



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тюменский индустриальный университет»
Филиал ТИУ в г. Ноябрьске

Утверждаю
Директор филиала ТИУ в г.
Ноябрьске

И.А. Карпова

20 23 г.



Рабочая программа воспитания

по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол от «13» 26 2023 г. № 6

Секретарь Т.Ю. Ени Т.Ю. Ени

Рабочая программа воспитания разработана:

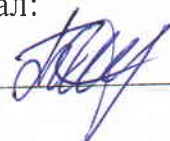
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.12.2017г. № 1196 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 21.12. 2017г., регистрационный № 49356);

- Программой воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни 2021-2030», утверждённой Решением Ученого совета ТИУ (протокол от 25.06.2021г. №12);

- на основании официального письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. №05-1028 «Об организации уроков «Разговоры о важном», официального письма Департамента образования и науки Тюменской области от 29.06.2022г. №05390 «Об организации уроков «Разговоры о важном».

Рабочую программу воспитания разработал:

Заместитель директора по УВР



Р.З. Полякова

Согласовано:

Заместитель директора по УМР



Л.А. Муртазина

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение и область применения настоящего документа

Рабочая программа воспитания по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (далее – Рабочая программа) филиала ТИУ в г. Ноябрьске (далее – филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (далее – ТИУ, университет) содержит в себе общие принципы программы воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни» и учитывает отраслевую специфику специальности.

1.2 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы ТИУ – создать условия для развития молодого человека, сформировать в нем ценности инженерной деятельности, ценность взаимопомощи и поддержки, гражданственность, субъектную позицию и высокую социальную ответственность через реализацию модели трансформации развития кроссконтекстных и экзистенциальных (универсальных) компетенций.

Задачи воспитательной работы ТИУ

1. Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи, создании системы непрерывного совершенствования кроссконтекстных и универсальных компетенций молодого человека;

2. Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив, в том числе развитие системы наставничества и студенческого добровольчества, основанного на принципе «от старших младшим»: студенты - школьникам, студенты - студентам, выпускники - студентам с целью передачи ценностей и корпоративной культуры университета;

3. Развитие неформального и информального образования для реализации принципа «учись учиться» (саморазвитие и самообучаемость);

4. Создание образовательной инфраструктуры, создающей условия формирования образа мышления, основанного на ценностях деятельности современного инженера, популяризации науки и предпринимательства.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда ТИУ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая и др.

Среда филиала рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда ТИУ строится по принципам:

- трансляции - контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства.
- системной коммуникации - создание необходимой плотности взаимодействия обучающихся для принятия культуры и передачи информации, появления идей, проектов, команд, решений и т.д.;
- целостности - концептуальности и стратегичности;
- соучастного проектирования - обучающиеся должны быть причастны к формированию среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он участвует в их «производстве».
- мобильности и скорости - высвобождение времени на деятельностные процессы - автоматизация рутинных;
- экологичности - своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия.
- доступности - быстрый доступ к ресурсам.

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство филиала в соответствии с компетентностной моделью «От Мечтателя к Созидателю» (в соответствии с Программой воспитания ТИУ «Созидатель – мой образ жизни») через два блока (рисунок 1):

- 1) Контактная работа со студентами через проведение учебных занятий.
- 2) Событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности, реализуемое через Календарный план воспитательной работы филиала.



Рисунок 1 – Встраивание в образовательное пространство воспитательной компоненты

2.2 Контактная работа со студентами. Воспитательный потенциал учебного занятия

Реализация воспитательной компоненты через проведение учебных занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на учебном занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся: дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию друг с другом;

- включение в учебное занятие игровых процедур - геймер-технологий (квесты, интерактивные задания, сканер (рентген) методика, батлфилд, контр - страйк и др.), которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы через учебные занятия и внеучебные мероприятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3 Внеучебная деятельность

Внеучебное пространство колледжа способствует реализации компетентностной модели «От мечтателя к создателю». Оно картировано по компетенциям воспитания, способам их формирования и ролям, которые может занять обучающийся (Таблица 1).

Таблица 1

**Реализация компетентностной модели
«От Мечтателя к Созидателю» во внеучебном пространстве**

Компетенция воспитания	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора/инициатора
Командная работа и лидерство (КВ-3)	Способность к эффективной совместной работе с людьми в организации для достижения общих целей. Способность координировать работу, мотивировать остальных членов команды, нести ответственность за результаты их работы.	Участие в мероприятии, где способом наблюдения за организаторами, можно сделать вывод о правилах и принципах командной работы. Личный пример работников университета, демонстрирующих лидерские навыки.	Участие в командных видах спортивных соревнований: спорт, фестивали творчества, работа проектных команд в рамках грантовых конкурсов различных уровней. Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, в т.ч. включающие командное взаимодействие Апробация гипотез о коммерциализации и способов монетизации проекта	Реализация собственного проекта или участие в организации иного проекта, выполнение роли наставника, деятельность в рамках общественного объединения, выполнение обязанностей старосты/профорга, Проектирование и дальнейшая реализация собственного коммерческого продукта, разработка MVP
Коммуникация (КВ-4)	Способность передавать точную информацию правильным образом и в нужное время, в т.ч. с использованием различных каналов передачи информации отдельными лицами или группами.	Участие в треке «Я - лучшая версия себя» в рамках деятельности Центра молодежных инициатив: прослушивание мастер-классов и лекций, направленных на приобретение и укрепление коммуникативных способностей.	Участие в любом мероприятии внеучебной деятельности, подразумевающем вербальное и невербальное взаимодействие между участниками. Формирование позитивного имиджа студента ТИУ через социальные сети. Участие в мероприятиях,	Деятельность в общественном медиасообществе, руководство проектной командой, ведение мастер-классов и тренингов, выполнение роли наставника, постановщика творческого номера, концертной программы Заключение партнёрских соглашений со стейкхолдерами

			<p>направленных на генерацию прорывных идей, включающие командное взаимодействие</p> <p>Питчи проектов перед экспертным сообществом</p>	
<p>Самоорганизация, самообучаемость и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> <p>(КВ-6 КВ-7)</p>	<p>Умение прочувствовать в себе индивидуальность, ценности, сильные и слабые стороны, интересы, амбиции и предпринять действия в целях повышения своей компетентности.</p>	<p>Участие в мастер-классах и вебинарах, направленных на развитие навыков самоорганизации</p>	<p>Участие в треках «Я - лучшая версия себя», «я – наставник», «я – житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик».</p> <p>Участие в программе адаптации (для первокурсников), включая различные виды тестирования и мероприятия из комплекса адаптации.</p> <p>Участие в конкурсе «Мисс и мистер ТИУ»</p> <p>Самостоятельное приобретение специфических навыков и компетенций, необходимых для развития коммерческого продукта</p>	<p>Организация отдельных направлений в треках «Я – лучшая версия себя», «я – наставник», «я – житель студенческого дома», «я – проектник», «я – информационщик».</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p> <p>(КВ-2)</p>	<p>Умение очертить контуры проектируемого объекта, определить свою собственную позицию в проекте, артикулировать проблему, формулировать целеполагание, выбрать средства и ресурсы для реализации.</p>	<p>Участие в качестве наблюдателя конкурсов, направленных на грантовую поддержку</p>	<p>Участие в Треке Центра «Я – проектник»</p> <p>Участие в конкурсах, направленных на грантовую поддержку</p> <p>Деятельность в проектах общественных объединениях</p>	<p>Победа/менторство/консультация в конкурсах грантов,</p> <p>Трек Центра «Я – проектник», Деятельность в организации проектов общественных объединениях.</p>
<p>Системное и критическое мышление</p> <p>(КВ-1)</p>	<p>Последовательный анализ текущей ситуации, понимание целостности и умение видеть множественные связи и закономерности, анализ пути</p>	<p>Реализация модели рефлексии по итогам просмотренных мероприятий, с</p>	<p>Реализация модели рефлексии по итогам мероприятий, в</p>	<p>Реализация модели рефлексии по итогам реализованных мероприятий, с учетом выявления</p>

	перспективного развития, определение проблемных областей.	учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем	которых было принято участие, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем Самостоятельное изучение перспективных ниш, трендов и технологий в бизнесе, формирование понимания, как решать актуальные проблемы с их помощью Создание моделей монетизации и коммерциализации и проекта	основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем.
Межкультурное взаимодействие, кросскультурность (КВ-5)	Процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности, передачи информации с целью получения и распространения опыта и продуктов собственной культуры.	Встречи с представителями различных конфессий	Установление эффективной коммуникации с одногруппникам и из других стран в рамках адаптационных мероприятий, участие в одних проектах.	Деятельность в рамках общественного объединения.
Управление вниманием (КВ-9)	Способность проявлять устойчивость внимания, удерживать несколько объектов деятельности в поле восприятия, удерживать в поле сознания объекты различных видов деятельности, переходить от одного вида деятельности к другому.	Включенность в информационное поле университета.	Участие во внеучебной деятельности любой направленности без ущерба для учебы.	Организация собственных проектов и участие в реализации иных проектов.
Экологическое мышление (КВ-8)	Способность к деятельности, направленной на проектирование качества окружающей человека природной среды, а также к самосовершенствованию в части экологически безопасной деятельности.	Участие в мероприятиях, проводимых студенческим общественным объединением, занимающимся вопросами экологии и экологической культурой.	Участие в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.	Организация проектов в деятельности студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.

Эмоциональный интеллект (КВ-10)	Понимание собственных эмоций и «зацепок» и того, как они влияют на собственное поведение и/или поведение других, собственных сильных и слабых сторон.	Мастер классы и вебинары по теме эмоционального интеллекта	Формирование обратной связи по результатам участия в различных проектах.	Формирование и анализ полученной обратной связи по результатам реализации проектов
Творческое мышление (КВ-11)	Способность подвергать сомнению традиционные подходы, изучать альтернативы и реагировать на вызовы инновационными решениями или услугами, используя интуицию, эксперимент и новые возможности.	Участие в творческих мастер-классах Участие в качестве зрителя творческих концертов и программ	Участие в творческой деятельности.	Организация творческой деятельности в университете

2.4 Направления воспитательной деятельности

Обучающимся необходимо создать условия и возможности для позитивного развития, предоставив дополнительные точки роста профессиональной и творческой самореализации, настроив работу «социальных лифтов». Выделяются следующие *направления воспитательной деятельности*, предусматривающие реализацию соответствующих мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач (Таблица 2):

Таблица 2

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Воспитательные задачи	Примерные формы (мероприятия) реализации
Приоритетная часть			
1.	Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской культуры молодежи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность - развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины - развитие ценностно-смысловой сферы и 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в изучение правовой и государственной систем Российской Федерации, истории Отечества, государственной символики, биографий выдающихся граждан России, проведение процедур и церемоний патриотической направленности (поднятие флага, исполнение гимна); - содействие включению обучающихся в программы патриотического воспитания, проведение работы по увековечению памяти защитников Отечества, содействие деятельности поисковых отрядов, патриотических студенческих проектов и программ, патриотических клубов; - реализация программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в

		духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	студенческой среде, программ по профилактике экстремизма и ксенофобии; - развитие межкультурного и межпоколенческого диалога в интересных и эффективных для молодежи форматах; - содействие пропаганде позитивных молодежных образов и примеров для подражания.
2.	Развитие неформального и информального (самостоятельно го) образования	- развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда - укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;	- создание условий вовлечения обучающихся в неформальное образование, стимулирование к получению информального образования; - обеспечение возможности формирования траектории из образовательных событий, реализуемых во внеучебной деятельности; - обеспечение условий для самообразования студентов, стимулирование образовательной активности, организация доступа к лекциям, семинарам, проведение мастер-классов в режиме удаленного доступа; - расширение практики наставничества (менторства) как технологии, практика неформальной передачи успешными обучающимися лучших практик, опыта, ценностей для персонального развития; - поощрение знаний и компетенций, полученных самостоятельно; - организация широкого обмена воспитательными ресурсами, формирование открытых банков лекций, семинаров и мастер-классов; - поддержка получения различными группами молодежи правовых, экономических и управленческих знаний, необходимых для их профессиональной и гражданской деятельности.
3.	Поддержка талантливой молодежи, молодежных стартапов и инициатив	- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности - обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации	- обеспечение мотивации молодежи к инновационной деятельности, изобретательству и техническому творчеству; - создание условий для раскрытия творческого и научного потенциала, самореализации; - создание научных студенческих сообществ силами молодых ученых с привлечением одаренных студентов, - сопровождение талантливых молодых людей на протяжении всего процесса обучения; - разработка программ и организация специализированных интенсивных

			<p>тренингов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в творческую деятельность; - развитие и поддержка инициатив обучающихся, как комплекса привлекательных для студентов предложений, обеспечивающих широкие возможности применения себя и своих ресурсов с учетом собственных интересов и задач развития вуза.
Вариативная часть			
4.	Пропаганда здорового образа жизни, жизни без наркотиков, алкоголя и курения	- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ и проектов здорового образа жизни для обучающихся, в том числе с активным использованием интернет ресурсов (социальные сети) и студенческих сообществ; - широкое вовлечение обучающихся в практики здорового образа жизни (здоровое питание; отказ от курения, наркотиков, алкоголя; занятия физкультурой и спортом и т. п.); - профилактика потребления наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения; - развитие образовательных программ и форумов с целью оздоровления обучающихся во время летнего отдыха.
5.	Профилактика правонарушений	- снижение уровня криминализации студенческой среды	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической работы, поддержка волонтерской деятельности по работе с правонарушениями; - организация мониторинга правонарушений для разработки эффективных мер профилактики.
6.	Экологическое воспитание	- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.
7.	Укрепление института семьи	- формирование позитивного отношения у обучающихся к семье и браку, воспитание культуры чувств и умения жить в семье, формирование образа молодой семьи	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда традиционных семейных ценностей, стабильного зарегистрированного брака, рождения и воспитания детей в семье; - совершенствование системы обеспечения семейных студентов общежитиями, путем выделения «семейных комнат» для студенческих семей.

8.	Профессионально-трудовое	- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии	- развитие трудовой, проектной и предпринимательской активности молодежи с помощью совмещения учебной и трудовой деятельности: развитие профильных студенческих отрядов, развитие студенческой инновационной платформы и молодежного бизнес-инкубатора; - поддержка молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности.
9.	Культурно-просветительское	- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, личное участие в созидательном творческом процессе	- Проведение и участие в студенческих фестивалях и конкурсах творческой направленности; - Посещение музеев, театров, галерей и др. объектов культуры.
10.	Деятельность студенческих общественных организаций	- повышение качества и целенаправленности деятельности по развитию потенциала обучающихся.	- поддержка студенческих движений, объединений и студенческих лидеров; - обеспечение развития гражданственности, ответственности за свою страну, семью, свое дело; - организация системного взаимодействия ректората вуза со студенческими общественными объединениями (обратной связи) в процессе формирования и реализации молодежной политики вуза, а также выработки и реализации управленческих решений, затрагивающих интересы обучающихся.
11.	Развитие студенческого медийного пространства	- развитие коммуникативных компетенций	- содействие в разработке и реализации студенческих информационных проектов и программ, поддержка студенческого медиа центра; - поддержка общественно значимых студенческих проектов в средствах массовой информации и сети Интернет.
12.	Адаптация иностранных обучающихся и студентов, прибывших из других регионов РФ	- развитие межкультурной коммуникации, толерантности	- психологическая и юридическая поддержка; - организация для приезжей молодежи мест проживания в общежитии; - поддержка проектов, обеспечивающих развитие межнационального и межрегионального диалога студентов; - поддержка молодежных межрегиональных, общероссийских и международных форумов, направленных на преодоление негативных национальных и культурных стереотипов в молодежной среде; - поддержка инициативных практик межрегионального взаимодействия.

2.5 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ТИУ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ТИУ являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- проблемно-ориентированное обучение.

Другие виды деятельности:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- деятельность и виды студенческих объединений
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
- физкультурно-оздоровительная деятельность
- социально-аксиологическая деятельность

2.5.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую, предпринимательскую, социально-ориентированную и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности. Обучение в формате проектной деятельности позволяет закреплять профессиональные знания на практике, обеспечить интерес обучающихся к учебной деятельности, создает условия, при которых освоение основной образовательной программы проходит совместно с получением и развитием универсальных и экзистенциальных компетенций. Проектная технология также способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- социальные проекты;
- бизнес-проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты.

Каждый из видов проектов легко и быстро внедряется в образовательную программу на основе проблемно-ориентированного обучения (PBL). В рамках одной дисциплины обучающийся может реализовать любой из видов проектов с привлечением иных структурных подразделений университета и организаций-партнеров, применив при этом полученные в процессе обучения знания и закрепить их на практике.

Поддержка инициатив и развитие талантливой молодежи в университете - приоритетное направление воспитательной деятельности ТИУ. Оператор данного направления - структурное подразделение университета «Центр молодежных инициатив» - системный акселератор команд, компетенций и проектов. За много лет в университете накоплен опыт использования разных инструментов и технологий

проектной деятельности, изучен опыт лидеров этого направления в России и за рубежом. По нашему мнению, опыт университета Ашока в США имеет наиболее эффективные результаты в части *выстраивания системы процессов и сервисов* рождения лидеров, меняющих себя и пространство вокруг себя через проектную деятельность (changemakers). В концепции Ашока лежит распределение особых ролей между субъектами и объектами проектной деятельности. В основе лежит процесс рождения идеи, развития, оценки и масштабирования проектов и необходимые сервисные инструменты по администрированию, модерации, акселерации, экспертизе и коммуникации, способствующие комфортному развитию и масштабированию проектов.

2.5.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Реализация данного направления позволяет развивать любую из универсальных компетенций, в том числе в рамках освоения образовательной программы. Разносторонность волонтерской деятельности определяет включенность человека в общие процессы и готовность активно участвовать в улучшении жизнедеятельности своего подразделения.

В ТИУ волонтерская деятельность строится по принципу *осознанности* и *нетоксичности*.

Принцип осознанности подразумевает, что созданы такие условия, при которых волонтерская деятельность становится для обучающихся не просто перечнем мероприятий и участие в них по направлениям, а образом жизни. Это выражается во включенности обучающихся в различные акции, мероприятия, события, инициирование собственных событий, популяризация принципов осознанного волонтерства среди других обучающихся и в социальных сетях.

Принцип нетоксичности подразумевает экологичное отношение к окружающему миру, другим людям, себе. Это выражается в повышении общей культуры взаимодействия, популяризации экологических движений внутри университета, создание и размещение арт-объектов на тематики природосбережения.

Приоритетными направлениями волонтерской деятельности в университете является: событийное волонтерство, цифровое, экологическое, социальное и киберпатруль.

2.5.3 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Поддержка и развитие студенческого предпринимательства и развития студенческого стартап-движения в университете осуществляется Студенческой инновационной платформой (далее – СИП) ТИУ.

«Студенческая инновационная платформа» успешно действующее инновационное подразделение вуза, способное решать задачи поддержки малых,

вновь созданных предприятий (стартапов) и начинающих предпринимателей, связанные с оказанием им помощи в создании жизнеспособных коммерчески выгодных продуктов и эффективных производств на базе их идей.

СИП имеет уникальную «воронку» бизнес-проектов: проекты могут заходить как из учебного трека (как результат освоения дисциплины), так и из внеучебного (в результате самостоятельной работы студента, участия в научной деятельности и т.д.).

Задачи:

1. Популяризация предпринимательства в целом и отдельных видов предпринимательства в частности (традиционное, инженерно-техническое, технологическое, инновационное и иные);

2. Информирование о современных достижениях представителей молодежного предпринимательства;

3. Реализация мер по вовлечению студенческой молодежи в предпринимательскую деятельность через мероприятия, направленные на создание проектных кросс-функциональных команд и генерацию идей новых продуктов (товаров, услуг, сервисов и т.д.);

4. Предоставление образовательных и информационно-консультационных мер поддержки в виде цикла мероприятий с участием экспертов в различных областях предпринимательства;

5. Информирование и сопровождение в области получения иных мер поддержки (финансовых, материально-технических, кадровых и т.д.) как на внутренних, так и внешних площадках;

6. Апробация студенческих предпринимательских инициатив различного уровня проработки через получение экспертных отзывов и заключений.

2.5.4 Проблемно-ориентированное обучение

Проблематизация является одной из компетенций, необходимых для того, чтобы воспитать в обучающихся культуру инициировать качественные изменения как себя так и вокруг себя. Студентов необходимо научить не только замечать проблемы, но принимать активные действия для их решения - это способствует формированию предприимчивой позиции у обучающихся и выходу в позицию создателя.

Универсальной образовательной технологией, обладающей весомой воспитательной компонентой, с точки зрения применимости как в учебном процессе, так и во внеучебном, является проблемно-ориентированное обучение (“PBL”). Проблемно-ориентированное обучение основано на процессе определения проблемы и дальнейшего поиска ее решения. Проблема выделяется из области проблем, так называемого проблемного поля. Проблемное поле составлено таким образом, чтобы обучающиеся в процессе выделения проблемы и ее решения неизбежно обращались к теоретическому материалу. В случае с учебной деятельностью - это материал, который требуется усвоить по образовательной программе. Таким образом, преподаватель уже не дает информацию и знания, которые обучающиеся потом должны как-то научиться применять, а задает проблему и выступает в роли помощника, который модерирует дискуссию по решению проблемы на занятии и подсказывает при необходимости, куда слушателям стоит обратиться, чтобы прийти к решению проблемы.

В случае с внеучебной деятельностью, данная технология лежит в основе создания, поддержки и развития инициатив обучающихся.

2.5.5 Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- *творческие* (вокальная/театральная студия, творческая мастерская; танцевальный коллектив и др.);
- *спортивные* (секции);
- *общественные* (профком, объединенный совет обучающихся и др.);
- *волонтерские* (объединение добровольцев);
- *информационные* (студенческий медиа центр и др.);
- *профессиональные* (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);
- иные.

Деятельность студенческих объединений координируется Объединенным советом обучающихся филиала. Студенческое объединение самостоятельно определяет регламент своей деятельности в рамках действующего законодательства. Основой для официального создания и существования общественного объединения является регламент деятельности и протокол о создании объединения.

2.5.6 Учебно-исследовательская деятельность

За период обучения в ТИУ каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Одной из форм привлечения студентов филиала к учебно-исследовательской работе является деятельность кружков. Деятельность технических, научно-познавательных кружков, осуществляемая в дополнение к образовательному процессу, является воспитательным аспектом, позволяющим развить исследовательское мышление обучающегося.

2.5.7 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- *художественное творчество;*
- *литературное и музыкальное творчество;*
- *театральное и цирковое творчество, киноискусство;*
- *техническое творчество;*
- *научное творчество;*
- *иное творчество.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– *в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся* в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– *в формировании социальных* (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) *и организационных навыков;*

– *в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.*

Данный вид деятельности реализуется в университете через вовлечение обучающихся в деятельность творческих студий, участие в ежегодных творческих мероприятиях, а также подготовку студентов к участию в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

2.5.8 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в филиале занимает значительное место, поскольку:

- является одним из инструментов развития любви и уважения к выбранной обучающимся профессии,
- позволяет обучающимся лучше узнать направление подготовки и способствует профессиональному самоопределению
- повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности

- обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

- способствует повышению авторитета филиала для обучающихся

- развивает кроссконтекстные навыки обучающихся, позволяя применять полученные знания в образовательном процессе (публичные выступления, творческий подход к решению задач, креативность мышления и способность работать над групповыми проектами и т.д.).

Формы профориентационной работы обучающихся с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

- консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (помощь в создании профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях подготовки);

- помощь в организации «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий;

- содействие проектам: «Индустриальные группы», «Профильные классы» и др.

- участие в деятельности студенческих объединений, привлеченных к профориентационной деятельности для активного и более эффективного взаимодействия с абитуриентами на основе живого общения, включенности актива в образовательный процесс и их способности ответить на более широкий спектр вопросов, характеризующих студенческую жизнь.

Формы профориентационной работы с обучающимися филиала:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.5.9 Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность – это многогранная целостная система, включающая в себя разнообразие компонентов. Оптимизация процесса оздоровительной деятельности требует учета индивидуальных потребностей, мотивов, пола, возраста и других качеств человека. Физкультурно – оздоровительная деятельность решает ряд важнейших задач социально-психологического характера: формирование активной жизненной позиции студентов; содействие социально-психологической адаптации студентов; обеспечение возможности реализации личностного потенциала и другие.

Социальные связи представителей студенческого спортивного сообщества характеризуются более высокой регулярностью и интенсивностью. В ядре студенческого спортивного сообщества более выражена взаимопомощь и моральная поддержка. Таким образом, становится очевидно, что участие в соревнованиях по массовому студенческому спорту оказывает существенное влияние на всю личность студента. В частности, оказывается огромное влияние на развитие волевых, коммуникативных качеств, формирование коллективистских качеств - взаимовыручки и взаимоподдержки.

Физкультурно-оздоровительная деятельность включает следующие направления:

- профилактическое - предупреждение заболеваний, в том числе и социального генеза (алкоголизма, наркомании). Данное направление предполагает интегрировать студенческую молодежь в культурно - досуговую сферу, которая, в свою очередь, обеспечит стимулирование молодых людей к проявлению физкультурно-спортивной активности и инициативности.

- коррекционное направление - реализация целого ряда мероприятий по социальной адаптации, которые должны быть ориентированы на приспособление студенчества к учебно-образовательным условиям. В основу коррекционного направления должны быть положены общесоциальные, общеметодические и специальные принципы профессионально физической культуры.

- воспитательно-социализационное - формирование параметров социально эффективной и социально ответственной личности, а также формирование гражданской позиции, которая определяет диапазон управленческих решений, в том числе по отношению к вопросам здоровья и социального оздоровления, и, в конечном итоге, безопасности жизни.

- развивающее - стимулирование социальной самореализации, т.е. предполагается создание системы заинтересованности каждого студента в максимальном применении своего креативного потенциала. В рамках развивающего направления важно обозначить «спортизированное» физическое воспитание, которое является эффективным средством привлечения студенческой молодежи к массовому спорту.

Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности используемые в университете:

- академические занятия по дисциплине «физическое воспитание»;
- секционные занятия по видам спорта;
- учебно – тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта;
- спортивно – массовые мероприятия по различным видам спорта (спартакиады, соревнования, конкурсы, школы актива, фестивали, недели здоровья, и др.) внутривузовские;
- участие в соревнованиях и мероприятиях (городского, областного, регионального, всероссийского, международного уровня).

2.5.10 Социально-аксиологическая деятельность

Социально-аксиологическая деятельность направлена на духовно-нравственное воспитание, акцентуализацию смыслообразующих ценностей обучающихся. Учебная и профессиональная деятельности человека не замыкаются в рамки определенного социального института, а являются необходимой компонентой функционирования

общества в целом. Социально-аксиологическая деятельность должна задавать направленность и мотивированность обучающихся на основе положительных смысло-жизненных ориентаций, воспитывать социальную устойчивость.

Задача социально-аксиологической деятельности – воспитание социально-устойчивой, гуманной, целостной личности на основе общечеловеческих ценностей (жизнь, счастье, свобода, развитие, здоровье и др.), ценностей преемственности (патриотизм, гуманизм, знание, труд и др.), приоритетных ценностей развития современного общества и образования (инициатива, конкурентноспособность, ориентация на успех и др.).

Социально-аксиологическая деятельность может осуществляться как направленное педагогическое воздействие на гуманистическое развитие личности:

- в рамках учебного процесса в составе социально-гуманитарных дисциплин в виде тематических лекций или в процессе изучения предмета;
- во внеучебное время в виде конференций, встреч, диспутов, лекций приглашенных спикеров, конкурсов, фестивалей и т.п.

Обучающиеся могут вовлечены в социально-аксиологическую деятельность как в качестве слушателей, участников, так и в качестве организаторов, тьюторов, руководителей проектов.

2.6 Формы и методы воспитательной работы в филиале

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

Таблица 3

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.7 Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы

Ресурсное обеспечение программы определяется в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), формирующих необходимые компетенции и материально-технической базой филиала, включающей спортивные объекты и конференц-зал вместимостью 64 мест.

Для подготовки обучающихся к творческим мероприятиям имеется кабинет, оборудованный звуковой аппаратурой: г. Ноябрьск, ул. Северная, д.46.

Для организации спортивной и оздоровительной деятельности работает спортивный зал, тренажерные залы, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Расписание занятий спортивных секций и сборных команд по видам спорта в открытом доступе на сайте университета (вкладка Филиалы – Ноябрьск – Внеучебная деятельность – Спортивные достижения).

Перечень объектов филиала для реализации Рабочей программы представлен в Таблице 4.

Таблица 4

Наименование объекта	Полный адрес	Площадь, м ²
Конференц-зал	Российская Федерация, ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. Северная, д.46	70,8
Тренажерный зал	Российская Федерация, ЯНАО, г. Ноябрьск, пр. Мира, д. 92	115,2
Спортивный зал	Российская Федерация, ЯНАО, г. Ноябрьск, пр. Мира, д. 92	490

Борцовский зал (тренажерный)	Российская Федерация, ЯНАО, г. Ноябрьск, пр. Мира, д. 92	69,1
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.	Российская Федерация, ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. Северная д. 40б	1028,6

Деятельность педагога-психолога реализована в филиале: имеет кабинет педагога - психолога (ул. Северная, д.46 каб. 226).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья корпуса оборудованы инженерными сооружениями беспрепятственного доступа, а также условиями комфортного пребывания.

2.8 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Ноябрьск – город в Ямало-Ненецком автономном округе России, второй по численности населения город автономного округа после Нового Уренгоя. Занимая выгодное географическое положение у административной границы с Ханты-Мансийским автономным округом, Ноябрьск стал «южными воротами» округа. Ноябрьск как административно-территориальная единица ЯНАО имеет статус города окружного значения.

В Ноябрьске проживают порядка 110 тысяч человек, это 20% жителей всего Ямала. Средний возраст горожан чуть больше 30 лет. То есть абсолютное большинство населения - активные, трудоспособные люди. Их усилиями Ноябрьск стал одним из самых развитых городов Ямала.

Через Ноябрьск проходит железнодорожная магистраль Тюмень - Новый Уренгой и автомобильная дорога, связывающая Ямал с Ханты-Мансийским округом и далее с «большой» землей. В городе есть современный аэропорт.

В Ямало-Ненецком автономном округе Ноябрьск давно утвердился как деловой, политический и культурный центр окружного подчинения. А ноябрьский регион был и остается базовой территорией добычи углеводородного сырья для двух основных градообразующих предприятий Ноябрьска - ОАО «Газпромнефть - Ноябрьскнефтегаз» и ООО «Газпром добыча Ноябрьск». Причем Ноябрьск один из немногих городов Западной Сибири, где развиваются одновременно и нефтяная и газовая отрасль.

Всего на территории города зарегистрировано и действует более тысячи предприятий различного профиля и форм собственности. Наряду с ведущими промышленными предприятиями Ноябрьска, связанными с добычей и транспортировкой нефти и газа, в городе развита торговля, связь, строительная индустрия, другие отрасли экономики.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- 1. Муниципальное бюджетное учреждение «Музейный ресурсный центр».
- 2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей воинской славы».
- 3. Мемориальный комплекс «Вечный огонь», построенный в честь погибших солдат-сибиряков во времена Второй Мировой войны.
- 4. Композиция «Человек читающий»: в 2009 г. на территории городского «Интеллект-Центра» установили памятник «Читающая пара», а в 2012 г.

формирование ансамбля завершено, появились памятники: Книга, Дон Кихот, Ромео и Джульетта, Барон Мюнхаузен.

5. Памятник жертвам аварии на Чернобыльской АЭС.
6. Памятник Первопроходцам Тюменского Севера.
7. Площадь опалённой юности: установлена БРДМ памяти павшим при исполнении интернационального долга в Афганистане.
8. Памятник «Хлеб нашей Памяти»: памятник героям Отечественной войны 1812 года, установлен в 2012 г. у входа на территорию храма Архистратига Михаила.
9. Памятник белым медведям: открыт в 2012 г. на привокзальной площади станции Ноябрьск-2
10. Памятник «Вечная любовь»: установлен в 2012 г. на площади перед городским отделом ЗАГС
11. Памятник «Ямал»: установлен в 2012 г. на перекрёстке улицы Ленина и проспекта Мира.
12. Памятник «Мать и дитя»: установлен в 1986 г. в сквере у православной гимназии, в 2012 году произведена реставрация памятника
13. Композиция в сквере Геологов, три каменных монолита установлены в честь геологов, участвовавших в изучении ноябрьского нефтегазового комплекса
14. Сквер «Лукоморье»: деревянные скульптуры по мотивам русских и ненецких сказок перед ГДКиК «Русь».
15. Скульптурная композиция «Вместе ради будущего»: установлена в 2013 г. в сквере у центрального офиса «Газпром добыча Ноябрьск».
16. Памятник «Герою-пожарному»: установлен в 2014 г. у здания центральной городской пожарной части.

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);

1. Храм Архистратига Божия Михаила – православный храм.
2. Соборная Мечеть Ноябрьска.

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

1. Централизованная библиотечная система г. Ноябрьска (включает: Интеллект-Центр, Детская библиотека, Библиотечно-досуговый центр «Семья», Библиоцентр «РОСТА», Библиотека №4).
2. Муниципальное автономное учреждение «Городской дворец культуры и кино «Русь».
3. Кинотеатр «Парксинема».
4. Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец Молодежи» Управления по делам семьи и молодежи.
5. Муниципальное бюджетное учреждение Многофункциональный молодежный центр «Современник» Управления по делам семьи и молодежи.
6. Муниципальное бюджетное учреждение Многофункциональный центр по работе с семьёй и молодежью «Доверие» Управления по делам семьи и молодежи.
7. Ноябрьский Городской театр.

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

1. Парк культуры и отдыха «Ноябрьск Парк» - первый современный парк культуры и отдыха в Ямало-Ненецком автономном округе.

2. Муниципальное автономное учреждение «Спортивно-оздоровительный комплекс «Зенит» имени заслуженного тренера СССР Ю.А. Морозова».
3. Муниципальное автономное учреждение «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Здоровье».
4. Муниципальное автономное учреждение «Центр спортивных мероприятий и физкультурно-массовой работы».
5. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Авангард».
6. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Олимпиец».
7. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Альтис».
8. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Арктика».

В филиале ТИУ в г. Ноябрьске отработан механизм взаимодействия с социальными организациями города в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся; заключены договоры (соглашения) о сотрудничестве со следующими организациями города, региона (области).

- МБУ ММЦ «Современник».
- Местная Мусульманская Религиозная Организация «МАГЪРИФАТ» г. Ноябрьск РДУМ ЯНАО.
- МБУ «Дворец Молодежи».
- МБУ «ЦППСиМ «Доверие».
- НОУ «Ноябрьская Православная Гимназия».
- ГБУЗ «Ямало-Ненецкий окружной центр профилактики и борьбы со СПИД».
- Ямало-Ненецкое региональное отделение - Всероссийская общественная молодежная организация «Всероссийский студенческий корпус спасателей».
- Межрегиональная общественная организация «Союз десантников России».
- ГКУ ЯНАО «Центр занятости населения г. Ноябрьск».
- Государственное автономное учреждение ЯНАО «Молодежный центр технологий занятости».
- МБУК «Централизованная библиотечная система».
- ГБУЗ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ноябрьская центральная городская больница».

Обучающиеся имеют возможность реализовать свои идеи и проекты, включаясь в деятельность Молодежного Совета при Администрации муниципального образования г. Ноябрьск.