

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал ТИУ в г. Ноябрьске

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

форма обучения	очная
курс	1
семестр	1

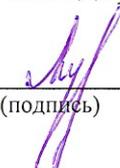
г. Ноябрьск, 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 482, а также на основании Приказа Минобрнауки России № МН-5/33085 от 21.09.2022 о проведении курса «Россия – моя история»; Примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.01.История России» документ зарегистрирован № 05-1650 от 20.09.2022 (Минпросвещения России), № 115066-вх. от 21.09.2022 (Минобрнауки).

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦК ОГСЭД
Протокол от 21 09 2022 г. № 1.1
Председатель ПЦК ОГСЭД


Э.А.Магомедова
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМР


Л.А.Муртазина
(подпись)

Рабочую программу разработал:

Преподаватель
высшей квалификационной категории _____ С.В. Кручинин
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины	4
2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
4 Условия реализации программы дисциплины.	14
5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация - <i>в форме дифференцированного зачета</i>	

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам	Экономика СССР. Правозащитное движение в СССР в 80-е гг. Культура. Внешняя политика СССР.	4	2	Интерактивная (проблемная) лекция
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во II половине 80-х годов	Политика «перестройки». Внешняя политика СССР в период перестройки. Распад социалистической системы.	2	2	
Тема 1.3 СССР и распад советского лагеря	Политика «Нового мышления». СССР в системе международных отношений в 80-90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад «социалистического лагеря». Конец биполярного мира.	2	2	
Тема 1.4 Распад СССР. <i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i>	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. <i>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики - цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</i>	2	2	Дискуссия
Тема 1.5 Постсоветское пространство в 90-е годы	Последствия распада СССР для России место и роль России в системе международных организаций.	2	2	
Тема 1.6 Международные	Военно-политические блоки. Война в Афганистане. Период разрядки.	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
отношения и региональные конфликты				
Тема 1.7 Особенности развития стран Азии в конце 20-начале 21 века	<p>Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>	2	2	Работа в парах
	<p>Самостоятельная работа № 1 Подготовка дополнительных сообщений по темам: Особенности социально –экономического и политического развития стран Азии в конце 20-начале 21 вв.</p>	2	3	
Тема 1.8 Страны Африки в конце 20-начале 21 века	<p>Политическая карта мира и место на ней стран АФРИКИ. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.</p>	2	2	Дискуссия
	<p>Самостоятельная работа № 2 Подготовка дополнительных сообщений по темам: Особенности социально–экономического и политического развития стран Африки в в конце 20-начале 21 вв.</p>	2	3	
Тема 1.9 Страны Латинской Америки в конце 20-начале 21 века	<p>Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией</p>	2	2	Работа в малых группах
	<p>Самостоятельная работа № 3 Подготовка дополнительных сообщений по темам: Особенности социально –экономического и политического развития стран</p>	1	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
	Латинской Америки в в конце 20-начале 21 вв.			
Тема 1.10 США на рубеже тысячелетий	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией	2	2	Интерактивная (проблемная) лекция
	Самостоятельная работа № 4 Основные тенденции во внутреннем и внешнеполитическом развитии США в в конце 20-начале 21 вв.	1	3	
Тема 1.11 Европа в конце 20-начале 21 века	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией	2	2	Интерактивная (проблемная) лекция
	Самостоятельная работа № 5 Подготовка дополнительных сообщений по темам: Особенности социально –экономического и политического развития стран Восточной и Северной Европы в конце 20-начале 21 вв	1	3	
Тема 1.12 Процессы конца 20-начала 21 века	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО,СНГ,ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	2	2	
	Самостоятельная работа № 6 Подготовка дополнительных сообщений по темам:	1	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
	Роль и место России в международных организациях.			
Тема 1.13 Россия в 1991-1999 гг	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принцип федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2	Интерактивная (проблемная) лекция
Тема 1.14 Российская Федерация в 2000-е годы. Россия. XXI век	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация-субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. <i>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</i>	2	2	Интерактивная (проблемная) лекция
Тема 1.15 Локальные и региональные конфликты современности.	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в российской Федерации. Локальные национальные,	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
История антироссийской пропаганды	религиозные, территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. <i>Ливонская война - истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i>			
Тема 1.16 Научно-технический прогресс. Слава русского оружия	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. <i>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i>	2	2	Дискуссия
Тема 1.17 Мир в 21 веке. Международные отношения в современном мире	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.	4	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
Тема 1.18 Место Российской Федерации в современном мире. <i>Россия в деле</i>	Российская федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики. <i>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</i>	4	3	семинар
Тема 1.19 Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.	2	3	семинар
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	3	тестирование
	Всего	56		
	Аудиторной нагрузки	48		
	Внеаудиторной нагрузки	8		

1 уровень – ознакомительный: узнавание ранее изученных объектов, свойств;

2 уровень – репродуктивный: выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;

3 уровень – продуктивный: планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины:

Программа учебной дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета: гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Дидактические средства обучения:

- образцы деловой документации;
- карточки-задания;
- тесты;
- законодательные, нормативные акты;
- учебные пособия, схемы.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- персональный компьютер в комплекте с лицензионным программным обеспечением;
- экран настенный;
- принтер.

4.2 Информационное обеспечение обучения:

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы.

4.2.1 Основная литература

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/> . – Текст : электронный.

2. Федоров В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – Изд. 5-е, испр. – Москва: Юрайт, 2018. – 376 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>. – Текст : электронный.

3. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/> . – Текст : электронный.

4.2.2 Дополнительная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/> . – Текст : электронный.

2. Прядеин В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – Москва: Юрайт, 2018. – 198 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>. – Текст : электронный.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. <http://lesson-history.narod.ru> (Компьютер на уроках истории, обществознания и права)

2. <http://www.encyclopedia.ru> (Мир энциклопедий)

3. <http://www.hist.msu.ru/ER> (Библиотека электронных ресурсов)

4. <http://www.shpl.ru> (Государственная публичная историческая библиотека России).

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	<i>Экспертное оценивание в форме:</i>
Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Устный, письменный опрос. Оценка выполнения работ на учебных занятиях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный, письменный опрос. Оценка выполнения работ на учебных занятиях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
знания:	<i>Экспертное оценивание в форме:</i>
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Устный, письменный опрос. Оценка выполнения работ на учебных занятиях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.	Устный, письменный опрос. Оценка выполнения работ на учебных занятиях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Устный, письменный опрос. Оценка выполнения работ на учебных занятиях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Устный, письменный опрос. Оценка выполнения работ на учебных занятиях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
Роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Устный, письменный опрос. Оценка выполнения работ на учебных занятиях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный, письменный опрос. Оценка выполнения работ на учебных занятиях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет

**Рейтинговая система оценки
по дисциплине История
для обучающихся II курса 3 семестра
специальности 21.02.01**

1 аттестация	2 аттестация	Баллы поощрения	Итоговая аттестация	Итого
0-35*	0-35*	0-5	0-25	100

№	Виды контрольных мероприятий	Баллы	№ недели
1	Входной контроль.	0-3	1
2	Работа с источником. Тема: «Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам»	0-3	2
3	Работа с картой. Тема: «Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам»	0-3	2
4	Сообщение. Тема: «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во II половине 80-х годов»	0-3	3
5	Презентация. Тема : « СССР и распад советского лагеря»	0-3	4
6	Работа с источником. Тема: «Распад СССР»	0-3	4
7	Работа с картой. Тема: «Постсоветское пространство в 90-е годы»	0-3	5
8	Работа с документами. Тема: «Международные отношения и региональные конфликты»	0-3	6
9	Тестирование. Тема: «Международные отношения и региональные конфликты»	0-3	6
10	Сообщение. Тема: «Особенности развития стран Азии в конце 20-начале 21 века»	0-3	7
11	Тестирование.	0-5	7
	ИТОГО за первую аттестацию:	35	
12	Сообщение. Тема: «Страны Африки в конце 20-начале 21 века»	0-3	8
13	Сообщение. Тема: «Страны Латинской Америки в конце 20-начале 21 века»	0-3	8
14	Сообщение. Тема: «США на рубеже тысячелетий»	0-3	9
15	Работа с картой. Тема: «Европа в конце 20-начале 21 века»	0-3	10
16	Работа с документами. Тема: «Процессы конца 20-начала 21 века»	0-3	10
17	Подготовить конспект. Тема: «Россия в 1991-1999 гг»	0-3	11
18	Сообщение. Тема: «Российская Федерация в 2000-е	0-3	12

	годы»		
19	Заполнение таблицы. Тема: «Локальные и региональные конфликты современности»	0-3	12
20	Работа с учебником. Тема: «Научно-технический прогресс»	0-3	13
21	Презентации. Тема: «Мир в 21 веке. Международные отношения в современном мире»	0-3	14
22	Работа с источниками. Тема: «Место Российской Федерации в современном мире»	0-3	14
23	Тестирование. Тема: «Россия в период с 1980-х годов до наших дней»	0-3	16
	ИТОГО за вторую аттестацию:	35	
24	Поощрения (портфолио)	5	17
25	Итоговая аттестация / зачет	25	17

*Примечание: баллы в зачетно-экзаменационной ведомости фиксируются по накопительному принципу

В результате выполнения итогового теста максимально возможное количество баллов – 25. Набранное количество баллов суммируется с результатом (количеством баллов), достигнутым в течение семестра и ставится итоговая отметка по следующей шкале:

- а) отметка «5» ставится, если обучающийся набрал 88 баллов и более;
- б) отметка «4» ставится, если обучающийся набрал от 76 до 87 баллов;
- в) отметка «3» ставится, если обучающийся набрал от 61 до 75 баллов;
- г) отметка «2» ставится, если обучающийся набрал 60 баллов и менее.