

Приложение № 3  
к образовательной программе СПО по профессии  
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 ФИЗИКА**

Форма обучения: очная  
Срок получения образования: 1 года 10 месяцев  
Курс: 1,2  
Семестр: 1, 2,3,4

Тобольск, 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022, регистрационный № 70034)

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 682 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013 г., регистрационный № 29575) с изменением, внесенным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2015 № 389 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 08.05.2015 г., регистрационный № 37216).

с учетом:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. №1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2022, регистрационный № 71763)

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦК ООЦ  
Протокол № 8 от « 21 » марта 2023 г.  
Председатель ПЦК ООЦ

 А.Г. Иванова

Утверждаю:

Зам. директора по УМР

 Е.В. Казакова

« 21 » марта 2023 г.

**Рабочую программу разработал:**

Преподаватель (учитель физики, информатики) первой квалификационной

категории  О.М. Щинникова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный учебный цикл ППКРС как общая учебная дисциплина (по выбору из обязательных предметных областей).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможности применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

*личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

*метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи,

формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

*предметных:*

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

– сформированность умения решать физические задачи;

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение

кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения

окружающей среды;

- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>а) базовые логические действия:<ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul></li><li>б) базовые исследовательские действия:<ul style="list-style-type: none"><li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</li></ul></li></ul></li></ul>	<p>Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон</p>

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии</li> <li>- сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей</li> <li>- газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</li> </ul>
--	--	--



		<p>- сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную</li> </ul> </li> </ul>	<p>уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и</p>

	<p>форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла:</p> <p>выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);</li> <li>- сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности;</li> <li>- представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 157 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 157 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
I семестр	
теоретические занятия	57
практические занятия	54
II семестр	
теоретические занятия	24
практические занятия	22
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2 семестр
Итоговая аттестация: экзамен	4 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия	Объем в часах	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01
	1. Физика в моей профессии. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов.	1	
	2. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Механика с элементами теории относительности</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1. Кинематика</b>	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02  ОК 04
	1.1.1. Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.	2	
	<b>Практическое занятие №1:</b> Механическое движение.	2	
	1.1.2. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.	1	
	1.1.3. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.	1	
	<b>Практическое занятие №2:</b> Виды механического движения.	2	
	1.1.4. Принцип относительности Эйнштейна. Скорость света в вакууме. Релятивистский закон сложения скоростей. Закон взаимосвязи массы и энергии (групповая дискуссия).	2	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью	2	
<b>Тема 2. Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.2.1. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы Ньютона.	2	
	<b>Практическое занятие №4:</b> Законы Ньютона.	2	
	1.2.2. Масса. Понятие релятивистской массы. Виды сил.	1	
<b>Тема 3. Силы в природе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.3.1. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести (групповая дискуссия).	1	
	1.3.2. Закон всемирного тяготения.	1	
	<b>Практическое занятие №5:</b> Закон всемирного тяготения.	2	
	Вес тела. Невесомость.	1	
	<b>Практическое занятие №6:</b> Вес тела. Невесомость.	1	

<b>Тема 4.</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.4.1.Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Закон сохранения импульса.	2	
	1.4.2.Работа, мощность. Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Работа, мощность.	2	
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Закон сохранения механической энергии.	2	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Контрольная работа № 1 по теме «Механика» (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon»)	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>37</b>	
<b>Тема 1.</b> Основы МКТ	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 02 OK 04
	2.1. 1.Основные положения МКТ. Масса и размеры молекул.	1	
	<b>Практическое занятие №11:</b> Масса и размеры молекул.	1	
	2.1.2.Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.	2	
	2.1.3.Идеальный газ. Давление газа.	1	
	<b>Практическое занятие №12:</b> Давление газа.	1	
	2.1.4.Основное уравнение МКТ газов. Температура и тепловое равновесие.	2	
	<b>Практическое занятие №13:</b> Основное уравнение МКТ газов.	2	
	2.1.5.Уравнение Менделеева - Клапейрона.	1	
	<b>Практическое занятие №14:</b> Уравнение Менделеева - Клапейрона.	2	
	2.1.6.Изопроцессы и их графики.	1	
	<b>Практическое занятие №15:</b> Изопроцессы.	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> Определение при помощи необходимых измерений и расчетов массы воздуха в классной комнате.	1	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Контрольная работа №2 по теме «Основы МКТ» (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon»)	2	
<b>Тема 2.</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b>		

	2.2.1.Внутренняя энергия.	1	
	<b>Практическое занятие №18:</b> Внутренняя энергия.	1	
	2.2.2.Работа газа. Количество теплоты.	1	
	<b>Практическое занятие №19:</b> Работа газа. Количество теплоты.	2	
	2.2.3.Первый закон термодинамики.	1	
	<b>Практическое занятие № 20:</b> Первый закон термодинамики.	1	
	Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.	1	
	Необратимость тепловых процессов и 2 закон термодинамики.	1	
	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	2	
	<b>Практическое занятие №21:</b> КПД тепловых двигателей.	2	
<b>Тема 3.</b> Агрегатные состояния вещества и их фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2.3.1. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание.	1	
	<b>Практическое занятие №22:</b> Давление газа.	1	
	2.3.2.Механические свойства твердых тел.	1	
	2.3.3. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.	1	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Контрольная работа №3 по теме «Основы термодинамики. Агрегатные состояния вещества» (с использованием программы для ЭВМ «Система поддержки учебного процесса Educon»)	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы электродинамики.</b>		<b>40</b>
<b>Тема 1.</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3.1.1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	3.1.2.Закон сохранения электрического заряда.	1	
	3.1.3. Закон Кулона.	1	
	<b>Практическое занятие №24:</b> Закон Кулона.	1	
	3.1.4. Электрическое поле и его напряженность, потенциал. Потенциал поля. Разность потенциалов.	1	
	3.1.5.Принцип суперпозиции полей. Графическое изображение полей.	1	
	3.1.6.Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	1	
	3.1.7. Электроемкость. Конденсаторы и их применение	1	

	<b>Практическое занятие №25:</b> Емкость.	1
	<b>Практическое занятие № 26. Контрольная работа № 4</b> по теме: «Электрическое поле»	1
<b>Тема 2.</b> Законы постоянного тока	3.2.1. Постоянный электрический ток и его характеристика. Условия существования тока.	1
	3.2.2. Закон Ома для участка цепи.	1
	3.2.3. Последовательное и параллельное соединение проводников.	1
	3.2.4. Сторонние силы. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	2
	3.2.5. Работа и мощность тока. Тепловое действие тока.	1
	<b>Практическое занятие №27:</b> Законы Ома.	2
	<b>Практическое занятие №28:</b> Последовательное и параллельное соединение проводников.	2
	<b>Практическое занятие № 29:</b> Работа и мощность.	1
	<b>Практическое занятие № 30:</b> Количество теплоты, выделяемого при прохождении электрического тока.	1
	<b>Практическое занятие № 31. Контрольная работа №5</b> по теме «Законы постоянного тока».	1
<b>Тема 3.</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала</b>	
	3.3.1. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.	1
	3.3.2. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.	1
	3.3.3. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряд. Виды газовых разрядов. Плазма. Электрический ток в вакууме.	1
	3.3.4. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Применение электролиза.	1
	<b>Практическое занятие №32:</b> Закон Фарадея для электролиза.	1
<b>Тема 4.</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала</b>	
	3.4.1. Магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции.	1
	3.4.2. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.	1
	3.4.3. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1
	3.4.4. Магнитные свойства вещества.	1
	<b>Практическое занятие № 33:</b> Сила Ампера.	1
	<b>Практическое занятие № 34:</b> Сила Лоренца.	1
<b>Тема 5.</b> Электромагнитная	<b>Содержание учебного материала</b>	



индукция	3.5.1. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	1	
	3.5.2. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	1	
	<b>Практическое занятие № 35:</b> Закон электромагнитной индукции.	1	
	<b>Практическое занятие № 36:</b> Самоиндукция и индуктивность.	1	
	<b>Практическое занятие № 37:</b> Энергия магнитного поля.	1	
	<b>Практическое занятие № 38. Контрольная работа № 6</b> по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Колебания и волны.</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.</b> Колебания и волны.	<b>Содержание учебного материала</b>		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	4.1.1. Механические колебания. Механические колебания и их характеристики. Механический резонанс.	1	
	4.1.2. Волны и их характеристики. Виды волн, уравнение плоской волны.	1	
<b>Тема 2.</b> Электромагнитные колебания и волны.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4.2.1. Колебательное движение. Колебательный контур.	1	
	4.2.2. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний на транзисторе.	1	
	4.2.3. Действующие значения переменного тока и напряжения.	1	
	4.2.4. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Электрический резонанс.	1	
	<b>Практическое занятие № 39:</b> «Действующие значения силы тока и напряжения».	2	
	4.2.5. Трансформатор. Передача электроэнергии и ее использование.	1	
	4.2.6. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн.	1	
	4.2.7. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи и телевидения.	1	
	<b>Практическое занятие № 40:</b> Трансформатор.	2	
<b>Практическое занятие № 41. Контрольная работа № 7</b> по теме «Механические и электромагнитные колебания и волны».	2		
<b>Тема 3.</b> Волновая оптика	<b>Содержание учебного материала</b>		
	4.3.1. Электромагнитная теория света. Скорость света.	1	
	4.3.2. Световой поток и освещенность.	1	

	<b>Практическое занятие № 42:</b> Световой поток.	2	
	<b>Практическое занятие № 43:</b> Освещенность.	2	
	4.3.3. Законы отражения и преломления. Полное отражение света.	1	
	<b>Практическое занятие №44:</b> Закон отражения и преломления света.	2	
	4.3.4. Интерференция света.	1	
	4.3.5. Дифракция света. Дифракционная решетка.	1	
	4.3.6. Поляризация света. Дисперсия света.	1	
	4.3.7. Виды спектров, спектральный анализ. Шкала электромагнитных излучений.	1	
	<b>Практическое занятие № 45. Контрольная работа № 8</b> по теме «Волновая оптика».	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Квантовая физика</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 04
	5.1.1. Гипотеза Планка. Внешний и внутренний фотоэффект. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	1	
	<b>Практическое занятие №46:</b> Фотоэлектрический эффект.	2	
	<b>Практическое занятие №47:</b> Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.	2	
	<b>Практическое занятие №48:</b> «Красная граница» фотоэффекта.	2	
	5.1.2. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Давление света. Химическое действие света.	1	
<b>Тема 2. Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	5.2.1. Строение атома: планетарная модель и модель Бора.	1	
	5.2.2. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использования лазера.	1	
	5.2.3. Строение атомного ядра. Изотопы. Энергия связи. Связь массы и энергии.	1	
	5.2.4. Радиоактивные излучения и их свойства. Биологическое действие радиоактивного излучения (анализ производственных ситуаций).	1	
	5.2.5. Ядерный реактор. Ядерная энергетика.	1	

	<b>Практическое занятие № 49. Контрольная работа № 9</b> по теме «Физика атома и атомного ядра».	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Современная научная картина мира</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.</b> Современная научная картина мира	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 04
	6.1.1. Современная научная картина мира и ее этапы. Научные гипотезы. Физические законы и границы их применимости.	1	
<b>Всего</b>		<b>157</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет экзамен		<b>2 семестр</b> <b>4 семестр</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины ОУД.11 Физика используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий.

Применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогает установлению доброжелательной атмосферы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для позитивного восприятия обучающимися требований преподавателя, привлечения их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности на учебных занятиях между преподавателем и обучающимися устанавливаются доверительные отношения.

На учебном занятии соблюдаются общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Физики для проведения дисциплинарной подготовки, лекционных (теоретических) и практических занятий, №304.

##### Оснащенность оборудованием:

Учебная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Персональный компьютер, проектор, принтер, экран настенный.

##### Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект учебно-наглядных пособий по астрономии.

##### Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional Plus

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - свободно-распространяемое ПО;  
Zoom

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Физика: 10-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-103621-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334853/>

2. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / В. А. Касьянов. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 493 с. — ISBN 978-5-09-103622-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/334877/>

##### Дополнительные источники

1. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208>

2. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1: учебное пособие для вузов / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05451-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515228>

### **2. 3.2.2. Базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Электронного издательства ЮРАЙТ». Адрес сайта - [www.urait.ru](http://www.urait.ru), <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «Издательство ЛАНЬ». Адрес сайта - <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам). Адрес сайта - <http://elibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (обеспечивающая доступ, в том числе к профессиональным базам данных) «BOOK.ru». Адрес сайта - <https://www.book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		<b>Экспертное оценивание в форме:</b>
смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная	осознает значение физической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; понимает широту и в то же время ограниченность применения физических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе	выполнения практических занятий
смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;	понимает значение практики и вопросов, возникающих в физике для формирования и развития науки;	выполнения практических занятий
смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон	понимает универсальный характер законов физики, их применимость во всех областях человеческой деятельности	выполнения практических занятий

<p>Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения</p>		
<p><b>Уметь:</b></p>		<p><b>Экспертное оценивание в форме:</b></p>
<p>описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность</p>	<p>описывает и объясняет результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность</p>	<p>выполнения практических занятий</p>
<p>приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей;</p>	<p>приводит примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же</p>	<p>выполнения практических занятий</p>

законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости	природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости	
описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики	описывает фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики	выполнения практических занятий
применять полученные знания для решения физических задач	применяет полученные знания для решения физических задач	выполнения практических занятий
определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа	определяет: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа	выполнения практических занятий
измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей	измеряет: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей	выполнения практических занятий
приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров	приводит примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров	выполнения практических занятий
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета)	воспринимает и на основе полученных знаний самостоятельно оценивает информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по	выполнения практических занятий



	физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и защиты окружающей среды; - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде	использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - рационального природопользования и защиты окружающей среды; - определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде	выполнения практических занятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладевает навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	устные опросы, анализ производственной ситуации, выполнение практических заданий

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Формирует мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, овладение универсальными учебными познавательными действиями, владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>устные опросы, поиск дополнительных материалов баз данных и информационных ресурсах сети интернет.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение универсальными коммуникативными действиями: Совместная деятельность: - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы, принимает цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>выполнение практических заданий, дискуссия</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. Совершенствует умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия.</p>	<p>выполнение практических заданий, дискуссия.</p>