

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции-2023*

В 4 томах

Том 2

Тюмень
ТИУ
2023

УДК 622.24(06):001.3(06)

ББК 33.1+72

П 27

Ответственный редактор:
кандидат педагогических наук, доцент Л. К. Иляшенко

Перспективы развития высшей школы: материалы IV Между-
П 27 народной научно-практической конференции-2023. В 4 т. Т. 2 /
отв. ред. Л. К. Иляшенко. – Тюмень: ТИУ, 2023. – 453 с. – Текст:
непосредственный.

ISBN 978-5-9961-3131-0 (*общ.*)

ISBN 978-5-9961-3133-4 (*т. 2*)

В материалы конференции включены статьи, отражающие акту-
альные проблемы научного знания по направлениям: «Теория и методика
профессионального образования», «Актуальные вопросы современного
образования», «Культурология и филология: современный взгляд и
исследования», «Особенности воспитательной среды в высшей школе:
традиции и инновации».

Научное издание предназначено для преподавателей вузов,
практикующих специалистов, аспирантов, магистрантов, студентов
учебных заведений, проявляющих интерес к рассматриваемой проблема-
тике, с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

УДК 622.24(06):001.3(06)

ББК 33.1+72

ISBN 978-5-9961-3131-0 (*общ.*)

ISBN 978-5-9961-3133-4 (*т. 2*)

© Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный
университет», 2023

СЕКЦИЯ 2

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЫСЛИ О РАЗВИТИИ УНИВЕРСИТЕТОВ В РАМКАХ ТРЕТЬЕЙ МИССИИ

*А. В. Кожевников, д.т.н., заведующий кафедрой
Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, РФ*

Аннотация. Сделана попытка сформулировать некоторые направления стратегий, научных тематик и развития университетов, касающихся необходимости реализации функций современного высшего образования и науки в области формирования социальных объектов и связей между общественными институтами в рамках так называемой «третьей миссии».

Ключевые слова: третья миссия университетов, социальный объект.

Многие современные российские и зарубежные университеты сталкиваются с вопросами взаимодействия с бизнесом, властью, обществом и другими участниками процессов в университете. Постоянно возникают дискуссии от том, как учить, чему учить и связанных с этим, вопросах о развитии университетов в местах своего присутствия (регионах, городах).

В России наблюдается некоторая стагнация общественного развития (пример положения нашей науки), несвязанность общества внутри себя и с наукой. Российская наука зачастую непонятна нашему обществу, а российские ученые, в том числе и РАН, не формируют и не влияют на формирование общественного мнения, ученые не являются публичными фигурами, задающими и способствующими эффективному развитию общества в различных сферах.

Стоит отметить, что наука должна дать связность обществу и сама от этого стать связной, междисциплинарной, формировать новые научные направления и т.п. По факту компоненты в области социальных объектов в российской науке нет, преобладает монодисциплинарность и т.п.

При этом актуальность социогуманитарных наук во всем мире возрастает, «разрыв» растет.

Почему же так происходит? Общество не развито, наука в роли «служанки» и служит не тому «господину»? Возможно общество не готово быть субъектом заказа и не является этим субъектом по факту.

Ранее исследования с учетом социальных объектов несли «сервисную функцию» социальную значимость притягивали искусственно, говоря, например «вы что не понимаете значимости асфальтирования дорог для общества?». К примеру, большинство городских проектов за бюджетные средства – это инфраструктурные проекты (построить, посадить, покрасить и т.п.).

Университетам нужен новый подход для формирования целей и задач в рамках своих стратегий развития заключающийся в постановке реальных задач, связанных с социальными объектами и социальными эффектами, их моделирование, прогнозирование, оценка результатов, исследование. А вот оценивать, моделировать и прогнозировать уже можно/нужно через человека в цифровом пространстве.

При том университеты должны исходить из концепта «технонауки» [1, 2]. Инновации влияют на общество, мы должны оценивать это влияние. Здесь могут быть используемы и существующие университетские консорциумы.

Необходимо рассмотреть новый тип самопонимания общества, например, городской жизни) может быть это в идеале должен быть культурно-научный центр. Ученые в данном случае должны быть «вытащены» из академических рамок в междисциплинарные направления, что придаст другой тип научным исследованиям.

По факту наша страна с большим потенциалом, историей, амбициями, но с проблемами в результативности нуждается именно в таких исследованиях. Запускается масса инфраструктурных проектов за колоссальные средства: олимпиада, чемпионат мира по футболу и т.д. без моделирования и оценки социальных эффектов для общества.

В крупных социальных проектах (умный город, моногород, цифровой город и т.п.), в местах присутствия университетской науки социальная составляющая должна моделироваться, прогнозироваться, оцениваться и через обратную связь анализироваться. Есть условно непрерывный социальный процесс, а есть процессы, которыми мы можем управлять, прогнозировать и т.п.

В результате исследовательских и инновационных проектов должны обязательно быть социальные изменения. В этом случае можно говорить не только о технической, но и о социальной инновации, меняющей общество и повышающей структуру его развития. В этом случае для университетов возникают задачи моделирования, прогнозирования и оценки таких процессов.

Возможно потребуется переработать подходы к инновационным и инфраструктурным проектам и разработкам и в университете, и на уровне страны. То есть при разработках нужно обязательно закладывать социальные инновации и изначально по другому строить проект. Социальный слой должен быть верхний, только потом технологический и экономический слои при планировании деятельности и оценке результатов. Вопросом для университетских исследований здесь является например «как люди понимают научные продукты?».

Актуальными вопросами для университетов всегда являются вопросы конкурентности «как и с кем нужно и будем конкурировать?». Конкурентным преимуществом для университетов всегда быть не такой же результат, но за меньшие деньги, а более высокая скорость получения результата за счет новых моделей.

Стратегиями для университетов должны стать новые реальные социальные результаты, а не сервисные (описательные), что в итоге будет направлено на изменение социального поведения. Должны быть для исследований выбраны и новые социальные объекты: бизнес-структуры, промышленные предприятия, социумы, личности, группы личностей, города в целом [3].

Можно найти и пример «псевдосоциального эффекта», показать его, показать, как его можно сформулировать под любой технологический проект.

Университетам в программах своего развития нужно заявить о желании реальных, значимых социальных изменений. В этом случае наука уже будет являться определяющим субъектом для социогуманитарных задач государства.

При строительстве парков, набережных, городов и т.п. должны появляться условия, направленные на улучшение условий жизни общества (комфорта и т.п.). Если, например, мэр города скажет «мы строим парк не простой, он будет направлен...». Парк, несущий другую функцию, «другой кинотеатр» и т.д., такие моменты будут однозначно позитивнее восприниматься обществом, чем просто сухая информация о том, как представители власти тратят деньги налогоплательщиков. Университетские проекты в своей исследовательской деятельности должны и могут в этом случае подтянуть и понятие «новые медиа».

В университетские проекты можно заложить понятия «исследования нового типа», включающие в себя междисциплинарность, не сервис, трансфер знаний и результатов, визионерство.

По факту социогуманитарная составляющая в исследованиях, универсальные компетенции студента, так называемые «*softskills*» являются не более чем «звукоподражанием», причем эта терминология попала в книги, статьи, образовательные стандарты, а само государство зачастую считает до сих пор что, чтобы сделать людей счастливыми, нужно больше работать с теми, кто несчастен.

Университеты в своей деятельности, в местах своего присутствия должны ответить на вопрос, может ли университетская наука или городское визионерство влиять на строительство и развитие городов, торговых центров, инфраструктуры, культурные объекты, создание социальных институтов и т.д.

Университетской науке нужно участвовать и в формировании понимания общества основного лозунга государства «Удержание социальной стабильности». А что это такое социальная стабильность, как ее измерить? Что такое реальные социальные изменения? Иначе будет как у Б. Пастернака «...И поражение от победы ты сам не сможешь отличить...».

Понятно, что общество не знает, что ему нужно, оно несколько пассивно, не всегда понимает само себя, когда оно знает, могут происходить и революционные изменения, вместе с тем в большем знании людей больше проявляется и их ответственность.

Однако университетам, в том числе и на визионерском уровне необходимо:

– попытаться создать и /или понять связность социальной среды в местах своего присутствия, а не точечные инфраструктурные проекты (например улучшение комфортности жизни горожан за счет установки урн, покраски бордюров, деревьев и т.п.);

– общество и человек не являются заказчиком, здесь наука должна «вскрыть» неосознанные запросы общества и обосновать перед государством;

– пытаться создать эффективные модели и сценарии жизни человека, которые люди должны научиться менять, научиться самим себя спрашивать и уже иметь ответы.

Можно оттолкнуться и от модели гражданского общества, которая по факту не работает, когда люди решают, строит ли очередной торговый центр, завод, как развивать город и т.д. Когда вместо оказания услуги за деньги возникают опросы граждан (в основном перед выборами) в какой цвет красить качели и т.п., в то же время тут же приглашают на субботник после того как начислили оплату за услуги ЖКХ. Нельзя не обозначить и тот факт, что различные социальные институты, в своей деятельности просто легитимируют решения административного аппарата на всех уровнях.

Сейчас стали появляться люди 15-20 лет, которые утверждают, что им ничего не нужно, потому что у них есть интернет, этот аспект также требует исследований, это новая формация россиян, что они могут дать обществу, как их заставить работать, как привести в университеты, нужно ли их заставлять что-то делать, или мы обречены и пали жертвой глобализации и нашу модель социума уже сейчас убивает будущее. Молодежь сейчас реально в «своем мире». Что это за мир? Хотя тезис, что молодежь другая, поэтому нужно и учить по другому тоже неверен, возможно университетам нужно уходить от бессмысленного копирования друг у друга различных форматов, уходить от различных «фетишей», типа «цифровизации», «проектного обучения», «профессий будущего» и т.д., а заниматься больше качеством образовательного процесса: формированием фундаментальных знаний, передачей знаний из различных предметных областей, закреплением этих знаний на практике.

В современном мире столько различных футурологов, что уже не знаешь ни как будет, ни как есть на самом деле. Нужны реальные исследования, в которых и могут экспертно помочь университетские профессиональные сообщества.

Бизнесу также нужны социально значимые ценности для освоения рынка. Бизнес ради прибыли никому не нужен и будет вымирать.

В нашем понятии визионерство или университет в результате проекта должен стать частью общества, а уже государство принимает решения, будет ли оно использовать эти результаты или нет. При этом нужно исключать скатывание университетских процессов в своего рода анархию и партизанщину.

Общество в идеале производит и науку, и вооружение, и университеты и государство. Актуальна проблема в некоторой неразвитости и неэффективности социальных институтов. Здесь российские университеты должны выйти в позицию «вливающих» [4].

Наука сама постоянно что-то ищет, кому-то служит, а должна сама создавать повестку. Наука в некотором роде должна опережать развитие и способствовать ему, а знания через исследовательский процесс должны воспроизводиться.

Список литературы

1. Галисон, П. Зона обмена: координация убеждений и действий / П. Галисон. – Текст: непосредственный // Вопросы истории естествознания и техники – Москва: ИИЕТ РАН, 2004. – № 1. – С. 64-92.

2. Хакинг, Я. Представление и вмешательство: начальные вопросы философии естественных наук / Я. Хакинг. – Москва: Логос, 1998. – Текст: непосредственный.

3. Чубаров, И. М. Взаимное размыкание города и университета в перспективе создания «третьих мест» города и исполнения «третьей миссии» университета / И. М. Чубаров, А. В. Русакова. – Текст: непосредственный // Второй российский эстетический конгресс: тезисы докладов участников. – Екатеринбург, 2021. – С. 616-617.

4. Kozhevnikov, A. V. Problems and Peculiar Aspects of Training of the Future Engineers in Relation to Higher Education System Remodelling / A. V. Kozhevnikov. – Текст: электронный // IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 718 (2020) – URL: <https://www.researchgate.net/publication/338373823> (дата обращения: 16.01.2023).

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СУРГПУ СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

*И. Р. Санникова, к.п.н., методист отдела ОМКО, СурГПУ,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. Статья отражает современные аспекты методики организации учебной деятельности для обучающихся неязыковых специальностей, повышает значимость взаимодействия субъектов образовательного процесса в формате онлайн-обучения.

Ключевые слова: учебная деятельность, специфика выбранного направления, интенсификации учебного процесса, активный метод взаимодействия.

В настоящее время в нашей стране происходят серьезные изменения в разных общественных сферах. Основные тенденции развития образования тесно связаны с подобными явлениями и процессами.

Организация высшего образования сталкивается со сложностью изучения иностранных языков студентами неязыковых направлений в вузах, она заключается в том, что значимая часть студентов имеет пониженную внутреннюю мотивацию и низкий уровень знаний по иностранному языку. Следует признать, что перед преподавателями стоит первоочередная задача в повышение мотивации у студентов, расширение их возможностей в области изучения языков. С такой задачей столкнулись преподаватели и студенты в период пандемии. Вместе с тем, подбор материала и требования к нему стало сложной задачей интенсификации учебного процесса в условиях онлайн – обучения в вузах.

Таким образом, все сложности в организации обучения показали необходимость опираться на имеющийся личный опыт студентов, учитывать особенности каждого направления подготовки, подходить индивидуально к выбору материала при организации онлайн-обучения. Для определенных специальностей подбор материала в профессиональном блоке имеет очень большое значение. В формате онлайн-обучения в СурГПУ, занятия английского языка гибкие, т.е. преподаватель подстраивает программу для каждой специальности.

Принципиально ценно, что при подготовке будущего специалиста к профессиональной деятельности, нельзя ориентироваться только на одну прагматику его будущей профессиональной деятельности, необходимо принимать во внимание различные сферы общения. Задача подготовки специалиста состоит в формировании вторичной языковой личности, несущей в себе зачатки не только своей, но и иной концептуальной системы, в результате чего становится возможной опосредованная межкультурная коммуникация и увеличивается потенциал понимания реципиентов иноязычной текстовой деятельности, осуществляемой в различных сферах коммуникации. Обучая будущих специалистов осуществлению опосредованной межкультурной коммуникации [1, С. 11].

Следует отметить, что при планировании учебной программы онлайн – обучения необходимо учитывать темы необходимые для молодежной среды, связи студентов в мировом сообществе, что даст положительный результат при изучении нового материала. В современных реалиях, многие студенты имеют друзей по переписки в других странах и ведут переписку на английском языке.

Особую роль играет реализация комплекса педагогических приемов развития лингвистической направленности – художественные, паремические, семиотические, исследовательские. Для преподавателей расширяется диапазон подбора материала по определенным специальностям. Языковая компетентность приобретает главный смысл в обучении, так как развивает студентов в их дальнейшей профессиональной деятельности.

С нашей точки зрения, использование образовательных технологий и дистанционных образовательных технологий, которые на сегодняшний день являются основными во взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Активные пользователи портала – это преподаватели и студенты, которые используют специализированный сайт, направленный для использования электронных образовательных ресурсов по определенным специальностям, это способствует обеспечению качественного информационно-методического сопровождения обучения в вузе.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий активно используется преподавателями и студентами.

Электронное обучение (ЭО) – обучение в вузе имеет свои особенности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Работа в данном формате приносит существенные результаты при обучении студентов.

Создание системы компетентностно-ориентированного высшего профессионального образования обеспечит достижение нового качества образования, успешное функционирование человека не только в профессиональной сфере, но и в других ключевых сферах жизнедеятельности в интересах самого человека, общества и государства [2, С. 32].

Такая организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств. В настоящей системе обучения складывается определенный алгоритм организации занятий в университете, часто применяются электронные образовательные ресурсы: образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Преподавателями широко используется электронный учебно-методический комплекс, который приобрел вид структурированной совокупности ЭО, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и предназначенных для совместного применения в образовательном процессе. И эти комплексы отвечают современным требованиям по определенным специальностям.

Структура и общеразвивающий контент нашел активное применение в вузе. Все эти особенности дали начало применению для оснащения каждой специальности в вузе и расширили возможности применения в учебном процессе.

Все материалы, использующиеся в учебном процессе должны отвечать их назначению в образовательной специфике и изучаемых дисциплин (модулей).

В свете этих структур при организации учебного процесса расширяется восприятие интенсивных форм взаимодействия преподавателя и обучающихся и тех заданий, которые предъявляются на занятиях.

Основную роль отводится преподавателю при реализации образовательных программ исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий устанавливаются в соответствии

с требованиями к образовательному процессу, определяющими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, которые за период пандемии изменили наполняемость учебных программ.

И так, используя специфику системы высшего образования в учебном процессе, необходимо чтобы студенты стремились расширять кругозор своих познаний и были мотивированы на креативные работы по освоению иностранных языков. В настоящее время преподаватели используют в своей работе много аутентичного материала, который расширяет кругозор студентов в профессиональной подготовке.

В контексте использования материалов к занятиям, необходимо учитывать великое множество языковых тем, близких к молодежной среде, доступ к накопленной информации, это даст доступ для выхода к аутентичным материалам. Форм и тем в современном мире существует великое множество. Необходимые материалы систематически перерабатываются преподавателями и используются в ежедневной работе.

Основное направление при освоении иностранного языка это максимальное приближение к практико-ориентированной среде. Новые реалии приводят нас к пониманию активно использовать новые возможности в изучении языка, это приветствуется студентами, так как такие формы работы дают высокие результаты в онлайн – обучение в вузах.

Поэтому очень важно учитывать специфику выбранного направления в профессиональной технологии обучения. Это дает шанс для совершенствования качественного освоения иностранных языков, так как оно обеспечивается планомерным пополнением теоретического багажа знаний обучающихся.

Отличительными особенностями образовательных технологий в области обучения иностранных языков считаем: индивидуальный подход к каждому студенту, творческий характер образовательного процесса, индивидуализацию педагогических воздействий.

В связи с этим поиск новых подходов в обучении, приводит нас к повышенному развитию навыков иноязычной речи, дает самостоятельность в изучении профессиональной лексики. Изучение иностранного языка как предмет для обсуждения подводит нас к необходимости создания новых приемов и методов при изучении иностранных языков.

В данном контексте попытаемся на конкретных примерах учебной деятельности со студентами разобрать основные моменты активных методов взаимодействия на занятиях по английскому языку.

С нашей точки зрения, наиболее значимые положения при организации учебной деятельности отводиться индивидуальной работе со студентами, первая особенность организации обучения. Этот момент и требует тщательной доработки при организации занятий по английскому языку. Подбор тестов по определенной профессиональной тематике, вторая особенность организации обучения. Онлайн-обучение дает данную возможность, так как студент может в индивидуальном порядке освоить тематику занятий.

Возможные приемы по обучению студентов могут быть очень значимыми, если они выполняют главную роль и соответствуют следующим требованиям:

1. Все субъекты обучения заинтересованы в конечном результате;
2. правильный подход ко всем этапам работы: роль преподавателя постепенно уменьшается и увеличивается самостоятельность и ответственность студентов;
3. увеличение доли всех ресурсов с применением все новых и новых форм активности студентов на занятиях по иностранному языку.

В данном случае, приходится говорить о комплексном подходе к осуществлению задач на каждом занятии, известно, что студенты учатся более активно на всех этапах обучения и испытывают положительную реакцию одобрения от обучающихся и преподавателя. Студент, обучающийся в онлайн формате, имеет достаточно времени для обдумывания и изучения, программных тем. На каждом занятии студенты имеют возможность получения не только положительного одобрения, но и приобретают необходимый опыт, что является способом расширения их заинтересованности в процессе обучения. Учет этих особенностей при онлайн-формате, дает положительный результат в обучении студентов [3, С. 26].

В нашей работе, также выделяются основные моменты в проведении тематических занятий по конкретным темам учебной программы. Работа с развивающим материалом, который требует большее количество времени, чем у студента на занятиях в аудитории.

Подводя итог, проанализировав недочеты в системе образования в преподавании иностранного языка в неязыковой среде современного вуза, стоит отметить, что необходимые материалы, оснащение библиотеки не в полной мере соответствует требованиям современного вуза. Обучение в онлайн формате дает широкий диапазон развития студентов по определенной специальности. Поэтому самому преподавателю приходится находить и постоянно разрабатывать дополнительные задания, вариативные упражнения для разноуровневого студента, ориентируясь постоянно как на специфику направления, где происходит обучение языку, так и на стремление искать новые активные формы деятельности для студентов, совершенствуя свой методический и преподавательский уровень.

Результаты работы в онлайн формате показали, что главные направления профессиональной готовности специалистов в процессе овладения навыками межкультурной коммуникации в условиях высшего профессионального образования требует новых подходов, в рамках которых определяются умения и навыки, необходимые для реализации действий и операций, из чего складывается профессиональная деятельность специалиста. Для обеспечения профессиональной направленности обучения студентов вузов важным, на наш взгляд, представляется отбор содержания обучения в соответствии с социальным и государственным заказом. Так мы считаем, что содержание обучения в будущей профессии должно конкретизироваться на основе анализа выполняемых профессиональных функций. Главная деятельность

студентов очень важна в контексте изучения профессиональных знаний, и мы исходили из того, что подготовка в рамках разработанного нами курса предполагает обучение в новом формате, обеспечивающих заданный уровень сформированности профессиональной готовности обучающихся.

Принципы подготовки студентов к профессиональной деятельности в процессе изучения курса по профессии базируется на основных положениях рассмотренной нами технологии и требует адекватного подхода к организации подготовки на каждом этапе обучения в зависимости от поставленных целей и задач.

Список литературы

1. Артемьева, О. А. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации / О. А. Артемьева, М. Н. Макеева, Р. П. Мильруд. – Тамбов: Тамб. гос. техн.ун-т, 2005. – 160 с. – Текст: непосредственный.

2. Борисенко, Е. Н. Предпосылки педагогического сопровождения формирования социальной компетентности студентов в обучении иностранному язык / Е. Н. Борисенко, Г. А. Жданова. – URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology> (дата обращения: 24.03.2023). – Текст: электронный.

3. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учебное пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с. – Текст: непосредственный.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ НЕЙРОНАУКИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*М. Р. Салихов, аспирант,
Сургутский государственный университет,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена тем, что с точки зрения нейроученого, образование – это не механическое накопление навыков, а работа с когнитивными ресурсами, в том числе попытка их увеличить. В образовании всё больше используются знания о мозге для построения образовательных процессов, но сами по себе эти знания не гарантируют создания самых эффективных обучающих решений. Понимание нейродеятельности может служить преподавателю мотиватором к эффективному обучению.

Ключевые слова: нейронаука, образование, когнитивная наука, процессы обучения, образовательная среда, эффективность.

Успехи в когнитивных науках привели к настоящей когнитивной революции: мы всё больше понимаем, как работает наш мозг, в том числе – как наш мозг учится. И хотя само по себе это понимание пока не гарантирует создания самых эффективных обучающих решений, оно оказывается полезным для оптимизации образовательной среды и процессов.

Основные направления влияния когнитивных наук на образование:

- идея пластичности мозга;
- знания о возрастных изменениях мозга и их связи с формированием когнитивных навыков;
- оптимизация методов обучения и попытка тестировать их эффективность на уровне изменений, которые происходят в мозге;
- понимание влияния цифровой среды на когнитивные навыки;
- мотивация к обучению с использованием знаний нейронауки;
- борьба с заблуждениями [3, 5].

Давно известно о важности насыщенности среды для пластичности мозга: чем больше стимулов дает среда, тем активнее происходят изменения. Но относительно недавно ученые доказали, что мозг пластичен не только в критические периоды нашего детства, а в течение всей жизни.

Это значит, что в любом возрасте мы можем успешно учиться новому, формировать новые навыки и менять поведение. И самое главное здесь – это опыт. Как только мы получаем новый опыт (начинаем производить непривычное действие или сталкиваемся с новой информацией), между нейронами мозга возникают синаптические связи. Повторение опыта укрепляет образовавшиеся связи, и наоборот, если мы перестаем что-то практиковать, ответственные за эти действия связи ослабевают. Именно поэтому для эффективного обучения важно и столкновение с непривычным, неожиданным, и многократное повторение.

Хотя нейропластичность сохраняется в течение всей жизни, важно понимать, что с возрастом с мозгом происходят изменения, влияющие на когнитивные способности. Некоторые отделы, например зрительная кора, с годами сильно не меняются. Однако в областях, связанных с памятью, после 40 лет происходят изменения не в лучшую сторону. Лобные области мозга, вовлеченные в сложные когнитивные процессы, начинают изменяться еще раньше.

Вслед за этим следуют изменения наших способностей: например, скорость реакции с 20 лет падает непрерывно; способности к математическим операциям в среднем начинают ухудшаться с 40 лет. В типичной ситуации наши резервы в юности растут, достигают пика и в старости падают. В какой-то момент нехватка когнитивных ресурсов начинает создавать неудобства. Поэтому современный подход нейронаук состоит в том, что действовать надо не в 45 и не в 50 лет, когда пик пройден, а значительно раньше. Еще в молодости нужно так поднять когнитивные ресурсы, чтобы их уменьшение в старости не вызывало дискомфорт.

Есть три доказанных способа стимулировать пластичность мозга [1, 8]:

1. Нагружать свой мозг разнообразными когнитивными задачами.

2. Физическая активность.

3. Правильная диета, например средиземноморского типа. Важно избегать хронического стресса! Он ведет к отмиранию клеток мозга (например, обеспечивающих нашу память), существенно затрудняет возможность креативных решений, влияет на нашу ДНК и через эпигенетический механизм может влиять на гены следующих поколений, вызывая у потомков повышенную чувствительность к стрессу.

С одной стороны, мы всё больше понимаем, как наш мозг обучается. Известны ключевые области мозга, связанные с памятью, мотивацией, вниманием. С другой стороны, становится очевидно, как много разных процессов, происходящих в мозге, задействовано в обучении. Например, есть память, связанная с эмоциональными навыками, процедурными навыками, запоминанием фактов, смыслов – всё это разные типы памяти и системы мозга. Поэтому для эффективного обучения нужно задействовать самые разные системы мозга, и это серьезно затрудняет разработку универсальных подходов в образовании.

Нейронаука предоставляет инструменты, которые позволяют увидеть эффективность влияния на мозг обучающих технологий. Например, недавно голландские ученые показали, за счет чего тренировка мнемотехникой позволяет добиться устойчивых результатов в запоминании информации (рис. 1).

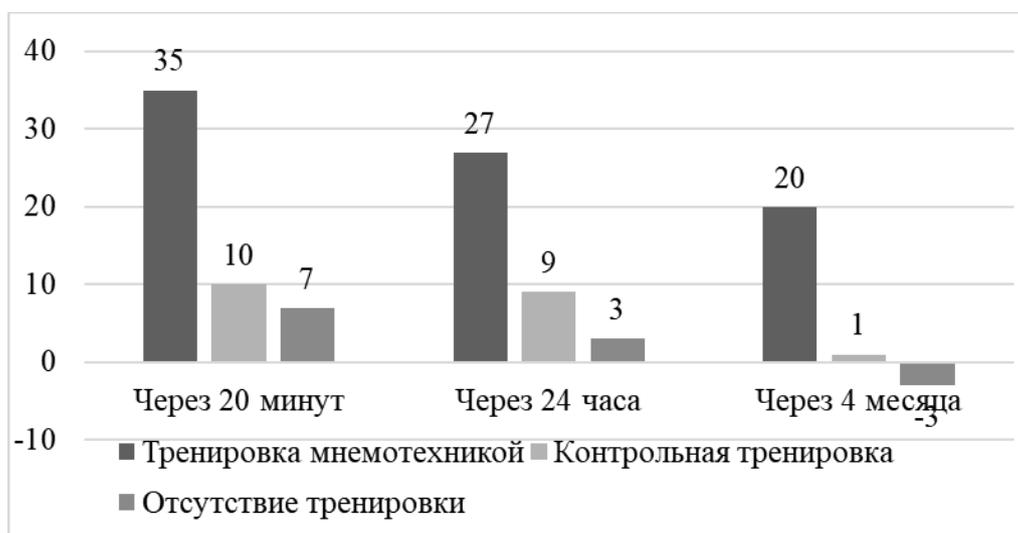


Рис. 1 – Результаты обучения мнемотехникой в сравнении с другими методами [2, 7]

Результаты исследования показали, что 6 месяцев обучения новой технологии меняют в мозге функциональные связи между ключевыми областями, вовлеченными в анализ информации и память. В итоге запоминание происходит гораздо лучше, чем без тренировки, и результат сохраняется даже через 4 месяца.

Исследования показывают, что цифровая среда имеет и позитивное, и негативное влияние на наши когнитивные способности. Например, в одном исследовании испытуемые выполняли простые задания по поиску информации. На первом этапе использовали Интернет или свою память. На втором этапе давалось новое несложное задание, и те, кто использовал глобальную сеть на первом этапе, снова обращались к ней. Те же, кто на первом этапе использовал свою память, и дальше меньше пользовались Интернетом, обращаясь к своим собственным ресурсам.

Таким образом, легкий доступ к информации приводит к тому, что даже для решения простых задач человек может перестать пользоваться своими ресурсами. Это чревато утратой когнитивных навыков, ведь неиспользуемые связи в мозге постепенно ослабевают.

В другом исследовании испытуемые искали информацию, знакомились с ней и складывали в определенные файловые структуры. В результате 15 % людей помнили и информацию, которую нашли, и место, где ее сохранили. Лишь 10 % помнили, что нашли. 30 % помнили, где сохранили информацию, но не помнили ее содержание [4, 6]. Вероятно, сама возможность сохранить информацию на диске приводит к тому, что мы ее забываем.

Таким образом, у цифровых технологий, внедряемых в образование, могут быть не только положительные эффекты, но и негативные: имея легкий доступ к информации, мы не всегда можем ее систематизировать и теряем навыки использования собственных ресурсов.

В детстве мы легко и стихийно запоминаем факты, даже если они нам никогда не пригодятся. С возрастом учиться становится сложнее. Взрослому, чтобы чему-то научиться или что-то запомнить, важно понимать, зачем он это делает. Это касается и практической пользы от новых навыков (например, зачем учить иностранный язык), и понимания смысла учебных действий (например, зачем регулярно повторять новые слова).

Знания о том, как происходит обучение на уровне мозга, открывают нам смысл тех или иных действий и помогают эффективно организовать свой индивидуальный процесс обучения. Например, в одном из самых популярных курсов на Coursera – Learning how to learn1 («Научись учиться») – профессор Барбара Оакли вместе с нейроученым и профессиональным тренером Теренсом Сейновски объясняет людям, как надо учиться, опираясь на механизмы работы мозга. Команда Высшей школы экономики адаптировала этот курс для подростков, и сейчас он доступен старшим школьникам на русском языке. Таким образом, само понимание работы нашего мозга может служить мотиватором к эффективному обучению.

С точки зрения нейроученого, образование – это не механическое накопление навыков, а работа с когнитивными ресурсами, в том числе попытка их увеличить. Мы всё больше используем знания о мозге для построения образовательных процессов, но сами по себе эти знания не гарантируют создания самых эффективных обучающих решений. На то, как происходит обучение

конкретного человека, влияют разные факторы: гены, мозг, общество и среда в целом. Далеко не всё здесь определяется работой мозга, но полезно понимать, как на него воздействуют процессы обучения, чтобы подстроить среду, проверить результативность обучения и как можно эффективнее и продолжительнее использовать свои ресурсы.

Неправильные представления о работе мозга возникают из-за устаревших научных данных или же неграмотного упрощения сложных концепций. Знания о том, что является мифом, а что – доказанным фактом, помогут выбрать подходящие методы обучения и не терять время на неэффективные.

Благодарности

Статья содержит результаты исследований, проводимых в рамках государственного задания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Список литературы

1. Бажанов, В. А. Современная нейронаука и образование: новые аргументы в пользу старых приемов / В. А. Бажанов, Ю. С. Шкурко. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2018. – № 8. – С. 29-37.

2. Дружиловская, О. В. Нейронауки в системе современного дошкольного образования / О. В. Дружиловская, Т. А. Харламова. – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2020. – № 8. – С. 151-152.

3. Костромина, С. Н. Нейронаука в системе профессионального образования / С. Н. Костромина, Д. С. Гнедых. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 4 (47). – С. 8-29.

4. Ширинкина, Е. В. Особенности управления знаниями в формировании человеческого капитала на промышленных предприятиях в цифровой экономике / Е. В. Ширинкина. – Текст: непосредственный // Современная научная мысль. – 2018. – № 3. – С. 176-180.

5. Ширинкина, Е. В. Нейротехнологии в образовательном процессе / Е. В. Ширинкина. – Текст: непосредственный // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2022. – Т. 8, № S1. – С. 242-247.

6. Ширинкина, Е. В. Нейротехнологии в системе управления знаниями на предприятиях / Е. В. Ширинкина. – Текст: непосредственный // Вопросы управления. – 2019. – № 5 (60). – С. 214-220.

7. Ширинкина, Е. В. Формирование цифровой образовательной экосистемы / Е. В. Ширинкина. – Текст: непосредственный // Экономика образования. – 2022. – № 3 (130). – С. 73-80.

8. Shirinkina, E. V. Assesment of the synergetic efficiency of the industrial companies reengineering processes / E. V. Shirinkina, R. Romansky. – Текст: непосредственный // Journal of Physics: Conference Series. Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. – Krasnoyarsk, 2020. – С. 32014.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКОЙ В ОБУЧЕНИИ

*Е. В. Ширинкина, д.э.н., доцент,
Сургутский государственный университет,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. Актуальность исследования обусловлено тем, что каждый, кому необходимо организовать работу в группе, пытается понять, как сделать это эффективно, быстро, избежать конфликтов среди участников и добиться их максимальной вовлеченности. Конечно, нюансы познаются на практике, но лучший помощник практики – теория и опора на проверенный опыт. В статье представлены результаты исследования, которые развеют вредные мифы о групповой работе, рассмотрим принципы групповой динамики, а также составим формулу идеальной команды.

Ключевые слова: проектная работы, управление, команда, модель, эффективность, групповая динамика, развитие.

Термины «команда» и «группа» в данном исследовании используются как синонимы, однако разница между их определениями есть. Основное отличие состоит в том, что команда – это более развитая и сплотившаяся группа, участники которой дополняют друг друга и преследуют общую цель. Группа может образоваться стихийно, а команда – всегда целенаправленное объединение.

Дэвид Райт в книге «Мифы и реальность групповой работы» (The Myths and Realities of Teamwork) выделил несколько распространенных заблуждений [2, 5].

Заблуждение 1. Лучше подбирать в команду похожих по темпераменту людей.

Как показывает практика, сила команды – в разнообразии. Решение задач требует, как генераторов идей, так и размеренных исполнителей. Экстраверт и интроверт, дипломатичный делец и бескомпромиссный боец – хорошая команда агрегирует сильные стороны разных личностей. В групповой работе важен верно подобранный состав участников.

Заблуждение 2. В идеальной команде не бывает конфликтов.

Человек не может взаимодействовать с другим человеком без конфликтов. Более того, способность к конфликту определяет мотивационную сферу человека.

Льюис Козер, один из пионеров социологии конфликта, отмечал: «Конфликт, так же как и сотрудничество, обладает социальными функциями [4]. Определенный уровень конфликта отнюдь не обязательно дисфункционален, но является существенной составляющей как процесса становления группы, так и ее устойчивого существования».

Грамотный преподаватель направляет энергию конфликта во благо. Он устанавливает рамки допустимого, следит за соблюдением границ и выступает модератором споров. В такой команде люди чувствуют себя защищенно, не боятся высказывать смелые предложения и адекватно реагируют на критику. Тогда конфликт не разрушит команду – наоборот, соприкосновение с различными точками зрения повысит результативность ее работы или станет источником неожиданного решения.

Заблуждение 3. Большинству людей нравится командная работа.

По мнению Дэвида Райта, лишь один из трех человек получает удовольствие от активного участия в командной работе. Наше небольшое исследование подтверждает этот факт: из 305 респондентов лишь 14 % предпочитают групповую работу, 26 % – индивидуальную, а 59 % нравятся оба формата [2]. Важно, чтобы групповая работа была грамотно встроена в нужный этап обучения, а участник был на своем месте.

Заблуждение 4. Управлять командой легко.

Качеств, которые приводят к личному успеху, не всегда достаточно для достижения целей команды. Организатору группы приходится доверять и делегировать, выращивать лидеров внутри группы, мотивировать людей и ставить цели, которые будут им интересны.

При работе с группой важно учитывать групповую динамику – этапы развития, через которые проходит любая команда. Одна из наиболее распространенных моделей групповой динамики – модель развития команды по Такману.

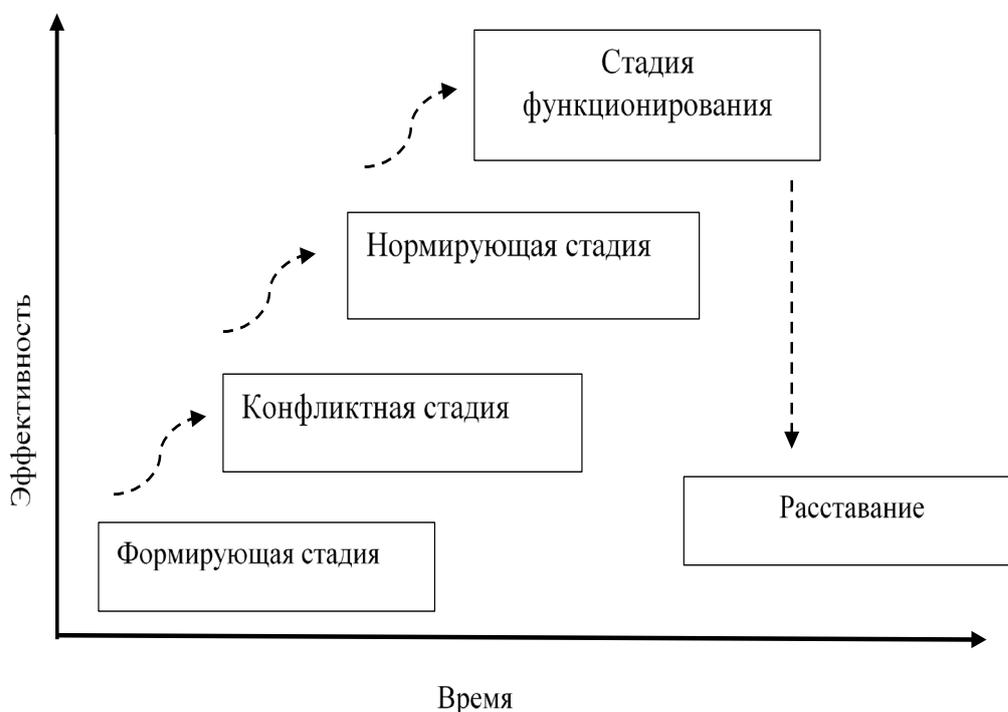


Рис. 1 – Модель развития команды по Такману [3, 6]

Помимо модели Такмана, существует другая известная модель Дрекслера-Сиббета, которая описывает развитие группы через семь этапов (рис. 2).

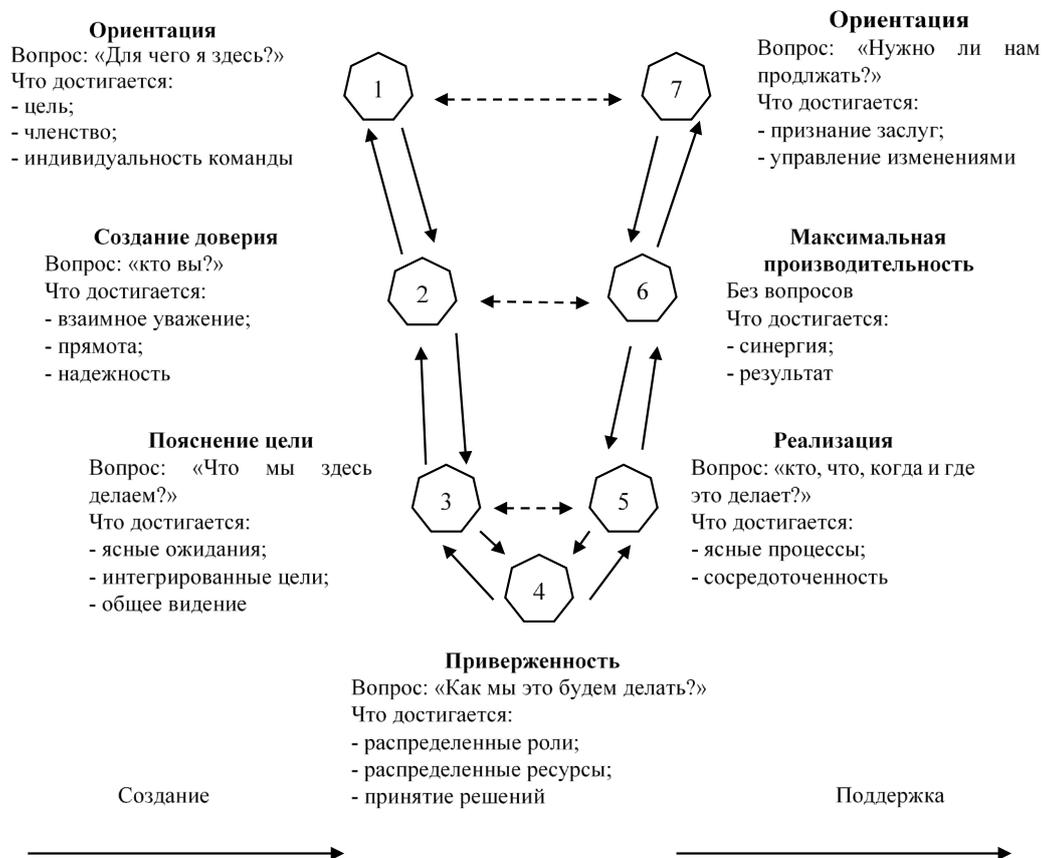


Рис. 2 – Модель функционирования командной работы Дрекслера-Сиббета [1, 5]

Эта модель демонстрирует, что любая группа проходит через несколько этапов. Количество этих фаз не столь важно; значение имеет общий закон развития внутригрупповых отношений: через период адаптации и конфликтования участники укрепляют свои связи, понимают свои роли и при грамотном управлении группой совместно создают атмосферу доверия и безопасности. В такой атмосфере одинаково легко и рождаются новые идеи, и принимаются новые решения.

Благодарности

Статья содержит результаты исследований, проводимых в рамках государственного задания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Список литературы

1. Андрианов, А. М. Об актуальности применения проектного обучения на примере проектного командного обучения (ПКО) / А. М. Андрианов. – Текст: непосредственный // Системы компьютерной математики и их приложения. – 2020. – № 21. – С. 360-367.

2. Проектное обучение студентов и руководителей как условие эффективного обучения проектному управлению / А. С. Галченко, М. П. Габова, В. Н. Софьина, П. А. Расторгуева. – Текст: непосредственный // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2018. – Т. 2. – С. 161-163.
3. Дементьев, В. В. Проектное управление в системе стратегического управления / В. В. Дементьев – Текст: непосредственный // Бюджет. – 2012. – № 9. – С. 32-35.
4. Иванова, Е. А. Дизайн-мышления в проектном обучении средствами технологий электронного обучения / Е. А. Иванова. – Текст: непосредственный // Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – № 2. – С. 253-256.
5. Семенкова, Е. В. Проектный подход как технология практико-ориентированного обучения / Е. В. Семенкова. – Текст: непосредственный // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2017. – № 1 (91). – С. 48-55.
6. Черненко, О. Б. Процессное управление и проектный подход при управлении развитием компании / О. Б. Черненко. – Текст: непосредственный // Вестник Академии знаний. – 2019. – № 34 (5). – С. 253-259.
7. Ширинкина, Е. В. Проектирование педагогического дизайна образовательной среды университета / Е. В. Ширинкина. – Текст: непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2021. – № 1 (46). – С. 156-162.
8. Яхонтова, Е. С. Управление человеческими ресурсами в проектном управлении / Е. С. Яхонтова. – Текст: непосредственный // Управление развитием персонала. – 2018. – № 3. – С. 204-212.

ПРОВЕДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ШКОЛАХ СЕЛЬСКОГО ТИПА

*Д. В. Логинов, старший преподаватель
кафедры МПСДиНВС КГПУ им. В. П. Астафьева;
старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровья
СГУНиТ им. Акад. М. Ф. Решетнева,
г. Красноярск, РФ
Е. А. Клименко, обучающаяся группы Ю-Б20В-01 КГПУ
им. В. П. Астафьева,
г. Красноярск, РФ*

Аннотация. В настоящее время в Российской Федерации функционируют более 20 тысяч малокомплектных школ, находящихся в сельской местности. Необходимость организации дистанционного обучения обучающихся в таких школах является актуальной темой так как благодаря этому будет повышаться доступность и уровень образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, система, сельская школа, обучение, средства.

В настоящее время стоит острый вопрос о внедрении дистанционного образования в общеобразовательных учреждениях таких как школы колледжи техникумы и университеты. В большинстве случаев внедрение происходит успешно и у обучающихся появляется больше возможностей для реализации своего потенциала. Предлагаю рассмотреть дистанционное образование на примере школ сельского типа, которые чаще всего являются малокомплектными. В таких учреждениях дистанционное образование будет большим плюсом так как в большинстве случаев нехватка квалифицированных специалистов пагубно сказывается на успеваемости.

К сожалению, не каждое учреждение начального образования способно предоставить обучающимся обширный выбор видов деятельности и профилей направления. Школы, в которых отсутствуют параллельные классы оказались в достаточно трудных условиях. Отсутствие большого количества обучающихся усложняет создание узконаправленных классов.

По словам Е.Г. Гаевской «Дистанционное обучение (ДО) – форма обучения, при которой преподаватель и обучаемые физически разделены во времени и/или пространстве, и опосредованная применением информационных технологий, используемых для преодоления упомянутого расстояния с сохранением показателей качества обучения» [1, С. 4].

Новые информационные технологии являются важной частью для перехода общества от индустриального к информационному этапу [2].

Наличие рабочего места, которое оборудовано материально-технически, а также начальный уровень образования будет отличным началом в системе дистанционного образования [2].

Средства дистанционного обучения были выделены А.А. Андреевым [2]. Рассмотрим отдельно специально направленные средства на организацию дистанционного обучения.

- Электронная почта (E-mail). Одна из услуг, которая предоставляется компьютерными сетями internet. E-mail позволяет обмениваться сообщениями (текст, фото или документ).

- Электронные конференции. Иными словами компьютерные или телеконференции позволяют получать разную информацию, начиная от текста заканчивая видео в реальном времени.

- Средства обучения. Один и тот же учебный материал может быть презентован такими средствами обучения как: видео- и аудиоматериалы, напечатанное издание и т.д. Преподаватель должен уметь использовать эти возможности, уметь распределять разнообразный учебный материал по разным группам средств, формировать материал на комплекты средств обучения как систему носителей учебной информации, предназначенную для решения многих дидактических задач [2].

М.Б. Зыков предлагает четыре варианта реализации принципов дистанционного обучения в процессе профильной подготовки учащихся сельских малокомплектных школ:

М.Б. Зыков [3] выделил четыре принципа реализации дистанционного обучения для малокомплектных сельских школ

1. Традиционный тип урока с использованием новых информационных технологий, на котором учитель может пользоваться в качестве помощи учебно-методическим сопровождением, например образовательными internet-ресурсами.

2. Комбинированный урок с участием учителя на котором 30 % времени от урока занимает внеурочная работа обучающихся в классе оборудованном компьютерами.

3. Самостоятельная работа обучающихся с различными ресурсами. Принцип предполагает полную замену традиционного урока на работу с электронными ресурсами.

4. Организация учебного процесса с использованием информационных ресурсов удаленного доступа в качестве, которого могут выступать школы с дистанционной поддержкой [4].

Профильную подготовку в сельской школе целесообразно осуществлять посредством дистанционного обучения, так как оно позволяет максимально учесть индивидуальные познавательные потребности учащихся. При дистанционном обучении большое внимание уделяется самостоятельной подготовке обучающихся, что развивает умение поиска материала, в том числе с использованием возможностей сети internet [3].

Самыми важными характеристиками системы дистанционного обучения являются:

- открытость доступа к информационным ресурсам
- возможность общения и организации совместной работы между обучающимся и преподавателем
- доступ к результатам своей деятельности

Дистанционное обучение для профильной подготовки в сельской школе осуществлять целесообразно, так как ДО позволяет учесть индивидуальные предпочтения каждого обучающегося. При самостоятельной подготовке, которой уделяется большое значение при дистанционных занятиях обучающийся, получает большой опыт в поиске учебного материала.

По убеждению Андреева А.А. [2], дистанционное обучение как один из вариантов получения образования может помочь решить множество задач, стоящих перед системой образования по предоставлению населению доступного и качественного образования в современных социально-экономических условиях России [2].

Список литературы

1. Гаевская, Е. Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: учебное пособие / Е. Г. Гаевская. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2007. – 55 с. – Текст: непосредственный.

2. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – Москва: МЭСИ, 1999. – 196 с. – Текст: непосредственный.

3. Титова, О. С. Дистанционное обучение как одно из основных направлений профильной подготовки учащихся сельских малокомплектных школ / О. С. Титова. – Текст: электронный // Вестник БГУ. – 2011. – N1. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-kak-odno-iz-osnovnyh-napravleniy-profilnoy-podgotovki-uchaschihsya-selskih-malokomplektnyh-shkol>(дата обращения: 11.03.2023).

4. Зыков, М. Б. Дистанционное образование для малокомплектной сельской школы / М. Б. Зыков. – URL: <http://www.mbzykov.ru> (дата обращения: 11.03.2023). – Текст: электронный.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

*Т. В. Крепс, к.п.н., преподаватель гуманитарного колледжа
ФГБОУ ВО КГУФКСТ,
г. Краснодар, РФ*

Аннотация. Дополнительные программы в сетевой форме обеспечивают индивидуализацию процесса обучения и предоставляют широкие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся, что повышает доступность дополнительного образования. Реализация сетевых образовательных программ является приоритетным направлением в Краснодарском крае, однако, характеристики сетевых образовательных программ, модели организации сетевого взаимодействия вызывают много вопросов.

Ключевые слова: обучавшиеся, Краснодарский край, программы дополнительного образования, сетевая форма обучения.

Внедрение сетевых программ дополнительного образования осуществляется при тесном взаимодействии Регионального модельного центра дополнительного образования Краснодарского края [5], образовательных организаций и других организаций. Актуальность внедрения дополнительных программ в сетевой форме подтверждается проблемами:

– несоответствие инфраструктуры образовательных организаций современным требованиям развития науки и техники;

– недостаток педагогических кадров, которые бы обладали профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям современной системы образования;

– ограниченное использование потенциала частного партнерства для расширения объема услуг дополнительного образования [4, С. 19].

Эти проблемы решаются созданием организационно-методического пространства для организаций и учреждений разного уровня и межведомственной принадлежности Краснодарского края. Кроме этого, в это пространство вошли руководители и сотрудники предприятий различных секторов экономики для расширения ресурсных возможностей. Была разработана и внедрена система реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме. В основу был заложен принцип доступности и экономного использования материально-технических и методических ресурсов. Цели внедрения сетевых образовательных ресурсов:

- совершенствование механизма управления взаимодействия образовательных организаций с организациями разной межведомственной принадлежности, общественными объединениями, предприятия различных секторов экономики для реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме;

- повышение уровня открытости и доступности региональной системы дополнительного образования за счет использования электронных ресурсов;

- повышение качества и частоты практики использования сетевых форм реализации дополнительных образовательных программ на территории края;

- повышение эффективности использования ресурсов при реализации программ с использованием сетевого взаимодействия.

Однако, для функционирования востребованных программ в сетевой форме необходимо:

- изучить запросы абитуриентов и их родителей к содержанию программ;
- определить тематические направления, а также сделать подбор основных механизмов сетевого обеспечения;

- обеспечить повышение квалификации специалистов сферы дополнительного образования;

- обеспечить создание методических материалов, партнерских команд, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме [2, С. 130].

При построении сетевого взаимодействия следует исходить из того, что центральным элементом системы является доступность, когда имеются возможности привлекать дополнительное финансирование, появляется возможность выстраивать партнерские отношения, например, промышленному предприятию выступать сразу в качестве заказчика будущих трудовых кадров и исполнителя, предлагая материальную базу для овладения профессиями. Программа открыта для участников не только Краснодарского края, а из любых регионов, но только при создании условий спроса, когда есть возможность реализации вне границ конкретных образовательных и производственных организаций.

Для работы образовательной системы при проектировании сетевых образовательных программ необходимо учитывать особенности сетевого взаимодействия:

- четкие характеристики и требования к участникам сетевого взаимодействия;
- возможность для реализации цели сетевого взаимодействия, когда осуществляются ожидаемые выгоды для каждого участника;
- объединяемые ресурсы: образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.;
- четко регламентированные формы совместной деятельности, наличие системы управления координации деятельности участников программ дополнительного образования в сетевой форме [1].

Программу дополнительного образования в сетевой форме можно рассматривать как проект, в котором учитываются потребности заказчика, проводится оценка имеющихся и привлекаемых в будущем ресурсов. Создаются условия для реализации на основе нормативно-правовой базы.

В сетевом образовательном проекте определяются условия для сетевого взаимодействия. Для реализации программ в сетевой форме в Краснодарском крае Региональным модельным центром дополнительного образования сформированы региональные нормативные правовые документы; проводятся инструктивно-методические совещания, а также курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов системы дополнительного образования и обучающие проектные сессии.

При реализации дополнительных образовательных программ Региональный модельный центр дополнительного образования Краснодарского края осуществляет координацию всех участников, осуществляет необходимые мониторинговые процедуры. Муниципальные органы управления оказывают ресурсно-административную, информационную и правовую поддержку. Благодаря чему в системе дополнительного образования наметились положительные тенденции:

- обновляется содержание, появляются новые формы организации образовательного процесса на основе сетевого взаимодействия;
- обеспечиваются условия для выявления одаренных детей и подростков;
- повышается доступность дополнительного образования, в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- реализуется преемственность общего, профессионального, высшего и дополнительного образования. Развивается система непрерывного образования [3, С. 15].

Есть примеры, доказывающие эффективность внедрения сетевого взаимодействия и реализации сетевых программ для развития системы дополнительного образования. В педагогической сфере это дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов», разработаны методические рекомендации, адресованные специалистам системы образования, обеспечивающие деятельность сетевых сообществ руководящих и педагогических работников [3, 4].

Программы дополнительного образования в сетевой форме активно функционирует на поле образовательной деятельности. Сетевое взаимодействие расширяет возможности дополнительного образования за счет привлечения ресурсов необразовательных организаций: учреждений культуры и спорта, предприятий сектора экономики, общественных, медицинских, научных организаций, исследовательских лабораторий. Фактически приглашаются все, кто готов к сотрудничеству с образовательными организациями, кто обладает ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и проведения учебной, производственной, преддипломной практики, осуществления иных видов учебной деятельности, например, профессиональных проб, производственных экскурсий, мастер-классов. Образовательные программы с сетевым взаимодействием могут организовываться в различных средах: виртуальной среде, при социальном партнерстве. Сетевое взаимодействие осуществляется, как в рамках образовательных программ, так и при организации массовых досуговых и других мероприятий в образовательных проектах и социальных акциях.

Список литературы

1. Евдокимова, В. Е. Дополнительная общеобразовательная программа как пример сетевого взаимодействия учреждений образования / В. Е. Евдокимова, Н. Н. Устинова. – Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/issue-5-2021.html> (дата обращения: 24.01.2023).
2. Грачева, М. В. Особенности реализации программ дополнительного образования с использованием сетевой формы / М. В. Грачева, С. Э. Несмеянова, Е. Г. Калинина. – Текст: непосредственный // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2021. – № 4. – С. 129-136.
3. Методические продукты в системе дополнительного профессионального педагогического образования: методические рекомендации / сост. В. В. Гайдукова, Н. О. Яковлева. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2021. – 29 с. – Текст: непосредственный.
4. Профессиональные сетевые сообщества в системе общего образования Краснодарского края: методические рекомендации / сост. Н. А. Бегзаян. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2022. – 40 с. – Текст: непосредственный.
5. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края (РМЦ 23). – URL: <https://rmc23.ru/> (дата обращения: 24.01.2023). – Текст: электронный.

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

*И. Л. Ляпин, к.полит.н., доцент кафедры,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище
им. маршала инженерных войск А. И. Прошлякова
Министерства обороны РФ,
г. Тюмень, РФ*

Аннотация. Профессиональная подготовка военнослужащих должна учитывать перспективы роста и актуальность современной жизни войск. Для достижения высоких показателей в системе профессиональной подготовки военнослужащих необходимо обеспечить её непрерывный характер. В привычном понимании непрерывная подготовка выражена в виде постоянной адаптации военных кадров к динамично меняющимся условиям деятельности, переподготовке в виде формального и неформального обучения.

Ключевые слова: личный состав, кадровая политика, военный потенциал, государственная политика, мобильность.

В соответствии с Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» одним из основных направлений деятельности страны является укрепление обороноспособности, внутренне единство, модернизация экономики, укрепление суверенной государственности России как страны, повышение способности эффективно противостоять попыткам внешнего давления. Реализация государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности определяет общее повышение внутренней стабильности, наращивание экономического, политического, военного потенциала России, необходимого для укрепления ее роли как одного из влиятельных центров современного мира [1].

Военное образование представляет собой фактор успешного функционирования государства. Профессиональная подготовка военнослужащих должна сочетать в себе результативные механизмы и технологии обучения командиров и начальников, обладающих способностями обучать и воспитывать личный состав. Высокий уровень подготовки военных кадров возможен при реализации новой концепции кадровой политики в сфере подготовки военнослужащих [2].

Военная подготовка будущих специалистов является сложным и дорогостоящим процессом. Сбалансированное обучение должно учитывать перспективы роста и актуальность современной жизни войск. Противоречие наблюдается в том, что военная подготовка требует одновременного сочетания стабильности и мобильности.

Непрерывная профессиональная подготовка военнослужащих находится в совместном ведении представителей философии, социологии, командиров и начальников, научных работников, специалистов по обработке данных.

Сложность наблюдается в том, что каждый из специалистов использует свой понятийный аппарат, что сказывается на дальнейших трудностях во взаимопонимании. Для обеспечения качественной подготовки субъектов военной школы необходимо добиться этого взаимопонимания.

Для современной армии необходим военный специалист, способный грамотно использовать боевую технику в любых ситуациях, максимально применять все потенциальные возможности. Специалист должен осуществлять высокопрофессиональное командование личным составом. Подчиненные должны видеть в нем авторитет, уважение. Профессиональная подготовка должна осуществляться в соответствии с личными качествами каждого военнослужащего [3].

Для достижения высоких показателей в системе профессиональной подготовки военнослужащих необходимо обеспечить её непрерывный характер. В привычном понимании непрерывная подготовка выражена в виде постоянной адаптации военных кадров к динамично меняющимся условиям деятельности, переподготовке в виде формального и неформального обучения.

Основная задача в системе непрерывной подготовки военнослужащих состоит в непрерывном воспроизводстве кадров с запланированными результатами. Концепция предполагает реализацию следующих идей:

- взаимная ответственность образовательной организации и войск в сфере формирования военных специалистов;
- консолидация профессионального использования и подготовки военнослужащих;
- последовательная подготовка военных кадров на различных этапах жизни, начиная с военной подготовки в школе, заканчивая научной педагогической работой военного пенсионера в войсках;
- управление и совершенствование личностных качеств военнослужащих в течение всей профессиональной подготовки;
- интеграция усилий всех заинтересованных субъектов образовательной организации в формировании личности военных кадров;
- осуществление активной деятельности в рамках самообразования.

Существующая система профессионального обучения военнослужащих не отвечает всем признакам непрерывности. Многие вузы прикладывают все усилия для реализации качественной подготовки кадров, однако, возможности образовательных организаций зачастую находятся на низком уровне. Зачастую у разных вузов расходятся представления о том, какой специалист необходим войскам [4].

Реализация боевой подготовки в частях также имеет свои проблемы. Программы занятий практически не учитывают особенности повседневной жизнедеятельности военных кадров. Повышение квалификации носит нерегулярный характер, охватывая при этом определенный перечень военных категорий.

Для преодоления данной тенденции необходимо обеспечить реализацию совокупности предпосылок, одной из которых является непрерывная и объективная оценка профессиональных качеств военнослужащих на всех этапах профессионального становления.

Таким образом, совершенствование системы непрерывной профессиональной подготовки непосредственно связано с формированием условий для постоянной образовательной деятельности военных кадров на всех этапах жизнедеятельности. Данный подход обеспечивается за счет применения инновационных подходов к оценке профессионального соответствия военных специалистов, создания средств автоматизации управления подготовкой военнослужащих, непрерывного моделирования деятельности военных.

Список литературы

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: № 400 от 02.07.2021: указ Президента Российской Федерации : сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 04.04.2023).
2. Глушков, П. Ю. Специальная функциональная подготовка в системе военно-профессиональной подготовки военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации / П. Ю. Глушков, О. В. Фадеев. – Текст: непосредственный // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2019. – № 2 (2). – С. 53-56.
3. Шералиев, И. И. Проблемы непрерывной профессиональной подготовки военнослужащих / И. И. Шералиев, Ш. Б. Нурматов. – Текст: непосредственный // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 6-5 (62). – С. 172-175.
4. Протевень, А. И. Особенности военнослужащих, проходящих профессиональную подготовку в учебном центре военного вуза / А. И. Протевень. – Текст: непосредственный // Современные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 11 мая 2019 года. – Уфа, 2019. – С. 182-185.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*А. Ю. Хазов к.э.н., доцент кафедры гуманитарных
и экономических дисциплин факультета управления и экономики
Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»
г. Алатырь, РФ*

*Т. П. Жидяева старший преподаватель кафедры гуманитарных
и экономических дисциплин факультета управления и экономики
Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»,
г. Алатырь, РФ*

Аннотация. В этой статье обсуждается дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса. Авторы рассматривают преимущества дистанционного обучения, такие как гибкость и доступность, а также

обсуждает методы оценки качества дистанционного обучения. Они описывают инструменты, такие как онлайн-тестирование, контрольные работы, оценка проектов и отчеты о прогрессе студентов, которые могут использоваться для оценки успешности дистанционного обучения. В целом, статья предлагает подход к дистанционному обучению, который максимизирует его эффективность и эффективность для студентов и преподавателей.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет-технологии, социальные сети, онлайн-курсы, учебный процесс, информация, студент.

Дистанционное обучение является одной из форм организации учебного процесса, которая предлагает студентам и преподавателям возможность проходить обучение не присутствуя в одном месте. Это может быть осуществлено с помощью интернет-технологий, таких как видео- и аудио-конференции, виртуальные классы, электронные курсы и социальные сети [5, С. 42].

Дистанционное обучение становится все более популярным из-за удобства и гибкости, которые оно предлагает. Это особенно актуально в периоды пандемии, когда многие учебные заведения перешли на дистанционный формат обучения. Оно также позволяет ученикам изучать материал в свое удобное время и темпе, что улучшает качество обучения.

Оно имеет ряд преимуществ, которые могут быть оценены как студентами, так и преподавателями. Среди них: возможность обучения в любое время и в любом месте, доступность для студентов с ограниченными возможностями, экономия времени и денег на передвижение.

Тем не менее, дистанционное обучение имеет свои недостатки, такие как отсутствие личной интерактивности между студентами и преподавателем, трудности с контролем знаний студентов и ограниченность техническими возможностями [3, С. 465].

В настоящее время существует множество различных платформ и инструментов, которые можно использовать для дистанционного обучения. Это может быть от специализированных онлайн-курсов до социальных сетей, используемых для создания виртуальных классов и групп обучения.

Одним из примеров дистанционного обучения является использование массово открытых онлайн-курсов (MOOCs). Это курсы, которые доступны для всех желающих. Они могут быть созданы как университетами, так и частными компаниями и дают возможность людям из разных стран и с разным уровнем образования получить новые знания и навыки.

Другой пример дистанционного обучения – это использование виртуальных классов и видеоконференций для общения студентов и преподавателей. Это позволяет им общаться на реальном времени и обмениваться идеями и знаниями, не нуждаясь в присутствии друг друга в одном месте. Например, преподаватель может проводить лекции из своего дома, а студенты могут слушать их и задавать вопросы из своих домов или даже с других стран. Виртуальные классы и видео-конференции также могут использоваться для совместной работы над проектами и домашними заданиями, что позволяет студентам работать в команде и обмениваться идеями в реальном времени [1].

В будущем, дистанционное обучение все более волнует интерес ученых, преподавателей и руководителей вузов, и может стать важной частью современной системы образования. Однако, чтобы достичь максимальной эффективности и эффективности, необходимо разработать и использовать методы оценки качества дистанционного обучения. Они включают в себя различные инструменты и технологии, которые используются для оценки успешности студентов и качества обучения [4, С. 91]. К ним относятся:

1) Онлайн-тестирование: Это инструмент, который позволяет проводить тесты и экзамены онлайн. Это помогает проверить знания студентов и оценить их успешность [6, С. 17-18].

2) Контрольные работы: Это задания, которые даются студентам для выполнения в определенный срок. Они могут быть использованы для оценки знаний студентов и их способности применять их на практике.

3) Оценка проектов: Это метод, который используется для оценки способности студентов работать в команде и выполнять проекты на основе предоставленных им заданий или тем. Это может включать в себя командные проекты, исследовательские работы, презентации и т.д.

4) Отчеты о прогрессе студентов: Это инструмент, который позволяет преподавателям и администраторам отслеживать прогресс студентов и их успеваемость в реальном времени. Это может включать в себя отчеты о посещаемости, оценках и другой информации.

Использование этих методов оценки качества дистанционного обучения поможет преподавателям и администраторам определить сильные и слабые стороны дистанционного обучения и внести необходимые изменения в процесс обучения, чтобы улучшить его эффективность. Это также поможет студентам понять свои сильные и слабые стороны и работать над ними, чтобы достичь своих целей [2].

В ближайшем будущем дистанционное обучение имеет большой потенциал для улучшения системы образования. Это может включать в себя:

1. Расширение доступа к образованию: дистанционное обучение может помочь расширить доступ к образованию для людей в удаленных регионах или с ограниченными финансовыми возможностями.

2. Улучшение качества обучения: дистанционное обучение может использовать современные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, для улучшения впечатлений от обучения и увеличения его эффективности.

3. Гибкость и удобство: дистанционное обучение позволяет ученикам изучать материал в свое удобное время и в своем темпе, что улучшает качество обучения.

В целом, дистанционное обучение имеет много потенциала для улучшения системы образования и удовлетворения потребностей различных учеников.

Таким образом, дистанционное обучение является важной формой организации учебного процесса, которая предлагает студентам и преподавателям возможность проходить обучение не присутствуя в одном месте.

Однако, для того чтобы достичь максимальной его эффективности, необходимо разработать и использовать методы оценки качества дистанционного обучения.

Список литературы

1. Вайдорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайдорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва: Юрайт, 2017. – 194 с. – Текст: непосредственный.
2. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 434 с. – Текст : непосредственный.
3. Жидяева, Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся вуза с ограниченными возможностями здоровья / Т. П. Жидяева, С. В. Павлова. – Текст: непосредственный // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований: материалы I Всероссийского форума. – Таганрог, 2020. – С. 462-467.
4. Грязева, Е. В. О зарубежном опыте социального партнерства на основе дистанционного обучения / Е. В. Грязева. – Текст: непосредственный // Высшее образование в условиях глобализации: тренды и перспективы развития: материалы XII Междунар. учебно-метод. онлайн-конф. – Чебоксары, 2020. – С. 88-91.
5. Принципы современного образования: эволюция и революция / О. Н. Майорова, Н. К. Мальчикова, М. П. Немкова, М. Н. Паравина. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной науки: достижения и инновации: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Алатырь, 2022. – С. 40-44.
6. Дубровина, О. А. Цифровые технологии - средство построения новой образовательной среды / О. А. Дубровина. – Текст: непосредственный // Современный университет в цифровой образовательной среде: ориентир на опережающее развитие: материалы X Междунар. учебно-метод. конф. – Чебоксары, 2018. – С. 16-19.

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА

А. Ю. Хазов к.э.н., доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин факультета управления и экономики Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова» г. Алатырь РФ

Т. П. Жидяева старший преподаватель кафедры гуманитарных и экономических дисциплин факультета управления и экономики Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова», г. Алатырь РФ

Аннотация. В статье рассматривается роль электронной образовательной среды в реализации дистанционного образования и интеграции

современных технологий в образовании. Авторы описывают основные компоненты электронной образовательной среды, такие как портал дистанционного образования, интерактивная дистанционная платформа и система управления образовательным процессом. Авторы также рассматривают возможности использования современных технологий, таких как ИИ и блокчейн в электронной образовательной среде.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, дистанционное образование, онлайн-общение, коллективная работа, вуз, образовательный процесс, сотрудничество, качество образования.

Электронная образовательная среда является важным инструментом для реализации дистанционного образования в высших учебных заведениях. Она позволяет студентам и преподавателям иметь доступ к учебным материалам и коммуникационным инструментам в любое время и в любом месте.

Электронная образовательная среда (E-Learning) – это интерактивная образовательная среда, которая использует электронные технологии для доставки учебных материалов и содействия обучению. Она может включать в себя мультимедийные материалы, онлайн курсы, видео лекции, возможности коммуникации и коллаборации, а также инструменты для оценки успехов студентов [5, С. 18].

Электронные образовательные среды актуальны в сфере образования из-за следующих факторов:

1. Доступность информации и образовательных материалов в любое время и из любой точки.
2. Возможность индивидуализации обучения и адаптации к темпам ученика.
3. Общение и сотрудничество с преподавателем и коллегами в режиме онлайн.
4. Оптимизация времени и удобство проведения тестирования и оценивания.
5. Обучение в любой удобной для ученика местности и времени.

Использование электронных образовательных сред становится все более распространенным и актуальным в сфере образования.

В рамках электронной образовательной среды ВУЗа существует несколько основных компонентов: портал дистанционного образования, интерактивная дистанционная платформа, база данных учебных материалов и система управления образовательным процессом. [1]

Портал дистанционного образования является входной точкой для студентов и преподавателей в электронную образовательную среду. Он предоставляет доступ к различным сервисам и ресурсам, таким как курсы и учебные материалы, онлайн-общение и коллективная работа, а также к системе управления образовательным процессом [3, С. 172].

Интерактивная дистанционная платформа позволяет студентам и преподавателям взаимодействовать между собой в режиме онлайн, используя инструменты для коммуникации и коллективной работы, такие как чаты, видео- и аудио конференции, форумы и комментарии.

База данных учебных материалов включает в себя тексты, изображения, аудио и видео, которые могут быть использованы для изучения и подготовки к экзаменам.

Система управления образовательным процессом позволяет преподавателям организовывать и управлять учебным процессом, включая создание расписания, назначение домашних заданий и оценку студентов. Эта система также может интегрироваться с другими системами, такими как информационные системы учета успеваемости и информационные системы управления образовательными ресурсами [2].

В целом, электронная образовательная среда ВУЗа предоставляет широкий спектр инструментов и ресурсов для реализации дистанционного образования, повышения эффективности и качества образования, а также улучшения общения и сотрудничества между студентами и преподавателями.

Электронная образовательная среда может быть использована для реализации различных форм дистанционного образования, таких как веб-курсы, мобильное образование, виртуальные классы и массовое открытое онлайн-образование (МООС) [4, С. 231]. Это позволяет студентам изучать материалы в свое удобное время и место, а также обеспечивает более гибкую систему обучения. Массовое открытое онлайн-образование (МООС) – это онлайн-курсы, которые доступны для любого желающего с любого места в мире. Они обычно разрабатываются ведущими университетами и образовательными организациями и могут быть бесплатными или платными. МООС обеспечивают доступ к высококачественному образованию для людей с различным уровнем образования и опыта, а также позволяют им учиться по своему темпу. Они также могут быть использованы для дополнительного образования и повышения квалификации. МООС стал важным инструментом в современном образовании, предоставляя большой объем информации и обучения для людей по всему миру.

Электронная образовательная среда также может использоваться для поддержки интеграции технологий в образование, таких как искусственный интеллект, машинное обучение и блокчейн. Например, искусственный интеллект может использоваться для персонализированного обучения и анализа данных о прогрессе студента, использования этой информации для разработки индивидуального плана обучения. С помощью машинного обучения модели можно обучить автоматически оценивать качество письменной работы студентов. Блокчейн может использоваться для защиты и хранения данных об оценках студентов и защиты информации, гарантируя неизменность и достоверность. Кроме того, это может помочь в случаях, когда необходимо подтвердить легитимность диплома или другой квалификационной документации студента.

Потенциал использования электронных образовательных сред в ВУЗах и других онлайн-решений в сети Интернет в ближайшем будущем высок, поскольку:

1. использование технологий продолжает расти и улучшаться;
2. онлайн-образование позволяет расширять доступность образования и улучшать качество обучения;
3. использование виртуальных и удаленных сред позволяет снижать затраты на обучение;
4. возможность взаимодействия и сотрудничества в режиме онлайн повышает эффективность обучения;
5. онлайн-образование позволяет адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и предпочтениям ученика.

Ожидается, что использование электронных образовательных сред и онлайн-решений в ближайшем будущем будет увеличиваться. Они предлагают гибкость и доступность обучения, позволяя студентам изучать материал в удобное для них время и место. Электронные образовательные среды могут также предоставлять более интерактивные и визуальные опыты, что может повысить мотивацию студентов и улучшить их усвоение информации. В будущем может появиться возможность использования искусственного интеллекта и машинного обучения для персонализации обучения и улучшения результатов.

Электронная образовательная среда является важным инструментом для реализации дистанционного образования в высших учебных заведениях. В статье были описаны основные компоненты электронной образовательной среды, их функциональность и роль в обеспечении дистанционного образования. Это позволяет сделать вывод, что электронная образовательная среда может существенно повысить эффективность и качество образования, а также улучшить общение и сотрудничество между студентами и преподавателями.

Таким образом, использование электронной образовательной среды является важным шагом к развитию дистанционного образования и поддержке современных технологий в образовании. В заключении статьи следует подчеркнуть, что развитие и использование электронной образовательной среды является необходимым шагом в направлении улучшения качества образования, а также обеспечения доступности образования для всех студентов.

Список литературы

1. Гречушкина, Н. В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде: учебное пособие / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. – Москва: РУСАЙНС, 2022. – 180 с. – Текст: непосредственный.
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А. Я. Минин. – Москва: МПГУ, 2016. – 148 с. – Текст: непосредственный.

3. Жидяева, Т. П. Научная конференция глазами участников: XV Ковалевские чтения / Т. П. Жидяева, А. Ю. Хазов. – Текст: непосредственный // Социологическая наука и социальная практика. – 2022. – Т. 10, № 4 (40). – С. 171-174.

4. Методические особенности формирования принципов обучения для устойчивого развития / М. Н. Паравина, Е. В. Грязева, О. Н. Майорова [и др.]. – Текст: непосредственный // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 2 (48). – С. 228-235.

5. Дубровина, О. А. Цифровые технологии – средство построения новой образовательной среды / О. А. Дубровина. – Текст: непосредственный // Современный университет в цифровой образовательной среде: ориентир на опережающее развитие: материалы X Междунар. учебно-методическая конф. – Чебоксары, 2018. – С. 16-19.

ПОСЛЕДСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

М. И. Гейжан, магистрант кафедры философии и культурологии АлтГПУ, заведующий кабинетом «Информационные и коммуникационные технологии в преподавании филологических дисциплин», г. Барнаул, РФ

Аннотация. В статье рассматривается роль и влияние на учебный образовательный процесс использования информационных технологий. Особое внимание уделяется последствиям, преимуществам и недостаткам применения информационных технологий в учебном процессе. Автор приходит к выводу о том, что использование информационных технологий в образовании позволяет разнообразить формы и методы обучения, которые являются одним из современных путей совершенствования учебного процесса.

Ключевые слова: информационные технологии, цифровое образование, дистанционное обучение, информационные ресурсы, мультимедиа.

В современных условиях развитие общества характеризуется значительным влиянием информационных технологий, которые проникают во все сферы нашей жизни. Важной частью этого процесса является информатизация образования. Появляется такое понятие как «цифровое образование», то есть образование, которое осуществляется в условиях сетевого общества посредством применения дистанционного обучения, электронных учебников, различных веб-ресурсов, социальных сетей, блогов и с помощью современных устройств (смартфоны, интерактивные доски и другое). Это сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса и влечет за собой необходимость соответствующих изменений

технологий обучения. С процессом информатизации общества меняется роль современного педагога, который должен владеть знаниями в области информационных технологий.

Цель цифрового образования – необходимо создавать такие условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, которые обеспечивали бы формирование ценности к саморазвитию и самообразованию как у учеников и педагогов школы. Это должно происходить путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Под понятием «информационные технологии» понимают компьютерные и телекоммуникационные технологии в образовании. Информационные технологии рассматриваются как совокупность разных современных технических средств. Они обеспечивают сбор, хранение, переработку и передачу информации на основе современной компьютерной техники.

Необходима последовательная работа педагога в общеобразовательных заведениях, то есть подготовка педагогов, информационно-методическая поддержка, а также планирование с учетом использования информационных технологий учебной программы в целом, и отдельных уроков.

Цифровое образование эффективно только в том случае, если сопровождается подходящим цифровым контентом и методическими материалами, позволяющими их активно использовать в учебном процессе школы.

Чтобы информационные технологии проникали в учебный процесс необходимо выполнение определенных требований:

1. Стремление руководителей образовательных учреждений внедрять в образование информационные средства.

2. Контроль и помощь со стороны государства в реализации программы информатизации современного образования.

В настоящее время все еще существует проблемы полного оснащения всего образовательного процесса. К таким проблемам можно отнести:

- Низкий уровень владения педагогов информационными средствами.
- Не во всех образовательных учреждениях есть возможность приобретения дорогостоящего информационного оборудования.
- Отсутствие сети интернет в образовательных учреждениях в отдаленных районах.

Таким образом, необходимо искать пути решения этих проблем.

В настоящее время применение информационные технологии получили в следующих направлениях педагогической деятельности [2]:

- Использование ресурсов сети Интернет для профессионального общения, осуществления обратной связи.

- Применение в образовательном процессе готовых интеллектуальных обучающих технологий и создание собственных мультимедийных дидактических материалов [3].

- Разработка и оформление педагогической и методической документации.

Применение информационных технологий в образовании имеет как положительные, так и отрицательные последствия.

К положительным последствиям и преимуществам использования информационных технологий в образовании относятся следующие [4, 5]:

1. Повышение качества обучения при использовании презентаций, электронных изданий.
2. Наглядное представление учебного материала.
3. Развитие абстрактного мышления учеников посредством образов.
4. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
5. Доступ через интернет к информационным ресурсам (электронные библиотеки, чаты, электронная почта).
6. Возможность проведения аудио-видео конференции.
7. Дистанционное обучение.
8. Возможность проведения виртуальных экскурсий по мировым галереям.
9. Повышение эффективности проверки знаний учеников.
10. Возможность самообучения.
11. Расширение возможностей коммуникации (групповые проекты, связь с преподавателем).
12. Применение новых методических приемов и форм в работе ученик-учитель.
13. Повышение эффективности в повторении и закреплении пройденного материала.
14. Проведение удалённых экспериментов на реальном оборудовании.
15. Формирование навыков и умений по отбору и систематизации информации.

В то же время к отрицательным последствиям и недостаткам применения информационных технологий в образовании можно отнести следующие [1, 5]:

1. Ухудшение физиологического здоровья учеников (привыкание детей к компьютеру).
2. Психолого-педагогические проблемы (неблагоприятная информация наносит вред).
3. Снижение речевой активности.
4. Возможность получения готовых сообщений, рефератов за деньги.
5. Повышение требований к педагогу.
6. Низкий уровень образованности педагогов и учеников в области применения информационных технологий.
7. Отсутствие равного доступа учащихся к технологиям.
8. Наличие проблемы -оснащения всего образовательного процесса средствами информационными технологиями.
9. Наличие ненадежной или некачественной информации в интернете.

Несмотря на указанные недостатки и негативные последствия, при обдуманном, грамотном использовании информационных технологий в качестве новых форм обучения можно решать ряд важных задач [1, 4]:

- совершенствование процесса преподавания;
- повышение уровня самостоятельной работы учащихся;
- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование мотивации учащегося к обучению;
- создание непрерывного и гибкого процесса обучения.

Таким образом, применение различных информационных технологий в образовательном процессе может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Однако грамотное использование информационных технологий способствует решению важнейших задач в области совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

Список литературы

1. Гаджиева, П. Д. Методические основы подготовки будущего педагога к применению ИКТ в профессиональной деятельности / П. Д. Гаджиева, М. А. Ибрагимов. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 3. – С. 112-115.

2. Деревянко, Е. Ю. Информационные технологии в образовании / Е. Ю. Деревянко. – Текст: непосредственный // Инновационная наука в глобализующемся мире. – 2017. – № 1 (4). – С. 13-15.

3. Жбанникова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОО в современных условиях / О. А. Жбанникова. – Текст: непосредственный // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 591-596.

4. Исаева, Г. Б. Новые информационные технологии в образовании / Г. Б. Исаева, Ф. Ж. Наметкулова, А. Сугурбекова. – Текст: непосредственный // The Scientific Heritage. – 2022. – № 88. – С. 79-80.

5. Французова, О. А. Влияние цифровизации на образование / О. А. Французова – Текст: непосредственный // Ценности и смыслы. – 2022. – № 3. – С. 60-74.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ВОСПРИЯТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*С. Ю. Тюрина, к.ф.н., доцент,
заведующий кафедрой ИИАЯ, ИГЭУ,
г. Иваново, РФ*

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы обучения устному иноязычному общению на примере развития навыков аудирования у обучающихся технического вуза. Описываются основные трудности восприятия иноязычной речи на слух. Представлены примеры языковых и речевых упражнений для совершенствования навыков аудирования.

Ключевые слова: иноязычное общение, навыки аудирования.

В процессе изучения иностранного языка большое внимание уделяется вопросам совершенствования как навыков говорения, так и навыков аудирования [1, С. 168].

Цель обучения студентов навыкам аудирования может определяться общими задачами курса или потребностями обучающихся или этапом обучения иностранному языку. Так, например, основной задачей начального этапа обучения в техническом вузе можно назвать формирование базовых навыков аудирования, то есть восприятие иноязычной речи на слух. А задача продвинутого этапа обучения – восприятие профессионального устного дискурса.

Следует отметить, что обучение аудированию может выступать не только как цель, но и как средство обучения. В целом, умение слышать стимулирует речевую деятельность (РД) обучающихся и выступает как средство формирования навыков и умений во всех видах речевой деятельности, а следовательно, обеспечивает эффективное управление всем процессом образования. Задания на аудирование могут использоваться для отработки новых лингвистических единиц или страноведческого учебного материалом.

Однако, опыт показывает, что восприятие иноязычной речи на слух осложняется многими факторами. Среди них можно выделить следующие:

- условия иноязычной коммуникации (речь идет либо о искусственной билингвальной либо о полилингвальной среде);
- лингвистические особенности звучащей иноязычной речи (сложности лексического характера, многозначные слова, термины, имена собственные);
- проблемы перекодирования звуковых сигналов в смысловые (могут быть вызваны содержанием и логикой высказывания, однократностью предъявления информации, темпом речи, различными голосовыми характеристиками, индивидуальными особенностями произносительной манеры);
- стратегия «негативной» и «позитивной» вежливости, соотношение выражаемой и подразумеваемой информации [2].

Соответственно, эти трудности влияют на действие психофизиологических механизмов аудирования. Среди которых можно выделить механизмы оперативной памяти, вероятностного прогнозирования, долговременной памяти, осмысливания и механизм внутреннего проговаривания [3].

Таким образом, с учетом этих сложностей преподаватели предлагают обучающимся систему упражнений для обучения навыкам аудирования.

Под системой упражнений мы понимаем специальные взаимосвязанные задания, предложенные в порядке нарастания языковых трудностей, принимая во внимание очередность становления речевых умений и навыков в различных видах РД.

При апробации системы упражнений для развития навыков аудирования рекомендуется учитывать такие факторы как:

- взаимодействие форм аудирования и говорения как видов устного иноязычного общения;
- очередность подготовительных и речевых заданий для обучающихся при условии разного уровня подготовки;

- постепенное увеличение лингвистических и операционных трудностей заданий.

Можно выделить подготовительные или языковые упражнения и речевые. Подготовительные упражнения развивают в целом фонетический и интонационный слух, формируют навыки вычленения в потоке речи языковых единиц различных уровней.

С учётом условий, оказывающих влияние на процесс восприятия устных высказываний, среди подготовительных упражнений наиболее распространены упражнения, направленные на смягчение трудностей, имеющих лингвистический характер, например,

- вычленение из речевого потока незнакомых слов.
- определение значения слов (догадка).
- определение контекстного значения лексических единиц.
- распознавание синонимических и антонимических пар слов.

Упражнения, направленные на снятие трудностей психологического характера, помогают развитию навыков прогнозирования, увеличение объема кратковременной и операционной памяти и, в целом, развитию речевого слуха.

Речевые упражнения предлагают комплексный подход к преодолению трудностей восприятия устной речи.

Рассмотрим некоторые упражнения, нацеленные на обучение восприятия потока иноязычной речи.

1. Прослушайте текст два раза. Назовите предложение, пропущенное при повторном чтении.
2. Из всех предложений выделите то, которое не соответствует теме.
3. Прослушайте предложения. Пронумеруйте их последовательность.
4. Расположите выделенные слова в порядке их появления в прослушанном тексте.
5. Выпишите средства коогезии, использованные в тексте.
6. Отметьте в списке названные в тексте цифры/имена собственные.

Для развития аудитивной памяти и логического мышления можно предложить следующие задания:

1. Прослушайте логически связанные между собой фразы и повторите их.
2. Прослушайте предложения и повторите их в логической последовательности.

Для развития оперативной памяти используются упражнения на повторение за диктором имен собственных, цифр или дат.

В заключение отметим, что аудирование представляет собой рецептивную деятельность, то есть это и восприятие и осознанное понимание звучащей речи. Понимание потока звучащей речи – очень сложный вид деятельности, следовательно должна использоваться система упражнений для отработки навыков, а материалы для аудирования по содержанию, и по языковому оформлению должны соответствовать определённым критериям.

Список литературы

1. Лаврентьева, Н. Г. Формирование навыка просодического оформления спонтанной англоязычной речи у студентов неязыковых вузов / Н. Г. Лаврентьева, Е. В. Орлова. – Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27, № 3. – С. 167-172.

2. Тюрина, С. Ю. Принцип вежливости в теории и практике межкультурной коммуникации / С. Ю. Тюрина. – Текст: электронный // Inter-cultur@l-net : Междунар. электрон. науч.-практ. журнал. – 2006. – № 5. – URL: <http://www.my-luni.ru/journal/clauses/89/> (дата обращения: 03.02.2023).

3. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – Москва, 2001. – 448 с. – Текст: непосредственный.

ПОДГОТОВКА НАЦИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ЧЕЧНЕ И ИНГУШЕТИИ В 1920-1930-Х ГОДАХ

*И. З. Хатуев, к.и.н., доцент кафедры «Новая и новейшая история»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А. А. Кадырова»,
г. Грозный, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрен процесс подготовки национальных кадров здравоохранения в Чечено-Ингушетии в довоенный период (20-30-е годы XX века), показаны как наиболее характерные примеры получения теоретических и практических знаний работниками сферы медицины в автономной республике, а также дана характеристика образовательным медицинским учреждением, дававшим образование чеченским и ингушским медикам.

Ключевые слова: СССР, Чечено-Ингушетия, образование, медицина, здравоохранение, национальные кадры, подготовка.

После Октябрьской социалистической революции, завершением последовавшей за ней гражданской войны на Северном Кавказе и окончательным установлением советской власти в регионе в 1920 году, на следующий год была образована Горская АССР, куда вошли также Чечня и Ингушетия на правах национальных округов. В автономной республике начинается налаживание процесса становления государственной системы здравоохранения. С этой целью новыми властями был учрежден Грозненский облздравотдел, который призван был обеспечить медицинскими услугами сам город Грозный и близлежащие селения.

С начала 20-х годов XX века Грозненским здравотделом руководил врач И. Бухалов. Доктор Л. Стачковский возглавил тогда санподотдел. Стачковский являлся выпускником МГУ и благодаря его активной деятельностью буквально в течение года в Грозном была налажена достаточно эффек-

тивная работа в части санитарной службы. Он же наладил работу нескольких специализированных лабораторий в регионе. По его инициативе был также создан также отдельный «дезинфекционный отряд» по борьбе с грызунами и насекомыми, разносящими инфекционные болезни.

В 1928 году были запущены дополнительно две медлаборатории и «маляротряд» и отдельный пункт санитарного просвещения.

Если в 1925 году всего в Грозном и прилегающих селах было всего 4 медицинских учреждения, то к 1927 году их стало уже 11.

Открытый в 1921 году во Владикавказе Горский химико-бактериологический институт поставлял лечебным учреждениям Чечни и Ингушетии необходимые материалы для прививок.

Для Чечни, с целью налаживания медицинского обслуживания населения был образован отдел здравоохранения при Чеченском облисполкоме. Первым руководителем данного отдела был назначен опытный врач Н. Радов, с 1921 по 1924 годы эту должность занимал другой врач С. Щецов, которого сменил доктор А. Чивчиури (1924 – 1925 годы). Впоследствии вплоть до конца 30-х годов XX века руководителями отдела здравоохранения были партийные деятели, не имевшие медицинского образования и, соответственно, врачебной практики.

Поначалу процесс становления государственной системы здравоохранения в Чечне и Ингушетии осуществлялся путем возрождения старых медучреждений с реконструкцией и расширением специальных помещений. Затем власти обеспечили и строительство новых объектов здравоохранения.

Из фондов Народного Комиссариата здравоохранения РСФСР в Чечню и Ингушетию шло необходимое медицинское оборудование. В селениях открывались почти повсеместно фельдшерско-акушерские пункты, а в отдельных населенных пунктах началось строительство новых больниц.

В 1920 году торжественно в селении Шатой (Хаккой) была открыта первая в Чечне больница на 20 коечных мест. Данное медицинское учреждение возглавил один из первых в регионе врачей Николай Радов. В шатоевской больнице оказывали, в основном, первичные медицинские услуги. Хирургия здесь не практиковалась. Для проведения сложных операций больных отвозили из сел в Грозный.

В последующем главврачами шатоевской больницы были: Е. Каханов, Б. Рогальский, М. Перестенко, С. Кац, Ю. Эльдарханов, Д. Курумов, А. Абдуллаев.

Почти одновременно с шатоевской, была открыта новая небольшая больница в станице Михайловская (ныне Серноводская). Первым руководителем этого медучреждения стал известный осетинский врач Л. Дагаев.

Процесс открытия новых лечебных учреждений в населенных пунктах Чечни и Ингушетии был продолжен на протяжении 20-х годов XX века. Так, при большом частном доме в селении Урус-Мартан в 1923 году открылась больница на 25 коечных мест, главным врачом которой стал М. Рябиновский.

С 1924 года в другом крупном чеченском ауле Шали стала функционировать больница также на 25 коек. Руководил деятельностью коллектива больницы Б. Пыхтеев, которого через два года сменил врач А. Вейцман.

В 1926 году в г. Гудермес была также открыта больница. Супруги В. Волков и Н. Мальчиковская двадцать лет руководили деятельностью данного медицинского учреждения. Врачи-энтузиасты многое сделали для налаживания качественного медицинского обслуживания местного населения. За эти годы они спасли не мало жизней гудермесцев и жителей прилегающих селений. Врачи пользовались заслуженным уважением со стороны местного населения. Оба они были похоронены на территории этой больницы. В 2008 году гудермесские врачи по своей инициативе установили на могиле мраморный памятник, на котором высекали такие слова: «Светя другим, сгораю сам».

В том же 1926 году открылась больница и в селе Саясан.

Наконец, в этом же году в городе Грозном началось возведение новой Чеченской областной больницы, что явилось большим событием в деле налаживания системы здравоохранения в регионе.

К середине 20-х годов XX века в Чеченской автономной области функционировали 6 больниц, 15 врачебных участков. Здесь трудились помимо младшего и среднего медперсонала 18 профессиональных врачей.

В высокогорных аулах, где отсутствовали дороги для перевозки строительных материалов, процесс строительства больниц, фельдшерских пунктов и лечебных амбулаторий шел с большими трудностями. Огромную помощь властям в строительстве больничных учреждений оказывали сами местные жители, при чем абсолютно безвозмездно.

В середине 20-х годов XX века население Грозного приближалось к 100 тысячам. Это количество людей обслуживало более 100 профессиональных врачей, а также почти 20 зубных врачей. Так как в городе была достаточно хорошо развита телефонная связь, на приме к врачу можно было записаться по телефону 412. Объявления о том, что можно по этому номеру записаться на прием к врачу были распространены по всему городу.

В 1926 году в сфере здравоохранения Чеченской автономии произошло важное знаковое событие. Была организована служба скорой медицинской помощи. В 1927 году в г. Грозный были открыты первые спецкурсы по подготовке работников младшего медперсонала. А осенью 1930 года было открыто Чеченское медицинское училище, среди первых обучающихся в нем в этом году было более 80 чеченцев и ингушей.

В Грозном в начале 30-х годов XX века была организована работа консультаций (женских, детских). В школах Грозного и многих сел области была организована лечебно-оздоровительная работа. Хотя необходимо констатировать, что врачей педиатров в регионе не хватало.

Значительная роль в деле организации медицинского обслуживания населения области принадлежала Чеченской областной больнице, крупнейшем лечебном учреждении в регионе. Она была открыта на базе бывшего военного госпиталя крепости Грозная.

Необходимо подчеркнуть и такой факт, как меры властей по подготовке национальных кадров медицины. В 20-е годы XX века для чеченцев и ингушей выделялись квоты для поступления на медицинские факультеты ВУЗов Ростова-на-Дону и Баку. Первым из чеченцев прошел обучение на врача житель с. Гойты Магомед Ахтаханов. В 1920 году он был назначен заведующим, Грозненским отделом здравоохранения. В 1923 году из Чечни на обучение в ВУЗы страны по медицинскому профилю были направлены 50 человек. Среди них были будущие первые врачи из местного населения. Это чеченцы Джунаид Курумов, Юсуп Эльдарханов, ингуши Алаудин Пошев, Асият Тутаева и др.

С конца 30-х годов XX век стала применяться практика выезда в Чечено-Ингушетию медицинских отрядов из разных регионов Советского Союза и прежде всего из РСФСР. Они поводили лечение больных на местах и даже проводили сложные хирургические операции.

30-е годы стали периодом дальнейшей успешной фазы развития системы здравоохранения в республике. В 1937 году на базе курорта селения Брагуны была открыта психиатрическая больница регионального значения на 100 коек-мест.

В советские годы в Чечне и Ингушетии уделялось значительное внимание и развитию санаторно-курортного лечения. В том же 1926 году в Чеченской автономной области было открыто Чеченское курортное управление, руководителем медчасти которого стал А. Дацкевич. В станице Горячеисточнинской осуществлял свою деятельность курорт им. В.И. Ленина, имевший всесоюзное значение. Всесоюзный статус приобрел и курорт Серноводский. К началу 30-х годов XX века количество мест на курортах Чечни достигало цифры в 1075.

В 1936 году в Чечено-Ингушский комплекс курортов входило уже 5 отдельных курортов, 2 завода минеральных вод, научно-исследовательская лаборатория.

В 1935 в Грозном была открыта крупнейшая в регионе Центральная городская поликлиника. Здесь трудилось, оказывая медицинскую помощь населению, более 200 врачей и других сотрудников медицинского персонала. Позже, на базе этой поликлиники по улице Первомайская (ныне улица им. Шейха Али Митаева) была открыта 1-я городская больница, реорганизованная потом в Больницу скорой медицинской помощи.

В середине 30-х годов XX века вся сеть лечебных учреждений Чечено-Ингушетии насчитывала около 1300 коек-мест.

В 20-30-х годах XX века здравоохранение Чечни столкнулось с такой острой проблемой, как широкое распространение числа больных туберкулезом. В грозном и в целом по Чечне было 2 тысяч больных этим опасным недугом. А автономии функционировали два противотуберкулезных диспансера и два тубпункта на 55 коечных мест. Но этого было явно недостаточно.

Накануне Великой Отечественной войны в Чечено-Ингушетии успешно работали более 40 больниц, более 100 поликлиник. Только в столице республики функционировало 14 больниц и 4 роддома. Кроме того, грозный был опоясан системой поликлинических и детских дошкольных учреждений.

В период с 1938 по 1941 год в Чечено-Ингушетии были достигнуты заметные успехи в развитии здравоохранения. В 1939 году расходы на него составляли 32 процента бюджета, или 27974500 рублей, а в 1941 году было ассигновано 33900 тысяч рублей. Существенно улучшилось медицинское обслуживание населения. В предвоенные годы построены больницы в Ачхой-Мартановском, Ножай-Юртовском, Пседахском, Чеберлоевском, Шароевском и других районах. В 1939 году во всех сельских районах созданы зубоветеринарные кабинеты.

В 1940 году в Чечено-Ингушетии работали 429 врачей, в том числе 72 стоматолога и 1434 человека среднего медицинского персонала. 314 врачей работали в городских медицинских учреждениях.

В республике к началу 1941 года функционировали более 30 постоянных и 165 сезонных детских яслей на 5085 коек, 5 туберкулезных диспансеров, 9 рентгеновских кабинетов, 5 противомаларийных станций.

Заслуженным уважением общественности и населения Чечено-Ингушетии пользовались врачи А. Ф. Анисимов, Э. В. Балицкий, М. М. Сахарова, Ю. Эльдерханов, Е. М. Постнова, Ш. Ш. Эпендиев, У. Д. Цутиев, И. С. Кухаренко, К. М. Родина и другие. Многим сотням людей они спасли жизнь, заботились о больных, о здоровье населения.

В Чечено-Ингушетии в 1938-1941 годах имелись курорты союзного значения: Серноводск и Армхи, водолечебницы в Октябрьском районе. Благодаря хорошей работе этих лечебниц и сети медицинских учреждений, многих врачей и медицинского персонала заболеваемость в республике значительно снизилась.

Однако достигнутые успехи в области здравоохранения все еще не могли удовлетворить потребности населения. Республика нуждалась в дальнейшем расширении сети медицинских учреждений, особенно на селе, улучшении медицинского обслуживания людей.

Список литературы

1. Ахмадов, Т. З. Первые чеченские врачи: из истории становления здравоохранения в Чечне / Т. З. Ахмадов, Я. З. Ахмадов. – Грозный: Грозненский рабочий, 2009. – 304 с. – Текст: непосредственный.

2. Виноградов, В. Б. Страницы истории развития здравоохранения Чечено-Ингушетии в 1917-1937 годах / В. Б. Виноградов, П. Б. Виноградов. – Тверь: РТС-Импульс, 2003. – 192 с. – Текст: непосредственный.

3. Индербиев, М. Т. Очерки истории здравоохранения Чечено-Ингушетии / М. Т. Индербиев. – Грозный: Чечено-Ингушское книжное изд-во, 1972. – 178 с. – Текст: непосредственный.

4. Кусаев, А. Д. Цветы для врача / А. Д. Кусаев. – Текст: непосредственный // Комсомольское племя. – 1975. – № 55. – С. 4-7.

5. Культурное строительство в СССР: стат. сборник / ред. К. Н. Бухман, Т. П. Бялая, А. В. Гумалева. – Москва: Ленинград, 1940. – 268 с. – Текст: непосредственный.

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ SOFT-SKILL У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ЧЕРЕПОВЕЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Д. Л. Шалаевский, к.т.н., доцент, доцент кафедры
«Металлургии, машиностроения и технологического оборудования»
Череповецкого государственного университета,
г. Череповец, РФ*

*А. В. Шалаевская, магистр направления
«Психолого-педагогическое образование», старший преподаватель
кафедра «Психологии»
Череповецкого государственного университета,
г. Череповец РФ*

Аннотация. Рассмотрено изменение уровня развития навыков общения, выстраивания деловых взаимоотношений и работы в команде у студентов за счет реализации «Междисциплинарного курсового проекта по общепрофессиональному модулю». Исследование выполнено путем проведения тест-опроса «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского и В.А. Федорошина. Выявлено развитие коммуникативных навыков у студентов всего за полгода реализации ими исследования в рамках проекта.

Ключевые слова: проект, soft-skill, коммуникативные навыки, тест-опрос.

Современные образовательные стандарты нацелены на формирование у обучающихся определенных компетенций – личной способности будущего специалиста решать определенный класс профессиональных задач.

Результатом освоения компетенций являются знания, умения и навыки, которые обучающийся сможет применять на уровне автоматизма в процессе будущей профессиональной деятельности.

Полученные компетенции условно разделяют на узкопрофессиональные, так называемые hard-skill, и общепрофессиональные, так называемые soft-skill. Примером узкопрофессиональных навыков могут являться умения проектирования деталей оборудования с учетом их эксплуатационной пригодности в конкретных условиях эксплуатации. Как правило, такие компетенции формируют на старших курсах высших учебных заведений с помощью дисциплин профессионального модуля основной образовательной программы. К таким дисциплинам у направления подготовки «Металлургия» относят,

например, предметы: «Технология производства плоского проката», «Технология производства сортового проката», «Оборудование и проектирование металлургических цехов и заводов» и некоторые другие дисциплины. Для практических закреплений приобретенных навыков hard-skill в образовательной программе предусмотрены ознакомительная и производственная практика, в рамках которых в соответствии с программами практик студенты учатся применять полученные компетенции в профессиональной сфере.

Значительное внимание в настоящее время обращают на навыки коммуникации и работы в команде, отмеченные выше soft-skills. Но как раз эти навыки soft-skills у выпускников были развиты недостаточно, что отмечалось на этапе защит курсовых работ и дипломных проектов.

В основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению «Металлургия» в Череповецком государственном университете с 2017 года в общепрофессиональный модуль включена дисциплина «Междисциплинарный курсовой проект по общепрофессиональному модулю». В рамках данной дисциплины студенты со 2-го курса учатся выполнению реальных проектов в профессиональной сфере по темам, предоставляемым их будущим работодателем. По каждому проекту формируется команда студентов, назначается куратор-преподаватель и куратор-специалист от заинтересованной в результатах проекта организации. Роль куратора-преподавателя сводится к консультированию по вопросам организации командной работы студентов, а также некоторым аспектам, касающимся специфики реализации проекта и его содержания. Основная же нагрузка по выполнению исследования ложится на плечи студентов. Обучающиеся самостоятельно выстраивают коммуникации с куратором-специалистом от организации, формируют перечень вопросов, запрашивают интересные материалы при периодическом консультировании с куратором-преподавателем.

Здесь стоит отметить, что для студентов-проектантов – это первая практическая проба самостоятельного общения с малознакомыми сторонними специалистами. По опыту работы со студентами было отмечено, что до появления в основной образовательной программе дисциплин так называемого «Проектного модуля», в который входит «Междисциплинарный курсовой проект по общепрофессиональному модулю», многие из них испытывали трудности общения по профессиональным темам с незнакомыми специалистами даже уже при обучении на выпускных курсах университета.

Была выдвинута гипотеза, что дисциплины «Проектного модуля», в частности «Междисциплинарный курсовой проект по общепрофессиональному модулю», способствуют развитию коммуникативных навыков, которые относятся к soft-skill. Для проверки данной гипотезы проведены оценка путем анкетирования навыков коммуникаций у студентов двух групп, обучающихся по направлению «Металлургия», до освоения дисциплины «Междисциплинарный курсовой проект по общепрофессиональному модулю» и после ее изучения. Общее количество студентов, прошедших анкетирование составило 32 человека. Для анкетирования использовался тест-опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявского и В.А. Федорошина

[1]. По результатам ответов испытуемых оценивались качественные особенности их коммуникативных склонностей. Предположили, что проведя опрос у одной и той же группы студентов до и после изучения дисциплины возможно сделать вывод о динамике изменения исследуемых навыков. Интервал времени, который прошел между первым прохождением опроса до изучения дисциплины «Междисциплинарный курсовой проект по общепрофессиональному модулю» и прохождением опроса после изучения составил полгода, что, на наш взгляд, максимально исключает влияние других факторов на результат опроса.

В соответствии с выбранной методикой оценки, уровень развития коммуникативных навыков опрашиваемых мог быть разделены на пять категорий: низкий, ниже среднего, средний, высокий, очень высокий.

Результаты проведенного опроса представлены на гистограммах рисунка 1 а) – до изучения дисциплины «Междисциплинарный курсовой проект по общепрофессиональному модулю», рисунка 1 б) – после изучения дисциплины «Междисциплинарный курсовой проект по общепрофессиональному модулю». 1 – низкий уровень развития коммуникативных навыков; 2 – уровень развития коммуникативных навыков ниже среднего; 3 – средний уровень развития коммуникативных навыков; 4 – высокий уровень развития коммуникативных навыков.

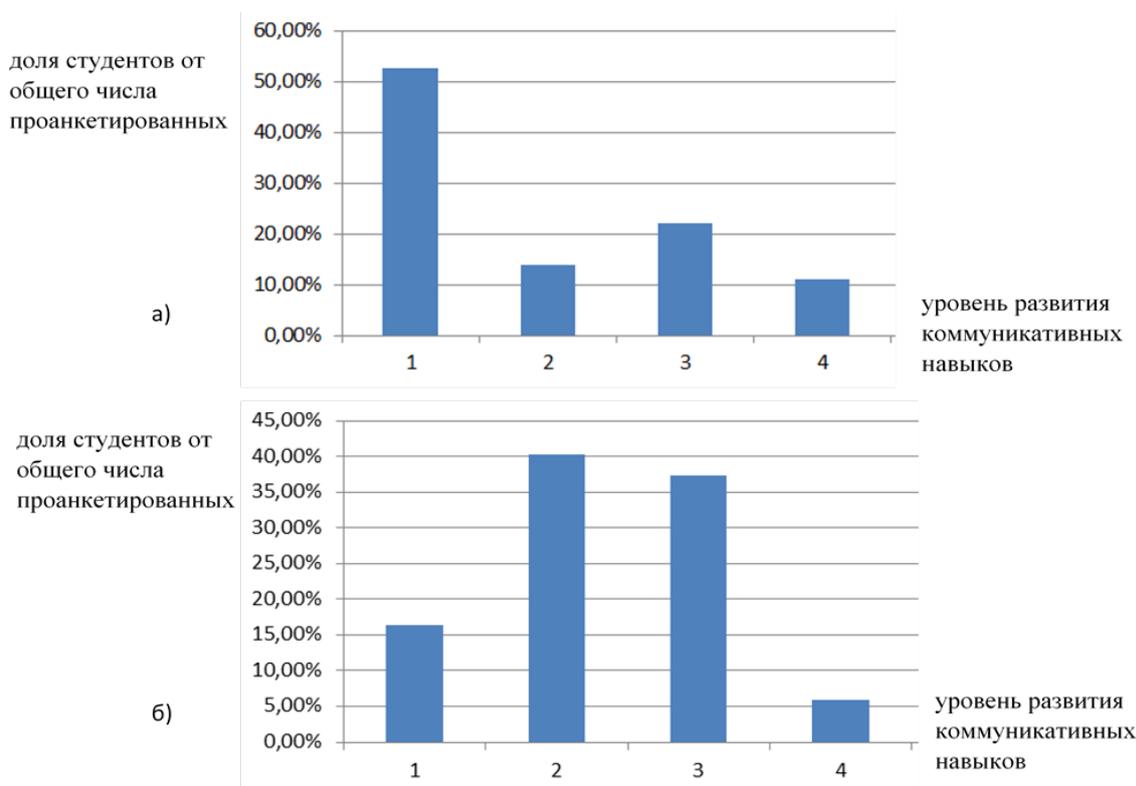


Рис. 1 – Результаты опроса студентов:
 а) – до изучения дисциплины «Междисциплинарный курсовой проект по общепрофессиональному модулю»;
 б) – после изучения дисциплины «Междисциплинарный курсовой проект по общепрофессиональному модулю»

Продemonстрированные итоги на рисунке 1 показывают небольшой рост уровня коммуникативных навыков у студентов. Так, перед изучением дисциплины проектного модуля, более чем у половины протестированных студентов уровень способностей к коммуникативной деятельности характеризовался как крайне низкий. У 40 % студентов уровень развития коммуникаций был не выше среднего, что показывает их стремление к новым контактам с людьми, не ограничивая круг своих привычных знакомств, но неохотное проявление лидерских качеств, нежелание отстаивать свое мнение. Лишь 10% студентов обладали высоким уровнем коммуникативных навыков, что определяло их быструю адаптацию в новом коллективе, самостоятельность в выборе и принятии решений, способность отстаивать свое мнение и добиваться того, чтобы оно было принято. Очень высокий уровень развития коммуникаций у испытуемых выявлен не было.

Командная работа в рамках дисциплины «Междисциплинарный курсовой проект по общепрофессиональному модулю» способствовала как раз развитию навыков soft-skills, в т.ч. распределению ролей в сформированных студенческих командах и формированию у обучающихся определенных навыков и качеств. Так, в результате одного семестра реализации проекта в рамках отмеченного предмета почти 77 % студентов развили у себя коммуникативные навыки выше низкого уровня до среднего. При этом высокий уровень коммуникаций сохранился лишь у шести процентов опрошенных студентов. Такой факт можно объяснить окончательно сформированными ролями в команде, когда несколько человек являются лидерами, среди остальных участников распределены обязанности в рамках их наиболее развитых компетенций. Определенный процент (15 %) участников с оставшимся низким уровнем развития коммуникаций свидетельствуют о наличии в команде студентов с низкой мотивацией к развитию, что, в принципе, закономерно.

Повышение уровня навыков общения и выстраивания деловых взаимоотношений за счет реализации дисциплины «Междисциплинарный курсовой проект по общепрофессиональному модулю» можно объяснить следующими факторами. Студенты практически самостоятельно, лишь при небольшом участии куратора-преподавателя, распределяют роли в команде, формируют описание проблемы, рассматриваемой в проекте, взаимодействуют с куратором-специалистом от предприятия, планируют свою работу. Все это, помимо навыков коммуникаций, способствует выработке самостоятельности в выборе и принятии решений, формировании ответственности за соблюдение договоренностей.

Список литературы

Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – Москва: ЭКСМО, 2005. – 414 с. – Текст: непосредственный.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ УРОВНЯ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*А. А. Стаценко, обучающаяся 3 курса,
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ
Научный руководитель: У. И. Турко, к.ф.н.,
доцент кафедры русского языка,
методики его преподавания и документоведения,
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются грамматические игры как один из способов эффективного вовлечения детей в учебный процесс. Игры - специально организованное средство по улучшению какого-либо аспекта изучаемого языка. Интерактивные методы применения информации будут способствовать качественному усвоению темы. В статье представлено несколько грамматических игр, направленных на развитие и улучшение уровня грамотности.

Ключевые слова: школьник, урок, грамотность, русский язык, познавательная деятельность.

Современная методика преподавания русского языка в школе ставит перед собой задачу благоприятного комплекса всевозможных форм, средств и методов изучения языка. В свою очередь, это помогает более эффективно осуществить учебно-воспитательную программу. Грамматическая игра – наиболее эффективное средство активизации мыслительной активности ребёнка на уроке русского языка, способствующее развитию внимания и мышления, а также вовлечению детей в обучение.

Д.Б. Эльконин определяет «игру как огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений об окружающем мире. Это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности. И если игра сочетается с трудом, то нет в этом ничего страшного, ведь именно с игрой дети успешно овладевают новыми знаниями, умениями и навыками» [3, С. 21-23].

Среди преподавателей русского языка все больше реализуют свой потенциал грамматические игры, ведь именно с помощью них осуществляется технологический подход к изучению языка. Игры на уроках русского языка делятся на несколько категорий:

- дидактические игры с помощью фрагментов, где в основе каждого фрагмента игры заложено решение какой-то педагогической задачи, приуроченной к теме и связанной с конкретным учебным материалом;

- целостно-тематические дидактические игры, которые направлены на решение сразу нескольких педагогических задач по предложенной теме;
- комплексные дидактические игры, в которых фигурируют репродуктивная и продуктивная деятельность учащихся, а также решается множество образовательных и развивающих задач [1, С. 82-83].

Игра – обучающий вид деятельности, который помогает качественно усвоить материал по теме урока или же закрепить свои знания. Ранее считалось, что игры лучше использовать только для учеников младшей школы или дошкольников, но любая деятельность может быть преобразована и усложнена. А при правильном выборе средств и форм обучения урок будет не только интерактивно представлен, но и украшен.

Для того чтобы правильно организовать игры, нужно соблюдать следующие принципы: во-первых, обязательно нужно учитывать факт самостоятельного вовлечения ребенка в ход игры, без какого-либо принуждения, иначе ребенок потеряет интерес к этому занятию и никакого результата не будет. Далее, нужен учет принципа постоянной смены деятельности, так называемая, динамика, для того, чтобы ребенку не было скучно, и он не переключал внимание на какой-либо другой фактор. В-третьих, нужно постоянно поддерживать игровой интерес у детей. Следует использовать метод обратной связи или же учета мнения. Также должна прослеживаться связь игровой деятельности и полезной составляющей на уроке. Здесь следует осуществлять активный переход от игровых форм к более сложным, например, к орфографическим.

При выборе методов обучения для организации и проведения игр педагогу следует обратить внимание на упорядоченность. Нужно понимать, что младшие школьники будут заинтересованы в материальной составляющей на уроке, это может быть какой-нибудь предмет или же игрушка. Более взрослым детям это будет уже не интересно, поэтому для них важно предусмотреть наглядную сторону обучения, «живой материал», картинки, презентации. Подросткам нужно проводить более содержательные игры, например, ролевые, игры на соперничество, командный дух, чтобы постоянно поддерживать их интерес и повышать мотивацию.

При выборе технологической составляющей урока русского языка следует опираться на следующие формы: диктанты, конкурсы, задания на соперничество, урок-путешествие, карточки, загадки, квизы, викторины, «своя игра». Игры в процессе обучения могут варьироваться по времени, количеству участников.

Например, при изучении темы «Непроизносимые и ложнопроизносимые согласные» можно провести орфоэстафету. Для этого условно поделить класс на несколько команд, которые будут состязаться, в конце обязательно выбрать команду-победителя. По заданию нужно заполнить клеточки фигур уже данными словами, учитывая при этом открытые буквы. При этом все слова должны быть вписаны вертикально.

Соревнующимся командам будут даны слова, например, *доблестный, гласный, сносный, чудесный, известный*, и команды, стараясь обогнать друг друга, должны вычеркнуть из общего списка слов те, которые уже им знакомы. Если у команд слова совпадают, то тот, кто допустил ошибку, лишается права хода и уступает его следующей команде [2, С. 40-41].

Игра позволит детям усвоить правило грамматики, повысить свой уровень грамотности, а также – немного поразмышлять и не утратить интерес к игре.

Самой распространенной игрой, которая направлена не только на усвоение грамматических правил, но и на смекалку, является игра «Четвертый лишний». Ученикам даются 4 слова или словосочетания, при этом одно из них лишнее. Нужно выбрать лишнее и обосновать свой ответ. Например, слова – *сестрин платок, беличий хвост, мамин плащ, строгий директор*. Верным ответом здесь будет являться словосочетание *строгий директор*, потому что оно качественное, а остальные притяжательные.

Еще одна игра, направленная на орфографическую зоркость и повышение грамотности «Пустое место», в ходе которой учитель диктует слова сначала с одной, затем с другой орфограммой. Целесообразнее проводить эту игру при изучении следующих тем: «разделительный ь и ы», «приставки пре/при», «слова с непроизносимыми согласными», «спряжение глаголов» и т.д. Детям предлагается записывать слова лишь с одной орфограммой, при этом оставлять пробел или же пустое место, где ребёнок слышит другую орфограмму. После того, как слова закончатся, нужно обменяться с соседом по парте, а учитель в то время продемонстрирует на доске в форме презентации или с помощью карточек те слова, которые должны стоять на пустом месте, где пробел. Так, соседу по парте с легкостью удастся выявить ошибки и установить победителя. Следующим этапом будет разбор ошибок, если они есть, объяснение материала и тренировочные упражнения.

Так, данная игра позволит детям не только повзаимодействовать друг с другом, но и научиться правильно и безошибочно, грамотно писать слова.

Еще одна игра, направленная на развитие грамотности у школьников, – «Твердый, мягкий». Эту игру следует проводить при прохождении или повторении темы «Разделительный ь/ы знаки». Условно разделить класс на 2 команды или же просто на мальчиков и девочек. Далее одна команда будет писать и вставлять, когда учитель называет слова с твердым знаком, а вторая команда будет подниматься, если услышит мягкий знак. Во-первых, эта игра развивает внимательность у детей, во-вторых, школьники смогут узнать для себя не только новые слова, но грамматически правильное их оформление, что немаловажно.

Таким образом, игра – один из интерактивных методов подачи материала при изучении русского языка. Это особый метод вовлечения детей в процесс обучения и активный способ повышения уровня грамотности. Также при помощи использования игр на уроке русского языка можно преодолеть

проблему подачи «сухого материала» и справиться с трудностями, которые возникают в ходе изучения темы. Учителю следует лишь ориентироваться на возраст и актуальность игр для обучающихся. Но не следует забывать, что игра не должна быть единственным средством обучения и воспитания, поэтому следует обеспечить смену данного вида деятельности на другой, более плодотворный, который приведет к закреплению уже имеющихся знаний и усвоению новых.

Список литературы

1. Баев, П. М. Играем на уроках русского языка / П. М. Баев. – Москва: Русский язык, 1989. – 86 с. – Текст: непосредственный.
2. Бройде, М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5–9 классы / М. Г. Бройде. – Москва: ВАКО, 2012. – 304 с. – Текст: непосредственный.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 1978. – 226 с. – Текст: непосредственный.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*О. В. Терновская, к.п.н., доцент, доцент кафедры ИКГ, ВГТУ,
г. Воронеж, РФ*
*А. Н. Ивлев, к.т.н., доцент, доцент кафедры ИКГ, ВГТУ,
г. Воронеж, РФ*
*Е. Ю. Терновская, студент строительного ф-та, ВГТУ,
г. Воронеж, РФ*

Аннотация. В статье поднимается вопрос о необходимости автоматизированной оценки эффективности преподавания дисциплин, что позволяет проводить своевременную корректировку, регулирование учебного процесса. Авторами разработаны и применяются в учебном процессе тестовые задания и запатентованные устройства, позволяющие автоматизировать процесс оценки уровня знаний студентов по графическим дисциплинам.

Ключевые слова: эффективность обучения, графические дисциплины, автоматизация оценки преподавания.

Процесс обучения завершается контролем, проверкой результатов обучения, т.е. контроль, является логическим завершением обучения. Правильно организованный контроль на всех этапах обучения позволяет улучшить качество знаний студентов. Для этого необходимо организовать измерение, оценивание результатов обучения. Оно может проводиться с использованием эталона или, ориентируясь на установленные показатели, результатом оценивания является выставление оценки работы студента.

При оценивании процесса обучения в последнее время всё чаще используется термин «мониторинг». Мониторинг предполагает, что оценка знаний студентов, контроль, проводится регулярно, поэтапно, что позволяет оценить качество усвоения знаний, уровень формирования умений в динамике учебного процесса.

Общепрофессиональные, общетехнические дисциплины при оценивании, в сравнении с гуманитарными, естественными дисциплинами, отличаются по трём принципиальным позициям: объект, цели и способы реализации получаемого нового знания. Изучение гуманитарных и естественных наук необходимо для восполнения пробелов или устранения противоречий в накопленном знании. Цель такого обучения определяется соотношением подтверждённого и недостающего знания. Технический, технологический принцип использования приобретённых знаний по «Инженерной графике» определяет особый характер оценивания приобретённых студентом знаний, т.к. графические дисциплины неразрывно связаны с практической деятельностью студента, специалиста, целью их изучения является получение недостающего знания для графического воплощения задуманных технических решений.

Чертежу, как языку техники, отводится основная роль при изложении технических, технологических решений, замыслов. Чертеж переходит на уровень международного языка техники, при его разработке, создании все чаще используются новые информационные технологии, позволяющие перейти к организации единого информационного пространства на безбумажной, электронной основе. Для реализации такого перехода необходимо повысить уровень знаний, умений и навыков чтения и выполнения чертежей, что является основной задачей инженерной графики. Для ускорения технического прогресса и организации производства на современном уровне требуется, чтобы студенты овладели графическим языком представления информации на более высоком, качественном уровне. Инженерная графика является первой ступенькой на пути освоения инженерных дисциплин, освоение этих дисциплин невозможно без развития пространственного мышления, активизации творческого мышления на всех этапах разработки конструкторской документации от изобретения, проектирования, конструирования, до разработки полного комплекта конструкторской документации на изделие.

В настоящее время обучение в ВУЗах осуществляется по ФГОС 3++. Стандарт нового поколения ориентирован на компетентный подход, также в нём особое место отводится организации самостоятельной работы студентов [1]. Под компетенциями понимаются совокупности взаимосвязанных индивидуальных и профессиональных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности, способностей), определяющих эффективность решения профессиональных задач. Все компетенции разбиты на универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК). Учебный план определяет распределение компетенций по изучаемым дисциплинам, а в рабочих программах определяется распределение их по различным видам занятий.

В процессе получения высшего образования обучаемые приобретают навыки к самосовершенствованию, самообучению, получению новых знаний, умений и навыков, такие навыки у студентов младших курсов почти полностью отсутствуют. Необходимо так организовать самостоятельную работу первокурсников, чтобы они смогли перейти от режима «меня обучают» к режиму «я обучаюсь».

Для изменения методологической и методической наполненности высшего образования необходимо реорганизовать вузовскую образовательную среду, учебно-методические комплексы и перейти от использования совокупности информации к формированию компетенций.

Одной из основных задач, стоящих перед вузами, является переход к инновационному, социально ориентированному образованию, что возможно через изменение методов обучения, его содержания. На первое место в таком образовании выходит компетентность выпускника вуза, она выражается через «ключевые компетенции». Ключевые компетенции являются интегрированным показателем качества профессионального обучения, они показывают не только результаты обучения, но и развития личности, являются показателем способности человека через приобретённые навыки достигать высоких результатов в своей профессиональной деятельности. Формированию личности, сделавшей осознанный профессиональный выбор, способствуют ценностно-смысловые компетенции, являющиеся содержательно-мотивационным аспектом ключевых компетенций.

Целью решения проблемы – количественной оценки компетентности студентов по графическим дисциплинам, является определение способов повышения эффективности учебного процесса. В качестве одного из направлений исследований является разработка систем оценивания деятельности и знаний студентов [2, 3]. Наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения является важнейшим условием активности студентов. Поэтому одной из задач педагога является формирование у студентов потребности и навыков такой деятельности. Самоконтроль и самооценка должны стать обязательным элементом современных обучающих технологий.

В Воронежском государственном техническом университете, на кафедре «Инженерной и компьютерной графики», авторами активно ведется работа по разработке тестовых заданий по всем разделам дисциплины «Инженерная графика» [4, 5], а так же написаны программы, которые могут быть использованы на ЭВМ типа IBM PC.

Разработанное программное обеспечение системы автоматизированного контроля знаний (САКЗ) включает программы позволяющие осуществлять тестирование по отдельным разделам дисциплины, например по геометрическому черчению, проекционному черчению и т.д., для промежуточного контроля, а также комбинированные тесты, содержащие задания по различным разделам для итогового контроля.

Отдельное внимание при разработке программ тестирования уделено методу определения суммарного балла определяющего результат тестирования. Поскольку уровень сложности предлагаемых тестовых заданий различен, то для наиболее адекватной оценки целесообразно использовать метод экспертных оценок.

Следует также отметить, что САКЗ может быть использована не только в режиме промежуточного и итогового контроля знаний, но и в режиме обучения. В режиме обучения студенту, в случае неправильного ответа на поставленный вопрос, дается указание на правильный вариант, т.е. студент имеет возможность самостоятельно проверить свои знания по мере изучения лекционного материала.

Для обработки информации, включающей количественные компоненты экспертной оценки эффективности методики преподавания графических дисциплин, авторами разработано несколько вариантов полезных моделей [6, 7, 8]. Применение полезных моделей позволяет повысить адекватность оценки эффективности преподавания. Указанный результат достигается тем, что предлагаемые устройства, в зависимости от выбранного варианта, учитывают максимальное количество обучаемых, количество разделов курса, длительность курса обучения, максимальное количество времени, отводимое на изучение курса. Устройства содержат блок ввода результатов тестирования, блок ввода параметров теста, задатчик нормативного значения коэффициента эффективности преподавания. Все блоки выполнены в виде хранящихся в компьютере файлов, снабженных соответствующим программным обеспечением.

Эффективность методики преподавания является комплексным показателем и зависит от количества обучаемых, длительности периода обучения, успеваемости обучаемых и может быть определена на основе коэффициента эффективности преподавания. Коэффициент усвоения знаний группой обучаемых является показателем усвоения обучаемыми конечного объема знаний и определяется на основе тестирования обучаемых по пройденному материалу курса.

Методика преподавания является эффективной, если коэффициент эффективности преподавания $K_{эф}$ равен или превышает нормативный коэффициент эффективности K_n , т.е. $K_{эф} > K_n$. Нормативный коэффициент эффективности преподавания определяется в соответствии с рекомендациями экспертов в роли которых выступают высококвалифицированные преподаватели кафедры.

Использование различных методик преподавания дисциплин графического цикла позволяет повысить эффективность обучения, у студентов формируется познавательная компетенция, они учатся анализировать, структурировать полученные знания. Оценку же эффективности преподавания целесообразно переложить на программные средства тем самым освободив преподавателя для исполнения творческих аспектов учебного процесса.

Список литературы

1. Волкова, О. А. О формировании ценностно-смысловых компетенций будущих инженеров / О. А. Волкова. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2017. – № 4 (211). – С. 144-150.
2. Ивлев, А. Н. Использование информационной системы для повышения эффективности преподавания графических дисциплин / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. – Текст: непосредственный // Информатика: проблемы, методология, технологии. Информатика в образовании: материалы XVIII Междунар. школы-конф. – Воронеж, 2018. – С. 234-237.
3. Лятецкая, В. И. Совершенствование методики использования средств информационных технологий в процессе изучения профильного курса информатики : специальность 13.00.02 "Инженерная графика": автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. И. Лятецкая; Ин-т информатизации образования Рос. акад. образования. – Москва, 2003. – 22 с. – Текст: непосредственный.
4. Нилова, В. И. Инженерная графика. Задачник – тренажер: учеб. пособие / В. И. Нилова, О. В. Терновская, Т. Г. Сидорова. – Воронеж: Воронеж. гос. арх.-строит. ун-т., 2010. – 228 с. – Текст: непосредственный.
5. Нилова, В. И. Инженерная графика с элементами конструирования (ИГ с ЭК): учеб. пособие / В. И. Нилова, О. В. Терновская, В. А. Нилов. – Изд. 2-е, стерео. – Старый Оскол: Тонкие наукоемкие технологии, 2019. – 220 с. – Текст: непосредственный.
6. Пат. № 177622 Российская Федерация, МПК G 06 F15/00. Устройство, реализующее функции экспертной системы оценки эффективности методики преподавания: № 2017115102: заявл. 27.04.2017: опубл. 02.03.2018 / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская; патентообладатели: Ивлев А. Н., Терновская О. В. – 7 с. – Текст: непосредственный.
7. Пат. № 188923 Российская Федерация, МПК G 06 F15/00. Устройство, реализующее функции системы оценки активности обучаемых в учебном процессе: № 2018138416: заявл. 30.10.2018: опубл. 29.04.2019 / Ивлев А. Н., Ивлева В. Н. Терновская О. В., Терновская Е. Ю., Еремин Д. В.; патентообладатели: Ивлев А. Н., Ивлева В. Н. Терновская О. В., Терновская Е. Ю., Еремин Д. В. – 8 с. – Текст: непосредственный.
8. Пат. № 202671 Российская Федерация, МПК G 06 F15/00, G 06 Q90/00. Устройство, реализующее функции системы оценки активности обучаемых в учебном процессе: № 2020135442: заявл. 27.10.2020: опубл. 02.03.2021 / Ивлев А. Н., Ивлева В. Н., Ивлев Д. А., Терновская О. В., Терновская Е. Ю.; патентообладатель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет». – 6 с. – Текст: непосредственный.

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

*Х. Э. Абдулшехидова, к.п.н., доцент кафедры МНО ЧГПУ,
г. Грозный, РФ*

Аннотация. В данной статье акцентируется внимание на том, что современная школа требует использования таких средств обучения, которые позволяют оптимизировать учебный процесс, превращая учебную деятельность в увлекательный процесс. Познавательный интерес – интерес к учебно-познавательной деятельности – является мощным двигателем в обучении. Проблемное обучение рассматривается как организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ключевые слова: познавательная деятельность, проблемное обучение, проблемные задания, младшие школьники.

Проблема реформы отечественной системы образования носит глобальный характер. Важно понимать, что постоянные политические, социальные и экономические трансформации, происходящие в России, повлияли не только на модификацию социума, но и на изменение системы образования.

Главной задачей эффективной системы образования должна стать передача ученикам новых знаний посредством инновационных технологий. Результатом учебного процесса должно стать формирование такой личности, которая будет не просто носителем определенных знаний, а носителем целого набора навыков и способностей, позволяющих решать конкретные задачи и находить выход из жизненных ситуаций.

Основным шагом в рамках процесса реформирования системы образования является создание необходимых условий для самореализации и саморазвития учеников. Все это можно достигнуть путем внедрения и практического использования современных инновационных технологий.

Можно оптимизировать учебный процесс посредством использования разнообразных средств обучения в развитии младшего школьника. Многие средства обучения дают возможность выявить способности детей и активизировать их деятельность. Познавательный интерес формируется в самостоятельной деятельности обучаемых под руководством педагога с использованием проблемных заданий и разнообразного занимательного материала.

Одна из актуальных проблем образовательного процесса – формирование и развитие познавательного интереса. Научно-исследовательская деятельность многих ученых направлена на выявление этого направления, т.е. организацию

научных исследований, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников. Сложность только в том, что при решении данной проблемы мы не всегда знаем психологические и педагогические условия реализации проблемы.

Цель исследования: выявить сущность проблемного обучения в современной системе образования и практически доказать, что применение проблемных заданий эффективное средство формирования познавательного интереса на уроках окружающего мира.

Для начала рассмотрим в психолого-педагогической литературе понятия «познавательный интерес» и «интерес».

Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров пишут в педагогическом словаре, что «интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на опознавание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности» [7].

Интерес – это избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности.

Теоретические аспекты развития познавательного интереса в процессе обучения раскрыты в трудах А.Б. Ананьева, М.А. Швецово́й, О.В. Булатовой, Е.А. Меньшиковой, В.С. Ильина, Н.Г. Морозовой, А.А. Горчинской, А.К. Марковой, Г.И. Щукиной. Одни исследователи познавательный интерес рассматривают как мотив, другие – как важное средство обучения, а некоторые – как отношение личности. Психологи и педагоги изучают познавательный интерес с разных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития.

Анализируя педагогические источники исследований, можно сделать вывод, что в современной школе созданы все педагогические условия для развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста.

Для развития каждого ребенка необходимо изучить индивидуальные способности и учитывать их в процессе обучения. Организовать учебный процесс младших школьников педагогу нужно так, чтобы обеспечить всестороннее развитие младших школьников. Однако эффективность образования зависит не только от его содержания и методов, но и от формы его организации.

В настоящее время в образовательных учреждениях под руководством педагогов созданы все условия использования в своей деятельности инновационных технологий, способствующих всестороннему развитию личности. Применение метода проблемного обучения, который является эффективным методом в обучении младших школьников, и создание под руководством педагога проблемных ситуаций, требующих активной самостоятельной деятельности учащихся, является новым способом развития активности, самостоятельности [6].

Младший школьный возраст – это время активного развития личности. На этом возрастном этапе развития учащиеся учатся управлять такими психологическими процессами, как внимание, память, мышление.

Можно выделить такие уровни развития познавательного интереса, как любопытство, любознательность, творческий интерес. Перечисленные уровни влияют на развитие личности, креативность. Все эти уровни педагог использует в учебном процессе с целью активизации познавательной деятельности учащихся. И для повышения познавательной активности младших школьников наиболее эффективным средством является проблемное обучение.

В первые о проблемном обучении начали говорить в 60-е годы. По этому направлению основной вклад внесли такие ученые как С.Л. Рубинштейном [12], Н.А. Менчинской [5], А.М. Матюшкиным [5], М.И. Махмутов [4], И.Я. Лернер [8]. Они считали, что эффективным средством всестороннего развития младших школьников является проблемное обучение.

Изучая психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы выявили что такое проблемное обучение? Сущность проблемного обучения.

Ученый В. Оконь под проблемным обучением понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [2].

Сущность проблемного обучения И.Я. Лернер видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям учебного заведения» [8].

Махмутов М.И. считает, что проблемное обучение-обучение, при котором педагог, организуя проблемные ситуации и в тоже время организуя деятельность обучающихся по решению этих учебных проблем, обеспечивает самостоятельную поисковую деятельность при решении выдвинутых проблем самих обучающихся [4].

Известный психолог Матюшкин А.М. относит проблемное обучение к развивающему обучению. Характерным признаком проблемного обучения считает проблемные ситуации. Проблемные ситуации возникают в процессе выполнения задания, где нет готовых средств в решении проблемы. Здесь сочетается самостоятельная поисковая деятельность обучающихся, требующая их познавательной самостоятельности в ходе усвоения ими новых понятий и способах его выполнения. Из этого следует, нужно спланировать проблемные ситуации, так чтобы активизировать познавательную активность обучающихся путем поиска и решения сложных вопросов. Для этого обучающийся должен уметь видеть проблему, выдвигать гипотезу, наблюдать, делать эксперименты, работать с информацией, уметь делать выводы по проделанной работе.

Активность мышления младших школьников проявляется тогда, когда педагог подводит учащихся к изучаемому вопросу созданием проблемной ситуации. Большой результат педагог получит тогда, когда учащиеся по созданной проблемной ситуации могут найти проблему, выдвинуть гипотезу и

найти оптимальный вариант решения проблемы. А для того чтобы обучающиеся смогли найти оптимальный вариант решения проблемы, педагог должен грамотно сформулировать проблему. Если проблема для обучающихся не решается известными методами, то младшим школьникам необходимо искать более оптимальные подходы для достижения планируемых результатов, т.е. подтвердить выдвинутую гипотезу путем проблемных заданий.

Мы сталкиваемся с такой ситуацией, что не у всех детей одной возрастной группы проявляется творческая активность, интерес к учебному материалу, вызванный проблемной ситуацией. И для того чтобы проявить этот интерес, активность, педагог пытается создать такую эмоциональную атмосферу в классе, применяя специальные методы и методические приемы, способные воздействовать на младших школьников, когда нужно решать проблему. Очевидно, что необходимо внедрение в учебный процесс инновационных технологий, которые являются важным способом активизации познавательной деятельности младших школьников.

В процессе усвоения практического материала многие учащиеся начальной школы не могут проявить себя, так как им не совсем интересен материал, хотя педагог, применяя все средства обучения, дает им что-то новое, неизвестное. Иными словами, проблемная ситуация, поставленная педагогом на уроке с помощью определенных упражнений, заданий, дает толчок для решения проблемы и проблемных заданий. Весь материал, подготовленный педагогом, может состоять не только из проблемных ситуаций и проблемных заданий, но и технических средств обучения, а именно информационно-коммуникативных технологий.

Следует отметить, что характерной чертой проблемного обучения, ориентированного на общее развитие ребенка и его индивидуальных способностей, является систематическое вовлечение учащихся в решение проблемных задач.

Если педагог в своей работе использует различные ситуации и задания, состоящие в поиске и решении сложных вопросов, то активность обучающихся повысится. Кроме того, данная технология учит младших школьников не только видеть проблему, но и задавать друг другу вопросы, находить информацию путем постановки вопросов, наблюдать, исследовать, учит работать парно, коллективно. Образовательные задачи, поставленные перед учащимися, решаются не только путем постановки вопросов, но и путем самостоятельной деятельности. Обозначенные выше уровни «ведут к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности и умение быть успешным» [7].

Выполнение творческих и поисковых задач педагог должен актуализировать у младших школьников имеющиеся знания, систематизировать их в процессе обучения. Если задача не решается путем постановки проблемных вопросов, выдвижения гипотезы, нужно искать новые пути и способы поиска информации новых знаний, то есть решить проблему с использованием проблемных элементов в обучении младших школьников.

Для подтверждения теоретического материала был проведен педагогический эксперимент.

Цель педагогического эксперимента: применение проблемных заданий с целью формирования познавательного интереса на уроках окружающего мира.

В исследовании приняла участие студентка 4 курса ИППД Хахаева Р.Х. по профилю «Педагогика, психология начального образования», ЧГПУ, приходившая преддипломную практику на базе МБОУ «СОШ с. Мескер-Юрт». Эксперименте приняли обучающихся 3 класса в количестве 20 человек.

В данном классе студентка Раяна Хамзатовна провела диагностику, для выявления познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинкой, мы получили следующие результаты, высокий уровень познавательной активности показали 3 (15 %) ученика, средний уровень 9 (45 %) ученика и низкий уровень-8 (40 %) учеников. На основе полученных результатов, мы выявили, что в классе преобладает средний и низкий уровень сформированности познавательной активности.

Далее мы провели формирующий этап, как повлияют проблемные задания на усвоение учебного материала младшими школьниками по курсу «Окружающий мир».

В ходе этой работы нами учитывались достижения педагогических, психологических наук, применяемые методы и приемы с использованием элементов проблемного обучения. Для того чтобы продемонстрировать влияние проблемных заданий на формирование познавательного интереса к обучению, представляется необходимым применять упражнения по решению проблем с элементами проблемного обучения для формирования познавательного интереса. Различные типы упражнений по решению проблем ставят учащихся в ситуации исследования, решения проблем и сложных учебных задач. Чтобы формировать познавательные, коммуникативные навыки у обучающихся, педагог на уроках окружающего мира должен включать в образовательный процесс не только методы и приемы, но и технологии, комплексные проблемные задания. Использование таких элементов развивает у обучающихся не только критическое мышление, но и логическое, теоретическое, практическое.

В ходе исследования было выявлено, что в обучении младших школьников внедрение проблемных элементов в учебный процесс, использование разнообразных заданий, упражнений формирует у них самостоятельность, познавательную и творческую активность.

Проблемные задания можно распределить на 2 группы:

а) проблемные задания и вопросы, предназначенные для формирования новых понятий путем организации поиска закономерностей и способов действий;

б) проблемные задания, предназначенные для воспроизведения знаний, ориентированных на понимание и применение уже изученных понятий, путей и способов действий на формирование умений, навыков в получении новых знаний.

Темы уроков окружающего мира: «Части растений», «Живая и неживая природа», «Заглянем в кладовые земли», «Почва» использованные для апробации на практике.

Тема: «Части растений»

Пример 1. Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

Амина: Грибы не могут передвигаться, значит, это растения.

Дени: Грибы не зеленые, значит, они животные.

Учитель: Что вас удивляет в диалоге наших героев (побуждение к осознанию противоречия)? Какой возникает вопрос (побуждение к формулированию проблемы)? Что такое грибы: растения или животные? Итак, тема урока... («Грибы», «Что такое грибы»)?

Пример 2. На уроке должны звучать разные мнения учеников, а не чужие точки зрения. Для этого классу предлагается вопрос или практическое задание на новый материал.

Учитель: Тамара и мама на зимние каникулы поедут в Санкт-Петербург, а Дени и папа – в Москву. Помогите им собрать вещи (класс разбивается на группы, завершив работу, каждая группа знакомит со списком собранных вещей). Посмотрим, как группы выполнили задание. Задание я вам дала одно. А как вы его выполнили (побуждение к осознанию противоречия)? Почему так вышло? Чего мы не знаем (побуждение к формулированию проблемы)? Какая сейчас погода в Москве?

Пример 3. Выполняется в два шага. Сначала учитель выявляет представление обучающихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку». Затем предъявляет научный факт в виде сообщения, эксперимента или наглядной информации.

Учитель: Как вы думаете, много ли растений в пустыне?

Ученики: Очень мало, почти нет – *Шаг 1.*

Учитель: Послушайте, я прочитаю отрывок из научно-популярной статьи – *Шаг 2.* Зачитывается фрагмент текста о цветении растений пустыни в апреле.

Что вы сначала услышали? Как мы привыкли представлять себе пустыню? А как на самом деле? Что узнали из текста? Какая же возникает проблема? В чем мы должны разобраться? Как растения приспособливаются (выживают) в пустыне?

Тема «Части растений»

Проблемные вопросы:

1. Почему низкорослую чернику называют кустарником, а высокий василёк (цикорий) травой?
2. Зачем нужно знать, из чего состоят растения?
3. Может ли быть на одной веточке цветок и плод?
4. Почему на лугу, где паслись козы, никогда не цвели цветы?
5. Можно ли сказать, что люди, часами сидящие перед растениями, работают?

Проблемные задачи:

1. В корзине лежат редис и лук, яблоки и персик, смородина и малина. Верно ли, что это растения, а не овощи? Кто, кроме биологов, мог их вырастить?

2. Плод и цветок хвастались друг перед другом своими особенностями. Угадай, какими? Чем не может похвастаться цветок перед плодом, а плод перед цветком?

Проблемные задания:

1. Сравни стебель и корень. Что у них общего и в чем различия?

2. Рассмотр клубень картофеля. Найди части растений. Чем клубень картофеля отличается от свеклы?

3. Рассмотр проросшие семена пшеницы и проросший репчатый лук. Найди корень и листья. Почему листья зеленые, а корешки белые? Почему корешки растут вниз, а листочки вверх? (*Посади их в горшочки*)

4. Наблюдай за ростом растений. Проведи наблюдение через три дня, измеряя высоту растений линейкой. Объясни, почему у растений, посаженных в одно и то же время, разная быстрота роста?

Нужно записать результаты в тетрадь – дату появления новых листьев, побегов. Сделать рисунки растений. Подумать, что у них общего и в чем отличие?

Тема: «Живая и неживая природа», «Заглянем в кладовые земли», «Почва». При изучении темы были продуманы проблемные ситуации на уроках окружающего мира и апробирован комплекс проблемных заданий, вопросов и упражнений.

Использованные проблемные задания на уроках по разным темам существенно повысили активность обучающихся, при поиске и решении проблемных вопросов самостоятельно, появилась мотивация к получению новых знаний, улучшилось эмоциональное отношение к учебе. Так же уроки окружающего мира с использованием проблемных ситуаций, задач и вопросов позволили повысить уровень познавательной активности, что обеспечивало большую глубину приобретения и осознания новых знаний.

Эмоциональное состояние на уроке со стороны обучающихся: легкость выражения эмоций (радость, удивление, удовольствие, сочувствие и т.д.), благоприятный эмоциональный контекст познавательной деятельности (мимика, жесты, восклицания, обмен впечатлениями с соседями, пристальное внимание к невербальным проявлениям и т.д.).

Дали положительный результат спонтанные проявления во время урока: концентрация на задании, слабая отвлекаемость, настойчивость в преодолении трудностей, усилия по завершению учебной деятельности (учебной задачи) при использовании проблемных ситуаций и заданий.

В конце занятия (результаты): готовность обучающихся к взаимному общению с преподавателем и высказыванию собственных суждений по вопросам, рассмотренным на занятии; обращения к преподавателю за заданиями для самостоятельной работы и за литературой для саморазвития; выражение потребности в анализе учебной деятельности и самоанализе.

Таким образом, наше исследование по применению проблемных заданий в учебном процессе как средство формирования познавательного интереса помогло педагогу-исследователю выполнить одну из самых важных задач школьного обучения – активизировать познавательную деятельность учащихся. Задания, использованные на уроке окружающего мира, обеспечили осознанное усвоение учебного материала, дали толчок для повышения активности обучающихся.

Список литературы

1. Глазунов, С. Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся / С. Н. Глазунов. – Текст: непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 6. – С. 52-54.

2. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. – Москва: Просвещение, 1968. – 208 с. – Текст: непосредственный.

3. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 274 с. – Текст: непосредственный.

4. Махмутов, М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М. И. Махмутов. – Москва: Просвещение, 1977. – 240 с. – Текст: непосредственный.

5. Менчинская, Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника / Н. А. Менчинская. – Москва: Педагогика, 1989. – 224 с. – Текст: непосредственный.

6. Ковалева, Г. Я. Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальных классах / Г. Я. Ковалева. – Текст: непосредственный // Учительский журнал. – 2009. – № 4. – С. 32-37.

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 719 с. – Текст: непосредственный.

8. Лернер, И. Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях / И. Я. Лернер – Текст: непосредственный // Советская педагогика. – 1986. – № 7. – С. 74-78.

9. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников: конспекты занятий, упражнения и задания / авт.-сост. Л. А. Абъятанова, Т. А. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 87 с. – Текст: непосредственный.

10. Ягодко, Л. И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе / Л. И. Ягодко. – Текст: непосредственный // Начальная школа плюс. До и После. – 2010. – № 1. – С. 36-37.

11. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2011. – 233 с. – Текст: непосредственный.

12. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 712 с. – Текст: непосредственный.

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*И. С. Мартынова, преподаватель кафедры
специальной психологии, ТГПУ им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, РФ*

Аннотация. В статье раскрыты содержание социокультурной среды инклюзии в современном высшем учебном заведении. Анализ дефиниций социокультурной среды позволил сформировать собственное определение феномена для людей с ограниченными возможностями здоровья: социокультурная среда – это среда людей в образовательном учреждении, включающая социальные группы, информационные потоки, влияние различных общественных организации, культурно-просветительская деятельность; совместно влияют на изменение и формирование внутренних установок и внешних характеристик объекта и его социализацию. Определены особенности социокультурной среды инклюзии в современном высшем учебном заведении.

Ключевые слова: инклюзия, модель инклюзии, инвалид, социокультурная среда.

Каждый, независимо от состояния здоровья, физических или умственных недостатков, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования здоровых людей.

На современном этапе развития образования в нашем мире одним из возможных вариантов включения человека с психофизическими нарушениями в общеобразовательное пространство является инклюзия. Распространение инклюзии тесно связано с процессами демократизации общественного сознания, международным признанием права каждого на полноценную жизнь и образование.

На сегодняшний день существует определенный консенсус в отношении важности интеграции людей с инвалидностью в общество. Этот этап связан с трансформацией общества и состоянием его отношения к людям с ограниченными возможностями, признанием не только равноправия их прав, но и осознанием обществом своей обязанности предоставлять таким людям все иные возможности в различных сферах жизни, включая образование.

Выделяя социальный аспект компенсаторной способности, Л.С. Выготский отмечал, что «...физический дефект вызывает социальный вывих, совершенно аналогичный телесному вывиху, когда поврежденный орган – рука или

нога – выходит из сустава, при грубом разрыве привычных связок и органов функция сопровождается болью и воспалением... Если психологически физический дефект означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка значит направить его к жизни, как упражняют вывихнутый или больной орган» [1].

Очевидно, что сегодня акцент смещается с адаптации человека к окружающей среде в сторону приспособления среды для удовлетворения собственных потребностей человека [2].

Признание прав такого человека, его интересов, потребностей, помощь в процессе социализации и выбора профессиональной деятельности очень важны на современном этапе развития образования [3]. Поэтому большое значение имеет социокультурная среда инклюзии в современном высшем учебном заведении, которая обеспечивает сосуществование обучающихся с психическими и физическими отклонениями со своими здоровыми сверстниками.

Следует отметить, что на современном этапе общество (в самом широком смысле этого слова) «пришло» к признанию и утверждению права человека с инвалидностью на полноценное участие в общественной жизни и находится в процессе реализации необходимости полной реализации этого права. С одной стороны, здоровые учащиеся должны научиться принимать «особых» сверстников, а с другой – для студентов с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы особые возможности для их развития и воспитания посредством оздоровительной инклюзивной среды.

Обобщая вышеизложенное, подчеркнем, что актуальность изучения роли социокультурной среды инклюзии в высшем учебном заведении будет способствовать преодолению определенных проблем, таких как: социальная адаптация инвалидов, сохранение и продолжение их социальной активности, личностное развитие, предоставление им возможности полезного и приятного проведения времени, удовлетворение различных культурно-образовательных потребностей, потребностей в общении и признании, а также пробуждение новых интересов, содействие установлению дружеских отношений, активизация личной активности.

Инклюзивное образование основано на идеологии, исключающей любую дискриминацию обучающихся, обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но создающей особые условия для учащихся с особыми потребностями.

Инклюзивное образование ценит разнообразие и уникальную роль каждого человека в образовательном процессе. В социокультурной среде современного высшего учебного заведения каждый чувствует себя в безопасности и имеет чувство принадлежности к коллективу. Все субъекты образовательного процесса участвуют в определении целей обучения, а также в принятии решений, влияющих на них. А сотрудники современных высших учебных заведений, в свою очередь, обладают необходимой квалификацией, поддержкой, гибкостью и ресурсами для обучения, поощрения и реагирования на потребности людей с ограниченными возможностями [4].

Инклюзивное образование ориентируется на эмоциональные аспекты воздействия на учащихся с инвалидностью, а на создаваемую социокультурную среду инклюзии влияет простота общения или уже созданный уровень комфорта. Обеспечение качественного инклюзивного образования возможно только при создании «безопасного пространства». Здесь упор делается на диалог, а не на дискуссию. Это позволяет задавать сложные, эмоционально заряженные вопросы, глубоко выслушивая чужую точку зрения, не осуждая и не отчуждая собственные взгляды.

Социокультурная среда в образовательном учреждении должна передавать представление о нравственности, толерантности, человечности, ценностном подходе к личности каждого обучающегося и способствовать «преодолению духовного кризиса современной цивилизации средствами образования как социокультурного института».

Мудрик А.В. описывает социальную среду как «весьма разную не только в каждом возрасте, но и в зависимости от конкретных условий, в которых растет и развивается человек». Он отмечает, что социокультурные задачи среды: «познавательная, нравственно-этическая, ценностно-содержательная – специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном обществе в определенный период его истории» [5].

Социокультурная среда инклюзии в высшем учебном заведении должна стать промежуточным звеном в создании возможностей в обществе для полноценной реализации обучающегося с инвалидностью и его взаимодействия с окружающей средой, в результате чего человек обретает реализацию, и окружающая среда создает необходимые условия. Таким образом, исчезает существующая в современных образовательных учреждениях сегрегация – явление социальных различий между людьми с разными индивидуальными способностями, которое необходимо преодолевать в условиях новой социальной парадигмы.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 654 с. – Текст: непосредственный.
2. Николова, М. Н. Активное обучение и развитие навыков и компетенций по использованию электронных сервисов / М. Н. Николова. – Текст: непосредственный // Инновации в технологиях и образовании: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Белово, 2015. – Ч. 2. – с. 132-137.
3. Джигоева, О. О. Человеческие ресурсы в условиях цифровой экономики / О. О. Джигоева, О. М. Танделова. – Текст: электронный // Национальная ассоциация ученых. – 2020. – № 52-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskie-resursy-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 28.02.2023).

4. Зубарева, Т. Г. Компетентностно-ориентированное профессиональное развитие специалистов в условиях создания инклюзивной образовательной среды: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... канд. пед. наук / Т. Г. Зубарева – Курск, 2009. – 208 с. – Текст: непосредственный.

5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для обучающихся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» / А. В. Мудрик. – Изд. 8-е, испр. и доп. – Москва: Академия, 2013. – 239 с. – Текст: непосредственный.

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ: ПРАКТИКИ, ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

*О. Ю. Быкова, обучающаяся 3 курса,
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

*Научный руководитель: У. И. Турко, к.ф.н., доцент кафедры
русского языка, методики его преподавания и документоведения,
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

Аннотация. В настоящее время значительное внимание уделено вопросу межкультурной коммуникации. Особенную роль это играет в вузах, где студенты-иностранцы также получают образование наравне с русскими студентами. Однако многие из прибывших студентов испытывают определённые сложности в период адаптации и социализации. В данной статье рассмотрены основные проблемы адаптации и возможные пути их решения.

Ключевые слова: иностранные студенты, русский язык, менталитет, особенности, адаптация, социализация.

Рассматривая возможности межкультурных коммуникаций, вузы зачастую прибегают к программам обмена студентами между странами. Образовательные услуги, предоставляемые университетами иностранным студентам, имеют высокую политическую и межкультурную ценность, позволяют наладить общение, распространить и актуализировать изучение русского языка и русской культуры в других странах.

Вместе с тем, определённый процент иностранных граждан в течение первых одного-двух лет обучения уезжает на родину, сославшись на проблемы и трудности, возникшие в ходе адаптации в России. Данный факт обуславливает проблему изучения причин трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты. Кроме того, стоит учитывать, что сам иностранный студент является как объектом, так и субъектом процесса адаптации в данном

случае, потому что изменения происходят не только в личности самого студента, но и в личности тех, кто с ним работает, потому как он сам, его поведение и культура тоже непосредственно влияют на адаптацию.

Особенности адаптационного процесса у иностранных студентов состоят из следующих моментов [2]:

- 1) обучение происходит на неродном (зачастую незнакомом – русском языке);
- 2) формирование межкультурной компетенции, потому как идёт поликультурное образование;
- 3) каждый студент имеет личный национально обусловленный опыт образования, который может не совпадать с российским;
- 4) процесс обучения совпадает с биологической и социальной адаптацией.

Что касается первого пункта, зачастую в вузах с начала года ведётся курс русского языка, благодаря которому у иностранных студентов появляется возможность в дальнейшем изучать свои профессиональные дисциплины на русском языке.

А вот касательно остальных особенностей, важно отметить, что актуальным является социокультурная адаптация, которая, в свою очередь, порождает остальные особенности.

Попадая в новую среду, студент испытывает «культурный шок», который выражается в нервном и психологическом перенапряжении от волнения не быть принятым в обществе, чувства одиночества и растерянности даже в студенческой среде ввиду отсутствия друзей, тревоги из-за разницы в культурных реалиях.

Таким образом, мы видим, что главной причиной проблем адаптации является разница культур и неграмотно и неэффективно выстроенный процесс адаптации. Важно преследовать следующие идеи:

- 1) знакомство с новой культурой и окружающим обществом является стрессогенным фактором, поэтому должно носить поэтапный характер привыкания;
- 2) освоение культуры носит характер практики и тренингов;
- 3) в освоении культуры нужно уделять внимание личностному росту участников процесса.

Адаптация состоит из трёх составляющих [2]:

- 1) учебно-трудова адаптация;
- 2) социально-познавательная адаптация;
- 3) коммуникативная адаптация.

Первый вид адаптации включает в себя учебную, трудовую и досуговую деятельность. Здесь идёт постепенное включение студента в социальную активность как в вузе, так и в культуре страны в целом. Преподаватель обращает внимание на такие методические средства, которые помогут студенту предотвратить дезадаптацию или же смягчить её последствия.

Социально-познавательная адаптация происходит путём анализа и принятия информации о культуре и социальной жизни страны пребывания. Расширяя собственную сферу принятия новой культуры, иностранный студент может «влииться» в систему отношений нового общества.

Немаловажную роль играет осознанное поведение иностранцев на территории страны пребывания. Здесь особое место занимают стереотипы о стране, а также отношение самих жителей к иностранному студенту.

Коммуникативная адаптация говорит о своей сути сама за себя. Столкнувшись с непониманием в акте коммуникации, иностранный студент теряется, стесняется, зачастую ставит первое впечатление выше действующих реалий, что становится причиной затруднительного процесса адаптации.

Неоценимую помощь в адаптации иностранных студентов могут оказать непосредственно русские студенты, которые становятся важнейшими представителями социума иностранных граждан. Кроме студентов, на себя роль социализатора берут кураторы и тьюторы, отдел воспитательной работы вуза и специальные студенческие клубы и объединения, направленные на работу с иностранными студентами.

Так, например, ЕГУ им И.А. Бунина располагает действующим Клубом интернациональной дружбы студентов (КИДС), благодаря которому иностранные студенты легче адаптируются к окружающей их действительности, знакомятся с реалиями государства и города, общаются со студентами, вместе проводят время.

Среди иностранных студентов было проведено интервью, согласно результатам которого студентам тяжелее всего даётся принятие русского сознания и русского менталитета. Трудностью на пути к знакомству с культурой становится незнание языка носителя. Как правило, студенты говорят на английском или французском языках, однако есть и носители арабского, что затрудняет процесс общения, адаптация идёт медленнее, самооценка студента занижается. Однако грамотно выстроенный подход преподавателей и студентов даёт возможность сделать данный процесс контролируемым, что влечёт за собой благополучный исход социализации и адаптации.

У студентов университета также было взято интервью на тему адаптации иностранных студентов. Важнейшими показателями стали акцент студенческой молодёжи на желание взаимодействовать с иностранными представителями, но незнание подхода и языка межкультурной коммуникации. Вследствие данных барьеров иностранцы не видят «открытого» отношения русских студентов в их адрес, что отягощает социализацию в обществе. Кроме того, мы выяснили, что Клуб интернациональной дружбы студентов, как никто другой, может действительно эффективно помочь студентам «влииться» в коллективы русского студенчества, наладить межкультурное общение и полноценно насладиться диалогом культур.

Данная проблема в каждом регионе стоит особенно остро, поэтому поэтапный разбор и анализ ситуаций, нахождение персонального подхода к каждой из них помогут избежать проблем и отрицательных результатов в процессе адаптации иностранного студента в русском социуме [1].

Список литературы

1. Фань, Х. Инновации в сфере привлечения иностранных студентов высшего профессионального образования РФ / Х. Фань. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 8.3 (112.3). – С. 45-48.
2. Шевченко, А. В. Адаптация иностранных студентов: проблемы и возможные пути их решения / А. В. Шевченко, И. В. Соболева. – Текст: электронный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 16. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-inostrannyh-studentov-problemy-i-vozmozhnye-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 01.02.2023).

КЛИПОВОЕ МЫШЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ЕГО КОРРЕКЦИИ

*П. М. Зекиева, к.филол.наук, доцент кафедры иностранных языков
Чеченский государственный педагогический университет
А. А. Абазова, обучающаяся 2 курса, ЧГПУ,
г. Грозный, РФ*

Аннотация. В последнее время современное информационное общество начинает характеризоваться развитием информационно-телекоммуникационных технологий, ростом объема информации, преобладанием средств массовой информации. Информация и технологии начинают заполнять все сферы общественной жизни человека. Следовательно, технологии начинают влиять на эмоциональное развитие человека, что порождает психические заболевания. У детей все это способствует развитию клипового мышления. В данной статье рассматривается проблема клипового мышления, а также способы профилактики данной проблемы.

Ключевые слова: клиповое мышление, младший школьный возраст, информация, мышление, логическое мышление, память, упражнение, технология.

В нынешнее время, когда на первый план выходят технологии, количество приобретаемых знаний перестает гарантировать успеваемость обучающихся. Большую роль начинают играть навыки, приобретаемые в процессе получения знаний. Среди них: навыки коммуникаций, навыки нахождения и систематизации полученной информации. Именно поэтому среди требований, определяющих государственными образовательными стандартами, ключевое место занимают навыки умения работать с информацией. Однако в процессе развития этих навыков стоит учитывать то, что они могут повлиять на мышление как взрослого человека, так и ребёнка. Одной из своеобразных характеристик, которые свойственны школьникам, растущих в эпоху цифровых технологий, является клиповое мышление.

Перед началом работы с данной проблемой стоит обратиться к понятию клипового мышления. Под клиповым мышлением понимают тип мышления, при котором человек воспринимает информацию отрывисто и только фрагментами, маленькими кусками. Человек не может сосредоточиться на одном деле и вечно переключается на другое.

Термин «клиповое мышление» появился в 1990-ых годах, когда статичной картинке на замену пришло обилие реклам и клипов на ТВ-шоу. Чтобы каким-то образом фильтровать весь этот поток информации, людям пришлось приспособливаться и учиться фокусировать свое внимание на отдельных деталях. Сам термин был введен социологом Элвином Тоффлером в 1980-ом году.

С течением времени, в процессе распространения социальных сетей, проблема клипового мышления ещё больше обострилась. В большей степени у детей, чьим доказательством является большое количество исследований учёных (Ф.И. Гиренок, К.Г. Фрумкин). Проблема доминирования клипового мышления у школьников была обозначена в процессе проведения круглого стола педагогами и психологами и обобщена в статье А.Я. Данилюк «Как нам преобразовать образование» еще в 2010 году [1, С. 2].

Для человека, чьё мышление строится на основе отдельных фрагментов, характерно восприятие информации в виде отдельных символов, знаков, образов, и, опора на логику и непротиворечивые схемы сводится к минимуму [2, С. 87].

Главной проблемой такого типа мышления является отсутствие логической связи между происходящими событиями. У детей возникают проблемы с восприятием причинных связей между событиями, если информация подается разрозненно или отдельными частями. У клипового мышления есть свои признаки: языковой минимализм, речевая бедность; визуальное мышление; рассеянность, дефицит внимания и предпочтение визуальных символов логике и углублению в текст.

Исследователи отмечают, что одной из главных причин появления клипового мышления является использование цифровых технологий. Больше всего данное явление отражается на младших школьниках, у которых только начинают формироваться мировоззрение и взгляд на мир. Неспроста современных детей называют «Digital natives». Ведь дети растут под влиянием цифровых технологий. Это в свою очередь начинает влиять на их сознание, восприятие информации и мышление.

Для детей с развитым клиповым мышлением характерно:

– отсутствие умения концентрироваться. Люди с клиповым мышлением могут долгое время заниматься одним делом, потому что всё время отвлекаются.

– подверженность к манипуляциям. Обладателям клипового мышления легко что-то внушить.

– неспособность к анализу информации. Из-за восприятия информации в фрагментарной форме, человеку сложно построить логическую цепочку событий.

– низкая успеваемость. Из-за отсутствия быстрого восприятия информации, ребенок быстро забывает ранее услышанное или прочитанное. Что и становится причиной низкой успеваемости.

– отсутствие эмпатии, гиперактивность, рассеянность, ненасыщенность словарного запаса [3, С. 169].

Если вернуться к главной проблеме нашего исследования, стоит задуматься о возможности ее решения в современных условиях цифровизации образования. На наш взгляд, в этих условиях педагог должен организовать учебный процесс с использованием дополнительных методов и технологий, которые будут развивать у школьников младшего возраста навыки логического построения информации. Развивать мыслительную деятельность обучающихся может ряд приемов, к которым относятся: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование.

Многие исследователи отмечают, что одним из методов решения проблемы развития клипового мышления младших школьников, является организация учебных занятий по принципу мыслительных упражнений. Построение урока таким образом позволит активизировать мыслительную деятельность детей. В качестве примера рассмотрим несколько упражнений.

Упражнение «Логические цепочки» способствует развитию логики, помогает ребёнку рассмотреть изучаемый объект с разных сторон. Упражнение имеет большое количество форм и видов. Цель технологии заключается в том, чтобы научить ребёнка устанавливать логические связи между явлениями и событиями. Суть упражнения заключается в следующем: даются два предмета. К примеру, мясо и стакан. Ребёнку необходимо найти общие закономерности между этими двумя предметами. Интереснее всего будет проводить упражнение внутри класса, чтобы можно было сравнить и проанализировать логические цепочки всех участников упражнения.

Еще одним методом, как средство преодоления данной проблемы, является упражнение «Я скажу иначе». Оно даёт возможность обучающимся размышлять, обдумывать разные исходы событий, а не просто пропускать через себя целый поток информации. Данное упражнение развивает вербальное общение, которое является основой логического. Суть упражнения: ребёнку проговаривают какую-нибудь короткую фразу. К примеру: «Я не люблю понедельник, потому что это первый учебный день недели». Теперь ребёнку необходимо донести до своих слушателей ту же самую информацию только уже другими словами. Отсутствие четко сформулированной конечной мысли, в итоге, может заставить младшего школьника задуматься и задействовать логику [4, С. 98].

В начале выполнение данного упражнения вызывает затруднение из-за отсутствия у ребёнка богатого словарного запаса. Однако уже после нескольких попыток выполнения упражнения с легкостью можно преодолеть данный барьер.

На основе анализа имеющейся информации и систематизации методов, позволяющих решить проблему клипового мышления у школьников младшего возраста, мы определили перечень рекомендаций родителям, выполнение которых позволит своевременно избавиться от вышеупомянутой проблемы:

– стоит приучить ребёнка соблюдать цифровую гигиену. Чаще стоит устраивать цифровые каникулы. В эпоху цифровых технологий обезопасить своего ребёнка от гаджетов сложно. Однако время от времени отдыхать от информационного шума полезно.

– обязательно следите за тем, чтобы ребёнок регулярно посвящал время чтению и творческими занятиям. Помимо этого, стоит уделить внимание написанию сочинений и изложений, что может повысить словарные запасы ребёнка.

– чаще разговаривайте со своим ребёнком. Однако не стоит его выводить на спор, постарайтесь просто с ним дискутировать. Найдите темы, которые его действительно беспокоят и вместе попробуйте посмотреть на них с разных сторон.

– проводите с ребёнком упражнения на развитие памяти и внимания. Тренировка памяти помогает усваивать больший объём информации.

В заключение подчеркнем, что клиповое мышление – это приобретаемое явление. И в первую очередь, это проблема родителей. Клиповое мышление формируется в результате бессмысленного просмотра видеороликов на интернет-порталах, использования цифровых гаджетов и погружения в виртуальный мир. Вышеперечисленные упражнения и составленные нами рекомендации способствуют активизации мыслительной деятельности и своевременной коррекции клипового мышления у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Битянова, М. Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения / М. Битянова – Текст: электронный // Школьный психолог. – 2012. – № 27. – URL: <https://studfile.net/preview/2626358/> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Шурупова, А. В. Особенности обучения детей с признаками клипового мышления в младшем школьном возрасте / А. В. Шурупова. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современного образования. – 2022. – С. 86-90.

3. Докука, С. В. Клиповое мышление как феномен информационного общества / С. В. Докука. – Текст: непосредственный // Общественные науки и современность. – 2013. – №. 2. – С. 169-176.

4. Горобец, В. В. «Клиповое мышление» как отражение перцептивных процессов и сенсорной памяти / В. В. Горобец, В. В. Ковалев. – Текст: непосредственный // Мир психологии. – 2015. – № 2. – С. 94-100.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

*Н. И. Раца, обучающаяся 5 курса,
АГГПУ им. В. М. Шукшина,
г. Бийск, РФ*

*Р. М. Беликова, к.б.н., доцент кафедры ЕНД,
АГГПУ им. В. М. Шукшина,
г. Бийск, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос современного отечественного образования – организация проектной деятельности школьников. Представлен опыт организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной работы по географии. Описаны примеры выполняемых проектов, виды проводимых работ и формы представления результатов проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, география, практико-ориентированный результат.

В процессе модернизации системы отечественного образования изменились не только приоритеты и целевые установки обучения, но и средства, используемые при организации данного процесса. Современная школа получила новые ориентиры для достижения обучающимися предметных, межпредметных и личностных результатов. Согласно требованиям нового ФГОС необходимо организовать образовательный процесс таким образом, чтобы эффективно развивать проектную деятельность обучающихся. Данный вид деятельности может быть организован во время проведения уроков в рамках изучения предметных дисциплин и на внеурочных занятиях.

В ходе освоения обучающимися проектной компетенции формируется умение применять определенные действия в различных учебных ситуациях, например, выявлять круг проблем, применять на практике теоретические знания и различные способы деятельности, определять методы и инструменты, которые необходимы для решения проблем (задач), навык работы в команде и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Проектная деятельность должна быть направлена на удовлетворение познавательных потребностей, учащихся через получение конкретного продукта или решение научной проблемы. Метод проекта позволяет детям выбрать деятельность, соответствующую их интересам и способностям, а также формировать знания, умения и навыки. Работая над проектом, учащиеся учатся анализировать и критически оценивать информацию, приобретают опыт практической деятельности, опыт проведения научного эксперимента.

Однако существует определенный круг проблем, связанных, в первую очередь с тем, что не все учителя готовы к организации и сопровождению проектной работы обучающихся, не имеют достаточного опыта и соответствующих методических разработок.

Кроме того, многие предметы, в том числе естественно-научного цикла, не вызывают у обучающихся интереса и у них отсутствует мотивация к их изучению. В работах, затрагивающих данную проблематику [1, С. 22], [2, С. 72], сделаны весьма актуальные выводы: учащиеся не могут перенести даже хорошие теоретические знания в новые ситуации, требующие практического решения; не могут кратко описать способ исследования данного вопроса, проблемы или предложить экспериментальный способ проверки гипотезы. Многие школьники считают, что система знаний и умений по биологии, географии, физики и химии не пригодятся им в повседневной жизни. Мотивированы только те ученики, которые выбирают естественно-научную область для своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, результаты естественно-научного образования не востребованы в повседневной жизни школьников.

Вместе с тем, география является тем самым школьным предметом, который формирует у обучающихся естественно-научное мировоззрение, воспитывает чувство патриотизма, раскрывает суть геоэкологических и демографических проблем современного общества. Таким образом, география входит в комплекс наук, изучение которых формирует необходимые для жизни умения и навыки, способствует повышению мотивации учения, заинтересованности в его результатах. Таким образом в проектной деятельности объединяются учебная, познавательная и коммуникативная деятельность обучающихся.

При организации проектной работы необходимо учитывать не только мотивацию, познавательные интересы и потенциал обучающихся, но и их возрастные особенности. В соответствии с этим в восьмом классе внимание акцентируется на освоении обучающимися коммуникативных навыков. Поэтому целесообразно при организации проектной деятельности использовать групповую форму работы. Обучающиеся уже могут самостоятельно выбрать тему проекта, определить его цель, задачи и содержание, определить вид конечного продукта. Однако полностью подготовить и реализовать проект, пройти все этапы работы над ним самостоятельно учащиеся еще не могут. В этот процесс обязательно должен включиться учитель, который будет консультировать ход работы над проектом, ориентируясь на способности, уровень знаний и личностную мотивацию детей. Вместе с учащимися учитель формулирует тему, цель и задачи проекта, помогает подобрать методы для его реализации, подает идеи для конечного продукта. Проблемы, рассматриваемые в проекте должны быть понятны для обучающихся, должны волновать их, а получаемый результат должен быть практически значимым (практико-ориентированный результат) [3, С. 69].

На базе МБОУ «Белокурихинская СОШ № 2» в рамках внеурочной деятельности по предмету география организована проектная работа для обучающихся восьмых классов по теме «Белокуриха. Алтай». Работа над проектами рассчитана на учебный год и выполняется обучающимися в мини-группах. Каждая группа получает свою тему для реализации проекта, основанную на краеведческом материале, так как данный материал ближе и

доступнее обучающимся и позволяет работать с информацией исходя из реальных условий их жизни. В осенне-зимний период обучающиеся проводят подготовительную работу: составляется план, определяется вид проекта, формулируются его цели и задачи, изучается теоретический материал, определяются методы и инструментарий, а также вид конечного продукта и форма его представления. В весенний период проводятся полевые работы, в зависимости от выбранной темы проекта.

Приведем примеры некоторых проектов.

1. «Белокуриха – город-курорт». Информационный проект. Обучающиеся работают с источниками информации, включая интернет-источники, изучают историю возникновения города, физико-географическое положение и природные условия, нормативные акты, на основе которых Белокуриха получила свой статус города-курорта. Проводится фото- и видеосъемка объектов курортно-санаторной зоны города. Конечным продуктом данного проекта является лонгрид, который можно разместить на сайте школы.

2. «Река Белокуриха на карте Алтайского края». Обучающиеся работают с источниками информации, включая интернет-источники, изучают физико-географическое положение и природные условия реки, проводят полевые работы по определению скорости течения, глубины, температуры воды протяженности береговой линии, природному составу. Проводится фото-съемка самой реки и природных объектов, расположенных на ее берегах. Проводится сравнительный анализ литературных данных и результатов полевого исследования, формулируются выводы, на основе которых составляется карта-схема реки. Практико-ориентированный результат данного проекта может быть представлен в виде паспорта водного объекта.

3. «Географическая локация» – виртуальная экскурсия по городу Белокуриха. Информационный проект. Обучающиеся работают с источниками информации, включая интернет-источники, изучают историю возникновения города и основных его достопримечательностей, изучают способы создания 3D панорам (фотосфера, технология VR 360), составляют список достопримечательностей или экскурсионный маршрут. В городских условиях проводится фотосъемка культурно-исторических объектов города, для создания 3D-панорамы. Конечным продуктом данного проекта является 3D-панорама, возможно создание виртуальной экскурсии по городу Белокуриха, которую можно разместить для просмотра в виде веб-страницы на сайте школы.

4. «Город моего будущего». Творческий проект. Обучающиеся работают с информационными источниками (информация о перспективах социально-экономического развития и экологического состояния города), изучают возможности программ 3D-моделирования и с их помощью моделируют как их город будет выглядеть через 10 лет. Практико-ориентированный результат проекта - 3D-модель города Белокурихи в будущем.

Итоговая защита проектов проводится в формате ученической конференции в конце учебного года. Каждая группа представляет результат своей работы в виде презентации (регламент 5 минут), в ходе которой обучающиеся

рассказывают о целях своего проекта, этапах работы и презентуют конечный продукт.

Таким образом, проектная деятельность является не только актуальным требованием образовательного стандарта, но и инновационным способом формирования у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций, практических умений, творческого подхода к решению поставленных задач. Проектная работа способствует ознакомлению с организацией исследования, мотивирует наблюдать и экспериментировать, дает возможность использовать собственный жизненный опыт. Знания и умения, полученные школьниками при выполнении проектов, могут стать основой для организации дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Разумовский, В. Г. Проблемы формирования естественнонаучной грамотности учащихся основной школы / В. Г. Разумовский. – Текст: непосредственный // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 1 (62). – С. 12-34.

2. Ковалёва, Г. С. Успешная школа и эффективная система образования: какие факторы помогают приблизиться к идеалу? / Г. С. Ковалева, О. Б. Логинова. – Текст: непосредственный // Педагогические измерения. – 2017. – № 2. – С. 69-80.

3. Суворова, С. Л. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся: теория и практика: монография / С. Л. Суворова, Т. А. Колосовская, А. А. Подгорбунских. – Шадринск: ШГПИ, 2015. – 175 с. – Текст: непосредственный.

ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ФОРМАХ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. А. Мухаджиева, к. п. н., доцент кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, РФ

Аннотация. В статье говорится о отдельных формах наставничества, необходимости и значимости возвращения института наставничества в образовательную среду; требованиях, предъявляемых к личностным и профессиональным характеристикам наставника. В статье так же указана одна из эффективных форм наставничества – это студент старших курсов(наставник) и студент-первокурсник(наставляемый). Говорится о причинах эффективности данного взаимодействия как для наставляемого, так и для наставника.

Ключевые слова: наставничество, наставляемый; наставник, форма наставничества, студент, педагогическая поддержка, развитие.

Современные условия развития образования предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке и личностному развитию будущего педагога. Современный специалист, несмотря на обладание высоким уровнем технических и технологических знаний, испытывает определенные сложности, вызванные глобальными динамическими изменениями, необходимостью адаптации к этим изменениям. В связи с чем появляется необходимость в персонифицированном, индивидуальном сопровождении, наставничестве молодого специалиста или обучающегося на начальном этапе его профессионального или учебного пути.

Сегодня наставничество представляет одно из ключевых направлений в развитии образования, о чем свидетельствует включение наставнической деятельности в такие проекты как «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы», др. [1, С. 22].

Наставничество имеет огромный исторический опыт и высокие результаты практики его использования. Тем не менее, данная проблема остается малоизученной, особенно в контексте педагогических отношений.

В связи с этим, возникла острая необходимость активизации наставнической деятельности в педагогической среде, обращения к историческому опыту данного вопроса, разработке новых направлений, форм и методик наставничества.

Фактически наставничество выступает одним из инструментов передачи знаний, опыта. Наставническая деятельность играет немалую роль в интенсификации процесса профессионального самоопределения обучающегося, способствует формированию у него мотивации к развитию, потребности в самореализации [2, С. 92].

Одним из положительных эффектов наставнической деятельности является возможность решения дефицита ресурсов (финансовые, кадровые, организационные), так как затрат на создание и поддержание наставнической деятельности намного меньше, чем на другие формы личностного и профессионального развития личности (обучающие курсы, тренинги, мастер-классы и т.д.) и наставническая деятельность носит более системный и длительный характер.

В современном педагогическом образовании наиболее популярными формами наставнической деятельности являются следующие: «учитель-ученик; педагог-педагог; студент-ученик; студент-преподаватель; студент старшего курса-студент младшего курса. Все эти формы наставничества имеют определенные задачи и методы работы.

Наставническая деятельность, независимо от ее формы, требует наличия у наставника немалых ресурсных возможностей: энергии, знаний, опыта, педагогического такта, а также предъявляет высокие требования к его личностным характеристикам: умения коммуницировать с ребенком и его родителями, ответственность, желание к развитию и мн. др.

В Чеченском государственном педагогическом университете, г. Грозный, активно применяется наставническая деятельность по форме преподаватель-студент и студент старших курсов (наставник) и студент-первокурсник (наставляемый). Причем наставничество в студенческой среде дает быстрые и эффективный результат в силу отсутствия возрастных барьеров, проблем «отцов и детей», обладание равными высокими энергетическими ресурсами, возможностью равноправного участия в различных мероприятиях, общения как в стенах учебного заведения, так и вне его, что тоже немало важно для первокурсника. Тем не менее, нельзя пренебрегать опытом и знаниями, который может дать преподаватель-наставник. Тандем, в котором и преподаватель и студент-старшекурсник осуществляют наставническую деятельность над одним студентом-первокурсником так же способствует достижению высоких научных, учебных результатов, умению выстраивать отношения как в молодежной среде, так и с членами профессорско-преподавательского состава.

Данное взаимодействие видится нам эффективным как для наставника, так и для наставляемого, в силу того, что наставническая деятельность уже со студенческой скамьи формирует в будущем педагоге не только стремление к получению академических знаний, но развивает черты наставника, которым, по сути, является любой педагог в той или иной мере, является одним из практико-ориентированных условий для совершенствования педагогических компетенций будущего специалиста [2, С. 93].

В настоящее время потребность в возрождении института наставничества поддерживается государственными и общественными инициативами, включая региональные, такие, например, как «Союз наставников России», «Объединение наставников» и др.

Именно наставническая деятельность является один из инструментов повышения качества образования, способствует персонификации в образовательном пространстве, предоставляет условия для развития потребностей и интересов каждого участника образ отельных отношений.

Список литературы

1. Ваганова, О. И. Формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях / О. И. Ваганова, М. Н. Гладкова, А. А. Кобалян. – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-vidy-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 03.03.2023).

2. Вакуленкова, М. В. Педагогическое наставничество в профессиональном развитии студентов педагогических вузов и молодых специалистов / М. В. Вакуленкова. – Текст: электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4 (89). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nastavnichestvo-v-professionalnom-razvitii-studentov-pedagogicheskikh-vuzov-i-molodyh-spetsialistov> (дата обращения: 05.02.2023).

3. Вахитова, Г. Х. Особенности реализации наставничества в подготовке студентов в области дошкольного образования / Г. Х. Вахитова. – Текст: электронный // Ped.Rev. – 2017. – № 2 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-realizatsii-nastavnichestva-v-podgotovke-studentov-v-oblasti-predshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.02.2023).

4. Долгушева, А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / А. Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е. И. Сергиенко. – Текст: электронный // Вестник ОмГУ. – 2013. – № 4 (70). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskiy-fenomen-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 05.02.2023).

5. Бурухина, Н. Г. Роль учебного и внеучебного взаимодействия студентов первого и старших курсов в адаптации первокурсников к студенческой жизни / Н. Г. Бурухина. – Текст: электронный // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-uchebnogo-i-vneuchebnogo-vzaimodeystviya-studentov-pervogo-i-starshih-kursov-v-adaptatsii-pervokursnikov-k-studencheskoy-zhizni>.

6. Понимание наставничества современной молодежью на начальном этапе профессионального обучения / М. Д. Петраш, О. Ю. Стрижицкая, М. К. Полякова, Т. С. Харитоновна. – Текст: электронный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-nastavnichestva-sovremennoy-molodezhyu-na-nachalnom-etape-professionalnogo-obucheniya>.

7. Сташкевич, И. Р. Современные формы наставничества / И. Р. Сташкевич, С. А. Афанасьева. – Текст: электронный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 1 (29). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-nastavnichestva>.

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*З. И. Гадаборшева, к.психол.н., доцент кафедры,
заведующий кафедрой ПДП, ЧГПУ,
г. Грозный, РФ*

*А. М. Хасинов, обучающийся 3 курса, профиль ДД, ЧГПУ,
г. Грозный, РФ*

Аннотация. В содержании данной статьи предлагается общий обзор понятия этнокультурного воспитания, выявление его как одной из самых актуальных проблем современной педагогики. Приводятся мнения известных ученых педагогов, занимающихся проблемой воспитания детей дошкольного возраста в духе народных традиций и обычаев, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, В.М. Бахтерева и др.

Также в статье поясняется что следует понимать под этнокультурным воспитанием детей дошкольного возраста, каковы его цели, задачи и пути их решения. Рассматриваются методы и методики воспитания детей на основе народной культуры и фольклора.

Ключевые слова: этнокультура, воспитание, семья, развитие, дошкольный возраст, сказка, фольклор, педагог.

Современное общество ставит перед воспитателями дошкольных образовательных организаций, педагогами школ и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного молодого поколения, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры. Поведенческая культура, являясь неотъемлемой частью общечеловеческой, отражает состояние общественного развития и в тоже время оказывает на него серьезное влияние. Само понятие поведенческой культуры весьма разнообразное и разностороннее включающая в себя обычаи, традиции, нравы, порядки, этикет, а также связанные с поведением этические и эстетические взгляды [2, С. 6].

Сейчас актуальной становится проблема, связанная с развитием интереса к этнокультуре среди детей дошкольного возраста. Важно понимать, что именно в этом возрасте наблюдается процесс формирования национального характера, формируется интерес и любовь к родине, создаются базовые представления у детей о тех или же иных нравственных идеалах, ценностях. Работу по развитию культуры межнационального общения целесообразно начинать с детьми раннего возраста, для воспитания которых пример взрослого и сверстников находящиеся рядом с ним являются наиболее действенным средством [3, С. 378].

По сути этнокультурная компетентность представляет собой не только знания о культуре, истории иных народов, наций, а признание факта существования этнического и культурного многообразия. Именно в дошкольном возрасте наблюдается процесс интенсификации вхождения ребенка в социум, развитие у детей изначальных представлений о своей личности и окружающем мире, формирование любознательности, чувствительности. По этой причине данный период будет являться крайне благоприятным с точки зрения формирования у ребенка этнокультурной осведомленности.

Дошкольное детство – очень важный и особенный период развития, когда идет перестройка всего организма ребенка, вся психическая жизнь ребенка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки состоит в том, что в дошкольном возрасте начинает формироваться внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне – взрослыми или воспринимаемой ситуацией, то дошкольник сам начинает определять собственное поведение. Именно в дошкольном возрасте начинается формироваться этнокультурная направленность [4, С. 7].

Под этнокультурным воспитанием следует понимать процесс, где цели, задачи, технологии воспитания, направлены на обеспечение развития личностной социализации не только самого субъекта этноса, но и гражданина многонационального государства РФ. Фактически этнокультурное воспитание будет определяться фактом введения в процесс образования познаний о родной народной культуре ребенка, существующих социальных поведенческих норм, духовных и нравственных ценностях, формирование дружеского отношения к представителям самых разных этнических групп и так далее.

По сути именно семья играла всегда основную роль в процессе воспитания ребенка, его обогащения этническими знаниями. Именно семья отвечает за воспитание нравственного здоровья ребенка. Важнейшим инструментом воспитания детей во все времена и у всех народов было формирование любви и уважения к родителям. Сейчас это инструмент был почти целиком утрачен. Сейчас по определенным объективным причинам в воспитании детей бабушки и дедушки почти не принимают участие. Это ведет к возникновению явного разрыва между поколениями. Также это приводит к разрушению системы семейной педагогики, когда детям не прививается любовь к труду, знаниям. Дети теряют уважение не только к собственной истории, но и к обычаям, традициям своего народа. Теряют ценность такие понятия, как отзывчивость, чуткость, забота, уважение к старшим.

На протяжении последнего десятилетия наблюдаются серьезные изменения в структуре и составе семей. Падает рождаемость, растет общее количество неполных семей. Растет число бездетных пар, разводов. Большая часть молодежи не уверена в завтрашнем дне, что ведет к развитию у таких лиц комплекса неполноценности и к формированию некоего асоциального типа поведения.

Подобные проблемы могли быть эффективно решены путем формирования полноценной системы семейного воспитания, образования. Также важно обеспечить модернизацию ряда психологических, воспитательных элементов семейной педагогики, вместе с творческим использованием народных традиций в прогрессивном формате. В ходе применения народных традиций в рамках семейного воспитания дети будут прямо или же опосредовано принимать участие в производственной и трудовой деятельности. Дети будут прибывать под неформальным и целевым контролем со стороны родителей, соседей. Близких людей. Внутри семьи формируются близкие с эмоциональной точки зрения взаимоотношения, имеющие личностный характер. Дети получают необходимый для них социальный опыт.

П.Ф. Каптерев, В.В. Розанов, К.Н. Вентцель, В.М. Бехтерев, М.М. Рубинштейн, И.Я. Яковлев и другие изучали семью в качестве некой цивилизационной колыбели, где люди приобретали знания о культуре, ценностях, традициях

Всегда для ребенка семья имела статус самого близкого социального окружения. По сути изучение народной культуры является первым шагом в изучении общечеловеческой культуры. К.Д. Ушинский считает, что не существует некой общей системы воспитания для всех народов. Все народы

имеют собственные национальные педагогические подходы. Для всех людей драгоценностью является опыт других народов. Народ, вместе с иными социальными силами, формирует общее педагогическое направление. Согласно идеям А.И. Арнольдова, Н.П. Денисюка, Л.А. Ибрагимовой, С.Д. Кириенко, Л.И. Лазарева, Р.М. Римбурга, В.М. Семенова, за счет обеспечения приобщения новых поколений к специфике национальной культуры, актуализируется комплекс педагогических вопросов. Это обусловлено тем, что все народы пытаются сохранить собственные традиции, культуру и передать их будущим поколениям с целью сохранения своей самобытности [7].

Дети, которые воспитывались на народных сказках, песнях, всегда проявляют интерес к другим национальным культурам. Это формирует у ребенка уважение к другим национальным традициям, культурам. Всякое народное искусство отличается наличием набора серьезных педагогических возможностей. В ходе знакомства с ним дети приобретают необходимые знания о человеческом труде, народных традициях, начинают лучше видеть красоту природы. Они получают возможность познакомиться с художественным языком различных народных произведений, что помогает обогатить их словарь, сделать их речь более яркой, насыщенной. Путем приобщения детей к русскому народному творчеству можно будет сформировать у детей способности, связанные с приобретением навыков творения разных ценностей, систем отношений.

Перейдем к изучению жанров народного творчества, а также изучим уровень и влияния на процесс развития дошкольников, а также изучим возможность их практического применения родителями в ходе воспитания детей. А.П. Усова в ходе изучения русского фольклора во всем его разнообразии, раскрыла возможности обеспечения приобщения детей к народному творчеству, несущему в себе мультикультурные традиции, что позволяет ребенку лучше понять, чем именно живет его народ и другие народы на сегодняшний день и чем именно они жили в прошлом [6].

В целом все русское народное творчество включает в себя всевозможные виды и роды устного творчества, а именно: поговорки, пословицы, скороговорки, прибаутки, предания, обрядовые песни, сказки, загадки, былины. По сути именно набор проявления быта народа, его обрядов представляет собой фольклор или же непрофессиональное творчество народа. Во всякой мировой литературе писатели стремились продолжить обеспечить изучение читателями фольклора.

Процесс детского воспитания прямо зависит от взрослых людей, которая в целях педагогики сумели создать поэзию пестования, чья главная задача заключается в убаюкивании, усыплении ребенка. Такая поэзия включает в свой состав общий набор средств, методов воспитания, обучения детей, которые были закреплены глубоко в народном сознании, традициях. С помощью колыбельных дети начинают осваивать изначальный словарный запас, с помощью которого они начинают постепенно знакомиться с окружающим их миром.

По сути колыбельная представляет собой составляющую повседневного бытия, пожелание от родителей ребенку здоровья благополучия и так далее. С помощью нее в душе ребенка происходит формирование первых чувств. Также благодаря прослушиванию мелодичных мотивов ребенок лучше успокаивается, расслабляется.

Из общего набора жанров, форм народного устного творчества больше всего детям нравятся считалки. Именно они оказывают мощное эстетическое воздействие. По сути именно считалки для детей с самого раннего возраста приобретают статус любимого народного творческого жанра. Дети соревнуясь друг с другом в рассказывании считалок, развивают собственную память, приобретают навыки артистизма, получают право ведения пересчета (согласно законам детского коллектива, подобная возможность может быть предоставлена далеко не каждому, а лишь тем, в ком есть полная уверенность, что он будет честно вести подсчет и честно определять дальнейшую судьбу участников игры). Поэтому именно с помощью считалки обеспечивается выработка набора необходимых качеств, связанных с формированием навыков товарищества, а также с развитием чувства ритма.

Сказки также водят в число наиболее любимых детьми жанров устного народного творчества. Именно в сказках дети знакомятся с основными нравственными законами обычного трудового народа. Многие исследователи занимались изучением народных сказок (братья Б. и Ю. Соколовы, А.И. Никифоров, А.Н. Афанасьев).

Сами же ученые использовали разные подходы для трактовки сказок. Если одни говорили о сказочном вымысле как о независимом от реальности, то другие указывали о переломе взглядов на окружающий мир рассказчиков. Еще одна категория исследователей указывали на то, что сказки это все то, что сказывалось (Ю.М. Соколов). Э.В. Померанцева, которая является известным советском сказоведом, определила народную сказку в качестве некоего художественного, эпического устного произведения. Также она поддерживала мнение В.П. Аникина, считавшего, что вымысел внутри сказки является условностью, а сама она целиком основана на реальности.

Принято говорить о существовании трех базовых видов сказок, привлекающих внимание детей: бытовые (где в прямой или же иносказательной форме описываются особенности народного быта), о животных (использована образов животных для повествования историй, направлены на предоставление слушателям информации о верных этических нормах), волшебные (отличаются применением различных магических средств, вещей, помогающих персонажам).

Дети, знакомясь с народным творчеством, приобретают любовь к сказкам и начинают демонстрировать к ним прямой интерес. Через сказки взрослые обучают детей важности труда, а также способность к коллективному взаимодействию, дружбе. Дети могут избежать самых разных неприятностей за счет обогащения опытом старших через сказки. Они учатся защищать слабых, никогда не врать, а также никогда не делать ничего плохого.

Народные сказки отличаются наличием колоссального педагогического значения. Через сказки дети обучались основам нравственности, приобретали знания о законах, обычаях, а также учились правилам взаимоотношений внутри социума. Все это реализовывалось в простой и занимательной форме. Детей очень привлекает факт стремительного сюжетного развития в народных сказках.

В народной сказке детей привлекает стремительное развитие сюжета. Таким образом, педагог, знакомя детей с народными сказками, должен учитывать, что именно лежит в основе их сюжета, а также то, какая цель преследовалась создателем сказки. Существуют следующие форматы знакомства со сказкой: чтение, просмотр видео, изучение картинок, иллюстраций, драматизационные игры, поход на спектакли, участие в выставке книг, поход в библиотеку, осуществление подбора тематических картинок, формирование уголка ряженья, создание самодельных книг.

Благодаря знакомству детьми с пословицами, поговорками у них наблюдается активизация развития мышления, а также привития любви к собственному родному языку, что обеспечивает рост речевой культуры, а также обогащает сознание ребенка народной мудростью. По этим причинам педагогам важно уделять внимание такому жанру.

Загадки используются с целью проверки знаний, наблюдательности, сообразительности ребенка. Загадки представляют собой мудрый, замысловатый вопрос, имеющий формат ритмического описания чего-либо. Их подбор осуществляется таким образом, чтоб дети смогли увидеть всеобщее многообразие окружающего мира, вместе со всеми его тайнами.

Для получения возможности отгадывания детьми загадок потребуется обеспечить организацию цикла наблюдений за самыми разными природными явлениями, животными, а также растениями. При разборе загадок потребуется акцентировать внимание на сравнения, различные образные выражения. Это даст возможность детям начать самостоятельно создавать собственные загадки. Факт близости детям народного творчества обусловлен тем фактом, что его образы имеют прямую связь с жизненным укладом, а также с родной природой.

Важно обеспечить знакомство детей с народными играми, песнями, сказками. Они должны стать органической частью и жизни. Важно широко использовать фольклор в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Это поможет формировать у них позитивное эмоциональное отношение к окружающему миру и их познавательное развитие. Следующие средства помогут обеспечить приобщение детей к различным культурным ценностям: сказки, пословицы, поговорки, музыка, игры прочие форматы народного устного творчества.

Благодаря изучению педагогической литературы можно выделить приоритеты в рамках системы этнокультурного воспитания дошкольников:

– Обеспечение формирования ощущения причастности к истории своей родины путем знакомства детей с народными праздниками, традициями, которые отличаются накоплением наблюдений за самыми разными особенностями природы времен года и так далее. Такие наблюдения прямо связаны с трудовой деятельностью человека, а также с самыми разными аспектами жизни общества.

– Осуществление накопления опыта восприятия произведений, представляющие малые фольклорные жанры. Устное народное творчество лучше других форм проявляет особенности черты русского характера. По этой причине фольклор выступает в качестве наиболее полного источника как познавательного, так и нравственного развития детей.

– Формирование художественного вкуса путем восприятия детьми красоты изделий народного промысла. Также это поможет сформировать у детей эмоциональный отклик и интерес к предметам русского декоративного прикладного искусства, сформировать у них желание заниматься подобной деятельностью.

– Продемонстрировать наличие у сказок глубокого нравственного смысла, продемонстрировать их поэтичность, способность сказок отражать специфику национального характера, мировоззрения. Сказки помогают детям познакомиться со средствами выразительности родного языка.

– Обеспечить эффективное развитие детской двигательной активности, навыки их совместного сотрудничества, путем знакомства с народными играми.

– Развитие логического мышления у дошкольников через их знакомство с поговорками, загадками. Сказки по своей сути оказывают сильнейшее нравственное воздействие, обеспечивают развитие творческого начала, мыслительной самостоятельности.

Все это говорит о том, что психологические и педагогические исследования указывают на то, что за счет обеспечения приобщения ребенка к культуре уже начиная с дошкольного возраста, обеспечивается лучшее освоение им общественного и исторического опыта, вместе с осваиванием активной формы созидательной деятельности. Учитывая данный факт следует рассматривать дошкольный возраст в качестве периода активного формирования человеческой личности, а также периода социализации ребенка, его приобщения к культуре. Поэтому обеспечить раскрытие детской личности можно лишь через обеспечение его включения в культуру собственного народа.

Список литературы

1. Акимова, Ю. Корни национальной памяти / Ю. Акимова. – Текст: непосредственный // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007. – № 2. – С. 21-23.

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учеб. пособие для вузов / И. Н. Курочкина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 134 с. – Текст: непосредственный.
3. Латышина, Д. И. Этнопедагогика: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 394 с. – Текст: непосредственный.
4. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 121 с. – Текст: непосредственный.
5. Садртдинова, Э. Р. К вопросу о формировании этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста / Э. Р. Садртдинова. – Текст: непосредственный // Культурные этнические и религиозные традиции и инновации мира: сравнительный дискурс: материалы Всерос. науч. конф. – Пенза: ПГЛУ, 2009. – С. 248-254.
6. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / ред. А. В. Запорожца. – Москва, Просвещение, 1976. – 362 с. – Текст: непосредственный.
7. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва: Юрайт, 2023. – 258 с. – Текст: непосредственный.
8. Хажуев, И. С. Влияние СМИ и социальных сетей на формирование гражданской идентичности молодежи / И. С. Хажуев, А. А. Саидов, А. И. Байханов. – Текст: непосредственный // Формирование российской гражданской идентичности как важнейший приоритет государственной образовательной политики России: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Махачкала, 2022. – С. 391-401.

**ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 01.03.05 СТАТИСТИКА В ФГБОУ ВО
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. П. ОГАРЁВА»**

*Е. А. Сысоева, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой
статистики и информационных технологий в
экономике и управлении,
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н. П. Огарёва»,
г. Саранск, РФ*

Аннотация. В статье дается характеристика одной из востребованных в условиях цифровой экономики профессии статистика-аналитика. Исследуются особенности образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика профиль «Бизнес-аналитика в цифровой экономике», реализуемой в

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва». Анализируются компетенции выпускников данной образовательной программы.

Ключевые слова: статистика, статистик, аналитик, профессия, образовательная программа, бизнес-аналитика, студент, выпускник.

Современное общество – это информационное общество. Бурное развитие информационных технологий, растущий спрос на количественные данные со стороны государства, бизнеса, науки, международных и общественных организаций предопределили объективно возросшее внимание к статистике во всем мире. Спрос растет не только на данные, но и на людей, которые могут с ними профессионально работать [1, С. 4].

Профессия специалиста в области обработки и анализа данных становится все более востребованной. В ежегодных рейтингах профессий U.S. News Best Jobs Rankings несколько лет подряд профессия статистика-аналитика занимает лидирующие позиции [2]:

– в категории «100 лучших вакансий»: 1 место – Аналитик информационной безопасности, 6 место – Специалист по данным, 8 место – Статистик;

– в категории «Лучшие бизнес-вакансии»: 3 место – Статистик, 4 место – Аналитик по маркетинговым исследованиям, 5 место – Аналитик по исследованию операций, 6 место – Управленческий аналитик, 7 место – Актуарий;

– в категории «Лучшие технологические вакансии»: 1 место – Аналитик информационной безопасности, 3 место – Специалист по данным;

– в категории «Лучшие вакансии STEM»: 1 место – Аналитик информационной безопасности, 6 место – Специалист по данным, 7 место – Статистик, 9 место – Аналитик по исследованию операций, 11 место – Актуарий.

Эффективное функционирование цифровой экономики и развитие современного общества сложно представить без актуальной статистической информации. Благодаря статистическим данным формируется информационная база, которая используется для принятия управленческих решений, проведения мониторинга и построения прогнозов социально-экономического развития государства, разработки различных программ развития. Статистические данные востребованы не только органами государственной власти всех уровней, они также активно используются бизнес-сообществом, общественными и некоммерческими организациями, населением.

Статистик-аналитик – современная профессия, динамично развивающаяся и имеющая отличные перспективы в цифровом обществе. В прошлом статистическая работа ассоциировалась с заполнением и калькуляцией многочисленных таблиц и отчетов. Среди отличительных черт профессии современного статистика – сбор данных больших объемов, дальнейшая их обработка и анализ, а также правильная интерпретация полученных результатов с последующей их визуализацией.

В ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва» с 2021 года осуществляется набор на направление подготовки 01.03.05 Статистика профиль «Бизнес-аналитика в цифровой экономике». Профиль программы направлен на подготовку бакалавров с аналитическим, креативным мышлением для статистической поддержки принятия оптимальных управленческих решений в различных сферах современного общества. Выпускающей кафедрой является кафедра статистики и информационных технологий в экономике и управлении, имеющая опыт реализации образовательных программ по данному направлению подготовки. Кафедра осуществляла подготовку и выпуск специалистов по специальности «Статистика» с 1999 года по 2014 год, бакалавров и магистров статистики с 2006 года по 2016 год.

Особенностью образовательной программы по направлению подготовки 01.03.05 Статистика профиль «Бизнес-аналитика в цифровой экономике» является то, что она находится на стыке нескольких предметных областей. Студенты изучают предметы блока математических и статистических дисциплин, который дополняется дисциплинами в области экономики и управления. Большое внимание уделяется развитию у студентов цифровых компетенций в рамках курсов модуля информационных технологий, а также дисциплин, формирующих профессиональные компетенции. Ряд дисциплин учебного плана направлен на формирование навыков проектной деятельности.

Блок дисциплин обязательной части данной программы включает дисциплины и практики, соответствующие требованиям ФГОС ВО, с акцентом на формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций. Содержание дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми при решении задач профессиональной деятельности будущего выпускника, а именно на овладение методами, навыками и приемами анализа реальных процессов и явлений в обществе и экономике.

Дисциплины по выбору призваны играть определяющую роль в формировании профессиональных навыков выпускников бакалавриата и обеспечении гибкого реагирования на потребности рынка. Студенты получают возможность построить свое обучение по выбранному направлению деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.

Личностно-ориентированная реализация основной профессиональной образовательной программы предполагает, что в ходе овладения обучающимся определенными профессиональными знаниями, умениями, навыками и компетенциями необходимо обеспечить ему возможность для самообучения и саморазвития. Для этого в учебный план направления подготовки 01.03.05 Статистика включен блок индивидуальных образовательных траекторий, содержащий: модуль бизнес-аналитики, финансовый модуль, модуль экономики организации, модуль бухгалтерского учета и анализа, модуль экономической безопасности в неэкономике, направленный на развитие профессионально и личностно значимых качеств обучающихся.

В соответствии с Дорожной картой Национальной технологической инициативы и федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики», являющегося частью национальной программы «Цифровая экономика», в учебный план направления подготовки 01.03.05 Статистика в рамках блока индивидуальных образовательных траекторий включен модуль «Интеллектуальные технологии в экономике», включающий дисциплины «Искусственные нейронные сети», «Анализ данных в финансово-экономической деятельности» и «Вероятностное программирование».

Выпускник направления подготовки 01.03.05 Статистика профиль «Бизнес-аналитика в цифровой экономике» может осуществлять сбор, обработку и анализ статистических данных, включая вопросы организации статистического наблюдения, разработку статистических показателей для оценки социально-экономической ситуации, прогнозирования и моделирования экономических и социальных процессов на различных уровнях управления.

В целом выпускники данной образовательной программы – это уникальные специалисты, владеющие глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками статистического и математического анализа и моделирования социально-экономических явлений и процессов, в том числе на основе методов машинного обучения, оценки состояния и перспектив развития конкретных объектов и процессов с учетом особенностей развития современной экономики. Уровень полученной квалификации позволит выпускникам обеспечивать аналитическую поддержку принятия оптимальных экономических и управленческих решений.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять деятельность в различных областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций выпускника требованиям к квалификации работника. Выпускники будут востребованы в аналитических подразделениях налоговых органов, коммерческих банков, страховых компаний; в экономических отделах компаний реального сектора экономики; в органах государственной статистики, научных центрах и учебных заведениях; в органах государственного, регионального и муниципального управления.

Таким образом, современные студенты – это поколение XXI века, которое должно уметь ориентироваться в многогранном потоке информации. Цифровая экономика предполагает появление новых «цифровых» профессий. Специалисты по статистике и аналитике, наряду со специалистами по цифровым и гибридным технологиям, входят в категорию престижных профессий в новой исторической эпохе.

Список литературы

1. Афанасьев, В. Н. Профессия – «Статистик» / В. Н. Афанасьев. – Текст: непосредственный // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2016. – № 12. – С. 4-7.

2. U.S. News Best Jobs Rankings: сайт. – URL: <https://money.usnews.com/careers/best-jobs/rankings> (дата обращения: 19.02.2023). – Текст: электронный.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*О. Ю. Сулименкина, к.б.н., доцент кафедры ЕНиПО,
АГГПУ им. В. М. Шукшина,
г. Бийск, РФ*

*Г. Г. Ушакова, к.б.н., доцент кафедры ЕНиПО,
АГГПУ им. В. М. Шукшина,
г. Бийск, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности формирования естественнонаучной грамотности посредством биотуризма.

Ключевые слова: биотуризм, естественнонаучная функциональная грамотность, озеро Канонерское.

Важным аспектом современного обучения является формирование естественнонаучной функциональной грамотности школьников.

Термин «функциональная грамотность» был введен во второй половине XX века ЮНЕСКО для обозначения способности синтезировать и применять все приобретенные предметные знания, умения и навыки для решения конкретных задач в различных сферах жизни. Важнейший ориентир совершенствования качества современного образования – Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment) выделяет естественнонаучную грамотность в виде одной из трех составляющих функциональной грамотности и определяет ее как способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Критерии PISA направлены на оценивание успешности применения компетенции естественнонаучной грамотности к реальным проблемам и ситуациям, которые имеют актуальный характер [1].

Человек со сформированной естественнонаучной грамотностью стремится выделять в реальной практической ситуации проблемы, которые можно исследовать и решить научными методами наблюдения и эксперимента, научно объяснять наблюдаемые явления. Способен делать выводы, приводящие к пониманию окружающего мира и тех изменений, которые связаны с деятельностью человека [2, 3].

Формирование естественнонаучной функциональной грамотности современных школьников не может быть осуществлено, если преподавание ограничивается только рамками школьного учебника. Рассказ педагога, даже самый увлекательный не заменит объем и многообразие совокупности тех зрительных, звуковых и тактильных ощущений, которые обучающийся может получить при погружении в реальные условия естественной природной среды. В связи с этим, перед педагогом остро стоит вопрос разработки технологий, форм, методов и средств обучения для объединения естественнонаучных теоретических знаний, в том числе знаний из других предметных областей, их соотношения с реальными жизненными условиями и способностью применения для решения конкретных задач в незнакомой ситуации. Таким образом, формирование естественнонаучной грамотности – длительный и сложный процесс, достижение результатов которого возможно только через постоянную направленную работу, как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности.

Возможности реализации поставленных задач, связанных с формированием естественнонаучной грамотности, способствует биотуризм.

Биотуризм – одно из направлений природного туризма, объектами которого являются любые проявления живой природы, как отдельные виды, так и биоценозы [4].

Биологический туризм имеет большое значение в просвещении обучающихся, но его организация должна проходить с особой тщательностью, так как подчиняется принципу наблюдения и невмешательства, не предполагает решения экологических проблем, однако подводит к мысли о необходимости этого на уровне той местности, в которой осуществляется путешествие.

Подготовка группы начинается до начала прохождения маршрута, посредством изучения литературы и различных доступных источников информации, заранее составленных педагогами-организаторами буклетов, беседы о географических, климатических, орографических, эдафических особенностях, а также истории освоения и хозяйственной деятельности местности по которой будет проходить туристический маршрут.

Это направление деятельности учащихся позволяет соотносить учебные знания с живыми представителями природы в естественных условиях обитания: идентифицировать виды, актуализировать знания об их систематических признаках, морфологических и анатомических особенностях строения, приспособлениях к условиям обитания, а также оценивать встречаемость и степень их уникальности в данном местообитании, интенсивность хозяйственной деятельности на изучаемой территории.

Таким образом, участники биотуризма обладают определенным набором теоретических знаний, заранее подготовлены к восприятию информации и знают, какие объекты хотят увидеть, что способствует развитию наблюдательности, способности сравнивать и анализировать, делать выводы, предлагать пути решения задач, в том числе и экологического характера.

Удобным объектом для осуществления биологического туризма является инновационная площадка на базе отдыха Алтайского государственного гуманитарного педагогического университета им. В.М. Шукшина (АГГПУ), расположенная в пределах города Бийска на территории лесного массива в районе озера Канонерское.

Озеро Канонерское является старицей, образовавшейся после изменения рекой Катунью своего русла. Связь с рекой давно потеряна и озеро, питающееся водой дождей и тающих снегов, несмотря на множество родников на дне постепенно зарастает. Своеобразен рельеф озера, имеющего вытянутую форму с довольно высоким берегом, покрытым луговой растительностью и кустарниками, переходящим в биогеоценоз ленточного соснового бора.

На озере наглядно представлены процессы сукцессии растительных сообществ, смена доминирования видов растений, получивших преимущества развития вследствие изменения условий приведших к его естественной деградации.

Во флоре окрестностей озера и соснового бора представлены редкие и краснокнижные растения: сальвиния плавающая (*Salvinia natans* (L.) All), водяной орех плавающий (*Trapa natans* L.), ветреница лесная (*Anemone sylvestris* L.), адонис весенний (*Adonis vernalis* L.), кандык сибирский (*Erythronium sibiricum* (Fisch. et Mey.) Kryl.), лук голубой (*Allium caeruleum* Pall.), красоднев желтый (*Hemerocallis lilio-asphodelus* L.), купальница азиатская (*Trollius asiaticus* L.), башмачок капельный (*Cypripedium guttatum* SW), башмачок крупноцветковый (*C. macranthon* SW.), башмачок известняковый (*C. calceolus* L.), гнездоцветка клобучковая (*Neottianthe cuculata* (L.) Schlechter), любка двулистная (*Platanthera bifolia* (L.) C.M. Rich.), ковыль перистый (*Stipa pennata* L.) и др. [5].

Сальвиния плавающая и водяной орех плавающий – виды, ранее обильно произраставшие на территории озера, в настоящее время встречаются очень редко. Полностью исчезла популяция кувшинки чисто-белой (*Nymphaea candida* J. Presl.).

Уникальность данной территории заключается в возможности организации как познавательных, так и учебных экскурсий для школьников и студентов, во время которых они выполняют задания с разными уровнями сложности по различным дисциплинам: ботанике, зоологии, экологии, биогеографии, географии.

Кроме особенностей динамики развития растительного покрова и флористического состава лесного, лугового, прибрежного, водного биогеоценозов, обучающиеся непосредственно наблюдают за представителями животного мира – насекомыми, птицами, млекопитающими. Они также отмечают особенности местообитания наблюдаемых объектов, следы их деятельности, слушают издаваемые звуки; определяют расстояние и длительность наблюдения; ведут учет и сбор соответствующих данных, заполняют таблицы, осуществляют фотографирование.

Маршрут следования групп проходит с учетом сложившихся троп, так, чтобы были охвачены наблюдением наиболее значимые участки с произрастающими на них редкими или интересными для наблюдения видами растений. Это позволяет максимально полно ознакомиться с достопримечательностями обследуемой территории и при этом исключить вытаптывание растительных объектов, подлежащих наблюдению или нарушение покоя обитания представителей местной фауны. На маршруте намеренно не устанавливаются щиты и другие информационные источники – в целях исключения вандальной деятельности случайных туристов.

В маршрут включены остановки, на которых осуществляются более длительные наблюдения, обсуждение и закрепление информации.

Полученная информация фиксируется в специальные таблицы с целью дальнейшей обработки (например: фенологические явления, состав биогеоценоза, встречаемость насекомых) и применения на занятиях для создания кейсов и проектов, написания статей и оформления стендов и пр.

Такой подход к изучению биоразнообразия дает возможность удовлетворить познавательную деятельность обучающихся: знакомиться с объектами природы г. Бийска, результатами деятельности природы и человека, анализировать причины тех или иных явлений, делать выводы, оперируя и теоретической и практической информацией, удостоверяться, но, не вмешиваясь в текущие природные процессы, развивать основу экологической этики.

Таким образом, с одной стороны, биотуризм, как важнейшее направление туризма, нуждается в развитии, так как является своего рода начальной ступенью в сознании человека, определяющей его понимание природных процессов и отношение к окружающей среде. С другой стороны, биотуризм в значительной мере способствует формированию естественнонаучной функциональной грамотности, то есть применению теоретических знаний на практике.

Список литературы

1. Панарина, Л. Ю. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: метод. пособие для педагогов / Л. Ю. Панарина, И. В. Сорокина, О. А. Смагина, Е. А. Зайцева. – Самара: СИПКРО, 2019. – 68 с. – Текст: непосредственный.

2. Ковалева, Г. С. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность / Г. С. Ковалева. – Москва: ИСРОРАО, 2019. – 70 с. – Текст: непосредственный.

3. Ковалева, Г. С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г. С. Ковалева. – Текст: непосредственный // Вестник образования России. – 2019. – № 16. – С. 32-36.

4. Косолапов, А. Б. Теория и практика экологического туризма: учеб. пособие / А. Б. Косолапов. – Москва: КРОНУС, 2005. – 241 с. – Текст: непосредственный.

5. Сулименкина, О. Ю. Редкие виды растений г. Бийска и его окрестностей (Алтайский край) / О. Ю. Сулименкина, Т. И. Важова, О. А. Черных. – Текст: непосредственный // Central Asian Journal of Basic and Applied Research. – 2014. – № 2. – С. 4-13.

РИСКИ ОПАСНОСТЕЙ НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ

*В. Н. Устименко, к.х.н., доцент кафедры ТО,
ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова,
г. Симферополь, РК, РФ*

Аннотация. В статье предложена систематизация опасностей для учебного процесса на занятиях по химии по отношению к снижению его эффективности. Описаны внешние и внутренние опасные факторы. Составлен граф системы учебного процесса, выявлена его эмерджентность. Показаны возможности оценивания соответствующих рисков опасностей.

Ключевые слова: опасность, опасный фактор, педагогика, химия, риски, граф.

Постановка проблемы. В основе современной концепции воспитания молодёжи (гармоничное развитие личности) – рекомендации педагогики, компетентностный подход к результатам её образования, требования безопасной жизнедеятельности. При этом, эффективность учебного процесса оценивается качеством приобретаемых компетенций обучающимися [1, С. 26], например, [2, С. 3; 3, С. 6]. Однако сам процесс обучения требует систематизации и учёта рисков опасностей при его организации, особенно на лабораторных занятиях по химии.

Для их выявления следует рассмотреть особенности функционирования учебного процесса как системы всех его участников (включая окружающую среду), сопряжённых проявлениями нежелательных (опасных) действующих факторов.

Анализ литературы. В ноксологии [4] опасность есть результат проявления факторов, разрушающих (снижающих) устойчивость или уровень деятельности системы (система механическая, химическая, экосистема, система живого организма и пр.). На лабораторных занятиях результатом опасных факторов является снижение эффективности учебного процесса (либо его прерывание). В систему лабораторного занятия входят педагог, «ученики» (обучающиеся), оборудование, реактивы.

Снижению рисков проявления опасных факторов (опасностей) посвящено множество литературных источников, например, в химической отрасли: нормативные и правовые акты в обеспечении пожарной безопасности [5],

в специализированном строительстве [6-8], Трудовое законодательство РФ и РК [9-11], например, Инструкции по охране труда на занятиях по химии и в период прохождения производственной практики [12-14], Паспорт кабинета химии [15; 16] и др.

Их особенности в том, что они определяют только безопасные условия для жизнеобеспечения педагога и обучающихся и их деятельности в этой отрасли, – правовые аспекты и оценка рисков опасностей в их отношениях практически не затронуты.

Наука педагогика [17; 18], требуя соблюдения основных её принципов, например, принцип научности, принцип доступности материала, принцип соответствия цели и возможности, учёт состояния обучающегося к восприятию учебного материала (возрастные особенности – психические и физиологические) и уровень подготовки, принцип контроля результатов обучения, а также требований к методике обучения, об опасных факторах для учебного процесса умалчивает.

В отношении ролей педагога и «учеников» как носителей нежелательных (опасных) факторов литературных разработок не обнаружено.

Таким образом, имеются определённые проблемы как методологические, так и организационно-правовые в оценивании уровня безопасности учебного процесса на занятиях по химии.

Целью статьи является систематизация рисков опасностей по отношению к эффективности учебного процесса на лабораторных занятиях по химии.

Изложение основного материала. Для удобства такой систематизации автором составлен граф системы учебного процесса (рис. 1).



Рис. 1 – Граф системы «лабораторное занятие по химии». Стрелки указывают направление воздействия опасных внутренних факторов

Наличие множества обратных связей показывает на устойчивое существование рисков опасностей, т.е. всегда в ходе лабораторного занятия проявится какой-либо нежелательный фактор (опасность).

Следует, очевидно, различать факторы внешние и внутренние соответственно по их источникам.

Внешние факторы, прерывающие учебный процесс: стихийные бедствия, аварии, угроза терроризма, учебные тревоги (действия при пожарной опасности, военной опасности), приказы администрации о прерывании учебного процесса.

Внутренние опасные факторы. Каждый элемент системы (графа, – рис. 1) является носителем опасности, риски которых не равнозначны, суммарная вероятность их близка к единице (это и есть приобретённая эмерджентность учебного процесса как системы, которая в состоянии готовности проявить любой вид опасности).

Примеры рисков опасности внутри учебного процесса.

Множество работ в Вузах с химическими веществами и оборудованием отнесены к объектам повышенной опасности (электроустановки, сосуды под давлением, газовые приборы, химические и радиоактивные вещества, стенды, станки и т.п.).

Оборудование. Опасные факторы упоминаются в паспортах и Инструкциях к ним по эксплуатации. Риск их проявления особенно возрастает с превышением рекомендуемого срока эксплуатации, а также при использовании не по назначению.

Направление действия опасных факторов (Оборудование): на человека (травмы, ожоги, ранения, испуг и др.); на лабораторию (пожар, затопление площади, обесточивание коммуникаций); на реактивы (загрязнение, нарушение их сохранности и доступности); на педагога (травматизм, административная ответственность); на «учеников» (травматизм, испуг, психологический шок).

Реактивы. Опасные факторы упоминаются в Инструкциях по охране труда и в справочной литературе. Риск их проявления особенно возрастает у некомпетентных лиц, а также при использовании не по назначению.

Направление действия опасных факторов (Реактивы): на человека (травмы, ожоги, ранения, испуг, отравления, аллергическая реакция и др.); на лабораторию (пожар, превышение ПДК в воздухе лаборатории); на оборудование (загрязнение, коррозия конструкций, нарушение их сохранности и изменение состава); на педагога (травматизм, административная ответственность); на «учеников» (травматизм, испуг, психологический шок).

«Ученики». Как опасный фактор они не рассматриваются вовсе, хотя способны инициировать несчастные случаи в лаборатории (обучающиеся, как правило, не соответствуют требованиям, закреплённым в Инструкциях по охране труда)!

Направление действия опасных факторов («Ученики»): на педагога (психологические травмы, административная ответственность за несчастные случаи, конфликтная ситуация); на реактивы (перерасход реактивов, их загрязнение, превышение ПДК в воздухе лаборатории); на оборудование (поломка узлов оборудования, повышение рисков отказа оборудования).

Некомпетентная деятельность «учеников» на занятиях по химии продуцирует дополнительные риски опасности: динамические – по ходу процесса обучения (обращение с реактивами и оборудованием) и социально-психические – во взаимоотношениях «педагог–ученики».

Педагог. Как опасный фактор он не рассматривается вовсе, хотя снижение рисков опасности зависит от его компетенции.

Направление действия опасных факторов (Педагог): на «учеников» (психологические травмы, конфликтная ситуация, нарушение Инструкции по технике безопасности); на реактивы (нарушение Инструкции по технике безопасности); на оборудование (нарушение Инструкции по технике безопасности).

Отношения человека к рискам, их преодоление рассматривает молодая наука ноксология [4]. Согласно её исследованиям, устранение рисков проявления опасностей не может быть полноценным, – следовательно, в нормативных актах по безопасности обучения необходимо внести положение о «допустимом риске» [4, С. 42], не влекущем за собой административную ответственность педагога или обучающегося, например, при проведении термохимических реакций.

Также следует ввести в учебники по педагогике понятие «допустимого риска» при наличии опасных и вредных факторов в ходе учебного процесса.

Выводы. Рассмотрены особенности функционирования учебного процесса как системы всех его участников (включая окружающую среду), сопряжённых с проявлениями нежелательных (опасных) действующих факторов.

Проведена систематизация рисков опасностей по отношению к эффективности учебного процесса на лабораторных занятиях по химии. Составлен граф системы «лабораторное занятие по химии».

Определено состояние эмерджентности такой системы, именно, устойчивое существование рисков опасностей, т.е. всегда в ходе лабораторного занятия проявится какой-либо нежелательный фактор (опасность).

Предложено в нормативные акты по безопасности обучения внести положение о «допустимом риске».

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – Москва: ИЦ ПКПС, 2004. – 84 с. – Текст: непосредственный.

2. Пак, М. С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М. С. Пак. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 306 с. – Текст: непосредственный.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия: приказ Министерства образования и науки РФ. – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/040301_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 09.03.2023).

4. Ефремов, С. В. Ноксология: учеб. пособие / С. В. Ефремов, С. В. Ковшов, А. В. Зинченко, В. В. Цаплин. – Санкт-Петербург: Политехн. ун-т, 2012. – 250 с. – Текст: непосредственный.

5. Пожарная безопасность зданий и сооружений. СНиП 21-01-97* / ред. Л. Н. Кузьмина. Москва: ФГУП ЦПП, 2002. – 21 с. – Текст: непосредственный.
6. Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования: СП 251.1325800.2016 : издание официальное. – Москва: Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации, 2016. – 49 с. – Текст: непосредственный.
7. Здания образовательных организаций высшего образования. Правила проектирования: СП 278.1325800.2016. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456069591> (дата обращения: 09.03.2023). – Текст: электронный.
8. Об охране труда в Республике Крым: закон № 33-ЗПК/2014: [принят Государственным Советом РК 26 ноября 2014 года]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/413904166> (дата обращения: 09.03.2023). – Текст: электронный.
9. Об охране труда в Республике Крым: № 263-ЗПК/2022: [принят Государственным Советом Республики Крым 25 февраля 2022 года]. – URL: <https://rk.gov.ru/ru/document/show/10834> (дата обращения: 09.03.2023). – Текст: электронный.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 197-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2001 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года]. – Текст: электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 09.03.2023).
11. ГОСТ 12.4.113–82. Система стандартов безопасности труда. Работы учебные лабораторные. Общие требования безопасности: утверждён и введён в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 25 июня 1982 г. № 2525: дата введения 1982-06-25 / разработан Министерством высшего и среднего специального образования СССР. – Москва: Госком СССР по стандартам, 1982. – 8 с. – Текст: непосредственный.
12. Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места: Федеральный закон № 774н: [принят 29 октября 2021: зарегистрировано в Минюсте России 25 ноября 2021 г. № 65987]. – Москва: Минюст России, 2021. – 5 с. – Текст: непосредственный.
13. Инструкция по охране труда в период прохождения практики для студентов колледжа ИОТ-8-2018. – Самара: Минобрнауки, 2018. – 3 с. – Текст: непосредственный.
14. Паспорт учебного кабинета химии (№ 20). – Новошахтинск: МБОУ СОШ № 37, 2012. – 53 с. – Текст: непосредственный.
15. Паспорт кабинета химии № 308. – Белгород: МОУ Ракитянская СОШ № 2 имени А. И. Цыбулёва, 2020. – 31 с. – Текст: непосредственный.
16. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с. – Текст: непосредственный.
17. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – Изд. 2-е, доп. – Москва: Юрайт, 2011. – 574 с. – Текст: непосредственный.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ

А. В. Хавыло, к. психол. н., зав. лабораторией информационно-психологической безопасности, доцент кафедры общей и социальной психологии КГУ им. К. Э. Циолковского,

г. Калуга, РФ

Е. С. Кобак, обучающаяся КГУ им. К. Э. Циолковского, Института психологии, кафедры Общей и социальной психологии,

г. Калуга, РФ

Аннотация. Учебная активность в процессе личностно-профессионального становления студента играет важную роль. Учебная активность напрямую связана с учебной мотивацией. Несмотря на многочисленные исследования в области учебной активности и учебной мотивации, недостаточно изучена учебная активность и учебная мотивация у студентов с различной формой обучения.

Ключевые слова: учебная активность, учебная мотивация, компоненты учебной активности, структура учебной активности.

Учебная активность студента – это совокупность действий и процессов, связанных с обучением и учебной деятельностью. Она включает в себя все виды работы, которые выполняют студенты в рамках учебного процесса, такие как посещение лекций, семинаров и практических занятий; выполнение домашних заданий, контрольных работ, лабораторных работ; чтение учебной литературы и самостоятельное изучение материала; участие в научно-исследовательской работе, конференциях, семинарах и других мероприятиях, связанных с учебным процессом; подготовка к экзаменам и защита курсовых и дипломных работ.

Учебная активность является сложным показателем, включающим в себя объективные и субъективные компоненты. А.А. Волочков [1] рассматривал структуру учебной активности как 4-компонентную структуру, включающую в себя:

1. Потенциал активности (внутренние источники субъекта учебной деятельности, готовые к достижению определенных целей), включающий в себя: учебную мотивацию (потребность во взаимодействии) и способности, выражающие самооценку ресурсов реализации;

2. Регуляция активности, выражающая: произвольную, волевою регуляцию (ориентированная на действие, настойчивость, контроль стресса), а также непроизвольную, волевою регуляцию (ориентация на состояние);

3. Реализация активности, непосредственно наблюдаемая исполнительская (воспроизводство стандартов) и творческая (видоизменения) динамика деятельности;

4. Результат активности, состоящий из объективных, внешне фиксируемых результатов (успеваемость, обучение, производительность) и из субъективных (удовлетворенность результатами уровня подготовки к профессиональной деятельности).

А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов [2] под мотивом учебной деятельности понимают «направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним к ней отношением». По мнению Г.К. Селевко [3] технология саморазвития личности основывается на том, что ее деятельность организуется как удовлетворение различных потребностей. В свою очередь, как отметила Т.Д. Дубовицкая, «именно характер потребностей и мотивов, лежащих в основе деятельности, определяет направление и содержание активности в учении» [1].

В.И. Селиванов [4] в число функций воли включает регуляцию эмоций и психических состояний, создание психической устойчивости, обеспечивающей успешность деятельности. Он определяет волю как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние препятствия при совершении целенаправленных действий и поступков.

Проведённое исследование посвящено изучению вопроса о взаимосвязи форму обучения и особенностей учебной активности студентов. Выборку составили 55 учащихся ГБОУ СПО «Байконурский медицинский техникум», из которых 26 студентов вечерней формы обучения и 29 студентов дневной формы обучения, средний возраст испытуемых $22 \pm 0,08$ лет. В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: Вопросник учебной активности студентов (ВУАСТ) (А.А. Волочкова), методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан, В.А. Якунин в модификации М.Ц. Бадмаевой).

Мы выдвинули гипотезу о том, что структура учебной активности студентов дневной и вечерней формы обучения имеет различия: уровень волевого контроля и динамического компонента учебной активности выше у студентов вечерней формы обучения, а результативный компонент учебной активности выше у студентов дневной формы обучения.

По результатам проведённого исследования студенты дневной формы обучения проявляют большую настойчивость в изучении учебных материалов, они более упорны в достижении поставленных целей, обладают большей способностью длительное время концентрировать внимание на учебных занятиях, не переключаясь на другие дела. Таким образом, волевой контроль у студентов дневной формы обучения рассматривается как необходимое условие для эффективного обучения. Характеризуя низкий уровень волевого контроля реализации учебных действий у студентов вечерней формы обучения, можно предположить, что степень волевых проявлений у них отрицательно сказывается на реализации учебных действий, что выражается в неспособности длительное время заниматься учебным заданием, не переключаясь на другие дела, они чаще отвлекаются от учебного процесса и занимаются другими делами.

Было получено, что контроль действий в ситуации учебных неудач понижены у студентов дневной формы обучения. Это значит, что при любой фрустрационной ситуации они быстро опускают руки, очень остро реагируют на замечания педагогов, на ошибки и очень долго восстанавливаются после неудач. А у студентов вечерней формы все происходит наоборот. У них достаточно высокие показатели контроля действия в ситуациях неудач, и учебная активность даже во время сильного стресса сохраняет свою стабильность.

Выявленные низкие показатели по исполнительской динамике реализации активности у студентов дневной формы обучения говорят о том, что по скорости, интенсивности реализации учебной деятельности, по качеству работы на лекциях, конспектировании, подготовке заданий и качеству взаимодействия с преподавателями студенты-дневники хуже, чем студенты-вечерники.

Динамика реализации учебной активности ниже у студентов дневной формы обучения. Это говорит о том, что у них ниже уровень динамики реализации учебной активности, ее воспроизведения, развертывания и развития в учебной сфере, чем у студентов вечерней формы обучения. В свою очередь у студентов-вечерников динамический аспект реализации учебной активности выше, т.е. они гораздо активнее в учебной деятельности, им присуща как творческая составляющая учебной активности, так и исполнительская динамика реализации учебной активности.

Динамика воспроизведения стандартов учебной деятельности отражает степень обучаемости студента. Уровень данного показателя выше у студентов дневной формы обучения, чем у студентов-вечерников.

Самооценка результатов учебной активности возможна только после достижения высокой степени в иерархии мыслительных процессов. Так, согласно таксономии Б. Блума [5], когнитивная сфера обучения студентов проходит по восходящим уровням в своем развитии. Начиная с первой ступни – узнавание учебного материала, достигает наивысшей – самооценки, что позволяет адекватно оценивать свои учебные возможности. Самооценка – это непостоянный конструкт, она изменяется, обуславливаясь знанием личности о себе и о своем мировоззрении [6]. Повышение самооценки результатов учебной активности позволяет стремиться к достижению более высоких целей, получая более высокую эмоциональную удовлетворенность.

Студенты дневной формы обучения выше оценивают свой уровень усвоения учебного материала, успешность сдачи сессионных экзаменов, у них повышенная самооценка успеваемости и соответственно степень эмоциональной удовлетворенности своей активностью в учебной сфере у них выше в отличие от студентов вечерней формы обучения, которые обладают более низкой самооценкой своих учебных достижений, и соответственно, у них эмоциональная удовлетворенность своими учебными успехами ниже.

Рассматривая общий индекс выраженности учебной активности, который является комплексным показателем основных структурных подсистем учебной активности (потенциала, регуляции, динамики реализации и результата), мы обнаружили, что у студентов дневной формы обучения он ниже, по сравнению

со студентами-вечерниками. Выполненный корреляционный анализ показал отрицательную связь общего индекса учебной активности с мотивами избегания неудачи у студентов-дневников, что говорит о том, что чем ниже этот показатель, тем более значимым является мотив избегания неудачи.

У студентов с вечерней формой обучения обнаружены положительные корреляционные связи общего индекса учебной активности с мотивами избегания, профессиональными мотивами, мотивами творческой самореализации и социальными мотивами. Это означает, что чем выше показатель общего индекса учебной активности, тем более значимыми становятся для них эти мотивы.

Результаты исследования позволяют нам предложить рекомендации педагогам по повышению учебной активности и учебной мотивации у студентов различных форм обучения. Следует отметить, что применять разработанные рекомендации необходимо с учетом индивидуально-психологических, личностных особенностей студентов [7, 8].

Студенты с большей вероятностью будут активно учиться, если они чувствуют себя комфортно и получают поддержку в своей учебной среде. Этого можно достичь, создавая доброжелательную атмосферу, способствуя позитивному взаимодействию между учащимися и преподавателями, а также предоставляя разнообразные виды учебной деятельности, учитывающие различные стили обучения.

Необходимо ставить четкие цели и формулировать ожидания от обучения. Когда учащиеся четко понимают, что от них ожидается и как их будут оценивать, они с большей вероятностью будут мотивированы и вовлечены в процесс обучения.

Нужно чаще использовать активные стратегии обучения, такие как групповые дискуссии, взаимное обучение и решение проблем, требуют от учащихся активного участия в процессе обучения. Эти стратегии могут повысить мотивацию учащихся и помочь им лучше запомнить информацию.

Важно обеспечить своевременную обратную связь, которая очень важна для обучения студентов. Она помогает учащимся определить области, в которых им необходимо совершенствоваться, и закрепляет понимание усвоенных ими понятий. Обратная связь должна быть конкретной, действенной и предоставляться вовремя.

Педагогам следует поощрять самоанализ и стремление учащихся к размышлению о своем обучении, это может помочь им глубже понять материал и определить области, в которых им необходимо совершенствоваться. Преподаватели могут способствовать этому процессу, задавая открытые вопросы и предоставляя учащимся возможность поделиться своими мыслями и идеями.

Список литературы

1. Волочков, А. А. Активность субъекта бытия: Интегративный подход / А. А. Волочков. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2007. – 376 с. – Текст: непосредственный.

2. Маркова, А. К. Актуальные проблемы педагогической психологии / А. К. Маркова. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 1980. – № 6. – С. 5-15.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 712 с. – Текст: непосредственный.
4. Селиванов, В. И. Терминологический минимум основных понятий воли / В. И. Селиванов. Рязань: Знание, 1992. – 286 с. – Текст: непосредственный.
5. Тихомирова, И. В. Мотивационные особенности студентов, представляющих разные таксоны обучаемости / И. В. Тихомирова, Н. Ф. Шляхта. – Текст: непосредственный // Труды СГУ. Серия: Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – 2005. – Вып. 82. – С. 11-24.
6. Третьяк, В. Г. Учебная активность и индивидуальные особенности обучаемых юридического института МВД / В. Г. Третьяк. – Краснодар: КЮИ МВД РФ, 1996. – 110 с. – Текст: непосредственный.
7. Хавыло, А. В. Личностные особенности студентов как фактор учебной активности / А. В. Хавыло. – Текст: непосредственный // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики: материалы II Международной научно-практической конференции. – Калуга: АКФ Политоп, 2017. – С. 141-149.
8. Хавыло, А. В. Личностные особенности как фактор учебной активности студентов-медиков / А. В. Хавыло, К. С. Галюк. – Текст: непосредственный // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – Т. 8, № 2-2. – С. 242-248.

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ СЕГОДНЯ

*З. Д. Давлетшина, старший преподаватель кафедры
иностраных языков ФГБОУ ВО
Казанский государственный аграрный университет,
г. Казань, РФ*

Аннотация. Вопрос развития высшего профессионального образования являлся очень важным во все времена, поскольку от его эффективности зависело будущее общества. В статье рассмотрены те проблемы, которые наиболее часто встречаются в процессе обучения в ВУЗах в наше время. Так же намечены основные пути решения данных вопросов, что необходимо для достижения наибольшей эффективности и продуктивности.

Ключевые слова: профессиональное образование, современные средства, методы обучения, подготовка специалистов.

Введение

Еще с древних времен человечество начинает осознавать, что если не будет происходить передачи опыта от одного поколения другому, то данное общество перестанет развиваться. Первоначально процесс освоения новой информации осуществлялся стихийно, дети подражали действиям старших, в результате чего учились выполнять те или иные функции. Сегодня педагогика является целой системой знаний, касающихся вопросов передачи опыта, составной частью которой является профессиональное обучение в ВУЗе, призванное подготовить специалистов той или иной направленности. Но общество не стоит на месте, у каждого нового поколения появляются свои потребности, вызванные развитием науки и техники, переменами в экономической, политической, культурной и других сферах человеческой жизни. Сегодня эти изменения происходят значительно быстрее, в результате чего педагогика должна реагировать на них, в частности и профессиональное образование необходимо формировать на основе потребностей современного общества в тех или иных специалистах. Следовательно, тема обучения в ВУЗах была и будет актуальна во все времена. От качества профессионального образования сегодня во многом зависит будущее нашего государства [3, С. 1-5].

Очень важно понимать потребности современного общества, и уже исходя из них, формировать образовательный процесс в ВУЗе. На государственном уровне необходимо повышать престиж профессий, которых сегодня существенно не хватает на рынке труда, например, врач, учитель и т.д. Поднятие авторитета, увеличение материального обеспечения, всевозможные льготы помогут вызвать заинтересованность молодежи в получении той или иной специальности.

Основная часть

Существенной проблемой на сегодняшний день является низкий уровень выпускников школ, что влечет за собой определенные трудности при обучении в ВУЗе. Студентам часто бывает особенно сложно на первом и втором курсах, так как система получения знаний в высшем учебном заведении принципиально отличается от среднего образования. В процессе адаптации первокурсников к обучению обычно возникают следующие трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределенность мотивации выбора профессии; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов. Кроме того студент может столкнуться с такими сложностями: поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями. При этом академическая задолженность имеет свойство накапливаться как «снежный ком» и нужно приложить определенные усилия для решения этой проблемы. Одним из путей выхода является возвращение к старой (советской) модели образования, предполагающей возрождение техникумов,

которые давали базовую подготовку. Переход учащихся из школы в ВУЗ стал бы более легким, появлялась бы возможность более углублённого изучения предметов [5, С. 23-32].

Обновления и перемен требует и сам процесс обучения в ВУЗе. Связан он, в первую очередь, с потребностями общества в специалистах, способных меняться и адаптироваться в соответствии с ходом времени, ритм которого ускоряется с каждым днем. Таким образом, сегодня необходимы профессионалы, не просто обладающие определенной базой знаний, но и умеющие постоянно ее обновлять. Поскольку ни одна наука не стоит на месте, развиваясь быстрыми темпами, специалист просто обязан для поддержания своей компетентности следить за этими переменами. Следовательно, сегодня очень важно не просто передать студенту знания, но и научить его учиться, для того, чтобы в процессе своей дальнейшей трудовой деятельности он был способен заниматься самообразованием и саморазвитием. Для осуществления данной задачи современное обучение предполагает создание условий для большего количества самостоятельной работы студентов, в процессе которой будущие специалисты учатся индивидуально осваивать материал. Они начинают принимать решения и ориентироваться в изучаемом без помощи посторонних. При простой передаче информации внимание студентов рассеивается, человек может воспринимать устную монотонную речь значительно меньше времени, чем длится лекция. Современная педагогика ориентирована на активное включение всех слушателей в процесс обсуждения, в результате чего развивается существенно больше мыслительных процессов. Такой подход предполагает от преподавателя непрерывного поиска новых, наиболее действенных методов обучения. Большая ответственность лежит на подготовке специалистов высшего образования, которые должны уметь ориентироваться в конкретной сложившейся ситуации, быстро принимать решения, обладать определенным уровнем компетенции [7, С. 54-58].

Ускорившийся темп движения времени приводит в свою очередь и к тому, что информация, полученная во время обучения в ВУЗе, не будет актуальна на протяжении всей трудовой деятельности специалиста, что требует от него непрерывного самообразования. Если не следить за изменениями, происходящими в профессии, в которой работает человек, то можно лишиться компетенции и потерять квалификацию. Данный факт в очередной раз доказывает необходимость умения заниматься самообразованием, которое следует прививать еще на этапе обучения.

Для реализации этой цели педагогика высшего образования должна быть тесно взаимосвязана с практикой. Очень часто, получив в ВУЗе достаточно большую базу знаний, при устройстве на работу студент не может применить их на практике. Сотрудничество с организациями по профилю позволяет будущим специалистам выработать умения, почувствовать свою ответственность при выполнении того или иного вида деятельности. Во время практики студент учится принимать самостоятельные решения, осознает ценность и значимость труда, развиваются коммуникативные способности [2, С. 165-166].

Помимо работы в учреждениях сама система обучения в ВУЗе должна предполагать выполнение заданий практического характера, дающая возможность осознать для чего они получают теоретические знания и как их можно применить в процессе дальнейшей трудовой деятельности.

Не менее важным вопросом, требующим постоянного обновления, является использование цифровых информационных технологий. Развитие науки и техники не стоит на месте, ускоряются процессы внедрения нового оборудования во все сферы человеческой жизни, в том числе и в образование. Современные технологии ускоряют процесс связи и взаимодействия между преподавателями и студентами, в кругу самих обучающимися, позволяют быстро найти любую информацию. Но и есть другая сторона медали, заключающаяся в том, что благодаря развитию сети интернет, увеличивается поток информации, обрушивающийся ежедневно на студента, причем не всегда проверенной и соответствующей действительности. Данная ситуация требует от современного студента умения ориентироваться и делать правильный выбор в пользу той или иной точки зрения, анализировать ее. Не всегда можно сделать правильный вывод на основе полученной информации. Это возлагает большую ответственность в сравнении с предыдущими временами, когда обучающимся предоставлялась уже готовая информация, которую оставалось только усвоить. Современная ситуация в стране и мире настолько переменчива и меняется так быстро, что от современного специалиста требуется не только умение воспринимать новый материал, но и анализировать, делать выводы на его основе. Отрицательным фактором внедрения цифровых технологий в процесс обучения является то, что оно увеличивает возможность отвлечения на развлекательные стороны. Среди них могут быть компьютерные игры, социальные сети, кинофильмы и т.д. Данное явление отнимает достаточное количество, а иногда и все время студента, которое могло бы быть потрачено на учебу. Между тем, современный процесс обучения не представляется возможным без цифровых технологий, знание и освоение которых необходимо и в процессе дальнейшей трудовой деятельности любого специалиста [1, С. 134-138].

В условиях цифровизации и максимального применения кодификации информации приобрели достаточно широкое распространение технические средства получения, хранения и переработки материала. В результате возникает вопрос о междисциплинарности знания. Одной из важных проблем современного обучения в ВУЗе становится необходимость преодоления предметной разобщенности образовательного процесса. Это требует введения в программы педагогических профилей модулей и курсов, так как мир целостен и соответствующей должна быть формируемая научная картина мира, особенно в отношении таких многомерных объектов, как человек, природа, культура, при изучении которых невозможно не использовать интегрированные знания [7, С. 388-390].

Еще одна проблема заключается в правильной и грамотной мотивации студентов. Современная молодежь выросла в совершенно ином мире, в постсоветскую эпоху, когда были разрушены прежние ценности, в результате при выборе профессии на первом плане становится вопрос материального благо-

состояния, которое может принести та или иная специальность. В результате появляется острая нехватка в профессионалах, оплата труда которых не достаточно высока. Таким образом, педагогика высшего профессионального образования должна ориентироваться на рынок труда, исходя из которого, следует закладывать количество мест в ВУЗах по той или иной специальности. Значимость образования, ранг которой в системе ценностей молодежи несколько снизился вначале 90-х годов прошлого века, вновь повышается, при этом достаточно устойчивым становится прагматический подход к обучению, прослеживается тенденция рассматривания образования как средства получения материальных благ и удовольствий [6, С. 82-83].

Заключение

Таким образом, процесс профессионального образования не является постоянным, не меняющимся явлением. Он должен исходить из потребностей общества, которые изменяются с течением времени, причем их темпы ускоряются сегодня. Данный факт приводит к необходимости непрерывного поиска новых методов, средств, подходов в осуществлении профессионального образования. Сегодня основными направлениями становится цифровизация обучения в ВУЗе, нацеленность на самостоятельность, внедрение практической работы в процесс учебы. Очень важна и нужна материальная поддержка современного профессионального образования, являющейся определенной инвестицией в будущее нашей страны. Следовательно, сегодня реализуется новый подход к профессиональному обучению. Созданы условия развития и становления личности профессионала в соответствии со своими способностями, запросами и возможностями. При подготовке современных, мобильных, ориентированных на рыночные отношения специалистов учитываются потребности работодателей в профессиональных кадрах.

Список литературы

1. Алдошина, М. И. Университетское образование в современном цифровом обществе / М. И. Алдошина. – Текст: непосредственный // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 1 (86). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universitetskoe-obrazovanie-v-sovremennom-tsifrovom-obschestve> (дата обращения: 10.03.2023).
2. Волков, Ю. Г. Социология: учебник / Ю. Г. Волков. – Москва: КНОРУС, 2017. – 320 с. – Текст: непосредственный.
3. Актуальные вопросы современного образования / И. А. Кылосова, Е. В. Орлова, Е. А. Хволис, М. В. Чиркова. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24161> (дата обращения: 10.03.2023).
4. Моторина, С. Н. Актуальные проблемы образования в России / С. Н. Моторина. – Текст: электронный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – № 13. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 10.03.2023).

5. Петросянц, Д. В. Актуальные проблемы современного российского высшего образования / Д. В. Петросянц, А. С. Светцова. – Текст: электронный // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2014. – № 4 (42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sovremennogo-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya> (дата обращения: 10.03.2023).

6. Рычков, С. Ю. Актуальные проблемы современного студенчества / С. Ю. Рычков, А. Р. Загирова. – Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 7. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=24062> (дата обращения: 10.03.2023).

7. Семенова, Н. В. Актуальные проблемы развития системы в современном ВУЗе / Н. В. Семенова, Е. Н. Мурая, В. В. Перцев. – Текст: электронный // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-sistemy-prepodavaniya-v-sovremennom-vuze> (дата обращения: 10.03.2023).

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

*Е. А. Маслич, к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита,
ФГАОУ ВО «КФУ имени В. И. Вернадского»,
г. Симферополь, РФ*

Аннотация. Важным инструментом в организации учебного процесса является использование информационных и телекоммуникационных технологий. С целью повышения эффективности передачи знаний и качественной подготовки специалистов следует применить комплексную систему преподавания дисциплины, с использованием всех инструментов, направленных на активизацию самостоятельной работы обучающихся. В практической работе, возникают определенные проблемы, решение которых повысит эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: самостоятельная работа, образовательная платформа, модули, лекции, практика, экономика.

Самостоятельная работа является мощным инструментом в формировании будущего специалиста, его знаний и умений. Одним из ключевых моментов, направленных на качественную подготовку специалистов, является активизация самостоятельной работы.

На необходимость эффективной организации самостоятельной работы и её существенную роль в формировании качественного специалиста указывали в своих трудах А.Б. Санько, К.А. Адыширин-Заде [1], М.В. Одинцова, А.В. Лысенкова, Е.А. Перминова [2], Д.Д. Хазиев, М.А. Казанина [3] и другие.

Нынешняя система подготовки специалистов с высшим образованием имеет определенные недостатки, а именно:

- отсутствие систематической работы студентов на протяжении учебного семестра;
- низкий уровень активности студентов и отсутствие элементов соревнования в учебных достижениях;
- возможность необъективного оценивания знаний студентов;
- значительные затраты бюджета времени на проведение экзаменационной сессии.

Следует применить комплексную систему преподавания дисциплины, с использованием всех инструментов активизации самостоятельной работы студентов. Так как самостоятельная работа является главным фактором повышения эффективности учебного процесса.

Важным инструментом в организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов является использование современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые существенно позволяют повысить эффективность процесса передачи знаний, сделать обучение более доступным и наглядным. Одним из широко используемых во многих вузах инструментом является применение образовательных платформ.

Применение виртуальной обучающей среды (систем управления курсами или обучением) является прекрасным дополнением традиционных схем образования. Широко известной и применяемой такой средой является обучающая платформа Moodle.

По результатам исследований М.С. Ляшенко, О.А. Минеевой использование Moodle дает положительные результаты в организации самостоятельной работы [4, С. 163].

В нашем университете применяется данная платформа. Особенно она была необходима при организации дистанционного обучения во время пандемии. Могу отметить, что применение этой системы дает целый ряд преимуществ в организации учебного процесса:

✓ доступность курса в любой момент времени. Электронные технологии позволяют организовать обучение по принципу «24/7/365»: обучающийся может работать над курсом 24 часа в сутки, 7 дней в неделю, 365 дней в году.

Как отмечает Б.И. Бортник, Н.Ю. Стожко «Обе стороны – преподаватель и студент – приобрели возможность оперативного взаимодействия в любых пространственно-временных режимах» [5, С. 72].

✓ для участников курса электронные задания и лекции доступны в любой момент, и обучающиеся в значительной степени самостоятельно решают в каком темпе им проходить этот курс;

✓ широта предоставляемой информации. Находясь в среде Интернет, мною были подготовлены и выложены в виде ресурсов: конспект лекции, наглядные материалы в виде схем и графиков, позволяющих быстрее усваивать материал;

✓ оперативность предоставления информации. Платформа Moodle позволяет оперативно обновлять лекции и методические материалы.

✓ более гибкая организация учебного процесса. В любом образовательном предмете есть разделы более простые и более сложные. Электронное обучение позволяет преподавателю сконцентрироваться на более сложных разделах курса, выложив простые фрагменты для самостоятельной проработки. В частности по дисциплине «Страхование» удалось автоматизировать изучение и сдачу специфической страховой терминологии, которая составляет основу успешного освоения курса;

✓ автоматизация учебного процесса – особенно это касается проведения тестовых форм контроля по 2 модулям. Нет необходимости составлять множество однотипных вариантов заданий для тестов и проверять результаты их исполнения: система подберет любые параметры и осуществит проверку и сохранит результаты в журнале;

✓ мультимедийность. Помимо традиционной текстовой и графической информации, Moodle предполагает использование в процессе образования всех средства мультимедиа: анимации, видео, звука и цвета. В курсе дисциплины страхование составлены и использованы презентации лекционного материала в виде схем. Это обеспечивает наглядность преподаваемого материала;

✓ электронные технологии обучения лучше соответствуют менталитету современной молодежи, для которой сеть Интернет практически стала «второй реальностью»;

✓ широта и масштабность предоставляемой информации, предоставляет значительно больше возможностей для самостоятельной работы студента, способствуя формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени;

✓ экономические дисциплины очень динамичны, материал быстро меняется. В процессе работы по своим дисциплинам очень часто приходится делать ссылки на сайты министерств и ведомств, для получения наглядности и актуальной информации в практическом применении материала дисциплины. Электронные ссылки позволяют в процессе изучения материала оперативно получить доступ к информации при помощи электронной платформы.

Электронное образование является практически идеальным для организации дистанционного (заочного) обучения. Однако наилучшие результаты оно обеспечивает при так называемом смешанном (blended) обучении. В этом случае традиционное обучение «лицом к лицу» дополняется технологиями электронного обучения. В традиционных занятиях значительная часть времени и сил преподавателя расходуется на простую передачу обучающимся новой информации. Moodle позволяет переложить эту функцию на компьютер и сосредоточить основные усилия на обсуждении более трудных моментов курса (например, основы перестрахования, особенности страхования в отдельных отраслях страхования), ответам на вопросы студентов.

Не стоит забывать о традиционных методах работы, которые имеют потенциал организации эффективной работы. Следует применить комплексную систему преподавания дисциплины, с использованием всех инструментов активизации самостоятельной работы студентов.

1. Лекции как инструмент управления самостоятельной работой должны носить не репродуктивный, а инновационный характер. Лекция в ходе которой, даются контролируемые задания на самостоятельную проработку статей и других научных и учебных источников, побуждает студента к книге, дает установку на переработку полученного учебного материала, а это формирует у него прочные знания. Хорошо зарекомендовала себя постановка в лекции проблемных вопросов, которые заставляют осуществлять активный поиск информации обучающимися.

2. Задания на самостоятельную работу. Для эффективного усвоения материала применять следует комплексную систему заданий:

- ✓ разовые задания, выдаваемые в ходе чтения лекций;
- ✓ задания, включаемые в методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- ✓ задания по самостоятельной проработке учебного материала соответствующих частей всего читаемого курса дисциплины.

3. В ходе практического обучения необходимо применять комплексные задания, которые реализованы по принципу «сквозного задания». Каждое практическое занятие формирует результат, который является исходными данными для следующей темы. Сквозное задание – это средство подготовки конкурентоспособных специалистов, так как это формирует навыки применения полученных знаний и заставляет включиться в работу.

4. Стимулирование самостоятельной работы осуществляется путем балльной оценки каждого вида работ и формирования с их помощью рейтинга студентов. При этом максимальное количество баллов можно получить при условии творческого решения поставленных задач. По каждому виду предложенных работ проводится конкурс на самое оригинальное решение поставленной задачи. Например, семинар – подготовка оригинального сообщения, практическое занятие оригинальный способ решения задачи. Особенно большое поле для деятельности подготовка индивидуальных заданий. Опыт показывает, что студенты соревнуются между собой и это стимулирует самостоятельную работу.

5. Положительные результаты дает рациональное деление учебного материала дисциплины на модули и проверки качества усвоения теоретического и практического материала по каждому модулю.

Однако в процессе работы возникают проблемы, которые снижают эффективность организации учебного процесса.

Отсутствуют типовые учебные программы по дисциплинам, что вынуждает преподавателей к самостоятельной их разработке. Однако это должен выполнять коллектив авторов, в идеале головных ведущих вузов страны в

данной отрасли. Среди коллектива авторов должны быть профессора и ведущие специалисты, это обеспечивает объективность и комплексный охват программой всех аспектов и нюансов дисциплины. В нашем же вузе типовые программы разрабатывает практически каждый преподаватель, что не обеспечивает учета специфики межпредметных согласований.

Преподаватель должен выполнять роль консультанта, направляющего самостоятельную работу студентов и осуществляющего её контроль. Однако на большинстве экономических кафедр в нагрузку преподавателей включено более 4-х дисциплин со значительным количеством аудиторных часов. Естественно, недостаточно времени на полноценный контроль за самостоятельной работой студентов и консультирование. Кроме того, практически отсутствуют часы для проведения и проверки усвоения смысловых модулей и проверки контрольных точек по дисциплине.

В последнее время при составлении учебных планов было произведено дробление крупных дисциплин на ряд мелких, которые в большинстве случаев не дают студенту комплексного представления о сущности изучаемого предмета. Например, раньше для обучающихся по направлению «Экономика», дисциплина «Организация и планирование агропромышленного производства» изучалась 3 семестра. Была предусмотрена курсовая работа. Сейчас дисциплина изучается 1 семестр, общий объем составляет 144 часа, а объем аудиторной работы составляет 18 часов лекций и 36 часов практических занятий. Это явно снижает качество подготовки будущих экономистов, так как в процессе изучения этой дисциплины формируются основные практические навыки.

Список литературы

1. Санько, А. М. Эффективность самостоятельной работы студентов в образовательной организации высшего образования / А. М. Санько, К. А. Адыширин-Заде. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 206-208.

2. Одинцова, М. В. Организация самостоятельной работы студентов на младших курсах как фактор повышения эффективности обучения / М. В. Одинцова, А. В. Лысенкова, Е. А. Перминова. – Текст: непосредственный // Проблемы здоровья и экологии. – 2013. – № 3 (37). – С. 31-34.

3. Хазиев, Д. Д. Эффективность организации самостоятельной работы обучающихся / Д. Д. Хазиев, М. А. Казанина. – Текст: непосредственный // Инновационная наука. – 2016. – № 4-2. – С. 217-219.

4. Ляшенко, М. С. Исследование эффективности ресурсов Moodle для организации самостоятельной работы студентов в контексте изучения иностранного языка / М. С. Ляшенко, О. А. Минеева. – Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 2 (31). – С. 162-166.

5. Бортник, Б. И. Эффективность применения электронных ресурсов в организации самостоятельной работы студентов / Б. И. Бортник, Н. Ю. Стожко. – Текст: непосредственный // Образовательная среда сегодня: теория и практика: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2017. – С. 72-73.

СОЦИАЛЬНАЯ ФРУСТРИРОВАННОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

О. Б. Кононова, к.психол.н., доцент кафедры «Прикладная психология», Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, г. Санкт-Петербург, РФ.

В. С. Субботина, Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, г. Санкт-Петербург, РФ

Аннотация. Студенческий возраст является важным этапом в жизни человека с точки зрения его личностного и профессионального развития. Современная социальная среда с ее информационными перегрузками, нестабильностью, жизненным ритмом предъявляет требования к ресурсам эмоциональной сферы личности. Задача исследования: выявление взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и социальной фрустрированностью у юношей и девушек.

Ключевые слова: социальная фрустрированность, эмоциональный интеллект.

Студенческий возраст является важным этапом в жизни человека с точки зрения его личностного и профессионального развития. Учебная деятельность в вузе нацелена на превращение студента из объекта педагогических воздействий в субъект профессионального образования и создание условий для развития личности на всех этапах освоения деятельности. Важнейшим условием, позволяющим студенту обрести профессию, является достижение некоторого определенного уровня личностного и профессионального самосознания [1]. Изучению различных психологических особенностей студентов посвящен целый ряд современных психологических научных работ [2; 3; 4; 5; 6; 7].

Эмоциональный интеллект – интегральная категория в структуре интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности, определяющая успешность деятельности, а также процессов внутриличностного и межличностного взаимодействия, представляющая собой совокупность таких существенных признаков, как способность к пониманию и управлению собственными эмоциями и эмоциями других людей, эмоциональную осведомленность, эмпатию (сопереживание), способность к самомотивации. В отечественной

психологии первое сформулированное определение эмоционального интеллекта принадлежит Г.Г. Гарсковой, которая связывает эмоциональный интеллект «со способностью понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза» [8]. Результаты исследования Казначеевой Н.Б., Синнельниковой Е.С. свидетельствуют о связи эмоционального интеллекта и толерантности с агрессивностью и конфликтностью студентов. Респонденты, имеющие более высокие показатели толерантности и эмоционального интеллекта, имеют более низкие показатели агрессивности и конфликтности, что является предпосылкой для более конструктивного взаимодействия [2]. Кросс-культурное исследование показало, что эмоциональный интеллект способствует предпочтению компромисса, сотрудничества и уступки у студентов, принадлежащих к различным культурам. Эмоциональный интеллект проявляется у российских и голландских студентов в большей готовности к открытому выражению своих чувств в конфликтной ситуации [9].

Условия социальной фрустрированности – это состояние душевных процессов и явлений, испытываемое человеком в результате разочарований и неудач. На развитие данного состояния могут повлиять как внутренние, так и внешние факторы. Под внутренними факторами понимается внутренний мир субъекта, в то время как под внешними – взаимодействие его с окружающим миром [10]. Термин «frustration» означает расстройство планов, уничтожение замыслов, т. е. указывает на какую-то травмирующую ситуацию, при которой человек терпит неудачу [11].

В качестве объекта исследования были выбраны респонденты 18-25 лет, являющиеся студентами российских вузов, очного отделения, в количестве 80 человек. Основной задачей было выявление взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и социальной фрустрированностью у юношей и девушек.

Гипотезы исследования:

1. Существуют различия в показателях эмоционального интеллекта и социальной фрустрированности у юношей и девушек.
2. Существуют различия в структуре связей показателей эмоционального интеллекта и социальной фрустрированности у юношей и девушек.

В соответствии с целью и задачами исследования были подобраны следующие методики: тест эмоционального интеллекта Д. В. Люсина (ЭМИн), методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана в модификации В.В. Бойко.

Результаты диагностики уровня социальной фрустрированности свидетельствуют о том, что в среднем у девушек пониженный уровень фрустрированности: минимум – 0,5, что соответствует отсутствию (почти отсутствию) фрустрированности, максимум – 2,9, что соответствует умеренному уровню фрустрированности, среднее по всей выборке – 1,54. Результаты диагностики уровня социальной фрустрированности у юношей также свидетельствуют о пониженном уровне фрустрированности: минимум – 0,7, что соответствует очень низкому уровню фрустрированности, максимум – 2,35, что соответствует неопределенному уровню фрустрированности, среднее по всей выборке – 1,57.

В результате сравнительного анализа уровней социальной фрустрированности у юношей и девушек при помощи t-критерия Стьюдента значимых различий обнаружено не было. Это подтверждает тот факт, что юноши и девушки в нашем исследовании имеют одинаковый уровень социальной фрустрированности. Для студентов с низким уровнем социальной фрустрированности характерны низкие параметры психической ригидности, проявляющиеся в когнитивной и эмоциональной сферах. Низкие показатели свидетельствуют о том, что студенты справляются с возникающими проблемами с минимальными для себя психологическими потерями [12].

В результате сравнительного анализа показателей эмоционального интеллекта у юношей и девушек при помощи t-критерия Стьюдента были получены различия на уровне 0,1 по субшкале ВЭ (контроль экспрессии): средние значения у девушек – 8,85, у юношей – 10,35. У юношей в отличие от девушек сильнее развита способность контролировать внешние проявления своих эмоций.

Для изучения взаимосвязей показателей социальной фрустрированности и эмоционального интеллекта у студентов транспортного вуза был проведен корреляционный анализ с использованием компьютерной программы EXCEL. Были выявлены положительные и отрицательные взаимосвязи на разных уровнях значимости.

Сравнение корреляционных взаимосвязей показателей социальной фрустрированности и эмоционального интеллекта у юношей и девушек позволяет сказать, что корреляционные структуры этих показателей у наших испытуемых достаточно схожи: есть несколько одинаковых значимых взаимосвязей. С другой стороны, в структуре у девушек задействовано большее количество показателей эмоционального интеллекта и выявляется большее количество значимых взаимосвязей между ними: у юношей 1 значимая связь между показателями эмоционального интеллекта, а у девушек 5 значимых связей между этими показателями. Это может говорить о большей зрелости и сформированности эмоционального интеллекта у девушек по сравнению с юношами, что может быть связано с возрастными особенностями полов.

Результаты корреляционного анализа показывают, что и девушки, и юноши имеют значимые отрицательные связи шкал эмоционального интеллекта и уровня социальной фрустрированности. При этом, все студенты имеют значимую отрицательную связь между уровнем социальной фрустрированности и внутриличностным эмоциональным интеллектом (у юношей $r = - 0,582$, $p \leq 0,01$; у девушек $r = - 0,326$, $p \leq 0,05$). Чем сильнее у студентов развита способность к пониманию собственных эмоций и управлению ими, тем ниже уровень социальной фрустрированности. И наоборот, чем ниже эта способность, тем выше уровень фрустрированности. Это может быть связано с тем, что студенты с развитым эмоциональным интеллектом проще реализуют свои актуальные социальные потребности, а также адекватно оценивают свои возможности и достижения.

У юношей, в отличие от девушек, уровень фрустрированности также значимо отрицательно взаимосвязан с субшкалой Управление своими эмоциями ($r = -0,720, p \leq 0,001$). Чем сильнее у юношей развита способность и потребность управлять своими эмоциями, вызывать и поддерживать желательные эмоции и держать под контролем нежелательные, тем ниже уровень социальной фрустрированности. И наоборот, чем менее развита у юношей эта способность, тем выше уровень социальной фрустрированности.

Исходя из полученных результатов, в рамках гипотез данного исследования можно утверждать следующее:

Гипотеза 1 о существовании различий между связями показателей эмоционального интеллекта и социальной фрустрированности у юношей и девушек подтвердилась частично.

Гипотеза 2 о существовании различий в структуре связей показателей эмоционального интеллекта и социальной фрустрированности у юношей и девушек подтвердилась.

Список литературы

1. Мануйлов, Г. В. Особенности эмпатии и рефлексии личности на разных этапах учебной деятельности / Г. В. Мануйлов, Г. Г. Горелова, Е. Ф. Яценко. – Текст: непосредственный // Психология. Психофизиология. – 2020. – Т. 13, № 1. – С. 5-13.

2. Казначеева, Н. Б. Эмоциональный интеллект и толерантность как психологические предпосылки снижения агрессивности и конфликтности у студентов / Н. Б. Казначеева, Е. С. Синельникова. – Текст: непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3 (205). – С. 574-578.

3. Мазурова, И. С. Социально-психологическая адаптация и выбор копинг-стратегий студентов с разным уровнем активности в социальных сетях / И. С. Мазурова, Н. Б. Казначеева. – Текст: непосредственный // Транспорт: проблемы, идеи, перспективы: сборник трудов 89 Всероссийской науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Санкт-Петербург: ПГУПС, 2019. – С. 208-211.

4. Слотина, Т. В. Поведенческие и гендерные особенности студентов технических специальностей с разным уровнем макиавеллизма / Т. В. Слотина, О. Б. Кононова. – Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – Т. 24, № 4. – С. 113-116.

5. Кононова, О. Б. Методика коллективного творческого воспитания в контексте психологического здоровья / О. Б. Кононова. – Текст: непосредственный // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. и образовательного семинара. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 51-60.

6. Яценко, Е. Ф. Смыслоразностные ориентации, стратегии совладающего поведения и удовлетворенность жизнью у студентов как проблема социальной психологии личности / Е. Ф. Яценко. – Текст: непосредственный // Психология. Психофизиология. – 2021. – Т. 14, № 1. – С. 88-96.
7. Менщикова, И. А. Факторы субъективной позиции профессионального самоопределения студентов университета / И. А. Менщикова, Е. Ф. Яценко. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 585.
8. Наймушина, Л. М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке / Л. М. Наймушина. – Текст: непосредственный // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3, № 4. – С. 63-70.
9. Синельникова, Е. С. Как эмоциональный интеллект проявляется в предпочтении способов взаимодействия у представителей российской и голландской культур / Е. С. Синельникова. – Текст: непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 4 (76). – С. 157-164.
10. Абрамов, А. С. Фрустрация в социальных сетях, как проблема современной молодежи / А. С. Абрамов, Ю. И. Шевченко, В. Д. Писарев. – Текст: непосредственный // Аллея науки. – 2017. – Т. 3, № 13. – С. 515-517.
11. Субботина, Н. Д. Естественные и социальные составляющие агрессии / Н. Д. Субботина. – Текст: непосредственный // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2010. – № 4. – С. 88-99.
12. Дмитроченко, А. А. Социальная фрустрированность и ощущение одиночества / А. А. Дмитроченко, А. В. Самородова, А. А. Гайворонская. – Текст: непосредственный // Смоленский медицинский альманах. – 2016. – № 4. – С. 228-231.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЮЖНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ

*Г. А. Погребняк, обучающийся
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»,
г. Невинномысск, РФ
Научный руководитель: Е. М. Шнейдер, к.п.н.,
доцент кафедры СТМЭ, ГАОУ ВО НГГТИ,
г. Невинномысск, РФ*

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности интернационального воспитания в южных регионах Российской Федерации. В этих регионах проживает огромное количество наций и национальностей, которые привнесли в жизнь этих регионов свои обычаи и традиции.

Ключевые слова: воспитание, игра, национальность, особенность, регион.

Наша планета велика и население на ней исчисляется миллиардами. Каждый день невероятное множество не похожих друг на друга людей встречаются и взаимодействуют между собой. Различия между нами заметны невооруженным глазам начиная от видимых различий в форме стрижки, выборе стиля одежды, национальности и заканчивая неочевидным социальным положением, семейным статусом, физиологическими отличиями и другими.

Любое социальное общество представляет собой совокупность невероятного множества индивидуумов, постоянно устанавливающих связи между собой.

История показала нам, что человечество способно достичь невероятных, ранее лишь представляющихся фантастическими, высот, от достижений медицины, до полета в космос. Не в одном учебнике истории не говорится, что те или иные достижения были свершены лишь одним усердным, кропотливым, целеустремленным человеком. Нет. Нам указывают на человека, придумавшего идею, и того, кто ее достиг.

Но между ними есть целое сообщество единомышленников, которые организуют путь от идеи к результату. В этом сообществе работали люди разные по национальным, культурным, физическим признакам. Единая цель способствует объединению людей.

Но все начинается с малого. Культура, идея, мысли, взгляды, уклады жизни свойственны каждому народу в отдельности. В ходе расширения территорий и последующего их объединения происходят процессы, в результате которых культурные источники либо объединяются, либо один возвышается над другим, либо, что не желанно, происходит уничтожение одного из истоков. Такие события происходили повсеместно и не обошли историю нашего народа.

Активное построение интернациональных отношений началось после прихода большевиков к власти.

В.И. Ленин писал «Мы – противники национальной вражды, национальной розни, национальной обособленности. – «Мы – международники, интернационалисты».

Партия КПСС говорила, что «будет неустанно воспитывать советских людей в духе пролетарского интернационализма и всемерно содействовать укреплению международной солидарности учащихся». Воспитание нового поколения непредвзятых по национальному признаку людей начиналось еще с детства. Их гибких и податливый ум было очень легко направить на более совершенное видение мира и сформировать у них гуманное отношение ко всем людям. Разнообразные сказки, игры, конкурсы, выступления творческих коллективов, экскурсии по местам проживания народов Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, Бурятии, Алтая, Адыгеи, Дагестана, и многих других, исторические рассказы о жизни этих народов показывают детям об отличительных чертах культуры, но в тоже время объединяет всех пониманием того, как, где и кем была она зарождена.

В играх дети проявляют свое дружелюбие, творческие или командные, лидерские или иные способности. Детям не важна политика, не важны споры и экономические вопросы. Они просто хотят любить свою семью, родных, и дружить со сверстниками, являющиеся детьми разных национальностей. Так как игра является отличным источником запоминающихся эмоций, развивающих мышления ребенка, то она как нельзя кстати подойдет для формирования интернационального мировоззрения. Для этого существует множество национальных игр, как более подвижные, так и завязанные на словах.

Например:

- Калмыцкая народная игра «гас эрглген» (кружится вокруг колышка), где в центр круга втыкают палку и один ребенок, держась за нее правой рукой, кружится вокруг оси и пытается достать левой рукой правое ухо из-под правой руки.
- Татарская игра «тельки хам тавыклар» (лис и курочка), завязанная на попытке запятнать как можно больше убегающих в «курятник» игроков.
- Кабардинская игра «зэкъуэт» (встать друг за другом), в ней дети строятся в линию и определяют «лису» и «охотника», лиса убегая от охотника, может спрятаться в линии, если все ее участники поднимут руки, после этого игрок, который был первым в шеренге, становится лисой и должен убежать от охотника, охотник же имеет право поймать и поменяться местами с лисой.

Бесконечное множество игр, развивающих индивидуальные, социальные, физические и умственные навыки справляются со своей работой на отлично. Основная задача педагога лишь выбрать какая игра больше понравится его группе и следить за ее проведением.

Дети дошкольного возраста показывают отличное взаимодействие друг с другом. Но что же делать с людьми других возрастных категорий? Если касаться граждан школьного возраста, то ситуация складывается немного хуже. В период обучения с 10-16 лет у людей начинают формироваться отличительные черты характера и возникают конфликты интересов. Как раз основная причина межнациональной розни заключается в личных интересах каждого, а принадлежность к тем или иным культурам выступает лишь предлогом. Но ведь «нет плохих наций, есть плохие люди». Эту мысль активно стараются доносить до школьников преподаватели учебных заведений.

Наши учебные классы создаются по принципу перемешивания между собой лиц абсолютно разных положений, статусов, национальностей и рас. Дабы исключить возможность появления хотя бы малейшего признака проявления межнациональной розни.

Вспомним город Астрахань. На его территории проживают свыше ста пятидесяти национальностей. Старинный город, с великой историей, объединивший в себе множество культур и показывающий их способность на мирное сосуществование.

Точно так же, как и Казань, самый многонациональный город, который называют «перекресток Запада и Востока», сумевшая привлечь даже иностранцев.

На ряду со множеством других городов по всем уголкам нашей необъятной родины – Таганрог, Ставрополь, Ейск. Туда стекаются все, не только из-за отличных экономических условий, климата, популярности, но и для того чтобы поближе ознакомиться с колоритом местных народов, которые всеми силами привлекают туристов предоставляя различные услуги и развлечения. Приток туристов со всей России и других стран, в какой-то мере, позволяет местной администрации, частным энтузиастам, простым прохожим обеспечить организацию национальных праздников или рассказать о местных достопримечательностях, произвести приятное впечатление и распространить понимание об интернациональном мировоззрении.

Дети всегда были лицом прошлого поколения. То, как оно нас воспитало, какой путь нам показали, чему нас научили и что оставят после себя, окажет невероятное воздействие на будущее. Одна из особенностей, это уважение к старшим.

Они являются указателем, и к ним следует прислушиваться. Старание старших поколений здесь ценится, вне зависимости от причастности к той или иной национальности. Повсеместная доброжелательность тоже является частью местного колорита. Некоторые туристы отмечают разницу в общении между жителями Центральной России и Южной в более простой и дружелюбной манере общения, в большей искренности людей, в дисциплине и сдержанности. Старшее поколение является примером, которому молодёжи следует, но результат воздействия педагогов, преподавателей, учителей все-таки не прошел бесследно.

На примере современно молодежи мы можем заметить прогресс в этом вопросе. Они уже не особо скованны предрассудками по поводу принадлежности своих знакомых к тем или иным социальным группам, и спокойно вступают в разнообразные отношения друг с другом. Привлечение к участию школьников в различных олимпиадах, конкурсах, поездки на экскурсии, концерты в соседние республики, облагораживание администрацией городов и установление разнообразных памятников, позволяет им общаться, находить общие интересы, устанавливать контакты с людьми во множестве регионов нашей страны.

Конечно, говорить о безоговорочной победе еще нельзя, ведь множество националистов все ещё присутствуют в нашем социуме и продолжают нести свои мысли людям, и, к сожалению, находятся те, кто к ним прислушиваются. Однако на следует учесть этот небольшой, но все-таки результат работы множества людей, будь то родители, преподаватели, представители эстрады, политики, случайные прохожие и многие другие.

Социальная обстановка в Южных регионах показывает нам о возможности невероятного симбиоза разных по своему началу культур, а человек, наполняясь результатом их объединений, начинает абсолютно по-новому смотреть на наш мир.

Список литературы

1. Куц, Л. Г. Интернациональное воспитание школьников в отечественной педагогике и образовательной практике 60-х – 80-х годов XX века: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Г. Куц ; Дальневост. гос. гуманитар. ун-т. – Хабаровск, 2012. – 23 с. – Текст: непосредственный.
2. Волков, Ю. Г. Реализации этнокультурного образования и гражданско-патриотического воспитания на юге России в контексте национальной политики / Ю. Г. Волков, Н. К. Бинеева, И. В. Печкуров. – Текст: электронный // Вестник АГУ. – 2017. – № 3 (204). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsii-etnokulturnogo-obrazovaniya-i-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-na-yuge-rossii-v-kontekste-natsionalnoy-politiki> (дата обращения: 04.04.2023).
3. Богомолова, М. И. Интернациональное воспитание дошкольников / М. И. Богомолова. – Москва: Просвещение, 1988. – 110 с. – Текст: непосредственный.
4. Педагогическая энциклопедия / ред. И. А. Каиров. – Москва: Советская энциклопедия, 1965. – 912 с. Текст: непосредственный.

ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ: ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

*К. Д. Корниенко, обучающийся, ГАОУ ВО
«Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»,
г. Невинномысск, РФ
И. Н. Соколов, обучающийся
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»,
г. Невинномысск, РФ
Научный руководитель: Е. М. Шнейдер, к.п.н.,
доцент кафедры СТМЭ, ГАОУ ВО НГГТИ,
г. Невинномысск, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрен комплекс правил делового этикета, этики деловых и телефонных переговоров, а также функции деловых переговоров и этикета.

Ключевые слова: этикет, уважение, дресс-код, правила, функции, этика.

Деловой этикет – комплекс правил и норм, общепризнанных в профессиональной среде, а также в деловом сообществе, регламентирующий и определяющий нормы и формы сотрудничества и общения.

Перечислим основные правила делового этикета:

- уверенные жесты, не скованные и не суетливые;
- прямая осанка;
- прямой взгляд – твердый и уверенный;
- умеренная демонстрация эмоций;
- допустимы рукопожатия, но в связи с пандемией от них отказываются;
- открытая поза: не закрывайтесь руками, документами или сумкой;
- уважай время собеседника;
- уметь слышать и слушать;
- уметь говорить грамотно;
- хорошая дикция.

Этика телефонных разговоров:

- приветствие, представление имени и отчества, обращение к собеседнику по имени и отчеству;
- вопрос о возможности разговора и настоящее время;
- в случае положительного ответа, краткое описание вопроса;
- если необходима встреча, определение места и времени;
- при завершении разговора пожелание хорошего времени суток.

Что не стоит делать при телефонных разговорах:

- начинать разговор словами «алло» «да», «говорите»;
- вести несколько бесед одновременно;
- вести разговор в раздраженном тоне;
- использовать для написания заметок обрывки бумаги;
- начинать с вопроса «Кто это?» или «Кто ее спрашивает?», «Это какой номер?».

Этика деловой переписки:

- обращение на Вы, по имени отчеству;
- никаких жаргонных слов;
- никаких сложных терминов: говорить на языке получателя;
- точные формулировки цели письма, не растекаться мыслью.

Правила общения в сети «интернет»:

- обращаться по имени и отчеству;
- не злоупотреблять смайликами: одного двух достаточно;

Деловой этикет подразумевает определенную форму одежды – дресс-код. Зародилось это понятие ещё в Великобритании и очень скоро распространилось по всему миру. Сам образ одежды выделяют социальные различия между людьми.

Такой этикет использовался ещё в глубокой древности. К примеру, римских сенаторов отличали от простых смертных тем, что они одевались в пурпурные ткани. В Китае исключительно императоры могли ходить в одежде желтого цвета.

Разберём дресс-коды для мужчин и женщин.

Согласно дресс-коду для женщин, в деловой сфере запрещено ходить в декольте, одежде из прозрачных тканей, открытую обувь или брюки чрезмерно низкого кроя.

В большинстве случаев, девушки одевают костюмы с не очень узкой юбкой – карандаш. Длина подобной юбки не должна быть выше колена, в некоторых компаниях она может быть несколько выше колена.

Также предусмотрен брючный костюм с рубашкой и легким джемпером. Обувь обязана быть чистой, согласно дресс-коду, женщины должны ходить в закрытых туфлях с низким каблуком.

Косметикой необходимо пользоваться умеренно. Не надевать дорогостоящую бижутерию и большое обилие ювелирных украшений.

Мужской дресс-код предполагает ношение костюма. Окрас костюма не может быть светлым, ярким и броским. Это не модет быть черный костюм темно синей или серый.

Пиджак не должен сильно обтягиваться торс и прикрывать ягодицы. Деловой образ для мужчин предусматривает ношение галстука. Его длина обязана быть только до половины пряжки на ремне.

Цвет галстука выбирается относительно костюма. Не надо надевать галстук черного цвета, так, как это ассоциируется с траурной одеждой. Носки должны быть в тон костюма. Это значит, когда человек надевает тёмный костюм, носки не могут быть светлых оттенков. Так же носки должны быть длинными, для того чтобы не было видно оголенных участков тела в случае, когда вы присядете.

Чистота и опрятность – это так же часть делового стиля.

Несколько советов:

- костюмы в светлых тонах лучше носить днём, а вечером надевать тёмные. На вечерние мероприятия галстук надо подбирать из искусственного или натурального шёлка;
- костюм выходного дня всегда надо держать в чистоте, сюда же надо отнести запонки, носки, обувь;
- не надо гнаться за модой, лучше выглядеть красиво, но не модно, чем наоборот;
- на официальных мероприятиях пиджак обязательно должен быть застегнут, расстегнуть пуговицы можно во время спектакля в театре или сидя за ужином;
- обязательно надо иметь при себе два носовых платка. Один должен быть «рабочий», второй – всегда абсолютно чистый, находится во внутреннем кармане пиджака.

Перейдём к правилам общения, на которых основывается деловой этикет.

Деловое общение – процесс взаимосвязи, в котором происходит обмен опытом, деятельностью, информацией для достижения определённого результата или решения определенной проблемы. Деловое общение различают на непосредственное и косвенное.

Непосредственное деловое общение располагает огромной результативностью, так как среди лиц делового общения происходит непосредственный контакт, в нём действуют социально – психические механизмы. В ходе общения люди хотят достигнуть обоюдной договорённости по конкретному вопросу, как правило, из-за которого сходятся интересы.

Чтобы этого достичь, надо уметь:

1. определить и решить проблему;
2. установить межличностное общение;
3. уметь работать с эмоциями.

Функции делового этикета:

1. Первой по значению представляется функция социально-культурной идентификации личности и группы. Правила этикета являются знаками или признаками групповой, корпоративной, профессиональной, конфессиональной, социальной идентичности, помогая человеку существовать и заниматься в определенной микросреде.

2. Вторая функция-стандартизация поведения. Этикет стандартизирует действие в самых разнообразных типичных ситуациях, позволяя исключить неловкости, напряжения, взаимонепонимания, экономит наше время. Этикет упрощает коммуникацию, поскольку с его помощью нормы, которые необходимо соблюдать, выполняются почти автоматически.

3. Третья функция этикета – регулятивная. Этикет используется как подсказка, помогая ориентироваться в затруднённой ситуации или необычной среде.

4. Четвертая функция этикета – социализация. Она предполагает установление и формирование личности в соответствии с требованиями и нормами данного сообщества. Например, в компании от начинающего станут требовать неукоснительного соблюдения отработанных и проверенных правил делового общения, так как они упрощают исполнение профессиональных функций, способствуют достижению установленных целей. В том или ином коллективе людей, вырабатываются определенные традиции, которые с течением времени приобретают силу моральных принципов и составляют этикет данного коллектива.

Принципы делового этикета.

Здравый смысл (именно из-за него деловой этикет направлен на экономию времени и порядок, нормы делового этикета не могут противостоять здравому смыслу).

- Свобода.
- Правила деловых отношений.

- Не раскрывать коммерческую тайну.
- Не сплетничать.
- Не болтать лишнего.

Какой должна быть визитка

- Предпочтительно, чтобы визитка была выдержана в строгом лаконичном стиле.
- Бизнесменам, которые часто работают с иностранными партнёрами, стоит напечатать визитные карточки на языке партнёров.
- Если какая-то информация о вас изменилась, нужно заказать новые визитки: ни в коем случае не исправляйте данные на старых визитках, карточка с пометками и поправками.
- Хорошим тоном для делового человека считается наличие визиток на двух языках – русском и английском.
- Если вы не застали человека на месте, но хотите засвидетельствовать ему уважение, загнийте правый верхний угол у оставленной вами визитки.

Заключение

Великий мастер и учитель в сфере деловых отношений Дейл Карнеги утверждал, что успех человека в финансовых процессах на пятнадцать процентов зависит от его профессиональных познаний и на восемьдесят пять - от его мастерства общаться с людьми.

На самом деле так и есть. Любой бизнес – это согласованные действия массы людей, и эффективность этих действий неуклонно зависит от их способности ладить взаимоотношения друг с другом. Деловой этикет может быть разным в отдельных фирмах и отраслях производства. Он взаимодействует сближению финансовых и экономических интересов деловых людей. Познания о деловом этикете является основой успеха предпринимателей, из-за чего деловому этикету должно уделяться особое внимание.

Список литературы

1. Баженова, Е. В. Деловой этикет. Почему нужно вести себя так, а не иначе. / Е. В. Баженова. – Москва: АСТ, 2009. – 190 с. – Текст: непосредственный.
2. Алехина, И. В. Имидж и этикет делового человека / И. В. Алехина. – Москва: Дело, 2021. – 111 с. – Текст: непосредственный.
3. Ботавина, Р. Н. Этика деловых отношений: учеб. пособие для студентов / Р. Н. Ботавина. – Москва: Финансы и статистика, 2005. – 203 с. – Текст: непосредственный.
4. Ковальчук, А. С. Основы имиджологии и делового общения: учеб. пособие для студентов вузов / А. С. Ковальчук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 282 с. – Текст: непосредственный.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Х. А. Каитов, обучающийся,
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»,*

г. Невинномысск, РФ

*Р. Ю. Быхкалов, обучающийся
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»,*

г. Невинномысск, РФ

*Научный руководитель: Е. М. Шнейдер, к.п.н.,
доцент кафедры СТМЭ, ГАОУ ВО НГГТИ,
г. Невинномысск, РФ*

Аннотация. В статье описываются исследования влияния национальных традиций на педагогическое образование. Рассматривается предыстория домашнего обучения. А также элементы нравственного воспитания.

Ключевые слова: традиции, нация, образование, система, обучение.

Педагогическое образование – понятие, получившее огромную популярность в последние несколько десятилетий.

Его часто описывают как систему преподавания и обучения с целью создания интеллигенции и граждан. Концепция педагогического образования была адаптирована различными народами и культурами с разной степенью свободы и успеха. Следовательно, существуют различные теории, традиции и философии, которые способствовали развитию этого образовательного подхода.

Следует отметить, что изучение опыта народного образования на разных этапах исторического развития входит в систему научных интересов нынешних педагогов и педагогов прошлого. Но на самом деле изучение особо глубокой народной педагогики в среднеазиатских традициях началось десятилетия назад. В своих трудах они рассматривали проблему применения устного народного творчества в нравственном воспитании семьи и детей.

Традиции и обычаи, как вид воспитательного творчества народа представляют собой различные методы и формы воспитания, воздействующие на чувства, сознание, волю и поведение учащегося. Традиция как социальное явление также служит нормами и правилами регулирования межличностных отношений и личной жизни, признается и поддерживается общественным мнением.

Характер ребенка обретает форму через его исторический и социальный опыт, в процессе практической деятельности. А также усваивает социальные и этические ценности. Эти ценности закреплены в народных традициях, которые

являются образцом лучших качеств, нравственных норм и личностных качеств, необходимых для общественного прогресса. Коллективная мудрость и память нации закреплены в этих традициях, выраженных в форме материальной и духовной культуры: устных и письменных произведений народного творчества, диалектов, декоративно-прикладного искусства и ремесла.

Поэтому, формирование национального самосознания во многом зависит от двух факторов: культурных традиций и наследственности. Эти традиции давно укоренились в повседневной жизни человека и играют весомую роль в социализации подрастающих детей. Исследования показывают, что духовно-культурный уровень семьи напрямую влияет на социокультурную интеграцию ребенка в общество. Они являются важной составляющей культурного потенциала семьи, и передаются детям с раннего возраста, (их приобщения к социальным нормам). Понимание себя, своей способности, свободное творчество и успешная реализация формируются в семье. Без этого интегрировать в человеческую культуру с возрастом становится труднее. Культурно-образовательная среда семьи является неотъемлемой частью личностного развития человека.

Как доминирующая социальная система и коллективная общность для сохранения духовной культуры и возрождения традиционной национальной культуры семья влияет на отправную точку индивидуального развития и служит «пониманием нравственной и гуманистической культуры», обеспечивающей успешную ситуацию.

Предыстория домашнего обучения

Воспитание как социальное явление предполагает использование творческого и познавательного потенциала народных традиций в большом и малом социуме, в котором существуют дети. Это также расширяет социокультурные возможности семей, что приводит к самореализации отдельных людей и детей в обществе. Его основная цель – социализация детей на всех уровнях общества, поскольку исключение и осуждение считаются суровыми наказаниями. Представление о том, что коллективные усилия – единственный способ преодолеть жизненные невзгоды, прививается каждому с раннего возраста.

Социальный опыт человеческого общества показывает, что нравственные нормы любой общности не придуманы и не созданы намеренно, а возникают из повседневной жизни самой общности как носителя национальной культуры. Эта реляционная система определяет, какое поведение, вредное для людей, следует запрещать, а какое следует применять.

Элементы народной педагогики помогают активно осваивать и интегрировать детей в традиционную систему национальной культуры в образовательном процессе.

Например, религиозно-нравственная основа семейных отношений дает главное – уважение к старшим – родителям, дедам и прадедам, старшим в общине.

Изучение христианской истории, писаний отцов церкви, молитва дают духовно-нравственную основу жизни. Общественное мнение осуждает тех, кто позволял себе неуважительно относиться к старикам или немощным.

Непрерывный процесс нравственного воспитания переплетает индивидуальность и чувство общности. Язык и песни, которые учат ребенка «первому одухотворению духовной природы» (хор), учат человека свободно и самостоятельно участвовать в общественной солидарности. Соборные молитвы приносят духовную гармонию и силу, и жизнь святых – упование на духовную силу своего народа. Поэзия учит «радости духовной», а сказки «вселяют в душу народные мифы, где люди размышляют о себе и своей судьбе, оглядываясь исторически и пророчески глядя в будущее.

Также важно, что ребенок учится на своей жизни. С самого первого лет своей жизни он осознал непреложность фразы «посеешь, пожнешь», и в этом контексте взгляды социологов, психологов и педагогов-практиков стали все более и более обращаться к славному прошлому, к Традиции Святой Руси.

Жития святых и народных героев, образы святости всегда пробуждают сознание детей, вселяя в них твердую веру в духовную силу своего народа, чувство единства и стабильности в этом мире. По сравнению с инструментальным и предметным обучением жизни социокультурный потенциал семьи становится условием и фактором формирования общего образа личности ребенка. Использование многовекового опыта народного традиционного воспитания в практике семейного воспитания позволяет более активно передавать нравственный опыт прошлого современному молодому поколению. Жизнь в гармонии с собственной природой и окружающими способствует укреплению духовного и физического благополучия растущего ребенка. В настоящее время социокультурный потенциал семьи как социализирующего института детей востребован не в полной мере.

Семья должна быть основным механизмом возрождения и воспроизводства национальных традиционных культурных ценностей, норм, идеалов, особенно в жизни проблемных детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Принятие и признание принципов детского социокультурного творчества, каково бы ни было его содержание и форма (в камне, дереве, лепке, шитье, коллективном пении и плясках и т. д.), считается методом домашней коррекционной работы. Детское своеобразие в различных народных промыслах - самодельных игрушках, припевах, загадках, баснях, и др. – становление уникальным опытом семейной культуры и воспитания. Возрождение опыта многовековой фольклорной традиции в нетрадиционных методах обучения в практике домашнего обучения способствует позитивному формированию национального самосознания, возрождению и развитию традиционной воспитательной национальной культуры, более позитивному пониманию социальной функции детей в овладении природой собственного существования и социализации в обществе.

В Индии педагогическая философия включает в себя веру в передачу этического высказывания через образование. Ганди – почитаемая фигура в истории Индии, продвигавшая эту веру своей деятельностью. Ганди считал, что образование нельзя отделять от этики; вместо этого оно должно быть неотъемлемым компонентом этической практики. В этом ключе Ганди выступал за постоянное самосовершенствование посредством тщательного изучения и этического размышления. Его идеи влияли на индийский образовательный ландшафт на протяжении более века и продолжают формировать современные учебные программы. Китай делает упор на практичность как на призму, через которую следует рассматривать его образовательную философию. Китайцы делают упор на преподавание и образование через опыт. Преподавание и образование в глазах китайцев синонимичны; они не являются двумя отдельными видами деятельности, которые должны быть согласованы на основе опыта. По этой причине образованный человек – это тот, кто получил знания на опыте, а не просто тот, кто научился на практике духовное развитие.

Пророк Мухаммед почитается как образец духовного развития через учебу – современники называли его «учеником». Мухаммад продемонстрировал свое понимание взаимосвязи обучения и духовности через собственное духовное развитие, а также через свое пророческое призвание.

Педагогическое образование является неотъемлемой гранью культурной эволюции. Различные народы с разной степенью успеха адаптировали эту концепцию к философским и культурным традициям. Хотя педагогическое образование является универсальным идеалом, на его реализацию могут влиять национальные взгляды на образование и его отношение к опыту.

Список литературы

1. Психология и педагогика социальных взаимоотношений через призму народной педагогики / Р. Ш. Маликов, Л. Р. Садыкова, Ф. В. Хазратова, Ф. С. Газизова. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы XI Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 5-8.

2. Выршиков, А. Н. «Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе» / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с. – Текст: непосредственный.

ИСТОРИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ



*С. А. Гасанов, обучающийся,
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»
Р. В. Бавицкий, обучающийся,
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»
г. Невинномысск, РФ
Научный руководитель: Е. М. Шнейдер, к.п.н.,
доцент кафедры СТМЭ, ГАОУ ВО НГГТИ,
г. Невинномысск, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается история волонтерского движения в мире и в России. Названия волонтерских движений, волонтерство в среде молодежи и «серебряное волонтерство».

Ключевые слова: волонтерство, студенты, движение, интерес, молодежь.

В истории человечества много примеров, когда люди содействовали безвозмездно тем, кому нужно, а порой жертвовали за свою страну, за жизнь разных сограждан своей жизнью.

Волонтерское движения и его история формирования в РФ соединена во многом с русской церковью и его организацией. Тяжело точно сказать, когда и в каком году появилось волонтерство.

Но бескорыстная поддержка была всегда, монастырям, бескорыстная помощь церковным школам, для бедных были попечительские советы, и всякие всевозможные учреждения связанные с благотворительностью, коллективный сбор средств, а так же- возведение храмов «всем миром». Волонтерское движения и его появление в России привязывают с монахинями Свято Никольской обители из Москвы, где девушки стали, чуть ли не первыми в мире сестрами милосердия, они отправились на фронт во время Крымской войны лечить раненых и нуждающихся в помощи людей. Они делали все необходимое, чтобы помочь им и улучшить ситуацию. Даже во время советской власти происходило становление волонтерского движения в России, тогда комсомольцы и пионеры осуществляли адресную помощь индивидам.

Но есть одно «но» – эту поддержку называли добровольно-принудительной. Все же был ДОСААФ, эта аббревиатура расшифровывалось как (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту), а так же было ОДВФ (Общество друзей Воздушного флота).

Ещё были добровольные сообщество предостаточно иных обществ и ценителей природы. Но из-за краха страны все эти группу рухнули, когда переместившаяся шкала ценностей породили беспорядок и в стране настал низкий показатель жизни, для добровольных обществ явно не было место. И настала пауза во всех волонтерских движениях.

В этой новой истории, волонтеров впервые в России впервые обозначили в году 1995, а именно тогда, когда Ельцин взял и подписал подобающий закон, в котором говорилось, о том, что «добровольцы – это те, кто в безвозмездной форме осуществляет благотворительную деятельность». В нашей стране с половины двухтысячных годов волонтерское движение продолжает активно возрождаться.

Правительство РФ в данный момент снабжает волонтерские организации господдержкой. Сейчас по указу Президента РФ в нашей стране был установлен день волонтеров – 5 декабря.

Так же имеется герб волонтерского движения – это эмблема, на которой находится изображение ладоней, тянущихся вверх: Если кому-то рассказывают про волонтеров, то чаще мышление дает картинку юных людей или студентов. И вправду, в настоящее время большое количество активных и юных сограждан являются волонтерами. И для юных людей программ проектируется больше, и это естественно.

Но имеются и те, кто намного старше юных студентов. Если даже вспомнить прошедший в России Кубок мира по футболу в 2018 году, на этом матче самой старшей женщине в волонтерском движении было 86 лет.

В настоящее время существует ряд программ, где нет ограничений по возрасту. В нашей стране получила развитие программа для тех, кому больше 50 лет. Она называется «**серебряное волонтерство**».

Это прекрасно, когда люди старшей возрастной группы остаются такими же энергичными, как были в молодости! По статистике средний возраст волонтера в нашей стране насчитывает 24 года.

Можно перечислить следующие направления волонтерского движения в России:

- поддержка детей, стариков, ветеранов на дому или в определённых местах;
- уход за брошенными животными;
- помощь в проведении экологических проектов;
- помощь в сборе урожая в дачных хозяйствах;
- работа со статистическими данными и сбор сведений,
- раздача рекламных проспектов и программ;
- осуществление различных стилевых мероприятий и др.

При выборе направления работы необходимо проанализировать свою компетентность в том или различном вопросе, только после этого можно определить, какие программы интересны для работы.

Одним из главных положений работы волонтеров является та энергетика, которой они обмениваются с близкими. На сегодняшний день в нашей стране функционирует ассоциация волонтерских центров, которая возникла по окончании Олимпиады 2014 года, которая проводилась в г. Сочи.

Полагают, что на этой Олимпиаде зародилась эстетика волонтерства. Сейчас парни и девушки принимают содействие в самых различных видах деятельности. Существуют различные волонтерские движения, перечень направлений и программ широкий, он разнообразный в всевозможных регионах нашей страны. Есть интересное психологическое исследование: человек, познавший ощущение своей надобности, нужности и эффективности, пожелает почувствовать это состояние еще разочек. А сколько новейших ощущений, общений и событий случается в жизни волонтеров!

Самый простой и привычный вид волонтерства – это субботник. Ранней весной в свой нерабочий день вся общественность выходит чистить и убирать прилегающую к зданию территорию. И, правда, после таких работ не ощущаешь себя разбитым, а силёнок и энергии оказывается вдвое больше. И настроение лучше.

Среди бонусов участия в волонтерском движении для юных людей можно подчеркнуть:

- приобретение навыков и стажа в различных областях жизни. Способность испробовать себя в необычной роли, проанализировать свои силы, изучить новейшую для себя специальность – это значимые составляющие работы волонтера;

- предоставление рекомендаций, грамот, благодарственных извещений (когда студент содействовал старшему поколению, принимал участие в социальной сфере, как виде волонтерского движения). Это очень помогает молодому человеку для самооценки и выборе той или иной профессии;

- коммуникабельность и взаимоотношение с соратниками – это тоже хорошо и эффективно;

- опыт знакомства с иностранцами, подкачка диалекта.

Также существует известная волонтерская деятельность для граждан России - обучение русскому языку иностранных туристов. Такая программа называется «деятельность наоборот».

Есть примеры, когда при проведении чемпионата мира по футболу, который проводился в 2018 году в России, волонтерами работали иностранные студенты. Это была отличная практика для тех, кто изучает русский язык, а также возможность узнать нашу страну и подружиться.

Для хорошей работы и дружной команды необходимы взаимовыручка и отличные взаимоотношения, а это и есть основа основ.

К примеру, в экспедициях, при проведении археологических раскопок работают добровольцы, которые проживают в весьма скромных условиях и длительное время работают в узконаправленном немногочисленном коллективе. Для ребят-волонтеров это отличный способ научиться взаимоотношениям в социуме и определиться с выбором профессии.

По определенной статистике считается, что в западных странах волонтерское движение развито сильнее и число участников больше, чем в нашей стране.

Это объясняется тем, что любая благотворительная деятельность, будь то помощь старикам, обустройство приютов для бедных и бездомных, строительство приютов для животных и другое, сразу регистрируются и заносятся в определенные реестры.

В нашей стране очень много помощи делается от чистого сердца, без всяких записей и программ. Именно, поэтому не всегда возможно подсчитать те добрые дела, которые были проведены в той или иной области и крае нашей огромной Родины. А опять обратиться к статистике, то участвовать в волонтерском движении в нашей стране хотели бы менее десяти процентов россиян. Вот так и создается впечатление, что у нас нет большого количества волонтеров.

Именно для этого и существует ассоциация волонтерского движения. Которая разрабатывает и проводит различные мероприятия по привлечению молодых людей в число волонтеров. Ежегодно проводятся форумы, фестивали, концерты. Разрабатываются различные методики для поддержки и проведения различных проектов. В этой работе помогают и онлайн группы, которые представляют различные направления волонтерского движения. Существуют группы, которые разрабатывают множество коллективных проектов между государственными структурами и работами самих волонтеров.

А также, что очень важно, сформированы и работают группы, которые приходят на помощь пострадавшим от стихийных бедствий или людям, угодившим в трудные жизненные обстоятельства. Нередко благотворительное молодежное движение работает при университетах и сузах.

Разумеется, у волонтерского движения существует множество трудностей и недочетов. Но тот энтузиазм и активная деятельность, с которой ребята-волонтеры берутся и действуют в различных направлениях, является главной мотивацией для воспитания нашей молодежи.

Список литературы

1. Арсеньева, Т. Н. Волонтерское движение в России как уникальный ресурс системной поддержки здорового образа жизни молодежи / Т. Н. Арсеньева. – Текст: непосредственный // Волонтер. – 2012. – № 1-2. – С. 74-77.

2. Воронцова, А. В. Развитие волонтерства в молодежной среде / А. В. Воронцова. – Текст: непосредственный // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – № 1. – С. 113-121.

3. Певная, М. В. Развитие волонтерства в России: проблемы и противоречия / М. В. Певная. – Текст: непосредственный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2 (29). – С. 230-237.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*А. С. Суворова, обучающаяся,
МГПУ имени М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ*

*Н. Н. Щемерова, к. ф. н., доцент,
МГПУ имени М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ*

Аннотация. В статье определяется роль театрализованной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста. Рассматривается одна из основных форм театрализованной деятельности в школьном образовании – театральный кружок. Отмечается значение правильной организации развивающей предметно-пространственной среды группы при организации театрализованной деятельности. Автор разделяет работу кружка на три этапа: подготовительный, направленный на ознакомление детей с театром; основной, на котором осуществляется работа по повышению уровня речевого развития у детей посредством подготовки к театральному представлению; результативный, который предполагает непосредственно выступление (театрализованную постановку). Указываются проблемы, с которыми может столкнуться педагог при организации театральной деятельности, и пути их решения. Отмечается роль участия родителей в занятиях театрализованной деятельностью.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, дети дошкольного возраста, развитие речи, предметно-пространственная среда, этапы кружковой театрализованной деятельности, театральная постановка.

Развитие речи для ребенка старшего дошкольного возраста является особой сферой объективных отношений, которую он познает через практическое использование языка, другими словами, ребенок заимствует элементы языка из речи окружающих людей. Немаловажную роль в процессе развития связной, обогащенной и выразительной речи играет театрализованная деятельность, которая содержит в себе всю красочность, поэтичность и обилие средств русского языка.

Театрализованная деятельность – один из самых распространенных видов творчества. Она интересна и понятна детям, потому что в ее основе лежит игра. А игра, как известно, является основным занятием детей дошкольного возраста. С помощью театрализованной деятельности ребенок может воплотить свою выдумку в живое действие, побыть в роли понравившегося персонажа, пропустить через себя его чувства и переживания.

Театрализованная деятельность является источником развития эмоциональной сферы ребенка, его ощущений, чувств, эмоций и переживаний, духовно-нравственных ценностей и волевых качеств, а также способствует

формированию креативного мышления, воображения, внимания и памяти. В ходе занятий театром ребенок познает мир умом и сердцем, учится определять настроение героев по мимике, жестам, интонациям [3, С. 102].

Заучивая текст персонажей, вставляя в него собственные высказывания, ребенок непроизвольно усовершенствует свою речь: пополняет свой словарный запас, повышает звуковую культуру речи, её интонационный строй, совершенствует выразительные возможности речи. Роль, которую играет ребенок, ставит перед ним задачу выражаться внятно и понятно для зрителей. А так как в театрализованной деятельности участвует несколько героев, в процессе игры совершенствуется диалогическая речь, достигается единство речевого потока.

Занятия театральной деятельностью играют заметную роль в речевом развитии дошкольников, поскольку оказывают влияние на:

- выработку четкого произношения звуков;
- формирование правильного фонационного дыхания;
- становление речевого голоса;
- правильное использование интонационных средств выразительности.

Одна из основных форм театрализованной деятельности в школьном образовании – это театральный кружок [1, С. 119].

Важным фактором при реализации кружковой театрализованной деятельностью является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды группы. Для этого необходимо создать зону театрализации, в которой в свободном доступе будут храниться инвентарь и атрибуты для проведения различных видов театра (различные куклы: пальчиковые, ростовые, теневые, куклы-рукавички, куклы би-ба-бо, ширмы, картинки, фланелеграф, маски для инсценировки и т.д.).

Работу кружка можно условно разделить на три этапа:

1) подготовительный этап, направленный на ознакомление детей с театром. Цель данного этапа – расширение кругозора детей, обогащение их словаря, стремление к театральному творчеству. Для реализации этой цели педагогу необходимо провести с детьми занятие, на котором он может рассказать им о разнообразии жанров театра (кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, игра-драматизация), продемонстрировать несколько видов театральной куклы, дать возможность самостоятельно с ней поработать, закрепить знания о правилах поведения в театре, о театральных профессиях. Можно провести мастер-класс по изготовлению театральных кукол и атрибутов для театрализованной деятельности, например из нетрадиционных (вторичных) материалов.

Также на подготовительном этапе можно организовать просмотр выездных или онлайн спектаклей с последующим их обсуждением или организовать поход в театр, чтобы дети могли погрузиться в атмосферу волшебного мира театра;

2) основной этап, на котором осуществляется работа по повышению уровня речевого развития у детей посредством подготовки к театральному представлению.

Этот этап целесообразно начать с выполнения игровых упражнений, направленных на развитие:

– движений, мимики, пантомимики. Такими упражнениями являются игры, содержащие ритмичные движения, разминающие пальцы, мышцы лица. В результате дети становятся увереннее в своих движениях, учатся самостоятельно решать двигательную задачу, точно передавать особенности выражения лица и поведения различных персонажей;

– дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, разнообразной интонации, выразительности речи, умений вести диалог с учетом законов логики и орфоэпии. В качестве таких упражнений применяются различные игры со словом, скороговорки, чистоговорки.

Такая работа позволяет обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, свободы и выразительности телодвижений, обрести ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Дети учатся правильно пользоваться артикуляционным голосовым аппаратом, на развитие таких интонационных компонентов как мелодика, сила голоса, темп речи, длительность отдельных звуков и слогов, тембр [2, С. 42].

Далее можно переходить непосредственно к репетиции театральной постановки, которая заключается в разыгрывании знакомых сказок, различных инсценировок, импровизаций и этюдов. При подборе произведений для театральных игр важно учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей. Материал не должен быть слишком трудным по содержанию и нравственному значению. Наиболее доступными для детского восприятия являются малые формы фольклора, такие как сказки, прибаутки, пословицы, поговорки, считалки, заклички. Данный речевой материал способствует развитию творческого мышления, фантазии, воображения, а также значительному совершенствованию звукопроизводительной стороны речи детей [4, С. 95].

Речевая нагрузка при распределении ролей должна учитывать возможности каждого ребенка. Вместе с тем, возможность проявить свои творческие способности и поучаствовать в постановке должны получить все дети, даже при наличии у них каких-либо речевых дефектов. Им может быть выдана роль с минимальным объемом текста или его отсутствием, чтобы дети, перевоплотившись в определенного героя, смогли забыть о речевых недостатках и поверить в себя [5, С. 88];

3) результативный этап (выступление). На данном этапе предполагается освоение театральной техники. Разучивание монологов, диалогов, разыгрывание сценок.

Зачастую в ходе организации театральной деятельности педагоги испытывают ряд трудностей. Они могут быть связаны с тем, что дети проявляют недостаточную активность к участию в спектаклях и постановках, проявляют зажатость и застенчивость, им сложно импровизировать, исполнять какую-либо роль, передавать особенности своего персонажа через движения, мимику, жесты, речь. Кроме того, ролей для всех детей может не хватить, или не все согласны играть отрицательных персонажей. Для решения данных проблем

педагогу необходимо разделить детей в группе по их творческим способностям для участия в театрализованной деятельности, учитывая при этом их личностные характеристики. Например, дети с хорошо развитой памятью, образным воображением, легко воспринимающие литературное произведение и проявляющие инициативу, могут побыть в роли режиссёров. Актерами целесообразно назначить детей, активно вовлекающихся в коллективное творчество, эмоциональных, но при этом умеющих контролировать свои эмоции и поведение. Детям, имеющим ярко выраженные художественно-изобразительные умения, отлично подойдет роль декораторов. Дошкольники, которые отличаются устойчивым вниманием и чувствительностью к визуальной информации, могут побыть зрителями. Это касается непосредственно первого выступления детей, поскольку оно всегда является волнительным. В дальнейших выступлениях роли меняются, актеры становятся зрителями, зрители – актерами и т.д. Те дети, которые играли злых, хитрых и коварных героев, теперь получают роль добрых, сильных и находчивых персонажей.

Особую роль при организации театрализованной деятельности играет взаимодействие с родителями. Взрослые обязательно должны помогать детям «вжиться в роль», выполнить дома упражнения для тренировки голоса, подсказать правильную интонацию для передачи образа героя, предложить элементы импровизации. Кроме того, целесообразно привлекать родителей к участию в театрализованных постановках, как в качестве зрителей, так и в качестве режиссеров, декораторов, авторов и исполнителей ролей, поскольку взрослые являются образцом для подражания у детей дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе работы с произведениями словесного искусства на занятиях театром происходит интенсивное эмоциональное и речевое развитие детей. Играя роль своего персонажа, дети стараются выразить его основные чувства, стремятся грамматически правильно оформить свою речь, придать ей выразительность, подчеркнуть образ героя с помощью правильной интонации, мимики, жестов, позы, движений, умело использовать единицы речи, образные выражения. Данные навыки дети в дальнейшем используют в жизни, подбирают правильные слова и языковые средства для выражения своих мыслей в различных ситуациях речевого общения, стараются применить интонационные и выразительные элементы устной речи в своих высказываниях, тем самым повышают культуру речи.

Список литературы

1. Вдовенко, Л. В. Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольника / Л. В. Вдовенко. – Текст: непосредственный // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 6 (7). – С. 118-120.

2. Илюткина, Т. Н. Развитие выразительной речи старших дошкольников в театрализованной деятельности / Т. Н. Илюткина. – Текст: непосредственный // Научные вести. – 2020. – № 11 (28). – С. 39-44.

3. Калачнюк, Т. А. Развитие речи старших дошкольников в процессе театрализованной деятельности / Т. А. Калачнюк. – Текст: непосредственный // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей IV Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2020. – С. 101-103.

4. Петрова, Н. Е. Проблема использования малых форм фольклора как средства коррекции задержки речевого развития / Н. Е. Петрова, Е. Г. Самарцева. – Текст: непосредственный // Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Орёл, 2022. – С. 92-95.

5. Чагарова, К. К. Театрализованная деятельность и драматизация как источник речевого развития дошкольников / К. К. Чагарова. – Текст: непосредственный // Новое слово в науке: стратегии развития: сборник материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2018. – С. 86-89.

ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

*И. П. Грехова, доцент, доцент кафедры психологии
ИГОиС Сургутского госуниверситета,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные составляющие системы ценностей студентов магистратуры различных направлений, обучающихся в Сургутском госуниверситете. Результаты исследования показывают, что образование и профессиональная жизнь занимают последние по значимости места в иерархии жизненных сфер респондентов.

Ключевые слова: студенты магистратуры, обучение, профессиональная деятельность, ценности.

Обучение с древних времен играет важную роль в развитии общества, поскольку дает старшим поколениям возможность передавать младшим опыт предшествующих поколений, сформулированный в систематизированном и структурированном виде. С развитием, а затем и ускорением технологического процесса количество информации, необходимой для усвоения, неизменно увеличивалось, и потребность в обучении стала распространяться и на взрослых. По мнению исследователей [1, 2 и др.], начало этому было положено в первой четверти XIX века, когда у взрослых рабочих появилась необходимость уже в процессе производства осваивать новые технологии применения постоянно совершенствующегося оборудования. Тогда впервые стали серьезно обращать внимание на восполнение недостатка знаний взрослых людей.

На сегодняшний день процесс обучения пронизывает человеческую жизнь на всем ее протяжении, воплощая оформившуюся в прошлом веке идею о «непрерывном обучении», или, как его еще принято называть, «непрерывном образовании», «обучении длиной в жизнь».

По мнению Т.Г. Мухиной [2], непрерывное образование охватывает все сферы научного знания и осуществляется индивидуально с каждым человеком в соответствии с его потребностями и возможностями. Это делается в первую очередь для того, чтобы человек мог реализовать себя в профессиональной сфере своей жизни и развиваться в ней как специалист. С.И. Змеёв считает непрерывное обучение «способом жизнедеятельности человека, процессом приобретения им необходимых знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций по мере возникновения потребности в них, процессом, происходящим на протяжении всей жизни человека» [3, С. 94]. Таким образом, непрерывное образование выступает в качестве особого средства личностного и профессионального самосовершенствования, дающего человеку возможность реализовывать свой потенциал максимально полно.

Для многих взрослых людей новые возможности продолжить обучение появились с открытием магистратуры, которая дает возможность не только приобрести новые компетенции в профессиональной деятельности, но и добавить к ним сведения из смежных областей. По мнению А.В. Леденевой [4], образовательные программы на второй ступени высшего образования выстраивают процесс обучения таким образом, чтобы дать взрослому обучающемуся возможность развивать свои профессионально важные и личностные качества, компетентность в трудовой деятельности. Именно благодаря этому профессионал получает возможность более эффективно и с некоторым опережением отвечать на запросы, возникающие со стороны общества, и продуктивно реализовывать себя в профессиональной деятельности. Исследователи отмечают, что в магистратуре взрослые люди подходят к своему обучению более осознано, чем на предыдущих этапах образования, а роль, которую играет обучение в жизни каждого конкретного человека, во многом определяется системой сложившихся у него ценностей.

Ценности, как отмечает В.А. Марова [5], представляются «ядром» личности человека, через призму которого проявляются и воздействуют на все сферы жизни индивидуальные смыслы. Зарождение и развитие ценностей каждого человека зависит от социокультурной среды, в которой он развивается. В связи с этим личностные, жизненные ценности определяются как ценности, присваиваемые человеком в ходе его жизни и изменяемые во взаимодействии человека с миром.

По убеждению Б.С. Братуся [6], личностные ценности, то есть осознанные смысловые образования, напрямую определяют самые важные и практически беспрерывно действующие отношения человека к главным сферам его жизни, таким как отношение к себе, к миру в целом, к другим людям. Д.А. Леонтьев дополняет, что они являются «идеалами, задающими конечные ориентиры

индивидуальной деятельности данного конкретного субъекта» [7, С. 17], формируют систему регуляции жизнедеятельности человека через смыслы, позволяя ему самостоятельно определять значимость тех или иных отношений.

Для определения места, которое занимает образование и профессиональная жизнь в ценностно-смысловой сфере магистрантов, А.Е. Лободой под нашим руководством было проведено исследование, в котором приняли участие 60 студентов магистратуры Сургутского госуниверситета. Для изучения значимости жизненных ценностей и сфер был использован «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной, позволяющий исследовать ценностно-мотивационную структуру человека и группы людей и рассмотреть значимость каждой жизненной сферы для них. Он содержит 112 утверждений, оцениваемых респондентами по пятибалльной системе, где «1» выражает отсутствие значения для испытуемого конкретного утверждения, а «5» – его безусловную важность.

С помощью данного теста рассматриваются следующие жизненные ценности: развитие себя, духовное удовлетворение, креативность, активные социальные контакты, собственный престиж, высокое материальное положение, достижение, сохранение собственной индивидуальности. В различных жизненных сферах ценности реализуются по-разному. Под жизненной сферой понимается социальная сфера, где осуществляется деятельность человека, при этом значимость конкретной жизненной сферы для разных людей неодинакова. В данном тесте анализируются следующие жизненные сферы: профессиональной жизни, образования, семейной жизни, общественной активности, увлечений, физической активности.

После обработки сырых результатов набранные каждым магистрантом баллы по каждой ценности и сфере были переведены в баллы согласно ориентировочным нормам его пола и возраста, далее был проведен частотный анализ, в ходе которого определились уровни значимости (высокий, средний, низкий) у респондентов каждой ценности и сферы жизни, а затем жизненные ценности и сферы были проранжированы по уровню значимости с использованием U-критерия Манна-Уитни.

Полученные результаты демонстрируют, что самыми значимыми для респондентов выступают сферы увлечений и физической активности (обеим сферам 56,7 % респондентов придали высокую значимость), что может указывать на стремление преобладающего числа респондентов уделять все свободное время своему хобби, поддерживать здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье и внешней привлекательности. Образование и профессиональная жизнь в целом отходят на задний план: высоко оценивают значимость сферы образования только 32 % магистрантов, а сферы профессиональной жизни – 38 %, а низко – 15 % и 25 %, соответственно. Это может говорить о том, что многие респонденты ориентируются не столько на повышение профессиональной компетентности и саму профессиональную деятельность, сколько на другие сферы своей жизни, которым придают большую значимость.

Дальнейший анализ результатов был посвящен рассмотрению значимости жизненных ценностей в сферах профессиональной жизни и образования. Для респондентов в их профессиональной деятельности оказалось наиболее важно достигать определенных результатов и добиваться поставленных целей, искать возможности для своего развития в ней и максимально полно реализовывать свои способности, стараться делать только то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Это показывает большой процент высоких оценок ценностей «достижения», «духовная удовлетворенность», «развитие себя» (80 %, 78,3 % и 76,7 %, соответственно). Достаточно большое количество высоких оценок получили также «материальное положение» (68,3 %) и «сохранение собственной индивидуальности» (55 %), что говорит о стремлении магистрантов к возможно более высокому уровню своего материального благосостояния, их убежденности в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия. При этом респонденты стремятся к независимости от других людей и обычно считают, что самое важное в жизни – сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, своих взглядов, убеждений и собственного стиля жизни.

В сфере образования для магистрантов наиболее важным оказалось получение большего числа знаний по осваиваемым дисциплинам, удовлетворение своих познавательных потребностей и повышение образовательного уровня, что показывает преобладание высоких оценок (90 %) ценности «духовное удовлетворение». Достаточно важно для респондентов также получить такое образование, которое позволит достичь достойного уровня материальной обеспеченности (65 %), стремление добиться конкретных результатов в своей образовательной деятельности или за счет нее (58,3 %), желание найти в ней что-то новое для себя (56,7 %).

Обобщив приведенный выше анализ жизненных ценностей и сфер, мы можем сказать следующее: для данной группы испытуемых более значимо уделять свободное время своему увлечению и поддержанию хорошей физической формы благодаря здоровому образу жизни, тогда как реализация себя в профессиональной жизни и обучении оказывается на периферии их смысловой сферы. Это позволяет предположить, что для этой группы магистрантов в целом выполнение профессиональных обязанностей и стремление к получению новых знаний могут выступать средствами достижения некоторых иных целей, выходящих за рамки анализируемых сфер жизни.

Полученные результаты, с одной стороны, вполне объяснимы, если учесть тот факт, что более 80 % испытуемых – это молодые люди в возрасте 22 – 27 лет, значительная часть которых продолжила обучение в магистратуре сразу после получения диплома «бакалавра». Поскольку они еще не имели возможности попробовать свои силы непосредственно в профессиональной деятельности, данная сфера жизни и ее связь с их обучением в магистратуре, очевидно, представляется им достаточно аморфно и потому в иерархии

ценностей занимает последнее место. А пока они со всем энтузиазмом молодости направляют свою энергию в сферы увлечений и физической активности, где могут максимально полно реализовать свои права взрослых, не будучи пока обремененными их обязанностями. С другой стороны, подобное положение может создать сложности для реализации идеи, о которой недавно сообщил глава Минобрнауки В. Фальков: «В новой системе координат можно будет вполне в соответствии с запросом рынка труда подготовить или получить углубленные профессиональные знания в магистратуре за год» [8], Едва ли можно ожидать, что молодые люди, у которых образование и профессиональная деятельность занимают последние места в иерархии значимости жизненных сфер, смогут за один учебный год серьезно углубить профессиональные знания, особенно если они еще не приступали к профессиональной деятельности. Впрочем, этот вопрос требует дальнейшего глубокого изучения и детальной проработки.

Список литературы

1. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена / С. Г. Вершловский. – Санкт-Петербург: АППО, 2007. – 151 с. – Текст: непосредственный.

2. Мухина, Т. Г. История и перспективы развития отечественной системы дополнительного профессионального образования в условиях высшей школы: монография / Т. Г. Мухина, Е. В. Копосов, В. В. Бородачев. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. – 289 с. – Текст: непосредственный.

3. Змеёв, С. И. Образование взрослых и андрагогика в реализации концепции непрерывного образования в России / С. И. Змеёв. – Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная психология. – 2015. – № 3. – С. 94-101.

4. Леденева, А. В. Профессионально-квалификационный портрет магистранта / А. В. Леденева. – Текст: непосредственный // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – № 7-10. – С. 78-81.

5. Марова, В. А. Личностные ценности: понятия, подходы к классификации / В. А. Марова. – Текст: непосредственный // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 8 (20). – С. 178-181.

6. Братусь, Б. С. Нравственное сознание личности: Психологическое исследование / Б. С. Братусь. – Москва: Знание, 1985. – 64 с. – Текст: непосредственный.

7. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев. – Москва: Московский общественный науч. фонд, 1996. – 54 с. – Текст: непосредственный.

8. Фальков допустил сокращение срока обучения в магистратуре до года. – URL: <https://www.rbc.ru/society/08/03/2023/640855b69a794732d50ddce0> (дата обращения: 11.03.2023). – Текст: электронный.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В. В. Селиванов, к.э.н., доцент кафедры МиТБ,
КФУ, филиал в г. Ялте,
г. Ялта, РФ*

Аннотация. В статье сформулирована автором концепция проектно-ориентированного управления учреждениями высшего образования (УВО). Концепция проектно-ориентированного подхода к управлению образовательной деятельностью университета предполагает распространению проектного подхода на развитие и функционирование различных функциональных блоков заведения на базе введенного понятия «продуктовый портфель учреждения высшего образования». Такой метод позволяет четко идентифицировать совокупность проектов в рамках образовательной деятельности и преобразовать текущую деятельность в реализацию портфеля проектов. Определены основные виды проектов в рамках образовательной деятельности. Дана характеристика комплекса команд проектов в рамках образовательной деятельности.

Ключевые слова: Образовательный проект, учреждение высшего образования, управление проектами и портфелями.

Образовательные услуги, как и любой товар, реализуются на рынке, под которым понимается совокупность существующих и потенциальных покупателей, и продавцов товара. Рынок образовательных услуг представляет собой такой рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны основных хозяйствующих субъектов (отдельных потребителей, организаций, государства), и их предложение различными образовательными учреждениями [1, С. 113].

Выделяют такие основные функции рынка образовательных услуг: обеспечение подготовки квалифицированных кадров, установление пропорций между подготовкой профессиональных кадров и их использованием на рынке труда, регулирование спроса и предложения на образовательные услуги, ценообразование на рынке образовательных услуг, формирование научно-технического образовательного потенциала общества, удовлетворение специфических потребностей людей в культурном саморазвитии. Необходимо отметить, что кроме производителей и потребителей образовательных услуг к участникам рыночных отношений в этой сфере относится широкий круг посредников, включающие службы занятости, органы лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, ассоциации образовательных учреждений, специализированные образовательные центры [2, С. 34]. Все эти субъекты способствуют эффективному продвижению образовательных услуг на рынке и могут выполнять такие функции, как информирование, консультирование, участия в организации сбыта образовательных услуг и ресурсной поддержки образования.

На сегодняшний день в большинстве отечественных УВО использование проектной методологии проявляется в перестройке управления от традиционных функциональных обязанностей на проектную команду и использование соответствующей матричной системы управления.

Для открытия новых специальностей и организации обучения по новым интегрированным образовательным программам формируются рабочие группы (по сути, это является прототипом команд соответствующих проектов) [3, С. 22].

Данный подход позволяет в сжатые сроки сконцентрировать в рамках команды необходимые человеческие ресурсы для реализации запланированных мероприятий.

Команды могут включать в себя преподавателей разных факультетов, представителей производства без формирования «стационарных» организационных структур. При этом, командный подход является гибким инструментом реализации мероприятий в рамках образовательной деятельности УВО.

Таким образом, понимание руководителями отечественных УВО необходимости использования «команды проекта» является, в определенной степени, первым значимым шагом в освоении университетами методологии управления проектами в образовательной деятельности.

Однако, кроме выше сказанного, имеющийся достаточно большой теоретический опыт – методология управления проектами и соответствующий инструментарий – не нашли еще своего применения в современных УВО.

Необходимо отметить, что ни проектная методология, ни инструментарий управления проектами не используются в практической деятельности большинства отечественных УВО (исключение составляет использование терминов «международный проект», «научный проект», но это только однозначные терминологии). Одной из причин того, что университеты практически не используют ни методологию, ни инструментарий управления проектами – отсутствие систематизированной системы знаний в виде упорядоченной теории, которая сегодня только фрагментарно формируется.

Кроме того, прежде всего, отсутствует как таковой объект управления – четко идентифицированный и структурированный проект, то есть отсутствует формализация реализованных проектов. Можно сказать, что на практике УВО используют «интуитивно-проектные» подходы к выполнению разных мероприятий без их четкой структуризации относительно к приемам и способам управления проектами. Именно это является одним из значимых факторов, препятствующим достижению запланированных целей и неполучения желаемых результатов отечественными УВО при выполнении своей основной деятельности – образовательной, что обуславливает необходимость разобраться в данной проблеме. Сегодняшние УВО максимально приблизились к коммерческим организациям: университеты, академии, институты активно борются за признание на рынке образовательных услуг, открывают новые, востребованные рынком труда специальности, внедряют новые технологии обучения с целью повышения конкурентного статуса.

Необходимость реализации УВО значительного количества мероприятий, которые обладают уникальностью, требует использования для их внедрения проектный подход. Поэтому отечественные университеты вынужденно втягиваются в процесс трансформации в проектно-ориентированные организации. Более того, с учетом специфика современных условий функционирования, которые характеризуются высоким уровнем турбулентности, УВО должны быть проектно-ориентированными организациями для того, чтобы более эффективно выживать в конкурентной среде, реализовывая проактивное управление.

Практически вся образовательная деятельность современных УВО становится персонализированной и «малосерийной», изменяются ориентиры в подготовке специалистов и осуществляется переход на компетентное образование, которое предусматривает, в том числе, индивидуализацию образования, что также обуславливает изменение организации образования и переориентацию методических подходов при оказании образовательных услуг.

Образовательная деятельность является основной – производственной деятельностью УВО, которая также может быть представлена в виде проектов. Концептуальная модель проектно-ориентированного УВО предусматривает максимально возможный охват проектной методологией разных направлений деятельности сферы высшего образования.

Для проектно-ориентированного УВО, как и для любого предприятия (организации), не только развитие обеспечивается с помощью проектов, но и текущая деятельность также может быть представлена в виде проектов.

Следует отметить, что основной целью развития УВО является повышение конкурентоспособности. Декомпозиция этой цели позволяет сформировать иерархию целей. Каждой цели может отвечать, как один из реализованных проектов развития, так и несколько. Аналогично и для проектного представления проектной деятельности УВО: основной целью функционирования является как обеспечение эффективности по каждому из направлений деятельности, так и в целом по университету в зависимости от стратегии развития.

Поэтому декомпозиция основной стратегической цели обуславливает состав портфеля проектов, связанных с развитием УВО. В свою очередь, цели функционирования подчиняются стратегическим целям. Следует отметить, что данное высказывание иллюстрирует тот факт, что несколько проектов могут быть направлены на достижение одной цели (например, достижение оснащения лабораторий в соответствии с современными требованиями или модернизация компьютерной техники и программного обеспечения).

Внедрение проектного подхода позволяет использовать методическую, инструментальную и технологическую базу проектного менеджмента, которая направлена на повышение эффективности процессов управления. Переориентация на командную работу позволяет привлекать на партнерских отношениях представителей производства, бизнеса, местной и региональной

власти; дает возможность принимать участие в командах проектов специалистов, которые владеют необходимыми компетенциями, несмотря на то, что это не входит в круг их непосредственных функциональных обязанностей. Такое объединение в командах обеспечивает лучшие результаты по сравнению с существующими подходами к организации функционирования УВО [4, С. 32].

Выделение проекта как объекта управления обуславливает четкое выделение областей контроля и ответственности, повышает гибкость и ответственность в распределении ответственности и заданий. Проектный подход к образовательным услугам формирует индивидуализацию образования, что влияет на привлекательность УВО, так как дает возможность обучающимся сформировать свой образовательный проект с учетом личных приоритетов и требований рынка труда [5, С. 54]. Кроме того, проект, как способ реализации образовательных услуг, формирует четкую ориентацию на результаты, в отличие от традиционного подхода, который предусматривает получение полного набора знаний, умений и навыков. При проектном подходе знания, умения и навыки формируют определенную ценность образовательного проекта, четкая идентификация которой может служить в качестве контроля успешности реализации проекта. Все вышесказанное влияет на качество образовательных услуг, эффективность менеджмента и востребованность (имидж) УВО, что в целом означает повышение конкурентоспособности университета.

Выводы. Реализация проектно-ориентированного подхода в управлении УВО означает необходимость формирования команды по каждому проекту. Таким образом, в каждый момент времени в рамках УВО имеет место функционирование значительного количества команд проектов. Необходимо отметить, что некоторые команды проектов включают в свой состав исключительно сотрудников и руководство УВО, некоторые команды имеют в своем составе представителей других организаций (например, как это характерно для международных проектов, связанных с прохождением практики обучающимися на предприятиях).

Проектный подход позволяет делегировать часть управленческих процедур субъектам, которые являются частью внешней среды по отношению к УВО, а также уменьшить управленческую нагрузку на высший менеджмент университета. Охват проектной методологией образовательной деятельности УВО является дальнейшим развитием идеи использования проектно-ориентированного подхода по управлению университетами, которая раньше, в основном, использовалась для развития УВО и коммерциализации их научной деятельности. Таким образом, проекты должны быть неотъемлемой частью современных УВО в разных аспектах.

Список литературы

1. Гончарова, Н. А. Проектный подход к понятию «образовательная услуга» / Н. А. Гончарова, М. П. Логинов. – Текст: непосредственный // Вестник Гуманитарного университета. – 2014. – № 4 (7). – С. 112-115.

2. Чечель, И. Д. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства: электронный учебник / И. Д. Чечель, И. Д. Грабарь, Л. И. Монахова. – Текст: электронный. – URL: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/> (дата обращения: 15.03.2023).

3. Домрачева, С. А. Обучение преподавателей вуза проектно-ориентированному подходу как одно из условий развития современного вуза / С. А. Домрачева. – Текст: непосредственный // Вестник Марийского государственного университета. – 2017. – № 3 (27). – С. 20-24.

4. Гавриков, А. Л. Стратегическое управление университетом как потребность нового времени / А. Л. Гавриков. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 4. – С. 30-35.

5. Селезнев, В. А. Проектно-ориентированная система повышения квалификации педагогов / В. А. Селезнев. – Текст: непосредственный // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 3 (36). – С. 51-59.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ЦИФРОВОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПОСТАНОВКЕ ПРОДУКЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВО

*Н. Л. Болобанова, к.т.н., доцент кафедры металлургии,
машиностроения и технологического оборудования (ММиТО),
Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, РФ*

Аннотация. Представлены особенности учебного курса по цифровому проектированию при разработке и постановке продукции на производство при подготовке инженеров технического направления. Приведена структура курса и планируемые результаты обучения.

Ключевые слова: цифровизация, цифровое проектирование, цифровая трансформация, подготовка инженеров.

Реализация цифровых производственных технологий является одним из приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 г. [1]. Следовательно, и образовательный процесс подготовки специалистов для промышленных предприятий должен включать рассмотрение и изучение различных подходов по переходу на современные цифровые технологии [2, 3]. В первую очередь, это касается рассмотрения таких вопросов, как концепция и технология умного производства, направления цифровой трансформации бизнес-процессов, стратегии цифровизации и их поэтапная реализация, новые бизнес-модели.

В случае подготовки инженеров технического направления при рассмотрении проектирования технологических машин и комплексов, а также конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств может быть введен учебный курс, связанный с цифровым проектированием при разработке и постановке продукции на производство. Этот курс направлен на рассмотрение различных подходов к конструкторско-технологической подготовке производства, когда формируются цифровые модели, используемые в дальнейшем на всех стадиях жизненного цикла изделия. В курсе раскрываются возможности использования новых производственных технологий и разработки программ развития и повышения эффективности производств с согласованием с глобальными трендами Индустрии 4.0 и действующими российскими стандартами. Также предлагается рассмотрение цифрового проектирования с применением решений, реализованных в одной из систем конструкторско-технологической подготовки производства.

Программа курса должна быть направлена на формирование таких компетенций, как способность разрабатывать отдельные разделы проекта с учетом стратегии цифровой трансформации производственного предприятия, участвовать в реализации процессов цифрового проектирования в системе разработки и постановки продукции на производство, выполнять цифровое проектирование с применением решений системы конструкторско-технологической подготовки производства.

В структуру курса по цифровому проектированию при разработке и постановке продукции на производство предлагается включить следующие разделы:

1. Актуальность использования новых производственных технологий и разработки стратегии развития и повышения эффективности производств при согласовании с глобальными трендами Индустрии 4.0, действующими российскими стандартами для повышения конкурентоспособности российских производств.

2. Цифровая трансформация производственного предприятия, включая рассмотрение вопросов по цифровизация экономики, концепции Индустрии 4.0, передовых производственных технологий умного производства и этапов перехода к умному производству или фабрикам будущего, а также вопросов цифровой трансформации предприятий, их информационной архитектуры. Кроме того, здесь следует раскрыть стратегии цифровой трансформации и цифрового проектирования, тренды развития производственных предприятий и применения современных передовых технологий, суть современного цифрового проектирования и подходов к цифровизации процессов проектирования.

3. Организация процессов цифрового проектирования в системе разработки и постановки продукции на производство. Здесь следует изучить:

- существующие подходы к организации процессов разработки и производства изделий, реализуемые на многих промышленных предприятиях, подходы к организации цифрового проектирования, определяемые уровнем

цифровой зрелости предприятия, а также основные задачи и процессы на стадиях жизненного цикла продукции в разрезе конструкторско-технологической подготовки производства;

– передовые подходы к организации процессов конструкторско-технологической подготовки производства, включая основные функции, состав и интеграцию автоматизированных систем, новые роли участников конструкторско-технологической подготовки производства в разрезе реализации процессов цифрового проектирования, новые процессы разработки изделий и гибкое производство, роль организационно-технической системы, обеспечивающей управление всей информацией об изделии (PDM-системы), а также особенности электронного макета изделия и цифрового двойника.

4. Реализация процессов цифрового проектирования с применением одной из систем конструкторско-технологической подготовки производства с обзором имеющихся в ней блоков по цифровому проектированию, анализу изделий и конструкций, подготовки производства и управления инженерными данными. Здесь следует рассмотреть описание работ в процессе конструкторской и технологической подготовки производства, PDM-системы, как связующего звена блоков цифрового инжиниринга и средств организации среды коллективной разработки. Требуется привести пример использования решений системы конструкторско-технологической подготовки производства на жизненном цикле изделия и на этапах конструкторско-технологической подготовки производства, особенности обмена данными с наиболее распространенными системами автоматизированного проектирования (САПР).

5. Моделирование в современной системе автоматизированного проектирования [4], включая изучение возможности построения твердых тел и поверхностей в системе конструкторского проектирования, параметризация при построении цифровой модели, возможности сборочной среды с восходящим и нисходящим проектированием при построении 3D-модели изделия, а также возможности инженерного анализа с проектированием валов, зубчатых передач и других деталей и конструкций, моделированием напряженно-деформированного состояния деталей и изделий.

В результате освоения курса обучающийся должен:

– знать подходы к конструкторско-технологической подготовке производства с реализацией процессов цифрового проектирования; направления цифровой трансформации производственного предприятия с согласованием с глобальными трендами Индустрии 4.0 и действующими российскими стандартами; возможности программных ресурсов по цифровому проектированию;

– уметь применять передовые подходы к проектированию и производству деталей и конструкций; выполнять цифровое проектирование в системе конструкторско-технологической подготовки производства.

Такой курс «Цифровое проектирование при разработке и постановке продукции на производство» уже предложен к опробованию в Череповецком государственном университете в рамках реализации дополнительной

профессиональной программы повышения квалификации при реализации федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

Список литературы

1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации: сайт. – URL: <http://government.ru/docs/all/109256/> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст: электронный.

2. СКОЛКОВО: Цифровое производство. Методы, экосистемы, технологии : рабочий доклад Департамента Корпоративного обучения Московской школы управления СКОЛКОВО: сайт. – URL: http://tpp74.ru/storage/tsifrovoye_proizvodstvo_112017.pdf (дата обращения: 20.03.2023). – Текст: электронный.

3. Мировая технологическая повестка и глобальные тенденции развития промышленности в условиях цифровой экономики / А. И. Боровков, Л. А. Щербина, В. М. Марусева, Ю. А. Рябов. – Текст: непосредственный // Инновации. – 2018. – № 12. – С. 34-42.

4. Болобанова, Н. Л. Компьютерное моделирование процессов и оборудования металлургического производства: учеб. пособие для вузов / Н. Л. Болобанова. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2014. – 91 с. – Текст: непосредственный.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*С. Р. Шаманина, обучающаяся,
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»,
г. Невинномысск, РФ
А. Р. Хасанов, обучающийся
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный
гуманитарно-технический институт»,
г. Невинномысск, РФ
Научный руководитель: Е. М. Шнейдер, к.п.н.,
доцент кафедры СТМЭ, ГАОУ ВО НГГТИ,
г. Невинномысск, РФ*

Аннотация. В статье подняты вопросы о национальных традициях образования в РФ. Проблемы образования и воспитания являются ключевыми для каждого образованного человека. Также выделено несколько трендов в современном процессе образования.

Ключевые слова: воспитание, образование, история, развитие, тренд, ученый, современность.

Знания в педагогике, возможно, определить, как понимание, сохранение и способность воспроизводить и применять основные академические данные и теоретические обобщения. Все знания состоят из теорий, фактов, доказательств, законов. Образование можно охарактеризовать как процесс функционального взаимодействия наставника, преподавателя, учителя и ученика, в ходе которого ученик личными действиями развивает определенные знания и умения.

Воспитание – это целенаправленный педагогический процесс, направленный на организацию и стимулирование активной педагогической и познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззренческих, нравственных и эстетических взглядов.

Национальные традиции образования являются основой педагогической системы и опираются на национальный идеал народа. Образование в России – целенаправленный процесс обучения и воспитания, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, навыков, умений, опыта, ценностных установок.

Высшее образование в современных условиях находится под сильным влиянием усовершенствований, реформ и инноваций. И было бы неправильно не учитывать исторически сложившиеся национальные особенности российской системы образования, несмотря на все изменения и новшества.

Обратимся к словарю. «Национальные традиции – сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в обыденном сознании правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей».

«Национальные традиции – устойчивые явления тех сфер жизнедеятельности народа, нации, которые регулируются функциями общественного сознания – в национальной культуре, семейном быту, языке, художественном творчестве, психологии поведения и общения. Характеризуются, прежде всего, устойчивостью, стереотипностью и преемственностью и выступают как долговременный фактор массовой регуляции общественных явлений».

До 19 столетия вопрос обучения и образования обычно выполняла православная церковь, фундаментом образования в России было христианское учение. Что определило принцип русской педагогической теории, рассматривавшей вопрос о формировании личности человека как возрастание единства психической, внутренней и телесной жизни.

Великий русский ученый М.В. Ломоносов, связывал развитие отечественного образования с судьбой России. Он разработал педагогическую теорию, отстаивающую необходимость национально-культурной идентификации с опорой на сочетание иностранной культуры и национальных традиций.

Образованный и воспитанный человек, по его мнению, должен обладать следующими качествами: духовность, высокая нравственность, патриотизм, любовь к науке и тяга к знаниям.

Благодаря Ломоносову, помимо духовности, зарождаются следующие национальные традиции школы:

- познание русского языка и литературы;
- изучение отечественной истории;
- общедоступность образования.

В середине 19 века сформировалась национальная система образования, в которую вошли светские и духовные учебные заведения во главе с двумя организациями – Министерством народного просвещения и Святейшим Синодом.

В 40-50-х годах XIX века одновременно с развитием философских течений, заимствованных из Западной Европы, в России возникли собственные течения славянофильской философии, определившие понимание русской культуры как особого рода европейской и мировой культуры. С глубокими национальными различиями.

Именно русские философы-славянофилы определили пути просвещения России на национально-культурной основе, православии. Высшим уровнем просветления они считали «разум в вере», их взаимный контакт, производящий целостность знания.

Мы живём в эпоху перемен, и это время требует от нас большей активности, большей работоспособности, больших знаний и умений выстроить свою жизнь таким образом, чтобы двигать наши национальные традиции образования, наши общественные и культурное значение от поколения к поколению.

В 2023 году можно выделить несколько новых, современных трендов в образовании.

Тренд 1. Гибридное обучение.

Суть гибридного обучения в том, чтобы совместить три пространства образовательного действия:

1. Синхронное
2. Онлайн
3. Асинхронное

Все виды обучения можно поделить на две группы: асинхронное и синхронное. Суть синхронного обучения в том, что формат построен на приёме и передачи информации в режиме реального времени, а асинхронный формат предполагает отложенный приём информации.

Тренд 2. Программы микро квалификации.

Экосистема, включающая работу со школьниками, их родителями и педагогами, с учащимися колледжей и вузов, вовлечение молодёжи в профессии. Сейчас работодатели готовы инвестировать в подготовку квалифицированных кадров.

Список литературы

1. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики / Л. Н. Беленчук. – Москва: ПСТГУ, 2005. – 182 с. – Текст: непосредственный.
2. Кожемякина, В. А. Словарь социолингвистических терминов / В. А. Кожемякина, Н. Г. Колесник, Т. Б. Крючкова. – Москва: ИЯРАН, 2006. – 312 с. – Текст: непосредственный.
3. Крысько, В. Г. Этнопсихологический словарь / В. Г. Крысько – Москва: МПСИ, 1999. – 343 с. – Текст: непосредственный.
4. Кучеренко, А. М. Национально-культурный аспект модернизации российского высшего образования в контексте болонского процесса: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. М. Кучеренко; Адыг. гос. ун-т. – Майкоп, 2008. – 28 с. – Текст: непосредственный.

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

*О. Б. Жусупов, обучающийся 3 курса,
ГБОУ ВО АГНИ,*

г. Альметьевск, РФ

*Н. И. Баранкова, ст. преподаватель кафедры ФиСП,
ГБОУ ВО АГНИ,*

г. Альметьевск, РФ

Аннотация. В статье предпринята попытка научного определения характеристик образовательной среды. Рассмотрение типов образовательных сред связано с проблемой развития профессиональных компетенций студентов как будущих специалистов в процессе обучения в высшем учебном заведении, поскольку на формирование личности студента влияет не только целенаправленный учебный процесс, но и специфическая образовательная среда, в которую погружен студент.

Ключевые слова: Образование, образовательная среда, социальный опыт, непрерывный процесс воспитания и образованности.

В последние годы понятие «образовательная среда» часто используется в теории и практике образования. Возродилась тенденция научного рассмотрения проблем организации образовательной среды в образовательных учреждениях, и появилось большое количество публикаций по этой проблеме. Однако до сих пор нет единого мнения о природе образовательной среды, ее структуре, ее основных компонентах, особенно в контексте университетского образования.

В отчете Салфордского университета говорится, что помещение студента со средними способностями в наименее эффективную, а не в наиболее эффективную классную среду может повлиять на его академический прогресс в той же степени, что и среднее улучшение за год.

Учебная среда относится к разнообразным физическим местоположениям, контекстам и культурам, в которых обучаются учащиеся. Поскольку учащиеся могут учиться в самых разнообразных условиях, таких как помещения за пределами учебного заведения и на открытом воздухе, этот термин часто используется как более точная или предпочтительная альтернатива классной комнате, которая имеет более ограниченные и традиционные коннотации - например, комната с рядами парт и классной доской.

Термин также охватывает культуру вуза или группы – ее руководящий дух и характеристики, включая то, как люди взаимодействуют друг с другом и относятся друг к другу, – а также способы, с помощью которых преподаватели могут организовать образовательную среду для облегчения обучения - например, проводя занятия в соответствующих природных экосистемах, группируя парты определенным образом, украшая стены учебными материалами или используя аудио-, визуальные и цифровые технологии. И поскольку качества и характеристики учебной среды определяются широким спектром факторов, учебная политика, структуры управления и другие особенности также могут рассматриваться как элементы «учебной среды».

Педагоги могут также утверждать, что условия обучения оказывают как прямое, так и косвенное влияние на обучение учащихся, включая их вовлеченность в то, чему их учат, их мотивацию к обучению и их чувство благополучия, принадлежности и личной безопасности. Например, учебные помещения, наполненные солнечным светом и стимулирующими учебными материалами, скорее всего, будут считаться более благоприятными для обучения, чем унылые помещения без окон или декора, как и школы с меньшим количеством случаев плохого поведения, беспорядков, издевательств и незаконной деятельности. То, как взрослые взаимодействуют с учащимися и как учащиеся взаимодействуют друг с другом, также может рассматриваться как аспекты учебной среды, и такие фразы, как «позитивная учебная среда» или «негативная учебная среда», обычно используются применительно к социальным и эмоциональным аспектам вуза или групп.

Вузы с благоприятной профессиональной средой не только с большей вероятностью удержат своих преподавателей; имеющиеся данные свидетельствуют о том, что они также максимально расширяют возможности для обучения преподавателей и студентов. Со временем преподаватели улучшают свою способность повышать успеваемость студентов, когда они работают в образовательной среде, характеризующейся значимыми возможностями для обратной связи, продуктивным сотрудничеством со сверстниками, отзывчивыми администраторами и упорядоченной и дисциплинированной средой.

Современные учебные среды, которые лучше соответствуют тому, что мы знаем о мозге и обучении учащихся, могут облегчить традиционную педагогику, такую как прямое обучение, если это необходимо, но обычно они предлагают студентам и преподавателям гораздо больше:

– Гибкость: возможность объединить две группы в один для командного обучения, разделить группы на небольшие группы и распределить их по более широкой территории или объединить разные группы, изучающие дополнительные области обучения;

– Открытость: современные учебные среды традиционно имеют меньше стен, больше стекла и часто используют идею учебного центра (или хаба), который представляет собой центральное пространство для преподавания и обучения, которое может быть общим для нескольких классов. Они предоставляют возможности наблюдать и извлекать уроки из учения других и быть замеченными в ответ. Они также предоставляют доступ к тому, что изучают учащиеся в других областях обучения и на других уровнях, так что преподавание и усвоение знаний могут быть дополнены и улучшены;

– Доступ к ресурсам (включая технологии): обычно учебный центр окружен секционными помещениями, позволяющими проводить различные виды деятельности, такие как чтение, групповая работа, проектное пространство, влажные зоны, размышления и презентации. Часто существует сочетание беспроводных и проводных технологий, предлагающих доступ по мере необходимости учащимся в процессе их обучения.

Многие из современных учебных сред, создаваемых сегодня, эффективно продвигают и поддерживают целый ряд педагогических приемов, включая предоставление, применение, создание, коммуникацию и принятие решений. Часто они сосредоточены вокруг студенческой «домашней базы», где происходит большая часть преподавания, но эти базы также обеспечивают доступ к другим учебным пространствам. Не всем группам будут постоянно нужны все помещения, но учащиеся должны иметь к ним доступ, если возникнет такая необходимость.

Современные учебные среды поддерживают преподавание, основанное на сильных сторонах. Например, две группы, сотрудничающие в научном проекте, который требует от них публикации того, что они узнали, в виде учебного плаката, достигнут гораздо лучших результатов, если обе группы будут иметь доступ к одному преподавателю, который обладает значительными навыками графического дизайна, и к одному преподавателю, который обладает отличными знаниями в области науки и научных исследований.

Открытые и гибкие пространства также создают более совместные сообщества практиков для преподавателей. Наличие доступа к преподавательской практике ваших коллег для моделирования и для того, чтобы быть примером для подражания, способствует развитию эффективной практики преподавания гораздо больше, чем преподавание в изолированном

частном пространстве. Эта «деприватизация практики» означает, что честное изучение сильных и слабых сторон преподавателя может происходить в открытой и благоприятной среде. Начинающие и временно зарегистрированные преподаватели получают гораздо больше поддержки в открытых учебных пространствах. Их прогресс может отслеживаться, поддерживаться и отмечаться их более опытными коллегами, а постоянное наставничество низкого уровня легко внедрить, потому что слева и справа от них работают опытные профессионалы. Современные учебные помещения могут поддерживать преподавание в целом лучше, чем одноклеточные классные комнаты. Работа в открытой, гибкой среде обучения, где делятся запросами, разрабатываются совместные мероприятия и размышления, основанные как на собственных наблюдениях, так и на наблюдениях коллег, приводит к созданию более надежного, постоянно совершенствующегося сообщества практиков.

Мы считаем, что наиболее важным аспектом безопасной и позитивной учебной среды является взаимопонимание между преподавателем и его или ее студентами. Когда студенты понимают, что их преподаватель заботится о них и хочет, чтобы они хорошо учились, студенты чувствуют себя комфортно, задавая вопросы, совершая ошибки и рискуя, чтобы узнать что-то новое. Чтобы построить такого рода отношения, преподаватель должен проявлять интерес к сильным сторонам и интересам каждого студента, а также к их борьбе и разочарованиям. Он или она должны выступать в качестве позитивной модели для обучения и празднования достижений. Когда студенты увидят, что их преподаватель может учиться на своих ошибках и смеяться даже в те моменты, когда он или она чувствует разочарование, учащимся будет гораздо комфортнее делать то же самое.

Создание сообщества и культуры в классе остается еще одним необходимым аспектом создания безопасной учебной среды. Учащиеся должны понимать, что у них общего с их товарищами по группе. Сильные сообщества в группе могут формироваться различными способами. На протяжении всей повседневной деятельности учащиеся должны участвовать в совместном обучении, делясь своими сильными сторонами и поощряя друг друга. Преподаватель также может указать ряд заданий или обязанностей, которые учащиеся должны выполнить, чтобы поддерживать физическую форму в группе. Это показывает студентам, что им нужно рассчитывать друг на друга, и это также позволяет студентам отвечать за свою собственную учебную среду. Классные шутки, традиции и домашние животные – это еще один способ создать сильное сообщество. Когда учащиеся наслаждаются обществом друг друга, они с большей вероятностью будут принимать окружающее и чувствовать себя в безопасности.

Другой важной обязанностью преподавателя является создание учебной среды, в которой учащиеся чувствуют мотивацию учиться в рамках границ и ожиданий безопасного класса. Моделируя и поощряя безопасную среду и

целенаправленные правила, учащиеся чувствуют мотивацию поступать правильно и помогать друг другу. Учителям важно делать акцент на внутренней мотивации в группе, чтобы поддерживать интерес учащихся и их заинтересованность в достижении собственных целей обучения. Кроме того, внешние мотиваторы помогают учащимся понять ожидания аудитории и способствуют их внутренней мотивации. Эти виды мотиваторов включают похвалу, положительное подкрепление и вознаграждения за исключительное поведение.

При этом управленческий план и ожидания учителя играют большую роль в классном сообществе. Учащиеся не могут эффективно учиться в среде, где фасилитатор потерял контроль. Учитель должен предельно ясно изложить свои ожидания и последствия для поведения в группе, чтобы учащиеся понимали правила, границы и как учиться безопасным образом. Когда план управления преподавателя справедлив, последователен и организован, учащиеся понимают, чего ожидать, и могут делать мудрый выбор и брать на себя ответственность за свои действия.

Каждый аспект сообщества и управления играет центральную роль в создании позитивного и безопасного учебного пространства. В то время как работа преподавателя заключается в том, чтобы поощрять и моделировать активные и позитивные ожидания, каждый учащийся в классе по-прежнему несет ответственность за заботу друг о друге и поощрение друг друга. Только при всеобщем сотрудничестве учебная среда может процветать так, как должна.

В педагогике понятия образовательного пространства и образовательной среды часто смешиваются, в то время как некоторые исследователи считают, что понятие «образовательная среда» включено в более общее понятие образовательного пространства. Существует мнение, что информационная поддержка, инфраструктура, определенные социальные условия (по-видимому, являющиеся компонентами окружающей среды) необходимы для передачи опыта от поколения к поколению, и эти «указанные факторы формируют образовательное пространство» [3, С. 28].

Многие психологи и педагоги понимают образовательную среду как систему, включающую такие структурные элементы, как набор прикладных образовательных технологий, внеклассная работа, управление образовательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами. Гуманистическая тенденция в современном образовании предполагает множественность его содержания, усиление жизненной связи, историзм, терпимость, этическую и экологическую ориентацию, единство эмоционального и рационального, возрастающую роль рефлексивных знаний и навыков, которые ориентируют последующее непрерывное образование. Среда становится образовательной, «когда появляется человек, у которого есть намерение получить образование». В то же время одна среда может быть

образовательной для одного человека и совершенно нейтральной в этом смысле для другого. У человека есть шанс сформировать свою образовательную среду в границах определенного образовательного пространства, выбирая учебные заведения или занимаясь самообразованием. Образовательная среда - это система воздействий и условий для формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальной и предметно-пространственной среде [4, С. 64].

Как подчеркивает В. Слободчиков, образовательную среду нельзя рассматривать как нечто однозначное, предопределенное заранее. Окружающая среда начинается там, где происходит встреча порождающего и формирующего, где они совместно что-то проектируют и строят [5, С. 59].

«Окружающая среда - совокупность природных или социальных условий, в которых протекает развитие и деятельность человеческого общества. Социальная и повседневная ситуация, в которой живет человек, окружающие условия, совокупность людей, которые связаны общими условиями, ситуацией» [6, С. 178-182].

Список литературы

1. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов. – Москва: МГППУ, 2002. – 272 с. – Текст: непосредственный.
2. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – 365 с. – Текст: непосредственный.
3. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В. И. Слободчиков. – Текст: непосредственный // Вторая Российская конференция по экологической психологии: тезисы докладов. – Москва, 2000. – С. 59-63.
4. Клименко, И. Л. К вопросу об организации образовательной среды в высшем учебном заведении / И. Л. Клименко, И. М. Елкина. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VI Международ. науч. конф. – Москва, 2015. – С. 178-182.
5. Щербакова, Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т. Н. Щербакова. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2012. – № 5. – С. 545-548.
6. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов. – Текст: электронный // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2011. – № 3. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 03.03.2023).

РАЗВИТИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ДЕТСКОЙ ПОЭЗИЕЙ

*М. С. Манькова, обучающаяся
ФГБОУВО МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
г. Нижний Новгород, РФ
Н. Н. Щемерова, к. филол. н., доцент кафедры
методики дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ*

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме развития выразительности речи детей 5-6 лет в процессе ознакомления с детской поэзией. Мы выяснили, что выразительность речи – это важная часть усвоения родного языка. Она помогает красиво и правильно выражать свои мысли. Для развития связной речи очень важно начинать работу еще в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: выразительность, выразительность речи, звуковая выразительность.

Так же в ходе исследования литературы по данной теме, мы выяснили, что выразительность – это качественная характеристика речи, показатель высокой степени самостоятельного, осознанного использования языка.

Умение внятно, убедительно и в то же время по возможности сжато выражать свои мысли и чувства; так же умение интонацией, выбором слов, построением предложений, подбором фактов, примеров действовать на слушателя и читателя, такое определение выразительности речи дал Н.Н. Рождественский [1, С. 10].

Н.А. Стародубова отмечала, что основным назначением выразительности речи, является обеспечение эффективности коммуникации. С одной стороны, она помогает слушателю понять внутренний, глубинный смысл высказывания, его целеустановку и эмоциональную природу [2, С. 40].

С другой стороны, использование нужных, подходящих выразительных средств позволяет говорящему объективно передать содержание высказывания и отношение к предмету речи и собеседнику. С.Л. Рубинштейн писал, что стержнем смыслового содержания речи является то, что она обозначает [3, С. 124].

Педагоги дошкольных образовательных учреждений понимая важность развития выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста в своей работе используют речевые игры, театрализованные игры, упражнения, творческие задания, чтение стихотворений, рассказов, произведений устного народного творчества, различных видов искусств (живописи, музыки, художественной литературы) и так далее.

С целью развития выразительности речи детей 5-6 лет в процессе ознакомления с детской поэзией было проведено исследование. Базой экспериментального исследования был «МАДОУ Детский сад №104» г. о. Саранск. Исследование состояло из трех частей: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В проведенном нами исследовании приняли участие 22 ребенка 5-6 лет.

В констатирующем эксперименте были использованы методики, разработанные О.И. Лазаренко: «Диагностика умения изменять темп речи», «Диагностика умения изменять высоту голоса», «Диагностика умения изменять силу голоса», по нашему мнению, данные методики наиболее верно помогут определить уровень развития речи дошкольников [4]. В ходе исследования детям были озвучены инструкции к каждой методике, детям участвующим в эксперименте, необходимо было повторить слова в нужном темпе, изменять высоту и силу голоса.

Подсчитывая результаты исследования, они нас удивили, мы выявили следующее:

– Только трое дошкольников из числа участвующих в исследовании (Павел И., Игорь Л., Миша А.) имеют высокий уровень развития, в процентном соотношении – это 45,5 %. Дети правильно произносили слова с разным темпом (медленно, средне и быстро). Также дошкольники верно называли дни недели с разным по высоте голосом. Старшие дошкольники смогли правильно произнести числа тихо и громко. Речь данных детей отличается большим словарным запасом. Дети владеют своей речью, собраны, внимательны и уверены в себе. Дополнительных объяснений и помощи от воспитателя они не нуждались.

– Девять дошкольников участвующих в исследовании показали средний уровень, что составляет 40,9 % детей (Света П., Дима М., Валя Д., Петя Б., Рита А., Аня Е., Маша В., Саша А., Женя Т.). При выполнении заданий старшие дошкольники не совсем точно произносили слова с разной по силе, темпу и высоте голосом. Однако, таких ошибок было немного. Данным детям понадобилась небольшая помощь в работе и незначительные объяснения инструкции к заданиям.

– Низкий уровень составил – 13,6 % детей (Маша П., Оля И., Лена Л., Ваня П., Тая Р., Таня Т., Миша Л., Глеб Г., Света Д.). У дошкольников выявлен низкий уровень развития умения изменять темп речи, высоту голоса и силу голоса. Им трудно было выполнять задания. Часто в процессе выполнения экспериментального задания требовалась помощь со стороны взрослого.

Проведенное исследование показало, что большая часть детей старшего дошкольного возраста характеризуются низким уровнем развития выразительности речи. Старшие дошкольники испытывают трудности в изменении темпа речи, им трудно произносить слова с разным по высоте и силе голосом. Учитывая результаты проведенного нами исследования, мы понимаем, что возникает необходимость работать над повышением выразительности речи у старших дошкольников.

В формирующем эксперименте приняли участие 11 детей 5-6 лет (экспериментальная группа), с которыми было проведено диагностическое исследование. Контрольная группа в составе 11 дошкольников 5-6 лет в формирующем эксперименте участие не принимала.

На формирующем этапе исследования нами была проделана работа по развитию выразительности речи старших дошкольников. Данная работа осуществлялась по следующим направлениям: овладение средствами выразительности речи, тоном речи, тембром голоса, темпом, ударением, силой голоса, интонацией. Вся работа со старшими дошкольниками проводилась в процессе ознакомления с детской поэзией.

Для развития у старших дошкольников умения изменять темп речи старшим дошкольникам предлагалось выполнить следующие упражнения.

Упражнение 1. Воспитатель диктует в среднем темпе стихотворение, дошкольнику необходимо узнать, в каком темпе нужно прочесть данное стихотворение. Дети с интересом выполняли данное упражнение, но не всем она показалось легким и понятным.

Упражнение 2. Воспитатель читал детям два стихотворения. Затем без слов с помощью простукивания произносил одно стихотворение. Дети должны узнать какой это текст – первый или второй. Дети в данном упражнении справлялись с разной скоростью, некоторым необходимо было повторение и подсказка.

Упражнение 3. Педагог предлагал прослушать стихотворение. Затем произнести текст сначала тихо, затем средним, и, наконец, громким голосом.

Также с детьми была проведена серия занятий по развитию речи. В начале занятия мы создавали необходимый эмоциональный настрой, благоприятный для восприятия и запоминания поэтического произведения.

Для этого нами проводилась небольшая беседа, использовались загадки, связанные с темой стихотворения. Мы задавали вопросы, давали литературный портрет поэта. Устраивали просмотр мультфильма по стихотворению, что способствовало восприятию настроения, темпа и жанра. Затем назывался жанр стихотворения и автор. После вводной беседы осуществлялось выразительное чтение стихотворения (наизусть). Дети с интересом работали на данных занятиях.

Также с дошкольниками нами был проведен конкурс чтецов, дети самостоятельно выбирали для себя стихотворение, но готовились к конкурсу совместно с воспитателями. Дети разучивали стихотворения и учились их читать выразительно. В свободное от занятий время старшие дошкольники выполняли упражнения, направленные на развитие умения изменять силу, темп голоса, умения изменять ритм речи, развитие речевого дыхания.

Контрольный этап исследования был проведен нами для выявления эффективности проведенной нами опытно-экспериментальной работы. В данном этапе приняли участие 22 ребенка 5-6 лет, из которых 11 человек составили экспериментальную группу, 11 детей – контрольную группу.

На данном этапе эксперимента нами применялись те же методики, что и на первом этапе. Критерии для обработки данных использовались, как и на этапе констатирующего эксперимента.

В ходе исследования нами было выявлено, что высокий уровень развития выразительности речи от общего числа детей – 18,1 % экспериментальной группы (Павел И., Света П.) и 9,1 % контрольной группы (Дима М.). Дошкольники произносили ряды слов динамично и живо с разным темпом. У детей гибкий голос, они способны легко произносить как высокие, средние, так и низкие звуки. Старшие дошкольники хорошо управляют силой своего голоса. Они могут делать переходы от тихого звучания к более громкому и наоборот. Речь детей данной группы правильна, уверена, самостоятельна.

Средний уровень – 54,5 % детей экспериментальной группы (Оля Б., Тима Ю., Катя Т., Валя Д., Петя Б., Рита А., Женя Т.) и 36,4 % дошкольников контрольной группы (Маша В., Саша А., Миша А., Игорь Л.). Дошкольники умеют произносить слова с разным темпом, силой и высотой голоса. Тем не менее, у дошкольников отмечаются незначительные трудности при переходе от низких звуков к более высоким, от медленного темпа к более быстрому, от тихой речи к более громкой. С данной группой детей необходимо продолжить работу по развитию речи.

Низкий уровень составил – 27,3 % детей экспериментальной группы (Марина Д., Лена Ш.) и 54,6 % дошкольников контрольной группы (Павел М., Иван Ю., Петр Н., Шамиль Д., Николай К., Аня Е.). У детей отмечается однообразное произнесение слов с одинаковой силой и высотой голоса. Детям тяжело менять темп речи. Дети нуждаются в дальнейшей отработке навыков речи, работа с ними должна осуществляться в более большем масштабе нежели с детьми других групп.

Таким образом, как показало проведенное контрольное исследование, большая часть детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы характеризуются средним и высоким уровнем развития выразительности речи. С учетом всего вышесказанного появилась необходимость в проведении целенаправленной работы по развитию выразительности речи у старших дошкольников. Дети нуждаются.

Развитие выразительности речи у старших дошкольников осуществлялось в процессе ознакомления с детской поэзией. Со старшими дошкольниками проводились занятия по разучиванию стихотворений, конкурс на лучшего чтеца стихотворений. В свободное от занятий время старшие дошкольники выполняли упражнения, направленные на развитие умения изменять силу, темп голоса, умения изменять ритм речи, осуществлялось развитие речевого дыхания.

Результаты нашего исследования показали, что большую часть детей 5 – 6 лет экспериментальной группы имеет средний и высокий уровни развития выразительности речи. Также было выявлено, что многие дошкольники характеризуются средним и высоким уровнями развития умения изменять

темп речи, высоту голоса и силу голоса. С нашей точки зрения, полученные данные исследования, свидетельствуют об эффективности проведенной работы по развитию выразительности речи у старших дошкольников в процессе ознакомления с детской поэзией. Речь ребенка знакомого с поэзией грамотна, насыщена эпитетами, метафорами. Общение с таким ребенком интересно и увлекательно. Для развития речи грамотной речи детей необходимо продолжать работу в данном направлении на каждой ступени образования. Тогда дети смогут развить выразительность речи для грамотного общения и выражения своих мыслей. В современном мире это очень важно.

Список литературы

1. Рождественский, Н. С. Речевое развитие младших школьников: пособие для учителей начальной школы / Н. С. Рождественский. – Москва: Аспект пресс, 2010. – 120 с. – Текст: непосредственный.
2. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии: учеб. пособие для студентов / С. Л. Рубинштейн. – Москва: Академия, 2015. – 321 с. – Текст: непосредственный.
3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. для студентов вузов / Н. А. Стародубова. – Москва: Академия, 2012. – 286 с. – Текст: непосредственный.
4. Лазаренко, О. И. Диагностика и коррекция выразительности речи детей: книга для логопеда / О. И. Лазаренко. – Москва: Сфера, 2009. – 64 с. – Текст: непосредственный.

О ПРИМЕНЕНИИ ОБУЧАЮЩИХ ИГР НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*А. В. Шеховцова, обучающаяся гр. ИН-51,
ЕГУ им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

*Научный руководитель: В. Н. Карташова, д-р педаг. наук,
профессор ЕГУ им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

Аннотация. В статье дано описание обучения школьников иностранному (английскому) языку на основе игровой технологии. Дефинируется понятие «игра», описаны ее функции. Представлены виды обучающих игр, приведены примеры основных видов игры: лексических, грамматических, фонетических, ролевых.

Ключевые слова: урок иностранного языка, обучающая игра, мотивация, активность, атмосфера.

Эффективность обучения иностранному языку во многом зависит от средств, используемых на уроке. К наиболее действенным можно отнести игру, применение которой значительно способствует интенсификации учебного процесса. «Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воспроизведение и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [3, С. 70].

Игра стремительно вошла в методическую копилку средств обучения учителя. Игра считается одной из действенных форм, которая делает увлекательной и интересной работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, способствует развитию интереса к предмету «Иностранный язык» [1, С. 103]. Игре отводятся такие функции, как обучающая, воспитывающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, развивающая. Игра становится инструментом, который помогает улучшить нейронные связи, связанные со знанием; улучшает самочувствие, память и умственную организацию. Игровые методы обучают детей навыкам социальной медиации и разрешения конфликтов. Они поощряют творчество и критическое мышление, а также увеличивают словарный запас ученика и навыки чтения и письма.

С.Г. Лисицына выделяет основные характеристики обучающих игр: содержательная основа, заранее намеченный результат, возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, приближенных к реальному речевому общению [2, С. 78].

В статье хотелось бы поделиться опытом проведения игр на уроках английского языка. Во время педагогической практики на уроках английского языка в школе мне удавалось при изучении лексики использовать игры: *Snowball*– *Снежный ком* (лексические темы: The Weather, Clothes, Food, Family, Animals); *I see something...* – *Я вижу что-то ...* (лексические темы The Weather, Clothes, Food, Family, Animals). Самый распространенный вариант игры – загадать какой-то предмет, находящийся в поле видимости, и сказать: «*I see something beginning with ...*» и назвать первую букву слова. Например, *I see something beginning with P (It's a pen)*.

На средней и старшей ступенях применяю: *Jeopardy game* - *аналог русской телепередачи «Своя игра»* (4-9 классы, используется обычно по прохождению раздела); *Word race* - *гонка слов*. (5-9 классы, отработка лексических тем Food, Weather, Travelling, Countries).

При изучении грамматики применяемые игры составлены так, чтобы ученики непроизвольно запоминали функционирование тех или иных явлений. Так для закрепления грамматических структур, например, *Present Continuous*, применяю игру *Guess what I am doing*. При проведении игры иногда использую картинки, ученики пытаются отгадывать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на них [1].

На начальном этапе урока часто применяю фонетические игры для корректировки произношения учащихся разных ступеней обучения.

Есть в моем арсенале и ролевые игры, например, «*Acquaintance with the City (Знакомство с городом)*» (ролевая игра с использованием перевода). Учебно-ролевая игра проводится в 7 классе в конце темы «*My Hometown (Мой родной город)*». В игре используем карту г. Ельца и видеоролик о литературных местах города, созданный ученицей 9 класса. При подготовке к проведению игры школьники предварительно составляют рассказы о своем родном городе. Опорой служат следующие разговорные клише:

to be situated (located) in ...
in the northern (southern) part of ...
to the North (South) of ...
to be rich in ...
to be famous for ...
to be known for ...
and so on / et cetera / and other ...

Использование игр на уроке длится от пяти до десяти минут. Частое их применение приводит к тому, что практически все ученики с удовольствием принимают участие в играх, атмосфера в классе меняется. У школьников поднимается настроение, начинается оживление. Особенное оживление и активность приносят соревновательные игровые моменты, а также написанные на доске баллы, число которых учащихся стараются увеличить. Элемент соперничества между учениками существует и во время выполнения традиционных заданий. Но разница в том, что в традиционных формах обучения обычно не делается специального акцента на соревнование. Выполнение тренировочных действий с учебным материалом в качестве «игровых» моментов запоминается у школьников надолго. Игры приносят ребятам радость, особенно в случае правильного решения поставленной задачи. Ученик, угадывающий правильный ответ, получает поощрительный балл, который, хотя и не выставляется в журнале, но имеет для школьника очень большое значение: ведь столько вариантов предлагается, а самым точным ответом оказывается только один.

Известно, что ученики болезненно реагируют, когда учитель напрямую перед всем классом исправляет допущенные ими ошибки. В играх же исправления можно провести в процессе анализа и обсуждения, в виде штрафных очков и поощрительных баллов, как в спортивном соревновании. Чувство психологического комфорта помогает стабилизировать положительную самооценку, которая очень влияет на качество усвоения материала. То, что игровые формы доступны и интересны всем учащимся, подтверждается учениками.

Разумное применение игр на уроках английского языка в сочетании с другими методическими приёмами способствуют повышению уровня развития иноязычной компетенции учащихся.

Список литературы

1. Карташова, В. Н. Игра в подготовке будущего учителя / В. Н. Карташова. – Текст: непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2-2 (58). – С. 103-105.

2. Лисицына, С. Г. Обучающие игры на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе / С. Г. Лисицына. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. – Уфа, 2013. – С. 77-79.

3. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин. – Москва: Просвещение, 2001. – 370 с. – Текст: непосредственный.

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОГО И РЕЧЕВОГО КОМПОНЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

*Э. А. Керимова, обучающаяся гр. ИН-51,
ЕГУ им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

*Научный руководитель: В. Н. Карташова, д.п.н.,
профессор ЕГУ им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

Аннотация. В центре проблемного поля исследования – разработка диагностического инструментария по определению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. В статье представлены компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой) и критерии их оценки, а также результаты констатирующего этапа исследования.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, компонент, критерий, диагностика, упражнение, речь.

Глобализация и возрастающая роль иностранного языка обуславливает необходимость формирования основ иноязычной коммуникации, начиная с младшего школьного возраста. Поэтому обязательным условием является овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией (ИКК).

Формирование ИКК – цель обучения иностранному языку [4]. ИКК на начальном этапе понимается как готовность и способность младшего школьника осуществлять межличностное общение с носителями изучаемого иностранного языка в ограниченном круге типичных ситуаций, доступных для младших школьников. Учеными выделено пять компонентов ИКК, а именно языковой, речевой, социокультурной, личностной и учебно-познавательной [1;2;3].

Формирование ИКК является сложным и многоступенчатым образовательным процессом. Эффективность ее формирования зависит от приемов и методов, используемых в процессе обучения иностранному языку. Диагно-

стика исходного уровня сформированности структурных компонентов ИКК должна предшествовать процессу повышения уровня сформированности ИКК.

Диагностический инструментарий был разработан на констатирующем этапе нашего исследования.

Цель нашей статьи – обоснование эффективности применения разработанной диагностики сформированности языкового и речевого компонентов ИКК учащихся младшего школьного возраста.

В процессе выявления исходного уровня сформированности языкового компонента компетенции важным являлось наличие грамматического и лексического минимума, адекватность отбора языковых единиц, а также корректное их использование в процессе коммуникации.

Первое задание выступало в качестве контроля уровня сформированности языкового компонента ИКК и представляло собой лексико-грамматическое упражнение в виде игры. Время выполнения каждого задания составило три минуты. Например, учащиеся выполняли такие задания, как:

The game «The most attentive»

Instructions: «Turn over the pictures, try to remember what is shown on them and what color, the time for each picture is 10 seconds.»

The game «Extra»

Instructions: «Read the list of words in each line, find the superfluous and say why it does not fit.»

Также учащимся было предложено ответить на вопросы по ранее изученным темам (*About yourself, Day off, Hobby*). За основу была взята базовая тематическая лексика.

В процессе выполнения заданий школьниками мы определили наиболее часто встречающиеся ошибки:

– артикуляционно и интонационно неправильное оформление речевого высказывания;

– ограниченный лексический минимум (5-7 слов);

– слабые знания пройденных грамматических тем.

Ответы обучающихся были оценены по следующим критериям:

1 балл – наблюдается сильная интерференция, минимальное использование английского языка в речи, узкий лексический и грамматический запас, большое количество орфографических ошибок.

2 балла – неявно выраженная языковая интерференция, наличие незначительных ошибок, не всегда корректное применение языковых средств. Однако, наличие неточностей не затрудняет процесс общения.

3 балла – корректное использование лексических и грамматических средств, правильное произношение, адекватное использование языковых средств, широкий словарный запас.

Целью второго задания являлось диагностирование исходного уровня развития речевого компонента ИКК и состояло из текста для чтения и аудирования, а также серии вопросов к ним. На выполнение данного задания было выделено 5-10 минут.

Для выявления исходного уровня сформированности речевого компонента ИКК в качестве критерия выступила готовность школьника к вступить в разговор на иностранном языке, адекватность реакции на реплики собеседника.

Для диагностики речевого компонента использовались следующие упражнения:

Listen to the story and answer questions on the text (прочитать рассказ и ответить на вопросы после текста). К каждому тексту было задано 3-4 вопроса, с целью получения ответа по содержанию текста. Количество вопросов варьировалось от 4 до 5.

Ответы учащихся были оценены по следующим критериям:

1 балл – сбивчивость ответа, грубые языковые ошибки, затрудняющее понимание ответа, нелогичное построение высказывания, необходимость пояснений реплик партнера.

2 балла – умение вести беседу, но частичное непонимание реплик партнера, стремление уточнить предмет коммуникации, не всегда логичный выбор стратегии общения, незначительные лексические и грамматические ошибки.

3 балла – умение вести беседу и взаимодействовать с партнером, верный выбор стратегии коммуникации согласно контексту и условиям общения, своевременное реагирование на реплики партнера, инициативность.

Проанализировав работы, мы определили наиболее часто встречающиеся ошибки:

- слабое понимание сути вопроса;
- нелогично построенное высказывание;
- наличие большого количества языковых ошибок и сбивчивость в процессе высказывания.

Исходный уровень сформированности языкового и речевого компонентов ИКК представлен в таблице:

Таблица 1

Уровень сформированности языкового и речевого компонентов

ИКК (компонент)	Критерии	Количество учащихся по уровню и %		
		высокий	средний	низкий
языковой	языковая осведомленность коммуникативно-речевая целесообразность оформления речи	3 – 25 %	3 – 25 %	6 – 50 %
речевой		2 – 17 %	4 – 33 %	6 – 50 %

Итак, первый этап исследовательского эксперимента показал недостаточный уровень сформированности ИКК младших школьников, в частности ее языкового и речевого компонентов. Причины могут быть следующие: недостаточная сконцентрированность усилий на формировании ИКК, слабая методико-педагогическая база по данному вопросу.

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам: метод. пособие / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 240 с. – Текст непосредственный.
2. Зимняя, И. А. Компетентностный подход: каково его место в системе современных подходов к проблеме образования / И. А. Зимняя. – Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
3. Карташова, В. Н. Межкультурный аспект коммуникации на иностранном языке: скрытые трудности / В. Н. Карташова. – Текст непосредственный // Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики: сборник по материалам Всероссийской с междунар. участием конф. – Елец, 2019. – С. 79-82.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: сайт. – URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html (дата обращения: 09.03.2023). – Текст: электронный.

МЕТОД «LERNEN DURCH LEHREN» (ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРЕПОДАВАНИЕ) НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*В. Н. Карташова, д.п.н., профессор
кафедры ИЯиМП, ЕГУ им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

Аннотация. В статье раскрывается сущность метода «Lernen durch Lehren (Обучение через преподавание)». Автор отмечает важность применения данного метода в современном образовательном процессе, особенно на уроках иностранного языка основной и средней школы. Подчеркивается, что данный метод позволяет формировать наиболее востребованные в 21 веке «мягкие навыки» у обучающихся в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: иностранный язык, изучение, метод обучения, практическое занятие.

Сегодня для осуществления успешной профессиональной деятельности работнику недостаточно быть хорошо подготовленным по выбранной специальности. Помимо сугубо профессиональных навыков требуются умения и навыки, относящиеся к группе soft skills, так называемых «мягких навыков». Готовить отвечающих современным требованиям специалистов надо начинать уже в школе, так как коммуникабельность, умение взаимодействовать с людьми, креативность закладываются в детском возрасте. На уроках иностранного языка возможно начать этот процесс, применяя инновационные методы обучения.

Современное общество становится все более сложным, поэтому образование не имеет статуса завершенного. В наши дни говорят о непрерывном обучении (life long learning), потому что знания, которые преподаются учащимся, быстро устаревают, они недостаточны для удовлетворения возрастающих требований общества. Совершенно очевидно, что определенные изменения должны быть внесены в методы преподавания и обучения.

Одна из технологий, недавно разработанных в сфере образования, которая ведет к самостоятельному обучению и, следовательно, расширяет возможность вовлечения учащихся в активное участие в образовательном процессе – это метод «Lernen durch Lehren (Обучение через преподавание)». «Обучение через преподавание» – это метод, ориентированный на конкретные действия, при котором учащиеся учатся, передавая знания другим участникам учебного процесса [3]. Основная идея заключается в том, что учащиеся выступают в качестве учителя в своем классе. «Обучение через преподавание» относится к ориентированному на действие и конструктивистскому методу обучения, при котором учащиеся самостоятельно усваивают учебный материал по определенной теме, а затем знакомят с ним свои одноклассников. Данный метод позволяет формировать, совершенствовать и развивать когнитивные и социальные навыки учащихся. К ним относятся умение отличать существенное от несущественного, умение работать в команде, умение продуктивно общаться, а также способность решать проблемы, самостоятельное мышление.

Хотя этот метод обучения представлен сегодня как современная концепция обучения, базовый подход метода не является новым. Уже в древности можно найти первые признаки этого вида обучения. Сенека в письмах к Луцилию писал, что каждый, кто преподает, также сам учится чему-то. С тех пор снова и снова можно наблюдать исторические эксперименты, в которых учеников использовали в качестве преподавателей. Поскольку эта идея очень очевидна, метод «Обучение через преподавание» описывается и используется довольно часто [2].

Основным представителем этого метода обучения является профессор Айхштеттского университета доктор Жан-Поль Мартен, который с 1981 по 2008 год превратил обучение через преподавание в общую педагогическую концепцию. Жан-Поль Мартен систематически применял данную идею на уроках французского языка. Концепция Ж.П. Мартена основана на идеях гуманистической психологии и когнитивной психологии, задокументирована и апробирована в его многочисленных публикациях. В конечном итоге в 1987 году была опубликована целостная концепция. Данный метод обучения пережил значительный подъем с 2001 года. Следует отметить, что концепция «Lernen durch Lehren» нашла также свое применение и в образовании взрослых.

Чтобы проиллюстрировать эффективность метода обучения, в качестве примера используется преподавание отдельных аспектов уроков иностранного языка [1]. Например, при организации начала урока, которое достаточно легко могут провести успешные ученики. Список выражений классного обихода, заранее отработанный учащимися, облегчает данный вид работы. Также сюда можно отнести упражнения на чтение, постановку вопросов по содержанию

текста, введение новых слов, письменную презентацию, подбор антонимов и синонимов к новой лексике, введение новых грамматических правил, если речь идет о простых структурах и формах. Учащиеся постепенно берут на себя определенные функции учителя, который распределяет задания, предоставляет рабочие материалы, ведет часть урока, помогает остальным, при случае исправляет ошибки. Во время такого занятия настоящий учитель очень мало вмешивается в процесс обучения и помогает только в том случае, если возникает ошибка или необходимы какие-либо дополнения, также он может помочь в качестве консультанта во время подготовки урока учащимися.

Что касается алгоритма применения метода, то он может выглядеть следующим образом: сначала ознакомление учащихся с данным методом «Lernen durch Lehren». Конечно, учитель должен выделить немного времени для введения учащихся в экспериментальное обучение, рассказать о нем, замотивировать так, чтобы они приняли метод. Только после этого можно будет приступить к использованию обучения через преподавание на уроке иностранного языка. Следует отметить, что этот метод требует постепенного внедрения, с самого начала обучающимся следует поручать проведение более коротких во времени и только потом более длинных фаз уроков.

Использование метода «Lernen durch Lehren (Обучение через преподавание)» позволит получить обучающимся необходимые на будущее компетенции [3]. Эти компетенции поддерживают мотивацию к обучению, способствуют развитию личности и востребованы в современном рабочем мире как наиболее важные «мягкие навыки»: готовность работать в команде, критичность, способность к самоанализу и мышлению, способность решать проблемы, развивать чувство ответственности, эффективно коммуницировать. Творческий подход к материалу поможет наиболее эффективно использовать не только языковые навыки, но и коммуникативные навыки учащихся.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что метод «Lernen durch Lehren» может быть положительной альтернативой традиционному обучению. Наиболее эффективно его использование, на наш взгляд, в педагогических классах школы, где учащиеся уже имеют направленность на освоение педагогической профессии.

Список литературы

1. Сибгатуллина, А. А. Современные технологии повышения качества образования при подготовке учителя иностранного языка / А. А. Сибгатуллина. – Текст: непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – Ч. 1. – № 4 (34). – С. 200-202.

2. Lernen durch Lehren: ein modernes Unterrichtskonzept: сайт. – URL: <http://ldl.de/Material/Publikationen/aufsatz2000.pdf> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный.

3. Lernen durch Lehren im Generationendialog: сайт. – URL: <https://www.diplom.de> (дата обращения: 13.03.2023). – Текст: электронный.

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

*Д. Д. Акбаева, к.пс.н., доцент кафедры
общей и педагогической психологии,
ФПСР, КЧГУ им. У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, РФ*

*Л. М. Тагалеева, ассистент кафедры
Философии и социальной работы
ФПСР, КЧГУ им. У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, РФ*

Аннотация. Семья является одним из основополагающих факторов эмоционального благополучия ребёнка. Социализация ребенка, как известно, происходит благодаря определенным сложившимся обстоятельствам в обществе и социальным ситуациям, а также в целенаправленном образовательно-воспитательном процессе. Крайг Г. отмечает, что семья является проводником в культуру.

Ключевые слова: семья, ребенок, социализация, эмоциональное благополучие, социализация ребенка.

Понятие социализации введено в социальную психологию в середине XX века. В психологии проблема социализации рассматривалась в трудах таких психологов как: И.С. Кона (1989 г.), Н.Д. Никандрова (2000 г.), И.Б. Котовой и Е.Н. Шиянова (1997 г.), С.Ю. Тёмина (2001 г.), А. Фернхема (1999 г.), П. Хейвена (2001 г.), В.Г. Крысько (1990 г.) и др. Интенсивно она обсуждается и сейчас [1].

Концепция активного субъекта жизнедеятельности, исследуемого Рубинштейном С.Л., Абульхановой-Славской К.А., Петровским В.А., Зинченко В.П. и другими, теории личности, представленные Петровским А.В., Леонтьевым, А.Н., Рубинштейном С.Л. И другими – выступили в качестве методологических основ исследуемой проблемы [2].

Смысловое содержание понятия «социализация» в различных научных школах и направлениях имело соответствующую интерпретацию, например, в необихевиоризме – как «социальное научение»; в школе символического интеракционизма – как «результат социального взаимодействия»; в гуманистической психологии – как «самоактуализация Я–концепции». Что касается отечественной психологии, то здесь понятие «социализации» рассматривается с точки зрения диспозиционной концепции регуляции социального поведения: «иерархия диспозиций, синтезирующих систему регуляции социального поведения в зависимости от степени включённости в общественные отношения», «социализация как воспитание в институциализированных образовательных системах». Уже позже предметом актуальных исследований стали процессы, протекающие вне официальных структур, в частности – в неформальных объединениях, в стихийно возникающих группах и пр. [3].

Объектом данного исследования является семья как первичный институт социализации. Предметом исследования – эмоциональное благополучие ребёнка в семье.

В соответствии с объектом и предметом поставлены следующие задачи:

- Проанализировать специальную литературу;
- Рассмотреть семью как малую группу;
- Выделить психологические функции семьи;
- Описать психологические условия эмоционального благополучия ребёнка в семье;
- Дать рекомендации родителям.

Различные учёные, определяют социализацию по-разному.

Крайг Г. отмечает, что семья является проводником в культуру [4].

Основное влияние на развитие личности человека, согласно М. Земска, имеет семья – родители и родственники.

В процессе социализации меняющиеся представления человека о самом себе, или Я – концепция, служит в качестве буфера, смягчающего воздействие окружающей среды, и своеобразного фильтра. В отличие от фотокамеры, которая фиксирует, любой освещенный предмет и запечатлевает его на плёнке, Я - концепция вбирает в себя лишь какой – то ограниченный ряд образов. В конечном счёте, отношение каждого из нас окружает, разнится по многим показателям [5].

Степень участия человека в жизни малой группы может быть самой разнообразной. В зависимости от этого участия группа может оказывать на индивида большее или меньшее влияние. Если оно имеет определяющее значение, то, следовательно, эта малая группа является для человека главной, то есть она существенно влияет на его мышление и деятельность. Особенно это проявляется в таких малых группах, как семья, компания близких друзей или круг лиц, увлечённых общим делом.

Члены малой группы, например семьи, обладают чувством взаимной принадлежности, и это чувство становится базой их личных стремлений. Среди таких малых групп можно выделить три типа, в каждом из которых доминирует один из видов связи: традиции, взаимная симпатия, общность духовных ценностей. Первый тип охватывает постоянные группы, сформировавшиеся на основе долговременных традиций, соблюдение которых не всегда зависит от собственной воли членов группы, например традиции сельской семьи. Другой тип составляют группы, базирующиеся на взаимной симпатии, добровольности взаимных союзов. А в третьем виде групп основу сплочения составляет общность признаваемых ценностей.

Знание особенностей функционирования малых групп является важным фактором в понимании структуры мышления данного индивида. Обычно человек является членом нескольких малых групп. Он может также общаться с одной или несколькими группами, не будучи их членом. Особенно характерно это явление для современного общества, в эпоху средств массовой информации.

Одним из существенных элементов характеризующих малую группу, является своеобразная структура межличностных отношений. Какое место отводится каждому её члену в совместной деятельности? Чего можно ждать от каждого члена группы? Как должен действовать член группы в определённых ситуациях? Постепенно формируется структура малой группы с учётом связи между взаимными согласованными действиями и личными особенностями каждого члена группы [6].

В жизни и деятельности общества семья играет колоссальную роль.

В некоторых случаях достоинства и недостатки личности воспитателя повторяются в личности ребёнка.

Детская радость – верный признак здоровой морально-психологической атмосферы в семье; плачут дети, замкнуты, подавлены – значит в семье не благополучно. Ребёнок радуется, когда чувствует себя защищённым, когда уверен, что родители обеспечивают ему надёжную «подстраховку», а он может бесстрашно двинуться навстречу миру – таинствам живой природы, миру рукотворных вещей, миру человеческих отношений.

Как уберечь изначальный оптимизм, жизнерадостность ребёнка? Согласно Дубровиной Г.П., первое условие – преданность родителей друг другу и семье, ощущение ребёнком цельности семейного коллектива. Второе условие преобладание положительных эмоциональных оценок над отрицательными. Ребёнка нужно больше хвалить и одобрять, чем ругать. Даже когда вы наказываете ребёнка за провинность, он должен чувствовать, что за вашей строгостью скрывается любовь и забота о нём, а не ненависть и отчуждение. Ребёнка лучше прощать перед сном за все провинности дня. Длительное воздействие на ребёнка чувством вины подрывает его уверенность в себе, его оптимизм. Лучше, если родительское наказание – неотступное и ограниченное во времени возмездие – освобождает душу ребёнка от длительного чувства вины. Тот, кого не прощали в детстве, не сможет стать великодушным человеком. Третье условие – личный пример радостного отношения к возможности испытать себя в противоборстве с трудностями. Если ребёнок видит, что родители при столкновении с трудностями впадают в уныние и озлобленную раздражительность, а домашнюю работу воспринимают как постылую обязанность, он будет копировать их отношение к трудностям. Взрослые могут воспитать человека счастливым, если покажут ему пример радости не только от успеха, но и от упорства в стремлении к успеху, от процесса преодоления трудностей [7].

Социализация – это совокупность всех социальных и психологических процессов, позволяющих индивидууму усвоить систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправному члену общества. Сюда входят не только сознательные, управляемые, объективные воздействия (воспитание в самом широком смысле слова), но и самопроизвольные, спонтанные события, так или иначе влияющие на формирование личности [8].

Социализация как процесс активен и продолжается на протяжении всего онтогенеза человека. То есть социализация не только никогда не бывает полной, она никогда не бывает совершенной.

Непосредственным проводником воздействия больших сообществ и социальных групп на индивидов является малая группа. С самых ранних лет своей жизни каждый из нас является частью одной из этих небольших групп — семьи, — которая оказывает огромное влияние на его физическое и психическое развитие. Благодаря своим характеристикам семья как малая группа создает условия для своих членов для эмоционального выражения и удовлетворения эмоциональных потребностей, тем самым помогая человеку ощутить себя частью сообщества, защищенности и покоя, повышает сопричастность, вызывает желание помогать и поддерживать других.

В настоящее время существование человека организовано согласно семейной культуре. Каждая из семейных функций может выполняться вне семьи в определенных случаях с большим или меньшим успехом, но все они могут выполняться только в семье. Не менее важно создать позитивную эмоциональную среду. Позитивный эмоциональный климат в семье ведет к семейной сплоченности, широкому развитию личности каждого ее члена, высокому уровню привязанности между членами семьи, защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордости за принадлежность к семье, высокой внутренней дисциплине, ответственности. Из вышеизложенного видно, что психическое, физическое и психологическое благополучие ребенка прямо и непосредственно зависит от семьи (эмоциональный климат, характер взаимоотношений, качество ресурсов, защищенность и т. д.).

На основании анализа научной литературы, хотелось бы привести следующие рекомендации родителям:

– Общение в семье – это жизнь самой семьи. Если на производстве можно с кем-то общаться постоянно, с кем-то изредка, кого-то вообще не замечать, то в семье такое неприемлемо. В семье нужно жить с удовольствием, в противном случае жизнь превращается в наказание.

– Необходимо активно выкорчевывать авторитарные методы воспитания в семье, особенно в период перехода ребенка от детства к отрочеству и юности. А перестройку в семье, в семейных взаимоотношениях, взаимодействии лучше всего начинать с себя [9].

– Дети страдают оттого, что самые близкие люди, особенно матери, мало с ними общаются. Общаться нужно больше по мере взросления ребенка. И без ограничения регламента. Если ребенок что-то хочет рассказать, если подросток чем-то хочет поделиться с мамой, папой, надо отложить все дела и выслушать его, причем выслушать заинтересованно. Иначе в другой раз ему уже больше не захочется ничем делиться, и люди в семье начинают жить параллельной жизнью.

– Каждый член семьи может иметь свои вкусы и свое мнение, и ломать, переделывать, подгонять под себя кого-то – грубейшее нарушение семейной этики. Главное – найти точки пересечения интересов и группироваться всем вокруг него.

– Между членами семьи, вначале между супругами и их родителями, затем сюда включаются и подрастающие дети, устанавливается особая этика, суть которой можно выразить следующими словами: критикуя, беречь самолюбие собеседника, не задевать, не ранить, тем более не угнетать, не издеваться. Общение в семье требует особого такта и деликатности. Ребёнку нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать и т.д.». В таких случаях ребёнок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе.

– Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребёнка распространялась на его личность. Это блокирует развитие ребёнка и формирует комплекс неполноценности. Невротическое развитие начинается с переживания низкой самооценки, вызванной отношением взрослых.

– Очень важна интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращённого к ребёнку. Дети раннего и даже дошкольного возраста реагируют не только на содержание высказывания взрослого, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребёнку.

– Родители должны создать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он сможет нормально реагировать на чужие успехи без снижения самооценки.

– Семья должна давать чувство защищенности каждому из членов этой семьи. Хорошие родители всегда разделят со своим ребенком любую неприятность, поругают, рассердятся, но простят и поймут. Семья – это сопереживание, отвлечение от общественных проблем и переключение на личные заботы.

– Очень важна в семье вежливость, ласковость. Часто бывает так, что человек «держится» на людях, соблюдая определенные правила, а вот дома, мягко говоря, перестает следить за собой, «раскрепощается». От этого страдают в первую очередь дети.

– Очень пагубно на формировании личности детей в семье отражается перекладывание ответственности за воспитание детей на ясли, детсад, школу; отстранение детей от посильного домашнего труда; неумение пользоваться поощрениями и наказаниями; применение физических наказаний; отсутствие такта в отношениях с ребенком; ссоры родителей в присутствии детей; неправильное поведение отдельных родителей в быту (пьянство, скандалы); переоценка родителями своих воспитательных возможностей; неоправданная идеализация своих детей («мой ребенок самый умный, талантливый, необыкновенный»); равнодушие к детям; материальная избалованность; отсутствие требовательности, оправдание чему видится родителям в том, что родился слабеньким (хоть сейчас и опережает сверстников по физическому развитию), что трудное было у отца с матерью детство (пусть единственный живет лучше нас - без забот и печалей); проявление чрезмерного родительского честолюбия и т.п.

– и, наконец, – очень важная рекомендация, которую следует запомнить всем родителям: избавиться от морализаторства, нравоучительного тона (по типу: сделай то, сделай так, этого нельзя, это можно, ты должен, и т.д.) к которому привыкли все родители за первые 12-14 лет воспитания своего ребенка. Конечно, сразу переключиться очень трудно, но начать относиться к подростку как к взрослому человеку, когда требуется его совет, его участие, его помощь, никогда не поздно.

Список литературы

1. Акбаева, Д. Д. Психолого-педагогические особенности организации игр для повышения эффективности социализации ребенка-дошкольника / Д. Д. Акбаева. – Текст: непосредственный // Семья и дети в современном мире: сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 17-26.

2. Акбаева, Д. Д. Психологические особенности эмоционального благополучия ребенка в семье / Д. Д. Акбаева. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-3. – С. 299-306.

3. Куатова, Д. К. Особенности личности единственного ребенка в современной семье / Д. К. Куатова, Ж. Б. Дотдueva. – Текст: непосредственный // Психологическая, правовая и социальная безопасность личности: проблемы и пути их решения: материалы 3-ей Междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Махачкала, 2022. – С. 55-62.

4. Бостанова, С. Н. Значимость эмоционального ресурса в жизни человека / С. Н. Бостанова. – Текст: непосредственный // Гуманизация инновационного образования в современных условиях: перспективы и достижения: материалы 10-й Межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Махачкала, 2021. – С. 107-112.

5. Эсеккуева, Т. А. Роль межличностных отношений в развитии личности / Т. А. Эсеккуева, А. С. Богатырева. – Текст: непосредственный // Традиции и инновации в психологии и социальной работе: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. – Карачаевск, 2020. – С. 189-193.

6. Шидакова, Ф. М. Карачаевская родственная семья как институт передачи социального опыта / Ф. М. Шидакова, Л. М. Тагалекова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-10. – С. 329-335.

7. Тагалекова, Л. М. Карачаевская семья в контексте межличностных отношений / Л. М. Тагалекова. – Текст: непосредственный // Традиции и инновации в психологии и социальной работе: материалы IV Всероссийской науч.-практ. конф. – Карачаевск, 2021. – С. 105-110.

8. Урусова, А. М. Актуальные проблемы развития личности дошкольника в современном образовательном пространстве / А. М. Урусова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 320-323.

9. Тетуева, М. К. Исследование проблемы семьи и удовлетворенности браком / М. К. Тетуева. – Текст: непосредственный // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: материалы Междунар. 8-ой науч.-практ. конф. – Махачкала, 2021. – С. 148-154.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Д. Д. Акбаева, к. пс. н., доцент кафедры
общей и педагогической психологии,
ФПСР, КЧГУ им. У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, РФ*

Аннотация. Знания в области психологии межличностных конфликтов развивают культуру человеческих контактов, помогают избежать затруднений, кризисов в межличностном взаимодействии. В процессе жизнедеятельности каждый человек оказывается в подобных ситуациях. Умение управлять конфликтами – важнейшее профессиональное качество педагогов и психологов, без которого немислимо эффективное осуществление им своих функции.

Ключевые слова: конфликт, студенческий возраст, межличностные отношения, образование, воспитательная среда.

Традиционно конфликты в социальных структурах рассматривались как деформация или нежелательные отклонения, влекущие за собой негативные последствия. Проблема – в теоретическом и практическом аспекте - сводилась к тому, каким образом в общественном устройстве или функционировании организаций избежать конфликтов. Современный подход кардинально отличается и состоит в понимании противоречий и конфликтов как неизбежного, естественного фрагмента социальной жизни. При этом особо подчеркивается, что конфликты не обязательно приводят к разрушениям, к негативу. Более того, конфликт потенциально содержит в себе определенные позитивные возможности. Человечество за свою историю показывает, что конфликты неизбежны и будут существовать столько, сколько существует взаимодействие людей между собой [1].

Конфликты в жизни отдельных людей и общества играют значительную роль. Для снижения отрицательных последствий конфликтов необходимо уметь правильно выявлять их причины, управлять их протеканием и разрешением, снижать уровень конфликтного противостояния [2].

Конфликт – это такое состояние общения и отношений, когда одна из сторон ждет, требует изменения поведения, мыслей и чувств партнера. Конфликтная ситуация опасна, когда она не разрешается. Неразрешенный конфликт означает, что причина недовольства, повод для возможного

столкновения в будущем остался без разрешения, сохранилось неприятное эмоциональное напряжение. Неразрешенный конфликт остается в памяти как обида на партнера, задетое самолюбие, разочарование в нем [3].

Сегодня исследованием конфликта занимаются различные науки: искусствоведение, психология, социология, философия, социология, политология и многие другие. Данная область знаний, на современном этапе дифференцировалась в отдельную науку – «конфликтологию», которая считается междисциплинарной областью знания [4].

Большой вклад в изучение психологии конфликта внесли Басова В.М., Бородкин Ф.М., Гришина Н.В., Драгунова Т.В., Дубовская Е.М., Коряк П.М., Корнелиус Х., Фейр Ш., Обозов Н.Н., Рояк А.А., Скот Дж. Г., Славина Л.С., и др. [5].

Современному человеку необходимы знания и навыки в области конфликтологии, профилактики и управления конфликтов. Поэтому научный и практический интерес на современном этапе представляет изучение не только теоретических основ, классических исследований и современных достижений в области развития конфликтологии, а более частных проявления конфликтов в самых различных социальных пространствах, а также возможностей использовать знания в этой области в процессе межличностного общения.

Объектом данного исследования является сфера межличностного взаимодействия юношей и девушек. Предметом исследования являются межличностные конфликты студентов.

В начале исследования нами была поставлена цель: теоретическое и экспериментальное изучение психологии межличностных конфликтов и способов их разрешения в студенческой среде.

Для достижения цели были определены задачи исследования:

1. Анализ научной психологической литературы по исследуемой проблеме.
2. Классификация видов конфликтов и их психологических особенностей и закономерностей.
3. Описание модели, способов профилактики и разрешения конфликтов в процессе профессионального обучения.
4. Подбор методик и организация исследования межличностных конфликтов в студенческой среде.
5. Анализ, обработка и интерпретация полученных данных.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что знание особенностей студенческой среды как социальной группы, а также закономерностей возникновения и реализации конфликтов, будет способствовать конструктивному подходу к разрешению конфликтных ситуации, решению проблем профилактики конфликтов в процессе межличностного взаимодействия в студенческой среде.

Активный интерес к теоретическим исследованиям конфликтов наблюдается в 50-е годы XX века. Последователь З. Фрейда швейцарский психолог К. Юнг основал школу аналитической психологии, выдвинул положение о существовании коллективного бессознательного, предложил типологию характеров личности, во многом объясняющую поведение личности в конфликте [6].

В современных западных исследованиях конфликтов проявляются два основных направления: первое – изучение собственно конфликтов (Западная Европа), второе – изучение мира, путей достижения согласия (США). В нашей стране в 90-е годы сложилось понимание конфликтологии как науки, изучающей появление, развитие и разрешение конфликтов, которая имеет несколько направлений: философско-социальное (охватывает общие тенденции развития конфликтов на макроуровне), организационно-социологическое (изучает причину и динамику конфликтов организаций, групп) и индивидуально-психологическую (изучает особенности поведения отдельной личности в конфликте). А также сложилось выделение конфликтологию в самостоятельную науку, предметом изучения которой была появление, развитие и разрешение конфликтов [7].

В отечественной и зарубежной литературе существуют различные взгляды на конфликты, их природу, социальную роль. Вид конфликта – вариант конфликтного взаимодействия, выделяемый по определенному признаку. Количество конфликтов достаточно велико. Для возможности выбора адекватного метода воздействия и управления соответствующим конфликтом существуют различные классификации конфликтов.

Студенчество – это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Данные многочисленных исследований позволяют охарактеризовать студента как особого субъекта учебной деятельности с социально-психологической и психолого-педагогической позиции. Конфликт в межличностных отношениях в процессе профессионального обучения, редко выходит за рамки межличностных контактов и касается учебной деятельности. Он возникает в основном тогда, когда деформируется мотив аффилиации, важность которого в студенческой среде подтверждают исследования Ю.М. Орлова, Н.Д. Твороговой. Мотив аффилиации в студенческом возрасте актуализируется, в связи с особенностями данного периода [8].

Таким образом, знания в области психологии межличностных конфликтов развивают культуру человеческих контактов, помогают избежать затруднений, кризисов в межличностном взаимодействии.

Решающее влияние на выбор поведения в конфликте оказывает сама личность - ее потребности, интересы, установки, модели поведения. Только человек сам, управляя конфликтом – на уровне организационного и личностного взаимодействия – сводит конфликт в конструктивную форму, позволяющее использовать его позитивный потенциал и минимизировать возможные деструктивные последствия.

Для организации и проведения эмпирической части работы, нами были выделены и изучены основные этапы изучения конфликтов, что позволило выдержать требования к логике научного исследования конфликтов и конфликтных ситуации. Выделяют восемь этапов научного анализа конфликтов вообще и в студенческой среде в частности [9].

Для подтверждения выдвинутой гипотезы о роли характера межличностного взаимодействия в выборе стиля поведения в межличностном конфликте в студенческой группе, были использованы следующие психодиагностические методы исследования:

1. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов». Данный тест состоит из 30 вопросов, каждый из которых имеет два варианта ответов. Характер вопросов позволяет определить какой стиль поведения предпочитает человек в межличностном конфликте: конкуренцию, сотрудничество, уклонение, компромисс или приспособление. Определение доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации осуществляется путем подсчета количества ответов опрашиваемого, соответствующих отдельным стилям. Тот стиль поведения, по которому испытуемый получил максимальное количество баллов, считается наиболее характерным для данного индивида в конфликтной ситуации.

2. Тест «Стиль общения». Разрешения конфликтной ситуации, его эффективность во многом определяется коммуникативными умениями, особенностями общения участников конфликта. Особо актуально это в студенческой группе, т.к. как отмечено в теоретической части мотив аффилиации в данной возрастной группе один из доминирующих. Поэтому выявления стиля общения имеет большое значение в анализе межличностного взаимодействия. Тест состоит из двадцати вопросов, каждый из которых предполагает три варианта ответа. Выбор ответов дает возможность отнести стиль общения испытуемого к одному из следующих: «страус», «позитивный реалист», «провокаатор проблем».

3. Тест «Стиль взаимодействия». Тест позволяет определить, какой стиль взаимодействия предпочитает выбирать человек в процессе межличностного общения в студенческой группе. Подсчет баллов по отдельным видам взаимодействия указывает на приверженность индивида: к директивному стилю, к коллегиальному стилю, к стилю невмешательства в действия других людей, к деловому стилю. 20 и более баллов свидетельствуют о том, что человек привержен к тому или иному стилю.

4. Анкета, определяющая частоту конфликтных ситуаций в жизни человека, в том числе затрагивающих сферу межличностных отношений. Испытуемые, определяя частоту конфликтов, использовали оценки: «Практически нет», «Редко», «Иногда», «Часто», «Постоянно».

Исследование проводилось среди студентов педагогического факультета 2-3 курсов. Объем выборки составил 80 человек. Диагностика проводилась индивидуально. Студентам предлагалось ответить на вопросы тестовых

методик и заполнить анкету частоты конфликтов. В ходе первичного анализа результатов было выявлено: результаты теста К. Томаса «Стили разрешения конфликтов» показали, что 38 % студентов предпочитают стиль сотрудничества, 32 % – стиль конкуренции, 24 % – стиль избегания, 10 % – стиль компромисса и 4 % – стиль приспособления.

В межличностном общении 74 % испытуемых используют стиль «Позитивный реалист», который характеризуется умеренной агрессивностью, доброжелательным отношением к деловой критике.

Примерно равное количество испытуемых использует в межличностном взаимодействии директивный и коллегиальный стили: 30 % и 28 % соответственно.

На вопрос анкеты о частоте конфликтов вообще и межличностных в частности 76 % испытуемых ответили «Редко» и «Иногда».

Из 14 студентов, использующих в межличностном общении коллегиальный стиль взаимодействия, 56 % предпочитают в межличностном конфликте стиль «сотрудничества» и «компромисса».

Из 15 студентов, использующих в межличностном общении директивный стиль взаимодействия, 59,4 % предпочитают в процессе разрешения конфликтов стиль «конкуренции».

Из 9 человек, ведущих себя в межличностном общении как «провокаторы проблем» (т.е. излишне агрессивны, неуравновешенны, чрезмерно жестки по отношению к людям, критику воспринимают болезненно), 78 % выбирают в конфликте стиль «конкуренция».

Для определения степени и направления связи между исследуемыми характеристиками нами вычислялась корреляционная зависимость между измеряемыми величинами. Мы использовали модификацию коэффициента корреляции Пирсона. Зона значимости соответствует коэффициенту 0,400, при погрешности 0,05. В результате вычислений коэффициента корреляции между парами различных характеристик, была получена положительная корреляционная зависимость между стилем общения «провокатор проблем» и стилем разрешения конфликтов «конкуренция» равная 0,494.

Аналогичная положительная корреляционная связь с коэффициентом корреляции 0,416 была получена между стилем взаимодействия «директивный» и частотой конфликтов.

Связь между стилем взаимодействия «невмешательство» и стилем разрешения конфликтов «избегание» выражается коэффициентом корреляции 0,400.

Не попали в зону значимости, но несут определенную информацию следующие связи:

- стиль межличностного взаимодействия «избегание» и редкая частота межличностных конфликтов (0,357);
- стиль взаимодействия «директивный» и стиль общения «провокатор проблем» (0,390).

Не установлена корреляционная зависимость между следующими парами характеристик:

- стиль взаимодействия «коллегиальный» и редкая частота конфликтов (0,223);
- стиль взаимодействия «коллегиальный» и стиль разрешения конфликтов «сотрудничество» (0,045);
- стиль общения «позитивный реалист» и редкая частота конфликтов (- 0,040).

Таким образом, мы пришли к выводу, что студенты, использующие в своем межличностном взаимодействии директивный стиль, чаще конфликтуют с окружающими. При этом нет ярко выраженного предпочтения к тому или иному стилю разрешения конфликтов. Использующие стиль «провокация проблем», в конфликтах, чаще всего, используют стиль «конкуренция». Среди «провокаторов проблем» многие отдают предпочтение директивному стилю взаимодействия.

Полученные результаты подтверждают нашу гипотезу о важной роли характера межличностного взаимодействия в выборе стиля поведения в конфликтной ситуации.

Данные, полученные в результате проведенного исследования, могут быть использованы педагогами, родителями, психологами-консультантами и социологами, занимающимися проблемой урегулирования межличностных конфликтов и формированием оптимального психологического климата в группах и коллективах.

Правильно построенная работа по коррекции или развитию навыков конструктивного взаимодействия и межличностного общения будет эффективной профилактикой межличностных конфликтов в студенческой среде.

В процессе экспериментального исследования мы пришли к выводу, что студенты 3-5 курсов, использующие в своем межличностном взаимодействии директивный стиль, часто конфликтуют с окружающими. При этом нет ярко выраженного предпочтения к тому или иному стилю разрешения конфликтов. Использующие стиль «провокация проблем», в конфликтах, чаще всего, используют стиль «конкуренция». Среди «провокаторов проблем» многие отдают предпочтение директивному стилю взаимодействия.

Таким образом, в процессе экспериментального исследования мы пришли к выводу, что студенты 3-5 курсов, использующие в своем межличностном взаимодействии директивный стиль, часто конфликтуют с окружающими. При этом нет ярко выраженного предпочтения к тому или иному стилю разрешения конфликтов. Использующие стиль «провокация проблем», в конфликтах, чаще всего, используют стиль «конкуренция». Среди «провокаторов проблем» многие отдают предпочтение директивному стилю взаимодействия. Умение управлять конфликтами – важнейшее профессиональное качество педагогов и психологов, без которого немислимо эффективное осуществление им своих функций.

Список литературы

1. Акбаева, Д. Д. Эмпирическое исследование гнева в юношеском возрасте и способы его коррекции / Д. Д. Акбаева, А. А. Текеева. – Текст: непосредственный // International Journal of Medicine and Psychology. – 2019. – Т. 2, № 3. – С. 180-187.
2. Бостанова, С. Н. Исследование проблемы конфликтного взаимодействия в семье / С. Н. Бостанова. – Текст: непосредственный // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2021. – № 21. – С. 7-13.
3. Акбаева, Д. Д. Теоретический аспект психологических особенностей влияния самооценки на проявление агрессии в подростковом возрасте / Д. Д. Акбаева, Р. К. Хабова. – Текст: непосредственный // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: сборник материалов V Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2022. – С. 180-185.
4. Казначеева, Н. Б. Эмоциональный интеллект и толерантность как психологические предпосылки снижения агрессивности и конфликтности у студентов / Н. Б. Казначеева, Е. С. Синельникова. – Текст: электронный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3 (205). – С. 574-578.
5. Липская, Т. А. Стилиевые особенности поведения в конфликте младших подростков / Т. А. Липская, М. М. Елфимова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-3. – С. 288-292.
6. Семенова, Ф. О. Условия стабильности брака и проблема семейных конфликтов / Ф. О. Семенова, М. К. Тетуева, С. Н. Бостанова. – Текст: непосредственный // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: материалы Междунар. 8-ой науч.-практ. конф. – Махачкала, 2021. – С. 140-148.
7. Дотдугева, Ж. Б. Особенности адаптации иностранных студентов к образовательной среде российского вуза / Ж. Б. Дотдугева. – Текст: непосредственный // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2019. – № 13. – С. 40-46.
8. Эсеккуева, Т. А. Роль межличностных отношений в развитии личности / Т. А. Эсеккуева, А. С. Богатырева. – Текст: непосредственный // Традиции и инновации в психологии и социальной работе: материалы III Всероссийской науч.-практ. конф. – Карачаевск, 2020. – С. 189-193.
9. Каракотова, С. М. Актуальные проблемы психологии толерантных взаимоотношений в межнациональном вузе / С. М. Каракотова, А. М. Боташева. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 433.

ИЗУЧЕНИЕ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ В 5 – 6 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

*К. В. Родионова, обучающаяся
ЕГУ им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

*Научный руководитель: Н. А. Бородина, к. филол. н.,
доцент ЕГУ им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

Аннотация. В предлагаемой статье раскрыто содержание работы над научным стилем речи в 5 – 6 классах, представленной в учебно-методических комплексах разных авторов, рассмотрены упражнения и задания, предлагаемые для закрепления полученных теоретических знаний.

Ключевые слова: научный стиль речи, учебно-методический комплекс, учебник, упражнения.

В настоящее время исследовательская деятельность школьника является неотъемлемой частью процесса обучения. В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что у обучающегося должен быть сформирован навык участия «в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях» [1, С. 18]; он должен овладеть, в частности, такими базовыми исследовательскими действиями, как проведение по самостоятельно составленному плану опыта, несложного эксперимента или небольшого исследования, направленного на установление особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, формулирование выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта или исследования [1, С. 48-49] и т.д.

Для корректного представления процесса и результатов исследовательской работы учащемуся необходимо знать структурно-семантические, логико-композиционные и языковые особенности, присущие научному тексту. Этот факт обуславливает необходимость уделять особое внимание научному стилю в школьном курсе русского языка.

Обратимся к учебникам по русскому языку для 5 – 6 классов, входящим в федеральный перечень, и проанализируем содержание изложенного в них теоретического материала по данной теме, систему упражнений и заданий, предлагаемых для закрепления полученных знаний.

1) УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

В учебнике для 5 класса научный стиль рассматривается наряду с разговорным и художественным стилями речи. О нем говорится простым, понятным языком, кратко, но выделяется самое важное: «Мы сообщаем

научные сведения, объясняем факты в научном стиле» [2, С. 11]. В качестве заданий пятиклассникам предлагается определить стиль приведенных текстов, найти в школьных учебниках научные тексты, трансформировать выступление ученицы на уроке в научный доклад, устранив стилистические недочеты [2, С. 10-13].

В 6 классе работа с функциональными стилями продолжается: учащиеся вспоминают сферы их употребления, знакомятся с официально-деловым стилем, определяют стилевую принадлежность текстов. Отдельных упражнений, направленных на углубление сведений о научном стиле, нами не обнаружено [3, С. 47-49].

2) УМК В.В. Бабайцевой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной и др.

В учебнике «Русский язык. Русская речь» для 5 класса Е.И. Никитиной, входящем в данный УМК, научному стилю посвящен отдельный параграф. В нем указываются жанры, в которых реализуется научный стиль (учебники, словари, энциклопедии, статьи и т.д.), четко определяется его основная цель – «точная передача научной информации» [4, С. 79], перечисляются характерные языковые особенности. Для закрепления изученного материала школьники выполняют разнообразные задания и упражнения. Они определяют стиль готового текста, анализируют научные тексты с точки зрения используемых языковых средств и приходят к выводам о высокой насыщенности их терминами, о частотности сложных предложений. Пятиклассники подбирают свои примеры текстов научного стиля, выписывают предложения с терминами из учебников по изучаемым предметам и др. С целью совершенствования устной и письменной речи ученики готовят монологическое высказывание «Научный стиль речи», письменно отвечают на поставленные вопросы, соблюдая требования, предъявляемые к научной речи [4, С. 78-80].

Шестиклассники учатся анализировать тексты научного стиля в ходе работы над рассуждением: указывают характерные признаки, типовые композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод); учатся самостоятельно писать рассуждение на предложенную тему [5, С. 8-11].

3) УМК М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капиноса и др.

Знакомство обучающихся со стилистикой как разделом языкознания, изучающим стили речи, происходит в 5 классе. Школьники узнают, что речь бывает разговорной и книжной, которая в свою очередь подразделяется на художественную и научно-деловую. Последнюю используют «в том случае, если нужно сообщить информацию, объяснить что-либо (задача речи – сообщение)» [6, С. 133]. На наш взгляд, такое пояснение научно-деловой речи достаточно широкое, не отражающее характерных признаков официально-делового и научного стилей. Пятиклассникам предлагается по схемам определить, какой стиль речи употребляется в конкретной речевой ситуации [6, С. 129-135].

В учебнике для 6 класса, в отличие от учебника для 5 класса, научная и деловая речь разграничиваются в результате уточнения задач общения и предмета речи. Так, «задача речи научного стиля состоит в том, чтобы сообщить

обобщенные сведения о мире, которые помогут его узнать и понять (сообщение + объяснение)» [7, С. 94]. Подробно авторы останавливаются на научном стиле, раскрывают его особенности (точность, аргументированность, объективность), сферу употребления (научные труды, учебники, выступления на научные темы), называют характерные языковые средства (активное использование научных терминов, преобладание абстрактных существительных над конкретными, именной характер речи, характерные глагольные формы и т.д.), дают определение научному понятию, разграничивают родовые и видовые понятия, рассматривают, как строится логическое определение.

Шестиклассники учатся доказывать принадлежность отрывка к научному стилю речи, анализировать научные тексты, подбирать к родовым понятиям видовые и наоборот, самостоятельно строить определения лингвистических понятий, находить и исправлять ошибки в построении определения понятия [7, С. 93-100].

4) УМК А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, Ф.Е. Габович и др.

В 5 классе вводится понятие стиля литературного языка, отмечается, что каждая разновидность языка имеет свои признаки и особые языковые средства. Школьникам сообщают, что в научных текстах используются научные термины, им предлагаются полные и точные характеристики объектов изучения. Уточняется, что научным стилем написан текст учебника и энциклопедии, а сами пятиклассники должны научиться писать научным стилем доклады и проектные работы. В качестве задания дается парная работа по поиску слов, характерных для разных стилей [8, С. 226-227].

В 6 классе работа над научным стилем продолжается. Обучающимся напоминают, что научный стиль применяется для сообщения о результатах научного исследования. Авторы перечисляют характерные черты научного стиля (точность, логичность, строгость изложения, употребление научных терминов, специальных слов), разграничивают собственно-научный и научно-популярный подстили, обращают внимание на особенности устной научной речи, дают рекомендации, как правильно построить доклад, отмечают, что в научном стиле используются все типы речи (рассуждение, описание, повествование). В ходе выполнения заданий и упражнений школьники определяют подстиль, признаки научного стиля конкретного текста, готовят научное сообщение, указывают в прослушанной лекции черты, свойственные устной научной речи, составляют текст-рассуждение, используя предлагаемый план, и т.д. [9, С. 220-222].

Итак, анализ действующих УМК по русскому языку показал, что в 5 – 6 классах происходит знакомство школьников с научным стилем речи, с его основными стилевыми чертами, в сознании обучающихся закрепляется связь научного стиля с типовой речевой ситуацией. На уроках по данной теме чаще внимание уделяется формированию умений определять стиль текста и производить его стилистический анализ, реже – формированию умений совершенствовать стиль предложенного текста и строить самостоятельные высказывания.

Список литературы

1. Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.02.2023). – Текст: электронный.
2. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2012. – 192 с. – Текст: непосредственный.
3. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – Изд. 5-е. – Москва: Просвещение, 2015. – 191 с. – Текст: непосредственный.
4. Никитина, Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е. И. Никитина. – Москва: Дрофа, 2010. – 210 с. – Текст: непосредственный.
5. Никитина, Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е. И. Никитина. – Москва: Дрофа, 2010. – 194 с. – Текст: непосредственный.
6. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос [и др.]. – Москва: Дрофа, 2012. – 317 с. – Текст: непосредственный.
7. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос [и др.]. – Москва: Дрофа, 2012. – 175 с. – Текст: непосредственный.
8. Шмелёв, А. Д. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Ф. Е. Габович. – Москва: Вентана-Граф, 2019. – 297 с. – Текст: непосредственный.
9. Шмелёв, А. Д. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. Д. Шмелёв, Э. А. Флоренская, Ф. Е. Габович. – Москва: Вентана-Граф, 2019. – 279 с. – Текст: непосредственный.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*В. Ю. Сафонова, ассистент кафедры экономики,
туризма и прикладной информатики, ГАГУ,
г. Горно-Алтайск, РФ*

*О. В. Сафонова, к.с.-х.н., доцент кафедры
биологии и химии, ГАГУ,
г. Горно-Алтайск, РФ*

Аннотация. В данной работе описываются возможности развития экологической грамотности и ответственного отношения к окружающей среде на уроках информатики.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая грамотность, экологизация образования, экологизация информатики.

В последние десятилетия изменение образа жизни человечества способствовало глобальному увеличению количества проблем, связанных с состоянием окружающей среды. Однако, несмотря на растущую актуальность данного вопроса, у большинства всё ещё отсутствует или мало развита «экологическая грамотность». В связи с этим возрастает важность экологического образования, причем, на наш взгляд, сейчас наступил тот период, когда повышение эффективности экологического образования может быть достигнуто только комплексным, системным подходом – экологизацией всех составляющих учебно-воспитательного процесса. Крайне важно начинать прививать экологические навыки в раннем возрасте, чтобы повысить осведомленность в этой области и способствовать развитию знаний, которые в последствии помогут повысить общий уровень экологической грамотности.

В условиях повышения требований общества к качеству образования, в России идет интенсивный процесс обновления теоретических оснований проектирования экологического образования на разных его ступенях. По мнению А.Н. Захлебного и Е.Н. Дзятковской планируемый результат экологического образования, наиболее адекватно может отражаться в понятии экологической компетенции. Экологическая компетенция является интегрированным общекультурным показателем, результатом многосторонней учебно-воспитательной работы, а не результатом предметного обучения. На данный момент обрисован лишь общий контур направления проектирования общего экологического образования и требуется большой фронт исследований. Однако, уже сейчас экологическую компетенцию связывают со способностью учащегося самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания для проектирования и организации экологически безопасной деятельности (действий, поведения) в социально проблемных экологических ситуациях в интересах устойчивого развития, здоровья человека и безопасности жизни [1].

Данный вопрос интересует общественность не только в России, но и зарубежом. К примеру, первые две рекомендации в работе Campus Earth Summit как раз делают упор на преподавание, и начинаются с аргумента о том, что знания об окружающей среде должны быть интегрированы во все имеющиеся дисциплины и о необходимости улучшения качества предлагаемых экологических курсов [2].

В работе *Greening education: Prospects and conditions in Tanzania* приводятся результаты исследования развития компонентов экологического образования в учебной программе в историческом, политическом и экономическом контексте и определяются основные факторы в ситуации обучения. В нем описываются и анализируются различия между разработанной и реализованной учебной программой экологического образования в формальной системе образования Танзании. Авторами отмечено, что в учебных программах начальной школы содержится большое количество компонентов экологического образования, а в средней – гораздо меньше, что также представляет проблему [3].

В одной из своих более ранних работ мы рассматривали возможность экологического воспитания на уроках математики. Как может показаться на первый взгляд, математика мало взаимосвязана с экологией. Однако, эти науки тесно переплетаются и используя соответствующий материал одновременно с изучением алгебры можно повысить осведомлённость обучающихся в экологических вопросах. Одним из средств обучения для формирования позитивного отношения школьников к окружающей среде на уроках математики может выступать пособие из серии «Экологические капельки» Алгебра 7-9 под авторством Лебеяднца С.Ф., Нефедовой Н.Х., Симак С.В. Данный сборник дополнительных «экологических» заданий и упражнений по алгебре для 7-9 классов содержит более 2500 заданий, которые могут использоваться при изучении таких тем как: «Многочлены. Арифметические операции с многочленами», «Линейная функция», «Линейные неравенства» и др. [4].

Аналогичную работу мы предлагаем проводить с учащимися на уроках информатики. Межпредметный подход в экологическом образовании побуждает к поиску методов и форм обучения, требующих взаимодействия содержания учебных предметов с экологией. Мы считаем, что на уроках информатики учеников можно знакомить с целями устойчивого развития, обсуждать что нужно делать каждому в отдельности и всем вместе для достижения этих целей. Затем учащиеся могут проводить мини-исследования на различные темы: экологическая этика, глобальные проблемы человечества, проблемы состояния окружающей среды родного края, экологические законы и др. с использованием различных информационных средств и систем.

Эффективным инструментом освоения экологических знаний являются геоинформационные системы, такие как Google Earth. Использование геоинформационных систем позволяет обучающимся наблюдать и производить оценку экологического состояния земной и водной поверхности территорий. Сервис Google Earth – проект компании Google, который представляет собой виртуальный глобус нашей планеты. Сервис позволяет пользователю осуществить виртуальное путешествие в любую точку мира. Он предоставляет сведения о погодных условиях, состоянии океана, распределении исчезающих видов растений и животных по планете, позволяют следить за передвижением некоторых морских животных в океане. При изучении глобальных экологических проблем большую помощь может оказать слой «Глобальные проблемы и изучение окружающей среды». Здесь предоставлены материалы крупных международных природоохранных и социальных проектов по сохранению исчезающих видов растений и животных. Отображаемая информация привязана к карте и даёт пространственное представление о глобальных проблемах человечества. Такая деятельность действительно интересна обучающимся и даёт возможность расширить у них знания о ключевых проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, трансформировать экологическую культуру, поднимая ее на новый уровень.

При помощи средств пакета Microsoft office учащиеся могут проанализировать, оформить и визуально представить результаты своих исследований. Используя MS Excel учащиеся оформляют имеющиеся данные в таблицу, создают модель и проводят вычислительный эксперимент. Полученные результаты можно проанализировать в этой же среде, а также оформить их в виде диаграмм и графиков. Затем для привлечения общественного внимания к изучаемой теме дети могут создать буклеты, настольные календари, листовки на экологическую тематику при помощи издательской системы начального уровня MS Publisher. Для школьников старшего звена можно предложить более замысловатое задание – создание баз данных в среде MS Access. Таким образом, они могут структурировать и организовать хранение собранной информации. Итоги проведенного экологического исследования учащиеся оформляют в виде доклада, сопровождаемого презентацией, сделанной в программе Microsoft Office PowerPoint с применением различных триггеров, гиперссылок и переходов.

Таким образом, внедрение элементов экологического образования даёт возможность обогатить уроки информатики и способствует всестороннему развитию личности ученика. Работая над заданиями с экологической составляющей учащиеся повышают свой уровень экологической культуры и формируют активную позицию по вопросам окружающей среды. Также, подобные занятия помогают сформировать у обучающихся межпредметные связи и привлечь внимание детей к глобальным экологическим проблемам человечества и своего региона.

Список литературы

1. Захлебный, А. Н. Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования / А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская. – Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. – № 2. – С. 11-15.
2. Campus Earth Summit Home Page. – URL: <https://www.princeton.edu/~rcurtis/earthsum.html> (дата обращения: 17.03.2023). – Текст: электронный
3. Lindhe, V. Greening education. Prospects and conditions in Tanzania / V. Lindhe. – Uppsala: Uppsala University, 1999. – 251 с. – Текст: непосредственный.
4. Сафонова, В. Ю. Экологическое воспитание на уроках математики / В. Ю. Сафонова. – Текст: непосредственный // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2020. – № 12 (20). – С. 264-266.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*К. В. Громадко, аспирант кафедры социальной и
организационной психологии, БГУ,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрены современные аспекты профессионального непрерывного медицинского образования в Республике Беларусь. Выделены ключевые направления и наиболее актуальные формы работы по профессиональной подготовке специалистов медицинского профиля с использованием инновационных технологий. Обозначена важность международного сотрудничества в системе профессионального непрерывного медицинского образования.

Ключевые слова: медицинское образование, повышение квалификации, непрерывность, современные технологии обучения, международное сотрудничество.

Сегодня высококачественное медицинское образование является неотъемлемым аспектом развития медицинской науки во всем мире. Республика Беларусь не остается в стороне от этого процесса и продолжает вести свою политику в этой области. Для нашей страны на современном этапе характерны тенденции активного развития системы профессионального непрерывного медицинского образования, которая включает в себя как высшее и среднее, так и дополнительное профессиональное образование. По официальным данным «в течение последних 10 лет значительное внимание уделялось кадровому обеспечению отрасли путем развития системы медицинского образования, внедрения прогрессивных форм обучения, новых организационных форм и технологий непрерывного профессионального образования» [1].

Рассмотрим подробнее аспекты профессионального непрерывного медицинского образования, которые являются определяющими для Республики Беларусь на современном этапе.

Одним из наиболее важных аспектов является использование современных технологий обучения. Сейчас появилось множество инновационных методик, которые позволяют сделать процесс обучения более интерактивным и удобным. Специалистами отмечается важность включения в непрерывный процесс медицинского образования возможности виртуального обучения, создание на кафедрах учебных комнат и аудиторий, компьютерных классов, внедрение дистанционного обучения и интернет-технологий [2, С. 64].

Следует отметить, что в нашей стране в последнее время активно развиваются программы дистанционного обучения, что позволяет медицинскому персоналу получать необходимые знания и навыки в установленные сроки и в комфортных для него условиях. Одним из примеров таких инноваций являются электронные курсы, которые могут быть пройдены в любое удобное

время. Также используются возможности веб-семинаров, онлайн-тестов и иных дистанционных форм обучения. Они помогают специалистам ознакомиться с последними достижениями медицинской науки и технологий, а также обменяться опытом с коллегами и проверить уровень своих знаний. Дистанционное обучение включает в себя как теоретическую, так и практическую часть, что обеспечивает более эффективную подготовку медицинских специалистов. Применение новейших современных технологий и технических средств позволяет осуществлять систематическую подготовку специалистов медицинского профиля, отвечающих высоким требованиям и современным мировым стандартам.

Обеспечение системы медицинского образования квалифицированными преподавателями, способными обучать специалистов в соответствии с современными требованиями, является важной задачей. Поэтому одним из ключевых аспектов профессионального непрерывного медицинского образования является повышение квалификации и актуализация знаний. Для этого в Республике Беларусь предоставляются услуги по профессиональному обучению с учетом новых методов лечения и диагностики. Сегодня все белорусские медицинские университеты используют такой подход в своей учебной деятельности.

Для получения необходимого опыта работы в современном медицинском учреждении, студенты могут пройти практику или стажировку в специализированных центрах. Это позволяет обучаться под руководством ведущих специалистов в узких областях медицины. Особое внимание уделяется внедрению новых современных форм преподавания с использованием симуляционного оборудования. Интеграция симуляционного обучения в учебный процесс на всех уровнях и дисциплинах, позволяет повысить качество практической подготовки студентов и подготовит их к выполнению профессиональных компетенций на клинических кафедрах «у постели пациента» [3, С. 443].

Современный подход к организации и реализации профессионального образования требует сегодня более активного взаимодействия между представителями различных медицинских учреждений и обмена опытом по передовым методикам диагностики и лечения заболеваний. В связи с этим разрабатываются и внедряются образовательные программы и мероприятия, проводимые учебными организациями и профессиональными сообществами, позволяющие осуществлять специалисту непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также расширять профессиональные компетенции и повышать профессиональный уровень [4]. Особую актуальность приобретает реализация модульных образовательных программ, основанных на компетенциях. Разработка и реализация таких программ на должном качественном уровне предполагает наличие постоянной обратной связи с работодателями, которая позволит обозначить их требования к знаниям и умениям работников, обеспечить реализацию принципа обучения в течение всей жизни [5, С. 5]. Важным аспектом этих программ является их дифференцированность и гибкость, что позволяет медицинским работникам выбрать именно те, которые наиболее соответствуют их потребностям и профессиональным целям.

Важный аспект профессионального непрерывного медицинского образования связан с научной работой. Многие студенты и преподаватели ведут научные исследования в области медицины, что помогает развивать эту науку на территории Республики Беларусь. Также научная деятельность является отличным способом повышения квалификации и получения новых знаний в своей области. В свою очередь и медицинские работники имеют возможность посещать различные семинары, конференции, курсы повышения квалификации и многие другие мероприятия, чтобы оставаться в курсе последних достижений в медицине. Это позволяет улучшать качество медицинской помощи и доверие населения к медицинским работникам. Уделяется особое внимание решению вопросов совершенствования и повышения эффективности постдипломной подготовки врачей-специалистов на всех этапах профессиональной деятельности (интернатура, повышение квалификации, переподготовка, стажировка, ординатура).

Значительная роль в системе профессионального непрерывного медицинского образования уделяется и международному сотрудничеству. Республика Беларусь активно участвует в международных программах по обмену опытом и технологиями в области здравоохранения. Это помогает медицинским работникам быть в курсе последних тенденций и технологий, а также устанавливать лучшие практики в своей работе. Проводятся конференции, семинары, тренинги и другие формы работы, которые содействуют обмену опытом с международным научно-медицинским сообществом. Одним из ярких примеров сотрудничества является обучение студентов-медиков и медицинских работников из России, Казахстана, Туркменистана и других стран в белорусских университетах и других учреждениях образования сферы здравоохранения. В свою очередь, студенты из Беларуси также имеют возможность обучаться за рубежом. Белорусские медики также участвуют в совместных научно-исследовательских программах с зарубежными университетами и научными центрами. Это позволяет развивать новые подходы в медицине.

Также стоит отметить, что в Беларуси разрабатывается и внедряется система систематической оценки профессиональных знаний и умений медицинских работников. Это позволяет не только выявлять слабые места в знаниях медицинских специалистов, но и определять эффективность проводимых курсов повышения квалификации. Несмотря на все положительные изменения и достижения в области профессионального непрерывного медицинского образования в Беларуси, остается много проблем и вызовов. В частности, важным вызовом является сокращение времени на подготовку и обучение сотрудников, так как медицинская помощь должна быть оказана вовремя и с высоким уровнем качества.

Тем не менее, Республика Беларусь продолжает двигаться вперед в области совершенствования системы профессионального непрерывного медицинского образования. В целом, современные аспекты профессионального непрерывного медицинского образования в Республике Беларусь направлены на улучшение качества оказания медицинских услуг и повышение квалификации специалистов. Создающиеся в нашей стране условия с использо-

ванием современных технологий обучения позволяют обеспечить устойчивое повышение уровня наиболее актуальных профессиональных компетенций, которые позволяют проводить корректную и эффективную диагностику и лечение, что в долгосрочной перспективе обеспечит более эффективное противодействие различным заболеваниям и будет способствовать улучшению здоровья населения.

Список литературы

1. Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь: сайт. – URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/social/healthcare> (дата обращения: 11.03.2023). – Текст: электронный.
2. Ермалович, А. В. Педагогические аспекты медицинского образования / А. В. Ермалович. – Текст: непосредственный // Навуковыя публікацыі. – 2017. – № 1. – С. 60-64.
3. Поплавец, Е. В. Проблемы интеграции симуляционного обучения в учебный процесс / Е. В. Поплавец, В. В. Редненко. – Текст: непосредственный // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Витебск, 2017. – С. 441-443.
4. Государственное учреждение образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»: сайт. – URL: <https://belmapo.by/> (дата обращения: 11.03.2023). – Текст: электронный.
5. Гайсёнок, В. А. Современные подходы к организации дополнительного образования взрослых / В. А. Гайсёнок, Е. И. Дмитриев. – Текст: непосредственный // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы V Междунар. науч.-метод. конф. – Минск, 2020. – С. 3-6.

ЗНАНИЕ И ИНФОРМАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

*Ю. Д. Данилов, ст. преподаватель, Брестский государственный
технический университет,
г. Брест, Беларусь*

*О. П. Бурко, ст. преподаватель, Брестский государственный
технический университет,
г. Брест, Беларусь*

*Е. Г. Кудрицкая, ст. преподаватель, Брестский государственный
технический университет,
г. Брест, Беларусь*

Аннотация. Авторы рассматривают соотношение понятий «знание» и «информация» в контексте их применения в проектировании современных образовательных моделей. Утверждается, что эффективность обучения при

любой парадигме напрямую зависит от учета различий между знанием, учебной и научной информацией. По мнению авторов, процесс проектирования образовательной модели должен включать процедуру жесткого отбора информации для ее последующего преобразования сначала в учебную информацию, а затем в знание.

Ключевые слова: знание, учебная информация, научная информация, образование, модель, дидактические принципы, технологии

Нельзя не признать, что прошедшее столетие было ознаменовано колоссальными достижениями в образовательной сфере. Они стали основой, как для повышения динамики научно-технического прогресса, так и для невиданных ранее глобальных социальных преобразований. Вместе с тем стремительное расширение сферы образования, а также качественные изменения, произошедшие в ней, часто сопровождались обострением проблем, прямо или косвенно связанных с обозначением его роли в цивилизационном развитии. Их подробно описал еще в 70-е годы XX века Ф. Кумбс в своей книге «Кризис образования в современном мире» [1].

Развернувшаяся информационная революция еще больше обострила эти противоречия. В результате образование, с одной стороны, стало утрачивать или отвергать традиционные модели трансляции знаний и переходить к активному поиску новых, более современных и прогрессивных. С другой стороны, в такой ситуации обучаемые стали терять возможность усваивать учебный материал и вынуждены были сами искать новые способы и источники получения необходимых знаний. В этом противоречии также отразился образовательный кризис, выход из которого представляется в разработке и освоении такой парадигмы образования, в которой будет обеспечено всестороннее развитие личности и ее творческих способностей. Такая модель предусматривает освоение всеми участниками образовательного процесса гибких и эффективных форм обучения с увеличением доли индивидуальных видов учебной деятельности. По сути, сегодня стало актуальным не просто «давать» знания, а учить тому, как их добывать самостоятельно.

В современной образовательной культуре сформировались и реализуются несколько концептуальных схем. Трансляционная, или как ее часто именуют, классно-урочная модель, обладает длительной историей. Ее корни лежат в средневековье, а сегодня она представлена в ВУЗах в виде лекционно-семинарской системы обучения. Как показала практика, эта парадигма способна эффективно решать образовательные задачи, которые обеспечивают формирование теоретических знаний и практического опыта. В ее основе лежит идея трансляции обучающимся уже «готовых», «завешенных» знаний, а также передача успешно зарекомендовавших себя и востребованных на данном этапе технологического развития, умений и навыков. Сами же обучающиеся в рамках данной модели, остаются пассивными объектами познавательного процесса.

Технократическая образовательная парадигма предполагает организацию обучения на основе репродуктивной деятельности. Главным здесь является достижение обучаемыми четко фиксируемых эталонов знаний и опыта, которые затем можно будет многократного воспроизводить. Процесс обучения в рамках такой модели выстраивается как строго технологический – с четко обозначенными этапами, сроками, регламентированными образовательными целями и ожидаемыми результатами. Суть технократической образовательной философии заключается в формировании такого мировоззрения у всех участников процесса обучения, в котором средства доминируют над целями, а технологии – над ценностями.

Иной – культурологический подход к образованию, ориентирует участников учебного процесса не на овладение суммой определенных знаний, а на освоение общих элементов культуры, наиболее эффективных методик, способов и технологий получения знаний. Он исходит из предположения, что по мере культурно-исторического развития общества, естественным образом будут расширяться и возможности человека по усвоению новых ценностей и элементов культуры.

Как показывает практика, все эти модели в той или иной степени сталкиваются с одним общим противоречием, которое проявляется в неспособности транслировать учебную информацию в полном объеме, с одной стороны, и невозможности преобразовать ее в знания и усвоить – с другой. Как итог, формируется культурно-образовательная среда, которой характерны:

- доминирование внешних носителей знаний и общих представлений об объектах познания, т.е. происходит их централизация и консервация;
- разорванность коммуникационной системы, в которой обучение существует как бы отдельно от жизни, в одних случаях опережая ее, а в других – отставая;
- отсутствие цельного образа о предмете изучения, которая приводит затем к вынужденной необходимости его «последовательного доосвоения», крайне утомительного и неэффективного, а в условиях постоянно расширяющихся информационных полей, практически бесконечного и бесперспективного.

Современная ситуация в образовании требует такого подхода, при котором бы не были утрачены позитивные свойства и характеристики ранее устоявшихся моделей, но, и чтобы они были дополнены новыми образовательными технологиями на основе современных телекоммуникационных и информационных средств. В такой модели приоритетом должно стать изменение самого образа мышления и поведения человека, находящегося в культурно-образовательной среде, превращение его в активного участника, новатора, исследователя, что особенно актуально в условиях расширения сферы использования различных форм дистанционного образования.

Современная образовательная модель должна стать цельной и гибкой системой формирования как обобщенного образа мира, так и образов его отдельных предметных областей. Соответственно, главная цель обучения в

рамках такой философии образования будет состоять во введении обучаемых в саму систему формирования знаний в соответствующем контексте – отраслевом, инженерном, общегуманитарном и т.д. Этого можно будет достичь путем формирования собственных представлений о предмете, активном участии обучаемых в системе обмена частными представлениями с другими участниками образовательного процесса, накопления, развития и преобразования этого образа в активное знание. Освоение нового предмета в его общих чертах должно происходить целиком, а затем постоянно уточняться, детализироваться и конкретизироваться на протяжении всего процесса образования самими обучаемыми, что позволит сделать их активными субъектами образовательной деятельности.

Представляется, что перспективными направлениями реализации такой образовательной модели могут быть следующие:

- конструирование, методологическое обоснование и инструментально-технологическое обеспечение формирования новых учебных дисциплин;
- улучшение качества самой учебной информации, как основы для формирования современных знаний;
- достижение такого уровня качества учебных ресурсов, когда они будут удовлетворять как научно-образовательным, так и психолого-педагогическим критериям;
- освоение, активное развитие и внедрение в образовательный процесс технологий и навыков коммуникативного обучения;
- формирование систем дистанционных телекоммуникаций с образовательным содержанием, в которых готовые электронные продукты, обладая содержательной научно-предметной полнотой и соответствующие психолого-педагогическим требованиям, могут быть использованы во всем спектре решения образовательных задач;
- подготовка преподавателей и учёных сетевого типа, способных обеспечить эффективное сопряжение новейших педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий;
- обеспечение массовой подготовки учителей, которые способны не только транслировать готовые знания, но помогать учащимся активно осваивать, моделировать, совершенствовать их, предлагать варианты своих решений познавательных задач.

В качестве стратегического ориентира построения такой модели можно использовать прогнозируемые специалистами параметры развития образования в постиндустриальном обществе, где составе всего занятого населения количество дипломированных специалистов составляет не менее 60 % [2, С. 173-174]. Смысл такой трансформации заключается в разработке новых отраслей знаний, учебных предметов и межпредметных дисциплин, которые будут обеспечивать не только получение знаний, но и формировать

понимание их роли и применимости в развивающемся социуме. А это, в свою очередь, выдвигает принципиально иные требования к содержанию учебной информации как основы знания.

Актуальность перемен в образовании состоит и в том, что существенной разницы между научной информацией и знанием некоторые проектанты-реформаторы сегодня не видят или не учитывают. А это, как показывает опыт, всегда и на всех образовательных уровнях (от детского сада и до ВУЗа) приводит к перенасыщению программ, учебников и иных пособий различной информацией, которая в конечном итоге и по разным причинам, знанием, так и не становится.

Под научной информацией принято понимать логически организованные сведения, получаемые в процессе научного познания и отображающие явления, законы природы, общества и мышления. В этом смысле она наилучшим образом отражает материальную сущность окружающего нас мира, является способом описания и объяснения характера взаимодействия между тем, кто получает ее и самим источником информации. В качестве простейшего примера можно привести ситуацию, когда из одних и тех же данных, один человек извлекает много информации и потом преобразует их в знания, а другой – мало или вообще ничего.

Знание же отличается от информации тем, что представляет собой определенную форму систематизации и существования информации, как совокупного результата познавательной деятельности. Только знание, а ни какая-либо самая ценная информация, предоставляет человеку возможность рационально организовывать свою деятельность, осуществлять различные проекты и решать возникающие задачи. Знание, в отличие от информации, может использоваться в социальных системах и в этом смысле его можно воспринимать как один из функциональных аспектов бытия. Данный феномен не следует соотносить с непосредственными эмпирическими данными человеческих органов чувств либо каких-нибудь приборов, потому что знание связано с процессом их вторичной сознательной обработки. В образовательном контексте, чаще всего оно предстает перед людьми в виде определенным образом систематизированной, зафиксированной и проверенной практикой информации, которая затем может многократно применяться для решения тех или иных практических задач.

Проектирование эффективных образовательных моделей возможно лишь при условии точного уяснения свойств знания, отличающих его от учебной информации, а учебной информации – от научной, которую нередко отождествляют с учебной, порождая огромное количество проблем, связанных с усвоением материала. Некоторые из этих свойств:

1. Знания всегда представлены в форме информации, в то время как не всякая информация содержит знание.
2. Знание всегда представляет собой более высокую степень организации информации и ее интерпретации.

3. Знание обладает свойством управлять отдельными операциями над информацией и информационными процессами в целом.

4. В образовании, где используются главным образом знания, характер информационных процессов определяется знаниями и практически никак не зависит от устройства самой образовательной модели.

5. Знание всегда включает в себя некую процедурную часть, реализованную в виде учебных программ, а их применение управляется исключительно знаниями, а никак не информацией.

6. Знание можно рассматривать условно-фрагментарно, разделяя его на описания объектов, процессов, ситуаций, явлений и т.д., которые, в отличие от информации, всегда взаимосвязаны друг с другом определенными родовидовыми отношениями.

7. При использовании знаний, в отличие от работы с информацией, самой важной всегда остается прагматическая сущность – они всегда для чего-то служат [3, С. 3].

Рассуждая о различиях между знаниями и информацией, приходим к выводу, что они знания могут считаться таковыми лишь в том случае, когда заключают в себе данные, с помощью которых человек может управлять информационными процессами. Знания всегда служат для получения новой информации и ее последующей переработки в новое знание. Ключевым звеном этого процесса в любой образовательной парадигме (модели), выступает учебная информация. Она одновременно является и этапом, и инструментом преобразования информации в знание.

Чтобы этот процесс протекал качественно и без кризисов, учебная информация должна соответствовать определенным требованиям: быть релевантной, как можно более полной и достоверной, современной и своевременной, доступной и эргономичной. При разработке образовательной модели также необходимо добиваться ее сочетаемости с важнейшими дидактическими принципами: запоминаемостью, способностью к передаче, воспроизведению, преобразованию и т.д. Таким образом, процесс проектирования образовательной модели в обязательном порядке должен в себя включать жесткий процесс отбора информации для ее последующего преобразования сначала в учебную информацию, а затем в знание.

Список литературы

1. Кумбс, Ф. Г. Кризис образования в современном мире: Системный анализ / Ф. Г. Кумбс. – Москва: Прогресс, 1970. – 261 с. – Текст: непосредственный.

2. Ильинский, И. М. Образовательная революция / И. М. Ильинский. – Москва: МГСА, 2002. – 591 с. – Текст: непосредственный.

3. Информационные технологии управления: учеб. пособие / ред. Ю. М. Черкасова. – Москва: ИНФРА-М, 2001. – 216 с. – Текст: непосредственный.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Т. А. Надёжкина, обучающаяся
МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ*

*Н. Н. Шемерова, к.филол.н., доцент кафедры
методики дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, РФ*

Аннотация. Данная работа посвящена проблеме воспитания культуры речи у старших дошкольников средствами народной педагогики. Произведения народного творчества оказывают большую помощь в развитии речи детей дошкольного возраста. Своей простой, душевностью и глубиной передачи информации, они усваиваются детьми легко и просто. Самым любимым жанром для детей в народном творчестве являются сказки. Сказки детям знакомы с рождения, они погружают детей в свой мир, учат их выражать свои мысли, развивают их речь.

Ключевые слова: культура, речь, культура речи, народная педагогика.

Мы считаем, что лучшие образцы речевой культуры предлагает народная педагогика, отраженная в фольклоре. В произведениях устного народного творчества заложены языковые нормы, образцы русской речи, поднятой до высоты эстетического идеала. Использование фольклора в работе с детьми дошкольного возраста необходимо и как мы считаем очень действенно, в своем исследовании мы попытались это доказать.

Е.И. Тихеева, называла родной язык наставником рода человеческого и великим педагогом, без которого воспитатели ничего не сделают. Родное слово детей и окружающих взрослых она считала фоном, на котором должно развертываться воспитание во всем его многообразии. В своем исследовании мы использовали некоторые упражнения по развитию речи из методики Е.И. Тихеевой: подбор эпитетов к предмету, многозначность, составление предложений с определенным словом, объяснение слов, отгадывание и составление загадок [1, С. 118].

Большое значение работе с живым словом придавала Е.А. Флерина, считая, что рассказывание самих детей развивает мышление и навыки речи. Она указывала на то, что через плавную, связную речь в рассказе ребенок строит ее логически и последовательно. Произведения устного народного творчества, по мнению педагога, развивают воображение и мышление ребенка, дают для восприятия и понимания готовые языковые формы, которыми в дальнейшем он сможет оперировать [2, С. 118].

В данной статье мы представляем проведенное нами исследование, целью которого было воспитание культуры речи детей 5-6 лет средствами народной педагогики. Исследование было проведено на базе «МАДОУ Детский сад № 104» г. о. Саранск. В исследовании приняли участие 10 человек 5-6 лет. Исследование состояло из следующих этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе для определения начального уровня культуры речи детей данного возраста были предложены три вида заданий.

В первом задании мы поставили перед собой цель - определить логичность речи воспитанников старшей группы. Задача детей в этом задании рассказать интересный случай из своей жизни. Дети работали с разным интересом и скоростью, часть детей не затруднялась в ответах и с легкостью вспоминали случаи из жизни. Но были, и дети рассказ историй которых был затруднителен и требовал постоянной помощи воспитателя. Приведем несколько примеров рассказанных детьми случаев из жизни:

Валера Н.: «А вот мы ехали с папой. А другая машина прямо врезалась в столб. Все забоялись, забегали. Я взял мячик и начал играть. Там был другой мальчик. Я убежал в машину. Ну... мы с папой поехали».

Оля В.: «Я бежала, бежала, споткнулась и упала. А там злая собака. Я братика схватила и убежала. Папа меня наругал... ну, у меня игрушки были разбросаны. А потом пожалел».

В первом задании дети часто использовали слова местного диалекта, предложения в некоторых рассказах были не связаны между собой. Рассказы часто были без логического завершения.

Во втором задании мы старались определить, как точно дети употребляют в своей речи различные слова – это и стало целью данного задания. В данном задании мы напомнили детям, что такое народная игрушка. Для этого мы показали им игрушки в разных техниках росписи. После этого мы попросили детей описать одну из этих игрушек. Ребятам очень заинтересовали игрушки, они с интересом рассматривали их, каждый старался описать ту, которая больше понравилась. Увидев такую реакцию, мы ожидали, что дети справятся с заданием с лёгкостью, но дети выполняли задание с трудом. Описание детей были скудные использовались только примитивные слова, выражались дети однообразно. Многим понадобилась помощь экспериментатора чтобы подобрать нужные слова. Приведем несколько примеров описания детьми выбранной игрушки:

Боря В.: «Это лошадка. У нее есть ножки, волосы, хвостик, голова, носик, глазки. Это белого цвета, это желтого. Те волосики другого цвета. Она красивая».

Люба П.: «Это лошадка. Она вся белая, а копыта черные. На туловище разные узоры: кружочки, точки, квадратики. На лошадке сидит всадник. У него черные волосы, синие штанишки, красивая рубашка. Игрушка сделаны из глины. Все ею любят, потому что она красивая и нарядная».

В третьем задании мы преследовали цель, определить выразительность речи у детей выбранной нами группы. Для достижения поставленной нами цели, детям было предложено придумать сказку, чтобы нам было интересно ее слушать. Мы работали с каждым ребенком отдельно. Сказки, которые они придумали и рассказывали нам, мы записывали и проводили их детальный анализ. Данное задание ввело часть детей в ступор, они долго не могли начать свою сказку. Многие придуманные сказки часто прерывались, в них отсутствовала логичность, последовательность. Дети часто выдерживали долгую паузу, долго обдумывали, что придумать дальше. Часто перескакивали от одного события к другому. Приведем несколько примеров составленных сказок:

Воспитанница Оля В. составила следующую сказку: «Были два друга. Один заболел, другой пришел его навестить. Поговорил с другом, а потом ушел домой.»

Витя М.: «Это было зимой. Однажды прыгал зайчик. Вдруг пришел страшный волк. Зайчик увидел волка и прыгнул в снег. Волк его не заметил. Потом зайчик опять встретил волка, только доброго. Они стали играть в прятки и так подружились».

Проведенный нами констатирующий эксперимент показал, что большинство детей по проявлениям культуры речи находятся на низком уровне. Данные эксперимента свидетельствуют об отсутствии должной системы и последовательности работы в этом направлении. Детям необходима постоянная работа в этом направлении. По нашему мнению, дети мало знают малые жанры народной педагогики таких, как пословицы, поговорки, потешки. Мы считаем, данные жанры помогут детям развить свою речь, сделать ее более богатой, выразительной и разнообразной.

Следующий этап нашего исследования, это формирующий этап. Цель данного этапа заключалась в нахождении самых лучших методов и приемов работы с детьми для улучшения их выразительности речи при помощи народной педагогики.

Опытно-экспериментальная работа формирующего этапа исследования носила поэтапный характер. Этапы и последовательность ее таковы:

Первый этап (разъясняюще-мотивационный); второй этап (теоретически-и практически-развивающий); третий этап (репродуктивно-творческий).

На первом этапе исследования мы познакомили детей с народными сказками, объяснили почему их называют «народными». Учили детей понимать иносказательный смысл сказки. Напомнили детям, что существуют волшебные, бытовые и сказки о животных. Дети учились различать эти виды сказок. Так же на этом этапе мы продолжили работу с загадками. Дети с интересом слушали и отгадывали загадки, предложенные нами, а также с интересом сами составляли загадки.

На втором этапе исследования дети работали со сказками и пословицами. Испытуемые, прослушав сказку анализировали ее вместе с воспитателем и подбирали к ней подходящую пословицу, поговорку или пытались придумать заглавие к сказке. Если у детей возникали трудности в выборе им предлагалось выбрать одну из предложенных пословиц или поговорок. На данном этапе дети познакомились с большим количеством новых пословиц и поговорок. Научились определять заложенных в них смысл и какой поучительный урок в себе несут. Дети научились использовать в своей речи пословицы и поговорки, они вставляли их в нужное место при разговоре.

На третьем этапе опытно-экспериментальной работы формирующего эксперимента, мы проводили работу по совершенствованию использования прямого и переносного смысла слов. В том числе мы стремились развивать у дошкольников правильное и своевременное использование пословиц и поговорок. Так же на этом этапе, нами была проделана работа по составлению рассказов на примере народных сказок, в которых присутствуют завязка, развитие события и концовка. На данном примере испытуемые поняли, что составленные ими рассказы и сказки тоже должны состоять из трех частей. Дети в своих составленных рассказах стали активно использовать полученные знания, проделанная нами работа покажет свои положительные результаты на следующем этапе исследования.

Цель контрольного этапа исследования заключалась в изучении динамики в воспитании культуры речи детей в процессе ознакомления с устным народным творчеством.

На данном этапе мы использовали те же задания, что и на первом этапе исследования данной темы.

Результаты первого задания показали положительную динамику в развитии речи дошкольников. Дети уже осознанно старались рассказать свои рассказы используя завязку, основной этап и развязку. Рассказы ребята строили связно, сохраняя главную мысль, не делали долгих пауз и не теряли «нити» рассказа. Рассказы детей получились яркие и разнообразные.

Маши Р.: «Однажды летом всей семьей мы отправились на дачу. Когда мы туда приехали, папа сказал: «Пойдем купаться на речку». Все согласились и пошли. На речке было много народа. Ребяточки все плавали, брызгались. И мы тоже зашли в воду. А мой маленький братишка поскользнулся и упал. Потом он захлебнулся и стал тонуть. Я его быстрее вытащила из воды. Когда мы вернулись на дачу, мама сказала, что я спасла братика от смерти. Я никогда не забываю этот случай и всегда его вспоминаю».

Подсчитав результаты первого задания, мы пришли к выводу, что у ребят появилась уверенность и логичность в используемой ими речи.

Второе задание показало повышение в точном употреблении слов детьми при описании игрушки. Дети использовали более яркое, точное и красочное описание игрушки, чем на первом этапе нашего исследования. Дети на этом этапе работали уверенно, быстро и четко.

Пример описания народной игрушки Эли Р.: «Это дымковская барышня. Ее изготовили из глины. Она одета в красивое длинное платье. На платье много точек, кружочков и волнистых линий. На голове у барышни высокий кокошник. Барышня собралась за водой, потому что она несет коромысло с ведрами». Данный рассказ доказывает, что проделанная нами работа по улучшению речи детей по средством фольклора, действительно принесла положительные результаты.

При работе с третьим заданием на контрольном этапе, дети показали хорошие результаты. Проводя их анализ, мы пришли к следующему выводу, что воспитанники при сочинении сказок не испытывали затруднения, как на первом этапе. Работали уверенно, не делали долгих пауз. Они уверенно употребляли в начале составления сказки привычные для народных сказок завязки. Сказки у ребят получились интересные, логичные, при описании диалога менялись тембр и высота голоса. Уменьшилось количество повторов предложений в сказке, дети использовали большое количество эпитетов и сравнений. Они использовали в составлении сказок простые и сложные предложения.

Наиболее ярким примером может служить сказка Оли Р.: «В некотором царстве, в некотором государстве жили-были две принцессы. Одна была добрая, а другая злая. Злая принцесса рассердилась на добрую, потому что ее все любили, и заколдовала ее. Она превратила добрую принцессу в бабочку. Все горько заплакали, им жалко было принцессу. Но вот однажды мимо проезжал принц. Он увидел бабочку, посадил к себе на ладошку и поцеловал. Тогда бабочка превратилась опять в принцессу, и они поженились».

Подсчитывая данные контрольного этапа проведенного нами исследования, мы выяснили следующее, что проведенная нами работа на формирующем этапе дала положительную динамику. Речь детей стала более разнообразной, в своей речи они стали употреблять большое количество новых, понятных для них слов. Благодаря средствам народной педагогики мы добились сокращения количество детей с низким уровнем речевой культуры. Данная группа детей стала более общительной, сократила употребление в своей речи слов «паразитов», слов местного диалекта, речь их стала более грамотной и богатой. На данном этапе мы можем с уверенностью сказать, что использование в работе по повышению уровня развития речи у воспитанников детского сада разного возраста, воспитатель может и должен использовать в своей работе средства народной педагогики.

Мы считаем, что проведенное нами исследование доказывает актуальность и пользу средств народной педагогики в работе дошкольных учреждений в развитии речи воспитанников.

Список литературы

1. Тимофеева, И. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти / И. Тимофеева. – Текст: непосредственный // Семейное чтение. – 2009. – № 1. – С. 2-10.
2. Флерица, Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника: учеб. пособие / Е. А. Флерица. – Москва: АПН РСФСР, 1961. – 334 с. – Текст: непосредственный.
3. Розенталь, Д. Э. Культура речи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Э. Розенталь. – Москва: МГУ, 1964. – 140 с. – Текст: непосредственный.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ АДАПТИВНОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С. В. Новиков, к.э.н., профессор кафедры
цифровых технологий в экономике и управлении,
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»,
г. Уфа, РФ*

Аннотация. В статье приводятся контуры формирования адаптивного механизма управления сферой высшего образования. Основной особенностью данной модели является реализация принципа связанности этапов управления и принципа адаптивности, использование которых позволяет учесть степень влияния сферы высшего образования на выпуск отраслей национальной экономики.

Ключевые слова: сфера высшего образования, адаптивный механизм управления, принцип, концептуальная модель.

Существующие подходы к изучению механизма управления сферой высшего образования основаны на функциональной субъектной декомпозиции управленческих воздействий, закрепленных в нормативных документах соответствующего уровня. Выявленные в работе [1] функции субъектов сферы высшего образования, распределяются в рамках общей схемы механизма управления следующим образом, таблица 1.

Как видно из таблицы, ни один из субъектов не охватывает все этапы реализации механизма управления. В тоже время существуют некоторые отраслевые различия, проявляющиеся в зависимости выпуска от продуцирования результатов сферы высшего образования. В статье С.В. Новикова и А.Е. Плахина [2] представлены материалы исследования, результаты которого доказывают превалирующее влияние сферы высшего образования на высокотехнологичные отрасли.

**Функции субъектов сферы высшего образования
в рамках общей схемы механизма управления**

Субъект	Целеполагание	Планирование	Организация	Мотивация	Контроль
Институциональный регулятор	Обеспечивает формирование государственной политики в сфере высшего образования и научно-технической сфере в форме нормативных правовых актов, государственных программ, стратегий и национальных проектов	Формирует плановое задание на подготовку специалистов	Формирует порядок оказания услуг высшего образования. Финансирует конституционные нормы права на бесплатное образование и научные исследования, выполняемые в рамках государственных академий, а также по тематике государственных программ и национальных проектов обеспечивает социальные гарантии работникам научной и образовательной сфер		Обеспечивает государственное регулирование правоприменительной практики в сфере высшего образования и науки, налогообложение и иные формы контроля
Работодатели		Формирует требования к квалификации выпускников. Участвует в разработке планового задания	Финансирует научно-исследовательскую деятельность		Контролирует квалификацию выпускников сферы высшего образования
Обучающиеся			Финансируют образовательную деятельность		
Образовательные организации		Организируют образовательную и научно-исследовательскую деятельность		Мотивируют работников сферы высшего образования	Проводят промежуточную и итоговую аттестацию выпускников

Полученные результаты свидетельствует о необходимости разработки инструмента, позволяющего модифицировать механизм управления сферой высшего образования таким образом, чтобы учитывать степень влияния сферы высшего образования на выпуск отраслей национальной экономики путем воздействия на факторы-адаптеры [3].

Существенным для решения поставленной задачи является возможность переноса на уровень целеполагания значимых для развития каждой отрасли целей модификации факторов адаптации механизма управления сферой высшего образования.

Предлагаемая концептуальная модель адаптивного механизма управления сферой высшего образования представлена на рисунке 1.

Реализация этапов концептуальной модели начинается с проведения аналитических процедур, направленных на получение комплексного представления о согласованности этапов механизма управления сферой высшего образования (этап 1) и ее результативности, т.е. продуцируемых сферой высшего образования эффектов при осуществлении выпуска отраслей национальной экономики (этапы 2 и 3).

Полученная по итогам проведения аналитических процедур информация, позволяет подготовить ряд управленческих решений в зависимости от результатов, полученных на этапе 4 «Оценка согласованности этапов механизма управления и связанности отдельных этапов осуществления управленческих функций» и этапе 5 «Определение характера связи между показателями групп 2 и 3».

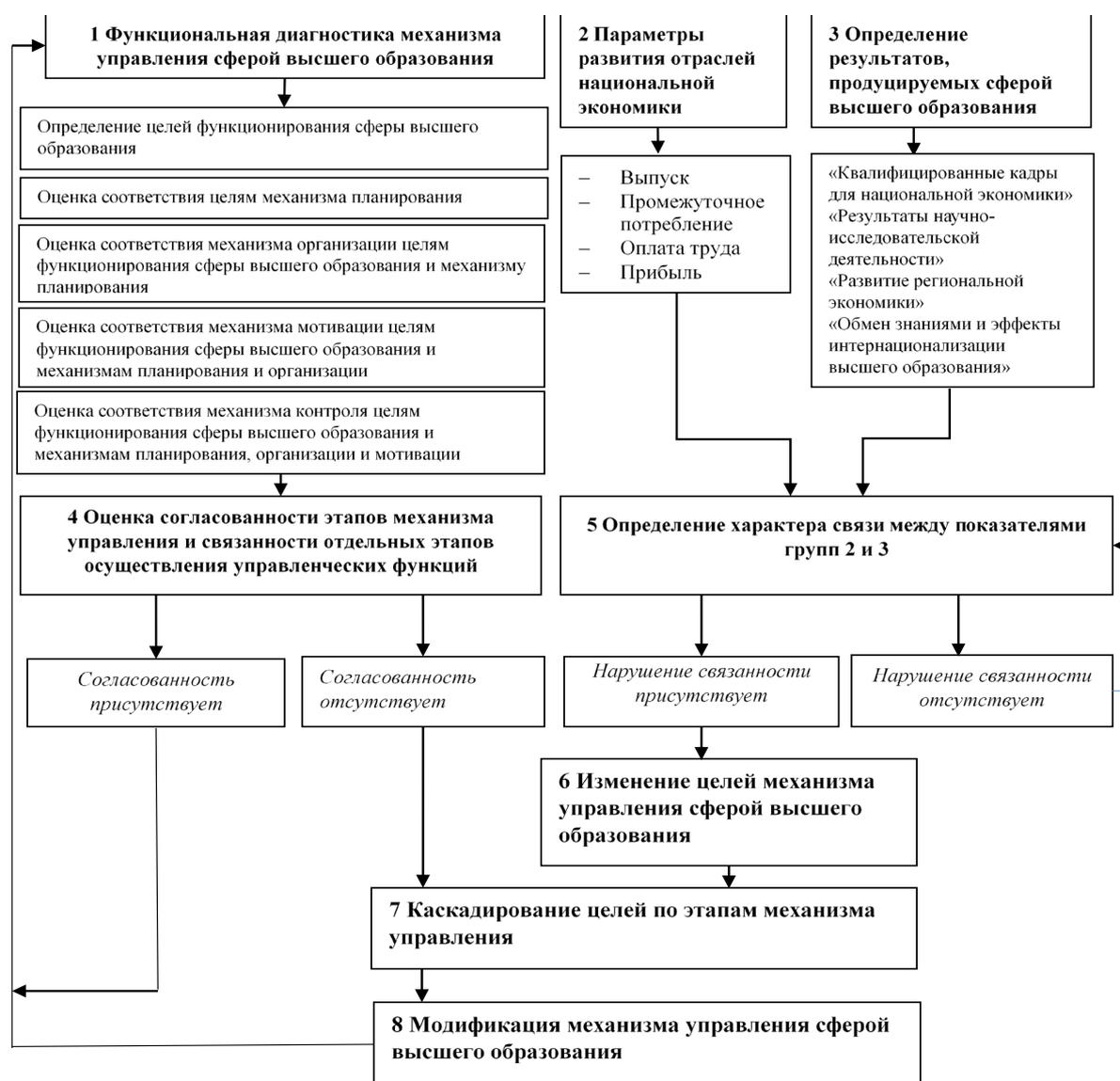


Рис. 1 – Концептуальная модель адаптивного механизма управления сферой высшего образования

При нарушении связанности между развитием отраслей национальной экономики и результатами, продуцируемыми сферой высшего образования, необходимо произвести модификацию целей механизма управления сферой высшего образования (этап 6). Направление модификации (X_n) целей может осуществляться с использованием алгоритма нормализации и приведения их к единообразной шкале измерений. Нормализация данных представляет собой процедуру приведения значений показателей к безразмерному виду, нормализованное значение отражает вклад каждого показателя в общий результат. В рамках настоящего исследования ввиду достаточно большого количества разнородных данных целесообразно использовать шкалу от 0 до 1.

На основе данного подхода формируются интегральные индексы, описывающие укрупненные группы результатов, продуцируемых сферой высшего образования: квалифицированные кадры для национальной экономики (X_1), результаты научно-исследовательской деятельности (X_2), развитие региональной экономики (X_3), обмен знаниями и интернационализация высшего образования (X_4).

Применимость предложенной модели заключается в том, что отсутствие позитивного влияния результатов, продуцируемых сферой высшего образования на отрасли национальной экономики, должно корректироваться рядом управленческих решений.

Результаты реализации процедур шестого этапа концептуальной модели, а именно изменение целевой составляющей механизма управления, позволяют перейти к задачам седьмого этапа концептуальной модели «Каскадирование целей по этапам механизма управления», выполнение которых дает возможность устранить нарушение связанности этапов механизма управления и согласованности отдельных шагов осуществления управленческих функций, а также при этом сформировать управленческий инструментарий каждого этапа механизма управления для модифицированных целей.

Список литературы

1. Сикорская, Л. В. Элементы системы управления вузом / Л. В. Сикорская. – Текст: непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – № 2. – С. 123-132.

2. Модели управления: теория и практика: монография / С. В. Новиков, Е. В. Чумак, Д. Н. Ядранский [и др.]. – Казань: Бук, 2022. – 227 с. – Текст: непосредственный.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК КАТЕГОРИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

*Е. А. Путилина, к.ф.н., доцент кафедры АЯПД
Ульяновского государственного университета,
г. Ульяновск, РФ*

*Е. И. Крашенинникова, аспирант
Ульяновского государственного университета,
г. Ульяновск, РФ*

Аннотация. Категория взаимодействия лежит в основе любого развития и организации материального мира. Взаимодействие в метафизике и социологии – разные категории, но имеющие общие точки пересечения. Для социальных наук изучение категории взаимодействия усложняется субъективным фактором и спецификой непосредственного общения людей: их целями, интересами, культурой, нормами поведения в процессе совместной деятельности.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, социология, непосредственное и опосредованное воздействие, символический интеракционизм, социальная группа, совместная деятельность.

Взаимодействие является важнейшей категорией многих наук, в особенности философии, социологии, психологии, педагогики. С точки зрения философии, понятие взаимодействия оказывается одним из самых важных в выяснении отношений между феноменологией и метафизикой. Ключевым является вопрос о соотношении данности человеку ситуации его бытия и необходимости для человека выходить за пределы этой данности, учитывать эту необходимость в характеристиках своего бытия [1, С. 1314].

Как категория философии, взаимодействие стало оформляться в начале XVII в. с развитием эмпирического знания и перехода от мирозерцания природы к поиску ответов на вопросы о сущности бытия и месте человека в нем. В онтологическом отношении понятие взаимодействия носит универсальный характер и лежит в основе развития материального мира и его структурной организации. В научной литературе оформилось представление о взаимодействии как о процессе непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь [2, С. 60].

Именно взаимодействие выступает фактором интеграции частей материи в определенную целостность. В философском определении взаимодействия подчеркивается взаимное влияние объектов друг на друга, сопровождающееся изменением их состояния, вплоть до порождения одного объекта другим [3, С. 81]. Взаимодействие, таким образом, имеет причинно-следственную природу, объясняющую происхождение и развитие материальных объектов.

Важным является признание взаимодействия основным принципом познания природных и общественных явлений [3, С. 81]. Взаимодействие, открывая свойства включенных в него объектов, вместе с тем определяет ситуацию познания, фиксирует познавательные способности субъекта, его «помещенность» в ситуацию, его причастность взаимодействию, а стало быть, и его собственные свойства [1, С. 1314]. Из этого следует, что сущность объектов и явлений окружающей действительности можно понять, только определив их место в системе взаимодействий с другими объектами и явлениями.

Для социальных наук преобладание субъективного фактора существенно затрудняет проблему изучения взаимодействия. Сохраняя свои сущностные онтологические характеристики, такие как взаимовлияние, причинно-следственные отношения, изменение (развитие) объектов, категория взаимодействия приобретает новые характеристики, обусловленные спецификой взаимодействующих сил – отношениями между людьми. Специфика живого взаимодействия предопределяется психофизическим устройством человека, которое регулирует механизмы потребительского отношения ко всему, что его окружает, с точки зрения актуальной потребности и актуального мотива [4, С. 14].

Именно человек становится центром взаимодействия в социальном мире, а «субъектно-субъектные» отношения регулируют общественные отношения, обеспечивают их устойчивость и целостность на пути к историческому развитию социума как условия бытия человека [5, С. 60].

Другой причиной, по которой проблема субъектно организуемого взаимодействия так и не решена и вряд ли будет решена в перспективе, является, на наш взгляд, глобальная перестройка общества, меняющая уровневые характеристики его системного развития [6, С. 4]. Изменения в социуме происходят постоянно, они продиктованы актуальными задачами управления и развития общества, в связи с чем возникает необходимость в организации и осуществлении новых продуктивных типов взаимодействий.

Итак, к наиболее существенным свойствам взаимодействия следует отнести: его объективный характер и конкретность, эффект взаимопревращений взаимодействующих объектов, активацию познавательной деятельности познающего субъекта (человека), стимулирующую его развитие, интегрирующий фактор, объединяющий структурные элементы в систему.

Общественные процессы подчиняются иной логике нежели метафизические процессы. Следовательно, рассматривать категорию взаимодействия необходимо под иным углом зрения, учитывая, что социальное взаимодействие не сводится (а зачастую таковым вообще не является) к механическому непосредственному контакту, как, например, при соударении или отталкивании тел в физике. Игнорирование этого факта приводит к упрощенным и искаженным представлениям о социальном взаимодействии. Механицизм в объяснении природы и психологизм в описании социальной эволюции во

многим провоцируются именно подменной развернутой трактовкой конкретных систем взаимодействия упрощенными представлениями о прямых и непосредственных взаимодействиях [1, С. 1312].

Философско-методологические подходы к осмыслению категории взаимодействия существенно дополняются в связи со стремительным развитием социологии (К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зиммель, О. Конт, П.А. Сорокин, А.А. Богданов, Ю. Хабермас, Г. Тард, Т. Парсонс). В период с начала и до середины XX в. кристаллизуются представления о категории взаимодействия в сфере общественных отношений. Общество стало рассматриваться как продукт взаимодействия людей и социальных групп.

Так, само понятие общества у Э. Дюркгейма определяется через взаимодействие индивидов. Общество живет по принципу солидарности, т.е. сплоченности интересов, норм и языка. Взаимодействие Э. Дюркгейм понимал, как «связи, которые объединяют и притягивают людей друг к другу и обладают специфическими признаками» [7, С. 186].

В определении взаимодействия, сформулированного Г. Зиммелем, делается акцент на целях и интересах людей, воздействующих друг на друга [8]. Похожую точку зрения высказывает и Г.В. Осипов, конкретизируя содержание понятия «социальное взаимодействие» через связи, опосредуемые целями, которые преследует каждая из взаимодействующих сторон [9].

П. Сорокин считал социологию в целом наукой о поведении людей, находящихся в процессе социального взаимодействия. Описывая структуру социального взаимодействия, ученый особенно подчеркивает культуру как совокупность значений, ценностей и норм, которыми владеют взаимодействующие лица, и совокупность носителей, которые объективируют, социализируют и раскрывают эти значения. Личность, общество и культура образуют взаимосвязанное единство [10].

В концепции символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер, Э. Гофман, Ч. Кули) постулируется мысль о том, что именно социальное взаимодействие влияет на поведение каждого индивида, участвующего в нем, и конструирует его ответные реакции. Человеческое общение (интеракция) представляет собой обмен символами, или «значимыми жестами» у Дж. Мида [11, С. 239]. Каждый участник интеракции интерпретирует эти символы (например, жесты, голос, интонацию других людей) и реагирует на них определенным образом. Значения рождаются и изменяются в процессе интеракции, являясь, по сути, продуктом взаимообусловленных социальных действий группы людей. Динамика изменения значений и их модификация напрямую отражает процессуальный аспект жизни общества.

Важным, на наш взгляд, является понимание, что организация поведения участников социального взаимодействия регламентирована спецификой интеракции, которая устанавливает нормы, роли взаимодействующих субъектов и ожидаемые реакции. Иными словами, каждый участник должен контролировать свое поведение для оптимизации достижения как собственных интересов и целей, так и целей группы. В этом отношении можно говорить о причинно-следственной детерминированности реакций участников интеракции.

Большинство определений социального взаимодействия объединяет понятие совместной деятельности. Совместная деятельность требует согласования усилий по получению общего результата, потребностей и включает познание других и самих себя, выработку отношений к другим и себе. Включенность в совместную деятельность предполагает целевое и нормативное отношение возникающих потребностей, а затем вхождение в понимание норм, их субъективное принятие, устремленность к реализации [4, С. 11].

Еще одним общим компонентом в дефинициях социального взаимодействия выступает признак сознательности и целенаправленности воздействия участников социальной группы друг на друга. При этом субъекты социального взаимодействия руководствуются взаимными ожиданиями, проистекающими из оценки статуса, роли и социального положения друг друга и существующих групповых, институциональных или общественных норм поведения [12, С. 62-63].

Важным условием осуществления социального взаимодействия указывается обмен действиями, сопряженными друг с другом. Сопряженность действий, их регулярность и возобновляемость обеспечивают стабильность социального взаимодействия [5, С. 63].

Итак, социальное взаимодействие как процесс воздействия людей друг на друга, обладая такими характерными чертами, как осмысленность, целенаправленность, мотивированность, ситуативность, нацеленность на результат, ориентированность на другого субъекта, представляет собой особый механизм, поддерживающий устойчивость социальных форм и обеспечивающий непрерывность сложных процессов в социуме.

Список литературы

1. Морозов, В. А. Взаимодействие: понятие, виды и свойства / В. А. Морозов. – Текст: непосредственный // Креативная экономика. – 2015. – № 9 (10). – С. 1309-1318.
2. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Рассоха, О. В. Шапарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 806 с. – Текст: непосредственный.
3. Философский энциклопедический словарь / Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. – Москва: Советская Энциклопедия, 1983. – 840 с. – Текст: непосредственный.
4. Анисимов, О. С. Взаимодействие – сущность и типология / О. С. Анисимов. – Текст: непосредственный // Мир психологии. – 2008. – № 1 (53). – С. 10-17.
5. Врублевская, О. А. О сущности понятия «социальное взаимодействие» в научных исследованиях / О. А. Врублевская. – Текст: непосредственный // Вестник Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М. Ф. Решетнева. – 2006. – № 5 (12). – С. 60-65.

6. Сайко, Э. В. Взаимодействие в социальном мире и специфика его действия / Э. В. Сайко. – Текст: непосредственный // Мир психологии. – 2008. – № 1 (53). – С. 3-9.
7. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – Москва: Канон, 1995. – 349 с. – Текст: непосредственный.
8. Зиммель, Г. Избранное. Созерцание жизни Т. 2 / Г. Зиммель. – Москва: Юристъ, 1996. – 608 с. – Текст: непосредственный.
9. Осипов, Г. В. Введение в социологическую науку / Г. В. Осипов. – Москва: Наука: Вече, 2010. – 332 с. – Текст: непосредственный.
10. Сорокин, П. А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет / П. А. Сорокин. – Москва: Наука-философия, право, социол. и психология, 1994. – 559 с. – Текст: непосредственный.
11. Мид, Дж. Г. От жеста к символу / Дж. Г. Мид. – Текст: непосредственный // Американская социологическая мысль. – Москва: МГУ, 1994. – С. 237-259.
12. Кандаурова, А. В. К вопросу о структуре социального взаимодействия / А. В. Кандаурова. – Текст: непосредственный // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 62-66.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

*Е. Ю. Орехова, к.пед.н., доцент,
кафедра иностранных языков,
Сургутский государственный университет,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. Разработка электронных учебных курсов по английскому языку стала очень популярной в последние годы. Она предоставляет возможность изучать язык в любом месте и в любое время, не ограничивает время ознакомления с учебным материалом, выполнение заданий проходит в комфортной для обучаемого атмосфере, что в свою очередь позволяет достигать дифференцированного подхода в обучении и оптимизировать данный процесс. Однако, для достижения высоких результатов необходимо правильно подходить к разработке курса, включая использование тестовых технологий. В данной статье рассмотрены основные понятия, раскрывающие суть тестовых технологий: педагогический тест, тестовое задание и тест. Автором рассмотрены требования к разработке системы заданий в тестовой форме, подробно описаны виды тестов и их цели, а также представлен алгоритм проектирования тематической системы заданий в тестовой форме. Практическая значимость данного исследования заключается в разработке тематической системы заданий в тестовой форме по теме «Present Tenses» дисциплины «Иностранный язык».

Ключевые слова: высшее образование, дистанционное обучение, иностранный язык, тест, учебный модуль, электронный курс.

В настоящее время электронные учебные курсы по английскому языку являются широко распространенным инструментом обучения, как для студентов, так и для преподавателей [1,2]. Использование тестовых технологий при разработке ЭУК более чем оправдано, так как оно обеспечивает возможность систематически проверять знания студентов и учитывать их ошибки. Тестирование может проводиться после каждого модуля курса или после каждой темы, чтобы убедиться, что студенты правильно усвоили материал. Результаты тестов могут использоваться для уточнения материала и адаптации курса к потребностям студентов [3].

Разработка эффективного электронного курса может быть сложной задачей, особенно когда речь идет об английском языке, который является одним из наиболее распространенных языков в мире.

Для того, чтобы электронный курс по английскому языку был эффективным, необходимо использовать тестовые технологии при его разработке [4].

При рассмотрении тестовых технологий, необходимо разграничивать такие понятия как педагогический тест, тестовое задание и тест.

Педагогический тест - это набор вопросов, разработанных с целью проверить знания ученика в определенной области знаний. Он может быть написан как в устной, так и в письменной форме. Вопросы могут быть закрытыми или открытыми, а также могут включать в себя задачи и упражнения. Основной целью педагогического теста является проверка знаний учеников и оценка их успеваемости [4]. Тестовое задание – это учебное задание, которое состоит из набора вопросов, требующих ответа в определенной форме. Тестовые задания могут быть как частью педагогического теста, так и самостоятельным заданием. Они обычно используются для проверки знаний в определенной области, такой как грамматика, лексика. Тестовые задания могут содержать различные типы вопросов, такие как множественный выбор, соответствие, заполнение пропусков и другие. Тест – это общее название для любого вида учебного задания, которое требует ответов в определенной форме. Тесты могут быть как письменными, так и устными, и они используются для проверки знаний учеников в различных областях, таких как математика, естественные науки, языки и другие. Тесты могут включать в себя различные типы вопросов, такие как открытые вопросы, закрытые вопросы, задачи и упражнения [5].

Тесты – это важная часть электронных курсов, которая позволяет проверять знания студентов и убеждаться в том, что они понимают материал. При разработке тестовых заданий необходимо учитывать несколько факторов.

Во-первых, тесты должны быть разнообразными. Нельзя ограничиваться только одним типом заданий. Необходимо предложить студентам различные варианты ответов, включая выбор из нескольких вариантов, соединение пар, заполнение пропусков, написание сочинения и т.д.

Во-вторых, тесты должны быть адаптированы к уровню знаний студентов. Необходимо предусмотреть возможность изменения сложности теста в зависимости от уровня знаний студента. Это позволит каждому студенту выбрать оптимальный уровень сложности и успешно освоить материал.

В-третьих, тесты должны быть интерактивными. Это позволит студентам более эффективно усваивать материал. Интерактивность может быть достигнута путем использования различных графических элементов, анимации, видео и т.д.

В-четвертых, тесты должны быть оценены правильно. Необходимо определить, какой процент правильных ответов будет означать успешное прохождение теста. Неправильная оценка может привести к недостаточному освоению материала.

Наконец, тесты должны быть динамическими. Необходимо включать тесты на различных этапах курса, чтобы студенты могли проверить свои знания на каждом этапе. Это позволит им более эффективно учиться и повышать свой уровень знаний [6].

Разнообразие тестовых заданий в электронном учебном курсе позволяет подбирать разные тесты под соответствующие цели.

Рассмотрим наиболее популярные виды тестовых заданий.

1. Задания с выбором ответа: эти задания предполагают наличие нескольких вариантов ответов, из которых студент должен выбрать наиболее подходящий. Такие задания могут быть с одним или несколькими правильными ответами.

2. Задания с открытым ответом: при выполнении таких заданий студент должен самостоятельно сформулировать ответ. Этот тип заданий может предполагать написание сочинения, решение коммуникативной задачи, перевод текста и т.д.

3. Задания на соответствие: в этом типе заданий студентам предлагаются два или более списков, и необходимо соединить элементы одного списка с элементами другого списка.

4. Задания на расстановку в правильном порядке: в этом типе заданий студентам предлагается набор слов или фраз, которые необходимо расставить в правильном порядке.

5. Задания на заполнение пропусков: это задания, в которых студенту предлагается текст с пропущенными словами или фразами, которые необходимо заполнить.

6. Задания на анализ случаев: в этом типе заданий студентам предлагается анализировать случай или ситуацию и выбрать наиболее подходящее решение.

7. Задания на расширение словарного запаса: в таких заданиях студентам предлагается выбрать синоним или антоним к определенному слову, или выбрать правильное определение [6].

Каждый из этих типов заданий может быть адаптирован к конкретным целям и уровню сложности. Важно учитывать, что правильно разработанные тестовые задания помогут эффективно проверять знания студентов и повышать эффективность учебного процесса.

Для того чтобы электронный курс был успешным, необходимо правильно подготовить тестовые задания.

Одним из главных требований к тестовым заданиям является их четкость и ясность. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы они были понятны студентам, и не вызывали никаких дополнительных вопросов. Также важно следить за грамматической и пунктуационной правильностью вопросов и ответов.

Другим важным требованием к тестовым заданиям является их адаптивность. Тесты должны быть адаптированы к различным устройствам и экранам, чтобы студенты могли проходить тесты на своих смартфонах, планшетах или ноутбуках.

Также важно учитывать ограничения времени на прохождение тестов. Необходимо установить разумный лимит времени, который позволит студентам ответить на все вопросы без лишней спешки и стресса.

При создании тестовых заданий необходимо также обратить внимание на форматирование. Текст должен быть четко оформлен, с использованием удобного шрифта и разделения на абзацы. Важно также использовать наглядные иллюстрации и видео материалы, которые помогут студентам лучше понимать материал [7].

Алгоритм проектирования тематической системы заданий в тестовой форме является одним из ключевых этапов в создании эффективных учебных материалов для студентов и учащихся в ЭУК. Этот алгоритм позволяет разработать тестовую систему, которая охватывает широкий спектр тем и позволяет оценить знания учащихся в определенной области.

Шаг 1: Определение целей и задач. Первым шагом в разработке тестовой системы является определение целей и задач. Цели и задачи должны быть четко сформулированы, чтобы обеспечить наилучший результат. Например, цель может быть связана с оценкой знаний учащихся по определенной теме, а задача - составление списка тестовых вопросов, которые могут помочь в оценке этих знаний.

Шаг 2: Определение ресурсного обеспечения тестирования.

Шаг 3: Определение тем и подтем. Необходимо определить темы и подтемы, которые будут включены в тестовую систему. Это может быть сделано путем анализа учебной программы или плана учебного курса, а также путем консультации с преподавателем или специалистом в соответствующей области. Определение видов знаний.

Шаг 4: Определение формата тестов. На этом этапе необходимо определить формат тестов. Он может быть в форме множественного выбора, правильный/неправильный, открытого ответа или любой другой формат, который лучше подходит для оценки знаний учащихся по выбранным темам и подтемам.

Шаг 4: Создание тестовых вопросов. Создание тестовых вопросов является ключевым этапом в разработке тестовой системы. Вопросы должны быть сформулированы четко и ясно, и должны охватывать темы и подтемы, определенные на предыдущих этапах. Также необходимо убедиться, что вопросы соответствуют задачам и целям, определенным на первом шаге.

Шаг 5: Проверка тестовой системы. Последним шагом является проверка тестовой системы на эффективность. Это может быть сделано путем тестирования системы на группе студентов или учащихся, и анализа результатов [8].

Проектирование тематической системы заданий в тестовой форме по теме «Present Tenses» дисциплины «Иностранный язык».

1. Цель тестирования по теме «Present Tenses» – проверка и оценка знаний студентов:

Должен знать: названия, случаи употребления, образование, маркеры видовременных форм настоящего времени.

Должен уметь: приводить примеры, комментировать случаи употребления видовременных форм, находить ошибки в построении предложений и объяснять их; запрашивать нужную информацию и отвечать на заданные вопросы в рамках пройденных тем.

2. Определите ресурсное обеспечение тестирования (указать платформу / сервис, на котором будет осуществляться тестирование): LMS Moodle.

3. Осуществите отбор содержания учебного материала для включения в тест.

Название учебных элементов: Виды предложений в английском языке; Глагол to be; Настоящее простое (Present Simple); Настоящее длительное (Present Continuous); Настоящее совершенное (Present Perfect); Настоящее совершенное длительное (Present Perfect Continuous).

Виды знаний: 1. Понимание смысла названий; 2. Классификационные; 3. Сравнительно-сопоставительные; 4. Ассоциативные; 5. Функциональные; 6. Алгоритмические; 7. Причинно-следственные.

4 и 5. Фрагмент тематической системы заданий в тестовой форме по теме «Present Tenses»

Выберите один правильный ответ

1. _____ образуется с помощью глагола to be + Ving

1. Present Simple
2. Present Continuous
3. Present Perfect
4. Present Perfect Continuous

Эталон: 1

2. Present Simple употребляется для выражения _____ действий.

1. временных
2. постоянных
3. завершенных
4. длящихся

Эталон: 2

Допишите

3. Present _____ используется для выражения действия, которое произошло в прошлом в неуставовленное время.

Эталон: Perfect

4. Present _____ образуется с помощью вспомогательного глагола _____, причастия прошедшего времени глагола to be и смыслового глагола с окончанием –ing.

Эталон: Perfect Continuous, have/has

Соотнесите

5.

1. Present Simple	1. never
2. Present Continuous	2. now
3. Present Perfect	3. at present
4. Present Perfect Continuous	4. still
	5. always
	6. for
	7. since
	8. sometimes

Эталон:

1 – 1, 5, 8;

2 – 2, 3, 4, 5;

3 – 1, 5, 6, 7;

4 – 6, 7.

6.

Tense	Auxiliary verb
1. Present Simple	1. has
2. Present Continuous	2. do
3. Present Perfect	3. are
4. Present Perfect Continuous	4. is
	5. have
	6. does
	7. has been
	8. am
	9. have been
	10. been

Эталон:

1 – 2, 6;

2 – 3, 4, 8;

3 – 1, 5;

4 – 7, 9.

7.

1. Present Simple	1. I am listening to the lecture right now.
2. Present Continuous	2. I've been listening to the lecture for two hours.
3. Present Perfect	3. Do you know how to deliver a lecture?
4. Present Perfect Continuous	4. Have you ever listened to the lecture of professor Makarov?
	5. You are late again!
	6. What's happened?

Эталон:

1 – 3, 5;

2 – 1;

3 – 4, 6;

4 – 2.

7.

1. читает дважды	1. I am listening to the lecture right now.
2. знаете как читать лекцию	2. I've been listening to the lecture for two hours.
3. случилось	3. Do you know how to deliver a lecture?
4. слушаю лекцию уже 2 часа	4. Have you ever listened to the lecture of professor Makarov?
5 когда-нибудь слушали	5. He delivers lectures two times a month.
6. слушаю лекцию сейчас	6. What's happened?

Эталон:

1 – 5;

2 – 3;

3 – 6;

4 – 2;

5 – 4;

6 - 1 .

Выберите один правильный вариант

8. I sometimes drink coffee.

1. Я иногда пил кофе.

2. Я иногда пью кофе.

3. Я иногда пила кофе.

Эталон: 2

9. What are you doing?

1. I watch

2. I am watching

3. I have watched

4. I have been watching

Эталон: 2

10. Sentence _____ is incorrect.

1. I am trying to fix TV.

2. He not is trying to fix TV.

3. Are they trying to fix TV?

Эталон: 2

Установите правильную последовательность

11.

1. is
2. Lucy
3. days
4. for
5. musical
6. these
7. a
8. dancing

Эталон: 2, 1, 8, 4, 7, 5, 6, 3

12.

1. always
2. to
3. travel
4. abroad
5. she
6. wanted
7. has

Эталон: 5, 7, 1, 6, 2, 3, 4

13.

1. teaching
2. George
3. graduated
4. University
5. from
6. been
7. English
8. has
9. since
10. he

Эталон: 2, 8, 6, 1, 7, 9, 10, 3, 5, 4

Выберите один правильный ответ

14. Самая большая грамматическая форма в настоящем времени

1. Simple
2. Continuous
3. Perfect
4. Perfect Continuous

Эталон: 4

15. Форма вспомогательного глагола в настоящем времени зависит от

1. лица подлежащего
2. числа подлежащего

3. значения подлежащего
4. лица и числа подлежащего
5. лица и значения подлежащего

Эталон: 4

16. Процесс образования форм настоящего времени подобен

1. строительству
2. садоводству
3. путешествию
4. ремонту

Эталон: 1

Заключение

В современном образовании педагогические тесты и тестовые задания являются распространенными методами оценки знаний учеников. Они позволяют педагогам оценить уровень знаний учеников, выявить слабые места в их образовании и определить, где необходимо уделять больше внимания в процессе обучения. Следование алгоритму проектирования тематической системы заданий в тестовой форме позволяет создавать эффективных электронных учебных курсы, которые в настоящее время является востребованным образовательным продуктом.

Список литературы

1. Innovative Technologies of Teachers and Students Interaction in the Educational Process of the University / E. Yu. Orekhova, L. K. Grebenkina, M. V. Badelina [et al.]. – Текст: непосредственный // Amazonia Investiga. – 2019. – Vol. 8, № 19. – P. 325-332.

2. Orekhova, E. Yu. How to improve online assessment procedures in high school? / E. Yu. Orekhova, S. M. Sysoev. – Текст: непосредственный // Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. – 2021. – Vol. 15, № 3. – P. 271-285.

3. Orekhova, E. Yu. Structure of Methodological Support for the Design of E-Learning Courses for Core Disciplines at University / E. Yu. Orekhova. – Текст: непосредственный // Reports Scientific Society. – 2021. – № 3 (27). – P. 49-52.

4. Орехова, Е. Ю. Особенности оценивания в электронном учебном курсе «Иностранный язык» в вузе / Е. Ю. Орехова. – Текст: непосредственный // Перспективы науки. – 2021. – № 9 (144). – С. 146-149.

5. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов. – Изд. 2-е, перераб. – Москва: Центр тестирования, 2005. – 156 с. – Текст: непосредственный.

6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст: непосредственный.

7. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – Изд. 3-е – Москва: Центр тестирования, 2002. – 240 с. – Текст: непосредственный.

8. Аванесов, В. С. Основы теории педагогических заданий / В. С. Аванесов. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2007. – № 1. – С. 146-167.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ШКОЛЕ

*М. Р. Хашагульгова, обучающаяся 1 курса
факультета психологии и дефектологии,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ*

*Научный руководитель: А. Н. Мамедова, к. филол. н., старший
преподаватель кафедры русского,
родных языков и лингводидактики,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ*

Аннотация. В статье раскрываются проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; приведены рекомендации социально-трудовой адаптации, реабилитации детей с ОВЗ; раскрыты понятия социализации и социальной адаптации детей.

Ключевые слова: социализация, обучение, личность, ребенок с ОВЗ, психологический климат.

Обучение и доступная передача знаний, необходимые для дальнейшего развития ребенка, является главной задачей учебных заведений. Правильно проведенный воспитательный процесс послужит для успешного усвоения знаний и позволит поддерживать положительный психологический климат в образовательной организации, поэтому современный педагог должен обладать не только педагогическим, но и творческим мастерством.

Говоря о психологическом климате, затрагиваются важные способности педагога, такие как:

- организаторские способности, они позволяют организовать ученический коллектив сплотить и воодушевить его;
- экспрессивные способности – это грамотная речь педагога его мимика и пантомимика;

- перцептивные способности затрагивают психологическую наблюдательность и готовность к эмпатии;
- конструктивные способности позволяют предвидеть результаты работы.

От положительного психологического климата зависит эмоциональное благополучие человека, удовлетворенность взаимоотношений с коллективом, защищенность его личности в нем, удовлетворенность оценки его качеств личности и трудовой деятельности со стороны окружающих.

Из этого следует, что для успешной адаптации ребенка с ОВЗ в школе, нужен положительный психологический климат, который повысит производительность труда, и будет способствовать развитию творческой инициативы.

Педагогу необходимо формировать работоспособность и эмоциональный настрой учеников. Поддерживать эмоциональный настрой следует не только ученикам, но и учителю.

При работе педагога с ребенком с ОВЗ запрещается выплескивать эмоции в негативном ключе, необоснованно критиковать и делать резкие замечания. Рукоприкладство и издевательства недопустимы по отношению как к детям с ОВЗ, так и к здоровым детям.

Вышеперечисленные факторы влияют на внутреннее благополучие ученика, на степень уверенности в себе и в своих силах. Это приводит к серьезным психологическим расстройствам, которые не позволяют ребенку развиваться во всех сферах деятельности и ведут к разрушению еще несформировавшейся личности.

Из-за напряженных отношений между преподавателем и сверстниками, у детей развивается школьная тревожность. Она проявляется в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников. Ребенок постоянно испытывает чувство собственной неполноценности, будучи не уверен в правильности своего поведения и решений. Из-за отсутствия уверенности в своих действиях между детьми с ОВЗ и сверстниками или взрослыми возникает недопонимание: «в жизни многих детей с ограниченными возможностями складывается такая ситуация, когда они, достигнув того или иного возраста, затрудняются общаться со взрослыми и сверстниками, их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, их избегают. В результате у таких детей возникают барьеры, препятствующие установлению нормальных контактов между людьми» [1, С. 305].

Исходя из вышесказанного, мы приходим к выводу, что главной задачей педагога является не только эффективная передача знаний, умение преподнести материал доступно, наглядно и понятно, но и предоставление помощи в различных школьных ситуациях, основанной на сотрудничестве и поддержке. Эта задача входит в принцип социально-адаптирующей направленности образования, суть которого заключается в построении всей работы таким образом, что «будет содействовать формированию у ребенка социальной и личностной стабильности, готовности к ведению доступной для него независимой жизни

современного человека, пробуждению и закреплению у него способности и мотивации к самореализации и самоутверждению, полноценному включению в общество, развитию чувства ответственности за свои поступки и деятельность» [2, С. 91].

Дети хорошо чувствуют эмоциональное состояние учителя, поэтому ему с самого начала занятия следует оставить свои переживания за порогом школы и как бы то ни было тяжело, создать доброжелательную обстановку в классе. Для этого ему необходимо быстро проанализировать эмоциональный настрой каждого ученика.

Для правильной интерпретации психологического состояния учеников, учитель должен обладать способностью к эмпатии, то есть к отображению внутреннего мира человека, его чувств, переживаний и мыслей, пониманию ситуации с точки зрения ребенка и оказанию помощи в решении той или иной проблемы. Также педагогу необходимо следить за своей речью и тоном. Большое количество информации передаёт не только речь, но и невербальный язык: поза, мимика и жесты. Учёт этих особенностей позволит учителю достичь психологического комфорта на уроке. В классе необходимо создать такой климат, при котором все учащиеся не постесняются продемонстрировать свои возможности, показать весь потенциал знаний, умений и навыков. Благодаря хорошей обстановке, ребёнок не побоится проявить себя, потому что «высокое качество социализации лиц с ОВЗ может быть обеспечено при достижении личностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни, что в свою очередь, является предпосылкой для самореализации» [3, С. 26].

Зачастую, благодаря общению налаживается контакт с учеником и это также позволяет определить наличие скованности в самовыражении. Позволяя ребенку проявлять себя, педагог создаёт благоприятную основу для обсуждения проблемных ситуаций и совместного принятия решения.

Не стоит также забывать о формировании ситуации успеха, когда дети прикладывают усилия для движения вперед, и постоянно ощущают эмоциональную поддержку.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социальная адаптация – это тяжелый и трудоёмкий процесс. От педагогов требуется полное соответствие вышеперечисленным рекомендациям для эффективной передачи знаний и для формирования здоровой и полноценной личности. Учителю необходимо не только знать, как помочь детям с ОВЗ социально адаптироваться, но и иметь желание работать с детьми.

Список литературы

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 368 с. – Текст: непосредственный.

2. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов: учеб. пособие / Е. Л. Ворошилова, Е. В. Бажанова, В. З. Денискина [и др.]. – Москва: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. – 416 с. – Текст: непосредственный.

3. Бородина, В. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии: учеб.-метод. пособие / В. А. Бородина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 215 с. – Текст: непосредственный.

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*М. В. Цыганкова, обучающаяся, ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ
Научный руководитель: А. Н. Мамедова, к. филол.н., старший
преподаватель кафедры русского,
родных языков и лингводидактики
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»,
г. Ставрополь, РФ*

Аннотация. В данной статье освещены основные тенденции формирования теории управления профессиональным образованием, сформированные в сложившихся условиях глобализации. Знание тенденций позволит облегчить образовательную деятельность педагога по конструированию процесса обучения и повысить уровень качества предоставления образовательных услуг в области профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: теория управления, профессиональное образование, конкурентоспособный специалист, основные тенденции.

Любая педагогическая проблема в рамках исследовательской идеи её разрешения требует диагностики её генезиса, осуществляемого с точки зрения социально-исторических предпосылок её возникновения, становления, развития и трансформации. Это позволяет выявить траекторию развития и этапы разрешения специфики и проблемы управления профессиональным образованием в условиях глобализации общества, результаты чего отражаются на специфике подготовки специалистов в вузе России и за рубежом.

Историография исследуемой проблемы нами рассмотрена с четырех позиций. *Первая позиция* обусловлена содержательным многообразием и многоаспектностью проблемы настоящего исследования, что определило

необходимость вычленения и исторического обоснования ведущих позиций в соответствии с несколькими траекториями, наиболее полно отражающими её основу [1]. *Вторая позиция* согласуется с многополярностью исторических ракурсов выявления наиболее оптимальных путей разрешения проблемы креативно-прогностического управления профессиональным образованием в условиях глобализации общества, что позволяет спроецировать её траекторию с уточнением пропедевтической платформы с целью осмысления ее генезиса.

С точки зрения *третьей позиции*, в качестве приоритетной, траекторией исторической периодизации исследуемой проблемы выступает трансформация «взаимоотношений» между государством и профессиональным образованием, с акцентированным вниманием к феномену организации прогностического управления [2, С. 215]. *Четвертая позиция* характеризуется комплексным подходом к исследованию через описание четырех социально-исторических предпосылок (этапов): 1) социально-историческая ситуация; 2) организационно-управленческий потенциал профессионального образования; 3) уровень теоретической разработки в конкретный временной промежуток развития истории отдельно взятой страны; 4) состояние практики в области изучаемой проблемы.

С целью достижения корректного понимания процессов глобализации, проявляемых в сфере социальных взаимоотношений, следует акцентировать внимание на том, что взаимовлияние человеческих цивилизаций, под воздействием комплекса многообразных объективных и субъективных причин, не носит однозначного характера, что придает исследуемому процессу высокую степень неравномерности в общем развитии человечества. Обновление производственных технологий вызвало необходимость изменений квалификационных требований, предъявляемых к работникам, так наибольшую значимость приобрели профессионально важные качества специалиста, одним из которых стал уровень его самостоятельности в принятии решений [3].

На сегодняшний день предлагается модель «быстрого» профессионала, с возможностью последующего «доучивания» до уровня дипломированного работника. Однако наблюдается ряд перекосов, которые расходятся с декларируемые заявлениями, в частности, в рассмотрении обучающегося как личности с принятием его ценностных, мировоззренческих установок, в сведении профессионального обучения к «знаниевому» подходу. Обращаясь в контексте темы настоящего исследования к вопросам взаимодействия России и Европейского союза, считаем необходимым отметить, что в настоящее время во всех странах Европейского Союза профессиональному образованию предписываются ряд функций: 1) снабжение секторов экономики профессиональными кадровыми ресурсами; 2) гарантирует оптимальный уровень сформированности компетенций; 3) для целевых групп, выступает в качестве реинтеграционной основы их в рынок труда.

К началу XXI века большинством государств признается значимость в развитии общества системы непрерывного образования, позволяющее восполнять знания специалиста в условиях выполнения им профессиональной деятельности, характеризуемой нововведениями.

Осуществленный нами анализ текущего состояния профессионального образования, позволил сделать вывод о необходимости осуществления глубоких трансформационных процессах в области профессионального образования (содержания, организации, структуре) в связи с постоянно растущими достижениями науки и техники, и становлением целостно-смысловой характеристики исследуемого феномена.

На сегодняшний день выделяют несколько тенденций формирования теории управления:

– *первая тенденция* взаимосвязана с материальной и технологической базой образовательных организаций, что обусловлено «компьютерной революцией», создавшей качественный скачок к новым возможностям в области создания технических баз управления и достижений научно-технического прогресса;

– *вторая тенденция* обусловлена демократизацией управления («партисипативные» формы управления), которая характеризуется привлечением персонала к выполнению управленческих функций;

– *третья тенденция* определяется интернационализацией менеджмента и бизнеса.

Согласно мнению многих ученых и специалистов в области профессионального образования перечисленные тенденции определяют рождение новейшей парадигмы управления – «тихой управленческой революции», характеризуемой: 1) отходом от управленческого рационализма классических школ менеджмента, заключающийся в стойком убеждении возможности и необходимости влияния на внутренние факторы образовательной организации, поднимая вопрос о повышении степени гибкости и адаптации к устойчивым видоизменениям внешней среды; 2) использование в управлении теории систем «органического целого», обладающего логикой, законами и рядом универсальных управляемых переменных каждой системы; 3) применение в управлении основных положений ситуативного подхода, составляющего доминанту современной теории и практики управления; 4) продвижение общественной ответственности менеджмента перед обществом и каждым его членом.

Перечисленные положения, на наш взгляд, следует рассматривать в качестве главных ориентиров современной теории управления, что определяет необходимость разработки новейших форм и методов управления, позволяющие образовательным организациям адаптироваться к динамическим изменениям внешней среды.

Согласуя с полученными в ходе настоящего исследования данными, нами выделено ряд направлений в области научных исследований, которые могут представлять особый интерес в рамках изучаемого вопроса-прогнозирования: 1) прогностика внешних факторов становления профессионального образования; 2) прогностика внешних и внутренних факторов профессионально-личностного становления обучаемого; 3) прогностика внешних и внутренних факторов образовательного процесса.

Управление профессиональным образованием, рассматриваемой в качестве динамической системы, определяет необходимость учета прогнозируемой информации, позволяющей судить о перспективах ее развития, а в последующем, принимать необходимые управляющие решения. Естественно, что качество прогнозных оценок, тесным образом взаимосвязано с их эффективностью использования в ходе управления системой профессионального образования и в большей степени обусловлено качеством интеллектуального капитала и социально-экономической ситуацией в стране.

За последнее десятилетие были накоплены теоретические знания и приобретен практический опыт в использовании модельного аппарата с целью выработки долгосрочных прогнозов социально-экономического и инновационно-технологического развития, что позволило выделить основные направления методологии прогнозирования динамики развития системы профессионального образования [4]:

– *первое направление* – линейно-экстраполяционная методология, которая опирается на выявление за длительный временной период тенденций развития посредством использования экспертных оценок. Полученные в ходе неё прогнозные расчеты обладают достаточной степенью надежности. Тем не менее, стоит отметить возможность возникновения проблемных ситуаций в точках смены тенденций.

– *второе направление* – методология Форсайт. Названная методология выстроена на коллективно осуществляемой экспертной оценке, в ходе которой осуществляется сбор, анализ, интерпретация результатов и приведение мнений экспертов к коллегиальному решению, объединяющему многоаспектность взглядов на ориентиры и параметры развития системы профессионального образования. В качестве недостатков рассматриваемой методологии следует назвать: 1) субъективизм экспертов; 2) высокую степень усредненности оценок; 3) многочисленность экспертов;

– *третье направление* – методология, предусматривающая определение ритма и цикличности динамики в показателях развития, генетических ограничениях, определяющие границы и направления изменений наследственного генотипа, характер адаптационных процессов и т.д.

В качестве центрального звена государственного прогнозирования научно-инновационного развития профессионального образования, на наш взгляд, следует признать выбор его приоритетных направлений.

Вышесказанное позволяет нам еще раз подчеркнуть значимость разработки прогноза оптимального использования научно-образовательного потенциала страны.

На сегодняшний день отмечается третья волна глобализации, что характеризуется вступлением в новую стадию развития рынка, характеризуемого ориентацией в сторону формирования крупных альянсов и «географических» конгломератов. В качестве наиболее сильных сторон современной системы профессионального образования, которые, возможно, следовало бы нам учитывать в ходе «переноса» на российскую почву, выступают: 1) согласованность ступеней образования; 2) организация содержания подготовки

специалистов с требованиями единых образовательных стандартов и квалификаций; 3) осознанность выбора профессиональной деятельности, специальностей и направлений; 4) построение системы непрерывной подготовки / переподготовки в рамках профессиональной карьеры; 5) практико-ориентированность профессионального образования; 6) проблемное обучение.

Таким образом, можно резюмировать, что на сегодняшний день сложилась острая необходимость в формировании национальной системы подготовки управленческих кадров с целью повышения доступности качественного образования, рамки которого заданы требованиями инновационного развития экономики, потребностями каждого гражданина и общества целом.

Список литературы

1. Тюпа, В. И. Три кита коммуникативной дидактики. Источник: из доклада Валерия Тюпы на заседании лаборатории «ТЕКСТ» / В. И. Тюпа. – Текст: электронный // На путях к новой школе. – 2002. – № 1. – URL: <https://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/5/4> (дата обращения: 21.03.2023).

2. Мохтари, Х. К. Нормы и ценности в современной образовательной системе / Х. К. Мохтари. – Текст: непосредственный // Вектор науки Тольяттинского университета: серия Педагогика и психология. – 2011. – № 3 (6). – С. 213-216.

ВЛИЯНИЕ «ДЕФОЛТ СИСТЕМЫ» МОЗГА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

*Э. К. Султанмутова, обучающаяся
кафедры Клинической психологии СурГУ
Научный руководитель: Е. Ю. Орехова, к.пед.н.,
доцент Кафедры иностранных языков СурГУ,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается значение понятия Дефолт системы мозга и ее влияние на эффективность обучения студентов. Так же приведено исследование, в результате которого мы пришли к выводу, что при отсутствии потребления информации наш мозг активизируется (а именно, Дефолт система мозга) и повышается уровень творческого мышления у студентов.

Ключевые слова: дефолт система, пассивное мышление, творческое мышление, обучение.

Обучение на сегодняшний день заключается не только в усвоении готового материала, но и в способности использовать накопленные знания в решении различных задач. А еще лучше, если обучающийся будет иметь возможность воспроизвести эффективные и более творческие идеи.

Часто в современном мире мы сталкиваемся с ситуацией, когда нам нужно придумать что-либо новое и инновационное, или же решить сложную задачу нестандартным способом. То есть, задействовать творческое мышление. Подобного рода задача возникает в разных сферах жизни, как при самостоятельной деятельности, так и при обучении. И здесь часто сталкиваются с одной из проблем, связанных с пассивностью креативного (творческого) мышления: чем больше мы думаем, чем больше концентрируемся на конкретной проблеме, тем ниже вероятность придумать качественное, эффективное, и уж тем более творческое решение. Совершенно другое дело, когда нет необходимости решать задачу в данный момент. Тогда имеется возможность отложить эту мысль в сторону и «ничего не делать». Скорее, мы предполагаем, что происходит именно так, хотя многие исследования, рассмотренные в данной статье, показывают, что это не совсем верно.

Часто остается без внимания тот факт, что при бездействии человека или в процессе расслабленного состояния, мозг все еще остается активным. В данной работе мы проанализировали идеи ученых о том, почему описанный процесс может происходить и как его эффективно использовать в обучении.

Самое время ознакомиться с такими понятиями, как Дефолт система мозга или пассивное мышление. Многие ученые считают, что наши блестящие идеи, которые возникают в основном в состоянии покоя, являются результатом деятельности Дефолт системы мозга. То есть, когда вы предполагаете, что думаете «ни о чем», работает именно данная система. В такие моменты включается самый важный режим мозговой активности, и человека посещают самые творческие решения и идеи.

Американские исследователи Джессика Р. Эндрюс-Ханна, и др. в статье «Доказательства роли сети по умолчанию в спонтанном познании» определяют дают следующее определение: «Дефолт система – это хорошо изученная, крупномасштабная, ассоциативная корковая сеть, традиционно связанная с внутренним мышлением» [1, С. 1-8]. Это значит, что она напрямую связана с нашим мышлением, а если точнее, творческим мышлением.

Другой известный американский невролог Маркус Э. Райхл описывает данную систему, как сенсорно-висцеромоторное звено, связанное с социальным поведением, контролем настроения и мотивацией, все из которых являются важными компонентами личности человека [2, С. 1-4]. Другими словами, от нее зависят такие важные составляющие личности, как социальное поведение, контроль настроения и мотивация. Итак, мы определили, с чем связана система мозга по умолчанию. Теперь рассмотрим, как именно она работает.

По мнению известного российского психолога Андрея Курпатова, в ситуации, когда человек постоянно потребляет информацию (контент), работает центральная исполнительская сеть, и энергия не поступает в зоны мозга, отвечающие за мышление. Мозг впадает в спячку, и люди, которые зависают в Twitter и Instagram, не могут мыслить нестандартно, они мыслят стереотипно и не развиваются [3, С. 1-8]. То есть, Дефолт система перестает получать энергию, что негативно сказывается на мышлении.

Подростки во всем мире проводят почти две трети своего времени в Интернете. Система, отвечающая за мышление, даже не успевает сформироваться. Но это не единственная проблема. Для запуска системы по умолчанию необходим промежуток времени в 23 минуты. Но по данным исследования 2016 года, в среднем человек проводит около 80 телефонных сессий в день. То есть он прерывается от устройства не более, чем на 15 минут. Это говорит о том, что в современном мире нашему мозгу порой даже не хватает энергии для воспроизведения новых креативных решений. На наш взгляд, это довольно проблематично и может негативно сказаться на мышлении.

Творческое мышление важно не только как эволюционный механизм, но и как инструмент в нашей повседневной жизни. Без творческого мышления многие инновационные идеи не были бы реализованы. Этот способ мышления можно рассматривать как механизм развития человека. Способность генерировать новые и полезные идеи, или оригинальное мышление, вероятно, зависит от активации крупномасштабных, разрозненных сетей коры, таких как Дефолт система.

В 1997 году исследователь Гордон Шульман из Вашингтонского университета использовал фМРТ для изучения участков мозга, которые активизируются, когда человек сосредотачивается на определенной задаче (например, читает вслух или классифицирует карточки с картинками). И заметил, что концентрация внимания приводит к уменьшению обычного «шума мозга». Он провел еще несколько исследований, и оказалось, что когда люди сознательно решали задачи, их мозг снижал активность в медиальной префронтальной коре (которая помогала им понимать других людей), в латеральной теменной коре, в коре поясничной извилины, в энторинальной коре. И это только часть списка. Факт действительно удивительный!

Оказывается, эти структуры мозга, которые являются нашим подсознанием, отвечают за то, как мы организуем воспринимаемый нами мир, как строим свои отношения с другими людьми и какие решения в итоге принимаем. Вспомните Дмитрия Менделеева, известного русского химика и физика, который сделал открытие Периодической таблицы, находясь в бессознательном состоянии. Или Вольфганга Амадея Моцарта, гениального австрийского композитора, и Пабло Руиса Пикассо, талантливого испанского художника, скульптора, которые были уверены, что образы их работ пришли «сверху».

Для того чтобы проверить нашу гипотезу о том, что творческое мышление включается в тот момент, когда человек полностью расслаблен и «ни о чем не думает», был проведен эксперимент. В нем участвовало 40 студентов-психологов первого курса. Участникам было дано задание сравнить две системы образования в России и Великобритании. Студенты контрольной группы (20 респондентов) имели возможность пользоваться всеми необходимыми ресурсами (телефоном, компьютером). Они должны были сосредоточиться на задании и обязательно дать ответ за 40 минут в письменной форме. Экспериментальной группе (20 респондентов) были предложены следующие условия: они должны были потратить 30 минут на поиск информации в

Интернете, затем сделать перерыв на 30-35 минут и только после этого приступить к выполнению задания. Во время выполнения нельзя было ничего использовать, они оставались наедине со своими мыслями. Но в то же время они могли заниматься деятельностью, которая позволила бы им расслабиться. (выпить чашку чая, полежать на диване). Главное для них было – расслабиться. То есть у второй группы было время отвлечься, перестать думать о чем-либо и отнестись к заданию в более свободной форме. Другими словами, у них было время Активировать Дефолт систему.

В результате исследования мы заметили, что студенты, которые были в контрольной группе испытывали трудности в поиске интересных решений, либо вовсе не могли справиться с данной задачей. А студенты экспериментальной группы давали более оригинальные решения задачи и при этом испытывали удовольствие от своей работы. Это помогло нам доказать теорию о том, что для того, чтобы начать мыслить творчески и находить оригинальные идеи, решения, нужно расслабиться и активизировать Дефолт систему.

Мы также решили провести небольшой опрос среди студентов на предмет активности их творческого мышления.

На диаграмме (рис. 1) представлены результаты ответов студентов на вопрос «Укажите примерную продолжительность перерыва при использовании мобильного устройства». По результатам видно, что пятая часть респондентов вовсе не делает перерывов. Такая же доля студентов, почти 18 %, прерываются на 23-40 минут. Более четверти респондентов имеют перерыв менее 10 минут (27,3 %). Большинство студентов делают перерыв на 10-20 минут при использовании мобильного устройства.

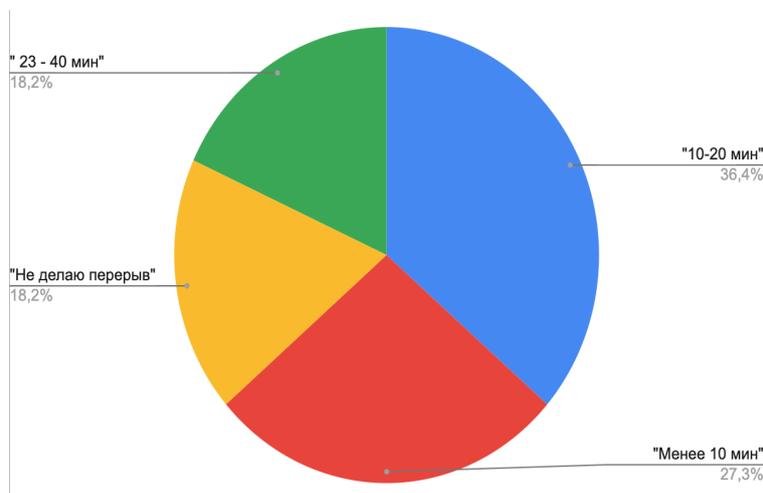


Рис. 1 – Результаты ответов студентов на вопрос «Укажите примерную продолжительность перерыва при использовании мобильного устройства»

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что более половины участников тестирования, при использовании мобильного устройства, тратят на перерыв менее 23 минут. Соответственно, их Дефолт система

не получает достаточного времени для работы. Неудивительно, что люди, которые все внимание направляют на Tik Tok, ВКонтакте и другие социальные сети, часто испытывают сложности в творческом развитии.

Таким образом, можно считать, что Дефолт система – наш друг, позволяющий развивать творческое мышление. А как нам уже известно, данное мышление влияет на количество идей, гибкость мысли, оригинальность (способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных) и любознательность.

Список литературы

1. Доказательства роли сети по умолчанию в спонтанном познании / Д. Р. Эндрюс-Ханна, Д. С. Рейдлер, К. Хуанг, Р. Л. Бакнер [и др.]. – Текст: электронный // Журнал о нейропсихологии – 2010. – № 104 (1). – URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.1a7e649a-6424fed1-9ab67dfd-74722d776562/https/pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20463201/ (дата обращения: 20.03.2023).

2. Райхл, М. Е. Сеть режима по умолчанию мозга / М. Е. Райхл. – Текст: электронный // Ежегодный обзор нейронаук. – 2015. – № 38. – URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.472520ec-64250484-c7ededde-74722d776562/https/pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25938726/ (дата обращения: 20.03.2023).

3. Курпатов, А. В. Чертоги разума / А. В. Курпатов. – Москва: Капитал, 2020. – 480 с. – Текст: непосредственный.

VR-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ РОССИИ

*М. И. Микрюкова, обучающаяся 2 курса направления «Социология»
Уфимского университета науки и технологий,
г. Уфа, РФ*

*А. И. Нуриев, обучающийся 2 курса направления «Социология»
Уфимского университета науки и технологий,
г. Уфа, РФ*

*А. С. Телина, обучающаяся 2 курса направления «Социология»
Уфимского университета науки и технологий,
г. Уфа, РФ*

*Научный руководитель: А. В. Бородина, к.социол.н.,
доцент кафедры социологии и работы с молодежью
Уфимского университета науки и технологий,
г. Уфа, РФ*

Аннотация. Уровень экологической культуры молодёжи, как ценностных ориентаций, определяющих поведение людей относительно сохранения и защиты окружающей среды, к сожалению, не является подходящим.

Под оптимальным уровнем экокультуры в статье рассматривается поведение молодых людей, когда большинство обладает достаточными знаниями, ценностями, способствующими улучшению экологической обстановки. В достижении такого уровня поможет использование технологии виртуальной реальности.

Ключевые слова: экологическая культура молодёжи, VR-технологии, оптимальный уровень экологической культуры.

Современные экологические проблемы становятся всё более и более обсуждаемыми. Таяние ледников, разрушение озонового слоя, загрязнение атмосферы вредоносными веществами... Все эти фразы действительно стали знакомы многим людям, в том числе и среди молодого поколения. Однако, уровень развития экологической культуры остаётся на довольно низком уровне.

Обучающимся было предложено ответить на вопросы о двух методиках диагностики уровней экокультурного развития: Кашлева С.С., Глазычева С.Н. и Асафовой Е.В. [1]. Разберём анализ подробнее. По данным С.С. Кашлева и С.Н. Глазычева, выявили следующие показатели: высокий уровень знаний в области экологии имели 12 % опрошиваемых, средний уровень – 34 %, низкий уровень – 54 % (табл. 1).

Таблица 1

Показатели уровня развития экологической культуры студента по С.С. Кашлеву и С.Н. Глазычеву

Показатель	Экологические знания	Отношение к природе	Экологическая деятельность
Уровень			
Высокий	12 %	15 %	11 %
Средний	34 %	38 %	27 %
Низкий	54 %	47 %	62 %

Показатели ценности природы и отношения к ней (табл. 1) были следующими: 15 % респондентов высоко оценили ценность природы и свое отношение к ней; 38 % показали средний уровень оценки; и 47 % показало низкий. Показатели природоохранной деятельности (табл. 1) 11 % респондентов участвуют в природоохранной деятельности; 27 % демонстрируют средний уровень интереса; больше половины показывают 62 % - низкий уровень.

По тесту «Экологическая культура учащихся» (Е.В. Асафова) получены следующие показатели: 14 % опрошенных имеют высокий уровень и у них сформирована система «экологических интересов»; 31 % опрошенных студентов показали средний уровень, что предполагает наличие интересов в данной области, осознание необходимости взаимодействия с природой; Низкий уровень был у 55 % учащихся, что свидетельствует о недостаточно сформированном интересе к проблемам окружающей среды, а знания в отношении нее фрагментарны (табл. 2).

**Показатели уровня развития экологической культуры студентов
по тесту Е.В. Асафовой**

Показатель	Экологические знания	Отношение к природе	Экологическая деятельность
Уровень			
Высокий	14 %	13 %	12 %
Средний	31 %	39 %	26 %
Низкий	55 %	48 %	62 %

При изучении уровня экологического сознания (табл. 2) выявлены следующие показатели: 13 % респондентов имеют высокий уровень сформированности системы ценностей, убеждений и установок о системе отношений человека и природы; 39 % средний уровень информированности, что предполагает достаточный уровень экологических знаний, ценностей и убеждений, но не всегда готовы применять их на практике; 48 % опрошенных показали низкий уровень. В процессе исследования по уровню интереса к природоохранной деятельности получены следующие показатели: 12 % студентов относятся к ней положительно и склонны проявлять большую активность в организации и проведении природоохранной деятельности; 26 % показали средний уровень интереса к природоохранной деятельности; Низкий уровень участия в данном виде деятельности показали 62 % респондентов, что свидетельствует об их пассивности по отношению к ее осуществлению (табл. 2) [1, С. 297-298].

Таким образом, можно отметить, что среди респондентов молодого поколения необходимо развивать уровень экологической культуры. Под оптимальным уровнем экологической культуры в статье будет пониматься такое поведение, при котором большая часть молодых людей обладает достаточными знаниями, ценностными ориентациями, действиями, способствующими улучшению экологической обстановки.

Другими словами, важно изменить познания молодежи о демографических проблемах мира, воспитать среди молодых людей самоценных, вычисляющих неблагоприятные аспекты, которые могут повлиять на данный процесс.

Как известно, молодые поколения всё чаще связывают свою жизнь с цифровыми технологиями, делая их частью своей жизни. Именно благодаря таким инновациям, в частности, технологиям виртуальной реальности (VR-технологиям) можно воздействовать на формирование знаний и ценностей среди молодёжи.

Мы предлагаем использование VR-технологий в качестве инструмента, который сможет продемонстрировать молодым людям варианты развития событий при различных типах взаимоотношений. Для этого будет разработана дополнительная программа-игра, где будет прописан сценарий развития экологической обстановки, опирающийся на выбор игрока. Например, игроку предлагается отсортировать мусор по градациям для переработки, если же

игрок отказывается от совершения этого действия, то программа запускает видеоролик с изображением глобальной экологической катастрофы, связанной с полным загрязнением планеты.

Преимуществами мультимедийных цифровых технологий с возможностью погружения учащегося в симулятивную среду являются [2, С. 55]:

- улучшение мотивации и погруженности обучающихся, в том числе за счет иммерсивных механизмов (погружения) и геймификации; способность использовать знания, чтобы действовать независимо, с возможностью совершать ошибки;

- расширить возможности для проведения исследований в труднодоступных физических местах или в местах, где доступ находится под угрозой;

- укреплять самостоятельность учащихся и поддерживать субъектную инициативу учащихся (уменьшить зависимость от преподавателей, выйти за рамки пассивного восприятия информации);

- расширение возможностей для обмена и сотрудничества между студентами (например, сотрудничество в проектах и исследованиях со студентами из разных регионов и стран);

- углубление понимания теорий и концепций и способствование формированию навыков применения знаний на практике;

- обеспечение персонализации процесса обучения при возможности обучаться в своем ритме;

- формирование конкретных навыков проведения исследований современного типа (с использованием цифровых инструментов средств сбора и анализа данных, моделирования окружающей среды);

- привлечение к проектам и исследованиям наставников из научных организаций и инновационных компаний в секторе экологии, природопользования и других;

- компенсация дефицита реального лабораторного оборудования для проведения экспериментов виртуальными лабораториями».

Соответственно, если внедрять использование технологий виртуальной реальности в школах, колледжах, ВУЗах и в качестве выставочных материалов, можно добиться положительного влияния на развитие экологической культуры молодёжи в стране.

Исходя из вышесказанного, можно разработать следующие рекомендации для различных органов государственной власти и управления.

Рекомендации для органов, разрабатывающих экологическую политику по применению VR-технологий:

- использование данных технологий поможет учесть при разработке экологической политики влияние тех или иных экологических действий на сценарии экологической обстановки;

- также это поможет найти пути оптимальных управленческих решений для негативных глобальных экологических ситуаций.

Рекомендации для органов молодежной политики:

- Необходимо, чтобы молодежь участвовала в использовании этих VR-технологий в природоохранных мероприятиях и экологических проектах.
- Необходимо обратить внимание на проект молодежи на тему использования VR-технологий в природоохранной деятельности и усилить поддержку этого направления.

Инструкция Министерству образования:

- рекомендуется ввести университетские курсы по различным направлениям для использования информации технологии VR об экосистеме.
- Организуйте мероприятия для студентов по использованию технологии VR в этих средах.

Список литературы

1. Фортунатов, А. А. Исследование уровня развития экологической культуры студенческой молодежи / А. А. Фортунатов. – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-razvitiyaekologicheskoy-kultury-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 04.11.2022).

2. Павлов, А. В. Использование vr-технологий в формировании экологически ответственного поведения у школьников / А. В. Павлов, О. В. Лобанова. – Текст: электронный // Исследователь/Researcher. – 2021. – № 1-2 (33-34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vr-tehnologiy-vformirovanii-ekologicheskii-otvetstvennogo-povedeniya-u-shkolnikov> (дата обращения: 04.11.2022).

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИИ ПОРТНОЙ

*И. В. Родионова, к.пед.н., доцент кафедры
гуманитарных и экономических дисциплин,
Алатырский филиал ФГБОУ ВО ЧГУ им И. Н. Ульянова,
г. Алатырь, РФ*

*О. Н. Согомоян, мастер производственного обучения,
Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии,
г. Алатырь, РФ*

Аннотация. На основе изучения патриотического воспитания обучающихся профессии Портной Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии выявлены устоявшиеся и актуальные формы активной патриотической деятельности на лекционных, практических занятиях, в самостоятельной работе, учебной и производственной практике, во внеучебной работе.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическая деятельность, профессиональная подготовка, профессия Портной.

Под влиянием последовательности важнейших для истории РФ событий последнего десятилетия стала наиострейшей проблема воспитания патриотизма у подрастающих поколений. К сожалению, система патриотического воспитания, наработанная советской школой, разрушена. Необходимо не только возрождение, но и актуализация, обновление, осовременивание патриотического воспитания, как в плане методики организации, так и содержания активной патриотической деятельности обучающихся.

В работах современных исследователей по патриотическому воспитанию молодежи предложены: система форм, средств, методов и технологий осуществления патриотического воспитания в поликультурной среде высшего образования [1, С. 37], пути и средства патриотического воспитания обучающихся в условиях городской системы образования [2, С. 7], программно-методическое обеспечение процесса патриотического воспитания в полиэтничном регионе [3, С. 7], комплекс педагогических условий повышения эффективности организации патриотического воспитания обучающихся средних профессиональных образовательных организаций [4, С. 6], основные направления и модель государственной политики в патриотическом воспитании [5, С. 84], система управления патриотическим воспитанием обучающихся в организациях среднего профессионального образования, с его научно-методическим, нормативно-правовым и организационным обеспечением [6, С. 18] и др.

Цель работы: изучить патриотическую деятельность обучающихся профессии Портной Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии.

Объект исследования: патриотическое воспитание обучающихся профессии Портной в образовательном процессе профессиональной подготовки в колледже.

Предмет исследования: патриотическая деятельность обучающихся Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии на примере профессии Портной.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, изучение педагогического опыта, анализ документации.

В исследовании мы основываемся на понимании патриотического воспитания, заложенном в государственные нормативно-правовые акты и документы [7, С. 5].

Обобщив опыт патриотического воспитания обучающихся профессии Портной колледжа, резюмируем, патриотическое воспитание представляет собой системный процесс, направленный на становление активных практических действий на благо общества и государства. Соответственно патриотическая деятельность включает самостоятельные патриотические действия, вносящие конкретный вклад в развитие Отчизны, искреннее выражение и способность защищать патриотические воззрения. В учебно-воспитательной системе колледжа формируется позиция обучающегося, радеющего за

Отечество. Студенты включаются в участие в массовых мероприятиях, в том числе связанных с подготовкой к исполнению воинского долга, занятость в органах самоуправления и творческих группах, членство в общественных и волонтерских организациях, выполнение научно-исследовательской работы по патриотической проблематике.

Изучив педагогический опыт мастера производственного обучения колледжа, ведущего занятия по профессии 29.01.07 Портной, установили, что патриотическая проблематика пронизывает преподавание всех дисциплин и модулей в учебном процессе.

Педагог умело организует патриотического воспитание на основе методов убеждения, стимулирования, оценки и самооценки.

На лекционных и практических занятиях по предмету ОП.01 Основы конструирования и моделирования одежды, студенты мотивируются, вооружаются знаниями, им создаются условия для осуществления патриотической деятельности. Студенты, изучая раздел Конструирование плечевых изделий, на практическом занятии, произвели расчеты и построили изделие «толстовка с одношовным рукавом и воротником стойка».

Обучающиеся приобрели индивидуальный аффективный опыт и личные патриотические переживания, которые складываются в персональную копилку и стимулируют личность к дальнейшей социализации, наполнению простым конкретным смыслом и делами общих абстрактных понятий «Родина», «Отечество» [8, С. 30].

На практических занятиях по дисциплине МДК.01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам создается воспитывающая среда, позволяющая формироваться умениям трудиться [9, С. 26], сотрудничать; ставить общественно-полезные задачи и полностью их реализовать. Обучающиеся в 2022-2023 гг. выполняли поэтапную обработку толстовок и трусов для мобилизованных, используя ручные, машинные работы.

На учебной практике УП.03.01 Ремонт и обновление швейных изделий обучающиеся смогли самореализоваться как субъекты патриотической деятельности, поучаствовав в изготовлении маскировочной сетки и приобретя умение подбирать материалы по фактуре.

Многолетняя традиция обучающихся в колледже по профессии Портной – пошив этнических костюмов, продуманных, сконструированных, скроенных и изготовленных самостоятельно. Их подготовка – не только трудоемкий исследовательский поиск, хлопотный организационно-деятельностный этап, но и приносящее радость достижение поставленной творческой цели [10, С. 157]. Результаты труда обучающихся высоко оценены на разных уровнях. Отметим лишь некоторые форумы: 2011 г. – фестиваль профессионального творчества среди обучающихся государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Приволжского федерального округа «И мастерство, и вдохновение ...» (рис. 1, 2, 3); 2019 г. – Межрегиональный конкурс «Создание образа по источнику творчества» победа в номинации «Создание образа в этническом стиле».



Рис. 1 – Обучающиеся профессии Портной в русских костюмах на фестивале «И мастерство, и вдохновение ...»



Рис. 2 – Обучающиеся профессии Портной в мордовских костюмах на фестивале «И мастерство, и вдохновение ...»



Рис. 3 – Обучающиеся профессии Портной в чувашских костюмах на фестивале «И мастерство, и вдохновение ...»

Работа по патриотическому воспитанию требует постоянного совершенствования. Среди резервов, которые можно задействовать: усиление взаимодействия с семьей обучающихся, взаимодействия в контексте единого образовательного пространства (Алатырский филиал ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова; БУ «Алатырский центр социального обслуживания населения Минтруда Чувашии и др.).

В заключение отметим, что работа на лекциях, практических занятиях, учебной и производственной практике, научно-исследовательский поиск, самостоятельная работа и внеучебная деятельность благоприятствуют становлению конкретных патриотических поступков у подрастающего поколения [11, С. 244].

Список литературы

1. Гладких, В. В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход: специальность 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Гладких; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2011. – 51 с. – Текст: непосредственный.

2. Горбунов, В. С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, теория и история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. С. Горбунов; КемГУ. – Кемерово, 2007. – 23 с. – Текст: непосредственный.

3. Кострулева, И. В. Содержание и организация патриотического воспитания учащихся в условиях регионализации образования : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, теория и история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И. В. Кострулева; СтавГУ. – Ставрополь, 2004. – 19 с. – Текст: непосредственный.

4. Кочевцева, С. А. Организация патриотического воспитания студентов в среднем специальном учебном заведении: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, теория и история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Кочевцева; Рязан. гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина. – Рязань, 2005. – 20 с. – Текст: непосредственный.

5. Лутовинов, В. И. Приоритетные направления и механизмы (модель) реализации государственной политики Российской Федерации в сфере патриотического воспитания на ближайшую перспективу / В. И. Лутовинов. – Текст: непосредственный // Патриотизм в Российском обществе: материалы Всерос. конф. – Санкт Петербург, 2022. – С. 84-87.

6. Рядовой, А. Г. Управление процессом гражданско-патриотического воспитания студентов в учреждении среднего профессионального образования: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Г. Рядовой; ОмГПУ. – Омск, 2010. – 23 с. – Текст: непосредственный.

7. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации: утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022. – Москва, 2022. – 93 с. – Текст: непосредственный.

8. Малинкин, А. Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания / А. Н. Малинкин. – Текст: непосредственный // Социологический журнал. – 1999. – № 1/2. – С. 27-59.

9. Вьяскова, И. В. Формирование профессиональных умений у студентов педагогических колледжей: учеб.-метод. пособие / И. В. Вьяскова. – Чебоксары: Тип. Чуваш. ун-та, 2003. – 72 с. – Текст: непосредственный.

10. Леманн, А. Патриотическое воспитание молодого поколения в провинциальном городе / А. Леманн, Е. В. Ягин, М. Н. Паравина. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы социально-экономического развития региона: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2021. – С. 115-120.

11. Крылова в формировании образовательного пространства Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» / С. А. Лукишина, О. Н. Майорова, А. Н. Наследие [и др.]. – Текст: непосредственный // Гидродинамика больших скоростей и кораблестроение: сб. тр. Междунар. летней науч. школы-конф. – Чебоксары, 2018. – С. 243-248.

АНАЛИЗ РЯДА СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*С. В. Апаев, обучающийся группы ЭДНб-21-1, ТИУ,
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
Н. В. Каменец, к.э.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые параметры образовательного потенциала населения России. Основу исследования составляют данные переписей населения, полученные Росстатом. Анализируется уровень образования различных возрастных групп населения и намерения людей в вопросе продолжения обучения. Обработка данных производится с учетом гендерной принадлежности респондентов.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный потенциал, продолжительность образования, профессиональная карьера, уровень образования.

На протяжении всей истории человечества образование играло ключевую роль в жизни каждого человека, поскольку оно не только оказывает значительное влияние на духовное становление личности, но и во многом определяет социальное положение и уровень жизни людей. В условиях постиндустриаль-

ного общества, которое интенсивно формируется в последние годы, образование выходит на новый уровень – с ростом количества и улучшением качества предоставляемых образовательных услуг возрастает и значение образования.

Так, на рынке труда потенциальные работодатели отдают предпочтение кандидатам с высшим образованием, а зачастую наличие документа о профессиональном образовании (высшем либо среднем профессиональном) является обязательным требованием. Причем человек, имеющий хотя бы одно образование, не только более конкурентоспособен при поиске работы, но и обладает большими перспективами карьерного роста.

Создавшиеся условия не только подталкивают молодых людей продолжать обучение после получения основного либо среднего общего образования, но и стимулируют людей, завершивших обучение десятки лет назад, возобновить его для получения карьерных преимуществ.

Согласно информации из открытых источников, количество россиян с высшим образованием планомерно возрастает, составляя в настоящее время более 30% населения страны, что обуславливает актуальность темы исследования и обосновывает необходимость более детального рассмотрения вопроса образовательного потенциала населения России.

В современной науке отсутствует четкое общепринятое определение понятия «образовательный потенциал». Так, О.В. Поташева и М.В. Морошкина считают, что образовательный потенциал определяет социально-экономическое развитие региона и является трудно оцениваемым фактором по причине наличия множества качественных и количественных подходов к его измерению [1, С. 40]. В.Ш. Набиев в своей работе определяет образовательный потенциал как модель личностно-деятельностной матрицы, где характеристики качества усвоения содержания образования заданы параметрами профессиональной компетентности личности [2, С. 10].

В рамках исследования образовательный потенциал рассматривается как интегральное образование личности, связанное с формированием личностных отношений к процессу обучения и познавательной деятельности.

Для оценки образовательного потенциала населения России авторы статистического сборника «Индикаторы образования» используют такие параметры, как уровень образования, средняя ожидаемая продолжительность обучения в течение предстоящей жизни для детей в возрасте 6 лет, намерения и стратегии населения в вопросе продолжения обучения и участие в дополнительном обучении [3].

Средняя ожидаемая продолжительность обучения в течение предстоящей жизни для детей в возрасте 6 лет – это число лет, которое человек в возрасте 6 лет может потратить на обучение на всех ступенях образования с учетом его потенциальной образовательной траектории и при существующем уровне охвата обучением. Она определяется при помощи суммирования коэффициентов охвата обучением детей соответствующего возраста на каждом году жизни, начиная с 6 лет.

Первоисточником получения информации об уровне образования населения являются переписи либо микропереписи населения. Под переписью населения понимают единый процесс сбора, обобщения и анализа демографических, экономических и социальных данных населения, относящихся по состоянию на определенное время ко всем лицам в стране (четко ограниченной ее части). Микроперепись населения – выборочное обследование с целью получения данных, необходимых для более глубокого анализа социально-демографических процессов в масштабе страны (отдельных регионов).

В период с 1 по 31 октября 2015 г. во всех субъектах РФ была проведена микроперепись населения, охватившая 1,5 % населения по состоянию на 1 января 2016 г. (2,154 млн. человек). Также в период с 14 октября по 2 ноября 2020 г. Росстатом осуществлялся сбор сведений во всех субъектах РФ, охвативший 60 тыс. домохозяйств. Результаты исследования приводятся в расчете на 1000 человек населения в рамках возрастной группы [3].

По данным выборки 2015 г. (рис. 1) высшее и неполное высшее образование (ВО) имеют 28,6 % респондентов (286 чел.), среднее профессиональное образование (СПО) – 40,3 % (403 чел.), общее образование (окончили школу) – 30,8 % (308 чел.). Лишь 0,3 % опрошенных (3 человека из 1000) не имеют никакого образования. Известно, что наличие СПО позволяет работать по специальности, занимая должность рабочего, а образовательные программы, направленные на подготовку этой категории работников, зачастую освоить намного легче, чем программы ВО. Получение СПО возможно при наличии основного общего образования (9 классов школы), для получения ВО необходимо иметь среднее общее (11 классов), и именно разница в 2 года может оказать решающее влияние на выбор стратегии поведения – у человека появляется возможность раньше начать профессиональную карьеру. Зачастую люди отказываются продолжать обучение, считая достижением «потолка» карьерного роста должность рабочего с перспективой повышения квалификации.

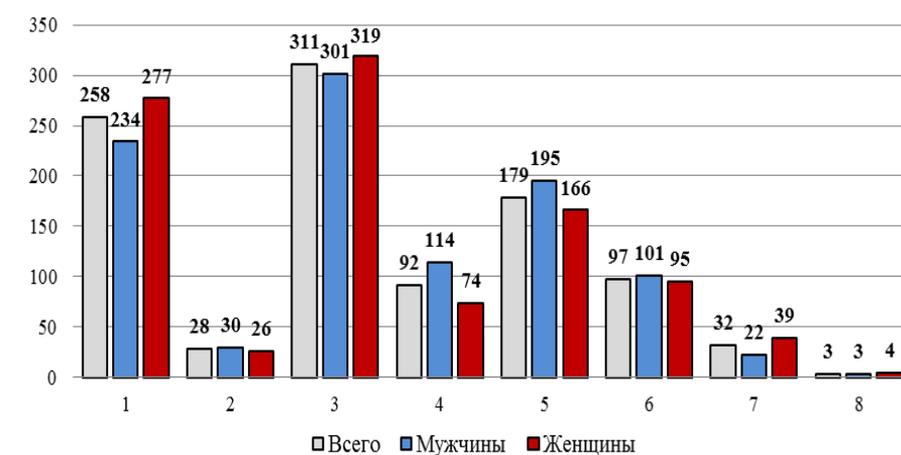


Рис. 1 – Уровень образования населения в возрасте 15 лет и старше, 2015 г. (в расчете на 1000 человек данной возрастной группы, указавших уровень образования):
 1 – высшее; 2 – неполное высшее профессиональное; 3 – среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена; 4 – среднее профессиональное по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; 5 – среднее общее; 6 – основное общее; 7 – начальное общее; 8 – не имеют начального общего

Говоря о распределении уровня образования по различным возрастным группам населения (рис. 2), можно сделать вывод о том, что расхождение в рамках выборки в основном невелико. Так, чаще всего с высшим образованием встречаются люди в возрасте от 25 до 34 лет (405 чел.), и с увеличением возраста число людей с высшим образованием плавно снижается – среди людей в возрасте от 55 до 64 лет людей с высшим образованием меньше практически в 2 раза (209 чел.). Вероятно, это можно объяснить большей доступностью получения ВО для более молодых поколений. Обратная ситуация наблюдается с СПО – людей старших поколений здесь гораздо больше, и разница между наиболее старым и молодым поколениями составляет почти полтора (1,36) раза. Причина такого явления аналогична указанной ранее. В наше время ВО более доступно (образовательные программы упрощены по сравнению с советскими), и (в силу доступности ВО и потребности в нем для построения карьеры) СПО среди молодежи не пользуется такой большой популярностью из-за низкой престижности и уровня дохода представителей рабочих профессий.

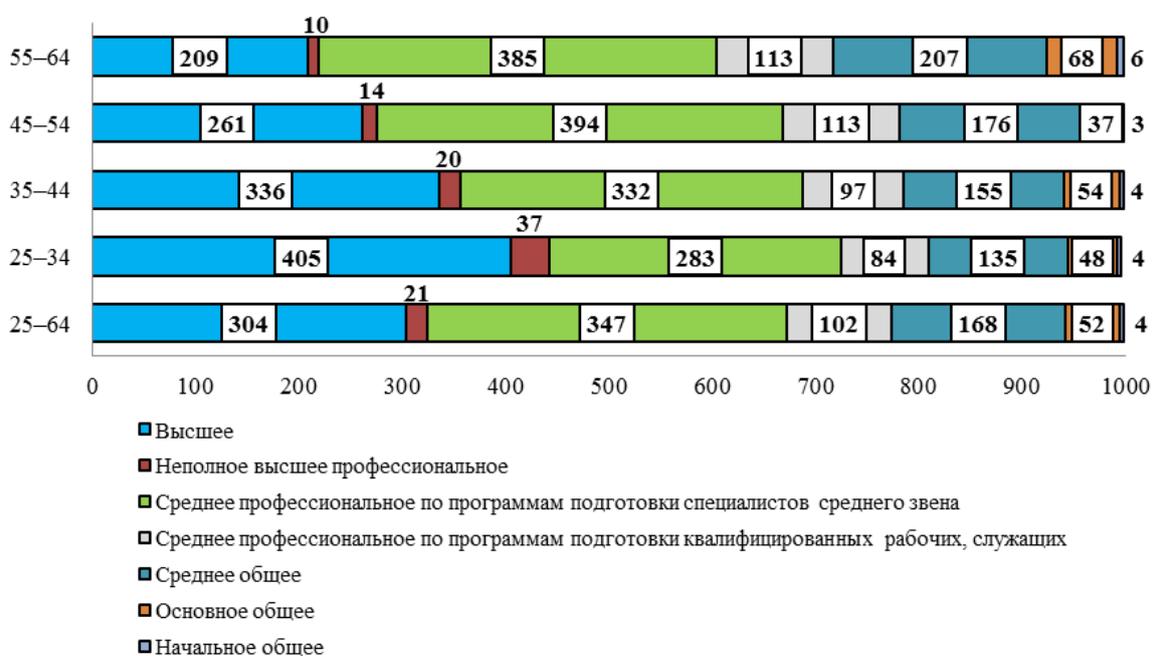


Рис. 2 – Уровень образования населения в возрасте 25–64 лет, 2015 г. (в расчете на 1000 человек соответствующей возрастной группы, указавших уровень образования)

Средняя ожидаемая продолжительность обучения (рис. 3) для детей в возрасте 6 лет неуклонно росла и в 2020 г. составила 16 лет. Значение показателя, включающего общее и профессиональное образование, объясняется постепенным закреплением в обществе необходимости получения более качественного образования для построения успешной карьеры.

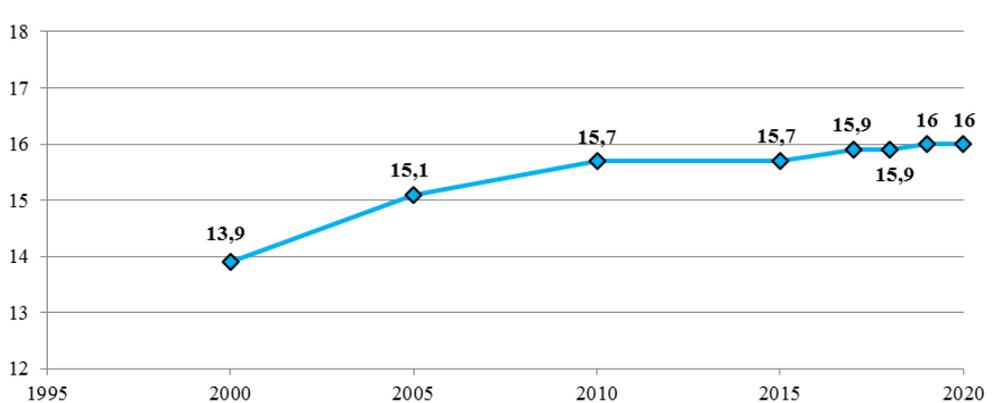


Рис. 3 – Средняя ожидаемая продолжительность обучения в течение предстоящей жизни для детей в возрасте 6 лет

На 2020 г. желание продолжить обучение изъявили 57,9 % опрошенных, причем гендерная принадлежность респондентов почти не сказывается на результатах – разница между мужчинами и женщинами в каждом пункте не превышает 3 % (рис. 4). Такой результат может быть обусловлен изменением роли женщин в обществе – в настоящее время стремление построить карьеру свойственно в равной степени и мужчинам, и женщинам.

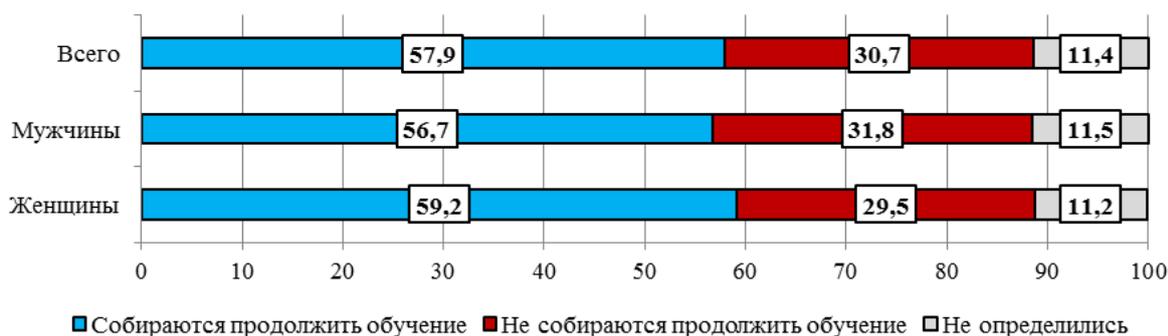


Рис. 4 – Намерение населения продолжить обучение, 2020 г.

Подводя итоги, следует отметить, что по состоянию на 2022 г. в России доля работников с высшим образованием составила 34,9 % (большую их часть составляют молодые специалисты), и их число продолжает расти. В настоящее время государство прикладывает большие усилия к реформированию системы образования. Так, в 2023 г. в рамках национального проекта «Наука и университеты», целью которого является создание эффективной системы ВО в стране, планируется создание 17 кампусов мирового уровня и строительство 28 общежитий, планируются и реализуются мероприятия, направленные на поддержку отечественной науки и образования [4]. Таким образом, в результате принятия мер государством удельный вес населения с высшим образованием планомерно увеличивается.

Список литературы

1. Поташева, О. В. Статистическая оценка региональных различий субъектов РФ по уровню образовательного потенциала молодых поколений населения / О. В. Поташева, М. В. Морошкина – Текст: непосредственный // Статистика и экономика. – 2018. – № 2. – С. 38–48.
2. Набиев, В. Ш. Образовательный потенциал: дефиниции понятия, структура и значение в компетентностном подходе / В. Ш. Набиев – Текст: непосредственный // Крымский научный вестник. – 2015. – № 5. – С. 3–17.
3. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»: [сайт]. – URL: <https://www.hse.ru> (дата обращения: 15.03.2022). – Текст: электронный.
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [сайт]. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/nac_project (дата обращения: 20.03.2023). – Текст: электронный.

КОНФЛИКТЫ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Н. Ф. Исрафилов, обучающийся 3 курса, направление подготовки «Педагогическое образование»
направленность «Технология. Информатика»
Сибайского института (филиала) УУНиТ,
г. Сибай, РФ
Научный руководитель: М. М. Куваева, к.п.н., доцент,
доцент кафедры ТиМОТ
Сибайского института (филиала) УУНиТ,
г. Сибай, РФ*

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день психолого-педагогической проблеме. В статье кратко раскрыты общие принципы разрешения конфликтов в учебно-воспитательном процессе, указаны их причины и пути решения.

Ключевые слова: конфликт, школа, учитель, дети, диалог, родители, воспитание.

Проблема конфликтов очень значимая психолого-педагогическая проблема. Актуальность изучения этой проблемы связана с преодолением конфликтности в учебно-воспитательном процессе и обусловлена потребностями общеобразовательного учреждения. На необходимость изучения конфликтов и конфликтных ситуаций в педагогическом процессе на разных этапах его развития обращали внимание известные отечественные психологи и педагоги: П.П. Блонский, В.М. Бехтерев, А.С. Макаренко А.Р. Лурия, и др. [4].

Понимая конфликт как явление, возникающее в результате столкновения противоположных взглядов, интересов, действий, стремлений человека принять его позицию, мы рассматриваем его и как средство, укрепляющее систему социальных взаимоотношений.

Конфликт может возникать из-за разных мнений, ценностей и интересов, но при правильном подходе к разрешению можно добиться конструктивных результатов. Ключевым моментом является умение слушать и понимать другую сторону, находить компромиссы и искать решения, которые удовлетворяют всех участников конфликта.

Конфликт может быть не только негативным, но и полезным, если его решение приводит к улучшению обстановки и отношений между сторонами. В таком случае говорят о конструктивном конфликте. Важно уметь находить правильное решение и не допустить разрушения отношений. При этом, конфликты неизбежны в любой общественной среде, а основной задачей является научиться решать их конструктивно.

Конфликты в школе могут быть вызваны разными причинами, например, различиями во мнениях, конкуренцией, недопониманием, различиями в личностных качествах и т.д. По нашему мнению, будущий учитель должен быть готов к решению таких конфликтных ситуаций. Важно помнить, что каждый конфликт уникален и требует индивидуального подхода. Тем не менее, можно выделить некоторые общие принципы, которые могут помочь в решении конфликтов в школе:

- 1 Слушайте стороны конфликта внимательно и проявляйте эмпатию.
- 2 Не берите сторону в конфликте и не принимайте сторону на основе предвзятых взглядов или предубеждений.
- 3 Поощряйте стороны к сотрудничеству и поиску компромисса.
- 4 Используйте конструктивные методы решения конфликтов, например, переговоры, поиск общих интересов, использование третьей стороны для посредничества.
- 5 Помогайте сторонам понимать и уважать точки зрения друг друга.
- 6 Обеспечивайте безопасность и защиту всех участников конфликта [3, С. 195].

Вышеперечисленные принципы могут быть полезными в работе учителя. Причины нарушения взаимодействия между учителем и учениками могут быть разнообразными и многогранными. Возрастная периодизация и выделение характерных для каждого возраста ситуаций и конфликтов действительно помогают учителю лучше понимать своих учеников и выбирать оптимальное поведение в различных ситуациях. Однако, помимо этого, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и работать над созданием доверительных и эмоционально-поддерживающих отношений в классе. Это способствует повышению мотивации учеников к обучению и снижению конфликтных ситуаций.

Кроме того, помощь учителю в разрешении и предотвращении конфликтов может включать в себя следующие пути:

1 Развитие навыков коммуникации: учитель должен уметь эффективно общаться с учениками, быть открытым для диалога и готовым к выслушиванию разных точек зрения.

2 Создание благоприятной атмосферы на уроке: учитель должен обеспечить комфортные условия для учебной деятельности, проявлять терпимость и уважительное отношение к ученикам.

3 Организация работы в группах: групповая работа может способствовать разрешению конфликтов, так как ученики учатся работать в коллективе, выстраивать взаимоотношения и решать конфликты самостоятельно.

4 Эмоциональная поддержка: учитель должен быть готов поддержать ученика в трудной ситуации, проявлять понимание и сострадание.

5 Организация внеклассной работы: внеурочные занятия могут способствовать укреплению дружеских отношений между учениками и учителем, а также помочь решить ситуации конфликта в непринужденной обстановке.

6 Профилактика конфликтов: учитель должен проводить работу по профилактике конфликтов, обучать учеников навыкам решения конфликтов и развитию социальной компетентности [2, С. 73].

Воспитание детей в духе доброжелательности и уважения к окружающим является очень важным вопросом. Школа и педагоги могут сыграть огромную роль в этом процессе [1, С. 205].

Важно, чтобы педагоги уделяли внимание не только учебным предметам, но и развитию социальных навыков у детей. В школах можно проводить тренинги по коммуникации, развитию эмоционального интеллекта, учить детей уважительному отношению к друг другу. Также важно, чтобы школа была открыта для диалога с родителями и другими заинтересованными сторонами, что позволит совместно работать над решением проблемы конфликтов в школе.

И, конечно же, важно, чтобы каждый педагог понимал, что каждый ребенок – это личность и нуждается в индивидуальном подходе. Воспитание доброты и уважения к окружающим начинается с понимания и уважения каждой личности в отдельности.

Педагогу необходимо иметь хорошие коммуникативные навыки, чтобы эффективно взаимодействовать с разными людьми и достигать поставленных целей. Кроме того, педагог должен быть готов к тому, что многие люди могут иметь разные точки зрения и подходы к ученикам, поэтому ему необходимо быть терпимым и открытым для диалога.

Учитель должен постоянно развиваться и работать над собой, чтобы быть лучшим профессионалом и создавать комфортную атмосферу в классе. Для этого можно посещать тренинги, проходить курсы повышения квалификации, обучаться новым методикам, изучать психологию детей и техники работы с ними. Также важно научиться эффективно разрешать конфликты, грамотно общаться с родителями и учениками, уважать их мнение и потребности.

Список литературы

1. Гришина, Н. В. Психология конфликта: Хрестоматия / Н. В. Гришина. – Изд. 2-е, доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2016 – 480 с. – Текст: непосредственный.
2. Гордиенко, Н. Н. Психологические особенности и пути преодоления межличностных конфликтов работников / Н. Н. Гордиенко, Е. Н. Политаева. – Текст: непосредственный // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2019. – № 16. – С. 73-78.
3. Каршибаева, Г. А. Педагогические конфликты – неизбежные спутники школьной жизни / Г. А. Каршибаева, Н. Х. Абдукадырова, Э. И. Абдукаримова. – Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург, 2016. – С. 115-117.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Е. С. Козин, к.т.н., доцент кафедры САТМ, ТИУ,
г. Тюмень, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрен способ повышения эффективности образовательного процесса, заключающийся в использовании средств интерактивного анализа и визуализации данных – дашбордов. Подобные технологии могут быть использованы для анализа успеваемости и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. В рамках внедрения информационных технологий дашборды позволят повысить лояльность обучающихся к учебному заведению и открытость образовательного процесса.

Ключевые слова: дашборды, анализ данных, образование, визуализация данных, образовательный процесс.

В рамках современного образовательного процесса генерируется значительный объем информации об успеваемости обучающихся, результатах выбора элективных дисциплин, степени освоения компетенций, заложенных образовательными стандартами, посещаемости занятий и т.п. Перспективным инструментом для повышения эффективности образовательного процесса является использование средств интерактивной визуализации данных.

Такие инструменты получили название дашбордов (dashboards) и достаточно активно используются в крупных организациях для анализа информации, поддержки принятия управленческих решений, формирования отчетности, интеграции данных для проведения совещаний. Среди наиболее распространенных инструментов можно указать пакет Power BI от компании Microsoft.

Эта программа относится к типу программ Business Intelligence или BI, которые представляют собой набор инструментов и программ для бизнеса, собирающих данные из разных источников, анализирующих их и представляющих в наглядном виде.

Для руководителя гораздо удобнее изучить визуальное представление данных, чем анализировать численную неструктурированную информацию, особенно если система позволяет изменять значения в интерактивной форме и делать прогнозы на одном рабочем листе. Для этого используются различные слайдеры и вкладки, существенно расширяющие аналитические возможности по сравнению со статичной информацией на «стандартных» графиках Ms Excel.

Пример представления данных с использованием программы Power BI показан на рисунке 1.

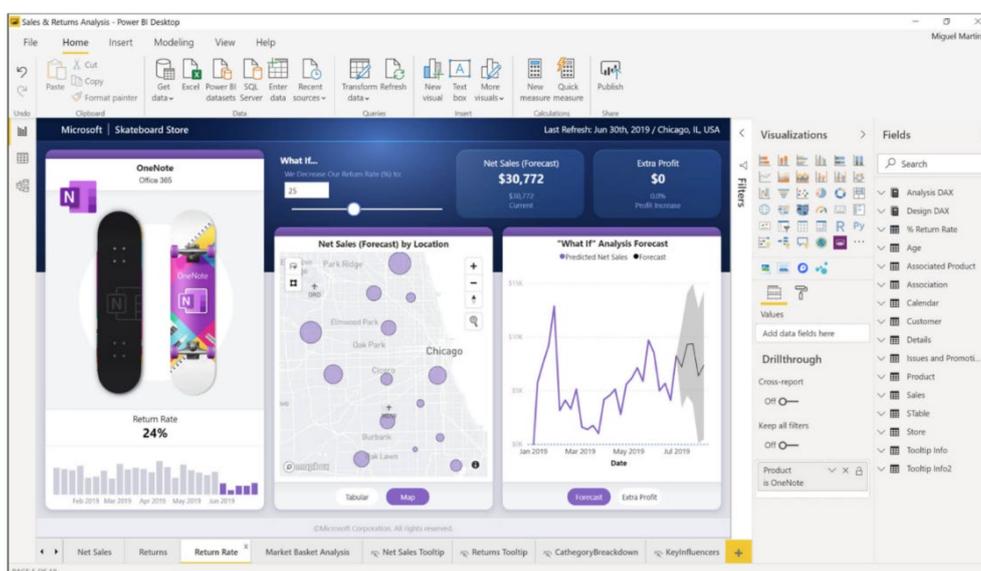


Рис. 1 – Внешний вид интерфейса программы Power BI для представления и анализа данных по продажам скейтбордов

Подобные решения могли бы использоваться в процессе управления образовательным процессом и принятии решений в рамках освоения обучающими образовательных программ. Одним из направлений является исследование данных об успеваемости обучающихся, которые могли бы быть представлены в сводном интерактивном формате, доступном как для администрации образовательной программы, так и для самого обучающегося.

Кроме того, подробная аналитика способностей обучающихся, степени освоения знаний в рамках дисциплин могла бы быть использована для более качественного построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом текущего уровня компетенций студента, его приоритетов и профессиональных наклонностей.

Помимо лицензионных программных продуктов для построения дашбордов может быть использовано свободное программное обеспечение на базе языка программирования Python, которое называется Dash.

Dash – это фреймворк с открытым исходным кодом для создания интерфейсов визуализации данных. Выпущенная в 2017 году как библиотека Python, она расширилась и теперь включает реализации для R, Julia и F#. Dash помогает специалистам по обработке и анализу данных создавать аналитические веб-приложения, не требуя передовых знаний в области веб-разработки.

Указанная библиотека позволяет реализовать дашборд в качестве веб-приложения на локальном сервере, который может быть развернут через интернет. Пример использования фреймворка Dash на учебном датасете по средним ценам на авокадо за несколько лет представлен на рисунке 2 ниже.

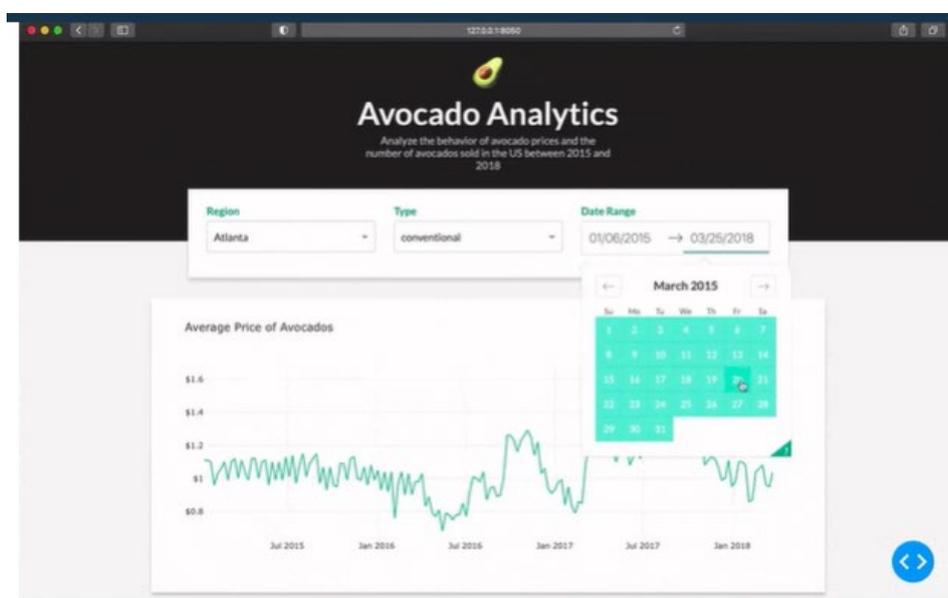


Рис. 2 – Пример использования фреймворка Dash

Применительно к образовательному процессу обучающийся или руководитель программы мог бы изучить успеваемость каждого студента за весь срок его обучения, определить перечень дисциплин с низкими и высокими результатами освоения и сформировать индивидуальный перечень корректирующих мероприятий для повышения эффективности обучения.

Подобные дашборды могли бы быть интегрированы как в существующие в университетах информационные системы, такие как Moodle, Tandem.University, 1С и т.п., а также выступать в качестве самостоятельных сервисов, повышающих привлекательность учебного заведения со стороны абитуриентов и обучающихся за счет активного внедрения информационных технологий.

Список литературы

1. Roberts, L. D. Give Me a Customizable Dashboard: Personalized Learning Analytics Dashboards in Higher Education. / L. D. Roberts, J. A. Howell, K. Seaman. – Text: direct // Tech Know Learn. – 2017. – Vol. 22. – P. 317-333.
2. West, D. A. Big Data for Education: Data Mining, Data Analytics, and Web Dashboards / D. M. West. – Text: direct // Governance studies at Brookings. – 2012. – P. 1-11.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Г. Х. Валеева, к.п.н., доцент кафедры ТИМОТ,
УУНиТ, филиал в г. Сибай,
г. Сибай, РФ*

*Г. А. Байгужина, обучающаяся, УУНиТ, филиал в г. Сибай,
г. Сибай, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы развития творческих способностей обучающихся во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: творчество, внеурочная деятельность, обучающиеся, творческие способности, педагоги.

Проблема развития творческих способностей обучающихся привлекает внимание ученых из разных научных областей, таких как: педагогика, философия, психология и др. В образовательном процессе, каждая из этих научных областей имеет свои задачи и пути их решения. Педагоги, на которых возлагается задача обучения и воспитания подрастающего поколения, так же должны хорошо знать возрастные и психологические особенности детей.

Современное общество нуждается в ребятах с развитыми творческим мышлением и способностями. Развитию и воспитанию творческих обучающихся уделено огромное внимание в ФГОС, который реализуется образовательными учреждениями как на уроках, так и во внеурочных занятиях. В соответствии с требованиями ФГОС развитие творческих способностей у детей обусловлено необходимостью в радикальных изменениях содержания и технологии воспитательного и образовательного процесса.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса. Она осуществляется в формах, отличных от классных, которая направлена на достижение запланированных результатов, освоение новой образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность в первую очередь направлена на достижение личностных и метапредметных результатов.

В рамках организации и проведения внеурочной деятельности дети учатся действовать, принимать самостоятельно решения, работать в коллективе и т.д.

Что такое творчество и почему оно так важно в современном мире?

Творчество – это процесс человеческой деятельности. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности, пробуждает самостоятельность и уверенность в себе и своих возможностях. Творческий человек создает качественно новые материальные и духовные ценности. Творчество – это возникшая в труде способность человека создавать новую реальность из доставленного ею материала, удовлетворяющего многообразные общественные потребности [1, С. 30-35].

Без творческих личностей трудно представить дальнейшее развитие нашего общества, поэтому данную работу необходимо начинать с раннего детства.

При планировании и организации работы по развитию творческих способностей необходимо создавать ситуации, помогающие детям самовыражаться, создавать новое, желание участвовать в исследовательской деятельности и в познавательном процессе.

Креативность детей надо развивать с малых лет. И в подростковом возрасте это должно стать основой воспитания, ведь это самый благоприятный период для развития своих способностей. В этом им должны помогать как учителя, так и родители.

Отечественные ученые, а именно труды И.А. Зимней, Р.С. Немова, В.Н. Дружинина, В.А. Крутецкого, С.Л. Рубинштейна, И.Ф. Харламова, В.Д. Шарикофа, Б.М. Теплова и др. авторов оказали влияние на исследование проблемы творческих способностей детей.

В планировании и проведении внеурочных занятий учителя в своей работе используют общедидактические принципы: научность, последовательность, систематичность, доступность, активность, наглядность, индивидуальный подход к ученикам.

Самым широко используемым и действенным приемом развития творческих способностей является комбинированное занятие [1, С. 30-35].

На внеурочных занятиях, а именно в проведении викторин, деловых игр, этических бесед целесообразно по возможности использовать интерактивную доску для лучшего наглядного восприятия материала. Использование интерактивной доски позволяет перейти от традиционной технологии проведения занятия к новой среде обучения с представлением электронно-наглядного материала и информации.

В процессе работы с интерактивной доской могут использоваться как инновационные, так и традиционные виды работы [2, С. 34].

Фронтальная, групповая или индивидуальная формы работ актуальны при контроле, проверке выполненных заданий, демонстрации творческих проектов. Предметные олимпиады, например по технологии имеет задание – защита творческих проектов, что положительно влияет воспитанию у детей интереса к изучаемому предмету.

Также участие в различных конкурсах, викторинах, научных конференциях развивает у детей познавательный интерес, творческие способности.

Внеурочная деятельность обучающихся не ограничивается только мероприятиями, которые проводятся в школе, но и есть огромные возможности учреждений дополнительного образования – это организация занятий в кружках, творческих объединениях и др.

Большой успех в развитии творческих способностей детей можно достичь, когда семья, школа, учреждения дополнительного образования сотрудничают, решают совместно вопросы воспитания и образования. Очень важно развивать творческие способности детей с раннего детства, поддерживать их познавательный интерес, и делать все возможное для того, чтобы ребенок не бросал любимое дело.

Наиболее эффективным способом воспитания в семье является взаимодействие детей и родителей, выполнение совместных творческих проектов, организация совместных отпусков, семейных праздников. Только в этом случае можно достичь взаимопонимания между детьми и родителями. Творческие родители, творческие учителя создают творческих личностей. Творческие дети же создают совершенство [3, С. 223].

Таким образом задача педагогов и родителей помочь детям в выборе интересных видов творческой деятельности как в урочной так и во внеурочной деятельности, сформировать неповторимую творческую личность, способствовать их развитию, это поможет вырастить гармонично развитую личность.

Список литературы

1. Вашурина, И. А. Диагностика художественных и творческих способностей личности через тестирование / И. А. Вашурина. – Текст: непосредственный // Астраханский мир науки. – Астрахань, 2009. – № 1(4) – С. 30-35.
2. Андреев, Ф. В. Формирование творческой активности школьников в контексте совершенствования урока: специальность 13.00.01 «Общая педагогика»: дис. ... канд. пед. наук / Ф. В. Андреев. – Чебоксары, 1998. – 189 с. – Текст: непосредственный.
3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с. – Текст: непосредственный.
4. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – Москва: Академия, – 2012. – 321 с. – Текст: непосредственный.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации / ред. Е. Н. Степанова. – Москва: Стефа, 2001. – 130 с. – Текст: непосредственный.
6. Творчество: теория, диагностика, технологии: словарь-справочник: для студентов высших учебных заведений / ред. Т. А. Барышева. – Санкт-Петербург, 2008 – 293 с. – Текст: непосредственный.

ОСОБЕННОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*М. Р. Хабарова, обучающаяся гр. 203-11, 2 курс, СурГУ,
г. Сургут, РФ*

*Научный руководитель: Е. Ю. Орехова, канд. пед. наук,
доцент СурГУ,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. В этой статье рассматриваются причины появления прокрастинации, механизмы ее функционирования, а также предлагается ряд практических советов, которые могут помочь студентам справиться с откладыванием дел на потом в процессе обучения в высшей школе.

Ключевые слова: прокрастинация, академическая успеваемость, высшее образование, стресс, тревожность, мотивация, тайм-менеджмент.

В наше время многие молодые люди жалуются на ухудшение жизни из-за постоянного откладывания дел на потом. У этого явления даже есть свое определение - прокрастинация. Прокрастинация встречается в разных сферах нашей жизни, больше всего она влияет на продуктивность в учебе или работе, также проявляется в бытовой жизни.

По собственному опыту можно сказать, что прокрастинация тормозит процесс обучения, негативно влияет на успеваемость и эмоциональное состояние студента. Некоторое время назад закончилась сессия. У разных студентов разные результаты: кому-то удалось справиться с силами и начать готовиться заранее, кто-то не справился с рубежом с первого раза и винит в этом прокрастинацию. Попытаемся разобраться почему этот термин стал так популярен в наши дни?

В 1742 году английский поэт Эдвин Янг написал в своей поэме «Ночные мысли» «Прокрастинация – вор времени...» [1]. В 1836 году американский священник Уильям Невинс написал в своей работе «Практические мысли» о прокрастинации. «Промедление называют воров – воров времени. Хотел бы я, чтобы это было не хуже, чем вор. Это убийца, и то, что он убивает, это не просто время, а бессмертная душа [2]». В 1850 году один из известных английских писателей Чарльз Диккенс написал в своем романе 1850 года «David Copperfield» «Мой совет: никогда не делайте завтра то, что вы можете сегодня [3].» Все эти авторы говорят о прокрастинации как о негативном явлении, трате времени и даже убийце бессмертной души. Проблема прокрастинации началась давно. Почему она приобрела популярность среди студентов?

Для начала, давайте рассмотрим подходы к определению прокрастинации. Что оно означает и что скрывается за этим словом?

Нил Фиоре, американский психолог, определяет прокрастинацию следующим образом: «Прокрастинация – это механизм для преодоления беспокойства, связанного с началом или завершением задачи, или принятием решения» [4]. Анализируя данное определение, можно сказать, что исследова-

тель определяет прокрастинацию как способ справиться с беспокойством о начале любой деятельности или процесса, которая приносит стресс человеку. Прокрастинация помогает людям справляться со стрессом от работы, которую они не любят. Чем больше неприятных эмоций приносит нам какая-либо деятельность, тем больше наша психика пытается отложить ее на потом.

Есть ученые, которые описывают прокрастинацию как позитивное явление и способ избежать спешки. Например, в 1998 году Питер Л. Бернштейн, американский финансовый историк, экономист и педагог в своей книге «Против богов: замечательная история риска» пишет: «Как только мы действуем, мы теряем возможность ждать, пока не появится новая информация. В результате, бездействие имеет значение. Чем более неопределенным результатом является результат, тем больше может быть значение прокрастинации» [5]. Согласно этому определению, промедление может оказать положительное влияние на результат определенной деятельности, поскольку оно дает время для анализа, прогнозирования, прогнозирования и избежания возможных трудностей.

Канадский ученый П. Стил фокусирует наше внимание на иррациональности процесса прокрастинации. Исследователь также полагает, что прокрастинация является именно добровольной отсрочкой от выполнения какого-то действия, что отличает этот процесс от простого уклонения от принятия решений [6]. Аналогичную точку зрения разделяет Клэрри Х. Лэй, который предлагает рассматривать прокрастинацию как поступок добровольный, иррациональный, и осознаваемый, как неблагоприятный для будущего [7]. Резюмируя различные подходы к определению прокрастинации, можно сделать вывод о том, что признаки ее проявления являются неуместными в проявлении в повседневной жизни.

Изучение прокрастинации в отечественной психологии явление относительно новое, и некоторые авторы связывают ее с ленью. Однако исследования Я.И. Варваричевой показали сходство психологических механизмов прокрастинации и лени. В исследованиях этого автора существует также статистически значимая корреляция между прокрастинацией и тревогой. Опытные прокрастинаторы, как правило, имеют более высокий уровень личной тревожности.

Исследование Е.А. Ипполитовой [8] показало, что студенты, склонные к прокрастинации, имеют временную перспективу, которая больше сосредоточена на настоящем, чем на будущем, которая воспринимается как неконтролируемая и зависимая от других. Работы Я.И. Варваричевой [9], А.П. Макаровой и М.Э. Тангарова [10] не выявили значимых гендерных различий в проявлении прокрастинации.

Анализируя разные определения прокрастинации, можно сказать, что этот термин определяется как добровольное откладывание какого-либо действия, несмотря на то, что ожидается, что это значительно ухудшит ситуацию и будет вести за собой негативные последствия. Разные ученые по-разному подходят к этому термину, но обычно он рассматривается как иррациональное и негативное поведение, вызывающее дискомфорт и неблагоприятные последствия. Прокрастинацию можно разделить на несколько типов,

включая академическую прокрастинацию, прокрастинацию принятия решений, невротическую прокрастинацию, компульсивную прокрастинацию и ежедневную прокрастинацию. Причины прокрастинации могут быть как внешними, такими как отвлекающие факторы, так и внутренними, такими как отсутствие мотивации, боязнь нового и страх неудач, отсутствие навыков тайм-менеджмента и т.д. Прокрастинация не зависит от гендерных особенностей человека, но мы предполагаем, что напрямую связана с уровнем психологической зрелости отдельного индивида.

В свою очередь, прокрастинация, связанная с учебной деятельностью называется академической. Академическая прокрастинация проявляется в задержке сроков выполнения домашних заданий и подготовки к экзаменам, что приводит к низкой успеваемости, повышенному стрессу и потенциальному отчислению. Прокрастинация значительно снижает уровень продуктивности и самооценки, негативно влияет на эмоциональное состояние студента, его успеваемость и уровень получаемого образования [11].

В рамках данной работы нами было проведено небольшое исследование среди студентов первых курсов различных направлений. На первом этапе мы опросили 53 первокурсника различных направлений. В опросе приняли участие студенты следующих направлений: клиническая психология, психология служебной деятельности, педиатрия и лечебное дело. Студентам было предложено ответить на несколько вопросов в анкете. Например, Какие результаты вы получили на прошлой сессии? Как вы думаете, что повлияло на вашу успеваемость? Что, по-вашему, негативно повлияло на вашу успеваемость? Знаете ли вы, что такое прокрастинация? Считаете ли вы, что прокрастинация влияет на ваши результаты? Можете ли вы отличить прокрастинацию от лени? Знаете ли вы, как избежать прокрастинации? Также респондентам было предложено оценить свой уровень стресса при подготовке к экзаменам и занятиям по шкале от 1 до 5, где 1 означает «не вызывает стресса», а 5 означает «вызывает сильный стресс». Мы также попросили их предложить факторы, которые могут привести к затягиванию процесса. В ходе опроса были получены следующие результаты.

60 % респондентов считают, что интерес к учебе оказывает наибольшее влияние на хорошую успеваемость, это указывает на ведущую роль внутренней мотивации в процессе обучения, в то время как стресс является самым большим фактором, негативно влияющим на учебный процесс, по мнению 66 % респондентов. Откладывание подготовки к сессии до момента ее начала стало вторым по величине негативным фактором, в этом признались 54 % респондентов. Отвлечение внимания и неспособность организовать свой рабочий день были третьим и четвертым по значимости негативными факторами соответственно. Кроме того, 90 % респондентов отметили некоторое влияние прокрастинации на их результаты, а 75 % отметили, что прокрастинация мешает их обучению. Однако, хотя студенты и осознают прокрастинацию, подавляющее большинство из них до сих пор не знает, как с ней бороться, и только половина смогли отличить ее от лени.

Именно поэтому мы предлагаем несколько способов решения проблемы прокрастинации для студентов.

Во-первых, так как зачастую явление прокрастинации связано со слабым мотивом деятельности, мы предлагаем повысить уровень мотивации. В приоритетном варианте, ваше обучение должна мотивировать любовь к сфере деятельности, которую вы выбрали. Но вы можете найти внешнюю мотивацию, например, положительное подкрепление после выполненного дела или заниматься в продуктивной обстановке (зоны коворкинга).

Если прокрастинация проявляется из-за отсутствия навыков тайм-менеджмента, мы предлагаем несколько вариантов, которые помогут вам с этим справиться: например, структурирование задач по методу от больших к маленьким или наоборот, метод помидора и матрица Эйзенхауэра.

Список литературы

1. Young, E. Night Thoughts / E. Young, P. Вестолл. – Palala Press, 2015. – 360 p. – Text: direct.
2. William Nevins, D. D. Practical Thoughts / D. D. William Nevins. – Curiosmith, 2011. – 126 p. – Text: direct.
3. Dickens, C. David Copperfield / Ч. Диккенс. – Simon & Brown, 2013. – 950 p. – Текст: непосредственный.
4. Fiore, N. The Now Habit: A Strategic Program for Overcoming Procrastination and Enjoying Guilt-Free Play / N. Fiore. – TarcherPerigee, 2007. – 224 p. – Text: direct.
5. Бернштейн, П. Против богов: укрощение риска / П. Бернштейн. – Москва: Олимп-Бизнес, 2000. – 400 с. – Текст: непосредственный.
6. Steel, P. The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure / P. Steel. – Text: direct // Psychological Bulletin. – 2007. – № 133 (1). – P. 65-94.
7. Clarry, H. Lay Explaining lower-order traits through higher-order factors: the case of trait procrastination, conscientiousness, and the specificity dilemma / H. Clarry. – Text: direct // European Journal of Personality. – 1997. – № 11 (4). – P. 267-278.
8. Ипполитова, Е. А. Особенности временной перспективы студентов с высоким уровнем учебной прокрастинации / Е. А. Ипполитова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 11. – С. 762-765.
9. Варваричева, Я. И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования / Я. И. Варваричева. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С. 121-131.
10. Макарова, А. П. Гендерные особенности проявления прокрастинации / А. П. Макарова, М. Э. Тангаров. – Текст: непосредственный // Международный студенческий вестник. – 2015. – № 5. – С. 203-204.
11. Norman, A. Milgram, Gila Batori, Doron Mowrer Correlates of academic procrastination / A. Norman. – Text: direct// Journal of School Psychology. – 1993. – № 31 (4). – P. 487-500.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОРСКИХ ШКОЛ В РОССИИ

*Г. Х. Валеева, к.п.н., доцент, кафедра ТиМОТ
ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) УУНиТ»,
г. Сибай, РФ*

*А. Р. Юлгутлина, обучающаяся
ФГБОУ ВО «Сибайский институт (филиал) УУНиТ»,
г. Сибай, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается деятельность авторских школ, инновационные педагогические технологии и их характеристики.

Ключевые слова: авторская школа, педагогические технологии, обучающиеся, инновация.

Авторская школа – это образовательное учреждение, в котором практикуются авторские методики обучения и воспитания, основанные на современных педагогических технологиях.

Авторская школа включает в себе все необходимые виды деятельности, среди них:

- учебная деятельность,
- трудовая,
- эстетическая,
- художественная,
- спортивная,
- научная [1, С. 121].

Отличительной чертой таких школ, является инновационная деятельность, которая опирается на прогрессивные идеи педагогического процесса. Особенностью данных школ является альтернативность учебных программ, современная идея преподавания, инновационные методы, формы обучения и воспитания.

Авторские школы являются более устойчивой инновационной образовательной системой, которые в образовательной деятельности наряду с применением инновационных методов обучения и воспитания пытаются модернизировать общепринятые педагогические технологии.

Для авторских школ характерна концептуальность учебного процесса, то есть включены аспекты философии, психологии, социологии и других учебных дисциплин [2, С. 38-39].

Бройде Борис Александрович – заслуженный учитель РФ, директор учебно-воспитательного комплекса вариативного образования отмечает, что задача данных школ улучшение развития социальных и личностных данных. Такие школы должны предоставлять результаты своей деятельности, так как к уникальным методикам предъявляется больше требований.

Огромное внимание привлекает опыт авторских школ: школа самоопределения Александра Тубельского, школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга и Б.А. Бройде, модель «Русская школа» (Гончаров И.Ф. доктор педагогических наук, Погодина Л.Н. директор учебно-экспериментального комплекса «Русская школа»), компьютерная школа В.Г. Хазанкина, школа М.П. Щетинина, агрошкола А.А. Католикова и др.

Далее рассмотрим педагогические технологии авторских школ и их характеристики, предложенные профессором В.Т. Фоменко:

1. Технология обучения на крупноблочной основе. Основывается данная технология на обучении по модулям, или отдельным блокам. Крупноблочная система позволяет изучать новый материал на фоне уже известной, пройденной информации. Такая методика использует наглядность и посвящается ей больше времени, чем на обычных уроках.

2. Технология обучения на личностной, психологической и эмоциональной основе. При данной технологии формируются психологические эмоциональные установки, то есть создается эмоциональный фон для формирования мнения об изучаемом материале. В основе используются не только нравственные эмоции, но и интеллектуальные.

3. Технология, основанная на альтернативной основе. Излагаются несколько теорий или аспектов материала, но истинной является лишь одна. То есть создается своеобразный выбор, на основе которого строится сравнительное суждение о материале.

4. Технология, основывающаяся на игровой форме деятельности. Так как игра имеет важные функции в ходе обучения и воспитания, целесообразно применять методику в игровой форме, совмещая принятие ролей и изучение нового материала.

5. Технология, основанная на построении диалоговой речи. То есть помимо интеллектуальных навыков, развиваются и социальные навыки параллельно. Задается вопрос, и ученики в форме беседы или дискуссии могут приступить к его решению.

Данные технологии могут применяться не только отдельно друг от друга, но и могут дополняться. Задачей педагога является овладение данными технологиями и умение осуществлять их эффективно [3, С. 14-19].

В республике Башкортостан в городе Сибай ведет образовательную деятельность лицей «Ирандык» по методике М.П. Щетинина. Лицей был основан в 1993 году как проект учителей, в попытке создать свою инновационную школу, отличающуюся от традиционной. Педагогический коллектив лицея после внимательного изучения данной методики и опыта работы других школ принимает решение вести учебно-воспитательный процесс по авторской методике М.П. Щетинина.

Среди изданий «Педагогика» встретила книга Михаила Петровича Щетинина «Объять необъятное», в которой рассказывает о методике «погружения» в предмет.

В 1993 году педагоги города Сибай посетили Центр комплексного формирования личности в Краснодарском крае, где изучали опыт данного учреждения, методику погружения, принципы гуманно-личностного подхода к ребёнку, автором которой является академик РАО М.П. Щетинин.

Проведение первого погружения в данном образовательном учреждении проходило по естественно-математическому циклу, с опорой на принципы воспитания народной педагогики и изучением народных традиций.

Метод погружения, который применяется в лицее «Ирандык» полностью оправдал себя и доказал свою эффективность обучения и воспитания, о чем свидетельствуют результаты знаний обучающихся, которые показывают при выполнении ОГЭ, ЕГЭ, также поступаемость в высшие учебные заведения, далее их трудоустройство.

Таким образом, мы считаем, что авторские школы имеют положительный опыт в учебно-воспитательном процессе, являются перспективными и необходимыми в современном обществе.

Список литературы

1. Селевко, Г. К. Авторские программы, педагогические технологии, инновационные школы: методические рекомендации по разработке / Г. К. Селевко. – Ярославль: ЯИПКПРРО, 1997. – 21 с. – Текст: непосредственный.

2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 556 с. – Текст: непосредственный.

3. Фабриков, М. С. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / М. С. Фабриков. – Владимир: ВлГУ, 2021. – 224 с. – Текст: непосредственный.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

*Г. Х. Валеева, к.п.н., доцент кафедры ТиМОТ,
Сибайский институт (филиал), УУНиТ,
г. Сибай, РФ*

*А. И. Хайруллина, обучающаяся 3 курса,
направление подготовки «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) «Технология. Информатика»,
г. Сибай, РФ*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у школьников, раскрытию общих принципов сохранения, поддержания здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, дети, школа, здоровый образ жизни, ценность.

В современном обществе обучающиеся сталкиваются с множеством проблем, которые могут оказывать отрицательное влияние на их здоровье. Несоблюдение режима дня, стрессы, малоподвижный образ жизни, неправильное питание могут привести к различным заболеваниям. Формирование здорового образа жизни школьников является одной из главных задач современного общеобразовательного учреждения, так как здоровье является одним из главных богатств общества, и его сохранение должно быть приоритетом в любом возрасте. С раннего детства необходимо научить школьников соблюдать режим дня, заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать правила гигиены. Для реализации данных задач в школе проводятся различные внеурочные мероприятия, занятия, направленные на формирование здорового образа жизни у школьников.

Одним из основных задач формирования здорового образа жизни у школьников является занятия физической культурой.

Педагоги и родители должны поддерживать и поощрять детей, мотивировать их по ведению активного образа жизни, занятий спортом.

Особой популярностью пользуются спортивные мероприятия, которые проводятся с обучающимися в школе. Они вызывают у детей живой интерес, развивают физические возможности, дисциплинируют, учат командной работе, воспитывают ответственность и доброжелательность по отношению к сверстникам. Данные мероприятия должны проходить планомерно и систематично.

В формировании здорового образа жизни важным является проведение лекций, тренингов, в проведении которых принимают участие не только педагоги, но и родители, медицинские работники, психологи и др. Теоретические занятия помогают обучающимся понять и принимать правильные решения о важности занятий спортом, ведения активного образа жизни, рационального питания, о неблагоприятных воздействиях вредных привычек на организм подрастающего поколения.

Важным аспектом в формировании здорового образа жизни обучающихся является правильное, рациональное, сбалансированное питание, которое должно включать в себя все необходимые витамины, микроэлементы и др.

Актуальным является создание кружков и творческих объединений по ознакомлению и формированию здорового образа жизни школьников.

В общеобразовательных учреждениях одним из основных условий является обеспечение безопасности жизни детей, повышение их знаний в области формирования здорового образа жизни.

Для формирования ценностного отношения к своему здоровью и окружающей среде, необходимо придерживаться к стандартам здорового образа жизни. Одной из главных причин ведения детей школьного возраста нездорового образа жизни является незнание простых «правил здоровья», и отсутствие положительного отношения к здоровому образу жизни.

Проблема подрастающего поколения в России заключается в том, что многие дети уделяют основную часть своего времени на пассивный образ жизни, сидят за телефонами, компьютерами и т.д.

Успеваемость и физическое здоровье ребенка взаимосвязано, следствием этого начинается проблемы с освоением школьной программы [1, С. 125].

Матвеев В.Ф. в работе «Профилактика вредных привычек школьников» отмечает, что негативные тенденции в формировании здорового образа жизни школьников является результатом не только тяжелого социального кризиса, но и недостатком в организации школьного образования [3, С. 114].

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью образовательного процесса. Лекции, беседы, проводимые педагогами должны быть продуманы с учетом возрастных особенностей детей, интересны и самое главное – полезными.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, уделено огромное внимание на формирование здорового образа жизни у школьников, который включает комплексную программу формирования у обучающихся знаний, направленности личности, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, в последствии эмоциональному развитию, освоению общеобразовательной программы [2, С. 231].

Сохранению и формированию здорового образа жизни у школьников должно быть уделено пристальное внимание не только в образовательных учреждениях, но и вне школы. В учреждениях дополнительного образования детей проводятся множество мероприятий, которые направлены на воспитание здорового образа жизни подрастающего поколения.

Формирование здорового образа жизни детей начинается в семье, где мощным методом воспитания является пример родителей.

Родители (законные представители) могут помочь своим детям, активно поддерживая их желание следовать здоровому образу жизни, обеспечивая правильным питанием, активным досугом, соблюдением режима дня. Педагоги образовательных учреждений и родители должны вести совместную работу по пропаганде здорового образа жизни, привитию правильных привычек, созданию безопасной и здоровой среды для детей, чтобы они в будущем могли передать эти знания своим детям.

Таким образом, формирование здорового образа жизни у школьников является важной задачей педагогов и родителей. Ведение здорового образа жизни подрастающим поколением является основой успешной жизни, помогает развиваться гармонично и сохранять здоровье. Данная проблема является одной из главных задач школьного образования. Для достижения положительных результатов по формированию здорового образа жизни педагогические работники и родители (законные представители) должны работать вместе, планируя систематическую работу в данном направлении.

Список литературы

1. Войцехович, Б. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. пособие для студентов медицинских вузов / Б. А. Войцехович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 125 с. – Текст: непосредственный.
2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын. – Изд. 2-е. – Москва: ГЗОТАЗ-Медиа, 2010. – 512 с. – Текст: непосредственный.
3. Матвеев, В. Ф. Профилактика вредных привычек школьников / В. Ф. Матвеев, А. С. Гройсман. – Москва: Просвещение, 1987. – 114 с. – Текст: непосредственный.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Г. Н. Гужина, д.э.н., профессор,
профессор кафедры математики и экономики, ГГТУ
г. Орехово-Зуево, РФ
А. А. Гужин, к.э.н., доцент,
г. Москва, РФ*

Аннотация. В статье показана важность и актуальность наставничества на разных ступенях системы образования. Автор акцентирует внимание на том, что оставление без наставления учащегося наедине со своими проблемами и включение его в задачи, не имеющие прямого отношения к этим проблемам, делают невозможным реализацию прогрессивных идей. Роль наставника, не только в передаче опыта, но и традиций, культуры профессии, и его роль в подготовке молодых специалистов очень важна.

Ключевые слова: наставничество, образование, учащиеся, педагоги, потенциал педагога.

Новые социально-экономические условия развития России, должны улучшить национальную подготовку кадрового потенциала путем модернизации системы образования.

Основной ключевой фигурой в образовательной системе всегда был и остается учитель. Но современная педагогическая реальность – это высокие темпы перемен. Требования к деятельности и личности учителя, основанные на высоких темпах изменений, усложняют его профессиональную роль.

Мы живём в эпоху крайней неопределённости, осталось обнаружить реальность как неопределённость. Мы очень много работаем с родителями с детьми кто по-прежнему на словах признавая, что да, неразбериха вокруг, но действуют так, будто бы всё определено, есть правильные ответы, есть универсальные коридоры решений, как будто бы немножко не замечая или не принимая в расчёт в своих решениях неопределённость, которую есть.

Теперь посмотрите методологический контекст, больше нет такой школы, которая находится в центре сферы, где есть общеобразовательная программа, а всё остальное дополнительное.

Нам сегодня важно вспомнить, что школа была разной. Сейчас мы на переходном этапе, когда в центре уже не учреждения, уже не общеобразовательная программа, что вообще разделить, где происходит образование, а где нет, достаточно сложно [1, С. 50].

Появилось огромное количество людей, которые учатся вне школы и вот это распадающаяся целостность, это то, что вообще то является фоном ежедневной жизни учителя.

В 1998 году Пётр Георгиевич Щедровицкий сделал доклад, когда он ввёл позицию наставника и сказал, что образование меняется, всё будет переструктурировано таким образом, что ученик становится более рефлексивным, он начинает собирать свою персональную образовательную ситуацию и мыслить свою персональную образовательную программу, её собирать удерживать, иметь более управленческую власть в ситуации. И чтобы это стало возможным, появляется новый профессионал – наставник, который помогает ученику такой переход сделать.

Если мы посмотрим национальные проекты, которые сегодня есть и прежде всего национальные проекты образования, то увидим, что в их состав входят федеральные проекты современные школы, успех каждого ребёнка, учитель будущего, социальные лифты для каждого, молодые профессионалы, становится понятно, что эта вот задача наставления, задача помощи менее компетентным, менее опытным со стороны более компетентных, более опытных она конечно встаёт остро и является одной из ключевых.

О каком наставнике идёт речь? Наставник открывает какое-то новое знание, какую-то истину, которые до его прихода никто, так сказать, не понимал. Речь в первую очередь идёт о умении научить действовать.

Наставник должен попробовать связать для ребят их школьную деятельность, их учёбу с теми жизненными задачами, которые им жизнь подбрасывает. Самая большая хитрость заключается в том, что эта задача должна быть увязана со всеми учебными предметами, которые, собственно, они не очень хотели изучать, считая, что это им в жизни совсем не пригодится.

Остановимся на том, что сейчас выходит на первый план и в школе и вообще в жизни, так сказать, это проблема современных подростков в нахождении самих себя и тесно связанной с этим проблема их психологического благополучия. Именно с проблемой психологического, психоэмоционального неблагополучия оказывается теснейшим образом связана проблема того, каким образом, школьное сообщество нашей страны смотрится на фоне международных замеров. Уровень начального образования оценивается очень высоко, поскольку дети показывают достаточно высокие результаты освоения образовательной программы, которые соответствуют показателям

мировых образовательных элит. Оценивая уровень образования ребят средней школы, следует отметить, что подростки возрастного диапазона 11-15 лет упали и стали уступать многим странам. [2, С. 107].

Сравнивая умения наших студентов и выпускников российских ВУЗов с позиции высокоуровневой, познавательной и социальной компетенции со сверстниками из других стран, следует отметить, что около 60 % ребят не обладают таковыми. 27 % ребят отмечают, что для выгодного трудоустройства по окончании ВУЗа уровня знаний, полученных при обучении, явно не достаточно.

Крупные фирмы говорят о том, что присутствуют в дефиците у молодых работников ключевых способностей: принятия нестандартных решений, работы в коллективе, действовать в условиях ограниченной информации, воспринимать изменчивость среды и аккумулировать в этих условиях новые идеи, планировать свою деятельность, иметь эмоциональную стабильность, избегать конфликтных ситуаций [5, С. 88].

Тут как раз и возникает вопрос – где, на какой стадии, в чём должен участвовать наставник, чтобы всё-таки уже входя в этот возраст, ну скажем студенческий, после студенческий, наши молодые люди, наши ребята, наши девушки эти вот навыки, эти компетенции уже имели.

Говоря о средней школе, нужно быть в курсе возрастных психологических проблем развития – возрастной психологии. Сохранение формата начальной школы, средней школы, когда психологически ученик еще не взрослый, а стремится им стать, обрекая молодежь на психологический уход из школы. Что на самом деле происходит повсюду.

Дети ходят учиться, они вроде бы учатся, но это всё идёт по поверхности их глубинной жизни по поверхности их личностного развития.

Ребёнок после работы с наставником всегда имеет более аргументированную и более сложную позицию на образовательную ситуацию. То есть там большее количество составляющих элементов и дифференциация задач – где, что я изучаю [3, С. 2].

А ведь, обратите внимание, всем известный пример, когда дети сидят в затылок в затылок, им проще дать материал. Однако они потребляют, когда мы разворачиваем детей напротив друг друга. Именно в диалоге они размышляют, в этом смысле наставник управляет процессом образования через изменения вещного и событийного пространства.

Находясь наставником в школе, каждый должен обладать дважды компетентностью, поскольку нужно не только делать свою работу, но и уметь обустроить процесс индивидуализации в школе. Необходимо всё время само обосновывать свою деятельность и быть в диалоге с теми, кто создаёт школу. То есть твоя компетенция, уровень полномочий должны быть достаточно высоки.

Так вот и фьючерсные поддержка развития субъектности теперь как компетентность осваивают многие учителя и это правильно без этого трудно работать.

Наставнику важно, чтобы ребёнок мог свою ошибку проанализировать без страха, без переживаний. Воспринимал её как точку роста. Основная задача наставника в школе – выстраивание процесса индивидуализации.

Но самое сложное сделать так, чтобы ребенок учился, осваивал содержание, чтобы это во многом была его инициатива и ответственность. Вот именно этим занимается наставник - он так ведет сессии с ребенком и организует пространство, работает событийностью, чтобы переворот произошёл, чтобы оформление содержания у каждого произошло.

Наставники стали очень популярны нужны и важны и это всё связано с тем, что, когда мы попадаем в вуз, который сложно устроен, должен быть наставник, который поможет тебе разобраться в том, что определено. И вот наставник наставляет, он знает, как все устроено, знает, как правильно, у него есть ответы полезные для тебя. Он нужен, чтобы разобраться в той траектории, которая выстроена для тебя [4, С. 44].

Наставник нужен чтобы разобраться в том хаосе и неопределённости который ты структурируешь для себя. Поэтому, когда мы приходим в сложные пространства вуз или инновационную со многими процессами школу, нам необходим наставник, как особый вид помощи.

На сегодняшний момент как раз наставничество в вузе, наиболее востребовано, чем наставничество в школе. Мы замечаем, что приходит студент с мышлением школьника, попадая в среду, где он должен быстро реагировать по своей инициативе на разные возможности и здесь наставник помогает не упустить свой шанс, помогает развернуть эту работу. Основные форматы, которые сейчас наиболее популярны - прикреплением наставника к группе. Наставник ведёт, организуя раз в неделю встречи со всей группой, есть кабинет, это открытый доступ к наставнику, и наставник обязательно работает и с цифровой средой и с пространством вуза при очном обучении, делая его провокативно. То есть можно сказать, что создание провокационной среды, ведение индивидуальных и групповых встреч и качественная навигация - вот это самая популярная модель. По модели это что-то похожее на классное руководство, которое ведётся специально, продуманно, интенсивно, работая с пространством.

Для осуществления наставнической деятельности педагоги продолжают развивать творческий потенциал. Проводить педагогические и научные поиски, совершенствовать сферы межличностного общения, психологии, педагогики, образования.

Результатом деятельности наставника должен быть α -специалист высокой квалификации, с развитыми личными качествами, всесторонне развитый. Сам университет будет «наращивать» свой педагогический потенциал, поскольку успешный процесс наставничества будет поддерживаться научно-педагогической работой среди студентов и сформирует команду молодых специалистов, желающих продолжить наставничество самостоятельно.

Список литературы

1. Гужина, Г. Н. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении: монография / Г. Н. Гужина, А. А. Гужин. – Москва: Русайнс, 2022. – 114 с. – Текст: непосредственный.
2. Кризис высшего образования. Взгляд изнутри / Г. Ю. Макарова, Ю. Н. Харитоновна, В. Е. Рыбаков, А. А. Гужин. – Текст: непосредственный // Инновации и инвестиции. – 2016. – № 2. – С. 106-109.
3. Мирная, Р. Р. Наставничество в работе с одарённой и талантливой молодёжью в системе образования / Р. Р. Мирная. – Текст: непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VII Междунар. науч. конф. – Краснодар, 2019. – С. 1-3.
4. Моуравов, А. Л. Особая роль наставничества / А. Л. Моуравов, А. В. Маргиева. – Текст: непосредственный // Аккредитация в образовании. – 2019. – № 3 (111). – С. 44-45.
5. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева. – Текст: непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2 (16). – С. 87-91.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*И. М. Ботов, обучающийся 3 курса,
направление подготовки «Педагогическое образование»
направленность «Технология. Информатика»
Сибайского института (филиала) УУНиТ,
г. Сибай, РФ*
*Научный руководитель: М. М. Куваева, к.п.н., доцент,
доцент кафедры ТиМОТ
Сибайского института (филиала) УУНиТ,
г. Сибай, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы патриотического воспитания обучающихся в образовательном процессе. Проблема патриотизма имеет значимое место на разных этапах развития общества и государства. На сегодняшний день патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач современной школы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, обучающиеся, школа, патриотизм.

Патриотическое воспитание является важной частью общего процесса воспитания и образования, и сегодня государство придает этому особое значение. Школа, в свою очередь, играет ключевую роль в формировании

гражданской, правовой и политической культуры обучающихся, так как именно здесь они совершенствуют свои знания, навыки и умения, которые помогут им в будущем стать активными и ответственными членами общества. Важно, чтобы обучающиеся получили не только теоретические знания, но и практические навыки, которые были бы применимы в реальной жизни. Для этого необходимо создавать условия для активной социальной деятельности и самореализации обучающихся, а также учить их уважать и ценить свою Родину и ее историю.

В целом патриотическое воспитание детей разного возраста важно для будущего страны. Исследования многих педагогов и мыслителей на разных исторических этапах (В.Г. Белинский, А.Н. Добролюбов, Г.Д. Ушинский, А.И. Чернышевский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) показывают, что такое воспитание способствует формированию личности с активной жизненной позицией, готовой к защите своей страны и ее интересов. Так, например, чтобы эффективно воспитывать патриотизм у дошкольников, нужно использовать разнообразные методы, такие как игры, экскурсии, чтение книг и сказок, обсуждение актуальных тем. Важно также помнить о том, что дошкольники должны получать знания об истории и культуре своей страны в доступной для них форме, соответствующей их возрасту и уровню развития.

По исследуемой теме, нами были изучены работы следующих педагогов (А.К. Быков, З.Т. Гасанов, В.И. Лесняк, Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова и др.).

В начале 90-х годов XX столетия вследствие кризисных явлений в экономике, политике, культуре и иных социальных сферах Российской Федерации произошел резкий спад патриотизма у населения страны, ухудшилась работа по воспитанию обучающихся в рамках осуществления внутренней политики государства. Да, это действительно был сложный период для России и ее народа, и воспитание патриотизма стало одной из важнейших задач в образовании. Сейчас, к счастью, ситуация немного изменилась, и многие общеобразовательные учреждения активно работают над формированием патриотических качеств обучающихся. В рамках этого процесса используются различные методы и формы работы, например, организация военно-патриотических клубов, проведение исторических экскурсий и экспедиций, участие в праздновании дней победы и дня народного единства, а также многие другие мероприятия. Важно понимать, что воспитание патриотизма – это долгосрочный процесс, и результаты могут быть достигнуты только при условии системной и целенаправленной работы.

Патриотическое воспитание молодежи является важным аспектом развития общества. Для того, чтобы создать благоприятную атмосферу для патриотического воспитания молодежи, необходимо использовать различные методы, такие как проведение патриотических мероприятий, организация экскурсий, дискуссий, создание патриотических клубов и т.д. Молодежь должна получать знания о своей стране и ее истории, чтобы понимать свою роль в будущем ее развития.

Мы согласны, что патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в воспитательном процессе современной школы. Школьный возраст действительно является наиболее благоприятным для формирования чувства любви к Родине, ответственности и активной жизненной позиции. Важно, чтобы школьники осознавали свою принадлежность к своей стране, понимали и уважали множество культур и национальностей, которые существуют в мире. Патриотическое воспитание – это не только любовь к своей стране, но и готовность к защите ее интересов, уважение к своим соотечественникам и готовность к сотрудничеству с другими народами и культурами.

Кроме того, важно учитывать, что патриотическое воспитание не должно быть пропагандой, а должно помогать молодым людям развивать патриотические чувства, понимание и уважение к своей стране, ее истории, культуре, традициям и нравственным ценностям. Это должно основываться на объективном изучении истории и культуры своей страны, на развитии критического мышления, а также на привитии уважения к другим культурам и странам. Важно помочь молодому поколению понять, что патриотизм не означает пренебрежение к другим народам и культурам, а наоборот, может помочь развивать диалог и взаимопонимание между ними.

В настоящее время происходит активное обсуждение направлений и способов модернизации школьного образования. И это неудивительно, ведь мир меняется очень быстро, и школа должна соответствовать современным требованиям и вызовам времени.

Существует множество идей о том, как должна выглядеть школа будущего. Некоторые из них включают в себя использование новых технологий для обучения, индивидуальный подход к каждому ученику, участие в проектных деятельности, акцент на развитие навыков, которые будут полезны в жизни, таких как коммуникация, критическое мышление, сотрудничество и т.д. Также важно, чтобы школа учитывала различия в учебных потребностях учеников и помогала им развиваться в соответствии с их интересами и способностями.

Но не существует универсального решения того, какая должна быть школа будущего, ведь каждое общество и каждая страна имеют свои особенности и вызовы. Важно, чтобы общество и образовательные организации вместе работали над созданием школы, которая будет соответствовать современным требованиям и ожиданиям молодых людей, а также поможет им успешно освоиться во взрослой жизни.

Список литературы

1. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание школьников / Н. В. Алёшина. – Москва: ЦГЛ, 2015. – 256 с. – Текст: непосредственный.
2. Пономарёва, И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика / И. А. Пономарева. – Текст: непосредственный // Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: сборник науч. трудов. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 308–311.

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*З. М. Арсланов, обучающийся 3 курса,
направление подготовки «Педагогическое образование»
направленность «Технология. Информатика»
Сибайского института (филиала) УУНиТ,
г. Сибай, РФ*
*Научный руководитель: М. М. Куваева, к.п.н., доцент,
доцент кафедры ТиМОТ,
г. Сибай, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы дистанционной формы обучения высшей школы. Данная форма обучения активно применяется в образовательном процессе, имея свои преимущества и недостатки. В статье приведены примеры положительного применения дистанционного образования в высшем учебном заведении и указаны проблемы дистанционного обучения будущих бакалавров по техническим дисциплинам.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, высшая школа.

Дистанционное обучение становится все более популярным и востребованным в образовательной среде. Это связано не только с увеличением числа людей, которые хотят получить высшее образование или повысить квалификацию, но и с удобством такой формы обучения. Ведь дистанционное обучение позволяет получать знания и умения в удобное для студента время и месте, а также экономит время и деньги на поездки в учебное заведение. Кроме того, дистанционное обучение позволяет привлечь к образованию больше людей, в том числе тех, кто живет в отдаленных регионах или имеет ограниченные возможности здоровья для поступления в учебные заведения. В целом, развитие дистанционных форм обучения в России является важным и перспективным направлением развития образования.

Дистанционное обучение действительно имеет множество преимуществ, которые мы уже упомянули. Кроме того, оно также может быть более гибким и адаптивным к нуждам студента, так как позволяет выбрать удобное время и темп обучения. Оно также может быть более экономически выгодным для студентов, так как не требует дополнительных затрат на проживание и дорогу до учебного заведения.

Однако, внедрение дистанционных технологий должно быть организовано соответствующим образом, чтобы обеспечить качество обучения. Также необходимо учитывать, что не все дисциплины могут быть полностью освоены через дистанционную форму обучения и иногда требуется личное присутствие студента на практических занятиях и лабораторных работах. Так, например, в работах Мусина Ш.Р., Куваевой М.М. и Петрова Е.Н. говорится, что дистанционное обучение будущих бакалавров техническим дисциплинам имеет ряд особенностей, требующих особенных подходов, позволяющих

формировать умения и навыки работы с различными приборами, техническими устройствами, системами, машинами и комплексами различного назначения. Одна из проблем дистанционного обучения будущих бакалавров техническими дисциплинами, состоит в том, что при выполнении лабораторных работ и практических занятий используется дорогостоящее лабораторное оборудование и действующие модели технических объектов, изучение которых на расстоянии является довольно сложным [4, С. 181].

Главным недостатком дистанционной формы обучения можно считать отсутствие непосредственного контакта между студентом и преподавателем. Однако, этот недостаток может быть достаточно легко устранен путем организации консультационных лекций с помощью современных телекоммуникационных, интерактивных и информационных технологий.

Рассмотрим некоторые примеры положительного применения дистанционного образования в высшем учебном заведении:

1) Онлайн-курсы и массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs). Высшие учебные заведения могут предлагать онлайн-курсы в различных областях знаний, чтобы привлечь студентов со всего мира. MOOCs, которые предоставляют массовые открытые онлайн-курсы, также могут быть использованы для расширения охвата и повышения привлекательности ВУЗа.

2) Виртуальные лаборатории. Дистанционные образовательные программы могут быть усовершенствованы за счет виртуальных лабораторий, которые позволяют студентам получать опыт, не покидая дома.

3) Видеоконференции и вебинары. Преподаватели могут использовать видеоконференции и вебинары для общения со студентами, проведения лекций и обсуждения различных тем.

4) Электронные учебники и ресурсы. Электронные учебники и ресурсы могут быть использованы для улучшения доступности материалов для студентов, а также для сокращения затрат на печать и распространение учебных материалов.

5) Системы управления обучением. Системы управления обучением позволяют автоматизировать процесс обучения, включая оценку знаний, работу с материалами и создание тестов.

В целом, использование дистанционного обучения может помочь высшим учебным заведениям расширить свои возможности и достичь большего числа студентов, что может привести к повышению качества образования в целом.

Однако, существует много различных типов дистанционного обучения, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки. Например, онлайн-курсы могут быть более гибкими по сравнению с традиционными заочными курсами, так как они позволяют студентам учиться в своем собственном темпе и в любое время. Однако, традиционные заочные курсы могут предоставлять больше возможностей для взаимодействия между студентами и преподавателями, что может быть полезным для формирования коммуникативных навыков. В целом, выбор типа дистанционного обучения зависит от конкретных обстоятельств и потребностей студента.

Таким образом, дистанционное обучение может быть очень удобным и экономичным для студентов. Они могут учиться в своем темпе, выбирать удобное время для занятий и не тратить время на дорогу. Кроме того, дистанционное обучение может быть доступным для людей, которые живут в отдаленных регионах или не могут посещать физические классы из-за каких-либо причин. Однако, важно понимать, что дистанционное обучение требует большей самодисциплины и самоорганизации со стороны студента, чтобы успешно освоить учебный материал или закончить курс.

Список литературы

1. Эшонкулов, Х. И. О преимуществах дистанционного образования / Х. И. Эшонкулов. – Текст: непосредственный // Academy. – 2019. – № 5 (44). – С. 94-96.

2. Лаврентьева, Л. Модель информационной образовательной среды в условиях внедрения электронного обучения и дистанционных технологий / Л. Лаврентьева. – Текст: электронный // Знанию: сайт. – URL: https://znanio.ru/media/model_informatsionnoj_obrazovatelnoj_sredy_v_usloviyah_vnedreniya_elektronogo_obucheniya_i_distsionnyh_tehnologij-150625 (дата обращения: 20.03.2023).

3. Дистанционное обучение – от теории к практике, актуальный сетевой семинар: сайт. – URL: <http://www.osvita.org.ua/distance/articles/15/> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст: электронный.

4. Мусин, Ш. Р. Использование дистанционных технологий при обучении будущих бакалавров техническим дисциплинам / Ш. Р. Мусин, М. М. Куваева, Е. Н. Петров. – Текст: непосредственный // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Курск, 2020. – С. 178-182.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ КАЧЕСТВА В ВУЗЕ (ОПЫТ КЫЗЫЛОРДИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА имени КОРКЫТ АТА)

*Е. В. Милова, к.ю.н., доцент КУ имени Коркыт ата,
г. Кызылорда, РК*

*Ж. Т. Жаксылыкова, начальник отдела
стратегического планирования и обеспечения качества,
КУ имени Коркыт ата,
г. Кызылорда, РК*

Аннотация. Культура качества является неотъемлемой частью образовательной политики и практики управления образовательным процессом высших учебных заведений во всем мире. В данной статье рассматривается реализация составляющих компонентов культуры качества в деятельности Кызылординского университета имени Коркыт Ата.

Ключевые слова: качество, качество образования, культура качества, компоненты культуры качества.

В современных условиях значительно повышаются требования к уровню подготовки специалистов. Поэтому не случайно, в Послании Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана была поставлена задача – обеспечить повышение качества высшего образования [1].

Качество образования, на наш взгляд, необходимо рассматривать в контексте понятия «культура качества».

Одним из первых документов, в которых упоминается понятие «культура качества», – это стандарты и рекомендации ENQA, где развитие культуры качества представлено как один из базовых принципов гарантии качества в европейском образовательном пространстве [2].

В казахстанской литературе термин «культура качества» встречается преимущественно в переведенных материалах и работах, посвященных исследованию зарубежного опыта.

В нашем понимании, культура качества – это когда все сотрудники вуза имеют единый взгляд на проблему качества образования и придерживаются единого определения этого понятия; когда каждый понимает, что значит качество непосредственно для него и как добиваться высокого качества; когда известно какими путями его подразделение движется к качеству; когда имеется четкое понимание, что качеством можно управлять и известны механизмы этого.

Составляющими компонентами культуры качества являются:

- качественный контент;
- качественный персонал;
- качественный контингент;
- качественная инфраструктура.

Рассмотрим воплощение данных элементов в деятельности Кызылординского университета имени Коркыт ата.

Кызылординский университет имени Коркыт ата – многопрофильный вуз, основанный в 1937 году. Свою миссию видит в обеспечении качественного уровня подготовки высококвалифицированных кадров, способных реализовать личностный и профессиональный потенциал для развития общества на основе интеграции образования и науки, генерации и трансферта новых знаний и технологий.

Качество образовательного процесса в значительной мере определяется содержанием образования, качеством самой образовательной программы.

Политика вуза в отношении качества образования основывается на здоровой конкуренции образовательных программ, применении лучших международных практик, личностно-ориентированном образовании, а также аккредитации образовательных программ.

Для этого мы пересмотрели содержание 111 образовательных программ и провели редизайн в сторону их практической ориентации. Все ОП университета прошли специализированную аккредитацию. С целью практикоориентированности ОП были заключены 68 меморандумов о взаимном сотрудничестве с ведущими организациями области, 94 договора об организации филиалов кафедр, 678 договоров с организациями на проведение профессиональной практики. Нашими преподавателями разработано 24 онлайн курсов (МООС). В соответствии с потребностями экономики и социальной сферы Кызылординской области ведется работа по открытию новых востребованных ОП: Агрохимия и агропочвоведение, Беспилотные авиационные системы, Бизнес-аналитика, Цифровой дизайн.

По результатам опросов 2022 года:

– Удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов составляет 81 %;

– Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом – 83 %.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель. Современный преподаватель занимается координацией учебного процесса, консультирует, руководит учебными и научными проектами, совершенствует учебный курс, повышает свою квалификацию, формирует личность обучаемого, его мировоззрение и духовность.

На сегодняшний день учебный процесс осуществляют – 464 ППС, из них докторов наук – 22, кандидатов наук – 171, PhD – 33 (48,7 %).

К учебному процессу привлечены 55 специалистов-практиков, более 20 ученых из Канады, США, Швейцарии, Англии, Болгарии, Турции, России и других вузов Казахстана.

17 преподавателей являются выпускниками программы «Болашак», еще 7 преподавателей стали обладателями международной стипендии «Болашак» и проходят стажировку в ведущих научных и производственных центрах мира.

С октября 2020 года в университете функционирует региональный Центр тестирования TOEFL по согласованию с компанией «Глобальная Сеть Ассоциированных Партнеров», который предоставляет возможность всем желающим официально подтвердить свой уровень английского языка для поступления в иностранные вузы, для участия в международных образовательных программах на английском языке путем прохождения международного тестирования формата TOEFL для определения уровня владения английским языком как иностранным. Доля ППС (не языковых кафедр), имеющих международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком составляет 5%.

В 2022 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 396 преподавателей. Это такие курсы, как, например, «Педагогический дизайн» – 105 ППС; «Установка системы внутреннего обеспечения качества в

высших учебных заведениях» – 92 ППС; «Современные инструменты оценки результатов обучения обучающихся в высших учебных заведениях» – 100 ППС и другие.

Ежегодно на выполнение научных проектов, обучения и стажировки молодым преподавателям выделяется ректорский грант в сумме 10 млн. тенге.

Наши преподаватели выполняют 22 научных проектов. За 3 года (2020-2022 годы) ППС подготовили 148 учебников и учебных пособий, опубликованы 155 статей в базе Web of Science, 290 – в базе Scopus, 118 ППС имеют индекс Хирша, получено 23 патента и авторских свидетельств.

В центре образовательного процесса стоит потребитель знаний – обучающийся. Именно для него читаются лекции, пишутся учебники, разрабатываются новые образовательные технологии.

Для привлечения талантливых обучающихся ежегодно организуются такие мероприятия, как:

- Предметные олимпиады и конкурсы совместно с Республиканским научно-практическим центром «Дарын»;
- областная игра «Интеллектуалды ұлт»;
- молодежный фестиваль «Жаңа дәуір – жаңа Қазақстан»;
- Областной фестиваль инновационных проектов «Иннофест-2022» и др.

Победителям присуждается грант на обучение в университете. Так, например, на 2022-2023 учебный год выделено – 81 грант (в 2021-2022 учебном году – 24 гранта).

Необходимо отметить большой интерес со стороны школьников к данным мероприятиям. Только в предметной олимпиаде, которая проводилась с 16 апреля по 11 мая 2022 года по 18 предметам, входящим в ЕНТ, приняли участие 1224 учащихся школ области.

Помимо этого, обладателям «Алтын белгі», «Үздік аттестат», набравшим по результатам ЕНТ «100» баллов и выше, победителям предметных олимпиад представляются скидки за обучение (в 2022-2023 учебном году такие скидки получали 99 студентов).

В университете функционируют Открытая площадка «FEED BACK», Молодежный центр акынов «Алтын домбыра», центр молодежного предпринимательства «Business START», созданы 27 филиалов дебатного клуба «Ақиқат» в средних школах, 13 спортивных секций, 38 студенческих научных кружков.

На базе нашего университета в 2021-2022 учебном году проведена Республиканская олимпиада по образовательной программе 6B02234 – «Археология и этнология». В XIV Республиканской предметной олимпиаде приняли участие 61 студент по 21 образовательной программе. В личном первенстве первое место занял студент образовательной программы 6B08674-Водные ресурсы и водопользование. По 8 образовательным программам студенты заняли второе место, по 13 образовательным программам – третье место. Общее количество призеров республиканской предметной олимпиады – 56.

По итогам Республиканского конкурса студенческих научно-исследовательских работ 2022 года победителями стали 13 студентов.

Обучающиеся активно участвуют в оценке качества образования путем участия в анкетировании и опросах, по результатам которых руководством вуза принимаются решения.

Социологические опросы студентов: Мотивы поступления в КУ им. Коркыт Ата; Университет глазами студентов; Анкетирование среди выпускников университета; Комплексное исследование сферы общественного питания КУ им. Коркыт Ата; Дом студентов: условия быта и досуга; мониторинг мнений студентов по организации и проведению сессии; Оценка обучающимися образовательных программ и курсов; Мировоззренческие и духовные ценности молодежи на современном этапе: оценка состояния, проблемы, пути решения; Оценка высшего образования глазами самих обучающихся и выпускников; Преподаватель глазами студентов.

По предложениям студентов в университете: во всех корпусах созданы зоны отдыха; каждый учебный корпус оснащен трансляционными усилителями; открыты дополнительно 2 спортивные секции: Киберспорт и Современные танцы; пересмотрены цены в столовых университета и внесено разнообразие в меню; представители студенческой молодежи присутствуют во всех коллегиальных органах университета; закуплен LED экран и музыкальная аппаратура для Дворца студентов.

Для создания качественной инфраструктуры за 2020-2022 годы были:

- приобретены 14 специализированных кабинетов и оснащены современным оборудованием имеющиеся лаборатории;
- пополнен компьютерный парк на 259 единиц, интерактивное оборудование на 69 единицы;
- за счет средств спонсоров оборудовано 12 аудиторий.

Повышение качества образования является основной целью нашего университета, поэтому мы продолжим работу по:

- совершенствованию образовательных программ с учетом Атласа новых профессий, потребностей региона и принципов академической честности;
- развитию талант-менеджмента путем привлечения молодых ученых и выпускников программы «Болашак»;
- дальнейшему развитию системы мотивации и стимулирования ППС и сотрудников университета;
- дальнейшей реализации Стратегии интернационализации университета и Концепции «Виртуальный университет 4.0»;
- выполнению приоритетных научно-технических проектов для региона;
- поддержке студенческих креативных идей и социальных инициатив;
- дальнейшему развитию материально-технической базы университета с использованием механизма ГЧП.

Мы уверены, что постановка конкретных целей, четкое видение задач и целенаправленная работа на результат выведут Кызылординский университет имени Коркыт Ата на новый качественный уровень развития вуза.

Список литературы

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» от 1 сентября 2021 года: сайт. – URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (дата обращения: 07.04.2023). – Текст: электронный.

2. Стандарты и руководства для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG): сайт. – URL: https://www.enqa.eu/wpcontent/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian_by%20IQAA.pdf (дата обращения: 07.04.2023). – Текст: электронный.

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ И В МИРЕ

*Н. Г. Ивахина, обучающаяся группы ИДП-118
факультета истории и права,
МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ*

*Научный руководитель: А.Ю. Куприянов, к.ф.н.,
доцент кафедры права и философии
МГПУ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается зарубежный и отечественный опыт внедрения тестовых технологий в образовательный процесс. Раскрывается специфика возникновения и развития тестового метода в Великобритании, США, Китае и России через обзор исторически сложившегося состояния системы контроля образовательного результата в данных странах.

Ключевые слова: история теста, педагогическое тестирование, централизованное тестирование, тестовый метод, тестология, гаокао.

Современную систему образования во многих странах, в том числе и в Российской Федерации, сложно представить без такой формы контроля знаний и умений, как тестирование. Популяризация тестового метода в каждой стране шла особым путем, что безусловно пробуждает интерес к изучению зарубежной практики внедрения тестирования в образовательный процессе и сравнению ее с отечественным опытом применения тестов.

За рубежом тестирование получило распространение еще в XIX веке. По дошедшим до нас данным, регистрация данного события датируется 1862 годом, когда британский учитель, преподававший в средней школе Гринвича – Дж. Фишер, разработал сборник вопросов-заданий с выбором ответа, известный под названием «Градуированная книга». Предполагалось, что при ответе на поставленный вопрос, школьник должен выбрать правильный ответ из предложенного перечня. Такая практика быстро вошла в обиход и стала характерной для таких предметов как: математика, грамматика, французский язык, общая история, священное писание и т. д.

Сегодня в Великобритании активно применяется уже централизованное тестирование, входящее в Программу национальной оценки. Оно является обязательным для школьников, достигших возраста 7, 11, 14 и 16 лет. Процесс тестирования включает в себя два компонента: контроль извне, осуществляемый Управлением по квалификации и программам, которым и разрабатываются тестовые задания, а также внутренний контроль на местах, проводимый учителем непосредственно в ходе выполнения теста.

Особая популярность тестирования, характерна для Соединенных Штатов Америки. В 1890 году Дж. Кеттеллом была опубликована статья «Испытания и измерения ума», содержащая наработки тестов, которые были применены им в дальнейшем для оценки развития интеллекта. С этой целью Кеттелл спроектировал и построил лабораторию при Колумбийском университете. Данная работа легла в основу тестологии, как метода педагогических измерений [2, С. 264].

На современном этапе США имеют хорошо структурированную, грамотно изложенную тестовую систему, представленную многими вариациями. Особое внимание хотелось бы уделить такому тесту, как «Академический оценочный тест» (SAT II) [9, С. 33], разработанному для учащихся 8, 10 и 12 годов обучения, которые намерены поступать в колледжи и университеты. Данная форма тестового контроля по профильным предметам впервые была введена в 1994 году и до сих пор не потеряла своей актуальности. Школьникам предлагается выполнить за 60 минут отведенное количество тестовых заданий, число которых определяется в соответствии со сдаваемым предметом. Так, экзамен по истории содержит 95 вопросов, по литературе – 60, а по физике – 75 [3].

Таким образом, у учащегося меньше одной минуты времени на дачу ответа на каждый вопрос тестирования. Безусловно, определяющим звеном в успешной сдаче экзамена становится доведение до автоматизма решения заданий тестового характера.

Хотелось бы также обратить внимание на международные рейтинги оценки знаний учащихся школ. Наиболее крупными из них являются PISA, PIRLS и TIMSS. Они представляют собой тестирования, направленные на выявление уровня знаний школьников, которые проводятся раз в несколько лет. По данным исследования читательской грамотности PISA 2018 года,

наряду с европейскими странами в двадцатку лидеров вошли многие азиатские страны, среди которых: Республика Корея, Япония, Сингапур, Тайвань. Лидером рейтинга в 2018 году стал Китай.

Во многом, азиатские страны добились успеха на мировой образовательной арене, благодаря сложной системе проверки знаний школьников, где тестам отведена немалая роль.

К наиболее трудным экзаменам в мире относится китайский экзамен под собирательным названием «гаокао», под которым следует понимать – Единый государственный вступительный экзамен в вузы, проводимый в течении трех дней. Особенностью данного экзамена можно считать то, что он является для школьников одновременно и выпускным, и вступительным.

Примечательным является и тот факт, что в Китае при поступлении учитываются только результаты экзамена. Будущие студенты не имеют льгот и особых заслуг, которые облегчили бы процесс поступления. Безусловно, так было не всегда. Еще до 2015 года в университетах КНР действовал ряд привилегий для абитуриентов, имеющих достижения в спорте, музыке и иностранных языках. Теперь же, китайские школьники отдают все силы на подготовку к общенациональному экзамену [4, С. 317].

Результаты гаокао признаны и международным сообществом – они приравнены к университетским вступительным испытаниям в таких странах, как: США, Великобритания, Канада, Италия, Австралия, что еще раз подчеркивает сложность экзамена.

В Японии тестирование рассматривается в качестве незаменимой составляющей системы образования. Тесты используются даже в начальной школе и сопровождают учащегося на всех последующих этапах школьной жизни, вплоть до поступления в университет. Конечно же, тестирование выступает и в качестве основного экзаменационного метода, эффективность которого подтверждается высоким рейтингом японского образования. Однако так было не всегда.

По результатам, проведенного в 2000 году исследования PISA, было отмечено снижение математической грамотности японских школьников. Именно это и стало отправной точкой для тотального внедрения тестовых заданий в учебный процесс.

Если европейская практика внедрения тестовых технологий в образовательный процесс получила развитие уже в конце XIX века, то России это коснулось значительно позднее. Рассмотрим более подробно исторический аспект возникновения российской тестовой системы контроля качества знаний и ее специфику.

Проникновение тестов в образовательную систему России шло достаточно тернистым путем. Большая часть исследователей сходится во мнении, что до 1917 года – тестирование, как форма контроля образовательного результата педагогической деятельности, не получило должного внимания. Однако, уже в 1925 году данное положение изменилось. Создание Тестовой комиссии при педагогическом отделе Института методов школьной работы поспособствовало выведению тестирования на новый, практический уровень.

Комиссия, опираясь на американский опыт внедрения тестового метода контроля успеваемости, специализировалась на разработке тестовых заданий для последующего введения в советской школе. К 1926 году тесты стали частью таких учебных предметов как обществоведение и природоведение. Тестирование использовалось для проверки усвоения знаний по счету, решению задач, знанию географической карты. Задания тестового типа были ориентированы также и на контроль понимания чтения, правописания [8, С. 9].

Оценка результатов обучения и развития занимала умы многих советских педагогов. Свой вклад в развитие тестовых методик внесли Л.С. Выготский, П.П. Блонский, А.П. Болтунов и другие [7, С. 297]. Однако уже к 1936 году наметился поворот не только в советской тестологии, но и педологии в целом, оказавший негативное влияние на дальнейшее развитие тестовых технологий. Главную роль в этом сыграло постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», признавшее «вредность» тестирования. Политика изоляционизма в отношении западных веяний, не единственная причина переориентации правящей партии СССР от развития и совершенствования тестового метода к его свертыванию. Главная проблема заключалась в тестовом материале, созданием которого занимались, по сути, обыватели. Научно необоснованные тесты приводили к снижению качества исследования и заведомо необъективным данным [1, С. 118]. Все это вызвало общественный резонанс, породивший критику тестирования. Именно недовольство советских граждан стало причиной издания постановления ЦК ВКП(б) от 4 июня 1936 года, которое положило конец сформировавшейся в Советском Союзе тестовой системе. Однако следует отметить тот факт, что разработка тестов не была пресечена окончательно, а лишь приостановлена на неопределенный срок.

Этап, существенно изменивший отношение советской педагогики к тестовым заданиям, охватывает 50-е годы XX века, а именно вторую их половину. Конечно же данные изменения были вызваны не только политическим фактором – так называемой «оттепелью», но и назревшими объективными предпосылками. На 50-е – 60-е годы XX века пришелся расцвет ЭВМ, который, благодаря внедрению новых технологий в учебный процесс, возродил необходимость создания тестовых заданий. Ослабление цензуры на печатные издания увеличило поток публикаций, призывавших к развитию тестовых технологий в СССР.

Именно в этой связи, хотелось бы отметить, И.А. Цатурову, которая в своей работе под названием «Из истории развития тестов в СССР и за рубежом», посредством обращения к историческому аспекту, а также обобщения успехов зарубежной практики в области применения тестового метода, предприняла попытку донести до советского общества необходимость возврата к тестированию, как эффективному способу контроля успеваемости [5, С. 50].

Однако не смотря на все призывы к активному внедрению тестовых технологий в образовательный процесс, только к середине 80-х гг. XX века в нашей стране в научных и методических работах преподавателей стали утверждаться основные положения теории педагогических измерений, декла-

рирующие необходимость эмпирической верификации качества измерений и статистического анализа характеристик тестов. До этого времени качество тестовых заданий оставляло желать лучшего, поскольку их разработка велась без необходимой теоретической основы, с опорой лишь на опыт и здравый смысл.

Исходя из вышеприведенного краткого исторического обзора можно заключить, что научное обоснование тестирования произошло лишь в 90-е годы XX века. Именно это дало толчок к бурному развитию и дальнейшему внедрению тестового контроля в образовательной среде. Появилась идея централизованного тестирования, ставшая отправной точкой, для введения ЕГЭ в школах [6, С. 30]. Проведенный в 2001 году на экспериментальной основе единый государственный экзамен дал новую жизнь тестированию, которое теперь было признано официально. Так начался современный этап применения тестового контроля в образовательной системе РФ, который претерпевает множество изменений ежегодно и продолжает совершенствоваться.

Таким образом, тестирование является неотъемлемой частью образовательной системы Великобритании, США, Китая, Японии, России и многих других государств. Пройдя через множество преобразований, характерных для разных исторических этапов, система тестов в каждой стране приобрела собственную специфику. Однако, бесспорным является и то, что в качестве общей цели для этих систем выступает контроль качества образовательного результата, обеспечиваемого посредством тестирования. Именно общая цель сближает самобытные Восток и Запад в поиске универсального метода, который сделал бы образование как процесс, более совершенным.

Список литературы

1. Ватлина, Т. Н. История тестового метода проверки знаний / Т. Н. Ватлина. – Текст: непосредственный // Научно-образовательный потенциал как фактор национальной безопасности: материалы Междунар. науч.-практ. конф. ; Агентство перспективных научных исследований. – Белгород, 2021. – С. 115-119.
2. Ефремова, Т. П. Методы тестирования как оптимальный вариант контроля / Т. П. Ефремова. – Текст: непосредственный // Вестник ИрГТУ. – 2011. – № 8. – С. 262-266.
3. Капранова, В. А. Тестирование в образовании: зарубежный и отечественный опыт / В. А. Капранова. – Текст: электронный // Репозиторий БГПУ. – 2007. – № 2. – URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/2986> (дата обращения: 08.02.2023).
4. Кузнецова, В. М. Реформирование системы вступительных экзаменов в вузы КНР: традиции и инновации / В. М. Кузнецова, О. А. Машкина. – Текст: электронный // Государственное управление. Электронный вестник. – 2018. – № 71. – С. 307-328. – URL: http://ejournal.spa.msu.ru/vestnik/item/71_2018kuznetsova_mashkina.htm. – (дата обращения: 10.12.2018).

5. Лопаткина, Е. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Е. В. Лопаткина. – Владимир: ВлГУ, 2018 г. – 109 с. – Текст: непосредственный.
6. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом / К. С. Гордеев, Е. Л. Ермолаева, А. А. Жидков [и др.]. – Текст: электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 1. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/01/91038> (дата обращения: 10.02.2023).
7. Сеногноева, Н. А. Из истории развития понятия «педагогический тест» / Н. А. Сеногноева. – Текст: непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 3 (24). – С. 296-299.
8. Смык, А. Ф. Метод тестирования в образовании: исторический аспект / А. Ф. Смык, Л. В. Спиридонова. – Текст: непосредственный // История науки и техники. – 2021. – № 7. – С. 3-15.
9. Шерматов, Д. С. История развития и становление теории тестов / Д. С. Шерматов, Л. Д. Хусравбеков, С. С. Ибронов. – Текст: непосредственный // Национальная ассоциация ученых. – 2021. – № 74. – С. 30-35.

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ, ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

*О. Б. Кононова, к.психол.н., доцент
кафедры «Прикладная психология»,
Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

*Е. М. Банникова, Петербургский государственный
университет путей сообщения Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. Студенческий возраст – это важный этап становления личности, профессионального самоопределения. Исследование показывает особенности социальной ситуации, которая связана с проблемой профессионального и личностного самоопределения, адаптацией к новым условиям жизнедеятельности и уровень жизненной удовлетворенности. Цель исследования: выявление различий между жизнеспособностью, копинг-стратегиями и удовлетворенностью жизнью у студентов транспортного вуза экономического и технического направления подготовки.

Ключевые слова: копинг-стратегии, жизнеспособность, удовлетворенность жизнью.

Студенческий возраст – это важный этап взросления и становления личности, профессионального самоопределения, формирования осознанной, целостной системы отношений, взаимоотношений и отношения к себе.

Эта система неразрывно связана с удовлетворением базовых потребностей индивида, реализацией своего предназначения, социализацией [9]. Изучению различных психологических особенностей студентов посвящен целый ряд современных психологических научных работ [1; 3; 4; 5; 6; 8].

В качестве основных способов адаптации к трудным, стрессовым ситуациям выделяют механизмы совладания «coping strategy». Копинг-стратегия – это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями. Для совладания со стрессовыми ситуациями человек на протяжении своей жизни вырабатывает систему целенаправленного поведения по сознательному овладению ситуацией для уменьшения вредного влияния стресса [10].

Жизнеспособность личности – это интегральное качество, которое определяет процессы саморегуляции, интеграции, позитивной адаптации личности в трудной жизненной ситуации, детерминированное сформированной системой целеполагания, иерархией смысложизненных ценностей, системой продуктивного защитно-совладающего поведения, навыками позитивной саморефлексии, антиципации и активного поиска социальной поддержки и путей выхода из кризиса [2].

Жизненная удовлетворенность – это общее психологическое состояние человека, определяемое его личностными особенностями, системой отношений к различным сторонам своей жизни [7].

Цель исследования – определить копинг-стратегии, жизнеспособность и удовлетворенность жизнью студентов транспортного вуза. Выборку исследования составили 120 студентов Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I от 17 до 26 лет, из них 63 студента технического направления подготовки и 57 студентов экономического направления подготовки. Гипотезой нашего исследования стало предположение о существовании различий между показателями копинг-стратегий, жизнеспособности и удовлетворенности жизнью у студентов технического и экономического направлений подготовки. Были использованы следующие методики: «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса и С. Фолкмана в адаптации Т.Л. Крюковой, «Жизнеспособность личности» А.А. Нестеровой и «Индекс жизненной удовлетворенности» Б. Ньюгартена в адаптации Н.В. Паниной.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что по методике «Жизнеспособность личности» у студентов экономического и технического направлений подготовки наиболее выражены такие шкалы, как «Социальная компетентность и социальная поддержка» (55,7 и 52,9 балла), «Самоуважение» (53 и 52,7 балла) и «Адаптивные стили поведения» (52,1 и 52,4 балла). Это свидетельствует об умении студентами использовать конструктивные проблемно-решающие стратегии поведения, обращаться за помощью, находить поддержку и могут трезво оценивать свои способности. Также у студентов экономического направления выражена шкала «Самотивация и достижения» (53 балла), что говорит о способности студентов мотивировать себя к преодолению жизненных ситуаций.

У студентов экономического направления наименее выражена шкала «Эмоциональный контроль и саморегуляция» (45,2 балла), что свидетельствует о низкой способности к саморегуляции и эмоциональной нестабильности. У студентов технического направления наименее выражена шкала «Самоорганизация и планирование будущего» (45,3 балла), это означает, что студенты не умеют планировать свое время, а значит возникают трудности и с планированием своего будущего.

По опроснику «Способы совладающего поведения» у студентов экономического направления подготовки высокий уровень имеют шкалы «Самоконтроль» (65%), «Планирование решения проблем» (63 %), «Бегство-избегание» (56%) и «Положительная переоценка» (56 %). Это может означать, что студенты очень требовательны к себе, склонны подавлять свои эмоции, недооценивать свои возможности при разрешении проблемной ситуации, либо вовсе избегать подобных ситуаций, также могут возникать трудности в планировании своих действий.

У студентов технического направления подготовки высокий уровень имеют шкалы «Конфронтация» (73 %), «Дистанцирование» (75 %) и «Поиск социальной поддержки» (75 %). Можно сделать вывод, что студенты нуждаются в эмоциональной и информационной поддержке, так как могут обесценивать собственные переживания.

Менее популярной у студентов и экономического, и технического направлений подготовки оказалась шкала «Принятие ответственности» (30 % и 47 %), из этого можно предположить, что студенты стараются не брать на себя ответственность из-за возможной необоснованной самокритики.

На основе полученных результатов теста «Индекс жизненной удовлетворенности» можно заметить, что высокий уровень индекса жизненной удовлетворенности у студентов технического направления (48 %) выше, чем у студентов экономического направления (35 %).

С помощью t-критерия Стьюдента между показателями шкал исследования у студентов технического и экономического направлений подготовки были обнаружены следующие значимые различия: «Дистанцирование» ($t = -4,17$; $p < 0,01$), «Самоконтроль» ($t = -3,91$; $p < 0,01$), «Планирование решения проблемы» ($t = -2,04$; $p < 0,01$), «Положительная переоценка» ($t = -1,98$; $p < 0,01$). Различия, выявленные в ходе исследования показали, что у студентов экономического направления подготовки планирование возможных вариантов поведения и стратегий разрешения негативных ситуаций происходит с помощью субъективного снижения значимости и положительного переосмысления проблемы, а также степени эмоциональной вовлеченности, целенаправленного подавления и сдерживания своих эмоций лучше, чем у студентов технического направления подготовки.

Также были обнаружены различия по шкалам «Согласованность между поставленными и достигнутыми целями» ($t = 1,97$; $p < 0,01$), «Положительная оценка себя и собственных поступков» ($t = 2,00$; $p < 0,01$) и шкале «Общий фон

настроения» ($t = 2,26; p < ,01$). На основе полученных в ходе исследования различий можно сказать, что у студентов технического направления выше оценка своих внешних и внутренних качеств, это отражает их убежденность в способности достичь тех целей, которые считают для себя важными, а также выше степень удовлетворенности жизнью, чем у студентов экономического направления.

Таким образом, исходя из полученных результатов, данного исследования можно утверждать, что гипотеза о существовании различий между показателями копинг-стратегий, жизнеспособности и удовлетворенности жизнью у студентов технического и экономического направлений подготовки подтвердилась.

Список литературы

1. Казначеева, Н. Б. Эмоциональный интеллект и толерантность как психологические предпосылки снижения агрессивности и конфликтности у студентов / Н. Б. Казначеева, Е. С. Синельникова. – Текст: непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3 (205). – С. 574-578.

2. Кедич, С. И. Жизнеспособность юношей и девушек в период сепарации от родителей / С. И. Кедич, К. С. Гусева. – Текст: непосредственный // Семья и дети в современном мире: материалы конф. – Кызыл, 2022. – С. 45-49.

3. Кононова, О. Б. Методика коллективного творческого воспитания в контексте психологического здоровья / О. Б. Кононова. – Текст: непосредственный // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. и образовательного семинара. – Санкт-Петербург, – 2018. – С. 51-60.

4. Мазурова, И. С. Социально-психологическая адаптация и выбор копинг-стратегий студентов с разным уровнем активности в социальных сетях / И. С. Мазурова, Н. Б. Казначеева. – Текст: непосредственный // Транспорт: проблемы, идеи, перспективы: сборник трудов 89 Всероссийской науч.-технич. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 208-211.

5. Менщикова, И. А. Факторы субъектной позиции профессионального самоопределения студентов университета / И. А. Менщикова, Е. Ф. Яценко. – Текст: непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – С. 585.

6. Слотина, Т. В. Поведенческие и гендерные особенности студентов технических специальностей с разным уровнем макиавеллизма / Т. В. Слотина, О. Б. Кононова. – Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. – 2018. – Т. 24, № 4. – С. 113-116.

7. Шестакова, Ю. Д. Исследование удовлетворенности жизнью у педагогов дополнительного образования / Ю. Д. Шестакова. – Текст: непосредственный // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 5. – С. 91-96.

8. Яценко, Е. Ф. Смыслоразностные ориентации, стратегии совладающего поведения и удовлетворенность жизнью у студентов как проблема социальной психологии личности / Е. Ф. Яценко. – Текст: непосредственный // Психология. Психофизиология. – 2021. – Т. 14, № 1. – С. 88-96.

9. Яценко, Е. Ф. Декларируемые и недеклаируемые отношения студентов транспортного вуза к учебной деятельности, социальному окружению и самому себе / Е. Ф. Яценко, Т. В. Слотина, С. И. Кедич. – Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 12. – С. 178-185.

10. Яценко, Е. Ф. Копинг-стратегии, эмпатические способности и эмоциональное выгорание педагогов и инспекторов по делам несовершеннолетних как представителей помогающих профессий / Е. Ф. Яценко, Е. Г. Щелокова. – Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 2. – С. 98-107.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

*А. К. Монгуш, обучающаяся ИФ, 2 курс, ОРМ_301,
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»,
г. Кызыл, Республики Тыва, РФ*

*Е. К. Даваа, к.и.н., доцент кафедры философии
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»,
г. Кызыл, Республики Тыва, РФ*

Аннотация. Целью статьи является обозначение проблемы межкультурной компетентности как актуальной проблемы современного образования. Для конкретизации этой общей проблемы был использован опыт Тувинского государственного университета, где работают над решением вопроса воспитания межкультурной компетентности у студентов вуза.

Ключевые слова: компетентность, межкультурная компетентность, образование, воспитание.

Процессы глобализации, геополитические реалии современности, деформация ценностей как объективные проявления происходящего цивилизационного сдвига, ставят российское общество перед новыми вызовами. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией является диалог культур, сохранение собственной идентичности наряду с овладением культурой других этносов. В этом случае единственной разумной идеологией и политикой общества становится мультикультурализм и межкультурная компетентность, то есть позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп.

Обязательно нужно сделать акцент на том, что аккультурация означает взаимное приспособление, интеграцию представителей разных групп в рамках одного общества. Для этого все группы населения должны идти на определенные уступки: доминирующие группы – на изменение школьного образования и государственных и социальных служб; не доминирующие группы – на отказ от некоторых элементов собственной культуры, не адаптивных в новых условиях.

Члены полиэтнических обществ должны понимать и знать плюсы мультикультурализма, разнообразия культур. Среди них – повышенная способность общества к адаптации; наличие здоровой конкуренции, необходимой для динамично развивающегося общества; широкие возможности для выбора разнообразных путей в жизни. Чем больше разнообразие культур в таком обществе, тем больше вероятность, что, хотя бы один вариант окажется оптимальным в изменившихся условиях.

Некоторые эмпирические данные были получены нами в результате пилотажного опроса студентов моей студенческой группы во время проведения дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии». В опросе участвовало 20 студентов (всего 6 парней и 14 девушек в возрасте от 19 до 23 года) тувинской национальности, так как в нашей группе не учатся представители других этносов. В анкете, в частности, были следующие вопросы:

1. Какие народы живут в Туве?
2. Как вы относитесь к людям русской национальности?
3. Как вы относитесь к мусульманам?
4. Культура какого народа вам больше всего нравится?

Результаты пилотажного исследования таковы:

1. Из 100 % опрошенных молодых людей 60 % знают какие нации живут в Тыве, а 40 % знают частично.
2. Из 100 % опрошенных молодых людей 90 % относятся к русским хорошо, а 10 % нейтрально.
3. Из 100 % опрошенных молодых людей 80 % относятся к мусульманам хорошо, а 20 % нейтрально.
4. Всем опрошенным нравится тувинская культура. Вот один из ответов: «Мне больше всего нравится культура нашего народа, но у каждого народа есть своя изюминка. Так, что я ко всем народам равнодушна».

На основании экспресс-анкеты преподаватель разработал оптимальный вариант проведения занятий по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии», актуализировал некоторые моменты в преподавании данной дисциплины.

Вообще, в целом, надо сказать, что в нашей республике проводится много мероприятий для воспитания межкультурной компетентности, например, каждый год в Туве проводится фестиваль национальных культур «Богатство России». В Тувинском государственном университете каждую весну проводится традиционный фестиваль «Евразия». На фестивале «Евразия» каждый факультет представляет культуру какого-либо народа мира, подходя

к этой культуре с гуманистических позиций. Студенты готовят национальные костюмы, исполняют песни, танцы, театрализованные представления народной жизни, освещая традиции и обычаи этого народа Евразии.

Все наши мероприятия имеют много функций: воспитание студентов республики в духе толерантности, формирование доброжелательных отношений среди людей различных национальностей, повышение эффективности межкультурного диалога в молодежной среде, содействовать обеспечению атмосферы межнационального мира и согласия.

Если необходимость и возможность формирования мультикультурной личности вызывает споры среди ученых, то воспитание межкультурной компетентности, бесспорно, должно стать одной из целей современного образования. Именно система образования должна взять на себя нелегкую задачу избавления людей от устаревших этноцентристских взглядов и замены их на новые, этнорелятивистские, более соответствующие реалиям того единого мира, в котором мы живем. На это же должна быть нацелена политика современных государств, которые все больше становятся полиэтническими, а значит проблемы аккультурации, формирования межкультурной компетентности выходят в их жизни на первый план. Для этого надо, в частности, осознать особенности своей и чужой культуры, пополнять знания о других культурах, приобретать знания о социокультурных формах взаимодействия в чужой культуре, внедрять новый опыт в образовательное пространство вуза.

Список литературы

1. Янкина, Н. В. Формирование межкультурной компетентности студента университета: специальность 13.00.08: «Теория и методика профессионального образования»: дис. ... д-р пед. наук / Н. В. Янкина; ОГУ. – Оренбург, 2006. – 360 с. – Текст: непосредственный.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Г. Х. Валеева, к.п.н., доцент кафедры
теории и методики обучения технологии,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ,
г. Сибай, Республика Башкортостан, РФ*
*Д. И. Файзуллин, обучающийся 3 курса,
направление подготовки «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) «Технология. Информатика»,
Сибайский институт (филиал) УУНиТ,
г. Сибай, Республика Башкортостан, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях основного общего образования,

приведена характеристика понятия «одаренность», рассмотрены особенности организации деятельности педагога в работе с одаренными детьми.

Ключевые слова: одаренные дети, творчество, способности, система образования, основное общее образование, общеобразовательное учреждение, обучающиеся, педагог.

Одаренные дети – это дети, которые обладают высокими способностями в разных областях, например, музыке, физике, математике, декоративно-прикладном искусстве. Одаренные дети отличаются высоким уровнем интеллекта, творческими способностями и талантами. Такие дети нуждаются в индивидуальном подходе как со стороны педагогов, так и со стороны родителей для развития своих потенциальных возможностей и достижения успехов.

Работа с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях начинается с определения их потребностей и способностей. В школах проводится диагностика педагогами, психологами по изучению способностей и потребностей одаренных детей. Необходимо в общеобразовательных учреждениях создавать индивидуальные программы для обучения одаренных детей, учитывая их интересы и уровень знаний.

Психолог Штерн В. считает: «одаренность – это общая способность индивида сознательно ориентировать свое мышление на новые требования; это общая способность психики приспособляться к новым задачам условиям жизни» [1, С. 128].

В общеобразовательных учреждениях работа с одаренными детьми начинается с общения и консультации родителей (законных представителей), где определяются потребности и желания школьников и их родителей, ставятся цель, задачи по развитию способностей обучающихся. Добиться успеха в развитии способностей детей можно при активной поддержке учителей, родителей и создания условий для развития способностей и таланта, оказания помощи в обучении и поиске дополнительных ресурсов.

Одна из основных задач при работе с одаренными детьми – максимально продумывать задания с учетом их способностей и возможностей, включая исследовательские, проектные работы. Для этого нужно использовать инновационные методы обучения, которые будут вызывать интерес и стимулировать развитие их способности.

Занятия в творческих мастерских, лабораториях, которые проводятся в учреждениях дополнительного образования помогают детям развивать самостоятельность, интерес к исследовательской деятельности.

Мероприятия, которые проводятся в творческих объединениях, клубах, секциях, кружках вызывают у детей живой интерес к проектной деятельности, создавая условия для социализации, возможность общения с другими детьми. Все это способствует развитию их социальных навыков и повышению самооценки. Одаренный ребенок отличается желанием узнать новое, оригинальностью мышления, широким кругозором, нуждается в особом подходе для

развития способностей и достижения успехов. В общеобразовательных учреждениях, учитывая интересы и потребности одаренных детей, разрабатываются индивидуальные программы и учебные планы.

Необходимо учитывать и тот факт, что одаренные дети не должны быть отделены от своих одноклассников, сверстников. Для таких детей важно общение со сверстниками, полезно выполнение общих творческих и исследовательских проектов. При проведении внеурочных занятий необходимо привлекать одаренных детей для организации и активного участия в данных мероприятиях среди своих одноклассников. Это необходимо для общения, сотрудничества с другими детьми и для развития социальных навыков, умений одаренных детей.

Для развития творческих способностей одаренных детей в образовательном процессе используются активные методы и приемы обучения, которые будут вызывать у них интерес и повышать уровень знаний, умений.

Некоторая особенность развития творческих проявлений у обучающихся – это важная педагогическая задача, но, однако её реализация наталкивается на недостаточную разработанность общих положений творческой одаренности учащихся [2, С. 17].

Развитие творческих способностей одаренных школьников в системе общего образования – это вооружение их умением осознавать проблему, намеченную педагогом, а позже – формулировать ее самому. Это развитие способностей выдвигать гипотезы и соотносить их с условиями задачи, осуществлять поэтапную или итоговую проверку решения несколькими способами [3, С. 16].

В работе «Одаренные дети в детском саду и в школе» (Савенков А.И) отмечено: что в основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение одаренных обучающихся знаний и в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Данный метод используется на уроках и во внеурочной деятельности, поэтому дает новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей [4, С. 232].

При организации работы с одаренными детьми педагог должен применять инновационные методы, приемы, технологии и использовать достижения науки.

Одаренные дети, как правило, много читают, склонны к повышенной умственной деятельности, организованны.

Таким образом, работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях требует особого внимания и комплексного подхода, которая должна быть направлена на раскрытие их талантов, способностей, на обеспечение социализации и успешной адаптацией в будущем.

Список литературы

1. Штерн, В. Л. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Л. Штерн. – Москва: Водолей, 1997. – 128 с. – Текст: непосредственный.

2. Балакирева, Е. И. Развитие творческой одаренности школьников: педагогические аспекты / Е. И. Балакирева, О. Г. Игнатьева. – Текст: непосредственный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – № 4 (17). – С. 228-231.

3. Пеньков, В. Е. Формирование творческой активности одарённых детей / В. Е. Пеньков. – Текст: непосредственный // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – № 16. – С. 120-123.

4. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – Москва: Академия, 2000. – 232 с. – Текст: непосредственный.

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ДЛЯ НУЖД ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*У. Н. Федорова, обучающаяся группы ЭДНб-21-1
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
Н. В. Каменец, к.э.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В данной работе исследуются особенности цифровой экономики в области подготовки кадров. Функциональным аспектом данного исследования служат сведения о подготовке кадрового резерва для нужд цифровой экономики, полученные Росстатом. Анализируется выпуск и структура высококвалифицированных специалистов в сфере информационных технологий, а также кадровая составляющая национального проекта «Цифровая экономика».

Ключевые слова: базовая модель компетенции, кадровый резерв, национальный проект, подготовка кадров, цифровая экономика, цифровые технологии.

В настоящее время информационные технологии стремительно развиваются и распространяются, переходя в цифровую сферу и оказывая влияние на жизнедеятельность и общество в целом. Ключевым направлением этого процесса является внедрение цифровых технологий и развитие искусственного интеллекта. Уже давно стал очевидным спрос на обучение в области информационных технологий, тем не менее проблема не решалась в целостности. Согласно исследованиям, в России только 1,7 % населения связано с разработкой и применением цифровых технологий и инструментов, что в два раза меньше, чем в странах-лидерах. Поэтому в условиях быстрого развития цифровых технологий возникает задача обеспечения цифровой экономики современными специалистами [1].

Термин цифровая экономика, в соответствии с указом Президента РФ № 203, представляет собой хозяйственную деятельность, где данные в цифровом виде являются ключевым фактором производства. В частности, благодаря возможности обработки больших объемов данных и анализа результатов, сравнительно с устоявшимися способами управления, цифровая экономика способствует значительному повышению эффективности производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, а также доставки товаров и услуг.

В рамках мероприятий, направленных на развитие цифровой экономики, выделяют следующие основные спецнаправления:

- установление требований и стандартов;
- составление основных компетенций и технологических наработок;
- информационная система и безопасность;
- кадровая составляющая цифровой экономики.

Известно, что переход к цифровой экономике включает не только внедрение производств и технологий, связанных с инновациями, но также предполагает необходимость подготовки соответствующих кадров, что является приоритетом для профессионального сообщества. В частности, для подготовки квалифицированных специалистов в условиях цифровой экономики должны быть разработаны базовые модели компетенций [2]. Рассматриваемая модель включает в себя не только общепризнанный язык описания аспектов основных компетенций, но и систему согласования между ними, что оказывает содействие продуктивной и результативной подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере цифровой экономики и информационных технологий.

Под базовой моделью компетенций понимается совокупность факторов, направленных на выявление, установление, классификацию, модернизацию информации и ее хранение в соответствии с основными компетенциями, направленными на развитие цифровой экономики. Основные компетенции цифровой экономики, в свою очередь, подразделяются на следующие категории:

- коммуникация и объединение в информационной сфере;
- личностный рост в ситуации неопределенности;
- творческое мышление;
- информационное управление ресурсами;
- аналитический подход.

Формирование кадрового резерва для цифровой экономики в области информационных технологий представляет собой комплексное обучение, разработанное по систематизированному плану и включающее выпуск высококвалифицированных работников. Такие специалисты должны обладать профессиональными знаниями, специализированными умениями и навыками в сфере информационных технологий и взаимосвязанных с ними реализацией продукции и услуг. Данное мероприятие учитывает и планирует спектр мероприятий, ориентированных на обеспечение протезирования процессов цифровизации в стране. Стоит отметить, что главным аспектом успешного формирования кадрового резерва, направленного на развитие цифровой экономики, является

количество специалистов, выпускаемых государственными высшими учебными заведениями в сфере информационных технологий и взаимосвязанных с ними реализацией продукции и услуг.

Для анализа особенностей формирования кадрового резерва для цифровой экономики был взят статистический сборник «Индикатор образования: 2022», подготовленный Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» совместно с Росстатом, отражающий динамические показатели индикаторов образования [3].

Согласно статистическим данным, в 2020 г. в России 849,4 тыс. человек завершили обучение по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (рис. 1), из них 349,9 тыс. человек (41,2 %) получили диплом по специальностям в сфере экономики, управления и права. Как можно заметить, на сегодняшний день направления подготовки в этой сфере являются наиболее востребованными среди абитуриентов.



Рис. 1 – Выпуск специалистов с высшим образованием, 2020 г.

Общее число выпускников, закончивших обучение по направлениям подготовки в области цифровых технологий и производства связанных с ними продуктов и услуг, на 2020 г. составило всего 75,6 тыс. человек (8,9 %) (табл. 1). Тем не менее отмечается рост по сравнению с прошлыми годами. В частности, доля выпускников по рассматриваемым специальностям возросла с 8,1% до 8,9 % (по состоянию на 2018–2020 гг.) (рис. 2). Кроме того, наименее востребованными специальностями высшего образования в этой области являются «Ядерная энергетика и теплофизика», «Техническая физика», «Системы вооружения». Ежегодно по этим направлениям выпускается менее 1 тыс. человек.

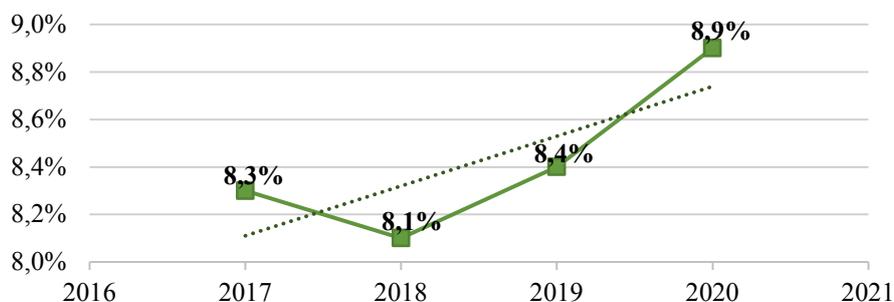


Рис. 2 – Доля специалистов с высшим образованием в сфере информационных технологий, 2017-2020 гг.

**Выпуск специалистов с высшим образованием по специальностям
и направлениям подготовки в сфере информационных технологий**

№	Специальности системы высшего образования	Количество выпускников, тыс.			В % от общей численности выпускников системы высшего образования		
		18 г.	19 г.	20 г.	18 г.	19 г.	20 г.
1	Программное обеспечение вычислительной техники	31,2	31,0	30,3	3,3	3,4	3,6
2	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	12,3	13,0	12,5	1,3	1,4	1,5
3	Фундаментальные математика и приложения	6,2	6,2	6,4	0,7	0,7	0,8
4	Технологии высокоэффективных процессов обработки	5,9	6,6	6,6	0,6	0,7	0,8
5	Экономические науки и управление в системах	5,2	4,8	4,0	0,6	0,5	0,5
6	Фотоника и оптоинформатика	4,4	4,6	4,4	0,5	0,5	0,5
7	Безопасность автоматизированных систем	4,4	4,5	4,6	0,5	0,5	0,5
8	Компьютерные и информационные науки	3,2	3,2	3,4	0,3	0,4	0,4
9	Телевидение и экранное искусство	0,9	0,8	0,9	0,1	0,1	0,1
10	Культурология	0,8	0,8	0,8	0,1	0,1	0,1
11	Нанопизика и нанотехнология	0,7	0,7	0,8	0,1	0,1	0,1
12	Ядерная энергетика и теплофизика	0,3	0,3	0,2	< 0,1	< 0,1	< 0,1
13	Медиакоммуникации и информационное дело	0,2	0,4	0,5	< 0,1	< 0,1	0,1
14	Системы вооружения	0,2	0,3	0,3	< 0,1	< 0,1	< 0,1
15	Техническая физика	0,1	0,1	0,1	< 0,1	< 0,1	< 0,1
Итого:		76,0	77,3	75,8	8,1	8,5	8,9

Также стоит отметить, что в перечень специальностей в области цифровых технологий входят направления, в которых обучение основным компетенциям цифровой экономики осуществляется частично, зачастую не являясь основным профилем образовательной программы.

Данная тенденция также характеризуется тем, что по состоянию на 2020 г. доля выпуска лиц с высшим образованием по направлению подготовки «Программное обеспечение вычислительной техники», напрямую связанной с овладением навыков и основных компетенций в области информационных технологий, составляет меньше половины от общего числа выпускников, а именно 30,1 тыс. человек (40,1 %) (рис. 3). В соответствии со статистическими данными, показатели не в полной мере отвечают потребностям рынка в специалистах в области информационных технологий.

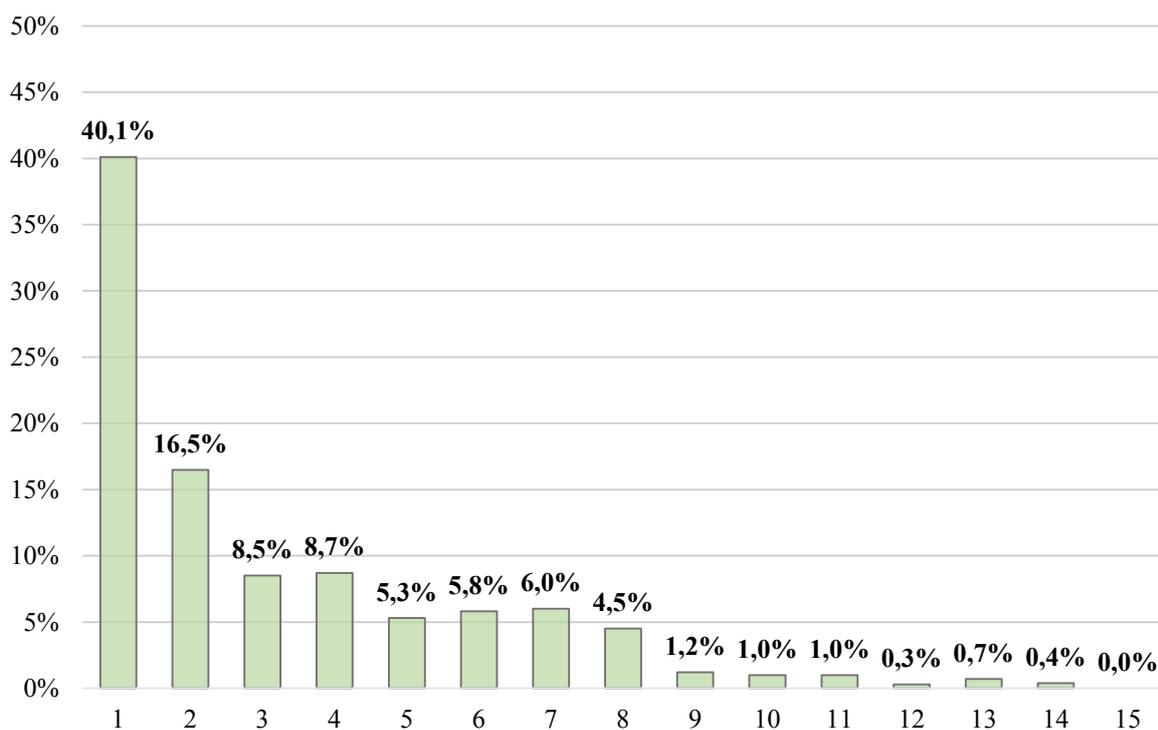


Рис. 3 – Структура выпуска специалистов с высшим образованием по специальностям и направлениям подготовки в сфере информационных технологий, 2020 г.:

- 1 – Программное обеспечение вычислительной техники,
- 2 – Инфокоммуникационные технологии и системы связи,
- 3 – Фундаментальные математика и приложения,
- 4 – Технологии высокоэффективных процессов обработки,
- 5 – Экономические науки и управление в системах, 6 – Фотоника и оптоинформатика,
- 7 – Безопасность автоматизированных систем, 8 – Компьютерные и информационные науки,
- 9 – Телевидение и экранные искусства, 10 – Культурология,
- 11 – Нанозифика и нанотехнология, 12 – Ядерная энергетика и теплофизика,
- 13 – Медиакоммуникации и информационное дело, 14 – Системы вооружения,
- 15 – Техническая физика

Таким образом, число специалистов в области информационных технологий ежегодно растет, однако потребность в кадрах для цифровой экономики все еще существенна. Согласно информации из открытых источников, в рамках национального проекта «Цифровая экономика», главной целью которого является контроль влияния и развития цифровой экономики, к концу 2024 года количество выпускаемых специалистов в данной области должно достичь 120 тыс. человек в год [4]. Ко всему прочему, в дальнейшем планируется увеличить общее число выпускаемых специалистов с полагающимися компетенциями до 780 тыс. в год, тем самым существенно снижая необходимость в кадровом резерве. Также стоит отметить, что почти половина трудоспособного населения должна иметь навыки в области информационных технологий.

Список литературы

1. Подготовка кадров для реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» / Н. В. Кузнецов, В. В. Лизяева, Т. А. Прохорова, Ю. Г. Лесных. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – URL: <http://science-education.ru> (дата обращения: 03.04.2023).

2. Гибадуллин, А. А. Вызовы цифровой экономики в сфере подготовки кадров / А. А. Гибадуллин, А. В. Карагодин. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. – 2019. – № 2 (22). – С. 33-42.

3. Индикаторы образования 2022: статистический сборник: сайт. – URL: <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/557472415.pdf> (дата обращения: 02.04.2023). – Текст: электронный.

4. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации: сайт. – URL: digital.gov.ru (дата обращения: 03.04.2023). – Текст: электронный.

РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

*Г. А. Тагиева ст. преподаватель,
Азербайджанский Государственный Аграрный Университет,
г. Гянджа, Азербайджан*
*Т. А. Багирова ст. преподаватель
Азербайджанский Государственный Аграрный Университет,
г. Гянджа, Азербайджан*

Аннотация. В мире на каждом этапе развития общество было органически связано с образованием. Обучение и воспитание подрастающего поколения является одним из древнейших направлений деятельности. Некоторые общества не в состоянии мобилизовать достаточные ресурсы для образовательной деятельности и учреждений, но все они безоговорочно признают центральную роль образования в социальной жизни.

Ключевые слова: образование, развитие, технология, информация, экономика, стратегия

Образование – это совокупность знаний которые связаны с умением и навыками, необходимыми для практической деятельности. В работе «Демократия и образование», изданной в 1916 году, американский общественный деятель и философ Джон Дьюи писал, что образование в самом широком смысле средство для социального продолжения жизни. Он отмечал,

что «неизбежность рождения и смерти каждого члена социальной группы» делает образование необходимым. Еще одним показателем социальной значимости образования является то, что когда общество сталкивается с каким-либо кризисом, он в первую очередь находит свое отражение в сфере образования.

В современном мире роль и значение образования несколько иное. По мере развития истории XXI века мы наблюдаем две доминирующие динамики в панораме современной жизни: одна – распространение информационных технологий, а другая – экономическая глобализация, сопровождаемая диффузией капитала. В век информации, в котором мы живем, новые факты и информации входят в нашу жизнь с головокружительной скоростью. Всего несколько лет назад знания, которые мы получили, были важны. Но сейчас эти знания потеряли свою актуальность. Число людей, имеющих доступ к новой информации, также растет в геометрической прогрессии.

В рамках социально-экономической системы любого государства эффективная реализация задач, стоящих перед системой образования, осуществляется по трем направлениям:

1. Приобретение знаний: необходимо использовать и адаптировать знания, доступные в мире, в соответствии с потребностями государства. Такие знания попадают в страну путем открытой торговли, привлечения иностранных инвестиций и заключения лицензионных договоров.

2. Абсорбация знаний: предоставление общего образования для всех, создание возможностей для обучения на протяжении всей жизни, развитие системы высшего образования;

3. Передача знаний: это использование новых информационных и телекоммуникационных технологий, основанных на конкуренции, развитии частного сектора, надлежащем нормативно-правовом регулировании и обеспечении всестороннего доступа к информационным ресурсам.

Развитие науки в Азербайджанской Республике является одним из основных приоритетов государственной политики. От уровня развития науки напрямую зависят социально-экономическая мощь государства, обороноспособность страны и национальная безопасность, культурно-нравственный прогресс общества и благосостояние народа.

Новая стратегия развития страны и особенности рыночной экономики требуют кардинальных реформ в сфере научной деятельности, разработки более эффективных механизмов практического применения достижений науки и новых технологий. «Программа развития Национальной академии наук Азербайджана на 2020-2025 годы» подготовлена на основе задач и приоритетов, поставленных главой государства в отношении развития науки.

«Программа развития Национальной академии наук Азербайджана на 2020-2025 годы» включает следующие направления деятельности, необходимые в ближайшие 5 лет:

1. Определение приоритетов научных исследований;
2. Проведение структурных реформ и улучшение управления;
3. Модернизация научной инфраструктуры;
4. Аттестация научных работников. Подготовка научных кадров и повышение качества системы оценки научной эффективности;
5. Оптимизация финансирования науки;
6. Углубление интеграции науки, образования и экономики;
7. Дальнейшее развитие международных связей, подготовка совместной программы сотрудничества;
8. Расширение инновационной деятельности, внедрение научных результатов;
9. Исследование вопросов, связанных с идеологией;
10. Повышение социального положения научных работников;
11. Определение приоритетов научных исследований;
12. Подготовка тематических планов, рабочих программ научных учреждений;
13. Новейшие разработки в области информационных технологий, инновационных наноматериалов и цифровых продуктов;
14. Комплексное исследование процессов, происходящих в социотехнологическом обществе, формирующемся под влиянием IV промышленной революции и технологий искусственного интеллекта [4].

Таблица 1

**Государственные и негосударственные высшие учебные заведения
(к началу учебного года)**

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество высших учебных заведений	54	51	51	52	52
количество учащихся в них - всего, человек	161 234	163779	167677	176723	187 654
в том числе по формам обучения:					
очный	144539	150656	154927	164119	174765
заочный	16695	13123	12750	12604	12889
Количество студентов на 10 000 населения	168	169	171	179	189
Количество студентов, принятых в высшие учебные заведения:					
бакалавриат - всего, человек	33 645	36126	38546	42102	44 324
в магистратуру - всего, чел.	4 953	5098	6515	6937	6 998

Источник: Azstat.org

**Количество иностранных граждан, обучающихся в государственных
и негосударственных высших учебных заведениях
(к началу учебного года; человек)**

Название стран	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Всего	3425	3370	3784	4262	4688
В том числе					
из стран СНГ	606	748	943	834	783
Белорусия	7	11	10	6	8
Казахстан	48	50	40	43	48
Кыргызстан	6	7	10	3	16
Из Молдовы	2	5	4	7	6
Узбекистан	26	30	59	43	35
Россия	274	418	549	513	477
Таджикистан	3	4	8	2	31
Туркменистан	204	191	211	155	138
Украина	36	32	52	62	24

Источник: Azstat.org

Образование – важный фактор развития экономики. В рамках «Государственной программы повышения международной конкурентоспособности системы высшего образования в Азербайджанской Республике на 2019-2023 годы» учреждено несколько международных программ двойных дипломов.

Азербайджан присоединился к Болонскому процессу в 2005 году. На конференции министров образования с участием представителей государств Южного Кавказа была принята декларация. Для вхождения в Болонскую систему в 2004 году Министерством образования Азербайджана был подготовлен и представлен на рассмотрение Европейской Комиссии доклад. 19 мая 2005 года на конференции в городе Берген, министр образования Азербайджанской Республики подписал документ о присоединении к Болонскому процессу. Для исполнения этих требований в республике был подготовлен и утвержден «Образцовый регламент об организации обучения в высших учебных заведениях по кредитной системе» [2] [3]. «Уровень образования в Азербайджане составляет 98-99 %. Ни у одного ребенка не ограничены возможности ходить в школу, получать образование» [5]. По социальному положению 28,5 % респондентов составили представители интеллигенции, 19 % – домохозяйки, по 4,8 % были опрошены рабочие, безработные, медики, бизнесмены, руководители среднего и низкого звена и инвалиды. 9,5 % опрошенных были пенсионеры.

Образование является не просто подготовкой специалистов, оно должно фактически служить повышению общего интеллектуального, технического и культурного уровня общества. Международное сообщество разработало ряд стратегических программ, чтобы обеспечить соответствующую роль

образования для всех возрастных категорий населения. Эти программы охватывают два основных направления инноваций в сфере образования – «образование для всех» и «обучение на протяжении всей жизни».

Развитие науки в Азербайджане является одним из главных приоритетов государственной политики. От уровня развития науки во многом зависят обороноспособность страны, национальная безопасность, социально-экономическая мощь, культурно-нравственный прогресс общества и благополучие людей. Президентом Азербайджанской Республики 28 декабря 2019 года постановлением № 3/5, в целях развития области науки была принята «Программа развития Национальной Академии Наук Азербайджана на 2020-2025 годы» [1].

В настоящее время в НАНА принимаются важные меры по дальнейшему повышению эффективности научной деятельности, развитию научно-технического потенциала, координации исследований, проводимых в научных учреждениях и вузах, подготовке высококвалифицированных кадров, обеспечению единства науки и образования.

Список литературы

1. Программа развития Национальной академии наук Азербайджана на 2020-2025 годы: сайт. – URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/221217121> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

2. Высшее образование в Азербайджане: сайт. – URL: <https://oval.az/higher-education-in-azerbaijan/> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

3. Образование в Азербайджане - Education in Azerbaijan Образование в Азербайджане – https://ru.abcdef.wiki/wiki/Education_in_Azerbaijan: сайт. – URL: https://ru.abcdef.wiki/wiki/Education_in_Azerbaijan (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

4. Национальная Академия наук Азербайджана: сайт. – URL: <http://elm.az/uploads/pdf/> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Н. И. Баранкова, ст. преподаватель кафедры ФиСП,
ГБОУ ВО АГНИ,
г. Альметьевск, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы физического воспитания и образования молодежи, отношение современной молодежи к физической культуре как важному звену для поддержания своего здоровья, укрепления организма.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, физические упражнения, двигательная активность, индивидуальные особенности.

Высшая школа нефти (ВШН) – это современный, динамично развивающийся вуз. Основой воспитания в высшей нефтяной школе является наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе обучения и самостоятельном развитии. За последние десятилетия в мире появилась проблема, связанная со снижением физического состояния и ухудшением здоровья молодёжи. Компания «Татнефть» уделяет этому большое внимание и ведет строительство нового кампуса. На данный момент сданы в эксплуатацию общежития, лабораторный корпус и спортивный центр. В 2023 году планируется сдача учебно-лабораторного корпуса, а также жилых домов для НПП и сотрудников.

Состояние здоровья человека – это сложный факт человеческого, а также личного существования. В текущий день не имеется сомнений, что оно единое, так как находится в зависимости от взаимодействия многочисленных сложных обстоятельств физического и психического, общественного и личного порядка, но зачастую также философских качеств человека [1, С. 15].

Здоровая личность – это спокойная, обладающая хорошим настроением, активная и успешная в своей карьерной деятельности, социализации и развитии. Отношение современной молодежи к физической культуре, к сожалению, в большой мере отрицательная. Многие студенты считают, что занятие спортом – навязчивое. Они не понимают, что именно занятие физической культурой является важным звеном для поддержания своего здоровья, укрепления организма.

Среди студентов Альметьевского государственного нефтяного института был проведен анонимный опрос, который содержал следующие вопросы: что они понимают под словом «здоровый образ жизни», как студенты относятся к своему здоровью, регулярному занятию физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни, как часто посещают врача, могут ли воздержаться от вредных привычек. Результаты анкетирования показали, что большая часть студентов оценили свое здоровье на «хорошо».

Под содержанием слова «ЗОЖ», в основном, они ответили «правильное питание, занятие спортом и отсутствие вредных привычек».

На вопрос «Как бы вы оценили состояние своего здоровья?», 43 % студентов ответили «хорошо», 27 % – «неплохо», 22 % – «неудовлетворительно», 8 % – затруднились ответить. К сожалению, среди опрошенных есть и те, кто равнодушно относится к своему здоровью и не удовлетворен им.

На вопрос «Придерживаетесь ли вы здорового образа жизни?», 46 % ответили «да», 37 % – «нет», 12 % – «иногда», а 5 % затруднились ответить. Из этого видно, что меньше половины студенты придерживаются здорового образа жизни и это, к сожалению, не радует.

На вопрос «Как часто вы посещаете врача?», 67 % ответили «только когда начинает что-то беспокоить, либо заболеваю», 19 % – «регулярно в

течение года», 14 % ответили, что не доверяют медицине и совсем врачей не посещают. Результаты на данный вопрос оказались, на удивление, очень неприятными.

Важное значение также имеет свободное времяпровождение студентов после занятий, так как именно из этого строится их будущее. Было выявлено, что 21 % студентов свободное время проводит, занимаясь спортом, 8 % – чтением книг, 15 % – слушая музыку, 26 % – за просмотром видео, 24 % – изучением языков, обучением, домашними делами и в кругу друзей, 6 % – просто бездельничают.

Основой здорового образа жизни является физическая культура и спорт. Исходя из этого, мы включили в анкету студентов вопрос: «Положительно ли физическая культура и спорт влияют на здоровье?» и на него 89 % студентов ответили утвердительно, 6 % – «нет» и 5 % затруднились ответить. После этих ответов мы пришли к выводу, что большинство студентов хорошо осведомлены о положительных сторонах занятий физической культурой и спортом, но в то же время, что не может не настораживать, хотя отрицательные ответы появились в небольшом количестве.

Физические упражнения, проводимые со знанием дела, воздействуют на целый организм, а не на ту или иную группу мускулов. При ответе на вопрос «Как интенсивно вы занимаетесь физической культурой и спортом?», доля регулярно занимающихся спортом студентов составила 26 %, занимающихся иногда – 65 %, совсем не занимающихся – 6 %, количество затруднившихся с ответом было в пределах 3 %. Значит, несмотря на то, что студенты хорошо знают о положительных сторонах физической культуры и спорта, они не занимаются спортом регулярно.

На следующий вопрос «Каким видом спорта вы занимаетесь?» конкретно ответили 38 % студентов, 16 % не смогли его назвать, 11 % ответили в том смысле, что когда-то занимались одним из видов спорта, 8 % признались, что сейчас активно не занимаются спортом, а 27 % опрошенных ответили, что просто посещают тренажерный зал или занимаются на уличной спортивной площадке. Отсюда видно, что количество людей, постоянно занимающихся спортом, не очень велико. Современная молодежь отметила, что в основном занимаются такими видами спорта, как танцы, волейбол, футбол, занятие в спортзале, настольный теннис.

На вопрос «Участвовали ли они на спортивных соревнованиях?», 44 % студентов ответили «да», 56 % – «нет», из чего выходит, что большинство студентов не участвовало на спортивных состязаниях.

Вредные привычки противоречат здоровому образу жизни. На вопрос об употреблении алкоголя или табачных изделий 34 % студентов ответили «да», 27 % – «нет», 6 % – «не пробовали», 23 % – «сейчас не употребляю», 10 % – «иногда». Всего пробовали или употребляют алкоголь или табачные изделия 51,3 % респондентов.

Одна из главных целей преподавателей кафедры физической и специальной подготовки АГНИ – повышение физической активности студентов в вузе реализуется через привитие навыков к самостоятельным занятиям, приобщение лучших спортсменов – членов сборных команд к проведению тренировок по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, мини-футбол). В подготовительной части занятий по физической культуре студенты 1-3 курса самостоятельно проводят комплексы общеразвивающих упражнений и понимают для чего это необходимо. Во-первых это умение справиться с волнением, подобрать новые интересные упражнения, грамотно объяснить, показать и добиться правильного выполнения.

Такая активная спортивная деятельность является эффективным механизмом воспитания целеустремленности, объединение по интересам и формирование личностных качеств, а также важных индивидуальных потребностей.

Физическая культура помогает воспитать в студентах активную жизненную позицию, которая в дальнейшем переносится в другие сферы жизнедеятельности: социальную, политическую, экономическую, учебную и профессиональную. Занимаясь спортом, молодёжь приобретает социальный опыт, что в дальнейшем отражается на их активности и достижение целей.

Пропаганда спорта должна являться приоритетным направлением в формировании здорового образа жизни студенческой молодёжи. Необходимо приложить много усилий к нормализации ритма жизни молодежи, а именно соблюдение здорового сна, гигиены, техники безопасности, поощрение спорта, общению с природой и др., что могло бы способствовать гармоничному развитию и выбору здорового образа жизни.

Все новости спортивной работы в нашем институте можно узнать в социальных сетях «ВК», в группе «Спортивный клуб Буревестник», которая насчитывает более 500 подписчиков. Такая реклама спортивных соревнований и успехи лучших спортсменов формируют заинтересованность к конкретному конечному результату. Если направить всю мощь и выстроить правильные алгоритмы, то можно получить впечатляющий результат.

Физическая культура является средством формирования здорового образа жизни только в том случае, если она является любимым занятием для студента. Поэтому физическое воспитание в вузе является фундаментальной частью оздоровления молодёжи, чтобы сделать его более эффективным, нужно внедрить различные оздоровительные программы, кружки и секции по интересам, направленные на укрепление здоровья.

Очень важно, чтобы каждый вуз умел правильно заинтересовать и подготовить студентов к их дальнейшей жизни и работе. Практические занятия по физическому воспитанию в вузе не гарантируют сохранение и укрепление здоровья студентов. Его обеспечивают многие составляющие образа жизни, среди которых особое место отводится регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В вузе мы должны создать для студентов такую социокультурную среду, в условиях которой возникают реальные предпосылки для высокой творческой самоотдачи, работоспособности, трудовой и общественной активности, психологического комфорта [2, С. 34].

Список литературы

1. Баранов, В. Н. Развитие диссертационных научных исследований по проблемам подготовки и повышения квалификации кадров для сферы физической культуры и спорта в стране / В. Н. Баранов, Б. Н. Шустин. – Текст: непосредственный // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 4 (51). – С. 14-19.

2. Баранкова, Н. И. Профессионально прикладная подготовка как фактор повышения работоспособности студентов - будущих специалистов нефтегазового профиля / Н. И. Баранкова. – Текст: непосредственный // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Казань, 2022. – С. 31-34.

В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ» ВОЗРОЖДЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ИСКУССТВА, ОРИГИНАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД И НОВЫЕ ИДЕИ В ОБРАЗОВАНИИ

*А. К. Абсалимова, магистр, старший преподаватель,
университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

*Л. М. Умралиева, магистр, старший преподаватель,
университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

*М. Малик, преподаватель, университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

Аннотация. В послании первого президента Казахстана Н. А. Назарбаева «Болашаққа бағдар» и «Рухани жаңғыру» Президент ежегодно обращается к народу Казахстана со своим посланием. На протяжении многих лет эта тенденция служила проводником Казахстана. Такая четкая направленность привела молодое государство к лучшим результатам в экономической сфере, социальной среде, политическом пространстве. Вывести страну на передний план с грамотными стратегическими планами, сделать ее стабильной в политико-экономическом плане задача, которую не может себе позволить ни один руководитель. Среди программ, принятых в Республике Казахстан, свое место занимает программа развития образования. Основные цели программы: обеспечение доступности качественного образования для всех категорий

общества, совершенствование нормативно-правовой базы функционирования национальной системы образования на основе дальнейшей демократизации управления образованием, воспитание казахстанского патриотизма, толерантности, высокой культуры, свободы прав человека, приоритетность в развитии государственного языка, обновление содержания и структуры образования на принципах отечественных традиций, мировой опыт и устойчивое развитие, переход к 12-летнему среднему образованию, трансформация системы профессионального образования и подготовки кадров в соответствии с критериями Международной стандартной классификации образования [1].

Ключевые слова: система, образования, учителя, подготовка будущих, специалистов, профессиональная, подготовка, инновационные, ценности.

С сентября 2015 года кафедра «Изобразительное искусство и черчение» и кафедра «Дизайн и декоративное искусство» были объединены и переименованы в кафедру «Изобразительное искусство и дизайн».

Заведующий кафедрой «Изобразительное искусство и дизайн» факультета «Культура и искусство» Южно-Казахстанского университета имени М. Ауэзова Болысбаев Даулетхан Сейтмаханович к.филос.н, доцент, член Союза дизайнеров РК, руководствуясь лидерскими качествами, приобщает коллектив к миру, ориентируясь на поставленную цель. Квалифицированный и образованный коллектив кафедры ориентируется на студентов в области изобразительного искусства и дизайна, а также обеспечивает качественное образование. Определяет формирование особых компетенций и навыков, рассматриваемых как показатель педагогического мастерства, что, в свою очередь, имеет социально-одностороннюю коммерческую привлекательность по всем специальностям под руководством своих специалистов, коллектива, умеющих существенно влиять на качество образовательных услуг, а также нацелено на возможность полной или частичной коммерциализации дипломных проектов в данном направлении последних лет.

Факультет «Культура и искусство» Южно-Казахстанского университета им. М. Ауэзова г. Шымкент, кафедра «Изобразительное искусство и дизайн» готовит специалистов по пяти образовательным программам.

1. «живопись»
2. «Декоративно-прикладное искусство»
3. «Дизайн одежды»
4. «Дизайн среды»
5. «Графика»

Кафедра располагает хорошо оборудованными учебными аудиториями, отвечающими всем требованиям, швейными и ювелирными мастерскими и компьютерами с современными программами и богатым природным ресурсом. Преподаватели и студенты кафедры регулярно участвуют в выставках и оттачивают свои творческие способности. При кафедре функционирует художественная галерея «Жетіасар».

С целью улучшения своей работы Кафедра тесно сотрудничает с ведущими вузами республики, России и Узбекистана, расширяет контакты с художественно-графическими факультетами. Образовательная программа реализуется в соответствии с миссией университета по реализации «дизайна» и включает подготовку конкурентоспособных специалистов новой формации с фундаментальными знаниями, инновационными подходами, научно-исследовательскими навыками для научной, учебной, профессиональной и практической деятельности в области дизайна, изобразительного искусства, декоративного искусства и живописи.

Не лишним будет сказать, что 2022 год стал для нашего коллектива достойным и успешным. Гордость кафедры «Изобразительное искусство и дизайн» факультета «Культура и искусство» Южно-Казахстанского университета им. М. Ауэзова Жорабеков Серикбай Кулышович Указом Президента Республики Казахстан от 14 октября 2022 года присвоено почетное звание «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері» [2].

Кроме того, в целях повышения статуса педагога в обществе, выполнения определенных Главой государства целей и задач, поощрения квалифицированных специалистов, добросовестно, качественно и ответственно выполняющих свою работу в сфере образования, а также подражания другим коллегам в преддверии празднования Дня Независимости Республики Казахстан обладатели нагрудного знака по ордену «Үздік Ұстаз» республиканского конкурса «Лучшие учителя независимой страны-2022 Награждены Умралиева Лаура Мухтаровна и Абсалимова Айгерим Кантаровна. Мы хотим, чтобы репутация наших учителей, которые стали гордостью нашего кафе, была доминирующей.

Во главе с членом Союза дизайнеров РК, магистром педагогических наук, старшим преподавателем Дайрабаевой Гулжанар Исабековной, с участием молодых квалифицированных и образованных педагогов кафедры Нуридина Сымбата Закировны и Муратбаевой Газизы, приняли участие в V Всероссийском фестивале «МОДА 4.0-EVOLUTION», конкурсе молодых дизайнеров одежды в этно стиле, где приняли участие в конкурсе «Қазақ мұрасы», «Қазына» и «Шабьт» он стал игроманом III-го места, представив свои коллекции. Эта победа является свидетельством того, что не только мы, но и казахстанцы на высоких высотах моды. Наши декоративно-прикладные ремесла, унаследованные от дедушки, наряду с традиционными технологиями осваиваются новыми инновационными технологиями: «ата-профессией», «бабушкой-профессией», «профессией матери», «профессией отца», «профессией сына», «профессией девочки», «профессией невесты», обучаем специалистов дизайна, сохраняя преемственность традиций, преемственность поколений.

Мировоззренческий кругозор, духовное развитие, историко-материальный мир казахского народа, виды профессионального хозяйства, традиции быта, устная литература, традиционные изобразительные и ремесленные искусства, архитектура, музыкальное искусство, праздничные развле-

чения обеспечены, философия, история, этнография, эстетика, культурология и искусствоведение, педагогика, мы знаем из научных исследований, трудов в области этнопедагогике. На этапах исторического становления, развития наш народ, поставивший перед собой цель использовать все возможности своей национальной, психологической, социальной идентичности, испытанные предками воспитательные принципы, нормы поведения, воспитательные принципы в воспитании полностью сформированного «восьмиугольного, однобокого» гражданина, породил собственные средства воспитания, методы и приемы. Из их содержания следует, что воспитание казахского поколения как «восьмиугольного, однобокого» гражданина. В содержании воспитательной системы казахского народа, приобщение будущих поколений к красоте, красоте через искусство, родители, бабушки и дедушки, в целом, были идеалами страны [3, 4].

В заключение, коллектив кафедры «Изобразительное искусство и дизайн» представляет наследие наших предков, разнообразное декоративно-прикладное искусство устной литературы, богатство духовной жизни наших будущих учителей, заветные мечты, которые передадут умы и вселят в сознание следующего поколения.

Методы исследования: система адаптации будущего учителя к технологии проведения занятий по разделам учебных программ профессионального обучения подготовка будущих учителей к обучению по одной из эффективных форм занятий по разделам учебных программ профессионального обучения с использованием технологии проведения занятий, как обладателя знаний, навыков, высокого качества.

1. адаптация будущих учителей к новым технологиям, основам достижений современной науки и техники, определение эффективных аспектов обучения через разделы учебной программы.

2. провести практическую проверку эффективности подготовки будущих учителей к реализации эффективных форм обучения на современном этапе.

Для подготовки образованных, квалифицированных специалистов по различным специальностям, прежде всего, преподаватель, мастер производственного обучения должен быть разносторонне опытным специалистом с полным педагогическим и психологическим образованием. Поэтому в учреждениях профессионального образования необходимо постоянно повышать профессиональную квалификацию преподавателей общих и 50 специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Для этого каждый преподаватель, мастер производства должен в разное время находиться в творческом поиске для совершенствования своих знаний и важно эффективно организовать учебный процесс, методическую, производственную работу в учреждениях профессионального образования. Молодежь XXI века, как будущее, так и опора независимой страны, должна быть специалистом, человеком, способным самостоятельно выйти из трудностей, противостоять любой конкуренции [6, 7].

Список литературы

1. Кадыров, А. Ш. За пределами Великой Степи / А. Ш. Кадыров. – Алматы: Демей, Сор, 1997. – 197 с. – Текст: непосредственный.
2. История Казахстана: День Независимости Республики Казахстан: сайт. – URL: // <https://e-history.kz/ru/news/show/338845> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
3. Аяган, Б. Г. История современного Казахстана / Б. Г. Аяган, Х. М. Абжанов, Д. А. Махат. – Алматы: Раритет, 2010. – 448 с. – Текст: непосредственный.
4. История становления города Астаны – столицы современного Казахстана / Б. Ж. Абжаппарова, К. Г. Аканов, С. А. Багдатова [и др.]. – Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 62. – С. 89-100.
5. Современная история Казахстана: хрестоматия / ред. Б. Г. Аягана. – Алматы: Раритет, 2010. – 560 с. – Текст: непосредственный.
6. Выступление Президента республики Казахстан, Председателя партии «Нур Отан», Н. Назарбаева на XVI съезде: сайт. – URL: <https://www.orinfo.ru/kz/90010/vystuplenie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-predsdatelya-partii-nur-otan-nazarbaeva-na-xvi-> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
7. Абдулпаттаев, С. Международные отношения и внешняя политика Казахстана / С. Абдулпаттаев. – Алматы: Карасай, 2006. – 216 с. – Текст: непосредственный.

ВЛИЯНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Н. В. Ронжина, д. пед. н, доцент,
профессор кафедры ФСС,
г. Екатеринбург, РФ*

*А. Е. Спасибо, обучающаяся ФГАОУ ВО
«Российский государственный профессионально-
педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ*

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема преемственности в получении высшего образования сквозь призму взаимосвязи уровней данного образования. Выявлена роль непрерывного образования в становлении личности обучающегося, будущего профессионала. Сформулированы основные проблемы и принципы преемственности на разных ступенях образовательного процесса в высшей школе.

Ключевые слова: высшая школа, развитие личности, преемственность, уровни образования, профессиональное становление.

Проблема, которую можно представить в контексте заявленной темы, звучит так: является ли непрерывное образование, образование «через всю жизнь» *правом* для личности или *обязанностью*, вызванной объективными факторами, вызовами современного общества (потребностью общества, современного производства, меняющимся миром профессий и т.д.)? На сегодняшний день многие студенты университетов активно нацелены на получение высшего образования нескольких уровней и создание для себя условий «непрерывного обучения и постоянного развития» на протяжении всей жизни. Данный тренд также задают работодатели, ищущие наиболее квалифицированные кадры, и государство Российской Федерации, предложив три уровня получения высшего образования в ч. 5 ст. 10 «Закона об образовании в Российской Федерации» [1] и последующее самообразование и саморазвитие в разных формах.

Стоит обозначить, что принцип «непрерывного профессионального обучения» на уровне высшего образования неотъемлемо взаимосвязан с принципом «преемственности». Под преемственностью понимается система связей, которая обеспечивает взаимодействие явлений в процессе воспитания и обучения, сущность которых состоит в сохранении отдельных характеристик содержания и целей одного этапа при переходе к другому [2, С. 87]. Поэтому следует обозначить, что активное и постоянное получение каких-либо навыков, знаний, практических умений возможно только при четкой иерархии ступеней образования высшей школы, наличия между ними неразрывной целостности. Сегодня законодательно закреплено три уровня высшего образования: бакалавриат, магистратура и аспирантура. Тренд на такой подход к высшему образованию несомненно помогает раскрыть потенциал личности студента за счет непрекращающегося самосовершенствования и изучения своего «Я». Поэтому не случайно в стратегических документах и на мероприятиях разного характера (научные конференции, общественные обсуждения и т.д.) уже много лет имеет место нацеленность на создание необходимых условий в процессе непрерывного обучения для всестороннего и гармоничного развития личности обучающегося [3, С. 212]. Однако следует уточнить, что, завершая любой этап высшего образования, выпускник уже является профессионально компетентным и готовым к деятельности человеком, в то же время у него всегда есть шанс получить новые профессиональные и иные компетенции в обучении и содержательно расширить область своего познания и профессионального мастерства.

Преемственность в учебном процессе – это последовательное «переплетение» ступеней развивающихся образовательных и педагогических явлений, при котором на основании уже полученного прошлого опыта у учащегося формируется новая база знаний, способствующая саморазвитию личности. Успешность осуществления данного принципа зависит от грамотного построения и функционирования преемственных связей в системе вузовского образования, которые играют немаловажную роль в интеграции российской образовательной системы.

Следует определить, на каких принципах строится преемственность ступеней высшего образования. Таковыми являются: непрерывность, системность, целостность, постепенность в этапах освоения новых знаний, формирования умений, навыков и компетенций.

Исследованиями в сфере преемственности уровней образования высшей школы и их влияния на профессиональное и, в целом, всесторонне развитие личности, занимаются российские и зарубежные ученые в области педагогики, психологии и философии. Уже доказано, что постоянное обучение и получение ранее не изученных технологий и подходов к пониманию какой-либо сферы, положительно влияет на психическое здоровье обучающихся (когнитивные способности дольше сохраняются у тех, кто активно осуществляет умственную деятельность), активизирует работу головного мозга, что способствует увеличению интеллекта, структурирует мышление за счет применения различных подходов анализа проблемы и удовлетворяет потребность в самореализации [4, С. 56].

Обратимся к ряду исследований отечественных ученых, чтобы комплексно определить сущность проблемы и пути ее решения.

Представляется убедительной позиция Э.Э. Сыманюк в решении проблемы развития личности в процессе непрерывного образования. Автор считает, что непрерывное образование – это процесс постоянного роста человека как профессионала своего дела, непрекращающееся развитие образовательного потенциала личности, который соответствует потребностям общества и государства. Основной целью непрекращающегося обучения в высшей школе является удовлетворение потребностей личности в развитии, самореализации и самоактуализации [5, С. 260].

Б. Г. Ананьев, в свою очередь, акцентировал внимание на тесной взаимосвязи постоянного получения образования и гармоничного профессионального становления личности, развития ее мышления и речи. Он утверждал, что «преемственность обучения выступает не только в качестве одного из важнейших условий развития человека, но и является внутренней взаимосвязью процессов обучения», то есть, активизирует усвоение в сознании учащихся новых знаний и компетенций, которые реализуются в разнообразных ситуациях [6, С. 34].

В заключении хочется отметить точку зрения Б. Ливехуда, который считал, что «развитие – это рост, происходящий от структурного кризиса к структурному кризису, ...рост и форма развития во взрослое состояние и зрелость, которое происходит отчасти под давлением естественной закономерности, но может завершиться только тогда, когда человек хочет осуществить это развитие сознательно. У человека же целый ряд процессов развития происходит одновременно; они осуществляются в зависимости от обстоятельств по собственным схемам, но оказывают влияние друг на друга» [7, С. 10]. В данном понимании проблемы автор выделяет важность осознанного саморазвития и профессиональной самоидентификации личности, готовность человека к прохождению кризисных ситуаций, которые впоследствии приведут к плодотворным результатам самосовершенствования.

Феномен «преемственности уровней высшего образования» довольно сложная тема, над которой, на сегодняшний день, рассуждают все больше и больше исследователей. Несомненно, если человек переходит с одного уровня высшего образования на следующий, это во многом отражает его стремление самореализовать себя еще больше в профессиональном плане, достичь полноценного развития себя, как личности, освоить определенные технологии в рамках своей непосредственной деятельности или методы взаимодействия с различными субъектами деятельности, чтобы быть всегда востребованным и способным удовлетворить потребности общества. Однако это невозможно без четкой и связной структуры этапов образования высшей школы. Сейчас активно поднимается вопрос качественного осуществления преемственности уровней высшего образования, пути ее решения: регулирование правил организованного взаимодействия бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, систематизация содержания и извлечение общих задач из планов программ. Сама система функционирует уже на протяжении многих лет, но отмечаются некоторые проблемы. В частности, многие ученые отмечают, что программы магистратуры составляются нередко без учета принципа преемственности, то есть не учитываются дисциплины, изученные на уровне бакалавриата; исследовательский модуль не имеет однообразия даже в рамках одного вуза, не во всех программах имеется логическая составляющая (магистранты не владеют механизмами определения и деления понятий, не отличают операции типологии и классификации, не владеют теорией аргументации и др.); аспиранты не всегда нацелены на написание и защиту диссертации. Поэтому, чтобы способствовать профессиональному становлению личности, оперативно решать проблемы преемственности уровней образования высшей школы, следует решить множество вопросов тактического и стратегического характера. На данный момент, в целом, данная система работает с разной степенью успешности, в Российской Федерации ежегодно выпускается большое количество студентов, которые совершенствуют свои навыки и умения в высших учебных заведениях на нескольких этапах. Как следствие, мы видим много выпускников – профессионалов своего дела, гармонично развитых людей с глубоким внутренним миром, достигших высокого всестороннего развития. Но проблема преемственности разных уровней высшего образования не исчерпана и требует научного осмысления.

Таким образом, можно сделать вывод, что тенденция преемственности уровней образования высшей школы носит двусторонний характер и несомненно влияет на полноценное развитие личности студента на протяжении всей жизни. Данный тренд требует постоянного контроля за обеспечением организованных взаимосвязей образовательных этапов в высших учебных заведениях, их четкой иерархичности, чтобы учащийся развивался и самосовершенствовался планомерно, не перегружался информацией, а наоборот – получал только самые необходимые навыки на основе уже ранее изученных. Успешность работы взаимосвязи уровней высшего образования во многом зависит от заинтересованности государства в достижении определенных целей и субъектов смежных этапов образовательной системы институтов и вузов,

всей системы высшего образования. Только так мы достигнем непрерывное воспроизводство профессиональных кадров, изменение ступеней образования, соответствующих изменяющимся условиям общества, и сможем достичь еще больших результатов в подготовке специалистов.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст: электронный // Кодексы и законы: сайт. – URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 08.04.2023).

2. Архипова, С. В. Проблема преемственности в образовании: социологический подход / С. В. Архипова. – Текст: непосредственный // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2008. – № 4 (19). – С. 86-88.

3. Чекалева, Н. В. Современные тенденции взаимодействия педагогического вуза и базовой школы / Н. В. Чекалева. – Текст: непосредственный // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: материалы II Всерос. междисциплинар. науч. конф. – Омск, 2020. – С. 211-219.

4. Борулава, М. Н. Теоретические основы интеграции образования / М. Н. Борулава. – Москва: Совершенство, 1998. – 56 с. – Текст: непосредственный.

5. Сыманюк, Э. Э. Конфликты профессионального самоопределения личности / Э. Э. Сыманюк. – Текст: непосредственный // Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: тезисы докладов Рос. науч.-практ. конф. по инновациям в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. – Екатеринбург, 1997. – Ч. 3. – С. 46-47.

6. Ананьев, Б. Г. О методах современной психологии / Б. Г. Ананьев. – Текст: непосредственный // Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов. – Ленинград, 1976. – С. 13-35.

7. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни: Развитие человека между детством и старостью / Б. Ливехуд. – Калуга: Духовное познание, 1994. – 217 с. – Текст: непосредственный.

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА (ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 23.04.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ)

*О. В. Сидорова, к.п.н., доцент кафедры ПТМ и МР, ВГУВТ,
г. Н. Новгород, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются предложения по повышению эффективности научной работы магистров, ориентированных на более

полное использование своего творческого потенциала в образовательном процессе.

Ключевые слова: магистерская подготовка, комплексы компетенций, традиционный подход, планомерная работа с руководителем.

На сегодняшний день перед высшим учебным заведением стоит сложная задача-сохранение лучших традиций обучения и обновления магистратуры в условиях цифровизации образования. Необходимо обеспечить качество образования и соответствие его актуальным и перспективным потребностям профессиональной практики, для чего должны быть сформированы комплексы компетенций и реализованы программы магистратуры по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Развитие у будущего специалиста умений и навыков научного труда – одна из важнейших задач современной высшей школы. Активизации познавательной деятельности студентов традиционно способствует выполнение студентами научно- исследовательской работы. Как известно, с основными способами научного исследования (конспектированием и реферированием научной и научно-учебной литературы, подготовкой докладов и сообщений на определенную тему и т.п.) студенты знакомятся уже на ранних этапах обучения бакалавра. Однако, как показывает практика, подобный опыт приобретает студентами неорганизованно, а результат – отсутствие способности дифференцировать, классифицировать, интегрировать научную информацию и, как следствие, неполноценность формирующихся у будущих специалистов профессиональных знаний. Учитывая то, что на старших курсах обучения, научно-исследовательская деятельность становится обязательным компонентом выполнения студентами квалификационных работ – курсовых и дипломного проектов – формировать у студентов необходимые для ее эффективного осуществления знания, умения и навыки необходимо уже на первом курсе.

При магистерской подготовке специалистов необходимо учитывать основные факторы, определяющие структуру и содержание подготовки компетентного специалиста в системе высшего образования, такие как: индивидуальные потребности личности и уровень ее базовой подготовки; требования ФГОС ВО как нормативного документа; потребности рынка труда в аспекте будущей сферы деятельности; состояние и запросы общества вне сферы профессиональной деятельности [1].

Весь процесс организации научно-исследовательской деятельности студентов в конечном счете должен быть направлен на решение главной задачи современного высшего образования - формирование у будущих специалистов определенного уровня познавательной активности, выражающейся в интересе к научному поиску, наличии навыков научного познания, творческом мышлении.

Традиционный подход к образовательному процессу связан с выполнением студентом большего числа разносторонних лабораторных и расчетных заданий, что вполне оправдано с точки зрения содержания учебного процесса.

Однако это далеко не лучший путь для выработки навыков исследователя, которые не могут сформироваться при выполнении ряда относительно небольших по объему работ с известными или предсказуемыми результатами.

Выполнение дипломной исследовательской работы выпускного курса при классических инженерных образованиях протекает с ощутимым дефицитом времени и с заметным запозданием формирования исследовательских навыков.

Введение 2-х уровневого образования в технических вузах увеличивает бюджет времени, которое может-быть использовано для научно-исследовательской работы, открывая возможность достижения уровня исследования, обладающего научной новизной и практической значимостью. Имеющийся опыт проведения исследовательской работы студента при подготовке бакалавров и магистров позволяет считать наиболее эффективной следующую схему ее организации на основе непрерывного повышения уровня работы студента с одновременным достижением и позитивных результатов работы, и приобретения. Умений и устойчивых навыков ее выполнения. Включение выполнения квалификационной работы бакалавра, в которой обобщаются первые полученные результаты и проводится анализ литературных данных.

Во время магистерской подготовки за счет предусмотренных ГОСТом часов на научно-исследовательскую работу составляется программа исследования, оцениваются пути использования результатов исследования. Как правило, работа выполняется на реальных технологических средах, образцы, которых получены при обследовании конкретного производства. На заключительном этапе студент защищает магистерскую диссертацию, в которой обобщаются результаты исследований и возможно намечается тема аспирантской работы.

Важными моментами в организации и планирования научной работы магистра являются: выбор актуальной задачи, самостоятельный выбор направления исследования и планомерной работы с руководителем. Студенты, начинающие свое путешествие в качестве исследователя очень заинтересованы в руководителе. Ведь правильно организованная работа даст свои результаты при защите своих исследований. Магистранты должны принимать участие в студенческих научно-практических конференциях-данное направление становится очень актуальным в современных условиях.

Систематическая работа студента над конкретной темой в течение 2,5-3-х лет, на наш взгляд, дает реальные навыки исследователя и более оптимальна с точки зрения формирования креативного потенциала специалиста, нежели выполнение ряда разнородных исследовательских работ небольшого объема.

Успех исследовательской работы будет заключаться в правильности поставленной цели и методах ее достижения. Организация работы с профессионально ориентированными исследовательскими темами способствует развитию познавательной самостоятельности личности.

Список литературы

1. Караваева, Е. В. Научно-методический подход модульного построения образовательных программ на основе ФГОС ВПО / Е. В. Караваева, Т. П. Петухова. – Текст: непосредственный // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. – Оренбург, 2013. – С. 22-33.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА

*Г. Х. Валеева, к.п.н. доцент, доцент кафедры ТиМОТ
Сибайского института (филиала) УУНиТ,
г. Сибай, РФ*

*А. А. Игибаева, обучающаяся 3 курса, направление подготовки
«Педагогическое образование»
Направленность «Технология. Информатика»
Сибайского института (филиала) УУНиТ,
г. Сибай, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы этики в педагогике, моральные этические принципы, которые должны соблюдаться педагогами своей работе.

Ключевые слова: этика, педагог, сущность, категории, структура, ученик, такт, нравственность, мораль, уважение.

В общеобразовательных учреждениях уделяется особое внимание этике взаимоотношений педагогов и обучающихся. Этика в педагогике является одним из основных принципов профессиональной деятельности педагогов. Этика – это философское учение о нравственности и морали, для которой характерно множество аспектов поведения и социальной деятельности личности. Как и у специалистов различных профессии, у педагогов также присутствует своя этика. Педагогическая этика основана на потребности корректного взаимоотношения с участниками педагогической деятельности [1, С. 35].

Для создания благоприятной и доброжелательной обстановки в ученическом коллективе необходимо соблюдение этических и моральных принципов. Ответственность, справедливость, честность, уважение к личности ученика – основные принципы педагогической этики. Успех в учебно-воспитательном процессе зависит от грамотно выстроенных взаимоотношений участников образовательного процесса, так как способствует формированию мировоззрения, нравственных качеств школьников.

Педагог должен нести ответственность за свои решения, действия и взвешивать возможные последствия своих действия. В педагогической деятельности основным требованием является справедливое, равное отношение каждому ученику, учет индивидуальных, возрастных особенностей детей.

Педагог в работе с детьми и их родителями, перед коллегами должен быть честным. Уважение к личности школьника еще один из основных принципов педагогической этики. Важная миссия педагога оказать помощь ученику в развитие таланта, способностей, учитывая его возможности.

Соблюдение педагогического такта, а именно уважительное отношение к участникам образовательного процесса, внимательность, чуткость являются необходимым для повышения авторитета учителя.

Этика оценивания знаний, умений обучающихся также является важным аспектом педагогической этики. Учитывая индивидуальные особенности школьников, достижения учеников педагог должен быть объективен свих оценках.

Профессиональный долг является одной из самых важных категорий педагогической этики. Долг педагога – обучать других, передавать знания и опыт.

К педагогической совести относится самоконтроль и критика. Недопустимо пренебрежение педагогической этики или такта [1, С. 196].

Этика – философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность. По-другому – это философия практической жизнедеятельности человека [2, С. 12].

Чтобы соблюдать педагогическую этику, педагог должен постоянно совершенствовать свои навыки, нести ответственность за воспитание и обучение ребенка, справляться с конфликтами и соответствовать стандартам профессиональной деятельности.

Миссия педагога заключается в доброжелательном отношении к обучающимся. Профессионализм, гуманность ответственность педагога располагает обучающихся к живому и плодотворному общению.

Педагогическое общение имеет право на отдельное существование как обмен ценностями между учителем и учеником, и необязательно по поводу урока и учебных дел. Педагогическим называют не только общение учителя с учениками, но и с другими участниками учебно-воспитательного процесса (учитель – учитель, учитель – директор школы, учитель – родитель и др.) [3].

Воспитание, развитие и обучение – основные цели педагогической деятельности. Но чтобы справиться со всеми этими целями, необходимо соблюдать педагогическую этику, быть корректным и тактичным по отношению к ученикам, а также создавать авторитет и воспитывать уважение к себе и к другим людям.

Педагогическая этика помогает педагогу сохранять профессиональную ответственность, честность, духовную целостность, уважение к детям и их родителям, коллегам, способствует повышению качества образования и воспитания, формированию нравственности, гражданской позиции обучающихся.

Таким образом, педагогическая этика является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов. Соблюдение моральных и этических принципов помогает создать благоприятную образовательную среду.

Педагоги должны быть ответственными, доброжелательными, честными, уважительными к участникам образовательного процесса.

Подводя итоги, мы можем отметить, что педагогическая этика – это набор моральных и нравственных качеств педагога, с помощью которой осуществляется качественная педагогическая деятельность.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогическая этика: инновац. курс для нравств. саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: ЦИТ, 2023. – 272 с. – Текст: непосредственный.

2. Белухин, Д. А. Педагогическая этика: желаемое и действительное / Д. А. Белухин. – Москва: МПСИ, 2022. – 123 с. – Текст: непосредственный.

3. Маркова, А. К. Психология труда учителя: книга для учителя / А. К. Маркова. – Москва: Просвещение, 2020. – 192 с. – Текст: непосредственный.

УЛУЧШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗНЫХ РЕГИОНАХ, ВКЛЮЧАЯ СЕЛЬСКУЮ МЕСТНОСТЬ И УДАЛЕННЫЕ РАЙОНЫ

*Н. А. Николаева, обучающаяся, ФГАОУ ВО
«Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ
Н. В. Ронжина, д. пед. н.,
профессор кафедры ФСС
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург, РФ*

Аннотация. Сегодня образование является главным компонентом развития, и считается одним из факторов социального прогресса. Однако, существует проблема неравномерности доступности образования и недостаточности качественной подготовки населения к жизни в современном обществе в разных регионах России. В статье представлен анализ возможности улучшения доступности образования в разных регионах, включая сельскую местность, так и удаленные районы.

Ключевые слова: образование, доступность образования, сельская местность, удаленные районы, сельская школа.

Доступность образования считается одним из главных факторов социальной справедливости и развития общества. Она означает, что каждому человеку должен быть доступен высококачественный образовательный процесс, вне зависимости от социального, экономического и этнического статуса. Доступность образования включает в себя доступ к информации, качественным учебным материалам, технологиям, услугам, а также равные возможности для получения образования. Это особенно важно для борьбы с неравенством, а также для поддержки устойчивого развития экономики и общества в целом. Целью данного теоретического исследования является определение сущности категории «доступность образования» и определение возможностей улучшения доступности образования в сельской местности, так и удаленных районах.

Система образования входит в число важнейших подсистем общества, обеспечивающих сохранение и накопление человеческого капитала. В силу того, что человеческий капитал оказывает все большее воздействие на конкурентоспособность страны, роль образования в современном обществе неуклонно возрастает (равно как и проблемы, связанные с его развитием) [1, С. 3]. Улучшение доступности образования в разных регионах, включая сельскую местность и удаленные районы, является одной из наиболее актуальных проблем образовательной системы в мировой практике. Она связана с тем, что все большее количество людей проживает в условиях, когда доступ к образованию ограничен, а поддержка образовательных программ недостаточна. Сегодня многие страны целенаправленно работают над решением этой проблемы, и, несмотря на значительные успехи в этой области, пути решения проблемы еще далеки от идеала. Социологические опросы показывают, что в целом отечественная система образования получает сравнительно низкие оценки россиян. При этом в сравнении с европейскими странами, в которых проводилось исследование, в России фиксируются одни из самых пессимистичных оценок [2, С. 4]. Социологи также отмечают, что среди проблем сферы образования чаще всего звучит та же самая тема снижения его доступности: высокие цены на учебники, питание в школах, необходимость посещения платных занятий для того, чтобы подготовить ребёнка к экзаменам или поступлению в вуз [3].

Одним из возможных способов улучшения доступности образования является развитие технологий, так как это может значительно упростить процесс обучения и делать его доступным для всех категорий населения. Но при этом необходимо учитывать, что все население не одинаково технически грамотно, и не все смогут пользоваться объективно имеющимися технологиями.

Другим важным направлением для улучшения доступности образования является создание сети образовательных учреждений в удаленных местах, где до сих пор отсутствовало образование. В таких местах может быть организована полноценная образовательная система, в которой будет гарантирован доступ к учебным материалам, профессиональным учебным

технологиям. Такие школы нужно обеспечить современным оборудованием и технологиями, а также найти учителей, имеющих необходимый уровень квалификации и опыта.

Распространение онлайн образования и дистанционного образования произвело положительный эффект на доступность образования. Определение понятия «дистанционное образование» в широком смысле раскрывает А.А. Андреев: «Дистанционное образование – синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причём процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [4]. Следует отметить, что во многих странах создаются государственные программы по развитию онлайн образования. Такие программы обучения направлены на решение вопроса обустройства в жизни наиболее уязвимых категорий населения, а также на оказание помощи по преодолению проблем в области образования тех, кому нужна такая поддержка.

Одним из возможных способов сокращения разрыва между образованными и необразованными сегментами населения является создание образовательных центров в сельской местности и удаленных районах. В общеобразовательных учреждениях, находящихся в ветхом и аварийном состоянии, обучаются в настоящее время более 100 тыс. сельских учащихся [5, С. 63]. Образовательные центры будут обеспечивать доступ к образованию и к культуре в более широком смысле этого слова. Создание таких центров должно способствовать сокращению географического разрыва между городом и сельской местностью. Существует такая программа, которая называется «Education for All» (Образование для всех) – это глобальное движение, которое включает целый ряд мер по сокращению разрыва между образованными и необразованными сегментами населения. Образовательные центры являются одним из ключевых элементов этой программы.

Образовательные центры в целом могут оказаться полезным инструментом по достижению целей образовательной реформы. Они могут обеспечить доступ к образованию, дополнительным предметам и обучению связанным с различными профессиями. Создание образовательных центров в ведущих национальных университетах может помочь огромному числу людей качественно получать образование, увеличивая, таким образом, социальную мобильность, снижая уровень неравенства и увеличивая возможности для участия в общественной жизни. Кроме того, центры будут распространять культуру образования и приобщение к знаниям.

В настоящее время основными проблемами в области образования в России являются неравномерность доступности образовательных услуг и недостаточная качественная подготовка населения к жизни в современном обществе. В регионах, где природные, демографические, социально-экономические условия отличаются от условий центральных регионов,

развитие образования затруднено. Это чаще всего связано с нехваткой финансирования, недостатком кадров, ограниченным доступом к информационным технологиям и слабой организацией образовательного процесса.

В связи с этим необходимо улучшить доступность образования в различных регионах России, в том числе в сельской местности и удаленных районах. Для этого необходимо решить следующие задачи:

1. Предоставление максимально возможного количества образовательных программ и услуг в регионах с низкой доступностью образования;
2. Создание условий для повышения уровня образования и гарантированного получения образований высшего и среднего профессионального уровня;
3. Обеспечение доступности информационных технологий для организации образовательного процесса;
4. Развитие сельских школ и создание условий для получения образования в сельской местности.

Для решения этих задач необходимо принять следующие меры:

1. Привлекать молодых учителей и студентов-педагогов на работу в сельскую школу, предоставляя им бесплатное проживание и компенсируя расходы на дорогу и питание. Также необходимо повышать зарплату преподавателей в сельской местности и улучшить условия труда.
2. Разработка и реализация квоты на поступление в вузы для выпускников сельских школ, а также разработка соответствующих законов и программ.
3. Обеспечение доступности информационных технологий в сельской местности путем создания интернет-центров и обучением населения и учителей использованию компьютеров, Интернета.
4. Улучшение материально-технической базы сельских школ: оснащение компьютерами, интерактивными досками, лабораторным оборудованием и другой необходимой техникой.

Таким образом, улучшение доступности образования в различных регионах, включая сельскую местность и удаленные районы, способствует повышению уровня образования и подготовки населения к жизни в современном обществе. Для решения проблемы доступности образования необходимы комплексные меры, направленные на повышение привлекательности работы учителя в сельской местности, развитие сельских школ, обеспечение доступности информационных технологий и обновление материально-технической базы учебных заведений.

Список литературы

1. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. – Москва: Дело, 2013. – 48 с. – Текст: непосредственный.

2. Прохода, В. А. Оценка россиянами национальной системы образования / В. А. Прохода. – Текст: электронный // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. – 2017. – С. 1153-1161. – URL: <http://hdl.handle.net/10995/46649> (дата обращения: 07.04.2023).

3. Россияне назвали проблемы сферы образования в числе наиболее острых в стране: сайт. – URL: <https://ug.ru/rossiyane-nazvali-problemy-sfery-obrazovaniya-v-chisle-naibolee-ostryh-v-strane/> (дата обращения: 07.04.2023). – Текст: электронный.

4. Андреев, А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное образование» / А. А. Андреев. – Текст: электронный / Дистанционное образование. – 1997. – № 4. – URL: http://v-school.narod.ru/E-LEARN/RAB-MAT/andreev-pon_do.htm (дата обращения: 08.04.2023).

5. Афонасова, М. А. Проблемы измерения качества жизни населения сельских территорий РФ / М. А. Афонасова. – Текст: электронный // Экономические науки. – 2018. – № 11-2. – С. 62-65. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-razvitiya-sistemy-obrazovaniya-otdalennyh-severnyh-territoriy-krasnoyarskogo-kрая/viewer> (дата обращения: 08.04.2023).

6. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения / Д. Л. Константиновский, В. С. Вахштайн, Д. Ю. Куракин, Я. М. Рощина. – Москва: Логос, 2006. – 208 с. – Текст: непосредственный.

7. Реализация дистанционного образовательного процесса в условиях отдаленного поселка с ограниченным доступом к скоростной сети Интернет / В. А. Ковалевский, В. И. Кирко, Е. В. Малахова, Е. А. Васильев. – Текст: электронный // Современное образование. – 2014. – № 4. – С. 72-85. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=13421 (дата обращения: 08.04.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*А. В. Перевозный, к.пед.н., доцент кафедры педагогики,
БГПУ им. М. Танка,
г. Минск, РБ*

Аннотация. В статье определены компетенции, которыми должен владеть педагог для формирования у школьников математической и естественнонаучной функциональной грамотности. Раскрыты периферийные виды функциональной грамотности, которые попутно могут формироваться на уроках математики и естествознания.

Ключевые слова: функциональная грамотность, студенты – будущие педагоги, школьники, естественно-математические дисциплины, периферийные виды функциональной грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека рассуждать математически и формулировать, использовать и интерпретировать математику для решения задач в различных контекстах реального мира [1, С. 7].

Естественнонаучная грамотность определяется тремя компетенциями: объяснять явления, опираясь на знания по естествознанию, оценивать и планировать исследование в этой области, интерпретировать данные и доказательства [2, С. 21].

Математический и естественнонаучный виды функциональной грамотности определяются способностью школьников формулировать задачу, применять имеющиеся знания и умения и интерпретировать результаты. Это обстоятельство позволяет предположить, что подготовку будущих учителей к формированию математической и естественнонаучной функциональной грамотности школьников следует сконцентрировать именно вокруг вышеуказанных действий.

Исходя из этого, педагог для формирования у школьников *математической функциональной грамотности* должен быть компетентен учить их следующему:

- находить проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые можно решить средствами математики, и формулировать их математическим языком;
- применять математические методы для их решения;
- интерпретировать полученные результаты;
- решать задачи в определенной последовательности: планирование, осуществление, проверка результата на соответствие исходным данным, корректировка в случае необходимости, оценка результатов.

Последняя из названных компетенций педагога обеспечивает формирование у школьников умения метапредметного характера, владение которым позволяет решать задачи на любом содержательном материале в определенной логике.

Педагог для формирования у школьников естественнонаучной функциональной грамотности должен владеть компетенциями в обучении их следующему:

- аргументированно объяснять явления, факты окружающего мира с позиций естествознания;
- применять знания при проведении на доступном уровне учебно-научных исследований, позволяющих раскрыть взаимосвязь природных явлений и объектов;
- интерпретировать данные, доказательства, результаты выполненного учебно-научного поиска;
- занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с сохранением природно-экологического баланса.

Последняя из компетенций педагога обеспечивает формирование у школьников ценностного отношения к природной среде, что является необходимым условием эффективности естественнонаучного образования.

На уроках математики и естествознания, помимо основного, могут формироваться и другие, периферийные виды функциональной грамотности, а именно: читательская, креативное мышление и информационная.

Обоснуем произведенный отбор.

Читательская грамотность является универсальным видом функциональной грамотности. Без нее человек вряд ли сможет эффективно действовать и развиваться в современном обществе, требующем мобильности, большого количества социальных контактов, ориентации в ситуациях неопределенности. Чтение и понимание документов разного содержания – одно из условий выживания в нынешней социокультурной ситуации, поскольку транслируемая в них информация регулирует поведение человека, дает ему возможность действовать правильно, в том числе, что весьма важно, в незнакомых ситуациях.

Владение читательской функциональной грамотностью позволяет человеку входить в текст, выделять главное и делать выводы, от которых зависит решение предъявленной задачи. Правильное понимание текста возможно, если школьник знает понятийный аппарат науки, умеет выделять главное и синтезировать текст на новой основе, способен соотнести словесное описание с графическим изображением, владеет синтаксисом языка обучения, а значит, быстро прочитывает текст задачи, осмысляет его и приступает к решению. Без этого базиса учащемуся будет непросто справиться с задачей, даже при условии знакомства с предметным содержанием.

Креативное мышление, как и читательская грамотность, является универсальным направлением функциональной грамотности. Критическое мышление формируется и проявляет себя при выполнении всех видов деятельности. Далеко не все задачи, предлагаемые школьникам, имеют алгоритмический путь выполнения, многие из них требуют нестандартных ходов мысли. Креативное мышление позволяет учащимся вырабатывать, оценивать, совершенствовать идеи, приводящие к получению субъективно новых знаний, осуществлять поиск путей их представления в устной и/или письменной форме посредством естественного и/или символического языка. Приобщение к опыту творческой деятельности может быть начато посредством усвоения процедур мышления, выделенных И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным [3, С. 51-52].

При формировании математической и естественнонаучной функциональной грамотности в качестве периферийной может развиваться и *информационная* грамотность. Учащиеся овладевают умениями воспринимать, анализировать, осмысливать, воспроизводить информацию, работая с множеством источников, отбирать главное и создавать на этой основе новые тексты. Поскольку основным хранилищем информации в настоящее время является глобальная сеть, то одновременно школьники имеют возможность повысить свою компьютерную грамотность, совершенствуя имеющиеся пользовательские компетенции и приобретая новые.

Содержание математического образования позволяет развивать финансовую грамотность, одним из аспектов которой являются деньги и операции с ними. Школьников необходимо учить вести учёт доходов и расходов, знать, какова разница между доходами и расходами, сколько осталось средств в резерве, который может быть использован в случае непредвиденных обстоятельств. Кроме того, у учащихся необходимо формировать умение правильно расставлять приоритеты, в соответствии с которыми распределять расходы по статьям: питание, образование, развлечения и т.д. Ожидается, что формирование у школьников финансовой грамотности приведет к развитию уважительного отношения к труду как к источнику материальных благ и необходимому условию для духовного развития.

Вместе с естественнонаучной функциональной грамотностью в качестве периферийных могут формироваться глобальные компетенции, связанные с осмыслением таких проблем, как: изменение климата, недостаток питьевой воды, загрязнение воздуха и Мирового океана, дефицит продовольствия и источников энергии, здоровый образ жизни, безопасность жизнедеятельности.

В процессе изучения географии, биологии, химии, физики эти вопросы обсуждаются, рассматриваются пути их решения как уже предпринятые, так и отложенные на перспективу. Важной представляется задача убедить школьников в том, что каждый человек может внести вклад в решение экологических проблем, что позволит сначала локально, а затем и глобально изменить к лучшему состояние природной среды. Весьма важно формировать у них навыки поведения в природной среде, чтобы не наносить ей ущерба. С учетом того, что многие школьники выбирают себе инженерную профессию, необходимо, чтобы их будущие решения не разрушали экологический баланс, не вредили природным объектам.

Удовлетворительное состояние экологии, наличие достаточного количества качественного продовольствия и питьевой воды глобально создает благоприятные предпосылки для ведения здорового образа жизни. На индивидуальном уровне при формировании естественнонаучной функциональной грамотности возникает возможность одновременно воспитывать у учащихся потребность вести образ жизни, позволяющий сохранять психологическое и физическое здоровье в течение многих десятилетий. Учащихся следует предостерегать от девиаций, приводящих к ухудшению здоровья, а также учить находить варианты поведения, предупреждающие нанесение вреда здоровью, даже если состояние окружающей среды, качество продовольствия и воды далеки от идеала.

Содержание естественнонаучного образования позволяет также обеспечить формирование у учащихся компетенций в безопасной жизнедеятельности. Школьники знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи, нормами поведения в неблагоприятных погодных условиях,

при наступлении природных катаклизмов. При изучении физики у учащихся есть также возможность сформировать компетентности в области электро- и пожаробезопасности.

В процессе формирования естественнонаучной функциональной грамотности как периферийное может также осуществляться поликультурное образование. Наиболее уместным это может оказаться при изучении географии зарубежных стран, когда поднимаются вопросы экономического развития, жизнеустройства, народонаселения. Осмысление межкультурных различий способствует возникновению у учащихся представления о многообразии мира, стремлении каждого этноса сохранить свою культурную идентичность даже в условиях глобализации, затрагивающие различные сферы действительности. Учиться жить в поликультурном мире – значит уважительно относиться к другим культурам, их носителям, не навязывать чуждый им стиль поведения, если он не нарушает права сообщества в целом и его отдельных представителей.

Таким образом, средствами естественно-математических дисциплин могут формироваться не только одноименные, но и другие виды функциональной грамотности. Это значит, что педагог, преподающий указанные дисциплины, должен владеть компетенцией по нахождению в них содержательных оснований для формирования не свойственных им видов функциональной грамотности. В случае регулярного применения педагогом указанной компетенции в образовательном процессе школьники смогут закреплять формирующиеся у них знания, умения и навыки не только на материале учебных дисциплин (образовательных областей), для которых они являются ведущими, но и в нестандартных ситуациях, создающихся на содержательной основе естественно-математических предметов. Такой подход, если его использовать при изучении всех включенных в содержание общего среднего образования учебных дисциплин, создаст весьма благоприятные предпосылки для усвоения школьниками знаний, умений и навыков на уровне компетенций во всей их совокупности, составляющих функциональную грамотность современного человека.

Список литературы

1. PISA 2021 Mathematics Framework (second draft): сайт. – URL: <https://pdfslide.net/documents/pisa-2021-mathematics-framework-draft-2021-pisa-2021-mathematics-framework.html?page=1> (дата обращения: 11.04.2023). – Текст: электронный.
2. PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving, revised edition. – PISA, Paris: OECD, 2017. – 259 p. – Direct text.
3. Дидактика средней школы / М. А. Данилова, М. Н. Скаткина, И. Я. Лернер [и др.]. – Москва: Просвещение, 1975. – 303 с. – Текст: непосредственный.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОГО И ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗОВ

*Д. Н. Церфус, к.мед.н, доцент,
доцент кафедры «Прикладная психология»
ПГУПС им. Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ
В. Р. Козлова, обучающийся
кафедры «Прикладная психология»
ПГУПС им. Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. Проблема изучения способности личности к пониманию, управлению своими и чужими эмоциями имеет огромное значение для современных исследователей. В настоящее время ведется активное исследование данного конструкта в связи с его высоким прогностическим потенциалом. По результатам анализа было установлено достоверно значимые различия между показателями эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптированности курсантов и студентов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, социально-психологическая адаптированность, курсанты, студенты, образовательный процесс.

Система современного образования в России ввиду изменившихся социально-экономических условий, в настоящее время, претерпевает значительные трансформации, к числу которых можно отнести введение новых образовательных стандартов, специальностей, сроков обучения и др. Данные изменения предъявляют высокие требования к вузу, основной целью которого является подготовка конкурентноспособных, владеющих профессиональными компетенциями, обладающих хорошими ресурсными, адаптивными возможностями специалистов.

Подготовка будущих специалистов включает в себя не только формирование системы теоретических и практических знаний, но и развитие профессионально важных личностных качеств, связанных со спецификой будущей профессиональной деятельности. Это способность к пониманию, управлению своими и чужими эмоциями, самоконтроль, гибкость, и самостоятельность в достижении целей. Во многом эти качества определяют успешность деятельности и служат основополагающим показателем физического и психического здоровья личности [1, С. 71].

Эмоциональный интеллект связан с эффективностью в учебно-профессиональной деятельности, с адаптивностью и способностью к установлению более конструктивных отношений с окружающими, а также с преодолением различных жизненных обстоятельств.

Для успешной саморегуляции эмоциональных состояний и продуктивных влияний на окружающую реальность необходимы компоненты эмоционального интеллекта, сформированность которых служит подспорьем для личностного и профессионального роста личности. Ведущей характеристикой способствующей развитию человеческого интеллекта является умение приспосабливаться, из-за того, что любая другая мыслительная система не способна выполняться без собственной системы оценки важности собственных поступков. В современных условиях жизни, именно адаптированность позволяет человеку выдерживать нагрузки и продолжать развиваться. Однако, огромное количество людей не может придерживаться современного ритма жизни и формировать в таких условиях новые способы адаптации. Проблема особо остро касается молодых специалистов, которым только предстоит вступить и выполнять свои профессиональные обязанности.

Достаточный уровень сформированности социально-психологической адаптации и эмоционального интеллекта обязателен как для курсантов, так и для студентов для реализации эффективной учебно- профессиональной деятельности.

Темы эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации актуальны уже на протяжении многих лет. До сих пор данная проблематика не теряет своей актуальности и дает почву для новых исследований. К примеру, из числа современных авторов можно отнести работы А.К. Рысбековой, А. Абдраим, У.С. Маннаповой [2, С. 170], Е.А. Сергинко, Е.А. Хлевной, А.А. Никитиной [3, С. 127].

А.К. Рысбекова, А. Абдраим и У.С. Маннапова оценивали значимость эмоционального интеллекта преподавателей в учебном процессе, его элементы, методы развития и актуальность его формирования у студентов, обучающихся на педагогических специальностях [2, С. 170]. Е.А. Сергинко, Е.А. Хлевная и А.А. Никитина исследовали взаимосвязь эмоционального интеллекта в совладании со сложными жизненными ситуациями [3, С. 127].

Несмотря на наличие значительного числа исследований по проблеме эмоционального интеллекта, вопрос о факторах его развитии, нельзя считать достаточно разработанным.

Эмоциональный интеллект имеет большую значимость и может рассматриваться как фактор, существенным образом оказывающий влияние на жизнь человека, и его социально-психологическую адаптацию.

В современных исследованиях проблема социально-психологической адаптации была затронута в работах А.А. Авдеевой, М.В. Ионцевой [4, С. 197] В.С. Иванова [5, С. 174] и Л.В. Оконечниковой [6, С. 158] и др.

А.А. Авдеева и М.В. Ионцева исследовали социально-психологическую адаптацию обучающихся в процессе цифровизации профессиональной среды. В данной научной работе были рассмотрены социально-психологические особенности работников с успешной адаптацией в условиях перехода деятельности на дистанционный формат работы [4, С. 197].

В.С. Иванов изучил условия успешной адаптации работников к профессиональной деятельности в неизвестных им условиях и выявил, что эффективность социально-психологической адаптации можно улучшить при помощи развития эмоционального интеллекта [5, С. 174].

Л.В. Оконечникова в своих исследованиях отмечает, что студенты достаточно хорошо определяют и интерпретируют невербальное поведение. Данным автором была определена взаимосвязь между степенью развития социально-психологической адаптации и эмоционального интеллекта [6, С. 158].

В соответствии с вышеизложенным, проблема изучения эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации имеет огромное значение современных условиях и не теряет своей актуальности уже многие годы. Знание предмета исследования позволит выделить надежные прогностические показатели социально-психологической адаптации обучающихся, оценить уровень эмоционального интеллекта и сформировать практические рекомендации по их повышению, что напрямую связано с качеством учебно-профессиональной деятельности в вузе. Данная тема вызвала особый исследовательский интерес и послужила целью исследования.

Целью исследования являлось изучение эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптированности курсантов и студентов. Гипотеза исследования состояла в том, что существуют различия между показателями эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптированности курсантов и студентов. В исследовании приняли участие 50 девушек, из них 25 курсантов Ульяновского института гражданской авиации и 25 студентов Петербургского государственного университета путей сообщения в возрасте от 20 до 22 лет, обучающиеся 3 курса. Эмпирическое исследование осуществлялось с применением следующих методик: 1 – опросник «Эмоциональный интеллект» В.Д. Люсина; опросник «Измерение социальной адаптивности личности» О.Г. Посыпанова; опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонд (в адаптации А.К. Осницкого). Методы математико-статистической обработки данных с применением критериев различия (t-критерий Стьюдента).

При сравнительном анализе результатов исследования по опроснику «Эмоциональный интеллект» были обнаружены значимые различия между курсантами и студентами по показателям шкалы «Управление чужими эмоциями» ($t=-3,96$; $p\leq 0,01$). На основании данных результатов, можно утверждать, что у студентов выше, чем у курсантов проявлена способность вызывать у других людей те или иные эмоции. Так же были выявлены значимые различия по шкале «Понимание своих эмоций» ($t=-2,89$; $p\leq 0,01$), исходя из полученных данных можно сделать вывод, что студенты больше, чем курсанты, распознают, понимают причины и вербально описывают свои эмоции. Кроме того, значимые различия были выявлены по шкале «Контроль экспрессии»

($t=-2,26$; $p\leq 0,05$), на основании чего можно утверждать, что у студентов выше, чем у курсантов, контроль внешних проявлений эмоций. Вместе с этим, есть значимые различия по шкале «Межличностный эмоциональный интеллект» ($t=-2,25$; $p\leq 0,05$), исходя из чего, можно сделать вывод о том, что у студентов больше выражена способность к пониманию эмоций других людей и управлению ими, чем у курсантов.

При анализе опросника «Диагностика социально-психологической адаптации» были выявлены значимые различия по шкале «Адаптация» ($t=6,55$; $p\leq 0,01$), у курсантов достоверно выше, чем у студентов, уровень адаптации. Однако у студентов достоверно выше преобладание положительных эмоций, ощущение благополучия своей жизни ($t=-2,25$; $p\leq 0,05$).

При сравнительном анализе были выявлены значимые различия по шкале «Внутренний контроль» ($t=2,29$; $p\leq 0,05$), на основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что у курсантов выше, чем у студентов, развита ответственность, происходящие с ними события являются результатом их деятельности. Значимые различия были установлены по шкале «Ведомость» ($t=-3,40$; $p\leq 0,01$), исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что у студентов выше уровень стремлений быть подчиненным, выполнять поставленные кем-то задачи.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: студентам в большей степени характерно понимание, описание своих эмоций и управление чужими, в то время как у курсантов достоверно выше уровень социально-психологической адаптации, также им свойственно принимать ответственность за происходящие с ними события.

Результаты исследования могут быть использованы при проведении психокоррекционных тренинговых программ в рамках психологического сопровождения в целях формирования эмоционального интеллекта и повышения уровня социально-психологической адаптированности обучающихся вузов.

Список литературы

1. Березин, Ф. Б. Психическая и психологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – Ленинград: Букинист, 1988. – 272 с. – Текст: непосредственный.

2. Рысбекова, А. К. Эмоциональный интеллект как основа профессиональной успешности будущего учителя / А. К. Рысбекова, А. Абдраим, У. С. Маннапова. – Текст: непосредственный // Вестник НАН РК. – 2022. – № 4. – С. 156-172.

3. Роль эмоционального интеллекта в совладании со сложными жизненными ситуациями / Е. А. Сергиенко, Е. А. Хлевная, А. А. Никитина [и др.]. – Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. – 2020. – № 4. – С. 120-128.

4. Авдеева, А. А. Социально-психологическая адаптация в условиях тенденции перехода на дистанционный формат работы / М. В. Ионцева, А. А. Авдеева. – Текст: непосредственный // Вестник университета. – 2021. – № 7. – С.193-198.

5. Иванов, В. С. Социально-психологическая адаптация к профессиональной деятельности / В. С. Иванов. – Текст: непосредственный // Модернизация. Инновации. Развитие. – 2016. – № 7. – С. 171-175.

6. Оконечникова, Л. В. Исследование связи социально-психологической адаптации с эмоциональным интеллектом студентов первого курса / Л. В. Оконечникова, А. М. Вильгельм, А. В. Вильгельм. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С. 154-160.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯРОСЛАВСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С УЧЕТОМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЛАСТИ

*О. Н. Кораблева, к.х.н., доцент кафедры ХТОВ, ЯГТУ,
г. Ярославль, РФ*

*Л. М. Соболева, ст. преподаватель кафедры ХТОВ, ЯГТУ,
г. Ярославль, РФ*

*К. А. Ульянычева, обучающаяся, ЯГТУ,
г. Ярославль, РФ*

*С. А. Кораблева, обучающаяся, ЯГТУ,
г. Ярославль, РФ*

Аннотация. Профориентационная деятельность ЯГТУ основывается на принципах регионализации, включающих учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, социально-профессиональных и образовательных запросов населения.

Ключевые слова: рынок труда, экономическое развитие региона, профориентационная активность, квота на целевое обучение.

Социально-экономическое развитие любого региона напрямую связано с улучшением качества жизни, что несомненно оказывает влияние на нравственный, интеллектуальный, генетический и демографический потенциал области и страны в целом. Важным фактором социально экономического развития является сохранение и укрепление конкурентных преимуществ на мировых рынках образования и труда. Для успешного развития региона необходимо построение системы динамичного взаимодействия «Вузы – Регион», что подразумевает укрепление связей высших учебных заведений с различными отраслями промышленности и бизнеса [1, С. 9-10; 2, С. 791-792].

К проблемам экономического развития региона можно отнести нехватку высших кадров в сфере промышленно-технологического сектора. Заинтересованность как крупных корпораций, так и государственных компаний в

подготовке кадров растет стремительно. Готовить профессиональные кадры заранее — готовить будущее и развивать прогресс. Руководствуясь данным девизом, большинство крупных российских организаций целенаправленно создают резерв специалистов, заблаговременно заботясь о «выращивании» молодых работников для своих компаний.

Подготовка кадрового потенциала решается целевым обучением. Квота целевого приема — это один из способов поступления в вуз на бюджетное обучение. Основная особенность поступления в вуз по целевому приему является договор о целевом обучении с конкретным предприятием. При этом абитуриент проходит отбор по отдельному конкурсу для «целевиков». Целевые места в вузе выделяются для обучения по специальностям, потребность в которых, определена государством, таким образом программа нацелена в первую очередь на то, чтобы ликвидировать дефицит кадров в регионах РФ.

При этом студент получает бесплатное качественное образование, с прохождением различных видов практик на предприятии, где впоследствии получит гарантированное место работы, заказчик и работодатель — подготовленного специалиста с нужным набором знаний, практическими навыками и необходимыми профессиональными качествами.

Поэтому увеличение количества абитуриентов, поступающих по квоте целевого приема, является важной задачей профориентационной работы вуза.

Одной из особенностей рынка труда Ярославской области, что характерно и для всей России, является востребованность профессий в сфере ИТ-технологий. Это связано с большими рекламными кампаниями по телевидению, созданию онлайн-курсов, конференций, форумов для специалистов данной области. Кроме того, эта сфера развивается очень быстро, ее финансирование становится больше с каждым годом [3, С. 216-217].

В крупных городах России, таких как Санкт-Петербург и Москва, компании различной направленности испытывают острейший дефицит в ИТ-специалистах разного профиля, от дата-сайентистов до фронтендеров и разработчиков мобильных приложений. В связи со значительным дефицитом высококвалифицированных кадров заработная плата в ИТ сфере значительная и продолжит расти. Рост средней заработной платы на рынке цифровых профессий, в том числе в Ярославской области, по сравнению с 2021 г. составил 30 и более процентов.

По результатам приемной кампании Ярославского государственного технического университета (ЯГТУ) широкомасштабное внедрение информационных и коммуникационных технологий способствовало значительному увеличению количества поданных заявлений от абитуриентов на направления, связанные с информационными технологиями, что несомненно повлияло на конкурс и минимальный проходной балл. На увеличение количества заявлений на специальности ИТ сферы несомненно оказал указ Президента РФ Владимира Путина, выпущенный в начале марта 2022 года, согласно которому для ИТ-специалистов мужского пола предоставляется отсрочка от армии, как часть мер поддержки отечественной ИТ-отрасли, оказавшейся под ударом из-за многочисленных антироссийских санкций.

Технический университет идет в ногу со временем: разрабатывает новые образовательные программы в сфере IT-технологий, аккредитовало направление подготовки 11.03.02 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», выпускники которого будут уметь разрабатывать архитектуру коммутируемых сетей, проектировать беспроводные сети; создавать и обслуживать сети мобильной связи, обеспечивать безопасность компьютерных сетей.

Важной проблемой Ярославской области является нехватка педагогических кадров, в том числе и для средних профессиональных образовательных учреждений (СПОУ). При этом в первую очередь необходимо отметить высокую востребованность педагогов-предметников. Это свидетельствует увеличением количества бюджетных мест по направлениям подготовки преподавателей. Так по сравнению с приемной кампанией 2021 года количество бюджетных мест по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», реализуемое в ЯГТУ, было увеличено почти в два раза. Значительное увеличение бюджетных мест приводит к необходимости внесения изменений в программу профориентационной работы вуза, а именно заострение внимания на определенных направлениях подготовки, с учетом предварительной рефлексивной самодиагностики абитуриента.

Выпускники направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» получают не только глубокие знания и навыки по выбранной специальности (освоение на предприятии различных этапов производства, прохождение практики и написание выпускной квалификационной работы по теме, связанной с конкретным предприятием), но также учатся передавать эти знания другим специалистам. Помимо учреждений профессионального образования, выпускник данного направления подготовки может найти работу и в таких сферах бизнеса, как обучение персонала, тренинговые и консалтинговые компании. В качестве работодателей могут выступать образовательные учреждения, организации, занимающиеся дополнительным профессиональным образованием (повышением квалификации), службы занятости населения и т.д. Одним из решений проблемы нехватки педагогических кадров СПОУ и школ Ярославля стало привлечение к преподаванию студентов старших курсов ЯГТУ.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не является конкурентоспособным, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему, безусловно, необходимо подходить к выбору методов профориентационной деятельности с учетом социально-экономического развития региона и области в целом.

Успешность приемной кампании напрямую зависит от проведения профориентационной работы в подготовительный период. Множество факторов заставляет образовательные учреждения уделять все большее внимание вопросам профориентации – это и появление новых профессий и специальностей, изменение условий получения образования, экономические условия жизни. В современных условиях конкурентного рынка образова-

тельных услуг к учреждениям высшего профессионального образования предъявляются качественно новые требования. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на учебу в вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, региона и общества в целом.

Безусловно, в первую очередь, весь комплекс профориентационных мероприятий, должен быть направлен на помощь в самоопределении и выборе будущей профессиональной деятельности выпускников общеобразовательных школ, лицеев, колледжей, гимназий ... Благодаря целенаправленной профориентационной работе в вузе у абитуриентов появляется четкое представление о наборе профессиональных компетенций, позволяющие им в дальнейшем адаптироваться на рынке труда. Таким образом, значительный вклад системы высшего образования в социально-экономическое развитие региона обусловлено подготовкой специалистов с учетом требований рынка труда.

Список литературы

1. Милова, Ю. Ю. Роль высших учебных заведений в развитии регионов / Ю. Ю. Милова, Е. С. Маркова, В. С. Терентьева. – Текст: электронный // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III Междунар. науч. конф. – Уфа, 2014. – С. 9-11.

2. Клячко, Т. А. Вклад образования в социально-экономическое развитие регионов России / Т. А. Клячко, Е. А. Семионова. – Текст: непосредственный // Экономика региона. – 2018. – Т. 14, вып. 3. – С. 791-805.

3. Безусова, Т. А. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова. – Текст: электронный // NovaInfo, 2016. – № 54. – С. 216-226.

НОВЫЕ МОДЕЛИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Т. Ф. Султангужин, обучающийся 3 курса,
направление подготовки «Педагогическое образование»
направленность «Технология. Информатика»
Сибайского института (филиала) УУНиТ,
г. Сибай, РФ*

*Научный руководитель: Е. Н. Петров, старший преподаватель
кафедры ЭТТМиК
Сибайского института (филиала) УУНиТ,
г. Сибай, РФ*

Аннотация. Мобильное образование – это новое направление в образовании, с помощью мобильных технологий. Данная коммуникация осуществляется с помощью мобильных устройств и позволяет учащимся продуктивно,

эффективно общаться между собой, получать или создавать информацию разного формата на любой платформе программ, онлайн и офлайн ресурсов. Мобильное обучение реализована на использовании обучающихся, возможности гаджетных технологий и программных обеспечений таких как IOS, Android, Apple и др. помогают легко менять обстановку и условия обучения в любой сфере образования.

Мобильное обучение строится вокруг интересов учащихся и их познавательных потребностях, улучшая продуктивность учащихся в отличие от традиционной системы обучения, которая сконцентрирована на учебной программе и индивидуальных достижениях, мобильное обучение имеет уникальность в широком масштабе.

Ключевые слова: ИКТ, коммуникация, мобильное обучение, программное обеспечение, гаджеты, образование на основе мобильного обучения, приложения.

Мобильная техника как телефоны, персональные аудиоустройства, переносные ПК-становятся более функциональными (развивают речь, навыки чтения, письма, поиск информации, выполняют вычисления, включают в себя игровые моменты).

Образование на основе мобильного обучения позволяет свободно перемещаться, тем самым улучшая жизнь людей с ограниченными возможностями. Люди с ОВЗ имеют возможность легко распространять учебные материалы на Интернет-ресурсах.

Информация при мобильном обучении представляется в разных формах: графической, звуковой, текстовой.

Основные цели мобильного обучения:

- модернизация обеспечения доступа к ИКТ
- развитие качества образования
- освоение «информационно коммуникативных технологий» в практике
- познание учебного материала
- введение образовательных технологий дифференцированного обучения
- повышение показателей при сдаче любых работ
- развитие способностей школьников к непрерывному обучению
- успешность школьника к работе в современном мире
- улучшение связи

Образование на основе мобильного обучения имеет доступ к контенту любой информации учебных материалов электронного вида: пособий, электронных книг, задач, а также ОГЭ и ЕГЭ т.е доступность участников к мобильной среде обучения.

Преимущества мобильного обучения: возможность выбирать уровень сложности учебных инстанций, мобильные технологии лучше справляются с задачей централизованного обучения, приближают процесс оценки плодов обучения и дают возможность учащимся и учителям быстрее отслеживать

достигнутые успехи, повышают эффективность работы педагогов-благодаря автономности процессуального распределения, сбора, анализа т.е архивирования и сохранения данных об оценках.

Мобильное устройство позволяет вне подчиненности от места и времени организовать учебный процесс, не приводит к разобщению учеников, помогает вырабатывать навыки совместной работы, содействует общественному взаимодействию новых сообществ учащихся.

В сравнение мобильные связи быстрее и эффективнее в доставке сообщений, чем любые другие связи.

Для современного педагога мобильные приложения повышают:

- когнитивные умения
- умения устной и письменной речи
- уровень повышения моторики
- социальные умения

Рекомендуемые приложения:

1) Google Classroom (гугл классрум) – это диск на котором можно создавать папки, документы, задания и многое другое. В целом, это инвентарь для учителей любых возрастов, она доступна в интернет пространстве или как я его называю (облако).

2) Nearpod (неарпод) – это мультимедийный редактор презентаций, можно сказать, что это быстрый творческий инструмент для учителей и учеников во время урока.

3) Edmodo (идмодо) – приложение передающий данные учителю и ученикам о предстоящей встрече, отслеживается в реальном времени, улучшая связь, а также приложение имеет запретный доступ к данным учитель-ученик, родители могут следить за передвижениями ребенка.

4) ClassDojo (класс дожо) – это приложение имеет уникальность показа диаграмма прямо во время урока и вне урока. Отличный помощник в работе по поведению учеников показа фотоотчетов родителям.

5) Plickers (плайкерс) – приложение имеет фронтальный опрос и на основе данных может дать примерный результат знаний за пару минут.

6) «Аутизм: Общение» – универсальное приложение спонтанного разговора для детей обучающийся с любых образовательных учреждений, институтов (в широком смысле) и в зависимости имеет уникальный практический, словесный, наглядный тип обучения.

Коренными проблемами являются:

1. Опасность для глаз в мониторинге экрана устройства.
2. Проблема глаз дальнорукости и близорукости при длительном просмотре экрана устройства.

Проблемы в учебном процессе:

- лимит времени (20 мин)
- занятия с перерывами
- ограничение для учеников в группе с ослабленным зрением
- работа в специализированных очках с антибликовым нанесением

– указание на устройстве большего шрифта, более высоких показателей яркости (для учащихся «группы риска» по зрению)

– проведение тренинга для зрения

Социальные проблемы: не у всех учащихся в учреждениях есть смартфоны и планшеты; не все родители согласны с такой технологией работы.

– рационально использовать командный вариант работы

– детально информировать родителей с алгоритмом работы с мобильным устройством на уроке т на территории учреждения

Педагогические проблемы и решения:

1. Потенциал учеников при работе не выполнять задачу, а просто развлекаться, имеет характер, чтобы организовать работу так, что у учеников не было времени на развлечение, использовать командную работу.

2. Составление плана образовательной концепции так, чтобы использование мобильного обучения было не только для развлечения, но и необходимым для решения задач. (Планируя конспект урока, учитель должен(на) иметь пути выхода минимум две, а в лучшем случае три чтобы достичь педагогическую цель).

3. Обучение технологическом процессе имея особенности взаимосвязи, как лично так и в сети воздействия на класс. (Решением является командная игра или же личное взаимодействие в просторах интернет-платформ).

4. Старый взгляд учителей на педагогическое образование при помощи книг имеет свой характер т.е улучшение мобильности преподавания многофункциональными компьютерами. (До внедрения таких технологий для учителей в новинку т.е учитель должен знать все характеристики устройства в том числе и операционную систему).

5. План работы. (Необходимость планов на год, а также отчетливо назначать педагогической задачи и анализируя тематику, установить темы, в которых возможна работа с мобильным устройством. Отлично проведенный урок мобильными устройствами запомнится ученикам на протяжении учебного процесса).

Технологические проблемы:

1. Открытость интернет ресурсов.

2. Фильтр контентов (Parents control).

3. Передача информации по разным платформам интернет пространстве (электронная почта).

4. Одинаковая зарядка устройств.

5. Общий контент с управлением РУТ прав.

Список литературы

1. Голицына, М. Н. Мобильное обучение в современном образовании / М. Н. Голицына, Н. Л. Половникова. – Текст: непосредственный // Школьные технологии. – 2011. – № 4. – С. 113-118.

2. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова. – Текст: непосредственный Образовательные технологии и общество. – 2011. – № 1. – С. 241-252.

ВОСПИТАННАЯ ЛИЧНОСТЬ ОПОРА НЕЗАВИСИМОЙ СТРАНЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАННАЯ МОЛОДЕЖЬ XXI ВЕКА

*А. К. Абсалимова, магистр, старший преподаватель,
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

Аннотация. В статье отмечается, что в настоящее время вопрос комплексной профессиональной подготовки будущего учителя является одним из наиболее актуальных на сегодняшний день. Образование является определяющим фактором развития и будущего состояния общества. Изменения, происходящие в сфере образования и науки XXI века, ставят перед Высшей школой новые задачи в подготовке будущих специалистов. В связи с этим актуальной проблемой является создание адаптированного к современному социальному образовательному пространству образования, развитие общемирового познания, мышления, возможность делать собственные научные выводы, при необходимости анализировать достижения науки, становиться предметом собственной деятельности учителя. Этот вопрос послужил основой для выбора моей темы, как «методы проведения занятий по разделам учебных программ профессионального обучения». В Законе Республики Казахстан «Об образовании» говорится «главной целью системы образования является создание необходимых условий для формирования личности на основе национальных и общечеловеческих культурных ценностей. Главная цель в реализации этих задач качество знаний. Качественное образование зависит от навыков и умений учителей. Большое значение в развитии педагогических навыков и деловых навыков имеет применение новых технологий. В статье 8 Закона Республики Казахстан» Об образовании говорится, что основной задачей системы образования является внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, доступ к международным коммуникационным сетям. Рассмотрели задачи внедрения новых технологий обучения, информатизации, развития образования [1].

Ключевые слова: система образования, учитель, способности, подготовка будущих специалистов, профессиональная подготовка, инновационные, ценности.

Среди программ, принятых в Республике Казахстан, свое место занимает программа развития образования. Основные цели программы: Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий общества, совер-

шенствование нормативно-правовой базы функционирования национальной системы образования на основе дальнейшей демократизации управления образованием, воспитание казахстанского патриотизма, толерантности, высокой культуры, свободы прав человека, приоритетность в развитии государственного языка, обновление содержания и структуры образования на принципах отечественных традиций, мировой опыт и устойчивое развитие, переход к 12-летнему среднему образованию, трансформация системы профессионального образования и подготовки кадров в соответствии с критериями Международной стандартной классификации образования [1].

Особое место в повышении качества профессионального образования занимает тесная работа и развитие с социальными партнерами. Будущее, очевидно, исходит из настоящего. Очевидно, что любой предмет в сфере образования способствует формированию личности. Предмет технологии в школе не похож ни на один другой предмет, он имеет свою функцию и образовательный потенциал. Содержание 20 фаз технологической дисциплины развивает способность студентов определять будущие профессии, позволяет им познавать себя, исследовать мир технологий, улучшать свои способности и умения в 8 различных профессиональных областях. Утвержден стратегический план развития страны. Также государственная программа развития образования в республике на 2011-2023 годы в целях ее практической реализации в два этапа [2].

Для подготовки образованных, квалифицированных специалистов по различным специальностям, прежде всего, преподаватель, мастер производственного обучения должен быть разносторонне опытным специалистом с полным педагогическим и психологическим образованием. Поэтому в учреждениях профессионального образования необходимо постоянно повышать профессиональную квалификацию преподавателей общих и 50 специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Для этого каждый преподаватель, мастер производства должен в разное время находиться в творческом поиске для совершенствования своих знаний и важно эффективно организовать учебный процесс, методическую, производственную работу в учреждениях профессионального образования. Молодежь XXI века, как будущее, так и опора независимой страны, должна быть специалистом, человеком, способным самостоятельно выйти из трудностей, противостоять любой конкуренции, вооруженным.

Среди программ, принятых в Республике Казахстан, программа развития образования имеет свое место. Основными задачами программы являются: обеспечение доступности качественного образования для всех категорий общества, совершенствование правовой нормативной базы функционирования национальной системы образования на основе дальнейшей демократизации управления образованием, воспитание казахстанского патриотизма, толерантности, высокой культуры, благоприятного отношения к правам и свободам

человека, приоритетность в развитии государственного языка, отечественных традиций, мирового опыта и устойчивого развития обновление содержания и структуры образования на основе принципов развития, переход на 12-летнее общее среднее образование, реорганизация системы профессионального образования и подготовки кадров в соответствии с критериями Международной стандартной классификации образования [3].

Особое место в повышении качества профессионального образования занимает тесная работа и развитие социальных партнерств. Понятно, что будущее будет заложено уже сегодня. Очевидно, что любая дисциплина в области образования вносит свой вклад в формирование личности. Предмет технологии в школе не похож на другие предметы, имеет свою функцию и большую воспитательную способность. Базовое содержание предмета Технология развивает способности учащихся определять будущие профессии, позволяет им познавать себя, изучать мир технологии, оттачивать свои способности, умения и навыки в различных профессиональных областях. От знаний и умений, национальности и патриотизма сегодняшних детей во многом зависит от того, как наша страна будет экономически процветать в ближайшие годы и станет одной из развитых стран мира. В связи с этим указом Главы государства недавно утвердил Стратегический план развития страны. Также в целях ее практической реализации в республике введена государственная программа развития образования, которая будет реализована в два этапа. В программе Особое внимание уделяется средней школе, воспитанию и образованию в ней, повышение профессиональной квалификации педагогических работников, их ответственности за свое дело [4].

Для подготовки квалифицированных специалистов по различным специальностям сначала преподаватель, мастер производственного обучения должен быть всесторонне опытным специалистом с полным педагогико-психологическим образованием. Поэтому в учебных заведениях профессионального образования необходимо постоянно повышать профессиональную квалификацию преподавателей общих и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. Для этого важно, чтобы каждый преподаватель, мастер производства в разное время находились в творческом поиске с целью повышения своих знаний и эффективно организовывали методическую, производственную работу учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях профессионального образования. Как будущее, так и опора независимой страны молодежь XXI века должна быть специалистом, человеком, вооруженным всесторонними профессиональными знаниями, способным самостоятельно выйти из сложностей, противостоять любой конкуренции. Воспитание таких лиц возлагает большие обязанности на работников учреждений профессионального образования. Повышение качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для всех отраслей экономики, создание мирового образовательного пространства и интеграции,

национальной системы оценки качества образования, формирование общей информационной среды образования. Совершенствование учебно-методического и научного обеспечения образовательного процесса, укрепление материально-технической базы системы образования, интеграция образования, науки и производства. Создание механизмов привлечения ресурсов секторов экономики для повышения качества образования, повышение социального статуса педагогических работников, совершенствование финансового, кадрового обеспечения системы образования, подготовка менеджеров образования, а также обеспечение баланса государственных, общественных и частных интересов в многоуровневой непрерывной системе образования [5, 6].

«Методы проведения занятий по разделам учебных программ профессионального обучения». Основной целью является разработка и внедрение новой системы обучения в разделы учебных программ общепрофессионального обучения и рассмотрение эффективных форм преподавания. Возникновение социально – экономических изменений в стране свидетельствует о наличии предпосылок к изменению содержания и структуры технологического образования. Новый учебный предмет интегрированного, специального характера, предназначенный для изучения научных основ и приоритетных направлений технологии как преобразующей деятельности, свидетельствует о ее появлении в школе и педагогических вузах. Для проведения урока необходимо сначала рассмотреть его эффективные формы.

В настоящее время используется большое количество видов занятий. В том числе эффективной формой обучения в вузах является кредитная технология обучения. По кредитной системе обучения будущие специалисты получают хорошее образование, ищут, востребованы самостоятельно. А эффективным методом преподавания в системе профессионального обучения является смешанный урок. Проведение занятий по методике комбинированных занятий улучшает знания студентов. Достижения в социальном прогрессе богаты достижениями в воспитании и воспитании будущего поколения, которое, в свою очередь, богато уровнем мастерства учителя. Поэтому вопрос подготовки учителей в будущем требует большего внимания [6].

Актуальность совершенствования профессиональной подготовки будущего преподавателя повышения квалификации возрастает в тех случаях, когда основной целью системы высшего образования является подготовка высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста посредством качественного профессионального образования, основанного на современных образовательных условиях.

Система адаптации будущего учителя к технологии проведения занятий по разделам учебных программ профессионального обучения. Одной из эффективных форм урока является подготовка будущих учителей к обучению по разделам учебных программ профессионального обучения с использованием технологии проведения занятий, в качестве знающих, квалифицированных, качественных специалистов [7].

Список литературы

1. Рубцова, Е. Т. Технологическая культура как компонент профессиональной педагогической подготовки учителя / Е. Т. Рубцова. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование и науки. – 2008. – № 12. – С. 43-49.
2. Утемиров, К. С. Справедливость профессионального обучения / К. С. Утемиров. – Алматы, 2011. – 112 с. – Текст: непосредственный.
3. Когай, Э. Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе / Э. Р. Когай, И. Ю. Юрицына. – Алматы, 2013. – 86 с. – Текст: непосредственный.
4. Абенбаев, С. Ш. Великие руководители: учеб. пособие / С. Ш. Абенбаев. – Алматы: Дарын, 2004. – 67 с. – Текст: непосредственный.
5. Нысамбаева, Ж. С. Совершенствование воспитания детей благодаря великому лидерству и солидарности родителей: учеб. пособие / Ж. С. Нысамбаева. – Алматы: Нұрлы Әлем, 2010. – 60 с. – Текст: непосредственный.
6. История Казахстана с древнейших времен до наших дней: очерк / ред. Л. И. Дробжева. – Алматы: Дауір, 1993. – 416 с. – Текст: непосредственный.
7. Кальней, В. А. Основы методики трудового и профессионального обучения / В. А. Кальней, В. С. Капралова, В. А. Поляков. – Москва: Просвещение, 1987. – 190 с. – Текст: непосредственный.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

А. В. Жаринов, аспирант, ассистент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова», г. Казань, РФ

Д. З. Ахметова, д.п.н., профессор, директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязова», г. Казань, РФ

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы, связанные с процессом обучения ребенка в системе внешкольной деятельности. Авторы высказывают мнение о необходимости создания условий для развития системы государственной поддержки дополнительного образования детей, проведении мероприятий по повышению квалификации педагогических работников, разработке федеральных стандартов оценки образовательных результатов.

Ключевые слова: дополнительное образование, проблемы, дети.

Система дополнительного образования детей – это важная составляющая образовательной системы любой страны, которая способна не только расширять

кругозор ребенка, но и помочь ему выбрать будущую профессию, развить личностные качества и получить дополнительные знания и навыки.

Дополнительное образование представляет собой комплекс мероприятий и программ, которые организуются в дополнение к основной образовательной программе в образовательных организациях. Целью такой системы является обеспечение комплексного развития ребенка, раскрытия его творческого потенциала и подготовка к успешной жизни в современном обществе.

Система дополнительного образования детей включает в себя различные виды деятельности и программы, такие как кружки, секции, студии, клубы, лагеря и многое другое. Сегодня особенно актуальным становится объединение всех детских и молодежных организаций страны в одну единую систему. В 2022 году государство принимает решение о создании общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» с целью создания сообщества равных возможностей, саморазвития, развития личностного потенциала детей и молодежи, участия в коллективной созидательной работе на благо всего общества и всей страны.

Такие формы дополнительного образования помогают детям расширить свой кругозор, научиться новому, увлечься новыми увлечениями и открыть для себя новые возможности.

При этом система дополнительного образования не является обязательной для обучающихся образовательных организаций и зависит от наличия финансирования и инфраструктуры. Однако, в современном мире, где компетентность и творческий подход являются высокоценными качествами, дополнительное образование играет важную роль в успешной жизни ребенка.

Цель исследования: проанализировать актуальные проблемы системы дополнительного образования детей в России, определить их основные причины и предложить пути их решения.

Вопросами развития системы дополнительного образования детей рассматривались в трудах В.И. Андреева, В.В. Беловой, Р.У. Богдановой, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедева, А.И. Щетинской.

В.И. Андреев считает, что дополнительное образование детей предполагает выстраивание пути саморазвития обучающегося, которое построено на принципах открытости (закономерность саморазвития в условиях взаимосвязи внутренних процессов с внешним миром), перспективности (создание конкурентоспособной среды для ребенка) и дополнительности (удовлетворение интересов, потребностей, склонностей детей) [1].

«Система дополнительного образования играет важную роль в социализации ребенка, обеспечивает его творческое развитие, формирует потребность в самореализации, закладывает фундамент культуры и формирует ценности и идеалы» [2].

Таким образом, дополнительное образование детей представляет собой вид образования, который способствует развитию индивидуальных способностей детей, расширению их кругозора, приобретению новых знаний, умений и навыков, а также формированию личностных качеств.

На сегодняшний день система дополнительного образования детей столкнулась с множеством проблем, которые требуют немедленного решения. Эти проблемы затрагивают как доступность и качество обучения, так и оценку достижений детей.

Первая проблема – неравный доступ к дополнительному образованию. Многие дети из семей с низким доходом не могут себе позволить заниматься в кружках и клубах, так как участие в них платное. Кроме того, многие родители не могут найти подходящие занятия для своих детей или не могут разрешить своим детям заниматься в силу занятости на работе или других жизненных обстоятельств.

Вторая проблема – ограниченный кадровый потенциал и недостаточно высокое качество педагогических работников и методической базы. Это может приводить к недостатку квалифицированных педагогов и кардинальному отсталости методической базы.

Третья проблема – несоответствие образовательных программ и стандартов современным требованиям и потребностям детей. В некоторых областях дополнительного образования может быть недостаточно обновления программ и методов, что ведет к тому, что образовательные программы не соответствуют современным требованиям, и дети не получают полезных знаний и навыков.

Четвертая проблема – отсутствие единой методики оценки достижений детей в дополнительном образовании. Эта проблема возникает из-за того, что каждый кружок или клуб имеют свои собственные методики оценки учебных результатов, что не позволяет оценить уровень образования в целом. Как результат, дети не смогут получить академическую оценку за участие в кружках и клубах, что создает проблемы при поступлении в учебные заведения.

Пятая проблема – неэффективность использования современных технологий. Многие педагоги дополнительного образования и руководители центров внешкольной работы не используют эффективно современные технологии в процессе обучения. Непонимание их важности и простоты в использовании могут привести к тому, что многие дети останутся без новейших методик изучения.

Шестая проблема – отсутствие доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Учреждения не имеют необходимого оборудования и квалифицированных кадров для обучения детей с ОВЗ, что делает невозможным их полноценную интеграцию в систему дополнительного образования. Также проблемой является недостаточность адаптированных методик и материалов для детей с ОВЗ. Это может приводить к тому, что образование становится неэффективным и дети не могут получить полноценное образование. Недостаток информации о доступных возможностях дополнительного образования для детей с ОВЗ также является проблемой. Многие семьи не знают о наличии специальных программ и курсов, которые бы помогли их детям развиваться и получать новые навыки. Наконец, проблемой является недостаточное вовлечение профессионалов, специализирующихся на

работе с детьми с ОВЗ, в разработку программ и материалов для дополнительного образования. Это может приводить к неэффективности и неадаптированности курсов и программ для потребностей детей с ОВЗ.

Решение этих проблем требует от государства и общества совместных усилий и хорошей координации действий. Необходимо создание условий для развития системы государственной поддержки дополнительного образования детей, проведении мероприятий по повышению квалификации педагогических работников, разработке федеральных стандартов оценки образовательных результатов, а также взаимодействие с ведущими университетами для разработки модели дополнительного образования, которая могла бы соответствовать современным требованиям [3]. Только в таком случае система дополнительного образования детей сможет выполнять свою главную функцию – расширение кругозора и развитие потенциала каждого ребенка.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Казанский университет, 1996. – 566 с. – Текст: непосредственный.
2. Жаринов, А. В. Развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / А. В. Жаринов. – Текст: непосредственный // Молодежная наука: труды 26 Всероссийской студенческой науч.-практ. конф. – Красноярск, 2022. – С. 113-114.
3. Скрипка, Л. П. Развитие системы дополнительного образования детей: проблемы и перспективы / Л. П. Скрипка. – Текст: электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 10. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/10/58484> (дата обращения: 07.04.2023).

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВЫБОРА СТУДЕНТАМИ ВУЗА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

*Д. А. Гайнанов, д.э.н., директор,
Институт социально-экономических исследований
УФИЦ РАН,
г. Уфа, РФ*
*А. Ю. Гайфуллин, к.с.н., заведующий кафедрой
социологии и работы с молодежью,
Уфимский университет науки и технологий, с.н.с.,
Институт социально-экономических исследований
УФИЦ РАН,
г. Уфа, РФ*

Аннотация. В статье на основе анализа данных эмпирического исследования (анкетного опроса студентов ВУЗов Республики Башкортостан) установлены поведенческие факторы поступления студентов в ВУЗы и

критерии выбора конкретного ВУЗа. Определено влияние таких социально-демографических факторов как гендерные характеристики студентов (пол), форма оплаты за обучение и успеваемость на выбор ВУЗа для обучения.

Ключевые слова: вуз, социально-демографические характеристики, успеваемость студентов, привлечение абитуриентов, профориентация.

В современных условиях наличие высшего образования является обязательным условием для построения успешной карьеры [1]. При этом для образовательных учреждений, особенно системы высшего образования, актуальными остаются такие вопросы как привлекать талантливых абитуриентов, какие факторы, кроме результатов ЕГЭ, мотивирует абитуриентов поступать в ВУЗы, по каким критериями абитуриенты выбирают конкретный ВУЗ [2].

Целью статьи является определить влияние социально-демографических факторов на критерии выбора ВУЗа студентами. При этом под социально-демографическими факторами в рамках данной статьи понимаются социально-демографические характеристики студентов.

Информационной базой для написания статьи послужили данные социологического опроса, проведенного Институтом социально-экономических исследований Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук в 2022 году. В рамках опроса было опрошено 2710 студентов ВУЗов Республики Башкортостан, из них 28,3 % – это студенты Уфимского государственного нефтяного технического университета (УГНТУ), 27,5 % – студенты Башкирского государственного университета (БашГУ), 17,3 % – студенты Башкирского государственного педагогического университета (БГПУ), 13,8 % – студенты Уфимского государственного авиационного технического университета (УГАТУ), 10 % – студенты Башкирского государственного аграрного университета (БГАУ), 3,1 % – студенты Башкирского государственного медицинского университета (БГМУ) [3].

В числе социально-демографических факторов, влияющих на выбор студентами ВУЗа, были рассмотрены такие социально-демографические характеристики студентов, такие как пол, форма оплаты за обучение, и успеваемость студентов.

По результатам исследования получены следующие результаты в части оценок факторов поступления в ВУЗ и критерии выбора конкретного ВУЗа.

Как показали результаты опроса, ключевые факторы, являющиеся решающими при поступлении в ВУЗ, это возможность получать более высокий заработок (для 49,1 % опрошенных студентов), возможность достаточно легко найти работу после окончания вуза (важно для 39,6 %), а также желание получить престижную профессию (важно для 34,7 % опрошенных студентов) (табл. 1).

Мужчины в большей степени связывают поступление в ВУЗ с возможностью получать более высокий заработок (мужчины 54,4 %, женщины 46,1 %).

Ответы на вопрос «Какие факторы являлись для Вас решающими при поступлении в ВУЗ?», % опрошенных (несколько вариантов ответов)

Варианты ответа	Всего	в зависимости от пола		в зависимости от формы оплаты обучения			в зависимости от успеваемости		
		мужчины	женщины	бюджет	бюджет (целевое от органи-зации)	коммерческая основа	отличник	хорошист	троечник
это даст мне возможность получать более высокий заработок	49,1	54,4	46,1	49,8	45,8	48,9	53,5	49,1	40,9
хочу иметь образование не ниже, чем у друзей и знакомых	12,9	13,8	12,3	13,3	14,2	11,3	11,3	12,6	17,0
так я получу престижную профессию	34,7	36,4	33,7	34,2	29,6	37,0	36,7	35,7	26,1
считаю, что хорошую профессиональную подготовку дает только ВУЗ	26,0	26,6	25,6	25,2	31,3	26,0	27,4	26,4	21,3
это даст мне возможность не идти в армию	9,3	22,8	1,4	9,6	15,4	7,0	8,5	9,0	12,5
так я легче найду работу	39,6	43,0	37,6	40,9	41,3	36,8	39,3	40,8	34,9
на этом настаивали мои родители	21,5	18,0	23,6	20,6	21,7	23,3	18,5	20,4	32,7
таким образом я смогу получить более высокое положение в обществе	20,3	20,5	20,1	20,4	17,9	20,6	22,7	19,7	18,2
другое	2,8	2,1	3,2	2,9	2,5	2,7	2,9	2,8	2,6

Обучающиеся на коммерческой основе в большей степени ориентированы при выборе ВУЗа на то, что так они смогут получить престижную профессию. В большей степени считают, что хорошую профессиональную подготовку дает только ВУЗ, студенты, которые обучаются на бюджете по целевому договору от организаций.

Отличники и хорошисты в большей степени при выборе ВУЗа ориентированы на возможность получать более высокий заработок, чем троечники. При этом у троечников при выборе вуза более выражены такие факторы выбора вуза как желание иметь образование не ниже, чем у друзей и знакомых (17,0 %), возможность не идти в армию (12,5 %), желание родителей (32,7 %), в меньшей степени – возможность получить престижную профессию (26,1 %).

В большей степени ориентированы на получение заработка при выборе вуза обучающиеся УГНТУ (64,2 %) и БГМУ (51,8 %), в меньшей степени – обучающиеся БГПУ.

Ключевые факторы выбора конкретного ВУЗа – это наличие там необходимой специальности (54,4 %), престижность и хорошая репутация вуза (42,9%), хорошие и квалифицированные преподаватели (важно для 19,2 % опрошенных студентов) (табл. 2).

Таблица 2

**Ответы на вопрос «Почему Вы выбрали именно этот ВУЗ?»,
% опрошенных (несколько вариантов ответов)**

Варианты ответа	Всего	в зависимости от пола		в зависимости от формы оплаты обучения			в зависимости от успеваемости		
		мужчины	женщины	бюджет	бюджет (целевое от органи-зации)	коммерческая основа	отличник	хорошист	троечник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
этот вуз престижный, у него хорошая репутация	42,9	51,1	38,5	42,6	42,6	44,6	42,6	44,2	39,9
он расположен близко к дому	13,6	15,1	12,9	12,0	19,0	15,7	14,1	13,7	13,5
сюда легко поступить	16,7	18,0	16,1	18,3	21,9	12,5	18,9	16,0	16,7
здесь была специальность, на которую хотел поступать	54,4	51,4	56,7	54,2	39,2	60,1	63,3	53,9	42,0
здесь учились (учатся) родственники, знакомые или их дети	13,7	16,0	12,5	14,0	16,5	12,6	13,9	13,4	15,2
здесь хорошие, квалифицированные преподаватели	19,2	22,7	17,3	19,5	19,0	19,0	21,6	19,3	14,9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
здесь хорошая обеспеченность оборудованием, есть компьютеры, библиотека и т.д.	9,5	13,6	7,2	9,5	8,3	9,7	8,4	10,4	7,8
сюда поступали мои одноклассники, друзья	6,3	6,4	6,2	6,5	6,8	5,8	6,2	5,9	8,3
подавал документы в несколько вузов, но приняли только в этот	8,2	7,5	8,7	9,5	7,6	5,9	7,4	8,2	9,8
у меня были преимущества при поступлении	8,5	8,4	8,7	10,2	15,6	3,4	10,9	8,0	6,6
здесь хорошее обучение выбранной профессии, специальности	14,0	14,4	14,0	14,0	9,7	15,5	17,3	13,5	10,6
посоветовали родители, друзья, или в школе	16,4	16,6	16,5	16,3	16,5	17,1	14,3	17,1	18,1

Высокую престижность вуза при выборе конкретного вуза отмечают респонденты УГНТУ (70,9 %) и УГАТУ (51,3 %), в отличие от студентов БГМУ (24,4 %), БГПУ – 23,4 % и БашГУ (28,1 %).

Женщины в большей степени ориентированы на конкретную специальность в ВУЗе (это фактор значим для 56,7 % и только для 51,4 % мужчин). При этом женщины при выборе вуза в меньше степени ориентированы на то, что в данном вузе здесь учились (учатся) родственники, знакомые или их дети.

Обучающиеся на коммерческой основе в большей степени ориентированы при выборе вуза на то, чтобы там есть специальность, на которую они хотят поступать.

У троечников при выборе вуза меньше значим престиж вуза, наличие необходимой специальности, наличие квалифицированных преподавателей, чем для отличника и хорошиста. При этом более значимы для них такие факторы, что «там учились (учатся) родственники, знакомые или их дети» и «сюда поступали мои одноклассники, друзья».

Таким образом, по результатам проведенного исследования установлено, что такие социально-демографические факторы как пол студента, форма оплаты за обучение (бюджет или коммерческое обучение), а также успеваемость существенным образом влияют как на само желание молодого человека поступить в ВУЗ, так и на выбор конкретного ВУЗа (без учета результатов

ЕГЭ). Так, мужчины в большей степени связывают поступление в ВУЗ с возможностью получать более высокий заработок, а женщины в большей степени ориентированы на конкретную специальность в ВУЗе. Обучающиеся на коммерческой основе более ориентированы на получение престижной профессии, чем «бюджетники», и целенаправленно выбирают ВУЗ с необходимой специальностью. Для троечников, в отличие от отличников и хорошистов, менее важно, чтобы в ВУЗе была специальность, на которую они хотели поступать, но более важно, что в выбранный ВУЗ поступали одноклассники и друзья.

Полученные результаты опроса могут быть полезны государственным органам власти в части совершенствования государственной молодежной политики в области образования, а также регулирования регионального рынка труда. Представленные результаты могут использоваться учреждениями высшей школы в части совершенствования профориентационных мероприятий и политики привлечения абитуриентов.

Список литературы

1. Гайфуллин, А. Ю. Профессиональные предпочтения молодежи на региональном рынке труда / А. Ю. Гайфуллин. – Текст: непосредственный // Проблемы функционирования и развития территориальных социально-экономических систем: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2013. – С. 217-220.

2. Гайнанов, Д. А. Факторы и мотивы построения карьеры выпускников вузов Республики Башкортостан / Д. А. Гайнанов, А. Ю. Гайфуллин. – Текст: непосредственный // Инновационные технологии управления социально-экономическим развитием регионов России: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2022. – С. 129-135.

3. Гайнанов, Д. А. Социологический анализ карьерных ожиданий выпускников вузов (на примере Республики Башкортостан) / Д. А. Гайнанов, А. Ю. Гайфуллин. – Текст: непосредственный // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2022. – № 4. – С. 276-280.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т. В. Дивина к.э.н., доцент
доцент ИФУР РАНХиГС при Президенте РФ,
профессор Академии труда и социальных отношений
г. Москва, РФ*

Аннотация. Перспективы развития высшего образования напрямую связаны с цифровой экономикой, которые трансформируют мировой рынок труда. Российская система образования должна адаптироваться соответствующим образом к современным условиям, чтобы выпускники были готовы к

требованиям цифровой эпохи. Это требует внедрения новых методов и технологий обучения цифровым навыкам, а также сосредоточения внимания на разработке учебных планов, соответствующих потребностям работодателей.

Ключевые слова: высшее образование, цифровая экономика, рынок труда, учебный план, человеческий капитал, знания, навыки, компетенции

В настоящее время развитие высшего образования рассматривается как необходимое условие и предпосылка качественного развития экономики и социальной сферы, так как решающую роль в этих сферах играет человеческий капитал.

В XXI веке человеческий капитал стал самым важным активом для стран, стремящихся сохранить свою конкурентоспособность в мировой экономике. Это связано с тем, что мир становится все более сложным, а задачи, стоящие перед бизнесом, правительствами и обществом, требуют высококвалифицированных специалистов.

Высшие учебные заведения являются основным источником развития человеческого капитала. Они предоставляют студентам знания, навыки и компетенции, которые необходимы для достижения успеха в современной экономике. Это включает в себя не только технические навыки, но и социальные навыки, такие как общение или критическое мышление.

Сфера высшего образования выступает драйвером развития страны – между новыми идеями, кадровым потенциалом и реальным сегментом национальной экономической системы. Поиск новых инструментов в системе обучения, повышающих мотивацию обучающихся, основанных на интерактивности процесса обучения, позволяет сохранить конкурентоспособные позиции образовательного учреждения. [5]

Высшие учебные заведения должны находиться в авангарде научных и технологических достижений и играть важную роль в продвижении инноваций в самых разных областях, таких как здравоохранение, энергетика, информационные технологии.

«Поэтому в современных условиях образование рассматривается как инвестиционно-привлекательная сфера, определяющая развитие человеческого капитала, темпы и качество экономического роста. Инвестируя в него, можно добиться темпов экономического роста до 3-4 % роста в год и более, что является необходимым условием для укрепления позиций любой страны» [1].

Спрос на высшее образование неуклонно растет в течение последних нескольких десятилетий, и это привело к значительным инвестициям в эту область. Причины этого спроса разнообразны, но они включают в себя стремление к лучшим перспективам работы, личному развитию и увеличению потенциального дохода [4].

Одной из основных движущих сил спроса на высшее образование является меняющийся характер рынка труда. Цифровые технологии ставят новые задачи перед высшим образованием. Рост искусственного интеллекта

и автоматизации меняет характер работы и создает спрос на новые навыки. В результате высшие учебные заведения должны адаптировать свои учебные программы и методы обучения, чтобы подготовить студентов к работе в будущем.

По мере того, как развивается процесс цифровизации различных сфер деятельности, навыки, знания и компетенции, необходимые для достижения успеха на рынке труда постоянно совершенствуются.

Цифровая экономика постоянно развивается, и специалисты должны быть в курсе последних тенденций и технологий. Они должны быть готовы учиться и адаптироваться к изменениям, происходящим в их отрасли. Многие рабочие места, которые когда-то считались стабильными, теперь рискуют устареть, и работники стремятся приобрести новые навыки и знания, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке труда [3].

Чтобы конкурировать на рынке труда в условиях цифровой экономики, специалисты должны иметь практические навыки использования ресурсов глобальных информационных сетей, защиты информационной безопасности и применения их в своей профессиональной деятельности. Одним из важнейших навыков, необходимых профессионалам для конкуренции в цифровой экономике, является способность эффективно использовать цифровые инструменты и платформы. Цифровая экономика создала новый набор инструментов, которые используются для общения, совместной работы и выполнения задач. Профессионалы должны иметь практические навыки использования этих инструментов, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке труда.

Дефицит навыков работы в цифровой среде является глобальной проблемой. Спрос рождает предложение, а поэтому современная образовательная система должна учитывать потребности экономики в специалистах с высоким уровнем компетентности в области цифровых технологий [2].

Они должны быть в состоянии применить полученные знания и навыки в профессиональной деятельности и продемонстрировать свою ценность для работодателей.

Чтобы обеспечить формирующуюся цифровую экономику высококвалифицированными кадрами, необходимо внедрять в систему высшего образования новые методы и технологии, чтобы дать учащимся цифровые навыки, которые являются актуальными на рынке труда. Также необходимо внедрять в процесс образования партнерские программы с лидерами отрасли для разработки учебных планов, соответствующих навыкам и компетенциям, которые необходимы для данной отрасли. Таким образом, выпускники будут лучше подготовлены к выходу на рынок труда и внесут свой вклад в развитие цифровой экономики.

Также для современного высшего образования необходимо развитие навыков цифровой грамотности. Цифровая грамотность означает способность эффективно и ответственно использовать цифровые технологии, которая включает в себя такие навыки, как информационная грамотность, медиаграмотность и компьютерная грамотность.

Кроме того, система образования должна предоставить учащимся практический опыт использования цифровых инструментов и платформ. Это включает в себя практический опыт работы с цифровыми технологиями в аудитории, а также во время прохождения практики и стажировок.

Влияние высшего образования на экономику очевидно. Страны с более высоким уровнем образования, как правило, имеют более высокий уровень экономического роста и развития. Это связано с тем, что образованные работники более продуктивны и могут внести больший вклад в экономику. Высшее образование также приводит к созданию новых рабочих мест, что, в свою очередь, приводит к повышению экономической активности и росту.

Высшее образование также оказывает положительное влияние на экономику. Лица с высшим образованием имеют больше шансов получить более высокооплачиваемую работу, что может стимулировать развитие экономики. Кроме того, высшие учебные заведения часто являются крупными работодателями, которые предоставляют рабочие места преподавателям, сотрудникам и администраторам, а также создают рабочие места в окружающем сообществе, таком как рестораны, книжные магазины и другие предприятия. Высшие учебные заведения также привлекают финансирование исследований и инвестиции, что может стимулировать экономический рост и развитие региона.

Однако, несмотря на явные преимущества высшего образования, остается еще много проблем, которые необходимо решить. Одной из самых больших проблем является обеспечение доступа к высшему образованию для всех людей, независимо от их социально-экономического положения. Это важно, потому что высшее образование может быть мощным инструментом содействия социальной мобильности и сокращения неравенства.

Таким образом, современный рынок труда требует нового формирования кадров, обладающих цифровыми знаниями, навыками и умениями использовать их в своей профессиональной деятельности. Для обеспечения формирующейся цифровой экономики высококвалифицированными кадрами российская система образования должна развиваться для использования возможностей цифровых технологий в образовательном процессе.

Таким образом, развитие высшего образования является необходимым условием и предпосылкой качественного развития экономики и социальной сферы. Человеческий капитал играет решающую роль в этих областях, а высшие учебные заведения являются основным источником развития человеческого капитала. Несмотря на то, что предстоит решить еще много проблем, преимущества развития высшего образования очевидны.

Список литературы

1. Экономика высшего образования : аналитический доклад-дайджест / Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова. – Москва, 2021. – 193 с. – Текст: непосредственный.

2. Дивина, Т. В. Возможности и перспективы использования цифровой трансформации в образовании / Т. В. Дивина, Э. В. Маймина. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. – 2020. – № 1 (25). – С. 38-48.

3. Maymina, E. Digital economy in education: Perspectives and development perspectives / E. Maymina, T. Divina, V. Liulia. – Direct text // Espacios. – 2018. – Vol. 39, No. 38. – P. 30.

4. Люля, В. В. Кадровое обеспечение как одна из составляющих процесса ресурсосбережения / В. В. Люля, Т. В. Дивина. – Текст: непосредственный // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 7. – С. 119-121.

5. Климук, В. В. Инструментарий применения электронных образовательных ресурсов в высшей школе и их влияние на психолого-педагогическую адаптацию студентов / В. В. Климук, Т. Е. Яценко. – Текст: непосредственный // Экономическая среда. – 2022. – № 3 (41). – С. 23-33.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Ф. Ф. Рысбаева, ФГБОУ ВО
Сибайский Институт (филиал)
Уфимский университет науки и технологий,
г. Сибай, РФ
Н. Петров, ФГБОУ ВО
Сибайский Институт (филиал)
Уфимский университет науки и технологий,
г. Сибай, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается роль интерактивных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, а также их использование, виды, положительные и отрицательные аспекты.

Ключевые слова: ресурс, интерактивный, образование, программа.

В современном мире процесс обучения становится более технологичным, развивается интернет и появляется больше возможностей для развития и обучения, вместе с тем, необходимо отметить и изменения, которые вносит данная система прогресса.

Общество требует от растущего поколения множество навыков, которые необходимо начинать развивать еще в школе, чтобы в дальнейшем не иметь проблем с применением информационных ресурсов. Соответственно, на педагогов возлагается ответственность за организацию образовательного процесса с применением интерактивных информационно-образовательных ресурсов.

Интерактивными информационными ресурсами называют образовательные ресурсы, основанные на компьютерных технологиях, то есть в электронном виде, которые содержат в себе необходимые методики и программы для обучения представлены на рисунке 1.

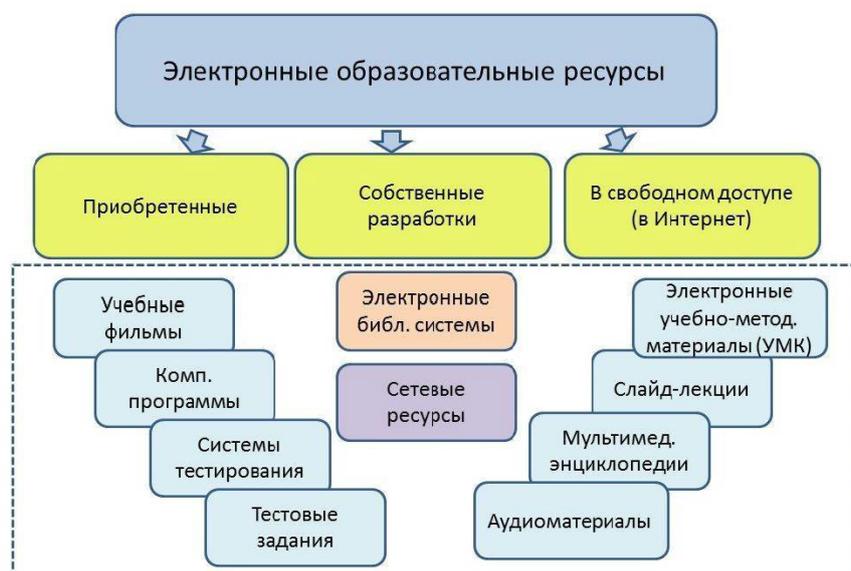


Рис. 1 – Виды образовательных ресурсов

Главной целью электронных ресурсов является стремление к прогрессивному образованию, основанному на современных реалиях, удовлетворяющих потребности в бытовых и рабочих навыках, которые могут пригодиться в будущем.

Образовательные ресурсы также можно разделить на простые и сложные:

– К простым относятся ресурсы, которые имеются в каждом компьютере и в свободном доступе для школьников. Например, к ним относятся программы word office, excel, PDF-документы, различные иллюстрации, аудио- и видеоматериалы и др.

– К сложным относятся ресурсы, направленные на конкретную сферу обучения, используются самостоятельно и могут помогать не только ученикам, но и педагогам при проведении уроков. К сложным ресурсам можно отнести тематические каталоги и тесты, электронные учебники или методички.

Безусловно, подобные информационно-образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям. Например:

- они должны быть основаны на современном формате обучения,
- должны включать индивидуальную и групповую деятельность,
- должны основываться на достоверных источниках,
- и содержать в себе материал, соответствующий учебной программе.

Рассмотрим положительные стороны электронных информационных образовательных ресурсов. Во-первых, данные ресурсы представляют информацию в наглядном формате и доступны для восприятия. Во-вторых, данные

ресурсы вызывают интерес у обучающихся, что является эффективным методом для обучения, основанном на мотивации. В-третьих, важно отметить количество информации, которую может предоставить современных ресурс в отличие от традиционного. Информация систематизирована и не содержит в себе лишних неактуальных материалов и данных.

Но у современных ресурсов есть и недостатки, среди них:

- необходимость в дорогостоящем оборудовании,
- допускаются некачественные материалы или недостоверная информация,
- необходимость в постоянном обучении использованию различных программ,
- возникновение технических неполадок, сбоев или заражений «вирусами».

К информационно-образовательным ресурсам также можно отнести презентации, различные электронные книги и пособия, программные обеспечения, направленные на развитие конкретных навыков или обучения в целом, электронные тренажеры, такие как тесты, викторины, обучающие игры. Не менее важную роль играет поисковая система, с помощью которой ученик может получить быстрый доступ к информации, используя его в процессе обучения.

Использование интерактивных информационных ресурсов имеет важную роль в образовании, так как позволяет расширить возможности при обучении и приобрести необходимые технологические навыки для будущей деятельности.

Таким образом, мы рассмотрели понятие информационных ресурсов, а также их виды и роль в образовательном процессе. Информационно-образовательные ресурсы имеют как положительные, так и отрицательные аспекты.

Список литературы

1. Исупова, Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов / Н. И. Исупова. – Текст: непосредственный // Сборник научных трудов Sworld. – 2022. – Т. 23, № 4. – С. 92-95.
2. Суворова, Т. Н. Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов / Т. Н. Суворова. – Текст: непосредственный // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – № 2. – С. 27-35.
3. Запорожец, А. В. Психология / А. В. Запорожец. – Москва: Педагогика, 2021. – 283 с. – Текст: непосредственный.
4. Бородина, Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности / Т. Ф. Бородина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 13. – С. 241-243.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

*Д. С. Болысбаев, к.фил.н., кандидат, старший преподаватель,
университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

*А. К. Абсалимова, магистр, старший преподаватель,
университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

*О. С. Бурибеков, магистр, старший преподаватель,
университет им. М. Ауэзова,
г. Шымкент, Казахстан*

Аннотация. В каком состоянии мы хотим видеть свое будущее, будущее наших собственных детей, – говорится в стратегической программе Елбасы Н.А. Назарбаева на 2030 год. Таким образом, совершенство Национального общества в стране будущее-необходимо вооружить и сформировать молодое поколение основами духовных учений и знаний в новом инновационном методе. Использование педагогических технологий в системе образования является задачей каждого педагога, создание условий для свободного развития будущих поколений, всестороннего образования, активного, творческого. Применяемые в системе образования педагогические технологии: педагогика сотрудничества, гуманизация образования, игровое обучение, проблемное обучение, модульное обучение, Обучение с помощью опорных сигналов, развивающее обучение, объяснительное обучение, самообучение, развитие критического мышления, компьютерная технология обучения, программное обучение, уровневое обучение и др. Цель – дошкольное образование обеспечить равные начальные возможности для обучения детей. Любая технология обучения требует от воспитателя глубоких теоретических, психологических, педагогических методических знаний, педагогического мастерства, умения глубоко вникать в душу предков.

Для того, чтобы в будущем войти в число цивилизованных развитых стран, необходимы современные знания. Ведь именно образование делает независимый Казахстан в числе пятидесяти развитых конкурентоспособных стран. Поэтому современный этап развития ставит перед системой образования вопрос технологизации учебного процесса. Особенностью новых технологий является всестороннее развитие растущей личности. В том числе на развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья оказывает влияние использование элементов новых технологий. Современный этап развития нашего общества ставит перед системой образования вопрос технологизации процесса обучения. Разрабатываются и внедряются в практику образовательных учреждений различные технологии обучения. Освоение новых технологий

окажет благотворное влияние на формирование интеллектуального, профессионального, нравственного, духовного, гражданского и многих других человеческого облика учителя. Новые технологии доказаны теоретически и дают хорошие результаты на практике [1].

Ключевые слова: мышления, образования, требования способности, подготовка, цели, специалистов, индивидуальных, современная, инновационные, актуальность.

Новые принципы развития мира сегодня требуют от системы образования максимальной адаптации к ежедневным экономическим, социальным и культурным изменениям. Мир в настоящее время находится в направлении создания общества знаний «и» экономики знаний. Эта идея требует реформирования всей системы образования и ее модернизации. Об этом масштабном вопросе Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев сказал народу Казахстана в 2011 году: «построим будущее вместе!» В послании говорится: «Мы должны продолжить модернизацию образования... Мы обязаны обеспечить новый уровень развития университетского образования и науки. Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана».

Одним из приоритетов стратегической программы Казахстан 2030 является область образования, характеризующаяся тенденцией к формированию национальной модели образования и интеграции системы образования Казахстана во все мировое образовательное пространство. Во всем мире идет процесс перехода от индустриального общества к информационному обществу, которое может развивать технические возможности, которые его реализуют, к интерактивному общению, т. е. к новому обществу, в котором основную роль играет получение, обработка, хранение, транспортировка, распространение и использование информации. Повышение мышления учащегося, развитие его поисковости на основе информационных технологий, формирование компетенций, накопление данных из достоверных источников с соблюдением исторической объективности посредством применения информационных технологий обучения инновационными методами.

Проблема образования в направлении формирования всесторонне интеллигентного, талантливое, талантливое человека XXI века находится в центре внимания нашего государства. Для оптимального влияния образования и науки на развитие Казахстана встает задача вхождения во Всемирное пространство, дальнейшей демократизации образования, возможности гармонизации системы обучения в соответствии с современными требованиями, предъявляются новые требования к образованию, всей учебно-методической системе. С этой точки зрения учителю предоставляется свобода выбора, выбора эффективных путей обучения. «Преподавание – это не просто обычное дело, это искусство находить новое», – сказал Жусупбек Аймаутов [2].

Основными преимуществами использования информационных технологий являются следующие:

1. они увеличивают объем данных, которые должны быть озвучены учащимся в рамках темы или в течение определенного периода времени.
2. доступ к знаниям можно получить, сидя в разных учебных заведениях, расположенных на большом расстоянии друг от друга.
3. многоуровневое совершенствование системы обучения.

Сегодня всем нам известно, что система образования в республике претерпевает кардинальные изменения. Его основным фактором является рождение новых моделей в сфере образования в процессе глобализации, информатизация образовательного процесса. Появление прогрессивных концепций, знакомство с опытом стран, которые продвинулись в образовательном процессе, и, как следствие, построение национальной образовательной модели сегодня является очень актуальной проблемой. Потому что будущее нашего государства, основанное на рыночной экономике, зависит от потребности специалистов. На основе информационных и педагогических технологий появилась возможность кардинально изменить роль учителя, учитель был определен не только носителем знаний, но и руководителем и проводником самостоятельной творческой работы ученика. В связи с этим в процессе преподавания актуальна модель интерактивного обучения, т. е. обучения инновационным методам.

В качестве основного способа поднять процесс обучения на более высокий уровень можно использовать проблемно-творческий метод. Каждый урок, пройденный в ходе применения данного метода, является собеседованием, в ходе которого ведется исследовательский процесс. Особенность этого метода заключается в том, что он вовлекает учащегося в процесс обучения. В процессе начала определенной темы урока учащимся дается проблемный вопрос или проблемное задание. В процессе решения проблемы необходимо постараться избежать противоречия между требованиями к знаниям учащегося и его пониманием. В процессе практического применения инновационного метода, информационных технологий обучения встречаются и свои сдерживающие стороны, недостатки, противоречия.

Одним из важных вопросов является овладение педагогами научно-педагогическими основами инновационной деятельности в воспитании и образовании, отвечающих требованиям общества [3].

Задания, требующие самого высокого уровня творчества, конечно же, могут выполнять как одаренные, так и трудолюбивые ученики.

Таким образом, учащимся по каждой теме, вне класса, предоставляется возможность получить повышенную оценку, набрав больше баллов, выполняя задания более высокого уровня, и соблюдается принцип развивающего обучения. В результате создаются хорошие условия для раскрытия природных способностей и одаренных качеств учащихся.

Набранные баллы учащиеся фиксируют в таблице в конце каждого урока, в конце рисуют график. Это называется мониторингом развития учащегося. Поэтому умение применять современные педагогические новшества, исходя из специфики действующего предмета – единственный путь к достижению цели обучения.

Казахстан является свидетелем стремления страны к новизне – создание образовательных стандартов, написание новых учебников, массовая компьютеризация, поиск инновационных технологий, повышение качества образования, проникновение в мировое образовательное пространство, переход на кредитные технологии.

Технология интерактивного обучения – это коллективная, самодостаточная, основанная на взаимодействии всех участников организация процесса обучения, при котором невозможно неучастие учащегося в учебном процессе.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, интервьюируемое обучение, при котором непосредственно осуществляется общение ученика и учителя. Интерактивная деятельность на уроке предполагает развитие организационного и диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению задачи, необходимой каждому из участников.

Использование информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения – единственный путь совершенствования процесса обучения на основе дополнения содержания и формы педагогической деятельности. Использование компьютерных сетей, интернет-систем, электронных учебников, мультимедийных технологий, технологий дистанционного обучения создает условия для создания пространства информационно-коммуникационных технологий в учебных заведениях.

Развитие информационно-коммуникационных технологий является частью образования. В последние годы в современных условиях использование компьютера, электронного учебника, интерактивной доски для ежедневных занятий дает хорошие результаты. Система образования реализуется посредством электронной связи, обмена информацией, интернета, электронной почты, телеконференций, On-line занятий. На сегодняшний день, с применением инновационных методов и информационных технологий, Основной целью является повышение интеллекта, поисковости, заинтересованности, активизации учащихся.

Инновации – это стремление к новизне, это мода или подражание, а суровая реальность, потребность в жизни.

Основные инновационные технологии в учебном процессе:

1. Кейс-технология.
2. Web-технологии.
3. Коммуникационные технологии.
4. Информационные технологии.
5. Технология интерактивного метода.
6. Мультимедийные технологии.
7. Телекоммуникации или технологии электронного обучения.

Плюсы использования компьютера во время занятий:

1. красочные иллюстрации, национальная музыка, анимация эффективны для процесса запоминания.

2. на каждом занятии используются также четыре вида речевой деятельности: аудирование, беседа, чтение, письмо.

3. Каждый урок включает в себя следующее:

А) непрерывное языковое общение с компьютером;

Б) благодаря многократному прослушиванию и повторению изученного материала навыки осваиваются до отработки.

4. компьютер организует самостоятельную работу учащегося.

5. осуществляет индивидуальную работу с учеником.

6. компьютер успешно связывает возможности аудио-и видеоинструментов обучения. В школе широко используются информационные технологии. Главное, чтобы каждый учитель знал основы мониторинга [4].

Чтобы рационально использовать новые педагогические технологии и добиваться хороших результатов, давайте сначала выделим новые образовательные технологии:

– технология гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили). Цель данной технологии: воспитание учащегося как гражданина, формирование и развитие его познавательной силы, вселение тепла в душу и сердце ребенка, нравственное воспитание.

– технология обучения опорно-двигательного аппарата (схема, сигнал) (Шаталов В.Ф.). То есть целью данной технологии является: формирование умений, навыков, обучение всего ребенка, ускорение обучения. Постоянное повторение, обязательный поэтапный контроль, обучение блоком, использование опоры, обучение воле, единство обучения и воспитания.

– Технология обучения через игру. Цель и значение: заинтересовать через игру и раскрыть познавательные, познавательные, творческие качества ребенка.

– модульная технология обучения. Цель и задача: проектирование целостной технологии обучения, формирование педагогического процесса, направленного на достижение поставленной цели.

– технология проблемного (проблемного) обучения. Цель и значение: дать учебному материалу интересующую учащегося проблему, решая ее, учащиеся активно усваивают знания.

– технология развивающего обучения. Цель и значение: развитие личности и ее способностей при обучении. Охват работы на пути развития всего учащегося.

– Технология обучения умению объяснять. Цель и значение: успешное обучение всех учащихся, к отработке урока сначала привлекаются отличники, затем средние и, наконец, слабоучившиеся; постепенное достижение полной самостоятельности, взаимопомощи, развитие знаний, умений, навыков.

– компьютерная технология обучения. Цель и значение: подготовка ученика к «информационному обществу». Здесь обучение выполняется через непосредственное отношение учащегося к компьютеру: адаптируется к компьютеру в зависимости от его личных качеств.

– технология уровневого дифференцированного обучения. Цель и значение: обучать каждого ученика в соответствии с его способностями и уровнем возможностей.

– технология программного обучения. Цель и значение: повышение эффективности обучения на основе программы, сформированной на научной основе. Запрограммированные учебные материалы передаются через обучающую часть, такую как кадр, файл.

– саморазвития. Цель и значение: воспитание самостоятельности. Каждый идет по пути развития, заданному природой, и развивает себя.

– технология развития критического мышления. Цель и задача: формирование знаний, необходимых в будущем. Программа критического мышления включает в себя этапы пробуждения интереса, познания смысла, созерцания. Во время урока учащийся дифференцирует и взвешивает то, чему он научился, и размышляет, в какой ситуации, в какой ситуации, в какой ситуации, как его использовать; пересматривает и вносит изменения.

– технология консолидированного обучения. Цель и значение: создание условий для восприятия психологических природных особенностей структуры учебного процесса, углубленного изучения предметов в результате интеграции занятий в блок.

– технология активного обучения. Цель и значение: организация деятельности учащихся, моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

– технология полного освоения. Цель и значение: реализация, применение на практике усвоенных знаний [5, 6].

Одним из важных вопросов в системе образования является внедрение новых технологий обучения, выход на международную глобальную коммуникационную связь, информатизация образования.

Установлено, что существует 2 направления использования информационных технологий.

– Информационные технологии являются необходимым ресурсом для приобретения знаний, умений, навыков, создают условия для осознанного воспитания, качественного образования учащихся.

– Информационные технологии обеспечивают учебно-воспитательный процесс. На основе информационных и педагогических технологий появилась возможность кардинально изменить роль учителя, учитель определяется не только носителем знаний, но и руководителем и проводником самостоятельной творческой работы ученика.

Я не сомневаюсь, что будущее нашего независимого государства зависит от знаний, полученного опыта молодого поколения, которого мы воспитываем. Обогащение познавательного отношения учащихся совершенствование

умственных способностей, формирование самостоятельного мышления и жизненной позиции зависит от мастерства учителя, его творческих способностей.

В заключение для того, чтобы Казахстан вошел в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира: образованное и умное, всесторонне развитое талантливое, способное поколение «следует из послания президента страны Н.А. Назарбаева народу» Нұрлы жол.

Мало что говорят о том, что современной школе, перешедшей на национальную модель образования, нужен мыслитель, исследователь, предприимчивый учитель, умело владеющий педагогической координацией в практической деятельности. Главной целью, стоящей перед работниками образования в настоящее время, является повышение качества образования и международного уровня в образовании страны, формирование личности, удовлетворение потребностей общества, интеграция его в мировое образовательное пространство. По решению Организации Объединенных Наций «XXI век – век информатизации».

В настоящее время педагогу требуется не только быть глубоким знатоком своего предмета, но и специалистом с сформированной информационной компетентностью, обладающим теоретической, нормативно – правовой, психолого – педагогической, дидактически – методической компетентностью и всесторонним освоением возможностей средств информационных компьютерных технологий.

Сегодня наша главная проблема – качество образования, это эффективный способ повышения качества образования-использование различных информационных технологий в системе образования. Формирование информационной культуры у членов нашего будущего общества-молодежи-самая главная задача, стоящая перед обществом.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана: сайт. – URL: /http://www.akorda.kz/kz/addresses/page_218342/ (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

2. Об образовании: Закон РК № 501-V: сайт. – URL: <http://kokshetau.aqmoedu.gov.kz/content/zakon-respubliki-kazahstan-ob-obrazovanii> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

3. О ратификации Договора между Российской Федерацией и Финляндской Республикой об аренде Финляндской Республикой российской части Сайменского канала и прилегающей к нему территории и об осуществлении судоходства через Сайменский канал: Федеральный закон № 315-ФЗ: [принят Государственной думой 1 ноября 2011 года: одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]: сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/34274> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

4. Повышение самостоятельности и творческой активности учащихся в обучении: сборник трудов / ред. В. В. Мерцалова. – Москва, 1975. – 294 с. – Текст: непосредственный.

5. Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы : указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. – URL: https://astanacontrol.gov.kz/wp-content/uploads/2015/07/gosudarstvennaya_programma_razvitiya_obrazovaniya_2011-2020_gody.pdf (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

6. Жолдасов, Б. Применение инновационных технологий в образовании / Б. Жолдасов. – Текст: непосредственный // Образование. – 2007. – № 5. – С. 32-36.

САМООЦЕНКА УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ СТАТУСОМ ЗДОРОВЬЯ

*А. М. Иванова, обучающаяся 3 курса
ППФ ФГБОУ ВО «ЗабГУ»,
г. Чита, РФ;*

*Научный руководитель: М. В. Сёмина, к.п.н.,
доцент ФГБОУ ВО «ЗабГУ»,
г. Чита, РФ*

Аннотация. В контексте личностно-ориентированного подхода к построению образования, в статье актуализирована проблема диагностики и развития творческого потенциала обучающихся как важного личностного ресурса. Исследована взаимосвязь уровня творческого потенциала, статуса здоровья и уровня самооценки личности на примере нормотипичных абитуриентов и их ровесников, имеющих проблемы со здоровьем. Приведены общие психолого-педагогические рекомендации, позволяющие повысить роль творческой составляющей во внеучебной деятельности вуза.

Ключевые слова: творческий потенциал, самооценка, абитуриенты, статус здоровья, диагностика.

Творческий потенциал личности, как психолого-педагогический феномен, представляет собой набор способностей, склонностей, ресурсов человека, его мотивации, уровня интеллекта, особенностей функционирования психических познавательных процессов, где исключительное место отведено мышлению и воображению. В совокупности они определяют возможность человека искать новые необычные пути решения задач и занятия творческой деятельностью [1, С. 52-63; 5, С. 411-413; 6, С. 6-49; 10]. Людям свойственно желание его реализовывать, по А. Маслоу, это мотивировано потребностями высшего порядка: в познании мира, общении, самоуважении, реализации возможностей, самоактуализации [8].

Для личности в юношеский период развития характерен кризис идентичности, заключающийся в формировании своего «Я» и его выражении, в том числе, с помощью творчества [3]. Человек, способный творчески преобразовывать социокультурное пространство вокруг себя сегодня крайне ценен. Возращение такой личности с определенного этапа онтогенеза проходит внутри системы образования. Следовательно, встает проблема определения творческого потенциала обучающихся на этапе их профессионального самоопределения, например, в период поступления в вуз.

В этой работе мы исследовали взаимосвязь уровня творческого потенциала, статуса здоровья и самооценки личности на примере нормотипичных (НТ) и абитуриентов, имеющих проблемы со здоровьем (ПЗ) вуза. Также, мы исходили из предположения, что молодые люди с ПЗ могут через творчество проявлять свою психогенную реакцию на проблемы со здоровьем [2] или же это может быть работа механизма компенсации, описанного А. Адлером [4].

Психодиагностика проводилась на базе ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» 30 июля 2022 года. Выборка составила 25 человек, из них 16 с обычными показателями здоровья и 9 – с проблемами со стороны здоровья. Все респонденты в возрасте от 17 до 18 лет.

Для изучения уровня самооценки обучающихся мы выбрали методику «Лесенка» в модификации (Т. Дембо – С. Рубинштейн) [9]. Она предназначена для выявления системы представлений человека о себе; с включением нами параметра оценки «Я-реального» и «Я-идеального» позволяет выяснить, сбалансирован ли у личности образ себя, адекватны ли требования к своим возможностям.

Для выявления уровня творческого потенциала у респондентов была использована методика «Самооценка творческого потенциала личности» Н.П. Фетискина [7, С. 48-49].

Промежуточные эмпирические данные приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Показатели для группы нормотипичных абитуриентов

	Уровень творческого потенциала	Самооценка	Образ себя
1	2	3	4
1	Средний	Заниженная	Сбалансирован
2	Средний близкий к высокому	Адекватная	Разбалансирован
3	Средний	Адекватная	Разбалансирован
4	Средний	С тенденцией к завышению	Разбалансирован
5	Средний	С тенденцией к завышению	Сбалансирован
6	Средний близкий к высокому	Завышенная	Сбалансирован
7	Средний близкий к высокому	Неадекватно завышенная	Сбалансирован

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
8	Средний	Завышенная	Сбалансирован
9	Средний близкий к высокому	Завышенная	Сбалансирован
10	Средний	С тенденцией к занижению	Разбалансирован
11	Средний близкий к высокому	Заниженная	Разбалансирован
12	Средний близкий к высокому	С тенденцией к завышению	Сбалансирован
13	Средний близкий к высокому	Адекватная	Разбалансирован
14	Высокий	Адекватная	Разбалансирован
15	Высокий	С тенденцией к завышению	Разбалансирован
16	Средний	С тенденцией к занижению	Разбалансирован

Таблица 2

Показатели для группы абитуриентов с проблемами со стороны здоровья

Респондент	Уровень творческого потенциала	Самооценка	Образ себя
1	Средний уровень	Заниженная	Разбалансирован
2	Средний уровень	Неадекватно завышенная	Сбалансирован
3	Средний близкий к высокому	Неадекватно завышенная	Сбалансирован
4	Средний	Адекватная	Сбалансирован
5	Средний	Адекватная	Сбалансирован
6	Средний близкий к высокому	С тенденцией к завышению	Сбалансирован
7	Средний	С тенденцией к занижению	Сбалансирован
8	Средний	С тенденцией к занижению	Разбалансирован
9	Средний	Адекватная	Сбалансирован

Обобщенные эмпирические данные отражены в Таблице 3. Основываясь на них, мы переходим к статистическим подсчетам, которые отражают процентное соотношение низкого, среднего, близкого к высокому и высокого уровней творческого потенциала в изучаемых группах.

Таблица 3

Уровень творческого потенциала участников эмпирической группы

Уровень творческого потенциала	Нормотипичные	ПЗ
Низкий	0 %	0%
Средний	43,75 %	77,78 %
Средний близкий к высокому	43,75 %	22,22 %
Высокий	12,5 %	0 %

Мы выяснили, что в выборке абитуриентов с проблемами со стороны здоровья преобладает средний уровень творческого потенциала, показатель близкий к высокому составляет менее 1/4 от общего количества, а высокий вовсе отсутствует. В нормотипичной выборке средний и близкий к высокому уровню являются равными величинами, близкими к 1/2 и присутствуют респонденты с высоким уровнем творческого потенциала.

Также был проведен корреляционный анализ с помощью электронных таблиц Microsoft Excel. Между уровнем творческого потенциала и самооценкой в группе НТ слабая прямая корреляция с коэффициентом 0,2, а в группе ПЗ умеренная прямая корреляция с коэффициентом 0,5. Выявленные тенденции будут проверены на эмпирической выборке большего состава. Прослеженная тенденция такова – чем выше уровень творческого потенциала, тем выше самооценка.

В завершение приведем некоторые психолого-педагогические рекомендации по развитию творческого потенциала участников эксперимента. Во-первых, это усиление творческого вектора в воспитательной работе со студентами. Куратор студенческих групп, помимо обыденных тем во внеучебном процессе, может поднять тему значимости творческой деятельности для психологического и психического здоровья личности, особенно в период, когда обучающийся проходит период адаптации. На индивидуальном уровне кто-то из группы может почувствовать поддержку, в которой нуждается, и продолжит совершенствоваться в творческих сферах.

Далее, считаем целесообразным расширение взаимодействия вуза с организациями, связанными с искусством и творчеством. В Чите, например, ежегодно появляются новые предприятия и организации, где проводятся различные мастер-классы и открываются творческие мастерские (по гончарному делу, флористике, шитью, танцам разных направлений, рисованию, фотографии и т.д.). Наряду с традиционными площадками музеев, театров это современное направление расширяет возможности для самовыражения молодежи.

Развитие в вузе кружковой и факультативной деятельности, проведение на факультетах культурно-массовых и социально-значимых мероприятий творческой направленности (конкурсы талантов или выставки работ) позволят обучающимся показать продукты своей деятельности и получить похвалу и признание, а также обрести поддержку единомышленников в дальнейшем.

При разработке новых учебных планов, на психолого-педагогическом и педагогическом направлении особенно, стоит вводить больше «творческих» дисциплин. Наконец, в рабочем плане педагога-психолога вуза должны быть тренинги по развитию творческого потенциала как личностного ресурса.

Список литературы

1. Барышева, Т. А. Психология творчества: учебник для вузов / Т. А. Барышева. – Москва: Юрайт, 2022. – 300 с. – Текст: непосредственный.
2. Волкова, О. Н. Особенности развития личности часто болеющего ребенка / О. Н. Волкова. – Текст: электронный // Медицинская психология в России. – 2010. – № 2. – URL: http://www.medpsy.ru/mpj/archiv_global/2010_2_3/nomer/nomer10.php (дата обращения: 06.12.2022).
3. Кунцевич, Н. В. Кризис идентичности в юношеском возрасте и факторы его возникновения / Н. В. Кунцевич. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 25 (367). – URL: <https://moluch.ru/archive/367/82523/> (дата обращения: 01.10.2022).
4. Леонтьев, Д. А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева. – Москва: Смысл, 2017. – 79 с. – Текст: непосредственный.
5. Мухина, М. А. Сущность и содержание понятия «творческий потенциал» / М. А. Мухина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2018. – № 19 (205). – URL: <https://moluch.ru/archive/205/50156/> (дата обращения: 28.09.2022).
6. Романова, М. В. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / М. В. Романова. – Пенза: ПГУ, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
7. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва: Ин-т Психотерапии, 2002. – 488 с. – Текст: непосредственный.
8. Лекции и практикум по психологии. Источники творческой активности человека в рамках гуманистической и экзистенциальной психологии: сайт. – URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/154-obshhaya-psixologiya/1628-istochniki-tvorcheskoj-aktivnosti-cheloveka-v-ramkax-gumanisticheskoy-i-ekzistenczialnoj-psixologii?ysclid=18prjhm61895893180> (дата обращения: 01.10.2022). – Текст: электронный.
9. Методика «Лесенка»: сайт – URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/01/11/metodika-lesenka> (дата обращения: 06.12.2022). – Текст: электронный.
10. Студопедия. Психические процессы в художественном творчестве: сайт – URL: https://studopedia.ru/4_3841_tema--psihicheskie-protsessi-v-hudozhestvennom-tvorchestve.html (дата обращения: 15.10.2022). – Текст: электронный.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Д. А. Сапожникова, обучающийся группы 5211161,
Набережночелнинский институт
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Набережные Челны, РФ*

*О. Д. Кравченко, старший преподаватель кафедры
конституционного, административного и международного права,
г. Набережные Челны, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается актуальная в настоящее время проблема среднего профессионального образования в Российской Федерации, рассмотрена история и причины кризиса получения рабочих профессий, отдельно выделены пути решения проблемы.

Ключевые слова: рынок труда, рабочие специальности, система среднего профессионального образования, высшее профессиональное образование, профессиональное училище, престиж профессии, поиск работы.

На данный момент нехватка людей рабочих специальностей является одной из наиболее актуальных проблем рынка труда. Предприятия размещают объявления о приеме на работу сварщиков, токарей, фрезеровщиков и столяров. В то же время среди юристов, менеджеров, экономистов (людей, имеющих высшее образование) становится все больше безработных. В статье мы рассмотрим одну из причин данной проблемы – падение престижа среднего профессионального образования.

Реформы профессионального образования в России были начаты довольно давно. Они должны были привести к созданию инновационной образовательной инфраструктуры. Особое внимание уделялось повышению автономности и самостоятельности учреждений среднего профессионального образования, а также интеграции и расширению таких учреждений. Считалось, что увеличение роли профессионального образования значительным образом будет способствовать модернизации России, содействовать культурному и социально-экономическому росту страны и тем самым обеспечивать ее конкурентоспособность в мировом масштабе. Сегодня не секрет, что образовательно-профессиональный потенциал общества – источник благосостояния любой нации. В постиндустриальном обществе, главной ценностью в котором являются знания, а не ручной или механизированный труд, носителями информации являются именно люди, человеческие ресурсы.

Без преодоления отставания от развитых стран в развитии человеческих ресурсов Россия не преодолеет и общее отставание в социально-экономическом развитии [1]. Однако на фоне заявленных ориентиров и ожидаемых результатов наблюдается постоянная критика и неудовлетворенность функционированием системы среднего профессионального образования в целом, что правомерно свидетельствует о ее кризисном положении [2].

Анализ современного состояния российского образования позволил выделить основные внутренние проблемы среднего профессионального образования. Рассмотрим наиболее значимые из них.

Во-первых, низкое качество образования и подготовки рабочих кадров среднего звена. Процесс реформирования программ обучения для улучшения их качества подразумевает под собой новый подход к организации образовательного процесса, а это, в свою очередь, влечет увеличение стоимости образовательных услуг. Применение новых способов, методов, технологий, а также участие в процессе обучения более квалифицированных кадров, усовершенствование материально-технической и методической базы предполагает высокие затраты на реализацию стратегии повышения качества образования [3].

Во-вторых, отсутствие возможности полноценного проведения всех видов практик. Учитывая, что среднее профессиональное образование является в основном практико-ориентированным, необходимо уделять особое внимание вопросам практической подготовки обучающихся организаций среднего профессионального образования. При этом можно выделить определенные особенности процесса организации практики студентов. К примеру, к таким трудностям относятся: сокращение возможности студентов проходить практику вследствие спада производства и закрытия предприятий; проблема нежелания организаций создавать условия для практики студентов; неэффективное прохождение практики студентами по причине того, что в них видят бесплатную дополнительную рабочую силу для подсобной деятельности.

В-третьих, Дефицит высококвалифицированных педагогических кадров. Работники образовательных учреждений среднего профессионального образования оказались в непростой ситуации перестройки в условиях постоянно изменяющихся требований к образованию с учетом процесса глобализации. Основным последствием этого стала тенденция к снижению общей образованности общества. Также произошло падение авторитета знаний и, как следствие, снижение мотивации педагогического состава. Уровень заработных плат педагогического персонала в учреждениях среднего профессионального образования до сих пор остается самым низким. Данное обстоятельство является существенным фактором, тормозящим стимулирование педагогических кадров и инновационное развитие в эффективной научной и учебно-методической деятельности.

В-четвертых, недостаточность финансирования образовательных организаций среднего профессионального образования. Эта проблема сильно препятствует стабильному функционированию учебных заведений. Отсутствие финансовой поддержки со стороны государства вынуждает средние профессиональные образовательные учреждения прибегать к практике платного обучения студентов. В результате молодые люди, желающие учиться в учреждениях среднего профессионального образования, но попросту не имеющие на это материальных средств, лишаются такой возможности. Они ищут специальности, на которых доступно обучаться бесплатно.

5. Проблема демографического спада. В результате снижения численности населения падает конкуренция за образование в целом. Система среднего профессионального образования при этом не исключение.

В целом, вопросы набора в колледжи возникли еще давно. До восьмидесятых годов двадцатого века считалось престижным попасть в профессиональное училище и получить рабочую специальность, чтобы содействовать идее развития страны на основе фабрик и заводов и быть примером для будущего поколения. В восьмидесятых началась деградация профессиональных технических училищ, а к развалу СССР пропала необходимость этих учреждений вовсе, ярко проявилась не востребованность рабочих специальностей. Причиной всему стал спад производства и промышленности. Как следствие, в разы уменьшилось число училищ, профессиональные училища перестали финансироваться и ведущие педагоги покинули их в поисках лучшего варианта. На тот момент в училища поступали те, кто плохо учился в школе, или люди, у которых не хватало денежных средств на обучение в институтах.

После распада СССР появились профессиональные лицеи и училища, но многие по привычке называют их профессиональными училищами. Это учреждения, в которых можно получить профессию сварщика, столяра, слесаря, фрезеровщика или токаря. Сегодня в профессиональные лицеи и училища принимают на основе школьного аттестата, который выдается по завершении девяти или одиннадцати лет образования. В некоторых случаях набор ведется или по прохождению собеседования, или после сдачи необходимых вступительных экзаменов. Срок обучения, как правило, зависит от выбранной специальности, но чаще всего составляет два или три года [4].

Давайте рассмотрим основные причины нежелания современных школьников обучаться в лицеях и колледжах. Конечно, одна из основных причин – сохранение за бывшими профессиональными училищами недоброй славы и действующий до сих пор стереотип о том, что в училища попадают исключительно неблагополучные подростки.

Следующая причина – продление срока обучения в училищах. Казалось бы, данный факт должен повлечь за собой и повышение уровня образования, однако абитуриенты в таком случае считают, что более рационально отучиться в высших заведениях примерно такое же число лет. К примеру, в Набережночелнинском институте Казанского (Приволжского) Федерального университета срок очного обучения на бакалаврской программе «Юриспруденция» составляет 4 года [5], а в Набережночелнинском политехническом колледже (тот же город) срок очного обучения по профессии «Наладчик станков и оборудования в механообработке» 3 года 10 месяцев [6]. Становится ясным, что большинство людей предпочтут отучиться на 2 месяца дольше и при этом получить диплом о высшем, а не среднем образовании.

Также многие работодатели – предприятия и компании – требуют рабочих с высшим образованием, не понимая, что рабочие профессии получают только в средних профессиональных заведениях.

Для вышеперечисленных проблем можно предложить несколько решений. Во-первых, стоит решить все вопросы, связанные в целом с системой среднего профессионального образования – к ним относятся вопросы финансирования учреждений, повышения качества подготовки кадров, а также прохождения студентами практической подготовки.

Во-вторых, следует продолжать восстанавливать престиж рабочих специальностей. Люди должны прийти к осознанию того, что рабочие специальности более чем востребованы на рынке труда. В частности, этот факт можно продемонстрировать путем повышения заработной платы рабочих.

В-третьих, необходимо заниматься популяризацией рабочих специальностей еще со школы. К примеру, в СССР существовало множество фильмов, возводящих рабочие профессии в ранг наиболее значимых и ценных. До самого заката советской эпохи наблюдался культ честного труда, причем не во имя обогащения себя или близких, а на благо общества. Сколько строителей, нефтяников, швей стали героями, на которые равнялась молодежь. Сейчас же на экранах молодые люди наблюдают исключительно банкиров и менеджеров. В такой ситуации люди должны осознавать, что число высокооплачиваемых и престижных, по мнению современного человека, мест работы ограничено. А это означает, что не все смогут их занять. В связи с этим становится очевидным факт необходимости сделать так, чтобы специалисты в любой области (в том числе и специалисты со средним профессиональным образованием) были уверены, что его труд будет оценен по достоинству, а общество увидит в нем человека важного и незаменимого в своем деле.

Конечно, для того, чтобы повысить уверенность людей в выборе своей профессии, можно также предложить возможность оказания им финансовой помощи при устройстве на работу, а также обеспечение различными социальными гарантиями. Все это должно быть грамотно продумано государством.

Подводя итог, хочется отметить, что в современном мире любая работа нужна и важна. Государству стоит предпринимать меры для решения проблемы среднего профессионального образования, так как рабочие специальности являются крайне востребованными на рынке труда. При этом выпускникам девярых и одиннадцатых классов стоит серьезно задумываться о том, какая профессия их привлекает и на какой специальности они желают учиться – только в таком случае диплом об окончании учебного учреждения не окажется просто формальностью, а действительно пригодится в жизни. Необходимо взвесить все «за» и «против» перед тем, как отправиться осваивать новые профессии, покорять вершины и достигать успехов на выбранном пути.

Список литературы

1. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года: сайт. – URL: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 02.04.2023). – Текст электронный.

2. Листвин, А. А. Среднее профессиональное образование: реалии и перспективы / А. А. Листвин. – Текст: электронный // Педагогика. – 2016. – № 7. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27174187> (дата обращения: 02.04.2023).

3. Качество образования: проблемы и технологии управления / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос [и др.]. – Москва: Педагогическое общество России, 2006. – 448 с. – Текст: непосредственный.

4. Страшилка для нерадивых школьников: кто и почему в СССР шел учиться в ПТУ: сайт. – URL: <https://fb.ru/post/childhood-education/2019/6/8/106867> (дата обращения: 02.04.2023). – Текст электронный.

5. Бакалаврская программа «Юриспруденция»: сайт. – URL: <https://kpfu.ru/chelny/departament/ur/civillaw/bakalavrskaya-programma-39jurisprudenciya39> (дата обращения: 10.04.2023) – Текст электронный.

6. Информация о реализуемых образовательных программах среднего профессионального образования в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»: сайт. – URL: <https://nchpk.ru/sveden/education> (дата обращения: 02.04.2023). – Текст электронный.

ВНЕДРЕНИЕ BIM-ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 08.03.01 «СТРОИТЕЛЬСТВО» В ЧЕРЕПОВЕЦКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*В. Н. Ворожбянов, к.т.н., доцент кафедры строительства,
Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, РФ*

*С. В. Демидов, к.т.н., доцент кафедр ТСиТБ, ЭЭиЭО
Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы подготовки конкурентоспособных кадров, владеющих технологиями информационного моделирования для строительной отрасли России на базе кафедры строительства Череповецкого государственного университета. В статье дается анализ концепции проектирования основной образовательной программы подготовки строителей по направлению 08.03.01 «Строительство», со специализацией «Компьютерное проектирование зданий» с акцентом на получение практических навыков с учетом многоэтапного и неразрывного взаимодействия комплексного проектирования. В статье также проанализированы основные проблемы внедрения и применения информационных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: программные комплексы, основная образовательная программа, качество образования, практико-ориентированный подход, строительная отрасль, информационные технологии, BIM-технологии, информационное моделирование зданий.

Повышение эффективности строительной отрасли на современном этапе связано с внедрением в проектный процесс и образовательную среду технологий информационного моделирования (BIM) [1]. Конкурентные преимущества BIM в строительстве уже ни у кого не вызывают сомнений и поэтому все больше строительных организаций в России, особенно проектных, понимая пользу информационного моделирования, переходят на эту технологию.

С 1 января 2022 года постановление Правительства РФ №331 [2] обязывает использовать технологии информационного моделирования на объектах строительства с государственным финансированием. Эти требования обязательны для всех участников в области промышленного и гражданского строительства (изыскания, проектирование, строительство, эксплуатация, реконструкция и снос), занятых в строительстве объектов с государственным финансированием. Документ обуславливает необходимость введения и применения в учебном процессе подготовки специалистов, занятых проектированием и строительством, обязательных компетентностных знаний, умений и навыков BIM. Эти требования, также, закреплены приказом № 787н министерства труда и социальной защиты РФ, утвердившим профессиональный стандарт «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве», который устанавливает требования к квалификации BIM специалиста, и описывает его трудовые функции [3].

Постановление Правительства РФ № 331 и приказ Минтруда № 787н реализуют план поэтапного внедрения информационного моделирования зданий и сооружений в области промышленного и гражданского строительства, утвержденного приказом Минстроя РФ № 926/пр «План поэтапного внедрения технологии информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства в проектировании» [4].

По-видимому, следующим шагом реализации документов [2, 3] в ближайшее время станет появление дополнительных требований к аттестации сотрудников для допуска к работе над объектами госзаказа и распространение всех требований по BIM на организации, которые работают на негосударственных объектах строительства. В перспективе, конечно, знание методов и средств BIM потребуются и организациям, эксплуатирующим строительные объекты (здания и сооружения). Однако это – следующий этап внедрения информационных технологий в жизненный цикл здания, поскольку вопрос, «кто будет поддерживать актуальность информационной модели» эксплуатируемого строительного объекта, остается пока открытым.

Для достижения поставленных целей в поручении Президента России Правительству от 19 июля 2018 подчеркивается необходимость обеспечить подготовку специалистов в сфере информационного моделирования в строительстве [5]. Еще в 2018 году на уровне Президента поднят вопрос о подготовке кадров для работы в BIM-среде.

Все это, конечно, явилось «сигналом» для вузов, ведущих подготовку специалистов в направлении строительства. И здесь трудно не согласится с Александром Высоцким, основателем открытого образовательного портала bim.vc, что «обучение BIM не конкурентное преимущество, а условие выживания» [6]. Таким образом, для студентов строительных вузов владение информационным моделированием становится такой же важной задачей обучения, как показатели по успеваемости. Поэтому внедрение информационных технологий (BIM) в образовательном процессе следует рассматривать и как новую методологию, и как качественно новый подход при подготовке строителей.

Практически во всех образовательных учреждениях РФ, где ведется образовательная деятельность подготовки бакалавров и магистров по направлениям строительство и архитектура, уже внесены в учебные планы ООП дисциплины, связанные с освоением информационных технологий в области архитектурно-строительного проектирования. В перспективе в образовательных учреждениях, вероятно, появятся специальные кафедры по подготовке специалистов в области знаний «Информационные системы и технологии в строительстве».

Новая методология подготовки бакалавров по направлению 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство» осуществляется и на кафедре строительства Череповецкого государственного университета. Первый шаг по внедрению информационных технологий в учебный процесс кафедра сделала еще в 2012 году, когда в учебные планы ООП по направлению строительство (профилю «Промышленное и гражданское строительство») была введена дисциплина «Программные комплексы проектирования зданий и сооружений» объемом 6 зачетных единиц, в рамках которой студенты осваивали ПО SCAD Office, ЛИРА-САПР, САПФИР и прочие программные инструменты.

В 2016 году в учебный план ООП по подготовке магистров по профилю «Промышленное и гражданское строительство» была введена дисциплина «BIM-технологии в строительстве» объемом 9 зачетных единиц. Однако, не имея первоначальных навыков в области BIM в рамках этой дисциплины магистры успевали только познакомиться с принципами информационных технологий и получить азы практики классического проектирования. А учитывая, что в магистратуру на профиль «Промышленное и гражданское строительство» поступают выпускники вузов, не имеющие базового профильного образования по направлению строительства, подготовить специалистов в рамках магистерской программы, способных управлять технологиями BIM, сложно, либо – практически невозможно.

Опираясь на предшествующий опыт в 2022 году, кафедра разработала новую основную образовательную программу по подготовке бакалавров по направлению 08.03.01 «Строительство» (профиль Промышленное и гражданское строительство), учебным планом которой предусмотрен модуль специализации «Компьютерное проектирование зданий» объемом 18 зачетных единиц (186 аудиторных часов). В ООП технология BIM проходит красной линией через весь учебный план подготовки бакалавров с первого по четвертый курс.

В модуле «Компьютерное проектирование зданий» предусмотрены такие дисциплины, как BIM технологии в строительстве (концепция информационного проектирования в строительстве), компьютерные методы в архитектурном проектировании, компьютерные методы проектирования железобетонных конструкций, компьютерные методы проектирования металлических конструкций и компьютерные методы проектирования оснований и фундаментов.

Уже во втором семестре первого курса в рамках дисциплины «BIM–технологии в строительстве (концепция информационного проектирования)» студенты знакомятся с основными принципами информационного моделирования, программными продуктами, которые сегодня в России нашли широкое применение в реализации технологии BIM в проектировании. Учащиеся осваивают работу в ПО Renga на уровне «кнопок» (интерфейс ПО, работу с инструментами, стилями, легендами, командами спецификаций, созданием и оформлением чертежей и т.д.).

Второй, третий и четвертый курсы – это обучение классическому BIM проектированию через практику освоения и закрепления базовых знаний по дисциплинам профессионального блока (архитектура, металлические и железобетонные конструкции, основания и фундаменты).

Поскольку специалист в области BIM должен хорошо знать предметную область и обладать практическими навыками проектирования в графике учебного процесса ООП время освоения дисциплин модуля «Компьютерное проектирование зданий» совмещено со временем освоения классических дисциплин профессионального блока (архитектура гражданских и промышленных зданий, железобетонные и каменные конструкции, основания и фундаменты).

Так, например, дисциплины «Архитектура гражданских и промышленных зданий» и «Компьютерные методы в архитектурном проектировании» изучаются студентами в четвертом и пятом семестрах с выполнением курсовых проектов в пятом семестре, на выполнение которых выдается одно задание (как правило, проектирование многоэтажного жилого дома с монолитным каркасом). При выполнении курсовых проектов студенты осваивают как технологии классического проектирования с форматом СПД в виде 2D-документов, так и расширенные форматы технологии BIM. Заданием на курсовой проект по дисциплине «Компьютерные методы проектирования

железобетонных конструкций» является BIM-модель здания, полученная студеном при выполнении курсового проекта «Компьютерные методы в архитектурном проектировании».

Таким образом, студент, выполняя самостоятельную работу в виде курсового проекта по архитектурно-конструктивному проектированию, будет иметь целостное представление о комплексном взаимодействии всех этапов проектирования зданий и, что очень важно, учащиеся получат навыки работы в «команде», а междисциплинарное обоснование проектных решений в курсовом проектировании будет способствовать как системному мышлению, так и эффективному решению проектных задач.

На выполнение курсовых проектов по дисциплинам «Металлические конструкции» и «Компьютерные методы проектирования металлических конструкций», которые выполняются студентами в шестом семестре, также выдается единое задание. При этом курсовой проект по металлическим конструкциям ориентирован, в основном, на закрепление теоретических знаний и получения практических навыков путем выполнения расчетов конструкций и получения навыков создания чертежей стадий КМ и КМД с помощью таких универсальных программных инструментов, как AutoCAD или nanoCAD.

Курсовой проект по дисциплине «Компьютерные методы проектирования металлических конструкций» ориентирован уже на создание информационной модели объекта проектирования, экспорта ее в расчетную программу через формат IFC (ЛИРА, SCAD), выполнения в расчетных программах статических и прочностных расчетов, корректировку информационной модели и более детальную проработку конструкций проекта через использование инструмента «сборка». После этого создаются спецификации, ведомости элементов и чертежи схем и узлов.

Проектирование новой основной образовательной программы на кафедре строительства ЧГУ выполнено так, что в фокусе освоения собраны архитектурно-строительные и проектно-конструкторские компоненты проектной работы студента с учетом сквозного (непрерывного) выполнения задания с переходом результатов в статус выпускной квалификационной работы (ВКР).

Новая технология подготовки бакалавров по направлению строительства в рамках проектно-ориентированного обучения внедрена на кафедре строительства в 2018 году.

Проектно-ориентированное обучение подразумевает «создание отраслевых функциональных моделей профессиональной деятельности, как формализованных требований к организации образовательного процесса с глубокой практической доминантой. Иными словами, связывание обучения с формированием профессионального опыта у студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной, преддипломной практик, и при выполнении выпускной квалификационной работы» [7]. В связи с этим предложенная кафедрой, новая ООП, становится практической площадкой, позволяющей реализовать практико-ориентированное обучение в процессе

выполнения студентами реальных задач строительной отрасли, с приобретением опыта практической деятельности в концептуально-методологическом комплексе информационных технологий.

Конечно, хотелось бы, чтобы ООП был разработан таким образом, чтобы студент получил знания, умения и навыки в той же последовательности, что и жизненный цикл строительного объекта: предпроект (предпроектное положение, технико-экономическое обоснование), проект (эскизный проект, технический проект), рабочий проект и рабочая документация, строительство, управление и эксплуатация, ремонт и реконструкция. К сожалению, на сегодняшнем этапе внедрения информационных технологий в образовательный процесс, создать такой ООП в рамках кафедры строительства ЧГУ не представляется возможным по целому ряду причин.

Во-первых, это небольшая трудоемкость самого учебного плана (240 з.е.), и срок его освоения бакалаврами – четыре года. Это не позволит в столь сжатые сроки подготовить для предприятий и проектных организаций специалистов высокого уровня. Повысить уровень профессионального мастерства выпускников в области информационных технологий в магистратуре, конечно, возможно, хотя очень сложно, поскольку, до половины обучающихся по программе магистратуры по направлению строительства не имеют базового образования и представления о проекте, а большая часть второй половины обучающихся, имеющих базовое образование, уже нашли свое призвание в отраслях, не связанных с проектированием.

Во-вторых, сложилась катастрофическая ситуация с преподавателями соответствующей квалификации и возраста в области информационных технологий, и нежелание администрации «тратиться» на обучение и повышение квалификации преподавателей. Самое главное при подготовке студентов, это опыт и умение преподавателя, навыки его работы с аудиторией, а чтобы подготовить преподавателей, нужно время и другие информационные и материальные ресурсы.

И, наконец, следует отметить затруднение получения бесплатных или доступных лицензий на программные продукты BIM зарубежных и российских разработчиков. Однако, это – не самая главная проблема в вузовском образовании.

Появление на рынке в последние годы российских программных продуктов, таких как Renga, Pilot-BIM, позволит в ближайшее время, полностью заменить зарубежное ПО. Поэтому, в настоящее время кафедра полностью отказалась от Revit, Autodesk Robot Structural Analysis Professional и, в основном, перешли на ПО Renga, которая позволяет практически полностью закрыть все дисциплины модуля «Компьютерное проектирование зданий» по учебному плану.

Проблемой внедрения BIM-технологий в учебный процесс при подготовке высококвалифицированных специалистов для строительной отрасли является также переход на непривычную систему – **междисциплинарное проектное обучение**, когда студенты разных специальностей должны учиться работать вместе, выполнять общий проект. Обучение студентов совместной

работе будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, которые сразу после окончания вуза смогут влиться в коллектив, работающий в рамках концепции BIM.

Таким образом, в рамках предложенной образовательной программы по направлению строительства и профилю «Промышленное и гражданское строительство» с модулем специализации «Компьютерное проектирование зданий» студент получает базовое инженерное образование строителя, дающее ему возможности работать в любой строительной компании, и знания специалиста, владеющего BIM инструментами, так необходимыми сегодня в строительной профессии.

Список литературы

1. Строительство: отраслевой журнал: сайт. – URL: <http://iancb.ru/news/read/10794> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

2. Об установлении случая, при котором застройщикам, техническим заказчикам, лицам, обеспечивающим или осуществляющим подготовку обоснования инвестиций, и (или) лицам, ответственным за эксплуатацию объектов капитального строительства, обеспечивается формирование информационной модели объектов капитального строительства : постановление Правительства РФ от 5 марта 2021 г. № 331. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573842519> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве»: приказ Минтруда России от 16.11.2020 № 787н. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573842519> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

4. Об утверждении Плана поэтапного внедрения технологии информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства : приказ Минстроя России от 29 декабря 2017 № 926/пр. – URL: <https://minstroyrf.gov.ru/upload/iblock/383/prikaz-926pr.pdf> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

5. Поручение от 19.07.2018 г. № Пр-1235 Президента РФ Правительству. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/550966183> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

6. Егорова, В. Интервью с Александром Высоцким: Обучение BIM не конкурентное преимущество, а условие выживания / В. Егорова, А. Высоцкий. – URL: <https://digital-build.ru/intervyu-s-aleksandrom-vysoczkim-obuchenie-bim-ne-konkurentnoe-preimushhestvo-a-uslovie-vyzhivaniya/> (дата обращения: 04.02.2023). – Текст: электронный.

7. Учебное архитектурно-строительное проектирование. Проектно-ориентированный подход: учебное пособие / ред. В. С. Грызлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 126 с. – Текст: непосредственный.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Т. Г. Гарбузова, к.с.-х.н., доцент
кафедры экономики, учета и
анализа хозяйственной деятельности
ФГБОУ ВО «СПбГЛТУ им. С.М. Кирова»
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются современные практики применения инновационных технологий в системе высшего образования, стимулирующие развитие не только репродуктивных способностей обучающихся, но и способности к восприятию нового через развитие творческого потенциала, критического мышления и других навыков и возможностей, необходимых для успешной реализации в быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: высшее образование, обучение, инновация, технология, творческий потенциал.

Сегодня для повышения качества образовательного процесса и результативности обучения необходимо применение принципиально новых методов и подходов, а именно инновационных педагогических технологий в процессе обучения [1, С. 260]. Традиционная система, в основе которой лежит репродуктивное обучение, то есть передача готовых знаний и навыков от преподавателя к студенту, где при минимальных затратах происходит передача больших объемов информации, а оценка результативности осуществляется по точности репродукции знаний, которая достигается за счет многократного повторения. Такой подход, не смотря на экономичность, уже не отвечает запросам современного мира и не способствует развитию индивидуальной активности и творческого потенциала студента, он направлен в первую очередь на создание реплики существующей системы, на фоне невысокой мыслительной активности и не готовит обучающихся к вызовам быстро меняющегося мира [2, 18].

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе являются новым трендом в развитии учебных заведений и реализуются через совершенствование педагогических:

- Технологий;
- Методов;
- Средств;
- Приемов обучения.

Согласно последнему отчету Innovating Pedagogy Report за 2022 год, выполненному The Open University в Великобритании, в котором представлены основные инновации в образовании, оказывающие существенное влияние на образовательный процесс, наиболее распространенными из которых являются следующие виды обучения:

– Гибридное:

Довольно сложный и дорогостоящий формат для реализации в ВУЗе и с позиции работы педагога, так как смешанное обучение через сочетание онлайн и офлайн, часто одновременно, что технически существенно усложняет работу преподавателя из-за необходимости параллельной работы сразу с двумя аудиториями, каждая из которых имеет свою специфику. Но в современной ситуации в мире, данный формат открывает новые возможности для многих категорий слушателей, в том числе маломобильных, находящихся в отдаленных уголках страны или не имеющих возможности присутствовать офлайн по состоянию здоровья. Данный формат хорошо себя зарекомендовал в период пандемии Covid-19 [3, С. 14].

– Практико-ориентированное:

Данный подход к обучению в нашей стране становится все более популярным и востребованным. Ранее он применялся в основном на уровне средних специальных заведений, но теперь он становится неотъемлемой частью образовательного процесса и в высших учебных заведениях, когда студенты закрепляют полученные в ВУЗе знания не только при помощи реальных кейсов от профильных компаний, но и проходят стажировки, практики на базе предприятий-партнеров ВУЗа, а также в виртуальных лабораториях.

– Педагогика микростепеней:

В виду высокой скорости происходящих в мире изменений, получение одного базового образования без регулярного повышения квалификации и освоения новых знания становится невозможным. Как ВУЗы, так и многие интернет- платформы на данный момент представляют огромное количество программ различного объема и содержания, благодаря которым как у студентов, так и у более взрослой аудитории появляется возможность как поддерживать свою компетентность на высоком уровне, так и осваивать новые направления деятельности [4, С. 51].

– Инфлюенсеры:

С развитием цифровых технологий данное направление набирает обороты стремительно и многие преподаватели, чтобы повысить интерес обучающихся к образовательному процессу создают видео-контент в социальных сетях.

– Педагогика автономии:

Развитие данных методов направлено уход от сложившейся системы репродуктивного обучения и стимулирование развития самостоятельности у обучающихся.

– Забота о психологическом благополучии:

Данный подход в образовательном процессе направлен в первую очередь на формирование у обучающихся навыков самостоятельного выхода из стресса, экологичного взаимодействия с другими участниками процесса, снижению уровня стресса и как следствие повышению результативности обучения.

– Движение:

Активно развивающееся направление в образовательном процессе, когда процесс передачи знаний происходит динамично и встраивается в ситуативное взаимодействие с окружающей средой, в зависимости от направления подготовки студента и т.д. [5, С. 133].

Дальнейшее расширение практики применения рассмотренных инновационных технологий в образовательном процесс позволит как преподавателям, так и студентам расширить свои границы возможностей для более эффективного и результативного взаимодействия с быстро изменяющимся миром.

Список литературы

1. Шалевская, Е. Ю. Инновационные технологии в высших учебных заведениях как средство повышения качества образования / Е. Ю. Шалевская. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Брянск, 2023. – С. 258-263.

2. Гарбузова, Т. Г. Современные проблемы развития сферы экологического образования и воспитания / Т. Г. Гарбузова. – Текст: непосредственный // Право и экономика: стратегии регионального развития: материалы III Вологодского регионального форума с международным участием. – Вологда, 2023. – С. 131-137.

3. Калиниченко, В. С. Перспективы развития человека в цифровой экономике / В. С. Калиниченко, Т. Г. Гарбузова. – Текст: непосредственный // Смирновские чтения – 2023: материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 73-77.

4. Гарбузова, Т. Г. Применение современных цифровых технологий для совершенствования образовательного процесса / Т. Г. Гарбузова. – Текст: непосредственный // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования: материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф. – Тюмень, 2023. – С. 246-251.

5. Сильченко, О. В. Инновационные технологии в образовании / О. В. Сильченко, Л. А. Шигапова, Г. Р. Зарипова. – Текст: непосредственный // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2022. – С. 132-133.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

*Ю. М. Васина, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии
ФГБОУ ВПО ТГПУ им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, РФ*

*А. Г. Васин, магистрант 1 курса факультета психологии
ФГБОУ ВПО ТГПУ им. Л. Н. Толстого,
г. Тула, РФ*

Аннотация. В статье поднимается проблема развития произвольной памяти у подростков с нарушением интеллектуальной сферы развития. Описаны особенности развития рассматриваемого психического процесса у детей старшего школьного возраста, проанализированы пути и методы решения поднятой проблемы в рамках работы коррекционной школы в детьми данной категории.

Ключевые слова: подростки, нарушение интеллекта, произвольная память, запоминание, сохранение, воспроизведение информации, свойства памяти.

До сих пор не последнее место в психологической диагностике детей занимает изучение их интеллектуального развития. Человек, во время всякого рода работы, волей-неволей должен удерживать в голове много различной информации. Это становится возможным на основании памяти.

Память – это одно из уникальных свойств человеческого разума. Память является ключевым моментом в таких сторонах личности человека как сознание, мышление, восприятие окружающей деятельности. Память помогает человеку запомнить, сохранить и далее воспроизводить следы предыдущего опыта. Благодаря памяти человек сохраняет разумное и рациональное мышление; логичное поведение в течение долгого времени; частично помогает человеку прогнозировать поведение на будущее.

Проблема развития памяти у детей с интеллектуальными нарушениями занимались такие ученые как: Выготский Л.С., Замский Х.С., Занков Л.В., Дулынев Г.М., Липкина А.И., Лурия А.Р., Пинский Б.И., Соловьев И.М., Блонский П.П., Певзнер М.С., Шпицына Л.М., Рубинштейн С.Л., Сухарева Г.Е., Леонтьев А.Н., Немов Р.С.

Память у детей с интеллектуальными нарушениями развивается, но исключительно благодаря узконаправленному обучению. Данный вывод был сделан в результате работы, которая проводилась на базе ГОУ ТО «ТОЦО» №2. Исследования показали, что важнейшие перемены деятельности памяти фиксируется у школьников 11-12 лет. В данном возрасте выявляется комплексная взаимосвязь памяти, мышления и воли. Учащиеся с умственной отсталостью в возрасте 13-14 лет для улучшения показателей памяти могут

собственными силами более или менее успешно использовать различные логические приемы. Но уже в 15 лет эти дети, оперируя знаниями и умениями осознанно удержат в памяти материал, делают первые шаги, а потому приближаются к своим нормально развивающимся сверстникам. При этом рекомендуется учителю при подаче материала учитывать, что объем кратковременной памяти у детей с интеллектуальной недостаточностью не так высок, как у детей, обучающихся в общеобразовательных школах. Он составляет всего лишь от нескольких секунд до нескольких минут, а объем воспринимаемого материала составляет от трех до пяти единиц, то есть это слова, предметы или картинки. В тоже время, если информация представлена в абстрактной форме, то школьник, чьи интеллектуальные способности ниже нормы, сохраняют в памяти материал в минимальном объеме.

Замский Х.С. пишет, что у детей с интеллектуальными нарушениями информация сохраняется только при неоднократном повторении, и запоминается с медленной скоростью, однако, быстро выпадает из памяти. Помимо этого, с полученным багажом знаний, а также и умений оперировать на практике не способен [1, С. 135].

Наряду с кратковременной памятью необходимо подчеркнуть, что у детей с интеллектуальными нарушениями объем долговременной памяти в свою очередь также не столь высок, как у детей, обучающихся в общеобразовательных школах. Поэтому важно учесть, что при работе с подростками-олигофренами учитель должен использовать огромное количество разнообразных приемов и средств для того, чтобы «особенные» дети надолго могли удержать в памяти материал [2, С. 350].

Помимо этого, анализ проделанной работы показал, что когда подросток с интеллектуальной недостаточностью воспроизводит материал, то он исключает большое количество знаний, смешивает первичную информацию, что приводит к изменению логики излагаемого материала, путает исходные данные или добавляет что-то новое, во многих случаях не повторяются. Это вытекает из того, что «особенные» дети обладают явной способностью вводить в заблуждение. Учащиеся с умственной отсталостью запоминают минимальное количество информации, но объем добавления у них несущественный [3, С. 325].

Согласно мнению Петровой В.Г., слабость памяти становится заметна в затруднениях не столько в приобретении и хранении информации, сколько в воспроизведении, и тогда этот показатель становится основным признаком, отличающих этих детей от детей с нормой [4, С. 56.].

Стоит также отметить, что трудности возникают еще в самом начале получения информации, когда происходит сохранение в памяти необходимого материала. Все, что могло сохраниться в механической памяти, в скором времени забывается (в том числе движения и словесный материал). По этой причине можно сделать вывод, что любое физическое упражнение, речь, указания вынуждено довольно часто и не единожды повторять. Тот факт,

что требовать от ребенка с умственной отсталостью заучить материал чаще всего оказывается малоэффективным. Поэтому, чтобы достичь хоть малейшего отложения материала в памяти у такого ребенка предпочтительней использовать учителю в работе ту информацию и тот дидактический материал, который вызовет наиболее запоминающиеся эмоциональные переживания, вызывающие интерес. У детей с интеллектуальной недостаточностью главные процессы памяти содержат характерные отличительные черты в связи с тем, что складываются в условиях аномального развития. Они зрительно легче и лучше фиксируют в памяти внешние, а в некоторых случаях случайно воспринятые знаки [5, С. 89].

Среди особенностей и свойств памяти у детей старшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями хочется отметить некую связь между продуктивностью произвольной и произвольной памяти. Когда школьники произвольно пытаются воспроизвести текст, то около 40% смысловых единиц у них получается. Приоритет произвольного запоминания, даже если используется наглядный материал, который может вызвать различные эмоции, не так примечателен, как у нормально развивающихся школьников. Единственное, что может повысить продуктивность произвольного запоминания – это мотив, которыми следуют учащиеся с умственной недостаточностью. Если мотивы являются первостепенной важностью для этой категории учащихся, то результативность их мнемической деятельности обычно повышается [2, С. 360].

У обучающихся в коррекционной школе взаимосвязь прямого и косвенного запоминания динамична и нестабильна. Это мы можем заметить на основании того, что дети начальных классов еще не способны оперировать косвенными, т. е. сознательными способами фиксации информации в памяти, и логически объединенные предметы откладываются в памяти не лучше, а хуже, чем отдельные слова или числа. А в старших классах у детей с интеллектуальными нарушениями, осмысленная фиксация материала оказывается лучше благодаря тому, что осваиваются адекватные приемы данного запоминания [6, С. 53].

В ходе проведенной практико-ориентированной работы по изучению произвольной памяти у подростков с умственной отсталостью, мы пришли к выводу, что подросткам с интеллектуальной недостаточностью потребуется больше времени для освоения школьной программы из-за медлительности и недолговечности запоминания. Помимо этого, учителю в работе с «особыми» детьми стоит учесть, что процесс забывания объединен с внешним торможением корковой деятельности, а неоднократный процесс пересказывания информации порой демонстрирует в конечном итоге хорошие показатели мнемической деятельности. Поэтому очень важным вопросом в работе учителя с детьми с нарушением интеллектуальной сфере остается организация режима дня, правильное построение коррекционно-воспитательного учебного процесса, постоянная корректировка повторения для укрепления памяти, налаживания единства между новым и уже знакомым детям материалом.

Список литературы

1. Замский, Х. С. Умственно-отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древнейших времен до середины XX века / Х. С. Замский. – Москва: Образование, 1995. – 400 с. – Текст: непосредственный.
2. Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.]. – Москва: Академия, 2003. – 480 с. – Текст: непосредственный.
3. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2008. – 686 с. – Текст: непосредственный.
4. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – Москва, Академия, 2012. – 160 с. – Текст: непосредственный.
5. Зинченко, Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т. П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 320 с. – Текст: непосредственный.
6. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – Москва: Апрель-Пресс, 2010. – 448 с. – Текст: непосредственный.

РОЛЬ СИНТАКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*В. И. Салыган, обучающаяся 5 курса института филологии,
ЕГУ им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

*Научный руководитель: О. А. Селеменова, д.ф.н., доцент, профессор
кафедры русского языка, методики его преподавания и
документоведения ЕГУ им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ*

Аннотация. Статья посвящена проблеме совершенствования аналитических способностей обучающихся на занятиях по русскому языку посредством выполнения синтаксического анализа сложных предложений. Автор приходит к выводу, что овладение навыком разбора сложных предложений, осмысление всех операций при его выполнении способствует усвоению обучающимися грамматических законов русского языка и служит неременным условием их умственного развития.

Ключевые слова: синтаксис русского языка, синтаксический разбор предложения, грамматические признаки, анализ, синтез.

Умственное развитие обучающихся, как в школе, так и в вузе, неразрывно связано с пониманием ими грамматических законов русского языка и следованием нормам грамматики. Реализуя личностно-индивидуальный подход, учебно-воспитательный процесс призван обеспечить каждому обучающемуся такую педагогическую поддержку, которая увеличит эффективность его умственной деятельности, научит сравнивать и обобщать, классифицировать и систематизировать знания, а также отстаивать свою точку зрения. Иными словами, цель современного учебно-образовательного процесса состоит в формировании навыков мышления, в повышении степени овладения операциями мышления, что влияет, в свою очередь, на совершенствование монологической речи школьников и студентов. Отметим, что последнее особенно актуально в свете актуализации проблемы клипового мышления молодежи, когда изменение когнитивного стиля приводит к существенным трудностям в декодировании текстов [1, С. 7].

Фундаментально формирование связной речи всегда связано с грамматическим анализом предложения и текста. Этот анализ в виде синтаксического разбора стоит понимать, как теоретическое исследование языковых единиц. Алгоритм исследования любых синтаксических единиц (словосочетания, сложноподчиненного предложения, текста и т.д.) всегда последователен. Так, осуществляя разбор предложения, целесообразно сначала выделить количество предикативных частей, грамматические основы (односоставные или двусоставные предложения), а после указать те признаки, которые описывают конкретную синтаксическую единицу и отличают ее от других (например, характер осложнения в простом предложении, основное средство связи в сложном и др.).

Подобная последовательность возможна только в ходе обращения школьников и студентов к такому процессу мышления как анализ (от греч. *analysis* – разложение, расчленение), т.е. мыслительной операции разделения сложного предмета (или явления) на внутренние компоненты или характеристики с последующим сравнением. Именно с анализа начинается любое научное исследование. В связи с этим анализ – критически важная сторона умственной деятельности обучающихся в процессе овладения языком и в интеллектуальном развитии в целом. Еще немецкий философ Ф. Энгельс в «Анти-Дюринге» указывал на это, полагая, что без анализа нет и синтеза [2].

Обычно аналитические способности учащихся определяют, как те индивидуально-психологические особенности, которые отвечают требованиям интеллектуальной деятельности, являются условием успешного ее усвоения, обуславливают успешность обучения личности в плане приобретения знаний, овладения умениями и навыками.

Проблемой интеллектуального развития обучающихся занимались Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, Н.Д. Левитов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, К.А. Славская и другие ученые-психологи. Так, С.Л. Рубинштейн выдвинул положение, согласно которому «вопрос о способностях должен быть слит с вопросом о развитии», а вопрос об умственных способностях – «с вопросом об умственном развитии» [3, С. 220-221]. Способности получают свое развитие в

процессе практической или теоретической деятельности индивида, и специальные возможности не могут быть сформированы без способности к речевой деятельности как таковой [4, С. 86]. Поэтому рост знаний в области синтаксиса и отработка навыков анализа сложных предложений на занятиях по русскому языку, безусловно, определяет и развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

С одной стороны, при изучении синтаксиса сложного предложения развитие аналитических способностей обучающихся обеспечивается формированием умения обнаруживать элементы в структуре языковых единиц, а с другой – само выполнение грамматического разбора таких единиц не возможно без определенного уровня развитости аналитических способностей. Их присутствие объясняется знакомством обучающихся с такими синтаксическими единицами, как словосочетание и простое предложение.

Хотя к методике проведения синтаксического разбора сложного предложения обращалось уже не одно поколение филологов [5], вопрос о его целесообразности и эффективности остается открытым.

Мы полагаем, что, следуя при анализе сложного предложения принципу «от целого к частному», обучающиеся развивают собственные аналитические способности, расчленяя единицы на составляющие элементы, характеризуя основные и дополнительные элементы связи, смысловые отношения.

Разбор сложных предложений помогает обучающимся овладеть дифференцированными признаками языковых единиц, причем речь идет не только об отличиях простого предложения от сложного, но и о различиях сложноподчиненных, сложносочиненных, бессоюзных предложений. Кроме того, к каждому сложному предложению составляется графическая схема (горизонтальная/вертикальная), что тоже содействует развитию логического мышления.

Примером методики проведения последовательного анализа сложносочиненного предложения для студентов вуза при изучении дисциплины «Современный русский язык» может служить следующий алгоритм:

1. выделите предикативные части, подчеркните грамматические основы, нарисуйте графическую схему предложения;
2. определите однородность/неоднородность состава предложения, открытость или закрытость структуры;
3. укажите основное средство связи и охарактеризуйте его по значению и употреблению;
4. найдите и опишите дополнительные средства связи предикативных частей (лексические повторы, синтаксический параллелизм, общность модально-временных планом и др.);
5. укажите смысловые отношения, устанавливаемые между частями.

Для школьников этот алгоритм значительно упрощается, поскольку, во-первых, часть материала, не изучается, например, особенности состава и структуры сложносочиненных предложений, а во-вторых, смысловые отношения представляются в школьной грамматике (по сравнению с вузовской практикой) менее дифференцированными.

В целом синтаксический разбор сложного предложения требует от школьников и студентов внимания к количеству компонентов, типам сложных предложений, средствам связи частей, семантическим отношениям между ними.

Овладевая навыками синтаксического разбора, обучающиеся развивают способность анализировать предлагаемый им преподавателями материал, выделять в нем общие и частные признаки, на основе которых осуществляется классификация сходных предметов и явлений. Степень осмысленности операций при выполнении синтаксического разбора прямо пропорциональна уровню понимания обучающимися грамматических законов русского языка, и это служит неременным условием их умственного развития.

Список литературы

1. Гиренок, Ф. И. Клиповое сознание / Ф. И. Гиренок. – Москва: Проспект, 2016. – 254 с. – Текст: непосредственный.
2. Энгельс, Ф. Анти-Дюринг / Ф. Энгельс. – Москва: Госполитиздат, 1948. – 376 с. – Текст: непосредственный.
3. Рубинштейн, С. Л. Вопросы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 720 с. – Текст: непосредственный.
4. Целикова, М. П. Синтаксический разбор как критерий развития аналитических способностей учащихся на уроках русского языка / М. П. Целикова. – Текст: непосредственный // Наука и школа. – 2010. – № 3. – С. 85-88.
5. Телкова, В. А. Синтаксический разбор в трудах методистов буслаевской школы / В. А. Телкова. – Текст: непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2012. – № 5(49). – С. 258-266.

ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*П. В. Прусакова, старший преподаватель
кафедры иностранных языков
Московского политехнического университета,
г. Москва, РФ*
*И. А. Семёнкина, к.п.н., доцент
кафедры иностранных языков
Московского политехнического университета,
г. Москва, РФ*

Аннотация. В работе рассматриваются современные направления и потенциал применения аналитики образовательных данных для повышения качества и эффективности высшего образования. Авторы анализируют опыт

внедрения аналитики образовательных данных в вузах зарубежных стран; факторы, определяющие его успешность, а также возникающие в данном процессе проблемы, вызовы и риски для всех заинтересованных сторон.

Ключевые слова: аналитика образовательных данных, большие данные, высшее образование, образовательный процесс.

Цифровая трансформация важнейших сфер деятельности современного общества означает создание гигантских массивов данных, анализ которых может быть использован для принятия обоснованных и наиболее эффективных решений.

Цель работы рассмотреть направления применения аналитики образовательных данных (АОД) в решении современных проблем, стоящих перед высшим образованием. В статье определены ключевые глобальные тенденции, влияющие на высшие учебные заведения, и исследуется потенциал АОД для повышения качества высшего образования и его эффективности. Также авторы анализируют возможности и проблемы, связанные с внедрением и управлением большими данными в высшем образовании. Предпринята попытка описать будущие направления, связанные с разработкой и реализацией инициатив в сфере АОД.

Для достижения заявленных целей использовались следующие методы: изучение научно-методической литературы, интернет-источников по теме исследования, сравнительный и типологический анализ открытых данных сайтов вузов, а также дальнейшая обработка результатов с использованием метода классификации.

Изучением и анализом данных в образовательной сфере исследователи начали активно заниматься еще в 1980-х гг. в связи с развитием в США интеллектуальных обучающих систем. Такие системы имели возможность отслеживать действия обучающихся и заносить собранные данные в электронный журнал для последующего анализа. Сам термин «большие данные» появился в середине 1990-х годов, он определяется как совокупность данных настолько больших, сложных и динамичных, что они превышают возможности обработки обычных архитектур баз данных организаций.

В сфере высшего образования использование Интернета и программного обеспечения, создание государственных баз данных информации о студентах, электронных ресурсов привели к накоплению огромного количества разнообразных данных. Новые типы образовательных сред, такие как смешанное обучение, виртуальные/расширенные среды, мобильное обучение, игровое обучение и т. д., также собирают огромное количество данных об учащих. Собранный информация, по мнению Romero, C., & Ventura, S., представляет собой золотую жилу образовательных данных, которые можно исследовать и использовать, чтобы понять закономерности процесса обучения и повышать качество образования [1]. Romero, C., & Ventura, S. выделяют в сфере образовательных данных два основных направления: аналитика образовательных

данных (EDM) и образовательную аналитику (LA) [1]. Оба направления объединяет общий интерес к применению образовательных данных для пользы образования и науки об обучении.

Анализ англоязычных публикаций на темы АОД за последние 5 лет свидетельствуют об огромном интересе исследователей к данной проблеме и значительном инновационном потенциале его внедрения.

Так, Mohsen Attaran, John Stark, Derek Stotler рассматривают примеры из практики использования аналитики обучения в высших учебных заведениях Америки [2]. Авторы группируют их в зависимости от этапов взаимодействий университета со студентами следующим образом:

- на этапе приёма в университет, например, для анализа вероятности принятия абитуриентами решения о зачислении в университет;

- на этапе обучения: для увеличения процента выпускников; увеличения количества студентов, продолживших обучение на втором курсе; сокращения времени от поступления до получения диплома; снижения отставания в успеваемости групп социальных меньшинств и студентов с низким уровнем достатка;

- на этапе развития вуза: для повышения качества работы руководящего персонала вуза; понимания образа потенциального спонсора; экономии на оплате труда; поиска возможностей обеспечить рост ежегодных доходов от спонсоров.

Исследователями фиксируются положительные результаты применения аналитики обучения касательно всех вопросов исследования, указанных выше.

В работе Anders Larrabee Sonderlund, Emily Hughes, Joanne R Smith приводится оценка результатов внедрения аналитических систем в сфере высшего образования с акцентом на изучение эффективности активного вмешательства в учебный процесс [3]. Рассматриваются следующие модели вмешательства в учебный процесс: оказание преподавателями консультационной помощи студентам, определенной аналитической системой в группу риска; создание электронной среды обучения, которая позволяла студентам самостоятельно оценивать свою образовательную активность, а также сравнивать свои показатели с показателями других студентов; автоматическая отправка студентам личных сообщений, содержащих ключевую информацию об учебном процессе; анализ вовлеченности студента в учебный процесс; создание интернет-портала для поддержки студентов; введение цветowych индикаторов для профилей студентов, исходя из их показателей успеваемости.

Во всех описанных случаях был достигнут рост показателей академической успеваемости, увеличение процента студентов, которые успешно заканчивали курс обучения.

Yi-Shan Tsai et al. на основании опроса профессорско-преподавательского состава и администрации учебных заведений Европы по поводу результатов внедрения аналитики обучения приходят к заключению, что внедрение

аналитики обучения способствовало успешному решению текущих проблем и получению необходимой информации для принятия организационных решений [4]. При этом внедрение аналитики обучения не привело к внесению изменений в программу обучения или изменению отношения студентов к учебе в лучшую сторону.

В исследованиях процесса внедрения аналитики обучения в высших учебных заведениях среди факторов, повышающих вероятность успешного результата, Marchena Sekli, Ivan De la Vega отмечают совместимость аналитических систем с системами, уже используемыми организацией; хорошо структурированную среду данных; привлечение ресурсов и специалистов извне [5]. К факторам, не влияющим на вероятность успешного внедрения практики аналитики обучения, относятся следующие: поддержка руководства организации; изобилие технических ресурсов и профильных специалистов, сложность аналитических систем для понимания и использования; наличие конкурентной среды.

Yi-Shan Tsai et al. к самым важным для большинства участников образовательного процесса факторам относят следующие: одобрение изменений (в связи с внедрением аналитических систем) руководством учреждения и преподавателями; наличие законодательной основы для внедрения аналитики обучения; наличие средств сохранения конфиденциальности; соблюдение этических принципов [4]. В то же время, такие факторы, как способности студентов интерпретировать результаты компьютерного анализа, размер инвестиций в исследование вопроса и уровень технологических возможностей оцениваются участниками исследования как наименее важные. Также исследователям представляется важным вопрос дисбаланса между тем, в какой степени вовлечены в процесс преподаватели и студенты. Исследование показало, что одобрение и поддержка изменений преподавателями является более важной, нежели одобрение студентами. Также способность преподавателей интерпретировать результаты компьютерного анализа более важна, чем аналогичная способность студентов.

Внедрение АОД является сложным процессом, сопряженным с множеством трудностей, препятствий, рисков и опасений со стороны всех участников образовательного процесса вуза.

Mohsen Attaran, John B Stark, Derek Stotler выделяют проблемы следующего характера: отсутствие необходимых ресурсов и специалистов, способных осуществить внедрение аналитических систем; неготовность к изменениям и непонимание перспективности аналитических систем; недостаточное финансирование; недостаточное материально-техническое обеспечение; вероятность неточной оценки потенциала студента [2]. Также к трудностям внедрения аналитики обучения относятся опасения руководства учебного заведения по поводу того, что анализ может показать более низкий процент успеваемости студентов или процент выпускников по сравнению со средним показателем по стране – это может отрицательно сказаться на репутации учебного заведения.

В соответствии с исследованием Yi-Shan Tsai et al. ключевым препятствием является недостаток профессиональных компетенций в компьютерном анализе данных [4]. При этом стратегия внедрения аналитики обучения и способности преподавателей и студентов интерпретировать результаты компьютерного анализа практически не рассматриваются участниками опроса в качестве препятствия.

Ben Williamson, Sian Bayne, Suellen Shay высказывают опасения по поводу перспектив внедрения аналитики обучения в контексте рассмотрения вопроса датафикации преподавания в высшем образовании [6]. Исследователи выделяют следующие проблемные факторы:

- неверное представление о данных как о чем-то объективном и непредвзятом (данные непременно несут на себе отпечаток того, кто с ними работает);
- неспособность аналитических систем учесть все формы обучения при оценке работы преподавателей и успеваемости студентов;
- влияние «цифровых профилей» на результаты обучения студентов и профессиональную деятельность преподавателей;
- усиление социального неравенства (аналитические системы могут действовать в ущерб определенным социальным группам людей).

Необходимо отметить, что некоторые исследователи высказывают неоднозначное или критическое отношение к перспективам использования анализа больших данных в образовании. Так, Neil Selwin отрицает утверждение, что результаты машинного анализа максимально точны и предсказуемы, так как это не соответствует специфике многих областей образования, где необходимо принимать во внимание неоднозначность и неопределенность [7]. Также автор упоминает такие возможные недостатки аналитики обучения, как игнорирование контекста образовательного процесса; вероятность отрицательного влияния машинного анализа данных на процесс принятия решений преподавателями и студентами; влияние на процесс выполнения работы студентами и преподавателями; вероятность действий аналитических систем в ущерб интересам разных групп участников образовательного процесса.

Доступность больших массивов образовательных данных открывает новые возможности для исследований, которые могут способствовать повышению эффективности управления высшими учебными заведениями, качества и эффективности образования.

В настоящее время специалисты в области АОД основное внимание уделяют разработке стратегий для повышения успеваемости учащихся, предотвращения отчисления студентов в процессе обучения и прогнозирования успешности завершения курса обучения.

Инструменты АОД должны быть доступными, достаточно простыми в использовании, интегрированными в системную работу по интеллектуальному анализу образовательных данных.

Применение АОД должно быть прозрачным, регулироваться с учетом этических норм и принципа конфиденциальности личных данных, а также иметь четкие цели, отражающие интересы студентов, преподавателей, менеджеров, исследователей и академического сообщества в целом.

Список литературы

1. Romero, C. Educational data mining and learning analytics: An updated survey/ C. Romero, S. Ventura. – Text : electronic // Wiley Interdisciplinary Reviews: Data Mining and Knowledge Discovery. – 2020. – May. – URL: <https://wires.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/widm.1355> (дата обращения: 02.03.2023).
2. Attaran, M. Opportunities and Challenges for Big Data Analytics in American Higher Education - A Conceptual Model for Implementation / M. Attaran, J. Stark, D. Stottler. – Text : electronic// Industry and Higher Education. – 2018. – May – URL: https://www.researchgate.net/publication/324418891_Opportunities_and_Challenges_for_Big_Data_Analytics_in_American_Higher_Education-A_Conceptual_Model_for_Implementation#fullTextFileContent (дата обращения: 27.02.2023).
3. Sonderlund, A. L. The efficacy of learning analytics interventions in higher education - a systematic review / A. L. Sonderlund, E. Hughes, J. R Smith. – Text : electronic // British Journal of Educational Technology. – 2018. – November. – URL: https://www.researchgate.net/publication/328956571_The_efficacy_of_learning_analytics_interventions_in_higher_education_-_A_systematic_review#fullTextFileContent (дата обращения: 20.03.2023).
4. Learning analytics in European higher education - Trends and barriers/ Y. Tsai, D. Rates, P. Moreno-Marcos [et al.]. – Text : electronic // Computers & Education. – May 2020. – URL: https://www.researchgate.net/publication/341515655_Learning_analytics_in_European_higher_education-Trends_and_barriers#fullTextFileContent (дата обращения: 13.03.2023).
5. Sekli, M. Adoption of Big Data Analytics and Its Impact on Organizational Performance in Higher Education Mediated by Knowledge Management / M. Sekli, I. De la Vega. – Text : electronic // Journal of Open Innovation Technology Market and Complexity. – 2021. – November. – URL: https://www.researchgate.net/publication/355860050_Adoption_of_Big_Data_Analytics_and_Its_Impact_on_Organizational_Performance_in_Higher_Education_Mediated_by_Knowledge_Management#fullTextFileContent (дата обращения: 21.02.2023).
6. Williamson, B. The datafication of teaching in Higher Education: Critical issues and perspectives / B. Williamson, S. Bayne, S. Shay. – Text : electronic // Teaching in Higher Education. – 2020. – № 4. – URL: <https://www.pure.ed.ac.uk/ws/portalfiles/portal/148203850/WilliamsonEtalTHE2020TheDataficationOfTeaching.pdf> (дата обращения: 01.04.2023).
7. Selwyn, N. What's the Problem with Learning Analytics? / N. Selwyn. – Text : electronic // Journal of Learning Analytics. – 2019. – № 3. – URL: <https://learning-analytics.info/index.php/JLA/article/view/6386/7308> (дата обращения: 03.02.2023).

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОЦИАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ

*В. А. Резачкин, обучающийся Поволжского государственного
университета телекоммуникаций и информатики,
г. Самара, РФ*

*Т. К. Курбатова, старший преподаватель кафедры
физвоспитания Поволжского государственного университета
телекоммуникаций и информатики,
г. Самара, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается влияние физической культуры на социальные навыки студентов. Рассказывается о положительном влиянии спорта на ментальное и физическое здоровье. Проведено анкетирование, в результате которого был сделан вывод о том, что социальные навыки студентов, занимающихся спортом, выше.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, учеба, студенты.

В наше время спорт является одним из важнейших аспектов человеческой жизни. Он оказывает огромное влияние на разные сферы общественной жизнедеятельности. Физическая культура играет большую роль в процессе развития человеческой личности, поскольку это значительная часть молодежных увлечений. С ней связано множество мероприятий, проходящих в школах, университетах и прочих учебных заведениях.

Спортивная деятельность необходима для поддержания благополучия как духовного, так и физического. Она является универсальным средством для поддержания работы систем организма. Занимающиеся спортом люди отличаются выносливостью и активностью, они более ответственны и лучше подходят к распределению своего времени и оценке своих сил. Систематическое выполнение физических упражнений способствует развитию коммуникабельности, избавляет от комплексов и раскрепощает.

Участвуя в спортивных соревнованиях, люди забывают о социальных и этнических границах. Командные виды спорта объединяют людей с похожими интересами, учат ответственности и работе в коллективе. Победы в таких соревнованиях позитивно влияют на самооценку, мотивируют на дальнейшие успехи не только в спорте, но и остальных сферах жизни. Поражения, в свою очередь, учат человека легче переживать неудачи и анализировать свои ошибки.

Проблема спортивного воспитания наиболее актуальна для студентов высших учебных заведений, поскольку в большинстве своем многие учащиеся ведут недостаточно активный образ жизни по причине высокой учебной нагрузки. Также на это влияют особенности здоровья и различная внеучебная деятельность студентов.

В результате недостатка физических упражнений возникают проблемы со здоровьем, понижение трудоспособности, увеличение стресса умственной деятельности. Малая физическая активность увеличивает риск развития основных неинфекционных болезней (гипертония, сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет II типа и некоторые типы рака). Такие болезни требуют длительного лечения, которое не всегда ведёт к выздоровлению.

Отдельным безусловным преимуществом занятий спортом является предотвращение ожирения. Множество молодых людей страдают им, и это превратилось в острую проблему по всему миру. Занятия спортом могут помочь молодежи в избавлении от лишнего веса, а следовательно, и в улучшении общего состояния здоровья.

Отсутствие спортивной культуры в жизни студента лишает его возможности стать частью здорового коллектива, состоящего из людей с большими амбициями. Спорт – неотъемлемая часть развития студентов, и при должном посещении занятий может помочь в общении с одногруппниками, почувствовать сплоченность, при этом еще и улучшить состояние здоровья. Продолжительно занимаясь физической активностью, студент получает неоспоримые преимущества перед остальным коллективом. Поднятое настроение, хорошая физическая форма, коммуникабельность и т.п. – все это положительные стороны спортивной подготовки.

Для того чтобы выяснить, насколько высоко влияние физической культуры на активную социальную жизнь учащихся, было проведено анкетирование среди студентов Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики. В заполнении анкет приняли участие 30 студентов факультета кибербезопасности и управления. Участники были отобраны так, чтобы количество занимающихся спортом студентов соответствовало количеству не занимающихся спортом. Каждый участник проходил анкету, состоящую из 5 вопросов, направленных на определение социальных навыков. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анкетирование среди студентов

№	Утверждения	Студенты, занимающиеся спортом		Студенты, не занимающиеся спортом	
		Да	Нет	Да	Нет
1	Мне нравится работать с другими людьми	11	4	9	6
2	Находясь в группе, я вношу наибольший вклад в принятие решений	9	6	7	8
3	Я часто проявляю инициативу	12	3	9	6
4	Я не боюсь высказываться	13	2	11	4
5	Я зависим от чужого мнения	7	8	8	7
6	Мне тяжело разговаривать с другими людьми	1	14	4	11

По таблице видно, что значительного отличия в развитии социальных навыков между занимающимися и не занимающимися спортом студентами нет. Однако группа опрошенных, занимающихся спортом, чаще отвечает утвердительно на вопросы, связанные с повышенной социальной активностью.

Таким образом, основываясь на результатах опроса можно сделать вывод о том, что занятие спортом положительно сказывается на социальных навыках студентов. Физически активные молодые люди чаще проявляют инициативу в коллективе, принимают участие в групповых решениях, уверены в собственной правоте. С другой стороны, студенты, не занимающиеся спортом на регулярной основе, чаще отмечают, что им тяжелее разговаривать с другими людьми.

В заключение хочется сказать, что спорт действительно влияет на то, как человека воспринимают другие. Он меняет его привычки, внешность и отношение к миру. Неудивительно, что люди, которые им занимаются более уверены в себе и своем окружении.

Список литературы

1. Ярлыкова, О. В. Физическая культура в жизни студентов / О. В. Ярлыкова, Е. В. Сапронова, В. В. Сапронова. – Текст: электронный // Гуманитарный научный журнал. – 2017. – С. 141-144. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-v-zhizni-studentov-1/viewer> (дата обращения: 23.03.2023).

2. Черясов, О. Ю. Физическая культура и спорт в жизни современного общества / О. Ю. Черясов, М. А. Онищук. – Текст: электронный // Молодой учёный. – 2018. – № 48. – С. 332-336. – URL: <https://moluch.ru/archive/234/54224/> (дата обращения: 23.03.2023).

3. Миногина, Е. В. Роль физической культуры и здорового образа жизни для студента / Е. В. Миногина, В. Ю. Кузина. – Текст: электронный // Проблемы педагогики. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-i-zdorovogo-obraza-zhizni-dlya-studenta/viewer> (дата обращения: 23.03.2023).

4. Данилов, В. А. Влияние физической культуры на жизнь студентов / В. А. Данилов, А. Е. Безбородова. – Текст: электронный // Научный аспект. – 2019. – № 2. – URL: <https://na-journal.ru/2-2019-gumanitarnye-nauki/1755-vliyanie-fizicheskoi-kultury-na-zhizn-studentov> (дата обращения: 23.03.2023).

РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*А. В. Кротова, обучающаяся 2 курса факультета иностранных языков педагогического института ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ*

*Д. И. Михайлова, к.п.н., доц. кафедры педагогики факультета психологии педагогического института ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается значимость применения развивающих игр в педагогической практике будущих педагогов иностранного языка, освещаются цели применения игровых методик при обучении детей младшего школьного возраста, опыт использования развивающих игр на уроках иностранного языка. В процессе исследования проблемы авторами был изучен феномен изменения психоэмоционального состояния учеников младшего школьного возраста на уроке иностранного языка.

Ключевые слова: развивающие игры, младший школьный возраст, педагогическая практика, будущий педагог.

Будущий преподаватель иностранного языка во время своей будущей педагогической деятельности должен принимать во внимание целый ряд важнейших задач, среди которых передовыми являются развитие ребёнка с наилучшими качествами, которые будут полезны для него в будущем; помочь с адаптацией к бесконечно преобразующемуся миру; подготовить к продуктивному взаимодействию с внешней средой; развить желание к самопознанию и самосовершенствованию.

В настоящее время многие общеобразовательные организации применяют методику развивающей игры для работы вне школы. Существует несколько векторов, по которым происходит воплощение методических приёмов с использованием развивающих игр: 1) игровая форма представления педагогической цели; 2) каждая игра имеет свой перечень правил, которым должны следовать все участники, что способствует достижению цели воспитательной деятельности; 3) педагогическая задача переходит в игровую благодаря использованию такого мотивационного элемента как соревнование; 4) результат игровой деятельности неразрывно связан с достижением педагогической цели (от того, насколько успешна игра зависит и успешность выполнения педагогической цели).

Младший школьный возраст представляет собой особый период в жизни ребёнка, подразумевающий активное формирование учебного восприятия. Для того, чтобы ученики лучше усваивали совершенно новый для них материал, в педагогике представлен игровой метод обучения. В связи с тем, что младшие школьники отличаются своей энергичностью, эмоциональностью

реагирования на происходящие события, а также рассеянным вниманием, игры, проводимые в начальной школе должны учитывать данные особенности поведения детей.

Для наибольшей эффективности применения игрового метода в обучении необходимо учитывать психофизиологические особенности каждой возрастной группы. Негневицкая Е.И является одной из первых научных деятелей, охарактеризовавших психологические особенности детей младшего школьного возраста. По её мнению, для того, чтобы проведение игр на уроках младших школьников приносило как можно больше пользы, учитель должен владеть знаниями об особенностях учеников данной возрастной группы. Считается, что именно этот возраст является наиболее благоприятным для начала обучения иностранному языку, в связи с тем, что младшие школьники очень внимательно относятся к различным языковым явлениям, при правильной подаче материала их можно мотивировать на упорный труд в данной области так как своеобразные языковые «секреты» способны вызвать желание знать, как можно больше. Кроме того, дети младшего школьного возраста гораздо легче и прочнее запоминают материал, а также без затруднений воспроизводят его в полном объёме, в отличие от более взрослых учеников.

Такой метод обучения как игра имеет ряд отличительных свойств, среди которых простота организации и отсутствие необходимости в специальном оборудовании. Их можно применять на каждом уроке, но они должны соответствовать первостепенным целям и задачам учебной деятельности. Стоит отметить, что существует огромное количество игровых методик, применяемых в обучении детей младшего школьного возраста.

Развивающие игры обладают внушительным воспитательным потенциалом, так как это наиболее продуктивный способ развития индивида вследствие воссоздания активной целенаправленной деятельности ребёнка. Благодаря тому, что в процессе игровой деятельности важнейшие учебные задачи спрятаны в игровые параметры, дети получают новые знания и навыки в результате выполнения цели игры, тем самым делая процесс обучения насыщеннее и интереснее.

Следует отметить тот факт, что педагог может использовать развивающие игры в любое время – перед началом урока (для помощи ученикам настроиться на учебный лад и заинтересовать в продуктивной деятельности на уроке, а также повторить ранее изученный материал); в середине урока (для отвлечения и развлечения учеников, с целью привлечения внимания); в конце урока (для того, чтобы у детей осталось лучшее впечатление от занятия и способствует тому, что ученики будут ждать следующий урок) [2].

Внимание учеников очень сложно привлечь, но ещё сложнее удержать. Применение даже кратковременной развивающей игры способствует улучшению восприятия информации, повышению внимательности учеников на уроке. Как правило, люди лучше запоминают приятные моменты, так и проведение игры помогают закрепить полученную информацию.

Таким образом, стоит отметить, что развивающие игры помогают при решении следующих методических задач: 1) улучшение психофизического состояния школьников и подготовка их к активному взаимодействию в течение урока; 2) развитие таких нравственных качеств, как самообладание, способность бороться со стеснительностью, открытость к взаимодействию; 3) развитие способности быстрого реагирования на поставленную задачу; 4) тренировка в выборе наиболее подходящего, уместного в той или иной ситуации речевого материала [1].

В ходе выполнения научной работы было проведено исследование по изучению специфики применения развивающих игр, их роли в процессе обучения младших школьников на уроках иностранного языка.

Основными задачами данного исследования было: оценка психоэмоционального состояния учеников до проведения игры и после неё; изучение наиболее подходящих методик, которые могут использовать будущие учителя иностранного языка на уроках в процессе обучения младших школьников.

По результатам проведённого исследования было выявлено, что проведение развивающих игр на уроках стимулирует мыслительную деятельность учеников, улучшает их психоэмоциональное состояние и мотивирует на изучение материала.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что применение игровой методики на уроках помогает разнообразить учебную деятельность, стимулировать познавательную деятельность учащихся, помогают ученикам преодолеть коммуникативные барьеры, мотивирует учеников на изучение предмета.

По нашему мнению, использование игровых технологий на уроках иностранного языка, при максимально эффективном подходе способно оказать содействие в выполнении первостепенной цели – формированию и развитию коммуникативных навыков учеников. Кроме того, учитель не должен забывать и о таких факторах, как необходимость заинтересовать каждого ученика в участии в учебном процессе; замотивировать школьников в изучении своего предмета; улучшить имеющиеся навыки взаимодействия с окружающей средой, другими людьми; активизировать и направить в нужное направление познавательный и творческий потенциал ребёнка.

Так, на уроках иностранного языка чаще всего применяются следующие виды игр: игры, направленные на слуховое восприятие информации посредством аудирования; игры, направленные на улучшение речевого воспроизведения – фонетические; грамматические игры; лексические игры; игры, направленные на работу с алфавитом; игры, направленные на развитие коммуникативных навыков [3].

Кроме того, развитие психики ребёнка также не может обойтись без игры, поскольку данный вид деятельности благоприятен для развития как памяти, внимания, мышления, так и творческих способностей. В связи с тем, что дети подражают действиям взрослых, в игровой деятельности они познают простые, уже известные взрослым виды активности.

Младшие школьники, ещё не готовые полностью перестроить свою деятельность в учебный лад, нуждаются в применении игр на занятиях. Учитель же, в свою очередь, должен уметь использовать потребность детей в игре для того, чтобы систематизировать учебную деятельность и сделать её максимально эффективной. В том случае, когда игра включена в целостный педагогический процесс, она становится эффективным средством обучения и воспитания. При помощи внедрения игровой деятельности в процесс обучения, учитель может оказывать влияния на становление личности учеников.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что проведение развивающих игр на уроках иностранного языка младших школьников играет значимую роль, поскольку для детей этот вид деятельности представляет собой не только средство развлечения, но и важнейший инструмент познания как окружающей действительности, так и самого себя. Будущий учитель, как будущий организатор игровой деятельности на уроке, должен учитывать особенности возрастной группы, в которой проводится игра, а также точно и чётко формировать её цели и задачи. Это важно для того, чтобы игровая деятельность носила не только развлекающий характер, но и была ориентирована на развитие потенциала ребёнка.

Список литературы

1. Петричук, И. И. Ещё раз об игре / И. И. Петричук. – Текст: непосредственный / Иностранные языки в школе. – 2008. – № 2. – С. 37-42.
2. Страйнберг, Дж. 110 игр на уроках английского языка / Дж. Страйнберг. – Москва: Астрель, 2004. – 124 с. – Текст: непосредственный.
3. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы): пособие для учителя / М. Ф. Стронин. – Москва: Просвещение, 1981. – 112 с. – Текст: непосредственный.

РЕСПУБЛИКА КРЫМ И СПЕЦИФИКА СУВЕРЕНИТЕТА. РОЛЬ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

*З. К. Тастемирова, старший преподаватель кафедры
английского языка для ФСК и ЮФ, АГУ им. В. Н. Татищева,
г. Астрахань, РФ*

*М. А. Шакиров, обучающийся кафедры политологии
и международных отношений, АГУ им. В. Н. Татищева,
г. Астрахань, РФ*

*А. С. Глузук, обучающаяся кафедры политологии
и международных отношений, АГУ им. В. Н. Татищева,
г. Астрахань, РФ*

Аннотация. Республика Крым является уникальным регионом не только благодаря своей флоре и фауне. Человек – это существо социальное. Именно поэтому на всё происходящее в обществе влияет политическая ситуация

и обстановка. Актуальность темы обусловлена тем, что в исследовательской работе проводится анализ развития суверенитета, как явления в международных отношениях, его появление и то, каким он является в современном мире, а также влияние на образовательную сферу жизни.

Ключевые слова: Крым, Украина, Россия, образование, школа, суверенитет, глобализация.

Республика Крым является регионом, который привлекает внимание не меньше, чем спорные территории Сербии, Испании и Китая. Чтобы понимать всю специфику таких территорий, необходимо ознакомиться с таким понятием как суверенитет. Изучая историю Средневековья, когда правили короли и королевы, мы сможем невооруженным взглядом заметить то, что как таковых отношений между государствами не было. Были отношения монархов. Границы совпадали с владениями королевской семьи. Всё было завязано на личности. Современная система отношений между государствами появилась в 17 веке после тяжелой тридцатилетней войны, в которой принимали участие практически все европейские страны. Монархи осознали, что средневековье больше продолжаться не может. Вестфальский мир 1648 года на века вперед в политику внёс принцип того, что монархи могут меняться, их наследники могут менять религию и язык, проводить какую угодно внутреннюю политику. И это их право не будет оспариваться. Причина этому всё та же тридцатилетняя война, которая началась из-за того, что германские князья стали переходить в протестантизм и вместе с собой делать протестантами всё подвластное население. Соседям это не было по нраву и в результате воевали все: от Москвы до Лондона. После Вестфальского мира история культуры и религии перестали быть законным поводом для любых внешних претензий. Появилась Вестфальская система – новый «мировой порядок». Чтобы система работала- все отношения устанавливались не между правителями, а между государствами. Ключевым понятием, определяющим статус государства, стал суверенитет. Суверенитет – это общепризнанное право проводить независимую внутреннюю и внешнюю политику в заданных границах. Сейчас суверенитет — это базовое понятие в мировой политике. Суверенитет, в понимании Шмитта, это полномочие определять, когда приостанавливается действие установленного правопорядка, а значит, определять, в чем состоит правопорядок и безопасность государства. По Шмитту, и «правапорядок, подобно любому порядку, покоится на решении, а не на норме».

За 4 века принципы Вестфальской системы прошли множество испытаний, но остались в целом неизменными. Сейчас в мире 197 признанных суверенных государств, 193 из них члены Организации Объединенных Наций. Именно после этого появляются первые нюансы: США, Франция, Великобритания, Китай, Индия, Израиль, Нигерия, Перу и Непал. Взглянув

на перечисленные страны, мы уже по названию понимаем какая между ними разница на мировой арене, хотя все они считаются равными, суверенными и независимыми. Это противоречие и порождает большинство конфликтов. Собственно, чтобы смягчить неравенство государств была создана ООН, но и в ней всё равно пришлось построить иерархию. Появился Совет Безопасности с постоянными и непостоянными членами. Обратив внимание на Соединенные Штаты Америки, не остается вопросов насчёт огромного влияния этой страны на мировую политику. Дело не только в военном потенциале, инновациях и технологиях. За ними идёт культурный продукт и образ жизни. В этом у США уже давно нет конкурентов. Достаточно вспомнить санкционное давление на Россию в феврале 2022 года и то, как молодое поколение не могло представить свою жизнь без американского Макдональдса и брендовых вещей. Но Америка не просто государство, это «демократия» с реальным разделением властей и конкурентными выборами. Американский билль о правах стал прообразом всеобщей декларации прав человека, которой руководствуется ООН. Именно поэтому США участвует в гуманитарных миссиях с целью защитить права человека. Достаточно вспомнить лишь вторжение в Ирак и Югославию. Причина этому то, что нарушение прав человека – легальный повод для начала боевых действий. Америке достаточно ресурсов и влияния для того, чтобы развязывать войны вообще без всякого разрешения, как это было, например, с Афганистаном.

Оказалось, что право наций слабо способствовало миру. Через двадцать лет после Первой началась Вторая Мировая война, а после её завершения в международные отношения вошёл принцип нерушимости границ. Страны победительницы справедливо рассудили, что война началась из-за желания Гитлера пересмотреть границы, установленные после Первой Мировой. И теперь право наций, успевших самоопределиваться до результатов войны 1939-1945 годов, как-бы гарантировалось новым принципом нерушимости границ. ООН, ОБСЕ, Большая семерка, Большая двадцатка и вообще все влиятельные международные организации раз за разом подтверждали итоги Второй Мировой войны. Казалось бы, что теперь уже всё решено точно и понятие суверенных границ не будет поддаваться сомнению, но произошло это только в теории. Мировая система безопасности построена на двух взаимоисключающих принципах начала давать сбой практически сразу. После Второй Мировой оставшиеся европейские колониальные империи рухнули. Начиная с конца 1940 до 1970 годов практически ежегодно появлялись новые члены ООН. Бывшие колонии становились суверенными государствами. Рекорд был побит в 1960 году. Тогда членами ООН одновременно стали 17 новых государств (рис. 1).

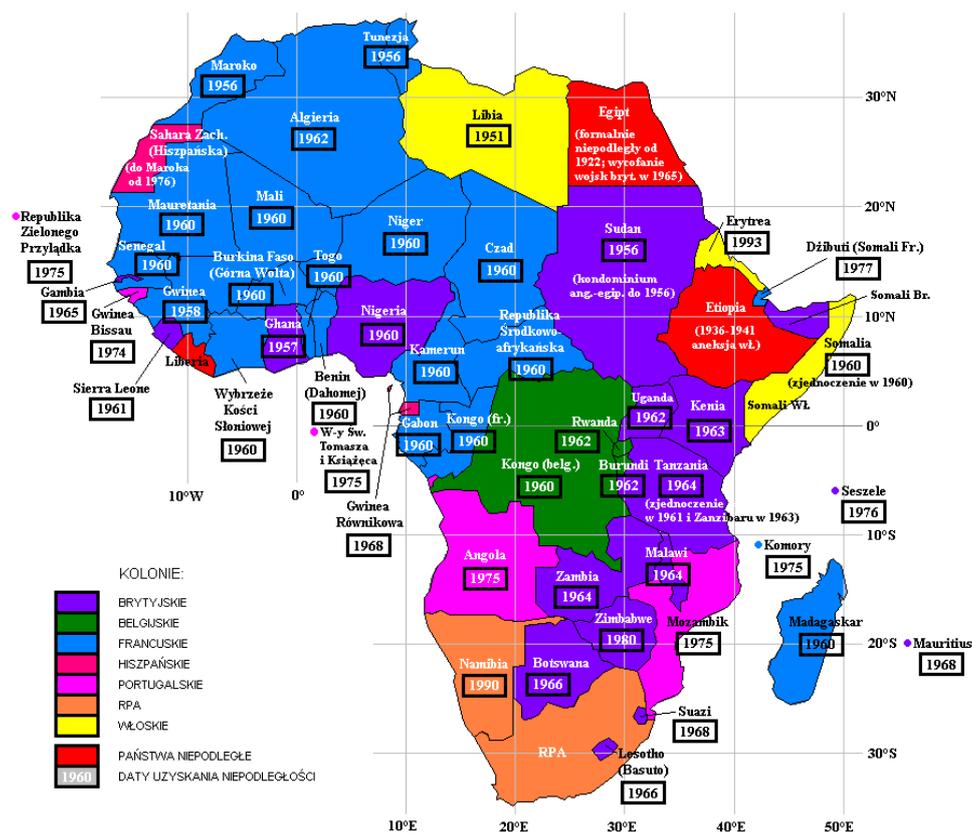


Рис. 1 – Обретение колониями в Африке независимости

Следующее большое пополнение в Организации Объединенных Наций случилось в 90ых после развала советского блока СССР и Югославии. Казалось бы, право наций на самоопределение прекрасно работает, но откуда тогда берутся непризнанные государства? Из-за принципа нерушимости границ и идеи суверенитета. Почему тогда данные противоречивые принципы до сих пор держат в международном праве? Любому принципу, присутствующему в уставе ООН, намного проще там появиться, нежели был упраздненным. При создании устава Советский Союз был заинтересован, чтобы там было право народов на самоопределение, поскольку у него республики уже формально обладали всеми правами, а вот британская и французская Империи планировалось разрушить. Внести разлад в устойчивые государственные машины Европы хотел не только СССР, но и Америка. Именно здесь интересы Москвы и Вашингтона прекрасно сошлись. В современных реалиях договориться о том, чтобы был реформирован устав ООН совершенно невозможно. Россия, США и Европа не смогут этого сделать, даже если бы теоретически согласились. Причина этому сложившиеся политические отношения, которые находятся в системном кризисе. С другой стороны, эти два принципа существуют, потому что описывают разные политические реальности и эти реальности чрезвычайно трудно примерить. С одной стороны, очень трудно отрицать

то, что народ, как компактно проживающая группа людей на определенной территории имеет коллективное право самим определять свою судьбу. Это право пришло из времен деколонизации из-за распада больших Империй, когда его фиксация была необходима, чтобы бывшие колонии могли создавать себе независимые государства. С другой стороны, принцип нерушимости границ и суверенитет. И всё равно речь идёт о мировом порядке. Если постоянно нарушаются границы, то никакого разговора о мировом порядке нет, потому что отсутствует структура. Принцип нерушимости границ чрезвычайно важен именно для государств, а они в свою очередь главные игроки на мировой политической арене. Как итог – столкновение принципа, который важен для государства с коллективным правом группы, которая пока не является государством. Мы считаем, что совместить их и выделить приоритетное значение просто невозможно, потому что речь идёт о совершенно разных вещах. В большей степени это не юридическое противопоставление, а политическое. Политические интересы играют огромную роль в том, что обостряется проблема непримиримости того, что и без этого не удалось бы примерить.

Если открыть любой учебник по социологии для ВУЗов за последние 20 лет, то мы станем свидетелями того, что такой теме как «глобализация» посвящена отдельная глава. Многие социологи, пусть и осторожно, но с доказательствами описывали то, что глобализация ослабит государства, заставит конкурировать с наднациональными организациями и корпорациями, но что мы видим в новостях? Государства к пророчествам социологов не прислушались: они всё ещё на месте, всё ещё делят мир и соревнуются. В 2020 году мы стали, впервые за несколько десятилетий, свидетелями новостей об итало-австрийской и франко-германской границах, когда их закрывали из-за распространения коронавирусной инфекции. Covid-19 заставил вспомнить о значении национальных государств: глобальные потоки замерли, а государственных институты работали максимально эффективно. Именно власть вводила lockdown и контролировала его. Страны соревновались в изобретении вакцины, разрешали и запрещали допуск граждан с тестом или без. Именно время коронавируса обернулось взлётом государств и усиления власти. Последние 30 лет ходят разговоры о безвизовом мире, открытых границах, но всё это не происходит, а за последнее время всё это лишь закрепилось. События пандемии и начало Специальной Военной Операции чётко обозначили то, что подобным предположениям не сбыться. Причина этому вопрос о том, кто же сможет обеспечить базовые права человека в другой стране, поместить его в больницу в случае недуга, предоставить защиту со стороны полиции. Это делает государство в отношении своих граждан, которые голосуют за его органы власти, исправно платят налоги. Поэтому перед государством стоит проблема открытости границ, ведь выдав такие же права гостям страны, граждане уже не будут обладать «уникальным» правом на защиту, образование, медицинскую помощь, за которые они платят. Поэтому государства ставят перед собой цель

укреплений и сохранения своих границ для своих граждан, которые через определенное время придут на выборы и вновь будут голосовать, но спросят: «Насколько государство позаботилось именно о нас?». Из-за этого до сих пор существует «закрытость» страны для мирового сообщества.

Из-за всех противоречий, описанных выше, актуализируется и проблема образования в школах и высших учебных заведений. Рассмотрим её на примере Республики Крым. В любую школу России очень легко поступить, особенно, если у вас способный ребенок. Из-за репутации школы, класса таких детей готовы «отрывать с руками». Школьное образование на полуострове находится на достаточно высоком уровне. Вызвано это тем, что до присоединения Крыма к Российской Федерации все образовательные учреждения находились в упадке из-за отсутствия достаточного финансирования. Автономия, которой обладал регион, давала возможность министерству образования Украины выдавать малые средства в школы. Учебные классы, как правило, ремонтировались за счёт учителей и родительского комитета. На собранные деньги, естественно, не было никакой возможности приобрести электронные, мультимедийные доски, новые парты. Ремонт ограничивался косметическими изменениями: замена обоев, покраска полов. Государственная машина президента Украины старалась лишь закупать в классы специальные стенды, на которых была изображена государственная символика и гимн. Законопроекты о запрете преподавания на русском языке вносились в Верховную Раду регулярно. Фактически нарушались и ущемлялись права этнической группы, которая, кстати, в Республике Крым является самой многочисленной.

После событий Крымской Весны 2014 года, когда полуостров стал частью Российской Федерации, пристальное внимание пало не только на объекты инфраструктуры, но и на образование. Каждая школа Республики Крым получила средства на проведение ремонта из бюджета, произошла закупка нового оборудования. В 2023 год крымские школы вошли в совершенно неузнаваемом виде. Именно в учебных учреждениях школьникам рассказывают о многонациональной истории региона, обучают трём государственным языкам: русскому, украинскому и крымско-татарскому.

В вопросах соблюдения национальных прав этнических меньшинств, религиозных меньшинств Российская Федерация стоит особняком. Мусульмане, не живущие в России, выражают восторг, ведь на одной площади могут расположиться православный храм и мечеть, как это сделано в курортном городе Евпатория, откуда мы родом (Мечеть Джума-Джами и православный храм Николая Чудотворца в Евпатории) (рис. 2). Они видят, что граждане России- европейцы, а поэтому не ожидают от европейцев, что в европейской стране ислам представлен точно также, как например, в той же Малайзии. Они ждут, что в европейской России это будет как во Франции. Уже в 1910 году власти Российской Империи строят в своей столице огромную мечеть. Подобное невозможно представить ни в Париже, ни в Лондоне. Чем государство сильнее, тем оно способнее давать людям права.



Рис. 2 – Мечеть Джума-Джами и Храм Николая Чудотворца в Евпатории

Список литературы

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска / З. Бжезинский. – Москва: АСТ, 1997 – 254 с. – Текст: непосредственный.
2. Киссиджер, Г. А. Мировой порядок / Г. А. Киссиджер. – Москва: АСТ, 2015. – 511 с. – Текст: непосредственный.
3. Тэтчер, М. Искусство управления государством: стратегии для меняющегося мира / М. Тетчер. – Москва: Альпина Паблицер, 2012. – 502 с. – Текст: непосредственный.
4. Шульман, Е. Практическая политология: пособие по контакту с реальность / Е. Шульман. – Москва: АСТ, 2018. – 319 с. – Текст: непосредственный.
5. YouTube интервью Елены Бондаренко Дмитрию Гордону: Гордон: сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bfHВjXpqYd0> (дата обращения: 01.04.2023). – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
6. YouTube запись выступления В. В. Жириновского в Совете Европы о реализации планов НАТО 23.06.1999: сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=A8MkJaB9Lvк> (дата обращения: 01.04.2023). – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.
7. YouTube запись лекции В. В. Жириновского в РЭУ им. Г. В. Плеханова «Мировая геополитика» 08.02.2019: сайт. – URL: https://www.youtube.com/watch?v=_PUX08ВМу_Q (дата обращения: 03.04.2023). – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЕГО ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

*А. О. Газиева, обучающаяся
АГУ имени В. Н. Татищева,
г. Астрахань, РФ*

*Научный руководитель: З. К. Тастемирова,
старший преподаватель АГУ имени В. Н. Татищева,
г. Астрахань, РФ*

Аннотация. В данной статье дистанционное образование в современных условиях рассматривается как неотделимая от образования, а также изложены некоторые положительные и отрицательные стороны такого метода обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образование, информационные технологии, интернет.

Информационные технологии стали очень важной частью жизни в современном мире. Они проникли во все сферы человеческой деятельности и продолжают активно распространяться. Современное образование не избежало этой участи. С появлением Интернета люди получили доступ ко всем видам ресурсов, включая возможность учиться в выбранном ими университете на расстоянии, то есть не приезжая туда лично. Так появилось дистанционное обучение.

Чтобы понять роль дистанционного образования в современном мире, мы должны сначала понять, что это такое. Дистанционное образование - это образование, в котором все или большинство образовательных процедур осуществляются с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий, без территориального разделения между преподавателем и учащимися.

Дистанционное обучение – это образовательный процесс при котором все взаимодействие студента и педагога проходит на расстоянии, то есть без непосредственного контакта, который отражает компоненты, присущие ему (цель, задачи, содержание, методы, средства и формы взаимодействия) и его реализация происходит благодаря интернет-технологиям или иными средствами, которые могут обеспечить взаимодействие и интерактивность.

Другой уровень взаимодействия студентов и педагогов, новые возможности для общения, новые виды заданий все это проявляется при использовании дистанционных образовательных технологий. В наше время обществу нужен человек, который будет активным, быстро приспосабливающимся к новым условиям, умеющим разбираться в постоянном и быстром потоке информации, а также готовый к постоянному самообразованию и саморазвитию. Проводник знаний, советник, фасилитатор и консультант – так учителю в

современном мире отводится другая и совершенно новая роль. Знания – это в первую очередь средство для развития личности, а не обычная цель «знать, чтобы знать».

Современные телекоммуникационные средства дистанционного обучения предлагают интерактивный режим обучения. Учащиеся могут быстро общаться друг с другом, а преподаватель имеет возможность быстро реагировать на запросы учащихся, своевременно проверять и корректировать их работу.

В связи с растущим спросом на дистанционное обучение и уникальным опытом, который оно создает, важно знать преимущества, недостатки и проблемы этого вида онлайн-обучения.

Преимущества дистанционного обучения.

В современные реалиях, любой человек должен разбираться в компьютерах, планшетах, ноутбуках, смартфонах, телевизорах и другими электронными устройствами хотя бы на базовом уровне, ведь все они неоспоримо стали неотъемлемой частью в век технологий. И именно из-за того как устроена система дистанционного образования развивает эти навыки в педагогах и учениках, участвующих в ней. Задания которые они выполняют и занятий, которые они посещают учат их пользоваться компьютером или телефоном, смотря чем пользуется ученик во время обучения. К тому же, дети, постоянно работая на компьютере могут выучить расположение букв на клавиатуре, а это развивает внимание, память и мелкую моторику и может пригодиться в дальнейшем в наше время.

Ещё одним из преимуществ обучения онлайн это конечно экономия времени и денег на дорогу. Вместо того чтобы тратить время на дорогу и перемещение в образовательном учреждении ребенку нужно просто сидеть за телефоном, ноутбуком или компьютером, чтобы присутствовать на уроке. Что дает им намного больше свободного времени для игр, отдыха, развлечений, творчества и т.д., чем если бы они обучались в очном формате.

Кроме того, у обучающихся убираются границы того где они могут находиться во время обучения. Главное – это наличие доступа к интернету и устройства (телефона, ноутбука, компьютера). Этот фактор намного повышает посещаемость занятий ведь это позволяет им присутствовать на занятиях независимо от того где они находятся и независимо от часового пояса.

Еще одно преимущество – комфортная домашняя обстановка, которая уменьшает беспокойство, стресс и переживания. Ребенок учится самостоятельно распоряжаться своим учебным временем. У них есть возможность поесть и отдохнуть в наиболее удобное для них время. И также ученики учатся правильно и удобно организовывать учебный процесс и развивают самодисциплину и самоорганизацию. Оба эти качества важны в любое время и для любого человека.

Недостатки дистанционного обучения.

Однако, несмотря на положительные стороны, существует и ряд отрицательных аспектов дистанционного обучения в школе. Некоторые из положительных аспектов могут быть и отрицательными.

Главным недостатком этой системы является вред для здоровья. Напряжение глаз от постоянного использования компьютера или боли в спине, искривление позвоночника из-за сидячего положения. Это особенно вредно для здоровья учеников начальной школы, организм которых еще формируется.

Также существенной проблемой является отсутствие прямого (лицом к лицу, тет-а-тет) общения обучающихся с педагогом, потеря эмоционального контакта, эмоциональной поддержки и связи, что делает этот процесс обучения проблематичным и почти лишает возможности индивидуального подхода к ученику. Это отсутствие ограничивало их возможности: им было сложнее контролировать присутствие и вовлеченность учеников, труднее строить дискуссии и решать проблемные вопросы. Объем педагогической работы увеличился в связи с подготовкой онлайн-уроков, отправкой учебных материалов и проверкой заданий.

К тому же в дистанционном обучении преобладают письменные задания или вообще задания, в котором не нужно ничего писать, что негативно влияет на развитие речи ребенка и в дальнейшем может привести к трудностям в устной речи.

Следующим недостатком является ряд индивидуально-психологических условий. Дистанционное обучение требует от обучающегося большого самоконтроля, строгой самодисциплины, потому что результат обучения будет напрямую зависеть от его добросовестности и самостоятельности. На мой взгляд, лишь небольшое количество учащихся обладает достаточным уровнем самодисциплины для успешного прохождения электронного обучения, ведь дома в комфортной обстановке появляется большой соблазн поспать, покушать и делать другие дела не внимательно слушая лекцию и не участвуя в уроке. Особенно сложно приходится учениками начальной школы ведь им попросту не хватает осознанности и самодисциплины для такого формата обучения.

Из прошлого недостатка плавно вытекает этот – отсутствие постоянного контроля. Контроль нужен хотя бы потому, что является мощным инструментом для интеграции в учебный процесс. Без наблюдения ребенок постоянно отвлекается на различные внешние факторы и не концентрируется на учебе.

И конечно для такого формата обучения нужно хорошее техническое оснащение: компьютер, телефон, ноутбук и доступ в Интернет. Да и в целом, учащиеся ощущают недостаток практических занятий.

Тем не менее дистанционное обучение является применимой технологией в образовательном учреждении, но не в коем случае не полной его заменой. Однако, благодаря этому учителя значительно улучшили свои навыки работы с компьютером и компьютерными программами.

Рассмотрев положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения, можно сказать, что этот процесс во многом зависит от отношения к нему преподавателей, студентов и родителей. Если ученики хотят приобретать новые знания и навыки, а учителя и родители хотят им в этом помочь, то при сложившихся условиях дистанционное обучение станет инструментом для комфортного и осознанного обучения и не окажет негативного влияния на

результат. Но если от ученика нет никакой отдачи, а учителя не заинтересованы в своей работе, то ничего хорошего из этого не выйдет, что в принципе применимо и к обычному обучению. Однако дистанционное обучение не является основным, оно лишь дополняет его.

Список литературы

1. Очирова, Б. В. Роль дистанционного обучения в современном мире / Б. В. Очирова. – Текст: непосредственный // Науки об образовании. – 2021. – С. 57-58.
2. Матвиюк, В. М. Использование интернет-технологий в современном образовании / В. М. Матвиюк. – Текст: непосредственный // Социально-экономическое развитие общества в контексте общезначимых проблем современности. – 2011. – С. 183-184.
3. Айзман, Р. И. Дистанционное обучение - возможность для непрерывного образования / Р. И. Айзман, В. А. Королев. – Текст: непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. – № 6. – С. 22-24.
4. Лишманова, Н. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире / Н. А. Лишманова, М. А. Пимичева. – Текст: непосредственный // Концепт. – 2016. – Т. 11. – С. 2216-2220.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОЕ ПОЗНАНИЕ ИСТОРИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

*З. К. Тастемирова, старший преподаватель
кафедры английского языка
Астраханский государственный университет
им. В. Н. Татищева,
г. Астрахань, РФ*

*Л. С. Козлова, обучающаяся I курса,
юридического факультета,
Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева,
г. Астрахань, РФ*

*Д. М. Абдулина, руководитель молодежного проектного
офиса центра поддержки технологий и инноваций ФГБОУ ВО
«Астраханский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации,
г. Астрахань, РФ*

Аннотация. Исторический портфель представляет собой современную технологию обучения истории, которая обеспечивает как развитие учебно-познавательной, инновационной деятельности учащихся: школьников, студентов ординаторов и молодых учёных, так и его личностный рост как субъекта образовательного процесса.

Ключевые слова: инновации, исторический портфель, образование, история, повышение эффективности обучения.

В современном образовании принимают всё новые формы обучения по всем направлениям, контроля и самоконтроля учащихся: школьников, студентов, ординаторов и молодых ученых. Основа данной работы содержит набор материалов, позволяющих учащимся и молодому ученому, преподавателю самостоятельно или совместно анализировать и оценивать объем педагогической работы и спектр достижений в области истории, как повышение точности обособленных элементов в образовательной деятельности, так и с поиском новых структурных решений [1].

Образование является трудоемким процессом информационного общества, поэтому в современном мире образовательная деятельность взаимосвязана с инновационными технологиями, которые выступают одной из главных характеристик уровня развития педагогики.

Сейчас российское образование имеет ряд проблем: незаинтересованность учащихся в учебе, отсутствие контакта между педагогом и учащимся, а также гибкости форм и методов обучения [2].

Обучение истории в школе, в университете является фундаментальным, где закладываются основы для дальнейшего обучения и освоения истории. Мы думаем, что данные проблемы можно решить следующим образом.

Во-первых, произвести усиление практического образования, благодаря внедрению образовательной программы большого количества практических навыков в дисциплине с привлечением преподавателей-практиков.

Во-вторых, поддерживать и развивать инновационную сторону системы образования, что позволит проводить обучение в дистанционно-интерактивном режиме и замотивирует, повысит интерес учащихся.

В-третьих, расширит инфраструктуру образовательных учреждений, что приведет к повышению уровня квалифицированного образования.



Рис. 1 – Конус опыта

На рис. 1 проиллюстрирована пирамида Эдгара Дейла, американского педагога, который проанализировал зависимость между методами обучения и степенью освоения материала обучающимися и выявил, что классическая лекция наименее эффективно усваивается в образовательном процессе, что мы стремимся исключить в нашем историческом портфеле, преобразовать стандартные лекции в научно-инновационный формат игры.

В данной статье мы подробно рассказываем о работе нашего исторического портфеля и будут продемонстрированы принципы работы с данным портфелем и проанализирована его эффективность с учетом возрастных особенностей учащихся. Ведь самое главное – это соответствие уровня трудности заданий и достигнутому уровню развития учащихся и его познавательных возможностей.

Исторический портфель будет включать в себя развлекательные игры с историческим уклоном, для начальной заинтересованности учащихся и для повышения учебной мотивации, начиная с начальной школы, и для углублённого обучения молодым учёным. Игровой процесс дает психологическое развитие и приводит к образному мышлению. Благодаря этому расширяются коммуникативные способности учащихся [3].

Исторический портфель включает в себя несколько модулей с разделами по уровням, каждый раздел представлен в видео отдельной тетради. В каждом разделе учащимся предлагаются задания с опорой для выполнения теоретических заданий по темам модуля. Выполнение заданий такого рода позволяет учащимся более обширно и самостоятельно погрузиться в исторические события и с раннего возраста знать и понимать историю и выстраивать ее в хронологическом порядке, создавая исторические представления о периодизации, взаимосвязи между событиями и явлениями в истории любой эпохи. Погружаясь самостоятельно в самые важные исторические события благодаря интересным вопросам и объяснениям в игровом формате в каждом разделе модуля, сами того не замечая смогут быстро запомнить, ход истории и конечно же, что не мало важное, даты исторических событий. Развивается осознанное и активное отношение к обучению с раннего возраста. Исторический портфель позволит проследить прогресс в изучении истории, и индивидуальные способности учащихся.

Проанализировав объем рынка онлайн-образования, мы можем увидеть, что в мире уже существуют 8 аналогичных приложений: Today's Document, World History Atlas, Кругозор: История, History Today, Historypin, History: Maps of World, Историческая библиотека, История России. В данных приложениях учащиеся смогут найти множество теоретического материала, посвященного истории России, Украины и Белоруссии и многих других стран. Представленный материал приложения кратко и понятно рассказывается о различных событиях, правителях, царях и президентах. Статьи сгруппированы по периодам. Но также имеются недостатки, которые заключаются в затрате большого количества времени на внедрение системы и обучение персонала.

Результатом работы стало создание исторического портфеля, разработка структуры и дизайна, а для учащегося возможность показать свои достижения в изучении истории, представить свои проекты, пройти интересное тестирование и окупиться в события той эпохи. Отслеживать собственную динамику развития в данной области и наблюдать за своей успешностью и деятельностью при учете того, что уровень возможностей и способностей учащихся различен, данную градацию можно соблюдать благодаря модулям и разделам в нашем историческом портфеле. Портфель помогает структурировано изучить определенные темы и в короткие сроки усвоить полученную информацию.

В данной работе были рассмотрены актуальные вопросы современного инновационного образования в России. В ходе работы мы пришли к выводу о том, что необходимо производить активный поиск научно-технологического развития в образовании и создавать благоприятные условия для комфортного и сбалансированного обучения. От уровня образования учащихся и молодых ученых зависит качество трудовых ресурсов и экономический уровень страны, также благодаря данным показателям можно выявить уровень высококвалифицированных работников, что в свою очередь говорит о росте производительности труда и о внедрении инноваций. Следовательно, образование является одним из важных показателей социально-экономического, инновационного развития государства. Поэтому мы считаем, если не изучать свою историю, то невозможно понять, в чем же лежат основы самосознания человека, как представителя определенной культуры, народа, нации.

Благодаря использованию технологии исторического портфеля мы развиваем познание в истории в коммуникативных ситуациях, выходя за пределы стандартного урока и история становится частью ежедневной жизни учащихся. Исходя из этого можно подвести итог о том, что образование занимает центральное место в жизни современного человека.

Список литературы

1. Андреева, Т. А. Модернизация системы образования в России. Вестник факультета управления / Т. А. Андреева. – Текст: непосредственный // Вестник факультета управления СПбГЭУ. – 2017. – С. 438-444.
2. Кузнецова, К. В. Нетрадиционные уроки: достоинства и недостатки / К. В. Кузнецова. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современного образования. – 2018. – № 1 (24). – С. 293-300.
3. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учеб. пособие / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 142 с. – Текст: непосредственный.
4. Мандель, Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение / Б. Р. Мандель. – Текст: электронный // Теория и практика проектирования. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-i-ih-primenenie/viewer> (дата обращения: 10.04.2023).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

*И. А. Притулик, обучающийся 3 курса ИППП,
направление «Гостиничное дело», КубГТУ,
г. Краснодар, РФ
С. И. Кучерова, ст. преп.
кафедры иностранных языков №1 КубГТУ,
г. Краснодар, РФ*

Аннотация. Статья посвящена современным проблемам в системе образования, перспективам и возможностями. Среди основных проблем можно выделить использование цифровых технологий, развитие критического мышления и творческого потенциала учеников, профессиональное развитие педагогов, межкультурное образование и формирование культурной компетенции. Выводы в статье основаны на источниках, связанных с российским и международным опытом в области образования.

Ключевые слова: образование, цифровые технологии, инклюзивное образование, тестирование, глобализация, компетенции

Образование является критическим компонентом человеческого развития и социального прогресса. Сектор образования претерпел значительные изменения за последние несколько десятилетий, и темпы этих изменений только ускоряются. Появление технологий, глобализация и демографические изменения привели к новым вызовам и возможностям для современного образования.

В этой статье рассматриваются наиболее актуальные проблемы, стоящих перед современным образованием, и возможности, которые они предоставляют для улучшения качества образования и создания более справедливой и инклюзивной системы образования.

Технологии имеют потенциал изменить образование, предоставляя новые и инновационные методы обучения и обучения. Использование цифровых образовательных платформ, онлайн-курсов и образовательных приложений сделало образование более доступным и удобным. Однако интеграция технологий была неравномерной в различных образовательных учреждениях и странах.

Многие школы не имеют необходимых ресурсов для эффективного внедрения технологий, и некоторым учителям сложно интегрировать их в свои методы преподавания. Кроме того, цифровое неравенство остается значительной проблемой, поскольку не все студенты имеют равный доступ к технологиям дома. Чтобы решить эти проблемы, политики и педагоги должны работать вместе, чтобы обеспечить эффективную и равную интеграцию технологий в систему образования.

Инклюзивное образование нацелено на обеспечение равных возможностей для всех учеников, независимо от их происхождения, способностей или ограничений. Оно предполагает создание поддерживающей и инклюзивной среды, которая способствует обучению и росту для всех учеников. Однако, внедрение инклюзивного образования может быть вызовом, так как оно требует изменения отношений и практик, а также дополнительных ресурсов и поддержки.

Для того, чтобы инклюзивное образование стало реальностью, школы должны работать над созданием культуры инклюзии и обеспечением необходимых условий, чтобы удовлетворить потребности всех учеников. Это включает предоставление ресурсов и поддержки для учеников с ограничениями в развитии, предложение специализированных программ для изучения английского языка и преодоление культурных барьеров, которые могут помешать некоторым ученикам получить образование [1].

Критическое мышление и творческие способности являются ключевыми навыками, которыми должны обладать ученики, чтобы достичь успеха в сложном и быстро меняющемся мире. Эти навыки позволяют ученикам критически мыслить, решать сложные проблемы и развиваться. Однако, традиционные системы образования часто ориентированы на заучивание и стандартизированное тестирование, что не оставляет много места для развития этих ключевых навыков.

Чтобы подготовить учеников к будущему, педагоги должны принимать методы обучения, которые способствуют критическому мышлению и творчеству. Это включает в себя использование проектной, проблемной и исследовательской методик в учебном плане. Учителя также должны предоставлять возможности для коллективного обучения, где ученики работают в группах, чтобы решать реальные проблемы [2].

Эффективное обучение является критической составляющей успешного образования. Однако многие учителя не получают достаточной подготовки и возможностей для профессионального развития. Это может привести к отсутствию эффективных методов преподавания, устаревшим методикам преподавания и трудностям в адаптации к новым технологиям и стратегиям преподавания.

Для повышения качества образования школы должны инвестировать в непрерывное обучение и профессиональное развитие своих учителей. Это включает предоставление доступа к семинарам, конференциям и другим возможностям обучения, которые сосредоточены на методах преподавания, интеграции технологий и обучении с учетом потребностей учащихся.

Стандартизированные тесты – это экзамены, которые разработаны для проведения и оценки результатов студентов в консистентной, стандартизированной манере. Они часто используются для оценки знаний и навыков студентов в различных предметных областях, а также для оценки эффективности образовательных программ и политик.

Хотя стандартизированное тестирование стало важной чертой современного образования, оно также стало предметом многих критик и дебатов. Одна из главных проблем заключается в том, что стандартизированные тесты не дают полной картины способностей или потенциала студентов. Студенты могут плохо справляться со стандартизированным тестированием по различным причинам, включая тревожность перед тестированием, незнакомство с форматом тестирования или культурные или языковые различия.

Кроме того, давление на успешное прохождение таких тестов может привести к нездоровому фокусу на подготовке к тестированию, а не на истинном обучении и понимании. Это может привести к сужению учебного плана, так как учителям даются, чтобы они сосредоточились на тестируемых предметах в ущерб другим областям обучения.

Для решения этих проблем некоторые педагоги и политики выступают за альтернативные формы оценки, такие как проектная деятельность, портфолио и производственные оценки. Эти типы оценок позволяют студентам продемонстрировать свои знания и умения более всесторонним и аутентичным способом и могут лучше улавливать тонкости и сложности обучения [5].

В конечном итоге проблема стандартизированного тестирования подчеркивает важность баланса между необходимостью ответственности и оценки и необходимостью значимого и аутентичного опыта обучения. Исследуя альтернативные формы оценки и поддерживая более холистический подход к образованию, мы можем помочь обеспечить, чтобы студенты были готовы к успеху в XXI веке [6].

Глобализация сделала мир более взаимосвязанным, чем когда-либо ранее. Образовательные системы должны подготавливать студентов к работе и жизни в различных культурных средах. Это включает в себя развитие культурной компетентности и чувствительности, а также предоставление возможностей для международного опыта [7].

Однако внедрение этих элементов в образовательные системы может быть сложным, поскольку это требует значительного изменения методов преподавания и учебных планов. Чтобы подготовить студентов к мировой экономике, школы должны принять культурное разнообразие и предоставить возможности для международного опыта [8]. Это включает программы обучения за рубежом, международные стажировки и программы погружения в язык.

Равенство и доступность являются критическими вопросами в современном образовании. Все студенты, независимо от их происхождения, должны иметь доступ к качественному образованию. Однако многие студенты сталкиваются с серьезными препятствиями в получении образования, такими как бедность, дискриминация и неадекватные ресурсы.

Для решения этих проблем школы должны работать над созданием более справедливой системы образования, которая предоставляет равные возможности для всех студентов. Это включает в себя устранение неравенства

в финансировании, ресурсах и образовательных возможностях между школами и районами. Также это требует решения коренных причин образовательной несправедливости, таких как бедность, дискриминация и системные барьеры.

Психическое здоровье и благополучие являются важными компонентами успеха студентов. Однако давление современного образования может оказывать негативное влияние на психическое здоровье студентов. Высокие требования к тестированию, академические нагрузки и социальная изоляция могут способствовать развитию тревоги, депрессии и других проблем психического здоровья.

Для поддержки психического здоровья и благополучия студентов школы должны отдавать приоритет психологическим услугам и ресурсам. Это включает предоставление доступа к консультированию, профессиональным психологам и другим услугам поддержки. Школы также должны работать над созданием поддерживающей и инклюзивной среды, которая способствует положительному психическому здоровью.

В заключение, современное образование сталкивается с многими проблемами, но также представляет много возможностей для улучшения качества образования и создания более справедливой и инклюзивной системы образования. Решая эти насущные вопросы, мы можем обеспечить, чтобы все ученики имели доступ к высококачественному образованию и были готовы к успеху в 21 веке. Очень важно, чтобы законодатели, педагоги и другие заинтересованные стороны работали вместе, чтобы создать лучшее будущее для образования.

Список использованных источников

1. Лихачева, А. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе: преимущества и недостатки / А. А. Лихачева, Л. Н. Байбакова. – Текст: непосредственный // Современные технологии в науке, образовании и производстве. – Рязань, 2018. – С. 7-9.

2. Тихонова, Н. Е. Развитие критического мышления и творческого потенциала студентов в информационном обществе / Н. Е. Тихонова, Е. В. Маликова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – С. 124-127.

3. Кудряшова, О. В. Профессиональное развитие учителей как фактор улучшения качества образования / О. В. Кудряшова, Н. В. Загороднова. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. – 2018. – С. 38-41.

4. Радченко, Н. М. Межкультурное образование в контексте глобализации / Н. М. Радченко. – Текст: непосредственный // Вестник научно-исследовательского института профессионального образования. – 2019. – № 4. – С. 123-128.

5. Куликова, А. А. Формирование культурной компетентности у студентов в контексте межкультурного взаимодействия / А. А. Куликова, Е. В. Шубин. – Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2020. – № 44. – С. 139-149.

6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.04.2023).

7. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018): сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 17.04.2023).

8. ЮНЕСКО: Образование на период до 2030 года: сайт. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993> (дата обращения: 17.04.2023). – Текст: электронный.

9. ОЭСР: Образовательные политические перспективы: Извлечения из кризиса: меры образовательной политики в ответ на COVID-19: сайт. – URL: <https://www.oecd.org/education/policy-outlook/> (дата обращения: 17.04.2023). – Текст: электронный.

10. Организация Объединенных Наций: Цели устойчивого развития. – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/education/> (дата обращения: 17.04.2023). – Текст: электронный

11. Дарлинг-Хэммонд, Л. Образование учителей во всем мире: что мы можем извлечь из международной практики / Л. Дарлинг-Хэммонд. – Текст: непосредственный // Европейский журнал педагогического образования. – 2012. – № 40 (3). – С. 291-309.

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИЯХ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*С. И. Власенко, обучающийся 2 курса ИНГЭ, направление
«Теплоэнергетика и теплотехника», КубГТУ,
г. Краснодар, РФ*

*С. И. Кучерова, ст. преп. кафедры
иностраных языков №1, КубГТУ,
г. Краснодар, РФ*

Аннотация. Данная статья посвящена изучению вопроса важности развития инноваций в сфере образования и информационно-коммуникационных технологий в профориентационной деятельности. Важную роль играет лично-ориентированное взаимодействие учителя и ученика, которое заключается в успешном применении новых подходов к обучению подрастающего поколения.

Ключевые слова: инновации в образовании, профориентационная работа, информационно-коммуникационных технологий, современное образование, учитель, ученик, образовательный процесс.

Вопрос о инновациях в современном образовании – один из наиболее актуальных в последнее время. Мы живём в эпоху глобальных изменений: на смену индустриальной эпохе пришла эпоха информации и человеческого взаимодействия. Появляются новые отрасли и сумасшедшие технологические прорывы в уже существующих. К сожалению, изменения в образовании происходят медленно, однако в современном информационном обществе необходимо быстро реагировать на изменения и готовить новых специалистов с учётом изменения в требованиях к квалификации. Ведь огромный ряд компаний создают самые современные технологии, активно растут и развиваются. Таким организациям нужен не простой исполнитель или ремесленник, им нужен настоящий специалист, который будет чувствовать себя комфортно в быстро меняющихся условиях, продолжал видеть цель и идти по направлению к ней, необходима гибкость в коммуникации и принятии решений, обязательно умение работать в команде и брать на себя ответственность.

Одной из основных трендов в современном образовании является персонализированное обучение. Оно включает в себя использование инновационных технологий, например: компьютерные программы, 3D-принтеры и т.д. Всё используется это для, того чтобы учителя могли индивидуализировать процесс обучения и адаптировать его к потребностям каждого ученика.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под инновациями я понимаю существенные изменения в одном или нескольких пунктах:

1. содержании образования,
2. методах преподавания,
3. формах контроля качества обучения.

Главным вектором инновационного подхода к обучению становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика, которое заключается в поиске и удачном применении новых подходов к обучению подрастающего поколения.

Кроме того, в современных школах и университетах все чаще используются интерактивные доски, которые позволяют преподавателям привлекать внимание учеников, создавать инновационные уроки и облегчать процесс изучения материала. Также в новых методиках обучения важно учитывать различия в культуре учеников и обнаруживать индивидуальные особенности каждого студента.

Другой тренд в образовании – это использование облачных технологий. Они позволяют учителям хранить и обмениваться информацией, а ученикам – получать доступ к обучающим материалам из любой части мира. В результате облачные технологии имеют потенциал для развития онлайн-образования и позволяют ученикам получать высшее образование в любом месте мира.

Облачные технологии (cloud technologies)

Облачные технологии позволяют обмениваться информацией и работать с данными из любой точки, подключённой к Интернету, а также обеспечивают безопасное хранение данных.

В области образования облачные технологии нашли своё применение в различных аспектах. Например, педагоги могут использовать облачные сервисы для хранения и обмена учебными материалами, организации электронных дневников и отслеживания успеваемости студентов.

Студенты могут использовать облачные технологии для удобной и быстрой работы с различными типами заданий – создания презентаций, решения задач, написания сочинений, обмена файлами и т.д. Кроме того, высокая гибкость и мобильность облачных сервисов помогают студентам и преподавателям учиться и работать в любом месте и в любое время.

Также облачные технологии могут помочь в совместной работе и коммуникации между студентами. Например, системы онлайн-коллаборации и обмена знаниями позволяют студентам работать над проектами в реальном времени, обмениваться идеями и опытом, быстро находить ответы на вопросы.

Таким образом, использование облачных технологий в образовании является актуальным и перспективным трендом, позволяющим улучшить качество обучения и обеспечить большую свободу и гибкость в учебном процессе.

Также стоит отметить использование искусственного интеллекта в образовании. На данный момент искусственный интеллект используется для проверки домашних заданий, распознавания голоса и упрощения процесса преподавания, но в будущем он может значительно улучшить образование, предоставляя новые возможности для обучения и поддерживая студентов и преподавателей.

Плюсы использования искусственного интеллекта в образовании

1. Персонализированное обучение: искусственный интеллект может помочь создать уникальный план обучения для каждого студента, исходя из его индивидуальных потребностей и уровня знаний. Это позволяет ученикам обучаться в своем собственном темпе и получать обратную связь.

2. Автоматизация заданий: искусственный интеллект может автоматизировать проверку заданий, что позволит преподавателям сэкономить время, которое они могут потратить на разработку более интересных и продуктивных занятий.

3. Аналитика образования: искусственный интеллект может использоваться для анализа результатов тестирования и эффективности учебных программ. Это помогает преподавателям и администраторам получать ценную информацию о том, что работает лучше всего, и как улучшить образовательную программу.

4. Облегчение доступа к образованию: искусственный интеллект может помочь убрать границы доступа к образованию, обеспечивая онлайн-курсы и другие технологии, которые помогают студентам получить высшее образование, не выходя из дома.

5. Адаптивность к новым образовательным трендам: искусственный интеллект может помочь преподавателям и учебным заведениям быстро адаптироваться к новым трендам и технологиям, что позволяет всегда быть впереди конкуренции.

Однако существуют и опасения, связанные с использованием технологий в современном образовании. Некоторые эксперты считают, что большое количество информации и зависимость от технологий могут привести к ухудшению качества образования. Кроме того, если не будет обеспечена достаточная кибербезопасность, то существует риск для обучающихся и их данных.

Таким образом, вопрос об инновациях в современном образовании является важным и требует серьёзного осмысления. Использование новых технологий позволяет индивидуализировать процесс обучения, сделать его более интерактивным и разнообразным. Однако необходимо учитывать потенциальные опасности и предпринимать меры для обеспечения безопасного и эффективного обучения.

Список литературы

1. Ангеловских, К. Учителя и инновации: книга для учителя / К. Ангеловских. – Москва: Просвещение, 1991. – 156 с. – Текст: непосредственный.
2. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / ТюмГУ; ред. В. И. Загвязинский. – Тюмень: ТГУ, 1990. – 98 с. – Текст: непосредственный.
3. Назарова, Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза / Л. И. Назаров. – Текст: непосредственный // Образование и наука. – 2011. – № 7 (86). – С. 48-54.
4. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи к практике / С. Д. Поляков. – Москва: Педагогический поиск, 2007. – 176 с. – Текст: непосредственный.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Н. И. Баранкова, ст. преподаватель кафедры ФиСП,
ГБОУ ВО АГНИ,
г. Альметьевск, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы физического воспитания и образования молодежи, отношение современной молодежи к физической культуре как важному звену для поддержания своего здоровья, укрепления организма.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, физические упражнения, двигательная активность, индивидуальные особенности.

Высшая школа нефти (ВШН) – это современный, динамично развивающийся вуз. Основой воспитания в высшей нефтяной школе является наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений

в процессе обучения и самостоятельном развитии. За последние десятилетия в мире появилась проблема, связанная со снижением физического состояния и ухудшением здоровья молодёжи. Компания «Татнефть» уделяет этому большое внимание и ведет строительство нового кампуса. На данный момент сданы в эксплуатацию общежития, лабораторный корпус и спортивный комплекс. Спортивные залы находятся в шаговой доступности от студенческих общежитий, поэтому значительно повысилась посещаемость студентами учебных и тренировочных занятий.

Главная цель преподавателей кафедры физической и специальной подготовки АГНИ – повышение физической активности студентов в вузе реализуется через привитие навыков к самостоятельным занятиям, приобщение лучших спортсменов – членов сборных команд к проведению тренировок по волейболу, баскетболу, мини-футболу и легкой атлетике.

В подготовительной части занятий по физической культуре студенты 1-3 курса самостоятельно проводят комплексы общеразвивающих упражнений и понимают для чего это необходимо. Во-первых это умение справиться с волнением, подобрать новые интересные упражнения, грамотно объяснить, показать и добиться правильного выполнения.

Такая активная спортивная деятельность является эффективным механизмом воспитания целеустремленности, объединение по интересам и формирование личностных качеств, а также важных индивидуальных потребностей.

Физическая культура помогает воспитать в студентах активную жизненную позицию, которая в дальнейшем переносится в другие сферы жизнедеятельности: социальную, политическую, экономическую, учебную и профессиональную. Занимаясь спортом, молодёжь приобретает социальный опыт, что в дальнейшем отражается на их активности и достижение целей.

Состояние здоровья человека – это сложный факт человеческого, а также личного существования. В текущий день не имеется сомнений, что оно единое, так как находится в зависимости от взаимодействия многочисленных сложных обстоятельств физического и психического, общественного и личного порядка, но зачастую также философских качеств человека [1, С. 15].

В рамках учебно-проектной деятельности студенты 2 курса под руководством преподавателей кафедры физической и специальной подготовки АГНИ работали над проектом «Квест ГТО»:

- сбор ID номеров;
- изучение информации о технике выполнения тестов ГТО;
- подготовка комплексов упражнений улучшения результатов при сдаче норм ГТО;
- мастер-классы для студентов 1 курса всех направлений подготовки;
- тестирование студентов 1 курса: НГФ, ФЭиГД и ЭМФ.

«Квест ГТО» – это модель работы для эффективной подготовки студентов, будущих молодых специалистов нефтегазовой отрасли, владеющих определенными физическими качествами.

Здоровые, социально активные, коммуникабельные студенты, ориентированные на здоровый образ жизни, приученные к самостоятельной двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности – вот то, на что направлена реализация нашего проекта. «Здоровый человек - это успешный человек!»

По итогам проделанной работы и для получения обратной связи был проведен опрос студентов 1 курса Альметьевского государственного нефтяного института, который содержал следующие вопросы: как студенты относятся к своему здоровью, регулярным занятиям физической культурой и спортом, участию в тестировании нормативов комплекса ГТО.

На вопрос «Помогает ли сдача нормативов комплекса ГТО в поддержании физической формы?» – однозначно «да» ответили – 46 %, скорее «да», чем «нет» – 37 %, 17 % – не видят в этом смысла.

На вопрос «Сколько часов в неделю вы занимаетесь физической культурой и спортом?» 58 % ответили, что посещают только занятия по физической культуре в институте, 26 % – тренируются в спортивных секциях, 11 % ответили, что посещают тренажерный зал или занимаются на уличной спортивной площадке.

На вопрос «Участвовали ли они тестировании нормативов комплекса ГТО?» – 64 % студентов ответили «да», 36 % – «нет», так как имеют противопоказания по здоровью.

Проводимый опрос показал, что студентам стал более интересен спорт и сам комплекс ГТО. Необходимо систематически проводить такие мероприятия для ознакомления студентов с введенными в комплекс изменениями, поощрять их инициативу сдачи нормативов и занятия спортом, а также проводить ежегодные соревнования по сдаче нормативов комплекса ГТО.

Студенты высказали свои пожелания по улучшению спортивной деятельности в рамках физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», проводимой на территории АГНИ:

– получение справки в здравпункте АГНИ, а не в платных городских поликлиниках.

– при разработке нормативов учитывать рост и вес тела испытуемого, на основании этого составлять нормы.

Пропаганда спорта должна являться приоритетным направлением в формировании здорового образа жизни студенческой молодёжи. Необходимо приложить много усилий к нормализации ритма жизни молодежи, а именно соблюдение здорового сна, гигиены, техники безопасности, поощрение спорта, общению с природой и др., что могло бы способствовать гармоничному развитию и выбору здорового образа жизни.

Все новости спортивной работы в нашем институте можно узнать в социальных сетях «ВК», в группе «Спортивный клуб Буревестник», которая насчитывает более 500 подписчиков. Такая реклама спортивных соревнований и успехи лучших спортсменов формируют заинтересованность к конкретному конечному результату.

Очень важно, чтобы каждый вуз умел правильно заинтересовать и подготовить студентов к их дальнейшей жизни и работе. Практические занятия по физическому воспитанию в вузе не гарантируют сохранение и укрепление здоровья студентов. Его обеспечивают многие составляющие образа жизни, среди которых особое место отводится регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В вузе мы должны создать для студентов такую социокультурную среду, в условиях которой возникают реальные предпосылки для высокой творческой самоотдачи, работоспособности, трудовой и общественной активности, психологического комфорта [2, С. 34].

Список литературы

1. Баранов, В. Н. Развитие диссертационных научных исследований по проблемам подготовки и повышения квалификации кадров для сферы физической культуры и спорта в стране / В. Н. Баранов, Б. Н. Шустин. – Текст: непосредственный // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 4 (51). – С.14-19.

2. Баранкова, Н. И. Профессионально прикладная подготовка как фактор повышения работоспособности студентов - будущих специалистов нефтегазового профиля: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Казань, 2022. – С. 31-34.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД

*С. В. Воробьева, к. филос. н., доцент кафедры
философии культуры, БГУ,
г. Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье выявляются особенности профессионального самоопределения в цифровой образовательной среде, связанные с метапредметным подходом. Обосновано значение этого подхода в преодолении ограничений традиционной аналоговой образовательной среды. Раскрыта роль «модели 4К» как условия профессионального самоопределения в цифровом образовательном пространстве.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; цифровая образовательная среда; метапредметный подход; персонификация обучения; «модель 4К»; универсальные компетенции.

Актуальность проблемы профессиональной самоидентификации в цифровой образовательной среде обусловлена необходимостью разработки научно-педагогических концепций в соответствии с новыми реалиями [1–6]. Это важно в условиях отсутствия академической строгости понятийно-терминологического аппарата, используемого в описаниях цифровых трансформаций в образовании. Одним из подходов, решающих подобные задачи, является метапредметный подход. Он ориентирован на разработку механизмов профессиональной самоидентификации в цифровой среде, отличающихся от таковых в традиционной аналоговой среде, прежде всего, неопределенностью и непредсказуемостью. Поэтому цель данной статьи – выявить особенности профессионального самоопределения в цифровой образовательной среде, связанные с метапредметным подходом.

Выявление этих особенностей связано, во-первых, с конструированием дефиниции профессионального самоопределения, во-вторых, с определением его направленности. Под профессиональным самоопределением в цифровой образовательной среде следует понимать систему идентификационных механизмов, позволяющих осуществлять поиск целей и смыслов, связанных с приобретаемой специальностью, в условиях конвергенции реального и виртуального миров. Направленность профессионального самоопределения вытекает из необходимости формирования универсальных компетенций в соответствии с концепцией «модель 4К». Она ориентирует образовательный процесс не на конкретное содержание профессии, а на универсальные компетенции, – критическое мышление, креативность, коммуникацию и сотрудничество (взаимодействие), составляющие условия персонализированной траектории, намечающей путь в профессию. Эти компетенции признаны в качестве обязательных навыков будущего. Концепция «4К» представляет собой «мягкие» навыки, или *soft skills*, которые дополняют навыки жесткие, или *hard skills*. Они, согласно Е.И. Казаковой, происходят из «американской дифференциации навыков на *soft-skills* и *hard-skills*», формируемых в контексте метапредметности [1, С. 152].

Контекст метапредметности подразумевает направленность обучения на общемировоззренческую и методологическую интерпретацию содержания знания [2]. Предпосылкой такой направленности стала необходимость формирования целостной картины мира в сознании студентов, что особенно важно в условиях капитализации внимания и информации, эксплуатирующих «расщепление» понятий и «разорванное» мышление. Метапредметные образовательные технологии направлены на преодоление дисциплинарной изолированности знаний, что способствует установлению междисциплинарных и трансдисциплинарных связей. Для профессиональной самоидентификации в цифровом образовательном пространстве метапредметность означает поворот от гностического подхода к деятельностному подходу, что влечет переориентацию с подготовки знающего специалиста к подготовке специалиста думающего, для которого знание перестает быть целью и становится средством

развития личности. Без мировоззренческих аспектов как обобщенных представлений невозможна, например, цифровая информационная культура [2, С. 121]. Понимание методологических аспектов знания является условием организации деятельности на основе какого-либо подхода (подход – метод – решение поставленной задачи), сопровождаемого осознанием того, что один и тот же объект в разных контекстах раскрывается по-разному. В противном случае, мышление становится некогерентным вследствие своей неспособности выйти за рамки примитивной привязанности к какому-либо контексту.

Опосредованность профессионального самоопределения цифровой образовательной средой выражена в концепте виртуальной личности как части реальной личности. Он включает внешние расширения человеческой индивидуальности – продолжения, дополнения и достройки «Я» (например, учетные записи, аккаунты, реквизиты, профили в компьютерных социально-профессиональных сетях, контакты, взаимодействия, блоги). Эти расширения, по Г.М. Маклюэну, «представляют собой внешнюю проекцию, или самоампутацию, наших физических тел» [3, С. 26]. Поэтому они имеют «личностные и социальные последствия», привносимые новыми масштабами этих расширений «в наши дела» [3, С. 6]. Например, в таких расширениях увеличивается процент нарративной идентичности, т.е. личности рассказывающей о себе и не воспринимающей других людей, демонстрирующей свою позицию безотносительно к другим позициям. Поэтому целесообразность метапредметного подхода происходит, с одной стороны, из возможностей и вызовов цифрового общества, с другой – личностными особенностями, складывающиеся под воздействием цифровой среды и в процессе взаимодействия с ней.

Метапредметный подход к профессиональному самоопределению разрабатывается для снятия наметившегося противоречия между классическими схемами отождествления мышления (опосредованного языком отражения реальности) и сознания (когнитивной модели мира), характерными для аналоговых условий образования, и усиливающимися некогерентными (несоизмеримыми) процессами между ними в цифровых условиях. Соизмеримость мышления и сознания в нецифровой образовательной среде была обеспечена линейностью, четкой алгоритмизацией знания в рамках его строгой дисциплинарной организации. несоизмеримость сознания и мыслительных процессов в цифровой среде связана с нелинейным многоуровневым подходом к интеллектуальной деятельности в условиях подключения к сети и гипертексту, множественным образом истины и практиками номадизма [4, С. 121]. Поэтому профессиональная самоидентификация в цифровом мире – это не только и не столько энциклопедические дисциплинарно организованные знания, сколько способность к самостоятельному поиску знаний в соответствии с условиями и требованиями новой коммуникационной среды. Такой поиск требует аргументации, обосновывающей границы приемлемости принимаемых нестандартных решений, как, например, в стратагемах – просчитанных последовательностях действий в соответствии со структурой и особенностями ситуаций.

В соответствии с «моделью 4К» информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) должны сохранять свою вторичность по отношению к целям и смыслам образования [5, С. 12-13]. Их использование не является самоцелью, а лишь средством, позволяющим персонифицировать процесс обучения через личную образовательную траекторию и усиление вовлеченности в учебный процесс. ИКТ становятся эффективными, если облакаются в новые формы и методы обучения, формирующие универсальные компетенции, например, в рамках дистанционного, эвристического или «перевернутого» обучения [6-8]. Имплементация моделей обучения предполагает разработку методического инструментария в соответствии с четырьмя векторами профессионального самоопределения.

Первый вектор – критическое мышление – можно трактовать как собственно построение персонализированной образовательной траектории, означающей готовность студента управлять процессом самообразования. В противном случае наблюдается процесс деперсонализации в обучении. Для этого используется, например, модель «перевернутое обучение». Она предусматривает предварительное дистанционное изучение аудио- или видеоматериалов лекций или текстов (разделов учебной литературы, первоисточников и пр.) во внеаудиторной обстановке. Это дает возможность в аудитории проверить и оценить понимание изученного материала студентами, увеличивая долю интеракций в учебном процессе посредством вопросно-ответных комплексов, дискуссий, построения объяснительных и понимающих (интерпретирующих) моделей, решения кейсов и других способов подкрепления знаний в контексте практической применимости.

Второй вектор связан с формированием индивидуальной или коллективной креативности. Индивидуальная креативность, сохраняя свое значение в гуманитарных дисциплинах, теряет свой статус в дисциплинах технических. А. Прохоров и Л. Коник, ссылаясь на исследования Б. Юззи, подчеркнули, что «генерирование новых открытий все в большей мере производится коллективами, а роль исследователей-одиночек падает» [8, С. 146]. Сам Б. Юззи, усомнившись в прежней актуальности креативности, пришел в своем исследовании к выводу, что «креативность – это, прежде всего, внутреннее качество ученого». Но ведущую роль «начинает играть экспорт и импорт идей», в частности, в технических науках «экспорт идеи и применение ее в новой области часто ведет к изобретению». Феномен «коллективизации» исследований стал возможен благодаря появлению «мощных средств коллективного общения» [8, С. 146].

Третий и четвертый векторы предполагают формирование коммуникативной компетенции и способности к сотрудничеству (координированию или кооперированию). Для формирования коммуникативной компетенции может быть применена, например, «мозаика» как интерактивный метод кооперативного обучения. Его дидактический смысл заключается в коллективном ответственном сотрудничестве на основе позитивной зависимости

обучаемых студентов друг от друга. Технологические возможности данного метода позволяют использовать его в качестве инструмента интеграции различных дисциплин и участников общения в единое целое. В частности, метод «мозаика» может быть использован с целью активного обобщения материала, для чего выделяются различные аспекты темы или, напротив, определяются направления в поиске решения проблемы, которые должны быть наполнены содержанием.

Указанные метапредметные векторы в профессиональном самоопределении не являются в методическом смысле изолированными. Активность субъекта профессионального самоопределения в фокусе критического мышления и креативности связана преимущественно с «внутренними условиями», так как, согласно С.Л. Рубинштейну, преломляясь через них, действуют «внешние причины» [9, С. 324]. Внутренние условия составляют ментальность и мышление, способное к рефлексии и творческому воображению. Активность субъекта профессионального самоопределения в фокусе сотрудничества и коммуникации вытекает из стремления занять определенную позицию в жизни и обществе. Структурно ее можно раскрыть через такие элементы как интерес к миру и осознание себя в нем, интерес к людям и выстраивание отношений с ними посредством самонаблюдения и самооценки в любых формах социальных взаимодействий.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что особенности профессиональной самоидентификации в цифровой образовательной среде обусловлены условиями конвергенции реального и виртуального миров. Цифровые трансформации переориентировали когнитивные механизмы профессионального самоопределения с дисциплинарных подходов на метапредметный. Он подразумевает формирование универсальных компетенций. Это критическое мышление, способное персонализировать профессиональную траекторию, креативность, обеспечивающая инициативность и генерацию идей, коммуникация как умение вступать в диалог, воспринимать услышанное и учитывать позицию собеседника и сотрудничество как результативное инициативное взаимодействие.

Список литературы

1. Казакова, Е. И. Университет как субъект обновления содержания образования / Е. И. Казакова. – Текст: непосредственный // Три миссии университета: образование, наука, общество. – Москва, 2019. – С. 144-155.
2. Тульчинский, Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г. Л. Тульчинский. – Текст: непосредственный // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121–136.
3. Маклюэн, Г. М. Понимание медиа: Внешние расширения человека / Г. М. Маклюэн. – Москва; Жуковский: КАНОН-пресс-Ц, 2003. – 464 с. – Текст: непосредственный.

4. Воробьева, С. В. Цифровая идентичность в сетевом обществе: практики нomaдизма и пограничные состояния / С. В. Воробьева. – Текст: непосредственный // Феномен границы в глобализирующемся мире: материалы Междунар. науч.-практ. online-конф. – Витебск, 2020. – С. 121-124.

5. Атливанчик, А. П. Образовательная среда университета 3.0 в условиях свободного доступа к информации / А. П. Атливанчик, С. В. Воробьева. – Текст: непосредственный // Народное образование: материалы XVIII научн.-метод. конф. факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета. – Минск, 2021. – С. 12-15.

6. Миронова, М. А. Информационные технологии в обучении студентов вуза / М. А. Миронова. – Текст: электронный // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 5 (120). – С. 131-135.

7. Гнутова, И. И. От «перевернутого класса» к «перевернутому обучению»: эволюция концепции и ее философские основания / И. И. Гнутова. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 3. – С. 86-95.

8. Прохоров, А. Цифровая трансформация. Анализ, тренды, мировой опыт / А. Прохоров, Л. Коник. – Москва: КомНьюс Групп, 2019. – 368 с. – Текст: непосредственный.

9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 720 с. – Текст: непосредственный.

СЛЕНГ – КАК СОЦИАЛЬНО-ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТДЕЛЕНИЯ СПО

Научный руководитель: *Г. М. Хамматова, преподаватель
отделения СПО филиала ТИУ в г. Сургуте, ТИУ, г. Сургут, РФ*
*В. Р. Сабитов, обучающийся 1 курса
отделения СПО филиала ТИУ в г. Сургуте, ТИУ, г. Сургут, РФ*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме в языкознании – определению молодежного сленга в системе общенационального языка. В ходе данного исследования выявлены особенности ее употребления в языке и в структурном содержании.

Ключевые слова: лексика, сниженная лексика, национальный язык, русский язык, иностранный язык, жаргон, сленг

В лексике социально-ограниченного употребления молодежный жаргон является интереснейшим феноменом. Интерес к исследованиям молодежного жаргона или, как еще говорят, молодежного сленга возник еще в XIX веке.

Экспрессивность, образность, живость подвижного состава слова, некая социальная кодированность – все эти качества разговорного пласта современной лексики привлекали и привлекают многих ученых, в числе которых необходимо назвать имена: Г. Эммана, В.Д. Девкина, Б.А. Ларина, Т.Г. Никитиной, Г.В. Быковой и других.

Нами был проведен небольшой эксперимент, активными участниками которого стали студенты отделения СПО филиала ТИУ в г. Сургуте. Социологический опрос был проведен с целью выявления активности употребления сниженной лексики среди обучающихся 1-2 курсов по специальности Разработка и эксплуатация нефтяного и газового месторождения. Для исследования были выбраны слова, наиболее часто употребляемые среди молодежи: позитивные и негативные оценки действия; слова приветствия и прощания и т.д. Молодежный сленг, как отмечают ученые, это социальный диалект людей в возрасте 12-22 лет, возникший из противопоставления не столько старшему поколению, сколько официальной системе [1]. Студенты, прошедшие опрос, входят в эту категорию. Еще одной характерной особенностью сленга является быстрая изменчивость, объясняемая сменой поколений, это и послужило отправной точкой настоящего исследования.

По мнению В.Д. Девкина, «при изучении иностранного языка без знания разговорно-окрашенной лексики невозможно [2, С. 112]. Эта лексика составляет достаточно весомую, совершенно необъемлемую часть лексикона. Заимствование из иностранных языков обучающимся нашего отделения тоже не чуждо: *айдиос, хеллоу, хай, гуд бай, чау* и т.д. при прощании следуют слова с фонетическим вариантом «пока» - *поке, покатики, поки, покидос*; «до свидания» - *досвидос* и т.д. негативные оценки во многих случаях преследуются словами брани или жаргоном («стремно», «плёхо», лажёво», «не мороси»), а позитивные оценки – *все пучком, тип-топ, чики-пуки, нормалёк, от души* и т.д. Молодежный жаргон меняется примерно каждые 5-7 лет. Наш опрос показывает, что уже на 2 курсе употребление сниженной лексики перестает развиваться среди студентов, начинает терять динамику.

После опроса выяснилось, что обучающиеся вторых курсов обращаются друг к другу по именам. Это объясняется тем, что после практики обращения по имени, а порой имени-отчеству вытесняют «прозвища» заложенные еще на первом курсе обучения. Но и у 2 курса данной специальности наблюдается бурное развитие так называемых «неофициальных имен». Наиболее частая деформация имени идет по усечению слова или после интересного, смешного случая студенту прикрепляется «кликуха». Есть случаи, когда в академической группе обучаются тезки, при обращении к ним употребляют фамилии в сокращенном виде. Порою, в основном в начале учебного года, называть друг друга по «прозвищам» первокурсники еще не решаются, так как у них отсутствует сплоченность, на время адаптации.

Особенно разнообразны слова приветствия и прощания. При встрече студентами используются фонетические варианты слова. Вместо «привет» - *приветик, прива, приветя, привет* (ассоциация из мультфильма «Ну, погоди!»); вместо «здравствуй» – *дарова, здорово, здрас, дарс, даров, драсти* и т.д.

В настоящее время на развитие молодежного сленга большое влияние оказывает компьютеризация. В особенности общения на различных платформах и мессенджерах: VK, Viber, WhatsApp, Skype, Telegram и т.д. Там вместо «привет» – *тайть, ать, тать, ёу* и т.д.

Таким образом, можно отметить, что жаргон в своем оформлении, в целом, отталкивается от общелитературного языка, являясь социальным диалектом определенной возрастной общности людей или «профессиональной» корпорации. Лексика жаргона строится на базе литературного языка, путем переосмысления, метафоризации, звукового искажения, усечений, а также активного освоения иноязычных слов и морфем [3, С. 129]. Она отличается неустойчивостью во времени, частой сменяемостью наиболее употребительных разрядов, свободным взаимодействием с литературным языком.

Необходимо отметить, что в отличие от территориальных диалектов, молодежный сленг не обладает собственными фонетическими системными особенностями. Фонетическая изменчивость многих жаргонов, употребляемых длительное время лишь в устной форме речи, объясняет неустойчивость и вариативность их орфографии.

Данная тема очень обширна и разнообразна. Ее можно обновлять каждый год. Таким образом, в нестрогом терминологическом смысле слово «жаргон» употребляется для обозначения искаженной, вульгарной, неправильной речи. Сленг, как и все социальные диалекты, представляет собой только лексикон, который питается соками общенационального языка, живет на его фонетической и грамматической почве. Сленг меняется и обновляется вместе со сменой поколений. Привлекательность сленга заключается в необычности звучания и эмоционально-экспрессивной окраске.

Список литературы

1. Гвоздев, А. Н. Очерки по стилистике русского языка / А. Н. Гвоздев. – Изд. 3-е. – Москва: Просвещение, 1965. – 408 с. – Текст: непосредственный.
2. Девкин, В. Д. Занимательная лексикология: практическое пособие / В. Д. Девкин. – Москва: ВЛАДОС, 1998. – 206 с. – Текст: непосредственный.
3. Энциклопедия русского языка / ред. Н. Ю. Караулова. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 704 с. – Текст: непосредственный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕРАПИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ ВЗРОСЛЫМ СТУДЕНТАМ

*Т. Н. Исламов, аспирант кафедры общей психологии,
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова,
г. Казань, РФ*

*Н.В. Ванюхина, к.пс.н., доцент кафедры психологии развития
и психофизиологии,
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова,
г. Казань, РФ*

Аннотация. В работе рассматриваются возможности библиотерапии в преподавании психологии взрослым студентам: развитие эмпатии, социальной ответственности, критического мышления и саморегуляции; понимание того, как различные концепции и теории психологии могут быть применены на практике; расширение кругозора и повышение уверенности в себе.

Ключевые слова: библиотерапия, преподавание психологии, обучение взрослых.

Высшая школа находится в постоянном поиске методов, методик и технологий, способных улучшить образовательный и воспитательный процесс. Для повышения их качества необходимо учитывать социальные изменения, происходящие в обществе, и адаптироваться к ним. Однако, при этом также важно сохранять баланс инновационных технологий и хорошо зарекомендовавших себя классических методов.

В психологии широко распространенным методом являлась библиотерапия – это метод, который использует литературу для лечения различных психических расстройств, а также для личностного роста и развития. Это неудивительно, так как много десятилетий чтение составляло значительную часть досуга и интересов людей. Вместе с тем, в последние годы отмечается, что молодые поколения читают значительно меньше. Признавая эту тенденцию, ни в коем случае не следует забывать, что массовое чтение и библиотерапия – не одно и то же. Поэтому следует продолжать использовать данный метод в психотерапии и в преподавании психологии.

Многие исследования показали, что использование библиотерапии в обучении психологии может быть эффективным методом, который способствует развитию психологических навыков, таких как эмпатия, социальная ответственность, критическое мышление и саморегуляция, являющиеся профессионально-важными качествами психологов [1].

Библиотерапия может помочь студентам лучше понимать и справляться с различными психическими расстройствами, такими как депрессия, тревожность, нарушения личности и другие. Анализ литературных

произведений и обсуждение эмоций, вызванных этими расстройствами, способствует осознанию своих собственных эмоций и пониманию того, как они могут влиять на поведение и здоровье. Кроме того, библиотерапия может помочь студентам лучше понимать других людей, страдающих от психических расстройств, и развивать свои навыки эмпатии.

Часто литературные произведения описывают сложные эмоции и переживания персонажей, которые могут помочь студентам осознать свои собственные эмоции и научиться справляться с ними, то есть развить навыки саморегуляции - управления своими эмоциями и поведением в различных ситуациях, что является важным аспектом при обучении психологии и дальнейшей профессиональной деятельности [2].

Библиотерапия развивает критическое мышление и способность анализировать тексты. Обсуждение литературных произведений и анализ текстов помогает студентам учиться выделять главные идеи, аргументы и примеры, а также развивать навыки критического мышления, такие как анализ, сравнение, синтез и оценка. Эти навыки могут быть полезными не только при изучении психологии, но и при решении различных жизненных задач.

Библиотерапия может помочь студентам развивать социальную ответственность и улучшать отношения с другими людьми. Чтение литературы улучшает понимание различных культур, обычаев и традиций, а также развивает навыки эмпатии и понимания других людей. Обсуждение литературных произведений учит выражать свои мысли и идеи более ясно и точно, а также слушать и понимать точки зрения других людей. Эти навыки могут быть полезными для создания более здоровых и гармоничных отношений в личной и профессиональной жизни.

Чтение художественной литературы может помочь студентам увидеть, как различные концепции и теории психологии могут быть применены на практике, так как, фактически, данные произведения являются психологическими кейсами для разбора теоретических психологических феноменов. Кроме того, обсуждение литературы может помочь студентам развивать навыки анализа и критического мышления, что может помочь им лучше понимать и оценивать различные теории и концепции психологии.

Библиотерапия может помочь студентам лучше понимать себя, свои потребности и свои отношения с другими людьми. Чтение литературы может помочь студентам осознать свои собственные мысли, чувства и поведение, а также понять, как они взаимодействуют с другими людьми. Кроме того, обсуждение литературы может помочь студентам получить новые идеи и взгляды на свою жизнь и отношения с другими людьми [3].

Чтение литературы помогает студентам расширить свой кругозор, что в свою очередь может повысить их уверенность в себе. Кроме того, библиотерапия может помочь студентам осознать свои сильные стороны и ресурсы, что может помочь им развиваться как личности и достичь успеха в личной и профессиональной жизни. Она также может помочь студентам

разобраться с негативными мыслями и эмоциями, что может улучшить их психологическое благополучие и повысить самооценку. Библиотерапия может быть особенно полезной для студентов, страдающих депрессией, тревожностью или другими психическими расстройствами. Чтение литературы может помочь таким студентам разобраться со своими эмоциями и проблемами, а также получить поддержку от других участников группы.

В особенности эффективным психотерапевтическим методом чтение книг с последующим обсуждением является для людей, чье становление прошло до широкого распространения интернета, то есть для поколений периода зрелости, пожилого и старческого возраста (старше 22 лет). Современные условия труда отличаются возрастающей интеллектualизацией и информатизацией, к чему с трудом приспосабливаются люди периода зрелости, в особенности – средней зрелости и старше [4]. Однако они привыкли читать, так как до начала XXI века чтение было одним из главных развлечений. Книги, журналы, газеты были источниками знаний, привычным средством досуга, мерилom интеллектуального уровня и интеллигентности. Соответственно, среди взрослых и пожилых людей все еще сохраняется значительная часть начитанной и продолжающей читать публики. Так, в исследовании Коржовой Е.Ю. и Веревкиной А.Б. отмечается, что взрослые обращаются к чтению чаще, чем старшеклассники, причем происходит это тогда, когда люди оказываются в затруднительном положении [5]. Хотя в этой же статье отмечается, что у взрослых книга стоит на первом месте в моменты досуга, на втором – является средством получения информации. Обретение же внутреннего равновесия с помощью чтения занимает лишь четвертое место. Данное ранжирование свидетельствует о том, что хотя книги имеют значимую роль в жизни взрослых, их стихийное использование не несет достаточный терапевтический эффект по сравнению со специально организованными ситуациями библиотерапии.

Исходя из последнего, следует подчеркнуть, что при использовании библиотерапии в качестве психопрофилактического, психокоррекционного или психотерапевтического средства, необходимо учитывать возрастные особенности группы, с которой предстоит работать. Даже привычки, связанные с чтением, могут различаться у разных возрастных групп. Так, молодежь с трудом представляет себе чтение газеты, а пожилые люди – просмотр новостей в интернете. Использование электронной книги приемлемо для людей более младших возрастов, а более старшие предпочитают печатный вариант.

В целом, библиотерапия является эффективным инструментом для обучения психологии взрослым студентам. Она может помочь студентам лучше понимать себя и своих собратьев, развивать навыки коммуникации, повышать мотивацию к изучению психологии, а также повышать уровень самооценки и самооценки. Библиотерапия может также помочь

студентам лучше справляться с эмоциональными и психическими проблемами и улучшить их психологическое благополучие. Чтение литературы по психологии в рамках библиотерапии может помочь студентам лучше понимать и запоминать теоретические концепции, которые они изучают в курсе. Это может быть особенно полезным для студентов, которые имеют трудности с усвоением материала, или которые не уверены в своих знаниях.

Список литературы

1. Farber, S. K. The Writing Cure: How Expressive Writing Promotes Health and Emotional Well-Being / S. K. Farber. – Psychodynamic Psychiatry. – 2007. – Т. 35. – № 1. – С. 162. – Direct text.
2. Дрешер, Ю. Библиотерапия: теория и практика / Ю. Дрешер. - СПб.: Профессия, 2008. - 272 с. - Текст: непосредственный.
3. Казаринова, И. Н. Возможности библиотерапии / И. Н. Казаринова, Е. Л. Смагин. - Текст: непосредственный // Научные и технические библиотеки. - 1999. - № 8. - С. 34-40.
4. Ядрихинская, Е. Е. Педагогические особенности формирования информационной культуры у взрослых / Е. Е. Ядрихинская. - Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 1. - С. 117-121.
5. Коржова, Е. Ю. Психологические аспекты обращения к чтению в различных жизненных ситуациях / Е. Ю. Коржова, А. Б. Вережкина. - Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2021. - Т.10. - № 3 (36). - С. 340-342.

КРИЗИС ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

*Р. К. Стерледев, д.ф.н., профессор,
заведующий кафедрой философии ПГМУ,
г. Пермь, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается необходимость фундаментальной трансформации современного образования, основанного на классической диаде: образование и воспитание. Первостепенное значение воспитания в этой диаде обосновывается наметившейся негативной тенденцией непродуманного использования гаджетов.

Ключевые слова: воспитание, образование, гаджеты.

Традиционно считается, что военные всегда готовятся к прошедшей войне. Это понятно, поскольку в вооруженных силах обобщается опыт

прошедших сражений. Конечно, военные думают и о будущих сражениях. Но тем не менее общая тенденция остается. Нечто подобное можно сказать и об образовании.

В образовании классикой считается связка: образование – воспитание. В настоящее время в этой диаде ведущим считается образование. Воспитание рассматривается как нечто второстепенное и отдается на откуп семье, обществу и т.д. Однако, первая четверть XXI в. показала, что человечество вступило в эпоху не только неизученного, но и опасного, поскольку столкнулось с предметами повышенной опасности. К ним относятся электронно-виртуальная реальность (ЭВР) и, в частности, гаджеты. Гаджеты являются предметами как помогающими человечеству, так и способными привести человечество к экзистенциальной катастрофе. Главная причина возможной катастрофы – бесконтрольное использование гаджетов, особенно детьми и молодежью.

Современное вузовское образование делает акцент на преподавании знаний. Но экзистенциальные аспекты образования часто не прорабатываются и недостаточно обдумываются. В то время как уже сейчас намечается тревожная тенденция – помимо существования привычного, то есть преимущественно творящего типа человека: созидателя-труженника, формируется также новый тип человека-игрока, то есть преимущественно играющего, развлекающегося.

Гаджеты дают возможность человеку не напрягаясь создавать свой собственный мир и играть в нем, то есть дают возможность уходить от напряжения, которое связано с созиданием и творчеством в реальном мире. В результате гаджеты способствуют формированию человека, уходящего от реального мира в свой собственный виртуальный мир игры, где он чувствует себя главным и не испытывает ни мук творчества, ни трудовых усилий, свойственных реальному миру, в котором на человека действует множество известных и случайных факторов, необходимостей, мешающих ему чувствовать себя свободным.

Таким образом, человек создает свой собственный мир, в котором он главный и нахождение в котором дает ему больший комфорт, чем существование в реальном мире. Более того, его виртуальный мир дает ему гораздо больше радости и удовольствия, чем реальный мир. И человек играющий относится к реальному миру как к чему-то менее реальному, чем ЭВР. В ЭВР ярче и многообразнее эмоции, больше пространства возможностей для реализации своих потребностей в удовольствиях. Время и пространство в ЭВР намного шире и разнообразнее. Эти преимущества ЭВР играют на «уход» из реального в виртуальное.

Раскол человечества на играющих и трудящихся людей – это вполне возможный вариант. Но в отличие от XIX в., где классовые различия между буржуазией и пролетариатом выступали в наиболее жестокой и бесчеловечной форме, в будущем указанное различие может получить принципиально иное

выражение. Например, такое: отработав смену, работник «уходит» в ЭВР, в свой собственный мир, где он максимально свободен, т.к. он в «своем» мире, где его выбор зависит лишь от мощности программного обеспечения. Нечто подобное описал еще Уэллс в романе «Машина времени» [1]. На это же указывали Стругацкие в романе «Хищные вещи века» [2].

Существует мнение, что для некоторых людей гаджеты становятся неклассическим наркотиком. Специфика гаджетов в этом аспекте в том, что они не выглядят как наркотики и создают видимость того, что они дают человеку большую свободу, чем дает реальный мир. И это так. Конечно, творец-труженник получает большую помощь от использования гаджетов. Об использовании гаджетов в позитивном для людей плане пишется много, поэтому мы остановимся на менее разработанной негативной стороне их влияния. Следует учесть, что развлекающихся, погруженных в игру людей может быть в разы больше, чем творцов-труженников.

Существует предположение, что большая часть человечества может в будущем потерять интерес к реальному миру и будет значительную часть своей жизни проводить в пределах виртуального мира. А это может привести к падению престижа образования, что в итоге приведет к деградации всего человечества.

Кроме того, бесконтрольное использование гаджетов, формирующее тягу к развлечению, способствует формированию у человека эгоизма. Сегодня большинство родителей хотело бы купить своему ребенку гаджет в качестве игрушки для его развития. Имеет значение и то, что такая игрушка занимает внимание ребенка, освобождая время у родителей для их собственных дел. В ближайшие десять лет человечество может столкнуться с феноменом ослабления нравственных норм, причины которых связаны с бесконтрольным использованием гаджетов. Такое использование гаджетов – это мина, заложенная под человечество. Поэтому уже сейчас необходимо бить тревогу и изучать эту наметившуюся тенденцию.

Ситуация усугубляется бюрократизацией и неповоротливостью современной системы образования с ее связкой: главное – это образование, а уже потом воспитание. Мы считаем, что наиболее промышленно развитые страны уже обречены в рассматриваемом аспекте. Потому что в них уже сложилась определенная система образования, которую будет очень трудно изменить. Заформализованность, высокая степень бюрократизации, резкое сокращение свободного личного времени у преподавателей и студентов - все это, накапливаясь, может привести к качественно иному отношению к образованию, а именно резкому падению престижа образования для молодежи.

Тенденция на абсолютную свободу в гендерных отношениях также способствует этому падению. Молодежь может быть поставлена перед выбором: куда двигаться? Или двигаться в сторону человека играющего, ориентированного на виртуальный мир с его более высоким количеством свободы по сравнению с реальным миром, в том числе и в гендерных отношениях?

Или взять за образец человека творящего, ориентированного на мир необходимости с его ограничением свободы, с его бюрократизацией, формализацией? Поэтому сейчас проблема воспитания должна быть осознана как важнейшая проблема, связанная со спасением всего человечества.

Таким образом, можно ожидать появления в будущем нескольких экзистенциальных линий развития: 1) человек творческий, созидатель-труженник; 2) человек - развлекающийся игрок. Эти два типа людей связаны с использованием виртуальных средств. Но могут появиться люди, отрицающие гаджетную цивилизацию. Это натуралы – люди, стремящиеся к естественному образу жизни. Сегодня можно только предполагать, к чему приведет такое разделение человечества. Мы же ставим реальную жизненно важную для сегодняшнего этапа развития человечества проблему.

Наши рекомендации: в настоящее время необходимо проводить широкие исследования жизни детей и молодежи на предмет выявления тенденций формирования человека играющего как наркозависимого нового типа (гаджеты). Следует учитывать, что современная администрация слишком инертна и неповоротлива: обсуждения, согласование, полемика и т.д. – все это может растянуться на годы и, скорее всего, не приведет ни к чему. Поэтому мы считаем, что необходимо привлечение энтузиастов для исследования указанных процессов.

Необходимо формировать новый тип воспитания, в котором акцент должен быть сделан на воспитании, включающем в себя развитие творческого потенциала человечества и его моральных качеств. Именно этот комплекс может помочь человеку выстоять перед соблазном новых горизонтов свободы. Человек будущего должен четко понимать разницу между работой и развлечением. Эта идея должна быть заложена в человеке с раннего детства и развиваться на протяжении всей его жизни.

Главная задача в связи с появлением и развитием гаджетов – сохранение человеческого в человеке. А это прежде всего формируется воспитанием. Гаджеты должны оставаться тем, чем они являются – средством развития человеческого в человеке, а не заменой реального мира миром виртуальным. Образование без воспитания в XXI в. есть уже опасная тенденция. Но время еще есть. Пока еще есть. Выбор за человечеством.

Список литературы

1. Уэллс, Г. Машина времени. Человек-невидимка: романы / Г. Уэллс. – Москва: АСТ, 2019. – 288 с. – Текст: непосредственный.
2. Стругацкий, А. Н. Хищные вещи века / А. Н. Стругацкий, Б. Н. Стругацкий. – Москва: АСТ, 2009. – 269 с. – Текст: непосредственный.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 2	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
Мысли о развитии университетов в рамках третьей миссии	
<i>А. В. Кожевников</i>	3
Особенности преподавания английского языка в СурГПУ студентам неязыковых специальностей	
<i>И. Р. Санникова</i>	7
Инструментарий нейронауки как фактор эффективности образовательных технологий	
<i>М. Р. Салихов</i>	12
Методы управления групповой динамикой в обучении	
<i>Е. В. Ширинкина</i>	17
Проведение дистанционных занятий в школах сельского типа	
<i>Д. В. Логинов, Е. А. Клименко</i>	20
Особенности реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	
<i>Т. В. Крепс</i>	23
К вопросу о совершенствовании системы непрерывной профессиональной подготовки военнослужащих	
<i>И. Л. Ляпин</i>	27
Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса	
<i>А. Ю. Хазов, Т. П. Жидяева</i>	29
Электронная образовательная среда вуза	
<i>А. Ю. Хазов, Т. П. Жидяева</i>	32
Последствия использования информационных технологий в образовании	
<i>М. И. Гейжан</i>	36
Развитие навыков восприятия иноязычной речи у студентов технического вуза	
<i>С. Ю. Тюрина</i>	39
Подготовка национальных кадров здравоохранения в Чечне и Ингушетии в 1920-1930-х годах	
<i>И. З. Хатиев</i>	42
Влияние проектного обучения на формирование soft-skill у студентов технических направлений подготовки в инженерно-техническом институте Череповецкого государственного университета	
<i>Д. Л. Шалаевский, А. В. Шалаевская</i>	47
Грамматические игры на уроках русского языка как способ улучшения уровня грамотности у обучающихся	
<i>А. А. Стаценко, научный руководитель: У. И. Турко</i>	51

Автоматизация оценки эффективности преподавания графических дисциплин	
<i>О. В. Терновская, А. Н. Ивлев, Е. Ю. Терновская</i>	54
Проблемные задания как средство формирования у младших школьников познавательного интереса к изучению окружающего мира	
<i>Х. Э. Абдулшехидова</i>	59
Роль социокультурной среды инклюзии в современном высшем учебном заведении	
<i>И. С. Мартынова</i>	67
Адаптация иностранных студентов в университете: практики, проблемы и способы их решения	
<i>О. Ю. Быкова, научный руководитель: У. И. Турко</i>	70
Клиповое мышление у детей младшего школьного возраста и способы его коррекции	
<i>П. М. Зекиева, А. А. Абазова</i>	73
Опыт реализации проектной деятельности школьников при изучении географии	
<i>Н. И. Раца, Р. М. Беликова</i>	77
Об отдельных формах наставнической деятельности	
<i>Т. А. Мухаджиева</i>	80
Сущностная характеристика этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста	
<i>З. И. Гадаборшева, А. М. Хасинов</i>	83
Подготовка бакалавров по направлению подготовки 01.03.05 Статистика в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»	
<i>Е. А. Сысоева</i>	90
Биологический туризм как средство развития естественнонаучной грамотности обучающихся	
<i>О. Ю. Сулименкина, Г. Г. Ушакова</i>	94
Риски опасностей на лабораторных занятиях по химии	
<i>В. Н. Устименко</i>	98
Психологические особенности учебной активности студентов при различных формах обучения	
<i>А. В. Хавыло, Е. С. Кобак</i>	103
Проблемы образовательного процесса в вузе сегодня	
<i>З. Д. Давлетишина</i>	107
Подходы к организации самостоятельной работы обучающихся на экономических специальностях	
<i>Е. А. Маслич</i>	112
Социальная фрустрированность и эмоциональный интеллект студентов транспортного вуза	
<i>О. Б. Кононова, В. С. Субботина</i>	117

Особенности интернационального воспитания в южных регионах России	
<i>Г. А. Погребняк, научный руководитель: Е. М. Шнейдер</i>	121
Деловой этикет: основные правила	
<i>К. Д. Корниенко, И. Н. Соколов, научный руководитель: Е. М. Шнейдер</i>	125
Исследование влияния национальных традиций на педагогическое образование	
<i>Х. А. Каитов, Р. Ю. Быхкалов, научный руководитель: Е. М. Шнейдер</i>	130
История волонтерского движения в России	
<i>С. А. Гасанов, Р. В. Бавицкий, научный руководитель: Е. М. Шнейдер</i>	134
Театрализованная деятельность как средство развития связной речи детей дошкольного возраста	
<i>А. С. Суворова, Н. Н. Щемерова</i>	138
Обучение и профессиональная деятельность в системе ценностей студентов магистратуры	
<i>И. П. Грехова</i>	142
Управление образовательными проектами учреждений высшего образования	
<i>В. В. Селиванов</i>	147
Особенности учебного курса по цифровому проектированию при разработке и постановке продукции на производство	
<i>Н. Л. Болобанова</i>	151
Национальные традиции образования в Российской Федерации	
<i>С. Р. Шаманина, А. Р. Хасанов, научный руководитель: Е. М. Шнейдер</i>	154
Влияние образовательной среды на формирование профессионально важных качеств студентов	
<i>О. Б. Жусупов, Н. И. Баранкова</i>	157
Развитие выразительности речи детей 5-6 лет в процессе ознакомления с детской поэзией	
<i>М. С. Манькова, Н. Н. Щемерова</i>	163
О применении обучающих игр на уроках иностранного языка	
<i>А. В. Шеховцова, научный руководитель: В. Н. Карташова</i>	167
Диагностика сформированности языкового и речевого компонентов иноязычной коммуникативной компетенции учащихся	
<i>Э. А. Керимова, научный руководитель: В. Н. Карташова</i>	170
Метод «Lernen durch Lehren» (обучение через преподавание) на уроках иностранного языка	
<i>В. Н. Карташова</i>	173
Роль эмоционального благополучия в процессе социализации ребенка	
<i>Д. Д. Акбаева, Л. М. Тагалеева</i>	176
Межличностные конфликты и способы их разрешения в студенческой среде	
<i>Д. Д. Акбаева</i>	182

Изучение научного стиля речи в 5 – 6 классах средней школы <i>К. В. Родионова, научный руководитель: Н. А. Бородина</i>	189
Экологическое воспитание на уроках информатики <i>В. Ю. Сафонова, О. В. Сафонов</i>	192
Современные аспекты профессионального непрерывного медицинского образования в Республике Беларусь <i>К. В. Громадко</i>	196
Знание и информация в контексте проектирования образовательных систем <i>Ю. Д. Данилов, О. П. Бурко, Е. Г. Кудрицкая</i>	199
Воспитание культуры речи детей 5-6 лет средствами народной педагогики <i>Т. А. Надёжкина, Н. Н. Щемерова</i>	205
Концептуальная модель адаптивного механизма управления сферой высшего образования <i>С. В. Новиков</i>	210
Взаимодействие как категория социальных наук <i>Е. А. Путилина, Е. И. Крашенинникова</i>	214
Применение тестовых технологий при разработке электронного учебного курса <i>Е. Ю. Орехова</i>	218
Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в школе <i>М. Р. Хашагульгова, научный руководитель: А. Н. Мамедова</i>	227
Тенденции формирования теории управления профессиональным образованием в условиях глобализации <i>М. В. Цыганкова, научный руководитель: А. Н. Мамедова</i>	230
Влияние «Дефолт системы» мозга на эффективность обучения в ВУЗе <i>Э. К. Султанмутова, научный руководитель: Е. Ю. Орехова</i>	234
VR-технологии как инструмент развития экологической культуры молодёжи России <i>М. И. Микрюкова, А. И. Нуриев, А. С. Телина, научный руководитель: А. В. Бородина</i>	238
Патриотическая деятельность обучающихся профессии Портной <i>И. В. Родионова, О. Н. Согомонян</i>	242
Анализ ряда составляющих образовательного потенциала населения Российской Федерации <i>С. В. Апаев, Н. В. Каменеу</i>	247
Конфликты как психолого-педагогическая проблема <i>Н. Ф. Исрафилов, научный руководитель: М. М. Куваева</i>	252
Использование инструментов интерактивной визуализации данных в образовательном процессе <i>Е. С. Козин</i>	255

Развитие творческих способностей обучающихся во внеурочной деятельности	
<i>Г. Х. Валеева, Г. А. Байгужина</i>	258
Особенности прокрастинации и ее влияние на обучение в высшей школе	
<i>М. Р. Хабарова, научный руководитель: Е. Ю. Орехова</i>	261
Педагогические технологии авторских школ в России	
<i>Г. Х. Валеева, А. Р. Юлгутлина</i>	265
Формирование здорового образа жизни школьников	
<i>Г. Х. Валеева, А. И. Хайруллина</i>	267
Наставничество в образовании в современных условиях	
<i>Г. Н. Гужина, А. А. Гужин</i>	270
Патриотическое воспитание обучающихся в образовательном процессе	
<i>И. М. Ботов, научный руководитель: М. М. Куваева</i>	274
Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы	
<i>З. М. Арсланов, научный руководитель: М. М. Куваева</i>	277
Формирование культуры качества в вузе (опыт Кызылординского университета имени Коркыт ата)	
<i>Е. В. Милова, Ж. Т. Жаксылыкова</i>	279
Исторические аспекты применения системы тестирования в России и в мире	
<i>Н. Г. Ивахина, научный руководитель: А.Ю. Куприянов</i>	284
Копинг-стратегии, жизнеспособность и удовлетворенность жизнью студентов транспортного вуза	
<i>О. Б. Кононова, Е. М. Банникова</i>	289
К вопросу формирования межкультурной компетентности у студентов вуза	
<i>А. К. Монгуш, Е. К. Даваа</i>	293
Работа с одаренными детьми в системе основного общего образования	
<i>Г. Х. Валеева, Д. И. Файзуллин</i>	295
Тенденции формирования кадрового резерва для нужд цифровой экономики в системе высшего образования	
<i>У. Н. Федорова, Н. В. Каменец</i>	298
Развитие сферы образования в Азербайджане	
<i>Г. А. Тагиева, Т. А. Багирова</i>	303
Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни студенческой молодежи	
<i>Н. И. Баранкова</i>	307
В рамках программы «Рухани жаңғыру» возрождение художественного искусства, оригинальный взгляд и новые идеи в образовании	
<i>А. К. Абсалимова, Л. М. Умралиева, М. Малик</i>	311
Влияние преемственности уровней высшего образования на развитие личности обучающегося	
<i>Н. В. Ронжина, А. Е. Спасибо</i>	315

Роль исследовательской работы магистра (по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов)	
<i>О. В. Сидорова</i>	319
Профессиональная этика педагога	
<i>Г. Х. Валеева, А. А. Игибаева</i>	322
Улучшение доступности образования в разных регионах, включая сельскую местность и удаленные районы	
<i>Н. А. Николаева, Н. В. Ронжина</i>	324
Формирование функциональной грамотности школьников средствами естественно-математических дисциплин	
<i>А. В. Перевозный</i>	328
Эмоциональный интеллект как фактор адаптации обучающихся гражданского и ведомственного вузов	
<i>Д. Н. Церфус, В. Р. Козлова</i>	333
Профориентационная деятельность Ярославского технического университета с учетом экономического развития области	
<i>О. Н. Кораблева, Л. М. Соболева, К. А. Ульянычева, С. А. Кораблева</i>	337
Новые модели получения образования на основе мобильного обучения	
<i>Т. Ф. Султангужин, научный руководитель: Е. Н. Петров</i>	340
Воспитанная личность опора независимой страны и профессионально образованная молодежь XXI века	
<i>А. К. Абсалимова</i>	344
Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей	
<i>А. В. Жаринов, Д. З. Ахметова</i>	348
Социально-демографические факторы выбора студентами ВУЗа для обучения	
<i>Д. А. Гайнанов, А. Ю. Гайфуллин</i>	351
Некоторые аспекты развития высшего образования	
<i>Т. В. Дивина</i>	356
Использование интерактивных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе	
<i>Ф. Ф. Рысбаева, Н. Петров</i>	360
Инновационные технологии и методы обучения в образовании	
<i>Д. С. Болысбаев, А. К. Абсалимова, О. С. Бурибеков</i>	363
Самооценка уровня творческого потенциала личности абитуриентов с различным статусом здоровья	
<i>А. М. Иванова, научный руководитель: М. В. Сёмина</i>	370
Среднее профессиональное образование в России: история и причины проблемы, пути решения	
<i>Д. А. Сапожникова, О. Д. Кравченко</i>	375
Внедрение ВМ-технологии в образовательный процесс при подготовке бакалавров по направлению 08.03.01 «Строительство» в Череповецком государственном университете	
<i>В. Н. Ворожбянов, С. В. Демидов</i>	379

Инновационные технологии в системе высшего образования <i>Т. Г. Гарбузова</i>	386
Особенности развития произвольной памяти у подростков с нарушением интеллекта <i>Ю. М. Васина, А. Г. Васин</i>	389
Роль синтаксического разбора сложных предложений в интеллектуальном развитии обучающихся <i>В. И. Салыган, научный руководитель: О. А. Селеменова</i>	392
Применение аналитики образовательных данных для повышения качества высшего образования <i>П. В. Прусакова, И. А. Семёнкина</i>	395
Влияние физической культуры на социальную жизнь студентов <i>В. А. Резачкин, Т. К. Курбатова</i>	401
Роль развивающих игр в педагогической практике будущего педагога иностранного языка <i>А. В. Кротова, Д. И. Михайлова</i>	404
Республика Крым и специфика суверенитета. Роль политики в образовании <i>З. К. Тастемирова, М. А. Шакиров, А. С. Глушук</i>	407
Дистанционное обучение его преимущества и недостатки <i>А. О. Газиева, научный руководитель: З. К. Тастемирова</i>	414
Исторический портфель эффективное познание истории для образовательного кластера <i>З. К. Тастемирова, Л. С. Козлова, Д. М. Абдулина</i>	417
Актуальные проблемы в современном образовании: перспективы и возможности <i>И. А. Притулик, С. И. Кучерова</i>	421
К вопросу об инновациях в современном образовании <i>С. И. Власенко, С. И. Кучерова</i>	425
Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни студенческой молодежи <i>Н. И. Баранкова</i>	428
Профессиональное самоопределение в цифровой образовательной среде: метапредметный подход <i>С. В. Воробьева</i>	431
Сленг – как социально-возрастная характеристика обучающихся отделения СПО Научный руководитель: <i>Г. М. Хамматова, В. Р. Сабитов</i>	436
Использование библиотерапии в преподавании психологии взрослым студентам <i>Т. Н. Исламов, Н.В. Ванюхина</i>	439
Кризис образования: новые горизонты <i>Р. К. Стерледев</i>	442

ФЗ № 436-ФЗ	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11
----------------	---

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Материалы

IV Международной научно-практической конференции-2023

В 4 томах

Том 2

В авторской редакции

Подписано в печать 28.07.2023. Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 28,31.
Тираж 500 экз. Заказ № 2659.

Библиотечно-издательский комплекс
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Тюменский индустриальный университет».
625000, Тюмень, ул. Володарского, 38.

Типография библиотечно-издательского комплекса.
625039, Тюмень, ул. Киевская, 52.