

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛИАЛ ТИУ В Г.НИЖНЕВАРТОВСКЕ  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой ГЭЕНД (НВ)



М.В. Шалаева

«01» 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: История России

направление подготовки: 21.03.01 Нефтегазовое дело

направленность (профиль): Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти

форма обучения: очная, очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании кафедры « Гуманитарно-экономических и естественнонаучных дисциплин»  
филиала ТИУ в г. Нижневартовске

Протокол № 9 от 01.06.2023 г.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цели дисциплины:**

- формирование у обучающихся общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- формирование у обучающихся целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучение выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;

- формирование у обучающихся понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.

- выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.

- помочь обучающимся овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

- выработать у обучающихся навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

- сформировать у обучающихся патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.

- сформировать ответственность обучающихся за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание: развития человеческого общества во всем многообразии; особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей; базовых национальных ценностей современного российского общества; основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий; технологий поиска и обновления социально-гуманитарных знаний;

умение: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития; толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей; учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении; извлечь и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать; применить историческую информацию к социальной значимости своей будущей профессии;

владение: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде, применение их в общении в студенческих/профессиональных коллективах; навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество: события, модели поведения, ценности, установки, мотивации; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; навыками применения исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации.

Дисциплина является синхронной с курсом Основы российской государственности и служит основой для освоения дисциплин Философия, Правовая культура, а также для прохождения Производственной (Технологической) практики.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Знать: З1 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте
		Уметь: У1 понимать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте



ОФО	1/1	34	34	-	4	-	Зачет
ОФО	1/2	18	34	-	2	18	Экзамен
ОЗФО	1/1	12	20	-	40	-	Зачет
ОЗФО	1/2	12	20	-	22	18	Экзамен

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины.

#### очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
<b>1 семестр</b>									
1	1	История как наука.	5	-	-	2	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестирование
2	2	Российская история как часть мировой истории	5	-	-	2	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестирование
3	3	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	6	6	-	-	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестирование
4	4	Русь в XIII-XV вв.	6	6	-	-	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестирование
5	5	Россия в XVI-XVII вв.	6	10	-	-	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	Контрольные вопросы по теме
6	6	Россия в XVIII веке	6	12	-	-	16	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестирование
11	Зачет		-	-	-	-	-		
Итого за семестр:			34	34	-	4	72		
<b>2 семестр</b>									
7	7	Российская империя в XIX – начале XX в.	6	12	-	-	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестирование

									е
8	8	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	6	12	-	-	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестирование
9	9	Современная Российская Федерация (1991-2022)	6	10		2	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестирование
11	Экзамен		-	-	-	18	18		
Итого за семестр:			18	34	-	20	72		
Итого за год:			52	68		24	144		

— **заочная форма обучения (ЗФО)**  
Не реализуется.

**очно-заочная форма обучения (ОЗФО)**

Таблица 5.1.3

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л.	Пр.	Лаб.				
<b>1 семестр</b>									
1	1	История как наука	2	-	-	8	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестирование
2	2	Российская история как часть мировой истории	2	-	-	8	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестирование
3	3	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	2	4	-	6	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестирование
4	4	Русь в XIII-XV вв.	2	4	-	6	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестирование
5	5	Россия в XVI-XVII вв.	2	6	-	6	14	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	Контрольные вопросы по теме
6	6	Россия в XVIII веке	2	6	-	6	14	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	устный опрос; творческая работа,

								УК-8.6	тестировани е
11	Зачет		-	-	-	-	-		
Итого за семестр:			12	20	-	40	72		
<b>2 семестр</b>									
7	7	Российская империя в XIX – начале XX в.	4	6	-	7	17	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестировани е
8	8	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	4	8	-	8	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестировани е
9	9	Современная Российская Федерация (1991-2022)	4	6		7	17	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-8.6	устный опрос; творческая работа, тестировани е
11	Экзамен		-	-	-	18	18		
Итого за семестр:			12	20	-	40	72		
Итого за год:			24	40		80	144		

## 5.2. Содержание дисциплины.

### 5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

#### **Раздел 1. «История как наука».**

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

#### **Раздел 2. «Российская история как часть мировой истории».**

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

#### **Раздел 3. «Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.».**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточные славяне в догосударственный период: происхождение, расселение, общественный строй, хозяйство, быт и верования. Образование государственности у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика. Соседи Древней Руси. Распад Киевского государства. Основные политические



центры Руси XII–XIII вв. Особенности государственного и экономического развития. Образование монгольской державы. Экспансия на Русь с Востока и Запада и борьба русских земель за независимость в XIII в. Русь и Орда: механизм взаимодействия.

#### **Раздел 4. «Русь в XIII–XV вв.».**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Укрепление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV – первой половине XV вв. Борьба за восстановление государственного суверенитета. Процесс централизации в законодательном оформлении. Иван III – государь всея Руси. Судебник 1497 г.

#### **Раздел 5. «Россия в XVI–XVII вв.».**

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени. Эпоха Возрождения. Реформация и ее последствия. Московское самодержавие в XVI веке. Правление Василия III. Время Ивана Грозного. Смута в Московском государстве в начале XVII века. Основные тенденции развития страны в XVII столетии.

#### **Раздел 6. «Россия в XVIII веке».**

Россия и Европа в XVIII веке. Северная война и ее итоги. Изменения в международном положении. Реформы Петра I. Судьба Петровского наследия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Просвещенный абсолютизм в России. Сущность внутренней и внешней политики во второй половине XVIII века. Европейское Просвещение и рационализм.

#### **Раздел 7. «Российская империя в XIX – начале XX в.».**

Россия в первой половине XIX века: внутренняя и внешняя политика. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма под влиянием Великой Французской революции. Священный союз как система общеевропейского порядка. Развитие Европы во второй половине XIX в. Реформы и контрреформы в России. Россия и мир в начале XX столетия: основные направления внутренней и внешней политики. Революция 1905–1907 гг. и формирование Думской монархии. Парламентский опыт Европы и Америки. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Россия в годы Первой мировой войны. Ситуация на фронте и внутри страны. Версальская система международных отношений.

#### **Раздел 8. «Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)».**

Трансформация опыта великих революций на российской почве. Назревание общенационального кризиса и падение монархии в России. Развитие революции от Февраля до Октября. Приход к власти большевиков и первые мероприятия диктатуры пролетариата (октябрь 1917 – март 1918 гг.). Большевистская рецепция якобинского опыта. СССР и мир в период между мировыми войнами Советская Россия в годы гражданской войны: причины, ход, итоги. Роль иностранной интервенции. Особенности международных отношений. Становление режима личной власти: от диктатуры пролетариата к диктатуре партии и личности. Внутривластная борьба 1920-х годов: причины и итоги. Вторая мировая и Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги. Создание и роль антигитлеровской коалиции в достижении победы. Полководцы и рядовые герои Победы. Великая Отечественная война без срока давности. СССР и мировое сообщество в послевоенный период. Осложнение международной обстановки в послевоенный период. Первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» в жизни страны в 1950-е – первой половине 1960-х гг. Причины кризиса реформаторской альтернативы. Тенденции мирового развития в 1960-е – 1991 г. Эпоха застоя: нарастание системного кризиса социализма и распад СССР.

#### **Раздел 9. «Современная Российская Федерация (1991–2022)».**

Глобализация мирового пространства. Конец однополярного мира. Особенности многополярного, биполярного и однополярного мирового порядка. Место и роль России в многополярном мире. Региональные и геополитические интересы России в начале XXI века. Модернизация общественно-политических и экономических отношений. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Нацпроекты и нацпрограммы РФ. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе развития. Противодействие расширению НАТО на восток. Украинский конфликт и крымский вопрос: исторический контекст. Сущность санкционной политики против

России. РФ и парламентские структуры Европы: сотрудничество и противостояние. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

### 5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

#### Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема лекции
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1 семестр					
1	1	5	0	2	История как наука.
2	2	5	0	2	Российская история как часть мировой истории
3	3	6	0	2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв
4	4	6	0	2	Русь в XIII-XV вв.
5	5	6	0	2	Россия в XVI-XVII вв.
6	6	6	0	2	Россия в XVIII веке
2 семестр					
7	7	6	0	4	Российская империя в XIX – начале XX в.
8	8	6	0	4	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)
9	9	6	0	4	Современная Российская Федерация (1991-2022)
Итого:		52	0	24	

#### Практические занятия

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема практического занятия
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1 семестр					
1	1	0	0	0	История как наука.
2	2	0	0	0	Российская история как часть мировой истории
3	3	6	0	4	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
4	4	6	0	4	Русь в XIII-XV вв.
5	5	10	0	6	Россия в XVI-XVII вв.
6	6	12	0	6	Россия в XVIII веке
2 семестр					
7	7	12	0	6	Российская империя в XIX – начале XX в.
8	8	12	0	8	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)
9	9	10	0	6	Современная Российская Федерация (1991-2022)
Итого:		68	0	40	

#### Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СРС
		ОФО	ЗФО	ОЗФО		
1 семестр						
1	1	2	-	8	История как наука.	Освоение материалов лекции
2	2	2	-	8	Российская история как часть мировой истории	Освоение материалов лекции

3	3	-	-	6	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Освоение материалов лекции и подготовка к семинарским занятиям
4	4	-	-	6	Русь в XIII-XV вв.	Освоение материалов лекции и подготовка к семинарским занятиям
5	5	-	-	6	Россия в XVI-XVII вв.	Освоение материалов лекции и подготовка к семинарским занятиям
6	6	-	-	6	Россия в XVIII веке	Освоение материалов лекции и подготовка к семинарским занятиям
2 семестр						
7	7	-	-	7	Российская империя в XIX – начале XX в.	Освоение материалов лекции и подготовка к семинарским занятиям
8	8	-	-	8	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	Освоение материалов лекции и подготовка к семинарским занятиям
9	9	2	-	7	Современная Российская Федерация (1991-2022)	Освоение материалов лекции и подготовка к семинарским занятиям
10	10	18	-	18	Экзамен	Подготовка к экзамену
Итого:		24	-	80		

5.2.3. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

лекция-диалог,  
 дискуссия,  
 проблемный семинар,  
 мультимедиа презентации.

## **6. Тематика курсовых работ/проектов**

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

## **7. Контрольные работы**

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

## **8. Оценка результатов освоения дисциплины**

8.1. Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Оценка освоения дисциплины «История России» предусматривает использование рейтинговой системы. Нормативный рейтинг дисциплины за каждый семестр составляет по 100 баллов. По итогам каждого семестра баллы рейтинга переводятся в пятибалльную систему по следующей шкале:

91-100 баллов – «отлично»;  
 76-90 балла – «хорошо»;  
 61-75 баллов – «удовлетворительно»;  
 0-60 баллов – «неудовлетворительно».

8.2. Рейтинговая система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций обучающихся очной, очно-заочной формы обучения представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1.

<b>1 семестр</b>		
№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Устный опрос	0–3
2	Творческая работа	0–3
3	Тестирование	0–30
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0–26
2 текущая аттестация		
1	Устный опрос	0–5
2	Творческая работа	0–5
3	Тестирование	0–20
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0–30
3 текущая аттестация		
1	Устный опрос	0–10
2	Творческая работа	0–10
3	Тестирование	0–20
4	Проверка лекционных конспектов по курсу	0–4
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0–44
	<b>ВСЕГО</b>	<b>0-100</b>
<b>2 семестр</b>		
№ п/п	Виды мероприятий в рамках текущего контроля	Количество баллов
1 текущая аттестация		
1	Устный опрос	0–3
2	Творческая работа	0–3
3	Тестирование	0–30
	ИТОГО за первую текущую аттестацию	0–26
2 текущая аттестация		
1	Устный опрос	0–5
2	Творческая работа	0–5
3	Тестирование	0–20
	ИТОГО за вторую текущую аттестацию	0–30
3 текущая аттестация		
1	Устный опрос	0–10
2	Творческая работа	0–10
3	Тестирование	0–20
4	Проверка лекционных конспектов по курсу	0–4
	ИТОГО за третью текущую аттестацию	0–44
	<b>ВСЕГО</b>	<b>0-100</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Информационные ресурсы

1. [Электронный каталог/Электронная библиотека ТИУ](http://webirbis.tsogu.ru/) <http://webirbis.tsogu.ru/>

2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «Библиокомплектатор» <http://bibliokomplektator.ru/>
6. Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН)
7. Международный европейский индекс цитирования в области гуманитарных наук European Reference Index for the Humanities (ERIH)
8. Международные реферативные базы научных изданий <http://www.scopus.com>
9. Библиотека технических статей по разработке нефтяных и газовых месторождений Общества инженеров-нефтяников SPE
10. POLPRED.com Обзор СМИ
11. База данных Роспатент

Полезные ссылки на другие электронные ресурсы

12. Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина <http://elib.tsogu.ru/>
13. Библиотека Уфимского государственного нефтяного технического университета <http://elib.tsogu.ru/>
14. Научно-техническая библиотека Ухтинского государственного технического университета <http://elib.tsogu.ru/>
15. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler.

9.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение – Microsoft Office Professional Plus.; Microsoft Windows; Zoom (бесплатная версия), Свободно-распространяемое ПО.

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных с учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (месторождение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключается договор)
1	2	3	4
1	История России	<p>Лекционные занятия: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная, трибуна для чтения лекций, шкаф металлический. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран, колонки.</p> <p>Практические занятия: Учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>628609, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, Западный промышленный узел, Панель 20, ул. Ленина, д. 2/П, стр. 9, ауд. 211</p> <p>628609, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный</p>

	семинарского типа (практические занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная). Оснащенность: Учебная мебель: столы, стулья, доска аудиторная, трибуна для чтения лекций, шкаф металлический. Компьютер в комплекте, проектор, проекционный экран, колонки.	округ – Югра, г. Нижневартовск, Западный промышленный узел, Панель 20, ул. Ленина, д. 2/П, стр. 9, ауд. 211
--	--	--

## **11. Методические указания по организации СРС**

### 11.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Для семинарских занятий по истории студентам предлагаются наиболее важные, охватывающие все узловые стороны нашего прошлого, проблемы, требующие углубленного изучения. Семинарские занятия должны помочь вспомнить школьный материал по истории, углубить и закрепить имеющиеся исторические знания. Значительное внимание в пособии уделено истории XX-XXI столетий. Наряду с фактологическим изучением поставленных темами семинаров вопросов, студенты одновременно получают и первые навыки самостоятельной работы со специальными научными исследованиями. Они приучаются грамотно вести конспекты, оформлять их в соответствии с требованиями ГОСТа, правильно готовить доклады в виде сообщения, уверенно выступать перед аудиторией. Все указанные моменты определяют особенности работы на семинарских занятиях: не только решать учебные задачи семинара, но и адаптироваться к характеру и требованиям учебного процесса, особенностям курса истории в общей системе социально-гуманитарного знания. В целом, семинары по истории должны способствовать овладению студентами методами самостоятельной учебной деятельности, развитию творческого мышления, умению применять общетеоретические и методологические положения науки к анализу конкретно-исторического процесса. Задания на практические работы и порядок их выполнения изложены в методических указаниях:

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Отечественная история» для студентов I курса всех специальностей очной и заочной форм обучения / Сост. В.Я. Мауль, В.П. Ульянов. Тюмень: ТюмГНГУ, 2003. 24 с.

История. Методические указания по семинарским занятиям для обучающихся всех направлений подготовки (уровень бакалавриата) и форм обучения / Сост. В.Я. Мауль. Тюмень: ТИУ, 2019. 34 с.

### 11.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий у преподавателя для их освоения индивидуально. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны освоить необходимую информацию. Требования к СРС изложены в методических указаниях:

Программа курса и методические указания по дисциплине «Отечественная история» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Сост. В.Я. Мауль. Тюмень: ТюмГНГУ, 2003. 26 с.

Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине История на тему «Основные проблемы истории Древней Руси» для подготовки студентов технических вузов по направлениям подготовки бакалавров ВПО очной и заочной форм обучения / Сост. В.Я. Мауль. Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. 30 с.

### Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания

Дисциплина ИСТОРИЯ РОССИИ

Код, направление подготовки 21.03.01 НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль) ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ДОБЫЧИ НЕФТИ

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			1-2	3	4	5
УК-5	УК-5.1 Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Знать: З1 закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Удовлетворительно знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Хорошо знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Отлично знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте
		Уметь: У1 понимать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Не умеет понимать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Удовлетворительно умеет понимать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Хорошо умеет понимать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Отлично умеет понимать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте
		Владеть: В1 пониманием закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Не владеет пониманием закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Удовлетворительно владеет пониманием закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Хорошо владеет пониманием закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте	Отлично владеет пониманием закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этническом и философском контексте

			контексте	контексте	контексте	контексте
УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Знать: З2 разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Не знает разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Удовлетворительно знает разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Хорошо знает разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Отлично знает разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
	Уметь: У2 понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Удовлетворительно умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Хорошо умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Отлично умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
	Владеть: В2 навыками понимания и восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Не владеет навыками понимания и восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Удовлетворительно владеет навыками понимания и восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Хорошо владеет навыками понимания и восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Отлично владеет навыками понимания и восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
УК-5.3. Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Знать: З3 навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Не знает З3 навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Удовлетворительно знает З3 навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Хорошо знает З3 навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Отлично знает З3 навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
	Уметь: У3 демонстрировать навыки общения в мире	Не умеет демонстрировать	Удовлетворительно умеет	Хорошо умеет демонстрировать	Отлично умеет демонстрировать	



		культурного многообразия с использованием этических норм поведения	навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	демонстрировать навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
		Владеть: В3 навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Не владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Удовлетворительно владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Хорошо владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Отлично владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		Знать: 34 ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Удовлетворительно знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Хорошо знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Отлично знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
		Уметь: У4 выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Удовлетворительно умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Хорошо умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Отлично умеет выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
		Владеть: В4 навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	Не владеет навыками сознательного выбора ценностных	Удовлетворительно владеет навыками сознательного выбора ценностных	Хорошо владеет навыками сознательного выбора ценностных	Отлично владеет навыками сознательного выбора ценностных



			технического развития Российской Федерации	военно- технического развития Российской Федерации	технического развития Российской Федерации	технического развития Российской Федерации
--	--	--	---	--	---	---

**КАРТА****обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**Дисциплина ИСТОРИЯ РОССИИКод, направление подготовки 21.03.01 НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛОНаправленность (профиль) ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБЪЕКТОВ ДОБЫЧИ НЕФТИ

№ п/п	Название учебного, учебно-методического издания, автор, издательство, вид издания, год издания	Количество экземпляров в БИК	Контингент обучающихся, использующих указанную литературу	Обеспеченность обучающихся литературой, %	Наличие электронного варианта в ЭБС (+/-)
1	Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельность вузов Российской Федерации: научно-методические материалы. Учебное пособие. Псков: Логос, 2022. 228 с. — Текст электронный: //http://lnau.su/wp-content/uploads/2023/03/uchebnoe-posobie.pdf	ЭР	25	100%	+
2	История : с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие : конспект курса / под ред. В.В. Калинова. – М.: РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2022. – Текст : электронный // <a href="http://elib.tsogu.ru">http://elib.tsogu.ru</a>	ЭР	25	100%	+
3	Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России: учебник и практикум для вузов. М: Юрайт, 2023. 706 с. Текст : электронный // <a href="https://urait.ru/bcode/510434">https://urait.ru/bcode/510434</a>	ЭР	25	100%	+

ЭР – электронный ресурс для авторизованных пользователей доступен через Электронный каталог/Электронную библиотеку ТИУ <http://webirbis.tsogu.ru/>