

### **Игровое моделирование в инновационной парадигме прикладной этики как образовательная методология**

В рубрике «Из истории инновационной парадигмы прикладной этики» 61-го выпуска «Ведомостей прикладной этики» предпринимается републикация текстов В.И. Бакштановского и Ю.В. Согомонова представляющих методологию игрового моделирования, опыт применения метода этико-прикладных игр, разработанного в рамках инновационной парадигмы прикладной этики.

Метод этико-прикладных игр направлен на освоение ситуаций морального выбора. Сочетание в нем игровой составляющей (позволяющей воспроизводить деятельность в координатах «условность – серьезность», «правила – свобода», «импровизация – организованное поведение») с прагматическими и аксиологическими составляющими моделируемой ситуации создает возможность освоения субъектом ее смыслов. Направленный на обнаружение в модельных обстоятельствах конфликтов ценностно-нормативных систем (конфликтов моральных субъектов) метод создает возможность многоаспектного анализа проблемы морального выбора, свободного и ответственного самоопределения действующего субъекта к альтернативам выбора. Формирование культуры морального выбора образует сверхзадачу этико-прикладной игры. Такая сверхзадача создает потенциал профилактирования трансформации метода в «игру для пользы дела». Своей сверхзадачей этико-прикладная игра отличается, например, от методов организационно-деловых игр, авторы которых скорее всего, не были мотивированы необходимостью развивать культуру морального выбора в различных сферах жизни общества.

Казалось бы, время, когда этот метод создавался и активно практиковался во второй половине XX – начале XXI вв., в связи с новыми ситуациями в жизни российского общества принадлежит истории. Но разве исчезли проблемы многоаспектного морального выбора, задача формирования его культуры? Неужели утратилась востребованность в обучении распознаванию нравственно напряженных ситуаций, работе с ними, их моделированию и прогнозированию?

Методология и метод этико-прикладных игр разрабатывались для ситуации морального выбора в производственной, политической, научной, образовательной и иных сферах общества. При этом речь шла не столько об интуитивном, спонтанном, стихийном моральном выборе (это многосложная структура), сколько о выборе рациональ-

ном требуемом в условиях усложняющейся нравственной жизни общества, ее отдельных структур, личности.

Формирование культуры морального выбора предполагает приложение потенциала этико-прикладного игрового моделирования к изменяющимся практикам. Потенциал такого рода востребован и сегодня для обнаружения и анализа современных напряженных ситуаций морального выбора в трансформирующемся обществе.

Анализируемые в рубрике тексты характеризуют методологию этико-прикладной игры через сочетание игрового потенциала, праксиологического объекта игры и ее этического предмета. А также дают иллюстрацию «работы» метода, представляя опыт игрового моделирования новых ситуаций морального выбора.

Текст «Этическое моделирование (этико-прикладные деловые игры)»<sup>1</sup> характеризует методологические особенности этико-прикладных игр. В том числе; *сочетание* экспериментальных и экзистенциальных аспектов моделирования в таком типе игр, способствующее освоению субъектом нового вида деятельности; *моделирование* не только профессионально-ролевых конфликтов, но и конфликтов моральных субъектов; внимание к *деятельности* участников игр как субъектов морального выбора, благодаря чему создается возможность достигнуть эффекта «воспитания выбором»; *развитие культуры* морального выбора в ситуациях столкновения традиции и инновации, конфликта нормативно-ценностных систем, экзистенциального риска морального выбора; *испытание инновации* на достоянность выбора в мире идеалов, ценностей, целей и средств, проявление в модельных обстоятельствах скрытых «болевых точек»; передача субъекту прецедентов справедливых решений; развитие этико-прикладного знания как резерв развития потенциала этико-прикладных игр.

Текст «Панорама этико-прикладных игр»<sup>2</sup> иллюстрирует «работу» некоторых форматов этико-прикладного игрового моделирова-

---

<sup>1</sup> Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Этическое моделирование (этико-прикладные деловые игры) / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов. - Текст: непосредственный // Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Введение в прикладную этику / Монография. Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ. 2006. С.166-179.

<sup>2</sup> Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Панорама этико-прикладных игр / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов. - Текст: непосредственный // Бакштановский В.И., Согомонов Ю.В. Прикладная этика: лаборатория ноу-хау. Том 1. Испытание выбором: игровое моделирование как ноу-хау инновационной парадигмы прикладной этики / Монография. Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. С. 71-88.

ния. Среди таких форматов: *Учебная игра* (аттестация морально-деловых качеств личности). *Этическое проектирование* (проектирование профессионально-нравственного кодекса трудового коллектива). *Этический форум, технологизированный методами гуманитарной экспертизы – экспертного опроса и игрового моделирования* (практикум, посвященный судьбе первых этапов освоения нефтяниками тюменских ресурсов нефти и газа, интенсивной эксплуатации Самотлорского месторождения). *Моделирование новой для общества ситуации в духе технологии воспитания выбором* (выборы руководителя партийной организации, испытание нравственной ценности избираемых средств политической борьбы, реализации победившего курса). *Игровое проживание ситуации завтрашнего дня как сегодняшнего* (гуманитарная экспертиза проектов спасения Арктики). *Реализуемая в формате игры консультативная функция знания и опыта, непосредственно характеризующая культуру выбора* (модельное испытание готовности студентов выпускного курса Педагогического колледжа к предстоящему самостоятельному выбору в сфере образовательной деятельности). *Профессионально-этическая экспертиза методом игрового моделирования конкретного случая из профессиональной практики* (игровое моделирование деятельности условного общественного Фонда гражданской экспертизы, миссией которого является защита профессионализма СМИ от журналистов-непрофессионалов, которые подрывают доверие общества к профессии).

На вопрос о том, чем может быть полезен для курса «Прикладная этика» метод этико-прикладных игр, возможный ответ знанием о том, как проектируются этические кодексы, проводятся аттестации, профессионально-этические экспертизы методом игрового моделирования нравственно напряженных случаев в профессиональной практике; как реализуется в формате игры консультативная функция знания и опыта, формирующих культуру морального выбора в ситуациях прогнозирования выбора будущего. Востребованность такого знания-умения сегодня, а тем более в перспективе, вряд ли подлежит сомнению.