях.

Список литературы

1. Рядчикова, Г. Г. Формирование лексической составляющей языковой компетенции при обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза / Г. Г. Рядчикова. – Текст : непосредственный // Известия МГТУ «МАМИ». – 2014. – Т. 5, № 2 (20). – С. 186-190.

2. Сусименко, Е. В. Эффективные стратегии формирования лексических навыков у студентов технических вузов / Е. В. Сусименко. – Текст: непосредственный // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 4 (35). – С. 150-152.

3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2010. – 464 с. – Текст : непосредственный.

4. Отс, М. В. Обучение иноязычной профессионально-ориентированной лексике студентов среднего профессионального образования технических специальностей (на материале английского языка) / М. В. Отс. – Текст : непосредственный // Ямальский вестник. – 2018. – № 1 (11). – С. 44-49.

5. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с. – Текст : непосредственный.

6. Царская, Т. С. Система упражнений для формирования навыков иноязычного профессионального общения у будущих врачей / Т. С. Царская. – Текст: непосредственный // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2021. – № 4 (113). – С. 229-237.

7. Гальскова, Н. Д. Теория и методика обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва : 2006. – 336 с. – Текст : непосредственный.

8. Чеснокова, Н. Е. К вопросу обучения профессиональной иноязычной лексике студентов инженерных специальностей / Н. Е. Чеснокова. – Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2018. – № 3 (192). – С. 19-23.

9. Zimmerman, C. B. Word knowledge: A vocabulary teacher's handbook / C. B. Zimmerman. – Oxford : Oxford University Press, 2009. – 160 p. – Direct text.

10. Nam, J. Linking Research and Practice: Effective Strategies for Teaching Vocabulary in the ESL Classroom / Jihyun Nam. – Text: electronic // *Tesl Canada Journal*. – 2010. – Vol. 28, № 1. – P. 127-135. – URL: <https://teslcanadajournal.ca/index.php/tesl/article/view/1064> (access date: 24.04.2022).

11. Asyiah, D. N. The vocabulary teaching and vocabulary learning: perception, strategies, and influences on students' vocabulary mastery / D. N. Asyiah – Text: electronic // *Jurnal Bahasa Lingua Scientia*. – 2017. – Vol. 9, №. 2. – P. 293-318. – URL: <http://ejournal.iain-tulungagung.ac.id/index.php/lj/article/view/701> (access date: 17.04.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «ЦИФРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

*В. М. Бурнашева, преподаватель кафедры ЭОИС,
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет
им. М. К. Аммосова», филиал в г. Якутске,
г. Якутск, РФ*

Аннотация. Цифровые технологии сегодня затрагивают все сферы жизни человека. В данной статье рассматривается информация о формировании общих теоретических представлений о технологии цифрового моделирования на примере кружка «3d-проектирование виртуального проекта».

Ключевые слова: формирование, цифровые технологии, цифровое моделирование, виртуальный проект, кружок.

В настоящее время, проектирование, конструкция, примерка и демонстрация одежды является неотъемлемой частью всех дизайнеров и требует не мало времени. Но современный мир с информационными технологиями не стоит на месте, применение искусственного интеллекта, робототехники, виртуальной реальности и других инноваций оказывает мощное влияние на характер обучения и работы, жизни человека в целом. Таким темпом цифровые технологии ведет к проникновению в рабочую и в образовательную среду каждого человека.

Для формирования общих теоретических представлений о технологии цифрового моделирования, совершенствование профессиональных компетенций, овладение навыками проектирования и моделирования, проводится кружок «Цифровое моделирование» для студентов.

Кружок – это возможность где детям дается попробовать, узнать свои интересы, так же определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сфере, развиваться.

Деятельность кружка «Цифровое моделирование» ориентирована на:

- развития интереса у учащихся;
- изучение основ цифрового моделирования;

- ознакомление со специальным программным обеспечением.

Цель реализации программы: формирование общих теоретических представлений о технологии цифрового моделирования, совершенствование профессиональных компетенций, овладение навыками проектирования и моделирования.

Рабочая программа модуля:

Модуль 1. Цифровое моделирование и проектирование в виртуальной среде.

Тема 1. Введение в специальное программное обеспечение CLO 3D.

Лекция. Слушатель должен знать и понимать: Определение понятия.

«Цифровое моделирование», примеры и основные области применения «Цифрового моделирования», историю появления и развития «Цифрового моделирования».

Практическое занятие. Моделирование и проектирование одежды в виртуальной среде.

Тема 2. Конструирование, 3D моделирование и виртуальная сборка.

Лекция. Слушатель должен знать и понимать: Принципы конструирования, использование виртуальных 2D лекала или 3D моделирование.

Практическое занятие. Конструирование, 3D моделирование и виртуальная сборка.

Тема 3. 3D демонстрация и виртуальный показ.

Лекция. Слушатель должен знать и понимать: осуществление виртуальной 3D сборки.

Практическое занятие. 3D демонстрация и виртуальный показ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график (примерная дата начала и окончания):

Таблица 1

Календарный учебный график

№	Наименование	Режим занятий	Срок освоения программы	СРС Дистанц.	Сроки проведения курса
1	Тема 1. Введение в специальное программное обеспечение CLO 3D	16 ч.	1 день	-	Согласно учебно-методическому плану. 1 день
	Тема 2. Конструирование, 3D моделирование и виртуальная сборка		1 день	1 ч	1-2 день
	Тема 3. 3D демонстрация и виртуальный показ		1 день	1 ч	2 день
2	Виды работ				
	Всего	Лекции	Практические	СРС	Форма контроля
	16	4	10	2	Зачет

2.2. Рабочая программа:

Рабочая программа

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции (веб)	Практ. занятия (веб)	Самост. работа. Дистанц.	
1	Модуль 1. Разработка проекта системы мониторинга и управления производственной ячейки					
1	Тема 1. Введение в специальное программное обеспечение CLO 3D	4	2	2	-	
2	Тема 2. Конструирование, 3D моделирование и виртуальная сборка	6	1	4	1	
3	Тема 3. 3D демонстрация и виртуальный показ	6	1	4	1	Зачет
	Итого	16	4	10	2	

Таким образом, компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения (образовательные результаты по программе): Способен конструировать и представлять проект виртуальной сборки; создавать 3D-моделирование. Так же, формирует общие теоретические представления о технологии цифрового моделирования.

Список литературы

1. TADVISER: Государство. Бизнес. Технологии : сайт. – URL: <http://www.tadviser.ru/index.php> / (дата обращения: 19.04.2022). – Текст: электронный.

2. Информационный сайт Worldskills 2022. – URL: <https://futureskills2022.ru/competition/fss03> (дата обращения: 10.04.2022). –Текст : электронный.

3. Информационный сайт Futreskills 2022. – URL: <https://worldskills2022.com/ru/projects/future-skills-2022/skills/cifrovoj-modeler/index.html> (дата обращения: 17.04.2022). – Текст : электронный.

КВЕСТ-ИГРА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

*А. И. Свинобоева, преподаватель кафедры ЭОИС,
Колледжа инфраструктурных технологий
ФГАОУ ВО «СВФУ», г. Якутск, Республика Саха (Я), РФ*

Аннотация. Статья посвящена на создание квест – игр с шифрами замены. Шифрование (заккрытие) информации применяются для передачи тайных сообщений государственными органами, военными, государственными

учреждениям, также в современном мире информационные технологии используют различные методы и средства защиты информации. Используя методы шифрования можно создать интерактивную квест-игру для школьников и студентов среднего профессионального образования для развития логики и мышления обучающихся.

Ключевые слова: криптография, методы шифрования, шифры замены, средства защиты информации, информатика, квест-игра.

Постоянно развивающиеся технологии и увеличение вычислительных мощностей открывают все новые и новые возможности для злоумышленников. Некоторые алгоритмы, еще недавно считавшиеся стойкими, становятся уязвимы к атакам простого перебора для поиска ключа.

В современном мире развитие IT- технологии повышают эффективность во всех сферах производства. Защита личной информации как никогда требует сохранности и конфиденциальности. Все электронно-вычислительные машины, приложения использует программные методы шифрования и кодирования информации. [1, С. 50]

Применение квест-игр во время преподавания учебной дисциплины позволяет легко и доступно донести до обучающихся образовательный материал. Использование квест-игр как обучающую программу развивает логическое мышление, саморазвитие, творческий потенциал, активизирует позитивную сознательность.

При разработке квест-игры использованы шифры замены: Атбаш, код Цезаря, Вижинер, этот проект рассчитан на совместную и групповую деятельность обучающихся.

Целью и задачей квеста является в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике. [2, С. 15]

Структура квеста состоит из 2-х частей:

1 часть. Теоретическая часть, где подробно и познавательно рассказывается история создания шифров замены. История шифрования информации, тесно связано с великой историей всего человечество и письменности.

2 часть. Практическая часть. Где обучающиеся непосредственно изучают алгоритмы шифров замены: Код Цезаря, шифр Атбаш, матрица Вижинер, далее проходят квест.

На рисунке 2 Сказка про Винни Пуха, выполняют задание, расшифровывают сообщение, используя шифр Вижинера.

Алгоритм Шифр Вижинера. Используется матрица Вижинера рисунок 1, где в каждой строке алфавит сдвигается на одну позицию вправо.

Буквы исходного текста

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
А	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
Б	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	
В	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я		
Г	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я			
Д	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я				
Е	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я					
Ж	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я						
З	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я							
И	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я								
Й	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я									
К	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я										
Л	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я											
М	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я												
Н	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я													
О	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я														
П	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я															
Р	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																
С	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																	
Т	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																		
У	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																			
Ф	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																				
Х	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																					
Ц	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																						
Ч	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																							
Ш	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																								
Щ	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																									
Ъ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я																										
Ы	Ы	Ь	Э	Ю	Я																											
Ь	Ь	Э	Ю	Я																												
Э	Э	Ю	Я																													
Ю	Ю	Я																														
Я	Я																															

Буквы ключа

Рис. 1 – Матрица Вижинера



Рис. 2 – Зашифрованное задание по мотивам сказки про Винни Пуха

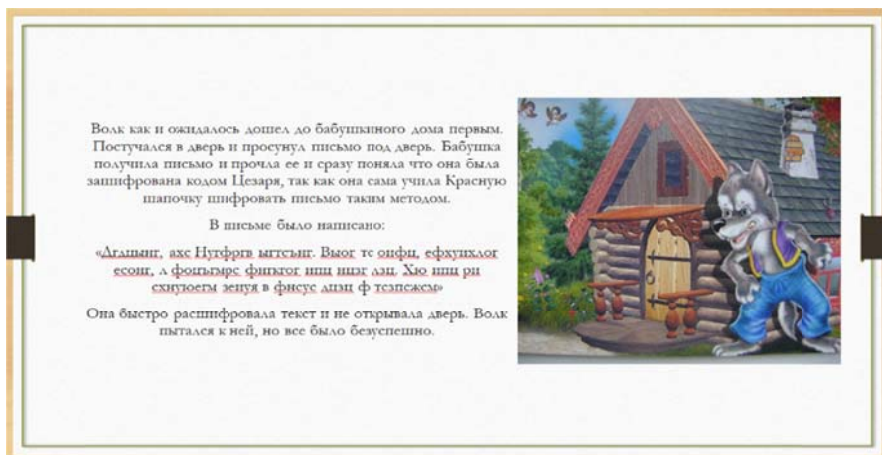


Рис. 3 – Зашифрованное задание по мотивам сказки про «Красную шапочку»

Во втором задании рисинок 3, выполняют квест используя код Цезаря. Код Цезаря. Каждая буква сдвигается по алфавиту на заданный ключ. Ключ может быть от 1 до 33. Всего этапов квеста пять, каждый раз при прохождении, задания шифров меняется.

Материал квеста создавался студентами кружка «Методы и средства защиты информации» и предназначен для проведения курса дополнительного образования для школьников, на базе мастерских «Колледжа инфраструктурных технологий».

Таким образом, применение и создание квест-игр обладает огромным развивающим потенциалом; не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

Список литературы

1. Емельянова, Н. З. Защита информации в персональном компьютере / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – Москва : Форум, 2009. – 368 с. – Текст : непосредственный.

2. Библиотечный проект Литературная квест-игра «Ночь в библиотеке»: сайт. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/643091> (дата обращения: 05.02.2022). – Текст : электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

*В. М. Бурнашева, преподаватель кафедры ЭОИС,
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет имени М. К. Аммосова», филиал в г. Якутске,
г. Якутск, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается формирование цифровых компетенций для студентов на занятиях междисциплинарного курса «Моделирование и анализ программного обеспечения».

Ключевые слова: цифровые компетенции, дисциплина, информационные технологии, формирование компетенций.

В настоящее время ИКТ-компетенции развиваются каждый год, например, технологии дистанционного обучения, открытые онлайн-курсы, технологии видеосвязи (Zoom, Google Meet), электронные образовательные платформы и.т.д.

Также, в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов происходят кардинальные изменения в образовательных программах.

Изменение образовательной системы приводит к тому, что деятельность преподавателей, ведущих обучение цифровым навыкам, становится более многогранной, в ней появляются новые функции, поскольку процесс обучения протекает в электронной образовательной среде. Возникают новые задачи, в частности задача оптимизации соотношения между цифровыми и профессиональными навыками персонала.

Результатом образования является не только получение теоретических знаний, а также формирование их с использованием цифровых компетенций для студентов.

Цифровые компетенции – это способность пользователя уверенно, эффективно и безопасно выбирать, и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизни основана на непрерывном овладении знаниями, умениями, мотивацией, ответственностью (поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизация устройств и прочее).

На примере дисциплины «Моделирование и анализ программного обеспечения» приведем некоторые примеры, каким образом сформировать цифровые компетенции во время занятий.

Основными целями изучения дисциплины «Моделирование и анализ программного обеспечения» является получение знаний о построении заданных моделей программного средства с помощью графического языка, оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств, основные методологии процессов разработки программного обеспечения.

Для того, чтобы сформировать цифровые компетенции для студентов во время лабораторных, самостоятельных работ используем следующие программные обеспечения:

1. Git
2. IDA PRO
3. Validator.w3.org

Git - это набор консольных утилит, которые отслеживают и фиксируют изменения в файлах (чаще всего речь идет об исходном коде программ, но можно использовать его для любых файлов). С его помощью можно откатиться на более старую версию вашего проекта, сравнивать, анализировать, сливать изменения и многое другое, т.е. проводить контроль версий (или управление версиями). Существуют различные системы для контроля версий, например, SVN, Mercurial, Perforce, CVS, Bitkeeper и др.

На рисунке 1. Показана лабораторная работа студента, выполненная во время занятия «Установка Git на компьютере»:

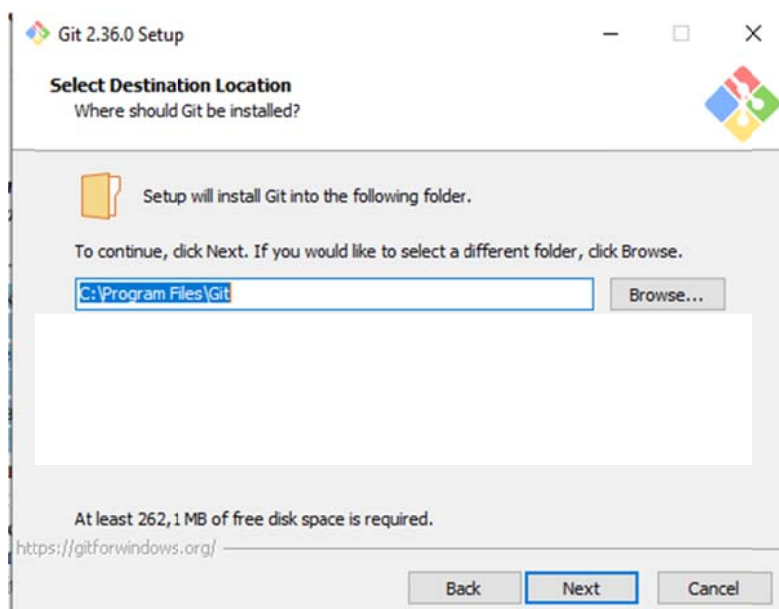


Рис. 1 – Git

IDA PRO - это интерактивный дизассемблер и отладчик одновременно. Она позволяет превратить бинарный код программы в ассемблерный текст, который может быть применен для анализа работы программы.

Validator.w3.org – Этот онлайн-валидатор проверяет правильность разметки веб-документов в HTML, XHTML, SMIL, MathML и т. д.

На рисунке 2. Показана лабораторная работа студента, выполненная во время занятия «Проверка на правильность разметки веб-сайтов»:

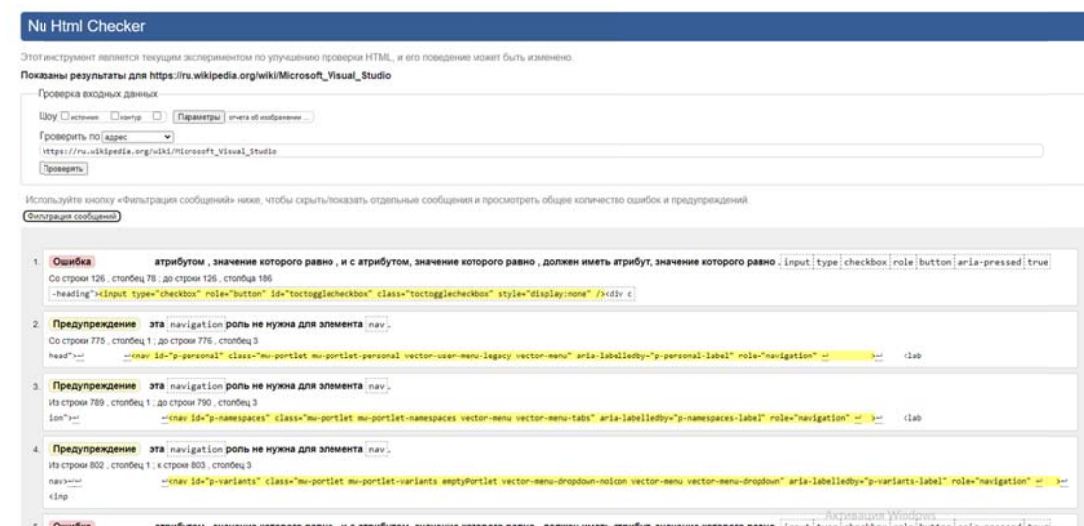


Рис. 2 – validator.w3.org

В данных двух программах студенты получают умения осуществлять проверку кода, выявлению ошибок, пользоваться валидаторами кода и плагинами для браузеров. Подобные задания способствуют развитию цифровой

компетенции, таких как, поиск информации в электронных ресурсах, использование цифровых устройств, использование технических и программных средств для решения различных задач, также для решения повседневных задач с помощью цифровых устройств.

В результате выполнения заданий во время лабораторных, самостоятельных работ с использованием данных программ развивает следующие цифровые компетенции:

1. выявлять и искать информацию в электронных ресурсах;
2. использование цифровых устройств;
3. тестирование и ревьюирование кода;
4. эффективно использовать методы и способы решения профессиональных задач.
5. проводить сравнительный анализ программных продуктов.

Список литературы

1. Моделирование систем и процессов : учебник для вузов / ред.: В. Н. Волкова, В. Н. Козлов. – Москва : Юрайт, 2020. – 295 с. – Текст : непосредственный.
2. Советов, Б. Я. Моделирование систем. Практикум : учебное пособие / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 295 с. – Текст : непосредственный.

ОБУЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ КЕЙСОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

*Т. Н. Педан, к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии ДПО,
ОмГМУ, г. Омск, РФ*

Аннотация. Владение преподавателем современными образовательными технологиями является необходимой составляющей его профессиональной компетентности. В статье рассматриваются особенности, этапы и содержание деятельности преподавателя медицинского вуза по разработке и реализации различных видов кейсов на практических занятиях.

Ключевые слова: образовательные технологии, кейс-технология, технология разработки и реализации кейсов, ситуационная задача, практический кейс.

Применение кейсов на практических занятиях способствует закреплению теоретического материала, формированию необходимых навыков и опыта успешного решения сложных, нестандартных учебно-профессиональных ситуаций, детальному и глубокому анализу проблемы, поиску ее смысла и убедительных аргументов способа решения проблемы.

В медицинском вузе на практических занятиях чаще всего используются два вида кейсов:

- обучающие, ориентированные на решение типовых, часто встречающихся ситуаций,
- практические, направленные на анализ реальных и нестандартных ситуаций.

Целью обучающих кейсов (или ситуационных задач) является формирование умений и навыков. Умение представляет собой способ выполнения действия. Навык определяется как действие, доведенное до совершенства, т.е. действие, выполненное быстро, качественно, автоматически. Навык, в отличие от умения, легко воспроизводится разными способами и в различных ситуациях.

Практические кейсы используются с целью формирования владений или опыта, т.е. способности успешно решать новые, сложные, нестандартные задачи. Для решения практических кейсов необходимо использовать знания, умения, навыки, способность анализировать конкретную ситуацию и выбирать оптимальный способ ее решения. Примером способности решать сложные нестандартные задачи на высоком уровне является клиническое мышление. Данная интегративная способность формируется, например, в процессе написания истории болезни или клинического разбора пациента студентами и интернами медицинского вуза.

В рамках учебного курса «Психология профессионального образования» преподаватели Омского государственного медицинского университета имеют возможность получить опыт разработки и реализации кейсов на практических занятиях.

Технология разработки и реализации кейсов включает в себя следующие этапы [1; 2]:

1. Определение цели использования кейса на практическом занятии.

Данный этап предполагает обозначить и сформулировать цель (результат), т.е. конкретные умения, навыки и владения, которые будет формировать преподаватель у студентов на практическом занятии.

Для оценки достигнутых студентами результатов, преподаватель должен использовать определенные критерии. С целью оценки умений и навыков преподаватель может применять следующие критерии:

- 1) осознанность (понимание цели выполняемых действий);
- 2) самостоятельность (выполнение действий без посторонней помощи);
- 3) опора на знания (выполнение действий на основе актуализированных представлений);
- 4) реализация на практике (использование умений и навыков для решения практических задач).

Для оценки владений могут использоваться следующие критерии:

- 1) реализация на практике (способность самостоятельно решать сложные и нестандартные профессиональные задачи);
- 2) аргументация (способность обосновать выбранный способ решения профессиональной ситуации).

Средствами оценки умений и навыков являются ситуационные задачи, средствами оценки владений - практические кейсы.

2. Выбор вида кейса.

Если результатом практического занятия определены умения и навыки, преподавателю необходимо выбрать для их формирования ситуационные задачи, если результатом выступают владения - практические кейсы.

3. Моделирование структуры и содержания кейса.

На данном этапе преподавателю требуется определить основные элементы ситуационной задачи и практического кейса. Структура ситуационной задачи включает:

- описание ситуации в общем виде;
- конкретные вопросы и задания, алгоритм решения ситуации;
- материалы для решения (краткая информация о пациенте, необходимая для решения предложенной ситуации).

Пример ситуационной задачи по терапии:

Мужчина 57 лет, поступил в клинику с жалобами на кашель с мокротой, наличие прожилок крови, боль в правом боку при вдохе, повышенную потливость, слабость, повышение температуры тела до 37,40С. Из анамнеза: 10 лет назад перенес очаговый туберкулез легких и был снят с учета.

Состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски. При аускультации в обеих легких выслушивается жесткое дыхание, единичные сухие хрипы и в межлопаточном пространстве мелкопузырчатые хрипы после покашливания.

Анализ крови: э - 4,8x10¹², Нв - 142 г/л, л - 9,2x10⁹, п - 2, с - 78, л - 12, м - 8, СОЭ - 25 мм/час. В мокроте МБТ методом бактериоскопии не обнаружены.

Задание к ситуационной задаче:

- Установить предварительный диагноз.
- Наметить план дополнительного обследования.
- Провести дифференциальную диагностику.
- Назначить лечение.

Структурными компонентами практического кейса являются:

- введение (название кейса, имя пациента и лечащего врача, профиль больницы и лечебного отделения);
- проблема (краткое описание проблемы с позиции пациента и лечащего врача, причины обращения пациента за медицинской помощью);
- материалы для решения (подробное описание состояния пациента, детальная информация о результатах обследований и анализов пациента, предположение специалистов о возможном диагнозе пациента и т.д.).

Пример практического кейса (отрывок из статьи профессора Леонида Лихтермана «Что такое клиническое мышление. Размышления опытного врача»):

«В Институт нейрохирургии поступил молодой человек с жалобами на опускание век и слабость рук и ног, да порой такую, что не мог двигаться. И больше ничего. Лечащему врачу все сразу стало ясно: тетрапарез и полуптоз, а причина, конечно, - опухоль головного мозга. И принялся ее искать, но

глазное дно спокойно, электроэнцефалограмма без существенных отклонений, рентгеновские снимки черепа в норме, ангиография - сосуды мозга не смещены и не изменены, наконец, высший «картиночный» судья - компьютерная томография - тоже не выявила никакой патологии. Не может быть! Заведующий клиникой - способный нейрохирург, поддерживал лечащего врача в том, что опухоль есть, но не видна потому, что растет инфильтративно. Однако оперировать тоже нечего. Что же делать с больным?

По воле случая его наконец-то консультирует ведущий невролог института Н. Смирнов. И что же? Николай Александрович обращает внимание, что первые движения веками и конечностями получаются, но затем быстро истощаются. Диагноз стал ему сразу очевиден.

И тогда невролог совершает «чудо» - по его просьбе больному вводят 1 мл 0,05-проц. раствора прозерина (препятствующего разрушению ацетилхолина - медиатора, передающего нервные импульсы мышцам). Пациент на глазах преобразается: веки поднимаются, лицо становится выразительным, а конечности наполняются силой. Обездвиженный и апатичный минуту назад, он благодарно жмет руки врачам и быстрым шагом покидает ординаторскую». Какой диагноз поставил невролог пациенту? Обоснуй свою позицию.

Отличие практического кейса от ситуационной задачи заключается в целостном представлении проблемы, возможности предложить несколько вариантов решения проблемы, отсутствии наводящих вопросов и алгоритмов.

Содержание ситуационной задачи представлено, как правило, кратким описанием стандартного случая из медицинской практики.

Содержание практического кейса – это описание истории реального пациента, источником которой может быть художественный или публицистический текст, учебный или художественный фильм, медицинская документация (история болезни, медицинская карта), беседа с самим пациентом, научные статьи и монографии и др.

4. Анализ ресурсов, необходимых для реализации кейса на практическом занятии.

На данном этапе преподаватель должен определить те образовательные ресурсы, которые требуются для организации практического занятия с использованием кейс-технологии (материально-технические, учебно-методические, электронно-образовательные и информационные).

5. Анализ собственных возможностей для реализации кейса.

Преподаватель должен оценить свои педагогические ресурсы и определить насколько хорошо он владеет методикой проведения практического занятия с использованием кейс-технологии.

6. Прогнозирование реакции студентов на запланированную работу с кейсом.

Прогнозирование реакции студентов означает оценку различных вариантов будущего поведения обучающихся и определение нескольких вариантов сценария практического занятия.

7. Организация деятельности студентов по решению кейса.

На данном этапе преподавателю необходимо:

- определить вариант работы с кейсом (студенты знакомятся заранее с материалами кейса и часть заданий кейса выполняют дома индивидуально или студенты получают кейс непосредственно на учебном занятии и работают с ним);

- выбрать способ работы подгрупп (каждая подгруппа решает одну из ситуаций по теме или все подгруппы работают над решением предложенной преподавателем ситуации);

- организовать работу в подгруппах (выбор модератора, распределение обязанностей между членами подгруппы, выбор техники решения проблемы, выбор формы презентации решения проблемы).

8. Рефлексия и оценка деятельности студентов по решению с кейса.

Задача преподавателя на данном этапе заключается в объективной оценке достигнутых результатов практического занятия по разработанным критериям, в выявлении, анализе и корректировании ошибок в собственной деятельности и деятельности студентов.

Таким образом, владение преподавателем технологией разработки и реализации кейсов на практических занятиях выступает в качестве условия развития профессиональных компетенций студентов, позволяющих им эффективно решать учебно-профессиональные задачи.

Список литературы

1. Педан, Т. Н. Проектирование целей, критериев и средств оценки развития компетентности студентов / Т. В. Малютина, Т. Н. Педан. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-3. – С. 95-97.

2. Технологический подход к проектированию образовательного процесса в медицинском образовании : учебно-методическое пособие / Н. А. Гетман, Е. Н. Котенко, Л. В. Лонская [и др.]. – Омск : ОмГМУ, 2020. – 252 с. – Текст: непосредственный.

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

*С. А. Пастухова, обучающаяся 1 курса группы У-21-1 РАНХиГС
при Президенте РФ, кафедра гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин, филиал в г. Липецк, РФ
Руководитель: А. Г. Шацких, кафедра гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин, филиал в г. Липецк, РФ*

Аннотация. В предоставленной статье рассматривается влияние физической культуры на жизнь государственных служащих, роль спорта в государственной деятельности.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, государственная служба, физические нагрузки, муниципалитет.

В наше время спорт является одним из самых важных критериев в жизни человека и даже в его деятельности, ведь он включает в себя духовные и материальные ценности общества. С давних времен физическая культура начала набирать большие обороты в жизни людей. Сейчас, как можно заметить, всё чаще падает акцент на спортивный образ поведения, который набирает популярность [1]. Спорт не только включает в себя физический феномен, но и способствует познанию личности, разработку различных навыков и качеств человека.

Физическая культура, как телесная цивилизация, соединяет в себе социальное и биологическое развитие. Она считается первым и базовым видом культуры, который складывается в человеке. Данный вид цивилизации воздействует на состояние организма, психики, социальной позиции людей.

История возникновения спорта начинается еще в древние времена. Он появился в связи необходимостью поддержания физиологической активности не только молодого, но и старшего поколения. Совместно с появлением образовательной и воспитательной платформы в жизнедеятельности физическая цивилизация приобретала основное место в формировании двигательной работоспособности.

Людей, работающих в сфере государственной и муниципальной службы, также не обходит данная сфера жизни. Ключевое влияние спорт оказывает и на милитаризованных служащих, так как их работа связана с обороной страны и ее жителей, ведь могут происходить воздействия на государство, например, террористические акты, негативное влияние изнутри и так далее. Ввиду этой ситуации, государственные служащие должны как можно чаще посвящаться в спортивный образ жизни, уделять всё больше внимания активности [2]. Их цели и задачи в большей степени находятся в зависимости от физической подготовки. Время от времени они проходят аттестацию, от которой зависит их последующее прохождение службы.

Роль физической культуры в жизни государственных и муниципальных служащих очень велика. Посмотрим на следующие благоприятные позиции в данной цивилизации:

- Занятия физической подготовкой положительно воздействуют на здоровье;
- Выступает весомым моментом в продолжительности жизни человека, оказывает влияние на трудоспособность;
- Обеспечивает экономический рост [3].

Кроме этого, спорт воздействует на штатских муниципальных работников, которые обеспечивают работу страны в целом. По большей части они ведут сидячий образ жизни, находятся постоянно за рабочем столом, в офисах. В связи с этим им необходимо больше посвящать себя в активность, так как это не только помогает поддержать хорошее самочувствие, но и сказывается на умственной работоспособности. Спорт воздействует не только на

физическое состояние человека, но и на интеллектуальное. Люди, занимающиеся каким-либо видом спортивной подготовки, выглядят более привлекательно и презентабельно. Они могут расположить к себе людей не только ораторскими качествами, но и внешним видом. Принятие публики очень хорошо помогает государственным деятелям в своей работе. Также физическая культура обеспечивает хорошую сердечно-сосудистую систему, что необходимо в данной сфере, так как на милитаризованных служащих лежит напряженный и ответственный труд. Все мы знаем, что им приходится принимать тяжелые решения во благо страны, что может неблагоприятно сказываться на психическом состоянии. Спорт же воспитывает волевые качества, стойкость, выдержку в их деятельности. Но, к сожалению, не все государственные и муниципальные служащие задумываются об этом и не посвящают себя в физическую активность.

Физическая культура не только способствует поддержанию физического состояния организма, но и развивает личностные качества человека. Так, спорт способствует самосознанию и самосовершенствованию, формированию силы воли, воспитывает уверенность в себе и в своих силах. Кроме того, он помогает оценивать себя.

В реальное время мы можем наблюдать возрастание количества спортсменов, вовлеченных в муниципальную политическую деятельность, так как они владеют свойствами, которые важны муниципальному служащему для его действенной профессиональной работы. Закаляя в спорте волю, напористость и целеустремленность, им не доставляет труда достичь больших целей в политике.

Физическая культура является частью общей культуры человечества и вобрала в себя не только многовековой ценный опыт подготовки человека к жизни, освоения, развития и управления во благо человека заложенными в него природой физическими и психическими способностями, но что не менее важно, и опыт утверждения и закалки, проявляющихся в процессе физкультурной деятельности моральных, нравственных начал человека.

На базе всего вышесказанного можно сделать выводы, что муниципальная и государственная сфера в лице их работников мало отдается в спортивную жизнедеятельность, что приводит к понижению работоспособности, уменьшению устойчивости к стрессовым и напряженным ситуациям, заболеваемости. На мой взгляд необходимо продвигать спорт в жизнь гос. служащих, ведь от их жизнедеятельности зависит будущее страны и народа. На их плечах лежит безопасность государства, на них ровняются люди, берут пример и надеются на благоприятное процветание жизни всей Отчизны.

Список литературы

1. Пиджикян, Д. С. Роль физической культуры для государственных служащих / Д.С. Пиджикян, А.Э. Елишева, Е.Н. Дорофеева. – Текст : непосредственный // Совершенствование науки в наши дни: междисциплинарные аспекты. – 2022. – С. 374-375.

2. Симоненкова, С. И. Развитие личностных качеств будущих государственных служащих в процессе физического воспитания / С. И. Симоненкова, Е.С. Айвазова – Текст : непосредственный // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – №. 5. – С. 206-207.

3. Щенникова, М. Ю. Образовательная среда высшего образования в области физической культуры и спорта / М. Ю. Щенникова, С. П. Евсеев – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – №. 5 (135). – С. 254-266.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОЙ СУИЦИДАЛЬНОСТИ

*Р. Б. Сабекия, д.ф.н., профессор, БашГУ,
филиал в г. Стерлитамаке, г. Стерлитамак, РФ
Л. А. Бикбаева, обучающаяся факультета
педагогике и психологии БашГУ, филиал в г. Стерлитамаке,
г. Стерлитамак, РФ*

Аннотация. В данной статье проанализированы подходы к пониманию суицидального поведения как следствия размывания основ социальной солидарности, определены социально-психологические детерминанты суицидальности как вида деструктивного поведения. Особое внимание уделяется вопросу профессиональной подготовки будущих психологов к работе по профилактике и коррекции суицидальных наклонностей у младших школьников.

Ключевые слова: Суицидальное поведение, риски суицидального поведения, психологические детерминанты суицидальности, младшие школьники, профессиональная подготовка студентов, деструктивные наклонности личности, профилактические мероприятия.

В своем знаменитом эссе «Миф о Сизифе» Альбер Камю безапелляционно заявил, что существует лишь одна философски значимая проблема – это проблема суицида. И хотя данная мысль была высказана в далеком 1942 году, однако пути ее решения и морально-психологического оздоровления личности философы, педагоги и психологи ищут до сих пор.

Вызывает особую тревогу тот факт, что на сегодняшний день наша страна по количеству суицидов среди школьников занимает одно из первых мест в мире. Только за первое полугодие 2021 года было зафиксировано 3064 попытки самоубийств и завершенных суицида. Это на 43 процента больше, чем в 2020 году, когда произошло 2146 самоубийств и попыток их совершить [1]. Социально-психологическими детерминантами подобного поведения могут выступать деструктивные семейно-бытовые и внутригрупповые взаимоотношения, негативные изменения в ценностных ориентирах, отсутствие и неуме-

ние находить цели и пути реализации личностных интересов и потребностей, а также проблемы в учебе, употребление различных вредных веществ, разводы родителей и т.д.

Чувство одиночества, исключенности их системы социальных и межличностных отношений является благодатной почвой, повышающей уровень суицидальных рисков. Причем для старшего школьного возраста ключевым фактором становится не объективное отсутствие значимых отношений с окружающими, а субъективное восприятие социальной поддержки [2].

Одним из условий успешного предотвращения суицидальных рисков является оказание психолого-педагогической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также проведение диагностики интересов и наклонностей детей и младших подростков. В связи с этим неизбежно актуализируется проблема всесторонней профессиональной подготовки студентов психолого-педагогических факультетов вузов к работе по профилактике и коррекции суицидальности в детской среде. Ведь только своевременное обращение внимания на вышеназванные факторы риска, обуславливающие формирование суицидальных наклонностей у младших школьников, помогает направить энергию детей в созидательное русло и обеспечить устойчивое неприятие любых форм деструктивного поведения.

В целях будущей продуктивной работы в указанном направлении студенты-психологи должны хорошо разбираться в специфике суицидального поведения как научном и социально-психологическом феномене, включающем в себя такие составляющие, как суицидальные проявления, попытки и покушения [3, С.15].

К суицидальным проявлениям в основном относят мысли, высказывания, намеки, не сопровождающиеся, однако, какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

Суицидальные попытки предполагают демонстративно-установочные действия, при которых человек чаще всего знает о безопасности совершаемого им акта.

К суицидальным покушениям относят все суицидальные акты, не закончившиеся летально по причине, независимой от самого суицидента (например, своевременно проведенные реанимационные мероприятия и т.д.) [4, С.76].

Если проанализировать основы детского суицидального поведения, можно выделить следующие детерминанты, обуславливающие его стимулирование:

- призыв о помощи;
- страх будущего;
- вина перед окружающими;
- потеря близкого человека;
- месть обидчикам и т.д. [5, С.96].

В исследованиях Е.М. Врона была установлена меньшая вероятность суицидального поведения детей начальной школы, по сравнению с подростковым периодом развития. В то же время, попытки суицидов у детей до 10 лет – более травматичны и летальны. В их возрасте представления о смерти

не совсем верны: дети считают, что вернуться в мир живых не составит особого труда, также как в компьютерной игре – умереть лишь на время, а затем снова возродиться к жизни [6, С. 24]. Следует отметить, что виртуализация жизни современных детей выступает ведущим фактором увеличения суицидальных рисков: погружаясь в мир интернета, ребенок теряет реальные связи с миром сверстников, остается один на один с внешними провокациями, пагубно влияющими на психическое и физическое здоровье. И родители зачастую не успевают заметить и предупредить эти внешние угрозы [7].

В целях предотвращения увеличения числа суицидальных наклонностей учеников, перед системой современного образования ставится цель обеспечения социального и психологического здоровья ребенка, включающая в себя успешную профилактику суицидального поведения. Превентивные мероприятия включают в себя:

- формирование более близких отношений с детьми и подростками путем гармоничного общения;
- своевременное выявление отклонений личностного развития ребенка и оказание психологической поддержки;
- преодоление учебной неуспеваемости и формирование позитивного отношения к учению;
- формирование верных жизненных установок;
- пропаганда здорового образа жизни и т.д. [8, С.13].

Система профессиональной подготовки будущих психологов включает в себя:

- сотрудничество школы, семьи и общественности в вопросах профилактики и коррекции детской суицидальности;
- формирование стрессоустойчивости как основы личностного развития;
- проведение социально-психологических тренингов по формированию асертивного и правомерного поведения в целях повышения самооценки, развития адекватного отношения к самому себе;
- обучение навыкам успешного решения проблем в трудных жизненных ситуациях [9, С.25].

При условии активного взаимодействия психологов со всеми участниками образовательных отношений и эффективного использования воспитательного потенциала духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, направленного на формирование ценностного отношения к человеческой жизни как таковой, можно в решающей степени снизить риски социального поведения детей и обеспечить их безопасное функционирование в обществе.

Список литературы

1. CHIPSjournal: В 2021 году выросло число подростковых суицидов и преступлений против детей в России : сайт. – URL: <https://chips-journal.ru/news/vyroslo-cislo-prestuplenij-protiv-dete> (дата обращения: 15.04.2022). – Текст: электронный.

2. Нагуманова, Э. Р. Различия психологического профиля подростков с высоким и низким уровнем суицидального риска / Э. Р. Нагуманова. – Текст : непосредственный // Психология диалога и мир человека: сборник научных трудов. – Москва, 2020. – С. 202-206.
3. Казакова, Е. И. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / Е. И. Казакова. – Москва : Владос, 2003. – 15 с. – Текст : непосредственный.
4. Сиягин, Ю. В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю. В. Сиягин, Н. Ю. Сиягина. – Санкт-Петербург : КАРО. – 2006. – 76 с. – Текст: непосредственный.
5. Сиягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Сиягина. – Москва : Владос, 2001. – 96 с. – Текст : непосредственный.
6. Соболева, А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними / А. Соболева. – Текст : непосредственный // Школьный психолог. – 2004. – № 40 . – 41 с. – Текст: непосредственный.
7. Насырова, А. И. Негативное влияние интернета на подрастающее поколение / А. И. Насырова, Г. Б. Аскарлова. – Текст : непосредственный // Научный журнал. – 2018. – №. 1 (24). – С. 53-54.
8. Войцех, В. Ф. К проблеме раннего прогноза суицидального поведения / В. Ф. Войцех. – Текст : непосредственный // Кризисные состояния. Суицидальное поведение. 5-е клинические павловские чтения. – Санкт-Петербург, 2002 – С.13-18.
9. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 25 с. – Текст : непосредственный.

ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА ВЫПУСКНЫМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ РАБОТАМИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Е. И. Рзаева, к.псих.н., доцент кафедры
педагогики и специального образования,
ИвГУ, филиал в г. Шуя,
г. Шуя, РФ*

Аннотация. В статье описываются особенности осуществления руководства по написанию выпускных квалификационных работ в дистанционном режиме. Особое внимание уделено возможностям онлайн – формата при дистанционном взаимодействии научного руководителя со студентами во время написания ВКР.

Ключевые слова: выпускная квалификационная работа, дистанционное взаимодействие, выпускник.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник образовательной программы Начальное образование по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование») [1, С.12]. ВКР демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Тема ВКР должна быть актуальной и утверждается не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. При выполнении и защите ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения [2, С.89]. ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость положений, изложенных в ВКР. Основу содержания ВКР по направлению педагогического образования составляют результаты теоретических и экспериментальных исследований в области, соответствующей профилю подготовки [3, С.10]. Результаты бакалаврской работы имеют практико-ориентированный характер. ВКР выполняется студентом на основе материалов, собранных им лично.

ВКР выполняется студентом под руководством квалифицированного преподавателя из числа работников филиала, имеющих ученые степени и звания, а также стаж практической работы в профессиональной области не менее 3 лет. Осуществление руководства ВКР в офлайн – режиме происходит в процессе консультаций, которые проводит научный руководитель. Консультации предполагают собеседование преподавателя со студентом – выпускником. Как правило, перед проведением консультации студент заранее сдает преподавателю текст параграфа или главы на проверку. Во время проведения консультации научный руководитель указывает студенту на допущенные ошибки, которые прорабатываются во время консультации. Студент во время консультации может задавать вопросы по написанию ВКР своему научному руководителю. Консультации проводятся как с группой студентов, так и индивидуально. Консультирование проводится по расписанию, а также по просьбе студентов. Живое общение и взаимодействие с преподавателем является положительной стороной консультации по написанию ВКР в офлайн – режиме.

Однако, в настоящее время дистанционный формат проведения консультаций по написанию ВКР представляется актуальным, располагает большими возможностями и имеет свои особенности. Консультации по написанию ВКР проходят в онлайн – формате в виде Zoom – конференций. Они могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Перед таким дистанционным общением преподавателя и студента по вопросам написания ВКР, студент заблаговременно присылает на электронную почту преподавателя текст ВКР для

проверки. Преподаватель проверяет работу, делая при этом примечания, указывая на ошибки. Каждая ошибка комментируется. В таком виде проверенная ВКР отсылается студенту на его электронную почту. Студент должен изучить все комментарии научного руководителя и исправить собственные ошибки и недочеты. Только после этого преподаватель присылает студенту приглашение на Zoom – конференцию. Если у студентов выявляются типичные ошибки, например, отсутствие выводов после написания параграфов, глав или отсутствие качественного анализа формирующего этапа исследования, то на консультацию приглашается группа студентов.

Дистанционный формат общения позволяет проводить взаимоконтроль со стороны студентов. Это происходит следующим образом: студенты по электронной почте пересылают друг другу свои материалы по написанию ВКР, например, теоретическую главу. Изучая работы друг друга, они не только обогащаются знаниями, повышают свою эрудицию, но и находят стилистические, грамматические, пунктуационные ошибки. После такой работы, преподаватель назначает Zoom – конференцию, на которой студенты обмениваются своими впечатлениями, анализируют ошибки друг друга при курировании научного руководителя.

Формат Zoom – конференций позволяет студентам осуществлять показ презентаций по своим работам. Показ слайдов сопровождается речевыми комментариями студентов – авторов ВКР. После просмотра презентации, например, констатирующего этапа исследования, другие студенты задают автору ВКР вопросы. Студент отвечает на них практически экспромтом. Это является хорошей подготовкой к предстоящей защите.

В соответствии с требованиями к выполнению и защите выпускной квалификационной работы, на защите ВКР выпускник может получить премиальные баллы за наличие публикаций по теме исследования или за участие в научных конференциях. Дистанционный формат позволяет студенту принять участие в различных студенческих конференциях и форумах. Студенты представляют результаты своей научной работы в виде статей. Написание научной статьи, как и само участие в конференциях или форумах обогащает профессиональный опыт студентов.

Формат Zoom – конференций позволяет проведение предзащит ВКР. Выступление на конференции сопровождается показом презентаций. При этом соблюдается регламент выступления. После чего студенту задаются вопросы, на которые он должен ответить. Это является серьезной подготовкой к защите. У студента на предзащите обнаруживаются сильные и слабые стороны его работы, а также личностные качества, которые помогли или мешали ему во время выступления. После такого тренировочного экзамена у каждого студента есть время проработать свои ошибки и лучше подготовиться к защите.

Дистанционный формат позволяет проверить тексты ВКР на объем заимствования. Когда студент написал ВКР в полном объеме и оформил ее в соответствии с требованиями к написанию выпускных квалификационных работ, он присылает ее своему научному руководителю на электронную почту в чистовом варианте. Научный руководитель, имея доступ для входа в сервис

Руконтекст осуществляет предварительную оценку оригинальности ВКР. Если первая проверка выявила значение оригинальности ниже порогового (60%), то работа возвращается студенту на доработку. После исправления ВКР допускаются повторные проверки. Когда необходимый результат достигнут, окончательный вариант ВКР присылается для проверки в библиотеку. Отчет о проверке на антиплагиат формируется только на аккаунте библиотеки.

Таким образом, дистанционный формат осуществления взаимодействия научного руководителя со студентами имеет большие возможности и потенциал при написании ВКР. Формат Zoom – конференций позволяет на высоком уровне осуществлять научное сопровождение написания ВКР и хорошо готовить студента к защите.

Список литературы

1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / ФГБОУ ВО "ИвГУ", Шуйский филиал ИвГУ; сост. Т. В. Бурлакова, В. В. Гадалова, А. С. Кашицын [и др.]. – Шуя: ИвГУ, 2019. – 21 с. – Текст : непосредственный.

2. Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. – Текст : непосредственный.

3. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. – Текст : непосредственный.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА: ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*В. К. Маркелов, обучающийся,
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «ИвГУ»,
г. Шуя, РФ*

*С. А. Зайцева, д.пед.н., профессор, заведующий
кафедрой математики, информатики и методики обучения
Шуйский филиал ФГБОУ ВО «ИвГУ», г. Шуя, РФ*

Аннотация. Элементы робототехники успешно интегрируются в курсы информатики, технологии и физики общеобразовательной школы, значительно расширяя спектр образовательного инструментария освоения обучающимися предметов естественно-математического цикла. В статье обосновывается перспективная роль робототехники как средства развития детского технического творчества и повышения престижа инженерных

профессий среди молодежи. Проанализированы содержание и методические особенности программ высшего и дополнительного образования по робототехнике в образовательных учреждениях высшего образования. Обосновывается заинтересованность студентов (будущих педагогов) в получении профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования (робототехника)» параллельно с получением основного образования в вузе.

Ключевые слова: образовательная робототехника, образовательная программа, педагог, подготовка педагогических кадров.

В настоящее время в нашей стране реализуется значительное количество актуальных программ и проектов по созданию и развитию детского технического творчества, основные направления которых закреплены в положениях государственной программы «Развитие образования», «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», федеральном проекте «Успех каждого ребенка». Во всех регионах России создаются и развиваются инновационные центры детского технического творчества: технопарки «Кванториум», центры образования «Точки Роста», технологические центры «IT-куб», которые ориентированы на обеспечение качественного и современного технического образования школьников. Одним из примеров популярного, перспективного и быстро развивающегося направления детского технического творчества является образовательная робототехника. Робототехника считается популярным и перспективным направлением дополнительного образования школьников во многих странах мира, об этом свидетельствуют наличие и постоянное увеличение международных и национальных программ и проектов по развитию детского технического творчества в этой области [4, С. 77].

Образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения школьников, интегрирующая знания о мехатронике, технологии, математике и информационно-коммуникационных технологий, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества обучающихся разного возраста, которая направлена на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи, а также развитие у нее навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой. [2, С. 3].

Элементы робототехники успешно интегрируются в курсы информатики, технологии и физики общеобразовательной школы, значительно расширяя спектр образовательного инструментария освоения обучающимися предметов естественно-математического цикла [3, С. 270]. Благодаря оснащению многих школ, ставших центрами образования гуманитарного и цифрового профилей проекта «Современная школа», востребованным инструментарием в области образовательной робототехники, данное направление развивается и в системе дополнительного образования России.

Робототехника способствует развитию коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, развивает их реакцию, мыслительные процессы помогает раскрыть творческий потенциал, позволяет проявиться

творческой составляющей [1, С. 86]. Популярность и перспективность развития образовательной робототехники порождает проблему подготовки квалифицированных педагогов, способных успешно интегрировать робототехнику в программы школьных дисциплин и осуществлять творческую деятельность школьников в системе дополнительного образования.

С целью выявления успешных практик обучения по образовательной робототехнике нами были проанализированы содержание и методические особенности программ высшего и дополнительного образования по робототехнике в образовательных учреждениях высшего образования. Подготовка педагогов в области образовательной робототехники в нашей стране реализуется в нескольких направлениях: специализированная магистерская подготовка педагогов; один из профилей подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профессиональная переподготовка педагогов (от 3 до 6 месяцев); программы повышения квалификации (от 36 до 72 часов). Характеристика представителей образовательных программ выделенных направлений представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика образовательных программ

Наименование программы	Образовательное учреждение	Срок обучения	Форма обучения	Документ об образовании
1	2	3	4	5
«Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование	Московский государственный областной университет (МГОУ)	2 года	Очная	Диплом установленного образца
«Технологическое образование и образовательная робототехника» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Чеченский государственный педагогический университет (ЧГПУ)	5 лет	Очная, заочная	Диплом установленного образца
Профессиональная переподготовка «Педагогика дополнительного образования (робототехника)»	Ивановский государственный университет	6 месяцев (520 часов)	Очная с использованием дистанционных образовательных технологий	Диплом установленного образца

1	2	3	4	5
Геймификация инженерно-технического образования на основе платформы Lego Education Spike Prime в условиях цифровизации образования	Институт непрерывного образования Московского городского университета	36 часов	Очная	Удостоверение о повышении квалификации
Использование технологии LEGO-конструирования с элементами робототехники в дошкольных образовательных организациях	Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева	72 часа.	Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Удостоверение о повышении квалификации
Реализация образовательных технологий Lego Education в дополнительном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	Институт непрерывного образования Московского городского университета	36 часов	Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	Удостоверение о повышении квалификации

Изучение содержания образовательных программ высшего и дополнительного образования в контексте подготовки специалистов в области преподавания образовательной робототехники показывает, что характер изучения робототехники является по преимуществу прикладным. Реализуемая в Ивановском государственном университете программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования (робототехника)» позволяет будущим педагогам расширить спектр своих профессиональных возможностей еще на этапе обучения в вузе.

Диагностика заинтересованности и готовности к получению профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования (робототехника)» одновременно с получением основного образования в вузе осуществлялась на основе анкетирования студентов педагогических направлений подготовки. В исследовании приняли участие 185 студентов – будущих педагогов из 6 вузов России. К анкетированию привлекались будущие учителя математики, информатики, технологии, физики, начальных классов,

педагоги дошкольных образовательных учреждений. Результаты проведенного анкетирования позволили констатировать, что 11 % опрошенных студентов считают себя уже компетентными в области образовательной робототехники, так как они либо уже прошли дополнительную подготовку в указанном направлении, либо получают дополнительное образование на момент опроса; в основном этот контингент – будущие учителя информатики и технологии. 21% опрошенных студентов выражают заинтересованность в расширении спектра своей квалификации и готовы к освоению обозначенной программы. Востребованность данной программы среди будущих учителей информатики, технологии, физики и начальных классов позволяет судить о сфере ее применимости и значимости в системе школьного и дополнительного образования.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Ивановской области в рамках научного проекта № 20-413-370001.

Список литературы

1. Кормилицына, Т. В. Значение образовательной робототехники в исследовательской деятельности учащихся / Т. В. Кормилицына, Ю. О. Слепцова. – Текст : непосредственный // Актуальные исследования в области математики, информатики, физики и методики их изучения в современном образовательном пространстве: результаты исследований в области методики изучения математики, информатики и физики при реализации программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования. – Курск: Курский государственный университет, 2018. – С. 86-89.

2. Образовательная робототехника : учебное пособие / Д. Ю. Чупин, А. А. Ступин, Е. Е. Ступина, А. Б. Классов. – Новосибирск : Сибпринт, 2019. – 114 с. – Текст : непосредственный.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15: (ред. от 04.02.2020). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/ (дата обращения: 27.04.2022).

4. Подготовка специалистов в области образовательной робототехники / С. А. Зайцева, В. В. Иванов, В. С. Киселев [и др.]. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 77.

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОМАШНЕМУ ЧТЕНИЮ НА ЯЗЫКОВОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ВУЗА

*М. В. Муриева, к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков,
Северо-Осетинский государственный университет
им. К. Л. Хетагурова, г. Владикавказ. РФ*

Аннотация. Статья посвящена организации полилога – одной из форм группового общения студентов на занятии иностранного языка на первом курсе языкового факультета университета. Показана поэтапная методика формирования навыков полилогического общения учащихся в аспекте домашнее чтение.

Ключевые слова: групповое общение (полилог), домашнее чтение, иноязычная речь, поэтапное формирование навыков.

Обучающаяся молодежь нацелена сегодня на получение качественного высшего образования и построение успешной профессиональной карьеры. Современный иноязычный учебный процесс ориентирован на практическое овладение речевой деятельностью (РД) и подготовку будущих специалистов к эффективной межкультурной коммуникации. По мнению ученых, это – многогранный, долгий и сложный процесс, в котором формирование навыков говорения, как продуктивного вида РД, играет важнейшую роль. Средством общения между коммуникантами выступает иноязычная речь, для становления навыков которой необходимо развивать целый ряд компонентов коммуникативной компетенции.

Организация общения на уроке иностранного языка (ИЯ) – одна из основных практических задач преподавателя ИЯ. По утверждению Е.Н.Солововой, «общение в большинстве своем либо диалогично, либо полилогично» [2, с.165]. Психологи считают, что «вся жизнедеятельность человека представляет собой процесс общения, оно выступает средством передачи форм культуры и общественного опыта, обеспечивает межэтнические и межкультурные связи» [3, с.63].

В данной статье внимание акцентируется на формировании важнейших навыков группового общения - полилога, представляющего собой общение нескольких участников, порождающих коллективную речь в рамках одной темы. Роль говорящего поочередно переходит от одного учащегося к другому, причем в процессе данной речевой деятельности сочетаются компоненты как диалогической, так и монологической речи.

Обучение на спецфакультете в первом семестре включает вводно-фонетический курс, аналитическое и домашнее чтение. Занятия по домашнему чтению в группах, изучающих французский язык как первый иностранный на базе английского языка, согласно учебному плану, проводятся во втором семестре один раз в неделю. Цель аспекта домашнее чтение соответствует главной цели обучения ИЯ – формирование иноязычной коммуникативной

коммуникации и задачам: постановка навыков произношения и чтения, обогащение и расширение лексического запаса, развитие речевых и лексико-грамматических навыков, а также навыков перевода и пересказа. В ходе чтения иноязычных текстов происходит знакомство с культурными особенностями страны изучаемого студентами языка.

Согласно рабочей программе дисциплины, материалом для чтения студентами младших курсов представлено учебное пособие «Волшебные сказки Шарля Перро» (на французском языке) [1], адресованное начинающим изучать язык с азов. Пособие снабжено биографической справкой о жизни и творчестве известного французского сказочника Ш.Перро, текстами 8 сказок, упражнениями и заданиями, направленными на раскрытие поступков и характера героев, содержания произведений, а также кратким французско-русским словарем. Следует отметить, что до сих пор эти произведения не утратили своей значимости и эффективно используются в учебном процессе. Поскольку содержание многих текстов сказок Ш.Перро известно студентам еще с детства в переводах на русский язык, то работа протекает в облегченном формате с сохранением высокого уровня мотивации.

В процессе иноязычной учебной деятельности студентам должны быть созданы наиболее благоприятные условия на занятиях для такого рода работы. Задействованы все учащиеся группы и, как правило, используются все виды иноязычной РД: говорение и слушание, чтение и письмо, а также перевод с одного языка на другой. Групповая работа предполагает общение на изучаемом языке в парах и группах в режиме «ученик - ученик», сокращая в то же время режим «преподаватель – ученик».

Однако в ходе групповой работы в данном аспекте преподаватель и студенты сталкиваются с определенными трудностями. Обсуждение содержания одного произведения занимает зачастую больше отведенного времени. Студенты еще не владеют в достаточной мере ни навыками говорения, ни беглого чтения, что вынуждает преподавателя тратить массу времени на исправление ошибок и коррекцию произношения. Много времени отводится на выполнение заданий из раздаточного материала к тексту сказки.

Опыт работы показывает, что учащиеся первого курса еще не готовы к выполнению такого рода заданий на уроке. Сказывается: а) языковая неподготовленность; б) боязнь ошибиться и выражать свои мысли на иностранном языке, в) непонимание своей роли в процессе группового общения; и как следствие, г) отсутствие у большинства навыков быстро и качественно выполнять индивидуальное задание. В структуру полилогической речи входят как диалогическая речь, так и отдельные монологические высказывания нескольких собеседников - участников полилога, который довольно часто встречается в реальной жизни.

Наш опыт работы показывает, что организация группового общения на занятии по домашнему чтению должна включать поэтапное формирование навыков у учащихся младших курсов и состоять с из четырех этапов.

Группа студентов делится на несколько подгрупп (4-5). На этапе I обсуждается заголовок текста, его соответствие содержанию, что предполагает ответы студентов на заданные преподавателем вопросы. На данном этапе уже выявляются полные и неполные ответы учащихся, за которые выставляются баллы, корректируются ошибки. Важно, чтобы высказались все студенты. Чем меньше ошибок в речи, тем выше балл.

На II этапе проводится контрольное чтение текста и его перевод. Чтению и переводу подлежат наиболее важные отрывки со значимой информацией. За правильное чтение и перевод подгруппы также получают баллы, которые суммируются в конце занятия.

III этап включает пересказ текста членами подгрупп, перед которыми ставится задача – наиболее полно и грамотно отобразить содержание текста в устной форме. Допускается использование рисунков, картинок, фото и др. для более точного отображения деталей, портрета персонажей и их поступков.

В ходе данного этапа учащимся одной подгруппы разрешено задавать вопросы членам других подгрупп, уточнять факты и детали. Не должно нарушаться важное условие: общение должно проходить на ИЯ. Учитель корректирует наиболее грубые ошибки учащихся, остальные им фиксируются в письменной форме с тем, чтобы в конце занятия объяснить им допущенные ошибки. На IV этапе подводятся итоги занятия, подсчитываются баллы за ответы учащихся и выставляются оценки.

Следует отметить, что участники полилогического общения используют в основном монологические высказывания, которые регламентированы, ограничены как во времени, так и по объему высказывания. Однако полилог, как производная от диалога, является особой формой реализации коллективной речевой деятельности, включающей в себя характеристики и свойства не только диалогической, но и монологической речи.

Организуя совместную речевую деятельность коллектива студентов, преподаватель наделяет себя особой ролью – ролью ведущего. Именно это условие является отличительной особенностью полилога. Выбирая предмет речи учащихся в групповом общении, преподаватель также устанавливает основные правила его проведения, направляет и организует коммуникативное и речевое поведение участников.

Главной его функцией выделена связующая функция, объединяющая речевые высказывания участников в единый процесс иноязычной коммуникации. Поставленные учителем коммуникативные задачи решаются коллективно, благодаря совместному участию всей группы.

Бесспорно, иноязычное общение в коллективе через групповые формы работы предоставляет возможность самореализоваться каждому учащемуся, и внести свой вклад в успешность задачи общей речевой коммуникации. Полилогическое общение – востребованный сегодня вид РД. Ученые отмечают сложную форму данного вида речевого общения, которое, однако, еще недостаточно изучено в лингводидактике.

Список литературы

1. Муриева, М. В. Волшебные сказки Шарля Перро: учебное пособие по домашнему чтению на французском языке для студентов / М. В. Муриева. – Владикавказ, 2019. – 100 с. – Текст : непосредственный.
2. Садохин, А. П. Введение в межкультурную коммуникацию : учебное пособие / А. П. Садохин. – Москва : Омега-Л, 2009. – 63 с. – Текст : непосредственный.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – Москва : Просвещение, 2002. – 165 с. – Текст : непосредственный.

PECULARITIES OF THE IMPLEMENTATION OF THE SUPPLEMENTARY EDUCATION PROGRAM IN FOREIGN LANGUAGE AT ASOI

*G. T. Gubaidullina, PhD in Philology,
Associate Professor of "Foreign Languages" Department
G. T. Gubaidullina, ASOI, Lenina, 2, Almetyevsk, Russia
E. A. Gilyazieva, master's degree
E. A. Gilyazieva, ASOI, Lenina, 2, Almetyevsk, Russia*

Abstract. The article is devoted to the issues of learning foreign languages: English and Chinese in the system of additional education. The brief description of the programs "Translator in the technical sphere" and "Chinese from scratch" is considered in this work. The conditions of realization of the program and its main difficulties are described.

Key words: language, learning, translation, English, Chinese.

Learning a foreign language is one of the most significant formative factors of a modern, businesslike and effective person. The knowledge of a foreign language expands personal development, reveals fresh abilities to know the culture and customs of other people, and in addition allows you to become more sociable, reasonable and educated. All these processes, establishing human mental abilities, are formed and trained during perception and assimilation of the new material. strengthening of international relations of Russia with other countries, development of economic relations, progress of opportunities to travel and use Internet resources increase enthusiasm for perfect mastery of a foreign language [1].

One of the most widespread and popular foreign languages in the Russian Federation is English and Chinese, the need to learn these languages is increasing. The practical benefit of knowing these languages is obvious: first of all, when studying English and Chinese, there is a lot of room for self-improvement and high quality growth. Secondly, these languages are among the 6 official languages of the United Nations. Statistically, one in five people in the world speaks either English or Chinese.

Thirdly, the competent value in the labor market increases significantly if the knowledge of several foreign languages is noticed - the above-mentioned languages are among them [2].

Fourth, Chinese is becoming a very popular language to learn and promises to become the second most popular language (after English) in the coming decades.

Fifthly, experts in various fields with knowledge of English Chinese are now in extremely high demand on the job market all over the world.

This guarantees fast career growth. Due to the increase in commodity exchange and other corporate projects between the Chinese and Russian sides large enterprises are in need of translators and language and culture experts.

As for the specifics of translating technical texts, they require accurate and complete presentation of all semantic and terminological load, which is contained in the source text. Technical texts do not use in themselves the various stylistic features that give expressive coloring or emotionality. Translation of such a text must be carried out in strict compliance with the existing standards in order to maintain accuracy and not to impair the clarity of the expression [3].

Almetyevsk State Petroleum Institute has organized additional educational courses "Interpreter in Technical Sphere" in English and "Chinese from Zero" in Chinese. The program of the courses is made on the basis of the requirements of the federal state standards of the second generation, the main problem of which is the poor reading skills of students, especially in Chinese. The program of English courses foresees consolidation and improvement of knowledge, and the program of Chinese language suggests studying the basics of the Chinese language.

The main characteristic of an academic text seems to be its content with special terminology used in the technical and technological field in which the the specialist performing the translation of the text provided. Under the terminological base are understood the conditioned terms that convey clear names or describe the scientific concepts, phenomena or processes used in a particular branch of scientific knowledge. Terms allow for the most centralized and accurate communication of the content of an academic text, which ensures a correct understanding of the academic phenomenon or process that is described in the text. In this regard, it is very important to have the ability to correctly interpret and translate texts of terminology.

It is these skills that students in the Technical Interpreter program are expected to improve. However, it should be noted that English scientific and technical texts differ some complexity in terms of their grammatical and syntactic. The use of difficult grammatical constructions in a scientific text, such as: The Absolute Participle Construction, Complex Subject, Complex Object, and Conditional Sentences. Conditional Sentences and the Subjunctive Mood The use of the Conditional Sentences (Subjunctive Mood) activates a huge learning curve for students when translating professional texts, which sometimes leads to misunderstanding of the of the explained text, and sometimes even the distortion of the meaning of an entire sentence. Consequently, the creators of the program have placed fundamental emphasis on the above topics.

References

1. Fufurina, T. A. Studying a foreign language for professional purposes as Success of future career of technical university students/ T. A. Fufurina. – Direct text // Technology and Education. – 2015. – № 2 (8). – P. 98-103.
2. Fufurina, T. A. Lexical difficulties of translating "false friends of the translator" from English into Russian/ T. A. Fufurina. – Direct text // Problems of Pedagogy. – 2015. – № 10 (11). – P. 66-72.
3. Попова, О. Интерпретативная теория перевода в оценках отечественных и зарубежных переводчиков и переводоведов / О. Попова, А. С. Беседин, А. П. Наумова. – Текст : непосредственный // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. – 2017. – Т. 16, №. 3. – С. 58-70.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ИНЖЕНЕРИИ

*Д. С. Алисеенко, магистр пед.н., старший преподаватель кафедры
«Транспортные системы и технологии»,
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлены возможности использования в образовательном процессе технического университета одной из перспективных технологий обучения – геймификации. Предлагаемая педагогическая технология направлена на развитие креативной компетентности будущих инженеров как ответ на вызовы XXI века.

Ключевые слова: креативная компетентность, геймификация, метафорическая деловая игра, бакалавр инженерии.

С древних времен игра рассматривалась как феномен воспроизводства культурного наследия общества, который находит отражение в творческой самореализации личности, ее становлении в профессиональной деятельности и социальной практике.

Педагог С.А. Шмаков выделил сущностные характеристики, отличающие игру от других видов человеческой деятельности:

свободная развивающая практика, мотивируемая прежде всего процессуальным удовольствием участников игры и удовлетворением от полученных результатов;

«поле творчества», которому присущ активный, импровизационный характер;

«эмоциональное напряжение» с элементами состязательности и соперничества;

наличие правил игры, касающихся ее содержательной составляющей, временных ограничений и логической последовательности осуществляемых этапов [1].

К структурным компонентам игры относятся целеполагание, моделирование игрового процесса, выбор методов его реализации и рефлексия результатов.

Анализ философской, психологической и педагогической литературы по теории игры позволяет обозначить широкую сферу ее применения для самовыражения субъектов игрового процесса. К многочисленным функциям игры относят следующие:

педагогическая функция, направленная на формирование необходимых навыков и умений участников игровой деятельности;

моделирующая функция, связанная с воспроизводством в игровой действительности контекста реального мира, например, профессиональной реальности;

оценочная функция, заключающаяся в предоставлении диагностического инструментария по оцениванию уровня сформированности определенных компетенций;

коммуникативная функция, нацеленная на развитие конструктивного взаимодействия между субъектами игрового процесса;

функция самоактуализации, находящая отражение в возможности для человеческой практики и проверки усвоенного опыта;

креативная функция, направленная на раскрытие творческого потенциала личности, генерирование нестандартных инициатив, разработку новых продуктов и услуг.

Таким образом, игра в жизнедеятельности как отдельного индивида в частности, так и социума в целом несет разнообразные функциональные нагрузки.

В документах, разрабатываемых профессиональными международными сертификационными и аккредитационными организациями по подготовке бакалавров инженерии, отмечено, что современный инженер должен владеть навыками творческого подхода к решению профессиональных задач [2]. Развитию креативной компетентности будущих специалистов способствует использование в образовательном процессе технического университета разнообразных игровых техник и технологий. Термин «геймификация» впервые ввел в обиход американский изобретатель и программист Ник Пеллинг в 2002 году [3]. На сегодняшний день данное понятие широко применяется в различных сферах профессиональной деятельности для решения задач разного уровня сложности, в том числе оно нашло отражение и в области образования. Исследователи определяют геймификацию как технологию, направленную на «решение реальных проблем при помощи игровых элементов и техник» [4], «применение игровых элементов и техник для решения неигровых задач» [5].

Геймификация в образовательной практике технического университета предполагает создание преподавателем особых условий, нацеленных на

моделирование определенной игровой действительности, отвечающей педагогическим целям и задачам.

Метафорическая деловая игра выступает одним из креативных методов образовательной технологии геймификации. Будучи природосообразной по сути, метафорическая деловая игра может быть органично встроена в контекст инженерного образования, она с энтузиазмом воспринимается обучающимися, способствуя разрешению сложных профессиональных проблем в легкой игровой форме.

Данный метод базируется на переносе реальной проблемы из профессиональной действительности на ее метафорический аналог. В качестве подобного аналога могут выступать сказки, притчи, мифологические сюжеты, для которых характерно наличие проблемы, схожей с действительной, и героев, объединенных взаимоотношениями, напоминающих реальные. Рассмотрим технологические этапы реализации метафорической деловой игры при изучении дисциплины «Маркетинг на транспорте» в техническом университете.

На начальном этапе педагог формулирует актуальную проблему. Например, молодая транспортная организация начинает свою деятельность на рынке грузовых перевозок. Проблема заключается в том, чтобы определить, каким образом ей позиционировать себя рядом с огромным количеством конкурентов, иными словами выделиться на фоне большого числа других транспортных компаний.

На следующем этапе следует выбрать метафорический аналог, где имеется герой, способный привлечь внимание к своей персоне. Например, таким метафорой-аналогом может послужить сказка Шарля Перро «Золушка».

Дальнейшая стадия сопровождается разделением учебной группы на команды соответственно Принца и Золушки и моделированием ситуации для каждой команды. Перед командой Золушки выдвигается задача – установить, какие стратегии использовать, чтобы обратить на себя внимание Принца и убедить его, что Золушка – та самая единственная, которая ему необходима. Команде Принца ставится задача – определить, каким образом найти Золушку, не ограничиваясь одной лишь оставленной ею туфелькой, то есть какими качествами должна обладать Золушка для ее скорейшего нахождения и по каким признакам ее можно эффективно отыскать.

Затем в каждой команде организуется мозговой штурм, направленный на генерирование как можно большего количества идей по решению сформулированной проблемы.

На следующем этапе осуществляется презентация результатов каждой команды. Все уникальные идеи фиксируются преподавателем на доске.

Далее педагог предлагает студентам перенести сказочный сюжет в профессиональную реальность. Например, выдвинутая идея «искать Золушку по голосу, по внешности» может интерпретироваться как изготовление рекламного видеоролика с целью информирования потенциальных клиентов о деятельности транспортной компании. Такую идею, как «привлечение других людей

для поиска» можно трактовать в качестве возможности воспользоваться услугами рекламного агентства, маркетинговой компании или экспедитора для продвижения услуг начинающей организации.

На заключительном этапе осуществляется рефлексия деятельности обучающихся, выделяются наиболее креативные решения обозначенной проблемы.

Применение педагогической технологии геймификации в системе высшего технического образования направлено на формирование креативной компетентности будущих инженеров, развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, разрешение профессиональных проблем, освоение эффективных моделей инженерной деятельности и повышение учебной мотивации.

Список литературы

1. Алексеева, А. З. Геймификация в образовании / А. З. Алексеева, Г. С. Соломонова, Р. Р. Аетдинова. – Текст : непосредственный // Вестник СВФУ. – 2021. – № 4 (24). – С. 5-10.

2. Алисеенко, Д. С. Развитие интеллектуально-креативного потенциала инженеров новой формации для разрешения задач устойчивого развития / Д. С. Алисеенко, А. В. Рогова. – Текст: непосредственный // Устойчивое развитие предприятий, стран, регионов : материалы международной научно-практической конференции 13 мая 2021 г. – Тюмень : ТИУ, 2021. – С. 13-15.

3. Орлова, О. В. Геймификация как способ организации обучения / О. В. Орлова, В. Н. Титова. – Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015. – № 9 (162). – С. 60-64.

4. Werbach, K. Gamification / K. Werbach. – Текст : электронный // Coursera: [сайт]. – URL: <https://class.coursera.org/gamification-002/lecture> (дата обращения: 25.04.2022).

5. Евплова, Е. В. Геймификация как средство повышения мотивации к обучению / Е. В. Евплова. – Текст: электронный // Одинцовские чтения 2013. – URL: <http://evplova.ru/nauchnye-i-metodicheskie-stati/53-gejmifikatsiya-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-k-obucheniya> (дата обращения: 25.04.2022).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ В ТРАНСПОРТНОЙ СФЕРЕ

*Е. С. Козин, к.т.н., доцент кафедры САТМ,
ТИУ, г. Тюмень, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрен метод проектов как средство повышения эффективности образовательного процесса бакалавриата и специалитета транспортной направленности. Показаны примеры проектов, которые были реализованы в рамках образовательной программы «Автотранспортная

мехатроника» Института транспорта Тюменского индустриального университета. Представленный подход позволяет вовлечь студентов в научную и конструкторскую деятельность, повысить интерес к конкурсам и грантам.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, образовательная программа, бакалавриат, руководитель программы.

В настоящее время образовательный процесс в высших учебных заведениях претерпевает изменения – происходит поиск новых форм и моделей совершенствования образовательного процесса. Среди них: отход от «классической» структуры управления – введение моделей руководителей образовательных программ (РОП), модели индивидуализации образовательной траектории обучающихся и т.п.

В рамках подобных изменений в институте транспорта ТИУ была внедрена новая образовательная программа «Автотранспортная мехатроника», которая послужила площадкой для внедрения инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.

Программа имеет ряд преимуществ: создана при сотрудничестве с ведущими работодателями Тюменской области, что позволяет существенно снизить адаптационный период выпускника на производстве. Аналитические исследования показали, что в настоящее время меняются требования к специалисту в области автомобильного транспорта. Добавляются новые компетенции, такие как знание электроники, основ робототехники, делового общения и публичного выступления. Эти условия необходимо оперативно встраивать в учебный процесс, причем большую долю внимания нужно уделить практической составляющей. Таким инструментом стал метод проектов [1].

Программа имеет ядерную часть, формирующую инженерные компетенции, которая затем углубляется за счет профильных дисциплин, сформированных вокруг междисциплинарных проектов. Метод проектов широко используется в новой программе, он предполагает участие студентов в междисциплинарном групповом проекте с реальными заказчиками с производства, что позволяет сформировать компетенции, близкие к потребностям работодателя, получить опыт разработки реальных, а не учебных проектов, опыт публичного выступления, групповой работы, а работодателю (заказчику) – отобрать талантливых студентов с перспективой дальнейшего трудоустройства.

В рамках новой образовательной программы помимо проектов от индустриальных партнеров, направленных на достижение коммерческого результата, внедрен метод «учебных» проектов, заказчиком которых выступает РОП. Помимо самого проекта, выполняющегося внеаудиторно совместно с руководителем проекта (подобно ВКР), с 1 по 7 семестр введена дисциплина «Проектная деятельность», которая позволяет сформировать теоретические знания по методике управления проектами [2], может служить площадкой для воркшопов, семинаров и мастер-классов в рамках расписания, а также местом для консультаций, командной работы и т.п.

В силу направленности программы на эксплуатацию автомобилей (автомобильная диагностика, технологии сервиса) был сформирован перечень проектов, усложняющихся по курсам. Так как основным запросом со стороны выпускников прошлых лет и производства был слабый уровень технических знаний об устройстве и электронике автомобиля, то тематикой проектов выбрано конструирование автомобиля и его систем, в том числе внедрение в существующую конструкцию систем помощи водителю (ADAS-систем). В качестве основы для проектирования выбрана робототехническая колесная платформа с Arduino-совместимыми компонентами. Проекты 1 курса: создание аналогов ADAS-систем на упрощенной модели автомобиля, 2 курса – на основе масштабной RC-модели, 3 курса – внедрение созданных систем в конструкцию полноразмерного лабораторного автомобиля, 4 курса – доработка и совершенствование, оформление бизнес-планов своих идей. Таким образом, последовательно углубляется объем знаний о системах автомобиля через призму работы с масштабными моделями. Для повышения уровня заинтересованности студентов использован метод геймификации – внедрения игры в учебный процесс. С его использованием проходит и защита проектов – не только презентация проделанной работы, но и соревнования созданных моделей автомобилей на полигоне с выполнением ряда одинаковых задач, причем каждая команда может выбрать свой путь их достижения и свою конструкцию транспортного средства.

В результате такой учебный проект может служить формой развития компетенций, которые затем могут быть использованы командой для участия в проектах от реального заказчика, а проект – основой для участия в конкурсах, грантах и научно-технических фестивалях. Следует отметить, что рассмотренный метод уже успешно зарекомендовал себя: студенты 1 и 2 курса новой образовательной программы являются победителями регионального и федерального этапов научно-технического фестиваля Вузпромфест-2018, робототехнического конкурса РТК в г. Тюмень и г. Тобольск, конкурса студенческих бизнес-проектов СИП-АП, областной студенческой весны с проектом «Машины Голдберга», конференций им. Муравленко и Менделеева и некоторых других.

Вместе с этим метод проектов имеет ряд недостатков, связанных с формированием и поддержкой мотивации обучающихся на выполнение проекта, с вовлеченностью в процесс индустриальных партнеров, а также с организацией и обеспечением проекта со стороны администрации образовательного учреждения [3].

Таким образом, при правильном применении проектный метод является средством для повышения эффективности освоения образовательной программы и актуализации компетентностной модели под меняющиеся требования рынка.

Список литературы

1. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н. Ф. Яковлева. – Москва : Флинта, 2014. – 144 с. – Текст : непосредственный.
2. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук. – Екатеринбург : УФУ, 2015. – 112 с. – Текст : непосредственный.
3. Антюхов, А. В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы / А. В. Антюхов. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – С. 26-29.

ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И В США

*Д. Г. Рожкова, обучающаяся, Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина, г. Рязань, РФ*

*Д. В. Лёвушкина, обучающаяся, Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина, г. Рязань, РФ*

*В. С. Бобкова, обучающаяся, Рязанский государственный университет
имени С. А. Есенина, г. Рязань, РФ*

*Научный руководитель: Д. А. Смирнова, старший преподаватель кафедры
иностраных языков РГУ имени С. А. Есенина, г. Рязань, РФ*

Аннотация. В статье предпринимается попытка исследовать специфику профессионального образования России и США. Каждая из рассматриваемых стран имеет свои уникальные особенности, касающиеся специфики профессионального образования.

Ключевые слова: образование, учебное заведение, колледж, университет, высшее образование.

В нынешнее время очень актуальным является вопрос профессионального образования. В данной статье мы хотели бы осветить вопросы специфики профессионального образования некоторых стран на примере России и США.

«Больше учения – больше заработка», данное выражение является одним из девизов жителей Америки. В США для того, чтобы работать на высокооплачиваемой работе, нужно получение определенного образования, которые будет выходить за рамки школьного. Система образования здесь достаточно разнообразная [4, С. 20]. В Соединённых Штатах есть аналоги российских колледжей, здесь они называются Community College. Данный тип учебных заведений направлен на получение среднего специального образования, длительность которого порядка двух лет. Когда студент заканчивает обучение, то ему присваивается квалификация – associate's degree. Это

не ученая степень, как степень бакалавра, магистра, однако она подтверждает наличие законченного среднего образования по определенной специальности [4, С. 37].

Получение высшего образования в Соединённых Штатах Америки проходит несколько ступеней, первая из которых включает получение высшего базового образования. Данный вид образования предоставляют государственные и коммерческие учреждения. В госучреждениях есть возможность получать образование за счет государства, однако для этого абитуриенты должны сдать экзамены, набрать определённый проходной балл, который, следует отметить, достаточно высок, особенно для востребованных специальностей. Если же у абитуриента сделать это не получается, то он может поступить в выбранный университет на коммерческой основе.

Кроме того, есть различные типы программ, по которым осуществляется образование, они могут отличаться по сроку учебы и степени, которую получит выпускник. Основных групп три: младшие колледжи, четырехлетние колледжи и университеты. Младшие колледжи (они же – общественные) включают в себя два года обучения. Они составляют высшее базовое образование. Достаточно широк выбор сфер, которые может освоить студент, сюда входят такие программы обучения как: сфера IT, офисная, медицинская и полицейская сферы, автомобильное дело, гостиничное дело [3, С.18].

Отметим существенные отличия колледжей от университетов. В колледжах, обычно, количество студентов варьируется от нескольких сотен до нескольких тысяч студентов, в университетах же количество обучаемых бывает свыше десяти тысяч студентов. В университетах предлагается большее количество направлений по сравнению с колледжами, как в начальной степени, так и в аспирантуре [3, С. 48].

В обоих учебных заведениях образовательный год длится приблизительно 9 месяцев и поделён на несколько семестров (два-три). Система оценивания знаний студентов - пятибалльная (от А до F, где А – наивысший балл, F - неудовлетворительно). После освоения образовательной программы обучения и сдачи выпускных экзаменов, учащимся присваивается степень бакалавра. Примечательно то, что некоторые студенты могут закончить обучение немного раньше, если будут заниматься и в летнем семестре [4, С. 30].

Следующая степень – высшее полное образование. ВУЗы США предлагают три степени образования, которое можно получить далее. Сюда входит магистерская степень, степень доктора и профессиональная степень, например, в области юриспруденции или медицины. Чтобы поступить на вторую степень высшего образования (магистратура, аспирантура), абитуриенты должны сдавать единые экзамены в виде тестов [3, С. 56].

В США образование – это непрерывный процесс, которая, как и любая современная сфера пользуется преимуществами современной науки, а именно и Интернет-технологий. Многие образовательные заведения уже длительное время предлагают дистанционную форму обучения. Студенты получают образование в таком же объеме, как и в студенты-очники, а занятия с преподавателями проходят на специально разработанных Интернет-площадках.

В истории отмечен случай, когда мужчина из Америки, которому исполнилось девяносто семь лет, получил степень доктора по философии. Это подтверждает тот факт, что введение дистанционного образования как формы обучения повышает возможность получить выбранную человеком профессию.

Что касается России, то одной из черт системы российского образования выступает его непрерывность. Она охватывает начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное образование.

Сходство вышеупомянутых видов образования заключается в том, что их ориентир – это всестороннее личностное развитие обучающихся. Однако профобразование имеет больше узкую направленность получаемых знаний, навыков и умений. Здесь происходит закладка и усовершенствование тех качеств, которые предполагает выбранная профессия [1, С. 80].

В целом существуют профессионально-техническое образование, среднее профессиональное образование и высшее образование. Первой ступенью профобразования является профессиональное техническое. Главная цель, которого заключается в подготовке рабочих определенной квалификации. Основным путем получения профобразования – учеба в профессионально-технических, средне-специальных и высших учебных заведениях. В практике встречается возможность подготовить специалиста на производстве, а также профпереподготовка или повышение квалификации.

Среднее профессиональное образование – уровень образования, приобретаемый, как правило, на базе полного или неполного общего среднего образования в соответствующих профессиональных учебных заведениях.

Средне-профессиональное образование можно получить в том случае, если у абитуриента есть уже неполное или полное общее образование. Чаще всего это выпускники девятого и одиннадцатого класса школ [1, С. 30].

Для того чтобы стать специалистом высшей квалификации какой-либо отрасли, необходимо получить диплом о высшем профессиональном образовании [2, С. 27]. Есть определенный минимум, который должна содержать программа образования, ее определяет федеральный государственный образовательный стандарт.

Одним из основополагающих факторов экономического и социального прогресса в обществе является то, что включает в себя содержание процесса обучения. Содержание ориентировано в первую очередь на то, чтобы у личности была возможность для самоопределения и наибольшей самореализации [2, С. 26].

Одна из важных задач заведений, которые занимаются профподготовкой заключается профессиональное формирование и развитие личности. Следует сказать о том, что оно, в первую очередь, должно соответствовать социальным и экономическим потребностям общества.

Однако на учебе в ВУЗе возможность получения профессионального образования не заканчивается. Выпускник может продолжить своё образование в аспирантуре, докторантуре, адъюнктуре или пройти повышение квалификации или получить профессиональную переподготовку [1, С. 55].

К дополнительному образованию в России можно отнести повышение квалификации и переподготовку специалистов. Иногда возможность получить дополнительное образование предоставляет работодатель. Но если такой возможности нет, то человек может самостоятельно подобрать подходящие ему, например, курсы.

Как и в США, российские студенты имеют возможность обучаться в различных форматах. Сюда можно отнести форматы очного или заочного обучения, вечернее, а также возможность получения дистанционного образования. Дистанционное обучение - это достаточно новая форма образования, в которой взаимодействие между преподавателем и студентом происходит посредством Интернет-технологий. Использование такой формы актуально, например, в таких случаях, когда студент не имеет возможности посещать занятия из-за географического положения или имеет ограниченные возможности здоровья [2, С. 20].

В современном мире можно получить как высшее, так и средне-специальное образование, не посещая образовательное учреждение, иными словами, дистанционно.

После заключения договора, у ученика появляется доступ в личный кабинет на выбранной образовательной платформе. Все необходимые материалы для учебы находятся там. Общение с преподавателями и другими студентами также осуществляется при помощи Интернета.

Занятия могут проходить в различных форматах, например, в виде вебинаров, видео-конференций, чатов.

Еще одной общей чертой образования в России и США является то, что в российских учреждениях высшего и среднего (специального, профессионального) образования есть возможность обучаться бесплатно при определенных условиях или на коммерческой основе.

Получение профобразования в России с каждым годом все больше повышает свою ценность. Стране необходимы высококвалифицированные кадры различных направлений, в том числе, поэтому люди могут получать образование не только на коммерческой основе, но и на бюджетной.

Таким образом, можно сказать, что система профессионального образования России и США имеет сходные черты, например, такие как возможность получения образования разных ступеней – профильного среднего, высшего образования, а также дополнительного профессионального образования; непрерывность образования. В обеих странах есть возможность получить образование наиболее удобным для студента способом, например, очный формат, заочный формат или дистанционное образование. Но, несмотря на сходства, каждая из систем остаётся неповторимой и уникальной.

Список литературы

1. Васильева, Н. В. Образование сегодня и завтра: пути преодоления кризиса / Н. В. Васильева. – Москва : Экономика, 2001. – 620 с. – Текст : непосредственный.

2. Кузнецова, О. В. Дистанционное обучение: за и против / О. В. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8. – С. 23-27.

3. Тарасюк, Л. Н. Образование в США / Л. Н. Тарасюк, К. Н. Цейкович. – Текст : непосредственный // Социально-политический журнал. – 2003. – № 1. – С. 17-25.

4. DOAJ: электронная библиотека : сайт. – URL: <https://www.doaj.org/toc> (дата обращения: 29.03.2022). – Текст : электронный.

РОЛЬ ДИСКУРСА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Н. А. Чалых, к.ф.н.,
доцент кафедры иностранных языков, ТГУ,
г. Тюмень, РФ*

Аннотация. Во многих учебных заведениях английский язык по-прежнему преподается с использованием традиционного подхода, который не позволяет учащимся составлять контекстуализированные предложения. Основанный на дискурсе подход повлиял на результаты обучения, поскольку позволяет учащимся стать компетентными пользователями языка. Цель настоящего исследования заключается в том, чтобы пролить свет на роль и реализацию основанных принципов при использовании дискурса в обучении английскому языку.

Ключевые слова: коммуникация, дискурс, прагматика, контекст, фоновые знания.

Традиционные способы преподавания доминировали в XX веке и были сосредоточены на предложении как единице анализа. Преподаватели того времени были уверены, что грамотный пользователь языка - это тот, кто правильно формулирует предложения. Однако эта тенденция привела к употреблению деконтекстуализированных предложений среди учащихся.

Это заставило прикладных лингвистов, исследователей и педагогов сосредоточиться на других возможностях обучения языку. Именно в этот период появился коммуникативный подход, в основе которого - «дискурс», как основная единица анализа.

Термин «дискурс» появился во второй половине XX века как основная единица анализа. Хинкель и Фотос считают, что дискурс это одно или два слова, как в *stop* или *no smoke*. Это может быть и несколько сотен тысяч слов, как некоторые романы. Типичная часть дискурса находится где-то между этими двумя крайностями [1, С.126]. В свою очередь Фрэнсис Генри и Кэрол Татор рассматривают дискурс, как способ социального использования языка, который позволяет передавать широкие исторические значения. Речь идет о

языке, используемом для коммуникации с другими людьми и в каких социальных обстоятельствах он используется. Не существует нейтрального языка, язык всегда связан с личным и социальным миром [2, С.87].

В настоящее время трудно встретить педагога, который бы не знал о важности дискурса в обучении английскому языку, а также для оценки учащихся «коммуникативной компетенции».

Дискурс предполагает взаимодействие ряда элементов, таких как контекст, прагматика, фоновые знания.

В процессе изучения дискурса необходимо учитывать контекст, так как речь идет о диалоге, который включает в себя ситуационное знание, которое выходит за рамки просто произнесенных слов. В первую очередь это связано с социолингвистическими особенностями, которые являются неотъемлемой частью любого естественного взаимодействия. При моделировании дискурса необходимо учитывать возраст, социальный статус и другие личные характеристики участников. Эти факторы могут повлиять на лингвистический выбор в ситуациях, когда происходит естественное взаимодействие.

Прагматика является краеугольным камнем в исследовании дискурса. Прагматика — это оценка сформированности речевых высказываний, которая осуществляется с помощью функциональных особенностей партнеров в речевом акте (например, коммуникативных интенций говорящего и характера речевых средств), используемых ими в процессе общения [3, С. 487].

Прагматика состоит в том, чтобы сделать вывод из любого сообщения. Например, при обучении чтению, читатель и автор общаются через текст. Другими словами, они договариваются о значении. Автор предоставляет текстовые и контекстные подсказки, позволяющие читателю расшифровать предполагаемое значение. Со своей стороны, читатель использует свои знания лексики, грамматики, фоновые знания и контекст для интерпретации сообщения и вывода.

Любой текст не является самодостаточным и не может быть осмыслен без участия другого элемента, который позволяет читателю его понять. Этот элемент называется фоновые знания.

Осмысление текста является интерактивным процессом между фоновыми знаниями читателя и текстом.

Обучение языку на основе дискурса позволяют фокусироваться на реальном общении, которое может осуществляться, как в устной, так и в письменной форме с разнообразными коммуникативными целями. У учащихся разных возрастов и разного уровня владения языком есть возможность использовать язык в значимых целях.

В данном случае метод дискурса улучшает прагматическое понимание соответствующих социальных и культурных условий, в которых происходит коммуникация.

Лонг утверждает, что при обучении языку в форме дискурса грамматические знания встроены в прагматику и контекст. Студенты могут обучаться английскому языку через обсуждения истории, культуры, а не предоставление им отдельных предложения [4, С. 56].

Общение через дискурс подразумевает использование аутентичных материалов. Это, написанные носителем языка, книги, газеты, журналы и так далее. Отметим, что сочетание аутентичного языкового материала с акцентом на форму требует, как скрытого, так и явного дискурса в зависимости от целей занятия. В первом случае, учащиеся подвергается естественному дискурсу. Во втором - учащиеся узнают о цели занятия, форме через объяснение. Учитель обеспечивает в контексте соответствующий дискурс.

Форма дискурса, способствуют обработки материала «сверху вниз» и «снизу вверх».

Обработка текста «снизу вверх» включает в себя акцент на предложениях и словах для понимания дискурса, обработка же «сверху вниз» опирается на контекстуальные и социокультурные знания для толкования или создания дискурса. Но в случае сложности текстов студенты прибегают к использованию стратегий «снизу вверх» [5, С. 26].

В целом форма дискурса эффективна в обучении английскому языку. Опора на прагматику облегчает интерпретацию дискурса. Кроме того, данная форма подчеркивает важность контекста и фоновых знаний в понимании как разговорного, так и письменного дискурса и особое внимание уделяется аутентичным материалам.

Список литературы

1. Hudson T. Teaching second language reading / T. Hudson. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 350 с. – Текст: непосредственный.
2. Celce-, M. Discourse-based approaches: A new framework for second language teaching and learning. / M. Celce, E. Olshtain, – New Jersey: Laurence Erlbaum Associates, 2005. – 220 p. – Direct text.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцев. – Москва : Советская энциклопедия, 1990. – 685 с. – Текст: непосредственный.
4. Trappes-Lomax H. Discourse analysis / H. Trappes-Lomax. – USA: Blackwell publishing Lt, 2014. – 245 p. – Direct text.
5. Widdowson G. H Discourse analysis / G. H. Widdowson. – Oxford: Oxford University Press., 2017. – 167 p. – Direct text.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

*А. В. Шевченко, аспирант,
ПетрГУ, г. Петрозаводск, РФ*

Аннотация. В статье представлен анализ высказываний признанных ученых-педагогов о значении искусства в формировании личности в исторической ретроспективе. Раскрываются основные положения о необходимости осуществления взаимосвязи художественной и педагогической деятельности

в профессиональной подготовке будущих учителей. Обозначена проблема актуализации использования методов и приемов арт-педагогика, которые обогащают содержание педагогических дисциплин, оказывая положительное влияние на развитие творческих и коммуникативных способностей студентов, формирования их профессиональных компетенций в целом.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, арт-педагогика, искусство, методы и приемы арт-педагогика, художественная и педагогическая деятельность.

В контексте гуманитарного образования обращение к искусству как культурно-эстетической категории и к различным видам художественной деятельности неслучайно, так как, положительно воздействуя на человека, искусство является средством реализации важной культурно-творческой функции в профессиональной подготовке специалистов. Сегодня в современном образовании одним из направлений в системе педагогических наук является арт-педагогика или педагогика искусства, которая по своим целевым установкам и принципам, теоретическим и эмпирическим основаниям ориентирована на художественное развитие и обогащение творческого опыта личности, ее самореализации в процессе освоения различных видов искусства (музыкальном, театральном, хореографическом, литературном, декоративно-прикладном).

Уже в античных трактатах Аристотеля и Платона прослеживается положение об исключительном значении искусства в формировании личности, ему приписывались не только воспитательные функции, но и врачевные: по мнению древнегреческих мыслителей, оно оказывало плодотворное влияние на психику человека, его здоровье в целом. Представители пифагорейского философского течения, отдавая приоритет музыкальному искусству как важному средству образования, указывали на то, что музыка оказывает влияние на положительные изменения в характерах и нравах каждого отдельного человека и общества в целом. Воспринимая мир как стройную систему, которая подчинена законам музыкальной гармонии и числа, они утверждали, что очищение души человека происходит через погружение в науку и музыку.

В эпоху Возрождения выходят в свет литературные сочинения, в которых находят отражение взгляды гуманистов на воспитание человека в соответствии с приоритетными культурными ценностями, признанными высшим светом. Идею гармоничного формирования личности развивает в своей книге «Опыты» М. Монтень, французский писатель и философ. Воспитание, по его мнению, должно быть нацелено на развитие умственных и физических способностей, эстетических и нравственных личностных качеств. М. Монтень отмечает, что светскость и благовоспитанность личности должна совершенствоваться вместе с душой. Большое внимание в духовном развитии личности он отводит средствам искусства: музыке, танцам, литературному творчеству [1, С. 337].

В трактате «О благородных нравах и свободных науках» П.П. Верджерио, итальянский гуманист, одним из условий формирования личности рассматривал необходимость обучения детей «добрым искусствам». Нравственные основы

жизни, заложенные в художественной деятельности, как приучение к добродетели через искусство, должны формироваться с детства, пока души детей нежны и готовы к легкому восприятию любых впечатлений, которые в дальнейшем только будут развиваться, обогащая свой первоначальный вид [1, С. 109]. К «добрым искусствам» П.П. Верджерио относит красноречие, поэзию, музыку, танец.

Под влиянием гуманистических идей Возрождения складывалось мировоззрение Я.А. Коменского – чешского педагога, который утверждал, что воспитание должно опираться на законы духовной жизни личности. Большое внимание он уделяет чувственному восприятию в процессе познания, обосновывая необходимость организации процесса обучения с использованием «метода искусств». Рассматривая искусство как подражание природе, одну из задач обучения он видит в ее изучении посредством органов чувств, поскольку прекрасное предстает перед человеком в конкретно-чувственных формах. Чувственное познание мира и природы Я.А. Коменский связывает с нравственным и интеллектуальным развитием личности, отмечая, что основой воспитания добродетелей и благочестия является гармония разума и чувств. Механизмом управления душевными состояниями человека должна стать воля, а рычагом, приводящим ее в движение, – желания и страсти [2, С. 218].

И.Г. Песталоцци – швейцарский педагог-гуманист, вошедший в историю педагогической мысли как реформатор начального образования, большое внимание в своей теории элементарного образования уделял формированию личности ребенка с использованием средств искусства. Он утверждал, что формирование духовного начала происходит на основе чувственного восприятия мира, которое выступает основанием развития логического мышления ребенка. Духовный мир личности, по мнению И.Г. Песталоцци, складывается из множества беспорядочных чувственных восприятий, дело обучения и искусства состоит в том, чтобы преодолеть эту беспорядочность [2, С. 232]. Он отмечает, что все виды образования: умственное, нравственное и эстетическое ставят своей целью подготовку человека к мастерству и профессии. Сущность образования состоит в том, чтобы активизировать нравственные и умственные силы средствами, воздействующими на чувства индивидуума. К таким средствам И.Г. Песталоцци относит искусство: рисование, пение, музыку. Если средства, применяемые в любом из видов образования, не захватывают человека эмоционально целиком и полностью, не укрепляют его стремления к самосовершенствованию, истинному облагораживанию человеческой природы, то такие средства непригодны для подготовки к мастерству и профессии, – писал он [2, С. 238].

А. Дистервег – немецкий педагог, отводил большую роль в воспитании культуры чувств и сердца как признакам эстетической культуры человека, которая, по его мнению, измеряется восприимчивостью ко всему прекрасному, возвышенному и благородному, а также степенью продуктивной деятельности

«на поприще искусства». Невосприимчивость благороднейших и душевных эмоций, нечувствительность к чужой радости или печали, проявлениям гуманности, которые находят место в жизни или произведениях искусства, является признаком низкой степени культуры, – считал А. Дистервег [2, С. 357]. Большое внимание он уделяет развитию личности путем усовершенствования педагогического процесса, ориентированного на формирование самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности с использованием средств искусства, где в большей степени получает развитие их «духовная самостоятельность». Смысл и назначение педагогической деятельности, ее цель и задачи А. Дистервег видит в духовном развитии детей, их познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, чувств и силы духа [2, С. 350].

Студенты в образовательном процессе дисциплины «История образования и педагогической мысли» знакомятся с подобными высказываниями великих педагогов, что способствует их ценностно-смысловому осознанию значения искусства в формировании личности, что, в конечном счете, проецируется на признание ими необходимости осуществления педагогической деятельности на основе взаимосвязи педагогики, психологии и искусства. Будущие учителя приходят к пониманию, что направленность на интеграцию научного знания и искусства, обогащение содержания образования художественным контентом различных видов искусства повышает интерес к учебному процессу, способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, развитию их творческих способностей. Сегодня одним из признанных направлений современного отечественного образования является его гуманитаризация, которая предполагает не только увеличение объема гуманитарных дисциплин в подготовке специалистов, но и обращение к постижению человеческого в Человеке на основе наполнения целостного педагогического процесса личностными смыслами, «полифонией ценностей», мировосприятия субъектов образования, раскрытия их духовного потенциала [3; 4].

В последнее время в исследованиях ученых, посвященных инновационным подходам в области профессионального педагогического образования, усиливается тенденция обращения к средствам искусства в подготовке будущих учителей. Это связано с тем, что у студентов можно наблюдать недостаточный уровень заинтересованности и понимания необходимости в изучении дисциплин педагогического цикла, отсутствие активности на практических занятиях. Академические лекции в традиционном формате, перенасыщенные теорией, неподкрепленной практико-ориентированными примерами из школьной жизни, не вызывают интереса у студентов; воспринимается обучающимися как нечто необходимое для положительной сдачи зачета или экзамена.

В связи с этим возникает необходимость поиска альтернативных методов в организации учебного процесса для изменения этой ситуации. Обращение к средствам арт-педагогики как одному из направлений современного образования, которое способствует постижению педагогических явлений и фактов через личностное эмоционально - образное восприятие будущими учителями

содержания педагогических дисциплин, включение студентов в выполнение творческих заданий с использованием средств искусства, становится вполне оправданным.

На занятиях дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» будущие учителя коррелируют то общее, что сближает педагогическую деятельность с деятельностью артиста, находя много общего, а именно:

- в акте коммуникации, эмоциональной общности и сопереживании происходящего;
- в способности к тонкой чувствительности в распознавании настроения и эмоциональной реакции слушателей;
- в умении создать необходимый эмоциональный настрой на восприятие информации, которая должна быть эмоционально окрашена;
- в управлении зрительской аудиторией на основе опыта владения определенными приемами, направленными на удержание внимания слушателей в процессе всего временного периода общения;
- в способности вызвать эмоциональный отклик, обратной связи на происходящее;
- в формировании творческого стиля деятельности, проявляющегося в индивидуальной манере, харизме, таланте.

В содержание дисциплин педагогического цикла и самостоятельной работы студентов включаются задания с использованием методов и приемов арт-педагогики, которые обогащают полученную теоретическую информацию эмоционально-образными впечатлениями, что способствует повышению интереса студентов к ее усвоению. На учебных занятиях широко используются приемы театральных импровизаций, деловые и ролевые игры, решение педагогических ситуационных задач, которые иллюстрируются рисунками и комиксами. Использование приемов поэтического творчества, таких как синквейн и диаманта способствуют раскрытию основного смысла изучаемых педагогических явлений и понятий в художественном контексте. Все это вызывает положительную реакцию у будущих учителей, способствует раскрытию их творческого потенциала.

Таким образом, включение будущих учителей в деятельность с использованием средств арт-педагогики создает необходимые условия для формирования их художественных и педагогических способностей в единстве. Полученный опыт использования искусства в рамках образовательного процесса дисциплин педагогического цикла студенты активно применяют в школе, в период прохождения педагогической практики. Средства и методы арт-педагогики, обладая большим творческим потенциалом, воздействуя на когнитивную и эмоциональную сферы будущих учителей в познании педагогической действительности, способствуют формированию их коммуникативных и креативных личностных качеств, нестандартному решению задач обучения и воспитания, их профессиональной компетентности в целом.

Список литературы

1. Гуманисты эпохи Возрождения о формировании личности (XIV–XVI вв.) / сост. Н. В. Ревякина, О. Ф. Кудрявцева. – Москва; Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2015. – 400 с. – Текст : непосредственный.
2. Идеи эстетического воспитания. Антология в 2 т. Т. 2 / сост. В. П. Шестаков. – Москва : Искусство, 1973. – 374 с. – Текст : непосредственный.
3. Бордовская, Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике : теория и методология проектирования / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург: Книжный Дом, 2007. – 407 с. – Текст : непосредственный.
4. Колесникова, И. А. Гуманитаризация непрерывного образования – одно из направлений модернизации российского общества / И. А. Колесникова. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – № 1. – С. 86 - 90.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ

Е. Ю. Огурцова, к.п.н., доцент, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, Шуйский филиал Ивановского государственного университета, г. Шуя, РФ

Р. Н. Фадеев, обучающийся, Владимирский государственный университет, г. Владимир, РФ

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки педагогических кадров в области робототехники. Отмечается, что при планировании содержания подготовки и переподготовки педагогов по робототехнике необходимо учитывать, что в процессе работы над созданием роботизированных моделей нужны первоначальные знания в области механики, владение основами конструкторской деятельности, деятельности по моделированию и программированию, важно уделять внимание методической подготовке.

Ключевые слова: образовательная робототехника, подготовка педагогов, методика проведения робототехнических занятий.

Одним из перспективных и активно развивающихся направлений научно-технологического развития Российской Федерации является робототехника. На современном рынке труда все более востребованы инженерные специалисты. В связи с этим возникает необходимость в популяризации данных профессий среди школьников, создании детских центров дополнительного технического образования. В настоящее время проводится работа по интеграции робототехники в школы и систему дополнительного образования

России. Отмечается рост количества инновационных центров детского технического творчества, организуются летние лагеря по робототехнике, проводятся различные робототехнические конкурсы, олимпиады и соревнования.

Надо отметить, что наряду с материально-техническими проблемами (отсутствие или недостаточная укомплектованность необходимым оборудованием), существуют проблемы с учебно-методическим обеспечением и недостатком квалифицированного педагогического состава, который способен обучать данному востребованному техническому направлению [1, 2].

Анализ публикаций по образовательной робототехнике свидетельствует, что большая часть занятий проводится с использованием робототехнических конструкторов. К конструктору прилагаются методические материалы, готовые к использованию. Однако заметим, что готовые решения «из коробки» очень быстро исчерпывают себя. Сборка моделей роботов только с использованием инструкций это путь в никуда.

Сейчас наблюдается тенденция к снижению возраста первого знакомства ребенка с основами робототехники. Для работы с юными робототехниками необходимо использовать соответствующие методики, учитывая, что игра является для них ведущим видом деятельности [3, 4, 5].

При организации робототехнических занятий важно рассматривать робототехнику как средство для достижения педагогами определенных целей развития обучающихся.

В связи с вышеизложенным проблема подготовки педагогов к обучению дошкольников и школьников продуктивной робототехнической деятельности приобретает актуальность.

При планировании содержания подготовки и переподготовки педагогов по робототехнике необходимо учитывать, что в процессе работы над созданием роботизированных моделей нужны первоначальные знания в области механики, владение основами конструкторской деятельности, деятельности по моделированию и программированию. В процессе подготовки важно сформировать у педагога способность организовать учебную среду, объединяя информационные и педагогические технологии для проведения занятий.

Мы знакомим педагогов с формами и методами организации обучения дошкольников и школьников робототехнике, методологическими подходами к процессу создания робототехнической конструкции как творческой деятельности. Обязательно обсуждаем с будущими преподавателями робототехники, что все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т.д.) преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей [6, 7, 8].

Большинство исследователей ведущим методом освоения образовательной робототехники рассматривают метод проектов, который основан на постепенном планомерном усложнении проектных задач от самых простых до построения сложных роботов.

В настоящее время проектная деятельность студентов является важным элементом профессиональной подготовки будущих специалистов. С учетом этого мы считаем, что при обучении робототехнике будущих педагогов необходимо активнее использовать метод проектов. Включение студентов в проектную деятельность с первых дней обучения робототехнике предоставляет им возможность для творческого усвоения знаний, формирования навыка работы в команде и профессионально важных качеств личности, таких как инициативность, самостоятельность.

В процессе работы с будущими педагогами можно использовать тематические и сюжетные проекты по робототехнике. В первом случае предлагается общая тематика, но каждый студент находит собственный замысел в рамках заданной темы, выбирает способы конструирования самостоятельно. В сюжетном проекте вниманию обучающихся предлагаются истории на основе реальных или вымышленных ситуаций. Каждая группа находит свое решение для проблемы, описанной в истории. Дается лишь общая технологическая задача, которую будущие педагоги разрешают, исходя из своей фантазии и своего опыта [6].

Список литературы

1. Гребнева, Д. М. Проектирование содержания курса «Основы робототехники» для студентов педагогических вузов / Д. М. Гребнева. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12–2. – С. 313–316.
2. Ионкина, Н. А. Особенности отечественного и зарубежного опыта подготовки педагогов к обучению робототехнике / Н. А. Ионкина. – Текст : непосредственный // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Информатизация образования. – 2018. – Т. 15, № 1. – С. 114–121.
3. Огурцова, Е. Ю. Использование проектного метода на занятиях по образовательной робототехнике с младшими школьниками / Е. Ю. Огурцова. – Текст: непосредственный // Научный поиск. – 2019. – № 3.1. – С. 68–70.
4. Огурцова, Е. Ю. Об опыте проведения занятий по образовательной робототехнике с младшими школьниками / Е. Ю. Огурцова, Р. Н. Фадеев. – Текст: непосредственный // Состояние и перспективы развития ИТ-образования : сб. докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2019. – С. 89–95.
5. Огурцова, Е. Ю. Особенности методики проведения занятий по образовательной робототехнике с младшими школьниками / Е. Ю. Огурцова, Р. Н. Фадеев. – Текст: непосредственный // Учебный эксперимент в образовании. – 2019. – № 1 (89). – С. 78–83.
6. Огурцова, Е. Ю. Использование проектного метода на занятиях по образовательной робототехнике / Е. Ю. Огурцова, Р. Н. Фадеев. – Текст: непосредственный // Состояние и перспективы развития ИТ-образования: сб. докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 277–283.

7. Огурцова, Е. Ю. О занятиях по робототехнике для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. Ю. Огурцова, Р. Н. Фадеев. – Текст : непосредственный // Комплексная безопасность и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: материалы III научной (национальной) конференции. – Шуя, 2017. – С. 298–301.

8. Огурцова, Е. Ю. Сторителлинг на занятиях по робототехнике / Е. Ю. Огурцова, Р. Н. Фадеев. – Текст: непосредственный // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. – № 4 (42). – С. 21–26.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*А. В. Перевозный, к.п.н., доцент кафедры педагогики,
БГПУ им. М. Танка, г. Минск, РБ*

Аннотация. В статье раскрывается роль системного, холистического, социально-средового, деятельностного, субъект-субъектного, личностно-развивающего подходов в реализации процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников. На основе этих методологических подходов сформулированы принципы, соблюдение которых, как предполагается, позволит эффективно организовать образовательный процесс по подготовке будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников.

Ключевые слова: будущие педагоги, школьники, подготовка будущих педагогов, функциональная грамотность, формирование функциональной грамотности, методологические подходы, принципы.

В настоящее время проблема формирования функциональной грамотности учащихся приобрела особую актуальность. Важно, чтобы школьник не только воспроизводил знания, но и мог оперировать ими реальных жизненных ситуациях, возникающих в конкретной культурной среде. Однако современные учителя не ориентированы на решение указанной задачи. Доминирующая в университетах репродуктивная модель обучения, основанная на сообщении и воспроизведении готовых знаний, не способствует этому. Сложившаяся ситуация требует проведения целенаправленной работы по подготовке будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников.

О важности этой задачи свидетельствуют публикации в научно-педагогической печати. Так, в них обсуждаются проблемы: готовности учителей к организации формирования читательской грамотности [1], развития профессиональных компетенций учителя физики в области формирования

естественнонаучной грамотности обучающихся [2], подготовки студентов педагогического колледжа к формированию функциональной математической грамотности младших школьников [3].

Наиболее близким к теме нашего изыскания является исследование Е.В.Бахаревой [4]. Она предложила готовить студентов к формированию функциональной грамотности школьников на основе системного, ресурсного, компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, рефлексивного, функционального, технологического подходов [4. С. 14].

В соответствии с ними выделены следующие принципы подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников: субъектности, активности обучения, проблемного обучения, индивидуализации обучения, рефлексивности, актуализации результатов обучения.

Выдвижение на передний план задачи по разработке методологических подходов и принципов реализации процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников продиктовано логикой научного исследования. Системный подход является теоретической основой любого научного построения. Он предполагает определение состава, структуры, особенностей организации элементов и частей системы, выявление ее внешних связей, определение функций, анализ ее становления, развития.

Применительно к нашей работе системный подход определяет последовательность и взаимосвязь компонентов проектирования и реализации процесса подготовки студентов к формированию функциональной грамотности школьников. Так, при проектировании процесса подготовки формулируется цель, определяются методологические основания и содержание, обосновываются предполагаемые механизмы (образовательные технологии, методы, приемы, средства обучения), раскрываются планируемые результаты. При осуществлении процесса реализуются мотивационно-потребностный, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты.

Формулирование *целевых ориентиров* подготовки студентов к формированию функциональной грамотности школьников может быть произведено с опорой на социально-средовый и холистический подходы. Первый из названных подходов ориентирует на учет *страновых* и мировых тенденций в развитии образования, что в результате повышает его привлекательность в глазах потребителей образовательных услуг, поскольку они получают уверенность в том, что учатся тому, что действительно необходимо для эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

Холистический подход задает такой вектор развития педагогического образования, при котором его цель по личностно-профессиональному развитию будущих педагогов носит целостный характер, и, следовательно, работа по подготовке студентов к формированию функциональной грамотности школьников при всей ее важности не может являться единственной задачей. Образовательный процесс должен вестись на всей совокупности информационного

материала, который станет содержательной основой для решения разнообразных задач, в том числе связанных с подготовкой будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников.

При осуществлении *образовательного процесса*, обеспечивающего формирование готовности будущих педагогов развивать функциональную грамотность школьников, на передний план выходят следующие методологические подходы: деятельностный, субъект-субъектный, личностно-развивающий.

Деятельностный подход направляет образовательный процесс в сторону: активизации учения студентов, усиления прикладной направленности образования, создания условий для применения полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях; актуализации мотивационного компонента. Это означает, что студент будет эффективнее готовиться к развитию функциональной грамотности школьников, если у него окажется сформированным понимание того, зачем это необходимо делать.

Ценность субъект-субъектного подхода при организации образовательного процесса, нацеленного на подготовку будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников, заключается в том, что он:

- позволяет перевести обучение студентов в режим сотрудничества между собой и преподавателями;

- дает возможность увеличить долю самостоятельной работы студентов, что, как ожидается, повысит качество обучения;

- усиливает ответственность студентов за результаты учебного труда.

Личностно-развивающий подход задает такое направление развития образовательного процесса, при котором:

- студенты получают не только профессиональное, но и личностное развитие за счет применения режима конструктивного взаимодействия, коммуникации;

- наращивание личностного ресурса происходит благодаря повышению самостоятельности, ответственности студентов в процессе решения образовательных задач;

- формируются такие черты, как оперативность, гибкость, способность действовать в условиях многозадачности.

Каждому из методологических подходов соответствует принцип (требование), соблюдение каждого из которых в совокупности с другими позволит реализовать процесс подготовки будущих учителей к формированию функциональной грамотности школьников эффективно.

1. *Принцип упорядоченного взаимодействия компонентов образовательного процесса*, в условиях которого осуществляется подготовка будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников. Без такого взаимодействия возникает рассогласование между целью, которая ставится перед образовательным процессом, и планируемыми результатами обучения. Они могут оказаться существенно ниже, чем предусмотрено целью.

Упорядоченным должно быть взаимодействие и между субъектами образовательного процесса. В его основе должны быть правила, понятно сформулированные, заранее известные и обязательные для исполнения всеми участниками процесса.

2. *Принцип учета средовых условий, в которых осуществляется процесс подготовки студентов к формированию функциональной грамотности школьников*, требует адаптировать его к культурно-образовательным возможностям университета (внутренняя среда). Это касается информационных ресурсов, учебно-научно-лабораторной и спортивно-рекреационной базы. Помимо внутренней, в расчет также следует принимать и внешнюю среду, в которой функционирует университет. Она также может влиять на подготовку студентов к формированию функциональной грамотности школьников. В частности, внешняя среда может стать источником обучающих задач, сферой применения сформированных компетентностей, а также дополнительным ресурсом мотивирующих воздействий, способствующих активизации студентов в образовательном процессе.

3. *Принцип целостного целеполагания* означает, что подготовка будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников является частью образовательного процесса, в ходе которого решаются и другие задачи по обучению, воспитанию и развитию студентов. Все они должны иметь свое место в содержании педагогических учебных дисциплин и реализовываться с помощью соответствующего методического инструментария. Обеспечить их взаимосвязь – задача проектировщиков образовательных программ и преподавателей, работающих по этим программам.

4. *Принцип активизации мотивационных ресурсов обучающихся* диктует необходимость в повышении сознательного отношения студентов к образовательному процессу. Понимание важности развития функциональной грамотности школьников позволит будущим педагогам ответственно отнестись к собственной подготовке в этом направлении. Будучи неотъемлемой, составляющей любой деятельности, в том числе и учебной, мотивация оказывает существенное влияние на постановку цели, способы ее достижения и получаемые результаты. Следует также принимать в расчет, что функциональная грамотность формируется в различных предметных областях. Поскольку каждый человек имеет свой склад ума, а также склонности к занятиям той или иной из них, постольку ему проще решать один круг вопросов и, соответственно, тяжелее другой. Это необходимо учитывать педагогу при формировании функциональной грамотности школьников.

5. *Принцип сотрудничества* требует применения в процессе подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников интерактивных технологий, позволяющих студентам работать в режиме взаимного обучения при консультативной поддержке преподавателя. Такой режим предполагает увеличение доли самостоятельной работы студентов,

субъект-субъектного взаимодействия между ними, что способствует повышению ответственности будущих педагогов за качество своего труда. Вступая в учебную коммуникацию, друг с другом, они учатся грамотно парировать, аргументировать, оценивать точку зрения своего оппонента, а не его личность. Усвоив эти умения, они впоследствии смогут формировать их у своих учеников, создавая тем самым условия для их эффективного взаимодействия в обществе.

6. *Принцип приоритета личностного развития* является едва ли не самым важным при осуществлении образовательного процесса. Вместе с тем приходится учитывать, что в университеты приходят молодые люди с уже сформировавшейся личностью и вполне сложившимся отношением к будущей профессии за годы, проведенные в школе. Задача университетского образования заключается в том, чтобы стимулировать студентов к самообучению и самовоспитанию, в том числе и профессиональному, и таким образом влиять на их мировоззрение. Процесс подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников этому способствует как в содержательном, так и в методическом, и в организационном отношениях.

Список литературы

1. Антонова, Н. А. Готовность учителей к организации формирования читательской грамотности / Н. А. Антонова, О. Р. Шефер, Т. Н. Лебедева. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 7. – С. 7–23.

2. Низамова, Э. И. Развитие профессиональных компетенций учителя физики в области формирования естественнонаучной грамотности обучающихся / Э. И. Низамова, Э. Д. Шигапова, А. Р. Хисамова. – Текст : непосредственный // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности : сб. науч. тр. V Междунар. форума по пед. образованию. – Казань, 2019. – Ч. 2. – С. 31–35.

3. Поселеннова, Н. В. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию функциональной математической грамотности младших школьников / Н. В. Поселеннова. – Текст : непосредственный // Поволжский педагогический поиск. – 2018. – № 2. – С. 106–117.

4. Бахарева, Е. В. Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Бахарева ; МПГУ. – Москва, 2009. – 24 с. – Текст : непосредственный.

СЕКЦИЯ 2

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ КОММЕРЦИОНАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНОЙ НАУКИ

*Е. В. Ширинкина, д.э.н., доцент,
Сургутский государственный университет, г. Сургут, РФ*

Аннотация. Актуальность исследования обусловлено тем, что коммерциализация научных разработок и управление технологическими стартапами – актуальные темы современного менеджмента. Базовая задача таких проектов – трансформировать знания в стоимость. В статье исследуются причины, почему же не все из них оказываются успешными. Систематизация проведенной аналитики крупнейших мировых компаний позволили автору сформировать факторы успешной коммерциализации прикладной науки. Практическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные результаты позволят образовательным учреждениям и наукоемким компаниям выработать верную стратегию по успешному выводу инновации на рынок.

Ключевые слова: наука, коммерциализация, интеллектуальная собственность, инновации, факторы.

Принято считать, что во взаимоотношениях между бизнесом и наукой есть внутреннее противоречие. Коммерческий успех во многом зависит от эксклюзивности обладания уникальными активами или технологиями, в то время как научные прорывы нередко возникают вследствие свободного обмена идеями. Публикации в международных журналах – важный аспект академической карьеры, но стремление ученых обнародовать свои открытия может вызвать трудности в их коммерциализации [1,4]. Если изобретение стало достоянием общественности, получить патент крайне сложно.

Эксперты PWC называют шесть условий, выполнение которых позволяет обеспечить конкурентные преимущества и получить максимальную отдачу от инвестиций в исследования и разработки [6].

Факторы успешной коммерциализации R&D в крупных компаниях:

1. Глубокая интеграция инновационной деятельности и бизнес-стратегии.
2. Развитие организационной культуры, поддерживающей инновации.
3. Вовлеченность высшего руководства в инновационную деятельность.
4. Ориентация на клиента при ведении разработок.
5. Тщательный отбор проектов на ранних стадиях.
6. Создание уникального клиентского опыта на основе перечисленных аспектов.

Сами ученые больше всего стремятся к тому, чтобы обнаружить истину и познать законы природы. Часто они оказываются близорукими в том, как можно использовать результаты открытий. Когда Генриха Герца, открывшего в 1888 году электромагнитные волны, спросили, имеет ли его открытие какое-либо прикладное значение, он лишь улыбнулся и ответил, что оно подтверждает теорию электромагнитного поля Максвелла и к практике никакого отношения не имеет. Этот диалог состоялся за семь лет до изобретения радио.

Ключ к успешному выводу инновации на рынок в понимании, какую проблему решает разработка и какова ее аудитория [5]. Важнейшие факторы успешной коммерциализации достижений прикладной науки – глубокое знание рынка, продуманная маркетинговая стратегия (важно учесть все, вплоть до конкретного времени выхода на рынок), развитая сеть контактов. Поиск финансирования, запуск производства, организация дистрибуции и другие практические вопросы требуют сфокусированных усилий и специальных знаний, которых у ученых нет. Поэтому именно представители бизнеса должны искать приложения научным открытиям и владеть искусством интегрировать их в текущий бизнес: ведь они мотивированы на создание продуктов и услуг, представляющих ценность для потребителя.

Однако конкуренция, характерная для бизнеса, иногда мешает внедрению новых разработок. В начале 2000-х годов у IBM, как и у других производителей больших интегральных схем, возникла потребность в новой технологии проверки качества полупроводниковых чипов для суперкомпьютеров [2,5]. К тому времени компания Schlumberger уже подписала контракт с российским физиком Григорием Гольцманом, предложившим для этих целей совершенно новую технологию. Для коммерциализации разработки была создана независимая компания NPTest. Стартап получил несколько миллионов долларов финансирования, и вскоре начались продажи изобретения клиентам, включая IBM. Параллельно крупная компания Credence развивала конкурирующую технологию. Борьба за рынок складывалась в пользу компании NPTest, и в результате Credence купила соперника вместе со всеми патентами [3]. Это было сделано, чтобы не допустить распространения новой, более перспективной технологии.

Само по себе наличие бизнес-экспертизы, обширных связей и предпринимательского таланта не гарантирует успеха, если за ними нет настоящего научного прорыва и попросту качественного продукта. Показательна история биотехнологического стартапа Theranos. Его основательница Элизабет Холмс обещала революцию в медицине. Theranos предлагал технологию, позволяющую совершить множество анализов лишь на одной капле крови. За десять лет работы Элизабет и ее партнеру удалось собрать сотни миллионов долларов инвестиций, привлечь влиятельных людей в совет директоров (туда вошли, к примеру, два бывших государственных секретаря США), найти клиентов и даже заручиться поддержкой врачей и фармацевтических компаний. Холмс появлялась на обложках авторитетных бизнес-изданий, ее сравнивали со

Стивом Джобсом, манерам которого она успешно подражала. В 2015 году в результате расследования The Wall Street Journal оказалось, что Theranos – «пустышка». Стартап не использовал никакую уникальную технологию, многообещающие девайсы, несмотря на годы R&D, не работали, а анализы выполнялись на стороннем оборудовании. После разоблачения компания лишилась инвестиций, а ее основательнице предъявили обвинения в мошенничестве.

Каким образом рождаются действительно уникальные продукты? Важное направление коммерциализации открытий – поиск решений на стыке разных областей знания.

Например, один из ведущих методов нейрофизиологических исследований – функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ) – появился благодаря исследованиям особых видов магнитного резонанса и успехам в области прикладной математики. Объединение открытий физики и математики позволило визуализировать процессы, происходящие в человеческом мозге, что, в свою очередь, дало ученым возможность существенно продвинуться в понимании особенностей его работы. Теперь томографы – коммерчески успешный продукт и неременный атрибут крупнейших медицинских центров. Однако вывод на рынок подобных междисциплинарных разработок требует коллаборации высокого класса как внутри исследовательских коллективов, так и на стыке науки и бизнеса.

Между исследователями – разработчиками новых продуктов и менеджерами, обеспечивающими их финансирование и организацию работ, нередко случаются конфликты психологического и организационного характера. Эти проблемы прекрасно показаны в художественном фильме «Крайние меры» (США, 2010), основанном на реальных событиях. В фильме рассказывается о создании лекарства для детей, страдающих редким наследственным заболеванием. Конфликты, возникающие между ученым – автором идеи лекарства и менеджером, типичны. Ученый считает открытие своей собственностью и не терпит никакого контроля, а бизнес стремится получить гарантии возврата вложенных средств, соблюдения законодательства и этических правил. В фильме большинство трудностей разрешается успешно, в реальной жизни, к сожалению, это происходит не всегда.

Таким образом, законы науки и бизнеса различны, а людям, занятым в этих сферах, свойственна разная мотивация [2,6]. Чтобы совершить научный прорыв, нужны одни навыки и знания, а чтобы затем вывести его на рынок – совсем другие. Поэтому успешных предпринимателей в научно-технической области не так много, а некоторые открытия ученых так и не дошли до потребителя. Естественное решение проблемы управления наукоемкими компаниями – подготовка менеджеров, понимающих природу научного творчества, и ученых, знакомых с правилами ведения бизнеса.

Благодарности

Статья содержит результаты исследований, проводимых в рамках государственного задания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Список литературы

1. Андрианов, Ю. С. Создание бизнеса через взаимодействие науки и образования / Ю. С. Андрианов. – Текст: непосредственный // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2011. – № 1. – С. 183-191.
2. Ильченко, А. Н. О роли исследовательских университетов в регионе: от науки до реального бизнеса / А. Н. Ильченко, О. И Койфман. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. – 2004. – № 1. – С. 51-54.
3. Кирилова, А. А. Взаимодействие бизнеса и науки / А. А Кирилова – Текст : непосредственный // Управленческие науки в современной России. – 2014. – Т. 2, № 2. – С. 11-13.
4. Коноплин, И. П. Бизнес на науке по-нашему: извлекаем уроки / И. П. Коноплин. – Текст : непосредственный // Совет ректоров. – 2011. – № 2. – С. 30-32.
5. Симачев, Ю. В. Взаимодействие российского бизнеса с наукой: точки соприкосновения и камни преткновения / Ю. В. Симачев, М. Г. Кузык. – Текст: непосредственный // Вопросы экономики. – 2021. – № 6. – С. 103-138.
6. Чекаданова, М. Для инновационного развития нужна синергия государства, бизнеса, науки и образования / М. Чекаданова. – Текст: непосредственный // Наука, технология, бизнес. Электроника. – 2021. – № 8 (209). – С. 22-25.

ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ КАК ЧАСТИ МОДЕЛИ КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*А. Р. Грошев, д.э.н., профессор,
Сургутский государственный университет, г. Сургут, РФ*

Аннотация. Актуальность исследования обусловлено тем, что в настоящее время человек взаимодействует с цифровой реальностью и ее объектами каждый день: социальные сети; поиск информации, просмотр фильмов и покупки в Интернете; проведение финансовых транзакций, обучение, поиск работы и многое другое. Это взаимодействие можно рассматривать как пользовательский опыт человека как потребителя продуктов и услуг. Чем более развиты базовые и стандартные цифровые навыки пользователя, тем больше пользы от взаимодействия с цифровой реальностью получает человек. Обучение современным технологиям и цифровым навыкам – это серьезный выход из привычной человеку зоны комфорта. Надо идти в абсолютно новую область быстро и самостоятельно. Во многом это связано с новым подходом к развитию себя, к умению выйти за рамки привычных схем мышления и оценки реальности. Это важный личный проект по изменению себя, где надо получить максимальную выгоду и удовольствие для себя, для компании и для общества в целом.

Ключевые слова: цифровые навыки, обучение, цифровая трансформация, базовые цифровые навыки, стандартные цифровые навыки, продвинутые цифровые навыки.

Технологический прогресс последнего десятилетия стал наконец-то приносить ощутимые выгоды для бизнеса и общества. Появились технологии, которые сформировали Индустрию 4.0 и основу для цифровой экономики [3].

Цифровая экономика демонстрирует впечатляющие темпы роста – 6–7% в год в странах – лидерах цифровой трансформации (США, Великобритания, Сингапур) [5,7].

В рамках цифровой революции ставка делается не на какую-то конкретную отрасль, а на технологию, которая трансформирует всю экономическую систему и создает новые источники для создания стоимости. Как всеобщая электрификация в СССР в 20-е годы прошлого века (исторический план ГОЭЛРО) стала технологическим прорывом и основой для формирования целого кластера базовых отраслей народного хозяйства и обеспечила страну конкурентным преимуществом на многие десятилетия, так и цифровизация экономики в наше время создает устойчивую базу для экономического роста.

Мы только вступаем в эру массового промышленного производства с использованием роботов, виртуальной реальности и других технологий, какой она будет в своем стопроцентном воплощении – мы пока только прогнозируем. Поэтому «всеобщая цифровизация» работы и всех профессий, а именно дальнейшее усложнение и развитие цифровых навыков во всех областях – процесс неизбежный и закономерный. По оценкам экспертов, в ближайшие 10–20 лет исчезнут около 50% современных профессий. Речь идет о так называемой восьмерке ключевых технологий: Интернет вещей и искусственный интеллект – фундамент для нового поколения цифровых ресурсов; робототехника, дроны и 3D-принтеры – аппараты, которые способствуют переносу компьютерных возможностей в материальный мир; дополненная и виртуальная реальность – технологии, которые объединяют физический и цифровой миры; блокчейн – совершенно новый подход к базовым операциям ведения учета коммерческих сделок.

Эту группу можно условно разделить на три подгруппы в зависимости от основных функций:

1. Данные на входе (Интернет вещей, дроны).
2. Обработка данных (искусственный интеллект, блокчейн).
3. Данные на выходе (дополненная и виртуальная реальность, робототехника, 3D-принтеры).

По мнению экспертов PwC, «люди являются недостающей переменной в уравнении цифровой трансформации» [2,5]. Ведь новые технологии будут определять новые направления развития бизнеса и коренным образом изменят взаимодействие человека с машиной. Поэтому от овладения человеком цифровыми навыками будет зависеть скорость технологического прогресса и качественное изменение жизни.

В зависимости от уровня цифровой грамотности можно говорить о разных типах цифровых навыков. Согласно исследованию ЮНЕСКО «Цифровые навыки для жизни и работы», цифровые навыки условно делятся на три группы [1,4]: базовые, стандартные и продвинутые цифровые навыки.

Все три уровня неразрывно связаны между собой, и это иллюстрируется простым примером: подавая заявку на ипотеку на сайте банка в сети Интернет, пользователь применяет базовые цифровые навыки. Специалисты, рассматривающие заявку в информационной системе банка, используют стандартные цифровые навыки, проверяя, корректно ли посчитан скоринговый балл и все ли в порядке с работоспособностью самой системы, которая функционирует за счет продвинутых цифровых навыков ее создателей [6].

Эта связь приводит к простому выводу: цифровые навыки важны не только на уровне технологий, но и при коммуникации и сотрудничестве между людьми. Ни одна сложная информационная система не может хорошо функционировать без четко выстроенного взаимодействия между людьми совершенно разных профессий и специальностей. Поэтому особенно важно выстраивать единое информационное поле, а понимание всеми участниками процесса терминов, трендов и принципов работы цифровых инструментов стало критичным фактором успеха в цифровом мире.

По данным исследования компании BCG, разрыв между компаниями – «цифровыми чемпионами» и «цифровыми аутсайдерами» будет увеличиваться.

Основные характеристики компаний – цифровых чемпионов:

– более короткое время вывода на рынок товаров и услуг, использование цифрового маркетинга и приемов компаний-стартапов;

– эффективная структура затрат благодаря использованию технологических платформ;

– высокое качество цифровых продуктов, которое обеспечивают инвестиции в цифровые таланты;

– высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством продуктов благодаря персонализированным предложениям и индивидуальному цифровому опыту.

Инвестиции в цифровизацию приносят ощутимые результаты. Компании получают значительную долю рынка и повышают доходность за счет набора конкурентных преимуществ, указанных выше.

Секрет успеха «цифровых чемпионов» прост. Эксперты BCG называют его «The Power of Three»:

1. Инвестиционное преимущество – инвестиции не менее 5% от операционных расходов в цифровые технологии.

2. Преимущество профессионалов – назначение более чем 10% сотрудников на роли, требующие профессиональных цифровых навыков.

3. Организационное преимущество – использование цифровых технологий в бизнес-функциях компаний.

Очевидно, что в компаниях – «цифровых чемпионах» уровень владения цифровыми навыками всех сотрудников значительно выше среднего. Помимо мощного ядра профессиональных продвинутых цифровых навыков в командах

разработчиков, все сотрудники должны обладать стандартными цифровыми навыками.

Для любого сотрудника компании важно понимать суть технологических трендов, разбираться в продукте компании и бизнес-процессах, чтобы стать так называемым «квалифицированным заказчиком» для разработчиков. Руководителям компании критически важно понимать современные технологические тренды, чтобы грамотно определять стратегию, ставить задачи и правильно оценивать результат. Здесь также важно развивать навыки коллективного взаимодействия, необходимые для создания инноваций, в частности, навыки дизайн-мышления, работы в виртуальных командах и многие другие.

Таким образом, на уровне компаний цифровые навыки становятся частью модели корпоративных компетенций. Оценка цифровых компетенций становится, наравне с другими, важным фактором при подборе и развитии персонала.

Для решения уравнения цифровой трансформации, где люди являются «недостающей переменной», эксперты PwC предлагают три простых правила обучения:

- необходимо получить опыт работы с технологиями;
- нужно стать разработчиком или наставником для тех, кто занимается созданием новых технологий или экспериментирует с ними;
- важно постоянно учиться, используя для этого возможности онлайн-обучения.

Обучение современным технологиям и цифровым навыкам – это серьезный выход из привычной человеку зоны комфорта. Надо идти в абсолютно новую область быстро и самостоятельно. Во многом это связано с новым подходом к развитию себя, к умению выйти за рамки привычных схем мышления и оценки реальности.

Это важный личный проект по изменению себя, где надо получить максимальную выгоду и удовольствие для себя, для компании и для общества в целом.

Благодарности

Статья содержит результаты исследований, проводимых в рамках государственного задания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Список литературы

1. Абдрахманова, Г. И. Цифровые навыки населения / Г. И. Абдрахманова, Г. Г. Ковалева. – Текст: электронный // Цифровая экономика: экспресс-информация. – 2017. – № 1 (58). – URL: <http://digital-economy.ru/arkhiv-zhurnala/pervyj-nomer-zhurnala-tsifrovaya-ekonomika> (дата обращения: 25.01.2022).
2. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования / В. П. Куприяновский, В. А. Сухомлин, А. П. Добрынин [и др.]. – Текст: непосредственный // International Journal of Open Information Technologies. – 2017. – Т. 5, № 1. – С. 19-25.

3. Синева, Н. Л. Исследование тенденций, технологий и моделей развития цифровых навыков / Н. Л. Синева, Д. Ю. Вагин, Г. И. Исламова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной экономики. – 2019. – № 4. – С. 1124-1146.

4. Ширинкина, Е. В. Особенности управления знаниями в формировании человеческого капитала на промышленных предприятиях в цифровой экономике / Е. В. Ширинкина. – Текст: непосредственный // Современная научная мысль. – 2018. – № 3. – С. 176-180.

5. Ширинкина, Е. В. Управление обучением на рабочем месте: инновационные технологии / Е. В. Ширинкина. – Текст: непосредственный // Инновации в менеджменте. – 2020. – № 4 (26). – С. 74-79.

6. Ширинкина, Е. В. Практика управления предприятиями при переходе на новые цифровые технологии / Е. В. Ширинкина. – Текст: непосредственный // Креативная экономика. – 2018. – Т. 12, № 6. – С. 817-828 .

7. Multi-agent system management of business processes as an intellectual approach to resource conservation / E. V. Shirinkina, A. V. Sorochkin, A. V Kuramshina [et al.]. – Direct text //AIP Conference Proceedings. Krasnoyarsk Scientific Centre of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences. – Melville: New York, 2021. – С. 702.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБЩАЯ ГИГИЕНА»

*С. Ф. Ветров, к.м.н., доцент кафедры гигиены ФИПО
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени
М. Горького», Донецкая Народная Республика*

*А. В. Ващенко, к.м.н., доцент кафедры нейрохирургии, декан ФИПО
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени
М. Горького», Донецкая Народная Республика*

*Р. Н. Андреев, заместитель начальника
административно-управленческого аппарата,
Республиканский Центр здоровья Министерства здравоохранения
Донецкой Народной Республики*

Аннотация. В статье представлены основные методические подходы в педагогическом процессе врачам-интернам по общей гигиене принципов интегральной гигиенического анализа производственных факторов и трудового процесса на промышленных предприятиях, в профильных учреждениях и организациях, основываясь на положениях, указах, приказах и прочих нормативно-правовых актов (НПА), а также методических рекомендаций Донецкой Народной Республики (ДНР).

Ключевые слова: врачи-интерны, профессиональные компетенции, здоровье работников, профессиональные риски, гигиенические критерии.

Актуальность. Здоровье работников является стратегическим средством экономического развития Республики.

Сохранение общего и профессионального здоровья граждан является приоритетной задачей органов управления всех ветвей органов государственного управления и учреждений здравоохранения ДНР. В условиях региона с развитой промышленностью весомой социально-значимой проблемой является наличие на промышленных предприятиях вредных факторов производства и процесса труда, обуславливающих возникновение профессиональных заболеваний у работников рискованных профессий различных отраслей промышленности и сельского хозяйства Республики [7, 11].

Результаты и обсуждение. В ДНР с 2015 года законодательными актами закреплена государственная забота о здоровье граждан. Прежде всего, это Конституция ДНР, такие Законы ДНР, как «О здравоохранении», «Об общеобязательном государственном социальном страховании от несчастного случая на производстве и профессионального заболевания», «Об охране труда», «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» и ряд других НПА. Согласно ст. 5 Закона ДНР «Об охране труда» (далее Закон), основным направлением государственной политики в области охраны труда является приоритет сохранения здоровья и жизни трудящихся.

Ст. 7 Закона предусматривает организацию госэкспертизы условий труда, определение порядка и осуществление контроля за качеством проведения аттестации рабочих мест соответственно условий работы относительно их соответствия НПА по вопросам охраны труда, а согласно п.8 ч.2 ст.22 Закона, работодатель обязан обеспечить своевременное проведение аттестации рабочих мест по условиям труда (АРМ) [1].

Закон ДНР «Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения» определяет одну из задач будущей профессиональной деятельности врачей по общей гигиене, осуществление государственного санитарного надзора за соблюдением владельцами предприятий, учреждений, организаций, иных субъектов хозяйствования санитарного законодательства ДНР с целью предупреждения, выявления, уменьшения или устранения вредного влияния опасных факторов на здоровье населения с применением мер правового характера к нарушителям [2].

В этой связи, врач-гигиенист в своей практической деятельности обеспечивает государственный санитарный контроль за вопросами периодичности и качества проведения АРМ; участвует в разработке по результатам АРМ санитарно-оздоровительных мероприятий по приведению условий труда к санитарно-гигиеническим требованиям.

Специалисты лабораторного звена органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора непосредственно проводят лабораторные и инструментальные замеры параметров вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса в течении АРМ. В подготовительном процессе кадров для организаций государственной санитарно-эпидемиологической службы ДНР, основной задачей интернатуры на кафедре

гигиены факультета интернатуры и последипломного образования ГОО ВПО «ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО» остаётся совершенствование профессиональных навыков по основным разделам гигиены на основании действующих локальных нормативов по методическому обеспечению и организации учебного процесса последипломного профильного образования ГОО ВПО «ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО» и НПА ДНР [13].

Изучение организационно-методических подходов по проведению АРМ проводится в соответствии с «Основной профессиональной образовательной программой послевузовского профессионального образования по специальности «Общая гигиена» (интернатура) [14] и, соответственно положений Постановления СМ ДНР от 31 мая 2016 г. № 7-25 «Об аттестации рабочих мест по условиям труда на территории Донецкой Народной Республики» и «Методических рекомендаций по проведению аттестации рабочих мест по условиям труда», утв. Приказом Министерства труда и социальной политики ДНР и Министерства здравоохранения ДНР от 25 декабря 2017 г. № 137/5/2322, а также действующих гигиенических нормативов [3, 4].

Из содержания «Гигиенической классификации условий труда» следует, что отнесение рабочего места к категории с вредностью по условиям труда возможно лишь основываясь на результатах АРМ. При этом, рабочие условия труда оцениваются на основании сравнительного анализа показателей, характеризующихся гигиеническими и психофизиологическими факторами.

Основная задача работодателя заключается не только в проведении АРМ, но и в разработке по результатам АРМ мероприятий по оптимизации и улучшению условий труда, оздоровлению работников. Данные мероприятия в дальнейшем обеспечить снижение количества случаев профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний.

В деятельности практикующего врача-гигиениста, АРМ в достаточной мере позволяет контролировать состояния условий труда рабочих соответственно действующим санитарно-эпидемиологическим нормативам, расставлять приоритеты в проведении профилактических мероприятий, оценивать их эффективность, анализировать влияние условий труда на состояние здоровья рабочих (в процессе проведения периодических медицинских осмотров и при специальном обследовании, уточняющем диагноз).

Распространённость процедуры АРМ значительна, ввиду заданной периодичности и обязательности её проведения на предприятиях и учреждениях независимо от формы собственности, где технологический процесс, используемое оборудование, материалы и сырьё являются потенциальными источниками вредных и опасных факторов производства, которые могут неблагоприятно сказываться на здоровье сотрудников и их потомков.

Исходя из значимости данной социально-гигиенической задачи, степени участия в её реализации специалистов учреждений госсанэпидслужбы и для расширения и углубления навыков врачей-интернов, основной профессиональной образовательной программой последипломного образования по специальности «Общая гигиена», предусмотрены как практическая, так и практическая подготовка в части изучения влияния факторов трудового

процесса и производственной среды на состояние здоровья рабочих, освоения современных лабораторных и инструментальных методов контроля данных факторов [13,14].

При проведении лекционного курса, практических и семинарских занятий преподаватели предоставляют врачам-интернам теоретический и практический материал по вопросам гигиенического нормирования физических, химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды и трудового процесса, оценке показателей тяжести и напряжённости труда, а также методических подходов по их интегральной оценке [5,6,12 16].

В ходе занятий по освоению тем: «Методы определения вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Аттестация рабочих мест по уровню содержания вредных химических соединений», «Современные физико-химические методы исследования факторов окружающей и производственной среды», а также регламентов определения уровней шума, вибрации, инфразвука, ультразвука, микроклимата закрытых помещений и других, врачи-интерны приобретают практические навыки работы с лабораторным оборудованием, определения параметров опасных и вредных факторов производственного и технологического процессов, оборудования, инструментария и приспособлений, задействованных в рабочем процессе с помощью инструментальных и лабораторных методов исследования. Закрепление врачами-гигиенистами практических и теоретических знаний об исследованиях факторов окружающей и производственной среды, осуществляется во время прохождения заочного цикла интернатуры на базах в территориальных отделениях государственной санитарно-эпидемиологической службы ДНР, под руководством кадровых сотрудников подразделений лабораторного звена [13,14].

Овладение современными методиками исследования факторов трудового процесса и производственной среды, является важнейшей составляющей профессиональной компетенции будущего врача-гигиениста ввиду того, что гигиенический анализ рабочих условий труда, производится на основе лабораторных и инструментальных замеров фактических значений параметров последующим сопоставлением их с гигиеническими критериями.

Выводы.

1. В обучающем процессе врачам-интернам предоставляется необходимый объём теоретических знаний и практических навыков согласно вопросам гигиенического нормирования физических, химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды и трудового процесса, оценке показателей тяжести и напряжённости работы и их интегральной оценке в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов по организации и методическому обеспечению учебного процесса последипломного профильного образования ГОО ВПО «ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО».

2. По результатам прохождения интернатуры, врачи-гигиенисты получают возможность в полном объёме проработать цели и задачи своей будущей

профессиональной деятельности в вопросах гигиенического нормирования факторов производственной среды и трудового процесса, интегральной оценке показателей трудовой деятельности работников по результатам АРМ.

Список литературы

1. Донецкая народная республика. Законы. Об охране труда: от 3.04.2015 г. (с изм., внесенными Законом от 12.04. 2019 № 29-ПНС). – Донецк, 2015. – 51 с. – Текст: непосредственный.

2. Донецкая народная республика. Законы. Об обеспечении санитарного и эпидемического благополучия населения № 40-ПНС от 18.05.2015 г.: [принят Постановлением Народного Совета 10 апреля 2015 года]. – Донецк, 2015. – 61 с. – Текст: непосредственный.

3. Об аттестации рабочих мест по условиям труда на территории Донецкой Народной Республики : постановление СМ ДНР от 31 мая 2016 г. № 7-25. – Донецк, 2016. – 36 с. – Текст: непосредственный.

4. Методические рекомендации по проведению аттестации рабочих мест по условиям труда : утв. Приказом Министерства труда и социальной политики ДНР и Министерства здравоохранения ДНР от 25 декабря 2017 г. № 137/5/2322. – Донецк, 2017. – 13 с. – Текст: непосредственный.

5. Ветров, С. Ф. Задачи в организации подготовки специалистов по медицине труда в ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» при реализации государственной политики сохранения здоровья работающего населения / С. Ф. Ветров. – Текст: непосредственный // Материалы V-й Республиканской НПК преподавателей, молодых учёных, аспирантов и студентов. – Донецк, 2019 – С. 72–73.

6. Ветров, С. Ф. Основные методологические подходы к оценке усвоения знаний при обучении врачей-интернов на кафедре гигиены ФИПО / С. Ф. Ветров. – Текст : непосредственный // Материалы III Международного медицинского форума Донбасса. – Донецк, 2019 – С. 85 – 86.

7. Причины и механизмы формирования профессиональных рисков : монография / С. Ф. Ветров [и др.]. – Донецк : Мир книги, 2012. – 319 с. – Текст : непосредственный.

8. Комплексная гигиеническая оценка рабочих мест / С. Ф. Ветров [и др.]. – Донецк: Мир книги, 2012. – 319 с. – Текст: непосредственный.

9. Ветров, С. Ф. Отечественный и зарубежный опыт государственного регулирования учёта потенциально опасных факторов деятельности на производстве / С. Ф. Ветров, В. И. Шестаков. – Текст: непосредственный // Экономика и управление народным хозяйством : сборник научных работ. – Донецк, 2016. – С. 178 –187.

10. Ветров, С. Ф. Динамика профессиональной заболеваемости среди шахтеров в угольной промышленности Донбасса за 10 лет и причины ее формирующие / С. Ф. Ветров. – Текст: непосредственный // Гигиена труда. – 2000. – № 31. – С. 95 –100.

11. Ветров, С. Ф. Гигиеническая характеристика условий труда горнорабочих угольных шахт Донецкой области в условиях реструктуризации отрасли: специальность 14.02.01 «Гигиена»: автореф. дис. ... канд. мед. наук / С. Ф. Ветров. – Киев, 2004. – 18 с. – Текст: непосредственный.

12. Сборник унифицированных форм документов по обеспечению реализации образовательных программ в Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» / Г. А. Игнатенко, А. Г. Джоджуа, Н. Ю. Костюкова [и др.]. – Донецк, 2019. – 107 с. – Текст : непосредственный.

13. Сборник локальных нормативных актов по организации и методическому обеспечению учебного процесса: сборник / Г. А. Игнатенко [и др.]. – Донецк, 2018. – 188 с. – Текст: непосредственный.

14. Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования по специальности «Общая гигиена» (интернатура). – Донецк : ДонНМУ им. М. Горького, 2017 – 50 с. – Текст: непосредственный.

15. Ветров, С. Ф. Задачи в организации работы преподавателя при подготовке врачей-интернов при кредитно-модульной системе образования / С. Ф. Ветров. – Текст: непосредственный // Научно-исследовательская работа как фактор активизации познавательной деятельности при изучении химических дисциплин : материалы Республиканского научно-методического семинара. – Донецк: ДНУ, 2020. – С. 81–83.

16. Ветров, С. Ф. Организация дистанционного обучения в условиях режима повышенной готовности на кафедре гигиены ФИПО / С. Ф. Ветров. – Текст: непосредственный // Архитектура многополярного мира в XXI веке : сб. материалов V-й Международной научно-практической конференции. – Биробиджан, 2020 – С. 154–158.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И УРОВЕНЬ ВОСПРИНИМАЕМОГО СТРЕССА СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*О. А. Кондрашихина, к.психол.н., доцент,
доцент кафедры «Психология»
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, Россия*

Аннотация. Приведены результаты пилотажного эмпирического исследования толерантности к неопределенности и уровня воспринимаемого стресса у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология», в период дистанционного обучения, а также анализ взаимосвязи данных характеристик.

Выявлено, что студенты, характеризующиеся толерантностью к условиям неопределенности, испытывают менее выраженное нервно-психическое напряжение, обусловленное необходимостью перехода на дистанционный формат обучения по причине пандемии covid-19.

Ключевые слова: толерантность, неопределенность, студент, стресс, воспринимаемый стресс.

Пандемия covid-19 и обусловленное ею повышение нестабильности жизни современного человека в пространстве вуза преломляется, в том числе, в необходимости перехода на дистанционное обучение. Данный формат неоднозначно воспринимается студентами, преподавателями [1], [2], [3] и объективно сопряжен как с техническими рисками нестабильности работы интернет-систем, сроков выхода и пребывания в «дистанте» в связи с динамикой эпидемиологической ситуации, так и с изменениями форм семинарских занятий, а также требований к студентам по форме отчетности по практическим, самостоятельным работам, и пр. Поэтому очень важно осуществить психологическую оценку воспринимаемого стресса и определить, как влияет на него толерантность к неопределенности студентов.

Дистанционное образование, его достоинства и ограничения, преимущества и риски неоднократно становились предметом научных исследований [4], [5], [6]; изучалось отношение к нему студентов, которое, как показывают результаты опросов, тоже является весьма двойственным [7].

Что касается толерантности личности к неопределенности, то в период пандемии исследования данного феномена становятся все более актуальными. Так, за 2021 год можно обнаружить более 50 работ только в научной базе РИНЦ, выполненных по указанной теме. Рассматривается толерантность к неопределенности студентов, курсантов, государственных служащих, руководителей, преподавателей, учителей; осуществляется поиск взаимосвязи между толерантностью к неопределенности и индивидуально-личностными характеристиками (креативность, психологическое здоровье, психологическое благополучие), особенностями адаптации (копинг-стратегии и защитные механизмы личности [8], [9] и пр.).

Однако недостаточно изученным остается вопрос относительно взаимосвязи между уровнем восприятия ситуации как стрессовой и толерантностью личности к неопределенности. Особенно актуальной данная проблема становится в разрезе анализа корреляции между восприятием ситуации вынужденного перехода на дистанционный формат обучения (в связи с эпидситуацией) как стрессовой и толерантностью к неопределенности у студентов.

Цель: изучить взаимосвязь между уровнем воспринимаемого стресса и уровнем толерантности к неопределенности студентов-психологов.

База исследования: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», в эмпирическом исследовании принимали участие 58 студентов-психологов, обучающихся по направлениям бакалавриата и специалитета.

Возраст 18-19 лет, из них 6 мужчин, 52 женщины. Методики исследования: Шкала воспринимаемого стресса (Абабков В. А., Барышникова К., Воронцова-Венгер О. В., Горбунов И. А., Капранова С. В., Пологаева Е. А., Стуклов К. А. [10]), опросник толерантности к неопределенности Д. МакЛейна в адаптации Е.Г.Луковицкой.

Известно, что шкала воспринимаемого стресса позволяет фиксировать субъективную оценку испытуемыми уровня напряженности ситуации, стресса в течение предыдущего месяца их жизни. В данном опроснике Шкала «Перенапряжение» показывает, насколько испытуемый воспринимает ситуацию как напряженную, а шкала «Противодействие стрессу» оценивает уровень усилий, прилагаемый для изменения ситуации. Полученные в рамках нашего исследования значения по шкалам и общая интегральная оценка сопоставлялись с данными авторов адаптации опросника В.А. Абабкова и др. Результаты представлены в таблице 1.

По таблице 1 видно превышение показателей обследованных студентов-психологов над нормативными значениями. Особенно выражено такое превышение по шкале «Перенапряжение». То есть актуальная ситуация воспринимается ими как весьма напряженная. В то же время ресурсов на противодействие ситуации у студентов затрачивается не более, чем в рамках нормативных показателей, что может косвенно указывать на неспособность, неготовность изменить ситуацию, превалирование установки на неподконтрольность ситуации.

Таблица 1

Результаты диагностики воспринимаемого стресса

Шкала	Перенапряжение, Max=30	Противодействие стрессу, Max=30	Суммарная оценка, Max=50
Студенты-психологи	20,63±5,96	10,2 ±2,8	31,0 ±8,19
Нормативные показатели Абабков В. А. и др. [10]	13,62±2,75	10,82±4,29	24,4±6,58

Результаты диагностики по опроснику толерантности к неопределенности показывают незначительное доминирование высоких показателей. Так, 43% опрошенных чувствует дискомфорт в сложных, неоднозначных, неопределенных ситуациях, боятся неизвестности, стараются внести в свою жизнь максимальную определенность, ясность и однозначность, часто путем отказа признавать реально существующие трудноразрешимые проблемы (интолерантны к неопределенности). У 57% студентов высокие показатели, они принимают сложность, неоднозначность и непредсказуемость окружающего мира, мирятся с ней и учитывает ее в своих действиях, способны креативно разрешать неопределенные ситуации (толерантны к неопределенности). Интересно отметить, что по сравнению с данными допандемийного 2019-го года [11] результаты не имеют значимых различий. То есть динамики внутренней характеристики (устойчивости к неопределенности) вследствие пребывания в объективно нестабильных внешних условиях не произошло.

Результаты диагностики толерантности к неопределенности у студентов

Параметр	Толерантность к неопределенности	Толерантность к неопределенности, данные 2019 г. [11]
Низкий	43	46
Высокий	57	54

Анализ взаимосвязи между уровнем толерантности к неопределенности и уровнями воспринимаемого стресса показал следующее. Выявлена значимая отрицательная корреляция между уровнем толерантности к неопределенности и перенапряжением (0,41, $p \leq 0,01$), общей шкалой воспринимаемого стресса и толерантностью к неопределенности (0,39, $p \leq 0,01$).

То есть, чем выше устойчивость к условиям неопределенности у студентов, тем в меньшей степени они испытывают нервно-психическое напряжение, обусловленное внешней нестабильностью по причине коронавирусной пандемии и необходимостью перехода на дистанционный формат обучения, и тем менее у них выражен уровень воспринимаемого стресса.

Список литературы

1. Лильберг, Р. Э. Психолого-педагогический анализ факторов взаимовлияния учебного стресса и учебной эффективности студентов в условиях дистанционного обучения / Р. Э. Лильберг. – Текст: непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 4(37). – С. 121-127. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1004-0028.
2. Лильберг, Р. Э. Патопсихология учебного стресса студентов, спровоцированного самоизоляцией и переходом на дистанционное обучение: анализ рисков и признаков / Р. Э. Лильберг. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 4 (37). – С. 341-347.
3. Епишина, Я. В. Психология здоровья и стрессоустойчивости в условиях дистанционного обучения / Я. В. Епишина, В. С. Веселова. – Текст : непосредственный // Наука, общество, личность: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире : сб. статей Междунар. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 18 октября 2021 года. – Петрозаводск : Новая Наука, 2021. – С. 99-104.
4. Красавина, А. А. Анализ использования дистанционных образовательных технологий в вузе в период пандемии / А. А. Красавина. – Текст: непосредственный // European science forum : сб. статей IV Междунар. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 29 мая 2020 года. – Петрозаводск: Новая Наука, 2020. – С. 133-137.
5. Луковников, Н. Н. Проблемы дистанционного обучения в связи с пандемией / Н. Н. Луковников. – Текст: непосредственный // Инновационная траектория развития современной науки: становление, задачи, прогнозы : сб. статей II Междунар. науч.-практ. конф., Петрозаводск, 29 мая 2020 года. – Петрозаводск : Новая Наука, 2020. – С. 48-52.

6. Шевцова, А. В. Образование на самоизоляции: плюсы и минусы дистанционного обучения / А. В. Шевцова, Е. Е. Пойда. – Текст: непосредственный // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации : сб. научных статей по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., Уфа, 13 июня 2020 года. – Уфа: Вестник науки, 2020. – С. 235-241.

7. Березницкая, Н. К. Отношение студентов-психологов к дистанционному обучению в период пандемии COVID-19 / Н. К. Березницкая, О. А. Кондрашихина. – Текст : непосредственный // Modern Science. – 2021. – № 5-1. – С. 393-399.

8. Кондрашихина, О. А. Толерантность к неопределенности как предиктор стратегии адаптации в условиях пандемии COVID-19 студентов-психологов / О. А. Кондрашихина. – Текст: непосредственный // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2021. – Т. 20, № 1(47). – С. 7-13. – DOI 10.20310/1810-231X-2021-20-1(47) -7-13.

9. Кондрашихина, О. А. Защитные механизмы и копинг-стратегии студентов с разным уровнем толерантности к неопределенности / О. А. Кондрашихина. – Текст : непосредственный // Modern Science. – 2021. – № 3-2. – С. 424-429.

10. Валидизация русскоязычной версии опросника «Шкала воспринимаемого стресса-10» / В. А. Абабков, К. Барышникова, О. В. Воронцова-Венгер, [и др.]. – Текст: непосредственный // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. – 2016. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/validizatsiya-russkoyazychnoy-versii-oprosnika-shkala-voisprinimaemogo-stressa-10> (дата обращения: 01.02.2022).

11. Кондрашихина, О. А. Особенности страхов студентов с различным уровнем устойчивости к условиям неопределенности виртуального мира / О. А. Кондрашихина. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы обеспечения информационно-психологической безопасности личности : сб. тезисов докладов I Всероссийской науч.-практ. конф., Севастополь, 04–06 октября 2018 года. – Севастополь: IDEA, 2018. – С. 90-95.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ

*А. М. Джамбеков, к.т.н., преподаватель ФСПО,
АГТУ, г. Астрахань, РФ*

Аннотация. Рассматривается метод проектов для ведения занятий по дисциплине «Автоматизация технологических процессов» для направления 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств». Метод проектов нацелен детально решать проблемы, связанные с созданием реальных и осязаемых объектов. Подготавливая проект, студент индивидуально, парно или группой выполняет информационную работу.

Ключевые слова: метод проектов, информационная деятельность, инфокоммуникационные технологии, предметная область, инновации в образовании, автоматизация технологических процессов.

Инновации в образовании – это внедрения новых технологий в образовательную деятельность на основе изменения методов и содержания обучения и воспитания для повышения эффективности последних.

Подготавливая квалифицированных специалистов в техническом вузе необходимо учитывать требования, предъявляемые к их будущей профессиональной квалификации. Поскольку серьезно относятся к их видам будущей информационной деятельности, необходимо совершенствование информационной подготовки специалистов в технических вузах, что неосуществимо без инновационных технологий.

Под информационной деятельностью понимается деятельность, которая организована с целью достижения учебных и (или) практических целей посредством информационно-коммуникационных технологий [1].

Рассматривая метод проектов для проведения занятий по дисциплине «Автоматизация технологических процессов» для направления 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств», то здесь, как и в любой дисциплине практического плана, необходимо делать акцент на различии теоретических знаний и практических умений. При использовании основных возможностей метода проектов для оценки качества изучения предмета «Автоматизация технологических процессов и производств» становится возможным эффективного освоения студентами, как теоретического материала, так и различных прикладных умений.

Метод проектов нацелен детально решать проблемы, связанные с созданием реальных и осязаемых объектов. Метод проектов в виде совокупности образовательных приемов позволяет находить решение проблемы, организуя групповую или самостоятельную работу студентов и последующую презентацию достигнутых результатов.

Основным плюсом метода проектов можно считать возможность достигнуть поставленные цели при активном использовании информационных технологий. У студентов для этого имеются большие возможности: полноценный доступ к большому числу информационных баз, возможность их анализа, возможность смоделировать различные объекты, возможность осуществлять различные исследования, возможность различной интерпретации результатов и пр. При наличии таких широких возможностей преподавателю легко может выбрать темы проектов [2].

Тема проекта может касаться решения определенной практической проблемы. Демонстрируются результаты проекта в виде отчета, презентации, доклада и т.д.

Работа над разработкой проекта по дисциплине «Автоматизация технологических процессов и производств» требует от студентов различных знаний из большого числа областей. Межпредметная интеграция позволяет обеспечить возможность в использовании студентами направления 15.03.04 «Автомати-

зация технологических процессов и производств» различных современных средств автоматизации технологических процессов для учебных целей, а затем в будущей профессии.

Работая над проектом, студент индивидуально, парно или группой выполняет информационную работу.

За счет планомерного контроля систематизируется материал, усвоенный студентами, повышается качество обучения, обнаруживаются недочеты в приобретении знаний и умений.

Контроль информационной деятельности с помощью метода проектов эффективен, если данный метод комбинировать с другими различными средствами, формами и методами контроля.

Структура большинства проектов включает: 1) цель проекта; 2) актуальность проекта; 3) информацию по собранной информации; 4) информацию по обработанной информации; 5) информацию по анализу фактов; 6) результат проекта; 7) презентацию результата проекта [3].

Контроль информационной деятельности может быть осуществлен с использованием проектов следующих типов: творческих, ролевых, исследовательских, практико-ориентированных (прикладных) и ознакомительно-ориентировочных (теоретических). Также возможно применение проектов смешанного типа, таких как, например, творческих и исследовательских. Достижение большой эффективности при контроле информационной деятельности возможно, если рассматривать теоретические проекты.

Если сравнивать традиционный метод проектов с методом, использующим информационные технологии, высокая эффективность контроля информационной деятельности студентов обеспечивается при использовании второго варианта метода проектов.

При использовании для итогового контроля по дисциплине «Автоматизация технологических процессов» метода проектов студентам необходимо активное использование инфокоммуникационных технологий. При этом происходит формирование знаний и умений в использовании инфокоммуникационных технологий для учебных целей, а в будущем в своей профессии. Становится возможным отследить освоение информационных знаний, а также овладение информационными умениями.

Список литературы

1. Белянцева, В. Б. Инновации в профессиональном образовании / В. Б. Белянцева. – Текст: непосредственный // Научный вестник Технологического института. – 2008. – № 7. – С. 13-16.

2. Асанбекова, Ч. М. Актуальные проблемы инновации и качества бизнес образования / Ч. М. Асанбекова, Н. К. Кудабоева. – Текст: непосредственный // Аспирант и соискатель. – 2013. – № 3 (75). – С. 48-51.

3. Коровкина, Е. С. Роль традиций и инноваций в образовании / Е. С. Коровкина – Текст: непосредственный // Научный поиск. – 2012. – № 2.2. – С. 63-65.

ОБЗОР ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А. З. Сапиев, к.э.н., доцент, доцент кафедры
информационной безопасности и прикладной информатики
ФГБОУ ВО МГТУ,
г. Майкоп, РФ*

*В. Ю. Чундышко, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой
информационной безопасности и прикладной информатики
ФГБОУ ВО МГТУ,
г. Майкоп, РФ*

Аннотация. Повсеместное развитие различных “умных технологий”, цифровых приложений и образовательных ресурсов в виде дистанционных онлайн-курсов (МООС) является фактором трансформации глобального образовательного пространства, определяющим способы образования и его организацию. В статье представлен анализ основных тенденций, связанных с цифровой трансформацией высшего образования. Выделены следующие основные моменты: нестандартные стратегии как обязательный элемент образовательной политики университетов, паспорт на образование, как пилотный эксперимент в государственном университете Бойсе, который начинает новый тип отношений между студентом и университетом, сеть в образовании - как новый способ организации социальных структур.

Ключевые слова: университет, высшее образование, цифровая трансформация, международные тенденции, дистанционные онлайн-курсы.

Развитие “умных технологий”, цифровых приложений и образовательных ресурсов в виде дистанционных онлайн-курсов (МООС) является фактором трансформации глобального образовательного пространства, постепенно меняющим способы образования и его организации. Например, в июне 2019 года на платформе Coursera было зарегистрировано более 33 миллионов студентов, и было представлено более 3 тысяч курсов. Проект Coursera для кампуса [1] был запущен в октябре 2019 года.

Сейчас трудно представить современные университеты без многочисленных почтовых серверов, цифровых платформ и интернет-сайтов, массовая миграция академических курсов в Интернет из-за эпидемии COVID-19 вновь подняла ряд вопросов.

В качестве базовой методологии была использована идея структурного вовлечения университетов в глобальное пространство [2, 3]. Векторы международных тенденций были оценены в соответствии с лучшими с точки зрения актуальности и возможных последствий для университетского образования, и процесса организации образования. Контент-анализ, структурный анализ, обзор литературы выявили наиболее значимые международные тенденции.

Анализ выявил ряд тенденций, которые были четко обозначены в глобальной повестке дня развития университетов и высшего образования.

Тенденция 1. Нестандартные стратегии

Отношение к МООС в академической среде и обществе по-прежнему оценивается разнополярно. Скептики считают, что никаких существенных изменений в образовании не предвидится, в то время как оптимисты, наоборот, считают, что процесс обучения претерпит серьезные преобразования, которые предоставят новые возможности.

Одним из очевидных последствий внедрения МООС стало расширение за пределы кабинета не только вопросов учебного процесса, но и вопросов организации и управления. Нестандартный подход [4] стратегии, спровоцированной обилием цифровых технологий и расширением глобализации в последние годы стал почти обязательным элементом образовательной политики университетов даже в регионах. Конкуренция появляется на глобальном уровне.

Цифровые платформы, включая МООС, предоставляют три возможности, которые рассматриваются как ценности: расстояние, масштаб и персонализация. Именно эти компоненты позволили расширить действие таких платформ далеко за пределы кабинетов, что стало дополнительной возможностью в контексте пандемии COVID-19.

Тенденция 2. Паспорт для получения образования

Стоимость высшего образования стремительно растет во всем мире. Решение этой проблемы предлагается в виде новой схемы зачисления студентов – паспорт на образование. Университет штата Бойсе запустил пилотную версию модели обучения на основе подписки. Паспорт на обучение стоит 425 долларов США в месяц за шесть кредитных единиц или 525 долларов США за девять в любой из двух онлайн-программ бакалавриата. Это на 30% дешевле, чем обучение по очной форме. Это что-то вроде подписки на онлайн-платформы, такие как Amediateka, Netflix и т.д. За ежемесячную плату студенты могут выбрать свои собственные курсы для посещения и рассчитывать на долгосрочный доступ к консультациям и профессиональной помощи. Технологический институт Джорджии также рассматривает модель "Паспорт для образования" для практического использования. Это позволит студентам снизить расходы на образование и выбрать более интересные их курсы.

Тенденция 3. Сетевое образование

Термин “сетевое общество” был введен в академическое употребление Яном ван Дейком [5], а позже Мануэль Кастельс [6] разработал концепцию. Сетевая организация как новый способ организации социальных структур в условиях виртуального сосуществования распространяется на все сферы и уровни человеческой жизни. Происходит плавный переход от вертикальной структуры. Образование не является исключением. Цифровые технологии как инструмент и глобализация как платформа для взаимодействия субъектов могут повысить уровень мобильности и вовлеченности в различные процессы. Образовательные программы становятся все более популярными. Например, в 2016 году шесть университетов из разных стран заключили соглашение о приеме кредитов студентам, которые прошли курс в рамках МООС в университете-партнере. Заключили соглашение:

1. Технологический университет Делфта (Нидерланды),

2. Федеральная политехническая школа Лозанны (Швейцария),
3. Австралийский национальный университет и Университет Квинсленда (Австралия),
4. Университет Британской Колумбии (Канада),
5. Бостонский университет (США).

Это первый шаг в формировании нормативного пространства, которое позволит студенту свободно перемещаться с одной платформы на другую.

Тенденция 4. Смешанное обучение

Смешанное обучение (иногда используется термин “гибридное обучение”) - это образовательный подход, который сочетает обучение с преподавателем (очное) и онлайн-обучение. Смешанное обучение включает в себя элементы самостоятельного контроля студентом образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем в режиме онлайн. Существует шесть основных моделей смешанного обучения:

лицом к лицу (когда преподаватель ведет обучение и дополняет его цифровыми инструментами);

ротация (учащиеся проходят цикл по расписанию независимого онлайн-обучения и очного аудиторного времени);

гибкий график (большая часть учебная программа предоставляется с помощью цифровой платформы, и преподаватели доступны для личной консультации и поддержки);

лаборатории (весь учебный процесс регулируется с помощью цифровой, но в целостном физическом местоположении);

смешанном (студенты выбирают, чтобы совместить своё традиционное обучение с онлайн работой);

онлайн (весь учебный план регулируется с помощью цифровой платформы и встречи предоставляются, если необходимы) [7].

В академическом сообществе продолжаются дебаты о педагогической целесообразности перехода на МООС и онлайн-обучение. Мы не должны забывать, что онлайн-обучение гораздо шире по контексту: это видеоконференции, технологии виртуальной реальности, чат-боты, цифровые приложения и другие инструменты. Учителя чаще сталкиваются с такими проблемами, как психологический барьер, отсутствие или недостаточная институциональная поддержка, потребность в большом количестве времени для онлайн-курсов и отсутствие электронных инструментов.

Также нет подтверждения статистически значимых различий в результатах обучения, выраженные в стандартных оценках, между учащимися, обучающимися в традиционных классах, и учащимися, обучающимися в гибридных онлайн-классах.

Результат подтверждается не только в разных университетах, но и в различных студенческих группах [8]. Как показывают исследования, единственное различие заключается в регионе, в котором студент родился и учится - существуют очевидные различия между информационными и коммуникативными навыками студентов от региона к региону [9].

Существует также необходимость в регулярной технической поддержке и обновления ресурсов, поскольку такое обучение сильно зависит от университетской инфраструктуры. Конечно же, есть виды студенческой деятельности, которые трудно или почти невозможно перенести в онлайн курсы: техника рисования, техника моделирования, исполнительская техника (пение, актерское мастерство, игра на инструменте, балет и т.д.), технология производства (особенно ручной труд), физические упражнения, творческие задания, ролевые игры, различные тренинги. Это всего лишь несколько примеров, которые не подходят для онлайн занятий. Однако следует отметить, что это не означает исключить академические дисциплины, поскольку в рамках академической дисциплины могут быть различные виды деятельности. Например, на занятиях по физическому воспитанию может быть предоставлено введение в основные принципы теории физиологии человека (может быть онлайн), а на практических занятиях - обучение (не может быть онлайн).

Положительное влияние проанализированных тенденций заключается в том, что высшее образование может стать еще более распространенным, охватывая значительную часть людей, в том числе более возрастных.

Открытость и прозрачность – девиз новых правил игры для университетской системы. Это укрепит их авторитет, повысит уровень культуры, создаст возможности для экспериментов и инноваций, которые могут улучшить качество жизни людей. Образование, безусловно, станет более персонализированным, ориентированным на потребности и личные возможности человека. Это сформирует основу для более целенаправленного взаимодействия между рынком труда, университетом и выпускниками, что позволяет организационно обеспечить сочетание потребностей в квалификациях, возможностей их формирования и реализации. Вероятно, это станет одним из импульсов для создания системы социальной меритократии. Также важно, что потенциал цифровых технологий также содержит очевидные механизмы сдерживания роста цен на высшее образование.

Негативное влияние этих тенденций в первую очередь будет заключаться в новых масштабных рисках, одним из которых станут различные виды психических расстройств. Это связано с тем, что человеческая психика заметно отстает в скорости адаптации к новой реальности от скорости развития и распространения цифровых технологий. В дальнейшем этот разрыв будет только увеличиваться. Также очевидно, что массовое образование может быть суррогатом: действительно ценные знания и передовые технологии могут стать частью элитного высшего образования, доступного для меньшей части населения, что усилит процессы социальной поляризации. Фрагментированные курсы также могут вызвать проблему дисгармонии в мировоззрении человека, превращая его в заложника повседневной жизни и рутинных практик.

Проблема социальных контактов, сопереживания и живого общения в условиях тотального присутствия искусственного интеллекта станет существенной проблемой для будущих поколений. Целенаправленное взаимодействие между рынком труда, университетом и студентом может

привести к тому, что студенты почувствуют собственную бесполезность и ограниченность, поскольку предопределенность набора более успешных студентов спровоцирует апатию.

Список литературы

1. Kennedy, K. Coursera launches Coursera for Campus. The PIE news / K. Kennedy 2019. – URL: <https://thepienews.com/news/coursera-launch-courseracampus/> (дата обращения: 15.04.2022). – Text: electronic.
2. Marginson, S. The World-Class Multiversity: Global commonalities and national characteristics // *Frontiers of Education in China*. – 2017. – Vol. 12. – P. 233-260. – DOI: <https://doi.org/10.1007/s11516-017-0018-1>. – Direct text.
3. Marginson, S. The Global Construction of Higher Education Reform/ S. Marginson. – Direct text // *The Handbook of Global Education Polic.* – Hoboken: John Wiley & Sons, 2016. – P. 291-311. – DOI: <https://doi.org/10.1002/9781118468005.ch16>.
4. Christensen, C. *Disrupting Class, Expanded Edition: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns/* C. Christensen, C. Johnson, M. Horn. – New York: McGraw-Hill Education, 2010. – 273 p. – Direct text.
5. Dijk, J. *The Network Society. Social Aspects of New Media /* J. Dijk. – London : SAGE, 2006. – 292 p. – Direct text.
6. Castells M. *The Rise of the Network Society/* M. Castells. – Malden: Blackwell, 1996. – 556 p. – Direct text.
7. Friesen, N. Report: Defining blended learning (Aug, 2012) /N. Friesen. – URL: https://www.normfriesen.info/papers/Defining_Blended_Learning_NF.pdf (дата обращения: 15.04.2022). – Text: electronic.
8. Bowen W. *Hgher Education in the Digital Age: Updated Edition (The William G. Bowen Series) /* W. Bowen. – Princeton: Princeton University Press, 2015. – 232 p. – Direct text.
9. Gameel, B. When it comes to MOOCs, where you are from makes a difference / B. Gameel, K. Wilkins. – Direct text // *Computers and Education*. – T. 136 – 2019. – P. 49-60.

ВЗГЛЯД НА ПОДГОТОВКУ ИНЖЕНЕРОВ В РОССИЙСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*А. В. Кожевников, к.т.н., доцент,
директор инженерно-технического института
Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, РФ*

Аннотация. В 2022 г. Правительство РФ запускает новый федеральный проект «Передовые инженерные школы». В данной статье сделана попытка сформулировать и раскрыть данное понятие, а также оценить текущее состояние дел с российской высшей инженерной подготовкой.

Ключевые слова: инженерное образование в университетах, передовые инженерные школы.

Отвечая на вопрос, каким критериям должен соответствовать университет, чтобы его можно было назвать «передовой инженерной школой», необходимо сначала наверно ответить, что же такое «передовой университет», который обладает «передовой инженерной школой».

Если взять, например, среднюю школу, техникум и непосредственно университет, то форматы образовательного процесса на первый взгляд примерно одинаковые. Обучающиеся, поделенные на группы/классы, сидят в одной учебной аудитории, им преподают разнообразные дисциплины, различные преподаватели. Учебный процесс разделен на теоретическое и практическое обучение. Но если в среднюю школу набрать учителями докторов наук, профессоров, университета точно не получится.

Университет, как высшую школу, отличает от средней школы и техникумов то, что знания в университетах не должны передаваться или транслироваться, она должны университетами создаваться. Создаваться новые знания должны и могут только в результате исследовательского процесса. Соответственно в современных университетах должны не заниматься наукой преподаватели, а преподавать исследователи и эксперты [1]. В результате работы исследователей с обучающимися, вовлечение их в решение теоретических и практических задач приводит к основной миссии университета – профессиональной трансформации человека или производство качественно новых людей, специалистов, экспертов своего дела.

К сожалению, многие отечественные, да и зарубежные университеты не обозначают этот момент, как основной при разработке своей стратегии, поэтому «фабрика по производству новых людей» не получается, становясь организацией по выдаче дипломов, причем это почему-то устраивает и студентов, и администрацию этих университетов. Такой не очень хороший, даже можно сказать пугающий и опасный для системы российского высшего образования «симбиоз».

Что касается «передовой инженерной школы» и критериев, то можно перечислить несколько:

- в передовой инженерной школе должны работать лучшие исследователи и эксперты из соответствующих отраслей;
- передовая инженерная школа должна обладать необходимой инфраструктурой для проектирования, моделирования и разработки новых технологий, оборудования и технических систем;
- тематика разработок передовой инженерной школы должна быть актуальна и даже опережать существующие потребности отечественных отраслей промышленности;
- в передовой инженерной школе должны учиться лучшие абитуриенты, так как это они основной ресурс университета, они своим нелегким трудом его делают лучше, известнее и востребованнее.

Какие же результаты должна показать такая «передовая инженерная школа» и в какие временные горизонты? Одним из недостатков современного университетского образования во всем мире является его некоторая инерционность, связанная с нормативным сроком обучения студентов на программах бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Даже если в университете задумали серьезно модернизировать образование, результатов этого процесса можно ждать не менее чем через 4-6 лет. А вообще университеты, инженерная подготовка, должны показывать нужные профессиональному сообществу и государству результаты своей работы уже сейчас! Понятно, что в современных условиях развития бизнеса и технологий ждать, каких-то фантастических результатов в будущем от университетов» никто не собирается, да и не будет. Они уже должны быть, иначе это просто не университет! Таковы законы современной индустрии и бизнеса.

Не нужно скрывать, что в современном российском образовании присутствуют проблемы есть и как это, но парадоксально, что пока никто не может их правильно ни идентифицировать, ни соответственно решить.

Сейчас многие говорят: «Вот раньше советская инженерная школа была лучшая в мире?». Парадокс в том, что методики преподавания, организация образовательного процесса и содержание образовательных курсов у будущих инженеров практически не поменялась. Все продолжают в принципе работать «по-советски». Притом, что если раньше система высшей инженерной школы выдавала «нужный результат» по мнению многих экспертов, то теперь многочисленные представители так называемого сообщества работодателей, да даже РАН заявляют о процессах деградации инженерной подготовки.

Получается ситуация, когда государство создает условия для развития науки и образования в России, выделяя на это отнюдь не маленькие суммы, эти средства успешно осваиваются в университетах в рамках различных «проектов трансформации всего чего можно» и создается опять такой «нехороший симбиоз», когда всех все устраивает. Деньги выделяются, отчеты пишутся, результаты на бумаге хорошие, а работодатель продолжает быть недоволен, хороших инженеров и ученых в России все меньше и меньше.

Выделяется несколько причин наличия проблем высшего инженерного образования:

1. Старение профессорско-преподавательского состава, особенно это касается региональных университетов, снижение доли молодых кандидатов и докторов наук, которые должны заменить старшее поколение наших ученых-учителей. Отсюда отсутствие связи науки и производства, новых «свежих» интересных тематик НИР и студенческих проектов;

2. Отток молодежи из регионов. Нельзя сказать, что уезжают лучшие, но уезжают точно ребята, готовые к изменениям и конкуренции, что очень важно для формирования нового специалиста в университетах. Но вообще тренд, когда в России в двух городах Москве и Санкт-Петербурге и прилега-

ющих к ним соответствующих областях будет проживать 20% населения страны не совсем хороший с точки зрения развития, как регионов, так и региональной инфраструктуры в виде университетских образований;

3. Популяризация инженерного образования в стране. Если опять вернуться в сравнение с «советским образованием», то советскому образованию, конечно же, помогало понимание обществом задач, стоящих перед государством. Как все помнят во главе общества стоял «человек труда», ходить на работу через проходную, носить спецовку, мужской тяжелый труд – это было, как сейчас говорят «круто», «модно» и достойно оплачивалось. Шахтеры, металлурги, строители, монтажники, шоферы были уважаемыми профессиями в обществе, не говоря уже об учителях врачах и ученых, которые считались его элитой.

Сейчас же наше информационное пространство говорит, о том, что можно зарабатывать хорошие деньги, и не обязательно учиться на инженера, чтобы тем более потом работать на заводе. Появились новые, не всегда с понятной и полезной для общества повесткой, молодежные кумиры, различные «звезды». Продавать у нас в стране стало почему-то «интереснее и важнее», чем производить.

Эта ситуация приводит не только к потере интереса молодежи к инженерному образованию, но и потере многих инженерных компетенций в стране в принципе, например, в машиностроении, строительстве, автомобилестроении, космосе, делая нас зависимыми от экономик других стран.

4. Данный пункт зависит, конечно же, от первых 3-х – это организация и содержание образовательного процесса. Немотивированные абитуриенты, не самый идеальный преподавательский состав в российских университетах не может соответствовать званию «передовой». Здесь нельзя не сказать о влиянии и школы, и пресловутого ЕГЭ, однако этот вопрос нуждается в отдельной проработке и обсуждении.

5. Как это не странно развитию инженерного образования мешают разговоры о нем. Дело в том, что информационное пространство и одно из наших любимых занятий «критиковать» породило возникновение не всегда понятно, откуда взявшихся «экспертов и футурологов», которые, как правило, критикуют все российское и советское и навязывают американские и западно-европейские модели образования [3, 4]. И эта ситуация, как это не странно, заставляет университеты думать, что они что-то делают не так, никому не нужны, должны «трансформироваться», только как, для решения каких задач и зачем не всегда понятно. Причем указанные веяния стали формировать аналогичную повестку работы и Минобрнауки РФ.

Например, уже была история, когда российская высшая школа «навыдавала» дипломы по всей стране экономистам, менеджерам и юристам, сейчас никто не знает, что с этим делать. Сейчас новый практически аналогичный тренд – это «айтишники». Такое ощущение, что все должны быть «айтишниками» и все хотят быть ими. Есть риски получения отрицательного эффекта в некотором будущем от смещения акцентов в эту сторону.

Если рассматривать гипотезу о трансформации инженерного образования в России на основе ориентации на зарубежные модели, то точно нужно понимать, что университетскому сообществу, здесь точно не нужно гоняться за какими-то «моделями», пытаться за кем-то успеть или повторить чей-то успех, имея серьезный собственный опыт и опыт коллег из университетов других стран. Российская высшая инженерная школа еще сможет по-хорошему «удивить» и общество, и бизнес, и коллег из других стран результатами подготовки инженерных кадров в российских университетах. Одно точно, что это будет сделать не просто и это не произойдет сразу. Возможно, инженерам в этом могут помочь специалисты в области педагогики высшей школы из соответствующих ведущих российских вузов. Здесь для разработки современных отечественных моделей подготовки инженеров нужны новые междисциплинарные научные задачи на стыке технических и педагогических наук.

Ситуация, которая сейчас наблюдается, когда все занимаются «трансформациями», и «все пытаются быть похожими на всех» не совсем конструктивная и больше похожа на имитацию и придумывание самому себе работы, плохо, что опять же за деньги налогоплательщиков.

Что касается положительных эффектов, полученных в зарубежных вузах, то хотелось бы конечно отметить опыт Массачусетского технологического института, университетов Силиконовой долины США, инженерные школы Германии, Франции и Швеции, развивающиеся инженерные школы Италии и Финляндии.

Но все-таки в основе своей российское высшее образование почитает классические инженерные школы, созданные в МГТУ им. Н.Э. Баумана, Физтехе, Московском институте электронной техники, на Урале в нынешнем УрФУ и Магнитогорском техническом университете, томскую инженерную школу Сибири и многие другие. Ведь основная миссия российского инженера – творить, создавать новое, быть понятным и полезным для общества, делать счастливее людей вокруг себя.

Список литературы

1. Кожевников, А. В. Проблемы внедрения проектной деятельности в образовательный процесс подготовки инженерных кадров / А. В. Кожевников. – Текст: непосредственный // Цифровизация инженерного образования : сборник материалов междунар, онлайн-конф., Ижевск, 30 марта – 1 апреля 2021 г. – Ижевск : УИР ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2021. – С. 97-103.

2. Kozhevnikov, A. V. The Model of University training of professionals for the Iron and Steel Industry / A. V. Kozhevnikov. – Direct text // AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. – 2019. – Vol. 9, Issue 1. – P. 360–362.

3. Лукша, П. Образование 20.35. Человек Т. 7/ П. Лукша. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – 152 с. – Текст: непосредственный.

4. Песков, Д. Н. Вузы больше не являются основным поставщиком кадров для национальной экономики / Д. Н. Песков. – Текст: непосредственный // Ректор ВУЗа. – 2013. – № 2. – С. 50-53.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*И. Р. Санникова, к.п.н., методист отдела ОМКО,
СурГПУ, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о применении квест-технологий при обучении английскому языку в вузе и эффективность его действия в условиях пандемии. Рассмотрены основные моменты в организации и проведении данного вида работы в современных реалиях.

Ключевые слова: образовательные ресурсы, обучение через квест, критерии оценки, инновационная форма обучения.

В настоящее время под внеклассной работой по английскому языку понимаются необязательные систематические занятия обучающихся с преподавателем во внеурочное время. Внеклассная работа по английскому языку является составной частью учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в вузе [3].

Рассмотрим важные задачи, которые встают перед преподавателем вуза в период пандемии в учебном процессе в вузе:

- самым главным и основным становится направление культурно-исторической ценности иностранных языков;
- значимым всегда было воспитание страноведческих способностей и мышления у обучающихся;
- и конечно, закрепление навыка у обучающихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, использование Интернет ресурсов в данном контексте;
- создание актива из наиболее заинтересованных лидеров, способных оказывать преподавателю английского языка помощь в организации эффективного обучения английскому языку студентов в ходе проведения квестов;
- отбор тем квестов, которых предлагают студенты;
- современная жизнь общества расширяет представления обучающихся о практическом значении английского языка в их дальнейшей профессиональной деятельности;
- осуществление индивидуализации и дифференциации в подборе материала для квеста, в современном контексте онлайн-образования.

По нашему мнению, одной из самых современных и продуктивных форм работы со студентами в наше время является образовательный квест. Основная цель квеста при изучении иностранного языка – это выполнение проблемного задания с элементами игры.

Квест-технологии предполагают доведение до студентов значимой информации, поиска решения, в который студент вступает с радостью. Этот интерактивный и игровой способ работы со студентами мотивирует их на учебную деятельность, особенно актуальный в контексте онлайн-образования. Каждый студент является активным участником увлекательного

странствия, получает не только заряд положительных эмоций от нестандартных, метапредметных заданий, но и участвует в коммуникации, во взаимодействии со своими однокурсниками. Приобретает навыки, которые помогут ему в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Сложившиеся за длительное время основные моменты структуры организации квеста в вузе:

1. На первое место ставится введение.
2. Важнейшее место занимает центральное задание.
3. Список информационных ресурсов.
4. Описание процедуры работы.
5. Описание параметров и критериев оценки квеста.
6. Инструкция к действиям.
7. Заключение.

При практическом проведении квестов, особое значение приобретает четкое, грамотно написанное задание. С четким описанием обзора всего квеста, описание основных участников, сценария квеста, предварительного плана работы и задания квеста. В этом основной успех проведения квеста. Центральная задача, которая сразу обговаривается, должна быть интересной, понятной и выполнимой для участников квеста.

На первоначальной стадии составления задания квеста необходимо учитывать следующее: должен быть четко определен игровой результат самостоятельной работы студентов. Заранее задать ряд вопросов для поиска ответов, проговорить задачи, которые нужно решить в данном квесте. На данном этапе проведения квеста, основная роль возлагается на преподавателя, так же необходимо предоставить студентам демо-версии. В данном контексте для преподавателя открывается возможность доработать данный квест при помощи советов со стороны студентов.

И конечно, используя список информационных ресурсов для выполнения заданий квеста, мы базируем в электронном виде или на бумажном носителе, этому при подготовке квеста уделяется особое внимание. Следует отметить, что описание процедуры работы необходимо для выполнения каждым участником при самостоятельном выполнении этапов (заданий). Контроль за выполнением может осуществляться со стороны преподавателя дистанционно. В этом и состоит ценность данного вида работы в современных условиях обучения.

Критерии оценки зависят от типа образовательных задач, которые решаются в квесте и могут быть организованы дистанционно.

В заключении суммируется опыт, который получен участниками при выполнении работы над квестом.

В частности, ценность квеста можно организовать как в линейной форме, так и круговой. При этом для слабой команды могут быть предусмотрены определенные подсказки для того, чтобы результат был, достигнут всеми обучающимися [1].

Ценность организации квестов незаменима да данный период времени.

При выходе студентов в стены университета, квесты можно организовать в любом месте: в пределах университета, в холлах корпусов, в торговых центрах, городских парках, музеях, библиотеках и т.д. С соблюдением социальной дистанции.

В СурГПУ проводится квест «Обучение английскому через квест — в чем плюсы?», который привлекает множество студентов. И конечно, данный вид работы развивает познавательную деятельность студентов.

Студенты демонстрируют понимание задачи и раскрытие темы, творческий подход в решении предложенных тем.

Образовательный квест, как современная интерактивная технология, решает многие задачи: *образовательную* – студенты проявляют себя через активизацию познавательного процесса, через индивидуальную и групповую деятельность; *развивающую* – студенты проявляют способность к творчеству, формирование воображения и навыков исследовательской деятельности, интерес к различным учебным предметам; *воспитательную* – ярко выраженные способности студентов к неординарным решениям.

Таким образом, квест как инновационная форма обучения вызывает интерес у обучающихся и несёт в себе образовательный, познавательный и развлекательный смысл данных мероприятий.

По нашему мнению, основной целью квеста является поддержка командообразованию студентов посредством систематизации знаний об изучении иностранных языков в процессе командной игровой деятельности.

Для эффективной и продуктивной работы участники групп были разделены на команды, каждая из которых имела свое название и четкое распределение материала. Каждая из команд преодолевала маршрут, состоящий из 6 основных этапов/заданий, каждое из которых было связано с увлекательными и существенными фактами из истории изучения иностранных языков.

Анализируя проведенную работу, подобранные задания вызвали огромный эмоциональный отклик среди студентов СурГПУ. Они смогли ближе познакомиться с традициями изучения иностранных языков в рамках профессионального развития. Студенты активно работали над кейсами, выполняли тестовые задания, разгадывали ребусы, предлагали свои варианты ответов. Принципиально ценно, проведение квестов дает освоить технологию интегрированного знания при обучении в вузе.

Организация квеста «Изучения иностранных языков: полет нормальный», положило начало деятельным мероприятиям в течение всего учебного года. Так, для студентов групп был организован квест с целью выявления у студентов проблемных тем и умения интерпретировать особенности изучения иностранных языков. Особенность данного вида работы - это активное включение в командную работу, реализовывая необычные для них задания. Радует, что студенты ориентируются в основном на знания, полученные из аутентичных источников, которые ими подбираются с особой значимостью. Особый интерес вызвали задания по фильмам, в которых действие разворачивалось на фоне лингвистического материала.

По нашим наблюдениям, педагогический университет славится своими традициями, дружескими отношениями между студентами разных курсов и направлений подготовки, а также готовностью прийти на помощь обучающимся. Воспитательный потенциал гуманитарной дисциплины мы рассматриваем, как важное условие успешной работы обучающихся в вузе. Системный и организованный подход к этому процессу, реализованный через ряд мероприятий и мониторинг целевой аудитории, даст студентам стабильные результаты, как в освоении дисциплины, так и в творческой самореализации.

Реализация проекта способствует повышению мотивации к изучению английского языка, раскрытию интеллектуального и творческого потенциала студентов. Налаживанию межличностного взаимодействия в студенческом коллективе. В ходе работы над квестом выделяются основные этапы: начальный (командный), ролевой, заключительный. Студенты активно осваивают данную последовательность при организации квеста.

Сегодня квесты активно используются в СурГПУ, на всех направлениях подготовки студентов. В последние годы эта технология переходит на новый уровень – вэб-квесты и вызывает интерес в организации учебного процесса в вузе.

Преподаватель вуза, владеющий основами веб-разработки и формирования электронных образовательных ресурсов, может перенести квестовые технологии в Интернет, но в реальности квесты взаимозаменяемы, так как позволяют студентам взаимодействовать друг с другом, способствуют сближению и сплочению коллектива.

Следует признать, проделанная работа дала положительные результаты в рейтинге студентов. Цель проводимой работы сопоставить различные аспекты использования квест-технологий при организации внеаудиторной работы по английскому языку.

Распределение мнений по значимости проведения квест-технологий: на первом месте студенты отметили, что в процессе проведения данного вида работы они приобрели большую свободу в излагании мыслей на английском языке.

На втором месте активная работа в команде и учет мнений других участников квеста.

На третьем месте интрига, которая присутствовала на всем протяжении прохождения квеста, дала мощный толчок для дальнейшей работы.

Наконец, в процессе игры обеспечивается формирование умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; плодотворно общаться и взаимодействовать в дальнейшей профессиональной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), результативно разрешать конфликты [2].

Таким образом, причина популярности квестов лежит в учете всех особенностей человеческой психологии. Загадки, тайны, лабиринты и поиски оригинальных решений влекут студентов. Кроме того, в основе методика орга-

низации квеста несет оригинальный смысл: поиск правильного логического мышления и использование нестандартных методов для решения поставленной задачи.

Список литературы

1. Воробьева, М. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / М. А. Воробьева, И. Н. Кузнецова, Е. А. Фомичева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. – Саратов, 2017. – С. 93-96.
2. Литвинова, И. Н. Квест как современная форма игровой технологии / И. Н. Литвинова. – Текст : электронный <https://cyberleninka.ru/article/n/matematicheskiy-kvest-kak-sovremennaya-forma-igrovoy-tehnologii> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст : электронный.
3. Современные возможности применения квест-технологий в образовательном процессе / Е. В. Пискижова, О. А. Чернышева, А. А. Дмитриева [и др.]. – Текст: непосредственный // Современные проблемы географии : межвузовский сборник научных трудов. – Астрахань, 2018. – С. 39-41.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В ФОРМАТЕ ПРОЕКТА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ «ЯДРО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Т. В. Кренс, к.п.н.,
преподаватель Гуманитарного колледжа КГУФКСТ,
г. Краснодар, РФ*

Аннотация. Проект «Ядро высшего педагогического образования» направлен на подготовку кадров по программам педагогического бакалавриата. В статье рассмотрены механизмы создания единого образовательного пространства России, а также вопросы развития системы подготовки педагогических кадров. Отмечено наставничество, как важный элемент «ядра» высшего образования. В статье наставничество рассматривается как инструмент решения приоритетных задач в области образования.

Ключевые слова: высшее образование, педагогическое образование, профессиональные компетенции, ядро, наставничество.

Для формирования единого образовательного пространства коллегия Министерства просвещения Российской Федерации одобрила проект методических рекомендаций «Ядро высшего педагогического образования» – это универсальные подходы к содержанию практической, методической

подготовки педагога и условия ее реализации в любом вузе страны [1]. Ядро высшего педагогического образования включает единые профессиональные компетенции, а также вариативную и инвариантную часть подготовки.

Единые профессиональные компетенции формируются:

- с учетом ФГОС общего образования;
- с учетом программ школьных предметов;
- с ориентацией на содержание учебного материала, в том числе на учебники нового поколения [3, С. 66].

Инвариантная часть подготовки включает:

- блочно-модульную структуру;
- соотношение инвариантных и вариативных частей;
- практику во всех модульных программах.

Таким образом, принципы разработки ядра высшего педагогического образования базируются на формировании единых компетенций, усилении практической подготовки, блочно-модульной структуре, непрерывной педагогической практики и интеграции опыта вузов России.

Единство содержания учебных программ определяется содержанием модулей. Программа обучения педагогических работников в образовательном учреждении включает блок общепрофессиональной подготовки и профессиональный блок.

Блок общепрофессиональной подготовки содержит следующие модули: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровье-сберегающий, обязателен модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Так, социально-гуманитарный модуль включает всемирную историю и историю России, финансово-экономический практикум, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Коммуникативно-цифровой модуль: речевые практики, такие как русский язык и культура речи, иностранные языки, технологии цифрового образования. Здоровье-сберегающий модуль базируется не только на безопасности жизнедеятельности, дисциплинах по теории и практике физической культуры и спорта, но и основах медицинских знаний, возрастной анатомии и физиологии.

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности включает:

- методы исследовательской и проектной работы,
- методы математической обработки данных,
- научно-исследовательская работа.

Профессиональный блок по объему практики самый большой. Психолого-педагогический модуль включает педагогику, психологию, обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Модуль воспитательной работы – основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, психологию воспитательных практик, а также технологию и организацию воспитательных практик, основы вожатской деятельности. Предметно-методический модуль связан с профессиональным наполнением и практикой. Государственная итоговая аттестация включает гос. экзамены и защиту выпускной квалификационной работы.

Эффективное функционирование площадки для формирования единого образовательного пространства охватывает:

- организацию обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественнонаучной и технологической направленности с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания;

- повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций;

- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

Важным элементом является наставничество. В педагогике наставничество – это способ передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту или будущему педагогу от более опытного и знающего. Наставничество представляет собой не только социальный институт, обеспечивающий передачу социально значимого и профессионального опыта, также это элемент системы дополнительного образования, позволяющего обеспечить непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения квалификации [2, С. 28]. Наставничество является составной частью методической работы образовательного учреждения по совершенствованию педагогического мастерства работников.

Виды наставничества:

- традиционная форма наставничества – один на один. Когда молодой специалист адаптируется к деятельности и работе в коллективе с помощью одного наставника;

- в группе (коллективом). При этом наставничество может быть с применением дистанционных технологий.

Наставничество может быть ситуационным, то есть краткосрочным. В педагогических коллективах также внедряется реверсивное наставничество, когда специалист одновременно является наставником и наставляемым, то есть ведется непосредственно обмен педагогическим опытом.

Н. Г. Прозорова и А. С. Прозорова [4] отмечают наиболее распространенные формы наставничества:

- руководитель образовательной организации – педагог;

- педагог – педагог;

- педагог – молодой педагог образовательной организации;

- работодатель или куратор – студент педагогического колледжа/вуза.

Ядро высшего педагогического образования является ориентиром для обновления педагогических программ всех уровней и типов. Его целью также является сопряжение образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Воронин, Д. М. Разработка образовательной программы согласно формированию «Ядра высшего педагогического образования» и унификации образовательных программ высшего педагогического образования / Д. М. Воронин, Е. Г. Воронина, О. В. Коротков. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 68-70.
2. Демидов, В. А. Современные технологии наставничества / В. А. Демидов. – Текст: непосредственный // Современное технологическое образование: проблемы и решения : сборник научных статей IV Междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Москва, 2021. – С. 27-32.
3. Потапова, М. В. Формирование профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей СПО на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа / М. В. Потапова, Н. В. Каменкова. – Текст: непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – Т. 22, № 2. – С. 64-70.
4. Прозорова, Н. Г. Новая модель профориентации / Н. Г. Прозорова, А. С. Прозорова. – Текст: непосредственный // Профнавигация молодежи: сборник материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Краснодар, 2021. – С. 814-819.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Е. М. Кузнецова, обучающаяся 4 курса факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, РФ
Научный руководитель: Р. А. Котельникова, к.п.н.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, РФ*

Аннотация. Формирование семейных ценностей эффективнее всего происходит в старшем школьном возрасте, потому что этот возраст является сензитивным для формирования у них определенных ценностей. Групповая работа является эффективным средством формирования семейных ценностей у старшеклассников, так как значимым лицом для них является сверстник, взаимодействие с которым можно осуществить при реализации групповой работы.

Ключевые слова: семья, ценности, семейные ценности, группа, групповая работа, старшеклассники.

На сегодняшний день воспитание и обучение подрастающего поколения происходит в условиях как экономического, так и политического реформирования, в результате которого, во-первых, изменилось положение молодежи, во-вторых, перестроились принципы работы образовательных учреждений, объединений и организаций, средств массовой информации, различных структур. Именно в таких неустойчивых и меняющихся условиях происходит формирование семейных ценностей старшеклассников.

Все эти причины не могут не отразиться на уровне сформированности семейных ценностей у старшеклассников. Следовательно, для повышения эффективности работы в данном направлении, следует обратить внимание на такие формы работы, которые будут продуктивными в современных реалиях. Формированию семейных ценностей посвящены работы многих известных исследователей, среди которых можно выделить С.П. Акутину, Ю.П. Азарова, В.А. Караковского, Н.Е. Щуркову, изучающих проблему формирования ценностного отношения к семье в педагогических условиях;

Н.И. Лапина, С.П. Акутину, А.Г. Харчева, С.И. Голод, В.М. Розина, изучающих семейные ценности.

Старший школьный возраст – это решающее время для формирования ценностного отношения к семье, которое включает конкретные знания о семейных ценностях, а также личный интерес к созданию семейного союза и стремление к идеальному поведению. Семейные ценности – это не просто цель воспитательной работы, а, в первую очередь, жизненные ориентиры старшеклассника, готового войти во взрослую жизнь.

Старшеклассник стоит на пороге взрослой жизни, поэтому очень важно, чтобы он вышел из стен школы с правильными ценностными ориентациями. То, какие ценности будут преобладать в его сознании во взрослой жизни, зависит от воспитательной работы, которую с ним проведут.

Некоторые ценности меняются, уходя в прошлое, но какие-то из ценностей неприкосновенны. Они всегда будут занимать особое место в жизни человека, вытесняя собой приземленные и низкие духовные ценности.

Семья принимает непосредственное участие в процессе воспитания и социализации ребенка. Она выступает для него как истинный образец любви и верности, уважения к родителям и старшим людям, заботы об окружающих и о продолжении рода. Все самые высоконравственные ценности переплетаются с семейными. Именно семья является первичным транслятором семейных ценностей для ребенка, но необходимо отметить тот факт, что в каждой семье эти ценности могут существенно отличаться, однако такие ценности, как: любовь и верность, забота о младших и старших членах семьи, уважение, почитание родителей являются основополагающими.

Определение понятию «семья» можно найти у различных исследователей. Так, педагогом Т.А. Куликовой семья была определена как «малая социально психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизведении населения» [1, с. 22].

А.И. Антонов считает, что семью создает отношение «родители - дети». Он определяет семью «как основанную на единой общественной деятельности общность людей, связанных узами супружества - родительства - родства, и тем самым осуществляющую воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержания существования членов семьи». Необходимо отметить, что в вышеуказанных определениях одной из главных функций семьи является воспроизводство новых членов.

В социальной психологии семья понимается как малая социальная группа, являющаяся важной стороной организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство [2].

Система семейных ценностей, которая определяет уклад жизни семьи, является первостепенным средством воспитания нравственности, а сама семья обеспечивает ребенку психологическую защищенность, дает поддержку и опору, а также безусловное и безоценочное принятие, которое так необходимо ребенку старшего школьного возраста.

Для определения сущности понятия «семейные ценности у школьников», являющимся ключевым для нашего исследования, важно изучить дефиницию «ценность».

Понятие ценности изучается различными науками: философией, психологией, педагогикой, социологией и др. С философской точки зрения, ценность это одна из центральных универсалий, обозначающая, во-первых, положительную или отрицательную значимость объекта или явления действительности, в отвлечении от его экзистенциальных и качественных характеристик (предметные ценности), во-вторых, нормативную (оценочную) сторону явлений общественного сознания (субъектные ценности).

В словаре Е.М. Удовиченко ценность обозначается как ключевое понятие, раскрывающее их положительную или отрицательную потребность как для субъекта, так и для всего социума в целом. Ценности выступают как объект, к которому всячески стремится человек; как смысл бытия. Необходимо подчеркнуть, что ценность в данном случае отталкивается не от самого предмета, а от отношения к нему с точки зрения субъекта [3].

С.А. Лебедев определяет ценности как значительные универсальные цели и эталоны (нормы) [4].

В.П. Тугаринов, выделяя психологический характер ценностей как объекта направленности личности, включает понятие «ценностные ориентации», определяющиеся им как направленность личности на те или иные ценности, по-другому, стремление личности к определенным ценностям [5].

По Д.А. Леонтьеву, ценности - истинно функционирующие внутренние регуляторы деятельности, влияющие на поведение независимо от их происхождения в сознании, не отвергающие существование не соответствующих с ними как по содержанию, так и по психологической структуре сознательных убеждений или представлений субъекта о своих ценностях [6].

Обращаясь к зарубежным источникам - ценность, по М. Рокичу, это «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования» [7, С. 5].

Особое значение для нашего исследования имеет определение ценности, которое дано И.П. Михайловым. По мнению исследователя, ценность - это то, что является важным и значимым для человека, а также то, что имеет определенную цену и на что направлено его внимание, к чему он всячески стремится [8]. Таким образом, ценность становится одним из главных регуляторов поведения человека, которую он определяет, как одну из смыслов его существования. Поведение человека, таким образом, будет находиться в прямой зависимости от тех ценностей, которые он избрал определяющими для себя. Вся его деятельность, таким образом, будет предопределена его ценностными ориентациями.

Какие же ценности могут выступать как базовые семейные ценности? С.П. Акутина выделяет следующие виды семейных духовнонравственных ценностей: абсолютные ценности (любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда, красота, соборность); видовые духовнонравственные ценности: природно-географические ценности, к которым относятся: природные условия и ресурсы, труд; общественно-государственные ценности, к которым относятся: Родина, гражданственность, свобода и равенство, безопасность, правда, достоинство, мир; культурно-национальные кровные ценности семьи, включающие: кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды [9, С. 18].

С.П. Акутина считает, что семейные ценности, это такие ориентиры, которые являются социально-одобряемыми всеми членами общества. Такие ценности служат эталоном и идеалом для каждого человека и для всего общества [9, С.52].

Необходимо отметить, что на сегодняшний день нет единой классификации семейных ценностей. Так, А.Г. Харчев в число ценностей семьи включает «честь и достоинство личности, несовместимые с наглостью, пошлостью, цинизмом, стяжательством, эгоизмом, дом как символ семейной близости, а также воспитание детей» [10]. С.И. Голод в своих исследованиях говорит о таких ценностях, как приспособление супругов, что обозначает непротиворечивость в духовной, психологической, информационной, культурной и бытовой сферах, интимность (симпатия, эротическая привязанность, расположенность, признательность) и автономность (саморазвитие индивида в творчестве, профессиональной и общественной деятельности) [11]. В.М. Розин в число семейных ценностей включает любовь, уважение к личности, поиск компромисса [12].

Определяющими элементами системы семейных ценностей являются:

- ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи (мужем и женой, родителями и детьми, отношения между детьми);

- семейные традиции, устанавливающие и закрепляющие основные семейные ценности;
- некоторые семейные события и праздники, порождающие ценностные приоритеты семьи;
- идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Ценности, могут меняться на протяжении всей жизни, именно поэтому нельзя рассматривать их как нечто неизменное, но важно отметить, что наиболее чувствительный или же по-другому сензитивный период восприятия ценностей, по мнению И.С. Кона, - это подростковый и студенческий возраст [13]. В этот возрастной период происходит познание особенностей социального развития и характера процесса социализации. Он также характеризуется особой динамикой «изживания предыдущей фазы развития» и становления системы жизненных ценностей.

При выборе содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей необходимо соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Необходимо отметить, что первостепенной задачей старшего школьного возраста является определение жизненного пути. Старшеклассники начинают по-другому воспринимать и окружающую их действительность. Если рассматривать ранние возрастные периоды, то можно отметить, что авторитет взрослых на них был на высоком уровне, что нельзя сказать о старшем школьном возрасте, где он значительно снижен. У старшеклассников могут наблюдаться изменения в общении и взаимодействии со взрослыми [14, С. 116]. В общении старшеклассника с родителями наблюдается ситуативный характер: общение чаще всего возникает на почве необходимой помощи и поддержки ребенку. В старшем школьном возрасте у ребенка происходит смена значимых лиц: если до этого возрастного периода значимыми лицами в их жизни были взрослые люди (родители, учителя), то теперь на первый план выходит группа сверстников и общение с ними. В большинстве случаев мнение сверстников оказывается решающим. Значимость общения между сверстниками в этот период очень велика, т.к. общаясь друг с другом, старшеклассники передают и получают информацию, получают от сверстников одобрение, чувствуют свою значимость и важность, а также свою принадлежность к социальной группе [15, С. 17].

Таким образом, группа сверстников, являясь значимым лицом для старшеклассника, может способствовать распространению в группе определенных тенденций, а также выразить некое мнение по отношению к определенному явлению, в том числе по отношению к ценностям и ценностным ориентациям. Следовательно, сверстники являются для старшеклассника значимым рычагом управления его ценностными ориентациями. Необходимо использовать такие методы работы, которые бы влияли на осознание старшеклассниками важности семейных ценностей, таких как любовь, продолжение рода, почитание родителей, забота о младших и о старших, уважение членов семьи, а также культура быта.

Группа сверстников, таким образом, будет являться «микросредой», благодаря которой будет происходить передача определенных ценностей и их усвоение.

Для подробного изучения групповой работы следует остановиться на определении самой группы. Группа – от итальянского *gruppo* – «ком, группа» - некоторое количество (от двух и более) человек взаимодействующих друг с другом, осознающих свою групповую принадлежность и принимающих участие в целенаправленной совместной деятельности [16]. В социальной психологии группа рассматривается как определенное число людей, объединенных друг с другом по какому-либо признаку и связанных между собой отношениями, регулируемые некоторыми общими целями, ценностями и нормами [17].

Группа является особой формой организации коллективной деятельности, в которой доминирует психологическое подкрепление, а также эмоциональный комфорт, которые представляют одну из главных целей объединения членов группы [18]. Школа, являясь социальным пространством, в котором живут, развиваются, обучаются и воспитываются дети, является подходящим местом для работы по формированию определенных ценностей. В качестве группы, в таком случае, можно выделить школьный класс как особую форму организации коллективной деятельности. Из различных определений группы мы можем сделать вывод, что старшеклассники, являясь группой сверстников, принимают на себе такие же универсальные характеристики группы, а именно: наличие психологического подкрепления, эмоциональный комфорт, принятие членов группы и т.д. Все эти важные характеристики группы создают благоприятную почву для работы по формированию определенных ценностей.

Немалое значение в формировании семейных ценностей у старшеклассников приобретает именно групповая работа, которая включает в себя групповые методы, методические средства, ознакомительные лекции, которые позволяют повысить уровень сформированности семейных ценностей у старшеклассников и осознать значимость семьи.

Основопологающим элементом групповой работы является разнообразное взаимодействие учащихся друг с другом и педагогом. В групповой работе немаловажно обеспечить возможность каждому проявить себя, не допуская угнетения учениками друг друга, ущемления прав отдельных учащихся. Таким образом, групповая работа строится на совместной деятельности учащихся, их совместном обсуждении.

Групповая работа обеспечивает взаимодействие старшеклассника со сверстником, который является для него значимым лицом, из чего следует, что при целенаправленном воздействии на старшеклассника, для формирования у него определенных ценностей, необходимо оказывать влияние на всю группу в целом. В результате этой работы, в группе сложится единое мнение о важности семьи и ее роли, а самое главное – о важности семейных ценностей.

Иными словами, мы полагаем, что формирование семейных ценностей у старшеклассников эффективнее всего происходит при включении их в групповую работу, в ходе которой можно использовать различные методы и

упражнения, направленные на формирование семейных ценностей. Работа в группе, основанная на общении и взаимодействии старшеклассников друг с другом, будет способствовать формированию базовых семейных ценностей, в основе которых лежит не инфантилизм и собственные переживания, а мысли о ближнем и родном человеке.

Список литературы

1. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов / Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 1999. – 232 с. – Текст : непосредственный.

2. Жукова, М. В. Психология семьи: конспекты лекций / М. В. Жукова, В. Н. Запорожец, К. И. Шишкина. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 223 с. – Текст : непосредственный.

3. Удовиченко, Е. М. Философия: конспект лекций и словарь терминов (элементарный курс) / Е. М. Удовиченко. – Москва. – URL: <http://diss.seluk.ru> (дата обращения: 15.01.2022). – Текст: электронный.

4. Лебедев, С. А. Философия науки : словарь основных терминов: сайт /С. А. Лебедев. – URL: <https://nashaucheba.ru> (дата обращения: 15.01.2022). – Текст: электронный.

5. Тугаринов, В. П. Теория ценностей в марксизме / В. П. Тугаринов. – Ленинград : ЛГУ, 1968. – 124 с. – Текст : непосредственный.

6. Леонтьев, Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д. А. Леонтьев. – Текст : непосредственный // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1. – С. 13-25.

7. Rokeach M. The nature of human values / M. Rokeach. – New York: Free Press, 1973. – P. 438. – Текст: непосредственный.

8. Стратегии жизни в современных условиях (образование, профессия, карьера) : учеб. пособие для 10-11 кл. сред. шк. / под ред. И. П. Михайлова. – Санкт-Петербург : Союз, 2004. – 525 с. – Текст : непосредственный.

9. Акутина, С. П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... д-ра пед. наук / С. П. Акутина. – Нижний Новгород, 2010. – 511 с. – Текст : непосредственный.

10. Харчев, А. Г. Брак и семья в СССР / А. Г. Харчев. – Москва: Мысль, 1979. – 365 с. – Текст: непосредственный.

11. Голод, С. И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект) / С. И. Голод. – Москва: Знание, 1990. – 62 с. – Текст : непосредственный.

12. Розин, В. М. Судьба молодой семьи: психологические размышления о современной любви и семье: ожидания и разочарования, идеалы и реальность / В. М. Розин. – Москва, 1990. 109 с. – Текст: непосредственный.

13. Иванова, Т. А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные» / Т. А. Иванова, Е. В. Борисоглебская. – Текст : непосредственный // Классный руководитель. – 2014. – № 4. – С. 92-96.

14. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов вузов / Д. Б. Эльконин. – Изд. 4-е, стер. – Москва: Академия, 2007. – 384 с. – Текст: непосредственный.

15. Андреева, Т. В. Семейная психология : учебное пособие / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 244 с. – Текст : непосредственный.

16. Байковский, Ю. В. Экстремальная психология: словарь терминов / Ю. В. Байковский, Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева. – Москва : АГСПА, 2018. – 156 с. – Текст : непосредственный.

17. Конюхов, Н. И. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы / Н. И. Конюхов. – Москва : Макцентр, 1994. – 182 с. – Текст: непосредственный.

18. Енгальчев, В. Ф. Псислэнг, или словарь профессионального жаргона психологов / В. Ф. Енгальчев. – Калуга : КГПУ им. К. Э. Циолковского, 1997. – 25 с. – Текст : непосредственный.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

*М. А. Лепешкина, обучающаяся, ФГБОУ ВО «Ульяновского
государственного педагогического университета
им. И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, РФ*

*Р. А. Котельникова, к.п.н., ФГБОУ ВО «Ульяновского
государственного педагогического университета
им. И. Н. Ульянова», г. Ульяновск, РФ*

Аннотация. В данной статье нами рассмотрена проблема сформированности коммуникативных навыков у подростков в малокомплектной школе. Раскрыты психолого-педагогические аспекты коммуникативной деятельности, по мнению отечественных и зарубежных учёных. Раскрыто понятие навыка и процесса его формирования, а также связь навыка и умения, так же подчеркнуты факторы препятствующие процессу формирования коммуникативных навыков.

Ключевые слова: коммуникативный навык, малокомплектная школа, коммуникация, общение, навык.

Исследование проблемы формирования коммуникативных навыков у подростков позволило вскрыть ее актуальность, которая выражается в благоприятных возможностях школьного возраста для овладения коммуникативными навыками, обусловленных чуткостью к языковым явлениям, интересом к осмыслению речи, стремлением к общению. Общеизвестно, что общение,

которое реализуется в школе, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, является обязательным условием, прежде всего формирования и совершенствования коммуникативных навыков. Формирование коммуникативных навыков является одной из важных составляющих личностной сферы. Степень сформированности коммуникативных навыков в первую очередь влияет на результативность обучения детей, на процесс их самореализации, самоактуализации, а также жизненного самоопределения и на социализацию в целом. Таким образом, стоит особо важно уделять особое внимание формированию коммуникативных навыков именно в детском возрасте.

Именно поэтому важно, еще с детства создать для ребенка, благоприятную среду развития коммуникативных навыков, чтобы в будущем обучаясь в школе, ребенок, смог достигнуть высоких результатов уровня коммуникативных навыков, а так же уровня общения в целом.

Люди, обладающие хорошо сформированными коммуникативными навыками, популярны и востребованы во всех отраслях. Способность эффективно общаться и контактировать помогает избегать недопониманий, быстрее находить решения сложных вопросов и работать продуктивнее еще с большими показателями результативности. Именно поэтому формирование и развитие высокого уровня сформированности коммуникативных навыков важно для будущего любого человека.

«Навык – составная часть деятельности, которая характеризуется высокой степенью освоения, когда отдельные действия становятся автоматическими, т. е. сознательный контроль настолько свернут, что возникает иллюзия его полного отсутствия; при этом действия выполняются с максимальной точностью, скоростью и целесообразностью, сформированными в результате многократного выполнения (повторений, упражнений) этих действий» [1]. Проследживается близкая взаимосвязь между умениями и навыками. Отдельные элементы деятельности такие как, приемы, способы, операции и др., в процессе ее выполнения (либо в ходе упражнений) автоматизируются, подобным образом трансформируясь в навыки. Подводя итог, можно сказать, что путем многократного повторения какого-либо действия умение превращается в навык.

Коммуникативные навыки, прежде всего, важны для формирования круга общения, обретения друзей и ведения переговоров, выстраивания продуктивных и благоприятных взаимоотношений, разрешения конфликтов и поиска взаимопонимания с окружающими.

Говоря проще, коммуникативные навыки составляют особый поведенческий комплекс, предоставляющий каждому из нас: устанавливать контакты, заинтересовывать собеседника, поддерживать беседу; аргументировать и обосновывать свои мысли; разрешать конфликты; использовать невербальные средствами общения, понимать окружающих, а также мотивы их действий и реакции.

Таким образом, все социальные институты заинтересованы в развитии и улучшении навыков общения, так как от этого зависит будущее страны. Важно совершенствовать данные навыки не только в одной области, а охва-

тивать как можно больше сфер, чтобы более продуктивно и результативнее достигнуть высокого уровня коммуникации.

Емельянова И. А. считает, что «коммуникативный навык – это коммуникативное действие, достигшее степени совершенства. Коммуникативные навыки включают: навыки понимания обращенной речи, навыки оформления высказываний – внешнее оформление (процесс говорения) и внутреннее оформление (процесс слушания)» [2]. Таким образом, важно не только уметь понимать и говорить, но и слушать. Обладая данными навыками подросток, да и любой человек в целом, сможет достигнуть высоких результатов.

Кононова Е. Ю. рассматривает коммуникативные навыки как «целенаправленную совокупность действий человека в процессе общения и взаимодействия» [3]. Таким образом, под действиями понимается восприятие и понимание информации, обработка и анализ текста, а также ответное сообщение собеседнику или группе собеседников.

Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, В.И. Курбатова и другие отечественные исследователи пришли к выводу, «что процесс коммуникации нельзя сводить только к процессу передачи кодированной информации», по их мнению, «коммуникация носит деятельный, диалогический характер», что присуще также общению [4].

Общение Д. Б. Эльконин рассматривает как «особый вид деятельности». Получение информации между личностями в процессе коммуникации, Даниил Борисович рассматривает, как предположение налаживания совместной деятельности [4].

В психолингвистике коммуникация идентифицируется с коммуникативной деятельностью, т.е. деятельностью общения [5]. Иначе говоря, это деятельность, предметом которой является общение с другим человеком.

А.В. Петровский, Г.М. Андреева акцентируют свое внимание на коммуникативной стороне общения, которая сосуществует вместе с восприятием и взаимодействием, то есть перцептивной и интерактивной сторонами общения, тем самым являясь сложным процессом определения и развития контактов между людьми, которое своей очередь обусловлено потребностями совместной деятельности и включает в себя взаимообмен информацией, трансляцию определенного поведения, восприятие и выражение чувств, а так же понимание другого человека [6].

Е.Н. Кравцова и М.И. Лисина рассматривают коммуникативную деятельность с позиции процесса приёма и передачи вербальной и невербальной информации, то есть раскрытия сущности ее как важнейшего фактора формирования личности и одного из главных видов человеческой деятельности [7]. Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что вербальное и невербальное взаимодействие являются неотъемлемыми частями друг друга. Поэтому только совокупность этих форм коммуникации предоставляет более полную картинку о получаемой информации. Для эффективного взаимодействия с окружающими необходимо обладать навыками в обеих этих областях.

Е.О. Смирнова определяет «коммуникативные навыки, как осмысленные действия, в основе которых лежат знания структурных компонентов коммуникативной деятельности, сформированность коммуникативных умений, способность правильно строить свое поведение» [8].

Н.А. Бернштейн раскрывает сущность формирования навыка, как «сложного процесса, который включает в себя все сенсомоторные уровневые системы» [4].

Исследование показало, что условия малокомплектной школы создают предпосылки для формирования коммуникативных навыков у школьников. Рассмотрим их более подробно.

Изучением особенностей малокомплектных школ занимались такие исследователи, как М.П. Гурьянова, Л.В. Байбородова, С.И. Григорьева, В.Г. Бочарова и др.

Под малокомплектной подразумевается школа, которая характеризуется одной или несколькими указанными особенностями: отсутствием параллельных классов; отсутствием одного или нескольких классов; объединением начальных классов в один или два класса-комплекта; безальтернативностью образовательного пространства.

Согласно Российской педагогической энциклопедии под малокомплектной школой подразумевается «школа характеризующаяся малым контингентом учащихся и отсутствием параллельных классов» [9]. Согласно данным, представленными В.Е. Щербаковой более 70 % всех школ расположены в сельской местности, приблизительно 60 % из них являются малокомплектными [10].

Стремительная тенденция общественного развития, переселение большего числа жителей из сельской местности в город, что влечет за собой сокращение численности сельского населения. Данная динамика на территории РФ усугубляется в первую очередь сокращением числа рождаемости, неудовлетворенностью сельского населения коммунальными условиями, а также неразвитостью культурной инфраструктуры. Развитие фермерского сельскохозяйственного производства ведет к возникновению небольших, удаленных друг от друга населенных пунктов. Все перечисленное выше, сокращает величину сельских населенных пунктов и общую численность сельских жителей, прежде всего, продуктивного возраста, следовательно, данная тенденция влечет за собой сокращение численности школьников. Именно поэтому большинство сельских основных школ, а также значительное число средних школ стали и становятся малокомплектными.

Исследования социологов, психологов, педагогов доказали, что «развитие личности ребенка находится в прямой зависимости от степени его вовлеченности во взаимодействие с другими людьми, от интенсивности, разнообразия межличностного общения, от эмоционального фона, сопровождающего это общение» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, и др.). В тоже время, анализ показывает, что в малокомплектной школе на форми-

рование коммуникативных навыков оказывают отрицательное влияние такие факторы как: непосредственно замкнутый социум, недостаток общения обучающихся, отсутствие кинотеатров, музеев, крупных библиотек, более низкий образовательный уровень населения и др. Иными словами, небольшая численность населения в селе и обучающихся в сельской школе создает неблагоприятные и негативные условия для полноценного социально-коммуникативного развития ребенка, обусловленного множеством его контактов в социокультурной среде [11].

Анализ приведенных данных раскрывает особое значение формирования коммуникативных навыков у школьников в малокомплектной школе, требующего целенаправленности, внимания и создания, особых психолого-педагогических условий, изучению которых посвящено наше исследование. Мы полагаем, что формирование коммуникативных навыков у подростков малокомплектной школы будет проходить эффективнее при применении специально разработанной программы, учитывая следующие педагогические условия:

1. Разработана и реализуется программа по формированию коммуникативных навыков детей в малокомплектной школе.

2. Эффективность программы обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- постоянное посещение детьми занятий и их активное участие;
- позитивный настрой во время участия в мероприятиях;
- разнообразными формами работы на занятиях, такими как:
 - игры на установление контакта;
 - упражнения на общение без слов;
 - упражнения на выразительность речи;
 - так же применением интерактивных методов работы, раздоточного материала.

Данные условия реализовывались в ходе экспериментальной работы, проводимой на базе МКОУ «Старомаклаушинской СШ». В эксперименте приняли участие ребята 7-9 классов в количестве 15 человек. Учёт индивидуальных особенностей осуществлялся посредством изучения наблюдения, совместного участия организатора эксперимента и школьников в мероприятиях, а также совместной деятельности и анализа оценки, обучающихся классными руководителями.

Особое внимание уделялось созданию благоприятного психологического климата во время занятий. Экспериментатором использовались такие приемы как: активное слушание, парафраз, развитие мысли, отражение чувств и др.

Мотивирование школьников к активному участию в данных мероприятиях осуществлялось посредством поддержания позитивной атмосферы в группе, привлечение школьников к осуждению различных вопросов с помощью дискуссий и дебатов, а также с помощью активного вовлечения обучающихся в занятия с помощью интерактивных форм работы. Занятия проводились в помощь элементов арт-терапии.

Контрольный этап показал, что создание данных условий способствовало развитию коммуникативных навыков у школьников, динамика составила 9 % и является положительной.

В качестве примера в данной статье мы используем одно из занятий по формированию коммуникативных навыков подростков средствами арт-терапии.

Занятие, где главной целью было формирование коммуникативных навыков подростков малокомплектной школы в возрасте 12-15 лет, проходило в форме группового занятия с использованием элементов арт-терапии. Задачами занятия являются: содействовать развитию коммуникативных навыков, совершенствовать коммуникативные навыки и творческие способности, снятие тревожности и страхов перед выступлением на публику и аргументирование своих мыслей, формировать правильные, адекватные отношения к себе, а также формирование и коррекция самооценки.

Само занятие состоит из вступительной части – приветствия, разогрева участников, настрой участников на работу, основной части – проведение арт-терапевтического занятия, и заключительной части – подведение итогов (рефлексия), положительное завершение занятия.

Приведём примеры некоторых техник занятий, направленных на формирование коммуникативных навыков подростков:

1. Техника куклотерапии, целью которой является развитие навыков коммуникации, проявление истинных чувств; содействие осознанию ценности и уникальности собственной личности, развитию положительного, целостного образа «Я»;

2. Техника арт - терапии «Многогранное Я», главной целью которой является развитие коммуникативных навыков.

В заключении отметим, что актуальность проблемы формирования коммуникативных навыков в условиях дефицита социально-коммуникативной среды, ее анализ на теоретическом уровне, позволили вскрыть основания для проведения экспериментальной работы по апробации организационно-психологических условий формирования коммуникативных навыков у обучающихся сельской школы, которая доказала верность выдвинутой гипотезы.

Подводя итог, хочется сказать, что проблема формирования коммуникативных навыков у подростков малокомплектной школы и по сегодняшний день остаётся актуальной, так как посредством общения формируются навыки взаимодействия с людьми, умение соотносить личные интересы с интересами окружающих, что способствует в целом успешной социализации человека.

Итогом данной статьи, является формирование и совершенствование навыков коммуникации, которое происходит на протяжении всей жизни человека, и чем лучше он их освоит и правильно применит, тем большие жизненные возможности будут открываться перед ним. Поэтому необходимо охватить этот процесс, не только с какой-то одной стороны, а в целом, формируя

и совершенствуя его в таких социальных институтах как, семья, школа, религия и государство. На наш взгляд, данная позиция является наиболее успешной и результативной для формирования коммуникативных навыков подростков малокомплектной школы.

Список литературы

1. Профессионально-педагогические понятия слов / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с. – Текст: непосредственный.

2. Емельянова, И. А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта : специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. А. Емельянова. – Екатеринбург, 2009. – 22 – Текст: непосредственный.

3. Кононова, Е. Ю. Формирование коммуникативных навыков первоклассника в процессе адаптации к школьному обучению: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Ю. Кононова; Вят. гос. гуманитар. ун-т. – Киров, 2006. – 19 с. – Текст : непосредственный.

4. Склярова, Т. В. Возрастная педагогика и психология : учебное пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Склярова. – Москва: Покров, 2004. – 53 с. – Текст : непосредственный.

5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2000. – 384 с. – Текст: непосредственный.

6. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с. – Текст : непосредственный.

7. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 320 с. – Текст : непосредственный.

8. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – Москва : Академия, 2012. – 151 с. – Текст : непосредственный.

9. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993. – Текст: непосредственный.

10. Щербакова, Е. В. Сельская малокомплектная школа: современное состояние, проблемы и перспективы развития / Е. В. Щербакова. – Текст: электронный // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 107-109. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2841/> (дата обращения: 19.01.2022).

11. Каган, М. С. Мир общения / М. С. Каган. – Москва, 1988. – 319 с. – Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

*М. В. Катренко, к.п.н., доцент кафедры ФК,
Т. Е. Труфанова, к.п.н., доцент кафедры ОТФКиС,
Т. В. Журавлева, ст. преподаватель кафедры ФК,
О. Ю. Романова, ст. преподаватель кафедры ОТФКиС,
СКФУ, г. Ставрополь, РФ*

Актуальность. В данной статье нами рассмотрен вопрос формирования творческих способностей преподавателя в процессе его профессиональной деятельности, так как, это является одной из актуальных проблем современного высшего образования.

Ключевые слова: творческие способности, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, профессиональная деятельность, качества педагогического мастерства.

В современной ситуации развития образования России, профессиональный статус преподавателя высшей школы, является актуальной темой для рассмотрения.

Еще с середины 20 века фундаментальные реформы охватили сферу культуры, политики, спорта и конечно, образования. В теории и практике педагогического образования происходили глобальные изменения в плане поиска путей совершенствования и повышения профессионального уровня специалистов.

Гуманистическая направленность образования определяет творчество главным из составляющих профессионализма педагога.

По выражению В. А. Сухомлинского: «Проблема творчества – один из участников педагогической целины, и чтобы только приступить к её освоению, нужно создать книгу о педагогическом аспекте творчества» [1].

Ввиду этого, своевременно высказывание Л. С. Выготского: «...творчество на деле существует не только там, где оно создаёт великие исторические произведения, но и везде, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создаёт что-либо новое, какой бы крупницей ни оказалось это новое по сравнению с созданием гениев» [2].

С позиции А. М. Коршунова творчество, как «...активное взаимодействие субъекта с объектом, в ходе которого субъект целенаправленно изменяет окружающий мир, создаёт новое, социально значимое в соответствии с требованиями объективных закономерностей» [3].

Научные определения педагогического творчества, выше названных исследователей, близки в суждении, что – это новизна, преобразование, выход за рамки обыденного.

Ведущими педагогами (Ф. Н. Гоноболин, М. И. Дьяченко, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин и др.) рассматривались и внедрялись различные образовательные технологии, направленные на воспитание творческой личности педагога.

При всем при этом, В. В. Лихолетов заключает: «...хотя внедрение технологий творчества в профессиональное образование конца 80-х годов было объективно предопределено, оно до сих пор не носит системного характера...» [4] и «...в ГОС ни в один из их циклов не включены дисциплины для изучения методов творчества, их внедрение идёт пока в рамках элективных или специальных курсов» [4].

Введение творчества в образовательные процессы рассматривалось в трудах отечественных и зарубежных ученых: Я. А. Пономарева, М. М. Поташника, И. П. Радченко, В. А. Слостенина, С. В. Тейлора, Е. П. Торранса и др.

С. З. Хутинаевой, педагогическое мастерство, представляется «...как высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов, или как синтез научных знаний, умений и навыков, методического искусства и личных качеств преподавателя» [5].

Мастера-педагога характеризуют такие творческие способности, как талант, творческая индивидуальность, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, общая эрудиция, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, стремление всегда быть на переднем крае, независимость в суждениях, ассертивность, могучая фантазия, умение ассоциировать (С. Н. Бегидова, В. Каппони, А.Н. Лук, Т. Новак, А. Маслоу, Я. А. Пономарев К.Тейлор, С. З. Хутинаева и др.).

Труд творческого преподавателя интересный и всегда связан с поиском нового, но сформированного на знаниях, опыте, накопившемся за годы учебы и трудовой деятельности и педагогической практики. Как нельзя, кстати, суждение В. И. Андреева (1996), о педагогике творчества, как о педагогической системе в науке, соединяющей в целях всестороннего и гармонического развития творческих способностей личности, педагогику воспитания и самовоспитания в два диалектически взаимообусловленных вида человеческой деятельности.

«Изучение процесса творчества и путей развития педагогических способностей чрезвычайно важно для эффективной подготовки творчески мыслящих людей во всех видах профессиональной деятельности» [6]. Это высказывание приводит к мысли, что личность преподавателя, в том числе и преподавателя элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, является важнейшей составляющей педагогического мастерства, т. к. работа творческого преподавателя физической культуры в ВУЗе – это полная самоотдача всего себя на благо здоровья и хорошего настроения студентов.

Преподаватель физического воспитания несёт большую ответственность за двигательную подготовленность и эмоциональный настрой юношей и девушек. С целью повышения интереса к занятиям физической культурой, следует учитывать двигательные особенности и желание студентов заниматься каким-либо упражнением, подвижной или спортивной игрой. Вот здесь и начинается творчество преподавателя. В основном, стараясь решить одну,

две воспитательные задачи (увеличение моторной плотности, повышение работоспособности и т.д.), преподаватель видит студента как «общий организм», как «движущееся тело», не замечая монотонности занятия и скучные выражения лиц студентов. В этом случае, ни о каком творчестве, говорить не приходится. Необходим настрой на положительные эмоции, живое общение и тогда конечный результат – это крепкое здоровье и приподнятое настроение студентов в конце занятия.

У творческого преподавателя четкая система работы: всегда в запасе множество разнообразных игр, эстафет, различных заданий. Без особых усилий он вносит изменения в занятие: что-то добавляет, убирает, меняет. Ведь «...не дело творческого учителя приспособливать себя к тому или иному учебнику, а нужно создать свою собственную дидактическую систему обучения, где учебник, не более чем одно из средств...» (Р.Г. Хазанкин, 1987).

Методика и организация исследования. Целью исследования было выявление наиболее приоритетных способностей творческого преподавателя. Участникам (преподаватели кафедры физической культуры Северо-Кавказского федерального университета) необходимо было из 58 представленных творческих способностей (по Луку А. Н., Петровскому А. В., Рахимову А. З., Теплову Б. М. и др.), выделить наиболее значимые. Анкетирование проводилось анонимно, что обеспечивало объективность полученных результатов.

Результаты исследования. Данные анкетирования: творческая личность должна обладать такими способностями как, творческое мышление (29,6 %), многократное комбинирование и синтез идей (38,7 %), использование фантазии (45,7 %), гибкость интеллекта (39,4 %), умение быстро сосредотачивать и переключать внимание (14,9 %), беглость мысли (28,9 %), умение ассоциировать (50,5 %) и др.

Вывод. Результатом и определяющим критерием педагогической деятельности преподавателя физической культуры, является не только уровень развития двигательных навыков студентов и физическое состояние их организма, а также их желание посещать академические и дополнительные тренировочные занятия, принимать активное участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях. В этой связи, процесс преподавания физической культуры, становится творческим элементом культуры современного общества.

Список литературы

1. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев, 1974. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – Москва: Искусство, 1986. – 286 с. – Текст: непосредственный.
3. Коршунов, А. М. Отражение, познание, творчество / А. М. Коршунов. В кн.: Творчество социальное познание. – Москва: МГУ, 1982. – 38 с. – Текст: непосредственный.

4. Лихолетов, В. В. Теория и технологии интенсификации творчества в профессиональном образовании: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Лихолетов; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Челябинск, 2002. – 46 с. – Текст: непосредственный.

5. Хутинаева, С. З. Педагогическое творчество учителя в инновационном образовательном учреждении : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / С. З. Хутинаева; Северо-Осетинский гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова. – Владикавказ, 2000. – 185 с. – Текст: непосредственный.

6. Творческие способности преподавателя физической культуры как важнейшие составляющие педагогического мастерства / М. В. Катренко, Е. И. Берёза, Г. Г. Павлова, А. А. Сасин. – Текст: непосредственный // Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы : сборник материалов II Всероссийской науч.-практ. конф. / под общ. ред. С. Н. Кашина, А. В. Шульженко. – Ставрополь: СФ КрУ МВД России, 2015. – С. 51-54.

ОБРАЗ РОДИНЫ КАК ФЕНОМЕН СОЗНАНИЯ: ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ

*Н. Ф. Свобода, к.ф.н., доцент кафедры ФИН,
О. Б. Воробьева, к.ф.н., доцент кафедры ФИН,
СамГУПС, Самара, РФ*

Аннотация. Вопрос о Родине – это, прежде всего, вопрос общественного и индивидуального самоопределения, который включает в себя большой комплекс предметов для размышления. Один из этого числа – образ Родины. Статья обнаруживает позиции, которые необходимо учитывать в педагогической деятельности при преподавании дисциплин гуманитарной направленности. Формирование образа Родины – фундамент патриотического воспитания и общеобразовательной тенденции учебного процесса.

Ключевые слова: образ Родины, массовое сознание, мифологическое мышление, самоидентификация, рефлексия, патриотизм, образование, толерантность.

У разных народов возникает слово, обозначающее то, что вызывает в людях восхищение, гордость – Родина. Но слову «Родина» люди придают и еще одно значение – хорошее, полезное, нужное. Образ Родины, пройдя многовековые испытания, навсегда сохранил свою значимость, и как общечеловеческая ценность продолжает быть в смысловом пространстве личности.

Многоликость образа Родины рождается из простого и не многозначного, как едва ли не все из окружающей человека реальности. Но это-то простое, что требует напряжения мысли и узнавания. Поэтому проблема формирования образа Родины должна быть акцентирована, учтена и методологически проработана в учебно-воспитательном процессе в вузе (и не только). «Очевидно, что от выбора стратегической методологии зависит и содержание образования, и решение организационных вопросов» [1. С. 286]. Вопрос о том, как организация гуманитарного образования влияет на студента, на его сознание, на цели и ценности его жизни, на его представление о мире и о себе самом, по-прежнему вызывает не меньше, а, пожалуй, больше сомнений и дискуссий.

Может быть, понятие Родины лучше вовсе не определять? Есть же такие реальности, которые сложно выразить в знании? Представляет ли вообще интерес понятие Родины? Не является ли это слово провокатором разобщения людей, затруднения осуществления индивидуальной судьбы? Задумаемся, как складывается отношение к образу Родины. Что воздействует на человека, когда он впервые обозначает это отношение проблемой? Задать эти вопросы легче, чем на них ответить. Все здесь играет свою роль в зависимости от того, что человек хочет видеть или что ждет.

1. Отношение к постановке проблемы Родины: Родина – данность. Люди «не испытывают предметно и подлинно то, о чем говорят, наивно отправляясь от собственных душевных состояний и не подозревая о том, что это философски опасно и недопустимо» [2].

Для доказательства извечности Родины человек делает ссылки на иррациональное, инстинкты и чувства, не поддающиеся анализу и контролю на социальном и индивидуальном уровне. Применительно к различным ситуациям, складывающимся в процессе жизнедеятельности, подобное утверждение варьируется в разных комбинациях.

2. Сущность Родины никогда не определялась исчерпывающе, а всегда заново и часто в символической форме. Общим был, пожалуй, взгляд на нее как на свидетельство величия жизни, ее высокого смысла, выходящего за пределы повседневных интересов. Подмена живого отношения к сотворенному миру описанием не нова. В чем же секрет постоянной возобновляемости этих попыток? Обращаясь к многовековой традиции, это можно было бы объяснить понятием «прельщение», мешающим отличить реальность от иллюзии. Не всегда и не всем это удается, минуя схемы и стереотипы, утопию собственного спасения.

3. Родина – не только необходимое условие жизни человека, одно из средств общения людей между собой. Каждому из нас, кажется, что, когда мы вступаем в спор о вкусах, мы, безусловно, правильно оцениваем достоинства предмета. Для людей не редко вещи представляют ценность не из-за своих утилитарных качеств, а в силу своих символических свойств – как показатель определенного превосходства над другими людьми. Реальность по имени

«Родина» относится тоже к их числу и может быть использована в духе национализма, различного вида нетерпимости, стирая из памяти единство мира, искусства, ценностей гуманизма и т.п.

4. Родина не является некой «естественной данностью», существующей вне и независимо от человека. Образ Родины конструируют сами люди, руководствуясь своим опытом, привычками, потребностями. Он вырастает из пространства индивидуального опыта, сетей взаимодействия индивидов, что обрисовывают границы пространства – Родины. Но этот мир отнюдь не становится полностью понятным даже для его создателя. Многозначность понятия Родины может приводить как к выводу о невозможности ее обозначения, так и к выводу о существовании жёсткой формулы. И в том, и в другом случае – это позиции «принимать» и «отвергать».

5. Мир повседневных значений для некоторых людей – единственный. Но утилитарный взгляд на мироздание и Родину отчасти может нарушаться, казалось бы, не вполне укладывающимся в систему ценностей человека: люди начинают замечать насколько потрясающе, и возвышена красота Родины. Однако, делают это они «в виде опыта», что недвусмысленно свидетельствует о прагматическом, в конечном счете, об утилитарном характере этих намерений: в соответствующей ситуации представить в чьи-то глазах идеальный образ себя.

6. Анализ сознания как будто не оставляет возможности уловить, схватить, постигнуть логику создания образа Родины, логику поведения людей в соответствии со сформированным образом: все мотивы неожиданно прерываются, уступая место новым, ничем не связанным с предыдущим. Однако мыслительный материал прошлого опыта, как и чувственно-эмоциональная составляющая, не может не влиять, объясняя существование исторической памяти, архетипов мышления.

Образ кажется случайным, как будто ни на чем не основан. Он возник без привлечения строгих научных аргументов, без объяснения. Он появляется непосредственно без учета имевшихся в прошлом событий и реальности настоящего. Но он не случаен и отражает сущностную потребность человека относиться к миру как к дому. И на современном уровне знаний его можно обнаружить в мифологическом мышлении. Архетипы, в том числе о «корнях», занимают свою нишу в представлении о мире в массовом и индивидуальном сознании. Чем дальше от реальности образ Родины, тем больше он мифологизирован. В этом случае он становится «магическим кристаллом», ключом к пониманию вопросов прошлого, настоящего и будущего. Любое другое видение сущности Родины воспринимается человеком как странность, против которой протестует его сознание, чувство самосохранения и мораль. Наши дни приносят все новые свидетельства того, насколько актуально и остро ставится вопрос о мифологизации всех форм сознания.

Даже в ситуации, когда самые насущные запросы не во всех случаях удовлетворяются, человек остается невосприимчивым к критическому настрою, провоцирующему пересмотр своего положительного образа Родины. Он погружается в миф, как бы проверяя его реальностью и обнаруживая в реальности его отблески.

Человек хочет ощутить свою жизнь в непрерывности. Каждый эпизод ее служит новым, очередным подтверждением этой непрерывности: все идет так, как должно идти. Предопределено не кем-то или чем-то, а сознательным выбором человека, сделанным когда-либо. Поэтому в его отношении к этой предопределенности нет сожаления по поводу того, что что-то вышло не так. Все случается именно так, как оно должно было случиться. И единственное чувство, которое он испытывает по этому поводу, – чувство благодарности за то, что это вышло именно так, а не иначе. Он может игнорировать факт совершившийся, внутренне искажая или отрицая его («ничего страшного не случилось»).

Миф формирует и поддерживает иллюзию сохранности нарушенного содержания жизни. Обращение к нему – защитная реакция, потребность в которой рождена обостренным желанием преодолеть оторванность от своих истоков, не утратить способность видеть и чувствовать, как предшественники, современники. Субъективное, сугубо личное, казалось бы, касающееся только его одного, произвольно выражает нечто общее, свойственное многим.

7. Образ Родины – свидетельство особенностей его создателя. Он напоминает о том, кем он был, выявляет, кем он стал, и указывает на то, кем бы он мог бы быть. Он сулит не счастье, а самоидентификацию. Это Я в культуре – не ощущение, а мысль. При отсутствии ясности в понимании Родины существует лишь одна проблема: как ее добиться? Когда же она есть, тут и возникает множество проблем: чему радоваться, чем гордиться, о чем мечтать, на что рассчитывать или надеяться, хотеть каких-то изменений?

8. Построение образа Родины может быть подчинено логике зримости: переход от великих событий и героев к подробностям обыденной жизни в пользу обнаружения знаков в вещах, людях. Обыденное становится свидетельством подлинности.

Человек специально не ищет родства с народом. Но при этом его волнуют всякого рода совпадения – во вкусах, привычках, характере действий и т.д. Эта бытовая подробность, при первой своей кажущейся незначительности, выражает поиск родства. В совпадениях человек интуитивно чувствует присутствие некой общности, связывающей людей. Он радуется, когда случай дает возможность ощутить – с помощью знаков-совпадений – единство общей судьбы: судьбы народа, сплетённой из множества отдельных, но неизменно пересекающихся индивидуальных линий. Все, что случается в судьбе народа, оказывается и в его собственной жизни. Испытанное чувство родства становится даже обязательным для настоящей жизни.

9. Можно говорить о деревне или городе, которые даются каждому жителю как малая Родина в подарок. Этот подарок – предмет чувственного переживания человека, имеющий функциональное назначение:

- формировать и поддерживать иллюзию благополучия и сохранности содержания жизни;
- приспособление своих потребностей и интересов к наличному образу бытования, в основе которого – механизм терпения, трезвого отношения к тому, что есть и что происходит с его малой Родиной;

- признания наличия критической ситуации, отказ от пассивного принятия этой ситуации, делающий ее предметом размышления и понимания: есть ли возможность ответов на возникшие вопросы?

Чувственное отношение человека к малой Родине позволяет ему сохранить верность ценности образа Родины иногда вопреки «очевидной» абсурдности и безнадежности такой позиции.

10. Образ Родины отмечен, как правило, глубоко личной интонацией, воистину исповедальной искренностью и прямоотой. Человек выстраивает этот мир (большой или малый), не оставляя без внимания ни один элемент оформления образа Родины: от деталей он может идти к символам, к философскому построению ожидания и предвидения будущего. И одновременно сохраняется острое желание видеть Родину живой жизнью, сохраняя в душе ощущение от первого момента мысли: у меня есть Родина, я не «бездомен».

11. Абстрактного времени в общественной и индивидуальной жизни людей нет. Время – это делящаяся деятельность людей. В данном аспекте – деятельность человека, который и должен, и хочет определить ценность каждого явления, относящегося к понятию Родины. Покорять пространство и время по-настоящему можно только духовно. Образ Родины – символ истины не в его плоском измерении – это умение быть самим собой во все времена. Эпоха входит в материальную жизнь людей и в сознание человека не тем прямым путем, который может казаться самым простым и логичным: по рождению. Видится, что путь иной: противоречие между чувством неуверенности и чувством естественности достигает в человеке той критической стадии. «Это Я» – из ощущения переходит в мысль.

Таким образом, выявленные и развернутые выше философской рефлексией позиции по проблеме формирования образа Родины позволяют уточнять и корректировать методологические подходы в преподавании гуманитарных дисциплин. Работа в этом направлении, полагаем мы, позволит молодому человеку сказать: для меня Родина – слово не теоретическое, а живое восприятие и опыт. Тем самым решаются задачи нахождения пути молодого поколения к самоидентификации со своим народом в эпоху манипулирования массовым сознанием, которое усиливается возможностями информационного общества.

Список литературы

1. Попов, А. Н. Философско-педагогические аспекты выбора социокультурных ориентиров личности в современном российском образовании / А. Н. Попов, О. Ю. Малахова. – Текст : непосредственный // Наука и образование транспорту. – 2018. – № 2. – С. 286-288.

2. Ильин, И. О сопротивлении злу силою. – URL: https://legitimist.ru/lib/philosophy/i_ilin_o_soprotivleniyu_zlu_siloyu.pdf (дата обращения: 19.02.2022). – Текст: электронный.

СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS: РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М. Ф. Шакурова, аспирант ФГБОУ ВО «КГЭУ»,
г. Казань, РФ*

*Г. У. Матушанский, д.п.н., профессор
ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, РФ*

Аннотация. Доклад посвящен исследованию структурных компонентов WorldSkills. Сегодня это движение включает все ведущие экономики мира, является глобальным игроком, предлагающим для национальных систем профессионального образования современные решения. Рассмотрены ключевые задачи Агентства развития профессионального мастерства WorldSkills Russia, такие как проведение региональных и национальных этапов чемпионатов, создание ресурсных центров, внедрение демонстрационного экзамена, реализация национальных проектов.

Ключевые слова: профессиональное образование, стандарты WorldSkills, система оценки, национальные проекты.

В России предприняты все усилия по популяризации профессионального образования на основе WorldSkills. Новый имидж национальных систем профессионального образования связан не только с формированием благоприятного образа этой системы в общественном сознании. Более фундаментальный вызов состоит в том, чтобы на деле обеспечить выпускникам расширение жизненных и карьерных перспектив [1, С.38]. Навыки, полученные в учебном заведении, должны капитализироваться в экономическом и социальном смысле. Лидируют и добиваются наибольших успехов в этой гонке те страны, которые активно инвестируют в человеческие ресурсы, обеспечивая за счет этого лучший уровень образования и науки [2, С.63].

Чемпионат рабочих профессий возник в 1946 году. Вложение средств в тяжелую и военную промышленность обернулось в послевоенные годы трудностями в производстве предметов первой необходимости и продовольственных товаров. Национальную идею развития навыков рабочих профессий выдвинул Генеральный директор Испанской молодежной организации (ОЈЕ) Хосе Антонио Элола Оласоп. Эта идея впоследствии имела глобальное значение: открытые соревнования стали проводиться по всему миру, соревновательный дух побудил участников учиться друг у друга, перенимался опыт передовых стран по внедрению новых технологий, сравнивались навыки и способности людей из разных континентов, специалисты обсуждали результаты соревнований, а посетителям был представлен широкий спектр профессий.

Впоследствии каждый мировой чемпионат внес свой индивидуальный вклад в развитие движения WorldSkills, увеличивая знания в области профессионального образования и прикладной подготовки рабочих. На сегодняшний

день WorldSkills International насчитывает в своем составе 76 стран, включая Россию с 17 мая 2012 года. В центре мирового первенства WS конкурсы с разноуровневыми заданиями по международным стандартам мастерства Worldskills (WorldSkills Standards Specification (WSSS)) по соответствующим компетенциям [3, С.23].

В преддверии 10-летия WorldSkills Russia можно отметить главное для нашей страны - международный чемпионат стал серьезным прорывом на фоне кризиса в образовании, он дал развитие системы профессионального образования, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации. Стандарты WS это «методология обучения» с интенсифицированным и практико-ориентированным подходом, помогающим создать необходимый фундамент полноценного образования для XXI века. Национальные чемпионаты дают школьникам, студентам СПО (более 3,5 тыс. образовательных учреждений), ВУЗов (160 высших учебных заведений) и сотням предприятий страны уникальный профессиональный опыт по 231 компетенциям, объединяя все субъекты Российской Федерации. Ключевыми задачами Агентства развития профессионального мастерства WorldSkills Russia является проведение региональных и национальных этапов чемпионатов, представление России на международных соревнованиях, внедрение демонстрационного экзамена, реализация национальных проектов.

На сегодняшний день создано 155 Специализированных центров компетенций (СЦК), статус ресурсного центра придается профессиональной образовательной организации, которая определяется в качестве места концентрации уникальных учебно-лабораторных и учебно-производственных, кадровых и методических ресурсов, где оттачивают свои умения конкурсанты, лучшие среди своих сверстников в профессиональном плане. Сборная России совершила колоссальный прорыв к 2019 году, завоевав на 45 мировом чемпионате Kazan 2019, второе место – (22 медали, 14 из которых – золотые) по сравнению с 41-ым местом по результатам чемпионата 2013 года в Лейпциге (Германия), где не получила ни одной медали [3, С.21].

Эксперты WorldSkills – это ведущие профессионалы из различных бизнес-структур и образовательных организаций, владеющие соответствующей квалификацией, знающие и обладающие всеми инструментами в данной компетенции, они готовят конкурсантов и также осуществляют экспертную оценку на чемпионатах и демонстрационных экзаменах. Каждая компетенция уникальна и многосоставна, поэтому с участниками работают разные мастера: специалисты системы бережливого производства, педагоги, психологии, преподаватели английского языка. Но, тем не менее, все остальные студенты с каждым годом все больше улучшают свои знания. Это видно по итогам демонстрационного экзамена, который сдали более 320 тыс. студентов за 4 года с целью определения уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять

работу по конкретным специальностям в соответствии с мировыми стандартами WorldSkills, российскими образовательными нормами и правилами в рамках национального проекта «Образование». Система независимой оценки компетенций также синхронизирована с экспериментальной образовательной программой среднего профессионального образования (СПО) в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2022–2024 годах [4, С. 34].

Проекты WorldSkills Russia выходят далеко за пределы нашего государства: соревнования по перспективным профессиям, востребованным в условиях высокотехнологичного производства и цифровой экономики - Future Skills; WorldSkills Junior - чемпионат среди обычных школьников в возрасте до 16 лет; проект «Билет в будущее», направленный в первую очередь на то, чтобы помочь школьникам с выбором будущей профессии. Около 12 стран – такие как Нидерланды, Китай, Объединенные Арабские Эмираты, Великобритания, Румыния, Индия, Казахстан, Франция, Республика Беларусь поддержали нашу инициативу по привлечению школьников в движение. В рамках национального проекта «Демография» прошло обучение граждан старшего возраста «Навыки мудрых» (2019-2021), программы «Старшее поколение», «Содействие занятости» существуют с 2021 года для граждан в возрасте от 50 лет.

Стандарты WorldSkills позволяют «задавать планку» для подготовки специалистов высокого уровня и формулировать требования к выпускникам образовательных учреждений. Они повышают свою привлекательность для студентов за счет преподавания современных цифровых технологий, эффективно продвигая новейшие мировые навыки и разработки. Взаимодействие участников с преподавателями и мастерами профессионального обучения мотивирует на их дальнейшее самосовершенствование и раскрытие потенциала, развивая уникальную отечественную школу молодых перспективных кадров.

Список литературы

1. Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании / Ф. Ф. Дудырев, И. Д. Фрумин, В. А. Мальцева, [и др.]. – Текст : непосредственный // Современная аналитика образования. – 2019. – № 7 (29). – С. 5-47.

2. Янкевич, С. В. Условия образовательной деятельности, независимая оценка качества / С. В. Янкевич, Н. В. Княгинина, Е. В. Пучков. – Текст : непосредственный // Образовательная политика. – 2020. – № 1 (81). – С. 60-72.

3. Аксенова, М. А. Центр компетенций как образовательный ресурс подготовки высококвалифицированных специалистов / М. А. Аксенова. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – № 4. – С. 18-24.

4. Смолина, О. А. О формировании востребованной системы оценки квалификаций в формате WorldSkills / О. А. Смолина. – Текст : непосредственный // Ученые записки ЗабГУ. – 2017. – Т. 2, № 2. – С. 32-38.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ОТКРЫТЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Е. А. Галкина, к.п.н., доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии КГПУ им. В. П. Астафьева, г. Красноярск, РФ

Аннотация. В статье описываются проблемы, связанные с формированием электронного образовательного ресурса для психолого-педагогических классов общеобразовательных школ, организованных в педагогическом университете. Представлен опыт проектирования ресурса для дополнительной общеразвивающей программы.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс, структура ресурса, содержание ресурса.

В рамках Программы взаимодействия региональной системы общего и профессионального педагогического образования с КГПУ им. В.П. Астафьева на 2021 – 2024 годы предусмотрен ряд мероприятий, направленных на создание целостной системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи через реализацию программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников, привлечение в педагогические университеты поступающих – победителей и призеров олимпиад, а также школьников с высокими баллами ЕГЭ по предметам вступительных испытаний.

По данному направлению КГПУ им. В.П. Астафьева формируется, есть психолого-педагогических классов, в целях создания условий для сопровождения педагогически одаренной молодежи, способствующих своевременному и осознанному выбору педагогической деятельности, получению профессионального педагогического образования.

К концу 2024 году планируется создание 129 психолого-педагогических классов на территории Красноярского края.

В связи с необходимостью масштабного проведения образовательной деятельности с учащимися, родителями, педагогами общеобразовательных организациях, в том числе для удаленных территорий Красноярского края, целесообразна разработка электронного образовательного ресурса – электронного учебно-методического комплекса «Открытый психолого-педагогический класс» (далее – ресурс). Одаренные дети требуют особого внимания и нестандартных форм работы [1, С. 74].

Создаваемый ресурс, реализуемый в электронной форме учебно-методический материал разного уровня сложности [2, С.12], будет размещен и использоваться в системе дистанционного обучения LMS Moodle, иметь современный простой и удобный интерфейс, возможность навигации по структуре комплекса.

Проектируемый ресурс представляет упорядоченную совокупность информационных ресурсов, состоящих из тематических блоков и разделов, располагает разветвленной системой навигации, возможностью моделирования, имитации изучаемых объектов, оснащен мультимедийными компонентами (графика, фото, аудио, видео, интерактивные плакаты, интерактивные анимации, двух-/трехмерные статические и динамические виртуальные модели, символные объекты и пр.). Использование ресурса позволит сократить объем литературных и информационных источников, сократить время для изучения тематического материала. Сочетание цвета, анимации, музыки, слайдов, моделей позволит обучающимся осваивать разные ситуации, расширить возможности представления учебной информации [3, С. 76].

Ресурс должен иметь интерактивное оглавление. Имеет четкую структуру, представляет собой перечень тематических блоков («Новости», «Направления деятельности», «Ученику», «Педагогу», «Родителям», «Контакты», «Обратная связь») и разделов («Специализированный психолого-педагогический класс», «Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс»»), выполненные в виде ссылок на соответствующее содержание.

Рассмотрим краткое описание тематических блоков:

– «Новости» содержат информацию об актуальных мероприятиях, объявлениях.

– «Направления деятельности» представляется краткая характеристика целей, задач, основных мероприятий по организации и содержанию работы психолого-педагогических классов.

– «Ученику» включает навигацию для перехода в разделы по специализированным классам и дополнительной общеразвивающей программе.

– «Педагогу» содержат информацию об организации и итогах проведения мероприятий для руководителей школ/кураторов/наставников.

– «Родителям» охватывает информацию об актуальных мероприятиях для родителей как социально-педагогическим партнерам по освоению программы.

– «Контакты» указывает на информацию о работниках университета, ответственных за деятельность психолого-педагогических классов, их рабочие телефоны и адреса корпоративной электронной почты.

– «Обратная связь» содержат возможность обращения к работникам университета, ответственным за деятельность психолого-педагогических классов. В Moodle это доступно через форумы (информационные или для обсуждения, бесед) [4, С. 89].

Разделов ресурса предполагаем наполнить следующими характеристиками:

– «Специализированный психолого-педагогический класс» включает информацию, ссылки на документы о деятельности специализированных психолого-педагогических классов в Красноярском крае.

– «Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс» включает программно-инструментальные средства для реализации и сопровождения образовательной программы. Этот раздел является основной частью ресурса.

Рассмотрим его подробнее:

– «Программа» (цели, задачи, требования к результатам освоения, содержание и структура программы, учебный план, учебно-тематический план и др.)

– «Учебный модуль» состоит из семи содержательных разделов:

I. Коммуникация

II. Кооперация

III. Критическое мышление

IV. Общее развитие

V. Экология и здоровье

VI. Креативность

VII. Предметная подготовка

Каждый раздел включает теоретические лекции и практикумы в соответствии с количеством часов в учебном плане.

Лекции и практикумы могут размещаться:

в виде записанного офлайн мероприятия с перечнем заданий/вопросов для самостоятельной/контрольной работы к каждому занятию для проверки знаний студентов;

в формате онлайн мероприятия средствами видеоконференцсвязи.

Включение готовых видеолекций будет способствовать вовлеченности обучающихся в изучение программы [4, С. 88].

– «Практики (профессиональные пробы)». На данном ресурсе размещаются четыре вида практик:

помощник классного руководителя,

помощник учителя предметника,

помощник педагога-организатора,

тьюторская практика.

Каждый вид практики содержит тема, задачи практики, планируемые результаты, задания на практику, в том числе задания для индивидуальной работы учащихся, методические материалы.

– «Событийный модуль» включает анонсы на предстоящие мероприятия, организованные КГПУ им. В.П. Астафьева, задания для подготовки школьных команд.

– «Электронное портфолио учащихся». Система текущего и итогового контроля. В данном разделе аккумулируются решения заданий, задач, тестов, эссе и т.д.

– «Методические рекомендации по выполнению итоговой работы» (выпускной исследовательской работы/проекта), включают следующие части: общая направленность и структура, требования к содержанию и оформлению работы).

– «Список рекомендованных литературных и информационных источников для учащихся».

Для проведения лекций и внеучебных мероприятий предполагается эффективна работа преподавателей, учащихся, педагогов, родителей психолого-педагогических классов в режиме ВКС (видеоконференцсвязи) с одновременным количеством участников – онлайн пользователей до 300 человек.

Инструментарий данного ресурса позволит осуществить двухстороннюю связь между педагогом и обучающимся – комментировать, задавать вопросы, оценивать, отслеживать эффективность изменений, вносимых разработчиками [4, С. 86].

В целях наполнения содержанием и сопровождения тематических блоков, размещения информации о специализированных психолого-педагогических классах, дополнительной общеразвивающей программы «Открытый психолого-педагогический класс», индивидуального и группового консультирования учащихся, работы с кураторами-наставниками психолого-педагогических классов общеобразовательных организаций, целесообразно создание автоматизированных рабочих мест для преподавателей.

Таким образом, данный ресурс как образовательная среда, ориентированная на поддержку одаренных детей будет способствовать: переходу от закрытых задач к открытым, отличающимся от обычных заданий; развитию формирующего оценивания, в котором в отличие от констатирующего, обучающимся предоставляется свобода мысли; широкому общению детей со сверстниками и др. [5, С.22].

Список литературы

1. Мурзыкова, И. Е. Работа с одаренными детьми: дистанционное обучение / И. Е. Мурзыкова. – Текст : непосредственный. // Сибирский учитель. – 2020. – № 6 (133). – С. 73-77.
2. Ларина, Т. Б. Об оценке качества интерфейсов электронных учебных ресурсов / Т. Б. Ларина. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2021. – № 6. – С. 11-17.
3. Горбунов, В. Н. Электронные образовательные ресурсы на уроках географии / В. Н. Горбунов. – Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. – 2021. – № 4. – С. 76-78.
4. Залесский, М. Л. Дистанционное образование. Пандемия: работа над ошибками / М. Л. Залесский. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 85-90.
5. Погребняк, Е. В. Система работы с одаренными детьми / Е. В. Погребняк. – Текст : непосредственный // Сибирский учитель. – 2020. – № 2 (129). – С. 20-25.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Г. Х. Валеева, к.п.н., доцент кафедры
теории и методики обучения технологии
Сибайский институт (филиал) БашГУ,
г. Сибай, Республика Башкортостан, РФ*

*А. В. Щербакова, обучающаяся 3 курса,
направление подготовки «Педагогическое образование»
Сибайский институт (филиал) БашГУ,
г. Сибай, Республика Башкортостан, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются использование активных методов и технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательный процесс, активные технологии, обучение, обучающийся, метод, мотивация.

В рамках реализации требований ФГОС основного общего образования, обучающиеся должны быть активными участниками образовательного процесса, где огромную роль играют использование активных методов и технологий обучения, которые могут увлечь школьников учебным процессом.

В методическом пособии для преподавателей и мастеров производственного обучения «Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению» (авторы Курбатова О.В., Красноперова Л.Б., Солдатенко С.А.) отмечается, что современные активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, позволяющие: активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых; повышать результативность учебного процесса [1, С. 4].

Использование активных методов обучения – это и есть увлекательные занятия, которые привлекают обучающихся. Основная задача учителя в повышении мотивации школьников к изучению предмета заключается в том, чтобы каждый урок должен быть продуманным в соответствии с требованиями ФГОС, логически выстроенным и интересным.

Кашапов М.М. в методическом указании «Неимитационные активные методы обучения» подчеркивает, что существует условная классификация активных методов обучения: неимитационные и имитационные.

Неимитационные занятия обеспечиваются системой действующих прямых и обратных связей между обучаемыми и преподавателями.

Имитационные занятия обязательно предусматривают имитацию индивидуальной и коллективной деятельности в выбранной сфере. Они могут быть игровыми и неигровыми [2. С. 9].

Для повышения мотивации и качества обучения на уроках педагоги используют игровые технологии обучения, которые вовлекают детей в мир знаний, позволяют формировать активную жизненную позицию, развивают навыки общения. При планировании учебных занятий необходимо определить: какие темы, практические работы уместно изучать с применением игровых технологий; как грамотно чередовать интеллектуальные игры с другими технологиями и методами обучения.

Селевко Г.К. в учебно-методическом пособии «Энциклопедия образовательных технологий» выделил следующие спектры целевых ориентаций игровых технологий: дидактический (формирование определенных навыков и умений); воспитывающий (развитие коммуникативности, умения сотрудничать); развивающий (формирование творческого потенциала, внимания, речи, мышления, воображения); социализирующий (приобщает к ценностям и нормам общества) [3, С. 129].

Продуманная и грамотно организованная игра побуждает детей самообучению, творчеству, приобщает к ценностям и нормам общества. Игровые методы и технологии развивают умственную деятельность, познавательный интерес, расширяют кругозор и вызывает желание открывать новые горизонты знаний.

Шапиева А.С. и Магомедова П.К. в статье «Применение игровых технологий в процессе обучения» отмечают: «Достоинства употребления игровых форм на уроках в том, что они способствуют развитию мотивации к обучению с энтузиазмом, познанию нового, отсутствием принуждения, индивидуализацию, развитие психических функций и способностей» [4, С. 71].

Интерес к обучению зависит от множества факторов: от мастерства учителя, от темы урока, от эмоционального настроения и от умелого применения методов и приемов обучения. Нетрадиционные технологии обучения вовлекают детей в увлекательный мир знаний, где школьники являются активными «искателями», видят свои победы и результаты.

В научной статье Лисаускайте В.В. «Применение игровых технологий как формы интерактивной методики преподавания магистерских дисциплин» отмечает, что «по мнению экспертов, деловая игра предусматривает проработку не только вербальных, но и невербальных видов коммуникации. От обучающихся требуется работа в коллективе, принятие решений в определенной ситуации – часто необратимые, что следует из динамичного характера игры, которая воссоздает реальную профессиональную ситуацию» [5. С. 53].

Дидактическая игра в образовательном процессе для школьников - это специально организованный процесс, который предусматривает принятие решений и активизацию познавательной деятельности. Нетрадиционные методы обучения на занятиях увлекают обучающихся, формируют интерес к знаниям, воспитывают трудолюбие и умение общаться в коллективе, поддержка друг друга, оказание взаимопомощи. Именно этим инновационные технологии имеют положительные результаты обучения в образовательном процессе.

Назарова О.В. и Назаров А.В. в работе «Практические аспекты использования игровых технологий в процессе организации долговременной самостоятельной работы студентов высшей школы» утверждают, что с помощью деловых игр можно натренировать способность разбираться в трудных обстоятельствах, развить необходимые качества для успешной работы. Можно проигрывать выход из конфликтных и критических ситуаций [2, С. 2].

Таким образом, для активизации и интенсификации учебного процесса использование нетрадиционных технологий в обучении являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Список литературы

1. Курбатова, О. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению / О. В. Курбатова, Л. Б. Красноперова, С. А. Солдатенко. – Металлплощадка, 2017. – 53 с. – Текст : непосредственный.

2. Кашапов, М. М. Неимитационные активные методы обучения : методические указания / М. М. Кашапов. – Ярославль, 2001. – 32 с. – Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2005. – 556 с. – Текст : непосредственный.

4. Шапиева, А. С. Применение игровых технологий в процессе обучения / А. С. Шапиева, П. К. Магомедова. – Текст : непосредственный // Педагогические науки. – 2015. – № 10-4 (19). – С. 70-72.

5. Лисаускайте, В. В. Применение игровых технологий как формы интерактивной методики преподавания магистерских дисциплин / В. В. Лисаускайте. – Текст : непосредственный // Современное образование. – 2021. – № 1. – С. 50–58.

6. Назарова, О. В. Практические аспекты использования игровых технологий в процессе организации долговременной самостоятельной работы студентов высшей школы / О. В. Назарова, А. В. Назаров. – Текст : непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 12. – С. 1-6.

ВЫПУСКНИКИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА

*Н. В. Каменец, к.э.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД,
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены показатели уровня занятости выпускников высших учебных заведений, а также рассмотрены нормативные документы в сфере поддержки занятости.

Ключевые слова: высшее образование, занятость, рынок труда, уровень образования.

Проблема занятости трудоспособного населения на рынке труда всемирно признаётся, одной из наиболее приоритетных и значимых элементов экономики, так как она обеспечивает социально-экономическую стабильность общества. Помимо этого, рынок труда и занятость населения включают в состав макроэкономических проблем, оказывающих прямое и существенное влияние на уровень жизни отдельно взятого человека. В ст. 1 Закона РФ «О занятости населения Российской Федерации» занятость определяется как «... деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству РФ и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход...» [1]. Таким образом, достижение стабильно высоких показателей уровня занятости является одной из главных целей государственной политики в области макроэкономики. Распределение занятых по уровню образования, отраслям экономики, а также возрасту и полу показывает экономический потенциал и возможности развития государства.

Численность занятых на российском рынке труда по уровню образования по состоянию на 2017 – 2019 гг. представлена в таблице 1 [2].

Таблица 1

Численность занятых по уровню образования

Наименование показателя	2017	2018	2019
1	2	3	4
Численность занятых, имеющих высшее образование, тыс. чел.			
Всего, в том числе:	24760	24819	24631
мужчины	11125	11148	10962
женщины	13635	13671	13669
Среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс. чел.			
Всего, в том числе:	18542	18527	18422
мужчины	8238	8121	8054
женщины	10304	10406	10368
Среднее профессиональное по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, тыс. чел.			
Всего, в том числе:	13867	14112	13951
мужчины	8838	9047	8986
женщины	5029	5065	4965
Среднее общее, тыс. чел.			
Всего, в том числе:	12566	12459	12121
мужчины	7340	7293	7122
женщины	5226	5166	4999
Основное общее, тыс. чел.			
Всего, в том числе:	2416	2440	2635
мужчины	1534	1537	1682
женщины	882	903	953

1	2	3	4
Не имеют основного общего образования, тыс. чел.			
Всего, в том числе:	164	176	172
мужчины	113	114	106
женщины	51	62	66

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что на рынке труда в настоящее время наблюдается снижение количества занятых имеющих высшее, среднее профессиональное, среднее общее образование и населения, не имеющего общего образования. Отмечается рост занятых, имеющих основное общее образование, величина, которого составляет 195 тыс. человек. Численность занятого женского пола выше у населения с высшим и средне профессиональным (по программам подготовки специалистов среднего звена) образованием. Уровень снижения занятости представлен в таблице 2 [2].

Таблица 2

**Величина снижения занятости на рынке труда Российской Федерации
по уровням образования**

Наименование показателя	высшее образование	среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена	среднее профессиональное по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	среднее общее	не имеют основного общего образования
Уровень снижения занятости, %	0,75748	0,56674	1,14087	2,71289	2,27272

Таким образом, на основании таблицы 2, можно сделать вывод, что наибольший уровень снижения занятости у населения со средним общим образованием – 2,71289% и не имеющего образования – 2,27272%. Наименьший темп снижения занятости у населения со средним профессиональным образованием по программам подготовки специалистов среднего звена – 0,56674%. Несмотря на возрастающую роль качества «человеческого капитала» темп снижения занятости населения с высшим образованием достаточно высокий – 0,75748%, что составляет 188 тыс. человек.

Численность выпускников с высшим образованием завершивших обучение в 2016-2019 гг., и трудоустроенных в 2019 году представлена в таблице 3 [2].

**Связь основной работы с полученной специальностью выпускников
с высшим образованием, завершившим обучение в 2016-2019 гг.
и трудоустроенных в 2019 году**

Выпускники, завершившие обучение и трудоустроенные в 2019 г., тыс. чел.	Из них имеют работу		Удельный вес выпускников, имеющих работу не связанную с полученной специальностью	Удельный вес выпускников, имеющих работу, связанную с полученной специальностью
	связанную с полученной специальностью	не связанную с полученной специальностью		
2044,8	1410,3	634,5	0,31030	0,68970

Следует отметить, что за аналогичный период численность трудоустроенных выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена и среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих составляет 910 и 450 тыс. человек соответственно. Из данных таблицы следует, что 31 % выпускников, имеющих высшее образование трудоустроились на работу не связанную с полученной специальностью. Основные причины, по которым выпускники высших учебных заведений не работают по специальности, представлены в таблице 4 [2].

Причины работы выпускников ВУЗов не по специальности

Распространенные причины, по которым выпускники высших учебных заведений работают не по специальности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальность перестала быть востребованной. 2. Невысокий уровень дохода. 3. Отсутствие перспектив карьерного роста. 4. Нет достаточно подходящих вакансий. 4. Выбор профессии – желание родителей. 5. Выбор факультета по причине, имеющейся возможности попасть на бюджетное место. 6. Желание перейти в более перспективную сферу деятельности или хобби стало новой профессией.
---	--

Анализ основных индикаторов науки, представленных в статистическом сборнике национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» показывает, что на работу связанную с полученной специальностью трудоустроилось наибольшее число выпускников с высшим образованием, обучающихся по таким укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки, как: клиническая медицина; фармацевтика; науки о здоровье и профилактическая медицина; военное управление; химия; сценические искусства и литературное творчество; музыкальное искусство; ядерная энергетика и технологии; сестринское дело; образование и педагогические науки; информационная безопасность; информатика и вычислительная техника;

культуроведение и социокультурные проекты. Из этого следует, что есть сферы деятельности, по которым выпускники ВУЗов сразу работают по специальности:

1. Медицина. Получение знаний в этой сфере – это сложный и длительный процесс, вместе с тем к поступлению начинают подготовку за несколько лет до окончания школы, то есть поступают туда целенаправленно, а тех, кто выбрал медицину «случайно», крайне мало.

2. Образование. Учителями и воспитателями также обычно становятся по призванию.

3. Деятели культуры и искусства. Редко уходят из своей профессии художники, музыканты или актёры, так как большинство из них не хотят или не могут работать в другой профессии.

Наименьшее число трудоустроенных выпускников на работу по специальности у обучающихся по таким укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки, как: сельское, лесное и рыбное хозяйство; социология и социальная работа; политические науки и регионоведение; промышленная экология и биотехнологии; технологии материалов; техника и технологии строительства; фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии; искусствоведение; машиностроение; науки о Земле; сервис и туризм; технологии легкой промышленности; техника и технологии наземного транспорта; управление в технических системах; экономика и управление.

В таблице 5 представлен уровень занятости населения с высшим образованием по возрастным группам за период 2017 – 2019 гг.

Таблица 5

Уровень занятых, в общей численности населения, соответствующей возрастной группы, %

Наименование показателя	2017	2018	2019
Возраст занятого населения с высшим образованием, лет			
20–24	72.6	71.2	72.6
25–29	87.9	88.2	86.7
30–34	89.9	90.5	89.7
35–39	93.0	93.0	92.3
40–44	95.0	95.0	94.3
45–49	94.9	95.5	94.8
50–54	91.8	92.4	92.3
55–59	74.0	76.4	77.2
60–69	33.6	33.7	35.2
70 и старше	4.6	5.2	5.2

Анализ данных таблицы показывает, что наблюдается рост занятости населения, имеющего высшее образование в возрастных группах: 20–24, 55–59, 60–69 лет.

Ключевую роль в нивелировании недостатков в сфере рынка труда и занятости населения играет рациональная государственная стратегия. Государственная Дума приняла от 19.04.1991 года №1032-1 закон «О занятости населения в Российской Федерации», в котором определены организационные, правовые и экономические основы государственной политики содействия занятости населения.

В целях обеспечения условий для формирования гибкого и рационально действующего рынка труда, поддержания социальной стабильности в обществе, повышения качества рабочей силы и мотивации к труду Правительство Российской Федерации утвердило постановлением от 15.04.2014 г. №298 государственную программу «Содействие занятости населения». Министерство труда совместно с Министерством науки и высшего образования утвердили комплекс мер по содействию трудоустройства выпускников высших учебных заведений, включающий психологическую поддержку выпускников, ежемесячное проведение ярмарок вакансий, создание единой базы данных выпускников, содержащей их портфолио. Также на базе портала «Работа в России» появится сервис по мониторингу выпускников, позволяющий скоординировать перспективные потребности работодателей и профессиональную подготовку обучающихся.

Список литературы

1. Рынок труда: учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева, О. А. Дроздов, О. В. Вередюк [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 253 с. – Текст : непосредственный.
2. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»: [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru> (дата обращения: 04.03.2022). – Текст : электронный.

ТРУДНОСТИ ДИАГНОСТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

*Т. Л. Шапошникова, к.ф.-м.н., д.п.н., профессор, КубГТУ,
г. Краснодар, РФ*

*Т. Н. Шабанова, аспирант кафедры физики КубГТУ,
г. Краснодар, РФ*

Аннотация. В настоящее время диагностика психолого-педагогической и социокультурной безопасности образовательной среды – неотъемлемая составляющая социально-педагогического мониторинга. Известно, что безопасность – отсутствие недопустимых рисков; соответственно, диагностика рисков образовательной среды – метрологическая задача, без решения которой не может быть успешно решена такая ключевая социально-педагогическая

проблема, как качество образования (в более широком контексте – эффективность и конкурентоспособность образовательных сред). В статье представлены “болевы точки” диагностики безопасности образовательных сред и показано, что их преодоление возможно на основе использования современных информационных технологий; отражены возможности современных математических методов обработки информации в повышении достоверности (точности) социально-педагогических измерений.

Ключевые слова: образовательная среда, диагностика, безопасность, риск, трудность.

Известно, что психолого-педагогическая и социокультурная безопасность – один из важнейших интегративных критериев качества образования, а также факторов конкурентоспособности и эффективности образовательной среды [3]. Согласно субъектному подходу, безопасность образовательной среды – необходимое условие самореализации личности обучающегося [5]; только безопасная образовательная среда может представлять собой комплекс возможностей для его личностно-профессионального развития [6]. Современными специалистами выделены несколько десятков рисков вузовских образовательных сред, условно разделённых на шесть категорий [1]. Нет необходимости доказывать, что социально-педагогический мониторинг немыслим без диагностики безопасности образовательной среды (следовательно, без диагностики её всевозможных рисков); соответственно, управление образовательной средой немыслимо без риск-менеджмента [8].

Объект исследования – образовательная среда, предмет исследования – её безопасность, которая требует комплексного анализа первичной информации о её рисках.

С точки зрения авторов настоящей статьи, перечислить все «болевы точки» (трудности) диагностики безопасности образовательной среды невозможно, но наиболее распространенные и существенные необходимо выделить.

Первая «болевая точка» – трудность получения достоверной первичной фактической информации о рисках образовательной среды. Данная «болевая точка» имеет великое множество проявлений, вследствие чего является наиболее труднопреодолимой. Перечислим их.

Во-первых, не всегда ответы респондентов (опрашиваемых) достоверны. Например, студент может необъективно оценить тот или иной риск образовательной среды (хотя именно ему следовало бы «поработать над собой»), или, наоборот, в силу тех или иных причин дать социально одобряемый ответ, не соответствующий действительности.

Во-вторых, риск, как правило, латентен, накапливается постепенно. Нередко факты, однозначно отражающие тот или иной риск социально-педагогической системы, фиксируются тогда, когда этот риск уже «созрел» в полной мере [2].

В-третьих, не всегда тот или иной факт (особенно изолированный от других) однозначно отражает соответствующий риск образовательной среды. Например, не всегда бывают достоверными (справедливыми) жалобы студентов на необъективность контроля знаний, на предвзятое отношение преподавателей (это – риск моббинга со стороны педагогов) и т.д. Авторы настоящей статьи считают целесообразным напомнить известные слова Ф. Вольтера: «Голый факт – бесполовая истина».

В-четвёртых, для диагностики многих рисков слабо развит критериальный аппарат, т.е. системы критериев, по которым можно измерять соответствующий риск.

Вторая «болевая точка» – недостаточная развитость научно-методического компонента FMEA-анализа (в целом – социально-педагогического мониторинга). Напомним, что научно-методический компонент мониторинга в любой сфере – научные знания об объекте управления и условиях его функционирования, т.е. модельные представления о нём [7]. В настоящее время нельзя однозначно констатировать, что полностью сформированы модели рисков социально-педагогических систем, тем более – модели самих образовательных сред, «продуцирующих» риски. Это препятствует не только формированию критериального аппарата FMEA-анализа, но в ещё большей мере – прогнозированию рисков, принятию решений по их профилактике и преодолению, в целом – успешному риск-менеджменту.

Третья «болевая точка» – состоит в том, что риски одновременно являются и факторами, и результатами функционирования образовательной среды. Тем более, что если не осуществлять профилактику и преодоление рисков (в более широком контексте – обеспечивать нормальное функционирование образовательной среды), то риски имеют тенденцию к синергичному росту [8].

Четвертая «болевая точка» – трудность диагностики не только самих рисков, но и их факторов (т.е. порождающих их причин). Напомним, что приоритетной задачей управления любой социальной системой является не борьба с рисками, а обеспечение её нормального функционирования, т.к. любой риск детерминирован самой системой [9].

Для авторов настоящей статьи, очевидно, что полноценная диагностика безопасности образовательной среды невозможно не только без объективной диагностики рисков, но и без измерения их факторов (фактор рано или поздно сыграет негативную роль!).

Например, личностно-профессиональные деформации педагогов – факторы большого числа рисков, но каким образом их диагностировать? или, например, агрессивное поведение обучающихся – фактор ряда рисков образовательной среды, но каким образом диагностировать особенности личности таких обучающихся?

Пятая «болевая точка» (по сути, продолжение четвертой) состоит в том, что функционирование образовательных сред – многофакторный процесс. Более того, внешние и внутренние факторы функционирования социально-

педагогической системы могут взаимодействовать между собой. Но риск – не угроза: угрозы детерминированы внешней социальной средой (по отношению к анализируемой социально-педагогической системе), а риск детерминирован самой социально-педагогической системой.

Шестая «болевая точка» – неадекватность методов обработки первичной информации. Приведём пример. Если все риски образовательной среды отражены по единой В-балльной шкале отношений, то усреднение численных значений – неадекватный способ общей оценки рискогенности образовательной среды: один крупный риск опаснее десяти незначительных; не следует забывать и о взаимосвязи между рисками. Гораздо адекватнее другой способ: определить долю рисков, находящихся на том или ином уровне.

Седьмая «болевая точка» – трудность идентификации состояния образовательной среды вследствие наличия большого числа показателей, не коррелирующих друг с другом. Достаточно сказать, что самих рисков несколько десятков; ситуация усложняется наличием связей между ними. Наиболее перспективный путь решения данной проблемы – применение решающих правил (термин технологии «искусственного интеллекта» [4]).

К вышеуказанной «болевой точке» близка следующая: трудность учёта неоднородной информации при оценке риска. Отметим, что результаты первичных измерений могут даже не «суммироваться» между собой. Если для диагностики некоего риска ещё возможно «просуммировать» результаты опроса различных категорий участников социально-педагогического взаимодействия, то, как с ними «просуммировать» зафиксированные факты, отражающих реальное проявление данного риска?

Очевидно, что диагностика безопасности образовательной среды (тем более, FMEA-анализ, в частности, и социально-педагогический мониторинг, в целом) немыслима без информационных технологий, в том числе без методов обработки информации (особенно математических методов). Принципиально важное значение имеют технологии баз данных: именно они позволяют осуществлять сбор и накопление первичной мониторинговой информации (напомним, что обработка такой информации и есть основа измерений).

Говоря об информатизации риск-менеджмента, в частности, и управления образовательной средой, в целом, нельзя не отметить огромную роль, которую сыграет компьютеризация опросных методов и психолого-педагогического тестирования. Достоинства компьютерной реализации вышеуказанных методов несомненны. Во-первых, полученная первичная информация сохраняется в компьютерной информационной системе, что обеспечивает возможность её дальнейшей беспрепятственной передачи и обработки, в целом – полная интегрированность опроса или тестирования с социально-педагогическим мониторингом (особенно благодаря технологиям баз данных). Во-вторых, возможна реализации информационных процессов (а именно – по обработке результатов тестирования и анкетирования) сколь угодно большого объёма и сложности. Напомним, что объём полученной информации зависит от числа

респондентов (тестируемых) и от частоты процедуры, сложность – от методов обработки информации. Кроме того, именно компьютеризация как указанных методов позволит осуществить не только автоматизированный сбор первичной информации, но и диагностировать (при наличии соответствующих методов) достоверность ответов респондентов (тестируемых). Как видно, компьютеризация указанных методов открывает перед ними (в частности) и социально-педагогическим мониторингом (в целом) принципиально новые возможности.

Для авторов настоящей статьи, очевидно, что применение широкого спектра информационных технологий (особенно современных методов и средств обработки информации) в социально-педагогическом мониторинге – необходимое, но не достаточное условие преодоления “болевых точек” диагностики безопасности (рисков) образовательной среды. В решении указанной метрологической задачи очевидна творческая роль человека, как научного работника, так и практика в обучении (воспитании) и управлении образованием, т.е. педагога и менеджера образования. Также очевидно, что для успешного решения обозначенной метрологической задачи необходимо синергичное объединение усилий научных работников (из различных сфер – метрологии, информатики, социологии, психологии, педагогики и т.д.), педагогов и менеджеров образования различных уровней иерархии.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № МФИ-20.1/36 «Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития обучающихся в условиях информационно-образовательной метасреды технопарка».

Список литературы

1. Аксёнова, А. А. Реализация риск-ориентированного подхода в интегрированной систем / А. А. Аксёнова. – Текст : непосредственный // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 7 (96). – С. 787-789.
2. Григораш, О. В. Современные подходы к оценке сформированности компетенций студентов технических вузов / О. В. Григораш. – Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 10. – С.106-110.
3. Заярная, И. А. Роль риск-менеджмента в конкурентоспособности вуза / И. А. Заярная. – Текст: непосредственный // Дискуссия. – 2018. – № 3 (88). – С. 47-53.
4. Изотова, Л. Е. Современные методы диагностики поведенческого компонента компетенций и личностно-профессиональных качеств / Л. Е. Изотова. – Текст: непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 117-121.
5. Казакова, Е. И. Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов / Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 79-83.

6. Карпов, А. О. Генеративная учебная среда: конструкционная и креативная модели / А. О. Карпов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 3-11.

7. Коваленко, И. В. Образовательный мониторинг как технология диагностического исследования эффективности образовательного процесса вуза / И. В. Коваленко. – Текст : непосредственный // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2017. – № 1. – С. 264-267.

8. Лялюк, А. В. Исследование факторов риска образовательной среды современного вуза: позиции студентов / А. В. Лялюк, О. Р. Тучина. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия Педагогика и психология. – 2018. – № 3 (223). – С. 57-65.

9. Черных А. И. Мониторинг качества и эффективности непрерывного профессионального образования : монография / А. И. Черных, Т. Л. Шапошникова, К. В. Хорошун [и др.]. – Краснодар: КубГТУ, 2016. – 264 с. – Текст : непосредственный.

ПРЕДСТАРТОВЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ

*В. А. Василькова, обучающаяся
«Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»
г. Гомель, Беларусь
В. Н. Дворак, доцент кафедры психологии
«Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»
г. Гомель, Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема предстартовых эмоциональных состояний, виды, мнения различных авторов, основные факторы, которые оказывают влияние на выраженность предстартового беспокойства, а также рассмотрены методики для диагностики предстартовых эмоциональных состояний.

Ключевые слова: предстартовые эмоциональные состояния, боевая готовность, предстартовая апатия, предстартовая лихорадка, тревожность, соревнования, спортсмены.

На сегодняшний день проблема предстартового эмоционального состояния вызывает большой интерес. Данное понятие в последние годы имеет широкое применение в таких областях как спортивная психология и педагогика. Но в настоящее время нет одного точного понятия феномена «предстартовое состояние».

Зарождаться предстартовое эмоциональное состояние начинает еще задолго до соревнований. Данное состояние можно охарактеризовать как психогенное и ситуативно обусловленное предстоящей деятельностью.

Как считают Савинкиной А.О. и Байковкий Ю.В., психическое состояние, которое возникает перед стартом, является острым переживанием спортсменом конкретного отношения к допустимым результатам деятельности в этот период времени [2, С. 212].

Для того, чтобы описать реакции спортсменов, который могут возникать перед соревнованиями используются разнообразные термины, такие как состояние психической готовности к соревнованиям, предстартовое состояние, соревновательное состояние, стартовая готовность, эмоционально-волевое состояние.

При подготовке к соревнованиям, не маловажную роль у спортсменов играет формирование предстартового эмоционального состояния, а также знание того, как спортсмен будет эмоционально реагировать в разнообразных предстартовых ситуациях. Делает это для того, чтобы выбрать наиболее правильный метод профилактики неблагоприятных ситуаций [8, С. 27].

Виды предстартовых эмоциональных состояний выделяются в зависимости от темперамента, мотивации, степени готовности и многих других факторов. Выделяют такие предстартовые эмоциональных предстартовых состояний как боевая готовность, предстартовая апатия и предстартовая лихорадка [3, С. 96].

Исследованию практических аспектов и теоретических основ регулирования предстартовыми эмоциональными состояниями спортсменов было посвящено огромное разнообразие отечественных и зарубежных работы. Различные авторы по-разному называют благоприятное предстартовое психологическое состояние, например, оптимальное боевое состояние, состояние боевой готовности, состояние потока и индивидуальная зона оптимального функционирования. Авторы данных понятий сходятся во мнении о том, что под ними понимается некое оптимальное предстартовое состояние, но его существенные характеристики отличаются [5, С. 312].

Также существуют и неблагоприятные эмоциональные состояния, о них писала Опарина О.Н. в своих работах. Вследствие возникновения стрессовых реакций предстартовое психологическое состояние спортсмена может быть нестабильным [9, С. 58].

Как считает Ильин Е.П., главными условиями, которые оказывают влияние на эксплицитность предстартового волнения спортсменов, являются:

- значимость самого соревнований;
- наличие более сильных конкурентов;
- условия соревнования;
- поведение людей, которые окружают спортсмена, особенно тренера, мешающего сосредоточению спортсмена своими «накачками»;
- персональные психологические характерные черты спортсмена;
- характерные черты отношений в команде;
- присутствие на соревновании важных для спортсмена персон (друзей, любимых, тренеров сборных команд);
- степень овладения способами саморегуляции [7, С. 61].

Самым худшим предстартовым состоянием, по мнению Гогунова Е.Н. является предстартовая апатия [4, С. 68].

Во время апатии в самую первую очередь происходит торможение мотивационного уровня, то есть менее устойчивые нервно-психические функции, двигательный уровень в это время, наоборот, возбуждается.

Наибольшее предстартовое эмоциональное возбуждение переживают эмоционально-возбудимые спортсмены. Так как эмоциональная возбудимость в большей степени у женщин выше, можно сказать, что женщины в спорте будут испытывать наибольшее предстартовое эмоциональное возбуждение. Можно отметить, что у юных спортсменов предстартовые эмоции будут возникать чаще, чем у более взрослых. Такое можно отметить и у спортсменов с высоким образованием, нежели у тех, кто имеет среднее.

Также на предстартовое эмоциональное состояние спортсменов огромное влияние оказывает тревожность. Реакция тревоги – одно из сопровождающих психических состояний спортсменов.

Гурин В.В. под тревожностью понимал отрицательное эмоциональное переживание, связанное с негативным предчувствием [6, С. 96].

Для успешного выступления на соревнованиях спортсмену нужно знать характер предстартовых состояний.

Самыми распространёнными и применяемыми методиками являются вегетативный коэффициент в тесте Люшера, специализированные опросники и тесты и т. д. [1, С. 74].

Рассмотрим несколько наиболее популярных и применяемых методик.

Самооценка предстартового психологического состояния. Эта методика была разработана в 1973г. авторским коллективом, в который входили Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. Данный раздел методик позволяет спортсмену выполнить самостоятельную оценку своего предстартового состояния.

Методика «Шкала-градусник» служит для выявления самооценки по двум критериям: «самочувствие» и «желание работать».

Методика «Соревновательная личностная тревожность» разработана Мартенсом Р, а на русский язык адаптирована Ханиным Ю.Л и многие другие методики.

Список литературы

1. Байковский, Ю. В. Методы диагностики предстартовых состояний спортсменов / Ю. В. Байковский, А. О. Савинкина, А. В. Ковалева. – Текст: непосредственный // Спортивный психолог. – 2018. – № 1 (48). – С. 74-79.

2. Быстрова, Я. А. Сущностная характеристика понятия предстартового состояния / Я. А. Быстрова. – Текст: непосредственный // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 6. – С. 209-211.

3. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура / Э. Н. Вайнер, С. А. Касюнин. – 2-е изд. – Москва : Флинта, 2012. – 96 с. – Текст : непосредственный.

4. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыанов. – Москва: Академия, 2000. – 68 с. – Текст: непосредственный.

5. Горбунов, Г. Д Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. – Москва : Советский спорт, 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный.

6. Гури, В. В. Проблема тревожности как эмоционального переживания, влияющего на физическую деятельность спортсмена / В. В. Гури. – Текст: непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2009. – С. 96-100.

7. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 61 с. – Текст : непосредственный.

8. Мазанко, Н. В. Предстартовые состояния спортсменов стрелков / Н. В. Мазанко. – Текст: непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 5. – С. 27.

9. Опарина, О. Н. Влияние стрессовых состояний на работоспособность спортсмена в условиях соревнований / О. Н. Опарина, Е. Ф. Кочеткова. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – № 2 (21). – С. 58-59.

ПЛАНИРОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА УРОКА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

*Г. Х. Валеева, к.п.н.,
доцент кафедры теории и методики обучения технологии
Сибайский институт (филиал) БашГУ,
г. Сибай, Республика Башкортостан, РФ
Ю. Р. Харрасова, обучающаяся 3 курса,
направление подготовки «Педагогическое образование»
Сибайский институт (филиал) БашГУ
г. Сибай, Республика Башкортостан, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается планирование и разработка комбинированного типа уроков предметной области «Технология». Приведена характеристика понятий, комбинированный урок, рассмотрены особенности уроков технологии в рамках реализации требований ФГОС ООО.

Ключевые слова: комбинированный тип урока, система образования, основное общее образование, школа, обучающиеся, педагог, предметная область «Технология».

В рамках реализации требований ФГОС ООО уроки технологии в общеобразовательной организации проводится с 5 по 8 класс. Особенностью предметной области «Технология» является, что изучение программного

материала включает формирование теоретических знаний и практических умений обучающихся. Поэтому в общеобразовательной организации проведение комбинированных уроков технологии актуально.

В педагогической практике можно выделить разные типы уроков:

- урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков;
- урок рефлексия;
- урок систематизации знаний;
- урок контроля знаний;
- урок повторения;
- комбинированный урок и др.

Николаев В.В. в статье «Проектирование урока технологии на основе ФГОС» отмечает, что настоящее время в педагогике для развития личностных качеств обучаемых разработано достаточно большое количество разнообразных по замыслу, целям, видам деятельности преподавателя и учащихся образовательных технологий: проблемного обучения, мозгового штурма, критического мышления, коллективного взаимообучения; проектный, исследовательский методы обучения и т.д. [1, С.134].

Для успешной реализации цели и задачи уроков технологии большое значение имеет подготовка учителя к уроку.

На практике выделяют подготовку к уроку как задачу для педагога, которая решается ежедневно, и для достижения результата обучения она должна быть многогранной. В профессиональном стандарте педагога подготовку и проведение уроков выделяют как главную задачу в образовательном процессе.

Педагогу важно понимать, что в процессе обучения он должен ориентироваться на формирование образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Ю.А.Конаржевский в работе «Анализ урока» пишет: «...урок в настоящее время рассматривается не столько с точки зрения формального сочетания и последовательности его этапов, сколько с позиций постановки и достижения целей. Учитель свободен в выборе структуры урока, лишь бы она обеспечила высокую результативность обучения и воспитания [2, С. 54].

Красной нитью в ФГОС является системно-деятельный подход, который предполагает активную работу учителя и обучающихся в получении новых знаний.

Традиционно в ходе изучения учебной темы педагог делает акцент на освоение учениками предметных знаний и умений. При организации комбинированных уроков стандарт ориентирует педагога на организацию работы по освоению способов действий с учебным материалом и развитие умений учиться.

Сегодня самым распространенным и чаще используемым в образовательном процессе является комбинированный тип урока, на котором ставится несколько педагогических задач: повторение изученного, изучение и закрепление нового материала, рефлексия и др. Структура комбинированного урока чаще всего предполагает использование четырех логических частей:

- 1) проверка домашнего задания или актуализация знаний в какой-либо другой форме;
- 2) изучение нового материала;
- 3) закрепление и систематизация;
- 4) объяснение домашнего задания.

Практически все уроки технологии являются комбинированными. На таких занятиях соединяются теоретическое и практическое задания. В практике обучения технологии часто возникает задача дать обучающимся определенное количество теоретического материала, чтобы на основе этих знаний построить практическую работку, показать умение применять эти знания и формирование практических умений. Все необходимые для этого условия создает комбинированный урок. Эффективность и результат комбинированного урока зависят не только от структуры, но и от четкого определения цели урока, от содержания материала, от использования разных методов и технологий обучения.

На уроках технологии дети овладевают теоретическими и практическими знаниями и умениями, поэтому комбинированные уроки эффективны и актуальны. Большую роль в формировании творческих способностей обучающихся в предметной области «Технология» играет проектная деятельность.

На уроках технологии, учащиеся овладевают основами проектной деятельности, главным образом, при выполнении творческих заданий, которые предлагаются в рабочих тетрадях [3, С.47].

Уметь проектировать современный комбинированный тип урока значит грамотно определять планируемые результаты обучающихся в соответствии с ФГОС. Правильно поставленные цель и задачи комбинированного урока, помогает обучающимся увидеть результативность изученного материала, овладение практическими навыками и теоретическими знаниями.

Особенностью планирования комбинированного типа урока предметной области «Технология» является изучение, закрепление теоретического материала, выполнение практической работы-творческих проектов.

Организация комбинированного урока должна проводиться с учетом множества условий, главными из которых является активность обучающихся, сотрудничество учителя и школьников на уроке, соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного образования и профессионального стандарта.

Список литературы

1. Николаев, В. В. Проектирование урока технологии на основе ФГОС / В. В. Николаев. – Текст : непосредственный // Обучение и воспитание: воспитание и практика. – 2013. – № 7. – С. 132-137.
2. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – Москва: Педагогический поиск, 2000. – 240 с. – Текст : непосредственный.
3. Лутцева, Е. А. Современный урок технологии / Е. А. Лутцева. – Текст : непосредственный // Эксперимент в инновационной школе. – 2012. № 1. – С. 45-49.

ИНТЕРНЕТ-БЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

Д. Э. Мухамедьярова, обучающаяся 3 курса, направление подготовки «Педагогическое образование», Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, Респ. Башкортостан, РФ
Г. Р. Туйсина, к.п.н., доцент кафедры ЭТТМиК, Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, Респ. Башкортостан, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности привития любви к здоровому образу жизни средствами интернет – блога.

Ключевые слова: спорт, интернет, ценность, здоровый образ жизни.

Здоровье человека – одна из самых главных ценностей. Именно оно является своего рода фундаментом человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. А главным условием здоровья является культурная среда, здоровый образ жизни. Следовательно, для его поддержания необходимо желать быть здоровым, знать свой организм, а также прикладывать для этого необходимые усилия.

Воспитательный процесс в образовательной системе является способом организации воспитания обучающихся и представляет собой упорядоченную и целостную совокупность компонентов, связанных между собой, способствующей всестороннему развитию личности.

За последние десятилетия цифровые технологии изменили нашу повседневную жизнь. Люди в любом возрасте активно пользуются огромным количеством информационных и коммуникационных интернет-платформами. Они помогают генерировать, хранить и обрабатывать огромные объемы информации, а также быстро и эффективно взаимодействовать с другими людьми.

На сегодняшний день выявлено как положительное, так и отрицательное влияние использование гаджетов на физическое, психическое, эмоциональное и социальное развитие детей [4].

Актуальность данной работы обусловлена в том, что неблагоприятное состояние здоровья обучающихся заставило педагогов применять на практике навыки здоровьесберегающей деятельности. Основа ЗОЖ в образовательном учреждении – обеспечить базовые потребности всех субъектов образовательного процесса.

Здоровая нация, счастливый гражданин – залог процветания государства, особенно если будущее нашей страны связано со здоровьем детей. Проблема здоровья школьников и формирования здорового образа жизни очень актуальна в современном мире. Поэтому в стратегической программе

«Россия-2030» обращается большое внимание на формирование навыков здорового образа жизни средствами физической подготовки каждого из нас, привития любви к правильному питанию, чистоте и хорошему самочувствию.

Формирование здорового образа жизни способствует включению в повседневную жизнь школьника различных новых для него форм поведения, полезных для здоровья и должно включать в себя несколько аспектов:

1) проведение разъяснительных мероприятий со школьниками и их родителями о важности здорового образа жизни для растущего детского организма;

2) активная пропаганда спорта, спортивных мероприятий, волонтеров, в том числе путем интернет-блогов;

3) построение расписания школьной жизни с учетом возраста и особенностей обучающихся;

4) введение определенных школьных правил и норм (опрятный вид школьника, запрет курения на территории школы и др.);

5) введение штрафных санкций для нарушителей правил школьного распорядка и др.

Образцом для подражания нередко выступают и родители учеников, на эту тему необходимо проводить разъяснительные беседы на родительских собраниях. Так же, в качестве примера, можно привести работу школ в Республике Башкортостан. Во всех школах РБ пятидневная учебная неделя, но каждую субботу администрация школы и педагогический состав проводит культурно-массовое мероприятия, в том числе и спортивные. Таким образом, идет прививание любви к здоровому образу жизни у школьников.

Благодаря соцсетям возможно широкое освещение всех проводимых мероприятий, актуальное размещение информации в сообществах школ способствует максимальному распространению информации среди родителей, обучающихся. Использование элементов SMM продвижения помогает набрать большое количество просмотров, репостов и отметок «Нравится». Согласно приказа отдела образования Администрации муниципального района Баймакский район РБ №6 от 12.01.2021 года "Об утверждении плана мероприятий, посвященного Году науки и технологии, Году здоровья и активного долголетия" запланировано проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ [1]. К примеру, были организованы и проведены такие мероприятия, как «Папа, мама, Я – Спортивная семья», смотр художественной самодеятельности «В здоровом теле здоровый дух» [2], культурно-спортивный праздник «Боронғонан аманат» («Наследие прошлого») [3] и т.д.

Размещение видеороликов о вреде наркомании, алкоголя, никотина также помогает обучающемуся определиться с ценностными жизненными ориентирами, понять, что такое хорошо и что такое плохо. Ведь образ жизни ребенка - основа его здоровья на протяжении всей последующей жизни. Неправильно заложенная основа может привести к повреждению всей конструкции, даже если все остальные ее элементы будут заложены, верно.

В привитии интереса ребенка к ЗОЖ необходимо учитывать все факторы, влияющие на его развитие, в том числе и влияние соцсетей, интернет-блогов, онлайн-встречи со спортсменами и т.д.

Кроме того, одним из факторов формирования здорового образа жизни у школьников является личный пример, о чем учитель никогда не должен забывать. Для определения уровня готовности будущих учителей к формированию ЗОЖ, мы провели небольшой опрос студентов Сибайского института (филиала) БашГУ по педагогическим направлениям. В опросе были задействованы 30 человек от 18 до 23 лет. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты опроса студентов

Вопрос	Ответ Да (%)	Ответ Нет (%)	Ответ Иногда (%)
Как Вы считаете, активный ли у вас образ жизни?	15 (50%)	7(23,4%)	8(26,6%)
Соблюдаете ли Вы режим дня?	17(56,6%)	8(26,6%)	5(16,6)
Уделяете ли Вы ежедневно хотя бы 15 минут спорту?	10(33,3%)	9(30%)	11(36,6%)
Прогуливаете ли Вы занятия физической культуры без уважительной причины?	7(23,3%)	13(43,3%)	10(33,3%)
Вы употребляете алкоголь?	8(26,6%)	17(56,6%)	5(16,6%)
Вы проводите в интернете больше чем 3 часа в день?	15(50%)	7(23,4%)	8(26,6%)
Вы делаете по утрам зарядку?	9(30%)	6(20%)	15(50%)
Занимаетесь ли вы каким-либо видом спорта?	12(40%)	9(30%)	9(30%)
Вы читаете / изучаете / применяете советы из полезных блогов о спорте, ЗОЖ, ПП?	18(60%)	9(30%)	3(10%)
Мотивируют ли вас блоги о спорте и ЗОЖ на действия к развитию?	17(56,6%)	2(6,6%)	11(36,6%)

Таким образом, можно сделать вывод, что нынешнее поколение придерживается больше здорового образа жизни благодаря развитию интернет-блогов, социальных страниц спортсменов, рекомендаций от ведущих специалистов в области правильного питания и т.д.

Список литературы

1. Отдел образования Баймакского района: сайт. – URL: http://roobaimak.ucoz.ru/index/god_zdorovja_i_dolgoletija/0-114 (дата обращения: 21.02.2022). – Текст : электронный.
2. Культура. РФ – URL: <https://www.culture.ru/events/974757/zhit-zdorovo> (дата обращения: 20.02.2022). – Текст : электронный.
3. Баймакский историко-краеведческий музей: сайт. – URL: <https://musbaimak.ru/11-12-iyunya-proshel-mezhregionalnyj-kulturno-sportivnyj-prazdnik-boron-onan-amanat/> (дата обращения: 23.02.2022). – Текст : электронный.
4. Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/osobennosti-vnedreniya-gadzhetrov-v-sovremennoe-nachalnoe-obrazovanie-5202737.html> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст : электронный.

ОСОБЕННОСТИ АВТОРСКИХ ШКОЛ В РОССИИ

Г. Х. Валеева, к.п.н. доцент кафедры теории и методики обучения технологии Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, Республика Башкортостан, РФ

Э. Ф. Тулубаева, обучающаяся 3 курса, направление подготовки «Педагогическое образование» Сибайский институт (филиал) БашГУ, г. Сибай, Республика Башкортостан, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности авторских школ в России, их характеристики и роль в системе российского образования.

Ключевые слова: авторская школа, образование, педагогические технологии, обучающийся, педагог.

Сегодня в мире информационных и инновационных технологий все больше внимание уделяется образовательным учреждениям, где для обучения и воспитания школьников создаются специальные авторские учебно - воспитательные программы.

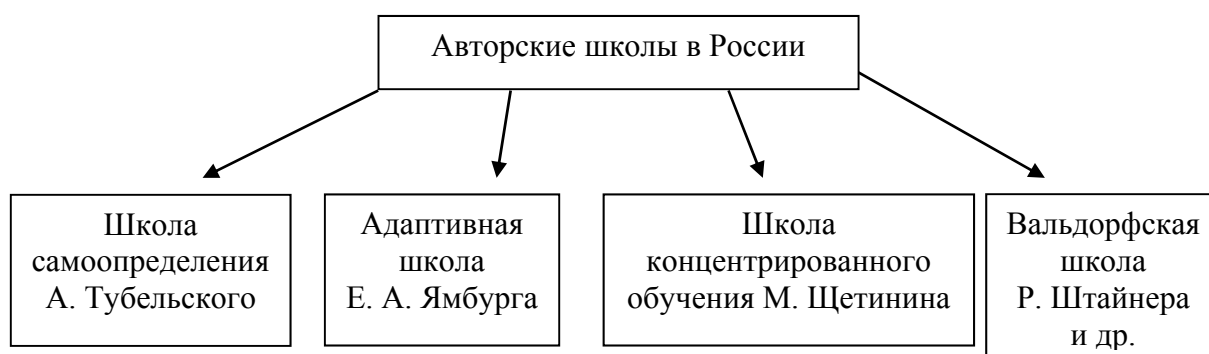
Авторские школы в образовательной системе – это инновационные школы, которые создают оптимальные условия для становления и развития личности, реализации и самореализации потенциальных возможностей.

Зайцев. В. С. подчеркивает «... становление и развитие авторских образовательных учреждений в России было связано с активизацией педагогического движения в середине 80-90-х годов» [1, С. 64].

С целью повышения качества образования и воспитания, для улучшения педагогического процесса в России создавались авторские школы на основе уникальных идей педагогов и ученых.

Используются авторские образовательные программы, педагогические технологии, методы и приемы обучения в инновационных школах России.

Вызывает живой интерес у педагогов и родителей инновационные авторские школы, которые в детях развивают интерес к знаниям, творческие и интеллектуальные способности.



Авторские школы привлекают внимание родителей и общественности своим уникальностью и индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Большинство таких школ основываются на гуманистических идеях, на идеях нового отношения к ученику, данную философию уже начинают освещать в интернете, различных конференциях [2, С. 3].

Одним из экспериментальных учебно - воспитательных учреждений в городе Сибай Республики Башкортостан является лицей «Ирандык» - деятельность которого основана на ведущих идеях и концепциях, разработанных академиком Российской Академии образования М. П. Щетининым.

Лицей «Ирандык» начал свое деятельность в 1993 году. Организация деятельности данного образовательного учреждения построена по технологии концентрированного обучения. Основной отличительной чертой лицея является метод «погружения», когда один основной предмет изучается в течение трех или двух дней, что способствует развитию устойчивой доминанты усвоения учебного материала. В расписании общеобразовательного учреждения лицея «Ирандык» идет чередование предметов интеллектуального и чувственно - эмоционального цикла, которые являются «разгрузочными»: ритмика, физическая культура, технология, и др.

Таблица 1

Погружение в предмет «Математика»

1 урок	Повторение пройденного материала (опрос, самостоятельная работа и т. д.). Постановка цели и задач уроков	
2 урок	Совместная деятельность учителя и обучающихся по изучению нового материала крупным блоком	
3 урок	«Разгрузочный» урок	ИЗО
4, 5 урок	Закрепление пройденного материала, решение задач (работа в группах)	
6 урок	«Разгрузочный» урок	Технология
7 урок	Взаимопроверка (дидактическая игра, соревнования между группами, перекрестный опрос, проверочная работа (решение задач по вариантам))	

Ежедневно проводится собрание ученического и педагогического коллективов на «Огонек» для подведения итогов дня.

Перед педагогическим коллективом стоит задача по воспитанию уважительного и бережного отношения к национальным культурам народов России, любовь к Родине, нравственные качества обучающихся. Большое внимание на уроках в лицее «Ирандык» уделяется работе обучающихся в работе в группах, где школьники вместе выполняют задания, оказывают друг другу помощь. Педагогический коллектив данного образовательного учреждения считает, что такое построение учебного процесса является результативным. «Погружение» в предмет в лицее «Ирандык», работа в группах - основа учебного процесса.

Самым главным в деятельности образовательного учреждения лицея «Ирандык» является высокое качество знаний обучающихся, которое подтверждается результатами на предметных олимпиадах, при сдаче основного госу-

дарственного, единого государственного экзаменов и поступаемостью выпускников в высшие, средние учебные заведения. Лицей пользуется заслуженным авторитетом в городе Сибай. Из года в год растет количество родителей, желающих обучать своих детей именно в данном образовательном учреждении.

В работах ученых педагогов авторская школа определяется как форма экспериментального учебно - воспитательного учреждения [3, С. 128].

В авторской школе использование инновационных методов и приемов позволяет обеспечить всестороннее развитие школьников, продвижение в образовании каждого обучающегося, а также в развитие личности до высокого индивидуального потенциала.

Также важной особенностью данных школ является то, что автор выступает главным носителем идей образования и инновационной деятельности учреждения.

Современные авторские школы способствуют обеспечению благоприятных условий для реализации и самореализации потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития, формирования мировоззрения, гуманных отношении на основе общечеловеческих ценностей.

Авторская школа сегодня является одним из ведущих инновационных учебных заведений, в которых реализуются авторские технологии и методики, эффективные формы, методы, средства обучения.

Список литературы

1. Зайцев, В. С. Школа нового поколения: педагогические технологии авторских школ / В. С. Зайцев. – Челябинск : Изд-во Татьяна Лурье, 2017. – 64 с. – Текст : непосредственный.

2. Новак, О. М. Особенности авторской школы как инновационной образовательной системы / О. М. Новак. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных наук. – 2015. – № 3-3. – С. 136-139.

3. Перекрестова, Т. С. Авторская школа в отечественном образовании как феномен инновационный проект / Т. С. Перекрестова. – Текст : непосредственный // Известия волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5 (128). – С. 76-83.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*И. А. Ерина, к.психол.н., доцент кафедры «Психология»,
СевГУ, в г. Севастополе, г. Севастополь, РФ*

Аннотация. В данной статье представлено обобщение научно-практических данных о сущности проблем современной психологии и педагогики в системе высшего образования.

Ключевые слова: педагогика, психология, субъект, высшее образование, конфликт.

Реалии современного мира таковы: темпы роста развития общества не стоят на месте, компьютеризация и информатизация окружающего пространства быстро возрастает.

Все это вытекает из интенсивного расширения контактов и сфер взаимодействия различных людей и стран, небывалой свободой географического перемещения человека.

Конечно, данные изменения не могли не оставить отпечаток на психическом облике современной личности. Другими словами, масштабные изменения повлекли за собой перемены в потребностях и мотивах, смыслах и устремлениях современного человека, что повлекло за собой многочисленные проявления в психике и поведении, в групповых и межличностных отношениях.

Применительно к нынешней действительности России, эта тема стала чрезвычайно популярна в связи с кардинальным и значительно затянувшимся переустройством государства.

Разумеется, изменения коснулись и сферы образования во всех ее проявлениях, от дошкольного до высшей ступени профессиональной подготовки. Новая система одобряемых целей, ценностей формируется уже на пласте новых поколений, качественно новых личностях.

Этот пласт личностей вырос в период множества социальных кризисов разной степени остроты. Их реальное, растянутое во времени влияние на психику современного человека еще не получило должного научного анализа.

Сегодня принято говорить о кризисе системы образования в России. Наиболее актуальны проблемы высшей школы, в частности отрыв ее от потребностей производства и современных технологий. В высших слоях руководства страны бытуют мнения о том, что проблемы высшего образования напрямую связаны с чрезмерным количеством высших учебных заведений. Произошло сокращение 40% ВУЗов и 80% филиалов.

Сосновский Б.А отмечает, доминантной особенностью возраста студентов является именно учебная деятельность, активно сочетаемая с общественной инициативой и трудом, что имеет большое значение, как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций [1, С. 72].

Изучив научную литературу по данной проблеме, можно заметить, что в области педагогики и психологии обучения накоплены значительный опыт и знания в обществе. Однако большинство авторов публикаций заостряют свое внимание на проблемах дошкольного и школьного звеньев образования. В педагогике нашего времени принципы обучения – это рекомендации, дающие направление педагогическому процессу и дидактической деятельности, или методы достижения педагогических целей с поправкой на закономерности учебного процесса.

Многие ученые в педагогике высшего образования и в России, и в заграничной практике, считают нужным поведать миру свою систему принципов обучения. Однако, часто встречается, что ученые в большинстве случаев, берут примеры из средней школы и просто шире их раскрывают.

Данный подход, безусловно, дает свои плоды, но современные реалии показывают, что нужно более тщательно изучить проблему.

С.И. Зиновьев отмечает в своих трудах, которые рассматривают проблемы учебного процесса в ВУЗах, что основные принципы на которые стоит обращать внимание в первую очередь, и которые требуют более углубленного анализа это : самостоятельность обучаемых и их активность в процессе, тесная связь работы в команде и индивидуального обучения, научность и связь теории с практикой на протяжении всего цикла обучения, обеспечение педагогом хорошего закрепления материала и обеспечения доступности теоретического знания, системность и последовательность в подготовке. Так же авторы часто затрагивают в своих работах проблему регулирования процесса обучения.

Н. Ф. Талызина отмечает, что личностные факторы играют огромную роль на построение учебного процесса, потому что при обучении с большим количеством человек (что свойственно для отечественной системы образования, как для начального, так и для профессионального звена), очень трудно учитывать в активной фазе занятия все индивидуальные особенности каждого обучаемого. Усвоение материала всегда происходит конкретной личностью, в этом и заключается уникальность системы управления учебным процессом.

Отсюда, у педагога появляется дополнительная задача, отыскать у конкретной группы студентов общие точки соприкосновения в обучении, которые можно будет использовать максимально эффективно в процессе обучения для большинства учеников, что и позволит наиболее быстрое достижения целей обучения.

Рассматривая проблемы психологии в высшей школе, стоит отметить следующее, студенческий возраст характеризуется тем, что в этот жизненный отрезок молодой человек достигает некоторой вершины в интеллектуальном и физическом развитии.

Что подразумевает интеллектуальный рост и рост физических способностей, увеличение потребности подростка в творческой реализации.

Эти особенности сопровождаются и эстетическим развитием личности и внешней привлекательности. Все это может сыграть злую шутку с неокрепшей психикой подростка, так как молодой человек, ошибочно, зачастую считает, что такое всестороннее развитие будет продолжаться всегда, что все цели достижимы и все самое лучшее впереди.

Период студенчества тождественно со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается трудностью в развитии личностных особенностей индивидуума, этот прочес рассматривается в научных работах специалистов: В. Т. Лисовского, Б. Г. Ананьева, З. Ф. Есарева, И. С. Кона, А. В. Дмитриева. Специалисты отмечают увеличение сознательных мотивов одной из главных черт нравственного развития личности в этом периоде становления. На первый план выходят личностные качества, которые

отходили на второй план во время учебы в старших классах – самостоятельность, самоконтроль, упорство, инициативность, целеустремленность, решительность.

Также отмечается увеличение интереса к моральным вопросам, таким как любовь, верность, смысл жизни, моральный долг, верность и т.д. Стоит отметить, что узкие специалисты в области физиологии и возрастной психологии обращают особое внимание на проблему неполного развития навыка самоконтроля и сознательного регулирования поведения в возрасте от 17 до 19 лет.

Зачастую, отмечают склонность молодых людей к необоснованному риску и неумение предвидеть последствия таких рисков, мотивы которых часто не совсем достойные.

В. Т. Лисовский описывает в своих трудах, что 19-20 лет – это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений.

Юношеский возраст, по Эриксону, характеризуется проблемой соответствия, которая вытекает из множества выборов в социальном поведении, самоопределений и идентификаций. Неспособность молодого человека решить эти задачи своевременно и естественно в процессе развития, может приводить к неформальной идентичности, которая развивается следующими основными путями: [2, С. 8]

1) уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;

2) размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен;

3) размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности;

4) формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания.

В заключении подчеркнем, что в условиях современного образования как на лакмусовой индикаторной бумаге проявляются проблемы педагогики и психологии, которые оказывают опосредованное влияние на систему образования, заставляя педагогов, специалистов и ученых искать пути и средства их решения.

Список литературы

1. Сосновский, Б. А. Психологическая проблематика современного образования / Б. А. Сосновский. – Текст : непосредственный // Известия чеченского государственного педагогического института. – 2009. – № 2. – С. 68-84.

2. Борулава, А. М. Проблемы и перспективы современной российской школы / А. М. Борулава. – Текст : непосредственный // Гуманизация образования. – 2015. – № 2. – С. 8-11.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ, КОТОРОЕ НАПРАВЛЕНО НА РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Г. В. Юстус, к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, ФГБОУ ВО «МПГУ», г. Москва, РФ

Аннотация. В статье рассмотрены предпосылки совершенствования компетенций современного сотрудника. Представлен теоретический обзор термина «педагогическое сопровождение». Проанализированы психологические особенности отношения взрослых обучающихся к корпоративному обучению. Рассмотрены компоненты педагогического сопровождения, которые уместны к применению в обучении сотрудников разных компании.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, корпоративное обучение, бизнес-тренинг.

Несколько лет пандемии «COVID-19», постоянная бизнес-эволюция компаний, миграция персонала в однотипных экономических кластерах, период нового технологического прогресса и другие, локальные или глобальные изменения накладывают определенный отпечаток на персонал. Ежегодно требования к персоналу, к эффективности труда возрастают. Чтобы им соответствовать профессиональные сотрудники постоянно поддерживают высокий уровень или восполняют недостающие компетенции с помощью корпоративного обучения. Во многих компаниях, корпоративное обучение выступает основным локомотивом развития персонала и именно по этой причине, все больше и больше ученых обращают свое внимание на корпоративное обучение (бизнес-тренинги, стратегические сессии, коучинг, наставничество, менторинг и др.). Одним из действенных методов поддержки развития компетенций персонала принято считать педагогическое сопровождение.

Термин «сопровождение» относительно нов в педагогической науке. «Сопровождать; сопровождать какое-либо явление; дополнять; специальная группа, сопровождающая кого-что-нибудь» – такие определения даны в словаре русского языка С.И. Ожегова [1] в отношении слова – «сопровождение». Российские исследователи в отечественной педагогике Е.И. Казакова [2], А.П. Тряпицына, Н.Ф. Радионова [3] предлагают сопровождение рассматривать как посредственное или прямое взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего.

Педагогическая поддержка, по мнению О.С. Газмана [4] одного из первых, использовавших этот термин – это целенаправленная и активная деятельность преподавателя, которая направлена на оказание оперативной

помощи при решении актуальных проблем, стоящих на пути к достижению позитивных результатов в обучении. В бизнес-обучении персонала определенно идет речь о педагогическом сопровождении. Сопровождение со стороны бизнес-тренера, фасилитатора, коуча или модератора. Безусловно, взрослые, обучающиеся в большинстве случаев заинтересованы в решении своих производственных задач и мотивированы на достижение личных или профессиональных целей, но это абсолютно не исключает педагогическое сопровождение. Благодаря дополнительному и целенаправленному взаимодействию со стороны ведущего обучения существенно возрастает качество обучения, происходит создание «рабочего» микроклимата и создается необходимый уровень индивидуального взаимодействия.

По мнению известного ученого-педагога В.А. Слостенина [5] педагогическое сопровождение – это процесс вовлеченного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения в максимально самостоятельном преодолении сложностей в проблемной ситуации. Фактически это поддержка в образовательном процессе. В свою очередь В.А. Айрапетов [6, с. 67.] представляет педагогическое сопровождение как некую форму партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесса, в результате которого согласуются смыслы деятельности и создаются определенные условия для индивидуального принятия решений и последующего анализа совершенных действий. В этом случае педагогическое сопровождение предусматривает партнерское взаимоотношение. Если использовать транзакционный анализ Э. Берна, то взаимодействие происходит на уровне «Взрослый-Взрослый». Другие ученые Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченкова [7] считают, что педагогическое сопровождение – это отдельная форма педагогической деятельности, направленная на создание особых условий для развития уверенности и самостоятельности в разнообразных условиях жизненного выбора. В этом определении получается, что сопровождение выступает в роли определенных связующих, которые помогают лучше раскрыть образовательный контекст. Отдельно отметим, что в данном определении целью сопровождения являются конкретные результаты развития личности. Достижение образовательных целей необходимы в любом обучении, но наиболее ценны именно в профессиональном обучении сотрудников одной или нескольких компаний. В отличие от обучения школьников или студентов в ВУЗе большинство корпоративных программ обучения носят краткосрочный характер и носят максимально прикладной характер.

Профессиональное обучение – процесс улучшения потенциального качества выполнения людьми функциональных действий на рабочих местах. Процесс обучения взрослых – это процесс ради результата, а не ради процесса. В идеале такие действия должны продолжаться на протяжении всей профессиональной жизни, так сотрудник сможет всегда соответствовать всем повышающимся требованиям бизнес-среды и полностью реализовать свой потенциал. Именно по этой причине, при благоприятных эпидемиологических условиях,

успешные сотрудники усиливают свои компетенции в корпоративном формате или у внешних провайдеров (тренинговые центры, учебные центры, дополнительное образование) минимум один раз в год. А количество самостоятельных форм обучения (чтение нон-фикшн литературы по нужной теме, усиление когнитивных способностей с помощью онлайн приложений, изучение необходимых подкастов и других форм получения новой, актуальной, необходимой информации) значительно больше. При организации бизнес – обучение (где основным является активный и интенсивный формат обучения) следует обратить внимание на психологию обучаемых – взрослых:

- жизненный опыт – накопленный осознанно и спонтанно;
- самостоятельное принятие решения о необходимости того или иного блока учебной информации для дальнейшего использования в рабочих реалиях;
- истинная мотивация на практичность результатов корпоративного обучения;
- полноценная заинтересованность в результатах своего персонального обучения.

Кроме этого необходимо учесть и предпосылки к обучению описанные психологом Карлом Роджерсом [8]:

- в результате обучения происходит изменения в самоорганизации и самовоспитании личности. Сотрудник – который учиться обогащает себя новыми умениями и навыками;
- безучастность как физическая, так и психологическая необходима для эффективного обучения. Определенные блоки информации лучше осознавать, наблюдая, анализируя с максимальной абстракцией от эмоционального включения;
- человек как уже биологический вид от природы обладает большим потенциалом к обучению. Познавательная деятельность свойственна человеку на протяжении всей жизни;
- открытость к новому опыту и переосмысление старого обеспечивают эффективность обучения. Любой опыт приносит больше пользы, если он переосмысливается и используется соответственно каждой конкретной ситуации;
- способность личности к самооценке в процессе обучения обеспечивает независимость и уверенность в себе. Нередко именно актуальные, качественные знания способствуют росту ассертивности сотрудника.

Опираясь на выше приведенное при проектировании обучения в активных формах, уже можно говорить о значительном повышении результативности корпоративного обучения сотрудников, т.к. существует много причин, которые располагают сотрудника к получению новых знаний. Одновременно с этими психологическими предпосылками можно использовать компоненты педагогического сопровождения, которые увеличат эффективность корпоративного обучения и создадут благоприятную среду для получения новой

информации. Среди используемых в обучении взрослых компонентов педагогического сопровождения наибольшим влиянием на конечный результат обладают следующие компоненты: сотрудничество, помощь в развитии уверенности и самостоятельности, личностное участие, консультирование, вовлеченное наблюдение, организация образовательного процесса, партнерское взаимодействие, научно-методическая поддержка, сопровождение.

Педагогическое сопровождение становится именно тем важным звеном, которое не просто дополняет уже существующие методы корпоративного обучения и психологические предрасположенности участников корпоративного обучения, но и помогает организаторам образовательного процесса более успешно адаптировать в культуру обучения в компании новые методы и приемы обучения. Совокупность данных факторов способствует формированию и развитию необходимых компетенций в сотруднике. Что в свою очередь благоприятно отражается на производственных результатах и в конечном итоге повышает эффективность труда всей компании.

Список литературы

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – Москва : Мир и Образование, 2015. – 1376 с. – Текст : непосредственный.
2. Казакова, Е. И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход) : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург, 1995. – 32 с.
3. Радионова, Н. Ф. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына. – Текст : непосредственный // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки : коллективная монография. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – Вып. 7. – С. 7 – 17.
4. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман. – Текст : непосредственный // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – Москва, 1995. – Вып. 3. – С. 58-64.
5. Слостенина, В. А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2006. – 240 с. – Текст : непосредственный.
6. Айрапетов, В. А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд пед. наук/ В. А. Айрапетов. – Санкт-Петербург, 2005. – 241 с.

7. Сильченкова, С. В. Формы и направления педагогического сопровождения / С. В. Сильченкова, Е. К. Исаков, Д. В. Лазаренко. – Текст: электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 10. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827> (дата обращения: 25.03.2022).

8. Роджерс, К. С. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы / К. С. Роджерс. – Москва : Институт Психотерапии, 2008. – 512 с. – Текст : непосредственный.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОЯЗЫЧНЫЙ ДИСКУРС: АННОТИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ

*С. Ю. Тюрина, к.ф.н., доцент, зав кафедрой ИИАЯ, ИГЭУ,
г. Иваново, РФ*

*Е. В. Орлова, к.ф.н., доцент кафедры ИИАЯ, ИГЭУ,
г. Иваново, РФ*

*Н. В. Докучаева, преподаватель кафедры русского языка и культуры,
м.п.н. КТУ, г. Караганда, РК*

*С. А. Иванова, преподаватель кафедры русского языка и культуры,
м.п.н. КТУ, г. Караганда, РК*

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы организации учебного процесса в курсе по иностранному языку для магистрантов технического вуза. Основной целью курса является развитие научно-исследовательских навыков на материале письменного профессионального вторичного дискурса аннотации. Представлены результаты анализа научных работ студентов по аннотированию текстов на английском языке.

Ключевые слова: научно-исследовательские навыки, письменный профессиональный дискурс.

Перед преподавателями вузов и научным сообществом стоит задача подготовить высококвалифицированные кадры в различных областях профессиональной сферы деятельности.

Ключевая роль в подготовке таких специалистов принадлежит именно вузовскому высшему образованию. Наши выпускники должны соответствовать требованиям и потребностям современного мирового рынка труда. Во многом профессиональная составляющая выпускника зависит от уровня их языкового образования, поскольку даёт возможность познакомиться с результатами новейших научных достижений в мире в области основной специальности, а также обмениваться практическим опытом с коллегами разных стран.

В этой связи ключевую значимость в технической высшей школе получают языковые дисциплины, цель которых формировать универсальную компетенцию, а также языковую и профессиональную [2, С.89]. Следовательно,

необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы направить его на активизацию научно-познавательной деятельности обучающихся, развитие креативного мышления, которое необходимо для будущей профессиональной деятельности.

Опыт показывает, что успешный результат процесса иноязычного обучения, может быть, достигнут при интеграции традиционных методов и инновационных. Другими словами, эффективность организации учебного процесса по курсу *Иностранный язык* обеспечивается через использование системного и комплексного подходов к внедрению образовательных технологий и методов, которые обеспечивают, прежде всего, активное взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Значимым фактом повышения качества иноязычной подготовки выпускников является ориентация организации учебного процесса на развитие навыков саморазвития, самостоятельности, повышение уровня мотивации.

Одним из средств активизации научно-познавательной деятельности, а также развитию исследовательских навыков и навыков письменной речи является написание аннотаций и реферирование текстов иноязычных научных статей.

Однако, как показывает опыт, далеко не все обучающиеся владеют навыками информационной обработки текстов. Таким образом, развитие навыков аналитической письменной речи – является актуальной задачей на современном этапе.

Рассмотрим примеры реферативных проектов студентов магистратуры технического вуза. Магистранты выполняли реферирование научных статей зарубежных авторов по теме своего научного исследования.

В рамках работы необходимо следовать правилам написания заголовков, в которых должны быть сформулирована основная идея научной работы. Например: STATISTICAL METHODS FOR QUALITY MANAGEMENT, MECHANISM OF DESIGNING AN EFFECTIVE MARKETING SYSTEM BASED ON A DIGITAL SALES FUNNEL, DEVELOPMENT OF THE SYSTEM FOR BUSINESS AND INFORMATION PROCESSES DESIGN.

Отметим, что зарубежные авторы по-разному комментируют вопрос об использовании предлогов в заголовках научных статей. Как правило, артикли можно опустить.

При анализе работ можно отметить четкую структуру текста аннотации: наличие введения, основной части и заключения. Например: Nowadays, the IT sector must respond quickly and flexibly to business needs and provide appropriate information technologies that optimize internal organization processes. At the same time, the implemented tools require timely preparation, design, and implementation, etc. CASE technology is a set of tools that makes it possible to model the subject area in a visual form for the developer (including scaling) in accordance with the information needs of users to automate the process of developing information systems, which is a suitable solution for this problem.

Заключительная часть работы вводится характерными для данного дискурса клише:

– Thus, the study of the architecture of typical CASE-tools made it possible to formulate requirements for the tool being developed (tasks to be performed), as well as to determine their significance when choosing an open-source solution.

– Thus, the study of the architecture of typical CASE-tools made it possible to formulate requirements for the tool being developed (tasks to be performed), as well as to determine their significance when choosing an open-source solution.

Магистранты активно используют клише для организации логики и связанности научного текста. Например,

– The article [1] describes the process ...

– The authors mention the existence of literature on ...

– The article describes the main methods of building a digital sales funnel based on ...

– Finally, to compare them the ratio of scales is used.

Отличительной чертой магистерских аннотаций является наличие большого количества терминов.

Так, общенаучные термины составляют 70% от общего объёма исследовательского материала. Например, analysis, scheme, to measure, to provide, accurate estimation, important, a research, to apply, calculation, to transfer, to use.

Узкоспециализированные термины в профессиональном дискурсе аннотаций встречаются достаточно часто. Например, software specification, CASE technologies, lower-level design, functional analysis scheme, XYZ sales volume analysis method, income and profit of the enterprise.

Характерной чертой письменного дискурса аннотаций студентов является использование устойчивых выражений или коллокаций [1. С. 278]. Например, to face a crisis, to solve a problem, a sequence of online tools, taking into account, the psychological characteristics of customer behavior, to automate the user's behavioral path, to increase sales and profits, to determine trends, demand for goods and sales, planning purchases, storage areas, coefficient of variation, to carry out a research, use digital marketing tools.

Отличительной чертой вторичного текста реферата является наличие пассивных конструкций, характерных для научного стиля речи. Например,

– This method will be applied in the future when developing and creating a marketing information system to make it more effective.

– In the mid-60s Japanese scientists identified seven basic statistical methods of quality control which are still widely used today: Pareto diagram, Ishikawa causal diagram, control chart, histogram, scatter diagram, stratification method, graph.

– To make the most productive use of statistical quality control methods, not only do these methods need to be applied, but a complete system is also needed to make the best product quality decision.

– Such technologies as DFD are still being used.

– Thus, while studying the issues related to the skills that the employer needs the main groups of criteria for the selection and method have been identified, such as the binary regression model, which will be applied to data processing.

В заключение еще раз подчеркнем необходимость эффективно организовывать учебный процесс для решения задачи развития универсальных навыков магистрантов, включающих научно-исследовательские.

Список литературы

1. Лаврентьева, Н. Г. Формирование навыка просодического оформления спонтанной англоязычной речи у студентов неязыковых вузов / Н. Г. Лаврентьева, Е. В. Орлова. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 3. – С. 167–172.

2. Орлова, Е. В. К проблеме перевода английских коллокаций в ситуации учебного билингвизма / Е. В. Орлова. – Текст : непосредственный // Теория и практика иностранного языка в высшей школе. – 2018. – № 14. – С. 278–283.

3. Тюрина, С. Ю. Формирование профессиональной коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза (иностраный язык) / С. Ю. Тюрина. – Текст: непосредственный // Вестник ИГЭУ. – 2010. – № 1. – С. 88–90.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СБОРОК В КОМПАС 3D ПРИ ИЗУЧЕНИИ СБОРОЧНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ В ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

*Ю. А. Рогоза, к.т.н., доцент каф. ИГиСАПР,
ОмГТУ, г. Омск, РФ*

*Ю. В. Зинченко, к.т.н., доцент каф. ИГиСАПР,
ОмГТУ, г. Омск, РФ*

*Т. В. Шарова, к.соц.н, доцент каф. ГиМП
ЗабГУ, г. Чита, РФ*

Аннотация. В статье обобщен опыт преподавания инженерной графики, а именно: изучение сборок разъемных соединений и создания по ним графической документации. Изучение сборок в КОМПАС 3D являлось завершающей стадией курса Инженерной графики. Основной целью являлось закрепление теоретических знаний на практической работе по формированию геометрических образов объектов, участвующих в сборке, и оформлению по проекционным изображениям полученных в результате сборки графических документов, то есть, чертежей.

Ключевые слова: Сборки в КОМПАС 3D, проекционные графические документы, преподавание инженерной графики.

Изучение Инженерной графики обычно заканчивается оформлением сборочных чертежей. Использование КОМПАС 3D, по мнению авторов, наиболее удобно для закрепления данного материала. Удастся наглядно продемонстрировать не только соединение деталей, но и скрепление их стандартными крепежными элементами. Стандартный крепеж при этом выбирается по заданным параметрам из соответствующей библиотеки. Особенно это актуально в условиях использования дистанционных обучающих технологий, когда использование средств визуализации и изучаемого материала наиболее важно [1, С.76].

На первом этапе создаются модели соединяемых деталей. Делается это стандартными методами объемной (твердотельной) графики программы КОМПАС 3D. При этом создаются отдельные файлы каждой из «Деталей» (рис. 1). Сопрягаемые элементы у деталей должны соответствовать друг другу, то есть, часть размеров должны стыковаться. При создании деталей необходимо обязательно прописать в их свойствах обозначение и наименование изделия. Последнее действие позволит автоматически прописывать наименование и обозначение во всех последующих документах.

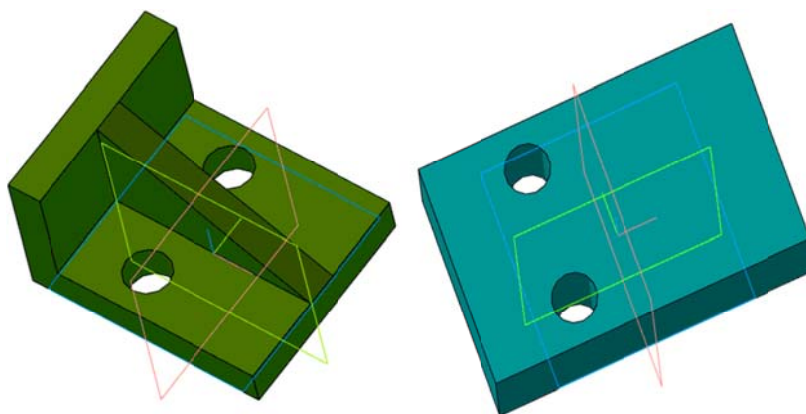


Рис. 1 – Модели деталей для формирования сборки

На следующем этапе производится сборка созданных моделей. К ним при сборке дополнительно добавляются стандартные крепежные изделия, которые выбираются из библиотек стандартных элементов по заданным заранее критериям. Все это стыкуется в единую сборочную единицу соответствующими командами КОМПАСа из раздела «Сборка», то есть указываются поверхности объектов, по которым и производится стыковка отдельных элементов в единую сборочную единицу. Результат сборки приведен на рис. 2. В конце сборки, также как и для деталей, необходимо в свойствах сборки прописать наименование и обозначение документа. Все это автоматически будет отображаться при создании сборочного чертежа и спецификации данного изделия.

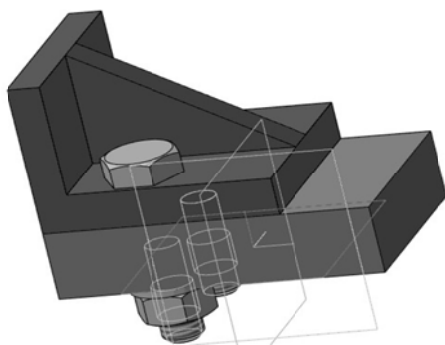


Рис. 2 – Готовая сборка, включая стандартные крепежные изделия

Третий этап, это проецирование полученной сборочной единицы на рабочее поле чертежа и дооформление по правилам ЕСКД до соответствующих чертежей. Так сборочный чертеж может содержать два-три основных вида. При работе с компьютерной графикой, в том числе в Компасе, рекомендуется обязательно чертеж для наглядности снабжать одним из изометрических изображений изделия (рис.3). Дооформление проекций до полноценного сборочного чертежа включает в себя расстановку позиций, необходимых размеров, осевых линий и других, необходимых для чертежа элементов.

Аналогично создаются чертежи деталей входящих в сборочную единицу. После этого или в процессе создания сборочного чертежа формируется спецификация. Таким образом, создается полный комплект графической документации разрабатываемого изделия.

После создания сборочного чертежа производится формирование спецификации. Спецификацию можно выполнить как отдельным документом (отдельным файлом), так и встроить ее в сборочный чертеж. При необходимости разделы спецификации можно изменить редактированием.

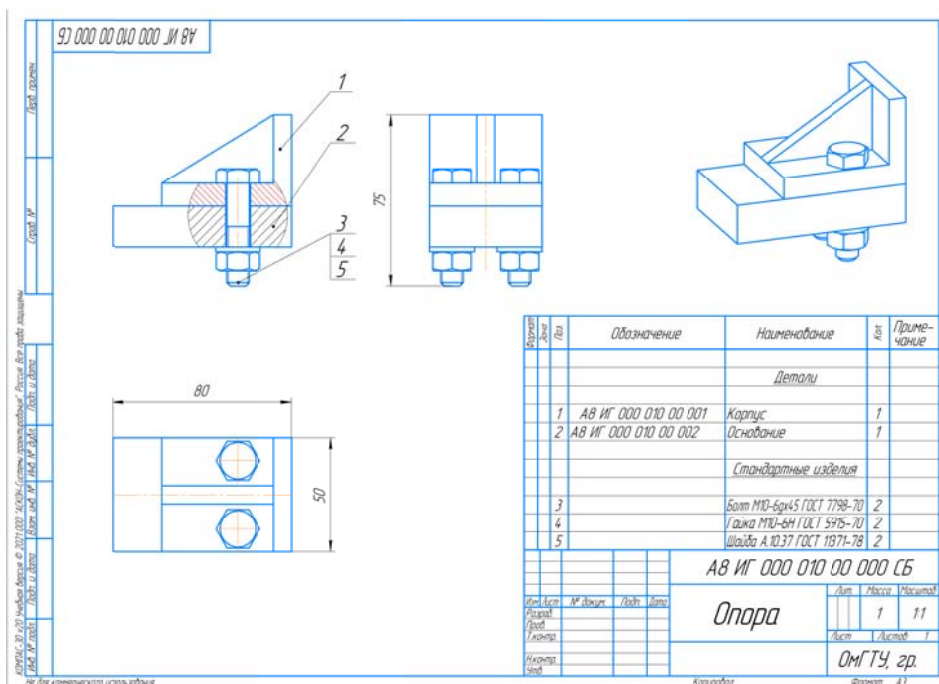


Рис. 3 – Готовый сборочный чертеж совместно со спецификацией

В заключение можно сказать, что закрепление изучения оформления графических чертежных документов на сборочную единицу с использованием средств программы КОМПАС 3D позволяет в визуальном и доступном виде студентам закреплять изучаемый материал. Кроме того, подобное изложение наиболее удобно при условиях удаленного (дистанционного) проведения занятий.

Список литературы

Зинченко, Ю. В. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке студентов вузов по дисциплине «инженерная графика» / Ю. В. Зинченко, Ю. А. Рогоза. – Текст : непосредственный // Перспективы развития высшей школы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Тюмень, 21 мая 2021 г.). – Тюмень: ТИУ, 2021. – С. 76–79.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т. П. Жидяева, старший преподаватель
кафедры гуманитарных и экономических дисциплин,
Алатырский филиал
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова», г. Алатырь, РФ
О. А. Дубровина, к.э.н., доцент
кафедры высшей математики и информационных технологий
Алатырский филиал
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова», г. Алатырь, РФ*

Аннотация. В статье подробно рассматриваются проблемы реализации инклюзивного образования в образовательной среде современного вуза. Проблемами, по мнению авторов, являются неготовность материально-технической базы вузов к реализации инклюзивного образования, отсутствие соответствующего образования и опыта у профессорско-преподавательского состава, психологическая неготовность к совместному обучению как обучающихся с ОВЗ, так и без отклонений в здоровье. Приведен пример реализации инклюзивного образования на базе Чувашского государственного университета.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучающийся, ОВЗ, образовательная среда, инклюзия.

Внедрение инклюзивного образования в современном вузе является основным направлением реформирования всей системы высшего образования. Инклюзивное образование в Российской Федерации появилась в 1991 году.

В данный период времени по инициативе родителей и Центра лечебной педагогики была открыта первая школа, где осуществлялось инклюзивное обучение – интеграция здоровых детей и детей с особенностями здоровья в единой образовательной среде. В настоящее время внедрение инклюзивного образования сопровождается определенными трудностями.

Инклюзия в образовательном пространстве осуществляется на основе социального заказа, т.е. государство и общество предлагает обучать совместно здоровых людей и людей с ОВЗ вместе. При этом основной упор инклюзия делает на максимальную социальную, профессиональную и трудовую адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Однако, в настоящее время основной проблемой внедрения инклюзивного образования в образовательную среду вуза является слабая подготовка родителей студентов и специалистов сопровождения, реализующих процесс инклюзии.

Родителей детей с инвалидностью, окончивших коррекционные школы и родителей детей без инвалидности волнуют вопросы, касаемые процесса инклюзии в связи с отсутствием четкого понятийного аппарата явлений инклюзивного образования в российской среде высшего образования.

Говорить о полной инклюзии в настоящее время будет не совсем правильно, т.к. в данный период времени понятие «инклюзия» подменяется понятие «интеграция», нет четкого и законодательного деления образовательных учреждений на простые и работающие в системе инклюзии, а также имеются пробелы в определении готовности учебного учреждения к осуществлению процесса инклюзивного образования.

Процесс адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза протекает крайне сложно в связи с их психологической неготовностью [1, с. 267]. Кроме этого зачастую не готовы к данному процессу и другие участники образовательного процесса – однокурсники, преподаватели, сам вуз.

Абитуриенты с ОВЗ зачастую после окончания школы не могут выбрать тот вуз, в котором бы они хотели продолжать свое обучение в связи с отсутствием адаптации среды к его потребностям. В большинстве случаев вся адаптация со стороны вуза сводится к установлению пандусов и специальных лифтов для инвалидов-колясочников.

Еще одной проблемой, тормозящей вузовское инклюзивное образование, является недостаточная компетенция преподавателей для работы с обучающимися с ОВЗ. Для этого преподавателям необходимо проходить различные курсы повышения квалификации, реализующие программы, связанные с обучением работе с обучающимися с ОВЗ [2, С. 321].

При работе с обучающимися с ОВЗ многие вузы используют для данной категории индивидуальные учебные планы и адаптированные рабочие программы под конкретную группу заболеваний. Данные мероприятия снижают нагрузку на студентов с ОВЗ за счет увеличения сроков обучения, снижения аудиторной и внеаудиторной нагрузки.

В настоящее время многие учебные заведения высшего образования успешно включились в инклюзивное образование. Например, на базе Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова с 1 ноября 2015 года постоянно действует Центр Инклюзивного образования, который занимается психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ из числа обучающихся вуза, разработкой методических материалов, закупкой и обеспечением всех факультетов и корпусов вузов средствами реабилитации [3, с. 29].

Кроме этого вузом разработана «дорожная карта», в соответствии с которой до 2030 года предполагается приобретение оборудования для реализации образовательного процесса в рамках инклюзивного пространства.

Практика показывает, что большинство обучающихся с ОВЗ ко второму году обучения эффективно адаптируются к образовательной среде, социуму и могут практически на равне обучаться со студентами без статуса ОВЗ. В данном случае инклюзивное образование является главным мотиватором для обучающихся с ОВЗ получать образовательный и производственный опыт [4, С. 260].

С точки зрения некоторых ученых, обучение людей с ОВЗ в высшей школе осуществляется по двум направлениям. В первом случае к обучающимся с ОВЗ предъявляются такие же требования, как и к здоровым студентам. Это влечет за собой принятие равноправного статуса и отсутствие пристального внимания. Однако данное направление имеет и отрицательную сторону. Зачастую вуз не приспособлен к потребностям обучающегося с инвалидностью.

Во втором случае у подобного обучающегося не просто статус студента, а студента с инвалидностью. Данный статус предполагает изменение учебной нагрузки, штата профессорско-педагогического персонала, введение дополнительно в штат тьюторов, ассистентов, психологов, адаптация методов и форм преподавания дисциплин и изменение всей образовательной территории вуза в целях беспрепятственного доступа подобных студентов к образовательным ресурсам, библиотекам и т.д.

Реализация инклюзивного образования является более трудоемким процессом по сравнению с процессом интеграции в образовании. В процесс обучения в обычном вузе включены как студенты с ОВЗ, так и без статуса. Требование, которое должно соблюдаться – реализация образовательного процесса должна осуществляться с учетом возможностей обучающихся разных категорий [5, С. 42].

Как показывает практика, реализация инклюзивного образования в вузах положительно оказывает влияние на все категории обучающихся – лица с ОВЗ получают определенную социализацию, а здоровые обучающиеся – получают положительный опыт в общении со студентами-инвалидами, расширяя мировоззренческие границы. Подобное общение положительно сказывается на личностном росте всех студентов.

Таким образом, процесс инклюзии, это совокупность процессов, позволяющих конкретному человеку с разными возможностями здоровья участвовать в жизни социума. Если конкретное общество принимает инклюзию, то оно

должно быть готовым принять людей с различными возможностями здоровья. Следовательно, при внедрении инклюзивного образования в вузах, образовательная среда должна принять такого обучающегося таким, какой он есть с его особенностями здоровья.

Использование инклюзивного подхода высшем образовании положительно влияет на развитие любого общества, т.к. дает реализовать и социализироваться всем его членам. При осуществлении инклюзии необходима трансформация не только законодательной базы, но изменение мышления обучающихся и профессорско-преподавательского состава в отношении людей с ОВЗ.

Вузовское инклюзивное образование осуществляется на основе внедрения в образовательную среду специальных способов и приемов для реализации образовательных потребностей у обучающихся – инвалидов. Это не сколько модернизация основных фондов вуза, сколько осуществление психолого-педагогического сопровождения, внедрение тьюторской помощи, разработка адаптированных образовательных и рабочих программ в соответствии с заболеванием и т.д.

Список литературы

1. Жидяева, Т. П. Особенности адаптации обучающихся с ОВЗ в российской образовательной среде / Т. П. Жидяева, О. А. Дубровина. – Текст : непосредственный // Человек и природа : сборник научных статей. – Чебоксары, 2018. – С. 265-269.

2. Родионова, И. В. Подготовка профессорско-преподавательского состава к работе в условиях инклюзивного образования / И. В. Родионова. – Текст : непосредственный // Человек и природа : сборник научных статей. – Чебоксары, 2018. – С 320-324.

3. Жидяева, Т. П. Проблемы внедрения инклюзивного образования в российских вузах / Т. П. Жидяева, С. А. Козлов. – Текст : непосредственный // Возможности и перспективы высшего образования: опыт развития современных многопрофильных вузов : материалы IX Междунар. учебнометодич. конф. /под ред. А. Ю. Александрова, Е. Л. Николаева. – Чебоксары, 2017. – С. 27-30.

4. Дубровина, О. А. Реалии современного образования / О. А. Дубровина, О. А. Пахомова. – Текст : непосредственный // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований: материалы I Всероссийского форума. – Ростов-на-Дону, 2021. – С. 256-262.

5. Принципы современного образования и коннективизм / О. Н. Майорова, Н. К. Мальчикова, М. П. Немкова, М. Н. Паравина. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы социально-экономического развития региона : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2021. – С. 41-45.

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ «COVID-19»

*И. И. Кочетков, старший преподаватель,
кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследования по применению дополнительных фитнес-тренировок, применяемых при дистанционной форме занятий физической культурой студенток вуза. Дополнительная физическая нагрузка в виде фитнес тренировок позволила поддерживать физическую активность студенток на относительно высоком уровне. В экспериментальной группе улучшились показатели физической подготовленности.

Ключевые слова: студентки, физическая культура, фитнес-тренировки, физическая подготовленность.

Введение. Известно, что «ВОЗ рекомендует 150 минут умеренной физической активности или 75 минут интенсивной физической активности в неделю или сочетание умеренной и интенсивной физической активности» [1].

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397, особое значение имеет применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [4]. **Актуальность темы исследования** обусловлена пандемией «Covid-19», связанным с ней «переходом большей части вузов России на дистанционный формат обучения» [3]. При этом значительно снижается двигательная активность студентов, вынужденных много времени проводить за монитором компьютера. Такие исследователи, как В.С. Кузнецов, Д.Н. Прянишникова, Ж.К. Холодов, Л.П. Матвеев, С.В. Кочетова, Т.А. Беспалова, И.П. Зайцева, анализировали физические нагрузки и физическую активность в комплексе явлений, что позволило подойти к проблеме с объективных позиций [3]. Особенности дистанционного физического воспитания, их формы и методы, в настоящее время изучены недостаточно [2].

Целью исследования явилось выявление положительных и отрицательных моментов дистанционного формата занятий физической культурой студенток вуза.

В качестве **объекта исследования** выбрали показатели физической подготовленности студенток в период самоизоляции. **Предметом исследования** послужили индивидуальные физические нагрузки студенток при занятиях фитнесом. В **задачи исследования** входили уточнение понятий «физическая нагрузка» и «физическая подготовленность», разработка методических рекомендаций по фитнес-тренировкам в условиях самоизоляции.

Организация и методы исследования

Перед проведением экспериментальной работы был проведён анализ научно-методической литературы, составлена программа исследований,

определены сроки и этапы исследования. Отобрали по 32 студентки в экспериментальной и контрольной группах на 2-м курсе Педагогического института МарГУ. С помощью контрольного тестирования измерили показатели физической подготовленности студенток экспериментальной и контрольной групп. В обеих группах студентки занимались физической культурой в адаптированном дистанционном формате в системе Zoom онлайн, по расписанию. В экспериментальной группе со студентками проводили фитнес-тренировки дополнительно (дважды в неделю). Использовали степ-платформы, позволяющие подобрать индивидуальные нагрузки по степ-аэробике. «Минусами такой деятельности можно назвать отсутствие тренера/преподавателя, но этот недостаток легко устранить с помощью просмотра видео - программ по занятиям физкультурой и проработать все методики выполнения упражнений» [5].

Результаты исследования

Дистанционные занятия физической культурой проводились на протяжении всего учебного года под контролем преподавателя. Дополнительная физическая нагрузка в виде фитнес тренировок позволила поддерживать физическую активность студенток на относительно высоком уровне. В экспериментальной группе улучшились показатели физической подготовленности, что показано в таблице.

Таблица 1

Показатели физической подготовленности студенток экспериментальной группы

№ п/п	Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1	Подъем туловища из положения лёжа на скамье (руки за головой)	60	70	60	65
2	Скоростная и силовая подготовленность (из положения стоя, упор присев, упор лежа, упор присев, встать) раз за 1 мин.	28	39	30	34
3	Челночный бег 3x10 м (сек)	11,2	10,5	11,3	11,0
4	Прыжки через скакалку толчком 2-х ног (кол-во раз за 1 мин)	95	110	96	100
5	Прыжки в длину с места двумя ногами, см	1м 70см	1м 85см	170	175
6	Бег 100 м, сек	16,5 сек	15,3 сек	16,4	16,0
7	Бег 1000 м, мин	11,7	10,8	11,5	11,2
8	Лыжные гонки 3 км, мин.	20 мин	18 мин	20	19

Студентки экспериментальной группы улучшили показатели физической подготовленности, что показывают контрольные упражнения по оценке развития скорости движений и их силы.

Заключение

Дополнительная физическая нагрузка, полученная студентками, занимающимися фитнес тренировками в дистанционном режиме позволила обеспечить их высокую физическую активность. Находясь в режиме самоизоляции, который ведет к вынужденному снижению двигательной активности, целесообразно проводить дополнительные фитнес-тренировки, под контролем тренера-преподавателя физической культуры.

Список литературы

1. Балвочюс, М. Проблемы занятий физической культурой в условиях самоизоляции / М. Балвочюс, А. С. Машичев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 230-232.
2. Особенности физического воспитания студентов в период пандемии / Л. А. Лопатин, Н. В. Васенков, Е. В. Фазлеева [и др.]. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – № 4 (194). – С. 269-271.
3. Милько, М. М. Исследование физической активности студентов в условиях дистанционного обучения и самоизоляции / М. М. Милько, Н. В. Гуремина. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 5. – С. 195-200.
4. Сякина, Г. Е. Исследование влияния самостоятельных тренировочных занятий во время пандемии на здоровье студентов / Г. Е. Сякина. – Текст : непосредственный // Евразийское Научное Объединение. – 2021. – № 3-4(73). – С. 380-381.
5. Организация дистанционного обучения в вузах по циклу дисциплин «Физическая культура и спорт» в условиях пандемии / Н. А. Усачев, Д. И. Сурнин. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета Лесгафта. – 2020. – № 7 (185). – С. 414-421.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОК ВУЗА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ «COVID-19» В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*И. И. Кочетков, старший преподаватель,
кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследования по дистанционным фитнес-тренировкам в качестве дополнительного элемента физической нагрузки. Было установлено, что дополнительные занятия фитнесом

позволяют улучшить показатели физической подготовленности студенток в период самоизоляции, обусловленной пандемией COVID-19.

Ключевые слова: студентки, физическая подготовленность, фитнес-тренировки, пандемия, дистанционное обучение.

Введение. Актуальность темы исследования. Электронные дистанционные образовательные системы получили своё развитие в преподавании дисциплины «Физическая культура» после вступления в силу приказа Министерства науки и высшего образования РФ, который предусматривает «использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [4].

И в обычных условиях у студентов наблюдаются явления гиподинамии и гипокинезии, обусловленные напряженностью интеллектуальной деятельности во время учебных занятий, которые усугубил режим самоизоляции в пандемию COVID-19. «Для эффективной реализации обучения студентов - действующих спортсменов по индивидуальным графикам недостаточно использования традиционных методов» [1].

Целью исследования явилось изучение эффективности применения дистанционной формы фитнес-тренировок, как дополнительного элемента, повышающего двигательную активность студенток во время самоизоляции.

Показатели физической подготовленности выступили в качестве **объекта исследования.**

Предметом исследования выступили дистанционные фитнес-тренировки, проводимые со студентками 3-го курса. **Задачи исследования** заключались в исследовании проблемы организации дистанционных занятий физической культурой, определении эффективных форм поддержания физической активности студенток в течение учебного года. Была разработана авторская методика фитнес-тренировок в режиме «онлайн».

При проведении исследования были проанализированы результаты исследований по обозначенной проблеме. Выяснилось, что снижение двигательной активности среди студенток в период самоизоляции, вызванной пандемией не всегда удается компенсировать дистанционной формой занятий физической культурой [6]. Исследователи отмечают, что «двигательная активность является важным условием полноценной жизни и нормального физического развития, она повышает работоспособность и функциональные возможности организма» [5]. Важное значение для преподавателей физической культуры в вузе имеет поиск и нахождение таких форм дистанционных физических тренировок, которые позволяют поддерживать показатели физической подготовленности студенток на должном уровне в период обучения.

«Опыт практической деятельности специалистов в условиях дистанционного обучения свидетельствует, что интенсивность физической активности учащихся ВУЗов напрямую зависит от повышения уровня их мотивации к

занятиям физическими упражнениями и требует учета ситуационных и личностных факторов» [2].

Для повышения мотивации студенток к их физической активности необходимо найти ту форму дополнительных тренировок, которая побуждает их к физическому развитию и совершенствованию организма.

«Для изучения теоретического материала в физическом воспитании обычно используются лекции и подготовка рефератов. Поскольку, это только часть программы физического воспитания, поэтому становится очевидной необходимость поиска инновационных форм учебного процесса возможность использования обучения, ориентированного на дистанционные формы» [3].

Результаты исследования

Для достижения цели исследования и реализации задач, были сформированы 2 группы студенток 3-го курса Педагогического института МарГУ. В контрольную и экспериментальную группы включили по 26 студенток. Перед переходом на режим самоизоляции, в начале учебного года, провели тестовые испытания физической подготовленности. На протяжении учебного года студентки контрольной группы занимались физической культурой по особому расписанию, с применением системы Zoom под контролем преподавателя. Студенткам экспериментальной группы были предложены дополнительные фитнес-тренировки по программе степ-аэробики, два раза в неделю, по 2 академических часа, также с контролем преподавателя по системе Zoom. Если средние показатели физической подготовленности в начале эксперимента в экспериментальной и контрольной группах не отличались, то в конце эксперимента обнаружилось превосходство по физическому развитию у девушек экспериментальной группы (таблица).

Таблица 1

Показатели контрольного тестирования физической подготовленности студенток в конце эксперимента

Физические качества	Показатели	Группы	
		Экспериментальная	Контрольная
Быстрота	Бег 100 м, сек	15,7	17,0
Выносливость	Бег 2000 м, мин., сек	Ж — 12.0	13,0
Силовые и скоростные способности	Прыжок в длину с места, см	180	175
Сила	Подъёмы туловища из положения лежа на спине (руки за головой), раз	48	42

Существенно улучшились скоростные и силовые качества студенток в экспериментальной группе, что объясняется дополнительными физическими нагрузками в течение учебного года.

Заключение

Проведенные эксперименты по привнесению дополнительных физических нагрузок в процесс физического воспитания студенток в период

самоизоляции показали, что такая форма дистанционных занятий, как фитнес-тренировки, способствует поддержанию физической активности и улучшает физическую подготовленность.

Список литературы

1. Каткова, Т. В. Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения по индивидуальному графику студентов вуза физической культуры / Т. В. Каюкова. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2015. – № 11 (ноябрь). – С. 61–65.

2. Макаютин, В. Д. Реализация дисциплины «физическая культура» в период дистанционного обучения студентами высших учебных заведений / В. Д. Макаютин. – Текст : непосредственный // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 27. – С. 1505-1511.

3. Попова, А. И. Дистанционное обучение студентов вуза по дисциплине «Физическая культура» / А. И. Попова, П. К. Петров. – Текст : непосредственный // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2010. – № 2 (15). – С. 84-86.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/> (дата обращения: 17.08.2021). – Текст : электронный.

5. Родионова, И. А. Организация дистанционного обучения студентов физической культуре в условиях самоизоляции при пандемии коронавируса / И. А. Родионова, В. И. Шалупин. – Текст: непосредственный // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2020. – № 12. – С. 56-63.

6. Родионова, И. А. Развитие двигательных качеств студентов в процессе занятий физической культурой с учетом принципа индивидуализации / И. А. Родионова, В. И. Шалупин. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 6. – С. 55-57.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОНЛАЙН-ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

*Н. А. Никулина, к.ф.н., доцент кафедры МК
ТГУ, г. Тюмень, РФ*

Аннотация. В статье даётся анализ проблемного поля онлайн-обучения русскому языку как иностранному, которое формируется на основе специфики языковых курсов, требующих особого внимания к коммуникации преподавателя и обучающихся. По мнению автора статьи, благоприятный опыт преподавания иностранных языков в виртуальной среде формируется на основе эффективного использования возможностей мультимедиа и в значительной степени зависит от развития цифровых технологий.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), виртуальный класс, мультимедийная презентация, аутентичное видео, учебное видео, запись урока, коммуникативная компетенция.

Образование в цифровом пространстве повсеместно воспринимается в качестве нормы, а в практике обучения русскому языку иностранцев, которые планируют получить российское образование, цифровая среда пока существует в качестве допустимой, поскольку технические барьеры виртуального класса не позволяют иностранным обучающимся погрузиться в языковую среду изучаемого языка и в полной мере освоить коммуникативную компетенцию. Соответственно, проблемы перехода онлайн-обучения РКИ в поле нормальности являются перспективным направлением в исследованиях специалистов, изучающих этот процесс, как в теории, так и на практике. Цель нашего исследования состоит в описании сложившейся на сегодня практики онлайн-обучения русскому языку как иностранному под углом нормальности и с выходом на проблемы, которые не позволяют сегодня считать учебный процесс в цифровой среде в полной мере эффективным и комфортным.

Следует отметить, что карантинные меры мобилизовали педагогов на разработку авторских курсов, мультимедийных проектов, сформировали ситуацию привыкания к благам цивилизации и значительным образом оновили образовательный процесс. В преподавании языковых курсов, в частности русского языка как иностранного, базовыми стали технологии, обеспечивающие визуализацию учебного материала, способствующие запоминанию грамматических моделей и погружающие в виртуальные образы языковой среды [1]. В определённой степени к онлайн-обучению привыкли, а в некоторых случаях оценили замену реальной аудитории на виртуальный класс как приобретение.

Виртуальный класс – изобретение, которое позволило всем участникам образовательного процесса сократить дистанцию между городами и даже странами. Иллюзия живого контакта формируется в режиме онлайн-занятия постепенно, но по мере привыкания к экрану и стабилизации учебного расписания становится фактором комфортной работы и учёбы. Возможности современных платформ, поддерживающих онлайн-обучение, позволяют преподавателям решать задачи, которые в офлайн реализовать сложно и даже невозможно [2, 3]. Например, записать занятие и отправить его студентам, которые отсутствовали на уроке или недопоняли учебный материал. Вместе с тем, виртуальный класс усугубляет ситуацию пропуска занятий: нерадивый студент не выходит на связь, часто ссылается на некачественную связь или, совмещая работу с учёбой, транслирует занятие во время поездки в автомобиле или в процессе выполнения основных профессиональных дел слушает урок как радио. В этих случаях преподаватель оказывается в эпицентре коммуникативных барьеров и вынужден решать воспитательные и организационные задачи.

Важным ресурсом в преподавании РКИ являются виртуальные справочники и словари, которые активно используются длительное время. Знакомство с такими ресурсами является необходимым элементом в обучении языкам, поскольку часто в аудитории (как виртуальной, так и реальной, сидят представители разных стран и нередко приступают к изучению языка с нуля. В виртуальной среде знакомство со словарями происходит естественно и достаточно быстро, что определяется необходимостью контакта участников образовательного процесса друг с другом и преподавателем. Но именно отсутствие дополнительных условий для взаимодействия студентов между собой в режиме онлайн – видимая проблема, решение которой отодвигается до того момента, пока человек, изучающий язык, не сможет приехать в страну и не начать очное обучение.

Базовой поддержкой работы в виртуальном классе стала мультимедийная презентация, которая представляет собой подробный план занятия, является лаконичной формой для трансляции учебного материала. Знакомство с новой лексикой, чтение текстов, построение диалогов и повторение материала – виды работы на уроке, которые способна поддерживать презентация, поскольку в лаконичной и яркой форме фиксирует информацию, создаёт оптимальные условия для запоминания новой лексики и грамматических моделей. Кроме того, презентации способствуют систематизации курса, позволяет преподавателю формировать стратегии обучения [4, 5]. Минусов в использовании мультимедийных презентаций немного, но они тоже есть. В практике обучения иностранцев преподаватель не имеет возможности пользоваться уже однажды сделанной презентацией, поскольку каждый год выходит на специфические аудитории и вынужден перекраивать материал с учётом родного языка обучающихся, их уровня подготовки, а это требует значительного времени и усилий.

Формат онлайн позволяет преподавателю беспрепятственно использовать в процессе обучения видеоматериалы, что в большинстве случаев благоприятно влияет на формирование у студентов навыков говорения, а ещё способствует адаптации в условиях России и конкретного города, в котором ему предстоит учиться после завершения обучения на подготовительном отделении. Широкий спектр ресурсов по разным грамматическим и коммуникативным темам в свободном Интернет-доступе ставит перед педагогом задачу тщательного отбора материалов, поскольку учебные видео, размещённые в Сети, заметно различаются по качеству презентации учебного знания (излишне быстрая речь, неудачная композиция, спорная методика и т.д.). Иногда в ходе урока студенты знакомятся с аутентичными видео на русском языке, что благоприятно сказывается на их уровне речевой подготовки, но использование подобных ресурсов возможно только на уровне успешного овладения базовыми знаниями.

В последние годы эффективной поддержкой в обучении языкам становятся образовательные курсы на открытой платформе образования. В нашем случае этот ресурс используется для закрепления знаний и в перспективе

отработки коммуникативных навыков. Поскольку авторами курса стали преподаватели кафедры межкультурной коммуникации Тюменского индустриального университета, то и адаптивная направленность этого MOOK по РКИ максимально соответствует подготовке иностранных абитуриентов с учётом профилей будущего обучения и на реалиях жизни в городе Тюмени.

Трудно прогнозировать развитие образовательных технологий и говорить сейчас о том, как будут изучать русский язык и другие языковые дисциплины в будущем, но ясно одно: что онлайн-среда будет становиться ещё комфортнее, а виртуальные классы не исчезнут, а напротив их число будет расти. Соответственно, освоение новейших технологий для образования станет повсеместной и постоянной практикой в работе преподавателей-языковедов, а переход языкового онлайн-обучения в поле нормативности будет осуществляться постепенно и одновременно с развитием технологий, на фоне психологической и методической адаптации преподавателей к цифровому пространству.

Список литературы

1. Мордвинцева, В. С. Анализ эффективности использования ИКТ в онлайн-обучении русскому языку как иностранному / В. С. Мордвинцева, Н. А. Никулина. – Текст : непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 14, № 8. – С. 2642-2647.

2. Берарди, С. Моделирование онлайн-курса по русскому языку как иностранному в период эпидемии COVID-19 / С. Берарди. – Текст : электронный // Русистика. – 2021. – Т. 19, № 1. – С. 7-20. – URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2618-8163-2021-19-1-7-20> (дата обращения 20.07.2021).

3. Дьякова, Т. А. Онлайн-урок русского языка как иностранного в условиях цифровой трансформации педагогической деятельности / Т. А. Дьякова, Л. Е. Хворова. – Текст : электронный // Русистика. – 2020. – Т. 18, № 2. – С. 209–219. – URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2618-8163-2020-18-2-209-219> (дата обращения: 20.07.2021).

4. Мордвинцева, В. С. Мультимедийная презентация как возможность создания интерактивной среды в формате академической вузовской лекции / В. С. Мордвинцева, Н. А. Никулина. – Текст : непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 8 (86), ч. 1. – С. 211-214.

5. Москаленко, О. В. Использование презентации в преподавании дисциплин в высшей школе / О. В. Москаленко. – Текст : непосредственный // Образовательные технологии. – 2015. – № 2. – С. 112-118.

ТЕМПОРАЛЬНЫЕ ПРЕДИКТОРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОГНИТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Е. В. Бредун, к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии, ТГУ, г. Томск, РФ

О. М. Краснорядцева, д.психол.н., проф., зав кафедрой общей и педагогической психологии, ТГУ, г. Томск, РФ

Э. А. Щеглова к.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии, ТГУ, г. Томск, РФ

Результаты были получены в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России, проект № 0721-2020-0040

Аннотация. Представлены обобщенные результаты оценки особенностей темпорального континуума, выявленных с помощью специальных приемов психосемантической реконструкции при выполнении студентами рефлексивных учебных заданий. Обсуждаются проявления типологического разнообразия актуальных темпорально-позиционных стратегий в процессах конструирования студентами индивидуального когнитивного образовательного пространства.

Ключевые слова: образовательное пространство, цифровизация, позиционные стратегии, темпоральные предикторы, типологические характеристики.

Почти двухлетний опыт пребывания в условиях вынужденного (а зачастую и практически тотального) погружения в дистанционные форматы вузовского образования помимо фиксируемых негативных последствий [1], [2], [3 и др.] позволил сделать предметом особого внимания такой, ставший в наше время востребованным, феномен как готовность обучающихся к построению своей индивидуальной образовательной траектории. Сегодня, когда значительную часть времени, отводимой, прежде всего на самостоятельную работу, студенты проводят в электронной образовательной среде, важно понимать, какие психологические факторы определяют направленность построения индивидуального когнитивного образовательного пространства. Одним из таких факторов, в значительной степени определяющих образовательную успешность в современном вузе, в последнее время все чаще называют темпоральные различия людей, отражающие скоростные и пространственно-временные характеристики и указывающие на то, как человек организует индивидуальное когнитивное пространство для решения поставленных задач [4], [5 и др.].

Разработанные авторские психодиагностические приемы позволяют путем психосемантической реконструкции определять особенности темпорального континуума индивида, относя их к определенным типологическим модальностям:

- «Эмоциональная зависимость от негативного прошлого опыта и избегание его последствий при принятии решений»;

- «Эмоциональная фиксация на позитивных переживаниях актуальной ситуации «здесь и сейчас» при принятии решений»;
- «Сбалансированная темпоральная рациональность»;
- «Конструирование с опорой на прошлый опыт».

Посредством методов качественного и количественного анализов были исследованы возможные взаимосвязи между типологическими модальностями темпоральных особенностей студентов и показателями доминирующих у них позиционных стратегий решения учебных задач рефлексивного типа. На рис. 1 представлены обобщенные результаты выраженности позиционных стратегий, выделенных в соответствии со структурно-динамической моделью когнитивно-ноэтического развития [6].

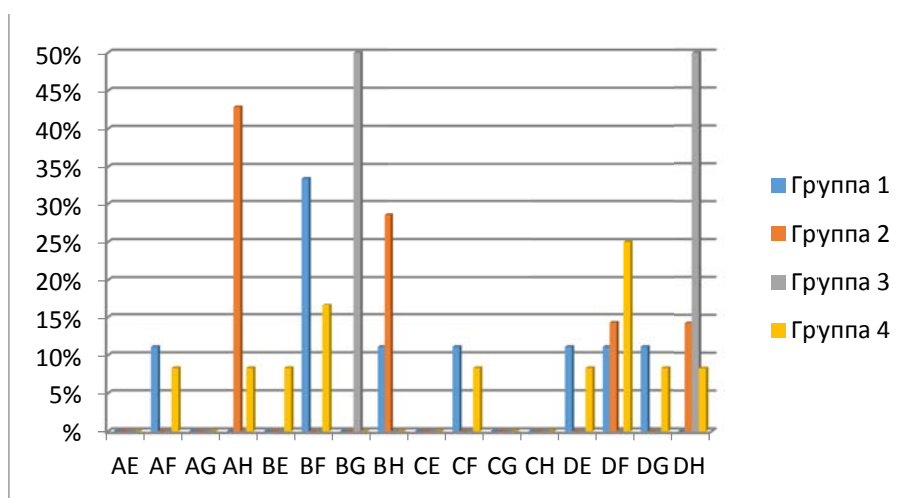


Рис. 1 – Частотное распределение выраженности позиционных стратегий у респондентов с различными темпоральными особенностями

AE – стратегия, объединяющая категории «Мотивация» (А) и «Символы» (Е); AF – стратегия, объединяющая категории «Мотивация» (А) и «Конструкты» (F); AG – стратегия, объединяющая категории «Мотивация» (А) и «Концепты» (G); AH – стратегия, объединяющая категории «Мотивация» (А) и «Ценности» (H); BE – стратегия, объединяющая категории «Перцепция» (В) и «Символы» (Е); BF – стратегия, объединяющая категории «Перцепция» (В) и «Конструкты» (F); BG – стратегия, объединяющая категории «Перцепция» (В) и «Концепты» (G); BH – стратегия, объединяющая категории «Перцепция» (В) и «Ценности» (H); CE – стратегия, объединяющая категории «Имагинация» (С) и «Символы» (Е); CF – стратегия, объединяющая категории «Имагинация» (С) и «Конструкты» (F); CG – стратегия, объединяющая категории «Имагинация» (С) и «Концепты» (G); CH – стратегия, объединяющая категории «Имагинация» (С) и «Ценности» (H); DE – стратегия, объединяющая категории «Эмоции» (D) и «Символы» (Е); DF – стратегия, объединяющая категории «Эмоции» (D) и «Конструкты» (F); DG – стратегия, объединяющая категории «Эмоции» (D) и «Концепты» (G); DH – стратегия, объединяющая категории «Эмоции» (D) и «Ценности» (H).

На основании статистического обобщения эмпирических данных были выделены несколько доминирующих у студентов темпорально-позиционных стратегий решения познавательных задач:

1. «Перцептивно-конструктивная ориентация на предметно-событийную реальность». Типологическими особенностями данной стратегии является выраженная у студентов ориентированность на определенную предметно-событийную реальность, представления и конструкты; способность выделять существенные признаки, выявлять и анализировать взаимосвязи между явлениями, конкретизировать и обобщать информацию, использовать ее при планировании последующих действий, прогнозировать будущие результаты.

2. «Мотивационно-смысловое доминирование в выборе позиционной стратегии». Типологическими особенностями данной стратегии являются выраженное мотивационное самоопределение студентов; осмысленный подход к выбору сферы познания, сферы будущей профессиональной деятельности; готовность к переменам и принятию ответственности.

3. «Эмоционально-символическая направленность на избегание ситуаций неопределенности и неудачи». Наиболее характерными типологическими особенностями данной стратегии выступают выраженные гедонистические установки; способность молодых людей найти положительные моменты во всем; зависимость от своих эмоций и готовность заниматься только тем, что нравится, от чего они получают удовольствие. Как правило, студенты с доминированием этой темпорально-позиционной стратегии выполняют те виды деятельности, в которых способны достичь успеха, т.е. делают то, что умеют и то, что у них хорошо получается, избегая ситуаций неопределенности и деятельности, в успехе которой не уверены.

4. «Эмоциональная зависимость от негативного прошлого опыта при выборе позиционной стратегии». К типологическим характеристикам этого вида позиционной стратегии следует отнести, прежде всего, сильную эмоциональную зависимость студентов от негативного прошлого опыта. Студенты с выраженным доминированием этой темпорально-позиционной стратегии с трудом переживают свои неудачи, и вся их деятельность в процессе обучения построена таким образом, чтобы избежать повторения прошлых ошибок и предотвратить появление новых. Им свойственны исполнительность и прилежность, но лишь в задаваемых рамках; стремление к получению хороших оценок, но не к формированию и развитию новых компетенций. Знакомые задачи они выполняют хорошо и достаточно успешно. При этом неизвестность их пугает, в ситуации неопределенности они отказываются от ответственности и стараются избегать принятия решения и проявлять инициативу.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить типологическое разнообразие доминирующих у студентов темпорально-позиционных стратегий решения познавательных задач в конкретных квазипрофессиональных образовательных ситуациях. Зафиксированные типологические характеристики могут рассматриваться не только в качестве диагностических маркеров степени сбалансированности формирующихся позиционных стратегий у студентов в психосемантическом пространстве образовательной среды,

но и выступать как прогностические темпоральные предикторы успешности выстраивания студентами индивидуальных траекторий своего профессионального и жизненного осуществления в условиях усиливающейся цифровизации современных образовательных сред.

Список литературы

1. Елшанский, С. П. Когнитивная неэффективность школьного обучения в условиях цифровизации / С. П. Елшанский. – Текст : непосредственный // Сибирский психологический журнал. – 2021 – №. 79. – С. 130-152. – DOI:10.17223/17267080/79/8.
2. Воеводкин, И. А. Проблемы цифровизации образования / И. А. Воеводкин, Е. В. Царегородцева. – Текст : непосредственный // Синергия наук. – 2019. – № 33. – С. 1272-1281.
3. Кудлаев, М. С. Процесс цифровизации образования в России / М. С. Кудлаев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 31. – С. 3-7.
4. Фоминых, Е. С. Темпоральные основы развития и психического здоровья личности в зарубежных концепциях / Е. С. Фоминых. – Текст: непосредственный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 2 (50). – С. 210-216.
5. Бредун, Е. В. Диагностические возможности опросника «Темпоральные модальности жизнеосуществления» / Е. В. Бредун, Э. А. Щеглова, Т. А. Шмер. – Текст : непосредственный // Сибирский психологический журнал. – 2021. – №. 82. – С. 174-190.
6. Кабрин, В. И. Холистическая модель когнитивно-ноэтического развития личности / В. И. Кабрин. – Текст: непосредственный // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 81. – С. 6-26.

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ КЛУБА ЮНЕСКО

*И. И. Бондарева, учитель английского языка,
куратор клуба ЮНЕСКО «Поколение NEXT»,
ГУО «Гимназия № 22 г. Минска»,
г. Минск, РБ*

Аннотация. В данной статье речь идет о развитии социокультурной компетенции при обучении иностранному языку в старших классах посредством работы в клубе ЮНЕСКО. Обосновывается необходимость формирования социокультурной компетенции у учащихся как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка. Автором описаны наиболее эффективные формы организации работы в клубе ЮНЕСКО, способствующие развитию социокультурной компетенции.

Ключевые слова: компетенция; изучение иностранного языка; преподавание; формирование поликультурной личности; развитие.

Задача современной школы сегодня – формирование личности, способной участвовать в диалоге культур, личности, ответственно участвующей во всех процессах, происходящих в мире. Современные школьники должны уметь вести взаимовыгодный диалог со всеми субъектами общего жизненного пространства, понимая и принимая особенности их общения.

В настоящее время обучение иностранному языку направлено на формирование коммуникативной компетенции, в которой составной частью выступают социокультурные знания. Без социокультурной компетенции невозможно сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Только культура в различных её проявлениях содействует формированию личности человека, овладению иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах и способствует полноценной коммуникации, более точному и адекватному пониманию носителей данной культуры [1].

Социокультурная компетенция – это комплекс знаний учащихся о ценностях, верованиях, языке, достижениях культуры и науки, обычаях, традициях, присущих определенному обществу и характеризующих его.

Исходя из специфики возрастных особенностей обучающихся, Ариян М.А. выделяет две группы задач, связанные с развитием социокультурной компетенции. В ходе обучения необходимо решать задачи, направленные на:

- а) совершенствование качеств самого обучаемого:
 - осознание себя в мире, в своей культуре, осознание того, что обучаемый является частью своей культуры;
 - доброжелательность ко всем людям, независимо от расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе, личностных свойств;
 - понимание неприкосновенности человеческой жизни, доброта, милосердие;
 - широта познавательных интересов, стремление и способность к самообразованию;
 - осознание ценности общения для установления взаимопонимания, в том числе между людьми (народами) - носителями различных языков и культур.
- б) оптимизация взаимодействия учащегося с окружающим его миром:
 - умение принимать приемлемый в социокультурном плане способ речевого и неречевого поведения в условиях межкультурной коммуникации;
 - социокультурная наблюдательность, способность строить общение в соответствии с особенностями ситуации и собеседника;
 - сознание взаимосвязанности, целостности всего мира и необходимости объединения усилий народов для решения глобальных проблем человечества;

- психологическая гибкость как способность выбирать правильную линию поведения в соответствии с изменяющейся ситуацией, поведением партнеров;

- способность к преодолению трудностей в нетиповых ситуациях общения и на пути к самосовершенствованию;

- независимость суждений, осознание права на независимость своего внутреннего мира [2, С. 3].

Работа в клубе ЮНЕСКО способствует формированию иноязычной социокультурной компетенции и дает возможность выйти за границы учебной языковой среды. Работа в клубе стимулирует коммуникативно-познавательную деятельность, активное межличностное общение, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, вовлекая обучающихся в социокультурный контекст. Быть готовым к жизни в современном мире, ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимать особенности жизни помогают Программы Белорусской Ассоциации клубов ЮНЕСКО.

«Культура мира» одна из Программ БелАЮ, которая предоставляет возможность молодым людям знакомиться с культурой нашей страны, культурой других стран, учиться быть толерантными, учиться мирному разрешению конфликтных ситуаций на основе диалога и сотрудничества, бережно относиться к историческому, культурному и природному наследию. В рамках данной программы члены клуба принимают участие в разнообразных мероприятиях на английском языке, что позволяет расширить словарный запас учащихся, и развить речевые компетенции.

Успешному формированию социокультурной компетенции способствует участие в международных конференциях по моделированию работы ООН. Данный образовательный проект позволяет современным школьникам понять и воспроизвести процедуру работы органов Организации Объединённых Наций. Участие в конференции позволяет развивать навыки коммуникативной культуры, навыки мирного разрешения конфликтов, умения вести дискуссии, а также познакомиться с экономической, политической, экологической ситуацией в современном мире. Выступая в роли делегатов и представляя государства, которые входят в состав ООН, участники конференции полностью воспроизводят процедуру принятия решений в ООН, используя официальные языки организации, и создают итоговый документ (резолюцию), отражающий мнение органа по обсуждаемому вопросу. Подготовительная работа для участия в такой конференции дает возможность изучить историю, экономику и культуру страны, которую делегат будет представлять на конференции.

Участие членов клуба в заседаниях клуба «Юный дипломат» в Доме Дружбы, где английский язык является рабочим языком, помогает развитию социокультурной компетенции. На заседаниях клуба «Юный дипломат» учащиеся встречаются с дипломатами, работающими в Республике Беларусь. Такие встречи способствуют реализации следующих задач: развитию мотивации к изучению иностранного языка; расширению представлений о культуре страны изучаемого языка; сопоставлению родной культуры и культуры других народов; этическому и эстетическому воспитанию. Работа в клубе

«Юный дипломат» позволяет учащимся получить представление об особенностях дипломатической работы, а знакомство с людьми, работающими в сфере международных отношений, помогает узнать, как живут люди в других странах, их образ жизни, особенности менталитета. Кроме этого, у ребят есть возможность применить свои знания иностранного языка в незнакомой ситуации: задать вопросы представителю посольства.

Встречи со студентами-волонтерами из разных стран, работающими в Белорусской Ассоциации клубов ЮНЕСКО, также способствуют развитию социокультурной компетенции. Такие встречи учащиеся ждут с нетерпением, так как это прекрасная возможность применить знание иностранного языка, узнать интересные факты о стране.

Знакомство с поэзией страны изучаемого языка является ещё одним значимым средством для формирования социокультурной компетенции. Поэтические вечера, посвященные английской литературе, проводимые в Доме дружбы совместно со студентами лингвистического университета, позволяют учащимся изучить творчество английских поэтов, почувствовать и полюбить шедевры мировых классиков.

Занятия «Равный обучает равного» очень мотивируют учащихся хорошо подготовиться и одновременно развивают языковые компетенции, умения самостоятельно находить материал, обобщать и преподносить его на иностранном языке. Члены клуба с удовольствием проводят на английском языке занятия с элементами тренинга, классные часы для учащихся среднего звена.

Например, в преддверии Международного дня мира в нашей гимназии на английском языке проходит «Самый большой урок в мире», посвященный Целям устойчивого развития. В доступной форме для учащихся гимназии члены клуба рассказывают о значении устойчивого развития для планеты.

К Международному дню счастья учащиеся пишут сочинения о секретах счастья, принимают участие в конкурсе ораторского искусства, где в течение трех минут представляют свои рассуждения о счастье на иностранном языке.

В рамках недели английского языка члены клуба проводят классные часы для учащихся 5-6 классов об английском этикете, участвуют в конкурсе эссе о важности Целей устойчивого развития для каждого жителя планеты.

Погружение в виртуальное пространство является еще одним эффективным средством развития социокультурной компетенции учащихся. В рамках работы клуба учащиеся принимают участие в онлайн конференциях, форумах, где готовят выступления по экологии, изменению климата, гендерному равенству.

Ежегодно члены клуба ездят в лингвистические лагеря, организованные Белорусской Ассоциацией клубов ЮНЕСКО, где занятия проводятся носителями языка. У учащихся есть уникальная возможность погрузиться в языковую среду, пообщаться со своими сверстниками из других стран.

Я убеждена, что работа в клубе ЮНЕСКО - одна из тех форм внеклассной работы, которая способствует развитию иноязычной социокультурной компетенции учащихся, позволяет развивать личностные и языковые компе-

тенции, повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Завершая одно дело, ребята с энтузиазмом обсуждают и планируют дальнейшую работу. Их не надо заставлять, уговаривать сделать что-либо, просто, когда интересно – все получается. Слесарчик Аделина, одна из самых активных участников клуба, считает: «В наше время очень важна самореализация. Клуб ЮНЕСКО является хорошим подспорьем для сильного старта. При участии в мероприятиях Белорусской Ассоциации клубов ЮНЕСКО у нас формируется креативное видение окружающего мира и понимание актуальных проблем современного общества. За время существования нашего клуба я открыла для себя множество интересных направлений, и, возможно, в будущем я найду себя именно в одном из них».

Список литературы

1. Иванов, Е. М. Развитие социокультурной компетенции учеников на уроках иностранного языка в средней школе / Е. М. Иванов. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 5. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39034/> (дата обращения: 29.03.2022).

2. Ариян, М. А. Технологии социально-развивающего обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения средней школы / М. А. Ариян. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 7. – С. 2-8.

ИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В БАТКЕНСКОЙ ОБЛАСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ МЕНТАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА

*В. К. Сабирова, д.филол.н., профессор,
А. О. Жолдошева, к.п.н., доцент,
Ошский государственный университет,
г. Ош, КР*

Аннотация. Для достижения поставленной цели и решения определенных задач по развитию детей с инвалидностью интеллектуального типа подготовлена специальная программа тренинга, состоящая из вводной части и 3-х секций из 10 занятий. Каждая секция состоит из 3-4 занятий, после каждой темы предусмотрено закрепление материалов, за ней идет практическая работа. Завершает цикл общее обсуждение по вопросам и ответам. Особый интерес у слушателей вызвала информация о методах диагностирования для родителей детей с синдромом аутизм – в условиях острой нехватки квалифицированных специалистов в регионах. Основной скрининг тест – M-Chat, переведенный на кыргызский язык и требующий 2-3 минуты для заполнения.

Ключевые слова: дети, инвалидность, развитие, расстройства, ребенок, родители, психотерапевт, учитель.

Введение. Часто участников тренинга волнует низкая вовлеченность родителей в развитие ребенка с ментальной инвалидностью, они возлагают ответственность только на специалистов и соответствующие структуры государства. Особый акцент участников семинара был сделан на то, что аутизм не лечится медикаментозно, только кормобидные расстройства можно корректировать, а синдром аутизма требует социально-психологическую реабилитацию и образовательно-просветительскую помощь со стороны всех членов общества.

Материал и методы исследования. Интерактивная работа в четырех группах с отдельными заданиями:

1. Обсуждение фактов по синдрому расстройства аутистического спектра (РАС) по 3(12) “красным флагам аутизма” в 4 группах.
2. Анализ поведения, принципов АВА-терапии и клинического руководства по диагностике и терапии РАС у лиц до 19 лет.
3. Описание имеющихся видов реабилитационной помощи в Центрах Баткенской области и внесение своих предложений.

Анализ хода работы. Итоговая работа проводится в виде задания для каждого участника. Сравнение представлений, имеющихся на начало тренинга и по окончании тренинга в виде пред- и пост-тестов. В ходе тренинга наработки презентовались всем участникам, задавались вопросы и обсуждались предложения и идеи. По завершению тренинга участники имели определенные знания и навыки по реабилитации детей с расстройством аутистического спектра (РАС) по ключевым вопросам:

1. Информация о текущей ситуации с РАС в Кыргызстане.
2. Понятия аутизма и знания о причинах и признаках аутизма.
3. Инструмент тестирования M-Chat.
4. Метод АВА – терапии.
5. Клиническое руководство по диагностике и терапии РАС у лиц до 19 лет.
6. Взаимодействие специалистов с родителями и механизмы оказания реабилитационной, образовательной и социальной помощи семьям, воспитывающими детей с РАС.

При подготовке презентаций, материалов для работы в группах, индивидуальной работы, интерактивного занятия для закрепления полученного материала, изучены механизмы взаимодействия госсоцструктур, муниципальных структур и НПО с семьями с инвалидностью в КР, международные нормы развития младенцев с РАС, исследования по РАС, был описан опыт работы с детьми и семьями ОФ «Смайл КейДжи и центра АВА-мама+» и т.д. Все использованные материалы представлены участникам тренинга в электронной, некоторые - в бумажных версиях. Также полный комплект материалов представлен организаторам: презентации, тренинговый модуль, пред- и пост-тесты, видеоролики занятий, программа тренинга, раздаточные материалы, книжки “Карманный справочник для родителей с детьми, имеющими РАС”.

Полезность запланированных занятий двухдневного тренинга проанализирована путем сравнения пред-теста:

1. Понятия и причины аутизма. А) Что такое расстройство аутистического спектра (РАС)? **Ответы:** Ребенок ни на игрушки, ни на одежду не обращает внимания, Он сам с собой играет разговаривает (3), Это больной (2), который живет сам по себе, Это нарушение работы головного мозга (4), Он нуждается в нежности и молосердии. **Итого:** 12 неполных ответов из 33. Б) Назовите причины аутизма у детей. **Ответы:** Во время беременности у матери из-за ее болезни возникает (3), Из-за стресса (3), Из-за болезни самих детей (6), Из-за хромосом по генам (3), из-за страха, из-за трудного семейного положения. Из-за повторов, Из-за истеричного плача и отсутствия иитересов жизни, Очень капризные, Ребенок живет в темном мире. **Итого:** 20 неполных и неправильных ответов.

2. Признаки аутизма. Перечислите основные признаки аутизма у детей. **Ответы:** Не смотрит на других. Никого не слушает по наблюдениям, Нельзя определить по анализам, Ничем и никем не интересуется (7), Нет зрительного контакта, Не играет с другими детьми (2), Ни с кем не разговаривает, Не отвечает на вопросы. Ребенок сам по себе (3), Не слышит (8), Живет в другом мире (2), Не разговаривает (3). Ничего не делает, не отвечает на вопросы, Делает то, что он сам хочет (2), Истерит просто так без причины. Ничем не интересуется, Не знает холода и жары. Живет сам по себе, Замкнутость. **Итого:** 38 неполных и неточных ответов.

3. M-Chat - модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста. Что является результатом теста M-Chat? **Ответы:** Получить у нас полную информацию, Узнать, какая форма аутизма у ребенка и его сопровождение. Выделить группу риска детей с РАС. **Итого:** 3 неполных ответа.

4. Понятие поведения. Функции поведения. А) **Истерика – это поведение или нет?** **Ответы:** Не знаю, Плач без остановки, Нет (5), Да - 4. **Итого:** 5 правильных ответов, но неполных. Б) **Назовите 4 функции поведения.** **Ответы:** 1. Рисует самостоятельно, Обращает внимание. Воспринимает, истерит и сам играет, Живет сам по себе, Не сидит, если ему что-то нужно. Ходит сам по себе (3). Не может общаться (2), Сам с собой, Кричит и ходит, Они больные, Произносит разные звуки. 2. Играет в игры, Проявляет отношение. Не боится, Ни с кем не играет. Прыгает в высоту. Не слышит, Ни с кем не общается (3), На других не смотрит, Забирает то, что видит (2). Живет в своем мире, Никого не слушает. 3. Плачет (2), никому не рассказывает свои тайны, Бегаёт и ни на кого не обращает внимание, Не может говорить, Делает то, что хочет (3), Бывает агрессивный, Не знает, куда идет. 4. Ни с кем не общается, с другими детьми не играет, Понимает жесты, Уши слышат. Никаких физических нарушений. **Итого:** 42 неправильных и неполных ответов.

5. АВА – терапия. Основные принципы и методы поведенческого анализа. Объясните модель АВС: А – 0, В – 0, С – 0. **Итого:** Ни 1 ответа, никто из присутствующих этого не знает.

6. Клиническое руководство по диагностики и терапии РАС у лиц до 19 лет. Для кого предназначено клиническое руководство? **Ответы:** Врачи ЦСМ, невропатологи, психиатры – 6 человек, психотерапевты – 7 человек, логопеды – 7 человек, воспитатели детских садов – 1 человек, социальные педагоги – 1 человек, учителя школ – 0 человек, родители – 2 человека, социальные работники – 1 человек, психологи – 4 человека. **Итого:** 29 неполных ответов.

После первого дня путем проведения упражнения “Ладочки” было выявлено, что участники сегодня узнали: “Что такое аутизм, очень многое об этом” (15), “Какие есть признаки у аутизма” (14), “Что такое М-Chat» (11), “Как диагностировать болезнь” (6), “Занятие понравилось” (6), “Красные флаги аутизма” (5), “Основные причины аутизма” (5), “МКБ-10, F-84, РАС” (2), “Родители должны больше внимания уделять детям с инвалидностью” (2), “Как работать с ребенком” (2), “Как распознать аутизм” (1), “Социальные взаимодействия” (1), “Интересе к чему-то” (1), “Какие есть расстройства” (1), “Дефицит внимания” (1), “Аутизм есть и у нас” (1), “Просмотрели видео” (1), “Аутисты не имеют указательного жеста” (1), “Только психиатр ставит диагноз” (1), “Болезнь по анализу крови не узнать” (1), “Что такое гиперактивность” (1), “Какое поведение у аутиста” (1), “Аутисты - не эпилептики” (1). Не писали пред-тест – 1 человек.

По завершению тренинга слушатели имеют определенные знания и навыки, выраженных в упражнении “Дерево”. Каждый участник получил вырезанные из бумаги рисунки: красное, желтое и зеленое яблоко. Необходимо было написать на красном яблоке – **что больше всего понравилось** (много чего нового узнали об аутизме, как делать скрининг научились, тренер очень понравился, хочу, чтобы постоянно об аутизме вели обучение, все лекции понравились, больше интерактива), было полезным; на желтом – **предложения, замечания, пожелания** (что у аутизма нет лекарств, побольше пусть будет таких тренингов, особенно на другие темы, например, синдром Туретта); на зеленом – **что было бесполезным, ненужным** (пусть вообще не будет у людей аутизма, плохое качество видео, мало интерактива). Затем заполненные «рисунки» были прикреплены на большом дереве, нарисованном на ватмане.

Итоги семинара были проверены путем проведения **пост-теста:**

1. Понятия и причины аутизма. А) **Что такое расстройство аутистического спектра (РАС).** **Ответы:** с греч.яз. переводится, как «сам», нейробиологическое расстройство (14), расстройства аутистического спектра (8), разносторонние дефекты, стереотипное поведение, дефицит социального взаимодействия (3), в раннем возрасте е выявляется, невербальные коммуникации, симптомы разной степени, отсутствие эмоций, генетические случаи, узкие интересы, отсутствие указательного жеста, речи, не реагирует на голос матери, лица людей. **Итого:** Ответы уже более четкие и осмысленные, правильные в целом. Б) **Назовите причины аутизма у детей.** После рождения в 4 месяца нет глазного контакта (3), есть разные гипотезы возникновения РАС (генетические, дизонтогенетические, нейрохимические, иммунные, опиодные),

в 12 месяцев не лепечет и к 24 месяцам - не разговаривает, не работает с указательным пальцем. **Итого:** По сравнению с пред-тестом уже четкие и правильные ответы.

2. Признаки аутизма. Перечислите основные признаки аутизма у детей.

Ответы: не играет с другими детьми, сам с собой играет, аутоагрессия бывает, стереотипное поведение, нет улыбки, нет глазного контакта, трудности с коммуникацией, нет речи, частые истерики, не осознает опасности, нет указательного жеста, ограниченный интерес, нет к другим людям интереса и др.

Итого: В пост-тесте по сравнению с пред-тестом уже звучат слова из материалов тренинга, видно, что люди хорошо усвоили материал.

3. M-Chat - модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста. **Что является результатом теста M-Chat?**

Ответы: Скрининг-тест позволяет быстро определить риск РАС. Мы работали в малых группах и презентовали свою коллективную работу.

Итого: Ни 1 человек в пред-тесте не ответил на этот вопрос, а в пост-тесте все указали правильное назначение этого инструмента.

4. Понятие поведения. Функции поведения. А) **Истерика – это поведение или нет?** **Ответы:** Нет (12), Да (4), Многие где-то 10 человек опять стали описывать разные признаки детей с РАС. **Итого:** В целом треть участников ответила правильно, а другим надо это еще раз понять и попрактиковаться.

Б) **Назовите 4 функции поведения.** **Ответы:** 1. Получение доступа, 2. Избегание действий, 3. Привлечение внимания, 4. Сенсорная стимуляция.

Итого: В пред-тесте все ответили неправильно, а в пост-тесте 14 человек сидели не зря. Они все написали правильно.

5. АВА – терапия. Основные принципы и методы поведенческого анализа. Объясните модель «АВС»: А – предшествующий символ, В – поведение, С – последствия. **Итого:** 22 правильных ответа, в отличие от пред-теста, где был 0.

6. Клиническое руководство по диагностике и терапии РАС у лиц до 19 лет. **Для кого предназначено клиническое руководство.** Врачи ЦСМ, невропатологи, психиатры – 22 человека, психотерапевты – 19 человек, логопеды – 15 человек, воспитатели детских садов – 13 человек, социальные педагоги – 15 человек, учителя школ – 13 человек, родители – 14 человек, социальные работники – 15 человек, психологи – 13 человек. **Итого:** Явно намного больше правильных ответов (139), чем в пре-тесте (19).

Вывод. С участниками был установлен полный контакт и получена обратная связь посредством опроса. Они подчеркнули важность проведения данного тренинга из-за нехватки специалистов в регионах, недостаточности методической литературы. Учебный материал соответствовал требованиям РКК и в конце тренинга получена обратная связь на вопрос удовлетворенности участников полученным знаниям и отработанным умениям и навыкам. Как дополнительный комментарий можно утверждать, что качество видео подвело, не очень хорошее получилось. Участники активно работали, замотивированы и увлечены процессом резких изменений в своем сознании и поведении.

Список литературы

1. Григоренко, Е. Л. Расстройство аутистического спектра. Вводный курс: учебное пособие / Е. Л. Григоренко. – Москва : Практика, 2018. – 279 с. – Текст : непосредственный.
2. Джамелова, Г. И. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве: учебное пособие / Г. И. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина [и др.]. – Москва: Флинта, 2018. – 88 с. – Текст : непосредственный.
3. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы, утвержденная постановлением Правительства Кыргызской Республики от 19 июля 2019 года № 360. – URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/14591> (дата обращения: 7.12.20). – Текст: электронный.
4. Староверова, М. С. Конспекты занятий по формированию социально-уверенного поведения у дошкольников с ОВЗ. Практические материалы для педагогов инклюзивных образовательных организаций : учебное пособие / М. С. Староверова, Е. В. Аверьянова, С. М. Валявко. – Москва : Владос, 2017. – 85 с. – Текст : непосредственный.
5. Марлен, Д. К. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности. Руководство для родителей и профессионалов / Д. К. Марлен, П. Ф. Герхардт. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 27 с. – Текст : непосредственный.
6. Микляева, Н. В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Н. В. Микляева. – Москва, 2019. – 160 с. – Текст: непосредственный.
7. Роджерс, С. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Как в процессе поведенческого взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / С. Роджерс, Д. Доусон, Л. Висмара. – Москва : Рама Паблишинг, 2019. – 416 с. – Текст : непосредственный.
8. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – Москва : Теревинф, 2011. – 416 с. – Текст : непосредственный.
9. Шевелева, Д. Е. Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом (компаративистское исследование) / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования – 2014. – № 5. – С. 105–115.
10. О КАСТ. Center for Applied Special Technology, 2020. – URL: <http://www.cast.org> (дата обращения: 01.04.2022). – Текст : электронный.
11. Integrating Principles of Universal Design Into the Early Childhood Curriculum, / A. Laurie Dinnebeil, Mary Boat, Youlmi Bae. – Direct text // Dimensions of Early Childhood. – 2013. – Vol. 41, № 1. – P. 3-13.

12. Универсальный дизайн для обучения: руководство для учителя: сайт. – URL: <https://freespirtpublishingblog.com/2018/07/05/universal-design-for-learning-in-the-early-childhood-classroom> (дата обращения: 01.04.2022). – Текст : электронный.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*С. А. Тяглова, старший преподаватель, ТИУ
И. А. Ильиных, обучающийся группы ГИГбп-19-1, ТИУ,
г. Тюмень, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены причины ухудшения зрения студентов в период обучения в вузе, определены актуальные способы профилактики и коррекции зрительной функции (в том числе – гимнастика для глаз), доступные студенту в любое время и осуществляемые им самостоятельно. Представлены результаты исследования по внедрению предложенных авторами способов профилактики зрения среди студенческой молодежи.

Ключевые слова: зрение, студенты, вуз, профилактика нарушений зрения.

В современном образовательном пространстве вуза зрительный аппарат студента получает достаточно большую нагрузку как в учебное время, так и при самостоятельной подготовке к занятиям. Несоответствие в расписании дня студента пропорций напряженного труда и полноценного отдыха также способствует снижению остроты зрения. В совокупности с малоподвижным образом жизни, провоцируемым современным техническим прогрессом (ненормированное применение гаджетов и ПК), перегрузка зрения, и, как следствие его ухудшение, является одной из основных проблем поддержания студенческого здоровья.

Не следует рассматривать ухудшение зрения студентов только под воздействием внешних факторов. Немаловажное значение в поддержании качества зрения играют и внутренние установки, и особенности человека (положение головы во время сидения и ходьбы, соблюдение правильной осанки, психическое здоровье, отсутствие нарушений дыхательной функции, и т.п.)

Цель: на основе проведенного исследования (выполнение группой студентов комплекса упражнений для профилактики прогрессирования ухудшения зрения) доказать эффективность гимнастики для глаз при систематическом подходе.

Исследования ученых по данному вопросу достаточно объемны и актуальны (А.Д. Журбина, Д.О. Корепанова, Н.В. Пац и др.). Авторы разрабатывают методики профилактики и коррекции зрения средствами физической культуры

[1], применением общеоздоровительных технологий [2], особенностями работы с электронными литературными источниками [3] и пр.

Выбор авторами гимнастики для глаз (изучение авторских методик У. Бейтса, С.Э. Аветисова, И.М. Мандела; П. Брегга, М. Норбекова, восточные практики и др.) обосновывается возможностью выполнения ее повсеместно (во время учебы, на улице, в домашних условиях и т.п.) и многовариантно (различная дозировка упражнений, способов их выполнения в зависимости от имеющихся у студента условий и количества времени).

Гимнастика для глаз помогает справиться со зрительной усталостью, укрепить глазные мышцы, в сочетании с дыхательными упражнениями привести в норму психическое состояние человека, способствует снятию общего напряжения организма. Единственное противопоказание к выполнению упражнений – наличие оперативного вмешательства в область глаз менее полу-года назад, тяжелые патологии глазодвигательной функции. Создатели упражнений для тренировки мышц глаз настаивают на том, что офтальмологическое заболевание легче предотвратить [4]. Поэтому для зрительного аппарата человека очень важна профилактика.

Для проведения исследования авторами были отобраны упражнения для укрепления двигательных мышц, усиления кровообращения, снятия напряжения глаз (табл. 1).

Таблица 1

Упражнения, рекомендованные к выполнению

Частота выполнения: ежедневно	
Утро (30 мин.)	Вечер (30 мин.)
<p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фокусировать взгляд на дальней точке, затем перевести на указательный палец, вытянутый на расстоянии 25-30 см от носа. Повторить 10-12 раз. 2. Смотреть на палец в 25-30 см от лица, приблизить палец к носу, взгляд, соответственно, за ним. Повторить 10 раз. 3. Повторить предыдущие упражнения, но поочередно с каждым глазом, закрывая второй ладонью. Каждый глаз отработать 8-10 раз. 4. На стекле поставить метку цветным маркером, сфокусировать взгляд на дальней точке за окном. Пару секунд смотреть на метку, потом переводить взгляд на удаленный объект. Повторить 7 раз. 5. Рисовать глазами различные геометрические фигуры по часовой стрелке и против движения часовой стрелки 6. Пальминг (накрыть глаза ладонями, постараться максимально расслабиться и представить перед глазами черный фон. Находиться в этом положении 5-10 минут) 	<p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сжимать и разжимать веки, задерживая каждое положение на 3-5 секунд. Необходимо 6-8 подходов. 2. Быстро моргать 25 секунд, пару секунд отдыхать и повторить моргание. 3. Минуту массировать сомкнутые веки подушечками указательных пальцев. 4. Легко придавливать глазные яблоки сквозь веко по 3 секунды. После отдыха повторить упражнение 3-4 раза. 5. Подушечками указательных пальцев надавливать на кожу надбровной дуги, оказывая сопротивление мышцам лба и подвижного века. Рекомендуется повторять упражнение 6-8 раз. 6. Выполнить на вдохе максимальное движение глазами в правую и левую сторону по вертикали, горизонтали, диагонали 8 раз. На выдохе – возвращать глаза в исходное положение. 7. Пальминг

Пяти студентам (в возрасте 19-23 лет), пожелавшим принять участие в эксперименте, было предложено выполнять гимнастику для глаз дважды в день по 30 минут на протяжении двух недель. Также у респондентов было отмечено (Таблица 2) наличие имеющихся сопутствующих проблем (сухость, усталость глаз, миопия разной степени тяжести).

Для проверки результатов после окончания эксперимента были предложены следующие критерии: измерить расстояние от глаз до книги (на каком расстоянии четко видно текст без напряжения), измерить расстояние от глаз до точки на стекле (табл. 2).

Таблица 2

Данные респондентов, результаты до и после эксперимента

Чел.	Возраст	Пол	Наличие проблем со зрением	Расстояние от глаз до книги (в см)		Расстояние до точки на стекле (см)		Сухость в глазах (да/нет)		Степень усталости глаз (от 1 до 5)	
				До	После	До	После	До	После	До	После
1.	23	ж	Миопия, (-4 птр.) чувствительность глаз	80	100	300	340	нет	нет	4	2
2.	20	м	Нет (1 дптр.)	200	230	500	600	да	нет	5	1
3.	21	ж	Миопия (-4 дптр.)	70	90	250	275	да	нет	3	1
4.	19	м	Нет (-1 дптр.)	200	245	600	650	нет	нет	5	2
5.	19	м	Миопия (-5 дптр.)	75	85	310	360	да	нет	5	3

После эксперимента респондентов попросили дать устные ответы – описать впечатления, ожидания от эксперимента, ощущения во время выполнения упражнений, результаты (табл. 3).

Таблица 3

Мнение респондентов о проведенном эксперименте

Респонденты	Ожидания от выполнения упражнений	Замечены ли улучшения	Ощущения во время выполнения упражнений	Как вы можете отметить улучшение?
1	“Нет каких-либо высоких надежд”	замечены	“Ощущение своеобразное”	“Глазам стало несколько легче”
2	“Нет особых ожиданий”	замечены	“Ничего особенного”	“Теперь глазам гораздо легче”
3	“Можно надеяться, что это хоть сколько-то поможет”	замечены	“Приятные ощущения”	“Зрение слегка улучшилось”
4	“Надеюсь на улучшение”	замечены	“Смешанные”	“Кажется, что смотреть стало проще”
5	“Нет большой уверенности в улучшении”	замечены	Респондент не ответил на данный вопрос	“Ощущение, что зрение стало острее”

Таким образом, эффективность от выполнения гимнастики для глаз у респондентов присутствует, но в разной степени. Большинство, отмечая улучшение, затрудняются в описании ощущений во время выполнения. Самое важное в поддержании и улучшении результата – выполнять упражнения систематически, постепенно подключая общеоздоровительные упражнения и технологии для всего организма. Поддержание здоровья студента во время обучения в вузе также в большей степени зависит от его осознанности, целеполагания и мотивации к сохранению жизненных функций.

Список литературы

1. Журбина, А. Д. Эффективное использование средств и методов физической культуры для коррекции и профилактики зрения студентов в условиях вуза / А. Д. Журбина, М. П. Перминов, В. В. Антипас. – Текст : непосредственный // Инновации в гражданской авиации. – 2017. – Т. 2, № 4. – С. 84-94.
2. Корепанова, Д. О. Взаимосвязь остроты зрения и успеваемости студентов в учебном процессе / Д. О. Корепанова, Д. С. Фёдорова, Д. А. Толмачев. – Текст : непосредственный // Modern Science. – 2019. – № 12-2. С. 89-92.
3. Пац, Н. В. Профилактика рисков снижения зрения у студенческой молодежи при использовании электронной литературы / Н. В. Пац, В. А. Илбуть, Д. Н. Марцинкевич. – Текст : непосредственный // Сибирский вестник специального образования. – 2016. – № 3 (18). – С. 31-36.
4. Аветисов, Э. С. Близорукость / Э. С. Аветисов. – Москва : Медицина, 1999. – 286 с. – Текст: непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*М. Б. Савченко, к.п.н., доцент кафедры физической культуры,
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),
г. Таганрог, РФ*

*Т. Н. Занина, доцент кафедры физической культуры, Таганрогский
институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), г. Таганрог, РФ*

*П. В. Ткачук, преподаватель кафедры физической культуры,
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),
г. Таганрог, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования инновационных технологий в процессе физического воспитания студентов педагогического вуза и формирования у них здоровьесберегающего поведения, форми-

рования устойчивой ценностной мотивации, направленной на приобретение знаний, умений и навыков здорового образа жизни, позволяющих выработать культуру здоровья и здоровьесберегающего поведения, а также и приобрести опыт самореализации, самопознания и общения с окружающими.

Ключевые слова: физическая культура, физическое воспитание, здоровьесберегающая среда, здоровьесберегающее поведение, здоровый образ жизни, инновационные технологии, культура здоровья, мотивация.

Современное высокоразвитое государство, каким является Россия, одним из главных приоритетов своего благополучия ставит вопрос сохранения и укрепления здоровья нации, что должно являться гарантией национальной безопасности страны в будущем. Большая ответственность ложится на молодое поколение. Ведь ему через некоторое время придется возглавить страну, сохранять ценности и достижения народа, развивать культуру.

Глобальные геополитические и интеграционные процессы, которыми характеризуется современное мировое сообщество и связанные с этим постоянно меняющиеся социальные, экономические, интеллектуальные изменения требуют от высшей школы поиска новых подходов в совершенствовании системы национального образования России.

Именно поэтому интеллектуальный потенциал нации становится ее важнейшим стратегическим ресурсом. Студенчество, в первую очередь, является таким ресурсом и составляет интеллектуальную и духовную элиту страны. Здоровье молодой нации России сегодня – это гарантия национальной безопасности России в будущем, а физическая культура и здоровье – это естественная связка.

Многочисленные исследования и наш собственный опыт свидетельствуют о снижении показателей здоровья молодежи. Многие заболевания, которые раньше считались старческими сегодня стремительно «молодеют». Уже в юношеском возрасте большинство людей имеет набор серьезных хронических заболеваний. Социологические исследования свидетельствуют, что общая численность населения продолжает уменьшаться, несмотря на то, что смертность не превышает статистику рождаемости в России. При этом здравоохранение в государстве постепенно поднимается на более высокий технологический уровень. Однако около 50% младенцев рождаются с заболеваниями психики, примерно 2 тыс. детей рождается с синдромом Дауна, около 30% новорожденных имеют генетические нарушения. Здоровых малышей в России ежегодно рождается не более 20% [3].

Современный ритм жизни, стремительный прогресс и огромный поток информации, с которым сталкивается ежедневно каждый человек, приводит к тому, что он вынужденно живет в условиях стресса. У студентов, которые только окончили школу и еще не адаптированы к высокому уровню интенсивной и напряженной учебной деятельности, возникает критическая ситуация, которая характеризуется значительными и постоянно растущими физическими и умственными нагрузками, требующими большой энергозатратности, что отрицательно сказывается на их здоровье.

Современная молодежь недооценивает значимость физических нагрузок, роль активного двигательного режима труда и отдыха в своей жизни. Следствием этого является повышение уровня заболеваемости. Недостаток физических нагрузок приводит к снижению показателей физического и психического здоровья. Поэтому работа по физическому воспитанию студентов чрезвычайно важна и актуальна, так как способствует организации режима жизни, оптимизации времени труда и отдыха, повышению физической и умственной работоспособности.

Регулярные занятия физической культурой и спортом подготавливают человека к профессиональной трудовой деятельности и способствуют его адаптации в социальной среде, поэтому физическая культура имеет социальное и экономическое значение.

Здоровье является важнейшей потребностью человека, которая определяет успешность его трудовой, общественной деятельности, способствует формированию гармонично развитой личности, способной эффективно встраиваться в стремительно меняющийся мир, идущий по информационному пути развития. Статус образования радикально меняется. Конечным результатом становится получение новой категории работников – работников, владеющих знаниями.

Учеба в вузе – это возможность у каждого студента сформировать себя высокообразованным, здоровым человеком. Особенно актуальным это становится на этапе «школа-вуз».

Здоровье напрямую связано с такими понятиями как образ жизни, здоровьесберегающее поведение и здоровьесберегающая среда. Эффективная здоровьесберегающая среда предусматривает использование специальных технологий, позволяющих студентам получать знания, умения и навыки, которые будут направлены на формирование здоровьесберегающего поведения и культуры здоровья [1].

Формирование культуры здоровья, как сложного и многогранного феномена человеческого бытия, происходит при взаимодействии физических, психических, социальных и других факторов.

Нет сомнений, что это комплексное взаимодействие делает человека физически здоровым, бодрым, сильным, психически устойчивым, уравновешенным, обеспечивает успешность обучения и социализации. Мощнейшим средством укрепления и сохранения здоровья является физическая культура, однако она недостаточно востребована среди студенчества. Из 42–44 часов учебных занятий в неделю у студентов дневной формы обучения, только 4 часа отводится на обязательные уроки по физической культуре.

Таким образом, в самой образовательной среде закладывается дефицит физического движения, который в период обучения в вузе из года в год увеличивается и приводит к тому, что большинство студентов имеют недостаточный уровень физического развития, ограниченный запас двигательных умений и навыков и неудовлетворительную физическую подготовленность.

При обучении в вузе «Физическая культура и спорт» в соответствии с Государственным образовательным стандартом относится к числу обязательных гуманитарных дисциплин. Основными задачами, которые она призвана решать являются совершенствование физических качеств и психических возможностей личности, формирование практических умений и навыков, обеспечивающих поддержание физической формы, приобретение знаний по здоровьесбережению, а также формирование устойчивой мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом и личной культуры здоровья [4].

Проведенный опрос, в котором приняли участие 80 студентов, обучающихся в педагогическом вузе, показал, что 33% опрошенных считают занятия спортом эффективным средством сохранения и укрепления здоровья, для 25% студентов показателем здоровья является незначительное количество болезней или их отсутствие, а 23% – обычную повседневную жизнь определяют, как наличие здоровья. Приведенные данные свидетельствуют о том, что у большинства студентов преобладает низкий уровень мотивационных установок на здоровый образ жизни и необходимость занятий физической культурой, следовательно, у них не формируется личная культура здоровья.

Формирование личной физической культуры студентов и повышение уровня мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями реализуется через разработку современных инновационных технологий, которые применяются в учебных занятиях физической культурой, при организации и проведении спортивно-массовой работы, а также побуждают студентов использовать средства физической культуры в режиме дня.

Современный образовательный процесс по физическому воспитанию предусматривает использование современных педагогических технологий и предполагает совместную деятельность педагога и учащегося. Для этого необходим высокий уровень профессиональной компетентности, который определяется объемом профессиональных знаний педагога и умением использовать эти знания для реализации образовательных задач [1].

Весьма важным в физкультурной работе является индивидуально-дифференцированный подход, который предлагает студентам те виды двигательной активности, которые вызывают у них наибольший интерес. В педагогическом вузе, где основной процент студентов составляют девушки, в учебном процессе используются упражнения для различных мышечных групп, выполняемые сериями на гимнастическом коврике, методики шейпинга, кросс-фита, кардио тренировки, а также обучение техническим приемам спортивных игр.

В физическом воспитании студентов важное место отводится спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе. Для этого необходима организация спортивных секций с учетом интересов студентов. В педагогическом вузе это могут быть секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса, занятия фитнесом и кросс-фитом, занятия в тренажерном зале.

В целях популяризации спорта и повышения интереса к занятиям физкультурой в вузе разрабатывается годовой календарь внутри вузовских соревнований по видам спорта и спортивно-массовых мероприятий. В нем

планируются соревнования внутри групп, между группами, между факультетами, городские, областные соревнования и мероприятия и т.д. Они проводятся в форме соревнований по отдельным видам спорта, вузовской спартакиады, эстафет, кроссов, мероприятий, посвященных знаменательным датам, спортивных праздников, «Дней здоровья».

Основная роль при организации и проведении этой работы возлагается на кафедру физической культуры и требует наличия необходимой спортивной базы, спортивного инвентаря необходимого для образовательного процесса, занятий в спортивных секциях и для проведения спортивно-массовых мероприятий, а также создание спортивного актива из числа студентов.

Привлечение как можно большего количества студентов к участию в спортивно-массовой работе, организации и судействе соревнований развивает у них организаторские способности, ориентирует на получение глубоких знаний в области теории и методики физической культуры и спорта, способствует совершенствованию двигательных умений и навыков. Студенты приобретают социальный и психологический опыт, развивают творческие способности, у них повышается уровень мотивации к занятиям физической культурой и, тем самым формируется личная культура здоровья [5].

Молодежь и студенчество составляют около 40% от общего населения России, это значительная часть общества. Поэтому, вуз должен выступать инициатором и организатором целенаправленной инновационной работы по физическому воспитанию и здоровьесбережению с учетом многофункциональности современного образования.

Это означает, что приоритетной задачей для специалистов и преподавателей кафедры физической культуры должно быть сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи, повышение уровня мотивации к регулярным физкультурным занятиям, формирование личной культуры здоровья, позволяющей корректировать состояние своего здоровья. От успешности решения вышеперечисленных задач будет зависеть не только здоровье конкретного человека, но и населения страны в целом.

Список литературы

1. Бальсевич, В. К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) / В. К. Бальсевич. – Текст : непосредственный // Теория и практика физ.культуры. – 1999. – № 4. – С. 21-26.
2. Васенков, Н. В. Инновационные методы преподавания физической культуры в вузе / Н. В. Васенков, Э. Ш. Миннибаев. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 10-7. –С. 72-75.
3. Веленский, М. Я. Построение процесса физического воспитания студентов на основе личностно-развивающего подхода / М. Я. Веленский. – Текст : непосредственный // Культура физическая и здоровье. – 2006. – № 2. – С. 16–34.

4. Сучко, С. Л. Инновационные и современные подходы к организации занятий физической культурой в вузе / С. Л. Сучко, А. В. Краснобаева. – Текст : непосредственный // Научный аспект. – 2019. – № 1. – С. 861.

5. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Минск : Тесей, 2003. – 528 с. – Текст : непосредственный.

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: СОВРЕМЕННЫЕ ИКТ-РЕСУРСЫ

*В. С. Мордвинцева, к.филол.наук, доцент кафедры МК
ТИУ, г. Тюмень, РФ*

Аннотация. В статье даётся анализ изменений, вызванных переходом на дистанционную форму обучения русскому языку как иностранному, обосновывается необходимость создания авторских дидактических средств, позволяющих интегрировать имеющиеся интернет-ресурсы в учебный процесс с учетом характеристик обучающихся и технических возможностей преподавателя и образовательного учреждения.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), электронные образовательные ресурсы, мультимедийная презентация, авторские дидактические средства обучения.

Начальный этап обучения русскому языку как иностранному считается сложным и ответственным периодом, эффективная организация которого в плане отбора содержания, методических приемов его организации и способов презентации материала определяет уровень успешности овладения языком в целом.

Основные методические характеристики начального этапа обусловлены тем, что это абсолютное начало изучения языка (с «нуля»): у учащихся отсутствуют какой-либо лексический запас и навыки и умения пользования языком в общении. Все это необходимо создать в самые короткие сроки, причем и языковой материал, и речевые умения и навыки начального этапа должны быть «базисными», составляющими фундамент владения русским языком в объеме, определенном конечными целями [1, С. 85].

Анализ теоретических положений и практический опыт обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе отражен в многочисленных исследованиях по лингводидактике и представлен в учебной литературе, воплощающей принципы реализации каждого из аспектов обучения русскому языку. Вместе с тем наличие общеизвестных дидактических средств по русскому языку как иностранному не освобождает преподавателя от необходимости анализа существующего контента, рефлексии относительно актуальности тех или иных ресурсов, предполагает соотнесение их с конкретной ситуацией учебного процесса, требующей творческого подхода к моделированию курса РКИ.

Новые условия жизни, обусловленные пандемией, привели к необходимости использования онлайн-обучения в качестве востребованной, а иногда и единственной формы взаимодействия и заставили по-другому взглянуть на модель обучения русскому языку как иностранному: изменилось не только качество и количество изучаемого материала, но и форма общения активных субъектов образовательного процесса, сама стратегия преподавания. Анализ специфики дистанционного образовательного процесса позволил выявить коммуникативные барьеры, затрудняющие педагогическое взаимодействие, такие как:

- а) проблема доступа к аутентичной русской языковой среде при дистанционном обучении РКИ;
- б) проблема организации межличностного общения при коммуникативно-ориентированном дистанционном обучении;
- в) недостаток психологического ощущения социального присутствия и погружения;
- д) проблема мотивации к осуществлению практической речевой деятельности в условиях дистанционного обучения [2, С. 38].

Трудности, выявленные в осуществлении онлайн-обучения, участниками которого мы стали, заставляют думать о том, как создать комплексное образовательное пространство, в котором, с одной стороны, сохраняются качества и ценности традиционного обучения и, с другой стороны, используются инновационные стратегии для создания эффективного процесса обучения.

По мнению исследователей, в системе онлайн обучения меняется роль преподавателя, и усложняются функции, выполняемые им, поскольку он является уже не только тьютором-фасилитатором и модератором в учебном процессе, но и экспертом по информатике, обладающим умением создавать свои учебные материалы и размещать их в новой обучающей среде [3, С. 11]. Именно авторские дидактические средства позволяют соотносить содержательный компонент, со специфическими характеристиками обучающихся, выбирать схему и последовательность изучения и закрепления учебного материала, учитывать условия совместной работы, правила организации деятельности учащихся, возможные трудности и способы их преодоления с помощью современных информационно-коммуникативных технологий [4, 5, 6].

В создании собственной дидактической стратегии организации учебного процесса, позволяющей минимизировать отсутствие аутентичной речевой среды и преодолеть барьеры коммуникации, свойственные дистанционному обучению, могут быть использованы многочисленные интернет-ресурсы при соответствующей критической оценке их качества.

Роль некоего навигатора, позволяющего ориентироваться в интернет-ресурсах, можно считать тематические каталоги по русскому языку как иностранному, например, каталог, составленный коллективом Института русского языка и культуры, в котором можно найти презентации PowerPoint, раздаточные материалы в формате .pdf или .doc, аудио- и видеоматериалы, карточки Quizlet, методические рекомендации для работы с ними и многое

другое. Выбрав лексико-грамматическую тему, мы можем увидеть материалы разных сайтов, собранные для удобства в одном месте. Каталог задумывался авторами в немалой степени как среда для обмена авторскими разработками. [7].

К числу актуальных в начальный период обучения русскому языку как иностранному можно рассматривать видеоуроки, предлагаемые коллегами на платформах социальных сетей, сайты ведущих вузов, имеющих многолетнюю практику обучения РКИ, и массовые открытые онлайн-курсы (МООК), созданные ведущими вузами страны.

Востребованный материал представлен в МООК «Русский язык как иностранный» (элементарный уровень), предложенный НИЯУ МИФИ [8]. Это один из немногих курсов, ориентированный именно на начальный этап обучения русскому языку. МООК включает 15 модулей, логично и последовательно презентующих материал, актуальный заявленному уровню обучения. Видеоуроки, входящие в модули, носят комплексный характер и направлены на формирование всех языковых компетенций. Специфика курса в том, что авторы уроков представляют материал (объяснение целей и задач урока, теоретические положения) на английском языке.

Каким образом сообщать теоретические сведения на начальном этапе изучения русского языка, когда степень понимания на слух русской речи минимальна? С одной стороны, погружение в речевую среду и отсутствие языка-посредника стимулирует аудирование и понимание речи, но, с другой стороны, нельзя не признать, что даже элементарный грамматический материал бывает достаточно сложно объяснить без использования родного языка обучающегося. Поэтому русский язык для англоговорящих, как в данном случае, и особенно в условиях онлайн-обучения можно признать существенной помощью в организации, прежде всего самостоятельной работы студентов.

В МООК «Русский язык как иностранный» (элементарный уровень) полно и системно излагается грамматический материал, отражающий, на наш взгляд, выверенную логику введения грамматических категорий и частотных конструкций в соответствии с их функционированием в речи. В каждый урок включены небольшие сюжеты с элементарными диалогами на русском языке, создающие своеобразную речевую среду. Представление диалогов иностранными обучающимися, речь которых, конечно, не имеет четкой артикуляции и интонирования, не кажется удачным, хотя это может быть стимулом для сравнительного анализа нормативного произношения и артикуляции, не соответствующей требованиям, затрудняющей понимание речи. В целом МООК заслуживает внимания и включения в качестве востребованного ресурса при моделировании авторского курса по обучению РКИ на начальном этапе.

Несомненный интерес представляет МООК «Русский язык как иностранный», разработанный авторским коллективом Санкт-Петербургского государственного университета. Цель курса – в комплексной форме обобщить знания и коммуникативные умения по РКИ в рамках уровня В1. Курс имеет страноведческую составляющую, знакомит с образом жизни и мыслей россиян. Курс включает учебный «Видеосюжет», подкаст, аутентичные тексты для чтения и аудирования, блоки «Грамматика», «Говорение», «Взаимопроверка» [9].

МООК содержит видеосюжеты с интересной и близкой молодым людям тематикой: «Путешествие», «Рассказ о себе», «Семейные традиции и обычаи», «Знакомство с городом», «Прогулка по городу» и др.

Применение материала МООК «Русский как иностранный» на начальном этапе, конечно, должно сопровождаться точной оценкой уместности и целесообразности использования того или иного сюжета. Продуктивно обращение к видеоматериалам как визуальному ряду, служащему основой коммуникативной практики.

Массовый онлайн-курс «Русский язык как иностранный» разработан и авторским коллективом Тюменского индустриального университета и размещён на Платформе открытого образования университета [10]. Основное его отличие от имеющихся ресурсов такого плана заключается в его региональной направленности. Адресован обучающимся, уже имеющим некоторую подготовку по русскому языку. Региональная направленность востребована иностранцами, связывающими перспективы своего обучения в России именно с Тюменью и Тюменским индустриальным университетом. Курс содержит интегрированный подход к освоению всех аспектов изучаемого языка, дающих дополнительную возможность составить представление о городе, климате, университете и обучении в нем.

Таким образом, дистанционная и онлайн-формы обучения русскому языку как иностранному во многом предполагают интенсификацию труда преподавателя, заключающуюся в анализе многочисленных обучающих ресурсов, как традиционного типа и давно освоенных, так и новых, созданных авторскими коллективами ведущих вузов страны, имеющих богатый опыт обучения русскому языку как иностранному. Начальный этап обучения РКИ предполагает моделирование собственного курса, позволяющего интегрировать имеющийся контент в учебный процесс с учетом характеристик обучающихся и технических возможностей преподавателя и образовательного учреждения.

Список литературы

1. Пашковская, С. С. Как подставить плечо, а не подножку студентам во время онлайн-обучения русскому языку как иностранному / С. С. Пашковская. – Текст : электронный // Русистика. – 2021. – Т. 19, № 1. – С. 85–101. – URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2618-8163-2021-19-1-85-101> (дата обращения: 20.03.2022).

2. Жильцов, В. А. Проект коммуникативного образовательного ресурса по русскому языку как иностранному с использованием технологии V-LEARNING / В. А. Жильцов, И. А. Маев. – Текст: электронный // Русистика. – 2021. – Т. 19, № 1. – С. 34–50. – URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2618-8163-2021-19-1-34-50> (дата обращения: 20.03.2022).

3. Берарди, С. Моделирование онлайн-курса по русскому языку как иностранному в период эпидемии COVID-19 / С. Берарди. – Текст : электронный // Русистика. – 2021. – Т. 19, № 1. – С. 7–20. – URL: <http://dx.doi.org/10.22363/2618-8163-2021-19-1-7-20> (дата обращения : 20.03.2022).

4. Мордвинцева, В. С. Анализ эффективности использования ИКТ в онлайн-обучении русскому языку как иностранному / В. С. Мордвинцева, Н. А. Никулина. – Текст: непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики Philology. –2021. – Т. 14, вып. 8. – С. 2642-2647.

5. Мордвинцева, В. С. Мультимедийная презентация как возможность создания интерактивной среды в формате академической вузовской лекции / В. С. Мордвинцева, Н. А. Никулина. – Текст : непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 8 (86), ч. 1. – С. 211-214.

6. Мордвинцева, В. С. Принципы организации материала в MOOK по русскому языку как иностранному: от коммуникативной ситуации к грамматическим моделям/ В. С. Мордвинцева. – Текст : непосредственный // Современный учёный. – 2021. – № 3. – С. 190-194.

7. Общий каталог электронных ресурсов по РКИ. Массовый открытый онлайн-курс. – URL: <http://www.irfc.msu.ru/teachers/catalog/> (дата обращения: 05.04.2022). – Текст: электронный.

8. Русский язык как иностранный (элементарный уровень). Массовый открытый онлайн-курс. – URL: https://openedu.ru/course/mephi/mephi_rki_el/ (дата обращения: 05.04.2022). – Текст: электронный.

9. Русский язык как иностранный. Массовый открытый онлайн-курс. – URL: <https://openedu.ru/course/spbu/RUSFOR/> (дата обращения: 05.04.2022). – Текст: электронный.

10. Русский язык как иностранный. Массовый открытый онлайн-курс. – URL: <https://mooc.tyuiu.ru/course/view> (дата обращения: 20.07.2021). – Текст: электронный.

ПОДГОТОВКА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ» В ВУЗЕ

*И. В. Родионова, к.п.н., доцент
кафедры гуманитарных и экономических дисциплин,
Алатырский филиал ФГБОУ ВО
«Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»,
г. Алатырь, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности оценочных материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ОВЗ». Среди них выделим доступность данных, интерактивность заданий, единство требований.

Ключевые слова: социальная адаптация лиц с ОВЗ, оценочные материалы, интерактивные задания, единство требований.

Статья посвящена практическому вопросу подготовки оценочных материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ОВЗ». Проблема создания специализированных адаптационных дисциплин вузов для обуча-

ющихся с ограниченными возможностями здоровья стала насущной в связи с появлением изменений в законодательстве в сфере образования примерно в 2012 г.

Исследованием проектирования содержания специализированных адаптационных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в минувшем десятилетии активно занимались разные специалисты.

И.В. Родионова отмечает [1, С. 323] «дальнейшая работа может быть направлена на подготовку специализированных адаптированных дисциплин в вариативную часть образовательной программы».

Е.Г. Долгополова, С.М. Колова, О.В. Белкина [2, С. 94] считают рабочую программу дисциплины основным документом, определяющим алгоритм усвоения содержания образования с учетом требований, предъявляемых государством, обществом.

Ю.В. Орсаг, О.Н. Паншина [3, С. 77] полагают, что специализированная адаптационная дисциплина «позволит студентам с ОВЗ подготовиться к прохождению производственной практики и предотвратить возможные трудности интеграции в производственную среду».

О.Л. Леханова [4, С. 151] выделяет, что «реализация адаптационных дисциплин позволяет обеспечивать коррекцию и компенсацию имеющихся у студентов нарушений и активизировать их реабилитационный потенциал для достижения целей социокультурной и профессиональной реабилитации, социальной и трудовой адаптации данной группы населения».

На размышления о подготовке оценочных материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» подтолкнули некоторые условия, которые перед нами ставит инклюзивное образование: возможность получения высшего образования для всех диктует необходимость программно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ; равноправие, непредвзятость предусматривает единство требований к обучающимся независимо от их особенностей; получение высшего образования в соответствии с потребностями личности возможно при наличии альтернативных форм, средств, методов и приемов обучения, с учетом особенностей обучающихся; направленность на высшие варианты развития человека за счет привлечения материально-технических, психолого-педагогических и других ресурсов; овладение навыками, умениями, необходимыми для полноценной жизнедеятельности в ходе взаимодействия, сотрудничества в обучении, в том числе и при включении в групповую деятельность, в реализацию командных проектов.

Цель работы состоит в изучении подготовки оценочных материалов по названной дисциплине.

Методы исследования включают анализ научной литературы и педагогического опыта, изучение документов.

Оценочные материалы в статье рассматриваются как «совокупность контролирующих материалов для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения» [5, С. 2].

В соответствии с программой дисциплины, обучающиеся в результате ее освоения будут способны осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Программа определяет совокупность знаний, умений, владений.

Программное содержание включает три раздела: «Закономерности общения и взаимодействия людей», «Социализация и социальная адаптация», «Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья».

Оснащая программу по дисциплине оценочными материалами, обращаем внимание на ряд присущих им особенностей.

Для обучающихся с ОВЗ следует соблюдать принцип доступности данных, который в этом случае обязательно применяется в отношении создания, хранения, обработки, представления оценочных материалов в актуальной форме. Например, для обучающихся с нарушениями зрения действительны задания, которые имеют невизуальные формы представления: доклад по теме предпочтительнее презентации.

Критерии оценки знаний обучающихся одинаковы. Единство требований – черта, характерная и для оценочных материалов. Е.Г. Долгополова, С.М. Колова, О.В. Белкина [2, С. 99] подчеркивают, что, несмотря на единые для всех студентов виды контроля, необходимо варьировать виды заданий формы отчета и контроля, учитывая индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

Еще одной особенностью оценочных материалов для обучающихся с ОВЗ является интерактивность заданий, поскольку она позволяет усилить социализирующие ресурсы.

Система оценочных материалов обычно представлена репродуктивными, продуктивными и рефлексивно-оценочными заданиями.

Репродуктивные задания для оценки знаний включают доклады, контрольные вопросы, тесты с многовариантным выбором, создание кластера, задания на установление соответствия, составление блок-схемы по конкретному вопросу темы занятия. Есть вероятность, что ответы, на часть заданий обучающиеся могут взять в сети Интернет. Проверка ряда заданий не автоматизируется. Интерактивное задание ПОПС-формула представляет собой алгоритмизированное шаблонное рассуждение на заданную тему, отражающее готовность обучающихся обоснованно и аргументировано излагать мысли. Особенностью данного задания является увеличение трудозатрат преподавателя на его подготовку и проверку. Всем обучающимся будут полезнее задания, не только контролирующие их подготовленность по предмету, но и выполненные в сотрудничестве, в результате взаимодействия и взаимопомощи. Это позволяет практиковаться в социальном взаимодействии и реализовывать свою роль в команде в ходе всех этапов обучения.

Для оценки умений предлагаем продуктивные задания на дополнение текста недостающими словами, создание сопоставительной таблицы по результатам изучения ряда рекомендованных материалов, решение конкретных ситу-

аций, подготовка презентации по выбранной теме, написание эссе. Ограничением указанных заданий может являться увеличение времени, требуемого на проверку их качества, особенно при обучении онлайн.

Оценивать уровень владения компетенцией возможно при выполнении проектной работы, создании и защите портфолио, что связано с рефлексивно-оценочными заданиями. Задания этой группы позволяют не только развивать умения рефлексивной и оценочной деятельности, но и определять образовательные результаты по разным компетенциям. Целесообразно использовать портфолио развития и портфолио подготовленности. Проект обучающихся традиционно связан с разрешением личностно-значимой проблемы, основанной на актуальных противоречиях для создания продукта.

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» стремится через обучение социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде в период обучения в вузе подготовить обучающихся к трудовой деятельности. Вслед за Жидяевой Т.П., Пахомовой О.А. подчеркиваем: «через трудовую деятельность происходит интеграция лиц с ОВЗ в общество, самоутверждение их как личности и избавление от психологического барьера» [6, С. 34].

Подводя итоги, отметим, что на основании проведенного анализа очевидна необходимость подготовки оценочных материалов по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ОВЗ», методическая составляющая материалов проверки знаний умений и владений, обучающихся высшей школы требует регулярной актуализации.

При составлении рабочей программы учитываются особенности, свойственные оценочным материалам по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ОВЗ»: доступность данных, интерактивность заданий, единство требований.

Список литературы

1. Родионова, И. В. Подготовка профессорско-преподавательского состава к работе в условиях инклюзивного образования / И. В. Родионова. – Текст : непосредственный // Человек и природа: сборник науч. ст. /под ред. Л. П. Куракова. – Чебоксары, 2018. – С. 320-324.

2. Долгополова, Е. Г. Адаптация рабочих программ дисциплин как средство реализации принципов инклюзивного образования в вузе / Е. Г. Долгополова, С. М. Колова, О. В. Белкина. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2020. – Т. 12, № 1. – С. 90-104.

3. Орсаг, Ю. В. Опыт разработки специализированной адаптационной дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки "Управление персоналом" / Ю. В. Орсаг, О. Н. Паншина. – Текст: непосредственный // Специальное образование. – 2016. № 3 (43). – С. 71-78.

4. Леханова, О. Л. Повышение реабилитационного потенциала студентов с инвалидностью средствами специализированных адаптационных дисциплин / О. Л. Леханова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-3. – С. 141-153.

5. Положение о формировании оценочных материалов (фонда оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»: утв. Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГУ им. И.Н. Ульянова : ввод. в действие с 22.08.2017. – Чебоксары, 2017. – 23 с. – Текст: непосредственный.

6. Жидяева, Т. П. Особенности трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями – выпускников вузов / Т. П. Жидяева, О. А. Пахомова. – Текст : непосредственный // Эффективное трудоустройство выпускников образовательных учреждений: возможности, риски, перспективы: сборник научных трудов. – Чебоксары, 2018. – С. 31-35.

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

*И. П. Грехова, к.психол.н., доцент кафедры
психологии ИГОиС СурГУ, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье обобщаются результаты исследования отношения студентов психологических направлений Сургутского госуниверситета к онлайн-обучению. Студенты признают ограниченность возможностей данной формы обучения и неготовность части обучающихся к ее использованию.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, онлайн-обучение, студент, недостатки дистанционного обучения.

Образование неизменно входит в число стратегических национальных приоритетов, а на данном этапе целью государственной политики в области образования является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» [1].

Одним из направлений реализации заявленной цели стало развитие цифрового образовательного пространства, осуществляемое Минобрнауки России совместно с образовательными организациями высшего образования для расширения возможностей получения образования и повышению его качества. Эти мероприятия проходили в рамках приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденного Правительством Российской Федерации в 2016 г., и подразумевали постепенное, планомерное принятие нормативных актов,

регулирующих онлайн-обучения, создание соответствующих информационных ресурсов, подготовку преподавателей для онлайн-обучения, формирование системы оценки его качества и т.д. [2].

Однако жизнь внесла свои коррективы, и онлайн-обучение, в широкой пользовательской среде именуемое более распространенным термином «дистанционное», в условиях пандемии потребовалось не «когда-нибудь-в-будущем», а «здесь-и-сейчас», и не для отдельных курсов и групп обучающихся, а для всех возрастов и форм обучения. Абсолютное большинство учебных заведений не было готово к подобной ситуации, а Министр науки и высшего образования В Фальков назвал ее «серьезным вызовом для всей системы науки и высшего образования», поскольку перед вузами «одномоментно встали три основные задачи. Первая, самая главная, – организовать учебный процесс в новое, непростое время и добиться максимального качества образования. Вторая очень важная задача – это поддержка преподавателей, у которых нет навыков работы в виртуальной среде. И третья непростая задача, которую сегодня все вузы решают сообща, – это поддержка студентов, поскольку они оказались в наиболее уязвимой ситуации» [3].

С целью изучения мнения о дистанционной форме обучения этих самых уязвимых участников образовательного процесса студенты второго и четвертого курсов психологических направлений Сургутского госуниверситета получили задание написать эссе на тему «Дистанционное образование: взгляд изнутри». К моменту выполнения этой задачи данные студенты (всего 74 чел.) уже опробовали на себе и традиционное, и онлайн обучение, поэтому могли выступить в роли своеобразных экспертов последнего. Сторонников однозначно положительной или отрицательной оценки онлайн-обучения оказалось немного (менее 6 %), остальные респонденты выделили в анализируемом формате обучения, как плюсы, так и минусы.

К преимуществам дистанционной формы студенты отнесли [4]: гибкий график и темп обучения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и интересы; территориальную независимость обучающегося от места нахождения обучающего, что к тому же «коррелирует с экономией временных, финансовых и психофизиологических ресурсов каждого конкретного участника образовательного процесса» [4, С. 250], т.к. нет необходимости тратить время, силы и энергию на сборы, путь в университет и преодоление заторов на дорогах. Дистанционная дислокация обучающихся, по мнению студентов, решает также некоторые экономические (сокращаются расходы на аренду помещений, оплату коммунальных услуг и оплату труда обслуживающего персонала) и этические проблемы (возможность получения образования не зависит от места жительства, возраста и физических возможностей обучающегося).

В данной статье мы подробнее остановимся на недостатках, которые выделили студенты в онлайн-обучении.

В первую очередь большинство респондентов отметили отсутствие возможности непосредственного общения как между студентами и преподавателем, так и внутри самого студенческого сообщества, что, в свою очередь,

влечет за собой следующие негативные последствия: «...отсутствует непосредственное и целостное восприятие материала; снижаются возможности общения и совместного размышления в ходе дискуссий»; «...не развиваются навыки работы в команде и такие качества, как коммуникабельность, уверенность, умение донести до других свое мнение»; «...все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются; а когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус».

Прямым следствием наличия реальной дистанции между студентом и преподавателем стала, как отметили респонденты, актуализация требований высокой самодисциплины и самоорганизации обучающихся, поскольку при данной форме работы значительно снижены внешние механизмы организации работы студентов и ее контроля: «До того, как началось дистанционное обучение, я думала, что мне именно такой подход необходим; так как при обычном режиме обучения затрачивается много сил и энергии, когда совмещаешь учебу, работу и тренировки по 2-3 часа. Я считала, что если бы у меня было больше времени, я бы больше читала, занималась другими хобби и развивала бы в себе что-то новое. Однако это оказалось не так. Домашняя обстановка на то и домашняя, что мотивации чем-то заниматься просто не хватает. Появляются домашние дела, и просыпается лень»; «...также обучение дистанционно требует высокой самодисциплины и личной ответственности. Согласитесь, сидение в своей комнате в домашней футболке с кучей гаджетов под рукой – не лучшее условие для поднятия дисциплины»; «...отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом»; «Мы – поколение «обратной связи», после каждого «шага» нам нужна реакция о правильности или неправильности наших движений, корректировка направления в форме обсуждения, нам нужно живое общение»; «Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Есть большая вероятность прокрастинации, создается ощущение, что времени впереди еще очень много и какое-то задание можно отложить на потом».

К числу крупных недостатков студенты отнесли также отсутствие при онлайн-обучении реальной возможности приобретать и совершенствовать практические навыки, без чего квалифицированное овладение некоторыми профессиями просто невозможно: «Обучение специальностям, предполагающим большое количество практических занятий, дистанционно затруднено» «Даже самые современные тренажеры не заменят, например, будущим медикам, психологам или учителям практики на производстве или в организации».

Одна из характеристик онлайн-обучения – его обязательная опосредованность соответствующим техническим оборудованием – ведет за собой, по мнению студентов, следующие проблемы: увеличивается вред здоровью всех участников учебного процесса: «Нужно много сидеть за компьютером, и из-за этого могут сильно уставать глаза, спина, что является еще одним

минусом дистанционного обучения», появляется зависимость от технического обеспечения, что, в свою очередь, может снизить качество образования; «К минусам также можно отнести необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет»; «...при традиционной форме мы можем обратиться к преподавателю напрямую в режиме реального времени и разные мешающие обстоятельства не могут нам в этом помешать, как могут помешать при дистанционном обучении, где отключения Интернета или же отсутствие нужного оборудования уже влечёт за собой отставание по программе».

Страдает при онлайн-обучении и мотивационная составляющая учебного процесса, которая, по мнению исследователей и самих преподавателей, и без того требовала дополнительной работы, а в данном формате обучения студент оказывается практически изолированным от коллектива и не может получить недостающей мотивирующей поддержки: «Высшее дистанционное образование не предполагает студенческой жизни в ее классическом понимании, т.е. невозможно ощутить на себе все прелести студенческой жизни, почувствовать себя настоящим студентом. Атмосфера самого университета мотивирует на обучение, складывается такое ощущение, что стены пропитаны знаниями, которые хочется получать. Увы, дистанционное обучение не может дать всего этого»; «...наличие в настоящей аудитории харизматичного преподавателя, который классно рассказывает и умеет «влюбить» в свой предмет, — это дорогого стоит!».

И совершенно неожиданной, судя по контексту, проблемой онлайн-обучения стала для некоторых студентов та его особенность, которую многие отнесли к плюсам: домашнее положение обучающегося. Оказалось, что в сознании некоторых домочадцев это выступало определенным маркером занятости данного члена семьи: «Когда ты уходишь на учебу, тебя нет дома, соответственно, все знают, что ты занят. А на дистанционном обучении ты дома и, значит, ты свободен и можешь поговорить, помочь, что-то сделать и так далее»; «Лично я столкнулась с такой проблемой, что в домашних условиях качественно учиться почти невозможно: родители относятся к дистанционному обучению как к каникулам, то есть нагружают домашними делами и мою работу за компьютером сопровождают словами «хватит играть, лучше сделай домашние дела»; «...появлялись отвлекающие факторы в виде семьи, которая просит сделать дела по дому или хочет о чем-нибудь поговорить, в виде домашних животных, требующих к себе внимания, игр и ласки»; «Домочадцы стали неожиданной проблемой для онлайн-пар. Они могут зайти в комнату в неподходящее время, шуметь, выяснять отношения, а если в доме есть собаки или маленькие дети, о каком качественном обучении может идти речь?»; «...постоянное отвлечение, невозможность включить микрофон и ответить или задать вопрос, что уж говорить о людях, не имеющих отдельной комнаты или своего компьютера...»; «Когда ты присутствуешь на паре, никто не отвлекает тебя от общего учебного процесса, однако у родных может

создаться впечатление, что они совсем не отвлекут тебя переменными поручениями, пока ты учишься дома... Приходилось отвоевывать и не раз объяснять домочадцам, что не имеет значения, дома ты или нет, – учеба есть учеба».

Обобщая мнение студентов, выступивших в нашем исследовании респондентами, можно отметить, что они в целом довольно критично относятся как к самому онлайн-обучению, признавая определенную ограниченность его применения при подготовке квалифицированных профессиональных кадров, так и к готовности их самих и их окружения адекватно использовать возможности, которые предоставляет данный формат обучения. А это значит, что внедрение цифровой образовательной среды требует не только «обновления информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательных организаций» [1], но и большой психологической работы по изменению отношения домашнего окружения обучающихся к онлайн-обучению и развитию у самих студентов навыков саморегуляции, самоорганизации и самоконтроля.

Список литературы

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – Москва, 2020. – URL: <http://static.government.ru/media/files/TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf>. / (дата обращения: 03.02.2022). – Текст: электронный.

2. Современная цифровая образовательная среда : о проекте. – URL:<http://neogusedu.ru/about/> (дата обращения: 15.01.2022). – Текст : электронный.

3. Брифинг Министра науки и высшего образования Валерия Фалькова. – URL:http://government.ru/dep_news/39541/ (дата обращения: 11.04.2021). – Текст: электронный.

4. Грехова, И. П. Возможности дистанционного обучения в сфере профессионального образования глазами студентов психологических направлений / И. П. Грехова. – Текст: непосредственный // Перспективы развития высшей школы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Тюмень: ТИУ, 2021. – С. 247-252.

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭКСКУРСИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.10 «ТУРИЗМ»

*З. М. Казиева, преподаватель
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
аграрный университет», г. Волгоград, Россия*

Аннотация. В данной статье представлен опыт организации интерактивных экскурсий студентами Института непрерывного образования Волгоградского государственного аграрного университета обучающихся

по направлению подготовки «Туризм». Рассматривается возможность использования видеозаписей экскурсий в образовательном процессе.

Ключевые слова: интерактивные экскурсии, направление подготовки «Туризм», информационно-коммуникативные технологии, образовательный процесс.

Экскурсии носят культурно-просветительский характер и широко используются не только в туристической отрасли, но и являются одним из эффективных методов в преподавании. В России в конце XVIII – начале XIX века как один из методов обучения стали применяться экскурсии, способствующие развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у школьников и студентов. В 20-х гг. прошлого столетия И. М. Гревсом и Н. П. Анциферовым были разработаны основные постулаты организации и проведения экскурсий, которые изучаются по сей день [1,5].

В настоящее время для успешной организации образовательного процесса перед педагогом встает необходимость поиска новых форм, методов и средств подачи материала. Современные гаджеты и интернет очень прочно вошли в нашу жизнь, а нынешнее поколение молодежи проявляет к ним значительный интерес. Во время дистанционного обучения в период самоизоляции широкую популярность получили методы и приемы обучения, основанные на использовании информационно-коммуникативных технологий. В связи с внедрением этих технологий в процесс образования, существенно изменился подход к экскурсиям и процессу подачи экскурсионного материала, возникли новые виды экскурсий – интерактивные, видео, виртуальные экскурсии [2,3]. Перед преподавателем встает задача, которая заключается в том, чтобы данные средства появились и в системе образования.

По мнению Белавиной Н.М., преобладание у молодого поколения так называемого «клипового мышления», характеризующегося фрагментарностью информационного потока, разноплановостью поступающей информации, высокой скоростью переключения между информационными потоками, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира, привело к необходимости перестраивать методы подачи экскурсионного материала среди обучающихся [3].

Для студентов Института непрерывного образования Волгоградского государственного аграрного университета обучающихся по направлению подготовки «Туризм» с 2019 года ежегодно проводятся выездные интерактивные занятия по дисциплине «Экскурсоведение», для закрепления теоретического материала и формирования профессиональных компетенций. В ходе экскурсионных занятий студенты наглядно знакомятся с культурно-историческим потенциалом г. Волгоград, узнают особенности экскурсионных методик для разных возрастных групп и прочие профессиональные моменты. Непосредственное участие в разработке экскурсионной программы вызывает у студентов яркие эмоции, неподдельный интерес к профессиональной деятельности, развивает творческий потенциал.

Подготовка к проведению интерактивной экскурсии основывается на ГОСТ Р 50681-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг» и проходит несколько этапов: подготовительный, исполнительский, заключительный, аналитический [1,5]. На этих этапах определяются цели и задачи экскурсии, формулируется тема, осуществляется поиск литературы, определяются источники экскурсионного материала, составляются задания и вырабатывается план организации экскурсии.

В связи с эпидемиологической обстановкой в мире, вызванной распространением новой коронавирусной инфекцией проведение групповых выездных экскурсий оказалось не возможным. В данной ситуации были использованы новые формы проведения экскурсий. Крайне актуальными для студентов стали видеозаписи экскурсий, которые позволили сделать интересным образовательный процесс, разнообразить его и помогли реализовать принцип наглядности обучения.

Видеозаписи – это мультимедийный способ представления окружающего пространства, в том числе культурно-исторического потенциала объектов показа [3].

Положительный опыт использования видеозаписей во время пандемии подтолкнула нас со студентами к идеи самостоятельного проектирования видеозаписей по г. Волгоград. За основу разработки видеозаписей берется классическая экскурсия по какому-либо интересному историческому месту, музейному комплексу или другим объектам и дополняется дополнительным фоторядом старинных изображений, карт-схем и другими способами визуализации.

Такой формат проектирования экскурсий оказался для студентов более ответственным, поскольку необходима тщательная подготовка к такому виду деятельности, нужно придумать концепцию, подготовить интересный текст, снять и смонтировать видео, отражающее особенности достопримечательностей. Съёмки осуществлялись при помощи камеры в телефоне. Лучшие работы студентов были отправлены на различные конкурсы и получили признание разной степени (рис.1).

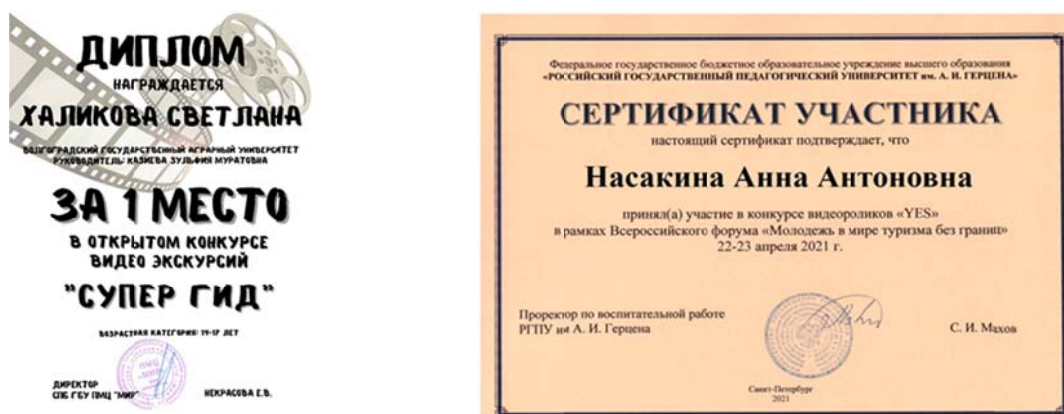


Рис. 1 – Награды студентов ИНО Волгоградского ГАУ в конкурсах видео-экскурсий

Проводимые интерактивные экскурсии получили от большинства студентов специальности 43.02.10 «Туризм» Института непрерывного образования Волгоградского ГАУ положительные отзывы, поэтому можно говорить о необходимости развития этого направления. Поскольку проведение интерактивных экскурсий способствует повышению мотивации к обучению, подготовке к реальной профессиональной деятельности. Интерактивные экскурсии все более активно завоевывают туристский бизнес, обладание навыками проектирования и организации такого рода экскурсий является необходимостью у выпускников.

Список литературы

1. Александрова, Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е. В. Александрова. – Текст: непосредственный // Литература в школе. – 2010. – № 10. – С. 22–24.

2. Балданов, С. С. Учебная экскурсия как современная форма интерактивного занятия / С. С. Балданов. – Текст : непосредственный // Формирование компетенций в условиях современных потребностей рынка труда: сборник статей международной научно-методической конференции. – Улан-Удэ, 2020. – С. 395-399.

3. Белавина, Н. М. Виртуальная экскурсия как эффективная форма организации учебного процесса на уроках литературы в образовательной организации СПО / Н. М. Белавина. – Текст: непосредственный // Современные информационные технологии. Теория и практика: материалы II Всероссийской научно-практической конференции в рамках ИТ-форума «ICITY 2015: Информатизация промышленного города». – Череповец, 2016. – С. 86-89.

4. Бульгина, И. И. Внедрение интерактивных форм проведения экскурсий в практику туристского бизнеса / И. И. Бульгина. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития туризма в Южном федеральном округе : сборник научных трудов. – Симферополь, 2017. – С. 45-47.

5. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение : учебник / Б. В. Емельянов. – Москва : Советский спорт, 2008. – 216 с. – Текст: непосредственный.

ПРОБЛЕМА АКТУАЛЬНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Г. А. Руденков, обучающийся 2 курса ГГУ имени
Ф. Скорины, г. Гомель, РБ*

*Научный руководитель В. В. Химаков, ст. преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, РБ*

Аннотация. В современном мире вузы постепенно теряют актуальность. В статье раскрываются причины данного явления, рассматриваются проблемы высшей школы. Автором намечены пути развития отечественного высшего

образования и устранения его недостатков, в том числе с использованием зарубежного опыта.

Ключевые слова: вуз, информационные технологии, интерактивные курсы, мультимедиа, американское образование.

Высшее образование традиционно представляет собой следующую ступень в профессиональном развитии человека после освоения программы среднего либо профессионально-технического образования. Исходя из этого, представляется логичным ожидать большую востребованность на рынке труда специалистов с высшим образованием и их большую конкурентоспособность по сравнению с выпускниками колледжей и профессиональных училищ.

В то же время, по данным исследовательского центра SuperJob, в 2021 году лишь 43% выпускников намеревались продолжить обучение в вузе [1]. В 2020 году о таких планах рассказывали 48% родителей, а в 2010-м – 80%. О влиянии на выбор учреждения образования пандемии COVID-19 и её последствий сообщили лишь 16% респондентов.

Таким образом, можно говорить о тенденции снижения популярности вузов. В качестве причин этого явления могут рассматриваться следующие обстоятельства:

- 1) высокая стоимость обучения;
- 2) низкое качество образования;
- 3) глобальная компьютеризация и повышение доступности информации;
- 4) необходимость принимать решение на много лет вперёд и делать долгосрочные прогнозы – изученный студентом материал может устареть к моменту устройства на работу (особенно актуально для специалистов в сфере информационных технологий).

Все эти причины взаимосвязаны. Так, дорогое обучение могло бы быть оправданным при достаточном уровне оплаты труда выпускника вуза, будучи своеобразной инвестицией. Однако эта возможность нивелируется устаревшими учебными программами и методиками преподавания.

Возможности современных информационных технологий редко используются в полной мере. Рассмотреть возможность дистанционного обучения университеты заставила лишь пандемия. Лекции по всем дисциплинам вполне могли бы проходить в Интернете, благодаря чему учащимся не пришлось бы тратить столько времени на дорогу. Безусловно, такая практика может негативно сказаться на усвоении дисциплины некоторыми студентами, однако университету предоставлены широкие возможности контроля и отсеивания учащихся, не проявивших усердие, с помощью экзаменов и семинарских занятий. В конце концов, будущие специалисты должны быть мотивированными.

Следующей ступенью модернизации могла бы стать замена лекций как таковых интерактивными компьютерными курсами. Сложно говорить об актуальности сухого вычитывания материала студентам в условиях современного изобилия информации. Необходимо улучшить именно качественную составляющую, преподносить информацию в более систематизированном виде с помощью мультимедиа, фильмов, презентаций, высылая их студентам, чтобы

каждый мог ознакомиться с учебными материалами в удобное ему время. Уже сейчас видна перспективность подобного подхода – молодёжь всё чаще интересуется набирающими популярность в Интернете вебинарами и курсами самых разных специальностей.

Необходимо развитие так называемых *soft skills* – навыков критического мышления, делового общения и аргументированного донесения своей позиции, организации деятельности, публичных выступлений. К ним также относится умение быстро адаптироваться к ситуации и находить нестандартные решения. Умение работать с информацией и стрессоустойчивость будут полезны специалисту в любой сфере. Как справедливо отмечается в научной литературе, отличительным признаком *soft skills* является универсальность – высокий уровень развития гибких навыков способствует интеграции в общество, позволяет человеку лучше выявлять и использовать свой личностный потенциал [2, С. 913].

Следует отметить, что децентрализованность системы обучения, когда многие навыки просто невозможно получить вместе с дипломом об их овладении, отсталость высшей школы от реалий современной жизни негативно влияют на стандартизацию образования. Становится всё сложнее связать определённую компетенцию с конкретным документом, в связи, с чем при собеседовании работодатели чаще смотрят на опыт работы и проверяют фактические навыки кандидата, не полагаясь на диплом.

Высокая стоимость обучения, теоретический уклон образовательных программ, длительность подготовки заставляют многих абитуриентов склониться к поступлению в профессиональные училища и колледжи. Кроме того, получение среднего специального образования может помочь студенту решить, действительно ли ему нравится выбранная профессия, а также послужить неплохим подспорьем при поступлении в вуз.

Вузы могут использовать следующие пути решения данных проблем.

Первым из них является смена приоритетов и подготовка специалистов не для участия в практической деятельности, но для совершенствования основ науки, исследований и решения теоретических проблем, преподавания. В результате этого повысится уровень мотивации абитуриентов, снизится конкурс на поступление в высшие учебные заведения.

Второй путь представляет собой индивидуализацию обучения, её либерализацию и наделение студента определённой степенью свободы. Так, в американских вузах есть обязательные предметы и дополнительные. Дополнительные дисциплины учащийся волен выбирать сам. При этом одних только обязательных предметов для получения специальности недостаточно – это контролируется системой кредитов, которые начисляются за изучение курсов. Нужно набрать определённое количество, чтобы получить диплом. Курсы при этом разделены на уровни сложности – от ознакомительных до усложнённых, для тех, кто выбрал специальность в качестве профессии. Обучение главным образом сфокусировано на практике. Интересной представляется практика получения сразу нескольких специальностей – *major* и

minor. Занятия по первой, основной, составляют около 80%, тогда как по второй – около 20%. Благодаря такому подходу выпускник лучше подготовлен к изменениям на рынке труда.

При этом в американской системе образования есть и спорные моменты. В частности, нет единого централизованного тестирования – для поступления наравне с экзаменами необходимо также заполнять анкеты и писать эссе. Бывшие учителя абитуриентов пишут рекомендательные письма. Естественно, перечисленное включает в систему приёма студентов человеческий фактор. Впрочем, как отмечает В. Т. Галочкин, у противоположной системы – тестового контроля в виде единого государственного экзамена – имеются и недостатки, выражающиеся, в частности в подготовке к самим тестам вместо полноценного усвоения материала [3, С. 116]. Однако на наш взгляд они устранимы при правильном подходе к составлению заданий.

Таким образом, у всех перечисленных проблем можно найти пути решения, причём не в единственном количестве. Главными направлениями при модернизации высшей школы могут выступать внедрение информационных технологий и учёт зарубежного опыта, который, тем не менее, следует не бездумно копировать, а адаптировать к реалиям нашей страны и общества, заимствуя лишь самые эффективные практики и отсеивая сомнительные.

Список литературы

1. 16% родителей выпускников заявили, что COVID-19 изменил планы на будущее их детей. – Текст: электронный // Исследовательский центр портала Superjob.ru: сайт. – URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/112739/16/> (дата обращения: 31.03.2022).
2. Арбатская, Е. А. Исследование содержания понятия soft skills / Е. А. Арбатская, Е. Г. Тарханова. – Текст : непосредственный // Креативная экономика. – 2020. – Т. 14, № 5. – С. 905–924.
3. Галочкин, В. Т. Современное состояние образования в РФ и пути его улучшения / В. Т. Галочкин. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 1-1. – С. 116-121.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н. И. Раца, обучающаяся 4 курса,
АГГПУ им. В. М. Шукина, г. Бийск, РФ
Р. М. Беликова, к.б.н., доцент кафедры ЕНД,
АГГПУ им. В. М. Шукина, г. Бийск, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос профессиональной ориентации школьников через систему дополнительного образования. На примере работы технопарка универсальных педагогических компетенций

АГТПУ им. В.М. Шукшина описана роль данной образовательной сущности в мотивации, обучающихся к выбору будущей профессии, а также к построению траектории будущего профессионального развития.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, дополнительное образование, технопарк, профессиональная траектория, профессиональные навыки.

Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий для формирования всесторонне развитой личности, личностно-профессионального самоопределения и раннего выбора профессии. Уже в начальной школе, согласно требованиям ФГОС общего образования, требуется обеспечить формирование у учащихся ценностного отношения к труду, развитие интереса к практической деятельности, включение в различные ее виды. К моменту завершения обучения у учащихся должна быть сформирована траектория карьерного роста.

Профессиональная ориентация школьников – это целая система мероприятий от диагностики до непосредственного включения в профессиональную деятельность, которые помогают учащимся, с учетом особенностей их личности и условиями на рынке труда, в выборе будущей профессии.

Профессиональное самоопределение довольно сложный процесс, в ходе которого обучающиеся делают выбор, значимый лично для них, включаются в профессиональную среду. [1, С. 236-238].

К сожалению, постоянно меняющиеся условия системы образования, не дают возможности в полной мере создать необходимые условия для выбора профессии. Даже обучение в профильных классах не обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей учащихся и не удовлетворяет их интересы при выборе профессии. Ориентация на профиль строится в основном на способности ребенка к определенным учебным предметам, а не на интересе к конкретной профессии или профессиональной области.

В сложившейся ситуации именно дополнительное образование может помочь развить не только способности обучающихся, но и мотивировать их к участию в непрерывном образовательном процессе, построению индивидуального профессионального профиля.

Система дополнительного образования имеет возможности для расширения и углубления учебных программ школы, продлевает сроки обучения, дает возможности освоить различные технические инновации [2, С. 16-18].

Благодаря дополнительному образованию возможно ранее профориентирование учащихся младших классов и более глубокое понимание выбранной профессии у выпускников школы. У обучающихся формируются профессиональные навыки, которые будут востребованы в будущей профессиональной деятельности.

В процессе получения дополнительного образования, через конкретную практическую деятельность учащиеся могут сопоставить имеющиеся у них возможности с требованиями выбранной профессии, определить дальнейшую профессиональную траекторию.

В системе дополнительного образования есть широкие возможности для осуществления кросс-функциональной деятельности, которая требует от учащихся умений работать с большим объемом информации, уметь мыслить нестандартно, стремиться к постоянному саморазвитию. Благодаря вариативности и динамичности дополнительного образования, каждый может выбрать не только интересующее его направление деятельности, и изучать более углубленно его предметную область, но и попробовать себя в других профессиональных направлениях [3, С. 2].

Одной из задач технопарка является формирование «мягких» компетенций, таких универсальных качеств, которые не зависят от выбранной профессии, но могут влиять на успешность человека в профессии. Так, наряду с проектной деятельностью, учащиеся принимают участие в публичных выступлениях на различных конкурсах и научно-технических олимпиадах [4, С. 169-172].

Таким образом, дополнительное образование обеспечивает получение первоначальных профессиональных умений и навыков через практико-ориентированные виды деятельности, способствуя тем самым всестороннему развитию учащихся.

В настоящее время активно развивается новая модель системы дополнительного образования, в которую входят технопарки, являющиеся платформами для внедрения инновационных образовательных технологий.

Технопарк - это площадки, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на подготовку новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей [5].

На площадках детских технопарков обучение и профориентационная деятельность ведутся по достаточно широкому кругу направлений, самыми приоритетными из которых являются IT, биологические и инженерные специальности.

На базе АГГПУ им. В.М. Шукшина создан и успешно развивается технопарк универсальных педагогических компетенций. Основная задача технопарка – развитие профессиональных навыков и функциональной грамотности будущих педагогов. Вместе с тем, на площадках технопарка проводятся практические занятия по дисциплинам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика, биофизика) и робототехнике для учащихся городских школ. Практические занятия дают возможность почувствовать профессию, себя в ней и правильно сориентироваться в своем выборе. У ребенка всегда есть возможность после нескольких занятий в выбранной им группе, выбрать что-то другое и пересмотреть свой выбор.

В работе учащимся помогают наставники технопарка – студенты, будущие учителя-предметники по естественнонаучному направлению. Наставники помогают искать информацию, критически ее оценивать и уметь применять в практической деятельности. Являясь организаторами

командной работы, они сопровождают все этапы работы над проектом, направляют на поиск ответов на вопросы, на которые команда не смогла ответить самостоятельно. Такая совместная работа студентов и школьников имеет важное значение для профессионального самоопределения последних, так как они непосредственно видят реалии обучения в конкретном вузе и возможности получить профессию именно там. Своим примером наставники ориентируют школьников не только на выбор учебного заведения, но и на будущую профессиональную деятельность.

Занятость детей на площадках технопарка осуществляется в каникулярное время, что дает возможность школьникам расширить границы своих знаний в интересующей области профессиональной деятельности, что мотивирует не столько к выбору конкретной профессии, сколько к профессиональной деятельности как таковой. Кроме того, это возможность охватить разные возрастные категории учащихся и дать им возможность попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, познакомить их с основами проектной и исследовательской работы, выбрать профильное направление для дальнейшего обучения в школе.

Важное значение для профориентации школьников на площадках технопарка имеет возможность участия в проектной деятельности предпринимателей, востребованных в экономике города отраслей промышленности (например, Алтайский биофармацевтический кластер, г. Бийск). Работодатели могут познакомиться со своими будущими сотрудниками, дать практические рекомендации по выбору востребованной профессии или учебного заведения для дальнейшего обучения. Нередко работодатели ставят реальные профессиональные задачи, над которыми учащимся придется столкнуться в будущем на производстве. Решения, которые появляются при работе над этими задачами или реальный созданный учащимися продукт, может стать основой для настоящего производства.

Также на площадках технопарка планируется работа с родителями. Профориентационная работа с ними, на наш взгляд, должна начинаться с диагностики интересов их детей. Родители знакомятся с этапами обучения на площадках технопарка, с оборудованием, проектами, над которыми будут работать их дети. Получают актуальную информацию о востребованных на рынке труда профессиях, учебных заведениях, консультации по профессиональной ориентации детей.

Такой подход позволит избежать ряда ошибок, которые допускают родители, пытаясь помочь при выборе профильного класса или профессиональном самоопределении будущего выпускника.

Таким образом, технопарк создает систему научно-технического просвещения путем привлечения школьников с применением практических технологий и подготавливает кадровый резерв для различных отраслей науки и производства.

Список литературы

1. Панина, С. В. Раннее профессиональное ориентирование школьников Якутии / С. В. Панина, С. Ю. Квашина. – Текст : электронный // Мир науки, культуры и образования. – 2019. – № 2 (75). – С. 236-238. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 02.04.2022).
2. Бурацкая, М. В. Возможности учреждений дополнительного образования в профессиональном самоопределении учащихся. – Текст : электронный // Большой Конференц-зал: дополнительное образование - векторы развития: научно-методический журнал. – 2020. – № 1(15). – С. 16-19.
3. Павлов, А. П. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей/А. П. Павлов. – Текст : электронный // Концепт. – 2012. – № 11. – С. 1-6. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2022).
4. Идрисова, О. А. Образовательные технологии «Вектор»: модель сетевого взаимодействия для организации профориентационной деятельности для школьников / О. А. Идрисова. – Текст: непосредственный // Вопросы педагогики. – 2020. – № 5. – С. 169-172.
5. Агентство стратегических инициатив : сайт. – URL: <https://old.asi.ru/> (дата обращения: 09.04.2022). – Текст : электронный.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИКВИДАЦИИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЗАДОЛЖЕННОСТЕЙ

*Е. В. Егорычева, к.т.н., доцент
ИГЭУ, г. Иваново, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается методика организации и проведения «факультетских дней пересдач» для ликвидации академических задолженностей. Данная схема организации пересдач значительно упрощает преподавателю проведение приема, а студенту - ликвидацию задолженностей.

Ключевые слова: методика, академические задолженности, экзамены, факультет, преподаватель, студент, деканат.

Академические задолженности студентов по результатам промежуточных аттестаций являются одной из наиболее острых проблем учебного процесса. Данная проблема приобрела особую масштабность после дистанционного обучения в периоды карантина [1, 2]. Это обусловлено многими причинами, в том числе недопусками к экзамену или зачету из-за несданных блоков учебного материала в течение семестра (рис.1).

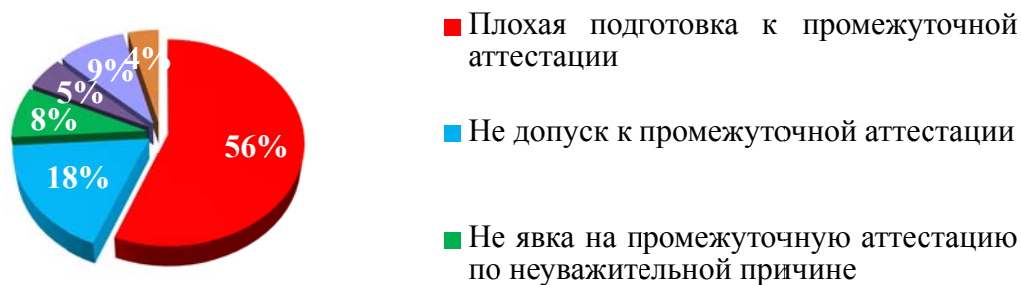


Рис. 1 – Результаты опроса студентов первого курса на тему «Причины академических задолженностей»

Часто к задолженностям одной сессии добавляются новые долги от следующей сессии [3]. Появляется «эффект снежного кома», вроде бы одна задолженность не так страшно и ее легко ликвидировать, но добавляется вторая, третья ... Проблема становится серьезной и, возможно, потенциально может привести к отчислению.

Одним из путей решения этой проблемы является организация «факультетских дней пересдачи» для ликвидации академических задолженностей по дисциплинам, реализуемым на факультете [4, 5]. Подобные пересдачи проводятся каждый месяц (рис. 2).

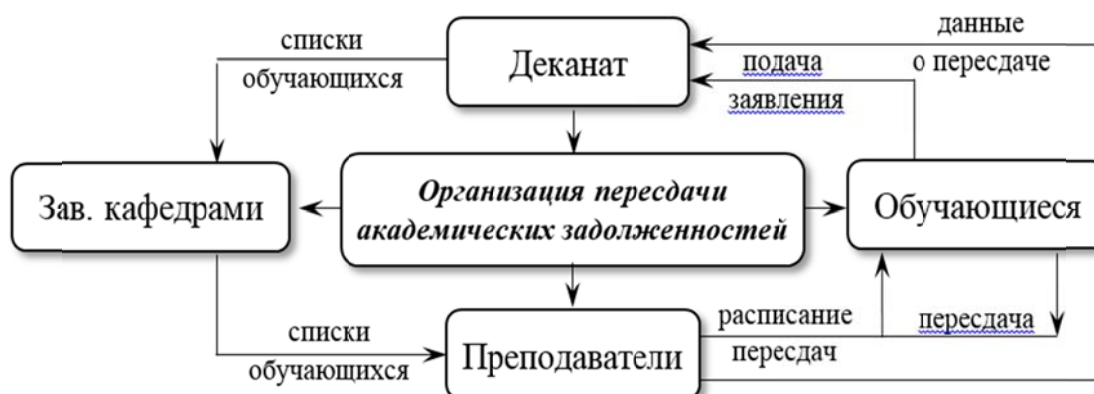


Рис. 2 – Схема реализации «факультетских дней» пересдачи

Деканат определяет сроки проведения «факультетских дней пересдачи», организует информирование обучающихся через ЭИОС университета и официальные стенды факультета и кафедр, организует сбор заявлений на пересдачу онлайн (заполнение студентами соответствующей гугл-формы), затем формирует списки обучающихся для ликвидации академических задолженностей и передает их на кафедры факультета.

Заведующие кафедрами факультета организуют прием академических задолженностей преподавателями кафедры в «факультетские дни» согласно предоставленному списку. В случае болезни преподавателя-экзаменатора обеспечивают временную замену другим преподавателем кафедры.

Профессорско-преподавательский состав факультета составляет и рассылает расписание приема академических задолженностей в период «факультетских дней передачи» с учетом занятости учебных групп и в соответствии со списком обучающихся, сформированным деканатом. Преподаватели проводят прием академических задолженностей у обучающихся по направлениям, выданным деканатом. Направления сдаются в деканат в заранее установленный срок.

Для участия в «факультетских днях передачи» студентам, имеющим академические задолженности необходимо заполнить заявление онлайн на передачу дисциплины и получить направления на передачу. И, после соответствующей подготовки, явиться на передачу в соответствии с расписанием, предоставленным преподавателем.

Подобная схема организации и проведения «факультетских дней передач» показала свою эффективность (рис. 3). Количество академических задолженностей значительно снизилось по сравнению с тем же периодом прошлого года.

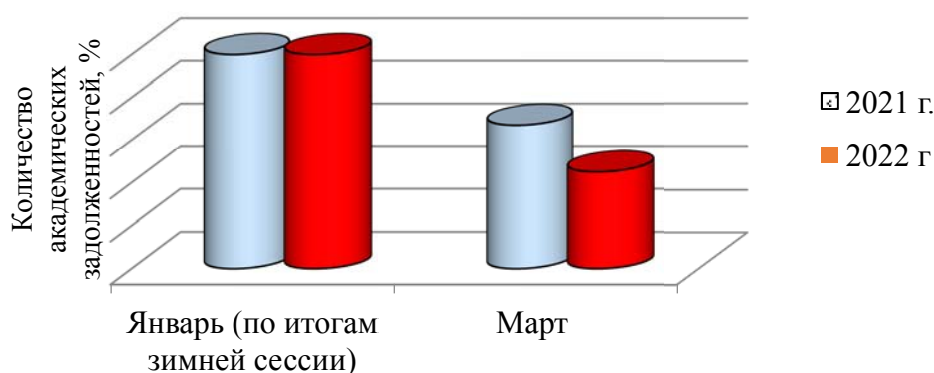


Рис. 3 – Количество академических задолженностей

Опрос студентов по организации «факультетских дней передач» академических задолженностей показал, что, в целом, данная схема достаточно продуктивна (рис. 4).



Рис. 4 – Результаты опроса студентов по организации «факультетских дней передач»

Таким образом, организация «факультетских дней пересдач» значительно упрощает преподавателю проведение приема, а студенту – ликвидацию академических задолженностей.

Список литературы

1. Котлова, Т. Б. Роль внеучебной работы в реализации компетентностного подхода в ВУЗе (опыт ИГЭУ) / Т. Б. Котлова, Т. В. Королева. – Текст : непосредственный // Состояние и перспективы развития электро- и теплотехнологии (XIX Бенардосовские чтения) : материалы Международной научно-технической конференции. – Иваново, 2017. – С. 196-199.

2. Волкова, М. Ю. Графическая грамотность инженера как способ получения фундаментальных профессиональных знаний / М. Ю. Волкова, Е. В. Егорычева. – Текст : непосредственный // Геометрия и графика. – 2013. – Т. 2, № 1. – С. 53 – 58.

3. Егорычева, Е. В. Наставничество как важное направление внеучебной воспитательной работы в техническом вузе / Е. В. Егорычева. – Текст : непосредственный // Перспективы развития высшей школы: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. – Тюмень, 2020. – С. 395–399.

4. Tjurina, S. Yu. Experience of introduction of pedagogical technologies in technical university / S. Yu. Tjurina, E. V. Egorycheva. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской науч.-практ. конф. с дистанционным и международным участием. – Ульяновск, 2021. – С. 243-245.

5. Инновационные образовательные технологии в техническом вузе / Е. В. Егорычева, С. Ю. Тюрина, А. А. Сидоров, Е. В. Орлова. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 6-2. – С. 312-316.

РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Х. Э. Абдулшехидова, к.п.н., доцент кафедры МНО
ЧГПУ, г. Грозный, РФ*

Аннотация. В статье представлен термин «цифровая грамотность» и формирования цифровых навыков в начальной школе. Обосновывается актуальность проектно-исследовательской деятельности. Рассматриваются конкретные примеры развития цифровой грамотности, которые могут использовать учителя начальных классов на уроках окружающего мира посредством проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, проект, обучающиеся, исследовательские умения, учебный процесс.

Постепенно не замечая, мы вошли в новую для нас цифровую систему, где столкнулись со смешанной (конвергентной) реальной и виртуальной действительностях с видами образовательной деятельности. Развитие новых инновационных технологий и случившаяся «пандемия» создали новую в нашей жизни среду, в основе которой лежит Интернет.

Возникла новая многоаспектная виртуальная и реальная среда развития образования. Эта среда дополняет и обогащает друг друга, она понятна и привлекательна для молодежи (и не только молодежи), мотивирует их к разнообразной деятельности, инновациям и взаимодействию.

На сегодняшний день важным трендом современного образования, является цифровизация. Мы столкнулись с дистанционным обучением во время «пандемии», получили хороший урок, постепенно переходя в цифровую среду. Основной причиной ухода образования в цифровой мир является глобализация образовательной системы.

Цифровая грамотность – это способность использовать возможности, предлагаемые современным обществом со всеми его технологиями, уметь общаться с людьми в новом социальном формате и быть этичны и заботятся друг о друге. «Грамотность» – включает в себя способность читать и интерпретировать мультимедиа, воспроизводить данные и изображения с помощью цифровых манипуляций, а также оценивать и применять новые знания, полученные из цифровой среды [8, С. 14].

Цель исследования обосновать необходимость формирования навыков цифровой грамотности на уроках окружающего мира.

Одной из требований, ФГОС НОО к формированию умения работать с информацией в начальных классах, является формирование у обучающихся цифровых навыков.

С точки зрения Т.Г. Киселева, «изменились требования к умениям учащихся, так как необходимо не только читать, писать и считать, нужно и уметь плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [4, С. 1].

Одной из форм работы с обучающимися начальной школы по формированию цифровой грамотности является использование элементов проектно-исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность проекта – инструмент, развивающий навыки цифровой грамотности. В процессе исследования, обучающиеся для быстрого поиска и нахождения информации, должны стать активными участниками поиска новой информации при изучении нового материала. Исследовательский процесс направлен на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в основе проектно-исследовательской деятельности лежит не только развитие познавательных способностей обучающихся, но и умение самостоятельно формировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно анализировать полученную информацию.

А. В. Леонтович, А. С. Савичев считают, что реализация проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения развивает познавательную активность, самостоятельность обучающихся [6].

Проектно-исследовательскую работу лучше проводить с группой обучающихся, здесь совместная работа, конечно же, является частью метода проектно-исследовательской деятельности. Чем больше заинтересован обучающийся, тем успешнее будет результат всего проекта. Это даст не только стимул к активной познавательной деятельности, но и к прочному усвоению знаний и поиску новой информации.

Проект по своему типу и предметной направленности имеет определенную структуру. Поэтапная разработка план действий учителя и учащегося проекта.

План действий в проекте:

1. Тема проекта (исследования).
2. Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь?)
3. Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение - гипотезу.
4. Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат?)
5. Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
6. Получаем результаты. (Если что-то не удалось - это тоже результат).
7. Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
8. Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
9. Презентация проектов.

При выполнении исследовательской работы школьникам дается возможность свободно обращаться с различными цифровыми технологиями для получения нужной информации. Без посещения библиотеки, школьник может получить достоверную информацию через сеть Интернет.

Авторы программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков в третьем классе предлагает обучающимся проект на тему «Богатства, отданные людям», «Здоровое питание», «Наши ближайшие соседи», проект «Волшебник-невидимка», исследовательский проект «Воздух – дар природы». Основным показателем эффективности работы автор считает участие обучающихся в конкурсах проектных работ [3].

Педагог должен научить обучающихся осуществлять действия самостоятельной научно-исследовательской работы.

Для проведения предлагаемых проектов можно использовать современные образовательные технологии, цифровые ресурсы, готовые учебные материалы в цифровом виде, иллюстративный материал в цифровом формате.

Исследовательскую работу по окружающему миру можно провести на тему «Богатства, отданные людям». Содержание исследования входит описание основной информации из биографии Юрия Гагарина, Висаитова Мовлида, о достижениях великих людей нашей страны, краткая информация о медалях, званиях, наградах и дипломах, которыми были награждены Юрий Гагарин и Висаитов Мовлид. По завершению работы можно послушать доклад, сделать газету или продемонстрировать электронную презентацию. Выбрать все варианты презентации с использованием цифровых ресурсов.

Исследовательский проект на тему «Здоровое питание». Цель такого исследования формировать ясные представления о продуктах, приносящих пользу организму, об организации правильного здорового питания. Можно заранее разделить обучающихся на три группы. Выбрать направление в работе над проектом. Каждая группа проводит свое исследование.

Группа «Журналисты». Провести анкетирование семей и интервьюирование учащихся и работников школы «Что такое здоровое питание?». Провести беседу со специалистами и людьми, знающими об организации правильного и рационального питания.

Группа «Художники»: презентация исследования виде конкурс плакатов «Вкусной и здоровой пище – ДА, химии – НЕТ!» или изготовление коллажа из этикеток, оберток, упаковок продуктов правильного и неправильного питания;

Группа «Оформители». Данной группе можно дать задание исследовательского характера изготовление буклета «Здоровое питание для школьника». Оформление презентации PowerPoint «О пользе витаминов».

Исследовательская работа «Воздух - дар природы».

Цель исследования: Познакомиться с некоторыми свойствами воздуха; установить простейшие связи, сделать выводы. На уроках окружающего мира по данной теме можно провести различные опыты под руководством учителя.

Разделив класс на группы можно, проводить исследования, фиксируя свои наблюдения в дневнике наблюдений.

1. Постановка опытов.
2. Наблюдения, сравнения, выводы.
3. Поиск печатного материала о воздухе.
4. Поиск материалов в Интернете.

Результаты презентовать на проекторе.

Проводя исследовательскую работу с обучающимися начальной школы используя цифровые технологии, следует обратить внимание на сформированность коммуникативных навыков, чему способствуют групповые и парные исследовательские проекты, имеющие социальную и практическую значимость.

Отчет о проделанной исследовательской работы выполняется индивидуально. Каждый участник проектно- исследовательской работы презентует в виде газеты, книжки-раскладушки, презентации наблюдений с иллюстрационным материалом.

Самое важное для педагога – увлечь и «заразить» обучающихся собственными исследованиями, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

В процессе исследования, по-моему, мнению, при систематическом поэтапном включении обучающихся в исследовательскую деятельность на уроках окружающего мира, научат их самостоятельно находить информацию, сформировать коммуникативные навыки, работать в парах, группах. Здесь развивается не только познавательная сфера, но и всесторонне развивается обучающийся, приобретая навыки поиска нужной информации из различных информационных источников.

Таким образом, проектно-исследовательский подход в обучении делает обучающихся творческими исследователями. В условиях правильной организации проектно-исследовательской деятельности дети незаметно для себя овладевают качествами личности, самостоятельность, коммуникативность, трудолюбие, ответственность, предприимчивость. Формирование навыков цифровой грамотности на уроках окружающего мира эффективное средство развития познавательной активности обучающихся начальной школы.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2009. – 151 с. – Текст : непосредственный.
2. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н. Ю. Пахомова. – Москва : Просвещение, 2005. – 112 с. – Текст : непосредственный.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – 10-е изд. перераб. – Москва : Просвещение, 2013. – 143 с. – Текст : непосредственный.
4. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2013. – 106 с. – Текст : непосредственный.
5. Бледнова, Е. В. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей учащихся начальной школы / Е. В. Бледнова. – Текст : непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 6. – С. 37-40.
6. Леонтович, А. В. Выполнение индивидуальных исследовательских работ школьников: методические рекомендации / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев. – Текст : непосредственный // Приложение № 6 к журналу «Дополнительное образование и воспитание». – Москва, 2012. – 92 с.

7. Киселёва, Т. Г. Оценка информационной компетентности учащихся / Т. Г. Киселева. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3. – С. 65-67.

8. Формирование цифровой грамотности обучающихся: методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»/ сост. М. В. Кузьмина. – Киров, 2019. – 47 с. – Текст : непосредственный.

9. Шахмарова, Р. Р. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС: проблемы и пути решения / Р. Р. Шахмарова. – Текст: непосредственный // Педагогика и просвещение. – 2017. – № 2. – С. 49 - 57.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Н. С. Дьяков, обучающийся
ФБГОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, РФ
С. В. Ананьев, ст. преподаватель,
ФБГОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема современного состояния мотивации у студентов направления обучения «Информационная безопасность» (ИБ). Рассмотрены вопросы формирования профессиональной этики и сознания студентов, обучающихся по данному направлению обучения, а также психолого-педагогическое сопровождения подготовки специалистов ИБ как на младших, так и на старших курсах. Приведены результаты опроса мотивации студентов к выбору специальности.

Ключевые слова: мотивация, психология, информационная безопасность, защиты информации, этические принципы, психолого-педагогическое сопровождения.

Став студентом, происходит объединение в группу молодых людей, которую характеризует общность интересов. Обучаясь в вузе, они получают информацию необходимую им для будущей деятельности по выбранной специальности. Система подготовки в специалистов в области информационной безопасности и защиты информации должна быть соотнесена по всем уровням образовательной деятельности, как общего (пропедевтика, базовый и профильный курсы информатики), так и профессионального образования: среднего, высшего, послевузовского, дополнительного, и ориентирована на различные специальности и специализации [2, С.27].

Вопрос мотивации учебной деятельности становится одним из главных вопросов психологии обучения. Это объясняется тем, что мотивация является важной психологической характеристикой учебной деятельности. Управление мотивацией учения позволяет управлять учебным процессом в целом.

Учебная мотивация представляет собой систему побуждений, вызывающих активность обучающихся и определяющих направленность и характер учебной деятельности [3, с.15].

Структура учебной мотивации:

1. что планируете увидеть в результате обучения – профессиональные мотивы;
2. чему хотите научиться – учебно-познавательные мотивы;
3. значимость выбранной специальности в обществе - мотивы социального престижа;

Мотивация деятельности:

1. профессиональная мотивация – желание получить профессию;
2. познавательная мотивация – желание приобрести новые знания и получить удовлетворение от самого процесса познания;
3. прагматическая мотивация – желание иметь более высокий заработок;
4. социальная мотивация – желание принести пользу обществу;
5. мотивы социального и личного престижа – желание самоутвердиться и занять определенное положение в обществе.

Немаловажную роль играет и многомерность учебной мотивации.

Студенты, представленные в группы, имеют общий учебный интерес, общее эмоционально-познавательное отношение к изучаемым учебным дисциплинам по данному направлению. Учебно-профессиональный интерес очень хорошо виден в стремлении основательно узнать те предметы, которые будут необходимы в работе, приобрести знания, умения и навыки. Каково отношение к учебным дисциплинам? К числу основ, формирующих отношение студентов к учебным дисциплинам относятся:

1. профессиональная значимость учебной дисциплины;
2. личный познавательный интерес;
3. удовлетворенность качеством преподавания;
4. субъективная оценка трудности усвоения учебной дисциплины.

Техник по защите информации должен иметь:

1. профессиональные компетенции;
2. высокие моральные качества;
3. владеть информационными технологиями.

Пять этических принципов специалиста ИБ

1. обучение желающих;
2. недопущение вреда;
3. нераспространение опасных сведений;
4. добросовестное использование доступа;
5. сохранение тайны.

Мы провели тестирование среди студентов моей группы. И вот результат.

Показатели тестирования;

- показатель мотивационных аспектов обучающегося;
- показатель психологической устойчивости обучающегося к противоправным действиям;
- показатель познавательной активности;
- показатель активности обучающегося в достижении определенной цели.

Мотивации студентов к выбору специальности (рис. 1):

1. 58% опрошенных считают необходимым использовать знания технологии для работы в IT-отрасли;
2. 19% опрошенных хотят изучать методы совершения компьютерных технологий с целью заработка;
3. 13% опрошенных допускают возможность работы хакером.

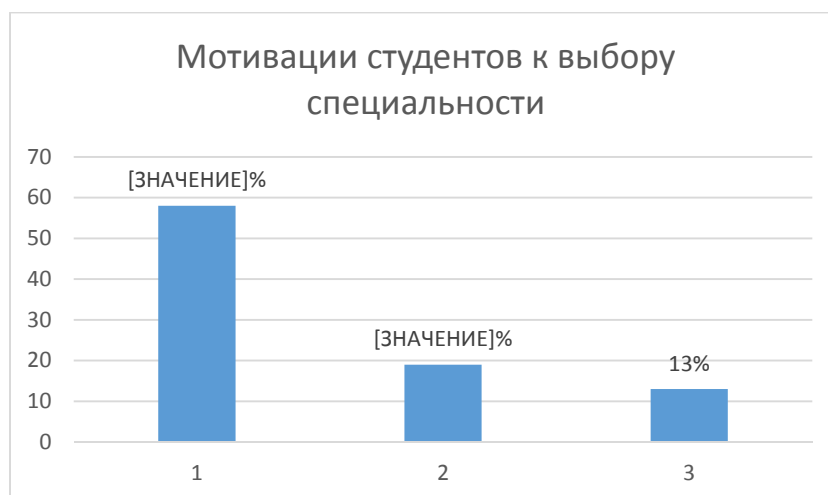


Рис. 1 – Мотивации студентов к выбору специальности

Вопросы воспитания гражданственности, патриотизма, профилактики и противодействия идеям экстремизма и терроризма в студенческой среде, безусловно, важны. Главная цель государственной национальной, молодежной и вузовской политики заключается в систематической работе по предотвращению участия молодежи в антигосударственных, межэтнических и конфессиональных конфликтногенных процессах.

Университет в организации образовательной, воспитательной, кадровой работы и формировании молодежных организаций и объединений ориентируется на крепкое общероссийски ориентированное студенческое братство. Университет позиционируется как «центр гражданственности и патриотизма», «площадка взаимодействия государства и гражданского общества».

Важным является и психолого-педагогическое сопровождение подготовки специалистов по направлению информационная безопасность.

На первых курсах обучения это:

1. комплексные меры по воспитанию информационной культуры; "информационной настороженности" в использовании информационно-коммуникационных технологий;
2. координация поведения будущих специалистов;
3. формирование критического мышления в отношении некоторых проявлений молодежных субкультур.

На последних курсах обучения:

1. глубокое, квалифицированное применение норм информационного законодательства;
2. совместная профориентационная работа с представителями работодателя;
3. воспитание корпоративной культуры и солидарности [1, С.3].

Вуз не остаётся в стороне при трудоустройстве студентов. В трудоустройстве специалистов по защите информации есть свои особенности.

Первоначально, содействие трудоустройству предполагает:

- разработка мероприятий по учету возможных мест трудоустройства специалистов;
- сотрудничество и поддержание обратной связи с специализированными организациями, фирмами;
- формирование отзывов на выпускников по итогам первого года работы;
- возможность в дальнейшем повышения квалификации;
- введение обязательной периодической аттестации специалистов по информационной безопасности.

Не малую роль играют и профессиональная ориентация, профессиональное консультирование, профессиональное просвещение, психологическая поддержка.

Всё это преумножает главные нравственные и этические нормы, которых должен придерживаться студент направления подготовки «Информационная безопасность».

Основополагающими принципами, декларируемыми среди студентов, являются профессионализм, ответственность, честность, доброжелательность, добропорядочность, гуманизм.

Специалист в области информационной безопасности и защиты информации должен:

- следовать действующему законодательству РФ, нормативным документам, правилам внутреннего распорядка организации;
- в целях обеспечения эффективного результата обучения, добросовестно исполнять свои должностные обязанности;
- развивать в себе лучшие качества самостоятельной и творческой личности, стремиться стать достойным гражданином Отечества;
- сознавать свою ответственность за судьбу страны, своим поведением поддерживать её высокий престиж, не допускать оскорбительных выпадов в оценке прошлого и настоящего, убежденно отстаивать духовные, нравственные, культурные, исторические и современные ценности народа.

Список литературы

1. Лавриненко, Н. А. Педагогические условия формирования информационной культуры студентов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Лавриенко. – Краснодар, 2004. – 184 с. – Текст : непосредственный.

2. Поляков, В. П. Методическая система обучения информационной безопасности студентов вузов : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. П. Поляков; Волж. гос. инж.-пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2006. – 538 с. – Текст : непосредственный.

3. Тарамова, Э. А. Формирование информационной безопасности у студентов вузов / Э. А. Тарамова. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VII Междунар. науч. конф. – Челябинск, 2016. – С. 105-106.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*В. В. Химаков, старший преподаватель кафедры
физического воспитания и спорта ГГУ им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация. Обеспечение здоровья студентов является серьезной проблемой. В данной статье рассматриваются ключевые факторы, влияющие на состояние здоровья учащихся вузов, рекомендации по приобщению студентов к правилам здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, учащиеся, студенты, ВУЗ, ЗОЖ, правильное питание.

Здоровье человека является актуальной и первостепенной проблемой всего человечества. Здоровье имеет огромное влияние на общественный климат, производительность труда и работоспособность, воспитание молодого поколения, выражает качество жизни любого человека.

Студенты, в связи с их возрастом и отсутствием опыта грамотной реализации собственных ресурсов, являются одной из наиболее уязвимых групп населения. Поэтому проблематика здоровья учащихся вузов представляет собой одну из ключевых проблем, так как в среднесрочной перспективе будут активно участвовать в экономической жизни страны, и будут передавать собственные убеждения новому подрастающему поколению.

Ухудшение здоровья учащихся вузов может возникать по множеству причин: недостаточная продолжительность сна, межличностные отношения между самими студентами и родителями, гиподинамия (сидячий образ жизни),

неправильная культура питания, недостаточная гигиена, перенапряжением нервной системы и т. д. В связи с этим требуется прививание учащимся правил здорового образа жизни (ЗОЖ).

Многочисленные проведённые исследования свидетельствуют о распространённости среди учащихся вузов западного типа питания. Подобная манера употребления пищи однотипна, насыщена сахарами и животными жирами, содержит не достаточное количество круп, овощей, фруктов.

В связи с научно-техническими достижениями сегодняшней науки, постоянно возрастает число людей, занятых интеллектуальной работой, необходимость энергии в которой крайне малы. Это, в большинстве случаев, сопровождается недостаточным потреблением микроэлементов и витаминов. При этом, невзирая на, казалось бы, адекватную обеспеченность организма энергией, имеют все шансы появляться симптомы гипомикроэлементозных и гиповитаминозных состояний. Недостаточность витаминов может вызывать различные нарушения здоровья: нарушения зрения, выпадение и ломкость волос, кровоточивость десен, недостаточной свертываемостью крови, нарушения чувствительности, снижение гемоглобина и т. п.

Из всего вышеперечисленного следует необходимость формирования ЗОЖ.

Формирование ЗОЖ среди студентов – это комплексный процесс, связывающий множество составляющих образа жизни учащихся вузов (режим питания, режим труда и отдыха, культура общения, двигательная активность, вредные привычки и др.).

Сон считается самой неотъемлемой и полноценной формой повседневного отдыха. Для студентов необходимой средней нормой сна, как правило, считают 7 – 8 часов. Время, определенное для сна, не следует расценивать как конкретный запас времени, который зачастую можно свободно применить для прочих целей. Как правило, это отпечатывается на продуктивности интеллектуальной деятельности и психическом состоянии здоровья. Неупорядоченный сон способен стать причиной бессонницы и иных нервных расстройств.

Важным аспектом ЗОЖ является культура питания. Пища – это топливо (энергия) для нашего организма. Питание студента должно быть хорошо сбалансировано, для того, чтобы оно охватывало весь спектр необходимых витаминов и минеральных веществ. К режиму питания следует подходить строго индивидуально, однако рекомендуется питаться не менее 3-4 раз в день. Регулярные нарушения режима питания (редкие либо избыточные, хаотические приемы пищи) ухудшают обмен веществ и содействуют появлению болезней органов пищеварения, в частности гастритов.

Не следует принимать пищу непосредственно перед и после окончания физических упражнений. При активных физических нагрузках, связанной с усиленным потоотделением, необходимо несколько повышать дневную норму потребления поваренной соли для восполнения ионов натрия. Также рационально употреблять минеральную воду в период занятий физической культурой.

У значительного количества людей, занятых в области умственного труда, двигательная активность ограничена. Учащиеся вузов зачастую уже после нескольких недель начинают испытывать симптоматику гиподинамии. Большую часть учебного времени студенты находятся в сидячем положении, вследствие чего уменьшается их сила и выносливость, нарушаются нервно-рефлекторные связи, что, в конечном итоге постепенно приводит к расстройству деятельности нервной системы, ослабеванию и атрофии мышц, изменению опорно-двигательного аппарата (остеопороз, остеоартроз, остеохондроз), расстройству дыхания, проблемам с сердечно-сосудистой системой (гипертония, ишемическая болезнь сердца) и пищеварения. При этом рекомендуются пешие прогулки, плавание, массаж и пр.

Для ознакомления с опасностями недостаточной гигиены следует распространять в как можно большем числе источников информации (СМИ, стенды, кураторские часы). В связи с этим с учащимися требуется проводить дополнительные разъяснительные работы, направленные на прививание молодежи правил санитарии.

Одной из острых проблем является профилактика вредных привычек. Одними из самых распространённых среди них являются: курение, употребление алкоголя [1, С. 54-62] и энергетиков.

При курении человек вдыхает множество вредных веществ (никотин, синильная кислота, толуол, мышьяк, аммиак, полоний, кадмий, никель, деготь, ацетон, формальдегид), которые крайне негативно сказываются на организме человека. Табакокурение повышает риск развития диабета, почечной недостаточности, онкологических, респираторных и сердечно-сосудистых заболеваний и снижения иммунного ответа. Постепенно у человека развивается зависимость и при отказе от курения возникает никотиновая ломка.

Способ отказа от табакокурения выбирается человеком самостоятельно. Он может протекать в виде немедленного и полного отказа от сигарет или постепенного снижения количества выкуриваемых сигарет до полного отказа от них.

При употреблении спиртосодержащих напитков повышается риск развитию аритмии, атеросклероза, ишемической болезни сердца, повреждения слизистой оболочки желудка и тонкого кишечника, уменьшения объёма головного мозга, цирроза печени и несчастных случаев, в том числе со смертельным исходом.

Прием энергетиков в молодежной среде не является редкостью, так как эти напитки подавляют усталость, помогают сосредоточиться, повышают мозговую активность, позволяя человеку ещё несколько часов оставаться сконцентрированным и бодрым.

В большинстве энергетиков содержатся такие вещества как: кофеин, матеин, антиоксидант (таурин, мелатонин), L-картин, фелатонин, экстракты женьшеня и гуараны, глюкоза, фруктоза, сахароза и витамины группы В.

Частый прием энергетических напитков может вызвать инфаркта миокарда, тахикардию, повышение артериального давления, аритмию, судороги, мигрень, головную боль, диарею и продолжительная рвоту, потерю

работоспособности и концентрации внимания, а также спровоцировать несчастные случаи в результате неожиданной потери сознания.

Основной проблемой в достижении цели улучшения здоровья учащихся вузов заключается в отсутствии у них жизненного опыта и, в некоторых случаях, безучастным отношением к собственному здоровью.

В связи с вышеперечисленным, следует наиболее активно и разно-сторонне доводить до учащихся информацию о важности соблюдения правил ЗОЖ через как можно большее число источников (СМИ, мессенджеры, группы в социальных сетях, стенды, брошюры, кураторские часы). Так же необходимо приобщать студентов к участию в спортивных мероприятиях учреждений образования и к активным видам спорта (скандинавская ходьба, бег, велоспорт и т.д.).

Список литературы

Зволинская, Е. Ю. Распространенность и различные аспекты профилактики вредных привычек среди учащейся молодежи / Е. Ю. Зволинская, В. Ю. Климович. – Текст : непосредственный // Профилактическая медицина. – 2018. – № 21 (6) – С. 54-62.

СТАЖИРОВКА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

*М. В. Барабошкина, магистрант кафедры педагогики
и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск, РФ*

*А. С. Сунцова, к.п.н., доцент кафедры педагогики
и педагогической психологии
ФГБОУ ВО «УдГУ», г. Ижевск, РФ*

Аннотация. Рассматривается идея стажировки как формата корпоративного обучения выпускников педагогических вузов – молодых специалистов, испытывающих существенные трудности в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Индивидуальные стажировки могут быть организованы на базе сети организаций, имеющих достаточный опыт развития данной инновации и имеющих в составе обученных наставников.

Ключевые слова: стажировка, молодой специалист, инклюзивное образование.

Выпускник вуза, поступивший на работу, в течение трех лет деятельности считается молодым специалистом. В этот период происходит личностно-профессиональная адаптация к условиям труда, субъектам общения, к организационным процессам деятельности, профессиональному пространству в целом.

Современная образовательная система предъявляет педагогу высокие требования: решение многофункциональных задач, быстрый темп овладения новыми профессиональными компетенциями, инициативность, ответственность, креативность, дисциплинированность, умение работать в команде и др. (Е.Н. Иванова, О.А. Лебеденко, И.А. Онофрийчук, Ю.С. Пьянкова). Молодые специалисты испытывают множество трудностей: отсутствие опыта работы; несоответствие ожиданий реальности; нехватка знаний, умений, навыков; резкая смена деятельности; новые обязанности; повышенный уровень ответственности за результаты своей работы (А.К. Маркова, Т.И. Васильева, О.А. Лебеденко, С.Н. Фортигина, А.Г. Фролов). Большой проблемой для них, также как и для многих педагогов с опытом работы, выступает необходимость обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Проведенный нами опрос 224 педагогов общеобразовательных школ (из них 74 – молодые специалисты, 150 – со стажем работы в школе более 5 лет) показал, что низкий уровень готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья характерен для 100 % молодых специалистов и 68% педагогов со стажем. Молодые специалисты на первое место поставили трудности в методическом обеспечении урока в инклюзивном классе, педагоги со стажем – проблему организации включения «особых» детей в межгрупповое взаимодействие и обеспечение качества усвоения учебного материала данными детьми.

Сегодня практически в каждой школе обучаются ученики с особенностями психо-физического развития, поэтому педагоги проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования. Однако, как они отмечают, данные курсы преимущественно носят информационно-ознакомительный характер, освещают вопросы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и особенностей развития, обучающихся с различными нозологиями. Но для успешной реализации практики обучения этого явно недостаточно. Необходима помощь в работе, профессиональная (психологическая, методическая) поддержка в целях грамотной организации инклюзивного образовательного процесса. Таким образом, в актуальной образовательной ситуации сложился ряд противоречий, требующих научно-практического решения:

- между увеличивающимся разнообразием категорий обучающихся в общеобразовательных школах (дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дети из семей-мигрантов, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с одаренностью и др.), необходимостью их обучения в условиях единого образовательного процесса и недостаточно развитым опытом организации инклюзивного образования в школах;

- между потребностью образовательных организаций в педагогах, подготовленных к деятельности в условиях инклюзии и низким уровнем сформированности инклюзивных компетенций выпускников вуза;

-между потребностью молодых специалистов в постоянной и систематической поддержке в процессе освоения инклюзивных компетенций и отсутствием в каждой школе наставников, готовых организовать такую работу непосредственно «на рабочем месте».

Решение указанных противоречий составляет проблему нашего исследования, а именно: каковы организационно-педагогические условия формирования компетенций выпускников педагогического вуза для успешного освоения практики образования в условиях гетерогенного состава групп обучающихся.

В образовательной системе города эту проблему можно решать посредством организации стажировок для молодых специалистов на базе школ, имеющих многолетний, успешный опыт реализации инклюзивного образования.

Стажировку рассматривают как «деятельность человека, направленную на приобретение необходимого опыта работы, освоение навыков новой профессии» [1]; «практико-ориентированную образовательную деятельность, протекающую в учреждении образования на основании согласованной учебной программы в целях освоения новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, достижений теории и практики непосредственно в организации, где они возникли» [2, с.100]. К преимуществам стажировки как формы повышения квалификации относятся: активное взаимодействие молодого специалиста (стажёра) с наставником (высококвалифицированным сотрудником, который обладает развитыми профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом); практико-ориентированный и индивидуальный характер профессионального обучения (индивидуальный план и индивидуальные задания, направленные на решение задач профессионального развития молодого специалиста); освоение современных педагогических технологий на базе лучших образовательных практик [1].

Предполагаем, что стажировка является одной из эффективных форм профессиональной поддержки молодых специалистов в образовательных организациях, поскольку она «позволяет в небольшой промежуток времени значительно повысить уровень практической, методической и теоретической подготовки. Помимо освоения практических умений, в процессе стажировки происходит личностное развитие молодых педагогов, раскрывается творческий потенциал, совершенствуются их адаптационные возможности к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям образовательного процесса» [1].

В целях обеспечения более эффективного взаимодействия и расширения возможностей профессионального обучения стажеров, образовательные организации с опытом инклюзивного образования могут быть объединены в корпоративную сеть стажировочных площадок.

Таким образом, в процессе нашего исследования предполагается: определение запроса молодых специалистов на виды и содержание профессиональной поддержки в освоении инклюзивных технологий деятельности; анализ эффективных инклюзивных практик и отбор организаций в качестве стажировочных площадок; обучение педагогов и специалистов этих школ компе-

тенциям наставника с целью обеспечения более продуктивной трансляции опыта; разработка программы профессионального корпоративного обучения, которая включает организационно-содержательную вариативность стажировки молодых специалистов, согласно их потребностям в приобретении профессиональных знаний и опыта; организация групповых и индивидуальных стажировок; проведение форсайт-сессии с целью рефлексии, анализа и проектирования наиболее эффективных моделей диссеминации опыта инклюзивного образования.

Список литературы

1. Федосеева, З. А. Стажировка как форма развития профессиональных компетенций педагога дуального обучения / З. А. Федосеева. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5. – С. 310-311.
2. Тимофеева, С. В. Организационно-педагогические условия квалификации руководителей общеобразовательных учреждений в процессе стажировки в центрах инновационного опыта : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / С. В. Тимофеева. – Чебоксары, 2010. – 165 с. – Текст : непосредственный.

ОБУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ

*С. А. Южанинова, обучающаяся БФ БашГУ,
г. Бирск, РФ;*

*Научный руководитель: Ю. В. Горшунов, декан факультета,
зав. кафедрой английской филологии, профессор, д.филол.н.,
профессор по кафедре английской филологии,
г. Бирск, РФ*

Аннотация. Статья посвящена методам обучения культуре речи английского языка на старшем этапе. Использование аутентичных видеоматериалов, чтение отрывков их художественных произведений способствуют формированию и развитию культуры речи старших школьников. Рассматривается диалогическая речь как одно из эффективных средств обучения культуре общения.

Ключевые слова: культура речи, культурологическая направленность, аутентичные видеоматериалы, аутентичные тексты, диалогическая речь, мотивация, старший школьный возраст.

Культура речи в современной интерпретации понимается как совокупность норм, принципов и правил общения, а также как технология их выполнения, которые разработаны обществом с целью повышения эффективности коммуникации. Культура речи есть неотъемлемая часть культу-

рологической направленности учебного процесса. Культурологическая направленность учебного процесса крайне важна для учащихся, поскольку происходит не только знакомство с обычаями и традициями стран изучаемого языка, но и сравнение особенностей национальной культуры с иноязычной культурой, и формирование общечеловеческих ценностей [2].

Например, уважительное и внимательное отношение к каждому человеку, независимо от его статуса и социального положения, является важнейшей чертой английского стиля общения. *Positive thinking* или *позитивное мышление* является еще одной характерной особенностью культуры речи англичан. Данное явление предполагает оптимистический настрой и доброжелательное отношение к людям, где ценятся демонстрация благополучия, успешности и умение контролировать ситуацию [3].

Развитие старшеклассников связано с развитием творческих способностей, которое предполагает не простое заучивание информации, а проявление творческой инициативы, создание чего-то нового. Именно поэтому важно подбирать актуальные и эффективные методы и технологии преподавания английского языка в старшей ступени обучения. Обучая старшеклассников культуре речи, нужно показать им, что важно научиться правильно, изъясняться на иностранном языке, быть вежливым и приятным в общении [4].

Использование аутентичных видеоматериалов в старшей школе является интересным и эффективным средством изучения культуры речи английского языка. Проанализировав фильм «*Downton Abbey*» (Аббатство Даунтон), мы пришли к выводу, что данный классический английский фильм богат языковыми средствами, позволяет изучить новые слова и обороты и подкреплен диалогами, которые станут отличной базой для изучения культуры речи английского языка: *Can I help you, sir? Yes, great honor; I know when my parents-in-law have been paid a compliment; Very neat. Until we meet again, Mr. Branson; Please, sit down, lady Grantham. I suppose you're in turmoil because of my parents' visit. I do sympathize; I don't want to be a nuisance, but I need your help, Carson; You're a treasure, Carson* [5].

Просмотр видеоматериала строится в три этапа: первый этап – познакомиться учащихся с фильмом, снять языковые трудности, например, посредством упражнений на заполнение пропусков или выбор правильного ответа; второй этап – непосредственно просмотр материала; третий этап – использовать вопросы, побуждающие к дискуссии или к монологическому высказыванию и, тем самым, обсуждая культуру речи англичан: *What was this film about? What did you see on the film? Can you describe the plot of the film? Could you express your opinion about this film? What cultural features have you noticed? Were there communication situations where the phrases were used inappropriately? What phrases of speech etiquette were used? How do the main characters of the film behave? Is there a difference in the social statuses of the heroes?*

Аутентичные тексты также играют важную роль в формировании культуры речи старшеклассников, поскольку текст представляет собой целостную языковую совокупность. Например, в старших классах можно использо-

вать отрывки из таких художественных произведений, как *The great Gatsby* (F. Scott Fitzgerald), *Harry Potter* (J. K. Rowling), *Sherlock Holmes* (Sir Arthur Conan Doyle), *Vanity Fair* (William Makepeace Thackeray) и т.д.

Также обучение культуре речи на старшем этапе может происходить в процессе обучения диалогической речи. УМК «*Spotlight 9*» содержит достаточное количество разнообразных упражнений для формирования умений диалогической речи. Например, в рубрике под названием *Speaking* представлена следующая ситуация: *You and brother/sister want to buy a present for your parents' wedding anniversary. Discuss the options and choose the one you both like most of all. Remember to take an active part in the conversation and be polite, come up with ideas, give good reasons, discuss all the options, come to an agreement* [1]. В самом задании сказано, что собеседники должны быть вежливыми друг с другом и прийти к единому мнению. Несомненно, система формирования культуры общения через диалоги предусматривает овладение речью не как типичной схемой застывших реплик или строго отобранном набором правил диалогической речи. Именно поэтому подобные задания могут быть эффективны, поскольку ориентированы на личность учащихся; при этом речемыслительная деятельность старшеклассников становится живой и активной; они всецело принимают решать проблемные задачи, и приходят к различным умозаключениям.

Таким образом, мы фокусируем наше внимание на том, что обучение культуре речи английского языка базируется на различных методах и технологиях. Используя на уроках английского языка аутентичные видеоматериалы и отрывки из художественных текстов, мы не только обучаем культуре речи, но и мотивирует учащихся к изучению английского языка. В то время как диалоги способствуют овладению речевыми конструкциями и формулами вежливости и помогают создать языковую среду, приближенную к естественной.

Список литературы

1. Афанасьева, О. В. Английский в фокусе. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. – 5-е изд. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2010. – 216 с. – Текст : непосредственный.

2. Гольдин, В. Е. Речь и этикет / В. Е. Гольдин. – Москва : Просвещение, 2003. – 137 с. – Текст : непосредственный.

3. Ларина, Т. В. Категория вежливости и стиль коммуникации : монография / Т. В. Ларина. – Москва : РУДН, 2003. – 77 с. – Текст: непосредственный.

4. Яцкова, О. Ю. Влияние формирования творческого потенциала на развитие личности старшеклассника / О. Ю. Яцкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2, № 12 (35). – С. 162-165. – URL: <https://moluch.ru/archive/35/4020/> (дата обращения: 06.04.2022).

5. *Downtown Abbey* [видеозапись] / реж. Майкл Энглер; в ролях: Хью Бонневилль, Элизабет Макговерн; Focus Features. – Фильм вышел на экраны в 2019 году. – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

ПОДКАСТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ АУДИРОВАНИЮ

*В. Н. Карташова, д.п.н., профессор кафедры ИЯиМП,
ЕГУ им. И. А. Бунина, г. Елец, РФ*

Аннотация. Тема статьи актуализируется пониманием необходимости решения задачи использования новых технологий в иноязычном образовании. Подкастинг - важное мультимедийное явление, которое открывает универсальные возможности в обучении иноязычному аудированию студентов вуза. Дается определение данного понятия, приводятся примеры подкастов, описываются плюсы и минусы работы с подкастами в процессе изучения иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, навык аудирования, гибкое обучение, подкаст, аудиотекст, подготовка к занятию.

В настоящее время одним из трендов современного образования является гибкое обучение. Гибкое обучение - это предоставление обучающимся возможности выбора в отношении того, где, когда и как происходит обучение.

В эпоху Интернета, Web 4.0 и мобильных устройств трудно представить изучение иностранного языка без новых технологий. Современные технологии открывают огромные возможности для усиленной индивидуализации обучения. Они позволяют делать обучающихся в значительной степени независимыми в пространстве и времени, облегчают их самостоятельное, автономное, конструктивистское обучение [1,2,3]. Новые технологии помимо сбора информации при изучении нового языка обеспечивают обучающимся глобальное общение и сотрудничество, открывают доступ к новейшим аутентичным источникам и учебным материалам. Они позволяют в конкретных ситуациях общения изучать язык интегративно, развивать речевые и языковые навыки не изолированно, а в комплексе. В данной статье речь пойдет об обучении студентов навыкам аудирования с помощью подкастов.

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух. Как показывает опыт, на практическом занятии иностранного языка на развитие навыков аудирования приходится наименьшее количество времени. Однако аудирование в иноязычном образовательном процессе не менее значимо, чем говорение. Кроме реального или учебного общения процесс усвоения иностранного языка и развитие речевых навыков воплощается главным образом через слушание. Поэтому педагоги должны знать, как с пользой применить в своей практической деятельности современные технологии для развития навыков аудирования у обучающихся.

В последнее время в преподавании иностранных языков стали все активнее использоваться мультимедийные мобильные приложения, особой популярностью среди которых пользуются подкасты и видеокасты. Интерес к

изучению подкастов и видеокастов нашел свое отражение во многочисленных исследованиях отечественных методистов с 60-х годов XX века и до начала XXI века.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество сайтов с подборкой подкастов на различных иностранных языках (www.audioenglish.org, www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/sixminute/, www.dailyesl.com и др.), а также мобильных приложений (*Daily English Listening*, *Luke's English Podcast App*, *Crazy English Speaking* и др.). В сети доступно множество аудиоматериалов на иностранном языке на YouTube. Можно самостоятельно находить интересные ролики по определенным темам разной степени сложности или оформить подписку и получать ежедневные оповещения. Каждый выбирает свой способ взаимодействия.

Подкастинг – это очень важное мультимедийное явление, которое открывает универсальные возможности, в том числе для использования в обучении языку [4]. Многие подкасты часто представляют собой вторичное использование посториентированных передач, репортажей или интервью. Обширное предложение для изучения иностранных языков предлагают Radio Nacional de España, BBC, NYT (Нью-Йорк Таймс), Radio France, ARD Mediathek. Среди информационных подкастов можно найти новости в медленном темпе произношения с транскрибированными текстами, такими как *Journal en français facile*, *BBC World News For Children*, медленно произносимые новости *Deutsche Welle*. BBC предлагает различные подкасты: *News Report* (новостные репортажи), *English at Work* (английский на работе), *Drama* (классические британские произведения) и т. д. Наиболее популярными являются *6 Minute English* и *The English We Speak*.

Частные подкасты предлагаются языковыми школами и преподавателями иностранного языка, которые предоставляют транскрибированные тексты для прослушивания и учебные материалы в дидактической форме. К ним относятся швейцарской *Podclub*, испанский блог *SSL4You Teresa Sánchez*, французский блог *GABFLE*, немецкий подкаст *Slow German*, *Breaking News English* и др. *Breaking News English Podcast* представляет собой коллекцию подкастов, которые обновляются каждые два дня и сообщают о текущих событиях. *Learn English Podcast* от British Council предлагает большое количество статей, стихов, историй и записей на разные темы. На этой странице представлен широкий спектр различных материалов для формирования всех видов деятельности: подкасты на различные темы, аудиокниги, грамматические и лексические материалы, видеоматериалы по страноведению.

Сложность поиска подходящих подкастов из богатого предложения заключается в выборе примеров, соответствующих уровню компетентности учащихся. К сожалению, тексты для прослушивания не могут быть перелистаны и прочитаны перекрестно по сравнению с текстами для чтения, поэтому при предварительной подготовке, прежде чем решить, подходит ли текст, должен быть прослушан весь подкаст. Часто можно найти письменные краткие резюме контента или даже полные транскрипционные

тексты ораторов, которые поддерживают предварительный выбор текста. Документ, предназначенный для прослушивания, должен соответствовать учебной программе, уровню компетентности и опыта учащихся, быть актуальным и аутентичным [5]. Если темп речи слишком быстрый, то скорость прослушивания текста может измениться с помощью бесплатного программного обеспечения для редактирования звука Audacity или других аудиоредакторов. Кроме того, прослушиваемые тексты можно вырезать, а отдельные части можно произвольно объединить в новый текст. Редактирование звука может быть, как задачей преподавателя во время подготовки к проведению занятия, так и способом активизировать обучающихся и дать им возможность искать, редактировать тексты прослушивания и предоставлять их учебной группе, например, на какой-либо учебной платформе.

В отличие от традиционного фронтального прослушивания в группе обучающиеся имеют доступ к файлам прослушивания из любого места с помощью портативных проигрывателей, таких как MP-3, мобильный телефон. Они могут индивидуально определить темп прослушивания, останавливая и перематывая текст прослушивания вперед или назад.

После того, как понимание текста на слух будет обеспечено, следует подключить творческий этап производства, выходящий за рамки фактического слушания текста. При использовании подкастов рекомендуется использовать функцию комментариев, которую многие поставщики подкастов предоставляют в своих блогах, чтобы привлечь учащихся к письменным текстам в форме выражений мнений или личных отчетов. Другая форма участия заключается в производстве собственных текстов для прослушивания, которые впоследствии, например, в Audio-Lingua.eu, могут быть предоставлены обучающимся со всего мира.

Как показывает опыт обучения иностранному языку с помощью подкастов, обучающиеся становятся более активными, повышается ответственность и усиливается мотивация к изучению дисциплины. Обучающимся удается преодолеть собственные страхи и комплексы, они включаются в дискуссию на иностранном языке, что еще раз подчеркивает эффективность применения подкастов на занятии иностранного языка.

Список литературы

1. Коган, М. С. Использование подкастов для развития коммуникативных навыков на занятиях по английскому / М.С. Коган. – Текст : непосредственный // Материалы 39 междунар. филологической конф. Секция делового иностранного языка. – Санкт-Петербург: Культ-информ-пресс, 2010. – Вып. 4. – С. 35-38.
2. Суханова, А. С. Подкасты в обучении аудированию / А. С. Суханова. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. – С. 73-75. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9724/> (дата обращения: 18.04.2022).

3. Сысоев, П. В. Подкасты в обучении иностранному языку/ П. В. Сысоев. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2014. – Вып. 2 (26). – С. 189–201.

4. Dorok, J. S. Schulpodcasting. Popkultur trifft Schule / J. S Dorok, M. Fromm. – Text : electronic // Bausteine für eine neue Medienerziehung. Weinheim/Basel: Beltz, 2009. – S. 269-283. – URL: http://www.mediacultureonline.de/fileadmin/bibliothek/dorok_schulpodcasting/dorok_schulpodcasting.pdf (дата обращения: 18.04.2022).

5. Heckmann, V. (2009). Podcasts im Spanischunterricht. Lehrer-Online/ V. Heckmann. – URL: <http://lehrer-online.de/podcasts-spanisch.php> (дата обращения: 18.04.2022). – Text : electronic.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*В. И. Оборотова, магистрант гр. ИНМ-21,
ЕГУ им. И. А. Бунина, г. Елец, РФ*

*Научный руководитель: В. Н. Карташова, д.п.н., профессор
ЕГУ им. И. А. Бунина, г. Елец, РФ*

Аннотация. В статье представлена методика CLIL как способ активизации познавательной деятельности обучающихся в обучении иностранному языку. Дается дефиниция основных понятий, перечислены плюсы и минусы использования методики CLIL в образовательном процессе, структура занятия, требования к педагогу.

Ключевые слова: познавательная активность, методика, иностранный язык, предметно-языковое обучение, интегрированное обучение, мотивация.

Современное образование в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования нацелено на формирование всесторонне развитой и образованной личности. Такая личность должна проявлять нескончаемый интерес и активность к главным нравственным ценностям, культурному наследию, эстетическим принципам общества, охранять их и преумножать. Эта база закладывается в процессе учебно-воспитательной деятельности. Она подготавливает учеников к жизни в стремительно меняющемся мире, помогает научиться занимать активную позицию в жизни и развивает готовность к образованию на протяжении всей жизни. Это значит, что активизация познавательной деятельности является очень важной для настоящего времени проблемой, решением которой занимаются на данный момент ученые в области современной педагогической теории и практики. Познавательная активность – это вид социальной активности, который проявляется в стремлении к познанию окружающего мира. Процессы познания и учения – это неотъемлемые процессы развития школьников, которые влияют на решение самых важнейших задач:

подготовка и осознание школьниками важности и необходимости труда, активное участие во всех сферах жизни, в научно-техническом и социальном прогрессе [3,4].

В свою очередь, необходимо понимать, что активизировать познавательную деятельность учащихся не просто. Нужно суметь вызвать у учеников стойкий интерес и мотивацию к поиску и усвоению новых знаний, приучить их преодолевать сложности на этом пути и не бросать все не получив положительного результата.

Проблема активизации познавательной деятельности существовала еще с античных времен. Многие ученые-педагоги трудились над изучением данной проблемы (Л.М. Аристова, Т.Л. Блинова, Е.Я. Голанд, М.А. Данилов, Л.А. Иванова, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половинкова, Г.И. Щукина и др.). В настоящее время решение этого вопроса является крайне актуальной задачей. С развитием современного информационного общества, важно учитывать, что интересы обучающихся также быстро меняются и необходимо применять новые методы и подходы для их мотивирования к учению.

В данной статье рассмотрим проблему повышения уровня познавательной активности в обучении иностранному языку.

Для мирового сообщества понимание языков способствует большему уважению культурного разнообразия и различий, а также способности общаться с другими способами, которые способствуют социальной сплоченности и стабильности. Изучение языка дает возможность по-новому взглянуть на меняющийся глобальный контекст, в котором мы живем, включая понимание других способов познания, существования и общения. Выпускники, обладающие знаниями языков и межкультурной коммуникации, способствуют глобальной конкурентоспособности во всех областях - включая бизнес, торговлю, образование, науку, искусство, юриспруденцию, дипломатию, международные отношения и туризм с сильной корреляцией установление между знанием национальных языков и экономической продуктивностью рабочей силы.

На сегодняшний момент в мире существует достаточное количество методик преподавания иностранного языка. В данной работе мы хотели бы рассмотреть метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) в переводе с англ. предметно-языковое интегрированное обучения, как способ активизации познавательной деятельности учащихся.

Впервые данный метод был упомянут в работах Д. Марша и Э.Маджерс в конце прошлого века. Иностраный язык при использовании данного метода служит средством изучения содержания другого предмета.

Метод CLIL очень популярен во многих Европейских странах, однако по определенным причинам пока не является распространенным в Российской Федерации.

«Существует два вида CLIL: так называемые «hard» CLIL и «soft» CLIL методы. «Жесткий» CLIL означает, что предмет или предметная программа преподается на иностранном языке. Однако основной целью урока является

содержание учебного предмета, а не язык, в то время как в так называемой «мягкой» форме CLIL больше внимания уделяется изучению языка» [2, с.81].

Однако, имеются как плюсы, так и минусы использования этого метода. К положительным моментам следует отнести тот факт, что использование CLIL позволяет обучающимся овладевать навыками коммуникации, мышления и учения, умениями работы в команде, успешно развивать познавательную активность [5]. Но, данный подход к обучению, как считают специалисты, достаточно затратный в плане временных и знаниевых ресурсов преподавателя [1].

Занятие с использованием CLIL технологий рассматривает содержание учебного материала по предмету и язык в равной степени. Содержание с использованием предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) не только обеспечивает средства для активизации деятельности обучающихся, но и влияет на организацию технологии учебных занятий. Одним из таких направлений является ранжирование учебного материала в зависимости от формы его подачи учащимся. Важно учесть, что для эффективности необходимо, чтобы элементы содержания выбранного предмета отвечали двум главным требованиям формирования и развития познавательной активности: моделирование «трудных», «проблемных», «конфликтных» неоднозначных ситуаций в процессе познания, с целью стимулирования формирования познавательной активности и их автономное решение.

Занятие предусматривает прохождение четырех стадий: текстовая работа, представление текстов (часто представляются схематично), языковая идентификация и выполнение заданий обучающимися.

Перед педагогом стоит непростая задача – заинтересовать обучающимся иностранным языком. Даже от формулировки обыкновенного вопроса очень многое зависит. Очень непросто бывает создать ситуацию таким образом, чтобы учащиеся захотели принять участие в обсуждении сложившейся ситуации, чтобы они смогли что-либо сказать по выбранной теме. Здесь очень важную роль играет выбор соответствующих методических приемов, эмоциональная насыщенность занятия и необычность вводимого материала. Деятельность обучающихся на занятиях основывается на взаимодействии, работе в команде. Данный тип обучения позволяет стимулировать обучающихся к экспериментам с языком и содержанием предметов, обеспечивая направленный доступ к аутентичным материалам и учебной среде.

Список литературы

1. Боброва, Н. Е. Особенности использования методики CLIL в рамках иноязычной подготовки студентов / Н. Е. Боброва. – Текст : непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 5-2 (71). – С. 164-166.

2. Маловичко, Д. А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника / Д. А. Маловичко. – Текст : непосредственный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2010. – Вып. 1. – С. 125-129.

3. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Москва: Педагогика, 2002. – 203 с. – Текст : непосредственный.

4. Ball, P. Teacher Training for CLIL in the Basque Country: the Case of Ikastolas - An Expediency Model / P. Ball, D. Lindsay; In D. Lasagabaster and Y.R. de Zarobe (eds.) – Direct text // CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. – Newcastle : Cambridge Scholars, 2006. – С. 162-187.

УЧЕБНО-РОЛЕВАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Я. С. Кузнецова, обучающаяся группы ИИ-51,
ЕГУ им. И. А. Бунина, г. Елец, РФ
Научный руководитель: В. Н. Карташова, д.п.н., профессор
ЕГУ им. И. А. Бунина, г. Елец, РФ*

Аннотация. В статье представлена методика обучения старшеклассников деловому иностранному (английскому) языку, в основе, которой лежит ряд учебно-ролевых игр. Дается определение базовых понятий «деловое общение», «учебно-ролевая игра». Описаны виды игр, основные этапы методики обучения иноязычному деловому общению с использованием учебно-ролевых игр.

Ключевые слова: урок иностранного языка, деловое общение, учебно-ролевая игра, мотивация, методика.

В последние годы Россия все активнее заявляет о себе как о серьезном научно-техническом, экономическом и деловом партнере в деятельности всех международных сообществ. Однако недостаточная языковая подготовка специалистов для осуществления иноязычного профессионально-делового общения затрудняет возможность обмена опытом со специалистами других стран. Поэтому так актуальна задача овладения навыками делового иноязычного общения, обучающимися средней и высшей школы.

Деловое общение – это форма коммуникационного взаимодействия, которая основывается на основных принципах, нормах и правилах делового этикета и характеризуется направленностью на взаимоотношение с субъектами или группой субъектов для получения взаимовыгодных результатов.

Проблема обучения деловому общению на иностранном языке остается одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков. В школах и других учебных заведениях создаются специализированные классы типа углубленного изучения английского языка (классов), выпускники которых ориентированы на будущую профессио-

нальную деятельность с использованием в основном английского языка. Английский язык играет важную роль в качестве средства коммуникации в международных делах и в сфере образования. В нашей стране большинство обучающихся учит английский как первый иностранный язык, начиная с младших классов средней школы.

Важнейшей частью первоначальной подготовки учащихся таких школ (классов) должна стать подготовка к англоязычному деловому общению, поскольку деловое общение для них становится профессионально значимой категорией – средством организации профессиональной деятельности, необходимым условием успешного выполнения профессиональных обязанностей. В нормативных документах подчеркнута необходимость подготовки выпускника школы к осознанному выбору профессии, важности становления его личностных характеристик: «уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать» [5, С. 4-5]. Как отмечает Е.В. Журавлева, подготовка старшеклассников к предстоящему профессиональному общению осуществляется в учебном процессе недостаточно эффективно, что значительно снижает их конкурентоспособность на рынке труда» [2, С.3].

Чтобы овладеть умениями делового иноязычного общения, недостаточно просто заучивать материал учебника, необходимо развивать творческие способности обучающихся, раскрывать их как личности. Этому в значительной мере помогает игровая деятельность.

Анализ учебников по иностранному языку выявил, что в них не вполне достаточно тех игровых ситуаций, которые способны возместить реальное деловое общение на иностранном языке. Между тем игра способна превратить урок в интересное обучающее действие. Анализ научных исследований [1, 3, 4] позволил нам разработать систему учебно-ролевых игр как средства мотивации обучения иностранным языкам, развития умений иноязычного делового общения школьников.

Учебно-ролевая игра представляет собой модель естественного общения, организуемого учителем с целью стимулирования иноязычного речевого взаимодействия на основе речевых программ, вытекающих из принятых ролей. Целесообразность использования учебно-ролевых игр заключается в усилении мотивации учебной деятельности, развитии обучаемых как личностей, повышении адекватности их самооценок и оценок партнёров по деловому общению, снятии коммуникативных барьеров, что в конечном итоге ведет к росту уровня умений делового иноязычного общения.

Для обоснования методики проведения учебно-ролевых игр мы анализировали цели, задачи, структуру и особенности делового общения.

Каковы основные задачи делового общения? Во-первых, это установление полноценных партнерских отношений между всеми, кто участвует в сделке, с учетом общих интересов и потребностей. В задачи делового общения входит уважение к личности, интересам и мнениям собеседника. Разговор должен быть организован в виде диалога, состоящего из ответов и контраргументов. Какова структура делового общения? Особенность делового общения

связана с основными этапами: начало разговора; передача информации; недопонимание; опровержение высказываний собеседника; принятие решения. Как построить начало разговора? Необходимо четко описать цель, представить собеседников, выбрать тему, выявить интервьюера и объявить порядок обсуждений по основным темам. Деловое общение заканчивается словом ведущего о объявлении конца переговоров.

К особенностям делового общения относится установление различных возможностей контакта с собеседником:

- Важно внимательно следить за информативными и лаконичными вводными выражениями, и объяснениями.

- Обязательно называть собеседника по имени и отчеству.

- Требуется определенный внешний вид: одежда, выражение лица.

Функционирование фактора привлекательности связано с переоценкой качеств человека из-за его внешности. При непривлекательной внешности часто не сразу учитываются профессиональные навыки сотрудника. Среди основных ошибок, допущенных в деловой этике, выясняется отношение к людям, основанное на общественном мнении. Люди не всегда адекватно оценивают своих коллег и производят на них первое впечатление. Это, очевидно, не отражает всех преимуществ партнера. Требуется достаточно времени, чтобы изменить эту исходную позицию, что приводит к значительным материальным потерям и создает неблагоприятный психологический климат в команде. Нами были разработаны и проведены учебно-деловые игры по следующим темам:

- *Бизнес-поездка*, включающая подтемы *Бронирование билетов (поезд, самолет)*, *бронирование гостиницы*, *поведение на границе (прохождение паспортного и таможенного контроля)*.

- *Деловая переписка*, включающая подтемы *Типы и виды делового письма, его структура*, *электронная почта*.

- *На границе*, включающая подтемы *Паспортный контроль*, *Таможенный контроль*.

Мы разработали многоэтапную методику обучения иноязычному деловому общению с использованием учебно-ролевых игр.

На первом этапе происходит изучение речевых клише, структуры высказывания, выполнение тренировочных упражнений.

Второй этап характеризуется условно- и истинно- коммуникативными заданиями, созданием микроситуаций, в которых отрабатываются коммуникативные стратегии.

На третьем этапе идет применение учебно-ролевой игры, после которой происходит осмысление результатов, рефлексии и обсуждения в классе удачных и неудачных ее аспектов, выполненных и невыполненных задач, способов и возможностей улучшения учебно-ролевой игры в будущем.

Апробация данной методики показала, что учебно-ролевые игры служат эффективным средством для развития умений иноязычного делового общения школьников при условии адекватности их содержания реальной действительности, построении игровой ситуации на учебном материале, систематическом их проведении.

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : АРКТИ, 2009. – 192 с. – Текст : непосредственный.
2. Журавлева, Е. В. Формирование готовности старшеклассников к деловому общению в учебном процессе школы: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ...канд. пед. наук /Е. В. Журавлева; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2000. – 19 с. – Текст : непосредственный.
3. Конышева, А. В. Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А. В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 287 с. – Текст : непосредственный.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2002. – 239 с. – Текст : непосредственный.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 19.04.2022). – Текст: электронный.
6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения: 19.04.2022). – Текст: электронный.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

*Д. А. Федорова, обучающаяся 4 курса, ППФ
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» г. Чебоксары, РФ
И. П. Иванова, к.п.н., доцент кафедры ПисП
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» г. Чебоксары, РФ*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования и развития коммуникативных навыков у подростков с отклоняющимся поведением. Рассмотрены особенности развития коммуникативной сферы у подростков, склонных к девиантному поведению.

Ключевые слова: девиантное поведение, общение, подростковый возраст, коммуникативная деятельность, коммуникативные навыки.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что коммуникативные навыки в жизни человека играют важную роль: в выстраивании межличностных отношений, семейных отношений, в профессиональной деятельности. А в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, которое будет эффективным при развитых коммуникативных навыках.

Каждый жизненный этап важен для полноценного развития индивидуума. Однако существуют своего рода критические точки, где этот процесс наиболее чувствителен к тем или иным воздействиям. Подростковый, или «переломный» возраст – наиболее трудная пора становления личности, так как является переходом из детства во взрослую жизнь. Качественно перестраиваются все аспекты развития ребенка, создаются и развиваются новые психические структуры, формируются основы осознанного, социального поведения. Этот естественный процесс изменения определяет наиболее важные личностные характеристики растущего человека.

Часто подростковый возраст называют конфликтным возрастом, причиной этих конфликтов, словесных перепалок, агрессивных реакций часто выступают неумение общаться, устанавливать отношения.

Важно понимать, что педагогическая деятельность в школе играет важнейшую роль в психологическом формировании учащихся, развитии поведенческих навыков и становлении их жизненной позиции. Важнейшей функцией, по мнению большинства психологов, является общение. Многие исследователи согласны с тем, что частое общение со своими сверстниками очень важно для всех без исключения подростков, независимо от их пола, социального окружения и т.д. Оно играет ключевую роль в жизни молодого человека и во многом предопределяет все остальные аспекты его поведения и действий.

Л. И. Божович делает вывод, что, хотя отношения между детьми на первом уровне в основном строятся на сотрудничестве, привлекательность школьных занятий и заинтересованность молодежи во многом определяются их способностью к разнообразному общению с партнерами. У молодых людей могут быть различные трудности с общением. Эти коммуникативные проблемы остаются одной из наиболее сложных в сфере подростковой психологии, и требуют дальнейших исследований, основанных на современных методах.

Проблема коммуникативных «барьеров» всесторонне изучается как специальная тема исследований как отечественными, так и зарубежными специалистами с середины XX века (М. Андерсон, Д. Кати, Э. А. Ли, Б. Ф. Ломов, Б. Д. Парыгин и др.) в воспитательной деятельности, психологи В. А. Кан-Калик, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Л. А. Поварницына, В.В. Рыжов, Е.В. Цуканова и др. обсуждали трудности взаимодействия учащихся на уроке. Выдвигались требования к школьному и внешкольному образованию, где для хорошего развития важно развивать способность учащихся позитивно общаться с другими.

Современные образовательные потребности социально ассимилированного учащегося и социальной личности улучшили приобретение молодежью коммуникативного опыта. В этом контексте понимается, что в подростковый период большое внимание уделяется проблеме улучшения межличностных контактов и налаживания взаимопонимания.

Коммуникативная деятельность является в подростковом возрасте ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации. Но существует возможность коррекции уже выработанных коммуникативных умений, поэтому актуальной становится работа по формированию коммуникативных навыков у подростков склонных к девиантному поведению, так как особенности данного возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность деятельности.

Анализ педагогических исследований показывает, что проблема обучения молодежи коммуникативным навыкам недостаточно изучена в современной практике, поэтому отсутствует направленная и разнообразная система совершенствования необходимых навыков. По мнению психологов (А. В. Запорожец, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.), общение часто является одним из наиболее важных условий развития. Это основа формирования личности и, в конечном счете, первая осознаваемая деятельность, направляемая на то, чтобы узнать и оценить себя среди других.

Общение представляет собой сложный процесс человеческого взаимодействия, который состоит из обмена информацией и взаимопонимания между партнерами. Мысль о том, что различные виды общения играют важнейшую роль в становлении личности, развивали русские психологи: Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготский, А. Леонтьев и другие. Общение выполняет различные функции в человеческой жизни: социальные, психологические и контролирующие поведенческие процессы.

Важнейшим подходом к решению проблем развития способностей к коммуникации является работа Л. С. Выготского, который считает общение важнейшим условием развития личности и детского воспитания. Коммуникативные навыки определяют, как понимание норм и правил общения, овладение его техникой. Развитие навыков коммуникации у подростков важно, поскольку от того, насколько развиты эти навыки, зависит эффективность образования, самореализация, самоопределение и социализация в целом. Поэтому развитие коммуникативных способностей следует рассмотреть в общем контексте молодежной социализации, учитывая специфику общения со взрослыми людьми и ровесниками, специфику общих направлений социального развития и многое другое. Исследование основных трудностей общения у старшеклассников выявило, что наиболее часто нарушения в межличностных отношениях вызваны отсутствием у них коммуникативных навыков. Это обуславливает основные направления деятельности с подростками склонными к девиантному поведению по формированию у них коммуникативных навыков.

Школьники, которые склонны к девиантному поведению, часто ощущают негативное отношение

Исследование было проведено на базе школы МБОУ «СОШ № 27» г. Чебоксары. В выборку вошли 54 ученика 8 классов, в возрасте 14-15 лет. Из 54 учеников, по данным исследования школьного психолога 16 учеников склонны к девиантному поведению. С ними была проведена психодиагностическая работа по выявлению уровня развитости коммуникативных способностей. С помощью теста «Коммуникативные и организаторские склонности» (авторы В.В. Синявский, В.А. Федорошин) были получены следующие результаты.

Уровень коммуникативных способностей подростков, склонных к девиантному поведению, в процентном соотношении представлен в диаграмме (Рис. 1).



Рис. 1 – Уровень коммуникативных способностей подростков склонных к девиантному поведению

Таким образом, 50% подростков склонных к девиантному поведению имеют низкий уровень коммуникативных способностей, 30% средний уровень и 20% ниже среднего. Это обусловлено с возникновением трудностей взаимоотношений со сверстниками, неадекватной самооценкой, замкнутостью, трудностями в выражении своего эмоционального состояния в адекватной форме у подростков с девиантным поведением. Отсутствие или низкий уровень коммуникаций в подростковой среде приводит к развитию конфликтов в системах «ребенок-ребенок», «родитель-ребенок» и «учитель-ученик», что повышает риск появления различных форм проявления девиаций.

Также мы с помощью анкеты выявили уровень развития коммуникативных умений у подростков с девиантным поведением. Результаты свидетельствуют о том, что школьники неуверенно чувствуют себя среди незнакомых людей (56%), у 70% испытуемых слабо выражен навык общения, они испытывают трудности при общении, что часто приводит к конфликтам,

либо к замкнутости, либо к нарушению поведения. При совместной деятельности у подростков склонных к девиантному поведению слабо выражена инициативность, они не могут занимать ведущие позиции в совместной деятельности, играх (70%). Также такие подростки не могут брать на себя ответственность, что проявляется у 78% опрошенных. Также подростки не умеют дружить (56%), они уверены, что их не выберут в качестве партнера (84%), не ссориться с одноклассниками они тоже не могут (64%).

Итак, мы можем сделать следующее заключение, что подростки склонные к девиантному поведению, не умеют знакомиться с новыми людьми, занимают второстепенные роли, не взаимодействуют с ребятами, не отвечают за свои поступки, не могут отстаивать свою точку зрения, конфликтны и склонны к ссорам. Конечно, полученные данные весьма неутешительны, следующим этапом нашей работы будет реализация программы по развитию коммуникативных навыков, совместно с социально-психологической службой школы и классными руководителями. Данная программа рассчитана на развитие навыков общения, осознания и понимания своих чувств и чувств окружающих и умения их выражать. Программа предполагает проведение тренинговых занятий, направленных на развитие адекватной самооценки, умений планировать свое поведение, в преодолении демонстративной формы поведения.

Вовлечение подростков в общественно-полезную деятельность, выполнение ответственных поручений, составление и реализация социальных, творческих проектов.

Педагоги и классные руководители отклоняющееся поведение возникает в коллективе, происходит взаимное влияние. Поэтому необходима воспитательная коррекционная работа, которая способствует улучшению ситуации в лучшую сторону.

Список литературы

1. Груздева, Е. В. Социально-педагогическая работа с детьми группы риска / Е. В. Груздева, И. П. Иванова. – Текст : непосредственный // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сборник научных статей на основе материалов III Всероссийской заочной науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2017. – С. 139-143.

2. Иванова, И. П. Вербальная агрессия в подростковом возрасте / И. П. Иванова. – Текст: непосредственный // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сборник научных статей. Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. – Чебоксары, 2015. – С. 43-49.

3. Иванова, И. П. Асоциальное поведение подростков в общеобразовательной школе / И. П. Иванова. – Текст: непосредственный // Профилактика асоциального поведения детей и молодежи : сборник научных статей. – Чебоксары, 2011. – С. 80-86.

4. Репина, А. М. Социально-педагогические условия профилактики и конфликтных ситуаций в системе отношений "учитель-ученик" / А. М. Репина, И. П. Иванова. – Текст: непосредственный // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сборник научных статей на основе материалов III Всероссийской заочной науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2017. – С. 212-218.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*М. Г. Окоютова, преподаватель физической культуры
колледжа инфраструктурных технологий
Северо-Восточного федерального университета
им. М. К. Аммосова, Республика Саха (Якутия), РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются организация и реализация дистанционного обучения во время дистанционного обучения практическим занятиям по дисциплине «Физическая культура». Предложены варианты решения созданных различных проблем по данной дисциплине.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, дистанционное обучение, здоровье.

Актуальность. Проблема физиологического и физического состояния человечества сегодня имеет огромную степень актуальности. Главной заботой является социальное и физическое здоровье нынешнего поколения. В связи с учебной нагрузкой у многих студентов в последнее время наблюдается недостаточная двигательная активность, за которой следует формирование проблем со здоровьем. Это один из древнейших факторов развития многих заболеваний, снижающих умственную и физическую работоспособность человека в целом.

Не было больших препятствий при дистанционном обучении в организации учебных дисциплин, которые проводятся в основном в теории, а практическая часть также может быть легко реализована в письменной форме, особенно для преподавателей, оснащенных дистанционными технологиями. Однако в физкультуре в учебном процессе перед ними встал вопрос «В каком формате дистанционно преподавать данную дисциплину?». В связи с переходом на дистанционный формат обучения студенты большую часть дня проводят за компьютером или телефоном, что приводит к гиподинамии, заболеваниям глаз, искривлению позвоночника и др. [2].

В связи с изложенным целью исследования является изучение ключевых проблем самих студентов и преподавателей, а также организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в формате дистанционного обучения.

При создании новых методов организации рабочего процесса учитывались современные теории обучения и воспитания, анализировались интерактивные и игровые методы работы со студентами. [3, С.127].

Для решения поставленной цели и организации учебного процесса была разработана анкета с вопросами для студентов, направленная на выявление проблем, с которыми они сталкиваются в процессе реализации дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура».

В опросе приняли участие 540 студентов (девушек и юношей) в возрасте от 17 до 21 года, с 1 по 3 курс Колледжа инфраструктурных технологий Северо-Восточного федерального университета. М.К. Аммосова.

Студентам были заданы следующие вопросы:

1. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданных упражнений по дисциплине «Физическая культура»?

2. Готовы ли вы заниматься физкультурой по видеосвязи всей группой в назначенное время по расписанию?

3. Какие задачи вы хотели бы выполнить, но это кажется невозможным в формате дистанционного обучения?

4. Ваши предложения по организации этой дисциплины в дистанционном обучении?

Полученные данные анализируются и представляются в результатах исследования.

Анализ анкеты показал результаты: 30 % студентов ответили, что не испытывают особых проблем при выполнении упражнений, 70 % столкнулись с рядом проблем: скученность, братья, сестры, дети и т. д.

Ответы о готовности студентов к выполнению упражнений посредством видеосвязи в присутствии одноклассников и преподавателя распределились следующим образом, 20% согласны с такой формой обучения, 80% студентов выразили недовольство данной формой обучения по разным причинам.

Вопрос: «Какие упражнения вы хотели бы делать, но это невозможно сделать на дистанционном обучении?» На выбор студентов были: бег, спортивные игры, занятия в тренажерном зале.

Рассмотрены две формы организации труда. Со студентами организовать и провести данную дисциплину в дистанционном обучении: групповую и индивидуальную работу.

Групповая работа предполагает работу в форме видеоконференции в ZOOM, где преподаватель выполняет комплекс разминочных упражнений со студентами учебной группы в назначенное время по расписанию, а индивидуальная работа проводится на платформе сайте университета MOODLE, а работа отправляется через WhatsApp.

При реализации данного подхода мы столкнулись с различными проблемами, которые мы классифицировали следующим образом – таблица 1.

Таблица 1

№	Проблема	Причина
1	Жилищные условия	Ремонт квартиры, мало пространства в доме
2	Стесняются	Неуверенность
3	Семейные проблемы	Мешают младшие братья и сестры
4	Технические	Слабый интернет, неполадки с телефоном

Основными проблемами студентов при проведении дистанционных занятий физкультурой посредством видеоконференций в ZOOM является наличие интернета в местах, где студенты находятся в период самоизоляции. Не во всех регионах нашей республики интернет подключен и работает без проблем в течение дня.

Анализ ряда проблем студентов позволяет сделать вывод, что условия жизни у всех разные, не все согласны включать камеру, находясь дома.

Семейные обстоятельства существуют для большинства студентов, живущих с родителями, родственниками и младшими братьями, и сестрами. Это связано с тем, что довольно часто родственники не понимают необходимости выполнения того или иного комплекса физических упражнений, тем самым причиняя дискомфорт самим учащимся.

Учащиеся, имеющие свою семью и сами ставшие родителями, также испытывают трудности, так как ребенок думает, что родительница играет и мешает ей заниматься или снимать видеоматериал для занятий.

С техническими проблемами столкнулись не только студенты, но и учителя физкультуры, так как это самая актуальная проблема всего процесса перехода на дистанционное обучение. Но, в отличие от других дисциплин, при выполнении заданий по физкультуре более остро, т. к. для просмотра видео требуется быстрое интернет - соединение.

Проблемы нехватки свободного времени, как и технические, стоят в числе наиболее острых на первом месте среди перечисленных. Это связано с тем, что все дисциплины переведены на дистанционное обучение, поэтому на выполнение практических заданий по другим дисциплинам у студентов уходит довольно много времени.

К личным проблемам относятся застенчивость, застенчивость в отношении внешности и другие проблемы самих учащихся. Здесь важно подчеркнуть, что современные технологии снабжены возможностью записи видеороликов, и, конечно же, при выполнении заданных упражнений ученик может стоять не в совсем эффектной позе, что часто вызывает насмешки со стороны одноклассников.

На основании вышеизложенного был рассмотрен и организован второй вариант организации и реализации дисциплины «Физическая культура» в условиях дистанционного обучения, а именно индивидуальная работа. Вот где цель – сохранить физическую активность в условиях самоизоляции.

Для проведения занятий дистанционно был организован комплекс разминочных упражнений в начале урока ZOOM, занимает примерно 20 минут от занятия, в зависимости от количества подключившихся. Каждый

учащийся по списку по очереди показывает упражнения по общей физической подготовке, остальные в это время повторяют, а преподаватель контролирует и исправляет допущенные ошибки.

Затем студентам предлагается продолжить занятие на специальном сайте вуза MOODLE. Первое направление: преподаватель на сайте предлагает комплекс упражнений, в котором конкретное количество исполнений и подходов, а также описание техники правильного выполнения. Студенту необходимо не только их выполнить, но и заснять выполнение комплекса упражнений на видео, которое нужно будет отправить преподавателю через Whatsapp в течение рабочего дня. Все эти комплексы упражнений для общей физической подготовки направлены и необходимы для формирования активной мышечной комбинации.

Второе направление: преподаватель предлагает учащемуся создать и выполнить ряд упражнений, например, для укрепления определенных мышц спины и живота, и отправить учителю видеотчет с письменным отчетом, в котором будут указаны упражнения и их техника для выполнения выбранных упражнений. Это направление направлено больше на самостоятельность учащихся и на подбор упражнений, которые они умеют и способны выполнять как физически, так и по своим возможностям, например, с использованием имеющегося спортивного инвентаря. Это направление наиболее подходит для студентов, освобожденных от физической культуры по состоянию здоровья.

Дистанционное обучение студентов характеризуется увеличением времени, проводимого за компьютером или телефоном, что не окажет положительного влияния на их физиологическое и физическое здоровье. Малоактивный образ жизни и низкий уровень физической активности, безусловно, негативно сказываются на здоровье, самочувствии и качестве жизни человека, а самоизоляция вызывает дополнительный стресс и угрожает психологическому здоровью.

В то же время следует отметить, что студенты нашего региона проживают в экстремальных климатических условиях Крайнего Севера и уровень хронических заболеваний (заболевания эндокринной системы, сердечно-сосудистые заболевания, бронхиальная астма, заболевания почек и др.) значительно выше, чем у их сверстников, проживающих в центральных регионах.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что организация и осуществление дистанционного обучения требует от педагогов разработки новых форм и методов работы со студентами.

Список литературы

1. Аверьянова, И. В. Региональные особенности морфофизиологических характеристик и физической подготовленности студентов Северо-Восточного государственного университета / И. В. Аверьянова, Н. В. Зайцева. – Текст: непосредственный // Человек. Спорт. Медицина. – 2018. – Т. 18, № 3. – С. 60–68.

2. Кошелювская, Е. Е. Современные подходы к организации элективных курсов по физической культуре в вузах северных регионов России / Е. Е. Кошелювская. – Текст: непосредственный // Innovation Science: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. – Смоленск, 2020. – С. 22-28.

3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика / О. В. Пастюк. – Москва : ИНФРА-М, 2013. –160 с. – Текст: непосредственный.

4. Распоряжение Правительства РФ от 16 марта 2020 г. N 635-р. – URL: gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm (дата обращения 05.05.2020). – Текст: электронный.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*А. А. Улыбышева, обучающаяся 5-го курса института филологии
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет
имени И. А. Бунина», г. Елец, РФ*

*Научный руководитель: М. Н. Позднякова, к.п.н.,
доцент по кафедре иностранных языков специальных дисциплин
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет
имени И. А. Бунина», г. Елец, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрены технологии, к которым должны обращаться педагоги, в особенности, здоровьесберегающие. Описывается работа педагога в процессе подготовки к учебным занятиям, а также на самих уроках по отработке различных навыков речевой деятельности. Кроме того, в статье проанализированы учебно-методические комплексы по дисциплине «английский язык», и возможность их использования в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: иностранный язык, инклюзивное образование, здоровьесбережение, учебно-методические комплексы.

Здоровье – самая важная ценность каждого человека, позволяющая быть успешным, мотивированным и получать удовольствие от жизни. Однако не каждый человек может иметь крепкое здоровье, помешать в этом могут врожденные или приобретенные заболевания. Тем не менее, каждый человек может прожить счастливую жизнь, и каждый ребенок имеет право на получение школьного образования, невзирая на индивидуальные особенности здоровья. Так, учащимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предлагают для изучения обязательные учебные школьные дисциплины, к которым относится и иностранный язык [5].

Чтобы обучение иностранному языку в условиях инклюзивного образования проходило наиболее комфортно и доступно, педагоги обращаются к различным приемам и технологиям обучения. Важно применять здоровьесберегающие технологии, с которыми дети не будут уставать в образовательной среде [4, С. 155]. Данные технологии наиболее полезны в процессе обучения детей с ОВЗ, так как таким учащимся свойственны быстрая утомляемость, отсутствие концентрации внимания на продолжительное время. Поэтому в данной статье мы хотим рассмотреть возможность использования здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в условиях инклюзивного образования и их влияние на образовательный процесс. Так, вне зависимости от дисциплины педагог должен выделять время для физкультминуток, дыхательных гимнастик и зарядок для глаз, во внеурочной деятельности важно проводить спортивные мероприятия, в соответствии с уровнем физического развития учащихся.

Перед обучением иностранному языку детей с ОВЗ педагогу необходимо диагностировать уровень знания языка каждым учащимся и прогнозировать, насколько сможет продвинуться его уровень в будущем. Некоторым детям иностранный язык дается очень тяжело, особенно у учеников с умственной отсталостью. Педагог должен обозначить предварительные цели обучения, например, один ученик научится читать текст на иностранном языке с полным пониманием содержания, а другой только сможет овладеть элементарными навыками чтения. Тем не менее, педагог должен работать со всем классом, уделяя время и внимание каждому учащемуся. В ходе урока необходимо уделять внимание состоянию здоровья детей, убедиться, что каждый из них чувствует себя комфортно и благоприятно для образовательного процесса. В образовательном учреждении должны присутствовать материально-технические условия, обеспечивающие возможность передвижения учащихся с ограниченными возможностями.

Обучение каждому виду речевой деятельности должно быть скорректировано в соответствии с возможностями здоровья учащихся. Так, например, если в классе присутствуют учащиеся со слабым слухом, необходимо выбирать аудиозаписи без фоновых помех, где речь слышна громко и отчетливо. При обучении чтению важен правильный выбор текстов, которые должны соответствовать уровню умственного развития учеников. Также при обучении письму и говорению педагогу необходимо заранее выбрать темп изучения материала, а также подготовить дополнительные задания. Нельзя унижать и насмехаться над ошибками учеников.

При ознакомлении учащихся с учебным материалом на иностранном языке важна роль визуального сопровождения, например, раздаточного материала, который дети могут потрогать, тем самым размять руки, глаза. Также, педагог может предложить ученикам выучить несложную песню на иностранном языке, а также дополнить ее движениями, тем самым повысить

физическую активности детей вовремя ее исполнения. Необходимо подбирать данные движения в соответствии с уровнем физического развития учащихся. Такую физкультминутку можно проводить на каждом уроке иностранного языка, а затем учить новую песню или небольшой стишок.

В процессе обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья, педагог, в зависимости от рекомендаций медицинского работника должен выбрать учебно-методический комплекс (УМК), с которым будет работать в дальнейшем. Это может быть учебное пособие, рекомендованное ФГОС для общеобразовательной школы или рекомендованное для детей с ОВЗ. УМК для детей с ограниченными возможностями содержат более упрощенный материал, но подобные учебники по иностранному языку не предлагаются. Поэтому мы проанализировали ряд УМК по иностранному языку, рекомендованных ФГОС и проследили их отличительные особенности, а также предложенные авторами задания на сохранение здоровья учащихся.

Нами были рассмотрены следующие УМК (табл. 1): Учебник «Звездный английский» для учащихся пятого класса под редакцией Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В. В.; учебник «Spotlight» для учащихся пятого класса под редакцией Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Поспеловой М. Д.; учебник «Rainbow English» для учащихся пятого класса под редакцией Афанасьевой О. В., Михеевой И. В.

Независимо от выбранного УМК высока роль педагога. Так, диагностировав уровень интеллектуальных и физических способностей учащихся, педагог может вносить коррективы в план работы на уроках, например, подготавливать самостоятельно упражнения, делать упор на развитие навыков каких-то определенных видов речевой деятельности, изучать материал медленнее, чем это предлагает УМК.

Таблица 1

Анализ УМК

УМК	Возможность применения в условиях инклюзивного образования	Здоровьесберегающие технологии
1	2	3
«Звездный английский» под редакцией Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В. В. [2]	Учащимся с ОВЗ сложно воспринимать материал, так как он весь на иностранном языке. УМК содержит большое количество иллюстраций, что способствует проведению зарядки для глаз и переключаемости внимания. Каждый урок содержит упражнения на все виды речевой деятельности, но повышенной сложности, что не подойдет учащимся с умственной отсталостью	Регулярно поднимаются темы о здоровом образе жизни, важности режима дня, занятии спортом

1	2	3
<p>«Spotlight» под редакцией Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Поспеловой М. Д. [3]</p>	<p>Материал сложен для восприятия, так как написан на иностранном языке без перевода. Содержатся большое количество ярких иллюстраций, что способствует зарядке для глаз и переключаемости внимания. Однако сильная яркость картинок может отвлекать учащихся от процесса урока, так как детям с ОВЗ свойственна низкая концентрация внимания. УМК не подойдет для учащихся с умственной отсталостью, так как материал сложный для них. Если в классе присутствуют учащиеся с неврологическими заболеваниями, то педагогу следует проконсультироваться с врачом, так как яркие разноцветные картинки могут быть опасны для детей</p>	<p>Поднимаются темы о важности соблюдения здорового образа жизни, например, о необходимости зарядки утром, спортивной активности. В начале уроков предлагается задание на прослушивание и исполнение под музыкальное сопровождение аудио текста (Listen and check/Listen and repeat). Данное упражнение можно выполнять в середине урока вместо физкультминутки, при условии, что у учеников хороший уровень владения иностранным языком</p>
<p>«Rainbow English» под редакцией Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. [1]</p>	<p>Задания и упражнения предложены на английском языке, грамматические правила – на русском. При непосредственной помощи педагога учащиеся смогут работать по данному УМК. Каждый урок содержит разноплановые задания, что способствует тренировке всех видов речевой деятельности. Неяркие и неброские иллюстрации позволяют учиться по данному учебнику учащимся с неврологическими заболеваниями, а также тем, у кого низкая концентрация внимания</p>	<p>Один из разделов учебника посвящен здоровому образу жизни (Healthy ways)</p>

Таким образом, для успешного обучения иностранному языку в условиях инклюзивного образования, педагог должен обращаться к здоровьесберегающим технологиям. Благодаря данным технологиям, ученики смогут изучить предложенный учебный материал, не будут уставшими как физически, так и психологически, атмосфера в классе будет благоприятной и дружелюбной.

Список литературы

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 5 класс. В 2 ч. Ч. 1 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – Москва : Дрофа, 2014. – 138 с. – Текст : непосредственный.
2. Баранова, К. М. Английский язык 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова. – Москва: Просвещение, 2012. –112 с. – Текст : непосредственный.
3. Ваулина, Ю. Е. Английский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс. – Москва : Просвещение, 2012. – 168 с. – Текст : непосредственный.
4. Гринченко, Н. А. Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие / Н. А. Гринченко, Е. Н. Меркулова. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. –155 с. – Текст : непосредственный.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 19.04.2022). – Текст: электронный.

ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НОВЫХ РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ж. П. Васильева, преподаватель
ФГАОУ ВО «СВФУ им.М.К.Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), РФ*

Аннотация. Данная статья посвящается проблеме формирования цифровых компетенций в условиях вынужденных переходов на дистанционную форму обучения в системе среднего профессионального образования. Статья подготовлена по материалам социологического опроса студентов Колледжа инфраструктурных технологий ФГАОУ ВО «СВФУ им.М.К.Аммосова». Анализ данных содержит категории: используемые цифровые ресурсы в дистанционном обучении, оценка организации обучения, промежуточной аттестации в дистанционном формате, оценка положительных и отрицательных сторон дистанционной формы обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, вынужденный переход, онлайн, цифровые ресурсы, формат обучения, респонденты.

На сегодняшний день, в связи с вынужденными переходами на дистанционный формат обучения проблема организации работы в данном формате является актуальной. Следовательно, возникает необходимость изучения данной проблемы.

Материалы данной работы опираются на работе исследовательского коллектива Центра стратегии развития образования МГУ им. М.В. Ломоносова (ЦСРО): А.Т. Гаспаришвили, О.В. Крухмалевой, Н.Е. Савиной.

В докладе представителей ректорского сообщества на заседании Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования «Уроки стресс-теста: вузы России в условиях пандемии» от 3 июля 2020 г., отмечается, что «опыт российских университетов продемонстрировал важность цифровых технологий и наличие вопросов, которые не могут быть решены при их отсутствии. В связи с этим, необходимо ускоренное развитие цифровых ресурсов и соответствующих практик образовательного процесса, повышение методической квалификации преподавателей, а также усовершенствование цифровой инфраструктуры университетов» [6].

Цель данной работы заключалась в оценке формирования цифровых компетенций в дистанционном обучении, возможностей цифровых, получении информации о проблемах и особенностях перехода на дистанционное обучение с точки зрения студентов.

Метод исследования – анкетирование, социологический опрос. Опрос проводился на платформе Google forms.

Объектом исследования были непосредственно студенты нашей кафедры «Эксплуатации и обслуживания информационных систем», Колледжа инфраструктурных технологий СВФУ. Всего приняли участие 109 студентов с 1 по 3 курсы по специальностям «Информационные системы и программирование», «Сетевое и системное администрирование».

Сбор данных проводился в феврале 2022 г., в данное время студенты нашего колледжа по приказу ректора находятся на дистанционном формате обучения с 21 января по 1 марта 2022 г.

Вопросы анкетирования разделены по следующим категориям:

✓ используемые цифровые ресурсы в дистанционном обучении, оценка организации обучения, промежуточной аттестации в дистанционном формате;

✓ оценка положительных и отрицательных сторон дистанционной формы обучения.

В диаграмме 1 отражены результаты оценки знаний и навыков преподавателей в области применения цифровых ресурсов в организации дистанта. Участниками анкетирования сравнительно высоко оценены знания и навыки своих преподавателей – 90% опрошенных:

Самым популярным инструментом в обучении респонденты отметили платформу Zoom – 99,1% ответов. На втором месте - система электронного дистанционного обучения (Moodle) – 63,3% ответивших. Далее респонденты указали на мессенджеры, электронную почту, которые также включены в организации работы в удалённом формате.

Как вы оцениваете знания и навыки преподавателей в области применения цифровых ресурсов для дистанционного формата обучения?

109 ответов

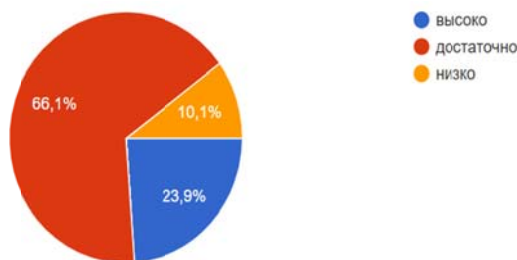


Рис. 1 – Результаты оценки знаний и навыков преподавателей в области применения цифровых ресурсов в организации дистанта

Результаты оценки применяемого цифрового инструмента в обучении на дистанте показаны на диаграмме 2:

Какой цифровой инструмент является самым используемым в обучении?

109 ответов

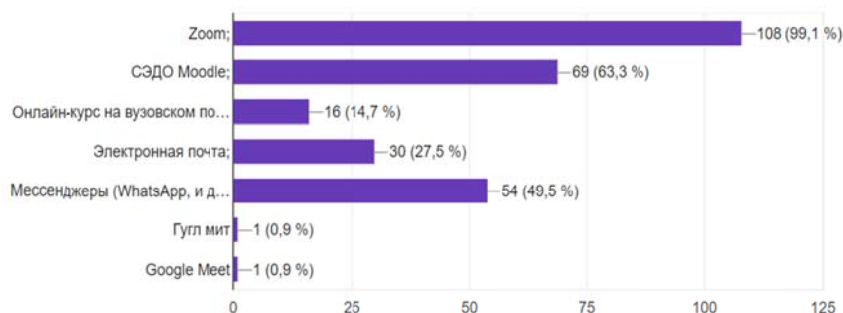


Рис. 2 – Результаты оценки применяемого цифрового инструмента

Наиболее эффективной формой организации лекции студенты считают лекцию в онлайн режиме реального времени на платформе Zoom – 68,8% ответов, следующей эффективной формой проведения лекции отмечают - текст лекции и презентацию для самостоятельного изучения в системе СЭДО Moodle:

Какую форму организации лекций вы считаете эффективным для обучения (восприятия и понимания материала)?

109 ответов

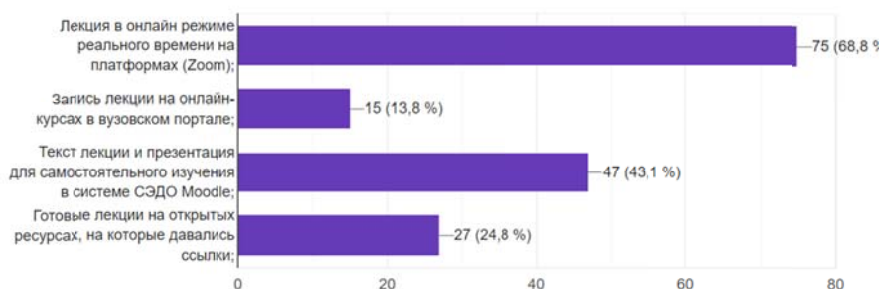


Рис. 3 – Результаты оценки эффективной формы организации лекций

Приоритетной активной формой организации лабораторных, практических занятий и семинаров среди участников считается занятия, проведенные в онлайн режиме реального времени на платформах (Zoom и др.) – 53,2%, самостоятельное выполнение по методическим инструкциям в системе СЭДО Moodle на 2 месте (31,2%):



Рис. 4 – Результаты оценки эффективной формы организации лабораторных, практических занятий и семинаров



Рис. 5 – Результаты оценки дистанционного формата сдачи сессии

В диаграмме 5 отражены результаты оценки дистанционного формата промежуточной аттестации. Респонденты не обнаружили принципиальных различий при сдаче промежуточной аттестации 33,9% ответов. Отметим, что сессия в дистанционном формате для них прошла легче 50,5%, а 11% опрошенных, наоборот, считают, что такой формат сдачи сессии для них оказался более сложным. Таким образом, 84,4% респондента особых проблем промежуточной аттестации в дистанционном формате фактически не ощутили.

Основными проблемами участники назвали технические проблемы (Интернета-трафик, качество связи) – 49,5% ответов. Следующая проблема - отсутствие необходимых цифровых устройств (ПК, наушников, микрофонов, камеры) – 23,6% опрошенных. 23,9% опрошенных объясняют возникающие у них проблемы с трудностями самоорганизации. Таким образом, недостаточ-

ность необходимых цифровых компетенций в организации своего обучения в дистанте, указали менее 10% респондентов – 7,3%. И 32,1% респондентов не испытывают никаких проблем.

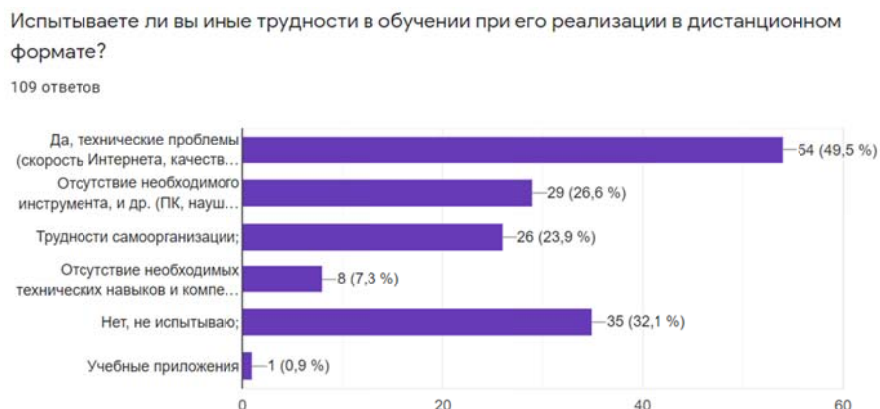


Рис. 6 – Результаты оценки трудностей, испытываемых студентами при реализации обучения в дистанционном формате

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

- ✓ респонденты положительно оценили организацию ДО;
- ✓ по мнению участников опроса, эффективной формой организации занятий в дистанционном формате являются занятия в онлайн режиме реального времени на платформах, которые дают возможность осуществлять двухстороннюю коммуникацию с возможностью визуализации контента (ZOOM и др.);
- ✓ первая группа трудностей, которые испытывают респонденты во время дистанционного обучения – это проблемы технического характера – скорость Интернета и качество связи, отсутствие необходимых цифровых устройств (ПК, наушников, микрофонов, камеры). Вторая группа – это личные проблемы: самодисциплина, самоорганизация, мотивация.
- ✓ полученные сведения показывают, что дистанционное образование – это не только проблемы технического плана. В значительной мере это проблемы, связанные со психологией участников опроса;
- ✓ современное поколение молодых людей (поколение Z) вполне интегрировано в цифровое образовательное пространство.

Список литературы

1. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности / И. А. Алешковский, А. Т. Гаспаршвили, О. В. Крухмалева [и др.]. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 10. – С. 86-100.
2. Агранович, М. Л. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР / М. Л. Агранович. – Текст: электронный // Мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-

экономического развития. – 2020. – № 9 (111). – С.134–151. – URL: https://www.iep.ru/files/text/crisis_monitoring/2020_9-111_April.pdf (дата обращения: 23.04.2022).

3. Минаев, А. И. Особенности организации деятельности вуза в условиях пандемии / А. И. Минаев, О. Н. Исаева, Е. А. Кирьянова, В. А. Горнов. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29858> (дата обращения: 15.04.2022).

4. Клягин, А. В. Кейсы быстрых реакций вузов в условиях пандемии / А. В. Клягин, А. Ю. Макарьева. – URL: https://ioe.hse.ru/sao_universitycases (дата обращения: 20.04.2022). – Текст: электронный.

5. Мельник, Д. Высшее образование в мире: какие проблемы высветила пандемия / Д. Мельник. – Текст : электронный // ТАСС. – URL: <https://tass.ru/opinions/8306213> (дата обращения: 23.04.2022).

6. Уроки стресс-теста. Вузы России в условиях пандемии и после неё : доклад представителей ректорского сообщества на заседании Общественного совета при Министерстве науки и высшего образования РФ 3 июля 2020 г. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2777 (дата обращения: 23.04.2022).

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. В. Грязева, к.э.н., доцент кафедры ГиЭД,
ФГБОУ ЧГУ им. Т. Н. Ульянова, филиал в г. Алатырь, г. Алатырь, РФ,
Т. П. Жидяева, ст. преподаватель кафедры ГиЭД,
ФГБОУ ЧГУ им. Т. Н. Ульянова, филиал в г. Алатырь, г. Алатырь, РФ*

Аннотация. В статье отражены основные подходы, направленные на улучшение качества подготовки выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений. Представлена методика, позволяющая творчески подходить к проведению лекционных и практических занятий.

Ключевые слова: интерактивное обучение, творческий подход в преподавании.

Становление практически всех новых подходов в профессиональном образовании на методологическом уровне предполагает преодоление противоречий. Одно из таких противоречий в том, что целевые запросы общества, работодателей, предпринимателей обращены в будущее, и все они предполагают, что из учебных заведений должен выходить специалист определенного качества, способный быстро и продуктивно вписаться в социальный технологический, экономический, психологический контексты прогнозируемого

общества. При этом следует учитывать, что «имевшиеся в мировой практике примеры показывают» [3], что при прямом переносе опыта в социальную практику других государств не приносит успеха.

Вся педагогическая среда, начиная с психологической атмосферы, характера взаимодействия педагога является искусственной, никак не мотивирующей учащихся к полноценной учебной деятельности и современные реалии, в виде преобладающего дистанционного обучения, вносят свою лепту. Такое обучение способствует больше тренингу памяти, учащиеся могут иметь хорошие теоретические знания, умеют решать шаблонные задачи, но столкнувшись с незнакомой ситуацией, требующей быстрого разрешения на основе творческого подхода – теряются. Отсюда и возникает в будущем длительная адаптация выпускника высшего или средне профессионального заведения к реальной профессиональной жизни.

В качестве примера можно проиллюстрировать занятия по дисциплине менеджмент с аудиторией студентов заочной и очной форм обучения. При решении ситуационных задач, возникает чувство, что коллектив, разбитый на малые группы, все время ждет подсказки и указания, что же делать. Студентам сложно использовать теоретический материал лекций, интерпретировав и трансформировав его. Аналогичная ситуация складывается и на практическом занятии у студентов направления юриспруденция, выпускной курс, подготовленный в плане теоретической базы, затрудняется интерпретировать знания к реальной ситуационной задаче.

Из методики преподавания все чаще исключается интерактивный подход, позволяющий обучающимся быть вовлеченными в образовательных процесс, ибо, если понял сам, значит, сможешь научить и другого. Лекция беседа, лекция дискуссия, приглашение к коллективному исследованию, вот только некоторые примеры разнообразия монотонной начитки теоретического материала. Гораздо больший простор для творчества дают практические занятия: решение производственных задач, разбор инцидентов, инсценировка, деловая игра; главное стремление преподавателя представить материал, заинтересовать обучающихся.

Таким образом, обучение должно стать аналогом творческого процесса, конечно, никто не умоляет значимость чисто технических направлений, но культура взаимоотношений, культура эмоций не должна выпадать. Поэтому структура обучения должна предусматривать такие умения: анализ исходной, сложившейся ситуации; оценка противоречий; постановка видимой учебной проблемы; выбор альтернативных подходов в решении задачи; контроль его исполнения и коррекция полученных результатов при необходимости. Целесообразно хотя бы несколько раз за курс разбирать открытые задачи, не имеющие четких и правильных решений, зато дающих пространство для инакомыслия. Суть тренингов при корпоративном образовании, состоит в том, что управленческие кадры в специально созданных условиях воспроизводят деятельность, носящую условно-профессиональный характер, что позволяет приобрести дополнительные практические умения, побуждает к самоанализу [1].

С организационно-методической точки зрения учебный процесс должен включать интегративные учебные дисциплины, формирующие целостность картины разнородных предметов, с разной точки зрения, трактующих действительность. Такие дисциплины как финансы, методика ценообразования, калькулирование себестоимости, экономический анализ должны преподаваться блоками, дополняя друг друга. Бизнес требует от системы образования таких специалистов, которые бы сразу, без адаптационного периода, без стажировки [2], могли бы выполнять поставленные задачи и справляться с профессиональными обязанностями.

Методисты образования на данный момент выполняют функцию «собираателей интересного», но не переводят имеющийся опыт на язык практического применения. Преподавателей бесконечно загружают рабочими программами и перечислением требуемых компетенций от студентов, но не предоставляют методического материала, как достичь этого. Достижения отдельных продвинутых педагогов, их методические разработки недоступны для других на деятельностном уровне.

Список литературы

1. Грязева, Е. В. Тренинг как существенное условие подготовки управленческих кадров / Е. В. Грязева. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2019. – № 3. – С. 30-34.

2. Грязева, Е. В. Вопросы современной адаптации выпускников вузов к требованиям рынка труда / Е. В. Грязева, О. А. Дубровина. – Текст : непосредственный // Эффективное трудоустройство выпускников образовательных учреждений: возможности, риски, перспективы : сборник научных трудов. – Чебоксары, 2018. – С. 26-31.

3. Киварина, М. В. Социальное партнерство: ключевые условия эффективности / М. В. Киварина. – Текст : непосредственный // Вестник Новгородского филиала РАНХиГС. – 2015. – Т. 2, № 4-2 (2). – С. 109-117.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*О. Л. Шепелюк, к.х.н., доцент кафедры ЕНГД,
филиал ТИУ в г. Сургуте, ТИУ, РФ*

Аннотация. Вопросы формирования современной информационной образовательной среды, показателем которой является электронный учебник, требуют дальнейшего развития. Методология их конструирования, методика изложения рассматриваемых тем, вопросы мер и средств поддержки в медийном пространстве, становятся актуальны в свете развития дистанционного обучения.

Ключевые слова: информационное обеспечение учебного процесса, химия, химия нефти и газа, электронные учебники, электронные образовательные ресурсы.

Вектор развития современного высшего образования в значительной мере определяется информационными и коммуникационными технологиями, внедрением новых технических средств, и это в значительной мере изменяет образовательную среду. В свете развития информационных технологий возникает вопрос об интеграции традиционного учебника и новейших средств организации информационного обеспечения. Традиционный учебник, даже представленный в электронном виде, рассчитан на длительный срок использования и, как правило, практически не изменяем. Так, учебники по базовым дисциплинам, не рассматривают углубленно темы, необходимые для разных направлений подготовки специалистов. Учебники по спецдисциплинам представлены в недостаточном объеме, особенно учитывая регулярные изменения в учебных планах дисциплин.

С начала 2004 г. с ряда научных работ [1] электронные учебники стали рассматриваться как самостоятельный элемент образовательной среды. При этом интернет-учебники по дисциплине «Химия» за эти годы не претерпели существенных изменений, и, как правило, мало отличаются от учебников в электронном виде (рис. 1).

Оглавление

• Предисловие к Интернет-изданию.

Глава 1. Первоначальные химические понятия.

- §1.1 Вещество.
- §1.2 Предмет химии. Физические и химические превращения.
- §1.3 Атомы и молекулы. Чистые вещества и смеси. Простые и сложные вещества.
- §1.4 Смеси. Разделение смесей.
- §1.5 Сведения об экологии. Связь химии с другими науками.
- Задачи к главе 1.

Глава 2. Строение атома.

- §2.1 Атомы.
- §2.2** Электроны и протоны. Модели атома.
- §2.3 Строение атомного ядра. Субатомные частицы. Элементы. Изотопы.
- §2.4 Атомная масса (атомный вес) природного элемента. Изотопный состав элементов. Дефект массы.
- §2.5 Электронное строение атома.
- §2.6 Электронные формулы. Орбитальные диаграммы. Правило октета.
- Задачи к главе 1 (кроме §2.7).
- §2.7** Понятие о квантовой теории строения атома. Атомные спектры. Квантовые числа.
- §2.7** (продолжение).
- Задачи к параграфу 2.7.



Рис. 1 – Электронный учебник по дисциплине «Химия»

Дистанционное обучение выявило большую потребность в учебниках спецдисциплин, имеющих не только изложенный теоретический материал, но и развитую структуру ссылок на сайты с нормативными документами, электронными, графическими, научными ресурсами, статистическими данными. Студенты пользуются большим объемом информации в интернете, используют данные из разнообразных сайтов, не всегда умея и понимая, как оценить их на предмет достоверности. Необходимость ссылок, предоставленных преподавателем, на научные статьи, теоретические обзоры, сетевые издания по направлению подготовки, становится все более актуальной. В этом

плане электронный учебник, как возможность предоставить обучающимся необходимый материал в большем объеме, становится все более актуальным. Процесс слияния учебника и виртуальной информационной среды, это не только расширение средств подачи учебного материала, но и изменение информационно-образовательной среды. В настоящее время имеется ряд ГОСТов регулирующих электронные образовательные ресурсы [2] и внутренние документы вузов которые регулируют вопросы издания учебников такого типа. Изучение наличия электронных учебников по дисциплинам «Химия», «Химия нефти и газа», анализ результатов дистанционного обучения по этим предметам, мнение обучающихся [3,4], показал, что формирование электронного учебника требует нового подхода. Предлагается следующая структура электронного учебника по специальным дисциплинам.

Структура электронного учебника:

1 Авторы электронного учебника.

- Современный электронный учебник по спецдисциплинам должен быть составлен коллективом авторов, который будет включать в себя преподавателей разных вузов, т.к. это позволит рассмотреть методику преподавания учебной дисциплины с разных точек зрения, выбрать необходимые темы для изучения и углубить их для разных направлений подготовки.

- В качестве авторов или консультантов электронного учебника необходимо привлекать людей, работающих на производстве, для консультации по некоторым разделам дисциплины, непосредственно связанным с производством.

- Необходимыми участниками создания электронного учебника являются студенты, непосредственное участие обучающихся в проекте способствует развитию их интереса к получению знаний, творческих и организаторских способностей, личной инициативы, исследовательских навыков и умений. Обучающиеся могут заниматься техническим обеспечением работы учебника, создавая схемы, видео, собирая возникающие вопросы у студентов по изучаемым темам и т.д.

2. Цифровые образовательные платформы для электронного учебника.

- Электронный учебник должен базироваться на образовательной платформе вуза, т.к. учебник не должен быть чем-то статичным, изучаемые темы и методики их рассмотрения должны меняться по решению коллектива авторов, меняться ссылки на видео, нормативные документы, научные ресурсы, электронные научные журналы, отдельные статьи и т.д.

- Для поддержания учебника в активном состоянии преподаватели должны иметь возможность обсуждать возникающие вопросы, для этого удобно использовать круглые столы в онлайн формате

3. Формат учебника.

- Электронный учебник должен иметь несколько вариантов рассмотрения изучаемого материала, в зависимости от направления подготовки специалистов, так для дисциплины «Химия нефти и газа» возможно несколько вариантов развития учебника, также как это вариативность просматривается в печатных изданиях (рис.2):

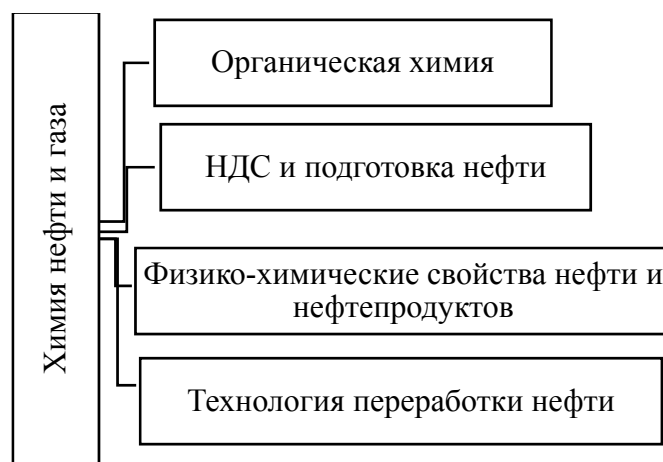


Рис. 2 – Варианты рассмотрения дисциплины «Химия нефти и газа»

- В таком учебнике, помимо излагаемого теоретического материала (рис. 3), должны быть ссылки на электронные ресурсы, содержащие статистические данные, (например, росстат) научные журналы, статьи, ссылки на нормативные документы (ГОСТ, ОСТ, технический регламент и т.д.) по необходимости. Важным является рассмотрение задач, стоящих перед производством, по рассматриваемым темам.

- Интерес будет представлять материал для самостоятельной работы студентов, включающий в себя тестовые задания, задачи с примерами решения и комментариями, вопросы для самоконтроля.

- Отдельно можно выделить темы для студенческих научно-исследовательских работ.

- Для поддержания электронного учебника в динамичном и развивающемся состоянии нужна обратная связь с обучающимися, в этом может помочь раздел «часто задаваемые вопросы».

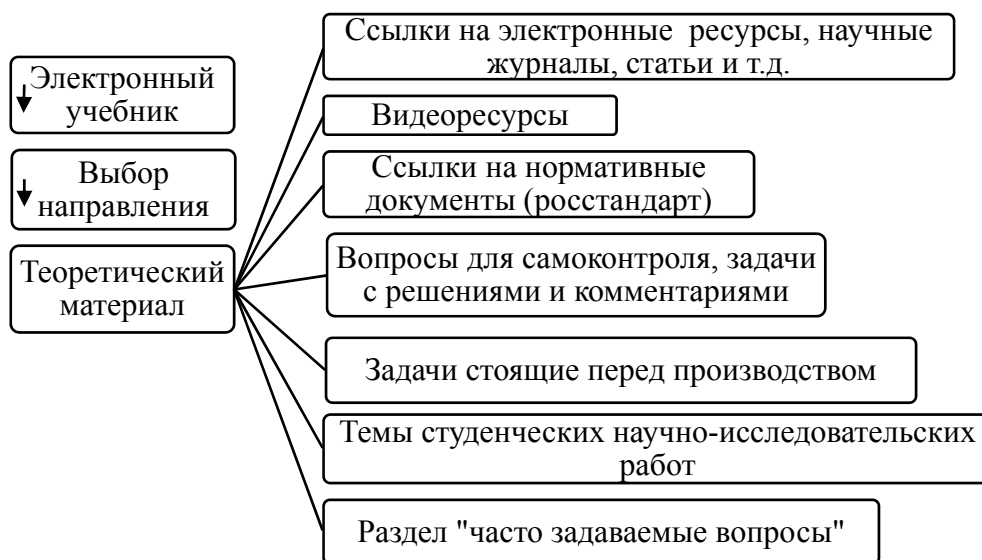


Рис. 3 – Разделы, прилагающиеся к теоретическому материалу

4. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум является неотъемлемой частью ознакомления студентов с практикой промышленного производства. Виртуальные лабораторные работы могут быть представлены как часть электронного учебника со ссылкой на них, так и отдельным блоком ЭУМК. В ТИУ имеется достаточно большой блок лабораторных работ по рассматриваемой дисциплине, но, как правило, в них недостаточно вариантов объектов исследования.

- Лабораторный практикум по спецдисциплинам, например, по «химии нефти и газа» должен базироваться на нормативных документах, что позволяет приблизить проводимые исследования к производству.

- В лабораторный практикум необходимо вводить компонент исследовательской работы [5], меняя выбор объектов исследования или условия проведения эксперимента. Когда определение физико-химических свойств или других показателей возможно по нескольким нормативным документам, то можно выполнить их сравнительный анализ друг с другом, отметить достоинства и недостатки предложенных методов, и выбирать один из нормативных документов для проведения эксперимента.

- Возможность сравнить полученные результаты в разных группах, с разными объектами исследования, вывести закономерности по общей работе, служит развитием активно-деятельностной среды обучающихся.

В электронных учебниках заложен большой потенциал для развития образовательной среды, в плане активного взаимодействия преподавателей разных вузов, в выборе направления рассмотрения теоретического материала, возможности охарактеризовать объекты и процессы изучения обширным видеорядом, введением интерактивных параметрических объектов, а также динамичным развитием учебника, его изменением.

Список литературы

1. Учебник в постиндустриальную эпоху / В. Кузнецов, Е. Клыгина, Т. Федосова, А. Горбачев. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2004. – № 9. – С. 103- 108.

2. ГОСТ Р 53620-2009. Группа П85 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения: дата введения 2011-01-01. – Москва : Стандартинформ, 2011. – 11 с.

3. Шепелюк, О. Л. Самостоятельная работа студентов в период Дистанционного обучения по дисциплине "Химия нефти и газа" / О. Л. Шепелюк, А. А. Дрожжин. – Текст : непосредственный // Перспективы развития высшей школы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Сургут, 2021. – С. 441-445.

4. Шепелюк, О. Л. Исследование эффективности дистанционной формы обучения на примере дисциплины "химия" / О. Л. Шепелюк. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 2 (35). – С. 328-330.

5. Шепелюк, О. Л. Подготовка студентов к профессиональной деятельности при изучении дисциплины «химия нефти и газа» / О. Л. Шепелюк – Текст : непосредственный // Наука и бизнес: пути развития. – Москва, 2015. – № 4 (46). – С.11-14.

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В ВУЗЕ

*О. В. Сидорова, к.п.н., доцент кафедры ПТМ и МР, ВГУВТ,
г. Н.Новгород, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются подходы как привлечь студенческую молодежь к участию научно-исследовательской работе, расширить интеллектуальный кругозор, самореализоваться и приобрести навыки профессионального обучения для дальнейшего использования в практической работе.

Ключевые слова: студент, научно-техническое творчество, анкетирование, научно-исследовательская работа, молодежные проекты.

В настоящее время существует несколько форм привлечения студентов ВГУВТа к научно-техническому творчеству. Основные из них неразрывно связаны с политикой государства в этом направлении. Для развития этой важной сферы творчества студентов очень важно привлечение средств спонсоров, идущих на проведение экспериментов и участие в конкурсах и выставках. Внутри университета преподаватели в качестве поощрения за выполненную научно-исследовательскую работу используют разнообразные виды поощрения студентов в учебном процессе: дают досрочное освобождение от зачета, экзамена, в перспективе может быть рассмотрен вопрос принятия студентов в аспирантуру.

Научно-исследовательская работа студентов как форма самостоятельной работы, на наш взгляд, способствует формированию исследовательских умений. Исследовательская деятельность позволяет более глубоко изучить теоретический материал, связать теорию и практику и дает огромные возможности для выявления научного потенциала студентов. Студенты, принимающие участие в научно-исследовательских работах, более сориентированы на профессиональную подготовку как будущие специалисты.

Так, на младших курсах в качестве научной работы можно использовать такие направления, как сбор информации по современным проблемам науки и производства в соответствии с материалом различных дисциплин, изучение отечественной и зарубежной литературы. Хорошей подготовкой к предстоящей защите дипломных работ будет обмен накопленным опытом на научных семинарах.

На старших курсах целесообразно привлекать студентов к исследовательским работам по основным профилирующим дисциплинам, которые в дальнейшем можно использовать в курсовом и дипломном проектировании. Научно-исследовательская работа на раннем этапе позволяет выявлять студентов, которые в дальнейшем могут поступать в аспирантуру и заниматься научной деятельностью.

В Водном университете разработана методика работы с молодежью в сфере научно-технического творчества. Область ее применения - учреждения высшего и среднего профессионального технического образования, а новизна заключается в разработке стратегии, основанной на критериях инновационности вуза, данных соцопроса (анкетирования) студентов, а также результатах демонстрации молодежных проектов на выставках.

Разработка методики проводилась с учетом мнения обучаемой молодежи и опиралась на применение одновременно традиционных и инновационных принципов работы. Критериями инновационности вуза являются следующие факторы:

- подготовка команд специалистов, способных выполнять инновационные проекты, в том числе совместно с Заказчиками;
- наличие в вузе системы поиска, отбора и поддержки талантливой молодежи;
- развитие инфраструктуры взаимодействия учебного заведения с внешней средой (академическая наука, промышленность, бизнес и властные структуры);
- привлечение различных источников финансирования (средств спонсоров, грантов, программ, получение средств от продажи патентов, научно-методических разработок и т. п.);
- формирование инновационной корпоративной культуры вуза и внутренней конкурентной среды, наличие системы мотивации и стимулирования персонала к инновационной деятельности [1].

Одним из самых значимых средств выявления интересов и склонностей студентов, а также их особенностей жизни является развернутое анкетирование, результаты которого показали их отношение к научно-техническому творчеству. Ниже представлены основные вопросы и ответы на них студентов.

«Хотели бы Вы заниматься научно-исследовательской деятельностью в университете? Если нет, то объясните, почему». Одни студенты (15–20%) ответили, что не видят перспектив, им не нравится этот вид деятельности, не хватает знаний; другие (30%) считают, что это занятие требует много времени, а приносит мало денег.

«Принимали ли Вы участие в олимпиадах, выставках, конференциях, проектах? Если да, то укажите, когда это было (при учебе в школе, техникуме, училище, на младших курсах университета) и где это было. Какие награды имеете?». Опрошенные студенты ответили на этот вопрос положительно (60), из них 15% указали, что имели награды.

«В какой области науки и техники Вы бы хотели заниматься творчеством?». Область компьютерных технологий выделили 85%, «ни в какой» - ответили 10%, затруднились ответить - 5%.

«Какие награды за научно-техническое творчество Вы цените больше всего?». Больше половины (55%) высоко оценивают вознаграждение от использования на практике созданного ими или при их участии прибора, устройства, новой технологии и от продажи патента, лицензии на новую технологию, а также Грант Президента России, Золотую медаль, публикацию работ, выступления на конференции. Среди них продажа патента и Грант Президента составляет 5%, Грант Президента и медаль выставок - 5%, медаль выставок 20%. В тоже время выявлено, что 15% студентов не привлекут к научному творчеству никакие из предложенных стимулов.

«В каких проектах Вы хотели бы участвовать?». Принять участие в мероприятиях внутри вуза готовы 20%, в международных – 15%, во всероссийских - 5%, одновременно в межвузовских и внутривузовских мероприятиях - 5%, затруднились ответить – 15%.

«Хотели бы Вы овладеть знаниями по внедрению проектов в практику (коммерциализацией технологий), по защите созданной Вами интеллектуальной собственности?». Среди участников опроса ответили положительно - 45%, отрицательно - 30%, затруднились ответить - 25%.

«Что может привлечь молодежь к участию в научно-техническом творчестве (нравится создавать новое, есть перспективы хорошего дальнейшего трудоустройства, карьерного роста, поступления в аспирантуру, хотелось бы в дальнейшем работать в университете и заниматься научно-исследовательской либо преподавательской работой)?». Большая часть студентов (90%) ответили, что их привлекает перспектива хорошего трудоустройства и карьерного роста.

По результатам анкетирования была разработана стратегия развития НТТМ в университете.

Первый этап (инновационная схема) – индивидуальная работа, поиск талантливой молодежи, формирование мотивации к научно-техническому творчеству, анкетирование студентов, а затем – проведение в начале учебного года занятий школы «Лидер» с обучающими программами и тренингами (секция научно-технического творчества молодежи). К научно-техническому творчеству дополнительно привлекались студенты начальных курсов обучения (традиционная схема), которые активно участвовали в выставках, конференциях и других мероприятиях в школе, колледже, техникуме.

Второй этап – вовлечение молодежи в процесс научно-технического творчества по хоздоговорам структурных подразделений (традиционная схема), а также по приоритетным направлениям науки и техники (в том числе по средствам фондов и грантов) и запросам предприятий, либо обращение одновременно к конкретным предприятиям.

Третий этап – демонстрация и реклама созданных проектов на выставках (традиционная схема), Венчурных ярмарках (инновационная схема).

Четвертый этап – привлечение средств федеральных, региональных властей и бизнес-структур к обеспечению эффективного внедрения в практику молодежных проектов. К ним можно отнести федеральную программу «У.М.Н.И.К.» (проводится государственным Фондом содействия развитию малых форм предпринимательства в научно-технической сфере), региональные программы по инвестиционным проектам, а также средства регионального и федерального бюджета для бесплатного участия в выставках.

Инновационные подходы, внимание к молодежи на кафедрах в рамках внеучебной работы на предметно-профессиональной основе, систематический отбор способных к научному творчеству студентов дали свои плоды. Это наглядно показывают результаты участия молодежных проектов в выставках научно-технического творчества. Общее количество наград возрастает с каждым годом, и многие проекты университета отмечены наградами Всероссийского выставочного центра.

Результаты применения данной стратегии, следующие:

а) количество желающих заниматься научно-техническим творчеством в вузе - больше среднего показателя по стране на 10–15% и увеличивается с каждым годом на 5%;

б) получены гранты федерального фонда содействия на дальнейшее развитие проектов фондом Бортника;

в) по результатам трудоустройства бывших студентов и аспирантов, занимающихся научно-техническим творчеством, были получены следующие данные:

- работают в высокотехнологичных компаниях - 45%, из них 2% - ожидают выпуск продукции с использованием изобретений, созданных по заказам предприятий на конкурсной межвузовской основе, и получения соответствующего вознаграждения;

- продолжают учиться в аспирантуре - 25%;

- приняты для работы в региональные органы власти - 5%;

- продолжают работать над проектом, намерены довести его до промышленного образца и организовать собственное предприятие в научно-технической сфере - 20%;

- намерены представить свои проекты на региональный конкурс инвестиционных проектов и, объединившись с заинтересованным промышленным предприятием, довести проект до внедрения - 5%. При этом предприятие получает налоговые льготы и беспроцентный кредит, 50% которого гасится за счет средств областного правительства, а ее автор (студент или аспирант) - денежное вознаграждение от использования патента.

Полученная информация позволяет понять, какие необходимо создать условия для того, чтобы студенту было не только интересно и комфортно учиться, а чтобы каждый нашел себе занятие по душе, в том числе и научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Молочная, Т. В. Формы привлечения студентов к научно-техническому творчеству / Т. В. Молочная. – Текст : непосредственный // Воспитательная работа в студенческом коллективе : материалы науч.-метод. межвуз. конф. – Нижний Новгород, 2006. – С. 73-74.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕССА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

*Э. Ф. Рахимова, обучающаяся магистратуры,
С. В. Хусаинова к.экон.н.,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Елабужский институт, г. Елабуга, РФ*

Аннотация. В статье автор раскрывает различия в темпах внедрения проектной деятельности в образовательных организациях в городской среде и в сельской местности. Показаны перспективы от внедрения проектной деятельности в образовательных организациях и своеобразие в сельской местности. Не смотря на внедрение ФГОС нового поколения и повсеместной компьютеризации в систему образования в сельской местности, существуют определенные факторы, затормаживающие процесс развития проектной деятельности. Автор отмечает слабые стороны внедрения проектных методов в сельской школе, отмечая главные недостатки – низкий уровень подготовки непосредственно педагогических кадров и низкую социальную сознательность родителей школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, школьное образование, сельская школа, личность, самореализация, проектные методы, ФГОС.

Сущность проектной деятельности включает в себя ряд схожих понятий: проектное обучение, метод проектов и проектная деятельность. Если проектное обучение – это система дидактических задач, а метод проектов это интеграция полученных знаний на практике, то проектная деятельность подразумевать использование инновационных возможностей в процессе поиска, обработки и внедрения своей идеи на практике. В целом, все три понятия неразрывно связаны между собой. Так как без теории невозможна практика и способы практической реализации при сопровождении учителя. На уроке происходит старт задумки над проектом, который реализуется преимущественно во вне учебное время. Значимость проектных методов для современного человека многогранна, а особенно она важна для учащихся на всем этапе обучения в школе. Полученные знания в начальном звене на уроке в виде игры, в более старших классах обретая более сложную структуру, подталкивает школьников к выбору их будущей профессиональной предрасположенности. Из года в год проекты учащихся усложняются в зависимости от направляемости учителем.

От изучения готового материала, представленного учителем, в более старших классах они носят научно-исследовательский характер, что в последствии приносит свои плоды – школьники в подростковом возрасте начинают иметь четкое представление о своей будущей профессии.

Л.В. Байбородова в своем исследовании рассматривает особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее: ФГОС), предлагает четко определять ключевые позиции исследовательских, проблемных методов и проектной деятельности учащихся [1, С. 16]. Используемая учителем проектная деятельность способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий, готовых самостоятельно не только изучать, но и прилагать усилие применять их на практике при решении вопросов, связанных не только с учебной деятельностью. У них формируется умение реализовывать созданные проекты в социальной внешкольной среде [2]. В этом случае особая роль возлагается на педагогический коллектив.

Однако, обязательные требования ФГОС внедрения проектной деятельности в образовательный процесс современной школы подчас реализуется формально. Учителя в школе применяют инновационные методы, в том числе и проектные методики, в основном, только во время подготовки к открытому уроку. Именно личная заинтересованность учителя в применении проектного метода является ключевым фактором поиска путей совместной продуктивной деятельности между учителем-наставником и учащимися школ. Применяя метод проекта важно не допустить формальность организации проектной деятельности и ограниченность действий учащихся во избежание превращения исследования в обычное дополнительное и рутинное домашнее задание.

Во время реализации этапов проектной деятельности учитель выполняет роль не только транслятора знаний, он так же учит самостоятельно добывать знания, применяемые учащимися на практике во время индивидуальной или групповой работы над проектом.

Г.В. Тимонина предлагает программу для учителей, заинтересованных в высоких результатах своих учеников, чрез вовлечение их в проектную деятельность. По ее мнению, и мы с ним согласимся, наибольший эффект при формировании ключевых компетенций у учащихся является проектно-исследовательская деятельность. Ее смысл состоит в выявлении целей и задач, принципов выбора методов, планировании хода выполнения исследования, определении ожидаемых результатов, оценке целесообразности проведения исследования, определении необходимых ресурсов [3, С. 23]. Учащиеся работая самостоятельно, занимаясь поиском материала на тему проекта вовлекаются в процесс развития своих творческих способностей. Но направляющая роль учителя все-таки остается основной. При этом учитель демонстрирует свои профессиональные компетенции, выражающиеся в самореализации, педагогическом росте, что в целом отражается на эффективности учебного процесса, дальнейшем сотрудничестве с учащимися.

Школьники, погружаясь в поисковый процесс работы с материалами проекта подчас сталкиваются с трудностями оформления результатов проектной и исследовательской деятельности.

Условия образовательной среды в сельской школе значительно отличаются от городских. Имеющиеся положительные характеристики от расположенности школы в сельской местности – это традиции, культура, преемственность поколений, вовлеченность в трудовую деятельность со взрослым населением, способствующие при создании проектов, связанных с краеведением. Малочисленность школьного контингента позволяет стирать возрастные границы, обеспечивает сотрудничество, творческую реализацию при выполнении проектной деятельности, которая в последствии становится общешкольной. Происходит взаимодействие учитель - старший школьник - младший школьник, что еще больше влияет на организации проектной деятельности.

В сельской школе ситуация использования проектных методов усугубляется менталитетом сельского жителя, непринимаящего занятость интеллектуальным трудом, социальной среды и отчужденной школьному образованию профессиональной деятельности родителей и близких родственников. Предлагаемые проекты ФГОС по внедрению проектных практик не вполне учитывают специфику социальной среды на селе. Географическая удаленность от густонаселенных пунктов, и демографические особенности - небольшое количество населения, неразвитость социальной структуры, низкий образовательный уровень родителей школьников, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогического состава школы, особо пристальное внимание к личности учителя тормозят процесс развития проектной деятельности в сельской школе. Отношение родителей к учителю, их оценка и мнение отражаются на сознании учащихся, которые впитывают получаемую информацию от учителя с некоторой степенью доверия или отрицания. Выход из сложившейся ситуации есть. Немаловажным моментом является то, что многие родители являются выпускниками этой школы. Используя эту связь необходимо вовлекать в проектную деятельность самих родителей, приглашать их в школу с рассказами о трудовой деятельности, что будет способствовать укреплению отношений школы и населения. Такой подход решит еще одну проблему на селе – это отток молодых людей в город. Вовлекая в профессиональную деятельность учащихся и специалистов, занятых сельскохозяйственным трудом, через реализуемый совместный проект, преследуется цель воспитать собственные рабочие кадры для сельской местности. Поэтому именно учителя сельских школ должны стать инициаторами и проводниками проектной деятельности. Приглашая тружеников села в школу, вовлекая их в совместную проектную деятельность, учителя становятся организаторами единого социального пространства в сельской местности.

В процессе такого проектного и исследовательского общения неизбежно происходит выход за рамки учебных предмета. Учащиеся приобретают не только знания из учебника, а при помощи учителя могут самостоятельно применять полученные знания в различных областях познаний. Организация проектного подхода в сельской школе в целом является необходимым условием

для личностного развития учащихся, а так же мотивацией повышения квалификации и профессионализма для учителей. Результат проектной деятельности учащихся измеряется соотношением полученных знаний от учителя и умением применять исследование на практике в соответствии с современными требованиями.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников. – Москва : Просвещение, 2013. –175 с. – Текст : непосредственный.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения: 20.04.2022). – Текст : электронный.
3. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации / Г. В. Тимонина. – Текст: электронный // Все для администратора школы. – 2014. – № 1. – С. 18-30. – URL: <https://moluch.ru/archive/308/69412/> (дата обращения: 23.04.2022).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

*Э. Ф. Рахимова, обучающаяся магистратуры,
С. В. Хусаинова, к.э.н.,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Елабужский институт, г. Елабуга, РФ*

Аннотация. Авторы раскрывают особенности внедрения проектной деятельности, связанной с повышением финансовой грамотности в образовательных организациях в городской среде и в сельской местности. Показаны перспективы и эффективность от полученных знаний у школьников в сельской местности. Изученный опыт 46 субъектов РФ, где действуют региональные центры повышения финансовой грамотности, проанализированы определенные факторы, затормаживающие процесс развития проектной деятельности. Предлагаются пути овладения школьниками первичными экономическими знаниями, что повысит их знания в сфере экономики.

Ключевые слова: проектная деятельность, финансовая грамотность, сельская школа, личность, самореализация, проектные методы, цифровизация.

Большее влияние от внедряемых финансовых реформ оказывается на социально-экономическую сторону общества. Финансовая грамотность включает не только понимание финансовых терминов, а также оперативные навыки для принятия эффективных решений в разнообразных ситуациях,

способствующих улучшению финансового благополучия человека и его вклад в экономику в целом. Согласно исследованиям Института фонда «Общественное мнение» в 2020 году был реализован третий этап замера уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. Важную роль в росте финансовых знаний среди молодежи сыграло активное внедрение финансовой грамотности в образовательные программы на всех уровнях. Как результат финансовая грамотность преподается как отдельный предмет, увеличилось почти вдвое. За три года сбора статистических данных уровня финансовой грамотности населения, в том числе и молодежи в возрасте от 14 до 22 лет из 307 городов и сел практически всех субъектов РФ были получены результаты, говорящие о динамике в целом, при этом наблюдается сильное отставание жителей села от горожан того же возраста [1].

При динамичных скачках в социально-экономической жизни горожан, освоивших, за сравнительно короткий срок, все нововведения финансовых продуктов, предлагаемых цифровой индустрией, отмечается слабая активность в сельской местности. Не смотря на достаточно широкий диапазон информирования населения о новинках финансовых продуктов и услуг, у жителей отдаленных населенных пунктов наблюдается недоверие к использованию знаний распределения дохода и проведения финансовых операций в соответствии с требованиями новой рыночной экономики. Учитывая факторы отставания использования цифровых ресурсов в сельской местности, где сфера занятости предоставлена лишь сельскохозяйственной деятельностью, наблюдается отсутствие практического опыта пользования цифровой техникой у взрослого населения, что находит отражение в процессе воспитания молодого поколения [2].

Сельские школьники менее социализированы в вопросе развития предпринимательства, так как инфраструктура сельской местности значительно отличается от городской, дети не имеют возможности в полной степени удовлетворить свои возможности в организации досуга, культуры быта, в выборе профессии, в том числе и в получении знаний по предпринимательской культуре. В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы в крупных населенных пунктах имеют только базовый уровень управления полученными знаниями, а около пятой части выпускников сельской школы не достигают этого уровня вовсе. Упущения в формировании знаний по финансовой грамотности наблюдается не только у взрослого населения и их детей, но также у педагогических кадров, воспитывающих и обучающих школьников. Сложившаяся социально-педагогическая запущенность школьников приводит к снижению ценностных ориентиров, отсутствие опыта грамотного отношения к финансам и доходам родителей. Они не готовы к вхождению в современные социально-рыночные отношения. Система профилактики правонарушений и реабилитации в финансовой сфере в сельской местности находится в зачаточном состоянии. Это привело к увеличению числа молодых людей с асоциальным поведением, склонных к мошенничеству с финансами, что способствует росту экономи-

ческих преступлений. Возникла необходимость к созданию и внедрению проектов, адресованных конкретно для населения сельской местности на государственном уровне.

Выход из сложившейся ситуации возможен при своевременной переподготовке квалифицированных кадров в сельской местности, готовых внедрять современные экономически выгодные проекты. В этом случае возникает необходимость во взаимосвязи цифроватизации с проектным подходом. По мнению отечественного исследователя роли проектной деятельности, в социальной жизни современного российского общества А.В. Алешина проекты необходимо внедрять поэтапно, с предварительно разработанным планом действия, оптимально используя определенные ресурсы в обозначенные сроки [3, С.78].

Проектная деятельность в последнее десятилетие уже не является чем-то новым в системе школьного образования, как в городе, так и в сельской местности. Созданные возможности в соответствии с реализацией «Программы развития сельских территорий до 2030 года» [4] доступа к мобильной связи и сети Интернет позволяют учащимся сельских школ осваивать новые проектные технологии, что является фактором повышения уровня жизни в сельской местности в целом. Главная задача реализуемой Программы не только обучить школьников, но также противостоять искаженному использованию полученных знаний в области финансовой грамотности. Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики правонарушений несовершеннолетних, администрации образовательных организаций сельской местности необходимо усилить реализацию основополагающих направлений.

Во-первых, необходимо обеспечить переподготовку кадров образовательной организации посредством дистанционного обучения. Программа по укомплектованию сельских школ профессиональными кадрами – психологами, социальными педагогами при внедрении онлайн курсов позволит слушателям, независимо от территориальной удаленности, приобрести необходимые и востребованные знания. В настоящее время в 65 российских регионах внедрены региональные программы повышения финансовой грамотности. В первом полугодии 2021 года планируется утвердить еще два десятка таких программ. В 46 субъектах РФ действуют региональные центры повышения финансовой грамотности [5].

Во-вторых, необходимо усилить воспитательные функции при организации обучения по финансовой грамотности всех школьников во время образовательного процесса, а не только в единичных случаях при проведении олимпиад и иных индивидуальных испытаний во время уроков обществознания.

В-третьих, в результате информационно-просветительской работы необходимо расширить возможности проектной деятельности, предоставляя широкий доступ к современным информационным ресурсам. В независимости от уровня обучения школьников необходимо вовлечь в проект развития финансовой грамотности. Получив возможность проведения финансовых операций путем использования цифровых технологий у школьников возможно

развитие способностей к самоопределению, пониманию в создаваемом медиа-проекте. При реализации знаний по финансовой грамотности у школьников формируется адекватное восприятие реальности на основе мировоззренческих идеалов, нравственных убеждений, культуросообразных ценностных ориентиров [6].

Овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, школьникам предоставляется возможность ознакомиться со всеми новинками экономики, в том числе и продуктами цифровизации. При этом важно сформировать у детей из сельской местности знания о проведении финансовых операций. Первоначальное знакомство с таким видом продукта, как кредитные карты или онлайн переводы через Интернет, должно сопровождаться информированием о последствиях бесконтрольного пользования и формирование ответственности незаконного использования цифровых услуг. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни [7, С.23].

Исходя из создавшейся ситуации, перед сельской школой стоит задача, как уберечь учащихся от правонарушений, повысить собственный уровень финансовых знаний, что станет каналом повышения финансовой грамотности их родителей. При реализации на селе проектов онлайн курсов с целью переподготовки педагогических кадров позволит разработать и создать оптимальное пространство для профилактики асоциальных проявлений у школьников, позволит вывести учебный процесс за рамки общеобразовательной организации, тем самым будет способствовать повышению уровня жизни всех жителей села.

Список литературы

1. Измерение уровня финансовой грамотности: 3 этап / Банк России. – URL: https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/ (дата обращения: 20.04.2022).
2. Функциональная грамотность. Сборники эталонных заданий. Рабочие материалы для школьников 5 и 7 кл. Методическое пособие для учителя / Центр оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО». – URL: <http://www.centeroko.ru/> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Алешин, А. В. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник / А. В. Алешин. – Москва: ИД Высшей школы экономики, 2013. – 620 с. – Текст: непосредственный.
4. Гудилина, С. И. Медиаобразование в развитии личности / С. И. Гудилина. – Текст: непосредственный // Медиаобразование : сборник трудов Международного форума конференций. – Москва, 2013. – С. 196.
5. Измерение уровня финансовой грамотности: 3 этап / Банк России. – URL: https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/ (дата обращения: 23.04.2022).

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» от 31 мая 2019 г. № 696. – URL: <http://government.ru/docs/36905/> (дата обращения: 23.04.2022).

7. Липсиц, И. Финансовая грамотность / И. Липсиц. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 208 с. – Текст : непосредственный.

ЖИЗНЕННЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*К. Н. Барановская, обучающаяся 3-го курса
кафедры психологии ИГОиС, СурГУ, г. Сургут, РФ
Н. И. Хохлова, к.психол.н., доцент кафедры
психологии ИГОиС, СурГУ, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье представлено исследование жизненного стиля педагогов дополнительного образования и его роль в профессиональной деятельности. Определена стратегия психологического сопровождения педагогов.

Ключевые слова: жизненный стиль педагога, дети с ограниченными возможностями здоровья, психологическое сопровождение.

В современном мире более востребованной становится личность активная, творческая, способная принимать грамотные решения и реализовывать их в своей профессиональной деятельности. Такую личность может воспитать педагог-профессионал, умеющий творчески работать, обладающий конкурентоспособностью, владеющий навыками планирования и прогнозирования педагогической деятельности [2].

В связи с этим становятся актуальными вопросы формирования у педагога наиболее эффективных способов и приемов осуществления педагогической деятельности, обеспечивающих высокую ее результативность, что подразумевает под собой становление его жизненного стиля. Верно подобранный стиль, обуславливающий выраженность индивидуальности педагога, способствует эффективности педагогического воздействия, продуктивному общению участников, раскрытию индивидуального потенциала каждого обучаемого.

В общем смысле понятие «стиль» подразумевает наличие некой устойчивой системы способов и приемов осуществления деятельности [3]. Эта система является стабильной чертой, проявляющейся в различных условиях, при которых приходится выполнять данную деятельность. То, какой именно стиль исполнения складывается у субъекта деятельности, обусловлено в первую очередь его индивидуально-психологическими особенностями – чертами характера, уровнем развития профессиональных способностей, спецификой организации собственной деятельности и пр. Стиль педагогической

деятельности – это стиль организации процесса обучения и воспитания, общения, контрольной деятельности педагога, отражающий специфику реализации педагогического процесса [1]. Педагогический стиль формируется на протяжении нескольких лет профессионального развития, но в основе лежит смысл деятельности для педагога. Смысловые образования часто скрыты не только от окружающих, но и от самого человека, но именно они играют роль стержня, на котором держится любая деятельность человека. Каждый из уровней характеризуется своим специфическим «ответом» на вопрос: «Ради чего?». Смысловые структуры личности позволяют оценивать и регулировать любую деятельность педагога не только со стороны успешности достижения тех или иных целей, но и со стороны ее нравственной сущности, то есть, они дают возможность судить, насколько правомерны сложившиеся в данной деятельности отношения между мотивами и целями, целями и средствами их достижения [4].

С целью исследования жизненного стиля педагога была использована "Методика изучения смысловых структур личности педагога" М.Н. Мироновой [4]. Опросник ориентирован на измерение интенсивности присвоенности следующих смысловых уровней: 1. предличностный уровень; 2. эгоцентрический уровень; 3. группоцентрический уровень; 4. гуманистический (просоциальный) уровень; 5. духовный уровень.

В исследовании принял участие коллектив (состоящий из 4 человек) центра социальной адаптации людей с особенностями в развитии и их семей, предоставляющий услуги коррекционного профиля для детей дошкольного и школьного возраста с особенностями в развитии. От руководителя данного центра поступил запрос на исследование и в дальнейшем психологическое сопровождение данных педагогов. Специфика деятельности и особенный контингент учащихся, определил запрос руководителя.

Возраст респондентов, принявших участие в исследовании: 20-32 лет. Две подопечные состоят в браке и две не замужем. Из хобби подопечных можно отметить, что каждая из них увлекается творческой деятельностью, например, игра на музыкальном инструменте, занятие танцами, рисование.

Результаты исследования смысловых структур личности педагогов дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья представлены в таблице 1

Таблица 1

Результаты исследования смысловых уровней у педагогов дополнительного образования с детьми с ОВЗ (в баллах)

№ испытуемого	СА	СД	Э	Гр	Гум	ГПДЦ
1	8	7	8	12	13	8
2	6	10	3	9	10	5
3	12	7	11	13	13	9
4	7	7	3	4	13	6
Средний показатель	8,25	7,75	6,25	9,5	12,25	7
Уровень	средний	средний	средний	средний	средний	средний

Примечание. СА – «Позиция "симбиотического акцептора"»; СД – «Позиция "симбиотического донора"»; Э – «Интенсивность присвоенности эгоцентрического уровня»; Гр – «Интенсивность присвоенности группоцентрического уровня»; Гум – «Интенсивность присвоенности гуманистического уровня»; ГПДЦ – «Готовность принять духовные ценности».

Можно отметить, что все шкалы констатируются на среднем уровне, но при этом наблюдается тенденция показателя к высшему уровню по шкале «Интенсивность присвоенности гуманистического уровня». Практика показывает, что для педагогов, занимающихся с особенными детьми, характерны: духовная чуткость, отзывчивость и доброжелательность. Работая с детьми, функции организма которых разлажены, быстро добиться заметных результатов невозможно, поэтому такой специалист должен обладать терпением, настойчивостью и умением замечать в ребёнке проявление малейших положительных или отрицательных сдвигов. В коррекционной школе учитель для ученика является и другом, и соратником, и близким человеком. Для такого педагога характерна гуманная оценка человека, в том числе и человека с ограниченными возможностями здоровья. Гуманная работа коррекционного специалиста построена на человечности, человеколюбии, уважении к окружающим. Важным качеством таких специалистов является тактичность, поскольку коррекционному педагогу необходимо общаться не только с детьми, но и с их родителями. Изложение достоверной и убедительной информации о поведении ребёнка в мягкой форме будет являться для родителей показателем достойного профессионального уровня, а также будет вызывать доверие не только непосредственно к специалисту, но и к образовательной организации в целом.

Тенденция к высшему уровню по шкале «Интенсивность присвоенности гуманистического уровня» может объясняться тем, что педагог, занимающийся коррекционной работой, старается разработать особенный подход к преподаванию, который будет удовлетворять различные потребности детей, учитывая их индивидуальные особенности в развитии. Таким образом, у педагогов, участвующих в исследовании, занимающихся вопросами коррекции – доминирует результат по шкале «Интенсивность присвоенности гуманистического уровня».

Результаты проведенного исследования показывают, что наблюдается тенденция показателя к нижней границе среднего уровня по шкалам «Интенсивность присвоенности эгоцентрического уровня» и «Готовность принять духовные ценности». Для данных педагогов характерно: низкое стремление к выгоде для себя, отсутствие отношения к ребёнку как к средству достижения своих собственных целей. Для данных педагогов не являются доминирующими качествами: собственное благополучие, успех и выгода любыми путями, а ученики для них не являются средством и способом достижения целей. Многие дети с ограниченными возможностями здоровья эгоцентричны, то есть для них не понятно чувство сострадания и жалости. Учитывая эти

особенности развития, педагог не может перенимать эти качества на себя. Эгоцентрический уровень не позволяет осуществлять педагогическую деятельность в рамках норм, а также является препятствующим фактором для развития, как ученика, так и самого преподавателя. Эгоцентрический уровень является деструктивным (разрушительным, неплодотворным) и нежелательным структуре личности педагога.

У респондентов шкала «Интенсивность присвоенности эгоцентрического уровня» является самой минимальной, по сравнению с результатами других шкал, хоть и находится в области среднего уровня. Нижняя граница среднего уровня по шкале «Готовность принять духовные ценности» свидетельствует о том, что, возможно, наши подопечные обоснованно занимают позицию дистанцированности, чтобы избежать мировоззренческих конфликтов и противоречий с родителями, принадлежащих к разной культурной и религиозной конфессии. При этом, в будущем важно определить, данная ситуация свидетельствует о стратегии взаимодействия с детьми или о диффузии собственной позиции педагогов.

Таким образом, в результате исследования у педагогов дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья наблюдается средний уровень по всем аспектам смысловых структур личности педагогов.

В работе с данным коллективом планируется продолжение исследования средств организации учебной деятельности, критериев оценки и выбора средств осуществления деятельности. Помимо данного, планируется реализация ряда тренингов по продуктивному взаимодействию педагогов, с целью создания ориентировки в критериях жизненного стиля и в определении собственного ресурсного состояния.

Список литературы

1. Афолина, Н. Стили педагогической деятельности / Н. Афолина. – Текст: электронный // Справочник : образовательный портал. – 2022. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/stili_pedagogicheskoy_deyatelnosti/ (дата обращения: 11.04.2022).

2. Измайлова, Н. В. Стили педагогической деятельности учителя в «новой» школе / Н. В. Измайлова. – Текст: электронный // Продленка: образовательный портал. – 2020. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/403957-stili-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchitelja-> (дата обращения: 26.03.2022).

3. Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 539 с. – Текст : непосредственный.

4. Миронова, М. Н. Очерк исследования смысловых структур личности педагога / М. Н. Миронова. – Текст : электронный. // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 2 (18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ocherk-issledovaniya-smyslovyh-struktur-lichnosti-pedagoga/viewer> (дата обращения: 26.03.2022).

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ЗНАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

*Э. Ф. Рахимова, обучающаяся магистратуры,
С. В. Хусаинова канд.экон.наук,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Елабужский институт, г. Елабуга, РФ*

Аннотация. Автор объясняет специфику реализации проектной деятельности в сельской местности, раскрывая проблемы цифровизации процесса внедрения проектной деятельности по развитию финансовой грамотности в сельской школе. Так же определяет перспективу повышения эффективности уровня образования знаний по финансовой грамотности учащихся сельской школы.

Ключевые слова: проектная деятельность, управление в образовании, цифровизация, образование в сельских школах, финансовая грамотность у школьников.

Современное понимание экономической стабильности россиян напрямую зависит от роста курса национальной валюты, показателя ВВП страны и сокращение расходов бюджета государства. Ориентирование граждан страны в экономической политике позволяет иметь определенные ценности, связанные с правовыми знаниями регулирования финансами. Не смотря на достаточно широкий диапазон информирования населения о новинках финансовых продуктов и услуг, в стране наблюдается дифференциация сознания в обществе в отношении знаний условий формирования рынка. Цифровизация протекает в разных регионах и отраслях по-разному. Сильное отставание особенно проявляется в сельской местности, где сфера занятости предоставлена лишь сельскохозяйственной деятельностью и элементарно недостаточной укомплектованностью цифровой техникой, часть аграрных регионов не имеет доступа к сети Интернет. Мировая практика уже имеет свои результаты, когда услуги цифровизации позволяют стирать «различия между городом и деревней», между богатыми и бедными регионами. На опыте Китая и других стран можно оценить возможности цифровизации населения аграрного сектора. Успешная реализация в данном направлении говорит о необходимости повышения финансовой грамотностью населения на государственном уровне.

В этом случае возникает необходимость во взаимосвязи цифроватизации с проектным подходом. Вопросы проектного управления широко представлены в трудах отечественных и зарубежных ученых. Согласно исследованию А.В. Алешина «Проектная деятельность» – это особый вид управленческой деятельности, в основе которого лежит предварительно разработанный план действий по достижению конкретной цели, оптимально используя определенные ресурсы в определенный срок [1, С. 78].

Особую роль в этой цепи решения проблем играют отсутствие финансовой грамотности не только у взрослого населения, но и у их детей, и, даже учителей, стоящих у истоков формирования личности в современном экономическо-правовом пространстве. В целом социально-педагогическая запущенность подростков приводит к снижению у них ценностных ориентиров, отсутствие опыта грамотного отношения к финансам и доходам родителей. У подростков отсутствует адекватное понимание распоряжения деньгами семьи. Получив возможность проведения финансовых операций путем цифровых технологий, дети участвуют в купле-продаже, минуя родительский надзор. Овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне, они знакомятся со всеми новинками экономики, в том числе и продуктами цифровизации. При этом важно сформировать у детей из сельской местности знания о проведении финансовых операций. Первоначальное знакомство с таким видом продукта, как кредитные карты или онлайн переводы через интернет, должно сопровождаться информированием о последствиях бесконтрольного пользования и формирование ответственности незаконного использования цифровых услуг. Сотрудники соответствующих структур занимаются организацией формирования финансовой грамотности взрослого населения. При этом большая часть населения того или иного населенного пункта в сельской местности это дети и подростки, не достигшие возраста, юридически готовых к участию в финансовых операциях. Они часто являются нарушителями и совершают ошибки при проведении тех или иных платежных операций через личные счета родителей. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни [2, С. 23]. Ликвидацией пробелов финансовых знаний должны заняться образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении всего срока обучения работают специалисты, отвечающие за их моральное и личностное взросление. Привитые с детства знания адекватного распоряжения финансовыми средствами позволит развить у них чувство ответственности и долга не только в финансовой сфере, это поможет им в будущем регулировать процесс бюджета семьи, а так же в профессиональной деятельности [2, С. 25]. При внедрении проектной деятельности по формированию финансовой грамотности у школьников перед образовательной организацией стоит задача учитывать традиции и устои, в том числе и отношение к деньгам и семейному бюджету у взрослого населения села, так как именно пример родителей распоряжения бюджетом становится основополагающим. Смена управленческого курса образовательной организации позволит низкие показатели финансовой грамотности школьников, вывести на более высокий уровень. На примере отечественного опыта, изученного в работе Н.В. Мироненко [3, С. 65], по привлечению социальных партнеров при реализации проектов повышения финансовой грамотности охарактеризована специфика внедрения проектной методики в системе образования.

Новые требования к качеству знаний школьников привели к возрождению проектной деятельности в отечественной системе образования. Согласно реализуемой в России Программе развития сельских территорий до 2030 гг. [4] предусматривается обеспечение доступа к мобильной связи и широкополосному доступу к сети Интернет, как условие повышения уровня жизни населения в сельской местности. Создаваемые условия цифровизации процесса обучения, в соответствии с реализацией Федерального Государственного Образовательного Стандарта нового поколения [5], позволяют говорить об эффективности успешности внедряемых проектов.

Попытки разностороннего развития населения в сельской местности внедряются. На примере МБОУ «Порымская основная общеобразовательная школа имени Г.И. Щербакова» Республики Удмуртия проводятся Дни финансовой грамотности, где детям не просто объясняют основы рыночной экономики, они при помощи цифровых технологий могут воссоздать конкретную экономическую ситуацию. Они получают знания по учету доходов и расходов. Рациональный выбор финансовых продуктов и услуг позволяют их сориентировать в мире финансов, что позволяет у них сформировать представление о своей будущей профессиональной деятельности. Они учатся делать сбережения, при этом у них формируют установку, что тратить нужно меньше. Чем зарабатывать. Освоенные компетенции на уроках финансовой грамотности отражаются в результатах олимпиады данного направления [6].

Несмотря на результаты, реализуемые образовательной организацией через проект «Территория права и порядка» [7] имеются специфические проблемы. Первоочередной проблемой является нехватка профессиональных квалифицированных кадров в самой школе и информационно-социальная запущенность школьников и их родителей. Бесконтрольное распоряжение семейным бюджетом, приводит к асоциальному поведению детей. Несколько учащихся МБОУ «Порымская основная общеобразовательная школа имени Г.И. Щербакова» стоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. Данный факт характеризует отсутствие должного внимания со стороны взрослых и упущение со стороны администрации учебного заведения. Учащиеся не осознают последствия от полученной информации о мерах привлечения к административной и уголовной ответственности. Проект по формированию знаний по финансовой грамотности рассматривается им как игра, не применяемая и не осознаваемая как жизненный опыт. Только квалифицированные кадры, обладающие проектными компетенциями, и личная заинтересованность педагогического коллектива позволят достичь устойчивого социально-экономического развития финансовых знаний у детей различных категорий. Первоначальным этапом решения пробелов в подготовке кадров и переподготовке кадров образовательной организации на селе может стать использование дистанционного обучения. Дистанционное обучение посредством онлайн-курсов позволит слушателям независимо от территориальной удаленности приобрести необходимые и востребованные знания [8, С. 134].

Таким образом, цифроватизация является основополагающим принципом современного образования, в том числе в сельской местности, обеспечивая его непрерывность. В сельской местности спрос на онлайн курсы более востребован, чем переподготовка кадров, проводимых с помощью традиционных очных курсов. Организация проектного подхода в Порымской школе в целом является необходимым условием для устойчивого социально-экономического развития села.

Список литературы:

1. Алешин, А. В. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник / А. В. Алешин. – Москва: ИД Высшей школы экономики, 2013. – 620 с. – Текст : непосредственный.
2. Липсиц И. Финансовая грамотность / И. Липсиц, Е. Вигдорчик. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 208 с. – Текст : непосредственный.
3. Мироненко, Н. В. Эволюция развития проектного управления в России и за рубежом/ Н. В. Мироненко. – Текст : электронный // Управленческое консультирование. – 2017. – № 6. – 205 с. – URL: <https://doi.org/10.22394/1726-1139-2017-6-65-72> (дата обращения: 04.02.2022).
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» от 31 мая 2019 г. № 696. – URL: <http://government.ru/docs/36905/>(дата обращения: 03.02.2022). – Текст : электронный.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения: 3.02.2022). – Текст : электронный.
6. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 гг. – Текст: электронный // Порымская основная общеобразовательная школа имени Г. И. Щербакова : официальный сайт МБОУ. – URL: https://ciur.ru/grh/ghr_opor/DocLib16/Forms/AllItems.aspx (дата обращения: 07.02.2022).
7. Инновационный проект «Территория права и порядка» (совершенствование системы работы по профилактике асоциальных проявлений несовершеннолетних 5-9 классов на примере МБОУ «Порымская основная общеобразовательная школа имени Г. И. Щербакова») / разработчик проекта С. С. Шабалина. – Порым, 2017. – 40 с. – Текст : непосредственный.
8. Магомедов, А. М. Проблемы и тенденции развития цифрового образования/А. М. Магомедов. – Текст: электронный // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 2. – 172 с. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php (дата обращения: 04.02.2022).

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И. П. Иванова, к.пед.н., доцент кафедры ПиСП,
Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, РФ
А. А. Ильина, обучающаяся 4 курса
Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, РФ*

Аннотация. Статья посвящена теоретическому анализу развития ведущих когнитивных процессов современных младших школьников, протекающих в учебной деятельности. Сформированность когнитивных процессов – это одно из ключевых направлений современной системы образования в младшей школе. Оно связано с развитием всех основных психических процессов ребенка, которые тесно взаимосвязаны друг с другом и играют большую роль в успешности его обучения в школе.

Ключевые слова: когнитивные процессы, ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, игровая терапия, младшие школьники.

Нынешний мир очень заинтересован в качественном образовании младшего школьного возраста. Связано это с тем, что в этом возрасте происходит формирование когнитивной сферы. Период младшего школьного возраста благоприятен для развития познавательного отношения к миру, навыков учебной деятельности, организованности и самоконтроля.

На проблему развития когнитивных процессов до сих пор обращено много внимания, так как именно в школьном возрасте происходит формирование многих психических процессов личности. Кроме того, немаловажным фактом является то, что развитие когнитивных процессов младших школьников недостаточно изучено. Также, еще одной причиной является наличие противоречий к рассмотрению влияния игры на развитие когнитивных процессов.

Когнитивные процессы представляют собой совокупность процессов, посредством которых происходит преобразование сенсорной информации, начиная с воздействия стимула на рецепторы и до получения ответа в виде знания [1].

Когнитивные процессы являются одной из основных предпосылок для успешного обучения в школе. Особое внимание уделяется познавательному развитию и его вкладу в успешные процессы обучения. Важной является то, что в младшем школьном возрасте развитие познавательных способностей способствует переходу когнитивных процессов на следующий уровень, они приобретают произвольный характер [2].

Когнитивные процессы содержат шесть подобластей, а именно восприятие, внимание, ощущение, мышление, память и речь. Доминирующим процессом в начальной школе становится мышление.

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, но игра важна в процессе адаптации к школьному обучению, она способствует преодолению трудностей [3].

Задержки и сложности в процессе передачи знаний возникают, когда когнитивные процессы работают нерегулярно. И тогда именно игра становится хорошим другом для безопасного формирования когнитивных процессов детей. В игре дети учатся добровольно и с большим интересом, методом проб и ошибок, но без страха неудачи. Игра дает толчок к приобретению новых знаний и навыков, поэтому она становится само мотивированным источником познания. Она не только способствует формированию познавательной активности, но и является хорошей возможностью для развития лучших человеческих качеств, например, чувство коллективизма и взаимопомощи. Но, к сожалению, она на современном этапе стала другой, неколлективной, игры в одиночку преобладают.

Много внимания уделял игре как аспекту воспитания А. С. Макаренко: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеют деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» [4].

Игровая деятельность является ответственной мыслительной работой, развивающей способности ребенка и приводящей к расширению и обогащению круга его представлений о находящимся вокруг мире.

Игра – хорошая возможность познания для ребенка. Она развивает интеллектуальные способности ребенка, дает возможность развивать мышление, помогает преодолеть гиперактивность и эмоциональность.

Игровая деятельность способствует физическому, эстетическому и нравственному развитию ребенка. Также она помогает снизить умственное напряжение и преодолеть сложности учебной деятельности [5].

В игре дети – часто более раскованно, чем в реальных ситуациях, – выражают свои страхи, заботы и желания. Это используется в игровой терапии для анализа проблем.

Давно известно, что взрослые, проявляют значительно больше удовольствия от обучения и лучше сохраняют информацию, когда учатся игриво. Это также подтверждают результаты исследований в области обучения: самый быстрый путь в память ведет через веселье и живой интерес. Поэтому много внимания уделяется игре как способу приспособления детей к обучению. Благодаря этому, она должна стать важной составляющей образовательного процесса в начальной школе [6].

Развивающие игры положительно влияют на познавательные способности детей. А именно развиваются воображение, сообразительность, память, логическое мышление. В качестве развивающих игр можно использовать ребусы, загадки, кроссворды и др. Важной составляющей таких игр является не скорость, а приход к верному решению. С помощью таких игр происходит

формирование творческих навыков и развитие конструктивного и пространственного мышления. Учебный процесс становится более эффективным, когда в него внедряется игровой формат работы.

Таким образом, под когнитивными способностями понимается совокупность познавательных процессов, которые выполняют функции рационального познания и составляют основу личности человека. Саморегуляция становится новообразованием у обучающихся младших классов благодаря развитым когнитивным процессам. Чтобы развитие когнитивных процессов было эффективным необходимо в учебной деятельности использовать специальные приемы как игры.

Игра – это комфортная среда для развития интеллекта детей. Также она способствует приобретению знаний и умений, развивает коммуникативные способности, социальные навыки, укрепляет логическое, творческое и пространственное мышление.

Все вышесказанное дает нам понять, что формирование и развитие когнитивных процессов посредством использования игр становится необходимой составляющей в младшем школьном возрасте.

Список литературы

1. Ахметова, Л. В. Когнитивная сфера личности / Л. В. Ахметова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1 – С. 49.

2. Иванова, И. П. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / И. П. Иванова, О. В. Патеева. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы коррекционно-развивающей деятельности психологов и социальных педагогов : сборник научных статей. – Чебоксары, 2012. – С. 29-36.

3. Иванова, И. П. Психологические проблемы школьной адаптации первоклассников / И. П. Иванова, О. В. Патеева. – Текст: непосредственный // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сборник научных статей / Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева. – Чебоксары, 2015. – С. 49-57.

4. Григорян, К. И. Игра как средство всестороннего воспитания личности младших школьников / К. И. Григорян, Ю. В. Пистун, Г. П. Ковачева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 17 – С. 474-516.

5. Куимова, М. В. Роль игры в гармоничном развитии детей младшего школьного возраста / М. В. Куимова, К. Е. Струков. – Текст: непосредственный // В мире научных открытий. – 2014. – № 7.1 (55) – С. 516-518.

6. Иванова, И. П. Формирование умения учиться у учащихся начальных классов / И. П. Иванова. – Текст: непосредственный // Теоретические и методические основы профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях перехода к двухуровневой модели образования : сборник научных статей. – 2011. – С. 26-33.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Ж. П. Васильева, преподаватель
ФГАОУ ВО «СВФУ им.М.К.Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), РФ*

Аннотация. Данная статья посвящается разработке цифрового программного продукта в образовательный процесс. Рассмотрена проблема создания и внедрения программы в качестве средства контроля результатов обучения, позволяющее автоматизировать процесс оценивания цифровых компетенций. Применение цифровой программы в образовании является одним из актуальных вопросов современного образования.

Ключевые слова: цифровизация образования, компетенция, разработка, программный продукт, оценивание, алгоритм.

Одной из основных задач цифровизации образования является внедрение цифровых программ.

В настоящее время в системе образования предлагается ряд методов оценивания сформированности компетенций у обучающихся, но их немного и те методы приводят, в основном, на формальное оценивание компетенций по процентному соотношению количества основных показателей оценки результатов (интегральный метод, дихотомный метод и другие), которые не полностью отражают результаты обучения. В данном случае более точными являются математические методы оценивания компетенций на основе различных формул, например: квалиметрический метод и другие. Поэтому возникает необходимость использования математических методов для точного определения и оценивания уровней сформированности компетенций.

Объектом исследования является процесс разработки программного продукта для оценивания уровня компетенций обучающихся на основе алгоритма нечетких множеств.

Предмет исследования: технологии создания программного продукта для оценивания уровня компетенций обучающихся на основе алгоритма нечетких множеств (Visual Studio).

Целью исследования являлась разработка программного средства по оценке и управлению формированием компетенций на основе теорий нечетких множеств позволяющее автоматизировать процесс оценивания уровня компетенций педагогов.

Для решения поставленных нами задач применялись следующие методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, сравнение, разработка, оценка.

Данное приложение разрабатывалась для применения преподавателями и студентами с целью автоматизировать процесс оценивания формирования уровня компетенций.

Разрабатываемое нами приложение состоит из 2 блоков:

1. «Обучающийся»;
2. «Эксперт».

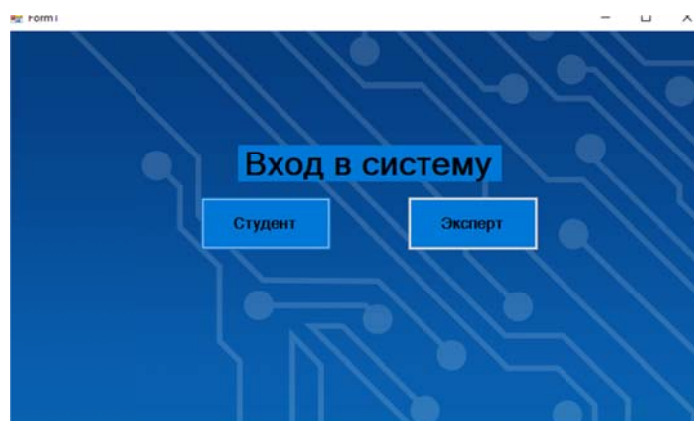


Рис. 1 – Окно выбора пользователя

Блок «Студент» имеет 6 форм:

- вход в личный кабинет;
- авторизация;
- список профилей и их критерии компетенции;
- начальная оценка;
- оценка после курсов;
- результат.

Вход в личный кабинет проходит с помощью логина и пароля, если студент не был еще авторизован, то можно нажать на кнопку авторизации, после открывается новая форма (рис.2).

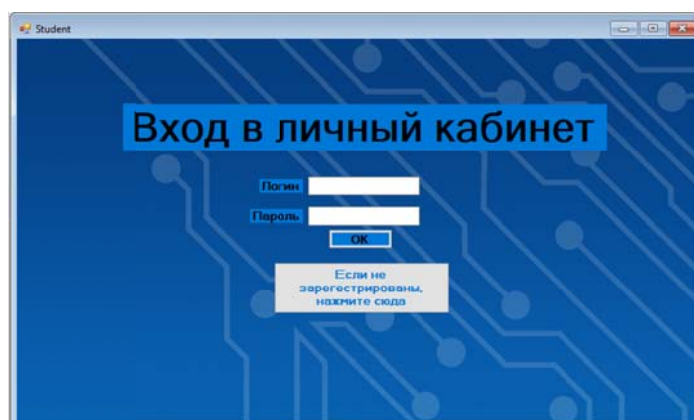


Рис. 2 – Вход в личный кабинет

Форма авторизации

Для регистрации необходимо заполнить фамилию, имя и отчество, после нужно придумать свой уникальный логин и ID, который нет в базе

данных. После этого создаем пароль, который состоит не менее восьми символов, цифр или букв. Далее кнопка «Зарегистрироваться» (рис.3).

Рис. 3 – Форма авторизации

Формы «Начальная оценка» и «После курсов»:

В форме для оценок нужно сначала ввести свой ID и затем оценить себя по данным компетенциям по пяти-бальной системе, но до начала оценки.

Рис. 4 – Формы «Начальная оценка» и «После курсов»

Рис. 5 – Форма: Справочник оценок

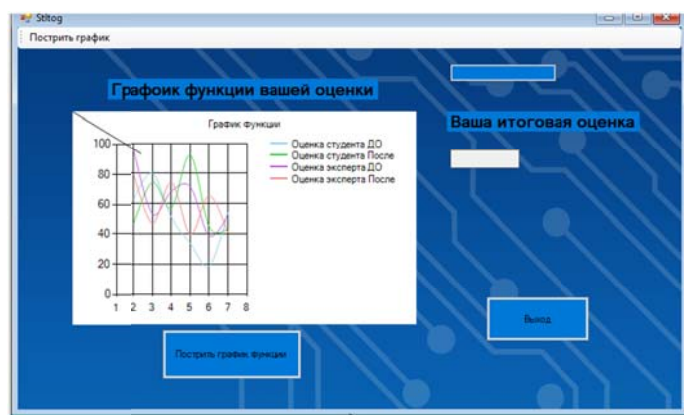


Рис. 6 – Форма: Итог оценок для обучающийся

Блок «Эксперт» имеет 6 форм:

- вход в личный кабинет;
- авторизация;
- список студентов и оценка;
- оценка после курсов;
- результат;

Формы для входа (рис.7) и авторизации (рис.8) схожи с формами студента.

Рис. 7 – Форма для входа

Рис. 8 – Форма для регистрации

Форма списка и оценка студента, до и после схожи между собой (рис.9).

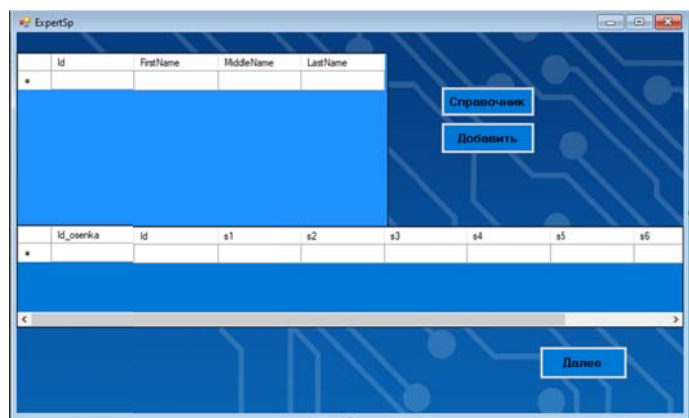


Рис. 9 – Форма: списка студента

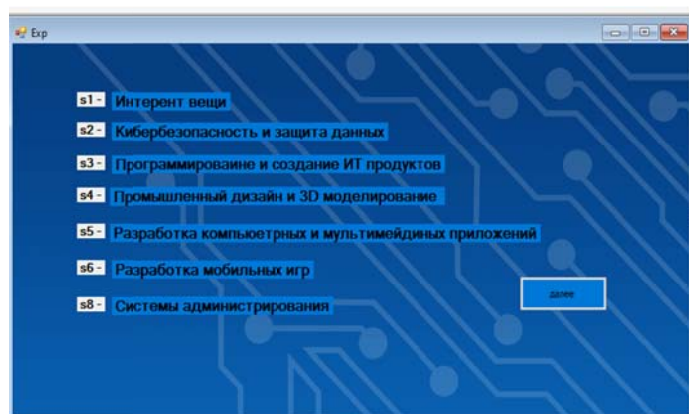


Рис. 10 – Форма справочника

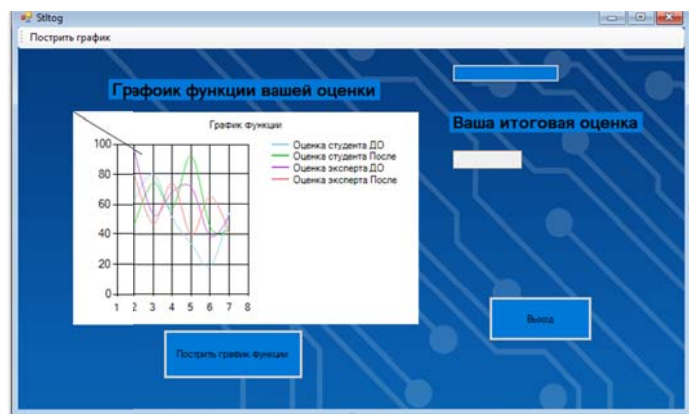


Рис. 11 – Форма: Итог оценок для обучающийся

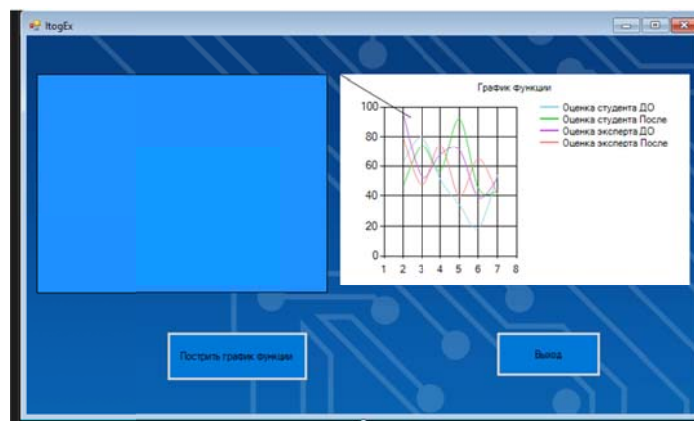


Рис. 12 – Форма: Итог оценок для эксперта

Созданная нами программа написана на среде программирования Visual Studio, так как данная среда легко работает с базами данных SQL Server, и имеет шаблон Windows Forms .NET Framework, которая легко для понимания и для реализации.

Созданная программа отвечает следующим требованиям:

- программа имеет понятный интерфейс;
- имеет свою базу данных для добавления данных, а также для их просмотра;
- программа не имеет высоких требований к системным требованиям.

В заключении, хотелось бы сказать, что интенсивное развитие процесса информатизации образования влечет за собой расширение сферы применения средств информационных технологий.

Список литературы

1. Агдавлетова, А. М. Инновационные технологии при внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения / А. М. Агдавлетова, И. Д. Белоусова. – Текст: непосредственный // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – С. 396-402.

2. Применение теории нечетких множеств к задачам оценки и управлению формированием компетенций: описание проблемы и подход к ее разрешению / А. А. Большаков, И. В. Вешнева, Л. А. Мельников, Л. Г. Перова – Текст: непосредственный // Вестник Астраханского государственного технического университета. – Астрахань, 2015. – С. 174-181.

3. Демененкова Т. А. Система дистанционного обучения с элементами психологического тестирования / Т. А. Демененкова Г. С. Кожевников, Ф. А. Игнатьев. – Текст: непосредственный // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2015. – Т. 1. – №. 11. – С. 118-123.

4. Карвин, Б. Программирование баз данных SQL. Типичные ошибки и их устранение / Б. Карвин. – Москва : Рид Групп, 2013. – 336 с. – Текст: непосредственный.

5. Каримов, К. А. Значение информатизации в системе повышения квалификации педагогических кадров / К. А. Каримов. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Международной научной конференции. – Уфа, 2013. – С. 164-166.

БАРЬЕРЫ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

*Н. С. Черезова, аспирант, ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, РФ
Научный руководитель: Г. У. Матушанский, д.пед.н., профессор,
ФГБОУ ВО «КГЭУ», г. Казань, РФ*

Аннотация. В данной работе говорится о том, что в процессе обучения люди пенсионного возраста сталкиваются с рядом трудностей, такие как, например, психологические барьеры. Автор описывает проблемы, возникающие в реализации андрагогики как науки при обучении лиц пожилого возраста.

Ключевые слова: андрагогика, барьеры в обучении, непрерывное обучение, пожилой возраст.

Непрерывное обучение является сегодня важнейшим условием полноценной жизни человека в любом возрасте, включая пожилой. Многочисленные исследования показывают, что продолжение обучения с возрастом помогает сохранить остроту мозга и замедлить снижение когнитивных способностей. Обучение людей пожилого возраста, с одной стороны, помогает в разрешении жизненных проблем, с другой – удовлетворяет потребности в условиях современной действительности цифровизации и информатизации.

Необходимость в приобретении новых навыков может появиться у пожилых людей по мере выхода на пенсию или, когда работающие пенсионеры обнаруживают, что возможности получения повышения уровня квалификации у их работодателя сократились. В то время, когда некоторые хотят добиться успеха на работе, большинство рассматривает обучение на протяжении всей жизни как способ почувствовать себя более самореализованным. Как показывают исследования, многие пожилые люди в возрасте 60 лет и старше заинтересованы в том, чтобы продолжать учиться и расти. Многие остаются неясным для науки вследствие отсутствия системного знания о старости как образе жизни и важности получения образования и самообразования для лиц данной возрастной категории.

Изучение особенностей построения процесса обучения лиц пожилого возраста представляется сегодня особенно актуальным. Изменение статуса человека с выходом на пенсию и ограниченность в социальных контактах может привести к деформации Я-концепции. Это приводит к свойственной заниженной самооценке пожилых людей, неуверенности в собственных силах, неудовлетворенности жизнью, мнительности. В самом процессе обучения, пожилые люди также могут столкнуться с рядом трудностей.

Цель написания данной работы – определить барьеры, возникающие при обучении пожилых людей. Определение, предложенное С.А. Головиным то, что психологический барьер – это психическое состояние, проявляемое, как неадекватная пассивность, препятствующая выполнению тех или иных действий [1, С. 976]. Психологический барьер способен тормозить субъекта познания в достижении поставленной цели, иногда даже подавляя его активность. Автор статьи выделяет следующие барьеры, с которыми можно столкнуться в обучении лиц рассматриваемого возраста:

1. Обучающиеся пенсионеры могут принести с собой стереотипы, закрепившиеся в процессе их учебы в школе/училище/вузе – то, что преподает тот, кто старше. Учеба в учебном заведении – это процесс передачи знаний от тех, кто располагает большим объемом знаний (более компетентен в той или иной отрасли), тому, кто знает меньше или не знает. Отсюда пассивность обучающихся в восприятии информации. Представления о самом процессе обучения, ассоциируются с рядом парт, преподавательской кафедрой, умудренного профессора и внимающей ему аудитории, что часто расходится с реальностью.

2. Обучающимся пенсионерам сложно освоиться с новой ролью «студента», найти свое место и роль в группе. Самоидентификация в группе может быть разной – от самоутверждения до неуверенности, от желания к сплоченности до самоизоляции.

3. У пожилых учащихся учебные навыки частично могут быть потеряны, могут возникать трудности с концентрацией внимания и запоминанием. У лиц данной возрастной категории быстрее возникает раздражение вследствие плохого самочувствия или усталости.

4. Жизненный опыт также может стать барьером: он может, как минимизировать усилия, затрачиваемые на привычное действие, так и привести к страху и отторжению любого нового знания, если такого опыта не было в прошлом.

5. Пожилые люди ориентированы на то, чтобы сразу применять на практике полученные в процессе обучения знания. Вопросы, которые возникают в процессе обучения «на каком этапе мы находимся», «что мы уже умеем», «что мы можем сделать самостоятельно» свидетельствуют об осмысленной позиции учащегося.

Выделяют следующие проблемы, возникающие в реализации андрагогики как науки при обучении лиц пожилого возраста, который в литературе часто называют третьим возрастом.

1) Теоретико-методологические. Отечественные исследователи дают разные трактовки термина «третий возраст» и это приводит к размытости возрастных границ лиц данной возрастной категории. Здесь актуальным становится поиск значимых социальных индикативов для содержательного определения понятия социальной общности людей пожилого возраста в социологическом дискурсе. Возрастные границы «лиц третьего возраста» сегодня являются условными. «Третьим возрастом» геронтологи называют

население от 60 до 74 лет. В западной социологии к данной возрастной категории принято относить население от 65 до 80 лет (до времени наступления старости – «четвертого возраста»).

Традиционное рассмотрение проблемного поля обучения лиц данной возрастной категории в контексте получения и изучения дополнительного образования присуще российским исследователям. Отечественная школа выделила две основные функции образования людей пожилого возраста: адаптирующая функция (приспособление личности к изменяющимся условиям жизни, в том числе за счет развития профессионального потенциала) и развивающая функция (обогащение креативного потенциала).

Ряд исследователей и социологов приравнивают образование людей данной возрастной категории к получению неформального образования, что помогает в сохранении жизненной позиции, преодолении кризисных ситуаций, связанных с изменением социально-экономического статуса пенсионеров (Е.А. Беловол, З.В. Бойко, Я.В. Боровикова, А.С. Галанина, М.А. Зыскина, Е.Ю. Шурупова). Цель такого образования не в получении новой профессии или повышении квалификации, но оно направлено на обучение людей пожилого возраста различным общекультурным и социальным навыкам и знаниям, которые являются важными для адаптации в современном обществе [2, С. 77-78]. Изучение проблемного поля образования для людей пенсионного возраста носит скорее периферийный характер: социологи осмысливают его в контексте исследования рынка труда пожилого населения (В.Н. Барсуков, М.Э. Елютина, Е.А. Клепикова, М.Г. Колосницына, В.Ю. Ляшок, Е.В. Маслова, С.Ю. Рошин и др.).

2) Организационные проблемы образования людей пожилого возраста. Эти проблемы представляются одними из самых емких и выражаются в нескольких аспектах. Это такие как: 1) отсутствие единых образовательных структур, обеспечивающих потребности группы «третьего возраста» в получении дополнительного профессионального образования; 2) существующие сегодня учреждения, как правило, дублируют друг друга; 3) образовательные учреждения не в полной мере подготовлены к работе по оказанию образовательных услуг людям «третьего возраста» (только в 12 из 84 российских университетов существуют структурные подразделения в виде Университетов «третьего возраста»; 4) нехватка специально подготовленных кадров, не осуществляется координация их деятельности (исследователи предлагают наладить систему профилирования подготовки преподавателей и специалистов в области организации образования людей старшего возраста [3, С 2-19]; 5) отсутствие надлежащего финансового обеспечения образования людей пенсионного возраста, кто должен оплачивать образование людей старшего поколения; 6) игнорирование российской законодательной политикой и повседневной практикой сферы потребностей образования людей пожилого возраста, и, как следствие, неготовность образовательных учреждений к организации дифференцированного обучения людей этой возрастной категории.

3) Социальные проблемы. В общественном сознании россиян сегодня активное участие людей старшего возраста в образовательных практиках воспринимается как социально неодобряемое и неприемлемое геронтологическое поведение. Так, по исследованиям М.Э. Елотиной, 76 % опрошенных людей в старшем возрасте отказываются от участия в образовательном процессе из-за чувства неловкости перед людьми, 42% ощущают стыд [4, С. 111-119].

4) Социально-психологические проблемы. Для представителей пожилого поколения присуща низкая оценка уровня собственной профессиональной перспективности, большинство считают себя неконкурентоспособными на рынке труда, ощущают неуверенность и невостребованность. Здесь стереотипное представление о людях третьего поколения как неспособных к переобучению и имеющим низкий уровень инновационного потенциала, что оказывает сильное психологическое воздействие на поведение самих представителей данной возрастной группы.

5) Экономические проблемы. Пенсионная реформа предусматривает удерживание в экономике трудового потенциала лиц рассматриваемой возрастной категории. Поэтому совокупность проблем образования и повышения профессиональной квалификации людей пожилого возраста как важнейшего ресурса развития экономической и социальной сферы неразрывно связано с изучением сегмента рынка труда людей данного возраста.

Таким образом, из анализа результатов выявлены следующие проблемы:

1) вопросов и проблем социологического характера оказалось очень много;

2) отсутствие определение преподавателей для образования людей «третьего возраста»;

3) образование людей «третьего возраста» сегодня является малоизученной темой в реализации андрогогики как отрасли педагоги.

Также следует отметить то, что при обучении взрослого контингента педагогические взаимодействие должно быть диалогическими, т.е. иметь характер партнерских отношений, в которых преподаватель выступает как организатор совместной учебной деятельности.

Список литературы

1. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2017. – 976 с. – Текст : непосредственный.

2. Галанина, А. С. «Университет третьего возраста» как средство самореализации лиц пожилого возраста / А. С. Галанина. – Текст : непосредственный // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2012. – № 2. – С. 77-84.

3. Роботова, А. С. Люди «третьего возраста» как субъекты непрерывного образования: методология и основные направления изучения // непрерывное образование XXI век /А. С. Роботова. – Текст: непосредственный // Непрерывное образование: XXI век. – Петрозаводск, 2014. – Вып. 2(6). – С. 2-19.

4. Елютина, М. Э. Пожилые люди: отношение к смерти и тантанические тревоги / М. Э. Елютина. – Текст: непосредственный // Социологические исследования. – 2015. – № 10. – С. 111-119.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА «СТРОИТЕЛЬСТВО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА В Г. СУРГУТЕ»

*Д. А. Белов, обучающийся группы СОТб-19-1, ТИУ,
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
Н. В. Каменец, к.э.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД,
ТИУ, филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается социально-экономическая эффективность от реализации инвестиционного проекта «Строительство многофункционального спортивно-оздоровительного комплекса в г. Сургуте».

Ключевые слова: инвестиционный проект, спорт, спортивный комплекс, социальная инфраструктура, экономика.

По планам муниципалитета г. Сургута на пустыре, где ранее располагалась база «СПОПАТ» на улице Маяковского предполагается строительство спортивного объекта с привлечением капитала частных инвесторов. Двухэтажный многофункциональный спортивно-оздоровительный комплекс площадью 12 747 кв.м. будет включать крытый зал и ледовую арену. [1]. Структура объекта представлена на рисунке 1.



Рис. 1 – Помещения спортивно-оздоровительного комплекса

Целесообразность реализации проекта для региона обусловлена социальным характером, так как основной задачей строительства является повышение интереса населения к различным видам спорта, что приводит к укреплению здоровья, продлению жизни, поддержанию её интенсивности, повышению жизненного тонуса, как отдельного человека, так и населения г. Сургута в целом. Комплекс украсит собой весь район, и будет способствовать развитию его инфраструктуры (гостиницы, магазины, автостоянки, открытые спортивные площадки и т.п.) [2].

Проект будет реализован с помощью механизма государственно-частного партнерства на основе договора концессии. Основными участниками проекта будут являться: городская администрация г. Сургут, ПАО «Газпром», проектная организация, подрядная организация. У каждой из сторон имеются свои причины для участия в проекте. Опыт сотрудничества городской администрации с концессионерами неоднократно отрабатывался на примере школ в г. Сургуте. Довольно значительную роль в реализации проекта имеет наличие опыта строительства спортивных комплексов ПАО «Газпром».

Механизм концессионного соглашения предусматривает передачу за счет бюджетных средств концессионеру участка, полностью обеспеченного инженерной и транспортной инфраструктурой. Концессионер за свои средства возводит объект строительства и является выгодополучателем в течение 15 лет.

Особенность строительства объектов физической культуры и спорта заключается в том, что они наряду с социальным эффектом, будут иметь экономический эффект (рис. 2).

Прямой экономический эффект	Косвенный экономический эффект
<ul style="list-style-type: none"> • прибыль от аренды помещений частными спортивными клубами; • прибыль от проведения массовых спортивных мероприятий; • прибыль от проведенных лечебно-профилактических процедур; • прибыль от проката инвентаря и принадлежностей; • прибыль от сеансов массового катания. 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение прибыли у других организаций за счет повышения производительности труда, качества; • экономия государственных средств за счет снижения заболеваемости; • развитие инфраструктуры; • увеличение поступления налогов в бюджет.

Рис. 2 – Предполагаемый экономический эффект от строительства спортивно-оздоровительного комплекса в г. Сургуте

Рынок спортивной индустрии постоянно меняется. Исследовательские компании в данной отрасли дают положительные прогнозы на ближайшее будущее этого рынка услуг. Создание спортивного комплекса требует больше стартовых инвестиций, ведь комплекс включает в себя максимальный набор услуг. Преимуществом проектируемого спортивного комплекса является наличие ледовой арены, так как данный вид услуг предоставляется в очень ограниченном кругу спортивных центров из-за больших затрат по возведению

и высоких эксплуатационных расходах. Более 80% расходов небольших крытых ледовых арен составляют зарплата персонала и коммунальные платежи. Подавляющая часть доходов (87%) основывается на почасовой договорной сдаче в аренду сразу всего катка. При этом секции арендуют лёд на относительно долгосрочной основе и дают до 70% доходов. Ставки часовой аренды крытого катка находятся в интервале от 6 000 до 15 000 руб./час. Как правило, аренда льда дороже после 17:00 и до закрытия катка и дешевле с открытия катка и до 17:00.

Сроки окупаемости затрат в строительство спортивных комплексов, оборудованных крытыми катками и их текущая доходность (ставка капитализации) могут быть для наиболее успешных проектов 6 – 11 лет, так и совершенно не привлекательными для рыночных инвесторов 15 – 30 лет. В последнем случае они могут быть построены исключительно на средства спонсоров и клубов.

Предложение льда на небольших крытых ледовых аренах в аренду в целом в России и в г. Сургуте в частности постоянно увеличивается. В Сургуте уже действуют 5 ледовых арен: Хоккейный корт, Буревестник, Титан, Москва, Ледовый дворец спорта. Планируется строительство еще одной ледовой арены. Общая численность населения Сургута около 400 тыс. человек. Так как клиенты отдадут предпочтение спортивным комплексам, которые расположены в шаговой доступности от места проживания, новый спортивный комплекс может рассчитывать на 1/6 долю рынка. В качестве целевой аудитории спортивно-оздоровительного центра, можно рассматривать 59 тыс. человек. На первом этапе маркетингового исследования спортивного центра выявлена востребованность будущего спортивного объекта среди населения, условия его посещения, заинтересованность потребителей в дополнительных услугах. Так, если 20% от целевой аудитории будут посещать комплекс хотя бы 2 раза в месяц, тогда численность составит 23,6 тыс. посещений в месяц или 780 посещений в день. Такая посещаемость составляет около 78% от пропускной способности. Нормальной рыночной среднегодовой загрузкой крытых катков следует считать загрузку в 70% и более. При меньшей загрузке до 50% проект можно считать окупаемым, а при большей успешным. В таблице 1 представлен расчет прогнозного спроса на услуги спортивно-оздоровительного комплекса.

Таблица 1

Расчет выручки на услуги спортивно-оздоровительного комплекса

Показатель	в день	месяц	год
Количество посещений, чел	780	23 400	280 800
Выручка, руб.			103 896 000
Аренда льда клубами, руб.	120 000	3 120 000	37 440 000
Выручка от массовых спортивных мероприятий, руб.		800 000	9 600 000
Итого выручка, руб.			150 936 000

Ниже произведен расчет доходов и расходов спортивно-оздоровительного комплекса. Предполагается, что уровень инфляции будет составлять 5%. Затраты составляют 80% от доходов. Рентабельность продаж составляет 20%. В таблице 2 представлены данные о прогнозируемой выручке, себестоимости и прибыли спортивно-оздоровительного комплекса. Оценка инвестиций основана на сопоставлении ожидаемого чистого дохода от реализации проекта с инвестированным капиталом.

Таблица 2

Прогнозируемые показатели спортивно-оздоровительного комплекса

Год	Инвестиции, руб.	Выручка, руб.	Себестоимость, руб.	Прибыль, руб.
2022	400 000 000			
2023				
2024		150 936 000	120 748 800	30 187 200
2025		158 482 800	126 786 240	31 696 560
2026		166 406 940	133 125 552	33 281 388
2027		174 727 287	139 781 830	34 945 457
2028		183 463 651	146 770 921	36 692 730
2029		192 636 834	154 109 467	38 527 367
2030		202 268 676	161 814 940	40 453 735
2031		212 382 109	169 905 688	42 476 422
2032		223 001 215	178 400 972	44 600 243
2033		234 151 276	187 321 020	46 830 255
2034		245 858 839	196 687 072	49 171 768
2035		258 151 781	206 521 425	51 630 356
2036		271 059 370	216 847 496	54 211 874
2037		284 612 339	227 689 871	56 922 468
2038		298 842 956	239 074 365	59 768 591
2039		313 785 104	251 028 083	62 757 021
2040		329 474 359	263 579 487	65 894 872

Чистый доход от реализации проекта состоит из чистой прибыли по проекту и амортизационных отчислений. Амортизация рассчитана линейным способом. Сооружение относится к десятой амортизационной группе со сроком полезного использования 1 год. Срок полезного использования оборудования 10 – 15 лет. На основании расчета простого срока окупаемости проекта можно сделать вывод, что через 10 лет с момента начала инвестирования, а именно в 2031 году чистый поток наличности нарастающим итогом принимает положительное значение. Динамический срок окупаемости наступает в 2038 г. через 17 лет после начала строительства.

Наиболее значимые риски инвестиционного проекта «Строительство спортивно-оздоровительного комплекса в г. Сургуте», можно объединить в несколько групп:

- а) Риски, связанные с размещением и созданием комплекса:
 - риск увеличения стоимости строительства;
 - риск невыполнения работ в запланированные сроки;

- риск отсутствия должного качества работ;
- риск отсутствия необходимых материалов из-за санкций др.

При реализации данных рисков возможен срыв сроков ввода площадей в эксплуатацию, дополнительные затраты, возможны изменения в концепции Объекта.

б) Риски, связанные с эксплуатацией Объекта:

- риск, связанный со сложностью заполняемости площадей;
- риск доступности высококвалифицированных кадров.

в) Риски, связанные с уровнем спроса.

Для оценки риска применена методика оценки рисков, где каждому риску присваивается весовой коэффициент. Оценка коэффициентов риска проекта на основании экспертных оценок представлена в таблице 3.

Таблица 3

Оценка коэффициентов рисков проекта

Учитываемые риски проекта	Вес (%)
Риски, связанные с размещением и созданием объекта:	
рост стоимости строительства	20
затягивание сроков строительства	10
ликвидность места расположения объекта	4
Риски, связанные с заполняемостью и эксплуатацией объекта:	
сложность в заполнении и управлении	15
доступности высококвалифицированных кадров	10
Риски, связанные с уровнем спроса	23

Наибольшие риски инвестиционного проекта по строительству спортивно-оздоровительного комплекса связаны со спросом населения на его услуги. Для того, чтобы их избежать необходимо учесть все факторы, которые будут влиять на желание жителей города посетить данное место:

- приемлемые цены (в начале выхода на рынок цены могут быть даже ниже рыночных с постепенным увеличением по мере накопления лояльной клиентской базы);
- использование политики лояльности (система бонусов для постоянных клиентов);
- привлечение лучших тренеров, которые приведут в спортивный комплекс своих учеников;
- рационально спроектировать расположение парковок, остановок общественного транспорта;
- разнообразить ассортимент услуг спортивного комплекса: продажей напитков и еды в кафе; продажей коньков и других спортивных товаров;
- организовывать соревнования и командные игры еженедельно;
- проводить детские мероприятия в новогодние праздники;
- организовывать постановки с участием детей, занимающихся фигурным катанием;
- продавать рекламу на билбордах и на бортиках катка.

Таким образом, меры по использованию политики лояльности и цен, предложение разнообразных услуг, содержание в штате высококлассных специалистов, реализация разнообразных массовых мероприятий позволят спортивно-оздоровительному комплексу занять достойное место в городе и эффективно работать как в социальном, так и экономическом аспекте.

Список литературы

1. Инвестиционный портал города Сургута : [сайт]. – URL: <http://invest.admsurgut.ru> (дата обращения: 25.04.2022). – Текст: электронный.
2. Фонд научно-технологического развития Югры : [сайт]. – URL: <https://www.f-std.ru> (дата обращения: 25.04.2022). – Текст: электронный.

ЭКСПРЕССИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА: КОРПУСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА МАТЕРИАЛЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ИНТЕНСИФИКАТОРОВ

*Е. В. Орлова, к.ф.н., доцент кафедры ИИАЯ
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический
университет имени В. И. Ленина», г. Иваново, РФ
В. Д. Зезина, обучающаяся
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный энергетический
университет имени В. И. Ленина», г. Иваново, РФ*

Аннотация. В работе представлены результаты системного анализа лексической сочетаемости именного словосочетания «прилагательное + существительное». Автор рассматривает прилагательные-имплифайеры со значением максимальной степени. Исследование выполнено на основе Национального корпуса русского языка (НКРЯ) с помощью методики параллельного поиска.

Ключевые слова: лексическая сочетаемость, интенсификаторы.

Под экспрессией обычно понимают усиление выразительности, которая также может быть выражена посредством категории интенсивности как маркера экспрессивности [1]. В работе предпринимается попытка системного анализа сочетаемости и перевода данных единиц в составе именного словосочетания по типу «прилагательное + существительное» на основе эмпирических данных, представленных в корпусах.

Тема исследования представляется нам актуальной в связи с тем, что лексическая сочетаемость и перевод словосочетаний с интенсификаторами вызывают трудности.

Выделяют пять групп прилагательных по возможному проявлению признака. В данной работе была рассмотрена группа прилагательных-имплифайеров со значением максимальной степени (to a complete/maximum

degree), выражающих полную степень качества: *complete, absolute, total, utter*. Их наличие является экспрессивным маркером, в то время как их отсутствие не меняет смысл.

На основе Национального корпуса русского языка (НКРЯ) с помощью параллельного поиска были проанализированы основные приемы перевода экспрессивно-маркированной лексики на материале 4х прилагательных-интенсификаторов (*complete, absolute, total, utter*) в сочетании с существительными: *lack, destruction, fool, outrage, shock, opposite, silence* [2].

Complete lack (14 вхождений) – полное отсутствие, совершенная бездарность, *complete destruction* (6 вхождений) – полное уничтожение (в основном), полный разгром, *complete fool* (5 вхождений) – круглый дурак, совсем дурак, полная дура; *complete outrage* (1 вхождение) – полное негодование, *complete shock* (1 вхождение) – совершенный шок. *Complete opposite* (4 вхождения) – полная противоположность; *complete silence* (30 вхождений) – полнейшая/абсолютная/совершенная тишина, гробовое/ совершенное молчание. Чаще всего переводится как полная тишина.

Absolute lack в значении полного отсутствия не было найдено. *Absolute destruction* (1 вхождение) – полная гибель. *Absolute fool* имеет 4 вхождения, но в переводе не отражают прямого смысла. Из поиска можно сделать вывод, что сочетания слов *absolute outrage, absolute shock, absolute opposite* не используются. *Absolute silence* (12 вхождений) – ни малейшего шума, абсолютная тишина, полная тишина (самый частый перевод).

Total lack (6 вхождений) переводится с помощью предлога «без» или приставок «без» и «бес» к существительному, перевода «полное отсутствие» нет. *Total destruction* (1 вхождение) – полное уничтожение. Сочетания *total fool, total outrage, total opposite* не были найдены. *Total shock* (1 вхождение) – совершенное оцепенение. *Total silence* (10 вхождений) – полная тишина, мертвая тишина и молчание, грозившее затянуться на неопределенно долгое время.

Utter lack (8 вхождений) – полное отсутствие, полнейшее неумение, без малейшего + существительное. *Utter destruction* (1 вхождение) – беспощадное уничтожение. *Utter fool* без устойчивого выражения не было найдено. *Utter outrage, utter opposite* не используется. *Utter shock* (1 вхождение) – полный ужаса. *Utter silence* (13 вхождений) – полнейшая тишина, глухое молчание, полная тишина.

Данные, полученные в параллельном корпусе НКРЯ, были сопоставлены с примерами употребления данных единиц в Corpus of Contemporary American English (COCA) на предмет сочетаемости рассматриваемых прилагательных-интенсификаторов с группой существительных: *lack, destruction, fool, outrage, shock, opposite, silence* [3].

Со словом **lack** используются все рассмотренные мною прилагательные: *complete* (821 вхождений), *absolute* (79 вхождений), *total* (644 вхождений), *utter* (277 вхождений). Слово *destruction* сочетается также со всеми словами: *complete* (173 вхождений), *absolute* (30 вхождений), *total* (313 вхождений), *utter* (119 вхождений). Со словом **fool** используются все прилагательные, кроме *total*: *complete* (161 вхождений), *absolute* (24 вхождений), *utter* (56 вхождений).

Слово **outrage** сочетается со словами: *absolute* (41 вхождений), *utter* (5 вхождений). Слово **shock** используется со всеми прилагательными: *complete* (177 вхождений), *absolute* (45 вхождений), *total* (226 вхождений), *utter* (89 вхождений). Со словом **opposite** используется только *complete* (178 вхождений). Со словом **silence** сочетаются: *complete* (257 вхождений), *absolute* (194 вхождений), *total* (239 вхождений), *utter* (277 вхождений).

Результаты исследования приведены в таблице вхождений (табл.1) на основе НКРЯ и СОСА.

Таблица 1

Результаты вхождений

Выражение	НКРЯ	СОСА
Complete lack	14	821
Absolute lack	-	79
Total lack	6	644
Utter lack	8	277
Complete destruction	6	173
Absolute destruction	1	30
Total destruction	1	313
Utter destruction	1	119
Complete fool	5	161
Absolute fool	~4	24
Total fool	-	-
Utter fool	-	56
Complete outrage	1	-
Absolute outrage	-	41
Total outrage	-	-
Utter outrage	-	5
Complete shock	1	177
Absolute shock	-	45
Total shock	1	226
Utter shock	1	89
Complete opposite	4	178
Absolute opposite	-	-
Total opposite	-	-
Utter opposite	-	-
Complete silence	30	257
Absolute silence	-	194
Total silence	10	239
Utter silence	13	116

Таким образом, данный анализ демонстрирует, что сочетаемость слов *complete, absolute, total, utter* со словами *lack, destruction, fool, outrage, shock, opposite, silence* разная. Определенные сочетания слов используются чаще, реже или вовсе не используются. Также можно сделать вывод о том, что есть особенности перевода. Во-первых, учитывается сочетаемость слов на исходном и переводящем языках. Во-вторых, учитывается контекст, который обуславливает грамматические и лексические трансформации. В-третьих, *utter* является доминантой как самая экспрессивная лексическая единица, принимая во

внимание оригинальный текст. Таким образом, следует понимать, что приведенная сочетаемость довольно субъективна, так как всегда нужно учитывать контекст. Например, несочетающиеся слова могут быть использованы в художественной литературе для образа необразованного человека.

Список литературы

1. Рубин, И. И. Словарь усилительных словосочетаний русского и английского языков / И. И. Рубин. – Москва : Русский язык, 1987. – 306 с. – Текст : непосредственный.
2. Национальный корпус русского языка : сайт. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 09.03.2022). – Текст: электронный.
3. Corpus of Contemporary American English: сайт. – URL: <https://www.english-corpora.org/coca/> (дата обращения: 12.03.2022). – Текст: электронный.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*Е. Г. Мещерякова, магистрант ВГПУ
И. В. Резанович, д.пед.н., профессор, ВГПУ,
г. Воронеж, РФ*

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос существующих проблем развития процесса среднего профессионального образования в России. Автором статьи предлагаются несколько направлений совершенствования, среди которых следует выделить формирование активного сотрудничества СПО с производственными предприятиями, а также популяризацию среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, системное мышление, профессиональные стандарты, социальное партнерство.

Существующая в Российской Федерации система профессионального образования имеет несколько уровней: начальное, среднее, высшее и послевузовское. Начальное профессиональное образование, по существу, исчезло. Его функции взяли на себя промышленные предприятия, самостоятельно обучая желающих рабочим профессиям. Учреждения среднего профессионального образования (СПО) осуществляя подготовку мастеров и специалистов среднего звена для различных сфер промышленности, торговли и строительства, одновременно обучают студентов одной из рабочих специальностей, осуществляя подготовку высококвалифицированных рабочих. Объясняется данное обстоятельство тем, что рабочий современного производства должен обладать достаточно широкими знаниями и техническими умениями. С этим трудно не согласиться.

Вероятно, поэтому учреждениям СПО уделяется повышенное внимание, выражающееся в большом количестве бюджетных мест для студентов. Безусловно, это привлекает выпускников 9-х классов, особенно тех, которые не уверены в своих силах и способностях успешно закончить среднюю школу и поступить в высшее учебное заведение (ВУЗ). Для точного определения места среднего профессионального образования обратимся к статистическим показателям.

Общее количество обучающихся (по данным за 2020 год) значительно – 31,9 млн. чел. [3] Численность учащихся учреждений СПО составляет 3 336,3 тыс. чел., что немногим меньше, чем численность обучающихся в учреждениях ВПО (составляет 4049,3 тыс. чел.), что представлено в табл.1 [4].

Таблица 1

Соотношение численности обучающихся в СПО и ВПО РФ в 2020 г.

Направление обучения	Студенты, тыс. чел.
Численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена	3 336,3
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	4 049,3

Очевидно, что доли обучающихся в высших профессиональных учебных заведениях и в средних профессиональных учебных заведениях примерно равные. В таком случае появляется вопрос: что мешает учреждениям СПО интенсивно развиваться и успешно конкурировать с вузами в проблеме привлечения абитуриентов?

Анализ публикаций о проблемах учреждений СПО, личный опыт авторов позволяет выделить несколько ключевых проблем и наметить пути их решения.

Первая проблема – наличие тенденции интеграции учреждений СПО и ВПО, вызвавшая институциональные преобразования, в которых техникумы и колледжи часто становятся структурными подразделениями вузов [2]. Для характеристики существующей тенденции проведем сравнительный анализ развития учреждений СПО и ВПО за последние годы.

Таблица 2

Уровень развития среднего и высшего профессионального образования в РФ [1; 3]

Показатель	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5
Учреждения СПО				
Численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на начало учебного года	2930,9	3004,4	3119,6	3336,4
Прием студентов	9541,0	1090,1	1042,1	1114,0
Выпуск квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена	687,9	700,1	705,3	695,3

1	2	3	4	5
Учреждения ВПО				
Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	4 245,9	4 161,7	4 068,3	4049,3
Прием студентов	1 458,4	1 147,9	1 129,4	1 093,3
Выпуск бакалавров, специалистов, магистров	969,5	933,2	908,6	849,4

Представленные данные о численности обучающихся, количестве принятых абитуриентов и выпускников по различным уровням обучения отражают следующее:

- уровень приема в учреждения СПО составляет порядка 30-40%, а для вузов 27% от общей численности студентов. В количественном отношении данные показатели имеют примерно равные значения: 1 114,7 тыс. чел. в СПО и 1 093,3 тыс. чел. в ВПО за 2020 г. Подобный факт свидетельствует о более тщательном отборе студентов в учреждения высшего профессионального образования;

- доля выпускников СПО составляет от 20 до 25% от численности обучающихся, в то время как аналогичный показатель для учреждений высшего профессионального образования составляет 20%. Однако если рассматривать количественное отношение данного показателя, то для СПО количество выпускников равно 695,3 тыс. чел., в то время как для ВПО аналогичный показатель составляет 849,4 тыс. чел. в 2020 г. Данная тенденция свидетельствует о большем количестве недоучившихся (бросивших обучение, отчисленных и пр.) студентов в СПО как прямом следствии их невысокой мотивации.

Не трудно заметить, что сформированный на данный момент фундамент среднего профессионального образования отстает по многим показателям от высшего профессионального образования (далее – ВПО), как в части профессионального кадрового состава (поскольку уровень оплаты труда в образовательных учреждениях среднего профессионального уровня уступает аналогичным показателям для ВПО), а также по количеству реализуемых программ развития и конкурсных, грантовых систем.

В последние годы ввиду привлечения активного внимания к среднему профессиональному уровню образовательной системы положение начало меняться к лучшему, однако говорить об активном и эффективном изменении ситуации по проблеме развития и совершенствования системы СПО говорить не приходится.

Вторая проблема – недостаточное финансирование учреждений СПО, что можно оценить по представленным данным выделения средств для образовательных учреждений среднего и высшего образования в 2000-2020 годами (рис. 1).

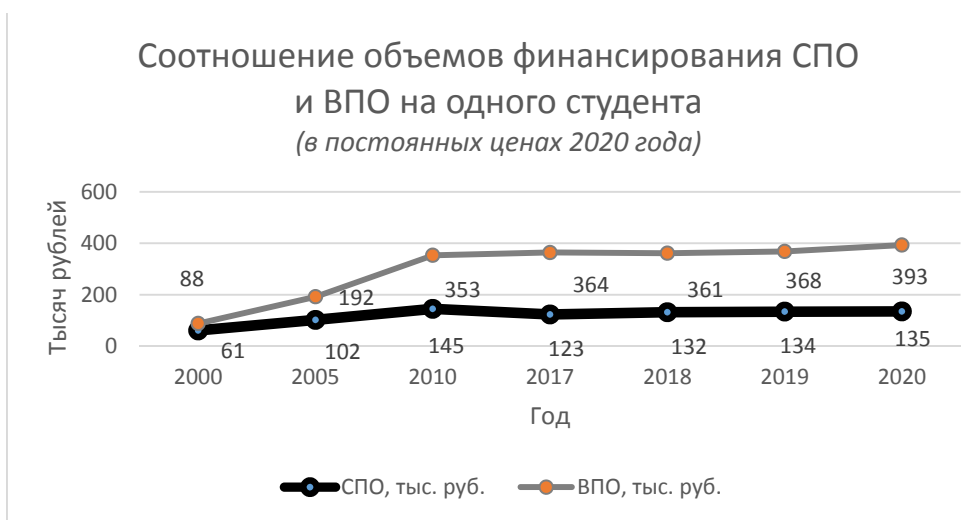


Рис. 1 – Объем государственного финансирования учреждений СПО и ВПО в расчете на одного обучающегося в 2000 – 2020 гг. [3]

Такое положение дел снижает возможности учреждений СПО в подготовке рабочих высокой квалификации, так как технологическое оснащение техникумов и колледже значительно уступает современному техническому оснащению предприятий.

Полагаем, что требуется более тесное сотрудничество учреждений СПО с предприятиями региона [5]. Кроме того, настало время поддержки образовательных учреждений СПО в виде технологических и образовательно-производственных грантов, за счет которых может появиться возможность обновления устаревшего учебного оборудования, привлечения более профессиональных педагогов и мастеров производственного обучения.

Третья проблема – организация практики для студентов, которая обусловлена как объективными причинами (возраст обучающихся, недостаточная заинтересованность предприятий в работе с будущими специалистами среднего звена), так и субъективными (многие не хотят проходить практику на производственных площадках, так как не связывают свою дальнейшую профессиональную карьеру с реальными секторами экономики).

Четвертая проблема – отношение студентов и их родителей к обучению в колледже и техникуме как последнему варианту продолжить обучение после школы (в случае не поступления в вуз) или как ступень для последующего получения высшего образования. Жаль, что получение среднего профессионального образования не рассматривается как возможность получения хорошей специальности и дальнейшего гарантированного трудоустройства.

В этой связи предстоит многое сделать для стимулирования интереса студентов к получаемой профессии. Среди возможных мер, мы видим следующие:

- привлечение к работе со студентами интересных, творческих и опытных преподавателей. Для этого необходимо искать новые пути их профессионального развития и самореализации (гранты, конкурсы, творческие лаборатории, участие в научных разработках и т.д.);

- вести разъяснительно-просветительскую работу с родителями обучающихся, так как во многом от их позиции зависит отношение студентов к получаемой профессии;

- активнее развивать социальное партнерство с предприятиями. Примером такого эффективного взаимодействия являлись профильные СПО, в частности, дорожно-строительной отрасли, которые ранее относились не к ведению Министерства просвещения, а к Росавтодору. Подобное включение в систему профильного ведомства позволяло студентам проходить практическое обучение непосредственно на предприятиях отрасли и формировать требуемые навыки в рамках практической работы, а предприятиям – получать свежие кадры и участвовать в процессе их обучения;

- применение интерактивных методов обучения. Например, имитационные тренинги и игровое проектирование. Это позволит повысить уровень методической работы преподавателей и качество профессиональной подготовки обучающихся.

Таким образом, усиление ориентации учреждений среднего профессионального образования на региональные условия и потребности, вариативность и гибкость образовательных учреждений СПО с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия с другими уровнями в системе профессионального образования будет способствовать повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы.

Список литературы

1. Женщины и мужчины России : статистический сборник / Госкомстат России. – Москва : Статистика России, 2012. – 299 с. – Текст: непосредственный.

2. Моднов, С. И. Реализация сетевой модели «СПО – ВУЗ» при подготовке бакалавров образования / С. И. Моднов, А. Г. Маланов. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 879.

3. Образование в цифрах: 2021: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, О. К. Озерова, Е. В. Саутина [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва: НИУ ВШЭ, 2021. – 132 с. – Текст: непосредственный.

4. Подведены итоги первого этапа приёмной кампании в учреждения СПО в 2021 году. – Текст: электронный //Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – URL: <https://edu.gov.ru/press/4116/podvedeny-itogi-pervogo-etapa-priemnoy-kampanii-v-uchrezhdeniya-spo-v-2021-godu/> (дата обращения: 19.04.2022).

5. Сергеева, С. В. Многоуровневая подготовка кадров средствами ресурсной интеграции колледжа, ВУЗа и предприятия / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 11-1. – С. 122-126.

ОНЛАЙН-НЕТВОРКИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н. Н. Красовская, к.социолог.н., доцент,
зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии,
БГУ, г. Минск, Республика Беларусь*

*Ю. В. Кунаховец, обучающаяся 3 курса специальности «Социальная
работа» кафедры социальной работы и реабилитологии,
БГУ, г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной научной работе рассматривается актуальность и важность организации образовательного процесса с использованием новейших информационных технологий. Онлайн-нетворкинг представлен в качестве одного из способов повышения эффективности дистанционной формы обучения в высших учебных заведениях, определены его основные плюсы и перспективы дальнейшей популяризации.

Ключевые слова: инновации; информационные технологии; дистанционное обучение; онлайн-нетворкинг; профессиональные связи; эффективность образования.

В настоящее время одним из актуальных вопросов современного образования в высших учебных заведениях является переход к дистанционному и смешанному типу обучения. Нововведения и инновации в любой профессиональной деятельности человека выступают предметом изучения, анализа и внедрения ученых на современном этапе развития общества. Инновации – это неотъемлемая часть образовательного процесса, они являются результатом научных исследований и педагогического опыта преподавателей, коллективов различных учебных учреждений. Создание образовательного портала с целью внедрения и реализации дистанционных форм обучения с использованием новейших информационных технологий стало инновацией в организации профессионального образования в учреждениях высшего образования. Данный формат ведения образовательного процесса предполагает организацию учебного процесса, при которой студенты в большей степени осваивают материал самостоятельно с использованием компьютерных информационных технологий.

Опыт внедрения дистанционных форм обучения в учреждениях образования показывает, что к его основным принципам можно отнести: установление интерактивного общения между обучающим и обучающимся без обеспечения их непосредственной встречи; самостоятельное освоение студентами определенного массива знаний и навыков по учебному курсу и его программе [1, С. 264].

Эффективность внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения напрямую зависит от качества коммуникации, связи как между студентами и преподавателями, так и между студентами внутри группы.

А одним из инструментов данных видов взаимодействия участников образовательного процесса является нетворкинг.

Обратимся к этимологии слова нетворкинг. В переводе с английского языка «*networking*» – это «знакомства людей, занимающихся одной деятельностью с целью обмена информацией, опытом, поддержки друг друга и т.д.». Нетворкинг – это приятное и полезное неформальное общение, которое может принести огромную пользу каждому участнику образовательного процесса [2, С. 259].

Возможности профессионального нетворкинга в дистанционном обучении широки. Например, при офлайн-нетворкинге очевидно, что студенты, находясь в одном физическом пространстве, волей-неволей тесно взаимодействуют между собой. В данном случае зарождается сеть контактов, которая может сохраняться годами. Но и при переходе образования в онлайн-формат потребность участников образовательного процесса в нетворкинге не исчезает, а, наоборот, становится больше, если учитывать, что интернет дает возможность общаться студентам, которые живут в разных частях одной страны или даже разных стран. Однако новизна дистанционного формата обучения может зачастую настораживать тех, кому комфортнее выстраивать общение консервативным способом, а именно: при помощи проведения личных встреч и совместных мероприятий. Благодаря нетворкингу студенты развивают свои профессиональные связи, в том числе и «*soft skills*» – когнитивные навыки и умения, которые очень важны для карьерного роста и работы в команде. Умение комплексно доносить свою мысль, работать с противоположным мнением, проявлять эмпатию и внимательность к собеседнику, анализировать полученную информацию – всё это развивается в процессе использования нетворкинга.

Однако любая инновация несет за собой как плюсы, так и минусы. Основным минусом онлайн-нетворкинга является настороженность и недоверие студентов, а именно: отсутствие «живого» разговора между участниками образовательного процесса и невозможность «считывать» эмоции и настроение своего собеседника. Однако недоверие и настороженность студента, отсутствие «живого» разговора можно исправить путем использования следующих рекомендаций:

- спрашивать себя, действительно ли сейчас нужно видеть собеседника, чтобы решить поставленную задачу. В реальности не всегда нужно считывать невербальные сигналы от собеседника, чаще это вопрос скорее привычки, чем необходимость;
- научиться распознавать невербальные сигналы в переписке. Те, кто часто общается письменно, через социальные сети или другие способы общения в интернете, со временем понимают, что основные интонации и настроение собеседника можно определить через построение фраз, тональность текста, применение дополнительных знаков препинания или эмодзи и даже скорость ответа на сообщение;
- больше использовать различные способы видеосвязи при установлении коммуникации, поскольку образовательный портал позволяет это;

- оставлять студентам ссылки на материал занятия, например, видеоролики, репортажи, учебные фильмы;
- давать возможность студентам работать в проектных группах, в рамках которых и проходит работа над выполнением учебных заданий. Такой формат работы позволяет взглянуть на свою деятельность через призму восприятия одноклассников, дополнить собственные идеи и решения.

Следует отметить, что нетворкинг – это, прежде всего, двусторонний обмен, так как помимо следования своим целям, участнику образовательного процесса важно быть доброжелательным и открытым к запросам собеседника, в нашем случае, преподавателя, который при этом тоже следует собственным задачам.

В заключение, хотелось бы отметить, что одним из актуальных вопросов современного образования становится организация дистанционного обучения и использование технологии онлайн-нетворкинга, что способствует повышению эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях. Это говорит о перспективах его популяризации и переходе дистанционного образования на качественно иной уровень.

Список литературы

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. вузов / И. М. Ибрагимов. – Москва : Академия, 2005. – 336 с. – Текст : непосредственный.
2. Нетворкинг - креативный навык, соединяющий идеи с ресурсами / В. К. Крутиков, Ю. В. Зайцев, И. Е. Ефимова, И. Цол-Петрова // Креативная экономика. – 2015. – Т. 9, № 3. – С. 253-264.

КОННЕКТИВИЗМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О. Н. Майорова, к.и.н., доцент
Алатырский филиал ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»
г. Алатырь, РФ
М. Н. Паравина, к.и.н., доцент
Алатырский филиал ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»
г. Алатырь, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается коннективизм как процесс обучения посредством многоуровневости связей и применения разнообразных источников информации в системе высшего образования. Выделяются принципы современного образования: гуманизация, гуманитаризация, информатизация, интернационализация. Характеризуется одно из ключевых направлений гуманизации в вузе – инклюзивное образование. Делается акцент на важность гражданско-патриотического воспитания. Анализируется эволюция принципов информатизации и интернационализации.

Ключевые слова: коннективизм, гуманизация, гуманитаризация, информатизация, интернационализация, инклюзивное образование, обучающийся.

Принципы современного образования, сформулированные как гуманизация, гуманитаризация, информатизация, интернационализация, включая непрерывность образования, рассматриваются сегодня через призму коннективизма, – нового взгляда на развитие образования, который «...определяет процесс обучения многоуровневостью связей и разнообразных источников информации» [1, С. 267].

В условиях внешних вызовов система высшего образования в Российской Федерации реализует данные принципы, используя коннективизм в контексте всеобъемлющей цифровизации общества. Однако, многоуровневость связей в образовании осложняется санкционным воздействием на нашу страну и проблемами переориентации образования, в том числе и высшего непосредственно на внутренние нужды.

Гуманизация, как ключевой принцип образования приобретает сегодня новое звучание. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения в вузе учитывает не только максимальную активизацию обучающегося, но и его особенные характеристики. К таковым относятся обучающиеся с ограниченными особенностями здоровья (ОВЗ). Поэтому, принцип гуманизации реализуется в вузе в контексте инклюзивного образования, направленного на интеграцию обучающихся с ОВЗ в учебную, а в дальнейшем и в профессиональную деятельность, что позволяет адаптироваться в социуме. Конечно, в развитии инклюзивного образования, ключевой является роль государства, которое предоставляет образовательные услуги, тем самым показывая свой социальный характер. Именно государство формирует нормативно-правовую базу инклюзивного образования, утверждает стандарты для разработки адаптированных образовательных и рабочих программ. Нормативная база – это фундамент, необходимый для функционирования инклюзии в высшем образовании, но без коннективизма, который предлагает новое понимание и использование информации и многообразных связей не обойтись. Государство, общественные институты, обучающиеся с ОВЗ, их родители, однокурсники, преподаватели, тьюторы – ключевые субъекты процесса инклюзии, участвующие в многоуровневых связях. Здесь могут учитываться и психологические составляющие, так как «...процесс адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза протекает крайне сложно в связи с их психологической неготовностью» [2, С. 267]. Это может проявляться в их страхе за неправильный выбор учебного заведения, отношения со стороны будущих однокурсников, неуверенности в том, что вуз может предоставить специальные условия - доступную (безбарьерную) среду, квалифицированное тьюторское сопровождение. В данной ситуации необходимо объединить усилия вышеназванных субъектов, чтобы обучающиеся с ОВЗ стали активными участниками образо-

вательного процесса. Коннективизм в сфере инклюзии поддерживает традиционные подходы: формирование и обновление нормативно-правовой базы, материально-техническое оснащение вузов для обучающихся с ОВЗ. Одновременно, учитываются и новые способы: для повышения уровня тьюторского сопровождения «...преподавателям необходимо проходить различные курсы повышения квалификации, реализующие программы, связанные с обучением работе с обучающимися с ОВЗ» [3, С. 321], разработка индивидуальных учебных планов и адаптированных рабочих программ, «дорожных карт», организация вузами специализированных центров для развития инклюзивного образования.

Например, на базе Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова с 1 ноября 2015 года постоянно действует Центр Инклюзивного образования, который занимается психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ из числа обучающихся вуза, разработкой методических материалов, закупкой и обеспечением всех факультетов и корпусов вузов средствами реабилитации [4, С. 29].

Принцип гуманитаризации в сфере высшего образования ставит своей целью формирование гармонично развитой личности. Новые реалии диктуют необходимость усиления гражданско-патриотического воспитания обучающихся вузов. 2022 год в Чувашской Республике объявлен Годом выдающихся земляков, проявивших себя в различных сферах общественной жизни истинными гражданами и патриотами. В Чувашском государственном университете обучающиеся укрепляют свою гражданскую позицию в курсе освоения таких дисциплин как «История России», «Граждановедение и патриотическое воспитание», «Правоведение», «История и культура Чувашии». На лекциях и практических занятиях, в ходе экскурсий в музеи и места боевой славы, обучающиеся на примере подвижнической жизни и беззаветного служения Родине земляков-героев учатся быть настоящими гражданами и патриотами, а это в нынешних политических реалиях – важнейшая задача. Отмечая, что «гражданско-патриотическое воспитание заключается в формировании у обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры, чувства патриотизма, любви к Отчизне, способности в любое время встать на защиту своих близких» [5, С. 56] необходимо понимать насколько важно сохранять историческую правду.

Коннективизм, использующий разнообразные источники информации, ставит перед обучающимися вузов непростые вопросы восприятия окружающей реальности с позиции исторической правды. Обучающиеся, в силу своего возраста встречаются с неоднозначными явлениями общественной жизни: политическим абсентеизмом, деятельностью оппозиционных организаций и деструктивных СМИ, которые могут нанести весьма ощутимый вред отдельно взятому человеку и обществу в целом. Научить обучающихся распознавать опасный контент, противостоять деструктивным течениям и

методикам – цель преподавателей гуманитарных дисциплин. В годы студенчества, когда молодежь отличается креативностью мышления и быстротой принятия решений, когда информацию можно получать из разнообразных источников, – формирование гражданской позиции, опора на традиционные ценности в процессе обучения – важный вклад вуза в дальнейшее формирование личности обучающегося.

Самый актуальный принцип образования – информатизация, в свете коннективизма претерпел достаточно весомые изменения. В условиях санкций отечественное высшее образование и наука может испытать недостаток в компьютерных технологиях, программном обеспечении. Из массовых продуктов наибольшая зависимость сохраняется от продуктов компании Microsoft. Однако на рынке уже представлены российские операционные системы (ОС), такие как ОС «Альт», «Астра Линукс», РедОС. Министерство образования и науки РФ выступило с инициативой активного импортозамещения, в том числе и в сфере научного приборостроения, поддержки отечественных производителей и поиска новых каналов закупок из стран, не присоединившихся к санкциям.

Также, развитие внутрироссийского сегмента Интернет, обеспечит функционирование дистанционного образования, по мнению российских IT-специалистов.

Для субъектов образовательного процесса необходимым условием будет повышение компьютерной грамотности, актуальными становятся навыки по работе с большими данными. В апреле 2022 года на базе Чувашского государственного университета организованы курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя» объемом 72 часа, что позволило преподавателям освоить новые компетенции для дальнейшей работы с обучающимися.

Информатизация в сфере российского высшего образования изменилась в сторону укрепления многоуровневых связей, но внутри страны, так как актуально развитие отечественных IT-технологий для безопасного использования информации, поскольку «...интеграция цифровых технологий в процесс образования становится в настоящее время жизненно необходимой» [6, С.48].

Интернационализация как самый глобальный принцип образования трансформировался в теории коннективизма в принцип укрепления международных связей в рамках высшей школы. Российская Федерация – многонациональное государство, сохранившее устойчивые исторические, культурные, политические связи со странами ближнего зарубежья. Поэтому многоуровневые связи сохранились и в российских вузах сегодня обучаются студенты из стран СНГ и стран, не участвующих в санкциях против России.

Таким образом, коннективизм, как новый подход к образованию, является комплексом объединяющих теорий и взглядов на процесс образования, осуществляющийся многоуровневыми связями и всеми возможными источни-

ками информации. Посредством коннективизма трансформируются принципы современного образования. Система отечественного высшего образования испытывает эту трансформацию посредством воздействия внешних негативных факторов, на которые нужно адекватно и своевременно отвечать.

Необходимо развивать инклюзивное образование в вузах, что обеспечит полноценную социализацию обучающихся с ОВЗ, важно продолжать гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, учитывать изменения в IT-сфере, отвечая внешним вызовам и развивая отечественные технологии, и конечно, сохранять международный характер образования, с опорой на традиции и с учетом новых реалий.

Список литературы

1. Принципы современного образования и коннективизм / О. Н. Майорова, Н. К. Мальчикова, М. П. Немкова, М. Н. Паравина. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы социально-экономического развития региона. Материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 41-45.

2. Жидяева, Т. П. Особенности адаптации обучающихся с ОВЗ в российской образовательной среде / Т. П. Жидяева, О. А. Дубровина. – Текст: непосредственный // Человек и природа: сборник научных статей. – Чебоксары, 2018. – С. 265-269.

3. Родионова, И. В. Подготовка профессорско-преподавательского состава к работе в условиях инклюзивного образования / И. В. Родионова. – Текст : непосредственный // Человек и природа : сборник научных статей. – Чебоксары, 2018. – С. 320-324.

4. Жидяева, Т. П. Проблемы внедрения инклюзивного образования в российских вузах / Т. П. Жидяева, С. А. Козлов. – Текст: непосредственный // Возможности и перспективы высшего образования: опыт развития современных многопрофильных вузов : материалы IX Международной учебно-методической конференции. – Чебоксары, 2017. – С. 27-30.

5. Паравина, М. Н. О важности гражданско-патриотического воспитания студентов вуза / М. Н. Паравина, О. Н. Майорова. – Текст : непосредственный // Проблемы высшего образования и современные тенденции социогуманитарного знания (VIII Арсентьевские чтения): сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием. – Чебоксары, 2020. – С. 54-58.

6. Мальчикова, Н. К. Интеграция цифровых образовательных технологий в практику преподавания иностранного языка в вузе как фактор повышения качества подготовки специалистов / Н. К. Мальчикова, М. П. Немкова. – Текст: непосредственный // Развитие территориальных социально-экономических систем : материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 47-51.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ЦЕННОСТЕЙ ПО ТЕСТУ АЛИШЕВА У ДВУХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «СПОРТ» (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ПГУФКСиТ)

*Ю. Н. Кузнецова, к.псих.н., доцент кафедры ПсихСФКиС
А. А. Транькова, обучающаяся магистратуры 1 курса
А. К. Садыкова, обучающаяся магистратуры 1 курса
Поволжский ГУФКСиТ, г. Казань, РФ*

Аннотация. В статье представлены сравнительные данные личностных и общественных ценностей двух направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Спорт» 4 курса бакалавриата.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, структура ценностей.

Проблемы, связанные с ценностями, относятся к числу важнейших для наук, занимающихся человеком и обществом. Важнейших, прежде всего в силу того, что ценности выступают интегративной основой для отдельно взятой личности, так для любой социальной группы.

Формирование системы ценностей личности выступает как социальный процесс, складывающийся на основе личностного выбора, личностной реализации. Личностные же характеристики формируются под воздействием норм и правил общественной жизни, складывающихся на основе межличностных отношений, а с другой стороны, под влиянием внутренней силы авторитета. Отсюда, внутренний мир человека представляет арену борьбы и действия двух противоположных сил, от взаимоотношения между которыми зависят личностные характеристики, а именно ценности.

Ценностные предпочтения личности, играют важную роль при оценке ею всего происходящего, при принятии решения, при совершении действий.

Эта проблема до настоящего времени является актуальной, где осталось еще много областей, которые остаются неисследованными [2].

Прежде чем перейти к результатам тестирования, мы выявили несколько отличий этих двух направлений:

1. Педагогическое образование более направленно на общественные интересы, один из которых благополучие страны, которое открывает любовь к родине, сохранение нравственных ценностей страны и так далее. Но в спорте общественные интересы раскрываются в работе и учебе – это создание карьеры, более личностные.

2. Отличительные черты Педагогического образования от Спорта, также просматривается, как в общественных интересах таких как: общественная жизнь, где в педагогическом образовании это представляет собой положительное влияние на развитие и проработку общепринятых норм и ценностей, как страны, так и общества. Что в спорте это больше проявляется в гармонии взаимоотношений спортсменов и спортивных сообществ, также на гармонизацию отношений между определенными главенствами [3].

3. Конкретный вопрос также встаёт в отношении личностных ценностей, что в Педагогическом образовании больше играет роль дружба и семья, а в Спорте акцент уходит на саморазвитие, покой, а также в разнообразии различных сферы жизнедеятельности.

4. Учителя и тренеры – родственные профессии, но они отличаются друг от друга. Разница между Учителем и Тренером зависит от типа знаний, которые они дают, и способа, которым они передают эти знания [4].

В нашем тестировании приняли участие 40 студентов от двух разных направлений подготовки.

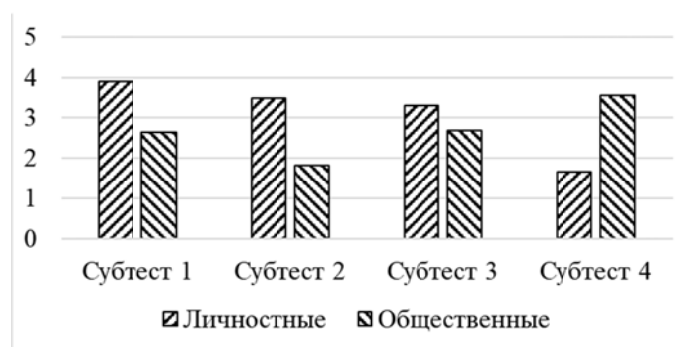


Рис. 1 – Сравнительный анализ личностных и общественных ценностей направления «Педагогическое образование»

На рисунке 1 мы видим сравнительный анализ личностных и общественных ценностей направления «Педагогическое образование». Как показывают результаты теста, в трёх из четырёх тестах у направления «Педагогическое образование» преобладают личностные качества.

Можно прийти к выводу о том, что, несмотря на то, что Педагогическое образование должно быть больше ориентированно на благо общества, тестирование показало, что будущие педагоги, больше ориентированные на свои личностные ценности.

На рисунке 2 мы видим сравнительный анализ личностных и общественных ценностей направления «Спорт». Как показывают результаты теста, в трёх из четырёх тестах у направления «Спорт» преобладают тоже личностные качества, но всё же в третьем субтесте общественные ценности почти наравне с личностями.

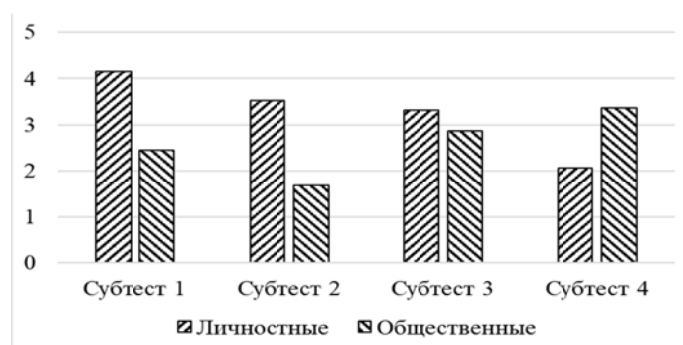


Рис. 2 – Сравнительный анализ личностных и общественных ценностей направления «Спорт»

Из представленного выше рисунка можно сделать вывод, что у направления Спорт, больше ориентация на личные ценности, что вполне логично, ведь в спорте побеждает только один.

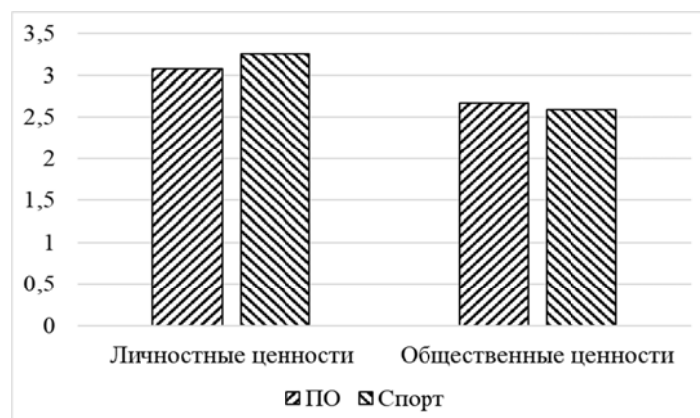


Рис. 3 – Сравнительный анализ личностных и общественных ценностей направлений «Педагогическое образование» и «Спорт»

Сравнительный анализ личностных и общественных ценностей направлений «Педагогическое образование» и «Спорт» представленный на рисунке 3 показывает результаты теста, где важно отметить тот факт, что у Спорта больше преобладают личные ценности, а Педагогического образования общественные ценности.

Подводя итоги, сделаем вывод, что, как и говорилось ранее, будущих педагогов учат трудиться на благо страны и общественных интересов, именно поэтому в них преобладают больше общественные ценности.

Что касается спорта, то здесь уместно использовать выражение «всегда побеждает сильнейший», поэтому необходимо думать о себе и о своей цели, вследствие чего, можно сделать вывод о том, что у Спорта преобладают личные ценности.

Список литературы

1. Алишев, Б. С. Психика и преодоление неопределенности / Б. С. Алишев. – Текст : непосредственный // Психология. – 2009. – Т. 6, № 3. – С. 3–26.
2. Кузнецова, Ю. Н. Влияние ценностных ориентаций личности на ее социальное поведение в обществе / Ю. Н. Кузнецова. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 527.
3. Большая энциклопедия психологических тестов / сост. А. А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2007. – 414 с. – Текст : непосредственный.
4. Гриценко, Л. И. Способы изучения педагогической реальности в методологии /А. С. Макаренко, Л. И. Гриценко. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2017. – № 8. – С. 89-97.

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

О. С. Волкова, обучающаяся 453 группы, историко-лингвистический факультет, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», г. Глазов, РФ

Научный руководитель: М. В. Максимова, к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко», г. Глазов, РФ

Аннотация. В данной статье представлены пути развития читательской грамотности на материале КИМов Единого государственного экзамена по английскому языку. Описывается, как различные стратегии обучения чтению способствуют формированию читательской грамотности.

Ключевые слова: стратегии обучения, читательская грамотность, ЕГЭ, английский язык.

Использование аутентичных текстов на уроках иностранного языка всегда являлось одним из основных способов для развития читательской грамотности у обучающихся, поэтому обучение различным методам и приемам, способствующим совершенствованию навыков чтения, актуально для старшеклассников. Способом проверки читательской грамотности является Единый государственный экзамен (ЕГЭ), который с каждым годом имеет тенденцию к усложнению и приближению к формату и уровню международных экзаменов. Из этого следует, что одна из важнейших задач на уроках английского языка состоит в том, чтобы научить обучающихся читать с полным пониманием аутентичные образцы научно-популярной, общественно-политической и художественной литературы и проводить их содержательный анализ, строить выводы и критически относиться к полученной информации.

Проблема развития читательской грамотности актуальна во всем мире, поэтому целесообразно обратиться к опыту других стран по решению данной проблемы. Члены организации CCSSO (Беспартийная некоммерческая организация государственных должностных лиц, возглавляющих департаменты начального и среднего образования в штатах США - Council of Chief State School Officers) Джоан Крэндал (JoAnn Crandall), Энн Харамильо (Ann Jaramillo), Джой Криф Пейтон (Joy Kreeft Peyton) описали способы развития у обучающихся навыков использования английского языка и грамотности, а также способы сделать учебный контент сложным, интересным и доступным. Они описывают следующие пути развития читательской грамотности у обучающихся:

- 1) построение концептуальных рамок для новых знаний;
- 2) обучение стратегиям освоения материала;
- 3) построение каждого урока на основе обучения чтению;
- 4) вовлечение студентов в чтение для удовольствия;
- 5) обучение интерпретации текста [1].

В первую очередь нужно обратиться к **построению концептуальных рамок для новых знаний**, целью которых является «научить обучающихся использовать различные методы, которые покажут, как идеи или концепции соотносятся друг с другом. Понимание взаимосвязей между основными элементами текста помогает учащимся быстрее и эффективнее усваивать их и формировать хорошо структурированные мысленные представления о содержании изучаемого материала» [2]. Тексты КИМов ЕГЭ носят межпредметный характер и требуют дополнительных знаний по истории, биологии, физике, литературе и информатике. То есть, имеют познавательную составляющую и являются способом для получения новой информации о мире и развития навыков критического мышления. Авторы CCSSO считают самым продуктивным типом схемы «карта-истории» (a story map), которая разбивает компоненты истории — персонажей, обстановку и диалоги в серии событий или конфликтов, ведущих к разрешению, — на фрагменты текста, которые могут помочь обучающимся структурировать и понять события, происходящие в тексте [1].

Обучение стратегиям освоения материала

Исследования показали, что все учащиеся могут извлечь пользу из изучения стратегиям обучения. Работа Анны Шамот (Anna Uhl Chamot) и Джона О'Мелли (J.M. O'Malley) (1994) с изучающими второй язык подтверждает идею о том, что «обучающиеся, которые учатся сознательно контролировать свое обучение и у которых есть запас стратегий, которые можно использовать, когда обучение становится трудным, добиваются большего успеха, чем учащиеся, у которых нет таких навыков». При преподавании школьникам стратегии изучения языка учителя должны выбрать стратегию, объяснить, почему она полезна, продемонстрировать ее использование, дать учащимся возможность попрактиковаться в ее применении в учебной ситуации и показать им, как оценить ее эффективность и что делать, если она не работает.

Когда учителя помогают подросткам научиться учиться, они решают одновременно такие задачи как: размышление о возможной проблеме, анализ уже имеющихся знаний о проблеме, составление плана решения сформулированной проблемы, прогнозирование результатов проблемы. Результатом такого обучения может стать беспроблемное построение схемы непрерывного обучения, которая задает вопрос: «Как урок, изученный вчера, связан с уроком, который изучается сегодня?» и резюмирует полученный результат.

Построение каждого урока на основе обучения чтению

В связи с тем, что академические и когнитивные требования возрастают с каждым уровнем обучения, необходимость постоянного улучшения навыков чтения у обучающихся становится особенно актуальной для тех, кто стремится достичь уровня максимально приближенного к носителю английского языка. При взаимном обучении «учителя инструктируют учащихся по четырем различным стратегиям чтения: задавать вопросы, предсказывать, уточнять и подводить итоги» [3]. Хорошо подобранный текст может включать в себя практику всех четырех взаимных стратегий обучения на каждом уроке.

Вовлечение студентов в чтение для удовольствия

«Бесплатное произвольное чтение и продолжительное чтение про себя могут увеличить словарный запас учащихся и развить привычки к чтению, выходящие за рамки уроков английского языка в школе» [4].

По исследованиям специалиста в области обучения чтению Б. Уорика Элли опросы успеваемости в ряде стран показали, что «количество книг, доступных учащимся, является ключевым фактором, влияющим на уровень их читательской грамотности. Кроме того, обзор его исследований, которые он именовал «книжное наводнение» в шести странах, в которых для школ было предоставлено большое количество книг, вызывающих для подростков наибольший интерес, демонстрировали неизменно положительный эффект» [5]. В настоящем опросе изучалась доступность книг, в ходе которого учащимся, учителям и директорам школ было предложено оценить количество книг, имеющихся в домах учащихся и в школе, а также наличие библиотек и книжных магазинов в районах проживания учащихся.

Результатом данного исследования является то, что одним из путей повышения привязанности к чтению иностранной литературы среди обучающихся средней и старшей школы является ее большое разнообразие в свободном доступе.

Обучение интерпретации текста

В конце раздела, урока или темы учителя могут планировать задания, которые возвращают учащихся к пройденному материалу для повторного изучения и переосмысления основных идей и концепций. Обучающиеся имеют возможность глубже понять содержание, представляя текст новыми и разными способами. Задания перцептивного характера заставляют обучающихся возвращаться к тексту, размышлять над его значением, уточнять и задавать вопросы, а также перечитывать с другой целью.

Таким образом, решение заданий ЕГЭ, с целью получения новых знаний и использование в рамках подготовки к урокам английского языка методики, разработанной членами CCSSO могут стать ключевым фактором развития читательской грамотности у обучающихся и успешной сдаче выпускных экзаменов. Из этого следует, что современной школе необходимо искать новые подходы к пониманию принципа наглядности и реализовывать их с помощью ИКТ и других модернизированных средств обучения.

Список литературы

1. Благовещенская, Г. О. Обучение интерпретации текста на занятиях по английскому языку / Г.О. Благовещенская. – Текст : непосредственный // Humanities education in a university of economics. – 2016. – С. 135-139.
2. Ядровская, М. В. Моделирование в реализации когнитивного обучения / М. В. Ядровская. – Текст : непосредственный // Образовательные технологии и общество. – 2012. – Т. 15, №. 2. – С. 602-617.

3. Золотова, М. В. Методика обучения публичному высказыванию в формате TED talk в курсе изучения английского языка в вузе / М. В. Золотова, Н.А. Скурихин. – Текст : непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, №. 4 (29). – С. 63-65.

4. Дмитриева, О. В. Эффективные способы использования адаптированной литературы на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности / О. В. Дмитриева. – Текст : непосредственный // Метапредметное содержание языкового образования: школа-вуз. – Арзамас, 2016. – С. 117-123.

5. Джиго, А. А. Спасение и восстановление библиотечных фондов / А. А. Джиго, С. В. Соколов. – Текст : непосредственный // Библиография и книговедение. – 2021. – №. 1. – С. 147-160.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

А. А. Добрынина, обучающаяся, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань, РФ

В. И. Коновалова, обучающаяся, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань, РФ

Д. П. Первалова, обучающаяся, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, г. Рязань, РФ

Научный руководитель: Д. А. Смирнова, старший преподаватель кафедры иностранных языков РГУ имени С. А. Есенина, г. Рязань, РФ

Аннотация. В статье описываются современные проблемы процесса обучения и воспитания в школе. Сравниваются существующие проблемы обучения и воспитания двух стран: США и Российской Федерации.

Ключевые слова: обучение, воспитание, частное образование, бюджетное образование.

В области образовательной деятельности имеется огромное количество фундаментальных работ и исследований, написанных выдающимися учеными и педагогами своего времени, которые посвящали свои теоретические, а также и практические исследования проблемам процесса обучения. Среди самых знаменитых педагогов и ученых, работы которых ценятся и по сей день, можно выделить таких как: А. Дистервег, и. Ф. Гербарт, А.И. Герцен, А.С. Макаренко, Л. С. Выготский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Я. Корчак, Н.К. Крупская и многих других.

Многочисленные исследования специалистов показывают, что в образовательной деятельности имелись и имеются обширное количество проблем, которые необходимо решить для успешной педагогической деятельности. С течением времени при кардинальном изменении социума, появляются проблемы. Самыми банальными проблемами остаются, к сожалению, борьба с нежеланием учиться и борьба с аддиктивным поведением детей.

Работ и исследований, посвященных данным проблемам написано очень много. Ученые предлагают применение разных методов и приемов, которые во многих случаях используются и в реальности помогают решить их.

В настоящее время психологи всего мира, изучая особенности современных школьников, приходят к выводу, что дети сильно изменились за последние годы. Резкие перемены происходят во всем мире, и самыми уязвимыми в нем является молодое поколение. Виной тому является «информационный бум», резкое внедрение инновационных технологий в общество.

Д. И. Фельдштейн справедливо отмечает то, что реальные изменения исторической ситуации объективно вызвали качественные психические, психофизиологические, личностные изменения у современного ребенка, по этой причине: необходимо пересмотреть систему обучения таким образом, чтобы ее ориентация была направлена не только на овладение методикой преподавания учебных дисциплин учителем, но и на овладение знаниями в области психологии современного ребенка; особое внимание следует уделять духовно-нравственному воспитанию современных детей [3, с. 10].

Рассмотрим современные проблемы процесса обучения и воспитания в школе двух разных стран. В виде сравнения приведем современные образовательные проблемы США и Российской Федерации.

Начнем с того, что образование в США одно из самых дорогих, но при этом одно из самых несовершенных среди развитых стран, хотя и получила признание во всем мире, и университеты США неизменно занимают лидирующие позиции в общемировых рейтингах, ежегодно избирающих лучшие вузы мира. В связи с этим первоочередной проблемой в США является неравный доступ к образованию.

Среди слабых сторон учебного процесса в Америке чаще всего называют неимение разностороннего развития учащихся и низкую творческую деятельность в самом процессе обучения предметам. Все дело в том, что во всех американских учебных учреждениях действительно присутствует направленность учебы на подготовку учащегося к будущей работе, то есть на получение профессиональной специализации и практических навыков будущей трудовой деятельности.

Затрагивая еще одну проблему в процессе обучения в США, стоит выделить наличие стандартизированных тестов, которые считаются очень важными. Их используют для того, чтобы существовала одна общепринятая методика, которой школы измеряют учебные достижения студентов, и также они могут использоваться, чтобы измерить прогресс студентов и эффективность учителей, или проверки готовности студентов пройти на следующую стадию образования. Практика таких тестов в Америке ведет к тому, что учащиеся всего лишь получают навыки проходить данные тесты, а учителя в свою очередь, содействуют этому. В итоге ученик заканчивает школу с минимальными знаниями по предметам и с «максимальными» навыками прохождения тестов.

Затронем также проблему языковых меньшинств, которое тоже ярко выражено в образовательном процессе. Обучающиеся, изучающие английский язык как второй в американской системе рассматриваются как отстающие от

программы. Более того, если школе придется писать важное государственное тестирование, и руководство не захочет портить статистику, их даже могут отчислить. В школьной программе все тесты стандартные для всех учеников [2].

Насилие в школе ещё одна проблема в школах США. К сожалению, имеется ввиду не только привычные хулиганы, которые имеются в каждой школе, но и серьёзные случаи с применением огнестрельного или холодного оружия. Такая проблема в основном характерна для США, так как ношение огнестрельного оружия разрешено Второй поправкой Конституции США.

Л.В. Воронкова в своей статье пишет: «Согласно социологическим опросам, около 6% школьников приносят в школу оружие, а 5% учащихся не приходят в школу из-за опасности. Именно в Америке, из-за постоянных инцидентов в школах, домашнее обучение очень распространено, разрешено во всех штатах» [1, С. 34].

Примером служит инцидент, который произошел в школе Оксфорда. Массовое убийство, произошло 30 ноября 2021 году в городе Оксфорд, (штат Мичиган, США), ученик по имени Итан Крамбли 15-летний ученик открыл огонь из полуавтоматического пистолета по ученикам и персоналу учебного заведения.

В нашей стране использование в свободном доступе огнестрельного и холодного оружия несовершеннолетними учениками категорически запрещено. Но, тем не менее, к сожалению, были случаи такого характера. Вспомним массовое убийство в гимназии № 175 Республика Татарстан. В результате взрыва и стрельбы погибли 9 человек, 32 пострадали.

В России ребенок при своем желании может получить полное образование в школе. А далее по качеству своих знаний поступить в учебное заведение. В нашей стране в основном бесплатное образование, есть огромные привилегии и льготы для неблагополучных и многодетных семей в сфере питания, школьных принадлежностей.

Касаясь языковых меньшинств, отметим, что Россия – это многонациональная страна, и для языковых меньшинств имеются специальное тестирование или контрольные работы, а также специализированные классы и школы.

В российской образовательной отрасли не имеется определенной ориентированности учебы на непосредственную подготовку учащегося к будущей работе. На последнем этапе обучения есть профильное обучение, но не более.

Также среди проблем в процессе обучения наших школ, стоит отметить загруженность родителей необходимостью зарабатывать деньги, которая в свою очередь ведет к тому, что родители перестают заниматься образованием, интеллектуальным и культурным развитием ребенка, его нравственным воспитанием, перекладывая это полностью на плечи школы. Сама структура школы не позволяет работать индивидуально, а без индивидуального подхода развивающие задачи решить невозможно. Такая работа может быть эффективной только при совместных усилиях семьи и школы.

Как мы видим, проблемы сферы воспитания в образовательной сфере США почти те же, что и у нас. Есть пробелы и в воспитательной, и в учебной отрасли.

По нашему мнению, в данной ситуации анализируя сферы образования двух стран, можно совместить их программы образования. Например, в России в плане обучения необходимо активнее внедрять профориентационную часть в средние классы, для того, чтобы в будущем ученикам было проще искать свои преимущества и найти свой путь. Что касается США, то считаем целесообразным открыть дополнительные школы бюджетного уровня для одаренных детей, желающих учиться, но не имеющих возможностей.

В плане воспитания, в обеих странах необходимо ввести программы, активно действующие и поддерживающие антитеррористические идеи. В них должны быть заложены не только понятие защиты, но и нравственно-духовные основы. По анализу последних происшествий в школах США и России, они являются основной проблемой.

Список литературы

1. Воронкова, Л. В. Образ образовательного пространства и современная политика в области образования в США / Л. В. Воронкова, Д. А. Гришкина. – Текст: непосредственный // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 1 (82). – С. 177-182.

2. Проблемы школьного образования в США: сайт. – URL: <http://lawinrussia.ru/content/problemy-shkolnogo-obrazovaniya-v-ssha> (дата обращения: 25.03.2022). – Текст : электронный.

3. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн. – Москва : МПСИ, 2011. – 338 с. – Текст : непосредственный.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В США

*А. С. Озимкова, обучающаяся; РГУ имени С. А. Есенина,
г. Рязань, РФ*

*В. И. Воробьева, обучающаяся, РГУ имени С. А. Есенина,
г. Рязань, РФ*

*Научный руководитель: Д. А. Смирнова, старший преподаватель
кафедры иностранных языков РГУ имени С. А. Есенина, г. Рязань, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается применение и влияние информационных технологий в дошкольном образовании в США, анализируется зарубежный опыт, а также сильные и слабые стороны использования информационных технологий в дошкольном развитии детей.

Ключевые слова: информационные технологии, дошкольное образование, компьютер, современное обучение, интерактивное обучение.

В настоящее время появление и развитие новейших технологий порождает желание преподавателей и воспитателей активно прибегать к использованию интерактивных средств в педагогическом процессе.

Модернизация и глобализация образовательного процесса, а также современные реалии наряду с современным вычислительным пространством подразумевают использование компьютера, начиная с дошкольного возраста. На сегодняшний момент ИТ-технологии несут в себе огромный потенциал в плане использования их возможностей родителями, педагогами и специалистами в области дошкольного образования. Отмечается, что интерактивное обучение способствует более успешному развитию умений и навыков современного ребенка.

В данном вопросе весьма интересен опыт использования информационных технологий в дошкольных учреждениях США.

Впервые компьютер был использован в 1971 году в Массачусетском технологическом институте на занятиях с детьми-дошкольниками, для которых был создан специальный язык программирования лого.

Сеймур Пейперт, создатель вышеупомянутого языка, в своей книге «Детство по-новому» предвидел, что компьютеры полностью вторгнутся в мир детей, и для них это станет интеллектуальным инструментом, которым можно легко пользоваться, также как ручками и карандашами, но с огромной вариативностью» [1, С. 21].

На сегодняшний день в зависимости от цели применения технических средств в работе с дошкольниками в практике американских детских садов существует три направления:

- 1) Исследование компьютерных средств с целью создания навыков программирования на языке лого для детей.
- 2) Использование информационных средств в рамках учебно-воспитательной работы, основной целью которой является владение программами для обучения математике, чтению и письму.
- 3) Использование компьютерных технологий как средства познавательного совершенствования детей. Данное направление является весьма актуальным, так как компьютерные технологии широко проникли в общую культуру, облегчая людям получение программного и аппаратного обеспечения посредством компьютеров, планшетов, электронных книг, смартфонов, электронных игрушек, интерактивных досок и многого другого.

Американские авторы провели анализ воздействия компьютеров на развитие детей в дошкольном детстве, и в результатах выдвинули предложения о том, какие именно средства способствуют развитию процессов у детей-дошкольников [4, С. 15].

При выборе информационных технологий преподавателям следует акцентировать внимание на уровень развития и возраст детей, а также на планы и программы детского сада. Зарубежные исследователи считают, что только при достаточной технической подготовке воспитателей можно правильно выбрать обеспечение для образования детей дошкольного возраста. В эпоху интерактивного обучения педагоги должны обладать профессиональными качествами и возможностями для своего развития, для понимания правильного использования ИТ-технологий и умения их внедрения в образовательный процесс [2, С. 85].

Согласно международным стандартам образования необходимо овладеть базовыми навыками в эксплуатации компьютеров и технических средств, а также их применение в учебно-воспитательной работе с детьми дошкольного возраста. Иностранные исследователи считают, что без планового внедрения компьютерных технологий дальнейшее развитие образовательных способностей может остановиться [3, С. 45].

Психолого-педагогические концепции внедрения компьютеров в деятельность детей также являются предметом анализа зарубежных ученых [3, С. 64]. Некоторые из них представлены ниже.

1. Благодаря использованию информационных средств дети овладевают умением выражать мыслительные операции в пространстве и решают задачи своей конструктивной деятельности.

2. Компьютерные технологии дают возможности для развития воображения, мышления, общения.

3. Использование ИТ-технологий для образования понятий в детской базовой арифметике дает возможность перейти от запоминания к пониманию глубокого процесса.

4. Применение знаков способствует развитию познавательных способностей детей: оценке важных элементов заданий, отбору психологических проявлений задач и поиску решений.

5. Дети, которые приобрели навыки использования компьютеров, имеют повышенную самооценку и уверенность в себе. Микрокомпьютеры успешно использовались для формирования понятий количества, сходства и различия различий между детьми.

6. Компьютеры дают возможность детям полагаться на визуальное планирование в познавательном процессе и способствуют позитивному включению речи.

В США используют такие программы для детей дошкольного возраста, как [5, С. 60]:

1. тренировочно-контролирующие;
2. наставнические;
3. имитационно-моделирующие;
4. развивающие игры.

Первый тип направлен на усвоение навыков и умений. Программы случайным образом предоставляют детям задания, а также считают количество задач, решенных правильно и неправильно. Если ответ правильный, ребенок может быть поощрен. Если ответ неправильный, ребенок может получить помощь.

Второй тип дает детям теоретические материалы. Задачи и вопросы используются в этих программах для организации общения между человеком и компьютером. Поэтому, если ответ неверен, программа может вернуть его к повторному изучению теории.

Третий тип основан на способности графически иллюстрировать, и дает возможность проводить компьютерные исследования. Эти программы помогают детям наблюдать за определенными процессами на экране дисплея и в то же время влиять на их ход, выдавая команды с помощью мыши или клавиатуры.

Четвертый тип дает детям воображаемый мир, который существует только в компьютерах.

Наряду с положительным опытом использования информационных технологий в дошкольном образовании, ученые исследуют также и их отрицательное воздействие, которое в зарубежной литературе рассматривается с точек зрения психолого-педагогического и физиолого-гигиенического аспектов.

Первый аспект включает в себя программные средства и методы образования, используемые в дошкольных образовательных учреждениях. В рамках данного аспекта главным вопросом, которым задаются исследователи, считается, действительно ли компьютер является инструментом, подходящим для ребёнка дошкольного возраста и какова степень его воздействия.

Второй аспект касается используемого компьютерного оборудования, а именно системных блоков, мониторов, клавиатур и т.п.

Некоторые эксперты также утверждают, что применение компьютеров в дошкольном образовании приведет к тому, что у детей могут нарушиться общая картина мира и процессы мышления, что впоследствии приведёт к путанице в интеллектуальном развитии. Отмечается тот факт, что компьютеры требуют формального логического мышления, в то время как маленькие дети полагаются на сенсорное мышление. Кроме того, при использовании компьютеров, дети находятся между реальностью и фантазией, что может привести к разрыву между ожиданиями и реальностью. В конце концов, дети не готовы извлечь выгоду из непосредственного опыта использования символов и абстрактной информации, предоставляемой компьютерами, а навыки, необходимые для программирования, несовместимы с предоперационными способностями детей.

Таким образом, развитие в дальнейшем времени образовательных информационных технологий сделает возможным процесс получения знаний, позволит взаимодействовать всем участникам, обеспечивая персонализацию

познавательного процесса и предоставляя учащимся новые возможности для интеллектуального и личностного роста. Конечно же, многогранное развитие личности требует использования соответствующих образовательных информационных технологий в образовательном процессе. Поэтому в психолого-педагогических науках Соединенных Штатов существуют стандарты поиска, позволяющие выявить образовательную ценность этого технического метода. Вот почему разработка и применение образовательных информационных технологий в Соединенных Штатах связаны с отечественными теоретиками и практиками и требует серьезной исследовательской работы, от которой зависит эффективность процесса дошкольного образования в следующем столетии.

Мы считаем, что при использовании ИТ-технологий в обучении и развитии значительно возрастет интерес детей к занятиям. Таким образом, опираясь на зарубежный опыт и учитывая вероятное негативное воздействие информационных технологий, необходимо постепенно внедрять интерактивное образование в систему дошкольного воспитания, поскольку формирование процесса познания в дошкольном возрасте должно создавать такие условия развития, которые приведут к совершенствованию умений и навыков каждого ребенка.

Список литературы

1. Бухаркина, М. Ю. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, Е. С. Полат. – Москва : Академия, – 2004. – 414 с. – Текст : непосредственный.
2. Рубцова, О. В. Цифровые технологии как новое средство опосредования / О. В. Рубцова. – Текст : непосредственный // Культурно-историческая психология. – 2019. – № 4 – С. 100–108.
3. Сорокина, А. Б. Интернет в жизни современных детей / А. Б. Сорокина. – Москва : Лань, 2015. – 64 с. – Текст : непосредственный.
4. Титарёв, Л. Г. Введение в сетевые технологии обучения / Л. Г. Титарёв. – Москва : Альфа, 2003. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9235598> (дата обращения: 10.04.2022). – Текст : электронный.
5. Максютова, Г. Ю. Информационные технологии в иноязычном образовании успешного дошкольника / Г. Ю. Максютова. – Пермь: Меркурий, 2012. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2298/> (дата обращения: 16.04.2022). – Текст: электронный.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
Комплексный подход и оценка уровня развития профессиональных компетенций у студентов специальности 090207 – «Информационные системы и программирование» в процессе использования различных форм учебной и внеучебной деятельности.....	3
<i>Н. В. Васькина</i>	
Трудности в обучении говорению на иностранном языке студентов неязыковых профилей и их преодоление.....	7
<i>М. Н. Смирнова</i>	
Формирование профессиональных компетенций у обучающихся путем организации проектной деятельности на базе филиала Тюменского индустриального университета в г. Сургуте.....	11
<i>Л. К. Иляшенко, С. В. Анаев</i>	
Методы формирования социальной активности молодежи в воспитательной среде учебного заведения.....	16
<i>И. Ю. Косторный</i>	
Подготовка переводчиков в сфере профессиональной коммуникации: особенности перевода текстов медицинского дискурса.....	19
<i>Р. В. Щапов, С. Ю. Тюрина</i>	
Способы методической адаптации аутентичных источников в профильно-ориентированном обучении иностранным языкам.....	21
<i>Д. К. Воронина</i>	
Девиантное поведение в студенческой среде (на примере студентов ТувГУ).....	26
<i>Б. П. Даваа, научный руководитель: Е. К. Даваа</i>	
Теория решения изобретательских задач в проектной деятельности студентов.....	28
<i>Н. Л. Болобанова</i>	
Мотивация педагогических работников к совершенствованию цифровых компетенций.....	31
<i>С. А. Наумченко</i>	
Потенциал адаптационного обучения в рамках языковой подготовки в российском техническом вузе.....	35
<i>Н. А. Маркова</i>	
Применение CAD/CAM модулей системы ADEM в учебном процессе...	40
<i>Е. В. Егорычева, А. А. Романова, А. П. Акулова</i>	
Интегрированные уроки – дискуссии как способ обучения монологической речи в средней школе.....	43
<i>Д. А. Бурнакина, С. Д. Концевова</i>	

О совмещении очного и дистанционного режимов обучения при изучении дисциплины «Энергоаудит и нормативно правовые основы энергосбережения» с использованием электронной почты.....	47
<i>А. С. Клентак</i>	
Подготовка конкурентоспособного выпускника, обладающего транспрофессиональными компетенциями.....	51
<i>О. О. Горшкова</i>	
Особенности технического перевода.....	55
<i>И. А. Медведева</i>	
Лексикографическая компетентность как основа культурно-языкового развития школьников.....	58
<i>О. С. Рудычева, научный руководитель: О. В. Шаталова</i>	
Обзор интернет-ресурсов при обучении аудированию в средней школе...	63
<i>К. Н. Магомедова, А. Н. Таджибова</i>	
Прием прогнозирования на занятиях химии в техническом вузе.....	67
<i>Е. Ю. Казанцева</i>	
Педагогические условия индивидуализации подготовки студентов – будущих учителей в вузе.....	70
<i>Т. В. Бурлакова</i>	
Анализ качества и алгоритм загрузки исходных данных в геологическую модель.....	73
<i>Т. Г. Захарова, Е. Н. Фуникова</i>	
Методы повышения мотивации к занятиям физической культурой у студентов первого курса.....	77
<i>Р. В. Смородинова</i>	
Формирование общих компетенций при обучении математике.....	81
<i>Е. М. Егорова</i>	
Решение задач разными способами как средство формирования общих компетенций.....	84
<i>С. Н. Давыдова, научный руководитель: Е. М. Егорова</i>	
Взаимосвязь интеллекта и тревожности в подростковом возрасте.....	89
<i>И. П. Иванова, К. В. Казыкина</i>	
Элементы моделирования в курсе математики.....	94
<i>Н. Г. Шмельёва, Г. Ф. Ефимова, О. В. Глуховцева</i>	
Роль физической культуры в жизни технического специалиста.....	98
<i>Т. С. Ищенко, Н. И. Соколова</i>	
Формирование профессиональных навыков будущих инженеров-строителей средствами имитационного моделирования.....	101
<i>А. Р. Казакова, О. В. Тарханова</i>	
Проблема обучения иностранному языку в медицинском колледже....	105
<i>Н. А. Костюкова, М. В. Максимова</i>	
К вопросу обучения лексике студентов неязыковых направлений.....	109
<i>И. В. Шукурова</i>	

Формирование общих теоретических представлений о технологии цифрового моделирования на примере кружка «Цифровое моделирование».....	114
<i>В. М. Бурнашева</i>	
Квест-игра как технология игрового обучения.....	116
<i>А. И. Свинобоева</i>	
Формирование цифровых компетенций студентов по дисциплине «Моделирование и анализ программного обеспечения».....	119
<i>В. М. Бурнашева</i>	
Обучение преподавателей медицинского вуза технологии разработки и реализации кейсов на практических занятиях.....	122
<i>Т. Н. Педан</i>	
Значение физической культуры для государственных служащих.....	126
<i>С. А. Пастухова, научный руководитель: А. Г. Шацких</i>	
Подготовка студентов-психологов к работе по профилактике детской суицидальности.....	129
<i>Р. Б. Сабекия, Л. А. Бикбаева</i>	
Особенности руководства выпускными квалификационными работами в условиях дистанционного взаимодействия.....	132
<i>Е. И. Рзаева</i>	
Образовательная робототехника: подготовка педагогических кадров....	135
<i>В. К. Маркелов, С. А. Зайцева</i>	
Из опыта организации группового общения на занятиях по домашнему чтению на языковом факультете ВУЗА.....	140
<i>М. В. Муриева</i>	
Peculiarities of the implementation of the supplementary education program in foreign language at asoi.....	143
<i>G. T. Gubaidullina, E. A. Gilyazieva</i>	
Использование геймификации в развитии креативной компетентности будущих бакалавров инженерии.....	145
<i>Д. С. Алисеенко</i>	
Проектная деятельность в инженерных направлениях подготовки в транспортной сфере.....	148
<i>Е. С. Козин</i>	
Исследование специфики профессионального образования в России и в США.....	151
<i>Д. Г. Рожкова, Д. В. Лёвушкина, В. С. Бобкова, научный руководитель: Д. А. Смирнова</i>	
Роль дискурса в обучении английскому языку.....	155
<i>Н. А. Чалых</i>	
Педагогический потенциал искусства в профессиональной подготовке учителя.....	157
<i>А. В. Шевченко</i>	

Подготовка педагогов по робототехнике.....	162
<i>Е. Ю. Огуцова, Р. Н. Фадеев</i>	
Методологические подходы и принципы реализации процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников.....	165
<i>А. В. Перевозный</i>	
СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	170
Факторы успешной коммерциализации прикладной науки.....	170
<i>Е. В. Ширинкина</i>	
Драйверы развития цифровых навыков как части модели корпоративных компетенций.....	173
<i>А. Р. Грошев</i>	
Формирование профессиональных компетенций у врачей-интернов по специальности «Общая гигиена».....	177
<i>С. Ф. Ветров, А. В. Ващенко, Р. Н. Андреев</i>	
Толерантность к неопределенности и уровень воспринимаемого стресса студентов в период дистанционного обучения.....	182
<i>О. А. Кондрашихина</i>	
Инновационные методы преподавания автоматизации технологических процессов при подготовке специалистов по автоматизации.....	186
<i>А. М. Джамбеков</i>	
Обзор основных тенденций в цифровизации высшего образования.....	189
<i>А. З. Сатиев, В. Ю. Чундышко</i>	
Взгляд на подготовку инженеров в российском высшем образовании...	193
<i>А. В. Кожевников</i>	
Использования квест-технологий при организации внеаудиторной работы по английскому языку.....	198
<i>И. Р. Санникова</i>	
Подготовка педагогов в формате проекта методических рекомендаций «Ядро высшего педагогического образования».....	202
<i>Т. В. Крепс</i>	
Формирование семейных ценностей старшеклассников в процессе групповой работы: теоретический аспект.....	205
<i>Е. М. Кузнецова, научный руководитель: Р. А. Котельникова</i>	
Формирование коммуникативных навыков подростков в малокомплектной школе.....	212
<i>М. А. Лепешкина, Р. А. Котельникова</i>	
Педагогическое творчество преподавателя физической культуры в вузе.....	219
<i>М. В. Катренко, Т. В. Журавлева, Т. Е. Труфанова, О. Ю. Романова</i>	
Образ родины как феномен сознания: философско-методологическая рефлексия.....	222
<i>Н. Ф. Свобода, О. Б. Воробьева</i>	

Стандарты worldskills: роль в развитии профессионального образования...	227
<i>М. Ф. Шакурова, Г. У. Матушанский</i>	
Проектирование электронного образовательного ресурса «Открытый психолого-педагогический класс» в педагогическом университете.....	230
<i>Е. А. Галкина</i>	
Использование активных методов и технологий в образовательном процессе.....	234
<i>Г. Х. Валеева, А. В. Щербакова</i>	
Выпускники высших учебных заведений на российском рынке труда...	236
<i>Н. В. Каменец</i>	
Трудности диагностики безопасности образовательных сред.....	241
<i>Т. Л. Шапошникова, Т. Н. Шабанова</i>	
Предстартовые эмоциональные состояния спортсменов.....	246
<i>В. А. Василькова, В. Н. Дворак</i>	
Планирование комбинированного типа урока в предметной области «Технология».....	249
<i>Г. Х. Валеева, Ю. Р. Харрасова</i>	
Интернет - блог как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов.....	252
<i>Д. Э. Мухамедьярова, Г. Р. Туйсина</i>	
Особенности авторских школ в России.....	255
<i>Г. Х. Валеева, Э. Ф. Тулубаева</i>	
Проблемы современной психологии и педагогики в системе образования.....	257
<i>И. А. Ерина</i>	
Педагогическое сопровождение корпоративного обучения сотрудников, которое направлено на рост профессионально-личностных компетенций...	261
<i>Г. В. Юстус</i>	
Профессиональный иноязычный дискурс: аннотирование текстов.....	265
<i>С. Ю. Тюрина, Е. В. Орлова, Н. В. Докучаева, С. А. Иванова</i>	
Опыт применения сборок в компас 3D при изучении сборочных чертежей в инженерной графике.....	268
<i>Ю. А. Рогоза, Ю. В. Зинченко, Т. В. Шарова</i>	
Проблемы реализации инклюзии в системе высшего образования.....	271
<i>Т. П. Жидяева, О. А. Дубровина</i>	
Особенности индивидуальных занятий студенток физической культурой в период пандемии «COVID-19».....	275
<i>И. И. Кочетков</i>	
Обеспечение двигательной активности студенток вуза в период пандемии «COVID-19» в дистанционном формате.....	277
<i>И. И. Кочетков</i>	
Проблемы и перспективы онлайн-изучения русского языка как иностранного.....	280
<i>Н. А. Никулина</i>	

Темпоральные предикторы индивидуального когнитивного образовательного пространства.....	284
<i>Е. В. Бредун, О. М. Краснорядцева, Э. А. Щеглова</i>	
Развитие иноязычной социокультурной компетенции посредством участия в работе клуба ЮНЕСКО.....	287
<i>И. И. Бондарева</i>	
Из опыта социальной работы в Баткенской области с дошкольниками, имеющими ментальные расстройства.....	291
<i>В. К. Сабирова, А. О. Жолбошева</i>	
Гимнастика для глаз как эффективное средство сохранения зрения студентов ВУЗА.....	297
<i>С. А. Тяглова, И. А. Ильиных</i>	
Использование инновационных технологий для формирования культуры здоровья у студентов педагогического вуза средствами физического воспитания.....	300
<i>М. Б. Савченко, Т. Н. Занина, П. В. Ткачук</i>	
Начальный этап обучения русскому языку как иностранному: современные икт-ресурсы.....	305
<i>В. С. Мордвинцева</i>	
Подготовка оценочных материалов по дисциплине «социальная адаптация лиц с ОВЗ» в ВУЗЕ.....	309
<i>И. В. Родионова</i>	
Онлайн-обучение в высшей школе с позиции студентов психологических направлений.....	313
<i>И. П. Грехова</i>	
Роль интерактивных экскурсий в образовательном процессе студентов специальности 43.02.10 «Туризм».....	317
<i>З. М. Казиева</i>	
Проблема актуальности и эффективности высшего образования в современном мире.....	320
<i>Г. А. Руденков, научный руководитель: В. В. Химаков</i>	
Профессиональная ориентация школьников в системе дополнительного образования.....	323
<i>Н. И. Раца, Р. М. Беликова</i>	
Организация ликвидации академических задолженностей.....	327
<i>Е. В. Егорычева</i>	
Развития цифровой грамотности на уроках окружающего мира посредством проектно-исследовательской деятельности.....	330
<i>Х. Э. Абдулшехидова</i>	
Современное состояние мотивации обучения студентов в области информационной безопасности.....	335
<i>Н. С. Дьяков, С. В. Ананьев</i>	
О некоторых вопросах жизнедеятельности студентов.....	339
<i>В. В. Химаков</i>	

Стажировка выпускников педагогического вуза в инклюзивной школе: определение проблемы исследования.....	342
<i>М. В. Барабошкина, А. С. Сунцова</i>	
Обучение культуре речи на английском языке на старшем этапе.....	345
<i>С. А. Южанинова, научный руководитель: Ю. В. Горшунов</i>	
Подкасты в обучении иноязычному аудированию.....	348
<i>В. Н. Карташова</i>	
Междисциплинарный подход к повышению уровня познавательной активности в обучении иностранному языку.....	351
<i>В. И. Оборотова, научный руководитель: В. Н. Карташова</i>	
Учебно-ролевая игра в обучении деловому английскому языку.....	354
<i>Я. С. Кузнецова, научный руководитель: В. Н. Карташова</i>	
Изучение особенностей коммуникативных способностей подростков склонных к девиантному поведению.....	357
<i>Д. А. Федорова, И. П. Иванова</i>	
Организация занятий по физической культуре в условиях дистанционного обучения.....	362
<i>М. Г. Окоютова</i>	
Обучение иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	366
<i>А. А. Улыбышева, научный руководитель: М. Н. Позднякова</i>	
Подходы формирования цифровых компетенций в новых реалиях современного образования.....	370
<i>Ж. П. Васильева</i>	
Интеграционные подходы к функционированию системы среднего профессионального и высшего образования.....	375
<i>Е. В. Грязева, Т. П. Жидяева</i>	
Электронные учебники как средство информационного обеспечения обучающихся.....	377
<i>О. Л. Шепелюк</i>	
Развитие научно-технического творчества молодежи в вузе.....	382
<i>О. В. Сидорова</i>	
Проблемы внедрения процесса проектной деятельности в сельской школе.....	386
<i>Э. Ф. Рахимова, С. В. Хусаинова</i>	
Особенности организации проектной деятельности при реализации программы повышения финансовой грамотности школьников, обучающихся в сельской школе.....	389
<i>Э. Ф. Рахимова, С. В. Хусаинова</i>	
Жизненный стиль педагога дополнительного образования.....	393
<i>К. Н. Барановская, Н. И. Хохлова</i>	
Применение проектной деятельности по развитию знаний по финансовой грамотности учащихся в сельской школе.....	397
<i>Э. Ф. Рахимова, С. В. Хусаинова</i>	

Развитие когнитивных процессов младших школьников методом игровой терапии в учебной деятельности.....	401
<i>И. П. Иванова, А. А. Ильина</i>	
Разработка и внедрение цифровой программы в образовательный процесс.....	404
<i>Ж. П. Васильева</i>	
Барьеры в обучении лиц пожилого возраста.....	410
<i>Н. С. Черезова, научный руководитель: Г. У. Матушанский</i>	
Экономический эффект от реализации инвестиционного проекта «строительство многофункционального спортивно-оздоровительного комплекса в г. Сургуте».....	414
<i>Д. А. Белов, Н. В. Каменец</i>	
Экспрессивные аспекты перевода: корпусное исследование на материале прилагательных интенсификаторов.....	419
<i>Е. В. Орлова, В. Д. Зезина</i>	
Актуальные проблемы развития среднего профессионального образования в России.....	422
<i>Е. Г. Мещерякова, И. В. Резанович</i>	
Онлайн-нетворкинг как эффективный инструмент дистанционного обучения в учреждениях высшего образования.....	427
<i>Н. Н. Красовская, Ю. В. Кунаховец</i>	
Коннективизм в системе высшего образования.....	429
<i>О. Н. Майорова, М. Н. Паравина</i>	
Сравнительный анализ структуры ценностей по тесту Алишева у двух направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Спорт» (на примере студентов ПГУ ФКСИТ).....	434
<i>Ю. Н. Кузнецова, А. К. Садыкова, А. А. Транькова</i>	
Стратегии обучения чтению при подготовке к ЕГЭ по английскому языку.....	437
<i>О. С. Волкова, научный руководитель: М. В. Максимова</i>	
Современные проблемы процесса обучения и воспитания в школе.....	440
<i>А. А. Добрынина, В. И. Коновалова, Д. П. Первалова, научный руководитель: Д. А. Смирнова</i>	
Влияние информационных технологий в дошкольном образовании в США.....	443
<i>А. С. Озимкова, В. И. Воробьева, научный руководитель: Д. А. Смирнова</i>	

ФЗ № 436-ФЗ

Издание не подлежит маркировке
в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Материалы III Международной научно-практической конференции-2022

Сборник научных трудов

Том 1

В авторской редакции

Подписано в печать 24.06.2022. Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 28,5.
Тираж 500 экз. Заказ № 2445.

Библиотечно-издательский комплекс
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Тюменский индустриальный университет».
625000, Тюмень, ул. Володарского, 38.

Типография библиотечно-издательского комплекса.
625039, Тюмень, ул. Киевская, 52.