

Приложение № 3  
к образовательной программе СПО по профессии  
18.01.26 Аппаратчик – оператор нефтехимического производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Форма обучения: очная  
Срок получения образования: 2 года 10 месяцев  
Курс: 1,2  
Семестр: 1,2,3,4

Тобольск, 2022

Рабочая программа составлена на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Русский язык рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования программы с получением общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦК ООЦ  
Протокол № 10 от « 24 » июня 2022 г.  
Председатель ПЦК ООЦ



Н.А.Полушина

Утверждаю:  
Зам. директора по УМР



Е.В. Казакова

«24» июня 2022 г.

Разработали:

Преподаватель высшей квалификационной категории



Н.Н. Неустроева

Преподаватель без квалификационной категории



Г.М. Селиверстов

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл ППКРС как общая учебная дисциплина (базовая).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 18.01.26 Аппаратчик – оператор нефтехимического производства.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному языку), который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других языков;
- понимание роли родного языка как успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видов деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникативных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.

*предметных:*

- сформированность понятий о нормах литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
- владение навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений учитывать исторический, историко – культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово – родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  
говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
в том числе:	
теоретические занятия	64
практические занятия	98
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в часах
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	1
	2. Язык как система. Основные уровни языка.	
	3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Введение в профессию.	
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1</b> Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1.1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1
	1.1.2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1
<b>Тема 1.2</b> Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	1.2.1. Функциональные стили речи и их особенности.	1
	1.2.2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1
	1.2.3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1
	1.2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1
	1.2.5. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1



	1.2.6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1
	1.2.7. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Анализ структуры текста.	1
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Освоение видов переработки текста.	1
	1.2.8. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1
	1.2.9. Лингвостилистический анализ текста.	1
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	1
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	1
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>		<b>15</b>
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
<b>Тема 2.1</b> Фонетика	2.1.1. Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1
	<b>Практическое занятие № 9-10:</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2
	<b>Практическое занятие № 11-12:</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
<b>Тема 2.2</b> Орфоэпия. Графика	2.2.1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1
	<b>Практическое занятие № 13-14:</b>	2

	Сопоставление устной и письменной речи.	
	<b>Практическое занятие № 15-16:</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Тема 2.3</b> Орфография	2.3.1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	1
	<b>Практическое занятие № 17-18:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2
	<b>Практическое занятие № 19-20:</b> Проверочная контрольная работа	2
	<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
<b>Тема 3.1</b> Лексика и фразеология	3.1.1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1
	3.1.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1
	3.1.3. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессиональная лексика	
	3.1.3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая дисциплины и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1
	3.1.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1
	3.1.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1
	<b>Практические занятия № 21-22:</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.	2
	<b>Практическое занятие № 23-24:</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления	2

	текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	
	<b>Практическое занятие № 25:</b> Лексический и фразеологический анализ слова.	1
	<b>Практическое занятие № 26:</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1
	<b>Практическое занятие № 27:</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1
	<b>Практическое занятие № 28-29:</b> Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.	2
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография</b>		<b>9</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1</b> Морфемика	4.1.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1
	<b>Практическое занятие № 30:</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.2</b> Словообразование	4.2.1. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1
	<b>Практическое занятие № 31:</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1
	4.2.2. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Профессиональная лексика.	1
	<b>Практическое занятие № 32:</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.3</b> Орфография	4.3.1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	1

	Правописание сложных слов.	
	<b>Практическое занятие № 33:</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1
	<b>Практическое занятие № 34:</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>38</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.1</b> Имя существительное	5.1.1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2
	<b>Практическое занятие № 35:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1
	<b>Практическое занятие № 36:</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное	5.2.1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2
	<b>Практическое занятие № 37:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1
	<b>Практическое занятие № 38:</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.3</b> Имя числительное	5.3.1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание	2

	числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	
	<b>Практическое занятие № 39:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1
	<b>Практическое занятие № 40:</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.4</b> Местоимение	5.4.1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2
	<b>Практическое занятие № 41:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1
	<b>Практическое занятие № 42:</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.5</b> Глагол	5.5.1. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2
	<b>Практическое занятие № 43:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1
	<b>Практическое занятие № 44:</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.6</b> Причастие как особая форма глагола	5.6.1. Образование действительных и страдательных participles. Правописание суффиксов и окончаний participles. Правописание <i>не</i> с participles. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в participles и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с participles оборотом.	2

	Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	
	<b>Практическое занятие № 45:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1
	<b>Практическое занятие № 46:</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.7</b> Деепричастие как особая форма глагола	5.7.1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2
	<b>Практическое занятие № 47:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1
	<b>Практическое занятие № 48:</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.8</b> Наречие	5.8.1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2
	<b>Практическое занятие № 49:</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1
	<b>Практическое занятие № 50:</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
<b>Тема 5.9</b> Слова категории состояния (безлично-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	5.9.1. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1

предикативные слова)	<b>Практическое занятие № 51:</b> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.10</b> Предлог как части речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи	5.10.1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1
	5.10.2. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
	5.10.3. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.	
	<b>Практическое занятие № 52:</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1
<b>Тема 5.11</b> Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	5.11.1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	1
	<b>Практическое занятие № 53:</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>2 семестр</b>
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>73</b>
<b>Тема 6.1</b> Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	6.1.1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1
	<b>Практическое занятие № 54-55:</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>

Словосочетание	6.2.1. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1
	<b>Практическое занятие № 56-57:</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
Тема 6.3 Простое предложение	6.3.1. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2
	6.3.2. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1
	6.3.3. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2
	6.3.4. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2
	6.3.5. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1
	6.3.6. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1
	<b>Практическое занятие № 58-59:</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2
	<b>Практическое занятие № 60-61:</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2
	<b>Практическое занятие № 62-64:</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	3
	Тема 6.4	<b>Содержание учебного материала</b>



Осложненное простое предложение	6.4.1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2
	6.4.2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2
	6.4.3. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2
	6.4.4. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	1
	<b>Практическое занятие № 65-68:</b> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	4
	<b>Практическое занятие № 69-70:</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	2
<b>Тема 6.5</b> Сложносочиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	6.5.1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в речи.	2
	<b>Практическое занятие № 71-76:</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	6
<b>Тема 6.6</b> Сложноподчиненное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	6.6.1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
	<b>Практическое занятие № 77-82:</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>

<b>Тема 6.7</b> Бессоюзное сложное предложение	6.7.1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2
	6.7.2. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2
	6.7.3. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1
	6.7.4. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1
	<b>Практическое занятие № 83-86:</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.	4
	<b>Практическое занятие № 87-92:</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	6
	<b>Практическое занятие № 93-96:</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	4
	<b>Практическое занятие № 97-98:</b> Проверочная контрольная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>4 семестр</b>
<b>Всего</b>		<b>162</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины ОУД.01 Русский язык используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий.

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет Русского языка для проведения дисциплинарной подготовки, лекционных (теоретических) и практических занятий, № 226.

Оснащенность оборудованием:

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Персональный компьютер, проектор, экран переносной.

##### **3.1.1. Перечень учебно-наглядных пособий:**

Комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку.

##### **3.1.2. Программное обеспечение:**

Microsoft Windows;

Microsoft Office Professional Plus;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - свободно-распространяемое ПО; Zoom.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В.Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 525 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с.
4. Грамматико-стилистические упражнения: учебно-методическое пособие / сост. Н.Н. Неустроева. — Тюмень: ТИУ, 2018. — 55с.

### **3.2.3. Базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Электронного издательства ЮРАЙТ». Адрес сайта - [www.urait.ru](http://www.urait.ru), <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Издательство ЛАНЬ». Адрес сайта - <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам). Адрес сайта - <http://elibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «BOOK.ru». Адрес сайта - <https://www.book.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Адрес сайта - <https://rusneb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		<b>Экспертное оценивание в форме:</b>
связь языка и истории, культуры русского и других народов	знает и понимает связь языка и истории, культуры русского и других народов	выполнения практических заданий
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	знает и понимает смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	выполнения практических заданий
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	знает и понимает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	выполнения практических заданий
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	знает и понимает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	выполнения практических заданий
<b>Уметь:</b>		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	осуществляет речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	выполнения практических заданий
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	выполнения практических заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	проводит лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	выполнения практических заданий
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	использует основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.	выполнения практических заданий
извлекать необходимую информацию из различных	извлекает необходимую информацию из различных	выполнения практических заданий

источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	выполнения практических заданий
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	выполнения практических заданий
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	соблюдает в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	выполнения практических заданий
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	соблюдает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	выполнения практических заданий
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	использует основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	выполнения практических заданий