

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ 2023 г.
« _____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: Моделирование успеха

Рабочая программа для обучающихся по направлениям подготовки (бакалавриат), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (Инженерный стандарт ТИУ, IT-стандарт ТИУ, Социально-Гуманитарный стандарт ТИУ)

форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Менеджмента в отраслях ТЭК

Протокол № 10 от 18.04.2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетентностной модели, направленной на развитие системного подхода в управлении мышлением, позволяющего наиболее эффективно организовывать свой успех и успех любой живой системы.

Задачи:

- изучение теоретических основ и принципов концепции управления мышлением;
- освоение механизмов управления программами выбора;
- овладение методами и инструментами управления мышлением.

2. Место дисциплины модуля в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Моделирование успеха» относится к блоку элективных дисциплин обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание: основ психологии личности, принципов коммуникационного взаимодействия, мотивационной структуры личности.

Умение: выявлять актуальные тенденции на рынке, оценивать эффективность маркетинговых инструментов.

Владение: коммуникативными и аналитическими навыками.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Моделирование успеха» направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Использует методики системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать:</i> 3I структуру мышления, принципы и модели управления мышлением
		<i>Уметь:</i> УI применять на практике системный подход в моделировании успеха
		<i>Владеть:</i> ВI способностью выстраивать способы достижения успеха

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час.	Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
очная	2/3	18	0	34	56	0	зачет
заочная	2/3	6	0	8	90	4	зачет
очно-заочная	2/4	12	0	10	86	0	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочное средство
	Номер	Наименование	Л.	Пр.	Лаб.				

	раздела	раздела							
1	1	Концепции системного управления успехом	6	-	10	18	34	УК-1.3	Лабораторная работа, тест
2	2	Череда принимаемых решений. Природа и результат	6	-	12	20	38	УК-1.3	Лабораторная работа, тест
3	3	Моделирование успеха	6	-	12	18	36	УК-1.3	Лабораторная работа, тест
	Зачет		-	-	-	-	-	УК-1.3	Тестирование
Итого:			18	-	34	56	108		

заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочное средство
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Концепции системного управления успехом	2	-	2	30	34	УК-1.3	Лабораторная работа
2	2	Череда принимаемых решений. Природа и результат	2	-	2	30	34	УК-1.3	Лабораторная работа
3	3	Моделирование успеха	2	-	4	30	36	УК-1.3.	Лабораторная работа
	Зачет		-	-	-	4	4	УК-1.3	Тест, контр. работа
Итого:			6	-	8	94	108		

очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.3

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочное средство
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Концепции системного управления успехом	4	-	2	26	32	УК-1.3	Лабораторная работа, тест
2	2	Череда принимаемых решений. Природа и результат	4	-	4	30	38	УК-1.3	Лабораторная работа, тест
3	3	Моделирование успеха	4	-	4	30	38	УК-1.3.	Лабораторная работа, тест
	Зачет		-	-	-	00	00	УК-1.3	Тест
Итого:			12	-	10	86	108		

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Концепции системного управления успехом

Тема 1.1. Успех. Многообразие видов в зависимости от уровня сознания

Тема 1.2. Основы нейрофизиологии мышления

Тема 1.3. Способы управления успехом

Раздел 2. Череда принимаемых решений. Природа и результат

Тема 2.1. Программы, обеспечивающие результат и способы выстраивания программ успеха

Тема 2.2. Лидерство как феномен

Тема 2.3. График принятия решений, три точки решения

Раздел 3. Моделирование успеха

Тема 3.1. Программа осуществления выбора. Системный взгляд.

Тема 3.2. Карта реальности. Как обеспечить сопоставимость.

Тема 3.3. Спиральная динамика в моделировании успеха.

5.2.2. Содержание дисциплины
по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	2	2	Тема 1.1. Успех. Многообразие видов в зависимости от уровня сознания
2		2	-	2	Тема 1.2. Основы нейрофизиологии мышления
3		2	-		Тема 1.3. Способы управления успехом
4	2	2	1	2	Тема 2.1. Программы, обеспечивающие результат и способы выстраивания программ успеха
5		2	-		Тема 2.2. Лидерство как феномен
6		2	1	2	Тема 2.3. График принятия решений, три точки решения
7	3	2	2	2	Тема 3.1. Программа осуществления выбора. Системный взгляд.
8		2	-	-	Тема 3.2. Карта реальности. Как обеспечить сопоставимость.
9		2	-	2	Тема 3.3. Спиральная динамика в моделировании успеха.
Итого:		18	6	12	

Практические занятия

Не предусмотрены учебным планом

Лабораторные работы

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Наименование лабораторной работы
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	2	2	Способности РАС в работе над целями
2		2	-	-	Свойства ретикулярной активирующей системы (РАС).
3		2	2	2	Осознание собственных программ
4		2	-	-	Каузальный интеллект. Его формирование
5		4	-	-	Игра «Каузальный интеллект».
6	2	2	2	2	Программы работы мозга и возможности выхода.
7		2	-	-	Игра «Люди и деньги», способствующая формированию программ развития финансового успеха.
8		2	-	2	График принятия решений, три точки решения, тренировка решительности.
9		2	-	-	Пирамида логических уровней Р. Дилтса и технология создания ясного видения.

10		2	-	-	Ритмы мозговой активности и техники накопления энергии.
11		2	2	2	Игра «Эмоциональный интеллект».
12	3	2	-	-	Уровни развития живых систем.
13		2	2	2	Ценности и цели в зависимости от уровня развития системы
14		2	-	-	Преодолевающие сопротивления каждого уровня.
15		2	-	-	Выстраивание эффективных коммуникаций в зависимости от уровня системы
16		2	-	-	Эффективность решений в зависимости от уровня
Итого:		34	8	10	

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	18	30	26	Концепции системного управления успехом	Задания для самостоятельной работы
2	2	20	30	30	Череда принимаемых решений. Природа и результат	Задания для самостоятельной работы
3	3	18	30	30	Моделирование успеха	Задания для самостоятельной работы
Итого:		56	90	86		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей бакалавров, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и обучающегося; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)

Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)

Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя обучающиеся рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)

Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)

Исследовательский (обучающиеся самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)

Объяснительно-иллюстрированный метод (монологическое и проблемное изложение материала сопровождается демонстрацией дидактического и наглядного материала)

Интерактивный метод «мозговой штурм»

Интерактивные методы, применяемые в процессе преподавания, связаны с активизацией мыслительной деятельности обучающихся путем постановки вопроса, имеющего несколько вариантов ответа.

Интерактивный метод «работа в малых группах»

Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические

способности. Он предусматривает распределение в рамках группы ролей: ведущего (организатор работы группы), секретаря (записывает результаты обсуждения), докладчика (представляет результаты коллективного анализа проблемы). Смысл работы заключается не только в том, чтобы сформулировать решение какой-либо задачи, но и объективно оценить как свою работу, так и результаты работы других. Результаты работы групп оцениваются по выработанной заранее шкале баллов.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Не предусмотрено учебным планом

7. Контрольные работы

7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы обучения и является допуском к промежуточной аттестации. Обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольную работу в виде ответов на вопросы согласно заданию. Вопросы по каждому варианту выбираются из представленного списка в соответствии с последней цифрой в списке. Номер варианта для обучающегося определяется последней цифрой номера его зачетной книжки.

Каждый вариант работы содержит четыре теоретических вопроса, требующих раскрытия сущности, содержания и инструментариев решения рассматриваемой проблемы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4, текст работы выполняется шрифтом Times New Roman 14 кеглем, межстрочный интервал 1,5 интервал, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 количество страниц в работе 20, поля 2 см. Каждый студент выбирает один теоретический вопрос по последнему номеру зачетки. Работа сшивается в папку скоросшиватель, в конце работы список использованных источников не менее 10 источников, год издания источника не старше 2015г., разрешается использовать электронные ресурсы.

7.2. Тематика контрольных работ.

- 1.** Эмоциональный интеллект человека и умение управлять эмоциями.
- 2.** Эмоциональный интеллект. Подходы изучения эмоционального интеллекта.
- 3.** Исследование влияния эмоционального интеллекта на профессиональное самоопределение учащихся.
- 4.** Различные подходы к исследованию эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной психологической литературе.
- 5.** Эмпирическое исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и развитости её психологических границ.
- 6.** Гендерные различия эмоционального интеллекта.
- 7.** Изучение особенности эмоционального и социального интеллектов у конфликтных людей.
- 8.** Понятие «эмоциональный интеллект» и «эмоциональная компетентность».
- 9.** Проблема развития эмоционального интеллекта.
- 10.** Модели эмоционального интеллекта.
- 11.** Способы диагностики эмоционального интеллекта: тестирование и оценка.
- 12.** Эмоциональный интеллект в бизнесе.
- 13.** Виды эмоций и их эффекты.
- 14.** Поведение менеджера в работе с разными типами клиентов с точки зрения эмоционального интеллекта.
- 15.** Как распознать свое эмоциональное состояние и изменить его в зависимости от задач.
- 16.** IQ, EQ и успех человека.
- 17.** Современные требования к руководителю.
- 18.** Эмоциональный интеллект в управлении коллективом.
- 19.** Ресурсная сила эмоций и их влияние на окружающих.

20. Эмоциональный интеллект как инструмент для решения сложных ситуаций в бизнес-среде.
21. Понятие и структура «эмоционального интеллекта».
22. Эмоциональный интеллект и создание эффективных команд.
23. Управление эмоциями при принятии решений.
24. Эмоциональный интеллект в управлении конфликтами.
25. Ресурсы и развитие каузального интеллекта
26. Эмоциональная компетентность и успех.
27. Мотивы и потребности. Роль потребностей в процессе целеполагания. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
28. Постановка целей. Сущность и значение постановки целей. Виды целей: личные, профессиональные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
29. Понятие личной, профессиональной, трудовой карьеры. Влияние личных особенностей на выбор карьеры. Управление карьерой.
30. Понятие планирования. Планирование и управление.
31. Виды планов (на несколько лет, годовой, месячный, недельный, дневной). Содержание и взаимосвязь планов.
32. Принятие решений о приоритетах (принцип Парето, выявление приоритетов с помощью анализа АБВ, реализация решений на основе принципа Эйзенхауэра).
33. Метод «Альпы». Планирование времени (взаимосвязь с планом деятельности, целями, задачами).
34. Принцип принятия решений (оценка альтернатив, степень риска, затраты – результат).
35. Характер времени, причины дефицита времени, распределение времени. Технические средства в управлении временем (ежедневник, еженедельник, записная книжка, тайм-менеджмент).
36. Профессии умственного труда. Гигиена умственного труда руководителя. Организационные принципы распорядка дня.
37. Стресс и его причины. Стрессы в работе менеджера. Способы предупреждения стресса.
38. Уровни сознания и эффективность принятых решений на каждом из уровней.
39. Каузальный интеллект в бизнесе и жизни.
40. Спиральная динамика и выявление собственных преодолевающих сопротивлений в ближайшей перспективе.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Лабораторные работы	0-15
2	Тест	0-15
ИТОГО за первую текущую аттестацию		0-30
2 текущая аттестация		
3	Лабораторные работы	0-15
4	Тест	0-15
ИТОГО за вторую текущую аттестацию		0-30
3 текущая аттестация		
5	Лабораторные работы	0-15
5	Тест	0-15
7	Задания для самостоятельной работы	0-10

	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0-40
	ВСЕГО	0-100

8.3. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения представлена в таблице 8.2.

Таблица 8.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1	Лабораторные работы	0-45
2	Тестирование по темам курса (итоговое)	0-25
3	Задания для самостоятельной работы	0-10
4	Контрольная работа	0-20
	ВСЕГО	0-100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART — <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com>
- Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- Библиотеки нефтяных вузов России :
- Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>,
- Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/> ,
- Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>
- Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Моделирование успеха	Лекционные занятия:	

	Учебная мебель: столы, стулья. Компьютер в комплекте - 1 шт., проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт., передвижная маркерная доска - 1 шт.	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, 70, корп. 7
	Лабораторные занятия: Учебная мебель: столы, стулья. Учебная мебель: столы, стулья. Компьютер в комплекте - 1 шт., проектор - 1 шт., проекционный экран - 1 шт., передвижная маркерная доска - 1 шт..	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, 70, корп. 7
	Самостоятельная работа обучающихся Аудитория для самостоятельной работы обучающихся Оснащенность: Учебные столы, стулья. Доска меловая. Компьютер в комплекте - 5 шт.	625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 70

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям.

На лабораторных занятиях обучающиеся выполняют задания. При этом процесс познания обучающимися в сотрудничестве и диалоге с преподавателем способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы слушателей, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. Содержание проблемы лабораторного задания раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В процессе подготовки к лабораторным занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя. При проведении лабораторных занятий преподаватель должен ориентировать слушателей при подготовке использовать в первую очередь специальную научную литературу (учебники, статьи из научных журналов и пр.).

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся изучить теоретический материал по разделам дисциплины и подготовить доклад по указанным темам.

К средствам обеспечения самостоятельной работы относятся учебники, учебные пособия и методические руководства, учебно-программные комплексы, система поддержки учебного процесса EDUCON и т.д.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении творческих заданий;
- сформированность соответствующих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Моделирование успеха

для обучающихся по направлениям подготовки (бакалавриат), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям

(Инженерный стандарт ТИУ, IT-стандарт ТИУ, Социально-Гуманитарный стандарт ТИУ)

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Использует методики системного подхода при решении поставленных задач	<i>Знать: З1</i> структуру мышления, принципы и модели управления мышлением	Не знает структуру мышления, принципы и модели управления мышлением	Фрагментарно знает принципы и структуру мышления, модели управления мышлением	Знает на достаточном уровне принципы мышления, модели управления мышлением	Знает на хорошем уровне принципы мышления, модели управления мышлением при решении поставленных задач
		<i>Уметь: У1</i> применять на практике системный подход в моделировании успеха	Не имеет представление как моделировать успех	Имеет представление как моделировать успех при решении поставленных задач	Умеет применять на практике системный подход в моделировании успеха	Умеет корректно применять на практике системный подход в моделировании успеха при решении поставленных задач
		<i>Владеть: В1</i> способностью выстраивать способности достижения успеха	Не понимает как выстраивать способности достижения успеха	Владеет на уровне понимания методами выстраивания способов достижения успеха при решении поставленных задач	Владеет некоторыми методами выстраивания способов достижения успеха	Владеет методами выстраивания способов достижения успеха при решении поставленных задач

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Моделирование успеха
для обучающихся по направлениям подготовки (бакалавриат), реализуемым по индивидуальным образовательным траекториям (Инженерный стандарт ТИУ, IT-стандарт ТИУ, Социально-Гуманитарный стандарт ТИУ)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	1. Самоменеджмент : электронный учебник / А. Ю. Кретова, Л. Б. Осипова, С. С. Ситева, И. В. Толстоухова ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2021. - эл. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://educon2.tyuiu.ru/mod/resource/view.php?id=801955 . - Загл. с контейнера. - Электронная библиотека ТИУ.	ЭР	30	100	+
2	2. Пленкина, Вера Владимировна. Управление командой: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.03, 38.04.03 - "Управление персоналом" / В. В. Пленкина, И. В. Осиновская, О. В. Ленкова ; ТИУ. - Тюмень : ТИУ, 2016. - 136 с. : табл., рис. - Электронная библиотека ТИУ. - Библиогр.: с. 121. - ISBN 978-5-9961-1448-1 : 180.00 р. - Текст : непосредственный.	ЭР	30	100	+
3	Наймушина, Алла Геннадьевна. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Управление персоналом" / А. Г. Наймушина ; ТюмГНГУ. - Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. - 140 с. - Электронная библиотека ТИУ. - Библиогр.: с. 106.	ЭР*	30	100	+
	Дэниел, Гоулман Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта : учебное пособие / Гоулман Дэниел, Бояцис Ричард, Макки Энни ; перевод А. Лисицына ; под редакцией В. Ионов ; М. Савина. - Москва : Альпина Паблшер, 2020. - 304 с. - ЭБС "IPR BOOKS". - ISBN 978-5-9614-2247-4 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный. http://www.iprbookshop.ru/93042.html	ЭР*	30	100	+

ЭР* – электронный ресурс для автор. пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>