

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ГНТ

_____ Л.Л. Мехришвили

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины: **Акмеология ситуаций**
для направлений подготовки бакалавриата,
реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям
(Инженерный стандарт ТИУ, IT-стандарт ТИУ, Социально-гуманитарный стандарт ТИУ)

форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных наук и технологий
Протокол №___ от _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование универсальных компетенций в способности осуществлять критический анализ решения поставленных задач и проблемных ситуаций жизни, вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.

Основными задачами изучения курса являются:

Задачи изучения курса направлены на формирование основ теоретических знаний и умений, а также применения в практической деятельности универсальной компетенции – способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Данная задача предполагает освоение определенных знаний, умений, навыков, а также направление воспитательной деятельности.

1) **Формирование знаний:**

- основ системного подхода в изучении сложной реальности; инвариантов функционирования некоторых систем; структуры системы и ее анализа;
- логики ситуационного анализа; анализа и проектирования ситуаций экстремальной психологии; особенностей «акме» как ресурса в решении ситуаций;
- характеристик общесистемных закономерностей в системе психической организации человека; системного подхода в разрешении экзистенциальных проблем; акмеологической модели профессионала как стратегии и системы.

2) **Формирование умений:** осуществлять сбор информации, необходимой для решения поставленной задачи; осуществлять анализ проблемы системы, выделяя структурные компоненты анализа; использовать методики системного подхода при характеристике различных систем.

3) **Формирование навыков владения:** обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи; навыками систематизации и критического анализа информации, полученной из разных источников, в соответствии с условиями задачи; навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач.

Направление воспитательной деятельности: формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи; культурно-просветительское.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акмеология ситуаций» относится к дисциплинам по выбору обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание основных актуальных российских и зарубежных источников информации (З-1); структуры системы, общую теорию системных связей и основы системного анализа (З-2); методики системного подхода (З-3);

умения в осуществлении сбора информации, необходимой для решения поставленной задачи (У-1); осуществлении анализа проблемы системы, выделяя структурные компоненты анализа (У-2); использовании методики системного подхода при характеристике различных систем (У-3);

владение навыками обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи (В-1); навыками систематизации и критического анализа информации, полученной из разных источников, в соответствии с условиями задачи (В-2); навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач (В-3).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного блока, например, «Философия», являясь базисом для освоения дисциплин инженерного блока.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (программы бакалавриата):

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет выбор актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи	З-1. Знает основные актуальные российские и зарубежные источники информации У-1. Умеет осуществлять сбор информации, необходимой для решения поставленной задачи В-1. Владеет навыком обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи
	УК-1.2. Систематизирует и критически анализирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	З-2. Знает структуру системы, общую теорию системных связей и основы системного анализа У-2. Умеет осуществлять анализ проблемы системы, выделяя структурные компоненты анализа В-2. Владеет навыками систематизации и критического анализа информации, полученной из разных источников, в соответствии с условиями задачи
	УК-1.3. Использует методики системного подхода при решении поставленных задач	З-3. Знает методики системного подхода У-3. Умеет использовать методики системного подхода при характеристике различных систем В-3. Владеет навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия/контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.	Контроль, час	Форма промежуточной аттестации
		Лекции и	Практические занятия	Лабораторные занятия			
очная	2/3	18	-	34	56	-	зачет
заочная	2/3	6	-	8	90	4	контрольная работа, зачет
очно-заочная	2/4	12	-	10	86	-	зачет

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1.

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
1	1	Основы системного подхода в изучении сложной реальности	6	-	12	18	36	УК-1.1. УК-1.2.	Тест Твор.зад.
2	2	Акмеология ситуаций как технология системного анализа и конструирования сложной реальности	6	-	12	18	36	УК-1.1. УК-1.2.	Тест Твор.зад.
3	3	Психическая организация человека как сложная реальность и очень сложная недетерминированная система	6	-	10	20	36	УК-1.3.	Тест Твор.зад.
4	Зачет		-	-	-	-	-	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Вопросы к зачету
Итого:			18	-	34	56	108		

Заочная форма обучения (ЗФО)

Таблица 5.1.2.

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Конт роль, час	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.					
1	1	Основы системного подхода в изучении сложной реальности	2	-	2	30	-	34	УК-1.1. УК-1.2.	Тест Твор. зад.
2	2	Акмеология ситуаций как технология системного анализа и конструирования сложной реальности	2	-	2	30	-	34	УК-1.1. УК-1.2.	Тест Твор. зад.
3	3	Психическая организация человека как сложная реальность и очень сложная недетерминированная система	2	-	4	30	-	36	УК-1.3.	Тест Твор. зад.
4	Зачет		-	-	-	-	4	4	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Вопросы к зачету

									у
Итого:		6	-	8	90	4	108		

Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.3.

№ п/п	Структура дисциплины/модуля		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Конт роль, час	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.					
1	1	Основы системного подхода в изучении сложной реальности	4	-	2	28	-	34	УК-1.1. УК-1.2.	Тест Твор. зад.
2	2	Акмеология ситуаций как технология системного анализа и конструирования сложной реальности	4	-	4	28	-	36	УК-1.1. УК-1.2.	Тест Твор. зад.
3	3	Психическая организация человека как сложная реальность и очень сложная недетерминированная система	4	-	4	30	-	38	УК-1.3.	Тест Твор. зад.
4	Зачет		-	-	-	-	-	-	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Вопросы к зачету
Итого:			12	-	10	86	-	108		

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. Основы системного подхода в изучении сложной реальности

1.1. Понятие, задачи, этапы системного подхода. Отношение терминов «системный подход» и «системный анализ». Определение понятия «система»: содержательные характеристики, особенности целеполагания. Классификации систем, их виды. Принципы системного подхода. История системного мировоззрения.

1.2. Критика инвариантов функционирования некоторых систем. Структурные и функциональные системы. Преимущества функционально-структурного подхода, его инструментарий. Статические и динамические свойства динамических систем, характеристики их устойчивости.

1.3. Структура системы и ее анализ. Структура системы: элемент структуры, иерархия, социальные гетерархии. Общая теория системных связей: отношения, каналы связей. Основы системного анализа: состояние системы и ее оценка. Анализ проблемы системы: описание системы, оценка эффективности функционирования системы, определение стратегической цели системы, разработка альтернатив достижения цели, методы поиска решений, типы задач и стратегии поиска решений, методы дерева целей.

Раздел 2. Акмеология ситуаций как технология системного анализа и конструирования сложной реальности

2.1. Логика ситуационного анализа.

Логика ситуационного анализа: 1) ситуационная задача; 2) анализ конкретных ситуаций; 3) ситуационное упражнение. Проектирование ситуационных упражнений по выделенным критериям.

1. Ситуационная задача как поиск способа достижения цели. Анализ ситуаций решения различных ситуационных задач. Виды профессиональных ситуаций: 1) ситуации-выбор одного решения из множества готовых решений профессиональных задач; 2) ситуации-размышления и ситуации-предложения новых решений профессиональных задач; 3) ситуации-действия в решении новых профессиональных задач. Схемы решения проблемных ситуаций: 1) выбор способа из альтернативного множества вариантов; 2) поиск причин и анализ возможных последствий.

2. Анализ конкретных ситуаций как детальное исследование ситуации по заранее выделенным критериям и показателям: 1) по типам профессиональных задач; 2) по степени важности проблемы; 3) в различных условиях выбора правильного решения; 4) по числу показателей эффективности; 5) по обоснованию выбора показателей эффективности; 6) по числу лиц, принимающих решение.

3. Ситуационное упражнение: виды и особенности. Предметность, системность, обобщенность как характеристики сформированности знаний в психическом плане.

2.2. Анализ и проектирование ситуаций экстремальной психологии.

Предмет и задачи экстремальной психологии. Личностный адаптационный потенциал (ЛАП) в актуальных условиях трансформации отношений «личность – среда» при неопределенности среды.

Виды ситуаций в экстремальной психологии и их характеристики: чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, кризисная ситуация. Стадии развития стресса (по А. Селье): тревоги, сопротивления (резистентности), истощения. Фазы адаптации при стрессе. Особенности психических состояний в динамике адаптации при стрессе. Субсиндромы в условиях стресса и их характеристика: эмоционально-поведенческий, вегетативный, когнитивный, социально-психологический. Поведенческие стратегии и копинг-механизмы как способы совладания поведением в трудных ситуациях. Степень воздействия объективных неблагоприятных факторов на психоэмоциональную нагрузку в экстремальной ситуации.

2.3. Акмеология как ресурс в решении ситуаций.

Характеристики социальной ситуации и психологических закономерностей развития личности в онтогенезе. Естественно-научная методологическая ориентация акмеологии. Общественно-гуманитарная научно-методологическая ориентация акмеологии. Технологическая научно-методологическая ориентация акмеологии. Модель акмеологической ситуации. Анализ и проектирование «акме» ситуаций.

Раздел 3. Психическая организация человека как сложная реальность и очень сложная недетерминированная система

3.1. Характеристика общесистемных закономерностей в системе психической организации человека.

Характеристики сложных недетерминированных систем. Характеристики общесистемных закономерностей. Сложные характеристики закономерностей личности в системе психической организации. История естественно-научной и гуманитарной парадигмы философско-психологической мысли. Критический анализ психологических понятий в рамках естественно-научной и гуманитарной парадигмы.

3.2. Системный подход в разрешении экзистенциальных проблем.

Внутриличностный конфликт как движущая сила в разрешении экзистенциальных проблем: виды внутриличностного конфликта и психологические механизмы разрешения. Зарубежная школа экзистенциализма в разрешении внутриличностного конфликта. Русская философия рубежа XIX и XX вв: жизнеутверждающий ответ в разрешении экзистенциальных проблем личности. Критерии морального измерения личности. Нравственная философия

Владимира Сергеевича Соловьева в разрешении экзистенциальных проблем личности. Внутрличностный конфликт нравственных оснований (по философии Владимира Соловьева).

3.3. Акмеологическая модель профессионала как стратегия и система.

Субъективная реальность и понимание личности в рамках системы психологической антропологии гуманитарной парадигмы: характеристика подхода и предмета изучения. Методы исследования психологической антропологии и их характеристика: интроспекция как основной метод, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, беседа как диалог, биографический метод, интуиция, интерпретация внутреннего мира другого, герменевтика. Основы системного и стратегического проектирования акмеологической модели профессионала.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п / п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1	2	0,5	1	Понятие, задачи, этапы системного подхода.
2	1	2	0,5	1	Критика инвариантов функционирования некоторых систем.
3	1	2	1	2	Структура системы и ее анализ.
4	2	2	0,5	1	Логика ситуационного анализа.
5	2	2	0,5	1	Анализ и проектирование ситуаций экстремальной психологии.
6	2	2	1	2	Акмеология как ресурс в решении ситуаций.
7	3	2	0,5	1	Характеристика общесистемных закономерностей в системе психической организации человека.
8	3	2	0,5	1	Системный подход в разрешении экзистенциальных проблем.
9	3	2	1	2	Акмеологическая модель профессионала как стратегия и система.
Итого:		18	6	12	

Практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лабораторного занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	2	3	4	5	6
3 семестр					
1	1	4	0,5	0,5	Понятие, задачи, этапы системного подхода.
2	1	4	0,5	0,5	Критика инвариантов функционирования некоторых систем.
3	1	4	1	1	Структура системы и ее анализ.
4	2	4	0,5	1	Логика ситуационного анализа.
5	2	4	0,5	1	Анализ и проектирование ситуаций экстремальной психологии.
6	2	4	1	2	Акмеология как ресурс в решении ситуаций.

7	3	4	1	1	Характеристика общесистемных закономерностей в системе психической организации человека.
8	3	4	1	1	Системный подход в разрешении экзистенциальных проблем.
9	3	2	2	2	Акмеологическая модель профессионала как стратегия и система.
Итого:		34	8	10	

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1	1	18	30	28	1.1.Понятие, задачи, этапы системного подхода. 1.2.Критика инвариантов функционирования некоторых систем. 1.3. Структура системы и ее анализ.	Творческие задания (работа над составлением опорных схем/моделей к темам раздела), решение тестовых заданий
2	2	18	30	28	2.1. Логика ситуационного анализа. 2.2.Анализ и проектирование ситуаций экстремальной психологии. 2.3. Акмеология как ресурс в решении ситуаций.	Творческие задания (работа над составлением опорных схем/моделей к темам раздела), решение тестовых заданий
3	3	18	30	30	3.1.Характеристика общесистемных закономерностей в системе психической организации человека. 3.2.Системный подход в разрешении экзистенциальных проблем. 3.3. Акмеологическая модель профессионала как стратегия и система.	Творческие задания (работа над составлением опорных схем/моделей к темам раздела), решение тестовых заданий
Итого:		56	90	86		

5.2.4. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции с использованием информационно-коммуникационных технологий и технологий проблемного обучения (методы проблемного изложения материала,

частично-поискового или эвристического метода, исследовательского метода, метода дискуссии). Самостоятельная работа предполагает сбор информации для участия в дискуссии, творческие задания (работа над составлением опорных схем/моделей к темам раздела), решение тестовых заданий.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы для студентов ЗФО

7.1. Методические указания для выполнения контрольных работ.

При написании контрольной работы необходимо стремиться к самостоятельному изложению темы, избегая механического переписывания из книг и учебных пособий.

При подготовке контрольной работы необходимо следовать плану, предложенному к каждой теме. Работа должна иметь введение, основную часть, заключение и список использованной литературы (не менее 3–5 источников).

При написании работы предполагается изучение основной и дополнительной литературы. К основной литературе относятся учебники и учебные пособия по всему курсу, дополнительной – монографии, сборники научных статей, статьи в специализированных исторических журналах.

Список дополнительной литературы носит рекомендательный характер.

Требования к оформлению работы: объем – 11-13 машинописных страниц (шрифт – 12-14, интервал – одинарный), страницы должны быть пронумерованы, содержать поля (2 см.).

На титульном листе указывается ВУЗ, кафедра, тема контрольной работы, Ф.И.О. преподавателя, Ф.И.О. исполнителя, направление, группа, место и год написания работы. На второй странице дается план, с третьей страницы начинается текст самой контрольной работы.

Если в контрольной работе используются документы, статистический материал, цитаты, то необходимо указывать ссылки на источники и авторов. В конце дается список использованной литературы.

Выполненная контрольная работа оценивается по шкале «зачтено» – «не зачтено».

Таблица 7.1.1

Критерий оценивания	Указания к оцениванию содержания выбранной темы контрольной работы
Зачтено	Содержание выбранной темы раскрыто. Приведенные факты, примеры, термины соответствуют выбранной теме. Представлено собственное понимание выбранной темы.
Не зачтено	Содержание выбранной темы не раскрыто. Приведенные факты, примеры, термины не соответствуют выбранной теме. Отсутствует собственное понимание выбранной темы.

7.2. Тематика контрольных работ

1. Содержательные особенности понятий системного подхода в изучении сложной реальности.
2. Классификации и виды систем в изучении сложной реальности.
3. Структурные и функциональные системы в изучении сложной реальности.
4. Свойства и характеристики динамических систем в изучении сложной реальности.
5. Структура системы в изучении сложной реальности.
6. Анализ проблемы системы в изучении сложной реальности.
7. Ситуационная задача в логике ситуационного анализа.
8. Анализ конкретных ситуаций в логике ситуационного анализа.
9. Ситуационное упражнение в логике ситуационного анализа.

10. Проектирование ситуационных упражнений в логике ситуационного анализа.
11. Актуальные проблемы экстремальной психологии в условиях неопределенности среды.
12. Виды ситуаций в экстремальной психологии и их характеристики.
13. Проблема развития стресса в ситуациях экстремальной психологии.
14. Особенности психических состояний в динамике фаз адаптации при стрессе.
15. Субсиндромы и поведенческие характеристики в условиях стресса.
16. Копинг-механизмы как способы совладания поведением в трудных ситуациях.
17. Особенности объективных неблагоприятных факторов в экстремальной ситуации.
18. Характеристика естественно-научной методологической ориентации акмеологии.
19. Характеристика общественно-гуманитарной научно-методологической ориентации акмеологии.
20. Характеристика технологической научно-методологической ориентации акмеологии.
21. Характеристики сложных недетерминированных систем.
22. Характеристики общесистемных закономерностей.
23. Системный подход в разрешении экзистенциальных проблем.
24. Внутриличностный конфликт как условие разрешения экзистенциальных проблем.
25. Зарубежная школа экзистенциализма в разрешении внутриличностного конфликта.
26. Русская философия рубежа XIX и XX вв. в разрешении экзистенциальных проблем личности.
27. Субъективная реальность и понимание личности в рамках психологической антропологии.
28. Методы исследования психологической антропологии и их характеристика.
29. Проблема критериев морального измерения как стратегии и системы личности.
30. Проблема акмеологической модели профессионала как стратегии и системы личности.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Творческое задание	20
	Тест	10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация		
	Творческое задание	20
	Тест	10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
	Творческое задание	30
	Тест	10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	ВСЕГО	100

Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся заочной формы обучения.

Таблица 8.2.2

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
	Творческое задание	70
	Тест	30
	ВСЕГО	100

Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очно-заочной формы обучения.

Таблица 8.2.3

№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
	Творческое задание	20
	Тест	10
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	30
2 текущая аттестация		
	Творческое задание	20
	Тест	10
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	30
3 текущая аттестация		
	Творческое задание	30
	Тест	10
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	40
	ВСЕГО	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>

Цифровой образовательный ресурс – библиотечная система IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Образовательная платформа ЮРАЙТ www.urait.ru

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотеки нефтяных вузов России: Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина <http://elib.gubkin.ru/>, Электронная библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://bibl.rusoil.net/>, Библиотечно-информационный комплекс Ухтинского государственного технического университета УГТУ <http://lib.ugtu.net/books>

Электронная справочная система нормативно-технической документации «Технорматив»

ЭКБСОН - информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки

Система поддержки дистанционного обучения [Электронный ресурс] <https://educon2>

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т.ч. отечественного производства

Windows

Microsoft Office Professional Plus

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Обеспеченность материально-технических условий реализации ОПОП ВО

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Акмеология ситуаций	<p>Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации, Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.</p> <p>Лабораторные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практические, лабораторные занятия); групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран.</p>	<p>625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д.70</p> <p>625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2</p> <p>625039, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д.70</p> <p>625001, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Луначарского, д.2</p>

11. Методические указания по организации СРС

11.1. Методические указания по подготовке к практическим, лабораторным занятиям учебным планом не предусмотрены.

11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавра.

Осваивая учебную дисциплину студенту необходимо научиться работать на лекциях, лабораторных занятиях и организовывать личную самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед студентами-бакалаврами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь: сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с изученными ранее понятиями. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса.

В ходе самостоятельной подготовки, студенту необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты. Рекомендуется составить словарь новых терминов, составить план ответа на каждый из предлагаемых для изучения вопросов. Для более глубокого усвоения темы, необходимо прочесть рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

В процессе подготовки к занятиям необходимо пользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.

В целях организации эффективной самостоятельной работы студенту необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, умений и навыков, необходимых для формирования бакалавра (см. ОПОП);
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых тестов текущего контроля и выполнить творческие задания (на выбор), а при необходимости, повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать учебный материал, научиться применять его при решении конкретных задач, что будет способствовать осмысленному его запоминанию. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение тестов, активный самостоятельный поиск ответа на контрольные вопросы.

Приобретение новых знаний идет в несколько этапов:

- понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами;
- фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний;
- запоминание и последующее воспроизведение;
- использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Приобретение новых знаний требует от обучающегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные обучающимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

В ходе обучения студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых слов,
- составление словаря терминов,
- составление классификаций по различным признакам,
- выявление причинно-следственных связей,
- составление коротких рефератов, учебных текстов,
- составление опорных схем и конспектов,
- составление плана рассказа.

Лабораторное занятие должно ориентировать студента на организацию дальнейшей самостоятельной работы. С этой целью на каждом лабораторном занятии предусмотрена самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, во время выполнения которой студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ. Сам процесс организации самостоятельной работы на занятии должен служить образцом организации самостоятельной деятельности студента. Очень полезна организация самостоятельной работы с

взаимопроверкой студентами работ друг друга. Это развивает умение осуществлять контроль и коррекцию результатов своего собственного труд.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Акмеология ситуаций

для направлений подготовки бакалавриата, реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям (Инженерный стандарт ТИУ, IT-стандарт ТИУ, Социально-гуманитарный стандарт ТИУ)

Код компетенции	Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет выбор актуальных российских и зарубежных источников, а так же поиск, сбор и обработку информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знать: З-1. основные актуальные российские и зарубежные источники информации	Испытывает значительные сложности демонстрации и знаний основных актуальных российских и зарубежных источников информации	Демонстрирует пороговый уровень демонстрации и знаний основных актуальных российских и зарубежных источников информации	Знает основные актуальные российские и зарубежные источники информации, однако, допускает небольшие неточности	Демонстрирует уверенные знания основных актуальных российских и зарубежных источников информации
		Уметь: У-1. осуществлять сбор информации, необходимой для решения поставленной задачи	Испытывает значительные сложности в осуществлении сбора информации, необходимой для решения поставленной задачи	Демонстрирует пороговый уровень умения осуществлять сбор информации, необходимой для решения поставленной задачи	Умеет осуществлять сбор информации, необходимой для решения поставленной задачи, однако, допускает небольшие неточности	Может свободно осуществлять сбор информации, необходимой для решения поставленной задачи
		Владеть: В-1. навыком обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Испытывает значительные сложности владения навыком обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Демонстрирует пороговый уровень навыка обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи	Может обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, однако, допускает небольшие неточности	Демонстрирует уверенный навык обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи
	УК-1.2. Систематизирует и критически анализирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Знать: З-1. структуру системы, общую теорию системных связей и основы системного анализа	Испытывает значительные сложности в знании структуры системы, общей теории системных связей и основах системного анализа	Демонстрирует пороговый уровень в знании структуры системы, общей теории системных связей и основах системного анализа	Знает структуру системы, общую теорию системных связей и основы системного анализа, однако, допускает небольшие неточности	Демонстрирует уверенные знания структуры системы, общей теории системных связей и основы системного анализа

	<p>Уметь: У-1. осуществлять анализ проблемы системы, выделяя структурные компоненты анализа</p>	<p>Испытывает значительные сложности в осуществлении анализа проблемы системы, выделяя структурные компоненты анализа</p>	<p>Демонстрирует пороговый уровень умения осуществлять анализ проблемы системы, выделяя структурные компоненты анализа</p>	<p>Умеет осуществлять анализ проблемы системы, выделяя структурные компоненты анализа, однако, допускает небольшие неточности</p>	<p>Может свободно осуществлять анализ проблемы системы, выделяя структурные компоненты анализа</p>
	<p>Владеть: В-1. навыками систематизации и критического анализа информации, полученной из разных источников, в соответствии с условиями задачи</p>	<p>Испытывает значительные сложности владения навыками систематизации и критического анализа информации, полученной из разных источников, в соответствии с условиями задачи</p>	<p>Демонстрирует пороговый уровень владения навыками систематизации и критического анализа информации, полученной из разных источников, в соответствии с условиями задачи</p>	<p>Может демонстрировать навык систематизации и критического анализа информации, полученной из разных источников, в соответствии с условиями задачи, однако, допускает небольшие неточности</p>	<p>Демонстрирует уверенный навык систематизации и критического анализа информации, полученной из разных источников, в соответствии с условиями задачи</p>
<p>УК-1.3. Использует методики системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Знать: З-1. методики системного подхода</p>	<p>Испытывает значительные сложности в демонстрации и знаний методики системного подхода</p>	<p>Демонстрирует пороговый уровень демонстрации и знаний методики системного подхода</p>	<p>Знает методики системного подхода, однако, допускает небольшие неточности</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания методики системного подхода</p>
	<p>Уметь: У-1. использовать методики системного подхода при характеристике различных систем</p>	<p>Испытывает значительные сложности использования методики системного подхода при характеристике различных систем</p>	<p>Демонстрирует пороговый уровень умения использования методики системного подхода при характеристике различных систем</p>	<p>Умеет использовать методики системного подхода при характеристике различных систем, однако, допускает небольшие неточности</p>	<p>Может свободно использовать методики системного подхода при характеристике различных систем</p>
	<p>Владеть: В-1. навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Испытывает значительные сложности владения навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Демонстрирует пороговый уровень владения навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Демонстрирует пороговый уровень владения навыками использования методик системного подхода при решении поставленных задач</p>	<p>Может демонстрировать навык использования методик системного подхода при решении поставленных задач, однако, допускает небольшие неточности</p>

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: Акмеология ситуаций

для направлений подготовки бакалавриата, реализуемых по индивидуальным образовательным траекториям (Инженерный стандарт ТИУ, IT-стандарт ТИУ, Социально-гуманитарный стандарт ТИУ)

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Гаврилюк Н. П. Акмеология ситуаций : учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений / Н. П. Гаврилюк, Г. Г. Тюстина. – Нижневартовск : изд-во НВГУ, 2022. – 109 с. Текст: электронный.	ЭР*	25	100	ПБД
2	Гаврилюк Н. П. Педагогическая конфликтология : монография / Н. П. Гаврилюк, Н. А. Зыкова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020. – 114 с. Текст: электронный.	ЭР*	25	100	ПБД
3.	Попов В. П. Теория и анализ систем : учебник / В. П. Попов, И. В. Крайнюченко. – Пятигорск: ПГГТУ, 2012. – 236 с. Текст: электронный.	ЭР*	25	100	ПБД

ЭР – электронный ресурс для авторизированных пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>