

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции-2023*

В 4 томах

Том 1

Тюмень
ТИУ
2023

УДК 622.24(06):001.3(06)

ББК 33.1+72

П 27

Ответственный редактор:
кандидат педагогических наук, доцент Л. К. Иляшенко

Перспективы развития высшей школы: материалы IV Между-
П 27 народной научно-практической конференции-2023. В 4 т. Т. 1 / отв.
ред. Л. К. Иляшенко. – Тюмень: ТИУ, 2023. – 503 с. – Текст: непо-
средственный.

ISBN 978-5-9961-3131-0 (*общ.*)

ISBN 978-5-9961-3132-7 (*т. 1*)

В материалы конференции включены статьи, отражающие акту-
альные проблемы научного знания по направлениям: «Теория и методика
профессионального образования», «Актуальные вопросы современного
образования», «Культурология и филология: современный взгляд и
исследования», «Особенности воспитательной среды в высшей школе:
традиции и инновации».

Научное издание предназначено для преподавателей вузов,
практикующих специалистов, аспирантов, магистрантов, студентов
учебных заведений, проявляющих интерес к рассматриваемой проблема-
тике, с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

УДК 622.24(06):001.3(06)

ББК 33.1+72

ISBN 978-5-9961-3131-0 (*общ.*)

ISBN 978-5-9961-3132-7 (*т. 1*)

© Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный
университет», 2023

СЕКЦИЯ 1

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ, КАК ТВОРЧЕСКАЯ ФОРМА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Н. В. Васькина, преподаватель,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»,
г. Абакан, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности использования такой формы организации самостоятельной работы студентов ССУЗов, как составление задач профессиональной направленности по математическим дисциплинам.

Ключевые слова: математическая задача, составление задачи, профессиональная направленность задачи.

Основная цель преподавания математики заключается в том, чтобы обучающиеся овладели основными понятиями данной науки. Что чаще всего подразумевают под этим понятием? Во-первых, обучающиеся должны «что-то» **знать**. Во-вторых, они должны **понимать**, т.е. должны не только уметь повторить основные понятия и теоремы, но и объяснить, почему так, а не иначе. В-третьих, обучающиеся должны уметь **применять** изученный материал при решении прикладных задач [1], в частности задач по профилю своей специальности.

Чтобы добиться достижения этой цели следует изучить теоретический материал и научиться решать прикладные задачи. При решении прикладных задач студенты учатся применять теорию, что приводит в итоге к более глубокому ее пониманию и закреплению. Не решая задачи усвоить теоретический материал невозможно. Однако, целью всего этого процесса является польза, полученная при этом (при решении задачи), а не получение ответа как такового. Цель не в ответе, а в процессе решения. Решая прикладные задачи, студенты получают новые знания и навыки, развивают такие качества, как целеустремленность, настойчивость, приобщаются к математическому творчеству.

Следует отметить, что развитию математического творчества способствует так же такая форма самостоятельной работы обучающихся, как составление математических задач. При этом происходит постоянное применение

теоретического материала, что приводит к его систематизации. При этом целесообразно давать обучающимся задания на составление задач, содержание которых связано с их будущей профессиональной деятельностью.

Например, при изучении дисциплин «Математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Дискретная математика с элементами математической логики», «Элементы высшей математики» студенты, обучающиеся в колледжа педагогического образования, информатики и права на правовых и информационных специальностях получают следующее задание: после изучения каждой темы необходимо составить блок задач (содержательно связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью), при решении которых используется соответствующий теоретический материал.

При этом можно предложить следующие виды заданий:

- на составление аналогичных задач;
- на составление подзадач;
- на составление задач с другими численными данными;
- на составление обратных задач;
- на составление задач по схеме-решения в общем виде [1].

При этом математическое творчество прослеживается на всех этапах данного вида учебной деятельности: студенты формулируют задачи, осуществляют поиск решения, формулируют выводы и результаты, делают проверку полученных результатов, анализируют выводы. При этом им приходится выделять из понятий конкретные их признаки. Значит, при выполнении таких заданий общие понятия конкретизируются, т.е. раскрывается их объём. Данная форма работы способствует тому, что обучающиеся овладевают такими приёмами, как синтез и анализ, происходит проникновение в математическую структуру задачи.

Данная форма работы так же имеет большое значение для развития речи обучающихся. При составлении задач, они сталкиваются с необходимостью как можно точнее раскрыть математическую ситуацию, для этого им необходимо продумать различные варианты выражения мысли, проанализировать их и выбрать наиболее подходящий для данного конкретного условия. При этом они учатся быть внимательными, под каждым применяемым словом они должны понимать конкретные явления, примеры, величины окружающей действительности, давать им точные названия, пользоваться правильно соответствующей математической терминологией. Поэтому, оценивая результаты данной работы, в критерии оценки необходимо включить правильность и своевременность используемых формулировок, а так же корректность применения тех или иных профессиональных и математических терминов.

Кроме того, анализ составленных обучающимися «неудачных» задач, позволит преподавателю определить, неувоенные элементы темы и, в некоторых случаях, причины, по которым они не были усвоены. Более того, по формулировкам некоторых составленных студентами задач можно определить, насколько глубоко они разбираются в структуре и нюансах своей будущей

профессиональной деятельности. С этой информацией полезно будет ознакомиться и преподавателям профильных дисциплин, работающих с данными студентами.

Рассмотрим несколько примеров анализа, составленных студентами задач.

При изучении темы «Элементы комбинаторики» студентом была составлена следующая задача: «Совершено преступление, в котором участвовала группировка из 19 человек. Необходимо выявить исполнителя, организатора и пособника. Сколькими способами могут быть распределены эти роли?». Анализируя задачу, преподаватель может сделать вывод, что студент не усвоил понятие случайной выборки и не понимает его смысл.

Рассмотрим задачу, составленную студентом при изучении темы «Теория множеств»: «В коллегии адвокатов 15 человек занимаются семейными делами, 20- уголовными, 6- и теми и другими. Сколько в коллегии адвокатов работает человек?». В данной задаче условие представлено не полно, не учитывается возможность того, что адвокаты кроме семейных и уголовных могут заниматься и другими делами. То есть, студент, составивший данную задачу, обучающийся на специальности правовой направленности, не смог корректно использовать знания из области профессиональной деятельности, полученные при изучении профильных дисциплин.

При изучении темы «Случайные события теории вероятностей» студентом специальности информационной направленности была составлена следующая задача: «В процессе тестирования программного обеспечения участвует 3 независимых «тестировщика». Вероятности найти ошибку исполнения программы у первого «тестировщика» равна 0,1, у второго – 0,2, у третьего – 0,3. Найдите вероятность, что ошибка была обнаружена». На первый взгляд, кажется, что все логично и задачу вполне можно решить. Но, на самом деле, опять имеет место нехватка данных для правильного анализа и решения задачи, что говорит о том, что студент слабо представляет себе процесс тестирования программного обеспечения. В задаче необходимо было предусмотреть пояснение, что «тестировщики» работают, определенное количество времени, и вероятности нахождения ошибок даны тоже в данном временном промежутке. Либо должна быть оговорка о количестве запуска программы каждым «тестировщиком».

Следует отметить, что при организации такой формы работы студентам необходимо так же предложить решить, составленные ими задачи. Очень часто сама составленная обучающимися задача звучит вполне логично и предполагает единственно возможное решение, но предложенное им решение говорит о том, что студент понимал под этой формулировкой совсем не то, что «увидел преподаватель». А отсюда следует, что студент недостаточно глубоко освоил данный теоретический материал.

В заключении следует отметить, что в образовательном процессе в колледже при решении практических задач схемы «преподаватель-обучающийся», «преподаватель-задача», «обучающийся-задача» выступают в качестве составных взаимообусловленных и взаимосвязанных элементов

современной концепции обучения математики: преподавания, учения и содержания изучаемого. Данные схемы включают в себя как прямые, так и обратные связи. Традиционное обучение решению математических задач в колледже предусматривает целенаправленное воздействие преподавателя на обучающегося непосредственно («преподаватель-обучающийся») или через задачу («преподаватель–задача–обучающийся»). Составление математических задач позволяет осуществить эффективные и результативные обратные связи не только на уровне схемы, но и в рамках общей схемы «преподаватель-обучающийся-задача – преподаватель». При этом по заданию преподавателя обучающийся составляет задачу и предъявляет ее снова преподавателю.

Список литературы

1. Первое сентября. Открытый урок: сайт – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/311179> (дата обращения: 24.01.2023). – Текст: электронный.

ОБУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЯМ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*М. Н. Смирнова, к.п.н., доцент, доцент кафедры ИЯиУФ,
ГГПИ им. В. Г. Короленко,
г. Глазов, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается проблема межкультурного взаимодействия с представителями других культур. Автор уделяет особое внимание особенностям британского менталитета и использованию грамматических структур соответственно ситуации общения. В статье затрагивается проблема вербального и невербального дистанцирования в процессе коммуникации с представителем другой культуры.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, дистанцирование, британский менталитет, формулы речевого поведения.

С давних времен проблема межкультурного взаимодействия всегда волновала умы людей. Как начать разговор с незнакомым человеком, как его заинтересовать своей темой и предметом разговора, как завязать экономические, торговые и культурные связи с представителями других стран, народов, этносов. Эта проблема, как раньше, так и сейчас остается очень актуальной.

Наверное, в современное время это даже более важная проблема, так как человек становится более разносторонним и для того, чтобы построить правильный процесс общения с ним, недостаточно владеть только ораторским искусством, для этого необходимы определенные знания. В данном случае мы

имеем в виду основы речевого этикета, характерные для того или иного этноса, а также неписанные правила использования языковых средств в определенной ситуации общения.

Особо следует отметить особенности межкультурного взаимодействия, специфичные для конкретной нации или представителей определенных социальных групп. Именно понимание этих особенностей помогает нам выбрать правильный стиль обращения к человеку (ты- или Вы- формы обращения), приемлемые языковые формы для выражения слов благодарности или извинения, для того, чтобы поприветствовать собеседника и попрощаться, для выражения доброжелательного и отношения к собеседнику. Важно также понимать, в какой ситуации следует придерживаться официального стиля общения, а когда можно перейти на «ты» и какую использовать для этой ситуации лексику, так как знание особенностей межкультурного общения является важным фактором для установления полноценного контакта с собеседником, особенно с представителем другой нации, культуры.

Умение общаться, особенно с представителями другой культуры, означает, что помимо языковых и лингвокультурологических знаний, собеседникам необходимо еще и знать, как, используя весь имеющийся у них арсенал знаний, грамотно построить этот самый процесс. Как показывает практика, мы можем сказать, что человек имеет высокий уровень коммуникативной компетенции, только тогда, когда он способен гибко реагировать на непредвиденные ситуации в ходе беседы и быстро перестроиться на адекватную линию речевого поведения, выбрав из своего языкового арсенала соответствующие языковые средства.

Занятия иностранного языка как нельзя лучше подходят для того, чтобы обучить этим азам коммуникации. Конечно, лучше начать этому обучать еще в школе, но, как правило, школьники в силу своего возраста еще не способны понять важность межкультурного взаимодействия, поэтому в вузе необходимо уделить этому аспекту особое внимание. Грамотно спланированная работа со студентами на занятиях иностранного языка (в данном случае мы ведем речь об английском языке), принесет свои плоды, и мы быстрее достигнем своей цели – научить азам взаимодействия с представителями иной культуры, что в дальнейшем им пригодится в своей взрослой жизни.

Сегодня в качестве конечной цели обучения подразумевается умение обучающихся использовать иностранный язык в реальной ситуации общения для достижения взаимопонимания собеседников. Поэтому знания, полученные на занятиях иностранного языка, пригодятся им и в своей дальнейшей жизни [1, С. 5].

Процесс формирования навыков межкультурного взаимодействия можно начинать практически на любой стадии обучения языку и чем раньше, тем более эффективным будет этот процесс. А для того, чтобы научить студентов адекватному общению на иностранном языке, в данном случае - английском, необходимо больше времени посвятить изучению материала, отражающего проблемы межкультурной коммуникации. В учебный план можно включить целый раздел, в котором будут представлены такие аспекты, как:

- 1) особенности британского менталитета;
- 2) использование различных грамматических структур в зависимости от соответствующей ситуации общения;
- 3) своеобразие формул речевого этикета и их адекватное применение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) формирование навыков межкультурной коммуникации при построении диалогов и монологических высказываний, а также при организации и проведении деловых и ролевых игр.

Рассмотрим вкратце все вышеназванные аспекты.

Студенты вторых курсов (а данный раздел рассчитан именно на эту категорию обучающихся), как правило, плохо знакомы с менталитетом британцев. Бытует мнение, что британцы – это снобы, излишне сдержанные и высокомерные. Но, на самом деле, это абсолютно не так. У каждого живого существа есть две оболочки – «видимая» и «невидимая». Видимая оболочка – это кожа человека, а невидимая – нематериальное понятие, это – «личное» пространство человека, окружающее его, которое может видоизменяться по целому ряду причин. Например, в зависимости от эмоционального состояния человека или его воспитанности, а также от отношения данного индивида к тем людям, которые его окружают.

И в зависимости от того, к какой культуре принадлежит этот индивид, размеры этого пространства тоже отличаются. Что касается британцев, то размер их личного пространства, также как и ряда других представителей Северной Европы, достаточно большой. Именно этот факт и объясняет стремление британцев дистанцироваться от собеседника на большее расстояние, чем это принято у представителей других культур. Если расстояние между британцем и его собеседником будет недостаточным, то он будет чувствовать себя некомфортно и это может послужить причиной непонимания и непринятия собеседника, а попытки человека сделать дистанцию минимальной будут восприниматься британцем как навязчивость или неуважение к его личности. Поэтому, нечего удивляться, что представители диаметрально разных культур настороженно относятся сначала друг к другу и требуется значительно время, что наладить контакт для полноценного межкультурного взаимодействия.

Остановимся на втором важном аспекте. В процессе общения британцы различными способами стараются сгладить острые углы в разговоре. И желаемый результат достигается ими опять при помощи *дистанцирования* в речи. Данный прием характеризуется использованием определенных временных и глагольных структур (например, система простых времен, модальные глаголы). В частности, для британской речи очень характерно изменение тональности строгих приказов и распоряжений, то есть выражение их в более мягкой форме, поэтому для британцев будет уместнее употребить форму глагола не в *Present Simple*, а в *Past* или *Future Simple*. Для того, чтобы смягчить фразу, выражающую просьбу, приказ, желание с глаголами *need*, *have to*, британец вместо категоричного выражения «*Wait downstairs! Join us in 10 minutes*», выскажется по-другому, а именно: «*You will need to wait downstairs. Will you join us in 10 minutes?*» [2, С. 54].

Что касается вежливой просьбы или каких-либо вопросительных конструкций, то в данной ситуации британец отдаст предпочтение употреблению форм *Past Simple*. Особенно это уместно при разговоре о деньгах. Будет очень невежливо спросить «*How much do you intend to spend?*». Это может привести собеседника в замешательство и разговора не получится. Лучше заменить конструкцию и спросить в прошедшем времени «*How much did you intend to spend?*» [2, С. 54].

Также очень прямолинейно звучат и предложения с модальными глаголами, что не соответствует нормам этикета британской речи. В качестве смягчающих средств можно использовать такие модальные глаголы, как *might*, *could*, *would*, которые помогут создать эффект дистанцирования и их употребление *поможет* избежать категоричности высказывания: «*Let's have a break*». Более подходящим в данной ситуации будет сказать так: «*Might it be an idea to have a break right now?*» [2, С. 55].

И, наконец, третий немаловажный аспект – это адекватное употребление традиционных фраз речевого этикета. Так сложилось, что во многих языках фразы, обозначающие прощание и приветствие, не совпадают. И, если этого не знать, то можно попасть впросак. Например, общеизвестное выражение «*How do you do?*». Некоторые люди его понимают буквально («*Как дела?*»), но на самом деле, это всего лишь вежливая форма приветствия, которая ну никак не подразумевает, что от вас ждут рассказа о ваших делах. Вы просто должны повторить эту же фразу в ответ. В противном случае на вас посмотрят с недоумением и, в лучшем случае, примут за странного человека, а в худшем – вас будут игнорировать, и о завязывании каких-либо отношений вам придется забыть.

Если Вы причинили кому-нибудь неудобство или Вам дали понять, что Вы совершили грубую ошибку, то Вам следует кроме извинительного слова «*sorry*» еще и пространно объяснить, почему Вы это сделали. Например, если Вам сказали «*Do you mind! That's my plate!*», Вы должны ответить примерно так: «*I am sorry. I didn't realize...*».

В качестве примера упражнений для формирования навыков грамотного общения на английском языке в процессе межкультурной коммуникации, приведем следующие упражнения:

1. Make the following sentences more polite (indirect) (преобразуйте следующие предложения в более вежливую форму):

- *Fetch me some application forms.*
- *I hope you can lend me your printer.*
- *Fill in this form, please* [2, С. 9].

2. Use the distancing tense forms (используйте соответствующие глагольные формы для выражения дистанцирования в следующих ситуациях):

- *To ask about your friend's intentions, to offer your help to a stranger who feels unwell, to ask your secretary to send a fax, to instruct a junior student how to use the computer* [2, С. 10].

В рамках диалога студентам предлагается выбрать соответствующую реплику ответа из предложенных ниже вариантов:

You are about to leave your host.

You wouldn't say: A. I'll have to be going, I'm afraid.

B. I'm sorry, I must be going.

C. nothing (stand up and leave unnoticed).

D. I'll really have to go soon [2, С. 32].

Итак, это лишь небольшой фрагмент модели обучения студентов азам межкультурной коммуникации. Знания в этой области будут полезны им, как для установления взаимопонимания с англоязычными представителями, так и для развития коммуникативных навыков в целом для общения в быту и в рамках своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Вайсбурд, М. Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М. Л. Вайсбург. – Обнинск: Титул, 2001. – 128 с. – Текст: непосредственный.

2. Кузьменкова, Ю. Б. ABC's of Effective Communication / Азы вежливого общения: учебное пособие / Ю. Б. Кузьменкова. – Обнинск: Титул, 2001. – 112 с. – Текст: непосредственный.

РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Е. А. Галкина доцент, к.п.н., доцент кафедры
физиологии человека и методики обучения биологии
КГПУ им. В. П. Астафьева,
г. Красноярск, РФ*

Аннотация. В статье описывается опыт работы, связанный с разработкой фонда оценочных средств производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики по магистерской программе «Теория и методика естественнонаучного образования», организованной в педагогическом университете. Представлена характеристика основных видов заданий для практики, способствующих развитию у магистрантов экспертной деятельности.

Ключевые слова: производственная практика, фонд оценочных средств, виды заданий.

Производственная практика – это нормативно определенная форма интенсивного практического обучения магистрантов педагогического образования, в рамках которой осуществляется перевод теоретических знаний в практические умения, реализующаяся в разнообразных образовательных организациях в режиме максимально приближенном к условиям реальной профессиональной деятельности. Технологическая (проектно-технологическая) практика, как разновидность производственной практики, которая направлена на обучение магистрантов методике и технологиям проектирования педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и других видов работы в условиях базы практики (университета, учреждения) [2, С. 39-40].

Основная цель формирования фонда оценочных средств по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике – установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Практика проводится во втором и четвертом семестрах с выставлением зачета. Трудоемкость – 6 з.е. (216 ч).

Фонд оценочных средств включает отчет обучающегося о практике, состоящий из следующих документов: 1) дневник практики; 2) экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения; 3) аналитический обзор проектов методических материалов обучения естествознанию в образовательном учреждении; 4) экспертное заключение на проект (программу) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Все выполненные задания должны быть размещены в портфолио электронной информационно-образовательной среде университета. При разработке заданий руководствовались реализацией индивидуально ориентированного подхода к деятельности обучающегося магистранта [1, С. 82].

Во втором семестре магистрантам выдаются задания:

1. Подготовьте экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения. Для образца используйте экспертные заключения (отзывы), размещенные в сети Интернет по реализуемым образовательными организациями программам.

В качестве индивидуального задания обучающемуся может быть предложена основная или дополнительная образовательная программа конкретной организации.

Критериями оценивания задания по экспертизе образовательной программы учебного учреждения являются:

Полнота структурного состава образовательной программы.

Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам.

Актуальность постановки целей образовательной программы.

Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы.

Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы.

Обоснованность выводов.

Максимальная сумма баллов – 25.

2. Проведите аналитический обзор проектов методических материалов обучения естествознанию в образовательном(ых) учреждении(ях).

В качестве индивидуального задания обучающимся может быть предложен анализ аннотаций программ дополнительного образования на платформе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» <https://navigator.krao.ru/> по профилю естественнонаучного направления (биология, экология, медицина, физика, астрономия, химия и т.д.).

Критериями оценивания по анализу и обзору проектов методических материалов обучения естествознанию в образовательном учреждении включают:

Полнота целей и задач, четкое видение планируемых результатов в обучении предмету.

Соответствие законодательно-нормативным требованиям к методическим материалам.

Актуальность проектов методических материалов, наличие новых проектных идей, ранее неописанных способов и механизмов деятельности.

Масштабность и тиражированность методических материалов.

Интерактивность и разнообразие инструментария, способов и методов деятельности педагога.

Обоснованность выводов и заключения.

Максимальная сумма баллов – 25.

В четвертом семестре магистрантам выдается задание:

3. Составьте экспертное заключение на проект (программу) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся.

В качестве индивидуального задания могут быть предложены материалы всероссийских или региональных конкурсов. Например, документы Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей.

К критериям оценивания задания по анализу и экспертизе проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся» относятся:

Полнота структурного состава описанной учебной деятельности обучающихся.

Нацеленность на становление и личности обучающегося.

Обеспечение успешности в современных условиях образовательных организаций.

Полнота и способы описания каждого компонента проекта (программы).

Обоснованность выводов и заключения.

Максимальная сумма баллов – 35.

Сформированность компетенций определяется на зачете по предоставлению обучающимся дневника производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике. Преподаватель выставляет

итоговую сумму баллов. Максимальная сумма баллов за практику 100, из них 85 баллов за выполнение заданий и 15 – за оформление дневника.

На зачете по итогам выполнения заданий преподаватель оценивает сформированность компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программы практики.

Таблица 1

Оценивание сформированности компетенций у обучающихся по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 – 72 балла)*
ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся демонстрирует умения анализировать опыт разработки проектов методических материалов в обучении естественному образованию в образовательном учреждении, умения делать обоснованное заключение. Обучающийся проявляет умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям. Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность на основе использования лучших образовательных практик	Обучающийся в большинстве показывает умения анализировать опыт разработки проектов методических материалов и делать обоснованное заключение. У обучающегося проявляются отдельные умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Обучающийся способен проектировать компоненты педагогической деятельности на основе использования лучших образовательных практик	Обучающийся демонстрирует единичные умения анализировать опыт разработки проектов методических материалов, делать обоснованные выводы и заключение. У обучающегося проявляются единичные умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Обучающийся способен проектировать педагогическую деятельность с помощью наставника

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Формирование фонда оценочных средств по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике рекомендуем осуществлять на основе накопленного опыта образовательных организаций по организации и проведению программ, проектов, мероприятий естественно-научной направленности.

Список литературы

1. Харисова, И. Г. Оценка качества подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования / И. Г. Харисова. – Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 6. – С. 77-85.

2. Харланова, Н. Н. Методико-технологическое обеспечение производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя: специальность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»: дис. ...канд. пед. наук / Н. Н. Харланова; ФГБОУ ВО АГПУ. – Армавир, 2022. – 162 с. – Текст: непосредственный.

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ БИБЛИОТЕК САД СИСТЕМ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ОБЪЕКТОВ

*Е. В. Егорычева, к.т.н., доцент ИГЭУ,
г. Иваново, РФ*

*А. А. Романова, обучающаяся 3 курса ИГЭУ,
г. Иваново, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность применения библиотек в среде Компас-3D при разработке моделей объектов сложной формы в процессе изучения дисциплины «Компьютерная графика». Это позволяет значительно упростить и сделать более точным процесс построения моделей деталей, а также проводить расчеты непосредственно в системе Компас-3D.

Ключевые слова: компьютерная графика, библиотека, зубчатое колесо, зубчатые передачи, система Компас-3D, дисциплина, модель.

В процессе освоения студентами дисциплины «Компьютерная графика» большое внимание уделяется твердотельному моделированию в различных САД/САМ системах, в том числе и в среде Компас-3D [1, 2].

В данной работе рассмотрен выбор оптимального варианта создания модели объекта посредством использования библиотек в среде Компас-3D [3]. В качестве примера показана разработка цилиндрического прямозубого колеса. Выбор именно этой детали вызван многими причинами. В век стремительного развития технологий каждому из нас трудно представить свою жизнь без использования машин с различными функциями. В новейших аппаратах

можно заметить зубчатые передачи – это вращающиеся механические элементы, главная задача которых – передача вращения от одного элемента к другому, меняя при этом угловые скорости и величину с направлением момента. По сравнению с остальными, эти механические передачи широко распространены в России практически во всех отраслях машиностроения, а также в автомобилестроении, станкостроении, производстве сельхозмашин и других направлениях за счет своей надежности, постоянства, малых размеров, простоты использования и большой продолжительности жизни. Именно зубчатые колеса различных типов являются основной составляющей зубчатых передач в виде диска с зубьями, а самым распространённым их типом – цилиндрическая прямозубая шестерня, отличающаяся своей простотой, обширным диапазоном применения и экономичностью. Процесс создания твердотельной модели шестерни является своеобразным и интересным в среде Компас 3D. Построить ее обычными инструментами достаточно трудно, так как профиль зуба шестерни строится по сложной кривой-эвольвенте. Для таких целей в этой среде используется достаточно удобная библиотека «Валы и механические передачи». Для быстрого выполнения различных моделей и механизмов в этой библиотеке можно пользоваться как встроенными модулями, так и каталогами, содержащими материалы и стандарты изделий. Результаты любой работы сохраняются в виде отчетов с использованием любого удобного формата. Конструкторская документация также оформляется с помощью стандартных средств Компас 3D согласно установленным требованиям. Всё это предоставляет достаточно удобное использование этой библиотеки и сохранение нужной документации для дальнейшей работы [4].

Библиотека даёт возможность построить твердотельную модель шестерней по чертежу [4, 5]. Ход построения чертежа зубчатого колеса состоит из двух этапов:

- разработка внешнего контура;
- разработка внутреннего контура.

Внешний контур состоит из двух цилиндрических ступеней, цилиндрической шестерни с внешними зубьями, кольцевых пазов и вырезов по круговому массиву. Внутренний контур будет содержать в себе простую цилиндрическую ступень и шпоночные пазы. Создание всех составных частей требует выполнения настроек различных параметров: числа зубьев, вида зацепления, размеров фасок, ширины зубчатого венца, межосевого расстояния, диаметра и ширины кольцевых пазов, а также диаметра и количества отверстий. Полное построение чертежа шестерни подразумевает разработку 3D-модели зубчатого колеса посредством генерации твердотельной модели. Механизм применения библиотеки «Валы и механические передачи» для построения чертежа данной модели состоит из нескольких этапов. Первый этап состоит в разработке внешнего контура. Для этого необходимо добавить элемент – простая цилиндрическая ступень (ступица). Диаметр и длина ставятся в соответствии с размерами. Далее следует сама шестерня, в «элементах механических передач» выбирается цилиндрическая шестерня с внешними зубьями. Увели-

чение угла наклона зубьев, приводит к увеличению длины зуба, что влечет за собой уменьшение удельной нагрузки на зуб и повышение его прочности. Для прямозубой шестерни угол наклона будет равен нулю градусов. Количество зубьев влияет как на передаточное число системы шестерёнок, так и на диаметр шестерёнок. Для настройки ее параметров применяется функция «геометрический расчёт» по межосевому расстоянию. Направление линии зуба колеса (шестерни) определяется направлением воображаемого движения точки вдоль линии зуба при удалении от наблюдателя, смотрящего со стороны торца колеса. Радиальный зазор – кратчайшее расстояние между вершиной зуба и основанием впадины сопряженного колеса. Построение кольцевых пазов и вырезов выполняется по круговому массиву. Для этого в данной библиотеке есть раздел «дополнительные построения». Параметры кольцевых пазов зависят от вида заготовки зубчатого колеса. Завершающая часть создания внешнего контура - создание второй ступицы. Второй этап – разработка внешнего контура. Аналогично первому этапу, построение начинается с простой цилиндрической ступени и указания ее параметров. Завершается процесс создания чертежа добавлением шпоночного паза, который также включен в раздел «дополнительные построения». Для получения 3D модели шестерни осуществляется возврат в приложение «Валы и механические передачи» и выполняется генерация твердотельной модели. На этом процесс моделирования цилиндрического прямозубого колеса завершен (рис. 1).

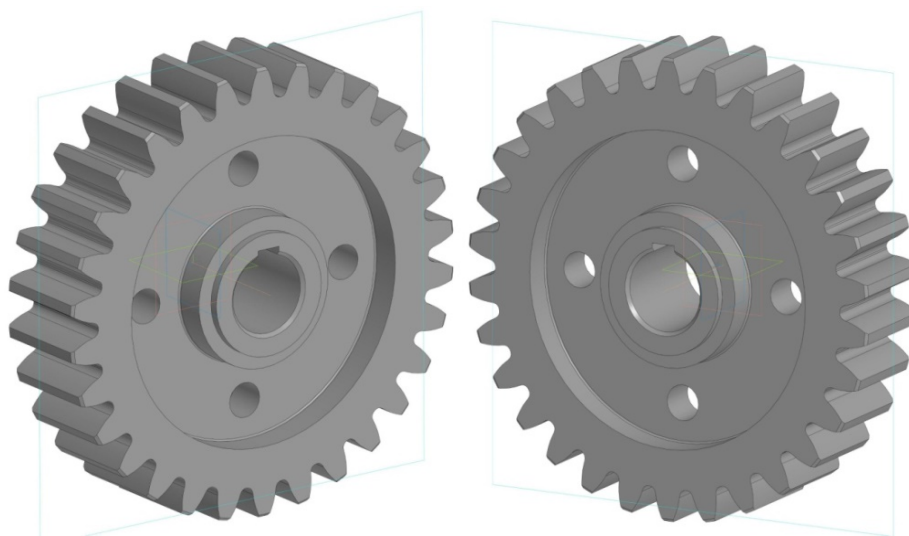


Рис.1 – 3D модель цилиндрического прямозубого колеса

Таким образом, использование библиотек в системе Компас-3D в процессе изучения дисциплины «Компьютерная графика» позволяет достигать высокой точности построения, определять оптимальный вариант создания модели объекта, также позволяет проводить дальнейшие расчеты как непосредственно в программной среде Компас-3D, так и в других программных продуктах.

Список литературы

1. Чемпинский, Л. А. К вопросу обучения основам компьютерного геометрического моделирования / Л. А. Чемпинский. – Текст: непосредственный // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт: материалы Междунар. науч. конф. – Барнаул, 2017. – С.140-143.
2. Tjurina, S. Yu. Experience of introduction of pedagogical technologies in technical university / S. Yu. Tjurina, E. V. Egoricheva. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской науч.-практ. конф. с дистанционным и международным участием. – Ульяновск, 2021. – С. 243-245.
3. Новожилова, С. А. Информационное обеспечение в современных технологиях обучения графическим дисциплинам / С. А. Новожилова, Е. В. Егорычева. – Текст: непосредственный // Геометрия и графика. – 2013. – Т. 1, № 3. – С. 33-35.
4. Егорычева, Е. В. К вопросу о сквозном проектировании в учебном процессе / Е. В. Егорычева, А. Д. Ганьков. – Текст: непосредственный // Журнал естественнонаучных исследований. – 2020. – Т. 5, № 4. – С. 46-51.
5. Инновационные образовательные технологии в техническом вузе / Е. В. Егорычева, С. Ю. Тюрина, А. А. Сидоров, Е. В. Орлова. – Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – Москва, 2021. – № 6, Ч. 2. – С. 312-316.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

*Е. В. Мещерякова, к.э.н., доцент каф. МТБУР, БГТУ,
Л. А. Климович, к.э.н., доцент каф. МЭО, БГУ
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются направления и методы работы со студентами, направленные на формирование коммуникативных и инновационных навыков у студентов, как на занятиях, так и в процессе работы в студенческом научно-исследовательском экономическом клубе «EconoMix».

Ключевые слова: коммуникация, активные формы обучения, ролевые и деловые игры, научно-исследовательское объединение студентов.

Любая организация в современных условиях сталкивается с необходимостью выживания в усиливающемся информационном потоке, требованием развитого уровня коммуникаций со всеми стейкхолдерами и наличием навыков по постоянной трансформации при организации инновационной деятельности.

Условия, в которых организация может выжить – постоянные организационные изменения, направленные на гармонизацию внутренней среды организации и внешней среды, что приводит к предъявлению высоких требований к персоналу и, тем более, к руководителю.

В информационной экономике, как ни странно, казалось бы – при решении многих вопросов он-лайн, возрастает значение каждой встречи оф-лайн, в первую очередь, при проведении переговорного процесса. Растут требования к психологической грамотности специалистов, руководитель, кроме решения «внешнего» круга вопросов, должен уметь «формировать среду» для успешной работы своих подчиненных, корпоративную культуру, поддерживающую высокоэффективную деятельность.

Технические навыки необходимы как и ранее, но не достаточны для успешного менеджмента. Требуется высокий уровень социального и эмоционального интеллекта (SI, EI).

Опишем, какие формы обучения мы используем, выпуская специалистов по специальности «Международный менеджмент».

Как используются активные формы обучения?

Курсы дисциплин «Управление персоналом», «Психология управления» направлены на развитие способности анализа деловых ситуаций, выбора модели оптимального поведения и принятия эффективных решений.

На практических занятиях, весь учебный год, 2 курс (Психология управления) на каждом занятии проводятся тренинги, широко применяются ролевые игры по конфликтным ситуациям, по вступлению в деловые контакты, искусству речи, организации процессов по убеждению собеседников, эффективному выходу из манипуляций, по проведению деловых бесед. 2 раза в год организуются деловые игры, с соревнованием между командами 2 и 3 курсов по переговорам, отбору кадров (проведение собеседования). Это позволяет не только улучшить запоминание теоретического материала, но и способствует формированию навыков и моделей поведения в деловом общении.

Развитие коммуникативных и управленческих навыков продолжается на 3 курсе обучения при прохождении дисциплины «Управление персоналом». Студенты продолжают развивать навыки переговорного процесса, решая кейсы по организации бизнеса и участвуя в деловых играх.

Часть практических занятий посвящена взаимодействию руководителя с вышестоящим менеджером и подчиненными по многим аспектам управленческой деятельности.

При проведении деловых игр обязательно используется соревновательный элемент – в жюри присутствуют бывшие выпускники, уже имеющие свой бизнес и они определяют лучшую команду и лучшего переговорщика. Проводится 2 цикла деловых игр. Осенью – «Организация предприятия. Отбор кадров. Собеседование», весной – «Проведение переговоров. Торговая сделка. Реклама».

При проведении собеседования студенты 3 курса организуют бизнес, делают презентацию компании, формируют команду для собеседования, куда обязательно входят: руководитель подразделения, айчар, психолог и специалист по тому направлению, где нужен сотрудник.

Студенты 2 курса пишут резюме на должности, которые им предлагает старший курс, мы проводим тренинг перед собеседованием.

Во время собеседования предлагаются вопросы, которые, как правило встречаются практически на каждом «взрослом» собеседовании. Разработан и опубликован методический материал по прохождению и проведению собеседования, «Методические указания к практическим занятиям», для 2 (прохождение собеседования) и 3 (отбор кадров) курсов. Жюри оценивает деятельность как команд, так и желающих поступить на работу, подводятся итоги, отличившиеся получают «сладкие» призы.

И конечно, студенты, 2 раза проработавшие данную тему на практике уже подготовлены как к прохождению собеседования, так и к проведению его.

Как итог навыков делового и управленческого общения – проведение деловой игры «Проведение переговоров». Студенты должны продемонстрировать все, что они уже умеют и чему научились за учебный год: подготовка к переговорам, вступление в контакт, контактное поведение, поиск общих интересов, аргументация, сближение переговорной позиции, поиск выгодного решения по всем пунктам контракта, подписание контракта. Вторая часть переговоров, где работают уже другие команды посвящена решению конфликтных ситуаций, связанных с несоблюдением пунктов контракта – брак, нарушение сроков и др.

Эта деловая игра формирует навыки коммуникации в ситуациях делового общения при столкновении различных интересов сторон. При этом студенты могут попробовать изменить свои модели поведения и выбрать наиболее результативный вариант без большого ущерба (ситуации условные и «деньги» можно потерять не из своего кармана).

Они начинают четко определять связь между своими моделями поведения и результатом делового общения.

В основе концепции деловых игр лежит учет особенностей студентов, основными из которых являются следующие: потребность в обосновании того, что они делают (поиск смысла), потребность самому решать серьезные вопросы при небольшом жизненном опыте, желание, чтобы занятия были интересны и доставляли удовольствие.

Игра строится на различиях: во мнениях, характерах, отношениях и т.д., что заставляет прикладывать усилия для разрешения ситуации.

Ролевые и деловые игры обеспечивают студентам личную вовлеченность и возможность обучаться активно. Это позволяет выяснить, какие модели поведения, слова и подходы наиболее эффективны. В ситуации игры можно без особого риска совершать ошибки и учиться на них. Идет анализ эффективных и неэффективных моделей поведения.

Самое главное достижение, которое мы можем получить на занятиях – осознание и опробование новых ситуаций с отработкой моделей поведения, эффективных для их результативного (в зависимости от поставленной цели) разрешения.

Обучение проектной деятельности навыкам работе в команде осуществляется в рамках работы студенческого научно-исследовательского экономического клуба «EconoMix» (руководитель доц. Мещерякова Е.В.). Клуб занимается разработкой как социальных и экономических проектов, так и продвижением на конкурсах различного уровня проектов технологических кафедр.

Задачи студенческого научно-исследовательского экономического клуба «EconoMix»:

- вовлечение студентов, начиная с первых курсов обучения в университете, в процесс глубокого освоения теоретических знаний и отработку умений применения их на практике для решения управленческих задач;
- организация творческого процесса освоения студентами получаемой профессии путем организации конкурсов по специальностям, деловых игр;
- освоение студентами практических навыков разработки инновационных проектов, их презентации и внедрения через расширение сотрудничества с технологическими кафедрами и проведение открытых конкурсов.

Девиз студенческого научно-исследовательского экономического клуба «EconoMix» – «Знать – Уметь – Делать – Побеждать».

Профессиональное кредо руководителей – «Раскрывая потенциал, мы созидаем будущее».

Деятельность научно-исследовательского экономического клуба «EconoMix» организуется в следующих направлениях: научно-исследовательская деятельность, организация бизнес-инкубатора (разработка проектов, их презентация на конкурсах различного масштаба, организация их внедрения), профориентационная деятельность (рекламная работа со школьниками и представителями бизнеса).

В рамках работы клуба проводятся деловые игры, конкурсы, выступления команд перед представителями бизнеса, проведение маркетинговых исследований, экономических расчетов и подготовка бизнес-планов, презентаций и рекламных материалов.

В 2013 г. студенческий научно-исследовательский экономический клуб «EconoMix» БГТУ стал дипломантом Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов получив премию на развитие своей деятельности.

В работе клуба принимает участие ежегодно около 40 студентов разных курсов.

Таким образом, принимая активное участие в ролевых, деловых играх, тренингах и дополнительно занимаясь проектной деятельностью, студенты отработывают компетенции для успешной работы в дальнейшем при организации функционирования любого структурного подразделения или собственного бизнеса.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Е. В. Грязева, к.э.н., доцент кафедры ГиЭД,
ЧГУ им И. Н. Ульянова, филиал в г. Алатырь,
г. Алатырь, РФ*

Аннотация. В статье отражены основные преимущества социального партнерства как для образовательных учреждений, так и для работодателей.

Подходы, направленные на улучшение качества подготовки выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений. Представлен реальный пример средне специального учебного заведения, которому социальное партнерство обеспечивает трудоустройство выпускников.

Ключевые слова: социальное партнерство, преимущества трудоустройства.

Изменения, происходящие в России, требуют кардинальных перемен в системе подготовки кадров для экономики и социальной сферы. Ускоряющийся темп изменений в экономике, санкционное давление, предъявляют достаточно жесткие требования к выпускникам средних профессиональных учреждений, сокращая до минимума время их адаптации к имеющимся условиям и производственным отношениям. Поэтому приоритетной задачей среднего профессионального образования является формирование готовности будущих специалистов к активному вхождению в социум, развитие у студентов способности к самореализации, личностному и профессиональному самоопределению [1].

Большинство составляющих образовательного процесса определяется путем взаимодействия с внешним окружением, в тесном сотрудничестве со всеми заинтересованными в получении продукта сторонами. И оттого насколько полным, всесторонним будет это сотрудничество (получившее название «социальное партнерство») зависит результат образовательной деятельности [2].

Алатырский техникум железнодорожного транспорта, был образован в 1930 году – это старейшее и уважаемое средне специальное заведение Чувашии. Основной задачей учебного заведения было обучение техников паровозного хозяйства, в них в данный момент остро нуждалась железная дорога. В настоящее время учебное заведение является филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения». ОАО «РЖД» является крупнейшим заказчиком на целевую подготовку специалистов. Выпускники филиала успешно трудятся на предприятиях железнодорожного транспорта и других отраслей народного хозяйства нашей страны [3].

Сегодня филиал ведет подготовку по самым востребованным в наше время специальностям в области железнодорожного транспорта:

- «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;
- «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»;
- «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)»;
- «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (тепловозы и дизель поезда)»;
- «Информационные системы и программирование».

При проведении практической подготовки обучающихся филиал тесно сотрудничает со своими социальными партнерами: Горьковский филиал АО «ФПК», АО «Алатырский механический завод», Горьковская дирекция управления движением, АО «Электроавтомат», АО «Завод «Электроприбор», АО «Ардатовский светотехнический завод».

Филиал продолжает поиск новых партнеров, заинтересованных в получении квалифицированных кадров и образовательных услуг. Своевременно отреагировать на появление новых партнеров на рынке труда, наладить с ними деловые отношения, учесть их пожелания в подготовке выпускников, подкорректировав рабочие программы, это первоочередной курс филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения».

По окончании филиала каждый студент имеет возможность поступить в высшее учебное заведение на ускоренный срок обучения. Высок процент трудоустройства выпускников филиала.

Все это помогает выпускать квалифицированных специалистов для отрасли, отличные отзывы предприятий, на которых проходят практику студенты и трудятся выпускники, свидетельствуют о высоком педагогическом мастерстве преподавательского коллектива и оптимальной организации учебного процесса.

В филиале работает и система дополнительного образования, в ходе которого обучающийся может получить дополнительные рабочие специальности: дежурный по поезду, монтер пути, составитель поездов, электромонтер контактной сети, дежурный по переезду, помощник машиниста электровоза.

Работодатели непосредственно сотрудничают с филиалом, и выдвигая свои пожелания по квалификации, приглашают выпускников к себе на работу. Многие обучающиеся, проходя практику с такими предприятиями-партнерами, проявляют свои профессиональные качества и приглашаются в последующем, на постоянное место работы.

На сегодняшний день когда проблема в трудоустройстве выпускников, особенно для нашего региона, встала особенно остро, налаживая социальное партнерство, филиал помогает выпускникам претворить свои мечты. Поэтому формирование устойчивых, долговременных связей с социальными партнерами, осуществление образовательного процесса по схеме «заказчик – учебное заведение – работодатель» – это задача первостепенной важности.

Список литературы

1. Грязева, Е. В. Вопросы современной адаптации выпускников вузов к требованиям рынка труда / Е. В. Грязева, О. А. Дубровина. – Текст: непосредственный // Эффективное трудоустройство выпускников образовательных учреждений: возможности, риски, перспективы: сборник научных трудов. – Чебоксары, 2018 – С. 26-31.
2. Киварина, М. В. Социальное партнерство: ключевые условия эффективности / М. В. Киварина. – Текст: непосредственный // Вестник Новгородского филиала РАНХиГС. – 2015. – Т. 2, № 4-2 (2). – С. 109-117.
3. Система управления трудовым потенциалом на предприятии / Е. В. Ягин, А. Ю. Дроздов, А. В. Лукишин, А. Ю. Хазов. – Текст: непосредственный // Современные тенденции в управлении промышленными инновационными организациями: сборник научных статей регион. науч.-практ. конф. с Междунар. участием. – Чебоксары, 2017. – С. 157-163.

УСЛОВИЯ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И ЗРЯЧИХ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

*Т. Н. Семенова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, РФ*
*Я. С. Семенова, студент кафедры коррекционной педагогики
ЧГПУ им. И. Я. Яковлева,
г. Чебоксары, РФ*

Аннотация. Инклюзивное образование – это не просто включение особого ребенка в массовую школу или вуз на общих основаниях – это предоставление лицам с сенсорными нарушениями равных возможностей в образовательном пространстве. Это создание специальных образовательных условий, которые раскрываются в статье. Раскрывается роль тьютора – максимально социализировать студента и поддерживать их мотивацию к обучению и активному развитию личности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, студенты с нарушениями зрения, незрячий, вуз.

Главная проблема в жизни семей, воспитывающих незрячих детей – где и как он после школы будет получать начальное общее образование?

Инклюзивное образование – это не просто включение особого ребенка в массовую школу на общих основаниях – это предоставление лицам с сенсорными нарушениями равных возможностей в образовательном пространстве. Это создание специальных образовательных условий:

1. Физическая доступность вуза и прилегающей территории для незрячих обучающихся. Она обусловлена оснащением данных объектов системой тактильных (направляющие поручни, таблички, написанные на рельефно-точечном шрифте шрифтом Л. Брайля, тактильная плитка) звуковых и цветовых ориентиров (ограничители контрастного цвета (желтый)) и прочее. На путях движения в здании следует выделить место для отдыха и ожидания. Двери в аудиторию должны быть выделены контрастным (по отношению к стене) цветом, рядом с дверью должен быть виден номер аудитории. Кроме этого, необходимо установить универсальный информационный терминал, тактильные конусные индикаторы, световые маяки и прочее.

2. Обеспечение информационной доступности при получении образования: обеспечение библиотек образовательных организаций высшего образования литературой, изданной крупным шрифтом или рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; организация в библиотеках вузов отдельных зон, где находится компьютерная тифлотехника (брайлевский дисплей, брайлевский принтер и др.), а также компьютеры со специальным программами для незрячих (Jaws, Lookout, Nide и др.); бесплатная электронная доставка литературы незрячим студентам из фондов библиотек вузов; наличие ассистента, который мог бы помочь студентам с глубокими нарушениями зрения оказать необходимую техническую помощь при работе с учебной литературой и в ходе литературно-технического оформления печатных работ. Для данной категории пользователей необходима возможность использования программ не визуального доступа к информации. Например, для чтения математических книг применяют конвертер БрайльЛатех. Студенты с нарушениями зрения могут по описанию чертежа воссоздать такой чертеж в своем воображении, используя программы Мегапост. Цифровой продукт компании Duxbury – Duxbury Braille Translator – DBT – позволяет пользователю, не знакомому с системой Брайля, подготовить текст и напечатать его на брайлевском принтере.

3. При проведении аудиторных занятий предполагается полный отказ от использования электронных презентаций, в занятия включаются учебно-воспитательные задания и учебно-методические материалы, доступные для студентов с глубокими нарушениями зрения.

4. Адаптация официальных сайтов вузов и факультетов в соответствии с требованиями действующего федерального законодательства и особенностями восприятия информации людьми с глубокими нарушениями зрения.

5. Организация воспитательной работы с учетом особых потребностей и интересов – проведение мероприятий, доступных для участия в них незрячих (вокальные конкурсы, декоративно-прикладное творчество, интеллектуальные игры и др.). Эта работа способствует установлению межличностной коммуникации между незрячими и нормотипичными студентами, нахождению друзей, улучшению эмоционально-личностного состояния студентов с глубокими нарушениями зрения. В результате совместной деятельности у незрячих формируются качества личности, умения нужные им для включения их в студенческую среду, а далее – и в трудовой коллектив. Не менее важен благо-

приятный психологический климат в группе – адекватное отношение одногруппников к незрячему ребенку и принятие его на равных в свою коммуникативную среду, но в то же время всегда быть готовым помочь.

Незрячий студент плохо умеет задавать вопросы, внимательно слушать своего собеседника. Он с удовольствием вступает в диалог, высказывает свое, но его мнение приобретает форму монолога. Редко задает вопросы, бывает не соотносит свои фразы с высказыванием партнера по общению. Он им нужен как слушатель. Поэтому незрячему студенту необходимы группы психологической коррекции, дискуссионные клубы. Сами педагоги совместно с тьютором и психологом должны помочь ему расширить круг общения со зрячими студентами.

Для оперативного решения вышеперечисленных задач в новой для него маршрутам и ритму жизнедеятельности такому студенту необходим тьютор с психологическими или специальным (дефектологическим) образованием. Это в разы повысит успеваемость, обеспечит рекреацию психоэмоциональной сферы слепого студента. Цель тьютора – максимально социализировать студента и поддерживать их мотивацию к обучению и активному развитию личности.

По мнению Я.И. Грабовской [1], тьютором может являться замотивированный студент старших курсов направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» либо прошедший курсы соответствующей образовательной переподготовки. Но по ее исследованиям, на вопрос о желании быть тьютором в вузе только больше трети ответили положительно, большинство – отрицательно, остальные воздержались от ответа. Однако потенциал есть.

Список литературы

1. Грабовская, Я. И. Оказание психолого-педагогической помощи в тьюторском сопровождении незрячих студентов / Я. И. Грабовская. – Текст: электронный // Студенческий научный форум 2020: материалы XII Междунар. студенческой науч. конф. – URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022138> (дата обращения: 25.02.2023).

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МАГИСТРАНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Н. Е. Чеснокова, к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков,
Сургутский государственный университет,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки магистрантов по иностранному языку в неязыковом вузе. Анализируются преимущества и трудности организации образовательного процесса с применением электронных

образовательных и дистанционных технологий, предлагаются способы оптимизации учебного процесса. Описывается опыт работы с магистрантами политехнического института Сургутского государственного университета.

Ключевые слова: профессиональный иностранный язык, магистратура, неязыковой вуз, электронные образовательные и дистанционные технологии, самостоятельная работа, активные методы.

Вопросам повышения качества иноязычной подготовки магистрантов в неязыковом вузе посвящено большое количество исследований, свидетельствующие о том, что проблема остаётся актуальной и не решённой полностью на сегодняшний день. В своих работах авторы исследуют особенности образовательного процесса в магистратуре (О.А. Селезень, М.М. Чашко), затрагивают вопросы организации самостоятельной работы (Н.Н. Ачкасова), занимаются поиском способов оптимизации учебного процесса (М.И. Парамонова), разрабатывают организационно-методическое обеспечение (Н.Н. Ширяева) и дистанционное обучение для освоения магистерских программ по иностранному языку (Е.Г. Молодых-Нагаева).

Особенность организации обучения магистрантов в политехническом институте Сургутского государственного университета заключается в том, что все программы реализуются с использованием электронных образовательных и дистанционных технологий. Такой формат обучения имеет как свои преимущества, так и вызывает определённые сложности, требующие от преподавателя перестройки учебного процесса, а именно, организацию и контроль. В результате освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык», заявленной в учебном плане, у магистрантов должна быть сформирована универсальная компетенция (УК-4) [1], которая включает в себя ряд достаточно сложных навыков и умений в иноязычной устной и письменной речи. В устной речи они должны уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, а также аргументированно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. В письменной речи – это умение составлять, переводить и редактировать различные академические иноязычные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи). Таким образом, иностранный язык в магистратуре выступает не только как объект изучения, но и как средство совершенствования профессиональных компетенций. Как подчёркивает О.А. Селезень, «владение иностранным языком является не самоцелью, а необходимым и обязательным условием профессиональной подготовки и успешной работы современного специалиста любого профиля» [2, С. 169].

Вместе с тем уровень языковой подготовки магистрантов в неязыковом вузе, как показала практика, не всегда отвечает современным требованиям. Некоторые студенты продолжают получать образование после перерыва, иногда даже продолжительного, у некоторых изначально наблюдались трудности в освоении иностранного языка и отсутствие мотивации. Очевидно, что неизбежное сравнение себя с другими обучающимися будет не в их пользу.

Взрослому человеку, компетентному в своей профессиональной сфере, не хочется выглядеть в глазах других людей хуже, поэтому преподавателю необходимо проявить своё педагогическое мастерство: где-то мотивировать, где-то показать перспективы роста и индивидуализировать образовательный процесс, в каких-то случаях акцентировать внимание на профессиональном опыте, что достаточно сложно осуществить, работая в электронной среде.

Развитие навыков самостоятельной работы также является одной из задач, так как она позволяет сделать образовательный процесс непрерывным и сформировать у магистрантов способности к самообразованию, самоуправлению и автономии, в том числе на основе использования современных информационных технологий.

Проводя занятия в дистанционном формате, мы не отказываемся от использования активных и интерактивных методов, они широко применяются в учебном процессе: групповые дискуссии, ролевые игры, разбор ситуаций – кейсов из практики выбранной сферы деятельности, а также привлечение студентов к участию в вузовских и межвузовских конференциях с докладами на иностранном языке. Методы активного обучения ориентированы на то, чтобы студенты занимались активной мыслительной деятельностью, базовым принципом которых является коллективное взаимодействие для достижения коммуникативных целей [3]. Таким образом, магистранты развивают универсальные и профессиональные компетенции, критическое мышление, умение находить нестандартные способы решения проблемных задач, вырабатывать стратегию действий [4, С. 111] и всё это происходит на иностранном языке.

Изучение дисциплины «Профессиональный иностранный язык» предполагает повышенную нагрузку на магистрантов, связанную с умением работать с большим количеством лексических единиц профессионального характера, владением стратегиями их изучения, запоминания и применения. По мнению Н.Н. Ширяевой, «внимание должно быть сосредоточено на узкоспециальной и научной лексике, стилях научного изложения материала, грамматических конструкциях, используемых в профессиональной и научной среде» [5, С. 14]. Для лучшего запоминания и систематизации профессиональной лексики мы используем в работе интерактивные сервисы Квизлет (Quizlet) и Вордсеч (Wordsearch). Quizlet позволяет осваивать лексические единицы во всех видах речевой деятельности самостоятельно благодаря различным режимам работы: «Запоминай», «Пиши», «Произноси», «Соответствия», «Тест». Программа Wordsearch нацелена на узнавание изучаемых слов и их графическую идентификацию в формате сканворда. Многократная тренировка и дальнейшее использование в речи свидетельствуют об эффективности и интерактивности этих ресурсов. Кроме того, данные сервисы вносят игровые элементы, что способствует формированию устойчивой мотивации.

Полный перевод очных занятий в дистанционный формат требует, как развитых навыков автономии со стороны магистрантов, так и соответствующих форм контроля со стороны преподавателя. В электронной образовательной среде LMS Moodle был создан курс, отражающий содержание обучения по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» по всем темам и аспектам,

в том числе и по аудированию. Магистрантам предлагается самостоятельно ознакомиться с программным теоретическим материалом в виде лекций, выполнить ряд тренировочных заданий, письменных работ, промежуточные и итоговые тесты. Систему можно настроить таким образом, чтобы была возможность прохождения теста один или несколько раз, а также ограничить время при выполнении заданий. Оценка тестовых заданий происходит автоматически, и студенты могут сразу увидеть результат, а при возможности пройти тест повторно, письменные задания (резюме, эссе, перевод, реферирование) загружаются в систему, проверяются и комментируются преподавателем. Курс в обязательном порядке содержит рейтинг-план, где прописаны все задания и баллы, которые должны получить магистранты для аттестации. Важной частью электронного курса является форум, где магистранты могут задавать вопросы и обсуждать волнующие их темы. По правилам обсуждения должны вестись на иностранном языке, что позволит обеспечить эффективную практику в таком современном виде речевой деятельности, как онлайн-коммуникация.

Обучение иностранному языку в магистратуре с использованием электронных образовательных и дистанционных технологий имеет свои преимущества, позволяя студентам получать образование, подключаясь к занятиям, находясь на расстоянии от университета, в том числе и в других городах. В то же время такой формат проведения занятий заставляет преподавателя совершенствовать формы организации и контроля умений и навыков магистрантов, постоянно работать над улучшением результатов своей деятельности.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: сайт. – URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 15.01.2023). – Текст: электронный.

2. Селезень, О. А. Особенности обучения иностранному языку в магистратуре / О. А. Селезень. – Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2016. – № 9 (748). – С.168-173.

3. Чеснокова, Н. Е. Активные и интерактивные методы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе в условиях пандемии / Н. Е. Чеснокова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации: материалы II Всерос. науч.-практ. онлайн конф. – Орёл, 2022. – С. 1178-1183.

4. Чашко, М. М. Особенности обучения иностранным языкам на уровне магистратуры / М. М. Чашко. – Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 1 (790). – С. 104-113.

5. Ширяева, Н. Н. Организация содержания и оценка результатов обучения иностранному языку магистрантов неязыкового вуза / Н. Н. Ширяева. – Текст: непосредственный // Педагогический журнал. – 2016. – № 1. – С. 10-24.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ «ПОЗНАНИЕ ЖИЗНИ»

*У. М. Вердиева, преподаватель кафедры
«Педагогика и психология»
Мингячевирского Государственного Университета
г. Мингячевир, Азербайджан*

Аннотация. Учитывая, что у учителя есть широкие возможности опираться на компетенции на уроках жизненные знания, важно, чтобы учителя творчески подходили ко всем вопросам при использовании этих возможностей. То есть для процесса обучения любому предмету считается полезным целенаправленно, планомерно и организовано использовать методические возможности учебников, компьютерных технологий, новых педагогических инноваций.

Ключевые слова: начальные классы, жизненные знания, инновационные основы, компетенции, компьютерные технологии, творческие способности, обучения, личность.

Имеются широкие возможности для формирования творческих способностей учащихся на уроках «Познание жизни». Используя эти возможности, можно сформировать творческие способности учащихся на уровне требований сегодняшнего дня при обучении жизненным знаниям в I-IV классах. Не следует забывать, что в программных документах по проводимым в Азербайджане образовательным реформам, в том числе в Государственной стратегии развития образования в Азербайджане, создание нового содержания компетентностного образования ставит неотложные задачи перед всеми учителями, которые преподают жизненные знания. Для успешного решения этих задач учителям начальных классов важно опираться на компетенции в процессе преподавания уроков жизненные знания, ведь священным долгом всех педагогов считается обеспечение личностно-ориентированного развития представителей поколения, выросшее в нынешних условиях, где мы обрели независимость. В этом смысле в процессе обучения жизненным знаниям в начальных классах использование педагогами своих компетентностных возможностей, прежде всего, создает широкие возможности для раскрытия, развития и формирования творческих способностей учащихся [2, С. 98].

Учителям начальных классов считается важным работать над собой, чтобы они основывались на компетенциях. Не следует забывать, что компетенции педагогов оцениваются как их творческие способности. Использование педагогами творческих возможностей стимулирует их творческие методы [4, С. 82].

Творческие методы педагогов в учебном процессе оцениваются как их подход к объяснению и интерпретации любого вопроса, проблемы, информации, закона на основе собственного творчества и творческих способностей. Это означает, что педагоги используют свой творческий метод в процессе своей деятельности, опираясь на свой многолетний опыт, теоретические знания, а также интеграцию своих творческих отношений, для выявления, развития и формирования компетентности творческих способностей у учащихся [8].

Знания + навыки + привычки + ценности + качества = компетенции, которые важны для осуществления любой деятельности и эффективно применяются на практике.

Компетенция – это интеграция знаний, умений, ценностей, целей и установок, имеющих однозначное значение при осуществлении трудовой деятельности, или применение знаний, умений, установок и опыта в знакомых и незнакомых условиях [5, С. 132]. В таком случае компетентностная деятельность должна быть реализована в деятельности учителей, работающих в начальных классах наших средних общеобразовательных школ. Это означает, что учителя начальных классов, работающие в настоящее время в наших средних школах, должны отказаться от традиционных уроков, отказаться от устаревших методов обучения, отказаться от стереотипов при обучении основам знаний. Только в этом случае можно добиться создания системы работы, совместимой с направлением деятельности на основе компетенций в начальных классах. В процессе обучения жизненным знаниям в младших классах мы посчитали целесообразным воспользоваться примером опыта работы, связанного с формированием творческих способностей учащихся на уроках, построенных на основе компетентностной системы обучения [1, С. 76].

Вообще говоря, компетентность классного руководителя формируется на основе соответствующих способностей. Способности классного руководителя формируются на основе его системы знаний, умений и навыков. Потому что уровень знаний, умений и навыков учителей определяет уровень их способностей. Если уровень системы знаний, умений и навыков учителя невысок, то в этом случае ему будет безразлично целенаправленное, планомерное и организованное развитие системы знаний, умений и навыков учащихся. Если классный руководитель не обладает образцовыми способностями к чтению, счету, музыкальным способностям, способностям к изобразительному искусству, особым умениям обращаться с орудиями труда, то такой учитель не сможет привить творческие способности, проявленные своим ученикам [6, С. 90].

Психология, отрицая тождество научных способностей и знаний, умений и навыков, являющихся важными составляющими деятельности, также конкретно показывает их единство. Способности раскрываются только в действии, которое само по себе без этих способностей совершить

невозможно. Если не предпринималось попыток научить человека рисованию, если он не приобрел каких-либо навыков, необходимых для изобразительной деятельности, то было бы неуместно говорить о его художественных способностях. Только в процессе специального обучения живописи и рисунку можно выявить, есть ли у человека способности к рисованию. Это проявляется в степени и легкости овладения приемами работы, соотношением красок, умением видеть красоту окружающего мира [7, С. 460]. Следовательно, способности являются индивидуальной, психологической характеристикой человека и составляют условие успешного выполнения деятельности. Однако в процессе успешного осуществления этой деятельности она находит свое воплощение в динамике приобретения необходимых знаний, умений и навыков. Здесь речь идет о знаниях, созданных на основе событий, фактов и необходимых сведений об обществе и познании.

Познавательная сила учителя – это компетентность, вытекающая из его способностей. Если учитель усваивает элементы образцовой компетентности на основе своих особых способностей, то через эту компетентность он прививает своим ученикам систему образцовых знаний, умений и навыков, и в них закладываются основы компетентности [3, С. 57].

Список литературы

1. Будагов, Б. А. Природные разрушительные явления и их экономические последствия (на примере республики Азербайджан) / Б. А. Будагов, Н. А. Бабаханов. – Текст: непосредственный // Стихийные, природные процессы: географические, экологические и социально-экономические аспекты. – 2006. – С. 168-178.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений, Т. 2. Проблемы общей психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1982. – 504 с. – Текст: непосредственный.
3. Левит, М. В. Как сделать хорошую школу / М. В. Левит, Л. М. Плахова. – Москва: Педагогический поиск, 2002. – 187 с. – Текст: непосредственный.
4. Рафибейли, Р. М. Идеи высокой педагогики / Р. М. Рафибейли. – Баку: Апостроф, 2013. – 851 с. – Текст: непосредственный.
5. Смирнов, В. И. Общая педагогика: учеб. пособие / В. И. Смирнов. – Изд. 2-е, перераб. испр. и доп. – Москва: Логос, 2003. – 304 с. – Текст: непосредственный.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г. М. Коджаспирова. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 416 с. – Текст: непосредственный.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – Москов: КНОРУС, 2010. – 744 с. – Текст: непосредственный.
8. АЗЕРБАЙДЖАН: сайт. – URL: <http://www.muallim.edu/az/arxiw/2011/07/33/htm> (дата обращения: 09.03.2023). – Текст: электронный.

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ-ЮРИСТАМ

*М. В. Маслакова, к.п.н., доцент,
доцент кафедры естественнонаучных дисциплин,
филиал АНО ВО «Институт деловой карьеры»
в Тюменской области,
г. Тюмень, РФ*

Аннотация. Процесс цифровизации оказывает влияние как на практическую деятельность юристов, так и учебно-методическую, посредством дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности». Цель и задачи дисциплины направлены на формирование и развитие у обучающихся профессиональных и «надпрофессиональных» навыков. При подготовке конкурентоспособных специалистов для будущей цифровой экономики преподавателям вузов важно учитывать современные тренды и цифровые реалии жизни.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровизация, юриспруденция, цифровая грамотность, тренды образования.

В соответствии с национальным проектом «Цифровая экономика Российской Федерации» [1], начался процесс цифровой трансформации экономической, социальной, образовательной и правовой сфер, сопровождающийся преобразованиями и развитием человеческих ресурсов в системе высшего юридического образования. Внедрение современных технологических решений в правовую систему для улучшения качества и эффективности оказания правовых услуг, ускорения процессов подготовки и рассмотрения дел, снижения нагрузки на судебные и правоохранительные органы, а также оптимизацию работы юридических организаций актуализирует процесс цифровизации юридической деятельности. Среди основных направлений цифровизации юриспруденции, нашедших отражение в учебном процессе, стоит отметить: электронный документооборот; создание и использование электронных баз данных (судебных, законодательных, практике и др.); искусственный интеллект и машинное обучение, позволяющие автоматически обрабатывать и классифицировать документы; использование блокчейн-технологий и пр.

Ключевым фактором, определяющим индивидуальную и организационную эффективность и успешность, воздействующим на личностный рост и реформирующий жизненные устои, являются цифровые технологии, внедрение которых требует знания цифровых инструментов, что требует дополнительного обучения и времени. При подготовке конкурентоспособных специалистов для будущей цифровой экономики преподавателям вузов важно учитывать тренды и цифровые реалии жизни.

Цифровая грамотность у обучающихся в рамках ФГОС ВО направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» формируется и развивается преимущественно за счет дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» (ИТЮД) (на примере филиала автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт деловой карьеры» в Тюменской области). Процесс изучения (обучения) дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС ВО):

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности [2];

- владеть навыками подготовки юридических документов.

Курс «ИТЮД» призван дать обучающимся теоретико-практическую базу для применения цифровых технологий в учебной и профессионально-ориентированной деятельности, а также ознакомить их с элементами системного подхода, используемого при разработке, внедрении и оценке правовых информационных систем в работе юридических служб, при обработке правовой информации. Конкретизировать цель стоит рядом основных задач дисциплины:

- охарактеризовать понятие, структуру, источники и условия распространения правовой информации и нормативного правового акта;

- закрепить теоретические знания по системной методологии описания и визуализации информационного объекта посредством основных методов поиска, анализа и использования цифрового правового контента в информационных системах;

- сформировать знания, умения и компетенции в области современных информационных технологий в юридической деятельности, необходимые для формирования общего представления об основных понятиях теории информации, информационных ресурсов, информационного общества, информационной безопасности и электронного правительства и пр.;

- расширить программно-технические компетенции (в том числе облачные) при обработке текстов, таблиц и мультимедийных документов юридического характера;

- раскрыть особенности правовых информационных систем (справочных, правотворческих, судебных), их назначение, виды, функционал, структуру, общие и специфические характеристики, области применения;

- продемонстрировать особенности функционирования банков и баз данных в справочно-правовой системе (СПС);

- проработать эффективные приемы поиска, отбора, обработки и анализа правовой информации с использованием правовых информационных систем (справочных, правотворческих, судебных);

– развить навыки эффективного применения информационных процессов при решении прикладных задач в области юридической деятельности [3, С. 5].

Изучение информационных технологий в юридической профессии обеспечивает теоретический обзор предмета:

1. Правовая информация как объект правовой информатики.
2. Информационные технологии в правовой сфере.
3. Государственная политика в сфере формирования и развития информационного общества в России.
4. Государственная политика в сфере формирования «электронного правительства».
5. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности.
6. СПС в юридической деятельности.
7. Информационные системы правотворческой деятельности.
8. Информационные системы судебной деятельности.
9. Информационные системы органов прокуратуры и органов внутренних дел.

Практические занятия курса «ИТЮД» ориентированы на формирование и развитие у студентов-юристов навыков работы в команде, лидерства, межличностного общения, принятия решений реализуется практико-ориентированными заданиями по темам: «Использование ресурсов сети Интернет в юридической науке и практике», «Технология поиска и создания правовой информации», «Системная характеристика информационного объекта», «Технология корпоративной работы с юридическими документами»; индивидуализация мышления и возможность критического анализа осуществится по темам: «Формирование «электронного правительства»» и «Обеспечение информационной безопасности»; работа в группах в формате дебатов, игр, тренингов, ситуационных упражнений применяются по темам: «Разработка и создание проекта с юридическим сопровождением (в форме деловой игры)», «Проблемы формирования и развития информационного общества в Российской Федерации», «Особенности работы справочных правовых систем (государственных)», «Особенности работы СПС «КонсультантПлюс»», «Особенности работы информационных систем правотворческой деятельности», «Особенности работы информационных систем судебной деятельности», этот контент был разработан на основе результатов исследований вуза, учитывая специфику деятельности выпускников и потребностей работодателей. Подробнее некоторые методические разработки представлены в практикуме М.В. Маслаковой [3].

Учебный курс «ИТЮД» реализуется с учетом, как общих трендов в образовании, так и частных – юридических:

– цифровизация (повсеместное внедрение цифровых технологий (интернет вещи, VR, искусственный интеллект, роботизация, 3D печать, онлайн сервисы, беспилотные авто, дополненная реальность, цифровая связь) различных сфер жизни для повышения ее качества, гибкости производства и развития экономики [4, С. 6]);

- персонализация (ориентир на потребности обучающегося, его способности);
- глобализация (открытость образования, получение нескольких образований одновременно; преподаватель не единственный источник знаний, а мотиватор и координатор; образование на протяжении всей жизни обучающегося);
- проектное обучение (возможность реализовать знания, умения, навыки обучающегося, самоопределиться, научиться работать в команде);
- расширение профессиональной позиции преподавателя (педагогический дизайнер, игромастер, координатор проектов, аналитик, тьютор, наставник, фасилитатор);
- смешанное обучение (соединение онлайн и оффлайн формата; использование интерактивных сервисов для визуализации деятельности);
- навыки XXI века (знания, навыки, характер, умение учиться, коллаборация);
- готовность преподавателя к переменам и к постоянному обучению (гибкость преподавателя, непрерывное образование);
- профессиональное погружение в деятельность как формат (мозговые штурмы, педагогические выезды, партнёрство с компаниями – распространителями правовой информации);
- командная работа (формирование метапредметных компетенций обучающихся, интегрированные мероприятия) и пр.

Таким образом, рассмотрение информационных технологий и систем в правовой сфере с теоретической и эмпирической стороны способствуют развитию у студентов навыков работы в команде, лидерства, межличностного общения, принятия решений, критического анализа и синтеза правовой информации, креативности, самобытности мышления во всех темах дисциплины, которые обеспечиваются посредством интерактивных лекций, дебатов, ролевых игр, тренингов, моделирования, критического и рационального анализа ситуаций.

Список литературы

1. Национальная программа: Цифровая экономика Российской Федерации: сайт. – URL: <http://government.ru/rugovclassifier/614/events/> (дата обращения: 21.03.2023). – Текст: электронный.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01-yurisprudenciya-1011/> (дата обращения: 21.03.2023). – Текст: электронный.

3. Маслакова, М. В. Информационные технологии в юридической деятельности: практикум / М. В. Маслакова. – Тюмень: Филиал АНО ВО ИДК в Тюменской области, 2020. – 61 с. – Текст: непосредственный.

4. Маслакова, М. В. Цифровая культура как фактор формирования и развития электронной информационной образовательной среды вуза / М. В. Маслакова. – Текст: непосредственный // Культура и образование. – 2020. – № 2. – С. 5-14.

ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*А. А. Башлаева, обучающаяся 31 группы
факультета психологии и социальной работы
Карачаево-Черкесского государственного
университета им. У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, РФ*

*Научный руководитель: А. М. Узденова, старший преподаватель
кафедры общей и педагогической психологии
Карачаево-Черкесского государственного
университета им. У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, РФ*

Аннотация. В статье актуализирована проблема профессионализации студентов-психологов в процессе учебно-профессиональной деятельности. Раскрывается значимость детерминант, действующих на эффективность самореализации студентов вуза. Выявлены фазы профессионализации специалиста-психолога. Авторы предлагают планомерно развивается личностное и профессиональное самосознание личности, как субъекта профессиональной деятельности в следующей триаде «индивидуальные особенности – социальный опыт – профессионализм».

Ключевые слова: профессионализация, профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессиональное самосознание, самореализация.

Отечественная система образования в новых реалиях подвергается трансформациям, вызванным необходимостью повышения эффективности профессионализации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности, поскольку социально-психологическая адаптивность и согласованность личности становятся необходимыми предикторами идентификации с профессией, связанной как с проведением психодиагностической деятельности и коррекционно-развивающей работы, так и с проведением эмпирических исследований, и с оказанием психологической помощи и поддержки в сложных жизненных ситуациях.

В системе профессионально-важных качеств специалистов помогающих профессий в диаде «Человек – Человек» (согласно Е.А. Климову) центральным считается своевременная сбалансированность индивидуальности практического психолога, сформированность профессиональной направленности и осознание себя в этой профессии. Именно поэтому основной проблемой современного образования в вузе становится не сам процесс обеспечения преемственности в обретении знаний под руководством опытных преподавателей, а скорее развитие профессиональной компетентности каждого студента, формирование индивидуального стиля деятельности, выбор эффективных стратегий поведения в стрессовых ситуациях и последовательное развитие самосознания и профессиональной направленности личности в процессе овладения профессией в условиях вуза.

Мы согласны с Г.И. Гапоновой и К.С. Скурлатович, утверждающими, что студенты чаще склонны опираться на свои индивидуальные особенности и способности, чем представители старших поколений в современной ситуации увеличения конкуренции на престижных направлениях, где молодое поколение проявляет большую пластичность в освоении новой профессии [1, С.77]. А в системе детерминант, действующих на эффективность самореализации студентов вуза, особо следует выделить те, которые взаимосвязаны и с личностными, и с адаптационными особенностями студента, способного определить и выразить свое ценностно-смысловое принятие реальной и прогнозируемой жизненной ситуации.

Следует выделить значение профессионального самосознания в непрерывной системе обретения профессиональной компетентности личностью, включающей и сам процесс профессиональной деятельности практического психолога, и самореализацию, и раскрытие внутреннего потенциала, и отражение индивидуальных мировоззренческих установок.

М.Ю. Плотникова выделяет эмоционально-оценочный компонент профессионального самосознания студентов психологов, который постепенно приобретает черты систематического поступательного развития от младших курсов к старшим, основанном на самом процессе увеличения профессионального опыта и формирования профессионального самосознания, что впоследствии приводит к развитию осознанности студентов-психологов и расширению профессиональной компетентности [2, С. 324].

Мы понимаем профессиональное самосознание как целостную личностно-ориентированную структуру, объединяющую индивидуальные особенности личности и ее профессиональную деятельность, в результате содействующую максимальному раскрытию и развитию личности в социуме и в профессии.

Организованное социально-психологическое сопровождение профессионализации студентов-психологов зиждется на анализе психолого-педагогических принципов и закономерностей планомерного перехода обучающихся в разряд профессионалов.

А.М. Урусова, изучая специфические особенности учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов на разных этапах обучения, отмечает, что качественная готовность к профессиональной деятельности непременно предполагает создание благоприятных условий в целях осознанного развития социального интеллекта обучающихся внутри вуза, и в дальнейшем такой основательный базис обеспечит высокий уровень профессиональной эффективности специалиста-психолога [3, С. 215].

Самосознание студента также изменяется в процессе учебно-профессиональной деятельности от курса к курсу: оно не только расширяется, но и оценивается самой личностью глубже с обретением новых профессиональных возможностей, особенно на старших курсах. Здесь представляется возможным отслеживание следующих взаимосвязей:

- открытие и постепенное развитие на аудиторных занятиях с последующим закреплением на производственной практике профессиональных компетенций;
- организованность и требовательность к себе в профессиональном и личностном планах;
- углубление профессиональной компетентности благодаря распознаванию новых свойств и особенностей профессиональной деятельности;
- изменение самих параметров самооценки своих личностных и профессиональных возможностей.

С.Н. Бостанова, С.В. Чербиева утверждают, что студенты-психологи в процессе обучения в вузе все чаще применяют конструктивные копинг-стратегии в целях преодоления стресса, обладают навыками мобилизации и оптимального использования своих индивидуальных ресурсов [4, С. 91].

О.Н. Родина, П.Н. Прудков, исследуя влияние профессиональной мотивации на успешность профессионализации психологов, сетуют, что в процессе обучения студентов недостаточно внимания уделяется становлению профессиональной мотивации. Многие ошибочно полагают, что требуемая мотивация уже подтверждается фактом выбора данной профессии. Но ведь в процессе учебно-профессиональной деятельности скорее развивается лишь познавательная мотивация, а вот мотивация освоения профессии может редуцироваться [5, С. 164].

Успешность профессионализации студентов-психологов зависит не только от показателей их учебно-профессиональной деятельности, но в большей степени обеспечивается следующими социально обусловленными линиями развития:

- систематическое углубление профессиональных замыслов и ожиданий;
- динамичность самореализации в профессии;
- раскрытие и развитие личностных и профессионально-важных качеств.

Профессионализацию личности детерминируют и расширяют различные системы противоречий:

- между индивидуальной траекторией развития студента и требованиями микросоциума,

- между требованиями преподавателей к учебно-профессиональной деятельности и уникальными свойствами личности каждого студента;
- между необходимостью формирования общих профессиональных умений и навыков и выработкой индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Именно благодаря им впоследствии в профессиональной деятельности будут ярко проявляться индивидуально-психологические свойства, расширение кругозора специалиста-психолога, творческие возможности личности. Сам процесс формирования личности профессионала длительный, сложный и ответственный, он охватывает все периоды взрослости, начиная с юности.

Фазы профессионализации специалиста-психолога:

- профориентация, выбор профессии и направления специализации;
- обретение профессиональных компетенций в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- развитие межличностного взаимодействия, обретение навыков социальной коммуникации;
- социально-психологическая адаптация молодого специалиста в профессии;
- интеграция специалиста в профессиональном сообществе.

На всех представленных стадиях развития профессионала параллельно и планомерно развивается личностное и профессиональное самосознание личности, как субъекта профессиональной деятельности в следующей триаде «индивидуальные особенности - социальный опыт - профессионализм».

При подробном анализе можно выявить следующие параллели:

- выбор профессии является не только следствием успешности профориентации, но и активизатором дальнейшего развития личности как в личностном, так и в профессиональном планах;
- в процессе овладения профессией наряду с углублением информированности и профессионализацией возрастает позитивное самопринятие;
- гетерохронность и цикличность профессионализации побуждают студентов-психологов трансформировать критерии самооценки в сторону баланса когнитивного, эмоционального и социально обусловленного компонентов.

В структуре профессионального самосознания студентов-психологов все компоненты пребывают в постоянном взаимодействии: осознание себя внутри этой профессии, последовательное расширение профессиональной компетентности, саморазвитие субъекта деятельности, принятие этических норм и правил профессиональной деятельности, ориентация в направлениях и моделях своей профессии. В процессе качественно организованной в вузе учебно-профессиональной деятельности у студентов-психологов последовательно определяются представления о своей индивидуальности и самосознание обретает качественно-специфические особенности: самооценка личностных и профессионально-важных качеств с учетом ценностных ориентаций, жизненных целей, профессиональных стремлений. Последовательные изменения профессионального самосознания тесно связаны с приобретением новых

компетенций и профессионального опыта студентами-психологами в процессе обучения в вузе вкупе с формированием профессиональной «Я - концепции» и определяют успешность их дальнейшей профессионализации.

Список литературы

1. Гапонова, Г. И. Изучение готовности студентов к будущей деятельности на этапе профессионализации в вузе / Г. И. Гапонова, К. С. Скурлатович. – Текст: непосредственный // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – 2017. – № 1 (29). – С. 76-82.

2. Плотникова, М. Ю. Психологическое сопровождение становления профессионального самосознания студентов психологов в процессе обучения в вузе / М. Ю. Плотникова – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-4. – С. 322-325.

3. Урусова, А. М. Формирование профессиональных качеств студентов-психологов в процессе обучения в вузе / А. М. Урусова. – Текст: непосредственный // Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве России: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию КЧГУ им. У. Д. Алиева. – Карачаевск, 2018. – С. 214-220.

4. Бостанова, С. Н. Формирование стрессоустойчивости у студентов в процессе учебной деятельности / С. Н. Бостанова, С. В. Чербиева. – Текст: непосредственный // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2020. – № 20. – С. 85-93.

5. Родина, О. Н. Профессиональная мотивация и успешность профессионализации психологов / О. Н. Родина, П. Н. Прудков. – Текст: непосредственный // Мир психологии. – 2016. – № 4 (88). – С. 153-167.

ФОРМИРОВАНИЕ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Т. В. Красникова, старший преподаватель
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»,
г. Евпатория, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается понятие «конфликтологическая компетентность», ее структура, а также формы по формированию конфликтологической компетентности будущих педагогов. Обозначены перспективы применения методов по формированию конфликтологической компетентности.

Ключевые слова: конфликтологическая компетентность, будущие педагоги.

В современных условиях модернизации профессионального образования основная роль принадлежит внедрению компетентностного подхода, который определяет основу инноваций и изменение образовательной парадигмы. Это обусловлено дефицитарностью традиционной системы обучения, нацеленной на формирование единой системы знаний, умений и навыков. Однако, следует отметить, что привычная традиционная система обучения не удовлетворяет актуальному состоянию и перспективам совершенствования социума. Трансформация сложившейся модели образования в рамках компетентностного подхода предполагает не отмену традиционной образовательной модели, а наполнение ее общественно значимым и личностным смыслом, ценным для стабильного совершенствования каждой отдельной личности и общества в целом. Эффективность профессиональной педагогической деятельности определяется уровнем сформированности профессиональной компетентности, которая крайне значима в разрешении противоречий в конфликтогенной актуальной системе образования. Значимость конфликтологической подготовки будущих педагогов отмечена в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования и профессиональных стандартах среднего профессионального образования «Педагог».

Передовые отечественные исследователи-психологи А. Зимняя, О.Е. Лебедев, В.Д. Шадриков, Б.Д. Эльконин, и др. в своих трудах досконально рассматривали Разработкаосновные дефиниции, идеи и положения компетентностного подхода [2, 7]. Конфликтологическая компетентность рассматривается в исследованиях В.В. Базелюка, Г.С. Бережной, А.К. Бисембаевой, Н.В. Самсоновой, А.М. Митяевой, А.П. Теплоухова.

Цель статьи – изучение формирования конфликтологической компетентности будущих педагогов в современных условиях применения компетентностного подхода в образовании.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности определяет «компетентность» как «новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности» [5, С. 4].

Для будущих педагогов в виде итоговых показателей основных образовательных программ сформулированы компетенции, нацеленные на умения и навыки плодотворного взаимодействия педагогов в ситуациях профессиональной деятельности:

– готовность к адекватному восприятию социальных и культурных различий;

– способность руководствоваться в своей профессиональной деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества [4].

Следует отметить, что конфликтологическая компетентность не является ключевой компетентностью при подготовке будущих педагогов и не предусматривает самостоятельного показателя. Однако, при глубокой информационно-емкой оценке профессиональных компетенций отмечается ее значи-

мость при организации успешного сотрудничества будущих учителей со всеми участниками образовательного процесса и разрешении задач профессиональной педагогической деятельности. Поэтому конфликтологическая компетентность выступает как основополагающий компонент профессиональной подготовки будущих учителей, следовательно, важно включение в учебные программы дисциплин педагогики и психологии решение практических занятий по решению психолого-педагогических задач, ситуаций, кейсов.

В.Н. Горчагов, М.М. Кашапов, Б.И. Хасан в своих исследованиях по-разному определяют понятие «конфликтологическая компетентность» [1, 3, 6]. Однако, следует отметить, что большинство авторов разделяют следующую точку зрения: «конфликтологическая компетентность – интегральное психическое образование субъекта, включающее собственную структуру, которое показывает готовность результативно и успешно действовать в конфликтных ситуациях».

В структуре конфликтологической компетентности И.А. Зимняя выделяет следующие составляющие:

1) готовность к проявлению (мотивационный аспект: система побуждений индивида, связанных с конфликтной ситуацией, отражает состояние внутренних побуждающих сил, которые благоприятствуют адекватному поведению в конфликте);

2) владение знанием (когнитивный аспект: знания о конфликте, его профилактике, возможных стратегиях его разрешения, ведении переговоров; уровень восприятия существующих и возможных действий оппонента);

3) опыт использования знаний (поведенческий аспект: умение проектировать свое взаимодействие как бесконфликтное, что подразумевает владение совокупностью необходимых умений, таких как: рефлексия, четкая передача собственной точки зрения и позиции, установление и соблюдение правил ведения переговоров, анализ действий конфликтующих сторон, принятие решений);

4) отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект: отношение к конфликту как к норме взаимодействия между людьми; разрешение конфликта, в котором обе стороны достигают свои цели, возможно при взаимной направленности на партнера – рассмотрение его личности как цели, а не как средства; сохранение уважения друг к другу);

5) эмоционально-волевая саморегуляция (способность управлять собственными эмоциями в предконфликтных ситуациях и непосредственно в процессе конфликтного взаимодействия, особенно гневом; способность и готовность к эмпатии) [2].

Важно рассматривать конфликтологическую компетентность как готовность к профессиональной деятельности в ситуации конфликта [1]. На основе содержательного анализа исследований конфликтологической компетентности и определения готовности к деятельности как интегрального свойства индивидуальности, психологическую основу которого, составляет психологическая структура деятельностно важных качеств (ДВК), побуждающих, направ-

ляющих, регулирующих и реализующих данную деятельность в исполнительных действиях [4], мы определили конфликтологическую компетентность как интегральное свойство индивидуальности человека в единстве личностных, субъектных и индивидуальных свойств, которое определяет степень готовности к деятельности в конфликте [1]. В соответствии с представлениями о психологической структуре деятельности в рамках системогенетического подхода [7], можно выделить следующие компоненты теоретической модели психологической структуры конфликтологической компетентности: психологическая структура деятельности в конфликте и компоненты психологической структуры конфликтологической компетентности.

Данное описание содержания и структуры конфликтологической компетентности представляет собой фундамент для организации психологического сопровождения формирования конфликтологической компетентности будущих педагогов, которое предусматривает:

- 1) разработку комплексной программы диагностики конфликтологической компетентности;
- 2) реализацию тренинговых программ, направленных на формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе;
- 3) проведение психологических консультаций по проблемам организации педагогического сотрудничества со всеми участниками процесса образования.

На основании исследований В.В. Базелюка, Г.С. Бережной, А.К. Бисембаевой, Н.В. Самсоновой, А.П. Теплоухова С.В. Рослякова описывает три компонента конфликтологической компетентности:

- ориентировочный компонент (лично-аксиологический) отвечает за направленность личности будущего педагога (установки, ценности, мотивы); профессионально важные качества (вежливость, толерантность, внимательность, тактичность); соблюдение профессиональной этики правовых норм;
- когнитивный компонент: знания о конфликтах, поведенческих стратегий в них, способах и инструментах конструктивного выхода из конфликтных ситуаций;
- технологический компонент: умения и способности, опыт деятельности в условиях конфликтной ситуации в роли руководителя или партнера.

Процесс формирования конфликтологической компетентности будущих педагогов базируется на основе дисциплин: психологического содержания, а также в процессе прохождения обучающимися производственной педагогической практики.

Статистически подтвержденные исследования О.В. Жуковой подтверждают, что уровень конфликтности педагогов и их стратегии реагирования в конфликте обуславливают и конфликтность обучающихся, их родителей [4]. Поэтому важным в формировании конфликтологической компетентности является проведение тренинговых занятий для будущих педагогов, ориентированных на формирование навыков продуктивного взаимодействия и результативного сотрудничества является эффективным способом совершенство-

вания конфликтологической компетентности в сложившихся конфликтных ситуациях, способным снизить показатель конфликтности в педагогических и ученических коллективах.

Также в педагогическую деятельность, направленную на формирование конфликтологической компетентности, а также предупреждение и успешное разрешение конфликтов целесообразно включать такие формы работы: тематические тренинги, классные часы, методические объединения для педагогов, массовые мероприятия, экскурсии, диспуты, интеллектуальные марафоны, кружки и секции. Наиболее распространенными методами педагогической работы, направленной на предупреждение и разрешение конфликтов являются: метод, убеждения, словесные и наглядные методы, решение и анализ различных конфликтных ситуаций; деловые и ролевые игры; совместную деятельность, включающая конфликтующие стороны; тренинговые упражнения, направленные на выбор оптимального варианта решения конфликтной ситуации; релаксационные упражнения, а также техники медитации, направленные на снятие напряжения в ситуации конфликта и др. В качестве альтернативного метода урегулирования конфликтов может выступать технология медиации, которая включает: техники рефлексивного вмешательства, техники контекстуального вмешательства, техники независимого вмешательства. Следовательно, в формировании конфликтологической компетентности будущих педагогов, главенствующая роль должна быть отведена их обучению методам и технологиям работы с обучающимися. Так как перед педагогами также стоит задача формирования конфликтной компетентности у обучающихся.

В условиях современных образовательных организаций для эффективного решения задач профессиональной педагогической деятельности необходимо использование инновационных технологий, направленных на формирование собственной конфликтологической компетентности педагогов и конфликтологической компетентности обучающихся.

Список литературы

1. Горчагов, В. Н. Программа исследования конфликтной компетентности подростков и юношеском возрасте / В. Н. Горчагов, Н. В. Нижегородцева. – Текст: непосредственный // Конфликты в образовании: материалы Всероссийской науч.-практ. заочной конф. – Ярославль, 2010. – С. 12-21.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с. – Текст: непосредственный.

3. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии / М. М. Кашапов. – Ярославль: Ярославский государственный университет, 2006. – 115 с. – Текст: непосредственный.

4. Нижегородцева, Н. В. Системогенетический анализ готовности к обучению / Н. В. Нижегородцева. – Ярославль: Аверс Пресс, 2004. – 368 с. – Текст: непосредственный.

5. Профессиональный стандарт педагогической деятельности: сайт. - URL: <https://pandia.ru/text/78/604/85231.php> (дата обращения: 09.03.2023). Текст: электронный.

6. Хасан, Б. И. Психология конфликта и переговоры / Б. И. Хасан. – Изд. 4-е, стер. – Москва: Академия, 2008. – 192 с. – Текст: непосредственный.

7. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – Москва: Наука, 1982. – 185 с. – Текст: непосредственный.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ЭПОКСИДНОЙ СМОЛОЙ) В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

*И. К. Хакимов, обучающийся 3 курса,
направление подготовки «Педагогическое образование»
направленность «Технология. Информатика»
Сибайского института (филиала) УУНиТ,
г. Сибай, РФ*

*Научный руководитель: М. М. Куваева, к.п.н., доцент,
доцент кафедры ТиМОТ
Сибайского института (филиала) УУНиТ,
г. Сибай, РФ*

Аннотация. Эпоксидная смола как один из полимеров, открытый в начале XX-го века используется людьми на сегодняшний день, не только в производстве, но и для декоративно прикладного искусства, за счёт своих характеристик и свойств. Благодаря тому, что сегодняшние технологии сделали её безопасной для использования в повседневной жизни.

Ключевые слова: эпоксидная смола, изделия, промышленность.

Одним из условий подготовки будущих учителей технологии является разработка и внедрение в практику новых методик и технологий, формирования и развитие профессиональных компетенций и педагогического мастерства. Организуя работу с обучающимися на уроках, учитель должен иметь определенный багаж знаний, умений и навыков по технологии художественной обработки материалов разного класса. Необходимо отметить, что содержание таких тем и разделов включено в программы предметной области «Технология» (авторы Казакевич В.М., Глозман Е.С., Сеница Н.В. и др.).

В процессе изучения дисциплины «Технология художественной обработки материалов» будущие учителя осваивают технологию обработки таких материалов как бумага, древесина, металл, текстиль, природный камень, природные материалы, пластмасса, эпоксидная смола и т.д. Перед началом выполнения практических изделий и проектов студенты подробно изучают технологические свойства выбранного материала [1].

В рамках выполнения нашей курсовой работы «Проектирование и изготовление светильника из эпоксидной смолы» по дисциплине «Технология художественной обработки материалов», мы изучили и проанализировали технологические свойства эпоксидной смолы.

Эпоксидная смола относится к органическим соединениям, относящимся к эпоксидной группе. Изобрел её российский химик Н.А. Прилежаев в 1908 году, в результате окисления алкенов [1].

Получившийся в результате продукт превращался в полимер с помощью окисления с над кислотами+. Название «эпоксидная» получил от двух греческих составляющих «epi» – «над» и «oxu» – «кислый». Так уже в 30-е годы прошлого столетия такой метод был запатентован П. Шпаком для получения полиамидов [2].

Ранее эпоксидная смола использовалась только в химической промышленности и обычному человеку была недоступна из-за своей высокой токсичности и была не так популярна, как в настоящее время. На данный момент эпоксидные смолы используются в повседневности для создания декоративных изделий и мебели. Характеристики данного полимера напоминают стекло отличие только в том, что смола имеет желтоватый оттенок. В зависимости от состава, цвет может колебаться от прозрачного до оранжевого, а также от желания мастера смоле можно придать свой оттенок специальными наполнителями или красителями [3].

Затвердевшую смолу можно разрушить только под действием концентрированных кислот или высокой температуры порог плавления, которой от 70 до 200 градусов по Цельсию, не подвергается воздействию щелочей и крайне устойчива к механическим воздействиям легко подвергается обработке и полировке. Если же рассматривать эпоксидную смолу, как склеивающий материал, то она неприхотлива в использовании. Приведем список того, с чем работает эпоксидная смола, как склеивающее вещество:

- древесина;
- металл;
- керамика;
- кожа;
- резина.

Как правило данный продукт продается двухкомпонентным это - «отвердитель и смола» или же как обозначают компонент А и Б соответственно. Что бы с ней начать работать нужно смешивать данные два компонента в

правильной дозировке согласно инструкциям производителя. При несоблюдении дозировки «эпоксидка» либо не загустеет, либо вскипит, что считается испорченным продуктом, к тому же при перемешивании зачастую появляются пузырьки воздуха, от которых крайне сложно избавиться без специального оборудования или вакуумной установки [4].

Хоть было сказано выше о ее характеристиках прочности всё же со временем изделия из эпоксидной смолы теряют свою красоту, покрываясь мелкими царапинами или из-за отпечатков пальцев и пыли становятся мутными, поэтому чаще всего изделия покрывают защитными средствами (лак для эпоксидной смолы, воск, масло) или износостойкими пленками, но эта проблема в большинстве случаев касается трудоемких изделий.

Следует отметить, что смола применяется в таких отраслях, как строительство, электротехника, машиностроение, самолетостроение, ракетостроение и судостроение. Востребована смола в декоративных и отделочных работах. Например, кухонные столы из эпоксидной смолы имеют длительный срок эксплуатации. Стоит непременно сказать, что работать с эпоксидной смолой не так-то просто. Для создания качественных и красивых изделий потребуется немалый опыт. Но самое главное, это знание технологических особенностей отделочных материалов (цветы, натуральные камни, искусственные камни, стразы и т.д.) [5].

Исходя из этого можно сделать вывод, что эпоксидные смолы хорошо применяются как в быту, так и на производстве. И не смотря на свои минусы при заливке и уходе она остаётся долговечной и имеет широкий спектр применения, благодаря своим свойствам ударопрочности и устойчивости к изломам.

Список литературы

1. Куваева, М. М. Проектирование и изготовления среза камня из эпоксидной смолы / М. М. Куваева, А. А. Бикмухаметова. – Текст: непосредственный // Технология. Дизайн. Образование: сборник материалов Всероссийской (очно-заочной) науч.-практ. конф. – Магнитогорск, 2021. – С. 195-199.
2. Википедия: сайт. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Эпоксидная_смола (дата обращения: 30.03.2023). – Текст: электронный.
3. АКАДЕМИК: сайт. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/174408> (дата обращения: 01.04.2023). – Текст: электронный.
4. СтройкаГид: сайт. – URL: <https://stroyka-gid.ru/supplies/epoksidnaya-smola.html> (дата обращения: 01.04.2023). – Текст: электронный.
5. PractECO.ru: Творчество из эпоксидной смолы: сайт. – URL: <https://practeco.ru/vidy/raznovidnosti-epoksidki.html> (дата обращения: 01.04.2023). – Текст: электронный.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОМУ ДИЗАЙНУ

*Т. М. Оспанов, преподаватель кафедры
изобразительное искусство и дизайн,
ЮКУ им. М. Ауэзова
г. Шымкент, Казахстан*

Аннотация. При преподавании графического дизайна в университете мы в основном используем цифровые инструменты как для преподавания, так и для обучения за рубежом. Согласно учебному плану, студенты 2-го и 4-го курсов учатся создавать различный печатный и анимированный контент. Работа очень творческая, и студенты должны уметь визуализировать свои идеи соответствующим образом и с помощью соответствующих инструментов, что является сложным процессом. Для преподавателей это непростая задача – дать инструкции по выполнению конкретной задачи и оценить ее, а для студентов – решить ее наиболее успешным способом. С быстрым развитием технологий и непрекращающимся обновлением программ возникают проблемы, поскольку учащиеся должны постоянно знакомиться с новыми программами и разнообразием новых цифровых инструментов и техник, одновременно думая о том, как концептуализировать и визуализировать ту или иную идею в соответствии с поставленной задачей. В результате они не могут сосредоточиться на собственном творчестве, поскольку им приходится постоянно учиться использовать цифровые инструменты, которые позволяют им создавать дизайнерский продукт. Целью исследования является создание измеримых и поддающихся проверке данных, которые помогут применить соответствующий дидактический метод для достижения оптимальных результатов при обучении графическому дизайну. При преподавании предмета на практических занятиях по графическому дизайну преподаватели в основном используют 3 дидактических метода: демонстрационные методы, текстовые методы и видео методы.

Ключевые слова: графический дизайн, обучение, дидактические методы, креативность, цифровые средства обучения.

На занятиях по графическому дизайну студенты в основном используют цифровые инструменты, приобретая знания в старших классах школы. Именно эта цифровая технология приводит к серьезным изменениям в том, как учащиеся общаются и относятся друг к другу, а также в том, как они учатся. В своей работе «Преподавание в цифровую эпоху» Бейтс указывает, что общество требует от преподавателей развития различных типов знаний и навыков, необходимых учащимся в цифровую эпоху. Чтобы развить эти знания и навыки, преподаватели должны установить четкие результаты обучения и выбрать методы обучения, которые поддерживают развитие этих знаний и навыков. Все это требует практики и обратной связи. С другой стороны, студентам следует предоставить широкие возможности для отработки этих навыков. Это требует отхода от традиционной модели предоставления

информации и перехода к более ориентированному на учащихся обучению и новым методам оценки, которые измеряют как навыки, так и владение контентом [1, С. 224].

Сегодняшнее поколение студентов – «цифровые аборигены», что означает, что они используют цифровые устройства для обучения и развлечений. Будучи «носителями» цифрового языка компьютеров, видеоигр и Интернета, они, как правило, не испытывают проблем с использованием сложных технологических устройств. Следовательно, необходимо менять способ обучения и реализацию определенных требований к формальному образованию параллельно с развитием технологий, особенно в классах, где мы используем цифровые инструменты и компьютерную графику.

Изучение графического дизайна основано на знании компьютерной графики, которая является базовой технологией и инфраструктурой всех программ, функцией которых является визуальный дизайн, рисование и созидание [2, С. 75].

Преподавание компьютерной графики также основано на модели эмпирического обучения. Согласно этой модели, преподавание и обучение неразделимы; теория и практика органически связаны. Обучение на основе опыта требует от студентов соединения теории с внеклассной практикой, изучения как можно большего количества теории и применения программного обеспечения для компьютерной графики, изучения своих собственных мыслей и чувства с разных точек зрения и, наконец, творчески разрабатывать конкретный контент. В обучении графическому дизайну, в дополнение к обучению на основе опыта, мы также можем говорить о проблемном обучении и обучении, основанном на исследованиях. Это две формы, в которых учащиеся сосредотачиваются на изучении и решении конкретной проблемы, будь то вымышленная, теоретическая или практическая. Исследование, в котором приняли участие 33 студента, было проведено на первом курсе школы компьютерной графики по дизайну визуальных коммуникаций в Китае. В исследовании использовалось программное обеспечение Adobe Illustrator для создания 2D- и 3D-дизайнов. Результаты исследования показывают, что у студентов нет проблем с доступом к сложным технологиям и их использованием; информация, связанная со знанием содержания при изучении компьютерной графики, хранилась через интернет. Задача состоит в том, чтобы направлять студентов таким образом, чтобы получаемая ими информация соответствовала их потребностям в обучении. Кроме того, исследование показало, что студенты больше интересуются процессом проектирования, чем методами автоматизированного проектирования и программным обеспечением. Это связано с наличием различных учебных пособия, которые облегчают им изучение технического использования компьютерного программного обеспечения [3, С. 103]. Графический дизайн как цифровое медиаискусство представляет собой сочетание мультимедийных технологий и художественного дизайна. Она основана на технических средствах передачи информации и оцифровки в мультимедийных технологиях и сочетает в себе концепцию и метод художественного проектирования.

Учитывая цифровой мир, в который все больше внедряется образование, много говорят о творчестве, которое тесно связано не только с миром искусства и дизайна продуктов, но и с наукой, инженерией, инновационным мышлением и решением проблем. На рынке труда растет спрос на творческих людей.

Образование, знания и творчество постепенно становятся движущей силой новых социальных, культурных и образовательных структур. В 2019 году данные были собраны из выборки из 3519 гонконгских китайских учащихся в возрасте от 11 до 15 лет из 16 школ. Используя полученные данные, в этом исследовании были изучены источники, ценности и ограничения развития креативности у молодых учащихся в рамках формального образования. Результаты показывают, что учителя и родители недостаточно осведомлены о важности творчества и его пользе для развития. Студентам должно быть предоставлено больше возможностей для самовыражения в школьной среде и за ее пределами [4, С. 55]. Большинство студентов, участвовавших в этом исследовании, сочли, что наиболее важным компонентом ценности творческого образования является подготовка творческих умов к будущему. Поднимаются вопросы о том, как сблизить искусство и науку. Исследование также показало, что студенты ценят изучение искусств, которые могли бы направлять их творчество, как образовательный опыт. Творческий подход студентов должен быть таким же важным, как сдача теста или экзамена. При обучении с использованием цифровых средств обучения важно стимулировать соответствующую когнитивную обработку у учащихся, не перегружая их когнитивные системы. Этого можно достичь, овладев основами обработки и стимулирование генеративной обработки. Когнитивная теория мультимедийного обучения основана на конструировании знаний, в рамках которых учащиеся активно конструируют ментальные репрезентации, чтобы осмыслить свой опыт. При обучении с использованием современных цифровых инструментов важен метод, а не среда. Метод преподавания является предметом дидактики, самостоятельной научной дисциплины в рамках науки об образовании, которая занимается вопросами воспитания, обучения и преподавательской деятельности. Дидактические или обучающие методы – это научно и практически проверенные способы коммуникации между учителями и учащимися, классифицированные в соответствии с источником информации, целью, функцией и доминирующими процессами. Целью нашего исследования было определить, какой метод обучения помогает студентам более эффективно выполнить задание, а какой метод делает студентов более творческими, более удовлетворенными конечным продуктом и более успешными в освоении конкретной компьютерной программы. В этом исследовании мы более внимательно рассмотрели эффекты трех основных методов обучения и то, как они сочетаются [5, С. 88]. Эти методы обучения включают в себя: Текстовый метод является одним из методов обучения, основанных на документах. Обязательным условием для его использования является умение читать функционально – понимание прочитанного и мысленная обработка инфор-

мации. Преподавателю важно различными способами проверить, адекватно ли учащиеся поняли текст в соответствии с поставленными целями, что требует интеграции этого метода обучения с другими методами, например, практический метод, метод интервью.

В дидактике метод демонстрации обучения определяется как способ работы в аудитории, при котором преподаватель (или студент) демонстрирует статичные объекты (картинки, модели, рисунки и т.д.) или динамические явления и виды деятельности, которые могут быть практическими (двигательная активность и практические задания), сенсорными и выразительными (говорение, чтение, письмо, рисование, пение, драматическое самовыражение и т.д.) и интеллектуальное. Видео метод – это видео объяснение, которое следует принципам метода объяснения. Метод асинхронной интерпретации видео, естественно, следует иным принципам, чем синхронное применение этого метода. Видео может включать в себя «реальные» видеоматериалы или записи с экрана в интерпретации. Как правило, устный перевод видео включает в себя комбинацию всех вышеперечисленных методов. Все методы связаны с объяснительным методом или методом Сократа, который традиционно является одним из наиболее широко используемых, а также относительно эффективных методов обучения в различных областях. Целью настоящего исследования было изучение факторов и методов обучения, которые влияют на креативность учащихся и эффективное выполнение заданий на занятиях по графическому дизайну в системе формального образования. Прежде всего, целью исследования является поиск оптимальных методов обучения графическому дизайну в практическом образовании, основанных на измеримых и поддающихся проверке статистических данных. И делать это таким образом, чтобы учащиеся достигали своих целей в обучении, становились более творческими и в то же время были довольны собственной работой.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1991. – 479 с. – Текст: непосредственный.
2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике / Н. В. Софронова. – Москва: Высшая школа, 2004. – 223 с. – Текст: непосредственный.
3. Адамс, Ш. Словарь цвета для дизайнеров / Ш. Адамс. – Москва: КоЛибри, 2020. – 256 с. – Текст: непосредственный.
4. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование / А. Г. Алексеев. – Москва: Юрайт, 2020. – 91 с. – Текст: непосредственный.
5. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа: учебник для вузов / Т. В. Литвина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 181 с. – Текст: непосредственный.

ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*А. Р. Гисметуллин, аспирант УлГУ,
г. Ульяновск, РФ*

*А. М. Булынин, д.п.н., профессор кафедры истории отечества,
регионоведения и международных отношений УлГУ,
г. Ульяновск, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о роли лекции как организационной формы обучения студентов в высшей школе. Приведены виды современных лекций в высшем образовании, правила выбора вида лекций в зависимости от квалификации слушателей и их планирование, отличие методов проектирования современных лекций от традиционного. Приведен самый удобный и оптимальный вариант проектирования и организации современных лекций, сформулированы требования и методика анализа ситуации состояния аудитории перед лекцией, выбрана основная идея лекции, выбор темы, обоснование цели и содержание, лекции, выбор вида и формы лекции, интерактивные методы, применяемые в данной лекции, методика проектирования обратной связи с аудиторией и завершения лекции, а также даны методы оценки качества лекции.

Ключевые слова: лекция, образование, педагогика, высшая школа, педагогические технологии, студенты.

Лекция является наиболее распространенной формой преподавания и занимает ведущее место в педагогической деятельности. Она признана высшей формой работы преподавателя. Ее также называют появлением односторонней связи. Это предполагает активность преподавателя и бездействие аудитории. Однако лекция, представленная в форме дискуссии, является наиболее активным элементом педагогической технологии. Очень высокий уровень вовлеченности аудитории может быть достигнут в лекции-дискуссии. В системе высшего образования различные формы обучения используются на первом этапе, а именно, различные формы лабораторных работ, практических обучения, самостоятельной работы и научно-исследовательская работа с дидактической точки зрения, они представляют собой методы ориентации студентов на решение определенных дидактических задач и учебных деятельности. Лекции, практические занятия и самостоятельные работы выступают как организационная форма знаний, поскольку они представляют собой взаимодействие между студентами и преподавателями и служат для реализации содержания знаний и методов обучения.

В истории высшего образования лекция играет ключевую роль в качестве основной формы преподавания и метод преподавания. На лекции студенты знакомятся с учебным материалом, который ориентирует молодых людей в науке и формирует у них научную основу. Данный вид обучения студентов

всегда занимают самое важное место в высшем образовании. Основной дидактической целью лекции является формирование у студента навыков усвоения учебного материала.

Лекция впервые была использована в Древней Греции, затем в Древнем Риме.

В середине 19 века, в результате развития технических и научных знаний, спрос на практическое обучение в университетах начал расти. В результате этого взгляды на лекции стали меняться, то есть стали распространяться идеи о том, что за счет их сокращения студенты могут изучать темы самостоятельно по книгам. В истории высшего образования, в 30-е гг. от лекций отказались в некоторых институтах, однако такой эксперимент не оправдал себя и был прекращен.

Какова потребность в живых лекциях в то время, когда технологии Интернет-обучения, новые формы обучения, включая дистанционное обучение, телекоммуникационные учебные проекты [1, С. 45], видео и аудио-лекции [2, С. 4] широко развиваются? Вопрос возникает вполне закономерно. Никто не отрицает, что лекции необходимы в форме традиционного преподавания. Но какими должны быть современные лекции [3, С. 136] сейчас, каковы их виды, классификации, и как должна быть построена лекция, чтобы быть интересной? Конечно, вышеперечисленные вопросы интересуют каждого преподавателя и студента.

Разработка лекций в соответствии с современными требованиями ограничена рамками традиционной модели образования. Отмечу, что лекция должна рассматриваться не только как организационная форма обучения, но и как средство управления самостоятельным мышлением студентов, выработки у них практических навыков принятия самостоятельных решений, развивать практические навыки принятия самостоятельных решений при разрешении проблемных ситуаций [4, С. 7]. Для этого педагогу необходимо понимать роль, сущность и функциональное назначение современных лекций в образовательном процессе. При планировании доклада важно определить, какова цель доклада. В соответствии с дидактической функцией лекции делятся на следующие виды:

1. Вводная лекция.
2. Лекция по конкретной теме.
3. Рекомендательная лекция.
4. Обобщающая лекция.
5. Проблемная лекция.
6. Открытая лекция.
7. Лекция в парах.
8. Рефлексивная лекция.
9. Средняя лекция.
10. Лекция – панель.
11. Информационная или «текущая» лекция.
12. Лекция-консультация.
13. Лекция-диалог.

14. Лекция об ошибках в плане.
15. Пресс-конференция-лекция.
16. Мини-лекция.
17. Лекция по событийному кейсу.

Рассмотрим подробно некоторые виды лекций.

Вводная лекция. Общее направленное сообщение о материалах, которые будут изучаться в дальнейшем. Цель такой лекции – дать студентам общее представление о предмете, пробудить их интерес, направить их на самостоятельное обдумывание поставленных вопросов и поиск ответов. В таком докладе преобладают организационно-ориентирующая и мотивационная функции.

Лекция по определенной теме – в данном случае лекции по расписанию в соответствии с планом разработанному в учебном плане. В докладе излагается и анализируется информация по конкретной проблеме или теме, делает выводы и доказывает их. Планирование лекций требует повышенного внимания к информационной, организационно-направляющей и методической функциям.

Реферативная лекция – лекции, направленные на организацию совместной деятельности лектора и слушателя по развитию личной компетентности и освоению содержания предмета.

Обобщающая лекция. Цель лекции – систематизировать отношения и связи между объектами и ситуациями, изложение основной идеи и сути материала по темам, пройденным в течение семестра, в максимально сжатой форме.

Проблемная лекция – доклад, в котором моделируются реальные жизненные противоречия. Проблема интерпретируется в виде противоречия теоретической и практической ситуаций, т.е. в некоторых случаях происходит несоответствие теории и практики, выделяются ее компоненты и составляющие. В проблемных докладах, докладчик должен сначала создать проблемную ситуацию, затем изложить суть и анализ проблемы, и изложить свои гипотезы по решению проблемы. В дискуссиях и дебатах на таких докладах принимают участие несколько высококвалифицированных экспертов, имеющих собственное мировоззрение и мнение по решению проблемы. В практике используются лекции с участием нескольких докладчиков, т.е. доклады, в которых каждый выступающий имеет свою собственную позицию.

Открытая лекция – открытые лекции в форме лекций в аудитории студентов, а также специально приглашенных профессоров, преподавателей, ученых и экспертов по теме учебной программы по определенному предмету. Целью открытых лекций является ознакомление с мировыми достижениями и инновациями в области науки, техники, и на их основе- разработка лекций с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

В задачи проведения публичных лекций включают:

- Информирование студентов о последних достижениях и инновациях в науке.
- Продвижение лучших научных и методических докладов.

- Совершенствование профессиональных навыков молодых и будущих преподавателей.

- Обеспечение регулярной работы преподавателей с ученой степенью для повышения их профессиональных навыков и повышения их ответственности в образовательном процессе.

- Поощрение и вознаграждение авторов докладов высокого уровня.

Открытые лекции обычно проводятся на добровольной основе опытными профессорами, которые создали известную или академическую школу в своей области, имеют ученую степень и звание. Чтение лекций напрямую является ошибкой как эффективный метод обучения, потому что лектор должен донести до аудитории большой объем информации за очень короткий промежуток времени. При выборе типа лекции следует учитывать техническое оснащение аудитории, потенциал студентов, цель и тему лекции.

Лекция в парах - лекция с двумя лекторами. При этом каждый выступающий играет определенную роль - один участвует как докладчик, а другой – как критик, эксперт.

Таким образом, качество лекции зависит не от того, сколько информации усвоено аудиторией, а от того, насколько хорошо обработаны материалы лекции, от способности учащихся выразить свои мысли. От того, насколько хорошо лекционный материал обрабатывается аудиторией, от способности студентов выразить свое мнение по материалу, творческий подход, умение использовать теоретическую информацию в стандартных и нестандартных ситуациях.

Список литературы

1. Файловый архив для студентов: StudFiles: сайт. – URL: <https://studfile.net> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.

2. КиберЛенинка: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.

3. УлГУ: сайт. – URL: <https://ulsu.ru> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.

4. Bstudy: сайт. – URL: <https://bstudy.net> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*С. Ж. Сейтенова, м.ю.н., лектор кафедры права
НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»
г. Кокшетау, Казахстан*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития коммуникативных навыков в процессе обучения, результатом чего формируется умение

эффективно строить коммуникативное взаимодействие с людьми, работать в коллективе, команде и публично выступать.

Ключевые слова: коммуникативные способности, работа в команде, профессиональные компетенции.

Повышение качества образования является одной из важнейших задач высшей школы. Это достигается путем эффективной организации образовательного и научно – исследовательского процессов, а также организации воспитательной работы. Сегодня к выпускнику предъявляются высокие требования владения современными знаниями, профессиональными навыками, также выпускник должен быть готовым решать практические задачи. Это обеспечивается посредством практико - ориентированного подхода в обучении. Одним из Дублинских дескрипторов является формирование коммуникативных способностей в процессе обучения, а результатом указывается умение эффективно строить коммуникативное взаимодействие с людьми, работать в коллективе и публично выступать. Также, одним из атрибутов выпускника КУ им. Ш. Уалиханова является такая компетенция, командный работник. Существует множество публикаций относительно личностного роста, саморазвития, много литературы по командной работе. Но они, в основном, ориентированы на менеджмент компаний. И почти нет разработок по обучению совместной работе в вузах при подготовке будущих кадров. В работах Тиботкиной Н.А, Шериховой И.Е., Ступиной С.Б. акцентировано внимание на уникальности каждого студента, на необходимости взаимодействия студентов друг с другом «на основании отношений гуманности, толерантности.... При этом, указывается, коммуникации обеспечивают развитие личности» [1].

Таким образом, одним из показателей эффективного обучения бакалавров является умение работать в команде. Каким образом это достигается? Что такое команда? «Команда – это группа людей, осуществляющих совместную деятельность для достижения общих целей, выполняющих отдельные функции и осуществляющих обмен информацией на уровне, необходимом для эффективной координации усилий» [2]. В этой связи, хотелось бы остановиться на различии терминов «коллектив» и «команда». Определение команды дано выше, а коллективом называют всех сотрудников компании, организации. Каковы преимущества командной работы? Современные реалии таковы, что условия работы, требования к выполнению работы меняются довольно стремительно и именно командная работа является механизмом, обеспечивающим быстрое реагирование на вызовы общества, рынка. В западных компаниях применяется такой стиль организации труда, как корпоративная форма, когда на выполнение определенной задачи организовывается команда, перед которой ставится задача выполнить работу, или выпустить продукт [3]. Не вовлекается весь коллектив, а подбирается команда, состоящая из подготовленных сотрудников, которые могут эффективно, экономно и быстро выполнить задачу. Такие команды создаются на короткое время для 114 подготовки одного продукта, либо могут функционировать на постоянной основе [4].

Этот метод применяется и в Казахстане, в крупных компаниях. Задачей вузов является подготовка будущих кадров, которые смогут влиться в коллектив, быть не только теоретически подготовленным для решения профессиональных задач, но и иметь навыки работы в команде. Выпускник должен обладать качествами, которые принято называть мягкими навыками («soft skills»), это такие, как умение анализировать и оценивать ситуацию, выявлять потенциальные риски, принимать адекватное решение, тем более, когда речь идет о принятии юридически значимых решений, самостоятельно и творчески мыслить, выполнять различные социальные роли и быть ответственным за порученное дело.

Важное значение при подготовке бакалавров должно отводиться формированию у студентов доброжелательного отношения к товарищам, оппонентам, к контрагентам. Выпускник должен научиться воспринимать другие мнения, взгляды, уметь общаться с разными людьми, уметь слушать других и уважать их мнение. Особенно это важно при подготовке будущих кадров в сфере оказания юридических услуг, сотрудников правоохранительных органов. Важным качеством является научиться вести переговорный процесс, достигать компромисса, прогнозировать развитие событий, находить вариант решения проблемы, который устроит разные стороны, находящиеся, возможно, на первоначальном этапе работы на разных, подчас, противоположных позициях.

Материал для настоящей статьи получен путем анализа формирования профессиональных компетенций при преподавании курса «Договорное право» среди бакалавров направления подготовки «Юриспруденция». Автором использовались такие методы исследования, как наблюдение, устный опрос, сравнение, анализ. При преподавании дисциплины «Договорное право» рассматриваются теоретические вопросы, касающиеся общих положений о договоре. Далее, при изучении особенной части курса, обучение приобретает прикладную направленность, когда обучающиеся работают над составлением разных видов договоров. И на этом этапе, как показывает анализ работы, наиболее эффективно использование метода командной работы или метода обучения в команде (TBL), когда происходит процесс обучения в сотрудничестве. При применении этой методики вся группа разбивается на команды (из 5-6 человек) и ведется работа по составлению договоров уже в составе команд. Формирование команд происходит рандомно, либо, к примеру, команды разбиваются по алфавиту. В каждой команде назначается или избирается капитан, который организует работу команды при подготовке заданий, в т.ч. домашних. Это достигается через распределение задач, организацию дополнительных встреч. В условиях дистанционного обучения, это самостоятельная организация online-конференций на платформе ZOOM, на которых студенты совещаются, вырабатывают общую линию, общие подходы. Также, на таких конференциях распределяются роли при презентации итогов работы. Стоит отметить, что роль капитана, на усмотрение самой команды, может быть переходящей, когда каждую неделю ее выполняют разные члены команды.

Это условие необходимо для того, чтобы все члены команды имели возможность примерить разные социальные роли. Также обязанностью капитана является вовлечение в работу всех членов команды. Мнение капитана о степени участия члена команды в работе учитывается при выставлении оценок. Выбор данного метода при преподавании курса «Договорное право» объясняется и тем, что за небольшой промежуток времени студенты должны изучить большой по объему материал, разобрать достаточно большое количество договоров. Изучение учебного материала индивидуально затягивает время на рассмотрение одного вида договора. Организация работы в командах позволяет мобилизовать усилия студентов, экономно распределить время, когда команды выполняя свою работу и ознакомив с результатами всю группу, обучают тем самым своих товарищей. Для эффективности этого метода необходимо провести подготовительный этап. На первых занятиях, при изучении Общей части курса, рекомендуется проводить упражнения, направленные на коммуникации, на общение друг с другом. Задавать вопросы такого плана: Как вы считаете? Кто согласен с таким мнением? У кого есть другое мнение? Эти упражнения позволяют наладить творческую атмосферу, дают возможность ребятам высказывать свое мнение, сопоставлять свои взгляды со взглядами других, выявить слабые и сильные стороны разных мнений, а также выработать оптимальный подход при принятии решений. Также стоит заметить, поиск оптимального варианта решения ситуации из множества диктуется спецификой предмета, особенностью составления договоров. Имеется ввиду то, что главным принципом договорного права является свобода договора, который нормативно закреплен в п. 2 ст. 2 Гражданского 115 кодекса РК: «Граждане и юридические лица свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых его условий, не противоречащих законодательству». Кроме того, в соответствии с п.п. 1, 2 статьи 380 Гражданского Кодекса: «Понуждение к заключению договора не допускается, за исключением случаев, когда обязанность заключать договор предусмотрена Гражданским Кодексом, законодательными актами или добровольно принятым обязательством», «стороны могут заключить договор, как предусмотренный, так и не предусмотренный законодательством». [5] Это означает, что стороны при составлении и заключении договора свободны в принятии тех или иных решений, например, самостоятельно определяют сроки выполнения обязательств, способ исполнения обязательств каждой из сторон, сроки действия договора, способы обеспечения исполнения договорных обязательств и прочие условия. Далее, на втором этапе, каждая команда получает задание составить один вид договора купли - продажи (по главе 25 Гражданского кодекса РК). Но выполняют последовательно, работают над составлением отдельных разделов договора и презентуют свою работу. Вначале, это составление преамбулы договора, предмета договора, цены договора и т.д. На данном этапе, студенты учатся составлять договор, начинают взаимодействовать между собой, проявлять

свои качества. Следующий этап, это составление одного совместного договора (например, договора мены по главе 26 ГК РК), когда каждая команда составляет только один раздел договора. Затем, при изучении другого вида договора, конкретная команда составляет уже другой раздел договора. Это задание позволяет командам работать над разными разделами договора несколько раз, притом в разных прилагаемых обстоятельствах, что обеспечивает формирование и закрепление навыков по составлению документа. Также это задание побуждает ребят вести переговоры уже между командами. В последующем, задания усложняются. Например, две команды становятся контрагентами по отношению друг к другу и должны заключить определённый договор, допустим, договор имущественного найма, а именно договор аренды зданий и сооружений (глава 29 ГК РК). Другие две команды составляют совместный договор аренды транспортного средства или найма жилища (глава 30 ГК РК). И в ходе переговоров, команды должны прийти к взаимовыгодному соглашению. Следует заметить, что при презентации работы, другие команды выступают в качестве экспертов, высказывают свои замечания, предлагают поправки и дополнения в текст договора. Каждый член команды при такой организации учебного процесса ориентирован на общий успех команды, а для достижения успеха необходимо совместно работать, конструктивно, креативно и творчески мыслить, внести свой вклад в общее дело, адаптироваться к условиям работы, делиться информацией, учиться вместе с командой и нести ответственность за общую работу. В таких условиях студенты активно общаются между собой, узнают друг друга с новой стороны, проявляют такие важные качества, как надёжность, добросовестность. При применении данного метода обучения возникают и проблемы психологического характера. Когда, например, возникает желание у одного из членов команды перейти в другую команду. Или, кто - то из команды не выполняет свою работу. И здесь проявляется роль капитана, перед которым ставилась задача руководить командой. Конечно, преподаватель должен вовремя реагировать и направлять обучающихся на совместную работу. Как правило, такие ситуации возникают на первых порах.

В целом, командная организация учебного процесса, как показывает опыт, приводит к большей сплоченности команды и всего коллектива. Метод командной работы широко можно использовать при решении ситуативных задач, юридических казусов. При решении казусов, не только определить правомерность и неправомерность сторон, но также разработать и защитить текст договора для недопущения возникшей ситуации. Предлагаемая методика подготовки бакалавров по дисциплине «Договорное право» в настоящее время находится на апробации, ведется работа по выявлению преимуществ и недостатков данного подхода. Но предварительные итоги позволяют утверждать, что данная методика дополняет существующие научные разработки организации командной работы при обучении юридических дисциплин и открывает перспективы для дальнейших исследований.

Список литературы

1. Абрамова, И. В. Личностно-ориентированное обучение студентов как условие формирования их профессиональной компетентности / И. В. Абрамова. – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – URL: <https://lichnostno-orientirovannoe-obucheniye-studentov-kak-usloviye-formirovaniya-ih-professionalnoy-kompetentnosti.pdf> (дата обращения: 04.04.2023).

2. WordPress.com : сайт – URL: <https://tvoldi.wordpress.com/2010/11/03/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0-1-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5116> (дата обращения: 04.04.2022). – Текст: электронный.

3. Хабр: Корпоративные привычки в британских и американских компаниях: сайт. – URL: https://t.me/habr_com/17937 (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.

4. Карякин, А. М. Командная работа. Основы теории и практики / А. М. Карякин. – Иваново: Ивановский гос. энерг. ун-т, 2003. – 136 с. – Текст: непосредственный.

5. Казахстан. Законы. Гражданский кодекс Республики Казахстан № 268- XIII: [принят постановлением Верховного Совета Республики Казахстан 27 декабря 1994 года]: сайт. – URL: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K940001000_/k941000.htm (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.

СУПЕРВИЗИЯ И ЕЕ МОДЕЛИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

*Э. С. Мамбедалиева, обучающаяся 3 курса
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
г. Евпатория, РФ*

*Т. В. Красникова, старший преподаватель
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»
г. Евпатория, РФ*

Аннотация. В статье раскрыта сущность супервизии и ее моделей в работе психолога-консультанта. Особое внимание уделяется анализу моделей супервизии. Делается вывод о том, что применение рассмотренных моделей повышает профессиональное мастерство психологов-консультантов.

Ключевые слова: супервизия, психолог-консультант, модель супервизии.

В настоящий момент повышенное внимание к изучению супервизии и ее моделей в работе психолога-консультанта обусловлено тем, что супервизия применяется едва ли не во всех направлениях психологии и помогает психологам-консультантам развивать и повышать свои профессиональные навыки в психологическом консультировании.

Изучением супервизии занимались такие зарубежные ученые как Дж. Винер, Дж. Дакхэм, Р.К. Майзен, Э.У. Уильямс, П.Д. Ховкинс, Д.В. Шмельцер, Р.А. Экштейн. В отечественной психологии супервизию анализировали такие исследователи, как И.Д. Булюбаш, И.Ю. Гаранькова, Г.В. Залевский, С.А. Кулаков, М.В. Рагулина, Е.Е. Сапогова, Р.А. Тукаева.

В исследованиях различных ученых понятие «супервизия» трактуется по-разному, так в работах зарубежного ученого П.Д. Ховкинса понятие супервизия характеризуется как «...совместное усилие в рамках которого практикующий психолог с помощью супервизора заботится о своих клиентах, которые сами являются частью отношений с психологом и более широким системным контекстом...» [6, С. 213].

По мнению Дж. Винера, Р. Майзена и Дж. Дакхэма определение супервизии рассматривается как «...обучение или изучение процесса взаимодействия между клиентом, консультируемым и супервизором, где супервизор играет роль связующего звена между сторонами» [2, С. 198].

В исследованиях отечественного ученого С.А. Кулакова термин супервизия подразумевает «...особый метод педагогического воздействия, проводимый более опытным членом профессии более младшему коллеге или коллегам, которые обычно (но не всегда) являются членами той же самой профессии, иерархический по сути, простирается во времени и имеет одновременно цели повышения профессионального функционирования более младшего коллеги, экспертизы качества профессиональных услуг, предлагаемых клиентам, выступает в роли сторожа для конкретной профессии, в ворота которой супервизируемый хочет войти...» [4, С. 128].

Б.Д. Карвасарский рассматривает супервизию как «...форму консультирования психолога в ходе его работы с клиентом более опытным, специально подготовленным коллегой, позволяющая психологу (супервизируемому) систематически видеть, сознавать, понимать и анализировать свои профессиональные действия и свое профессиональное поведение...» [3, С. 500].

Из этого следует вывод о том, что супервизия – это процесс взаимодействия психолога с более опытным коллегой, который помогает психологу-консультанту разобраться в сложившейся ситуации его взаимоотношений с клиентом, понять и осознать, что мешает ему оказать клиенту помощь. Для того, чтобы понимать, как оказывать необходимую поддержку психологу-консультанту необходимо разобрать модели супервизии.

Важно уделить внимание тому, что существуют различные классификации моделей супервизии в психологическом консультировании. Так, Д.В. Шмельцер предлагает следующую классификацию моделей супервизии:

1) развивающую модель – направлена на определение готовности супервизанта к профессиональным изменениям на данной стадии супервизии и подготовка психолога-практика к переходу на следующий этап;

2) интегративную модель (IDM) – супервизор использует приемы и способы работы соответствующие уровню супервизируемого; данная модель определяет три этапа соответствующие уровню супервизируемого:

– супервизируемые 1-го уровня – это начальный уровень, у специалиста присутствует повышенная мотивация, однако высокая тревожность и страх оценки;

– супервизируемые 2-го уровня ощущают неустойчивую уверенность и мотивацию, часто осознавая, что их настроение зависит от успеха взаимодействия с клиентом;

– супервизируемые 3-го уровня, свойственно чувство безопасности, неизменность в мотивации, обладают безошибочной эмпатией, достаточной объективностью и используют терапевтическое «Я» в сотрудничестве с другими специалистами;

3) специфически-ориентированную модель, она предполагает, что психологи-консультанты в зависимости от индивидуального случая клиента самостоятельно выбирают модель работы в процессе консультирования. Так, Г.Р. Леддик выделяет классификацию специфически-ориентированной модели:

– психодинамическую модель в ней супервизия рассматривается как консультативный процесс, внимание супервизии в процессе работы в рамках такой модели нацелено на внутриличностный и межличностный рост психолога-консультанта в отношениях не только с участниками консультативного процесса, но и вне его реализации;

– поведенческую (развития умений) модель – обучение психолога-консультанта способам и приемам соответствующей теоретической направленности, способствующие профессиональному росту;

– сфокусированную на решении модель – супервизируемый имеет внутренний потенциал для эффективного развития в качестве психолога-консультанта. Супервизор на данном этапе помогает осознать и использовать опыт супервизируемого на практике для полного взаимодействия с клиентом [8, С. 91].

Так, Э.У. Уильямс предложил шестифокусную модель супервизии в психологии, основанную на двух системах (консультативной и супервизорской) и шести компонентов. На которых супервизор и психолог-консультант сосредотачивают внимание это:

1) рассказ консультанта: представления психолога-консультанта о клиенте и описание клиента;

2) действия психолога-консультанта: его гипотезы, интервенции, методы и техники;

3) консультативный процесс: система «психолог-консультант – клиент»;

4) состояние супервизируемого психолога-консультанта «здесь и сейчас»;

5) супервизорский процесс: взаимодействие между супервизором и супервизируемым, а также параллельные процессы в двух системах;

6) впечатления супервизора: осознание не нашедших выражения аспектов рассказа психолога-консультанта или его состояния в процессе супервизии [5, С. 288].

П.Д. Ховкинс и Р.К. Шохет к этим шести фокусам добавляют седьмой – фокусирование на широком контексте. Здесь супервизор перемещает фокус с клиент-консультативных и супервизорских отношений на более широкий контекст, в котором проходит и супервизия, и консультирование. Супервизор несет ответственность перед организацией, в которой работает он сам и его супервизируемый консультант. Нужды организации, ее политика и требования к выполнению работы консультанта также должны находиться в фокусе супервизии [6, С. 120].

Из выше сказанного следует, что можно выделить разные классификации моделей супервизии, которые являются основой для обучения супервизии и супервизора, однако важное место в моделях супервизии занимают ее компоненты.

В работах И.Л. Булюбаш выделено четыре компонента составляющих модель супервизии, в которых супервизор может оказывать помощь психологу-консультанту:

– самосознание личности – умение консультанта рассматривать свою личность или собственные аффекты как часть консультативного процесса;

– профессиональное поведение – мониторинг юридических и этических сторон консультативной деятельности;

– консультативные навыки – практические и технические навыки;

– концептуализация клиента – способность видеть обширную связь того, что происходит в консультировании с клиентом, определять темы, повторяющиеся последовательно на консультативных сессиях [1, С. 223].

Таким образом, супервизия – это процесс совместной деятельности супервизора и супервизанта направленный на повышение профессиональных знаний, умений, навыков психолога-консультанта в работе с клиентом. В которой значительное место отводится моделям супервизии таким как: развивающая, интегративная, специфическо-ориентированная и шестифокусная модель супервизии. Данные модели состоят из четырех элементов: самосознания личности; профессионального поведения; консультативных навыков и концептуализации клиента.

Список литературы

1. Булюбаш, И. Д. Основы супервизии в гештальт-терапии: учеб. пособие / ред. И. Д. Баллюбаш, – Москва: Институт психотерапии, 2003. – 223 с. – Текст: непосредственный.

2. Винер, Дж. Супервизия супервизора. Практика в поиске теории: учеб. пособие / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 352 с. – Текст: непосредственный.

3. Карвасарский, Б. Д. Супервизия. Супервизор: учеб. пособие / Б. Д. Карвасарский. – Санкт-Петербург: Речь, 2021. – 611 с. – Текст: непосредственный.

4. Кулаков, С. А. Супервизия в психотерапии: учеб. пособие / С. А. Кулаков. – Санкт-Петербург: Вита, 2004. – 128 с. – Текст: непосредственный.

5. Уильямс, Э. У. Вы – супервизор: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии: учеб. пособие / Э. У. Уильямс. – Москва: Класс, 2001. – 288 с. – Текст: непосредственный.

6. Ховкинс, П. Д. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы: учеб. пособие / П. Д. Ховкинс. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 352 с. – Текст: непосредственный.

7. Schmelzer, D. Verhaltenstherapeutische Supervision. Theorie und Praxis / D. Schmelzer. – Gottingen, 2006. – 97 s. – Direct text.

ОСНОВЫ ПОСТАНОВКИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ХИМИЯ», «ХИМИЯ НЕФТИ И ГАЗА»

*О. Л. Шепелюк, к.х.н., доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
П. В. Паненьшев, обучающийся гр. ЭДНб-22-2, ТИУ,
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы постановки лабораторного практикума по дисциплинам «Химия» и «Химия нефти и газа», представлено, как выбираются темы лабораторных работ, разница в подходе формирования базы практикума для двух разных дисциплин, одна из которых относится к общенаучным, а другая к специальным дисциплинам.

Ключевые слова: лабораторный практикум, нормативные документы, химия, химия нефти и газа, феро.

Лабораторный практикум является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе, на котором обучающиеся сталкиваются с самостоятельными практическими занятиями по изучаемой дисциплине, позволяющие им изученный лекционный материал углубить на практике, рассмотренные расчеты и формулы связать с конкретными процессами. Дисциплины, относящиеся к техническим, общенаучным требуют достаточно большого лабораторного практикума, который обеспечивается соответствующей материально-технической базой и формирует профессиональные знания, умения и навыки у обучающихся.

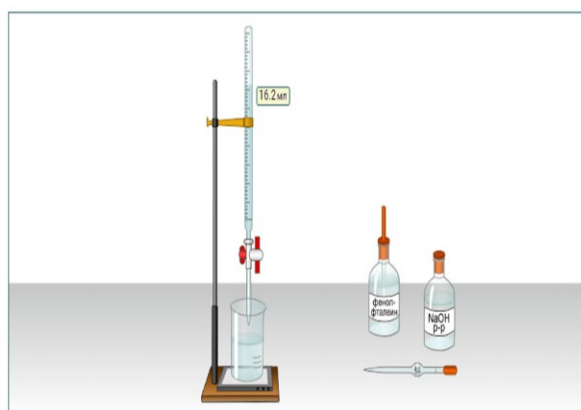
Приобретение обучающимися навыка научного эксперимента, понимание практического применения изученных законов и положений, анализ полученных данных и их представление в Microsoft Excel, умение работать с нормативными документами (ГОСТ, ОСТ, ASTM, ISO и т.д.), понимание актуальности рассматриваемой темы, умение установить связь между разделами рассматриваемого курса и междисциплинарными темами, все это является результатом правильно построенного лабораторного практикума. Выполнение лабораторных работ предполагает не только формирование у обучающихся обще- профессиональных компетенций, но и навыков работы в группах, умение толерантно воспринимать социальные и культурные различия между людьми.

При построение лабораторного практикума основным моментом становится выбор тех тем, которые будут рассмотрены на занятиях. В нашей работе мы представили различный подход к формированию лабораторного практикума по дисциплинам «Химия» и «Химия нефти и газа». т.к. в общенаучных дисциплинах («Химия»), лабораторные работы подбираются так, что они позволяют иллюстрировать основные законы химии, понимать физические методы измерения, анализировать протекающие процессы, при этом углубить те темы, которые необходимы для будущей специальности. Для лабораторных работ по спецдисциплинам («Химия нефти и газа»), необходимо выбрать те, которые позволят обучающимся в полной мере связать их с будущей профессиональной деятельностью.

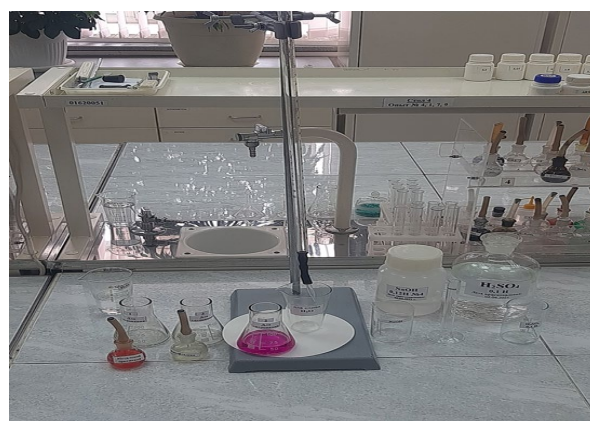
Выбор тем лабораторных работ по дисциплине «Химия» обусловлен:

– базовыми разделами дисциплины, без которых невозможно сформировать знания и умения по химии, например, такими как кинетика химических реакций и химическое равновесие, растворы, типы химических реакций, электрохимические процессы.

– разделами которые выносятся на *fero*, как виртуальные лабораторные работы, например, титриметрический метод анализа (рис.1).



а



б

Рис. 1 – Пример лабораторной работы:
а – в *fero*; б – в лабораторном практикуме

– разделами, которые необходимы для межпредметных связей направления подготовки 21.03.21 «Нефтегазовое дело» и вопросами подготовки нефти. Такими как поверхностные явления, адсорбция, дисперсные системы, основы органической химии.

– разделы, рассмотрение которых необходимо для понимания развития современной промышленности - высокомолекулярные соединения. Также можно отметить увеличение блока вопросов по этой теме в фero (таблица 1).

Таблица 1

Увеличение блока вопросов по теме «Полимеры»

Вопросы по полимерам	Дополнительные вопросы по полимерам
<ul style="list-style-type: none"> - химические формулы - классификация полимеров - методы получения - структуры полимеров 	Физико-химические свойства: <ul style="list-style-type: none"> - плотность - влияние температуры (температура плавления, стеклования и т.д.) - набухание и растворимость - горение и экологическая безопасность

Выбор тем лабораторных работ по спецдисциплине «Химия нефти и газа» был обусловлен прежде всего выбором направления изучения теоретического материала [1], т.к. в зависимости от базовых учебников он может быть рассмотрен как органическая химия, переработка нефти, или упор делается на физико-химические свойства нефти и нефтепродуктов и дисперсные системы.

Также на выбор тем оказало влияние направление подготовки 21.03.21 «Нефтегазовое дело», важное значение для которого имеет подготовка, транспортировка и сдача нефти. Рассмотрев те параметры, которые определяются для нефти на пунктах подготовки нефти (таблица 2) и нормативные документы на сдачу нефти [2,3], рис 2, а также учитывая материально-техническую базу лаборатории, были выбраны темы лабораторных работ.

Таблица 2

Анализ нефти в соответствии с ГОСТ Р 51858 Нефть. Общие технические условия

№ п/п	Наименование показателя качества	Метод испытаний	Ед. изм.	Результат испытания
1	2	3	4	5
1	Массовая доля воды	ГОСТ 2477-65	%	
2	Плотность при 15°C	ГОСТ 3900-85	г/см ³	
	Плотность при 20°C	ГОСТ 3900-85	г/см ³	
3	Вязкость кинематическая при 20°C	ГОСТ 33-2000	мм ² /с	
4	Массовая доля серы	ГОСТ Р 51947-2002	%	
5	Давление насыщенных паров	ГОСТ 1756-2000	кПа	
6	Массовая доля парафинов в нефти	ГОСТ 11851-85	%	

1	2	3	4	5
7	Температура начала кипения	ГОСТ 2177-99	°С	
	Температура 10 % отгона		°С	
	Выход фракции, при 200°С		%	
	Выход фракции при 300°С		%	
8	Массовая доля органических хлоридов	ГОСТ Р 52247-2004, метод Б	млн ⁻¹ (ppm)	
9	Массовая концентрация хлористых солей	ГОСТ 21534-76 метод А	мг/дм ³	
10	Массовая доля механических примесей	ГОСТ 6370-83	%	

Т.к. дисциплина «Химия нефти и газа» относится к спецдисциплинам, то при выполнении лабораторных работ обучающиеся не только должны выполнить определение каких-либо параметров по схеме нормативного документа, но и выполнить небольшую часть исследовательского эксперимента для лучшего усвоения физико-химических свойств нефти и нефтепродуктов. Как правило это достигается тем, что выполнение лабораторных работ состоит из двух частей. Первая это анализ по ГОСТу, вторая – изменение параметров проведения анализа (например, температуры) или использование приборов не оговоренных в ГОСТах.



Рис. 2 – Пример выбора нормативных документов для формирования лабораторного практикума

В постановке экспериментальной части лабораторных работ по указанным дисциплинам активное участие принимают обучающиеся 1-2 курсов по представленной схеме:

1. Выбор темы
2. Постановка цели и задач исследования
3. Работа с литературой
4. Определение того, что будет являться объектом исследования
5. Определение наличия лабораторной базы для исследования

6. Выбор методики постановки эксперимента
7. Составление плана исследования
8. Организация условий проведения эксперимента
9. Проведение эксперимента и сбор полученных результатов
10. Обработка полученных результатов

Примером может служить постановка лабораторной работы «Полимеры» по дисциплине «Химия», выполненная Паненышевым П.В. На рис.3 представлен ход выполнения эксперимента, на рис.4 оборудование и время затраченное на проведение каждого опыта.

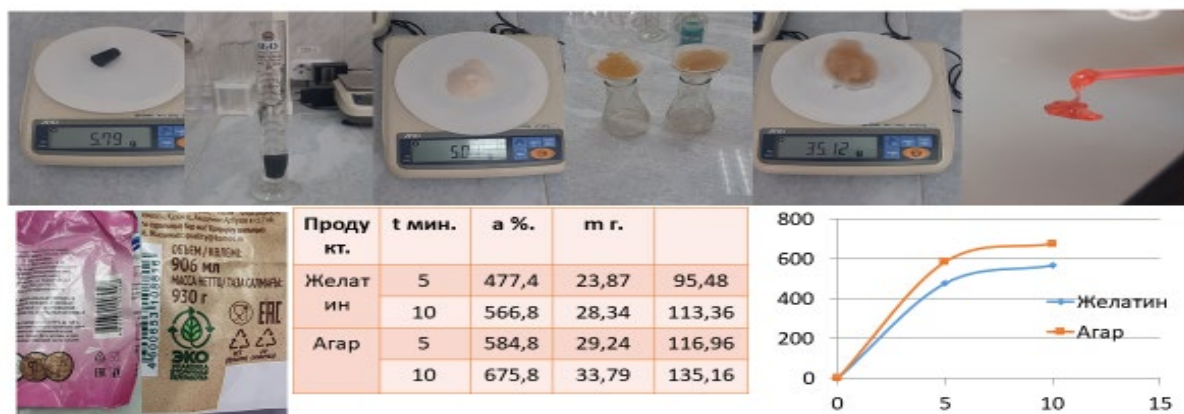


Рис. 3 – Ход выполнения постановки лабораторной работы



Рис. 4 – Определение оборудования для эксперимента и расчет времени проведения опытов

Выполнение лабораторного практикума по химии, это формирование общенаучных навыков – постановка цели, подтверждение теории, выбор модели эксперимента, правильное измерение результатов и их интерпретация, представления отчета.

Выполнение лабораторного практикума по химии нефти и газ, это формирование общеинженерных навыков - выбор приборов и нормативных документов, планирование эксперимента, регулирование и калибровка приборов, графические и аналитические представления результатов.

Список литературы

1. Шепелюк, О. Л. Электронные учебники как средство информационного обеспечения обучающихся / О. Л. Шепелюк. – Текст: непосредственный // Перспективы развития высшей школы: материалы III Международ. науч.-практ. конф. – Сургут, 2022. – Т. 1. – С. 377-382.

2. ГОСТ Р 51858-2002. Нефть. Общие технические условия: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 1 октября 2020 г. № 726-ст: введен взамен ГОСТ Р 51858-2002 / разработан ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ». – Москва: Стандартинформ, 2020. – 11 с. – Текст: непосредственный.

О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИКИ СПОРТИВНОГО ОТБОРА

*Г. М. Николаев, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, РФ*

Аннотация. В статье дан обзор современного состояния проблемы подготовки специалистов в области спортивного отбора. Приведен анализ образовательных программ подготовки бакалавров в области физической культуры и спорта, в контексте их подготовки к реализации методики спортивного отбора. Сформулированы предложения по совершенствованию процесса подготовки студентов физкультурно-спортивных специальностей к реализации методики спортивного отбора.

Ключевые слова: спортивный отбор, подготовка бакалавров, специалисты в области физического воспитания и спорта, методика спортивного отбора.

Высокая социальная значимость физической культуры и спорта в современном обществе, обуславливает необходимость качественной подготовки специалистов в области физического воспитания и спортивной практики. При этом, качественная подготовка должна обеспечивать формирование у специалиста способности к решению широкого спектра задач в области физического воспитания и спорта, одной из которых является способность к реализации методики спортивного отбора. Повышение интенсивности конкурентной борьбы на мировой российской спортивной арене, появление новых спортивных дисциплин, изменение статуса существующих спортивных дисциплин – все это требует постоянного совершенствования процесса подготовки спортсменов, неотъемлемой частью которого является спортивный отбор.

Но, как показывает практика, в настоящее время есть целый ряд проблем в организации и проведении спортивного отбора, которые связаны с научно-методическим обеспечением спортивного отбора, с организацией процесса спортивного отбора и нормативно-правовым обеспечением процедуры спортивного отбора. Мы считаем, что две первые из перечисленных групп проблем, могут успешно решаться силами высшей школы, в процессе профессиональной подготовки по направлению «Физическая культура».

Подготовка бакалавров по направлению «Физическая культура» ведется в соответствии с принятыми в вузах образовательными программами. Как показывает анализ действующих в ряде российских вузов образовательных программ, большинство из них соответствует стандарту ФГОС ВО 3++ [1] и их ведущей целью является подготовка высококвалифицированных специалистов в области физического воспитания и спорта, в соответствии с компетентностным подходом [2] но, при этом, в образовательных программах наблюдается отсутствие отдельных учебных дисциплин, ориентированных на изучение методики спортивного отбора. Тем не менее, на важность подготовки специалистов в данной области указывают многие отечественные исследователи в области теории и методики физического воспитания и спорта – Е.Р. Уголькова, В.М. Волков и др. [3, 4]

В исследовании И.Х. Тимировой раскрыта сложная структура процедуры спортивного отбора (рис. 1), что подтверждает необходимость детального изучения методики спортивного отбора в рамках подготовки бакалавров направления «Физическая культура» [5].



Рис. 1 – Процедура спортивного отбора

Определение сложности спортивного отбора как неотъемлемого процесса физического воспитания и спортивной подготовки, а также недостаточной включенности вопросов методики спортивного отбора в процесс подготовки бакалавров по направлению «Физическая культура» в российских вузах, актуализирует вопросы необходимости совершенствования процесса подготовки студентов физкультурно-спортивных специальностей к реализации методики спортивного отбора.

Процесс совершенствования подготовки студентов физкультурно-спортивных специальностей к реализации методики спортивного отбора, по нашему мнению, должен включать в себя:

– разработку и практическое проведение мероприятий по подготовке педагогических кадров (профессорско-преподавательского состава вуза), работающих по образовательным программам направления «Физическая культура» к обучению студентов методике спортивного отбора. Эти мероприятия должны включать в себя как разработку теоретических материалов по обучению методике спортивного отбора, так и методического инструментария.

– разработку учебных материалов по методике спортивного отбора для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Физическая культура».

– внедрение разработанных учебных материалов по методике спортивного отбора в процесс обучения студентов в качестве элементов различных учебных курсов для обеспечения непрерывности воздействия в течение всего периода обучения.

– установление рабочих контактов факультета с организациями физкультурно-спортивной направленности, с целью обеспечения студентам возможности не только теоретического, но и практического изучения методики спортивного отбора, получения реального опыта в данной области, закрепления и приобретения практических умений и навыков в области методики спортивного отбора.

Мы считаем, что внедрение в практику подготовки студентов – бакалавров по направлению «Физическая культура» данных положений, существенно повысит качество профессиональной подготовки специалистов в области физического воспитания и спорта.

Список литературы

1. Стародубцев, М. П. Сравнительный анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ФГОС 3+ И ФГОС 3++ по направлению подготовки «Физическая культура» (бакалавриат и магистратура) / М. П. Стародубцев. – Текст непосредственный // Физическая культура, спорт-наука и практика. – 2020. – № 1. – С. 104-114.

2. Орехов, Е. Ф. Проектирование основной образовательной программы по направлению «Физическая культура» на основе компетентностного подхода / Е. Ф. Орехов, М. Ю. Щенникова. – Текст непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 1 (59). – С. 56-64.

3. Уголькова, Е. Р. Спортивный отбор и его теоретические аспекты, спортивный отбор на этапе углубленной специализации / Е. Р. Уголькова. – Текст непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2 (180). – С. 426-430.

4. Волков, В. М. Спортивный отбор / В. М. Волков, В. П. Филин. – Москва: Физкультура и спорт, 2003. – 176 с. – Текст непосредственный.

5. Тимирова, И. Х. Учебно-методический комплекс по дисциплине МДК 01.01. «Избранный вид спорта с методикой тренировки и соревновательной деятельностью спортсмена» (легкая атлетика) / И. Х. Тимирова. – Альметьевск: ГАПОУ Альметьевский колледж физической культуры, 2015. – 86 с. – Текст непосредственный.

МАТЕМАТИКА ПОМОГАЕТ ФИЗИКЕ

*Е. М. Егорова, к.п.н., преподаватель кафедры ОД,
Ч. Г. Егорова, обучающаяся I курса,
Н. В. Пестерова, обучающаяся I курса,
Колледж инфраструктурных технологий
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М. К. Аммосова»,
г. Якутск, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается межпредметная связь математики и физики через решение прикладных задач. Отмечается, что применение аппарата другой дисциплины позволяет овладеть способностью интегрировать дисциплины, помогает усвоить новые знания и умения из различных областей.

Ключевые слова: математика, физика, прикладная задача, интеграл, физическая задача, межпредметная связь.

Современному студенту изучение сложных фундаментальных наук, как математика, физика, будет более понятливым и интересным, если показать применение математических, физических понятий в жизни, технике, технологии через решение задач прикладного характера. В своей работе мы рассмотрели связи математики и физики, учитывая, что математика широко использует физические задачи для показа и исследования некоторых технических процессов, явлений, а физика также не может обойтись без основ математики.

Одним из действенных средств показа связи между предметами мы считаем понятие интеграла, так как достаточно большое количество прикладных задач решается с его использованием.

Поэтому **актуальность** нашей работы будет состоять в использовании интеграла в математике через решение физических задач практического содержания, в показе целостности, системности широкого переноса знаний из одной учебной дисциплины в другую, в показе красоты, мощи, общности, единства фундаментальных понятий.

Интеграл (от лат. Integer – целый) – основное понятие математического анализа, которого простыми словами можно объяснить, как сумму небольших кусочков, входящих в состав некоторого исследуемого объекта.

Сам символ интеграла был введен великим немецким математиком Вильгельмом Лейбницем (1675 г.). А термин «интеграл» придумал швейцарский математик Якоб Бернулли (1690 г.).

Надо отметить, что в математике существуют различные подходы к определению данного понятия.

Рассмотрим одно из них.

Определение. Приращение $F(b)-F(a)$ любой из первообразных функций $F(x)+c$ при изменении аргумента от $x=a$ до $x=b$ называют определённым

интегралом от a до b функции f и обозначается $\int_a^b f(x) dx$, где функция F является первообразной для функции f на некотором промежутке D , а числа a и b принадлежат этому промежутку. Это можно записать следующим образом:

$$\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a) \quad (1)$$

Данную формулу называют формулой Ньютона-Лейбница.

При нахождении первообразных функций надо воспользоваться специальной таблицей интегралов.

Как мы отметили выше, одним из средств показа связи между математикой и физикой является приложение определенного интеграла в физических задачах.

В своем исследовании под прикладной задачей мы будем понимать задачу, содержание которой раскрывает прикладную направленность теоретических знаний.

Рассмотрим некоторые прикладные задачи из физики, в вычислении которых используется определенный интеграл.

1. Путь S , пройденный за некоторый промежуток времени от t_1 до t_2 , некоторой материальной точки с переменной скоростью $V=V(t)$,

определяется формулой:

$$S = \int_{t_1}^{t_2} V(t) dt \quad (2)$$

Пример 1.

Легковая машина едет из Намцев в Якутск со скоростью, который изменяется по закону $V(t) = 8t^3 + 8t + 17,1$ км/ч. Найти путь, пройденный машиной за $t = 2$ ч. от момента движения.

Решение:

Подставляя в формулу (2) вычислим путь:

$S(t) = \int (8t^3 + 8t + 17,1) dt$, пределы интегрирования будут от 0 до 2.

Находим первообразную функцию по специальной таблице:

$$8 \frac{t^4}{4} + 8 \frac{t^2}{2} + 17,1t$$

В итоге, применив формулу (1), мы получим путь, равный:

$$8 \frac{2^4}{4} + 8 \frac{2^2}{2} + 17,1 \times 2 = 82,2$$

Можно считать, что при неравномерном движении по прямой расстояние от Намцев до Якутска составит 82,2 км.

2. С помощью определенного интеграла вычисляют силу давления жидкости на вертикально расположенную пластинку по формуле:

$P = 9,8\gamma hS$ (3), где γ – плотность жидкости, h - глубина погружения.

Через определенный интеграл силу давления находим формулой (3):

$$P = \lim \sum_a^b 9,81\gamma xy \Delta x = \int_a^b 9,81\gamma xy dx, \text{ где } \Delta x \text{ стремится к } 0. \quad (3)$$

Пример 2.

Вертикальная каменнонабросная плотина Вилюйской ГЭС представляет собой насыпное сооружение в виде прямоугольника высотой 75 метров и длиной 600 метров. Найти силу давления воды на плотину.

Решение:

Находим силу давления воды на стенку, воспользуясь формулой (3) и принимая $g = 10$. В итоге получим:

$$P = g \int_0^{75} 600x dx = 16875 * 10^6 \text{ Па (паскаль).}$$

3. Количество электричества, протекшего через поперечное сечение проводника за определенный промежуток времени $[t_1; t_2]$ ($t_1 > t_2$)

$$Q = \int_{t_1}^{t_2} J(t) dt \quad (4)$$

вычисляется по формуле:

Пример 3.

Во время лабораторной работы студенты измеряли силу тока, которая изменяется по следующему закону $I(t) = e^{-t} + 2t$. Следует найти количество электричества, протекшее через поперечное сечение проводника за время от 2 до 8 секунд.

Решение:

Имея формулу (4), в результате мы получим:

$$Q = \int_0^8 (\ell^{-t} + 2t) dt$$

$$Q \approx 61 \text{ Кл.}$$

4. Работа, произведенная переменной силой $f(x)$ при перемещении некоторой материальной точки по прямой от a до b , находится по

$$A = \int_a^b F(x) dx$$

формуле (5)

При решении таких задач используется закон Гука: $F=kx$, (3)

где k — коэффициент пропорциональности, F — сила; x — абсолютное удлинение пружины, вызванное силой.

Пример 4

Вычислите работу, производимую силой в 1 Н, которая растягивает пружину на 0,4 мм?

Решение:

Из курса физики по закону Гука сила пропорциональна растяжению или сжатию пружины, т.е. $F=kx$.

Находим коэффициент пропорциональности k : $k = \frac{1}{0,4}$. Следовательно, сила, растягивающая пружину будет иметь вид: $F = \frac{1}{0,4} x$.

Находим работу по формуле (6):

$$A = \int_0^{0,4} 1/0,4 x dx = 0,2 \text{ Дж}$$

(6)

В заключении отметим, что:

В современных условиях использование в учебной деятельности межпредметных связей, обеспечивающих системность и целостность приобретенных студентами знаний и умений, развитие способности применять сведения из различных дисциплин, в частности математики и физики является одним из условий адаптации молодого человека в быстро изменяющейся цифровой жизни.

Понятие определенного интеграла является мощным инструментом для показа связи двух фундаментальных наук математики и физики посредством решения прикладных задач.

Список литературы

1. Зверев, И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. — Москва: Педагогика, 1981. — 160 с. — Текст: непосредственный.

2. Мельникова, А. С. Применение определенного интеграла / А. С. Мельникова. – Текст: электронный. – URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-primenenie-opredelenного-integrala-348143.html> (дата обращения: 10.04.2023).

3. Омельченко, В. П. Математика: учеб. пособие / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. – Изд. 5-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 380 с. – Текст: непосредственный.

4. Студопедия: Задача о силе давления жидкости: сайт. – URL: https://studopedia.ru/23_10768_zadacha-o-sile-davleniya-zhidkosti.html (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

БЕГ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

*М. К. Болгарова, ст. преподаватель кафедры ФиСП,
ГБОУ ВО АГНИ,
г. Альметьевск, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые педагогические аспекты использования бега среди студентов в организации самостоятельных занятий по физической культуре оздоровительной направленности. Физическое гармоничное развитие человека – это вполне социально регулируемый процесс, где с помощью грамотно подобранных физических упражнений можно достаточно широко менять показатели здоровья, физической тренированности, совершенствовать работу различных систем организма.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, двигательная активность, спорт, студент.

Бег – основа здорового образа жизни студентов. Он помогает развивать выносливость, оказывает положительное влияние на важнейшие составляющие организма человека – сердце и сосуды. Повышает обмен веществ в организме. Также оказывает активную помощь в контроле за весом тела.

Бег является одним из самых популярных видов спорта и двигательной активности. Для студентов он служит важным элементом поддержания своего здоровья и физической формы, а также помогает справиться со стрессом, улучшает настроение и интеллектуальную деятельность.

Один из главных преимуществ бега – это улучшение кардиоваскулярной системы, то есть сердца и сосудов. Регулярный бег увеличивает емкость легких, что делает кислород более доступным для тела. Кроме того, бег улучшает работу сердца, уменьшает давление и уровень холестерина в крови, а также способствует нормализации обмена веществ в организме.

У бега есть и психологические преимущества. Динамичные движения вызывают выделение эндорфинов – гормонов, которые улучшают настроение и снимают стресс [1, С. 35-37]. Бег способствует снижению уровня тревоги, улучшению сна и концентрации, а также увеличивает уверенность в себе.

Организация спортивных мероприятий в вузе имеет важное значение для сохранения интереса к этому виду спорта. Студенческие команды и спортивные секции по бегу могут сделать занятия более доступными и интересными. Для тех, кто занимается бегом впервые, стоит обратить внимание на выбор обуви и одежды, чтобы предотвратить травмы.

Также студентам необходимо следить за правильной дозировкой бега. Начинать стоит с небольших дистанций и постепенно увеличивать их. Стоит помнить, что бег является нагрузкой на сердечно-сосудистую систему, и перед занятиями необходимо проконсультироваться со специалистом.

В целом, бег является актуальным и доступным видом двигательной активности для студентов. Он способствует укреплению здоровья, повышает настроение и концентрацию, а также помогает бороться со стрессом.

Практика показывает, что образ жизни студента (если он целенаправленно и систематически не занимается физической культурой) относится к малоподвижному. А это значит, что все пагубные последствия низкой двигательной активности, касающиеся растущего и развивающегося организма, непременно скажутся на его физическом, умственном и половом созревании и в целом на здоровье. А ведь так просто и доступно избежать этого, если включить в свой образ жизни оптимальный режим двигательной активности, которая является ведущим врожденным фактором физического и психического развития человека, а, следовательно, и его здоровья. Чтобы понять это, рассмотрим функции двигательной активности.

Наукой и практикой доказано, что в жизнедеятельности организма двигательная активность играет универсальную роль. Она выполняет, по крайней мере, несколько ключевых функций организма: моторную, побудительную, творческую, тренирующую, защитную, стимулирующую, терморегуляционную, речеобразующую, корректирующую [3, С. 5].

Многие студенты высших учебных заведений в настоящее время все чаще страдают ограниченной двигательной активностью. Этому способствуют, в частности, повышенные учебные нагрузки, утомительная работа за компьютером и стрессовые ситуации. Мало кто из студентов задумывается над тем, что ограниченная двигательная активность способна нанести тяжелый вред организму, в первую очередь сердечно-сосудистой системе, приводя к такому опасному заболеванию как ишемическая болезнь сердца. Под угрозу ставится не только успеваемость студентов, но и их будущая работоспособность [2, С. 15].

В Альметьевском государственном нефтяном институте (АГНИ) было проведен опрос среди студентов 1-3 курсов, с целью выявления проблем, с которыми сталкивалось молодое поколение в процессе проведения занятий

по физической культуре. В опросе приняли участие 84 студента. Исследование было проведено в виде опроса в Google форме, содержащее следующие вопросы:

- о личности студента (возраст, факультет, курс);
- о необходимости проведения занятий по дисциплине «Физическая культура»;
- занимаетесь ли вы физической активностью?

Данные проведенного исследования показали, что 34% опрошенных студентов 1 курса меньше занимаются физическими упражнениями, чем опрошенные студенты 2-3 курсов, примерно 66% отдают предпочтение заниматься физической культурой в свободное время. Исследование показало, что студентам 1 курса не хватает времени заниматься физической культурой, поскольку имеется большой объём работы по предметам, в частности по профильным. Но занятия по дисциплине «Физическая культура» им необходимы, так как отвлечение от умственной работы положительно влияет как на организм, так и на продуктивность студента.

В АГНИ есть определенные возможности для студентов, чтобы заниматься физической активностью. Например, в АГНИ был построен новый спортивный комплекс, куда студенты могут приходить в свободное от учебы время и заниматься физическими упражнениями.

Студенты могут принять участие и тем самым повысить свою двигательную активность в спортивно – массовых мероприятиях. Например, «Кросс Татарстана», «Льжня Татарстана», «Легкоатлетический кросс» и т.д.

С целью повышения физической активности студентов в образовательные программы вузов включена дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», организованы секции по различным видам спорта.

Одним из преимуществ занятий бегом для студентов является то, что они могут стать прекрасным стартом для развития интереса к другим видам спорта. Бег улучшает физическую подготовку и выносливость, что может быть полезно при занятиях другими видами спорта. Кроме того, занятия бегом помогают студентам развить координацию и баланс, что может быть полезным при занятиях танцами, йогой или другими видами спорта, где требуется хорошее чувство равновесия [4, С. 3].

Также необходимо учитывать, что занятия бегом могут повысить уровень мотивации и самодисциплины у студентов. Целенаправленная работа над улучшением результатов и достижение поставленных целей позволяет развивать эти качества, которые в дальнейшем могут быть полезными не только в спорте, но и в личной и профессиональной жизни.

Наконец, стоит отметить, что занятия бегом являются одним из самых доступных и дешевых видов спорта. Не нужно платить за абонемент в тренажерный зал или специальные инвентарь и оборудование. Достаточно только хорошей обуви и спортивной одежды, чтобы начать заниматься. Это позволяет студентам экономить деньги и находиться в форме даже на ограниченном бюджете.

В заключение, можно сказать, что бег является актуальным и важным видом двигательной активности для студентов. Он улучшает здоровье и психическое состояние, способствует развитию социальных и личностных навыков, а также повышает уровень мотивации и самодисциплины. Начните заниматься бегом уже сегодня, и вы увидите, как он изменит вашу жизнь к лучшему!

Список литературы

1. Рагозина, Н. А. Об оздоровлении нации и сбережении народа / Н. А. Рагозина. – Текст: непосредственный // Спорт: экономика, право, управление. – 2022. – № 1. – С. 35-37.

2. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения / ред. А. А. Оводенко. – Санкт-Петербург, 2016. – 64 с. – Текст: непосредственный.

3. Двигательная активность студентов: сайт. – URL: <https://infourok.ru/dvigatelnaya-aktivnost-studentov-4901851.html> (дата обращения: 21.03.2023). – Текст: электронный.

4. Спорт – норма жизни: сайт. – URL: <https://norma.sport/> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст: электронный.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕКСТОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

*Ю. Н. Колобанова, старший преподаватель кафедры иностранных
ЕНФ, Институт иностранных языков,
ЯрГУ им. П. Г. Демидова,
г. Ярославль, РФ*

*Д. И. Пермякова, старший преподаватель кафедры иностранных
ЕНФ, Институт иностранных языков,
ЯрГУ им. П. Г. Демидова,
г. Ярославль, РФ*

Аннотация. Перевод текстов с английского языка на русский является одним из основных приемов обучения студентов иностранному языку на неязыковых факультетах в университете. В статье анализируются типичные ошибки студентов при переводе научно-учебных текстов с английского языка на русский. Предлагаются способы коррекции ошибок и обучения студентов переводу реалий и лексико-грамматических конструкций.

Ключевые слова: перевод, ошибки, неязыковые факультеты, реалии, лексико-грамматические конструкции.

Особенность обучения английскому языку на неязыковых факультетах в университете заключается в том, что достаточно большой объем заданий посвящен переводу научно-учебных текстов. В статье рассматриваются

типичные ошибки при переводе научно-учебных текстов студентами первого курса физического факультета Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова и анализируются способы обучения студентов особенностям перевода реалий и лексико-грамматических конструкций.

Одной из основных проблем является перевод реалий, так как в языке перевода часто отсутствует слово, значение которого описывается на языке оригинала, но это не означает принципиальную невыполнимость перевода. Передача культурных реалий необходима для представления полной картины жизни той культуры, о которой идет речь в тексте языка оригинала [1]. Наряду с предметным значением (семантикой реалии) важно передать колорит (коннотацию) – ее национальную и историческую окраску. При переводе безэквивалентных терминов не стоит забывать, что процесс интернационализации может оказывать негативное влияние на русский язык, размывая его.

При переводе текста об Оксфорде студенты допускают ряд лексико-семантических ошибок. Например, в предложении «Oxford is the ancient seat of English learning» большинство студентов не обратили внимание на то, что речь идет об английском образовании в общем и целом [3, С. 75]. Поэтому ими был предложен вариант «место изучения английского языка». Скорее всего, причиной такого неадекватного перевода является использование онлайн словарей (Yandex, Google). Так, словарь Yandex переводит это предложение как «Оксфорд – древнее место изучения английского языка» [4]. Лексические ошибки также встречаются в сочетаниях. Например, словосочетания «old architecture» студенты переводят как «старая архитектура» вместо «старинная», «noble towers» как «дворянские / благородные башни» вместо «величественные», а «scientific papers» – «научные бумаги / документы» вместо «научные труды / работы».

Таким образом, при обучении переводу студентам необходимо напоминать о том, что использование онлайн переводчиков допустимо, но окончательный вариант должен соответствовать контексту, то есть нельзя рассматривать предложение отдельно от всего текста. Для адекватного перевода студенту обязательно нужно проводить предпереводческий анализ.

Особое затруднение вызвало сочетание «gowns and mortar boards». Онлайн переводчик Yandex предлагает вариант «халаты и растворные (минометные, строительные) доски». Аналогичные переводы регистрируются и в работах студентов. Становится понятно, что они не имеют ничего общего с образованием в Оксфорде. Как провести предпереводческий анализ в том случае, если предложение является нераспространенным? Стоит обучить студентов действовать по определенному алгоритму, который предполагает использование культурологического подхода:

1. Прочитайте и проанализируйте предложения, которые предшествуют и следуют после этого фрагмента.

a) As soon as we emerge into the clean, broad streets, there are signs enough that this is the ancient seat of English learning. – Речь идет о традициях образования в Англии и о символах.

б) Young undergraduates in loose black thigh-length gowns. – Студенты в черных свободных мантиях (накидках) до бедра.

2. Обратимся к англо-русскому онлайн словарю Woordhunt [5] и отдельно найдем перевод слова «gown». Второе значение – «мантия». Значит сочетание «gowns and mortar boards» связано с формой одежды студентов в Оксфорде.

3. Остается перевести «mortar boards». Для визуализации рассмотрим академическую форму студентов Оксфорда на фото, представленных в Интернете. По запросу в поисковике найдем информацию по этой теме в русскоязычных источниках. Кроме мантии важной частью образа является академическая шапочка.

4. Чтобы убедиться в предположении, отдельно введем сочетание «mortar board» в поисковике Yandex и посмотрим все варианты. Первый по популярности источник – словарь Woordhunt. Переходим по ссылке (отметим, что написание mortar-board через дефис) и находим «mortar-board – сокол, головной убор, академическая шапочка с плоским квадратным верхом».

Многозначность английских слов – еще одна проблема, с которой сталкиваются студенты в процессе перевода. Как грамотно выбрать нужное значение? Не стоит брать первый вариант перевода, он не всегда будет правильным. Здесь опять нам поможет контекст. Необходимо изучить соседние слова, а может и предложения, и установить между ними смысловые связи. Так, многие допустили ошибку при переводе предложения «Great emphasis is laid at Oxford on what are called «tutorials», in which a Don gives personal instruction in his study at least once a week to students numbering not more than four at a setting» [3, С.75]. «Tutorials» студенты перевели как «учебные пособия», взяв первый вариант, предложенный онлайн переводчиком, не обратив внимания на контекст, в котором дано объяснение, что это «индивидуальные консультации/занятия».

Отмечаются определенные сложности с переводом выражения «the man of powerful mathematical abilities» в тексте об Исааке Ньютоне [2, С. 213]. Речь идет о «выдающихся математических способностях» Ньютона, однако студенты предлагают варианты перевода «сильные, мощные математические способности», что не соответствует нормам русского языка. В данном тексте при переводе слова «tutor» также возникли сложности. Многие предложили вариант «репетитор», который подходит для нашего времени, и, безусловно, знаком студентам, но говоря о Декарте, который стал для Ньютона «наставником/учителем», стоило опять же обратить большее внимание на контекст. При переводе предложения «Newton was personally an extremely odd character.» студенты ошибочно выбирали значение «персонаж» многозначного английского слова «character», хотя конечно в данном случае речь идет о «характере» Ньютона. Аналогично, переводя слово «resentful» в предложении «...but this made him even more resentful of the criticism of other people.» студенты предлагали варианты «обиженный / возмущенный» вместо «обидчивого / чувствительного / восприимчивого».

Студентов необходимо научить использовать антонимичный перевод, который является разновидностью модуляции – один из приемов художественного перевода, необходимый в тех случаях, когда стоит внести значительные изменения стиля и грамматики для более точной передачи смысла исходного текста. Например, при переводе предложения из текста о Ньютоне, в котором говорится о его гениальных способностях, позволивших ему решить ряд задач «That genius was Isaak Newton who had attracted little notice of before that» замена отрицательной конструкции на положительную будет намного лучше смотреться в русском варианте перевода. Стоит также обратить внимание студентов на инверсию в английском предложении, необходимую для того, чтобы еще раз подчеркнуть гениальность Ньютона и переводить предложение следующим образом: «Этим гением был Исаак Ньютон, который привлек к себе большое внимание своим открытием».

Таким образом, мы считаем, что на занятиях необходимо разбирать все допущенные ошибки в переводе, подробно останавливаться на каждом трудном случае и направлять студентов на выбор верного варианта перевода с помощью теоретических объяснений и контекста. Разбор ошибок, совместное нахождение правильных вариантов перевода и грамотное использование алгоритма действий поможет студентам овладеть техникой перевода. Выделение определенных грамматических и лексических трудностей и тренировка в их переводе несомненно поможет избежать проблем и ошибок при дальнейшей работе с английским текстом.

Список литературы

1. Кунина, Н. Е. К вопросу о проблемных аспектах перевода реалий в художественных произведениях / Н. Е. Кунина, В. В. Мошкович, В. М. Мошкович. – Текст: электронный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-problemnyh-aspektah-perevoda-problema-perevoda-realiy-v-hudozhestvennyh-proizvedeniyah> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Курашвили, Е. И. Английский язык для студентов-физиков. Первый этап обучения / Е. И. Курашвили. – Москва: Астрель, 2007. – 316 с. – Текст: непосредственный.
3. Практический курс английского языка 2 курс: учеб для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракин. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 516 с. – Текст: непосредственный.
4. Яндекс Переводчик: сайт. – URL: <https://translate.yandex.ru> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
5. Woordhunt (Вордхант): сайт. - URL: <https://woordhunt.ru> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Д. В. Грамма, к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков, СурГУ, г. Сургут, РФ

Аннотация. Применение Интернет-ресурсов при изучении иностранного языка позволяет визуализировать теоретический материал, систематизировать информацию, повысить интерес к иностранному языку. Интернет-ресурсы целесообразно осуществлять при изучении теоретического материала, новой лексики или изученного материала, в процессе перевода профессиональной лексики как обособленно, так и в рамках определенного контекста, в процессе закрепления и контроля знаний, самостоятельной работы.

Ключевые слова: Интернет-ресурс, иностранный язык, Moodle, самостоятельная работа.

Одной из тенденций современного высшего образования является формирование и развитие языковой компетентности, позволяющей будущим специалистам общаться на иностранном языке в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Обучение иностранному языку студентов технического направления имеет ряд особенностей: во-первых, иностранный язык не входит в перечень профильных предметов; во-вторых, представлено недостаточное количество учебных часов для изучения иностранного языка; в-третьих, приоритетность традиционных методов обучения, например, преобладание работы с лексикой, переводных заданий и др., что отражает высокую теоретизированность обучения; в-четвертых, недостаточное применение инструментов цифровизации обучения, в частности, Интернет-технологий, способных компенсировать отсутствие интереса обучающихся к иностранному языку [1].

Кроме того, негативное влияние оказывают недостаточная подготовка преподавателей к внедрению в практику обучения иностранного языка современных программ, приложений по учебным курсам; ориентация учебных программ на сравнительно небольшой объем лексических средств по определенной теме, достаточное для общего понимания темы; недостаток визуализации теоретических материалов, не позволяющих создать целостный образ какого-либо процесса, детали и др. [2].

В этой связи применение различных Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку студентов технических направлений может способствовать развитию мотивации обучающихся, закреплению профессиональной лексики, применению знаний в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования показал, что разные авторы рассматривают применение Интернет-технологий при обучении иностранному языку с точки зрения их положительного влияния на уровень знаний. По мнению С. К. Омаровой, обучение иностранному языку посредством Интернет-ресурсов направлено на решение следующих задач:

- обеспечение доступа к нужной информации с компьютера, ноутбука, мобильного телефона;
- развитие читательской активности обучающихся на иностранном языке посредством разных видов чтения, аудирования, говорения и письма;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка благодаря использованию современных инструментов [3, С. 52].

Согласно О.А. Обдаловой, использование Интернет-технологий в целом направлено на реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся с учетом потребностей и интересов в рамках учебно-профессиональной деятельности [2].

В ряде исследований Интернет-технологии при обучении иностранному языку рассматриваются с точки зрения возможностей развития иноязычной компетенции (А.П. Авраменко, О.М. Акай, Г.С. Завгородняя, В.Н. Шевченко, И.В. Царевская) [4, С. 64]. Современные программы и приложения благодаря своей интерактивности выходят за рамки языкового аспекта и способствуют развитию самооценки, мотивации, уверенности в себе, способности работать в команде, тем самым они оказывают положительное влияние на повышение интереса к изучению иностранного языка, а визуализация теории компенсирует текстовую перегруженность.

В исследованиях Н.О. Ветлугиной отмечаются следующие преимущества применения Интернет-ресурсов перед традиционным обучением: визуализация материала; обратная связь между обучающимся и приложением (точность запроса, контекст, ключевые слова, объем информации, корпус языка и т.д.); выбор информации в соответствии со своими потребностями; возможность обращения к предыдущим поискам информации и ее повторения; проверка знаний, возможность тестирования, отсутствие необходимости повторять материал, поскольку вся информация представлена в приложении [5, С. 56].

В работе С.В. Титовой эффективность применения Интернет – и мобильных технологий определяется степенью разработанности учебного курса / программы. По мнению автора, наличие тщательно проработанной системы заданий с использованием таких инструментов способствует повышению мотивации обучающихся к изучению той или иной дисциплины, закреплению смысловых взаимосвязей между текстом и графической информацией [6, С. 127]. Более того, возможности Интернет-ресурсов позволяют не только изучить теорию, но и сделать обучение интерактивным, интересным и творческим, а также осуществить контроль выполненных заданий [7, С. 172].

По мнению Н.О. Ветлугиной, методы обучения иностранному языку посредством использования информации в Интернете отличается условиями и формой преподнесения:

- сочетание текста и рисунка / фото/ анимации позволяет улучшить запоминание иностранной лексики;
- необходимость самостоятельно осуществлять поиск нужной информации способствует повышению уровня информационной компетентности, включающей все мыслительные операции (анализ, синтез, оценку и т.д.);
- обучение разным видам речевой деятельности посредством специализированных Интернет-приложений позволяет накапливать достаточное количество словарного запаса, что вступать в активную коммуникативную деятельность [5, С. 33].

В практике обучения иностранному языку студентов ВУЗа наиболее распространено использование:

- различных образовательных онлайн-ресурсов, например, TEDed, YouTube и др.;
- сайты библиотек, музеев для демонстрации виртуальных туров;
- подкасты, видео / аудиоролики;
- приложения для персонального компьютера, мобильного телефона, например, Мультитран – словарь для перевода текстов любой сложности с большинства языков, Reverso Context – приложение для персонального компьютера и мобильного телефона с целью поиска и перевода слов, фраз в рамках какого-либо контекста и др.

Сложности изучения иностранного языка студентов технических специальностей заключаются в следующем:

- ориентированность на общие тематики общения и перевод, недостаточное использование профильных знаний обучающихся;
- низкая мотивация и заинтересованность обучающихся в изучении иностранного языка, за исключением IT-специалистов, вследствие непрофильности предмета;
- недостаточный объем учебных часов для изучения дисциплины;
- недостаточная оснащенность литературой зарубежных изданий.

Исходя их вышеизложенного, целесообразно отметить, что данные трудности можно компенсировать за счет использования на занятиях Интернет-ресурсов, позволяющих разработать курс / программу / систему заданий с учетом профильности предмета, повысить интерес к изучению иностранного языка, а также применить полученные знания на практике.

Так, преподавателями и обучающимися СурГУ в качестве Интернет-ресурсов на занятиях по иностранному языку используются Moodle, Lingvo, Reverso Context, Мультитран, образовательные онлайн-ресурсы (TEDed, YouTube). Данные приложения можно использовать как в мобильной версии, так и версии для персонального компьютера, что позволяет обучающимся в любой момент обратиться к истории своих запросов, поиску информации, повторению учебного материала.

Например, обучающиеся 3 курса направления «Геофизика» СурГУ при обучении английскому языку в сфере профессиональной коммуникации изучают такие темы как «История физики», «Выдающиеся ученые в области

физики и их изобретения», «Единицы измерения» и др. По каждой теме обучение с помощью Интернет-ресурсов осуществляется по следующим блокам:

1. Теоретическая часть. Обучающиеся знакомятся с профессиональной лексикой (терминами), смотрят обучающие видеоматериалы. Для этой цели эффективно использовать интернет-платформу Moodle, которая позволяет отображать материалы учебного курса, предлагает различные возможности по изучению указанной тематики. Теоретический материал целесообразно использовать в виде презентации, электронного пособия, видео-контента. Такой подход к организации обучения английскому языку с ориентацией на профессиональные знания позволит решить следующие задачи:

- визуализировать теоретический материал;
- систематизировать большой объем теоретического материала и представить его в динамике;
- прививать обучающимся навыки выполнения самостоятельной работы;
- использовать на занятиях различные виды и формы работы (групповые, индивидуальные, командные).

Элементы внутренней навигации данного Интернет-ресурса в любой версии позволяют обучающемуся самостоятельно выбирать порядок изучения материала, сворачивая и разворачивая окна, перемещаясь по модулям / разделам/темам, что позволит облегчить изучение теории и самостоятельную работу.

2. Практическая часть. Предлагаются групповые / индивидуальные / командные задания на изучение профессиональной лексики, грамматики. Например, поиск контекста применения термина, лексической единицы, словосочетания и их перевода осуществляется посредством приложения Reverso Context. Интернет-приложение Reverso Context для персонального компьютера или мобильного телефона представляет собой инструмент для перевода различных слов, фраз в рамках того или иного контекста. Данное Интернет-приложение также можно использовать в процессе самостоятельной работы с теоретическим материалом (лексикой, грамматикой), переводом терминов. В приложении делается акцент на понимание различных синтаксических и грамматических структур, возможные варианты перевода лексики, сочетаемость слов и т.д. Мультитран также используется при изучении профессиональной лексики – для поиска новых слов, отработки произношения, написания, чтения вслух, понимания смысла слова.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов при изучении иностранного языка ориентировано на применение профильных знаний технического специалиста в процессе его будущей профессиональной деятельности. Последние достижения в области технологий и распространение глобальной сети Интернет дают обучающимся возможности для дальнейшего совершенствования иностранных языков.

Список литературы

1. Земскова, Л. В. Сложности в обучении иностранному (английскому) языку студентов неязыковых специальностей /Л. В. Земскова. – Текст: электронный // Вестник науки и образования. – 2018. – № 12 (48). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slozhnosti-v-obuchenii-inostrannomu-angliyskomu-yazyku-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Прокопьева, С. И. Особенности и трудности студентов технических специальностей при обучении иностранному языку в неязыковом вузе (на примере Республики Саха (Якутия)) / С. И. Прокопьева, Г. М. Парникова. – Текст: электронный // МНКО. – 2017. – № 2 (63). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-trudnosti-studentov-tehnicheskikh-spetsialnostey-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-na-primere> (дата обращения: 07.04.2023).
3. Омарова, С. К. Характеристика и дидактических потенциал мобильно-цифровых технологий обучения иностранным языкам / С. К. Омарова. – Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 1 (190). – С. 52-58.
4. Авраменко, А. П. Мобильные приложения как инструмент геймификации языкового образование / А. П. Авраменко, В. Н. Шевченко. – Текст: непосредственный // Вестник МГОУ. – 2017. – № 4. – С. 64-71.
5. Ветлугина, Н. О. Организационно-педагогические условия применения мультимедиа технологий в повышении эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / Н. О. Ветлугина. – Екатеринбург, 2016. – 181 с. – Текст: непосредственный.
6. Чалкова, В. В. Дистанционное обучение иностранному языку: организация взаимодействия и техническая реализация / В. В. Чалкова. – Текст: непосредственный // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2016. – № 1. – С. 127-135.
7. Новосельцева, Н. В. Мобильные технологии в организации самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе / Н. В. Новосельцева. – Текст: непосредственный // Вестник БГУ. – 2017. – № 1. – С. 172-179.

МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*Н. А. Маркова, старший преподаватель,
Томский политехнический университет,
г. Томск, РФ*

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования базового уровня подготовки студента-первокурсника в рамках организации адаптационного обучения в техническом вузе. Механизм функционирования базового уровня подготовки представлен как система, развивающаяся циклически и

основанная на движении необходимого для ее развития ресурса – приспособления. С помощью метода пентаграмма у-син выделены элементы, взаимодействующие при движении ресурса в ходе развития системы.

Ключевые слова: технический вуз, базовый уровень подготовки, студент-первокурсник, адаптационное обучение, пентаграмма у-син.

Среди приоритетных задач, направленных на достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года – подготовка техническими университетами страны квалифицированных кадров для ведущих высокотехнологичных компаний. Подчеркнем, что профессиональная подготовка таких высококонкурентных на рынке труда кадров, невозможна без внедрения программ базовой инженерной подготовки, обозначенной программой Консорциума «Новое инженерное образование» как ключевой фактор в формировании базовых компетенций будущего специалиста, необходимых ему как для обучения в университете, так и для будущей профессиональной деятельности.

Базовый уровень подготовки играет важную роль в обучении студентов-первокурсников технического вуза. Нам представляется, что при поступлении в вуз, абитуриент демонстрирует освоение некоторого уровня базовых знаний, которые теоретически должны быть необходимыми и достаточными для освоения образовательных программ университета. Однако многочисленные исследования и наш практический опыт свидетельствуют об обратном: в первом семестре обучения в вузе многие первокурсники демонстрируют отсутствие систематической базовой подготовки, необходимой для продолжения обучения в системе высшего образования. Преподаватели выявляют у первокурсников значительные пробелы в знаниях по физике, математике, информатике и другим дисциплинам.

В силу этого, освоение вузовской дисциплины на необходимом и достаточном уровне зачастую становится затруднительным, если невозможным, поскольку слабый или низкий исходный минимум знаний первокурсника не позволяет быстро войти в учебный процесс и осваивать учебный материал в соответствии с требованиями образовательных программ вуза. Таким образом, актуальность формирования базового уровня знаний первокурсника, поступившего в технический вуз, в настоящее время высока.

Формирование базового уровня подготовки подразумевает предоставление студентам на начальном этапе обучения в вузе фундаментальных знаний и навыков, необходимых для успешного обучения на протяжении всего курса обозначенной дисциплины. Ликвидировать одну из главных причин слабой успеваемости первокурсников – их низкую первоначальную подготовку, призвано *адаптационное обучение* [1, С. 9].

Мы предполагаем, что овладеть базовым уровнем знаний, достаточным для продолжения обучения на следующей ступени профессионального образования (на старших курсах) возможно, при условии эффективной организации адаптационных форм работы в вузе, оптимально нацеленных на «достижение в определенный период времени требуемого (минимально необходимого) базового уровня знаний» [1, С. 14].

Цель данной статьи – представить процесс функционирования и развития базового уровня подготовки студента-первокурсника в техническом вузе как основу, формирующую адаптационное обучение, обеспечивающего, в свою очередь, качество базовой инженерной подготовки.

Для достижения цели и решения задач исследования был выбран символичный метод пентаграмма у-син. Логика применения указанного метода довольно подробно описана в многочисленных работах исследователей в разных областях наук [2, 3]. А также, в научной литературе представлено достаточное количество примеров, подтверждающих эвристичность обозначенного научного метода [2, 3].

Опишем основные результаты, полученные нами с помощью метода пентаграмма у-син, относительно нашего объекта исследования – формирование базового уровня подготовки в рамках адаптационного обучения в техническом вузе.

В своих представлениях мы исходим из того, что «базовый уровень подготовки» является системным объектом, развивающимся самостоятельно, а значит, имеющим свой механизм функционирования, обеспеченный движением и трансформацией некоторого ресурса. Мы также опираемся на исследования Н.Ш. Мифтаховой, в которых отмечается, что основой адаптационного обучения выступает мотивационно-побудительная стратегия адаптации личности [4, С. 50].

Ресурсом для формирования «базового уровня подготовки» будет выступать *приспособление* как фундаментальная характеристика адаптационного обучения, выявленная нами на предыдущем этапе исследования, и рассматриваемая одновременно как неперенный атрибут, с которым студент приступает к обучению в первом семестре, и как обязательный компонент, который является «двигателем» самой системы независимо от того, с каким «багажом» знаний студент приходит в вуз [1].

На рисунке 1 представлен схематический образ модели формирования базового уровня подготовки специалиста технического профиля. Компоненты, выделенные нами в ходе контент-анализа исследований, посвящённых проблемам разноуровневой подготовки студентов первокурсников, расположены в вершинах модели (рис. 1).

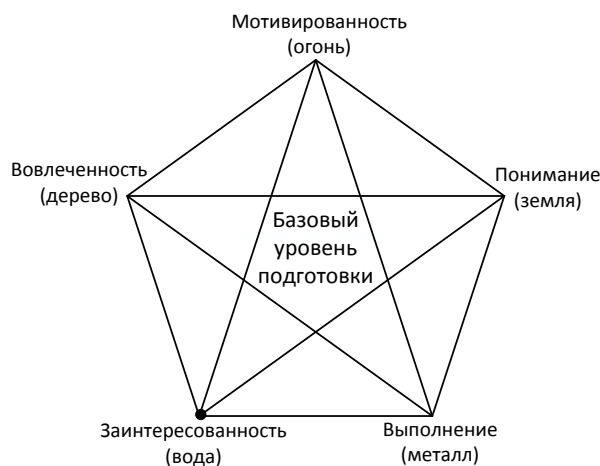


Рис.1 – Процесс формирования базового уровня подготовки

Поясним. Первоначальным элементом модели (вода), представляющим неустойчивое состояние развития системы, обозначена *заинтересованность* в изучении дисциплины. Заинтересованность первокурсника в получении знаний обуславливает интенсивность обучения и определяет качество получаемых знаний. Характерной особенностью второго элемента (дерево) – *вовлеченности*, выступает непосредственное активное включение студента в учебный процесс. Самым энергозатратным элементом (огонь) в рассматриваемой системе будем считать *мотивированность* студента, которая тесно связана с их успешностью в учебе. Очевидно, важно постоянно поддерживать и развивать мотивацию первокурсника. Следующий элемент (земля) направлен на непосредственное *понимание* той предметной области, в которой студент может применять свои знания на практике. Элемент *выполнение* уместно расположить последним в силу того, что демонстрация применения теоретических и практических знаний направлена непосредственно на выполнение поставленных учебных задач.

Логика применения метода пентаграмма у-син в практической деятельности в том, чтобы оказывать воздействие на развитие необходимой нам системы не напрямую, а косвенно, через управление ресурсом, уже заложенным внутри системы. Это означает, что в образовательной практике высшей школы решение задачи ускоренного формирования базового уровня знаний студента-первокурсника, возможно решать опосредованно, через развитие именно того элемента в обозначенной системе, который необходимо «питать» и развивать в данный момент, поскольку ранее он не получил должного развития. В нашем случае, речь идет о «питании» выделенных элементов слабой, в силу разных причин, довузовской подготовке абитуриента.

Рисунок 2 демонстрирует процесс развития отношений между указанными элементами, который следует считать циклическим, а именно, завершающимся в определённый (в нашем случае, обозначенный учебной программой) период времени, и начинающим своё движение заново, с новыми, сформированными на предыдущем этапе, характеристиками обозначенных элементов.

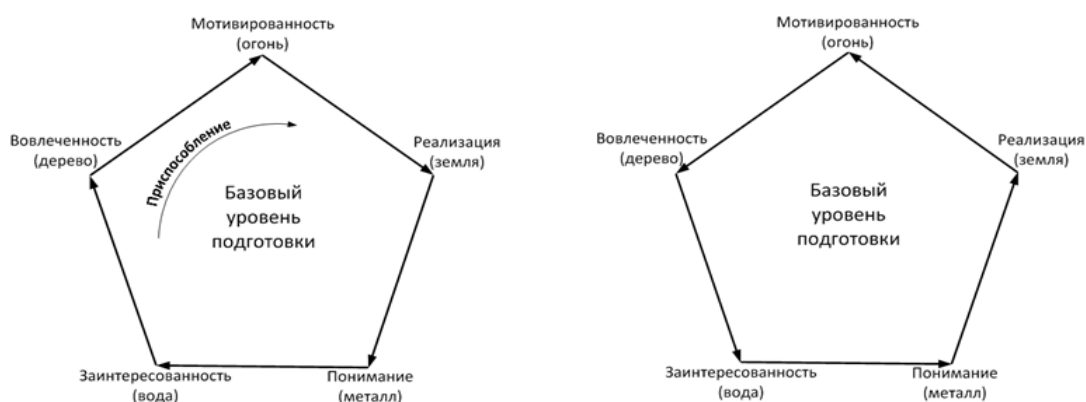


Рис. 2 – Варианты развития отношений поддержки между элементами базового уровня подготовки

Очевидно, что распределение ресурса в созданной модели может происходить в нескольких направлениях. А именно, для развития нормальных отношений в системе, необходимо, чтобы каждый предыдущий элемент «питал» последующий элемент (движение по часовой стрелке) (рис. 2). В случае, если последующий элемент поддерживает предыдущий («оттягивает» на себя необходимый ресурс), речь следует вести о патологическом варианте развития отношений (движение против часовой стрелки).

Далее, движение рассматриваемого нами ресурса по геометрической фигуре, похожей по форме на звезду, необходимо понимать, как ограничивающие или контролирующие межкомпонентные отношения, которые также могут быть нормальными (по часовой стрелке) и патологическими (против часовой стрелки) (рис. 3).

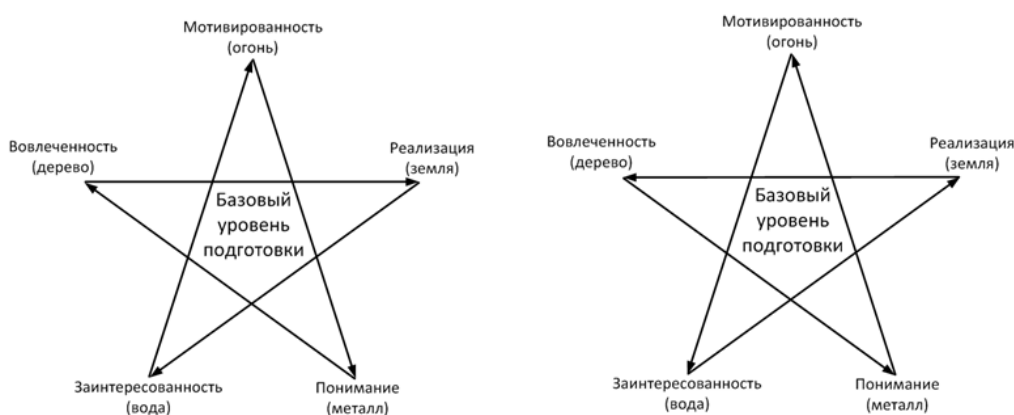


Рис. 3 – Варианты развития отношений ограничения между элементами базового уровня подготовки

Роль таких отношений в обеспечении устойчивого развития системы при возникающем на любом этапе условии ограничения ресурса. Любой из компонентов системы может сдерживать (контролировать) развитие другого, равно как и любой недостаточно сформированный элемент затруднит взаимодействие с остальными элементами.

Все вышесказанное, по нашему мнению, позволяет представить механизм формирования базового уровня подготовки студента-первокурсника в техническом вузе. Позволим себе провести аналогию между формированием базового уровня подготовки будущего специалиста в рамках организации адаптационного обучения в вузе и приспособлением живых существ в природе. Адаптационное обучение направлено на помощь в адаптации (приспособлении) первокурсника к образовательной среде вуза: оно помогает студенту сохранить свою «жизнеспособность» и обеспечить оптимальное «функционирование» в условиях получения профессионального образования.

Научная ценность полученных результатов заключается в том, что представленные теоретические положения о формировании базового уровня подготовки специалиста технического профиля могут быть положены в основу дальнейшего развития теории адаптационного обучения в техническом вузе.

Кроме того, они могут стать основой разработки теоретических положений об управлении формированием базового уровня у студентов-первокурсников в образовательном процессе.

Перспектива практического развития полученных результатов видится в их будущем методическом приложении к организации различных адаптационных курсов в техническом вузе.

Список литературы

1. Маркова, Н. А. Феномен «Адаптационное обучение» в высшем образовании: анализ и конструирование определения / Н. А. Маркова. – Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2022. – № 5 (223). – С. 7-17.

2. Ключникова, Е. А. Понятие «программа самоотравления» в категориях метода «Пентаграмма У-син»: педагогический аспект / Е. А. Ключникова. – Текст: непосредственный // Непрерывное образование: XXI век. – 2023. – № 1 (41). – С. 62-75.

3. Аксютин, З. А. Пентаграмма у-син в психолого-педагогических исследованиях / З. А. Аксютин, Д. А. Богачева, Н. П. Королев. – Текст: непосредственный // Инновационная экономика и общество. – 2021. – № 2 (32). – С. 67-72.

4. Мифтахова, Н. Ш. Система адаптационного обучения студентов на двуязычной основе в технологическом вузе: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... д-ра пед. наук / Н. Ш. Мифтахова. – Казань, 2013. – 341 с. – Текст: непосредственный.

ИЗУЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИФИКАЦИЙ НА ЛИСТАХ СБОРОЧНЫХ ЧЕРТЕЖЕЙ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

*Ю. В. Зинченко, к.т.н., доцент каф. ИГиСАПР, ОмГТУ,
г. Омск, РФ*

*Ю. А. Рогоза, к.т.н., доцент каф. ИГиСАПР, ОмГТУ,
г. Омск, РФ*

Аннотация. В статье проанализирован опыт изучения раздела сборочные чертежи в инженерной графике, а конкретно: изучение формирования раздела спецификации на листах сборочных чертежей в соответствии с правилами, заданными ГОСТами по оформлению конструкторской документации. Главной целью при этом являлось закрепление полученных теоретических знаний на примере практической работе по формированию сборочного чертежа паяного соединения.

Ключевые слова: сборочный чертеж, спецификация, преподавание инженерной графики.

Одним из важнейших этапов изучения предмета Инженерная графика является проработка навыков оформления сборочных чертежей. В соответствии с ГОСТом 2.102 сборочный чертеж – это Документ, содержащий изображение сборочной единицы и другие данные, необходимые для ее сборки (изготовления) и контроля. Спецификация – это конструкторский документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта. Спецификация является обязательным основным документом для всех изделий кроме деталей. Спецификация определяет состав изделия и необходима для его изготовления, комплектования конструкторских документов и планирования запуска в производство. Описание спецификации приводится в ГОСТе 2.106-2019. ГОСТом допускается формирование спецификации как отдельно, так и непосредственно на листах сборочных чертежей.

• Содержание задания

При выполнении задания по оформлению сборочного чертежа возникает необходимость создать спецификацию для этого чертежа. В некоторых случаях необходимо сформировать спецификацию непосредственно на листе самого сборочного чертежа. Ниже описан порядок работы по вставке и заполнению спецификации на примере соединения паяного.

В начале, выполним команду из главного меню программы КОМПАС: «Управление» -> «Спецификация» -> «Спецификация на листе»-> «Показать» (рис. 1).

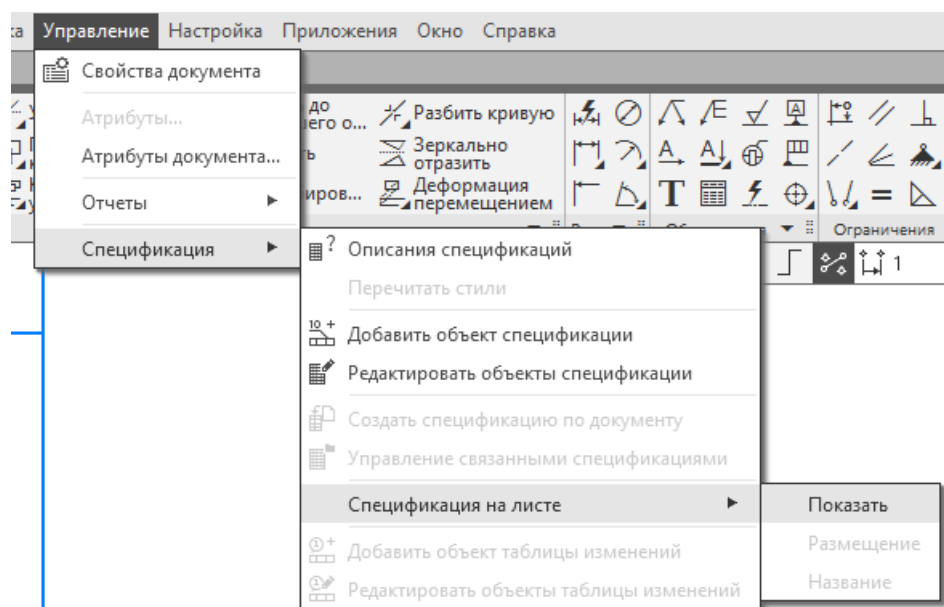


Рис.1 – Вставка спецификации на лист

Над основной надписью появится спецификация. Но спецификация будет отображаться пустой, т.к. в ней нет объектов спецификации. Для корректного отображения спецификации, необходимо связать 2D чертеж сборки с объектами спецификации. Необходимо, чтобы в спецификации были детали, которые применялись для сборки «Пайки». Это означает, что

в качестве объектов спецификации будут «Детали». Для добавления этих деталей нужно выполнить команду: «Добавить объект спецификации», как показано на рисунке 2:

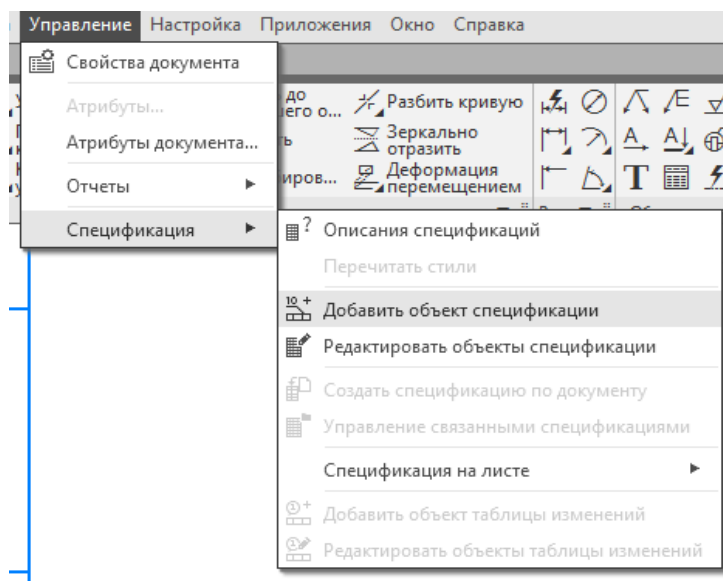


Рис. 2 – Добавление новых объектов в спецификацию

Далее в диалоговом окне необходимо выбрать раздел, к которому относится вставляемый объект, в нашем случае это раздел «Детали» (Рис. 3):

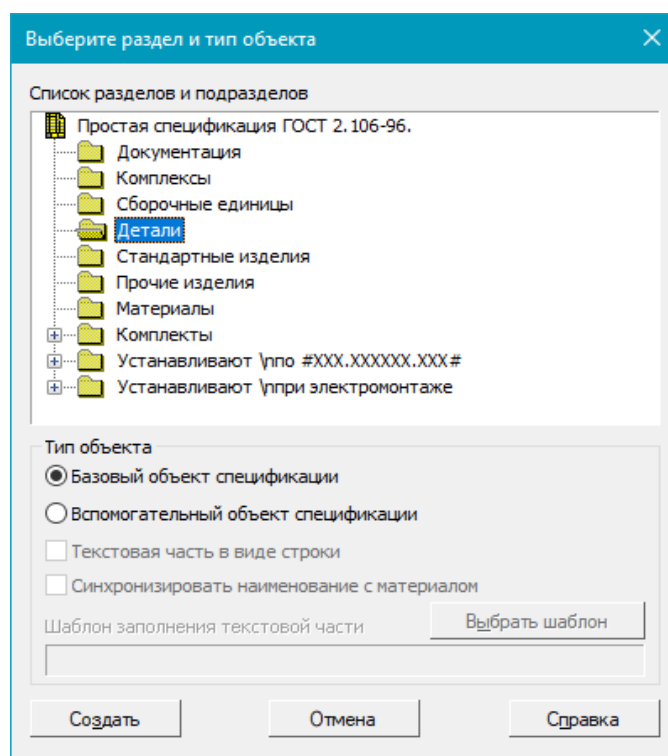


Рис. 3 – Добавление раздела «Детали»

Далее вводим данные для детали, как показано на рисунке 4:

Объект спецификации						
Формат	Зона	Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Примечание
А4		1	А8ГР 08 05 10.001	Основание	1	

OK Отмена Справка

Рис. 4 – Заполнение раздела «Детали»

Повторяем эти действия для других деталей. Для детали, которая не имеет чертежа, вводим соответствующие данные, т.е. в графе формат делаем запись БЧ – код для подобной бес чертежной детали, см. (рис. 5):

Объект спецификации						
Формат	Зона	Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Примечание
БЧ		2		Втулка	1	Латунь 162

OK Отмена Справка

Рис. 5 – Запись для детали без чертежа

Как видно на (рис. 6) спецификация заполнилась:

Формат	Зона	Поз.	Обозначение	Наименование	Кол.	Примечание
				<u>Детали</u>		
А4		1	А8ГР 08 05 10.001	Основание	1	
БЧ		2		Втулка	1	Латунь 162
А4		3	А8ГР 08 05 10.003	Уголок	1	
			А8ГР 08 05 10.000 СБ			

Рис. 6 – Изображение фрагмента спецификации на СБ чертеже

При необходимости для прямого редактирования спецификации достаточно выполнить двойной клик по спецификации или выполнить команду из главного меню: «Управление» -> «Спецификация» -> «Редактировать объекты спецификации» (рис. 7).

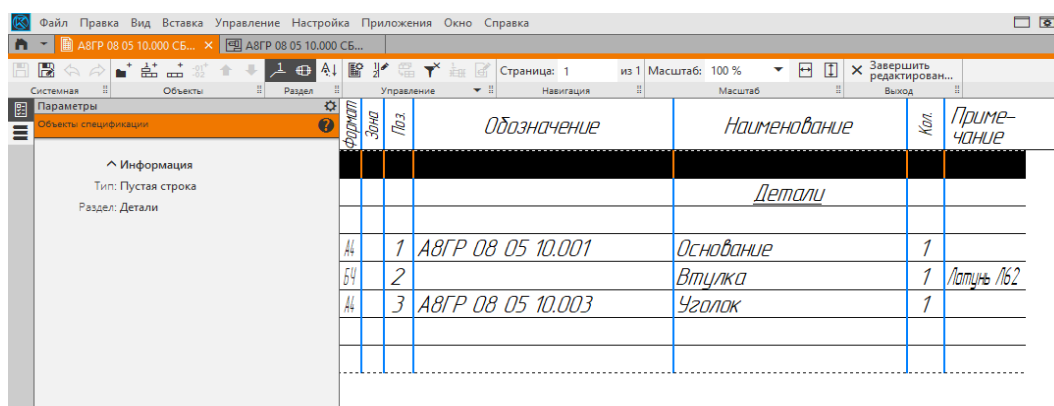


Рис. 7 – Редактировать объекты спецификации

Отдельно необходимо отметить удобство использования дистанционных образовательных технологий при изучении и выполнении задания для сборочных единиц изделий и спецификаций сборочных чертежей. Дистанционная форма также может быть использована в случае физической невозможности обучающегося прибыть в учебное заведение на сессию [1].

В заключение отметим, что закрепление изучения оформления спецификаций в графических чертежных документах с использованием возможностей программы КОМПАС 3D позволяет наглядно и в доступном виде учащимся закреплять изучение данного материала. Кроме того, подобное изложение удобно при условиях дистанционного (удаленного) проведения занятий.

Список литературы

1. Зинченко, Ю. В. Использование дистанционных образовательных технологий в подготовке студентов вузов по дисциплине «инженерная графика» / Ю. В. Зинченко, Ю. А. Рогоза. – Текст: непосредственный // Перспективы развития высшей школы: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Тюмень, 2021. – С. 188-191.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

*Е. А. Мусаинов, обучающийся 3 курса,
ОП 6В01401-Физическая культура и спорт
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

*Н. Ю. Кифик, к.п.н., ассоциированный профессор,
КРУ им. А. Байтурсынова,
г. Костанай, Казахстан*

Аннотация. В работе рассматривается история развития паралимпийского спорта, основные этапы становления данного вида спорта и развитие паралимпийского движения в современном Казахстане.

Ключевые слова: паралимпийский спорт, паралимпийцы, паралимпийское движение, атлеты.

Современное время характеризуется все большей популяризацией спорта среди всех слоев населения.

Спорт стал на сегодняшний день доступен и для людей с ограниченными возможностями. Впервые стало возможно заниматься людям с ограниченными возможностями в конце 19 века. Название первоначально было связано с термином paraplegia паралич нижних конечностей, поскольку эти соревнования проводились среди людей с травмами позвоночника, однако с началом участия в играх спортсменов и с другими заболеваниями было переосмыслено как «рядом, вне (греч.) Олимпиады»; имеется в виду параллелизм и равноправие паралимпийских соревнований с олимпийскими [1]. Однако только разработка в 1945 году нового режима лечения людей с травмами спинного мозга привела к развитию всемирного спортивного движения для инвалидов, известного сегодня как Паралимпийское движение. После Второй мировой войны спорт для инвалидов шагнул вперед, чему немало способствовали труды Людвиг Гуттмана. Он утвердил спорт как средство физической, психологической и социальной реабилитации инвалидов с повреждением позвоночника [2].

Поначалу термин «Параолимпийские игры» применялся неофициально. Игры 1960 года официально назывались «Девятыми Международными Сток-мандевильскими играми» и лишь в 1984 году им был присвоен статус первых Параолимпийских игр. Первыми играми, к которым официально применялся термин «Paralympics», были игры 1964 года. Тем не менее, в ряде игр вплоть до Игр 1980 года, использовался термин «Олимпийские игры для инвалидов», в 1984 г. – «Международные игры инвалидов». Окончательно термин «параолимпийский» был официально закреплён, начиная с Игр 1988 года [3].

Последнее десятилетия характеризуются все большим распространением адаптивного спорта и Паралимпийского движения во всем мире. Обозначенная тенденция способствует решению таких проблем как: физическая реабилитация и социальная адаптация людей с ограниченными возможностями с детства, а также повышение качества их жизни посредством преодоления различных психологических и общественно-культурных барьеров. Официально первые летние Паралимпийские игры были проведены в 1960 году в Риме. В рамках представленных соревнований участие приняло около 400 спортсменов из двадцати трех стран. Здесь, важно обозначить, что соревновались лишь спортсмены на инвалидных колясках.

Уже в 1976 году участие принимали спортсмены с различными формами инвалидности. Таким образом в программу Паралимпийских игр были включены новые категории инвалидности. В рамках очередных соревнований участие приняло 1600 спортсменов из 40 стран.

В 1988 году летние Паралимпийские игры стали первыми, совпавшими с Олимпиадой. С того момента все Паралимпийские игры стали проводиться в том же городе, где проходили Олимпийские игры. Перерыв между играми составляет две недели [4].

На территории Республики Казахстан паралимпийский спорт также получил должное признание. Успехи казахстанских паралимпийцев в последние годы способствовали росту авторитета казахстанского спорта.

Активное развитие и признание паралимпийский спорт в Казахстане получил с начала 2000-х годов. Активное участие в летних паралимпийских играх Казахстан начал принимать с 2004 года. До представленного времени в сборную страны входило не более 5 человек. При этом призовые места не занимались [5].

На паралимпийских играх 2004 года в Афинах от Казахстана выступало 8 спортсменов. Из них 6 мужчин и 2 женщины, но медалей не завоевал ни один спортсмен.

Наилучший результат показал Юрий Квитков в пятиборье. В женской сборной по легкой атлетике неплохой результат показала Саида Нурпеисова, занявшая 7 место. Первыми результативными паралимпийскими играми для Казахстана стали игры 2016 года, проходившие в Рио-де-Жанейро. Страну представляло одиннадцать спортсменов в пяти видах спорта: дзюдо, легкой атлетике, пауэрлифтинге, плавании, стрельбе из лука. По итогам соревнований было занято два призовых места. Зульфия Габидуллина завоевала золотую медаль в заплыве на 100 метров в свободном стиле. Раушан Койшибаева стала обладательницей серебряной медали по пауэрлифтингу в весовой категории до 67 килограмм [5].

На зимних паралимпийских играх 2018 года костанаяец Александр Колядин завоевал золотую медаль в лыжных гонках в спринте классическим стилем среди спортсменов, соревнующихся стоя. Это «золото» стало первым в истории казахстанского паралимпийского спорта на зимних Паралимпийских играх [6]. Благодаря этой победе Казахстан занял в общекомандном медальном зачете игр 20 место, разделив его с Китаем.

Несмотря на значительные результаты, показываемые казахстанскими спортсменами, паралимпийский спорт в Казахстане распространен не в достаточной степени.

Однако, мы можем отметить процессы, которые наметились в настоящее время в стране в сфере паралимпийского спорта:

- активно ведется деятельность Национального паралимпийского комитета;
- развитие региональных центров по направлению паралимпийского спорта, в которых паралимпийское спортивное движение достигло значительных успехов;
- проводятся ежегодные турниры – городские, областные, республиканские.

Подобные процессы формируют возможность для спортсмена попасть в национальную сборную и отобраться на международные соревнования. Помимо прочего, спортивные мероприятия подобного рода дают возможность продемонстрировать возможности атлетов с ограничениями в здоровье, а также способствуют их интеграции в повседневную жизнь.

С экономической точки зрения паралимпийские виды спорта способствуют развитию новых видов спортивного инвентаря, транспорта, услуг и городской инфраструктуры.

Так, в 2018 году по инициативе президента Национального паралимпийского комитета Кайрата Боранбаева в Казахстане был открыт первый ультрасовременный тренировочный центр площадью пять тысяч квадратных метров, предназначенный для профессиональной подготовки национальных сборных команд по-летнему и зимнему пара спорту [5].

Центр получил высокую оценку международных экспертов и руководства страны и является доступным не только для спортсменов-паралимпийцев, но и для всех людей с ограниченными возможностями. Здесь имеется возможность заниматься такими видами спорта, как пара дзюдо, пуратхакуди, танцы на колясках, настольный теннис, йога, аэробика, парапауэрлифтинг, паракратэ, бочча, голбол, парабадминтон, шахматы и шашки, а также посещать тренажерный зал.

Важным событием для дальнейшего развития паралимпийского спорта в Казахстане стала встреча с Президентом Международного Паралимпийского комитета Эндрю Парсонсом в 2019 году.

В рамках проводимой встречи был организован ряд заседаний с официальными лицами страны, а также спортсменами. В ходе встреч обсуждались перспективы развития и дальнейшего сотрудничества в области паралимпийского спорта.

В качестве перспективного направления для развития описываемого спорта стало проведение соревнований различного уровня. Так, в 2019 году в Астане прошел Чемпионат мира по пауэрлифтингу. В чемпионате приняло участие порядка 700 спортсменов, представляющих 71 страну.

В качестве основных направлений для дальнейшего развития паралимпийского движения в Казахстане обозначим следующие:

1. Создание спортивных клубов. По статистике на 2016 год на территории Казахстана функционировало всего 11 спортивных клубов для людей с ограниченными возможностями здоровья. Данный показатель растет с каждым годом, тем не менее остается не достаточно высоким.

В качестве примера следует привести алматинскую футбольную команду «Кайрат», на базе которой создан социальный проект BlindFootball. Целью данного проекта стало вовлечение людей, в частности детей с поражением зрения, в спорт. Команда KairatBlindFootballTeam является единственной командой подобного рода на территории Центральной Азии. Команда ежегодно принимает участие в европейских соревнованиях [7].

2. Создание специальных спортивных комплексов для людей с ограниченными возможностями. Строительство таких сооружений приведет к популяризации спорта среди всего населения страны. По статистике министерства здравоохранения Республики Казахстан на 2021 год на территории государства функционирует всего два подобных комплекса, при этом многие проекты остаются в разработке.

Создание спортивных комплексов для людей с ОВЗ в каждом регионе будет способствовать выходу паралимпийского движения на новый уровень.

3. Трансляция соревнований паралимпийцев на уровне с Олимпийскими играми что, несомненно, ведет к популяризации паралимпийского спорта.

Выводы.

1. Рассмотрена история появления паралимпийского спорта в мире.

Первое упоминание о паралимпийском спорте приходится на 1880е года, при этом на тот момент данное спортивное направление не получило признание. Начиная с 1945 года особую популярность получил новый режим лечения людей с травмами спинного мозга. Представленный факт послужил толчком к развитию всемирного спортивного движения для инвалидов, которое в современное время известно, как Паралимпийское движение.

2. Представлено описание основных дисциплин Паралимпийских игр.

Так, летние паралимпийские игры включают в себя более 10 видов спорта, наиболее популярными из которых являются легкая и тяжелая атлетика, плавание.

Зимние Паралимпийские игры представлены пятью основными дисциплинами, из которых наиболее популярны биатлон и горнолыжный спорт.

3. Проанализирована история развития паралимпийского спорта в Казахстане.

Паралимпийские игры 2016 и 2020 года, стали наиболее успешными играми для сборной Казахстана. На Паралимпийских играх в Рио-Де-Жанейро приняло участие одиннадцать спортсменов в пяти видах спорта: дзюдо, легкой атлетике, пауэрлифтинге, плавании, стрельбе из лука. По итогам соревнований было занято два призовых места.

По итогам Паралимпийских игр 2020 года казахстанские спортсмены завоевали 5 призовых мест в дисциплинах: пауэрлифтинг, плавание и дзюдо.

4. Отображены перспективы дальнейшего развития паралимпийского движения в Казахстане.

Список литературы

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. пособие для СПО/ Т. П. Бегидова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 188 с. – Текст: непосредственный.

2. История паралимпийского движения. Справка. – Текст электронный // РИА Новости: сайт. – URL: <https://ria.ru/20101126/300849757.html> (дата обращения: 07.04.2023).

3. Крагжда, А. Паралимпиада: история и значение названия История паралимпийского движения, первые летние и зимние Паралимпийские игры А. Крагжда: сайт. – URL: <https://www.sport-express.ru/paralympics/reviews/istoriya-paralimpiyskogo-dvizheniya-pervye-letnie-i-zimnie-paralimpiyskie-igry-1823616/> (дата обращения: 05.04.2023). – Текст: электронный.

4. Винник, Дж. П. Адаптивное физическое воспитание и спорт / Дж. П. Винник. – Москва: Советский спорт, 2010. – 608 с. – Текст: непосредственный.

5. История казахстанского паралимпийского движения: Национальный паралимпийский комитет Республики Казахстан: сайт. – URL: <https://paralympic.kz/ru/> (дата обращения: 05.04.2023). – Текст электронный.

6. Костанайские новости: Костанайский лыжник Александр Колядин взял золото на Паралимпиаде в Пхенчхане: сайт. – URL: <https://kstnews.kz/news/sport/item-41978> (дата обращения: 07.04.2023). – Текст электронный.

7. Как развивается паралимпийский спорт в Казахстане. – URL: <https://rus.azattyq-ruhy.kz/> (дата обращения: 07.04.2023). – Текст электронный.

ВОПРОС КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

*И. В. Шукурова, к.пед.н., доцент кафедры
иностранных языков, СурГУ,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос, как методический прием для развития коммуникативной компетенции студентов. Приведена характеристика, преимущества и недостатки открытого и закрытого типов вопроса. Отмечается роль вопроса в развитии коммуникативных навыков студентов, возможность регулирования времени участия преподавателя и студентов в учебном процессе.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативная компетенция, познавательная деятельность, студенты неязыковых направлений, виды вопросов.

Изучение иностранного языка – это одно из важных и перспективных направлений в образовании сегодняшнего дня. Для того, чтобы студенты усваивали изучаемый материал, важно не только предоставлять им ресурсы для его изучения, но и правильно организовывать их познавательную деятельность.

Качество организации и проведения занятий по иностранному языку бесконечно волнует и заставляет задуматься преподавателей над более эффективными подходами к их планированию и проведению. Эффективность орга-

низации заключается не только в передаче готовых знаний, но и в создании условий, позволяющих обучаемым прочно усваивать знания и умения, раскрывать свои способности.

Учитывая ограниченное количество часов на изучение дисциплины, в задачи преподавателя входит организация занятий таким образом, чтобы вовлеченность в работу и активность студентов была значительно выше, во временном соотношении, монологических изложений преподавателя.

В нашей практике мы часто используем парную работу, активные методы для развития и совершенствования коммуникативной компетенции и увеличения времени реального активного участия студентов [1, С. 230; 2, С. 165].

Другим эффективным приемом для развития коммуникативной компетенции студентов нам представляется использование вопросов по изучаемым темам. Действительно, ведь коммуникация – это не только способ передачи информации, но и возможность обмена идеями, установления контактов и создания партнерских отношений. В связи с этим есть необходимость уделить внимание вопросу, как инструменту развития коммуникативной компетенции студентов неязыковых направлений.

В философском словаре находим определение вопроса, как «тип суждения, предполагающий недостаток информации о соответствующем объекте и требующий ответа, объяснения» [3].

Психолог В.М. Снетков описывает коммуникативное значение вопроса как «совокупность возможных альтернатив ответов, допускаемых этим вопросом» [4, С. 92].

Рудякова Т.И. права в определении важности и места вопроса, как средства обучения. Он находит свое применение, как в стимулировании и поддержании интереса к обучению, совместной деятельности, так и в проверке понимания усвоенного материала [5, С. 61].

Ряд исследователей придерживаются мнения, что вопросы являются ключевым средством преподавателей, как в организации урочной деятельности, вовлечении студентов в работу, так и в обеспечении взаимодействия [5, 6, 7] и считают эту компетенцию преподавателя достаточно эффективным инструментом в преподавании. Корректно спланированное занятие с устным опросом может увеличить временной период говорения каждого обучаемого и осуществлять контроль коммуникации в естественно-проходящем взаимодействии.

Важно заметить, что правильно поставленный и своевременный вопрос «запускает познавательную деятельность, направленную на решение какой-либо проблемы» [8, С. 71].

Снетков В. М. называет несколько функций вопросов: получение новой информации, уточнение имеющейся, перевод разговора на другую тему, подсказка ответа, демонстрация своего мнения, оценки, позиции, настройка сознания и эмоций собеседника на определенный лад [4, С. 93], что является актуальным и при проведении занятий по иностранному языку.

В ходе занятий, построенных на вопросах, отмечается, активная деятельность студентов, они получают больше возможности применять на практике свои знания языка в паре или в фронтальной работе с преподавателем, развивать понимание речи и улучшить навыки говорения.

Вопросы могут стимулировать использование изучаемого языка, коммуникативное взаимодействие в аудитории, развивают как языковую, так и коммуникативную компетенцию в целом. [1, С. 232; 6, С. 178].

Мы согласны с мнением Рудяковой Т.И., утверждающей, что эффективный вопрос является основным методом, направляющим учащихся активно думать, анализировать и создавать. Кроме того, являясь важным каналом для обмена идеями, вопрос дает возможность получать обратную связь в учебном процессе [5, С. 63].

Другим преимуществом вопросов, как их постановки, так и ответов, является их влияние на развитие критического мышления и аналитических способностей студентов. Они могут учиться анализировать информацию и высказывать свое мнение на основе изученного материала.

Вопросы помогают преподавателю оценить уровень понимания студентов и помогают им адаптировать учебный материал в соответствии с потребностями студентов.

В своей педагогической практике мы используем вопросы не только для того, чтобы проверить уровень освоения учебного материала, но и побудить студентов к мыслительной деятельности, задавая вопросы, провоцирующие мыслительную деятельность.

Говоря о целях вопросов, необходимо уточнить виды вопросов, применяемых на разных этапах изучения темы. Различают «display questions» закрытые и «referential questions» открытые, вопросы с неизвестным для спрашивающего ответом.

Педагоги, изучающие эффективность этого метода обучения, применяют «display questions», чтобы выяснить знает ли учащийся ответ на вопрос, владеет ли информацией по изученной теме [6, 7].

Примером могут быть вопросы по пройденному грамматическому материалу или прочитанному тексту, в котором есть ответы на предложенные преподавателем вопросы.

При изучении иностранного языка, для поддержания внимания студентов и увеличения времени устного речевого взаимодействия, вопросы, требующие развернутого ответа (referential questions), могут быть подходящим средством.

Считается, что открытые вопросы превосходят по своей коммуникативной функциональности закрытые и дают возможность обмениваться новой информацией, а не просто проверять знает ли другой то, что уже известно собеседнику, а также они признаны более естественными и аутентичными [7, С. 315].

Однако, на занятиях по иностранному языку в группах неязыковых направлений, чаще всего применяются вопросы, закрытого типа. Эти вопросы позволяют отслеживать только то, что было изучено под руководством препода-

давателя, дают возможность контролировать как усвоен материал, понимание темы, оценивать, но лишает естественной коммуникативности образовательного процесса.

Это объясняется невысоким уровнем владения студентами лексикой и грамматическими конструкциями. Но у преподавателя все же остается задача эффективно организовать занятие, стимулировать продуцирование иноязычной речи и привлекать студентов к активному взаимодействию.

В нашей практике мы редко можем позволить задавать «referential questions», по большей части это приводит к торможению аудиторной устной работы и прекращает всю интерактивность, которая хоть искусственно, но поддерживается преподавателем за счет своевременного вопроса и возможности студентов ответить по изученному материалу.

Кроме того, имеются исследования, в которых можно найти подтверждение тому, что вопросы, подразумевающие развернутый ответ, не всегда способствуют развитию коммуникативности и способности студентов к воспроизведению сложных лексически и синтаксически ответов. Наоборот, они эту работу видят сложной и отказываются участвовать, поэтому преподаватель применяет вопросы закрытого типа, которые могут обеспечить хотя бы минимальную коммуникацию студентов и их вовлеченность в процесс обучения [9, С. 165].

Несмотря на ограничения в применении указанных видов вопросов, на занятиях наблюдается возможность поддерживать взаимодействие, построенное на вопросах преподавателя и увеличивать коммуникативную продуктивность изучающих иностранный язык.

С нашей точки зрения, чтобы поддерживать желаемое коммуникативное взаимодействие на занятии, осуществлять процесс обучения, правильным подходом в решении данного вопроса, является оценка преподавателя успеваемости своих студентов. В зависимости от их уровня владения изучаемого языка, преподаватель сам планирует соответствующие вопросы, выбирает в пользу какого-то типа, с целью способствования пониманию и достижений в изучении иностранного языка.

Учитывая вышеуказанные препятствия в применении вопросов с открытым ответом, нам представляется важным поддерживать практику использования закрытых вопросов на занятии на начальном этапе или в группах с низким уровнем владения лексическим и грамматическим материалом.

Наблюдение и практический опыт дает нам возможность определить некоторые преимущества закрытых вопросов в таких группах.

Так, отвечая на вопросы данного типа, студенты могут продемонстрировать знания и умения, без страха перед ошибками грамматического и содержательного плана, что часто «тормозит» коммуникативный процесс на занятии. Несмотря на простоту задания, где ответ можно найти в готовом виде, отвечая на такие вопросы, студенты, все же, развивают навыки говорения на иностранном языке, уверенность и способность к самовыражению. Реагируя

на вопросы, студенты также развивают навыки аудирования, ведь, чтобы ответить на вопрос нужно его сначала понять, что подтверждается адекватным ответом студентов.

Таким образом, использование вопросов в различных формах и задачах на занятиях по иностранному языку способствует рациональному распределению времени речи, как преподавателя, так и студентов, содействует развитию коммуникативной компетенции студентов и повышению их языковых навыков. Вопросы могут использоваться не только для проверки знаний, но и для стимулирования активной мыслительной деятельности. Несмотря на то, что в своей практике мы активно придерживаемся идеи развития коммуникативной компетенции в парной работе, вопрос также является одним из эффективных средств организации обучающей и познавательной деятельности студентов при изучении иностранного языка.

Список литературы

1. Царская, Т. С. Система упражнений для формирования навыков иноязычного профессионального общения у будущих врачей / Т. С. Царская. – Текст: непосредственный // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2021. – № 4 (113). – С. 229-237.

2. Шукурова, И. В. Развитие речевой активности у студентов неязыковых вузов на занятиях по иностранному языку / И. В. Шукурова. – Текст: непосредственный // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения: материалы IV-й Междунар. науч.-практ. конф. – Липецк, 2014 – С. 165 -171.

3. Новейший философский словарь: сайт. – URL: https://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_new_philosophy/ (дата обращения: 15.04.2023). – Текст: электронный.

4. Снетков, В. М. Психология коммуникации в организациях. / В. М. Снетков. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 1999. – 116 с. – Текст: непосредственный.

5. Рудякова, Т. И. Учимся задавать вопросы (о роли вопросов на уроках английского языка) / Т. И. Рудякова. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. – 2016. – № 8 (20). – С. 61-63.

6. Erlinda, R. Teacher's questions in EFL classroom / R. Erlinda, D. S. Rahma. – Text: electronic // Ta'dib – 2014. – Vol. 17, № 2. – P. 177-188. – URL: <https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/article/view/271/269> (дата обращения: 04.04.2023).

7. Pourhaji, M. Types and Functions of Teachers' Questions During Knowledge Construction in EFL Classroom Discourse / M. Pourhaji, M. Zahedi, A. Saadata. – Text: electronic // English Teaching & Learning – 2020. – Vol. 44. – P. 313–329. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s42321-019-00045-y> (дата обращения: 04.04.2023).

8. Ковылева, Ю. Э. Работа с вопросами как средство достижения метапредметных результатов обучения в средней школе / Ю. Э. Ковылева. – Текст непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. – № 3. – С. 70-73.

9. Wright, B. Display and referential questions: Effects on student responses / B. Wright. – Text: electronic // Nordic Journal of English Studies. – 2016. – Vol. 15, № 4. – P. 160-189. – URL: <https://njes-journal.com/articles/10.35360/njes.388> (Access date: 14.04.2023).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ

*Д. С. Болысбаев, к. филос. н., профессор кафедры
изобразительное искусство и дизайн,
ЮКУ им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

Аннотация. В данной статье исследуется эффективность методов обучения, используемых в педагогике графического дизайна, как в аналоговых, так и в цифровых системах образования. Методология и подход: статья основана на теоретическом исследовании с использованием качественного подхода, основанного на конкретных примерах. Было описано сравнение цифровых методов обучения с традиционными методами обучения. Результаты: статья проиллюстрировала перспективы развития творческого и инновационного потенциала у студентов, изучающих графический дизайн, подчеркнула ответственность преподавателей дизайна и студенты-графические дизайнеры в этом совершенствовании. В нем оценивается важность принципов, заложенных в традиционных методах обучения. В этой статье предлагается набор рекомендаций и стратегий, которые могут улучшить различные интеллектуальные и физические навыки.

Ключевые слова: обучение, графический дизайн, аналоговое образование, компьютеризированное образование, развитие творческих способностей.

Проблему исследования можно сформулировать следующим образом: в оманской системе образования в области графического дизайна отсутствует единая концепция креативности. Одним из последствий такого недостатка является нехватка структурированных педагогических программ, которые могли бы повысить творческий потенциал оманских студентов-графиков. Считается, что это результат недооценки важности креативности в арабских традиционных системах образования в целом, частью которой является образовательный контекст Омана. Расположение этого учебного заведения проблема в оманском (арабском) контексте также повлияет на подход к творчеству.

Это также является результатом отсутствия единых концепций креативности в целом, Барнард [1, С. 154] утверждает, что «мы все еще оперируем неизученным понятием креативности и, вероятно, так и останемся с некритичной и мистифицирующей концепцией креативности». Предполагается, что для решения этой исследовательской проблемы, по крайней мере частично, существует настоятельная потребность в педагогической модели, которая могла бы предложить системный подход преподавателям графического дизайна в Омане, чтобы направлять их в том, как стимулируйте творческий потенциал своих учеников. Утверждается, что такая модель стала бы одним из шагов к улучшению уровня креативности в оманской системе образования в области дизайна.

Другой аргумент, лежащий в основе этого исследования, заключается в том, что «индивидуальное творческое описание является частью общего процесса, который создает конвенции и институты, посредством которых значения, которые ценятся сообществом, разделяются и становятся активными». Таким образом, можно утверждать, что если преподаватели заинтересованы в установлении центральной роли творчества в университетах и высших учебных заведениях, им необходимо обеспечить наличие подходящих возможностей, благоприятной окружающей среды и восторженная мотивация для своих студентов. Это в дополнение к активизации инновационного и творческого опыта при обучении графическому дизайну. Но, что более важно, утверждается, что для обеспечения процветания образования в области графического дизайна в развивающихся странах в первую очередь требуется глубокое понимание важности творчества.

Графический дизайн – это обширная область изучения. Считается, что графический дизайн – это довольно «творческая» практика, требующая основательных навыков решения проблем. В области графического дизайна большая часть литературы посвящена процессам, используемым в этой области. Безант, Уайт и Нили [2, С. 53] считали, что дизайн – это целенаправленное применение креативности и приводит к широкому спектру инноваций. В процессе решения проблем, связанных с проектированием, происходит ряд сложных процессов. Практика графического дизайна не является исключением, и разнообразные контексты решения проблем в области графического дизайна решаются с помощью определенного языка дизайна [3, С. 88]. В традиционной образовательной среде по дизайну преподаватели графического дизайна используют самые простые инструменты, такие как карандаши, эскизы, бумага, кисти и линейки для обучения графическим навыкам. Этот тип обучения описан у Хеллера, который разъясняет, как студенты-графики обычно изучают типографию традиционными методами: «многие из них (инструкторы) обучают традиционным методам, таким как набор текста от руки и печать печатными буквами». Однако такие традиционные методы могут развить у студентов определенные качества, например, технику рисования эскизов у начинающих студентов, изучающих графический дизайн. Севак утверждает, что это может «тренировать навыки координации ума и рук».

Взаимодействие со средой, которое является частью творческого процесса, переопределяет устоявшиеся решения и способствует развитию воображения. Традиционная среда означает здесь традиционную систему обучения графическому дизайну, такую как вырезание и вставка вручную. Другими словами, все дело в том, чтобы «приложить руку» к созданию дизайна. Такая система обычно фокусируется на изучении материалов и сред базового дизайна, таких как понимание цвета, формы, очертания, текстуры, света и композиции. Он обучает студентов рисованию и раскрашиванию, а также учит их теории цвета, цветовым кругам, 2D и 3D формам, пространству, фону и текстуре, иллюстрации к плакатам и выполнению полного дизайна вручную с использованием цвета плаката или гуаши. Несмотря на то, что основные инструменты, используемые в этом типе обучения, могут развить определенные навыки и интеллектуальные способности у студентов, изучающих графический дизайн, их роль в развитии творческих способностей студентов требует дальнейшего изучения.

Как преподаватель графического дизайна, я считаю, что традиционные методы очень ценны с точки зрения обучения студентов понимать, осмысливать процесс творческого проектирования и следовать ему. Это связано с тем, что традиционные преподаватели графического дизайна отдают предпочтение техническим навыкам, а не дизайнерскому мышлению. Преподавая графический дизайн в традиционной среде, преподаватели смогли побудить студентов больше интересоваться использованием ими новых технологий. Преподаватели в рамках оманской образовательной культуры обычно предпочитают студентов, которые «вежливы и внимательны к другим, пунктуальны, энергичны и трудолюбивы, популярны среди своих сверстников, всесторонне развиты, восприимчивы к идеям других людей и послушны». Подводя итог, можно сказать, что успешные системы обучения графическому дизайну могут потребовать использования передовых технологий наряду с некоторыми традиционными методами обучения. Келли утверждает, что «компьютер предоставляет учащемуся бесконечные варианты размера, расположения, выбора и цвета. Каждый вариант – это возможность принять решение». Здесь утверждается, что единственное, что хуже, чем исключительно цифровое образование в области дизайна, – это исключительно аналоговое. Таким образом, традиционное образование в области дизайна должно занять свое место наряду с компьютеризированным обучением, особенно в первые годы любого учебного плана по графическому дизайну. Это помогло бы студентам развить свои навыки, особенно тем, кто не имеет большого опыта в искусстве и дизайне. Освоение какого-либо графического программного обеспечения не делает человека дизайнером. Программное обеспечение используется вместо инструментов и облегчает процесс, но оно не тренирует ум и руки. Кроме того, «сначала необходимо обучить основам дизайна, используя обычные инструменты и носители информации, оставив компьютеры для более продвинутой работы» [4, С. 74].

Большинство государственных и частных учебных заведений Омана применяют как аналоговые, так и компьютеризированные среды при обучении графическому дизайну студентов старших курсов. Компьютеризированное образование в области дизайна означает здесь наличие современных компьютеров и устройств, которые помогли бы студентам-графикам создавать дизайн быстрее, но не обязательно лучше, более уместно или более творчески. Компьютеризированная среда обеспечивает высокий уровень цифровых возможностей, предлагая более широкий спектр решений для большинства задач проектирования. Таким образом, утверждается, что компьютеризированная среда может способствовать творческому мышлению и стимулировать поведение учащихся. Любарт утверждает: «Компьютеры могут облегчить управление творческой работой, общение между людьми, сотрудничающими над творческими проектами, использование методов повышения креативности и усилить творческий акт благодаря интегрированному сотрудничеству человека и компьютера во время создания идеи». Здесь утверждается, что студент, изучающий графический дизайн, в такой компьютеризированной среде становится более активным, увлеченным и творческим. Келли утверждает: «Компьютеры стали тем значительным фактором в графическом дизайне, которым они являются сегодня. Усвоение настолько полное, что сейчас практически невозможно представить себе обучение графическому дизайну без компьютеров». В результате аналоговые и цифровые технологии влияют на определение креативности, а с точки зрения цифровых технологий могут способствовать процессу решения проблем, предоставляя передовые устройства, которые предлагают множество решений для одной проблемы. Тем не менее, процесс решения проблем остается одинаковым как в аналоговой, так и в цифровой среде. Цель сравнения этих двух сред состоит в том, чтобы исследовать их интегрированные роли.

Подводя итог, можно сказать, что преподавание графического дизайна в компьютеризированной среде занимает центральное место просто потому, что «образование в области графического дизайна в настоящее время формируется под влиянием технологий». Однако, благодаря глубокому изучению существующей литературы, было обнаружено, что существует меньше исследований, в которых обсуждается важность как аналоговой, так и компьютеризированной среды для повышения креативности студентов-графиков. Это можно рассматривать как пробел в литературе; поэтому данное исследование призвано восполнить этот пробел. Требуется дальнейшее исследование путем сбора эмпирических данных с помощью вопросника и интервью. Методы интервью, использованные в этом исследовании, исследовали ситуацию с креативностью в контексте обучения графическому дизайну в Омани и подтвердили важность как аналоговой, так и компьютеризированной среды для повышения креативности студентов-графиков.

Список литературы

1. Барнард, М. Графический дизайн как коммуникация / М. Барнард. Лондон: Routledge; 2005. – 196 с. – Текст: непосредственный.
2. Бессант, Д. Управление креативностью и дизайном внутри фирмы, DTI Think Piece / Д. Бессант, Дж. Уайт, А. Нили. – Нью-Йорк: John Wiley&Sons, 1997. – 377 с. – Текст: непосредственный.
3. Тан, С. Тематическое исследование, ориентированное на теорию деятельности, о деятельности графических дизайнеров, опосредованной инструментами, на этапе концептуального проектирования / С. Тан, Г. Меллз. – Текст: непосредственный // Исследования в области дизайна. – 2010. – № 31 (5). – 461-478.
4. Хеллер, С. Образование типографа / С. Хеллер. – Нью-Йорк: Skyhorse Publishing Inc, 2004. – 316 с. – Текст: непосредственный.

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА И КРАЕВЕДЕНИЯ

*Б. Т. Калиева, докторант «6D011400-История»,
КазНПУ им. Абая,
г. Алматы, РК*

Аннотация. В докладе рассматривается вопрос о роли «исторической памяти» в обществе, основе ее формирования в процессе исторического образования. Стремления нынешнего подрастающего поколения осваивать свою историю, с интересом изучать ее, это и показывает формирование и место «исторической памяти» в процессе исторического образования. В работе делается акцент на то что «историческая память» может формироваться на основе исторического образования в школе. В качестве итогового результата статьи были упомянуты собственные предложения автора и показаны пути реализации в будущем.

Ключевые слова: историческая память, культурная память, коммуникативная память, коллективная память, История Казахстана, школа.

Вопрос о формировании и функционировании исторического образования в общеобразовательной школе является одной из важнейших задач современности в условиях глобализации и цифровизации информационного пространства. Взаимоотношения ученика и учителя истории, методы обучения, процесс разработки учебных материалов по историческим проблемам для уроков требуют осмысления изучения локальной истории своего края в контексте региональной и всемирной истории. Поэтому сегодня, только обозначив определенную тему по истории и не обсуждая ее, не вовлекая учеников в совместное изучение через локальные исторические сведения,

трудно сформировать исторические представления об истории своей страны и края. Сегодня все чаще речь идет о необходимости использования механизмов «исторической памяти» в формировании исторических представлений у школьников в школе, на основе применения концептов «культурной памяти» и «коммуникативной памяти» с целью конструирования коллективной памяти у подрастающего поколения на основе аутентичных исторических материалов.

Историческое образование направлено на то, чтобы наиболее верифицировано научить учеников общеобразовательной школы ориентироваться в многообразии исторических источников и учебных материалов, сформировать у школьников навыков и способов овладения сведениями по истории своей страны и своего края в рамках предмета истории или во время внеурочной учебной деятельности.

Содержание исторической политики в Республике Казахстан определяется государственными программами изучения истории и официальными выступлениями главы государства. Так, в апреле 2017 г. Первый Президент Н.Назарбаев была опубликована статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [1], которая послужила основанием для государственной программы ««Рухани жаңғыру», ориентированной на возрождение духовных ценностей казахстанцев с учетом всех современных рисков и вызовов глобализации. В январе 2021 года была опубликована статья Президента К. Токаева «Независимость дороже всего» [2], в которой было отмечено о необходимости отражения идеи государственности в художественных и документальных исторических произведениях, о задаче подготовки и написания краткой истории Казахстана для иностранной аудитории и о необходимости сохранения памяти об отечественной истории в сознании будущих поколений. Так, формирование коллективной исторической памяти осуществляется путем реализации официально утвержденных программ обучения истории в учебных заведениях Казахстана, а также через представление об истории народа и страны в художественном и изобразительном искусстве (литературные произведения, архитектурные и исторические памятники, театральные постановки и кинопроизведения и др.).

Известно, как М. Хальбвакс говорил, что социальная память изменяется и формируется в зависимости от событий, происходящих в обществе в определенный период времени. Позднее многие исследователи, в том числе, Я. Ассман, А. Ассман, П. Нора, П. Хаттон, Т. Адорно и др. рассматривали память и социальную память как социальные структуры, возникающие в результате политических и социальных процессов, происходящих в обществе, и его потребностей. Эту традицию продолжают и современные ученые. Так, в России опубликовано учебное пособие Ю.А. Сафроновой «Историческая память» [3], в котором рассмотрены основные концепты исследований памяти. В Казахстане вопросы формирования исторической памяти в школах Казахстана охарактеризованы в работах Л.И. Зуевой [4], изучение коммемораций в современном культурном пространстве Казахстана представлено в учебном пособии под руководством К. Медеуовой [5].

Государственная программа «Туған жер» [1] с 2018 г. была направлена на формирование чувств «большой Родины» и «малой Родины» у граждан Казахстана, в частности у детей. Во-первых, дети будут гордиться великими людьми своего родного края, знать все о самых важных сакральных местах малой Родины и осознавать свою причастность к богатой истории родного края. А во-вторых, смогут обо всем этом рассказывать, как на уроках истории и краеведения, так и при различных других обстоятельствах.

Новый предмет «Краеведение» был введен во всех школах Казахстана в 5-7 классах по обновленному содержанию образования в рамках программы «Туған жер». Были разработаны типовая программа и учебники для каждой области республики по краеведению. Что касается содержания учебника, то, конечно, в каждом регионе свой коллектив авторов использовал материалы локальной истории. Подробные сведения по истории края написаны доступным и понятным для учащихся 5-7 классов языком. Было обращено внимание на то, что в этом возрасте (11-13 лет) подростки способны осмысливать национальные ценности своего народа, что оказывает влияние на формирование у них исторического сознания. Важным для преподавания истории и краеведения в школе было то, что в Казахстане планомерно проводилась работа по составлению свода памятников по областям. Так, например, по данным Управления культуры, архивов и делопроизводства Алматинской области, по последней переписи населения 2020 года общее количество памятников истории и культуры, находящихся в настоящее время в Алматинской области, составляет 2400: Местное значение – 1519 г.; археологические памятники – 1250; памятников градостроительства и архитектуры – 269. Внесены в Список Всемирного культурного наследия – 4; Республиканского значения – 12; Памятники природы – 7; Новопостроенных памятников – 30; Мемориальные доски – 24. [6]. Эти сведения составляют основу формирования культурной памяти казахстанского общества в разрезе отдельных областей. Свод памятников помогает учителям определить и выявить в каких районах сохранены памятные объекты, чтобы организовать учебный процесс на основе механизмов культурной и коммуникативной памяти, если ученики вовлечены в изучение своего края и через воспоминания старшего поколения внутри своей семьи. Сегодня довольно часто применяется проектный метод изучения истории своей страны, в котором делается акцент на использование музейных материалов и материалов из семейных архивов.

В школьном курсе истории Казахстана, как правило, материал дается в обобщенном и сжатом виде, однако с помощью дисциплины «Краеведение» дети имеют возможность лучше изучить свой край, город, область, район, в котором они живут и в контексте общих исторических событий, сочетая таким образом сведения культурной памяти и коммуникативной памяти.

На настоящее время на уроки по краеведению выделено 20 часов на три года (5 часов в 5 классе, 7 часов в 6 классе и 8 часов в 7 классе). Из них суммарно 12 часов приходится на историю края, остальные распределены

между тремя другими направлениями: география, культура, персоналии. Примечательно, что школьники изучают историю, культуру, географию и известных личностей только своего региона, в котором они проживают.

В учебниках «Краеведения» каждого города или области республиканского значения дается информация только о крупных местных исторических и краеведческие музеях, библиотеках и музеях [7]. Однако, если это, например, Жетысуйская область (была выделена из состава Алматинской области в 2022 г.), то можно добавить сведения о музеях, школьных музеях, библиотеках в 8 районах области и включить их в будущем в учебник. Исходя из этого следует посмотреть такие вопросы, которые не были ранее включены в учебник, например:

- 1) памятники, построенные в каждом районе, и их значение;
- 2) в каждом районе есть свои дома-музеи;
- 3) имена известных людей, их значение в истории города, области, района и т. д., в частности, как это отображается в названиях улиц в каждом районе и селах.

На основе типовой учебной программы (ТУП) дисциплины «Краеведение» каждый регион создает свой собственный ТУП для преподавания этого курса. Например, можем показать на примере ТУП «Краеведение» для Жетысуйской области, Саркандского района:

Таблица 1

Типовая учебная программа курса «Краеведение» для 7 класса

р/с	Тема урока	Кол-во часов	Срок выполнения
1	Ближайшие археологические памятники	1	
2	История заселения территории	1	
3	Национальности, обычаи, традиции, национальные блюда	1	
4	Известные люди района, люди - внесшие вклад в развитие района	1	
5	Заключение. Сделать презентацию	1	

Выше указанные темы были включены и в ТУП по Истории Казахстана для 7 класса. Что касается курса «Краеведения» в Саркандском районе Жетысуйской области, то оно охватывает историю и культуру народов, проживающих в Саркандском районе (4 часа) и с этим вы можете ознакомиться ниже. Как мы видим в ТУП-е курса «Краеведения» по Саркандскому району 4 темы выделены на историю района. И каждой теме мы привели примеры по Саркандскому району: 1 Ближайшие археологические памятники, в Саркандском районе (средневековый город Койлык, др.); 2 История заселения территории (материалы музеев); 3 Представление национальных обычаев, традиций, национальных блюд (сведения из опроса членов своих семей); 4 Известные люди района, люди, внесшие вклад в развитие района (Котен Тауп Ата, М. Тынышпаев, М. Тулебаев, К. Казыбаев). В основе формирования исторических представлений у школьников лежит применение межпредметной

связи дисциплин «История Казахстана» и «Краеведение». Большую работу по реализации преподавания данных дисциплин в общеобразовательной школе проводят учебно-методические кабинеты в районах. Так, по Саркандскому району было подготовлено учебно-методическое пособие с рекомендациями «Краеведение. Саркандский район. (на основе Истории Казахстана (Өлкетану. Сарқан ауданы. (Қазақстан тарихы негізінде))» [8], в котором автором выступила я совместно с методистом Ж. Бохон. В этом учебном пособии собраны материалы по истории края, сформулированы задания на актуализацию культурной и коммуникативной памяти на уроках в школе.

В заключение, в историческом образовании сегодня актуально применение концептов «исторической памяти», которые активно вовлекают учеников демонстрировать на школьных уроках, на уроках, внеклассных занятиях, во время коммеморативных практик усвоенные знания и свои исторические представления. Все эти виды деятельности обеспечиваются как мастерством учителя, а так и умениями школьников соотносить прошлое с настоящим, в том числе и через воспоминания своих близких. Тот факт, что французский ученый П. Нора в своей работе «Франция-память» подчеркивал разъединение памяти с прошлой историей (память-дистанция), а также на возвращение к ней (память-архив), как раз и характеризует вопросы формирования исторической памяти в обществе.

Если мы углубим наши исторические знания и научимся их запоминать, мы овладеем историей своей страны. Потому что один из важнейших вопросов - это не только помнить историю своего региона, но и помнить ее, увидев ее собственными глазами.

Список литературы

1. Назарбаев, Н. А. Ориентация на будущее: духовное возрождение / Н. А. Назарбаев. – Текст: электронный // Официальный сайт Президента Республики Казахстан: сайт. – URL: www.akorda.kz/ (дата обращения: 11.04.2023).
2. Токаев, К. Независимость дороже всего / К. Токаев. – URL: <https://egemen.kz/article/260146-tauelsizdik-barinen-qymbat> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
3. Сафронова, Ю. А. Историческая память: введение: учеб. пособие / Ю. Сафронова. – Санкт-Петербург: Европейский университет, 2019. – 220 с. – Текст: непосредственный.
4. Зуева, Л. И. Дискуссии вокруг школьного образования и казахстанские учебники по национальной истории / Л. И. Зуева. – Текст: непосредственный // Вестник КарГУ. – 2016. – № 4 (84). – С. 105-109. – URL: <http://rep.ksu.kz/handle/data/1063> (дата обращения: 08.04.2023).
5. Процессы коммеморации в современной культуре Казахстана: учебное пособие / К. Медеуова, К. Ермагамбетова, З. Наурызбаева [и др.]. – Нур-Султан: Мастер По, 2019. – 208 с. – Текст: непосредственный.

6. Управление культуры, архивов и делопроизводства Алматинской области: сайт. – URL: <http://kultura.zhetisu.gov.kz>. (дата обращения: 09.04.2023). – Текст электронный.

7. Краеведение. Алматинская область: учебник для 5-7 классов общеобразовательных школ / А. Кабдулова, Э. Т. Досаева, А. А. Ауэзова, З. А. Дихамбаева. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 184 с. – Текст: непосредственный.

8. Калиева, Б. Т. Краеведение. Саркандский район. (на основе Истории Казахстана: учебно-методическое рекомендация / Б. Т. Калиева, Ж. Бохон. Талдыкорган: Алатау, 2021. – 47 с. – Текст: непосредственный.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*А. С. Шуляк, старший преподаватель,
ГУО «МОИРО»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается сущность реализации психодидактического компонента инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования. Приведены особенности обучения детей в условиях реализации принципа инклюзии, обеспечивающего равный доступ к получению образования для всех детей с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ключевые слова: инклюзивная группа, инклюзивная образовательная среда (далее – ИОС), психодидактический компонент, ИОС, индивидуальный и дифференцированный подход.

При организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования воспитатель способствует удовлетворению самых разных – общих и особых образовательных потребностей детей, в связи с чем сталкивается с следующими трудностями:

– незнание особых образовательных потребностей детей разных категорий (воспитанников с ОПФР, одаренных и талантливых детей, иноязычных воспитанников и других);

– планирование образовательного процесса (специально организованной и нерегламентированной деятельности) с учетом общих и особых образовательных потребностей воспитанников;

– неумение адаптировать или модифицировать задачи учебной программы дошкольного образования в соответствие с индивидуальными возможностями ребенка с особыми образовательными потребностями;

– подбор эффективных методов и приемов, дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей детей группы.

В соответствии с разнообразием образовательных потребностей детей в группе образовательная среда приобретает инклюзивный характер. Инклюзивная образовательная среда учреждения дошкольного образования как система, акцентирующая внимание на личности ребенка, удовлетворяющая потребности каждого ребенка, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку, позволяющая ему быть успешным, ощущать безопасность и уместность, представленная комплексом возможностей (условий) для развития, имеет следующую структуру: структурно-предметный компонент (организация пространства, наполнение оборудованием, дидактическими и игровыми материалами), социальный компонент (психологический комфорт и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса), психодидактический компонент [1, С. 626].

Одним из структурных компонентов инклюзивной образовательной среды является психодидактический компонент, реализация которого подразумевает: отбор педагогических технологий, эффективных методов, средств обучения, адаптацию и модификацию задач учебной программы дошкольного образования и средств обучения.

В условиях одновременного участия детей с разными образовательными потребностями (общими и особыми) в ходе занятия и других видов детской деятельности воспитателю необходимо обеспечить включенность каждого ребенка в данный процесс в соответствии с индивидуальным потенциалом. Для этого важно учитывать уровень обученности (имеющиеся знания и умения) воспитанников группы, а также их возможности – обучаемость, закономерности развития детей с особенностями психофизического развития: сенсорно-перцептивная, психомоторная, эмоционально-волевая, познавательная сферы и специфику социализации детей с особенностями психофизического развития; их умение проявлять самостоятельность – все это характеризует индивидуальную траекторию развития, в соответствии с которой специалисты, сопровождающий педагог и воспитатель определяют направление дидактического маршрута конкретного ребенка.

Целостность группы сверстников (совместная работа), единство темы (одно направление работы) и темпа (одновременное начало и завершение выполнения упражнений) в процессе обучения не смотря на отличие образовательных потребностей и возможностей достигается в ходе реализации индивидуального и дифференцированного подходов.

Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование воспитателем различных форм и методов дидактического воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход является необходимым условием эффективности педагогического процесса, так как любое дидактическое воздействие преломляется через индивидуальные особенности конкретной личности [2].

Индивидуальный подход реализуется при планировании дидактического маршрута развития ребенка с особыми образовательными потребностями: коррекционно-педагогическая помощь со стороны специалистов, сопровождающего педагога и учет особых образовательных потребностей ребенка при моделировании инклюзивной образовательной среды.

Необходимость адаптировать или модифицировать задачу и содержание учебной программы дошкольного образования для воспитанников с особыми образовательными потребностями возникает в связи с учетом индивидуальных возможностей и подразумевает отражение в новой формулировке задачи их учет и доступность для конкретного ребенка. Видоизменения могут претерпевать не все задачи учебной программы дошкольного образования, что связано с индивидуальными возможностями ребенка. Отличие задач и содержания обучения оказывает влияние на выбор форм организации детей на занятиях (индивидуальная, подгрупповая, парная, фронтальная), на отбор дидактических средств (например, направленных на активизацию различных анализаторов: для детей с нарушениями зрения – объемные изображения, для остальных детей – демонстрационный материал), уровень сложности и количество заданий, а также степень включения сопровождающего педагога или воспитателя в работу. Все это помогает ребенку почувствовать себя более уверенным в своих силах и продемонстрировать свои умения.

Дифференцированный подход в обучении, представляет собой целенаправленное педагогическое воздействие на группы воспитанников, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам воспитанникам. Он облегчает и упорядочивает деятельность педагога, так как позволяет разрабатывать методы работы не для каждого ребенка в отдельности (что практически нереально в условиях большой наполняемости групп и загруженности педагогов), а для определенной «категории» учащихся [2].

В условиях инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования дифференцирование воспитанников может проходить в двух направлениях:

- 1) объединение детей с особыми образовательными потребностями в одну микрогруппу и отделение их от других воспитанников;
- 2) объединение детей с особыми образовательными потребностями со сверстниками без особых образовательных потребностей на основании сходных характеристик (темперамент, скорость мыслительных процессов и других).

Познание и дифференциация воспитателем разных категорий детей с особыми образовательными потребностями основаны не только на научных знаниях, но и являются результатом индивидуального опыта педагогического работника.

Имплицитные теории, как обыденные, повседневные, неявные, получаемые в индивидуальном опыте (не в ходе обучения) представления о чертах и характеристиках других лиц и себя, участвуют в интерпретации людьми событий и регуляции деятельности.

В зарубежных исследованиях имплицитные теории интеллекта и личности изучались в качестве фактора регуляции интеллектуальных достижений, в первую очередь, воспитанников (К. Двек, Р. Стернберг). В подходе Дж. Келли имплицитные теории представлены как личностные конструкты, сквозь призму которых человек познает мир. Имплицитные теории можно соотносить с индивидуальной представленностью значений (Леонтьев, 1975; Петренко, 2005), составляющими образа мира (Леонтьев, 2003), обеспечивающими динамический контроль неопределенности (Смирнов, 2016). Возможность понимания имплицитные теории как демонстрирующих единство функционирования интеллектуально-личностного потенциала человека (Корнилова, 2016; Корнилова и др., 2010) соответствует идее единства интеллекта и аффекта в понимании Л.С. Выготского и представлениям о динамической иерархизации разных процессов (интеллектуальных и личностных) в регуляции мыслительной деятельности и принятия решений (Корнилова, Тихомиров, 1990) [3].

Согласно имплицитной теории личности, возможно, сформировать установку субъектов образовательного процесса (воспитателя, специалистов, законных представителей, детей) по отношению к детям, имеющим особые образовательные потребности. А именно, включить в структуру имплицитной теории личности знание о том, что одна характеристика ребенка подразумевает другую. Например, активность ребенка подразумевает дружелюбность, проявление агрессии – просьбу о помощи, причем, связь между характеристиками может оказаться случайной. Данная закономерность применима при ограниченной информации о ребенке с особыми образовательными потребностями. Такой подход будет полезен в работе с незаинтересованными в инклюзии законными представителями, а также детьми группы.

Организация обучения детей в условиях реализации принципа инклюзии, обеспечивающего равный доступ к получению образования для всех детей с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, характеризуется следующими особенностями:

- разностью обученности и обучаемости детей (отличные представления и умения воспитанников группы в силу их образовательных потребностей и возможностей, индивидуальный дидактический маршрут развития детей с особенностями психофизического развития);

- неравномерностью (одновременно по одной теме реализуются задачи учебной программы дошкольного образования и адаптированные / модифицированные задачи с учетом особых образовательных потребностей детей);

- вариативностью дидактического цикла (возможность на любом этапе выбрать / сменить траекторию обучения, в соответствии с интересами, возможностями и способностям детей);

– итегративностью (согласованность и упорядоченность всех внутригрупповых процессов: объединение усилий специалистов (например, дефектолога, сопровождающего педагога, воспитателя); создание общей для всех воспитанников (с особыми и общими образовательными потребностями) образовательной среды; объединение воспитанников во всех видах деятельности);

– имплицитностью (внутренней убежденностью участников образовательного процесса, основанной на личном опыте).

Таким образом, отличительными характеристиками процесса обучения детей в условиях реализации принципа инклюзии в учреждении дошкольного образования определяют приоритетность личности ребенка и актуализируют преобразование дидактического процесса в инклюзивной образовательной среде, фокусируясь на организации индивидуального дидактического маршрута развития ребенка с опорой на имплицитные теории личности, выступающие при этом как средства познания и дифференциации детей в данной среде.

Список литературы

1. Шуляк, А. С. Моделирование инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования / А. С. Шуляк. – Текст: непосредственный // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов VI Всероссийской (с международным участием) науч.-практ., методологической конф. для научно-педагогического сообщества. – Москва, 2021. – С. 625-629.

2. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1 / ред. В. В. Давыдова. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 607 с. – Текст: непосредственный.

3. Зиренко, М. С. Имплицитные теории интеллекта и асертивность в связях со стилями совладания при принятии решений / М. С. Зиренко. – Текст: непосредственный // Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы, здоровье, развитие: материалы IV Междунар. науч. конф. – Кострома, 2016. – Т. 1. – С. 200-202.

СПОСОБЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В МАТЕМАТИКЕ. ПИКТОГРАММЫ И РИСУНКИ

*Д. А. Кузеванов, обучающийся СамГУПС,
г. Самара, РФ*

*Научный руководитель: Т. В. Рудина, к.п.н.,
доцент кафедры высшей математики СамГУПС,
г. Самара, РФ*

Аннотация. Преподаватели довольно часто сталкиваются с проблемой – студенты не могут сосредоточиться, воспринимать лекции вникать в суть темы, имеют низкий коэффициент усвоения знаний. Чтобы повысить уровень понимания той или иной темы, существует метод пиктограмм и рисунков.

Ключевые слова: метод визуализации, использование визуализации, математика, плюсы использования пиктограмм и рисунков в математике.

Преподаватели довольно часто сталкиваются с проблемой – студенты не могут сосредоточиться, воспринимать лекции, вникать в суть темы, имеют низкий коэффициент усвоения знаний. Специалисты это объясняют тем, что у студента сформировано клиповое мышление. Подача информации от учителя к ученику чаще всего носила прямой устный характер. Сегодня клиповое мышление – тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно перескакивает с одного на другое. Таким людям крайне сложно читать или работать над большими текстами, особенно книгами. Задача преподавателя – вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги и самостоятельно получают знания.

Для комплексного соображения и решения проблем, связанных с преподаванием и исследованием математики, эксперты математического образования уделяют внушительное внимание математическим представлениям, визуализации и современным образовательным технологиям, их роли и значению для процесса обучения. Многочисленные представления, визуализация и образовательные технологии, общепризнанные важными компонентами математического образования, обязаны быть реализованы во всех секторах обучения из-за их потенциала для содействия математическому пониманию и улучшению хода обучения. Перечисленные аспекты очень важны для изучения функций, фундаментального понятия преподавания математики. Наглядное обучение позволяет внутренне связывать спекулятивное с конкретным, сочетать научное и доступное изложение материалов, субъективные и коллективные формы работы, решать задачи развивающего характера, изобретательно и инициативно подходить к работе учителя, учитывать индивидуальные и возрастные специфики восприятия.

Предполагалось, что человек, жаждущий понять рассматриваемую проблему, сможет сделать это сам, поняв представленные изображения без каких-либо последующих объяснений.

Согласно предположению, в процессе понимания рассматриваемой проблемы, человек может самостоятельно сделать это, основываясь на представленных изображениях без последующих объяснений. Исходя из известных данных, до 80% информации человек получает зрительно. Физиологически и психологически было доказано, что за вербально-символическими функциями реагирует левое полушарие головного мозга. Исследование практики преподавания математических дисциплин в университетах показало, что преподаватели постоянно подчеркивают необходимость формирования логического мышления студентов, что является основой для развития левого полушария головного мозга. Известный доктор педагогических наук Виктор Далингер выдвинул предложение строить процесс обучения математике с помощью зрительно-познавательного подхода, который максимально исполь-

зует потенциал визуального мышления. Адам Артхейм подошел к подобному выводу, основываясь на принципе наглядности, который опирается на развитие правого полушария головного мозга. Он считает, что большое количество геометрических иллюстраций, мягких моделей и правдоподобных объяснений материала, приведет к лучшему усвоению материала студентами. Артхейм описал развитие визуального мышления через зрительные операции, которые помогают создавать и оперировать разнообразными образами. Данные вышеописанные идеи отражают необходимость активного использования потенциала визуального мышления в обучении математике.

Пиктограммы, благодаря своей наглядности, обладают значимым эстетическим потенциалом. Они способствуют развитию креативных навыков у учащихся, таких как ловкость мышления, интуиция, воображение и геометрическая зоркость. Фактически, ученики высоко ценят применение пиктограмм не только на уроках математики, но и в других школьных предметах, где они выступают в роли схем и рисунков для теоретического материала.

При использовании пиктограмм в обучении можно отметить положительные моменты. Во-первых, теоретический материал легче запоминается благодаря активной работе визуальной памяти. Во-вторых, учащиеся со слабой памятью свободно могут воспроизводить учебный материал с помощью картинок-подсказок. В-третьих, сложные для понимания темы можно представить в яркой и привлекательной форме, обращая внимание на содержание такой картинки.

Кроме того, рассматривая математическое предложение, ученик старается изобразить его в пиктограмме, которая будет понятной и другим учащимся. Это требует выделения главного и расстановки акцентов, что способствует улучшению мыслительных навыков и помогает многим ученикам лучше усваивать материал.

Лучшие приемы применения пиктограмм:

Пиктограммы обладают значительным эстетическим потенциалом и наглядностью, которые могут способствовать развитию креативных навыков учащихся, включая ловкость мышления, интуицию, воображение и геометрическую зоркость. В свою очередь, использование пиктограмм в образовательном процессе может оказать положительное воздействие на студентов, к примеру, помочь запомнить теоретический материал, необходимый для изучения различных предметов.

Во-первых, картинки могут помочь запомнить теоретический материал, поскольку активизируют визуальную память. Во-вторых, пиктограммы могут стать картинками-подсказками для учеников со слабой памятью. Наконец, использование красочных и выразительных пиктограмм для объяснения сложных математических тем помогает сделать материал более доступным и понятным. Кроме того, изображение математического предложения в виде пиктограммы может быть полезным упражнением для учеников, поскольку требует анализа и выделения главного, а также эффективного расставления акцентов. Это, в свою очередь, способствует развитию мыслительных навыков и помогает учащимся лучше усваивать материал.

В целом, использование пиктограмм в образовании может быть эффективным способом сделать учебный материал более понятным и запоминающимся, что может способствовать более эффективному обучению.

Список литературы

1. Блог инспектора народного образования: сайт. – URL: <https://eduinspector.ru/?ysclid=lgok8c1949272562731> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.
2. Умназия: сайт. – URL: <https://umnazia.ru/?ysclid=lgokby4r90685081995> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: непосредственный.
3. Кудрешова, О. Метод пиктограмм. Как превратить рисунок в магию. Диагностика и терапия в консультативной работе / О. Кудрешова. – Санкт-Петербург: Сезам-принт, 2021. – 236 с. – Текст: непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА CASE-STUDI В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

*Н. С. Степнова, обучающаяся СамГУПС,
г. Самара, РФ*

*Научный руководитель: Т. В. Рудина, к.п.н.,
доцент кафедры высшей математики СамГУПС,
г. Самара, РФ*

Аннотация. Метод case-study в процессе изучения математики - это применение конкретного примера или случая для изучения общих математических понятий и закономерностей. Этот метод позволяет студентам лучше понимать математические концепции и использовать их в решении реальных проблем. Результаты могут быть полезными для преподавателей математики при разработке учебных материалов и методик обучения.

Ключевые слова: метод case-study, метод обучения, математика, исследование, проблема.

Математика – это наука, которая использует логические методы и символы для изучения свойств и отношений между объектами. Она является важной частью учебного процесса и включает в себя различные темы, такие как алгебра, геометрия, тригонометрия, анализ и т.д. В процессе обучения математике, обучаемым необходимо использовать различные методы решения задач [1, С. 12]. В этой статье мы рассмотрим метод case-study и его применение в математике.

Метод case-study является одним из наиболее эффективных приемов обучения математике. В основе метода лежит использование практических примеров, задач и ситуаций, которые помогают обучаемым применять теоретические знания на практике и учиться решать задачи.

Метод case-study не ограничивается только конкретными ситуациями, он позволяет обучаемым изучать математику в контексте реальных примеров из разных областей знаний – физики, экономики, биологии, и т.д. Такой подход помогает понять, как математика связана с жизнью и как она может быть применена на практике.

При использовании метода case-study, преподаватель может направлять обучаемых к изучению математических концепций, применяемых в реальной жизни. Например, методика может быть применена для изучения графов и их применения в различных задачах оптимизации. Обучаемым предлагаются примеры реальных задач, которые они должны решить, используя графы. Таким образом, они изучают математические концепции, одновременно более точно понимая, как эти концепции применяются в повседневной жизни.

Одним из преимуществ метода case-study является его гибкость [2, С. 174]. Он позволяет преподавателю настраивать и адаптировать методику к конкретным потребностям обучаемых. Например, преподаватель может предложить задачу, которая имеет практическое применение в работе обучаемых, что может повысить их заинтересованность в решении задач и усвоении математических концепций.

Кроме того, применение метода case-study позволяет обучаемым развивать критическое мышление и умение анализировать информацию [3, С. 145]. В процессе решения задач, они учатся выявлять ключевые факторы, оценивать их важность и делать решения на основе этих факторов. Это помогает развивать навыки критического мышления, которые будут использованы в будущей жизни.

Наконец, метод case-study может быть использован для укрепления связи между обучаемым и преподавателем. Благодаря индивидуальному подходу, преподаватель может более тесно работать с каждым обучаемым, помогать им понимать материал и развивать навыки решения проблем.

Метод case-study представляет собой подход к обучению, который основывается на знаниях и понимании определенной ситуации или явления через примеры. Эти примеры обычно представляют собой реальные истории, которые произошли в реальной жизни. При помощи метода case-study, преподаватель может помочь обучаемым понять, как математические концепции и понятия могут быть применены в реальной жизни.

Метод case-study стимулирует критическое мышление у обучаемых, так как он заставляет их рассуждать о реальных примерах и попытаться найти ответы на вопросы, которые возникают при изучении этих примеров [4, С. 359]. Это помогает обучаемым создавать серьезные математические навыки и развивать критическое мышление.

Так как метод case-study использует реальные примеры, он позволяет обучаемым лучше понимать математические концепции и использовать их в контексте реальной жизни. Это помогает им лучше запоминать математические понятия и более эффективно использовать в дальнейшем.

Метод case-study помогает обучаемым понять, как математика может быть применена на практике, что может стимулировать их интерес к изучению этого предмета. Вместо того, чтобы изучать теоретические концепции, которые кажутся не применимыми в реальной жизни, обучаемые могут видеть, как математика может быть полезной и важной для их будущей карьеры.

Одним из недостатков метода case-study является ограниченность реальных случаев, которые могут быть использованы для иллюстрации математических концепций. Некоторые концепции могут оказаться сложными для приложения на практике, и этот метод может не работать в таких случаях [5, С. 22].

Еще одним недостатком метода case-study является необъективность использованной истории. В зависимости от того, какую историю выбрал преподаватель, обучаемые могут получить разный опыт и разное понимание математических концепций. Это может привести к непониманию концепции или недостаточной подготовке для решения реальных проблем.

Приведем примеры метода case-study в математике.

Пример 1: Рассмотрим метод case-study на примере уравнений линий. Можно использовать реальную ситуацию, такую как поиск оптимального маршрута для доставки товаров в торговый центр. Обучаемым предоставляются данные о скорости, расходе топлива и расходе времени. Используя эти данные, они должны определить оптимальный маршрут, который минимизирует расход топлива и времени. Этот пример помогает понять, как математические концепции могут быть применены в реальной жизни.

Пример 2: Рассмотрим метод case-study на примере выпуклых многоугольников. Можно использовать реальную ситуацию, такую как проектирование крыши дома. Обучаемым предоставляются данные на картинке, и они должны определить, какой формы должна быть крыша, чтобы она была наиболее эффективной. Этот пример помогает понять, как математические концепции могут быть применены при проектировании зданий.

Компания производит три вида продукции: А, В и С. Стоимость производства на единицу продукции составляет 1000 рублей для А, 1200 рублей для В и 1500 рублей для С. Требуется определить оптимальный объем производства каждого из трех продуктов, чтобы максимизировать прибыль компании.

Решение:

Для решения данной задачи по методу case-study, необходимо рассмотреть несколько вариантов объемов производства каждого продукта и определить прибыль компании при каждом варианте. Наибольшая прибыль будет являться оптимальным решением.

Предположим, что компания производит 100 единиц продукта А, 50 единиц продукта В и 20 единиц продукта С. Тогда прибыль компании составит:

Прибыль = (цена продажи А * объем производства А) + (цена продажи В * объем производства В) + (цена продажи С * объем производства С) – (стоимость производства А * объем производства А) – (стоимость производства В * объем производства В) – (стоимость производства С * объем производства С).

При этом цены продажи для каждого продукта могут быть разными и могут меняться в зависимости от объемов производства. Например, цена продажи для каждого продукта может быть такой:

А: 1500 рублей за единицу товара

В: 1800 рублей за единицу товара

С: 2000 рублей за единицу товара

Тогда прибыль компании будет равна:

Прибыль = $(1500 * 100) + (1800 * 50) + (2000 * 20) - (1000 * 100) - (1200 * 50) - (1500 * 20) = 368\ 000$ рублей

Если рассмотреть другие варианты объемов производства А, В и С, то можно получить различные значения прибыли. Оптимальным решением будет тот вариант, при котором прибыль максимальна.

Таким образом, один из главных преимуществ метода case-study заключается в том, что он позволяет обучаемым использовать свои знания и опыт для решения реальных проблем и задач, что помогает лучше запоминать материал и осознанно применять его в жизни. Кроме того, этот метод также способствует развитию коммуникативных навыков, так как обучаемые работают в группах и общаются друг с другом, обмениваясь идеями и предложениями.

В то же время, метод case-study не является универсальным для всех видов математического обучения и может быть неэффективным для некоторых обучаемых, особенно для тех, для кого математика является сложным предметом. Кроме того, важно правильно организовать сам метод, чтобы обеспечить максимальную эффективность. Важно также помнить, что математика - это не только практические примеры, но и абстрактные концепции, которые также требуют изучения.

В целом, метод case-study может быть очень полезным для обучения математике, если он используется правильно и в сочетании с другими методами. Он помогает обучаемым лучше понимать математические концепции и их применение в жизни, развивает навыки коммуникации и критического мышления и способствует более глубокому и осознанному изучению предмета.

Список литературы

1. Метод кейс-стади как один из методов формирования профессиональных компетенций в процессе изучения математики / Н. А. Архипова, Н. Н. Евдокимова, В. В. Максимов, Т. В. Рудина. – Текст: непосредственный // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2022. – Т. 24, № 82. – С. 11-17.

2. Шимутина, Е. Н. Кейс-технологии в учебном процессе / Е. Н. Шимутина. – Текст: непосредственный // Народное образование – 2009. – № 2. – С.172-179.

3. Сурмин, Ю. П. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода / Ю.П. Сурмин. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002 – 286 с. – Текст: непосредственный.

4. Федорина, З. В. Использование метода case-stady для гуманизации образования в техническом вузе / З. В. Федорина. – Текст: непосредственный // В мире научных открытий. – 2012. – № 7. – С.352-363.

5. Деркач, А. М. Кейс-метод в обучении / А. М. Деркач. – Текст: непосредственный // Специалист. – 2010. – № 4. – С. 22-23.

МОДУЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ РЕКОМЕНДУЕМЫХ «ЯДРОМ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Г. Г. Недюрмагомедов, к.п. н., доцент
кафедры педагогики ДГПУ,
г. Махачкала, РФ*

Аннотация. В статье анализируется проблема, связанная с внедрением модульного формирования учебных программ, рекомендуемых «Ядром высшего педагогического образования», отмечаются достоинства и недостатки современных модульных учебных программ.

Ключевые слова: педагогическое образование, модуль, «ядро высшего педагогического образования».

Актуальность реорганизации высшего педагогического образования в современных условиях на основе рекомендаций «Ядра высшего педагогического образования», объясняется нерешенной в XX веке, и резко обострившейся в начале XXI века – проблемой его качества [1; 2]. Меняющиеся научно-технические и социально-экономические условия предъявляют новые требования к образованию, однако на практике – наблюдается деградация высшей школы (уменьшение финансирования, низкая заработная плата преподавателей, эмиграция специалистов, низкое качество преподавания, отсутствие у студентов интереса к учебной деятельности, распространение ошибочных подходов и т.д.). Еще Рувинский Л.И. отмечал, что «...подготовка студентов в педагогическом вузе ...не готовит будущих учителей к эффективной учебно-воспитательной работе в школе» [3].

Поэтому ставится вопрос о реформировании системы образования, в том числе и педагогической. В 2021 г. были приняты методические рекомендации «Ядро высшего педагогического образования» [4], в котором изложены основные требования к подготовке бакалавров по образовательным программам в области педагогического образования, на основе единых унифицированных требований к структуре и содержанию примерных программ дисциплин. «Ядро...» предполагает использование принципов: формирование образовательных результатов (на основании целей профессиональной деятельности) учителя-предметника; модульная структура образовательных программ

(с ориентацией на решение педагогических задач); усиление практической подготовки; обеспечение вариативности с учетом модульной системы (и программы) [5].

Перспективным направлением организации учебного процесса, предлагаемого методическими рекомендациями является модульное формирование учебных программ, которое предполагает изменение целей, содержания обучения и способов управления учебно-познавательной деятельностью бакалавров (обеспечивает интегративное формирование компетенций будущих учителей-предметников) (Лаврентьева Н.Б., Лузик Э.В., Чошнова М.А., Юцявичене П.А. и др.). Модульная программа – основной показатель модульного обучения [6]. Модульное обучение зародилось и приобрело популярность в университетах США и Западной Европы, и считается одной из современных педагогических технологий. В конце XX века, в педагогике, стал использоваться технический термин – «модуль» (с лат. яз. «*modulus*» – унифицированный функциональный узел). Модуль – это логически завершенная часть (блок) учебного материала (курс или его автономная часть), имеющая необходимое учебно-методическое и программное обеспечение, необходимое для различных образовательных траекторий в его рамках [7].

Образовательную программу, представляющую – конкретизированный план учебного процесса (различный в зависимости от образовательного уровня, профиля, направленности подготовки и т.д.) – нельзя заменить. Заменить можно – мелкие единицы (учебные дисциплины, факультативы и т.д.), составляющие ее внутреннюю структуру. Поэтому «образовательную программу» нельзя представлять в качестве модуля, однако отметим, что сама образовательная программа имеет – модульную структуру.

В качестве «модуля» необходимо считать «учебную дисциплину», а ее отдельные разделы и темы – в качестве «учебного модуля». Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации [8].

Ядром модульного обучения является учебный модуль, однако в научной литературе нет однозначного понимания понятия «учебный модуль», не разработано определение основных принципов методики проектирования модульных учебных программ, при этом программа должна соответствовать требованиям квалификационной характеристики профессии учителя-предметника. Учебная программа – документ, определяющий цели, задачи, содержание, способы организации деятельности и предполагаемые результаты [9]. Программа подчеркивает ее регламентирующий характер, определяющий правила и логику деятельности, объем содержания и принципы целевой реализации.

Учебный модуль – это определенная, самостоятельная часть учебной дисциплины, возобновляемый учебный цикл. Учебный модуль состоит из блока информации, указаний учителя по реализации учебной программы и программы деятельности бакалавра. Модульное обучение предполагает

разбивку учебного материала на отдельные взаимосвязанные учебные элементы, представляющие полную учебную информацию по определенной проблеме изучаемой дисциплины. Преимущества модульного обучения заключаются в:

- обеспечении методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними;
- гибкости структуры модульного построения каждой конкретной дисциплины, обеспечивающей – адаптивность модульной системы по отношению к абитуриентам, и выпускам вуза;
- адаптации учебного материала согласно индивидуальным возможностям и педагогическим целям, единстве интеграции и дифференциации содержания обучения (путем разработки модулей учебного материала дисциплины), что помогает решить проблему уровневой дифференциации процесса обучения;
- относительно равномерном распределении учебной нагрузки.

Современные модульные учебные программы имеют и многочисленные *недостатки*, в том числе:

- ориентация на новую систему профессиональных ценностей: развитие студента – основная цель работы педагога, а содержание дисциплины – средство, помогающее её достичь;
- высокая трудоемкость подготовки и применения (необходимо разрабатывать методический, дидактический и контрольно-оценочный материал на разных уровнях), временное ограничение для выполнения заданий;
- неудачный подбор материала в рамках модуля;
- отсутствие дидактического обеспечения (необходимость подбирать материал, составлять задания разной сложности, разрабатывать тестовые задания – требует больших затрат времени);
- необходима строгая структуризация (учебный материал должен быть представлен в рамках модуля как единое целое, направленное на решение интегрированной цели);
- разный уровень готовности студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности (могут потребоваться разъяснения педагога);
- необходимость применения компьютеров, рейтинговой оценки знаний студентов – требует от педагога профессионализма.

В «модульном обучении» выделяют гносеологические и функциональные цели. Реализация «гносеологических целей» обеспечивается – теоретическим учебным материалом (формируется система фундаментальных знаний, на основе базовых положений дисциплины, в концентрированной форме), а «операционных целей» – практической частью (формируются умения, навыки и алгоритмы их решения – вокруг функций, способов, приемов познавательной и профессиональной деятельности). Каждый модуль предполагает определенную работу и направлен на усвоение конкретных действий (путем овладения необходимыми ЗУНами).

Количество модулей зависит от числа кредитов, отведенных на изучение дисциплины, которые включают в себя разные виды учебной деятельности. Модули в программе разделяют учебную работу на самостоятельные части содержания обучения (предусмотренные квалификационной характеристикой), включают определенный объем теоретического учебного материала; и отличаются от традиционных программ тем, что регламентируют время аудиторного и самостоятельного обучения.

Алгоритм формирования учебных программ включает: определение конкретных целей и задач обучения; требования к уровню сформированности компетенций (к концу изучения учебных дисциплин); характеристики модулей учебной дисциплины (перечень тем, дидактический контент по каждой теме, учебно-методические планы разных видов занятий, темы контрольных работ, график их выполнения и т.д.); характеристики методов и организационно-методических форм обучения, уровня усвоения нового учебного материала; системы оценки уровня знаний студентов.

Если в общеобразовательной школе, формирование учебных программ реализуется на основе трех систем (представления содержания) – «линейной структуре» (Куписевич Ч., Орлова Г.М. и др.) [10] – считается, что последовательные части учебного материала взаимосвязаны, но каждая часть изучается только однократно; «концентрической структуре» (Пономарева И.Н., Хуторской А.В. и др.) – усвоение учебного материала происходит неоднократно – с элементами усложнения, с расширением содержания новыми компонентами, с углублением рассмотрения связей и зависимостей; «спиралевидном расположении» (Ермаков В.А., Прокофьев А.А., Дж. Брунер и др.) – большие темы дробятся на части и даются в определённой последовательности, перемежаясь с темами других разделов, это способствует тому, что обучающийся по мере роста и развития встречается с усложнением уже знакомого материала; то в высшей школе – используется только «линейная структура» (одноразовость в получении теоретических знаний). В основе учебной модульной программы лежит совокупность целей, ее разработка начинается с выделения основных идей, внутри которых формулируются цели для изучения тем (и отдельных занятий), затем учебное содержание структурируется вокруг этих идей в определенные блоки (необходимо двигаться от общего к частному). Основным критерием построения модуля является структурирование деятельности студента в логическом усвоении этапов (восприятие – понимание – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация).

Рассмотрев различные стороны учебной модульной программы отметим, что ее применение эффективно для самообучения, подготовки к экзаменам, повторении материала, однако опыт внедрения модульных учебных программ, рекомендуемых «Ядром высшего педагогического образования», показывает неэффективность данного подхода в образовательном процессе высшей школы. В связи с этим, реорганизации высшего педагогического образования в современных условиях на основе рекомендаций «Ядра высшего педагогического образования» может быть малоэффективной, и потребует поиска новых подходов в свете отказа от Болонской системы высшего образования (системе

единых стандартов обучения, которая объединяет ВУЗы разных государств), причиной которой является продолжающееся снижение качества обучения в отечественной высшей школе.

Работа выполнена в рамках реализации Государственного задания Министерства просвещения РФ на 2023 год по теме «Организация воспитательной деятельности и практической подготовки будущих учителей-предметников региона в высшей школе, на основе унифицированных подходов к структуре и содержанию рекомендуемых «Ядром высшего педагогического образования»».

Список литературы

1. Недюрмагомедов, Г. Г. Проблема качества обучения будущих учителей в современной высшей школе Северного Кавказа / Г. Г. Недюрмагомедов, Л. А. Зайналова. – Текст: непосредственный // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф. – Минск, 2018. – С. 293-298.

2. Недюрмагомедов, Г. Г. Проблемы качества современного университетского образования / Г. Г. Недюрмагомедов. – Текст: непосредственный // Классический университет: история и современность: материалы Всероссийской с междунар. участием науч.-практ. конф. – Ижевск, 2016. – С. 320-325.

3. Рувинский, Л. И. Перспективы профессионально-деятельностной подготовки учителей / Л. И. Рувинский. – Текст: непосредственный // Советская педагогика. – 1988. – № 7. – С. 70-73.

4. Минпросвещения России: О направлении информации: сайт. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.

5. Петренко, А. С. Принципы модульного обучения в отечественном и зарубежном опыте / А. С. Петренко. – Текст: непосредственный // Мир образования - образование в мире. – 2015. – № 1 (57). – С. 63-69.

6. Третьяков, П. И. Технология модульного обучения в школе / П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский. – Москва: Новая школа, 1997. – 254 с. – Текст: непосредственный.

7. Буланов, А. В. Обучение по модульной программе / А. В. Буланов. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 1999. – № 7-8. – С. 8-88.

8. Юцявичене, П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. – Каунас, 1989. – 271 с. – Текст: непосредственный.

9. Ильина, Т. В. Педагогическое программирование в учреждении дополнительного образования: методический аспект / Т. В. Ильина, М. В. Ушакова, И. В. Шинкевич. – Ярославль: ОЦДЮ, 1996. – 30 с. – Текст: непосредственный.

10. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики. / Ч. Куписевич. – Москва: Высш. школа, 1986. – 368 с. – Текст: непосредственный.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К НОРМАМ НЕТИКЕТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Н. И. Сперанская, к.пед.н.,
доцент кафедры иностранных языков, ТИУ,
г. Тюмень, РФ*

Аннотация. Внедрение цифровых технологий, использование интернет ресурсов акцентировало важность осуществления деятельности по формированию ценностного отношения студенческой молодежи к нормам нетикета. В данной статье представлен опыт работы по ознакомлению с цифровой этикой в ходе преподавания английского языка в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: цифровизация, нетикет, ценностные отношения, цифровые инструменты, интернет ресурсы.

Интенсивная цифровизация образования вызывает необходимость обратить внимание на воспитательные его аспекты, в частности, этическую составляющую, поскольку успешность выпускников высшей школы во многом определяется и навыками профессионального общения, что регулируется профессиональной этикой, которая также претерпевает изменения в интернет среде. Отметим, что отсутствие выработанных и принятых как обязательных к применению норм этического поведения в интернет пространстве ярко проявилось в период пандемии COVID-19, когда обучение перешло на удаленный формат. Помимо технических сложностей (скорость связи, возможность подключения к интернет соединению) педагоги обратили внимание на неумение студентов вести себя на онлайн занятия (ники – вместо имени и фамилии, одежда, правила участия в обсуждении, отключение своего изображения и т.д.). Стало очевидным, что требуется не только выработать соответствующие регламентации, но и осуществлять работу с обучающимися по ознакомлению и осознанию важности нетикета и в ходе обучения, и при осуществлении профессиональной деятельности, поскольку в настоящее время большая доля бизнес-коммуникаций переходит в цифровую плоскость.

Киберпространство, будучи важнейшим участником социализации современной молодежи, перестает являться предметом рассмотрения исключительно технических наук, все большее внимание привлекает представителей гуманитарных дисциплин, исследующих ценностные ориентации человека (философия, культурология, социология, педагогика, психология и др.). Виртуальный мир занимает сегодня приоритетное место в социально-коммуникативных практиках, в ходе которых передаются традиции, осознание ценностей, в то же время, он влияет и на трансформацию последних. Л.Б. Омарова [1] подчеркивает, что цифровые коммуникации могут выступать в качестве трансляторов духовных ценностей, хотя и несут с собой множество

рисков, поскольку интернет среда содержит большую долю аморальной и нелегальной информации, только около 10 % контента соответствует этическим принципам.

Авдеева И.А. [2] изучая этические проблемы, возникающие в ходе повсеместной цифровизации, отмечает их дилеммный и открытый характер, из-за чего отсутствуют однозначные решения задач цифровой этики. Перенос все большего количества видов деятельности в кибер поле требует разработку, публичное обсуждение профессионально-этических стандартов, правовых документов, проведения мониторинга и экспертиз в сфере использования цифровых технологий. Мосейко А.А. [3], исследуя процессы коммуникации, приходит к выводу, что модели и механизмы взаимодействия актантов в реальном и виртуальном мире совпадают, но в то же время на цифровое общение накладывают свой отпечаток особенности интернет пространства (дистанцированность, свобода, отсутствие ограничений, анонимность, установка на языковую игру).

Ученые едины во мнении о важности осуществления в сфере образования целенаправленной работы по регламентации деятельности в киберсреде. Леденева В.Ю. [4], проведя исследование трансформаций базовых ценностных ориентаций современной молодежи, делает выводы о большом влиянии цифровизации на изменения стереотипов реагирования, поведения студентов: традиционные ценности получают поверхностный характер, в приоритет выходит гедоническая составляющая, увеличение доли развлекательной информации. Езова С.А. [5] делится опытом ознакомления бакалавров и магистров с Новой этикой и цифровым этикетом в ходе преподавания учебных дисциплин «Этика библиотечного общения», «Деловой этикет», подчеркивая важность личного примера преподавателя высшей школы, проявляющего высокий уровень компетентности в сетевом общении (электронная почта, мессенджеры, интернет сообщества и т.д.). Пашина А.В. [6] устанавливает связь интенсивной цифровизации социально-экономических сфер жизнедеятельности человека с трансформациями в бизнес – коммуникациях, обращая особое внимание на деловую корреспонденцию, что является объектом изучения магистров по предмету «Деловой английский язык», обучающиеся рассматривают изменения в структуре электронного письма: отсутствие заголовка, даты, внутреннего адреса, но обязательность заполнения окна «Тема».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовой в учебном плане высшей школы и имеет огромный потенциал в процессе формирования ценностных ориентаций студенчества в цифровую эпоху, поскольку,

- во-первых, изучение английского языка снимает языковые трудности при общении с иноязычными коммуникантами в социальных сетях;
- во-вторых, сам дидактический контент помогает глубже усвоить лингво-культурологические аспекты жизни в странах изучаемого языка;

- в-третьих, работа с интернет ресурсами на учебном занятии позволяет органично знакомить обучающихся с нормами и регламентами работы в киберпространстве;

- в-четвертых, совместная деятельность с преподавателем над учебными проектами позволяет избегать негативных влияний интернета, обеспечить цифровую безопасность современного студента.

Собственный опыт преподавания английского языка в высшем учебном заведении показал возможность комплексной работы по формированию ценностного отношения обучающихся к соблюдению норм этикета в интернет пространстве. Отметим, что всем обучающимся, не зависимо от их направления подготовки, формата обучения (традиционные занятия, дистанционные курсы и т.д.) предлагается вводный модуль, где рассматриваются вопросы цифровой безопасности, этические регламенты поведения в сетевых сообществах и др. Работа ведется поэтапно, вместе с содержательным контентом изучаются и необходимые лингвистические аспекты, требуемые для формирования компетенций, зафиксированных в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Нами апробирован следующий алгоритм действий:

1. Вводная беседа со студентами позволяет выявить их уровень знаний по данной проблематике и повысить заинтересованность в дальнейшей работе.

2. Прохождение квизов по теме, обсуждение итогов.

3. Работа с текстами, которые подбираются на сайтах, но для удобства немного адаптируются под уровень владения иностранным языком обучающихся и сокращаются, чтобы сконцентрировать внимание студентов на базовых моментах.

4. Активизация лексики, для чего используются различные цифровые инструменты: онлайн переводчики, словари, генераторы словарных облаков, кроссвордов.

5. Изучение грамматических аспектов при широком применении интернет ресурсов, где имеются наглядность, правила, объяснения и тренировочные упражнения.

6. Аудирование, для чего задействованы возможности видео хостинга YouTube, студенты имеют возможность не только слышать иноязычную речь, но и видят происходящее на экране, что облегчает понимание содержания видеоролика.

7. Развитие монологической и диалогической речи строится на визуальных опорах: обучающиеся используют разнообразные цифровые инструменты для создания постеров, презентаций, интеллектуальных карт, помогающих им обсуждать важные темы.

8. Тестирование по итогам изучения данного модуля осуществляется на образовательной платформе EDUCON, успешно функционирующей в Тюменском индустриальном университете.

В заключении подчеркнем, что широкая реализация цифровых технологий в образовании ставит новые задачи перед педагогом, который сегодня должен уделять внимание не только дидактическому контенту, но и воспитанию ценностных ориентиров при работе с обширным массивом информации, находящейся в свободном доступе на просторах Интернета. Представленный нами алгоритм работы в данном направлении позволяет комплексно решать задачи, стоящие перед вузом, - формировать коммуникативные, языковые компетенции, развивать цифровую грамотность, способствовать созданию системы ценностных ориентаций студенческой молодежи, что облегчает процессы ее самоопределения и социальной идентификации в современном мире.

Список литературы

1. Омарова, Л. Б. Роль современных коммуникативных практик в формировании ценностной основы общества / Л. Б. Омарова. – Текст: непосредственный // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 10. – С. 59-65.

2. Авдеева, И. А. Прикладные задачи этики в эпоху цифровизации / И. А. Авдеева. – Текст: электронный // Academic research in educational sciences. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnye-zadachi-etiki-v-epohu-tsifrovizatsii> (дата обращения: 1.03.2023).

3. Мосейко, А. А. Особенности и отличия интернет-этикета от традиционного речевого этикета / А. А. Мосейко. – Текст: электронный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-otlichiya-internet-etiketa-ot-traditsionnogo-rechevogo-etiketa> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Леденева, В. Ю. Трансформация ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях цифровой реальности / В. Ю. Леденева. – Текст: непосредственный // Вестник Удм. ун-та. Социология. Политология. Международные отношения. – 2022. – Т. 6, вып. 3 – С.265-304.

5. Езова, С. А. О нетикете, цифровом этикете и Новой этике в учебном процессе / С. А. Езова. – Текст: электронный // Культура: теория и практика. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-netikete-tsifrovom-etikete-i-novoy-etike-v-uchebnom-protseste> (дата обращения: 01.04.2023).

6. Пашина, А. В. Стратегии позитивной вежливости в английской деловой корреспонденции / А. В. Пашина. – Текст: непосредственный // Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. – Тюмень, 2022. – С. 240-242.

ГИБКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

*О. А. Борисова, к.т.н., доцент кафедры ТНВ ИГХТУ,
г. Иваново, РФ*

*А. В. Кунин, к.т.н., доцент кафедры ТНВ ИГХТУ,
г. Иваново, РФ*

*Е. В. Егорычева, к.т.н., доцент кафедры КиГ ИГЭУ,
г. Иваново, РФ*

Аннотация. В статье представлен современный тип образования, основанный на компетентностном подходе, который учит работать в команде, развивает личную ответственность в подготовке квалифицированных кадров. Данная методология позволяет развивать умения, навыки межличностного общения, а также высказывать и аргументировать свою точку зрения. Данная педагогическая методология подходит как для очного, так и дистанционного формата.

Ключевые слова: траектория обучения, командная работа, надпрофессиональные навыки, технология гибкого обучения, общие и профессиональные компетенции, метапредметность, современное педагогическое образование, система образования, личностно-ориентированное обучение, эффективная коммуникация.

Рассматривая эффективное планирование учебного занятия следует отметить, что требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и условиям, в которых эти результаты достигаются очень важны в современном мире. Поскольку это связано с фокусировкой на результат, пониманием развития личностных качеств как цели и смысла всей системы образования.

Сегодня сложилась тенденция перехода к принципиально новым, индивидуальным образовательным технологиям обучения, к творческому поиску, интегрированному процессу обучения. Эффективные коммуникации в команде, как основа эффективной работы в современном мире. Учить в работе в команде, что очень важно в современном мире. Выпускнику нужно быть готовым к постоянному развитию и обучению, работе в команде. Выпускник сам должен выстраивать свою траекторию развития и решать, какие навыки будущего ему осваивать.

Основным вектором в системе современного педагогического образования является активная форма сотрудничества, что в свою очередь требует особых ключевых навыков – командная работа, критическое мышление, креативность и коммуникация.

В педагогической практике образовательного процесса используют инновационную методику проектного обучения в сотрудничестве в малых группах – гибкая технология управления. В основе, которой лежит гибкий и мобильный подход, позволяющий быстро реагировать и адаптироваться в различных ситуациях. Метод управления командой в обучении и воспитании студентов заключается в ориентированной системе организации образовательного процесса, позволяющая вовлечь студентов в образовательную траекторию, в которой ответственность за образовательный процесс частично или полностью передается от педагога к обучающемуся.

Сегодня требования работодателей к профессиональным компетенциям, к содержанию образовательных программ и сами образовательные программы обновляются. Применение данной педагогической методологии в образовательной траектории вузов может быть достаточно эффективной, поскольку позволяет сформировать у студентов общие и профессиональные компетенции и освоить надпрофессиональные навыки и умения. Основой методологии является внедрение командной работы для решения проблем. Педагог выступает не только в качестве личного тренера, который поддерживает и помогает студенту в достижении его профессиональных и личных целей, составляет маршрутный лист изучения темы, но и также выступает в роли эксперта. Проектная работа с использованием данной технологии гибридной методологии включает в себя следующие ключевые составляющие: инициация, планирование, разработка, реализация и завершение.

Основные направления образовательной технологии показаны на рис. 1.

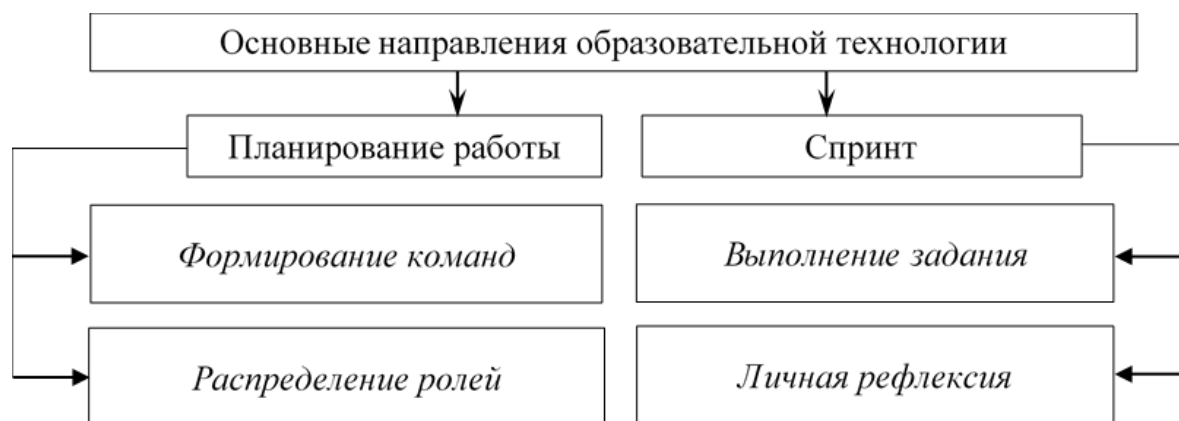


Рис. 1 – Схема реализации образовательной технологии

Спринтом может быть занятие, серия учебных занятий, связанных по смыслу и т. д. Следует отметить, что результат достигается при помощи знаний из разных областей, тем самым устанавливая метапредметность процессе обучения.

Применение данной методики в педагогическом процессе позволяет проводить работу с каждым конкретным студентом, что способствует повышению вовлеченности студентов и эффективности усвоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Основными коммуникативными действиями являются коммуникативные задания, прозрачный контроль внедрения идеи, стратегия работы с риском.

Применение образовательной технологии обучения в сотрудничестве позволяет выявлять слабые места в усвоении материала студентами, и есть возможность оперативно их устранить.

Применение инновационного образовательного подхода дает возможность студентам самостоятельно открывать новые знания, а преподаватели способствуют этому процессу в качестве модераторов. Методология метода управления командой позволяет сформировать у выпускников, будущих специалистов практические навыки эффективной командной работы.

Данная технология может быть использована при работе с одаренными детьми, при подготовке к предметным олимпиадам, при написании проектов и др. Следует отметить, что результат работы в группах, как правило, намного выше по сравнению с индивидуальной работой, усилить групповую деятельность. Эта технология позволяет расширить возможности развития личности при решении профессиональных жизненно важных задач в ситуациях меняющегося мира. Именно это формирует творческий потенциал будущего высококвалифицированного специалиста в современных условиях.

Список литературы

1. Тронин, В. Г. Возможности применения гибких методологий управления проектами при обучении в вузе по техническим специальностям / В. Г. Тронин. – Текст: непосредственный // Вестник УлГТУ. – 2016. – № 3 (75). – С. 4-6.
2. Проведение международных студенческих школ по программной инженерии с использованием гибких методологий / К. В. Кринкин, В. В. Чернокульский, В. П. Самойленко, Н. В. Размочаева. – Текст: непосредственный // Наука и образование сегодня. – 2016. – № 9 (10). – С. 19-22.
3. Журавлева, В. Ф. Применение методики Скрам в учебном процессе / В. Ф. Журавлева, С. И. Лилимберг. – Текст: непосредственный // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2016. – № 5-6. – С. 33-36.

СОЗДАНИЕ КРОССПЛАТФОРМЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩЕГО СПИСОК И ИНФОРМАЦИЮ ОБО ВСЕХ КОМПАНИЯХ, УЧРЕЖДЕНИЯХ И МАГАЗИНАХ В ТУРКМЕНИСТАНЕ

*А. Р. Аннаева, преподаватель кафедры Кибербезопасности,
Г. К. Аррыкова, старший преподаватель кафедры Кибербезопасности,
О. Д. Ниязклычева, преподаватель кафедры Кибербезопасности
О. М. Назарова, преподаватель
кафедры Информатики и информационных технологий
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгельди Какаева,
г. Ашхабад, Туркменистан*

Аннотация. Цель этой работы – свести вместе всех, кто занимается торговлей и коммерцией в разных уголках Туркменистана, и помочь им наладить взаимовыгодное сотрудничество со всем нашим народом. Если для пользователей будут созданы удобства, это увеличит использование платформы. С точки зрения интерфейса, безопасности и надежности информации, эта платформа выделяется в своей достоверности, где никаких проблем не возникает.

Ключевые слова: платформа, интернет-портал, информация, предприниматели, предприятие.

Имея возможность использовать интернет-порталы с пользой и эффективностью, можно облегчить все задачи. Сеть – интернет установлена во всех уголках страны. Воспользовавшись этими возможностями, создаваемая платформа будет очень подходящей для предпринимателей и корпоративного бизнеса.

Создание фундаментальной платформы, содержащей всю важную информацию, связанную с бизнесом, сегодня может быть использована гражданами нашей страны и любым лицом или компанией, занимающейся бизнесом, в нескольких целях. В отличие от других интернет-платформ, эта платформа предоставляет своим пользователям большие возможности при самом простом и красивом дизайне интерфейса.

➤ В отличие от традиционных интернет-платформ, наша платформа имеет полную гарантию.

➤ Размещена информация обо всех операторах и компаниях, зарегистрированных в стране. Это будет крупнейшая площадка для бизнеса и коммерции в Туркменистане.

➤ Предприниматели, предприятия и магазины подразделяются на разные категории.

➤ Любой может получить необходимую информацию, подключившись к интернету.

➤ Предоставляется вся необходимая информация о любом зарегистрированном бизнесе или магазине, а также доступ к их каталогам, объявлениям и другой необходимой информации.

Одной из характерных особенностей этой кроссплатформы является то, что информация на платформе добавляется и утверждается самими предпринимателями, компаниями и магазинами. Это огромное количество информации, экономия времени и разница в надежности информации.

Эта программа будет служить надежным источником для предпринимателей и людей в бизнесе. Она будет играть важную роль в предоставлении всех последних инноваций в этой области, сохраняя при этом различные удобства для всех, кто знаком с интернетом, а также для новых пользователей [1].

Если говорить о важности этой созданной платформы, мы не ошибемся, если скажем, что она очень важна для всех жителей нашей страны, предпринимателей и тех, кто занимается предпринимательской деятельностью. Поскольку эта работа отличается тем, что является первой крупномасштабной работой в своей области, а также полезной во всех аспектах информации, это характерное различие увеличивает ее важность.

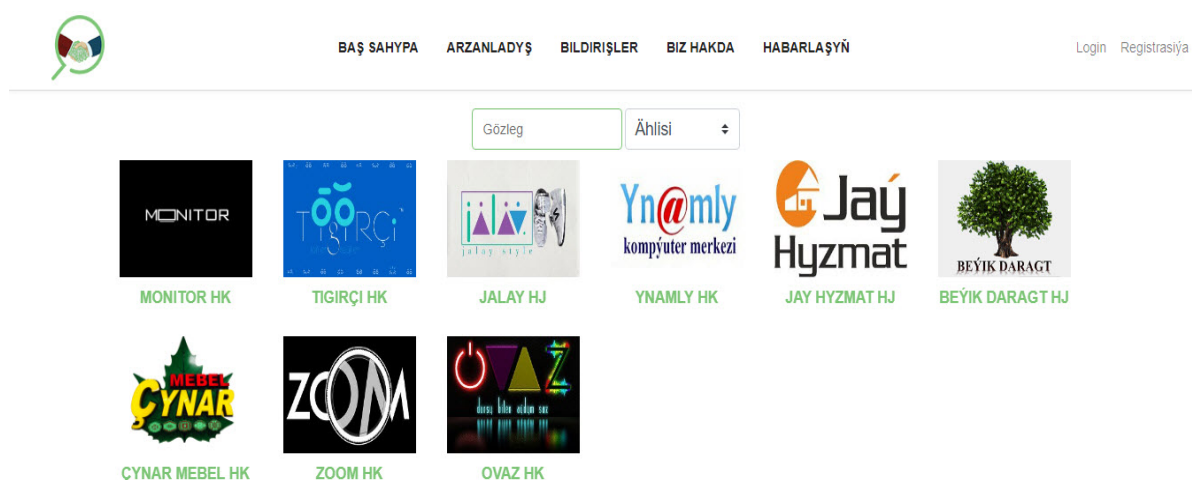


Рис. 1 – Домашняя страница платформы

Домашняя страница созданного онлайн-портала показано на изображении выше (Рис. 1). Список всех зарегистрированных предприятий вместе с их названиями и логотипами размещен на главной странице. Если пользователи хотят увидеть информацию об этих компаниях или магазинах, им просто нужно нажать на них. Рассмотрим момент, когда вы входите на страничку одной из компаний.



ÇYNAR MEBEL HK

Öýnüzde bereket gelsin!

E-poçta :

cynarmebel@gmail.com

Website :

www.cynarmebel.com

Biz Hakda:

Dürli gömüşi mebeller.

Addressler :

1. Aşgabat ş. Oguzhan k. 15 tel:+99365859647

Рис. 2 – Информация о компании

Необходимая информация о компаниях, учреждениях, магазинах и регистрантах четко отображена на изображении выше (Рис. 2). Важно, чтобы они полностью и правильно вводили эту информацию при регистрации. Введенная здесь информация показывает наиболее важную информацию, такую как название компании или магазина, слоган, адрес электронной почты, контактную информацию, веб-сайт, адрес.

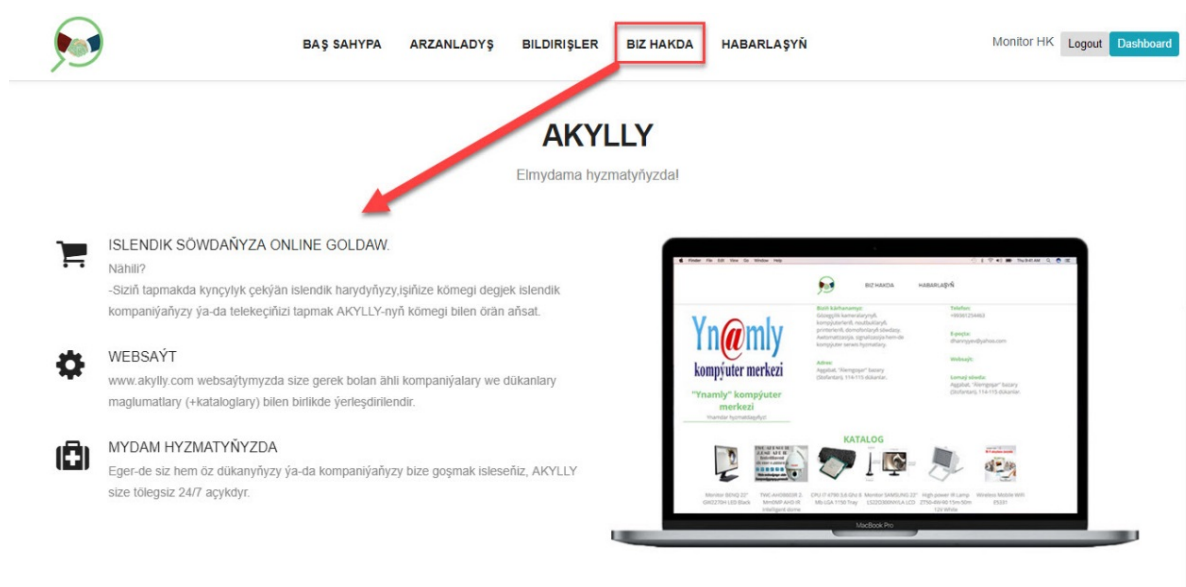


Рис. 3 – Информационный раздел платформы

На изображении выше показана вводная информация об этом созданном портале. Вы можете просмотреть эту информацию, находясь на любой странице (Рис. 3).

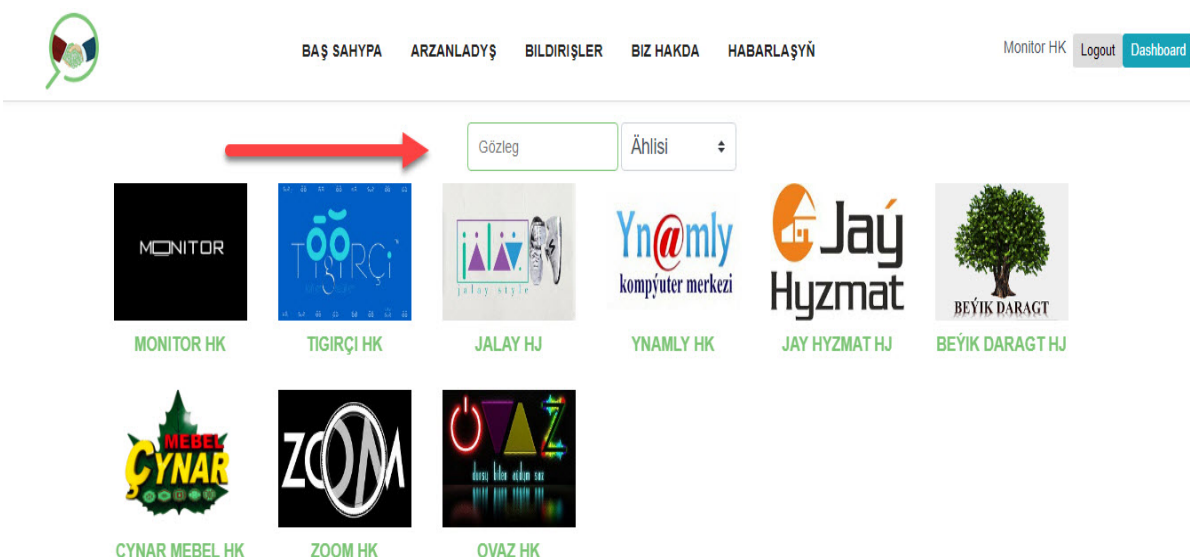


Рис. 4 – Функция поиска на платформе

Как и на всех порталах, на этом портале также есть раздел поиска. Характерной особенностью этой поисковой системы является то, что она использует поисковые алгоритмы для максимально быстрого поиска результатов.

Этот созданный ОНЛАЙН портал написан на языке программирования PHP с помощью Laravel Framework.

Надеемся, что созданный портал сыграет важную роль в развитии государства, предоставляя услуги ОНЛАЙН и будучи доступным во всех уголках нашей страны. Пользователи портала сначала посетят домашнюю страницу. Как видно на изображениях выше, домашняя страница содержит логотипы и имена всех зарегистрированных клиентов.

В современном мире мы должны смотреть на практическую сторону вещей, чтобы научиться эффективно использовать интернет-платформы. Эта платформа играет большую роль в принятии некоторых шагов, чтобы научиться пользоваться интернетом, при этом давая положительный результат [2, 3].

По мере увеличения количества таких площадок будет увеличиваться вклад компьютерных технологий в развитие страны во всех сферах. Мы надеемся, что эта бесплатная платформа для обмена информацией в любое время и в любом месте вдохновит вас на новые идеи и работу.

Список литературы

1. Дронов, В. А. Laravel: быстрая разработка динамических Web-сайтов на PHP, MySQL, HTML и CSS / В. А. Дронов. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2017. – 768 с. – Текст: непосредственный.

2. Çuriýew, M. Maglumatlary goramak. Ýokary okuw mekdepleri üçin okuw kitaby / M. Çuriýew. – Алматы: Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2013, 206 s. – Текст: непосредственный.

3. Çuriýew, M. Intellectual ulgamlar / M. Çuriýew. – Ýokary okuw mekdepleri üçin okuw kitaby. А-2014. – 147 s. – Текст: непосредственный.

ПРОГРАММА «ЭЛЕКТРОННЫЙ ВОПРОСНИК ДЛЯ ЭКЗАМЕНОВ»

*Б. А. Атаджанов, старший преподаватель кафедры
Кибербезопасности, к.ф.-м.н.,*

*Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгельди Какаева, г. Ашхабад, Туркменистан*

*Д. Дж. Чарыева, преподаватель кафедры Кибербезопасности,
Международный университет нефти и газа*

имени Ягшыгельди Какаева, г. Ашхабад, Туркменистан

*М. А. Гельдыева, старший преподаватель кафедры
Кибербезопасности, Международный университет нефти и газа*

имени Ягшыгельди Какаева, г. Ашхабад, Туркменистан

Д. М. Агаева, преподаватель кафедры Кибербезопасности,

*Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгельди Какаева, г. Ашхабад, Туркменистан*

Аннотация. Многие компьютерные программы используют сетевые технологии для соединения функциональных частей. В связи с этим, рассматриваемая в этой статье программа разделена на две части. Это программное обеспечение нацелено на проверку знаний ученика и обеспечению электронного экзаменационного вопросника. Для использования этой программы нужны как минимум два персональных компьютера соединённых в одну локальную сеть. На один из этих компьютеров устанавливается серверная программа, а на остальные клиентская.

Ключевые слова: цифровые технологии, компьютерные сети, экзамены.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, разработка цифровых продуктов необходимых для успешного внедрения цифровой экономики в нашей стране является одним из главных направлений. Развитие кадрового и материального обеспечения цифровой экономики является одним из основных направлений «Концепции развития цифровой экономики Туркменистана в 2019-2025 годах». Основа цифровой экономики развивается путём увеличения количества цифровых систем и инновационных продуктов [1].

Одним из главных шагов развития цифровой системы является развитие сетевых и коммуникационных систем. Коммуникация между отдельными людьми и организациями вышла на совершенно новый уровень с внедрением сетевой коммуникации и путём передачи данных через сеть. В первые годы развития компьютерных сетей, эти сети были по большей части автономны друг от друга и развёртывались для определённых групп людей. Типы сетей и варианты их построения выбирались на основании поставленных задач. Устройство одного типа не может быть использовано в глобальном масштабе, так как одно устройство не может решать задачи, поставленные всеми пользователями. Некоторым пользователям нужно высокоскоростное соединение, а некоторым нужно устойчивое соединение между устройствами, расположенными в 100 км друг от друга.

Как было сказано выше, компьютерные сети играют важную роль в деятельности многих отраслей. Многие компьютерные программы используют сетевые технологии для соединения функциональных частей. В связи с этим, рассматриваемая в этой статье программа разделена на две части. Это программное обеспечение нацелено на проверку знаний ученика и обеспечению электронного экзаменационного вопросника. В составе этой программы подготовлено два приложения:

- Программа преподавателя (сервер);
- Программа ученика (клиент).

Это программное обеспечение написано языке программирования Delphi [2]. В изображении, представленном ниже можно увидеть окно запущенной программы преподавателя.

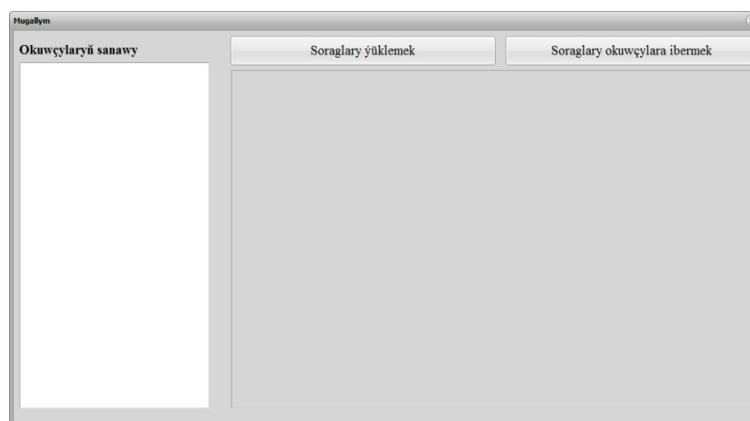


Рис. 1 – Окно учителя

Для использования этой программы нужны как минимум два персональных компьютера соединённых в одну локальную сеть. На один из этих компьютеров устанавливается серверная программа, а на остальные клиентская. После этого электронный справочник будет готов для пользования.

При открытии клиентской программы нужно ввести, в первую очередь, имя ученика.

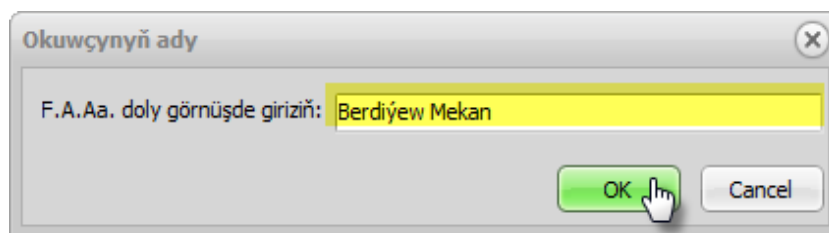


Рис. 2 – Окно ввода имени студента

В этом окне вводится имя и фамилия ученика. После этого нужно нажать на кнопку с надписью «BAGLANMADYK» (Не соединено). Откроется диалоговое окно где нужно будет ввести IP адрес компьютера, на котором установлена серверная программа. Если соединение будет успешным, то тогда надпись об отсутствии соединения превратится в надпись, сообщающую об успешности соединения.

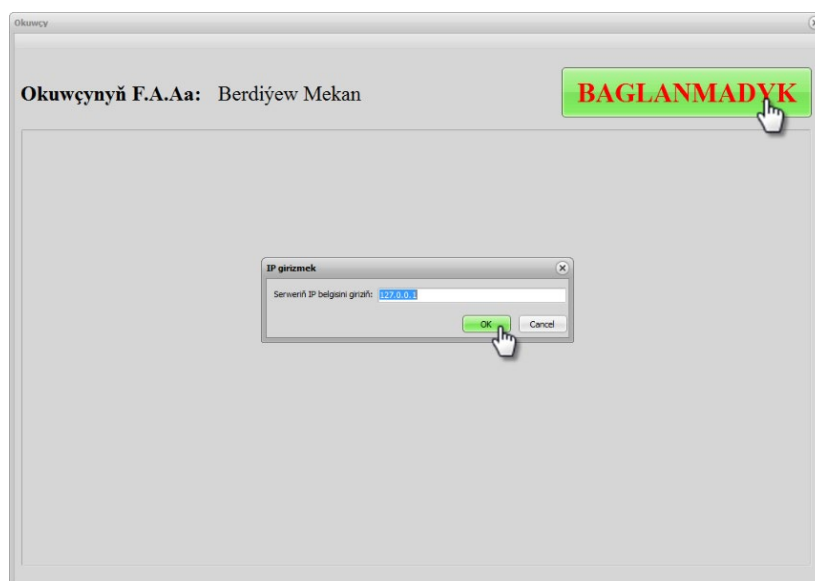


Рис. 3 – Окно подключения к серверу

После построения соединения между этими устройствами нужно нажать на кнопку загрузки вопросов. В открытом новом окне нужно выбрать необходимый файл в формате MS Word.

После нескольких секунд вопросы, которые были в Word файле показываются в программе, а с помощью специальной кнопки можно отправить вопросник на компьютер ученика.

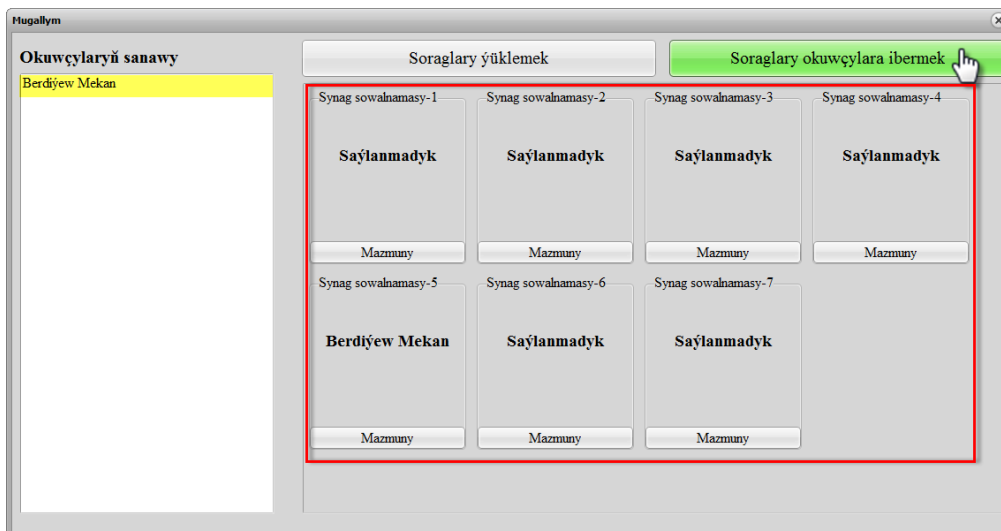


Рис. 4 – Окно для отправки вопросов студенту

Когда ученик выбирает вопросник на серверном компьютере появляется имя ученика над выбранным учеником вопросником.

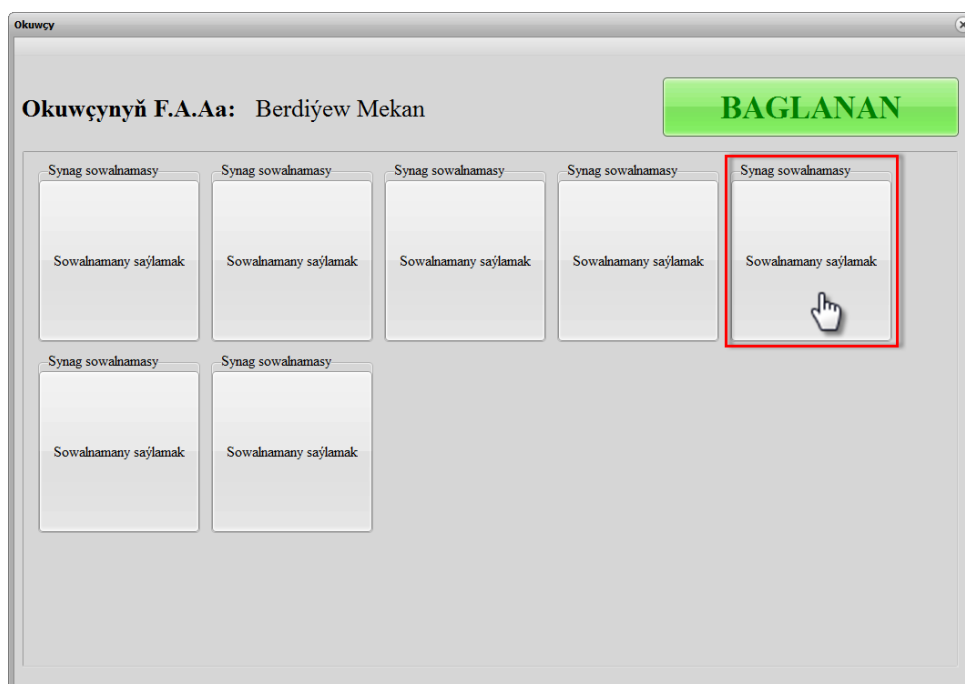


Рис. 5 – Окно выбора билетов

Ученик открывает выбранный вопросник и начинает, отвечает на соответствующие вопросы. После этого, с помощью кнопки отправки, отправляет выполненную работу на компьютер преподавателя, коим является серверный компьютер.

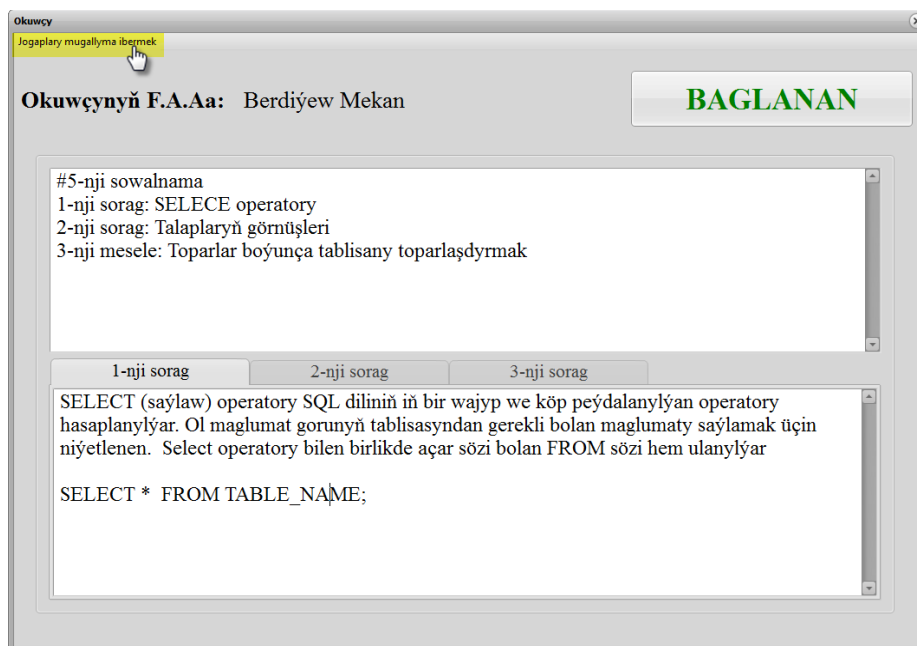


Рис. 6 – Окно для ответа на вопросы и отправки результата учителю

Преподаватель открывает выполненную учеником работу и выставляет соответствующую оценку исходя из правильности ответов ученика. После этого преподаватель отправляет ученику его оценку.

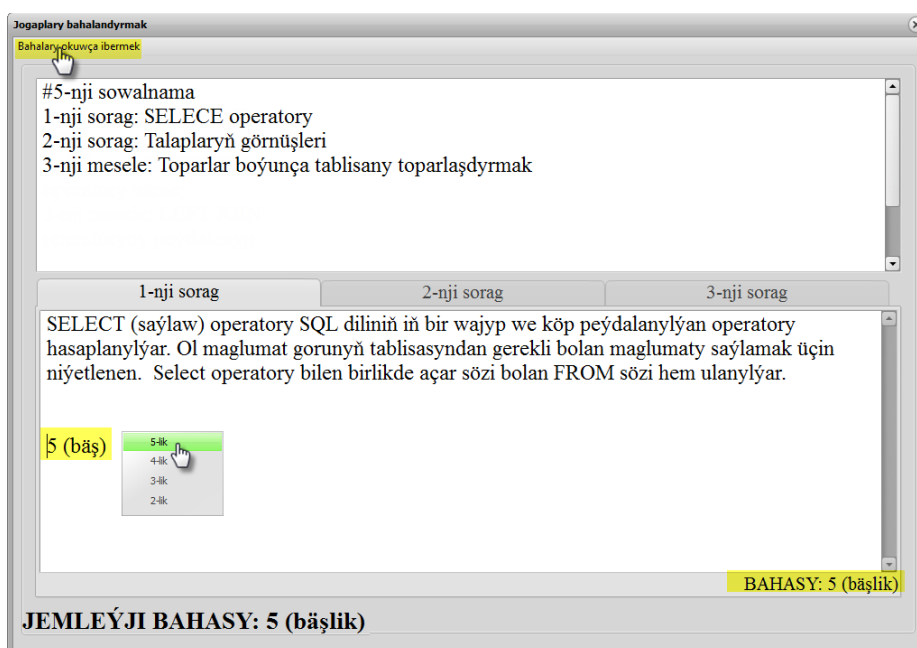


Рис. 7 – Окно оценить ответы

В общем, разработанное программное обеспечение позволяет проводить тесты, экзамены в электронном порядке с помощью локальной сети.

Список литературы

1. Государственный банк внешнеэкономической деятельности Туркменистана: Концепция развития цифровой экономики в Туркменистане в 2019-2025 годах: сайт. – URL: <https://tfeb.gov.tm/index.php/ru/2013-09-20-04-46-10/802-2018-11-30-10-53-29> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.
2. Архангельский, А. Я. Программирование в Delphi. / А. Я. Архангельский. – Москва, БИНОМ, 2008. – 1117 с. – Текст: непосредственный.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОЛОГИИ STEM В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*Д. Дж. Чарыева, преподаватель кафедры Кибербезопасности,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгельди Какаева, г. Ашхабад, Туркменистан*
*М. М. Чуриев, заведующий кафедрой Кибербезопасности,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгельди Какаева, г. Ашхабад, Туркменистан*
*С. О. Гельдиев, преподаватель кафедры Кибербезопасности,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгельди Какаева, г. Ашхабад, Туркменистан*
*А. Д. Язмуратов, преподаватель кафедры Кибербезопасности,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгельди Какаева, г. Ашхабад, Туркменистан*

Аннотация. В статье рассматривается STEM-методология в обучении, которая дает много преимуществ для развития практических навыков у обучающихся. Авторы на конкретном примере разбирают задачу разработки программного обеспечения, разделяя этапы разработки на STEM-составляющие.

Ключевые слова: STEM, обучение, самостоятельная работа, RGB модель, моделирование.

В последнее время в образовании часто встречается модное английское слово STEM, обозначающее определенное направление в методологии обучения.

STEM (science, technology, engineering and mathematics) – естественные науки, технология, инженерия и математика. Это широкий термин, используемый для объединения этих академических дисциплин [1]. Также этим термином обычно обозначают подход к обучению с помощью простой и доступной визуализации научных явлений, которая позволяет легко охватить и получить знания на основе практики и глубокого понимания процессов.

Давайте рассмотрим преимущества данного вида обучения:

- Интегрированное обучение. STEM сочетает в себе проектной и междисциплинарный подход, который сейчас учителя во всем мире признают лучшим.

- Применение полученных знаний в реальной жизни. STEM демонстрирует, как дети могут использовать полученную информацию в жизни. Ученики будут изучать не просто абстрактные данные, они конкретный проект, а затем – создавать собственный проект определенного продукта.

- Развитие критического мышления. Школьники должны научиться – на основе полученного опыта, аналогий и обобщений – самостоятельно ориентироваться даже в сложных ситуациях и решать проблемы без посторонней помощи.

- Уверенность в собственных возможностях. Практическое воплощение идеи предоставляет моральное удовлетворение и повышает самооценку ребенка.

- Работа в команде. Школьники работают вместе, выражают свои идеи и предложения, дискутируют, обосновывают свою позицию и вместе доходят до определенных выводов.

- Повышение интереса к техническим дисциплинам. Ученики увидят, что быть инженером или математиком это совсем не скучно, а наоборот – весело и интересно.

- Инновационность. Это особый подход, позволяющий одновременно и изучать, и применять технологии и науки.

- Прямой путь от обучения к карьере. В ближайшее время ожидается рост спроса на специалистов таких специальностей, как инженеры-химики, аналитики компьютерных систем, робототехники, инженеры ядерной медицины, архитекторы подводных сооружений.

- Подготовка к бурному технического развития. Одна из основных задач современного образования является создание условий для всестороннего развития школьников с учетом возможностей каждого, то STEM – образование – это идеальный вариант.

Поэтому данная методология и стала популярной во многих странах, в том числе и в Туркменистане. Поэтому с целью упорядочения STEM-процессов и выявления потенциала у профессорско-преподавательского персонала в области STEM-преподавания в 2023 году была разработана дорожная карта поэтапного внедрения методологии STEM в инженерных вузах страны.

Во исполнение задач, вытекающих из дорожной карты, была подготовлен и представлен на утверждение Порядок разработки заданий для самостоятельной работы, расчетно-чертежных заданий в инженерных вузах на основе STEM-методологии.

В данной статье, мы постараемся на одном конкретном примере рассмотреть и разобраться какие преимущества дает STEM-обучение.

Для этого поставим задачу - Разработать программное обеспечение, которое определяет время работы осветительных приборов.

Из каких STEM-составляющих будет состоять данное задание:

- Физика (наука, **Science**);
- Объектно-ориентированное программирование, мультимедийные технологии (Технология, **Technology**);
- Компьютерная графика (Инженерия, **Engineering**);
- Моделирование (Математика, **Mathematics**).

Давайте разберем этапы решения данной задачи.

Первый этап Физика (наука). Освещение – является одним из явлений, которое изучает физика. Студент начинает самостоятельно изучать физические условия работы осветительных приборов. Он изучает физические процессы, связанные с освещением и физические свойства света, которые расщепляется (дисперсия) на 7 основных цвета (Рис. 1):

- Красный
- Оранжевый
- Жёлтый
- Зелёный
- Голубой
- Синий
- Фиолетовый

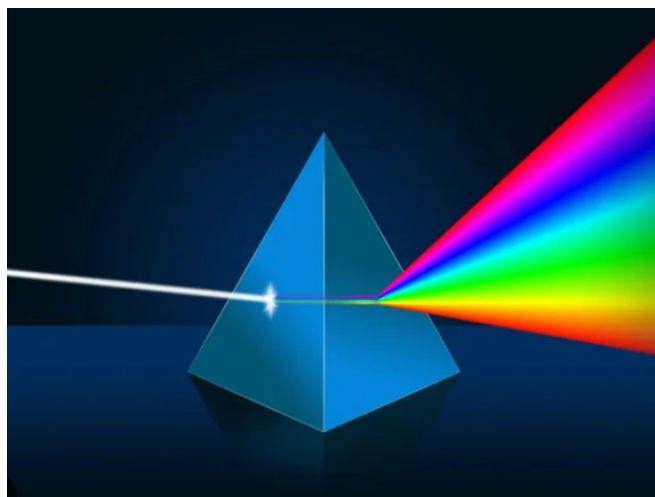


Рис. 1 – Дисперсия света

Второй этап - Компьютерная графика (Инженерия). В компьютерной графике существуют различные методы преобразования физических цветов в цифровые форматы. Среди них наиболее популярной является модель RGB.

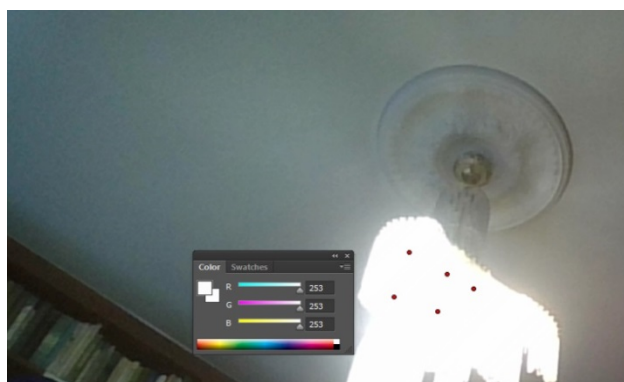


Рис. 2 – Определение состояния освещения на графическом редакторе

Модель RGB позволяет компьютеру создавать любой цвет на основе комбинации трех цветов — красного (red), зеленого (green) и синего (blue) (Рис. 2). Тогда значение цвета изменяется в следующих пределах:

Красный (red) – от 0 до 255 цветов;

Зелёный (green) – от 0 до 255 цветов;

Синий (blue) – от 0 до 255 цветов;

Третий этап – Моделирование (математика). При математическом анализе цветовой модели RGB есть два крайних состояния цвета:

Яркий белый цвет:

Red=255;

Green=255

Blue=255

Чёрный цвет:

Red=0

Green=0

Blue=0

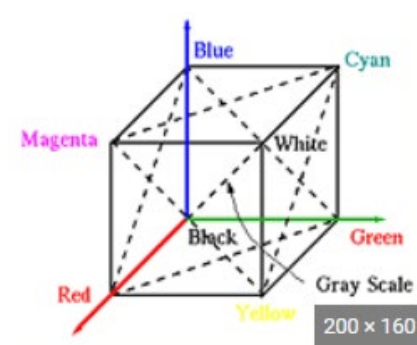


Рис. 3 – Моделирование цвета на основе модели RGB

Таким образом, разработав математическую формулу, можно определить оттенки любого из основных цветов (Рис. 3). Наиболее подходящим графическим форматом для отслеживания цветов является файл *.bmp. В этом

файле все точки расположены в строках и столбцах в матричном формате, поэтому их положение можно определить манипулируя матрицами и математическими формулами.

Последний этап: Объектно-ориентированное программирование, мультимедийные технологии (технология). На одном из языков объектно-ориентированного программирования, например Delphi, визуализируем через компоненты интерфейс программы.

Далее в программном коде программы определяем классы, переменные, подключаем соответствующие драйверы устройств, например:

```
Var
DeviceName: OleVariant;
PropertyName: IPropertyBag;
pDevEnum: ICreateDevEnum;
pEnum: IEnumMoniker;
```

С помощью компонента TTimer каждую секунду (Interval = 1000) обращаемся посредством программных WinAPI функций к соответствующим подключенным USB-устройствам, получаем данные и с помощью заранее смоделированных таблиц преобразования величин, выводим результаты потребления на экран [2].

Посредством компонента TTimer каждую секунду кадры, получаемые от веб-камеры, размещаются в компоненте TImage в виде Bitmap рисунка, далее происходит анализ массива пикселей (точек) на наличие ярких точек, соответствующих состоянию освещения на кадрах. Анализ производится расщеплением цвета с помощью цветовой модели RGB (Red – красный), Green – зеленый, Blue – синий) на соответствующие цвета. Для этого используются следующие функции:

- GetRValue () – анализ красной границы цвета;
- GetGValue () – анализ зеленой границы цвета;
- GetBValue () - анализ синей границы цвета [3].

В результате применения указанных функций можно определить время работы (освещения) зафиксированного камерой прибора освещения, а далее после необходимых подсчетов и количество потребленной им энергии (Рис. 4).

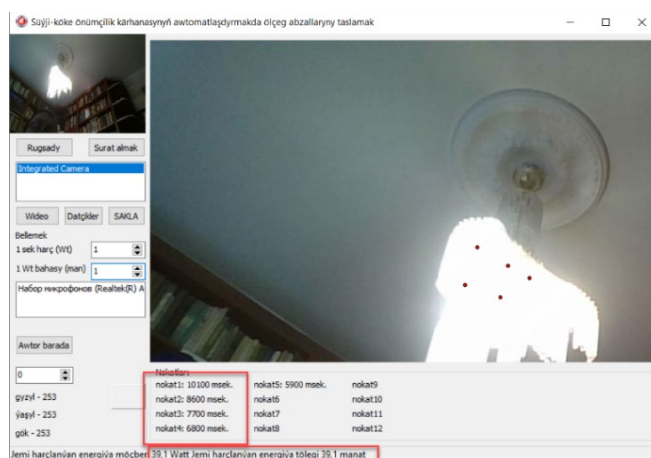


Рис. 4 – Виртуальные датчики, подсчитывающие время работы осветительных приборов

Применяя навыки Мультимедийных технологий, размещая в программе компонент MediaPlayer, можно также создавать ситуации, когда программа озвучивает оповещение, записывая звуковые сообщения о включении и выключении освещения в формате *.mp3 с помощью мультимедийной программы, записывающей звук.

Таким образом, на основе 5 дисциплин (каждая из которых относится STEM-обучению) мы рассмотрели процесс выполнения задания самостоятельной работы на основе STEM-методологии. По аналогии можно выполнять ряд других задач, таких как распознавание лиц или программное обеспечение лазерной указки и т. д. STEM-технологии можно применить практически в преподавании каждой дисциплины инженерного ВУЗа, оно обогащает и делает интересным, а самое главное эффективным процесс обучения.

Список литературы

1. Семенова, Р. И. STEAM-образование и занятость в информационных технологиях как факторы адаптации к цифровой трансформации экономики в регионах России / Р. И. Семенова, С. П. Земцов, П. Н. Полякова. – Текст: непосредственный // Инновации. – 2019. – Вып. 10 (252). – С. 58-70.

2. Çürüýew, M. Intellektual ulgamlar / M. Çürüýew. – Ýokary okuw mekdepleri üçin okuw kitaby. – Алматы, 2014. – 147 s. – Текст: непосредственный.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТОВОГО МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДВУЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ БИОЛОГОВ

*Л. А. Кушнырь, старший преподаватель
кафедры иностранных языков,
БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО - Югры»,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. Автор статьи обозначает важность использования тестового мониторинга для оценки уровня сформированности навыков двуязычного общения у студентов биологического профиля. В статье представлен теоретический обзор определений тестового мониторинга, его возможностей при обучении иностранному языку, обсуждены преимущества и недостатки тестирования, приведены варианты открытых и закрытых форм тестовых заданий, применяемых автором на практике.

Ключевые слова: тестовый мониторинг, функции тестирования, задания открытой и закрытой форм тестирования.

Овладение иностранным языком является важным и актуальным навыком для специалистов в современном мире. В особенности это касается будущих бакалавров биологии, которые в своей профессиональной деятельности могут присоединяться к международным научным сообществам, участвовать в международных проектах, представлять свои исследования на конференциях и в публикациях на английском или другом иностранном языке. Для того чтобы оценить и контролировать уровень сформированности навыков двуязычного общения будущих бакалавров биологов, организация тестового контроля является важным аспектом образовательного процесса. Тестовый мониторинг является важным компонентом образовательного процесса, необходимый для оценивания уровня сформированности навыков двуязычного общения у будущих бакалавров биологов.

Тестовый мониторинг – это систематический процесс оценки качества знаний и навыков студентов на основе проведения регулярных тестов, который позволяет выявлять проблемные моменты в обучении и корректировать учебный процесс в соответствии с потребностями студентов. Тестовый мониторинг может состоять из различных типов тестов, таких как тесты на выбор, заполнение пропусков, соотнесение, эссе и другие форматы, которые помогают оценить уровень понимания, владения языком и способности применять его на практике.

По мнению К.А. Кузнецовой, тестирование помогает выявить слабые места студентов и определить их уровень владения языком на данном этапе обучения [2].

Тестовый мониторинг может быть использован для оценки эффективности учебного процесса и его адаптации к индивидуальным потребностям студентов. Например, результаты тестирования могут помочь преподавателю определить, какие темы или навыки требуют дополнительного изучения или углубления.

Тестирование также может служить стимулом для студентов к более активному и эффективному изучению языка. Согласно исследованию X. Zhan и L. Luo, студенты, которые регулярно проходят тестирование, более ответственно и осознанно относятся к учебному процессу, что в итоге повышает их успеваемость и мотивацию [5].

Некоторые исследователи также отмечают важность использования различных форм тестового мониторинга в обучении иностранному языку. Например, L.F. Vachman предлагает использовать не только тесты на выбор, но и задания, требующие написания эссе, выполнения проектов, ролевых игр и других форм, которые позволяют студентам проявить свои знания и навыки на практике [4].

Мы присоединяемся к мнению Л.И. Жарковой и Н.В. Картушиной, которые полагают, что тестирование обладает следующими преимуществами: во-первых, тестирование является неотъемлемой частью процесса обучения и позволяет студентам работать в удобном темпе, с плавным переходом от одного уровня знаний к другому; во-вторых, тестирование дает возможность оценить уровень усвоения материала; в-третьих, использование тестов позволяет

избежать затратного по времени процесса проверки письменных работ, что дает возможность проводить тестирование чаще; в-четвертых, использование тестов и других методов контроля стимулирует студентов к подготовке к каждому занятию, улучшает процесс обучения, повышает активность на занятиях, улучшает психологическую атмосферу и связь между преподавателем и студентами, что благоприятно влияет на процесс обучения в целом [1].

Л.И. Жаркова и Н.В. Картушина также указывают и на недостатки тестирования как формы контроля:

1) возможность угадывания ответов при выполнении тестов, особенно если они состоят из заданий на выбор правильного ответа из предложенных вариантов;

2) использование психической функции узнавания при составлении тестов, обучающиеся привыкают к готовым формулировкам и не умеют излагать полученные знания другими словами;

3) наличие субъективизма в формировании содержания тестов, в их отборе и инструкциях к тестовым заданиям;

4) риск автоматических ошибок, если испытуемый не понимает инструкции и отвечает неправильно, не следуя стандартной процедуре;

5) отсутствие возможности выразить индивидуальность при выполнении стандартных заданий [1].

Согласно классификации С.Ф. Шатилова, тестирование обладает следующими функциями:

– контрольно-корректирующая функция заключается в определении уровня усвоения нового материала отдельными группами учащихся;

– контрольно-предупредительная и контрольно-стимулирующая функции позволяют выявить пробелы в усвоении материала и обратить внимание учащихся на требования, предъявляемые преподавателем, что помогает своевременно ликвидировать пробелы;

– контрольно-обучающая функция важна для обучающихся, поскольку выполнение тестов помогает повторять пройденный материал;

– контрольно-диагностическая функция позволяет проверить уровень усвоения знаний и определить, что усвоено хорошо, что не очень, а что усвоено слабо;

– контрольно-воспитательная функция тестирования позволяет учитывать индивидуальные особенности личности обучающихся;

– контрольно-обобщающая функция тестирования заключается в выявлении степени владения навыками и умениями, связанными с курсом обучения, что может быть достигнуто с помощью итоговых тестов в конце темы, семестра или окончания курса обучения [3].

Одним из ключевых моментов при организации тестового мониторинга является выбор подходящих методов и форм тестирования. Важно учитывать специфику предметной области - биологии, а также уровень языковой подготовки студентов. Ниже рассмотрим несколько возможных вариантов организации тестового мониторинга сформированности навыков двуязычного общения будущих бакалавров биологов, применяемые нами на практических занятиях.

Тесты разделяют на две формы: открытую и закрытую. Открытые и закрытые виды тестов являются основными типами оценочных инструментов. Открытые тесты, также известные как конструктивные задания, представляют собой задания, в которых сформулирован только единственный правильный ответ в виде цифры, слова, фразы, графика и т.д.

Приведем примеры заданий открытой формы для учебных элементов темы «Surgut State University»:

– задания на дополнение (вставку) краткой информации

Заполните пропуски:

1. Surgut State University was established in _____ as the first classical university in Khanty-Mansi Autonomous Okrug.

Эталон: 1993

2. Today Surgut State University comprises _____ institutes.

Эталон: 6

3. Surgut State University has its own emblem, hymn and _____.

Эталон: motto

– задания на свободное изложение;

Допишите:

1. Surgut State University was established on the 26th of may in 1993 as

Эталон: the first classical university

Закрытые тесты, с другой стороны, имеют ограниченный набор ответов, которые обучающиеся могут выбрать. Эти тесты могут быть в форме выбора ответа, заполнения пропусков или соответствия. Закрытые тесты позволяют быстро оценить знания по конкретным аспектам языка, таким как грамматика, лексика и понимание прочитанного. Закрытые тесты могут включать тесты на словарный запас иностранного языка в области биологии, тесты на грамматику и понимание прочитанного текста на иностранном языке. Закрытая форма заданий для тестового мониторинга прохождения грамматической темы «Существительное» может быть представлена в соответствии со следующими принципами:

– принцип противоположности (альтернативный)

Выберите один правильный вариант ответа

Простые существительные (Simple Nouns) состоят из одного корня и

1) имеют суффиксов или префиксов

2) не имеют суффиксов или префиксов

Эталон: 2

– принцип однородности

Выберите один правильный вариант ответа:

1. В современном английском языке существует

1) один падеж

2) два падежа

3) три падежа

4) шесть падежей

Эталон: 2

– принцип сочетания

Выберите один правильный вариант ответа:

Существительное в предложении выполняет функцию

1) подлежащего, дополнения, определения, именной части составного сказуемого, обстоятельства

2) обстоятельства, подлежащего, дополнения, определения, герундия

3) герундия, подлежащего, дополнения, определения, именной части составного сказуемого

4) именной части составного сказуемого, дополнения, обстоятельства, герундия, подлежащего

Эталон: 1

– принцип кумулятивности

Выберите правильный и наиболее полный вариант ответа

Основные признаки имени существительного в английском языке – это

1) артикль

2) предлог, артикль

3) предлог, артикль, союз

Эталон: 2

Важным аспектом при выборе методов и форм тестирования является также цель тестирования. Если цель состоит в том, чтобы оценить уровень знаний и понимания материала, то более подходящими могут быть тесты с открытой формой, так как они позволяют более глубоко проверить понимание и анализ материала. Если же цель заключается в определении уровня владения языком и способности к коммуникации на иностранном языке, то более подходящими могут быть тесты закрытой формы.

Важно отметить, что организация тестового мониторинга сформированности навыков двуязычного общения бакалавров биологов должна быть сбалансированной, всесторонней и соответствовать учебным целям программы обучения. Тесты должны быть разнообразными и адаптированными к уровню подготовки студентов, чтобы оценить сформированные знания и умения в области биологии и иностранного языка. Необходимо также учитывать специфику профессиональной деятельности биологов и интегрировать реальные профессиональные ситуации в задания для тестов.

В заключение, организация тестового мониторинга сформированности навыков двуязычного общения будущих бакалавров биологов является важным аспектом процесса обучения иностранному языку. Разнообразные методы оценки, такие как устные и письменные тесты, ролевые игры, интерактивные тесты могут быть использованы для более точной и справедливой оценки сформированности навыков двуязычного общения студентов. Однако важно учитывать специфику профессиональной деятельности биологов и интегрировать реальные профессиональные ситуации в задания тестов, чтобы оценить не только знания языка, но и их применение в реальных профессиональных контекстах.

Список литературы

1. Жаркова, Л. И. Тестирование как метод контроля знаний при обучении иностранным языкам / Л. И. Жаркова, Н. В. Каргушина. – Текст: непосредственный // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 2. – С. 17.

2. Кузнецова, К. А. Роль тестирования в обучении иностранному языку / К. А. Кузнецова. – Текст: непосредственный // Современные научные исследования: теория, практика и перспективы развития: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2019. – С. 27-30.

3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие / А. Н. Щукин. – Изд. 4-е. – Москва: Омега-Л, 2010. – 475 с. – Текст: непосредственный.

4. Bachman, L. F. Fundamental considerations in language testing / L. F. Bachman. – Oxford University Press, 1990. – 408 с. – Текст: непосредственный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КОНТЕКСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

С. А. Зайцева, д.п.н., профессор, зав. кафедрой математики, информатики и методики обучения, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, г. Шуя, РФ

В. С. Грачева, обучающийся I курса магистратуры ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, г. Шуя, РФ

Аннотация. В статье раскрывается сущность ИКТ-компетентности учителя иностранного языка как необходимого условия его профессиональной успешности. Рассмотрен опыт ряда вузов страны в рамках подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Раскрыта сущность контекстно-ориентированного подхода и его специфики в подготовке учителей иностранного языка. Приведены примеры специальных ИКТ-дисциплин, реализуемых по программе бакалавриата в Шуйском филиале ИвГУ и ряде других вузов. Рассмотрены различные цифровые образовательные ресурсы, электронные платформы и программы, применяемые в Шуйском филиале ИвГУ в процессе подготовки будущих педагогов. На примерах продемонстрированы особенности контекстно-ориентированных практических заданий по ИКТ-дисциплинам для будущих учителей иностранного языка в сравнении с традиционными.

Ключевые слова: вуз, будущий педагог, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); ИКТ-компетентность, иноязычная компетенция, информатизация образования, контекстно-ориентированное обучение.

Принципы фундаментальности и прогрессивности современного российского образования обуславливают формирование информационно-коммуникационного компонента (ИКТ-компонента) иноязычной компетенции будущих учителей иностранного языка. Данная тенденция ярко проявляется в научных исследованиях в условиях глобализации и информатизации образования, где обладание теоретическим и практическим цифровым опытом и навыками приобретает первостепенное значение в профессиональном развитии учителя. В результате появления современных ИКТ, которые относятся к технологиям четвертой промышленной революции, необходимым условием профессиональной успешности учителя, согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», является владение необходимыми ИКТ-компетентностями, в том числе общепедагогическими, общепользовательскими и предметно-педагогическими. Необходимым условием успешной реализации современным педагогом трудовых функций, прописанных в профессиональном стандарте, является умение использовать вариативные способы оценки результатов обучения и формирование у учеников мотивации к обучению.

Согласно профессиональному стандарту педагога, учителю иностранных языков следует применять ИКТ в образовательном процессе в качестве инструмента профессиональной деятельности. Важность обладания универсальными и общепрофессиональными компетенциями, такими как системное и критическое мышление, самоорганизация и саморазвитие, межкультурное взаимодействие продиктованы также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО (3++). Данный образовательный стандарт предполагает необходимость внедрения в учебный процесс цифровых педагогических технологий нового поколения и подготовку будущих педагогов к их активному использованию в будущей профессиональной деятельности [3].

В этой связи, успешно функционирующая сегодня информационно-коммуникационная педагогическая модель, в рамках которой на этапе образовательного процесса вуза студентов обучают особенностям работы с современными электронными образовательными программами дает возможность приобретения ИКТ-компетентностей, а Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда» (СЦОС) предоставляет обучающимся все преимущества онлайн-взаимодействия.

Институт цифрового образования Московского городского педагогического университета успешно решает задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем ИКТ-компетентности, выполняя запрос государства на увеличение доли кадрового потенциала с

развитыми цифровыми компетенциями. Университет может служить образцом новых образовательных практик и примером модели успешной реализации совместных проектов с социальными партнерами (Сбербанк России и благотворительный фонд «Вклад в будущее»). Исполнители данного проекта разработали и внедрили в практику специальный открытый курс для учителей и студентов по методике преподавания основ искусственного интеллекта в школе.

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, обладающий высоким стандартом профессиональной деятельности, имеет пять образовательных программ бакалавриата и магистратуры в области изучения иностранных языков, каждая из которых готовит студентов к освоению цифровых технологий по своему направлению. На основании анализа учебных планов приведем примеры названия ИКТ-дисциплин: «Информационные технологии в иноязычном образовании», «Информационные технологии в лингвистике», магистратура – «Современные технологии обучения иностранным языкам», «Информационные технологии в переводе», «Информационные технологии и коммуникация».

Шуйский филиал ФГБОУ ВО Ивановского государственного университета в рамках программ подготовки бакалавров знакомит студентов – будущих учителей иностранного языка с современными средствами информационно-коммуникационных технологий, методами коммуникации в рамках таких дисциплин, как «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Электронная школа 21 века», «Мультимедиа технологии», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы».

Согласно требованиям ФГОС в отношении реализации программы основного общего образования, в образовательной среде школы обязательным условием для учителей иностранного языка является применение электронных, дистанционных образовательных технологий, а также возможность использования современных ИКТ средств для определения уровня знаний и оценки компетенций обучающихся [3].

В рамках овладения предметными результатами по дисциплине «Иностранный язык» школьнику помимо навыков говорения, аудирования, смыслового чтения, письменной речи, необходимо, в том числе приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ, таких как электронные словари, справочники и др. [4].

Контекстно-ориентированный подход (context-based approach) в педагогике впервые был сформулирован российским психологом, доктором педагогических наук, профессором А.А. Вербицким. Свои труды ученый основывал на ряде теорий обучений А.М. Матюшкина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и других, выявляя в них некоторые недостатки, в том числе в плане приобретения обучающимися социальной компетентности.

А.А. Вербицкий ввел понятие контекстного образования, «в котором на языке наук и с помощью всей системы педагогических технологий, традиционных и новых, последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей практической и профессиональной деятельности обучающихся» [1, С. 7].

Психолого-педагогическая теория реализации контекстного подхода широко известная как в России, так и за рубежом, в первую очередь, является практико-ориентированной и опирается на фундаментальные основы науки. Межпредметность помогает формировать метапредметные навыки, которые можно охарактеризовать, как вариативность действий, пригодных к применению с точки зрения теории, а также в практической области. К метапредметным умениям будущих учителей иностранного языка можно отнести ИКТ, позволяющие им результативно организовать как свое обучение, так и будущую профессиональную деятельность.

Понятие «контекст» является важной научной категорией, выступая при этом в качестве практического инструментария в подготовке специалистов высокой квалификации, в том числе учителей иностранного языка. Многовариантность взаимосвязей человека и общества раскрывает понятийный аппарат контекста, подчеркивая тот факт, что усвоенный материал обучающийся лучше запоминает в некоем контексте. Специфика контекстно-ориентированного подхода в подготовке учителей иностранного языка заключается в применении педагогических методик, отличающихся от традиционных, уже зарекомендовавших себя, однако в какой-то мере устаревших (информационные лекции, лекции-презентации и т.д.). На смену приходят новые моделируемые педагогические технологии, взаимодополняемые информационно-коммуникационными технологиями, приближенными к условиям профессиональной деятельности.

Формирование иноязычной компетентности будущих учителей иностранного языка в условиях цифровой дидактики происходит в рамках соответствующего профессионального контекста. Метод проектов, метод проблемного обучения, деловая игра, ролевая игра, семинар дискуссия – это формы педагогической деятельности, в полной мере раскрывающие суть контекстного обучения. Профессионально значимые компетенции студентов бакалавриата активно формируются на старших курсах вузовской подготовки, поэтому именно в этот период студентам рекомендуется преподавать специализированные модули, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью. Так, с позиции контекстно-ориентированного подхода в цифровом образовательном пространстве обучающийся обязан обладать знаниями компьютерной грамотности, знать технологии работы в электронной информационно-образовательной среде общеобразовательного учреждения, уметь планировать урок с учетом ИКТ и приемов контекстного подхода с использованием электронных образовательных платформ, использовать специализированные программные продукты.

Среди электронных образовательных ресурсов (ЭОР), цифровых учебных платформ, имеющих различные функциональные возможности и аспекты мы уделяем особое внимание следующим платформам: электронный класс - Class Dojo, Class Craft, Google Classroom, Progressme, программа для запоминания новых слов Quizlet, цифровая образовательная платформа Якласс, электронные доски Miro, Padlet, Stormboard, электронные тренажеры (ESL-lab – задания на аудирование, English Club – короткие тексты для чтения, Write and improve от Cambridge English – тренировка написания разных видов письменных заданий, English Grammar Online – интерактивные упражнения на отработку грамматики). Особую роль в подготовке будущего учителя, на наш взгляд, приобретают программы с геймификацией, мультимедийные занятия с использованием учебных видеофильмов, электронные тесты и анкеты-опросники, технология перевернутого класса (flipped classroom).

В условиях стремительно меняющейся образовательной среды и обновления педагогических технологий сегодняшние выпускники вузов обязаны соответствовать современным стандартам образования, используя ИКТ в профессиональной деятельности. Перед вузами стоит задача формирования у студентов практических навыков использования цифровых инструментов, подготовка будущих педагогов к анализу и адаптации найденной информации к особенностям профессиональной деятельности [2].

Далее мы приводим примеры реализации контекстно-ориентированных практических заданий в рамках подготовки будущих учителей иностранного языка по дисциплине «Электронная школа 21 века» в сравнении с традиционными (Таблица 1).

Таблица 1

Примеры реализации контекстно-ориентированных практических заданий в сравнении с традиционными

<i>Традиционное задание по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранного языка»:</i>
<p>Задание 1. В рамках практического семинара «Идентификация проблемы по прочитанной статье на английском языке» выделить незнакомые слова из текста, записать в тетрадь и предложить несколько методик запоминания новой лексики с учетом типов восприятия информации обучающимися</p>
<p>Задание 2. Участие студентов в ролевой игре в формате семинара-дискуссии по дисциплине «Теория и методика преподавания иностранного языка» на тему: «Проведение проверочной работы на уроке английского языка для учеников начального общего образования с применением печатного раздаточного материала по теме «Моя семья». Цель семинара познакомить студентов с методами и принципами проведения контрольных работ в соответствии с ФГОС НОО. Семинар условно разделен на несколько этапов. Этап 1. Особенности итоговой оценки достижения результатов. Этап 2. Методика подготовки к контрольной работе и особенности ее выполнения. Этап 3. Спецификация итоговой контрольной работы</p>

Контекстно-ориентированное практическое задание по дисциплине «Электронная школа 21 века»:

Задание 1.

В рамках дисциплины «Электронная школа 21 века» студенты бакалавриата 3 курса знакомятся с возможностями Web-сервисов на примере электронной платформы Quizlet. На практическом занятии обучающимся необходимо создать электронный учебный модуль для учеников начальной школы, ориентированный на изучения новых слов по темам школьной программы 4 класса. Выбор темы учебного модуля оставляем на усмотрение студента.

Для выполнения данного задания студенту необходимо:

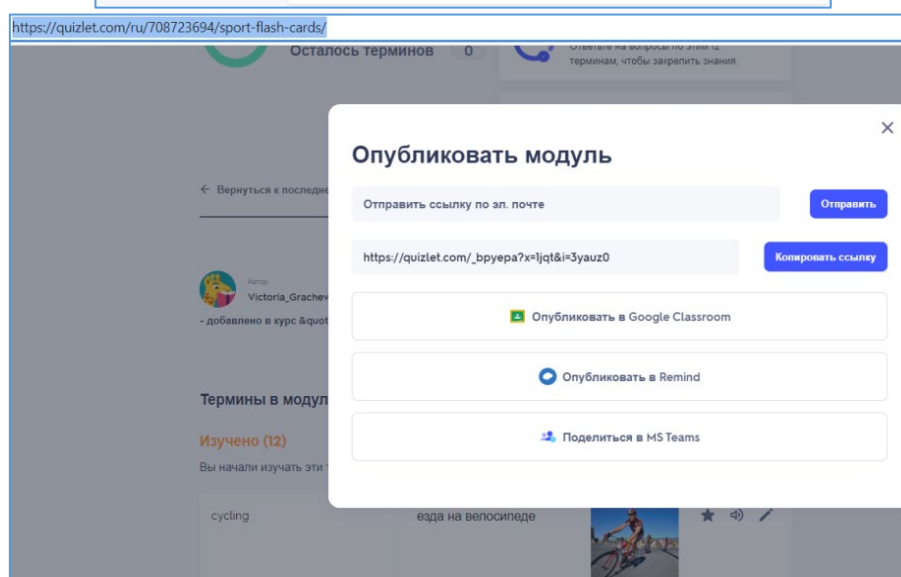
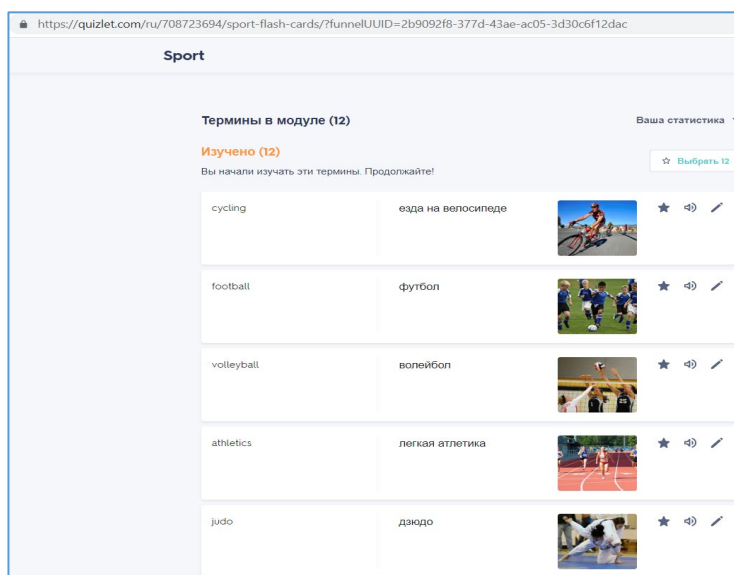
Зарегистрироваться на электронной платформе в качестве учителя.

Согласно учебному плану 2022-2023 г и аннотации к учебной рабочей программе по английскому языку (2-4 класс) выбрать лексическую тему, например, «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Моя школа» и т.д.

Создать учебный модуль (теоретический материал, тренажер и проверочная работа) для запоминания новых лексических единиц по выбранной теме.

Опубликовать модуль в Google classroom.

Скопировать ссылку и отправить своему одногруппнику для изучения и повторения карточек.

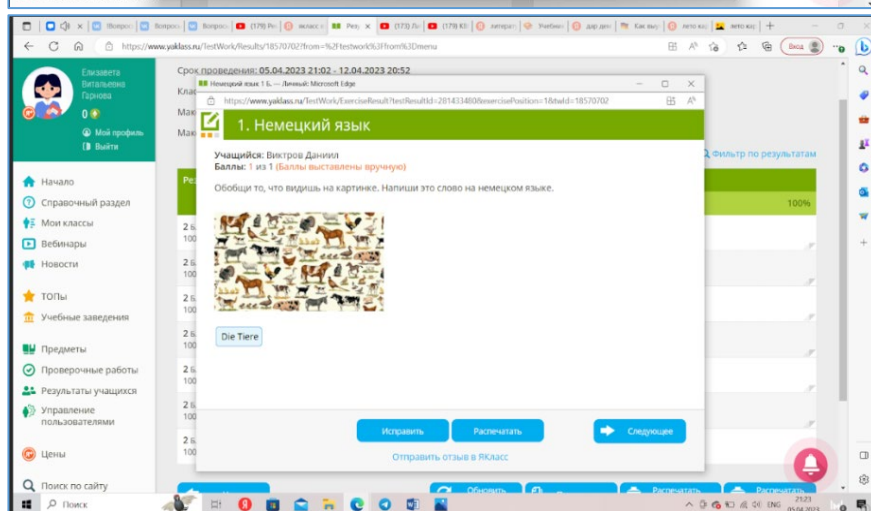
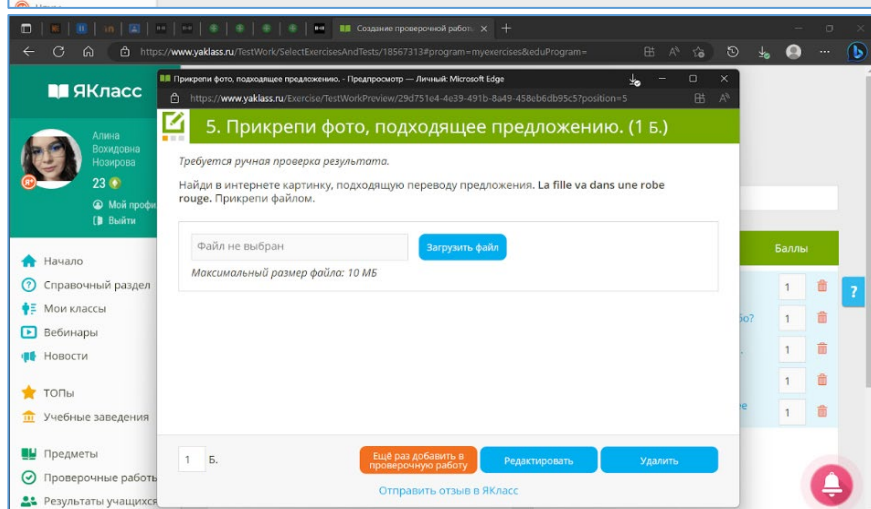
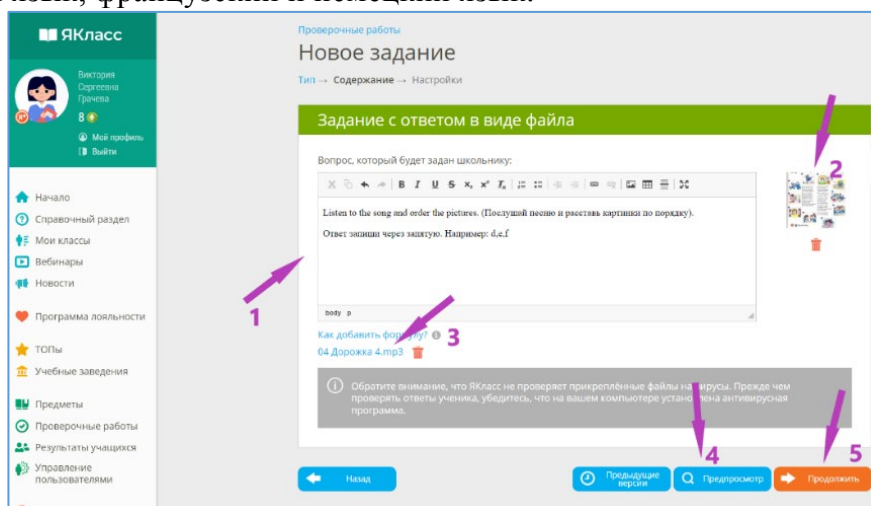


Задание 2.

По дисциплине «Электронная школа 21 века» студенты знакомятся с возможностями электронных образовательных платформ отечественного образования на примере ресурса «Якласс».

Студентам необходимо создать электронную проверочную работу по иностранному языку по выбранной теме школьной программы для учащихся с использованием аудио-визуального материала на базе цифровой образовательной платформы Якласс.

Ниже приведены примеры заданий, созданных обучающимися по предмету английский язык, французский и немецкий язык.



Таким образом, цифровые технологии сегодня преобразуют привычные механизмы и процессы педагогической деятельности, внося свои коррективы в методику контекстно-ориентированного обучения. Современному учителю иностранного языка необходимо быть готовым к работе в насыщенной цифровой образовательной среде, поэтому обладание ИКТ-компетенциями становится важным условием для достижения своих профессиональных задач и капитализации знаний.

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Теория контекстного образования как концептуальная основа реализации компетентностного подхода / А. А. Вербицкий. – Текст: электронный // Педагогические науки. – 2016. – № 2 (2). – URL: <https://www.j-chr.com/jour> (дата обращения: 16.04.2023).

2. Сметанина, М. Ю. Совершенствование профессиональной подготовки учителей иностранного языка по использованию инновационных технологий обучения в процессе повышения квалификации: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Ю. Сметанина. – Барнаул, 2011. – 22 с. – Текст: непосредственный.

3. ФГОС ВО 3++: сайт. – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (дата обращения: 17.04.2023). – Текст: электронный.

4. Профессиональный стандарт педагог: сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 17.04.2023). – Текст: электронный.

ПРИМЕНЕНИЕ ДАЛЬТОН-ПЛАНА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*И. В. Сидорова, старший преподаватель кафедры
Электроэнергетики и электротехники ЧГУ,
г. Череповец, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается история создания системы обучения Дальтон-план, организация работы по данному методу, опыт применения в России, возможность применения Дальтон-плана в проектном обучении.

Ключевые слова: Дальтон-план, индивидуализированное обучение, проектное обучение, учебное занятие.

Повышение уровня преподавания в профессиональном образовании является одной из наиболее важных и, в тоже время, сложных задач современной педагогики. Индивидуальные образовательные траектории, компе-

тентностный подход, проектная деятельность побуждают преподавателей осваивать новые образовательные технологии и изучать труды выдающихся педагогов прошлого.

В начале XX века американский педагог Хелен Пархёрст разработала новую, во многом прорывную, систему обучения в школе, основанную на индивидуализированном подходе к ученику. Впервые новая система обучения была применена в городе Долтон (Dalton), вследствие чего получила название Дальтон-плана. В основе системы Дальтон-план лежали три принципа: свобода, самостоятельность и сотрудничество.

В Советской России с воодушевлением приняли и повсеместно стали внедрять новую систему обучения. Старый мир был «разрушен до основания», а для обучения и воспитания революционной молодёжи требовались и революционные технологии.

В своей системе обучения Хелен Пархёрст отменяла классическое проведение уроков, лекции учителя, экзамены, тесты и отметки, а внешняя дисциплина в школе была минимальной [1, С. 63]. Организация работы выстраивалась следующим образом: в начале учебного года ученики заключали с учителем договор на выполнение заданий. Задания были записаны на отдельные карточки. Уровень сложности заданий ученик выбирал самостоятельно. О выполнении заданий школьники отчитывались в конкретные сроки еженедельно или ежемесячно. Совместная работа в коллективе занимала всего один час в день, все остальное время дети работали самостоятельно. Они выбирали предмет, по которому сегодня будут выполнять задание, тему, источники информации, способы работы и место занятий. При выполнении задания ребёнок мог обратиться за консультацией к учителю, другим ученикам или родителям. Для индивидуальной работы в школе существовали «лаборатории» и «дома». В лабораториях находилось оборудование, на котором ученики под присмотром учителей могли ставить опыты и проводить эксперименты. Дом – это место, где ребенку было комфортно и удобно заниматься. Такая свобода в сочетании с ответственностью, воспитывала у учащихся самодисциплину и самоконтроль.

Принимая на вооружение Дальтон-план, советским педагогам пришлось его скорректировать по идеологическим принципам. Индивидуальная работа была заменена на коллективную, а сама практика вошла в историю под названием Лабораторно-бригадного метода. Главным недостатком данной системы являлось отсутствие постоянного контроля со стороны учителя, что вызывало у учеников желание уклониться от работы. К тому же, для оборудования лабораторий, требовалась очень хорошая материальная база, а в стране, разрушенной Революцией и Гражданской войной, её просто не было. Поэтому использование Дальтон-плана в советских школах было прекращено в 1931 году постановлением ЦК ВКП(б).

Возвращение Дальтон-плана в образование в нашей стране произошло в середине 90-х. Данная технология сейчас применяется в нескольких школах при изучении отдельных предметов [2, С. 38].

Метод проектов, как принцип организации учебной деятельности, используемый и Хелен Пархёрст, сейчас внедряется на всех уровнях образования [3, С.25]. Поэтому, наиболее логично использование Дальтон-плана при планировании и организации проектной деятельности учащихся.

Цель Дальтон-технологии: обеспечение индивидуализированного развитие учащегося, развитие его социального опыта за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Схожие цели присущи и для проектной деятельности.

Требования, предъявляемые к заданиям в Дальтон-плане:

- задания подразделяются на уровни сложности;
- задания основаны на достаточном объеме учебного материала, но могут выходить и за его пределы;
- в задании четко сформулирована цель, а значит и результат выполнения;
- задание понятно и интересно учащемуся;
- задание рассчитано на возможность самостоятельного решения учащимся. В задании приводятся указания, литература, сроки выполнения;
- задание предполагает различные способы и формы их выполнения, а также возможность сотрудничества;
- в задании предусмотрена возможность учета результатов, самоконтроля и контроля (например, выступление в группе и др.);
- задание предполагает предварительное и последующее обсуждение.

Задание в Дальтон-плане обязательно должно содержать описание проблемы, которую необходимо решить, а, следовательно, не иметь единственного правильного решения.

Все эти требования справедливы и для проектных заданий. Различие состоит в том, что в Дальтон-плане задания носили, как правило, индивидуальный характер, хотя не исключалась и работа в группах, а проектная деятельность большей частью предполагает командную работу, при этом возможны и индивидуальные проекты.

В проектной деятельности Дальтон технологию необходимо дополнить работой с заказчиком проекта и расширить перечень источников информации.

Среди форм реализации Дальтон-плана выделяют четыре основные: учебное занятие, коллективное занятие, работа в лаборатории и конференция. Во время учебного занятия обсуждаются основные этапы проекта, а также могут изучаться дополнительные темы, необходимые для реализации проекта. Если у учащихся недостаточно компетенций, преподаватель может рекомендовать им пройти дополнительные дистанционные курсы. Коллективное занятие посвящается проблеме, которая возникла у большинства проектных команд. На таком занятии преподаватель не может читать лекцию или уходить от обсуждения проблемы, а также делать выводы, носящие законченный характер, давать оценку [4, С.71]. Результатом занятия является решение проблемы или новое направление для её решения. Лабораторное занятие проходит в лаборатории или компьютерном классе в присутствии преподава-

теля. На конференции учащиеся представляют результаты своей работы. Представление работы идет в несколько этапов в различные даты. Например: краш-тест, стресс-тест, демо-день и итоговая защита проекта перед заказчиком.

Внедрение Дальтон-системы в образовательный процесс имеет свои сложности и требует адаптации под конкретный предмет и современные условия обучения. В тоже время данная технология способствует развитию самостоятельности, ответственности у учащихся, делает обучение более интересным и результативным.

Список литературы

1. Помелов, В. П. Реформатор в области организации обучения Хелен Пархёрст и её Дальтон-план / В. П. Помелов. – Текст: непосредственный // Историко-педагогический журнал. – 2022. – № 3. – С. 58-70.

2. Гусева, Е. Ю. Дальтон-план как инновационный подход преподаванию русского языка / Е. Ю. Гусева. – Текст: непосредственный // Наука и школа. – 2008. – № 6. – С. 38-39.

3. Ретивых, М. В. Становление и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике / М. В. Ретивых. – Текст: электронный // Вестник БГУ. – 2008. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-metoda-proektov-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 19.04.2023).

4. Хуторской, А. В. Дальтон-план Елены Паркхерст / А. В. Хуторской. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dalton-plan-eleny-parkherst> (дата обращения: 19.04.2023).

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

*В. А. Завьялова, заместитель директора,
МАОУ СОШ № 171,
г. Екатеринбург, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается социально-профессиональный компонент профессиональной готовности преподавателей при реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения

с точки зрения андрагогических принципов. Социально-профессиональный компонент представлен как показатель сформированных знаний о возможностях и особенностях обучения взрослых. Приведены результаты исследования сформированности социально-профессионального компонента с учетом андрагогических принципов.

Ключевые слова: андрагогические принципы, дополнительное профессиональное образование, профессиональная готовность, социально-профессиональный компонент, цифровое обучение.

Реализация программ дополнительного профессионального образования занимает важное место в контексте непрерывности образования. Начиная профессиональную деятельность, каждый работник сталкивается с необходимостью усовершенствовать приобретенные, а также сформировать новые компетенции для выполнения своих должностных обязанностей. Система дополнительного профессионального образования позволяет взрослому населению обеспечить возможность реализации права на образование.

Дополнительное профессиональное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» реализуется для категории обучающихся уже имеющих среднее профессиональное образование или высшее образование [5]. Как правило, это взрослые граждане, у которых присутствует жизненный опыт, установившиеся морально-этические ценности, опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т.д. [2, 6]. Учитывая высокий темп жизни и большое количество инноваций во всех профессиональных сферах, освоение дополнительных профессиональных программ все чаще осуществляется без отрыва от профессиональной деятельности обучающегося.

Преподавателю в процессе реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки необходимо быть готовым к использованию в педагогической деятельности технологий цифрового обучения. Исследования на тему профессиональной готовности преподавателя позволили выделить ряд компонентов, на основании которых формируется такая готовность: мотивационный, рефлексивный, когнитивный, оценочный, креативный, социально-профессиональный компонент [1].

В контексте данной статьи проанализируем социально-профессиональный компонент, как показатель сформированных знаний о возможностях и особенностях взрослых обучающихся осваивать дополнительные профессиональные программы в условиях цифрового обучения [4].

Формирование и совершенствование социально-профессионального компонента основывается на андрагогических принципах, выделенных С.И. Змеевым: преобладание самостоятельности обучающегося, опора на его опыт, внедрение индивидуальных маршрутов обучения, системность, контекстность, применение обучающимися полученных знаний в практической

деятельности, возможность выбора, развитие образовательных потребностей, осознанность обучения. Главным отличием андрагогических принципов от педагогических является деятельность обучающегося [2, 3, 4]. Педагог дополнительного профессионального образования должен уметь применять в профессиональной деятельности при работе с обучающимися инновационные технологии, коррелируя их с технологией обучения взрослых. Таким образом, важной задачей является использование цифровых технологий для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки [3, 6]. В качестве отличительных признаков цифрового формата обучения взрослых выделим следующие:

- обязательность сохранения учебной информации в электронном виде с целью обеспечения для обучающихся возможности вернуться к учебным материалам;
- синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса;
- оценка достигнутых результатов обучения проходит в тестовой форме без привязки к часовому поясу;
- адаптация учебных материалов под особенности и возможности контингента взрослых, в том числе с учетом определения образовательных мотивов.

В рамках исследовательской работы нами было проведено анкетирование преподавателей, принимающих участие в реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения. Целью проведенной работы стало выявление сформированных компонентов профессиональной готовности, в том числе и социально-профессионального.

Социально-профессиональный компонент рассматривался с точки зрения применения педагогами дополнительного профессионального образования андрагогических принципов. Респонденты были поделены на две группы: ЭГ – преподаватели, прошедшие повышение квалификации по развитию цифровых компетенций, направленных на реализацию дополнительных профессиональных программ; КГ – не проходившие такого обучения. Вопросы анкеты предлагались одинаковые для обеих групп. Проверялись познания об индивидуальных особенностях восприятия и усвоения информации взрослыми обучающимися:

- способность учитывать возрастные особенности обучающихся при формулировании цели и задач занятия;
- способность учитывать индивидуальные особенности обучающихся при организации учебной деятельности;
- умение определить мотивы обучающихся к учебной деятельности на момент начала реализации образовательной программы;
- учет взаимосвязи содержания учебных материалов и уровень возрастных и интеллектуальных способностей обучающихся;
- проведение корректировок наполнения образовательного контента с учетом потребностей обучающихся.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты сформированности социально-профессионального компонента

Уровни сформированности социально-профессионального компонента профессиональной готовности	ЭГ, %	КГ, %
Высокий	31,82	21,05
Средний	27,27	21,05
Низкий	36,36	47,37
Минимальный	4,55	10,53
Не сформирован	0,00	0,00

Преподаватели, прошедшие повышение квалификации по развитию цифровых компетенций, направленных на реализацию дополнительных профессиональных программ, показали более высокие результаты. Уровень сформированности социально-профессионального компонента на высоком и среднем уровне составил 31,82 % и 27,27 % соответственно. Положительным моментом является то, что в обеих группах не выявлено наличие уровня «не сформировано», что свидетельствует о понимании преподавателем мотивов, особенностей и возможностей взрослых обучающихся.

Таким образом, при организации образовательного процесса взрослых необходимо учитывать их возрастные особенности. Модель обучения необходимо строить на андрагогических принципах, когда главная роль принадлежит не преподавателю, а обучающемуся. Задача преподавателя выстроить учебный процесс с учетом возможности применения опыта обучающегося, как источника обучения [2, 6]. Социально-профессиональный компонент подразумевает, что у преподавателя сформировано владение знаниями об индивидуальных особенностях восприятия и усвоения информации взрослыми обучающимися, а именно, умение определить мотивы обучающихся к учебной деятельности в условиях цифрового обучения; навыки установления взаимосвязи содержания учебных материалов и уровня возрастных особенностей и интеллектуальных способностей; умение адаптировать учебные материалы с учетом потребностей обучающихся в условиях цифрового обучения.

Список литературы

1. Завьялова, В. А. Модель профессиональной готовности преподавателя к применению цифрового обучения при реализации дополнительных профессиональных программ / В. А. Завьялова. – Текст: непосредственный // The World of Academia: culture and education. – 2022. – № 6. – С. 72-78.
2. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие / С. И. Змеев. – Москва: Академия, 2002. – 128 с. – Текст: непосредственный.

3. Камка, С. В. Андрагогические подходы к формированию программ дополнительного профессионального образования педагогов / С. В. Камка, О. И. Николенко. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – С. 136-143.

4. Качественное дополнительное профессиональное образование взрослых как социальная ответственность федерального университета: монография / Е. И. Михайлова, О. М. Чоросова, Р. Е. Герасимова [и др.]. – Якутск: СВФУ, 2015. – 388 с. – Текст: непосредственный.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 18.04.2023). – Текст: электронный.

6. Шестак, Н. В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование / Н. В. Шестак, С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова. – Москва: СГУ, 2008. – 201 с. – Текст: непосредственный.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*С. Ю. Кучерова, обучающаяся 3 курса,
ГБОУ ВО АГНИ,*

г. Альметьевск, РФ

*Н. И. Баранкова, ст. преподаватель кафедры ФиСП,
ГБОУ ВО АГНИ,*

г. Альметьевск, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются методологические требования и теоретические основы теории и методики профессионального образования. Раскрываются особенности теории и методики профессионального образования как педагогической категории, как научной дисциплины, как самостоятельного феномена педагогической науки. Особенность теории и методики профессионального образования связана с интеграцией основ экономических, технических, технологических и других наук. Авторы утверждают, что теория и методика профессионального образования основываются на логике не только педагогического, но и производственного процесса.

Ключевые слова: педагогический процесс, производственный процесс, теория и методика профессионального образования, физическая культура, физическая профессиональная подготовка.

Физическая культура – это одна из важнейших составляющих здорового образа жизни. Она помогает сохранять тело в форме, улучшает физические данные и повышает уровень жизни. Сегодня профессиональное образование

в физической культуре имеет большое значение и определяет уровень квалификации в спортивной индустрии. В данной статье мы рассмотрим теорию и методику профессионального образования в физической культуре.

Физическая профессиональная подготовка – это система тренировок, направленных на развитие физических качеств и достижение высоких результатов в спортивных соревнованиях. Физическая профессиональная подготовка может включать в себя различные виды тренировок, такие как силовые, кардио-тренировки, гибкость, баланс и координация. В зависимости от конкретных целей и потребностей, тренировки могут быть направлены на развитие определенных физических качеств, таких как сила, выносливость, скорость, гибкость.

Профессиональная подготовка также может включать в себя специализированные тренировки, которые направлены на развитие специфических навыков и умений, необходимых для определенного вида спорта или профессии. Например, в боксе это может быть тренировка на удары, защиту.

Физическое воспитание – педагогический процесс, специфика которого заключается в обучении движениям и воспитании физических качеств человека. В прикладном отношении физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к социально - обусловленной деятельности (трудовой, военной и т. д.).

Теория и методика физического воспитания являются важными компонентами в обучении и развитии физических качеств у человека. Они направлены на достижение оптимального уровня здоровья, физического развития и функциональной подготовки.

Основной целью теории и методики физического воспитания является формирование и развитие физических качеств человека, таких как сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость и координация движений. Также они направлены на обучение правильной технике выполнения упражнений, соблюдение требований безопасности и создание условий для развития социальных и коммуникативных навыков.

Методика физического воспитания включает в себя различные формы и методы занятий, которые ориентированы на развитие определенных физических качеств и обеспечивают максимальную эффективность тренировки. Среди них можно выделить упражнения с собственным весом тела, силовые тренировки с использованием гантелей и барбеллов, кардиотренировки на тренажерах, гимнастику, танцы, йогу и другие виды.

Теория физического воспитания включает в себя знания о физиологических и психологических аспектах физической активности, принципах тренировки, методах контроля и оценки результатов. Она помогает определить оптимальный объем и интенсивность тренировок, а также разработать индивидуальную программу тренировок, учитывающую возраст, пол, физическую подготовку и здоровье человека.

Теория профессионального образования в физической культуре основана на знаниях о физиологии, психологии, педагогике и опыте тренеров и

спортсменов. Профессиональное образование в физической культуре включает в себя изучение техники и тактики игры, культуры поведения на спортивном мероприятии, методов физического воспитания и многое другое.

Методика профессионального образования в физической культуре направлена на развитие у студентов навыков спортивной подготовки, организации тренировок, проведения соревнований, а также на формирование профессиональной компетентности и личностного роста.

Один из ключевых принципов профессионального образования в физической культуре – это индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его физические и психологические особенности, уровень подготовки, здоровье и интересы. Такой подход позволяет добиться наилучших результатов в процессе обучения и формирования спортивных навыков.

Элементы профессионального образования в физической культуре могут включать в себя следующие компоненты:

1. Теоретические знания – это знания в области анатомии, физиологии, биохимии, психологии, методологии и организации тренировочного процесса.

2. Практические навыки – это умения и навыки, необходимые для проведения тренировок, разработки индивидуальных программ тренировок и адаптации тренировочного процесса к индивидуальным потребностям клиента.

3. Специализированные знания – это знания в области спортивной техники, тактики и стратегии, которые могут быть специфичны для определенного вида спорта.

4. Коммуникативные навыки – это умения эффективно общаться с клиентами и давать им необходимую информацию.

5. Лидерские навыки – это умения организовывать и координировать работу команды спортсменов и управлять тренировочным процессом.

6. Знания о правилах и этике – это знания о правилах и этике в спорте, о том, как соблюдать их и как применять в реальной жизни.

7. Опыт работы – это практический опыт работы в тренерской области, который может быть получен через стажировки или работу в тренерских штабах.

Одним из ключевых элементов профессионального образования в физической культуре является формирование у студентов профессиональной компетентности и личностного роста профессионального образования в физической культуре. Это позволяет студентам получить опыт работы с профессиональным оборудованием, а также повысить эффективность тренировок и соревнований.

Профессиональное образование в физической культуре включает в себя как теоретические, так и практические занятия. Теоретические занятия включают в себя изучение техники и тактики игры, культуры поведения на спортивном мероприятии, методов физического воспитания и многое другое.

Практические занятия включают в себя тренировки, проведение соревнований и другие практические занятия.

Профессиональное образование в физической культуре – это обучение и подготовка специалистов в области физической подготовки, спорта и физического воспитания. Принципы профессионального образования в физической культуре являются основой для разработки и проведения учебного процесса и должны соответствовать современным требованиям спортивной индустрии.

1. Индивидуальный подход – это основной принцип профессионального образования в физической культуре, который предполагает учет особенностей каждого студента, таких как физические данные, психологические особенности, уровень подготовки, здоровье и интересы. Такой подход позволяет разработать индивидуальную программу обучения, которая будет наиболее эффективной для каждого студента.

2. Научная основа – это принцип профессионального образования в физической культуре, который предполагает использование научных знаний и теорий в области физиологии, психологии, педагогики и других наук, связанных с физической культурой. Использование научной основы помогает разработать эффективные методы обучения и тренировок.

3. Современность – это принцип профессионального образования в физической культуре, который предполагает использование современных технологий и оборудования в обучении и тренировках. Этот принцип помогает студентам получить опыт работы с современной спортивной техникой и оборудованием, а также повысить эффективность тренировок и соревнований.

4. Практическая ориентированность – это принцип профессионального образования в физической культуре, который предполагает уделять особое внимание практической подготовке студентов. Это включает в себя проведение тренировок, соревнований, организацию спортивных мероприятий и другие практические занятия, которые позволяют студентам получить необходимые навыки и опыт для работы в сфере физической культуры.

5. Взаимодействие с профессионалами – это принцип профессионального образования в физической культуре, который предполагает взаимодействие студентов с профессионалами в сфере физической культуры и спорта. Это может быть организация встреч со спортсменами, тренерами, участие в семинарах и конференциях, что позволяет студентам получить ценный опыт и знания.

6. Развитие личности – это принцип профессионального образования в физической культуре, который предполагает не только формирование профессиональных навыков, но и успешность освоения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, теория и методика физического воспитания играют важную роль в формировании здорового и активного образа жизни, а также способствуют достижению успехов в различных видах спорта.

Список литературы

1. Физическая культура как часть культуры общества и личности / Т. Н. Акулова, Д. С. Ульянов, А. А. Хурумова, А. В. Шмакова. – Текст: электронный // Успехи в химии и химической технологии. – 2017. – № 14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-kak-chast-kultury-obschestva-i-lichnosti> (дата обращения: 19.04.2023).
2. Барановский, А. И. Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования: монография / А. И. Барановский, В. Г. Вольвач. – Омск: Омского экономического института, 2020. – 171 с. – Текст: непосредственный.
3. Гагарина, Д. А. Структура информационно–образовательной среды университета / Д. А. Гагарина, Е. К. Хеннер. – Текст: непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. – 2019. – № 3. – С. 59-73.
4. Ключарев, Г. А. Интегративно-модульные педагогические системы профессионального образования. Г. А. Ключарев. – Текст: непосредственный // Социологическая наука и социальная практика. 2019. – № 3. – С. 51-80.
5. Красс, А. Л. Физическая культура в современном обществе / А. Л. Красс. – Текст: электронный // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2017. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 19.04.2023).
6. Юревич, А. В. Теория профессионального образования / А. В. Юревич, Д. В. Ушаков, И. П. Цапенко. – Текст: электронный // Психологические исследования. – 2019. – № 2. – URL: <http://pzzstudy.ru> (дата обращения 19.04.2023).

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Н. С. Аболина, к.пед.н.,
доцент кафедры ППП РГППУ,
г. Екатеринбург, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается значение развития творческих способностей, креативности студентов; принципы и условия, способствующие развитию способностей личности к творчеству.

Ключевые слова: творческие способности, креативность, креативная личность.

Новые открытия и технологии современного мира требуют нового уровня адаптации личности, *проявления творческих способностей, креативности, творческого потенциала* во всех сферах жизни, что предполагает разработку программ развития этих качеств в системе образования.

В связи с потребностью в новых идеях во всех сферах общественной жизни и экономики актуализируются задачи изучения природы, механизмов творческих способностей личности (креативности) и методов их развития. Важной задачей, в рамках гуманитарной парадигмы современного образования, является создание условий, способствующих развитию творческого потенциала личности, способностей личности к творчеству.

В психолого-педагогических исследованиях отечественных и зарубежных авторов проблема психологии способностей, творческих способностей, креативности (творческой) занимает важное место, как проблема развития личности (Г. Айзенк, Р. Арнхейм, Д.Б. Богоявленская, Л.С. Выготский, Дж. Гилфорд, Э.А. Голубева, В.Н. Дружинин, Н.А. Лейтес, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Я.А. Пономарев, К. Роджерс, Р. Стернберг, Д. Тейлор, Е.П. Торренс, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, и др.) [1].

Творческие способности (креативность) чаще рассматриваются как готовность к продуцированию принципиально новых идей, способность формировать новые навыки. Креативная, творческая личность легче переживает кризисные моменты, более адаптивна в новых и стрессовых ситуациях, ее поведение более гибкое. Она довольно ярко проявляет эмоции, требует внимания к себе и своей деятельности; ее отличает смелость мысли, способность продуцировать идеи за достаточно короткое время, высокая способность к обучению, готовность к риску. Креативность проявляется в способности порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации, в независимости мнений и решений [2, 3].

Креативность, по мнению многих ученых, определяется не только уровнем интеллекта, но влиянием окружения, направленностью личности, ее личностными характеристиками [2, 3].

В рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского психическое развитие личности рассматривается как процесс усвоения и присвоения культурно-исторического опыта. Источником развития всех качеств и свойств личности, в том числе и творческих, является среда, окружающая человека. Деятельность выступает как обязательное условие формирования всех способностей, как процесс их образования. Только систематические занятия, постоянные упражнения позволяют поддерживать и развивать наши способности [3].

Поэтому, говоря о развитии творческих способностей, нужно учитывать *доступность образования, различные формы учебной и профессиональной деятельности*, содержащие сложные задачи, которые не только направлены на формирование и развитие знаний и умений, но и создают условия для выявления и воспитания способностей.

Важнейшими *принципами развития творческих способностей* в учебном процессе являются:

- уважение к личности,
- предоставление широкого выбора возможностей,

- вариативность, предполагающая изменение условий и видов деятельности и учебной и профессиональной;
- открытость участников;
- максимальное деятельное общение [2, 3].

Учебные задания должны предполагать *проблемность, неопределенность, принятие различных идей и гипотез*. Поиск решения требует не простого воспроизведения усвоенного материала, а проявления творческих способностей. Атмосфера диалога способствует самореализации и самостоятельности, проявлению активности, изменению привычных способов поведения.

Соревновательность в образовательном процессе: конкурсы, олимпиады, различные профессиональные номинации, совместные проекты и т.п. позволяют реально проявить себя, получить доказательства своих возможностей, опробовать новое, сравнивать себя с другими, определять границы возможного применения сформированных навыков. Участие в соревнованиях требует дополнительных усилий от студентов, влияет на усиление профессиональной мотивации, стимулирует выявление и результативное использование всех личностных ресурсов.

Педагогическое мастерство, личность педагога – существенный фактор в развитии творческих способностей. Следует отметить, что устойчивость педагогического опыта зачастую проявляется в стереотипных педагогических приемах, что является негативным фактором для развития творческих способностей студентов и самих педагогов. Необходимы специальные педагогические средства для осознания существующих стереотипов и реконструкции имеющегося опыта педагога, чтоб стимулировать у студентов желание созидать, творить, быть признанным, особенным, уникальным.

Специально организованная *групповая рефлексия* позволяет студентам осознавать себя частью творческой педагогической системы, проецировать на себя творческий процесс: постановка проблемы, формирование гипотезы, преодоление познавательных барьеров, ошибки, инсайты. Рефлексия помогает представить логику решения проблемы в динамике групповых процессов, степень личного продвижения в развитии способностей общения и креативности [1].

Творчество является оптимальным вариантом реализации своего внутреннего потенциала. Область креативности предоставляет всем исследователям хороший шанс для проявления собственной способности к творчеству.

Творческие способности проявляются в социальной активности, мобильности студентов. Активная творческая деятельность ускоряют формирование требуемых профессиональных качеств, создает позитивную мотивацию для самостоятельного развития. По мере формирования разных способностей человек становится способным выходить в своей жизни на новые уровни творчества.

Список литературы

1. Аболина, Н. С. Формирование аутокомпетентности студентов в процессе интенсивной групповой подготовки: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / Н. С. Аболина; РГППУ. – Екатеринбург, 2005. – 172 с. – Текст: непосредственный.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 368 с. – Текст: непосредственный.
3. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 444 с. – Текст: непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Т. Н. Педан, к.п.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии ДПО, ОмГМУ,
г. Омск, РФ*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования уровня владения технологиями смешанного обучения преподавателями Омского государственного медицинского университета.

Ключевые слова: интеграция профессионального образования, образовательный процесс, интегрированные технологии обучения, технологии смешанного обучения.

Одним из видов интеграции высшего профессионального образования является разработка интегрированных технологий обучения. Технология смешанного обучения представляет собой интегрированную технологию, сочетающую традиционные и дистанционные формы организации образовательного процесса.

В апреле 2023 года нами был проведен опрос преподавателей Омского государственного медицинского университета с целью выявить их уровень владения технологиями смешанного обучения на учебных занятиях и определить необходимость разработки учебного курса по формированию навыков реализации технологий смешанного обучения для преподавателей ОмГМУ.

В исследовании приняли участие 18 преподавателей разного возраста: половина из них (50 %) старше 45 лет, 44,4 % участников опроса имеют возраст от 30 до 45 лет, 5,6 % преподавателей - до 30 лет.

Преподаватели имеют разный стаж преподавательской деятельности. Значительная часть из них (66,7 %) больше 10 лет преподают в университете, 16,7 % имеют педагогический стаж от 5 до 10 лет, 16,7 % - до 5 лет.

Преподаваемые участниками опроса дисциплины можно классифицировать на три группы:

- гуманитарные (психология и педагогика, экономика),
- клинические дисциплины (фтизиатрия, инфекционные болезни, психиатрия и медицинская психология, поликлиническая и неотложная педиатрия, госпитальная терапия, эндокринология, внутренние болезни, общая физиотерапия, стоматология хирургическая),
- медико-социальные, медико-биологические и гигиенические дисциплины (патологическая анатомия, патофизиология, гигиена питания, профпатология, гистология, эмбриология, цитология, фармацевтическая химия, анатомия человека).

Участникам опроса предлагалось выбрать следующие технологии смешанного обучения, используемые на учебных занятиях: смешанный учебный предмет, онлайн-поддержка, онлайн-лаборатория, очное консультирование/очная сессия, автономная группа, объяснительный класс, перевёрнутый класс, смешанный урок, смешанный проект/смешанное исследование [1].

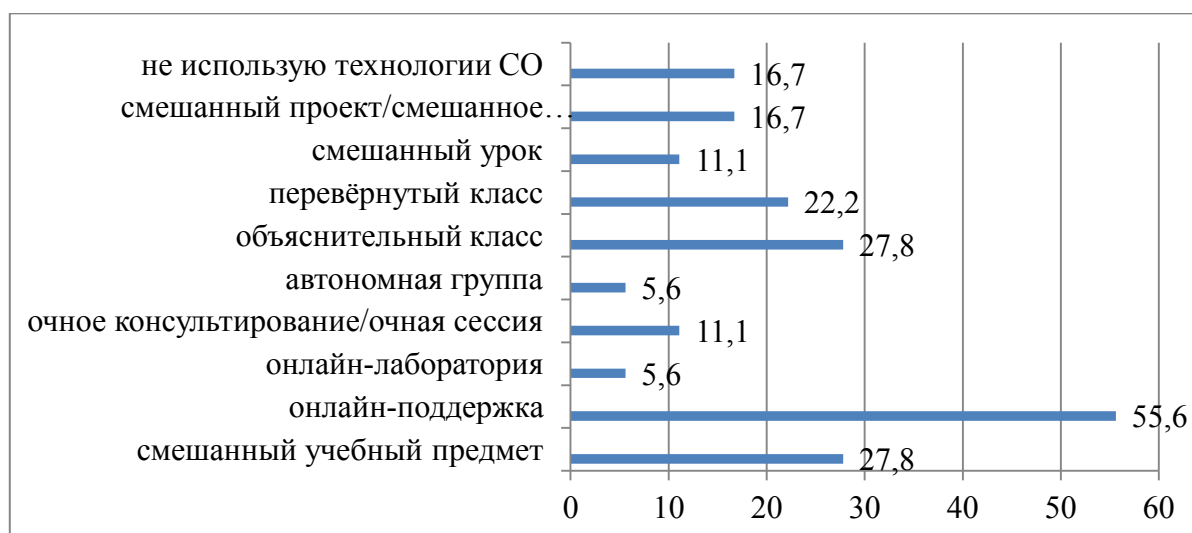


Рис. 1 – Технологии смешанного обучения, используемые на учебных занятиях

Результаты опроса свидетельствуют о том, что большинство преподавателей (55,6 %) используют технологию «онлайн-поддержка», почти треть преподавателей используют на своих занятиях технологии «смешанный учебный предмет» и «объяснительный класс», 22,2 % преподавателей применяют технологию «перевёрнутый класс», 16,7 % не используют в своей практике технологии смешанного обучения (рис. 1).

На вопрос, какие ресурсы использовали преподаватели для овладения технологиями смешанного обучения, были получены следующие ответы: опыт коллег и учебные пособия (61,1 %), курсы повышения квалификации (55,6 %), вебинары (22,2 %).

Участникам предлагалось ответить на вопрос об использовании технологий смешанного обучения до, во время и после карантина в период пандемии коронавирусной инфекции. Результаты показали, что до введения карантина 50 % преподавателей применяли данные технологии, во время карантина - 83,3 % преподавателей, в настоящее время 77,8 % преподавателей используют данные технологии в своей практике.

На вопрос «Какие цифровые платформы Вы используете при реализации смешанного обучения?» преподаватели ответили следующим образом: Zoom – 77,8 % преподавателей, Webinar – 33,3 % преподавателей, LMS Moodle – 33,4 % преподавателей, Microsoft Teams – 11,1 % преподавателей.

Наиболее сложным для преподавателей оказался вопрос о том, какие дополнительные электронные ресурсы они используют при реализации смешанного обучения. Из предложенного списка наиболее известных сервисов и программ (Mindonmap, Kahoot, Wordwall, Edmodo, Trello, Wakelet и др.) лишь один преподаватель пробовал использовать в своей практике сервисы Kahoot и Trello, но отказался от них из-за «формализма и русофобной политики». Большинство преподавателей вуза не применяют дополнительные программы и ресурсы для организации учебных занятий в рамках смешанного обучения (66,7 %), они используют те инструменты, которые предлагают цифровые платформы (Zoom, Webinar, LMS Moodle). Этот факт можно объяснить несколькими причинами, во-первых, преподаватели не знакомы с данными сервисами и программами, во-вторых, основные сервисы имеют англоязычную версию, в-третьих, не всегда данные сервисы и программы соответствуют образовательным задачам учебных дисциплин и нормам этики национальных отношений.

В качестве достоинств технологий смешанного обучения преподаватели вуза перечислили следующие:

- инклюзивный потенциал (обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности);
- самостоятельный выбор студентами времени, места и темпа обучения;
- доступность, оперативность, поддержание контакта с обучающимися;
- мобильность и реализация индивидуального плана обучения;
- легкость контроля и оценивания обучающихся (проверка тестов онлайн);
- использование на учебных занятиях дисциплин, которые имеют большой объем учебного материала и минимум часов на их изучение;
- возможность работать с большими группами;
- доступность материалов для студента в течение семестра;
- эффективность для закрепления знаний и текущего контроля;
- возможность использования разнообразных форм предъявления учебного материала;
- использование в сложной эпидемической ситуации.

На вопрос «Испытываете ли Вы трудности при реализации технологий смешанного обучения?» 44,4 % преподавателей ответили положительно.

Также 83,3 % преподавателей вуза дали положительный ответ на вопрос «Есть ли у Вас желание усовершенствовать навыки владения технологиями смешанного обучения?».

Итак, результаты проведенного опроса позволяют сделать вывод о том, что больше 70 % преподавателей ОмГМУ достаточно активно используют технологии смешанного обучения в своей педагогической практике (онлайн-поддержка, смешанный учебный предмет, объяснительный класс, перевёрнутый класс), используя цифровые платформы Zoom, Webinar и LMS Moodle. При этом больше 40 % преподавателей испытывают трудности при реализации данных технологий. У более 80 % преподавателей есть потребность усовершенствовать навыки использования технологий смешанного обучения. Освоение преподавателями медицинского вуза учебного курса по формированию навыков реализации технологий смешанного обучения в рамках системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки позволит решить данную проблему.

Список литературы

1. Блинов, В. И. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2021. – № 5. – С. 44-64.

ЯВЛЕНИЯ СТРУКТУРНОЙ КОНВЕРГЕНТНОСТИ И ДИВЕРГЕНТНОСТИ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «РЕЧЕВЫЕ ФОРМУЛЫ «ANAMNESIS MORBI» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

*А. В. Жаркова, преподаватель кафедры русского
и белорусского языков Витебского государственного ордена Дружбы
народов медицинского университета,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. Данная статья рассматривает частный лингводидактический аспект преподавания русского языка как иностранного в учреждениях образования медицинского профиля. С использованием контрастивного метода русские и английские словосочетания семантической группы «Anamnesis morbi», базовой при изучении профессиональной медицинской лексики, анализируются с точки зрения их структурных особенностей, выделяются их основные типы и подтипы. Результаты анализа общего и различного в структуре рассматриваемых словосочетаний могут быть применены в процессе

создания эффективной методики обучения русскому языку как иностранному. Преобладание зон дивергентности в изучаемом материале является подтверждением различий в устройстве языковых систем рассматриваемых языков.

Ключевые слова: русский и английский языки, словосочетания, речевые формулы «Anamnesis morbi», согласование, управление, примыкание, конвергентность и дивергентность.

Специфика образовательного процесса в учреждениях образования медицинского профиля во многом обуславливает методические аспекты преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный». Основной целью изучения русского языка в медицинском вузе является формирование у студентов-иностранцев необходимых языковых и речевых компетенций, позволяющих иностранному студенту осуществлять успешное профессионально ориентированное взаимодействие как с медицинским персоналом, так и с пациентами. Определяющим является тот факт, что практические навыки отрабатываются студентами в местных учреждениях здравоохранения, где общеупотребительным является русский язык, имеющий в Республике Беларусь статус государственного.

Одной из предлагаемых форм обучения для иностранных студентов в учреждениях образования медицинского профиля Республики Беларусь является обучение на английском языке. В настоящее время наблюдается устойчивая динамика роста количества иностранных студентов, делающих свой выбор именно в пользу данной формы обучения.

Роль английского как языка межнационального общения, в том числе внутри медицинского университета, необходимость прибегать к его помощи в процессе обучения, при написании научных работ, при общении с пациентами, не владеющими или недостаточно владеющими русским или родным языком студента, актуализируют потребности в компаративном изучении лингвистического материала, особенно связанного с медициной.

Соответственно, сопоставительный аспект изучения лексем и речевых формул, используемых в русском и английском языках, обусловлен не только лингвистическими и методическими потребностями, но и практическими запросами самого специалиста, получающего медицинское образование на английском языке. Исследователи неоднократно отмечали, что результаты контрастного описания единиц языка могут быть непосредственно внедрены в практику преподавания, поскольку представляют собой описание отличительных признаков конкретных пар языковых фактов в двух языках (слов, словосочетаний, фразеосочетаний). Стратегически важно выявить сферы конвергентности и дивергентности в области медицинской речевой коммуникации.

В различных языках могут действовать устойчивые национальные номинативные тенденции, обусловленные, в первую очередь, системными особенностями данных языков и приводящие к регулярным несоответствиям

единиц двух языков в формальной структуре единиц. В рамках данной статьи мы остановимся на специфике построения и перевода ряда словосочетаний, входящих в семантическую группу речевых формул «Anamnesis morbi» в русском и английском языках.

Как известно, в современной лингвистике не существует единого определения дефиниции «словосочетание», его типов, моделей и классификаций. Наиболее употребительной является дефиниция, согласно которой словосочетание определяется как «смысловое и грамматическое объединение двух (или нескольких) полнозначных слов, служащее наименованием действительности» [1, С. 28].

В русском языке синтаксическая связь слов в словосочетании в русском языке сводится к согласованию, управлению и примыканию. При этом согласование является наиболее выраженной и полной связью, поскольку русский – это язык с весьма развитой системой словоизменения. Все согласуемые части речи – имена прилагательные, причастия, некоторые местоимения, порядковые числительные – принимают форму рода, числа и падежа имени существительного, что необходимо отнести к важным типологическим особенностям словосочетаний русского языка. В английском языке, напротив, грамматическое согласование прилагательного с существительным отсутствует.

К атрибутивным словосочетаниям относят словосочетания, состоящее из главного (определяемого) слова и одного или нескольких определяющих его слов [2, С. 47]. Атрибутивные конструкции как специфический вид словосочетаний весьма неоднородны и разнообразны по структуре.

При классификации словосочетаний определяющую роль играет позиция зависимого слова. В частности, в английском языке выделяют две модели атрибутивных словосочетаний: 1) атрибутивно-препозитивный (с зависимым словом в препозиции) и 2) атрибутивно-предложный (с зависимым словом в постпозиции) [3, С. 193]. К первому типу словосочетаний относят словосочетания с синтаксической связью «примыкание». Следует отметить, что данный тип словосочетаний является наиболее типичным и высокочастотным для английского языка, что находит свое подтверждение и в рассмотренном нами материале. Обратимся к примерам:

1. Препозитивно-атрибутивный тип словосочетаний с примыканием с подтипами:

1) субстантивно-именная группа

а) имеющая в русском языке соответствие с конструкциями с управлением в родительном падеже: *olfactory disorder* – нарушение обоняния; *disgestion disorder* – нарушение пищеварения; *speech impairment* – нарушение речи; *sleep disturbance* – нарушение сна; *temperature rise* – подъем температуры; *skin redness* – покраснение кожи; *stomach upset* – расстройство стула; *muscle stiffness* – ригидность мышц;

б) имеющая в русском языке соответствие с конструкциями с управлением в предложном падеже: *chest pain* – боль в груди; *joint pain* – боль в суставах; *back pain* – боль в пояснице.

2) адъективно-именная группа: *aching pains* – ноющие боли; *blood pressure* – артериальное давление; *incurable disease* – неизлечимое заболевание; *individual intolerance* – индивидуальная непереносимость; *intense pain* – интенсивная боль; *intermittent pains* – периодические боли; *irregular pulse* – нерегулярный пульс; *liquid sputum* – жидкая мокрота; *low pulse* – низкий пульс; *lymph node* – лимфатический узел; *mild poisoning* – легкое отравление; *moist cough* – влажный кашель.

Последний пример иллюстрирует ситуацию возникновения грамматической переводческой трансформации: английское прилагательное «*abdominal*», которому в русском языке соответствует прилагательное «*абдоминальный*», в словосочетании «*abdominal pain*» – заменяется на словосочетание с предложным управлением «*боль в животе*» ввиду определенной лексической сочетаемости слов.

3) причастно-именная группа, включающая в себя 2 подтипа:

а) словосочетания с причастием первой группы (Participle 1): *shooting pain* – стреляющая боль; *stretching or protracting pains* – тянущие боли; *worsening of well-being* – ухудшение самочувствия; *bleeding gum* – кровоточивость десен; *burning sensation* – чувство жжения;

б) словосочетания с причастием второй группы (Participle 2): *prolonged runny nose* – длительный насморк; *blurred consciousness* – замутненное сознание; *increased fatigue* – повышенная утомляемость; *distracted attention* – рассеянное внимание;

4) нумеративно-именная группа в словосочетаниях данной лексической группы весьма малочисленна (*first aid* – первая помощь).

5) словосочетания, построенные по схеме: существительное + структура с внутренней предикацией, где в качестве определяющего компонента может выступать фраза или целое предложение: *sleep-wake schedule* – режим дня; *out-patient clinic* – амбулатория; *in-patient clinic* – стационар; *out-patient treatment* – амбулаторное лечение; *in-patient treatment* – стационарное лечение.

2. Атрибутивно-предложный тип словосочетаний представлен:

1) конструкциями с предлогом *of* и имеющими в русском языке эквиваленты, представляющие собой преимущественно словосочетания с управлением в родительном падеже: *time of vomiting* – время появления рвоты; *shortness of breath* – затруднение дыхания; *diminution of taste* – понижение вкусовых ощущений; *yellowness of the sclera* – желтушность склер; *fear of dying* – чувство страха смерти.

2) конструкциями с предлогом *in* и имеющими в русском языке эквиваленты, представляющие собой преимущественно словосочетания с управлением в предложном падеже: *taste in the mouth* – вкус во рту; *feeling in the month* – ощущения во рту; *divergence/ difference in diagnosis* – расхождение в диагнозе; *noise in ears* – шум в ушах;

3) конструкциями с предлогом *with* и имеющими в русском языке эквиваленты, представляющие собой преимущественно словосочетания с

управлением в творительном падеже: *cough with sputum* – кашель с мокротой; *sputum with blood* – мокрота с кровью; *vomiting with blood stains* – рвота с примесями крови.

Далее обратимся к типам объектных словосочетаний, где главное слово будет выражено глаголом с зависимым словом. Объектно-постпозитивный тип с управлением представлен двумя подтипами – с прямым объектным управлением и косвенным объектным управлением.

К подтипу с прямым объектным управлением отнесем следующие словосочетания: *to prescribe a diet* – назначать диету; *to overlook a diagnosis* – допустить ошибку в диагнозе; *to prescribe medicine* – назначить лекарство; *to lose consciousness* – потерять сознание; *to prescribe rest* – прописать покой; *to keep the nutrition* – придерживаться диеты; *to inherit a disease* – унаследовать заболевание; *to have fever* – быть в лихорадочном состоянии; *to have an illness* – иметь заболевание; *to break the diet* – нарушать диету; *to catch/contract a disease* – заразиться болезнью.

Подтип с косвенным объектным управлением представлен гораздо уже. К числу словосочетаний данного подтипа отнесем:

- 1) конструкции с предлогом *with*: *to cry with pain* – кричать от боли;
- 2) конструкции с предлогом *by*: *excreted by spitting* – выделяться плевками;
- 3) конструкции с предлогом *from*: *to suffer from pain* – мучиться от боли;
- 4) конструкциями с предлогом *for*: *to be treated for an illness* – лечиться от болезни.

Таким образом, структура и модель построения тех или иных синтаксических конструкций, в частности, словосочетаний напрямую определены спецификой грамматического строя каждого их сопоставляемых языков. Как известно, различие между грамматическими системами русского и английского языков весьма существенно. Именно оно определяет многообразие примеров как дивергентности, так и конвергентности в изучаемом материале. Рассмотренный нами материал является подтверждением преобладания зон грамматической дивергентности, а именно несоответствия в способах грамматической связи между компонентами атрибутивных словосочетаний и их семантической наполненности в русском и английском языках. Наиболее регулярным видом связи в словосочетаниях семантической группы речевых формул «Anamnesis morbi» в русском языке является согласование, тогда как в английском языке преобладает примыкание. Во избежание возможных проблем изучении медицинской лексики в курсе дисциплины «Русский язык как иностранный» данные конструкции требуют дополнительного внимания и подробного отражения в учебно-методической и справочной литературе, в системе заданий и упражнений, предлагаемых студентам-медикам на занятиях.

Список литературы

1. Ханаху, Д. Р. Атрибутивные словосочетания в русском и английском языках: специальность 10.02.01 «Русский язык»: дис. ... канд. филол. наук / Д. Р. Ханаху; Адыг. гос. ун-т. – Майкоп, 2007. – 166 с. – Текст: непосредственный.
2. Бархударов, Л. С. Структура простого предложения современного английского языка. / Л. С. Бархударов. – Санкт-Петербург: ЛКИ, 2012. – 200 с. – Текст: непосредственный.
3. Козлова, Л. А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке): учеб. пособие / Л. А. Козлова. – Изд-е 2-е, испр. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 249 с. – Текст: непосредственный.
4. Энциклопедический словарь медицинских терминов / ред. Б. В. Петровский. – Москва: Сов. Энциклопедия, 1987. – 1424 с. – Текст: непосредственный.

ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- А. А. Ниязбекова, магистр филологии, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*
- А. М. Нурлыбай, магистр филологии, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*
- З. С. Мусабеева, магистр филологии, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*
- Б. Т. Дуйшоналиева, магистр филологии, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

Аннотация. В период пандемии сама система образования претерпела некоторые изменения, в том числе в сфере высшего образования. Одна из положительных сторон карантина позволила нам повысить компьютерную грамотность и помогла освоить новые цифровые-платформы. Появление цифрового обучения изменило преподавание английского языка. Таким образом, изучение языка на основе технологий привлекло большое внимание благодаря своим преимуществам. Поэтому преподаватели продолжают использовать эти платформы на офлайн-уроках иностранных языков, и тамгде использовались платформы результаты очевидны. Статья посвящена использованию онлайн образовательных платформ для обучения студентов. Авторы представляют различные эффективные современные платформы, такие как Microsoft Teams, Platonus.enu.edu.kz, Mooc.enu.kz, Test-English.com, Edpuzzle, используемые в течение семестра на занятиях иностранных языков и результаты

экспериментов. Они пытаются доказать, что использование онлайн-платформ - лучший способ развить профессиональную компетентность студентов и их интересы в изучении языка. В статье рассматриваются тенденции использования образовательных цифровых-платформ в изучении иностранных языков. В исследовании использовался количественный метод. Участниками проведенного опроса стали студенты первого курса Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Опрос проводился среди 180 респондентов с разным уровнем английского языка. Данные были получены путем развертывания исследовательских вопросников. Основными целями исследований были изучение эффективности онлайн-обучения в улучшении английского языка и отношения студентов к цифровым-платформам. Результаты показали, что учащиеся продемонстрировали высокий уровень вовлеченности, а также необходимый уровень навыков цифровой грамотности для обучения. Результаты также показывают результативность обучения и эффективность использования цифровых-платформ в педагогических целях.

Ключевые слова: иностранный язык, образовательная платформа, компьютерная грамотность, профессионально ориентированная, компетентность, эксперимент, анкетирование, эффективность, онлайн-обучение.

Специалисты, владеющие иностранными языками, пользуются большим спросом в Казахстане, поскольку наша страна осваивает новые технологии и развивает свои международные отношения с другими странами и деловое сотрудничество с зарубежными коллегами. Знание иностранного языка необходимо молодым специалистам для более активного и эффективного выполнения своей будущей работы, а также получения информации из иностранных источников, написания доклада или научной работы на иностранных языках, участия в научных конференциях и семинарах, общения с коллегами, особенно с зарубежными коллегами, в их профессиональной и деловой сфере. В течение семестра студенты осваивают терминологию и лексику, а также профессиональные тексты, связанные с их профессией, увеличивая свой профессиональный словарный запас и интерес.

Когда студенты читают свой текст по специальности, это может вызвать сложности и недопонимание, они могут потерять интерес. Задача преподавателя здесь состоит в том, чтобы устранить все эти трудности и стимулировать учащихся к чтению, используя различные навыки, методы, приемы и технологии. Одним из них является использование онлайн-платформ, которые привлекают интерес студентов и стимулируют их совершенствовать язык, понимать его и получать полную необходимую им информацию.

В настоящее время использование онлайн-платформ, видео, игр стало популярным и эффективным способом обучения иностранному языку. Все учащиеся хорошо владеют мобильными телефонами, ноутбуками, интернетом, поэтому легко интегрировать эти платформы на уроке. Сантосо и Лестари

(2019) заявили, что в настоящее время грамотность в области информационно-коммуникационных технологий является необходимым условием и основой сектора образования [1]. Хотя было проведено большое количество количественных и качественных исследований для изучения эффективности онлайн-обучения (Gonzalez & Louis, 2018) [2], исследования по онлайн-изучению языка, проводимые во время пандемии, очень редки, особенно в контексте изучения английского языка как иностранного в условиях средней школы, поскольку большинство исследований по онлайн-изучению языков проводилось на уровне высшего образования (Lin & Warschauer, 2015) [3].

В ходе нашего исследования целью было определить роль платформ в процессе преподавания иностранного языка студентам неязыковых факультетов и исследовать эффективность онлайн-обучения в улучшении английского языка и отношения студентов к онлайн-платформам. Для достижения поставленных целей мы поставили перед собой следующие исследовательские задачи:

- Исследовать онлайн-платформы;
- Определить основные особенности онлайн-платформ;
- Используйте их на занятиях;
- Определить мнение студентов об онлайн-платформах с помощью опроса;

Метод исследования содержит анкету для студентов с вопросами, цель которой – определить их осведомленность об упомянутом методе преподавания и их мнение относительно платформ на уроках. Опрос проводится среди 180 респондентов. Для эксперимента мы выбрали студентов 1 курса Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, получающих степень бакалавра по информационным системам, программированию программного обеспечения, системам безопасности, информации, автоматизации и управлению, технологиям искусственного интеллекта, управлению информационными технологиями. В течение семестра было проведено наблюдение за несколькими группами, где преподаватели использовали образовательные онлайн-платформы, такие как Microsoft Teams, Platonus.enu.edu.kz, Mooc.enu.kz, Test-English.com, Edpuzzle для преподавания профессионально ориентированного материала. Аудитория имеет разный уровень знания английского языка.

Нам пришла идея исследовать онлайн-платформы для преподавания языка, потому что с каждым годом обучение нового поколения становится все более совершенным. Онлайн-обучение приобрело большой интерес как современное изучение языка и стиль преподавания [4]. Определение электронного обучения, данное Ву [5], заключается в применении цифровых технологий в образовательных учреждениях. Позитивный настрой и навыки цифровой грамотности являются основными факторами, обеспечивающими успех использования цифровых технологий в изучении языка [6]. Результаты

показали, что у наших студентов был опыт использования цифровых платформ, и они были наиболее опытны в использовании Microsoft Teams, Platonus.enu.edu.kz, Mooc.enu.kz, Test-English.com, Edpuzzle на профессионально-ориентированном занятии по иностранному языку.

Mooc.enu.kz – это Евразийская платформа онлайн-курсов, на которой размещена подробная информация о деятельности университета. Эта платформа - лучший способ создавать видеуроки, это не просто дистанционные курсы образования, это отдельная методика обучения, включающая в себя большой комплекс разнообразной деятельности.

Platonus.enu.kz – Информационная система предоставляет своим пользователям широкий функционал, который определяется их ролью. Получив доступ, вы можете: регистрировать студентов по дисциплинам к конкретным преподавателям; составлять академические календари; создавать индивидуальные планы занятий; загружать учебные материалы и предоставлять студентам доступ к ним; хранить индивидуальные карточки студентов, преподавателей и других сотрудников учебного заведения; организовывать и проводить аттестацию студентов, предоставлять студентам дополнительные задачи и т.д.

Microsoft Teams – это платформа для совместной работы на основе постоянного чата с возможностью обмена документами, онлайн-встреч и многими другими чрезвычайно полезными функциями для делового общения. Наличие отличного командного пространства является ключом к способности принимать творческие решения и общаться друг с другом. Программное обеспечение для совместного использования рабочего пространства значительно упрощает достижение этой цели, особенно если конкретная команда базируется в очень крупной компании, имеет много удаленных сотрудников или состоит из значительного количества членов команды.

Quizlet. Бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которая может быть представлена в виде учебных карточек. Все, что требуется, – это найти в базе данных или создать интерактивный материал - свои собственные карточки, добавив к ним картинки и аудиофайлы, а затем выполнять упражнения и играть в игры для запоминания этого материала.

Edpuzzle. За основу вы можете взять видео с YouTube, Vimeo, Khan Academy, TED-Ed, learnzillion и т.д. платформ, а также загружать с вашего ПК. Edpuzzle интегрирован с Google Classroom. На основе одного видео вы можете создать интерактивную викторину с открытыми вопросами или с выбором одного ответа из нескольких, дать голосовые комментарии и пояснения к видео или озвучить его полностью. Можно создавать классы и отслеживать, кто из студентов смотрел видео и как они справились с предложенными заданиями.

Одной из проблем в области образовательных технологий является низкая практическая направленность в сфере образования, что приводит к

невозможности использовать предоставленную информацию и применять ее на практике. Создание эффективной онлайн-среды требует высокой педагогической подготовки.

Результаты и Обсуждение

Опрос, проведенный среди 180 респондентов, показал отношение студентов к онлайн-платформам. Исследование было проведено среди первокурсников Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Средний уровень английского языка в исследуемых группах составляет от В1 до С1. Анкета содержала три раздела: отношение студентов к онлайн-платформам, наиболее эффективные онлайн-платформы для изучения английского языка, навыки языка, улучшенные с помощью онлайн-платформ. Примерное время заполнения анкеты составляло 20 минут в группах с присутствием учителя. Мы количественно оценили мнение студентов о онлайн-платформах, используя метод количественного исследования. Данные были проанализированы описательно и логически.

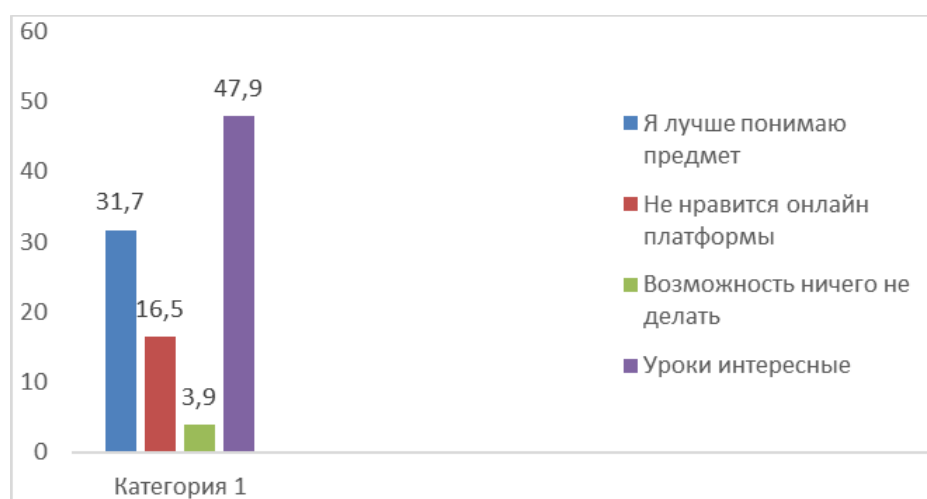


Рис. 1 – Отношение студентов к онлайн-платформам

Результаты количественного анализа представлены на Рисунке 1. Из проведенного опроса студентов, видно, что большинство участников исследования, составляющее 48 %, считает, что онлайн-занятия интересные и эффективные. Более того, 32 % студентов чувствуют, что они могут лучше понимать учебный материал через онлайн-платформы. С другой стороны, некоторые студенты (16 %) не любят онлайн-платформы, в то время как небольшое количество студентов (4 %) рассматривают их как возможность ничего не делать и расслабляться. Согласно результатам, большинство студентов имеют положительное отношение к онлайн-платформам и считают их эффективными для улучшения опыта обучения. Однако, все еще есть значительная часть студентов, которым может потребоваться больше поддержки или помощи для адаптации к онлайн-обучению.

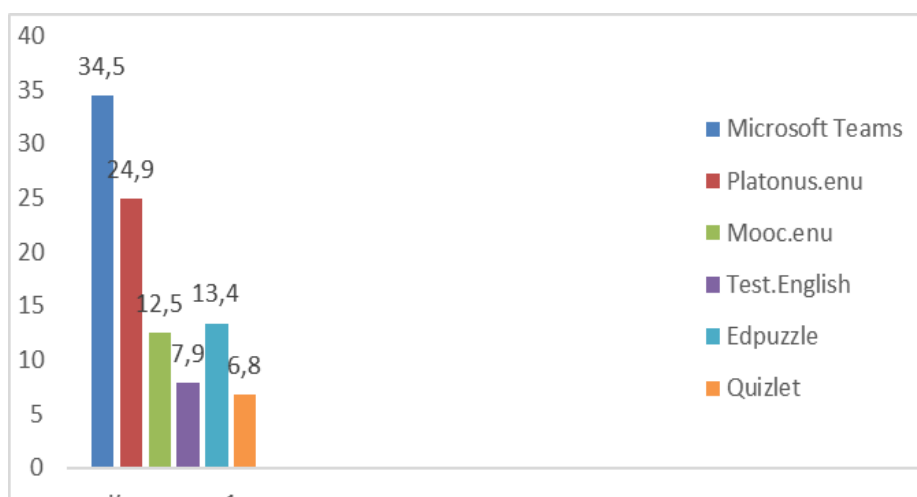


Рис. 2 – Наиболее эффективные онлайн-платформы для изучения английского языка

Результаты показывают, что наиболее практичной платформой является Microsoft Teams с процентным соотношением 35 %, тогда как Quizlet является наименее эффективной с индексом всего лишь 7 %. Разница между этими веб-сайтами составляет почти 28 % (рис. 2). Как видно из графика, есть еще 4 платформы, которые считаются одними из наиболее эффективных: Platonus.enu.edu.kz (25 %), Mooc.enu.kz (13 %), Test-English.com (8 %), и последняя – Edpuzzle (13 %).

Более того, Microsoft Teams – наиболее эффективная платформа для изучения английского языка, в то время как Quizlet имел самый низкий процент, что означает, что он считается наименее практичным веб-сайтом среди этих 6 платформ. Тем не менее, из диаграммы следует, что большинство студентов считает, что онлайн-платформы имеют потенциал для улучшения их владения английским языком.

Результаты исследования показали, что студенты имели опыт использования онлайн-платформ и были наиболее опытными в использовании Microsoft Teams, Platonus.enu.edu.kz, Mooc.enu.kz, Test-English.com, Edpuzzle. Студенты имели положительные ожидания, восприятия и отношения к использованию цифровых платформ в изучении языка. Студенты оценили возможности практики языка, предлагаемые онлайн-платформами. Эти результаты показывают, что студенты открыты для использования онлайн-платформ в качестве инструмента изучения языка.

Несмотря на популярность онлайн-платформ, рекомендуется использовать их для педагогических нужд. Также учителя должны осознавать, что использование онлайн-платформ в дополнение к традиционным методам обучения требует времени. Эффективность использования онлайн-платформ зависит от стратегического плана по поддержанию и управлению использованием онлайн-платформ. Следует признать, что добавление использования онлайн-платформ не гарантирует полного успешного процесса обучения, так

как у них все еще есть ограничения. Структурирование механизма обмена информацией и взаимодействия является важным, чтобы избежать препятствий и получить максимальную пользу от использования онлайн-платформ для обучения.

Заключение

Анализ проведенного исследования выявил интересные результаты: у студентов высокий уровень цифровой грамотности, они часто используют цифровые платформы для обучения и относятся к ним положительно. Для ответа на вопросы опроса студенты с разным уровнем знаний английского языка отвечали на вопросы анкеты. Эти факты не повлияли на результаты опроса.

Вывод после исследования: обучение на цифровых платформах обладает высоким потенциалом для развития профессиональных компетенций в качестве дополнительного инструмента в формальных и неформальных контекстах обучения. С учетом особенностей обучающихся использование цифровых платформ в языковых классах следует интегрировать с осторожностью. Широкий спектр исследований показал эффективность использования цифровых платформ для развития языковых навыков. Результаты согласуются с литературой, так как студенты используют онлайн-платформы для развития языковых навыков, особенно в письменной речи, разговорной речи, в словарном запасе и навыках чтения, а также для развития своих профессиональных компетенций. Студенты признали, что онлайн-платформы помогают улучшать и укреплять их знания английского языка.

Список литературы

1. Santoso, A. The Roles of Technology Literacy and Technology Integration to Improve Students' Teaching Competencies / A. Santoso, S. dan Lestari. – Direct text // Social Sciences. – 2019. – № 3 (11). – 243-256.
2. Gonzalez, D. Online Learning / D. Gonzalez, R. St. & Louis. – Direct text // The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching. – 2018. – № 7 (3). – 260-272.
3. Lin, C-H. Online foreign language education: What are the proficiency outcomes? / C-H. Lin, M. & Warschauer. – Direct text // The Modern Language Journal. – 2015. – № 99 (2). – 394-397.
4. Alqahtani, A. Y. E-learning critical success factors during the covid-19 pandemic / A. Y. Alqahtani, A. A. Rajkhan. – Direct text // A comprehensive analysis of e-learning managerial perspectives. – 2020. – № 10 (9). – P. 216.
5. Wu, E. H. K. Advantages and constraints of a hybrid model K-12 e-learning assistant chatbot/ Wu, E. H. – 2020. – P. 77788-77801. – Direct text.
6. Thapa, P. Nursing students' attitude on the practice of e-learning / P. Thapa, S. L. Bhandari, S. Pathak. – Direct text // A cross-sectional survey amid COVID-19 in Nepal. – 2020. № 16. – P. 253651.

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

*Е. О. Вавилова, к.п.н., доцент отделения
химической переработки нефти, газа и экологии,
РГУ нефти и газа (НИУ) им. И. М. Губкина, филиал в г. Оренбурге,
г. Оренбург, РФ*

*Е. И. Пермязова, к.п.н., доцент отделения
химической переработки нефти, газа и экологии,
РГУ нефти и газа (НИУ) им. И. М. Губкина, филиал в г. Оренбурге,
г. Оренбург, РФ*

Аннотация. Данная статья посвящена персонифицированному обучению иностранному языку специалистов нефтегазовой отрасли. Авторы подробно рассматривают вопросы персонифицированного обучения лексике, профессиональному общению студентов нефтегазовой отрасли. Обсуждается вопрос дифференциации и индивидуального обучения, специфика формирования профессионального тезауруса. Авторами статьи предложены методы и приемы обучения иностранному языку, объединенные в учебном пособии. Прилагаются рекомендации по эффективному освоению студентами знаний в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: персонифицированное обучения, специалист нефтегазовой отрасли, профессиональная подготовка, тезаурус, профессиональная коммуникация.

Персонифицированное обучение иностранному языку является одним из ключевых аспектов успешной карьеры современного специалиста нефтегазовой отрасли. Вопрос необходимости знания иностранных языков, в частности, английского, немецкого, уже давно не подвергается сомнению. В данном случае, когда речь идет именно о специалисте нефтегазовой отрасли, мы имеем ввиду не только и не столько возможность качественной коммуникации с представителями иноязычных культур, но и, в большей мере, возможность квалифицированной, грамотной работы с документацией, в широком объеме представленной сегодня именно на иностранном языке. В научно-педагогической литературе выделяют несколько терминов, обозначающих направленность образовательных стратегий на формирование личностных качеств и характеристик: «лично ориентированное обучение», «персонализация» и «персонафикация обучения». Персонифицированный подход в обучении предполагает индивидуальную работу с каждым студентом, исходя из их потребностей и способностей к освоению новых знаний по дисциплине. Использование персонифицированного подхода является оправ-

данным методически и методологически в таком виде познавательной деятельности, как проектная деятельность студентов, которая также становится значимой частью нашего курса. Помимо учета индивидуальных особенностей студента, очень важно принимать во внимание специфику языка нефтегазовой промышленности, которая изобилует профессиональными терминами, сленгом, настолько уникальными, что зачастую даже человеку, отлично владеющему иностранным языком, бывает сложно разобраться в профессиональной документации данной отрасли.

Учитывая все вышеизложенные аспекты, нашей задачей в данной статье становится подробное обращение к персонифицированному подходу в обучении лексике и профессиональной коммуникации студентов нефтегазовой отрасли. С целью совершенствования эффективности обучения иностранному языку студентов данной отрасли, а также с учетом дифференциации отдельных направлений подготовки (нефтехимическое, газоперерабатывающее, инженерно-техническое), авторами данной статьи разработано учебное пособие «Иностранный язык в профессиональной подготовке специалиста нефтегазовой отрасли». В данном пособии мы принимали во внимание индивидуальные потребности студентов разных направлений подготовки, в частности, при формировании тезауруса, учитывались знания, необходимые будущим инженерам-бурильщикам, энергетикам, специалистам нефтехимической отрасли, монтажникам трубопровода, многопрофильным специалистам транспортировки и хранения сырья, безопасности производства, охраны окружающей среды.

Остановимся подробнее на разделах предлагаемого нами учебного пособия. Так, в рамках изучения иностранного языка студентам предлагаются следующие разделы: «Russian State University of oil and gas» («Российский Государственный Университет Нефти и Газа»), «Oil and Gas Production in the Orenburg region» («Нефтегазовое производство Оренбургской области»), «Professions in Oil and Gas Industry» («Профессии нефтегазовой отрасли»), «Petrochemistry» («Нефтехимия»), «Petroleum Industry. Its history» («Нефтегазовая промышленность. История»), «Petroleum Industry and Environment» («Нефтегазовая промышленность и окружающая среда»), «Pipeline Construction» («Сооружение трубопровода»), «Safety in Petroleum Production» («Безопасность нефтегазового производства»), «Oil and Gas Shipping» («Транспортировка нефти и газа»). Каждый раздел предполагает активную работу с лексическим материалом, формирование и активизацию профессионального тезауруса. Так, например, раздел «Нефтехимия», с точки зрения лексики, содержит большое количество терминов, значимых в данной отрасли, начиная с химических элементов и заканчивая процессами нефтехимической отрасли. Раздел «Сооружение трубопровода» обеспечивает студентов технической и инженерной лексикой, терминами и понятиями, используемыми в данной сфере. Следует отметить активное вовлечение

студентов в изучение иностранного языка, мотивированное непосредственной связью данной дисциплины с их будущей или настоящей профессиональной деятельностью. При работе с лексикой нами использовался персонифицированный подход, позволяющий подбирать для студентов те упражнения и способы освоения лексики, которые подходят именно им как по уровню владения иностранным языком, так и по профессиональной направленности. Задания выстроены от простого к сложному и позволяют формировать, закреплять и применять на практике многочисленные лексические единицы и термины, специфичные для данной отрасли производства.

Значимое место в нашем курсе отведено формированию навыков профессиональной коммуникации будущего специалиста нефтегазовой отрасли. Профессиональная коммуникация рассматривается как условие, позволяющее сотрудникам компании эффективно взаимодействовать друг с другом. Она представляет собой взаимодействие, осуществляемое в сфере официальных отношений. Основной целью такого взаимодействия всегда является достижение намеченных результатов, решение поставленных задач, а также оптимизация профессиональной деятельности. При этом каждый из участников обладает статусом, являясь начальником, подчиненным, коллегой или партнером. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации представляет собой модернизированное и упрощенное средство взаимодействия. Для него характерно наличие стандартных фраз-клише, а также всевозможных шаблонов. Их необходимо знать специалисту и уметь использовать в тех или иных ситуациях.

В рамках нашего курса обучения, большое внимание уделяется ознакомлению студентов с подобными фразами и шаблонами, а также способами и приемами грамотного осуществления профессиональной коммуникации. Работа проводится чаще всего на основе проектов, презентаций, докладов, позволяющих студентам активизировать навыки делового и профессионального общения, проявить себя как грамотный, квалифицированный докладчик, иметь возможность увлечь и заинтересовать аудиторию. Так, например, в разделе «Нефтегазовая промышленность и окружающая среда», студентам предлагается создать доклад-презентацию по данной проблеме для международного симпозиума. Большое внимание уделяется не только содержанию презентации, но и ее структуре, оформлению, способу подачи материала.

Междисциплинарная связь в рамках нашего курса представляет собой одну из первоочередных задач. Нет необходимости подчеркивать значение связи изучаемого языка с дисциплинами профессионально-ориентированного блока. В нашем пособии представлен материал, позволяющий поддерживать непосредственную связь иностранного языка с химией, гидравликой, историей нефтегазового производства, инженерно-техническими дисциплинами. Работа с текстами, видео и аудио фрагментами, коммуникативными заданиями позволяет применять полученные студентами знания и в изучении других дисциплин.

плин в вузе. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, чтение с полным и частичным пониманием информации расширяет знания студентов в нефтегазовой отрасли в целом. Значимое место в процессе обучения отводится активизации навыков чтения и написания научных статей по проблематике профессиональной деятельности студентов. Изучается структура, правила и способы оформления научных статей, докладов, презентаций.

Безусловно, в изучении иностранного языка, невозможно обойтись без грамматики. Наше учебное пособие содержит приложение по грамматике иностранного языка как для самостоятельного изучения студентами, так и для консультаций по ранее изученному материалу. В рамках нашего курса ознакомление с грамматическими явлениями языка осуществляется в интересной для студентов, доступной форме и зачастую проводится на материале профессионально-ориентированных образцов и шаблонов.

Подводя итог данной статье, следует отметить, что персонифицированный подход в обучении иностранному языку, ориентированный на освоение и активизацию лексико-коммуникативных навыков, является, на наш взгляд наиболее продуктивным в подготовке специалистов нефтегазовой отрасли. Разработанной нами пособие способствует оптимизации всего курса обучения иностранному языку. В ходе апробирования данного пособия зафиксированы значительные результаты освоения студентами не только иностранного языка, но и необходимых в профессиональной коммуникации навыков. Междисциплинарная связь способствует обогащению профессиональных знаний студентов, а также формированию высокой мотивации к изучаемой дисциплине, способствует осознанию ими важности и значимости иностранного языка в профессиональной подготовке специалиста нефтегазовой отрасли.

Список литературы

1. Алексина, Т. А. Деловая этика / Т. А. Алексина. – Москва: Юрайт, 2016. – 386 с. – Текст: непосредственный.
2. Большева, Е. В. Проблематика исследования феномена персонификации в образовательном процессе / Е. В. Большева. – Текст: непосредственный // Вісник післядипломної освіти. – 2010. – Вип. 1, ч. 2. – С. 38.
3. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. – Москва: Юрайт, 2015. – 448 с. – Текст: непосредственный.
4. Есаулова, М. Б. Развитие высшего профессионально-педагогического образования: аспект персонификации / М. Б. Есаулова. – Текст: непосредственный // Человек и образование. – 2012. – № 4 (33). – С. 25–30.
5. Каргина, З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация – ведущие тренды развития образования в XXI: обзор современных научных исследований / З. А. Каргина. – Текст: непосредственный // Наука и образование: современные тренды. – Чебоксары, 2015. – 215 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

*П. А. Данилина, обучающаяся 2 курса
электротехнического факультета, СамГУПС
Научный руководитель: Т. В. Рудина,
доцент кафедры «Высшая математика», СамГУПС,
г. Самара, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается метод проектов, как способ самостоятельной работы обучающихся. Выделены основные шаги в подготовке к проектной работе, способы мотивации, и способы помощи с их опасениями по поводу проектной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, метод проектов, организации, мотивация, страхи, способы борьбы со страхами.

Самостоятельная работа (СР) обучающихся очень важна, благодаря ей они учатся планировать свою работу, решать проблемы и находить оптимальные решения. Такая работа дает обучающимся возможность утвердить свои знания и умения, применить их на практике и осознать их важность.

Нужно отметить, что благодаря СР у обучающихся развивается критическое мышление. Отсутствие прямого контроля преподавателя побуждает обучающихся думать самостоятельно и анализировать информацию, искать альтернативы и оценивать свой прогресс.

СР подготавливает к жизни и работе. В современном мире большая часть работы требует самостоятельности, исполнительской дисциплины и навыков решения проблем. Она помогает стать более конкурентоспособными в будущем.

Таким образом, СР очень важна для развития обучающихся, и преподаватели должны создавать условия для ее проведения в образовательном процессе.

Метод проектов – эффективный инструмент организации СР обучающихся. Он позволяет студентам вести собственное исследование, реализовывать свои идеи и получать новые знания и навыки.

Давайте выделим несколько шагов для организации самостоятельной работы студентов с помощью метода проектов [2]:

- Определение с темой проекта. Вы можете предложить тему самостоятельно или дать студентам возможность выбрать тему по своему выбору.
- Разработка плана работы. Он должен включать все этапы работы над проектом, сроки выполнения и конечный результат.
- Определение критериев оценки. Критерии должны быть четкими и понятными, чтобы студенты и ученики могли оценить свою работу.
- Обеспечение доступа к необходимым ресурсам – библиотеке, Интернету, учебникам, журналам и т.д.

- Проведение консультации и помощь студентам. Вы можете проводить индивидуальные или групповые консультации, чтобы помочь студентам преодолеть трудности и решить проблемы.

- Проведение защиты проектов. Защита проекта позволит обучающимся показать и объяснить свою работу, а также получить обратную связь и оценку.

- Оценка работы студентов и дайте им обратную связь. Оценка должна быть объективной и основываться на критериях, которые были определены заранее.

Не забывайте, что метод проектов – это не только способ организации самостоятельной работы, но и возможность попробовать что-то новое, создать что-то уникальное и проявить свои творческие способности.

Защита проектов у обучающихся может научить следующему [4]:

Подготовке к проекту: она поможет структурировать информацию, выделить ключевые пункты и задачи, а также определить цели и ожидаемые результаты.

Планированию работы: с помощью планирования можно учитывать различные сроки, вносить изменения в работу, предсказывать возможные проблемы и решения их.

Выступлению перед аудиторией: защита проекта – это важное испытание для внешнего авторитета, координации и коммуникативных навыков.

Развитию критического мышления: критическое мышление – это умение анализировать и оценивать информацию, выделять важное и необходимое, делать выводы и принимать решения. Защита проекта – это хороший тренажер для этого умения.

Работе в команде: защита проектов часто проводится в команде, что позволяет учиться уважительно относиться к мнению других, сотрудничать, распределять задачи и решать проблемы совместно.

Овладению технологиями: реализация проекта предполагает использование различных инструментов, технологий и ресурсов, что помогает освоить их и повысить навыки работы с ними.

Но многим людям необходима конкретная мотивация, они должны видеть перспективы, чтобы начать что-то делать хорошо, если сделать мотивацию по типу обязательных работ, высока вероятность некачественно выполненного задания. Поэтому рассмотрим способы мотивации:

- 1) Показать реальное применение знаний: объяснить, как задачи, которые они изучают, применяются на практике, и каким образом их проекты могут помочь им развить навыки, которые будут полезны в будущей работе.

- 2) Объяснить, что проекты – это возможность творчества: помочь ученикам понять, что проекты позволяют им проявить свою индивидуальность и творческий потенциал.

- 3) Позитивная мотивация: поощрить обучающихся, показав им, как написание проектов может помочь им получить лучшую оценку, повысить свой статус в классе, получить похвалу от учителей.

4) Конкурсная мотивация: провести конкурс на лучший проект с призами, которые будут мотивировать обучающихся на более тщательную подготовку своих проектов. Понель.

5) Удачные примеры: показать примеры наиболее успешных проектов, которые уже выполняли ученики в предыдущие годы, и показать, что такой успех – это результат усилий и навыков, которые могут быть развиты каждым обучающимся.

Некоторые обучающиеся испытывают страхи перед выполнением проектных работ и во время них, это может быть:

- ✓ Страх перед неправильным выбором темы или идеи проекта, который может не понравиться преподавателю или не иметь достаточно материала для работы.

- ✓ Страх не успеть выполнить проект в срок или не справиться с необходимым уровнем качества работы.

- ✓ Страх перед недостаточной подготовкой или знаниями, которые нужны для выполнения проекта.

- ✓ Страх не обнаружить ошибки или пропустить важные детали, что может повлечь за собой низкую оценку.

- ✓ Страх перед негативными отзывами или критикой со стороны преподавателя или других студентов.

- ✓ Страх перед командной работой, которая требует координации и взаимодействия с другими участниками, может вызвать тревогу у студентов.

- ✓ Страх перед необходимостью публичной презентации проекта, которая может вызвать тревогу или неуверенность у студентов.

Важно понимать, что эти страхи естественны и могут проявляться у любого студента. Чтобы уменьшить стресс и повысить вероятность успешного выполнения проекта, преподаватели и научные руководители могут им помочь такими способами:

Объяснение цели проектной работы: нужно объяснить, почему проектная работа важна и как она поможет студентам развить навыки, которые им понадобятся в будущем.

Предоставление четких инструкций: студентам может быть трудно выполнить проектную работу, если они не понимают, что от них требуется. Поэтому преподаватель может дать четкие инструкции и ответить на вопросы студентов.

Распределение проекта на этапы: Разделите проектные работы на несколько этапов, чтобы ученики могли справляться с поставленными задачами постепенно и не теряться во время выполнения.

Предоставление обратной связи: После того, как студенты завершат очередной этап проектной работы, преподаватель должен дать обратную связь, показать, что они сделали хорошо, и предложить им конструктивные рекомендации.

Создание возможностей для сотрудничества: Работа в группе может быть полезной для тех студентов, которые испытывают страх при выполнении проектных работ, поскольку это позволяет им поделиться нагрузкой и получить поддержку от коллег.

Отсутствие навязывания своих подходы: Разрешите студентам использовать свои собственные методы работы, даже если они отличаются от вашей практики. Делайте упор на профессиональный подход к работе, но оставляйте возможность для индивидуального стиля.

Создание окружения, которое способствует творческому подходу: проектная работа требует от студентов творческого подхода. Поэтому преподаватели могут помочь создать атмосферу, которая стимулирует их воображение. Например, организовать необходимый инструментарий и технологии, поддерживать креативное мышление и творческую атмосферу в классе.

Список литературы

1. Догдонова, М. С. Использование метода проектов для организации самостоятельной работы учащихся / М. С. Догдонова. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в вузе и школе: материалы региональной науч.-метод. конф. – Якутск: Сахаада, 2018. – С. 15-19.

2. Ветошкина, Е. Н. Использование метода проектов для организации самостоятельной работы обучающихся на старшем этапе обучения иностранному языку / Е. Н. Ветошкина, А. С. Храмушина. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Саранск, 2018. – С. 84-92.

3. Иванова, Л. В. Самостоятельная работа как основа проектной деятельности в процессе обучения / Л. В. Иванова, М. А. Федорова. – Текст: непосредственный // Науковедение. – 2014. – № 6 (25). – С. 57.

4. Купенко, Е. В. Методологические основы организации самостоятельной работы будущих социальных работников как составляющая их подготовки к проектной деятельности / Е. В. Купенко. – Текст: непосредственный // Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. – 2016. – № 2 (8). – С. 83-93.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

*А. Н. Евстифеева, обучающаяся 2 курса
электротехнического факультета, СамГУПС,
г. Самара, РФ*

*Научный руководитель: Т. В. Рудина, к.п.н., доцент кафедры
«Высшая математика», СамГУПС,
г. Самара, РФ*

Аннотация. Статья посвящена актуальной в теоретическом и практическом отношениях проблеме: профессионально направленные задачи, как мотивация к обучению в вузах. В статье рассматривается профессиональная

мотивация учебной деятельности студентов как часть системы и как средство профессиональной подготовки будущих специалистов, ее структурные и функциональные компоненты, дается определение понятию «профессиональная мотивация учебной деятельности студентов».

Ключевые слова: задачи, мотивация, студент.

Мотивация к обучению в вузе является одним из ключевых факторов успеха студентов. Студенты, которые имеют ясные и конкретные цели в обучении, более успешно справляются с задачами и достигают высоких результатов.

Профессионально направленные задачи – это один из способов мотивации студентов к обучению в вузе. Это задания, которые имеют практическую значимость и связаны с будущей профессией студента. Такие задачи позволяют студентам не только понимать теоретические аспекты своей будущей профессии, но и приобретать практические навыки. Как результат, студенты более подготовлены к реальной работе и готовы к исполнению профессиональных задач. Профессионально направленные задачи также могут помочь студентам понять, как их знания и навыки используются в реальной жизни. Это может быть стимулирующим фактором для студентов, которые ищут практическое применение своих знаний.

Виды профессионально направленных задач в высших учебных заведениях:

1. Исследовательские задачи: студенты могут быть мотивированы изучением исследовательских задач, которые требуют повышенной внимательности, методичности и расширения знаний.

2. Организационные задачи: могут быть задачи, связанные с организацией мероприятий, таких как конференции, соревнования, семинары, и т.д.

3. Творческие задачи: студенты могут быть мотивированы задачами, которые требуют нестандартного мышления и творческого подхода, например, проектирование идеи для программы и совместной работы с другими студентами.

4. Социальные задачи: могут быть задачи, связанные с развитием навыков социальной коммуникации, создание команды для выполнения конкретной задачи или выполнение проекта помощи нуждающимся людям.

5. Практические задачи: могут быть задания, которые направлены на развитие практических навыков в реальном мире.

6. Проектные задачи: могут сосредоточиться на разработке и реализации проекта от идеи до конечного продукта.

7. Учебные задачи: студенты могут быть мотивированы задачами, которые требуют достижения конкретных учебных целей, таких как написание научной статьи, подготовки к международным встречам и т.д.

Всё виды задач являются актуальными, а так же способствуют мотивации студентов высших учебных заведений.

Приведем пример профессионально направленной задачи:

Производственное предприятие асфальтовых смесей выпускает три вида продукции $p(1)$, $p(2)$, $p(3)$, на производство которых затрагиваются четыре вида сырья $s(1)$, $s(2)$, $s(3)$, $s(4)$. Нормы расходы сырья и его запасы заданы в таблице:

Физическая профессиональная подготовка – это система тренировок, направленных на развитие физических качеств и достижение высоких результатов в спортивных соревнованиях. Физическая профессиональная подготовка может включать в себя различные виды тренировок, такие как силовые, кардио-тренировки, гибкость, баланс и координация. В зависимости от конкретных целей и потребностей, тренировки могут быть направлены на развитие определенных физических качеств, таких как сила, выносливость, скорость, гибкость.

Профессиональная подготовка также может включать в себя специализированные тренировки, которые направлены на развитие специфических навыков и умений, необходимых для определенного вида спорта или профессии. Например, в боксе это может быть тренировка на удары, защиту.

Физическое воспитание – педагогический процесс, специфика которого заключается в обучении движениям и воспитании физических качеств человека. В прикладном отношении физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к социально – обусловленной деятельности (трудовой, военной и т. д.).

Определить план выпуска продукции, при котором расходуется полностью все сырье.

Сырье	Продукция			Запасы сырья
s1	1	1	2	190
s2	2	0	2	180
s3	2	1	0	160
s4	1	2	2	250

Решение:

Пусть три вида продукции выпускается в количестве $x(1)$, $x(2)$, $x(3)$. Тогда по условиям задачи получим систему уравнений:

$$x(1) + x(2) + 2x(3) = 190$$

$$2x(1) + x(2) = 160$$

$$x(1) + 2x(2) + 2x(3) = 250$$

Решим систему методом Гаусса. Запишем расширенную матрицу системы и преобразуем ее к ступенчатому виду:

$$\begin{aligned}
 A &= (A \times B) \\
 &= \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 & 190 \\ 2 & 0 & 2 & 180 \\ 2 & 1 & 0 & 160 \\ 1 & 2 & 2 & 250 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 & 190 \\ 0 & -2 & -2 & -200 \\ 0 & -1 & -4 & -220 \\ 0 & 1 & 0 & 60 \end{pmatrix} \sim \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 & 190 \\ 0 & 1 & 0 & 60 \\ 0 & 0 & -2 & -80 \\ 0 & 0 & -4 & -160 \end{pmatrix} \\
 &\quad \sim \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 & 190 \\ 0 & 1 & 0 & 60 \\ 0 & 0 & 1 & 40 \end{pmatrix}
 \end{aligned}$$

Ранг матрицы системы равен рангу расширенной матрицы $r(A)=r(A \times B)=3$, количество неизвестных $n=3$, значит, система совместна и имеет единственное решение. Запишем полную систему уравнений:

$$\begin{aligned}x(1) + x(2) + 2x(3) &= 190 \\x(2) &= 60 \\x(3) &= 40\end{aligned}$$

Отсюда $x(1)=50$, $x(2)=60$, $x(3)=40$.

Профессионально направленные задачи являются важными мотиваторами для студентов, которые стремятся стать профессионалами в определенной сфере. Такие задачи предполагают выполнение теоретических и практических заданий, которые помогают развивать навыки и умения, необходимые для профессиональной деятельности. Однако, для того чтобы профессионально направленные задачи стали действительно мотивирующими, необходимо, чтобы они были поставлены ведущими специалистами в соответствующих областях. Только в этом случае задачи будут соответствовать реальным требованиям профессиональной деятельности и способствовать развитию соответствующих навыков.

Профессиональная мотивация учебной деятельности студентов является важной частью системы подготовки будущих специалистов. Она предполагает стремление студентов к получению знаний и умений, необходимых для успешной работы в выбранной сфере. Она также помогает студентам осознать важность учебы и связать ее с их будущей профессиональной деятельностью. Структурными компонентами профессиональной мотивации учебной деятельности являются: профессиональная ориентация, интерес к предмету и его практическому применению, стремление к саморазвитию и достижению успеха в учебе. Функциональными компонентами являются: повышение качества знаний и умений, формирование профессиональных качеств и личностных черт, подготовка к успешной профессиональной деятельности.

Таким образом, профессионально направленные задачи представляют собой важный мотиватор для студентов и один из основных способов развития навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация учебной деятельности студентов является необходимой частью системы подготовки будущих специалистов и предполагает установление связи между учебным процессом и будущей профессиональной деятельностью.

Список литературы

1. Ибрагимова, З. Н. Роль мотивации в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов / З. Н. Ибрагимова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 2 (188). – С. 114-116.
2. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Международ. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.

3. Приставка, Т. А. Профессиональная мотивация учебной деятельности студентов / Т. А. Приставка. – Текст: непосредственный // Психология деятельности и способности человека. – 2013. – № 8. – С. 101-113.

4. Рапацевич, Е. С. Педагогика: большая современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005. – 720 с. – Текст: непосредственный

5. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – Санкт-Петербург: Речь, 2001. – 21 с. – Текст: непосредственный.

СПЕЦИФИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МАГИСТРАНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ КНР

*С. А. Гончарова, преподаватель кафедры мировых языков,
ВГУ им. П. М. Машерова,
г. Витебск, Беларусь*

Аннотация. Рассмотрены особенности веб-модели обучения и организация дистанционной формы обучения иностранному (английскому) языку, структура и специфика дистанционного курса обучения по дисциплине «Деловой иностранный язык» на платформе Moodle для магистрантов-нефилологов КНР. Приводится общая схема создания уроков с учетом специфики обучения китайских студентов при отсутствии языка-посредника.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционная модель, веб-модель, блочно-модульная организация.

Дистанционное обучение имеет большой потенциал в плане изучения иностранных языков. В процесс обучения иностранным языкам информационные технологии пришли одними из первыми, изменив характер преподавания, сделав процесс обучения более интересным и продуктивным. Широкое применение дистанционное обучение нашло в период пандемии, однако за все время так и не была разработана единая методика, что можно считать основной методической проблемой. Нерешенность этой проблемы замедляет процесс внедрения дистанционного обучения иностранным языкам в систему образования, что объясняется как ее относительной новизной, так и сложностью. Это объясняется тем, что суть проблемы находится на пересечении двух предметных областей. Первая предметная область в сфере информационных технологий, вторая – методика обучения иностранным языкам. По словам Е.С. Полат основной проблемой стало то, что «определяющими категориями являются педагогические, а вовсе не технологические факторы» [1].

С одной стороны дистанционное обучение может предложить массу возможностей: передавать на расстоянии видео, аудио, текстовую, графическую информацию, хранить любые объемы информации в памяти компьютера в течение необходимого времени. С другой стороны, у дистанционного обучения

есть свои минусы, существенно влияющие на качество результата. Процесс обучения иностранным языкам имеет свои особенности, связанные с обучением различным видам речевой деятельности. Так, обучение чтению и письму не требует обязательного участия преподавателя, тогда как при обучении произношению, устной речи и аудированию, оно необходимо. Только преподаватель способен создавать различные ситуации, мотивировать устное высказывание студента. Не стоит забывать о деятельностной основе обучения предмету «Иностранный язык», согласно которой каждый студент должен получить достаточное количество языковой практики, чтобы овладеть иностранным языком.

Разработка модели дистанционного обучения довольно трудоемкая задача, так как необходимо не только подготовить электронный ресурс в соответствии с программой обучения, но и детально проработать систематические действия преподавателя и обучающихся в новой информационной среде, то есть создать алгоритм взаимодействия на систематической основе с использованием инновационных форм взаимодействия студентов и преподавателя. Дистанционная модель обучения иностранным языкам предоставляет новые возможности для изучения иностранных языков, однако ее эффективность возможна при наличии у студентов знаний основ техники самостоятельной работы, навыков работы с информационно-технологическими средствами, а также достаточного уровня мотивации.

Моделью, которая была опробована и применяется до сих пор, на данный момент является веб-модель дистанционного обучения, предполагающая использование компьютерной коммуникации, доступ к онлайн ресурсам, онлайн уроки в режиме реального времени с помощью Zoom. Особое значение в организации процесса дистанционного обучения имеет отбор и организация материала в соответствии с целями и задачами курса, структурная организация курса, планирование групповой работы, определение необходимого количества онлайн-занятий. При планировании курса особое внимание стоит уделить модульной организации, для которой характерно опережающее изучение теоретического материала, затем его практическое применение [2]. Модульный принцип соответствует системному подходу к организации обучения. Важным является и наличие информационной части, где будут представлены инструкции по работе с модулем в виде алгоритма прохождения материала, материалы для самостоятельной работы, материал для самоконтроля и самооценки.

Предлагаемая модель формирования коммуникативной компетенции для использования на дистанционных занятиях по английскому языку с магистрантами-нефилологами базируется на системе дистанционного обучения Moodle. Эта система, ориентированная на блочно-модульную организацию процесса обучения, позволяет построить алгоритм учебной деятельности как для группы обучаемых, так и индивидуально для каждого учащегося, поскольку даёт возможность определённым образом структурировать учебный материал, в частности – разделить его на отдельные этапы с обязательным достижением проверяемого и анализируемого результата. Дистанционный курс дисциплины

«Деловой английский язык» предполагает прохождение 3 модулей (от уровня Elementary до Intermediate), каждый из которых объединяет в среднем 36 часов. Обучения китайских магистрантов имеет свои трудности, основные из которых – разный уровень обучаемых, отсутствие языка-посредника, затруднения при выполнении заданий, требующие устного высказывания. Исходя из перечисленных трудностей предлагаемая модель осваиваемой дисциплины включает два методически-организованных структурных уровня: *аудио-визуальный комплекс* с соответствующими упражнениями и заданиями и собственно *дистанционный комплекс*, также включающий текстовый материал, цель которого – введение, семантизация лексических единиц либо предъявление в качестве речевого образца грамматических структур.

Таким образом, разработанная модель представляет собой *синкретичную* форму, при реализации которой предполагается проведение 50% занятий онлайн-формате и 50 % в виде самостоятельной работы с последующим контролем каждого занятия в виде электронного теста.

Каждый урок разработан и строится по схеме:

1. Презентация лексического материала (введение изучаемой лексики с примерами использования в тексте, упражнения на первичное закрепление, активизацию в речи).
2. Выполнение упражнений на восприятие иноязычной речи с последующим контролем.
3. Презентация соответствующего изучаемому материалу грамматического блока (со схемами, сопровождающими текстовый материал).
4. Выполнение блока заданий, ориентированных на развитие навыков говорения (разрабатывается на основе аудио записей).

Для проведения онлайн-занятия используется платформа Zoom.

Онлайн-занятия в целом разворачиваются в соответствии с изложенной структурой, однако при этом гораздо большее внимание уделяется формированию и совершенствованию навыков устной речи, которая и представляет наибольшую сложность и в то же время является непосредственной целью данного курса.

Анализ результатов, полученных в результате проверки эффективности разработанной методики, позволил сделать вывод о том, что дистанционная модель формирования иноязычной коммуникативной компетенции на основе соответствующих методических принципов может быть достаточно эффективной при условии методологического обоснования и технологической поддержки.

Список литературы

1. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – Москва: Академия, 2006 – 126 с. – Текст: непосредственный.

2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с. – Текст: непосредственный.

3. Полат, Е. С. К проблеме определения эффективности дистанционной формы обучения / Е. С. Полат. – Текст: электронный // Открытое образование – 2005. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-opredeleniya-effektivnosti-distantionnoy-formy-obucheniya> (дата обращения: 15.12.2022).

4. Burns, M. Distance Education for Teacher Training: Modes, Models, and Methods / M. Burns. – Текст: непосредственный // Education Development Centre. – Washington: DC, 2011. – P. 328.

О ВОПРОСАХ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ж. П. Васильева, преподаватель
ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), РФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются теории и методики профессионального образования, которые помогают определить цели и задачи образовательных программ, разработать эффективные методы обучения и оценки знаний, а также оценить результаты обучения. Рассматриваются несколько ключевых принципов, которые используются в современной теории и методике профессионального образования:

Ключевые слова: профессиональное образование, компетенции, навыки, знания, обучение, студенты.

Одной из основных теорий профессионального образования является теория профессионального развития, которая предполагает, что профессиональное образование должно помогать студентам развивать свои профессиональные навыки и знания на протяжении всей жизни. Эта теория предполагает, что профессиональное образование должно включать не только обучение на рабочем месте, но и формальное обучение, которое будет помогать студентам развивать свои навыки и знания.

Следующей одной важной теорией профессионального образования является теория компетенций, которая предполагает, что профессиональное образование должно развивать у студентов компетенции, необходимые для успешной работы в конкретной профессии. Это означает, что образовательные программы должны нацелены на развитие конкретных профессиональных навыков и знаний, которые необходимы для работы в конкретной отрасли.

Методика профессионального образования включает различные методы обучения и оценки знаний, которые помогают студентам развивать свои профессиональные навыки и знания. Одним из основных методов профессионального обучения является практическое обучение, которое позволяет

студентам получать опыт работы на рабочем месте. Другими методами профессионального обучения являются лекции, семинары, тренинги, дистанционное обучение и другие формы обучения.

Оценка знаний является также важной частью методики профессионального образования. Оценка может быть формальной или неформальной, и может включать в себя различные методы, такие как тестирование, письменные работы, практические задания, проекты и другие формы оценки.

Рассмотрим несколько ключевых принципов, которые используются в современной теории и методике профессионального образования:

1. *Ориентация на потребности рынка труда и общества.* В современном мире профессиональное образование должно быть ориентировано на потребности рынка труда и общества в целом, чтобы обеспечить выпускников необходимыми компетенциями для успешной карьеры и социальной адаптации. Решение вопросов потребности рынка труда и общества в профессиональном образовании включает несколько ключевых принципов и методов. Это означает, что образовательные программы и методы должны соответствовать требованиям и изменениям на рынке труда, и отвечать на вызовы общества, такие как изменение климата, глобализация и технологические инновации.

2. *Интеграция теории и практики.* Современная методика профессионального образования предусматривает интеграцию теории и практики, чтобы обеспечить студентам возможность получения практических навыков и опыта работы в своей отрасли.

Использование новых технологий. С появлением цифровой экономики и ростом использования технологий, навыки и компетенции, необходимые для успешного функционирования в работе, также изменяются. Набор навыков, которые будут востребованы в будущем, будет зависеть от конкретной области деятельности, но есть несколько ключевых навыков, которые могут быть полезны во многих областях. Один из таких навыков - это умение работать с технологиями, включая программирование, работу с базами данных, анализ данных и кибербезопасность. Также важно иметь навыки работы с различными инструментами, такими как облачные сервисы и социальные сети.

Современная теория и методика профессионального образования включают использование новых технологий, таких как онлайн-курсы, электронные учебники и обучающие программы, чтобы улучшить доступность и эффективность образования. Новые технологии используются для решения вопросов потребности рынка труда и общества в профессиональном образовании. Современные технологии могут помочь студентам развивать свои навыки и знания, а также обеспечивать более эффективное обучение.

3. *Индивидуализация обучения.* Современная методика профессионального образования также предусматривает индивидуализацию обучения, чтобы учитывать индивидуальные потребности и возможности студентов. Это означает, что образовательные программы должны быть настроены на уникальные потребности каждого студента, чтобы максимизировать их успех в учебе и карьере.

4. *Развитие критического мышления.* В современной теории и методике профессионального образования большое внимание уделяется развитию критического мышления, чтобы студенты могли анализировать информацию, принимать обоснованные решения и решать сложные проблемы. Современные выпускники должны уметь анализировать информацию, принимать обоснованные решения и решать сложные проблемы. Кроме того, они должны обладать социальными и межкультурными компетенциями, которые позволят им работать с людьми из разных культур и контекстов.

Помимо этого, важно развивать такие навыки, как коммуникация, лидерство, творческое мышление и умение работать в команде. В условиях быстрого развития технологий и изменений в требованиях рынка труда, способность быстро обучаться и адаптироваться к новым условиям также является важным навыком.

Наконец, важно помнить о значимости личностных качеств, таких как самооценка, самоконтроль, эмпатия, ответственность и социальная ответственность. Развитие этих качеств поможет не только стать более успешным профессионалом, но и лучшим человеком в целом.

5. *Развитие социальных и межкультурных компетенций.* В современном мире профессиональное образование должно также развивать социальные и межкультурные компетенции, чтобы студенты могли эффективно работать в команде, взаимодействовать с коллегами из разных культур и решать конфликты.

6. *Обеспечение доступности образования.* Современная теория и методика профессионального образования также предусматривают обеспечение доступности образования для всех, включая людей с ограниченными возможностями, мигрантов, людей из низкодоходных семей и других малообеспеченных групп населения. Это означает, что все студенты должны иметь доступ к высококачественному образованию, независимо от своего социального и экономического статуса, физических и психических особенностей, культурных и языковых различий.

Это лишь некоторые из основных принципов, которые используются в современной теории и методике профессионального образования. Каждая отрасль имеет свои специфические требования и методы, но эти принципы могут служить основой для разработки эффективных и современных программ обучения.

В целом, теория и методика профессионального образования помогают определить цели и задачи образовательных программ, разработать эффективные методы обучения и оценки знаний, а также оценить результаты обучения.

Список литературы

1. Анфимова, А. Ю. Актуальные проблемы современного профессионального образования / А. Ю. Анфимова. – Текст: электронный // Модернизация системы отечественного образования: Всерос. науч. конф. с Междунар. уч. – URL: <http://econf.rae.ru/article/4858> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Арасланова, А. А. Регионализация высшего образования в контексте повышения доступности образования и обеспечения равных возможностей / А. А. Арасланова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 3. – С. 46-57.

3. Гуляева, А. Л. Соответствие качества обучения требованиям работодателей и студентов / А. Л. Гуляева. – URL: http://www.rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/2_100866.doc.htm (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.

4. Использование мультимедийных и интернет технологий в подготовке высококвалифицированных фармацевтических кадров / Е. А. Хволис, И. А. Кылосова, М. В. Чиркова [и др.] : Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19072> (дата обращения: 04.04.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНИМАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА В РАЗВИТИИ КАЗАХСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*О. С. Бурибеков, докторант КазНПУ им. Абая,
г. Алматы, Казахстан*

*Р. Г. Салук доцент, доктор PhD, университет Гаджи Байрам Вели,
г. Анкара, Турция*

*А. К. Абсалимова, магистр, старший преподаватель,
университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

Аннотация. Анимация является мощным инструментом культурного развития, и ее потенциал для сохранения и популяризации культуры признан во многих странах мира. В данной статье исследуется использование анимации как эффективного инструмента в развитии казахской культуры. В нем исследуется роль анимации в продвижении казахской культуры, исторический контекст анимации в Казахстане, текущее состояние анимационного производства, а также проблемы и возможности для будущего развития. Опираясь на целый ряд источников, включая академическую литературу, отраслевые отчеты и интервью с экспертами, в этой статье утверждается, что анимация потенциально может сыграть значительную роль в развитии казахской культуры, но что существуют также значительные проблемы, которые необходимо решить.

Ключевые слова: анимация, казахская культура, традиции, культурные ценности, искусство, образование, наследие, визуальное творчество.

Анимация – это форма искусства и повествования, которая веками использовалась для передачи культурных ценностей и традиций. Это мощный инструмент сохранения и популяризации культуры, и его потенциал для культурного развития был признан во многих странах мира. В Казахстане анимация имеет долгую историю, восходящую к первым дням советской

власти. С тех пор он претерпел значительные изменения и стал важным средством художественного самовыражения, культурного обмена и образования. В последние годы казахстанская анимационная индустрия переживает значительный рост и получила международное признание за свои инновационные и высококачественные постановки. В данной статье исследуется использование анимации как эффективного инструмента в развитии казахской культуры, уделяя особое внимание ее историческому контексту, текущему состоянию и будущему потенциалу [1].

Искусство анимации, зародившееся в 1967 году, в этом году отмечает свое 56-летие. Сегодня казахстанская анимация стала предметом интереса широкой аудитории. Анимационное искусство является мощным инструментом продвижения казахской культуры, поскольку позволяет визуализировать культурные ценности и традиции, делая их более доступными и привлекательными для более широкой аудитории. Анимация может быть использована для передачи целого ряда культурных тем, от традиционных народных сказок и легенд до современных проблем и вызовов, с которыми сталкивается казахстанское общество. Его также можно использовать для демонстрации разнообразия казахской культуры, выделяя различные регионы, обычаи и традиции. Анимация может сыграть ключевую роль в содействии культурному обмену и диалогу, позволяя казахской культуре охватить аудиторию за пределами своих границ и способствуя более глубокому пониманию и признательности казахских традиций и ценностей [2].

История анимации в Казахстане восходит к первым дням советской власти. В 1920-1930-е годы советское правительство вкладывало значительные средства в развитие анимации, рассматривая ее как мощный инструмент пропаганды и образования. Казахские аниматоры прошли обучение в Москве и Ленинграде и начали снимать собственные анимационные фильмы в 1940-х годах. Однако производство анимации в Казахстане было ограничено нехваткой ресурсов и акцентом на пропагандистские темы [3].

В контексте культурологии, можно сказать, что на уровне массового этнического сознания происходит репродукция архаичных концептов, которые ограничивают представление о нации и национальной идентичности в рамках этнических стереотипов. Современные тенденции возвращения нации к своим истокам и архетипам становятся особенно актуальными. Вышестоящими символами национальной идентификации Казахстана выступают элементы, относящиеся к традиционной культуре и наследию казахского этноса. Однако, эти символы национальной идентичности, вместо интеграции и снижения явных различий, должны способствовать укреплению и совершенствованию гражданского общества, несмотря на разнообразие индивидуальных, социальных и этнических аспектов общества.

Важнейшую роль в будущих трансформациях играет вопрос всеобщей национальной идентичности, особенно в контексте долгосрочных целей развития нации. Однако, вместо быстрых решений, необходимо сфокусироваться на культурной политике, проводимой в стране. В частности, стоит анализировать нарративы, распространяемые через детское телевидение, и

их влияние на формирование гражданской идентичности в Казахстане. Одним из основных кейсов для исследования можно взять государственный детский телеканал «Балапан», исходя из контента которого будет рассмотрено влияние медиапродукции на формирование идентичности подрастающего поколения. Ключевыми вопросами исследования могут быть: а) какие культурные ценности лежат в основе национальной идентичности, представленной в визуальных продукциях канала; б) как они передаются зрителям; в) какие намерения производителей смыслов отражены в контенте, и какие тенденции в формировании национальной идентичности у детей получают особое внимание от телеканала.

Несмотря на проблемы, с которыми сталкивается отрасль, казахстанский анимационный сектор в последние годы переживает значительный рост. Правительство вложило значительные инвестиции в развитие креативных индустрий, включая анимацию, и создало ряд институтов и инициатив для поддержки этого сектора. Казахстанская национальная анимационная студия, основанная в 2005 году, сыграла ключевую роль в содействии развитию индустрии, выпустив ряд высококачественных анимационных фильмов и сериалов [4].

Современное состояние анимационного производства в Казахстане характеризуется разнообразием тем и стилей. В то время как традиционные народные сказки и легенды остаются популярными темами, аниматоры также исследуют современные проблемы, с которыми сталкивается казахстанское общество, такие как охрана окружающей среды, гендерное равенство и культурное разнообразие. Также наблюдается растущая тенденция к использованию анимации в качестве инструмента образования и социальной осведомленности, причем многие постановки ориентированы на детей и молодежь [5].

Несмотря на то, что в последние годы казахстанская анимационная индустрия переживает значительный рост, существуют также значительные проблемы, которые необходимо решить, чтобы обеспечить ее дальнейшее развитие. Одной из главных проблем является отсутствие финансовой поддержки и инфраструктуры для отрасли. Несмотря на то, что правительство инвестировало в этот сектор, необходимо сделать больше для обеспечения аниматоров ресурсами и оборудованием, необходимыми им для создания высококачественной анимации. Еще одной проблемой является отсутствие международной известности казахстанской анимации. Несмотря на то, что отрасль получила признание за свое качество и инновации, она все еще относительно неизвестна за пределами Казахстана. Необходимо сделать больше для продвижения казахстанской анимации на международном уровне и установления партнерских отношений и сотрудничества с другими странами и анимационными студиями. Существуют также значительные возможности для будущего развития казахстанской анимационной индустрии. Одной из главных возможностей является растущий спрос на анимацию на мировом рынке. Поскольку спрос на высококачественный анимационный контент

продолжает расти, у казахстанских аниматоров появляется значительная возможность выйти на этот рынок и зарекомендовать себя в качестве ключевых игроков в мировой анимационной индустрии.

Еще одной возможностью является растущий интерес к казахской культуре и традициям. По мере того, как все больше людей проявляют интерес к изучению различных культур, у казахстанских аниматоров появляется значительная возможность использовать анимацию в качестве инструмента для продвижения и сохранения казахской культуры. Демонстрируя разнообразие и богатство казахской культуры, аниматоры могут способствовать более глубокому пониманию и признательности казахских традиций и ценностей [6].

По социологии Дюркгейма, каждое поколение пытается передать эстафету следующему поколению в попытке внушить традиционные взгляды, которые были жизненно важными в свое время. При изучении вопроса становления и развития нации дети являются важным фактором, хотя кажется, что они находятся на периферии всего происходящего в процессе становления государственности. Энн МакКлинток в своей работе «Семейные Феоды: Пол, Национализм и семья» отмечает, что «нация не просто фантазмагория ума, но исторические и институциональные практики, с помощью которых социальные различия изобретаются и выполняются». С этой точки зрения подрастающее поколение Казахстана всегда было в фокусе государственных программ, начиная с образования и заканчивая здравоохранением. А воспитание у детей патриотических чувств, любви к родине, уважения национальных символов, национальной культуры и т.д. продолжает занимать особое место в образовании юных казахстанцев. Это означает, что дети являются основным объектом культивации, где они обязаны получить базовое представление о всех вещах, касающихся нации. Скорфилд и его коллеги в работе «Дети, Места и Идентичность» размещают идентификацию человека с нацией в самое детство и смотрят на детство как на период формирования личности, где также развивается национальное самосознание [7].

Анимация является мощным инструментом культурного развития, и ее потенциал в продвижении и сохранении культуры признан во многих странах мира. В Казахстане анимация имеет долгую историю и стала важным средством художественного самовыражения, культурного обмена и образования. Несмотря на то, что казахстанская анимационная индустрия столкнулась со значительными проблемами, в последние годы она также переживает значительный рост и получила международное признание за свое качество и инновации.

Существуют значительные проблемы, которые необходимо решить, чтобы обеспечить дальнейшее развитие отрасли, включая отсутствие финансовой поддержки и инфраструктуры. Однако существуют также значительные возможности для будущего развития, включая растущий спрос на анимацию на мировом рынке и растущий интерес к казахской культуре и традициям. Используя анимацию в качестве эффективного инструмента в развитии казахской культуры, аниматоры могут помочь продвигать и сохранять казахские

традиции и ценности, способствовать культурному обмену и диалогу, а также зарекомендовать себя в качестве ключевых игроков в мировой индустрии анимации.

Список литературы

1. Казахский национальный университет имени Аль-Фараби: сайт. – URL: <https://www.kaznu.kz/ru/3/news/archive/2015/11> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.

2. Сулейменова, С. Особенности развития казахстанской анимации: исторический обзор и современное состояние / С. Сулейменова, А. Сейтжанова. – Текст: непосредственный // Вестник КРСУ. – 2020. – № 20 (1). – С. 125-130.

3. Касымова, А. Краткая история казахских анимационных фильмов. В М. Елубаевой, С. Сулейменовой. – Текст: непосредственный // Инновации в казахской культуре и искусстве: избранные доклады 1-го Междунар. симпозиума по казахской культуре и искусству. – Алматы, 2016. – С. 161-171.

4. Мадиева, Н. Казахская анимация как инструмент формирования национальной идентичности / Н. Мадиева, А. Калыкова. – Текст: непосредственный // Журнал языка и литературы. – 2018. – № 9. – С. 135-142.

5. Сулейменова, С. Казахская анимация как инструмент продвижения культуры и образования / С. Сулейменова, А. Нурболатова. – Текст: непосредственный // Инновационное развитие казахской культуры и образования: избранные доклады 3-го Междунар. симпозиума по казахской культуре и образованию. – Алматы, 2021. – С. 141-150.

6. Жунусова, А. Перспективы развития казахстанской анимационной индустрии в контексте сохранения культурного наследия / А. Жунусова, А. Молдахметова. – Текст: непосредственный // Вестник Карагандинского университета. – 2021. – № 101. – С. 22-30.

7. Scourfield, J. Children, Place and Identity: Nation and locality in middle childhood / J. Scourfield. – London: Routledge, 2006. – 184 p. – Text: direct.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

*Д. С. Алисеенко, магистр пед. наук, ст. преп.
кафедры ТСТ, БНТУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлены организационно-педагогические условия развития креативной личности будущего инженера в образовательном пространстве технического университета. Креативная компетентность будущих

бакалавров инженерии рассматривается в логике ключевого фактора становления экономики знаний, разрешения современных проблем-вызовов и реализации стратегии устойчивого развития.

Ключевые слова: креативная компетентность, проблемы-вызовы, устойчивое развитие, инженер.

В нынешних условиях перехода к экономике знаний главная роль в обеспечении конкурентоспособности и безопасности государства отводится развитию человеческого капитала. По мнению профессора Гарвардского университета Д. Белла, который впервые ввел в научный обиход термин «постиндустриальное общество», для постиндустриальной стадии развития экономики решающее значение приобретают инновации как результаты инновационной деятельности человека [1].

Шестой технологический уклад изменяет целевой вектор системы высшего образования, формируя новый социально-государственный заказ на подготовку специалистов для индустрии 4.0. В этой связи ученый О.Л. Жук указывает на необходимость соответствия целевых образовательных ориентиров, содержания обучения и академических достижений современным вызовам в условиях цифровой трансформации и перехода к креативной экономике [2]. Исследователь выделяет ряд первостепенных проблем-вызовов XXI века: глобализационные и цифровизационные преобразовательные процессы, эскалация глобальных кризисов и катастроф, быстрое изменение ситуации на рынке труда вследствие автоматизации всех сфер жизнедеятельности общества, отсутствие типовых алгоритмов решения современных проблем и другие.

Последний обозначенный вызов подтверждается исследованиями многих ученых, которые характеризуют нынешнюю действительность как «VUCA-мир» (англ. Volatility – Нестабильность, Uncertainty – Неопределенность, Complexity – Сложность, Ambiguity – Неоднозначность). Это свидетельствует о том, что динамика современной цивилизации происходит по пути постоянного усложнения в условиях растущих вызовов, следовательно, потребность в креативно ориентированных специалистах будет усиливаться, особенно в ситуациях, когда, по словам Э. Торренса, «у человека нет решения проблемы на основании знаний или опыта» [3].

Таким образом, креативная компетентность современных специалистов инженерии приобретает особую значимость, выступая в качестве катализатора инновационных процессов экономики знаний, обеспечивая реализацию проекта устойчивого и безопасного будущего государства на основании экономической, социальной и экологической справедливости. Принимая во внимание вышеизложенное, формирование креативной компетентности будущих бакалавров инженерии становится одной из основных стратегических целей системы высшего технического образования.

В диссертационном исследовании З.И. Магомедовой (2020) профессионально-ориентированная креативность будущего инженера трактуется в аспекте способности «к созданию новых профессиональных продуктов и высоких результатов деятельности за счет реализации креативных способностей личности» [4].

Основоположник теории дивергентного мышления Дж.П. Гилфорд выделил основные характеристики креативного мышления, которые являются креативными компетенциями личности:

умение продуцировать большое количество идей (беглость мышления);
умение находить решения предложенных задач в различных контекстах и условиях: кризиса, риска и неопределенности (гибкость мышления);

умение отклоняться от стандартных способов решения проблемных ситуаций (оригинальность мышления);

умение доводить отобранные идеи до их практической реализации (разработанность мышления) [5].

Креативная компетентность рассматривается нами как интегративное качество будущего специалиста, которое выражается в готовности мотивированно и ответственно применять креативные компетенции для решения широкого круга проблем. Данная компетентность развивается с опорой на междисциплинарные знания и умения в процессе решения креативно ориентированных компетентностных задач. При этом продукты креативной деятельности будущего специалиста должны отличаться новизной, оригинальностью и социальной значимостью.

Креативная компетентность будущих инженеров формируется посредством внедрения в педагогическую практику передовых образовательных технологий: интерактивных, проблемно-исследовательских, проектного обучения, контекстного обучения, кейс-технологий, которые вовлекают обучающихся в разрешение проблем-вызовов в интересах устойчивого развития.

Главным инструментом формирования и диагностики креативной компетентности будущих специалистов инженерии выступают креативно ориентированные задачи контекстного типа. Они представляют собой ситуационные практико-ориентированные задания креативной направленности, решение которых предполагает задействование ресурса креативных методов и техник и нацелено на решение актуальной профессиональной проблемы. Это подразумевает разработку ресурсного оснащения процесса формирования креативной компетентности обучающихся в виде соответствующего учебно-методического обеспечения с обязательным включением креативно ориентированных компетентностных заданий.

Также следует встраивать в траекторию профессиональной подготовки будущих инженерных кадров креативно ориентированные методы и техники обучения, проектную деятельность, что является одним из важнейших условий развития креативной компетентности студентов технического университета. В качестве обозначенных инструментов предлагаются следующие: метод креативного проекта, метод мозгового штурма и его модификации, метод

креативности У. Диснея, метод шести шляп мышления Э. де Боно, метафорическая деловая игра, техника «веер концепций», метод креативного дневника, техники решения изобретательских задач, метод SCAMPER и другие. Рекомендуется усовершенствовать проектную деятельность, основываясь на методологию eduSCRUM в контексте Agile-подхода, отличающегося высокой гибкостью, эффективностью и гуманистической направленностью [6].

При формировании креативной компетентности будущих инженеров необходимым условием выступает объединение образовательного и исследовательского процессов с опорой на использование потенциала научно-исследовательской деятельности студентов, находящей отражение в интеллектуальных состязаниях, научно-практических конференциях, республиканских конкурсах научных работ. При этом основной акцент делается на применении инновационных форм обучения в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Одной из таких форм может выступать междисциплинарный челлендж, основанный на нахождении студентами оптимальных вариантов решения актуальной проблемы-вызова, сформулированной в виде креативно ориентированной сложной инженерной задачи [7].

В формировании креативной компетентности будущих специалистов инженерии особая значимость принадлежит организации психолого-педагогических условий, направленных на создание ситуации успеха в творческой деятельности каждого обучающегося. Проведение рефлексивного этапа в процессе различных видов студенческой деятельности (учебно-познавательной, научно-исследовательской, социально-воспитательной) позволяет акцентировать внимание будущих инженеров на академических достижениях, оригинальных решениях поставленных задач и проектировании маршрута дальнейшего индивидуального роста.

В заключении следует отметить, что педагогу необходимо постоянно исследовать передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере инженерного образования с целью заимствования и адаптации лучших педагогических инноваций к образовательным условиям определенного технического университета.

Список литературы

1. Постиндустриализм. Опыт критического анализа: монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян [и др.]. – Москва: Научный эксперт, 2012. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Жук, О. Л. Опережающее образование будущих педагогов как фактор повышения конкурентоспособности страны / О. Л. Жук. – Текст: непосредственный // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2020. – С. 20-25.
3. Torrance, E. Guiding creative talent – Englewood Cliffs / E. Torrance. – New Jersey: Prentice Hall, 1964. – 260 p. – Text: direct.

4. Магомедова, З. И. Формирование профессионально-ориентированной креативности будущих инженеров в условиях поликонтекстного обучения: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / З. И. Магомедова; ДГПУ. – Махачкала, 2020. – 183 с. – Текст: непосредственный.

5. Guilford, J. P. Creative Talents / J. P. Guilford. – New York, 1986. – 11 p. – Text: direct.

6. Терентьева, З. С. Гибкие методы управления проектами, анализ и сравнение / З. И. Терентьева, И. А. Хализова. – Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 8, № 1 (26). – С. 374-376.

7. Алисеенко, Д. С. Междисциплинарный челлендж как инновационная форма обучения в техническом университете / Д. С. Алисеенко, Е. Н. Кот. – Текст: непосредственный // Автотракторостроение и автомобильный транспорт: труды БНТУ. – Минск: БНТУ, 2022. – С. 109-117.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ НЕКОТОРЫХ ВУЗОВ РОССИИ

*Л. К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГДТИУ,
филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
С. В. Анаев, обучающийся группы ЭДНб-21-1
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт реализации проектного метода обучения на базе некоторых российских вузов. Приводится характеристика проектной деятельности в рамках подготовки обучающихся различных специальностей, отмечается широкое разнообразие подходов к выбору стратегии организации проектной работы студентов и, как следствие, уникальность проектного метода обучения в каждом вузе.

Ключевые слова: высшее образование, проектная деятельность обучающихся, проектная работа, проекты.

В настоящее время проектная деятельность (далее – ПД), являясь неотъемлемой частью образовательных программ, в том или ином виде реализуется на базе большого числа образовательных организаций РФ на всех уровнях образования, и необходимость ее освоения отмечается многими отечественными специалистами в области психологии и педагогики.

Поскольку главной целью ПД является приобщение обучающихся к исследовательской, научной и конструкторской деятельности, анализ ее реализации в рамках подготовки специалистов нефтегазового комплекса с учетом текущего его состояния особенно актуален. Потребность в совершенствовании технологических процессов и оборудования для добычи, подготовки и

транспортировки углеводородного сырья в России возрастает с каждым годом. Именно по этой причине на первый план выходят желание и возможность молодых людей участвовать в развитии отрасли.

ПД в большинстве научно-исследовательских работ рассматривается в качестве инструмента формирования личностных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для соответствия современных специалистов требованиям работодателей. Под профессиональной компетенцией понимают способность человека успешно действовать при решении профессиональных задач, используя знания, умения и практический опыт. Личностная компетенция – набор определенных психологических качеств личности, обеспечивающих эффективное поведение в определенных ситуациях. В этом отношении не стала исключением и нефтегазовая отрасль, для которой уровень профессиональной подготовки кадров сегодня является одной из основных проблем.

А. Ю. Мягков, изучая соответствие профессионально-личностных качеств обучающихся технического вуза требованиям на рынке труда, в своем исследовании приводит следующие основные компетенции:

- усидчивость и работоспособность, нацеленность на результат;
- дисциплинированность, организованность и исполнительность;
- теоретические знания и практические профессиональные навыки;
- умение работать в коллективе, коммуникабельность;
- организаторские способности;
- инициативность, самостоятельность и креативность;
- широкий кругозор, эрудиция;
- способность к быстрому обучению и самосовершенствованию [1].

Многие специалисты утверждают, что большая часть перечисленных качеств может быть сформирована посредством проектной работы. Кроме того, ПД помогает развить в студентах интерес к практической работе, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Важно отметить, что требуемые профессиональные компетенции будут отличаться в зависимости от специальности и направления подготовки студентов, поэтому ПД и ожидаемые результаты от ее реализации во всех вузах различны.

Рассмотрим, каким образом реализуется ПД в образовательном процессе в некоторых вузах России различных типов (таблица 1).

Таблица 1

Вузы РФ с известным опытом применения ПД

Тип вуза	Название
Педагогический	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (НГПУ им. Козьмы Минина)
Гуманитарный	Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ)
Медицинский	Курский государственный медицинский университет (КГМУ)
Транспортный	Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДВГУПС)
Технический	Филиал ТИУ в г. Сургуте

В НГПУ им. Козьмы Минина ПД применяют для профессиональной подготовки педагогов, и ее реализация, охватывая 4 курса обучения, происходит последовательно в 4 этапа.

Первый этап начинается на первом курсе. Проектная компетенция студентов формируется в ходе изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», целью которой является развитие у студентов профессионально-личностных качеств, осознание деятельности педагога.

Второй этап проходит на втором курсе. Объединяясь в творческие группы и применяя профессиональные знания и умения, студенты выполняют работы и решают профессиональные задачи, участвуют в работе студенческого научного сообщества и организованных на кафедрах проектных групп, разрабатывают курсовые работы, принимают участие в конкурсах научных, студенческих и проектных работ.

Третий этап проходит на третьем курсе и предполагает самостоятельную научно-исследовательскую, социально-воспитательную и учебно-познавательную работу обучающихся, которые на данном этапе принимают участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Четвертый этап проходит на четвертом курсе. Студенты привлекаются к дипломному проектированию, социально-воспитательной, научно-исследовательской деятельности и продолжают принимать участие в сореволюционных мероприятиях, описанных ранее [2].

В МГЛУ считают, что вовлечение обучающихся в реальные проекты на разных стадиях обучения представляется не только как способ их личностного и профессионального развития, но также как путь к созданию атмосферы духовности в вузе, который обеспечивается участием студентов в проектных узлах, объединяющих взаимосвязанные проектные работы.

ПД в МГЛУ включает реализацию различных проектов, элективные и факультативные курсы, клубы, секции, мастер-классы, работу студенческих и общественных организаций, волонтерскую деятельность, студенческое самоуправление, деятельность в рамках грантовых программ и социокультурных мероприятий, интеллектуальные и творческие конкурсы. В вузе стремятся достичь синергетического эффекта проектного метода обучения, поскольку результат комплексной работы выше результата такого же количества мероприятий, проведенных вне связи друг с другом [3].

На базе КГМУ метод проектов используется для формирования прогностической компетентности и предполагает создание студентами решения актуальной проблемы прогнозирования состояния здоровья населения. Работа над проектами в КГМУ включает стандартный перечень операций: сбор и обработку необходимых для исследования данных, решение прогностической задачи и представление конечного продукта.

Данная работа требует активизации познавательных возможностей, самостоятельности в конструировании своих знаний, ориентации в информационном пространстве, включения критического и творческого мышления. Результаты исследований студенты представляют в виде портфолио, презент-

таций, выступают с докладами, публикуют статьи в материалах международных студенческих конференций. Среди обучающихся отмечается повышение мотивации и интереса к освоению прогнозирования в медицине и здравоохранении, формирование умения самовыражения и рефлексии, развитие мыслительных, коммуникативных и волевых качеств [4].

Целью освоения ПД студентами ДВГУПС является их подготовка к непосредственной профессиональной деятельности. Проектирование проходит в семь этапов, в процессе выполнения проектных работ обучающиеся формируют предусмотренные образовательными стандартами компетенции и осваивают профессиональные навыки.

На первом этапе анализируется ситуация, соответствующая профилю специальности, выявляется проблема. Второй этап предполагает постановку цели и задач профессионально-ориентированной проектной работы. На третьем этапе осуществляется поиск, сбор и обработка необходимой информации, на четвертом – проводятся работы по непосредственной реализации проекта. На пятом этапе оцениваются и сравниваются с целевыми фактически результаты работы, обосновывается целесообразность практического применения разработанных решений, на шестом этапе завершённый проект презентуют ответственным лицам. Седьмой этап выделяют для рефлексивного анализа. При разработке проекта по заданию предприятия появляется дополнительный этап – практическое применение и оценка эффективности результатов проектной работы на предприятии [5].

На базе филиала ТИУ в г. Сургуте ПД на 1-2 курсах обучения реализуется кафедрой «Естественно-научные и гуманитарные дисциплины» в рамках одноименной дисциплины, освоение которой происходит путем ознакомления с теоретическим материалом на лекционных занятиях, выполнения практических заданий и самостоятельной работы обучающихся в составе проектных групп численностью до 10 человек.

Теоретические занятия проводятся для ознакомления студентов с необходимым для приобретения базовых знаний курсом лекционного материала. Практические занятия и самостоятельная работа студентов во внеурочное время предполагают выполнение комплекса задач, направленных на разрешение поставленной преподавателем проблемы.

Дисциплина присутствует в учебном плане 4 семестра, в каждом из которых в составе студенческой группы (обычно до 30 человек) формируются проектные группы численностью 8-10 человек. ПД характеризуется применением условной ролевой модели деятельности проектной группы в условиях производства. В каждой группе присутствует один руководитель из числа обучающихся, остальные выступают в качестве подчиненных.

Руководителю предоставляется практически полная свобода действий, что позволяет на практике оценить целесообразность и эффективность различных стилей управления. Единственным ограничением является невозможность изменения состава проектной группы – выполненные проекты

должны быть представлены составом, определенным на момент распределения студентов по группам независимо от результатов деятельности отдельных участников.

В начале семестра преподавателем либо студентами формируются проектные группы, между которыми распределяются темы проектных работ. В течение семестра студенты проходят несколько контрольных точек (3 текущие аттестации), где оцениваются текущие результаты. Задания, направленные на достижение цели проекта, выдаются постепенно. В ходе каждой текущей аттестации обучающиеся отчитываются в выполнении текущих задач, однако могут работать с опережением графика.

Последняя промежуточная аттестация предполагает презентацию завершённого проекта преподавателю, коллегам и приглашенным для оценки работ специалистам из профильных организаций. Проект может быть представлен в различных формах: макеты, модели, цифровые продукты (сайты), учебные видеоролики, технологическая документация. Ожидаемые результаты обозначаются еще на этапе постановки цели работы.

Сравнивая представленные методики, важно отметить, что вузы подходят к выбору механизмов реализации ПД в зависимости от сферы деятельности будущих специалистов и предпочитают максимально эффективные варианты развития требуемых компетенций, причем подходы отличаются от вуза к вузу независимо от направления подготовки. Рассмотренные примеры показывают, что сложность организации и глубина интеграции проектной работы зависит только от решений образовательной организации, и даже в вузах одного типа ПД может иметь множество различий.

Список литературы

1. Мягков, А. Ю. Студенты технического вуза: профессиональные компетенции и ожидания на рынке труда / А. Ю. Мягков. – Текст: непосредственный // Социологические исследования. – 2016. – № 6. – С. 102-109.

2. Кривоногова, А. С. Технология реализации проектной деятельности педагога профессионального обучения / А. С. Кривоногова, С. А. Цыплакова. – Текст: непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 1 (9). – С. 16.

3. Гусейнова, И. А. Проектный подход к организации образовательной и воспитательной деятельности в вузе (опыт МГЛУ) / И. А. Гусейнова, С. А. Амеликин. – Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2021. – № 2. – С. 11–25.

4. Тарасова, С. А. Организация проектной деятельности в процессе формирования прогностической компетенции у студентов медицинского вуза / С.А. Тарасова. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. – 2017. – № 3. – С. 87-89.

5. Санькова, Г. В. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций студента / Г. В. Санькова, С. Ю. Ситникова. – Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 9. – С. 22-26.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*И. В. Захарова, к.пед.н., доцент кафедры педагогики
и социальной работы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, РФ*

*С. Р. Бахитова, магистрант кафедры педагогики
и социальной работы ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова»,
г. Ульяновск, РФ*

Аннотация. Рассмотрена проблема освоения педагогами вуза компетенций в области инновационных образовательных технологий. Приведены данные исследования профессионального развития преподавателей 2019-2022 гг. в г. Ульяновске. Указывается значимость формирования в педагогическом коллективе мотивации к личностному и профессиональному совершенствованию.

Ключевые слова: цифровизация образования, университет, преподаватель, профессиональные компетенции, профессиональное развитие, диагностика, эффективность управления.

Одной из ключевых тенденций модернизации высшего образования является его цифровизация. Её успешность во многом определяется готовностью преподавателей вуза к использованию цифровых технологий и средств цифровой среды, что соотносится с их уровнем цифровой грамотности. Профессиональное и личностное развитие взаимообусловлены: в основе этих процессов лежит саморазвитие, детерминирующее самореализацию человека [1, С. 5]. Профессиональное развитие является процессом, который оказывает преобразующее воздействие на личность человека посредством освоения им новых знаний, умений, навыков, установок и ценностей в области профессиональной деятельности, оно предполагает совершенствование профессионально значимых компетенций и личностных качеств.

Сегодня активно развивается новая область педагогической науки – цифровая дидактика, изучающая процессы обучения в цифровой образовательной среде [2, С. 21]. В этой связи возникают новые задачи управления профессиональным развитием кадров вуза. Задачей настоящего исследования является определение условий, обеспечивающих эффективность управления данными процессами.

Под эффективностью управления мы понимаем его результативность, меру соответствия достигнутых и поставленных перед организацией целей, что оценивается системой показателей (экономических, хозяйственных, социальных и пр.), позволяющих определить состояние объекта управления качественно и количественно [3, С. 192]. Некоторые пути совершенствования профессионального развития педагогов в сфере цифровых образовательных технологий позволило определить исследование 2019-2022 гг. на базе ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова».

В вузе регулярно проводится модернизация инфраструктуры, организуется систематический мониторинг операционных систем, создаются условия для внедрения в деятельность всех сотрудников современных технологий. В УлГПУ реализуется концепция автоматизации образовательного учреждения через Microsoft Learning Gateway, согласно «Требованиям к отраслевой информационной системе сферы образования Российской Федерации» [4], имеется информационная система для студентов и преподавателей «Твой УлГПУ», включающая в себя работу мобильных приложений. Данная система связана с системой управления образовательным процессом «Intranet Academic», что позволяет создавать единое информационное пространство и обеспечивать автоматизацию оперативного управления.

С целью изучения профессионального развития преподавателей в области освоения цифровых технологий применены методы анализа документации, анкетирование (n= 60), беседы, включённое наблюдение.

За исследуемый период педагоги в среднем трижды проходили повышение квалификации, в том числе 39% опрошенных освоили курсы в области цифровых технологий и дистанционного обучения (табл. 1).

Таблица 1

Повышение квалификации преподавателей в 2019-2022 гг.

Тематика курсов повышения квалификации	Количество педагогов, чел.	Доля опрошенных, %
Повышение профессиональных компетенций в области преподаваемых дисциплин	30	50%
Организация дистанционного обучения	22	37%
Цифровые и информационные технологии в образовании	17	28%
Управление образовательными системами, структурными подразделениями	20	34%
Организация инклюзивного образования	14	24%
Развитие личностного потенциала обучающихся, индивидуальные траектории их развития	11	18%
Социальное проектирование	4	6%
Законодательство в сфере образования	2	3%

На констатирующем этапе исследования оценивался уровень профессионального развития преподавателей вуза в сфере цифровых технологий. Наиболее высокие результаты получены по когнитивному и деятельностному критериям, меньшие – по мотивационному и личностному критерию. Это

позволило предположить, что преподаватели были вынуждены осваивать цифровые технологии, но они слабо мотивированы к профессиональному развитию в этой области.

На втором этапе исследования апробирована авторская программа по повышению профессионального развития преподавателя вуза в условиях цифровизации образования, включающая разнообразные формы работы с преподавателями (семинар-практикум, дискуссия, тренинг, деловая игра). Данный этап исследования был направлен на повышение мотивации преподавателей к применению цифровых образовательных технологий и развитие личностных качеств, обеспечивающих эффективность профессионального применения цифровых инструментов.

В результате диагностика критериев профессионального развития педагогов на контрольном этапе исследования (декабрь 2022 г.) показала положительную динамику, наиболее выраженную по критерию личностного отношения к применению в педагогическом процессе инновационных цифровых технологий (табл. 2).

Таблица 2

Динамика показателей профессиональных компетенций педагогов

Критерии оценки профессионального развития преподавателей	Уровни	Констатирующий этап, %	Контрольный этап, %
Мотивационный	Высокий	30	57
	Средний	57	40
	Низкий	13	3
Когнитивный	Высокий	27	60
	Средний	37	37
	Низкий	37	3
Деятельностный	Высокий	23	57
	Средний	37	40
	Низкий	40	3
Личностный	Высокий	20	54
	Средний	33	40
	Низкий	47	6

Данным результатам способствовало системное внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в УлГПУ им. И.Н. Ульянова, чему способствовали следующие условия:

- формирование системы производства, отбора и внедрения в учебный процесс качественных элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- выработка оптимальных моделей и методик применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе вуза;
- развитие сотрудничества университета с образовательными организациями региона и России, реализующими дистанционные и сетевые образовательные технологии.

На основе изучения опыта профессионального развития преподавателей УлГПУ им. И.Н. Ульянова можно заключить, что для эффективной цифровизации образовательного процесса вуза не достаточно только административных решений о создании электронной образовательной среды, реализации дистанционных технологий и сетевого обучения. В основе любой деятельности лежит внутренняя мотивация субъекта, и использование педагогами цифровых образовательных технологий детерминировано, в первую очередь, личной мотивационной готовностью. Поэтому в педагогическом коллективе важно формировать ценности личностного развития педагогов и совершенствования профессиональных компетенций в соответствии с тенденциями времени.

Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – 194 с. – Текст: непосредственный.
2. Никулин, А. Н. Сетевые технологии в профессиональном образовании и повышении квалификации инженеров / А. Н. Никулин, И. В. Захарова. – Текст: непосредственный // Вестник университета. – 2021. – № 5. – С. 19-27.
3. Захарова, И. В. Маркетинг / И. В. Захарова. – Москва: КноРус, 2023. – 204 с. – Текст: непосредственный.
4. Об утверждении Требований к отраслевой информационной системе сферы образования Российской Федерации: приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ № 831. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: КЛЮЧ К БУДУЩЕМУ?

*Л. К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
Т. Р. Насибуллин, обучающийся группы ЭДНб-21-1
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются способности искусственного интеллекта (далее – ИИ) в генерации студенческих работ. Подвергаются первичному анализу результаты работ. Подчеркиваются особенности при работе с ИИ в формате чат-бота, его сильные и слабые стороны. Определяются истинные сценарии использования подобных сервисов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, студенческие работы, плагиат.

Современные технологии ИИ, такие как машинное обучение и нейронные сети, обладают способностью обрабатывать большие объемы информации и выявлять скрытые зависимости между данными при этом, выполняя эти задачи многократно быстрее, качественнее и с меньшим процентом ошибок. Эти возможности делают ИИ востребованным инструментом во всевозможных сферах жизни человека.

В последние годы многие исследователи начали использовать ИИ для создания научных работ. Он может применяться для анализа данных, теоретического моделирования и проведения экспериментов, способствуя продвижению технологических инноваций и ускорению фундаментальных исследований. Использование ИИ в этом процессе позволяет быстро и точно извлекать ключевые идеи из больших объемов информации, в различных её проявлениях.

Несмотря на то, что создание нейросетей было вдохновлено биологическими нейронами, в некоторых моментах они уступают своим естественным «прототипам». Возможности машинного обучения, как правило, имеют ряд ограничений, и, как отмечал академик А.М. Сергеев на одной из тематических сессий Петербургского международного экономического форума, нельзя доверять искусственному интеллекту, если выводы, сделанные им, мы не можем понять и объяснить с точки зрения логики [1].

Тем не менее, как считает российский нейробиолог академик К.В. Анохин, справедлива и обратная ситуация, когда ИИ, напротив, превосходит возможности человека. Так, например, он обладает способностью находить причинные связи между далекими друг от друга событиями, но для этого им необходимы миллионы повторений, в то время как в биологических нейронных сетях выработка условных связей способна происходить с одного раза. Человеку также бывает сложно анализировать большие объемы данных, в том числе потому, что человеческая память или свойства нашего внимания не обладают достаточным потенциалом для решения задач сегодняшнего уровня сложности [2].

Несмотря на то, что ИИ еще не может полностью заменить человеческий интеллект в научных исследованиях, его применение позволяет ускорить процесс научного открытия и сделать его более точным.

Помимо научной деятельности, результаты работы ИИ можно встретить и в повседневной жизни: подбор музыкальных композиций в стриминговых сервисах («Яндекс Музыка», «Apple Music», «Spotify»); голосовые ассистенты («Алиса», «Ok Google», «Siri», «Alexa»); расчёт примерного времени пути в навигационных системах («Яндекс. Карты», «Google Maps»); сервисы поездок («Яндекс. Такси», «Uber», «Gett») [3].

Поскольку ажиотаж вокруг ИИ усилился, поставщики из всех сил пытаются продвигать то, как их продукты и услуги используют ИИ. Часто то, что они называют ИИ, является просто одним из компонентов ИИ, например, машинным обучением. ИИ требует наличия специализированного аппаратного и программного обеспечения для написания и обучения алгоритмов машинного обучения. Ни один язык программирования не является синонимом ИИ, но некоторые из них, включая Python, R и Java, популярны [4].

Как правило, системы ИИ работают, поглощая большие объемы помеченных обучающих данных, анализируя данные на предмет корреляций и закономерностей и используя эти закономерности для прогнозирования будущих состояний. Таким образом, чат-бот, получающий примеры текстовых чатов, может научиться производить реалистичный обмен мнениями с людьми, а инструмент распознавания изображений может научиться идентифицировать и описывать объекты на изображениях, просматривая миллионы примеров [5].

Стоит отметить, что уже существуют сервисы для определения степени использования подобного рода инструментов. Однако они способны только на выявление вероятности, а не самого факта использования. Также они могут воспринимать написанный человеком текст как сгенерированный, что лишь свидетельствует о «сырости» технологии.

Касаемо вопроса о плагиате и недобросовестном использовании подобного инструментария, многие за рубежом всерьёз озабочены проблемой использования нейронных сетей, для чего начинают вводить ограничения на использование (ограничение доступа в сетях университетов, не допуск работ, если в соавторах указан ИИ или введение специальных экспертиз). В практику начинают вводить задания, которые подобные сервисы выполнить не в состоянии.

Популярные сервисы, распространённые в РФ для проверки работ на плагиат, не способны обнаружить результаты работы алгоритмов машинного обучения. Это может быть связано с тем, что такие сервисы обрабатывают тексты только путём сравнения с интернет-ресурсами и библиотеками.

Нами был проведен анализ возможности ИИ при создании студенческих работ. В качестве используемого «генератора текста» был выбран ChatGPT (14 мартовская версия, для бесплатного предварительного просмотра).

Для анализа было решено составить 3 студенческие работы по различным темам, которые уже были на других научных конференциях. Следует отметить специфику работы при их составлении:

1. выбранный ресурс не способен за один запрос составить одну работу, т.к. в нём существует ограничение по символам на один ответ. Для решения данной проблемы, обращения происходили «тезисно». Например, «составь введение по теме...», «опиши основные черты...» и т.п.;

2. анализируемый текст не был подвержен редактированию со стороны человека;

3. составление запросов и получение ответов происходило на русском языке;

4. поскольку ChatGPT способен воспринимать и использовать при составлении ответов контекст в серии запросов, то, для чистоты эксперимента, их составление и отправка происходила не только в отдельных сессиях, но и в разное время.

В нашем распоряжении были 3 работы, при ознакомлении с которыми, можно выделить особенности с точек зрения грамматики, смысловой нагрузки и прочих параметров, заложенных в ответах и при работе с ChatGPT. В таблице 1 представлена краткая характеристика ИИ, которую мы получили.

Характеристика ИИ

Достоинства	Недостатки
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Идеальная грамматика. Уровень грамотности, с точки зрения правил русского языка, настолько высок, что может являться одним из показателей того, что текст был написан именно ИИ. ✓ Осмысленность текстов. В большинстве случаев, полученный результат соответствует действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Часто встречаются повторения, особенно при работе с контекстом. ✓ В силу специфики технологии, наблюдается нестабильность получаемых результатов (решается путем неоднократной отправки запроса, до получения желаемого результата). ✓ Возможны вводы в заблуждение и дезинформация, поскольку основным источником информации является интернет. ✓ Выдаётся только текст, оформление согласно регламентам. ✓ Неудобство работы в среде ChatGPT, из-за многочисленных ограничений (недоступность в РФ напрямую, интерфейс на английском языке, высокая загруженность сайта, ограничение по символам на один ответ).

На данный момент ИИ не способен самостоятельно, без дополнительного человеческого вмешательства создавать научно-исследовательские (например, студенческие) работы. Это связано с тем, что предоставляющие услуги по генерированию текста сервисы, имеют массу условностей и ограничений, а нейронная сеть недостаточно обучена, для выполнения таких сложных операций.

В целом, аналогичные сервисы можно использовать для менее масштабных задач. Например, подбор синонимов, воссоздание заголовков, названий и тезисов, перевод с различных языков, подбор информации т.п., ведь именно для прикладного использования, данные программы в первую очередь существуют. А за грамотной, отличной работой должна быть действительно хорошая идея и творческий подход. Только с таким подходом к работе, присущим именно человеку, можно добиться достойного результата.

Список литературы

1. Сергеева, А. М. вступительное слово президента РАН академика / А. М. Сергеева. – Текст: непосредственный // Вестник Российской академии наук. – 2020. – Т. 90, №. 3. – С. 203-204.
2. Искусственный интеллект в науке: сайт. – URL: <https://scientificrussia.ru/articles/iskusstvennyj-intellekt-v-nauke> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.

3. Сахно, В. В. Применение искусственного интеллекта в жизни / В. В. Сахно, Д. Ю. Куринных, А. С. Пищаева. – Текст: электронный // Журналистика и медиаобразование. – 2019. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-v-zhizni> (дата обращения: 20.04.2023).

4. Лексин, В. Н. Человек на рынке искусственного интеллекта / В. Н. Лексин. – Текст: электронный // Свободная мысль – 2020. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-na-rynke-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 21.04.2023).

5. Берджесс, Э. Искусственный интеллект – для вашего бизнеса / Э. Берджесс. – Москва: Альпина, 2021. – 232 с. – Текст: непосредственный.

ЯВЛЕНИЯ СТРУКТУРНОЙ КОНВЕРГЕНТНОСТИ И ДИВЕРГЕНТНОСТИ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «РЕЧЕВЫЕ ФОРМУЛЫ «ANAMNESIS MORBI» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

*А. В. Жаркова, преподаватель кафедры русского
и белорусского языков Витебского государственного ордена Дружбы
народов медицинского университета,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. Данная статья рассматривает частный лингводидактический аспект преподавания русского языка как иностранного в учреждениях образования медицинского профиля. С использованием контрастивного метода русские и английские словосочетания семантической группы «Anamnesis morbi», базовой при изучении профессиональной медицинской лексики, анализируются с точки зрения их структурных особенностей, выделяются их основные типы и подтипы. Результаты анализа общего и различного в структуре рассматриваемых словосочетаний могут быть применены в процессе создания эффективной методики обучения русскому языку как иностранному. Преобладание зон дивергентности в изучаемом материале является подтверждением различий в устройстве языковых систем рассматриваемых языков.

Ключевые слова: русский и английский языки, словосочетания, речевые формулы «Anamnesis morbi», согласование, управление, примыкание, конвергентность и дивергентность.

Специфика образовательного процесса в учреждениях образования медицинского профиля во многом обуславливает методические аспекты преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный». Основной

целью изучения русского языка в медицинском вузе является формирование у студентов-иностранцев необходимых языковых и речевых компетенций, позволяющих иностранному студенту осуществлять успешное профессионально ориентированное взаимодействие как с медицинским персоналом, так и с пациентами. Определяющим является тот факт, что практические навыки отрабатываются студентами в местных учреждениях здравоохранения, где общеупотребительным является русский язык, имеющий в Республике Беларусь статус государственного.

Одной из предлагаемых форм обучения для иностранных студентов в учреждениях образования медицинского профиля Республики Беларусь является обучение на английском языке. В настоящее время наблюдается устойчивая динамика роста количества иностранных студентов, делающих свой выбор именно в пользу данной формы обучения.

Роль английского как языка межнационального общения, в том числе внутри медицинского университета, необходимость прибегать к его помощи в процессе обучения, при написании научных работ, при общении с пациентами, не владеющими или недостаточно владеющими русским или родным языком студента, актуализируют потребности в компаративном изучении лингвистического материала, особенно связанного с медициной.

Соответственно, сопоставительный аспект изучения лексем и речевых формул, используемых в русском и английском языках, обусловлен не только лингвистическими и методическими потребностями, но и практическими запросами самого специалиста, получающего медицинское образование на английском языке. Исследователи неоднократно отмечали, что результаты контрастивного описания единиц языка могут быть непосредственно внедрены в практику преподавания, поскольку представляют собой описание отличительных признаков конкретных пар языковых фактов в двух языках (слов, словосочетаний, фразеосочетаний). Стратегически важно выявить сферы конвергентности и дивергентности в области медицинской речевой коммуникации.

В различных языках могут действовать устойчивые национальные номинативные тенденции, обусловленные, в первую очередь, системными особенностями данных языков и приводящие к регулярным несоответствиям единиц двух языков в формальной структуре единиц. В рамках данной статьи мы остановимся на специфике построения и перевода ряда словосочетаний, входящих в семантическую группу речевых формул «Anamnesis morbi» в русском и английском языках.

Как известно, в современной лингвистике не существует единого определения дефиниции «словосочетание», его типов, моделей и классификаций. Наиболее употребительной является дефиниция, согласно которой словосочетание определяется как «смысловое и грамматическое объединение двух (или нескольких) полнозначных слов, служащее наименованием действительности» [1, С. 28].

В русском языке синтаксическая связь слов в словосочетании в русском языке сводится к согласованию, управлению и примыканию. При этом согласование является наиболее выраженной и полной связью, поскольку русский – это язык с весьма развитой системой словоизменения. Все согласуемые части речи – имена прилагательные, причастия, некоторые местоимения, порядковые числительные – принимают форму рода, числа и падежа имени существительного, что необходимо отнести к важным типологическим особенностям словосочетаний русского языка. В английском языке, напротив, грамматическое согласование прилагательного с существительным отсутствует.

К атрибутивным словосочетаниям относят словосочетания, состоящее из главного (определяемого) слова и одного или нескольких определяющих его слов [2, С. 47]. Атрибутивные конструкции как специфический вид словосочетаний весьма неоднородны и разнообразны по структуре.

При классификации словосочетаний определяющую роль играет позиция зависимого слова. В частности, в английском языке выделяют две модели атрибутивных словосочетаний: 1) атрибутивно-препозитивный (с зависимым словом в препозиции) и 2) атрибутивно-предложный (с зависимым словом в постпозиции) [3, С. 193]. К первому типу словосочетаний относят словосочетания с синтаксической связью «примыкание». Следует отметить, что данный тип словосочетаний является наиболее типичным и высокочастотным для английского языка, что находит свое подтверждение и в рассмотренном нами материале. Обратимся к примерам:

1. Препозитивно-атрибутивный тип словосочетаний с примыканием с подтипами:

1) субстантивно-именная группа

а) имеющая в русском языке соответствие с конструкциями с управлением в родительном падеже: *olfactory disorder* – нарушение обоняния; *disgestion disorder* – нарушение пищеварения; *speech impairment* – нарушение речи; *sleep disturbance* – нарушение сна; *temperature rise* – подъем температуры; *skin redness* – покраснение кожи; *stomach upset* – расстройство стула; *muscle stiffness* – ригидность мышц;

б) имеющая в русском языке соответствие с конструкциями с управлением в предложном падеже: *chest pain* – боль в груди; *joint pain* – боль в суставах; *back pain* – боль в пояснице.

2) адъективно-именная группа: *aching pains* – ноющие боли; *blood pressure* – артериальное давление; *incurable disease* – неизлечимое заболевание; *individual intolerance* – индивидуальная непереносимость; *intense pain* – интенсивная боль; *intermittent pains* – периодические боли; *irregular pulse* – нерегулярный пульс; *liquid sputum* – жидкая мокрота; *low pulse* – низкий пульс; *lymph node* – лимфатический узел; *mild poisoning* – легкое отравление; *moist cough* – влажный кашель.

Последний пример иллюстрирует ситуацию возникновения грамматической переводческой трансформации: английское прилагательное «*abdominal*», которому в русском языке соответствует прилагательное «*абдоминальный*»,

в словосочетании «*abdominal pain*» – заменяется на словосочетание с предложным управлением «*боль в животе*» ввиду определенной лексической сочетаемости слов.

3) причастно-именная группа, включающая в себя 2 подтипа:

а) словосочетания с причастием первой группы (Participle 1): *shooting pain* – *стреляющая боль*; *stretching or protracting pains* – *тянущие боли*; *worsening of well-being* – *ухудшение самочувствия*; *bleeding gum* – *кровоточивость десен*; *burning sensation* – *чувство жжения*;

б) словосочетания с причастием второй группы (Participle 2): *prolonged runny nose* – *длительный насморк*; *blurred consciousness* – *замутненное сознание*; *increased fatigue* – *повышенная утомляемость*; *distracted attention* – *рассеянное внимание*;

4) нумеративно-именная группа в словосочетаниях данной лексической группы весьма малочисленна (*first aid* – *первая помощь*).

5) словосочетания, построенные по схеме: существительное + структура с внутренней предикацией, где в качестве определяющего компонента может выступать фраза или целое предложение: *sleep-wake schedule* – *режим дня*; *out-patient clinic* – *амбулатория*; *in-patient clinic* – *стационар*; *out-patient treatment* – *амбулаторное лечение*; *in-patient treatment* – *стационарное лечение*.

2. Атрибутивно-предложный тип словосочетаний представлен:

1) конструкциями с предлогом *of* и имеющими в русском языке эквиваленты, представляющие собой преимущественно словосочетания с управлением в родительном падеже: *time of vomiting* – *время появления рвоты*; *shortness of breath* – *затруднение дыхания*; *diminution of taste* – *понижение вкусовых ощущений*; *yellowness of the sclera* – *желтушность склер*; *fear of dying* – *чувство страха смерти*.

2) конструкциями с предлогом *in* и имеющими в русском языке эквиваленты, представляющие собой преимущественно словосочетания с управлением в предложном падеже: *taste in the mouth* – *вкус во рту*; *feeling in the month* – *ощущения во рту*; *divergence/ difference in diagnosis* – *расхождение в диагнозе*; *noise in ears* – *шум в ушах*;

3) конструкциями с предлогом *with* и имеющими в русском языке эквиваленты, представляющие собой преимущественно словосочетания с управлением в творительном падеже: *cough with sputum* – *кашель с мокротой*; *sputum with blood* – *мокрота с кровью*; *vomiting with blood stains* – *рвота с примесями крови*.

Далее обратимся к типам объектных словосочетаний, где главное слово будет выражено глаголом с зависимым словом. Объектно-постпозитивный тип с управлением представлен двумя подтипами – с прямым объектным управлением и косвенным объектным управлением.

К подтипу с прямым объектным управлением отнесем следующие словосочетания: *to prescribe a diet* – *назначать диету*; *to overlook a diagnosis* – *допустить ошибку в диагнозе*; *to prescribe medicine* – *назначить лекарство*; *to lose consciousness* – *потерять сознание*; *to prescribe rest* –

прописать покой; to keep the nutrition – придерживаться диеты; to inherit a disease – унаследовать заболевание; to have fever – быть в лихорадочном состоянии; to have an illness – иметь заболевание; to break the diet – нарушать диету; to catch/contract a disease – заразиться болезнью.

Подтип с косвенным объектным управлением представлен гораздо уже. К числу словосочетаний данного подтипа отнесем:

- 1) конструкции с предлогом *with*: *to cry with pain* – кричать от боли;
- 2) конструкции с предлогом *by*: *excreted by spitting* – выделяться плевками;
- 3) конструкции с предлогом *from*: *to suffer from pain* – мучиться от боли;
- 4) конструкциями с предлогом *for*: *to be treated for an illness* – лечиться от болезни.

Таким образом, структура и модель построения тех или иных синтаксических конструкций, в частности, словосочетаний напрямую определены спецификой грамматического строя каждого их сопоставляемых языков. Как известно, различие между грамматическими системами русского и английского языков весьма существенно. Именно оно определяет многообразие примеров как дивергентности, так и конвергентности в изучаемом материале. Рассмотренный нами материал является подтверждением преобладания зон грамматической дивергентности, а именно несоответствия в способах грамматической связи между компонентами атрибутивных словосочетаний и их семантической наполненности в русском и английском языках. Наиболее регулярным видом связи в словосочетаниях семантической группы речевых формул «Anamnesis morbi» в русском языке является согласование, тогда как в английском языке преобладает примыкание. Во избежание возможных проблем изучения медицинской лексики в курсе дисциплины «Русский язык как иностранный» данные конструкции требуют дополнительного внимания и подробного отражения в учебно-методической и справочной литературе, в системе заданий и упражнений, предлагаемых студентам-медикам на занятиях.

Список литературы

1. Ханаху, Д. Р. Атрибутивные словосочетания в русском и английском языках: специальность 10.02.01 «Русский язык»: дис. ... канд. филол. наук / Д. Р. Ханаху. – Майкоп, 2007. – 166 с. – Текст: непосредственный.
2. Бархударов, Л. С. Структура простого предложения современного английского языка. / Л. С. Бархударов. – Санкт-Петербург: ЛКИ, 2012. – 200 с. – Текст: непосредственный.
3. Козлова, Л. А. Теоретическая грамматика английского языка (на английском языке): учеб. пособие / Л. А. Козлова. – Изд. 2-е, испр. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 249 с. – Текст: непосредственный.
4. Энциклопедический словарь медицинских терминов / ред. Б. В. Петровский. – Москва: Сов. Энциклопедия, 1987. – 1424 с. – Текст: непосредственный.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ В ПРИКЛАДНЫХ НАУКАХ

*А. С. Виниченко, обучающаяся 2 курса,
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, РФ*

*А. У. Мугутдинова, обучающаяся 2 курса,
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, РФ*

*С. А. Лепихин, к.ф.-м.н., доцент кафедры ВМиИ,
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. В работе рассмотрены прикладные аспекты элементарных математических функций, изучаемых в рамках математических дисциплин в вузе.

Ключевые слова: математическое образование, элементарные математические функции, математические модели процессов и явлений.

Одним из основных объектов изучения математики в школе и вузе являются различные математические функции и операции, производимые с ними. При этом зачастую на математических дисциплинах, обучающихся знакомят только с видами функций, их свойствами, графическим отображением, способами и методами исследования, оставляя без должного внимания практическую значимость математических функций и их прикладной характер. В такой ситуации учащимся приходится иметь дело с «обезличенными» математическими выражениями, формулами и уравнениями и лишь смутно догадываться о принципиальном значении математических функций в прикладных науках. Отсутствие у обучающихся четкого понимания практической значимости изучаемых математических объектов, их свойств и методов исследования, может привести к снижению мотивации учащихся к изучению как отдельной дисциплины, так и всего блока математических дисциплин, что неизбежно отразится на качестве реализации образовательного процесса в целом. Однако, если на начальном этапе знакомства обучающихся с математическими объектами уделить некоторое время обсуждению прикладного смысла этих объектов, показать их значение при описании реальных систем и процессов, которые имеют прямое или косвенное отображение в жизни самих обучающихся, то вопрос о том «зачем мы это изучаем?» отпадет сам собой и важность изучения математических наук станет очевидной.

В рамках математического анализа традиционно изучаются дифференциальные и интегральные методы исследования математических функций, числовые и функциональные ряды, пределы функций, а также некоторые другие вопросы, количество и разнообразие которых определяется спецификой и

уровнем образовательной программы [1]. Основным объектом изучения математического анализа выступают различные математические функции, в том числе элементарные функции. Знание основных элементарных функций, их свойств и графиков является необходимым условием успешного освоения как математического анализа в частности, так множества других математических и специальных дисциплин [2]. И здесь на наш взгляд, важно не только обеспечить качественное овладение учащимися совокупностью знаний об элементарных функциях, но и отразить практическую значимость этих простейших и, одновременно, фундаментальных математических функций.

В нашей работе мы проанализировали и выделили ряд объектов, явлений, процессов из различных областей науки, которые описываются элементарными математическими функциями. В качестве элементарных функций примем степенную, показательную и логарифмическую функции, а также тригонометрические и обратные тригонометрические функции [3].

Частным случаем степенной функции $y = x^\alpha$, где α – рациональное число, являются линейная функция $y = ax + b$, квадратичная функция $y = a(x - x_0)^2$, кубическая функция $y = a(x - x_0)^3$, где a, b, x_0 – действительные числа, функция вида $y = x^{-n}$ (гипербола) и функция $y = x^{1/n}$, где n – натуральное число.

Линейные зависимости на практике встречаются очень часто. К ним относятся фундаментальные законы физики, такие как второй закон Ньютона «ускорение, приобретаемое телом, прямо пропорционально приложенной к телу результирующей силе, т.е. $\vec{a} = \vec{F}/m$ », закон Ома «сила тока в однородном проводнике прямо пропорциональна приложенному к проводнику напряжению, т.е. $I = U/R$ », закон линейной упругой деформации Гука $\vec{F} = -k\vec{\Delta l}$, формула Эйнштейна для полной энергии тела $E = mc^2$ и многие другие. Как правило, по линейному закону изменяется стоимость покупки какого-то вида товара от его числа, стоимость проезда от расстояния, начисление зарплаты от объема выполненной работы и т.д. Рост большинства растений тоже происходит по линейному закону, т.е. увеличение размеров растений происходит в среднем с одинаковой скоростью. Таким образом, можно утверждать, что для всех явлений и процессов, которые отличаются постоянной скоростью протекания, можно подобрать линейные зависимости изменения их параметров.

Квадратичная функция описывает траекторию движения тел в однородном гравитационном поле, например спортивных метательных или артиллерийских снарядов, инерционных летательных аппаратов и т.п., устанавливает зависимость кинетической энергии движения тела от его скорости (этот фактор важно учитывать при вождении транспортных средств, с целью обеспечения безопасности дорожного движения), определяет количество теплоты, выделяющейся в проводнике, в зависимости от силы электрического тока (это важный момент в технике пожаробезопасности) и др.

При проектировании технических устройств, содержащих взаимодействующие электромагнитные элементы, нужно учитывать, что сила их взаимодействия обратно пропорциональна расстоянию между ними, т.е. подчиняется зависимости вида $y = x^{-n}$.

Зависимость периода собственного колебательного движения различных конструкций и деталей технических систем от характерных параметров устройств имеет, как правило, вид $y = x^{1/n}$ (к примеру, период колебания пружинной колебательной системы с подвешенным грузом определяется по формуле $T = 2\pi\sqrt{m/k}$, где m – масса груза, k – жесткость пружины). Особенности и параметры колебательного движения различных конструкций и устройств должны быть учтены при анализе ситуаций, допускающих развитие вибраций и колебаний в технологических системах, с целью исключения возможного повреждения или разрушения этих систем.

Показательные функции также имеют широкое проявление в практической жизни. В частности, для процессов, в которых скорость изменения какого-либо параметра y происходит пропорционально значению самого параметра, то данный параметр будет изменяться по закону $y = y_0 a^x$, где a – действительные число. Подобные зависимости соответствуют следующим явлениям и процессам: изменению атмосферного давления с высотой и распаду радиоактивного вещества со временем, росту числа бактерии и восстановлению концентрации гемоглобина в крови, росту числа деревьев и количества населения планеты, изменению количества проданной продукции от ее стоимости за единицу товара и др.

Логарифмические зависимости играют в нашей жизни важную роль и проявляются в том числе на уровне познания человеком окружающего мира. В частности, полуэмпирический психофизиологический закон Вебера-Фехнера утверждает, что интенсивность ощущения чего-либо линейным образом зависит от логарифма интенсивности источника этого ощущения. Практически в соответствии с этим законом происходит восприятие человеческим ухом громкости звука. Причем изменение уровня воспринимаемого ухом звука в зависимости от расстояния до источника звука также происходит по логарифмическому закону.

Логарифмическая зависимость лежит в основе классификации звезд по степеням видимой яркости и шкалы Рихтера, определяющую интенсивность землетрясения по магнитудам. По логарифмическим спиральям закружены спирали соответствующего типа галактик, а также раковины некоторых моллюсков и рога горных козлов. Прирост массы телят крупного рогатого скота в первый год жизни также близок к логарифмическому закону.

К тригонометрическим функциям относят функции синуса, косинуса, тангенса и котангенса, которые отличаются периодичностью. Вследствие этого свойства тригонометрические функции описывают большинство колебательных

и волновых процессов различной природы, например, распространение акустических и электромагнитных волн, механические колебания струн и маятников, биологические ритмы живых организмов, природные суточные и сезонные изменения, периодические экономические и исторические процессы, повторяющиеся астрономические явления и др.

Понимание закономерностей, по которым происходят окружающих нас явления и процессы, возможность управления ими выгодным образом, может быть получено при создании математических моделей этих явлений и систем, основанных на математических функциях и операциях с ними.

Список литературы

1. Кечина, О. М. Некоторые аспекты преподавания математического анализа будущим учителям математики / О. М. Кечина. – Текст: непосредственный // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – Т. 8, № 3 (28). – С. 101-105.

2. Попов, Н. И. Об эффективности использования методических подходов при изучении элементарных функций будущими учителями математики / Н. И. Попов, Е. Н. Шустова. – Текст: непосредственный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2018. – № 1 (18). – С. 139-144.

3. Фихтенгольц, Г. М. Основы математического анализа: учебник. Ч. 1 / Г. М. Фихтенгольц. – Изд. 10-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 448 с. – Текст: непосредственный.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО И ИНТЕГРАЛЬНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКИХ ОБЛАСТЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В. В. Захаров, обучающийся 2 курса, Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, РФ*

*Е. А. Шмелева, обучающаяся 2 курса, Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, РФ*

*С. А. Лепихин, к.ф.-м.н., доцент кафедры ВМиИ,
Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. В работе рассмотрены различные по природе явления и процессы, для описания которых применимы методы дифференциального и интегрального исчисления.

Ключевые слова: математическое образование, математические функции, дифференциальное и интегральное исчисление, математические модели явлений и процессов.

В основе математического анализа лежат методы дифференциального и интегрального исчисления. Первые посвящены исследованию математических функций на основе понятия производной и дифференциала, а вторые – нахождению первообразных функций и вычислению определенного интеграла [1]. Являясь взаимно обратными операциями, дифференцирование и интегрирование выступают мощными средствами математического исследования реальных объектов и процессов в естественных и технических науках, информатике и статистике, экономике и финансах, медицине и демографии, геологии и географии и многих других областях, где для решения практических задач требуется построение и оптимизация математических моделей. Понимание обучающимися этого факта, а также четкое представление о практическом приложении дифференциального и интегрального исчисления в различных сферах деятельности, может служить серьезным мотивационным фактором к глубокому и качественному освоению математических и прикладных учебных дисциплин.

В рамках данной работы нами исследованы некоторые практические аспекты дифференциального и интегрального исчисления в различных прикладных науках и областях деятельности.

Основные варианты применения производных и интегралов в математике приводятся непосредственно при изучении математического анализа [1]. Дифференциальное исчисление, в первую очередь, выделяется как инструмент для исследования математических функции на экстремумы и точки перегиба, поиска интервалов возрастания и убывания, выпуклости и вогнутости функций. С помощью нахождения производной функции в точке могут быть получены уравнения касательной и нормали к кривой в заданной точке, а понятие дифференциала функции можно использовать для приближенных вычислений. Кроме этого методы дифференциального исчисления применяются и в других разделах математики, например, в линейной алгебре их используют для нахождения «наилучшей» линейной аппроксимации для множества точек в области определения, а в теории вероятностей для определения вероятности непрерывной случайной величины в зависимости от плотности распределения.

Практическое применение интегрального исчисления в математике, в первую очередь, заключается в нахождение длин дуг плоских кривых, площади разнообразных фигур, объемов геометрических тел, в том числе тел вращения. Также дифференциальные и интегральные методы широко используются при приближенных численных вычислениях: нахождения корней уравнений и систем, решения дифференциальных уравнений, вычисления определенных интегралов и др. [1].

Дифференциальное и интегральное исчисление лежит в основе теории ряда наук, к примеру, классической механики и электродинамики [2, 3]. В этих и других разделах физики множество понятий задаются на основе определения производной и интеграла и имеют соответствующий смысл: мгновенная скорость – производная от пройденного пути (или перемещения) по времени, сила тока – производная от величины протекающего электрического

заряда по времени, теплоемкость тела – производная от количества теплоты, сообщаемого для нагревания тела, по температуре, механическая работа – определенный интеграл от силы, действующей на движущееся тело, и т.д. Вообще понятие производной лежит в основе любого термина, имеющего смысл быстроты протекания какого-либо процесса или события: ускорение – быстрота изменения скорости движения, мощность (или производительность) – быстрота совершения работы, темп прироста населения – быстрота изменения численности населения и т.д. Поэтому подобные параметры и количественные характеристики играют важную роль при изучении переменных по составу и количеству систем и нестационарных явлений и процессов.

Многие физические и иные законы имеют две формы записи и формулировки – дифференциальную и интегральную, которые, как правило, отражают один и тот динамический процесс в разных пространственно-временных масштабах. Например, закон теплопроводности Фурье может быть записан для количества теплоты Q_τ , которое передается за некоторое время τ через произвольную изотермическую поверхность F (интегральная форма):

$$Q_\tau = - \int_0^\tau \int_F \lambda \frac{\partial t}{\partial n} dF d\tau$$

и для плотности теплового потока q , имеющей смысл количества теплоты, которое передается за единицу времени через единицу площади изотермической поверхности (дифференциальная форма):

$$q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n}$$

Приведем еще несколько примеров использования методов дифференциального и интегрального исчисления из других областей деятельности. В медицине методы математического анализа применяются для нахождения оптимального угла ветвления кровеносных сосудов, оценки дозы лекарственных или диагностических препаратов по известному закону вывода их из организма, разработки моделей восприятия лучевого воздействия при терапии опухолей и др. В экономике дифференциальное и интегральное исчисление позволяет решать задачи об эффективности рекламы, изменении численности населения, зависимости спроса или предложения от цены товара, зависимости функции спроса от эластичности, роста денежного вклада в банке и многие другие [4, 5]. В биологии, географии и экологии дифференциальные методы находят применение в анализе истощения ресурсов Земли и роста популяции живых организмов, восстановлении концентрации гемоглобина в крови и изменения состояния экосистем, в прогнозировании погодных условий и моделировании распространения загрязняющих веществ в случае аварийных выбросов и др.

Таким образом, методы дифференциального и интегрального исчисления являются важным и эффективным инструментом решения прикладных задач во многих областях и сферах деятельности человека.

Список литературы

1. Фихтенгольц, Г. М. Основы математического анализа: учебник. Ч. 1 / Г. М. Фихтенгольц. – Изд. 10-е, стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 448 с. – Текст: непосредственный.
2. Щукина, Н. В. Использование навыков высшей математики в теоретической механике // Н. В. Щукина, М. Т. Аллагулова, Д. С. Галушко. – Текст: электронный // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2018. – № 3 (14). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-navykov-vysshey-matematiki-v-teoreticheskoy-mehanike> (дата обращения: 03.05.2023).
3. Агафонов, М. В. Применение интегрального исчисления в электротехнике / М. В. Агафонов. – Текст: электронный // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2014. – № 22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-integralnogo-ischisleniya-v-elektrotehnike> (дата обращения: 03.05.2023).
4. Зарубин, С. С. Применение дифференциального исчисления в экономике // С. С. Зарубин, А. В. Куценко, А. З. Ядуга. – Текст: непосредственный // Форум молодых ученых. – 2017. – № 6 (10). – С. 787-790.
5. Спиридонова, Н. В. Профессионально ориентированный подход в изучении раздела «интегральное исчисление» при подготовке специалистов экономического профиля / Н. В. Спиридонова. – Текст: электронный // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. – 2017. – № 2 (34). – С. 96-103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-orientirovannyu-podhod-v-izuchenii-razdela-integralnoe-ischislenie-pri-podgotovke-spetsialistov-ekonomicheskogo> (дата обращения: 03.05.2023).

СЕКЦИЯ 2

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е. Л. Гусейнова, к.п.н., доцент кафедры МТМ,
Институт нефти и газа, ФГБОУ ВО УГНТУ,
филиал в г. Октябрьском,
г. Октябрьский, РФ*

Аннотация. В статье проводится обзор этических проблем и задач, возникающих при проведении занятий в дистанционном режиме. Затрагиваются вопросы этики, связанные с внедрением технологических решений и соблюдением прав граждан. Рассматриваются этические составляющие учебного процесса, оказывающие влияние на успех проводимых в дистанционной форме занятий: владение информационными компетенциями, поддержка имиджа участника образовательного процесса, выбор места проведения учебных онлайн конференций и соблюдение этических норм при ведении диалога в дистанционном формате.

Ключевые слова: этика, информационная этика, дистанционное занятие, веб конференция.

Значительно изменившиеся условия развития общества, а самое главное его цифровизация диктуют совершенно новые требования к подготовке выпускников высшей школы вообще, а в частности в подготовке инженерных кадров. Для решения большого количества задач, актуальных для современного производства, по мнению ряда преподавателей, современное инженерное образование должно опираться на политехничность и фундаментальность, что возможно осуществить, внедряя в учебный процесс информационные технологии. 30 мая 1997 года вышел приказ Минобразования России № 1050, который позволил использовать дистанционную форму обучения в образование [3, С. 1]. События, которые происходили в мире с начала 2020 года и были связаны с началом пандемии, внесли значительные коррективы в высшее образование и подготовку студентов. Дистанционная форма обучения, как единственно возможная, на начальном этапе была введена во всех высших учебных заведениях, что способствовало быстрому развитию дистанционного образования. Но при этом возникла необходимость решения новых задач, одна из которых связана с разработкой и поддержанием этических норм в дистанционном образовании [2, С. 98].

Термин «Этика» происходит от греческого слова «этос», что означает обычай, нрав, характер. Впервые он был употреблен Аристотелем для обозначения практической философии. Этика должна была способствовать тому, что бы человек научился правильно жить. В наше время этику можно рассматри-

вать как науку, предметом которой являются поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле, а также как систему отношений между людьми, которая строится на доброжелательном отношении друг к другу.

Внедрение новых цифровых технологий в общественный уклад способствует появлению новых этических норм и проблем, связанных с цифровизацией общества. Большинство этических проблем, возникающих в результате развития информационных технологий, возникает в связи с наличием основных гуманистических принципов, которые не должны нарушаться. Приоритет в основном выборе между внедрением технологических решений и соблюдением прав граждан отдается в пользу последних. При любом уровне развития технологий необходимо оказывать поддержку слабым слоям населения и соблюдать права человека: право на тайну, на плюрализм мнений, на презумпцию невиновности. Внедрение новых технологий, как правило, способствует повышению уровня и качества жизни населения, но если при этом не гарантируется соблюдение прав человека, то необходимо от таких технологий отказываться.

Этические сложности возникают при сборе, анализе и обработке больших цифровых данных граждан социальных и персональных, поскольку возникает возможность утечки данных. Необходимо приложить максимум усилий для их сохранности, задача может быть решена применением обезличивания данных.

31 декабря 2020 года был издан указ президента РФ В.В. Путина о внедрении технологий искусственного интеллекта в различные сферы в России, и в частности в образование. Использование искусственного интеллекта создает ряд этических проблем: проблем, связанных с определением ответственного за этичность поведения ИИ и принятие им ошибочных решений; проблем, обусловленных предубежденностью алгоритмов, и требующих длительного обучения и отсутствия кодов, допускающих дискриминирующие факторы в отношении отдельных лиц или категорий граждан; проблем соблюдения приватности и надежности, которые могут проявиться при обучении по индивидуальным образовательным технологиям.

Основой образовательного процесса является взаимодействие преподавателя и учащегося, и такое взаимодействие необходимо строить на основе этических норм и правил. Проблема этики образования многообразна, и ее необходимо решать в контексте проблем теоретической психологии, педагогики, прикладной этики философии, социологии. Спецификой профессиональной этики педагога, ее уникальностью и исключительностью является то, что растущий человек с набором индивидуальных черт выступает как объект педагогической деятельности и ее активный субъект. Отношения педагога и учащихся отличаются тем, что последние зависят от преподавателя. Основной этической проблемой в образовании является установление границ педагогического вмешательства и актуализация ответственности педагога.

Развитие цифровых технологий способствует появлению новых аспектов взаимоотношений между людьми в информационном пространстве. Перед преподавателями возникает необходимость внедрения новых подходов в образовании, нового формата взаимодействия между субъектами образовательного процесса, выработки новых границ дозволенного. Е.Ю. Малькова, считает, что «очевидна необходимость создания виртуальной этики – как области прикладной этики, в задачи которой должны входить морально-философская рефлексия и нравственная оценка процессов виртуальной коммуникации; теоретическое обоснование этических норм и принципов, регулирующих поведение в этой сфере; и, наконец, создание механизмов, обеспечивающих соблюдение этих норм и принципов» [4, С. 112].

Дефиниция «этика цифрового пространства» является новой, и на данный момент существует проблема определения цифровой этики, поскольку наряду с понятием «цифровая этика», существуют и другие термины: информационная этика, киберэтика, компьютерная этика, сетевая этика, нетэтика [1, С. 71].

В «Институте нефти и газа» Уфимского государственного нефтяного технического университета дистанционная форма обучения широко используется. И цифровизация образования внесла много новых эстетических аспектов в образовательный процесс. Можно выделить этическую проблему общего порядка, которая допускает риск возникновения дискриминации и неравенства в развитии инфраструктуры, проявляющейся в том, что у некоторых категорий студентов отсутствует доступ к современным гаджетам и устойчивое подключение к сети Интернет. Также к этической проблеме можно отнести недостаточно развитую у студентов и преподавателей цифровую грамотность, которая представляет компетенции, необходимые для эффективной и безопасной работы в цифровой среде, личном кабинете, для использования современных компьютерных технологий и Интернет ресурсов. В «Институте нефти и газа» для работы в дистанционном режиме создан «Личный кабинет», к которому имеют доступ и преподаватели и студенты. Наличие «Личного кабинета» намного упрощает организацию работы в дистанционном режиме.

Основным показателем успешности и эффективности преподавания при реализации дистанционного обучения многие преподаватели считают наличие современного программного обеспечения и технической поддержки, но не менее важным фактором является наличие коммуникативных навыков у участников образовательного процесса. Дистанционное обучение требует знания и соблюдения этикета в цифровой среде преподавателями и студентами.

К занятию в видео формате необходимо готовится, к подготовке отнестся настройка техники и ряд этических вопросов, связанных с внешним видом участников и места проведения видео конференции. Также до проведения онлайн-встречи в случае необходимости можно разослать важную информацию, которая включает план занятия и материалы для подготовки к занятию.

В Октябрьском филиале в личном кабинете имеется раздел «Материалы для студентов», в котором размещаются необходимые для изучения материалы, УМП, рекомендации т.д.

Внешний вид преподавателя и студентов, находящихся в дистанционном образовательном пространстве, имеет важное значение. И при выборе лука рекомендуется придерживаться этических норм, принятых в обычной рабочей обстановке. Также, важное значение имеет фотография профиля, которая при выключенной веб-камере становится основным изображением. Существуют определенные рекомендации при выборе фото профиля, согласно которым, рекомендуется использовать полуформальное портретное фото, которое позволяет идентифицировать личность. Не рекомендуется использовать фотографии для паспорта или студенческого билета или фотографии, которые не соответствуют деловому стилю коммуникации. Если веб-конференция проводится в домашней обстановке, желательно заранее предупредить родственников о предстоящем занятии, что бы вовремя его домочадцы не шумели, не отвлекали и не создавали неловких ситуаций. Также существуют рекомендации выбора имени профиля, под которым студенты попадают на дистанционное занятие, имя профиля должно содержать имя и фамилию, никнеймы запрещены. Особого внимания требует организация рабочей зоны непосредственного места проведения трансляции, которое видно по камере. А также необходимо предусмотреть возможность бесперебойного подключения к сети Интернет. Для проведения конференции может быть использована вузовская аудитория, квартира или другое место локации. Если отсутствует специально обустроенный кабинет, желательно минимизировать «визуальный шум», для этого лучше располагаться ближе к стене, также современные онлайн платформы позволяют выбирать виртуальный задний фон, что способствует соблюдению этических норм.

На занятие в дистанционной форме необходимо подключаться за несколько минут до начала, попытка позднего подключения отвлекает преподавателя. Дистанционный формат не отменяет ритуалов, принятых в обществе при встрече: необходимо поздороваться. Во время проведения конференции рекомендуется смотреть в объектив камеры, таким образом, создается ощущение у студентов, что преподаватель смотрит им в глаза.

Развитие информационных технологий привело к тому, что получила широкое распространение дистанционная форма обучения, в которой взаимодействие преподавателей со студентами организуется в онлайн среде. Проведение занятий в виде видео конференций отличается от обычных занятий, проводимых в аудитории. Новый формат требует от участников процесса владения новыми информационными компетенциями, а также соблюдения этических норм во время проведения дистанционных занятий, которые связаны с имиджем участника образовательного процесса, местом проведения учебной онлайн конференции и с новыми правилами ведения диалога в дистанционной конференции. Во многом успех в реализации образовательного процесса в дистанционном режиме зависит от этической модели поведения преподавателя.

Список литературы

1. Гончарова, В. Г. Об этике в дистанционном образовании: вызовы и задачи / В. Г. Гончарова. – Текст: непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 6 (108). – С. 69-72.
2. Гусейнова, Е. Л. Анализ проведения аудиторных занятий в дистанционной форме в техническом вузе / Е. Л. Гусейнова. – Текст: непосредственный // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса: сборник научных трудов III Всероссийской конф. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 357-362.
3. Guseynova, E. L. Experience of Distance Education Implementation / E. L. Guseynova. – Direct text // SHS Web of Conferences 69, 00049 (2019). CILDIAH-2019 – 2019. – P. 1-5. – URL: <https://DOI.org/10.1051/shsconf/20196900049> (дата обращения: 14.04.2023).
4. Малькова, Е. Ю. Принципы виртуальной этики / Е. Ю. Малькова. – Текст: непосредственный // Серия «Symposium»: Религия и нравственность в секулярном мире: материалы науч. конф. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 112-115.

«MICROSOFT TEAMS» AS A TOOL FOR ORGANIZING DISTANCE LEARNING IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

*А. А. Егурнова, к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков №1,
РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, РФ*

*Л. Г. Караханян, студент Высшей школы экономики и бизнеса
РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, РФ*

Аннотация. Цель исследования – анализ корпоративной платформы «Microsoft Teams» и ее преимуществ в условиях обучения в цифровой среде. Новизна определена поиском эффективного цифрового инструмента для обеспечения дистанционного образовательного процесса. Результатом исследования является анализ достоинств работы в рассматриваемой цифровой среде.

Ключевые слова: Microsoft, Microsoft Teams, студенты, обучение, образовательная платформа, виртуальный класс, онлайн взаимодействие.

The development of digital and infocommunication technologies in the modern educational space determines the need to approach the task of modernizing pedagogical processes in the field of gradual transition to a distance learning format using an electronic educational platform with a stable technically functioning [2].

As a ready-made solution that satisfies the concept of implementing a sustainable system for providing distance education, we propose to use the application *Teams* (an online application for *Office 365*) from the developer company *Microsoft* [1].

Microsoft Teams is a corporate platform that combines chat, meetings, notes and attachments in the workspace. Developed by *Microsoft* as a competitor to the popular enterprise solution *Slack*. The service was introduced in November 2016; at the same time a preliminary version became available. *Microsoft Teams* is part of the *Office 365* suite and is distributed by corporate subscription.

In March 2019, updates were introduced to make working meetings more productive and convenient. The program gained popularity with the beginning of the Covid-19 pandemic and the consequent transition of companies and educational organizations to a remote mode [3].

Microsoft Teams for education is a powerful tool that allows teachers and students to collaborate and communicate in a virtual classroom environment. With features such as video conferencing, file sharing, and assignment management, *Teams* is quickly becoming a go-to platform for educators around the world.

One of the primary benefits of *Teams* is its ability to bring students and teachers together, regardless of their physical location. This is especially useful in remote learning situations, where students may not be able to attend in-person classes. Through *Teams*, teachers can conduct live virtual classes and interact with learners in real-time. Students can also collaborate with each other on group projects and assignments, all within the *Teams* platform.

Another key feature of *Teams* is its file sharing capabilities. Educators can easily upload and distribute class materials, such as lecture notes and presentations, to their students. Learners can also share files with their peers and with their teachers, making it easy to collaborate on projects and assignments.

In addition, *Teams* can integrate with other Microsoft tools, such as *OneNote* and *Planner*. This allows teachers to easily track assignments and grades, and students to stay organized and up to date with their work.

Assignment management is another area where *Teams* excels. Teachers can create and assign tasks to their students, set due dates and grading criteria, and provide feedback and comments on completed assignments. Undergraduates can submit their work directly through *Teams* and track their progress throughout the assignment process.

We have also carried out a research in Plekhanov Russian University of Economics and found out the key features of *Teams* in high demand during distance learning, in order of usage frequency:

1. Streaming. Pre-prepared multimedia material or live streaming can be easily shared with everyone present in the virtual classroom.
2. Immersive reading. The built-in support for immersive reading in *Teams* allows students with different abilities to improve the quality of material assimilation, facilitating the perception of the text, encouraging them to participate more actively in discussions.

3. Virtual classroom. *Teams* is a universal tool for multithreaded, multisided multimedia data exchange. Thanks to its flexibility, this platform allows teachers to organize a real virtual classroom – with support for broadcast speeches and two-way conversations, file sharing, setting individual tasks, receiving, and checking exercises done by students. And all this is in a single browser window on any mobile device or computer.

4. Online performance in front of the group. Participants can comment on what is happening in a text chat as well as join the discussion by voice. It is also possible to translate text in the chat into different languages. The teacher also has tools for transmitting a word to only one speaker and switching the general broadcast from his desktop to any other (like a call to the blackboard).

5. A single interface for accessing websites and applications. The platform allows remote members to open almost any third-party websites in separate tabs as resources, ensuring that they are shared by session participants.

6. Recording. Teachers recommend recording *Teams* sessions for subsequent revision and better assimilation of the material.

7. Schedule with notification. It will not be difficult for the teacher to remind students about the beginning of the next lesson using the built-in diary and to inform those who were absent about the past lesson.

8. Collaboration and evaluation. *Microsoft Forms* questionnaires, which are easily integrated into *Teams*, will allow educators to assess whether the material is well mastered by students. Collaboration of several session participants is possible in *Word, PowerPoint, Excel, OneNote, Sway, Forms* applications.

9. Extracurricular activities. With the help of *Teams*, it is easy to organize not only distance lessons in the classroom but also visits to virtual circles. Joint reading and discussion of what was read, chess, drawing, even a virtual excursion by the whole class to the closed world of *Minecraft* for the construction of a digital object there.

Overall, *Microsoft Teams* for education is a powerful tool that has revolutionized the way teachers and students interact and collaborate. With its virtual classroom environment, file sharing capabilities, and assignment management features, *Teams* is an indispensable platform for any educator looking to enhance their students' learning experience.

Список литературы

1. Ревунов, Р. В. К вопросу обеспечения дистанционного образовательного процесса программными продуктами компании Microsoft / Р. В. Ревунов, Д. В. Янченко. – Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 4 (25). – С. 189-193.

2. Ревунов, С. В. Инструментарно-методологические основы обеспечения дистанционного образовательного процесса средствами цифровых технологий (на примере «Microsoft Teams») / С. В. Ревунов, М. М. Щербина,

М. П. Лубенская. – Текст: электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumentarno-metodologicheskie-osnovy-obespecheniya-distantionnogo-obrazovatel'nogo-protssesa-sredstvami-tsifrovyyh-tehnologiy-na> (дата обращения: 21.03.2023).

3. Warren, T. Microsoft thinks coronavirus will forever change the way we work and learn / T. Warren. – Текст: электронный // The Verge. Vox Media. – 2020. – URL: <https://web.archive.org/web/20210624204316/https://www.theverge.com/2020/4/9/21214314/microsoft-teams-usage-coronavirus-pandemic-work-habit-change> (дата обращения: 21.03.2023).

«MIRO» AS A USEFUL TOOL FOR DIGITAL LEARNING

*А. А. Егурнова, к.пед.н., доцент кафедры
иностранных языков №1, РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, РФ*

*О. О. Коршунова, обучающийся Высшей школы
экономики и бизнеса РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, РФ*

Аннотация. В статье проводится анализ особенностей онлайн сервиса «Miro». Раскрываются основные характеристики и преимущества платформы при применении в цифровой среде обучения.

Ключевые слова: Miro, обучение, платформа, преимущества, характеристики.

Since the pandemic of COVID-19, educational processes in many countries have changed. In December 2021, the decree of the Russian government on the strategic direction in the field of digital transformation of education was approved [1], according to which students should get access to a number of cutting edge technology and be able to work in electronic information environment across the whole country. These technologies among others include electronic information resources, electronic educational resources, information and telecommunication technologies, etc.

One of the most efficient electronic information resources, to our mind, is the online service *Miro*, created in 2011 by Andrey Khusid. He needed a way for his design agency to communicate ideas to clients who weren't in the same room. The virtual whiteboard he created, called *RealtimeBoard*, grew into the robust visual collaboration platform we now know as *Miro*.

Miro is a platform for collaborative work of distributed teams, developed in Russia and released on the international market. The main mission of the service is written on the application website: «Our mission is to empower teams to create the next big thing» [2].

The *Miro* electronic resource is available in 14 different languages, which is very convenient for getting to know the program's capabilities. The site also has 5 main sections: *Product*, *Solutions*, *Resources*, *Company*, and *Rates*.

We have decided to take a closer look at each of them.

Section *Product* describes the full value of this platform and the features that are available. For example, *Miro* can be used for:

- Brainstorming (exchange ideas with colleagues/students online);
- Planning (strategizing, sharing visual solutions);
- Meetings (collaboration and online calls);
- Learning (preparing for lessons, giving/completing tasks);
- Creating designs.

Section *Solutions* provides various ways to use the platform. In addition, there are ideas for which areas *Miro* is suitable, and more specifically, for sales, marketing, design, consultants and agencies, training.

Section *Resources* contains many articles from experts as well as a schedule of events. Events are a story from experts on a specific topic, for example, «Finding the good in failing».

Section *Company* presents key information about *Miro*. Here readers can learn about the history of the platform, see the most famous users, and read interesting facts about them. Moreover, you can find out about career opportunities in the company.

In *Rates* there are 3 tariffs available for using *Miro*, one of which is free.

Miro is an effective digital tool at work and studies. First, it features the ability to use the largest online boards with wide corporate views to display data. For instance, the service already has 21 thousand customers, including Netflix, Salesforce, PwC, Spotify, Expedia. Second, *Miro* uses a wireframe that allows you to run a remote design sprint. There are currently over 60 wireframe templates in the user interface library. Third, any object posted on the *Miro* board has its own link, which can be shared with other users. If you follow the link, you will be taken directly to the object. Finally, when many people work on the same board and the group cannot decide on the decision to add an element or not, it can start a general vote.

Thus, the fundamental benefits of *Miro* are as follows:

- The ability to use many media files - pictures, videos from YouTube and Vimeo, PDF files and documents from Google Drive.
- Emphasizing important details with colored markers and stickers as well as geometric shapes and connections.
- Discussion boards in real time, adding comments.
- Collaboration on any projects with a team of up to 100 participants.
- Collaborative editing in real time.
- Text, voice, video chat.
- Screen demonstration
- Board change notifications.
- Board updates are highlighted on new visits.

- Export result boards as images or PDF files.
- Placement of boards on your blog, website, social media feed.
- Visual libraries: prototyping, tables and diagrams, business templates, templates for design management, project management, brainstorming, etc.
- Advanced features on paid plans.

To conclude, *Miro* is a multifunctional platform that can handle various tasks very well and will be very useful for students and teachers working online.

Список литературы

1. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ: распоряжение Правительства РФ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403075723/?ysclid=lfp63p2tt5985247448> (дата обращения: 23.03.2023). – Текст: электронный.

2. Miro, web site: сайт. – URL: <https://miro.com/> (дата обращения: 23.03.2023). – Текст: электронный.

FUNCTIONALITY OF «STEPİK» APPLICABLE TO DIGITAL LEARNING

*А. А. Егурнова, к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков №1,
РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, РФ*

*А. А. Польшкова, обучающаяся Высшей школы экономики и бизнеса
РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, РФ*

Аннотация. Статья раскрывает сущность российской образовательной платформы «Stepik». Описывается функционал сервиса открытых онлайн-курсов и возможности его использования для осуществления дистанционного обучения.

Ключевые слова: Stepik, материалы для обучения, платформа, образовательные ресурсы, функционал.

Nowadays several trends in higher educational system are on the rise, namely: making learning materials electronically accessible; installing LMS software in institutions; developing educational platforms for distance learning, such as MOOCs, etc. All of them are aimed at creation of positive and productive learning environment and effective advancement of students' hard and soft skills [1].

The authors have chosen *Stepik* for giving an insight into the educational opportunities the platform provides to its learners.

Stepik is a multifunctional and flexible platform for creating educational materials [2]. You can create online courses, interactive lessons with videos and various types of tasks for students, private courses for a limited audience, hold competitions, launch professional retraining and advanced training programs, as well as train your employees and clients.

The first training materials were posted on the platform in 2013. Today, the topics covered by the courses are: programming, computer science, mathematics, statistics and data analysis, biology and bioinformatics, engineering and natural sciences.

The main mission of the project is to make education open and convenient. Objective of the project is to allow instructors to publish author's training materials on this educational resource. *Stepik* grants the right to any registered user to create and post their own lessons and online courses without prior moderation. The service makes it possible to use videos, texts and tasks with automatic verification and feedback. During the course, students enrolled on the course can ask questions on the forum and have discussions with each other.

In addition, the platform offers a catalog of interactive courses in a variety of fields. Lessons in physics, mathematics, programming, natural sciences and humanities are presented here. There are documents for preparing for the Unified State Exam and qualification exams.

To quickly navigate through all the variety and find what you need, it is advisable to use filters. You can choose among the following parameters:

- free of charge;
- with certificates;
- Russian/English.

After that, fill in the search box where you can find what you need:

- by name;
- by the author;
- by the subject.

It is also convenient to use the tabs just below the search bar and select:

- new courses;
- popular courses;
- selections from Stepik;
- course packages.

The web development section is personally highlighted since a lot of materials are traditionally presented on this topic, and IT sciences in general.

The online course builder allows instructors to share their knowledge on the largest educational platform in Russia. The resource provides a wide range of functional tools for distance learning: from live broadcasts to convenient automation of the educational process. The user decides for himself how to publish his materials: for a fee or free of charge. Only basic functions of the platform are available for free use. If the author plans to post materials for a fee, then the functionality of the designer

will be complete, but in this case a commission is paid in favor of *Stepik* with each purchase of the course. Students will be able to make payments directly to the resource in national or other currency.

The basic functionality for free courses includes:

- working with the course in the editor;
- sync with and work with any of your devices;
- uploading video materials to the course;
- creating homework assignments with automatic verification;
- the ability to add and edit.

The full set is available for commercial use of the platform. In addition to the basic ones, it contains the following extra options:

- assessment and monitoring of student progress;
- checking completed tasks;
- importing ratings from files;
- setting a limit on the number of attempts to complete a task;
- setting links between your modules;
- setting deadlines and selectively disabling modules;
- keeping a report card;
- exam.

Many large universities and online schools post their courses, trainings and individual lessons on the *Stepik* service. The most noticeable of them are:

- Samsung Research Russia Open Education - with free courses about neural networks;
- VK Team – 11 free basic lessons for future IT specialists;
- Yandex Academy - their materials on *Stepik* are also free and aimed at beginners;
- Saint Petersburg State University – teaches inorganic chemistry, quantum computing and public diplomacy;
- Higher School of Economics (HSE) – publishes four free introductory lessons in different areas;
- BEEGEEK School – focuses on school education and preparation for the Unified State Exam and OGE.

In conclusion, it is worth mentioning that famous lecturers and coaches publish their authentic courses on *Stepik*. Also, the platform can be used by any educator for remote teaching, only registration and a good mastering of the possibilities of material placement are required.

Список литературы

1. Егурнова, А. А. Амплификация познавательной активности студентов-экономистов / А. А. Егурнова. – Текст: непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – Т. 6. (310). – С. 3-8.
2. Stepik, web site: сайт. – URL: <https://stepik.org/> (дата обращения: 27.03.2023). – Текст: электронный.

«LEKTORIUM» AS AN EFFECTIVE EDUCATIONAL PROJECT

*А. А. Егурнова, к.пед.н., доцент кафедры иностранных языков №1,
РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, РФ*

*С. В. Чаргазия, обучающаяся высшей школы экономики и бизнеса
РЭУ им. Г. В. Плеханова,
г. Москва, РФ*

Аннотация. В статье представлен анализ русской образовательной платформы Лекториум. Приводятся основные характеристики и возможности сервиса, способствующие успешной организации учебного процесса.

Ключевые слова: массовые открытые онлайн курсы, Лекториум, платформа, образовательный проект, медиатека.

The pressing necessity to organize teaching-learning interaction at a distance arose in the time of pandemic when all the participants of the educational process were not psychologically and technically ready for such a novelty [1]. At that time, the sites offering computer-assisted learning enjoyed the upsurge in popularity. One of the most successful online resources in the field, in our opinion, is the *Lektorium* service [2].

Lektorium is a Russian educational project. It was created in 2009 by Yakov Somov and his wife Alexandra Skorodumova. According to the founder, it all started with a post by Artemy Lebedev that the world's leading universities record their streaming lectures on video and upload them to the public Internet, but there is no such thing in Russia. After reading it, Yakov Somov came up with the idea to create a similar project in Russia.

When the platform was designed, it turned out that there were practically no recorded video lectures in Russian universities. Therefore, Yakov and Alexandra began to develop the direction of creating content for online platforms. *Lektorium* recorded good video lectures for universities and published them as open access on the Internet. Sometimes the team did it for free.

Today, *Lektorium* is Russia's largest library of online courses and lectures for different audiences in a variety of areas.

The project mission of *Lektorium* is to make all online educational products around the world free and open to people. The platform hosts massive open online courses (MOOCs) from the leaders of the educational market. The service works with programs for university admission and vocational guidance of schoolchildren, specialization of students and advanced training of specialists and school teachers. Currently, 530,000 users are studying on the platform.

The *Lektorium*'s media library is the largest video archive of learning materials in Russian. More than 6,000 lectures have already been published in the public domain. The project supports budget-funded educational organizations, conducts a media grant program for them.

Likewise, the *Lektorium* platform hosts massive open online courses from the leaders of the educational market who can be trusted. More than 100 partners cooperate with the company, including:

- Ministry of Education and Science of the Russian Federation, developers of state educational programs;
- Leading universities and schools in Russia and Europe;
- Associations of specialists and professional centers of pedagogical education;
- Museums and companies that support educational initiatives and social projects.

In addition to the educational platform, *Lektorium* has a specialized publishing house for the development of online courses. The projects it produces are hosted on such platforms as *Coursera*, *Iversity*, *Open Education*.

Everyone can find something interesting and useful on the platform. There are not only courses for high school students, but also programs for university admission and career guidance. Students can take bachelor's courses in their specialization. There are also advanced training courses for teachers and specialists.

The courses on the platform are designed for 5 different categories:

- schoolchildren;
- applicants;
- students;
- specialists;
- teachers.

There is also a large selection of different topics on the service: mathematics, languages, psychology, medicine, technology, design, business and economics, robotics and programming, biology and ecology, and much more. In addition, the Media library provides courses in English. Courses are provided both in paid access and free of charge.

Along with the courses on the platform, you can attend streams and webinars, which are conducted by experts and authors of popular training programs. You can view the schedule of webinars, or open an archive with past streams.

To conclude, the platform offers interesting and helpful courses in various fields. They introduce students to key terms in the activity, allow them to understand the specifics of the work in a particular sphere, and broaden their horizons in general.

Список литературы

1. Егурнова, А. А. Цифровая адаптация участников образовательного процесса к дистанционному обучению (на примере начальной школы) / А. А. Егурнова, В. Б. Фисенко. – Текст: непосредственный // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1 (54). – С. 16-20.

2. Lektorium, web site: сайт. – URL: <https://lektorium.tv/> (дата обращения: 29.03.2023). – Текст: электронный.

УЧЕБНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА СУРГУТА В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ХМАО-ЮГРЫ

*Д. А. Белов, обучающийся группы СОТб-19-1,
ТИУ, филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*
*Н. В. Каменец, к.э.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД,
ТИУ, филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается место учебных учреждений в экономическом и социальном развитии округа. В работе основное внимание уделяется вопросам социально-экономической эффективности от реализации инвестиционного проекта «Реконструкции ботанического парка «За Саймой», строительства оранжереи тропических растений и культурно-просветительского блока: «ЭКО+ за Самой» в регионе ХМАО-Югра в г. Сургуте» при участии Сургутского государственного университета.

Ключевые слова: инновации, проект, университет, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, экономика.

В ХМАО-Югре в г. Сургуте располагается значительное количество образовательных учреждений, каждое из которых выполняет свою функциональную роль, как для образования будущих специалистов, так и для становления социальной и экономической инфраструктуры города. На примере трех учебных учреждений можно проследить их экономическую роль для г. Сургута:

1. Сургутский государственный университет (СурГУ) играет важную роль в экономике Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Университет является одним из ведущих учебных заведений региона, предлагающий широкий спектр образовательных программ по различным направлениям обучения.

СурГУ предоставляет квалифицированную рабочую силу для местной экономики, выпуская хорошо подготовленных специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками, чтобы внести свой вклад в развитие региона. Кроме того, СурГУ занимается исследовательской деятельностью, имеющей большое значение для местной экономики. Университет имеет прочные партнерские отношения с различными отраслями и научно-исследовательскими институтами, что способствует продвижению инноваций и развитию новых технологий.

В целом СурГУ является важным учреждением, которое вносит свой вклад в экономическое развитие Ханты-Мансийского автономного округа-Югры посредством своей образовательной, исследовательской и общественной деятельности.

2. Сургутский государственный педагогический университет (СурГПУ), имеет большое значение в развитии экономики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Университет уделяет большое внимание науке и технологиям, что помогает стимулировать инновации, экономический рост в регионе и развитие социальной инфраструктуры.

В целом СурГПУ оказывает значительное влияние на экономику Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, способствуя внедрению инноваций, развитию ключевых отраслей и созданию рабочих мест для местного населения.

3. Сургутский институт экономики, управления и права (СИЭУиП).

СИЭУиП также проводит исследования по различным экономическим и социальным вопросам, влияющим на развитие округа. Результаты его исследования могут помочь информировать политиков о наилучших подходах к решению проблем, с которыми сталкивается наша область.

Таким образом, Сургутский институт экономики, управления и права занимает важное место в экономике ХМАО-Югры, предоставляя возможность получения образования, проводя исследования и поддерживая предприятия и организации региона.

На наглядных трех образовательных учреждениях можно проследить четкую динамику для развития экономической и социальной сфер для ХМАО-Югры в г. Сургуте. В настоящее время актуальность развития экономики городов в Западной Сибири является одной из первостепенных задач, поставленных правительством Российской Федерации. Так, СурГУ планируется привлечь в качестве научного сопровождения проекта «Реконструкции ботанического парка «За Саймой», строительства оранжереи тропических растений и культурно-просветительского блока: «ЭКО+ за Самой»».

Проект предусматривает реконструкцию имеющегося парка «За Саймой» в г. Сургуте и работы по созданию самого северного в Западной Сибири ботанического сада. Эта задача является сложной, амбициозной и в какой-то мере уникальной, так как местоположение ботанического сада делает его одним из самых северных в мире.

В проекте предусмотрены следующие этапы:

- реконструкция и благоустройство парка-дендрария;
- строительство оранжереи тропических растений;
- строительство культурно-просветительского блока, включающего эко-музей, кафе, а также административно-хозяйственные помещения [1].

Данный проект является значимым для региона, что обусловлено положениями Постановления правительства Югры № 245 от 12.07.2013 г. «О концепции развития и функционирования системы особо охраняемых природных территорий Ханты-Мансийского округа». Этим документом определена перспективность создания Сургутского ботанического сада.

В последнее время интерес к дискуссии вокруг ботанического сада возрос в связи с планами по обустройству парка «За Саймой». Учёные и преподаватели Сургутского государственного университета уверены в необходимости продолжения конструктивного сотрудничества представителей власти, образования и науки, природоохранных организаций.

Проект носит экологический и социальный характер. Целесообразность реализации проекта обусловлена факторами:

1. Для горожан: ботанический сад будет способствовать укреплению здоровья, продлению жизни, поддержанию её интенсивности, повышению жизненного тонуса, как отдельного человека, так и населения г. Сургута в целом. Запрос от горожан направлен именно на развитие, повышение комфорта использования парка, сохранение целостности, минимальные изменения в объеме лесных насаждений, но не на кардинальное переустройство территории.

2. Для университета: научные исследования, например, эксперимент по переработке органических отходов с использованием червей гибрида «старатель». Интродукция растений. В Ботаническом саду изучают, какие растения можно использовать для создания комфортной среды в северных городах. Ботанический сад должен быть источником полезной информации, для научных специалистов из институтов и научных центров [1].

Социальная эффективность затрат на защиту окружающей среды измеряется отношением обобщенного показателя, выражающего социальный эффект, к затратам, обеспечившим его достижение. Социальный результат определяется по разности показателей, характеризующих изменения в социальной сфере в результате осуществления этих мероприятий.

Экономическая эффективность определяется отношением достигнутого экономического эффекта к объему природоохранных затрат. Проект будет иметь экономический эффект в прямом и косвенном проявлении. Виды экономического эффекта представлены на рисунке 1.

Прямой экономический эффект	Косвенный экономический эффект
<ul style="list-style-type: none">• прибыль от продажи входных билетов• прибыль от проведения экскурсий• прибыль от проведения мероприятий• прибыль от организации занятий• прибыль от аренды• прибыль от продажи растений	<ul style="list-style-type: none">• увеличение прибыли у других организаций за счет повышения качества жизни• экономия государственных средств за счет снижения заболеваемости• развитие инфраструктуры• увеличение поступления налогов в бюджет

Рис. 1 – Предполагаемый экономический эффект от реализации

В России и мире создано более 2500 ботанических садов, которые организованы и объединены в крупные национальные и интернациональные сети обмена и интродукции ценных генетических ресурсов растений, имеющих важное экономическое, природоохранное и научно-образовательное значение. Список ботанических садов России достигает 109 единиц. В последние годы наблюдается тенденция реконструкции уже имеющихся ботанических садов с учетом требований современного общества и коммерциализации того направления (рис. 2).



Рис. 2 – Распределение ботанических садов по периодам создания

Ботанические сады по принадлежности делятся на учреждения, принадлежащие Российской академии наук, федеральным университетам, государственным университетам и пр. (рис. 3).



Рис. 3 – Распределение ботанических садов по принадлежности

Важными характеристиками ботанических садов является площадь, количество задокументированных видов растений, доступность для посетителей; возможность проведения научных исследований на материале растительных коллекций, находящихся на их территории. На рисунке 4 представлено распределение ботанических садов по площади.



Рис. 4 – Распределение ботанических садов по площади

В ботанических садах, как правило, развивают четыре направления деятельности:

- фундаментальная наука (совместно с факультетами, институтами);
- прикладная наука (селекция, интродукция);
- образование (особенно в университетских садах);
- просвещение.

Статистика посещений разных ботанических садов, расположенных в разных городах, очень отличается. Усредненные данные о структуре представлены на рисунке 5.

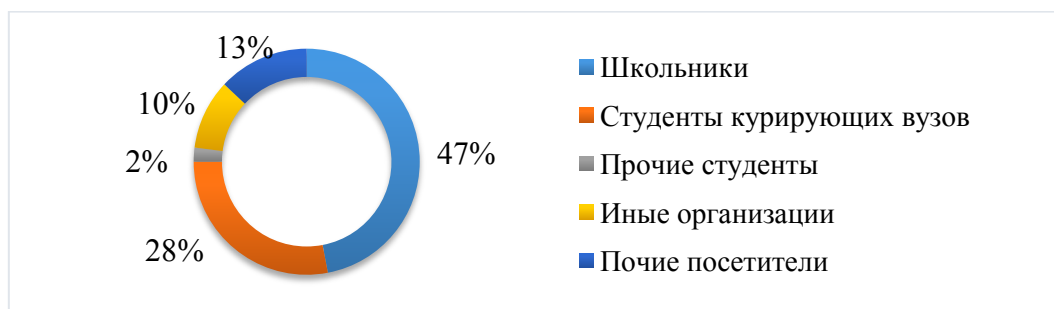


Рис. 5 – Структура посещений ботанических садов

Согласно результатам интернет-опросов, в сфере личной информации посетителей, целей и количества посещений ботанического сада, а также их предпочтений была получена следующая информация:

- ботанический сад на 2/3 больше посещается женщинами (31 % – мужчины и 69 % женщины);
- 90 % посетителей – это активные граждане (группа людей в возрасте от 22 до 30 лет составляет 35,7 % от общего числа опрошенных, от 31 до 40 лет и от 41 до 60 лет 27,1 и 26,4 процентов соответственно).
- граждане посещают ботанические сады сознательно, а не из-за нахождения вблизи места проживания (41,8 % посетителей добираются до сада более 60 минут, 37,6 % – от 30 до 60 минут и 20,6 % – до 30 минут).
- целями посещения ботанических садов является отдых (79 %), осмотр коллекций и экспозиций (53 %), встречи с друзьями и фотосессии (19,4 %).

При определении желаний посетителей было выявлено, что 88 % респондентов ожидают увидеть в саду экспозиции, цветущие или редкие растения, хотят посещать выставки, лекции и другие специализированные мероприятия, и лишь 12 % респондентов не интересуются ничем и используют сад как место прогулки и отдыха.

Таким образом, учебные учреждения города Сургута служат важной опорой экономического роста Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, предоставляя квалифицированные кадры, стимулируя инновации и предпринимательство, а также привлекая инвестиции в регион.

Список литературы

1. Инвестиционный портал города Сургута: [сайт]. – URL: <http://invest.admsurgut.ru> (дата обращения: 11.04.2023). – Текст: электронный.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*А. В. Табакаева, обучающийся,
ФГБОУ ВО «АГППУ» им. В. М. Шукшина,
г. Бийск, РФ*

*Научный руководитель: Г. Г. Ушакова, к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО «АГППУ» им. В. М. Шукшина,
г. Бийск, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены определения таких понятий, как «экологическая культура» и «проектная деятельность». Проанализировано экологическое образование в России на сегодняшний день. Рассмотрены теоретические основы формирования экологической культуры обучающихся посредством проектной деятельности. Перечислены требования к проектной деятельности. Определено значение проектной деятельности.

Ключевые слова: экологическая культура, проектная деятельность, обучающиеся, экологическое образование, метод проектов.

Сегодня в образовании принято объединять такие понятия как «культура» и «экология». Если говорить о «культуре», то это понятие содержит в себе традиции общества, которые определяют поведение его членов. Она включает в себя систему ценностей и идей данного общества и ставит конкретные условия для формирования личности.

Под экологической культурой понимают, определенный вид культуры, который включает в себя систему экологических знаний и умений, способствующих уважительному отношению к окружающему миру.

Это понятие объединяет в себя знание законов природы, осознание человеком того, что нужно уважать эти законы и следовать им. В процессе природопользования должно возникать чувство ответственности по отношению к природе, окружающему миру и в целом здоровью людей.

Формирование экологической культуры в обществе основывается на целенаправленной, постепенной и методичной передаче людям информации о рациональном природопользовании, о важности соблюдения экологических правил и требований, о личной ответственности за сохранение окружающей среды каждого человека перед нашей планетой и всем её населением [1, С. 87].

К сожалению, в России на сегодняшний день наблюдается достаточно низкий уровень экологической культуры, который проявляется в следующих аспектах:

- в экологическом поведении (прагматичная ориентация человека на природопользование, которая существует в настоящее время, должна быть перенаправлена на максимальную гармонизацию отношений человека с природой);

- в экологическом просвещении (в современном мире на сегодняшний день существуют лишь отрывочные знания о природе и о ее взаимосвязи с обществом, отсутствует полная картина понимания и осознания взаимосвязи природы и человека);

- в вопросах экологического воспитания (на сегодняшний день наблюдается скорее неуважительное отношение к природе, которое сопровождается отсутствием личной ответственности за ее судьбу и слабым пониманием ее красоты и сущности).

Цель формирования системы непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения в России до сих пор не достигнута, хотя была обозначена практически двадцать лет назад. В настоящее время социально-экологические вопросы рассматриваются у нас не иначе как через социально-экономическую призму. То есть на данный момент в России эффективность экономики имеет доминирующее значение над социальной оценкой производства и его влияния на окружающую среду. Для воспитания у населения России экологической культуры необходима смена текущих приоритетов.

В школах экологическое образование и культура сегодня затрагиваются в нескольких официально принятых предметах, таких как «Окружающий мир», а также в естественных и общенаучных предметах. Все они ориентированы на развитие у учащихся экологического мышления. В некоторых школах предусмотрена возможность изучения экологии в качестве самостоятельного предмета. А в некоторых регионах применяется подход по «экологизации образования», основанный на разработке и органичном включении в традиционный учебный процесс «экологических» заданий. По-нашему мнению, именно такой подход является верным направлением на пути к формированию экологической культуры. Однако, объемы подготовки и переподготовки управленческих и производственных экологических кадров под выполнение этой задачи в нашей стране незначительны. Также недостаточно используется зарубежный опыт экологического образования и просвещения. Предположительно, получаемые школьниками знания о взаимоотношениях природы, общества и человека недостаточны для формирования у них в будущем целостного миропонимания и экологического мышления. Всё перечисленное говорит о том, что необходим новый подход к формированию экологической культуры населения России.

На сегодняшний день, педагоги в своей деятельности, для достижения конкретных образовательных целей, используют метод проектов. Он является

универсальным инструментом, который повсеместно применяется в образовательной деятельности и является отличным помощником при формировании экологической культуры обучающихся.

Данный метод позволяет организовывать учебный процесс таким образом, что обучающиеся приобретают необходимые знания умения и навыки посредством выполнения постепенно усложняющихся задач – проектов.

Отечественные педагоги такие как, В.Н. Шульгин, С.Т. Шацкий были сторонниками проектного метода. Они отмечали, что данный метод формирует инициативность, целеустремленность, самостоятельность, способность к планированию, способность принимать взвешенное решение в новой ситуации.

Проектный метод способствует достижению поставленной цели путем детальной проработки проблемы, которая, в конечном счете, должна завершиться конкретным практическим результатом, который может быть представлен в различной форме, иными словами создание определенного конечного продукта.

Стоит отметить, что при использовании метода проектов формируются и другие значимые качества обучающихся, такие как экологическое сознание и экологические знания. Формируется навык бережного отношения к природе, развивается социальный и природоохранный опыт, который в дальнейшем используется уже на практике.

У детей появляется живой познавательный интерес, который основывается на уже имеющихся у них знаниях, которые были получены ранее в учебной деятельности или на собственном жизненном опыте.

Проектный метод меняет и роли его участников, учитель больше не выступает экспертом, он становится наставником, помощником обучающемуся, выполняет роль консультанта, школьник же становится главным в реализации процесса проектирования.

Необходимо добавить, что функции педагога и обучающегося могут меняться в зависимости от этапа работы над проектом. Например, на этапе включения в проект, педагогом ставится проблема, являющаяся личностно-значимой для обучающегося, также он создает мотивацию к реализации проекта, формулирует цели и задачи. Обучающиеся подключаются к решению проблемы, уточняют интересующие их моменты.

При планировании обучающимися своей деятельности педагог может предложить создать определенные группы, которые будут решать поставленные задачи, для достижения конечного результата проекта, и может предложить в каком виде он может быть представлен. Следовательно, обучающиеся делятся на группы, предлагают свои идеи по реализации той или иной задачи, приступают к планированию и выбирают форму, в какой они будут демонстрировать конечный результат проектирования. Педагог становится наблюдателем, координатором и помощником, если у детей появляются затруднения.

Обучающиеся ищут необходимый материал, работают с разными источниками информации, выполняют проект и готовят презентацию его конечных результатов.

При презентации конечного продукта проектной деятельности, обучающиеся активно включаются в обсуждение результатов и дают оценку проделанной работе, проводят саморефлексию. Педагог в данном случае также является участником коллективной оценочной деятельности [3, С. 94].

Проектный метод является отличным средством, которое помогает направить обучающихся на путь самосовершенствования, саморазвития, самопознания и самовоспитания. Условия, созданные для реализации проектной деятельности, позволяют предоставлять обучающимся качественное образование и способствовать реализации их жизненных целей.

Если говорить о педагоге, то его умение пользоваться проектным методом, является показателем высокой квалификации, способностью использовать прогрессивные методы обучения. Ведь неспроста данная технология, относится к технологиям двадцать первого века, так как она способствует развитию умения адаптироваться к стремительно меняющимся условиям современного мира.

Проектный метод предоставляет массу возможностей для развития экологической культуры в образовательном процессе. Благодаря данному методу, становится возможным объединить урочную и внеурочную деятельность, позволить использовать обучающимся свои экологические знания в практической деятельности, при взаимодействии с природой. Педагог же получает возможность активировать познавательную деятельность обучающихся, для включения их в решение экологических проблем [2, С. 69].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что метод проектов позволяет формировать экологическую культуру личности, актуализирует знания, умения и навыки обучающегося, способствует их применению при взаимодействии с окружающим миром. Способствует самореализации, самовыражению обучающегося в творческой и личностно-значимой деятельности. Способствует сотрудничеству взрослых и детей, позволяет осуществлять, как коллективную, так и индивидуальную форму работы, обеспечивает личностный рост.

Обучающиеся получают первичные навыки в ведении научной работы, систематизации, анализа, сопоставления и наблюдения. Метод проектов позволяет школьникам осознать имеющиеся экологические проблемы современного мира и познакомиться с теоретическими основами охраны природы. У обучающихся появляется интерес к экологическим проблемам, к социально-экологической активности. У них проявляется осознанность в соблюдении правил поведения нахождения на природе, что говорит о повышении уровня экологического самоконтроля личности.

Использование проектного метода, как педагогического средства, определено тем, что проектная деятельность носит ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Список литературы

1. Андреевских, О. А. Формирование экологической культуры школьников / О. А. Андреевских. – Текст: непосредственно // Справочник зам. директора школы. – 2011. – № 5. – С. 87-93.
2. Бодрова, Л. А. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры школьников / Л. А. Бодрова. – Текст: непосредственно // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 2, № 1. – С. 69-72.
3. Кашлев, С. С. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: пособие для учителя / С. С. Кашлев, С. Н. Глазачев. – Москва: Горизонт, 2000. – 94 с. – Текст: непосредственно.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ГИБКОСТИ МЫШЛЕНИЯ

*С. С. Телегина, обучающаяся 1 курса
факультета искусств и физической культуры, ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ
Научный руководитель: А. Н. Мамедова, к.филол.н.,
старший преподаватель кафедры русского,
родных языков и лингводидактики, ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ*

Аннотация. В статье анализируется важность обучения студентов практическому применению гибкости мышления и логики в жизни, проблемных ситуациях, при обработке больших объемов информации; методы и методики, применяемые в отечественной системе образования для реализации этой задачи.

Ключевые слова: гибкие навыки, базовые навыки, критическое мышление, логика, soft skills.

Сегодняшний информационно-ориентированный мир требует особенных навыков и умений от будущих профессионалов. Поэтому остро встает вопрос о потребности выработки у студентов гибкости мышления, так называемого soft skills. Основу такого мышления создают следующие навыки и умения: оригинальность мысли, творческий подход к любому вопросу, налаживание сотрудничества и работа в команде, критическое и аналитическое восприятие информации. В последние годы в нашей стране стал повышаться интерес к формированию soft skills и реформа образования затронула эту проблему. Задача ВУЗов сейчас выпускать конкурентоспособных специалистов. Многие ученые (П. Гриффин, Ч. Манн, Д. Сакстон, Н.В. Жадько, Н.А. Чечева,

Т.А. Яркова) считают, что получение и совершенствование таких знаний позволит выпускнику получить конкурентные преимущества, которые сделают его востребованным среди работодателей, помогут легко найти работу по специальности и построить успешную карьеру.

Этот подход к обучению в системе образования затрагивает интересы не только будущих специалистов, но и их нанимателей. Каждый работодатель понимает, что успешность и конкурентоспособность его предприятия напрямую зависит от актуальных знаний и навыков каждого сотрудника. По словам ученых, наиболее важными в формировании «soft skills» является «не только умение самостоятельно находить информацию, но и развивать познавательную активность. А как отдельный и основополагающий навык – формирование критического мышления» [1]. Все это помогает укреплять и оттачивать такие навыки как: командная работа, нестандартное мышление, новый взгляд на решение проблемы. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к специалистам, а благодаря полученным знаниям студенты станут конкурентоспособными, и будут иметь больше возможностей для реализации в профессиональной сфере.

В работе на первое место выходит умение самостоятельно и быстро находить большие объемы информации, анализировать её и давать ей критическую оценку. «Навык просто запоминать и накапливать знания уходит в прошлое, сейчас одной эрудированности недостаточно. К XXI в. критическое мышление стало целью образования, но четкая формулировка этого термина до сих пор не найдена» [2, С. 26]. Разрабатывая понятийный аппарат для «критического мышления», ученые (М. Липман, И.Н. Грифцова, В.Н. Брюшинкин, Г.В. Сорина) акцентируют внимание именно на логическом мышлении. Как отмечает А.С. Боброва, «пока не выработается четкое понимание «критического мышления», не стоит разрывать в образовательном процессе связь этого навыка с логикой, наоборот, надо ставить логические проблемы и методы на первый план» [3, С. 206].

Обучая студентов логике и критическому мышлению, можно направлять и контролировать процессы самостоятельного развития, интереса к новым знаниям и навыкам, не входящим в программу обучения. «Необходимо развивать и обучать гибкости мышления параллельно с процессом предметного обучения или посредством потенциала отдельных дисциплин» [4, С. 188]. Такой подход является наиболее удобным и эффективным. Таким образом, развитие критического мышления и логики гармонично интегрируется в повседневный учебный процесс. Здесь на помощь преподавателям приходят интерактивные методы обучения, как наиболее подходящие для формирования soft skills. В частности, есть мнение, что уместно выделить развитие логики, критичности и гибкости мышления в отдельную учебную дисциплину. Умение мыслить гибко позволяет предвидеть исход какой-либо ситуации или проблемы (учебной, профессиональной или бытовой), учит быстро принимать обоснованное и верное решение, привлекать помощь или же справляться самостоятельно.

Развитие логики необходимо для качественного применения инструментов и алгоритмов интеллектуальной активности и мотивации к освоению новых знаний и навыков. «Для развития гибкости мышления предлагается множество инструментов и методов – ситуационные упражнения, тренинговые упражнения, проблемные дискуссии, ролевые игры, работа в малых группах, мозговой штурм, открытые практико-ориентированные задачи, творческие задачи, развивающие задания, самообучение, нетворкинг, внеучебная и проектная деятельность» [5, С. 27]. Эти методы собрали в себе различные приемы, стратегии и практики, которые активизируют мыслительную деятельность как в индивидуальной, так и в групповой работе. Использование этой учебной технологии, развивает многофункциональные знания и дает возможность эффективно внедрять логическое мышление для легкой и быстрой адаптации студентов к учебному процессу.

«Критическое мышление – это процесс соотнесения той информации, которую получает человек, с тем, что он знает, выработка решений о том, что стоит принять, а что необходимо дополнить или отвергнуть. Такой подход учит способам активных действий и реализуется в несколько стадий: вызов, осмысление, рефлексия» [6, С. 174].

На стадии вызова студентам дается возможность формулировать ответы на вопросы и расшифровку терминов, исходя из уже имеющихся у них знаний и опыта. На этом этапе преподаватель не навязывает свою точку зрения, а лишь предоставляет поле для размышлений и достаточное количество информации, чтобы обучающиеся сами пришли к осмысленным выводам. Таким образом, в комфортной атмосфере студенты самостоятельно анализируют информацию, ставят цели и задачи по изучению нового материала.

На этапе осмысления обучающиеся совершают постепенный переход от прежних знаний к новым знаниям. Это достигается нахождением ответов на вопросы, которые были поставлены на предыдущем этапе и изучением основ новой информации. Здесь используется специальный поэтапный подход к чтению или прослушиванию текстов. Ознакомление: выделение главных мыслей и сведений. Изучение: глубокий, целенаправленный анализ прочитанного. Поиск: выбор из текста основных фактов и цифр. Таким образом, студенты учатся собирать информацию, систематизировать и анализировать её. Для развития критического мышления на данном этапе и стимулирования интереса к учебному процессу, используются следующие методы: игропрактики, дискуссионные столы, навыки тренинги и прикладные мастер-классы. Например, для дискуссии студентам необходимо тщательно готовиться, изучать вопрос, подбирать аргументы (опираясь на знания и факты), задавать вопросы оппонентам.

На этапе рефлексии (размышления) информация, которую студенты получили и изучили на прошлых этапах, творчески переосмысливается. Происходит формирование личностного знания. То есть, те знания, которые были проработаны и проанализированы, получают личный контекст и становятся своими. Преобразовывая учебные материалы, таким образом, студенты получают более глубокие познания, интегрированные в их систему миро-

воззрения и мышления. Этот процесс обусловлен работой с механизмами рефлексии. Одним из методов такой работы является исследование. Письменные практики: рефераты, отзывы, тезисы, научные статьи, эссе. Устные практики: прения, доклады, диалоги, дискуссии, «круглые столы» на различные темы. Это развивает у студентов навык формирования собственного мнения (с опорой на факты) и умение анализировать различные подходы к поставленному вопросу.

На третьем этапе на первый план в обучении выходит рефлексия. Пройдя именно такой путь получения знаний, студенты прочно закрепляют их практикой, а впоследствии могут применить этот трехступенчатый подход («вызов, осмысление, рефлексия») в любой сфере деятельности.

Постепенное системное обучение студентов навыкам правильной постановки вопросов и поиска разносторонних ответов на них формирует способности к самостоятельному развитию и планированию своей дальнейшей деятельности. Таким образом, развитие soft skills позволяет стать гибким, критичным и конкурентоспособным специалистом, а также помогает решению повседневных задач.

Список литературы

1. Шрайбер, А. Н. Методика формирования soft skills (мягких навыков) у студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования / А. Н. Шрайбер. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 145-147.

2. Уварина, Н. В. Soft skills: актуальность, история, перспективы развития / Н. В. Уварина, Н. Ю. Корнеева, Ю. В. Микрюков. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4 (44). – С. 40-46.

3. Боброва, А. С. Критическое мышление. Проблема определения / А. С. Боброва. – Текст: непосредственный // РАЦИО.ru. – 2017. – № 1 (18). – С. 26-36.

4. Боброва, А. С. Критическое мышление или логика? / А. С. Боброва. – Текст: непосредственный // Логико-философские штудии. – 2018. – Т. 16, № 3. – С. 200-216.

5. Цаликова, И. К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills / И. К. Цаликова, С. В. Пахотина. – Текст: непосредственный // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 8. – С. 187-207.

6. Позднякова, Е. В. Открытые задачи как средство развития “soft skills” на уроках математики / Е. В. Позднякова, А. В. Фомина. – Текст: непосредственный // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Т. 7, № 2. – С. 29-45.

7. Дудко, Л. Н. К вопросу о стратегиях развития критического мышления через чтение и письмо в современной парадигме образования / Л. Н. Дудко, М. М. Мирзоева. – Текст: непосредственный // Евразийский вестник гуманитарных исследований. – 2016. – № 1 (4). – С. 173-180.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*А. Т. Ташимова, обучающаяся 3 курса ЕНУ им. Л. Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

*Ж. О. Тажибаева, м.э.н., ст. преподаватель кафедры «Менеджмент»
Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева,
г. Астана, Казахстан*

Аннотация. В данной статье рассмотрены определения дефиниции «лидерство», характеристики лидерства и его роль в обществе. Также отражены особенности лидерского потенциала у студентов, оценены возможности воспитания лидеров из числа студенческой молодежи с учетом профессиональной направленности.

Ключевые слова: лидер, лидерство, руководитель, харизма, образование, способности, лидерские качества.

Важным вопросом развития в современном мире является вопрос лидерства, развития лидерских качеств руководящих кадров в организации, а также поиска и назначения на ключевые должности именно тех людей, которые способны преобразовать организацию в лучшую сторону и улучшить жизнь каждого сотрудника. Лидерство необходимо для того, чтобы превратить группу людей в команду, в силу, представляющую устойчивое конкурентное преимущество [1].

Известно, что в любой группе, организации, коллективе, подразделении есть человек с признанной репутацией, который непосредственно влияет на деятельность организации, что является самоуправляющимся действием. Это подтверждает, что «решительный, предприимчивый, бдительный, мужественный и отважный человек лучше тысячи беспечных и равнодушных людей». Сегодня мы называем таких людей лидерами.

Лидерство-это способность оказывать положительное влияние на других людей и помогать им достигать лучших результатов вместе, используя свои личностные качества, навыки и опыт.

Лидер-это человек, который обладает этой способностью и имеет возможность вести и вдохновлять других людей.

Процессы, происходящие в современном обществе и экономике, требуют хозяйственности, инициативы, самостоятельности, уверенности и умения повести за собой других, ибо объем и сложность задач не позволяют решить их в одиночку. Психологическим аспектам лидерства посвящены работы современных исследователей: Г.В. Вержибок, В.И. Шупляк, Ю.С. Кулинцевой, П.И. Николаева, Е.Я. Тягунова и иных. Изыскания Д.С. Беспалова раскрывают основы развития конструктивного и неконструктивного лидерства в молодежной среде [2]. В исследованиях А.С. Чернышева, О.В. Чернышевой и

А.А. Форопоновой показаны социально-психологические условия развития личностных и лидерских качеств студентов [3]. Ю.С. Кулинцева, исследуя лидерство в молодежной среде, определила: у студентов наиболее развиты устремления к лидерству в досуговой деятельности, наименьшее число лидерских устремлений отмечено среди реальных лидеров, и в трудовой деятельности. Ученая установила, что пассивный компонент лидерства имеет более высокие показатели. Несформированность поведенческой компоненты лидерских устремлений объясняют недостаточным уровнем притязаний, уровнем готовности, слабым уровнем реальной лидерской активности. Автор описала 3 типа лидерских устремлений: 1) активные; 2) потенциально-активные; 3) пассивные (замкнуты на индивидуальном уровне развития) [2, С. 62-64]. Многообразие компонентов, определяющих облик лидерства в молодежной среде, принуждает исследовать лидерский потенциал более тщательно, учитывая профессиональную направленность студентов. Ключевыми характеристиками лидерства являются:

- Способность принимать ответственные и сложные решения, готовность нести за них соответствующую ответственность;
- Забота об общих интересах и интересах народа, а не о личной выгоде;
- Способность управлять людьми на полностью добровольной основе;
- Обладают харизмой и природным влиянием;
- Доверие к лидеру со стороны группы и сильный авторитет;
- Умение признавать ошибки и брать на себя ответственность за неудачу, от чего искать личные ошибки.

Лидерский потенциал у обучающихся может быть различным в зависимости от их личных качеств, навыков и интересов. Однако, существуют некоторые общие черты, которые могут указывать на потенциал для лидерства у учащихся.

Во-первых, обучающиеся, проявляющие инициативу и самостоятельность, часто имеют лидерский потенциал. Они могут быть творческими и способными к нахождению новых решений, а также иметь способность к лидерству в коллективе.

Во-вторых, обучающиеся, которые имеют хорошие коммуникативные навыки, могут проявлять лидерские качества. Они могут легко устанавливать контакт с другими учениками и быть способными к эффективному общению в группе.

В-третьих, обучающиеся, которые проявляют высокую степень ответственности и организованности, могут быть потенциальными лидерами. Они могут быть надежными и дисциплинированными учениками, готовыми к выполнению обязанностей и организации работы в группе.

В-четвертых, обучающиеся, которые имеют эмоциональный интеллект, могут проявлять лидерские качества. Они могут быть способными к эмпатии, пониманию чувств других учеников и умению находить компромиссы в конфликтных ситуациях.

Наконец, обучающиеся, который проявляют лидерские качества в академической деятельности, могут быть потенциальными лидерами в других областях жизни. Это могут быть ученики, которые проявляют высокие результаты в учебе и могут стать образцом для других учеников.

Но важно помнить, что лидерский потенциал необязательно проявляется сразу у всех учащихся и может быть развит в процессе обучения и жизненного опыта.

Развитие лидерского потенциала у обучающихся может быть осуществлено через ряд методов и практик, включающих в себя:

1. Развитие коммуникативных навыков: Важно научить обучающихся эффективному общению, аргументации своих идей и убеждению других людей. Это можно достигнуть через проведение тренингов по коммуникационным навыкам, дебатам и другим подобным практикам.

2. Развитие лидерских качеств: Необходимо развивать у учащихся такие качества, как самоконтроль, инициативность, ответственность, эмпатия и т.д. Это можно осуществить через проведение тренингов по развитию лидерских качеств и применению их в практических ситуациях.

3. Участие в проектах и мероприятиях: Проведение различных мероприятий и проектов в рамках учебного заведения позволяет обучающимся проявить свои лидерские качества и навыки. Необходимо создавать возможности для участия обучающихся в организации и проведении различных мероприятий и проектов.

4. Обучение по области управления и лидерства: Обучение обучающихся теории и практике управления и лидерства также является важным компонентом развития лидерского потенциала. Для этого можно проводить курсы по управлению, лидерству и предпринимательству.

5. Менторство: Важно создать менторскую программу, в рамках которой опытные лидеры будут помогать и консультировать обучающихся в развитии их лидерских качеств.

6. Поддержка и поощрение: Важно поощрять и поддерживать учащихся в их лидерских достижениях и успехах, создавая благоприятную атмосферу для их развития и самореализации.

В целом, развитие лидерского потенциала у обучающихся может быть осуществлено через сочетание теоретических знаний, практических навыков и поддержки опытных лидеров. Чтобы помочь обучающимся развивать свой лидерский потенциал, важно создать для них подходящую среду обучения, которая будет поощрять их лидерские качества и давать возможность для практики.

Список литературы

1. Евтихов, О. В. Стратегии и приемы лидерства. Теория и практика / О. В. Евтихов. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 31 с. – Текст: непосредственный.

2. Беспалов, Д. В. Психологические особенности конструктивного и деструктивного лидерства в молодежных группах / Д. В. Беспалов. – Текст: непосредственный // Концепт. – 2012. – № 9. – ART 12124.

3. Чернышев, А. С. Социально-психологические условия становления личностных и лидерских качеств студенческой молодежи / А. С. Чернышев, О. В. Чернышева, А. А. Форопонова. – Текст: электронный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – № 3 (43). – URL: <https://api-mag.kursksu.ru/media/pdf/3-27.pdf> (дата обращения: 04.04.2023).

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ ОШИБОК НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

*О. Ю. Быкова, обучающаяся 3 курса, ФГБОУ ВО Елецкий
государственный университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

*А. А. Стаценко, обучающаяся 3 курса ФГБОУ ВО Елецкий
государственный университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

*Научный руководитель: М. Н. Позднякова, к.ф.н., доцент кафедры
романо-германских языков и перевода института филологии
ФГБОУ ВО Елецкий государственный университет
им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

Аннотация. Статья посвящена изучению и анализу типичных ошибок, которые допускают студенты высших учебных заведений неязыковых специальностей при изучении иностранного языка. Анализ опроса обучающихся даёт возможность выявить наиболее типичные лексические и грамматические ошибки и сформулировать рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: коррекция ошибок, студенты неязыкового вуза, активизация самостоятельного мышления.

Современное общество непрерывно претерпевает изменения в различных сферах жизни, поэтому образовательный процесс должен быть направлен на подготовку осмысленной, творчески развитой личности с определённым багажом знаний и умений. Международные коммуникации предоставляют большую и многофункциональную площадку для развития языкового потенциала, что не устраняет возникновения ряда сложностей при изучении иностранного языка, которые обучающиеся преодолевают различными способами. Для эффективного предупреждения и исправления ошибок в процессе изучения иностранного языка необходимо глубокое изучение причин возникновения ошибок.

В первую очередь обозначим понятие «ошибки» при изучении иностранного языка. По мнению Э.Г. Азимова «ошибка – это отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм. Результат ошибочного действия учащегося». [1, С. 182].

Исследователи О.А. Григорьева, Л.Ю. Морозова выделяют следующие виды ошибок:

1. *Незнание правила.* В немецком языке род не всегда соответствует русскому языку. Так, при незнании рода существительного, можно ошибиться и в употреблении артикля (die Mädchen (жен. род) вместо das Mädchen (ср. род)). В английском языке -s на конце глагола 3 лица единственного числа (she make, he eat вместо she makes, he eats).

2. *Устойчивые демотивированные ошибки.* Это вид ошибок, которые обучающийся допускает скорее от нежелания их исправлять. Учащийся ставит целью коммуникации возможность понимания собеседником направления мысли говорящего без желания усовершенствовать свою речь, сделать процесс общения более качественным. (англ. – *There is a lot of books on the table* вместо *There are a lot of books on the table*). (нем. – *Es gibt im Zimmer ein Tisch* вместо *Es gibt im Zimmer einen Tisch*).

3. *Смена стиля.* Смысл ошибки заключается в неправильном употреблении формальной и неформальной лексики, например, употребление в деловом письме *see you soon, by* (англ. язык) –, *bis später/bis bald* (нем. язык) в речи с высокопоставленным лицом.

4. *Культурологические ошибки.* Это ошибки, возникающие из-за незнания каких-либо культурных реалий государства, чей язык изучает студент. Например, система образования в России, Германии и Великобритании отличается, частыми в таком случае будут ошибки употребления понятия *Гимназии* (рус.), *das Gymnasium* (нем.), *gymnasium* (англ.). Такие ошибки устраняются путём изучения лингвострановедческих аспектов нужной страны, потому что у каждой реалии, независимо от сходства в именовании, существуют свои особенности [3].

Нами был проведён опрос среди обучающихся ЕГУ им. И.А. Бунина, ОГУ им. И.С. Тургенева и ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, по результатам которого были разобраны основные аспекты вопроса об ошибках и сформулированы необходимые рекомендации. В опросе приняли участие 80 человек.

Первый вопрос нашей анкеты мы сформулировали следующим образом: «Как Вы считаете, зависит ли способ исправления ошибок от цели занятия?»

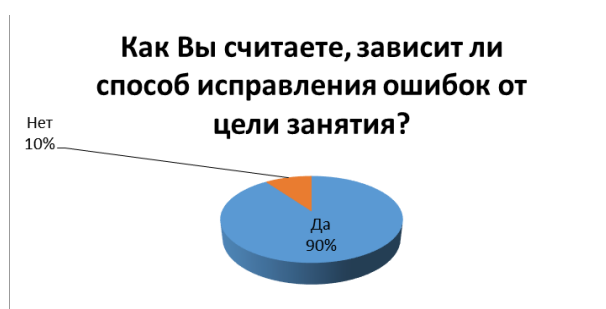


Рис. 1 – 1 вопрос анкеты

Итак, 90 % опрошиваемых выбрали ответ «Да», из чего мы делаем вывод о том, что студенты осознают связь между целью урока и задачей проработать ошибки при изучении иностранного языка. Так, например, целью урока является формирование грамматических/лексических/фонетических навыков иностранного языка. Обучающийся должен чётко осознавать, какой аспект вызывает у него затруднения.

Следующий вопрос, возникающий в этой связи, следует ли исправлять ошибки сразу или после выполнения задания в полном объеме, поэтому следующий вопрос нашей анкеты «Когда следует исправлять ошибки?»

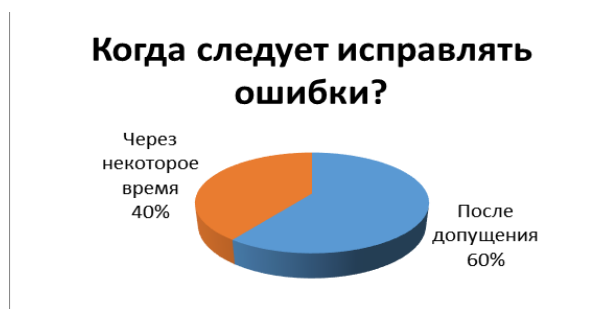


Рис. 2 – 2 вопрос анкеты

60 % респондентов считают «сразу после допущения», 40 % – «через некоторое время». В этом случае следует также ориентироваться на цель урока. Если на занятии работа направлена на изучение грамматических и лексических навыков, то исправления должны быть своевременны, потому что важно не допустить недопонимания речи. Если же целью урока выступает коммуникация, то ошибки, отмеченные педагогом в ходе наблюдения, стоит записать и отдельно по завершении высказывания обсудить с обучающимися.

Следующий вопрос анкеты – вопрос 3. «Кто должен исправлять ошибки: сам студент или преподаватель?»

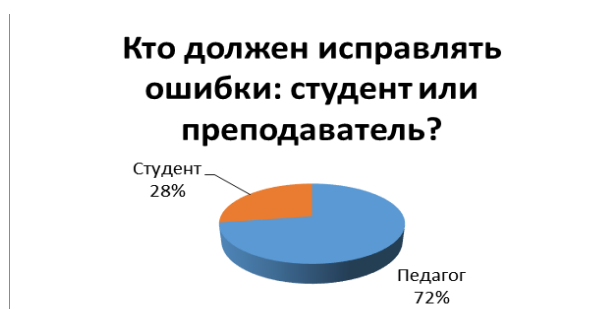


Рис. 3 – 3 вопрос анкеты

72 % опрошенных отметили вариант «педагог» и лишь 28 % – «студенты».

Бесспорно, исправление ошибок – это прерогатива преподавателя, он более компетентен в вопросах обучения и оценивания. Однако для повышения уровня самоконтроля можно прибегнуть и к методу обмена работ между

студентами для развития навыков замечать недочёты. В таком случае действовать нужно аккуратно и, по возможности, анонимно, потому что важно не допустить разрыва личных отношений.

Следующий вопрос нашей анкеты: «Как исправлять ошибки?»



Рис. 4 – 4 вопрос анкеты

Ответ «зачеркнуть и подписать верно» выбрали 46 % опрошенных, остальные 54 % – «уточнить природу ошибки» (грамматическая, лексическая, пунктуационная и пр.).

Как известно, существует множество способов и приёмов исправления ошибок. В письменной речи (сочинениях, эссе) традиционно использовался прием «зачеркнуть и написать сверху правильно» [3]. Однако современность стремится к наиболее эффективной проработке материала – нужно активизировать самостоятельность обучающихся. Студент не должен просто принимать к сведению исправленный вариант, гораздо продуктивнее будет предоставить ему возможность самостоятельно проанализировать работу, опираясь лишь на пометки преподавателя на полях тетради, где преподаватель обозначает тип ошибки.

Что касается устной речи, то правильным будет не прерывание говорящего, а перефразировать его высказывания, но уже с употреблением верного слова или формы слова. Перефразировка содействует освоению материала и сохраняет смысл высказывания. Так, корректирующий ответ преподавателя будет способствовать восприятию студентом своего ошибочного действия [2].

Таким образом, наличие ошибок при изучении любой дисциплины является вполне естественным. Методисты и практики всегда делали акцент на самостоятельном анализе и работе над ошибками. Здесь важно активизировать оценочную деятельность обучающегося. На практике этого можно достичь через формирование такой ситуации, при которой студент сам вполне способен проанализировать ситуацию, в которой допустил ошибку, самостоятельно сделать вывод о том, какое значение данная ошибка имеет в данный момент, к чему она может привести. Вместе с этим будет развиваться критическое и аналитическое мышление [2]. Преподаватель может и должен так организовать процесс обучения, чтобы минимизировать количество ошибок при изучении иностранного языка, его контролирующая функция может стать в то же самое время обучающей.

Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с. – Текст: непосредственный.

2. Гусева, Н. П. Реализация обратной связи при изучении иностранного языка как способ коррекции ошибок / Н. П. Гусева, М. А. Никова. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6 (91). – С. 89-91.

3. Григорьева, О. А. Современные подходы к исправлению ошибок при изучении иностранного языка / О. А. Григорьева, Л. Ю. Морозова. – Текст: непосредственный // Язык и действительность: сборник статей по итогам второй Междунар. конф. – Москва, 2017. – С. 72-76.

ПОДГОТОВКА ЖУРНАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ МЕДИАСРЕДЫ

*М. А. Вальковский, к.филол.н.,
доцент кафедры международной журналистики,
факультет журналистики БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Статья представляет собой обобщение идей и суждений об особенностях журналистского образования как элемента медиаландшафта в условиях стремительной трансформации. Основную часть работы составляет описание и анализ возможностей ИИ в журналистике.

Ключевые слова: журналистика; искусственный интеллект; нейросеть; высшее образование.

В начале XXI века произошел очередной этап информационной революции – мобильный интернет, смартфон и социальные сети изменили модель распространения новостей и информации в целом, что привело к кардинальным подвижкам на медиарынке.

Стремительное развитие новых технологий, таких как 5G, искусственный интеллект и VR/AR (XR), и далее стирает границу между реальным социумом и виртуальным сообществом. Интеллектуальные коммуникации позволяют человеку постоянно, мгновенно и беспрепятственно переключаться между реальным и виртуальным пространством, делая их все более неотличимыми друг от друга. Стирание граней между виртуальным и реальностью, новые способы коммуникации и медиатехнологии, основанные на искусственном интеллекте, также стимулируют серьезные изменения медиасферы.

Так, в англоязычной среде традиционные СМИ и новостные агентства, такие как The New York Times и Reuters все чаще называют «legacy media» (дословно «legacy» значит «наследие», но по смыслу скорее означает «устаревший»). Их теснят новые цифровые медиа, каждое из которых борется за внимание и расположение целевой аудитории, главным образом, молодежной. Которая предпочитает уже не столько читать и воспринимать текстовую информацию, сколько видеть ее - визуализация контента на любой платформе стала мейнстримом [1, С. 196].

Значительная часть молодежи переходит в дотекстовую эпоху, что дало основание социологам говорить об архаизации восприятия представителями цифрового поколения. [2, С. 44].

Вместе с тем, коллаборация человека с техническими средствами, новые способы создания, презентации и потребления информации существенно отличаются от изученных ранее в науке медийных и социальных практик.

Очередным вызовом/возможностью для журналистики стал чат-бот ChatGPT. Его потенциальное влияние на медиаиндустрию, все аспекты журналистики, послужило предметом дискуссий учёных и практиков. Сегодня ChatGPT может генерировать достаточно сложные и разноплановые тексты на основе простых пользовательских запросов и заданий – от судебных исков, курсовых и дипломных работ до эссе, стихов и художественных произведений. Разработчики описывают ChatGPT как полиязычную модель, обучаемую путем загрузки в систему миллиардов слов повседневного потокового текста со всего Интернета. Весь этот массив используется далее для генерирования слов и предложений в определенных последовательностях.

Следует отметить, что в журналистике уже накоплен опыт применения нейросетей. Владельцы ряда медиаресурсов активно внедряли их, мотивируя этот шаг так: нейросеть, разгрузив журналистов от рутины, высвободит больше времени для творчества, реализации креативности, любопытства, оценки фактов, «позволит журналистам сосредоточиться на анализе и интерпретации полученных данных» [3].

Действительно, нейросеть лучше человека справляется с отслеживанием главных новостей дня, их комбинированием и группированием с использованием ярлыков и ссылок, фактчекингом, модерированием комментариев, ответом на вопросы в текстовом формате, мониторингом соцсетей, анализом огромных баз данных и тому подобное рутинной. Умеет подсказывать заголовки и темы, писать тексты используя только хорошо структурированные данные: например, архивы, графики, таблицы. Также способна автоматически создавать скрипты на основе новостных статей и формировать черновую нарезку коротких видеосюжетов из отснятого видеоматериала [4].

Более того – способна убедительно рассказать даже об эмоциях болельщиков на трибунах во время напряженного футбольного матча, а также сгенерировать рисунок.

Однако ИИ не только открывает перед журналистикой новые горизонты, но и создает новые проблемы. В частности, связанные с обучением и ответственностью за результат (фактчекинг, непредвзятость и беспристрастность, дезинформация и т.д.). По утверждению The Forbes, ведущие СМИ мира еженедельно публикуют сотни тысяч статей, написанных ИИ. Что может привести к искривлению парадигмы мира, утрате доверия аудитории к источнику: не понятно, кто отвечает за качество информации, и кто, собственно, является журналистом?

На этом моменте акцентирует внимание Пол Чэдвик из The Guardian's: «программные средства, которые умеют «думать», используются все чаще, но они не всегда обеспечивают этический подход к сбору или обработке информации». Мадхумита Мурджиа из FT считает, что ИИ, в нынешнем виде, не хватает некоторых ключевых навыков, позволяющих ему взять на себя более значительную роль в журналистике [5].

Франческо Маркони полагает, что «Искусственный интеллект расширит, а не автоматизирует новостную индустрию. Человеческое суждение будет усилено, а не заменено» [6, С. 5].

Декан Высшей школы журналистики и медиакоммуникаций КФУ Леонид Толчинский считает, что «Цифровизация и цифровые возможности – инструментарий, а не самодостаточная единица, которая вдруг начнет править миром. Он облегчает старые профессии, а в будущем создаст новые, уберет много механического и ненужного, от чего мы хотели бы избавиться и сами» [7].

По его мнению, «нужно переориентировать учебные планы на изучение цифровых технологий и подготовку специалистов, способных работать с медиасредой. Это шире, чем журналистика» [7].

Однако динамика развития новых технологий и их использования в медиаиндустрии оставляет мало времени для рефлексии, прогнозирования тех перемен, которые ожидают журналистику и подготовку к ним. Вопрос, как готовить журналистов, способных работать с цифровыми технологиями и ИИ пока не имеет однозначного ответа.

Список литературы

1. Вальковский, М. А. Цифровые платформы и структурная трансформация массмедийного контента / М. А. Вальковский. – Текст: электронный // MEDIA Образование: цифровая среда в условиях вынужденной метаморфозы: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – Челябинск, 2022. – С. 195-199. – URL: https://www.csu.ru/scientific-departments/Dokuments/MEDIAEducation#_Proceedings_2022.p. (дата обращения: 09.04.2023).

2. Будущее журналистики: как искусственный интеллект сможет изменить эту профессию: сайт. – URL: <https://habr.com/ru/articles/703338/> (дата обращения: 09.04.2023). – Текст: электронный.

3. Роботы-журналисты: как и где их используют?: сайт. – URL: <https://nris.ru/news/roboty-zhurnalisty:-kak-i-gde-ih-ispolzuyut/> (дата обращения: 05.04.2023). – Текст: электронный.

4. ChatGPT: угроза или возможность для журналистики? Пять экспертов по ИИ взвешивают все «за» и «против»: сайт. – URL: <https://internews.kg/glavnye-novosti/chatgpt-ugroza-ili-vozmozhnost-dlya-zhurnalistiki-pyat-ekspertov-po-ii-vzveshivayut-vse-za-i-protiv/> (дата обращения: 03.04.2023). – Текст: электронный.

5. Marconi F. Newsmakers: Artificial Intelligence and the Future of Journalism / M. Francesco. – Columbia, 2020. – 216 p. – Текст: непосредственный.

6. Нужны ли журфаки в принципе? Смогут ли нейросети заменить журналистов и когда это будет: сайт. – URL: <https://mel.fm/vospitaniye/intervyu/3246970-nuzhny-li-zhurfaki-v-printsipe-smogut-li-neyroseti-zamenit-zhurnalistov-i-kogda-eto-budet> (дата обращения: 08.04.2023). – Текст: электронный.

УРОВЕНЬ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ, СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ДИСТРЕССА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

*Д. Н. Церфус, к.мед.н, доцент, доцент кафедры
«Прикладная психология» ПГУПС Им. Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

*М. А. Алдокимова, обучающийся кафедры
«Прикладная психология» ПГУПС Им. Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. Учитывая тесную связь эффективности обучения и адаптационных характеристик, не теряет своей актуальности изучение различных психологических конструктов, обеспечивающих сохранение психического здоровья и успешности учебно-профессиональной деятельности обучающихся. По результатам анализа были установлены достоверно значимые различия между показателями уровня субъективного контроля, совладающего поведения и проявлений дистресса у юношей и девушек, обучающихся в вузе.

Ключевые слова: уровень субъективного контроля, совладающее поведение, студенты, образовательный процесс.

На современном этапе система Российского высшего образования претерпевает кардинальные изменения, главным образом это обусловлено потребностями государства и общества. В динамично меняющемся обществе данная система не может оставаться неизменной. Основной задачей вуза является подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих необходимыми компетенциями, к числу которых можно отнести профессионально важные качества связанных с будущей профессией, личностные характе-

ристики, мотивация на достижение максимального результата, стрессоустойчивость и др. Во многом данные характеристики являются важной составляющей профессиональной успешности будущих специалистов.

Учитывая тесную связь эффективности обучения и адаптационных характеристик, не теряет своей актуальности изучение различных психологических конструктов, обеспечивающих сохранение психического здоровья и успешности учебно-профессиональной деятельности обучающихся. В связи с этим достаточно важной является проблема ранней психодиагностики группы риска, лиц с низкими адаптивными возможностями, высоким уровнем психосоматизации, тревожности, агрессивности, неумением поддерживать коммуникацию со сверстниками, применением неконструктивных копинговых стратегий при совладании со стрессом.

Согласно мнению Сироты Н.А., Ялтонского В.М. одним из существенных критериев наличия здоровья является феномен адаптации человека, способностью человека приспосабливаться к жизни при любых условиях. У каждого человека существует некий ресурс уровня адаптивности, он создает тот иммунитет человека, который позволяет сохранить психическое равновесие и здоровье при воздействии неблагоприятных факторов [1, С. 9].

Во многом ответное стресс-реагирование обусловлено личностными характеристиками, к числу которых можно отнести уровень субъективного контроля и особенности применяемых копинг-стратегий. Особую актуальность приобретает изучение данных феноменов в юношеском возрасте, этот кризисный период сопровождается активным поиском себя, формируется ценностно-смысловая сфера, личностные характеристики и др.

В связи с этим негативный стресс отрицательно влияет на моральное, физическое и эмоциональное состояние обучающихся, затрагивает индивидуальное развитие, процессы обучения и влияет на профессиональное становление будущего специалиста.

Локус контроля и совладающее поведение тесно связаны с успешностью в учебной деятельности, удовлетворенностью в жизни. Студенты обладающие внутренним локусом контроля более уверены в себе, последовательны и настойчивы в достижении цели [2, С. 64]. Они уверенно планируют и имеют более высокую удовлетворенность своей жизнью, что положительно сказывается на обучении [3, С. 90].

Развивая идею Д. Роттера о локус контроле, А. Бандура утверждает, что обладающие высокой личной эффективностью люди, более уверены в себе и своих силах. Уверенность в своих силах настраивает человека на успех, придает ему упорство и настойчивость в достижении цели, и вследствие этого шансы на успех действительно возрастают [4, С. 43].

В научной работе И.С. Репиной отмечается взаимосвязь локуса контроля и особенностей отчуждения от учебы, что позволяет сделать вывод о том, что оценка в пользу интернального или экстернального локус контроля предоставляет возможность спрогнозировать уровень отчуждения от учебной деятельности студентов [5, С. 259].

Во многом уровень субъективного контроля связан со способами преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности. Согласно мнению С.А. Хазовой, способы преодоления трудностей являются внутренними силами субъекта, существенно расширяющих возможности человека, повышающих его ценность в глазах окружающих, делающих его более успешным, продуктивным, жизнестойким [6, С. 188].

М.А. Белов рассматривает влияние стресса лидера на стресс команды. Согласно его мнению, «грамотный лидерский подход к разнообразным стрессам помогает управлять возникающими рисками, обеспечивая непрерывность деятельности организации без ущерба данной организации» [7, С. 2957].

В соответствии с вышеизложенным, проблема изучения уровня субъективного контроля, совладающего поведения и особенности дистресса имеет огромное значение в современных условиях и не теряет своей актуальности. Знание предмета исследования позволит выделить надежные прогностические показатели совладающего поведения, оценить уровень субъективного контроля и сформировать практические рекомендации по их повышению, что напрямую связано с качеством учебно-профессиональной деятельности в высших учебных заведениях. Данная тема вызвала особый исследовательский интерес и послужила целью исследования.

Целью исследования являлось изучение уровня субъективного контроля, совладающего поведения и особенности дистресса у обучающихся. Гипотеза исследования состояла в том, что существуют различия между показателями шкал уровня субъективного контроля, совладающего поведения и особенностями дистресса у юношей и девушек. В исследовании приняли участие 98 человек, из них 66 девушки и 32 юноши Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I, в возрасте от 18 до 23 лет. Эмпирическое исследование осуществлялось с применением следующих методик: 1 – опросник «Уровень субъективного контроля» (далее – УСК) Дж. Роттер в адаптации Е.Ф. Бажина; 2 – опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса и С. Фолкмана, в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой; 3 – Симптоматический опросник SCL-90-R Л. Дерогатиса, в адаптации Н.В. Тарабриной. Методы математико-статистической обработки данных с применением критериев различия (t-критерий Стьюдента).

При сравнительном анализе результатов исследования по опроснику «УСК» были обнаружены значимые различия между девушками и юношами по показателям шкалы «Общая интернальность» ($t = 2,076$; $p \leq 0,05$). Достоверно более высокие результаты у девушек можно интерпретировать следующим образом, для них большинство событий, произошедших в жизни являются результатом собственных решений и действий. У данной выборки респондентов, при анализе были выявлены достоверно более высокие значимые различия по показателям шкалы «Интернальность в области межличностных

отношений» ($t = 2,238$; $p \leq 0,05$). Девушки уделяют больше внимания формированию межличностных отношений в группе, считают себя в силах осуществлять контроль неформальных отношений с однокурсниками.

Также у девушек достоверно более высокие значимые различия по показателям шкалы «Интернальность в отношении здоровья и болезни» ($t = 2,044$; $p \leq 0,05$). На основании данных результатов можно утверждать, что данные испытуемые в большей степени проявляют ответственность за свое здоровье, в отличие от юношей.

При сравнительном анализе опросника «Способы совладающего поведения» были выявлены значимые различия по показателям шкал «Дистанцирование» ($t = 2,046$; $p \leq 0,05$) и «Бегство-избегание» ($t = 2,708$; $p \leq 0,01$). Данные стратегии, в большей степени, используют девушки, что вполне объяснимо и может быть связано с особенностями пола. Находясь в сложных и трудных ситуациях им свойственно уклоняться от них, прибегая к фантазированию, отрицанию проблем, что способствует снижению эмоционального напряжения. Они уделяют больше времени обдумыванию тех или иных ситуаций, в отличие от юношей.

Юноши склонны проявлять активные стратегии совладания со стрессом и не уклонятся от решения трудных ситуаций.

Также значимые различия были получены по симптоматическому опроснику «SCL-90-R». При анализе были выявлены значимые различия по показателям шкалы «Соматизация» ($t = 2,201$; $p \leq 0,05$) и «Тревожность» ($t = 2,151$; $p \leq 0,05$). Исходя из результатов достоверных различий можно предположить, что девушки больше склонны к ощущению тревожности в виду их эмоциональной лабильности. Высокий уровень личностной тревожности способствует повышенному напряжению и проявляется в виде определенной психосоматизации (жалобы на головные боли, слабость, головокружение и др.). Юноши в меньшей степени подвержены дисфункциям организма, чувству опасности и страха.

Таким образом, можно сделать следующие выводы, что для девушек большинство событий, произошедших в жизни, были результатом собственных решений и действий, в отличие от юношей, которые меньше возлагают ответственность за происходящее вокруг них. Девушки уделяют больше внимания формированию межличностных отношений в группе, что можно рассматривать как ресурс. Однако в силу повышенной тревожности в данной группе респондентов высокая вероятность нарушения психологического здоровья и требует наблюдения соответствующих специалистов, в том числе психологов и педагогов.

Результаты исследования могут быть применены в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся в вузах с целью выделения группы риска требующих повышения адаптивных возможностей посредством тренинговых и обучающих программ в рамках психологической коррекции и психопрофилактики.

Список литературы

1. Катков, А. Л. Качество психического здоровья (системные характеристики феномена по результатам комплексного исследования) / А. Л. Катков. – Текст: непосредственный // Теория и практика охраны психического здоровья. – 2015. – №1 (1). – С. 2-88.
2. Ермакова, Е. С. Совладающее поведение в структуре личностных характеристик студентов вуза / Е. С. Ермакова. – Текст: непосредственный // Вестник психофизиологии. – 2018. – № 3. – С. 62-70.
3. Яценко, Е. Ф. Смысложизненные ориентации, стратегии совладающего поведения и удовлетворенность жизнью у студентов как проблема социальной психологии личности / Е. Ф. Яценко. – Текст: непосредственный // Психология. Психофизиология. – 2021. – Т. 14, № 1. – С. 88-96.
4. Плотникова, Е. С. Взаимосвязь локуса контроля на способности к самоуправлению / Е. С. Плотникова. – Текст: непосредственный // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – № 1(17). – С. 42-46.
5. Репина, И. С. Особенности отчуждения от учебы у студентов с разным локусом контроля / И. С. Репина. – Текст: непосредственный // Научные исследования XXI века. – 2022. – № 1 (15). – С. 255-259.
6. Хазова, С. А. Копинг-ресурсы субъекта: основные направления и перспективы исследования / С. А. Хазова. – Текст: непосредственный // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2013. – Т. 19, № 5. – С. 188-191.
7. Белов, М. А. Как стресс лидера влияет на стресс команды / М. А. Белов, М. В. Федотов. – Текст: непосредственный // Инновации. Наука. Образование – 2022. – № 50. – С. 2951-2958.

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

*А. И. Чичкин, обучающийся 2-го курса направления
«Прикладная математика» Факультета Информационных
систем и технологий УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ*
*Н. А. Гильмутдинова, к.ф.н., доцент,
заместитель зав. кафедры «Философия» УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ*

Аннотация. Статья раскрывает содержание понятия «онлайн-обучение». Автор рассматривает преимущества и недостатки онлайн-обучения в высших учебных заведениях и делает вывод о необходимости дальнейшего развития онлайн-обучения в российских вузах для становления квалифицированного, интеллектуального, высокопрофессионального общества.

Ключевые слова: онлайн-обучение, дистанционное образование, адаптивность, экономическая эффективность, дефицит общения, технические ограничения.

В период пандемии многие сферы нашей жизни были кардинально изменены. Это коснулось и образования. Началось активное внедрение дистанционного обучения, в том числе и в вузах. Произошёл поворот от классического обучения в аудиториях к онлайн-обучению.

Этот процесс неизбежен, поскольку несёт с собой переход к образовательным технологиям будущего, который основан на внедрение в обучение цифровых инноваций. «Это переход от «движения человека к знаниям» к «доставке знаний к человеку», при котором учебный процесс осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя с обучающимися» [1, С. 155].

«Онлайн-образование (e-learning, электронное обучение) – это одна из форм дистанционного образования, при которой преподаватель и студент, находясь вне аудиторий и не имея непосредственного контакта друг с другом, взаимодействуют при помощи интернет-связи и электронных устройств» [2].

Можно сказать, что получение знаний посредством онлайн – новая форма, которая отличается от привычных нам форм обучения. Такая форма предполагает новые методы обучения и взаимодействия между студентом и преподавателем, а также студентов друг с другом.

В чём же преимущества такого обучения?

Для части абитуриентов онлайн-обучение становится хорошей альтернативой других форм обучения, при котором они могут получить качественное высшее образование.

«Многие учащиеся по окончании школы сознательно выбирают такой путь. Это связано с плюсами данного типа обучения:

- комфортность;
- адаптивность;
- модульность;
- экономическая эффективность;
- ориентация на конечного потребителя;
- опора на передовые коммуникационные и информационные технологии» [1, С. 156].

Другими словами, это, прежде всего, доступность получения знаний студентами, которые по причинам удалённости их проживания от места обучения, особенностей состояния здоровья, материального положения не могут получать знания посредством оффлайн-процесса. Онлайн-обучение предусматривает не только лекции и практические занятия в режиме реального времени, но также и в видеозаписи. Это позволяет студенту совмещать

получение образования и работу. Обратимся к исследованиям, проводимым рейтинговым агентством «Аналитика»: «за первое полугодие 2020, такую возможность высоко оценило 53% опрошенных российских студентов» [3].

Одно из самых больших преимуществ такой формы обучения – возможность получить образование людям с ограниченными возможностями здоровья. Для таких студентов онлайн-образование кроме получения знаний также даёт возможность социализироваться и адаптироваться в обществе.

Кроме того, такое образование позволяет решить проблему недостатка учебного материала с помощью доступа к большому объёму информации, хранящейся в сети Интернет. В процессе онлайн-обучения у студентов формируются качества, которые помогут ему в дальнейшем адаптироваться на своём профессиональном поприще: конкурентоспособность, профессионализм, способность творчески мыслить, принимать осознанные решения и нести за них ответственность. Такой вид обучения позволяет развить у будущего специалиста умение работать самостоятельно, быстро ориентироваться в инновациях.

Кроме преимуществ, онлайн-обучение несёт с собой некоторые сложности.

Результаты последних лет показывают, что логическая система учебного онлайн-процесса до конца ещё не выстроена и требует целого ряда изменений. «...Особая трудность заключается в том, что существуют жесткие требования к учебным программам, а система образовательных стандартов не обладает гибкостью и ее надо адаптировать под новые форматы обучения» [4, С. 106].

Один из весомых недостатков онлайн-образования – недостаток общения с другими обучаемыми. «Главный недостаток дистанционного обучения – дефицит общения: 70,2 % студентов заявили, что им не хватает очного общения с сокурсниками и преподавателями. 36,9 % молодых людей признались в том, что им трудно организовать свою работу» [3].

Существует проблема технического ограничения и отсутствие стабильного Интернет-соединения. Эти проблемы часто встречаются не только у жителей периферии, но и центра страны. Данные агентства «Аналитика» показывают, что от плохой связи «страдает 47 % обучающихся в Москве и 71,2 % в регионах. Полностью техническими решениями удовлетворены лишь 13,6 % студентов» [3].

Преподаватели вузов в своём большинстве также не подготовлены к переходу в онлайн-пространство. Даже учитывая то, что в учебных заведениях присутствует образовательная электронная среда, все-таки она является вспомогательной для оффлайн-процесса.

Также очевидно, что не все специальности можно получить посредством дистанционного обучения. Например, в медицинских учебных заведениях такая форма получения знаний возможна только в виде теоретических лекций.

По данным агентства «Аналитика» «33,8 % опрошенных студентов отметили такой недостаток, как урезанный формат обучения, при котором нет лабораторных работ и практикумов» [3].

И, наконец, важно учитывать, что в онлайн-обучении огромное место занимает мотивация и заинтересованность студента, без которых становится невозможным передача и получение каких-либо знаний.

Таким образом, можно говорить о том, что онлайн-обучение плотно вошло в нашу жизнь, у него есть будущее. Но очень многое зависит от оперативности решения проблем, связанных с недостаточной информационной грамотностью, техническим оснащением, недостатком образовательных материалов, рассчитанных именно на онлайн-обучение.

Немаловажно и то, что «...в цифровой среде упор должен делаться на персонализацию студента, что исключает использование единых средств обучения. Под персонализацией понимается приобретение уникальных индивидуальных качеств и особенностей, которые позволяют творчески выполнять свои обязанности. Наличие этих качеств помогает находить общий язык с людьми разных национальностей и культур, что необходимо в современном открытом обществе» [4, С. 104].

Приведённые выше примеры доказывают необходимость развития онлайн-обучения в российских вузах для становления квалифицированного, интеллектуального, высокопрофессионального общества.

Список литературы

1. Особенности подготовки учебно-методических материалов к дистантным занятиям по программированию / А. А. Беспалько, Н. В. Сочнева, А. П. Тоцев, О. И. Тутынина. – Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 9. – С. 154-159.

2. Безсмертная, Е. Плюсы и минусы онлайн-обучения в вузах: рассказывает декан факультета / Е. Безсмертная. – Текст: электронный // Банки сегодня. Информационно-аналитическое финансовое издание. – 2020. – № 42. – URL: <https://bankstoday.net/last-articles/plyusy-i-minusy-onlajn-obucheniya-v-vuzah-rasskazyvaet-dekan-fakulteta> (дата обращения: 03.04.2023).

3. Аналитика. Рейтинговое агентство: сайт. – URL: https://raex-a.ru/researches/distance_education/2020 (дата обращения: 03.04.2023). – Текст: электронный.

4. Булавская, Т. В. Образование в цифровую эпоху: перспективы и проблемы / Т. В. Булавская. – Текст: непосредственный // Образование и социальная динамика: сборник научных трудов VIII Междунар. науч.-теор. конф. – Ульяновск, 2022. – С. 103-106.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СТАЛИНГРАДСКОМ (ВОЛГОГРАДСКОМ) ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 1960-1964 ГГ.

*И. А. Луночкин, аспирант кафедры истории
и международных отношений Волгоградского
государственного университета,
г. Волгоград, РФ*

Аннотация. Данная статья посвящена деятельности Сталинградского (Волгоградского) государственного института физической культуры по подготовке студентов в годы его становления, с открытия института в 1960 г. до первого выпуска специалистов в 1964 г. Показано развитие материально-технической базы, организационной структуры, штата преподавателей и контингента студентов. Рассмотрены проблемы, стоявшие перед молодым вузом, их решения, а также первые успехи студентов института в научной и спортивной работе.

Ключевые слова: Сталинград, Волгоград, институт, физическая культура, подготовка студентов, 1960-1964 гг.

Сталинградский (с 1961 г. Волгоградский) государственный институт физической культуры был открыт согласно постановлению Совета министров РСФСР от 28 ноября 1959 г. В 1960 г. за парты сели 101 студент дневного и 125 заочного отделений, 10 кафедр проводили обучение по специализациям «легкая атлетика», «гимнастика», «спортивные игры и плавание». Кроме них, продолжали обучение учащиеся предшественника института – закрытого в 1960 г. техникума физической культуры, и слушатели вечерней школы тренеров, также оставшейся от техникума [1, С. 5]. Годы, прошедшие до первого выпуска в 1964 г., стали временем становления института.

Новый вуз начал работу в неплохих материальных условиях. Ещё в 1959 г. был сдан в эксплуатацию учебный корпус площадью 2050 кв. м., в котором разместились 3 спортивных зала - для занятий гимнастикой, тяжёлой атлетикой и спортивными играми и 11 аудиторий [1, С. 1]. Правда, спортивный инвентарь, доставшийся от техникума, был довольно скромным. Все иногородние студенты были обеспечены собственным общежитием института, что было большой редкостью в то время. Большие усилия были предприняты для приобретения учебной литературы. Ленинградский институт им. П. Лесгафта передал 3 285 экз. учебников и научной литературы, ещё 14 559 экз. были приобретены в течение учебного года. В результате большинство учебных дисциплин были обеспечены литературой [1, С. 14].

Острой проблемой молодого вуза стала кадровая. В Волгограде просто не имелось необходимого количества преподавателей высшей квалификации. В течение 1960/1961 уч. г. из 10 зав. кафедрами шестеро не имели даже кандидатской степени [1, С. 4]. С помощью Всероссийского Совета Союза спортивных обществ и организаций (далее – ВС ССОО) в Волгоград приехали

опытные преподаватели из других городов – проректор по учебно-научной работе М.Д. Оробинский, заведующие кафедрами - теории и методики физвоспитания Г.В. Стернов, гимнастики Н.А. Курьеров, легкой атлетики П.Г. Шорец, спортивных игр В.В. Мерзляков, и многие другие. Привлечь преподавателей из других городов можно было только доступным жильём, но это было непросто даже в стремительно строящемся Волгограде. Несколько специалистов, не получив обещанной жилплощади, вернулись обратно. Многие годами были вынуждены жить в общежитии. Лишь благодаря настойчивости и своему авторитету среди местного руководства директор института (с 1961 г. ректор) Б.П. Гончаров, ранее в течение 8 лет возглавлявший областной комитет по делам физкультуры и спорта, с большим трудом добивался выделения нескольких квартир в год. В начале 1964 уч. года в институте трудился 101 преподаватель, 22 из них имели ученую степень, 18 – звание заслуженных тренеров РСФСР и СССР [2, С. 2].

Проблем с абитуриентами не было, среди них было много иногородних. В 1960 г. на факультет дневного обучения на четыре специализации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и плавание) конкурс составил 338 человек на 100 мест, среди зачисленных были 1 заслуженный мастер спорта, 7 мастеров спорта, 39 студентов имели 1-й разряд, 52 – 2-й разряд [1, С. 5]. На факультет заочного обучения конкурс составил 171 заявление на 100 мест. Правда, вскоре ВС ССОО добавил ещё 25 мест, и на 1 курсе оказалось 125 заочников [1, С. 68]. Едва возникнув, вуз стал быстро развиваться. На следующий год добавились две новые специализации: по тяжелой атлетике и боксу [3, С. 3]. К дневному и заочному добавилось вечернее отделение. На него поступило 50 чел. Занятия на вечернем отделении проходили 4 раза в неделю по 4 часа [3, С. 28]. В 1962 г. набор на дневное отделение был увеличен до 150 чел., а в 1963 г. был открыт второй – спортивный факультет и новая специализация – гребной спорт. Набор 1963 г. составил 75 чел. на педагогическом, 100 чел. на спортивном факультетах, 120 на заочном факультете и 25 чел. на вечернем отделении [4, С. 109]. Был открыт также учебно-консультационный пункт для заочников в Астрахани с ежегодным приемом по 50 чел. [4, С. 123].

Быстрый рост числа студентов привел к тому, что уже в 1961/1962 г. возникла острая нехватка помещений. Занятия велись в две смены, санчасть и кафедру лечебной физкультуры и гигиены пришлось разместить в общежитии, которое тоже уже не могло вместить всех желающих. Вторая очередь учебного корпуса и второе общежитие на 280 мест строились очень долго и с большими проблемами. Они вступили в строй только в начале 1964/1965 уч. года. Это позволило значительно улучшить условия учебной работы – к имевшимся помещениям прибавились 4 лекционных зала и около 20 аудиторий и кабинетов. Общая площадь помещений увеличилась в 2,5 раза. Пловцы получили небольшой закрытый плавательный бассейн, гимнасты – малый зал [2, С. 1; 7]. В 1962-64 гг. институт самостоятельно построил 2 баскетбольные площадки и поле для хоккея с шайбой. В 1964 г. силами студентов и преподавателей был построен элинг на левом берегу Волги на озере Денежном.

Теперь все 73 гребных судна института хранились непосредственно на месте тренировок, что существенно улучшило условия для занятия гребным спортом [2, С. 7].

Учебный процесс происходил не без трудностей. Климатические условия Волгограда (малоснежная, часто тёплая зима) не позволяли студентам освоить обязательную дисциплину «Лыжный спорт». Но все просьбы ректората об изменении учебного плана были отклонены руководством Центрального Совета ССОО на том основании, что «выпускники института будут использоваться не только в южных, но и в северных районах». Институту лишь разрешили в случае теплой зимы заменять практические занятия по лыжному спорту другими дисциплинами. Теоретическую же и методическую подготовку они должны были получать в любом случае.

Трудности с овладением учебной программой создавало и постоянное отвлечение студентов на посторонние цели. Каждый сентябрь студенты трудились на сельхозработах [5, С. 123]. В 1963/1964 уч. году студенты дважды направлялись на строительство Волгоградского моторного завода и Волжского химкомбината. Разумеется, постоянным явлением были субботники, воскресники, и просто авральная работа на строительстве собственного вуза. В 1963/1964 г. студенты института отработали на стройке общежития и второй очереди института 30 тыс. человеко-часов [6, С. 20].

Кроме теоретического обучения, уже на первом курсе студенты проходили педагогическую практику без отрыва от учебы, в качестве помощника школьного учителя физкультуры. На третьем курсе (5 семестр) практика была продолжительностью 8 недель (без отрыва от учебы), а на 6-м семестре 7 недель с отрывом от учебы. В ходе этой практики студенты самостоятельно исполняли обязанности учителей физвоспитания и помощника классного руководителя [7, С. 15].

С самого начала в институте активно занимались наукой. В 1961 г. прошла первая научная конференция, на которой обсудили 40 докладов. Два студента выступили на IX Всесоюзной научной конференции институтов физкультуры, где доклад студентки В.Г. Замчаловой «Исследование эффективности скольжения пловца при различном положении тела» был отмечен грамотой [1, С. 43]. На научной конференции в феврале 1963 г. студенты подготовили уже 73 доклада [7, С. 43]. В 1964 г. преподаватели института опубликовали 47 научных и методических работ [2, С. 48]. В 1964 г. на очередной Всесоюзной конференции студентов институтов физкультуры грамотой был отмечен доклад студента 2-го курса А. Гапонова «Динамокардиографические исследования в лечебной физкультуре при невритах лицевого нерва» [6, С. 59].

Институтские лаборатории постепенно наполнялись оборудованием. В 1961/1962 г. была приобретена аппаратура для кафедры физиологии на 30 тыс. руб., для кафедры лечебной физкультуры и гигиены – на 9 тыс. руб. [3, С. 63]. На кафедре иностранных языков в 1964 г. использовались в учебном процессе три магнитофона [2, С. 21]. В 1964 г. преподаватели кафедры лёгкой атлетики создали два учебных кинофильма по технике и тренировкам

прыжков в длину. Был также снят фильм, посвященный методике организации уроков физкультуры в одной из лучших школ города – средней школе № 15 [2, С. 19].

Самым проблемным направлением учебной деятельности института стала вечерняя школа тренеров. Каждый год возникали трудности с набором, а поступившие учились очень слабо. Занятые на основной работе, часто сменной, слушатели часто пропускали учёбу. Ещё одной причиной непопулярности школы тренеров стала транспортная проблема – в растянувшемся на 60 км. Волгограде жители рабочих окраин с трудом добирались домой после окончания занятий. В 1960 г. при плане 100 чел. набрали лишь 56, из них отсеялись впоследствии 24. В 1961 г. поступило 57 чел., отсеяв составил 28 чел. [4, С. 121]. Вопросу об улучшении работы школы тренеров было посвящено заседание Президиума областного Совета профсоюзов от 18 августа 1961 г., по решению которого все спортивные общества и райспортсоюзы получили разнарядку на направление на учебу в школу тренеров своих представителей [8, С. 59]. Но это не помогало. В 1962 г. и вовсе произошел срыв набора. Чтобы спасти ситуацию, по просьбе ректората Всероссийский совет ССОО разрешил принимать в школу тренеров лиц с 7 и 8-летним образованием [5, С. 129]. Тем не менее удалось набрать всего 75 чел. при плане 100, за год 15 из них отсеялось [7, С. 31]. В 1963 г. областной совет ССОО прямо обязал руководителей спортивных обществ направлять своих сотрудников на учебу в школу тренеров. Однако несмотря на это, на вечернюю форму обучения в этом году не поступило ни одного заявления [9, С. 133; 136]. В результате школа тренеров перешла на заочную форму обучения, куда поступило 87 человек при плане 100. В отличие от Волгограда, в открытом в 1962 г. филиале школы тренеров в городе-спутнике Волжском проблем с посещаемостью и успеваемостью не было. Все из 24 принятых на первый курс благополучно перешли на второй [7, С. 32].

Спортивные достижения студентов были впечатляющими. В 1963 г. команды института по легкой атлетике, прыжкам в воду, волейболу стали победителями первенства ДСО «Буревестник». Среди студентов были чемпион СССР по боксу среди юношей Филатов, финалист кубка Европы 1963 г. прославленный в будущем боксёр В. Трегубов, победитель весеннего первенства РСФСР по лёгкой атлетике А. Кузнецов. Шесть студентов института играли в футбольной команде мастеров «Трактор», выступавшей в 1964 г. в классе «А» всесоюзного чемпионата. Гордостью института были пловцы — чемпионы и призеры первенств СССР и России Г. Самоварова, И. Каретников (рекордсмен Европы), П. Пикалов, и другие. На Третьей Спартакиаде народов РСФСР 104 студента института вошли в состав сборной Волгоградской области, а 15 – в состав сборной РСФСР. Преподаватель кафедры плавания А.К. Сотосов был назначен старшим тренером сборной РСФСР при подготовке к III Спартакиаде народов СССР 1963 г. В 1964 г. в состав олимпийской сборной СССР по плаванию вошли пять студентов, а зав. кафедрой плавания Ю.В. Чуксин стал старшим тренером этой сборной [6, С. 46].

В 1964 г. состоялся первый выпуск специалистов. Из 85 человек госэкзамены по истории КПСС, физиологии и теории и методике физического воспитания на «хорошо» и «отлично» сдал 71 выпускник, 10 человек получили дипломы с отличием. Среди выпускников были один заслуженный мастер спорта (легкоатлет Б.А. Гришаев) и 11 мастеров спорта, из которых 9 получили это звание за время учебы в институте. 45 выпускников получили, будучи студентами, 1-й спортивный разряд. [10, С. 26; 40]. Выпускники были распределены на работу, кроме Волгоградской области, в районы Сибири, Урала, Дальнего Востока и Казахстана [6, С. 1].

Пройдя непростой период становления, Волгоградский институт физической культуры стал одним из лучших в регионе. В начале 1964/1965 уч. года в нем обучалось 1408 студентов, включая 233 слушателей школы тренеров [2, С. 4]. Подготовка велась по следующим специализациям – спортивный факультет: плавание, лёгкая атлетика, гребля, футбол, спортивные игры; педагогический: гимнастика и тяжёлая атлетика; заочный факультет: гимнастика, лёгкая атлетика, тяжёлая атлетика, плавание, спортивные игры.

Список литературы

1. Государственный архив Волгоградской области: сайт. – URL: <https://forum.vgd.ru/post/502/10988/p3179950.htm?ysclid=lgonsaf2t4579108149> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.

ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ОБУЧЕНИИ НАВЫКАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГИБКОСТИ ПРИ ПОМОЩИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

*М. А. Бендюков, д.псих.н., профессор кафедры
«Прикладной психологии», ПГУПС,
г. Санкт-Петербург, РФ*

*Ю. В. Пьянкова, обучающаяся кафедры
«Прикладной психологии», ПГУПС,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. В этом исследовании представлена авторская данные о реализации разработка курса по развитию психологической гибкости у студентов-медиков. Целью этого исследования была оценка возможности проведения АСТraining с использованием формата информирования на основе социальных сетей (Telegram-канала).

Ключевые слова: студенты-медики; эмоциональное выгорание; психологическая гибкость; терапия принятия и ответственности; социальные сети.

Студенты-медики подвергаются более высокому риску эмоционального выгорания, чем население в целом [1]. Вмешательства, способствующие адаптивному поведению в ходе обучения в условиях стресса, и, в дальнейшем, трудовой деятельности, могли бы снизить риск выгорания и улучшить самочувствие медицинского персонала (например, развитие психологической гибкости).

В нашем исследовании, психологическая гибкость (psychological flexibility skills), вслед за S.C. Hayes, J.B. Luoma, F.W. Bond, A. Masuda, J. Lillis, понимается как «способность индивида в каждый момент регулировать свое поведение соответственно внутренним целям и ценностям» [3, С. 4].

Развитие психологической гибкости с помощью социальных сетей дает такие преимущества, как масштабируемость, индивидуализация, а также снижение временных барьеров и стигматизации. Существует необходимость в проведении практических испытаний со студентами-медиками в этой развивающейся области.

Целью этого исследования была оценка возможности проведения индивидуального психологического вмешательства (ACTraining – тренинг принятия и ответственности [4]) для студентов-медиков с использованием формата информирования на основе социальных сетей (Telegram).

Существующие мероприятия и концепции тренинга психологической гибкости были адаптированы в соответствии с контекстом российского ВУЗа и целевой группой участников. Ниже будет представлена программа курса.

Этап 1: Вводный модуль

На этапе 1 участники использовали Telegram для прохождения вводного модуля, который представляет концептуальную основу, из которой можно полностью понять навык психологической гибкости. Модуль был разделен на 7 разделов (< 10 минут каждый), которые были представлены в определенном порядке и на их выполнение отводится примерно 1 час.

Участники имеют возможность сохранить текст сообщения, что позволяло им приостанавливать и возобновлять модуль, если они хотели завершить его за несколько сеансов.

Содержание раздела 1 включало введение в выгорание (определение, распознавание признаков, нормализация и дестигматизация) и благополучие (определение и важность выбора моделей поведения, поддерживающих устойчивость карьеры и непрерывность самообразования). Разделы 2-7 содержали информацию о наборе навыков психологической гибкости, включая роль психологически негибкого поведения в выгорании и психологическом дистрессе, а также о том, как процессы гибкости могут способствовать более адаптивным реакциям и психологически здоровым результатам.

Хотя основное внимание на этапе 1 было преимущественно концептуальным, каждый процесс психологической гибкости сопровождался, по крайней мере, одним практическим упражнением (включая идентификацию личных ценностей, практику внимательности, практику осознанности, техники изменения перспективы мышления и поведенческие задания). Участникам была дана 1 неделя на прохождение 1-го этапа.

Этап 2: Индивидуальное обучение навыкам

Этап 2 был разработан для того, чтобы предоставить студентам короткие (по 3-8 минут каждое) практические занятия по психологической гибкости (20-25 занятий за процесс), которые были ориентированы на их конкретные потребности в обучении каждый раз, когда они пользовались Telegram-каналом.

Хотя не требовалось выполнять определенные упражнения с номерами, участникам ежедневно рассылались электронные сообщения с напоминаниями и предлагалось регулярно практиковаться для оптимизации навыков. Деятельность, направленная на нормализацию сложных внутренних переживаний, усиление осознания текущего момента, признание влияния внутреннего опыта (включая мысли и эмоции) на выбор и действия, обучение изменению автоматических реакций на внутренний опыт, постановку целей, основанных на ценностях, и развитие более гибкого и ориентированного на ценности поведенческого репертуара [2]. В таблице 1 представлено краткое описание для каждого типа навыков психологической гибкости.

Таблица №1

Цели и примеры действий для каждого набора навыков психологической гибкости

Набор навыков	Цель	Пример действия
1	2	3
Осознание настоящего момента	Научите студентов целенаправленно осознавать свой опыт в настоящий момент и осознавать, как этот опыт влияет на их выбор (в повседневной жизни и в стрессовых ситуациях)	Направленная деятельность по осознанности, в ходе которой учащиеся практикуются в внимании к определенным аспектам своего текущего опыта (например, звукам, физическим ощущениям, мыслям, эмоциям и дыханию)
Опыт против интерпретации	Научите студентов различать свой непосредственный опыт и свои мысли о нем и более гибко реагировать на последнее, изменяя контексты, в которых они переживают свои мысли	Учащиеся практикуются в гибком реагировании на мысль, выбирая действие, противоречащее возникшей у них мысли (например, их просят подумать "Я не могу поднять руку" и также поднять свою руку)
Самооценка в контексте (восприятие перспективы)	Научите студентов осознавать, что их мысли и эмоции не определяют их идентичность, а являются преходящими аспектами их опыта, которые они могут наблюдать с более стабильным и постоянным ощущением "я"	Учащиеся определяют "собственную историю", которая вызывает дистресс или ограничивает их возможности реагирования в определенных ситуациях, и практикуются в выборе действий, расширяющих их поведенческий репертуар за пределами этих историй

1	2	3
Принятие (готовность)	Учит студентов выявлять бесполезное поведение избегания и практиковать открытые, гибкие и адаптивные способы реагирования на внутренний дискомфорт	Учащиеся практикуются в наблюдении за неприятным ощущением (например, анураг или зуд) с открытостью, любопытством и готовностью (например, замечать компоненты ощущения и позволять им приходиться и уходить, не поддаваясь оценке ощущений и не испытывая искушения изменить их)
Ценности	Научите студентов определять свои личные ценности и замечать, как связь или разобщенность с этими ценностями может способствовать благополучию или эмоциональному выгоранию соответственно	Учащиеся выбирают одну из своих личных ценностей и кратко размышляют о том, как их поведение соответствовало этой ценности в течение дня
Осознанные действия	Научите студентов выбирать эффективное и целенаправленное поведение, соответствующее личным ценностям, даже при наличии внутреннего дискомфорта; используйте непосредственный опыт, чтобы осознать разницу между действиями, ориентированными на благополучие, и негибкой настойчивостью, которая может увеличить риск эмоционального выгорания	Учащиеся выбирают личную ценность, которая кажется им наиболее важной в данный момент, и обязуются предпринять одно небольшое и достижимое действие для достижения этой ценности в течение дня

Предоставление индивидуальных психологических навыков было реализовано с использованием формы чат бота: при каждом входе в Telegram-канал участники отвечали на проверочный вопрос из одного пункта: «С какими из следующих вопросов у вас сегодня возникли наибольшие трудности?». Каждый вариант ответа соответствовал 1 из 6 заданий на развитие психологической гибкости:

- Борюсь со своими чувствами → Упражнение на принятие ответственности.
- Неспособность сделать то, что для меня важно → Упражнения на осознанность действий.

- Застрял в своих мыслях → Упражнения для отделения опыта от интерпретации.
- Застрял «на автопилоте» или изо всех сил пытаюсь оставаться в настоящем моменте → Задания на осознание настоящего момента.
- Чувствую себя оторванным от смысла или цели → Упражнение на осознание собственных ценностей.
- Застрял в историях о том, кто я есть или кем я должен быть → Упражнение на осознание своего «я» в контексте (восприятие перспективы).

После выбора ответа участникам были отправлены соответствующие сообщения, которые предоставляла доступ ко всем упражнениям, полезным для развития психологической гибкости, с аспектом которой, по их мнению, в данном случае возникли наибольшие трудности. Затем учащиеся смогли попрактиковаться в одном из доступных видов деятельности, либо выбрав из списка, либо позволив Telegram-каналу сделать случайный выбор за них.

По завершении упражнения у участников была возможность выполнить другое упражнение в рамках того же набора навыков психологической гибкости. Эти шаги повторялись до тех пор, пока участники не решили прекратить. Участники имели доступ ко 2-му этапу в течение 3 недель.

Данные о поведенческом взаимодействии показали, что Telegram-канал обеспечивал и индивидуализировал обучающее вмешательство для студентов-медиков, как и предполагалось. Субъективные отзывы, предоставленные студентами, которые активно пользовались Telegram, были в целом положительными по нескольким показателям, включая удобство использования, воспринимаемую актуальность и полезность, доступность, сохранение конфиденциальности и возможность для саморефлексии.

Наши результаты демонстрируют предварительную осуществимость тренинга с использованием Telegram-канала для улучшения самочувствия студентов-медиков и предотвращения эмоционального выгорания и подтверждают ценность этого подхода на более сложных по структуре курсах. Мы учитываем субъективные отзывы студентов-медиков о наблюдаемой вовлеченности и предполагаем, как эта информация может быть использована для разработки обучающих Telegram-каналов и будущих исследований в этой зарождающейся области.

Список литературы

1. Иоаниди, Д. К. Теоретический анализ феномена эмоционального выгорания у студентов-медиков / Д. К. Иоаниди, Т. Ю. Сычева, Е. Ю. Мартынова. – Текст: электронный // Наука и социум: материалы Всероссийской науч.-практической конф. – 2021. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-fenomena-emotsionalnogo-vygoraniya-u-studentov-medikov> (дата обращения: 06.04.2023).

2. Хейс, Стивен С. Терапия принятия и ответственности. Процессы и практика осознанных изменений / Стивен С. Хейс, Кирк Д. Штротсаль, Келли Г. Уилсон. – Киев: Диалектика, 2021. – 544 с. – Текст: непосредственный.

3. Acceptance and commitment therapy: model, processes and outcomes / S. C. Hayes, J. B. Luoma, F. W. Bond [et al.].– Текст: непосредственный // Behav Res Ther. – 2006. – Т. 44 (1). – Р. 1-25.

4. Moran, D. Acceptance and Commitment Training in the workplace / D. Moran. – Текст: непосредственный // Current Opinion in Psychology. – 2015. – № 2. – С. 26-31.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*К. В. Крезуб, обучающаяся 1 курса факультета дошкольного и
начального образования, ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ
Научный руководитель: А. Н. Мамедова, к.филол.н.,
старший преподаватель кафедры русского, родных языков
и лингводидактики, ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается роль культурно-досугового учреждения в организации профориентационной деятельности школьников, анализируются формы и направления такой деятельности на примере сельской централизованной клубной системы, отмечаются условия их эффективной реализации.

Ключевые слова: профориентация, культурно-досуговая деятельность, профессия, профессиональное самоопределение.

Вопрос подготовки профессиональных и квалифицированных кадров всегда был актуален для развивающегося общества. Сегодня, когда перед нашей страной поставлены масштабные задачи модернизации экономики и развития высокотехнологичных отраслей, эта тема выходит на передний план. И как сказал Владимир Путин во время своего ежегодного послания, для эффективного решения поставленных задач в России надо выстроить систему профориентации. Систему, в которой будут участвовать учебные заведения, научные коллективы, предприятия и организации самой разной направленности. Делая акцент на том, что уже сегодня надо подготавливать

школьников к овладению профессиями, которые будут востребованы в будущем, президент подчеркнул важность ранней профессиональной ориентации.

Появившееся в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка), понятие профессиональной ориентации включает в себя комплекс действий и мероприятий, помогающих выявить у человека склонности к определённым видам профессиональной деятельности.

О передаче подрастающему поколению профессионального опыта общество заботилось во все времена. Сначала он передавался по наследству, но с развитием производства возникла необходимость разработки научных основ профориентации. Моментом научного рождения профориентации принято считать начало XX века. В 1903 г в г. Страсбурге (Франция) и в 1908 году в г. Бостоне (США) начали работу первые профориентационные службы. Их работа основывалась на «трехфакторной модели» Парсонса, т. е. была научно обоснованной [1].

С первых лет советской власти темой профориентации молодежи активно занимались Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко [2]. Доктор педагогических наук Н.С. Пряжников, автор разработок в области профессиональной ориентации и профессиональной деятельности, считал, что «итогом процесса профориентации является профессиональное самоопределение личности, потому что именно профессиональный труд дает человеку возможность реализовать основные замыслы своей жизни» [3].

Одной из наиболее значимых сфер в области подготовки подрастающего поколения к выбору профессии является социально-культурная деятельность. Ее научное обоснование, как одного из базовых видов деятельности, сделал В.А. Воловик.

В своих научных работах И.Е. Брюшенков определяет социально-культурную деятельность как мощное средство воздействия на профессиональную ориентацию старшеклассников. Он считает, что культурно-досуговая деятельность, обладает «особым потенциалом средств воздействия на профессиональную ориентацию старшеклассников, расширяет их кругозор, преобразует интересы и формирует активное отношение к освоению конкретной профессии» [4].

Нисколько не умаляя значение родительского опыта и роль семьи в жизни каждого человека, хочется сделать акцент на необходимости четкого и слаженного взаимодействия самых различных структур, призванных помочь молодежи сделать правильный выбор своей будущей профессии; это работа не только школы, но и учреждений спорта, культуры, дополнительного образования.

Министерство просвещения России разработало единую модель профориентации для школьников, которая рассчитана на 6-11 класс. Планируется привлечь к участию в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» к 2024 году не менее полутора миллионов школьников. Определено семь основных направлений, по которым будут реализо-

ываться мероприятия проекта: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение, взаимодействие с родителями или законными представителями учащихся.

Хотелось бы поделиться опытом профориентационной работы культурно-досугового учреждения, расположенного в одном из сельских населенных пунктов Краснодарского края.

Сельская централизованная клубная система, о которой идет речь, является одной из лучших не только в районе, но и в крае. Дважды учреждение становилось победителем всероссийского конкурса среди культурно-досуговых учреждений, расположенных в сельской местности.

Деятельность клубной системы осуществляется таким образом, чтобы учесть интересы всех слоев населения, всех возрастных категорий. Однако, учитывая важность воспитания подрастающего поколения, коллектив Соколовской «СЦКС» приоритетным направлением в своей деятельности считает работу с детьми, подростками и молодежью.

Для повышения эффективности работы с этой возрастной аудиторией в учреждении разработаны самые различные программы: по пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственном и патриотическом воспитании, традиционной культуре и профессиональной ориентации. Все они успешно и эффективно реализуются.

И здесь немаловажную роль играет взаимодействие клубной системы с образовательными учреждениями, общественными организациями, администрацией сельского поселения, учреждениями спорта и здравоохранения, с которыми заключены договоры о творческом сотрудничестве. А наличие в учреждениях Соколовской клубной системы достаточно большого количества клубных формирований различной направленности позволяет обогатить работу учреждений СЦКС интересными мероприятиями и новыми формами, обеспечивает условия для отдыха и досуга детей, подростков и молодежи с различными интересами, создает условия для их общественной активности и самостоятельности. Клубы по интересам дают возможность их участникам проявить свою индивидуальность и потенциал, а, следовательно, приобрести уверенность в себе и позитивный настрой, что, в результате, дает верный выбор образа жизни и поведения.

С 2002 года в Соколовском доме культуры работает профориентационный клуб «Выбор». Это клубное формирование, объединяющее на добровольной основе подростков и молодежь с целью ориентирования их на выбор будущей профессии, вовлечения в общественно-полезную деятельность, развития трудовых навыков, активности, формирования мировоззрения, четких социальных позиций подрастающего поколения.

В программе клуба – экскурсии, встречи с представителями различных профессий, знакомство с учебными заведениями, встречи со специалистами, конкурсы, посещение ярмарок профессий, беседы, круглые столы и деловые

игры, тематические программы. Традиционными стали поездки в учебные заведения района и края, где ребята знакомятся с учебным процессом, условиями поступления и особенностями профессий.

Всего в Соколовской клубной системе создано и успешно функционирует 38 клубных формирований самой разной направленности. Это создает условия для активного участия населения, в том числе и школьников, в различных мероприятиях, что способствует не только личностному, но и профессиональному развитию. Стоит отметить, что культурно-досуговое учреждение может стать важным и эффективным звеном в системе профориентации школьников.

Список литературы

1. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы / В. Г. Милославский, Н. Х. Алиева, С. М. Соловьев [и др.]. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. 905-911.

2. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 619-623.

3. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения: учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – Москва: МГППИ, 1999. – 97 с. – Текст: непосредственный.

4. Брюшенков, И. Е. Организационно-педагогические условия профессиональной ориентации старшеклассников средствами социально-культурной деятельности: специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»: дис. ... канд. пед. наук / И. Е. Брюшенков. – Омск, 2009. – 171 с. – Текст: непосредственный.

ВЛИЯНИЕ РЫНКА ТРУДА РОССИИ НА ВЫСШУЮ ШКОЛУ: ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОСТИ

*И. Н. Устинова, обучающаяся гр.291зу
МИЭМиИС АлтГУ,
г. Барнаул, РФ
Научный руководитель: О. А. Поволоцкая,
доцент кафедры ЭиЭ, АлтГУ,
г. Барнаул, РФ*

Аннотация. Современная ситуация на рынке труда России существенно меняется, что связано с различными внутренними факторами и факторами международного влияния. В настоящее время образовательные технологии позволяют населению обучаться в любом возрасте и в любом из

удобных форматов. Получение высшего профессионального образования с применением дистанционных технологий становится все более востребованным среди работающего населения.

Ключевые слова: рынок труда, сфера высшего образования, высшее профессиональное образование, заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения.

Получение профессионального образования связано для человека с возможностью развиваться, социализироваться и продвигаться в своей профессиональной деятельности для возможности удовлетворения имеющихся потребностей и достижения намеченных карьерных результатов. Поступая в высшее учебное заведение, абитуриент чаще всего планирует в дальнейшем иметь некоторые преимущества на рынке труда, как квалифицированный работник и претендовать на более высокие позиции в иерархии организации. На развитие рынка высшего профессионального образования существенным образом влияет развитие и тенденции рынка труда.

Рынок труда представляет собой специфическую сферу социально-экономических и юридических взаимоотношений различных институтов, которые обеспечивают процесс непрерывного воспроизводства и эффективного использования рабочей силы. Таким образом, рынок труда является одним из ключевых элементов современной экономической системы любого государства, без нормального функционирования которой невозможно эффективное взаимодействие в производственном и непроизводственном секторах.

Развитие рынка труда определяет отчасти экономический рост в стране, влияет на платежеспособный спрос населения, а значит и на качество жизни граждан, что, в конечном итоге отражается на общей безопасности и благополучии государства. С другой стороны, рынок труда – это своего рода детектор, по которому можно определить социальное положение государства в современной мировой экономической системе.

При этом рынок труда – элемент многофакторный и его собственное развитие зависит от совокупности разнонаправленных элементов, таких как: общее состояние экономики, отраслевой уклад принятой и функционирующей системы хозяйствования, уровня развития смежных рынков (товаров, услуг, жилья и т.д.), состояние социальной и производственной конъюнктуры и пр. [1]

В настоящее время рынок труда в России претерпевает давление со стороны различных факторов: негативные последствия пандемии коронавируса, тенденция снижения населения в РФ, миграционный отток работоспособного населения (преимущественно мужчин), начало СВО, уход с российского рынка большого количества западных компаний. Все данные факторы влияют на рынок труда таким образом, что начинается его структурная перестройка. Данная перестройка должна затронуть и рынок высшего профессионального образования, который пытается соответствовать запросам рынка

труда, но не всегда это происходит быстро, для данной перестройки необходим достаточный период адаптации и реакции со стороны сферы высшего образования.

В настоящее время, в связи с повышением мобильности и независимости молодежи, многие молодые люди достаточно рано начинают трудовую деятельность, причем тенденция к более раннему трудовому опыту проявляется наглядно.

Согласно опросам рекрутинговых агентств и платформ по поиску работы в 2021 году из 145 млн. граждан России работало около 72 миллионов человек, то есть почти половина населения страны, причем в данном случае имеются в виду и самозанятые, и предприниматели, и даже нелегальные работники [2].

По данным Росстата 0,4 % всех работающих граждан – это трудящиеся в возрасте от 15 до 19 лет [3]. Свой трудовой опыт зачастую получают и учащиеся дневных форм обучения образовательных организаций. Эта тенденция сравнительно молодая, ее не было в начале 2000-х в России. Обобщим статистические данные по возрастам работающих россиян в таблице 1.

Анализ приведенных данных свидетельствует о том, что наиболее значимой среди работающего населения является возрастная группа 30-39 лет, и именно эта группа претерпевает сейчас изменения, связанные с внешними (макроэкономическими) факторами.

По данным опроса службы «SuperJob» 44 % россиян начинают свой трудовой путь до совершеннолетия. И данный показатель имеет тенденцию к росту. Интересно также, что россияне, которым сейчас нет 24 лет, начинали работать в среднем в 17,4 года, а те, кому сейчас 35-44, почти на год позже. При этом наиболее ранним возрастом является возраст 14.9 лет и работа, как правило, в различных службах доставки курьером [4].

Таблица 1

Количество работающих россиян, 2021 год (данные Росстата) [3]

Возраст работающего, лет	Количество работающих, млн.чел.
15-19	0,3
20-24	3,3
25-29	8
30-34	11,2
35-39	10,8
40-44	9,8
45-49	9,1
50-70	19,7
Старше 70 лет	0,3

Все данные тенденции изменения рынка труда положительно влияют на развитие и рост спроса на заочную и очно-заочную формы получения высшего профессионального образования. Зачастую именно эти формы образования являются более гибкими, удобными для работающего человека, а также менее материально-затратными по сравнению с дневными формами.

К тому же, развитие дистанционных технологий и современных программ дает возможность работающим людям повышать свою квалификацию и приобретать новые знания и компетенции в удобном формате и именно в том секторе деятельности, где им это необходимо. Современные программы зачастую отвечают новым тенденциям и потребностям региональных рынков труда.

Список литературы

1. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда / Б. М. Генкин. – Москва: Норма, 2007. – 448 с. – Текст: непосредственный.
2. Информационный портал. Тинькофф: журнал: сайт. – URL: <https://journal.tinkoff.ru/first-job-stat/> (дата обращения: 22.03.2023). – Текст: электронный.
3. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 10.03.2023). – Текст: электронный.
4. Сервисно-информационный портал SuperJob: сайт. – URL: <https://www.superjob.ru> (дата обращения: 10.03.2023). – Текст: электронный.

«ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ» ПЕДАГОГА С ПОЗИЦИЙ РАЗНЫХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

*Н. М. Шишулина, методист, ГУО
«Брестский областной Институт развития образования»,
г. Брест, Республика Беларусь*

Аннотация. Обсуждаются результаты эмпирического исследования представлений педагогов и учащихся о типичном учителе в условиях цифровизации образования. Исследование проводилось методом свободного описания. Установлено, что представления разных субъектов образования имеют разное содержание: для педагога главными являются профессиональные знания и умения, а для обучающихся – нравственные качества.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, учащиеся, цифровая среда, цифровые компетенции, личность, педагог.

С распространением информационно-коммуникационных технологий появился термин «цифровизация». Некоторые ученые, рассматривают это понятие как перевод информации в цифру и вместе с этим одновременно инфраструктурную, управленческую, поведенческую, культурную составляющие содержания образования [1, С. 17]. Т. В. Фомичева расценивает цифровизацию в «узком смысле», видя в ней преобразование информации в цифровую форму, которое в дальнейшем приводит к оптимизации издержек, появлению новых перспектив развития» [2, С. 83]. В толковом словаре терминов и понятий по вопросам цифровой трансформации представлено

следующее обобщенное понимание обсуждаемого понятия: «Цифровизация – новый этап автоматизации и информатизации экономической деятельности и государственного управления, процесс перехода на цифровые технологии, в основе которого лежит не только использование для решения задач производства или управления информационно-коммуникационных технологий, но также накопление и анализ с их помощью больших данных в целях прогнозирования ситуации, оптимизации процессов и затрат, привлечения новых контрагентов» [3, С. 2]. Указанные мнения свидетельствуют о глобальности и неизбежности процесса цифровизации, которая затрагивает и сферу образования. М.Г. Сергеева считает, что цифровизация предполагает полный переход образования в цифровую сферу: ожидается использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (в том числе и дистанционных), изменение методологии, поиск новых способов использования цифровых технологий в контексте непрекращающегося увеличения информации [4, С. 233].

Очевидно, что приход цифры в образовательное пространство ориентирован на реорганизацию образовательного процесса, формирование потребности в наращивании новых компетенций, что предполагает и изменение роли педагога. Происходящие изменения обуславливают актуальность изучения представлений о типичном педагоге у разных субъектов образования.

Организация исследования

В исследовании принимало участие 115 педагогов Брестской области, преподающих различные учебные дисциплины на II и III ступенях общего среднего образования, и 150 учащихся 10-11 классов. Участие было добровольным и анонимным. Представления респондентов изучались методом свободного описания. В том числе, участникам предлагалось ответить на вопрос: «Чего не хватает типичному педагогу, чтобы приблизиться к идеалу?». Результаты частотного анализа представлены в табл. 1.

Таблица 1

Представления учителей о дефицитарности качеств личности типичного педагога (%)

Дефицит качеств для типичного учителя	
Времени	57,4
Знаний новых технологий	27,8
Техническое оснащение учреждения	26,1
Финансового обеспечения	13
Самомотивации	8,7
Желания	7,8
Здоровья	4,3
Терпения	1,7

Анализируя мнения учителей можно установить, что достаточно высокие оценки имеют три первые позиции. Недостаток времени, технического оснащения препятствуют возможности овладеть цифровыми технологиями, и в дальнейшем развивать «цифровые» компетенции. Критерии, выраженные минимальной оценкой, говорят о случайности упомянутых позиций в определении личности типичного учителя.

Результаты анализа содержания представлений учащихся о личности типичного педагога (%) отражены в табл. 2.

Таблица 2

Представления учащихся о дефицитарности качеств личности типичного педагога (%)

Дефицит качеств для типичного учителя	
Терпения	27,6
Понимания	21,3
Говорить на одном языке с учеником	13,4
Уважение к ученику	8,7
Честности	8,7
Современности	7,9
Не кричать	7,1
Справедливости, интереса к своему предмету, объяснять интересно	6,3

Наиболее часто называемые учащимися качества свидетельствуют об их особой чувствительности к нравственным качествам педагогов, а самые редкие говорят о малой значимости собственно профессиональных характеристик. Здесь представляется уместным провести аналогии с мнением А. Перетти: «Учитель-профессионал никогда не забудет, что не существует педагогики без чувства юмора, доверия, снисходительности» [5, С. 68].

Сравнительный анализ показывает, что для педагогов главными образующими их «зоны ближайшего развития» выступают прагматические характеристики, а для учащихся морально-нравственные качества.

Важность и неизбежность цифровизации изменяет как образовательную среду, так и ее участников. Данный процесс предполагает преобразование учебной деятельности. В рамках его развития изменяется роль педагога. Требования к учителю, работающему в цифровую эпоху, стремительно растут. Например, А. Перетти отмечает, что педагог выполняет множество разнообразных функций, объединяя в себе: методолога, организатора, вдохновителя, исполнителя, пользователя, практика, экспериментатора, контролера, консультанта и эксперта [5, С. 68]. Наряду с нравственно-эмоциональными качествами, которые определяют личностные отношения

между учителем и учеником, успешный современный учитель должен обладать креативностью, профессиональной и педагогической мобильностью, критическим мышлением, социальной зоркостью и эмоциональным интеллектом [6, С. 106].

Об изменяющейся роли педагога говорит исследование, в котором педагоги оценивали свою роль в отношении учеников. В анкетировании приняло участие 300 педагогов из Псковской, Московской областей и города Санкт-Петербурга. Результаты показывают, что 30 % педагогов считают себя наставниками, по 20 % опрошенных называют такие роли как консультант и духовный наставник, и 13 % респондентов считают себя учителями-предметниками по отношению к обучающимся [6, С. 106]. Таким образом, не только ученые, но и практики полагают, что роль учителя приобретает иное содержание.

Таким образом, в условиях меняющейся образовательной среды растет необходимость в подготовке нового типа учителя. Анализ представлений разных субъектов образования о личности типичного учителя в условиях цифровизации обнаруживает, что современному педагогу наряду с возможностью (физической и технической) для успешного профессионального педагогического роста следует уделять особое внимание нравственно-эмоциональным аспектам своего взаимодействия с учащимися.

Список литературы

1. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. – Москва: МедиаМир, 2017. – 160 с. – Текст: непосредственный.
2. Фомичёва, Т. В. Ценности россиян в контексте цифровизации российской экономики / Т. В. Фомичёва, В. И. Катаева. – Текст: непосредственный // Уровень жизни населения регионов России. – 2019. – № 2. – С. 80-84.
3. СТБ 2583 – 2020: Цифровая трансформация. Термины и определения: сайт. – URL: <https://nd.gostinfo.ru/document/6861127.aspx> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.
4. Сергеева, М. Г. Цифровизация профессионального образования: методический подход с позиции качества обучения / М. Г. Сергеева, И. С. Андрющенко. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63. – С. 231-235.
5. Peretti, A. Compétences sociales et relations à autrui. – Paris: L'Harmattan, 2000. – 75 с. – Text: direct.
6. Петраш, Е. А. Портрет современного учителя в новой цифровой реальности / Е. А. Петраш, Т. В. Сидорова. – Текст: непосредственный // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 18, № 4. – С.101-113.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ

*Е. В. Корнеева, канд. ист. наук, доцент,
заведующая кафедрой гуманитарных
и социально-экономических наук
филиала ФГБОУ ВО «Керченский государственный
морской технологический университет»,
г. Феодосия, РФ*

Аннотация. В работе рассмотрены основные аспекты преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе. Акцентировано внимание на роли таких дисциплин, как «История», «Философия», «Социология», «Политология» в процессе становления активной гражданской позиции современного студента.

Ключевые слова: социально-гуманитарное воспитание, гражданская позиция, студенчество.

Подготовка специалистов в ВУЗах предусматривает воспитание и обучение высококлассного специалиста, который будет востребован в своей профессиональной сфере. Профессионал должен обладать не только специальными знаниями, позволяющими продвигаться по карьерной лестнице, но и иметь активную жизненную позицию, в основе которой лежат знания в социально-гуманитарной сфере.

В основе современного образования лежит принцип гуманизма, то есть приоритет жизни и свободы человека, воспитание в духе интернационализма, лояльности к представителям других наций, гражданственности.

Для формирования гуманистической составляющей всесторонне развитой личности в высших учебных заведениях с первого курса студенты изучают такие социально-гуманитарные дисциплины как «История», «Философия», «Социология», «Политология».

В настоящее время уделяется больше внимания изучению истории с акцентом на историю России, что является положительным моментом в плане формирования гражданской позиции, воспитания патриотизма. Следует отметить, что в школе историю изучают детально, начиная с древности и до современности на протяжении 7 лет – с 5 по 11 классы.

У студента ВУЗа в период обучения происходит становление активной жизненной позиции. Следует отметить, что в процессе изучения истории акцент ставится на познание исторических корней и осознании неповторимости Отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Поэтому вопрос глубокого изучения героических страниц Великой Отечественной войны особенно актуален в наше непростое

время, когда для молодёжи, выросшей в современном мире, нет чётких ориентиров [1. С.95]. Нужно давать чёткие, достоверные характеристики историческим событиям, чтобы у обучающихся сформировалась ясная картина событий, определивших ход истории. Особенно это важно в условиях доступности различной информации, которая зачастую искажает правдивую картину. В данном случае уместным будет вспомнить, что не только американские историки, но и бывшие соратники по Советскому Союзу отрицают Холокост, выступают за пересмотр итогов Второй мировой войны и реабилитацию фашистских преступников [2]. Для того, чтобы у преподавателя был временной ресурс для освещения этих ключевых проблем, со следующего учебного года увеличивают количество часов на преподавание истории во всех вузах. В ходе изучения университетского курса молодой человек должен научиться воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Таким образом, у него должна сформироваться универсальная компетенция, позволяющая интегрироваться в современный социум.

Дисциплина «Философия», которая преподаётся в высшей школе, является фундаментом, благодаря которому формируется критическое мышление, способность проследить причинно-следственные связи. Всё это позволит в дальнейшем, на старших курсах, заниматься не только изучением своих профессиональных дисциплин, но и начать научно-исследовательскую работу. В процессе изучения этой дисциплины рассматривается история развития мировой философской мысли, основные онтологические, гносеологические и этические проблемы. К сожалению, из-за дефицита бюджета учебного времени и невозможности выделить аудиторные часы, вопросы этики и эстетики рассматриваются на занятиях по философии. Вовремя этих занятий у ребят проходит формирование моральных ценностей и ориентиров, нравственного сознания, эстетического вкуса. Усвоение данных ценностей происходит достаточно эффективно, так как студенты филиала регулярно посещают отделение социальной адаптации (реабилитации) дневного пребывания пенсионеров и инвалидов города Феодосия (дом престарелых) г. Феодосии и Феодосийский межрегиональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Во время поездок в дом престарелых ребята убирают территорию отделения, общаются с пожилыми людьми. В детском доме для детей, лишенных родительского тепла, ребята устраивают праздники, дарят им массу положительных эмоций [3, С. 205].

Процесс усвоения социального опыта, который начинается с рождения ребёнка, наиболее активно проходит в молодом возрасте. Важным агентом социализации в данном случае является университет, который транслирует знания в различных сферах. В данном случае нужно не только знакомить студентов с историей развития социологии, рассматривать роль и значение различных социальных институтов, но и привлекать молодёжь к проведению социологических исследований. Теория – это, конечно, важно. Но ещё важнее – практиковаться и экспериментировать. Нами были привлечены студенты

третьего курса для проведения анонимного опроса среди студентов филиала по теме «Какие вредные привычки распространены в среде обучающейся молодёжи, какие пути борьбы с этими привычками Вы можете предложить?». На основе опроса были построены диаграммы, которые помогли наглядно продемонстрировать, что лидирует среди вредных привычек. Сами ребята пришли к выводу, что отказ от таких привычек – это выбор в пользу здоровья, счастья и долголетия!

Дисциплина «Политология» сейчас нужна в ВУЗах даже больше, чем в 90-е годы прошлого века, когда создавалась политическая система современной России.

Во-первых, в процессе изучения этой дисциплины студент достоверно и объективно сможет рассмотреть политическую жизнь общества.

Во-вторых, политология позволит оценивать процессы, происходящие в политике. Эта оценка сформируется на основе знаний политических явлений, исходя из причинно-следственных связей, которые студент усвоит в процессе изучения материала.

В-третьих, благодаря знаниям, полученным в результате изучения политологии, можно предвидеть политическое будущее страны, что позволит обществу развиваться стабильно и уменьшит количество политических ошибок.

В-четвёртых, у студента выработается такая политическая ориентация, которая позволит занять правильную гражданскую позицию.

В этом плане знаковым моментом является внесение изменения, внесённого во ФГОСы высшего образования. Универсальная компетенция под номером одиннадцать (УК-11), ответственная за формирование гражданской позиции, дополняется словами: «способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма ... и противодействовать им в профессиональной сфере» [4].

Таким образом, современное гуманитарное образование призвано ознакомить студентов с накопленным мировым культурным знанием о человеческом обществе, с сущностью культуры как мира человека, формируя у молодого специалиста высокие гуманистические качества цивилизованного общества.

В заключении следует отметить, что потребность в самообразовании, в духовной самостоятельности, критическая направленность мышления – это черты, которые необходимо прививать нынешнему студенту. Это составляющие гуманитарной культуры, которая формируется на всех уровнях педагогического процесса в учебной, научной и культурной деятельности студентов.

Список литературы

1. Корнеева, Е. В. Правда ради жизни / Е. В. Корнеева. – Текст: непосредственный // Весна освобождения: сборник материалов Четвёртой Всероссийской науч.-практ. конф. – Симферополь: Н. Орианда, 2022. – С. 200.

2. Гузенкова, Т. С. Своя война: Великая Отечественная война в учебниках истории и представлениях школьников России, Белоруссии, Украины и Приднестровья / Т. С. Гузенкова. – Текст: электронный // Чем наше слово отзовется. – Т. 11. – URL: <https://histrf.ru/uploads/media/default/0001/26/9a5272ca110a7329f236a27f227eb555e5fe121a.pdf?ysclid=lgoybvsefs967785727> (дата обращения: 04.04.2023).

3. Корнеева, Е. В. Студенческое волонтерское движение как один из видов социального проектирования / Е. В. Корнеева. – Текст: непосредственный // Психология управления персоналом и социальное предпринимательство в условиях изменения технологического уклада: сборник статей Всероссийской науч.-практ. конф. – Нижний Новгород, 2019. – С. 204-206.

4. Студентов научат нетерпимости к экстремизму и терроризму: сайт. – URL: <https://www.pnp.ru/social/studentov-nauchat-neterpimosti-k-ekstremizmu-i-terrorizmu.html> (дата обращения: 04.04.2023).

ЗНАЧЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Д. А. Назирова, преподаватель
кафедры «Педагогика и психологии»
Узбекский государственный университет мировых языков,
г. Ташкент, республика Узбекистан*

Аннотация. Подчеркивается, что сложно переоценить роль мультимедийных технологий в современном процессе обучения. Именно поэтому с первых же лет, использования мультимедийных технологий в обучении данная тема привлекла внимание педагогов и исследователей. Каждое поколение педагогов анализировало эффективность мультимедийных технологий по сравнению с традиционными. Раньше урок, проводимый преподавателем, назывался мультимедийным, если в нем присутствовали и рассказ учителя и магнитофонная запись, любые технические средства обучения. Сегодня по «мультимедийным» уроком подразумевается урок с использованием мультимедийной обучающей программы, компьютера, ноутбука, проектора, веб камеры.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, процесс обучения, продуктивность, инновация, эффективность обучения.

Использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Специфика введения персонального компьютера в процесс воспитания дошкольников в нашей стране состоит в том, что компьютеры сначала используются в семье, далее в детском саду – в условиях коллективного воспитания.

Использование компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника позволяют расширить возможности педагога, создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам. Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль дошкольной подготовки детей дошкольного возраста.

Мультимедийные технологии – это наука в широком смысле, и это единственная область, связанная с обработкой, хранением и передачей информации с помощью компьютеров и телекоммуникаций во всех областях человеческой деятельности. Мультимедийные средства обучения, такие как мультимедийные доски, компьютеры, становятся отличными помощниками в диагностике развития детей: внимания, памяти, мышления, речи, навыков учебной деятельности и т.д. Это активизирует познавательную активность детей, расширит их кругозор, повысит общую культуру родителей в вопросах воспитания, обеспечит координацию усилий всех участников воспитательного процесса. К познавательным процессам детей дошкольного возраста относятся: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также речь (устную и письменную). Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

Инновационные мультимедийные технологии в свою очередь, сфера произвольной деятельности человека, в то же время каждая отрасль науки, будь то естественная или социальная информация в ней, характеризуется своими особыми аспектами. Например, если говорить об образовании, то это постоянно обновляемый набор знаний и информации, необходимых педагогам в данной сфере для успешного выполнения своих обязанностей.

Мультимедийные средства оказывают наиболее сильное воздействие на детей. Они обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого. Они стали объективной реальностью нашего времени. [4, С. 119-123].

Дошкольное образование является начальным видом системы непрерывного образования. Он создан на основании требований Закона Республики Узбекистан об образовании «О Национальной программе подготовки кадров».

Дошкольное воспитание создает необходимые организационные, методические и психолого-педагогические условия для воспитания здоровых, всесторонне развитых детей, помогает родителям подготовить детей к регулярному обучению в школе. Дошкольное воспитание осуществляется в семье, а также в государственных и негосударственных дошкольных учреждениях до достижения ребенком 6-7 лет.

Дошкольное образование направлено на формирование личности ребенка таким образом, чтобы он был физически здоровым и зрелым, умственно развитым, готовым к обучению в школе в соответствии с требованиями государства, предъявляемыми к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи дошкольного образования:

- воспитание детей интеллектуально, духовно и нравственно на основе богатого национального, культурного, исторического наследия и общечеловеческих ценностей нации;
- формирование национальной гордости и патриотизма у детей;
- формирование у дошкольников потребности в обучении, источников стремления к учебе, подготовка их к регулярному образовательному процессу;
- развитие детского мышления, формирование навыков самостоятельного и свободного выражения своего мнения;
- обеспечение физического и психического здоровья детей.

Дошкольное образование проводится в тесной связи со всеми видами дополнительного образования.

Сегодня информационное пространство для нашей молодежи расширяется. Наряду с обучением в учебных заведениях они имеют возможность регулярно получать информацию о мире через такие средства, как радио, телевидение, пресса и интернет. Это свидетельствует о возрастающей опасности различных духовных угроз и информационных атак, направленных на отравление умов нашей молодежи. Конечно, сложно защитить наших детей от подобных угроз односторонними взглядами типа «не читай это, не смотри, не пользуйся». Более того, это не соответствует системе образования и требованиям сегодняшнего времени. Одной из характерных черт детей дошкольного возраста является их активность и подражательность. Основной закон детской природы можно выразить так: ребенок требует постоянной деятельности, но устает он не от результата деятельности, а от однообразия и односторонности деятельности. Из этих слов ясно, что деятельность ребенка детского сада, являющаяся основным законом природы, не должна ограничиваться, а должна быть организована в соответствии с целью. Наша важная задача – воспитать молодежь, за которой будущее нашей страны, совершенными людьми, глубоко усвоившими общечеловеческие и демократические ценности. Необходимость привлечения детей в образовательные учреждения с использованием мультимедийных средств, дальнейшее совершенствование ответственной работы по подготовке мальчиков и девочек к школе. Поэтому важно направлять их на такие виды обучения, как изобразительное искусство, математика, музыка, иностранные языки, при этом с помощью мультимедийных средств в дошкольных образовательных учреждениях формировать у мальчиков и девочек умения приобретать знания.

В заключение можно отметить, что умелое сочетание традиционных и информационных средств зависит от квалификации и мастерства педагога, методики, которую он применяет, уровня владения компьютером.

Компьютерные технологии должны органично встраиваться в систему работы педагога, не заменяя непосредственного межличностного общения с детьми, а лишь помогая решать поставленные задачи.

Из всего вышесказанного следует, что использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной

дошкольной педагогике. Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить себе современного образования. Использование ИКТ становится привычным для детей, а для педагогов становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в дошкольном образовательном учреждении. Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Список литературы

1. Соболева, А. В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Соболева. – Текст: непосредственный // Педагогика традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. – Челябинск, 2013. – С. 119-123.

2. Глинский, Я. Социология девиантного поведения: учеб. пособие / Я. Глинский, В. Афанасьев. – Санкт-Петербург, 1993. – 168 с. – Текст: непосредственный.

3. Некрасова, А. Н. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей / А. Н. Некрасова, Н. М. Семчук. – Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – С. 98-102.

4. Новиков, С. П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе / С. П. Новиков. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 32-38.

ГИБКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ДОСТОИНСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ

*М. А. Игумнов, магистр, ИТМО
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. В данной статье рассмотрен ряд вопросов, связанных с достоинствами и минусах современных гибких образовательных программ обучения, возможно ли учиться при такой системе обучения, как данные программы способствуют или препятствуют студентам и всем обучающимся достичь своих целей в получении образовании.

Ключевые слова: ГОП (гибкие образовательные программы), достоинства, минусы, образование, развитие, выбор, программы, возможности.

Образование является важной составляющей в развитии людей и общества. Однако, традиционная система образования может быть ограничена в своей способности адаптироваться к изменяющимся потребностям учеников и требованиям рынка труда. Гибкие образовательные программы стали популярным выбором для студентов, которые ищут возможности получить

образование, сочетая его с работой или семейной жизнью. Эти программы, также известные как дистанционное обучение или онлайн-образование, позволяют студентам гибко планировать свое время и изучать те предметы, которые соответствуют их интересам и потребностям. Гибкие образовательные программы предлагают альтернативный подход к образованию, это одно из решений этой проблемы. В этой статье рассмотрен ряд вопросов, возможно ли учиться при такой системе обучения, достоинства и минусы гибких образовательных программ и как они помогают студентам достичь своих целей или мешают этому [1].

Одним из главных достоинств гибких образовательных программ является их адаптивность-гибкость. Эти программы позволяют ученикам выбирать курсы и темы, которые наиболее соответствуют их потребностям и интересам. Студенты могут выбирать, когда и как они будут учиться. Они могут выбирать свой темп и место обучения, в зависимости от своих потребностей и возможностей. Это позволяет студентам находить баланс между учебой и работой, семьей и другими обязанностями.

Поддержка профессионального развития является важной составляющей и одним из ключевых достоинств гибких образовательных программ. Для обеспечения успешного развития учащихся необходимо создать условия для постоянного обновления знаний и навыков. Для этого можно использовать различные инструменты и методы, такие как менторство, онлайн-курсы, семинары, воркшопы и многое другое. Организации, предоставляющие гибкие образовательные программы, должны уделить особое внимание поддержке профессионального развития, чтобы учащиеся могли развиваться в соответствии с требованиями рынка труда и достигать успеха в своей карьере. Более того, профессиональное развитие может стать ключевым фактором для карьерного роста, поскольку работодатели ценят сотрудников, которые стремятся к постоянному улучшению своих навыков и знаний. Таким образом, профессиональное развитие в гибких образовательных программах является неотъемлемой частью успешной карьеры и личностного роста.

Также нельзя оставить без внимания одного из главных преимуществ в ГОП – это доступность профессионального развития для участников. Гибкие образовательные программы могут быть более эффективными для учащихся, чем традиционные, стандартизированные программы. Это связано с тем, что гибкие программы позволяют студентам выбирать курсы и темы, которые наиболее соответствуют их индивидуальным потребностям и интересам. Кроме того, гибкие программы обычно предоставляют больше возможностей для самостоятельной работы и обучения в собственном темпе, что может способствовать более глубокому пониманию материала. Наконец, гибкие образовательные программы могут быть лучше адаптированы к различным стилям обучения, что может сделать процесс обучения более эффективным для различных типов учащихся [2].

Индивидуализация обучения является важным компонентом гибких образовательных программ, которые направлены на удовлетворение различных потребностей и интересов студентов. Она позволяет преподавателям адапти-

ровать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика, учитывая его уровень знаний, стиль обучения, способности и интересы.

В рамках гибких образовательных программ, индивидуализация обучения может быть реализована с помощью различных методов, таких как:

- Различные формы представления учебного материала: например, видеоуроки, интерактивные курсы, практические занятия и т.д. Такой подход позволяет студентам выбирать наиболее удобный способ изучения материала.

- Индивидуальные задания и проекты: здесь преподаватель может предложить каждому студенту индивидуальное задание или проект, отвечающее его уровню знаний и интересам. Это помогает студентам не только лучше усвоить материал, но и развить свои навыки и умения в конкретной области.

- Онлайн-тестирование и анализ данных: здесь используются тесты и опросники, которые позволяют преподавателям оценить уровень знаний каждого студента и адаптировать учебный процесс соответственно. Кроме того, анализ данных может помочь преподавателям определить наиболее эффективные методы обучения для каждого студента.

ГОП также предоставляют экономическую выгоду для студентов. Они могут избежать расходов на проживание в общежитии и путешествия до учебного заведения. Кроме того, они могут продолжать работать на полную ставку, тем самым получая доход, в то время как они учатся. Это помогает студентам сэкономить деньги и избежать кредитов.

Также, образовательные программы открывают новые возможности для студентов. Они могут выбирать из большего количества программ, которые не доступны в традиционных учебных заведениях. Кроме того, они могут выбирать программы, которые соответствуют их уникальным интересам и потребностям. Это может помочь студентам достичь больших успехов в своей карьере. Помимо всего, это также:

- Адаптация к разным образовательным потребностям и уровням знаний студентов

- Большой выбор курсов и специализаций
- Возможность обучения в любое удобное время и из любой точки мира
- Обновление учебного материала в режиме онлайн
- Возможность быстро получить новые знания и навыки
- Возможность ускорить обучение и получить диплом быстрее, чем в традиционной форме обучения

- Экономия времени и денег на коммуникации и перемещении до образовательного учреждения.

Несмотря на преимущества, как и любая другая образовательная программа, ГОП также имеют свои ограничения. Они могут повлиять на качество образования и ограничить возможности для студентов, которые ищут углубленное и более разнообразное образование.

Одно из ограничений гибких образовательных программ связано с качеством обучения. ГОП обычно предлагают широкий спектр курсов, и студенты могут выбирать те, которые соответствуют их интересам и потреб-

ностям. Однако не все курсы в ГОП могут быть такими же качественными, как традиционные курсы обучения. Это может привести к тому, что студенты получают недостаточно глубокие знания в некоторых областях [3].

Еще одним ограничением ГОП, является недостаточное количество взаимодействия с другими студентами и преподавателями. В традиционной образовательной среде, студенты имеют возможность общаться с другими студентами и преподавателями на лекциях, семинарах и других мероприятиях. В ГОП, такие возможности могут быть ограничены, особенно если студенты выбирают онлайн-курсы.

Еще одно ограничение гибких образовательных программ связано с тем, что они могут быть не подходящими для некоторых студентов. Например, студенты, которые нуждаются в большей структуре и поддержке, могут испытывать трудности в ГОП. Они могут нуждаться в большем количестве направления и руководства от преподавателей, чем предоставляют ГОП [3].

Наконец, еще одно ограничение гибких образовательных программ связано с тем, что студенты могут испытывать трудности в оценке своего прогресса. В традиционной образовательной среде, студенты могут получать обратную связь от преподавателей и других студентов, которые могут помочь.

Также, гибкие образовательные программы могут иметь следующие минусы:

- Ограничения в доступности для всех студентов, так как они могут требовать высокой степени самодисциплины и организации учебного процесса со стороны студента. Некоторые образовательные программы могут иметь ограниченную возможность получения сертификации или диплома, что может ограничить возможности студентов для поиска работы или продолжения образования.

- Могут иметь ограниченную поддержку со стороны преподавателей или руководства учебного заведения, что может ограничить возможности студентов для получения помощи и поддержки во время учебного процесса.

- Гибкие образовательные программы могут иметь ограничения в доступности для студентов из-за технических ограничений, таких как недостаточная скорость интернета или недоступность необходимого оборудования.

- Гибкие образовательные программы могут иметь ограниченную возможность для студентов для общения и сотрудничества с другими студентами и преподавателями, что может снижать качество учебного процесса и ограничивать возможности для развития навыков работы в коллективе.

- Некоторые гибкие образовательные программы могут иметь ограниченный выбор курсов или программ, что может ограничить возможности студентов для изучения конкретных тем или областей знаний [3].

Однако, разделять гибкие образовательные системы и традиционное обучение на «лучшее» или «хуже» не совсем корректно, так как оба подхода имеют свои преимущества и недостатки. Гибкие образовательные системы позволяют студентам индивидуализировать свой учебный процесс и учитывать

их потребности и интересы. В то же время традиционное обучение обеспечивает более строгую структуру и унифицированный подход к обучению, что может быть эффективно для некоторых студентов [1].

Но, можно совмещать оба подхода, чтобы получить наилучший результат. Это может включать в себя использование гибких систем обучения в рамках традиционных курсов, чтобы дать студентам больше свободы и возможности для самостоятельной работы. Также возможно комбинировать традиционные методы обучения с новыми технологиями, такими как онлайн-курсы, вебинары и интерактивные приложения. В конечном итоге, выбор подхода к обучению должен зависеть от конкретных потребностей и целей студента, а также от требований образовательной программы [4].

Список литературы

1. Голицина, И. Н. Гибкое обучение в традиционном учебном процессе / И. Н. Голицина. – Текст: электронный // Высшее образование в России. – 2017. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibkoe-obuchenie-v-traditsionnom-uchebnom-protssesse> (дата обращения: 16.04.2023).

2. Жирякова, А. В. Гибкая педагогика, как условие развития современного вуза / А. В. Жирякова. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25377#:~:text=> (дата обращения: 11.04.2023).

3. WGU: Distance Learning Pros and Cons: сайт. – URL: <https://www.wgu.edu/blog/distance-learning-pros-cons2001.html#close> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

4. Блог: Soft learning: Адаптивное (гибкое) обучение: сайт. – URL: https://esoftlearning.ru/adaptive_learning (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

ИНТЕГРАТИВНОЕ STEM-ОБРАЗОВАНИЕ: ЕЩЁ ОДИН ШАГ ВПЕРЕД

*А. Ю. Круглов, д.соц.н., профессор,
профессор кафедры теории права и
гражданско-правового образования РГПУ им. А. И. Герцена,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. Укоренение образования в области науки, техники, инженерии и математики (STEM-образование) признается во всем мире как один из важных путей решения кадрового голода для Индустрии 4.0. Признание дисциплин STEM в качестве движущих сил в экономике, науке и промышленности информационной эпохи послужило мотивом для внедрения STEM-образования как в развитых, так и в развивающихся странах. Эффективное STEM-образование является средством развития у обучающихся школ,

колледжей и университетов желанных компетенций XXI века. В этой связи, данная статья посвящена исследованию комплексного характера STEM-образования и постепенному формированию интегративной модели, которая включает четыре ключевых элемента: знания, образовательные стратегии, результат и систему обучения. В статье приводится анализ этой модели вместе со всеми её элементами.

Ключевые слова: STEM-образование, профессиональное образование, школьное образование, индустрия 4.0, информационное общество, информационная экономика, проектное обучение, компетенции.

STEM – аббревиатура, состоящая из первых букв английских слов: science (наука), technology (технология), engineering (инжиниринг) и mathematics (математика), которая была предложена в 1990-х годах с целью подчеркнуть важность этих четырех дисциплин в образовательном контексте грядущей информационной эпохи и становления Индустрии 4.0. Первоначально сочетание дисциплин было другим, но к 2001 году оно наконец приобрело привычную последовательность. В более конкретном контексте, педагоги часто использовали аббревиатуру для описания внутренней взаимосвязи между четырьмя дисциплинами в рамках единой учебной программы. С начала XXI века понятие STEM привлекло большое внимание во всем мире и стало рассматриваться как одно из основных направлений образовательной политики. Однако STEM не является фиксированной учебной программой. Она не предназначена ни для замены государственных стандартов и образовательных программ, ни для быстрого решения проблем в области образования. STEM-образование, скорее, обеспечивает подход к преподаванию и усвоению знаний, который устраняет традиционные барьеры, связанные с этими дисциплинами, в целях развития целого ряда навыков и компетенций у учащихся.

Первоначальная цель STEM-образования состояла в том, чтобы укрепить свои позиции в области науки, техники, инженерии и математики в ответ на снижение уровня знания учащихся школ в области дисциплин естественно-научного цикла, а также сокращение числа студентов, изучающих естественных и точных науки в университете, что было не приемлемо и, более того, опасно в условиях Индустрии 4.0 [4]. Таким образом, одной из основных причин активного продвижения STEM-образования в школе стала подготовка кадров к новым реалиям и будущему. За последнюю пару деkad STEM-образование совершило значительный рывок и перешло от изучения некоторого набора дисциплин, составляющих суть STEM к более интегрированному и междисциплинарному подходу к обучению и формированию навыков и компетенций. Этот новый подход обеспечивает более широкие возможности интеграции в STEM в образование, как в рамках традиционных моделей школьного и профессионального образования, так более неформального образования, хотя и не менее системного, в которое включен все более разрастающийся сектор EdTech компаний. При этом, даже во многом неподготовленная

оценка существующего образовательного контекста, позволяет сделать вывод, что продвижение STEM-образования будет полезно как на государственном уровне, так и индивидуальном уровне – развитию всесторонних способностей молодежи и более пожилых граждан, которые создают кадровую базу национальной экономики, науки и промышленности.

Важно понимать, что STEM-образование в разных странах имеет свои особенности и связано с различными, порой коренящимися глубоко в истории, подходами к реализации процесса образования. В этой связи, международное поле STEM-образования будет неоднородным. Например, в США STEM-образование начинается еще в школах, где используются различные методы, такие как работа с робототехникой и программированием, для привлечения учеников именно к этим областям. В Японии STEM-образование также начинается в школах, но здесь большое внимание уделяется исследовательским проектам и лабораторным работам. В Европе STEM-образование обычно реализуется в университетах, где студенты получают глубокие знания в науке и инженерии. В России STEM-образование также связано с университетами, но здесь большое внимание уделяется теоретической подготовке студентов. Активное развитие системы университетских технопарков позволяет включить сюда опыт проектной и командной работы. Впрочем и в российскую школу STEM-образование проникает достаточно активно [5] в качестве ответа на вызовы реалий информационного общества и экономики. STEM-образование активно развивается и в Китае. Здесь большое внимание уделяется практическим знаниям, таким как работа с 3D-принтерами и проектирование. Тем не менее, можно обратить внимание, что вне зависимости от страны, на макроуровне политики рассматривают STEM как своеобразный мост между образованием и успешным развитием национальной экономики. Таким образом, системное STEM-образование воспринимается как вклад в поддержание экономической конкурентоспособности страны на глобальном уровне. На индивидуальном же — микроуровне – преподаватели рассматривают STEM как эффективный и достаточно богатый по способам реализации образовательный подход, который может помочь учащимся стать не только образованными гражданами, но и обеспечить финансово надежную работу во взрослой жизни. Это понимают и их родители.

Разнообразие точек зрения на интеграцию STEM в образование неразрывно связано с вопросами «Что интегрировать?» и «Как интегрировать?» Не смотря на то, что абривиатура сама дает ответ на это вопрос, не все так однозначно и мы попробуем в этом разобраться.

Первостепенным элементом интегративного STEM-образования является *формирование знаний* в конкретной дисциплине, входящей в комплекс STEM и в их взаимосвязи. Тот факт, что дисциплины STEM не изолированы, предполагает наличие масштаба и интенсивности получаемых комплексных знаний. Масштаб относится к диапазону дисциплин, вовлеченных в интеграцию, в то время как интенсивность – это степень, которой достигла интеграция.

Наиболее интегрированная учебная программа подразумевает согласование содержания и контекста из разных дисциплин с учетом двух основных факторов: глубины знаний в рамках дисциплины и взаимосвязи между дисциплинами или за их пределами. Поскольку логика организации учебной или образовательной программы основывается на континууме, простирающемся от одной дисциплины до других, особое внимание надо уделить границе между дисциплинами. Двумя концами этого континуума являются отдельные дисциплины в начале континуума и интегрированные дисциплины в его конце. Между ними происходит постепенное смешение. Опытный педагог с легкостью создаст проект, который учтет по крайней мере две дисциплины, входящие в STEM. Можно отметить, что от школы к университету уровень интеграции возрастает: от дисциплинарной интеграции, через междисциплинарную и междисциплинарно-ориентированную, к трансдисциплинарно-ориентированной. Тем не менее, можно предположить, что на школьном уровне будут проявляться наиболее низкие степени интеграции дисциплин, поскольку они более удобны для современных школьных условий, особенно включение STEM-образования в и без того насыщенную школьную программу. Уровень подготовки обучающихся, равно как и материально-техническая база образовательного учреждения также играют важную роль. Однако это тема для других исследований.

Образовательные стратегии – это второй элемент, который необходимо учитывать. Как мы знаем, в условиях обычного школьного обучения внедрение STEM-образования зависит главным образом от того, как дополнить уже существующую учебную программу [2]. Образовательные стратегии могут внести существенный вклад во внедрение интегративного STEM-образования на практике. Стратегии обучения можно описать по-разному. С эпистемологической точки зрения существуют три широкие категории: традиционные, конструктивистские и преобразующие; в то время как с точки зрения доминирующей роли существуют два типа: ориентированные на учителя и ориентированные на ученика. Среди них конструктивистский и преобразующий подходы распространены в именно в интегративном STEM-образовании, и эти стратегии обучения в большинстве случаев ориентированы на учащихся, включая проблемное обучение, обучение на основе проектов, деятельности кружков по программированию и робототехнике, зооуголков, лабораторных занятий по биологии или химии, проведения соревнований и олимпиад. Некоторые из них давно и широко используются в образовательном процесс, поскольку у них есть систематизированные методы, процедуры и даже критерии оценки [6].

На практике эти стратегии обучения можно рассматривать как катализаторы STEM-образования, поскольку они потенциально могут обеспечить формирование опыта и навыков у обучающихся, привести к появлению у них компетенций [3]. Обучение, основанное на проектах, является одним из таких типов образовательных стратегий – формированию знаний у школьников и студентами посредством командной работы и решения проблем научными

методами. Данная стратегия используется в течение многих лет и охватывает широкий спектр научных областей, где учащиеся концентрируются на групповом обучении и представлении различных результатов своей работы.

Результат – это третий элемент, который можно представить, как комплекс состоящий из грамотности, навыков, практических знаний и компетенций. В большинстве случаев грамотность относится к наиболее фундаментальным навыкам или умениям читать и писать с использованием бумажных носителей или таких технологий, как компьютеры или планшеты. В информационную эпоху понятие грамотности расширилось за счет знания языков программирования. Навыки – это передаваемые знания о том, как, почему и когда применять полученные знания. Компетенции, в свою очередь, относятся к сочетанию знаний о содержании предметной области и дисциплине, и связанных с ними навыков. Мы предпочитаем сосредоточиться на навыках и компетенциях, поскольку они в значительной степени могут быть использованы для описания результата. Они в большей степени ситуативны и зависят от выбранных образовательных стратегий, что позволяет им, в свою очередь, быть индикаторами их эффективности. Такие термины, как ключевая компетентность, базовая грамотность или «навыки XXI века» тесно связаны с этим элементом. Роль компетенций в современном образовании только усиливается. Это побуждает начинать овладение ими достаточно рано.

Система обучения – это последний элемент интеграции. Данный элемент позволяет обеспечить систематическую и адекватную для достижения положительного результата образовательную среду. На протяжении десятилетий усилия по совершенствованию STEM-образования были сосредоточены в основном на системе формального образования, что означает, что большая часть мероприятий, связанных с STEM, проводится в школьной среде [1] или стенах высших учебных заведений. Но в последние годы все больше мероприятий STEM происходит вне стен образовательных учреждений. Некоторые направления и формы обучения переместились сугубо в онлайн среду и к организациям, которые не имеют никакого отношения к государственной системе образования, равно как традиционным школам, колледжам и университетам. Не учитывать этот факт было бы недальновидным.

Рассмотренные выше четыре элемента определяют лишь самый широкий взгляд на интегративное STEM-образование. Детальное рассмотрение практики реализации STEM-образования в разных странах мира позволяет отметить, что различные условия и реалии могут поощрять или, напротив, препятствовать интеграции этих четырех элементов в желаемое STEM-образование.

С практической точки зрения нет никаких сомнений в том, что STEM-образование должно быть встроено в исторический, политический, культурный и экономический контексты. В этой идеальной модели соотношение каждого элемента интеграции и их взаимосвязь зависят от этих контекстов. Мы можем отметить успехи в STEM-образовании в самых разных

странах, но параллели в указанных выше контекстах будут отсутствовать и отсутствовать порой полностью. Это позволяет нам думать, что успех STEM-образования как реализуемого государственными институтами образования, так и EdTech компаниями и образовательными платформами, связан как интеграцией самих дисциплин входящих в STEM и достижения междисциплинарных и трансдисциплинарных взаимосвязей и проникновения, так и рассмотренными элементами, которые отражают эффективность достижения той или иной степени интеграции.

Список литературы

1. Волосовец, Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец, С. А. Аверин, В. А. Маркова. – Изд. 2-е, стереотип. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с. – Текст: непосредственный.

2. Григорьев, С. Г. Инженерное образование и STEM-образование. Реальность и перспективы / С. Г. Григорьев, М. В. Курносенко. – Текст: непосредственный // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы II Междунар. науч. конф. – Красноярск, 2018. – С. 13-19.

3. Корецкий, М. Г. К вопросу использования STEM-образования в технологической подготовке школьников в основном общем образовании / М. Г. Корецкий / М. Г. Корецкий. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области Технология: сборник материалов II Всерос. науч.-практ. онлайн конф. – Москва, 2021. – С. 90-94.

4. Круглов, А. Ю. Техническое образование в интересах устойчивого развития: стратегии образования, направленного на формирование компетенций выпускников технических и политехнических университетов / А. Ю. Круглов. – Текст: непосредственный // История политехнического образования в России: труды Всерос. науч.-образовательной конф. с междунар. участием. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 134-144.

5. Муродходжаева, Н. С. Преемственность дошкольного и начального общего образования средствами STEM-образования / Н. С. Муродходжаева, С. А. Аверин, М. А. Романова, Ю. А. Серебренникова. – Текст: непосредственный // *Nominum*. – 2021. – № 2. – С. 84-99.

6. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: сборник докладов IX Междунар. науч.-практ. конф. / ред. А. С. Обухова. – Москва: Исследователь/Researcher, 2018. – 260 с. – Текст: непосредственный.

РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

*И. А. Кожевникова, д.т.н., заведующая кафедрой ММиТО
Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, РФ*

*К. П. Корепина, младший научный сотрудник кафедры ММиТО
Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, РФ*

Аннотация. Качественное формирование и развитие практических навыков студентов инженерных направлений подготовки необходимо осуществлять через обучение рабочим профессиям на промышленных площадках профильных предприятий.

Ключевые слова: практическая подготовка, рабочие профессии, кадры для металлургической отрасли.

Традиционно высшее образование направлено на академическую подготовку выпускников, то есть на формирование фундаментальных и прикладных знаний, развитие творческого мышления и исследовательских умений [1].

Практическая подготовка студентов в стенах университета, связанная с выполнением лабораторных работ и курсовых проектов в рамках учебного плана, не обеспечивает навыков и умений, требуемых для реализации задач в области технологической деятельности [2].

В тоже время при трудоустройстве в основные подразделения предприятий выпускникам вузов практически всегда предлагают рабочие должности, поскольку, как показывает практика, хорошими управленцами становятся сотрудники, начинающие работу непосредственно с исполнительского уровня, то есть с «нуля».

Подготовку молодого специалиста к выполнению производственно-технологической деятельности можно осуществлять как в начальный период его работы на предприятии, что, собственно, в большинстве случаев и происходит, или в процессе обучения в университете [3].

Во втором случае получить рабочую профессию можно двумя способами: параллельно обучаясь в учреждениях среднего профессионального образования или в период прохождения производственной практики непосредственно на промышленной площадке.

На кафедре металлургии, машиностроения и технологического оборудования Череповецкого государственного университета в разные периоды времени реализовывались оба указанных способа.

Получение рабочей профессии в учреждениях СПО.

За счет регионального бюджета в колледжах формируются группы для обучения рабочим профессиям. Программа обучения для студентов вузов рассчитана на 10 месяцев. В течение учебного года осуществляется теорети-

ческая и практическая подготовка, программа составлена таким образом, что часть дисциплин совпадает с дисциплинами основной программы подготовки в университете и подлежит перезачтению. В расписании учебных занятий на протяжении учебного года выделяются 1-2 дня для обучения на площадках учреждений среднего профессионального образования. По завершению обучения студенты сдают экзамен, демонстрируя теоретические знания и практические навыки, в результате получают свидетельство о рабочей профессии с разрядом не выше третьего уровня.

К недостаткам данного способа можно отнести ограниченность выбора рабочих профессий, что связано с имеющейся практической базой колледжа, и низкий уровень присваиваемого разряда.

Данный вариант был опробован на студентах направлений 15.03.02 Технологические машины и оборудование (профиль Металлургические машины и оборудование), которые по итогам обучения в колледже получили свидетельства о профессиях слесарь-ремонтник и сварщик.

Получение рабочей профессии на промышленной площадке предприятия-работодателя.

Рабочие профессии непосредственно на промышленной площадке студенты осваивают после 3 курса во время прохождения производственной практики.

Основным ограничителем в выборе профессии являются сроки практики и сроки освоения той или иной профессии. Частично решить проблему можно:

1) увеличив сроки практики до 10-12 недель, то есть до 15-18 зачетных единиц, что не противоречит требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

2) оставив сроки практики в размерах определенных учебным планом, например, 6 недель (9 зачетных единиц), но при этом работодатель заключает со студентами ученический договор, и освоение рабочей профессии продолжается вне учебного плана и со сдвижкой начала учебного процесса в следующем учебном году на середину сентября.

Но в любом случае остается ограничение по срокам освоения – 10-12 недель.

При такой организации процесса получения профессий студенты непрерывно в течение обозначенного выше времени находятся на промышленной площадке, одновременно осваивая:

– теоретические знания по охране труда, экономической части и т.д. под руководством прикрепленного консультанта;

– теоретические знания в области профессиональной деятельности и практические навыки под руководством прикрепленного наставника.

Владение практическими умениями и навыками оценивается наставником, знание теоретической части – квалификационной комиссией. По результатам экзамена студенту выдается свидетельство о рабочей профессии с разрядом от четвертого до шестого уровней.

Недостатком данного способа является ограничение по осваиваемым рабочим профессиям, связанное со сжатыми сроками обучения. К достоинствам можно отнести: непрерывность обучения, получение практических навыков непосредственно на рабочем месте, возможность получения высоких разрядов, погружение в производственную среду, адаптация в коллективе.

Ежегодно обучение рабочим профессиям на промышленной площадке компании «Северсталь» проходят студенты направления 22.03.02 Metallургия:

– для профиля металлургия черных металлов реализовано обучение профессиям: агломератчик, газовщик доменной печи, подручный сталевара; оператор машины непрерывного литья заготовок;

– для профиля металлургия черных металлов – вальцовщик стана горячей прокатки; вальцовщик стана холодной прокатки; вальцовщик профилегибочного агрегата; оператор пульта управления; резчик горячего металла; резчик холодного металла; оцинковщик горячим способом.

На данный момент времени получение студентами рабочих профессий идет вне учебного плана, то есть сроки практики не увеличены. Это связано с тем, что порядка 30 % студентов группы не желают получать рабочие профессии или не проходят отбор со стороны работодателя.

В дальнейшем планируется теоретическое обучение, не входящее в учебные планы подготовки бакалавров, осуществлять на протяжении всего 3 курса с привлечением ресурсов работодателя. В расписании учебных занятий в вузе будет выделен один день в неделю для теоретической подготовки по профессии, на летний период останется освоение практических умений и навыков.

Освоение рабочих профессий на площадках предприятий-работодателей позволяет в полной мере формировать, закреплять и развивать практические навыки студентов инженерных направлений подготовки по профилям образовательных программ, что соответствует основным положениям о практической подготовке обучающихся, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ.

Список литературы

1. Кожевникова, И. А. Интеграция образовательной и исследовательской деятельности при подготовке специалистов для металлургической отрасли / И. А. Кожевникова. – Текст: непосредственный // Перспективы развития высшей школы: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Тюмень, 2021. – С. 110-115.

2. Гузанов, Б. Н. Обучение рабочей профессии как элемент системы подготовки высококвалифицированных специалистов в техническом вузе / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 5. – С. 10-11.

3. Петрова, В. И. Система непрерывного образования в профессиональной подготовке молодых специалистов технических вузов / В. И. Петрова. – Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 20-23.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

*М. М. Чуриев, заведующий кафедрой Кибербезопасности,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгельди Какаева,
г. Ашхабад, Туркменистан*

*М. А. Гельдыева, старший преподаватель
кафедры Кибербезопасности, Международный университет нефти
и газа имени Ягшыгельди Какаева,
г. Ашхабад, Туркменистан*

*А. А. Овезова, преподаватель кафедры Кибербезопасности,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгельди Какаева,
г. Ашхабад, Туркменистан*

*А. Р. Доглотов, преподаватель кафедры Кибербезопасности,
Международный университет нефти и газа
имени Ягшыгельди Какаева,
г. Ашхабад, Туркменистан*

Аннотация. В статье рассматривается работа, проведенная в Международном университете нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева по подготовке IT-специалистов, которые в будущем в реальных условиях сумеют отразить самые опасные угрозы, такие как вирусные и хакерские кибератаки. Авторы статьи считают, что следует уделять должное внимание таким дисциплинам как информационная безопасность, защита информации, интеллектуальные системы.

Ключевые слова: вирусы, кибератака, кибербезопасность, подготовка специалистов, учебные программы, программное обеспечение.

Защита информации всегда была приоритетной задачей для любой из областей человеческой деятельности. Особенно остро встал вопрос защиты информации в наше время – в период информатизации и компьютеризации. Появился новый вид угрозы информационной безопасности – кибератака [1].

Мировой опыт показывает, что вопросы информационной безопасности являются актуальными для обеспечения национальной безопасности любой

страны. При этом ни в одна страна не имеет стабильной защиты от основных видов киберпреступлений – вирусных и хакерских атак, спама, различных афер в Интернете и т.д.

Обеспечение информационной безопасности невозможно без совершенствования национальной нормативно-правовой базы в части интеллектуальной собственности на создаваемую информацию, предотвращения распространения компьютерных вирусов, спама, вредоносной информации, обращений против общественности в сети Интернет, предотвращения несанкционированного доступа к информации, применения мер защиты, связанных с использованием сети Интернет, без создания нормативных условий для эффективного выявления и наказания нарушителей, а также без подготовки специалистов, способных бороться с наиболее опасными кибератаками.

В Международном университете нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева готовят специалистов и бакалавров в области информатики и вычислительной техники, таких как инженеры-системотехники, инженеры-программисты и др. При подготовке этих специалистов особое внимание уделяется таким вопросам, как защита данных и информационная безопасность. Учебные программы дисциплин «Защита информации» и «Интеллектуальные системы», преподаваемых на этих специальностях, были переработаны и адаптированы с учетом требований современной кибербезопасности. Соответствующие учебники и пособия в этой области разработаны и изданы преподавателями соответствующих кафедр.

На практических занятиях курса «Защита информации» с помощью компьютерных программ, техники и сетевых ресурсов создаются симуляции угроз в режиме реального времени. В данной ситуации студентам прививают навыки своевременного их обнаружения и успешного их преодоления. Кроме того, изучаются технологии борьбы с вирусными атаками - одной из самых опасных форм кибератак без использования антивирусных программ, а также меры по предотвращению внедрения вирусов и вредоносных программ в компьютерные системы.

Преподавателями и специалистами вуза разработаны несколько программных обеспечений по обнаружению, выявлению, предотвращению и борьбе с вредоносными программами и кибератаками. Среди них можно выделить первую туркменскую антивирусную программу против наиболее опасных вирусов и вредоносных программ [2, 3]. На данную программу получено соответствующее патентное свидетельство, а ее работа постоянно анализируется со стороны членов научных студенческих кружков и Инженерной академии университета, которые по результатам тестирования данного программного обеспечения на регулярной основе вносят свои предложения и делают различные замечания по ее работе. Эти предложения и комментарии позволяют своевременно вносить изменения и поправки код программы и помогают ей работать лучше.

Также можно отметить следующие программы: Определитель скрытых файловых угроз, Определитель вредоносных файловых кодов. Цель данных программ – проведение профилактических мер и проверка перед использова-

нием комплекта неизвестных файлов или файлов загруженных из Интернета на предмет наличия среди них потенциальных загрузчиков и тел вирусов. Данные программы могут быть использованы как средство выявления первой стадии кибератаки – шпионажа, а также как средство соблюдения правил по кибербезопасности.

Визитной карточкой нашей кафедры является Программный комплекс по отражению кибератак, созданный силами преподавателей и студентов, который способен не только в учебных условиях, но и вполне условиях реальной угрозы обезвредить и бороться с активными киберугрозами (Рис. 1).

Предлагаемая программа позволяет решить эти трудности и осуществлять контроль за выполняемой на компьютере работе и в случае необходимости обладает достаточными средствами для соответствующей защиты:

- Отображение списка запущенных программ, с возможностью завершения любой выбранной программы;
- Чтение в альтернативном режиме системного реестра и настройка списка программ, запускаемых вместе с системой;
- Запуск утилиты для ограничения или разрешения запуска указанных программ;
- Защита носителем флэш экрана и возможности входа в систему;
- Создание виртуальных дисков на носителях информации с возможностью сохранения в них необходимой информации защитой паролем и шифрованием.

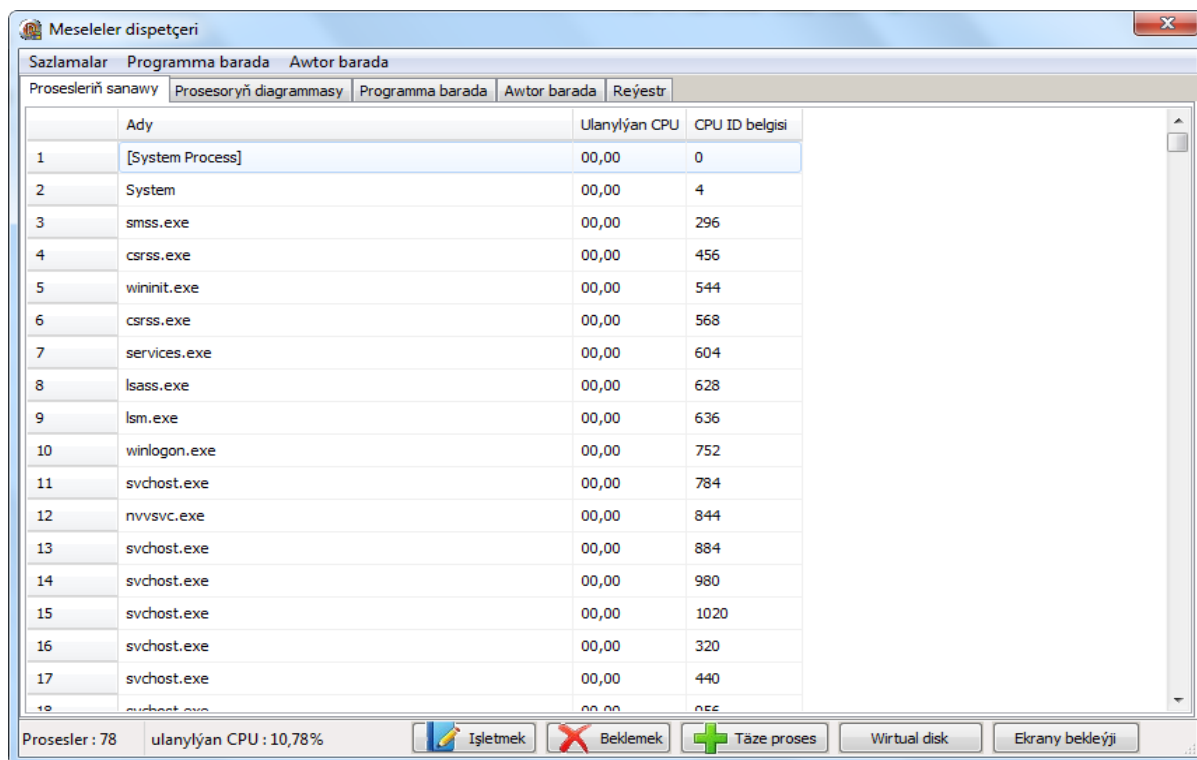


Рис. 1 – Программный комплекс по отражению кибератак

Перечисленные выше возможности программы, позволяют успешно отражать некоторые существующие виды кибератак, обеспечить киберстабильность компьютерной системы.

Для создания в учебных лабораториях условий реальной угрозы, преподавателями и специалистами университета создаются различные симуляторы угроз, такие как недавно созданный и запатентованный Симулятор скрытой передачи файлов. Цель данной программы – скрытно искать указанные типы файлов из указанной папки в указанное время и копировать их в резидентном состоянии на флешку, подключенную к компьютеру, без предупреждения. Программа может использоваться в учебных целях в качестве учебного пособия для специалистов по кибербезопасности или студентов, работающих в этой области.

Занимаясь одновременно преподавательской деятельностью и работой по обеспечению кибербезопасности в университете, мы с коллегами сделали некоторые выводы, которые заключаются в следующем:

Информационные и цифровые технологии развиваются очень быстро, сферы информационной безопасности и кибербезопасности внутри них меняются еще быстрее. Сфера информационной безопасности и кибербезопасности в первую очередь направлена на приобретение обучающимися (студентами, магистрами, специалистами) практических навыков и умений, а не на изучение ими теоретическими знаниями.

Такие интересные случаи были выявлены из опыта расследования и анализа кибератак. В 99 % случаев кибератакам противостоят обычные пользователи. Обычно 80 % таких кибератак успешны. И еще одно замечание. Насколько система хорошо обеспечена технологически, настолько же обеспечивает хорошие условия для своего взлома.

В связи с этим опираясь на преподавательский опыт и на опыт решения проблем кибербезопасности мы решились внести свои предложения по совершенствованию учебного процесса подготовки специалистов по кибербезопасности. На учебных занятиях рекомендуется обучение следующих навыков:

- создание на занятиях реальных ситуаций атаки и угрозы для студентов для обучения навыками их преодоления;
- эффективное использование всех технических и программных средств (в том числе перечисленных выше) для выявления и своевременного обнаружения кибератак;
- создание программных инструментов для обнаружения атак;
- создание устойчивых к кибератакам и взлому программных продуктов;
- создание программного обеспечения для защиты от кибератак;
- проведение аудита кибербезопасности системы и реальной оценки состояния системы.

Таким образом, проведение указанных мероприятий на учебных занятиях будет способствовать подготовке и выпуску специалистов способных своевременно выявить киберугрозу, реально оценить ее масштабы и степень опасности и обезвредить, применяя доступные и эффективные средства.

Список литературы

1. Монаппа, К. А. Анализ вредоносных программ / К. А. Монаппа. – Москва: ДМК Пресс, 2019. – 452 с. – Текст: непосредственный.
2. Çuriýew, M. Maglumatlary goramak. Ýokary okuw mekdepleri üçin okuw kitaby / M.Çuriýew. – Алматы: Türkmen döwlet neşirýat gullugy, 2013. – 206 s. – Текст: непосредственный.
3. Çüriýew, M. Intellektual ulgamlar / M. Çüriýew. – Ýokary okuw mekdepleri üçin okuw kitaby. – Алматы, 2014. – 147 s. – Текст: непосредственный.

САМООЦЕНКА КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ КРИТЕРИЕВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ 9-11 КЛАССОВ)

*А. А. Крылов, магистрант,
ТГУ им. Г. Р. Державина,
г. Тамбов, РФ
Научный руководитель: Н. А. Коваль
ТГУ им. Г. Р. Державина,
г. Тамбов, РФ*

Аннотация. В данной работе рассматривается понятие самооценки, влияние её на выбор будущей профессии школьниками старших классов, а также необходимость развития самооценки для помощи в выборе профессии подростком.

Ключевые слова: профориентация, самооценка, подростки, выбор профессии.

Профориентация – это процесс помощи людям в выборе профессиональной деятельности, наиболее подходящей для их интересов, способностей и целей. Это может включать в себя различные методы, такие как тесты на профориентацию, консультации с профессиональными консультантами, семинары и тренинги.

Профориентация важна для того, чтобы люди могли сделать осознанный выбор профессии и получить удовлетворение от своей работы. Она также может помочь людям понять, какие навыки и квалификации нужны для определенной профессии, и какие возможности для карьерного развития есть в выбранной области [1, С. 87].

Профориентация широко используется в школах, университетах, центрах занятости, профильных агентствах и других организациях, которые предоставляют услуги в сфере трудоустройства и карьерного развития. Основная работа в рамках школы приходится на 9-11 классы, поскольку именно выпускники 9 и 11 классов выпускаясь, делают выбор будущей профессии.

Профориентационная работа в 9-11 классах очень важна, так как это время, когда ученики должны принимать решения относительно своего будущего образования и профессиональной деятельности.

В рамках профориентационной работы в 9-11 классах можно проводить следующие мероприятия:

Консультации с профессиональными консультантами (педагоги психологи, профориентологи и т.п.) – ученики могут общаться с консультантами, которые помогут им определить свои интересы, увлечения и цели в жизни.

Тестирование – проведение тестов на профориентацию, чтобы ученики могли получить представление о том, какие профессии соответствуют их способностям и интересам.

Изучение профессий и возможностей образования – проведение лекций и семинаров о различных профессиях и возможностях образования, чтобы ученики могли сделать осознанный выбор своего будущего.

Посещение выставок профессий и университетов – ученики могут посетить выставки профессий и университетов, чтобы получить больше информации о различных карьерных путях и образовательных возможностях и т.п.

В рамках профориентационных работ необходимым компонентом является адекватная самооценка. Самооценка играет важную роль в профориентационной работе, так как она позволяет людям более глубоко понять свои интересы, способности, личностные качества и ценности.

В рамках профориентационной работы можно использовать различные методы самооценки, такие как тесты на самооценку, дневники самоанализа, собеседования с психологами и т.д.

Самооценка помогает ученикам и студентам понять, что им нравится, что они умеют делать, что их мотивирует и что они хотят достичь в жизни. Это может помочь им сделать осознанный выбор профессии и определиться с дальнейшими шагами в своей карьере.

Кроме того, самооценка может помочь людям определить свои сильные и слабые стороны, что может быть полезным при выборе профессии и развитии карьеры. Например, если ученик обнаруживает, что у него есть сильные лидерские качества, то он может быть заинтересован в профессиях, связанных с управлением или бизнесом [2, С. 453].

В целом, самооценка является важным инструментом профориентации, который помогает людям определить свои цели и мотивацию, а также увидеть свои сильные и слабые стороны.

У школьников 9-11 классов могут возникать различные проблемы с самооценкой. Некоторые из них могут включать:

Низкую самооценку – ученики могут не верить в свои способности и считать, что не могут достичь успеха. Это может приводить к снижению мотивации и трудностям при выборе профессии.

Высокие ожидания – ученики могут ставить перед собой слишком высокие цели и ожидания, что может приводить к чувству неудовлетворенности и недостаточности.

Неопределенность – ученики могут не знать, что они на самом деле хотят и чего они действительно достойны. Это может приводить к проблемам при выборе профессии и дальнейшему образованию.

Влияние социального окружения – ученики могут ориентироваться на мнение своих родителей, друзей или учителей, что может приводить к неверной самооценке и выбору неподходящей профессии.

Сравнение с другими – ученики могут сравнивать себя с другими и чувствовать себя неудовлетворенными или недостаточными.

Работа над самооценкой может помочь ученикам преодолеть эти проблемы. Например, проведение консультаций с профессиональными консультантами, семинаров и тренингов по самооценке, а также использование тестов на самооценку и дневников самоанализа могут помочь ученикам понять себя лучше и сделать осознанный выбор при выборе профессии [3, С. 63].

Самооценка играет важную роль в определении будущей профессии, так как позволяет ученикам и студентам понять свои интересы, способности, личностные качества и ценности. Когда человек понимает свои сильные и слабые стороны, что ему нравится и что его мотивирует, это может помочь ему сделать осознанный выбор профессии и выбрать карьеру, которая будет соответствовать его личности и интересам.

Например, если ученик обнаруживает, что он творческий и имеет художественный талант, он может заинтересоваться профессиями, связанными с искусством, дизайном или архитектурой. Если ученик обнаруживает, что он имеет сильные математические способности, то он может быть заинтересован в профессиях, связанных с наукой, технологией или инженерией [4, С. 6].

Кроме того, самооценка может помочь ученикам и студентам понять, какие умения и знания им необходимо приобрести для того, чтобы достичь своих карьерных целей. Например, если ученик понимает, что он хочет стать программистом, он может начать учиться программированию и посещать специализированные курсы.

Таким образом, самооценка является важным инструментом для определения будущей профессии, который помогает людям сделать осознанный выбор, основанный на их интересах, способностях и личностных качествах.

Список литературы

1. Макаров, А. А. Профориентация: концепция эффективности / А. А. Макаров, Л. В. Макарова, Н. А. Симонова. – Текст: непосредственный // Вестник Международного института рынка. – 2017. – № 1. – С. 86-90.

2. Городянкина, Е. С. Взаимосвязь тревожности и самооценки подростков (на примере подростков, занимающихся и не занимающихся изобразительной деятельностью) / Е. С. Городянкина. – Текст: непосредственный

ственный // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. – Москва, 2020. – С. 451-455.

3. Пелихова, Н. А. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях профильного обучения / Н. А. Пелихова, В. В. Савушкина. – Текст: непосредственный // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2021. – № 5 (36). – С. 63-64.

4. Торопова, М. М. Профориентация как социально-педагогический метод формирования адекватной подростковой самооценки в условия общеобразовательной организации / М. М. Торопова. – Текст: непосредственный // Студенческий вестник. – 2022. – № 20-4 (212). – С. 5-7.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*О. А. Прокудина, обучающаяся кафедры
Химико-биологических дисциплин и фармакологии
ФГБОУ ВО Елецкий государственный
университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

*Научный руководитель: Е. Б. Сотникова, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО Елецкий государственный
университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

Аннотация. На сегодняшний момент наблюдается снижение познавательного интереса у обучающихся к Географии, вследствие того, что школьники считают эту дисциплину неважной, предметом второго плана. Однако, география очень важна для того, что бы объяснить многие явления, происходящие вокруг. Поэтому необходимо использовать различные формы и методы повышения мотивации к обучению.

Ключевые слова: познавательный интерес, география, учитель, обучение, результат.

Познавательный интерес – это активная деятельность школьников в достижении целей обучения. Одной из главных проблем современных школ является повышение интереса школьников к обучению. По разным причинам школьники в настоящее время теряют интерес ко многим предметам. Большое количество учащихся в образовательном процессе занимают пассивную сторону и упускают интерес к обучению в 6-7 классах, что негативно сказывается на качестве образования. Следовательно, обучающиеся

имеют неглубокие знания по предмету, невысокий познавательный интерес и мотивацию. Когда речь заходит о статусе географии в системе школьных предметов, можно сказать, что большинство учащихся 6-8 классов считают, что география является менее важным предметом, потому что есть более важные предметы, такие как математика, русский язык и физика.

Старшеклассники относят географию к числу неприоритетных среди школьных предметов с точки зрения важности, потому что она не очень популярна при поступлении в высшие учебные заведения, а, следовательно, мотивация еще ниже. Не последнее место в объяснении причин занимает высокая нагрузка учащихся, и поэтому подготовка к такому предмету как география идёт по остаточному принципу. Однако, в современном мире каждый, кто позиционирует себя как успешного, образованного и грамотного человека, нуждается в географических знаниях.

Мотивация преподавать на высоком уровне необходима для успеха в школе. В этом отношении вклад мотивации в общий успех деятельности можно сравнить со способностями школьника. При нормальных обстоятельствах школьник с более слабыми способностями, но более высокой мотивацией может добиться лучшей успеваемости, так как он усердно работает для этого и уделяет больше времени и внимания своей учебе.

Факторами, которые влияют на формирование устойчивой мотивации являются: содержание учебного материала; организация учебного процесса; коллективная форма учебной деятельности; оценка учебной деятельности; стиль педагогической деятельности учителей [1, С. 128].

Существует набор заданий, обеспечивающих формирование личной мотивации у детей, отстающих в обучении. Эти задания содержат следующие рекомендации: восстановить позитивное отношение к обучению и школьным предметам; преодолеть «учебную беспомощность», вызванную длительными неудачами; сосредоточиться на процессе обучения, а не на результатах процесса обучения.

Личность учителя и отношение к ученикам играют особую роль в формировании положительной мотивации. Педагог должен быть примером мотивированной личности. В этом случае должна быть четкая доминирующая любовь к образовательному процессу и преподавательским интересам, высокая степень профессионализма и высокая степень самооценки. Учитель ожидает положительных результатов от каждого ученика и верит в их способности. Учителя уважают учащихся, верить в их доброту и поддерживают творческую активность и любознательность учащихся, то есть становятся учителями, ориентированными на людей. Соблюдение всех этих правил и принципов может привести к большому успеху в формировании положительной мотивации в обучении детей.

Опыт работы в школе, где предмет географии преподавался средним и старшим классам, привел к выводу, что ученики не готовы познавать предмет, пассивно и равнодушно относятся к предмету география и этот

предмет не вызывает каких-либо эмоций [2, С. 216]. Преподавать в таких условиях просто невозможно. Получить удовлетворение от такой работы не получается. Более того, снова и снова возникает неприятное чувство, будто это моя вина. Внедрение нетрадиционных, развивающих, активных и современных форм работы помогает улучшить ситуацию. Это головоломки, каламбуры, ребусы и многое другое. Если ученикам предоставить что-то новое и необычное, они станут раскрепощенными, целеустремленными и творческими. У них есть желание самостоятельно формировать такие задачи, а затем выполнять их.

Оценив эффективность мероприятий и проверку географических знаний, можно сказать, что внедрение активных форм и методов обучения помогает повысить познавательный интерес к географическим темам и сформировать устойчивую мотивацию.

Дети с большим удовольствием участвуют в уроках географии и внеклассных мероприятиях, связанных с этим предметом. В процессе обучения новым знаниям мотивация может иметь ту же организационную форму, что и раньше. Например, учебные игры, конкурсы, экскурсии на природу и походы в библиотеки вызвали большой интерес у школьников и активизировали их деятельность. Мотивацией может быть необычное название курса, например, девиз, который помогает создать особую психологическую среду, выходящую за рамки определенных тем учебника и решающую когнитивные задачи. Например, темы уроков в 6 и 7 классах: «Океан, твой день настал!», «Земля в твоих руках» и многое другое. Форма организации работы обучающихся на уроке оказывает большое влияние на успех учебной деятельности. Коллективные и групповые формы обучения играют огромную роль в повышении мотивации. При правильной организации даже самые слабые ученики будут включены в учебный процесс. Большое количество характеристик групповой работы помогает мотивации: работа всех учеников в группе должна быть скоординирована друг с другом, и необходимо учитывать особенности совместной психологической деятельности. Взаимодействие в группе развивает способность критически мыслить, слушать и понимать. Основной ролью повышения мотивации является оценка учебной деятельности учеников [3, С. 100]. В методике обучения географии накоплен большой опыт использования нестандартных, интересных для школьников способов контроля результатов усвоения полученных знаний: разностороннее содержание и рабочие формы контурных карт, тестов, взаимная проверка географических названий, использование инновационных технологий, немедленное оповещение ребенка о результатах контроля.

Особое внимание следует уделять объяснению ученикам значения географии, её важности и роли в жизни человечества, сельскохозяйственной деятельности всего населения. Переходя на ФГОС современный запрос личности – это практическая значимость. Например, познания о цунами и

землетрясениях – в какой части мира или своей родины они возможны, какова причина их возникновения и какие меры необходимы при данных природных катаклизмах для спасения собственной жизни; знания об обитателях, которые населяют материки и океаны необходимы нередко для безопасных путешествий по планете.

Работа с разнообразными современными источниками информации играет немаловажную роль в мотивации обучения. В преподавании географии используются разнообразные учебные пособия, которые могут отражать различные свойства географических явлений и объектов. Базовые знания по преподаванию географии оказывают положительное влияние на формирование мотивации познавательной деятельности, что отвечает потребностям учащихся в практической деятельности и эмоциональной жизни класса. Например, в 6 классе при изучении темы «Планы и карты», при рассмотрении планов и карт родной местности можно использовать интерактивные карты, а также через отчеты учащихся об автомобилях, GPS-навигацию в видеороликах, все это эмоционально насыщенные уроки, которые активизируют внимание учащихся и мотивировать их к дальнейшему изучению темы. Большими возможностями обладает география для привлечения внимания обучающихся к необычным фактам, процессам, явлениям природы [3, С. 67].

Внеклассные мероприятия помогают повысить уровень учебной мотивации, усилить образовательную деятельность, углубить их географические знания и продолжить практику их творческого применения. Задания, используемые учителями во внеурочной работе, направлены не только на развитие географических способностей и умений, но и на развитие внимания, памяти, зрения и когнитивных способностей учащихся. Важнейшей задачей учителей географии является организация образовательной деятельности таким образом, чтобы учащимся необходимо было творчески преобразовывать научную информацию для получения новых знаний.

Для того чтобы знания школьников стали результатом их собственной деятельности, необходимо организовать эту деятельность, управлять детьми и развивать их познавательную и практическую деятельность.

Подводя итог, хочется отметить, что география одна из немногих наук, которая охватывает широкий спектр вопросов экологического характера, поддерживая интегративные связи, именно поэтому она владеет большим развивающим потенциалом. Система преподавания географии, которая часто использует различные методы и приемы, направлена на повышение мотивации и развитие способностей учащихся. В то же время будет расширен кругозор школьников в области географии и улучшено качество обучения по этой дисциплине. Это поможет детям более уверенно осваивать законы окружающей природы и активнее использовать географические знания в своей повседневной жизни. В географии достаточно возможностей стимулировать познавательную деятельность учащихся, она раскрывает свое содержание необычайно красочно

и дает обзор географических картин мира. Школьная программа по географии тесно связана с жизнью, и новые события стали движущей силой образовательной деятельности школьников.

Применение активных форм обучения является одним из основных путей, способствующих эффективному повышению мотивации учащихся к изучению географии. А главная задача педагога – научить детей учиться.

Список литературы

1. Изучение мотивации поведения детей и подростков / ред. Л. И. Божович. – Москва: Педагогика, 1972 с. – 87 с. – Текст: непосредственный.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 512 с. – Текст: непосредственный.
3. Щукина, Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва: Просвещение, 2015. – 144 с. – Текст: непосредственный.

ПОСТАНОВКА ВОПРОСА УПРАВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИЯМИ В МЕЖДУНАРОДНОЙ СЕТЕВОЙ ШКОЛЕ

*А. А. Гребенищикова, магистрант направления
«Управление и инновации в образовании» ТюмГУ,
г. Тюмень, РФ*

Аннотация. В статье обсуждаются проблемы, связанные с планированием, организацией, мотивацией и контролем коммуникаций между операционным и академическим составом, а также с управлением коммуникациями в целом. В результате исследования автор приходит к выводу о том, что эффективное управление коммуникациями является ключевым фактором для достижения успеха в образовательном процессе.

Ключевые слова: современный образовательный процесс, управление коммуникациями, международная сетевая школа.

Международная сетевая школа является учебным заведением, которое имеет филиалы в разных городах и взаимодействует с учениками, преподавателями и сотрудниками из разных культур и стран [5, С. 69]. В такой среде организация коммуникации играет важную роль, поскольку помогает участникам образовательного процесса лучше координировать свои действия и улучшать качество обучения. В рамках международной сетевой школы возникает несколько линий коммуникаций, каждая из которых, нуждается в точной координации.

Первая линия коммуникаций: «учитель-студент». В отечественной практике данный вопрос не вызывает особых сложностей, поскольку существует определенный порядок подобных коммуникаций [2, С. 125]. Однако, в международной среде, мы должны помнить о мультикультурализме и языковом барьере которые требуют от образовательной организации планирования и организации коммуникаций.

Вторая линия коммуникаций: «руководитель-учитель». Здесь мы безусловно должны говорить о уже привычных способах организации коммуникаций: еженедельные встречи, официальные письма, доски задач, личные беседы и другого. Однако, проблема подобной коммуникации в том, что линейный руководитель не всегда может находиться в одном месте с педагогом. Если мы говорим о международной сетевой школе, то необходимо рассматривать проблему коммуникаций между высшей ступенью руководства и педагогами. Этот вопрос является принципиально важным, поскольку сетевая структура не всегда подразумевает прямой контакт педагога и руководителя. Данная коммуникация играет важную роль для мотивации педагога. Учитель, не имеющий связи с руководством, не обладающий информацией о ценностях и планах образовательной организации, не сможет эффективно внедряться в деятельность школы.

Третьей, на мой взгляд самой важной, линией коммуникаций является коммуникация: «академический-операционный» департамент. В частной школе академический и операционный отделы играют жизненно важную роль в обеспечении бесперебойного функционирования школы. Академический отдел отвечает за образовательный аспект школы, в то время как операционный отдел заботится об административных и материально-технических аспектах. Взаимодействие между этими двумя отделами имеет решающее значение для обеспечения эффективной работы школы [1, С. 35]. Во-первых, академический отдел должен поддерживать связь с операционным отделом, чтобы убедиться, что помещения и ресурсы школы соответствуют потребностям учащихся. Это включает в себя классные комнаты, лаборатории, библиотеки, спортивные сооружения и другие школьные помещения. Академический отдел должен предоставить операционному отделу список ресурсов, необходимых на каждый учебный год. Операционный отдел должен обеспечить наличие всех ресурсов и их хорошее состояние. Во-вторых, академический отдел должен тесно сотрудничать с операционным отделом, чтобы обеспечить безопасность студентов. Операционный отдел отвечает за техническое обслуживание школьных систем безопасности, включая камеры, сигнализацию и системы контроля доступа. Академический отдел должен сообщать о любых проблемах безопасности в операционный отдел, а операционный отдел должен принимать необходимые меры для обеспечения безопасности студентов. В-третьих, академический отдел должен сотрудничать с операционным отделом, чтобы обеспечить бесперебойную работу школьной транспортной системы. Операционный отдел

отвечает за управление транспортной системой школы, включая автобусы, водителей и маршруты. Учебный отдел должен предоставлять операционному отделу расписание перевозок на каждый учебный год, а операционный отдел должен следить за тем, чтобы автобусы находились в хорошем состоянии, а водители были обучены и квалифицированы. В-четвертых, академический отдел должен сотрудничать с операционным отделом, чтобы обеспечить эффективность систем технического обслуживания и ремонта школы. Операционный отдел отвечает за техническое обслуживание и ремонт помещений школы, включая здания, оборудование и инфраструктуру. Учебный отдел должен сообщать о любых требованиях к техническому обслуживанию или ремонту в операционный отдел, а операционный отдел должен обеспечить оперативное выполнение необходимых работ по техническому обслуживанию или ремонту. Наконец, академический отдел должен сотрудничать с операционным отделом, чтобы обеспечить эффективность финансовых систем школы. Операционный отдел отвечает за управление финансами школы, включая составление бюджета, бухгалтерский учет и отчетность. Академический отдел должен предоставлять операционному отделу финансовые требования на каждый учебный год, а операционный отдел должен обеспечивать эффективное управление финансами школы.

Объемный список жизненно важных для образовательной организации аспектов зависит от эффективности коммуникаций академического и операционного департамента. Данная коммуникация больше остальных нуждается в эффективном управлении.

На мой взгляд, ключевыми элементами организации коммуникации между операционным и академическим составом в международной сетевой школе являются: создание общей стратегии, установление процедур и стандартов коммуникации, обучение и развитие персонала.

Один из ключевых элементов организации коммуникации между операционным и академическим составом в международной сетевой школе – это создание общей стратегии. Это позволяет определить цели и приоритеты обеих сторон, а также установить основные принципы взаимодействия [3, С. 48]. Например, общая стратегия может включать в себя планы на развитие учебного процесса и управление ресурсами, такими как финансы, персонал и оборудование. Это поможет обеим сторонам лучше понимать, как они могут взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.

Для эффективной организации коммуникации между операционным и академическим составом в международной сетевой школе необходимо установить процедуры и стандарты коммуникации [4, С. 156]. Это помогает участникам образовательного процесса лучше понимать, какие действия и решения необходимо принимать в различных ситуациях. Например, стандарты коммуникации могут включать в себя общие правила и процедуры для обмена информацией между операционным и академическим составом, такие как

формы отчетности и регулярные встречи. Это поможет предотвратить возможные конфликты и улучшить эффективность взаимодействия между операционным и академическим составом.

Для эффективной организации коммуникации между операционным и академическим составом в международной сетевой школе необходимо обучать и развивать персонал. Это помогает сотрудникам лучше понимать свои роли и обязанности, а также улучшать навыки коммуникации. Например, обучение персонала может включать в себя тренинги по коммуникациям и лидерству, которые помогут участникам образовательного процесса развить навыки слушания, конструктивного разрешения конфликтов.

В целом, управление внутренними коммуникациями в международной сетевой школе является важным элементом в образовательном процессе. Оно позволяет участникам своевременно получать информацию, необходимую для стабильного и эффективного протекания всех процессов школы. Важно использовать различные инструменты и технологии для обеспечения эффективной коммуникации между операционным и академическим составом, а также создавать условия для открытого и свободного обмена информацией и мнениями между участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Leeman, Y. A. M. School leadership for intercultural education / Y. A. Leeman. – Текст: непосредственный // Intercultural Education. – 2003. – № 14 (1). – С. 31-45.

2. Желтухина, М. Р. Технологический подход к сетевой образовательной коммуникации / М. Р. Желтухина, М. В. Бусыгина. – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologicheskiy-podhod-k-setevoy-obrazovatelnoy-kommunikatsii> (дата обращения: 05.04.2023).

3. Корецкая, Е. А. Роль организационной культуры в развитии образовательной организации / Е. А. Корецкая. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики: сборник научных статей. – Нефтекамск, 2017. – С. 47-51.

4. Мерманн, Э. Коммуникация и коммуникабельность / Э. Мерманн. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2007. – 296 с. – Текст: непосредственный.

5. Частные школы России: состояние, тенденции, перспективы развития: аналитический доклад / Л. Н. Духанина, Т. А. Мерцалова, А. А. Беликов [и др.] – Москва: НИУ ВШЭ, 2019. – 80 с. – Текст: непосредственный.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

*Е. Ю. Сысоева, к. пед. н., доцент кафедры
теории и методики профессионального образования,
Самарский университет,
г. Самара, РФ*

*Е. В. Бышина, магистрант,
Самарский университет,
г. Самара, РФ*

Аннотация. В статье уточняются цели воспитательной деятельности педагога в условиях социокультурных трансформаций; раскрывается понятие социокультурной трансформации, проводится анализ типов воспитательных систем на соответствие запросам текущего исторического периода, выявляются цели воспитания и средства их достижения в эпоху меняющегося общественного идеала.

Ключевые слова: социокультурная трансформация, воспитательная система, гуманистические принципы воспитания, самоактуализация.

Лавинообразно увеличивающееся количество информации и скорость, с которой она поступает; использование цифровых данных во всех областях жизни; первые, но уже серьезные попытки применения искусственного интеллекта в гуманитарной сфере, традиционно считающейся территорией, свободной от тотальной цифровизации, территорией исключительно человеческого ума и чувств; стремительно меняющиеся геополитические акценты – все это свидетельствует о приближении новой эпохи, или, как ее называют некоторые исследователи, «культур-системы». А.Н. Тарасов в континууме европейской культуры выделяет [1] три типа культур-систем: античную, средневековую и новоевропейскую. Переходные периоды – поздний эллинизм, Возрождение и современный (с последней трети XIX в. по настоящее время) – он относит к временным отрезкам социокультурных трансформаций. «Первые представляют собой периоды, на которых культура развивается в заданных парадигмальных границах, не выходя за них», вторые же – «переходные стадии в динамике культуры» [1]. Вне зависимости от угла зрения на механизмы перехода, будь то исторический материализм с акцентом на развитие и изменение характера производительных сил общества или другие подходы, постулирующие комплексный характер социокультурных трансформаций, данная периодизация наглядно демонстрирует масштаб исторических отрезков и происходящих перемен. События, происходящие в нашей стране, с некоторой степенью допущения можно рассматривать в русле общеевропейских культурных тенденций. Впрочем, современный трансформационный период за

счет расширившегося информационного поля затрагивает весь мир без исключений, так что масштаб происходящего цивилизационного сдвига огромен и не имеет аналогов в прошлом.

В ходе социокультурной трансформации меняются как способы производства и организации материальной среды, так и социальная стратификация, эстетические и этические идеалы и, соответственно, характер их воплощения.

Воспитание, понимаемое с гуманистических позиций, имеет своей целью становление личности ребенка в культуре современного общества, его «восхождение к субъектности» (М.С. Каган). Существуют и другие точки зрения на воспитание – с акцентом на формирование заданных качеств и «освоение личностью системы социальных ролей» (Н.М. Таланчук). Направляющая и организующая роль воспитателя изначально довольно сложна: необходимо искать и находить баланс между давлением и передачей инициативы воспитаннику, между любовью всепрощающей и любовью требовательной; передавая незыблемые (для себя) ценности, создавать возможности поиска таковых в новых обстоятельствах. Сложившееся культурное поле, несомненно, дает старшему поколению опору и обеспечивает возможность прямой трансляции культурно-этических установок. В условиях стремительно меняющегося общественного идеала, когда исходная точка прошлой «культур-системы» ясна, а будущая не только непонятна, но и не определено время ее появления, воспитательные задачи ещё более усложняются. Очевидно, что передача этических установок прошлого «как есть», жесткое формирование правил поведения не только не соответствуют изменяющимся обстоятельствам, оставляя ученика в беспомощности, но и подрывают авторитет педагога, демонстрируя ограниченность его воспитательной системы. С другой стороны, невозможно совсем не выстраивать систему социокультурных координат для подрастающего поколения, т.к. их отсутствие приводит к разрушению основ общества.

Базовое воспитание в любой исторический период необходимо абсолютно любому человеческому существу: ходить на двух ногах, сидеть на стуле, держать ложку, говорить сначала хоть что-нибудь, а потом выбирать слова, в том числе, «спасибо» и «пожалуйста» – тоже навыки, получаемые от родителей безусловно, кроме, разве что, совсем экзотических случаев. В шутке про прародителя человеческой цивилизации, который гневно окликнул сородича, вместо того, чтобы молча раскроить ему череп, вне всякого сомнения, есть доля правды. Но, по мере взросления ребенка, задачи воспитания усложняются, и взрослому уже приходится выбирать из нескольких возможных вариантов взаимодействия с подрастающим поколением. Жесткий путь «воздействия на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций» (А.В. Петровский), является далеко не лучшим выбором в ситуации неопределенности. Но есть принципы, которые сохраняются и в релятивистской картине мира, элементы в системе воспитания, которые можно и нужно оставить.

В первую очередь, необходимо транслировать ребенку основанный на гуманистических принципах тип взаимодействия в социуме. Уважение к Другому, разумная толерантность – навыки, лучше всего передаваемые личным примером. Огромное количество вопросов к слову «толерантность» (особенно в той его трактовке, которая пришла из медицины) снимается, если дополнить его пониманием своих и чужих личных границ. «Свобода размахивать руками заканчивается у кончика носа другого человека» – золотое правило, но хозяин кончика носа может иметь другую точку зрения и другую длину рук. Здесь получают особое значение умение договариваться и соблюдать договоренности, а также способность прислушиваться к своим чувствам, дабы понимать очертания этой границы со своей стороны.

Появление в картине мира индивида представления о Другом – только начало процесса социализации. Как правило, других – несколько, у них непростые отношения между собой, и ребенку необходимо общаться с целой группой людей. Механизмы коллективного взаимодействия и так не просты, а в эпоху социокультурных трансформаций они обрастают дополнительными усложняющими конструкциями. Так, например, социальное неравенство существовало всегда, но отношение к нему в нашей стране менялось от приятия его как данности до полного отрицания и обратно. Значимой помощью со стороны взрослого станет объяснение ребенку разницы между социальной ролью человека и универсальной ценностью человеческой жизни. Также полезным будет различение солидарности и конформизма, сохранения групповых норм и коллективной травли и других социально-психологических явлений. К сожалению, материала, часто болезненного, для их изучения бывает недостаточно.

Как бы не менялись внешние обстоятельства жизни, базовые психологические характеристики людей и коллективов остаются похожими на прежние, но раскрываются с других сторон, демонстрируя в критических ситуациях более экстремальные проявления. С одной стороны, это грустное место: жаль признавать, что за техническим прогрессом не следует автоматически высветление душевных качеств человека. С другой стороны, подобное наблюдение свидетельствует о неизменной ценности опыта старшего поколения в вопросах человеческих отношений.

Необходимо отдельно остановиться на информационной составляющей социокультурной трансформации. На первый взгляд кажется, что способы обращения с информацией имеют больше отношения к категориям обучения и развития, нежели воспитания. Педагог как проводник в море информации – легко доступной, но не всегда структурированной и достоверной. «Преподавание в данном случае будет носить уже не характер трансляции информации, а характер стимуляции и активизации познавательной деятельности учащегося» [2]. Но и здесь есть место для воспитательных процессов. Во-первых, ориентация на совместный поиск формирует более самостоятельную и активную

личность, нежели в ситуации простого воспроизводства знаний. Кроме того, акцент на сотрудничество готовит ребенка к демократическому стилю взаимодействия во взрослой жизни. Во-вторых, в условиях неограниченного информационного потока, характерного для сегодняшнего дня, педагогу необходимо развивать в себе и в воспитанниках принципы информационной гигиены и здоровый скептицизм. Ограничения и запреты, выделение для подопечных локального информационного поля могут быть эффективны лишь на небольшом отрезке времени, но не решают проблему целиком. Принципы информационной гигиены заключаются, в первую очередь, в дозированном знакомстве с информационным потоком в младшем возрасте с постепенным его увеличением для старших, когда более развитый понятийный аппарат позволит учащемуся самостоятельно различать информационные явления по степени их значимости и достоверности. Также необходимо постепенно внедрять понятие достоверности источника и привычку проведения логических операций с информацией вне зависимости от степени её эмоционального воздействия. На первый взгляд речь здесь идет лишь о навыках обработки информации – на самом же деле способность анализировать реальную или гипотетическую ситуацию и становиться в метапозицию (даже будучи участником или заинтересованным лицом) способствует «автономии личности от окружения, ее устойчивости под действием фрустрирующих факторов» [3]. Наконец, личное участие и заинтересованность педагога в совместном поиске, анализе, «нахождение каждый раз нового в уже известном» [3] естественным образом стимулируют любознательность учащихся, прививают им отношение к умственному труду как к интересной деятельности, а не к повинности.

Таким образом, воспитание в условиях социокультурных трансформаций является серьезным вызовом для старшего поколения и педагогов в частности. Необходимость формирования не заданных качеств личности, но качеств, нужных для самоактуализации личности, требует от воспитателя творческого подхода, изобретательности и доверия к воспитаннику.

Список литературы

1. Тарасов, А. Н. Социокультурные трансформации как основание периодизации европейской культуры: культурфилософский анализ / А. Н. Тарасов. – Текст: непосредственный // Социодинамика. – 2021. – № 3. – С. 48-55.

2. Герьянская, Н. О. Профессионально-личностное здоровье учителя в условиях модернизации образования / Н. О. Герьянская. – Текст: непосредственный // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 29. – С. 234-236.

3. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – Изд. 3-е. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 400 с. – Текст: непосредственный.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЫ

*О. С. Морозова, к.полит.н., доц.,
зав. кафедрой политологии и обществознания
РГУ имени С. А. Есенина,
г. Рязань, РФ*

Аннотация. В условиях цифровизации, затронувшей все сферы общественной жизни и производства, ключевым сидится вопрос формирования цифровых компетенций в процессе обучения студентов и переподготовки специалистов социогуманитарной сферы.

Ключевые слова: цифровые компетенции, Общество 5.0, высшее образование, компетенции.

В настоящее время жизнь каждого человека насыщена цифровыми данными и информационными технологиями.

Внедрение новых форматов в функционировании экономики и общества привело к реформированию всех сфер общественных отношений, в рамках которого концепция Общество 5.0 была провозглашена новым видением развития технологий будущего.

Общество 5.0 определяют, как общество, ориентированное на людей, которое уравнивает экономическое развитие, и может решать социальные проблемы с помощью системы, которая объединяет киберпространство и физическое пространство.

Как пишет М. Фукуяма: «Искусственный интеллект, большие данные и Интернет вещей — это просто часть исследований и разработок, которые становятся частью повседневной жизни» [1, С. 48].

С появлением социальных сетей и распространением мобильного интернета появились новые способы взаимодействия с окружающим миром и формирования собственного имиджа. Мир и повседневная жизнь каждого человека претерпевают фундаментальные изменения.

Концепция Индустрии 5.0, связанная с Обществом 5.0, – это система взглядов и убеждений, которая фокусируется на возвращении людей в производственную систему. На протяжении всей промышленной революции люди и машины ищут способы совместной работы для повышения качества и эффективности производства. В настоящее время выстраивание новых форматов взаимодействия между человеком и искусственным интеллектом является наиболее важным в Индустрии 5.0 [2].

Предпосылка Индустрии 5.0 направлена на то, чтобы привлечь больше людей к киберфизическим системам и изменить взаимодействие в системах человек-машина, что включает в себя подключение людей к интеллектуальным устройствам и такого рода системам с помощью интеллектуальных мобильных устройств.

Роботы уже начали заменять людей в различных сферах общественной жизни и производства, и достигают значительных успехов, превосходя человека своими возможностями.

В настоящее время на первый план выходит изучение и использование потенциала развития искусственного интеллекта (ИИ) и интерфейсов, объединяющих человеческий мозг и ИИ.

Это означает интеграцию роботов в мощный человеческий мозг будущего и использование их в качестве исполнителей действий для сотрудников и команд [3]. Таким образом, концепция Индустрии 5.0 будет сосредоточена на разработке улучшенных человеко-машинных интерфейсов с использованием алгоритмов искусственного интеллекта.

Однако звучат справедливые опасения в отношении того, что способность использовать функции человеческого мозга для повышения эффективности автоматизации и роботизации системы означает нарушение перспективы в киберфизическом мире, где доминируют мыслящие роботы, что представляет опасность потери контроля над ИИ.

Предполагается, что Индустрия 5.0 – это сочетание преимуществ интеллектуальных машин и киберфизических систем, основанных на алгоритмах, обеспечивающих подконтрольность искусственного интеллекта.

Поскольку целью Индустрии 5.0 является обеспечение более высокого уровня жизни и креативности с помощью высококачественных, специально разработанных продуктов, ведущих к устойчивому производству и потреблению, то это означает заинтересованность в экологически чистых продуктах, экономике сотрудничества и производственных системах полного цикла.

В этих условиях крайне важно развивать компетенции и знания в области новых технологий и тенденций в сфере управления, чтобы специалисты были готовы работать в Индустрии 5.0 и обеспечивать развитие Общества 5.0.

По данным из открытых источников, все больше компаний вкладывают средства в обучение персонала цифровым технологиям и предполагают, что инвестиции в обучение сотрудников необходимо увеличивать и строить обучение на протяжении всей жизни. Это означает, что они должны сосредоточиться на развитии цифровых компетенций своих сотрудников, чтобы повысить эффективность управленческой и производственной систем и лучше ориентироваться в потребностях общества [4].

В настоящее время стало очевидно, что необходимы специальные программы обучения, поскольку неизбежна реструктуризация всех отраслей и нужна система, которая подготовит компании к повсеместной цифровизации.

Также ожидается, что Индустрия 5.0 создаст много новых рабочих мест в сфере взаимодействия человека и машины [5].

Основные области, в которых будут созданы рабочие места, включают интеллектуальные системы, искусственный интеллект и робототехнику, машинное программирование, машинное обучение, техническое обслуживание и образование.

Однако мы наблюдаем запаздывание в обеспечении подготовки таких специалистов и переобучении либо повышении квалификации персонала. Это грозит технологическим отставанием и запаздыванием в экономическом развитии. Для социогуманитарной сферы адаптация программ обучения становится одной из важнейших задач, которая позволит специалистам грамотно реагировать на вызовы Общества 5.0 и в полной мере использовать возможности искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Fukuyama, M. Society 5.0: Aiming for a new human-centered society / M. Fukuyama. – Text: direct // Jpn. Spotlight. – 2018. – № 1. – 47-50.
2. Longo, F. Perspective for the Design of the Factory of the Future / F. Longo, A. Padovano, S. Umbrello. – Text: direct // Appl. Sci. – 2020. – № 10. – 4182.
3. Saniuk, S. Identification of Social and Economic Expectations: Contextual Reasons for the Transformation Process of Industry 4.0 into the Industry 5.0 Concept / S. Saniuk, S. Grabowska, M. Straka. – Text: direct // Sustainability. – 2022. – № 14. – P. 1391.
4. Industry 4.0 and sustainability implications: A scenario-based analysis of the impacts and challenges / S. H. Bonilla, H. R. Silva, M. Terra da Silva [et al.]. – Text: direct // Sustainability. – 2018. – № 10. – P. 3740.
5. Giving voice to the silent: A framework for understanding stakeholders' participation in socially-oriented initiatives, community-based actions and humanitarian operations projects. / J. A. De Camargo, P. S. Mendonça, J. Oliveira [et al.]. – Text: direct // Ann. Oper. Res. – 2019. – № 283. – P. 143-158.

УЧЕБНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

*Е. Б. Сотникова, к.п.н., доцент кафедры ХБДиФ
ФГБОУ ВО Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

*Н. В. Моргачева, к.п.н., доцент кафедры ХБДиФ
ФГБОУ ВО Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

Аннотация. Игровые технологии – одна из уникальных форм обучения, которая не только делает работу с учащимися на творческом и исследовательском уровне интересной и увлекательной, но и позволяет легче осуществлять повседневные шаги в изучении биологии. Игры – это естественная и гуманная форма обучения для учащихся. Обучая через игру, мы преподаем так, как подросткам удобно и естественно, а не так, как нам, взрослым, удобно преподносить им материал. Для ученика игровой урок – это переход в другое

душевное состояние, другой стиль общения, положительные эмоции и ощущение себя в новом качестве. Игровые уроки создаются с помощью игровых приемов и ситуаций, являющиеся средством мотивации и стимулирования учащихся.

Ключевые слова: игровые формы обучение, школьники, биология, развивающее обучение, образование.

При обучении биологическим наукам происходит формирование интереса к предмету. Данное обстоятельство успешно решается при соблюдении факторов: субъективного предпочтения учащимися учителя-предметника – личности творческой и умеющей доступно и интересно донести до учащихся биологические знания; соблюдения методологии и технологии обучения, вовлечение нетрадиционных методов в процесс освоения системой знаний и умений. Современные теории развивающего обучения базируются на теоретических основах деятельностного подхода к обучению и принципах активной и самостоятельной деятельности учащихся. На современном этапе преобразований в системе школьного биологического образования актуальным вопросом остается развития личности учащихся.

Игровые методы имеют важное значение для развития самостоятельности и коммуникативности подростков, формирования умений самостоятельно оценивать и отбирать информацию для решения задач на рефлексивной основе.

Структура урока, включающего игровую деятельность, зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, а также уровня подготовки обучающихся. Благодаря использованию технологии обучения в форме игры на уроках биологии школьники будут овладевать умениями активизации собственной деятельности, поиска путей решения проблемы, принятия решения на рефлексивной основе.

На примере программы для учащихся 6 классов рассмотрим данную методику. Учебный материал 6-го класса изучается в четыре тура. Каждый тур – один из способов «вхождения» в биологию, предлагаемый ученикам. Все они демонстрируются на одном и том же учебном материале, в данном случае учебнике биологии для 6 классов. Для работы будем использовать учебник Корчагиной В.А. Кроме того, может использоваться и любой другой учебник биологии: В.В. Пасечника, Т.И. Серебряковой. Каждый игровой тур занимает по времени примерно одну школьную четверть. Игры, используемые в этих турах, построены на разной степени самостоятельности учеников и располагаются последовательно, по мере их усложнения.

К проведению уроков в легкой игровой форме должны привыкнуть не только учителя, но и дети. Поэтому сначала предлагается приучить детей к играм «сами с собой» и лишь потом переходить к состязательным играм. Подчеркиваем, что, если дети хотя бы один раз научились играть в какую-либо игру, к ней можно возвращаться с любого тура изучения биологии.

Первый тур (игра «Почемучка») развивает способность детей анализировать биологический текст, при этом развивается живое знание у каждого ученика, но наиболее интенсивно у тех, кто легко воспринимает устную речь. Условно это вербальный путь «вхождения» в биологию.

Второй тур (игра «Нарисуй-узнаю») развивает способность учеников изображать биологические объекты. Здесь также развивается живое знание каждого, но особенно тех, кому свойственно абстрактное мышление и умение изобразить представляемый образ. Так как данный тур базируется на лабораторных и практических работах, он называется практическим.

Третий тур назван аналитическим, так как полученную из предыдущих двух туров и из книг информацию дети анализируют и используют на качественно новом уровне: делают собственные открытия на ее основе.

Четвертый тур назван синтетическим, так как предлагает сделать повторить весь изученный материал, но на качественно новом уровне обобщая имеющиеся сведения, вновь и вновь применяя их к исследуемым объектам.

Можно использовать в первой четверти при обучении биологии одну игру, которую условно называют «Почемучка». Эта игра максимально приближена к реальной жизни детей вне школы и они, незаметно для себя, привыкают легко и увлеченно работать на уроках биологии. Для детей игра – это норма их жизни, играть для них так же естественно, как есть или дышать. Однако к шестому классу они уже приучены к тому, что учеба – это «вовсе не игра, а тяжелый серьезный труд». И простая игра «Почемучка» должна их в этом разубедить.

Как отмечает практика, перед началом урока абсолютно неизвестно, какие вопросы зададут дети, поэтому при подготовке к игровой деятельности, необходимо просто знать структуру всего учебника. Так, отвечая на вопросы о семенах, можно показать ребятам, что учебник – это еще и справочник и попросить их открыть оглавление, отыскать тему «Семя». То же самое можно сделать и отвечая на другие вопросы.

Вопросы детей могут быть очень разнообразными, от примитивно простых до очень сложных. Не нужно пугаться, если «научный» ответ учителю неизвестен. Напротив, эта ситуация будет очень выгодна для него: следует признаться, что «точный» ответ ему неизвестен и начинать рассуждать вслух, давая свое решение этой проблемы. Можно при этом показать ребятам, как много в науке еще нерешенных вопросов: нет однозначного определения живого организма, найдены останки лишь боковых ветвей предков человека и так далее.

Учитель должен радоваться, что ученики задали такой сложный вопрос и объяснить им, что именно это умение постановки проблемы является одним из условий начала любого научного исследования. При этом, конечно, не надо забывать, что учитель является для детей примером во всем. Поэтому следует после уроков найти подтверждение или опровержение (что одинаково ценно) рассмотренной на уроке гипотезе в научной литературе и рассказать ребятам о результатах этой работы на следующих уроках.

Важно, что, ответив на детские вопросы, учитель должен сконцентрировать внимание своих учеников на самом важном, на его взгляд, в этом месте учебника. Сделать это рекомендуется при помощи вопросов, начинающихся со слов: «Как вы считаете?» – или аналогичных им: «Каково ваше мнение?», «Что вы думаете по этому поводу?».

Следует задавать такие вопросы, ответы на которые дети легко сумеют отыскать в названиях параграфов и рисунках. Если они сами достаточно быстро не смогут этого сделать, учителю следует подсказать им, как быстрее найти ответ на поставленный вопрос. Необходимо поощрять взаимопомощь в классе. Не нужно делить ответы ребят на правильные и неправильные: они сказали, как они думают, поэтому, если учитель хочет добиться другого ответа, ему следует спросить, кто думает иначе.

При этом необходимо использовать каждый вариант ответа, предложенный на вопрос, как дополнительный повод для мини-дискуссии. Не следует говорить, что ученик не прав, а сумеет доказать свою правоту. Тогда те знания, которые учитель хочет донести до ребят, не заменят их живое знание, чего сделать практически невозможно, а изменят его (ребенок дал свой вариант решения поставленной проблемы – услышал чужое мнение – поспорил – изменил собственное мнение в пользу наиболее аргументированного). Поэтому в следующий раз, пытаясь найти ответ на тот же или аналогичный вопрос, ученик не будет пытаться вспомнить конечный результат. Напротив, он начнет думать, рассуждать, вспоминать аргументы в пользу нового решения. Только это умение даст ему возможность находить, а не воспроизводить ответы.

Таким образом, роль педагога в процессе развивающего обучения также велика, как и методы, которые он использует на уроках. Игровые формы обучения в практическом применении на уроках биологии позволят стимулировать развитие личности учащегося, что и является актуальным для процесса обучения в целом.

Список литературы

1. Анникова, А. С. Развивающее обучение в контексте реализации ФГОС ООО / А. С. Анникова. – Текст: непосредственный // Материалы науч.-практ. конф. молодых ученых географов. – Москва, 2019. – С. 11-12.
2. Пономарева, И. Н. Биология. 6 класс / И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, В. С. Кучменко. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 192 с. – Текст: непосредственный
3. Молис, С. А. Активные формы и методы обучения биологии / С. А. Молис, С. С. Молис. – Москва: Просвещение, 1988. – 288 с. – Текст: непосредственный.
4. Новые педагогические технологии / Научный журнал; ред. С. М. Косенок. – Москва: Спутник+, 2016. – 87 с. – Текст: непосредственный.
5. Пономарева, И. Н. Методика преподавания биологии / И. Н. Пономарева. – Москва: Педагогика, 1999. – 168 с. – Текст: непосредственный.

САМООТНОШЕНИЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЧЕРТЫ СТУДЕНТОК ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

*О. Б. Кононова, к.психол.н., доцент
кафедры «Прикладная психология»,
Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ.
И. И. Цапков,
Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. Студенческий возраст является значимым периодом для развития основных социальных возможностей человека. Статья посвящена изучению взаимосвязей самооотношения студенток на разных этапах обучения с их личностными чертами.

Ключевые слова: самооотношение, личностные черты.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека [1]. Исследования последних лет показывают, что большое значение в работе со студентами имеют занятия по самопониманию и самопринятию. Изучение данной проблемы может помочь в определении новых направлений для улучшения межличностных взаимодействий на этапе профессиональной подготовки [4; 5; 6; 7; 8].

Одним из важнейших отношений социального бытия человека является его отношение к себе. Любое проявление человека как социального субъекта сопровождается включением в данный процесс его самооотношения. Самоотношение – термин, используемый для обозначения специфики отношения личности к себе, к собственному «Я». В современной психологии отсутствует единый подход к определению такого феномена как отношение человека к себе, а к наиболее употребляемым категориям, раскрывающим сущность отношения человека к себе, можно отнести следующие: «общая» или «глобальная самооценка», «самоуважение», «самоотношение» и «эмоционально-ценностное отношение к себе» [2].

Черты личности – стабильные устойчивые характеристики личности, практически неизменно и при этом отчетливо проявляющиеся на поведенческом уровне вне зависимости от меняющихся внешних обстоятельств жизнедеятельности субъекта. Как правило, исследователи черт личности выделяют три основные и при этом обязательные их свойства – «обязательными свойствами черт личности являются степень выраженности их у разных людей, трансситуативность (черты личности индивида проявляются в любых ситуациях) и потенциальная измеримость (черты личности доступны измерению с помощью специально разработанных опросников и тестов)» [3].

В качестве объекта исследования были выбраны респонденты 17-24 лет, являющиеся студентами российских вузов, очного отделения, в количестве 61 человек. Основной задачей было выявление взаимосвязи между уровнем самооотношения и личностными чертами у студенток транспортного вуза.

Гипотезы исследования:

1. Существуют различия между показателями самооотношения и личностных черт студенток на начальном и завершающем этапах обучения.

2. Существуют различия между структурами самооотношения и личностных черт у студенток на начальном и завершающем этапах обучения.

В соответствии с целью и задачами исследования были подобраны следующие методики: «Тест-опросник самооотношения» (ОСО) В.В. Столин и С.Р. Пантеев, Личностный опросник Р. Кеттелла, форма С.

В результате сравнительного анализа показателей личностных черт у студенток на начальном и конечном этапе обучения при помощи t-критерия Стьюдента были получены различия на уровне 0,1 по следующим субшкалам: G (низкая нормативность / высокая нормативность), Q1 (консерватизм / радикализм) Q2 (конформизм / неконформизм). Среднее значение у студенток на начальном этапе обучения по шкале G (низкая нормативность / высокая нормативность) – 4,84, по шкале Q1 (консерватизм / радикализм) – 5,42, по шкале Q2 (конформизм / неконформизм) – 3,48. Среднее значение у студенток на конечном этапе обучения по шкале G (низкая нормативность / высокая нормативность) – 5,83, по шкале Q1 (консерватизм / радикализм) – 6,67, по шкале Q2 (конформизм / неконформизм) – 4,8. Это означает что у студенток на конечном этапе обучения такие личностные черты как: низкая нормативность и конформизм выражены больше чем у студенток на начальном этапе обучения. Также можно заметить, что у студенток на начальном этапе обучения преобладает консерватизм, а у студенток на конечном этапе обучения преобладает радикализм.

В результате сравнительного анализа показателей самооотношения у студенток на начальном и конечном этапе обучения при помощи t-критерия Стьюдента были получены различия на уровне 0,1 по следующей субшкале: Шкала 2 – отношение других. Среднее значение у студенток на начальном этапе обучения – 5,87, а у студенток на конечном этапе обучения – 5,03. Это означает что студентки на начальном этапе обучения более зависимы от мнение других чем студентки на конечном этапе обучения.

Для изучения взаимосвязей показателей личностных черт и самооотношения у студенток транспортного вуза был проведен корреляционный анализ с использованием компьютерной программы EXCEL. Были выявлены положительные и отрицательные взаимосвязи на разных уровнях значимости.

Сравнение корреляционных взаимосвязей показателей личностных черт и самооотношения у студенток на начальном и конечном этапе обучения позволяет сказать, что корреляционные структуры этих показателей у наших испытуемых достаточно схожи: есть несколько одинаковых значимых взаимосвязей. С другой стороны, в структуре у студенток на конечном этапе обучения

задействовано большее количество показателей личностных черт и выявляется большее количество значимых взаимосвязей между ними: у студенток на начальном этапе обучения 6 значимая связь между показателями личностных черт, а у студенток на конечном этапе обучения 11 значимых связей между этими показателями. Это может говорить о большей зрелости и сформированности личностных черт у студенток на конечном этапе обучения по сравнению с студентками на начальном этапе обучения, что может быть связано с возрастными особенностями.

Результаты корреляционного анализа показывают, что студентки на начальном и конечном этапе обучения имеют значимые отрицательные связи шкал личностных черт и самооотношения.

Студентки на начальном этапе обучения имеют значимые обратные связи по шкале Q2 (конформизм / нонконформизм) и шкале Q4 (расслабленность / эмоциональность).

Шкала Q2 (конформизм / нонконформизм) обратно связана со шкалой П – аутосимпатия. ($r = - 0.303$, $p < 0.01$). Чем выше нонконформизм, тем ниже дружественное отношение к самому себе.

Шкала Q4 (расслабленность / эмоциональность) обратно связана со шкалой П – аутосимпатия. ($r = - 0.355$, $p < 0.01$). Чем выше эмоциональная напряженность, тем ниже дружественное отношение к самому себе.

Шкала Q4 (расслабленность / эмоциональность) обратно связана со шкалой IV – самоинтерес ($r = - 0.306$, $p < 0.01$). Чем выше эмоциональная напряженность, тем ниже самоинтерес.

Шкала Q4 (расслабленность / эмоциональность) обратно связана со шкалой 5 – самообвинение ($r = - 0.307$, $p < 0.01$). Чем выше эмоциональная напряженность, тем ниже самообвинение.

Студентки на конечном этапе обучения имеют значимые обратные связи по шкале В (конкретное / абстрактное мышление), шкале L (доверчивость / подозрительность), шкале О (спокойствие / тревожность).

Шкала В (конкретное / абстрактное мышление) обратно связана со шкалой 7 – самопонимания ($r = - 0.446$, $p < 0.01$). Чем выше конкретное мышление, тем ниже самопонимания.

Шкале L (доверчивость / подозрительность) обратно связана со шкалой S – интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» ($r = - 0.314$, $p < 0.01$). Чем выше доверчивость, тем ниже интегральное чувство «за».

Шкале L (доверчивость / подозрительность) обратно связана со шкалой I – самоуважение ($r = - 0.415$, $p < 0.01$). Чем выше доверчивость, тем ниже самоуважение.

Шкале L (доверчивость / подозрительность) обратно связана со шкалой IV – самоинтерес ($r = - 0.332$, $p < 0.01$). Чем выше доверчивость, тем ниже самоинтерес.

Шкале L (доверчивость / подозрительность) обратно связана со шкалой 1 – самоуверенность ($r = - 0.332$, $p < 0.01$). Чем выше доверчивость, тем ниже самоуверенность.

Шкале L (доверчивость / подозрительность) обратно связана со шкалой 5 – самообвинение ($r = - 0.323$, $p < 0.01$). Чем выше доверчивость, тем ниже самообвинение.

Шкала O (спокойствие / тревожность) обратно связана со шкалой 2 – отношение других ($r = - 0.543$, $p < 0.01$). Чем выше спокойствие, тем ниже отношение других.

Исходя из полученных результатов, в рамках гипотез данного исследования можно утверждать следующее:

1. Существуют различия между показателями самоотношения и личностных черт студенток на начальном и завершающем этапах обучения.

2. Существуют различия между структурами самоотношения и личностных черт у студенток на начальном и завершающем этапах обучения.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. Т. 2 / Б. Г. Ананьев. – Москва: Педагогика, 1980. – 232 с. – Текст: непосредственный.

2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 1985. – 301 с. – Текст: непосредственный.

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 560 с. – Текст: непосредственный.

4. Ильясова, М. А. Самоотношение и психологическое благополучие в юношеском возрасте / М. А. Ильясова, Е. С. Синельникова. – Текст: непосредственный // Труды XIII евразийского научного форума: сборник статей. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 42-47.

5. Казначеева, Н. Б. Особенности самоотношения и ценностных ориентаций студентов транспортного вуза / Н. Б. Казначеева, В. Д. Полуянова. – Текст: непосредственный // IV Бетанкуровский международный инженерный форум: электронный сборник трудов. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 163-166.

6. Казначеева, Н. Б. Особенности самоотношения, ценностных ориентаций и отношения к материнству у студенток / Н. Б. Казначеева, С. П. Решетняк. – Текст: непосредственный // Человек и транспорт: психология, образование, эргономика: материалы Национальной с междунар. участием науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 99-102.

7. Кононова, О. Б. Самоотношение и стратегии поведения в конфликтной ситуации у студентов транспортного вуза / О. Б. Кононова, В. С. Субботина. – Текст: непосредственный // IV Бетанкуровский международный инженерный форум: электронный сборник трудов. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 201-203.

8. Психологическое сопровождение личности в условиях меняющейся социальной реальности / М. И. Постникова, И. И. Беликов, Т. Б. Булыгина [и др.]. – Архангельск: Поморский университет, 2007. – 242 с. – Текст: непосредственный.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИСКУССТВУ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*В. К. Евченко, член ТСХР, старший преподаватель
кафедры педагогических арт-технологий ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, РФ*

*О. А. Минакова, член ТСХР, доцент кафедры
педагогических арт-технологий ГБОУ ВО СГПИ,
г. Ставрополь, РФ*

Красота – могучий источник нравственной чистоты, духовного богатства. Физического совершенства. Важнейшая задача эстетического воспитания – научить ребенка видеть в красоте окружающего мира духовное благородство, доброту, сердечность и на основе этого утверждать прекрасное в самом себе.

В. А. Сухомлинский

Аннотация. В статье говорится о проблемах художественного образования в России, раскрываются возможности повышения эстетического развития будущих педагогов и их стремление повышать творческий потенциал учащихся в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: образовательные учреждения, деструкция социокультурной среды, художественное образование.

Несмотря на огромную значимость эстетического образования в современных образовательных учреждениях, с каждым годом снижаются возможности ее воплощения в отечественную образовательную практику. Поэтому, обращаясь к опыту педагогов и ученых разных стран прошлого и настоящего, необходимо обратить внимание на эстетическое развитие будущих педагогов, формировать у них интерес к искусству и стремление в своей профессиональной деятельности раскрывать творческий потенциал своих воспитанников, создавая для них плодотворную культурную среду.

Достаточно значимым способом существования человека во все времена считается искусство. Если сама среда обитания человека, т.е. природа, обеспечивает его физическое существование, то культурная среда создает социальную память и дает понимание ее ценности, утрата которой это прямой путь к дегуманизации нашего общества. Образовательные учреждения сегодня практически утратили идеи человеколюбия, товарищества, взаимопомощи, сострадания и соучастия. И пришел совершенно иной тип личности, с выраженной моралью потребителя, в которой царит индивидуализм, прагматизм, эгоизм. Не случайно, А.В. Репринцев подчеркивает: «Главной причиной, усиливающей кризис идентичности в юношеском возрасте, становится деструкция социокультурной среды, традиционной общественной морали, складывавшейся веками системы моральных ценностей, регламентировавших социальные проявления каждого индивида и понимание им

смысла своего социального бытия. Прагматический расчет, лицемерие, готовность к коррумпированному поведению, неискренность, циничное использование другого человека становятся базой в строительстве молодыми людьми всей системы социальных отношений с внешним миром» [1]. И все это каким-то образом позволяет находиться в комфортных условиях при нынешних современных профессиональных стандартах.

Это легко сочетается с «компетентностью» в различных областях человеческой деятельности. Художественное образование в России как минимум сталкивается с двумя проблемами. Во-первых, это организационные сложности, которые связаны с преподаванием творческих дисциплин, во-вторых, методические. Организационные-связаны с преподаванием эстетических дисциплин, которые регулярно оказываются на последнем месте, в связи с тем, что в учебных заведениях отсутствуют квалифицированные кадры, нехватка специализированных кабинетов, оборудования. Не менее важным обстоятельством является отношение к участникам творческого процесса у коллег и руководителей образовательного процесса, как к чему-то необязательному и ненужному. В итоге – занятия, связанные с искусством учащиеся стали воспринимать как не являющимися обязательными и важными. Очевидно, что художественное образование детей наступает раньше. Возраст 5-6 лет является наиболее плодотворным, это и является фундаментом будущего художественного развития достойного члена общества. Несмотря на многочисленные трудности, в детских садах искусство занимает достойное место. Существует достаточное количество программ, методических рекомендаций, пособий, которые дают хороший толчок для творческого развития детей. Но по России в среднем посещают дошкольные учреждения немного более 50 % детей. И во многих из них, достаточно формально проводятся занятия. При всех существующих нормативных документах и стандартах качества образования, в школах же, зачастую цикл по искусству ведут дилетанты.

И категорически нельзя согласиться, что эта проблема сможет быть решена перенаправленностью художественного образования в область дополнительного образования. Эстетическое образование является главным звеном в понимании культуры, является формой общественного сознания по освоению и воплощению эстетических ценностей, т.е. ценностей прекрасного. И общеобразовательная школа является единственным местом, где молодые люди могут получить основы художественного развития. Тогда как для удаленных от больших городов населенных пунктов, люди лишены возможности встречи с живым искусством.

При всем многообразии выбора теоретических разработок, методических находок, развивающих и обучающих учебных программ высокого уровня педагогическое сообщество не готово к работе по инновационным методикам. Порой возникают трудности с изданием таких разработок, поскольку право решающего голоса в этих вопросах нередко получают авторы конкурирующих программ или эксперты, занимающие заведомо иную, даже противоположную позицию в педагогике.

Чувственный опыт ребенка, опираясь на интерес к окружающему миру, событиям, является основой для занятий искусством. Такая особенность ребенка выступает, как ценность отвлеченного мышления, позволяющая совершенствоваться в процессе творчества, и дает возможность сохранить целостность психического развития. «Ребенок мыслит образами», «каждый ребенок - художник», «забота о живом и прекрасном» – эти и многие другие выражения Василия Александровича стали «крылатыми» в отечественной педагогике, а воспитание красотой, приобщение ребенка к прекрасному – одними из основных воспитательных ориентиров [3].

Цельность индивидуального формирования ребенка помогает сохранить полнофункциональное эстетическое образование. Воспитание креативности, творческой деятельности учащихся считается очень важной задачей современного образования. Тяготение к творчеству – это существенные параметры нормально развивающегося человека. Хотелось обратить внимание, что именно ухудшает нормальный процесс становления личности в современной школе, это нехватка у ребенка положительного опыта свободной творческой деятельности. Школьная успешность детей от года к году не повышается, а снижается, и именно дефицит творчества является, скорее всего, одной из главных причин того парадоксального на первый взгляд факта.

Искусство – это область поиска личности, область практического творчества, поэтому именно в художественном образовании эта проблема решается естественным образом. Занятия искусством давно применяются для профилактики психологического здоровья детей. Можно заметить, как повышается эмоциональное состояние детей, возникает положительное отношение к школе, снижается тревожность и утомляемость, в учебных заведениях, где художественное творчество занимает достойное место. Необходимо подчеркнуть, что занятия искусством снимают, а не увеличивают перегрузки. Творческая деятельность является естественной потребностью у детей, а её отсутствие наоборот вызывает усталость. Исследования показывают, что занятия разными видами художественного творчества активизируют интеллектуальную деятельность детей, положительно влияют на успеваемость в школе; повышают общую креативность человека, развивают воображение, без чего не может быть речи о творчестве, ни в какой области человеческой деятельности.

Таким образом, для гарантированного сохранения нашим обществом человеческого способа существования необходимо переосмысление в системе образования места и значения художественного образования и культуры.

Список литературы

1. Репринцев, А. В. Антропологическое измерение социальных реформ: от кризиса идентичности – к деструкции культуры этноса / А. В. Репринцев. – Текст: непосредственный // Психолого-педагогический поиск. – 2013. – № 1 (25). – С. 26-39.

2. Салитова, Ф. Ш. Пути формирования интереса обучающихся к эстетическому образованию в условиях современного вуза: зарубежный опыт / Ф. Ш. Салитова, О. В. Ульянова. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 174.

3. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1/ В. А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 1979. – 558 с. – Текст: непосредственный.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ, К ФОРМИРОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Р. И. Сулейманов, к.пед.н., доцент, заведующий
кафедры технологического образования
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова,
г. Симферополь, РФ*

Аннотация. В статье проведен анализ возможности применения педагогических моделей подготовки учителей-предметников, применительно к будущим учителям технологии. Разработана примерная педагогическая модель подготовки учителей технологии к формированию технических знаний и умений, обучающихся в процессе проектно-технологической деятельности на уроках технологии в средней школе. Выявлены структурные составляющие педагогической деятельности учителя – педагогические условия, технологии, этапы подготовки, содержание, структура, организационные формы и уровни готовности.

Ключевые слова: учитель технологии, технические знания и умения, педагогическая модель, профессиональная подготовка, обучающиеся.

Изменения и перемены, происходящие во всех сферах деятельности современного этапа развития нашего общества, касаются и педагогической деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.

Сегодня, значимость высшего педагогического образования растет благодаря появлению в системе среднего и высшего профессионального образования, новых направлений подготовки, которые призваны обеспечить производственные процессы в различных секторах экономики квалифицированными кадрами в области цифровых технологии. Соответственно происходит и повышение требований к профессиональной подготовке учителей специальных дисциплин, к уровню владения ими новыми методиками обучения, современными технологиями формирования технического мировоззрения, мышления и развития необходимых профессиональных компетенций, технических знаний и умений обучающихся.

Одной из главных отраслей обучения, обеспечивающих поэтапное и систематическое формирование технологической и технической культуры обучающихся, развитие у них составляющих технического мировоззрения и технологического мышления – технических знаний и умений, является образовательная область «Технология».

Обзор и анализ научной и методической литературы показал, что вопросам теории и практики профессиональной подготовки и методики учителей учителей-предметников, и частности учителей технологий посвящено достаточное количество исследований и работ известных педагогов.

Системный анализ педагогических условий подготовки учителей-предметников показал, что одним из средств, способствующих решению проблем формирования профессиональных компетенций, знаний, умений и способностей выпускников образовательных учреждений, является построение педагогических моделей.

Согласно общепринятому определению, под моделью в целом понимают материальную или теоретическую систему, воспроизводящую в другом масштабе структуру (элементы и связи между ними) другой системы, которую предлагается изучить.

По нашему мнению, построение педагогической модели, процесса подготовки будущих учителей технологии, по формированию технических знаний и умений, обучающихся в процессе проектно-технологической деятельности на уроках технологии в средней школе, должно способствовать увеличению эффективности организации образовательных процессов.

В методической и научной литературе, построению различных моделей и в том числе педагогическим моделям, уделяется достаточно внимания. Модель – это искусственная система, которая с определенной точностью отражает свойства исследуемого объекта. Построение модели, как правило, упрощает оригинал, обобщает его. Это способствует упорядочению и систематизации информации о нем. Каждая модель должна фиксировать самые главные черты объекта изучения [3].

По мнению Н.В. Кузьминой к педагогическому моделированию выдвигаются определенные требования, связанные с уровнем построения модели, рассчитанной на интенсификацию педагогических процессов, связанных с формированием исследуемых качеств педагогов и обучающихся [4].

В свою очередь, в работе [2] под педагогической моделью понимается проект учебно-воспитательного процесса, который позволяет выбрать наиболее эффективные пути достижения поставленных целей подготовки специалистов при его реализации на практике.

Автор работы [1], построение моделей структуры учебных действий и деятельности, целей и психолого-педагогических условий, представляет, как процессы проектирования систем учебных проектно-технологических задач и утверждает, что требования, предъявляемые к проектированию педагогической структуры личности и деятельности педагога, в значительной степени зависят от технологической грамотности учителя и профессиональности образовательного процесса.

В работе [5], модель подготовки специалиста, автор представляет, как систему, которая отображает или воспроизводит проектируемую структуру, состав, содержание образования специалиста и организацию образовательного процесса, обеспечивающую их реализацию.

При педагогическом моделировании процесса подготовки будущих учителей технологии, по формированию технических знаний и умений, обучающихся в процессе проектно-технологической деятельности, необходимо исходить из того, что он является цельным, творческим и продуктивным.

Такой подход позволяет выделить составляющие образовательного процесса: теоретическую подготовку – приобретение технических знаний; практическую подготовку – развитие умений и опыта проектной деятельности на уроках технологии; методическую подготовку – формирование навыков использования будущими учителями технологии, различных форм, средств, технологий и методов формирования технических знаний и умений обучающихся.

Основными структурными компонентами предлагаемой модели являются: цель, содержание, методы, формы обучения, этапы подготовки, компоненты и уровни готовности, результат (рисунок 1).

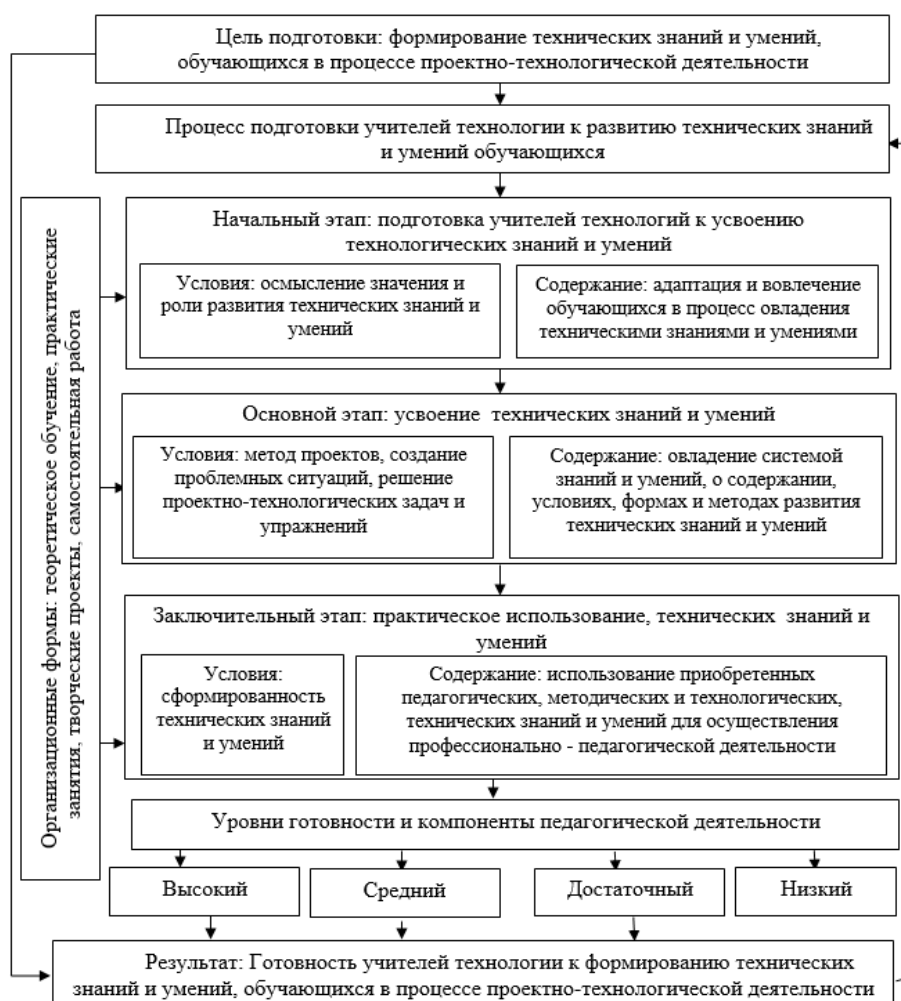


Рис. 1 – Модель подготовки учителей технологии к формированию технических знаний и умений, обучающихся в процессе проектно-технологической деятельности

Компоненты педагогической деятельности (мотивационный, когнитивный, предметно-практический, рефлексивный), характеризуют уровень готовности учителя к формированию технических знаний и умений, обучающихся в процессе проектно-технологической деятельности на уроках технологии.

Реализация предлагаемой модели подготовки будущих учителей технологий предусматривает поэтапную организацию учебной деятельности:

I этап – начальный – подготовка будущих учителей технологии, к усвоению технических знаний и умений, где проходит адаптация и вовлечение студентов в процессы овладения знаниями и умениями, благодаря осознанию значения и роли технических знаний и умений обучающихся в своей деятельности.

II этап – основной – усвоение знаний и умений. На этом этапе происходит овладение системой знаний и умений о различных формах, и методах формирования технических знаний и умений обучающихся, благодаря созданию проблемных ситуаций, решению технических и проектных задач, взаимодействию мыслительных и практических операций.

III этап – заключительный – практическое применение и совершенствование знаний и умений. На этом происходит использование приобретенных педагогических, методических, технологических и технических знаний и умений для осуществления профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие технических знаний и умений обучающихся.

Учитывая соотношение и степень проявления критериев и показателей сформированности готовности, определяются четыре уровня подготовки будущих учителей технологий к формированию технических знаний и умений, обучающихся в процессе проектно-технологической деятельности: высокий, средний, достаточный и низкий.

Все компоненты предлагаемой модели направлены на формирование должного (высокого, среднего и достаточного) уровня готовности будущих учителей к формированию технических знаний и умений, обучающихся в процессе проектно-технологической деятельности.

Выводы: Построение данной модели и ее возможное использование в образовательном процессе, должно быть осуществлено на основе целостного системного подхода к организации учебного процесса в высшем учебном заведении и учитывать профионограмму личности учителя, современные научные концепции структуры педагогической деятельности с опорой на профессиональную модель выпускника с учетом значимых качеств личности, формируемых знаний, умений и навыков необходимых ему в дальнейшей профессиональной деятельности. Необходимо таким образом организовывать процесс подготовки будущих учителей технологий так, чтобы формируемые технические знания и умения были личностно значимыми и учитывали последние достижения науки и техники.

Список литературы

1. Адольф, В. А. Профессиональная компетентность педагога. Т. 1 / В. А. Адольф. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020 – 275 с. – Текст: непосредственный.
2. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки студентов / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – Москва: Высш. школа, 1989. – 143 с. – Текст: непосредственный.
3. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях: монография / Ф. Н. Зименкова. – Москва: Прометей, 2013. – 94 с. – Текст: непосредственный.
4. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности: метод. пособие / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. – Санкт Петербург, 1993. – 54 с. – Текст: непосредственный.
5. Энциклопедия профессионального образования / ред. С. Я. Батышева. – Москва: АПО, 1999. – Т. 2. – 440 с. – Текст: непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ТРЕНДОВ» ПРИ ВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Я. В. Мартынюк, обучающаяся 1 курса
ПО-УиИвО, ТюмГУ,
г. Тюмень, РФ*

*Научный руководитель: В. Л. Моложавенко, д.п.н.,
профессор кафедры маркетинга и муниципального управления, ТИУ,
г. Тюмень, РФ*

Аннотация. Статья посвящена контент-анализу социальной сети ВКонтакте Тюменского государственного университета. В данной статье мы попытаемся выявить то, какие тренды существуют в 2023 году в социальной сети ВКонтакте. Как использование социальных сетей влияет на формирование имиджа образовательной организации. Также выясним как использование «трендов» может влиять на образовательную организацию на примере базы сообщества ВКонтакте ТюмГУ.

Ключевые слова: Социальные сети, тренды, имидж, образовательная организация, ВКонтакте, формирование имиджа образовательной организации.

Социальные сети обретают все большее значение и плотно входят в жизнь каждого человека. Социальные сети немногим более 10 лет назад появились с целью удовлетворения коммуникативных потребностей людей.

На момент их создания пользователям были предложены лишь основные функции – диалоги, беседы, текстовые публикации, комментарии, лайки и репосты. По мнению А.А. Морозовой: «В России одной из самых популярных социальных сетей можно считать ВКонтакте, так как количество пользователей составляет более 97 млн. пользователей за месяц посещают данную сеть, 9 млрд. записей и 550 млн. видеозаписей просматриваются на ресурсе в сутки» [Морозова А.А., с. 200.]. согласно исследованию А.А. Морозовой, можно сделать вывод, что по данным Statista, активнее всего пользователи в РФ используют YouTube (63 % опрошенных), второе место занимает ВКонтакте – 61 % (1 место в качестве социальной сети). Также в своем исследовании Д.Д. Аксёнова и В.В. Бондаренко утверждают: «Во ВКонтакте хотя бы раз в месяц заходят 71,8 % жителей России. А 43,3 % жителей посещают социальную сеть хотя бы раз в день» [Аксёнова Д.Д., Бондаренко В.В., с. 42.]. Перечисленные факты исследователей дают понять нам, что ВКонтакте является популярной социальной сетью среди пользователей в России, имеющая высокие статистические показатели.

Сегодня у каждой образовательной организации ведутся страницы в социальных сетях. С помощью страницы в социальных сетях каждый с лёгкостью может узнать больше об организации, её основной деятельности, основных адресах и многое другое. Ежедневно в социальных сетях образовательных учреждений рассказывается о повседневности и важных событиях, мероприятиях. Информация, которую пишут в социальных сетях, формирует имидж об образовательной организации. В современных реалиях, среди большой конкуренции необходимо уделять более внимание созданию положительного имиджа, грамотному ведению профилей в социальных сетях. Для анализа социальных сетей образовательной организации мы обратимся к группе ВКонтакте Тюменского государственного университета. Переходя в профиль на основную страницу сообщества, мы должны увидеть шапку и аватар профиля, который описывает учебное заведение, включая в себя логотип. В основной информации профиля имеется описание ВУЗа, его основных корпусов, о ректоре и других профилях в социальных сетях. Также в основной панели сообщества можно связаться с чат-ботом и получить нужную информацию за пару минут или связаться со специалистом, а также перейти на официальный сайт. Для того чтобы каждый пользователь, студент, абитуриент смог узнать информацию об учебном заведении необходимо:

1. Иметь заставку и аватар профиля, который описывает важную информацию или миссию организации, содержать логотип для узнаваемости бренда.
2. Иметь подробную и актуальную информацию о ВУЗе, ректоре, миссии, корпусах и других профилях.
3. Иметь чат-бот для быстрой коммуникации со студентом, преподавателем, абитуриентом.

4. Вкладку со ссылкой на официальный сайт для удобного перехода на него.

Переходя к ленте сообщества, можно увидеть текстовые посты, которые должны быть написаны простым и доступным языком, который будет понятен массам. Интерактивные картинки к публикациям, которые визуально привлекают и заставляют пользователя остановиться и посмотреть. Стоит отметить, что ТюмГУ в своих текстовых публикациях часто использует фото своих студентов в корпоративной форме, на фоне красивых локаций разных корпусов университета. Если на фото нет студентов или на фото нет корпоративной формы, то на фотографию обязательно добавляют логотип, что положительно сказывается на формировании и запоминании бренда. Зачастую в постах описываются грядущие мероприятия, победы студентов на различных конференциях или соревнованиях, интересные новости об образовании, образовательных проектах, секциях, марафонах и многое другое. Информационные – то есть текстовые посты формируют у пользователей положительные взгляды за счет многообразной сферы, которую продвигает университет для своих студентов. Следует отметить, что под некоторыми публикациями, где ведется активный диалог в комментариях или если какой-то пользователь задает вопрос, то каждому пользователю предоставляют официальный ответ. Можно сделать вывод, что сообщество образовательной организации должно иметь разнообразные текстовые посты. В публикациях можно описывать важные события университета, достижения, активную и научную деятельность. Текстовые публикации должны быть написаны простым и грамотным языком, который будет понятен для большой аудитории. К тексту необходимо добавлять фотографии, которые содержат логотип или название университета, что может повысить узнаваемость бренда.

Социальные сети и их возможности постоянно развиваются, создавая новые функции для создания контента. Механизмы социальных сетей выстраиваются так, чтобы пользователи использовали новые функции. Как отмечает А.А. Морозова: «К началу 2019 года социальная сеть ВКонтакте обладает широкими функциями мультимедиа, которые позволят любому пользователю создавать и продвигать собственный контент» [Морозова А.А., с. 202]. Например, в 2017 году ВКонтакте разработали и ввели новый инструмент – статьи. Статьи создали для размещения больших текстов в соцсети – позволяют рассказать о бренде или предложениях нативнее, привлекательнее и подробнее, чем пост. С помощью статей учебное заведение может подробно рассказать о приемной кампании и раскрыть все самые интересные темы или анонсировать какой-либо образовательный продукт.

Количество потребляемой информации постоянно растёт, и это неизбежно влияет на человека, соответственно запросы человека меняются. Согласно статистикам в 2023 году социальную сеть TikTok посещают более 1 млрд активных пользователей в месяц. Поэтому каждая социальная сеть

пытается создать функцию Clip – клипы, короткие видеоролики. В социальной сети ВКонтакте тоже есть такая функция, которая называется «клипы». Согласно статистике и данным VK, клипы бьют рекорды популярности – видео просматривают более 1 млрд раз в сутки. Клипы открывают доступ к многомиллионной аудитории ВКонтакте – то есть потенциальным абитуриентам вуза. В клипах можно доносить до аудитории, студентов и абитуриентов важную информацию, делиться новостями и многое другое. Например, ТюмГУ клипы собрали более 1,9 миллиона просмотров, также более 9500 оценок. В своих клипах ТюмГУ рассказывают о студенчестве, продвигают свои образовательные продукты, агитируют поступать в ВУЗ.

Стоит отметить, просмотры, лайки, репосты, комментарии – все это важные составляющие для выстраивания имиджа образовательной организации в социальных сетях. На сегодняшний день стоит уделить особое внимание на новые функции и возможности, которые предоставляет социальная сеть ВКонтакте. Развитие социальных сетей происходит по двум основным векторам: удовлетворение информационных потребностей аудитории, а также содействие продвижению любых услуг, в том числе образовательных. Использование трендов – это не только быть в тренде самой организации, но и залог успешного продвижения. Для того чтобы качественно управлять имиджем образовательной организации, необходимо выстраивать план действий в соответствии с актуальными тенденциями.

Список литературы

1. Аксёнова, Д. Д. Становление социальной сети «ВКонтакте» в России / Д. Д. Аксёнова. – Текст: электронный // Материалы Афанасьевских чтений. – 2020. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-sotsialnoy-seti-vkontakte-v-rossii> (дата обращения: 15.04.2023).
2. Морозова, А. А. Мультимедийные возможности социальной сети ВКонтакте / А. А. Морозова. – Текст: электронный // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/multimediynye-vozmozhnosti-sotsialnoy-seti-vkontakte> (дата обращения: 15.04.2023).
3. Муратова, Е. А. Интернет-продвижение образовательных услуг / Е. А. Муратова. – Текст: электронный // Московский экономический журнал. – 2019. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-prodvizhenie-obrazovatelnyh-uslug> (дата обращения: 16.04.2023).

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*А. Л. Бараиш, к.т.н., доцент, старший преподаватель кафедры
применения автомобильных подразделений
Санкт-Петербургского Военного института
(инженерно-технического)
Военной академии материально-технического обеспечения,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные аспекты совершенствования качества подготовки выпускников высших учебных заведений на основе единого подхода к разработке критериев оценки качества подготовки специалистов в стенах военных учебных заведений.

Ключевые слова: выпускники высших учебных заведений, система оценки качества подготовки, критерии оценки качества подготовки.

Складывающиеся тенденции и перспективы развития современной науки и техники объективно подразумевают в числе прочего совершенствование кадрового персонала инженерно-технического и административного персонала, занятого в научно-производственной сфере. Это проблема настолько актуальна и обсуждаема, что мнение и том, что именно с уровнем подготовки выпускников высших учебных заведений (вузов) непосредственно связано социальное, экономическое и техническое развитие государств не нуждается в каком-либо дополнительном обосновании.

Образовательная деятельность в области обучения специалистов разного профиля неразрывно связана с тенденциями, формирующимися в глобальной образовательной сфере. Наряду с этим, мировые и отечественные образовательные тренды в подготовке современных специалистов динамично меняются, возникают и исчезают. Процессы трансформации ориентиров, критериев, собственно обучающей среды объективно влекут изменение представлений об объеме и содержании новых знаний, методах и технологиях обучения, использования потенциала выпускников по предназначению.

Мнения о необходимости гибкости, адаптивности образования появились достаточно давно, с момента ускорения научно-технического прогресса, но одновременно с этим проявилась и проблема критериальности объективной оценки обученности выпускника учебного заведения.

По сложившейся традиции в вузах технического, например, направления, имеющих мировую известность и признанность, богатейшие традиции и научные школы, поколениями апробированные методики и дидактические традиции до сей поры превалирует подход в оценке способности обучающегося освоить учебный материал в установленном объеме, в то время, как заказчика современного специалиста в большей степени интересуют приобретенные последним в процессе обучения конкретные, зачастую достаточно локальные профессиональные компетенции.

В этой связи следует отметить, что в сложившейся системе образования в настоящее время сосуществуют две парадигмы, на которых основываются реализуемые подходы в подготовке специалистов. Причем отрадно отметить, что сложившиеся между противоречия не проявляют антагонистических свойств.

Первая из них признается традиционной в процессе профессионального инженерного обучения, в основе ее – создание соответствующих условий и сред (информационной, технологической, технической и др.) для образовательной деятельности с конечной целью получения требуемых качественных знаний, навыков и умений, определяющих квалификация и профессиональную пригодность в целом выпускника.

Такая стратегия обучения носит репродуктивный характер, т. е. заключается в повторении ранее уже отработанного метода достижения заранее известного результата.

Второй путь реализации образовательного процесса имеет в своей основе принцип оптимизации объема учебной информации, предназначенной для формирования или совершенствования компетенций, прописанных в государственном образовательном стандарте для соответствующего уровня образования и конкретного вида деятельности выпускника по предназначению.

В настоящее время оба подхода находят место в системе образования, но целесообразно заметить, стремление заказчика получить квалифицированного специалиста узкого профиля под решение конкретных задач, т. н. «узкая профессиональная специализация» в настоящее время имеет вид достаточно ярко выраженной тенденции, что не вполне понимается и принимается преподавателями особенно старшего поколения. Этот вопрос остается дискуссионным, но стоит отметить, что он – веление времени и его следует принимать как данное. Но это обстоятельство создает и ряд сопутствующих проблем и особенностей в организации учебного процесса и реализации учебных планов.

Компетентный подход – веление времени и его появление обусловлено, прежде всего требованиями руководящих в сфере образования документов.

В последнее время с высоких трибун прозвучали предложения о пересмотре целесообразности нахождения России в рамках Болонских соглашений, но пока эти мнения имеют статус декларации о намерениях и о принятии каких-либо решений говорить пока преждевременно, в сфере образования продолжают оставаться легитимными утверждённые ранее руководящие документы.

Реализации компетентного подхода сопутствует ряд проблем. Как главенствующую, можно отметить отсутствие единого, утвержденного на ведомственном уровне (имеется в виду не только Министерство науки и высшего образования и Министерство просвещения, но, в первую очередь, ведомства заказчики выпускников) конкретизированного подхода к оптимизации критериев обучения профессиональным дисциплинам и общих закономерностей формирования профессиональных компетенций с учетом развития потенциала специальных дисциплин. Логично прозвучало бы поже-

вание разработки единообразного подхода к разработке критериев оценивания результатов обучения выпускников единых направлений подготовки, может быть сходных групп специальностей, что может быть реализовано под эгидой Федеральных учебно-методических объединений.

Помимо этого, требует уточнения порядок сочетания и взаимодействия системы дидактических понятий, единиц, модулей дисциплины (блока дисциплин) с методологией подхода к оптимизации профессионального обучения в системе многоуровневого образования, а также единые взгляды на гуманитаризацию инженерно-технического образования.

Гуманитаризация образования в понимании [1]:

- включение естественнонаучных и технических знаний в поле их человеческого видения, выявление их социальной обусловленности и направленности, приобретение ими ценностного статуса;
- осознание мировоззренческих функций естественных и технических наук и сближение их по предметной и методологической направленности с гуманитарными науками.

Нельзя также не отметить уже явственно обозначившуюся проблему необходимости формализации на первом этапе на уровне локальных актов вуза формирования информационно-образовательной среды как комплекса современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим и техническим обеспечением, в морфологии данной среды должны найти свое место информационная, технологическая, техническая обучающие среды.

Помимо этого, следует отметить, что в большинстве вузах технического профиля в настоящий момент не разработан единый подход к критериализации обучения. Это обстоятельство отчасти присуще всем отечественным техническим вузам [2]. Это обстоятельство обусловлено отчасти необходимостью в целом ряде случаев скрупулезной и более детальной конкретизации содержательной части Федеральных государственных образовательных стандартов. Несмотря на то, что этот вопрос до сей поры остается дискуссионным, нередки случаи, когда в базовых частях Основных профессиональных образовательных программ высшего образования по целому ряду специальностей, имеющих эксплуатационную направленность значительную составляющую занимают дисциплины, развивающие навыки прикладного и автоматизированного проектирования.

В целях эффективного осуществления компетентного подхода к подготовке специалистов необходим постоянный мониторинг потребностей народного хозяйства в специалистах соответствующего профиля и содержания их подготовки в учебном заведении.

Компетентно ориентированное обучение, сохраняя аудиторное занятие как основную форму организации образовательного процесса, значительно расширяет границы и возможности применения других форм обучения, прежде всего – самостоятельной работы в библиотечном фонде, глобальных и локальных информационных сетях.

Не отказываясь от традиционного подхода к образовательному процессу подготовки специалистов, можно ожидать, что реализация компетентностного подхода в профессионально-ориентированном обучении, основанном на учете потребностей студентов в изучении профессиональных дисциплин, обусловленном особенностями будущей специальности повлечет за собой:

- Изменение функции преподавателя, заключающееся в переориентации от информационно-контролирующей роли к консультативно-направляющей с одновременно повышаемой степенью самостоятельности обучающихся;

- Увеличение практической составляющей в дисциплинах, играющих решающую роль в формировании компетенций, определяемых государственными образовательными стандартами;

- Критериализация промежуточных и итоговых результатов обучения специалистов по уровню и степени приобретения ими значимых с точки зрения профессионально-квалификационного заказа;

- Формы, методы и условия обучения должны адаптироваться к требованиям мобильного многоуровневого обучения и иметь возможность обратной связи с заказчиком молодого специалиста;

- Разработка принципов компетентностно-ориентированного обучения должна проводиться с учетом объективных и субъективных закономерностей изучения профессиональных дисциплин, таких как:

- 1) зависимость мотивации студента к изучению специальных дисциплин от престижности и востребованности выбранной специальности в ведомстве и в обществе в целом и индивидуальных склонностей самого обучающегося;

- 2) приоритет в организации образовательного процесса требований заказчика специалистов;

- 3) взаимосвязь содержания профессионального образования и структуры и технологии учебного процесса;

- 4) значимость социально-психологических аспектов организации и реализации образовательного процесса в учебном заведении.

- Индивидуализация процесса обучения в рамках деятельности студенческого коллектива (сочетание индивидуальных требований заказчика и индивидуальных склонностей студента, скрупулезное рассмотрение возможности и целесообразности обучения студентов по индивидуальному плану).

Аспекты применения компетентностного подхода более многогранны и объемны, чем представленные здесь, и речь не идет об окончательном отказе от традиционной стратегии обучения специалистов, но именно такой подход, очевидно, предполагает получение результатов обучения специалистов, в виде сформированных у них компетенций и способствует практико-ориентированному направлению характера их подготовки, что соответствует требованиям заказчика.

Список литературы

1. Сизова, Ю. С. Гуманитаризация высшего образования как направление его гуманизации / Ю. С. Сизова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. – Самара, 2016. – С. 261-266.

2. Пиралова, О. Ф. Оптимизация современного обучения инженеров / О. Ф. Пиралова. – Текст: непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 5. – С. 192-197.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

*Э. М. Нуруллина, обучающийся 3 курса,
ГБОУ ВО АГНИ,*

г. Альметьевск, РФ

*Н. И. Баранкова, ст. преподаватель кафедры ФиСП,
ГБОУ ВО АГНИ,*

г. Альметьевск, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты, связанные с организацией процесса обучения и тренировки учащихся. Особое внимание уделено проблемам, связанным с адаптацией программы физической культуры к потребностям современного общества и взаимодействием учителя физкультуры с участниками тренировки. Также обсуждаются вопросы, связанные с применением новых технологий в области физического воспитания и необходимостью повышения квалификации учителей.

Ключевые слова: уроки физкультуры, современное образование, физическое воспитание, адаптация программ, новые технологии, повышение квалификации.

Физическая культура – неотъемлемая часть образовательного процесса. Она не только способствует физическому развитию учеников, но и формирует у них навыки командной работы, настойчивости и дисциплины. Несмотря на это, в настоящее время в образовательной системе существуют актуальные вопросы, связанные с введением и развитием физкультуры в образовательный процесс.

Профессия преподавателя физической культуры является одной из важнейших в области подготовки спортивных кадров и развития физической культуры и спорта в обществе. Однако, в настоящее время актуальной проблемой является отсутствие квалифицированных преподавателей по физической культуре в вузах.

Причиной этой проблемы является растущий дефицит кадров в области физкультуры и спорта. Многие выпускники специализирующихся в данной области вузов предпочитают работу в сфере коммерческих спортивных клубов и фитнес-центров, где возможны большие доходы. Это приводит к нехватке кадров в вузах и уменьшению качества подготовки студентов.

Кроме того, на сегодняшний день стремительно развиваются инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта. Для того, чтобы отвечать на запросы современного общества и готовить профессионалов на высоком уровне, необходимо привлекать в вузы новых преподавателей с соответствующей квалификацией и опытом работы.

Для решения проблемы отсутствия квалифицированных преподавателей в вузах по физкультуре необходимо создавать условия для развития данной профессиональной области. Важно повышать престижность профессии преподавателя физической культуры, в том числе с помощью увеличения уровня дохода и социальных гарантий. Также необходимо оптимизировать программы обучения в вузах с учетом современных тенденций развития физической культуры и спорта.

Одним из приоритетных направлений решения проблемы является разработка программ повышения квалификации и переподготовки уже работающих преподавателей по физкультуре. Это позволит оценить доступность предложенных курсов, качество учебных материалов и преподавания, а также провести анализ их потребности в дополнительных знаниях и навыках.

В заключении, современное образование в области физической культуры и спорта требует привлечения высококвалифицированных преподавателей. Решение проблемы отсутствия кадров в данной области требует комплексного подхода, который включает в себя профессиональную ориентацию, повышение квалификации и переподготовку уже работающих преподавателей, улучшение учебных программ и повышение престижности профессии.

Одной из актуальных проблем в области физической культуры является недостаточность времени на занятия этим предметом в учебных учреждениях. В условиях усиленной учебной нагрузки и особенно в период подготовки к экзаменам, физкультурные занятия могут не получить должного внимания и времени, что может привести к негативным последствиям для здоровья школьников и студентов.

Одной из причин недостатка времени на физкультурные занятия является несоответствие режима дня учебного заведения рекомендациям Всемирной организации здравоохранения. Согласно рекомендациям, детям и молодежи необходимо уделять 60 минут в день на физические упражнения умеренной и высокой интенсивности. В то же время, в реалиях современной системы обучения, на занятия химией или математикой может быть отведено два-три урока подряд, и при такой нагрузке классу может остаться буквально несколько минут на занятия по физкультуре.

Другой причиной недостатка времени на занятия физкультурой является незнание учителями методов, которые позволяют проводить занятия быстро и эффективно. Многие учителя в России, как показывают анкеты, проводят занятия малоприбыльно и неточно с точки зрения методики. В частности, уроки проводятся без достаточной разминки, техники выполнения упражнений и различных видов физических нагрузок.

Недостаток времени для занятий физкультурой может повлечь за собой негативные последствия для здоровья детей и студентов. Прекращение тренировок, приводит к гиподинамии, повышенному артериальному давлению при смещенной нагрузке на мышечную систему, к ведению сидячего образа жизни.

Решить проблему недостатка времени для физической культуры в учебных учреждениях определенно можно. Для этого необходимо более тщательно продумывать расписание занятий, внедрять современные методы учебного процесса, проводить профессиональную подготовку преподавателей физической культуры и предусматривать условия для организации тренировок и занятий в школьных и студенческих спортивных секциях, клубах и центрах. Кроме того, очень важно распространение дополнительных программ внеурочных мероприятий по физической культуре, которые будут разнообразными и доступными для всех классов студентов и представляются интересными, не превращаясь в принудительные наказания. Третий вопрос – это недостаточное оснащение спортивных залов и площадок. В многих учебных заведениях недостаточно оборудованы спортивные залы и площадки, что сильно затрудняет физическое обучение учеников.

Решение данных проблем требует совместной работы родителей, учителей, учеников и общества в целом. Систематическое повышение квалификации преподавателей физкультуры, увеличение времени, выделяемого на занятия физической культурой, а также улучшение оснащения спортивных залов и площадок – это всего лишь некоторые действия, которые помогут решить эти актуальные вопросы.

В заключение, физическая культура важна для полноценного физического и духовного развития учеников. Поэтому, необходимо принять меры, чтобы эта область образования получила должное внимание в образовательной системе в целом. Это поможет повысить уровень физической подготовки учеников, а также формированию ценностей здорового образа жизни.

Список литературы

1. Буркова, Е. А. Современные технологии в обучении физкультуре / Е. А. Буркова. – Текст: непосредственный // Физическое воспитание студентов. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 20-28.
2. Герасимов, В. В. Актуальные проблемы современного физического воспитания учащихся / В. В. Герасимов. – Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт в школе. – 2019. – № 5. – С. 8-12.

3. Клименко, М. В. Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях современного образования / М. В. Клименко. – Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 7. – С. 12-15.

4. Петров, А. А. Актуальные проблемы адаптации программы физической культуры к потребностям современного общества / А. А. Петров. – Текст: непосредственный // Концепт: науч.-метод. электронный журнал. – 2020. – Т. 49. – С. 45-49.

5. Сидоренко, О. В. Повышение квалификации учителей физической культуры в условиях современного образования / О. В. Сидоренко. – Текст: непосредственный // Физическое воспитание студентов. – 2019. – Т. 23, № 6. – С. 32-38.

ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ТРАЕКТОРИЯМ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ

*В. Ю. Бочаров, к.соц.н., доцент кафедры социологии
и культурологии Самарского университета,
ассоц. науч. сотр., СИ РАН – филиала ФНИСЦ РАН,
г. Санкт-Петербург, РФ;
аналитик Центра образовательных технологий, ТюмГУ,
г. Тюмень, РФ*

*Т. В. Гаврилюк, к.соц.н., доцент,
руководитель Центра образовательной аналитики ТюмГУ,
ведущий научный сотрудник
научно-учебной лаборатории исследования рынка труда ТюмГУ,
г. Тюмень, РФ*

Аннотация. В статье приводятся данные исследований, выполненных в 2022 году Центром образовательной аналитики ТюмГУ в рамках двух этапов мониторинга образовательных стратегий студентов. Согласно данным анкетного опроса, основной проблемой для студентов в условиях обучения по индивидуальным образовательным траекториям является необходимость учебы в смешанных группах с представителями других специальностей и курсов.

Ключевые слова: мониторинг, образовательные стратегии, типологический анализ, индивидуальные образовательные траектории.

В настоящее время ряд российских вузов используют новую модель персонализированного обучения студентов по индивидуальным образовательным траекториям (далее – ИОТ). В связи с этим ведутся исследования,

посвященные трансформации образовательных стратегий студентов в условиях нового образовательного пространства вуза [1]. Тюменский государственный университет (далее – ТюмГУ) является одним из лидеров внедрения данной образовательной технологии в России. С 2022 г. Центром образовательной аналитики ТюмГУ (рук. Т.В. Гаврилюк) в режиме мониторинга ведутся социологические исследования, посвященные анализу мнений студентов относительно обучения по ИОТ.

Весной 2022 г. был проведен массовый анкетный опрос студентов 4ого курса бакалавриата (N = 561). Результаты этого исследования показали, что около 60% обучавшихся по программам ИОТ удовлетворены данной образовательной технологией, но порядка пятой части студентов подобная форма обучения не подходит, они имеют сложности адаптации в смешанных группах и не видят преимуществ обучения по ИОТ. Довольно высокая степень недовольства студентов ИОТ обусловила необходимость дальнейших исследований. Было принято решение сфокусироваться на студентах-первокурсниках, для того чтобы в дальнейшем иметь возможность организовать тьюторскую поддержку эффективного планирования и реализации образовательной траектории. С этой целью в декабре 2022 г. был проведен новый опрос, объектом которого стали студенты 1-го курса бакалавриата. Количество респондентов – 1000 человек (генеральная совокупность 3760 человек). Анализ результатов опроса осуществлялся в программе IBM SPSS Statistics, основными методами выступили частотный, факторный и кластерный анализ. Отметим, что для проведения анализа на основе выбранной нами методологии социологии жизни [2] и типологического анализа [3] была разработана система показателей, позволяющих выделить модальные типы студентов с характерными для них образовательными стратегиями. Всего было выделено 4 модальных социальных типа: «отличники» – 31,6 % (стратегия личной ответственности); «конформисты» – 28,3 % (стратегия пассивного присутствия в границах образовательного пространства университета); «активисты» – 24,4 % (стратегия расширения социального капитала); «нигилисты» – 15,7 % (стратегия избегания, выражающаяся в негативном отношении к учебе в вузе, критичном настрое относительно технологии обучения по ИОТ).

Данные опроса также подтвердили, что около 3/4 студентов первого курса поддерживает внедрение принципов обучения по ИОТ. Об этом в равной мере сообщали студенты всех гендерных групп и групп специальностей. Наиболее критично к технологии обучения по ИОТ настроены «нигилисты» – 22,9 % предпочли бы учиться по единой для всех программе и еще 15,9 % говорят о том, что технология обучения для них не важна. В то же время, наиболее ориентированная на достижение учебных результатов группа – «отличники» – в подавляющем большинстве случаев поддерживала идею внедрения ИОТ (Табл. 1).

**Распределение ответов на вопрос
«Если бы сегодня у Вас была возможность выбора, Вы бы предпочли учиться...»
(по модальным типам респондентов, в %, N=1000)**

Варианты ответов	Модальные типы				В целом по массиву опрошенных
	1	2	3	4	
	Конформисты	Отличники	Активисты	Нигилисты	
По индивидуальным образовательным траекториям (ИОТ) с возможностью выбора учебных курсов	76,0	86,7	74,6	61,1	76,7
Как в школе – общая учебная программа для всех	13,1	5,7	14,3	22,9	12,6
Для меня это не имеет значения	11,0	7,6	11,1	15,9	10,7
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Важнее всего для первокурсников оказались такие принципы обучения по ИОТ, как возможность планирования учебного графика, индивидуальный подход, доступность информации, актуальность и практикоориентированность обучения, осознанное отношение к учебе и партнерские взаимоотношения с преподавателями. Также чуть в меньшей степени для студентов значимы грамотно организованная тьюторская поддержка и смешанная форма обучения (онлайн и офлайн). А наиболее проблемным для них элементом обучения по ИОТ является необходимость заниматься в смешанных группах со студентами других специальностей и курсов.

Ниже всего оценивают важность обучения в смешанных группах «нигилисты» – уровень поддержки этого принципа всего 15,3 %. Иметь возможность учиться как офлайн, так и онлайн важно для «отличников» и «конформистов», но гораздо менее важно для представителей других типов. Неожиданно, но только четверть «активистов» поддерживают идею учебы в смешанных группах, более всего лояльны к этому принципу «отличники».

Несмотря на довольно высокий уровень поддержки первокурсниками модели обучения по ИОТ (этот уровень выше, чем у студентов 4-го курса) и практически всех ее базовых принципов (кроме принципа обучения в смешанных группах), исследование также позволило выявить и систематизировать их мнения относительно проблемных зон и рисков, которые несет в себе эта новация в сфере высшего образования. В анкете студентам предлагалось ответить на открытый вопрос *«Есть ли какие-то характеристики обучения по ИОТ, которые вам не нравятся или вызывают сомнения, беспокойство?»* и около 40% респондентов дали на него свои ответы. При этом значительная часть ответов были односложными (*«все нравится»*, *«все отлично»*, *«норм»* и т. п.), шуточными (*«Я спокоен, как скала, ничего не вызывает у меня беспокойства»*) или не содержали в себе аргументов

(«выбираем то, что не нравится», «вся система, её надо пересмотреть», «не нравится программа обучения», «обучение по ИОТ НЕ ПРАВИТСЯ»). Сгруппированные по темам основные тревожащие первокурсников характеристики обучения по ИОТ выглядят следующим образом:

1. Неудовлетворенность всей системой обучения по ИОТ.
2. Недовольство технологией выбора студентом курсов по ИОТ.
3. Неудовлетворенность конкретными курсами, предлагаемыми к изучению по ИОТ.
4. Неудовлетворенность онлайн-технологией ведения курсов.
5. Неудовлетворенность преподавателями.
6. Недостаточность часов профильных дисциплин.
7. Недовольство системой оценивания знаний студентов по ИОТ.
8. Невозможность убрать из расписания «бесполезные» предметы.
9. Неудовлетворенность программой «Modeus» (используется в ТюмГУ).
10. Неудовлетворенность обучением в смешанных группах.

Таким образом, несмотря на то, что большинство студентов и первого и выпускного курсов бакалавриата поддерживают идею внедрения ИОТ и видят ряд преимуществ от такого обучения, общей проблемой для многих из них является применяемая в ТюмГУ образовательная технология обучения в смешанных группах. Об этом свидетельствует и наличие среди студентов значительной части негативно настроенных к подобному способу организации учебного процесса, что подтверждается как приведенными выше данными, так и ответами на следующий вопрос: «*Как вы считаете, заниматься в смешанных группах со студентами других направлений подготовки – хорошая идея?*». В результате была выявлена заметная поддержка суждений, содержащих критику такой формы обучения. Отметим, что чаще обучение в смешанных группах называют плохой идеей девушки и студенты социально-гуманитарных специальностей. В целом, по массиву опрошенных негативной точки зрения придерживаются около 20 % опрошенных.

И все же, наиболее популярными вариантами суждений об обучении в смешанных группах оказались мнения первокурсников о том, что «*можно расширить свои контакты, познакомиться с интересными людьми*» (около половины от всех ответов) и то что «*учебный процесс в смешанных группах становится интереснее, так как там собираются совершенно разные люди*» (почти половина от всех ответов). Причем, последнее суждение более популярно среди юношей и студентов естественнонаучных специальностей.

В анализе этого вопроса особо заметно различие по типологическим группам. Можно отметить, что большинство положительно настроенных к обучению в смешанных группах принадлежит к типу «отличников». Порядка половины «конформистов» и «активистов» ценят такой способ обучения за возможность расширить свои контакты. При этом, отметим, что для «активистов» это не является принципиальным, так как они способны устанавливать контакты и вне непосредственной учебной деятельности, в то время как для

«конформистов» такое обучение является хорошим способом «влиться» в учебную среду. «Нигилисты», ожидаемо, демонстрируют самый низкий уровень поддержки идеи обучения в смешанных группах.

На новом этапе мониторинга в 2023 году планируется рассмотреть динамику образовательных стратегий (прежде всего, среди студентов выпускного курса), а также проанализировать способов планирования и действия в рамках выстраивания студентами своей индивидуальной траектории обучения. Кроме того, результаты массового анкетного опроса студентов планируется дополнить анализом данных качественного исследования – глубинных интервью со студентами как носителями определенной образовательной стратегии в рамках обучения по ИОТ.

Список литературы

1. Гуринович, Л. А. Образовательные стратегии студентов в условиях трансформации образовательного пространства вуза / Л. А. Гуринович. – Текст: непосредственный // Образование и развитие личности в современном коммуникативном пространстве: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Иркутск, 2016. – С. 348-352.

2. Тощенко, Ж. Т. Социология жизни / Ж. Т. Тощенко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 399 с. – Текст: непосредственный.

3. Типологический анализ в социологии как диагностическая процедура: монография / ред. Г. Г. Татарова, А. В. Кученкова. – Москва: ФНИСЦ РАН, 2023. – 358 с. – Текст: непосредственный.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРАЛИЗМА

*А. А. Гаязова, ассистент кафедры
КИУ им. В.Г. Тимирязова,
г. Казань, РФ*

Аннотация. В статье ставится задача подчеркнуть значение педагогической технологии, связанной с диалогическим взаимодействием при коммуникативном подходе, в методическом аппарате формирования и воспитания поликультурности у будущих преподавателей иностранных языков. Понятие и технология диалогического взаимодействия трактуются как разновидность гуманитарно-ориентированных технологий и средство социальной организации и взаимодействия человека с окружающим миром, будь то взаимодействие человека с природой, техникой, информацией, людьми, самим собой.

Ключевые слова: поликультурность, технология диалогического взаимодействия, высшее образование.

В связи с последними тенденциями в образовании, т. е. переориентацией его на гуманизацию в целом, коммуникативные технологии обучения, в том числе технологии диалогического взаимодействия, становятся все более популярными. В частности, диалогическое взаимодействие возникает как разновидность гуманитарно-ориентированных технологий. В целом, многие ученые широко интерпретируют его как «средство социальной организации и взаимодействия человека с окружающим миром, позволяющее выразить свое личное отношение к окружающему миру и регламентировать характер таких отношений с миром, будь то взаимодействие человека с природой, техникой, информацией, людьми, самим собой [2].

Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (ЕСRML) признала важность «региональных языков или языков меньшинств в качестве выражение духовного богатства» как культуры межнационального общения, основанной на принципах уважения, равноправия, плюрализма, толерантности, дружбы и взаимопомощи на благо всех народов [1, с. 4].

Среди видов гуманитарных технологий организации учебного процесса в вузе в условиях формирования поликультурной личности будущих учителей иностранного языка подчеркивается, что на первый план выходят технологии диалогического взаимодействия. Ведь диалог как условие и как средство взаимопонимания, по мнению современных ученых, рассматривается как форма общения между субъектами, а также форму общения с собой, с разумом; это встреча двух субъектов, а значит, двух культур.

Обучение диалогу, как средству познания истины, познания мира и себя в нем, а также ценностей другой культуры составляет важную составляющую поликультурного развития личности, особенно в отношении будущих учителей иностранных языков.

Диалоговые формы общения способствует развитию самостоятельности обучающихся и проявлению своих способностей на иностранных языках. Используя в современном образовательном процессе диалоговые формы учебной деятельности, педагоги более продуктивно смогут выполнять основную функцию образовательного процесса - формирование жизненных компетентностей обучающихся. Кроме того, диалоговые формы общения выступают средством формирования предметных компетенций на занятиях по иностранному языку.

Диалог – это понятие, которое может означать беседу двух и более людей, обмен репликами, обмен мнениями. Диалог является неотъемлемой частью нашего общения. Развитию диалога, как основного способа коммуникации, помогают представленные ниже формы диалогового общения:

- семинар;
- обсуждение сообщений, докладов, рефератов;
- презентация рефератов;
- викторины;
- КВН;
- пресс – конференция;
- творческие и познавательные мероприятия;
- деловые игры.

Необходимо отметить, что применение диалоговых форм общения на занятиях, создает благоприятную психологическую атмосферу. Студенты сами излагают, рассказывают, выражают собственную точку зрения «за» или «против». Значительно повышается мотивация, особенно это отражается на слабых обучающихся. Снижается утомляемость, появляется интерес к изучаемому материалу, создаются новые подходы к оценке своих достижений и личностных качеств.

Поэтому настоящая статья подчеркивает важность образовательных технологий, связанных с диалогическим взаимодействием в рамках коммуникативного подхода к обучению и освоению иностранного языка. В то же время подчеркивается, что методический аппарат направлен на формирование и развитие поликультурности среди бакалавров, готовящихся в будущем стать преподавателями иностранных языков.

Ключевое значение имеют современные способы представления моделей мышления, преподавания и обучения в образовании и обсуждение их реализации в процессе обучения для формирования поликультурного подхода в общении будущих учителей иностранных языков в многонациональных классах. В основном применяются компиляция научных взглядов и интеграция как базовый подход.

Вопросы поликультурализма сегодня становятся все более актуальными для глобализирующегося мира. Международное и межнациональное, а также межкультурное общение становятся еще одними актуальными задачами, решение которых может помочь достичь желаемых целей в политике, бизнесе и экономике, гармонизировать мир. Толерантность к языку и культуре, уважение к другим являются фундаментальными ценностями, которые, воплощенные в академических программах, могут способствовать культивированию и развитию поликультурализма в разных регионах.

Считается, что в ходе освоения иностранных языков, процесс формирования и воспитания поликультурализма у будущих учителей иностранных языков должен осуществляться как целенаправленная системная деятельность, реализующая ряд функций. Эти функции – культурно-составительная, ценностно-образующая и социально-интегративная – направлены на достижение профессионального развития и социокультурных навыков обучающихся.

Технология диалогического взаимодействия предстает как совокупность форм, средств и приемов, которая обеспечивается сочетанием языковой и культурной практики с другими видами деятельности. Предполагается, что такие виды деятельности варьируются от информационно-познавательной, ценностно-ориентированной до художественно-эстетической деятельности, познавательной деятельности, ценностно-смысловой направленности, социального взаимодействия и самосовершенствования будущих учителей иностранных языков оттачиваются на широкой междисциплинарной основе. В то же время эти компетенции направлены на общее, поликультурное и полиязычное развитие личности.

Учитывая изложенное выше, процессы обучения и изучения иностранных языков и знакомства с другими культурами можно моделировать в свете диалогического взаимодействия как разновидности гуманитарно-ориентированных технологий, принятых для обучения и воспитания поликультурализма у будущих преподавателей иностранных языков. При этом следует, что технология диалога при коммуникативном подходе к овладению языком, или технология диалогического взаимодействия, является общепринятым определением и является средством социальной организации и взаимодействия человека с окружающим миром. Такое понимание позволяет людям независимо от их расы, пола, религии, происхождения и т. д. выражать свое личное отношение к окружающему миру и, таким образом, регулируют характер таких отношений с миром. Более того, это не имеет значения, является ли это взаимодействием человека с природой, технологиями, информацией, людьми или их взаимодействием с самим собой.

Список литературы

1. Androsovykh, K. A. Psychological Guidance of the Socialisation Process of Gifted Students Using Information and Communications Technology Means / K. A. Androsovykh, Ya. M. Rudyk, M. Yu. Melnyk [и др.] – Текст: непосредственный // Journal of Intellectual Disability. Diagnosis and Treatment, 2021. - № 9 (2). – p. 236-246.
2. Caruana, S. Italian nationals in Maltese schools: a case of 'so near but yet so far'? / S. Caruana, M. Pace. – Текст: непосредственный // Review of Educational Research. – 2021. – № 15 (2). – p. 145-164.
3. Никитина, Н. П. Культурознавча соціалізація мовної освіти / Н. П. Никитина. – Текст: электронный // Наука и образование: новое измерение. – 2014. – № 16. – URL: www.seanewdim.com (дата обращения: 04.04.2023).

КРЕАТИВНОСТЬ И КОММУНИКАбельНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БУДУЩЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ж. А. Левинунова, ст. преподаватель кафедры ПРЛ,
ЛПИ-филиал СФУ,
г. Лесосибирск, РФ*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования у студентов педагогического вуза важных составляющих профессиональной пригодности и педагогической эффективности – креативности и коммуникабельности. В работе использовались методики «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник и «Оценка уровня общительности (Шкала коммуникабельности)» В.Ф. Ряховского. В исследовании приняли участие 43 человека.

Ключевые слова: креативность, общительность, студенты, коммуникабельность, студенческий возраст, особенности студенческого возраста, педагогическая деятельность

Работа с молодым поколением предполагает соответствующее состояние души и профессионализма, которые определяются различными качествами и свойствами педагога.

Одним из важных качеств в реализации педагогической деятельности является креативность как основа творческой личности. Под креативностью понимают «способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления» [3, С. 8]. Креативный человек обладает оригинальностью мышления, любознательностью, восприимчивостью к новым идеям, способностью быстро переключаться с одного на другое.

Эффективное обучение современных школьников возможно только если учитель способен найти нестандартные пути решения тех задач, которые ставит перед ним образование. Педагог – «генератор идей» интересен детям, он нестандартен сам и требует от ребят аналогичного подхода в решении учебных и житейских вопросов. Как отмечает Н.А. Асташова, креативность педагога – это «отличительная черта педагогической профессии, развитие которой предусматривает, с одной стороны, наличие объективных (социальных, материальных, личностных) предпосылок, условий для творчества, а с другой – развитие комплекса ключевых способностей к творческой самореализации личности» [2, С. 91].

Дж. Гилфорд выделил ряд способностей определяющих креативность: «беглость мысли (количество идей, возникающих в единицу времени); гибкость мысли (способность переключаться с одной идеи на другую); оригинальность (способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов); любознательность (чувствительность к проблемам в окружающем мире);

способность к разработке гипотезы, иррелевантность (логическая независимость реакции от стимула); фантастичность (полная оторванность ответа от реальности при наличии логической связи между стимулом и реакцией)» [1].

Другим важным компонентом личности педагога является коммуникабельность, то есть способность устанавливать контакты и взаимодействовать с учениками, учителями, администрацией и родителями. Такой учитель вызывает доверие, устанавливает дружеские отношения, разрешает конфликтные ситуации. Человек получает удовольствие от того, что он общается. То есть коммуникабельность – это «качество, благодаря которому человек легко общается, непринужденно поддерживает диалог, внимательно слушает собеседника» [5].

Основным критерием коммуникабельности в литературе называют результативность общения. Для учителя очень важно быть открытым для взаимодействия, уметь поддержать разговор, наладить новые контакты. Коммуникабельность реализуется через общительность, умение слушать, небезразличие к собеседнику, доброжелательность, гибкость, конструктивность, непредубежденность [4].

С целью изучения креативности и коммуникабельности мы организовали исследование этих качеств у будущих учителей – студентов педагогического института.

Методики, применяемые в работе – «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник и «Оценка уровня общительности (Шкала коммуникабельности)» В.Ф. Ряховского; выборка исследования – 43 человека студенческого возраста.

Анализируя результаты полученные с помощью методики Е.Е. Туник мы пришли к выводу, что в представленной выборке у 41,9 % имеется высокий, у 34,9 % – средний, у 23,2 % низкий уровень креативности.

Высокий и средний уровни креативности свидетельствует о способности студентов быстро усваивать новую информацию и эффективно ее использовать. Студенты этой группы обладают хорошо развитыми творческими способностями, способностью создавать новые идеи. Они оригинальны, инициативны, непосредственны, реалистичны.

Опираясь на представления Е.Е. Туник о креативности, отметим, что респонденты, имеющие развитую креативность, любознательны – ищут всевозможные пути получения новой информации: читают книги, исследуют, экспериментируют. У них очень хорошо развито воображение, они придумывают, представляют, фантазируют. Они настойчивы в достижении целей, ищут сложные пути решения проблем, при этом самостоятельны, не требуют посторонней помощи, отстаивают свое мнение несмотря ни на что.

Студенты с низким уровнем креативности имеют сложности в разрешении проблем, достижении целей. Им труднее дается исследовательская деятельность, выполнение проектов. Они не отказываются от посторонней помощи, могут попадать под чужое влияние и не отстаивать собственное мнение.

С помощью диагностики по методике В.Ф. Ряховского, мы выявили несколько уровней коммуникабельности студентов. А именно:

1) у 16,3 % чрезвычайно высокий уровень общительности. Студенты любят и умеют вступать в дискуссии, выступать, знакомиться, они в курсе всех событий в институте и за его пределами, не стесняются рассуждать даже если плохо знакомы с предметом разговора, берутся за любое дело, толком не разобравшись в чем его суть. Окружающие таким людям не всегда доверяют, «опасаясь» за конечный результат;

2) 48,8 % ребят «весьма общительны». По своим характеристикам они очень похожи на предыдущую группу, однако степень общительности у них все же несколько ниже. Любопытны, разговорчивы, могут раздражать окружающих своим желанием высказаться по любому вопросу, отзывчивы. Взвзвываясь за неинтересное или трудное дело, такие студенты силой воли могут довести его до конца, даже не имея мотивации на это;

3) нормальная коммуникабельность выявлена у 27,9 % опрошенных. У этих студентов любопытность подменяется любознательностью, им интересны люди и общение с ними, они терпеливы и толерантны, неконфликтны и внимательны к другим;

4) 7 % опрошенных имеют коммуникабельность чуть ниже среднего уровня. Такие студенты общаться любят и умеют, не боятся незнакомых компаний и людей. Однако опасаются высказывать свое мнение и выступать перед большим количеством людей.

Таким образом, у студентов-будущих педагогов имеется хороший потенциал для осуществления эффективной педагогической деятельности. С одной стороны, креативность и коммуникабельность являются их личностными особенностями, с другой стороны – это следствие обучения в педагогическом вузе, вся работа которого нацелена на формирование профессионала.

Список литературы

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика / М. К. Акимова. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 303 с. – Текст: непосредственный.
2. Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н. А. Асташова. – Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 272 с. – Текст: непосредственный.
3. Ахмерова, А. Ф. Креативность как основная характеристика творческой личности / А. Ф. Ахмерова. – Текст: непосредственный // Вестник УРАО. – 2015. – № 5. – С. 8-12.
4. Власов, М. Коммуникабельность / М. Власов. – Текст: электронный. – URL: <https://psichel.ru/kommunikabelnost/?ysclid=lgmdfc5fh9385987603> (дата обращения: 18.04.2023).
5. Рахович, А. Коммуникабельность / А. Рахович. – Текст: электронный. – URL: <https://psychologyman.ru/ponyatie/kommunikabelnost/> (дата обращения: 18.04.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*А. С. Сивцова, обучающаяся 1 курса
факультета психологии и дефектологии, ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ*

*Научный руководитель: А. Н. Мамедова, к.филол.н.,
старший преподаватель кафедры русского,
родных языков и лингводидактики, ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ*

Аннотация. В данной статье отражён актуальный вопрос о влиянии информационно-коммуникационных технологий в области образования, приведены требования и рекомендации для повышения эффективности в работе с цифровыми ресурсами.

Ключевые слова: ИКТ, образование, ЦОР, педагог, ученик, цифровые средства.

Технологии окружают нас во всех сферах деятельности. С каждым годом люди всё меньше и меньше представляют свою жизнь без гаджетов; телефоны, компьютеры и ноутбуки сопровождают нас и во время учебы. В этой статье мы разберём положительные и отрицательные стороны использования икт в образовательном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это технологии, устройства, механизмы и алгоритмы обработки и обмена информацией.

Икт подразумевает использование информации в электронном формате (изображение, текст, видео, анимация, аудио); информационных носителей (DVD, внешний накопитель); мультимедиа (презентации, игровые программы и так далее); аудиовизуального оборудования (проектор, интерактивная доска и так далее).

Использование дополнительных средств (икт) в разработке учебно-познавательных материалов значительно облегчает работу учителя, также технологии позволяют подать информацию интересно, наглядно и динамично, но только в том случае, если педагог умеет ими пользоваться. В современном мире навык обращения с икт считается необходимостью для учителя, а отсутствие этого навыка считается некомпетентностью.

Внедрение технологий в учебный процесс, во-первых, делает его доступным для тех, для кого иной способ обучения недоступен. Такую форму обучения называют дистанционным, но она имеет несколько возражений. «Ее противники справедливо отмечают, что будущие студенты будут лишены всего того, что требуется для получения подлинно качественного образования: работа в лабораториях, доступ к научным библиотекам, общение с преподавателями и другими студентами на семинарах и в неофициальной обстановке» [1, С. 6].

Во-вторых, внедрение икт меняет содержание и способы традиционной очной формы образования. Проблема состоит в том, что различные программы и устройства не адаптированы для подготовки основной массы обучающихся, они направлены на совершенствование навыков уже подготовленных учеников.

Вопрос качества и доступности образования становится актуальным с каждым днём. Но, исходя из вышесказанного, мы можем с уверенностью сказать, что приобретение и улучшение в одном направлении приводит к лишению и ухудшению в другом.

А в вопросе наглядности информационно-коммуникационные технологии незаменимы, особенно в младшем школьном возрасте, когда дети переходят от игровой сферы деятельности к учебной. Считается, что «мультимедийность создает психологические моменты, способствующие восприятию и запоминанию материала с включением подсознательных реакций учащегося» [2, С. 158], например, выполнение задания может сопровождаться мелодией, которая поможет ученикам настроиться на определенный вид работы.

Использование ИКТ положительно влияет на познавательную сферу ребёнка, но не стоит забывать о возрастных особенностях: «в силу возрастных особенностей детей дошкольного/начального школьного возраста, заключающихся, например, в пока еще слабом развитии волевой сферы, неустойчивости произвольного внимания, повышенной утомляемости, низкой степени самостоятельности, отсутствии объективного самоконтроля» [3, С. 131], таким образом, появляется необходимость в разработке специального вида игр с учётом психофизиологического развития детей.

Также с учётом вышеперечисленных требований не стоит забывать о правильной организации рабочего места; продолжительность компьютерных занятий не должна превышать 15 минут и проводиться более 2 раз в неделю и, конечно же, занятие с цифровыми образовательными ресурсами должны проводиться в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе педагог помогает выделить задачу и определить план действий. На втором – реализуется самостоятельная работа ребёнка, а на третьем – рефлексия, физкультминутка и гимнастика глаз. Как и говорилось ранее, занятие должно проводиться педагогом, который имеет достаточный уровень знаний в сфере цифровых технологий.

Информационное обеспечение систем образования повышает эффективность совместной проектной деятельности на максимум. В этой сфере ИКТ имеет ряд особенностей:

1) оперативность – своевременное получение ответа на поставленные вопросы, получение необходимого сообщения, передача выполненной работы; общение в онлайн режиме;

2) индивидуальность – выбор собеседника и стиль общения;

3) массовость – присоединение неограниченного количества участников в разработке проектов;

4) доступность – любая информация может быть доступна для обсуждения любому количеству участников;

5) корпоративность – общение в группах по интересам;

б) многоаспектность – разностороннее обсуждение проблем, с привлечением межпредметных связей, представления информации и собеседников из разных областей знаний;

7) многосторонность – участие более двух участников в обсуждении одновременно.

Речь идет не только о дистанционном процессе обучения, но и о традиционном, широкое использование коммуникационных средств облегчает групповую работу и развивает творческие, лидерские и коллективные навыки человека. Также ИКТ можно использовать в обсуждении научно-исследовательских проблем, обмениваться опытом; в проведении круглых столов, дискуссий; организации конференций, в защите проектов; и в проведении консультаций, установочных семинаров и других видах работ.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что цифровые технологии имеют как сильные, так и слабые стороны, но следует отметить, что они значительно облегчают работу учителя, но требуют от него высокий уровень подготовки, для того, чтобы проводить занятия и разрабатывать программно-методические учебные комплексы. Занятия могут проводиться как в учебное, так и во внеклассное время, главное, что бы поставленные задачи были направлены на приобретение или совершенствование уже имеющихся навыков.

Список литературы

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2003. – 192 с. – Текст: непосредственный.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – Москва: Академия, 2002. – 272 с. – Текст: непосредственный.

3. Пащенко, О. И. Информационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / О. И. Пащенко. – Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с. – Текст: непосредственный.

КОНФЛИКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Е. С. Сергеева, обучающаяся, ТИУ,
г. Тюмень, РФ*

*Научный руководитель: В. Л. Моложавенко, д.п.н.,
профессор кафедры маркетинга и муниципального управления, ТИУ
г. Тюмень, РФ*

Аннотация. Статья рассматривает актуальность проблемы конфликтов в образовательных организациях. Анализируются теоретические и практические подходы к решению конфликтов, приводятся примеры из исследований. Описываются основные проблемы и рекомендации по их решению.

Ключевые слова: конфликты, эмоции, профессиональное общение, медиация, конфликтология, психолог.

Конфликты в образовательных учреждениях могут затронуть различных участников образовательного процесса, включая учеников, учителей, родителей и других специалистов. Они могут иметь различные причины, включая различия во взглядах, ценностях и интересах, а также конфликты, связанные с властью и ресурсами. В связи с этим, эффективное разрешение конфликтов в образовательных организациях является важным аспектом образовательного процесса.

Тема конфликтов в образовательных организациях является хорошо изученной в психологии и педагогике. Многие авторы посвятили свои работы этой проблеме. Например, Колберг Р. изучил этические конфликты в образовательных организациях, выявил основные их причины и предложил способы их решения. Сэвидж М. проанализировал конфликты между учителями и родителями, описал психологические механизмы их возникновения и предложил практические рекомендации для их урегулирования. Гингис Дж. исследовал конфликты между учениками в школах, выявил их типы и причины и предложил методы их разрешения.

Конфликт – это ситуация, когда одна или несколько сторон имеют различные интересы, ценности или потребности, и пытаются защитить их, нанося при этом ущерб другим участникам [1]. В образовательной среде конфликты могут возникать по разным причинам: несогласие с учебной программой, разногласия между учениками, конфликты между учениками и учителями, проблемы с родителями и т.д.

Конфликты в образовательных организациях могут быть вызваны различными факторами, включая различия в культуре и ценностях, несогласие с учебной методикой, личные обиды и недовольства, недостаток ресурсов и др. [3]. Важно учитывать, что каждая сторона конфликта может иметь свои причины и мотивы, и необходимо их понимать и учитывать при поиске решений.

Эмоции играют важную роль в конфликтах в образовательных организациях, поскольку они определяют настроение и поведение участников. Негативные эмоции, такие как гнев, страх, разочарование, могут усиливать конфликты и делать их более сложными для решения [2]. Поэтому важно учитывать эмоциональный фактор и использовать методы, которые помогут снизить негативные эмоции участников и наладить диалог.

Существует множество методов, которые можно использовать для урегулирования конфликтов в образовательных организациях. Один из них – медиация, при которой стороны встречаются с третьей нейтральной стороной, которая помогает им найти общее решение [1].

Еще один метод – обучение конфликтологии, которое помогает участникам научиться разбираться в своих эмоциях и понимать мотивы других людей [2].

Важно выбирать методы, которые наилучшим образом подходят к конкретной ситуации и учитывают потребности всех участников.

Примером успешного решения конфликта в образовательной организации может служить ситуация, когда школьный психолог провел работу с классом, в котором возникли серьезные конфликты между учениками. Он провел тренинги по развитию коммуникативных навыков, помог ученикам понять мотивы своих действий и эмоций, а также научил их эффективным методам решения конфликтов. Благодаря этому ученики научились лучше понимать друг друга и налаживать отношения, что привело к улучшению атмосферы в классе и повышению успеваемости.

Одной из основных проблем в урегулировании конфликтов в образовательных организациях является недостаток ресурсов и поддержки со стороны администрации. Школьные психологи и конфликтологи часто остаются без должной поддержки и финансирования, что затрудняет проведение необходимых мероприятий для предотвращения и разрешения конфликтов [4]. Еще одной проблемой является отсутствие общей методологии и стандартов в решении конфликтов в образовании, что приводит к неравномерности и неэффективности применения различных методов [3].

Одним из возможных решений проблемы недостатка ресурсов является привлечение волонтеров и студентов-практикантов для проведения мероприятий по предотвращению и разрешению конфликтов в образовательных организациях. Также важно повышение уровня информированности администрации об этой проблеме и необходимости ее решения.

Что касается проблемы отсутствия общей методологии, то здесь возможно использование различных рекомендаций и стандартов, разработанных в других странах и организациях, а также проведение исследований с целью выработки наилучших методов решения конфликтов в образовательных организациях.

Для более полного изучения проблемы было проведено мини-исследование в формате онлайн-анкетирования среди школьников 12-17 лет Тюменской области. В опросе были заданы вопросы, связанные с конфликтами в школе, такие как:

1. Имели ли вы конфликты с учителями в течение последнего года?
2. Каковы причины конфликтов с учителями?
3. Как вы реагируете на конфликты с учителями?
4. Что, по вашему мнению, могло бы предотвратить конфликты с учителями?

Анализ полученных ответов на каждый вопрос представлен в табл. 1.

Таблица 1

Результаты опроса школьников

Вопрос	Ответ, %
1	2
1	Да - 60, Нет - 40

1	2
2	Несправедливость учителя - 35, Непонимание учителя - 25, Сложный материал - 20, Другое - 20
3	Спорю - 40, Молчу - 30, Ссорюсь - 20, Убегаю - 10
4	Больше общения с учителями - 40, Помощь со стороны педагогического коллектива - 25, Более интересные уроки - 20, Другое - 15

Из полученных данных следует, что 60 % школьников имели конфликты с учителями в течение последнего года. Большинство причин конфликтов связаны с несправедливым отношением учителей, непониманием и сложностью материала. При этом большинство школьников предпочитают спорить и молчать, а не ссориться или убежать.

Чтобы предотвратить конфликты, большинство школьников считают, что им необходимо больше общения с учителями, помощь со стороны педагогического коллектива и более интересные уроки.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что конфликты в образовательных организациях являются распространенной проблемой среди российских школьников. Необходимо обратить внимание на причины конфликтов и предпринять меры для их предотвращения.

Важно обеспечить больше общения между учителями и учениками, создать благоприятную атмосферу в классе и разнообразить методы обучения, чтобы ученики могли лучше понимать и усваивать материал. Кроме того, необходимо проводить работу с учителями по улучшению их отношений с учениками и обучать их навыкам разрешения конфликтов в классе. Такие меры могут помочь создать более гармоничную образовательную среду, которая будет способствовать более эффективному обучению и развитию учеников.

Конфликты в образовательных организациях – это серьезная проблема, которая может негативно повлиять на учебный процесс и отношения между участниками образовательной среды. Важно учитывать различные факторы, вызывающие конфликты, и использовать различные методы для их урегулирования. Однако существуют проблемы, связанные с недостатком ресурсов и отсутствием общей методологии в решении конфликтов в образовательных организациях. Для их решения необходимо привлечение внимания администрации и использование существующих рекомендаций и стандартов, а также проведение дополнительных исследований.

Список литературы

1. Колберг, Р. Разрешение конфликтов в образовании: модели и подходы / Р. Колберг. – Текст: непосредственный // Разрешение конфликтов. – 2018. – № 62 (1). – С. 3-29.
2. Сэвидж, М. Понимание и управление конфликтами в школах: критический анализ / М. Сэвидж. – Текст: непосредственный // Обзор образовательных исследований. – 2019. – № 26. – С. 79-89.
3. Гингес, Дж. Стратегия разрешения конфликтов школах: обзор литературы / Дж. Гингес. – Текст: непосредственный // Управление образованием. – 2020. – № 58 (3). – С. 295-309.
4. Тимперли, Х. С. Сила обратной связи для обучения / Х. С. Тимперли. – Текст: непосредственный // Обзор образовательных исследований. – 2018. – № 78 (1). – С. 153-189.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Р. Р. Махмудов, обучающийся кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
КРУ имени Ахмета Байтурсынова, филиал в г. Костанай,
г. Костанай, РК*

*Научный руководитель: Г. П. Белишкина, с.п, кафедра теории и
практики физической культуры и спорта
КРУ имени Ахмета Байтурсынова, филиал в г. Костанай,
г. Костанай, РК*

Аннотация. В статье проанализировано онлайн-обучение: его происхождение, различные форматы, эффективность и влияние на образовательный сектор в связи с развитием технологий.

Ключевые слова: онлайн-обучение, сайт, дистанционное образование.

В последние десятилетия дистанционное обучение и онлайн-обучение стали все более популярными формами образования. Дистанционное обучение обычно предполагает отсутствие физического контакта между учеником и преподавателем. Но в то же время, онлайн-обучение предполагает использование средств Интернет-связи и электронных устройств, таких как компьютеры, планшеты и мобильные телефоны, для осуществления процесса обучения. Эти формы обучения позволяют ученикам получать качественное образование в любой точке мира, облегчая доступ к знаниям и повышая гибкость образовательного процесса.

Сегодня понятие «сайт» является широко распространенным и стало общеупотребительным в нашей лексике, что связано с активным использованием Интернета во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в

образовании. Сайт определяется как совокупность взаимосвязанных страниц, объединенных одной общей темой и дизайном, расположенных в Интернете под определенным адресом, содержащих систему навигации и ссылок.

Среди множества интернет-ресурсов, образовательные сайты становятся популярными среди педагогической и учащейся аудитории. Образовательные сайты могут быть определены как целостная, концептуально обоснованная и структурно выстроенная система, объединяющая взаимосвязанные веб-страницы, содержание которых подчинено общей идее и выражено в конкретных целях и задачах каждой из них. Образовательный сайт может иметь несколько видов, таких как: сайты учебного учреждения, научных исследований, справочные сайты, ресурсы соревновательных и информационных Интернет-проектов, дистанционного образования, сайт для распространения культурной и образовательной информации, ресурсы виртуального методического объединения и сайт консультативного назначения. Образовательные сайты могут решать различные задачи, такие как обеспечение доступа к уже существующим образовательным продуктам, стимулирование создания новых продуктов, продвижение новых моделей образовательного процесса и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

С момента массового распространения Интернета возникла возможность создания и публикации образовательных материалов в электронном формате. В конце 1990-х годов появились первые образовательные сайты, содержащие простые текстовые, аудио- и видео материалы, такие как лекции и презентации. По мере развития технологий и Интернета, образовательные сайты стали более сложными и функциональными, предоставляя участникам образовательного процесса возможности взаимодействия, такие как форумы, онлайн-тесты и чаты. Эти новые функциональные возможности обеспечили более эффективное использование образовательных сайтов для обучения и дистанционного образования. Данный феномен появления и развития образовательных сайтов является предметом научного изучения и интереса в области образования и технологий.

Существует несколько факторов, которые привели к смещению учебного процесса в онлайн форму. Среди них следует выделить технологический прогресс, который позволил создать эффективные образовательные платформы и предоставить возможность ученикам получать знания, не выходя из дома. Глобальные изменения также сыграли роль в переходе к онлайн-обучению. В частности, мировые кризисы, такие как пандемия COVID-19, привели к необходимости принятия мер по ограничению контактов людей, в результате чего обучение в онлайн формате стало альтернативой традиционному обучению в классах и учебных заведениях. Онлайн-образование также обладает гибкостью и доступностью, позволяя получать образование в любом месте и в любое время, что позволяет студентам работать на своем собственном графике и осуществлять свои образовательные цели в соответ-

ствии со своими потребностями. Экономическая эффективность также является важным фактором, поскольку интернет-технологии позволяют сократить затраты на образование, так как нет необходимости в традиционных учебных заведениях и стационарных кабинетах. Онлайн-курсы и программы обучения также предоставляют возможность индивидуализированного обучения, позволяя студентам выбирать свои курсы, регулировать свой темп и уровень обучения в соответствии с их уровнем знаний и потребностями. Кроме того, онлайн-обучение предоставляет новые возможности для использования различных методов обучения, таких как геймификация, адаптивное обучение и дистанционное обучение в реальном времени.

В контексте онлайн-обучения существует много разнообразных видов и форм образовательных сайтов. Рассмотрим несколько форм, которые могут использоваться для достижения образовательных целей. Масштабные открытые онлайн-курсы (МООС) представляют собой курсы для массового обучения, которые могут содержать лекции, тесты, форумы и другие материалы. МООС-курсы, как правило, бесплатны и доступны для всех пользователей. Система управления обучением (LMS) позволяет организовать и провести онлайн-обучение. LMS обладает функциональностью для создания курсов, планирования занятий, выставления оценок, управления группами пользователей и других функций, необходимых для проведения эффективного обучения. Вебинары - это интерактивные онлайн-семинары, на которых пользователи могут общаться с преподавателем и другими участниками. Сайты, предоставляющие доступ к обучающим материалам, такие как видео-уроки, интерактивные упражнения, тесты и другие материалы, позволяют пользователям учиться в своем темпе и в удобное для них время. Эта форма обучения называется самостоятельным обучением. Каждая форма онлайн обучения имеет свои преимущества и недостатки.

В настоящее время онлайн обучение стало все более популярным как альтернативный метод получения знаний и навыков. Одним из главных преимуществ этого подхода является его эффективность, которая может быть обусловлена рядом факторов. Гибкость и удобство представляют собой основные преимущества онлайн обучения, так как учащиеся имеют возможность выбирать время и место для изучения материала. Это обеспечивает гибкость в учебном процессе и удобство для студентов, которые могут изучать материал в удобном для них темпе, возвращаться к нему при необходимости и смотреть видео-лекции несколько раз для лучшего понимания материала. Это особенно полезно для людей, которые имеют другие обязательства, такие как работа или спорт, которые могут мешать им посещать традиционные учебные заведения. Индивидуальный подход также является важным фактором в эффективности онлайн обучения. Он позволяет адаптировать материалы и задания к уровню знаний и навыков каждого студента, а также использовать алгоритмы машинного обучения для персонализации материала под каждого ученика,

учитывая его ранее полученные знания и стиль обучения. К тому же, онлайн обучение может сократить время, необходимое для обучения. Учащиеся могут быстрее проходить материалы, если они уже знают некоторые темы, или же могут затратить больше времени на те темы, которые им труднее даются. Кроме того, онлайн обучение позволяет сократить время на коммуникацию и организационные моменты, что обычно занимает много времени. Онлайн обучение может также повысить мотивацию учащихся. Это связано с тем, что онлайн платформы часто используют различные методы мотивации, такие как бейджи, лидерборды, возможность соревноваться с другими учащимися и т.д. Помимо этого, учащиеся могут получать обратную связь и результаты своей работы намного быстрее, что помогает им лучше понимать свой прогресс и продвижение в изучении материала. В целом, онлайн обучение является эффективным способом обучения благодаря гибкости и удобству, индивидуальному подходу, разнообразию форматов и сокращению времени обучения. Несмотря на все перечисленные выше преимущества, следует отметить, что онлайн обучение не может полностью заменить традиционное обучение, особенно в случаях, когда требуется наличие реального взаимодействия и общения между преподавателем и учащимися. Однако онлайн обучение может быть эффективным дополнением к традиционному обучению и помочь учащимся улучшить свои знания и навыки.

На основе статистических данных образовательного сектора можно утверждать, что онлайн-образование достигает заметных успехов. По данным, предоставленным Statista, сектор онлайн-образования ожидает роста по годовой ставке (CAGR) в 10,68 % с 2022 по 2026 год. Большая часть доходов этой отрасли генерируется онлайн-обучением в университетах, а вклад профессиональных сертификатов минимален. По прогнозам, доля онлайн-обучения в университетах к 2026 году составит 68 %, а доля онлайн-платформ снизится до 28%. В настоящее время США являются явным лидером в секторе онлайн-образования с доходом в \$62,3 млрд, что является наивысшей оценкой. Китай находится на втором месте с доходом в размере 46,9 млрд долларов. Великобритания занимает третье место с оценкой в 8,1 млрд долларов, а индийский рынок должен составить 4,8 млрд долларов в 2022 году. Стоит упомянуть, что Россия успешно стремится к лидерству в сфере онлайн-образования.

Что касается онлайн-образование в Казахстане, то согласно заявлению министра Аймагамбетова, Казахстан не планирует вернуться к предшествующей пандемии системе образования. Однако причина этого не заключается только в том, что многие педагоги теперь предпочитают использовать программы, такие как Zoom, Microsoft Teams или Google Meet, и перешли на более неформальное обращение друг к другу. Согласно министру, страна продвигает общую цифровизацию в образовании. Для этого государство планирует использовать цифровые технологии для заполнения пробелов в знаниях, возникших в результате дистанционного обучения, а также для

социализации учеников. При этом, по мнению Аймагамбетова, можно достичь баланса между онлайн- и офлайн-обучением. Министерство образования будет продолжать развивать киберпедагогику и цифровую инфраструктуру, создавать новую систему оценки преподавательской работы и ученических знаний, а также работать над контентом учебных планов и индивидуализацией учебного процесса. Кроме того, министр намерен создать новую культуру преподавания, которая будет учитывать большую автономность педагогов и поэтапное отход от типовых учебных планов.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что онлайн-обучение стало важной и актуальной темой в образовательной сфере, особенно в свете современных технологических возможностей. Оно позволяет ученикам и преподавателям общаться и работать вместе, не зависимо от географического расположения, и сокращает время и затраты на обучение. Кроме того, онлайн-обучение может быть более доступным для широкого круга обучаемых. Однако необходимо учитывать, как плюсы, так и минусы данного формата обучения, а также развивать новые подходы и методы оценки эффективности онлайн-образования.

Список литературы

1. Игнатова, Н. Г. Интернет-технологии в системе образования / Н. Г. Игнатова. – Москва: Пресс, 2009. – 128 с. – Текст: непосредственный.
2. Полат, Е. С. Определение эффективности дистанционной формы обучения / Е. С. Полат. – Текст: непосредственный // Качество дистанционного образования. Концепции. Проблемы. Решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2004. – 388 с.
3. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – Москва: МЭСИ, 2000. – 350 с – Текст: непосредственный.
4. Малитиков, Е. М. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е. М. Малитиков, М. П. Карпенко, В. П. Колмогоров. – Текст: непосредственный // Право и образование. – 2000. – № 1 (2). – С. 53.
5. Актуальность и перспективы дистанционного образования: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 2014). – Текст: электронный.
6. Онлайн-образование принесет доход в размере 149 млрд. долларов в 2022 году: сайт. – URL: <https://profit.kz/news/63865/Onlajn-obrazovanie-prineset-dohod-v-razmere-149-mlrd-dollarov-v-2022-godu/> (дата обращения: 08.08.2022). – Текст: электронный.
7. Что ждет глобальное и казахстанское онлайн-образование: сайт. – URL: https://forbes.kz//process/education/gibridnyiy_mir_1649359812/. (дата обращения: 09.04.2022). – Текст: электронный.

СЛЕНГ В РЕЧИ ПЕДАГОГА КАК ПРОТИВОРЕЧИВОЕ ЯВЛЕНИЕ

*А. В. Карпова, обучающаяся, УрГПУ,
г. Екатеринбург, РФ*

*Я. А. Ворошилова, обучающаяся, УрГПУ,
г. Екатеринбург, РФ*

*Е. Е. Андреева, старший преподаватель кафедры ПиПК, УрГПУ,
г. Екатеринбург, РФ*

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования в речи педагога молодежного сленга. В статье приводятся аргументы, отстаивающие допустимость использования сленга в речи педагога, а также рассматриваются негативные проявления данного факта. Анализируются результаты опроса, проведенного среди обучающихся и их родителей, по заявленной проблеме.

Ключевые слова: молодежный сленг, сленгизмы, культура речи, профессиональная педагогическая деятельность

Русский язык социально не однороден, наряду с общеупотребительной лексикой активно функционируют слова и выражения, ограниченные той или иной территориальной закрепленностью либо социально-профессиональной принадлежностью. Особое место среди них занимает жаргон – слова и выражения, которыми отдельные социальные группы людей по условиям своего общественного положения, специфике окружающей обстановки обозначают предметы или явления, уже имевшие в общелитературном языке названия. Наряду с термином «жаргон» используют термины «арго» и «сленг», связывая их отношениями синонимии. Однако не стоит сводить данные понятия, поскольку они отражают разные элементы национальной языковой структуры. Термин «сленг», например, более подходит для отражения сущности речевого поведения современной молодежи, поэтому часто употребляется в сочетании «молодежный сленг», под которым понимается социальный диалект молодых людей в возрасте от 12-14) до 23-25 лет [1].

Большое количество слов – сленгов заимствованно из английского языка, например, «chill» – отдых, расслабление, «maybe» – может быть, «cash» – деньги, наличные. Эти и многие другие слова используются людьми в обществе, в том числе молодежью и школьниками.

Молодежный сленг крепко проникает в различные социальные группы, в том числе и в профессиональную речь педагогов. Задача педагога сегодня – научить школьников способам, благодаря которым ученик сможет добывать знания, формировать учебную деятельность и мышление учеников. Именно педагог научит школьника или студента мыслительной деятельности, и именно он участвует в интеллектуальном и нравственном формировании его личности. Ученики получают от учителей информацию из определенной предметной области, запоминают ее, а затем применяют на практике. Педагоги же, в свою очередь, могут научиться у учеников самым разным качествам: искренности, отзывчивости, юмору.

Молодежь быстрее всех обрабатывает информацию, осваивает что-то новое и вводит это в повседневную жизнь, будь то гаджеты, или сленговые выражения. Сленгу учится и современный педагог. Конечно, понимать молодежный сленг нужно, особенно тем, кто непосредственно осуществляет профессиональное взаимодействие с молодежью, – это облегчит процесс общения, взаимопонимания.

Молодежный сленг большей частью состоит из заимствований из других языков. Данное заимствование происходит из-за того, что многие сленговые выражения позволяют выразить мысли наиболее кратко. В связи с тем, что существует возможность наиболее простым образом выразиться, сленг закрепляется в речи, создавая смесь русского и других языков. Это явление может негативно сказываться на речи человека, ведь порой без сленговых слов люди просто не могут изъясняться на русском языке.

Но возникает вопрос: уместно ли использование молодежного сленга в образовательном процессе среди педагогов? Как известно, речь является профессиональным инструментом педагога и носителем учебной информации. Поэтому речевая культура в профессиональной педагогической деятельности имеет первостепенное значение. Во-вторых, литературные нормы, знание которых является важной частью речевой культуры, зачастую идут вразрез со сложившимися нормами профессионального языка, той или иной дисциплины [2].

Также, известно, что в профессиональной культурной речи выделяются три основных компонента: *нормативный компонент*, регламентирующий правильность речи, соблюдение норм литературного языка, соответствие языковому стандарту; *коммуникативный компонент*, определяющий употребление языковых средств в зависимости от ситуации и коммуникативных задач; *эстетический компонент*, отвечающий за применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях.

По мнению А.Л. Синаторова, О.Н. Андреевой и др., культура речи педагога отражает уровень его образованности, воспитанности, интеллигентности и является показателем его культуры в целом. Воспитанники перенимают не только знания и опыт своего преподавателя, но и «его отношение к миру, способы действия, вплоть до конкретных речевых оборотов и «любимых» словечек», поэтому владение нормативным аспектом речевой культуры для педагога так же важно, как и умение подбирать слова и выражения, корректно выстраивать свою мысль. «Произносительные, грамматические и стилистические погрешности в языке учителей школ и вузовских преподавателей воспринимаются как норма и автоматически переносятся в речевые навыки обучаемых», – подчеркивает А.Л. Синаторов. Высокая речевая культура педагога, таким образом, – это умение посредством языка излагать свои мысли, с одной стороны, правильно, точно, логично, с другой – убедительно, ярко и выразительно, не только делясь с учащимися необходимой предметной информацией, но и управляя их вниманием, развивая интерес, побуждая к продуктивной, творческой деятельности [3].

Нельзя упустить тот факт, что профессиональная речь педагога должна обладать академическим красноречием. Значит, согласно законам ораторского мастерства, она не может ограничиваться предъявлением исключительно рационального, научного, точного, не может оставаться безличной, потому что должна быть направлена на слушающего (ученика или студента) и ставить целью воздействие не только на его мысли, но и на его чувства и эмоции. Слово, отобранное для убеждения, должно формировать мысль, создавать образ, пробуждать чувства, задавать форму предложению и целому тексту, выступать представителем единственно возможного для конкретного общения стиля, – иными словами, речь педагога должна быть эмоционально воздействующей [3].

В целях более глубокого изучения проблемы был проведен опрос, в котором приняли участие 45 респондентов в возрасте от 14 до 45 лет. В выборку вошли студенты Уральского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург), а также ученики школы № 15 г. Златоуста и их родители. Целью опроса стала необходимость выявления отношения к использованию педагогом сленга в процессе своей профессиональной деятельности. Всего респондентам было предложено ответить на 6 вопросов, из которых вопросы о возрасте и частоте использования сленгизмов, а также вопрос о способах возникновения сленговых выражений в речи респондентов, были закрытыми. А вопросы о допустимости сленга в речи педагога и влиянии его на речь, были открытыми.

Обратимся к результатам проведенного опроса. 50 % респондентов ответили, что ежедневно используют сленг в своей речи, 18,2 % респондентов отметили, что используют сленг часто, 29,5 % – используют сленг в своей речи редко и только 2,3 % опрошенных отметили, что совсем не используют в своей речи сленг. Это значит, что сленг можно рассматривать не только как молодежный феномен, а в целом, как социальный диалект, который на сегодняшний день расширил сферу своего функционирования. В настоящее время он стал широко использоваться в речи почти каждого человека, однако степень его употребления зависит от возраста личности. Помимо этого, сленг активно используется в средствах массовой информации – периодической печати, телевизионных программах, радиовещании, глобальной сети Интернет.

Согласно результатам опроса, сленг в речи человека появляется в связи с заимствованием его у друзей – 50 % случаев, в 38,6 % случаев респонденты узнают о новых сленговых выражениях в Интернете, остальные опрошенные заимствуют сленг у членов семьи. Ни один из респондентов не выбрал вариант ответа, предполагающий заимствованием сленга у педагогов в ходе образовательного процесса.

Далее респондентам был задан вопрос: «Считаете ли Вы допустимым в профессиональной деятельности педагога использование сленга?». Среди опрошенных 24,4 % ответили, что допускают использование подобных слов при проведении занятия, 6,6 % – выразили свое негативное отношение в сторону данной ситуации, остальные опрошенные были не против использования сленга, но с некоторыми оговорками. Многие респонденты считают, что сленг – это

неотъемлемая часть современной жизни, поэтому для того, чтобы педагог мог донести до учащегося информацию и остаться понятным, можно использовать в своей речи сленг. Другие респонденты считают, что сленг необходим для создания в учебном процессе комфортной психологической обстановки, ведь при приятном психологическом климате материал будет усваиваться лучше.

Еще одним вопросом, изучаемым в рамках исследования, стал вопрос о том, влияет ли сленг на речь самого педагога в целом? 26,6 % респондентов ответили, что сленг отражается на речи педагога, 33,3 % считают, что сленговые выражения не портят речь педагога, остальные респонденты затруднились ответить. Среди опрошенных сложилось мнение о том, что если педагог использует сленг только тогда, когда это уместно, а в другие моменты времени не использует, то тогда это никак не влияет на его речь.

Одной из задач современной школы является развитие связной речи учащихся, которая не может таковой являться без богатого словарного запаса. Следовательно, употреблять сленг в речи следует осторожно и избирательно, как писал В.А. Сухомлинский, «каждое слово, сказанное в стенах школы должно быть продуманным, мудрым, целеустремленным, полновесным» [4].

Выделим ряд правил, соблюдение которых необходимо при использовании педагогом сленга в процессе своей профессиональной деятельности:

- не злоупотреблять молодежным сленгом, использовать его исключительно исходя из задач коммуникации с одной единственной целью – эмоционально воздействовать на мысли и чувства воспитанников, развивать их интерес, стимулировать к деятельности;
- разобраться со значением сленгизма прежде, чем включать его в свою речь, детально оценить речевую ситуацию, в которой обычно то или иное сленговое выражение встречается у носителей молодежного сленга;
- не употреблять в речи арготизмы, свойственные делинквентным группам, вульгарные слова и выражения, сленгизмы, унижающие достоинство участников коммуникации, а также свидетельствующие о низком уровне речевой культуры преподавателя.

Чувство разумной меры – один из наиважнейших критериев, которым должен руководствоваться педагог, включая слова из молодежного сленга в свою профессиональную речь [3].

Список литературы

1. Рубцова, Е. А. Молодежный сленг как противоречивое явление в современной лингвистике / Е. А. Рубцова. – Текст: электронный // Русистика. – 2009. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnyy-sleng-kak-protivorechivoe-yavlenie-v-sovremennoy-lingvistike> (дата обращения: 13.04.2023).
2. Шаповалова, А. Е. Вопросы культуры речи в профессиональной деятельности педагога / А. Е. Шаповалова. – Текст: электронный // Экономический вектор. – 2016. – № 2 (5). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-kultury-rechi-v-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 16.04.2023).

3. Цицкун, В. В. Молодежный сленг в речи преподавателя: профессиональная необходимость или нарушение речевой культуры педагога лингвистике / В. В. Цицкун, Д. А. Щекина. – Текст: электронный // Гуманитарная парадигма. – 2021. – № 2 (17). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnyy-sleng-v-rechi-prepodavatelya-professionalnaya-neobhodimost-ili-narushenie-rechevoy-kultury-pedagoga> (дата обращения: 16.04.2023).

4. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания) / В. А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 1990. – 288 с. – Текст: непосредственный.

5. Малько, А. А. Молодежный сленг / А. А. Малько, Е. М. Сергеева. – Текст: электронный // Юный ученый. – 2018. – № 2 (16). – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32777343> (дата обращения: 18.04.2023).

6. Синаторов, А. Л. Культура речевой деятельности педагога / А. Л. Синаторов, О. Н. Андреева, Н. А. Степанова. – Текст: электронный // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2018. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32829231> (дата обращения: 18.04.2023).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП

*Т. Н. Занина, доцент кафедры физической культуры,
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
«Ростовского государственного экономического
университета (РИНХ)»,
г. Таганрог, РФ*

*М. Б. Савченко, к.пед.н, доцент, доцент кафедры
физической культуры Таганрогский институт имени А. П. Чехова
(филиал) «Ростовского государственного экономического
университета (РИНХ)»,
г. Таганрог, РФ*

*А. Карякин, старший преподаватель
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
«Ростовского государственного экономического
университета (РИНХ)»,
г. Таганрог, РФ*

Аннотация. В статье представлена информация об особенностях занятий физической культурой в специальной медицинской группе. Показано разделение специальной медицинской группы на подгруппы, представлены основные задачи физкультурных занятий.

Ключевые слова: специальная медицинская группа, студенты, физическая культура, физические упражнения.

Укрепление здоровья студенческой молодежи посредством физической культуры и спорта не теряет своей актуальности и в настоящий период времени. Профессиональное образование на данном этапе развития нашего общества отличается высоким уровнем интенсификации, применение образовательных технологий, в связи с этим происходит снижение двигательной активности студентов, что влечет дефицит мышечной деятельности, повышение статического напряжения, увеличение нагрузки на зрительный аппарат. Таким образом, совершенствование образовательного процесса имеет как положительную сторону – повышается качественный уровень обучения студентов, так и отрицательную – появляются предпосылки для развития у обучающихся отклонений в состоянии здоровья, и как следствие ведет к различным заболеваниям. Поэтому особое значение уделяется укреплению здоровья будущих специалистов.

В период обучения студентов в вузе продолжается интенсивное развитие организма, который способен одинаково реагировать на неблагоприятные факторы, способствующие ухудшению здоровья, так и на оздоровительные меры. В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, хронические заболевания, при этом достаточно большой процент данной группы обучающихся не занимаются физической культурой. Необходимость целенаправленной работы по оздоровлению этой категории студентов средствами физической культуры подтверждают клинические наблюдения, практический опыт работы специалистов. Физическую культуру необходимо рассматривать как наиболее эффективный фактор неспецифической общей профилактики и функционально-восстановительной терапии.

Данные о состоянии здоровья, полученные при поступлении в учебное заведение, позволяют распределить студентов на медицинские группы, в том числе и на специальную медицинскую группу (СМГ), которая делится на две: специальная «А» (III группа), специальная «Б» (IV группа) [1]. Деление специальной медицинской группы на подгруппы в соответствии с заболеваниями, показано в таблице 1.

Физическое воспитание данной категории обучающихся предусматривает строгую конкретизацию задач и необходимость в равномерном распределении физической нагрузки в период всего учебного процесса. Каким же образом возможно решение задач обучения? Основу решения задач обучения составляет овладение двигательными умениями и навыками, основными двигательными качествами и их совершенствование в пределах возможностей организма в каждом конкретном случае.

Характеристика специальной медицинской группы

Специальная медицинская группа	
Специальная подгруппа «А» (III группа)	Специальная подгруппа «Б» (IV группа)
<ul style="list-style-type: none"> • хронические заболевания (состояния); • врожденные пороки развития; • деформации без прогрессирования, в стадии компенсации или временного характера; • с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок 	<ul style="list-style-type: none"> • значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия

Исследование данной проблемы показало, что во многих высших учебных заведениях велась и в настоящее время продолжается разработка оздоровительных программ, которые необходимо рассматривать как средство увеличения двигательной активности обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу, как средство, не только восполняющее ее дефицит в жизнедеятельности, но и как процесс оздоровления студентов.

Для занятий оздоровительной физической культурой со студентами, отнесенными к специальной подгруппе «А» разрабатываются специальные программы – здоровье корригирующие, оздоровительные технологии. Педагогам при занятиях необходимо учитывать характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физическое развитие, а также уровень функциональных возможностей занимающихся. Величина физической нагрузки определяется подбором физических упражнений, их количеством, исходными положениями, темпом, ритмом, амплитудой выполнения, продолжительностью занятия, и др. [1].

Со студентами специальной медицинской группы проводятся теоретические и практические занятия, на которых предусматривается решение задач, представленных на рисунке 1.

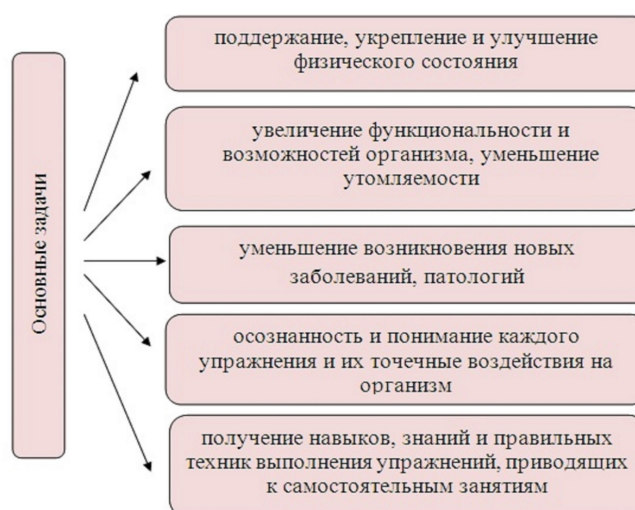


Рис. 1 – Задачи практических занятий специальной медицинской группы

В ходе практических занятий студенты выполняют различные комплексы физических упражнений, при этом происходит равномерное распределение физической нагрузки на все группы мышц, воспитание основных физических качеств, общее укрепление организма. Значительного напряжения мышц плечевого пояса требуют упражнения на быстроту, с задержкой дыхания, наклонов и др., поэтому при их использовании необходимо уделять особое внимание занимающимся. Повышать сложность физических упражнений рекомендуется постепенно, все упражнения выполняются во взаимосвязи – предыдущее упражнение является подготавливающим организм занимающегося к следующему, а также обеспечивает чередование включения в работу различных мышечных групп. В программу занятий входят элементы гимнастики и упражнений легкой атлетики, плавание, и спортивные, подвижные игры и др. [2]. При ее разработке учитываются ограничения в выполнении скоростно-силовых, акробатических упражнений, подвижных игр умеренной интенсивности.

Среди всего многообразия физических упражнений общеразвивающие упражнения в СМГ являются основным видом, посредством которых решаются основные задачи, стоящие перед медицинскими группами [1]. Использование этих упражнений не вызывает затруднений в дозировании нагрузки, они позволяют избирательно воздействовать на организм обучающегося.

При выполнении упражнений на снарядах основную нагрузку получает плечевой пояс, что повышает внутригрудное давление и затрудняет работу сердца. Наиболее быстрое достижение восстановительного процесса в организме будет достигнуто при чередовании упражнений, требующих значительных физических затрат с упражнениями на расслабление с ходьбой в умеренном темпе. Очень важно, чтобы не было переутомления и больших нагрузок на процессы обмена.

Особое внимание уделяется составлению правильного плана физических занятий, т. к. допущенные ошибки могут привести к нерационально-медленному прогрессу выздоровления, к ухудшению состояния здоровья занимающихся [2]. Внесение изменений в индивидуальный план занятий предусматривается только после проведения исследования, которое включает:

- физическое состояние, пропорции обучающихся (рост, вес, ЖЕЛ, ЧСС в покое);
- функциональные возможности кардиореспираторной системы, а также основные параметры ее работоспособности (PWC 170, 155, приседания);
- показатели двигательных качеств (координация движений, зрительно-двигательная реакция, гибкость) [2].

В теоретическом аспекте студенты должны предоставить тематический реферат, содержание которого отражает их заболевание, это помогает их более углубленно изучать свое состояние здоровья.

Актуальность физической культуры в свете данной проблемы несомненна, что вызывает необходимость прохождения преподавателями курсов повышения квалификации с медицинской направленностью.

Список литературы

1. Трухачева, Л. А. Физическая культура и здоровье студентов: учеб. пособие для студентов специальных медицинских групп / Л. А. Трухачева. – Липецк: ЛГТУ, 2012. – 65 с. – Текст: непосредственный.

2. Путилина, Т. А. Восстановление функций опорно-двигательного аппарата у студентов средствами плавания / Т. А. Путилина. – Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь: СКФУ, 2019. – С. 435-438.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЭФФЕКТИВНУЮ ПРОФИЛАКТИКУ САМОРАЗРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Ю. А. Герасименко, к.п.н.,
доцент кафедры психологии образования, УрГПУ,
г. Екатеринбург, РФ*

Аннотация. Проблема профилактики саморазрушающего поведения студентов в новых экономических, социальных условиях является актуальной проблемой образования, так как это определяет будущее страны, генофонд нации. В статье рассматриваются возможности образования в профилактической работе со студентами. Определены причины табакокурения студентов разных курсов. Проанализированы подходы психолого-педагогической профилактики курения в студенческой среде.

Ключевые слова: студенты, зависимость, профилактика, личностный ресурс, флештренинг.

В последнее время остро встаёт вопрос ухудшения здоровья среди подрастающего поколения, одним из факторов неблагоприятного воздействия на организм является табакокурение, которое широко распространено в студенческой среде как среди юношей, так и среди девушек. От 30 % до 50 % обучающихся ВУЗов курят и число их к старшим курсам растёт. Современная молодежь отдаёт предпочтение новому направлению – вейпингу (парение вейп-жидкостей), новый тренд в виде электронных сигарет в юном возрасте особенно быстро формируется привычку. Безопасных форм курения не существует, по данным Минздрава РФ, вейпинг провоцирует химическую и психологическую зависимость, а также заболевания дыхательной системы, которые занимают лидирующие позиции среди болезней. Вследствие чего проблема профилактики курения среди студентов ВУЗа становится актуальной.

Саморазрушающее поведение рассматривается как совокупность деструктивных привычек, действий и состояний, приводящих к разрушению личностной структуры психического и физического здоровья обучающихся [1, С. 92].

В результате опроса и анкетирования курящих студентов с первого по четвертый курс определены возможные причины появления вредной привычки, что подтверждено отдельными психологическими исследованиями [2, С. 58]. Представители младших курсов в качестве причин указывали на социальные факторы: модно, повысить статус, желание подражать, дома курят, у старших курсов (3 и 4-й) причины лежат в области психофизиологических причин – снять стресс, расслабиться, успокоение, уверенность, привычка. В большинстве случаев, курение у студентов связано с ситуациями волнения, эмоционального напряжения, дискомфорта. Данные причины указывают на наличие нервно-психического напряжения и дезадаптивных форм поведения у студентов. При этом готовность отказаться от вредной привычки у всех респондентов высокая, но ранее предпринятые попытки не приводили к положительному результату, что указывает на необходимость специальной, индивидуальной психологической работы по снятию напряжения, развитию стрессоустойчивости и личностных ресурсов.

В результате тестирования определены особенности эмоционального реагирования курящих студентов, которые затрудняются контролировать свои эмоции и чувства (69 % респондентов), обладают повышенной тревожностью (37 % студентов); низкой стрессоустойчивостью (30 % обучающихся). Доминирующей причиной является неумение мобилизовать имеющийся личностный ресурс в освоении сложной образовательной программы (73 % респондентов).

Психолого-педагогическая профилактика представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающую снижение риска саморазрушающего поведения за счет расширения социальных компетенций, развития личностных ресурсов, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды. Акцентируя внимание на первичной профилактике, приоритетной задачей считаем формирование у студентов негативного отношения ко всем формам употребления психоактивных веществ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также развитие личностных ресурсов, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами.

Среди распространённых профилактических подходов к саморазрушающему поведению в психолого-педагогической практике наиболее известны:

- положения теории В.М. Ялтонского и Н.А. Сироты о вреде психоактивных веществ на здоровье человека и широком информировании молодежи в плане опасности вредных привычек.

- стратегия поддержания физического, психического и социального здоровья, через использование здоровьесберегающих технологий.

– подход о влиянии социальных факторов на особенности личности и поведение. Поступки ближайшего окружения (близких, родственников, друзей) формируют паттерны поведения. Большое внимание уделяется также аффективному обучению, нерешительная личность с заниженной самооценкой способна быстрее приобретать деструктивный опыт и зависимость. Согласно теории Р. Лазаруса человек находит свои способы преодоления трудных жизненных ситуаций (копинг-стратегии) на основе имеющихся у него личностных и социальных ресурсов [3, С. 163].

– подход, основанный на реализации обучающимися альтернативных аддикциям видов деятельности: волонтерские движения, спортивные творческие, интеллектуальные виды деятельности. Набирают обороты новые виды увлечений, привлекающие подростков и молодежь: съемка видеоклипов, видеоблогов, квест-чтение, робототехника, граффити, скалолазание, фехтование, катание на роллсерфинге, сегвее, прыгание на джампере, скейтборд, лонгборд, роликовые лыжи и т. п.

Эффективным подходом в профилактике саморазрушающего поведения является копинг-профилактика, в основе которой лежит формирование и развитие личностных ресурсов личности, одним из которых является мотивация достижения [4, С. 62].

Личностные ресурсы являются основой для преодоления сложных учебных и жизненных ситуаций, которые выводят из равновесия. Поведение, которое позволяет справиться со стрессом, называется копинг-поведением. Если студент успешно и эффективно преодолевает трудности, имеет развитое копинг-поведение, то риск появления зависимостей снижается.

Под личностными ресурсами понимают индивидуально-психологические особенности, связанные с более успешным осуществлением различных видов деятельности и более высоким уровнем психологического благополучия, как отмечал Э. Динер [5, С. 245].

Р. Лазарус и Д. Фолкман конкретизируя ресурс личности добавляет: самоконтроль, самооценка, чувство собственного достоинства, самоэффективность, оптимизм, чувство связи с миром. В настоящее время авторы добавляют к имеющимся характеристикам: жизнестойкость, самоконтроль, мотивацию [6, С. 85].

Основной формой профилактической работы выбран тренинг и флештренинг. Флештренинг как направление в арттерапии и кинотерапии с использованием цифрового предоставления информации, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии человека. Преимуществом флештренинга является безопасное приобретение нового опыта после анализа просмотренной видеозаписи.

Применялись техники дискуссии, игротерапии, моделирования с использованием релаксационных техник.

Эффективной техникой в профилактической работе явился «Когнитивный треугольник», позволяющий идентифицировать мысли, чувства и поведение в различных сценариях, особенно в ситуациях критики или конфликта. Упражнение «Круг моего контроля» помог студентам определить дополнительные ресурсы, которые нужны для достижения цели и стратегии их получения. Выработаны индивидуальные инструменты, модели и технологии, которые будут полезны в жизни.

Успех имели трансформационные игры и квесты для формирования навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я – Концепции», уверенности в себе.

В результате профилактической работы получены следующие результаты: 76 % респондентов демонстрировали высокоэффективное поведение, основанное на альтернативных деструктивным видам деятельности (секции, студии по интересам и увлечениям); навыки самостоятельного выбора в условиях затруднительных учебных и жизненных ситуациях; умение оценивать риски обстоятельств, контролировать своё поведение, оказывать психологическую поддержку окружающим; навыки эффективного общения; устойчивую Я - концепцию (позитивное отношение к себе, адекватная самооценка возможностей, достоинств и недостатков).

Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения по теме «Научно-методическая разработка и апробация единого комплекта методик для оценки риска суицидального поведения обучающихся в целях организации психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования), включая цифровую версию» (государственное задание № 73-00103-22-01).

Список литературы

1. Иванова, Т. Ю. Функциональная роль личностных ресурсов в обеспечении психологического благополучия: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: дис. ... канд. психол. наук / Т. Ю. Иванова. – Москва, 2016. – 205 с. – Текст: непосредственный.

2. Гаврилов, Е. С. Курение в студенческой среде: распространенность, причины, мотивы отказа, возможности профилактики (на примере студентов ДВГМУ) / Е. С. Гаврилов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 26.1 (316.1). – С. 57-59.

3. Хазова, С. А. Ресурсы субъекта: теория и практика исследования / С. А. Хазова, Е. А. Дорьева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 230 с. – Текст: непосредственный.

4. Сирота, Н. А. Теоретические основы копинг-профилактики наркоманий как база для разработки практических превентивных программ / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – Текст: непосредственный // Вопросы наркологии. – 2012. – № 4. – С. 59-76.

5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с. – Текст: непосредственный.

6. Калашникова, С. А. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности / С. А. Калашникова – Текст: непосредственный. // Молодой ученый. – 2011. – № 8. – С. 84-87.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ, МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

*Т. В. Слотина, к.псих.н., доцент кафедры «Психология», ПГУПС,
г. Санкт-Петербург, РФ*

*А. В. Орлова, обучающаяся кафедры «Психология», ПГУПС,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. Тезисы посвящены исследованию особенностей сепарации от родителей с механизмами совладания со стрессом у юношей спортсменов. Выявлено, что спортсмены, в отличие от своих ровесников, реже прибегают к регрессии, как психологической защите. Также установлено, что респонденты, занимающиеся спортом по своей инициативе, больше зависимы от отца, спортсмены же занимающиеся по инициативе родителей – от матери.

Ключевые слова: сепарация, юноши, родители, механизмы психологических защит, копинг-стратегии, спортсмены.

Введение. На начальной стадии юношеского возраста активность отделения от родителей снижается, что обусловлено острой потребностью молодого человека в родительской любви и заботе. Ю.В. Потапова и И.А. Челядинская считают юношеский возраст особым периодом, когда человек, достигший совершеннолетия, все еще полностью зависит от родителей, получает от них финансовую помощь, нуждается в их поддержке [5]. Это связано с социальной ситуацией развития: подготовкой к поступлению в профессиональные учебные заведения, адаптацией к новым условиям, возрастающими требованиями к вчерашнему ребенку как взрослой и самостоятельной личности, а значит ситуацией стресса. Эффективность совладания со стрессом зависит от многих внутренних (пол, возраст, темперамент, направленность и т.д.) и внешних факторов, среди которых особое место занимают

основные виды деятельности, в которых включен человек. Профессиональная спортивная деятельность оказывает существенное влияние на все сферы жизни человека, а также на его личностное развитие, которое, несомненно, связано со становлением копинг – репертуара.

В современной психологической науке и практике различные аспекты совладания со стрессом подростков и юношей представлены достаточно широко [2, 3, 4, 7, 8]. Однако, исследования, посвященные сепарации от родителей и особенностям механизмов совладания со стрессом у спортсменов единичны [1, 4, 6]. Вместе с тем, у спортсменов изменения в структуре психологических связей с родителями происходят вынужденно в связи с большой самостоятельностью из-за регулярных сборов и соревнований, что теснейшим образом связано со стрессом, а значит и формированием адаптивных или дезадаптивных копинг-стратегий. Важно, чтобы процессы сепарации и становления копинг-репертуара имели успешный исход и для развития личности, и для построения своей собственной семьи.

Организация исследования. Целью проведенного исследования было выявить особенности психологической сепарации от родителей, механизмов психологических защит и копинг-стратегий у профессиональных спортсменов юношеского возраста. Предмет: особенности психологической сепарации от родителей, механизмов психологических защит и копинг-стратегий у профессиональных спортсменов юношеского возраста. Выборка представлена 60 школьниками, из них: учащиеся спортивных классов по плаванию 37 человек и обычных классов 23 человека г. Санкт-Петербурга в возрасте от 17 до 18 лет. Методики: опросник «PSI (Psychological Separation Inventory) в адаптации Дзукаевой В.П., Садовниковой Т.Ю; «Методика индекс жизненного стиля адаптация опросника (Life Style Index LSI); Тест диагностики механизмов психологической защиты» Р. Плутчика; «Методика копинг-поведение в стрессовых ситуациях» в адаптации опросника (Coping Inventory for Stressful Situation, CISS) Т.Л. Крюкова; анкета, направленная на выявление социально-психологических особенностей юношей профессиональных спортсменов. Математическая обработка данных проводилась с помощью метода статистической обработки данных – Т-критерия Стьюдента и корреляционного анализа по Пирсону.

Результаты исследования. Сравнительный анализ данных, полученных по результатам обработки всех методик в группах спортсменов и обычных учащихся средних школ продемонстрировал одно значимое различие. Такая психологическая защита как регрессия наиболее характерна для молодых людей, не занимающихся спортом. Это говорит нам о том, что в случае стресса учащиеся, не занимающиеся спортом скорее прибегнут к более ранним и менее зрелым образцам поведения, в отличие от спортсменов.

Применение корреляционного анализа позволило обнаружить следующее. В группе спортсменов стиль сепарации от матери обратно связан с ориентированием на эмоции ($r = -0,492$, при $p \leq 0,05$). То есть, чем чаще юноши и девушки ориентированы на эмоции в стрессовых ситуациях, тем ниже уровень

сепарации от матери, иными словами, они более зависимы от матери. Это может говорить о том, что в стрессовых ситуациях они полагаются на мать. Мы считаем, что это связано с тем, что именно мама, как женщина чаще является источником эмоциональных связей с детьми, в этой связи в стрессовой ситуации ребята тянутся к ней. Аффективный компонент сепарации от матери связан с вытеснением ($r = 0,426$, при $p \leq 0,05$). Другими словами, чем меньше у юноши или девушки потребность в эмоциональной поддержке одобрении со стороны матери, тем вероятнее вытеснение каких-либо стрессовых факторов. Получается, что чем более спортсмены эмоционально отдаляются от матери, тем чаще они используют неэффективную защиту – вытеснение, таким образом, эмоциональная связь с мамой для них ещё остается очень важной. Когнитивный компонент сепарации от матери обратно связан с «Регрессией» ($r = -0,451$, при $p \leq 0,05$). Чем ниже уровень когнитивной сепарации от матери, тем чаще используется регрессия. Иными словами, при расхождении мнений и взглядов с матерью, юноша или девушка прибегают к менее зрелым и адекватным образцам поведения.

В группе не спортсменов чем больше юноши и девушки зависимы от обоих родителей, тем чаще они выбирают такие копинг-стратегии, как избегание ($r = -0,577$, при $p \leq 0,05$) и отвлечение ($r = -0,584$, при $p \leq 0,05$), и тем выше у них проявление таких механизмов психологических защит, как компенсация ($r = 0,457$, при $p \leq 0,05$) и замещение ($r = 0,453$, при $p \leq 0,05$). Интересно заметить, что чем выше уровень механизма компенсации, тем выше сепарация от отца по когнитивному ($r = 0,457$, при $p \leq 0,05$) и поведенческому компоненту ($r = 0,451$, при $p \leq 0,05$). Это говорит о том, что в ситуациях принимаемых решений школьники полагаются на родителей, избегая ответственности или отвлекаясь от нее. Тем самым компенсируя и замещая свою неспособность сделать это самостоятельно.

Далее с помощью данных анкеты мы разделили группу спортсменов на две подгруппы: спортсмены, занимающиеся по своей инициативе (18 человек) и по инициативе родителей (19 человек). Обнаружено два значимых различия. В первой группе более выражены значения по шкале «Стиль сепарации от отца» ($t = 0,72$, при $p \leq 0,05$), т.е. спортсмены, которые выбрали занятия спортом самостоятельно, более сепарированы от папы. Возможно, это связано с тем, что они не зависят от мнения отца при принятии тех или иных решений, в том числе связанных с профессиональной деятельностью в данном возрасте. В этой же группе стиль сепарации от отца обратно связан с ориентированием на эмоции ($r = -0,469$, при $p \leq 0,05$), т.е. чем более ребята близки к отцу, тем у них выше вероятность проявления эмоций в ситуациях стресса. Аффективный компонент сепарации от матери связан с механизмом компенсации ($r = 0,451$, при $p \leq 0,05$), иначе говоря, чем ниже потребность в эмоциональной поддержке и одобрении с стороны матери, тем выше вероятность выбора такого механизма психологической защиты, как компенсация. Это значит, что при эмоциональной независимости от матери, школьники самостоятельно компенсируют недостатки и преодолевают их.

В группе спортсменов, занимающихся по инициативе родителей, аффективный компонент сепарации от матери связан с не только с вытеснением ($r = 0,500$, при $p \leq 0,05$), как в предыдущей группе, но и обратно связан с гиперкомпенсацией ($r = -0,584$, при $p \leq 0,05$). Это может говорить о том, что чем выше потребность в эмоциональной поддержке и одобрении со стороны матери, тем более выражен механизм гиперкомпенсации, то есть избавления от чувства неполноценности. Когнитивный компонент сепарации от матери обратен связан с не только с регрессией ($r = -0,647$, при $p \leq 0,05$), но и с замещением ($r = -0,504$, при $p \leq 0,05$), компенсацией ($r = -0,577$, при $p \leq 0,05$), и гиперкомпенсацией ($r = -0,446$, при $p \leq 0,05$). Это может указывать на то, что чем выше когнитивная сепарация от матери, а именно, степень различия представлений и взглядов на мир, тем в меньшей степени будут проявляться такие механизмы как: регрессия, замещение, компенсация и гиперкомпенсация. Поведенческий компонент сепарации от матери связан с вытеснением ($r = 0,446$, при $p \leq 0,05$) и обратно связан с компенсацией ($r = -0,470$, при $p \leq 0,05$) и гиперкомпенсацией ($r = -0,631$, при $p \leq 0,05$). Из этого следует, что чем выше уровень поведенческой сепарации от матери, чем выше способность самостоятельно принимать решения и осуществлять значимые выборы. Чем чаще человек будет вытеснять стрессовые факторы из сознания, и тем реже он будет компенсировать свои недостатки и избавляться от чувства неполноценности.

Интересно заметить, что у спортсменов, занимающихся по инициативе родителей связи установлены только в отношении к матери, в результате чего можно предположить, что на данной выборке инициатором занятий спортом является именно мать.

В итоге, обнаружено, что в группе школьников, не занимающихся профессиональным спортом, связей между компонентами сепарации от родителей, психологическими защитами и копинг-стратегиями значительно больше, что говорит о типичности данной группы и специфичности группы спортсменов.

Заключение. Проведенное исследование показало не только актуальность выбранной проблемы, но и её практическую ценность. Группа учащихся, не занимающаяся профессиональным спортом, является более типичной, стереотипной с точки зрения связей структуры сепарации от родителей и способов совладания со стрессом, тогда как группа спортсменов имеет свои особенности. Выявлено, что отличительной чертой изучаемой группы спортсменов является то, что связи между способами совладания со стрессом связаны в основном с матерью, тогда как в группе не спортсменов много связей обнаружено и с отцом. У спортсменов, занимающихся по инициативе родителей, связь обнаружена только с сепарацией от матери. Это означает, что на данной выборке инициатором занятий спортом является именно мать.

В перспективе планируется более детальное исследование отдельных компонентов сепарации от матери и отца в группе спортсменов за счет увеличения численности выборки.

Список литературы

1. Босенко, Ю. М. Особенности формирования индивидуальной системы психологической защиты у спортсменов разного пола / Ю. М. Босенко. – Текст: непосредственный // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2009. – № 1. – С. 37.
2. Граховская, В. Б. Особенности совладающего поведения подростков из неполных семей / В. Б. Граховская, А. В. Комарова. – Текст: непосредственный // Психология XXI века: методология психологической науки и практики: сборник тезисов участников Междунар. науч. конф. молодых ученых. – Санкт-Петербург, 2020. – С. 206-207.
3. Казначеева, Н. Б. Особенности копинг-стратегий и тревожности у студентов транспортного вуза / Н. Б. Казначеева, К. С. Зверева. – Текст: непосредственный // IV Бетанкуровский Междунар. инженерный форум. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 160-163.
4. Кедич, С. И. Исследование совладающего поведения студентов и школьников в контексте ситуации неопределенности / С. И. Кедич, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – Текст: непосредственный // Развитие человека в условиях социально-психологической и экономической неопределенности и кризисных явлений. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 100-117.
5. Панкратова, И. А. Влияние копинг-стратегий на мотивацию у спортсменов-профессионалов / И. А. Панкратова. – Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-koping-strategy-na-motivatsiyu-u-sportsmenov-professionalov/viewer> (дата обращения: 04.03.2023).
6. Потапова, Ю. В. Использование категориально-системной методологии для анализа ситуации сепарации / Ю. В. Потапова. – Текст: непосредственный // Вестник Омского университета. – 2013. – № 4. – С. 248-252.
7. Церфус, Д. Н. Особенности механизмов психологических защит и совладающего поведения у студентов медицинских вузов и практикующих врачей медицинского профиля / Д. Н. Церфус, М. В. Карагачева, Н. В. Удальцова. – Текст: непосредственный // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2020. – № 10. – С. 165-172.
8. Komarova, A. V. Features of Coping Strategies of Students of a Technical University with Different Experience of Participation in Group Activities / A. V. Komarova, T. V. Slotina, K. P. Zakharov. – Direct text // Mobility for Smart Cities and Regional Development: Challenges for Higher Education. Proceedings of the 24th International Conference on Interactive Collaborative Learning. – Germany: Springer Nature Switzerland, 2022. – P. 275-282.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ж. П. Васильева, преподаватель
ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия), РФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые проблемы современного образования, которое сталкивается с многими вызовами и проблемами, связанными с быстро меняющимися условиями и требованиями современного мира. Рассматриваются способы развития основных компетенций современного образования.

Ключевые слова: современное образование, компетенции, навыки, развитие, цифровая эпоха.

Современное образование стоит перед множеством актуальных вопросов, которые требуют решения. Ключевыми проблемами в этой области являются:

1. развитие компетенций для цифровой эпохи: современное общество становится все более цифровым, и образовательные программы должны соответствовать этим изменениям, чтобы обеспечить обучаемым необходимые знания и навыки для успешной карьеры в цифровой экономике;

2. развитие критического мышления: с учетом того, что современный мир сталкивается со множеством проблем и вызовов, важно обучать учеников критическому мышлению, чтобы они могли анализировать информацию, принимать обоснованные решения и решать сложные проблемы;

3. развитие навыков межкультурного общения: в условиях глобализации и мультикультурности важно обучать навыкам межкультурного общения, чтобы они могли успешно работать в международных командах и справляться с культурными различиями;

4. развитие личностных качеств: современное образование должно помогать ученикам развивать личностные качества, такие как ответственность, творческий подход, умение работать в команде и т.д.

5. развитие инклюзивного образования: важно обеспечить доступность образования для всех учеников, включая тех, кто сталкивается с трудностями в обучении или имеет особые потребности.

Это не полный список всех проблем, которые являются наиболее актуальными для современного образования.

Развитие компетенций цифровой эпохи - это один из ключевых вопросов, стоящих перед современным образованием. Можно выделить несколько способов, которыми можно развивать эти компетенции:

✓ обучение программированию: программирование является одним из основных навыков, необходимых в цифровой экономике. школы и университеты могут предоставлять курсы программирования, которые помогут освоить основы языков программирования;

✓ развитие навыков работы с данными: важно научить собирать, анализировать и интерпретировать данные. Это может включать знакомство с инструментами анализа данных, такими как EXCEL или PYTHON;

✓ развитие навыков работы с технологическими инструментами: современный мир требует знания и умения работать с различными технологическими инструментами, такими как облачные сервисы, социальные сети, мобильные приложения и т.д.;

✓ развитие кибербезопасности: с учетом того, что все больше информации хранится в цифровом виде, важно обучать основам кибербезопасности, чтобы обучаемые могли защитить свои данные и личную информацию.

✓ развитие навыков работы с искусственным интеллектом: искусственный интеллект становится все более распространенным, и важно научить обучающихся работать с этими инструментами, чтобы они могли использовать их в своей будущей карьере.

Это лишь несколько примеров того, как можно развивать компетенции цифровой эпохи. Важно помнить, что эти компетенции будут постоянно меняться и развиваться, и образовательные учреждения должны готовить обучаемых к современным требованиям.

Следующий из ключевых аспектов современного образования - развитие критического мышления. Критическое мышление позволяет анализировать информацию, принимать обоснованные решения и решать сложные проблемы. Способы, которыми можно развивать критическое мышление:

✓ обучение анализу информации: важно обучать анализировать информацию, чтобы они могли определять ее достоверность и значимость. Это может включать изучение методов сбора и анализа данных, а также критическое оценивание источников информации;

✓ развитие навыков решения проблем: важно обучать решать сложные проблемы и принимать обоснованные решения. Это включает изучение методов анализа проблем, поиска альтернативных решений и оценки результатов;

✓ обучение критическому мышлению в контексте социальных и этических вопросов: целесообразно обучать критическому мышлению в контексте социальных и этических вопросов, чтобы обучающиеся могли анализировать сложные социальные проблемы и принимать обоснованные решения;

✓ развитие навыков коммуникации: важно научить учеников коммуникативным навыкам, чтобы они могли выражать свои мысли и идеи, а также слушать и учитывать точки зрения других людей;

✓ обучение критическому мышлению в контексте международной культуры: важным является обучение критическому мышлению в контексте международной культуры, чтобы обучаемые могли понимать различия в культурных ценностях и принимать обоснованные решения в международных командах.

Важно помнить, что критическое мышление является ключевой компетенцией в современном мире, и образовательные учреждения должны готовить обучающихся к успешной карьере и полной жизни.

Развитие навыков межкультурного общения является важной задачей в современном образовании. Межкультурное общение предполагает взаимодействие между людьми из разных культур и стран, что требует от нас умения понимать и уважать различия в культурных нормах, ценностях, языке и обычаях.

Для развития навыков межкультурного общения можно использовать различные методы, включая изучение иностранных языков и культур, общение с представителями разных культур, чтение литературы и просмотр фильмов, которые отражают разные культуры. Кроме того, важно развивать умение слушать и понимать других людей, уважать их мнения и культурные особенности.

Также важно осознавать свои предрассудки и стереотипы, которые могут мешать эффективному межкультурному общению. Например, мы можем иметь предрассудки относительно людей из других культур на основе их внешности, языка или религии. Чтобы преодолеть эти предрассудки, мы должны учиться понимать и уважать различия в культуре и стремиться к тому, чтобы общаться с людьми из разных культур с открытым умом и без предрассудков.

В целом, развитие навыков межкультурного общения позволяет нам лучше понимать и уважать другие культуры и стремиться к созданию более гармоничного и толерантного общества.

Развитие личностных качеств является важным аспектом современного образования. Личностные качества определяют нашу способность к саморазвитию, адаптации к изменяющейся среде, эффективному взаимодействию с другими людьми и достижению личных целей.

Среди личностных качеств, которые важны для развития в современном образовании, можно выделить:

- ✓ самоуважение и уверенность в себе, эти качества позволяют нам принимать себя такими, какие мы есть, и действовать в соответствии с нашими целями и убеждениями;

- ✓ самоконтроль и самодисциплина, качества, которые помогают нам контролировать свои эмоции, принимать взвешенные решения и дисциплинировать себя в достижении поставленных целей;

- ✓ креативность и инновационность, качества, позволяющие нам находить новые идеи и решения для решения сложных проблем и адаптации к изменяющейся среде;

- ✓ эмпатия и социальная ответственность, качества, позволяющие нам понимать и уважать других людей, проявлять чувство солидарности и взаимопомощи в отношении социальных проблем.

Для развития личностных качеств можно использовать различные методы, включая участие в дискуссиях, тренинги, личностное консультирование, чтение литературы, которые помогут нам лучше понять себя, свои ценности и убеждения, а также научиться управлять своими эмоциями и решать сложные проблемы.

В целом, развитие личностных качеств позволяет нам стать более эффективными в личной и профессиональной жизни, а также сделать вклад в развитие общества в целом.

Инклюзивное образование - это подход, который направлен на создание условий для успешного обучения и включения всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), детей из малообеспеченных семей, детей-мигрантов и детей с разными физическими и психическими особенностями.

Для развития инклюзивного образования можно использовать различные методы, включая:

- ✓ подготовку и обучение педагогических кадров в области инклюзивного образования. Это может включать курсы повышения квалификации, семинары и конференции;

- ✓ создание специальных программ и условий для обучения детей с ООП. Например, это может быть использование специальных образовательных технологий, адаптированных учебных материалов и индивидуальных программ обучения;

- ✓ развитие сотрудничества между педагогами, родителями и специалистами в области инклюзивного образования с упором на то, чтобы помочь обеспечить более эффективную поддержку детей с ООП и создать условия для их успешного обучения;

- ✓ развитие культуры толерантности и уважения к различиям, включает обучение учащихся уважению к различиям в культуре, религии, национальности и т.д., а также привитие навыков эмпатии и социальной ответственности.

- ✓ обеспечение доступности образования для всех обучающихся, включая детей из малообеспеченных семей и детей-мигрантов. Это может включать предоставление бесплатных учебных материалов, обеспечение доступности образовательных программ и услуг, а также поддержку в получении стипендий и грантов.

Развитие инклюзивного образования является важным аспектом современного образования, поскольку это позволяет создать условия для успешного обучения всех учащихся и создать более толерантное и справедливое общество.

Таким образом, одним из главных вопросов является то, как адаптировать образовательный процесс к быстро меняющимся условиям и требованиям современного мира.

Список литературы

1. Анфимова, А. Ю. Актуальные проблемы современного профессионального образования / А. Ю. Анфимова. – Текст: электронный // Модернизация системы отечественного образования: Всерос. науч. конф. с Междунар. участием. – URL: <http://econf.rae.ru/article/4858> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Арасланова, А. А. Регионализация высшего образования в контексте повышения доступности образования и обеспечения равных возможностей / А. А. Арасланова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 3. – С. 46-57.
3. Гуляева, А. Л. Соответствие качества обучения требованиям работодателей и студентов / А. Л. Гуляева. – URL: http://www.rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/2_100866.doc.htm (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.
4. Использование мультимедийных и интернет технологий в подготовке высококвалифицированных фармацевтических кадров / Е. А. Хволис, И. А. Кылосова, М. В. Чиркова [и др.]. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19072> (дата обращения: 04.04.2023).

ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т. Горбачёва, обучающаяся 1 курса факультета
дошкольного и начального образования, ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ*
*Научный руководитель: А. Н. Мамедова, к.филол.н., старший
преподаватель кафедры русского, родных языков и
лингводидактики, ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены наиболее важные вопросы динамичного процесса, которые сегодня находятся на переднем плане образования, превратившегося в глобальную отрасль, которая включает в себя различные методы и подходы к обучению, формы ведения занятий, использование новых технологий и инноваций.

Ключевые слова: цифровые технологии, обучение, мобильность.

Современное образование – это комплексная система развития общества и формирования интеллектуальных и моральных качеств личности. В последние годы в мире происходят глобальные изменения в экономике, технологиях, политике и культуре, что влияет на актуальные вопросы современного образования.

Рассмотрим подробнее вопрос о развитии цифровых технологий в образовании. Цифровые технологии прочно вошли в жизнь современного общества и играют важную роль в процессе образования. Однако настройка образовательного процесса на цифровые технологии требует соответствующих усилий и затрат. Задачами современного образования являются подготовка учителей и преподавателей к использованию современных технологий в обучении, а также создание условий для введения электронных образовательных ресурсов, онлайн-курсов и других цифровых форматов обучения.

«Уровень развития сервиса образовательных услуг сообщает, прежде всего, об уровне развития образования, поддержки государства в осуществлении молодежной политики, уровня культуры общества в целом» [1, С. 126]. Использование и постоянное совершенствование сервисных технологий при предоставлении услуг, указывает не только на технологические достижения в сфере телекоммуникаций и компьютерной техники, но и развитие способов оказания услуг. Цифровые технологии также предоставляют возможность выполнять задания и контролировать процесс обучения в режиме онлайн. Это не только сокращает время, необходимое на проверку заданий и тестирование, но и повышает эффективность образовательного процесса.

Другими цифровыми технологиями, которые активно применяются в образовании, являются мультимедийные презентации, интерактивные уроки и симуляторы. Эти технологии позволяют студентам учиться в увлекательной форме непосредственно на практике, что способствует лучшему пониманию материала и интегрированию усвоенных знаний.

Следующий важный вопрос в интеграции современного образования это индивидуальный подход к обучению.

Каждый студент – уникальный, со своими индивидуальными потребностями и особенностями. Индивидуальный подход к обучению становится все более важным в современном образовании. Он позволяет лучше понимать потребности и возможности каждого студента, а также улучшает качество обучения. Современные методы обучения направлены на создание условий, при которых каждый студент может получать высококачественное образование, причем форма его получения максимально соответствует его потребностям. «Учебный процесс позволяет раскрыть индивидуальность студента, помогает ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям» [2, С. 309]. Кроме того, учитывая современные тенденции в образовании, студент должен овладеть рядом компетенций, необходимых ему для успешной реализации своих возможностей в дальнейшем обучении и в жизни в целом. Формирование индивидуальных программ обучения – это еще одно важное условие индивидуального подхода к обучению. Это предполагает, что у каждого ученика должна быть своя индивидуальная программа обучения, основанная на его специфических потребностях и запросах. Индивидуальная программа может включать в себя

как общие предметы, так и специализированные. Это может быть полезным, когда студенту нужно развить определенные умения и навыки в конкретной области.

Также хотелось бы выделить международную мобильность студентов. В мировом масштабе наблюдается растущий интерес к международной мобильности студентов. В рамках программ обмена студентами, многие из них могут получить прекрасную возможность познакомиться с другими культурами, языками, системами образования, навыками и методами работы. Это главным образом способствует «развитию личности студента и его укреплению позиций в будущей карьере. В настоящее время активная международная деятельность – важнейший показатель интегрированности современного вуза в глобальное пространство» [3, С. 93]. Однако международная мобильность не связана только с перспективами на будущее. Еще одним из факторов, являющимся причиной для такой популярности международной мобильности студентов, является желание расширить свой кругозор, познакомиться с другими культурами и исследовать новую страну.

Эти факторы делают международную мобильность студентов крайне привлекательной для тех, кто желает получить неограниченный доступ к уникальным возможностям, которые могут изменить их жизнь.

Актуальные вопросы современного образования включают в себя развитие цифровых технологий, развитие мягких навыков, индивидуальный подход к обучению и международную мобильность студентов. Решение этих вопросов поможет создать эффективную систему образования, которая будет соответствовать вызовам времени и обеспечивать высокое качество обучения.

Список литературы

1. Ищенко, В. Г. Цифровые технологии как магистральные стратегии в развитии современного образования / В. Г. Ищенко, Е. А. Сергиевская. – Текст: непосредственный // Заметки ученого. – 2022. – № 7. – С. 126-129.
2. Плаксин, В. Н. О применении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении / В. Н. Плаксин, Т. И. Масликова, С. А. Тимошук. – Текст: непосредственный // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2014. – № 3. – С. 309-313.
3. Володина, Е. Д. Систематизация форм международной академической мобильности студентов / Е. Д. Володина. – Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2. – С. 93-102.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В АГНИ

*А. А. Лапицкая, обучающаяся 2 курса, ГБОУ ВО АГНИ
г. Альметьевск, РФ*

*М. П. Майорова, ст. преподаватель ГБОУ ВО АГНИ
г. Альметьевск, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с физическим развитием будущих специалистов нефтегазовой отрасли. Также был проведён анализ основных факторов, влияющих на физическое состояние человека. Была рассмотрена важность здорового образа жизни для профессионального успеха в нефтегазовой отрасли.

Ключевые слова: физическая культура, физическое развитие, здоровый образ жизни, профессиональный успех.

Физическое развитие является одним из важнейших аспектов здоровья и благополучия человека. Оно также играет важную роль в успехе профессиональной карьеры, особенно в отраслях, связанных с физическим трудом, например, в нефтегазовой промышленности.

В нефтегазовой отрасли работа связана с тяжелыми физическими нагрузками, такими как подъем и перемещение тяжелых грузов, работа на высоте, длительные периоды стояния или сидения, а также работа в условиях повышенной и пониженной температуры и влажности. Поэтому для успешной карьеры в этой отрасли необходимо иметь хорошую физическую форму.

Организации нефтегазовой отрасли должны обеспечивать своих сотрудников условиями для поддержания и улучшения их физического состояния. Это может включать в себя следующие меры:

1. Обеспечение доступа к тренажерному залу или спортивным площадкам для занятий спортом и физическими упражнениями. Это может помочь сотрудникам улучшить свою физическую форму и повысить их энергетический уровень.

2. Предоставление возможности для занятий физической культурой в рабочее время. Это может быть организовано в виде коротких перерывов на зарядку, физкультминутки, физкультпаузы, производственную гимнастику, которые помогут сотрудникам сохранять свою физическую форму и повышать продуктивность труда.

3. Обеспечение правильного питания и гигиены. Работа в нефтегазовой отрасли может быть связана с высокой интенсивностью и длительностью, поэтому важно обеспечить сотрудников правильным питанием и гигиеной, чтобы сохранить их физическое здоровье.

4. Проведение медицинских осмотров и консультаций. Медицинские осмотры и консультации могут помочь выявить проблемы со здоровьем и предотвратить развитие заболеваний, которые могут повлиять на физическую форму сотрудников.

5. Предоставление специальной одежды и оборудования. Работа в нефтегазовой отрасли может быть связана с опасными условиями, поэтому важно обеспечить сотрудников специальной одеждой и оборудованием, которые помогут им сохранить свою физическую форму и защитить их здоровье.

Физическую подготовку специалистов нефтегазовой отрасли хочется рассмотреть на примере Альметьевского государственного нефтяного института. В нашем учебном заведении созданы все условия как для учебно-тренировочных занятий, так и для оздоровительно спортивно-массовых мероприятий.

Спортивный комплекс является важной составляющей большого научно-образовательного центра, где создается комфортная среда, для учебы, работы, физического и культурного развития. В этом пространстве расположен большой универсальный зал, зал для лечебной физкультуры, хореографический и тренажерный зал. Хотелось бы рассказать подробнее о каждом из них.

Универсальный зал предоставляет собой большое многофункциональное пространство. Здесь проводятся учебно-практические занятия, тренировочные занятия по различным видам спорта с использованием различного спортивного инвентаря. Зал укомплектован всем самым необходимым для комфортного проведения занятий физической культурой. Благодаря своему привлекательному внешнему виду и комфортным трибунам данный зал привлекает всех желающих к просмотру соревнований по различным видам спорта.

На данный момент в спортивных секциях спортклуба охвачены более 200 студентов. Работают секции по 12 видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис, плавание, а также гиревой спорт, национальная борьба и мини-футбол и др.

Наш институт занимает лидирующие позиции по всем видам спорта городской Спартакиады среди вузов на протяжении многих лет. Ежегодно вуз награждается кубком Управления по физической культуре спорту и туризму Альметьевского Муниципального района за 1 место в Спартакиаде вузов. Так же АГНИ награжден кубком как победитель конкурса на звание «Лучший коллектив по организации спортивно – массовой работы в Альметьевском муниципальном районе».

Спортсмены АГНИ успешно выступают на Чемпионатах Мира, России, Приволжского Федерального Округа, Чемпионатах и Первенствах РТ, Спартакиаде нефтегазовых вузов России, Спартакиаде вузов РТ.

Кроме того, универсальный спортивный зал может быть использован в качестве средства для повышения корпоративного духа и укрепления команды. Организация групповых занятий в зале может помочь улучшить связь и взаимодействие между студентами, а также повысить их мотивацию и эффективность работы.

Таким образом, универсальный спортивный зал представляет собой важный элемент для поддержания физического здоровья и благополучия, эффективности работы и укрепления командного духа.

Немало важным в обучении студентов является наличие тренажерного зала. Данный зал предназначен для проведения физических упражнений и тренировок с использованием специальных тренажеров. Он может использоваться как для индивидуальных занятий, так и для групповых занятий под руководством тренера. Данный зал включает в себя различное множество спортивного инвентаря и оборудования. Тренажерный зал оснащен различными тренажерами для развития силы, выносливости и гибкости, а также оборудованием для проведения функциональных тренировок. Кроме того, он оснащен зеркалами, гимнастическими матами и другими аксессуарами для проведения различных упражнений. Беговые дорожки, велотренажеры, гимнастические мячи, обручи, гантели, гири, штанги многое другое. Все это направлено на укрепление и развитие физического здоровья студентов. Занятия проводят опытные инструкторы. Один из них – Петровичев Дмитрий Владимирович – многократный чемпион Европы и мира по гиревому спорту.

Стоит отметить, что особое внимание в нашем институте уделяется студентам подготовительной группы здоровья. Для них в нашем спортивном комплексе существует отдельный зал для адаптивной физической культуры. На данный момент в данном зале лечебной физкультурой занимается 162 студента. Для них организованы специальные условия для безопасного занятия физической культурой. Здесь проводятся индивидуальные и групповые занятия, которые улучшают физическую форму, увеличивают мобильность и гибкость, повышают уровень энергии и уменьшают риск возникновения заболеваний. Кроме того, зал для АФК может быть использован в качестве средства для социализации и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Занятия в зале могут помочь улучшить самооценку, повысить уверенность в себе и укрепить духовное здоровье.

Хочется отметить, что помимо внутренней организации спортивного комплекса, также есть объекты для физического развития будущих специалистов и на территории кампуса, например, теннисные столы, различные уличные тренажеры, трек с удобной разметкой дистанции и др. Благодаря этому, студенты, в свободное от занятий время, могут на свежем воздухе заниматься различными видами спорта.

Учебный процесс, досуговая, творческая, спортивная деятельность студентов Альметьевского государственного нефтяного института, принципы, на которых эта работа проводится, Кодекс АГНИ, по которому живут наши студенты, позволили объявить АГНИ территорией культуры и здоровья.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что физическая подготовка является важным аспектом успеха будущих специалистов нефтегазовой отрасли. Поскольку работа на нефтегазовых платформах требует высокой физической подготовки и выносливости, так как работники должны выполнять тяжелую физическую работу в условиях высокой температуры, высокого давления и других экстремальных условий. Кроме того, физическая подго-

товка способствует улучшению здоровья и общей работоспособности, что повышает эффективность работы и снижает риск травм и заболеваний. Поэтому студентам для достижения дальнейших успехов в нефтегазовой отрасли, необходимо уделять должное внимание физической подготовке. В Альметьевске реализуется проект, созданный по инициативе компании «Татнефть» и института ТатНИПИнефть в рамках создания уникального научно-образовательного центра под названием «Высшая нефтяная школа». Выпускники вуза должны быть обучены с учетом всех современных трендов и соответствовать требованиям работодателя.

Список литературы

1. Баранкова, Н. И. Профессионально прикладная подготовка как фактор повышения работоспособности студентов – будущих специалистов нефтегазового профиля / Н. И. Баранкова. – Текст: непосредственный // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Казань, 2022. – С. 31-34.

2. Майорова, М. П. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов нефтегазовой отрасли / М. П. Майорова, Г. Ф. Нуриахметова. – Текст: непосредственный // Достижения, проблемы и перспективы развития нефтегазовой отрасли: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Альменьевск, 2018. – С. 804-807.

3. Меерманова, И. Б. Состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях / И. Б. Меерманова, Ш. С. Койгельдинова, С. А. Ибраев. – Текст: непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 2-2. – С. 193-197.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

*В. В. Кудрявцева, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрена актуальность внедрения цифровых технологий в процесс физического воспитания студентов в вузе. Особый акцент сделан на применение цифровых технологий на занятиях по физической культуре с иностранными студентами. Выделен спектр проблем, преодоление которых возможно внедрением цифровых технологий в занятия по физической культуре с иностранными студентами.

Ключевые слова: цифровые технологии в образовании, иностранные студенты, занятия по физической культуре.

Непрерывное совершенствование системы высшего профессионального образования в России, требует не только обновления содержательной стороны преподавания различных учебных дисциплин, но и внедрения новых образовательных технологий. Данный факт подтверждается тем, что в действующем Национальном проекте «Образование» одной из основных задач является создание цифровой образовательной среды [1]. Несмотря на то, что в большинстве учебных дисциплин в вузах цифровые технологии применяются уже более десятилетия, в систему физического воспитания студентов внедрение цифровых технологий началось сравнительно недавно, но, тем не менее, в последние годы ведется активная пропаганда использования цифровых технологий на занятиях по физической культуре [2]. Тем более, что события последних лет, связанные с временным переходом всей образовательной системы на работу в дистанционном формате, потребовали значительно интенсифицировать процесс внедрения в курс физической культуры в вузе цифровых технологий [3, 4].

Как показал обзор современных научных публикаций в области теории и методики физического воспитания, при рассмотрении внедрения цифровых технологий в процесс физического воспитания студентов вузов, практически не затрагиваются вопросы работы с иностранными студентами. Тем не менее, это направление исследований видится нам весьма актуальным в силу того, что в последние годы российская высшая школа становится центром притяжения для иностранных студентов в силу доступности качественного профессионального образования. Постоянный приток иностранных студентов в российские вузы обуславливает необходимость учета данного фактора в планировании и организации учебного процесса, в том числе – по физической культуре.

Как показал анализ эмпирических исследований особенностей физического воспитания иностранных студентов в условиях российских вузов, существует целый ряд проблем, вызванных трудностями адаптации иностранных студентов к условиям российских вузов за счет наличия языковых проблем и разницы культур [5]. Как утверждает Э.И. Сакун, для оптимизации процесса физического воспитания иностранных студентов, необходимо достижение баланса между специфическими особенностями иностранных студентов, касающихся их опыта, возможностей и мировоззрения, и применяемыми на занятиях по физической культуре педагогическими технологиями [6]. Мы считаем, что в данном случае большую положительную роль будет играть внедрение в занятия физической культурой иностранных студентов цифровых технологий. Более того, соглашаясь с позицией И. Гаучи, мы уверены, что программы физического воспитания в современных российских вузах должны быть модернизированы в соответствии с требованиями цифровизации образования [3]. Мы не видим необходимости перечислять в данной статье несомненные достоинства внедрения в практику физического воспитания студентов в вузе цифровых технологий – этот вопрос неоднократно раскры-

вался в многочисленных научных публикациях последних лет. Остановимся лишь на тех проблемах физического воспитания иностранных студентов в условиях российского вуза, решению которых, на наш взгляд, может способствовать внедрение цифровых технологий. Это отражено в таблице 1.

Таблица 1

Решение проблем физического воспитания иностранных студентов посредством внедрения в занятия по физической культуре в вузе цифровых технологий

Проблема	Решение
Недостаточный уровень физической подготовленности иностранных студентов	Разработка и наличие в доступном для студентов виде (на сайте вуза или факультета, на электронной образовательной платформе и т.п.) комплексов физических упражнений для самостоятельного выполнения (с комментариями и рекомендациями). Демонстрация выполнения упражнений на занятиях по физической культуре в виде видеороликов, презентаций, анимированных схем и т.п.
Языковой барьер	Наличие теоретических материалов и практических заданий для студентов в текстовой форме на электронной образовательной платформе, позволит осуществить их автоматический перевод на родной язык иностранных студентов, сделав эти материалы более понятными и доступными для студентов
Непонимание иностранными студентами системы оценивания по курсу «Физическая культура»	Внедрение в практику занятий физической культурой в вузе балльно-рейтинговой системы оценивания, с наличием доступа студентов к данным о их текущем рейтинге, о критериях оценивания и т.п.
Проблема адаптации	Возможность доступа посредством использования цифровых технологий, к информации о контактах с преподавателями и студентами, о дополнительных возможностях физического воспитания (секции, спортивно-массовые мероприятия и пр.), а также возможность совместной работы с другими студентами над заданиями, проектами и т.п.
Пассивность иностранных студентов на занятиях по физической культуре	Активизация познавательного интереса иностранных студентов путем выполнения заданий по поиску информации в электронных библиотеках и выполнения творческих проектов и кейс-заданий при помощи электронных образовательных ресурсов. Музыкальное и видеосопровождение занятий по физической культуре

Таким образом, можно утверждать, что внедрение в практику занятий физической культурой в вузе с иностранными студентами, будет способствовать решению целого ряда проблем физического воспитания иностранных студентов.

Список литературы

1. Лешкевич, С. А. Значимость цифровых образовательных технологий в современной системе обучения / С. А. Лешкевич, В. А. Лешкевич. – Текст: непосредственный // Цифровизация образования: вызовы современности: материалы Всерос. науч.-метод. конф. – Чебоксары, 2020. – С. 136-139.
2. Ахметшин, Ч. И. Обучение физическому воспитанию с использованием цифровых технологий / Ч. И. Ахметшин, П. Р. Хамидуллин. – Текст: непосредственный // Вопросы педагогики. – 2019. – № 10-1. – С. 7-9.
3. Цифровые технологии в физическом воспитании студентов / И. Гаучи, Ю. Ю. Карева, К. В. Ефименко, Н. В. Марьина. – Текст: непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 8 (198). – С. 48-53.
4. Организация образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта в аспекте цифровизации высшего образования / С. В. Погодина, В. С. Юферев, А. А. Погодин, Е. А. Сухачев. – Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 5. – С. 106-108.
5. Каштанова, И. И. Особенности физического воспитания иностранных студентов и их адаптация в медицинском вузе / И. И. Каштанова, Т. В. Кленникова, О. А. Михайлина. – Текст: непосредственный // Современные научные исследования и разработки. – 2019. – № 1 (30). – С. 525-527.
6. Саун, Э. И. Построение учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе / Э. И. Саун. – Москва: Дашков и К, 2012. – 205 с. – Текст: непосредственный.

ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

*К. А. Лобанов, обучающаяся 2 курса
факультета физической культуры спорта и туризма
Марийского государственного университета
г. Йошкар-Ола, РФ
Научный руководитель: Т. В. Кошкина, ст. преп.
Марийского государственного университета
г. Йошкар-Ола, РФ*

Аннотация. В статье описывается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников начальных классов, обоснована актуальность необходимости и значения занятий физической культурой и спортом в школьном возрасте. Проведён опрос и анализ посещения спортивных секций учеников четвёртых классов в МОУ «Гимназии имени Сергия Радонежского г. Йошкар-Олы». Предложены здоровьесберегающие рекомендации для родителей и педагогов для выбора секции, которые наилучшим образом подходят для развития физических способностей ребенка.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, физические упражнения, виды спорта, занятие спортом.

Физическое воспитание со временем не теряет своей актуальности в воспитании здоровых детей. В научной литературе физическое развитие наравне с развитием умственным освещается такими учеными-исследователями, как: П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, В.В. Гориневский, А.И. Быкова и др. Каждый из них внес значительный вклад в становление физического воспитания. Для В.Г. Гориневского [1, С. 105] существенным было – воспитание у детей красивых, выразительных движений, которые, как он считает, наиболее ярко отражают индивидуальную и психическую деятельность человека.

Быкова А.И. разработала методику развития движения ребенка, определила ее значение, содержание, организацию. Также совместно с другими деятелями как Н.А. Метловым, М.М. Канторович, Л.И. Михайловой [2, С. 332] разрабатывала программы по физическому воспитанию детей.

В дошкольном и школьном возрасте формируется привычка к физкультурным занятиям, которая позволяет создать основы всестороннего развития детей. Данное обстоятельство легло в основу актуальности работы: развития физических и психических процессов, а так же укрепления здоровья школьников.

Физическое развитие и спорт – это обязательная часть жизни здорового человека, который заботится о своем будущем «качестве» здоровья. И чтобы беречь здоровье с самых малых лет, нужно прививать любовь к спорту, начиная с дошкольного возраста. Регулярные занятия спортом с детьми школьного возраста формируют положительное отношение двигательной активности, помогают в организации деятельности и досуга, в поиске места в жизни. Отсюда следует, что нужно приобщить детей к спорту.

На сегодняшний день большинство родителей приводят своих детей в разные секции, потому что хотят воспитать здорового, всесторонне развитого ребенка. Перед родителями стоит ряд задач, такие как: соглашаться с выбором ребенка (чем он хочет заниматься), поощрять его увлечение и контролировать, рассказывать про данный вид спорта, которым он хочет заниматься, подготовить ребенка, с чем он столкнется [3, С. 1]. Одним словом – развивать интерес к спорту. Родителям необходимо знать, что занятия спортом помогают развивать дисциплину, также влияют на здоровье ребенка, учебу, поведение, укрепляет иммунитет, развивают физические качества и т.д.

В детском возрасте на наш взгляд важнее привить ребёнку любовь к сорту, для этого подходят здоровьесберегающие технологии для домашнего использования и направления детского спорта, такие как детский фитнес, элементы игровых видов спорта, плавание, лыжный спорт и беговые виды лёгкой атлетики [4, С. 1].

Нами был проведён опрос среди четвёртых классов в МОУ «Гимназии имени Сергия Радонежского г. Йошкар-Олы». В опросе участвовали 52 ученика (4 «а» и 4 «б») основной группы здоровья, было выявлено, что из них 10 человек посещают спортивные секции:

- 2 – плавание,
- 1 – лыжные гонки,
- 2 – дзюдо и айкидо,
- 1 – фигурное катание,
- 4 – художественная гимнастика.

Так же 18 школьников посещают танцевальные студии и кружки. Все ученики основной группы здоровья посещают уроки физической культуры. Таким образом, 28 учеников из 52 занимается в секциях и кружках.

Таким образом, 52 % детей в классах занимаются спортом. Мы приняли контрольные нормативы, для того чтобы выяснить уровень подготовленности школьников по физическим показателям. Какому уровню интегральной оценке мониторинга физического развития соответствуют результаты учеников.

Таблица 1

Среднегрупповые результаты нормативов учеников 4 "а" и 4 "б" классов (n=52)

Норматив	пол	Результат ученика	Результат по уровню мониторинга	Уровень соответ-й мониторингу
Челночный бег	д	8,1	10,20 и лучше	Высокий /5
	м	8,4	9,10 и лучше	Высокий /5
Прыжок в длину с места	д	134	130-134	Средний /3
	м	150	150 и лучше	Высокий /5
Бег 30м	д	6,5	6,49 - 5,81	Выше среднего /4
	м	5,6	5,79 - 5,60	Средний /3
Гибкость	д	8	+7 и лучше	Высокий /5
	м	4	+4	Средний /3

Таким образом, после сравнения результатов нормативов учеников четвертых классов МОУ «Гимназии имени Сергия Радонежского г. Йошкар-Олы» с мониторингом физического развития согласно Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации можно сделать следующие выводы.

1. Среднегрупповой расчёт результатов представленный в таблице показывает, что уровень физических показателей по основным нормативам составляет:

– Челночный бег – соответствует высокому уровню как у девочек, так и у мальчиков, равен 5 баллам.

– Прыжок в длину с места – соответствует высокому уровню у мальчиков и среднему уровню у девочек, равен пяти и трем баллам.

– Бег 30м – соответствует уровню выше среднего как у девочек, равен четырем баллам и среднему у мальчиков, равен трем баллам.

– Гибкость – соответствует высокому уровню как у девочек, равен пяти баллам и среднему уровню у мальчиков, равен 3-м баллам.

2. Результаты учеников четвертых классов МОУ «Гимназии имени Сергия Радонежского г. Йошкар-Олы» соответствуют показателям мониторинга физической подготовленности и позволяют оценивать уровень и состояние физической подготовленности и здоровья учащихся.

Каждый вид спорта имеет свои огромные плюсы и бывает, что родители не знают, куда направить ребенка, в какую секцию. Прежде чем решить этот вопрос, следует поговорить с ребенком, выслушайте его мнение, в какую секцию он хочет. Больше времени займёт способ проб: по очереди посещать спортивные секции, танцевальные кружки и студии, для того чтобы ребёнок попробовал, поучаствовал и смог определить свои предпочтения.

Можно посмотреть выступления детей в разных видах спорта. Также обсудить этот вопрос с врачом, который проанализирует состояние здоровья и даст необходимые рекомендации. Конечно же, стоит поговорить с тренером, посмотреть с ребенком, как проходят тренировочные занятия, какой у тренера подход к детям. Самое главное, не нужно заставлять ребенка заниматься тем видом спорта, который ему не по душе. Это может навредить ребенку, и он наотрез откажется идти заниматься в секцию.

Все дети подражают своим родителям, берут с них пример, смотрят, какой образ жизни ведут их родители и в конечном итоге отражается все это на детях. Если родители ведут активный, здоровый образ жизни, то у ребенка появится мотивация, стремление заниматься новыми видами спорта.

Самое главное – поддерживать свое чадо во время взлетов и падений, давать советы, которые ему пригодятся в дальнейшем и тогда будут видны улучшения, положительные результаты.

Список литературы

1. Курбангалеева, З. Р. Особенности формирования здорового образа жизни у дошкольников / З. Р. Курбангалеева. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития гуманитарных наук и образования в XXI веке: Всерос. молод. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2018. – С. 105-106.

2. Черясова, О. Ю. Физическая культура и спорт в жизни современного общества / О. Ю. Черясова, М. А. Онищук. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 48. – С. 332-336.

3. Видные учёные о значении физического воспитания: сайт. – URL: <https://vuzlit.ru/> (дата обращения: 12.04.2023). – Текст: электронный.

4. Мониторинг физической подготовленности: сайт. – URL: <http://фццоомфв.рф/> (дата обращения: 12.04.2023). – Текст: электронный.

ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Н. Н. Красовская, к. социолог. н., доцент,
зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии, БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

*А. А. Шершень, обучающаяся 4 курса специальности
«Социальная работа» кафедры социальной работы и
реабилитологии, БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния молодёжных общественных организаций на построение гражданского общества в государстве и воспитание осознанного поколения молодёжи. Также в статье представлены результаты исследования, нацеленного на выявление взаимосвязи сплочённости и вовлеченности членов первичной организации студентов республиканского молодёжного общественного объединения в совместную деятельность.

Ключевые слова: молодёжь, общественная организация, сплоченность, вовлеченность в совместную деятельность.

Большой сегмент социальных интересов удовлетворяется на основе действия молодёжных общественных организаций. Молодежные организации играют важную роль в строительстве гражданского общества. Они практически охватывают все аспекты жизни населения. Работая в политических партиях и общественных объединениях, молодёжь учится цивилизованно отстаивать свою точку зрения, делать это спокойно, красиво, убедительно. Молодежные организации являются школой приобретения трудовых навыков, а также источником формирования духовных ценностей, эстетических чувств и нравственных качеств [1].

Важную роль в воспитании молодёжи также играет развитие у них «командного духа», вовлеченности в совместную работу, верность единым принципам и целям общественной организации. Если государство заинтересовано в формировании осознанного поколения, то оно должно содействовать участию молодёжи в деятельности различных общественных организаций.

На примере общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодёжи» (БРСМ), являющимся самым крупным молодёжным объединением Республики Беларусь, в состав которого входит около 400 тысяч молодых граждан (от 14 до 31 года), можно рассмотреть влияние членства в молодёжных общественных организациях на личностное развитие молодёжи.

Целью ОО «БРСМ» является создание условий для всестороннего развития молодёжи, раскрытия ее творческого потенциала, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических

и духовно-нравственных ценностях. Белорусский республиканский союз молодежи объединяет в своих рядах небезразличных людей, тех, кто не собирается сидеть, сложа руки, а сам готов приложить свои силы, использовать свои способности для того, чтобы сделать интереснее, ярче, осмысленнее свою жизнь и жизнь своих сверстников [2].

Основными направлениями БРСМ являются: гражданско-патриотическое воспитание, в том числе деятельность молодежных отрядов охраны правопорядка; организация вторичной занятости молодежи; волонтерство; поддержка талантливой и одарённой молодежи; международное сотрудничество; формирование здорового образа жизни в молодежной среде [1].

Одной из важнейших задач БРСМ является сплочение молодёжи, формирование командного духа.

С целью выявления уровня сплочённости и вовлечённости членов студенческой организации в совместную деятельность и их взаимосвязи было организовано и проведено исследование.

Выборку составили 40 студентов в возрасте от 18 до 23 лет, состоящих в общественном объединении «Белорусский республиканский союз молодежи» Белорусского государственного университета (БРСМ БГУ, г. Минск).

На первом этапе эмпирического исследования с помощью Теста определения индекса групповой сплочённости Сижора было определено, насколько крепки связи среди членов молодёжной организации.

Было выявлено, что у студентов больше всего выражен высокий уровень сплоченности – 31 студент (77,5 %), уровень выше среднего был выявлен у 7 студентов (17,5 %), средний уровень – у 2 студентов (5 %). Низкий уровень не выявлен. Общий средний результат (17,25) свидетельствует о высоком уровне сплоченности студентов в БРСМ БГУ (таблица 1).

Таблица 1

Результаты исследования групповой сплоченности

Сплоченность (уровень)	Количество человек	Количество в %
Высокий	31	77,5 %
Выше среднего	7	17,5 %
Средний	2	5,0 %
Низкий	Не выражен	Не выражен

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод, что члены студенческого коллектива БРСМ БГУ являются высокосплочёнными и действуют как единый организм.

На втором этапе эмпирического исследования с помощью опросника «Оценка вовлечённости Q12» (в интерпретации Кудрявцевой Е.И.) было определено, насколько участники группы вовлечены в совместную деятельность.

Было выявлено, что у студентов больше всего выражен высокий уровень вовлечённости – 30 студентов (75 %), средний уровень был выявлен у 9 студентов (22,5 %), низкий уровень – у 3 студентов (7,5 %). Общий средний результат (83 %) свидетельствует о высоком уровне вовлечённости студентов в БРСМ БГУ (таблица 2).

Таблица 2

Результаты исследования вовлечённости в совместную деятельность

Вовлечённость (уровень)	Количество человек	Количество в %
Высокий	30	75,0 %
Средний	9	22,5 %
Низкий	3	7,5 %

Исходя из полученных данных, можно заметить, что студенты, состоящие в БРСМ БГУ, достаточно вовлечены в совместную работу, участвуют в жизни коллектива, имеют представления о целях работы, проявляют инициативу и ориентированы на достижение высоких результатов личного и совместного труда.

На заключительном этапе исследования для выявления взаимосвязи групповой сплочённости и вовлечённости в совместную работу в студенческой группе использовался коэффициент корреляции Спирмена.

Полученные нами данные корреляционного анализа свидетельствуют о том, что выявлена взаимосвязь между групповой сплочённостью коллектива и вовлечённостью в совместную деятельность ($r = 0,682$, при $p \leq 0,05$). Это означает, что чем выше групповая сплочённость, тем больше молодые люди вовлечены в совместную работу. Они готовы объединять свои усилия для достижения общей цели организации, эмоционально переживать успехи и неудачи всей группы.

Результаты исследования говорят о том, что деятельность в общественных организациях мотивирует молодых людей работать в команде, быть вовлечёнными в общую деятельность, грамотно коммуницировать в различных условиях, что, безусловно, благотворно влияет на их личность и формирование перспектив будущего.

Список литературы

1. Интернет-портал «Молодёжь Беларуси»: сайт. – URL: <https://brsm.by/about/info/> (дата обращения: 16.04.2023). – Текст: электронный.
2. Интернет-портал Президента Республики Беларусь: сайт. – URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/society/obedinenija/brsm> (дата обращения: 16.04.2023). – Текст: электронный.
3. Идеологическая и воспитательная работа Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины: сайт. – URL: <http://ivr.gsu.by/content/oo-brsm-i-ego-rol-v-formirovanii-politicheskoy-i-pravovoy-kultury-molodezhi-belarusi> (дата обращения: 16.04.2023). – Текст: электронный.

О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОГО ВУЗА

*В. В. Кудрявцева, ст. преподаватель
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, Россия*

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость совершенствования процесса физического воспитания иностранных студентов в условиях российского вуза. Приведены эмпирические факты недостаточного уровня физической подготовленности иностранных студентов, дан обзор публикаций о проблемах физического воспитания иностранных студентов в российских вузах. Предложены пути совершенствования физического воспитания иностранных студентов в условиях российского вуза.

Ключевые слова: физическое воспитание, иностранные студенты, образовательный процесс, физическая подготовленность.

Постоянный рост числа иностранных студентов в российских вузах, требует перестройки образовательного процесса в вузе с учетом особенностей студентов из других государств. Это касается и процесса физического воспитания иностранных студентов в условиях российских вузов.

Несмотря на то, что во всем мире признана ведущая роль физической культуры и спорта в поддержании здоровья и работоспособности людей, традиции и практика физического воспитания подрастающего поколения в разных странах заметно различаются, что приводит к ряду проблем в организации занятий по физической культуре с иностранными студентами в условиях российского вуза.

Первой из проблем физического воспитания иностранных студентов в условиях российского вуза, является их более низкий по сравнению с российскими студентами уровень физической подготовленности. Это было показано по результатам проведенного нами эмпирического исследования на базе Марийского государственного университета, с участием студентов из Египта и Индии, а также российских студентов. Результаты проведенной оценки показателей физической подготовленности иностранных и российских студентов и их сравнение, приведены в таблице 1.

**Сравнение показателей физической подготовленности иностранных
и российских студентов вуза**

Показатель физической подготовленности	Средние арифметические значения		Результаты статистического сравнения (по t-критерию Стьюдента)
	Иностранные студенты	Российские студенты	
Бег 100 м. (сек.)	14,23	13,46	3,46
Прыжок в длину с места (см.)	214,2	229,5	3,46
Челночный бег 3x10 м. (сек.)	7,87	6,92	3,98
Бег 3000 м. (мин.)	13,88	12,64	4,12
Наклон вперед из положения стоя (см.)	6,2	10,5	4,18

Как видно из таблицы 1, исходный уровень физической подготовленности иностранных студентов ниже, чем у российских студентов, по всем изученным показателям. Это согласуется с результатами, проведенными другими отечественными исследователями в вузах России, в частности – В.Д. Девяткиным, Г.В. Пономаревой и Г.В. Котовой [1].

Кроме того, как показали проведенные нами педагогические наблюдения, трудности адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе и новой культуре, также накладывают отпечаток на процесс физического воспитания иностранных студентов в вузе – они не владеют навыками взаимодействия с преподавателями в традициях российского образования, испытывают трудности с выполнением правил, касающихся поведения на физкультурных занятиях. Это перекликается с данными исследований Д.Г. Арсеньева [2].

Также в спектр проблем физического воспитания иностранных студентов в условиях российского вуза можно включить слабое владение иностранных студентов русским языком, наличие у иностранных студентов культурных и религиозных традиций, заметно отличающих их поведение в вузе от поведения российских студентов.

Учет перечисленных выше и других проблем, как считает С.С. Бучев, должен быть отражен в специфике построения процесса физического воспитания с иностранными студентами [3]. Более того, мы соглашаемся с В.И. Павловым в том, что процесс физического воспитания иностранных студентов в российском вузе требует оптимизации [4]. На основе полученных данных о проблемах, формирующих трудности физического воспитания иностранных студентов в российских вузах, мы сформулировали ряд рекомендаций для совершенствования физического воспитания иностранных студентов в условиях российского вуза:

– обеспечить учебное время и материально-технические условия для дополнительных занятий иностранных студентов физической культурой под руководством опытного преподавателя в период их адаптации к обучению в вузе.

– ввести обязательную диагностику исходного уровня физической подготовленности иностранных студентов для индивидуализации учебных задач, решаемых ими на основных и дополнительных занятиях по физической культуре в вузе.

– обеспечить доступ иностранных студентов к учебным материалам по физической культуре на базе электронной образовательной платформы, с возможностью автоматического перевода текстовых материалов на родные языки иностранных студентов.

– ввести балльно-рейтинговую систему оценивания учебных достижений студентов по физической культуре с возможностью доступа к информации о текущем рейтинге и критериям оценивания на электронной образовательной платформе.

– выявить основные тенденции культурно-религиозных традиций иностранных студентов и провести обучение преподавателей физической культуры построению педагогической коммуникации с иностранными студентами с учетом их культурно-религиозных традиций.

– обеспечить эмоционально позитивный настрой иностранных студентов на занятиях по физической культуре.

– стимулировать участие иностранных студентов в спортивно-массовой работе вуза.

Ожидаемыми результатами внедрения в образовательный процесс вуза приведенных выше рекомендаций будет улучшение уровня физической подготовленности иностранных студентов, сокращение периода их адаптации к условиям российского вуза и оптимизация педагогического взаимодействия с иностранными студентами на занятиях по физической культуре.

Список литературы

1. Физическое воспитание иностранных студентов / В. Д. Девяткин, А. Ю. Кирилина, Г. В. Котова, Г. В. Пономарева. – Текст: непосредственный // Современная система воспитания студента медицинского вуза: состояния и направления развития. – Москва, 2016. – С. 224-226.

2. Арсеньев, Д. Г. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов / Д. Г. Арсеньев, А. В. Зинковский, М. А. Иванова. – Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2003. – 160 с. – Текст: непосредственный.

3. Бучев, С. С. Особенности построения процесса физического воспитания с иностранными студентами в вузе / С. С. Бучев, Е. В. Косякова. – Текст: непосредственный // В мире научных открытий. – 2012. – № 5-1 (29). – С. 116-125.

4. Павлов, В. И. Оптимизация процесса воспитания физической культуры у студентов иностранных государств / В. И. Павлов, И. Н. Камбурова. – Текст: непосредственный // Научные тенденции: педагогика и психология: материалы Междунар. науч. конф. – Москва, 2016. – С. 6-8.

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

*О. Б. Кононова, к.психол.н., доцент
кафедры «Прикладная психология»,*

*Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

*Ю. В. Ласкова, студент кафедры «Прикладная психология»,
Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются феномен жизнестойкости и совладающее поведение у студентов разной направленности подготовки. В качестве методик исследования были определены: способы совладающего поведения Р. Лазаруса (в адаптации Т.Л. Крюковой) и тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. Леонтьева). В проведенном исследовании приняли участие 25 студентов психологического направления и 25 студентов технического направления. Были выявлены взаимосвязи показателей жизнестойкости и совладающего поведения у респондентов. Время студенчества сопряжено с личным и профессиональным самоопределением, которое в данных условиях неопределённости создаёт дополнительное стрессовое воздействие, потому изучение особенностей жизнестойкости и совладающего поведения молодежи обладает практическую значимость.

Ключевые слова: жизнестойкость, совладающее поведение, студенты, психологическое направление, техническое направление.

Студенческая пора рассматривается психологами как время развития и становление личности, открытие в себе новых возможностей, поиск самых разнообразных интересов, среди которых профессиональные интересы являются наиболее важными. Такие черты личности, как жизнестойкость и понимание своего совладающего поведения, важны для студентов многих специальностей. Современные студенты переживают свое становление и развитие через ряд пересекающихся кризисов: возрастные кризисы; кризисы личной жизни, такие как неполноценность, опустошенность и отсутствие ожиданий; кризисы профессионального обучения; внешние, глобальные и экзистенциальные кризисы, связанные с текущей нестабильностью и неопределенностью будущего. В то же время именно в студенческие годы происходит формирование устойчивости и преодоление стресса.

Жизненный путь личности имеет единые для всех «измерения», но способ разрешения жизненных проблем, построения жизни, удовлетворенность ею глубоко индивидуальны [4]. Устойчивость или жизнестойкость человека приобретает особое значение в периоды кризисов, таких как социальные изменения и экономика. Условия современной жизни, справедливо называ-

емые экстремальными, стимулируют возникновение стресса. Это связано со многими факторами и угрозами, включая социально-экономические, экологические, политические, информационные и природные.

Как известно, понятие жизнестойкости было введено Сьюзен Кобейса и Сальваторе Мадди, разработано на стыке экзистенциальной психологии, психологии стресса и психологии совладающего поведения. Основываясь на междисциплинарном подходе к феномену жизнестойкости, Д.А. Леонтьев считает, что эта черта личности характеризует меру способности человека противостоять стрессовым ситуациям, сохранять внутренний баланс и не снижать успешность деятельности. Несомненно, развитие жизнестойкости студентов является одной из важнейших задач в их личном и профессиональном развитии. Жизнестойкость является одним из основных качеств, которые позволяют человеку в процессе профессионализации избегать возможную личностную деформацию и другие деструктивные личностные проявления, в том числе развитие синдрома эмоционального выгорания [4].

Переживание трудной ситуации связано с усиленным использованием имеющихся ресурсов. Экстремальные, кризисные ситуации подразумевают интенсивное использование большого количества разнообразных ресурсов. Не совладение зачастую связано с недостаточным количеством и качеством ресурсов. Ряд авторов выделяют 4 группы ресурсов: личностные, социальные, когнитивные, инструментальные. Другие авторы указывают на локализацию источника: индивидуальные (организмические, когнитивные, личностные) и социальные (ресурсы социальной сети и социально-экономического положения) [2].

Современное значение копинг-поведения заключается в его способности предсказать поведение человека в различных стрессовых и экстремальных условиях, то есть его способность к выживанию. Копинг-поведение несомненно связано с индивидуальными особенностями личности и включается при оптимальном использовании ресурсов и мобилизации. При межличностном взаимодействии в кооперативных ситуациях возникает эффект к принятию оппонентов и возникает взаимное уважение. Исследованию различных психологических феноменов в студенческом возрасте посвящен целый ряд современных работ [3].

Возрастание запросов и требований, предъявляемых к современному студенту, зачастую не всегда благоприятно сказывается на его психологическом и физическом состоянии. В своей преподавательской деятельности не всегда имеется возможность учесть психологические особенности учащихся, особенности их темперамента, и почти не используется индивидуальный подход. Высокая тревожность на занятиях как показатель эмоционального неблагополучия приводит к тому, что учащиеся выбирают неэффективные копинг-стратегии и малопродуктивные типы учебной деятельности [1].

Гипотезами исследования стали предположения о существовании различий в структуре связей показателей жизнестойкости и совладающего поведения у студентов различных направлений подготовки, а также о наличии связей показателей исследуемых характеристик.

Для исследования были отобраны следующие методики:

1. способы совладающего поведения Р. Лазаруса (в адаптации Т.Л. Крюковой)

2. тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. Леонтьева).

Выборку исследования составили студенты в количестве 50 человек, из которых 25 студентов психологического направления и 25 студентов технического направления в возрасте от 18 до 22 лет.

Выполненный сравнительный анализ с применением t-критерия Стьюдента позволил выявить различия у студентов разных направлений подготовки между следующими показателями шкал исследования.

По методике «Тест жизнестойкости» С. Мадди минимальные показатели средних значений по шкале «Принятие риска» у технической направленности ($16,72 \pm 0,912$) и у психологической направленности ($16,72 \pm 1,139$). Это можно интерпретировать следующим образом: идёт преодоление негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, минимизации их влияния на восприятие ситуации и выбор стратегии поведения, высокий контроль поведения, стремление к самообладанию.

Максимальные показатели средних значений получены по показателям шкалы «Общая жизнестойкость» ($81,12 \pm 4,357$) среди технической направленности. Максимальные показатели средних значений были получены по показателям шкалы «Самоуважение» ($76,76 \pm 4,227$) в группе психологической направленности. На основе полученных данных можно сказать, что представления у психологической направленности имеет высокий уровень, который говорит о том, что в целом, компоненты психологической ориентации указывают на предотвращение внутреннего стресса в критических ситуациях посредством устойчивого преодоления, также стратегии преодоления стресса и восприятия стресса как малозначимого.

У студентов технической направленности были получены высокие показатели по шкале жизнестойкости, у студентов технической направленности показатели по шкале жизнестойкости средние.

Корреляционный анализ выявил наличие следующих связей показателей шкал.

В связи показателей методик выборки психологической направленности можно заметить, что принятие риска наблюдается чаще других шкал. Шкала «Конфронтация» отрицательно взаимосвязана со шкалой «Принятие риска» ($r = -0,50, p < 0,05$). Шкала «Бегство-избегание» отрицательно взаимосвязана со шкалой «Контроль» ($r = -0,55, p < 0,05$), «Принятие риска» ($r = -0,51, p < 0,05$), «Общая жизнестойкость» ($r = -0,50, p < 0,05$). Шкала «Принятие ответственности» отрицательно взаимосвязана со шкалой «Бегство-избегание» ($r = -0,47, p < 0,05$), «Контроль» ($r = -0,41, p < 0,05$), «Принятие риска» ($r = -0,56, p < 0,05$), «Общая жизнестойкость» ($r = -0,52, p < 0,05$). Шкала «Самоконтроль» отрицательно взаимосвязана со шкалой «Принятие риска» ($r = -0,53, p < 0,05$), «Общая жизнестойкость» ($r = -0,42, p < 0,05$).

В результатах связей методик выборки технической направленности можно заметить, что контроль наблюдается чаще других шкал. Все показатели связываются обратной связью, кроме планирования решения проблем. Шкала «Поиск соц. поддержки» отрицательно взаимосвязана со шкалой «Принятие риска» ($r = -0,49$, $p < 0,05$). Шкала «Бегство-избегание» отрицательно взаимосвязана со шкалой «Контроль» ($r = -0,48$, $p < 0,05$). Шкала «Планирование решения проблем» взаимосвязана со шкалой «Контроль» ($r = 0,42$, $p < 0,05$).

Можно наблюдать, что у психологической направленности выявленных связей намного больше, чем у технической направленности.

Гипотезы исследования подтвердились, были выявлены различия показателей исследуемых характеристик у студентов различных направлений подготовки. Также были выявлены связи показателей жизнестойкости и совладающего поведения у студентов возраста от 18-22 лет.

Список литературы

1. Графская, Э. Д. Стили учебной деятельности и копинг-стратегии старшеклассников с разными особенностями темперамента и уровнем тревожности / Э. Д. Графская, Н. Б. Казначеева. – Текст: непосредственный // Вестник психофизиологии. – 2019. – № 3. – С. 99-100.

2. Крюкова, Т. Л. Психология совладающего поведения / Т. Л. Крюкова. – Кострома: Аквантитул, 2004. – 344 с. – Текст: непосредственный.

3. Кононова, О. Б. Самоотношение и стратегии поведения в конфликтной ситуации у студентов транспортного вуза / О. Б. Кононова, В. С. Субботина. – Текст: непосредственный // IV Бетанкуровский Междунар. инженерный форум. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 201-203.

4. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – Москва: Смысл, 2010 – 63 с. – Текст: непосредственный.

КОММУНИКАТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

*Н. Н. Красовская, к. социолог. н., доцент,
зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии, БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

*Ю. В. Кунаховец, обучающаяся 4 курса специальности
«Социальная работа» кафедры социальной работы и
реабилитологии, БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Взаимосвязь коммуникативной толерантности и стрессоустойчивости является одной из ключевых тем, которые интересуют молодежь в наше время. Ведь коммуникативные навыки и умение работать в коллективе

являются необходимыми качествами для успешной карьеры и личного развития. В рамках этого целесообразно рассмотреть взаимосвязь коммуникативной толерантности и стрессоустойчивости у социально активной студенческой молодежи.

В современную образовательную программу необходимо включать технологии по развитию коммуникативной толерантности и стрессоустойчивости у студентов, важных для формирования качественных взаимоотношений, которые могут стать основой для создания сильных социальных связей и улучшения качества жизни.

Ключевые слова: социально активная студенческая молодежь, коммуникативная толерантность, стрессоустойчивость.

Современная студенческая молодежь обладает большими ресурсами для развития. Полученные знания и навыки, опыт работы и взаимодействия с людьми – тот социальный капитал, который нарабатывает студент во многом благодаря своей социальной активности.

Особенности коммуникативной толерантности студентов определяются, с одной стороны, их принадлежностью к юношеству, с другой – особенностью такой социальной группы как студенчество, с третьей – спецификой получаемой профессии и связанной с ней спецификой обучения в вузе. Стоит отметить, что формирование уровня коммуникативной толерантности студенческой молодежи должно осуществляться с учетом, с одной стороны, особенностей изменяющейся социальной и образовательной среды, с другой – специфики этой социально-демографической группы, её внутренней дифференциации, места и роли в обществе, а также необходимости разрешения сложившегося противоречия между потребностями молодежи в становлении её в качестве социального субъекта и возможностями их реализации.

Факторами, способствующими формированию коммуникативной толерантности студенческой молодежи, называют: стремление молодежи к общению, самореализации, а также интересные и авторитетные для молодежи люди. Наиболее препятствуют формированию социальной активности: неверие в общественные идеалы и безразличие общества, старших возрастных групп к проблемам молодежи, индифферентность самой студенческой молодежи, стресс [1, С. 157-159].

Известно, что стресс – спутник студенческой жизни, который оказывает на студентов негативное воздействие: снижает качество учебной деятельности, особенно в предэкзаменационный период. Помимо этого, стрессовые ситуации возникают из-за того, что учебный процесс требует, чтобы студент постоянно осваивал новые роли и приспособлялся к учебной среде.

Сейчас, когда проблематика стресса хорошо изучена, большое внимание уделяется формированию стрессоустойчивости. Стрессоустойчивость – это совокупность личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (пере-

грузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья [2, С. 67-68].

Для выявления взаимосвязи коммуникативной толерантности и стрессоустойчивости у студенческой молодежи нами было организовано и проведено исследование, в котором приняло участие 50 социально активных студентов, проявивших себя в различных студенческих организациях и общественных объединениях, входящих в Студенческий совет Белорусского государственного университета.

В качестве основного диагностического материала использовались: методика диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко и тестовая методика на самооценку стрессоустойчивости личности Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова.

Результаты по методике диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко трактуются следующим образом: чем больше баллов по конкретному признаку, тем менее проявляется терпимость к людям в данном аспекте отношений с ними.

Исходя из полученных результатов, наиболее низкий уровень толерантности у социально активных студентов прослеживается по показателю «Категоричность или консерватизм в оценках людей» (у 17 студентов (34 %) выявлен высокий уровень, средний уровень - у 25 студентов (50 %), низкий – у 8 студентов (16 %)). Среднее значение – 6,82, что соответствует среднему уровню и означает, что социально активная молодежь более гибка, либеральна, аккуратна в оценках других людей. Студенты склонны стремиться проявлять категоричность или консервативность в оценках других людей, но им не хватает гибкости и широты кругозора.

Наиболее высокий уровень толерантности – по показателю «Нетерпимость к дискомфортным состояниям партнера по общению» (у 36 студентов (72%) выявлен высокий уровень, средний уровень – у 14 студентов (28 %), низкий уровень не выявлен). Среднее значение – 3,34, что соответствует высокому уровню и означает, что большинство социально активных студентов более терпимы к негативным состояниям других или не всегда терпимы, но стараются себя сдерживать и не раздражаться.

Проанализировав показатели социально активных студентов по методике на самооценку стрессоустойчивости личности Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова, было выявлено, что у 3 студентов (6 %), 14 студентов (28 %) и 11 студентов (26 %) уровень стрессоустойчивости очень высокий, высокий, и чуть выше среднего соответственно. Уровень выше среднего выявлен у 13 социально активных студентов (22 %), средний уровень – у 6 студентов (12 %). Слабую выраженность имеет уровень чуть ниже среднего – у 3 студентов (6 %). Средний показатель составляет 32,78, что соответствует уровню выше среднего. Это говорит о том, что у большинства социально активных студентов уровень стрессоустойчивости на достаточно высоком уровне.

В завершении организованного исследования необходимо было выявить взаимосвязь коммуникативной толерантности и стрессоустойчивости у социально активной молодежи. С этой целью был использован критерий корреляции Спирмена.

Проведенный статистический анализ показал наличие взаимосвязи между коммуникативной толерантностью и стрессоустойчивостью социально активной молодежи по шкале «Неумение скрывать чувства» и «Стрессоустойчивость» ($r = 323$; $0,022 < 0,05$). Это говорит о том, что чем выше способность студентов скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнёров, тем спокойнее они переносят действие стрессоров без вредных всплесков эмоций для себя и окружающих.

Как видим, общий уровень коммуникативной толерантности и стрессоустойчивости у социально активной молодежи является высоким и выше среднего соответственно, что имеет принципиально важное значение для их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Саенко, Л. А. Модель формирования коммуникативной толерантности / Л. А. Саенко, С. В. Теницкий. – Текст: непосредственный // Мир культуры, науки, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 157-159.
2. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Москва: Прогресс, 2011. – 125 с. – Текст: непосредственный.

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ЗАОЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЗГЛЯД ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Ю. С. Щена, гр.291зу бакалавр МИЭМиИС АлтГУ,
г. Барнаул, РФ
Научный руководитель: О. А. Поволоцкая,
доцент кафедры ЭиЭ, АлтГУ,
г. Барнаул, РФ*

Аннотация. Развитие сферы высшего образования является важным фактором развития рынка труда и повышения качества рабочей силы, что сказывается в дальнейшем на развитии экономики страны. Применение дистанционных технологий позволяет расширить доступность образования и сделать процесс обучения наиболее удобным для студентов заочной формы обучения.

Ключевые слова: высшее образование, заочная форма обучения, дистанционные технологии, высшие учебные заведения.

Информационные технологии в современной жизни все прочнее занимают передовые позиции. Сегодня трудно обнаружить такую сферу деятельности, где бы активно не применялись информационные технологии. В том числе и сфера образования не находится в стороне от данной тенденции. Образование с применением ДОТ появились в российской высшей школе еще в конце 90-х гг. Пандемия коронавируса оказала на образовательные организации всех уровней сильнейшее влияние, подтолкнув их в срочном порядке разрабатывать методики повсеместного внедрения дистанционных форматов ведения занятий, обеспечения учащихся средствами коммуникации с педагогами и методами контроля самостоятельной работы.

Если проанализировать изменение доли работников рынка труда России за последние 10 лет (рисунок 1), то становится очевидным, что доля работников с высшим образованием значительно высока. Кроме того, получение высшего образования не теряет своей актуальности, а остается достаточно востребованным, среди населения РФ. Рынок труда постепенно становится более компетентным, что подтверждается и ростом количества специалистов с высшим образованием, которое выросло за 10 лет почти на 5 % [1].

При этом стоит отметить, что согласно данным портала Education Smarpe [2] Россия по показателям наличия у населения от 24 до 65 лет высшего образования находится на второй позиции в мире, отставая лишь от Канады, но значительно обгоняя развитые страны Европы и США.



Рис. 1 – Доля работников на рынке труда РФ, имеющих высшее образование, % от общего числа занятых

Существенная часть работников с высшим образованием получают его в заочном формате. В таблице 1 приведены данные Росстата о состоянии сферы высшего образования в РФ за три года [3].

Таблица 1

Отдельные показатели состояния сферы высшего образования в РФ, 2018-2020 гг.

Показатель	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, тыс.чел.	2464,3	2576,2	2759,8
Численность студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры, тыс.чел.:	4161,7	4068,3	4049,3
- в том числе, по заочной форме обучения, тыс. чел.	1636,3	1500,3	1413,9
Всего студентов на 10 000 населения страны, чел	284	277	277
Число ПК, используемых в образовательных организациях высшего образования в учебных целях, тыс.шт.	678	683,7	698,3
Число ПК на 1 000 студентов, шт.	241	247	251

Таким образом, анализ данных показал, что все больше популярности приобретают программы обучения специалистов среднего звена (численность возрастает все три исследуемых года), в то время как программы высшего образования несколько теряют в численности обучающихся. Стоит отметить, что показатель количества студентов на 10 000 населения страны достигал в РФ своего максимума в 2010 году, составив 493 студента и после этого каждый год падал, достигнув 277 студентов на 10 000 населения к 2021 году.

Что касается использования персональных компьютеров в процессе образовательной деятельности организациями, то очевидно, что растет и их число и относительный показатель наличия ПК на 1000 студентов, что характеризует сферу высшего образования с положительной точки зрения.

На сегодняшний день, более 60 % вузов России, согласно данным Министерства образования предлагают дистанционный формат получения заочного образования. Что касается программ по повышению квалификации, то в этой области более 80 % всех курсов проходит с применением дистанционных технологий [4].

Безусловно, возможность получить дистанционно (практически из любой точки мира) высшее образование является положительным фактором, характеризующим огромный шаг вперед в процессе повышения доступности образования в современной России. Дистанционный формат позволяет сократить до минимума визиты в сам вуз (иногда до пары визитов за весь период обучения) и таким образом существенно снизить затраты на обучения как временные, так и финансовые. Все это свидетельствует о росте образовательных возможностей.

К бесспорным преимуществам дистанционных технологий для студентов заочного формата следует отнести следующие:

– создание электронной базы данных персонально у каждого обучающегося (все материалы можно сохранить и при необходимости перечитать);

- экономия времени на поездки на сессии и возможность полноценно учиться без отрыва от трудовой деятельности;
- экономия финансовых затрат на поездки и проживание в другом населенном пункте;
- широкий выбор учебных заведений (с применением дистанционных технологий абитуриент не ограничен собственным населенным пунктом при выборе вуза);
- высокая технологичность процесса позволяет дополнительно приобретать информационные компетенции, которые в настоящее время востребованы в любой деятельности;
- возможности для обучения людям с ограниченной мобильностью;
- подвижный график обучения и т.п.

Несмотря на множество преимуществ, стоит отметить, что применение дистанционных технологий обладает и массой недостатков, среди которых выделим:

- невозможность присутствовать на практических занятиях в реальном общении с преподавателем (снижает степень усвоения трудного материала);
- технические сложности как со стороны вузов (только 40% вузов обладают программами массового подключения к онлайн мероприятиям), так и со стороны обучающихся (нестабильный интернет, отключение электроэнергии и прочее у обучающихся);
- низкий контроль со стороны образовательной организации (необходима высокая степень самоконтроля, самоорганизации и ответственности обучающегося для самостоятельного выполнения заданий без привлечения сторонних специалистов);
- практически полное отсутствие межгрупповой коммуникации (зачастую обучающиеся видят друг друга впервые на защите дипломных работ).

Чуть подробнее хотелось бы остановиться на последнем недостатке. Человек является социальным существом и поэтому общение играет огромную роль в его становлении, формировании устойчивой психики, развитии культурного поведения. Именно через общение с развитыми людьми и благодаря способности индивидуума к обучаемости, человек приобретает свои высшие познавательные способности и качества, которые активно развиваются в процессе коммуникации. Общение в среде единомышленников, людей со схожими образовательными целями дает обучающимся возможность развиваться и совершенствоваться, сравнивая себя с одногруппниками в рамках университетской жизни. К сожалению, дистанционный формат не может обеспечить такого взаимодействия.

Однако, в заключение, хотелось бы отметить, что те возможности, которые дает людям применение дистанционных технологий, неоспоримо больше и весомее, нежели отдельные недостатки данного формата. Именно развитие информационных технологий в сфере высшего образования может

дать качественный рывок в вопросе повышения качества рабочей силы в стране и создать фундамент для прорывного развития экономики в будущем. Квалифицированные специалисты необходимы хозяйственной системе во всех сферах деятельности.

Список литературы

1. Информационный портал: сайт. – URL: <https://finexpertiza.ru/press-service/researches/2022/rab-vysh-obraz/> (дата обращения: 01.04.2023). – Текст: электронный.
2. Информационный портал. Education Smapse: сайт. – URL: <https://smapse.ru/v-kakoj-strane-mira-bolshe-vsego-lyudej-s-vysshim-obrazovaniem/> (дата обращения: 12.04.2023). – Текст: электронный.
3. Российский статистический ежегодник / ред. В. Л. Соколин. – Москва, 2021. – 691 с. – Текст: непосредственный.
4. Министерство образования РФ: официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОНЛАЙН ПРЕПОДАВАНИЯ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*А. А. Чабрикова, обучающаяся 5 курса ИИФПН
РГУ имени С. А. Есенина,
г. Рязань, РФ*

*Научный руководитель: О. С. Морозова, к.полит.н., доцент,
заведующий кафедрой политологии,
г. Рязань, РФ*

Аннотация. В статье исследуется актуальная проблема формирования компетенций, необходимых для онлайн преподавания, у будущих учителей иностранных языков, с учетом растущей тенденции нежелания выпускников педагогических университетов осуществлять традиционную школьную преподавательскую деятельность. Также, в статье даются рекомендации университетам по модернизации программ подготовки будущих учителей иностранных языков, с учетом растущей потребности в квалифицированных онлайн преподавателях.

Ключевые слова: педагогические компетенции, онлайн преподавание, учитель иностранного языка, дистанционное обучение, онлайн обучение, цифровизация, цифровые технологии.

Образование в мире стремительно эволюционирует, особенно в контексте использования технологий и онлайн образования. В связи с этим, необходимо учитывать изменяющиеся потребности рынка труда, растущую тенденцию отказа современных выпускников педагогических ВУЗов связывать свою профессиональную деятельность с преподаванием в школе и, следовательно, осуществлять эффективную подготовку будущих учителей для онлайн преподавания.

Многие современные выпускники педагогических университетов отдают предпочтение преподавательской деятельности в онлайн среде вместо традиционного обучения в школах. Это связано с рядом факторов, таких как гибкость графика работы, возможность работы из любой точки мира и использование современных технологий. Большинство предпочитает работать на образовательных онлайн платформах, проводить дистанционные занятия в формате репетиторства или создавать собственные онлайн курсы. Однако, успешное онлайн преподавание требует особых компетенций, которые не всегда преподаватели получают в рамках традиционного педагогического образования. В данной статье будет рассмотрена необходимость формирования компетенций у будущих учителей иностранных языков для эффективного онлайн преподавания.

Онлайн образование стало широко распространенным явлением, особенно в последнее десятилетие. Благодаря развитию технологий, доступности интернета и изменению образовательных практик, многие учебные заведения предлагают онлайн курсы и программы, включая изучение иностранных языков. Это привело к увеличению числа выпускников педагогических университетов, которые проявляют интерес к преподавательской деятельности в цифровом пространстве.

Однако, важно отметить, что успешное онлайн преподавание требует от учителя особых компетенций, которые могут отличаться от традиционных методов преподавания. Онлайн среда представляет свои особенности, такие как необходимость эффективного использования технических средств, взаимодействие с учениками в виртуальном пространстве, оценка и обратная связь в онлайн формате, адаптация программ обучения к онлайн среде и использование мультимедийных технологий [1].

Прежде всего, необходимо отметить тенденцию к изменяющимся требованиям к учителю иностранных языков в условиях онлайн обучения. Для ведения уроков в цифровом пространстве учителю иностранных языков требуется не только владение профессиональными знаниями и навыками преподавания иностранного языка, но и дополнительные компетенции для успешной работы в онлайн среде.

Давайте рассмотрим несколько ключевых компетенций, которые важно формировать у будущих преподавателей:

1. Технологическая компетенция: онлайн преподавание требует от учителей уверенного владения технологиями, которые используются в преподавании в цифровом пространстве. Будущие учителя должны быть знакомы с различными платформами для онлайн обучения, уметь исполь-

зовать разнообразные инструменты и приложения, такие как электронные доски, интерактивные учебные материалы и др., уметь создавать и поддерживать виртуальные классы, загружать и оценивать электронные материалы и работать с онлайн-ресурсами [2, С. 180].

2. Педагогическая компетенция: способность адаптировать традиционные методы преподавания иностранных языков к онлайн формату, разрабатывать эффективные стратегии онлайн обучения, оценивать и контролировать успехи студентов, а также организовывать взаимодействие и обратную связь с учащимися в виртуальной среде.

3. Коммуникативная компетенция: онлайн преподавание требует от учителей эффективной коммуникации с учащимися, родителями и коллегами в онлайн пространстве. Будущие учителя должны быть способными ясно и доходчиво объяснять материал, задавать вопросы, проводить дискуссии и оказывать поддержку учащимся в онлайн формате. Они также должны уметь адаптировать объяснение учебного материала к различным возрастным группам и уровням языковой подготовки учащихся. Коммуникативная компетенция также включает умение решать конфликты и устанавливать конструктивные отношения с участниками онлайн обучения [3].

4. Организационная компетенция: преподавание в онлайн формате требует от учителей организации учебного процесса в цифровой среде. Будущие учителя должны уметь планировать и организовывать учебные занятия, разрабатывать учебные планы и программы, оценивать успеваемость учащихся, управлять временем и ресурсами в онлайн среде.

5. Адаптивная компетенция: для успешного онлайн преподавания необходима адаптация к изменяющимся условиям и потребностям учащихся. Будущие учителя должны быть готовы к адаптации учебного материала, методов и подходов в онлайн формате в зависимости от потребностей и возможностей учащихся. Они также должны быть способными эффективно реагировать на возникающие технические проблемы [4].

6. Социально-эмоциональная компетенция: онлайн преподавание требует от учителей умения устанавливать эмоциональную связь с учащимися в цифровой среде, поддерживать мотивацию и эмоциональное благополучие учащихся, а также эффективно управлять групповой динамикой в онлайн-классе. Будущие учителя должны быть в состоянии создавать инклюзивную и поддерживающую обучающую среду в онлайн формате, проявлять эмпатию и адаптировать свое поведение к социальным и эмоциональным потребностям учащихся.

7. Интерактивная компетенция: преподавание в цифровой среде предполагает использование интерактивных методов и инструментов, чтобы стимулировать активное участие учащихся в виртуальном классе. Будущие учителя должны уметь использовать разнообразные интерактивные методы, такие как чаты, форумы, вебинары, викторины и др., чтобы обеспечить взаимодействие и вовлеченность учащихся в учебный процесс.

Эти компетенции играют ключевую роль в успешном онлайн преподавании. Будущие учителя должны развивать и совершенствовать эти навыки в процессе своей профессиональной подготовки, чтобы быть готовыми к вызовам и возможностям, которые предлагает онлайн обучение.

На мой взгляд, для успешного освоения навыков преподавания в цифровой среде, университеты должны обеспечивать формирование компетенций, необходимых для преподавания в онлайн пространстве. Однако, освоение этих навыков может быть вызовом для многих студентов. Поэтому важно, чтобы университеты предоставляли релевантные рекомендации и обучение для подготовки будущих учителей к преподаванию иностранных языков в онлайн формате. Для решения данной проблемы предлагаю рекомендации для университетов по формированию компетенций для преподавания в онлайн среде у будущих учителей иностранных языков:

8. Интеграция технологий в образовательный процесс: университет должен предоставлять студентам возможности приобретать компетенции, связанные с использованием различных технологических инструментов и платформ, которые используются в онлайн обучении. Это включает знания по использованию виртуальных классов, видеоконференц-систем, платформ для создания интерактивных материалов и других технологий, которые могут быть использованы для эффективного преподавания иностранных языков в онлайн среде.

9. Развитие компетенций в организации образовательного процесса в онлайн среде, а также навыков управления временем и самоорганизации: будущим учителям иностранных языков необходимо развивать навыки организации и управления образовательным процессом в онлайн формате, включая планирование и организацию уроков, мониторинг учебной активности студентов, оценку и обратную связь. Более того, онлайн преподавание требует от учителей иностранных языков высокой самоорганизации и управления временем. Университет должен развивать навыки тайм-менеджмента, планирования и самоорганизации у будущих учителей иностранных языков, чтобы они могли эффективно организовывать свою работу в онлайн среде и успешно выполнять свои образовательные задачи.

10. Развитие навыков адаптации к изменениям и инновациям: онлайн преподавание и онлайн образование в целом являются быстро развивающейся областью, требующей от учителей иностранных языков готовности к постоянным изменениям и инновациям. Университет должен развивать у будущих учителей навыки адаптации к изменяющимся технологиям, новым требованиям рынка труда и педагогических подходов в онлайн образовании.

11. Практическая подготовка: университет должен предоставлять студентам возможности для получения практического опыта в онлайн преподавании иностранных языков. Это может включать организацию практик на различных платформах, практические занятия с реальными учениками из разных стран, стажировки в онлайн школах или образовательных организациях,

а также менторство и сопровождение со стороны опытных преподавателей, которые работают в онлайн среде. Это позволит студентам получить реальный опыт преподавания иностранных языков в цифровом пространстве, развить педагогические навыки и подготовиться к профессиональной деятельности.

12. Поддержка междисциплинарного подхода и адаптация учебных программ: университет должен регулярно обновлять и адаптировать учебные программы по подготовке будущих учителей иностранных языков к требованиям онлайн преподавания, а также стимулировать междисциплинарный подход. Это может включать интеграцию знаний и методов из различных областей, таких как педагогика, психология, информационные технологии и т.д. для развития комплексных компетенций, необходимых для успешного преподавания иностранных языков в онлайн среде. Более того, необходимо включить в программу изучение дисциплин, смежных рекламе и маркетингу, так как эти знания будут необходимы выпускникам, которые выберут в дальнейшем работу «на себя», и продвижение своих услуг в качестве учителя иностранного языка.

В заключение, онлайн преподавание иностранных языков становится все более актуальным и востребованным в современном мире. Формирование компетенций для онлайн преподавания у будущих учителей иностранных языков является необходимым условием для их профессионального роста и хорошей карьеры в сфере образования. Определение ключевых компетенций, методов и подходов, связанных с преподаванием в цифровом пространстве, играют важную роль в образовательном процессе студентов, находящихся на этапе подготовки к профессии учителей иностранных языков.

Однако, следует отметить, что формирование компетенций для онлайн преподавания у будущих учителей иностранных языков предполагает определенные вызовы и препятствия. Неконтролируемый доступ к информации, сложности в организации интерактивной коммуникации, необходимость в постоянном обновлении и овладении новыми технологиями, а также проблемы с мотивацией и взаимодействием со студентами - все это требует специальной подготовки и поддержки со стороны образовательных учреждений.

Именно поэтому для успешного формирования компетенций для преподавания в онлайн среде необходимо разработать специализированные образовательные программы, включающие теоретические знания, практические навыки, методы оценки и адаптации компетенций, а также участие в стажировках и мастер-классах, чтобы будущие учителя могли приобрести необходимые навыки для преподавания в цифровом пространстве.

Таким образом, открытость к инновациям, гибкость и готовность к постоянному обучению - важные аспекты формирования компетенций для онлайн преподавания, которые помогут будущим учителям иностранных языков успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям современного образования.

Список литературы

1. Кизрина, Н. Г. Формирование предметной цифровой компетенции будущего учителя иностранных языков / Н. Г. Кизрина, Е. А. Левина, С. Г. Вишленкова. – Текст: электронный // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2 (56). – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48561320_67193124.pdf (дата обращения: 14.04.2023).
2. Bates, A. W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning / A. W. Bates. – Tony Bates Associates Ltd., 2019. – 180 с. –Direct text.
3. Мифтахутдинова, А. Н. Формирование цифровых компетенций учителя иностранных языков / А. Н. Мифтахутдинова. – Текст: электронный // Проблемы современного образования. – 2022. – № 5. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49808141_66742684.pdf (дата обращения: 16.04.2023).
4. Zhao, Y. What Works May Hurt: Side Effects in Education. Текст: электронный / Y. Zhao. – Text: direct// Journal of Educational Change. – 2017. – № 18 (1) – URL: https://www.researchgate.net/publication/313352259_What_works_may_hurt_Side_effects_in_education (дата обращения: 16.04.2023).

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*С. С. Аветисян, д.ю.н., профессор, профессор
кафедры уголовного права и уголовно-процессуального права
Института права и политики
Российско-Армянский университет,
г. Ереван, Армения*

*А. А. Саргсян, к.ю.н., преподаватель кафедры
уголовного права и уголовно-процессуального права
Института права и политики
Российско-Армянский университет,
г. Ереван, Армения*

Аннотация. В статье рассматриваются роль и значение образования в предупреждении преступности несовершеннолетних; выявляются криминологические особенности личности несовершеннолетних преступников с учетом уровня образования. Обосновывается, что чем выше образование несовершеннолетних, тем вероятность совершения ими правонарушений, в частности, преступлений, ниже. Констатируется, что выявление образовательного уровня

должно рассматриваться в качестве составной части криминологического изучения личности преступников. Предлагаются некоторые меры повышения образовательного уровня, связанные с профилактикой и предупреждением преступности несовершеннолетних.

Ключевые слова: образование, методика образования, качество образования, несовершеннолетний, преступность.

Преступность как негативное социально-правовое явление, существующее во всех государствах, имеет свои закономерности, причины, количественные и качественные характеристики. Преступность представляет серьезную угрозу интересам личности, общества и государства, а в целом – безопасности человечества.

Комплексное исследование преступности несовершеннолетних имеет особую значимость, так как процент преступлений, совершаемых несовершеннолетними (в возрасте от 14 до 18 лет), как в Республике Армения, так и Российской Федерации, достаточно велик. Неслучайно, что проблеме преступности несовершеннолетних посвящены фундаментальные труды видных ученых-криминологов Ю.М. Антоняна, М.М. Бабаева, А.И. Долговой, В.Н. Кудрявцева, Н.Ф. Кузнецовой, В.В. Лунеева и многих других.

Ежегодный поступательный рост преступности несовершеннолетних в мире, по словам советско-армянского криминолога Рубена Манцени – это прямой путь криминализации будущего человечества и гибель его цивилизации [1, С. 396].

При определении основных причин и условий, способствующих преступности несовершеннолетних на общем уровне, необходимо исходить из тех же положений, влияющих на существование преступности в целом. По мнению многих ученых-криминологов, в основе причин преступности несовершеннолетних лежат внутренние и внешние психологические закономерности. По справедливому замечанию председателя Верховного Суда РФ В.М. Лебедева, основные причины подростковой преступности – социальные.

При этом он приводит данные о том, что из осужденных в 2018 году в России несовершеннолетних 45 % росли в неполноценной семье, 10 % – вне семьи, 27 % не работали и не учились, 14 % находились в состоянии алкогольного опьянения, каждое пятое подростковое преступление совершается с участием взрослых.

К числу вышеперечисленных причин и условий преступности несовершеннолетних относятся недостатки дошкольного воспитания, школьного, средне-специального образования, системы внешкольного воспитания, в частности, сужения объема преподавания дисциплин, в том числе, родного языка, истории, литературы и культуры, христианских корней общества и семьи.

С учетом особенностей личности несовершеннолетних преступников, система профилактики и предупреждения совершаемых ими преступлений

имеет особую значимость. Эта система имеет междисциплинарный характер и включает социальные, правовые, педагогические, медицинские, психологические и иные меры.

Очевидно, что чем выше образование человека, тем вероятность совершения им преступлений меньше. Образование существенно влияет на поведение человека, сферу его интересов, выбор способов реализации поставленных целей. Н.Н. Кондрашков отмечает, что уровень образования служит лишь благоприятным или неблагоприятным условием нравственного формирования личности [2, С. 45]. Характеристика образования лиц, совершивших преступления, в особенности несовершеннолетних, имеет важное криминологическое значение, и выявление образовательного уровня рассматривается в качестве составной части криминологического изучения личности преступности.

Значительное место образованию в контексте предупреждения преступлений несовершеннолетних уделяется в Дохинской декларации по предупреждению преступности и уголовному правосудию [3], которая включает в себя инновационную и всеобъемлящую образовательную инициативу: «Образование за справедливость».

На начальном уровне данная инициатива нацелена развивать и поддерживать интерактивные и инновационные механизмы для содействия интеграции и навыкам с раннего возраста, чтобы формировать способность решать основные моральные и этические вопросы; на уровне средней школы, эта инициатива будет способствовать пониманию основных концепций, лежащих в основе деятельности данной организации; на высшем уровне обучение и исследование по проблемам, связанным с преступными проявлениями.

Инициатива «Образование за справедливость» предполагает развитие среди молодежи навыков критического мышления, повышение информированности о преступности как антисоциального, безнравственного явления.

Современный этап модернизации в РФ отечественного образования осуществляется согласно новым нормативным образовательным документам, к которым относятся проект «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.

Однако по оценке многих исследователей, в образовательной среде наблюдается глубочайший кризис: «Снижение качества образования, агрессивности и бездуховность среды, кадровый кризис в педагогической профессии, подчиненность образования законам «дикого», коррумпированного рынка и др. Особую роль в преодолении кризиса должны сыграть наука, российским ученым необходимо занять гражданскую активно-преобразующую социальную позицию. Истинные стратегические цели образования должны быть ориентированы, прежде всего, на становление личности, формирование перспективного социума, создание ресурса для «экономики знаний», культуросбережение и культуросозидание» [4, С. 131].

К сожалению, отсутствие новых передовых стандартов для высшего педагогического образования, низкий уровень мотивации и социального положения лучших выпускников в работе в школе, необходимость формирования руководителей образования, не способствующих повышению качества образования. Вызывает тревогу и отход от гуманистической и воспитательной составляющей высшего и среднего образования, смещение акцентов в сторону финансово-рыночных критериев, целей и результатов образовательной деятельности.

Неслучайно, что внедрение принципов ювенальной юстиции в России встретило серьезное сопротивление со стороны общественности [5]. При этом отмечается, что ювенальные технологии западного образца раскололи россиян на два лагеря.

Действительно, предлагаемые ювенальной юстиции такие принципы, как, например, уравнивание в правах родителей и детей ведет к разрушению не только семьи и школы, но и всей системы общественных отношений.

Меры по совершенствованию социальной, экономической, культурной, образовательной и других сфер жизнедеятельности общества, наряду с другими факторами, относятся к числу общих мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Данные статистики свидетельствуют, что значительное число преступлений совершается несовершеннолетними, которые не учатся, часто отсутствуют на занятиях, скрывают от родителей допускаемые ими негативные поступки, не работают. Поэтому важное практическое значение приобретают меры по совершенствованию организации школьного обучения и воспитания, работа учреждений систем профессионального образования. В контексте всестороннего образования несовершеннолетних в предупреждения совершаемых ими преступлений важное место занимает и привлечение церкви к участию работы образовательных и общественных учреждений. Воспитание несовершеннолетних в контексте уважения и соблюдения духовно-нравственных и культурных ценностей оказывает существенное положительное влияние не только на развитие личности с достойными качествами, но и сдерживание от негативных, в том числе, преступных проявлений.

Важное значение образования несовершеннолетних проявляется и в формировании у них осмысления неотвратимости ответственности за совершение правонарушений, воспитании уважительного отношения к требованиям закона, правопорядку, правилам общежития.

Важным аспектом предупреждения преступности несовершеннолетних является выявление мотивов преступного поведения. С этой целью нами были опрошены 120 человек из учащихся 8-12 классов общеобразовательных школ Армении.

Результаты ответов были таковы:

- под влиянием низкого социального положения – 55 %;
- под влиянием сверстников и взрослых – 20 % опрошенных;
- под влиянием отсутствия должного контроля за ними со стороны родителей и школы – 15 %;
- под влиянием случайных обстоятельства – 5 % опрошенных;

– под влиянием родителей (конфликтных отношений с ними и между родителями) – 5 % опрошенных;

– под влиянием алкоголя и наркотиков – 0 % опрошенных.

В структуре преступности несовершеннолетних в Армении основную долю составляют преступления против собственности: кражи, грабежи, иногда разбойные нападения, уличные мошенники.

Значительное количество преступлений направлены против здоровья (побои и др.).

Ю. Андриенко констатирует, что влияние образования на преступность признано неопределенным в экономической литературе. Результаты регрессий поддерживают сдерживающую направленность образования, представляя сильный отрицательный эффект уровня образования на насильственные и имущественные преступления. Так, если бы население имело образование в среднем на один год больше, то каждый из видов преступности был примерно на 8-11 % ниже. Более того, уровень сообщаемости стал бы выше, тем самым усиливая эффект образования на преступность [6, С. 21].

Следует также отметить, что в ряде случаев высокий образовательный уровень не является сдерживающим фактором для совершения преступлений. Так, должностные преступления, в том числе, корыстной направленности, совершают лица, имеющие высшее образование. Однако это обстоятельство обусловлено характером совершаемых ими преступлений, связанных с их правовым статусом. Неслучайно, уголовный закон ответственность должностных лиц дифференцирует также с учетом тех лиц, которые занимают «ответственное должностное положение». Что касается преступности несовершеннолетних, то зависимость преступности от уровня образования обратная: чем выше образовательный уровень, тем меньше криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних.

Важное место в профилактике и предупреждении преступлений, совершаемых несовершеннолетними, безусловно, имеет и дошкольное образование. Нужно отметить, что в Армении ежегодно увеличивается количество детей дошкольного возраста, которые получают подготовительное образование. Этому способствуют создание и функционирование дошкольных образовательных учреждений.

Обобщая изложенное, отметим, что профилактика и предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними, является одной из приоритетных задач уголовно-правовой политики государства, правоохранительных органов и общественности. Отмеченные мероприятия включают воспитательные, образовательные, правовые, организационные, социальные и другие меры воздействия, позволяющие минимизировать преступность несовершеннолетних.

Среднее и высшее образование, независимо от специальности, должны включать курсы по ознакомлению с основами права, юридической ответственности, вредности преступных деяний. Неслучайно, многие авторы публикуют учебники права, криминологии для среднего и высшего профессионального образования.

Таким образом, образование в контексте профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних имеет важное значение.

С учетом изложенного, предлагаются следующие предложения:

✓ Приоритетной целью образования следует признать всестороннее развитие личности, в особенности, подростковой молодежи, при этом не допуская подмены воспитательной, гуманистической модели обучения рыночно-финансовым ориентирам;

✓ В систему оценки качества образования следует включить не только результативные (количественные) характеристики, но и уровень развития творческого потенциала личности обучающихся, их духовно-нравственных ценностей и социально-значимых качеств;

✓ Инициировать восстановление системы внешкольной занятости детей подросткового возраста, ориентировочно, в первую очередь, на мало-обеспеченные и неимущие слои населения;

✓ Стимулировать и обеспечить квотирование рабочих мест для подростков (15-18 лет) на основных предприятиях и учреждениях в регионах;

✓ Важнейшую роль в образовании несовершеннолетних должны играть школа и семья. При этом, основная роль должна принадлежать педагогам, которые кроме образования должны знать о личности жизни и семейных проблемах учащихся. Воспитательная и образовательная работа в школе должна быть подкреплена системой внешкольных детских и юношеских учреждений, в том числе, спортивного характера.

Список литературы

1. Авакян, Р. О. Причины преступности в исторических и современных реалиях / Р. О. Авакян. – Ереван: Манц, 2021. – 1206 с. – Текст: непосредственный.

2. Кондрашков, Н. Н. Количественные методы в криминологии / Н. Н. Кондрашков. – Москва: Юрид. лит., 1971. – 184 с. – Текст: непосредственный.

3. Дохинская декларация: сайт. – URL: https://www.unodc.org/documents/congress/Declaration/V1504153_Russian.pdf (дата обращения: 04.04.2023).

4. Белякова, В. Г. Формирование личности в социокультурном информационном пространстве современного отечественного образования (региональный аспект): обзор материалов конф. / В. Г. Белякова, Т. В. Обласова, Л. Д. Плотников. – Текст: электронный // Образование и наука. – 2011. – № 4 (83). – С. 130-138.

5. Екатерина Васильева называет ювенальную юстицию «оружие массового поражения»: сайт. – URL: <http://www:Interfax-religion.ru> (дата обращения: 12.04.2023). – Текст: электронный.

6. Андриенко, Ю. В. В поисках объяснения роста преступности в России в переходный период: криминометрический подход / Ю. В. Андриенко. – URL: <https://www.nes.ru> (дата обращения: 12.04.2023). – Текст: электронный.

АКТУАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ИНФОРМАТИКИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ

*Е. Д. Кондрашова, доцент кафедры ФКЗ,
СибГУ им. М. Ф. Решетнева,*

г. Красноярск, РФ

*П. А. Малеев, старший преподаватель кафедры ФКЗ,
СибГУ им. М. Ф. Решетнева,*

г. Красноярск, РФ

*А. А. Соколова, обучающаяся института ИТК,
СибГУ им. М. Ф. Решетнева,*

г. Красноярск, РФ

Аннотация. В данной научной работе преподаватели кафедры физической культуры и здоровья СибГУ им. М.Ф. Решетнева представили рабочую программу по дисциплине «Физическая культура и спорт» на примере института информатики и телекоммуникаций. В статье представлены разделы подготовки, а также задания и варианты.

Ключевые слова: рабочая программа, студенты института информатики и телекоммуникаций, физическая культура и спорт.

Рабочая программа по физической культуре и спорту представлена на примере групп студентов, обучающихся в институте информатики и телекоммуникаций СибГУ им. М.Ф. Решетнева по специальности «Разработка и сопровождение информационных систем и web-приложений».

Программа предназначена для студентов 2023 года набора, очной и заочной форм обучения, обучающихся на первом курсе высшего учебного заведения и продолжается в течение одного семестра. В связи с изменившимся учебным планом института информатики и телекоммуникаций для студентов 2023 года набора отведено 18 лекционных часов, вместо 72 часов, как это было в 2022 году, в то время как 54 часа отведено для занятий обучающимися самостоятельной работой.

Целью изучения дисциплины является формирование здорового образа жизни, физической культуры личности студента; овладение теоретическими знаниями изучаемой дисциплины; содействие разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья, повышению уровня общей физической подготовленности.

Задачами обучения дисциплины «Физическая культура и спорт» является сохранение и повышение здоровья обучающихся, овладение системно упорядоченным комплексом теоретических знаний, совершенствование и поддержание на оптимальном уровне основных двигательных способностей [1, С. 126].

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура и спорт» для института информатики и телекоммуникаций включает в себя 3 раздела: а) использование средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья; б) роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; в) научно-практические основы физической культуры. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт», являются необходимыми для изучения последующих дисциплин «Профессионально-прикладная физическая культура» и «Физическая культура со спортивно-видовой направленностью», которые студенты института информатики и телекоммуникаций изучают со 2-го по 6 семестр. Данные дисциплины являются элективными дисциплинами, в которых учебный материал рассчитан на 328 часов, из которых практический раздел для очной формы обучения составил 324 часа (4 часа – самостоятельная работа) [2, С. 26].

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к представленной рабочей программе, для студентов предусмотрены варианты занятий в виде лекций и самостоятельной работы. Самостоятельная работа предполагает изучение студентами теоретического курса и подготовку реферата, а также выполнение заданий дистанционного курса.

Преподавателями кафедры физической культуры и здоровья для студентов института информатики и телекоммуникаций разработаны учебно-методические материалы, которые включены в состав электронного учебно-методического комплекса дисциплины и дистанционного курса по дисциплине «Физическая культура и спорт» для очной формы обучения всех направлений подготовки [3].

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в первом семестре по итогам освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» сформированы в виде фонда оценочных средств и представлены в приложении к рабочей программе.

Одним из основных изменений для типовых программ, разработанных для студентов 2023 года набора, является предоставление в фонде оценочных средств примерного варианта ответа для каждого из заданий, чтобы студент мог предельно подробно ознакомиться с представленной программой и получить полное представление об изучаемой дисциплине.

Ниже представлен один из вариантов заданий по темам дисциплины для текущего контроля с последующим примерным вариантом ответа.

Используя материалы лекции, входящих в состав дистанционного курса по дисциплине «Физическая культура и спорт» назовите спортсменов высокого уровня, обучавшихся либо преподававших в университете СибГУ им. М.Ф. Решетнева? Свой ответ внесите в бланк ответа. Допустимы другие формулировки с сохранением сути.

В сжатом виде ответ на данный вопрос можно представить в следующем формате:

Примерный ответ: Евгений Устюгов – заслуженный мастер спорта России по биатлону. Выпускник СибГТУ (сейчас СибГУ им. М.Ф. Решетнева). Олимпийский чемпион, двукратный призер чемпионата мира 2011 года, удостоен звания «Почетный гражданин города Красноярск».

Александр Третьяков – заслуженный мастер спорта России по скелетону. Первый в истории скелетона России олимпийский чемпион (2014), чемпион мира (2013), призер Олимпийских Игр.

Кондрашова Елена Дмитриевна – преподаватель кафедры физической культуры и здоровья. Мастер спорта по полиатлону. Победитель международных и всероссийских соревнований по ветеранам.

Малеев Петр Алексеевич – преподаватель кафедры физической культуры и здоровья. Мастер спорта по лыжным гонкам. Победитель Всероссийской Универсиады (2010 и 2012 гг.), призер Первенства России по юниорам (2009 г.), Чемпион Красноярского края.

Далее представлен один из вариантов вопросов к зачету для промежуточной аттестации, а также примерный ответ на данный вопрос.

Используя лекционный материал, дайте определение терминам «физическая подготовка» и «физическая подготовленность». В чем, на Ваш взгляд заключается отличие данных терминов? Свой ответ впишите в бланк ответа.

Примерный ответ: физическая подготовка представляет собой целенаправленный процесс формирования у человека (спортсмена) определенной двигательной культуры, связанной с овладением определенными двигательными умениями и навыками, а также развитием тех или иных физических качеств. Физическая подготовленность представляет собой уровень сформированности у человека тех или иных двигательных способностей и служит финальной стадией процесса физической подготовки. Отличие двух данных терминов говорит само за себя. Физическая подготовка представляет собой процесс, происходящий сейчас в данное время, а физическая подготовленность служит результатом данного процесса с точки зрения уровня развития двигательных способностей.

В качестве задания в тестовой форме нами приведен один из вариантов ответов, который, на наш взгляд является актуальным в связи с проведением на кафедре представленной дисциплины:

Выберите верный вариант ответа.

Физическая культура со спортивно-видовой направленностью представляет собой процесс формирования у студентов уровня общей физической подготовленности, необходимой для профессионального выполнения своих обязанностей с помощью средств...

- а) различных видов спорта;
- б) одного определенного вида спорта;
- в) прикладной физической культуры;
- г) производственной гимнастики.

Ответ: б

Следует отметить, что рекомендуемое количество ответов в заданиях тестовой формы должно составлять не менее трех и не более пяти ответов.

В качестве тем рефератов приведены три наиболее актуальные темы: дающие представление о данном виде контрольного задания и структуре его оформления.

1) Значение профессионально-прикладной физической культуры для студентов института информатики и телекоммуникаций.

2) Травматизм на занятиях физической культурой в высшем учебном заведении и способы его предотвращения.

3) Роль лыжной подготовки для студентов вуза. Способы передвижения на лыжах.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованием к оформлению и содержать в своей структуре титульный лист, оглавление, основную часть, заключение, список литературы и приложения (при их наличии). Все листы, кроме титульного и оглавления должны быть пронумерованы.

В качестве критериев оценки задания в первую очередь оценивается качество проделанной работы, знание сути и содержания материала, соблюдение сроков предоставления заданий, прохождение промежуточной аттестации, соответствие достижения полученных знаний уровню сформированности компетенций студентов для определенной специализации.

В заключение следует отметить важность курса «Физическая культура и спорт» для студентов высшего образовательного учреждения неспортивного профиля. Лекционный материал и выполнение заданий на физкультурно-спортивную тематику подготавливает студентов к дальнейшей практической спортивной деятельности, а теоретическая подготовка по многим изучаемым видам спорта и выверенный преподавателями кафедры материал в полной мере предоставляет необходимые знания о важности физической культуры и соблюдения здорового образа жизни.

Список литературы

1. Толстопятов, И. А. Теоретические аспекты сохранения здоровья бакалавров в образовательной среде вуза / И. А. Толстопятов, Т. А. Мартиросова. – Текст: непосредственный // Физическая культура, спорт, наука и образование: материалы III всерос. науч. конф. – Якутск, 2019. – С. 123-127.

2. Методические особенности построения программы по физической культуре со спортивно-видовой направленностью / П. А. Малеев, А. С. Горбачев, А. А. Мельничук, Т. А. Трифоненкова. – Текст: непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2023. – № 1. – С. 25-26.

3. Малеев, П. А. Физическая культура и спорт: электронный образовательный ресурс для студентов всех направлений / П. А. Малеев. – Текст: электронный // Сервер электронно-дистанционного обучения. – URL: <https://dl.sibsau.ru/course/view.php?id=1990> (дата обращения: 04.04.2023).

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВОК ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗАХ И ШКОЛАХ

*Д. А. Полетаев, к.ф.-м.н., доцент
кафедры радиофизики и электроники,
КФУ имени В. И. Вернадского,
г. Симферополь, РФ*

Аннотация. В работе предложена концепция организации стажировок для специалистов вузов и школ в других вузах и школах по территориальному признаку: из больших городов – в маленькие и наоборот. Рассматриваются вопросы организации такой практики. Отмечаются достоинства и недостатки. Сделан вывод о возможности применения концепции без существенной модификации процесса подготовки кадров.

Ключевые слова: стажировка, практика, молодой специалист, школа, вуз.

Процесс подготовки грамотных специалистов, способных решать поставленные высокотехнологические задачи – сложный, многоэтапный процесс, который должен эффективно функционировать и в столичных вузах, и в маленьких деревенских школах [1]. Качество реализации тех или иных программ (как высшего образования, так и среднего) зачастую зависит от мотивации педагогов, объема их нагрузок и др. Минимизация мешающих факторов – весьма сложная задача, необходимая для повышения компетенций выпускников. Существует большое количество государственных программ по стимулированию молодых педагогов, работающих в сельской местности. Однако до сих пор остро стоит вопрос привлечения грамотных педагогов в небольшие нестоличные вузы и сельские школы.

Гражданам нравится путешествовать. Это может быть деловая командировка по рабочим вопросам, научный туризм. Возможность открытия нового привлекает молодежь. Кроме того совмещение научных интересов с культурными весьма познавательно. Предлагается организация стажировок для выпускников, работников столичных вузов и школ в небольших вузах и сельских школах (и наоборот – работников небольших вузов и сельских школ – в столичных вузах и школах) для повышения квалификации, обмена опытом.

Целью работы является предложение концепции по организации взаимных стажировок крупных и малых образовательных учреждений.

Предлагаемая концепция содержит следующие пункты (по рис.1).



Рис. 1 – Структура концепции

Вуз либо школа (это может быть столичная большая организация либо маленькая структура в районном центре), готовое принять на стажировку специалиста размещает в информационной системе адрес, срок стажировки, вакантную должность о возможности прохождения практики, стажировки специалистом по такому-то направлению. При этом указываются требования к такому педагогу, предлагаемые условия (общежитие, съемная квартира, оплата, доступ к инфраструктуре: лабораториям, образовательным технологиям и др.). Педагоги, зарегистрировавшись в информационной системе могут проводить поиск по предпочитаемому региону, конкретной местности (которую им хотелось бы посетить), выбирать наиболее подходящее предложение, исходя из предлагаемых условий. При получении запроса от гражданина организации (структура места работы специалиста и принимающая организация, а также работник) заключают соглашение о временном трудоустройстве. Данные юридические моменты требуют дополнительной проработки. Актуальным также является вопрос взаимного обмена, когда на место временно отсутствующего работника поступает специалист из организации, разместившей запрос. Таким образом можно компенсировать временное его отсутствие. Кроме того, возможно размещение запроса на стажировку в информационной системе со стороны специалиста с определенными условиями и поиск таких предложений вузами (школами).

Предложенная концепция требует принятия ряда постановлений о сохранении места работы специалиста, о государственном субсидировании таких стажировок.

Достоинствами предложенной концепции являются: взаимовыгодность для заведений и специалистов (особенно молодых). Так молодые ученые проходят дополнительную практику, отмечают положительные качества коллег, перенимают опыт и продолжают формироваться как успешные педагоги.

Работа специалистов в гостевом режиме способствует обмену опытом, что разнообразит подходы и стимулирует научное сотрудничество. Кроме того, инновационные формы и подходы мотивируют школьников и студентов разбираться, усиленно осваивать профессию.

Сложностями при реализации концепции можно считать консерватизм существующих систем подготовки специалистов, длительность заключения договоров (что может быть решено введением цифровых сервисов).

Целесообразно предложить образовательным структурам данную концепцию в качестве экспериментальной на уровне министерства. Разработанная концепция может успешно применяться без каких-либо модификаций систем подготовки специалистов. На текущий момент по работе осуществлена публикация идеи на информационном портале, подготовлены тезисы, формируются предложения заведениям, проводится поиск заинтересованных в проведении эксперимента по применению структур.

Список литературы

1. Ишкова, Л. В. Педагогика высшей школы в системе подготовки молодых ученых / Л. В. Ишкова, М. С. Волошина. – Текст: непосредственный // Вестник международного института экономики и права. – 2012. – № 4. – С. 44-50.

2. Полетаев, Д. А. Методика повышения качества высшего образования / Д. А. Полетаев. – Текст: непосредственный // Ломоносов: материалы XX Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Москва, 2013. – С. 143-144.

МАССОВЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ САМООБРАЗОВАНИЯ

Л. К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедры ЕНГД

ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ

Э. М. Субботин, обучающийся группы НДб-22-1

ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ

М. А. Малафеев, обучающийся группы НДб-22-1

ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ

Аннотация. В работе рассматривается вопрос дистанционного образования при помощи массовых открытых образовательных курсов, их достоинства и недостатки. Затронута тема онлайн-курсов во время пандемии, упомянуты самые популярные профессии, которым обучаются при помощи курсов.

Ключевые слова: дистанционное образование, массовые открытые онлайн-курсы (далее МООК), образовательные платформы, пандемия, IT-профессии.

В настоящее время привычная система получения информации и знаний поменялась и не похожа на ту, которая существовала относительно недавно. Появилась возможность получать знания из дома, развилась тенденция к самообразованию, которая позволяет получить новые навыки в той или иной сфере, а также усовершенствовать уже имеющиеся профессиональные качества. Инструментом же самообразования могут послужить массовые онлайн-курсы, которые стали широкодоступны в наше время. Прообразом онлайн-курсов, по мнению многих, был сервис Массачусетского технологического института под названием Open Course Ware, появившийся в 2001 году. В 2011 году учёные Стэнфордского университета Эндрю Ын и Дафна Коллер создали несколько образовательных видео, которые были выложены на онлайн-сайтах, а в последующем превратились в самую масштабную образовательную платформу Coursera [1]. В прошлом десятилетии в России было создано много отечественных платформ дистанционного образования, которые становятся все более популярными (рис. 1).

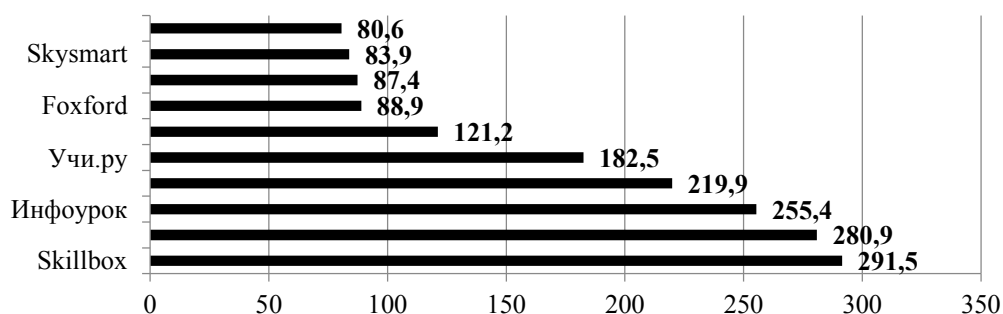


Рис. 1 – Наиболее популярные образовательные платформы

Онлайн-курсы – это формат обучения, который позволяет получать знания и выполнять домашние задания через интернет. Как правило, они включают в себя записанные видео уроки или прямые эфиры с преподавателем, интерактивные тесты и письменные практические задания с обратной связью.

Онлайн-курсы зарекомендовали себя за счет следующих качеств:

- интерактивность. МООС предполагает наличие многочисленных каналов коммуникации с преподавателем-ведущим курса, а также с остальными слушателями.
- новые полезные знакомства. Студенты имеют возможность организовать сообщество по текущему онлайн курсу, где они будут не только делиться знаниями друг с другом, но и выступать в роли проверяющих.
- лучшие преподаватели мира. Онлайн обучение проводится преподавателями самой высокой квалификации из самых известных мировых университетов.

- бесплатное онлайн обучение. Как правило, за само прослушивание курса и участие в заданиях оплата не взимается. Однако, даже при её наличии, расходы на MOOC-курс несравнимы с расходами на очное обучение, и представляют собой символическую плату.

- новейшие специальности. Уже давно появились и стали востребованы специальности, которым до сих пор не обучают в обычных университетах. Курсы, проводимые в режиме онлайн, способны реагировать на изменения рынка молниеносно, предоставляя обучающие программы на злобу дня.

- структурированная подача материала. Современные средства связи позволяют оптимизировать подачу информации, сделав ее лаконичной и удобной к восприятию.

- свободный график обучения. Каждый курс ограничен временными рамками, в которых студент может составить удобный для себя график обучения.

Но среди преподавателей высшей школы присутствует недоверие к платформам с дистанционным обучением. По нашему мнению, можно выделить следующие критерии, которые вызывают такие сомнения в цифровом образовании.

Большое сомнение вызывает то, что студенты должны самостоятельно изучать материал, отсутствует связь между аудиторией и преподавателем. Это одна из ярко выраженных проблем дистанционного образования. Многие студенты действительно не обладают достаточным самоконтролем при работе с онлайн-курсами. Возможно, это связано с отсутствием прямого контакта со студентами. Многие преподаватели жалуются на отсутствие обратной связи, когда идут онлайн-лекции. Требуется полное погружение студентов в обучение, наличие включённой камеры и микрофона во время лекций. Это позволит всем участникам видеть друг друга, задавать вопросы, получать ответы на них, быть заинтересованным в изучаемом материале. Дистанционному образованию нужно работать в направлении контроля над студентами.

Для большинства университетов, которые выступают создателями MOOC, главный мотив выпуска таких курсов – привлечение новой аудитории, в том числе потенциальных абитуриентов. Это значит, что на платформах чаще представлены вводные и теоретические курсы, а узкопрофильные MOOC, спрос на которые по определению невысок, встречаются редко. И для многих важных дисциплин на действующих платформах просто не оказалось курсов. Действительно, многие онлайн-курсы создаются ради привлечения студентов или рекламы вуза. Такие курсы бесплатны, но если у студента появится желание получить сертификат об окончании какого-то определенного курса, то в большей части случаев ему придётся заплатить за него, в то время, когда диплом о высшем образовании можно получить бесплатно. В настоящее время массовым открытым онлайн-курсам редко «доверяют» диплом о высшем образовании, если же по окончании обучения его выдают, то такие курсы очень тесно сотрудничают с университетами, где они по сути являются вспомогательным материалом.

Онлайн-курсы по популярным практико-ориентированным дисциплинам существуют, но включают преимущественно теоретическую основу предмета. Это проблема многих онлайн-платформ, не у всех студентов есть возможность проводить дома различные практические занятия в силу различных обстоятельств. Но многие образовательные платформы в данный момент работают над этим вопросом. Например, курсы программирования Coursera и edX часто включают программирование на таких языках, как Python и Java, а также практические задания для закрепления теории. Отдельно стоит упомянуть платформу Audacity, которая специализируется на онлайн-курсах по информатике и технологиям. На этой платформе курсы строятся вокруг проектов и практических заданий, что позволяет студентам получить реальный опыт работы в отрасли.

Интеграция MOOK в дисциплину для преподавателя может означать потерю рабочих часов. Интеграция MOOK в дисциплину может позволить преподавателям сократить количество часов, затрачиваемых на занятия, поскольку часть материала может быть предоставлена студентам в формате онлайн-курса. Однако потеря рабочего времени не обязательно приводит к риску сокращения учебной нагрузки или заработной платы, поскольку это может быть компенсировано другими задачами, такими как исследования или подготовка к новым курсам.

Онлайн-курсы ведущих вузов могут вносить вклад в отток студентов из регионов. Преподаватели опасаются, что со временем всё высшее образование, кроме самых престижных университетов, могут перевести в онлайн-формат. Региональные вузы в этой концепции превратятся просто в «точки выдачи дипломов». Трудно представить сейчас отсутствие вузов в регионах. В данный момент система массового открытого образования не настолько совершенна, чтобы заменить всю региональную образовательную структуру, скорее всего в нынешних реалиях такового не произойдет, это зависит от возможностей студентов выходить в дистанционные лекции, от качества соединения, а также, например, от возможности кибератак и многого другого.

В последнее время во все сферы жизни человека стали внедряться цифровые технологии, то же самое произошло с образованием, это не удивительно. MOOK впервые были созданы преподавателями университета. Они хорошо зарекомендовали себя на Западе как дополнительный формат образования, но не основной. Онлайн-курсы в России зачастую нацелены на обучение IT-профессиям, но в последнее время они сильно стали внедряться в программы российских университетов и колледжей. При этом многие специалисты рекомендуют совмещать привычное образование с дистанционным для лучшего изучения материала. Поэтому преподавателям не стоит подстраиваться под онлайн-образование, а взять контроль над ним, чтобы оно было максимально продуктивным для них и студентов.

И конечно, в рамках рассматриваемого вопроса, нельзя оставить без внимания пандемию, которая сыграла большую роль, как катализатор в распространении онлайн-курсов. К примеру, по состоянию на декабрь 2020 года

аудитория онлайн-платформ Skillbox и GeekBrains насчитывала 700 000 зарегистрированных пользователей – это в четыре раза больше, чем годом ранее. В декабре 2019 года в Skillbox было зарегистрировано примерно 70 тысяч пользователей, а в GeekBrains – около 100 тысяч. Через год количество пользователей увеличилось до 340 и 360 тысяч соответственно [2]. На площадке Учи.ру прибавилось 240 тыс. учеников, что превысило средний показатель платформы в 8 раз. Skillbox отмечает, что в целом люди стали больше учиться и интересоваться новыми дисциплинами, в частности IT-технологиями, менеджментом и сферой финансов. В Skillbox более чем на 30 % вырос спрос на курсы по программированию и созданию игр. Создатели платформы объясняют это тем, что люди на изоляции активно использовали технологические решения и продукты, предоставляющие услуги на дому и развлечения. В 2019 году, по разным данным, 100 тыс. школьников получали онлайн-образование. Во время пандемии школы массово уходили на заочную форму обучения, и в 2020 году уже до 20 % или 3,2 миллиона школьников, по данным Минобрнауки, учились с помощью интернет-технологий [3].

Профессии, которым чаще всего обучаются онлайн, это IT-профессии (рис. 2). В последнее время такие профессии стали очень востребованы, даже в кризис они были популярны на рынке труда. Также это одни из самых высокооплачиваемых профессий [4]. В последнее время наше государство создает много льгот для молодых специалистов в данной сфере.

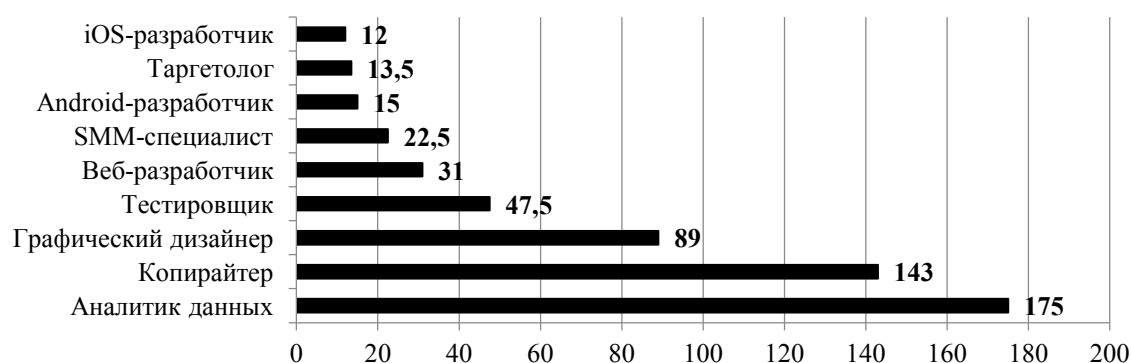


Рис. 2 – IT-Профессии, которым чаще всего обучаются онлайн

Массовые образовательные онлайн-курсы активно внедряются в жизнь общества. Не смотря на свое относительно не долгое существование, они смогли развиваться и приумножиться. Самообразование при помощи онлайн-курсов вполне достижимо, но весь ход такого обучения будет полностью зависеть от самого обучающегося. Большим спросом пользуются курсы IT-профессий. Они трудоемки, но высокооплачиваемы. Не смотря на развитие образовательных платформ, существует определенное недоверие к ним, но хочется верить, что эта сфера будет развиваться и расширяться, устраняя свои недостатки.

Список литературы

1. Лебедева, М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / М. Б. Лебедева – 2015. – № 1(42). – С. 105-108. – Текст: непосредственный.
2. Итинсон, К. С. Массовые открытые онлайн курсы и их влияние на высшее образование / К. С. Итинсон – 2019. – Т. 8, №. 3 (28). – С. 15-17. – Текст: непосредственный.
3. Гончарук, Н. П. Использование массовых открытых онлайн-курсов как способ повышения качества непрерывного самообразования / Н. П. Гончарук, Е. И. Хромова – 2020. – №. 5 (142). – С. 77-83. – Текст: непосредственный.
4. Судейская, А. МООС, или массовые открытые онлайн-курсы и, их классификация. / А. Судейская. – Текст: электронный // Образование 4.0 – 2022. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/mook-mooc-ili-massovye-otkrytye-onlaynkursy-i-ikh-klassifikatsiya> (дата обращения: 16.03.2023).

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КАЗАХСКОЙ ДИАСПОРНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Е. В. Рыбина, магистрант 2-курса
по специальности «Подготовка учителей казахского языка»*

*Университета имени Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Республика Казахстан*

А. Б. Жолмаханова, ассоциированный профессор, PhD

*Университета имени Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Республика Казахстан*

Аннотация. В статье автор рассказывает о значимости преподавания в высших школах казахской диаспорной литературы в формировании личностных качеств студентов, сохранении и развитии истории казахской литературы. В работе представлены основные принципы и методы обучения для эффективного освоения предмета.

Ключевые слова: казахская литература за рубежом, мемуары, принципы обучения.

Литература – формирует национальную идеологию, возраждая духовно общество. Со дня обретения независимости Республики Казахстан произошли изменения в общественно-политической жизни. Восполняя национальную историю и литературу, открылся путь к анализу прошлого. В этот период литература казахского зарубежья стала одной из главных тем исследования литературоведения. Внедрение ее в учебный процесс, определение

значимости эмигрантской литературы в казахской литературе, создание структурной системы предмета, определение компетенций и будет основной целью и результатом исследовательской работы.

Преподавание составляющей части национальной литературы казахской литературы за рубежом будущим специалистам филологам – имеет большое значение в освоении проблемы «личностеведения» посредством воспитания у молодежи патриотизма, любви к родной стране, заботы о будущем и государственности, расширения представлений о диаспорно-эмигрантской литературе и изучения мемуаров.

Эмигрантские мемуары – произведение, родившееся за границей и вошедшее в литературный процесс. Его главная особенность заключается в том, что автор становится главным ценителем ностальгии и внимания, достоинства и уважения к своей Родине, родной земле. С точки зрения написания преобладает повествовательный подход и, несмотря на то, что это не художественное изложение не оставят равнодушным ни одного читателя. Следует уделять особое внимание таким деталям в ходе обучения студентам мемуар.

Главное требование современного обучения – «личностное» развитие обучающихся, а «личностеведение» студенческой молодежи через личностное развитие возлагает большую ответственность и на литературу как предмет.

Среди литературно-публицистических произведений, создавших образ исторических личностей, особое место занимают мемуары, поскольку это жанр, написанный автором в публицистическом стиле, основанный на достоверных источниках о времени, эпохе, обществе и исторических личностях того периода, о котором он пишет. В большинстве случаев характерной чертой мемуаров является искренность, поскольку воспоминания основаны на личных впечатлениях о событиях автора, свидетелем которых он был и которые он наблюдал.

Максимальное внимание к взаимосвязи общества и личности – одно из достижений современной гуманитарной науки. Так как человек – созидатель общества, его активный член. Поэтому всегда ценны его воспоминания, мысли, мнения об обществе, в котором он жил, об исторических личностях того периода. То есть отношение субъекта к истории, его познание – крайне необходимый источник для науки, особенно гуманитарной. В этой связи особое значение в познании общества, оценке исторических событий и исторических личностей имеют воспоминания о времени, периоде, в котором он жил.

Воспоминания – жанр литературы, один из примеров мемуарной литературы. Воспоминания основаны на реальности и рассказывают правду того времени. Стандартной формы жанра нет. Повторение возможных форм само по себе может привести к ошибке. Мемуары должны быть порождены истинной натурой человека, которого мы вспоминаем, и основываться только на подлинной природе вспоминаемого. Не зря ведь было выбрано такое название для «Непридуманных рассказов» [1] выдающегося мемуариста К. Чуковского.

Высказывание – «Мемуары (воспоминания) – особый вид письменной исторической достоверности, отражающий реальность исторического сознания и прошлого автора» [2, С. 3], показывает место и значение мемуаров в истории общества и личностном изучении. Анализируя мнения ученых, можно конста-

тировать, что мемуары занимают особое место в литературоведении и имеют большое значение в формировании у студентов образа «личности» через обучение.

При преподавании эмигрантской литературы, в том числе эмигрантских воспоминаний, мы должны помнить две вещи:

1) Историко-культурные воспоминания. История, описываемая здесь, рассматривается как источник целой эпохи.

2) Типологические воспоминания. Мы рассматриваем такие воспоминания как источник, связанный с личной жизнью автора.

Казахская литература за рубежом – большая составляющая казахской литературы в целом. В частности, литературные произведения казахов Китая и Монголии отражают путь нашей нации. Представители диаспорной литературы хорошо сохранили творческую традицию давно сложившейся отечественной литературы, она богата и жанрово сложна. «...Мы молчали об истории, литературе казахов, которые в бурные переменчивые дни становились чужими. Мы не смогли узнать их судьбу и историю. Таким образом, литература казахской диаспоры осталась в рядах белых» [3, С. 185], – весьма ценен отзыв профессора З. Сейтжанулы, который смог поднять столь актуальный вопрос.

В преподавании казахской эмигрантской литературы, помимо позиций, связанных с общей дидактической, образовательной парадигмой, за основу берется несколько позиций, которыми руководствуются литературоведы. Анализируя исследования ученых-просветителей и методистов-специалистов, можно констатировать многообразие мнений и точек зрения. Однако основными принципами процесса обучения остаются – научность, системность, последовательность, сознательность, активность, наглядность, прочность, понятность, мотивация, гуманизация, единство теории и практики, эффективное использование групповых и индивидуальных форм обучения. Научный принцип обучения. Является ключевым при освоении любой темы, не ограничиваясь заочным описанием, основывается на познании внутренней структуры, самостоятельном поиске студентов, использовании научно-познавательных методов. Научный принцип часто используется на лекциях и во время самостоятельной работе обучающегося.

Системность и последовательность обучения. Основная цель данного принципа – формирование навыков приобретения знаний, овладение научными знаниями в соответствии с их системными и познавательными возможностями. Здесь основное внимание уделяется прочному сохранению содержания и структуры обучения. От этого принципа зависит построение структуры дисциплины в хронологическом порядке, последовательность каждого урока.

Принцип сознательности и активности. Привитие у обучающихся навыков самостоятельной работы. Самостоятельно приобретенные знания лучше усваиваются сознанием. Посредством этого принципа преподаватель руководит познавательными навыками обучающегося. Сознательность и активность имеют большое значение в организации самостоятельной работы студента с преподавателем (СРСИ), самостоятельной работы студента (СРС).

Принцип наглядности. Этот метод обучения предполагает использование различных наглядных ресурсов и пособий, что улучшает навыки восприятия и позволяет обучающемуся лучше запоминать информацию. Невозможно представить преподавание какой-либо дисциплины в вузе без наглядных пособий. Интерактивная доска, план урока, построенного на различных формах обучения, объяснения темы через слайды, научные выводы и исследования ученых представляются специальными наглядными ресурсами.

Прочность знаний. Этот принцип определяется на основе вышеуказанных принципов. Прочность знаний – это тип знаний, которые сохраняются на основе науки, последовательности, осознанности и активности, а также наглядности. В обеспечении прочности знания акцент делается на логическое мышление и память обучающегося. Поэтому в процессе освоения дисциплины не стоит тратить время на запоминание менее ценной информации. В процессе преподавания дисциплины при определении прочности знаний стоит широко использовать метод постановки проблемных вопросов и мозгового штурма.

Принцип понимания. Обучающийся понимает каждый урок исходя из своих мыслительных способностей, объема накопленных знаний, умений и навыков мышления. Поэтому каждый преподаватель в процессе освоения темы должен использовать метод перехода от простого к сложному. То есть, необходимо сначала взбодрить студентов через активные игры, провести мозговой штурм и объяснить сложную, наукоемкую информацию.

Принцип мотивации. Этот принцип имеет большое значение в учебном процессе. При наличии у обучающихся мотивации к обучению, образованию, квалификации и личности преподавателя, а также ко всем методам учебного процесса, они будут активны и в учебно-познавательной деятельности. Вместе с тем, оценивание и стимулирование обучающихся преподавателем в конце каждого урока, несомненно, оптимизируют усвоение дисциплины.

Принцип гуманизации. Одна из главных позиций преподавателя. Этот принцип требует от педагога особого доверительного, уважительного отношения к каждому обучающемуся. Работа с обучающимися ведется в соответствии с их коммуникативными способностями. Данный принцип имеет особое значение в организации групповой, парной работы и защите проектов.

Единство теории и практики. На этот принцип мы часто опираемся во время практических занятий, СРС и СРСП. Основными положениями данного принципа являются практическая проверка знаний, приобретенных в ходе лекции, проверка индивидуальных исследовательских способностей и навыков работы в команде, формирование умения проводить анализ исследовательских работ.

Эффективное использование групповых и индивидуальных форм обучения является одним из наиболее широко используемых в учебном процессе принципов, лежащих в основе систематической организации учебно-познавательной работы.

Принятие высшими учебными заведениями страны требований Болонского процесса, трансляция европейских образовательных стандартов приведет к кардинальным изменениям в системе образования. В соответствии с

этим задача каждого университета, каждого преподавателя – организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями и формирование компетенций обучающихся.

Ученый З. Бейсенбаева отмечала: «Некоторые ученые говорят о том, что высшая школа должна иметь свои дидактические принципы, другие ученые предлагают использовать сложившиеся традиционные учебные действия дидактики средней школы в соответствии с условиями высшей школы. Конечно, краеугольными камнями образования мы считаем общепедагогические принципы, которые, несмотря на различия в содержании, целях, методах и приемах образовательного процесса, актуальны и в высшей, и средней школе» [4]. С этой точки зрения особое значение имеет преподавание литературы на основе новых технологий, руководствуясь дидактическими принципами, сложившимися при обучении в высшей школе.

Список литературы

1. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – Москва: Сентябрь, 2000. – 176 с. – Текст: непосредственный.

2. Блуднова, Е. Ю. Мемуары Н.П. Игнатъева как исторический источник: специальность 07.00.09 «Историография, источниковедение и методы исторического исследования»: дис. ... канд. ист. наук / Е. Ю. Блуднова; Российский университет дружбы народов. – Москва, 2007. – 216 с. – Текст : непосредственный.

3. Сейтжанулы, З. Синыцзянская казахская литература / З. Сейтжанулы. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 185 с. – Текст: непосредственный.

4. Бейсембаева, З. Научно-методические основы преподавания словообразования в высшем учебном заведении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: дис. д-ра пед. наук / З. Бейсембаева; Каз. гос. жен. пед.ин-т. – Алматы, 2005. – 323 с. – Текст: непосредственный.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А. Н. Тисленко, обучающийся 2 курса ИНГЭ,
направление «Теплоэнергетика и теплотехника», КубГТУ,
г. Краснодар, РФ*

*О. Ф. Бусарова, ст. преп.
кафедры иностранных языков №2 КубГТУ,
г. Краснодар, РФ*

Аннотация. Данная статья посвящена изучению проблем высшего образования. Авторы рассматривают основные проблемы в высшей школе и предлагают способы решения. Необходимо уделять много внимания компьютеризации и цифровизации обучения в высшей школе. Важно перехо-

дять на инновационные методики обучения, применять онлайн технологии. Высокий уровень владения иностранным языком – залог успеха квалифицированного специалиста в любой сфере.

Ключевые слова: высшее образование, повышение квалификации, онлайн технологии, цифровизация, компьютеризация

Высшее образование стало неотъемлемой частью жизни человека и считается фундаментальной опорой современного общества. Это часто рассматривается как ключ к успеху и лучшей жизни. Однако современная система высшего образования сталкивается с различными проблемами, которые необходимо решить, чтобы обеспечить ее актуальность и устойчивость. Проблемы высшего образования очень важны для нашей страны, так как качество высшего образования непосредственно влияет на успех отечественных высококвалифицированных специалистов в мире.

Существует множество трудностей и проблем, которые необходимо постоянно решать, если мы хотим улучшить качество высшего образования. Одной из этих проблем является высокая стоимость образования. Многие студенты не могут позволить себе оплатить высшее образование, поэтому они вынуждены брать кредиты, чтобы оплатить свои учебные расходы. Это в свою очередь может привести к финансовой нагрузке в будущем.

К сожалению, одной из важных проблем высшего образования является бюрократия в университетах. Студенты часто сталкиваются с проблемами, связанными с получением административных документов, оплатой учебных материалов и оплатой жилья. Эти проблемы могут оказать негативное влияние на учебу студентов.

Еще одной проблемой высшего образования является низкое качество преподавания. Многие преподаватели не имеют нужных навыков и знаний для обучения студентов, что может привести к снижению качества образования. Руководствам высших учебных заведений необходимо контролировать качество подготовки преподавателей и модернизации учебных методов. Преподаватели высшей школы должны регулярно проходить курсы повышения квалификации, проходить стажировки. Помимо этого, в вузах используют консервативные методы обучения, что естественно плохо сказывается на компетентности будущих специалистов. В век цифровых технологий нужно брать ориентир на компьютеризацию обучения с использованием Интернета и онлайн-методик.

Следующей проблемой современного высшего образования считается его неадекватность к реальным жизненным ситуациям. Высшие учебные заведения часто критикуют за недостаточную подготовку студентов к работе. Многие студенты получают дипломы, которые бесполезны на рынке труда, что приводит к неполной занятости или безработице. Существует несоответствие между тем, что студенты изучают в аудитории, и навыками, которые жизненно необходимо работодателям.

Наконец, большое значение в рейтинге проблем считается недостаток инноваций и технического оборудования в университетах, а консервативный метод обучения в виде традиционных лекций. Нужно применять видео и онлайн форматы для эффективности обучения и повышения образовательного уровня студентов. Использование мультимедийных технологий изменило то, как люди изучают и получают доступ к информации. Однако многие высшие учебные заведения не восприняли эти изменения, что привело к разрыву между традиционными методами обучения и текущими потребностями студентов. Большинство университетов не обладает необходимым техническим оборудованием и инфраструктурой для обучения студентов. Это может привести к снижению качества обучения и подготовки студентов. Дополнительный минус – это малое количество практики в процессе обучения.

Нужно уделять много внимания к изучению иностранных языков в вузе. Так как низкий уровень языковой подготовки специалиста влечет за собой низкий потенциал для конкуренции с зарубежными странами. В современном мире прочные позиции занимает китайский язык. А знание английского языка является обязательным требованием к специалисту любого профиля. Если бы в вузах делался дополнительный акцент на изучение языков, это дало бы весомое преимущество на рынке. Можно, например, выделять большее количество часов на английский или какой-либо другой язык вместо предметов, не являющимися основными для профессии.

Для решения проблем, стоящих перед современным высшим образованием, необходимо реализовать несколько решений. Во-первых, необходимо снизить стоимость высшего образования. Правительствам следует увеличить финансирование образования, чтобы сделать его более доступным для учащихся любого происхождения. Стипендии и гранты также должны быть доступны для студентов, чтобы облегчить их финансовое бремя. Во-вторых, высшие учебные заведения должны сосредоточиться на реализации программ, актуальных для рабочей силы. Они должны сотрудничать с работодателями, чтобы гарантировать, что обучаемые навыки являются востребованными на рынке труда. Это повысит возможности трудоустройства выпускников и сократит разрыв в навыках между выпускниками и работодателями. Наконец, высшие учебные заведения должны использовать технологии и инновационные методы обучения. Они должны включать электронное обучение, онлайн-уроки и другие формы обучения с использованием технологий, чтобы сделать обучение более доступным и увлекательным для учащихся.

В заключении следует отметить, что образование является одной из важнейших инвестиций в будущее любой нации. Текущие проблемы, стоящие перед современным высшим образованием, необходимо решать для обеспечения актуальности и устойчивости системы образования. Стоимость высшего образования должна быть снижена, программы должны быть адаптированы к рабочей силе, а учебные заведения должны использовать технологии и инновационные методы обучения. При наличии этих стратегий мы можем гарантировать, что высшее образование выполнит свою роль катализатора социальной мобильности и экономического роста.

Список литературы

1. Боброва, Т. А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения / Т. А. Боброва. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 127-130.
2. Свободная энциклопедия Википедия: Кризис образования в России: сайт. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 04.04.2023). – Текст: электронный.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Д. С. Мартынов, обучающийся, ТИУ,
г. Тюмень, РФ*

*Научный руководитель: М. Д. Гаджиев, ассистент
Центра проектного обучения ВИШ ТИУ,
г. Тюмень, РФ*

Аннотация. В данной работе обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются современные образовательные системы, такие как недостаточное обучение учителей, низкая мотивация учеников и нехватка финансирования.

Ключевые слова: проблема, образование, обучение, программа.

Современное образование является одним из важнейших элементов развития любой страны. Современные технологии и постоянно меняющийся мир приводят к тому, что необходимо обращать повышенное внимание на образовательную сферу. В настоящее время, мы имеем дело с рядом проблем в современном образовании, которые необходимо решать для его дальнейшего развития.

Один из главных проблем в настоящее время – недостаточная подготовка учителей и преподавателей. Не все педагоги готовы к работе с новыми методами обучения и технологиями, которые используются сегодня в образовании.

Многие студенты и школьники не понимают, какое значение может иметь полученное ими образование. Это приводит к тому, что они не испытывают должного интереса к учебному процессу и не достигают желаемых результатов.

Дистанционное обучение в последнее время стало очень популярным форматом обучения, и это открывает новые возможности для получения образования. Однако, этот вид обучения также имеет свои проблемы, такие как недостаточная поддержка со стороны преподавателей, невозможность общения со своими коллегами, что может привести к социальной изоляции [1].

К сожалению, в настоящее время финансирование образованием не является приоритетом для многих стран и организаций. Это приводит к тому, что инновационная деятельность в образовании ограничена и не получает должного развития.

Начальное образование является единственным уровнем образования, который посещает абсолютное большинство людей. Но это образование должно быть подготовлено к многим изменениям, ожидающим детей в будущем, таким как изменение рынка труда или изменение цифровой экономики.

Программы дистанционного обучения, учебные онлайн-платформы, подключение школ и университетов к сети Интернет помогают интегрировать технологии в процесс обучения.

В настоящее время научный подход к обучению заменяет традиционные формы обучения. Это означает, что студенты активно участвуют в обучении, работают в малых группах и используют современные методы работы с информацией [2].

Один из примеров инноваций в современном обучении – это внедрение технологий в учебный процесс. Это может включать в себя использование интерактивных досок, учебных приложений, онлайн-курсов и дистанционного обучения. Например, многие университеты и образовательные учреждения в настоящее время предлагают онлайн-курсы по различным темам, которые могут быть доступны для студентов со всего мира. Также, многие школы и университеты используют интерактивные доски и другие технологические инструменты, которые позволяют ученикам взаимодействовать с учебным материалом более интерактивным и увлекательным способом. Эти инновации помогают студентам лучше понимать и запоминать материал, делая процесс обучения более эффективным и удовлетворительным.

К современному образованию применяется международный подход, что позволяет студентам и профессорам приобретать новые знания и межкультурный опыт.

Необходимо вовлекать всех, кто имеет отношение к образованию - самих учеников и студентов, педагогов, родителей, общественных деятелей и представителей бизнеса – в обсуждение проблем и поиск решений. Только так можно создать максимально эффективную стратегию для развития образования.

Необходимо поощрять и финансировать инновационные программы и проекты в образовании. Также можно проводить конкурсы на лучшие педагогические идеи и их реализации.

Нужно создавать условия для обучения, которые будут доступны всем независимо от социального статуса или места жительства. Это может быть достигнуто через создание финансовых механизмов, стипендий для бедных студентов и учащихся, расширения сети школ и обучающих центров в регионах.

Необходимо создать государственную или международную программу, которая отражала бы основные принципы развития образования, планы на ближайшее будущее и основные цели в области образования. Это позволит объединить усилия на уровне государства и всех общественных институтов для достижения общих целей в области образования [3].

В заключение необходимо признать актуальность и важность проблем, затрагиваемых в статье. Образование является ключом к процветанию любой страны, и необходимо продвигать его развитие и поощрять инновационную деятельность. Для того чтобы реализовать эту цель, необходимо вовлечь каждого в процесс обсуждения проблем и поиска решений, усилить инновационную деятельность, расширить доступ к образованию и создать национальную программу развития образования. Только вместе мы сможем обеспечить развитие образования и готовить новое поколение к сложным вызовам будущего.

Список литературы

1. НАУЧНЫЙ ЛИДЕР: сайт. – URL: <https://scilead.ru/article/3101-aktualnie-problemi-sovremennoj-sistemi-obrazo> (дата обращения: 11.03.2023). – Текст: электронный.
2. АРТ-ТАЛАНТ. Академия развития творчества: сайт. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/39922-aktualnyye-problemy-sovremennogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный.
3. CYBERLENINKA.RU. Научная электронная библиотека: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-rossijskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 19.04.2023). – Текст: электронный.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ И ОБЩЕСТВО: ПРЕИМУЩЕСТВА, ВЫЗОВЫ, УГРОЗЫ И РИСКИ

*Л. К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
Е. А. Брызгалова, обучающаяся группы НДб-22-1
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
А. С. Черкашин, обучающийся группы НДб-22-1
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье определены основные тенденции влияния цифровизации на российскую экономику и общество; наиболее подробно рассмотрено понятие «цифровизация»; выделены характерные особенности, преимущества, вызовы, угрозы и риски.

Ключевые слова: инновационное развитие, киберпреступность, цифровая экономика, цифровизация, цифровое слабоумие, цифровые технологии.

В настоящее время мировой экономической и социальной прогресс характеризуется значительным влиянием цифровых технологий. Как новый мировой тренд развития, основанный на цифровой трансформации экономики и социальных отношений, он направлен на цифровое представление информации в экономике и социальной сфере, что приводит к росту эффективности экономической деятельности и улучшению уровня жизни населения. Цифровая технология меняет нашу жизнь с невероятной скоростью и при этом создает огромные возможности. С одной стороны, цифровизация меняет жизнь людей, дает им возможность думать, принимать решения и строить планы, а с другой – увеличивает риски и угрозы для существующей бизнес-модели. За последние несколько лет значительно возросли темпы цифровой трансформации в стране.

Это связано с переходом к Индустрии 4.0, что означает активное внедрение цифровых технологий во все сферы жизни. В связи с переходом к Индустрии 4.0 в России начинает активно продвигаться законодательство о цифровизации населения. Ситуация в стране – санкции и импортозамещение, которые оказывают сильное влияние на экономику, – делает эту тему еще более актуальной.

В широком смысле цифровизация представляет собой преобразование данных в цифровые формы, что приводит к снижению затрат и созданию новых возможностей для бизнеса. Предприятия, использующие цифровую технологию для управления и контроля бизнеса, реализуют свои услуги или товары. Она способствует развитию взаимоотношений между гражданами, малым бизнесом, средними и крупными компаниями, а также повышает удобство проведения операций в обществе. Облегчает доступ к услугам для физических и юридических лиц. Более прозрачной становится деятельность в цифровом формате, поскольку операции совершаются онлайн, и налоговики получают информацию о продажах и покупках [1].

Тенденция цифровизации является серьезным вызовом для российской экономики, а проблема формирования цифровой экономики стала проблемой для национальной безопасности и конкурентоспособности России на мировом рынке, а также для уровня и качества жизни российских граждан.

Естественно, что разработка, принятие и развитие таких программ должны охватывать все уровни, на которых может проявиться тенденция цифровизации, от уровня отдельного человека (потребителей и разработчиков цифровых услуг) до уровня государства в целом. Расширение доли IT-индустрии привело к снижению занятости, что в свою очередь привело к снижению качества жизни граждан [2].

Рассмотрим негативные последствия развития цифровой экономики, такие как рост киберпреступности, технологическая уязвимость цифровых инфраструктур, быстрое устаревание технологий и вытекающие из этого проблемы утилизации, рост технологической зависимости от иностранных поставщиков и, в конечном итоге, ослабление технической и экономической безопасности на национальном уровне и в отдельных отраслях и компаниях. Эти и многие другие риски, угрозы и проблемы развития цифровой экономики требуют принятия мер по их нейтрализации.

Этого можно достичь, например, путем предоставления определенных льгот (таких как премии и налоговые отчисления) соответствующим компаниям, развивающим цифровые технологии, создания здоровой конкуренции среди соответствующих компаний, предоставления заказов и стандартов, которым должна соответствовать конечная продукция, формирования и масштабирования цифровых платформ для ключевых отраслей экономики и т.д. [3].

Активно развивается один из базовых элементов цифровой экономики России – цифровые платформы, предлагающие комплекс услуг и сервисов. Доля государственных расходов и частных инвестиций в структуре ВВП России значительно ниже, чем в ЕС, США, Южной Корее и Японии, а экспорт цифровых технологий в четыре раза превышает импорт. В настоящее время вклад цифровой экономики в России составляет 3,9 %, что в 2-3 раза выше, чем в ЕС и США.

К положительным эффектам цифровизации относятся: появление экономических и социальных эффектов цифровых технологий для бизнеса и общества, в основном за счет повышения качества жизни за счет более полного удовлетворения уже известных специфических и новых потребностей людей; усиление всех социальных проектов за счет их повышения на уровне отдельных отраслей и предприятий производительность, появление новых бизнес-моделей и новых форм бизнеса, способных повысить прибыльность и конкурентоспособность деятельности, а также повышение прозрачности экономики. Доступность отдельных предприятий и услуг, характерная для цифровой экономики [4].

Для реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации в 2017-2030 годах» была разработана Программа, направленная на создание условий для развития общества знаний, повышение доступности качества товаров и услуг, производимых в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышение уровня информированности и цифровой грамотности, повышение доступности и качества государственных услуг для граждан, а также повышение благосостояния и качества жизни граждан за счет обеспечения безопасности.

Правительство определило пять основных направлений развития цифровой экономики России к 2024 году: правовое регулирование, кадры и образование, создание исследовательского потенциала и технологическое развитие, информационная инфраструктура и информационная безопасность. Не менее 500 малых и средних предприятий России должны быть вовлечены в создание цифровых технологий; должно быть реализовано не менее 30 проектов цифровой экономики на сумму 100 млн руб. Не менее 10 российских организаций должны быть вовлечены в реализацию значимых проектов в области цифровой экономики на сумму 3 млн. долларов по приоритетным направлениям международного сотрудничества.

Новые технологии избавили человечество от необходимости прилагать усилия. Однако это усовершенствование привело, по крайней мере, в долгосрочной перспективе, к значительной деградации человечества: малоподвижному образу жизни.

Не менее серьезной угрозой для цифровизации, и в частности для развития цифровых технологий, является цифровое слабоумие. Цифровое слабоумие – это нарушение мозговой деятельности, вызванное частым использованием электронных устройств, которое связано с ухудшением памяти, концентрации и внимания. Впервые цифровое слабоумие было диагностировано в 2007 году в Южной Корее, стране с развитыми цифровыми технологиями. С тех пор, с развитием электронных устройств, она также была замечена в США и Великобритании. На основании результатов многочисленных исследований отечественных и зарубежных ученых можно сказать, что использование электронных устройств приводит к развитию левого полушария человеческого мозга, которое управляет языком и навыками чтения и письма. С другой стороны, правое полушарие мозга, которое контролирует концентрацию внимания и память, остается позади и постепенно снижается. Эта проблема затрагивает как детей, так и взрослых. При использовании гаджетов, цифровая информация, которую получает мозг, не дает ему необходимой мыслительной мощности, и в результате ему становится сложнее запоминать и делать собственные выводы [5].

Таким образом, у России есть возможность совершить технологические прорывы во многих сферах деятельности. Сейчас для России важно разработать собственную приоритетную цифровую инновационную политику, которая позволит не только добиться независимости на международном рынке при меньших затратах, но и быть признанным «мировым лидером». Цифровая экономика России набирает значительные обороты, улучшая качество жизни граждан и обеспечивая экономический рост страны. Цифровые технологии делают жизнь проще и удобнее для всех групп граждан.

Список литературы

1. Акимов, В. И. Угрозы цифровизации в современном / В. И. Акимов, А. П. Лузгина, Л. И. Ростовцева. – Текст: непосредственный // Цифровизация: наука и образование в условиях современных вызовов. – Ташкент, 2021. – С. 245-250.
2. Барт, А. А. Влияние Цифровой экономики на экономический рост Российской Федерации / А. А. Барт, М. В. Рыбкина, И. В. Залозный. – Текст: непосредственный // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 5-2. – С. 236-241.
3. Абдрахманова, Г. И. Цифровая экономика: 2022: краткий статистический сборник / Г. И. Абдрахманова, С. А. Васильковский, К. О. Вишневецкий. – Москва : НИУ ВШЭ, 2022. – 124 с. – Текст: непосредственный.

4. Халин, В. Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В. Г. Халин, Г. В. Чернова. – Текст: непосредственный // Управленческое консультирование. – 2018. – № 10 (118). – С. 46-63.

5. Дохолова, А. С. Развитие цифровой экономики в России по сравнению с другими странами / А. С. Дохолова. – Текст: непосредственный // Integral : Международный журнал прикладных наук и технологий. – 2019. – № 3. – С. 567-569.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Е. Б. Староверова, старший преподаватель
кафедры ИИАЯ, ИГЭУ,
г. Иваново, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается проблема мотивации студентов технических вузов, изучающих английский язык. Рассмотрены типы видеоматериалов. Приведены примеры мотивирующих видеоматериалов для студентов-бакалавров в сфере IT.

Ключевые слова: мотивация, видеоматериалы, неучебные видеоматериалы, IT сфера

Современное обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов сталкивается с определенными трудностями. Для этого есть и объективные и субъективные предпосылки. К сожалению, количество часов, выделяемых на учебную дисциплину «иностраный язык» становится все меньше. Внеучебные мероприятия проводятся крайне редко в силу загруженности студентов подготовкой к специальным предметам. Студенты зачастую не понимают целей для изучения иностранного языка, отсутствует языковая среда, нет практики с носителями языка.

Проблема мотивации очень сложна. В настоящее время мотивация трактуется по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т.е. определяющих поведение [1], в другом случае – как совокупность мотивов [2]. Кроме того, мотивация рассматривается как совокупность системы процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [3]. В профессионально ориентированном обучении иностранному языку мотивационный механизм является одним из компонентов механизма заинтересованности в достижении результатов учебной деятельности. Мотивация – это фактор, который непосредственно влияет на результаты изучения иностранного языка. Существует два вида мотивации: внутренняя и внешняя. Внутренняя зависит от самого обучающегося, от его личных интересов, его личной заинте-

ресованности в изучении языка. С другой стороны, внешняя мотивация зависит от внешних факторов, таких как: оценки, похвала, вознаграждения или внешнее давление.

Преподаватель должен в полной мере понимать важность мотивации и пытаться создать такие условия для изучения иностранного языка, которые бы стимулировали внутреннюю мотивацию студента. Для этого преподаватель должен использовать различные обучающие стратегии, а также основные и вспомогательные средства обучения, уметь грамотно отбирать учебные и контрольные материалы, адекватные условиям обучения. Очевидно, что в настоящее время на занятиях по иностранному языку трудно обойтись без технических средств обучения. Трудно переоценить те плюсы, которые дает использование аудио- и видеоматериалов, полученных из Интернера.

Для студентов-бакалавров ИГЭУ, обучающихся на факультете Информатики и вычислительной техники, освоение иностранного языка открывает доступ ко многим источникам профессионально-значимой информации, поскольку изменения в сфере IT происходят очень быстро и большинство материалов вообще не переводят с английского языка на русский. При формировании предметной компетенции профессиональная терминология осваивается параллельно на двух языках, поэтому особое значение приобретают мотивирующие материалы, облегчающие работу на английском языке. Этим требованиям отвечают различные видеоматериалы, которые помогают понять и закрепить фактическую информацию и языковые особенности в конкретном контексте. Они имеют как информативную, так и обучающую ценность. Так же студенты могут проанализировать какие слова и выражения имеют эквивалент в русском языке, а какие не переводятся и заимствованы из английского. Визуальный ряд выступает стимулом мотивированной речевой деятельности обучающихся.

Существуют различные типы видеоматериалов [4]:

- специально созданные для учебных целей.
- адаптированные для учебных целей.
- неучебные.
- самостоятельно снятые и пр.

На занятиях со студентами мы в основном используем неучебные видеоматериалы. Вот несколько способов:

1) Понимание на слух. Предоставить задания, чтобы помочь студентам определить специфическую лексику, главные идеи и дополнительные детали.

2) Практика говорения. Попросить студентов ответить на вопросы, найти дополнительную информацию по теме и подготовить презентацию.

Например: Watch the video 'Book Wars: E-books versus Printed Books'. It is an infographic video that compares e-books and printed books. <https://www.youtube.com/watch?v=q5FRNY1ZW1g&pp=ygUVZWJvb2tzIHZzIHNBhcGVyIGJvb2tz>.

Put down 6 main features, similarities and differences, pros and cons of 2 types of books.

Дома студенты ищут дополнительную информацию по этой теме и как итог, устраиваются дебаты между 2 группами: сторонниками электронных книг и печатных книг.

3) Пополнение словарного запаса. Использовать видео для иллюстрации использования лексики в контексте. Например, фразовые глаголы в IT сфере. English phrasal verbs for technology.

<https://www.youtube.com/watch?v=weQ6JFZxss4&t=215s&pp=ygUYcGhyYXNhbCB2ZXJicyBjb21wdXRlcnMg>.

4) Критическое мышление. Используйте видео, чтобы поощрить критическое мышление и анализ. Попросите студентов посмотреть видео и проанализировать его сообщение, тон и цель.

5) Самостоятельное обучение. Предложите видео по темам, которые интересуют студентов или связанные с учебным материалом для самостоятельного просмотра за пределами занятий.

Также для тренировки грамматики мы используем самостоятельно снятые видео. Например, для тренировки Passive Voice студентам предлагаются предложения в качестве образца в формате Breaking news с несколькими заголовками.

International News!

More than 2.500 people _____ (kill) during the earthquake in Iran. The earthquake measured 6.7 on the Richter's scale.

Sports News

The world 100 meters record _____ (break) the second time this week.

Science

A new planet _____ (find) in the constellation Aquarius. The planet _____ (find) by astronomers in California last week.

Gossip Column

New scandalous photos of Gabriella Hunt _____ (upload) online recently!

TV Guide

A new episode of Sponge Bob _____ (shoot) our town this month!

Далее студенты придумывают свои примеры с этими же заголовками и записывают видео в качестве дикторов новостной программы, которые потом просматриваем и анализируем на занятии.

В заключении следует отметить, что применение видеоматериалов в процессе изучения английского языка для будущих IT специалистов позволяет мотивировать студентов, поскольку они видят актуальность языка для своей жизни и создает положительную обучающую среду.

Список литературы

1. Годфруа, Ж. Что такое психология. Т. 2 / Ж. Годфруа. – Москва: Мир, 1992. – 376 с. – Текст: непосредственный.

2. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. – Москва: Наука, 1986. – 254 с. – Текст: непосредственный.

3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 512 с. – Текст: непосредственный.

4. Мятова, М. И. Использование видеофильмов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе / М. И. Мятова. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4. – С. 31-32.

УРОК РКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЕ EDVIBE (МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

*А. И. Ткачук, магистрант НГТУ,
г. Новосибирск, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются принципы реализации уроков русского языка как иностранного (РКИ) в онлайн-формате; проводится методический анализ онлайн-урока на образовательной платформе Edvibe.

Ключевые слова: онлайн-урок, образовательная онлайн-платформа, Edvibe, русский язык как иностранный.

События последних лет доказывают, что современный преподаватель должен уметь использовать различные форматы и средства обучения. Одним из современных инструментов для проведения онлайн-занятий являются образовательные онлайн-платформы. Чтобы дистанционное обучение на онлайн-платформах приводило к высоким результатам и было качественным, преподавателю необходимо быть хорошо подготовленным к такой форме проведения занятий.

Специфика онлайн-формата урока РКИ определяется, в первую очередь, общими особенностями, которые обусловлены направленностью на коммуникацию как основной стратегией обучения. К специфическим особенностям урока РКИ относятся коммуникативная направленность, комплексный характер, гуманистический подход к обучению, разнообразие форм работы, функциональный подход.

О.А. Лебедева, Е.Е. Смирнова, Л.И. Ручина выделяют следующие принципы реализации уроков русского языка как иностранного (РКИ) в онлайн-формате.

1. Коммуникативная направленность как базовый методический принцип организации урока РКИ должна сохраняться и при онлайн-формате урока. Трудность коммуникации «через экран» требует от педагога большей наглядности материалов урока. Создать атмосферу общения в языковой среде онлайн-урока возможно только за счет четкого осознания всеми участниками правил речевого поведения.

2. Комплексный характер урока, который предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность всех видов речевой деятельности. Считается, что один из видов речевой деятельности должен быть ведущим на каждом конкретном уроке. Безусловно, онлайн-формат урока не позволяет использовать привычные приемы обучения, заставляет искать новые решения. Тем не менее недопустима «концентрация» только на «удобных» для онлайн-формата видах речевой деятельности.

3. Технические трудности, невозможность абстрагироваться от реальности и погрузиться в языковую среду, которую создает педагог в онлайн-формате, являются серьезными проблемами, которые мешают учащемуся быть свободным в речевом взаимодействии с другими участниками. Задача педагога – сохранять терпение и позитивный эмоциональный настрой урока, помогать студентам решать технические проблемы.

4. Использование разнообразных форм работы, в частности комбинирование индивидуальной работы и коллективной, является важной частью урока РКИ. Как правило, проблем с организацией индивидуальной работы в онлайн-формате не возникает. Однако технически не всегда возможно организовать коллективные формы работы, так как у учащегося нет реального речевого взаимодействия с другими участниками процесса.

5. Функциональный подход предполагает приближение учебной деятельности к естественным условиям общения. Создание речевых ситуаций — это неотъемлемая и важная часть урока РКИ. Создание речевых ситуаций в онлайн-формате требует от педагога мастерства, так как отсутствие непосредственного контакта вызывает психологический дискомфорт у учащихся [1].

Проведя опрос среди преподавателей РКИ, сравнив и проанализировав различные образовательные онлайн-платформы, мы выбрали платформу Edvibe для проведения экспериментальных уроков в группе студентов из Узбекистана, обучающихся в Новосибирском государственном техническом университете (НГТУ).

Отметим, что при подготовке уроков мы использовали материал следующих источников:

1) учебное пособие С.И. Чернышова «Поехали!» (учебник русского языка для взрослых) [2];

2) сборник текстов О.А. Кирьян, А.В. Шевцовой для чтения по русскому языку для студентов-иностранцев [3];

3) учебное пособие «Русский язык как иностранный: элементарный уровень» (авторы Е.В. Михалева, А.К. Майер) [4].

Студентами, принимавшими участие в экспериментальном обучении, выступила группа узбеков из четырех человек с одинаковым уровнем владения языком: уровень владения грамматическими средствами – А1-, уровень владения лексическими средствами – А2+. Таким образом, перед нами стояла задача совместить не слишком простые лексические темы с начальными грамматическими темами, что и составило основную трудность при подготовке онлайн-уроков на платформе Edvibe.

Обратимся к анализу урока, проведенного на указанной образовательной платформе (табл.1). Тема урока: «Семья». Урок был разделен на 3 этапа: 1) лексика, говорение; 2) аудирование; 3) чтение, письмо. Первый этап включал в себя 5 заданий (1.1-1.5); второй этап включал в себя 2 задания (2.1-2.2); третий этап включал в себя 4 задания (3.1-3.4).

Таблица 1

Анализ урока РКИ, проведённого на платформе Edvibe

Этапы урока	Типы заданий	Действия преподавателя	Действия студентов	Роль платформы Edvibe на уроке
1	2	3	4	5
Актуализация, организационный этап	1.1 Дескриптивное 1.2 Дискутивное	Преподаватель здоровается со студентами, ведёт этикетную беседу. После предлагает рассмотреть картинку и обсудить её, ответить на вопросы, мотивируя к беседе	Студенты здороваются, ведут этикетную беседу с преподавателем, выдвигают предположения по поводу картинки, наводящие вопросы приводят их к рассуждениям о том, как они провели времена карантина	На платформе есть возможность загружать свои материалы, в том числе картинки, комиксы
Опрос и проверка домашнего задания		Преподаватель спрашивает, какие сложности возникли при выполнении домашнего задания	Студенты говорят о том, что им было непонятно.	Основная часть домашнего задания проверяется автоматически, это позволяет сделать функции платформы
Объяснение нового материала	1.3 Подстановочное упражнение	Студентам предлагается сделать упражнение на сопоставление, в левой колонке расположены новые слова, в правой их объяснение. Если у студентов возникают затруднения, преподаватель помогает	Каждый студент в своём аккаунте выполняет упражнение, ответы других студентов ему не видны. Студенты спрашивают преподавателя, когда не справляются с выполнением задания. Упражнение трудное, но студенты заинтересованы в его выполнении	Задание автоматизировано. Высвечивается зелёная (правильно) или красная (неправильно) лампочка. Есть возможность исправить ответ 3 раза

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Закрепление изученного	1.4 Дескриптивное 1.5 Упражнение в сознательном выборе	Преподаватель предлагает студентам рассмотреть семейное древо и предположить, какие члены семьи на нём изображены, кем они являются друг другу, а затем выполнить задание с выбором правильного ответа в небольшом рассказе по семейному древу. Также предполагается повторение темы «притяжательные местоимения» с прошлого занятия	Студенты обсуждают семейное древо между собой, предполагают, какие члены семьи на нём изображены, выполняют задание 1.5, которое вызывает небольшие трудности, так как помимо закрепления изученного включает в себя повторение темы прошлого занятия	
	2.1 Репродуктивное упражнение. 2.2 Вопросно-ответное упражнение	Просмотр видеоролика, ответы на вопросы	Смотрят видеоролик, который вызывает у них смешанные эмоции. Выходят в обсуждение, отвечают на вопросы	На данной платформе есть возможность совместного просмотра видеоролика и прослушивания аудиоматериалов
Обобщение и систематизация материала	Задание 3.1. Предтекстовое задание 3.2 Притекстовое задание 3.3. Послетекстовое задание. Комбинационное 3.4. Послетекстовое задание	Преподаватель предлагает студентам прочитать выделенные слова в тексте и объяснить их, затем прочитать текст, составить предложения с выделенными словами и ответить «правда/ложь» по тексту	Студенты объясняют слова, кто-то из них уже знаком с этими словами, они объясняют значение тем, кто не знаком. Читают текст по очереди вслух. Предложения составляют письменно на платформе. Зачитывают то, что у них получилось, выполняют задание по тексту «правда/ложь»	На платформе есть возможность добавлять текст, выделять необходимые слова жирным шрифтом или цветом. Для ответов на вопросы имеются специальные окошки, куда студент печатает ответ, а преподаватель видит его. Задание «правда/ложь» также имеется в конструкторе заданий на платформе
Постановка домашнего задания		Преподаватель объясняет студентам домашнее задание	Студенты задают вопросы по домашнему заданию	Домашнее задание прикрепляется в специальном разделе на платформе Edvibe

Все задания были выполнены студентами самостоятельно, практически без помощи преподавателя. Такая лексика, как «свёкр, свекровь, тёща, тесть» была немного сложной для студентов в самом начале занятия, но узбеки придают большое значение семейным отношениям, поэтому эта информация для них была не только интересна, но и очень полезна, так как к концу занятия они могли рассказать о своей семье больше, чем могли до этого.

В процессе возникали некоторые технические трудности: студенты не могли присоединиться к видеосвязи, не подключался микрофон, временами пропадал интернет. Эти проблемы быстро решались и не действовали психологически на студентов, так как все моменты обсуждались медленно, размеренно и структурированно. Благодаря возможностям платформы, наглядным материалам и интерактивным заданиям сохранилась коммуникативная направленность урока. На занятии были задействованы все виды речевой деятельности, несмотря на то, что урок был лексико-ориентированным.

Подводя итог, можно сделать вывод, что платформа Edvibe помогает объединить знания студентов, повысить мотивацию к изучению иностранного языка, а также позволяет преподавателю автоматизировать процесс проверки домашнего задания и осуществления контроля за его выполнением. При моделировании онлайн-уроков РКИ необходимо учитывать не только трудности, которые неизбежно связаны с данным форматом, но и дополнительные возможности, которые онлайн-формат открывает педагогу. Важно помнить, что онлайн-урок – это форма обучения, которая будет частью образовательного пространства в ближайшие десятилетия.

Список литературы

1. Лебедева, О. А. Методические принципы моделирования онлайн-урока по русскому языку как иностранному / О. А. Лебедева, Е. Е. Смирнова, Л. И. Ручина. – Текст: непосредственный // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2021. – № 2. – С. 209-212.

2. Чернышов, С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс / С. И. Чернышов. – Изд. 7-е. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2009. – 280 с. – Текст: непосредственный.

3. Кирьян, О. А. Читаем по-русски: сборник текстов для чтения по русскому языку для студентов-иностранцев подготовительного отделения ДМО / О. А. Кирьян, А. В. Шевцова. – Сумы: СумГУ, 2009. – 88 с. – Текст: непосредственный.

4. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учеб. пособие / Е. В. Михалева, А. К. Майер, А. А. Фрицлер [и др.]. – Томск: Томского политехнического университета, 2011. – 378 с. – Текст: непосредственный.

РЕФЛЕКСИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАНОВЛЕНИИ СУБЪЕКТА ЖИЗНЕННОГО ПУТИ

*М. Ю. Двоеглазова, к.пс.н., доцент, доцент КПиКП
ФГБОУ ВО МАГУ,
г. Мурманск, РФ*

Аннотация. В статье проанализирована роль рефлексивной деятельности в становлении субъекта жизненного пути. Рефлексия, будучи системообразующим свойством психики общественно развитого человека, определяет эффективную реализацию личностью запланированных целей, построение конструктивных взаимоотношений и взаимодействий в совместной деятельности, направленной на создание общественно ценных продуктов, формирование социально активного и ответственного субъекта жизненного пути.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивная деятельность, жизненный путь, субъект жизненного пути.

Порождение и функционирование психологического отражения деятельности – одна из приоритетных проблем психологической науки, решение которой позволяет ответить на вопрос развития субъекта жизненного пути. Психологическое отражение будучи «необходимым моментом ... деятельности, моментом направляющим, ориентирующим и регулирующим ее» [1, С. 244] определяет эффективное решение задач, актуальных для жизнедеятельности человека, детерминирующих его прогрессивное развитие на протяжении всего жизненного пути [2]. Психологическое отражение объективного мира и самого себя субъектом жизнедеятельности, реализуемое в рефлексивной деятельности, обуславливает успешное претворение человеком запланированных целей, построение эффективных взаимоотношений и взаимодействий в совместной деятельности, направленной на постижение и достижение общественно значимых задач. Изучение разнообразных форм, видов и уровней рефлексивной деятельности, переходов с одного уровня развития рефлексивной деятельности на другой, ее макроструктуры и микроструктуры составляющих ее компонентов, психофизиологических и нейропсихологических механизмов функционирования, личностных изменений субъекта рефлексивной деятельности – актуальная задача психологической науки, решение которой позволяет создать в образовательной деятельности условия для формирования социально активного и социально ответственного субъекта бытия.

Моделирование является одним из основополагающих общенаучных методов постижения научной истины, интенсивная разработка которого осуществлялась в отечественной науке со второй половины XX в. Модель, согласно Л.М. Веккеру, позволяет глубоко постичь интересующее исследователя явление, внося тем самым вклад не только в разработку актуальной

для науки и практики проблемы, но и вклад в изучение других проблем, прямо или опосредованно связанных с описанным в модели феноменом. «... мера глубины научного познания и действительного понимания изучаемого явления определяется умением *воспроизвести это явление мысленно или практически*. Такое мысленное и практическое воспроизведение познаваемого объекта по существу своему представляет *построение его модели* (идеальной или материальной, мысленной или воплощенной в конкретной работающей схеме). С другой стороны, такая воплощенная в материале работающая модель ... будучи сопоставленной с объектом оригиналом, сама становится источником дальнейшего углубления знаний. Именно в этом заключается особая эвристическая ценность модельных представлений в науке» [3, С. 5-6].

В середине XX в. вследствие внутренней логики развития научного знания, автоматизации технического процесса в возникающих и интенсивно развивающихся междисциплинарных областях научного знания разрабатывались модели нервно-психических функций человека, первоначально теоретические, а затем практические – материализованные модели психических актов. Как отмечает Л.М. Веккер: «Техническая практика стала источником психофизиологической научной истины» [3, С. 6].

Моделирование будучи по мнению А.Н. Леонтьева процессом «построения субъектом моделей любого типа или даже познания субъектом связей, определяющих такое изменение объекта, которое сообщает ему признаки модели некоторого объекта» [4, С. 125] предполагает построение симметричных отношений в диаде «модель – моделируемое» субъектом, стремящимся к объективному постижению познаваемого объекта и применяющему для познания постигаемого моделирование изучаемого объекта, то есть построение его модели или его психического образа (сознательного чувственного образа). Лишь человек со сформированной активной жизненной позицией – субъект жизнедеятельности, субъект жизненного пути [5, 6] моделирует объективную реальность для объективного ее постижения, то есть осуществляет сознательное объективное отражение в виде психических образов как продуктов «жизненных, практических связей и отношений субъекта с предметным миром» [4, С. 126].

Субъект жизнедеятельности, создавая объективную модель воспринимаемого объекта дифференцирует моделируемое от модели, что позволяет создавать точную модель моделируемого: «Копируя в рисунке объект, мы необходимо соотносим изображение (модель) объекта с изображаемым (моделируемым) объектом, воспринимая их как две разные вещи» [4, С. 128]. Разработанную модель можно признать психическим образом объекта, его точной копией, в отличие от субъективного образа объекта, не дифференцированного от самого объекта. Соответственно симметричные отношения между моделью и моделируемым устанавливаются лишь при условии рефлексирования модели и моделируемого, «рефлексии опыта восприятия» [4, С. 128]. Установлено, что моделируемые нервно-психические акты и моделирующие их процессы в технических системах подчиняются единым закономерностям.

Сознание, будучи согласно А.Н. Леонтьеву, рефлексией «субъектом действительности, своей деятельности, самого себя» [4, С. 150] направлено на осознание человеком бытия, себя в бытии, интериоризацию человеком общественных отношений, посредством которых реализуется социализация и индивидуализация, становление человека личностью ответственно относящейся к жизни, деятельности, осознающей смысл жизни человека и руководствующейся им в своем поведении. Рефлексивная деятельность как вид человеческой деятельности «не существует иначе, как в форме действия или цепи действий» [4, С. 154] осуществляемых субъектом для разрешения проблемно-конфликтных ситуаций, прогнозирования и предотвращения их возникновения.

Очевидно, что процесс и результат рефлексивной деятельности обусловлен уровнем развития рефлексии, различен при низком и высоком уровнях ее развития. В свою очередь уровень развития рефлексивной деятельности детерминирован мотивом – на низшем уровне адаптацией к проблемно-конфликтной ситуации посредством механизмов психологических защит, на среднем уровне – конструктивным и оперативным разрешением проблемно-конфликтной ситуации, на высшем уровне – предвосхищением возникновения проблемно-конфликтных ситуаций под влиянием мотива самореализации в течении жизни сущностных потенциалов. Уровни реализации рефлексии и процесс рефлексии опосредованы целью, которая «как закон определяет способ и характер ... действий» [7, С. 189], на низшем уровне является внешне заданной, на высшем уровне самостоятельно разрабатываемой субъектом жизненного пути, самодетерминированным интериоризованными общественными смыслами бытия.

Рефлексивная деятельность обеспечивает процесс осознанного достижения намеченной цели, состоит из совокупности действий, подчиненных частным целям, выделяющимся из общей цели роль, которой выполняет «осознанный мотив, превращающийся благодаря его осознанности в мотив-цель» [4, С. 155]. Каждая операция в рефлексивной деятельности, осуществляемой на высшем уровне ее развития, детерминирована частной целью, выделенной и подчиненной общей цели. При этом выделение и осознание целей – «длительный процесс апробирования целей действием и их ... предметного наполнения» [4, С. 156].

В ходе рефлексивной деятельности субъектом осуществляется осознание частных целей и способов их исполнения, определяющих достижение осознанно запланированной общей цели. Только в процессе рефлексивной деятельности осуществляется осознание целей деятельности как детерминант и жизненных смыслов субъекта. Лишь рефлексирующий себя и собственное бытие субъект достигает в процессе рефлексирования высшего уровня общественного развития – уровня субъекта, осознающего себя в пространственно-временном континууме, пространстве культурно-исторических, общественно-экономических, геополитических отношений, осознанно стремящегося к самопроявлению, саморазвитию и самореализации своих сущностных возможностей в социально-ценной деятельности, направленной на созидание – создание общественно значимого продукта.

Высший уровень развития рефлексии личности, ответственной за собственное бытие, характеризуется детерминацией жизненного пути задачами на осознание себя, своей картины мира и ее соответствия реальности: «Спрашивая себя, осознаем ли мы то или иное явление, мы ставим перед собой задачу на осознание и, конечно, практически мгновенно решаем ее» [4, С. 166]. Осознанно поставленная задача на осознание себя, своей картины мира (определяющая сознательное отражение объективного мира с последующим построением адекватного психического образа) побуждает субъекта бытия к тщательному анализу информации для принятия наиболее правильного решения о стратегии поведения и действиях, которые необходимо выполнить для достижения общественных целей, ставших личностными смыслами бытия субъекта жизненного пути.

Построение модели развития рефлексии позволяет приблизиться к решению одной из важнейших проблем психологической науки – проблемы развития как процесса «самодвижения», исследовать внутренние движущие отношения и взаимоотношения, изучить становление общественно исторической сущности человека. Становление социальной сущности человека осуществляется в рефлексивной деятельности первоначально задающейся извне, а затем становящейся самодеятельностью субъекта бытия детерминированного мотивами развития, свободы и цели, стремящегося к совершенствованию себя и своего предметно-социального окружения. Поскольку личность человека порождается и трансформируется в его деятельности, протекающей в конкретных социальных условиях, изучение динамики ее развития предполагает постижение специфики рефлексивной деятельности реализующейся на каждом уровне рефлексии, обуславливающей развитие сущностной уникальности человека, его становление как субъекта общественных отношений. Лишь став субъектом общественных отношений через присвоение в рефлексивной деятельности общественных смыслов ставших личностными смыслами субъекта жизненного пути человек становится человеком «способным стараться ради другого человека, ради народа, общества» [8, С. 106], человеком помыслы и действия которого направлены на созидание духовных и материальных благ, являющихся основой развития цивилизации [9].

Список литературы

1. Леонтьев, А. Н. Категория деятельности в современной психологии / А. Н. Леонтьев. – Текст: непосредственный // Избранные психологические произведения. – 1983. – Т. 2. – С. 243-246.
2. Жизненный путь личности / ред. Л. В. Сохань. – Киев: Наукова думка, 1987. – 277 с. – Текст: непосредственный.
3. Веккер, Л. М. Психические процессы. Т. 1 / Л. М. Веккер. – Ленинград, 1974. – 334 с. – Текст: непосредственный.

4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Текст: непосредственный // Избранные психологические произведения. – 1983. – Т. 2. – С. 93-231.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 720 с. – Текст: непосредственный.
6. Абульханова, К. А. Психология и сознание личности / К. А. Абульханова. – Москва: МПСО, 1999. – 224 с. – Текст: непосредственный.
7. Маркс, К. Капитал. Т. 23 / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Москва: Гос. изд-во политич. лит-ры, 1960. – 907 с. – Текст: непосредственный.
8. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий // Е. А. Климов. – Текст: непосредственный // Психология профессионала: избранные психологические труды. – Москва, 1996. – С. 102-149.
9. Двоглазова, М. Ю. Смысл жизни как детерминанта проявления социальной сущности личности / М. Ю. Двоглазова. – Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психологи. – 2021. – Т. 10, № 4 (37). – С. 308-312.

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*А. П. Янукян, к.э.н., доцент кафедры НД,
ТИУ, филиал в г.Сургуте,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены перспективы внедрения междисциплинарных связей в учебный процесс с целью повышения качества образования.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, когнитивные способности обучающихся, целостные знания.

Вопросы междисциплинарных при подготовке обучающихся довольно актуальная тема, широко освещенная в литературе. Многие исследователи в области педагогики отмечают, что взаимосвязь между дисциплинами необходима для лучшего понимания и усвоения учебного материала, создания целостной картины изучаемых курсов, формирования твердых знаний [1].

В настоящее время нет необходимости доказывать актуальность междисциплинарных связей в образовательном процессе, данная проблема хорошо исследована в отечественной и зарубежной литературе. Так еще Джон Локк (XVII век) выступал за взаимосвязь изучения истории и географии, ЯН Амос Каменский за совместное изучение философии и литературы, этот ряд можно долго продолжать.

В учебном процессе возможны различные типы междисциплинарных связей: прямые (когда изучение одной дисциплины основывается на знании другой), исследовательско-междисциплинарные связи (в случае если несколько дисциплин имеют общий объект исследования, общие проблемы), опосредованы прикладные (понятийно-категориальный аппарат одних дисциплин используется при изучении других) [2].

В зависимости от типов междисциплинарных связей возможны различные формы их реализации в учебном процессе: разработка учебных планов предусматривающих междисциплинарную связь, внедрение общих тематик при изучении различных дисциплин, изложение тем дисциплины во взаимосвязи с ранее пройденными курсами и другие [3].

По моим наблюдениям обучающиеся филиала ТИУ в г.Сургуте довольно часто задают вопросы следующего характера: «насколько эти знания важны с точки зрения производства или профессии?», «для чего мне изучать эту тему, или предмет?», «я уже изучал эти темы в школе/техникуме». Большинство студентов имеют фрагментарные знания по различным дисциплинам и слабо себе представляют взаимосвязь между различными науками при решении прикладных задач. С целью формирования более твердых знаний, формирования целостной системы знаний требуется активное внедрение междисциплинарных связей в учебный процесс. Особенно это важно при подготовке бакалавров технических специальностей, так как для успешного освоения ряда дисциплин требуется реализовать взаимосвязь между обще профессиональными, общекультурными и специальными дисциплинами.

Так освоение дисциплины «разработка нефтяных месторождений» требует твердых знаний по математике и статистике (особенно разделы дифференциального и интегрального исчисления, необходимы знания о величинах и методиках их расчета и др.), физике и химии (знания о физико-химических свойствах воды, углеводородных газов, нефти, кислот и др.), физике нефтяного и газового пласта (способы определения фильтрационно-ёмкостных свойств и их распределение по пласту, методы определения водонасыщенности и т.п.). Изначально обучающие не предают важного значения общеобразовательным дисциплинам, полагая что при изучении спецпредметов и в их будущей трудовой деятельности они им мало пригодятся.

На рисунке 1 представлена корреляционная связь между оценками полученными обучающимися по дисциплинам «разработка нефтяных месторождений» и «физика». Из выборки были исключены неявки и неудовлетворительные оценки.

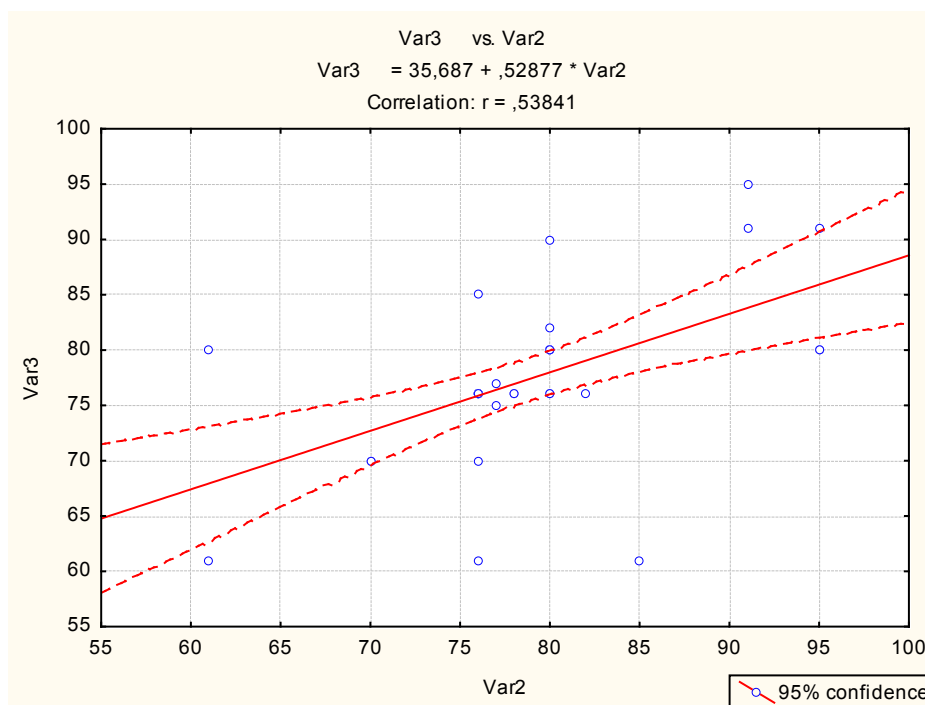


Рис. 1 – Корреляционная связь между оценками полученными обучающимися по дисциплинам «разработка нефтяных месторождений» и «физика»

На рисунке 2 представлена корреляционная связь между оценками полученными обучающимися по дисциплинам «разработка нефтяных месторождений» и «физика нефтяного и газового пласта». Из выборки также были исключены неявки и неудовлетворительные оценки.

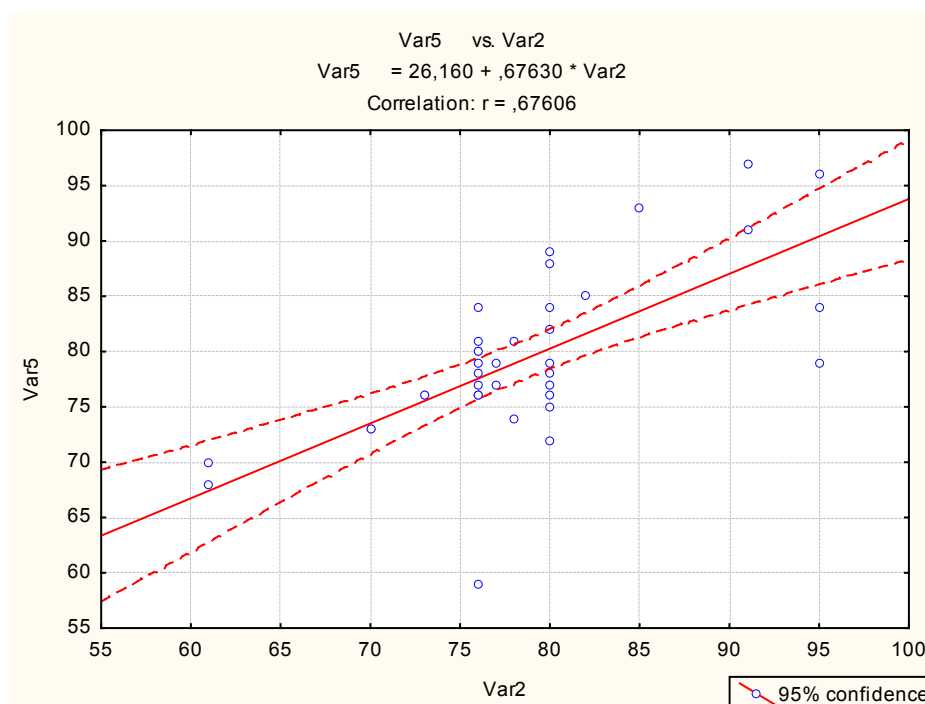


Рис. 2 – Корреляционная связь между оценками, полученными обучающимися по дисциплинам «разработка нефтяных месторождений» и «физика нефтяного и газового пласта»

Для обеспечения репрезентативности выборки при исследовании корреляционных связей представленных на рисунках 1 и 2 были исключены оценки круглых отличников, неявки, неудовлетворительные оценки, а также в выборки были включены оценки обучающихся из очных и заочных групп по двум направлениям подготовки «бурение нефтяных и газовых скважин», «Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти».

По данным выполненного исследования можно сделать вывод о том, что обучающиеся которые лучше усвоили курсы «физика» и «физика нефтяного и газового пласта» получают более высокие оценки при изучении спецдисциплины «разработка нефтяных месторождений».

Согласно моим наблюдениям когнитивные способности некоторых обучающихся в филиале ТИУ в г.Сургуте не особо сильны, особенно в части усвоения и запоминания ранее пройденного материала. Пройдя курс дисциплины и получив отметку в зачетной книжке некоторые обучающиеся полагают, что полученные знания им скорее всего не пригодятся в будущем, в результате пройденный курс со временем забывается. Перейдя на старшие курсы у таких обучающихся могут возникнуть проблемы с изучением спецдисциплин. Косвенно этот вывод подтверждают результаты исследований приведенных на рисунках 1 и 2.

Указанную проблему можно решить усилив внедрение междисциплинарных связей в учебный процесс. Одним из возможных направлений решения данной проблемы может быть введение в учебный план элективных дисциплин по математике, физике, химии нефти и газа на старших курсах, проведение установочных лекций по спецдисциплинам пред началом изучения общеобразовательных предметов, внедрение общих тематик при изучении различных дисциплин.

Список литературы

1. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва: Академия, 2002. – 272 с. – Текст: непосредственный.

2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для вузов / А. Г. Бермус. – Москва: Юрайт, 2023. – 159 с. – Текст: непосредственный.

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – Москва: Юрайт, 2023. – 410 с. – Текст: непосредственный.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1	
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
Составление задач профессиональной направленности по математическим дисциплинам, как творческая форма работы студентов средних специальных учебных заведений	
<i>Н. В. Васькина</i>	3
Обучение особенностям межкультурного взаимодействия	
<i>М. Н. Смирнова</i>	6
Разработка фонда оценочных средств по технологической (проектно-технологической) практике магистерской программы «Теория и методика естественнонаучного образования»	
<i>Е. А. Галкина</i>	10
К вопросу применения библиотек САД систем при моделировании объектов	
<i>Е. В. Егорычева, А. А. Романова</i>	14
Формирование коммуникативных и инновационных навыков студентов	
<i>Е. В. Мещерякова, Л. А. Климович</i>	17
Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалистов	
<i>Е. В. Грязева</i>	21
Условия для совместного обучения студентов с глубокими нарушениями зрения и зрячих студентов в университете	
<i>Т. Н. Семенова, Я. С. Семенова</i>	23
Организация и контроль обучения иностранному языку магистрантов с применением дистанционных технологий	
<i>Н. Е. Чеснокова</i>	25
Методические основы использования компетентностных возможностей учителя на уроках «Познание жизни»	
<i>У. М. Вердиева</i>	29
Трансформация методики преподавания информационных технологий обучающимся-юристам	
<i>М. В. Маслакова</i>	32
Предикторы успешности профессионализации студентов-психологов в условиях вуза	
<i>А. А. Башлаева, научный руководитель: А. М. Узденова</i>	36
Формирование конфликтологической компетентности будущих педагогов	
<i>Т. В. Красникова</i>	40
Изучение технологии художественной обработки материалов (на примере работы с эпоксидной смолой) в процессе подготовки учителей технологии	
<i>И. К. Хакимов, научный руководитель: М. М. Куваева</i>	45
Теория и методика обучения графическому дизайну	
<i>Т. М. Оспанов</i>	48

Лекция как форма организации обучения в высшей школе <i>А. Р. Гисметуллин, А. М. Булынин</i>	52
Методические приемы формирования коммуникативных компетенций <i>С. Ж. Сейтенова</i>	55
Супервизия и ее модели в работе психолога-консультанта <i>Э. С. Мамбедалиева, Т. В. Красникова</i>	60
Основы постановки лабораторного практикума по дисциплинам «Химия», «Химия нефти и газа» <i>О. Л. Шепелюк, П. В. Паненшиев</i>	64
О необходимости совершенствования процесса подготовки студентов физкультурно-спортивных специальностей к реализации методики спортивного отбора <i>Г. М. Николаев</i>	69
Математика помогает физике <i>Е. М. Егорова, Н. В. Пестерова</i>	72
Бег как составная часть физической активности молодого поколения <i>М. К. Болгарова</i>	76
Типичные ошибки студентов неязыкового факультета при переводе текстов с английского языка на русский <i>Ю. Н. Колобанова, Д. И. Пермякова</i>	79
Использование Интернет-ресурсов при обучении иностранному (английскому) языку студентов технического направления <i>Д. В. Грамма</i>	83
Механизм функционирования базового уровня подготовки специалиста технического профиля <i>Н. А. Маркова</i>	87
Изучение формирования спецификаций на листах сборочных чертежей в компьютерной графике <i>Ю. В. Зинченко, Ю. А. Рогоза</i>	92
История развития паралимпийского движения в Казахстане <i>Е. А. Мусаинов, Н. Ю. Кифик</i>	96
Вопрос как методический прием в процессе развития коммуникативной компетенции студентов неязыковых направлений <i>И. В. Шукурова</i>	101
Эффективность методов обучения, используемых в графическом дизайне <i>Д. С. Большбаев</i>	106
Формирование исторической памяти школьников на уроках Истории Казахстана и Краеведения <i>Б. Т. Калиева</i>	110
Особенности реализации психодидактического компонента инклюзивной образовательной среды <i>А. С. Шуляк</i>	115

Способы визуализации в математике. Пиктограммы и рисунки <i>Д. А. Кузеванов, научный руководитель: Т. В. Рудина</i>	119
Использование метода case-study в процессе изучения математики <i>Н. С. Степнова, научный руководитель: Т. В. Рудина</i>	122
Модульное формирование учебных программ рекомендуемых «Ядром высшего педагогического образования» <i>Г. Г. Недюрмагомедов</i>	126
Воспитание ценностного отношения к нормам нетикета в студенческой среде <i>Н. И. Сперанская</i>	131
Гибкие технологии управления в организации процесса проектного обучения в вузах <i>О. А. Борисова, А. В. Кунин, Е. В. Егорычева</i>	135
Создание кроссплатформенного программного обеспечения, включающего список и информацию обо всех компаниях, учреждениях и магазинах в Туркменистане <i>А. Р. Аннаева, Г. К. Аррыкова, О. Д. Ниязклычева, О. М. Назарова</i>	138
Программа «электронный вопросник для экзаменов» <i>Б. А. Атаджанов, Д. Дж. Чарыева, М. А. Гельдыева, Д. М. Агаева</i>	142
Некоторые проблемы применения методологии СТЕМ в высшем учебном заведении <i>Д. Дж. Чарыева, М. М. Чуриев, С. О. Гельдиев, А. Д. Язмурадов</i>	147
Организация тестового мониторинга сформированности навыков двуязычного общения будущих бакалавров биологов <i>Л. А. Кушнырь</i>	152
Методические приемы контекстно-ориентированного обучения будущих учителей иностранного языка в процессе освоения ими цифровых технологий <i>С. А. Зайцева, В. С. Грачева</i>	157
Применение Дальтон-плана в проектной деятельности <i>И. В. Сидорова</i>	164
Андрагогические особенности развития социально- профессионального компонента при реализации дополнительных профессиональных программ в условиях цифрового обучения <i>В. А. Завьялова</i>	167
Теория и методика физического воспитания в профессиональном образовании <i>С. Ю. Кучерова, Н. И. Баранкова</i>	171
Развитие творческих способностей студентов в профессиональном образовании <i>Н. С. Аболина</i>	175
Использование технологий смешанного обучения в образовательном процессе медицинского вуза <i>Т. Н. Педан</i>	178

Явления структурной конвергентности и дивергентности в словосочетаниях семантической группы «речевые формулы «anamnesis morbi» в русском и английском языках <i>А. В. Жаркова</i>	181
Цифровые платформы как инструмент в обучении иностранному языку <i>А. А. Ниязбекова, А. М. Нурлыбай, З. С. Мусабекова, Б. Т. Дуйшоналиева</i>	186
Персонафицированное обучение иностранному языку в подготовке специалиста нефтегазовой отрасли <i>Е. О. Вавилова, Е. И. Пермякова</i>	193
Организация самостоятельной работы обучающихся с помощью метода проектов <i>П. А. Данилина, научный руководитель: Т. В. Рудина</i>	197
Профессионально направленные задачи, как один из способов мотивации к обучению в вузе <i>А. Н. Евстифеева, научный руководитель: Т. В. Рудина</i>	200
Специфика дистанционного обучения иностранному языку магистрантов-нефилологов КНР <i>С. А. Гончарова</i>	204
О вопросах теории и методики профессионального образования <i>Ж. П. Васильева</i>	207
Использование анимации как эффективного инструмента в развитии казахской культуры <i>О. С. Бурибеков, Р. Г. Салук, А. К. Абсалимова</i>	210
Педагогические условия формирования креативной компетентности будущих инженеров в контексте современных вызовов <i>Д. С. Алисеенко</i>	214
Опыт применения проектного метода обучения в системе высшего образования на примере некоторых вузов России <i>Л. К. Иляшенко, С. В. Апаев</i>	218
Управление профессиональным развитием преподавателей вуза в условиях цифровизации <i>И. В. Захаров, С. Р. Бахитова</i>	223
Искусственный интеллект: ключ к будущему? <i>Л. К. Иляшенко, Т. Р. Насибуллин</i>	226
Явления структурной конвергентности и дивергентности в словосочетаниях семантической группы «речевые формулы «Anamnesis morbi» в русском и английском языках <i>А. В. Жаркова</i>	230
Элементарные математические функции в прикладных науках <i>А. С. Виниченко, А. У. Мугутдинова, С. А. Лепихин</i>	235
Применение дифференциального и интегрального исчисления в практических областях деятельности <i>В. В. Захаров, Е. А. Шмелева, С. А. Лепихин</i>	238

Секция 2	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	242
Этика дистанционного образования	
<i>Е. Л. Гусейнова</i>	242
«Microsoft Teams» as a tool for organizing distance learning in the digital environment	
<i>А. А. Егурнова, Л. Г. Караханян</i>	246
«Miro» as a useful tool for digital learning	
<i>А. А. Егурнова, О. О. Коршунова</i>	249
Functionality of «Stepik» applicable to digital learning	
<i>А. А. Егурнова, А. А. Польшкова</i>	251
«Lektorium» as an effective educational project	
<i>А. А. Егурнова, С. В. Чаргазия</i>	254
Учебные учреждения города Сургута в контексте устойчивого развития ХМАО-Югры	
<i>Д. А. Белов, Н. В. Каменец</i>	256
Теоретические основы формирования экологической культуры обучающихся посредством проектной деятельности	
<i>А. В. Табакаева, научный руководитель: Г. Г. Ушакова</i>	261
Обучение студентов гибкости мышления	
<i>С. С. Телегина, научный руководитель: А. Н. Мамедова</i>	265
Выявление лидерского потенциала у обучающихся	
<i>А. Т. Ташимова, Ж. О. Тажибаева</i>	269
Теория и практика предупреждения и коррекции ошибок на занятиях по иностранному языку в вузе	
<i>О. Ю. Быкова, А. А. Стаценко, научный руководитель: М. Н. Позднякова</i>	272
Подготовка журналиста в условиях трансформации медиасреды	
<i>М. А. Вальковский</i>	276
Уровень субъективного контроля, совладающее поведение и особенности дистресса у обучающихся вуза	
<i>Д. Н. Церфус, М. А. Алдокимова</i>	279
Онлайн-обучение в вузах: плюсы и минусы	
<i>А. И. Чичкин, Н. А. Гильмутдинова</i>	283
Подготовка студентов в Сталинградском (Волгоградском) государственном институте физической культуры в 1960-1964 гг.	
<i>И. А. Луночкин</i>	287
Опыт участия студентов-медиков в обучении навыкам психологической гибкости при помощи социальных сетей	
<i>М. А. Бендюков, Ю. В. Пьянкова</i>	291
Роль профориентационной деятельности культурно-досугового учреждения в формировании профессиональной ориентации школьников	
<i>К. В. Крезуб, научный руководитель: А. Н. Мамедова</i>	296
Влияние рынка труда России на высшую школу: тенденции современности	
<i>И. Н. Устинова, научный руководитель: О. А. Поволоцкая</i>	299

«Зона ближайшего развития» педагога с позиций разных субъектов образования	
<i>Н. М. Шишулина</i>	302
Роль социально-гуманитарных дисциплин при подготовке специалистов в ВУЗах	
<i>Е. В. Корнеева</i>	306
Значение мультимедийных технологий в современном образовании	
<i>Д. А. Назирова</i>	309
Гибкие образовательные программы: достоинства и ограничения	
<i>М. А. Игумнов</i>	312
Интегративное STEM-образование: ещё один шаг вперед	
<i>А. Ю. Круглов</i>	316
Развитие практической подготовки студентов инженерных направлений	
<i>И. А. Кожевникова, К. П. Корепина</i>	322
Особенности подготовки в высшем учебном заведении специалистов в области обеспечения кибербезопасности	
<i>М. М. Чуриев, М. А. Гельдыева, А. А. Овезова, А. Р. Доглотов</i>	325
Самооценка как один из основных критериев профориентационной работы (на примере 9-11 классов)	
<i>А. А. Крылов, научный руководитель: Н. А. Коваль</i>	329
Развитие познавательного интереса школьников на уроках географии	
<i>О. А. Прокудина, научный руководитель: Е. Б. Сотникова</i>	332
Постановка вопроса управления коммуникациями в международной сетевой школе	
<i>А. А. Гребенищикова</i>	336
Цель воспитания в условиях социокультурных трансформаций	
<i>Е. Ю. Сысоева, Е. В. Бышина</i>	340
Цифровые компетенции в подготовке кадров социогуманитарной сферы	
<i>О. С. Морозова</i>	344
Учебные игры на уроках биологии в системе развивающего обучения	
<i>Е. Б. Сотникова, Н. В. Моргачева</i>	346
Самоотношение и личностные черты студенток транспортного вуза	
<i>О. Б. Кононова, И. И. Цапков</i>	350
Основные проблемы формирования интереса обучающихся к искусству в учебных заведениях	
<i>В. К. Евченко, О. А. Минакова</i>	354
Педагогическое моделирование процесса подготовки будущих учителей технологии, к формированию технических знаний и умений обучающихся	
<i>Р. И. Сулейманов</i>	357
Использование «трендов» при ведении социальных сетей образовательной организации	
<i>Я. В. Мартынюк, научный руководитель: В. Л. Моложавенко</i>	361
Отдельные аспекты совершенствования подготовки специалистов в высшей школы	
<i>А. Л. Бараш</i>	365

Актуальные вопросы современного образования на уроках физкультуры <i>Э. М. Нуруллина, Н. И. Баранкова</i>	369
Преимущества и риски обучения по индивидуальным траекториям в оценках студентов <i>В. Ю. Бочаров, Т. В. Гаврилюк</i>	372
Технология диалогического взаимодействия как эффективное сред- ство воспитания поликультурализма <i>А. А. Гаязова</i>	376
Креативность и коммуникабельность студентов как предпосылки эффективности будущей педагогической деятельности <i>Ж. А. Левшунова</i>	380
Использование ИКТ в образовательном процессе <i>А. С. Сивцова, научный руководитель: А. Н. Мамедова</i>	383
Конфликты в образовательных организациях <i>Е. С. Сергеева, научный руководитель: В. Л. Моложавенко</i>	385
Актуальность онлайн-обучения в современном мире <i>Р. Р. Махмудов, научный руководитель: Г. П. Белишклина</i>	389
Сленг в речи педагога как противоречивое явление <i>А. В. Карпова, Я. А. Ворошилова, Е. Е. Андреева</i>	394
Физическая культура и здоровье студентов специальных медицинских групп <i>Т. Н. Занина, М. Б. Савченко, А. Карякин</i>	398
Развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную профилактику саморазрушающего поведения студентов <i>Ю. А. Герасименко</i>	402
Особенности психологической сепарации от родителей, механизмов психологических защит и копинг-стратегий у профессиональных спортсменов юношеского возраста <i>Т. В. Слотина, А. В. Орлова</i>	406
Ключевые проблемы современного образования <i>Ж. П. Васильева</i>	411
Интеграция современного образования <i>Т. Горбачёва, научный руководитель: А. Н. Мамедова</i>	415
Условия для физического развития будущих специалистов нефтегазовой отрасли в АГНИ <i>А. А. Лапицкая, М. П. Майорова</i>	418
Использование цифровых технологий на занятиях физической культурой с иностранными студентами <i>В. В. Кудрявцева</i>	421
Значение занятий спортом для школьников <i>К. А. Лобанов, научный руководитель: Т. В. Кошкина</i>	424
Групповая сплоченность и вовлеченность в совместную работу у студенческой молодежи <i>Н. Н. Красовская, А. А. Шершень</i>	428

О необходимости совершенствования процесса физического воспитания иностранных студентов в условиях российского вуза <i>В. В. Кудрявцева</i>	431
Жизнестойкость и совладающее поведение студентов разных направлений подготовки <i>О. Б. Кононова, Ю. В. Ласкова</i>	434
Коммуникативная толерантность и стрессоустойчивость студенческой молодежи (на примере Белорусского государственного университета) <i>Н. Н. Красовская, Ю. В. Кунаховец</i>	437
Роль дистанционных технологий в современном заочном образовании: взгляд обучающегося <i>Ю. С. Щепя, научный руководитель: О. А. Поволоцкая</i>	440
Необходимость формирования компетенций для онлайн преподавания у будущего учителя иностранных языков <i>А. А. Чабрикова, научный руководитель: О. С. Морозова</i>	444
Роль образования в предупреждении преступности несовершеннолетних <i>С. С. Аветисян, А. А. Саргсян</i>	449
Актуализация рабочей программы по физической культуре для студентов института информатики и телекоммуникаций <i>Е. Д. Кондрашова, П. А. Малеев, А. А. Соколова</i>	455
Концепция организации стажировок для специалистов в вузах и школах <i>Д. А. Полетаев</i>	459
Массовые онлайн-курсы как инструмент самообразования <i>Л. К. Иляшенко, Э. М. Субботин, М. А. Малафеев</i>	461
Эффективные методы преподавания казахской диаспорной литературы <i>Е. В. Рыбина, А. Б. Жолмаханова</i>	466
Проблемы современного высшего образования <i>А. Н. Тисленко, О. Ф. Бусарова</i>	470
Актуальные вопросы современного образования <i>Д. С. Мартынов, научный руководитель: М. Д. Гаджиев</i>	473
Цифровизация и её влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски <i>Л. К. Иляшенко, Е. А. Брызгалова, А. С. Черкашин</i>	475
Использование видеоматериалов для развития мотивации в изучении английского языка студентов технического вуза <i>Е. Б. Староверова</i>	479
Урок РКИ на образовательной онлайн-платформе Edvibe (методический анализ) <i>А. И. Ткачук</i>	482
Рефлексивная деятельность в становлении субъекта жизненного пути <i>М. Ю. Двоеглазова</i>	487
Значение междисциплинарных связей при подготовке бакалавров технических специальностей <i>А. П. Янукян</i>	491

ФЗ № 436-ФЗ	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11
----------------	---

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Материалы

IV Международной научно-практической конференции-2023

В 4 томах

Том 1

В авторской редакции

Подписано в печать 19.07.2023. Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 31,44.
Тираж 500 экз. Заказ № 2658.

Библиотечно-издательский комплекс
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Тюменский индустриальный университет».
625000, Тюмень, ул. Володарского, 38.

Типография библиотечно-издательского комплекса.
625039, Тюмень, ул. Киевская, 52.