

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Филиал ТИУ в г. Ноябрьске**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

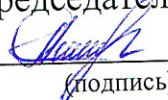
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

13.02.11 Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

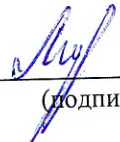
форма обучения	очная
курс	1
семестр	1, 2

г. Ноябрьск, 2019 г.

Рабочая программа разработана на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 21.07.2015 №3), с учетом рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (протокол от 25.05.2017 №3), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28.06.2016 №2/16-з) и требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦК ОГСЭД и ПМ  
протокол от 31 08 2019г № 1.1  
Председатель ПЦК ОГСЭД и ПМ  
 Э.А. Магомедова  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМР

 Л.А. Муртазина  
(подпись)

**Рабочую программу разработали:**

преподаватель  
высшей квалификационной категории  Э.А. Магомедова  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	10
3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» по специальности 13.02.11 Технологическая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному учебному циклу (базовому) образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение **обучающимися общими компетенциями (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- писать тезисы, конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- писать личное письмо, письмо в газету, журнал;
- писать небольшой рассказ (эссе);
- заполнять анкету, бланк;
- воспринимать на слух и узнавать иностранную речь;
- предвосхищать или вероятно прогнозировать информацию говорящего;
- сегментировать речевой поток;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Обучающийся должен **знать**:

– лексический материал – часть слов для рецептивного усвоения, из них большую часть слов – для продуктивного усвоения;

– простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами) в соответствии с правилом образования того или иного времени;

– предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;

– безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*;

– сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*;

– сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*;

– понятие согласования времен и косвенная речь;

– имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;

– артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля;

– местоимения: указательные (*this/these, that/those*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные местоимения, производные от *some, any, no, every*;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;

– понятие глагола-связки, систему модальности, образование и употребление глаголов *Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect*; глаголов *Present Simple/Indefinite* для выражения действий в будущем, после *if, when*;



– предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French, предложения с союзами neither...nor, either...or.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательной аудиторной (максимальной) учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная (максимальная) учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	115
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
<b>Введение.</b>	Английский язык в современном мире. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. Входной контроль в виде теста.	2	1	
<b>Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	Что говорят при встрече и прощании. Глагол to be в настоящем времени. Алфавит. Чтение букв и транскрибирование. Порядок слов в английском предложении. Составление рассказа «About myself».	4		
<b>Тема 1.1. Знакомство. Представление друг друга.</b>	Деловые встречи. Официальная и бытовая речь. Особенности ведения деловой беседы. Разговор по телефону. Социально-бытовые диалоги. Текст «Письмо другу». Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.	2	2	Диалог, работа в парах
<b>Тема 1.2. Формы этикета.</b>		2		
<b>Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	Лексические единицы по теме «Описание человека». Описание внешности людей. Составление словесного портрета своих друзей. Описание внешности по иллюстрациям. Описание характера, личностных качеств. Рассказ о своих увлечениях. Качества характера необходимые для работы. Биография, заполнение анкеты. Моя будущая работа. Рассуждение на тему «Кем быть?».	2		
<b>Тема 2.1. Описание человека.</b>		2	2	Мини-исследование
<b>Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>		6		
<b>Тема 3.1.</b>	Лексические единицы по теме «Семья и семейные	2	2	Мозговой штурм

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
Семья и семейные отношения.	отношения». Present Simple: слова-индикаторы. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. О себе и своей семье. Рассказ о своей семье.			
Тема 3.2. Домашние обязанности.	Монологическая речь по теме «Домашние обязанности». Артикль: определённый, неопределённый, нулевой. Основные случаи употребления определённого и неопределённого артикля. Употребление существительных без артикля.	2	2	
Тема 3.3. Чувства и эмоции.	Диалогическая речь по теме «Чувства и эмоции». Отрицательные предложения. Present Perfect: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, слова-индикаторы. Оборот there is/are. Употребление some/any/a lot of. Местоимения this/that/these/those.	2		Работа в парах
Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (знание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		6		
Тема 4.1. Дом, в котором я живу.	Лексические единицы по теме «Жилище». Описание квартиры/дома. Модальный глагол can. Глагол to be в прошедшем времени. Словосочетания (сущ.+сущ., гл.+сущ.). Предлоги. Монологи/рассуждения на тему «Дом моей мечты».	2	2	Ранжирование
Тема 4.2. Мое учебное заведение.	Монологическое высказывание по теме «Мое учебное заведение». Past Simple: утвердительные предложения, слова-индикаторы. Правильные и неправильные глаголы. Учебные аудитории будущего. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.	2	2	
Тема 4.3. Условия жизни.	Роль электронных устройств в современной жизни. Поиское чтение. Количественные и порядковые числительные. Составление рассказа «Гаджеты, которые я использую в повседневной жизни».	2		Монолог-рассуждение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
<b>Раздел 5. Распорядок дня студента.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 5.1. Распорядок дня. Повседневные обязанности.</b>	Лексические единицы по теме «Распорядок дня. Повседневные обязанности». Past Simple: вопросительные и отрицательные предложения.	2	2	Снежный ком
<b>Тема 5.2. Мой день. День моего друга.</b>	Составление рассказа по темам «Мой день», «День моего друга». Как выразить восторг, удивление. Искусство общения, аудирование, монологи-рассуждения. Наречия.	2	2	
<b>Тема 5.3. Подготовка к занятиям.</b>	Монологическая речь по теме «Подготовка к занятиям». Степени сравнения наречий.	2	2	Круглый стол
<b>Раздел 6. Досуг и хобби.</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 6.1. Хобби, увлечения. Способы проведения свободного времени.</b>	Лексические единицы по теме «Хобби, увлечения». Монологическая речь по теме «Способы проведения свободного времени». Past Perfect: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, слова-индикаторы.	2	2	Мини-исследование
<b>Тема 6.2. Различные виды коллекционирования книг.</b>	Чтение с извлечением полной информации по теме «Различные виды коллекционирования книг». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление I like, I'd like. Вопросы How much/many.	2	2	Круглый стол
<b>Тема 6.3. Увлечение людей в Великобритании. Поездки за границу. Туризм.</b>	Чтение на уровне детального понимания. Прилагательные.	2	2	
<b>Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 7.1. Ямал – наш регион.</b>	История освоения региона. Географическое положение. Предлоги места.	2	2	Заполнение таблицы
<b>Тема 7.2.</b>	Лексические единицы по теме «Город – развитый комплекс	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
Город – развитый комплекс производства и экономики.	производства и экономики». Степени сравнения прилагательных.			
Тема 7.3. Маршрут по городу Ноябрьск.	Диалогическая речь по теме «Маршрут по городу Ноябрьск». Наречия и выражения места и направления. Употребление to be going to.	2	2	Обучение в командах достижений
Тема 7.4. Популярные места и основные достопримечательности моего города.	Монологическая речь по теме «Популярные места моего города». Present Continuous: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, слова-индикаторы.	2	2	Мозговой штурм.
<b>Раздел 8. Магазины, товары, совершение покупок.</b>		<b>6</b>		
Тема 8.1. Магазины и торговые центры.	Лексические единицы по теме «Магазины и торговые центры». Словообразование. Сравнение Present Continuous и Present Simple	2	2	Взаимообучение
Тема 8.2. Покупки. Интернет-покупки.	Совершение покупок. Основные факторы принятия решения. Выбор товара. Информация для потребителя. Закон о защите прав потребителя. Условия покупки: цена и форма оплаты. Как покупать полезные для здоровья продукты? Интернет-покупки: риски и преимущества. Диалогическая речь по темам «Покупки» и «Интернет-покупки». Past Continuous: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, слова-индикаторы	2	2	Работа в парах
Тема 8.3. Секреты правильного шоппинга.	Чтение на уровне детального понимания. Future Simple: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, слова-индикаторы. Рассказ «Список покупок на неделю».	2	2	
<b>Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>		<b>6</b>		
Тема 9.1. Спорт, его роль в жизни	Отработка техники чтения и перевода текстов по теме. Future Perfect: утвердительные, вопросительные,	2	2	Аквариум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
человека.	отрицательные предложения, слова-индикаторы. Составление рассказа «Спорт в моей жизни».			
<b>Тема 9.2. Спорт в нашей жизни. Олимпиада.</b>	Чтение с извлечением основной информации по теме «Спорт в нашей жизни. Олимпиада». Диалоги. Правила ведения дискуссии. Образование причастия прошедшего времени.	2	2	Снежный ком Проблемная ситуация
<b>Тема 9.3. Различные виды спорта. Мой любимый вид спорта.</b>	Монологическая и диалогическая речь по темам «Различные виды спорта» и «Мой любимый вид спорта». Отработка монологического и диалогического высказывания. Present Perfect Progressive: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, слова-индикаторы.	2	2	
<b>Раздел 10. Экскурсии и путешествия.</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 10.1. Экскурсии, путешествия.</b>	Лексические единицы по теме «Экскурсии, путешествия». Согласование времен.	2	2	Головоломка
<b>Тема 10.2. Виды путешествий. Туристические компании.</b>	Ознакомительное чтение по теме «Виды путешествий». Преобразование прямой речи в косвенную речь.	2	2	Мозговой штурм
<b>Тема 10.3. Виды туризма.</b>	Аудирование. Составление монолога по теме «Места, где я хотел бы побывать». Москва – сердце России, Байкал – жемчужина Сибири. Past Progressive: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, слова-индикаторы.	2	2	
<b>Тема 10.4. Выбор маршрута путешествия.</b>	Диалогическая речь по теме «Мои планы на лето». Контрастирование времен Present Progressive и Past Progressive.	2	2	Аквариум
<b>Раздел 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 11.1. Россия – великая наша</b>	Национальные символы государства. Конституция – основной закон государства. Отработка техники чтения и	2	2	Разбор ситуации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
держава.	перевода текстов. Страдательный залог.			
Тема 11.2. Политическая система.	Лексические единицы по теме «Политическая система». Права и обязанности граждан в государстве. Чтение с извлечением основной информации «Политические партии России». Passive Voice (времена группы Past).	2	2	Мини-исследование
Тема 11.3. Москва – политический центр России.	Монологическая речь по теме «Москва – политический центр России». Отработка техники чтения и перевода текстов. Passive voice (времена группы Future).	2	2	Взаимообучение
Тема 11.4. Россия: её прошлое и настоящее.	Диалогическая речь по теме «Россия: её прошлое и настоящее». Повторение времен английского глагола.	2	2	Разбор ситуации
Раздел 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		6		
Тема 12.1. Объединенные королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Активация ЛЕ. Отработка техники и переводы текста по теме. Формирование монологического высказывания. Модальные глаголы.	2	2	Составление схемы
Тема 12.2. Соединенные Штаты Америки.	Активация ЛЕ. Отработка техники чтения и перевода текстов по теме. Эквиваленты модальных глаголов.	1	2	Мини-исследование
Тема 12.3. Канада.	Активация ЛЕ. Отработка техники чтения и перевода текстов по теме.	1	2	Взаимообучение
Тема 12.4. Австралия.	Активация ЛЕ. Отработка техники чтения и перевода.	1	2	Работа в парах
Тема 12.5. Новая Зеландия.	Активация ЛЕ. Отработка техники чтения и перевода текстов по теме.	1	2	Проект
Раздел 13. Научно-технический прогресс.		6		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
Тема 13.1. Наука и роль ученых в ней.	Лексические единицы по теме «Наука и роль ученых в ней». Множественное число существительных.	2	2	Круглый стол
Тема 13.2. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии.	Чтение с извлечением полной информации по теме «Роль научно-технического прогресса в мировом развитии». Совершенствование навыков распознавания и употребления определенного и неопределенного артикля.	2	2	Снежный ком
Тема 13.3. Достижения российских ученых в науке и технике	Монологическая речь по теме «Достижение российских ученых в науке и технике». Составление текста «Великие открытия российских ученых»	2	2	
<b>Раздел 14. Человек и природа, экологические проблемы.</b>		<b>8</b>		
Тема 14.1. Загрязнение окружающей среды – острая проблема во всем мире.	Лексические единицы по теме «Загрязнение окружающей среды – острая проблема во всем мире». Неличные формы глагола – инфинитив.	2	2	Проект
Тема 14.2. Мой вклад в защиту окружающей среды.	Отработка техники чтения и перевода текстов по теме. Активация ЛЕ. Формирование монологического и диалогического высказывания. Неличные формы глагола – Герундий.	2	2	Круглый стол
Тема 14.3. Особенности погоды Великобритании и США.	Различные виды климата. Особенности погоды в Великобритании и США. Чтение и рассуждение на уровне детального понимания. Спряжение глагола to have.	2	2	
Тема 14.4. Глобальное потепление и его последствия.	Изучающее чтение по теме «Глобальное потепление и его последствия».	2	2	
<b>Раздел 15. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>		<b>8</b>		
Тема 15.1. Передовые технологии.	Лексические единицы по теме «Передовые технологии». Союзы и союзные слова.	2	2	Снежный ком

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
Тема 15.2. Научные достижения на производстве.	Монологическая речь по теме «Научные достижения на производстве». Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	2	2	Экипаж
Тема 15.3. Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники.	Ознакомительное чтение «Лауреаты Нобелевской премии в области науки и техники».	2	2	
Тема 15.4. Передовые технологии в нашей жизни.	Диалогическая речь по теме «Передовые технологии в нашей жизни». Рассказ «Роль прогресса в развитии мира».	2	2	Работа в парах
Раздел 16. Машины и механизмы.	<b>Промышленное оборудование.</b> Лексические единицы по теме «Машины и механизмы». Рычаг, рычаги в технике, быту, природе. Монологи-сообщения. Детали и механизмы по специальности. Англо-русский и русско-английский словарь по деталям машин и механизмов. Руководства по применению машин и механизмов и инструктажи. Чтение на уровне детального понимания. Правила техники безопасности. Монологическая речь по теме «Виды транспорта». Способы передачи значений инфинитива и его производных на родном языке.	6		
Тема 16.1. Машины и механизмы.	Чтение на уровне детального понимания текста по теме «Основные производители промышленного оборудования и инструментов по своей специальности». Повторение времени глаголов группы Simple.	2	2	Дискуссия
Тема 16.2. Промышленное оборудование.	Описание нового оборудования. Характеристика, достоинства и инструкция по эксплуатации.	2	2	Круглый стол
Тема 16.3. Описание нового оборудования.	<b>Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	6		
Раздел 17. Современные	Отработка техники чтения и перевода. Ответы на вопросы прочитанного. Формирование монологического	2	2	Работа в парах
Тема 17.1. Современные		2	2	Проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
компьютерные технологии в промышленности.	высказывания.			
Тема 17.2. Внедрение технологий в производство.	Диалогическая речь по теме «Внедрение технологий в производство».	2	2	Дискуссия
Тема 17.3. Результаты работы по компьютерным технологиям.	Монологическая речь по теме «Результаты работы по компьютерным технологиям».	2	2	
<b>Раздел 18. Отраслевые выставки.</b>				
Тема 18.1. Отраслевые выставки.	Лексические единицы по теме «Отраслевые выставки». Основные цели и задачи промышленных выставок. Поискное чтение.	2	2	
Тема 18.2. Выставки техники и оборудования.	Чтение с извлечением основной информации по теме «Выставки техники и оборудования».	2	2	Дискуссия
Тема 18.3. Выставки научных проектов за 2017 и 2018 года	Монологическая речь по теме «Выставки научных проектов за 2017 и 2018 года». Рассказ «Выставки нашего региона»	2	2	
Тема 18.4. Выполнение письменной обобщающей работы.	Проверочный тест.	1	2-3	Мозговой штурм
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
		2	2-3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения	Виды интерактивных методов обучения
Итого:	Практические занятия:	115		
	Теоретические занятия:	0		
	Дифференцированный зачет:	2		
	Всего:	117		

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1** – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины:

Программа учебной дисциплины реализуется при наличии учебного кабинета «Иностранный язык».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мебель для хранения учебного оборудования.

*Дидактические средства обучения:*

- многофункциональный комплекс преподавателя: методические указания по всем видам работ, предусмотренных учебным планом, англо-русские и русско-английские словари и др.;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц «», плакатов «», портретов выдающихся ученых, поэтов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия (Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 441 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>);

- комплект технической документации, в том числе паспорт кабинета;
- программное обеспечения для ПК «ЛИНКО v.8.0».

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- акустическая система;
- принтер.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения:**

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд филиала имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

### **Основная литература:**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – Изд. 12-е, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 144 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

### **Дополнительная литература:**

1. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Текст]: учебник для СПО / А. П. Голубев, А.П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Изд. 9-е, испр. и доп. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 441 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.native-english.ru/> (Сайт, содержащий статьи по вопросам грамматики, лексики, фонетики и т.д.)

2. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (Словарь и переводчик по 140 словарям на 15 языков);

3. <https://www.multitran.ru/> (Электронный словарь Мультитран)

4. <https://www.macmillandictionary.com/> (Macmillan Dictionary, словарь с возможностью прослушать произношение слов);

5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (Энциклопедия «Британника»);

6. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, составления диалога, выполнения обучающимися грамматических заданий, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств позволяющие оценить знания, умения, приобретенные компетенции.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	<i>Экспертное оценивание в форме:</i>
участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему	беседы, составления диалога, написание эссе, дифференцированного зачета
осуществляется запрос и обобщение информации	работа со справочной литературой и словарями
обращается за разъяснениями	участие в беседе, вопросно-ответная работа
выражает свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме	участие в диалоге, составление рассказа, выполнение грамматических заданий, дифференцированного зачета
пишет тезисы, конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом	работа со справочной литературой
делает сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме	работа со справочной литературой
кратко передает содержание полученной информации	работа со справочной литературой, подготовка и защита сообщений, презентаций, дифференцированного зачета
рассказывает о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки	составление рассказа, сообщения, работа со словарём, дифференцированного зачета.
рассуждает о фактах, событиях, приводя примеры, аргументируя, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка	участие в диалоге, контроль грамматического материала.
пишет личное письмо, письмо в газету, журнал	составление личного письма, письма в газету
пишет небольшой рассказ (эссе)	составление рассказа
заполнять анкету, бланк	работа со словарём

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
воспринимает на слух и узнает иностранную речь	участие в диалоге, дифференцированного зачета
предвосхищает или вероятно прогнозирует информацию говорящего	участие в диалоге, дифференцированного зачета
сегментирует речевой поток	участие в диалоге, дифференцированного зачета
отделяет главную информацию от второстепенной	практика письменной и устной речи, дифференцированного зачета
извлекает необходимую, интересующую информацию	практика письменной и устной речи.
определяет свое отношение к прочитанному	практика письменной и устной речи, дифференцированного зачета
<b>Знания:</b>	<i>Экспертное оценивание в форме:</i>
лексического материала – 1400 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов – для продуктивного усвоения	практика письменной и устной речи, работа с учебной и справочной литературой, дифференцированного зачета
простых нераспространённых предложений с глагольным, составные именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами) в соответствии с правилом образования того или иного времени	практика письменной и устной речи, работа с учебной и справочной литературой
предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных и порядка слов в них;	практика письменной и устной речи, работа с учебной и справочной литературой
безличных предложений, предложений с оборотом there is/are	практика письменной и устной речи, работа с учебной и справочной литературой
сложносочинённых предложений: бессоюзных и с союзами and, but	практика письменной и устной речи, работа с учебной и справочной литературой
сложноподчинённых предложений с союзами because, so, if, when, that, that is why;	практика письменной и устной речи, работа с учебной и справочной литературой
понятия согласования времен и косвенной речи	практика письменной и устной речи, работа с учебной и справочной литературой.
имени существительного: его основных функций в предложении; имен существительных во множественном числе, образованных по правилу, а также исключений	практика письменной и устной речи, работа с учебной и справочной литературой
артикля: определенных, неопределенных, нулевого. Основных случаев употребления определенного и неопределенного артикля. Употребления существительных без артикля	выполнение грамматических заданий, грамматическое тестирование



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
местоимений: указательных (this/these, that/those) с существительными и без них, личных, притяжательных, вопросительных, объектных, неопределенных местоимений, производных от some, any, no, every	Вопросно-ответная работа, работа с грамматическим материалом, составление диалогов
имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, а также исключений	Написание резюме, выполнение грамматических заданий, чтение и перевод текстов
понятия глагола-связки, систему модальности, образования и употребления глаголов Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем, после, if, when	практика письменной и устной речи, работа с учебной и справочной литературой
предложений со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French, предложения с союзами neither...nor, either...or	практика письменной и устной речи, работа с учебной и справочной литературой

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	<i>Экспертное оценивание в форме:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях;</li> <li>написания сообщений, творческих работ с использованием информации из средств СМИ и Интернета;</li> <li>беседы, составления диалогов, диспута;</li> <li>активное использование навыков работы с компьютером;</li> <li>экспертного наблюдения и оценки деятельности обучающихся в процессе выполнения самостоятельных работ</li> </ul>

<b>Результаты обучения</b> <b>(личностные, метапредметные,</b> <b>предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p>образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</p>	
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</li> </ul>	<p><i>Экспертное оценивание в форме:</i></p> <p>умения работы со справочной литературой, подготовки и защиты сообщений и презентаций;</p> <p>участия в диалоге, работы со словарем;</p> <p>работы со справочной литературой;</p> <p>умения вести диалог, делать сообщение на предложенную тему</p>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p><i>Экспертное оценивание в форме:</i></p> <p>практики в устной и письменной речи, работы с учебной и справочной литературой;</p> <p>наблюдения и оценки деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы во время самостоятельной работы;</p>