

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции-2023*

В 4 томах

Том 4

Тюмень
ТИУ
2023

УДК 622.24(06):001.3(06)

ББК 33.1+72

П 27

Ответственный редактор:
кандидат педагогических наук, доцент Л. К. Иляшенко

Перспективы развития высшей школы: материалы IV Между-
П 27 народной научно-практической конференции-2023. В 4 т. Т. 4 / отв.
ред. Л. К. Иляшенко. – Тюмень: ТИУ, 2023. – 184 с. – Текст: непо-
средственный.

ISBN 978-5-9961-3131-0 (*общ.*)

ISBN 978-5-9961-3135-8 (*т. 4*)

В материалы конференции включены статьи, отражающие акту-
альные проблемы научного знания по направлениям: «Теория и методика
профессионального образования», «Актуальные вопросы современного
образования», «Культурология и филология: современный взгляд и
исследования», «Особенности воспитательной среды в высшей школе:
традиции и инновации».

Научное издание предназначено для преподавателей вузов,
практикующих специалистов, аспирантов, магистрантов, студентов
учебных заведений, проявляющих интерес к рассматриваемой проблема-
тике, с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

УДК 622.24(06):001.3(06)

ББК 33.1+72

ISBN 978-5-9961-3131-0 (*общ.*)

ISBN 978-5-9961-3135-8 (*т. 4*)

© Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный
университет», 2023

Секция 4

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

*Е. В. Егорычева, к.т.н., доцент ИГЭУ,
г. Иваново, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается воспитательная работа со студентами технических вузов как основа для саморазвития, создания благоприятных условий для личностного и профессионального роста студента. Необходимым является организация студенческих объединений для развития волонтерства в образовательной среде, как инновационного воспитательного подхода в обучении и воспитании.

Ключевые слова: волонтеры, образовательная среда, воспитательная работа, студенческое объединение.

Важной частью процесса подготовки молодых специалистов в технических вузах является воспитательная работа со студентами, которая создает основу для саморазвития, формирования интеллектуального и творческого потенциала личности студента.

Создание условий для саморазвития и совершенствования способностей всех студентов определяет эффективность воспитательной работы в вузе [1]. Организация студенческих объединений различной направленности, творческих коллективов дают возможность студентам проявить личностные качества, необходимые ученому, руководителю, общественному деятелю и приобрести твердые жизненные ориентиры, развить организаторские и лидерские навыки.

Формирование ключевых компетенций и возможность получения студентами опыта самостоятельной деятельности является важным направлением воспитательной работы. Необходимым аспектом в этом направлении является развитие волонтерства в образовательной среде, как инновационного воспитательного подхода в обучении и воспитании. Образовательное волонтерство является добровольческой деятельностью социально активных людей, готовых прийти на помощь в образовательной сфере. Этот вид волонтерской деятельности дает возможность получать новые навыки и строить социальные отношения [2]. В сферу работы студентов-волонтеров в образовательной среде входит информационная деятельность, которая заключается в расширении кругозора участников группы, в развитии общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

Основное направление деятельности студентов-волонтеров заключается в помощи ликвидации пробелов в знаниях участников группы по так называемым «общим» дисциплинам, таких как инженерная и компьютерная графика, математика и другим предметам. Этой образовательной помощи посвящено одно из направлений деятельности студенческого волонтерского объединения «Цифровые волонтеры». Оно реализуется силами волонтеров из числа студентов младших курсов под руководством экспертов-преподавателей и направлено на работу с отстающими студентами по общим дисциплинам (рис. 1). Часто студенты, не полностью усвоившие материал по дисциплине, не знают, к кому обратиться за помощью. Благодаря студенческому волонтерскому объединению «Цифровые волонтеры» стало возможным организовать занятия, на которых студенты с хорошей успеваемостью по дисциплине помогают преодолеть трудности в ее освоении всем желающим, и в первую очередь, отстающим студентам.



Рис. 1 – Схема реализации волонтерского проекта

В процессе реализации данного проекта волонтеры–наставники проводят цикл занятий, разрабатывают иллюстративный материал, презентации, методики проведения занятий [2-4]. Здесь студенты имеют возможность раскрыть свой творческий потенциал и показать полученные знания и навыки в дисциплине. Основными критериями отбора наставников является не только их мотивированность на волонтерскую деятельность, но и хорошее владение предметом.

Студенты проявили большую заинтересованность в проекте «Цифровые волонтеры». Одни из них хотели получить новые знания и улучшить успеваемость, другие – проверить свои силы и попробовать себя в роли преподавателя. Например, динамика развития проекта по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» представлена на рис. 2.

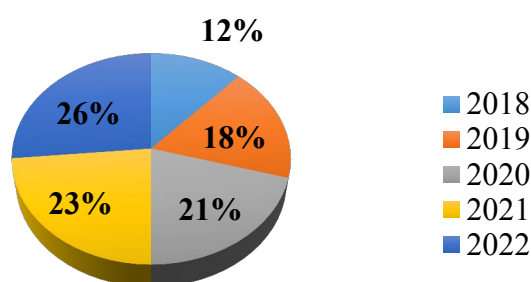


Рис. 2 – Динамика развития проекта по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика»

Создание и развитие такой перспективной образовательной волонтерской технологии повышает мотивацию к учебе, позволяет передавать знания и формировать необходимые навыки по дисциплинам [5]. Данное направление наставнической деятельности показало хорошие результаты и является перспективным. Здесь сочетаются, с одной стороны, возможности отстающих студентов ликвидировать пробелы в знаниях дисциплин, и, с другой стороны, возможности волонтеров-наставников совершенствовать свои знания и развивать лидерские и организаторские навыки.

Список литературы

1. Котлова, Т. Б. Роль программы развития деятельности студенческих объединений в реализации государственной молодежной политики в ИГЭУ / Т. Б. Котлова, Т. В. Королева. – Текст: непосредственный // Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2017. – С. 219-225.

2. Новожилова, С. А. Информационное обеспечение в современных технологиях обучения графическим дисциплинам / С. А. Новожилова, Е. В. Егорычева. – Текст: непосредственный // Геометрия и графика. – 2013. – Т. 1, Ч.1., № 3. – С.33-35.

3. Егорычева, Е. В. Компьютерное обеспечение практических занятий по курсу «Инженерная графика» / Е. В. Егорычева, А. И. Лапочкин. – Текст: непосредственный // Состояние и перспективы развития электротехнологии. XVI Бенардосовские чтения: сборник научных трудов Междунар. науч.-техн. конф. – Иваново, 2011. – С. 441-442.

4. Егорычева, Е. В. Использование 3D графики в курсе «Инженерная и компьютерная графика» / Е. В. Егорычева, М. Ю. Волкова. – Текст: непосредственный // Состояние и перспективы развития электро- и тепло-технологии. XIX Бенардосовские чтения: материалы Междунар. науч.-технич. конф. – Иваново, 2017. – С. 34-37.

5. Борисова, О. А. Кампусное развитие современных университетов Ивановской области / О. А. Борисова, А. В. Кунин, Н. Н. Коробкова. – Текст: непосредственный // Первая конференция научно-образовательного консорциума «Иваново». – Иваново, 2022. – С. 99-101.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ДОСУГА

*С. И. Тасуева, к. фил. наук, доцент,
доцент кафедры английского языка,
Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова,
г. Грозный, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается досуг как одна из форм деятельности студента, повышающая индивидуальные особенности развития его личности. Приведены различные виды досуговой деятельности в зависимости от определенных различий в предпочтительных способах досуга между парнями и девушками. Проблема досуга студента довольно актуальная на сегодняшний день тема, так как от степени всесторонней развитости и повышения уровня полезных умений молодежи зависит насколько будет развита молодежь будущего.

Ключевые слова: молодежь, студент, досуг, деятельность.

Досуг – это деятельность, в которой человек организует и проводит свое время при отсутствии занятий и других неизменных обязанностей в соответствии с культурными потребностями, уровнем жизни и социальными обстоятельствами. Молодой возраст – важная часть жизни современного человека, около полутора десятка лет, которые он часто проводит в попытках добиться какого-то стабильного и успешного положения в обществе. Для молодежи огромную роль играют системы социального подъема, позволяющие быть ближе к источникам производства, а точнее к институтам и структурам, занимающимся перераспределением жизненно важных ресурсов [1].

Общеизвестно, что ученики школы отличаются своеобразными обстоятельствами жизни и быта, особым общественным поведением и также психологией. Поэтому, когда вчерашние школьники поступают в вузы, старые жизненные стереотипы сменяются новыми. Он должен выполнять новые для него социальные роли и также модифицировать старые модели поведения и вида деятельности. Этот процесс, посредством которого студенты вступают в ряд новых ролей и видов деятельности, представляет собой адаптацию к системе университетского образования. Серьезные осложнения при адаптации вносят невозможность посещать лекции, читать книги и конспектировать, заниматься в присутствии других, отсутствие систематического исследования. Резкое увеличение программного материала и значительной объем заданной самостоятельной работы заставляют студентов чувствовать себя напряженными, растерянными, бессильными и неадекватными, что не позволяет успешно выполнять теоретические и практические задания в процессе адаптации. Эти трудности усугубляются еще и тем, что уровень знания материала школьной программы с каждым годом снижается. Более того, отсутствие непрерывного контроля дезорганизует первокурсников и воспитывает лень и проявление прилежания только во время экзаменов, что приводит к их отчислению из вуза.

Трудности адаптации также усугубляются потерей школьных команд и отсутствием организованных, сплоченных групп среди первокурсников. Студентам в группах часто не хватает взаимопонимания и поддержки, а наличие некоторых групп негативно сказывается на вступлении первокурсников в жизнь колледжа. Еще труднее в адаптации первокурсникам, живущим в общежитиях или съемном жилье. Им приходится быть максимально самостоятельными при организации образования, развлечений, питания, финансов и т.д.

Для ускорения процесса адаптации студентов предварительно необходимо ознакомить с правами и обязанностями, кодексом поведения, основными вопросами, которые могут возникнуть при освоении материала. С этой целью необходимо помочь им вовремя усвоить навыки усвоения теоретического материала и подготовки практических, семинарских и лабораторных курсов, а также методы контроля своих знаний. Новые студенты с первых же шагов должны осознавать, что успех зависит от тщательной самостоятельной работы над материалом курса.

Для ускорения адаптации новичков к условиям вузовской системы образования необходимы:

- систематический диалог, помогающий первокурсникам адаптироваться к новым условиям обучения и создать нормальную психологическую атмосферу в группе;
- актив для формирования группы, привлечения организованных и успешных студентов;
- постоянный контроль за выполнением обучающимися учебного плана, посещением занятий и обсуждением результатов кураторского рейтингового контроля времени;

- внедрение системы руководства, поддержки и контроля за самостоятельной работой студентов;
- организация здорового образа жизни и досуга студентов;
- налаживание процесса формирования основных волевых качеств студентов и их самовоспитания;
- создание условий для развития духовных потребностей, обогащения студенческой молодежи;
- стремление к сохранению творческой активности и самосовершенствованию [2].

Повышение экологической образованности студентов и их непосредственное участие в научно-исследовательской работе в период обучения в вузе также в значительной степени способствует повышению качества подготовки специалистов, что может стать важным фактором в решении насущных экологических проблем. Проблема адаптации взаимосвязана, сложна и многогранна, и ее решение требует пристального внимания не только преподавателей, но и психологов, социологов, физиологов и других специалистов.

В связи с тем, что уровень досуга определяется индивидуальными особенностями личностного развития, образовательная деятельность в области досуга предназначена для того, чтобы повысить этот уровень. Таким образом, образовательный процесс в области досуга является объективно целенаправленной организацией досуга, направленной на достижение ее высшего конструктивного, культурного и творческого предназначения. При этом досуг - одно из самых важных средств реализации главных сил человека, оптимизации его социальной среды [3].

Сегодня очень актуальна тема досуга студентов. Ведь, несмотря на то, что студенты проводят много времени на занятиях, большая часть дня у них свободна. Тогда встает вопрос о том, что они делают в свободное от учебы время.

Вопрос организации досуга учащихся имеет большое значение и требует повышенного внимания со стороны наставников, родителей, органов власти и, конечно же, самих учащихся.

В контексте общей характеристики досуг может быть определен как время, активность и положение. Во-первых, речь идет о том, что досуг является временным интервалом, входящим в общее бюджетное положение человека, вместе с работой, домашним хозяйством. Представление досуга как времени определяет его длительность.

Разбор досуга как деятельности опирается на категорию предметных мыслительных действий, а виды досуга наполняются различными видами деятельности. Это совокупность занятий, которые воплощают в себе системы взаимодействия человека с объектами внешнего мира, в том числе материальными объектами, информацией, формами общественного сознания, символами, другими людьми.

Известно, что, если человек ничем не занят в свободное время, он пытается заниматься чем-то интересным, себя реализовать в этом – это естественная, социальная особенность организма человека, который всегда нуждается в действиях, каком-то занятии. В случае плохого организованного свободного времени он найдет радость в негативных, антиобщественных, вредных действиях.

Ничем не занятые студенты в свободное время могут придти к употреблению наркотиков, злоупотреблению алкоголем и т. д. Нередко студент, не знающий, что делать, заводящий всевозможные сомнительные знакомства и связи, может оказаться на преступной тропе.

В последние 15-20 лет заметно возрос интерес к исследованию свободного времени среди молодежи, в том числе учащейся. Это вполне понятно, ведь всем известно, что свободное время играет очень важную роль в формировании характера молодого человека, а также во многом определяет его нравственное состояние [2].

Самые популярные виды досуга у студентов – слушать музыку, смотреть фильмы и общаться. Важно помнить, что слушать музыку, по нашему мнению, не форма самодостаточного отдыха, а, скорее, выступает в роли фона для остальных видов деятельности.

Популярности этих игр способствовала развитию компьютерной техники, популярности интернета у молодежи, доступности и практически полной бесплатности. Музыка и кино – это и темы для общения молодежи, и социальная сеть является одним из способов общаться. Также стоит отметить, что из-за ослабления роли семей и учебных заведений в социализации современных молодых людей кино оказывает существенное влияние на поведение молодежи, ценностные ориентации, мировоззрение.

Несмотря на распространенное мнение, что современная молодежь не стремится присоединиться к мировым культурным наследиям, а потребности ее ограничиваются только потреблением, большинство студентов читает книги в свободное время и посещает театры, концерты [2].

Также обращает на себя внимание тот факт, что спорт как вид досуга имеет примерно одинаковое количество сторонников с полярно противоположным отдыхом: отдых в виде ничегонеделания.

Наименее популярное времяпрепровождение – волонтерство. Однако, на наш взгляд, это скорее отражает нежелание молодежи заниматься такой деятельностью, а скорее отсутствие возможности добровольно заниматься общественно полезной деятельностью.

Существуют также некоторые различия в предпочтениях юношей и девушек в отношении проведения досуга. Преимущества для мальчиков и девочек сохраняются в таких видах досуга, как прослушивание музыки, просмотр фильмов и общение. Однако следует отметить, что если процентное соотношение девушек практически не изменилось, то проникновение общения в социальных сетях юношей значительно ниже и в процентном отношении практически равно занятиям спортом и компьютерным играм.

Кроме того, стоит отметить, что такие развлечения, как спорт, популярны среди мальчиков, получают лишь низкие оценки среди девочек.

Досуг – одна из сфер жизни, где наиболее очевидны последствия социальных изменений, можно увидеть модификации во всей системе ценностных ориентаций студенческой молодежи. Собственно, культурно-досуговая деятельность организует положительные личностные качества молодежи.

Культурная политика государства сегодня направлена на организацию и соответствующую направленность досуга как важной стороны духовной сферы населения.

Привлечение групп людей, в том числе студенческой молодежи, к участию в досуговой деятельности становится эффективным направлением воспитания личности в отношении ее национального самосознания, а также основным принципом обеспечения духовного единства поколений [2].

Возрастающее общественное значение досуга, его роль в дальнейшем развитии общества обусловили заметное повышение интереса представителей отечественной и зарубежной научной профессии к вопросу досуговой деятельности.

Сегодня центры отдыха и творчества создают условия для организации развлечений, досуга и развлечений в соответствии с интересами и желаниями, обеспечивая потребности личности в плане творческой самореализации, интеллектуального развития и возможностей профессионального роста.

Согласно современным требованиям времени, в первую очередь такие центры должны обеспечивать атмосферу, максимально приближенную к культуре досуга высокого уровня, которая в свою очередь включает в себя несколько уровней: релаксация, развлечение, познание, творчество, созерцание – их психологическое и культурное значение. Эмоционально-чувственная сфера, уровень психической активности варьируется от человека к человеку.

Отдых – это простейшая форма досуга, которая помогает восстановить физическую энергию, затраченную во время обучения, и может быть разделена на активную и пассивную. Это перерыв, как обязательная беседа в кругу единомышленников, без какой-либо цели, но с видом активного отдыха, является необходимым элементом человеческой жизни.

Следующий уровень досуга – развлечение (спорт, игры, соревнования, путешествия), характеризуется более сложными видами деятельности, требующими дополнительных минимальных волевых усилий, обеспечивающих работу мышечных и психических функций, не задействованных в рабочем процессе.

Как вид досуга, познание способствует расширению мировоззрения, является выражением интеллектуальной деятельности, целенаправленно и упорядоченно осуществлять деятельность по интересам в свободное время.

Досуг – это наслаждение и средство саморазвития, которое выводит нас на творчество. Не всегда творческая деятельность достигает профессиональных уровней, но и способствует раскрутить индивидуальные таланты – это декоративная, художественная, техническая и самодеятельная деятельность.

Каждый нормальный молодой человек должен постоянно развиваться. Такой уровень досуга, когда учащиеся обдумывают собственное поведение и оценивают его, наблюдая за поведением других молодых людей в группе, известен как созерцательный досуг.

Итак, насколько различны интересы и увлечения студентов, и насколько различны их методы проведения досуга. Каждый либо выбирает то, что ему интересно, либо выбирает то, к чему привык. Часто среди таких жанров досуга, которые больше всего интересуют молодежь, можно встретить компьютерные игры.

Ученые давно доказали, что компьютерные игры не одинаково вредны. Они могут развивать реакцию и стимулировать логику. Особенно вредны игры, непосредственными участниками которых являетесь не только вы, но и другие игроки игрового мира. К этому жанру относится, например, популярный World of Warcraft.

Они объясняют пагубные последствия таких игр соревновательной системой, согласно которой люди, которые играют больше, круче. Это заставляет многих тратить месяцы на то, чтобы уверить кого-то и себя в своем «всемогуществе».

Однако существует множество компьютерных игр, специально предназначенных для развития памяти, концентрации внимания, логики и стратегического мышления. По сути, они охватывают небольшую тему, но представляют ее в веселой и интерактивной форме. Эта компьютерная игра представляет учебный материал в интерактивном режиме и снимает стресс.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к заключению, что студенческая молодежь с первых дней учебы должна быть заинтересована и вовлечена в различные виды деятельности, которые могут быть предложены ВУЗом и, которые им интересны по личным предпочтениям. Такой подход позволит получить всесторонне развитую, умную, думающую молодежь, которая сможет, смело строить будущее страны.

Список литературы

1. Агапов, Е. П. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учебное пособие / Е. П. Агапов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 738 с. – Текст: непосредственный.

2. Студенческий досуг. – URL: <https://kursoviks.com.ua/dosug-studenta> (дата обращения: 19. 02. 2023). – Текст: электронный.

3. Крестьянов, В. П. Педагогика досуга: учебное пособие для студентов педагогических вузов и высших учебных заведений культуры / В. П. Крестьянов. – Орел: ОГУ, 2010. – 156 с. – Текст: непосредственный.

4. Стрельцов, Ю. Л. Педагогика досуга: учебное пособие / Ю. Л. Стрельцов, Е. Ю. Стрельцова. – Москва: МГУКИ, 2008. – 272 с. – Текст: непосредственный.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В АЛАТЫРСКОМ ФИЛИАЛЕ
ФГБОУ ВО «ЧГУ ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА»**

*А. В. Лукишин, к.э.н., заведующий кафедрой
гуманитарных и экономических дисциплин
ЧГУ им. И. Н. Ульянова, филиал в
г. Алатырь, РФ*

*С. А. Лукишина, заместитель директора,
ЧГУ им. И. Н. Ульянова, филиал в г. Алатырь,
г. Алатырь, РФ*

Аннотация. В статье предпринята попытка проанализировать влияние интеллектуальных игр на патриотическое воспитание обучающихся вуза. Описан опыт разработки и организации серии интеллектуальных игр «Р.И.С.К.: разум, интуиция, скорость, команда» в Алатырском филиале «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» на протяжении четырех лет, обоснована необходимость использования краеведческого материала при разработке сценариев и заданий игр.

Ключевые слова: интеллектуальная игра, патриотическое воспитание, личность, студент, вуз, краеведение.

Основная задача высшего учебного заведения - подготовка для общества грамотных специалистов, имеющих высокий профессиональный и общеобразовательный уровень знаний, нацеленных на решение актуальных социально-экономических, научных, технических, политических, культурных вопросов. Достижение этой задачи невозможно без создания условий, необходимых для профессионального становления личности на основе гуманистических ценностей, научных достижений, культурной среды. Формирование этих качеств у студентов вуза происходит не только в процессе учебной деятельности, но и во время активного участия во внеучебных мероприятиях, которые направлены на формирование личности, готовой к адекватному взаимодействию в социуме в постоянно меняющихся реалиях современности и способной осуществлять духовно-нравственный выбор. Одной из форм внеучебной и воспитательной работы, способной решить эти задачи, являются интеллектуальные игры. Последовательно применяя игровые, активные методы учебно-воспитательной деятельности, в вузе создаются необходимые условия для непрерывного развития личности обучающегося, создается творческая среда. Применение интеллектуальных игр в воспитательной среде вуза влечет за собой стимуляцию познавательных интересов, мыслительных процессов и положительной учебной мотивации у студентов. Участие в играх предоставляет возможность не только полноценно организовать студенческий досуг, но и

подготовиться в будущей профессиональной деятельности, адаптироваться в социуме, сформировать навыки работы в команде, проявить и развить индивидуальные личностные качества, способствует самореализации [1].

В работах Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева и игра определяется как деятельность, мотив и предмет которой лежат в самом процессе ее осуществления [2]. Современные исследователи П.К. Дуркина, М.П. Лебедевой определяют игру как универсальную форму деятельности, внутри которой происходят основные прогрессивные изменения, как особый вид социальной деятельности, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, формирование индивидуального сознания человека [3]. В. Штерн ввел в психологию понятие Ernstspiel (серьезная игра), указывая на то, что такие игры носят переходный характер между игрой и серьезным отношением к действительности и являются специфическим видом деятельности [4]. Игровые технологии обладают уникальной возможностью катализировать воспитательный процесс, поскольку непосредственными его участниками становятся сами игроки. Игры предоставляют прекрасную возможность активной интеракции, ведь организация игр невозможна без активного личностного взаимодействия, без творческого самовыражения в составе групповой единицы. В связи с этим большое значение для воспитания имеет командная игра. Она способствует актуализации и развитию таких качеств как ответственность перед коллективом, взаимовыручка, умение подчинять личные интересы интересам коллектива.

Значительными возможностями, позволяющими реализовать гражданско-патриотическое направление воспитательной работы, обладает интеллектуальная игра «Р.И.С.К.: разум, интуиция, скорость, команда», ставшая традиционной в Алатырском филиале ЧГУ им. И.Н. Ульянова. За основу сценария игры была взята методика проведения Всероссийской интеллектуальной игры «Р.И.С.К.» движения «Волонтеры Победы» и Российского военно-исторического общества. Однако, в результате организации и проведения указанных игр в Алатырском филиале, возникла идея дополнить сценарий и вопросы игры краеведческим материалом. Историческое краеведение традиционно играет значимую роль в организации патриотического воспитания студентов филиала, ведь оно наиболее актуальна при формировании у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры и патриотизма и опирается на практический опыт использования краеведческих материалов во внеучебной работе [6].

Алатырцы по праву гордятся богатой историей родного края, его архитектурными памятниками, объектами культуры, уроженцами города. Выдающиеся люди Алатыря - это государственные деятели, крупные специалисты в области науки, образования, здравоохранения, военного дела, которые не только добились заметных успехов в своей сфере, но и повлияли на ход истории. Тема игры ежегодно определяется социально-значимыми и культурными событиями, памятными датами истории России, также учитываются Тематические годы в России и Чувашской Республике. Наименования тем и блоков интеллектуальной игры «Р.И.С.К.» в Алатырском филиале ЧГУ им. И.Н. Ульянова представлены в Таблице 1.

**Тематика и содержание Интеллектуальных игр «Р.И.С.К.»
в Алатырском филиале ЧГУ им. И.Н. Ульянова**

Год проведения игры	Тема игры	Название блоков игры
2020 г.	75-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и вклад алатырцев в дело Великой Победы	Блок 1. «История Великой Отечественной войны» Блок 2. «Кино и музыка на войне и о войне» Блок 3. «Алатырь в годы войны»
2021 г.	Трудовой подвиг строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей	Блок 1. «История строительства Сурского и Казанского оборонительных рубежей» Блок 2. «История строительства Сурского рубежа в Алатыре» (интерактивная часть)
2022 г.	Выдающиеся земляки-Алатырцы	Блок 1. - XVIII в.- Петр Андреевич Кикин Блок 2. - XIX в.- Иван Евменьевич Цветков Блок 3. - XXв.- Борис Михайлович Житков Блок 4. - XXI в.- Валерий Дмитриевич Кочетков
2023 г.	Игра посвящена Году педагога и наставника в Российской Федерации и Году счастливого детства в Чувашской Республике	Блок 1. «Школы и учебные заведения города Алатыря» Блок 2. «Дореволюционные педагоги Алатырского края» Блок 3 «Педагоги-участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Блок 4. «Выдающиеся педагоги и выпускники Алатырских школ»

Игра «Р.И.С.К.» – это игра, методика которой разработана Всероссийской лигой интеллектуальных игр, связанных с историей нашей страны: это командная интеллектуально-развлекательная игра, где вопросы игры требуют не только знаний и умения мыслить логически, но и наличия хорошей интуиции. Все вопросы игры носят краеведческий характер. Игра состоит из двух частей: теоретической и интерактивной (5 блоков по 5 вопроса в каждом). Для ответа на каждый вопрос команде дается ровно одна минута. В конце каждого блока вопросов бланки собираются волонтерами и передаются жюри. В конце игры жюри подводит итог и объявляет победителя. Принципиально важно, что организаторы игры не ставят целью проверку знаний участников по теме игры, поэтому важным этапом является подготовка к ней. Командам заранее озвучиваются тема и игры и наименование основных блоков. В ходе игры участники, опираясь на базовые знания, полученные при подготовке, должны ответить на вопросы, используя и логику, и смекалку, и творческие способности. Подобный подход позволяет базовые знания по теме игры уточнять, актуализировать закреплять у ее участников в игровом процессе.

Обучающиеся Алатырского филиала ЧГУ им. И.Н. Ульянова выступают не только в качестве участников игры, но и в качестве непосредственных организаторов. Они принимают активное участие в разработке вопросов игры,

подбирая материал для вопросов, занимаются подготовкой реквизита, обеспечивают мультимедийное сопровождение мероприятия и являются непосредственными ведущими краеведческой игры.

Серия интеллектуальных игр «Р.И.С.К.» в Алатырском филиале ЧГУ им. И.Н. Ульянова проходит на базе Алатырского краеведческого музея и является совместным проектом. Из опыта работы можно отметить, что сотрудничество музея и вуза позволяют развить организаторские и творческие способности обучающихся, формируют гражданское самосознание молодежи [7]. Проведение интеллектуальных игр на базе музея способствуют интенсивному погружению участников игры в тему игры, историческую среду, поскольку к каждой игре сотрудниками музея готовятся выставки, созвучные теме игры, экспонаты и материалы выставочных фондов музея активно задействованы в проведении интерактивной части игр. Эта творческая часть игры позволяет участникам умножить базовую стоимость вопросов теоретического блока, проявив творческие способности. Примером подобных интерактивных заданий, связанных с музейной экспозицией, могут служить: задание «Назови улицы Алатыря, носящие имена Героев Советского Союза и участников Великой Отечественной войны», представленных на фотовыставке в музее; конкурс на лучшее костюмированное фото в исторической реконструкции музея «Сурский рубеж»; задание «Назови и объясни назначение школьных предметов советской эпохи, представленных на выставке музея» и др. Подобные интерактивные конкурсы в ходе игры служат своеобразными «маячками», связывающими блок теоретических вопросов по главной теме игры с тем визуальным рядом, который представлен в выставочных залах музея. Это позволяет иллюстрировать теоретический краеведческий материал, лежащий в основе заданий и игры и существенно повышает воспитательный потенциал игры, поскольку процесс изучения истории родного края основан в данном случае на конкретном, наглядном материале по истории малой родины. Работа с экспонатами, документами, выставками музея в процессе игры формирует у молодых людей исторические образы по истории родного края, знакомит с биографиями выдающихся земляков, героическими страницами истории города.

Таким образом, использование интеллектуальных игр краеведческого содержания, в патриотическом воспитании обучающихся вуза формирует уважение к истории родного края, сопереживание к судьбам предков, способствует осознанию своей роли и места в истории родного края, определяет качественный выбор жизненных ориентиров.

Список литературы

1. Блонский, Л. В. Интеллектуальная игра как фактор формирования гармонично развитой личности студента вуза: на примере чемпионатов по «Что? Где? Когда?» / Л. В. Блонский. – Текст: электронный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 5. – С. 141-144. – URL: cyberleninka.ru/article/n/intellektualnaya-igra-kak-faktor-formirovaniya-garmonichno-razvitoy-lichnosti-studenta-vuza-na-primere-chempionatov-po-chto-gde (дата обращения: 13.02.2023).

2. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 359 с. – Текст: непосредственный.
3. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т. 1. / А. Н. Леонтьев. – Москва: Педагогика, 1983. – 392 с. – Текст: непосредственный.
4. Дуркин, П. К. Игры как средство обучения и воспитания студентов / П. К. Дуркин, М. П. Лебедева. – Текст: непосредственный // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2015. – № 1. – С. 134-143.
5. Штерн, В. «Серьезная игра» в юношеском возрасте / В. Штерн. – Текст: непосредственный // Психология подростка: хрестоматия / сост. Ю. И. Фролов. – Москва: Российское педагогическое агентство, 1997. – С. 20-32.
6. Лукишин, А. В. Использование исторического краеведческого материала в патриотическом воспитании обучающихся вуза / А. В. Лукишин, С. А. Лукишина. – Текст: непосредственный // Социально-экономическое развитие России: сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2019. – С. 165-170.
7. Лукишина, С. А. Опыт взаимодействия образовательных организаций и музеев (на примере сотрудничества Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» и МБУК «Алатырский краеведческий музей») / С. А. Лукишина, О. В. Кудашова. – Текст: непосредственный // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований: материалы I Всероссийского форума. – Ростов-на-Дону, 2021. – С. 372-378.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*П. Р. Недвига, обучающаяся 31 группы
факультета психологии и социальной работы,
Карачаево-Черкесского государственного
университета им. У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, РФ*

*Научный руководитель: М. К. Тетуева, старший преподаватель
кафедры общей и педагогической психологии
Карачаево-Черкесского государственного
университета им. У. Д. Алиева,
г. Карачаевск, РФ*

Аннотация. В статье актуализирована проблема развития толерантности студентов вуза. Раскрывается значимость детерминант, действующих на эффективность саморазвития студентов в социальном поле взаимодействия.

Выявлены отличительные черты педагогической и социальной толерантности. Авторы предлагают исследовать социальную толерантность студентов в триаде: «эмпатия» – «диалог» – «идентичность».

Ключевые слова: социальная толерантность, саморазвитие, автостереотипы, гетеростереотипы, этническая культура, самоидентификация, интолерантность.

Студенческий возраст считается самым важным в плане становления проявлений образа действий и характера реакций личности на поступки и поведение других в социальном пространстве. В юношеском возрасте человек уже способен понимать различные проявления поведения субъектов межличностной коммуникации в социальном поле взаимодействия:

– способность сопереживать эмоциональному состоянию близких или инициация напряжения во взаимодействии с ними в проблемных жизненных ситуациях;

– индивидуальные возможности взаимодействия с другими, увеличение или сокращение социальных контактов под влиянием эмоциональных или социально-психологических проблем личности;

– проявление безусловного уважения к каждому человеку, приятие его уникальности и инаковости.

Мы согласны с А.Г. Асмоловым, утверждающим в качестве основы социальной толерантности личности ее саморазвитие и самовоспитание вкупе с развитием самоограничений и восприятием другого как равного себе. Действительно, осознанно выбирая стратегию сотрудничества, каждый из нас продвигается вперед в процессе установления искомых эффективных социальных контактов, необходимых в жизни. Феноменология толерантности личности сложна и многогранна, но в ее основе всегда присутствует следующая триада: «эмпатия» – «диалог» – «идентичность». Так, Э. Эриксон отмечал, что именно в межличностном взаимодействии проявляется либо толерантный, либо интолерантный тип самоидентификации личности. Е.В. Беляева отмечает, что в студенчестве не только происходит внутреннее осознание собственной уникальности и идентичности одновременно, но и формируется мировоззрение, ценностные ориентации и самосознание, складывается картина жизненного пути и культура личности [1, С. 19].

Если в родительской семье был заложен базис толерантности и самоидентификации, то в юношеском возрасте в процессе преодоления нелогичности индивидуально воспринимаемых смыслов и образа действий человек понимает и проявляет свою позицию в социуме. Привлекательны следующие черты социальной зрелости молодого человека: ответственность в принятии решений и выполнении задач, аргументация своего выбора, проявление своей автономности, принятие иной позиции или убеждения.

По мнению О.А. Зимовиной в современном социуме распространены автостереотипы (представления о своей общности с группой) и гетеростереотипы (атрибуты и признаки в составе представления о иных этногруппах),

которые могут носить как конструктивный характер, так и негативный. Их основная функция-регулировать социальное взаимодействие, они также применяются в качестве критерия отличительных особенностей субъектов социальной коммуникации. Развитие толерантного сознания студентов, влекущее изменение их поведения предполагает формирование конструктивных стереотипов и развенчивающих отрицательные авто- и гетеростереотипов, отражающих системы атрибутивных признаков, составляющих идентификацию со своей группой и представление о других этнических группах [2, С. 92].

С.М. Каракотова, А.М. Боташева, исследуя детерминанты социальных проблем взаимодействия между студентами – представителями различных этнических общностей, обосновывают значение национальной культуры в формировании толерантности личности студента в условиях трансформации нравственных устоев в обществе. Действительно, важным истоком развития толерантности являются институты социализации: семья, социум и образовательные учреждения. Авторы акцентируют внимание на основных направлениях социально-психологической поддержки толерантного взаимодействия: психологическое консультирование по личным и социальным вопросам, оказание помощи человеку в гармонизации отношений к миру и себе, уверенности в себе, совершенствование навыков делового и личностного общения, взаимопонимания, позитивного решения возникающих конфликтов [3, С. 315].

М.М. Карнелович, В.И. Казаренков, Т.Б. Казаренкова подчеркивают, что эмпатия (эмоциональная отзывчивость, чувствительность и внимание к другим) способствует гармонизации межличностного взаимодействия и позволяет избежать разногласий, препятствуя перерастанию противоречий в нетерпимость. Развитие у обучающихся культуры межкультурного взаимодействия будет эффективным, если применять педагогически обоснованные методы и формы организации академических занятий с непосредственной ориентацией на межкультурный диалог и полилог студентов разных культурных групп [4, С. 202].

Л.О. Пелепчук, Н.А. Цветкова, изучая социально-психологические детерминанты толерантности в условиях неопределенности, отмечают глубину осмысления данного феномена как свойства личности и ее внутренней позиции с одной стороны, и как принятие конфликта и напряжения, с ним связанного в условиях двойственности, способность личности противостоять информационной противоречивости. В качестве детерминант толерантности к неопределенности они предлагают рассматривать взаимодействие «личность – группа» и продуктивное поведение самой личности в неоднозначных ситуациях (новизна, многозадачность, сложность прогноза, принятие рисков) [5, С. 37].

Яркими показателями толерантной личности выступают адекватная самооценка, готовность к диалогу и полилогу, ориентация на самого себя и ответственность в деятельности.

Отличительные черты педагогической толерантности:

- конвенциональность, проявляется в виде миролюбия и соглашения в понимании нравственных устоев социума;
- разумный компромисс, связанный с индивидуальным пониманием лучшего решения в соответствии с ценностями социальной среды;
- солидарность, проявляется как совместная деятельность, взаимная идентификация и развитие.

В современном мире необходимо уметь приходить к консенсусу в форме критического диалога, включающего совместную деятельность по разрешению конфликтных ситуаций путем трансформаций индивидуальной идентичности. Такой тип сотрудничества предполагает толерантность, осуществляемую в целях взаимного развития сторон, находящихся в социальной коммуникации.

В условиях образовательных учреждений мы придерживаемся следующих принципов в русле толерантности:

- параллельно разъяснять студентам младших курсов их права и обязанности в вузе;
- рекомендовать рациональные интерактивные и проблемные методы обучения преподавателям;
- неустанно транслировать этические и моральные нормы жизни и учебно-профессиональной деятельности студентам;
- на аудиторных занятиях развивать навыки рефлексии и эмпатии, применять техники активного слушания и эффективные копинг-стратегии в стрессовых ситуациях.

Основные функции толерантности (по А.М. Байбакову):

- устойчивость и адекватное отношение к социальной среде, сложным ситуациям, поступкам и поведению (своему и других);
- побудительная функция, способствует развитию самосознания и самовоспитанию;
- адаптивность и сглаживание расогласованности нервных процессов (возбуждения и торможения);
- оценка и прогноз, помогает в условиях повышенной требовательности извне налаживать конструктивную социальную коммуникацию;
- интегрирование, сохранность и стабильность группы – обеспечивают групповое взаимодействие и самоопределение каждого студента [6, С. 13].

Касательно педагогических задач воспитания толерантности у обучающихся следует сказать, что термин «толерантность» – интегративный и даже противоречивый, потому каждому преподавателю нужно ориентироваться на эмоционально-волевую сферу личности студентов: их сдержанность и самообладание, устойчивость и ответственность помогут им в дальнейшем развивать индивидуальную толерантность и идентификацию с социумом.

Будучи членом академической группы, каждый студент получает новые права и соответствующие им обязанности, учится разграничивать деятельность автономную и совместную, развивает навыки социального взаимодействия, необходимые как для успешной социализации в микросоциуме, так и в целях профессионализации личности специалиста. Проблема состоит в том, чтобы избежать различных проявлений негативизма, этноцентризма и интолерантности в новом коллективе. Именно учет индивидуальных социально-психологических особенностей каждого участника коммуникации содействует возрастанию ценности внутригруппового сотрудничества, самоидентификации с группой, развитию критического мышления. Касательно стереотипов поведения следует отметить, что они несомненно облегчают восприятие микросоциума, но в конфликтных ситуациях даже на стадии инцидента нередко стереотипы могут становиться оправдательным элементом разного рода агрессий.

Список литературы

1. Беляева, Е. В. Научные детерминанты воспитания толерантности / Е. В. Беляева. – Текст: непосредственный // Гуманизация образования. – 2011. – № 3. – С. 17-25.
2. Зимовина, О. А. Педагогические предпосылки воспитания толерантности студентов в образовательном процессе вуза / О. А. Зимовина. – Текст: непосредственный // Гуманизация образования. – 2016. – № 3. – С. 87-95.
3. Каракотова, С. М. Духовно-нравственные и личностные предпосылки толерантности / С. М. Каракотова, А. М. Боташева. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-10. – С. 312-319.
4. Карнелович, М. М. Эмпатийность и рефлексивность как детерминанты этнической толерантности студентов русской и белорусской общностей / М. М. Карнелович, В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова. – Текст: непосредственный // Вестник университета. – 2020. – № 7. – С. 199-205.
5. Пелепчук, Л. О. Социально-психологические детерминанты толерантности к неопределенности: понятие и тенденции в их исследовании / Л. О. Пелепчук, Н. А. Цветкова. – Текст: непосредственный // Scientific notes of Russian State Social University. – 2022. – Т. 21, № 2 (163). – С. 34-41.
6. Байбаков, А. М. Воспитание толерантности у старшего подростка в условиях взаимодействия малых групп: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. наук / А. М. Байбаков; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2003. – 149 с. – Текст: непосредственный.

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ ЦИФРОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

*Г. С. Шилинг, кандидат физико-математических наук, доцент
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В. М. Шукшина,
г. Бийск, РФ*

*Т. А. Гусева, кандидат психологических наук, доцент
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В. М. Шукшина,
г. Бийск, РФ*

Аннотация. Информационный контент, представленный в разных видах в неравнозначной мере, воспринимается и перерабатывается человеком, однако приоритетным остается визуальный наглядный материал.

Одним из визуальных инструментов может стать облако слов. Потенциал этого инструмента не раскрыт. Недостаточно изучена возможность его применения при решении прогностических и проективных задач, в том числе, связанных с изучением воспитательного потенциала будущих педагогов. В работе показаны пути использования данной технологии в психолого-педагогической диагностике.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, контент-анализ, облако тегов, студент, будущий учитель.

Акцент современной образовательной общественности на проблемы воспитания детей и молодежи усиливается в силу утраченных за последнее время воспитательных механизмов и недостаточных воспитательных ресурсов педагогов. Актуальной становится проблема формирования готовности к воспитательной работе будущих педагогов – студентов педагогических вузов, обладающих определенным воспитательным потенциалом, который необходимо эффективно развивать и адекватно диагностировать.

Существующие методики оценки готовности к воспитательной работе, в том числе готовность к саморазвитию, являются, в основном, самооценочными, опросными. Полученные с помощью этих методик данные дают количественные показатели, которые трактуются как уровни (высокий, средний, низкий или т.п.) и подвергаются качественной интерпретации [3]. В то же время для этой цели можно использовать контент-анализ текстовых и графических материалов, представленных в виде эссе, сочинений, перечня терминов, таблиц, рисунков, графиков и др. Контент-анализ применяется и как самостоятельный исследовательский прием, и как вспомогательный метод обработки массива данных, полученных другими методами [2].

Для обработки и систематизации полученного объема данных сегодня существуют разнообразные цифровые ресурсы, однако их выбор для диагностических целей очень ограничен. Одним из возможных инструментов стало облако слов (тегов), которое позволяет работать с текстовым материалом (<https://wordscLOUD.pythonanywhere.com>, <http://www.wordcLOUD.pro/ru>). С помощью инструментов этих сервисов можно получить визуальный образ, представленный в виде облака, эллипса, прямоугольника или другого контура [1].

Осветим наш опыт использования облака тегов в целях диагностики воспитательного потенциала студентов университета.

В диагностических целях было запланировано использование облака слов по следующей схеме:

- проведение диагностики готовности к воспитательной работе традиционными опросными методиками;
- написание эссе с последующей обработкой информационными технологиями контент-анализа, в частности, посредством облака тегов;
- осуществление сравнительного анализа полученных данных.

Эмпирическая оценка готовности к воспитательной работе проводилась на выборке студентов ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», обучающихся по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (60 чел.). Кроме того в работе использовались результаты исследования готовности к воспитательной деятельности учителей общеобразовательных школ Алтайского края (76 чел.), всего 136 человек.

На первом этапе осуществлялась диагностика воспитательного потенциала будущих педагогов и опытных учителей традиционными методами, использовались следующие методы исследования:

- 1) тестирование по методике Т.Т. Соколовой «Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе»,
- 2) опросник И.В. Золотухиной «Какой Вы воспитатель?».

На втором этапе проводился анализ данных, полученных по результатам обработки контента (эссе) с помощью информационных технологий. Испытуемые писали эссе на тему «Моя философия воспитания». Затем полученные данные обрабатывались с помощью цифрового сервиса <https://wordscLOUD.pythonanywhere.com/>.

На третьем этапе было реализовано сравнение результатов оценки воспитательного потенциала испытуемых с помощью традиционных диагностических методик и информационно-технологической обработки контента (облако тегов).

Результаты исследования

Диагностика воспитательного потенциала будущих педагогов и опытных учителей проводилась с помощью методики Т.Т. Соколовой «Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе». Цель методики состоит в определении и обобщении уровня дидактико-методических умений педагога, а

также в выявлении затруднений при планировании и организации образовательного процесса. Стимульным материалом опросника являются утверждения, предполагающие ответы: да, иногда, нет.

Тест состоит из 4 групп утверждений-категорий: моя профессия, мои знания, мои ориентации в методике воспитательной работы, могу ли я организовать воспитательный процесс. Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на группы. Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня готовности к воспитательной работе осуществляется по уровням: 80 баллов и более – высокий; от 64 до 79 баллов – уровень готовности средний; от 48 до 63 – уровень готовности низкий; меньше 47 баллов - уровень готовности базовый.

Качественный анализ уровней характеризует случайность или определенность выбора учительской профессии, наличие интереса к психолого-педагогической науке, наличие знаниевого компонента, ориентацию в выборе методов воспитательной работы, в том числе с учетом особенностей детского коллектива, своих возможностей, условий жизнедеятельности детей, наличие опыта организации воспитательной деятельности, умение делиться этим опытом с коллегами.

Результаты исследования по данной методике показали, что опытные учителя оценивают свой уровень готовности к воспитательной работе чаще как высокий и средний (30 % и 49 % соответственно), низкий уровень демонстрируют 21 % испытуемых, базового уровня не выявлено. В то время как 67 % студентов отмечают у себя в 15 % случаев базовый и в 52 % низкий уровни (таблица 1).

Таблица 1

**Показатели уровня готовности к воспитательной работе по методике
Т.Т. Соколовой, N=136**

Категории испытуемых	Уровень готовности			
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Базовый уровень
Учителя (%)	30	49	21	-
Студенты (%)	11	22	52	15

Следующим методом в оценке готовности к реализации воспитательной работы стала анкета Золотухиной И.В. «Какой Вы воспитатель?». Анкета состоит из 12 вопросов с выбором градуированного ответа, основанного на использовании порядковой шкалы оценивания, где 1 балл - очень низкий уровень оцениваемого качества или отсутствие его; 2 балла – низкий; 3 балла – ниже среднего; 4 балла – чуть ниже среднего; 5 баллов – средний уровень; 6 баллов – чуть выше среднего; 7 баллов – выше среднего; 8 баллов – высокий; 9 баллов - очень высокий; 10 баллов – наивысший.

Сравнительная оценка уровня сформированности готовности к воспитательной работе представлена в таблице 2.

**Показатели уровня готовности к воспитательной работе (ГВР)
по методике И.В. Золотухиной, N=136**

Категории испытуемых	Уровни готовности к воспитательной работе			
	очень высокий (9б)	Высокий (8б)	выше среднего (7б)	Средний (5б)
Учителя (%)	43	45	6	6
Студенты (%)	15	37	37	11

По этой методике данные распределились похожим образом: учителя показывают более высокие уровни готовности к воспитательной деятельности. 88 % в сумме показали очень высокий и высокий уровни, из них 43 % и 45 % соответственно, по 6 % испытуемых учителей показали средний и выше среднего уровни.

Студенческая выборка не так высоко оценивает свой воспитательный потенциал: очень высокого уровня не выявлено, высокий уровень показали 15 %, 37 % – выше среднего, 37 % – средний и 11 % ниже среднего.

Эта методика использовалась для того, чтобы кроме распределения по уровням оценить средние показатели по группе, что и было сделано. Учительская выборка в среднем показывает 8,2 балла, что соответствует высокому уровню готовности, а студенческая – 6,07 балла, что соответствует уровню чуть выше среднего. Такие данные сравнения студентов с учителями по диагностике готовности к воспитательной работе были ожидаемы.

На следующем этапе исследования был проведен анализ данных, полученных по результатам обработки контента (эссе и перечня понятий) с помощью информационных технологий. На этом этапе испытуемые составляли словесный контент: писали эссе на тему «Моя философия воспитания». Затем этот контент обрабатывался с помощью цифрового сервиса <https://wordcloud.pythonanywhere.com/>. Далее мы сравнили результаты, полученные посредством использования традиционных методов диагностики показателями, которые получили с помощью обработки информационными технологиями (облаками слов): частотности слов, специфическими употребляемыми терминами.

Анализ облака слов, полученных из эссе учителей с высоким уровнем готовности к воспитательной работе, показал, что в них используются определенные категории слов и словесных связок:

- 1) связки, содержащие слова «учитель-ребёнок», «воспитатель-дети», и т.п.;
- 2) обращенность к будущему, вера в будущее;
- 3) эмоционально окрашенные слова, используемые в переносном значении, например, искра, пламя, костёр; кстати, в мифологии огонь считается одной из фундаментальных систем мироздания;
- 4) наличие персонажей (девочка из будущего Алиса Селезнёва, Супермен с суперспособностями).

Эмпирические данные показывают, что наличие указанных выше параметров в облаке могут свидетельствовать о более высоком уровне готовности к воспитательной работе. Такая характеристика эмоционального интеллекта может служить эталонной, и выступать одним из критериев оценки воспитательного потенциала выпускника педагогического вуза.

Мы понимаем, что эти предположения требуют более тщательного изучения процесса формирования образа профессии учителя с использованием классического психолого-педагогического инструментария. Однако облако тегов решает задачу визуализации диагностического материала, его цифрового следа, позволяя «в один клик» нарисовать диагностическую или прогностическую картинку.

Список литературы

1. Гусева, Т. А. Облако тегов как визуальное средство диагностики по цифровому следу / Т. А. Гусева. – Текст: непосредственный // Образование, наука и производство в XXI веке: современные тенденции развития: материалы юбилейной Междунар. конф. – Могилев, 2021. – С.40-41.

2. Дмитриев, И. В. Контент-анализ в психологии / И. В. Дмитриев. – URL: <https://psyfactor.org/lib/k-a3.htm> (дата обращения: 28.11.2022). – Текст: электронный.

3. Калинина, Т. В. Готовность педагога к воспитательной работе в условиях вузовского образования / Т. В. Калинина, Э. Г. Патрикеева, Е. Н. Трухманова. – Текст: непосредственный // Концепт. – 2020. – № 2. – С. 55-68.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ БЕЛАРУСИ (ВТОР. ПОЛ. XIX – НАЧ. XX В.)

*В. М. Острога, к.и.н., доцент кафедры ИБиП, БГТУ,
г. Минск, РБ*

Аннотация. В статье рассматриваются условия и особенности формирования воспитательной среды в учебных заведениях Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв. Уделяется внимание характеристике существовавших в общественно-педагогической мысли подходов, а также форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, который определял установку на позитивную гражданскую адаптацию учащихся. Подчеркнута роль личности педагога в формировании ценностных качеств и ориентаций молодежи.

Ключевые слова: учебное заведение, Виленский учебный округ, учебно-воспитательный процесс, воспитательная среда, педагог, учащиеся.

Нестабильность и противоречивость общественно-политической жизни России второй половины XIX – начала XX вв. обуславливали доминирование «охранительной» функции государства, что накладывало свой отпечаток на характер образования и воспитания во всех типах учебных заведений (в системе образования Беларуси данного периода отсутствовало звено высшей школы). Попечитель Виленского учебного округа И.П. Корнилов отмечал: «Наша задача заключается не только в том, чтобы с воспитывающейся молодежью пройти школьные знания, требуемые учебными программами, но главное, чтобы посредством всей системы школьных знаний и влияний личных примеров и советов развить в молодых людях чувство истинной чести, долга, внушить им твердые нравственные убеждения и приготовить верных слуг Государю и России. Надо помнить, что в деле приготовления молодых сил к самостоятельной жизни, наука... есть только средство» [1, С. 162].

Ключевое значение в осуществлении учебно-воспитательного процесса отводилось роли педагога. Цели его деятельности отражали менталитет эпохи: воспитание смиренномудрых, благочестивых, законопослушных, образованных и трудолюбивых граждан общества. Этому во многом сопутствовала общая логика учебных планов, конструирование образовательных и воспитательных программ, определение средств и методов обучения.

Современники справедливо заявляли, что невежество является «сильным врагом». Но для успешной борьбы с ним самые лучшие и рациональные положения и уставы, самые благие намерения правительства и общества, даже ежегодные миллионные расходы, выделяемые на финансирование учебных заведений, не принесли бы реальной пользы для культурного развития народа и его просвещения, если данная страна не обладает «достаточным контингентом сведущих, нравственно развитых, хорошо обеспеченных и искренне преданных своему делу наставников» [2, С. 103]. Осуществляя кадровую политику, к работе в средней школе привлекали преподавателей, имеющих необходимый уровень специальной подготовки. В начале XX в. обязательным условием назначения на должность становится высшее образование. В этих условиях штат формировался, как правило, выпускниками российских университетов, институтов и духовных академий.

Определяя подходы в организации обучения на началах научной педагогики, «учебное начальство» подчеркивало, что «государство ищет честных и знающих работников, людей силы и инициативы, способных видеть в своей маленькой скромной обязанности, которую им поручает государство, частицу великого общественного и государственного дела и в исполнении его одушевляться этим великим сознанием». Отмечалось, что тогдашняя средняя школа, а затем и высшая, которые работали на созданной уже раньше основе, выпускали в жизнь или «пассивных и робких людей, лишенных духа инициативы и самостоятельности, вследствие отождествления в школе воспитания с управлением, или людей бесхарактерных, нравственно-неустойчивых и нетвердых, вследствие разрыва в школе между воспитанием и обучением». Из стен таких

учебных заведений выходили «робкие юноши, способные нравственно действовать только в условиях порядка и нравственной атмосферы и совершенно бессильные бороться с беспорядком, с безнравственными влияниями, как в своей личной жизни, так и в общественной» [3, С. 12, 9].

Со стороны наиболее активных и прогрессивных слоев общества звучали справедливые упреки в адрес учебных заведений, где воспитание во многом отождествлялось с управлением, а его цели и задачи сводились к наблюдению за поведением учащегося, к выработке у него привычки подчинять свою волю требованиям дисциплины и порядка. В этом случае воспитатель легко переходил в роль надзирателя, и располагая широким арсеналом средств и методов воспитания, включая угрозы и наказания, непосредственно на практике реализовывал свои должностные обязанности, закрепленные в уставах и инструкциях. В таких условиях самые разнообразные средства педагогического воздействия (учебные, дисциплинарные, нравственно-воспитательные и др.) не могли достичь высших воспитательных целей и сформировать гармонически развитую личность учащегося. Причины такого положения вытекали из несовершенной организации учебно-воспитательного процесса, когда воспитание отделялось от обучения и рассматривалось как нечто самостоятельное и независимое от него. Ставилась задача широко использовать в воспитательных целях возможности преподаваемых предметов.

Так, реализовать задачи гражданского и патриотического воспитания были призваны, в первую очередь, занятия по истории. Преподаватель в этом случае должен не только помочь «добыть новые исторические истины», но и понять сущность государства как политического института через развитие у молодежи «политического мышления, политической оценки, чувства политической ответственности с сильными политическими волевыми импульсами». А это, в свою очередь, требовало «умения исторически мыслить и оценивать» [4, С. 150]. Сформировать такие навыки и расширить мировоззрение могли не только классные занятия (рассказ и объяснение учителя с использованием наглядных пособий, чтение исторических трудов, выполнение письменных заданий, подготовка устных сообщений и др.), но и организация внеклассных мероприятий: краеведческая и поисковая работа, организация встреч с интересными людьми, организация выставок, образовательные экскурсии и др.

«Все три формы педагогического воздействия: управление, обучение и воспитание» успешно применялись в учительских семинариях Виленского учебного округа, что видно из протоколов заседаний педагогических советов. Любовь к ближнему, укрепление идеалов веры и нравственности формировали у воспитанников законоучителя на уроках Закона Божьего, во время религиозно-нравственных бесед, молитв, посещения церкви и др. В целях формирования здорового образа жизни и физического развития учащихся оборудовались специальные гимнастические залы, городки и площадки. Практические занятия на земельных участках, эксперименты и экскурсии в окрестности города в рамках преподавания естествоведения, географии и физики способствовали

развитию «пытливости, наблюдательности, пробуждали научное творчество и выясняли ценность отвлеченной теоретической работы». Большими возможностями для развития художественного вкуса и эстетического чувства располагали занятия по русской литературе, музыке (игре на различных инструментах, духовное и светское пение) и графическим искусствам [5, С. 20]. В учебных заведениях учащиеся также получали и конкретные практические навыки – учителя обучали различным ремеслам, садоводству, огородничеству, рукоделию и др. На первой ученической выставке ученических работ Виленского учебного округа в 1910 г. были представлены качественные столярные и токарные изделия, резьба по дереву, плетеные изделия (корзины, стулья) и др. Жюри отметило «старательность исполнения и выдержанность метода» многих экспонатов [6, С. 3].

В педагогической практике того времени применялись различные методы воспитания, но наиболее распространенными были поощрение и наказание. Для поощрения «прилежных и успешных» учащихся использовались награждения медалями, вручение похвальных листов, подарков, книг, «поименование» во время торжественных мероприятий, освобождение от платы за обучение или ее снижение, назначение стипендий и разовых пособий, предоставление права бесплатного участия в экскурсиях, благодарственные адреса родителям и др. Наказаниям отводилась исправляющая и предупреждающая функция. Так, в годовом отчете Могилевского реального училища указывалось, что «каждый проступок ученика ставился ему на вид, показывалась дурная сторона такового словом» [7, С. 5]. В качестве мер наказаний снижалась оценка за поведение, объявлялся выговор перед классом, практиковались оставления после уроков, оповещение родителей о «дурном поведении», заключение в карцер, а также исключение из учебного заведения.

Личность учителя должна была стать хорошим примером для подражания, образцом нравственности и воспитанности. Высказывалось «категорическое требование», чтобы «преподаватели и начальствующие лица, безусловно не позволяли себе в обращении с учениками грубых и язвительных замечаний», исправляли неверный или неудачный ответ спокойным, строго деловым тоном, «не поднимая ученика на смех, не допуская раздражительности или колкости». Поэтому из слов и наставлений педагогов у воспитанника должно было сложиться впечатление, что с ним говорят «по чувству долга и по заботливости о его же благе». Становилось совершенно понятным, что осуждение плохого поведения не должно было исключать гуманность и доброжелательность к ученику. В противном случае первая испытанная в школе несправедливость, оскорбление созревающего чувства человеческого достоинства могло заронить в душе юноши «семя недоверия к тому общественному строю, ближайшим выражением коего является для него учебное заведение, в котором его воспитывает государство» [8, С. 295]. Так, в минской мужской гимназии «с его реакционным педагогическим советом» члены родительского комитета организовали дежурства и наблюдения, чтобы «влиять

на совет в желательном смысле», вели «беседы с учащимися об их нуждах», пытались привлечь симпатии и сочувствие прогрессивных педагогов и общества и таким образом ограничить жестокое отношение к своим детям [9, С. 57].

Должное внимание в формировании личности уделялось самой «среде обитания». Существовали определенные правила оформления классных комнат, актового зала, рекреаций: обязательными были иконы, портреты императора, выдающихся деятелей России. В «образ жизни» органически входили традиционные мероприятия: празднование «знаменательных дат», церковные торжества, литературно-музыкально-вокальные вечера. Царившая на них атмосфера торжественности благотворно влияла на эмоциональное настроение всех присутствующих, вело к восприятию учебных заведений как «храмов» науки и культуры. Так, в 1912 г. педагогический совет Витебской мужской гимназии развернул активную деятельность по празднованию 100-летнего юбилея войны 1812 г. Учащиеся присутствовали на открытии памятника в г. Витебске, участвовали в экскурсиях по местам боевых сражений и возлагали цветы, в конкурсе чтецов стихотворений на патриотическую тему, подготовке рефератов «Очерки хода военных действий Отечественной войны 1812 г. на территории Витебской губернии» [10, С. 6-9]. Пользовались популярностью образовательные экскурсии в Москву, С.-Петербург, Крым, Киев, Новгород.

Таким образом, в осуществлении учебно-воспитательного процесса ничто не могло заменить «одухотворяющего начала школы – учителя» [11, С. 99]. С начала XX в., в русле общественно-педагогического движения за демократизацию и создание основ национальной школы, стержнем профессиональной деятельности учителя и осуществления учебно-воспитательного процесса становятся гуманистические ценности, уделяется внимание раскрытию творческого потенциала учащихся, их всестороннему и гармоническому развитию.

Список литературы

1. Корнилов, И. П. Русское дело в Северо-Западном крае: материалы для истории Виленского учебного округа преимущественно в Муравьевскую эпоху / И. П. Корнилов. – Изд. 2-е, провер. и доп. – Санкт-Петербург: Типография А. С. Лопухина, 1901. – 420 с. – Текст: непосредственный.

2. Тютрюмов, А. Общественное и юридическое положение сельского учителя / А. Тютрюмов. – Текст: непосредственный // Русская школа. – 1892. – № 9/10. – С. 103-115.

3. Материалы по организации школьного обучения на началах научной педагогики / ред. Н. А. Бельдюгин. – Вильна: Типография А. Г. Сыркина, 1915. – Вып. III. – 128 с. – Текст: непосредственный.

4. Кулжинский, Я. К вопросу о применении «трудового принципа» в преподавании истории / Я. Кулжинский. – Текст: непосредственный // Русская школа. – 1915. – № 5/6. – С. 149-154.

5. Смирнов, Е. И. Полоцкая учительская семинария за 30 лет ее существования (1872 – 1902 годы): историческая записка / Е. И. Смирнов. – Витебск: Губернская типолитография, 1902. – 67 с. – Текст: непосредственный.

6. Покровский, В. И. Первая выставка ученических работ по графическим искусствам, ремеслам, ручному труду и рукоделию учебных заведений Виленского учебного округа / В. И. Покровский. – Вильна: Типография А. Г. Сыркина, 1911. – 72 с. – Текст: непосредственный.

7. Отчет о работе и сведения о личном составе учащихся и учащих. – Текст: электронный // Наши предки. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ): [сайт]. – URL: <https://nashipredki.com/archive/niab-minsk> (дата обращения: 20.03.2023).

8. По вопросу о поведении учащихся. – Текст: непосредственный // Циркуляр по Виленскому учебному округу. – Вильна: Типография А. Г. Сыркина, 1903. – № 718. – С. 293-300.

9. Знаменский, С. Ф. Средняя школа за последние годы: Ученические волнения 1905-1906 г. и их значение / С. Ф. Знаменский. – Санкт-Петербург: Типография Б. М. Вольфа, 1909. – 294 с. – Текст: непосредственный.

10. Губкин, И. Образовательная и педагогическая подготовка народного учителя / И. Губкин. – Текст: непосредственный // Русская школа. – 1906. – № 4. – С. 98-113.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Ю. В. Кудинова, к.п.н., доцент кафедры ФИЗО,
ПГУТИ, университет в г. Самаре,
г. Самара, РФ*

*Т. К. Курбатова, ст. преподаватель кафедры ФИЗО,
ПГУТИ, университет в г. Самаре,
г. Самара, РФ*

Аннотация. В статье проводится анализ использования информационных технологий в области физического воспитания студентов. Достижения научно-технического прогресса способствуют формированию информационного общества и развитию информационных технологий, которые все больше внедряются в жизнедеятельность человека, тем самым расширяя возможности образовательного и воспитательного процессов.

Ключевые слова: физическое воспитание, информационные технологии, учебная деятельность, самостоятельная работа студента, дистанционное обучение.

В современном обществе информатизация является важной тенденцией развития общества. Исследователь Т.В. Минькович говорил: «Неотъемлемой и существенной частью человеческой цивилизации является информационная технология, и ее развитие взаимообусловило параллельное развитие науки, производства, образования и искусства» [5]. Информатизация образовательной среды – означает конкурентоспособного, подготовленного молодого специалиста, имеющий высокий уровень «информационной культуры», технически подготовлен и способен ориентироваться в окружающем мире, адекватно решать проблемы.

Компетентность молодого специалиста в области информационной культуры формируется из знаний об технологиях и моделях, информационных процессах, способностью умения и навыка обрабатывать информацию. Умением применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности [3].

Система профессионального образования ориентирована на интегративное использование информационных технологий на всех этапах обучения для формирования у студента образа «информационной культуры». Важная задача приобщения студентов к физической культуре и спорту является наличие соответствующих умений и знаний [6].

На базе кафедры физического воспитания Самарского государственного института культуры, было проведено тестирование студентов очного отделения, был выявлен их низкий уровень осведомленности о роли физической культуры в профессиональной подготовке, слабые знания о роли двигательной активности в укреплении соматического здоровья, о важности здорового образа жизни, а также недостаточное овладение навыками самоконтроля за своим физическим состоянием в процессе физического воспитания.

Отсюда следует вывод о том, что работа преподавателей в основном направлена на достижение спортивных результатов и развитие физических качеств. В образовательную программу в вузе по дисциплине «Физическая культура и спорт» входит не только практические занятия, но и изучение теоретических и методических разделов, анализ которых раскрывает перед студентом социальную значимость физической культуры и ее роль в развитии личности.

Необходимость применения информационных ресурсов в физическом воспитании неоспоримы, учитывая то значение, которое играет образование для обеспечения необходимых в конкурентной борьбе темпов научно-технического прогресса, достижения индивидуальных целей в жизни и карьере, а также для обеспечения сохранения и укрепления экономического и политического суверенитета государства, в чем заинтересовано все общество в целом [2].

Информационные технологии позволяют студентам быть в центре событий, не отрываясь от учебы, заниматься самообразованием и вести самостоятельную работу. Использование современных информационных

технологий в учебной или профессиональной деятельности значительно облегчает сбор и анализ информации, позволяет эффективно и качественно изменять содержание, методы и формы обучения при организации физкультурно-оздоровительной работы с группой лиц или же при индивидуальной работе [1].

В период пандемии особенно актуальным стало использование информационных технологий. В условиях карантина и вынужденного перехода на дистанционное обучение, главной задачей преподавателей по физической культуре стал поиск форм реализации дисциплины, так как период карантина не предполагает освобождения студентов от учебной деятельности. Использование информационных технологий позволило успешно продолжить процесс физического воспитания.

Многие вузы оперативно включились в процесс дистанционного обучения, и перешли на удаленный формат обучения. Организовали процесс физического воспитания на основе электронной образовательной среды, наполнив контент электронных курсов учебным материалом, а также переориентировали студентов на учебу с применением электронных ресурсов.

В опорных вузах, которые по сравнению с небольшими образовательными учреждениями, изначально имели большие ресурсы и возможности, было разработано методическое обеспечение, позволяющее организовывать, осуществлять и контролировать процесс теоретической и методической подготовки студентов в системе физического воспитания, а также адаптировать к новым условиям формы и методы проведения лекционных и методико-практических занятий.

Электронные ресурсы позволили сформировать дидактический комплекс дисциплины, включающий методические разработки к лекциям, к практическим занятиям, методико-практические задания для самостоятельной работы и онлайн-тесты, позволяющие контролировать знания студентов, отметил исследователь С.А. Марчук [4].

В дистанционном обучении есть плюсы: планирование графика обучения в удобное для себя время, зачастую более комфортное прохождение курса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Все это открывает возможности по-новому организовать самостоятельную работу студентов в образовательной среде. Тем не менее, есть и минусы, так достаточно сложно мотивировать самого себя к занятиям. В этих условиях приобретает огромное значение навыки и умения студентов к самодисциплине и самоконтролю; немаловажным фактором является и ограниченное пространство для занятий, отсутствие контакта с преподавателем который может корректировать в процессе технику.

Подводя итоги, подчеркнем, что применение современных информационных технологии в сфере физического воспитания в вузе становится неоспоримым фактом, а также одним из базовых компонентов профессио-

нальной подготовки для студентов. Однако при всех плюсах электронного образования в вузе, традиционная форма обучения имеет весомый аргумент и продолжает оставаться основой учебного процесса. Так как, при очном обучении образовательный процесс носит личностный характер, это, прежде всего совместная деятельность преподавателя и обучающегося. Только в тесном сотрудничестве с педагогом у студента выстраивается точный алгоритм успешного достижения своих целей. Информационные технологии возможны в учебной деятельности студента, занимающегося по дисциплине «физическая культура и спорт».

Список литературы

1. Богданов, В. М. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию / В. М. Богданов, В. С. Пономарев, А. В. Соловов. – Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 8. – С. 55-59.
2. Вахитов, Д. Р. К вопросу о реформировании системы образования в РФ с целью сохранения суверенитета государства. Педагогический профессионализм в образовании / Д. Р. Вахитов, Т. Н. Кондратьева, Н. М. Габдуллин. – Текст: непосредственный // Педагогический профессионализм и образование: сборник научных трудов XII Междунар. науч.-практ. конф. Ч. 2. – Новосибирск, 2016. – С. 19-28.
3. Жуков, Р. С. Новые информационные технологии в научно-методической деятельности специалистов физической культуры и спорта: состояние и перспективы / Р. С. Жуков. – Текст: непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2009. – № 4. – С. 76-80.
4. Марчук, С. А. Физическое воспитание студентов с использованием информационных технологий в условиях пандемии / С. А. Марчук. – Текст: непосредственный // Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – № 2 (192). – С.177-181.
5. Минькович, Т. В. Информационные технологии: понятийно-терминологический аспект / Т. В. Минькович. – Текст: электронный // ОТО. – 2012. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-ponyatiyno-terminologicheskiiy-aspekt> (дата обращения: 19.12.2022).
6. Шиховцов, Ю. В. Использование компьютерных технологий в физической культуре / Ю. В. Шиховцов, Ю. В. Кудинова, А. Д. Алексеева. – Текст: непосредственный // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2021. – № 2-2. – С. 107-110.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В ВУЗЕ

*Н. Е. Курочкина, ст. преподаватель кафедры ФИЗО,
СГЭУ, университет в г. Самаре,
г. Самара, РФ*

*В. И. Никифоров, ст. преподаватель кафедры ФИЗО,
СГЭУ, университет в г. Самаре,
г. Самара, РФ*

*С. А. Жмуров, к.п.н., зам. начальника ОУВР,
ПГУТИ, университет в г. Самаре, г. Самара, РФ,
г. Самара, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены средства и методы, применяемые в физической культуре и спорте. Особое внимание предоставлено внедрению электронного обучения в виде мобильных приложений по дисциплине физическая культура. Методом исследования является, обобщение научно-методической литературы и анализ мобильных приложений.

Ключевые слова: занятия, мобильные приложения, здоровье, студенты, физическая культура.

На сегодняшний день физическая культура и спорт набирают обороты в современном обществе, а в особенности у студенческой молодежи. Доказано, что постоянные занятия физической культурой и спортом ведут к повышению функциональных возможностей человека. Физическая культура и спорт положительно сказывается на необходимые стороны личности, удовлетворяет социальные потребности в развлечениях, общении, игре.

Важнейшим условием всестороннего и гармоничного развития личности молодого человека, является физическая культура.

Среди студентов падает заинтересованность в занятиях физической культурой показывают данные социологических исследований. В г. Самара в «Поволжском государственном университете телекоммуникаций и информатики» был проведен опрос студентов среди тех, кто не посещает занятия по дисциплине «Физическая культура». Основная причина, мешающая посещать занятия – нехватка времени (работают) (40 %), нет денег посещение платных спорт залов (30 %), нет желания (20 %), слишком большая нагрузка на занятиях (5 %), не позволяет здоровье (3 %) [3].

В других вузах ситуация похожа. В Самарском государственном экономическом университете был проведен опрос среди молодежи 2 курсов (n=100) с целью выяснения их отношения к занятиям по дисциплине «Физической культуре». Результаты опроса были следующими: 35 % студентов считают, что занятия проходят однообразно, 25 % отметили, что нельзя выбрать занятия по своим интересам, для 30 % корреспондентов неудобно составлено расписание, 9% студентов все устраивает.

Отсюда следует вывод, что большинству студентов просто не интересен формат занятий. Современные студенты активно пользуются спортивными приложениями в сети Интернет, поэтому можно внедрить приложения в процесс обучения для повышения интереса к занятиям физической культурой. А именно, установки приложений в гаджеты, использование компьютера на занятиях с выводением на большой экран. Все это сейчас возможно совершенствовать благодаря мобильным приложениям в режиме реального времени [2].

Самые интересные приложения, которые могут быть использованы студентами для занятий физической культурой – это Nike Training Club. Программа является мировым спортивным брендом. Это приложение более популярное и эффективное, оно получило высшую оценку Роскачества.

В программу входит 170 тренировок по таким направлениям, как кардиотренировки, силовые тренировки, тренировки на ловкость, выносливость и др. Достоинством является то, что программа может составить план с имеющимся спортивным инвентарем (гантели, скалка и т. д.). Видео- и аудио поддержка поможет каждому учащемуся выполнять упражнения правильно, избегая травм [1].

Еще одно приложение, Runtastic – это мультиплатформенное приложение для тех, кто любит бегать. В нем используются датчики, встроенные в любой современный смартфон. Оно пришло на смену фитнес-браслета. Приложение просто следит за пользователем и темпом его движения – на основе пройденного расстояния за определённое время вычисляет скорость. Если темп существенно падает, программа включает в наушниках мотивирующую музыку. В эту программу также входят и другие режимы работы, адаптированные и под другие виды спорта – настольный теннис, бадминтон и т. д. Для занятий на улице это приложение отлично подходит.

Помимо занятий спортом правильное питание и соблюдение режима дня, будут давать положительные результаты [4]. Для контроля за питанием и режимом дня также можно обратиться к мобильным приложениям.

Несмотря на положительные моменты, есть и недостатки. Основные из них:

1. Дорогая установка компьютеров и проекторов в кабинеты физической культуры.
2. Сложность работы преподавателей с данными приложениями.
3. Трудоёмкость организации учебного процесса.

Для преодоления этих неудобств преподавателям нужно повышения квалификации.

Итак, необходимо внедрять современные информационные технологии, мобильные приложения и виртуальную образовательную среду в физическую культуру и спорт в вузах [5]. Мобильные приложения и современные платформы – это важнейший образовательный инструмент в приобщении молодежи к здоровому образу жизни и спорту.

Список литературы

1. Васильева, Н. И. Использование мобильных приложений в аспекте повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культуры и ведению здорового образа жизни / Н. И. Васильева. – Текст: непосредственный // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 12 (41). – С. 59-67.
2. Великанова, Е. С. Применение мобильных приложений для оптимизации занятий физической культурой и спортом / Е. С. Великанова. – Текст: непосредственный // Аллея науки. – 2019. – Т. 2, № 12 (39). – С. 855-858.
3. Морозова, Е. В. Противоречия развития физической культуры студенческой молодежи в современных условиях / Е. В. Морозова. – Текст: непосредственный // Вестник Удмуртского университета. – 2012. – № 3. – С. 61-66.
4. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология: учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслоков. – Москва: ГЭОТОР-Медиа, 2019. – 1088 с. – Текст: непосредственный.
5. Шиховцов, Ю. В. Использование компьютерных технологий в физической культуре / Ю. В. Шиховцов, Ю. В. Кудинова, А. Д. Алексеева. – Текст: непосредственный // Наука XXI века: актуальные направления развития. – 2021. – № 2-2. – С. 107-110.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ СИМОНА СОЛОВЕЙЧИКА И ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЕ В НАШИ ДНИ

*С. В. Комлева, к.п.н., доцент кафедры ТМФК
Российский государственный профессионально-
педагогический университет,
г. Екатеринбург, РФ*

*А. Е. Наймушина, обучающаяся магистратуры
Российский государственный профессионально-
педагогический университет,
г. Екатеринбург, РФ*

Аннотация. Воспитание детей – одна из важных функций взрослого человека. В статье рассматриваются подходы к воспитанию, озвученные в прошлом веке ярким педагогом и талантливым журналистом Симоном Соловейчиком, и предлагаются размышления авторов по этому поводу из реалий сегодняшнего времени.

Ключевые слова: воспитание, дети, детство, взрослые, педагог-новатор, мудрость воспитания.

Воспитание детей, нового поколения всегда было, есть и будет основой основ цивилизации. Пока существует человечество, на земле есть воспитание детей. Для воспитания, с точки зрения Симона Соловейчика [1], а именно его

постулаты мы будем рассматривать в данной статье, необходимо три составляющих: ребенок, взрослый и отношения между ними. И эти три составляющих в данном уравнении являются переменными, а значит, нет единого решения в мире воспитания. Действительно, и сам процесс воспитания, и его результат многообразен и непредсказуем даже для его непосредственных участников. Так, в одной семье, с одними подходами и традициями в воспитании, могут вырасти диаметрально противоположные личности, например, социально успешный и асоциальный братья, и таких примеров каждый из вас сможет привести с десяток. Почему так происходит? От чего же зависит результат воспитания?

У каждого взрослого в голове живет образ идеального ребенка. Симон Соловейчик отмечает, что взрослый почти бессознательно стремится привести своего реального ребенка к этому идеальному образу. Можно сказать, что живой мальчик зависит не от папы и папиного воспитания, а от того нереального, но идеального ребенка, что есть в голове у папы, и тех ожиданий совпадения, которые не всегда случаются. При этом в голове у мамы тоже есть образ идеального сына, который, возможно, и не совпадает с идеальным сыном папы, и совсем не совпадает с реальным поведением реального малыша. И мама, и папа воспитывают сына не по своему образу и подобию, а по образу этого идеала. Ожидания взрослых не совпадают с реальностью, и вот уже реальный ребенок получает замечания за то, что он не соответствует той картинке, тому идеалу, что сложились в сознании родителей. В своей книге «Педагогика для всех» Симон Львович Соловейчик приводит доказательные примеры того, что происходит, когда родители не могут отличить образ идеального, но не существующего ребенка от реального, но совсем не идеального собственного ребенка. И педагог предлагает, в первую очередь, рассмотреть для себя этот идеал, задуматься над вопросами: почему мы считаем, что именно таким должно быть будущее нашего ребенка? Что для нас самое ценное в человеке? Каким и почему именно таким мы хотим видеть своего ребенка? Что мы обязательно должны воспитать, а от чего можно отказаться?

Наши наблюдения и беседы с родителями показывают, что и сегодня данные вопросы актуальны, и даже более, чем это было в 80-ые годы прошлого века. Вот, например, мама мечтает, что ее ребенок вырастет свободной личностью, с широким кругозором, без стереотипов, навязанных обществом. И хорошая, заботливая, энергичная мама делает все, чтобы ее ребенок рос и развивался в свободной среде: обычному детскому саду мама отдает предпочтение частному центру развития по Монтессори (или иным программам); вместо школы во дворе выбирается школа с классом по франшизе Жохова, а потом семейное обучение со школой в дистанционном формате (или что-то иное, но не массовое, не такое, как у всех); при выборе дополнительного образования мама обращает внимание на свободу самовыражения, на то, как относятся к ее ребенку, не терпит коллективного обучения, когда всех «под одну гребенку». Усилий по финансам и времени мамой затрачено

много, Заинтересована ли она воспитанием ребенка? Да, конечно. Хороши ли ее действия, ее выбор? Пожалуй, да. Мама знала, чего хочет, подходила к выбору сознательно, искала варианты, информацию, наблюдала, делала выводы, принимала решения. Безусловно, данная мама – заинтересованный ответственный родитель. Тогда почему эта мама расстроена, когда ее выросший ребенок не желает поступать в институт, не хочет быть, как все, ищет свой путь, а не идет понятной маме дорогой: вуз-карьера-доходы-счастливая жизнь. Может, потому что восхищаться свободным выбором семилетнего ребенка, что он сегодня будет изучать – насекомых или воздушный транспорт, проще, чем наблюдать за выбором 18-летней девушки между соцсетями, где она ведет аккаунт. Симон Соловейчик объяснял этот феномен тем, что, выстроив в голове образ идеального ребенка, родители забывают подумать о желанном взрослом ребенке, о том, каким они видят его, а не свое будущее, прожитое ребенком правильно, с точки зрения родителя.

В своих трудах Симон Соловейчик отмечает, что вся русская классическая литература наполнена педагогикой. Литература и воспитание идут рядом, художественные произведения воспитывают, заставляя читателя задуматься над поступками героев, при этом формируя тот самый образ идеального человека, и в то же время сами писатели и критики занимались педагогикой, обучали и воспитывали, вносили свой вклад в развитие науки педагогики. На сегодняшний день ощутим достаточно большой разрыв между литературой (литераторами) и педагогической наукой. Педагогика как наука за прошедшее столетие выросла, окрепла, существует множество научных трудов по воспитанию. И, казалось бы, все сложности воспитания разобраны и проанализированы. Однако проблема в том, что научные труды, учебные пособия, статьи написаны научным языком, они рассчитаны на круг специалистов, и даже не тех, кто профессионально занимается воспитанием детей, а тех, кто их обучает. Прочитать учебник по педагогике сможет, пожалуй, выпускающий редактор, преподаватель вуза да студент в период сессии. То есть литературы по воспитанию много, но она не для всех, а воспитанием, как мы говорили выше, занимаются абсолютно все родители.

Мы провели опрос студентов заочной формы обучения, кто уже являются родителями, какие книги по воспитанию детей они читали, где ищут ответы на возникающие вопросы, с кем советуются по проблемам воспитания. Респонденты не смогли назвать ни одного произведения или автора-педагога, даже фамилия Макаренко не прозвучала ни разу. На наш вопрос, кем был Антон Семенович Макаренко, студенты младше 30 лет не смогли дать ответ, о «Педагогической поэме» они не слышали. Советы по воспитанию молодые родители ищут в социальных сетях у известных блогеров или на страницах форумов, где такие же родители дают совет из своего опыта. На уточняющий вопрос, что интересует молодых родителей, ответы были в большей степени о материальной, а не моральной составляющей воспитания: в какой центр лучше записать ребенка на подготовку к школе, какой костюм придумать на

новогодний праздник, где купить качественную и недорогую одежду, какой стиль выбрать для фотосессии, чем кормить при аллергии на глютен, в какой игровой комнате провести день рождения, – эти и подобные вопросы, касающиеся питания, одежды, лечения, отдыха, обучения родители обсуждают и в социальных сетях, и в живом общении друг с другом. Среди авторитетов, на кого чаще всего ссылаются блогеры и опытные родители, были названы психологи Людмила Петрановская, Екатерина Мурашова, Юлия Гиппенрейтер и писатель Ольга Савельева, но сами студенты-родители этих авторов не читали, только вспомнили имена. Результаты нашего опроса подтвердили мысль Симона Соловейчика, что при всем многообразии педагогических трудов, каждый родитель сам заново проходит науку воспитания, ищет опору в авторитетах, набирается опыта и, к сожалению, совершает те же ошибки, что и поколения до него. Нам бы хотелось призвать родителей быть вдумчивыми читателями классической литературы, читать современную литературу нон-фикшн по воспитанию, прислушиваться к мнению талантливых педагогов в своем окружении, учиться думать и анализировать, предвидеть и нести ответственность за выбор. А к авторам-ученым хотелось бы обратиться с пожеланием издавать не только научные работы, но и работы, написанные для широко круга читателей, для всех нас, для родителей.

Третья часть «Педагогики для всех» С. Соловейчика – книга «Человек-человек» – заканчивается главой «Воспитание сотворчеством», где автор рассуждает о сложности создания ситуаций сотрудничества в семье. И вот здесь нам бы хотелось поспорить с автором, так как современный мир расширил поле познания, и взрослым часто бывает нужна помощь детей, например, в цифровом мире, взрослые вместе с детьми осваивают новые виды деятельности, те, которые не только в их детстве отсутствовали, но и появились буквально вчера. Вы все, наверное, видели семьи, совместно осваивающие сноуборд или сап-борд, вместе танцующих и катающихся на скейтах, электросамокатах, гироскутерах, вместе занимающихся живописью-скетчами и всей семьей обучающихся на кулинарных мастер-классах.

Семьи, объединенные общим делом, на наш взгляд, и есть семьи, где реализуется педагогика сотрудничества в действии. Мы считаем, что именно такими должны быть семьи юных спортсменов. Когда ребенок включен в спорт, серьезно тренируется, участвует в соревнованиях, вся семья вовлечена в ритм жизни юного спортсмена. В идеале, конечно, когда все члены семьи в курсе побед и поражений спортсмена, знают терминологию, правила, присутствуют на соревнованиях, активно болеют за своего спортсмена, вместе переживают и положительные, и отрицательные эмоции, в тренировочный период помогают соблюдать режим дня и питания, поддерживают мотивацию, но при этом не кладут свою жизнь на алтарь одного члена семьи – юного спортсмена. Семья живет жизнью, где интересы всех членов семьи удовлетворены, все за всех переживают и радуются. Наш юный спортсмен так же сопричастен к занятиям другого члена семьи, например, вокалиста,

так же рад выступлениям и готов поддержать в минуты волнения. Увлечения и занятия детей объединяют семью, в такой семье всегда есть, кроме бытовых, темы для разговоров, яркие эмоции, смелые мечты, есть и разочарования, поражения, но они тоже совместные, и тогда горечь проигрыша не трагедия, а опыт, который усиливает личности всех членов семьи.

Творчество талантливого педагога и журналиста Симона Львовича Соловейчика натолкнуло нас на множество суждений по поводу воспитания детей. В рамках одной статьи все их обсудить достаточно сложно, мы продолжим беседы в студенческих аудиториях, и хотим пригласить вас к чтению, обсуждению, а, может, и созданию литературы по воспитанию детей и детей-спортсменов, в частности.

Список литературы

1. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех / С. Л. Соловейчик. – Москва: АСТ, 2018. – 384 с. – Текст: непосредственный.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А. С. Бугров, к.п.н., руководитель физического воспитания
УрТИСИ СибГУТИ (филиал) в г. Екатеринбурге,
г. Екатеринбург, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается воспитательная среда, типичная для учреждений высшего образования. Анализируются особенности воспитательного уклада высших образовательных учреждений и выявляются психолого-педагогические основания этой модели.

Ключевые слова: высшее образование, воспитание, среда воспитания, уклад образовательной организации.

В современном мире образование определяет не только уровень развития личности отдельного человека, его успешность и востребованность в социуме, но и оказывает влияние на уровень социально-экономического развития всего общества в целом. Эффективное функционирование образовательной системы закладывает фундамент для будущих социальных, экономических, технологических и научных рывков, обеспечивает стабильное развитие общества [2, С. 14]. Понимание этого определило стремление государства контролировать качество образования и развивать механизмы повышения эффективности всего образовательного процесса и воспитания в частности. «Воспитание детей приобретает сегодня характер стратегической проблемы государственного значения, граничащей с государственной безопасностью» [4].

Образование – двуединый процесс, который являет собой единство обучения и воспитания. Воспитание традиционно сопутствует процессу обучения, преподаватель уже на этапе планирования определяет не только дидактические цели, но и зону ближайшего развития обучающихся и цели воспитания. Т.е. воспитательный элемент запланирован и заложен изначально в каждой составляющей дидактического процесса, в каждой учебной дисциплине/модуле.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [8].

Таким образом, обученность – это способность обучающегося оперировать знаниями и умениями при решении теоретических и практических задач, а воспитанность – это показатель сформированности отношения обучающегося к окружающему миру (к людям, событиям, вещам и т.д.) и соответствия этого отношения устоявшимся в конкретном обществе социальным нормам. Воспитанность есть образовательный результат, обнаруживающийся в интегративности знаний, убеждений, поведенческих паттернов, проявляющихся в социальной деятельности, в умственных и практических действиях при решении общественно-значимых задач [6, С. 10].

Воспитание в сфере высшего и профессионального образования на текущий момент государством не регламентировано в той же мере, как в области общего и среднего профессионального образования, но реализуется оно сходным образом, через деятельностные и проектные методы, которые позволяют включить обучающихся в разные системы социальных отношений, (многомерная модель социально-воспитательных отношений [14]). Преемственность моделей воспитания для общего и высшего образования заключается в организации в вузе такой образовательной среды, в которой обучающиеся могут получить новый социальный опыт, усвоить активное отношение к жизни, принять действующие социальные нормы. Как правило, внутренняя жизнь организации высшего образования не ограничивается академической частью, она разнородна и включает в себя перекрестные взаимовыгодные (в образовательном контексте) социальные коммуникации, вырастающие на базе взаимодействия различных студенческих сообществ [7].

Студенческие сообщества являются важным элементом воспитания в высшем образовании. В вузах Свердловской области действуют различные студенческие объединения: спортивные клубы, студенческие клубы, студенче-

ские советы, научные и изобретательские сообщества, студенческие отряды – педагогические, строительные, проводников и другие сообщества по интересам. В старшем подростковом и юношеском возрасте воспитанники имеют потребность позиционировать себя в качестве полноправного субъекта социально значимого процесса/проекта. Они хотят осознавать себя в нем, утверждать или высказывать свое мнение (которое продолжает формироваться в процессе диалога между субъектами), уметь принимать решения и нести за них ответственность, осознавать значение социальных норм и действовать в соответствии с их требованиями. Отечественные исследователи подросткового периода становления личности Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др. подчеркивали, что в данный возрастной период значимыми лицами для подростка являются сверстники [7]. В этот период молодые люди учатся выстраивать отношения партнерства (которые приобретают для них особую ценность), примеряют различные социальные роли, определяются с жизненными приоритетами и мотивационными факторами. Поэтому концепция А.С. Макаренко воспитания коллективом имеет под собой глубокие основания, продиктованные особенностями возрастной психологии. Системность государственной позиции относительно подходов в сфере воспитания выражается в государственной поддержке общественных молодежных объединений и организаций, закрепленной в качестве принципа государственной молодежной политики [9].

Воспитательные воздействия коллектива и социальной среды происходят постепенно, стихийно и незаметно для самого воспитанника, но одновременно оказывает несравнимый ни с чем воспитательный эффект (когда в процессе общей деятельности обучающийся понимает и принимает ценности окружающих его людей). Не высказанное напрямую, но очевидное в контекстном смысле отношение к текущим событиям, особенности организованного наставниками социального пространства, культура межличностного общения играет важнейшую роль в воспитании. Эти, иногда не осознаваемые обучающимися факторы, часто в большей мере определяют качество и результативность воспитания, чем наполнение учебного материала каким-либо нравственным содержанием.

В вузовской системе воспитания кроме средового и социокультурного подходов параллельно могут реализовываться личностно-ориентированный, системный, синергетический, коммуникативный, ситуационный подходы. Как правило, воспитательная деятельность в образовательной организации строится на основе не одного, а нескольких подходов [16], ведь каждый педагог и наставник вправе сам для себя определить преимущественный подход в воспитании.

В вузе традиционно выделяют следующие направления воспитательной работы:

- социально-развивающее
- спортивно-оздоровительное

- культурно-досуговое
- научно-исследовательское
- профориентационное
- консультативно-профилактическое [5, С. 13].

При этом используются следующие педагогические технологии:

1. Информационно-коммуникативная (беседы);
2. Технологии созидательной деятельности (проекты);
3. Проектно-обучающая деятельность (практикумы, тренинги);
4. Исследовательская деятельность (экскурсии, кейсы, рефлексия);
5. Игровая деятельность (театрализация, деловые игры);
6. Состязательная деятельность (викторины, портфолио, экзамен);
7. Празднично-событийная деятельность [3].

Другим аспектом воспитательной деятельности в вузе является привлечение обучающихся к труду через постепенное вовлечение в трудовую деятельность наиболее перспективных студентов. Некоторые (прежде всего небольшие отраслевые вузы) вынуждено выращивают себе кадры, привлекая студентов старших курсов (изначально на низкооплачиваемые вакансии на кафедре, постепенно воспитывая высококвалифицированных профессионалов). Во многих вузах целенаправленно работают над ориентацией студентов к трудовому пути на кафедрах института.

Во многих вузах старшекурсники, обучающиеся по программам бакалавриата, имеют возможность почувствовать вкус педагогической и научно-исследовательской деятельности в системе наставничества (осуществляя функции помощников кураторов академических групп), привлекаясь к различным функциям на кафедрах, активно участвуя в конкурсах профессионального мастерства и других мероприятиях, формирующих личность будущего профессионала. Старосты групп наделяются определенным функционалом и имеют некоторое материальное поощрение за исполнение этих обязанностей. Все эти социально значимые процессы имеют не только утилитарный смысл, но и важное воспитательное воздействие. Обучающиеся начинают ориентироваться в процессах, протекающих в институте, примеряя различные социальные роли, они осознают мотивацию, целеполагание и меры ответственности (своей и других субъектов образовательного процесса).

Таким образом, через студенческие организации складывается и транслируется последующим поколениям обучающихся уникальный для академического сообщества Уклад, который является необходимым условием воспитательного процесса, благодаря которому преодолеваются субъективные факторы, снижающие активность обучающихся (*неверие в собственные силы, страх, пассивность, продиктованная негативным опытом и др.*). Сформированный уклад помогает охватить весь контингент обучающихся, включить всех в различные процессы, за пределами образовательной программы, помочь осмыслить себя, развить те или иные качества – т.е. воспитать в самом широком смысле этого слова.

Список литературы

1. Аникеева, Н. П. Неформальное образование в педвузе / Н. П. Аникеева, Н. Н. Киселев. – Текст: электронный // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnye-obrazovaniya-v-pedvuze/viewer> (дата обращения: 17.01.2023).
2. Балыхин, Г. А. Система образования как фактор социально-экономического развития России: принципы и организационно-экономические методы управления: специальность 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»: автореф. дис. ... доктора эконом. наук / Г. А. Балыхин; Центр. эконом.-мат. ин-т РАН. – Москва, 2004. – 38 с. – Текст: непосредственный.
3. Барышников, Е. Н. Полисистемный анализ воспитательного процесса (история и результаты исследования) / Е. Н. Барышников. – Текст: непосредственный // Педагогическая наука и практика. – 2021. – № 3 (33). – С. 117-118.
4. Остапенко, А. А. Качество воспитания наших детей: что ответим на трудный вопрос? / А. А. Остапенко. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2011. – № 1. – С. 34-36.
5. Киселев, Н. Н. Воспитание в вузе: исторические традиции, современные тенденции / Н. Н. Киселев, Е. В. Киселева. – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 2. – С. 28-32.
6. Психология и психиатрия: [сайт]. – URL: <https://psihomed.com/vospitannost/> (дата обращения: 17.01.2023). – Текст: электронный.
7. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников / А. В. Мудрик. – Москва: Педагогика, 2008. – 196 с. – Текст: непосредственный.
8. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 19.02.2023). – Текст: электронный.
9. Технологии воспитательной работы: учебное пособие / Сибирский педагогический институт; сост. З. У. Колокольникова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с. – Текст: непосредственный.
10. Шумская, Л. И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе / Л. И. Шумская. – Минск: БГУ, 2007. – 263 с. – Текст: непосредственный.
11. Соловьева, Л. В. Образование как фактор социально-экономического развития России и ее регионов / Л. В. Соловьева, В. И. Соловьева. – Текст: непосредственный // Научные ведомости БелГУ. – 2016. – № 23 (244), вып. 40. – С. 22-29.
12. Руденко, И. В. Социально-воспитательные технологии в образовательном процессе вуза / И. В. Руденко. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2011. – № 1 (25). – С. 46-50.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

*Н. С. Урядникова, обучающаяся 3 курса,
ГБОУ ВО АГНИ,*

г. Альметьевск, РФ

*М. К. Болгарова, ст. преподаватель кафедры ФиСП,
ГБОУ ВО АГНИ,*

г. Альметьевск, РФ

Аннотация. В работе сделан анализ инновационных методов и подходов преподавания физической культуры в вузе. Вследствие роста научного прогресса, большинство студентов не видит интереса в физической культуре. Поэтому новые способы и методы преподавания становятся все более актуальными. В статье представлены актуальность и роль поиска новых инновационных методов и подходов преподавания физической культуры, а также отмечена значимость мотивационного механизма.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, студент, инновации, технологии.

Вследствие быстрого развития научного прогресса, развития науки, учебная жизнь студентов изо дня в день подвергается напряжению и стрессу. Физическая культура является одним из важнейших аспектов развития личности студента. Поддержание здоровья, формирование командного духа и спортивной дисциплины влияет на успехи в обучении и интеллектуальный рост. Развивать физическую культуру и спорт в вузах – одна из главных задач, на решение которой направлены все силы. В данной статье мы рассмотрим различные инновационные подходы развития физической культуры в вузах.

Занятия физической культурой и спортом в целом являются основной частью поддержания здорового человека. Они помогают выработать привычку заботиться о своем теле, питаться правильно и регулярно, избегать пагубных привычек. Эти навыки и умения студенты смогут использовать не только на учебе, но и в будущей жизни. Однако молодые специалисты недооценивают важность активных физических нагрузок. Такой образ жизни приводит к повышению уровня заболеваемости. Поэтому значение занятий физической культурой остается в приоритете, в первую очередь как метод оптимизации режима повседневной жизни, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения [2, С. 11-13].

Физическая культура в вузах – это раздел учебного процесса, который нацелен на формирование здорового образа жизни, поддержание физической формы и укрепление здоровья студентов. Несмотря на то, что для большинства студентов учеба – это главный приоритет, не стоит забывать о физических упражнениях. Ведь физическая культура помогает поддерживать здоровье и выносливость, а также позитивно влияет на умственное развитие.

Актуальность исследования инновационных методов обучения студентов высших учебных заведений физической культуре и спорту определена тем, что они все больше теряют интерес к физическим спортивным занятиям, большую часть времени занимает малоподвижный образ жизни.

Существенным преимуществом современных технологий физического образования является то, что они привлекательны, прежде всего, для обучающихся, что повышает уровень мотивации к спорту и заинтересованность к занятиям [4, С. 86]. Анализ инновационных методов преподавания физической культуры в вузе предполагает исследование современных подходов к проведению учебных занятий, которые обеспечивают максимальную эффективность усвоения материала и развитие физических качеств студентов. Один из основных инновационных подходов – это интеграция физической культуры в учебный процесс. Это может включать в себя проведение физкультурных занятий параллельно с лекциями, физическое развитие в рамках специфических исследований, организацию спортивных мероприятий, которые будут учитывать особенности специальности и интересы студентов.

Еще одним важным инновационным подходом является использование специальных технологий для физической культуры студентов. Эти технологии могут включать в себя различные приложения и программы, которые позволят облегчить тренировочные занятия, контролировать физическое состояние студентов, составлять индивидуальные программы развития в соответствии с особенностями каждого студента. Применение виртуальной реальности и игровых технологий также помогает привлечь студентов к упражнениям и сделать их более интересными. Среди инновационных методов преподавания физической культуры также можно выделить использование игровых технологий, таких как квесты, турниры. Эти методы не только обеспечивают высокий уровень мотивации у студентов, но и развивают навыки командной работы и общения.

Также необходимо обращать внимание на потребности каждой отдельной группы студентов и предоставлять им индивидуальный подход. Например, для студентов с ограниченными физическими возможностями могут проводиться занятия, выполнение упражнений, которые способствуют общему здоровью и улучшению качества жизни.

Современные подходы к развитию физической культуры в вузах играют важную роль в улучшении здоровья студентов, и это в свою очередь важно для активизации их умственной деятельности. Индивидуализация, улучшение условий и привлечение квалифицированных тренеров – это три основных подхода, которые помогают сделать занятия физической культурой более эффективными. Каждый студент должен получить максимальную пользу от таких занятий, чтобы обеспечить полноценное здоровье и процветание в дальнейшем.

Занятия спортом и физическими упражнениями улучшают настроение благодаря выбросу гормонов счастья – эндорфинов. Неудивительно, что многие спортсмены имеют высокий уровень уверенности в своих силах и позитивный взгляд на жизнь.

В целом, введение физической культуры в учебный процесс вузов важно для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и поддержания умственной работоспособности студентов. Важно, чтобы каждый студент понимал, что забота о своем здоровье должна быть приоритетом наряду с учебой и заботой о будущей профессиональной карьере.

Таким образом, инновационные методы преподавания физической культуры позволяют не только обеспечить эффективное усвоение материала, но и повысить заинтересованность студентов в учебном процессе, развить навыки командной работы и общения, а также подготовить студентов к решению профессиональных задач в будущем.

Список литературы

1. Давыдова, Т. П. Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой / Т. П. Давыдова. – Текст: электронный // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сборник материалов XXXV Междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2017. – № 24 (35). – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/24\(35\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/24(35).pdf) (дата обращения: 20.03.2023).

2. Лихачев, О. Е. Интерактивное обучение в физическом воспитании студентов вуза / О. Е. Лихачев, Ю. В. Шиховцов, И. В. Николаева. – Текст: непосредственный // Здоровье нации: современные ориентиры в физическом воспитании учащейся молодежи: материалы Всероссийской заочной науч.-практ. конф. – Самара, 2013. – С. 11-16.

3. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения / ред. А. А. Оводенко. – Санкт-Петербург: ГУАП, 2006. – 111 с. – Текст: непосредственный.

4. Макарова, Л. Н. Конструктивные и деструктивные возможности изменяющейся внешней информационной среды / Л. Н. Макарова, Н. Е. Копытова, А. В. Королева. – Текст: непосредственный // Вестник Тамбовского университета. – 2018. – № 6 (110). – С. 84-91.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ АРКТИКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А. М. Гребенищikov, магистрант
ФГБОУ ВО Мурманский арктический государственный университет,
г. Мурманск, РФ*

Аннотация. В рамках статьи исследуется актуальность проблемы воспитания коммуникативной толерантности в системе высшего образования посредством анализа конструкта «коммуникативная толерантность». Целью

исследования является изучение проблемы воспитания коммуникативной толерантности у студентов. В работе представлен анализ содержания и структуры понятий «толерантность» и «коммуникативная толерантность», показана значимость воспитания коммуникативной толерантности у студентов, особенно первокурсников.

Ключевые слова: молодежь Арктики, толерантность, коммуникативная толерантность, воспитание коммуникативной толерантности.

В последние десятилетия мы стали свидетелями превращения Арктики в стратегически важный регион мира; российские исследователи изучают различные проблемы и перспективы ее развития, но в то же время социально-психологические аспекты развития населения Арктики остаются раскрытыми не в полной мере. Молодое поколение населения Арктики переживает период личностного роста в условиях быстрых и зачастую негативных трансформационных процессов. Психологов, социологов, представителей различных научных направлений волнует, как территория определяет характеристики доминирующей идентичности и жизненных стратегий молодых жителей данного региона; как молодые люди представляют себе свое место жизни. «Интерес к молодому поколению Арктики также обусловлен желанием исследовать формы классовых, гендерных, этнических различий, значительно усложнившиеся и изменившиеся в постсоветский период» [1, С. 4]. В контексте вышперечисленных аспектов одним из наиболее значимых представляется вопрос межличностной коммуникации.

Общение с другими людьми – важная часть жизни человека. Однако качество общения не всегда удовлетворяет его участников: часто в процессе межличностного общения каждый хочет достичь своих собственных целей и удовлетворить собственные потребности, неявно или вполне сознательно игнорируя проблемы партнера по общению. Решение данной проблемы заложено в такой характеристике личности, как коммуникативная толерантность. Люди, которые могут сопереживать другим и ценить разные точки зрения, могут более эффективно общаться, а также улучшать свои навыки сотрудничества и межкультурную компетентность. Компромисс в диалоге невозможен без признания права другого быть другим, без определенного уровня взаимной толерантности, точнее – коммуникативной толерантности.

Роль толерантности, в целом, и коммуникативной толерантности, в частности, возрастает, особенно в случае информационной и социальной нестабильности, а также постоянных, неожиданных и в основном неблагоприятных для обычных людей изменений в обществе, что влияет на эмоциональное состояние людей и увеличивает их неуверенность в будущем, провоцируя повышенную тревожность, раздражительность и эмоциональную лабильность. А недоверие к общественным трансформациям неизбежно отражается на соответствующем отношении человека к окружающим. Поэтому толерантность к коммуникатору как проявление уважения к нему и сказанного им – важная

составляющая и предпосылка увеличения эффективности как делового, так и межличностного общения. Особенно, когда речь идет о молодом населении такого важного региона, как Арктика.

Наличие достаточно большого количества различных определений феномена коммуникативной толерантности фактически не способствует формированию глубокого, обобщенного, целостного понимания этого понятия, поэтому поиски оптимальной трактовки данного понятия носят перманентный характер. В зависимости от подхода к анализу коммуникативной толерантности ученые-психологи акцентируют внимание в основном на содержательных характеристиках этого понятия, тогда как лингвистов больше интересует формальная сторона проявления этого явления.

Прежде, чем исследовать понимание понятия коммуникативной толерантности в психологии, стоит сначала обратиться к анализу более общего понятия – толерантности, которую большинство ученых считают условием эффективного взаимодействия людей. Стоит отметить, что термин «толерантность» имеет много определений, предлагаемых различными учеными, однако мы остановимся лишь на некоторых из них.

В частности, по мнению В.М. Павленко и Н.М. Мельничук (которые, по нашему мнению, дают достаточно общее, философского плана определение этого понятия), толерантность – это не просто терпимость и психологическая устойчивость личности, а гораздо больше, это «компетентность в толерантной поведении, когнитивная сложность в восприятии противоречивого мира, эмпатийное готовность к «иному», личностные смыслы, ценности, установки на сосуществование с миром» [5].

По мнению Я.В. Чаплак, Г.В. Чуйко, толерантность можно понимать, как «личностную характеристику человека, что проявляется в доброжелательно-непредвзятом отношении к другим людям, которые могут отличаться по любым признакам, как к равным во всем, которые имеют право на собственную систему жизненных ценностей, принципов и мировоззрение, и свободу выбирать свой образ жизни и достижения счастья и не оказывают моральное зло (вред) другому человеку, природе или цивилизации» [8, С. 39].

В толковании коммуникативной толерантности можно выделить два основных подхода: первый склонен к пониманию коммуникативной толерантности как чисто коммуникативной (точнее, речевой) категории (Ф. Бацевич, Б.Г. Могилевич и др.); второй считает ее психологическим (психосоциальным) феноменом. Так ученые на самом деле виртуально разделяют коммуникативную толерантность на отдельные составляющие, акцентируя свое внимание на части целостного, хотя и комплексного, феномена, учитывая, что сам термин содержит сочетание двух самостоятельных понятий: «коммуникация» и «толерантность».

Б.Р. Могилевич понимает коммуникативную толерантность как категорию коммуникативную и «социолингвокультурную», что «актуализируется в процессе социальной коммуникации, в частности – межкультурной, отражая

«национальную специфику языка» [4, С. 193]; как соответствующее поведение, исключаящее насилие или провоцирования конфликтов»; как признание прав всех участников коммуникативного процесса и готовность человека воспринимать чужие (другие) «ценностные модели» [4, С. 194].

Т.О. Шаповалова отмечает, что при изучении коммуникативной толерантности важно учитывать план содержания и план выражения этой категории. Она считает, что контент-план связан с философией толерантности. Философия толерантности предполагает неагрессивный, достаточно шаблонный взгляд на «иного», поиск бесконфликтных решений проблем, умение слушать другого человека и ставить себя на его место. А «план выражения» является непосредственной реализацией категории коммуникативной толерантности в общении, это своего рода реализация контент-плана посредством различных языковых приемов. При этом философскому плану соответствует социальный, а языковому – коммуникативный аспект толерантности [9, С. 64].

Возможно, исходя из этого определения ученого, уместно было бы выделять «речевой» и «психологический» аспекты коммуникативной толерантности, особенно учитывая то, что каждое слово может иметь как содержание (что определяется его лексическим значением, общим для понимания многими людьми), так и психологический смысл, что определяется мотивами использования именно этого слова в общении, тем подтекстом, который присутствует в высказывании.

Отметим, что нам импонирует позиция О.В. Костюшиной: определенные личностные характеристики можно включать в структуру коммуникативной толерантности, они могут влиять на ее проявление и особенности, однако вряд ли они сразу же станут ее критериями, то есть наличие этих признаков у человека не всегда однозначно определяет его как толерантного в общении с другими людьми [3].

И.В. Хамидова, И.В. Лаврентьева, Е.А. Лопатин, С.В. Булатецкий и С.И. Рабазанов, определяя компоненты коммуникативной толерантности, основными ее составляющими считают: «уровень агрессивности, эмпатию, как основной компонент коммуникативной толерантности, стиль поведения в конфликте», а толерантность понимается как «сложный, многокомпонентный феномен, содержащий в себе когнитивный, эмоциональный, поведенческий и личностный компоненты» [7, С. 448]. Отметим, что противоположностью коммуникативной толерантности ученые считают именно вербальную агрессию [6], а не интолерантность.

Коммуникативная толерантность отражается не только в речевом этикете, но и в языковом стиле, выбранном говорящим. Коммуникативный стиль – это система языковых элементов, объединенных определенным назначением, методами их отбора, использования, взаимного сочетания и соотношения. При использовании языковых единиц в определенной сфере или форме речевого общения проявляется так называемая стилистическая окраска. Обычно такая правильная стилистическая окраска сопровождается

выразительностью, эмоциональностью, оценкой. Выразительная окраска указывает на характер и степень выраженности качественных или количественных признаков предмета, человека, действия, состояния и т.д. К выражению может быть добавлен оценочный момент: положительный или отрицательный.

Изучая толерантность и действие ее форм в прагматической коммуникации, мы должны обратить внимание на способы и средства их выражения, в частности, на коммуникативное намерение адресата и ситуацию общения, чтобы решить проблемы преодоления языковых барьеров. Пониманию адресата и поведенческой тактики адресата также помогают невербальные средства коммуникации и замечания, способствующие общению, в том числе толерантному. В межкультурном общении крайне важно соблюдать нормы толерантности, которые подразумевают взаимное уважение участниками речевого акта культурных особенностей друг друга.

Стоит отметить, что некоторые признаки или характеристики коммуникативной толерантности можно обнаружить во многих научных работах, при этом они достаточно вариативны и содержат относительно мало повторов, что свидетельствует об их различном понимании учеными. Однако, заметно, что одни ученые определяют признаки толерантности, ориентируясь больше на ее структуру, другие, выделяя характеристики коммуникативной толерантности, сосредотачиваются на ее проявлении в общении, на ее поведенческом аспекте.

Таким образом, коммуникативная толерантность – это комплексный феномен, до качественного состав которого входит как опыт человека и его внутренняя культура, так и соответствующие черты личности: доброжелательность, эмпатийность, терпеливость, сдержанность, вежливость, склонность решать проблемы путем конструктивных переговоров с учетом интересов обеих сторон.

Толерантность в человеке можно и нужно воспитывать [10]. Воспитание в рамках толерантности не ограничивается изучением и принятием понятий «толерантность». Сопереживание, воображение и сострадание раскрывают природу отличия одного человека от другого. На первом этапе очень важно дать студентам возможность «раскрыться» и не бояться публично выражать свои мысли и чувства. Задача преподавателей на этом этапе – поддерживать обучающихся и помогать им обеспечивать свою безопасность и психологическую свободу. Устные комментарии преподавателей могут поддерживать, поощрять и контролировать эмоции студентов. Важно способствовать успеху студентов. «Повышение уровня толерантности происходит в том случае, если личность научится: преодолевать и сглаживать негативные впечатления от различий...устранять обстоятельства, вызывающие или подчеркивающие эти различия» [10, С. 97].

Поэтому гуманитарные дисциплины, особенно история, культурология, психология и философия, имеют большое значение для развития коммуникативных навыков и формирования коммуникативной толерантности. Они

призваны «способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными группами и нациями» [2, С. 20-21].

Таким образом, коммуникативная толерантность – это отношение к собеседнику как к личности, имеющей право быть собой, выражать собственное мнение и отстаивать свои убеждения, проявлять в общении собственную индивидуальность; коммуникативная толерантность – это также положительная готовность к восприятию всего сказанного для решения возможных проблем путем взаимных договоренностей на основе общих целей, ценностей и интересов. Целостная, согласованная многими учеными, научно-теоретическая концепция толерантности еще не сформировалась, что объясняется неоднозначностью, многоаспектностью и комплексностью этого явления.

Обучение студентов коммуникативной толерантности помогает решить проблему вербальной агрессии в общении, снизить уровень дискурса, уменьшить негативное воздействие дискурса, выразить толерантное отношение к объекту и в конечном итоге достичь коммуникативного намерения. Это имеет практическое и теоретическое значение в образовании, поскольку является значимым показателем уровня личностного развития и профессиональных навыков будущих специалистов.

Список литературы

1. Васильева, О. В. Молодежь Арктики: Идентичности и жизненные стратегии / О. В. Васильева, Е. Г. Маклашова. – Якутск: ИГИиПИМНС СО РАН, 2018. – 177 с. – Текст: непосредственный.
2. Жолобова, И. К. Актуальные проблемы социальной и профессиональной ответственности ученого / И. К. Жолобова, Г. Н. Шаповал. – Текст: непосредственный // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2016. – № 1 (86). – С. 17-21.
3. Костюшина, Е. В. Коммуникативная толерантность как составляющая профессиональной компетентности будущих педагогов / Е. В. Костюшина. – Текст: непосредственный // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: сборник трудов конференции. – Тамбов, 2016. – С. 353-359.
4. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности: учебно-методическое пособие / О. А. Михайлова. – Екатеринбург: Уральский университет, 2015. – 124 с. – Текст: непосредственный.
5. Павленко, В. М. Психология индивидуальной толерантности (на материале исследования студентов) / В. М. Павленко, М. М. Мельничук. – Полтава: ФОП Мирон И. А., 2014. – 253 с. – Текст: непосредственный.
6. Селютин, А. А. Коммуникативная толерантность в виртуальном пространстве: на примере анализа текстов социальных сайтов: специальность 10.02.19 «Теория языка»: автореф. дис. ... канд. филос. наук / А. А. Селютин; – Челябинск, 2008. – 22 с. – Текст: непосредственный.

7. Хамидова, И. В. Коммуникативная толерантность как психологическое качество, обеспечивающее способность курсанта к конструктивному взаимодействию / И. В. Хамидова, И. В. Лаврентьева, Е. А. Лопатин [и др.]. – Текст: непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3 (169). – С. 446-449.

8. Чаплак, Я. В. Коммуникативная толерантность как психологическая проблема / Я. В. Чаплак, Г. В. Чуйко, О. П. Проскурняк. – Текст: непосредственный // Psychological Journal. – 2020. – Vol. 6, № 3. – С. 33-44.

9. Шаповалова, Т. А. Социальный и коммуникативный аспекты понятия «толерантность» / Т. А. Шаповалова. – Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Филология. Журналистика. – 2012. – Т. 12, № 1. – С. 64-67.

10. Яцевич, Л. П. К вопросу о структуре коммуникативной толерантности / Л. П. Яцевич. – Текст: непосредственный // Вестник АмГУ. – 2009. – Вып. 44. – С. 96-98.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ВЫСШИХ ШКОЛ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Д. У. Джураев, зав. кафедры Педагогика и психология УзГУМЯ,
руководитель проекта IL 21091378, д.п.н., доцент,
г. Ташкент, Узбекистан*

*У. У. к. Махмудова, ст. научный сотр.
проекта IL 21091378, PhD., доцент,
г. Ташкент, Узбекистан*

*У. У. о. Мамашаев, стажер-соискатель
проекта IL 21091378,
г. Ташкент, Узбекистан*

Аннотация. В статье обсуждается проблема формирования системы диагностики профессионального отбора педагогов для высших школ Узбекистана. При этом будут учтены требования к интеллектуальному уровню в обеспечении профессиональной компетентности. Посредством профессионального набора педагогов ВУЗов и создания системы психологической оценки, их участия в конкурсах будут решаться ряд актуальных вопросов. С помощью установленной системы психологической диагностики будет оцениваться уровень психологической пригодности педагогов к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: преподаватель, высшее образование, учреждение, профессиональный отбор, пригодность, интеллект, компетентность.

Развитие общества зависит от масштаба и логики проводимых реформ. Только те реформы, которые осуществляются с глубоким и всесторонним мышлением, облегчат проблемы людей, облегчат их бремя, сделают их жизнь

комфортнее и найдут решения их проблем. В основе проводимой работы следует рассматривать далекое будущее наряду с решением сегодняшних проблем. Но развитие общества не всегда развивается равномерно, ибо оно полно противоречий на своем пути, но роль будущих специалистов в выборе верного пути развития будет велика, если они с сильной волей преодолеют эти противоречия.

Президент Республики Узбекистан подписал Указ об утверждении Концепции развития системы высшего образования Узбекистана до 2030 года. В рамках концепции утверждено более 70 целевых показателей, которые планируется достичь к 2030 году. В частности, увеличение охвата выпускников общего среднего и профессионального образования высшим образованием с нынешних 20 % до 50 %, увеличение количества негосударственных вузов, в том числе государственно-частного партнерства (ГЧП) с 5 % до 35 %. Также запланировано увеличить охват системой кредитного модуля от 2 % до 85 %.

Основными целями концепции являются развитие ГЧП в сфере высшего образования, увеличение уровня охвата высшим образованием на 50 процентов на основе организации государственных и негосударственных высших учебных заведений в регионах, формирование здоровой конкурентной среды в сфере.

Не менее 10 высших учебных заведений республики входят в перечень высших учебных заведений, входящих в первую 1000 рейтингов международно-признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities).

В высших учебных заведениях создаются все условия и возможности для реализации государственной политики, направленной на уверенное решение всех задач, выдвигаемых современной наукой и производством. В высших учебных заведениях учебный процесс постепенно переводится на кредитно-модульную систему.

Основываясь на международном опыте, внедрение передовых стандартов высшего образования, в том числе поэтапный переход от образования, ориентированного на получение теоретических знаний, к системе образования, ориентированной на формирование практических навыков в образовательных программах.

В высших учебных заведениях будет поэтапно внедряться концепция «Университет 3.0», предусматривающая взаимообусловленность образования, науки, инноваций и коммерциализации результатов научных исследований.

За счет привлечения иностранных инвестиций, расширения объема платных услуг и других внебюджетных средств, организации технопарков, форсайтов, центров трансфера технологий, стартапов, акселераторов в вузах, а также исследований и прогнозирования социально-экономического развитие соответствующих отраслей, чтобы вывести его на уровень практических институтов.

На сегодняшний день в Узбекистане действуют 114, в том числе 93 национальных и 21 иностранный вуз и их филиалы.

Поэтапное повышение уровня охвата высшим образованием, формирование здоровой конкурентной среды в системе, оптимизация учебных нагрузок, внедрение цифровых технологий в учебный процесс, обеспечение финансовой независимости высших учебных заведений, повышение заработной платы профессорско-преподавательского состава на в среднем в 3,5 раза – это первоначальные результаты реформы высшего образования.

В результате реформы высшего образования дверь возможностей открылась для любого гражданина, желающего получить высшее образование в нашей стране. В частности, независимо от возраста были созданы условия для получения высшего образования в форме дневного, вечернего и интенсивного обучения. То есть каждый гражданин нашей страны, независимо от возраста, национальности и численности населения, имел возможность в полной мере пользоваться своими конституционными правами [1, С. 4].

Кроме того, граждане со стажем и опытом работы получили возможность поступать в высшее учебное заведение на основании собеседования без экзамена, с рекомендацией вышестоящих организаций предприятия, на котором они работают. В частности, 71 организация нашей республики получила право рекомендовать своим работникам, имеющим стаж работы не менее 5 лет, поступать на заочную и вечернюю формы обучения государственных вузов в 2021/2022 учебном году. Согласно выданному ими направлению, введение правила рекомендации работников к обучению на основе дифференцированной оплаты труда без экзамена по результатам собеседования стало для наших людей неожиданной новостью. Также было отмечено, что каждая организация может выдавать такие направления до 100 сотрудников. Это правило реформы высшего образования также было адаптировано к природе рыночных отношений.

К сожалению, несмотря на все эти преобразования отсутствует прозрачная система отбора преподавателей в вузы. Как и в любом устойчиво развивающемся обществе, мы должны признать, что у нас есть недостатки. Отечественные вузы, в отличие от филиалов зарубежных вузов, не публикуют на своих сайтах информацию об имеющихся вакансиях и условиях отбора. Когда планируется внедрение прозрачной системы отбора преподавателей в отечественные вузы?

Ежегодно в вузах проводятся мероприятия по отбору кандидатов на профессиональную деятельность профессоров и преподавателей различного назначения. Сегодня этими мероприятиями занимается Общественный совет при ВУЗе. Общественный совет состоит из комиссии, состоящей из нескольких членов. В некоторых случаях критерии, необходимые для достаточно полной оценки кандидатов в случаях, связанных с организацией работы этой комиссией и ее системой оценки, будут ограничены. В большинстве случаев приходится ограничиваться документами о кандидатах. Необходимо запустить систему, которая дает объективную оценку ситуации с точки зрения времени, экономики и пригодности кандидата для этой деятельности.

Это свидетельствует о необходимости создания компьютерного программного обеспечения «Формирование системы диагностики психологической пригодности профессоров и преподавателей вузов к профессиональной деятельности». Для решения этой задачи в Узбекском государственном университете мировых языков выполняется проект IL 21091378 «Формирование системы психологической диагностики профессионального отбора профессоров и преподавателей в высших учебных заведениях».

Разработка диагностического программного обеспечения будет основана на критериях, которые служат для определения профессиональных и личных компетенций профессоров и преподавателей для оценки их пригодности для профессиональной деятельности. Программное обеспечение будет разработано в соответствии с принципами эффективности, экономичности и справедливости при отборе кандидатов [1, С. 5].

Программное обеспечение «Формирование системы диагностики психологической пригодности профессоров и преподавателей вузов» служит для получения объективных результатов при подборе кадров в образовательные учреждения, организации их подбора и обеспечения эффективности процесса.

В формировании разработки программного обеспечения участвует научный коллектив, состоящий из педагогов, психологов и специалистов в области информации и коммуникации. Окончательная форма научного и творческого развития научного коллектива определяется предоставлением показателей, подтверждающих беспристрастность, надежность, справедливость и обоснованность кандидатов, участвующих в конкурсе [2]. В результате решения данной проблемы будут решены следующие задачи:

- ✓ будут разработаны критерии, необходимые для отбора кандидатов;
- ✓ критерии отбора будут включать пункты, отражающие профессиональную деятельность и личные качества учителей;
- ✓ будут разработаны методы психологической диагностики, которые будут выбираться в соответствии с критериями оценки кандидатов;
- ✓ психодиагностические методы учитывают способность учителей оценивать профессиональную компетентность и личностные качества;
- ✓ оценочные характеристики выбранных методик тестируются в соответствии с требованиями психометрии для обеспечения уровня надежности, объективности и достоверности информации о кандидате;
- ✓ программа учитывает следующие критерии, отражающие профессиональные компетенции учителей: коммуникативная компетентность; аутопсихологическая компетентность; социально-педагогическая компетентность; познавательная компетентность [3].

Эти критерии являются основными условиями процесса профессионального отбора профессоров и преподавателей, в соответствии с которым отбираются и применяются методики.

Список литературы

1. Джураев, Д. У. Features Of Psychological Diagnosis Of Professional Selection Of Professors And Teachers For Higher Educational Institutions / Д. У. Джураев. – Текст: непосредственный // European Journal of Molecular & Clinical Medicine, – 2023. – Vol. 10. – Issue 1. – P. 1351-1355.
2. Burrhus, F. S. The Technology of Teaching / F. S. Burrhus. – Direct text // New York: Appleton-Century-Crofts, 1968. – Pages 261-264.
3. Dickson, D. H. The 'Barnum Effect' in Personality Assessment: A Review of the Literature / D. H. Dickson, I. W. Kelly. – Direct text // Psychological Reports. – 1985. – № 57, ч. 2. – P. 367-382.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*А. А. Саитгареева, обучающийся 3 курса, ГБОУ ВО АГНИ
г. Альметьевск, РФ
Н. И. Баранкова, ст. преподаватель ГБОУ ВО АГНИ
г. Альметьевск, РФ*

Аннотация. Данная статья рассматривает особенности проведения физкультурных занятий в высших учебных заведениях. В ней описываются задачи учебной дисциплины «Физическая культура» и роль физкультурных занятий в учебном высшем заведении. Также обсуждается роль физических упражнений в улучшении здоровья студентов и увеличении их работоспособности.

Ключевые слова: Высшее учебное заведение; дисциплина «Физическая культура»; студенты; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования; особенности физкультурных занятий.

Главной формой физической культуры в высших учебных заведениях являются учебные занятия. Они планируются по всем направлениям подготовки.

Одной из важнейших задач в преподавании учебной дисциплины «Физическая культура» является внедрение в молодежную среду ценностей физического воспитания, которое рассматривается как базовый фактор физкультурного образования, способствующий общему и профессиональному развитию личности.

Согласно федеральным государственным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) выпускник программы бакалавриата любого направления подготовки должен владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления

здоровья, быть готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Физкультурные занятия являются одной из важнейших составляющих студенческой жизни в учебных заведениях. Они не только помогают поддерживать здоровье и физическую форму, но и способствуют развитию творческих и коммуникативных качеств студентов. Однако для эффективного использования времени на занятиях и достижения максимальных результатов необходимо учитывать ряд особенностей, характерных для физкультурной подготовки.

Физкультурные занятия в высших учебных заведениях имеют свои особенности, которые связаны как с организацией процесса, так и с особенностями аудитории.

Первая особенность – это ограниченность времени. В институте очень много занятий, лекций, семинаров, экзаменов и других мероприятий, поэтому физкультурные занятия должны быть по возможности компактными и эффективными, чтобы не отнимать у студентов слишком много времени.

Вторая особенность – возможность размещения спортивного зала или площадки в удобном и доступном месте, чтобы студенты могли быстро добраться до места проведения занятий и не тратить на это слишком много времени. Часто спортивные залы находятся вне территории учебных заведений, что может создавать определенные трудности для студентов.

Третья особенность – масштабы занятий. В высших учебных заведениях принято организовывать физкультурные занятия на больших площадках, чтобы на них могли участвовать значительное количество студентов одновременно.

Четвёртая особенность – это необходимость учитывать физическую подготовку студентов. В группе могут быть как студенты, которые уже занимались спортом раньше, так и те, кто ранее не имел никакого опыта в подобных занятиях. В высших учебных заведениях студенты имеют разный уровень подготовки к физкультурным занятиям, поэтому преподаватели должны учитывать это при формировании программы и контроле за выполнением упражнений.

Пятая особенность – разный уровень здоровья. Необходимо учитывать состояние студентов при формировании программы занятий, чтобы избежать возможных травм и проблем со здоровьем. Специально для этого студенты распределяются на 3 группы: основная группа здоровья, подготовительная группа и специальная группа.

Шестая особенность – это необходимость личного подхода к каждому студенту. Оптимальный вариант – это разделить группу на несколько подгрупп, которые будут заниматься в зависимости от уровня подготовки и интересов студентов. Такой подход не только позволяет дать индивидуальную помощь каждому студенту, но и помогает создать дополнительную мотивацию к занятиям.

Последняя особенность – это необходимость использования современных методик и оборудования. Физкультурные занятия должны быть интересными и разнообразными, чтобы студенты не уставали от однообразных упражнений. Необходимо использовать современные методики и оборудование, которые помогают более эффективно и быстро достигать желаемого результата.

Каждое занятие в учебном заведении является частью целого процесса физического воспитания, который связан с предыдущими и последующими занятиями.

– разнообразием педагогических задач, состоящих из обучения движениям, развития физических качеств, профессионально-прикладной физической подготовки, сообщения теоретических знаний.

– процесс обучения, по которым происходит: формирование двигательных умений, навыков и связанных с ними знаний; управление развитием физических и психофизиологических качеств;

– условиями, влияющими на построение занятий в спортзале, на стадионе, площадке, в бассейне, на местности, в зависимости от температуры окружающей среды, наличия и состояния инвентаря, оборудования и т. п.

Таким образом, физкультурные занятия в вузах являются важной составляющей образовательного процесса. Физкультурные занятия в институтах имеют свои особенности, которые необходимо учитывать при их организации. Их особенности заключаются в направленности на разностороннее развитие, интеграции с другими областями знаний, развитии социальных и коммуникационных навыков, а также доступности для всех студентов. Во-первых, это универсальность занятий, которая позволяет привлечь как любителей спорта, так и тех, кто ранее не занимался физическими упражнениями. Во-вторых, необходимо учитывать стрессовую нагрузку, которая возникает у студентов в период сессии. Поэтому, необходимо сбалансировать нагрузку и проводить занятия в тонусе.

Наконец, физкультурные занятия могут стать эффективным средством для укрепления здоровья студентов, повышения их эффективности и снижения риска заболеваний. Только такой подход может дать наиболее положительный эффект и дать возможность студентам эффективно использовать время на занятиях и достигать максимальных результатов. Все вышеуказанные особенности повышают качество обучения, способствуют лучшей адаптации студентов к учебному процессу.

Список литературы

1. Самоловов, Н. А. Особенности организации учебного процесса по физической культуре в вузе в условиях самостоятельного выбора студентами физкультурно-спортивной специализации / Н. А. Самоловов, Н. В. Самойлова,

А. Ю. Пашенко. – Текст: электронный // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-uchebnogo-protssessa-fizicheskoy-kulture-v-vuze-v-usloviyah-samostoyatelno-go-vybora-studentami-fizkulturno> (дата обращения: 04.04.2023).

2. Рахматов, А. И. Организация особенностей преподавания предмета «Физическая культура» в высших учебных заведениях / А. И. Рахматов. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. – Краснодар, 2016. – С. 257-260.

3. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ // FGOSVO: [сайт]. – URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/4/99> (дата обращения: 21.03.2023). – Текст: электронный.

4. Усманова, Е. А. Понятие, сущность и отличительные особенности физической культуры студентов вуза / Е. А. Усманова. – Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-suschnost-i-otlichitelnye-osobennosti-fizicheskoy-kultury-studentov-vuza> (дата обращения: 22.03.2023).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СНИЖЕНИИ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ

*М. В. Самигуллина, обучающаяся факультета общего
и профессионального образования, ФГБОУ ВО
«Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, РФ*

*Научный руководитель: Р. В. Смородинова, ст. преподаватель
ЦРФКиС ФФКСиТ
г. Йошкар-Ола, РФ*

Аннотация. В статье показана актуальность и сформулированы педагогические условия снижения агрессивности подростков в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности. Приведены данные практического исследования педагогического потенциала учреждений дополнительного образования спортивной направленности в снижении агрессивности подростков. Доказана эффективность занятий подростков в спортивных секциях как фактора снижения агрессивности.

Ключевые слова: подростки, агрессивность, учреждения дополнительного образования спортивной направленности, спортивные секции.

Процесс физического воспитания человека является длительным и непрерывным, продолжаясь с самого рождения и до преклонных лет. В настоящее время, в связи с тем, что многие аспекты жизнедеятельности у же

не требуют от людей проявления высокого уровня физической активности – автоматизация производства и быта, развитие средств дистанционного общения – все это обуславливает пассивный образ жизни современного человека, и как следствие – снижение уровня здоровья населения. Поэтому большую роль в современном обществе играют учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Тем более, что занятия физической культурой и спортом в учреждениях дополнительного образования детей и подростков, оказывают и большое воспитательное значение. Как указывает Е.В. Ярошенко, за счет использования средств и методов физической культуры, у подростков происходит не только совершенствование их физических и двигательных качеств, но и личностное развитие: происходит адаптация и социализация, формируется мировоззрение, развиваются социально-психологические и интеллектуальные компоненты [1].

Развитие личности в подростковом возрасте имеет кризисный характер. В этом возрасте наиболее ярко проявляются черты личности подростков, происходит смена ведущей деятельности, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Как указывает С.Н. Бацунов, одной из значимых социально-психологических проблем современности является проблема агрессивности подростков [2]. При этом, агрессивность традиционно понимается как свойство личности, характеризующее склонность человека к поведению, направленному на причинение вреда. Н.В. Мартынова перечисляет следующие факторы социально-психологического характера, которые обуславливают проявления агрессивности подростков:

- взаимоотношения в семье и школе;
- популяризация агрессии в СМИ и Интернете;
- индивидуальное освоение подростками агрессивного поведения [3].

В настоящее время вопросы поиска эффективных путей коррекции агрессивности подростков являются актуальными и требующими практического решения [4].

Мы считаем, что большим потенциалом в снижении подростковой агрессивности являются занятия спортом, в том числе – в учреждениях дополнительного образования. На наш взгляд, это обусловлено тем, что:

- во время учебно-тренировочных занятий происходит воспитание положительных черт подростков – взаимопонимания, взаимопомощи, командной сплоченности, уважения к противнику, ответственности и пр.;
- в соревновательной деятельности происходит сублимация агрессии за счет спортивного противоборства.

Развитая сеть учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей и подростков, позволяет организовывать занятия подростков разнообразными видами спорта, решая при этом и воспитательные задачи, в том числе – касающиеся снижения уровня агрессивности подростков.

С целью изучения педагогического потенциала учреждений дополнительного образования спортивной направленности в снижении агрессивности подростков, было проведено практическое исследование в виде констати-

рующего педагогического эксперимента. В ходе педагогического эксперимента, на базе МБОУ СОШ №30 г. Йошкар-Олы, была сформирована выборка из двух групп учащихся 6-х классов. В первую (экспериментальную) группу вошли учащиеся, регулярно занимающиеся спортом в спортивных секциях учреждений дополнительного образования. Во вторую (контрольную) группу были включены учащиеся, не занимающиеся спортом. В обеих группах было проведено контрольное тестирование при помощи двух психодиагностических методик: Тест диагностики враждебности по шкале Кука-Медлен и Тест диагностики агрессивности Басса-Дарки.

Соотношение выраженности показателей методики Кука-Медлен, полученных в двух группах испытуемых, показано в таблице 1.

Таблица 1

Обобщенный анализ данных методики Кука-Медлен (в %)

	Цинизм		Агрессия		Враждебность	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Средний с тенденцией к высокому	70 %	90 %	60 %	50 %	0 %	40 %
Средний с тенденцией к низкому	30 %	10 %	40 %	50 %	60 %	60 %
Низкий	0 %	0 %	0 %	0 %	40 %	0 %

Соотношение выраженности показателей методики Басса-Дарки, полученных в двух группах испытуемых, приведено в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Распределение выраженности показателей методики Басса – Дарки в контрольной группе (в %)

	<i>ФА</i>	<i>ВА</i>	<i>КА</i>	<i>Нег</i>	<i>Раздр</i>	<i>Под.</i>	<i>Обида</i>	<i>ЧВ</i>
высокие	10 %	60 %	30 %	0 %	80 %	30 %	20 %	90 %
средние	70 %	40 %	70 %	20 %	20 %	70 %	80 %	10 %
низкие	20 %	0 %	0 %	80 %	0 %	0 %	0 %	0 %

Таблица 3

Распределение выраженности показателей методики Басса – Дарки в экспериментальной группе (в %)

	<i>ФА</i>	<i>ВА</i>	<i>КА</i>	<i>Нег</i>	<i>Раздр</i>	<i>Под.</i>	<i>Обида</i>	<i>ЧВ</i>
высокие	0 %	10 %	0 %	0 %	10 %	0 %	0 %	0 %
средние	70 %	80 %	90 %	10 %	60 %	70 %	60 %	60 %
низкие	30 %	10 %	10 %	90 %	30 %	30 %	40 %	40 %

Данные из таблиц 1-3 показывают, что у подростков, занимающихся в спортивных секциях учреждений дополнительного образования спортивной направленности, показатели агрессивности находятся преимущественно

на среднем и низком уровне выраженности в то время, как у учащихся, не занимающихся в спортивных секциях, преобладают средние и высокие значения показателей агрессивности.

Проведенное статистическое сравнение результатов исследования агрессивности в двух группах испытуемых (по t-критерию Стьюдента для несвязанных выборок) также подтвердило наличие значимых различий в уровне агрессивности подростков, занимающихся и не занимающихся в спортивных секциях. Это видно на рисунке 1.

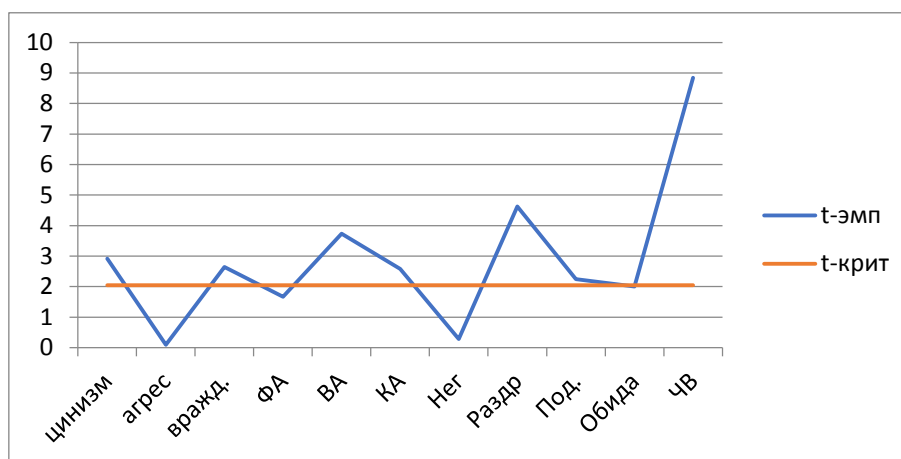


Рис. 1 – Сопоставление эмпирических и критических значений t-критерия Стьюдента

На рисунке 1 проиллюстрировано, что были получены статистически достоверные межгрупповые различия по показателям агрессивности подростков: цинизма, враждебности, вербальной агрессии, косвенной агрессии, раздражения, подозрительности и чувства вины. Все эти показатели выражены ниже группе учащихся, которые занимаются в спортивных секциях. Это свидетельствует о большом потенциале учреждений дополнительного образования спортивной направленности как средства снижения агрессивности подростков.

Список литературы

1. Ярошенко, Е. В. Значимость физической культуры в формировании гендерного поведения подростков / Е. В. Ярошенко, С. Б. Узденова. – Текст непосредственный // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 2, № 3. – С. 9-13.
2. Бацунов, С. Н. Применение элементов телесно-ориентированной терапии в тренировочном процессе для снижения агрессивности подростков / С. Н. Бацунов, Н. А. Александрова, Е. Г. Цапов. – Текст непосредственный // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т. 4, № 3. – С. 124-129.

3. Мартынова, Н. В. Агрессия и условия формирования агрессивного поведения современного подростка / Н. В. Мартынова. – Текст: непосредственный // Социосфера: сборник конференций НИЦ. – 2016. – № 49. – С. 105-112.

4. Ушников, А. И. Коррекция поведения подростков с повышенным уровнем агрессии в процессе занятий спортом / А. И. Ушников, А. Ю. Малофеев. – Текст непосредственный // Поволжский педагогический поиск. – 2014. – № 4 (10). – С. 139-140.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

*Е. А. Ерёмин, обучающийся факультета общего и
профессионального образования,
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»,
г. Йошкар-Ола, РФ
Научный руководитель: Р. В. Смородинова, ст. преподаватель
ЦРФКиС ФФКСиТ,
г. Йошкар-Ола, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы специфики физического воспитания учащихся в условиях сельской школы. Приведены результаты педагогического эксперимента по разработке и апробации методики, направленной на совершенствование занятий легкой атлетикой в условиях сельской школы.

Ключевые слова: физическое воспитание, сельская школа, легкая атлетика.

Высокая значимость организации физического воспитания школьников в современных условиях является неоспоримым фактом. Тем не менее, как показывает практика, наблюдаются различия в особенностях организации физического воспитания в условиях города и села. Как указывает Р.М. Леонов, в отечественной педагогической теории и практике, работе сельских школ должно уделяться особое внимание. Тем более, что в последнее десятилетие происходит заметное снижение количества сельских образовательных организаций (по данным статистики – на 33 %), но при этом, количество школьников, проживающих в сельской местности, увеличилось на 2 % [1]. Данный факт показывает, что в последние годы значительно увеличилась роль школы в сельском социуме, одновременно с увеличением нагрузки на сельские школы. В том числе, это касается организации физического воспитания учащихся в условиях сельских школ. Тем более, что в сельской местности

существенно присутствует дефицит учреждений дополнительного образования детей и подростков физкультурно-спортивной направленности. Как отмечает В.К. Спирин, за счет того, что в сельской местности чаще всего отсутствуют учреждения дополнительного образования спортивной направленности, имеющиеся спортивные организации и сооружения имеют слабую материально-техническую базу, есть трудности с приобретением современного и качественного спортивного инвентаря, достаточно сложно в условиях сельской жизни реализовать принцип свободы выбора вида спорта [2]. В связи с указанными ограничениями, основная роль в организации занятий спортом детей и подростков, проживающих в сельской местности, отводится сельской школе. При этом, В.К. Спириным подчеркивается большая значимость организации спортивно-ориентированного физического воспитания в сельских школах. Именно организация спортивно-ориентированного физического воспитания, по его мнению, позволит наиболее эффективно реализовать процесс развития двигательных качеств учащихся, обеспечить условия природосообразности тренирующих эффектов, индивидуализировать процесс физического воспитания школьников [2]. В последние годы наблюдается рост числа научных публикаций, свидетельствующих о наличии положительного педагогического опыта организации спортивно-ориентированного физического воспитания в сельских школах [3].

Одним из направлений спортивно-ориентированного физического воспитания в сельских школах, являются занятия легкой атлетикой. Это обусловлено тем, что легкая атлетика в настоящее время является одним из наиболее массовых видов спорта, который объединяет в себе различные виды бега, ходьбы, прыжков, метаний и т.п. В настоящее время насчитывается порядка 60 видов легкоатлетических упражнений. Это позволяет считать легкую атлетику универсальным видом спорта, способным обеспечить всестороннюю физическую подготовку учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей. Тем не менее, в связи с развитием и совершенствованием спортивной практики с одной стороны, и специфических условий физического воспитания в условиях сельской школы с другой стороны, актуализируются вопросы необходимости совершенствования занятий легкой атлетикой в условиях сельской школы.

Была поставлена цель разработки, апробации и оценки эффективности совершенствованной методики занятий легкой атлетикой в условиях сельской школы. Для достижения этой цели, в 2021-2022 учебном году, на базе Малосундырьской основной общеобразовательной школы был проведен педагогический эксперимент с участием 20 учащихся (мальчиков) в возрасте 13-14 лет. Занятия легкой атлетикой в соответствии с разработанной методикой, проводились на уроках физической культуры, исходя из требований спортивно-ориентированного физического воспитания. Основными инновационными компонентами разработанной методики стали:

- расширение спектра применяемых легкоатлетических упражнений;
- использование потенциала окружающей среды (занятия на свежем воздухе, на пресеченной местности и пр.);
- разработка и применение заданий и рекомендаций для самостоятельной подготовки учащихся (домашних заданий).

В рамках педагогического эксперимента оценивались такие показатели эффективности легкоатлетической подготовки, как скоростные качества (бег 60 м.), скоростно-силовые способности (прыжок в длину с места) и координационные способности (челночный бег). Показателем эффективности совершенствованной методики является прирост показателей эффективности легкоатлетической подготовки в процессе педагогического эксперимента. Величины прироста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Прирост показателей легкоатлетической подготовленности в процессе педагогического эксперимента (средние арифметические) и его статистическая достоверность (по t-критерию Стьюдента)

Этап	Бег 60 м. (сек.)	Прыжок в длину (см.)	Челночный бег (сек.)
констатирующий	11,3	189	9,37
контрольный	10,55	193,3	8,89
прирост	0,75	4,3	0,48
t-эмпирическое	1,54	2,4	5,45
t-критическое	2,02	2,02	2,02

В таблице 1 продемонстрировано наличие значительного прироста результатов по всем исследованным показателям разработанной методики. Более того, по показателям скоростно-силовых и координационных способностей была доказана статистическая достоверность обнаруженных различий. Все это свидетельствует об эффективности проведенной педагогической работы по совершенствованию занятий легкой атлетикой в условиях сельской школы.

Список литературы

1. Леонов, Р. М. Повышение эффективности физического воспитания в малокомплектной школе: подходы, способы, рекомендации / Р. М. Леонов. – Текст: непосредственный // Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном обществе: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. – Рязань, 2021. – С. 85-89.
2. Спирин, В. К. Реализация концепции спортивно-ориентированного физического воспитания в условиях сельской школы / В. К. Спирин, М. В. Вязанка, Н. А. Макарова. – Текст: непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 6. – С. 59-62.
3. Соколова, Г. Ю. Организация образовательного процесса по физическому воспитанию в сельской школе / Г. Ю. Соколова. – Текст: непосредственный // Спорт и туризм: администрирование и развитие (СТАР-2017): материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Калининград, 2017. – С. 151-157.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

*О. В. Сидорова, к.п.н., доцент кафедры ПТМ и МР, ВГУВТ,
г. Н. Новгород, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается структурированная воспитательная деятельность вуза для развития личности студентов в современном обществе. Важен деятельностно-личностный подход в воспитании, базирующийся на приоритетности и суверенности личности, выбирающей тип поведения с опорой на собственный жизненный опыт.

Ключевые слова: студент, факторы внутривузовской среды, проектно-целевая модель, системная воспитательная поддержка.

Воспитательная деятельность вуза представляет собой многоуровневую систему. В управлении этой системой большую роль играет проектно-целевой уровень: разработка концепции, программ, на основе которых формируются конкретные календарные планы. В практике воспитательной работы имеет место недооценка этого уровня, отношение к общим документам как к формально-абстрактным «бумажкам».

Ядром проектно-целевой и организационно-плановой основы воспитательной работы является концепция, в рамках которой осмысливается новое содержание воспитательной деятельности, цели и задачи, базовые ценности, направления и организационные формы, основные принципы и способы их реализации, элементы структуры и управления.

Очень важно выразить в концепции новые подходы в определении базового понятия – «воспитание». Представляется, что воспитание в современных условиях – это целенаправленное управление процессом развития личности посредством создания благоприятных условий для ее свободного самоопределения. Все шире в литературе, обобщающей новые подходы к воспитательной деятельности, используется понятие «гуманитарная среда». Оно означает профессионально-образовательное и культурное пространство, которое формирует и поддерживает создаваемая система. Это пространство призвано стимулировать развитие духовно-нравственных ценностей личности [1, С. 33].

Факторами этой внутривузовской среды является организация учебного процесса, порядок и эстетический облик вуза, атмосфера социального партнерства, диалога и сотрудничества поколений, корпоративная культура, взаимодействие «преподаватель-студент» не только на административно-ролевом, но и на личностном уровне. Локальная внутривузовская среда, сам процесс обучения должны содержать возможности саморазвития и свободного самоопределения личности, осознанного выбора ее социальной и ценностной позиции.

Осмысление базовых понятий – ключ к пониманию стратегий соответствующей деятельности: развитие личности через отношения взаимного сотрудничества преподавателей, студентов, всего коллектива в рамках общей для них внутривузовской среды и на основе общей цели, учебных, научных и иных интересов. Общий смысл этих стратегий выражает девиз: «За творческий, здоровый, социально активный образ жизни!».

Все основополагающие принципы, сформулированные в концепции, выражают это общее понимание. Это идея социального партнерства и сотрудничества поколений, понимание образования как единства обучения, воспитания и саморазвития личности и др.

Необходимый содержательный аспект теоретической модели воспитательной деятельности – осмысление целей развития и базовых ценностей.

Цель осуществляется через ряд более частных задач, которые можно разделить на две группы. К первой группе относится формирование особенно востребованных в настоящее время параметров деятельности, способностей и умений (созидательной творческой инновационной деятельности, самоорганизации, адаптивности, социальной, профессиональной и личной мобильности и т. д.) Набор этих актуальных способностей очень велик, от умения сотрудничать, общаться, отдыхать с другими людьми до способности к диалогу, толерантности, терпимости к чужому мнению. Сформировать их можно через включение человека в разнообразные отношения и виды деятельности, где эти способности, умения и навыки востребованы.

Вторая группа задач связана с формированием определенных социальных качеств личности на основе усвоения базовых ценностей своего сообщества. Итогом должно стать развитие конкретной индивидуальности, ее жизненного опыта, гармония индивидуально-личностного и общественного в человеке.

По содержанию отношений и ценностей выделяется ряд традиционных форм, которые в современном и актуальном виде должны быть представлены в практике работы вуза: нравственное, патриотическое, правовое, трудовое, экономическое, эстетическое, физическое, экологическое, семейно-бытовое воспитание. Итогом усвоения этих специфических ценностей каждой из них должна явиться сформированная ценностная ориентация и мировоззренческая позиция личности, которая проявляется в поведении и практической деятельности [1, С. 34].

Итак, именно целеполагание определяет функции и структуру, конкретные задачи построения системы, предъявляются требования к квалификации исполнителей. Проектно-целевая модель направляет деятельность по созданию нормативных документов, стратегию развития, технологии воспитания. Общность целей и их осознание – важнейший мотивирующий фактор, необходимая часть корпоративной культуры.

Концепцию дополняет ряд целевых программ, которые ее конкретизируют, отражая актуальные на данный период цели и возможные формы их реализации с учетом общих концептуальных положений. Организуют,

координируют и направляют практическую деятельность календарные планы воспитательной работы различных подразделений вуза, которые содержат перечень конкретных мероприятий, сроки, имена исполнителей. В свете концепции и программ процесс календарного планирования приобретает системный и осмысленный характер, а сводный план позволяет добиться высокого уровня координации взаимодействия всех участников воспитательной деятельности.

Модернизация воспитательной практики-непрерывный процесс. Она возможна только на основе четкого концептуального подхода, разработанных проектно-целевых моделей, включающих конкретные календарные планы воспитательной работы вуза. Это основа, которая определяет структуру воспитательной деятельности, придает ей качество системности и скоординированности.

Список литературы

1. Щавелева, Е. А. Проектно-целевой уровень в построении системы воспитательной деятельности вуза / Е. А. Щавелева, О. В. Сидорова. – Текст: непосредственный // Воспитательная работа в студенческом коллективе: материалы науч.-метод. межвуз. конф. – Нижний Новгород, 2006. – С. 33-36.

ТЮТОРСТВО В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*А. А. Цуканов, обучающийся 2 курса
педагогический институт НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ*

*Научный руководитель: Е. Н. Кролевецкая, к. п. н.,
доцент кафедры педагогики, педагогический институт
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ*

Аннотация. Данная статья рассматривает важность тьюторства в образовательном процессе высших учебных заведений. В статье приводятся данные исследования, которое показывает положительный эффект тьюторства на успеваемость и мотивацию студентов.

Ключевые слова: академическая группа, студенческий коллектив, адаптация первокурсников, студент, тьютор.

Тьютор – это один из самых важных людей в процессе обучения, который помогает учащимся развиваться и достигать своих целей. Он играет важную роль в образовании, предоставляя индивидуальную помощь и поддержку, которые не всегда доступны в коллективе. Также помогает понять материал,

развить навыки и уверенность в своих способностях, оказывает психологическую поддержку. В современном мире важно иметь хорошего наставника и/или тьютора, которые помогут выделиться из толпы и достичь высот. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты тьюторства в высшей школе, выделим те качества, которые нужны современному тьютору, оказывающему помощь студентам-первокурсникам.

Определений понятия «тьютор» достаточно много, все они очень схожи. П.Г. Щедровицкий говорит, что «тьютор – консультант учащегося, может помочь ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека» [1].

Понятие тьюторства связано с древнейшими европейскими университетами, а именно Оксфордским и Кембриджским. С XIV века оно выступает в форме наставничества студентами старших курсов. В России тьюторство появилось намного позже, а именно в конце 80-х годов XX века. Только в 2008 году «тьютор» введен в список профессий педагогических работников общего, высшего и дополнительного образования. В вузах должность тьютора выполняют студенты старших курсов [2]. Так в НИУ «БелГУ» тьютор – это «инициативный студент от 2-го курса и старше, ведущий активную работу по адаптации первокурсников, назначаемый на 1 учебный семестр» [3].

У тьюторов есть определенные цели деятельности:

1. «Адаптация студентов первокурсников к системе высшего образования и жизни в университете;
2. Информирование студентов первокурсников о различных изменениях и проходящих мероприятиях;
3. Содействие учебному процессу» [3].

Тьюторы выполняют ряд задач и функций:

1. адаптация первокурсников к новой социально-образовательной среде;
2. создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, в таких сферах как наука, творчество, спорт, общественная, гражданско-патриотическая; правовая, поликультурная деятельность;
3. помощь в изучении учебных дисциплин и подготовке к семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
4. знакомство студентов младших курсов с «Кодексом чести студента НИУ «БелГУ», нормами и правилами жизнедеятельности в университете и студенческом городке;
5. определение значимых учебно-профессиональных целей и задач первокурсников, помощь в реализации потенциала молодых людей во внеучебной и общественной работе» [3].

За институтом/факультетом закреплен старший тьютор института/факультета, который реализует и координирует работу на факультете/институте.

Для изучения влияния тьюторства на первокурсников был проведен опрос студентов первого курса факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Рассмотрим результаты, полученные после проведения диагностики.

На первый вопрос «Как тебе помогли тьюторы?» каждый участник ответил, что тьюторы помогли адаптироваться в вузе. 55 % опрошенных отметили, что тьюторы оказывали поддержку.

На вопрос «Назови три «плюса» тьютора» были получены следующие ответы: коммуникабельный (100 %), отзывчивый (64 %), дружелюбный (82 %). Минусов тьютора первокурсники не назвали.

Среди форм работы тьюторов с первокурсниками по адаптации к обучению к вузе наиболее интересными и полезными оказались: индивидуальные консультации студентов, групповые занятия, собрания по темам, которые наиболее важны для успешной адаптации в вузе, например, «Эффективное использование учебного времени», «Способы самореализации в вузе» и т.д. Кроме этого важную роль играют мероприятия, направленные на формирование коммуникативных навыков, создания дружеской атмосферы в академической группе и студенческом коллективе.

Важно отметить, что для работы тьютора требуются психолого-педагогические знания и навыки. В школе тьюторов НИУ «БелГУ» для наставников были проведены лекции и практические занятия на темы, связанные с применением техник знакомства первокурсников друг с другом, способов профилактики и разрешения конфликтов в студенческой группе, методов сплочения студенческого коллектива. В школе тьюторов студенты-старшекурсники отработали и закрепили свои тьюторские навыки с помощью упражнений на самопрезентацию, знакомство, выявление лидера и активистов, сплочение; в игровой форме под контролем старшего тьютора попробовали себя в роли тьютора, разобрали и скорректировали ошибки взаимодействия. Значение имеют и личностные качества тьютора: терпение, понимание и внимание к студентам.

Таким образом, можно сделать вывод, что тьютор – это важный и неотъемлемый элемент образования. Ведь именно тьюторы обеспечивают первокурсникам помощь и поддержку, благодаря чему студенты быстрее осваиваются в образовательном учреждении. Также тьюторы могут стать наставниками и друзьями для студентов первого курса, помочь «найти себя».

Список литературы

1. Шрамко, Н. В. Основы тьюторства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко. – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с. – Текст: непосредственный.

2. Нигматулина, А. С. Тьюторство в Российских вузах / А. С. Нигматулина, М. Ж. Тимурзиева, Е. В. Ермолаева. – Текст: непосредственный // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2015. – № 12. – 1480-1485.

3. Институт тьюторов НИУ «БелГУ» // НИУ «БелГУ»: сайт. – URL: https://bsuedu.ru/bsu/info/!!__admin__!!/structure/detail.php?ID=10256&IBLOCK_ID=78 (дата обращения: 21.03.2023). – Текст: электронный.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

*Н. А. Хрюкина, обучающаяся 4 курса
ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, РФ*

*Е. Н. Куркина, к.филол.н., доцент,
ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации воспитательной деятельности в вузе, раскрывается роль куратора в этом процессе. По мнению авторов, миссия куратора заключается в помощи студентам в организации учебной, научной и внеучебной деятельности. На примере академической группы МГПУ им М.Е. Евсевьева представлен опыт совместной работы куратора и студентов.

Ключевые слова: куратор, кураторская деятельность, воспитательная деятельность, академическая группа, высшее образование.

Воспитательная среда высшей школы – это многогранное понятие, которое включает в себя различные аспекты, связанные с организацией учебного процесса, научной работы, административной деятельности, социальных взаимодействий и культурной жизни учреждения.

Аспект традиций высшей школы важен с точки зрения накопленного опыта, передаваемого из поколения в поколение. Это может быть система ценностей, основанная на уважении к знаниям и науке, традиционные формы организации учебного процесса, а также общепринятые нормы поведения и межличностных отношений.

Другой аспект – инновации, в воспитательной среде высшей школы – это технологии и методы, которые помогают обеспечить эффективность и качество образовательного процесса, а также соответствие его текущим требованиям и вызовам [1, С. 166]. Это может быть внедрение современных информационных технологий, использование новых форм и методов преподавания, создание условий для развития творческих способностей студентов и активной социальной жизни учреждения.

Сочетание традиций и инноваций в воспитательной среде высшей школы позволяет создать оптимальные условия для формирования компетентных и готовых к жизни выпускников, которые способны не только успешно решать профессиональные задачи, но и быть активными гражданами, вносящими свой вклад в общественную жизнь.

В этой ситуации важно понимать, что воспитание не может оставаться за бортом общественной жизни, оно должно изменяться в соответствии с трансформациями в обществе. Важно также помнить, что воспитание носит не только государственный, но и личностный характер.

Сегодня воспитание становится жизненно необходимым в отношении личности, общества и государства. Воспитание не только формирует оптимальную личностную модель, но и занимается развитием личности, адаптацией к жизни, оформлением гражданской позиции и нравственного поведения.

Особое внимание должно быть уделено формированию гражданской идентичности, пониманию и принятию социальных норм и правил, развитию критического мышления и умений аргументированного выражения своих взглядов. Важно также учитывать разнообразие культур и мировоззрений в нашем обществе и помогать молодежи найти свою индивидуальность, сохраняя при этом уважение к другим людям и их правам.

В современных условиях, в связи с изменением социально-экономических и культурных факторов, существующая модель воспитания требует глубокой модернизации и пересмотра. Вместе с тем, нельзя забывать, что основными ценностями воспитания остаются гуманизм, свобода личности, уважение к человеку, труд и творчество.

В связи с этим возникает необходимость активного использования новых технологий и современных форм воспитания. Среди них – индивидуализация, профессиональная ориентация, творчество, самоуправление, спонтанность, информационные технологии. Важным является создание возможностей для самоорганизации и самостоятельной деятельности ученика, стимулирование его к творческим решениям.

Родители, преподаватели, а в первую очередь куратор академической группы и другие взрослые должны быть активно вовлечены в воспитание молодежи, выступать в роли примера и наставника, помогать формированию ценностей и навыков, необходимых для успешной жизни в новых реалиях [2, С. 68].

Таким образом, современное воспитание – это не просто процесс передачи знаний, а всестороннее и глубокое формирование личности, способной к саморазвитию, к творческому мышлению, к самоопределению в жизни. Воспитательная работа была есть и остается ключевым элементом образовательного процесса в системе образования и требует постоянного совершенствования.

Именно в рамках учебного процесса студенты получают знания и навыки, которые необходимы им для успешной профессиональной деятельности. Кроме того, учеба в вузе также имеет значительный воспитательный

потенциал. В процессе обучения студенты изучают не только свою будущую профессию, но и общественные науки, гуманитарные дисциплины, историю и культуру разных стран и народов. Это развивает у студентов широкий кругозор, способность к самообразованию и саморазвитию, а также помогает осознать свою роль в обществе и обязанности перед ним. Кроме того, учебный процесс предоставляет возможность для различных форм общения и взаимодействия между студентами, что способствует развитию коммуникативных навыков и умений работать в коллективе [3, С. 126]. В целом, учебный процесс в вузе является важной составляющей воспитания молодых людей, которые в будущем станут не только профессионалами в своей области, но и активными членами общества.

В настоящее время в высшей школе наблюдаются изменения в структуре курсов, акцент смещается с изучения материала на развитие навыков и компетенций, а также на поддержку самостоятельной работы студентов. Это отражается и на использовании технологий воспитательного взаимодействия.

Также важно отметить, что в условиях быстро меняющейся информационной среды и развития новых технологий студентам нужно не только усваивать знания, но и уметь применять их в реальной жизни. Именно поэтому в последние годы все большее внимания уделяется развитию компетенций, таких как критическое мышление, коммуникационные и проектные навыки.

Современные технологии позволяют создать более эффективные средства взаимодействия педагогов и студентов. Например, через использование онлайн-платформ для обучения, дистанционного образования, веб-конференций и других технологий, а также посещения технопарка формирования педагогических компетенций, студенты могут учиться в любом месте и в любое время, делать онлайн-задания и общаться с преподавателями и другими студентами.

Однако, несмотря на все преимущества современных технологий, они не могут полностью заменить традиционные методы воспитательного взаимодействия, такие как личная беседа, общение на лекциях и семинарах, и др. Эти методы способствуют формированию эмоциональной связи между студентами и преподавателями, что также важно для успешного обучения. Таким образом, будущее высшей школы связано с рациональным сочетанием традиционных методов и современных технологий воспитательного взаимодействия, а также с развитием компетенций и навыков, необходимых для успешной адаптации к меняющимся требованиям рынка труда и общества в целом.

Наука играет крайне важную роль в развитии культуры, так как она позволяет человеку лучше понимать мир, в котором он живет, и создавать новые технологии и инструменты для улучшения жизни. Кроме того, наука способствует развитию творческого мышления и образованности, влияет на общественные и моральные нормы, повышает качество жизни и культурный

уровень общества в целом. Таким образом, наука и культура являются взаимосвязанными и взаимообусловленными явлениями, которые вместе формируют общество и культурный ландшафт нашей планеты.

В то же время, педагогическая деятельность должна быть способна адаптироваться к культурным изменениям и вызовам времени, чтобы приспособиться к развивающимся потребностям и запросам общества. Это означает, что педагогика как часть культуры должна быть гибкой и открытой к новым идеям и подходам, не утрачивая при этом связи с истоками культурной традиции.

В период обучения в вузе куратор студенческой группы является одним из ключевых фигурантов. Бытует мнение, что куратор необходим лишь на первом курсе с целью помощи в адаптации первокурсников, оказания им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы к обучению в вузе. Мы считаем его ошибочным, так как на старших курсах потребность в кураторе не снижается. На старших курсах куратор становится более двухсторонним. Он не только помогает студентам развивать свои профессиональные навыки, но и становится связующим звеном между университетом и студентами. Куратор помогает студентам в сборе информации о внутренних мероприятиях вуза, спонсируемых программах, предоставляемых услугах и возможностях проведения научных исследований. Кроме того, куратор контролирует учебный процесс и следит за успеваемостью студентов.

В качестве примера хотелось провести анализ четырех прошедших лет обучения в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» академической группы ПДД-119. Студенты данной группы обучаются на факультете педагогического и художественного образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование. Начальное образование. На этапе первоначального становления коллектива куратору удалось сформировать командный дух и развить социальную активность студентов. Он способствовал созданию комфортной атмосферы, делая акцент на включение всех студентов в общую коллективную жизнь, обеспечивая лад и сплоченность группы.

Академическая группа ПДД-119 при организованной и систематической работе куратора, в том числе являющимся научным руководителем, имеет немало достижений в развитии студенческой науки. У каждого из 18 студента имеется в арсенале не менее 4-5 научных статьи по интересующим их направлениям будущей педагогической деятельности, участие в конференциях на базе Университета, а также на площадках высших учебных заведений по всей России (например, г. Уфа, Грозный, Москва).

Кроме того, 30 ноября 2022 года «ПДД-119» стали организаторами X Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя» в год 60-летнего юбилея

нашего вуза [4]. Целью конференции определили не только совершенствование научно-исследовательской работы студентов, но и подготовку высококвалифицированных современных педагогических кадров к инновационной деятельности. Основная задача этой конференции заключалась в том, чтобы глазами студентов посмотреть на происходящие события в сфере российского образования, и в очередной раз постараться ответить на вопросы, «Каким же должен быть современный педагог?», «Что дает наука для развития и становления учителя?».

«Сегодня наша группа станет первооткрывателями нового формата на нашем факультете» – прозвучали слова ведущей, которые подразумевали пленарное заседание и питч-сессию проходивших на площадке студии российского общества «Знание».

«Среди студентов существуют определённые стереотипы о науке. А какие предубеждения о науке сложились у вас? Да, вы правы, многие считают, что это безумно сложно, скучно, и что наука доступна не всем. И, с последним пунктом тяжело не согласиться. Нам кажется, что научные исследования это что-то далекое, недостижимое, но является ли это таковым на самом деле. Группа ПДД-119 так не считает! И сегодня мы хотим развеять эти мифы, а также доказать Вам, что наука в студенческой жизни – это проводник и помощник» – с таким уверенным началом началась питч-сессия, где каждый студент поделился, своей личной историей успеха, начинавшейся с олимпиадного движения, затем продолжившийся в коллективном участии во Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме» в 2021 году с публикациями статей. Несомненно, амбиции росли, желания достигать вершин увеличивалось и привело к написаниям статей в журналах из перечня ВАК в соавторстве с преподавателями Университета. Затем «Моя страна – моя Россия», «WorldSkills Russia» Всероссийский фестиваль «NAUKA 0+» с организацией семинара-практикума для студентов «Шаги в науку» и участием в дебатах исследовательских команд в Экспо-центре г. Москва. Площадка Университета была также выбрана для «Science Slam», где студентка, соавтор данной статьи, также приняла участие и поделилась своим впечатлением на питч-сессии и в социальных сетях [5].

Роль куратора при этом была в организации поддержки и помощи, ценность которой студенты подмечают до настоящего времени, и будут помнить после выпуска в 2024 году.

Таким образом, деятельность куратора – важный аспект в реализации образовательного процесса и формировании положительного студенческого коллектива, что в дальнейшем может повлиять на успехи студентов в учебе и будущей карьере. Он стремится к формированию комфортной образовательной среды, которая бы способствовала развитию личности каждого студента, а также обучению их не только академическим знаниям, но и социальным и культурным навыкам.

Куратор – это человек, который всегда готов помочь своим студентам. Он учит студентов выстраивать планы действий, работать над своими слабостями и достигать успеха. Он находит время для каждого студента, отвечает на вопросы и трудится, чтобы каждый член группы чувствовал себя в развивающейся общности важным и комфортным.

Список литературы

1. Романченко, С. В. Новшества, нововведения, инновации: определения и сущность / С. В. Романченко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 166-168.

2. Соколова, Т. А. Роль куратора академической группы в формировании личности студента / Т. А. Соколова. – Текст: непосредственный // Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. – 2007. – № 1. – С. 66-78.

3. Мирошниченко, Л. В. Взаимодействие студента и педагога в образовательном процессе: новые проблемы и тенденции. /Л. В. Мирошниченко. – Текст: непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2007. – № 1. – С. 121-126.

4. Учитель нового века: взгляд молодого исследователя: X Всероссийская студенческая науч.-практ. конф. – URL: <https://mordgpi.ru/news/3473/82833/> (дата обращения: 31.03.2023). – Текст: электронный.

5. СНО факультета педагогического и художественного. – URL: https://vk.com/club172364609?w=wall-172364609_186%2Fall (дата обращения: 30.03.2023). – Текст: электронный.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Н. А. Крашенинникова, к.т.н., доцент,
заведующий кафедрой английского языка
для профессиональной деятельности
Ульяновский государственный университет,
г. Ульяновск, РФ
Т. А. Салюкина, обучающаяся
Ульяновский государственный университет,
г. Ульяновск, РФ*

Аннотация. Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Обучение и воспитание дополняют друг друга, формируя целостную личность. Воспитанию всегда уделялось большое внимание: дисциплина, субботники, занятия спортом – все это способствовало комплексному развитию студента. Современные студенты больше вовлечены в волонтерство и различные студенческие объединения, способствующие расширению кругозора и поиску единомышленников.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, вуз, студенты, волонтерство, студенческие объединения.

Высшее учебное заведение в современном мире предполагает не только образование. В современном мире большую роль играет личность человека. Коммуникативные навыки, лидерские качества, критическое мышление – все это делает будущего специалиста более востребованным. Во время обучения в вузе перед студентом открывается множество возможностей: спортивные клубы, студенческие сообщества, форумы, конференции, конкурсы, волонтерство – все это отличный способ познакомиться с новыми людьми, приятно провести время в университете и обеспечить здоровый баланс между учебой и общественной жизнью.

Более того внеурочная деятельность позволяет студентам проявить себя на новых поприщах, выработать новые навыки или усовершенствовать имеющиеся, получить опыт работы. Все это можно впоследствии указывать в резюме при приеме на работу, что поможет выделиться из множества кандидатов и стать одним из лучших.

Консультант по трудоустройству Даремского университета Крис Дэвисон утверждает, что «Внеклассные мероприятия помогают учащимся узнать о себе, развить и использовать свои навыки и знания в различных контекстах. Такие мероприятия являются важным элементом университетского опыта» [1].

Воспитанию молодежи в нашей стране всегда уделялось большое внимание. Несмотря на то, что преподаватель вуза играет роль систематизатора знаний студентов [2, С. 2], он также выполняет функцию воспитателя. Основной целью воспитательной деятельности в вузе считается вовлечение студентов в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию комплексно развитой и гармоничной личности обучающегося через создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

В Ульяновском государственном университете (УлГУ) в воспитательный процесс вовлечены все преподаватели, деканы и их заместители, студенты-старших курсов, которые организуют и контролируют воспитательный процесс. В начале года каждое подразделение составляет план воспитательной работы, который включает разнообразные виды деятельности, направленные на формирование гармоничной личности.

Одним из наиболее распространенных традиционных методов воспитания в нашей стране всегда считались субботники. Субботники организовываются с целью уборки и благоустройства территории учебного заведения, парка, городских улиц. Благодаря субботникам у студентов формируется чувство социальной ответственности, трудолюбие, умение работать в команде.

Такой метод был особенно широко распространен в прошлом, но он существует и сейчас. Традиционно, в апреле-мае месяце студенты Ульяновского государственного университета выходят на благоустройство кампуса и прилегающей территории, проводят уборку в аудиториях вуза.

К традиционным методам воспитания можно отнести дисциплину. Как в прошлом, так и в настоящем, дисциплина в высшем учебном заведении играет важную роль в формировании личности студента. В целях формирования сознательной дисциплины в начале учебного года деканаты вуза знакомят всех первокурсников с антикоррупционной политикой, правилами внутреннего распорядка, иными локальными нормативными актами, регламентирующими учебный процесс, правилами поведения и проживания в общежитии студентов УлГУ.

В некоторых учебных заведениях в прошлом существовала военная кафедра. В первую очередь военная кафедра формировала у студентов чувство долга, патриотизм. К сожалению, большинство военных кафедр при вузах было расформировано.

Ценностные ориентиры и жизненные приоритеты студентов меняются. Следовательно, меняются и методы воспитательного процесса. Для эффективного воспитания студентов необходимо использовать более широкий спектр методов, которые позволят им развить важные навыки, необходимые в современном обществе [3].

Большую роль в воспитательном процессе студента играют студенческие объединения. Студенческие объединения могут иметь различные формы, такие как студенческие советы, клубы, общества, ассоциации. Одной из главных задач студенческих объединений является помощь студентам в адаптации к социальной жизни в университете. Объединения предоставляют студентам возможность участвовать в различных мероприятиях, конкурсах, спортивных турнирах и т.д. Это позволяет им расширять свой кругозор и находить единомышленников. Кроме того, студенческие объединения развивают лидерские качества. Организация мероприятий студентами требует от них способности быстро и оперативно решать проблемы, работать в команде и принимать верные решения. Эти навыки очень ценны для будущей карьеры.

Студенческие объединения также являются площадкой для развития социальной ответственности. Практически во всех студенческих объединениях есть сектор волонтерства, целью которого является безвозмездная помощь нуждающимся в ней людям и организациям. Занятие волонтерством помогает студентам осознать свою роль в обществе и стать социально ответственными гражданами.

Студенческие объединения должны тесно контактировать с процессом обучения. Их цель – не отвлекать от учебы, а напротив, создавать благоприятную обстановку для развития, воспитания и обучения студента.

Немаловажную роль играет в работе студенческих объединений играет руководство и преподавательский состав университета, которые оказывают поддержку и контролируют их деятельность.

На примере Ульяновского государственного университета можно более подробно рассмотреть роль студенческих объединений в воспитании личностных качеств. Объединённый Совет Обучающихся УлГУ организует различные образовательные, культурные, спортивные, развлекательные мероприятия.

Волонтеры-медики регулярно проводят встречи, где читают лекции, затрагивающие важные вопросы о здоровье человека, поскольку одной из задач системы образования на современном этапе является ее модернизация и создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся [4, С. 786]. Такие лекции оказывают положительное влияние как на организаторов – студентов-медиков, так и на слушателей.

Для будущих врачей это отличный опыт общения с пациентами. В первую очередь, они развивают свои коммуникативные навыки. Для будущего врача важно уметь находить индивидуальный подход к каждому пациенту, просто и доступно давать ему всю необходимую информацию о состоянии здоровья и вызывать доверие. Развивается гуманизм и уважение к личности пациента. Кроме этого, будущие специалисты имеют возможность почувствовать значимость своей роли в обществе. На них ложится ответственность за формирование основ самосохранения и пропаганды здорового образа жизни.

Студенты немедицинских факультетов имеют возможность получить жизненно-важную информацию от профессионалов. Так, во время пандемии COVID-19 студенты всех факультетов прошли онлайн-курс «Актуальные вопросы профилактики новой коронавирусной инфекции», в котором были затронуты вопросы этиологии, эпидемиологии, первых симптомов, влияния COVID-19 на организм человека и, конечно, специфической профилактики новой инфекции. Студенты первокурсники на первой встрече с руководством факультетов знакомились с измененным режимом работы вуза, основными профилактическими мерами и требованиями, которые необходимо было соблюдать в наиболее опасный период пандемии. Все это способствовало формированию в студентах чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь окружающих их людей.

В Ульяновском государственном университете на регулярной основе проводятся встречи разговорного клуба (Speaking Club), организаторами которого являются студенты и преподаватели Института международных отношений. Главная цель разговорного клуба – практика иностранного языка и адаптация иностранных студентов. Русские и иностранные студенты имеют возможность поговорить с носителями разных языков, познакомиться с другими культурами, расширить свой кругозор и найти единомышленников.

Большое значение разговорный клуб играет в процессе образования студентов, изучающих иностранные языки и межкультурную коммуникацию. Встречи разговорного клуба создают условия многонациональной среды, в которой идет процесс формирования толерантного сознания и поведения.

Таким образом, воспитательная работа остается важным элементом работы любого учебного заведения. Многообразие направлений, форм и методов воспитательной работы позволяет охватить большой круг студентов и способствует достижению основной цели воспитательной деятельности в вузе.

Список литературы

1. Swain, R. The importance of extra-curricular activities / R. Swain. – Text : electronic // PROSPECTS: [website]. – URL: <https://www.prospects.ac.uk/applying-for-university/university-life/the-importance-of-extra-curricular-activities> (date of the application: 11.04.2023).

2. Ваганова, О. И. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения в вузе / О. И. Ваганова, Л. К. Иляшенко. – Текст непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6, № 3 (24). – С. 2- 25.

3. Общекультурные компетенции и формирование патриотизма у студентов высших учебных заведений / Н. А. Крашенинникова, Э. В. Егорова, Е. В. Платонова, О. И. Осетрова. – Текст непосредственный // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2015. – № 2 (43). – С. 191-193.

4. Жираткова, Ж. В. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи (социологический анализ) / Ж. В. Жираткова, Т. Э. Петрова, А. В. Леонтьева. – Текст непосредственный // Регионология. – 2018. – Т. 26, № 4 (105). – С. 784-797.

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ У СТУДЕНТОВ ТРАНСПОРТНОГО ВУЗА

*Н. Б. Казначеева, к.псих.н.,
доцент кафедры «Прикладная психология»,
Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

*К. С. Зверева, студент кафедры «Прикладная психология»,
Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования копинг-стратегий и локуса контроля у студентов транспортного вуза, с применением методики диагностики локуса контроля Дж. Роттера и опросника совладающего

поведения Р. Лазаруса. Были выявлены и проанализированы связи показателей локуса контроля и совладающего поведения у студентов.

Ключевые слова: копинг-стратегии, локус контроля, совладающее поведение.

В настоящее время изучение связи между копинг-стратегиями и локусом контроля представляется достаточно актуальной. Данные характеристики рассматриваются и во взаимосвязи, а также анализируются возможности совершенствования учебного процесса с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности [3, 4, 5].

Под копинг-стратегиями (англ. coping – совладание) понимаются когнитивные, эмоциональные и поведенческие приемы совладания, которые используются, чтобы справиться с новыми жизненными трудностями, в которых субъект чувствует себя в не зоне комфорта [5]. Чтобы научиться справляться со сложными ситуациями нужно их осознавать и прорабатывать, человек должен понимать, что с ним происходит в данный момент и что нужно сделать и как относиться к происходящему [1].

Таким образом, копинговые стратегии носят осознанный характер, личность сама выбирает способ поведения в той или иной ситуации. Те копинг-стратегии, которыми владеет человек, могут меняться с течением жизни, то есть копинг-стратегии – динамичный процесс [1].

Понятие «локус контроля» (лат. locus – место, местоположение и франц. controle — проверка) было введено Дж. Роттером в 1954 году. Локус контроля характеризует склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля), либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля) [2]. Локус контроля скорее должен рассматриваться как характерная особенность человека, которая является одним из важных факторов его личностного развития. В то же время, сама эта особенность меняется под влиянием других внешних и внутренних факторов развития личности [2]. Исследованию феномена локуса контроля посвящены работы многих авторов, в том числе Быков С.В., Алашеев С.Ю., Церфус Д.Н., Карагачёвой М.В. [2, 6].

Опираясь на проведенные ранее психологические исследования поведения и локуса контроля, мы предположили, что существуют значимые различия между копинг-стратегиями и локусом контроля у юношей и девушек. Также, целью нашей работы было исследование вышеперечисленных феноменов, а объектом исследования, следовательно, выступили девушки и юноши, обучающиеся в университете на разных, в количестве 30 человек. А предметом: особенность копинг-стратегий и локусом контроля у юношей и девушек.

В соответствии с целью и задачами исследования были подобраны следующие методики:

- 1) Методика диагностики локуса контроля Дж. Роттер;
- 2) Опросник «Копинг-стратегии» (Р. Лазаруса).

В ходе проведенного исследования было выявлено, что по методике «Диагностика локус контроля» у девушек (85 %) высоким показателем является шкала «Интернальность», из чего можно сделать вывод о том: что девушки больше опираются на внешние условия для объяснения происходящего с ними, а у юношей (77 %) шкала «Экстернальность», что означает, что юноши в большей степени ищут причину в себе, а не в обстоятельствах.

По результатам методики «Способы совладающего поведения» было выявлено, что одинаковое количество респондентов (59 % и 60 %) как способ совладающего поведения выбирают – поиск социальной поддержки.

По опроснику «Способы совладающего поведения» минимальные показатели средних значений отмечаются по шкале «конфронтация» (54 %) в группе девушек на основе полученных данных можно сказать, что среди девушек встречаются лица с неразвитым конфронтационным копингом. Минимальные показатели средних значений среди юношей были получены по шкале «дистанцирование» (55 %), что означает, что среди юношей есть респонденты, которые не привыкли использовать дистанцирование как способ решения проблемы. Максимальные показатели средних значений в группе девушек были получены по шкале «планирование решения проблемы» (74 %). То есть, среди девушек характерно преодоление трудностей через целенаправленный анализ ситуации и возможных вариантов поведения. Максимальные показатели в группе юношей были получены по шкале «планирование решения проблемы» (75 %), что свидетельствует о том, что среди юношей есть лица, которые используют выработки стратегии и планирование собственных действий с учетом объективных условий для разрешения проблем.

Данная методика выявляет 8 основных параметров: конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование решений, положительная переоценка. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что по вышеперечисленным шкалам у студентов выборки средний уровень. Это можно интерпретировать следующим образом: средний уровень говорит о том, что каждый из испытуемых имеет определенную степень копинг-стратегий.

При сравнительном анализе результатов исследования не были обнаружены значимые различия между девушками и юношами по методикам копинг-стратегии и локус контроля.

В результате корреляционного анализа была выявлено, что шкала «самоконтроль» опросника «Способы совладающего поведения» положительно связана со шкалой «планирование решения проблемы» ($r=0,50$; $p\leq 0,05$), то есть можно сказать, что чем выше самоконтроль, тем выше целенаправленный

анализ ситуации. Так же показатели шкалы «поиск социальной поддержки» положительно связан со шкалой «принятие ответственности» ($r=0,42$; $p\leq 0,05$), то есть чем больше девушки предполагают попытки решения проблем через привлечения внешних ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки, тем выше у них признание своей роли в возникновении проблем. Шкала «Бегство-избегание» положительно связана со шкалой «планирование решения проблемы» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$), на основании этого можно сказать, что чем больше девушки предполагают попытки преодоления негативных переживаний с помощью отрицания проблемы и отвлечений, тем выше у них планирование собственных действий с учетом объективных условий.

Также в результате корреляционного анализа была выявлено, что шкала «конфронтация» опросника «Способы совладающего поведения» положительно связана со шкалой «поиск социальной поддержки» ($r=0,41$; $p\leq 0,05$). То есть, чем чаще юноши предполагают попытки разрешения проблем за счет не всегда целенаправленной поведенческой активности и импульсивностью, тем чаще они осуществляют попытки решения проблемы за счет внешних ресурсов. Показатели по шкале «дистанцирование» положительно связаны со шкалой «бегство-избегание» ($r=0,49$; $p\leq 0,05$), на основании этого можно сделать вывод о том, что чем чаще юноши используют снижение значимости и эмоционального вовлечения для решения проблемы, тем чаще они справляются с трудностями через фантазирование или полное игнорирование. Шкала «принятие ответственности» положительно связана со шкалой «бегство-избегание» ($r=0,62$; $p\leq 0,001$). То есть, чем чаще юноши признают свою роль в возникновении проблемы и ответственность за её решение, тем чаще они отрицают проблему и реагируют по типу уклонения от проблем. Показатели шкалы «самоконтроль» положительно связаны со шкалой «положительная переоценка» ($r=0,40$; $p\leq 0,05$). То есть, чем выше юношей самоконтроль, тем чаще они принимают попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет её положительного переосмысления. Показатели по шкале «самоконтроль» положительно связаны с показателями шкалы «принятие ответственности» ($r=0,59$; $p\leq 0,01$). То есть, чем выше у юношей развито преодоление негативных переживаний за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, тем выше у них осознание своей роли в возникновении проблемы.

Список литературы

1. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л. И. Анцыферова. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – 1994. – №1. – С. 3-18.

2. Быков, С. В. Диагностика локуса контроля личности в асоциальных подростковых группах / С. В. Быков, С. Ю. Алашеев. – Текст: непосредственный // Социологический журнал. – 2003. – № 1. – С.121-135.
3. Прялухина, А. В. Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального развития личности студентов на разных этапах обучения / А. В. Прялухина. – Текст: непосредственный // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 2 (59). – С. 239-244.
4. Кононова, О. Б. Психолого-педагогический анализ традиций коллективной творческой организаторской деятельности / О. Б. Кононова. – Текст: непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 84-89.
5. Яценко, Е. Ф. Декларируемые и недеклаируемые отношения студентов транспортного вуза к учебной деятельности, социальному окружению и самому себе / Е. Ф. Яценко, Т. В. Слотина, С. И. Кедич. – Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 12 (92). – С. 178-185.
6. Cerfus, D. Gender characteristics of psychological well-being and control locus of future transport professionals / D. Cerfus, M. Karagacheva. – Direct text // International Scientific Siberian Transport Forum TransSiberia - 2021. – Switzerland, 2022. – P.260-268.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПО ИХ АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ

*Н. Л. Иванова, к.п.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
С. В. Анаев, обучающийся группы ЭДНб-21-1
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье приводятся результаты анализа антропометрических показателей студентов филиала ТИУ в г. Сургуте. В основе исследования лежат объективные данные, полученные в результате непосредственных измерений и использованные для определения типов телосложения студентов 1-3 курсов образовательной организации. Автором предлагается учет рекомендаций специалистов для физической подготовки обучающихся с разными типами телосложения.

Ключевые слова: антропометрические показатели, здоровье, студенты, типы телосложения.

Известно, что уровень физического развития является одним из ключевых критериев адаптированности человека к окружающим условиям. В период с 15 до 20 лет завершается биологическое созревание организма, и достигнутый

к этому времени уровень физического развития определяется как индивидуальными физиологическими особенностями, так и экологической и социальной обстановкой, оказывающей влияние на индивида [1].

В настоящее время появляется все больше примеров, подтверждающих наличие значительных отклонений в уровне физического развития у современных подростков и юношей, причем нарушения вызваны комплексом негативных факторов (образ жизни и степень физической активности, экологическая обстановка, общее психоэмоциональное состояние) [2].

Эти отклонения проявляются не только в возникновении и развитии психосоматических заболеваний и аномальных особенностей развития организма, но также в дефиците мышечной массы и дистрофии мышц. Актуальность изучения данного вопроса связана с необходимостью мониторинга антропометрических показателей подростков и юношей для выявления нарушений в физическом развитии студентов и принятии мер для уменьшения их негативного влияния на состояние здоровья обучающихся.

В рамках данного исследования определяется тип телосложения студентов. Телосложение – размеры, формы, пропорции и особенности частей тела, а также особенности развития костной, мышечной и жировой тканей. Под типом телосложения следует понимать совокупность морфофункциональных особенностей организма, сложившихся под воздействием условий окружающей среды, определяющих реакции на раздражители и обеспечивающих различные защитные приспособления организма.

В мировой литературе существует множество различных вариантов классификации конституциональных типов. Например, в медицине широко распространена классификация французского врача К. Сиго, основанная на оценке уровня развития отдельных систем органов и не учитывающая физиологические особенности организма. Каждый тип (дыхательный, пищеварительный, мышечный, церебральный) характеризуется одной соответствующей преобладающей системой.

Наибольшую известность (в особенности среди спортсменов) приобрела классификация, предложенная американским психологом У.Г. Шелдоном и предполагающая деление людей на три группы по внешнему виду человеческой фигуры: эктоморфы, мезоморфы, эндоморфы.

Однако наиболее предпочтительной является классификация, разработанная советским и российским терапевтом, академиком Академии медицинских наук СССР М.В. Черноруцким. Она получила большое признание в медицине, поскольку учитывает не только функциональные, биохимические и морфологические особенности организма, но также характер человека и склонности к тем или иным патологиям [3].

Черноруцкий выделяет три группы людей по типу телосложения:

– астеники – характеризуются слабостью общего развития, высоким ростом, легкостью и стройностью в строении тела, повышенной возбудимостью нервной системы;

– нормостеники – имеют хорошо развитый опорно-двигательный аппарат и мышечную систему, характеризуются атлетическим сложением тела, энергичностью и уверенностью в своих силах;

– гиперстеники – обладают длинным массивным туловищем, короткими конечностями и преобладающим над грудной клеткой животом, отличаются преобладанием поперечных размеров тела над продольными.

Следует понимать, что обычный человек, имея преобладающие черты определенного типа телосложения, может сочетать в себе признаки сразу нескольких различных типов.

Оценка уровня физического развития студентов проводилась на основе классификации М.В. Черноруцкого. Определение типа телосложения проводилось с использованием ряда антропометрических показателей, определенных прямыми измерениями (рост, вес, окружность грудной клетки на вдохе и выдохе). Крепость телосложения оценивалась при помощи индекса Пинье (табл. 1), который рассчитывается по формуле:

$$\text{ИП} = P - (B + \text{ОГ}_{\text{выд}}), \quad (1)$$

где P – рост, см; B – вес, кг; $\text{ОГ}_{\text{выд}}$ – окружность грудной клетки на выдохе, см.

Исследование проводилось в четырех студенческих группах на 1–3 курсах очной формы обучения (на 1 курсе – группы НДб-22-1 и НДб-22-2, на 2 – ЭДНб-21-1, на 3 – ЭДНб-20-1). Выборку составили 78 юношей.

Результаты расчетов показывают схожее распределение на 1 и 2 курсах, где преобладают студенты с крепким телосложением. Число студентов с очень слабым телосложением во всех случаях не является минимальным, на 3 курсе вообще формируется диаметрально противоположная ситуация – студенты развиты физически либо очень хорошо, либо практически не развиты (рис. 1), причем обучающиеся со средним телосложением составляют минимальную долю во всех группах.

Таблица 1

Значения индекса Пинье для типов телосложения

Значение	Оценка	Значение	Тип телосложения
Менее 10	Крепкое телосложение	Менее 10	Гиперстеник
10–20	Хорошее телосложение	10–30	Нормостеник
21–25	Среднее телосложение		
26–35	Слабое телосложение		
Более 36	Очень слабое телосложение	Более 30	Астеник

Большая часть студентов (39 чел.) хорошо развита физически, однако практически такое же их число (32 чел.) характеризуется слабым развитием мышц, и ситуация складывается в целом неоднозначная из-за слишком большого количества слаборазвитых обучающихся (рис. 2).

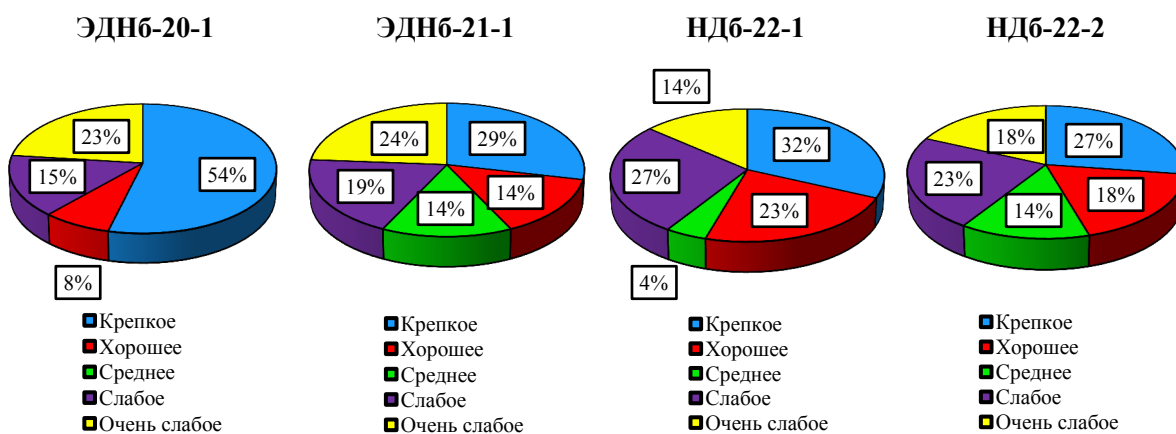


Рис. 1 – Оценка телосложения студентов каждой группы

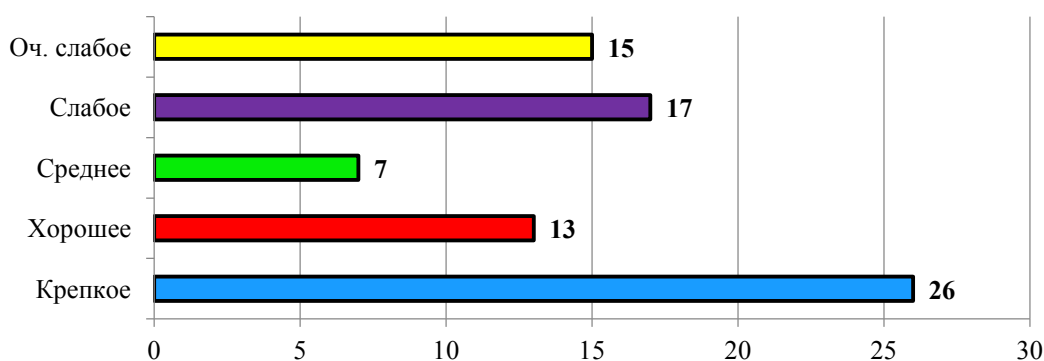


Рис. 2 – Оценка телосложения всех студентов выборки

Если распределить обучающихся на группы в соответствии с классификацией Черноруцкого, выяснится, что на 3 курсе преобладают гиперстеники (54%), на 2 курсе – астеники (43%), на 1 курсе – нормостеники (50% в одной группе и 46% в другой), причем число астеников превышает 30% от количества обучающихся в группе только на 2 курсе (рис. 3).

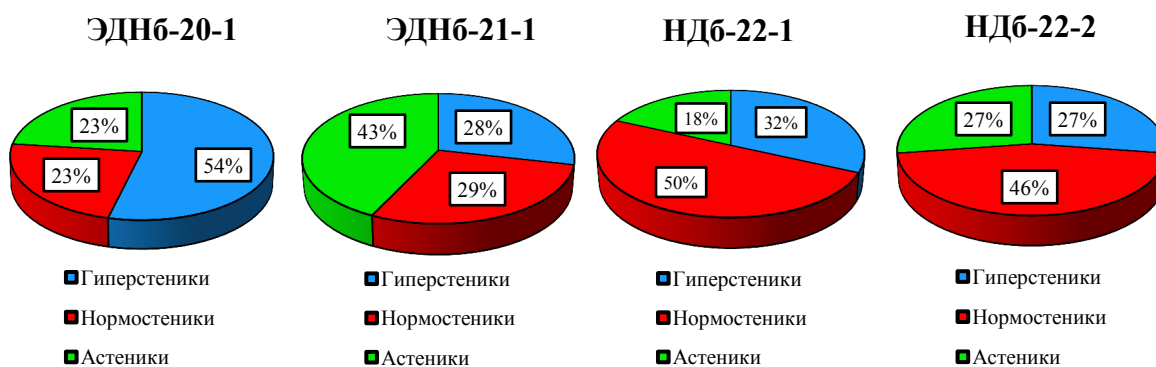


Рис. 3 – Характеристика типов телосложения студентов каждой группы

Анализ всех групп в совокупности показывает, что среди студентов выборки преобладают нормостеники – это говорит о нормальном физическом развитии большинства обучающихся (рис. 4), однако число астеников (28 %) достаточно велико, что вызывает опасения о проблемах физического развития юношей (рис. 5).

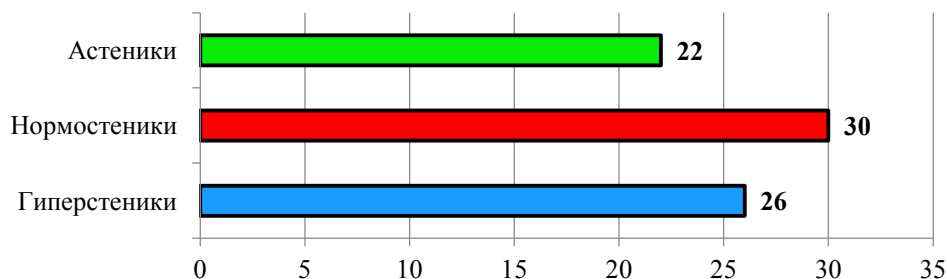


Рис. 4 – Характеристика типов телосложения всех студентов выборки

Многими специалистами отмечается необходимость учета типов телосложения при физической подготовке студентов в учебном процессе, так как физиологические особенности определяют эффективность тренировок.

Так, А.В. Дорощенко и В.В. Сычевичем были составлены рекомендации для физической подготовки студентов разного телосложения [4].

Основные рекомендации для астеников:

- следует использовать раздельную систему тренировок и после полного восстановления прорабатывать каждую часть тела, раз в месяц изменяя схему тренировки;
- тренироваться необходимо с отягощением, постепенно увеличивая нагрузку, однако необходимо избегать перегрузок и переутомления;
- тренировки должны быть интенсивными, периоды отдыха по причине быстрого метаболизма – длительными.

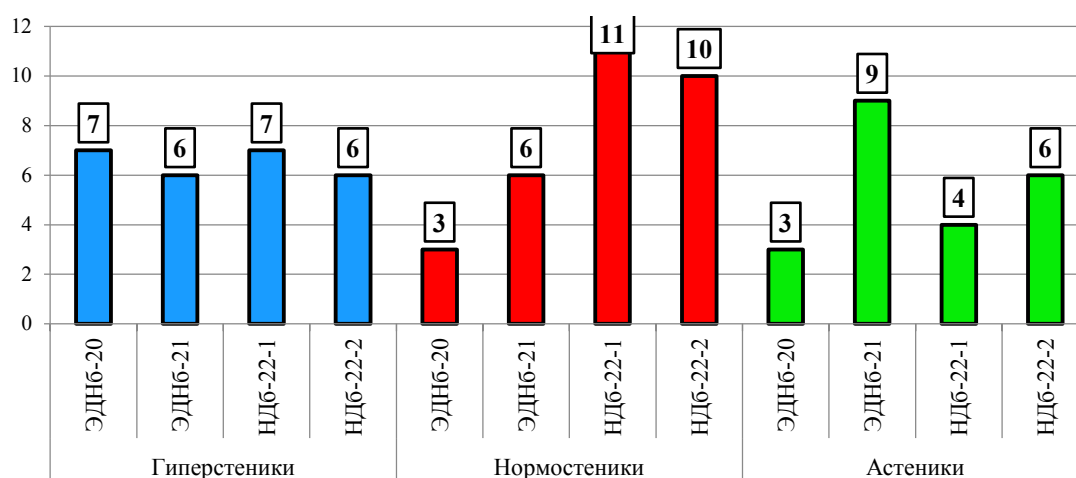


Рис. 5 – Число студентов каждого типа телосложения на 1-3 курсах

Для нормостеников авторы рекомендуют следующее:

- тренировки должны быть аэробного и анаэробного характера, при этом интенсивность занятий следует чередовать во избежание выгорания и стимуляции роста мышц;
- интенсивность следует регулировать изменением веса отягощений, числа подходов и повторений, времени отдыха;
- период отдыха должен обеспечивать полное восстановление организма, после которого можно приступать к следующей тренировке.

Для гиперстеников:

- тренироваться следует чаще, предпочтительны занятия аэробного характера; начинать лучше с упражнений на работу всех групп мышц, заканчивать – кардионагрузкой, поскольку здесь цель тренировки – активация процессов расщепления жировой ткани и ускорение метаболизма.
- интенсивность тренировок высокая, время отдыха – минимальное, рекомендуется увеличивать количество повторений, используя умеренные нагрузки или работая без отягощения;
- для восстановления использовать дыхательные упражнения, тепловые процедуры; перерывы между силовой работой на одну и ту же группу мышц должны составлять не менее 48 часов, и силовая работа должна чередоваться с аэробными упражнениями.

Учет особенностей указанных типов телосложения может увеличить эффективность и пользу физической подготовки, поскольку на каждый из соматотипов приходится практически равное число обучающихся. Корректировка программ тренировок позволит снизить усталость студентов, повысить их работоспособность и улучшить общее состояние.

Список литературы

1. Саливон, И. И. Способ определения типов телосложения человека по комплексу антропометрических показателей / И. И. Саливон, В. А. Мельник. – Текст: непосредственный // Человек и здоровье. – 2015. – № 1. – С. 93-98.
2. Никишин, И. В. Необходимость учета индивидуальных особенностей в физическом воспитании студентов / И. В. Никишин. – Текст: непосредственный // Наука-2020. – 2016. – № 4. – С. 54-60.
3. Первушин, В. В. Конституция и ее роль в патологии. Классификация конституционных типов. Понятия о диатезах / В. В. Первушин, А. В. Масалова, А. А. Деркач. – Текст: электронный // Медицинские науки: Междунар. студенческий науч. вестник. – 2020. – № 6. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20304> (дата обращения: 10.04.2023).
4. Дорощенко, А. В. Дозирование физических нагрузок студентов с учетом особенностей типов телосложения на занятиях физической культурой / А. В. Дорощенко, В. В. Сычевич. – Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2021. – № 201. – С. 166-177.

МАСКОТ КАК ВИЗУАЛЬНЫЙ ОБРАЗ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Е. М. Егорова, к.п.н., преподаватель кафедры ОД,
Колледж инфраструктурных технологий
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
Университет им. М. К. Аммосова»,
г. Якутск, РФ*

*О. Е. Винокурова, обучающаяся I курса,
А. В. Оконешникова, обучающаяся I курса
Колледж инфраструктурных технологий
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
Университет им. М. К. Аммосова»,
г. Якутск, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается роль использования маскотов как талисманов, символов, образов организации, образовательного учреждения. Проведен анализ маскотов российских вузов и сделана попытка разработки маскота для Колледжа инфраструктурных технологий.

Ключевые слова: маскот, визуальный образ, студент, учебное заведение, персонаж.

Любая большая компания, организация во всем мире, чтоб запомниться аудитории визуально, имеет своих маскотов, т.е. талисманов бренда, обычно, в виде персонажей, как приносящих успех, удачу своей компании. Также использование маскотов широко распространено среди всех крупных спортивных соревнований, начиная со школьных и заканчивая Олимпийскими играми, чаще всего в виде ростовых персонажей.

За рубежом маскоты имеют и учебные заведения. Но в России эта популярная мировая тенденция среди образовательных организаций, по нашим наблюдениям, только начинает распространяться.

Актуальность выбора нашей темы исследования исходит из того, что любое образовательное учреждение, где основной состав – это молодые люди будущего цифрового общества, должно иметь талисман логотипа, бренда в виде визуального образа как символа, приносящего удачу на экзаменах, в творческих начинаниях, как символа веры, надежды, любви, как символа, узнаваемого всеми, кто имеет, и будет иметь в будущем связь с данной организацией в информационном пространстве. Маскот, в первую очередь, призван привлечь внимание абитуриентов, чтобы они поступали именно в это заведение.

Мы отмечаем, что маскоты – это персонаж-талисман, символ организации, отражающий основную идею ее логотипа и помогающий быстрой коммуникации с потенциальными клиентами. Маскота можно изображать

на логотипе организации, или в качестве отдельного элемента фирменного стиля для различных площадок как героя с несколькими позами и мимическими выражениями, даже разными чертами характера и одежды.

Мы выяснили, что у многих университетов, колледжей в Западе по испокон веков заложенной традиции есть свои маскоты-талисманы, приносящие успех, удачу в качестве персонажей самых разных и даже странных видов.

В российских вузах иметь маскота в виде талисмана или визуального легко узнаваемого образа не сильно распространено. Но в ходе работы над проектом мы узнали, что у некоторых вузов есть маскоты.

Познакомимся с некоторыми из них:

Самым активным талисманом, имеющим свой паблик Вконтакте, является Енот Арсений из Российского нового университета, как официальный символ вуза.

Талисман Пермского университета – Кот-ученый в профессорской мантии по имени Марсик – реально существующий кот, который живет в университете. Перед каждым экзаменом студенты гладят его, веря, что они успешно сдадут его.

В современных высококонкурентных условиях развития образования мы считаем, чтобы наш колледж должен иметь близкий современной молодежи так называемый маскот, который служил бы образом именно колледжа инфраструктурных технологий для привлечения абитуриентов, для поднятия корпоративного духа, для неформального общения с целевой аудиторией.

В связи с этим, мы решили провести опрос среди студентов нашего Колледжа, чтобы узнать известно ли им, что такое маскот, хотели бы они, чтобы он был и каким они его представляют.

Были получены такие результаты:

По первому вопросу (рис. 1), знают ли, что такое маскот, ответы «да» и «нет» почти поровнялись.

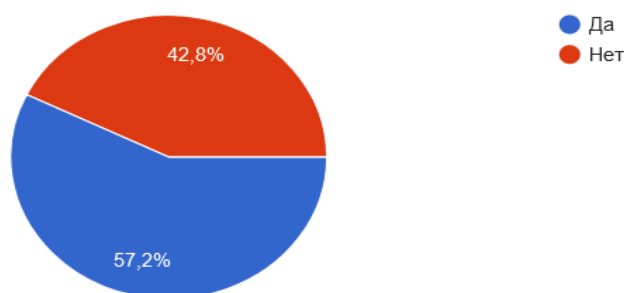


Рис. 1 – Знаете ли вы, что такое маскот?

Большинство – 80,7 % опрошенных (рис. 2) хотят иметь маскот колледжа, что побудило нас к реализации данного проекта.

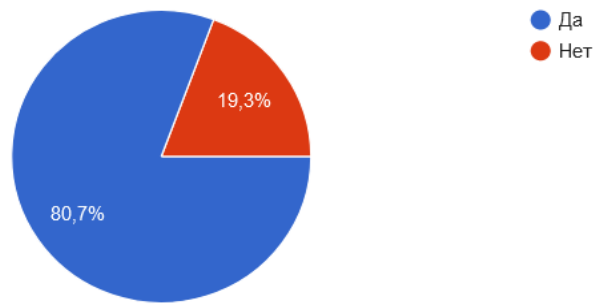


Рис. 2 – Хотите ли, чтобы в КИТе был свой маскот?

Самым сложным для нас стал вопрос о том, каким представляют студенты маскот колледжа. Мы получили множество самых разных ответов (рис. 3), и приводим те названия, которые чаще повторялись. В качестве маскота респонденты видят животных.

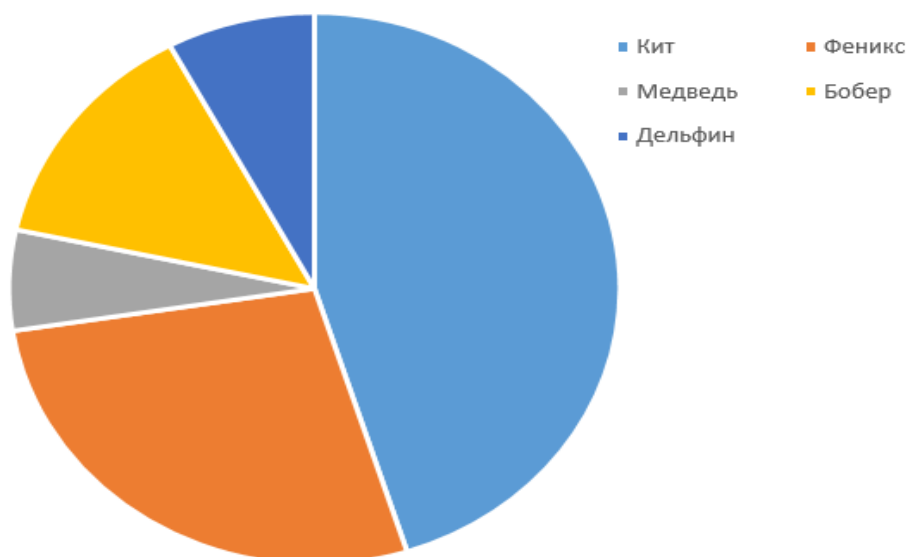


Рис. 3 – Каким вы его представляете?

На этой диаграмме (рис. 3), видно, что большинство студентов видят маскота в образе кита, феникса и бобра, а другое количество хочет видеть дельфина и медведя.

Проанализировав все имеющиеся маскоты, в основном в российских вузах и ответы нашего опроса, проведенного среди студентов колледжа, мы решили создать маскот как визуальный образ нашего Колледжа инфраструктурных технологий в виде животного – бобра (рис. 4).

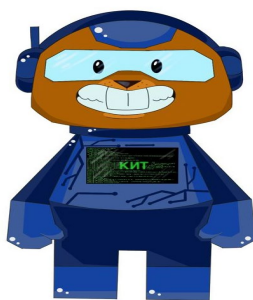


Рис. 4 – Маскот-бобер

Почему именно бобер и почему именно в таком виде?

Наш колледж готовит техников по 6 разным специальностям. Итак:

1. Основное тело – это робот. («Информационные системы и программирование»).
2. Сама фигура – это бобер. («Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»).
3. Очки ассоциируются со специальностью «Сварочное производство».
4. На животе имеется монитор. («Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»).
5. Наушники с антенной. («Инфокоммуникационной безопасности автоматизированных систем»).
6. Сети ассоциируем со специальностью «Сетевое и системное администрирование».

Для разработки данного маскота мы работали на программе AdobeIllustrator, которая создана для работы с векторной графикой. Она широко применяется, особенно дизайнерами, для создания красочных иллюстраций, логотипов, иконок, различных макетов для печати и т.д.

Векторные изображения состоят из кривых линий, образующие геометрические объекты. Такая графика создается программой с помощью формул математики, что доказывает применение математики в самых разных приложениях.

Самая главная и отличительная особенность векторной графики состоит в том, что как ни растягивай такое изображение – оно останется четким в абсолютно любом масштабе.

Таким образом, наш маскот можно распечатать на самом большом принтере, существующем в мире, тогда его можно будет демонстрировать даже из космоса без искажений.

В заключении хотели бы сказать следующее:

Да, маскот как визуальный легко узнаваемый образ для учебного заведения нужен. Он может играть огромную роль для привлечения потенциальных студентов, для продвижения колледжа в информационное пространство, для популяризации специальностей профессионального образования.

Список литературы

1. Джемилева, А. Маскот бренда: что это такое и когда он нужен / А. Джемилева. – URL: <https://timeweb.com/ru/community/articles/maskot-brenda-что-это-такое-и-когда-он-нужен> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
2. Слюсарев, И. Маскоты: новый источник визуального контента / И. Слюсарев. – URL: <https://smmplanner.com/blog/maskoty-novyy-istochnik-vizualnogo-kontenta/> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
3. 6 самых необычных маскотов Российских вузов. – URL: <https://mel.fm/blog/yuliya-annenkova/34895-6-samykh-neobychnykh-maskotov-rossyskikh-vuzov> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
4. Маскоты вузов РФ: Енот Арсений и Квантик-Фотончик. – URL: https://pikabu.ru/story/maskoty_vuzov_rf_enot_arseniy_i_kvantikfotonchik_4457989 (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
5. Приложение для создания графики. – URL: <https://www.adobe.com/ru/products/illustrator.html> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
6. Зачем нужен Adobe illustrator: разбираемся с функциями векторного редактора. – URL: https://skillbox.ru/media/design/zachem_nuzhen_adobe_illustrator_razbiraemsa_a_s_funktsiyami_vektornogo_redaktora/ (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.
7. Adobe illustrator. – URL: <https://media.contented.ru/glossary/adobe-illustrator/> (дата обращения: 10.04.2023). – Текст: электронный.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО - ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Л. А. Зятева, к.пед.н., доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Брянский госуниверситет им. акад. И. Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ*

Аннотация. В статье освещаются вопросы, связанные с решением проблем экологической безопасности, чрезвычайно актуальных сегодня. Сделана попытка раскрыть экологический потенциал добровольческой деятельности, ее возможности для воспитания экологической ответственности студенческой молодежи. Представлены результаты исследования результативности экологического волонтерства как важной составляющей процесса воспитания экологически ответственной личности, реализующей готовность и способность самостоятельно творить экологичную среду обитания.

Ключевые слова: экологическое волонтерство, экологическая безопасность, экологическое воспитание, природоохранительная деятельность, экологическая ответственность.

Среди ключевых задач университетского образования сегодня рассматривается необходимость воспитания будущего выпускника, способного к экологически безопасному устройству жизни и организации профессиональной деятельности. На решение данной задачи ориентируют методические рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, составленные в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [1]. Экологическое воспитание студентов названо в них в числе ведущих направлений воспитательной работы в вузе и понимается как развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Исходя из этого, целью современного экологического воспитания студенческой молодежи мы считаем формирование личности обучающегося как активного субъекта, способного обеспечить собственную экологическую безопасность, а также организовать экологически безопасную деятельность в окружающей среде, как в настоящем, так и в будущем. Достижение поставленной цели возможно посредством включения молодых людей в активную добровольческую деятельность экологического содержания.

Следует отметить, что волонтерская (добровольческая) деятельность признается сегодня основным среди приоритетных видов деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза [2].

Экологическое волонтерство мы рассматриваем как активную деятельность студентов, ориентированную на оптимальную стратегию взаимодействия с окружающей средой, позволяющую самостоятельно творить экологичную среду обитания.

Деятельность экологических студенческих отрядов осуществляется по следующим направлениям:

- патриотическое и экологическое воспитание студентов через активные социально-ориентированные формы деятельности;
- практическая природоохранительная деятельность;
- сбор краеведческого материала, ознакомление с природой Брянщины;
- приобщение студентов к исследовательской работе экологического содержания;
- формирование экологически безопасного стиля поведения в окружающей среде [3].

В данной статье мы сочли возможным представить опыт работы Брянского государственного университета по организации добровольческой экологической деятельности обучающихся.

В рамках добровольческого объединения «Ассоциация волонтеров БГУ» активно действует несколько волонтерских экологических объединений: «Чистая вода», «Брянский лес», «Нерест», «Биоразнообразие Брянской области», которые организуют свою работу, тесно взаимодействуя с общественными экологическими организациями региона. Их задача – пропагандировать идеи экологической безопасности, формировать экологически оправданный стиль поведения в окружающей среде, влиять на становление экологического сознания студенчества. Ярким примером может стать студенческое объединение «НАТИСК». Основная цель, которую ставят перед собой участники этой студенческой организации, – организовать массированный «натиск» на проявления социального зла: наркотики, алкоголь, токсикомания, инфекции, СПИД, курение. Именно первые буквы слов из приведенного перечня образовали аббревиатуру, ставшую названием организации [4].

Студенты-волонтеры становятся инициаторами и активными участниками благотворительных экологических акций, таких как экологическая акция «Чистые «Соловьи», организуемая весной в рамках «Недели добрых дел». Студенты разных факультетов и специальностей принимают участие в весенней уборке уникальной особо охраняемой природной территории города Брянска: роши «Соловьи», непосредственно примыкающей к университетскому кампусу, облагораживают экологическую тропу, пролегающую по территории парка, проводят туристические соревнования и экологические экскурсии, позволяющие познакомить жителей города с особенностями данной рекреационной зоны.

Участие в экологических акциях студенты оценивают, как эффективную форму включения в экологическую деятельность, позволяющую получить навыки организации жизни и работы среди природы, приобщиться к популярным сегодня элементам туристической деятельности, расширить представление о природе родного края.

Учитывая специфику обучения в университете, студенты-волонтеры активно привлекаются к исследовательской деятельности среди природы. Студенческие исследования посвящены изучению климата, растительного и животного мира Брянской области. Важное место в исследовательских проектах занимают вопросы, связанные с повышенным радиационным загрязнением юго-западных территорий Брянщины, пострадавших от последствий аварии на Чернобыльской АЭС. По итогам деятельности экологических отрядов разрабатываются методические рекомендации для экологических комитетов и комиссий, собранный исследовательский материал используется в содержании практических занятий и научных работ, готовятся публикации в региональные СМИ и т.п.

Особое место в жизни современной молодежи занимает интернет-пространство. Поэтому одной из форм современного экологического просвещения сегодня выступает насыщение интернет-пространства контентом экологического содержания. Данную работу также успешно выполняют студенты-

волонтеры, и примером такой деятельности может служить телекоммуникационные экологический проект «Вода в городе», посвященный исследованию состояния водных экосистем областного центра (реки, пруды, карьеры и т.п.).

Телекоммуникационные проекты предоставляют возможность многократно расширить аудиторию, для которой накопленные волонтерами сведения станут новыми, интересными, лично значимыми. У организаторов проекта появляется возможность не только передавать сумму экологических знаний, но и научить своих подписчиков и читателей пользоваться приобретенными знаниями для решения прикладных задач экологического характера, сформировать у них чувство сопричастности к осмыслению и улучшению экологической ситуации малой родины [5].

Цели, которые преследует проект:

- способствовать осмыслению экологических проблем региона,
- развивать интерес к изучению и охране водоемов в родном городе, области,
- овладеть технологией получения, размещения, хранения созданных в ходе проекта ресурсов в сети Интернет,
- организовать видео- и телеконференции, посвященные проблеме загрязнения водоемов.

Аналогичные задачи решались в ходе работы над студенческими интернет-проектами «Чистая душа – чистая Земля», «Первоцветы моего края», «Экологические тропы Брянщины», задача которых – создание активного информационного поля, в котором применяются разнообразные интерактивные технологии экологического просвещения и формирования экологического сознания. Особая ценность воздействия этих интернет-проектов заключается в том, что они обеспечивают целенаправленный, но свободно организованный обмен информацией, типами и способами деятельности и общения, ценностными ориентациями, социальными установками, нормами, стереотипами, отбор и усвоение которых имеет добровольный характер. Воспитательное взаимодействие протекает как свободный диалог людей разных поколений, что чрезвычайно привлекательно для молодежи и повышает эффективность воздействия на экологическое сознание.

Проведенная организаторами данных проектов исследовательская и виртуальная просветительская деятельность выступает основой для практической работы по повышению экологического благополучия региона.

Необходимо отметить, что перечисленные формы экологической добровольческой деятельности дают возможность студентам-волонтерам реализовать приобретенные общеучебные и специальные экологические компетенции, обеспечивающие готовность и способность действовать в окружающей среде, не создавая опасных ситуаций.

В процессе организации добровольческой экологической деятельности проводится мониторинг, позволяющий выявить сформированность экологических компетенций у студентов-участников волонтерских отрядов [4].

Результаты опроса показывают, что 78 % от числа опрошенных студентов-волонтеров считают свою жизнь «экологически целесообразной» и выражают абсолютную уверенность в том, что смогут обеспечить себе экологически чистую среду обитания, в то время, как в контрольной группе такую уверенность высказывают лишь 6 % обучающихся. Реальная включенность участников волонтерского движения в деятельность по экологическому просвещению и защите окружающей среды позволяет им предвидеть развитие и накапливать опыт противодействия экологическим вызовам современности.

В своей деятельности обучающиеся руководствуются потребностями и интересами. На вопрос о мотивах участия в добровольческой деятельности экологического характера 58 % респондентов ответили, что связывают такую деятельность с чувством долга. Второй по степени распространения мотив – чувство причастности к жизненно важной проблеме, касающейся всех людей, таких ответов было около 13 %. На третьем месте оказался мотив, выражающий стремление к здоровому образу жизни, систематическому общению с природой – 11 %. По отношению к 7 % опрошенных приходится говорить не столько о внутренних мотивах, сколько о внешних побудителях включения в волонтерскую деятельность.

Показательным в оценке качества экологической воспитанности является способность отстаивать собственные взгляды и убеждения. Уверенность в том, что смогут отстаивать свои экологические убеждения, выразили 74 % участников волонтерского движения, 16 % указывают на необходимость для себя совершенствовать техники аргументированного диалога, а 10 % опрошенных признаются, что пока испытывают затруднения при отстаивании своих взглядов.

Обобщая результаты опроса, можно отметить, что экологические ценности входят в число жизненно важных ценностей современных молодых людей, и достаточное число обучающихся готовы принять участие в экологической деятельности. Однако, способность грамотно и безопасно взаимодействовать с окружающей природной средой демонстрируют, в большей степени, именно участники экологического движения, причем руководствуются они чувством долга и причастности к решению жизненно важной проблемы современности. Студенты-волонтеры проявляют стремление помогать специалистам в охране природы, отстаивать экологические принципы и правила поведения, соблюдать экологические нормы жизни, обеспечивать экологическую безопасность ближайшего окружения.

Вовлечение студентов в общественную волонтерскую деятельность оказывает большое влияние на развитие различных социальных и профессиональных компетенций, в частности таких, как компетенции в области принятия решений, планирования программ, разрешения проблем и конфликтов, делегирования полномочий, управлении финансами, привлечения к сотрудничеству и др. [6]. Все эти компетенции важны для успешной профессиональной и управленческой карьеры.

Таким образом, участие в волонтерских экологических организациях может рассматриваться как показатель экологической ответственности и гражданской зрелости человека.

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. – Текст: электронный // Министерство науки и высшего образования РФ: сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/education> (дата обращения: 08.11.2022).

2. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования. – Текст: электронный // Министерство науки и высшего образования РФ: сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/education> (дата обращения: 08.11.2022).

3. Ануфриев, В. П. Экологическое образование молодежи. Проблемы и перспективы / В. П. Ануфриев, А. В. Пономарев. – Текст: непосредственный // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10, № 3А. – С. 273-285.

4. Зятева, Л. А. Экологическая активность молодежи – условие устойчивого развития региона / Л. А. Зятева. – Текст: непосредственный // Экологическая безопасность региона: сборник статей VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Брянск, – 2016. – С. 7-10.

5. Зятева, Л. А. Информационное обеспечение реализации эколого-проектной деятельности / Л. А. Зятева, Г. С. Исакова. – Текст: непосредственный // Экологическая безопасность региона: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. – Брянск, 2021. – С. 123-130.

6. Ракчеева, Ю. А. Экологическое волонтерство в России. Правовые основы / Ю. А. Ракчеева. – Текст: непосредственный // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 2 (14). – С. 101-108.

ОБОСНОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ “VALUE OF MEDICAL EDUCATION”

*Е. А. Пенькова, старший преподаватель
кафедры иностранных языков, УГМУ,
г. Екатеринбург, РФ*

Аннотация. Наше исследование направлено на поиск доказательств воспитательного значения учебной дисциплины «Иностранный язык» в высшем профессиональном медицинском образовании. В рамках данной статьи

остановимся на воспитательном аспекте темы «Value of Medical education» и выявлении эффективности некоторых методов, применяемых в процессе её изучения.

Ключевые слова: воспитательные цели, обучение иностранным языкам, будущие врачи, методы воспитания.

В современной высшей школе активно обсуждаются вопросы организации воспитательной работы (А.В. Беляев, А.П. Богомазов, О.Л. Жук, Н.В. Дьяченко, С.Г. Молчанов, М.Е. Мережко, Л.В. Попов, Н.Х. Розов). Высшее профессиональное медицинское образование не стоит в стороне, о чём свидетельствуют научные публикации, посвящённые проблемам совершенствования воспитательной работы со студентами медицинских специальностей (Т.А. Егорова, Е.С. Литвинова, Л.А. Лопатина, Е.Г. Некрасова, И.Е. Плотникова, Т.А. Попова). По нашим наблюдениям, чаще, под воспитательной работой понимается проведение тематических, внеучебных мероприятий. Мы придерживаемся мнения, что воспитательная работа, как равноправная часть образовательного процесса, должна проводиться, главным образом, при освоении учебных дисциплин, особенно дисциплин гуманитарного блока, содержание которых направлено на формирование и развитие не только предметных компетенций, но и качеств личности будущего специалиста, дополнительных метанавыков, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.

В наших публикациях мы регулярно обращаем внимание на уникальное педагогическое значение учебной дисциплины «Иностранный язык» в высшем медицинском образовании. В своём мнении мы опираемся на труды Е.И. Пассова, С.Ф. Шатилова, Р.В. Роговой, Ф.М. Рабинович, Б.Е. Сахарова, а также А.И. Артюхиной, Р.В. Батыршиной, О.А. Башкировой, С.Л. Бородихиной, А.Н. Измайловой, Т.Г. Кузнецовой, Т.А. Масловой, Е.Г. Соколовой, Л.А. Соловьёвой, А.Б. Храпцовой и других авторов. Воспитательную роль иностранного языка в медицинском вузе выделяют в своих трудах Т.С. Алиева, Е.А. Быстрова, Е.С. Мешкова, А.Р. Давыдова. Активное обсуждение в научной литературе воспитательного значения учебной дисциплины «Иностранный язык» в высшем медицинском образовании раскрывает актуальность этой исследовательской проблемы.

Хотелось бы объяснить наш интерес к данному вопросу. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» в высшем медицинском образовании включает важные образовательные цели, среди которых формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции; навыков социокультурной и межкультурной коммуникаций; медицинского, академического и научного дискурсов. Воспитательная функция иностранного языка позволяет ставить и достигать воспитательные цели. Но, из-за незначительного объёма учебного времени огромный педагогический потенциал дисциплины не может быть использован, в то время как высшее медицинское образование нуждается в

эффективных способах воспитания будущих врачей. Мы стремимся обратить внимание на проблему и обосновать место и значение иностранного языка в обучении студентов-медиков.

В подтверждение педагогической ценности учебной дисциплины «Иностранный язык» в формировании качеств личности специалистов сферы здравоохранения приведём несколько доказательств, взятых из личного педагогического опыта, на примере изучения одной из тем, которая называется «Value of Medical education». К основным воспитательным целям, которые могут быть достигнуты в процессе изучения темы мы относим: воспитание корпоративной культуры будущих врачей, развитие интереса к учёбе в медицинском университете, чувства уважения к медицинскому образованию, родному университету.

Достижению поставленных воспитательных целей способствует решение комплекса следующих задач: 1) развитие понимания задач медицинского образования в мире и ценности медицинского образования в обществе 2) воспитание чувства ответственности за выполняемое дело и результаты своей учебной деятельности; 3) воспитание уважения к преподавателям, сотрудникам университета и деятелям медицинской науки; 4) развитие понимания своего места в системе медицинского университета, значимости своей деятельности, как части большого коллектива (корпоративной ответственности); 5) привитие интереса к изучению иностранного языка и объяснение его значения для будущего специалиста в сфере здравоохранения; 6) развитие стремления к саморазвитию и самореализации. Также в комплекс задач, которые можно решать в процессе изучения темы «Value of Medical education», мы включаем формирование и развитие умений и навыков аргументированного объяснения своего выбора профессии и образовательной организации; правильной оценки результатов своей учебной деятельности; принятия решений и выражения собственного мнения. Считаем, что широкий диапазон воспитательных целей и задач, которые определяют содержание темы «Value of Medical education», является одним из доказательств её воспитательного значения в обучении иностранному языку будущих врачей.

Поставленные цели и задачи определяют использование соответствующих методов. Такими методами являются рассказ, беседа, обсуждение, опрос, анкетирование. По классификации Г.И. Щукиной эти методы относятся к методам формирования сознания. В нашей практике из текстов и рассказов на иностранном языке студенты получают информацию о своём родном университете, его основной миссии, истории и современности. В процессе беседы студенты рассказывают о своих первых впечатлениях от образовательного процесса в целом, от своей учебной деятельности, называют проблемы, с которыми уже столкнулись при изучении отдельных учебных дисциплин. При обсуждении, поиске ответов на поставленные вопросы студенты учатся давать развёрнутое и аргументированное объяснение своему выбору, начинают понимать своё место в образовательном пространстве вуза, осознавать

свою социальную роль, обязанности, ответственность. Во время обсуждений не допускается критика неверных суждений, задача преподавателя подвести студентов к правильным выводам исподволь. Для этого даются наводящие вопросы. С целью развития элементов критического мышления, умений анализировать сложные задачи, находить пути их решения и адекватно воспринимать трудности, обсуждаются не только достижения, но и проблемы, которые приходится решать вузу. Так происходит постепенное формирование элементов корпоративной культуры, прививается чувство причастности к большому коллективу медицинского университета, его традициям, истории и современности. У обучающихся формируется положительный имидж Университета, уважение к преподавателям и сотрудникам, выбранной специальности. Ребята начинают понимать новую для них социальную роль студента-медика, привыкать к образовательному пространству вуза. На наш взгляд, применение перечисленных воспитательных методов, соответствующих поставленным целям и задачам, подчёркивает воспитательный аспект темы «Value of Medical education» в обучении иностранному языку студентов медицинского университета.

Обсуждение, опрос и анкетирование входят в число методов педагогического исследования и очень важны для оценки результатов воспитательного процесса. Их использование направлено на выявление качества деятельности преподавателя. Без отслеживания результатов воспитательный процесс теряет целенаправленность и управляемость. Обсуждения и опросы помогают модернизировать содержание учебной дисциплины, искать новые способы обучения, лучше понимать студентов. Мы считаем обсуждения и опросы на иностранном языке необходимой формой обратной связи и коммуникации со студентами. При опросах, они учатся грамотно и лаконично выражать свои мысли, а также начинают чувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса, мнение которых имеет значение. В наших обсуждениях и опросах, проводимых в рамках изучения темы «Value of Medical education», приняли участие студенты первого курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов Уральского государственного медицинского университета (всего 123 человека). Далее приведём результаты нашего педагогического исследования.

Во время обсуждения вопроса «Why did you choose these University?» большинство студентов дали ответ, что считают наш университет престижным и рады, что поступили сюда (87 %); некоторые студенты отвечали, что выбрали именно этот университет среди других медицинских вузов, так как он расположен ближе к их дому (9 %). К нашему сожалению, большинство первокурсников (78 %) не знали истории родного вуза, никогда не слышали о его выдающихся выпускниках или преподавателях, научных достижениях. Эти пробелы мы постарались заполнить. И, по нашим наблюдениям, после получения необходимой информации, чтения текстов по теме, проведённой

беседы, самостоятельной работы, которая включала подготовку презентаций по истории вуза, факультетов и кафедр, число студентов, не знающих истории вуза, не слышавших о его достижениях, сократилось на 46 %.

Следующий вопрос, который предлагался для обсуждения – «Why Medicine?» В начале для чтения и обсуждения были даны текст «5 reasons to go to medical school and 5 reasons to not» и несколько вопросов: Why did you choose medical profession? 10 reasons you should choose a career in Medicine? Why do people choose to study medicine? Why do you want to study medicine? How do you know if medicine is right for you? Why I chose medical University?» Затем студентам следовало побеседовать на иностранном языке о том, как они сделали свой выбор, как оказались в медицинском университете, где обучались до поступления, откуда узнали об университете, какие ещё специальности, кроме медицинских, рассматривали возможными для выбора. Как показали результаты последующего анкетирования, 7 % студентов не смогли объяснить свой выбор медицинской специальности, ещё 5 % честно ответили, что это был выбор родителей. Подавляющее большинство (88 %) дали ответ, что с детства мечтали стать врачом и помогать людям, из них 12 % ничего не знали о профессиональной подготовке будущих врачей, а думали только о самой профессии; 27 % знали немного от друзей и родственников; 34 % задумались о поступлении в медицинский университет и начали собирать информацию в последний год обучения в школе, поэтому считают её не достаточной. Лучшую подготовку в этом вопросе следует отметить у выпускников медицинских колледжей, среди которых почти 92 % дали обоснованный ответ о выборе образовательного учреждения и будущей профессии. Поиск ответов на поставленные вопросы заставил студентов задуматься о ценности медицинского образования в обществе, пользе образования и науки. Они научились находить обоснование выбору своего учебного заведения, будущей профессии, планам на будущее.

Ещё одним из обсуждаемых вопросов стал «Why a modern doctor should know a foreign language?» Результаты опроса студентов, проведённого после обсуждения, показали, что подавляющее большинство (93 %) считают знание иностранного языка важным для будущего врача, так как помогают получать профессиональные знания и информацию о мире, а также полноценно общаться с представителями различных культур. Однако, 73 % опрошенных студентов отмечают, что времени на изучение иностранного языка в медицинском вузе (1 учебный год) недостаточно; 57 % ответили, что образовательная программа первого курса очень сложная, приходится очень много материала учить наизусть по другим дисциплинам (анатомия, химия, биология, латинский язык) и это не позволяет полноценно заниматься иностранным языком; 43 % хотели бы продолжать изучение в дальнейшем для самообразования и самореализации. Обсуждение данного вопроса напрямую связано с воспитательными целями учебной дисциплины «Иностранный язык», которые включают в себя развитие положительного отношения к изучаемому языку, понимания

важности иностранного языка, развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности [1, С. 265].

Результаты наших опросов студентов медицинских специальностей в ходе изучения темы «Value of Medical education» показали эффективность применяемых воспитательных методов, направленных на формирование элементов корпоративной культуры будущих врачей; развитие понимания исторической преемственности в медицинском образовании; воспитание уважения к родному университету; развитие навыков выражения собственного мнения, оценки собственных результатов обучения, критического мышления. Соответствие методов воспитания комплексу воспитательных целей и задач, определяющих содержание темы «Value of Medical education», доказывает значение как самой темы, так и ценность учебной дисциплины «Иностранный язык» в воспитании будущих врачей.

Список литературы

1. Вовси-Тиллье, Л. А. Современные цели обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Л. А. Вовси-Тиллье. – Текст: непосредственный // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8, № 3А. – С. 132-135.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ОТНОШЕНИЕ К МАТЕРИНСТВУ СТУДЕНТОК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Н. Б. Казначеева, к.псих.н., доцент кафедры
«Прикладная психология»,*

*Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

*С. П. Решетняк, обучающаяся кафедры «Прикладная психология»,
Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. В связи с существенным улучшением положения женщин в современном мире и широким разнообразием форм самореализации, их выбор в пользу карьерного роста и социальной успешности не вызывает удивления. Однако, подобная ориентация приводит к снижению ценности материнства, отодвиганию сроков его наступления, а иногда и отказу от него. Это обусловлено личностной незрелостью, недостаточной образованностью и осведомленностью девушек о материнстве, а также страхом ответственности, ограничения собственного развития и личной жизни.

Ключевые слова: материнство, юношеский возраст, высшая школа, ценностные ориентации.

Материнство – это не только функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода, но и сложный социально-психологический и биологический феномен, который имеет свою эволюционную историю, культурные и индивидуальные особенности [1].

Как отмечает в своем исследовании Юданова К.А., в настоящее время «приоритетным становится стремление к высокому профессиональному росту и карьере, к благосостоянию и высокому уровню потребления, что препятствуют формированию ответственного родительства. Зачастую женщина сегодня не хочет становиться матерью» [2].

Проблема отношения молодёжи к родительству является актуальной и находится под угрозой существенного снижения привлекательности материнства в глазах современной женщины. А связано это со значительным улучшением положения женщины в современном обществе и расширением диапазона форм самореализации [3]. В период обучения в высшей школе происходит не только профессиональное, но и личностное самоопределение молодёжи, на которое, как отмечает О.Б. Кононова [4], можно оказывать воздействие через творческое воспитание в контексте психологического здоровья. Исследованием отношения к материнству занимались Я.Д. Зуева, Н.Б. Казначеева [5], В.Л. Ситников, А.А. Стреленко, С.И. Кедич, А.В. Комарова и Т.В. Слотина [6].

С целью выявления особенностей ценностных ориентаций и отношения к материнству у девушек, обучающихся в вузе, было проведено следующее исследование. Выборка представлена студентками 1-4 курса психологического направления подготовки Петербургского государственного университета путей сообщения императора Александра I в количестве 30 человек.

В современных реалиях всё чаще молодые женщины вынуждены делать выбор между карьерным ростом и материнством, которое, пусть и на время, но ограничивает их свободу. Соответственно, выбор девушек в пользу карьеры и приводит к отодвиганию сроков родительства, а в некоторых случаях и отказу от него [7].

Несмотря на это, по данным опроса 80% девушек все же планируют стать матерями, но позже. С помощью авторской анкеты мы смогли выявить, что благоприятным возрастом для рождения детей девушки считают от 25 лет и выше, что выходит за рамки юношеского возраста. Из всех опрошенных только 17 % планируют стать мамами до 25 лет, и около 53 % планируют завести детей в период с 25 до 30 лет.

Как и любой возраст юношеский имеет важное значение в общем процессе становления личности. Именно в это время происходит завершающий этап образования и начинается этап вхождения в сферу социально-профессиональной направленности, а также этап создания собственной семьи.

В свою очередь, студенческие годы принято считать перспективным временем не только для учебы и реализации себя в жизни, но и процессом создания молодой семьи [8].

Новообразованием юношеского возраста является социальная зрелость личности. А важными характеристиками зрелой личности считаются: ответственность, адекватная возрастно-половая идентификация и способность к принятию решений.

Но по данным теоретических и практических исследований в области психологии материнства также известно, что для эффективной подготовки женщины к рождению и воспитанию ребенка личностная зрелость важна не меньше. Более того, необходимо также осуществлять работу и в других направлениях, таких как: коррекция родительских установок и форм взаимодействия с ребенком, оптимизация мотивации рождения ребенка, повышение материнской компетентности. Поэтому хоть юношеский возраст и считается прекрасным временем для создания молодой семьи, он также возлагает на себя задачу ознакомления и усвоения необходимых навыков и знаний [9].

Сами же девушки в юношеском возрасте помимо большой ответственности, огромной нагрузки и важного шага выделяют недостаточную образованность и личностную зрелость для рождения детей. Личностная зрелость позволяет личности быть реализованной, справляться с трудностями и успешно выполнять различные социально-культурные роли. В то время как родительская зрелость является фундаментом и условием эффективного родительства, а также включает в себя адекватное понимание самого себя, стремление к самореализации, умение строить зрелые межличностные отношения, принятие ответственности за реализуемые воспитательные воздействия и осознание родительского долга.

Если позиция девушек, желающих иметь детей, но после получения образования нам ясна, то возникает вопрос, чем руководствуются в принятии решения «не иметь детей вообще» девушки того же возраста. По результатам научных исследований на тему отношения к материнству – рождение детей для девушек в юношеском возрасте представляется прежде всего, как огромная ответственность и нагрузка, нежели счастье и радость [10]. В этом возрасте они не осознают в полной мере смысла материнства, а беременность и дети, прежде всего, ассоциируются с трудностями, ограничениями, отсутствием свободного времени и «концом личной жизни».

Изучая ценностные ориентации девушек высшей школы с позитивным и негативным отношением к материнству, мы получили следующие результаты. На 1 месте по значимости в терминальных ценностях находится «любовь», на 2 – «здоровье» и на 3 – «интересная работа».

Самым незначимым для респондентов оказалось «счастье других», «творчество» и «общественное признание», а на 3 месте «красота природы и искусства».

На 1 месте по значимости в инструментальных ценностях у девушек находится «ответственность» и «честность», на 2 месте – «образованность», «жизнерадостность», «широта взглядов» и «чуткость». А на 3 месте – «твёрдая воля» и «самоконтроль».

К самым незначимым критериям в инструментальных ценностях девушки отнесли «непримиримость к недостаткам в себе и других», «удовольствия» и «эффективность в делах».

Делая вывод из полученных результатов, подкрепляем нашу мысль о том, что наиболее значимым для девушек юношеского возраста является образованность, ответственность, интересная работа и самоконтроль, нежели создание семьи и материнство. Хотя любовь для них очень важна на данном этапе жизни.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем говорить, что выдвинутая гипотеза о снижении привлекательности материнства среди девушек юношеского возраста и выборе в пользу саморазвития и получения высшего образования подтвердилась.

Данный вопрос можно рассмотреть в контексте особенностей воспитательной среды в высших школах, а именно рассмотреть возможность высших учебных заведений в оказании поддержки и помощи студентам в самоопределении и личностном развитии, а также поставить задачу в воспитании у студентов ответственности за себя и свое будущее, принятии важных решений и борьбы с низкой самооценкой и страхом взросления, приводящих к нежеланию создавать семьи и воспроизводить потомство.

Изучение представлений отношения современной молодёжи к родительству является актуальным и значимым и, вероятно, получит ещё большее развитие в семейной психологии.

Список литературы

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства: учебное пособие / Г. Г. Филиппова. – Москва: Института психотерапии, 2002. – 240 с. – Текст: непосредственный.

2. Юданова, К. А. Психологические особенности материнства в современном обществе / К. А. Юданова. – Текст: непосредственный // Беларусь в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Гомель, 2015. – С. 76-78.

3. Захарова, Е. И. Психология освоения родительства: научная монография / Е. И. Захарова. – Москва: МГОУ, 2014. – 257 с. – Текст: непосредственный.

4. Кононова, О. Б. Методика коллективного творческого воспитания в контексте психологического здоровья / О. Б. Кононова. – Текст: непосредственный // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: материалы III Междунар. науч.-прак. конф. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 51-60.

5. Зуева, Я. Д. Исследование образа матери и представления о себе как будущей матери у студенток с различным отношением к материнству / Я. Д. Зуева, Н. Б. Казначеева. – Текст: непосредственный // Карминские чтения. Актуальные проблемы философии, культурологии, психологии, конфликтологии, права и образования: материалы IV Национальной с междунар. участием науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 103-108.

6. Особенности родительско-детского взаимодействия матерей с приемными и родными детьми разного пола / В. Л. Ситников, А. А. Стреленко, С. И. Кедич [и др.]. – Текст: непосредственный // История, современность и перспективы развития психологии в системе Российской академии наук: материалы Междунар. юбилейной науч. конф. – Москва, 2022. – С. 382-384.

7. Захарова, Е. И. Условия становления негативного отношения современных женщин к материнской роли / Е. И. Захарова. – Текст: непосредственный // Культурно-историческая психология. – 2015. – Т. 11. № 1. – С. 44-49.

8. Еромасова, А. А. Психологическая готовность к материнству как ключевая категория исследования девушек студенческого возраста в зависимости от их личностной зрелости / А. А. Еромасова. – Текст: непосредственный // Евразийское Научное Объединение. – 2018. – № 12 – 5 (46). – С. 314-316.

9. Мещерякова, С. Ю. Готовность к материнству / С. Ю. Мещерякова, Н. Н. Авдеева, Н. И. Ганошенко. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – 2002. – № 3. – С. 41-50.

10. Умирзахова, М. М. Психологическая готовность к материнству девушек юношеского возраста / М. М. Умирзахова, Г. А. Раковская. – Текст: непосредственный // Вестник Казахстанско-Американского Свободного Университета. – Усть-Каменогорск, 2017. – С. 170-177.

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

*С. А. Богомолов, магистр 1 курса,
АГГПУ им. В. М. Шукшина,
г. Бийск, РФ*

*Р. М. Беликова, к.б.н., доцент кафедры ЕНД,
АГГПУ им. В. М. Шукшина,
г. Бийск, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования 3D-моделирования как метода реализации проектной деятельности школьников. Представлен опыт организации проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования на площадках Технопарка университетских педагогических компетенций вуза. Описаны достоинства метода

3D-моделирования при изучении биологии, примеры выполняемых проектов и преимущества используемых для моделирования программ 3D-Blender и Tinkercad.

Ключевые слова: проектная деятельность, 3D-моделирование, биология, технопарк.

В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения особое внимание акцентировано на использовании в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, а методы проектной деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

Деятельностный подход позволяет создать условия для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс, развивать самостоятельность в изучении окружающего мира, уйти от традиционного процесса усвоения знаний к получению знаний через активную практическую деятельность [1, С. 20]. Данный подход находит свое применение при изучении дисциплин естественно-научного цикла и выражается в использовании проектного метода при организации процесса обучения.

Использование метода проектов является весьма актуальным не только с позиции требований стандарта. Проектная деятельность дает возможность реализовать такие эмпирические методы, как наблюдение, анализ, моделирование, формирует умение делать научные выводы на основе полученных результатов, критически оценивать информацию.

Приобретая опыт практической деятельности и проведения научного эксперимента, обучающиеся удовлетворяют свои познавательные потребности через получение конкретного продукта или решение научной проблемы.

В настоящее время в проектной деятельности используются разнообразные методы, средства и способы ее реализации. Одним из актуальных научно-практических методов, используемых при изучении биологии, является моделирование.

Многие объекты, изучаемые в курсе биологии, имеют весьма абстрактную форму и сложное строение, в связи с чем, обучающиеся испытывают затруднения при их изучении. При использовании моделей, а тем более, при самостоятельном их создании, обучающиеся лучше усваивают информацию, учатся анализировать, находить причинно-следственные связи и обобщать, могут детально запоминать моделируемые объекты [2, С. 41]. Кроме того, создание такого рода моделей и последующее их использование на уроках, положительно влияет на мотивацию к изучению не только биологии, но и других учебных предметов.

Современные школьники в уже давно привыкли к 3D-моделям в повседневной жизни. 3D-графика используется в видеоиграх, фильмах, рекламе, видеороликах. Используя различные направления 3D-моделирования и выбирая объекты из других учебных дисциплин, можно разнообразить тематику проектной деятельности обучающихся и вовлечь их в процесс обучения [3].

Несмотря на перечисленные выше достоинства 3D-моделирования в настоящее время в школах редко используется данный метод по ряду причин: большая занятость учителей и недостаточная их квалификация в вопросах моделирования, проблема обеспеченности школ необходимым оборудованием и программами, весьма ограниченное количество часов на изучение естественно-научных дисциплин и много другое.

В сложившейся ситуации актуальность приобретает возможность использования ресурсов системы дополнительного образования. В настоящий момент в дополнительном образовании появились новые образовательные структуры, обладающие значительным потенциалом для развития у обучающихся мотивации к изучению различных дисциплин, включая естественно-научные, формирования у них навыков проектной деятельности и использования новых методов ее реализации.

На базе АГГПУ им. В.М. Шукшина успешно функционирует новая образовательная площадка – Технопарк универсальных педагогических компетенций, которая является центром популяризации науки и формирования интереса к научно-педагогической деятельности у обучающихся вуза, школьников, а также повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

На платформе Технопарка универсальных педагогических компетенций вуза реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «НаукаСтарт», в рамках которой организована проектная деятельность школьников в возрасте 13-16 лет. Программа включает образовательные модули по трем предметам - биологии, химии, физике. Обучение по программе реализуется короткими сессионными периодами во время школьных каникул.

При проведении каникулярной школы по биологии изучается модуль «Живые системы. Биология» и для реализации проектной деятельности обучающихся используется метод 3D-моделирования различных биологических объектов. В начале проходит обучение работе с программами по моделированию: 3D-Blender и Tinkercad. Обе программы являются удобным сервисом для 3D-моделирования, позволяющими создавать простые модели. Данные программы имеют простой интерфейс и большой набор инструментов, множество вариантов создания модели, вывод на печать 3D-принтера. Кроме того, в программе 3D-Blender есть возможность создания анимации, а Tinkercad позволяет организовать групповую работу над проектом. Обучающимся также предлагается видеоинструкция по работе с данными программами, разработанная нами на базе технопарка.

После изучения основ моделирования с помощью компьютерных программ обучающиеся приступают к выполнению проекта. В процессе работы над проектом обучающиеся исследуют строение моделируемых объектов, используя оборудование технопарка: микроскопы, интерактивный

анатомический стол «Пирогов», а также программу по анатомии VR. Это способствует углублению предметных знаний, а также формирует пространственное мышление, повышает мотивацию к исследовательской деятельности и развивает творческие способности.

Приведем примеры некоторых проектов.

В рамках изучения раздела «Научная микроскопия» обучающимся предлагается выполнение проектов по 3D-моделированию таких биологических объектов как клетка (растительная или животная), вирус, орган растения (цветок, лист, корень), орган насекомого (глаз, крыло). Созданные модели могут быть распечатаны с помощью 3D-принтера и использоваться как достойная замена традиционным моделям на учебных занятиях. Кроме того, созданные модели могут стать основой для 3D-атласа по таким дисциплинам как ботаника и зоология.

По разделу «Анатомия человека» обучающиеся выполняют проект по 3D-моделированию любого внутреннего органа человеческого тела. При использовании данных моделей в интерактивном анатомическом атласе «Пирогов» можно дополнять уже имеющиеся материалы и создавать сцены для более детального изучения отдельных органов.

Изучение раздела «Биофизика человеческих чувств» предполагает создание 3D-моделей органов чувств человека (ухо, глаз, язык). Полученные при выполнении проекта результаты также можно использовать для пополнения базы анатомического стола «Пирогов» или замены традиционных моделей на учебных занятиях.

Итоговая защита проектов проводится в формате питчинг-сессии после завершения курса обучения в каникулярной школе. Каждая группа или обучающийся (индивидуальное выполнение проекта) представляет результат своей работы в виде презентации конечного продукта.

Таким образом, проектная деятельность является инновационным способом формирования у обучающихся практических умений и навыков, творческого подхода к решению поставленных задач, а также компетенций, указанных в образовательном стандарте. Чем разнообразней формы организации и методы выполнения проектов, тем более обучающиеся заинтересованы в этом процессе.

Моделирование, как один из методов реализации проектной деятельности обучающихся имеет ряд определенных преимуществ: позволяет реализовать деятельностный подход при изучении биологии, развить познавательный интерес и мотивацию к изучению предмета и самой проектной деятельности, развить творческие способности и креативное мышление. Кроме того, данный метод позволяет углублять и расширять предметные знания обучающихся, дает возможность освоить новые технологии и получить практические навыки работы с цифровым оборудованием.

Список литературы

1. Шумейко, О. Н. реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения / О. Н. Шумейко. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2016. – С. 18-25.

2. Масновиева, О. А. Применение объемного моделирования объектов и процессов на уроках биологии как средство достижения метапредметных результатов / О. А. Масновиева. – Текст: непосредственный / Педагогическое мастерство: материалы XVIII Междунар. науч. конф. – Казань, 2021. – С. 40-43.

3. 3D-моделирование как инструмент геймификации процесса изучения дисциплин естественнонаучного цикла / И. С. Колчин, А. С. Мирошниченко, О. Е. Кадеева, В. Н. Сырицына – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32256> (дата обращения: 10.04.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

*Э. В. Егорова, к. филол. н., доцент кафедры АЯПД, УлГУ,
г. Ульяновск, РФ*

*Р. Р. Наумитова, обучающаяся, ИМЭиФК, УлГУ,
г. Ульяновск, РФ*

*В. С. Клименко, обучающийся, ИМЭиФК, УлГУ,
г. Ульяновск, РФ*

Аннотация. Данная статья посвящена изучению межличностных взаимоотношений между студентом и преподавателем, а также системе отношений «студент-студент». Уделено внимание влиянию моделей педагогического общения на качество получаемого образования и нравственные качества обучающихся. Также выделены факторы, определяющие межличностные отношения и проблемы, с которыми сталкиваются многие студенты на пути формирования культуры межличностного общения и достижения социальной перцепции между субъектами.

Ключевые слова: педагогика; учебный процесс; студент; отношения «преподаватель-студент»; межличностные отношения; качество знаний; университет; личностное развитие.

Сфера образования, основным направлением которой является организация обучения и подготовка квалифицированных специалистов с различной профессиональной направленностью, во многом зависит от межличностных

отношений «преподаватель – студент». Успех представителей профессии зависит во многом от знаний и навыков, приобретенных в процессе вузовского обучения. Однако не стоит недооценивать роль таких факторов, как коммуникативность, умение найти компромисс, умение работать в команде, непринужденно выступать перед группами людей, компетентно и доступно излагать информацию. Система обучения в вузах позволяет развивать в себе все эти качества. Большое значение в подготовке специалистов, обладающих личностной и социальной ценностью, имеет взаимодействие преподавателя и студентов, а также система отношений «студент – студент» [5].

Кооперация между студентом и преподавателем подразумевает наличие интерактивного характера взаимодействия, они являются частью сообщества одного вуза, сотрудничают между собой для достижения какой-либо цели. Основой для коммуницирования является прежде всего взаимобмен информацией, опытом, мировоззрением, различными интересами и приоритетами. Таким образом, отношения «преподаватель – студент» являются субъективными и межличностными [1].

Между студентами формируются также социальные отношения, определяющие нормы взаимоотношений, морали, общения с окружающим их обществом – сверстниками, родителями, будущими коллегами и начальством. Как отношения в вузовской среде могут влиять в дальнейшем на отношение человека к внешнему миру, так и отношения в пределах социума закономерно отражаются на межличностных отношениях в рамках образовательных учреждений, и не только высших учебных заведений, но и колледжей, лицеев, общеобразовательных школ и других.

Факторами, оказывающими прямое влияние на формирование культуры взаимоотношений преподавателя и студента, являются стиль общения, авторитет педагога, владение преподавателем различными приемами общения и умение найти общий язык с любым студентом, качество профессиональных знаний и многолетний опыт, которым владеет преподаватель. Если преподаватель обладает авторитарным стилем педагогического общения, основывающимся на единственно верном мнении преподавателя и запретах на обсуждения и высказывания своей точки зрения студентами, это будет препятствовать многогранному развитию личности студента. Его интересы и знания будут строго ориентированы в одном направлении, что, безусловно, негативно отразится на его будущей профессиональной жизни. В ситуациях, требующих творческого подхода к решению проблемы, либо гибкости мышления, такой студент будет бессилён. Сам студент в процессе обучения будет испытывать тревожность, неуверенность в своих силах, страх. Данные условия негативно скажутся на личностном и социальном развитии.

При этом, некоторых преподавателей можно назвать «вечными студентами» - их интересы охватывают различные области науки, они постоянно развиваются, изучая новую информацию и успешно используя её в работе со

студентами. Такие преподаватели охотно вступают в различные дискуссии со студентами, поощряя их критическое разностороннее мышление и высказывание собственной позиции в различных вопросах, тем самым, развивая в них индивидуальность. Таким образом, одной из проблем формирования межличностных отношений преподавателя-студента является стиль и манера общения. Данные отношения должны базироваться не на диктовке правил и норм, а на формате диалога. Педагог, являясь человеком со сформировавшейся личностью, принимает участие в формировании личностных установок, жизненных позиций студента, определении системы приоритетов обучающегося. Несмотря на положительные нововведения в сфере образования, в практике учителей и преподавателей формат диалога с учеником зачастую уступает традиционному методу преподавания. Для многих наставников межличностные отношения являются лишь средством односторонней передачи информации по предмету, упуская духовно-нравственную функцию. Студент воспринимается не как субъект (личность), обладающий волей, чувствами и способностью к рефлексии, а именно как объект –зависимый и пассивный, в который необходимо вложить знания, в итоге реализуются отношения «заказчик-исполнитель». Если же между педагогом и студентом происходит диалоговая форма отношений, то имеет место сотрудничество, социальная перцепция, оба субъекта активны и заинтересованы в положительных результатах взаимодействия [4]. Также важно отметить, что преподаватель и студент испытывают ответственность по отношению друг к другу, что демонстрирует нравственный характер и психологическую общность межличностных отношений.

Качество образования напрямую зависит от модели и стиля общения преподавателя со студентами. Всего выделяют 3 стиля педагогического общения: авторитарный, попустительский и демократический. Авторитарный стиль общения был описан выше, попустительский тип предполагает невмешательство и равнодушие преподавателя, низкое взаимодействие педагога и ученика, слабый контроль (либо полное отсутствие контроля) над деятельностью и пониманием учеников представленного учебного материала. При использовании попустительского, иначе либерального стиля общения результаты учащихся ухудшаются. Применение демократического стиля приводит к лучшим результатам, так как этот стиль основан на активном сотрудничестве учителя и учеников, они учатся искать компромиссы, решение общих проблем и затруднений. Благодаря деятельности учителя учащиеся заинтересованы в предмете и работе, они довольны собственными успехами и развиваются как личности.

Характер образовательного процесса, по мнению студентов, может не соответствовать современным интересам молодежи, не иметь практической и теоретической ценности, информация может быть представлена недоступным для учащихся со средним уровнем знаний языком, что также сказывается на

межличностных отношениях и является серьезной проблемой. Преподаватель должен быть заинтересован в качественном усвоении знаний студентами, для достижения данной цели он может использовать различные средства – объяснять теорию с помощью наглядных примеров, схем, диаграмм, переформулировать «сложную» теорию на общедоступный язык, задавать студентам наводящие на тему вопросы, опираться на собственный опыт и др. Благодаря этому у студентов не снизится мотивация в приобретении знаний, а познавательные интересы возрастут, поскольку ключом интереса к предмету является его понимание. В противном случае, может наблюдаться снижение концентрации внимания, дисциплины, организованности.

Межличностные отношения «студент – студент» также очень важны, они способствуют поддержанию у студента мотивации к обучению, создают комфортные условия для процесса обучения. Характер отношений между студентами и системой «студент – преподаватель» может иметь некоторые различия [3]. Если студент находится в хороших отношениях со своими сверстниками, одногруппниками, он будет чувствовать, что к его мнению прислушиваются, и поэтому более свободно и нестесненно будет высказывать свою позицию во время дискуссий и конференций. Сплоченные студенты участвуют в различных студенческих мероприятиях, вступают в кружки, легко находят новых друзей и являются социально активными членами вуза [6]. Таким образом, положительные межличностные отношения студентов обеспечивают личностный рост, духовное совершенствование обучающихся, так как влияют на его уверенность в себе, самооценку, коммуникабельность и продуктивность учебного процесса [2].

Таким образом, в основе любых межличностных отношений лежит взаимный характер и обратная связь. Без этих составляющих субъекты не достигнут нравственного совершенствования и поставленной цели. Субъективные отношения положительно влияют на сферу образования в целом, так как связь преподавателя и студента носит не только социальную функцию, но и в большей степени характеризует взаимодействие между людьми. Это складывается в целую культуру общения. Благодаря коммуникативному педагогическому общению студент определяет для себя ценности, мотивации, жизненные принципы и моральные установки, которые помогут ему в будущем стать полноценным членом общества и успешным квалифицированным специалистом. Межличностные отношения в вузе станут отличной базой, которую студент будет применять в дальнейшем и продолжать духовно самосовершенствоваться.

Список литературы

1. Барытко, Н. М Педагог в пространстве современного воспитания / Н. М. Барытко. – Волгоград: Перемены, 2001. – 214 с. – Текст: непосредственный.

2. Егорова, Э. В. Влияние досуга на социальную активность студентов / Э. В. Егорова, Р. Р. Наумитова, В. С. Клименко. – Текст: непосредственный // Проблемы современного общества в контексте социально-гуманитарных знаний: сборник работ по результатам Междунар. науч.-практ. конф. – Ульяновск, 2022. – С. 102-106.

3. Зайцева, Л. В. Переосмысление педагогики XXI века: педагогика нового времени / Л. В. Зайцева. – Текст: непосредственный // Вестник Донецкого педагогического института. – 2018. – № 3. – С. 32-38.

4. Куницына, В. Н. Межличностное общение / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 544 с. – Текст: непосредственный.

5. Новикова, А. Ю. Авторитет педагога в межличностных отношениях “преподаватель – студент” и его влияние на качество получаемых знаний / А. Ю. Новикова, К. В. Степанова. – Текст: непосредственный // Инновационная наука. – 2017. – № 6. – С.58-61.

6. Тихомирова, Е. И. Социальная педагогика. Самореализация обучающихся / Е. И. Тихомирова. – Москва: Academia, 2015. – 16 с. – Текст: непосредственный.

ВЛИЯНИЕ МАГНИТНЫХ БУРЬ НА ПСИХОМОТОРИКУ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Н. Л. Иванова, к.п.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,
филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

*Э. М. Субботин, обучающийся группы НДб-22-1
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

*А. С. Черкашин, обучающийся группы НДб-22-1
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье приводятся результаты анализа показателей психомоторики студентов филиала ТИУ в г. Сургуте. В основе исследования лежат объективные данные, полученные в результате непосредственных измерений и использованные для определения влияния магнитных бурь на студентов 1 курса образовательной организации.

Ключевые слова: метеозависимость, метеорологические явления, магнитные бури, психомоторика, таблица Шульте.

Согласно современным представлениям, психомоторные движения можно разделить на различные типы – сенсорно-моторные, аффективные и двигательные, объектом которых является психическая деятельность. Кроме того, психомоторные движения могут различаться в зависимости от физического строения, возраста, пола и других характеристик. Другими словами, движение – это процесс взаимодействия психических процессов (когнитивных, языковых, эмоциональных и волевых).

Метеозависимость – это способность организма реагировать на погодные условия, такие как внезапное понижение или повышение температуры, изменение климатических условий, изменение влажности и магнитного поля Земли.

Температура тела является одним из основных показателей состояния организма человека и влияет на его функционирование и обмен веществ. Все жизненные процессы любого организма в первую очередь связаны с распределением тепла между организмом и окружающей средой. Поэтому изучение влияния теплового баланса на организм необходимо каждому, кто хочет контролировать уровень собственной работоспособности и здоровье своих родных и близких. Температура тела выше 26°C может привести к необратимым процессам. Наиболее комфортная температура – 16-18°C.

Влияние атмосферного давления и атмосферных явлений (грозы, горячий ветер, сухой ветер, туман, снегопад и т.д.) сказывается на здоровье около 75% людей, по данным разных ученых. По данным разных источников, эти цифры варьируются, но все авторы согласны с тем, что атмосферные явления влияют на здоровье человека. Это то, что мы все испытываем. Атмосферное давление в 750 миллиметров ртутного столба считается идеальным для человека. Если оно отклоняется от этого стандарта даже на 10-15 пунктов, мы чувствуем себя плохо. Низкое давление – это падение атмосферного давления, сопровождающееся повышением температуры, осадками и пасмурным небом. Высокое давление – это повышение атмосферного давления, сопровождающееся ясным небом и мягкой погодой, без изменения температуры.

При понижении температуры молекулы кислорода в воздухе насыщаются, а при повышении температуры концентрация кислорода уменьшается. Когда повышается влажность воздуха и предотвращается испарение с поверхности тела, жара становится невыносимой, а воздействие холода усиливается. Каждый человек воспринимает температуру по-разному. Некоторым людям комфортно в морозную холодную погоду, а другим комфортнее в теплом, сухом климате. Это зависит от физиологических и психологических особенностей человека, а также от его эмоционального восприятия климата, в котором прошло его детство. Наиболее оптимальная относительная влажность воздуха для человека составляет 50 %.

Магнитные бури – это внезапные и сильные изменения в магнитном поле Земли, которые происходят в периоды высокой солнечной активности. В первую очередь, магнитные поля влияют на вязкость кровяного потока. В магнитную бурю кровь становится гуще, что приводит к нехватке кислорода, а это в свою очередь влияет на работу мозга и нервных окончаний. В разных странах были проведены многочисленные исследования, которые показали, что количество несчастных случаев на дорогах увеличивается в периоды солнечной и магнитной бурь из-за того, что центральная нервная система работает иначе. Несмотря на большое количество экспериментов, проведенных в этом направлении, можно с уверенностью сказать, что воздействие некоторых природных и техногенных факторов на студенческую молодежь до сих пор не исследовалось. Одним из негативных факторов для студентов является магнитное поле. Северная часть России находится ближе к Северному полюсу по широте, чем

южная и северная. Поэтому магнитное поля Земли действуют на северных жителей более сильно. Крайний Север и его северные регионы более подвержены влиянию магнитной бури, чем другие регионы.

Для оценки уровня развития психомоторных способностей у студентов была использована комплексная программа тестирования. Тесты по психомоторным способностям проводились с учетом погодных условий, (перепады атмосферного давления, магнитными бурями, температурный режим). Данное тестирование проходили студенты первого курса (группы НДб-22-1 и НДб-22-2). Исследование прошли 44 юношей и девушек. Реагирующая способность оценивалась с помощью теста «ловля линейки» по методике Думанина С.А. Тест проходит в следующем формате: исходное положение испытуемого – стоя, сильнейшая рука согнута в локтевом суставе (угол 90), ладонью внутрь, пальцы выпрямлены. Экспериментатор устанавливал линейку длиной 40 см на расстоянии 1-2 см от ладони параллельно ее плоскости. Нулевая отметка линейки находилась на уровне нижнего (наружного) края ладони. Экспериментатор без сигнала отпускал линейку. Перед испытуемым стояла задача как можно быстрее поймать падающую линейку. Измерялось расстояние в сантиметрах от нулевой отметки до нижнего края ладони. Определялся средний результат из трех попыток (табл. 1). Были оценены результаты измерений, проведенных в дни, когда магнитные бури отсутствовали и, наоборот, когда магнитное поле было возмущено (рис. 1).

Таблица 1

Шкала оценки реагирующей способности

Уровень реакции	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Отметка на линейке (см)	23 и выше	22,0-19,8	19,7-13,3	13,2-10,1	10 и ниже

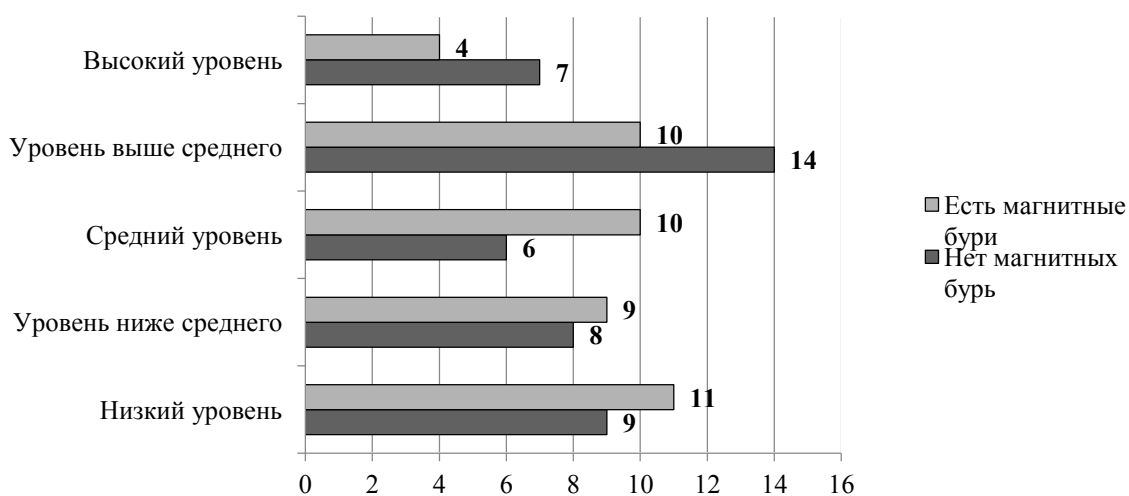


Рис. 1 – Результаты теста «Ловля линейки»

Оценка психических функций осуществлялась по методике «Таблицы Шульте» по модифицированному варианту А.Ю. Козыревой. Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Тест заключается в следующем. Испытуемому поочередно предлагается пять таблиц на которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами. Испытуемому предъявляют первую таблицу и объясняют, как нужно ее пройти. Испытуемый начинает искать числа, делать это нужно как можно быстрее, одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

Обработка и интерпретация результатов теста. Основной показатель – время выполнения, а так же количество ошибок отдельно по каждой таблице.

С помощью этого теста вычисляли:

– общий объем внимания (N), вычисляется по формуле:

$$N = T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5, \quad (1)$$

это все время, затраченное на прохождение таблиц Шульте.

– эффективность работы (ЭР), вычисляется по формуле:

$$\text{ЭР} = (T_1 + T_2 + T_3 + T_4 + T_5) / 5, \quad (2)$$

данный параметр показывает среднее значение по прохождению всех таблиц.

Вышеописанные показатели нужны для дальнейших вычислений.

– степень вработываемости (ВР), вычисляется по формуле:

$$\text{ВР} = T_1 / \text{ЭР}, \quad (3)$$

где T_1 - время работы с первой таблицей, ЭР – эффективность работы.

Результат меньше 1,0 – показатель хорошей вработываемости, соответственно, чем выше 1,0 данный показатель, тем больше испытуемому требуется подготовка к основной работе.

Исследование в день, когда погодные условия были спокойными и магнитные бури не наблюдались, показало, что степень вработываемости у 16 студентов является неудовлетворительной, то есть больше единицы, у 28 студентов показатели удовлетворительны, в целом, показатели по группам можно считать приблизительно равными (рис. 2). Также были произведены измерения в дни с магнитной активностью, количество человек с плохими результатами выросло до 19, стоит также отметить плохие погодные условия, зафиксированные в день измерений (рис. 3).

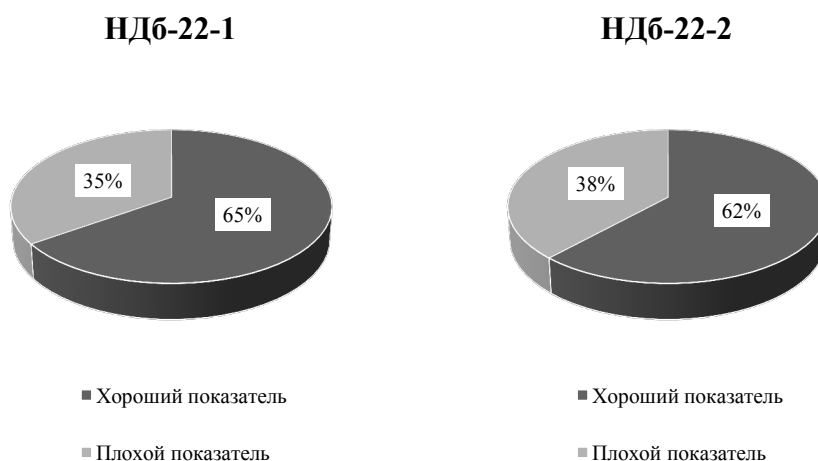


Рис. 2 – Показатели вработываемости в дни без магнитных бурь

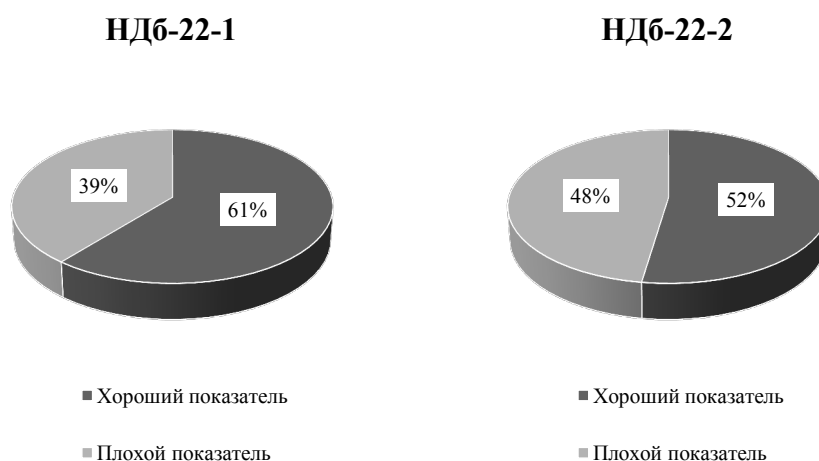


Рис. 3 – Показатели вработываемости в дни с магнитными бурями

– психическая устойчивость (ПУ), вычисляется по формуле:

$$ПУ = T_4 / ЭР, \quad (4)$$

где T_4 – время работы с четвертой таблицей; ЭР – эффективность работы.

Показатель вработываемости считается хорошим, если результат меньше 1, если показатель выше этого значения, то показатель вработываемости считается плохим.

Психическая устойчивость является умеренной у 20 молодых людей в дни без магнитных бурь, в то время как отрицательный показатель был выявлен у 24 людей (рис. 4). Во время магнитных бурь число людей с отрицательным показателем составило – 31 (рис. 5).

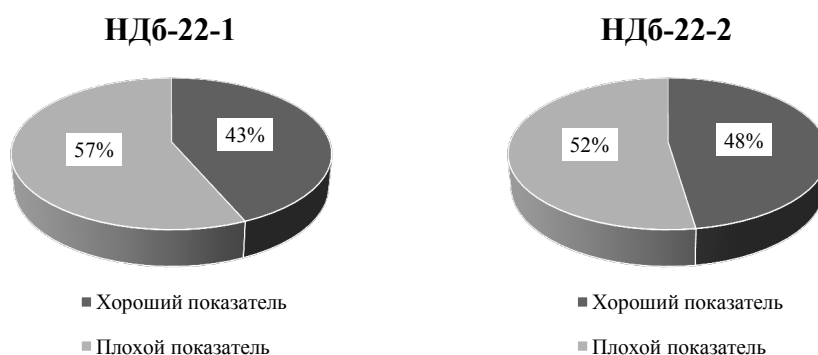


Рис. 4 – Показатели психической устойчивости в дни без магнитных бурь

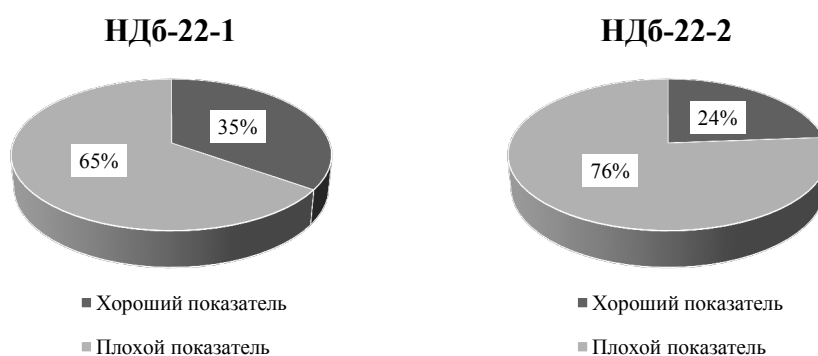


Рис. 5 – Показатели психической устойчивости в дни с магнитными бурями

Проанализировав полученные данные, можно заметить, что психомоторные показатели студентов связаны с действием магнитных бурь. Также во время исследования студенты прошли опрос, результаты которого показали, что 16 студентов чувствуют головные боли во время магнитных бурь, ещё 12 студентов заметили, что магнитные бури влияют на продуктивность во время работы, 21 студент отметил, что при изменении погоды, часто наблюдается смена настроения, при этом 24 опрошенных сказали о том, что в хорошую погоду чувствуют прилив сил (рис. 6). Более половины студентов знают, что такое магнитные бури и осведомлены о них.

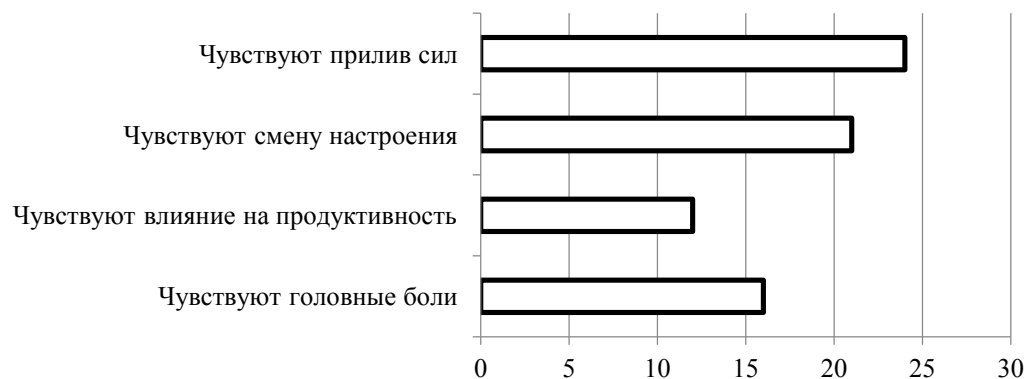


Рис. 6 – Результаты анкетирования студентов

Данные показатели говорят о том, что студенческая молодежь зависима от метеорологических показателей и, чтобы он были в норме, необходимо выполнять ряд следующих советов:

– Стоит снизить умственные и физические нагрузки. Не стоит проводить много времени в гаджетах или долго заниматься определенной умственной деятельностью. Также стоит снизить физические нагрузки, если это постоянные тяжелые тренировки.

– Правильно питаться и достаточно спать. Эти два фактора напрямую влияют на внутренние процессы, происходящие в организме. Поэтому стоит отказаться от вредной еды и увеличить время сна.

– Поддерживать тонус организма. Можно принимать контрастный душ, гулять на свежем воздухе, делать гимнастику и т.д.

– Стоит отказаться от вредных привычек. Они негативно влияют на человека, а также могут увеличить нагрузку на организм во время магнитных бурь.

– Стоит следить за самочувствием и симптомами, чтобы определять, что происходит с организмом.

Список литературы

1. Алиева, Л. Э. Метеозависимость / Л. Э. Алиева, А. В. Пакшина. – Текст: непосредственный // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Уфа, 2020. – Ч. 3. – С. 155-156.

2. Сарычева, Е. С. Как избавиться от метеозависимости / Е. С. Сарычева. – Текст: непосредственный // Профилактика болезней. – 2022. – № 2 – С. 13-16.

3. Гвоздикова, Е. А. Методы коррекции повышенной метеозависимости у пациентов с нейроциркуляторной дистонией / Е. А. Гвоздикова, М. А. Рассулова, А. И. Уянаева. – Текст: электронный // Вестник восстановительной медицины. – 2011. – № 1. – С. 55-58.

4. Оленко, Е. С. Состояние мозгового кровотока у здоровых лиц молодого возраста с синдромом «метеозависимости» / Е. С. Оленко. – Текст: непосредственный // Материалы XXIII съезда Физиологического общества им. И.П. Павлова с международным участием. – Воронеж, 2017. – С. 930-932.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАРДИО И СИЛОВЫХ ЗАНЯТИЙ В БОРЬБЕ С ЛИШНИМ ВЕСОМ

*Р. Д. к. Иманова, обучающийся группы ЭДНб-20,
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
Н. Л. Иванова, к.п.н., доцент кафедры ЕНГД,
филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В современном обществе здоровье является одним из важнейших человеческих ценностей, поэтому для развития здорового образа жизни необходимо уделять внимание физической активности. В статье

рассматриваются основные негативные последствия дефицита двигательной активности, влияющие на организм человека. Также приведены результаты исследования, в ходе которого был выявлен основной вид нагрузок, наиболее эффективно нейтрализующий воздействие «болезни цивилизации».

Ключевые слова: силовые тренировки, кардионагрузки, двигательная активность, гиподинамия, лишний вес, ожирение, умные весы.

В середине XX века в мире началась научно-техническая революция, способствующая постепенному процессу внедрения новых технологий в общество, основанных на новейших научных открытиях. Стремительный прогресс в усовершенствовании процессов механизации и автоматизации как в трудовой деятельности, так и в повседневной жизни, существенным образом облегчило жизнь человека. Однако технологические новшества со временем стали оказывать деструктивное воздействие на человеческий организм, провоцируя появления новых заболеваний и различных форм патологий.

Массовое внедрение научных достижений и изобретений во все сферы общественной жизни привели к недостатку или полному отсутствию физической активности у людей, вследствие чего появилась «болезнь цивилизации» – гиподинамия.

Гиподинамия – состояние, сопровождающееся вегетативной дисфункцией из-за ограниченной двигательной активности.

Симптомы проявляются постепенно, в основном выражаются быстрой утомляемостью, усталостью, нарушением сна, одышкой и снижением работоспособности. При длительном протекании болезни наблюдается нарушение работы всей системы организма.

По данным Всемирной организации здравоохранения за 2016 год, гиподинамия наблюдается у 80 % подростков в возрасте от 11 до 17 лет и занимает 4-е место среди причин смертности, так как содействует возникновению эндокринных болезней (ожирения), благоприятствующих нарушению сердечно-сосудистой деятельности [3].

Единственный способ нейтрализовать негативное влияние болезни – это применение немедикаментозного метода лечения, в основе которого лежит занятие двигательной активностью.

Все физические нагрузки подразделяются на два типа: аэробные и анаэробные.

Аэробные нагрузки (кардиотренировки) – комплекс простейших упражнений, при выполнении которых сердце работает в учащенном режиме, а основным источником энергии выступают гликоген и кислород.

Анаэробные нагрузки (силовые тренировки) – высокоинтенсивные физические упражнения с отягощением или собственным весом. Энергетическое питание организм получает за счет сжигания жиров, накопленных в митохондриях мышц.

Оба вида физической активности оказывают разное влияние на организм человека. Именно поэтому в настоящее время среди ученых ведется множество споров о том, какой вид нагрузок наиболее эффективен во время борьбы с лишним весом.

По мнению ученых, из Университета штата Аризона, силовые нагрузки сжигают меньше калорий, чем кардионагрузки, даже несмотря на то, что процесс жиросжигания после анаэробных упражнений продолжается еще в течение последующих 36 ч. Так, по их расчетам, человек весом 70 кг при тридцатиминутной пробежке в умеренном темпе может сжечь 250 ккал, в то время как при силовых тренировках только около 150 ккал [1]. К аналогичным результатам пришли и исследователи из Университета Дьюка после 8 месяцев наблюдений за 119 добровольцами. По их данным, участники, занимающиеся кардиотренировками (бег, ходьба, велотренажер), за время эксперимента смогли потерять около 1,7 кг лишнего веса, в то время как силовая группа, выполняющая упражнения с собственным весом и отягощением (отжимания, становая тяга, жим ногами, сгибание рук на бицепс, жим от груди), осталась с той же массой [5].

Однако согласно эпидемиологам из Гарвардского университета, анаэробные физические упражнения способствуют сохранению более низкого процента жира в долгосрочной перспективе, чем умеренная или интенсивная аэробная активность. Это обусловлено тем фактом, что силовые тренировки усиливают анаболические процессы (синтез новых веществ из простых компонентов), а кардионагрузки запускают процессы катаболизма (распад органических соединений на простые элементы), которые мало влияют на потерю веса [4].

Так как на сегодняшний день не существует единого мнения, о том какие тренировки лучше борются с лишним весом, было решено провести исследование среди студенческой молодежи филиала ТИУ в г. Сургуте.

Наиболее распространенными видами тестирования состава тела являются:

- щипковый тест. Метод основывается на защемление кожных складок в различных участках тела с помощью штангенциркуля. В дальнейшем эти измерения используются в расчетах для определения толщины подкожного жирового слоя;

- взвешивание под водой. Данный способ базируется на принципе Архимеда, когда тело погружено в воду возникает выталкивающая противодействующая сила, равная весу вытесняемой воды. Замеры проводят путем погружения субъекта в воду при 30 секундном принудительном выдохе, поскольку воздух, попавший в легкие, также содействует увеличению количества вытесняемой воды. Затем фиксируется вес под водой и сравнивается с весом, замеренным в воздухе;

- тест на электрическое сопротивление. Через тело человека пропускается разряд электрического тока под низким напряжением. Так как жир, мышечная ткань и вода создают разное сопротивление, то на основании полученных результатов проводят расчет жировой массы тела [2].

Во время исследования состав тела человека измерялся с помощью умных весов, принцип работы которых основан на измерении электрических сопротивлений.

В эксперименте приняло участие 27 человек в возрасте от 17 до 19 лет. В ходе проведения опыта участники были разделены на три группы:

– кардио занималась на беговой дорожке, эллиптическом тренажере, скакалке и велотренажере;

– силовая выполняла упражнения с собственным весом и отягощением с использованием тренажеров и гантель (тяга верхнего блока к груди, тяга горизонтального блока к поясу, разгибание рук в кроссовере, махи гантелями в стороны стоя, подтягивание, жим лежа, отжимание, подъем ног в висе);

– комбинированная сочетала в себе выполнение упражнений двух предыдущих групп.

Во избежание погрешностей, связанных с гендерной сегрегацией, все группы были равноценны по полу. Исследование проводилось в течение 20 академических часов на протяжении 5 недель. Во время эксперимента у испытуемых, в начале и в конце тренировки, производились замеры следующих показателей: вес тела, мышечная масса и телесный жир. Итоги первичной обработки данных представлены в таблице 1.

Таблица 1

Средние значения измеряемых показателей по каждой группе

Показатели	Кардиогруппа					
	1 неделя		3 неделя		5 неделя	
	до	после	до	после	до	после
Вес тела, кг	60,40	60,20	60,44	60,16	60,24	60,00
Телесный жир, %	24,48	24,28	25,04	24,94	24,76	24,42
Мышцы, %	72,20	71,50	71,40	71,14	72,44	71,52
	Силовая группа					
Вес тела, кг	83,74	83,48	83,70	83,20	83,70	83,32
Телесный жир, %	22,50	21,80	22,64	21,56	22,98	22,06
Мышцы, %	73,40	74,0	73,4	74,04	72,94	73,76
	Комбинированная группа					
Вес тела, кг	67,84	67,50	67,24	67,94	67,98	67,64
Телесный жир, %	19,74	18,96	20,18	19,14	19,86	18,54
Мышцы, %	75,90	76,46	75,48	76,26	75,80	76,98

Согласно представленным данным в таблице, было установлено, что в ходе опыта все участники потеряли вес. Однако, рассматривая каждую группу в отдельности, было определено, что наиболее эффективным способом борьбы с жиром является совмещение аэробных и анаэробных упражнений во время тренировок.

На протяжении всего исследования кардиограмма смогла похудеть на 400 грамм за счет уменьшения телесного жира (0,06 %) и мышечной массы (0,68 %). Эксперимент показал, что кардионагрузки в значительной степени способствуют потере веса лишь из-за уменьшения процентного содержания мышечной массы, при этом, обладая несущественным жиросжигающим эффектом. Это обусловлено запуском катаболического процесса в организме человека при выполнении упражнений.

В свою очередь, силовая группа уменьшила вес на 420 грамм благодаря потере жира на 0,44 %, в результате усиления анаболических процессов и ускорения метаболизма, но из-за набора мышечной массы (0,36 %) общий вес тела изменился по сравнению с кардио группой лишь незначительно.

Комбинированная группа в период эксперимента чередовала анаэробные и аэробные нагрузки, при этом, изменяя каждую неделю программу тренировок, за счет чего смогла добиться роста мышечной массы (1,08 %) и уменьшения телесного жира (1,20 %). В течение всего исследования участники ставили перед собой цель не только сжечь лишний жир, но и увеличить мышечную массу. Поэтому для наращивания мышц кардио упражнения выполнялись после силовых тренировок, а для снижения веса последовательность, наоборот, менялась. Так как испытуемые хотели увеличить мышечную массу из эстетических соображений, то показатели потери веса (200 грамм) в этой группе ниже, чем у остальных, но, несмотря на это, основная цель исследования была достигнута ими в полной мере.

В настоящее время современные люди живут в условиях научно-технического прогресса, приводящего к дефициту двигательной активности, негативно влияющего на всю систему организма человека. В связи с этим физическая деятельность играет ключевую роль в укреплении и сохранении здоровья. Поскольку в статье рассматривался вопрос ожирения и способы борьбы с ним, то максимально эффективным комплексом является сочетание двух типов нагрузок, способных при минимальных затратах времени привести к хорошей физической форме.

Список литературы

1. Ainsworth, E. B. Compendium of Physical Activities: A Second Update of Codes and MET Values / E. B. Ainsworth [et al.]. – Direct text // *Medicine & Science in Sports & Exercise*. – 2011. – № 43 (8). – P. 1575-1581.

2. Современные методы оценки состава тела / Д. С. Русакова, М. Ю. Щербакова, К. М. Гаппарова [и др.]. – Текст: непосредственный // *ЭиКГ*. – 2012. – № 8. – С. 71-81.

3. Тимофеева, А. А. Гиподинамия как проблема современных студентов / А. А. Тимофеева, О. А. Веденина. – Текст: непосредственный // *Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: материалы Региональной студенческой науч.-практ. конф.* – Екатеринбург: РГППУ, 2021. – С. 226-230.

4. Силовые лучше кардио позволяют бороться с жиром на животе. – Текст: электронный // Ве first: сайт. – URL: https://befirst.info/blog/kombinacija_silovogo_treninga_i_kardio (дата обращения: 10.04.2023).

5. Кардио или сила: какие тренировки лучше. – Текст: электронный // MedicGo: сайт. – URL: <https://medicgo.ru/articles/pitanie-i-zozh/kardio-ili-sila-kakie-trenirovki-luchshe/> (дата обращения: 10.04.2023).

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

*Д. А. Белов, обучающийся группы СОТб-19-1, ТИУ,
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
Н. Л. Иванова, к.п.н., доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние физической культуры на студентов при реабилитации после коронавирусной инфекции. Базой исследования является филиал ТИУ в городе Сургуте.

Ключевые слова: реабилитация после коронавирусной инфекции, постковидный синдром, занятия физической культурой, студенты.

Актуальность темы преодоления последствий коронавирусной инфекции в настоящее время очевидна. За 2 года и 4 месяца распространения коронавирусной инфекции согласно онлайн статистике в мире было выявлено 482,8 млн. случаев заболевания. COVID-19 унес жизни 6,1 млн. человек [1]. Однако это лишь очевидные последствия. Пандемия за короткий срок поменяла жизнь миллионов людей и поставила перед специалистами разных стран задачи, связанные с быстрой диагностикой COVID-19, оказанием эффективной медицинской помощи, реабилитацией и профилактикой. Исследования течения и последствий перенесенной острой коронавирусной инфекции показывают, что в 20% случаев симптомы коронавирусной инфекции: слабость, потеря памяти, одышка длятся в течение 12 недель после заболевания, но в ряде случаев 2,3 % они носят еще более длительный характер [2]. Эффективным способом борьбы с последствиями ковида ученые называют занятия физической культурой. Экспериментальная программа лечения постковидного синдрома с помощью физических упражнений показывает многообещающие результаты. Реабилитация тяжелых пациентов, начинается еще в отделениях реанимации и интенсивной терапии, продолжается в стационаре и амбулаторно, однако этого недостаточно т.к. в реабилитации нуждается каждый переболевший. Специфика реабилитационных мероприятий определяется персонально с учетом тяжести заболевания и физических данных пациентов. Инициативу в реабилитации студентов и школьников могут проявить высшие и

средние учебные заведения, школы. В работе исследуется проблема реабилитации студентов после коронавирусной инфекции на базе очного отделения филиала ТИУ в городе Сургуте.

Целью данной работы является исследование воздействия физических упражнений на восстановление студентов после перенесенной коронавирусной инфекции.

Для ее достижения нужно выполнить следующие *задачи*:

- определить основные направления постковидной реабилитации с помощью физических упражнений;
- выявить какие технологии реабилитации после коронавирусной инфекции могут быть применимы в практике занятий физической культурой у студентов филиала ТИУ в г. Сургуте;
- дать оценку эффективности занятий физической культурой современных образовательных технологий в практику Тюменского индустриального университета.

Объектом исследования является реабилитация студентов очного отделения филиала ТИУ в г. Сургуте после заболевания COVID-19 посредством занятий физической культурой.

Коронавирусной инфекцией называется группа острых инфекционных заболеваний, которая вызывается различными серотипами коронавирусов. Характерным для коронавирусной инфекции является синдром общей инфекционной интоксикации и поражение респираторного тракта, преимущественно верхних и средних его отделов — носа, глотки, гортани, трахеи и бронхов. Такие варианты вируса как MERS-CoV, SARS-CoV, SARS-CoV-2 в 20 % случаев приводят к тяжёлому острому респираторному синдрому с высокой летальностью. В 80% случаев болезнь заканчивается полным выздоровлением. После заболевания независимо от формы его протекания может наблюдаться длительное сохранение симптомов. В соответствии с Международной классификацией болезней данное осложнение закодировано U09.9 «Состояние после COVID-19 неуточнённое [3]. На рисунке 1 представлена частота проявления симптомов после коронавируса.

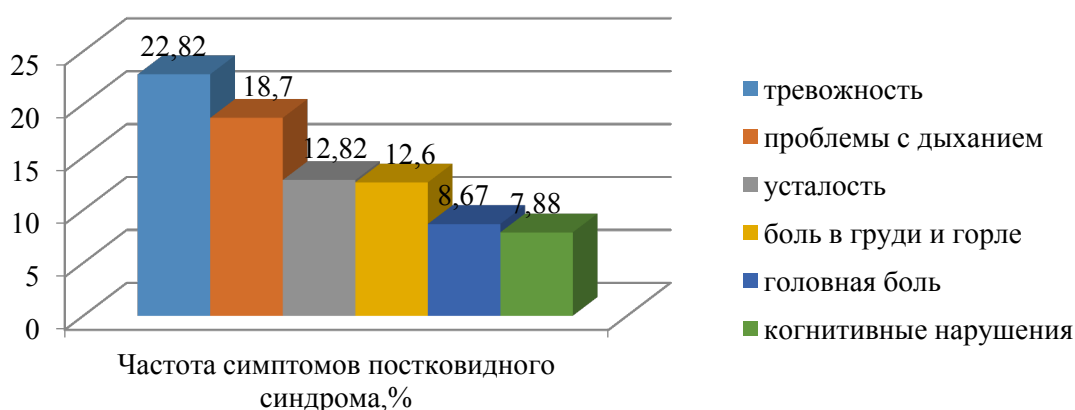


Рис. 1 – Частота проявления симптомов после коронавируса

Реабилитация переболевших коронавирусной инфекцией имеет огромное значение. К настоящему моменту фактических данных и профессиональной информации о реабилитации больных COVID-19 в мире недостаточно. В процессе написания статьи были использованы материалы Всемирной организации здравоохранения, статьи авторов Александрова П.А., Васильцовой И.В., Гильмутдинова Л.Т., Иванова Г.Е., Беляев А.Ф., Бодрова Р.А., Гречко А.В., Калинина С.А., Пряников И.В., Постникова Л.Б., Суворов А.Ю., Соловьёва Л.Н., Хасанова Д.Р., Житкова Ю.В., Васкаева Г.Р.

Реабилитация пациентов с Covid-19 включает этапы:

1. ранняя реабилитация в ОРИТ;
2. ранняя стационарная реабилитация проводится в специализированном стационарном отделении;
3. поздняя реабилитация может проводиться в условиях отделения поликлиники или дома на основе обучающих материалов и брошюр.

Выделяют медицинский, физический, образовательный и психологический аспекты реабилитации при COVID-19. Данная статья посвящена физическому аспекту на этапе поздней реабилитации.

Физическая реабилитация включает дыхательную гимнастику, упражнения, направленные на общее укрепление мелких и средних групп мышц, направленные на расслабление мышц, резистивные тренировки, силовые упражнения, динамические тренировки.

Особенное внимание следует уделять дыхательным упражнениям, включающим нижнегрудное дыхание; среднегрудное дыхание; верхнегрудное дыхание.

В процессе физических упражнений по реабилитации нужно контролировать показатели работы организма: температура тела не выше 37,5°C, SpO₂, не менее 90 %, ЧДД, в минуту менее 30, ЧСС менее 50 % от исходной величины, изменение от исходного САД на <20, ДАД на <10 мм. рт. ст. Внешними признаками плохой переносимости физических нагрузок являются бледность, тремор, избыточное потоотделение, цианоз [4].

Эффективность физических упражнений заключается в следующем:

- максимальное насыщение крови кислородом;
- улучшение периферического кровообращения и тонуса сосудов, активация пищеварения и улучшение функции ЖКТ и надпочечников;
- снятие мышечного напряжения и восстановление подвижности в нижней части спины, в области таза и живота;
- положительное влияние на психоэмоциональное состояние.

В ходе исследования были выявлены упражнения физической реабилитации, которые могут быть использованы в занятиях физической культурой студентов очного отделения филиала ТИУ в городе Сургуте. Упражнения разделены на несколько групп: дыхательные упражнения, упражнения разминки, динамические физические упражнения, упражнения для охлаждения организма после тренировки.

Началом разминки могут быть дыхательные упражнения продолжительностью около 5 минут. Упражнения выполняются в медленном темпе, включают 3-4 повтора. Они просты в исполнении, но при этом очень эффективны для улучшения естественной вентиляции легких, очищение и увеличение их объема до 10 %. Техника выполнения упражнений дыхательной гимнастики представлена на рисунке 2.

На выдох с небольшим сопротивлением через сомкнутые губы
•ИП: стоя, руки на уровне плеч согнуты в локтях, ладони обращены друг к другу, пальцы – вверх. Глубокий вдох – медленное круговое движение руками, соединяем лопатки друг с другом. Длительный выдох – соединяем ладони на уровне груди и изо всех сил надавливаем одной ладонью на другую, 4-6 раз
С удлинённым вдохом
•ИП: стоя, руки на уровне плеч согнуты в локтях, ладони обращены друг к другу, пальцы – вверх. Глубокий вдох – поднимаем руки над головой, медленный выдох, заводя руки за голову, а затем в стороны, 4-6 раз.
Диафрагмальное дыхание.
•ИП: стоя с прямой спиной, слегка наклонившись вперед, правая рука на груди, левая – на животе. Дыхание «животом»; вдох – живот идет вперед (как будто наполняется воздухом), при выдохе – живот втягивается внутрь (освобождается от воздуха). Выдох производится через сомкнутые губы, 4-6 раз.
Нижнегрудное дыхание
•ИП: стоя, Положить руки крест-накрест на нижний край грудной клетки, на уровне 11–12-го ребер. На вдохе сконцентрироваться на движении нижнего отдела грудной клетки и растяжении грудного отдела позвоночника. На выдохе расслабиться.
Среднегрудное дыхание
•ИП: стоя, положить руки на груди крест-накрест на уровне 4–6-го ребер (уровень сосков). На вдохе сконцентрироваться на движении среднего отдела грудной клетки и растяжении грудного отдела позвоночника. На выдохе расслабиться
Верхнегрудное дыхание
•ИП: стоя, положить руки на верхний край грудной клетки так, чтобы кисти были на уровне надключичной области. На вдохе сконцентрироваться на движении верхнего отдела грудной клетки и растяжении грудного отдела позвоночника. В дыхательном движении можно использовать плечи, они при вдохе должны подниматься. На выдохе расслабиться

Рис. 2 – Дыхательные упражнения в начале разминки на уроке физической культуры [5]

После упражнений дыхательной гимнастики студенты выполняют комплекс упражнений разминки, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Упражнения разминки на уроке физической культуры

Упражнение	Техника выполнения	Пояснение
1	2	3
Наклоны головы в стороны	ИП: стоя, ноги на ширине плеч. На вдохе – наклоняем голову к плечу. На выдохе – возвращаем голову в исходное положение прямо	Способствует активации вспомогательных дыхательных мышц шеи, стимуляции диафрагмального нерва.
Пожимание плечами	Медленно поднимаем плечи в вверх и опускаем вниз	Снятие напряжения, увеличение подвижности грудной клетки

1	2	3
Круговые движения плечами	Медленно вращаем плечами вперед, затем назад, руки не напряжены	Увеличение подвижности грудной клетки
Обхват плеч	На вдохе, скрестив руки, обхватываем корпус (одной рукой за плечо, второй за область подмышечной впадины). На выдохе руки разводим, кисти к плечам	Активация вспомогательной дыхательной мускулатуры плечевого пояса
Наклоны туловища	ИП стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль тела. Наклоны из стороны в сторону, руки скользят вдоль тела	Напряжение косых мышц живота, и ног
Полуприседы	Ноги на ширине плеч, делаем полуприседание на вдохе, поднимем корпус на выдохе	Координация мышц, внутрибрюшного и внутригрудного давления
Постукивания стопами	Постукивания по поверхности пола поочередно пальцами ног и пятками	Восстановление кровообращения в конечностях
Упражнения на кончиках пальцев	ИП стоя. Медленно поднимаемся на цыпочках считаем до трех и возвращаемся в исходное положение	Восстановление кровообращения в конечностях
Круговые движения стоп	Поочередно делаем вращательные движения стопой	Восстановление кровообращения в конечностях

После разминки можно переходить к динамическим физическим упражнениям (ходьба, бег). Наибольшую перспективность показывает скандинавская ходьба, т.к. она задействует мышцы плечевого пояса и лопаток, которые относятся к вспомогательным дыхательным мышцам. При одинаковой интенсивности, 5–6 км/ч скандинавская ходьба способствует повышению потребления кислорода на 20 %, улучшению функции легочной ткани и ее восстановлению.

Заканчивать реабилитационные занятия следует медленной ходьбой в течение 2 минут, растяжкой мышц и дыхательной гимнастикой [6].

Периодичность занятий физической культурой у студентов дважды в неделю. Оценка эффективности занятий физической культурой в филиале ТИУ была проведена путем сравнения показателей работы организма студентов, проходивших реабилитационные занятия до реабилитации и месяц спустя. Результаты контроля ЧСС представлены на рисунке 3.

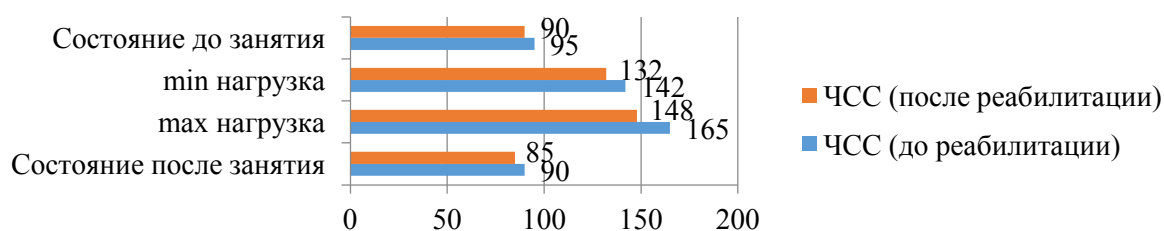


Рис. 3 – Результаты контроля ЧСС до и после занятия, уд/мин

Результаты тестов показывают, что у всех студентов наблюдается статистически значимое улучшение переносимости физической нагрузки, по сравнению с исходными данными. Серьезных осложнений и случаев выбывания из-за ухудшения самочувствия в течение занятий не было.

Так можно сделать вывод о том, что занятия физической культурой студентов ТИУ по представленной методике способствует восстановлению после коронавируса. Время восстановления студентов сократилось с 5-6 мин до 2-3 мин. Случаи одышки сократились. Динамика положительная.

Список литературы

1. Статистика коронавируса в мире. – Текст: электронный // GOGOV: сайт. – URL: <https://gogov.ru/covid-19/world> (дата обращения 25.03.2022).

2. Хасанова, Д. Р. Постковидный синдром: обзор знаний о патогенезе, нейропсихиатрических проявлениях и перспективах лечения / Д. Р. Хасанова, Ю. В. Житкова, Г. Р. Васкаева. – Текст: электронный // Клиническая медицина. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postkovidnyy-sindrom-obzor-znaniy-o-patogeneze-neuropsihiatricheskih-proyavleniyah-i-perspektivah-lecheniya?> (дата обращения: 25.03.2022).

3. Александров, П. А. Коронавирусная инфекция – симптомы и лечение / П. А. Александров. – Текст: электронный // Медицина. – URL: <https://probolezny.ru/koronavirusnaya-infekciya/> (дата обращения: 25.03.2022).

4. Аспекты физической реабилитации пациентов, перенесших новую коронавирусную инфекцию / Л. Т. Гильмутдинова, А. Р. Гильмутдинов, Э. Р. Фаизова, [и др.]. – Текст: электронный // Науки о здоровье. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-fizicheskoy-reabilitatsii-patsientov-perenessih-novuyu-koronavirusnuyu-infektsiyu?> (дата обращения: 27.03.2022).

5. ВОЗ: рекомендации для поддержки самостоятельной реабилитации после болезни вызванной COVID-19. – Текст: электронный // Брошюра от Всемирной организации здравоохранения. – URL: <https://med-centr.su/files/rekomendacii-voz.pdf?ysclid=11bcu79i2h> (дата обращения: 27.03.2022).

6. Профилактика и реабилитация заболеваний средствами физической культуры: учебное пособие / сост. Л. А. Рыжкина, Л. В. Чекулаева. – Ульяновск: УЛГТУ, 2017. – 140 с. – Текст: непосредственный.

ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ИММУНИТЕТОМ

*Н. Л. Иванова, к.п.н., доцент, доцент кафедры ЕНГД ТИУ,
филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

*М. И. Ананьева, обучающаяся группы НДб-22-1
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния климатических условий на организм и состояние человека. В работе анализируются причины и последствия влияния погодных условий. Особое внимание уделяется исследо-

ванию, в котором даётся сравнение климатических показателей с индивидуальными показателями студента. Автором предлагаются профилактические мероприятия.

Ключевые слова: метеозависимость, климатические условия, здоровье человека.

Зависимость самочувствия человека от различных природных факторов была выявлена уже достаточно давно и с тех пор является предметом изучения большого количества ученых. При этом данная проблема в настоящее время является особенно актуальной в связи с активным развитием исследований в области поддержания и повышения здоровья человека путем обеспечения необходимого уровня жизнедеятельности с учетом подверженности человека влиянию природных (метеорологических) факторов.

Реакцию организма на смену метеорологических условий окружающей среды (атмосферное давление, температура, ветер, магнитные бури и др.) и сопутствующее изменение самочувствия человека называют метеотропной реакцией и метеочувствительностью. Степень проявления метеочувствительности различна и зависит от индивидуальных физиологических особенностей человека и уровня его здоровья. Люди с хорошим уровнем здоровья и высоким иммунитетом менее подвержены влиянию погодных условий по сравнению с людьми, имеющими хронические заболевания или ослабленный иммунитет.

Так, например, высоким уровнем метеозависимости и сильным ухудшением самочувствия при изменении погодных условий (особенно при резких и экстремальных изменениях) характеризуются люди с заболеванием сердечно-сосудистой системы, нервной системы и опорно-двигательного аппарата.

Атеросклероз головного мозга в десятки раз повышает метеочувствительность. Таких больных иногда называют «живыми барометрами». Данное заболевание поражает кровеносные сосуды, что в свою очередь усугубляет метеопатические реакции. У людей, недавно перенесших инфаркт миокарда или инсульт, изменения метеорологических условий могут вызвать нарушения свертываемости крови, замедление кровотока. При наличии хронической ишемической болезни сердца возможны частые спазмы, нехватка кислорода, появление чувства тревоги или паники. У людей с проблемами в суставах и костях (например, ревматоидный артрит) обычно обостряются суставные боли, а также сопутствующие симптомы.

К метеочувствительным можно отнести людей с вегетососудистой дистонией, мигренями и хроническими заболеваниями дыхательной системы, особенно астматиков. Проживание в экстремальных условиях Севера, в отсутствие генетически закрепленных механизмов адаптации к климатическим природным факторам также приводит к развитию скрытой или явной метеопатии.

Метеозависимость проявляется по-разному. Одним из наиболее распространенных проявлений является головная боль. Возможны также резкие скачки артериального давления, головокружение, учащенное сердцебиение, затрудненное дыхание. Может нарушиться сон, появиться бессонница.

Основным фактором изменения самочувствия метеозависимых людей являются магнитные бури. Магнитная буря – значительное изменение магнитного поля Земли в результате вспышек на Солнце, во время которых происходят сильные выбросы потоков солнечного ветра. При этом влияние магнитных бурь на организм людей усиливается за счет дополнительных изменений магнитного поля Земли, происходящих со сменой дня и ночи. Так, по наблюдениям врачей, в ночное время в период магнитных бурь состояние большинства пациентов ухудшается, а также увеличивается количество летальных исходов.

В период бури здоровые люди становятся рассеянными, раздражительными, тревожными, быстро устают. При этом на фоне сниженного иммунитета данные реакции проявляются сильнее. Ухудшение самочувствия под действием природных факторов снижает общую работоспособность человека. В свою очередь снижение работоспособности приводит к уменьшению эффективности занятий различными видами деятельности. Например, снижение работоспособности метеозависимых студентов, приводит к ухудшению качества усвоения лекционного материала, что в свою очередь затрудняет получение хорошего уровня теоретических знаний. В связи с этим было проведено исследование по выявлению метеозависимых студентов (по причине ослабленного иммунитета) филиала ТИУ в г. Сургуте, определению реакции организма таких студентов на изменение погодных условий и составлению перечня рекомендаций для нивелирования негативного влияния метеочувствительности на их работоспособность и эффективность обучения.

Для этого проводилось выявление студентов с пониженным иммунитетом (путем анализа предоставленных в процессе обучения студентами медицинских справок), оценка влияния климатических условий на организм таких студентов во время проведения мини-исследования с первого февраля по четырнадцатое апреля. В ходе исследования определялось наличие магнитных бурь, определялись такие важные критерии, как общее самочувствие, работоспособность, сон, желание тренироваться, настроение, боль в мышцах и аппетит, в разные промежутки времени относительно наличия магнитных бурь.

Результаты исследования показали, что за несколько дней до магнитной бури у студентов наблюдались плохое самочувствие и настроение, низкая работоспособность, прерывистый и беспокойный сон, почти полное отсутствие желания тренироваться, средняя боль в мышцах и отсутствие аппетита. Во время самой магнитной бури самочувствие студентов улучшилось: повысилось качество сна, появились аппетит, желание тренироваться, боль в мышцах отступила, вследствие чего настроение и работоспособность повысились. Спустя некоторое время после магнитной бури студенты чувствовали себя комфортно и уверенно: все исследуемые показатели пришли в норму. Таким образом, организм студентов с ослабленным иммунитетом негативно воспринимает колебания магнитного поля Земли. Данные представлены на рис. 1.

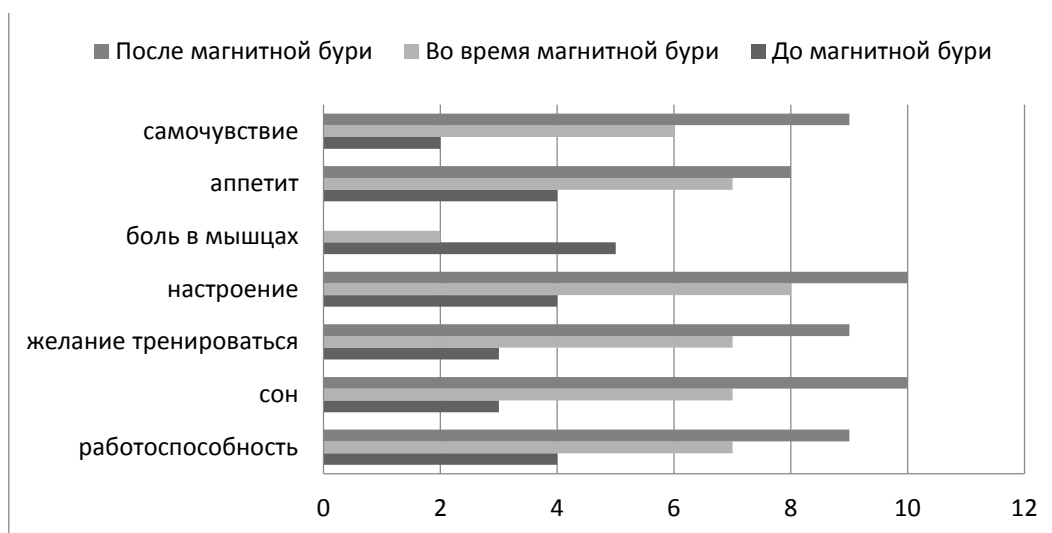


Рис. 1 – Влияние магнитных бурь на организм студента с ослабленным иммунитетом

В целях профилактики подобных реакций студентам предложено множество мероприятий, в числе которых выступают занятия на свежем воздухе (скандинавская ходьба, прогулки по стадиону и парковой зоне университета), активные занятия в спортивных залах университета, а также плавание в бассейне. Перечисленные мероприятия играют большую роль в повышении иммунитета студента, а, следовательно, и его работоспособности, и общего самочувствия. Для поддержания результата рекомендуется также делать зарядку по утрам, заняться закаливанием организма, исключить из ежедневного рациона питания алкогольные напитки и вредную пищу, соблюдать режим дня, принимать витамины натурального происхождения, чтобы облегчить организму вхождение в новый режим.

Список литературы

1. Башкатова, Ю. В. Общая характеристика функциональных систем организма человека в условиях Ханты-Мансийского автономного округа Югры / Ю. В. Башкатова, В. А. Карпин. – Текст: непосредственный // Экология человека. – 2014. – № 5. – С. 9-16.
2. Влияние магнитных бурь на организм человека / Ю. Б. Захаров, А. А. Кругликова, Н. П. Биленко [и др.]. – Текст: непосредственный // Современные проблемы физики, биофизики и инфокоммуникационных технологий. – 2019. – № 8. – С. 1-4.
3. Груздева, А. Ю. Влияние климатических условий на организм человека / А. Ю. Груздева, М. Ю. Яковлев, А. В. Датий. – Текст: непосредственный // Вестник восстановительной медицины. – 2019. – № 3 (91). – С. 25-28.
4. Диханова, З. А. Влияние климата на организм человека / З. А. Диханова. – Текст: непосредственный // Гигиена труда и медицинская экология. – 2017. – № 1 (54). – С. 11-16.

ВЛИЯНИЕ ФИТНЕС-ЙОГИ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*М. З. Яндарханова, обучающаяся группы ЭДНб-20-1, ТИУ,
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
Н. Л. Иванова, к.п.н., доцент кафедры ЕНГД, ТИУ,
филиал ТИУ в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье рассмотрена эффективность фитнес-йоги на занятиях физической культурой. Систематизированы результаты исследований по определению положительного влияния фитнес-йоги на организм человека.

Ключевые слова: физическая: в культура, уровень физического здоровья, фитнес-йога.

Сохранение и повышение уровня физического здоровья современной молодежи является одной из основных задач социальной политики государства. Но в последние годы специалисты оценивают состояние физического здоровья студентов как неудовлетворительное и низкое. Данная тенденция связана с высоким уровнем интеллектуальных и психоэмоциональных нагрузок, которые испытывает студенческая молодежь, при незавершенном формировании молодого организма это приводит к быстрому утомлению, снижению работоспособности, повышению заболеваемости и как следствие – снижению интереса к учебе и труду. Подтверждением физической деградации также служит научная работа Перова Е.И. и Голубева В.А., по результатам которой потенциал студенческой молодежи к выполнению нормативов комплекса ГТО находится на достаточно низком уровне. Состояние физической подготовки у более чем 50 % испытуемых оценивается ниже базового.

Главную роль в поддержании и повышении уровня физического здоровья студентов играют занятия физической культурой. Однако традиционные однообразные методы оздоровления могут быть не всегда эффективны, поскольку студенты теряют интерес к дисциплине. В связи с данной проблемой необходимым является поиск или разработка альтернативных методик для сохранения и повышения уровня физической подготовки студентов. К одному из путей решения этой проблемы можно отнести внедрение фитнес-йоги в образовательную систему учебного учреждения.

Для дальнейшего прогресса в сфере физического воспитания и привитию интереса двигательной активности важными элементами являются появление и развитие новых нетрадиционных видов физической деятельности, однако следует учитывать их интеграцию в российскую систему образования.

Доказано, что йога снимает напряжение, улучшая настроение человека и положительно влияет на весь организм в целом. При этом йога является одним из самых легких видов физической активности, не имеет ограничений по

возрасту или уровню физической подготовки. У лиц, длительно занимающихся йогой, имеется стабильно высокие и устойчивые показатели самочувствия, активности и настроения вне тренировочного процесса [1].

На сегодняшний день фитнес йога - самый востребованный вид фитнеса. Основу физических упражнений в фитнес йоге составляют асаны - специальное положение тела, которые были позаимствованы их традиционной хатха йоги. Асаны представляют собой статические упражнения, при выполнении которых происходит напряжение мышц и раздражение мышечных нервов. В данных позах происходит воздействие на центральную нервную систему, что в свою очередь положительно влияет на работу сердца, органов кровообращения и дыхания.

Асаны влияют на деятельность и активность органов следующим образом:

- Повышается давление внутри полостей в теле;
- Меняется сердечно-сосудистое давление и тем самым улучшается кровоток;
- Улучшается перистальтика, что стимулирует пищеварение;
- Стимулируется или тормозится деятельность эндокринных желез;
- Увеличивается давление в определенных кровеносных сосудах для регулирования кровотока;
- Физически стимулируются автономные нервные центры. [2]

Так же в фитнес йоге существуют асаны, благоприятно влияющие на опорно-двигательный аппарат, в том числе на осанку. Доказано, что правильная осанка оказывает положительное влияние на функционирование всех органов человека. Занятия фитнес йогой способствуют как развитию гибкости, так и укреплению мышц.

Исследование, проводимое в 2021 году в течение трех месяцев показало положительное влияние фитнес-йоги на организм человека. В эксперименте принимали участие студенты от 18 до 25 лет, которые не занимались фитнес-йогой ранее.

Для начала была проведена предварительная проверка участников исследования на наличие каких-либо заболеваний и противопоказаний к физическим упражнениям. Далее участники были разделены на две группы: экспериментальная и контрольная. Экспериментальная группа занималась фитнес-йогой по специальной программе с тренером два раза в неделю в течение трех месяцев. Контрольная группа не меняла своего привычного образа жизни.

Перед началом занятий и после окончания эксперимента были проведены следующие тесты:

- Тест физических показателей (общая выносливость и гибкость);
- Изменение уровня стресса (с помощью анкетирования и физиологических показателей);
- Изменение психологических показателей (уровень тревожности, депрессии и общее настроение).

При анализе и сравнении результатов исследований выяснилось, что участники экспериментальной группы, которые систематически занимались фитнес-йогой, имели значительные улучшения во всех трех тестах. Они имели большую выносливость и гибкость, низкий уровень стресса и более высокий уровень позитивного настроения по сравнению с контрольной группой, которая не занималась физическими упражнениями.

Также исследования проводились в Красноярском торгово-экономическом институте. В эксперименте принимали участие девушки с 17 до 18 лет. Испытуемые были разделены на две группы: контрольная и экспериментальная. Основным материалом на занятиях физической культурой – спортивные игры и общефизическая подготовка.

Контрольная группа во время практических занятий выполняла традиционные упражнения с использованием гантелей или скакалок, гимнастических скамеек. Также выполнялись такие упражнения как: прыжки на месте, растягивание мышц, бег и так далее.

В экспериментальной группе основным средством физического воспитания во время практических занятий были упражнения из программы фитнес-йоги, специально разработанные для начального этапа.

Занятие в экспериментальной группе состояли из следующих основных частей:

- Дыхательные упражнения;
- Динамические упражнения;
- Статические асаны;
- Силовая часть;
- Упражнения для улучшения растяжки;
- Специально-подводящие упражнения по программе спортивных игр;
- Заключительная медитация.

Для оценки конечного уровня физической подготовки анализировались результаты контрольных нормативов, которые сдавались обеими группами.

По окончании эксперимента исследователи пришли к выводу, что результаты по всем показателям значительно улучшились, но более резкий скачок произошел у экспериментальной группы. Повышение скоростно-силовых и силовых способностей объясняется функциональностью выполнения асан. При их выполнении обязательно выполняется правило симметрии из-за чего задействованы все мышцы тела, развивается не только сила, но и координация. Также было отмечено положительное влияние техники медитации, которая позволяет полностью расслабить мышцы после длительной тренировки.

По результатам анкетирования, проводимого после исследования, среди экспериментальной группы 94 % респондентов отметили повышение уровня концентрации внимания, улучшения психоэмоционального фона и снижение стресса.

Нами рассмотрена эффективность применения фитнес-йоги на занятиях физической культурой. Положительное влияние включения асан в уже существующих план занятий доказано как теоретически, так и практически.

Список литературы

1. Сухарева, И. А. Занятия йогой – путь к психологическому равновесию / И. А. Сухарева, С. А. Василенко, В. В. Турчина. – Текст: непосредственный // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2015. – Т. 5, № 3 (19). – С. 62-64.

2. Медведева, А. С. Применение асан фитнес-йоги в системе физического воспитания студентов вузов / А. С. Медведева, Д. А. Кружков. – Текст: непосредственный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – № 2. – С. 59-64.

3. Иванов, В. Д. Занятия йогой. Условия благоприятного влияния на организм человека / В. Д. Иванов, С. А. Ярушин. – Текст: непосредственный // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2019. – № 4 (15). – С. 427-433.

4. Дюков, В. М. Применение фитнес-йоги для повышения эффективности занятий по физической культуре в вузе / В. М. Дюков, Н. В. Скурихина. – Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №. 10. – С. 107-111.

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ И САМООТНОШЕНИЕ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

*Н. Б. Казначеева, к.псих.н., доцент кафедры «Прикладная психология»,
А. В. Денисова, обучающаяся кафедры «Прикладная психология»,
Петербургский государственный университет путей
связи императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. В статье рассматриваются феномен жизнестойкости и самоотношения у юношей и девушек. В качестве методик исследования были определены: тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) и тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. Леонтьева). В проведенном исследовании приняли участие 30 юношей и 30 девушек. Были выявлены взаимосвязи показателей жизнестойкости и самоотношения у респондентов. Изучение представлений самоотношения и жизнестойкости современной молодежи является актуальным и значимым и, вероятно, получит еще большее развитие в психологии.

Ключевые слова: жизнестойкость, самоотношение, студенты, юноши, девушки.

Студенческий период является в психологии центральным этапом становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразнейших интересов, среди которых профессиональные рассматриваются как самые значимые. Наличие таких личностных качеств как жизнестойкость и само-

отношение важно для студентов множества направлений подготовки. Каждому человеку, работающему с людьми, необходимо обладать определенным личностным ресурсом, основу которого и составляет жизнестойкость и самоотношение личности. Современные студенты переживают свое становление и развитие через наложение ряда кризисов: возрастные кризисы; кризисы индивидуальной жизни, которые включают кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности; кризисы профессионального обучения; внешние, глобальные, экзистенциальные, связанные с нестабильностью настоящего и неопределенностью будущего. В то же время, именно во время студенчества происходит формирование жизнестойкости и жизнестойкого совладания со стрессами.

Исследование феномена жизнестойкости личности становится очень актуальным в последнее время: изучается содержание этого феномена, его связь с другими личностными качествами, особенности выраженности его у разных групп. Современные условия, в которых личность живет и реализуется, называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это приводит к общему снижению чувства безопасности и защищенности, повышению уровня тревоги, психосоматическим заболеваниям.

Развитие такого качества как жизнестойкость является одной из важных задач в плане личностного и профессионального развития будущего профессионала. Жизнестойкость является одним из основных качеств, которые дают возможность человеку в процессе профессионализации избегать возможную личностную деформацию и другие деструктивные личностные проявления, в том числе развитие синдрома эмоционального выгорания.

Жизнестойкость – это выбор поведенческой стратегии в любой проблемной ситуации. Уровень жизнестойкости будущего специалиста может выступать своеобразным диагностическим инструментарием его дальнейшей профессиональной пригодности и производительности, так как практически любая профессия требует от человека гибкости, принятию даже негативного опыта, заинтересованного участия в решении ситуаций повышенной сложности.

В настоящее время в образовательных учреждениях необходимо владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, также должны формироваться профессионально значимые и социально необходимые личностные качества. Главная фундаментальная задача образования – сформировать активную и конкурентоспособную личность, которая будет обладать толерантностью, организаторскими и лидерскими качествами. Для будущего специалиста очень важно понимать необходимость постоянного самообучения, самовоспитания и саморазвития. А на саморегуляцию и самоактуализацию личности главным образом оказывает влияние именно самоотношение.

Проблема становления самоотношения в студенческом возрасте и формирование его позитивной направленности очень важно за счет того, что самоотношение влияет не только на стабильность связей человека с социальной средой, но и формирует внутреннюю индивидуальную среду развития личности. Это особенно ярко проявляется в избранной профессио-

нальной деятельности, где на пути следования ей каждый человек сталкивается с осознанием своего места в жизни, которое определяется ценностью и уважением своей личности, принятию и пониманием своих поступков, критичностью оценки собственных успехов. Следовательно, в студенчестве самоотношение становится неким выражением и олицетворением смысла «Я».

Гипотезами исследования стали предположения о существовании различий в структуре жизнестойкости и самоотношения у юношей и девушек, а также о наличии связей показателей исследуемых характеристик.

Для исследования были отобраны следующие методики:

- 1) тест – опросник самоотношения ОСО (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).
- 2) тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. Леонтьева).

Выборку исследования составили студенты профильных направлений подготовки в возрасте от 18 до 22 лет очной формы обучения в количестве 60 человек.

Выполненный сравнительный анализ с применением t-критерия Стьюдента позволил выявить различия у девушек и юношей между следующими показателями шкал исследования.

По методике «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева минимальные показатели средних значений по шкале «Саморуководство» у юношей ($4,100 \pm 0,227$) и девушек ($4,067 \pm 0,239$). На основе полученных данных можно сказать, что представления у девушек о том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности, является сам испытуемый, развиты низко.

Максимальные показатели средних значений получены по показателям шкалы «Аутосимпатия» ($9,633 \pm 0,655$) среди девушек. То есть, для девушек характерно положительное отношение к себе, одобрение своих планов и желаний и в целом согласию с самим собой. Максимальные показатели средних значений были получены по показателям шкалы «Самоуважение» ($9,567 \pm 0,585$) в группе юношей. То есть, среди юношей есть лица, для которых характерно позитивное отношение к своей успешности, воле и целеустремленности.

Корреляционный анализ выявил наличие следующих связей показателей шкал.

Показатели по шкале «Принятие риска» методики «Тест жизнестойкости» С. Мадди положительно связаны с показателями шкалы «Аутосимпатия» ($r=0,79$) методики «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева. То есть, чем выше у девушек развита убежденность в том, что все, что с ними случается, способствует их развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, тем выше у них будет эмоциональное отношение к своему «Я».

Показатели по шкале «Контроль» методики «Тест жизнестойкости» С. Мадди связаны с показателями шкал «Самоуважение» ($r=0,87$) методики «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева. Значит, чем выше у девушек развита убежденность в том, что борьба позволяет

влиять на результаты происходящего, тем выше они оценивают собственное «Я» по отношению к моральности и успешности, целеустремлённости и социальному одобрению.

Шкала «Вовлеченность» методики «Тест жизнестойкости» С. Мадди связана со шкалами «Самоуверенность» ($r=0,82$) и «Глобальное самоотношение» ($r=0,89$) методики «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, что говорит о том, что чем больше у девушек развита убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает им максимальный шанс найти что-либо интересное для личности, тем выше у них самоуверенность, которая соответствует отсутствию внутренней напряженности и чем лучше у девушек отношение к себе, тем больше они получают удовольствия от собственной деятельности.

Шкала «Вовлеченность» методики «Тест жизнестойкости» С. Мадди положительно связана со шкалой «Аутосимпатия» методики «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева ($r=0,46$). То есть, чем выше у юношей развита убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает им максимальный шанс найти что-либо интересное для личности, тем лучше у них эмоциональное отношение к своему «Я».

Показатели по шкале «Контроль» методики «Тест жизнестойкости» положительно связаны с показателями шкалы «Самоуважение» методики «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева ($r=0,68$), что показывает, что чем выше у юношей уважительное отношение к своему «Я», тем выше у них убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего лично с каждым из них.

Шкала «Принятие риска» положительно связана со шкалой «Самопонимание» методики «Тест-опросник самоотношения» В.В. Столина и С.Р. Пантелеева ($r=0,48$), что доказывает то, что чем лучше у юношей осознание своих ценностей, целей, жизненных позиций, тем чаще они видят целью жизни получение опыта и готовы действовать в отсутствие надежных гарантий успеха.

Гипотезы исследования подтвердились, были выявлены различия показателей исследуемых характеристик у юношей и девушек. Также были выявлены связи показателей жизнестойкости и самоотношения у студентов возраста от 18-22 лет.

Список литературы

1. Дмитриева, М. А. Особенности жизнестойкости и самоотношения у студентов-психологов / М. А. Дмитриева, Е. П. Крищенко, Т. В. Павлова. – Текст: непосредственный // Образовательные ресурсы и технологии. – 2020. – № 4 (33). – С. 33-39.
2. Ермакова, Е. С. Совладающее поведение, самоотношение и личностные особенности юношей и девушек / Е. С. Ермакова. – Текст: непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2022. – № 2. – С. 75-92.

3. Ермакова, Е. С. Совладающее поведение, жизнестойкость, стрессоустойчивость и депрессия студентов вуза / Е. С. Ермакова. – Текст: непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2021. – № 2. – С. 142-159.

4. Логинова, М. В. Психологическое содержание жизнестойкости личности студентов: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: дис. ... канд. псих. наук / М. В. Логинова. – Москва, 2010. – 225 с. – Текст: непосредственный.

5. Траллманн, А.-М. В. Жизнестойкость личности студента как психологический феномен / А.-М. В. Траллманн. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2018. – С. 116-120.

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИНСТВА В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

*Н. Б. Казначеева, к.псх.н., доцент кафедры «Прикладная психология»,
Петербургский государственный университет путей
сообщения Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

*Е. О. Петенко, обучающаяся кафедры «Прикладная психология»
Петербургский государственный университет путей
сообщения Императора Александра I,
г. Санкт-Петербург, РФ*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования самооценки и ценностных ориентаций студенток вуза с разным отношением к материнству. Выполнен анализ проблемы отношения к материнству и осознанной бездетности в контексте психологической науки. Произведен эмпирический анализ самооценки и структуры ценностей девушек с положительным и отрицательным отношением к материнству.

Ключевые слова: материнство, самооценка, ценностные ориентации.

Материнство изучается в контексте множества различных наук: философии, культурологии, социологии, психологии. В данной статье представлен анализ самооценки и ценностных ориентаций девушек с разным отношением к материнству.

Цель исследования: определить уровень самооценки и ценностные ориентации студенток вуза с разным отношением к материнству.

Методики исследования:

1. «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалев
2. «Опросник терминальных ценностей» (оТеЦ) И.Г. Сенин.

Гипотезы исследования:

1. Существуют различия между показателями самооценки и ценностными ориентациями студенток с разным отношением к материнству.

Существует два основных подхода к изучению материнства. Первый подход заключается в определении материнства как среды формирования ребенка. Большой вклад в данное направление внесла Ю.Б. Гиппенрейтер, описав влияние материнства на личность ребенка [1, С. 25]. Вторым аспектом изучения материнства в психологической науке – изучение личности женщины. В. С. Мухина в своих работах рассматривает вопрос материнства как психологическое состояние женщины, как ее готовность к рождению ребенка [2, С. 30].

Принятие материнства как особой ценности находится в тесной связи с осознанием смысла своей жизни и системой ценностей, сформированной в зависимости от внутренней позиции, опыта внутрисемейных отношений, усвоенных эталонов и идеалов.

В современных исследованиях по проблеме материнства часто прослеживается корреляция отношения к материнству и ценностных ориентаций личности. Структура ценностей может меняться в соответствии с целями, взглядами, мировоззрением. Несомненно, на структуру ценностей влияет так же пережитый опыт. В статье К.Ю. Комаровой, описано влияние пережитого девушкой опыта семейной жизни на выбор репродуктивного поведения. В ходе исследования К.Ю. Комарова, определила, что детерминантами формирования ценностного отношения к материнству у девушек–студенток являются психологическое принятие матерью в процессе взросления и сформированность таких ценностных ориентаций как счастливая семейная жизнь, психическое и физическое здоровье, любовь, воспитанность, образованность и ответственность [3, С. 2]. Таким образом, на отношение к материнству могут влиять многие социальные, экономические и психологические факторы, а в частности, образ собственной матери.

Изучение образа матери и представление о себе как будущей матери затронуто в исследовании Я.Д. Зуевой и Н.Б. Казначеевой [4, С. 3]. Выявлено, что образ матери у девушек напрямую влияет на желание иметь детей. Негативный образ собственной матери, сформированный в результате пережитого опыта, влияет на нежелание становиться матерью в будущем.

В.В. Козыревой было проведено исследование, в котором произведено сравнение структур личности женщин, выбравших путь осознанной бездетности, и женщин, уже имеющих детей и отрицающих осознанную бездетность. Согласно исследованию В.В. Козыревой, у женщин, выбравших путь осознанной бездетности, доминирует ценность сохранения себя и своей жизни. У женщин «чайлдфри» ярко выражен эгоцентризм, консерватизм, тревожность в отношении собственного здоровья и благополучия [5, С. 5].

Материнство как среда для развития ребенка освещается в исследовании В.Л. Ситникова, А.А. Стреленко, С.И. Кедич [6, С. 7].

В ходе произведенного исследования, при использовании методики «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва, были получены следующие данные (рис. 1).

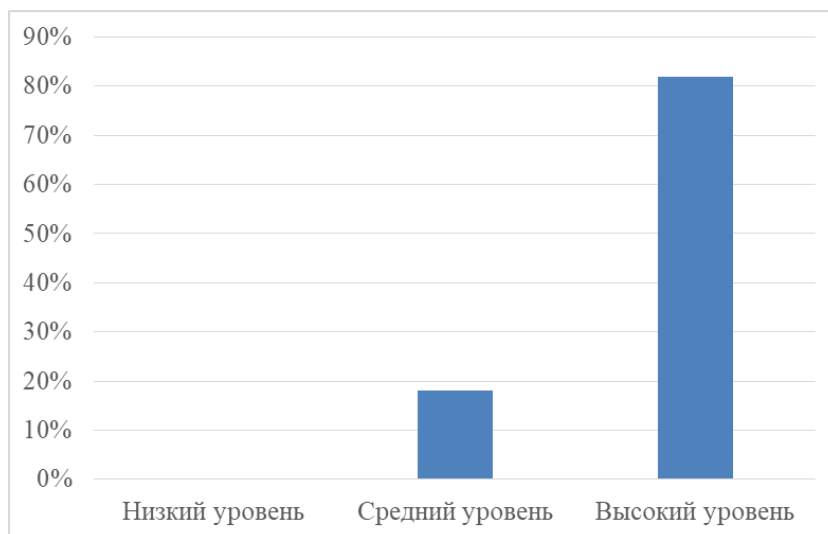


Рис. 1 – Уровень общей самооценки девушек

При анализе общего уровня самооценки, было выявлено, что высоким уровнем самооценки обладают 82 % опрошенных девушек. Средний уровень самооценки выявлен у 18 % девушек. Низкого уровня самооценки среди девушек не выявлено.

В ходе произведенного исследования, при использовании методики «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина были получены следующие результаты. На рисунке 2 представлена структура наиболее значимых жизненных сфер для девушек в возрасте от 20 до 25 лет (рис. 1).

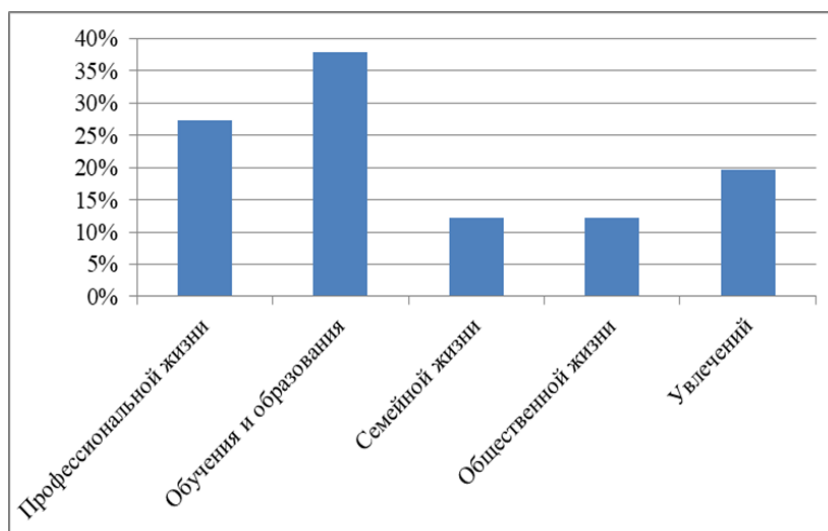


Рис. 2 – Структура наиболее значимых жизненных сфер для девушек

Наиболее часто встречающаяся сфера, которую девушки выдвигают на первое место, является сфера обучения и образования (38 % девушек). Следующей, по частоте встречаемости среди девушек, наиболее значимой сферой является сфера профессиональной жизни (27 % девушек). Выбор данных сфер как наиболее значимых обосновывается тем, что большинство опрошенных девушек – студентки университета, и для них, несомненно, имеет значение сфера образования и сфера профессиональной жизни. Следующая по частоте встречаемости сфера – сфера увлечений. Данная сфера является наиболее важной для 20% опрошенных девушек. Для людей, которые выдвигают на первое место сферу увлечений, характерна креативность, увлеченность своим хобби. Такие люди отдают практически все свое свободное время своему увлечению. Сфера семейной жизни для 12 % опрошенных девушек является самой главной сферой реализации и саморазвития. Таким образом, девушки данной выборки, в данный момент, в основном не заинтересованы в создании семьи.

Для выявления различий в структуре ценностей между девушками с положительным и отрицательным отношением к материнству использовался критерий угловое преобразование Фишера (табл. 1).

Таблица 1

Различия в частоте предпочтения ценностей у девушек с разным отношением к материнству

	Положительное		Отрицательное		Критерий Фи	Уровень значимости
	Частота	Отн. частота	Частота	Отн. частота		
Креативность	2	6 %	7	22 %	-1,963	0,05
Духовное удовлетворение	14	41 %	5	16 %	2,357	0,01

При помощи критерия угловое преобразование Фишера были выявлены следующие различия в структуре ценностей у девушек с разным отношением к материнству. Различия между девушками с разным отношением к материнству выявлены по шкале «Креативность» (значение критерия Фишера – 1,963, уровень значимости 0,05). Ценность «Креативность» чаще выдвигают на первое место девушки с отрицательным отношением к материнству. Под креативностью понимается стремление к реализации своих творческих способностей, стремление изменить окружающую действительность.

Выявлены различия по шкале «Духовное удовлетворение» (значение критерия Фишера 2,357, уровень значимости 0,01). Терминальная ценность «Духовное удовлетворение», согласно методике И.Г. Сенина, понимается как ценность преобладания духовного над материальным, ценность морально–нравственных принципов. Девушки с положительным отношением к материнству выбирают данную ценность как главную ценность в жизни чаще, чем девушки с отрицательным отношением к материнству.

Соответственно, можно сделать вывод о том, что девушки с положительным отношением к материнству склонны видеть ценностью в жизни духовное удовлетворение, которое может достигаться в любой из жизненных сфер. Девушки с отрицательным отношением к материнству склонны видеть ценностью в жизни креативность, что подразумевает под собой творческий подход к жизни, стремление изменить свою жизнь.

Список литературы

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Астрель, 2008. – 208 с. – Текст: непосредственный.

2. Мухина, В. С. Психологические проблемы материнства / В. С. Мухина. – Текст: непосредственный // Медико–психологические аспекты современной перинатологии: материалы IV Всерос. конгресса по пренатальной и перинатальной психологии, психотерапии и перинатологии с междунар. участием. – Москва, 2003. – С. 7-10.

3. Комарова, К. Ю. Детерминанты формирования ценностного отношения к материнству у девушек-студенток педагогического вуза / К. Ю. Комарова, Е. В. Евдокимова. – Текст: непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2019. – № 10 (97). – С. 55-58.

4. Зуева, Я. Д. Исследование образа матери и представления о себе как будущей матери у студенток с различным отношением к материнству / Я. Д. Зуева, Н. Б. Казначеева. – Текст: непосредственный // Карминские чтения. Актуальные проблемы философии, культурологии, психологии, конфликтологии, права и образования: материалы IV Национальной с Междунар. участием науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 103-108.

5. Козырева, В. В. Психологические особенности женщин, выбирающих осознанную бездетность / В. В. Козырева. – Текст: электронный // Вестник ГУУ. – 2022. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-zhenschin-vybirayuschih-osoznannuyu-bezdetnost> (дата обращения: 14.01.2023).

6. Особенности родительско-детского взаимодействия матерей с приемными и родными детьми разного пола / В. Л. Ситников, А. А. Стреленко, С. И. Кедич [и др.]. – Текст: непосредственный // История, современность и перспективы развития психологии в системе Российской академии наук: материалы Междунар. юбилейной науч. конф. – Москва, 2022. – С. 382-384.

ДУХОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ И ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ

*Д. С. Воронюк, аспирант
кафедры психологии, содержания и методов воспитания
ГУО «Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: С. Н. Соколова, д.филос.н., доцент,
профессор кафедры психологии, содержания и методов воспитания
ГУО «Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В информационном обществе дискуссионный характер медиасферы свидетельствует о нарастании противоборства «в сфере смыслов», что особым образом актуализирует духовность человека и обучение современных студентов. В постоянно изменяющемся нестабильном мире, важное значение приобретает духовность человека, так как это необходимый фундамент для развития нравственно цельной и ориентированной на систему традиционных ценностей личности, которая находясь в условиях разноформатной информационной депривации, должна быть нацелена на созидание и труд для своей страны.

Ключевые слова: духовность, нравственная ответственность, ценности, обучение студентов.

Духовность человека в информационном обществе и вопросы, связанные с обучением студентов, интересны сегодня по двум причинам.

Во-первых, в современном цифровом мире важно ориентироваться на способность молодежи воспринимать, усваивать и передавать информацию в сложных условиях «войны смыслов», которая, в последнее время, нарастает в информационном обществе. И в этой неоднозначной ситуации постоянного противостояния идеологий, информационного противоборства, именно духовность человека является тем нравственным императивом, который позволит ориентироваться в процессе обучения студентов на гуманизм и нравственную ответственность современной личности [1, С. 106].

И, во-вторых, в условиях борьбы за ресурсы нашей планеты и активного противостояния между различными регионами, становятся не редким явлением кибератаки, информационное насилие, дезинформация, что также связано с распространением евроатлантическим альянсом токсичных международных отношений, основанных на пропаганде в СМИ своих ценностей и интересов.

Напомним, что духовность человека – уникально-целенаправленное самосовершенствование, самореализация, самоактуализация и самопознание личности, осуществляемое на основе традиционной системы ценностей, что возникает не случайно и не в вакууме, а формируется целенаправленно социальными институтами, в том числе, и в процессе обучения студентов.

Обучение студентов в современном университете предполагает не только передачу современных знаний, актуализированных умений и навыков в определенной профессии, но и касается мировоззрения, интеллектуальных способностей и духовности человека. Обучение молодёжи в высшей школе имеет свою специфику, которая проявляется не столько в достаточно большом объеме учебного материала, но и в предоставлении студентам личной свободы для самостоятельной работы, а также осмысление обучающимися того факта, что возрастает нравственная ответственность, так как особый акцент делается на саморегуляцию учебной деятельности. Для более эффективного обучения студентов в высшей школе важны мышление, креативность и высокий уровень общего и эмоционального интеллекта, достаточное развитие личностных качеств студентов, самокритичность, совесть (нравственный самоконтроль), умение грамотно коммуницировать. В этом профессионально ориентированном обучении студентов особую роль играют культурные универсалии, а значит, в первую очередь, духовность человека. Духовность как нацеленность человека на систему традиционных ценностей, смыслообразующее свойство и результат социального взаимодействия, которые осуществляются в процессе обмена оценок или ценностных отношений, что особенно актуально сегодня в связи с аксиологическим хаосом в информационном обществе [2, С. 500].

Информационное общество как социальная система представляет собой определенную целостность, где именно личность является связующим звеном между группой и обществом, целенаправленно осуществляющая свою креативную деятельность, в том числе, в процессе обучения студентов. Духовность человека представляет собой созидательную личность, работающую на благо своей страны, обладающую такими качествами как трудолюбие, доброта и честность, которые формируются в семье и также в процессе организации воспитания социальными институтами в информационном обществе [3, С. 8].

Отметим, что в педагогической литературе духовность условно представлена в нескольких ипостасях, как религиозная, этическая, эстетическая, преобразующая действительность через создание произведений искусства, литературы, художественный вкус и понимание прекрасного, стремление к гармонии и теоретическую вариацию, позволяющую познавать мир посредством креативного мышления и научную деятельность.

Духовность – это специфическое интегральное свойство и нравственный идеал, который формируется в процессе неповторимого развития креативной личности в стремлении человека к добру, истине и красоте. Духовность предусматривает творческую деятельность человека в заранее заданных социумом нормах, которая реализуется на основе нравственного идеала, понимаемого как образец морали (Божович Л.И., Бердяев Н.А., Дробницкий О.Г., Дубровина И.В., А.И., Зеньковский В.В., Ильин И.А., Рубинштейн С.Л., Кант И., Лосский Н.О., Наумчик В.Н., Семаева И.И.,

Судаков Н.И., Чудновский Э.В. и др.). Именно поэтому особый смысл имеет нравственная ответственность, так как это моральный императив (семья, производство, армия, учреждения образования, государство), направляющий и реализующий нравственную деятельность личности в русле законодательно представленной установки (правового поля).

Социальная реальность, существующая сегодня или Global Information Society, предопределяет приоритетность информации в мире и в процессе интенсивной цифровизации общества, в результате, изменяет современного человека, трансформируя его субъективность. И в этом случае, когда личность и социум являются источником нравственной ответственности, важно акцентировать внимание на организации воспитания в информационном обществе, так как именно человек осуществляет свой моральный выбор, влияя на окружающих.

Духовность человека – это не просто застывавшая реальность, неизменяемая данность, а итог постоянной квинтэссенции процесса социализации, эмоционального интеллекта, личностного выбора, как промежуточный итог деятельности коллективного субъекта и систему традиционных ценностей, нравственной ответственности. И при этом, важно отметить, что такая объективированная духовность человека имеет особое значение, так как именно традиционные ценности выступают одновременно целью и средством, необходимым для формирования дефиниций, без которых невозможно мышление и моральный выбор личности [4, С. 130].

Духовность человека, как правило, должна быть целиком ориентирована на гуманизм, мир и созидание, что, в свою очередь, предполагает сохранение культурно-исторического прошлого, так как историческая память – это нравственный код белорусского народа.

Информационное общество, ориентированно сегодня, как это ни парадоксально, в основном на насилие, что совершенно не способствует созданию благоприятных условий для жизнедеятельности безопасного типа личности, а также для бескризисной социальной реальности, так как возникающая глобальная проблема «в сфере смыслов» приводит человеческую цивилизацию к аксиологическому хаосу [5, С. 308]. И сегодня наблюдается не просто ценностная эклектика, формирующая общественное сознание в деструктивном направлении, но и становится все более заметной снижение нравственной ответственности личности, когда социальное паразитирование и «эффект нахлебника» становятся общепринятой нормой в информационном обществе.

Происходящее в результате ценностной девальвации «отключение» современного человека от его «морального компаса», изменяет восприятие личности, деформируя образ информации, образ значения и образ ожидаемого будущего [6, С. 222]. И всё это в дальнейшем, воздействуя на «образ политического восприятия информации», изменяет представления человека о роли государства и власти в жизни конкретного социума. Но это еще не все, так

как поведенческо-эмоциональный фон деятельности современной личности предполагает акцентуацию на «образе-значении», т.е. на том, что позволяет акцентировать внимание на интересах самого человека. Механизм восприятия, и особенно «образ ожидаемого будущего», корректирует представления о перспективах развития в процессе обучения студентов, связанных с системой традиционных ценностей, идеалами общественной жизни, что связано с духовным миром личности.

Таким образом, вопросы духовности человека в информационном обществе всегда были и будут очень важны, так как любое «субъективное событие» становится лейтмотивом деятельности личности, выдвигая на передний край нравственную ответственность в виде доброты, трудолюбия, совести, альтруизма и эмпатии, что актуально для обучения современных студентов.

В итоге, именно духовность как смыслообразующий ориентир человека в существующей цифровой реальности, детерминирует политическое восприятие молодежи, на фундаменте которого формируется отношение человека к жизни, к самому себе и к политике. Обучение студентов на основе система традиционных ценностей является сегодня базой для позитивной мотивации, инициирования нравственной ответственности личности, способствующей грамотному во всех аспектах осмыслению информации в цифровой реальности [7, С. 325]. И сегодня наблюдается борьба «в сфере смыслов», что особым образом актуализирует духовность человека, так как в динамично изменяющемся современном мире, определяющее значение приобретает духовность человека, так как это смыслообразующая основа для обучения студентов в информационном обществе.

Список литературы

1. Соколова, А. А. The media sphere and personal security in the information society / А. А. Соколова, С. Н. Соколова. – Текст: непосредственный // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2022. – № 1. – С. 106-112.

2. Соколова, А. А. Information society: coronacrisis and fundamental values / А. А. Соколова, С. Н. Соколова. – Текст: непосредственный // Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-методической конф. – Минск, 2022. – С. 500-503.

3. Лукашенко, А. Г. 2022-й станет годом обновления и позитивных преобразований / А. Г. Лукашенко. – Текст: непосредственный // Бел. думка. – 2022. – № 2. – С. 3-9.

4. Гибридные войны XXI столетия: происхождение, сущность и место в цивилизационном процессе: монография / А. С. Брычков [и др.]. – Смоленск: ВА ВПВО ВС РФ, 2019. – 306 с. – Текст: непосредственный.

5. Соколова, А. А. Аксиологические основы гражданского образования в современном обществе / А. А. Соколова, С. Н. Соколова. – Текст: непосредственный // Сборник научных трудов Академии последипломного образования. – Минск: АПА, 2019. – С. 308-316.

6. Соколова, А. А. Infosphere and fundamental values in the age of hybrid wars / А. А. Соколова, С. Н. Соколова. – Текст: непосредственный // Актуальные экологические проблемы: тезисы XI Междунар. науч. конф. молодых ученых, аспирантов, магистрантов, студентов. – Минск: БГУ. – 2021. – С. 222.

7. Соколова, А. А. Аксиологический аспект общественной безопасности в эпоху гибридных войн / А. А. Соколова, С. Н. Соколова. – Текст: непосредственный // От патриотического воспитания к гражданскому согласию и общественной безопасности: сборник материалов VI Республиканской науч.-практ. конф. – Донецк, 2022. – С. 325-329.

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*О. В. Раздобреев, магистрант,
Сургутский государственный университет,
г. Сургут, РФ*

*Научный руководитель: О. В. Иценко, д.и.н., профессор
кафедры ГМУ и УП,
Сургутский государственный университет,
г. Сургут, РФ*

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению роли театра в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи. Дана характеристика государственной политики в области развития школьных театров. Внесено предложение расширить сеть не только школьных, но и студенческих театров в силу больших перспектив применения театрализации как особой технологии работы с молодежью.

Ключевые слова: театр, театрализация, духовно-нравственное воспитание, государственная политика, школьные театры, студенчество, технологии.

С глубокой древности человечество осознало особую роль искусства в воспитании детей и молодежи. Одним из наиболее зрелищных видов искусства, развивающимся вместе с обществом и отражающим состояние культуры в целом, является театр. Отражая действительность, показывая жизненные конфликты, обращаясь к истории, театр способствует утверждению духовно-нравственных ценностей, способствуя тем самым социализации молодых людей через усваивание устойчивых социокультурных норм, повышению их общекультурного уровня, формированию и развитию духовного мира [1, С. 45].

История российского театра свидетельствует о том, что именно школьный театр стоял у истоков создания театрального искусства еще в период позднего Средневековья. Школьный театр способствовал решению целого ряда учебных задач: обучению ораторскому искусству, усвоению иностранных языков, «приучению выступать перед обществом в качестве ... проповедников» [2, С. 336]. И тогда, и сейчас театрализация обучения предполагала и предполагает использование средств театра в воспитательном процессе, помогая становлению личности ребенка. Создание спектакля выступает не целью, а средством образования эмоциональной сферы обучающегося, средством его духовного развития, площадкой для формирования коммуникативных навыков, пробы новых социальных ролей [3, С. 51]. Участие детей в подготовке театрализованных представлений происходит в рамках реализации системно-деятельностного подхода, когда ребенок выступает не только сторонним наблюдателем, а сам является активным участником процесса, получая при этом новые знания, умения и навыки [4, С. 33]. Театральные постановки позволяют выявить таланты каждого ребенка, сформировать умение работать в команде, объединить детский коллектив [5, С. 2-3]. Быстрые перемены, происходящие в обществе, требуют от человека новых базовых навыков в профессиональной деятельности, в числе которых эмоциональный интеллект, творчество и креативность, кросскультурность, способность к обучению и самообучению и др. Многие из этих навыков можно развить в процессе занятий любительской театральной деятельностью [6, С. 6-8].

Современная государственная молодежная политика ориентирована на создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям [7]. Признание большой роли театра в достижении этой цели обусловило выделение развития школьного театра в качестве одного из направлений государственной политики в отношении детей и молодежи.

С марта 2021 г. Российским движением школьников совместно с Театральным институтом имени Б. Шуккина при поддержке Минпросвещения России реализуется проект «Школьная классика», одним из ключевых результатов которого должны стать развитие школьных театральных студий и создание условий для профессионального и личностного роста педагогов и нравственного развития школьников [8].

В декабре 2021 г. на расширенном совещании в Министерстве просвещения РФ было утверждено решение о создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации, согласно которому предусматривается увеличение охвата театральной деятельностью детей в возрасте от 8 до 17 лет, синхронизация содержания программ школьных театров с содержанием примерных общеобразовательных программ, создание учебно-методического центра по развитию школьных театров с одновременной разработкой мето-

дических рекомендаций для общеобразовательных организаций по созданию и развитию школьных театров и др. Документ предусматривает увеличение количества школьных театров в субъектах Российской Федерации и оказание поддержки им со стороны региональных властей [9].

Министерством просвещения РФ сформирован реестр школьных театров, предусматривающий рост их количества в субъектах Российской Федерации с 12 130 в 2022 г. до 40 136 в 2024 г. [10]. В целях содействия образовательным организациям субъектов Российской Федерации создан Совет Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации [11].

Вместе с тем, признавая бесспорную значимость театрального искусства для развития школьников, следует сказать, что не менее важным может стать театр для воспитания другой категории обучающихся – студентов. Будучи немногим старше по возрасту, студенты тоже относятся к категории молодежи, поэтому все вузы страны реализуют программы воспитательной деятельности, в рамках которых немалая роль отводится культурно-массовым мероприятиям, в том числе и театральным постановкам.

Более того, в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре высшие учебные заведения являются одновременно и культурными центрами, поскольку в них существуют свои крупные сценические площадки, театральные и творческие коллективы. Так, в Сургутском государственном и Сургутском педагогическом университетах действуют театр и концертный зал. Они предоставляют возможность выступить на сцене не только знаменитым артистам и коллективам, но и являются базовой площадкой для развития творческой инициативы студентов [12, С. 133]. В вузах округа проводятся крупные творческие мероприятия, но собственных театральных коллективов в них гораздо меньше, а известный далеко за пределами Югры студенческий театр пластической драмы и комедии «Гротеск» переживает сейчас не лучшие времена.

Вместе с тем, согласно мнению исследователей, театрализация может выступать как особая технология работы с молодежью [13, С. 280]. На сегодняшний день предлагается использовать новые формы театра, такие, например, как социальный театр, поднимающий в своих спектаклях сложные социальные проблемы. Примером этого может служить сыгранный на различных площадках Югры студентами Сургутского государственного университета спектакль «Слепые», который представляет собой первую в России постановку, посвященную теме колумбайна [14].

Еще одной интересной технологией может стать использование театра как средства профориентации, давая возможность погрузить студента в ситуацию, связанную с его будущей профессиональной деятельностью [13, С. 281]. Указанная технология близка к традиционным деловым играм, но имеет больший ситуационный охват.

Популярность на сегодняшний день приобретает так называемый форум-театр, в постановках которого актеры и зрители вместе ищут пути выхода из кризисных ситуаций, причем зрители сами являются активными участниками процесса, что способствует их социальной адаптации [1, С. 47].

Таким образом, очевидно, что вовлечение молодежи любого возраста в театральную деятельность выступает средством духовно-нравственного воспитания личности, поэтому, на наш взгляд, необходимо расширение сети не только школьных, но и студенческих театров, что должно найти свое отражение в основах государственной молодежной политики.

Список литературы

1. Макеева, Е. А. Театральное искусство в системе социализации и адаптации личности в обществе / Е. А. Макеева, И. А. Макеева, Е. В. Логинова. – Текст: непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – № 3. – С. 45-48.

2. Антонова, О. А. Игровое пространство образования: школьная театральная педагогика / О. А. Антонова. – Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2005. – № 12. – С. 335-344.

3. Стрижак, О. В. Театрализация в воспитании: история вопроса / О. В. Стрижак. – Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – № 5 (71). – С. 50-59.

4. Артюхова, Т. Ю. Театрализованная деятельность как средство воспитания учащихся / Т. Ю. Артюхова, Т. И. Петрова. – Текст: непосредственный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 1 (31). – С. 31-35.

5. Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях школьных театров / Л. С. Львова [и др.] – Москва: ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», 2022. – 21 с. – Текст: непосредственный.

6. В помощь начинающему руководителю театральной студии, педагогу дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации: методические рекомендации / Москва: ФГБОУ ВО «Театральный институт имени Бориса Щукина при Государственном академическом театре имени Евгения Вахтангова», 2022. – 52 с. – Текст: непосредственный.

7. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/ (дата обращения: 09.04.2023). – Текст: электронный.

8. Запущена программа создания школьных театров. – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/press/4430/zapuschena-programma-sozdaniya-shkolnyh-teatrov/> (дата обращения: 09.04.2023).

9. О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/728163112> (дата обращения: 09.04.2023).

10. О формировании Всероссийского перечня (реестра) школьных театров. – URL: <https://yarcdu.ru/wp-content/uploads/2023/03/pismo-minprosveshheniya-rossii-o-formirovanii-vserossijskogo-perechnya-reestra-shkolnyh-teatrov-ot-6-maya-2022-g.-№-dg-106706.pdf> (дата обращения: 09.04.2023). – Текст: электронный.

11. О Совете Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 февраля 2022 г. № 83. – URL: https://sh-int-lesno-konobeevskaya-konobeevo-r62.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/100/2794/Prikaz_Minprosvescheniya_RF_ot_17.02.2022_83_o_sozdaniya_shkolnyh_teatrov_v_obrazovatelnyh_organizatsiyah.pdf (дата обращения: 09.04.2023). – Текст: электронный.

12. Раздобреев, О. В. Роль вузов Югры в реализации государственной культурной политики / О. В. Раздобреев. – Текст: непосредственный // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XXXIX Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Наука и Просвещение. – 2022. – С. 131-133.

13. Абрамова, М. А. Современные технологии работы с молодежью средствами театрального искусства / М. А. Абрамова. – Текст: непосредственный // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2018. – № 1 (2). – С. 274-283.

14. В Сургутском районе поставили антиэкстремистский спектакль. – Текст: электронный // Администрация Сургутского района: сайт. – URL: <https://www.admsr.ru/smi/news/268/291317/> (дата обращения: 09.04.2023).

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Е. С. Базина, обучающаяся 3 курса,
А. В. Ткаченко, обучающаяся 3 курса,
Э. А. Лазарева, к.б.н., доцент кафедры Физической культуры,
Ульяновский государственный университет,
г. Ульяновск, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности современного образования для детей с ОВЗ, а также проблемы, с которыми они чаще всего сталкиваются в процессе обучения и пути их решения.

Ключевые слова: учителя, дети с ОВЗ, образование, проблемы обучения.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию [4, С. 23].

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети-инвалиды – Дети с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Таким образом, к группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной школы вне специальных условий воспитания и обучения, создают особую потребность в знаниях [5, С. 3].

Особая потребность, с которой сталкиваются дети с ОВЗ – это вызов, который мешает их обучению. Для ее преодоления таким детям требуется поддержка, выходящая за рамки нормы.

Существуют различные типы особых потребностей и проблем. Например, ребенок с нарушением способности к обучению может испытывать серьезные проблемы с чтением, в то время как другой может не испытывать никаких проблем с этим, но имеет значительные трудности с письмом. Неспособность к обучению также может быть легкой, умеренной или тяжелой.

Учащиеся тоже различаются по способностям и навыкам. Несмотря на эти различия, ОВЗ обычно всегда начинается в детстве и является «пожизненным состоянием».

За прошедшие годы родители, педагоги и другие специалисты выявили широкий спектр характеристик, связанных с трудностями в обучении. Один из первых профилей разработанный Клементсом, включает следующие десять часто цитируемых атрибутов:

- Гиперактивность;
- Импульсивность;
- Перцептивно-моторные нарушения;
- Нарушения памяти и мышления;
- Эмоциональная лабиальность;
- Академические трудности;
- Проблемы с координацией;
- Речевой дефицит;
- Расстройства внимания;
- Сомнительные неврологические симптомы [3, С. 78].

Рассмотрим некоторые из проблем более подробно.

Расстройства внимания. Внимание – важнейший навык в обучении. Конте предполагает, что для того, чтобы быть эффективными учениками дети должны уметь надлежащим образом направлять свое внимание, поддерживать его в соответствии с требованиями задач и переключать его, когда это необходимо. Дефицит в этих областях может оказать влияние на все сферы школьного образования. Когда дети не обращают внимания, они не могут должным образом отвечать на вопросы, следовать указаниям или делать заметки во время лекции. Социальные проблемы возникают, когда учащийся перебивает других и не слушает сверстников.

Родители и учителя отмечают, что многие дети с расстройством внимания обладают следующими характеристиками:

- Не удается удерживать внимание на длительное время;
- Проявляют чрезмерную мечтательность;
- Очень отвлекаемы.

Важно, чтобы семья ребенка и учителя узнали больше о его расстройстве, узнали, как помочь ребенку управлять своим поведением, создать образовательную программу, соответствующую индивидуальным потребностям ребенка, и обеспечить медикаментами, если родители и врач считают, что это поможет ребенку.

Дефицит восприятия. У многих студентов с ОВЗ наблюдаются проблемы с восприятием. Восприятие зависит не от того, видит или слышит учащийся, а скорее от того, как мозг этого учащегося интерпретирует увиденное или услышанное. Нарушения восприятия влияют на способность распознавать стимулы, полученные с помощью зрения, слуха и осязания, а также различать и интерпретировать ощущения соответствующим образом. У ребенка с неспособностью к обучению может не быть никаких проблем в этих областях, или у него может быть дефицит в какой-либо из них или во всех. Например, учащийся с проблемами визуального восприятия может прекрасно видеть буквы а-б-в, написанные на странице. Мозг интерпретирует их как в-а-б. Проблемы со слуховым восприятием часто включают трудности с восприятием

звуков, которые не связаны с потерей слуха. Например, некоторым учащимся может быть трудно понять, было ли произнесенное слово на самом деле тем, какое он услышал. Результатом могут быть неправильно понятые указания, плохое общение и неловкость.

Проблемы с мотивацией и атрибуцией. Учащиеся с ОВЗ часто теряют мотивацию к успеху в школе. По мере того, как неудачи начинают становиться более заметными, они начинают приобретать внешний контроль. Внешний локус контроля – это мотивационный термин, посредством которого человек считает, что он больше не контролирует свою судьбу в жизни. Люди с внешним локусом контроля верят, что у них будет хороший или плохой день в зависимости от того, как на них влияют внешние воздействия. Они чувствуют себя бессильными и больше не верят, что они контролируют свою судьбу. Учащиеся с ОВЗ и внешним локусом контроля считают, что их жизнь определяется удачей или судьбой, а не их собственными внутренними факторами, такими как решительность, трудолюбие или способности [1, С. 105-113].

Хронические трудности с учебными заданиями часто приводят к тому, что дети с нарушениями в обучении ожидают неудачи; успех рассматривается как недостижимая цель, независимо от того, как сильно они стараются. Селигман определяет эту перспективу как приобретенную беспомощность. Молодые люди, которые придерживаются такого отношения, часто сдаются и даже не пытаются выполнить задание. В результате, даже когда успех возможен, человек больше не пытается, потому что у него есть установка, что неудача в любом случае неизбежна. Многие учащиеся с ограниченными возможностями приписывают успех не своим собственным усилиям, а ситуациям или событиям, находящимся вне их контроля. Из-за их склонности к академической неуспеваемости, люди с нарушениями в обучении, как правило, становятся пассивными. Они не принимают активного участия в собственном обучении и часто не проявляют инициативы в процессе обучения. Мотивация – это желание участвовать в деятельности. Многие учителя специального и общего образования, особенно преподающие в средних и старших школах, отмечают, что учащиеся с нарушениями в обучении не мотивированы к обучению, и исследования показывают, что это общая характеристика.

Вышеперечисленные проблемы оказывают сильное влияние на процесс обучения детей с ОВЗ, поэтому при работе с такими детьми учителя должны активно управлять учебной средой, чтобы максимизировать результат образовательного процесса. Но выявленные учащиеся могут также испытывать проблемы с поведением или обучением, поскольку им не хватает ключевых навыков (например, способности взаимодействовать с другими детьми социально приемлемыми способами). Поэтому дети с отклонениями в развитии должны иметь четкие навыки – обучение в областях с дефицитом в качестве центрального компонента в своей учебной программе.

В научной практике исследователи выделили три типа мероприятий специального образования для детей с ОВЗ:

- Профилактические вмешательства: Эта форма специального образования направлена на то, чтобы либо остановить что-то от происходящего, либо уменьшить состояние, которое было выявлено. Например, предотвращение маниакальных эпизодов у учащихся с биполярным расстройством путем соблюдения определенного графика.

- Коррекционные вмешательства: Основная цель здесь – устранить последствия инвалидности путем предоставления учащимся навыков, которые позволят им успешно функционировать самостоятельно. Например, обучение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) разработке начальной точки для занятий, повышающей их уровень инициации задач.

- Компенсационные вмешательства: это предполагает предоставление учащимся с нарушениями в обучении специального устройства, в котором не нуждаются дети-инвалиды. Например, предоставление ребенку с аутизмом программного обеспечения для фонетического правописания, разработанного для автоматического преобразования набора текста учащимся в слово, которое они намеревались написать [2, С. 134].

Кроме того, существует ряд советов по обучению для учащихся с ОВЗ. Каждый ребенок с особыми потребностями индивидуален, поэтому стиль преподавания будет продиктован уникальными проблемами, с которыми сталкивается каждый ребенок. Однако, чтобы помочь учителям добиться успеха в обучении учащихся с особыми потребностями в целом, вам следует рассмотреть следующие пять советов по обучению:

- Поддержание порядка в классе. Структура очень важна для учащихся с особыми потребностями, и она может быть очень полезна вам как преподавателю специального образования. Независимо от того, есть ли у учителя один ученик, за которым нужно следить, или двадцать, максимально возможное соблюдение распорядка дня поможет и ему, и его ученикам. Поддержание порядка в классе также поможет свести к минимуму стресс и отвлекающие факторы.

- Каждый ребенок индивидуален. Каждый учащийся с особыми потребностями уникален, поэтому преподавателю необходимо знать своих учеников как личности, а не идентифицировать их по их диагнозу.

- Предоставление ученикам возможности для достижения успеха. Поддержание позитивного мировоззрения невероятно важно в такой сложной области, как специальное образование. Некоторые дни будут сложнее, чем другие, и некоторые ученики будут прогрессировать медленнее, чем другие. Учитель должен поощрять своих учеников, чтобы они могли усердно работать и совершенствоваться, предлагая возможности для небольших успехов, а затем отмечать эти успехи.

- Создание сети поддержки. Как учитель специального образования, преподаватели должны уметь работать с учителями общего образования учеников, а также с их терапевтами и родителями. Чем больше они будут общаться со всеми, тем легче будет работать и тем больше пользы получит ученик.

- Быть проще. Когда дело доходит до обучения учащихся с особыми потребностями, важно разбивать задачи на небольшие, выполнимые шаги – учитель также должен делать проекты короткими и приятными. Чем больше учитель усложняет, тем больше вероятность того, что ученики будут сбиты с толку или разочарованы, и это добавляет проблем, которые затрудняют процесс обучения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что работа с детьми с ОВЗ занимает одно из самых важных мест в социальной практике. В связи с этим в профессиональном сообществе актуализируется проблема создания оптимальных условий для благоприятного развития данной группы, их социализации, социальной реабилитации, обучения, воспитания. Такая помощь является комплексной, так как включает в себя множество технологий, методов и способов оказания различных программ реабилитации. Немаловажную роль играет общение с внешним миром и влияние ближайшего окружения, родителей, друзей, самих социальных работников. Исходя из этого, государству, как посреднику между данными звеньями, прежде всего, необходимо обратить внимание на положение таких детей, разрабатывать различные программы помощи и поддержки семей с такими детьми, оказывать всякую помощь в адаптации и интеграции их в социуме и ни в коем случае не ограничивать их права.

Список литературы

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Текст: непосредственный.

2. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае: монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. – 168 с. – Текст: непосредственный.

3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – Текст: непосредственный.

4. Наумов, А. А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 147 с. – Текст: непосредственный.

5. Четверикова, Т. Ю. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования / Т. Ю. Четверикова. – Текст: электронный // Концепт. – 2016. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.04.2023).

НОРМАТИВЫ ВФСК «ГТО» КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Н. Л. Иванова, к.п.н., доцент кафедры ЕНГД,
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В данной работе рассмотрен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» как инструмент организации образовательного процесса в высшем образовательном учреждении. В качестве примера представлены результаты мониторинга физической подготовленности обучающихся в 2015 и 2023 годах.

Ключевые слова: ВФСК «ГТО», физическая подготовленность, организация образовательного процесса.

Физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» впервые появился в 1931 году. С момента появления и до момента распада Советского Союза, комплекс активно развивался и претерпевал множество изменений. Менялось количество ступеней и возрастные категории участников, происходило изменение перечня испытаний, включенных в комплекс ГТО и их количество. Участие в выполнении тестов физкультурного комплекса носило массовый характер, а сам комплекс играл важную роль в популяризации и расширении спортивного движения СССР. Однако в 1991 в результате распада Советского Союза, движение «Готов к труду и обороне» перестало существовать, не смотря на то, что юридически комплекс не был упразднен.

В современной России первое обсуждение инициативы возрождения ГТО начались еще в 2007 году. Официально обновленный комплекс ГТО был внедрен с 1 сентября 2014 года Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В настоящее время активно ведутся работы по популяризации выполнения норм ВФСК «ГТО» с целью формирования у населения всех возрастов мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. Для достижения данной цели проводятся различные праздники, состязания и фестивали различных уровней – школьного, вузовского, корпоративного, муниципального и всероссийского.

При этом дополнительный интерес молодежи к участию в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» обеспечивается начислением высшими образовательными учреждениями дополнительных баллов при поступлении и в рамках конкурса на получение стипендии за выполнение нормативов на достаточном уровне для получения значка ГТО.

Также следует отметить, что фестивали ГТО – весьма распространенное мероприятие в рамках организации спортивно-массовой работы в учебных заведениях и в различных компаниях независимо от рода деятельности.

Таким образом, ВФСК «ГТО» – инструмент популяризации самостоятельных занятий физической культуры и спортом и ведения здорового образа жизни среди населения. Однако сфера использования нормативов ГТО не ограничивается только спортивно-массовой работой и привлечением населения страны к активному образу жизни. Перечень нормативов, включенных в ВФСК «ГТО» может быть эффективно использован в организации образовательного процесса в рамках дисциплин «Физическая культура и спорт», «Прикладная физическая культура» и «Общая физическая подготовка». В процессе освоения данных дисциплин, необходимо периодически оценивать уровень физической подготовленности обучающихся. Для этого можно использовать нормативы, входящие в перечень комплекса ГТО. При этом на основе полученных результатов можно осуществлять не только контроль физической подготовки обучающихся, но и при необходимости проводить оптимизацию образовательного процесса для обеспечения гармоничности развития двигательных качеств обучающихся.

В настоящее время ВФСК «ГТО» активно применяется в филиале ТИУ в г. Сургуте для оценки уровня физической подготовленности обучающихся и отслеживания динамики ее уровня, а также при организации спортивно-массовой работы в образовательном учреждении [1-3].

Рассмотрим в качестве примера динамику уровня развития гибкости, силы и взрывной силы юношей, являющихся студентами филиала в настоящий момент времени по сравнению с молодыми людьми, проходившими обучение в филиале 2015 году.

Гибкость оценивалась с помощью описанного в ВФСК «ГТО» норматива – наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Для определения силовых способностей использовался норматив ГТО «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» или «Отжимания». Определение взрывной силы проводилось с применением норматива «Прыжок в длину с места».

В 2015 году наименее развитым у обучающихся физическим качеством являлась гибкость – подавляющее большинство (73.7 %) тестируемых не справилось со сдачей норматива. Наиболее развитым качеством являлась взрывная сила – прыжок в длину на «золото» в соответствии с нормами ГТО сдали 22 % (рис.1).

В 2023 году наблюдается иная картина (рис. 2). Наиболее развитым качеством является гибкость – 71% выполнили контрольный норматив на уровень «золото». Наименее развита у обучающихся филиала в 2023 году сила – с нормативом «отжимания» не справилась практически половина юношей (46 %).

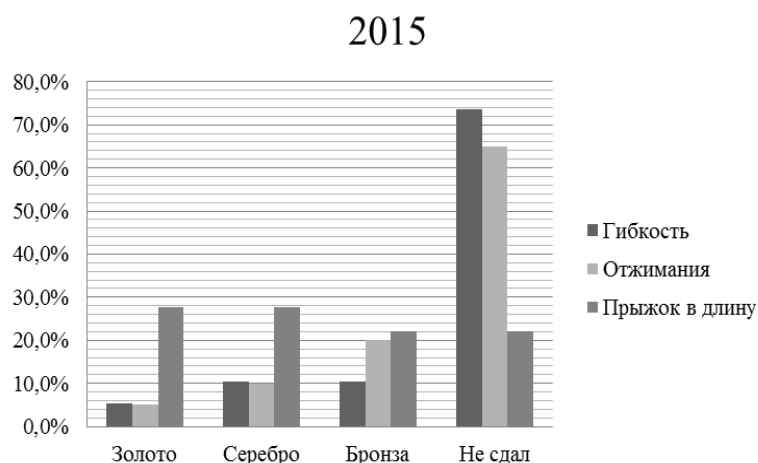


Рис. 1 – Результаты выполнения нормативов ВФСК «ГТО» в 2015 году

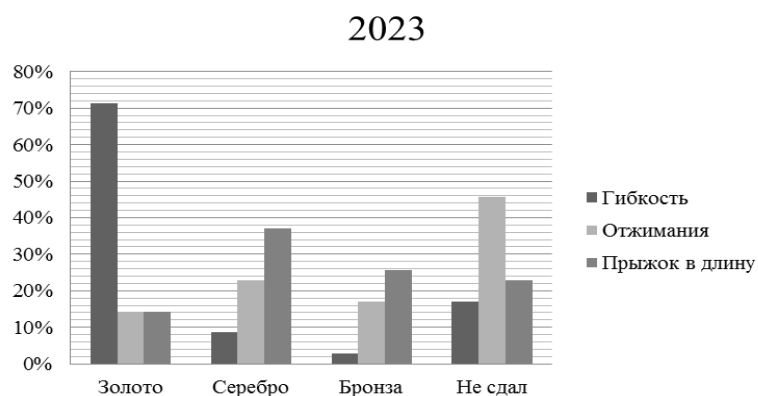


Рис. 2 – Результаты выполнения нормативов ВФСК «ГТО» в 2023 году

Сопоставив результаты выполнения обучающимися контрольных нормативов можно отметить следующее. В целом уровень развития физических качеств обучающихся в 2015 году был ниже, так как абсолютное большинство юношей не справилось с двумя из трех испытаний, а на уровень «золотого» значка нормативы «отжимания» и «наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье» были выполнены 5 % и 5,3 % обучающихся соответственно. Несколько лучше обучающиеся 2015 года справились с выполнением прыжка в длину. В 2023 году уровень физической подготовки в целом выше, чем в 2015 году – процент обучающихся, не справившихся с гибкостью и отжиманиями значительно снизился (на 56,7 % и 19 % соответственно). При этом произошло ощутимое увеличение юношей, сдавших все нормативы на «золото».

Наблюдаемая динамика обусловлена, во-первых, возрастающим интересом молодежи, в том числе и студенческой, к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, а во-вторых, начислением дополнительных баллов при поступлении и начислении стипендии за получение значка ГТО.

В заключение можно сказать, что ВФСК «ГТО» эффективно применяется в рамках образовательного процесса в филиале ТИУ в г. Сургуте как средство оценивания уровня физической подготовленности обучающихся и ее динамики. Активное применение комплекса ГТО в таком виде открывает возможности для оптимизации физического воспитания в образовательном учреждении путем отведения большего количества времени на совершенствование наименее развитых физических качеств, с целью достижения гармоничного развития обучающихся.

Список литературы

1. Иванова, Н. Л. Мониторинг общефизической подготовки студентов с использованием нормативов ВФСК «ГТО» / Н. Л. Иванова. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы научного знания. Новые технологии ТЭК-2017. – Сургут, 2017. – С. 121-123.

2. Иванова, Н. Л. Мониторинг общефизической подготовки студентов заочной и очной формы обучения с использованием нормативов ВФСК «ГТО» / Н. Л. Иванова. – Текст: непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 6 (148). – С. 90-93.

3. Иванова, Н. Л. Динамика уровня развития выносливости у студенческой молодежи первого курса / Н. Л. Иванова. – Текст: непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 7 (173). – С. 77-79.

ОТНОШЕНИЕ К РЕЧЕВОЙ АГРЕССИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*И. А. Тимощук, обучающийся Владимирского государственного
университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,
г. Владимир, РФ*

*Научный руководитель: И. В. Плаксина, канд. псих н.,
доцент кафедры психологии
Владимирского государственного университета
им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,
г. Владимир, РФ*

Аннотация. Статья содержит описание результатов проведенного эмпирического исследования, посвященного отношению студентов к речевой агрессии, формам ее проявления и способам противодействия агрессивному поведению. Анализируется понятие речевой агрессии, представлены основные теории речевой агрессии. Основным выводом работы является необходимость обучения студенческой молодежи асертивному речевому ненасильственному

взаимодействию, ценностями которого будут эмпатия, самоконтроль, способность конструктивно разрешать противоречия на основе взаимоуважения и принятия личности Другого.

Ключевые слова: речевая агрессия, СМИ, ассертивное речевое взаимодействие.

В современном информационном обществе речевое взаимодействие – это не только обмен сведениями, но и способ отображения и даже конструирования реальности. Обозначая объекты окружающего мира, мы не только характеризуем их, придаем эмоциональную окраску объекту или явлению, но и формируем отношение к нему окружающих, влияя тем самым на общий информационный фон. Информационный поток окружает современного человека, подсказывает новые формы выражения чувств, предлагает новые темы для осмысления и обсуждения. Не всегда этот фон доброжелательный или даже нейтральный. Речевую агрессию мы все чаще наблюдаем в телепередачах, медиа-продуктах самых разных форматов. Это постепенно формирует представление о том, что речевая агрессия – вариант нормы, а значит, может использоваться в межличностной коммуникации. Американский психолог А. Басс писал о существовании в обществе обильной и весьма знаменательной «платы за агрессию» в виде денег, престижа и социального статуса [1, С. 153]. Агрессией маркирована также и современная сфера межличностных отношений. Так как проблема речевой агрессии междисциплинарная, то и определение встречается в разных областях науки, от психологии до лингвистики. Анализ литературы позволил установить, что речевая агрессия имеет однозначно негативную коннотацию, направлена на объект и вызывает деструктивное воздействие. А. Басс характеризует вербальную агрессию как выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов [2, С. 153]. Л. Закоян подчеркивает, что речевая агрессия – это сфера речевого поведения, которая мотивирована агрессивным состоянием говорящего [3]. Ю. Щербинина определяет речевую агрессию как грубое оскорбительное общение, обращение словесное выражение негативных эмоций, чувств или намерений в неприемлемой в данной речевой ситуации форме. Также можно подчеркнуть, что речевая агрессия имеет как вербальную, так и невербальную составляющую.

Для объективного анализа речевой агрессии в студенческой среде был сформирован опросник, позволяющий подтвердить или опровергнуть предположение о росте речевой агрессии в информационном поле СМИ и наличие взаимосвязи между агрессивностью информационного фона и агрессией в межличностной коммуникации. Респондентам был предложен опросник, содержащий семь вопросов с выбором варианта ответа и два открытых вопроса со свободными вариантами ответа [6].

Исследовательскую выборку составили студенты Владимирского государственного университета, Владимирского юридического института и Владимирского филиала РАНХиГС (N = 181).

Анализ полученных ответов респондентов подтвердил предположение о возрастании речевой агрессии в информационном пространстве: 73 % опрошенных дали утвердительный ответ. Любопытно, что доля сомневающихся и не отмечающих возрастания агрессии одинакова. Социальные сети лидируют как источник речевой агрессии (83 % выборки), на втором месте межличностная коммуникация (66 % выборки). Телевидение занимает третье место (36 % выборки). Возможно, это связано с тем, что студенты реже смотрят телевизор. Реже всего опрошенные отмечали профессиональную коммуникацию (всего 9 %). Связь речевой агрессии в СМИ и межличностной речевой агрессии подтвердило 51 % опрошенных.

Большинство респондентов чувствуют себя объектом речевой агрессии редко (71 %), или достаточно редко (16 %). Лишь 8 % чувствуют себя объектом речевой агрессии регулярно. Большинство респондентов сами проявляют речевую агрессию в межличностном общении или в интернет среде (70 %), а 6 % выборки проявляет речевую агрессию регулярно. 11 % респондентов утверждают, что никогда не используют речевую агрессию, а 12 % используют ее достаточно редко.

Большинство опрошенных (52 %) отмечают, что чаще всего речевая агрессия направлена на критику личных качеств. На втором месте критика личных способностей (24 %), на третьем критика внешности (18 %). Лишь 4 % отметили критику фактов биографии. Таким образом, в современном обществе вектор агрессии сместился с фактов биографии, на критику личных качеств и личных способностей, т.е. речевая агрессия персонифицирована, а не обезличена. В таблице 1 представлен анализ ответов, характеризующих форму агрессии.

Таблица 1

Формы речевой агрессии

Варианты ответов	Процентная доля выборки
Ругательства, сквернословие	58,2%
Насмешки	33%
Поддразнивания	5,5%
Угрозы	2,7%
Проклятия	0,5%

Большинство опрошенных отмечают ругательства и сквернословие как самую частую форму выражения речевой агрессии. На втором месте насмешки. Поддразнивания и угрозы отмечает меньшинство. Лишь один опрошенный отметил проклятия, как самую частую форму выражения речевой агрессии.

В таблице 2 представлен анализ указанных причин речевой агрессии.

Причины речевой агрессии

Варианты ответа	Процентная доля выборки
Повышенный уровень агрессивности личности	52,7 %
Низкая речевая культура	17 %
Чувство безнаказанности	16,5 %
Недостаток образования	8,8 %
Уникальные ответы:	каждый не более 0,5 %
Мода на брутальную коммуникацию	
Недостаток внимания	
Все вместе	
Низкий уровень стрессоустойчивости	
Из-за низкой самооценки и боязни быть слабым	
Травмы детства	
Самоутверждение с помощью окружающих	

Значительная часть респондентов перекладывает вину на индивида, как причину источника речевой агрессии (повышенная агрессивность личности). На втором месте отмечена низкая речевая культура. На третьем, с небольшим отрывом, чувство безнаказанности. На четвертом, недостаток образования. Уникальные ответы указывают все факторы, недостаток внимания, низкую самооценку личности, низкий уровень стрессоустойчивости, а также моду на брутальную личность. Таким образом, можно констатировать, что большинство респондентов считают ответственным за речевую агрессию самого индивида, а меньшая часть выборки связывает агрессию с социальными, семейными проблемами.

Согласно замыслу опросника, последний вопрос предполагал выбор способа противостояния речевой агрессии. В таблице 3 представлены варианты реагирования на речевую агрессию.

Таблица 3

Варианты противостояния речевой агрессии

Варианты ответа	Процентное соотношение
Не реагировать	56,6 %
Использовать юмор	22,5 %
Перевести тему в другое русло	9,9 %
Использовать встречную агрессию	4,4 %
Извиниться	2,7 %
Уникальные ответы:	каждый не более 0,5 %
Надо уметь разговаривать здраво	
Дать адекватный ответ без сквернословия	
Объяснить человеку, в чем он не прав и почему	
Максимально снизить контакт	
Указать на недопустимость поведения	

Самый популярный ответ – не реагировать (56,6 % выборки). По нашему мнению отсутствие реакции окружающих закрепляет речевую агрессию как норму поведения в социуме. На втором месте с большим отрывом вариант реагирования с использованием юмора. Такая реакция окружающих может сделать речевую агрессию еще более «привлекательной». Менее популярные ответы: перевести тему в другое русло, извиниться, использовать встречную агрессию. Из уникальных указаны советы: дать адекватный ответ без сквернословия, объяснить человеку его неправоту, уметь разговаривать здраво, подвергнуть речевых агрессоров остракизму. Таким образом, большинство опрошенных предпочитают пассивную защиту и избегание лиц, демонстрирующих речевую агрессию. Среди ответов нет конструктивных способов реагирования на вербальную агрессию, например, я-послания, обозначающие границы личности, конструктивная конфронтация, ассертивные просьбы.

Н.С. Якимова считает, что «полностью устранить вербальную агрессию из жизни современного общества... не представляется возможным», однако можно и необходимо снизить уровень проявления вербальной агрессии, развивая способности к саморегуляции и коррекции агрессивного речевого поведения [5]. Агрессивному общению может быть противопоставлено *«ассертивное речевое взаимодействие на конвенциональном уровне»*, предполагающее самоутверждение и *«непричинение вреда другому»*. Важно отметить, что исследовательская выборка принадлежит высшим учебным заведениям областного города. Это позволяет утверждать, что респонденты наблюдают вербальную агрессию в тех образовательных средах, где проводят большее количество своего времени. Вывод однозначен: важно сформировать в студенческом сообществе прямое и косвенное (через лидеров мнений) порицание всех видов речевой агрессии. Для этого необходимы специальные программы обучения, которые позволят будущим лидерам, руководителям, педагогам, инженерам освоить ассертивное речевое ненасильственное взаимодействие, ценностями которого будут эмпатия, самоконтроль, самоанализ, способность конструктивно разрешать противоречия на основе взаимоуважения и принятия личности другого.

Список литературы

1. Клиновская, А. А. Вербальная агрессия / А. А. Клиновская, Ю. В. Щербинина. – Москва: ЛКИ, 2008. – 360 с. – Текст: непосредственный.
2. Закоян, Л. М. Речевая агрессия как предмет лингвистических научных исследований / Л. М. Закоян. – Текст: электронный // Полилингвистичность и транскультурные практики. – 2008. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/recheyaya-agressiya-kak-predmet-lingvisticheskikh-nauchnyh-issledovaniy> (дата обращения: 20.03.2023).
3. Попова, А. А. Речевая агрессия студенческой молодежи: репрезентативные функции в контексте стереотипов массового коммуникативного поведения / А. А. Попова. – URL: <https://rusexpert.ru/public/avtoreferaty-pdf/Popova2019.pdf>. (дата обращения: 05.02.2023). – Текст: электронный.

4. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – Москва: Слово, 2000. – 262 с. – Текст: непосредственный.

5. Якимова, Н. С. Вербальная агрессия как актуальный феномен современного общества / Н. С. Якимова. – Текст: электронный // Вестник КемГУ. – 2011. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/verbalnaya-agressiya-kak-aktualnyy-fenomen-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 05.02.2023).

6. Опрос. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.google.com/forms/d/1wYuVPOheeA9fyyIVMEEK3nuLRSIFaRp3k2CIyWOD6Kk/edit#responses> (дата обращения: 05.02.2023).

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*М. А. Балала, обучающаяся 2 курса ИНГЭ, направление
«Теплоэнергетика и теплотехника», КубГТУ,
г. Краснодар, РФ*

*С. И. Кучерова, ст. преп. кафедры
иностраных языков №1 КубГТУ,
г. Краснодар, РФ*

Аннотация. Данная статья посвящена изучению вопроса воспитательной работы в высшей школе. Авторы рассматривают основные цели и задачи воспитательной работы. Воспитание студентов является одной из ключевых задач высшей школы. Основными направлениями считаются психологическое сопровождение студентов, культурно-досуговая работа, научно-исследовательская деятельность, социально-благотворительная деятельность.

Ключевые слова: высшая школа, воспитание студентов, культурно-досуговая работа, волонтерская деятельность, научно-исследовательская деятельность, социально-благотворительная деятельность.

Воспитание студентов – это одна из ключевых задач высшей школы. Вместе с образованием оно помогает формировать личность будущего специалиста и гражданина. Однако, для эффективной воспитательной работы необходимо учитывать не только особенности современных студентов, но и изменяющиеся требования общества и рынка труда. В статье будут рассмотрены различные формы воспитательной работы, которые помогают достигать не только уровня воспитания, но и уровня подготовки студентов к профессиональной деятельности в 21 веке. Также будет выделены особенности и тенденции воспитания и обучения, которые помогают повышать эффективность воспитательной работы в высшей школе. В контексте статьи будут

рассмотрены и конкретные примеры воспитательной работы в ведущих российских и зарубежных вузах, что позволит выявить лучшие практики и современные тенденции в этой области.

Воспитательная работа в высшей школе – это одна из наиболее важных и неотъемлемых составляющих учебного процесса, особенно в условиях современного общества, когда множество молодых людей сталкивается с различными проблемами, связанными с отсутствием ясно определенной жизненной ориентации, неумением принимать решения и общаться с людьми.

Основная цель воспитательной работы в высшей школе заключается в формировании целостной личности с высокой культурой, нравственными, этическими и профессиональными качествами, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, а также к дальнейшей успешной деятельности в профессиональной сфере жизни. Для достижения этой цели выполняется ряд задач, которые включают в себя формирование у молодых людей универсальных знаний, навыков, умений и компетенций, совершенствование нравственных и этических качеств, развитие творческого мышления и активности студентов, повышение культуры общения, уважения к окружающим и другим людям.

Основные направления воспитательной работы в высшей школе:

Психологическое сопровождение студентов – это совокупность действий, направленных на оказание помощи студентам в решении личностных, профессиональных и социальных проблем. Для этого используются консультативные службы, психологические тесты и тренинги, общение со специалистами и другие методы.

Культурно-досуговая работа – это организация и проведение различных мероприятий (концертов, спектаклей, выставок, конкурсов, спортивных соревнований и др.), которые способствуют формированию у студентов личностных качеств, их активизации и развитию.

Волонтерская деятельность – это форма активной социальной работы, которая основана на добровольном и безвозмездном участии студентов в различных благотворительных и социальных проектах. Ее основной целью является формирование у студентов осознанного гражданского патриотизма и чувства ответственности перед обществом и государством.

Научно-исследовательская деятельность – это различные формы проведения исследований, научных конференций, семинаров, которые позволяют студентам получить ценный опыт в сфере науки и исследований, а также развитие профессиональных навыков и компетенций.

Социально-благотворительная деятельность – это форма работы, направленная на оказание помощи людям, находящимся в социально-несколько уязвимой ситуации (детям-сиротам, пожилым людям, инвалидам).

Также в последние годы уровень воспитания и обучения в высшей школе стал темой все более актуальной и важной. С одной стороны, все больше выпускников высших учебных заведений находится на рынке труда,

который становится все более конкурентным и требовательным. С другой стороны, современный мир быстро меняется и развивается, что требует изменения подходов к формированию знаний и навыков у студентов.

Одной из основных тенденций в современной высшей школе является переход от традиционных методов обучения к более современным и инновационным. Это проявляется в активном использовании мультимедийных технологий, интерактивных форм обучения (например, проектная деятельность, работа в группах), а также в увеличении объема самостоятельной работы студентов.

Особое внимание в высшей школе уделяется формированию у студентов компетенций, необходимых им в профессиональной деятельности. Это, прежде всего, компетенции в области управления и коммуникаций, способности к самоорганизации и решению проблем, а также креативного мышления и инновационного подхода.

Еще одной важной тенденцией в высшей школе является увеличение внимания к воспитанию студентов как граждан, способных к саморазвитию и развитию своего общества. Поэтому в программы обучения добавляются курсы по философии, культуре, истории и политике, которые позволяют студентам не только углублять свои знания в своей профессиональной сфере, но и расширять свой кругозор и мироощущение.

Таким образом, уровень воспитания и обучения в высшей школе продолжает развиваться и приспособливаться к требованиям современной общественной жизни. Студентам предоставляются все более широкие возможности для саморазвития и роста, а также для формирования компетенций, необходимых им для успешной профессиональной деятельности и активного участия в жизни общества.

Список литературы

1. Алексей Патриарх Московский и всея Руси. Христианский взгляд на человека и образование. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С. 6-8.
2. Абульханова, К. А. Психология и сознание личности / К. А. Абульханова. – Москва; Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 1999. – 224 с. – Текст: непосредственный.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. 1. / Б. Г. Ананьев. – Москва: Педагогика, 1980. — 230 с. – Текст: непосредственный.
4. Анастаси, А. Психологическое тестирование В 2-х т. Т. 2 / А. Анастаси. – Москва: Педагогика, 1982. – 295 с. – Текст: непосредственный.
5. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19-27.

ГОТОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ К БРАЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

*Л. К. Иляшенко, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ЕНГД ТИУ,
филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

*Л. Ю. Овчинникова, обучающаяся группы НДб-22-1
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос готовности молодежи к брачным отношениям и семейной жизни. Анализируются различные факторы, влияющие на эту готовность, такие как социально-экономические условия, культурные традиции, образование и средства массовой информации. У современной молодежи, в нынешних реалиях, свой взгляд на предмет создания семьи, свои требования и ожидания от брака и семейной жизни.

Ключевые слова: готовность к семейной жизни, молодежь, брачные отношения, выбор партнера, материальное положение, образование, возраст, социальные нормы.

Молодежь современного мира имеет разные взгляды на семейную и брачную жизнь. Существуют молодые люди, которые считают, что семейная и брачная жизнь не являются ценностью в их жизни. Они хотят сосредоточиться на карьере, личных увлечениях, путешествиях и развитии себя как «личности». Они убеждены, что не нужно спешить с созданием семьи, и лучше наслаждаться жизнью, дать себе возможность увидеть мир, проявить себя в обществе, занять определенную нишу в этой жизни.

Другая группа молодых людей считают, что семья и брак – это очень важная часть жизни и необходимая для полноценной жизни. Они стремятся найти свою вторую половинку и создать крепкую, счастливую семью. Важным критерием при выборе партнера для них является совместимость на уровне ценностей, интересов и жизненных взглядов.

Третья группа молодых людей охотно выходят замуж и женятся, чтобы получить материальную выгоду. Они считают, что брак – это просто формальность и не обязательно любить друг друга, главное – получить необходимые преференции и за счет партнера выбиться вверх.

Отношение молодежи к семейной и брачной жизни в современном мире разнообразно и зависит от многих факторов, включая культурные, религиозные, социальные и особенно экономические тенденции.

Религия оказывает значительное влияние на отношение и поведение людей в семье и способствует укреплению семейных уз. Религиозные люди более консервативны в своих представлениях о роли и месте семьи в обществе и чаще поддерживают традиционную модель семейных отношений. Религия

также может оказывать влияние на поведение людей, запрещая недозволенную сексуальную активность и способствуя честности, доброжелательности и отзывчивости.

Качество отношений между родителями также важно для формирования направленности личности на семью. Когда дети видят, что их родители любят, уважают, уделяют внимание друг другу, они продолжают эту модель в своих семьях. Противоположным видом отношений между родителями является конфликтное поведение и насилие в семье, что может приводить к тому, что недолюбленные дети будут учиться такому же поведению в будущем, а также они будут испытывать аналогичную агрессию к партнеру потому что он не будет соответствовать ожиданиям.

Собственный пример родителей также может оказывать влияние на формирование направленности личности на семью. Когда дети растут в семье, где родители высоко ценят семейные ценности и традиции, они могут видеть их как неотъемлемую часть своей жизни. Если родители ведут здоровый образ жизни, дети склонны продолжать этот образ жизни в будущем. Если же отношения между родителями напряженные и конфликтные, то это может негативно сказаться на развитии ребенка и его направленности на семью. В таком случае, ребенок может стать менее заинтересованным в создании своей собственной семьи, чтобы избежать конфликтных ситуаций и защитить себя от негатива, который они ожидают, опираясь на модель поведения собственных родителей [1].

Также на формирование направленности личности на семью может влиять социальный статус. Например, у людей с высоким социальным статусом может быть более традиционное представление о ролях мужа и жены в семье, чем у людей с низким социальным статусом, которые могут видеть семью как более равноправное сообщество.

Влияние на формирование направленности личности на семью может оказывать также общественное мнение и стереотипы о том, каким должно быть идеальное семейное сообщество. Например, некоторые люди могут видеть семейные отношения как обязательство, связанное с установленными социальными нормами, в то время как другие могут придавать большее значение индивидуальной свободе и независимости.

Таким образом, факторы, влияющие на формирование направленности личности на семью, могут быть различными. Религиозность, качество отношений между родителями и их собственный пример являются некоторыми из них и могут быть использованы для дополнительного исследования.

Понятие «готовность» рассматривалось очень многими учеными, также связывают его с различными психологическими особенностями человека. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович рассматривают готовность как определенный настрой личности на исполнение какой-либо деятельности [2]. Их теория основывается на том, что внутренний настрой может менять поведение личности, активность и целенаправленность.

В основном готовность к браку рассматривается как стимул к созданию семейных отношений, общих интересов, к объединению быта. Существует множество теорий, но в основном большая часть, которая посвящена браку, выделяют, что готовность к семейным отношениям – это результат воспитания, психологической подготовки и психологической мобилизации личности.

Готовность к браку имеет довольно высокую значимость, В.Н. Дружинин отмечает, что брак зависит от множества факторов, так как в брак вступают две совершенно разные личности, поэтому эти личности должны быть исключительно зрелыми личностями в социально-психологическом отношении. К психологической зрелости, по мнению В.Н. Дружинина, относится отсутствие чрезмерного эгоизма, агрессии и наоборот – особенности доступности признать собственные ошибки и стремление к постоянному совершенствованию в супружеских отношениях [3].

Совокупность факторов, которыми обеспечивается зрелость в семейных отношениях человека и, соответственно, являющихся обязательным элементом процесса подготовки молодежи к семейной жизни, включает:

- навыки общения, владение саморегуляцией и психотехникой общения;
- добродушие, отходчивость в споре;
- психологическую поддержку;
- терпимость к имеющимся недостаткам другого;
- желание и умение преодоления конфликтных ситуаций;
- желание, готовность к вероятному появлению детей, необходимости совместной заботы об их развитии, обучении, воспитании;
- умение прощать;
- социальную активность, умение членов семьи не замыкаться на узком кругу исключительно семейных дел.

Таким образом, готовность к браку включает в себя многие компоненты, среди которых важными становятся психологическая и социальная зрелость, развитые коммуникативные навыки и эмпатия.

Исследования показывают, что возраст является одним из ключевых факторов, влияющих на готовность к семейной жизни. Существует несколько особенностей связанных с возрастом, которые могут влиять на готовность к вступлению в брак или созданию семьи:

1. Зрелость и опыт. Чем старше человек становится, тем больше жизненного опыта он приобретает. Это также относится к отношениям, где опыт позволяет людям лучше понимать, что они хотят в своих партнерах и какие особенности в отношениях им не подходят. Таким образом, более зрелые люди могут быть более готовы к созданию семьи, чем более молодые.

2. Самоопределение. Когда люди моложе, они еще пытаются понять, кем они являются и куда они движутся в жизни. Это может быть более сложно, когда человек находится в отношениях, потому что они могут потерять свою индивидуальность в попытке угодить партнеру. С возрастом люди часто становятся более уверенными в себе и более спокойными относительно своего места в жизни, что может помочь им лучше определить свои потребности в отношениях.

3. Карьера и стабильность. Карьера и финансовая стабильность могут быть важными факторами при принятии решения о создании семьи. Более молодые люди обычно находятся на начальном этапе своей карьеры и могут еще не иметь финансовой стабильности, чтобы обеспечивать семью. Кроме того, они могут столкнуться с более высокими уровнями неопределенности во время перемещения вдоль своего пути карьеры, что может затруднить формирование длительных отношений.

4. Уровень занятости. Уровень занятости может оказать значительное влияние на готовность к семейной жизни. Если человек работает на полную ставку и имеет много рабочих часов, у него может не быть времени на знакомство и встречи с потенциальными партнерами. Кроме того, слишком высокий уровень занятости может повлечь за собой стресс и отсутствие энергии, что также может отрицательно сказаться на внимании, уделяемом личной жизни.

Статистические данные показывают, что люди, старше 30 лет, более готовы к созданию семьи, чем те, кто моложе [4].

Средний возраст первого брака в различных странах может значительно отличаться. В США в 2020 году средний возраст первого брака составил 30 лет для мужчин и 28 лет для женщин. В России в 2019 году средний возраст первого брака был выше – 32 года для мужчин и 29 лет для женщин. В Индии этот возраст составляет около 38 лет для мужчин и 22 лет для женщин.

В нынешнее время в цене свобода – свобода принятия самостоятельных решений. Каждый человек сейчас хочет вырасти как «личность», не обременяя себя ответственностью за семью. Готовность к браку и семейной жизни не определяется возрастом, устаревшие рамки со временем стали неактуальны. Девушки и парни чувствуют себя комфортнее в свободных отношениях где не нужно посвящать себя целиком партнеру, жертвуя своими интересами. Современный человек в первую очередь строит себя, а уже потом имея фундамент и багаж опыта в разных отношениях начинает испытывать потребность в семье.

Список литературы

1. Тлемешок, В. Р. Представления современной молодежи о семейно-брачных отношениях / В. Р. Тлемешок, Н. Ф. Дианова. – Текст: непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 6-1. – С. 206-208.

2. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: книга для учителя / В. К. Дьяченко. – Москва: Просвещение, 1999. – 151с. – Текст: непосредственный.

3. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 176 с. – Текст: непосредственный.

4. Семенова-Полях, Г. Г. Психологическая готовность молодежи к брачно-семейным отношениям: сравнительный аспект / Г. Г. Семенова-Полях, Н. В. Ванюхина. – Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 1 (18). – С. 306-309.

ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Л. К. Иляшенко, к.п.н, доцент, зав. кафедры ЕНГД
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ
М. Э. Люшненко, обучающаяся группы НДб-22-2
ТИУ, филиал в г. Сургуте, г. Сургут, РФ*

Аннотация. В данной статье рассматриваются финансовое поведение и финансовая грамотность обучающихся высших учебных учреждений. Проводится анализ факторов, которые влияют на финансовое поведение обучающихся, и применение знаний и умений в области финансовой грамотности в реальных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: финансовая грамотность, обучающиеся, финансовое поведение.

Студенческая молодежь живет и взрослеет в условиях изменения финансового рынка. За последние десятилетия значительно расширилась область использования финансовых услуг, все это складывается в сложную финансовую систему. Ведь ответственность за собственное финансовое благополучие лежит на самом человеке. Принятие разумных финансовых решений, которые связаны с выбором варианта решения типичных финансовых проблем в повседневных жизненных ситуациях, именно это составляет суть финансового поведения и финансовой грамотности как личностного навыка человека. Доступные молодым людям финансовые продукты и услуги имеют большое разнообразие, и это усложняет их выбор.

В настоящее время финансовое поведение и финансовая грамотность являются важными факторами для успешной карьеры и достижения финансовой устойчивости. Обучающиеся высших учебных заведений должны иметь достаточное представление о финансовых принципах и практиках, чтобы успешно применять их в своей жизни.

Финансовое поведение обучающихся высших учебных заведений можно охарактеризовать, как знания и активное использование основных финансовых инструментов, принципов и правил, т.е. принятие грамотных решений об инвестициях, сбережениях, покупках и прочих финансовых действиях. Финансовое поведение обучающихся высших учебных учреждений, также отражает гендерный признак и эмоциональное поведение.

Финансовое поведение обучающихся вузов это большое и обширное понятие, которое включает в себя различные виды и факторы, и главной составляющей которого является финансовая грамотность.

Финансовое поведение обучающихся включает в себя два основных вида:

- рациональное финансовое поведение – поведение, направленное на грамотное распределение своих финансов, позволяющие максимально выгодно использовать ограниченные денежные средства;
- нерациональное финансовое поведение обучающихся – неверное распределение своих финансов на основе эмоционального выбора и неумение определять собственную выгоду.

Под финансовой грамотностью обучающихся высших учебных учреждений, мы понимаем обладание студентом информацией о финансовых продуктах; знание существующих потоков информации и услуг по финансовому консультированию; умение пользоваться существующими информационными данными при решении финансовых задач: расчеты, риски, сравнение финансовых услуг на предмет выгоды и достижения личного финансового благополучия [1].

Финансовое поведение обучающихся зависит от множества факторов, таких как: возраст, пол, материальное положение и финансовая независимость обучающихся вуз.

Возрастной фактор оказывает большое влияние на финансовое поведение обучающихся. Молодые люди (возраст от 18 до 25), которые находятся в процессе формирования своей финансовой грамотности, более склонны к расточительности и недооцениваю долгосрочных последствий своих финансовых решений. Им свойственны импульсивные покупки, неумение планировать свой бюджет, отсутствие сбережений. Молодые люди, находящиеся в возрасте от 25 до 30 лет, стараются сохранить и приумножить свои финансы, регулярно проводя анализ рисков и сравнивая финансовый рынок, они выбирают лучшие способы вложения своих денег, и грамотно подходят к распределению своего бюджета.

Гендерные различия в финансовом поведении обусловлены мотивами сбережений и финансовой грамотностью у юношей и девушек. Всегда считалось, что мужчины обладают более высоким уровнем финансовой грамотностью и проявляют долгосрочное финансовое поведение, чем девушки. Мужчины хорошо осведомлены в сфере инвестиций и сбережений, они также склонны вести более строгий учет доходов и расходов, стараясь при этом вкладывать и приумножать свои финансы для улучшения уровня жизни. У девушек же уровень финансовой грамотности заметно ниже, это связано с недостаточной осведомленностью в сфере финансов и склонностью к расточительству, они имеют общее представление о текущих доходах и расходах, и практика ведения четкого учета этих сумм распространена гораздо реже [2].

К источникам доходов обучающихся относятся: обеспечение родителей, стипендия, подработки, постоянная работа, доход с веб – контента [3]. Студенты, состоящие на финансовом обеспечении родителей и проживающие с ними, обладают низким уровнем финансовой грамотности, им свойственно нерациональное финансовое потребление. Они не умеют правильно распределять

денежные средства, и в случае финансовых трудностей они скорее всего обратятся за помощью к родителям. Если рассматривать вопрос сбережений, а вернее о суммах, которые можно считать сбережениями для студентов, то для студентов, живущих с родителями, сумма, на которую ориентируются или уже владеют обучающиеся, оказались меньше среднего уровня размера заработной платы молодых специалистов. У таких студентов полностью отсутствует сберегательное и инвестиционное поведение.

У финансово независимых обучающихся преобладает рациональное финансовое поведение, которое проявляется в понимании необходимых минимальных сумм для проживания и грамотным использованием всех финансовых инструментов. Данная часть молодых людей активно формируют свои сбережения, и демонстрирует склонность к инвестиционному поведению. Сумма, считающаяся сбережениями, превышает среднюю заработную плату молодых сотрудников. Такие студенты стараются создать для себя финансовую подушку безопасности, так как ведут самостоятельный образ жизни и могут надеяться только на себя. Это показывает значимость самостоятельного образа жизни в финансовых вопросах. Ведь навыки в области планирования сбережений и накоплений приходят с опытом самостоятельного управления финансами.

Финансовое поведение и финансовая грамотность обучающихся высших учебных учреждений зависят от множества факторов, главным из которых является самостоятельный образ жизни.

Список литературы

1. Рутковская, Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий / Е. Л. Рутковская. – Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 98-111.
2. Юрганова, И. И. Исследование современных тенденций финансовой грамотности студенчества Республики Саха (Якутия) / И. И. Юрганова, И. В. Николаева, Н. Ю. Иванов. – Текст: непосредственный // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 4. – С. 87-93.
3. Рогачев, Д. Ю. Особенности финансового поведения студенческой молодежи / Д. Ю. Рогачев. – Текст: непосредственный // Народонаселение. – 2021. – Т. 24, № 2. – С. 41-52.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 4

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	3
Организация студенческих объединений как важное направление воспитательной работы в вузе <i>Е. В. Егорычева</i>	3
Виды деятельности при организации студенческого досуга <i>С. И. Тасуева</i>	6
Интеллектуальная игра как средство патриотического воспитания обучающихся в Алатырском филиале ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова» <i>А. В. Лукишин, С. А. Лукишина</i>	12
Формирование социальной толерантности в студенческом возрасте <i>П. Р. Недвига, научный руководитель: М. К. Тетуева</i>	16
Оценка готовности студента педагогического вуза к воспитательной работе в школе цифровыми средствами <i>Г. С. Шилинг, Т. А. Гусева</i>	21
Особенности формирования воспитательной среды в учебных заведениях Беларуси (втор. пол. XIX – нач. XX в.) <i>В. М. Острога</i>	25
Использование информационных технологий в физической культуре студенческой молодежи <i>Ю. В. Кудинова, Т. К. Курбатова</i>	30
Использование мобильных приложений в сфере физической культуры в работе со студентами в вузе <i>Н. Е. Курочкина, В. И. Никифоров, С. А. Жмуров</i>	34
Педагогический опыт Симона Соловейчика и его преобразование в наши дни <i>С. В. Комлева, А. Е. Наймушина</i>	36
Об особенностях формирования воспитательной среды в учреждениях высшего образования <i>А. С. Бугров</i>	40
Инновационные подходы для развития физической культуры в вузе <i>Н. С. Урядникова, М. К. Болгарова</i>	45
Проблема воспитания коммуникативной толерантности молодежи Арктики в системе высшего образования <i>А. М. Гребенщиков</i>	47
Особенности профессионального отбора педагогов для высших школ: традиции и инновации <i>Д. У. Джураев, У. У. к. Махмудова, У. У. о. Мамашаев</i>	53

Особенности физкультурных занятий в высших учебных заведениях <i>А. А. Саетгареева, Н. И. Баранкова</i>	57
Педагогический потенциал учреждений дополнительного образования спортивной направленности в снижении агрессивности подростков <i>М. В. Самигуллина, научный руководитель: Р. В. Смородинова</i>	60
Совершенствование занятий легкой атлетикой в условиях сельской школы <i>Е. А. Ерёмин, научный руководитель: Р. В. Смородинова</i>	64
Концептуальный подход в структуре управления воспитательной деятельности вуза <i>О. В. Сидорова</i>	67
Тьюторство в высшей школе <i>А. А. Цуканов, научный руководитель: Е. Н. Кролевецкая</i>	69
Деятельность куратора в воспитательно-образовательном пространстве вуза <i>Н. А. Хрюкина, Е. Н. Киркина</i>	72
Воспитательная работа в условиях высшей школы <i>Н. А. Крашенинникова, Т. А. Салюкина</i>	77
Особенности копинг-стратегий и локуса контроля у студентов транспортного вуза <i>Н. Б. Казначеева, К. С. Зверева</i>	81
Оценка уровня физического развития студентов по их антропометрическим показателям <i>Н. Л. Иванова, С. В. Апаев</i>	85
Маскот как визуальный образ учебного заведения <i>Е. М. Егорова, О. Е. Винокурова</i>	91
Экологическое волонтерство - основа воспитания экологической ответственности студенческой молодежи <i>Л. А. Зятева</i>	95
Обоснование воспитательного значения учебной дисциплины «Иностранный язык» для студентов медицинских специальностей на примере темы «Value of medical education» <i>Е. А. Пенькова</i>	100
Ценностные ориентации и отношение к материнству студенток высшей школы <i>Н. Б. Казначеева, С. П. Решетняк</i>	105
3D-моделирование как метод реализации проектной деятельности обучающихся при изучении биологии <i>С. А. Богомоллов, Р. М. Беликова</i>	109
Формирование межличностных взаимоотношений педагогов и студентов в вузе <i>Э. В. Егорова, Р. Р. Наумитова, В. С. Клименко</i>	113

Влияние магнитных бурь на психомоторику студенческой молодежи <i>Н. Л. Иванова, Э. М. Субботин, А. С. Черкашин</i>	117
Сравнительная характеристика кардио и силовых занятий в борьбе с лишним весом <i>Р. Д. к. Иманова, Н. Л. Иванова</i>	123
Влияние физической культуры на студентов при реабилитации после коронавирусной инфекции <i>Д. А. Белов, Н. Л. Иванова</i>	128
Влияние климатических условий на студентов с ослабленным иммунитетом <i>Н. Л. Иванова, М. И. Ананьева</i>	133
Влияние фитнес-йоги на повышение эффективности занятий физической культурой <i>М. З. Яндарханова, Н. Л. Иванова</i>	137
Жизнестойкость и самоотношение у юношей и девушек <i>Н. Б. Казначеева, А. В. Денисова</i>	140
Изучение материнства в контексте психологической науки <i>Н. Б. Казначеева, Е. О. Петенко</i>	144
Духовность человека в информационном обществе и обучение студентов <i>Д. С. Воронюк, научный руководитель: С. Н. Соколова</i>	149
Театральная деятельность как средство воспитания молодежи <i>О. В. Раздобреев, научный руководитель: О. В. Ищенко</i>	153
Особенности обучения детей с ОВЗ <i>Е. С. Базина, А. В. Ткаченко, Э. А. Лазарева</i>	157
Нормативы ВФСК «ГТО» как инструмент оценивания уровня физической подготовленности обучающихся <i>Н. Л. Иванова</i>	163
Отношение к речевой агрессии в студенческой среде <i>И. А. Тимощук, научный руководитель И. В. Плаксина</i>	166
Формы воспитательной работы в высшей школе <i>М. А. Балала, С. И. Кучерова</i>	171
Готовность молодежи к брачным отношениям и семейной жизни <i>Л. К. Иляшенко, Л. Ю. Овчинникова</i>	174
Финансовое поведение и финансовая грамотность обучающихся высших учебных учреждений <i>Л. К. Иляшенко, М. Э. Люшненко</i>	178
Содержание	181

ФЗ № 436-ФЗ	Издание не подлежит маркировке в соответствии с п. 1 ч. 4 ст. 11
----------------	---

Научное издание

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Материалы

IV Международной научно-практической конференции-2023

В 4 томах

Том 4

В авторской редакции

Подписано в печать 11.08.2023. Формат 60x90 1/16. Усл. печ. л. 11,5.
Тираж 500 экз. Заказ № 2661.

Библиотечно-издательский комплекс
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Тюменский индустриальный университет».
625000, Тюмень, ул. Володарского, 38.

Типография библиотечно-издательского комплекса.
625039, Тюмень, ул. Киевская, 52.