

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ТИУ в г. Ноябрьске**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

21.02.01. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

| | |
|----------------|-------|
| форма обучения | очная |
| курс | 3 |
| семестр | 5 |

г. Ноябрьск, 2018 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.01. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. № 482.

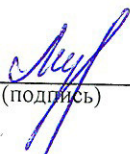
Рабочая программа рассмотрена
на заседании П(Ц)К ОГСЭД и ПМ
Протокол от 31 августа 2018 г. № 1
Председатель П(Ц)К ОГСЭД и ПМ



Э.А. Магомедова

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМР



Л.А. Муртазина

(подпись)

Рабочую программу разработал:

Преподаватель

высшей квалификационной категории


(подпись)

С.В. Кручинин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 7 |
| 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ. | 12 |
| 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, входящие в состав укрупненной группы специальностей: 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о философии как специфической области знания; развитие познавательных интересов обучающихся о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| теоретические занятия | 48 |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего) | 8 |

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Виды интерактивных методов обучения |
|---|--|-------------|------------------|--|
| Введение | Предмет философии. Структура философского знания. Функции философии. Философия и мировоззрение. Специфика философского мировоззрения. Становление философии из мифологии. | 2 | 2 | |
| Раздел 1 Основные этапы развития философии | | 26 | | |
| Тема 1.1 Философия Древнего Востока | Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. | 2 | 3 | Лекция с заранее объявленными ошибками |
| Тема 1.2 Философия Древней Греции | Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Учение софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Эллинистический период: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. | 2 | 2 | Интерактивная (проблемная) лекция |
| Тема 1.3 Философия Древнего Рима | Философия Лукреция Кара. Цицерон и стоики. Нравственно-философское учение Сенеки. Марк Аврелий, его философские убеждения. Общее значение античной философии. | 2 | 2 | |
| Тема 1.4 Средневековая философия | Религиозный характер философской мысли. Апологетика и патристика. Учение Аврелия Августина. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Значение средневековой философии. | 2 | 2 | |
| Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения | Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). | 4 | 2 | Интерактивная (проблемная) лекция |
| | Самостоятельная работа № 1 Подготовка реферата на тему (на выбор): «Диалектика Г.В.Ф. Гегеля, И.Канта», «Просветители 18 века», «Теория К.Маркса, З.Фрейда, Ф.Ницше, О.Конта», «Философия русского космизма», «Славянофилы и западники». | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Виды интерактивных методов обучения |
|---|---|-------------|------------------|-------------------------------------|
| Тема 1.6 Философия Нового времени | Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Научная революция XVII в. и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). | 2 | 2 | |
| Тема 1.7 Философия эпохи Просвещения | Особенности идеологии Просвещения. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо. | 2 | 3 | Интерактивная (проблемная) лекция |
| | Самостоятельная работа № 2 Подготовка презентации на тему: «Философия эпохи Просвещения» | 2 | | |
| Тема 1.8 Немецкая классическая философия | Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Диалектика Гегеля, ее основные принципы. Законы диалектики. | 4 | 3 | |
| | Самостоятельная работа № 3 Составление тезисов на тему: «Диалектика Г.В.Ф. Гегеля», «И. Кант». | 2 | | |
| Тема 1.9 Постклассическая европейская философия XIX-XX вв. | Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Исторический материализм. Позитивизм и неопозитивизм. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю. Философия А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. Психоанализ З. Фрейда и К. Юнга. | 4 | 3 | |
| Тема 1.10 Русская философия XIX-XX вв. | Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Западничество (В. Белинский, П. Чаадаев, А. Герцен) и славянофильство (И. Киреевский, А. Хомяков). Основные идеи и особенности русской религиозной философии (В. Соловьев, Н. Бердяев). Русский космизм (В. Вернадский, Циолковский, Чижевский). | 2 | 2 | Обратная связь |
| Раздел 2 Основы философского понимания мира | | 14 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Виды интерактивных методов обучения |
|--|--|-------------|------------------|--|
| Тема 2.1 Учение о бытии | Категория бытия, ее смысл и специфика. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа. Основные формы бытия. Специфика человеческого бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Идеальное бытие. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия. | 2 | 2 | |
| Тема 2.2 Учение о познании | Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Чувственное и рациональное познание. Субъект и объект познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины в философии. Критерии истины. Абсолютная истина. | 2 | 3 | Интерактивная (проблемная) лекция |
| Тема 2.3 Проблема сознания | Философия о происхождении и сущности сознания. Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление. Сознание и язык. | 2 | 2 | |
| Тема 2.4 Человек как главная философская проблема | Философия о происхождении и сущности человека. Смысл жизни и предназначение человека. Теория ценностей. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. | 4 | 2 | Лекция с заранее объявленными ошибками |
| Тема 2.5 Картины мира | Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: пространство, время, движение. Религия о смысле человеческого существования. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религиозная картина мира. | 4 | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 4 Заполнение сравнительной таблицы «Теории К. Маркса, З. Фрейда, Ф. Ницше, О.Конта.» | 2 | | |
| Раздел 3 Социальная жизнь | | 6 | | |
| Тема 3.1 Социальная философия | Предмет, специфика и задачи социальной философии. Основные подходы к исследованию общества в философии. Общество как система. Общество как процесс. Структура общества. | 2 | 2 | Интерактивная (проблемная) лекция |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Виды интерактивных методов обучения |
|---|--|---------------|------------------|--|
| Тема 3.2 Философия и глобальные проблемы современности | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | 2 | 3 | |
| Тема 3.3. Личность. Проблемы свободы и ответственности | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Роль личности в развитии общества. Смысл свободы и ответственности личности. | 2 | 2 | Лекция с заранее объявленными ошибками |
| Итого: | Лекции: Самостоятельная работа: Максимальная учебная нагрузка: | 48 8 56 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины:

Программа учебной дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета: Основы философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Дидактические средства обучения:

- образцы деловой документации;
- карточки-задания;
- тесты;
- законодательные, нормативные акты;
- учебные пособия, схемы.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- видеофильмы;
- персональный компьютер;
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- электронная почта.

4.2 Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

4.2.1 Печатные издания

1. Гуревич, П. С. Философия [Текст] : учебник / П. С. Гуревич. – Изд. 2-е , перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 605 с.

4.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Юрайт, 2017. — 478 с.

2. Зотов, А. Ф. Философия [Электронный ресурс] : Краткий курс: Учебник / А. Ф. Зотова. - Москва: Проспект, 2015. – 352 с.

3. <http://subscribe.ru/group/mechanika-studentam/> (Инфоурок методические разработки по Истории и Основам философии)

4. (<http://lesson-history.narod.ru>) (Компьютер на уроках истории обществознания)

5. <http://it-n.ru> (Творчество учителей Истории)

6. <http://som.fio.ru> (Московский центр ФИО)

7. <http://www.encyclopedia.ru> (Мир энциклопедий)

8. <http://www.istrodina.com> (Журнал Родина)

9. <http://www.hist.msu.ru/ER> (Библиотека электронных ресурсов Философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

10. <http://www.shpl.ru>. (Государственная публичная историческая библиотека)

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: подготовка рефератов, презентаций, составление тезисов.

| Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | <i>Экспертное оценивание в форме:</i> |
| ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | -устного, письменного опроса; -экспертная оценка на практических занятиях; -оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы: защита реферата, презентации, составление тезисов, сравнительной таблицы; -дифференцированного зачета |
| Знания: | <i>Экспертное оценивание в форме:</i> |
| основных категорий и понятий философии | -устного, письменного опроса; -дифференцированного зачета |
| роли философии в жизни человека и общества | -устного, письменного опроса; |
| основ философского учения о бытии | -экспертная оценка на практических занятиях; |
| сущности процессов познания | -оценки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы: защита реферата, презентации, составление тезисов, сравнительной таблицы; |
| основ научной, философской и религиозной картин мира | -дифференцированного зачета |
| условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | - решения практико-ориентированных проблем |
| социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | |

**Дополнения и изменения
к рабочей учебной программе по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии**

на 2021 / 2022 учебный год

В рабочую учебную программу в раздел 3 Условия реализации программы учебной дисциплины вносятся следующие дополнения (изменения):

Печатные ресурсы:

1. Голубева Т. В. Основы философии : учеб. методич. пособие для СПО / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с.

Электронные ресурсы:

1. Ивин А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва: Юрайт, 2017. – 478 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

Дополнения и изменения внес
преподаватель _____ (подпись) Круганни С.В. _____ И.О. Фамилия
(должность)

Дополнения (изменения) в рабочую учебную программу рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК ОГСЭД
(наименование ПЦК)

Протокол от «31» 08 2021 г. № 1.1
Председатель ПЦК Э.А. Магомедова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР филиала ТИУ в г. Ноябрьске _____ Л.А. Муртазина
(наименование учреждения) (подпись)

«31» 08 2021 г.